

LAS NUEVAS MASCULINIDADES COMO ESTRATEGIA FRENTE AL RIESGO
PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO.

ANA MARÍA QUEVEDO GUEVARA

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTÁ D.C. 2020

LAS NUEVAS MASCULINIDADES COMO ESTRATEGIA FRENTE AL RIESGO
PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO.

ANA MARÍA QUEVEDO GUEVARA

Trabajo de grado presentado como prerrequisito

Parcial para obtener el título de

PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTÁ D.C. 2020

AGRADECIMIENTOS

Para Sonia Vargas, quien en medio de su carga laboral como trabajadora social me permitió poner a prueba mi conocimiento y mi desenvolvimiento como terapeuta psicosocial, para posteriormente, recordarme la importancia de reconocer la propia ignorancia frente a cualquier situación y como una bofetada casi maternal, asumir la realidad que me rodeaba.

Para la profe Yarlín, que en su labor como líder social en su comunidad afro permitió abrir las puertas de su escuela EFFOSA , dándome la oportunidad de conocer toda la historia de un patrimonio cultural y con ello, la aparición de personas con la labor más admirable como educadores, para trabajar en una causa común “más que piel somos talento”.

Para Orlando Moreno, que como persona y coordinador del cabildo la Diosa Dulima con asentamiento en Soacha Cundinamarca, nos permitió el ingreso a la comunidad Pijao y con ello a una segunda familia, quien ha sido mi mentor en la causa “hoy por ti, mañana por ti, sin esperar nada a cambio”, dándonos la oportunidad de conocer personas con una calidad humana infinita.

A mi madre, quien con palabras de amor ha acompañado este proceso que no ha sido sencillo, y en medio de lágrimas me ha dado el fortalecimiento para continuar con este camino que en ocasiones advierte no será amble, pero yo tampoco cederé ante la adversidad porque así me lo ha enseñado ella, a quien admiro infinitamente por el labor que ejerce diariamente por los suyos y al final del día solo se conforma con verlos sonreír, para dar continuidad a un nuevo día, el mayor ejemplo de persistencia, paciencia y sabiduría. Infinitas gracias madre mía, por darme las bases necesarias para forjar mi propio camino, por ser el apoyo en los días de duda, refugio en los días de lluvia, y amor en cada uno de los siete días de la semana.

A mis maestros, en especial, a aquellos que han tenido la oportunidad de corregir mis errores y desde una posición crítica pero humana, permiten que hoy pueda graduarse un profesional ético, con la firme convicción de que toda acción acarrea una consecuencia que debemos asumir con responsabilidad. Gracias profesor German Molano y gracias profesor Andrés Monsalve, porque a través de sus enseñanzas como personas y como profesionales puedo confirmar que la exigencia con excelencia forman la diferencia.

CONTENIDO

1. PROBLEMA.....	6
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	11
2.1 OBJETIVOS.....	12
2.2 OBJETIVO GENERAL.....	12
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
3. MARCO TEÓRICO.....	13
3.1 VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO.....	15
3.2 GÉNERO.....	16
3.3 FEMINISMO.....	17
3.4 NUEVAS MASCULINIDADES.....	18
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
4.2 POBLACIÓN.....	20
4.3 MUESTRA Y TIPO DE MUESTRA.....	20
4.4 TÉCNICAS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	21
4.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	21
4.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	22
5. CRONOGRAMA.....	23

6. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	24
6.1 EVALUACIÓN.....	24
6.2 DIAGNÓSTICO.....	24
6.3 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN.....	25
7. PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	26
8. RESULTADOS.....	34
9. CONCLUSIONES.....	38
10. RECOMENDACIONES.....	44
11. BIBLIOGRAFÍA.....	46
12. ANEXOS.....	48
12.1 FORMATO ENTREVISTA INDIVIDUAL.....	48
12.2 FORMATO GRUPO FOCAL.....	49
12.3 ANÁLISIS Y GRAFICACIÓN CATEGORÍAS.....	50
12.4 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	68
12.5 HISTORIA PSICOSOCIAL (evaluación).....	69
12.6 DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL.....	74
12.7 PREINFORMES.....	81
12.8 POSTINFORMES.....	141

1. PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del problema

En Colombia, la violencia de género es catalogada como una “epidemia” según lo referencian algunos datos estadísticos que se manejan en distintas instituciones a nivel nacional. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su informe anual (2017-2018, p.1), indica que existen por lo menos 50.314 casos de mujeres víctimas de diversos tipos de violencia física y al menos 17.512 mujeres agredidas sexualmente en el país. Por otra parte, datos del Ministerio de Salud y protección Social, para el mismo año (p.4), reportaron 98.999 casos de violencia de género e intrafamiliar, el tipo de violencia que más se notificó fue el físico y el sexual, el 77 por ciento de los casos se presentaron en mujeres y el 27 por ciento en hombres; además, en el registro de datos en la plataforma Epdata (2019), se confirma el ascenso a 40 víctimas mortales a causa de la violencia de género en lo que va del año.

El término de violencia de género, según lo ha señalado la Organización de las Naciones Unidas - ONU- (1995), implica...

Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado un posible o real daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada. (párr.1).

En otras palabras, la violencia de género es entendida como la violación sistemática y masiva de derechos humanos, asociados a las relaciones asimétricas que se establecen entre las personas, basadas en desigualdades, discriminaciones e inequidades. Así mismo, puede adoptar formas diferentes: física, psicológica, verbal, económica, sexual, social; entre otras, distintas formas de coacción ejercidas en mayor o menor medida a lo largo de la historia. En cuanto a las víctimas involucradas, se habla acerca de la sobrevaloración de lo “masculino” y la subvaloración de lo “femenino”, entre hombres y mujeres o hacia personas con identidades de género u orientaciones sexuales no normativas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2016). Es imprescindible entonces, para dar mayor claridad a la

investigación, entender el paso de la violencia de género como problema social, visto desde la concepción del papel que ha desempeñado el movimiento feminista.

En este sentido, las feministas del siglo XX se centraron en nuevos temas y problemas, entre ellos el de la violencia contra la mujer en el ámbito sexual y posteriormente en el doméstico (Anderson y Zinsser, 1992, 2000; Heise, 1997; Kanuha, 1997). En junio de 1992 el Comité para la Eliminación y la Discriminación contra la Mujer (CEDAW), incluyó formalmente la violencia de género como discriminación por razón de género. En este orden de ideas, es preciso recalcar que la violencia contra la mujer, en el marco de la violencia de género podría entenderse, por una parte, desde la perspectiva que se tiene del término “inferioridad” asimilado a un ente femenino; y, por otro lado, la no apropiación del “rol de género” impuesto por haber nacido mujeres, así lo refiere el Programa Integral contra Violencias de Género -MDGF-, (2011). La violencia que se presenta contra la mujer, es popularmente conocida también como feminicidio, término que se presentó recientemente en el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), según refiere el “asesinato de una mujer a manos de un hombre por machismo o misoginia” (2018). En cuanto a datos estadísticos, entre los años 2010 a 2016, Medicina Legal presentó algunas cifras de homicidios ejecutados por parejas y exparejas en el siguiente orden:

En 2010 fueron asesinadas 1.303 mujeres, en 2011, 1.215, en 2012 1.146, en 2013 1.163 mujeres, en 2014, 1.007 feminicidios, entre 2014 y finales de octubre de 2015 se habían presentado 1.481; hasta junio de 2016 se registraron 399 feminicidios. (p.167).

A su vez, la violencia que se presenta contra los hombres en las relaciones de pareja, tiene otras causas y dinámicas diferentes a la violencia ejercida contra la mujer. Hernández Hidalgo (2015) indicaba que “la violencia de las mujeres contra los hombres, se entendía como una reacción a la violencia ejercida por estos, en donde este comportamiento se ha establecido como un patrón habitual en las relaciones de pareja” (párr.5) dicho en otras palabras, una relación en donde se visibiliza la asimetría social entre hombres y mujeres y por ende sus reacciones violentas bidireccionales (“Los hombres también son víctimas de la violencia de género”, 2015, 2016).

En el 2015, murieron 27 y 6.315 resultaron heridos por cuenta de su pareja o expareja, según datos de Medicina Legal. Y el año pasado, 42 murieron (un aumento del 55,5 por ciento en relación con el registro anterior) y 6.898 fueron heridos (aumento del 9,2 por ciento) (Párr.3).

Se debe agregar que la violencia ejercida en contra de la mujer supera los estándares de maltrato y homicidio en todo contexto. Es así como la violencia a la mujer se representa como un “fenómeno histórico no natural”, respondiendo de esta manera a dinámicas relacionales de cada época, sociedad o comunidad. Heise, (1998) señala que...

... se requiere de una internalización de las normas y valores (dominación simbólica) por parte de los subordinados, de las víctimas y de gran parte de la sociedad que refuerce y legitime estas conductas, esto es, una especie de cooperación a nivel casi inconsciente (p. 38).

La transformación de la idea de la masculinidad del hombre es crucial para generar un cambio en la transformación de la sociedad, puesto que, si no varía, no cambiará casi nada (Segarra Marta, 2016). Un ejemplo concreto tiene que ver con el tema de la violencia: las sociedades patriarcales muestran como valor positivo del género masculino la demostración de fuerza, y esto ha generado que, conflictos que podrían solucionarse sin el uso de la violencia, tengan como resultado el uso de esta.

1.2 Formulación del problema:

Teniendo en cuenta lo anterior, el propósito del presente trabajo es responder a la pregunta: ¿Cómo comprender el fenómeno de violencia basada en género en comunidades Indígenas y Afrodescendientes en el Municipio de Soacha Cundinamarca, a través del metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, desde la gestión del riesgo?

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en comprender las representaciones hegemónicas actuales de “masculinidad” en comunidades indígenas Pijao y afrodescendientes en el municipio de Soacha (Cundinamarca), visibilizar que dichas representaciones pueden reproducir o legitimar la violencia de género. Colombia ha sido caracterizado por ser uno de los países más violentos en el mundo, título que ha propiciado la creación de numerosos estudios y amplios debates frente a la violencia de género que primordialmente ha sido ejercida por los hombres heterosexuales hacia sus parejas. En la última década, varias encuestas a mujeres en algún tipo de unión conyugal han establecido que entre el 33 y 37 por ciento ha sufrido algún tipo de violencia verbal, y entre un 19.3 y 39.5 por ciento, violencia física. Así lo manifiestan (Duque y Peña, 2004, p.19).

Las relaciones asimétricas que se presentan socialmente entre el hombre y la mujer han estado relacionadas con las ideas de lo que significa ser un hombre y una mujer dependiendo su contexto social. La masculinidad tradicional ha sido producto de un constructo socialmente aceptado por hombres y mujeres; y al ser un constructo social, quiere decir que las realidades sociales no son estáticas y pueden ser modificadas. En este caso es esencial promover un cambio de la consciencia de los hombres frente a nuevas formas de vivir en sociedad, que le resulten confortables, liberadoras, constructivas, más justas y sanas para todos.

Por otra parte, la tendencia de una sociedad patriarcal predomina insaciablemente a nivel sociocultural, los hombres como hombres, con identidades de género, conforman la creación de jerarquías de poder en donde no todos son privilegiados o contra quienes se discrimina de la misma manera. La ideología patriarcal no solo construye diferencias entre hombres y mujeres, sino que, además, constituyen al ser femenino como una figura de inferioridad, la desventaja de nacer y ser mujer; concepto que se naturaliza siendo impartido entre hombres, mujeres y niños generando una brecha entre lo que “debería ser un hombre y una mujer”.

Luego de realizar una revisión de fuentes académicas se pudo evidenciar que en Colombia el fenómeno de las nuevas masculinidades, en el marco del conflicto armado con un enfoque étnico entre comunidades indígenas y afro, no ha sido estudiado en profundidad por ninguna investigación previa. En su lugar existen diversos estudios sobre el fenómeno de nuevas masculinidades en América Latina dirigidos principalmente a instituciones educativas, vista efectivamente como una nueva alternativa en el mundo de hoy, sin embargo, no iban dirigidos con enfoque étnicos o en el marco del conflicto armado.

Por consiguiente, el alcance de este trabajo es exploratorio, esto significa que se “pretende estudiar desde una perspectiva innovadora, un tema que no ha sido abordado, para lograr una mejor comprensión del fenómeno desconocido y definir líneas de acción que orienten investigaciones futuras” (Sampieri, Collado y Baptista, 2006).

2.1 OBJETIVOS

2.2 OBJETIVO GENERAL

- Comprender las representaciones hegemónicas actuales de masculinidad en comunidades indígenas y afrodescendientes, tomando como principal estrategia las nuevas masculinidades, mediante la implementación de un programa de atención e intervención psicosocial desde la gestión de riesgo.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las representaciones que las poblaciones puedan tener sobre la “masculinidad”, es decir, el “deber ser” del hombre y por ende de la mujer en la sociedad actual, mediante grupos focales que permitan el reconocimiento de rótulos sociales a nivel multidimensional.
- Indagar sobre las repercusiones o consecuencias que han generado a nivel personal, familiar o social, las representaciones de una “masculinidad” hegemónica, a través de talleres vivenciales que permita en las comunidades la generación de espacios de identificación, expresión y liberación.
- Implementar estrategias que permitan a las comunidades el reconocimiento de la violencia basada en género, a través de la construcción de habilidades que promuevan la toma de decisiones frente a la amenaza, para su reducción y prevención en términos de daños y pérdidas.
- Construir junto con las comunidades, nuevas ideas de masculinidad que cuestionen la hegemónica, permitiendo un proceso de construcción social y la promoción de prácticas transformadoras, teniendo como base las diversas acciones étnico-culturales en cada comunidad, para la creación de proyectos productivos.

3. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta una breve introducción sobre la base teórica/práctica en relación con la problemática de la violencia basada en género, explicada desde nuestro campo de acción, es decir desde el Modelo Psicosocial Emergente, a partir de tres perspectivas cuya base es esencial en el saber-ser-hacer del terapeuta psicosocial (epistemología-ontología-metodología), que se irán explicando a lo largo del proyecto.

Como modelo, permite tomar una realidad, en este caso una problemática (violencia de género), para ser estudiada, explicada y comprendida, en donde posteriormente se propondrán acciones como medio de intervención Psicosocial, por la necesidad de superar la mirada que se tiene de contemplar los problemas psicosociales del ser humano en el contexto con los otros, con una visión integradora del sujeto, con los otros, en un contexto complejo, (sujetos, hombres Indígenas y afrodescendientes), (otros, mujeres Indígenas y afrodescendientes), (contexto complejo, comunidad Pijao y afrodescendientes). Lo anterior para sustentar que el ser humano no está solo; y emergente por ser el resultado de las interacciones e interrelaciones que transforman y producen la emergencia de una nueva estructura, con funcionalidades y cualidades diferentes a las anteriores, (estructura, funcionalidad, cualidad).

En este orden de ideas y siguiendo a Medina quien reflexiona sobre lo que denominó como “la dimensión psicosocial”, en donde se identifica un “modelo para abordar los problemas del ser humano”, en el primero reconoce la Perspectiva Epistemológica, la cual realiza una aproximación comprensiva del problema psicosocial (violencia de género) en tres de las siguientes situaciones: Primera, la existencia del impacto de un evento catastrófico sobre un sistema psicosocial de origen natural o antrópico, con el fin de actuar en el proceso de Rehabilitación Psicosocial y la reconstrucción de un nuevo horizonte vital.

Segundo, y en la cual se hizo énfasis, pues se abordó la problemática desde aquí, en donde existe el riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico (violencia basada en género), por ser un sistema psicosocial vulnerable, en donde adquirirá habilidades para estar

preparados ante la posibilidad que existe de sufrir el impacto de un evento catastrófico (violencia de género), y tener una alta probabilidad de emerger en condiciones favorables (nuevas ideas de masculinidad que cuestionen la hegemónica). Y finalmente desde la calidad de vida, en donde el sistema psicosocial se encuentra en la búsqueda de una mejor calidad de vida en cuanto a (relaciones de vida, medios de vida, condiciones de vida y niveles de vida), esto enmarcado a través de la consecución de ideales futuros.

Las anteriores bases se encuentran sustentadas en la teoría de las Ciencias de la Complejidad, que se compone a su vez de la teoría de las Catástrofes (comprender todas las transformaciones que se presentan en un sistema psicosocial). La teoría de la Fenomenología, en donde se reflexiona sobre la existencia del ser humano, la libertad y la responsabilidad que esta conlleva, la relación con los otros, y finalmente su libertad frente a un proceso de decisión en cuanto al riesgo y a su calidad de vida. También se basa en la teoría de las Capacidades que toma importancia en el proceso pues es el reconocimiento de sujeto sobre sus Derechos y su capacidad para autogestionarse, salir y superar un evento catastrófico en cualquier de las tres situaciones (problemas tipo I, II, II). (Medina, 2016, p.20).

Por otro lado la Perspectiva Ontológica, hace una aproximación a los problemas psicosociales, que se refieren a situaciones problemáticas (violencia de género), de alta complejidad, referidas al impacto de un evento catastrófico natural/antrópico (rehabilitación psicosocial, Problema tipo I) al riesgo que tienen las poblaciones de sufrir el impacto de un evento catastrófico (gestión del riesgo, Problema tipo II), y a la necesidad de alcanzar el bienestar en poblaciones interesadas a mejorar su calidad de vida (gestión del bienestar, problema Tipo III).

Finalmente, la Perspectiva Metodológica, que se refiere al modo de actuar sobre los problemas psicosociales (atención e intervención psicosocial). La Atención Psicosocial, se define como el conjunto de acciones enfocadas a procesos de orientación, asesoría y acompañamiento a sistemas psicosociales particulares (Comunidades indígenas y afrodescendientes). La intervención psicosocial, consiste en ser orientador y guía de la auto

organización de una persona, familia, grupo, comunidad o sociedad involucrados en un problema psicosocial.

En este proyecto en particular se implementó la atención e intervención desde el metapropósito: construcción de habilidades psicosociales para la vida, desde la gestión del riesgo, que posee un sistema psicosocial (hombres indígenas y afrodescendientes), una amenaza por mitigar o reducir (violencia basada en género), y un proceso de decisión por parte del sistema psicosocial. La Gestión del Riesgo se define como el conjunto organizado y coherente de decisiones, acciones y actividades, encaminadas a evitar la aparición de un evento catastrófico, preparación para el impacto y la disminución en términos de daños y pérdidas (Medina, 2016.p103).

A continuación, se presentan los siguientes subtemas que sustentan conceptualmente el proyecto realizado.

3.1. VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

El concepto de violencia de género, se relaciona con todo acto de agresión que implique consecuencias a nivel físico o psicológico, su impacto suele variar según el sexo de la víctima, suceso que se presenta tanto en hombres como en mujeres, cabe resaltar que la magnitud de esta fenómeno resulta afectando en mayores proporciones al sexo femenino, las principales implicaciones se ven reflejadas en las relaciones asimétricas que sostiene la pareja, distribución desigual de poder, además de...

... -La desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino. Lo que diferencia a este tipo de violencia de otras formas de agresión y coerción es que el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el solo hecho de ser mujer. La violencia de género puede adoptar diversas formas, lo que permite clasificar el delito, de acuerdo con la relación en que ésta se enmarca y el ejercicio de poder que supone, en las siguientes categorías: violación sexual e incesto, asedio sexual en el trabajo y en las

instituciones de educación, violencia sexual contra mujeres detenidas o presas, actos de violencia contra las mujeres desarraigadas, tráfico de mujeres y violencia doméstica. (Nieves Rico, 1996, p.8).

3.2 GÉNERO

El término de género en la actualidad se refiere al constructo social que cada comunidad ha decidido determinar sobre el hombre, la mujer o cualquier grupo social que la compongan, es decir, todo comportamiento, función, característica, estereotipos o atributos que los definen y los encasilla en algún tipo de rol. Por lo general suele confundirse el sexo con el género, sin embargo, el sexo apunta más a toda característica a nivel fisiológico y sexual con la que nace un hombre y una mujer. En relación con el género Mara Viveros (2000) indicaba los cuatro aspectos que componen este concepto.

- Un aspecto simbólico que se refiere a mitos y símbolos que evocan de manera diversa -y a menudo contradictoria- representaciones de la diferencia sexual. Un aspecto normativo que expresa las interpretaciones de los significados de estos símbolos y se manifiesta en doctrinas religiosas, educativas, científicas, políticas o jurídicas que definen qué es, qué debe hacer y que se espera socialmente de un hombre y/o de una mujer. Un aspecto institucional que hace referencia a organizaciones sociales como las relaciones de parentesco y la familia, el mercado de trabajo, los organismos educativos y políticos. Un aspecto subjetivo que hace alusión a las identidades de hombres y mujeres reales -que no satisfacen necesariamente las prescripciones de la sociedad, ni se acomodan a nuestras categorías analíticas (p.298, 299).

Lo anterior se refiere entonces a la idealización hegemónica de lo masculino y lo femenino, representado en diferencias sexuales, el papel que juega las doctrinas en ámbitos religiosos, educativos, culturales en los roles que se suponen deben ejercer hombres, mujeres o grupos sociales según el contexto en el que estos se ubiquen, el aspecto familiar y político

contribuyen entonces de cierto modo a la comodidad y estancamiento social de estos roles en la sociedad actualmente. Finalmente existen nuevas formas de identidad que no se relacionan dentro de la caja de lo masculino o lo femenino, hombres y mujeres en la libertad de ser y hacer sin pertenecer a ningún tipo de categoría.

3.3 FEMINISMO

Actualmente se discute el concepto de género gracias a que los movimientos feministas han mostrado la importancia de comprenderlo y estudiarlo. Los movimientos feministas surgieron ante la necesidad de actuar sobre un arraigado conflicto, que atraviesa a la sociedad, determinado por el hecho de nacer mujer o varón.

La categoría “género”, acuñada por el feminismo, remite precisamente al carácter social y cultural del proceso por el que se atribuyen características y significados diferenciados y jerarquizados a mujeres y hombres, constituyendo estereotipos que varían geográfica y temporalmente, sobre lo que es y debe representar nacer varón o mujer (Justa Montero, 2016, p.169).

En relación con el tema de género, para superar las inequidades y aportar a la construcción de la paz y cambio cultural en las relaciones entre ambos sexos en distintos contextos es necesario velar por:

La transformación e imaginarios sexistas, de patrones estereotipados de lo que es femenino o masculino, que le han otorgado al hombre la supremacía del poder y control sobre la vida de las mujeres, naturalizando el ejercicio de las violencias sobre estas y subvalorándolas (Arroyabe, 2015)

3.4 NUEVAS MASCULINIDADES

Nueva masculinidad representa un término relativamente nuevo en la sociedad, para brindar mayor conocimiento sobre su definición es necesario conceptualizar la palabra

“masculinidad”, sus primeras representaciones se presentan a nivel cultural, es decir, dependiendo del contexto en el que los hombres crecieron así mismo desempeñarán un rol de lo “que debería ser un hombre o una mujer”. Lo anterior incluye el círculo social al que forme parte y con ello la búsqueda de redes sociales que refuercen, disminuyan o neutralicen la ideación hegemónica de lo masculino.

Respecto a lo anterior, es importante cambiar patrones que van de generación en generación y la necesidad de una respuesta adaptativa que lleve al hombre y a la mujer a convivir en un contexto en donde la identidad de género no resulte en prácticas agresivas, discriminativas, desiguales y violentas viendo comprometida la calidad de vida de cada ser humano. Es pertinente hablar sobre la importancia y la necesidad de generar en nuestra sociedad actual la creación de relaciones más sanas e igualitarias entre hombres y mujeres...

...-Teniendo como eje principal la temática de las nuevas masculinidades o masculinidades alternativas, en donde se propone replantear la idea de masculinidad y desaprender los roles de género adquiridos durante toda la vida y perpetuados a lo largo de siglos (Pescador, 2019, p. 2).

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo desde la investigación cualitativa; este tipo de investigación permite “explicar los fenómenos de la perspectiva de las personas o colectividades que lo han conocido, estudiado o vivido, así como también profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados para comprender como entienden subjetivamente la realidad.” (Sampieri, Collado y Baptista, 2006).

En el proceso de la investigación cualitativa se utilizan cinco estrategias similares propuestas por Grinnell (1997), en donde se lleva a cabo en primera instancia, la observación y evaluación de fenómenos como la violencia de género, vista desde un enfoque étnico. En segundo lugar, se establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y el análisis, como tercera estrategia, se implanta el grado de fundamento de estas y finalmente como cuarto y quinto paso, se construye la propuesta de nuevas evaluaciones y observaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las ideas para generar otras.

4.1 Tipo de investigación: Mediante la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), que propone combinar la investigación bien hecha con la acción (praxis) y con la participación autentica bien hecha (Falls Borda, 2015). Se define principalmente como un método de investigación y aprendizaje colectivo, basado en el análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, a través del proceso de construcción social y la promoción de una práctica transformadora. De esta manera, la importancia de la IAP en el presente proyecto, radica en el enfoque participativo que brinda a la población cuya realidad se abordará (nuevas masculinidades en el marco del conflicto armado con un enfoque étnico en comunidades indígenas y afro). Para analizar y comprender mejor la realidad de sus problemáticas, necesidades, capacidades o recursos, permitiéndoles ser protagonistas en la planificación de acciones y medidas para transformarla y cambiarla.

4.2 Población: 10 hombres y mujeres de la comunidad indígena Pijao, entre edades de 40 a 60 años, 10 hombres y mujeres de la comunidad afrodescendiente entre edades de 16 y 20 años, para un total de 40 participantes, residentes en la comuna 4 (Cazucá) del Municipio de Soacha Cundinamarca.

4.3 Muestra y tipo de muestra:

El estudio se realizó con un muestreo de “casos tipo” en donde su principal objetivo es brindar riqueza, profundidad y calidad a la información, analizando de esta manera los valores, experiencias y significados de cada grupo étnico. Con un tipo de muestra de “máxima variación” debido a que son dos grupos sociales cultural, político y económicamente distintos en todas sus proporciones. Se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado “violencia basada en género, dirigido a comunidades indígenas y afrodescendientes, en el municipio de Soacha Cundinamarca”, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.

Finalmente, la muestra se constituirá con las siguientes poblaciones: Comunidades étnicas, 10 hombres y mujeres indígenas Pijao, pertenecientes al cabildo de la Diosa Dulima y 10 hombres y mujeres Afrodescendientes vinculados a EFFOSA, para un total de 40 participantes, residentes en el municipio de Soacha Cundinamarca.

4.4 Técnicas para recolección de información

Para el desarrollo del presente proyecto se tuvo en cuenta las siguientes técnicas:

La entrevista semiestructurada, la cual se basa en una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), guiada por una serie de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados. (Ryen, 2013; Grinnell y Unrau, 2011). (Ver formato de entrevista anexo No.1)

Adicionalmente, se tuvo en cuenta los grupos focales o de enfoque que se caracterizan por ser un grupo de personas que han sido previamente seleccionadas y convocadas por el investigador, con el propósito de discutir y comentar desde su punto de vista, el tema propuesto. (Powell et al, 1996). Se realizarán dos grupos de enfoque étnicos. El primero con la comunidad Indígena Pijao, en donde se trabajará con 10 participantes hombres pertenecientes al cabildo Diosa Dulima, y el segundo con la comunidad Afrodescendiente se trabajará con 10 participantes hombres que forman parte de EFFOSA. (Ver formato de entrevista en anexo No.2)

Como herramientas de registro se emplearon grabaciones de audio, diario de campo e instrumentos de recolección; entrevistas individuales y grupales para indagar sobre las representaciones actuales del deber ser del hombre y la mujer dentro de las comunidades étnicas, así mismo, explorar acerca de las ideas de masculinidad hegemónica y sus posibles repercusiones a nivel personal y familiar. Finalmente el papel que juegan las nuevas masculinidades como un replanteamiento de la “masculinidad” hegemónica. Por ende, es necesario tener en cuenta las consideraciones éticas que estarán representadas por medio de un consentimiento informado que servirá como sustento e información general a los participantes para mayor seguridad y comodidad.

(Ver en anexo No.3)

4.5 Criterios de inclusión

Como criterios de Inclusión se tuvo en cuenta que fueran hombres de las comunidades Indígena Pijao pertenecientes al cabildo Diosa Dulima entre edades de 40 a 60 años, y hombres de la comunidad Afrodescendiente pertenecientes a la escuela de música (EFFOSA) en el barrio la Isla entre edades de 16 a 20 años, ambos grupos étnicos residentes en el Municipio Soacha Cundinamarca.

4.6 Consideraciones éticas:

Durante la realización de este proceso investigativo se tuvo en cuenta, el consentimiento informado (ver anexo No.4), de acuerdo con las normas establecidas en la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de salud, 1993), y finalmente el código ético y deontológico el cual regula el ejercicio de la profesión de terapeutas psicosociales (Código ético y deontológico, 2015).

5. CRONOGRAMA

MESES						
ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTBRE	OCTBRE	NOVBRE
Inmersión a las comunidades, mediante un proceso de aprendizaje y escucha activa.						
Recolección de información a través de instrumentos de cohorte cualitativo.						
Diligenciamiento de evaluación, diagnóstico e historia psicosocial del sistema.						
Puesta en práctica de la propuesta de atención e intervención psicosocial.						
Encuentros prácticos con la población a través de talleres (educativos, terapéuticos, individuales, grupales)						
Finalización del programa de atención e intervención psicosocial.						

6. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

A continuación se realiza la descripción de cada una de las etapas abordadas de acuerdo con el metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, orientado a la gestión del riesgo (problema tipo II), teniendo en cuenta el siguiente orden:

6.1 EVALUACIÓN

En esta primera etapa se inicia con el diligenciamiento de la historia psicosocial, en donde se consignó la información que se obtuvo mediante la recolección de datos del sistema psicosocial, a través de la identificación y delimitación del evento catastrófico a evitar (violencia basada en género), según su origen (antrópico), su tipo (paralelo) y su presentación (recurrente). Posteriormente, se prosiguió con la caracterización del sistema psicosocial (grupo), el cual tenía en común una misma problemática a evitar y no compartían un lazo de consanguinidad, en donde se tuvieron en cuenta datos como: estrato, edad promedio, normas y distribución de roles dentro del grupo, con el propósito de adquirir mayor información en cada grupo étnico y se encuentran especificados a través de un grupo indígena vinculado al cabildo la Diosa Dulima y un grupo afrodescendiente vinculado a EFFOSA. (Ver anexo No.5)

6.2 DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

En esta segunda etapa se tuvo en cuenta el reconocimiento y caracterización de la amenaza a evitar o reducir (violencia basada en género), las características del contexto en donde se encuentran inmersos (comuna 4 Cazucá), específicamente en los aspectos: geográficos, geológicos, políticos, demográficos, de salud, educación y recreación, realizando este proceso para ambas comunidades. Posteriormente, se tuvieron en cuenta los factores psicosociales de vulnerabilidad, teniendo en cuenta la causas externas e internas del sujeto, los otros y el contexto complejo, especificando las amenazas evidencias en cada uno de estos, mediante el reconocimiento de las debilidades presentes en el sistema psicosocial y así mismo, los factores protectores asociados al mismo, para poder tenerlas en cuenta en la propuesta de atención e intervención psicosocial. (Ver nexa No.6)

6.3 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN

En esta última etapa se realizan los ajustes necesarios en el análisis y evaluación obtenidos en el proceso, para dar inicio a la creación de una propuesta de atención e intervención psicosocial orientada a la gestión de riesgo de acuerdo a las necesidades identificadas en el sistema psicosocial, teniendo en cuenta la existencia de un sistema psicosocial vulnerable (hombres de comunidades étnicas), una amenaza (violencia basada en género) y finalmente, un proceso de decisión por parte de la comunidad (elección, valor para actuar, tomar decisiones apropiadas para resolverlo). Mediante unos principios y condiciones del programa que se tuvieron en cuenta, planteados desde una perspectiva psicosocial enmarcando la investigación acción participativa como metodología (IAP). (Siguiendo página)

7. PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.

7.1 ANÁLISIS PSICOSOCIAL

Al realizar la inmersión en el campo, más específicamente en la Unidad de víctimas del municipio de Soacha Cundinamarca y al abordar al sistema psicosocial, compuesto por hombres pertenecientes a las comunidades indígena Pijao y afrodescendiente, mediante distintas técnicas y estrategias entre ellas entrevistas semiestructuradas y grupos focales, se identificó la visualización macro sobre la problemática (violencia de género), y cómo esta ha influido sobre los hombres, identificados como el “sujeto”, las mujeres como los “otros”, y finalmente la comunidad como “contexto complejo”, permitiendo de esta manera realizar un análisis previo y dar así una visión real, sobre el evento catastrófico que se desea evitar (violencia de género), comprender las realidades complejas de cada sistema psicosocial en estado de vulnerabilidad, la confirmación de una constante amenaza que se encuentra latente aunque que no se ha consumado y un proceso de decisión, en donde componentes como información, comunicación y decisión forman parte de un planteamiento claro y conciso para la solución del mismo.

Mediante la observación en el campo se identificaron diversas características que representan la vulnerabilidad en cada sistema psicosocial en una o más de sus dimensiones, en distintos escenarios como: en primer lugar, se presenta el No reconocimiento e identificación de la amenaza, ni la vulnerabilidad, ni el impacto de la problemática (sujeto/hombres); en segundo lugar, se da el reconocimiento de la amenaza y el posible impacto que podría tener, pero ignoran la vulnerabilidad en la que se encuentran, y a pesar de tener la libertad y responsabilidad para tomar una decisión y actuar para cambiar la situación, no conservan una guía que pueda orientarlos. (contexto/comunidad), y finalmente se presenta el reconocimiento e identificación de la amenaza, el poder y la capacidad para cambiar, pero no han asumido un proceso de decisión que involucre resolver el problema (otros/mujeres). En términos generales, se evidenció que efectivamente existen ciertas situaciones que se ven reflejadas en sus representaciones hegemónicas de lo masculino, que han llevado a ambas poblaciones a continuar inmersos en una sociedad machista, esto

implica entonces comportamientos y pensamientos tales como “el lugar de la mujer se encuentra en el hogar, dedicándose a sus quehaceres y a los hijos, el hombre, se encarga de mantener a su mujer trabajando y rompiéndose el lomo”. Que llevan a la creación de supuestos roles o estereotipos creados por la sociedad y que deben ser cumplidos por el hombre y la mujer, generando de esta manera la aceptación de la violencia de género de manera desapercibida, contribuyendo así a su propagación y aumento de la vulnerabilidad en los miembros de las comunidades.

De acuerdo al análisis realizado anteriormente desde el Programa de Atención e Intervención Psicosocial y desde el metapropósito construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la Gestión del Riesgo, se presenta el objetivo de la misma, el cual consiste en comprender las representaciones hegemónicas actuales de masculinidad en comunidades indígenas y afrodescendientes, tomando como principal estrategia las nuevas masculinidades, mediante la implementación de un programa de atención e intervención psicosocial desde la gestión de riesgo.

A continuación, se presenta en el siguiente recuadro las temáticas, técnicas y estrategias dirigidas para los sujetos, los otros y el contexto.

TEMATICAS	TECNICAS	ESTRATEGIAS
<p>SUJETO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eso de ser hombres. - Equipaje masculino. - La mujer “ideal” - Violencia de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logoterapia. - Abrazoterapia. - Musicoterapia. - Biodanza. - Diario de campo. - Psicodrama. 	<p>Talleres de grupo: En donde se realizarán actividades donde su principal objetivo será fortalecer relaciones interpersonales y la empatía entre el sistema psicosocial a través de la música y la danza.</p> <p>Juego de roles: Técnica que</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Masculinidad. - Feminismo. - Nuevas masculinidades. 		<p>servirá para que el sistema pueda evidenciar estar en “los zapatos del otro”, y exista una comprensión de ciertas situaciones que generan a la larga una amenaza si no se tratan debidamente, en este caso se trabajara el hombre y la mujer ideal.</p> <p>Taller educativo: Se explicará al sistema psicosocial la diferencia entre género y sexo, orientación sexual e identidad de género, para posteriormente hablar sobre la violencia de género y sus distintas modalidades, causa y consecuencias, adicionalmente sobre las representaciones hegemónicas de la masculinidad, y la importancia de integrar en sus vidas las nuevas masculinidades.</p> <p>Por último, se dará una retroalimentación en cada una de las actividades, reconociendo así la</p>
---	--	---

		<p>importancia del aporte de opiniones del grupo, de incluir sus posibles soluciones y como dar cumplimiento responsable de estas mismas. Para generar empoderamiento y libertad ligada a la responsabilidad respecto a la toma de decisiones al cuestionar sus representaciones hegemónicas y visualizar la masculinidad como un trato igualitario entre el hombre y la mujer.</p>
<p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hombre y la mujer “ideal” - Violencia de género. - Feminismo y feminicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logoterapia. - Musicoterapia. - Biodanza. - Psicodrama. 	<p>Talleres de grupo: En donde se realizarán actividades donde su principal objetivo será fortalecer relaciones interpersonales y la empatía entre el sistema psicosocial a través de la música y la danza.</p> <p>Juego de roles: Técnica que servirá para que el sistema pueda evidenciar estar en “los zapatos del otro”, y exista una comprensión de ciertas situaciones que</p>

		<p>generan a la larga una amenaza si no se tratan debidamente, en este caso se trabajara el hombre y la mujer ideal.</p> <p>Taller educativo: Se explicará al sistema psicosocial junto con los otros y el contexto las causas y consecuencias de la violencia de género, las representaciones hegemónicas de la masculinidad, y la importancia de integrar en sus vidas las nuevas masculinidades.</p>
<p>CONTEXTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento cultural. - Nuevas masculinidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicodrama. - Música y danza. 	<p>Taller educativo: Se explicará al sistema psicosocial junto con los otros y el contexto las causas y consecuencias de la violencia de género, las representaciones hegemónicas de la masculinidad, y la importancia de integrar en sus vidas las nuevas masculinidades.</p>

Todo programa a través del cual se realiza la atención e intervención psicosocial se diseña, elabora y evalúa con un enfoque psicosocial emergente, está enmarcado en unos principios y atributos específicos que determinan su denominación, los que a continuación se enuncian:

- **Enfoque Participativo:** Hace referencia entonces, no solo a la participación por parte del sistema psicosocial, implica además en este caso, la sensibilidad y el reconocimiento por parte de estos, frente a la amenaza (violencia de género), y la voluntad que cada quien ha invertido en su proceso, esto hace referencia a su aceptación y compromiso para continuar en el proyecto.
- **Enfoque de Empoderamiento:** Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. El programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar aquellas que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación con el otro. Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.
- **Enfoque Evolutivo, de Género e Intercultural:** El género es una característica social resultado de la asignación de roles diferentes a los hombres y a las mujeres. También consiste en una construcción cultural mediante la cual se atribuyen características y valoraciones a lo que significa ser mujer u hombre en determinado contexto social, que suele partir de modelos hegemónicos y que da pie para la creación de estereotipos y formas de relacionarse que limitan las perspectivas de desarrollo de las personas, que generan exclusiones y que crean conflictos en las relaciones humanas entre las personas de diferente sexo.

La perspectiva o enfoque de género permite el análisis de los diferentes fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales a partir del reconocimiento de las diferencias de comportamientos, oportunidades, creencias, responsabilidades y roles asignado a cada uno de los sexos.

- **Enfoque Contextual:** Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, al explorar la zona de Soacha se debe entender en qué lugar se mueve el sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema.
- **DDHH y DIH:** El enfoque de derechos lleva a comprender que todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y nacionalidades, tienen derecho a todos los derechos y que todos son importantes para el desarrollo pleno y digno del ser humano durante el transcurso de la vida. Estos se adecuan a las demandas de la humanidad a través del tiempo. Nadie puede renunciar a sus derechos pese a las circunstancias en que se encuentre. Los Derechos Humanos son aquellas facultades que poseen todos los hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas por el sólo hecho de ser personas, sin importar su edad, sexo, orientación sexual, etnia, origen, creencias, clase social o pensamiento. En otras palabras, todas las personas tienen derechos por el simple hecho de existir. Representan el ideal al que todos los seres humanos pueden aspirar. Su ejercicio y disfrute son necesarios para que cada persona pueda desarrollarse plenamente. No deben ser entendidos únicamente como normas o tratados, sino como una forma de vida. Finalmente, para el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de la propuesta de atención e intervención para la gestión del riesgo y como ente argumentativo se tendrán en cuenta las siguientes condiciones.

Las condiciones que se tendrá en cuenta para llevar a cabo la presente propuesta son:

- **Visibilizar el riesgo:** Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.
- **Valorar el riesgo:** Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de

género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

- **Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo:** Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.
- **Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o disminuir el riesgo:** Es pertinente en el sentido en que brindara al sistema psicosocial herramientas que corroboren a contribuir a posibles soluciones para mitigar la amenaza (violencia de género), y confirmar así la necesidad de participación de los otros (mujeres) y su contexto (comunidad)

Postura del Terapeuta Psicosocial: Al plasmar la presente propuesta se proyectará a fin de abordar la problemática macro (violencia de género), en tres sistemas principales: hombres quienes representan al (sujeto), las mujeres quienes conforman a los (otros), y finalmente la comunidad que forma parte del (contexto), cada uno visto como un ser único e irrepetible con roles, reglas, creencias, mitos y posturas distintas, con historias de vida únicas que serán abordadas a nivel individual y grupal, buscando en cada una de ellas el empoderamiento como ser individual que forma parte de un grupo, en donde cada situación representara una enseñanza y un análisis general de la problemática a nivel interno y externo de la comunidad afrodescendiente e indígena.

8. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a lo largo de este proyecto de tesis, basado en el fenómeno de violencia de género tomando como principal estrategia las nuevas masculinidades, que permitió la evaluación, la aplicación y finalmente la ejecución de una propuesta de Atención e Intervención Psicosocial, dirigida a comunidades étnicas Afro e Indígenas Pijao en el Municipio de Soacha Cundinamarca. Mediante la descripción de los logros obtenidos en el siguiente orden, el sistema psicosocial, desde el metapropósito y finalmente desde el modelo psicosocial emergente frente a la visión integradora de lo epistemológico, ontológico y metodológico, que representan la culminación de este proceso de investigación.

8.1 Los resultados que se obtuvieron en el sistema psicosocial conformado por: sujeto, otros y contexto complejo, están basados en el planteamiento de los objetivos que se describen de la siguiente manera.

- **Sujetos:** Con respecto a los hombres de ambas comunidades y a través de los encuentros, se pudo evidenciar su perspectiva a nivel general sobre las representaciones de masculinidad hegemónica que conservan a través de su cultura y las que han adquirido en relación con el contexto que los rodea, es decir, ideas, pensamientos y estigmatizaciones que los lleva a ejecutar acciones que promueven el riesgo del impacto de un evento catastrófico como la violencia basada en género. A través de talleres terapéuticos orientados a la identificación y comprensión de este (ver nexos No.9), que dieron como resultado el reconocimiento de la presencia de una amenaza y así mismo de los tipos, contextos y situaciones en donde suelen presentarse. Con respecto al “deber ser” del hombre, mediante grupos de enfoque y talleres vivenciales orientados al reconocimiento y caracterización de la masculinidad hegemónica, se logró identificar las principales similitudes y diferencias de acuerdo a su cultura (ver nexos No.8) y como esta influye en la presencia de violencia basada en género. Finalmente, al analizar las posibles repercusiones que genera la masculinidad hegemónica sobre los hombres, mediante talleres grupales en donde se trabajó las nuevas masculinidades, la empatía y la liberación de máscaras, (ver nexos No.8) se obtuvo como resultado la descripción narrativa de las consecuencias

representadas en sus dinámicas familiares, sociales y personales, principalmente en acciones verbales y psicológicas en relación con los otros, permitiendo a su vez, la exploración de nuevas dinámicas masculinas que cuestionaran la hegemónica, el número total refiere 10 encuentros, en donde se pudieron trabajar las temáticas que arrojan los resultados.

- **Otros:** Con respecto a las mujeres de ambas comunidades, mediante la aplicación de entrevistas individuales y talleres educativos, dirigidos a identificar acciones que promovieran la violencia basada en género (ver anexo N.8) se pudo obtener mayor información con respecto al “rol social” que cumplen en la comunidad de la cual forman parte, representado por unos lineamientos patriarcales con distintas posturas frente al mismo. Mediante la aplicación de estrategias prácticas a través de talleres grupales, dirigidos al reconocimiento de la masculinidad hegemónica y por ende sobre el “deber ser” de la mujer (ver nexos No.9), se pudo evidenciar las repercusiones que ha generado la masculinidad hegemónica sobre el linaje femenino, y como este mismo contribuye al aumento de la violencia basada en género, se tuvo un total de 2 talleres orientados al reconocimiento e identificación de acciones que promovieran la violencia basada en género.

- **Contexto:** Con respecto a las comunidades en general, se construyó junto a cada una y teniendo en cuenta su diversidad cultural, nuevas ideas de masculinidad que fueran más asertivas y equitativas para ambos géneros, teniendo en cuenta las aprendidas en las nuevas masculinidades, (ver nexos No.9), mediante el cierre de talleres finales, en donde se pudo enmarcar el reconocimiento de acciones que aumentaban el riesgo del impacto de la violencia basada en género, tomar conciencia frente a las repercusiones que genera la masculinidad hegemónica, y como a través de nuevas ideas de masculinidad se pudieron implementar relaciones consigo mismos más empáticas que puedan verse reflejadas en las relaciones e interacciones con los otros, mediante la construcción de productos finales como cartillas, carteles, y el fortalecimiento de líderes quienes continuaran con el proceso en su comunidad.

8.2 En cuanto a los resultados referentes a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, y según sus condiciones tal como la visibilidad del

riesgo, se ha logrado fomentar en ambas comunidades desde su esencia, permitiendo visualizar la presencia de violencia basada en género a nivel verbal y psicológico, principalmente en relaciones conyugales y familiares, en cuanto a dar valor a este riesgo, es decir la identificación del impacto que ha tenido en ambas comunidades, y mediante la estrategia de nuevas masculinidades, se pudo visualizar las repercusiones que ha generado las representaciones de la masculinidad hegemónica, a nivel individual, familiar y social en los hombres, y como a su vez ha influido en sus relaciones e interacciones con los otros. Con respecto a la responsabilidad de la toma de decisiones del sistema psicosocial frente al riesgo, se puede hablar de la capacidad que tuvieron para la adquisición de herramientas que permitieron implementar acciones que involucren la empatía, la comunicación asertiva y el despojo de máscaras en donde se reconociera una relación personal y posteriormente con los demás. Finalmente, para la realización de acciones tendientes a disminuir el riesgo, se logró que mediante la realización de productos finales, se construyeran nuevas ideas de masculinidad que permitieran cuestionar la hegemónica y obtener de esta forma relaciones basadas en el respeto y la equidad de género.

8.3 Desde el Modelo Psicosocial Emergente, en donde la teoría y la práctica no se visualizan como dos procesos separados y lineales, al contrario, se caracteriza por ser un proceso común y en espiral, en donde se pone el conocimiento teórico al servicio del mejoramiento de la práctica. Se obtuvieron resultados frente a la comprensión del riesgo de sufrir el impacto del fenómeno de violencia basada en género desde la perspectiva epistemológica, a partir de la adquisición de información mediante las relaciones e interacciones en ambas comunidades étnicas y con ello, el desconocimiento frente a la visibilidad del mismo al influir elementos principalmente en el orden social y cultural, en donde se da una aceptación a acciones patriarcales que pueden llevar a sufrir el impacto de un evento catastrófico, debido a sus usos y costumbres que se adjuntan a rótulos sociales actualmente. Por otro lado, desde una perspectiva ontológica, se pudo lograr la interpretación y comprensión de la situación del sistema psicosocial vulnerable, mediante la recolección de datos a partir de grupos de enfoque y estrategias que permitieron el reconocimiento de fenómenos y procesos que conforman la realidad de un sistema psicosocial en riesgo de sufrir un evento catastrófico. Finalmente desde la perspectiva metodológica, se evidenció la necesidad de adaptación de estrategias con respecto a la

cultura diversa en ambas comunidades, mediante la (IAP) y de esta manera continuar con una propuesta de atención e intervención psicosocial coherente, mediante un programa orientado a la gestión del riesgo que respondiera a las necesidades del sistema psicosocial.

8.4 ¿Qué resultados se obtuvieron tomando como estrategia las nuevas masculinidades en comunidades étnicas?

Al implementar las nuevas masculinidades, pudo evidenciarse a través de talleres prácticos que permitieron el reconocimiento de situaciones que implicaran acciones machistas y denigrantes contra el género femenino, así mismo, la identificación de estigmas, rótulos y etiquetas autoimpuestas, por un lado por la sociedad y por el otro en la adquisición de una cultura con usos y costumbres, que han ido construyendo representaciones de masculinidad, que arremeten contra la identidad del hombre y por ende en sus acciones que generan una constante amenaza frente a la violencia basada en género, específicamente a nivel verbal y psicológico. Sin embargo, a través de esta construcción se lograron aplicar acciones más asertivas y empáticas, que mitigaran o redujeran aquellas basadas en violencia que tendían a normalizarse por parte de las mujeres fundamentadas por su cultura. Finalmente, mediante la construcción de nuevas prácticas de masculinidad que cuestionaran la hegemónica, se implementaron habilidades que permitieran el reconocimiento de acciones tendientes a la violencia basada en género.

9. CONCLUSIONES

En esta última sección se presentan las conclusiones y recomendaciones finales del proyecto de tesis. Las conclusiones se basan en los avances y los nuevos conocimientos que se obtuvieron a través del proyecto, teniendo en cuenta los objetivos que se plantearon para el mismo, a partir de la investigación acción participativa y la ejecución del programa de atención e intervención psicosocial desde el Modelo Psicosocial Emergente. Explicadas y sustentadas mediante subtítulos que reúnen la información de todo el programa en el siguiente orden.

El papel que he desempeñado como terapeuta psicosocial, me ha permitido adaptarme a un contexto con usos y costumbres que representan el patrimonio cultural de estas comunidades étnicas, que ha sido fundamental para la culminación del proyecto de investigación y me ha permitido observar, analizar, comprender, interpretar, y a partir de allí, ejecutar acciones coherentes que permitieran la participación del sistema psicosocial como principal gestor de su cambio. Recalcando de esta manera, la importancia de la calidad humana en todo proceso que implique relacionarse e interactuar con personas.

9.1 De acuerdo con el metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida orientado a la gestión del riesgo, se puede concluir que ha sido un programa de atención e intervención psicosocial pertinente para la identificación, comprensión y ejecución de una propuesta de atención, encaminada a evitar la aparición de un evento catastrófico como lo es la violencia basada en género, permitiendo la identificación de tres componentes del problema psicosocial, una amenaza, la vulnerabilidad de un sistema psicosocial y el proceso de decisión frente al riesgo, que finalmente, permite un acercamiento coherente a nivel epistemológico, ontológico y metodológico.

9.2 Para Comprender las representaciones hegemónicas actuales de masculinidad, tomando como principal estrategia las nuevas masculinidades se puede inferir que, con la información obtenida a partir de la (IAP) e instrumentos de cohorte cualitativo, se pudo evidenciar que tanto en la comunidad Afro como en la Indígena Pijao, existen representaciones de masculinidad vinculadas principalmente a su cultura, la cual a pesar de poseer diferencias en su patrimonio cultural, comparten algunas similitudes en cuanto aquellas que han sido heredadas a partir de la repetición de patrones aprendidos en las

dinámicas familiares, haciendo énfasis en las relaciones patriarcales, principalmente entre los vínculos paterno-filiales y conyugales. No obstante, también se recalca la presencia de valores guiados a brindar empatía y respeto hacia el género femenino, legados que se evidencian en las relaciones e interacciones al interior de sus círculos sociales, los cuales se encuentran representados por su familia nuclear, amistades allegadas, compañeros de trabajo, compañeros de colegio y finalmente en la comunidad de la cual forman parte, con quienes obtienen la adquisición de nuevas dinámicas hegemónicas de masculinidad, basadas básicamente en acciones con la misma línea machista, sin embargo también con la presencia de la represión de la figura masculina a causa de rótulos que también le han sido heredados e impuestos por la sociedad.

9.3 A partir de la identificación de las representaciones que las poblaciones tienen sobre el “deber ser” del hombre y por ende de la mujer en la sociedad actual. Se puede concluir que se encuentran justificadas, no solo en los aprendizajes adquiridos en su infancia o en el contexto del cual hoy forma parte, sino también de aquellos autoimpuestos, poniendo en evidencia el reflejo de un hombre que debe carecer de expresión sentimental y emocional, incapaz de reconocer las propias emociones y por ende las de los demás, un hombre encapsulado en situaciones que demandan su ratificación masculina, llevándolo al consumo de sustancias alcohólicas en exceso, a posiciones agresivas en relación con sus pares, su pareja y con él mismo, que se rigen principalmente por la violencia basada en género enfocada en el aspecto verbal y psicológico. Un hombre que confirma su masculinidad a través del rechazo de la homosexualidad al no cumplir con las características que lo hagan acreedor de “ser un hombre”. En cuanto a la posición femenina, este rótulo se implanta de la misma forma que el anterior, sin embargo se encuentran diferencias entre aquellas mujeres que justifican un trato machista y desigual por parte de los hombres, y otras por su parte manifiestan no solo el reconocimiento de una violencia basada en género sino a su vez la necesidad de igualdad y reconocimiento para con su género.

9.4 Al indagar sobre las repercusiones o consecuencias que han generado a nivel personal, familiar o social, las representaciones de la masculinidad hegemónica puede afirmarse que se han visto reflejadas en tres principales contextos.

A nivel personal, en el caso de las mujeres pertenecientes a ambas comunidades, se habla de una desvalorización de su género en el hogar, haciendo principal énfasis en su labor como ama de casa, adicionalmente agregan su inconformidad ante la desigualdad de oportunidades, tales como a nivel laboral, educacional y organizacional, haciendo referencia en este último por los roles que les corresponden en cada comunidad. Por otro lado, es importante hacer mención de la situación del hombre y como se reflejan estas representaciones actualmente, a lo cual, entre diversas opiniones, hacen hincapié en como su responsabilidad a nivel económico con su hogar les genera un sentimiento de “objetos con dinero “es decir de utilizados, haciendo mención también de la poca atención que suelen recibir en el hogar respecto a su situación emocional, justificando con lo anterior su exceso en el consumo de bebidas alcohólicas, y la aparición así mismo de agresiones verbales y psicológicas hacia sus parejas.

A nivel familiar y social, se pueden recalcar las diferencias de cada comunidad a nivel cultural y por ende así mismo en sus dinámicas familiares, sin embargo, en ambas se pudieron reconocer representaciones de masculinidad por las cuales se sienten identificados los hombres, en el caso en la comunidad afro se pudo evidenciar la necesidad de continuar con el rotulo de “hombre fuerte”, a nivel emocional, físico y sexual, llevando lo anterior a un leve rechazo hacia la homosexualidad. A nivel familiar, y mediante talleres vivenciales que permitieron el reconocimiento de una posición comprensiva ante el labor doméstico y frente a otras situaciones que han sido autodenominadas por la sociedad “femeninas”, siendo capaces de disfrutar bailar sensualmente, pintar sus uñas, permitirse brindar afecto a sus pares y un gran valor de respeto y comprensión hacia el rol que cumplen sus madres en el hogar.

En el caso de la comunidad Indígena Pijao, a nivel cultural, para el género masculino el hecho de no continuar con ciertas labores características de su territorio de origen, genera una ruptura a nivel personal en cuanto a la desvalorización frente a lo que debe ser un hombre, adicionalmente también se acepta no solo la presencia del machismo, sino de la violencia basada en género en

su comunidad, que se ven reflejados a nivel verbal y psicológico en mayor medida con sus parejas. Por otro lado, es importante recalcar el significado ancestral que brindan hacia el género femenino y como este permite su respeto, confianza y comprensión frente a las labores que ejercen y como mujer.

9.5 Mediante la implementación de estrategias que permitieron a las comunidades el reconocimiento de la violencia basada en género, es imprescindible poder hablar sobre esta como temática central del proyecto que al ser dirigida a comunidades étnicas, quienes han debido adaptarse a un nuevo contexto territorial, y por ende a nuevos cambios que han llevado un proceso y un tiempo para que se concretasen. Con lo anterior me refiero entonces, por una parte, al poco tiempo académico práctico para la realización de encuentros que permitan el esclarecimiento de dudas para la comprensión del mismo, y la práctica acorde a la información adquirida de otros encuentros, que permita el reconocimiento y así mismo la toma decisiones por parte del sistema psicosocial ante situaciones de amenaza. Por otro lado, la implementación de estrategias ha debido adaptarse a las necesidades de cada comunidad, y por ende estrategias como las nuevas masculinidades que aunque se ejecutaron, no impactaron al contexto como se esperaba, debido por una parte al tiempo y por otro a su cultura, pues aunque reconocen la necesidad de un cambio en la masculinidad con mayor empatía, hay que recordar así mismo la línea generacional de machismo y violencia que ha sido aceptada de cierta manera por la sociedad.

9.6 A través de la construcción con las comunidades y la implementación de nuevas ideas de masculinidad que cuestionaran la hegemónica, puede concluirse de forma general que el proceso que se ha llevado junto a ambas comunidades, ha sido importante en la medida en que ha permitido la construcción en conjunto de nuevas formas de relación, enfocadas principalmente hacia la empatía, teniendo en cuenta así mismo aquellas que surgen desde su cultura, fortaleciendo las ya integradas y brindando apoyo a aquellas que puedan conllevar a la aparición de posibles amenazas con respecto a la violencia basada en género. Constructos que se encuentran plasmados en una cartilla, que a través de la recolección de información en el proceso del proyecto, se ha podido evidenciar no solo la capacidad de poder ejercer acciones en pro a su bienestar como comunidades étnicas, sino el compromiso

y el fortalecimiento de líderes en la capacidad de generar y crear cambios que aporten a su patrimonio cultural., y la oportunidad que brindan como comunidad para un acompañamiento profesional, evidencia no solo la importancia de la calidad humana en el quehacer profesional sino a su vez la sostenibilidad para futuros proyectos que sean foco en investigaciones en relación con la nuevas masculinidades y feminidades en comunidades étnicas.

9.7 ¿Qué se puede concluir respecto a las dos comunidades étnicas participantes en el proyecto?

COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA

A modo de conclusión, se puede referenciar la importancia que tiene trabajar en este tipo de comunidad, sustentado a través del aporte de nuevos conocimientos a nivel cultural, social, político, económico y ecológico que surgieron mediante la práctica y el acercamiento a la misma, que implicó el reconocimiento no solo del reto del proyecto, sino la adquisición de nuevas habilidades que generasen compromiso, respeto y acompañamiento, en una comunidad que refleja firmemente la esencia que trae consigo una parte de toda nuestra historia, la complejidad detrás de cada historia de vida, la condición misma de revolución y libertad que se expresan a través de sus usos y costumbres, caracterizados por remarcar la frase “más que piel somos talento”.

COMUNIDAD INDÍGENA PIJAO

Haber podido tener la oportunidad de ingresar, adaptarme a un entorno, adquirir conocimientos y aprendizajes, generar confianza con los miembros del cabildo y obtener su confianza y respeto, ha sido sin duda un proceso que concluye la culminación de un proyecto que permitió en primera instancia, despojar todo conocimiento que creía saber para permitir de este modo el ingreso de un “conocimiento ancestral”, el cual permitió la visualización de las interacciones e interrelación entre el sujeto, los otros y el contexto complejo, forma parte de un equilibrio tan complejo y sutil, que de ser alterado traería como consecuencia la separación de toda una comunidad, aprendizajes que generaron avances importantes en el proyecto, que fueron guiados a brindar aportes teniendo en cuenta su esencia y la firme convicción de como la paciencia y el amor por lo que se hace

convierte en lo que inicio como una investigación finalice con el mejor de los procesos a nivel personal y profesional.

9.7 ¿Qué se puede concluir del Modelo Psicosocial Emergente frente a la solución de problemas psicosociales?

En términos generales, a partir de la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales como la violencia basada en género, permite el análisis, la comprensión y la identificación del mismo a través de una mirada panóptica, de acuerdo al posible impacto que pueda tener sobre un sistema psicosocial a través de la caracterización del mismo, mediante la aplicación de instrumentos cualitativos que evidencien factores asociados a su vulnerabilidad y potencialidad frente al riesgo psicosocial. Y finalmente, la ejecución de acciones coherentes mediante la creación de una propuesta de atención e intervención psicosocial, teniendo en cuenta la (IAP), como medio de participación y toma de decisiones del sistema psicosocial frente a su situación, en donde se refleja la autogestión, sostenibilidad y sustentabilidad del programa.

10. RECOMENDACIONES

A continuación se presentan algunas recomendaciones con respecto al proyecto de investigación, que podrán tenerse en cuenta para abordar futuras investigaciones y como apoyo para mis colegas vinculados a la facultad de Terapias Psicosociales.

Es pertinente que al realizar investigaciones en comunidades étnicas, se tenga en cuenta los usos y costumbres que forman parte de su patrimonio cultural, y por ende deberán formar parte del proceso que decida realizarse en conjunto, así mismo, cabe resaltar que cualquier propuesta de atención guiada a generar un impacto a nivel estructural, funcional o cualitativo, requerirá necesariamente la ampliación del tiempo con respecto a la investigación acción participativa (IAP), que permitirá mayor comprensión frente a las situaciones, fenómenos o procesos que conforman a cada comunidad. La aplicación de una visión holística guiada a identificar las relaciones e interacciones en conjunto y a su vez de aquellos componentes sociales, religiosos, políticos, culturales, familiares que los componen, para generar la implementación de acciones coherentes guiadas al acompañamiento psicosocial, a partir de una metodología que implique la adaptación de estrategias y técnicas, que contribuyan al fortalecimiento de habilidades y potencialidad del sistema psicosocial, específicamente en aquellos líderes quienes a través de un proceso de decisión puedan brindar la sostenibilidad del conocimiento adquirido mediante la práctica en su contexto.

Por otra parte, la implementación de la temática de nuevas masculinidades no solo como una estrategia, sino como el tema principal de un estudio de campo, permitirá no solo una estrategia para dar mayor comprensión a la violencia basada en género, sino así mismo para analizar la situación en las comunidades en donde decida implementarse. Adicionalmente, cabe recalcar que la inclusión de nuevas feminidades en un proyecto de violencia intrafamiliar o de cualquier otra índole, es imprescindible para brindar al lector un mayor panorama a nivel de género, pues estas temáticas permiten no solo acceder a información del contexto para generar un programa de atención e intervención que se adapte a sus necesidades, sino adicionalmente da otra parte para comprenderlo y ejecutarlo de forma que sea el sistema psicosocial quien fomente y forme parte de su propio cambio.

Finalmente, para justificar su continuidad, cabe mencionar que hay pocos estudios, proyectos, programas, instituciones, que hayan decidido implementar estas temáticas con diversas situaciones y con grandes hallazgos que me permitieron orientar mi proyecto. Esta es una invitación para que mis compañeros y futuros colegas, continúen no solo en la línea de investigación, bien sea mixta, cuantitativa o cualitativa, sino para que adicionalmente en el proceso tengamos en cuenta que como profesionales en formación y personas, es irrefutable la calidad humana que podemos llegar a tener con otras personas, que muy probablemente generaran un cambio a nivel personal y profesional, substancial para continuar en nuestra labor como terapeutas psicosociales.

11. BIBLIOGRAFÍA.

- Anette, L. (2013). *Grupos Focales*. Puerto Rico: Centro de Investigaciones Educativas.
- Arroyave, J. O. (2012). Nuevas Masculinidades y Feminidades . *ACDI*, 1-104.
- Beatres, G. (1999). El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores.
ILANUD.
- Borda, F. (21 de Agosto de 2015). Investigacion Accion Participativa. (U. P. Nacional, Entrevistador)
- Bryan Heilmam, Gary Barker, Alexander Harrison. (2017). La caja de la madculinidad.
promundo, 1-68.
- Enrique, G. (1997). Introduccion a los estudios sobre masculinidad . *Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia*.
- Exposito, F. (2011). Violencia de Genero. *Investigacion y ciencia.es*, 1-5.
- Fridman, S. (2018). Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. *Psi. uba.ar*, 2-20.
- Garcia, P. (2005). Identidad de Genero. *Redalyc*, 71-81.
- Gonzales, G. C. (2017). juego de roles. *pontifica universidad catolica de peru*, 1_14.
- Lippman, W. (2012). estereotipos. *blogspot*, 2_10.
- Medina. (2016). *Lo psicosocial una proyeccion desde la transdisciplinariedad*. Bogota DC: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño.
- Medina, V. (2009). *Metodologia de la atencion e intervencion psicosocial*. Bogota D.C: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño.
- Michael, K. (1997). Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres.
FLACSO- Chile.
- OMS. (2010). Definicion de genero. *Wordl Health organization*, 1.
- ONU, UNFPA, PNUD. (2017). Brechas de Genero y Desigualdad. *USAID*, 1-348.
- Pescador, E. (2019). *Nuevas Maculinidades*. homuork.
- Rico, N. (1996). Violencia de genero: Un problema de derechos humanos . *CEPAL*, 1-5.
- Sampieri, H. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico. DC: Interamericana Editores.
- Segarra Marta, C. A. (2000). *Nuevas Masculinidades*. Barcelona: Icaria Editorial.

Vargas, M. (2016). Memorias Censuradas:El silencio de los hombres victimas de violencia sexual en el conflicto armado. *Pontifica Unoversidad Javeriana*, 1-62.

12. ANEXOS.

12.1 FORMATO PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL (comunidad indígena y afrodescendiente)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA		
FECHA:	HORA:	LUGAR: Unidad de victimas (Soacha Cundinamarca)
NOMBRE ENTREVISTADOR: Ana Quevedo		
NOMBRE ENGREVISTADO:		
EDAD:	GENERO: Masculino	
INTRODUCCION: El objetivo de esta entrevista es indagar acerca de las experiencias de vida, opiniones, emociones e historias de vida de cinco integrantes de esta comunidad de manera individual que serán seleccionados aleatoriamente.		
CARACTERISTICAS DE LA ENTEVISTA: La entrevista semiestructura permitirá introducir dos o más preguntas para suministrar más información al entrevistador. La información adquirida será utilizada para fines académicos y tendrá una duración aproximada de 30 minutos por persona.		
PREGUNTAS		
1. ¿Qué implica para usted ser un hombre?		
2. ¿Cree usted que el machismo se presenta dentro de su comunidad?, justifique su respuesta.		
3. ¿Qué temáticas considera deban trabajarse en la comunidad en cuanto al machismo?		
4. ¿Qué roles o funciones diferenciadas cumplen los hombres y mujeres en su hogar?		
5. ¿Conoce usted algo sobre el movimiento feminista?		

12.2 FORMATO GRUPO ENFOQUE

ENFOQUE DE GRUPO		
FECHA:	HORA:	LUGAR: Unidad de Víctimas (Soacha cundinamarca)
PROMEDIO EDADES:	GRUPO ETNICO: Afro o Comunidad Pijao GÉNERO: Masculino	
<p>INTRODUCCIÓN: El objetivo principal será escuchar, observar y analizar los diferentes puntos de vista de los participantes a través de preguntas que han sido planificadas y organizadas, para determinar las percepciones, sentimientos y forma de pensar del grupo focal en el tema de las nuevas masculinidades. (Anette, 2013)</p>		
<p>CARACTERÍSTICAS: El grupo de enfoque estará conformado por hombres integrantes de comunidades afrodescendientes e indígenas víctimas del conflicto armado. La cantidad de participantes no será mayor a 6 o 10 participantes, y su selección será aleatoria. La información adquirida será utilizada para fines académicos y tendrá una duración aproximada de 1 hora aproximadamente.</p>		
PREGUNTAS		
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué es ser hombre?2. ¿Qué les han dicho sobre lo que debe ser un hombre?3. ¿Cómo ha sido el proceso de búsqueda de apoyo emocional?4. ¿Creen que el machismo se presenta dentro de su comunidad?, justifique su respuesta.5. ¿En qué medida ha afectado el patriarcado a la mujer?6. ¿Qué no me hace sentir un hombre?7. ¿Cómo debería ser un nuevo hombre?		

12.3 ANÁLISIS GRUPOS DE ENFOQUE

ANÁLISIS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el presente análisis se tuvieron en cuenta algunas técnicas de recolección de datos entre ellas, la entrevista semiestructurada la cual se basa en una serie de preguntas estipuladas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información de algún tema en específico, en este caso para indagar sobre las funciones, conceptos, estereotipos, pensamientos, sentimientos, de las masculinidades hegemónicas, que se continúan conservando al interior de la comunidad Pijao y sus posibles repercusiones en este momento.

Por otra parte, los grupos focales, permiten analizar una problemática mediante la interacción grupal, el objetivo principal fue escuchar y analizar los diferentes puntos de vista de los participantes sobre sus historias de vida, para la recolección de información y diligenciamiento de Evaluación y Diagnóstico psicosocial.

UNIDAD DE ANÁLISIS (PARRAFO)	PALABRAS CLAVES	CATEGORIAS	ANÁLISIS
<p>PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Qué es ser un hombre?</p> <p>P1: Un hombre puede ser amable, colaborador, correcto, decente, no ser machista, ser</p>	<p>Amabilidad</p> <p>Machismo</p> <p>Igualdad</p> <p>Valores.</p>	<p>VALORES DE SER UN HOMBRE (amable, colaborador, correcto, buen padre y esposo, respetuoso, igualitario)</p> <p>UN HOMBRE NO DEBE</p>	<p>En su mayoría, los hombres concuerdan en que un “verdadero hombre”, debe tener unos valores, principios, que lo lleven a ser, trabajador, amable, respetuoso,</p>

<p>un buen padre y un buen esposo.</p> <p>P2: Un hombre es aquel de género masculino, este es el encargado de responder por sus obligaciones teniendo en cuenta la igualdad.</p> <p>P3: Es un ser con principios, valores y actitudes.</p>		<p>(ser machista, maltratador)</p>	<p>colaborador.</p> <p>Recalcan así mismo el rechazo al machismo y el maltrato hacia la mujer ni física, emocional o verbalmente. En pocas palabras un buen hombre se rige por todos esos valores con que los formaron en el hogar.</p>
<p>2. ¿Qué me han dicho sobre lo que debe ser un hombre?</p> <p>P6: Que uno de hombre debe tener corazón, amor, primero que todo sin machismo, con responsabilidad y respeto.</p> <p>P6: Porque nosotros los hombres deberíamos ser más</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Valorar</p> <p>Hablar duro</p> <p>Poderse defender</p>	<p>UN HOMBRE DEBERIA SER (responsable, respetuoso, honesto, valorar a la mujer)</p> <p>IDEALIZACION DE UN HOMBRE (hablar duro, poder defenderse)</p>	<p>Con este tipo de pregunta se buscaba saber que patrones pueden estar repitiendo los hombres de la comunidad Pijao, a partir de los valores que se le han inculcado en su hogar, entre ellos se recalca mucho el ser trabajados y sostener el hogar, entre otros aparece nuevamente el</p>

<p>conscientes y valorar a nuestras mujeres.</p> <p>P2: Mi papa me enseño que un hombre debe ser honesto, hablar duro, caminar derecho, que tenía que ser responsable con el hogar; un hombre también debe aprender los oficios de la casa.</p>			<p>respeto, la responsabilidad y adicionalmente, la importancia y el valor que se le debería dar a la mujer por el simple hecho de poder engendrar y dar vida. Sin embargo aparece esta idealización en donde el hombre está en la obligación de hablar duro y el saberse defender a como dé lugar.</p>
<p>3. ¿Cómo ha sido el proceso de búsqueda de apoyo emocional?</p> <p>P7: Que los hombres no lloran. “para nosotros los hombres es más difícil contar con esa ayuda porque la mayoría no tuvimos infancia, todo fue</p>	<p>Llorar Infancia Desahogo Cantinas maltrato</p>	<p>EXPRESION EMOCIONAL Y SUS CONSECUENCIAS</p> <p>(hombres no lloran, maltrato físico y emocional, no hubo infancia)</p> <p>CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS</p>	<p>En este tipo de pregunta se pudo evidenciar efectivamente que el hombre ha sido “castrado emocionalmente” desde su infancia, en donde no se le fue permitido algún tipo de emocionalidad que lo hiciera parecer</p>

<p>trabajar”</p> <p>P5: “Nosotros los hombres desahogamos nuestras penas en los bares, las cantinas”</p>		<p>(como medio de desahogo, sanar heridas)</p>	<p>vulnerable, la ausencia de redes sociales que le permitan encontrar apoyo. Finalmente, la amenaza latente del consumo de alcohol como medio de desahogo, perdiendo la conciencia de lo que se está haciendo, dejando a un lado las responsabilidades y dando prioridad al consumo.</p>
<p>4. ¿El machismo se presenta dentro de su comunidad?, justifique su respuesta.</p> <p>P3: El machismo si se presenta en la comunidad y se ve reflejado en el trato que se le da a la mujer, dejando que solo ella se encargue de los</p>	<p>Comunidad Mujer Quehaceres Valores dialogo</p>	<p>MACHISMO EN LA COMUNIDAD PIJAO (trato a la mujer, valores, dialogo)</p>	<p>Efectivamente en la comunidad Indígena Pijao, se presenta el machismo, los hombres no temen afirmarlo, principalmente ocasionado según ellos por el trato que se le da a la mujer, en cuanto a “sus obligaciones domesticas”, así</p>

<p>quehaceres del hogar y uno solamente lo de afuera que es llevar lo de la comida para la casa.</p> <p>P1: Si se ve en nuestra comunidad y se da según lo que le hayan enseñado a cada hombre en su hogar (valores).</p>			<p>mismo por la falta de dialogo en las discusiones que se puedan presentar en pareja y también con los valores que hayan crecido cado uno en su hogar, es decir la idealización de lo que debería ser un hombre y una mujer.</p>
<p>5. ¿En qué medida ha afectado el machismo a la mujer?</p> <p>P1: Yo creo que ha sido porque las mujeres lo permitieron, “les gusta que las maltraten, masoquistas”.</p> <p>P2: Le ha afectado yo creo más a nivel emocional, verbal, porque se acostumbraron al</p>	<p>Permitir Comodidad de la mujer Maltrato Masoquismo</p>	<p>MALTRATO FISICO Y EMOCIONAL EN MUJERES</p> <p>(Permitir, comodidad de la mujer, maltrato, masoquismo)</p>	<p>El grupo de hombres, afirma que el rol que ha cumplido la mujer en el machismo ha sido sedentario, permisivo, de maltrato y masoquismo. Además, aseguran que el maltrato más evidente es el verbal, y las ha llevado a “acostumbrarse” a todo tipo de agresión, concluyen finalmente que han</p>

<p>maltrato del hombre.</p> <p>P3: Son muy pocas que han decidido enfrentar a su marido que se han dado cuenta que el mando es cosa de los dos.</p>			<p>sido muy pocas las que se atrevieron a detener el maltrato y continuar una nueva vida sola. Sin embargo no existe mucha aclaración sobre cuál es la toma de decisión de cada uno de estos hombres en su hogar, el rol que pueden llegar a desempeñar como hombres, padres y esposos.</p>
<p>6. ¿Qué no los hace sentir hombres?</p> <p>P8: No me hace sentir hombre tener que estar trabajando todo el tiempo y que me irrespeten.</p> <p>P3: A veces uno piensa que realizar los oficios del hogar, porque eso le</p>	<p>Trabajar Irrespeto Oficios del hogar homosexualidad</p>	<p>HOMOSEXUALIDAD, COMO SIMBOLO DE LA NO MASCULINIDAD (Trabajar, irrespeto, oficios del hogar, homosexualidad)</p>	<p>En el caso de la no masculinidad, los hombres de esta comunidad afirman no sentirse “varones”, en el sentido de sentirse “usados”, por el exceso de trabajo, adicionalmente el irrespeto que muchas de sus</p>

<p>corresponde a la mujer y no me corresponde.</p> <p>P3: El género, específicamente la homosexualidad, si Dios lo hizo hombre porque se está “volviendo marica”, si debe ser un varón y no tiene por qué cambiar su género.</p>			<p>parejas les propician; cabe mencionar también, que el hecho de realizar “un oficio de mujer”, es símbolo de vulnerabilidad y burlas probablemente ocasionadas por su círculo social “ya lo están controlando”. Es importante mencionar el aspecto homosexual, a pesar de aparentar una leve aceptación a esta comunidad, el hecho de que un “varón quiera cambiar su género par ser un marica” es catastrófico en todo sentido.</p>
<p>7. ¿Cómo debería ser un nuevo hombre?</p> <p>P1: Sin tener</p>	<p>Control Adaptación Autenticidad</p>	<p>ADAPTACION MASCULINA PARA SER UN NUEVO HOMBRE</p>	<p>Al reflexionar, sobre cómo ser un nuevo hombre, llegaron a la</p>

<p>machismo.</p> <p>P2: Control de sí mismo.</p> <p>P5: Adaptarse a las circunstancias de la vida.</p> <p>P3: Adaptarse a las nuevas diferentes costumbres y tecnologías.</p> <p>P4: Ser más auténtico y original</p>		<p>(Control Adaptación Autenticidad)</p>	<p>conclusión de la necesidad de adaptación de su parte a un “nueva era”, en donde la aceptación del machismo forma parte del pasado. Refieren que es necesario mejorar el control de sí mismos, y en su autenticidad y originalidad como hombres.</p>
---	--	--	--

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SEGÚN (RAE)

Valor:

Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Masculinidad: Propio del varón o que posee características atribuidas a él

Idealización:

Elevar las cosas sobre la realidad sensible por medio de la inteligencia o la fantasía.

Emocionalidad:

Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Consumo:

Utilizar comestibles u otros bienes para satisfacer necesidades o deseos.

Machismo: Forma de sexismo caracterizada por la prevalencia del varón.

Maltrato:

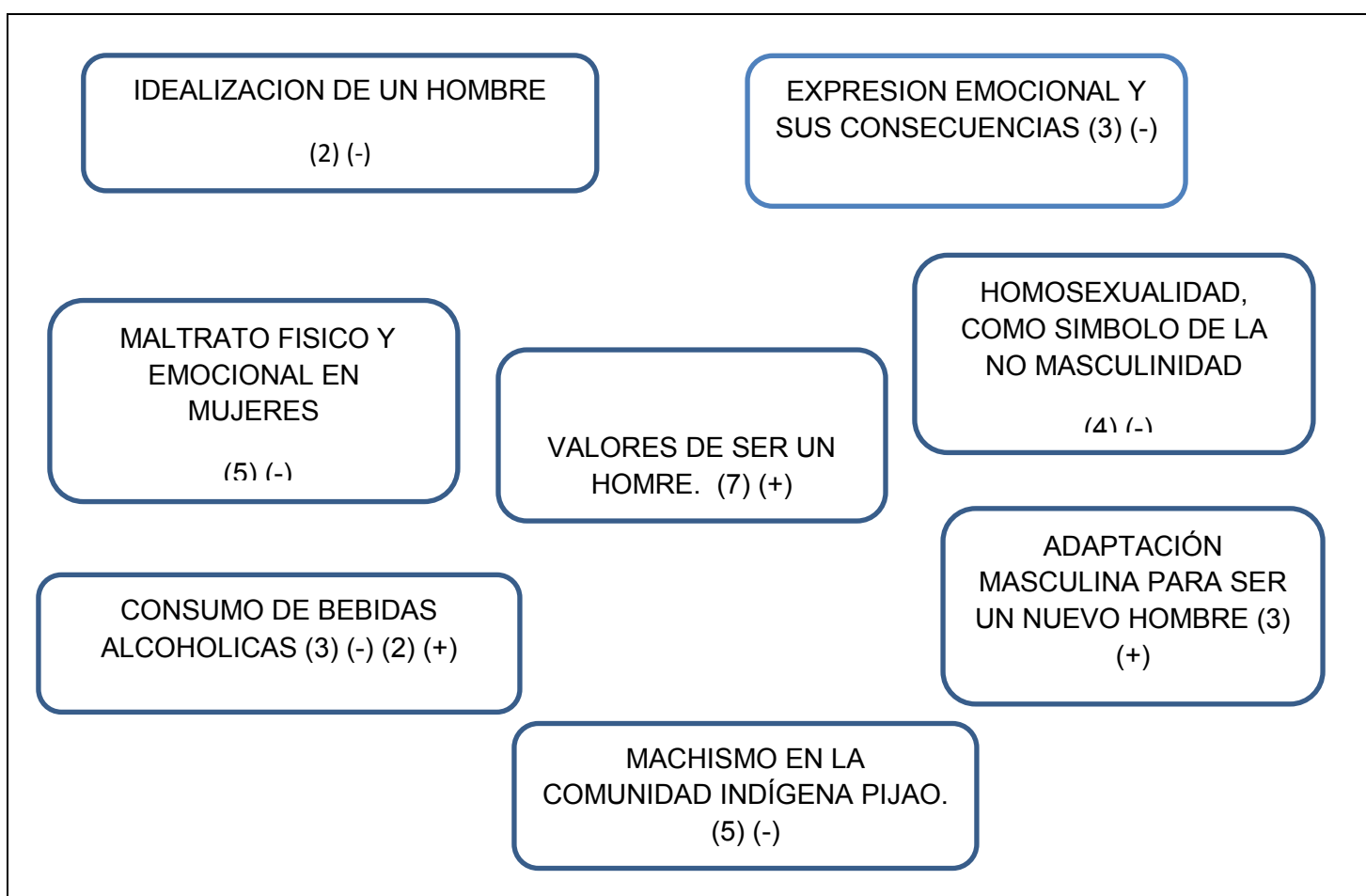
Tratar con crueldad, dureza y desconsideración a una persona o a un animal, o no darle los cuidados que necesita.

Homosexualidad: Inclinação erótica hacia individuos del mismo sexo.

Adaptación:

Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias o condiciones.

GRAFICACIÓN DE CATEGORÍAS



ANÁLISIS GENERAL

Al analizar la gráfica anteriormente realizada se puede evidenciar que existe mayor prevalencia en los valores éticos y morales que complementan a un hombre, según la descripción de la comunidad Indígena Pijao; este hombre a su vez se conforma de un machismo arraigado a estereotipos de generaciones anteriores que se ve manifestado a través de la falta de comunicación en pareja, y el trato que se le da a la mujer por “las obligaciones que debe realizar en el hogar”. Así mismo, el maltrato físico, emocional y verbal que ha dejado como consecuencia el machismo en los últimos años a las mujeres de la comunidad Pijao.

La homosexualidad, aunque aparentemente aceptada continúa siendo eje de crítica y burla por parte del género masculino, debido a sus orientaciones y el pensamiento de “Dios nos hizo varones, no maricas”; muy de la mano viene la idealización de ese ser “viril, masculino”, castrado emocionalmente en su infancia, sin derecho a expresarse emocionalmente, hombres con comportamientos de riesgo particularmente “borracheras extremas”, dejando de lado todo tipo de responsabilidad como hombre, padre y esposo, debido al consumo. Junto con una pequeña reflexión de cómo debería ser ese nuevo hombre, sin ningún tipo de equipaje masculino, dando como respuesta la adaptación y autenticidad de sí mismos y después para con los demás.

ANÁLISIS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA ENTREVISTA INDIVIDUAL

Para el presente análisis se tuvieron en cuenta algunas técnicas de recolección de datos entre ellas, la entrevista semiestructurada la cual se basa en una serie de preguntas estipuladas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información de algún tema en específico, en este caso para indagar sobre las funciones, conceptos, estereotipos, pensamientos, sentimientos, de la influencia que ha tenido el machismo en el ámbito femenino y sus posibles repercusiones en este momento

Por otra parte, los grupos focales, permiten analizar una problemática mediante la interacción grupal, el objetivo principal fue escuchar y analizar los diferentes puntos de vista de los participantes sobre sus historias de vida, para la recolección de información y diligenciamiento de Evaluación y Diagnóstico psicosocial.

UNIDAD DE ANÁLISIS (PARRAFO)	PALABRAS CLAVE	CATEGORIAS	ANÁLISIS
<p>PREGUNTAS</p> <p>1. ¿Qué es ser una mujer?</p> <p>P1: La mujer es una obra prodigiosa creada por Dios a su imagen y semejanza, para tratarla como una ovejita del establo, para respetarla y</p>	<p>Prodigiosa</p> <p>Respeto</p> <p>Igualdad</p> <p>tranquilidad</p>	<p>REFLEJO DE UNA MUJER PIJAO (Prodigiosa Respeto Igualdad Tranquilidad)</p>	<p>Cada mujer se ve reflejada como “una creación prodigiosa”, un ser lleno de sentimientos, virtudes, características que la hacen acreedora de respeto, valor, amor.</p>

<p>brindarle mucho amor.</p> <p>P2: Una mujer es la que se respeta, aquella que lucha todos los días por mantener un hogar unido y da ejemplo como mujer.</p> <p>P3: Somos seres humanos de carne y hueso que pensamos, sentimos, inteligentes y brillantes. “No somos ni más ni menos que los hombres, somos iguales”.</p> <p>P4: La mujer refleja estabilidad, tranquilidad, fortaleza, la mujer también es empoderada, en el hogar debe ser madre amar y ser amada.</p>			
<p>2. ¿Qué les han dicho sobre lo que debe ser una mujer?</p> <p>P5: La mujer actúa de acuerdo a lo que le han informado, a mí no me dijeron como</p>	<p>Obligación Quehaceres Sexo débil</p>	<p>El “SEXO DEBIL” (Obligación Quehaceres Sexo débil)</p>	<p>En mayor medida, expresan haber sido testigo del rol que cumplía su madre en el hogar, y no hubo necesidad de hablar al respecto, “se daba por entendido”, lo</p>

<p>ser una mujer yo lo veía en casa con mis padres y aun en la actualidad de que la mujer siempre tiene que ser “la de la cocina”</p> <p>P6: En mi caso y en muchos más de las aquí presentes no “obligaron” a casarnos con los que ahora son nuestros esposos, a cambio de vacas, ovejas, no tuvimos ni voz ni voto.</p> <p>P7: A nosotras las mujeres nos han dicho que “somos el sexo débil”, pero eso es mentira, nosotros soportamos más dolor que cualquier otro ser, que se ve reflejado cuando damos a luz.</p>			<p>que debería ser una mujer y por ende lo que “deberían”, estar replicando en este momento.</p>
<p>3. ¿Qué no me hace sentir una mujer?</p> <p>P7: Que el hombre crea que por tener un par de “cositas</p>	<p>Usada Controlada Desigualdad impotencia</p>	<p>EL CONCEPTO DE “HOMBRE” COMO EL “NO ME SIENTO MUJER”.</p>	<p>La mayor parte de las mujeres, afirmaron que no se sentían mujeres, debido al concepto que tienen del</p>

<p>colgando lo hace ser un buen hombre”</p> <p>P8: Pues la verdad no sé qué no me hace sentir mujer porque en mi casa siempre hacemos las cosas entre los dos, él cocina yo también, él arregla el hogar y yo también.</p>			<p>hombre, es decir un ser sin escrúpulos, que hace daño no valores y solo exige; sin embargo otras opinaban que esto no sucedía en su hogar pero si a familiares cercanos, en otras palabras no pueden sentirse mujeres al sentirse opacadas por el hombre.</p>
<p>4. ¿Creen que el machismo se presenta dentro de la comunidad?, justifique su respuesta.</p> <p>P5: El hombre siempre ha querido ser más que la mujer, pero resulta que ahora nos encontramos en pleno siglo XXI y tenemos igualdad de derechos, y el hombre pretendo imponer su punto de vista, tener el control,</p>	<p>Igualdad Imposición Control Maltrato</p>	<p>EL MALTRATO COMO SIMBOLO DE CONTROL Y DESIGUALDAD</p> <p>(Igualdad Imposición Control Maltrato)</p>	<p>En su mayoría, las mujeres expresan el impacto que ha tenido el hombre machista en el sentimiento de no sentirse mujer, debido al maltrato ejercido por sus parejas y probablemente en el hogar materno. Adicionalmente reconocen que es un “tiempo diferente”, en donde el trato con la mujer debe</p>

<p>maltratar, pero son cosas que ya no estamos dispuestas a “aguantarnos”, porque ya estamos a un nivel igual al de ellos.</p> <p>P6: El hombre siempre ha querido pordebajear a la mujer, si nos vamos al pasado y miramos el contexto, la mujer antes no tenía derecho al voto, no podía estudiar, básicamente a hacer nada.</p> <p>P8: El machismo yo nunca lo he vivido en mi hogar, pero si lo he visto en otros hogares y en mis hermana.</p>			<p>cambiar mediante la igualdad, pues ya no están dispuestas a someterse y seguirse “aguantando” el abuso de poder por parte de los hombres.</p>
<p>4. ¿En qué medida ha afectado el machismo a la mujer?</p> <p>P8: A nosotras las mujeres nos ha afectado bastante, porque hemos tenido</p>	<p>Sometimiento Empoderamiento Capacidades Maltrato</p>	<p>El MACHISMO UNA REALIDAD EN LOS PIJAO (Sometimiento Empoderamiento Capacidades Maltrato)</p>	<p>Efectivamente la mayoría de las mujeres afirma que el machismo existe en esta comunidad, se representa en su mayoría por maltrato</p>

<p>que someternos, doblegarnos, sin embargo, somos capaces de ser mujeres empoderadas, fuertes, inteligentes y con muchas capacidades.</p> <p>P9: El machismo a nosotras las mujeres nos ha afectado porque tenemos que hacer lo que ellos nos digan y cuando uno no hace las cosas nos pegan.</p>			<p>verbal, expresando sentimientos de “sometimiento, doblegación, temor”</p> <p>Sin embargo también se reconocen como mujeres con capacidades y empoderadas en la libertad de decir “no”.</p>
<p>6. ¿Cómo debería ser una nueva mujer?</p> <p>P1: Una nueva mujer debería tener más herramientas para ser un ser con empoderamiento, valorarse mucho más, amarse y nos soportar el maltrato de ningún hombre.</p> <p>P2: Una mujer que tiene igual capacidad con el hombre a nivel</p>	<p>Empoderamiento Valor No al machismo Estereotipos Igualdad</p>	<p>LAS MUJERES PIJAO DICEN NO AL MACHISMO</p> <p>(Empoderamiento Valor No al machismo Estereotipos Igualdad)</p>	<p>Finalmente las mujeres pertenecientes al cabildo de la diosa dulima, afirman que las mujeres de su comunidad deberían cambiar todos aquellos pensamientos sobre lo “que debería ser una mujer”, enseñados en sus generaciones e iniciar con un nuevo</p>

<p>económico, social, político, en todo aspecto.</p> <p>P8: Creo que es necesario amarnos y valorarnos más a nosotras las mujeres y saber que si podemos.</p>			<p>cambio que involucre el empoderamiento, el valor por sí mismas, el no machismo ni los estereotipos y claramente sin desigualdad.</p>
---	--	--	---

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SEGÚN (RAE)

Machismo: Forma de sexismo caracterizada por la prevalencia del varón

Empoderar: Dar a alguien autoridad, influencia o conocimiento para hacer algo

Maltrato:

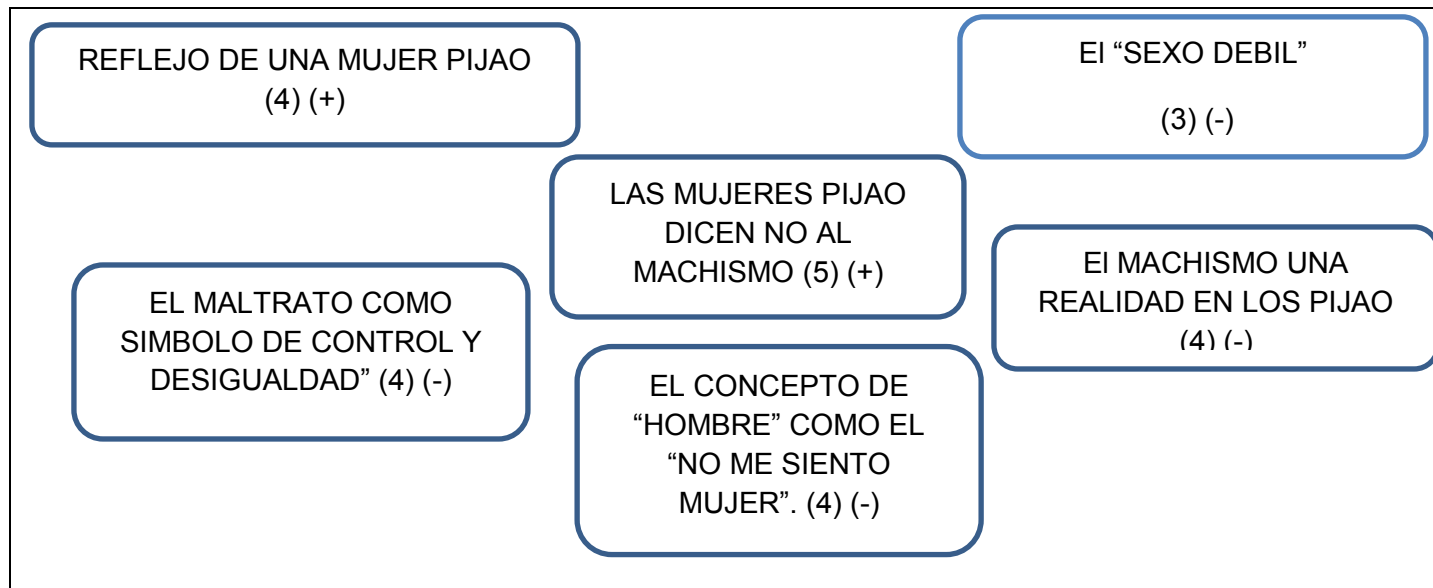
Tratar con crueldad, dureza y desconsideración a una persona o a un animal, o no darle los cuidados que necesita

Desigualdad: Relación de falta de igualdad entre dos cantidades o expresiones.

Debilidad: Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones del ánimo.

Mujer: Que tiene las cualidades consideradas femeninas por excelencia

GRAFICACIÓN DE CATEGORÍAS



ANÁLISIS GENERAL

Al analizar la gráfica anteriormente realizada se puede evidenciar que existe mayor prevalencia en el “no machismo”, es decir la no aceptación de la continuidad de una sociedad patriarcal dentro de la comunidad Pijao, lo cual refleja efectivamente la presentación de este fenómeno dentro de esta comunidad representada en su mayoría por el maltrato verbal y psicológico; utilizado básicamente para generar control y desigualdad entre hombres y mujeres Pijao.

Así mismo el concepto que la mujer conserva del hombre en su mayoría es negativo, visualizándolo como una figura “agresiva, maltratadora y controladora”, generando en las mujeres un sentimiento de no identidad frente a su género. Creencias y prácticas que vienen arraigadas del hogar materno, siendo replicadas en el presente, con estereotipos de lo que debería ser una mujer y la falsa creencia de ser tomadas como “el sexo débil”. Adicionalmente y no menos importante se ven reflejadas como “una creación prodigiosa”, que debe ser valorada y respetada, siendo símbolo de igualdad, tranquilidad, estabilidad, con muchas cosas por trabajar y seguir aprendiendo sobre sus derechos y deberes.

12.4 CONSENTIMIENTO INFORMADO



Fecha: _____ Yo, _____

identificado con C.C. N.º _____ De _____ en calidad de

_____ Manifiesto que he sido informado de la realización del proyecto “NUEVAS MASCULINIDADES EN EL MARCO DEL CONFLICTO ARMADO CON UN ENFOQUE ETNICO EN COMUNIDADES INDIGENAS Y AFRO VINCULADOS AL CENTRO REGIONAL PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE VICTIMAS EN EL MUNICIPIO DE SOACHA CUNDINAMARCA.”. Realizado por la estudiante de Terapias Psicosociales: Ana Quevedo identificado con C.C N°1.026.595.598 de Bogotá, del semestre octavo de la Facultad de Terapias Psicosociales. Tengo conocimiento de los objetivos y actividades a desarrollar, así como de los beneficios de participar en este plan.

Fui informado o informada y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado o informada que mi participación en este plan es libre y voluntaria. Esta bajo los parámetros establecidos por la Resolución 8430 de 1993 sobre investigación en salud, en sus artículos 4, 6 y 15. Así como manifiesto mi compromiso de realizar las actividades sugeridas por el o la estudiante. Acepto dar mi testimonio en la Facultad de Terapias Psicosociales cuando fuere requerido y que este testimonio sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas. Permiso para ser captado en video, fotografías y grabación de audio con fines investigativos y académicos. Retirarse durante la investigación, conocer los resultados de sus pruebas y confidencialidad de la información.

Conozco los objetivos del Plan descritos a continuación:

Firma _____

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del Participante

Nombre(s), Apellido(s) del estudiante

_____ de _____

C.C. _____ de _____

12.5 HISTORIA PSICOSOCIAL

A continuación, se presenta el esquema general del proceso realizado acorde a la historia psicosocial, en donde se consigna la información de cada una de las etapas de atención e intervención psicosocial, es decir, evaluación y diagnóstico, junto con el seguimiento y demás asuntos cuya consignación sea útil. (ver anexo No.7)

EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

1. EVENTO CATASTRÓFICO A EVITAR: Violencia basada en género.

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN SU TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
ANTROPICO	PARALELO	RECURRENTE
El término de violencia de género según lo ha señalado la ONU, implica todo acto de violencia sexista que tiene como resultado un posible o real daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada (párr.1). En otras palabras, la violencia de género es entendida como la violación sistemática y	La violencia de género no solo implica la afectación de la víctima hombre o mujer (sujeto), el implicado (otros) o el testigo silencioso (familiares), en términos de costos y vidas, además se habla de la creación de relaciones asimétricas entre parejas heterosexuales, basadas en desigualdades, discriminaciones e inequidades, teniendo especial repercusión en el	La Organización Mundial de la Salud, en su informe anual (2017-2018, p. 1), indica que existen por lo menos 50.314 casos de mujeres víctimas de diversos tipos de violencia física y al menos 17.512 mujeres agredidas sexualmente en el país. Lo anterior para hacer énfasis en la problemática que se evidencia al interior de las comunidades indígenas y afrodescendientes, al

<p>masiva de derechos humanos, asociados a las relaciones asimétricas que se establecen entre las personas, basadas en desigualdades, discriminaciones e inequidades que pueden adoptar formas diferentes: física, psicológica, verbal, económica, sexual, social; entre otras.</p>	<p>sexo femenino por ser “mujer”. Lo anterior refiere que el evento catastrófico sea paralelo, es decir una problemática que genera a su vez más problemáticas, entre ellas se pueden encontrar: destrucción del tejido social como comunidades indígena y afrodescendiente, pérdida del constructo familiar proyectando vulnerabilidad ante otro tipo de fenómenos (violencia intrafamiliar o doméstica).</p>	<p>presentarse de forma recurrente pues, aunque la violencia de género no se ha consumado en su totalidad si se presentan casos de agresividad verbal y un referente de la masculinidad hegemónica rígida y patriarcal que se refleja como amenaza latente de esta problemática.</p>
---	--	--

1.2 Caracterización del Sistema: Grupo

<p>Teléfono del contacto</p>	<p>3208686952- 3223201394</p>
<p>Dirección del Contacto.</p>	<p>CALLE 38 ESTE # 19-20 SECTOR TERREROS</p>
<p>Nombre y origen del grupo</p>	<p>El cabildo Diosa Dulima, tuvo su origen hace aproximadamente dieciocho años, principalmente creado para aquellos hermanos desplazados de su territorio (Tolima) con asentamiento en el municipio de Soacha (Cundinamarca), dirigido en un principio por el Taita José Erasmo. Hoy en</p>

	<p>día, y después de tanto tiempo el cabildo continúa en pie y aún más organizado contando con sus respectivas autoridades y conformado por sesenta familias pijao aproximadamente.</p> <p>Por otra parte, la comunidad afrodescendiente tiene su origen en su mayor porcentaje del Chocó, actualmente residen en el barrio la Isla del municipio de Soacha (Cundinamarca), un grupo de jóvenes quienes forman parte de la escuela de música Esffosa, conformada hace dos años, con el propósito de apoyar y fortalecer en los jóvenes habilidades artísticas y adicionalmente contribuir al desarrollo social de aquellos jóvenes vulnerables por distintas razones.</p>
--	---

Caracterización del sistema psicosocial (continuación)

<p>Edad promedio de los integrantes del grupo</p>	<p>Diosa Dulima: Adultos de 40 a 60 años de edad.</p> <p>Comunidad Afrodescendiente: Jóvenes de 15 a 18 años de edad.</p> <p>Distribución de roles</p> <p>-Líderes de grupo:</p> <p>Hacen presencia en ambos grupos, quienes suelen ser guiadores, participativos, comunicativos, símbolos de fortaleza en el</p>
--	---

	<p>acompañamiento que brindan dentro de su población y planeadores de metas y objetivos en el desarrollo del programa.</p> <p>- Guiadores: Quienes cumplen un rol de coordinación y organización dentro de ambas comunidades, se caracterizan principalmente por llevar la vocería e intervenir cuando consideran es necesario.</p> <p>- Propositivos y Activos: La mayor parte de ambas comunidades suelen caracterizarse por su participación e interés en el proceso, quienes suelen opinar, preguntar y vincularse en las temáticas.</p>
<p>Normas: Las siguientes normas se encuentran presentes en ambas comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar un ambiente de convivencia basado en el disfrute responsable de los derechos y en el cumplimiento de los deberes mediante la comunicación grupal y el fortalecimiento cultural. - Seguir trabajando en pro de la calidad total asumiendo la mejora continua desde los procesos en todos los ámbitos de las comunidades, especialmente propiciar un clima de bienestar que permita el desarrollo personal y comunitario. - Como comunidades étnicas, cada una trabaja arduamente por incluir procesos que 	<p>Autoridad:</p> <p>En el cabildo Diosa Dulima, la autoridad se encuentra representada en el concejo superior, conformado por diez autoridades, entre las principales se encuentran, el Taita, como médico espiritual, el coordinador, el gobierno y el tesorero, quienes se encargan de la organización interna del cabildo, guiando diversos procesos como comunidad indígena, actuando en pro del bienestar de los cabildantes pijao.</p> <p>En cuanto a la comunidad afrodescendiente, se encuentra organizada por coordinadores de la escuela de música y posteriormente de</p>

<p>beneficien a los suyos, ya sea incluyéndose en proyectos por parte de la Alcaldía de Soacha o representando sus comunidades en distintos escenarios como lo son la mesa de víctimas, gobernación de Cundinamarca, Bienestar Familiar, entre otras entidades.</p>	<p>líderes encargados de los diversos grupos de danza, canto, barbería, entre otros, quienes están en la responsabilidad de actuar como modelos a seguir para los demás estudiantes que forman parte de Esffosa.</p>
<p>Otros aspectos:</p> <p>Estos grupos de comunidades étnicas, que representan no solo una gran parte de la historia colombiana, sino que además son un gran porcentaje de hombres, mujeres y niños indígenas y afro. Quienes se encuentran conformados en pequeños grupos con asentamiento en Soacha y a su vez suelen ser blanco de distintos tipos de problemáticas entre las cuales se encuentran el desplazamiento forzado, pérdida cultural, deserción escolar, consumo de sustancias, violencia de género, entre otras, son quizá algunas de las amenazas a las que se encuentran vulnerables. A pesar de ser dos comunidades cultural, social y políticamente diferentes, se encuentran similitudes en ambos grupos en el tema de violencia de género, es decir el riesgo que representa este fenómeno en ambos es considerablemente alto, teniendo en cuenta sus representaciones hegemónicas de la masculinidad se puede hablar de comportamientos machistas como símbolo del patriarcado en el que han crecido culturalmente. Además, cabe destacar el tipo de relaciones asimétricas que implican comportamientos agresivos, cohesivos, ligados específicamente al sexo femenino y masculino, pasando por la violencia física, sexual o psicológica que generan el tipo de ideas erradas sobre lo que implica ser hombre o mujer en la sociedad actual.</p>	

12.6 DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Corresponde a la lectura directa de los ambientes donde está el sistema psicosocial en riesgo en el orden:

Geográfico: La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas es una institución creada en enero de 2012, a partir de la Ley 1448, de Víctimas y Restitución de Tierras, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Se encuentra ubicada en la CALLE 38 ESTE # 19-20 SECTOR TERREROS. Sin embargo, es la única sede en el territorio de Cundinamarca, lo que genera que la atención a los usuarios no sea óptima por la cantidad de personas que alberga la unidad, cabe mencionar adicionalmente, que su infraestructura no es la mejor pues podría haber mayor optimización de los espacios, permitiendo habilitar más puntos de atención evitando que los usuarios se formen desde las tres de la mañana esperando por tramites que suelen tomar menos de una hora.

Salud: En el sector salud no se encuentra registrado ningún tipo de objetivo dirigido a brindar el servicio de salud dentro de la unidad, se conserva un espacio destinado para brindar primeros auxilios, pero no hay ningún operario o profesional en este punto de atención. Haciendo énfasis en las dos comunidades étnicas, en el caso del cabildo Diosa Dulima, el médico ancestral representa la entidad médica a través de la sanación natural de sus cabildantes. La comunidad afrodescendiente por el contrario puede que cuente con entidades de salud cercanas a las cuales puedan acudir, en su mayoría de quienes confirman estos grupos se encuentran afiliados al SISBEN, sin embargo, un menor porcentaje registra estar vinculados por parte de su empresa a otras entidades como Solanitas, Medimas, Compensar, entre otras. (ver anexo , para mayor información)

Educación: El tema de educación para ambas poblaciones consiste en brindar educación básica a niños y adolescentes principalmente en instituciones públicas, específicamente en el grupo de Diosa Dulima conformado en su mayoría por adultos, ninguno ha accedido a una educación superior, y en mayoría solo llegaron hasta sexto y octavo de primaria; en el caso de la comunidad afro, el grupo está conformado por adolescentes, esto quiere decir que son menores de edad y en este momento continúan culminando su bachillerato. Ambos grupos culturales incentivan a participar de programas o proyectos que brinda el Estado,

adicionalmente cada uno maneja espacios que se dedican al fortalecimiento cultural, es decir que cada contexto se encarga de la educación de los integrantes de su comunidad reforzando temas de usos y costumbres, aportando de esta manera a su educación y recreación.

Identifica factores protectores asociados al sistema psicosocial.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social: El sistema psicosocial cuenta con redes de apoyo, tales como entidades privadas o públicas que forman parte de la Alcaldía, quienes brindan programas dirigidos a la construcción cultural y social de las poblaciones étnicas.</p>	<p>Personal: El sistema psicosocial, a nivel personal adopta una postura de aceptación frente a las amenazas y además la voluntad de formar parte de procesos que lo lleven a mejorar consigo mismo y posteriormente con los demás.</p>	<p>Edad: A pesar de que ambos grupos se encuentran en distinto ciclo vital (adolescentes y adultos), implica una ventaja en el proceso, pues permite visualizar la amenaza (violencia de género), desde un punto social y culturalmente distinto.</p>
<p>Psicológico: Al ser comunidades étnicas víctimas del conflicto armado, tienen acceso a un apoyo psicosocial por parte de la unidad de víctimas, quienes se encargan de brindar un acompañamiento si así se</p>	<p>Familiar: Las comunidades étnicas, culturalmente llevan a cabo procesos que incluyen el involucramiento familiar, esto quiero decir que en ambos casos se encuentra presente el apoyo familiar en las distintas actividades</p>	<p>Género: En este caso, es el género el que va a permitir visualizar la amenaza en ambas comunidades, es decir las representaciones hegemónicas de la masculinidad y las implicaciones que estas tienen en la violencia de</p>

considera necesario.	o talleres que se realicen.	género.
<p>Cultural:</p> <p>A nivel cultural ambas comunidades son totalmente distintas, lo que genera que sea un proyecto en pro a la construcción intercultural a través de la promoción de aprendizajes étnicos y fortalecimiento cultural.</p>	<p>Educativo:</p> <p>A nivel educativo los niños y adolescentes tienen acceso a Instituciones públicas por parte del Estado que promueven el fortalecimiento cultural y racial.</p>	<p>Raza:</p> <p>Dentro de cada comunidad se promueve el respeto a todo tipo de raza o género, evitando todo tipo de prejuicios.</p>
<p>Espiritual /trascendente:</p> <p>Ambas comunidades trabajan para fortalecer sus usos y costumbres esto implica conservar sus creencias o deidades bien sea dirigidos a la madre tierra o a un Dios, independientemente del contexto en el que se encuentren.</p>	<p>Laboral: En el caso del cabildo Diosa Dulima, los hombres adultos en su mayoría se encuentran laborando actualmente y los responsables de los adolescentes afrodescendientes también laboran.</p>	<p>Nivel escolaridad: Los niños y adolescentes se encuentran estudiando en su mayoría en instituciones públicas, por parte de los adultos en su mayoría culminaron sus estudios hasta básico de primaria.</p>

<p>Económico:</p> <p>Apoyo del Estado para garantizar y fomentar el bienestar de las comunidades mediante proyectos o programas dirigidos a fortalecer su cultura.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Las redes sociales de ambas comunidades se basan en entidades públicas y privadas entre las que se encuentran el ICBF, OIM, entre otras, cabe destacar así mismo la Alcaldía y el Centro Regional.</p>	<p>Creencias religiosas:</p> <p>Como comunidades étnicas sus creencias religiosas son distintas, por un lado la comunidad Pijao tiene su creencia ancestral en deidades como Dulima, Lulumoi, el sol, la luna y la madre naturaleza, por otro lado la comunidad afrodescendiente tiene su creencia católica, es decir su deidad la representa por el Dios del cristianismo.</p>
<p>Político: A nivel político en el caso del cabildo Diosa Dulima, cuentan con su propia legislación (Jurisdicción especial indígena), es decir la conformación del concejo de jueces o autoridades se encargan del tema político dentro de su comunidad, por otro lado, la comunidad afrodescendiente es apoyada por todas las entidades públicas que están conformadas en el municipio de Soacha.</p>	<p>Redes familiares:</p> <p>Este tipo de redes se fortalece al interior de cada comunidad, pues cada uno conforma distintos grupos o redes en donde se manifiesta la situación de cada familia, permitiendo tener acceso a distinta información y actuar frente a ello.</p>	<p>Representaciones sociales:</p> <p>En su mayoría se encuentran representados por entidades públicas y privadas, quienes ofrecen colaboración en algunas de sus necesidades básicas como alimentación, acceso a estudio o trabajo, atención psicosocial entre otras.</p>

<p>Ambientales: Poseen gran espacio en las instalaciones de las instituciones para su desarrollo educativo y recreativo, como comedores comunitarios, agua potable, acompañamiento dentro y fuera de la institución, acompañamiento psicológico, espacios libres del humo de tabaco y seguridad.</p>	<p>De comunicación:</p> <p>La comunicación se da a través de la voz a voz, es decir mediante la información que se brindan en grupos a las personas que por alguna u otra razón no pudieron asistir, así mismo por medio de redes sociales como WhatsApp y próximamente a través de su propia página web.</p>	<p>No. De hijos por familia:</p> <p>Las familias suelen conformarse con una figura materna y en su mayoría con una figura paterna, con un número de hijos de 1 a 7 en cada familia, sin embargo en este tipo de culturas suelen ser vistos como aquellos quienes llevaran el legado de su comunidad.</p>
---	--	---

FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL.

CAUSAS EXTERNAS	CAUSAS INTERNAS	AMENAZAS
<p>Sujetos (hombres)</p> <p>-El contexto en el que estos hombres se han educado, influye de manera importante en el pensamiento que puedan llegar a tener de lo que deber ser, hacer y sentir un hombre.</p> <p>- El círculo social con</p>	<p>-Representaciones hegemónicas del rol que debe cumplir un hombre y una mujer.</p> <p>- Dar uso de las enseñanzas de lo que es ser un hombre y replicarlas en sus relaciones amorosas.</p> <p>- El daño a nivel personal,</p>	<p>- Consumo de sustancias alcohólicas</p> <p>- Riesgo de accidentes por estado de embriaguez.</p> <p>- Violencia intrafamiliar.</p> <p>- Victimarios de acoso sexual, abuso sexual, agresión sexual, entre</p>

<p>quienes se involucren incluye también un papel importante en la toma de decisiones que puedan llegar a tener en su hogar o en el colegio.</p> <p>- En medio de un entorno de la cultura patriarcal, intentar ser un nuevo hombre, con un pensamiento y actuar igualitario, implica no solo un reto, sino el rechazo de la misma sociedad.</p>	<p>familiar, físico y emocional, que genera no poder expresar su masculinidad con libertad principalmente por la opinión o consideraciones de la sociedad. Aunque también se genera cuando se expresa esta masculinidad con libertad y responsabilidad, al evitar conductas machistas y representar nuevas masculinidades.</p>	<p>otros.</p>
<p>Otros (mujeres)</p> <p>-El factor de crianza que existe en la mayoría de hogares tiende a crear una mujer “sumisa” y complaciente, normalizando de esta manera la violencia de género.</p> <p>-Este tipo de temas no suelen ser trabajados o enseñados en escuelas o empresas, y aún menos en comunidades étnicas, suelen fortalecerse</p>	<p>-Regir un comportamiento de comodidad frente a situaciones como la violencia de género, por temor a las posibles consecuencias que pueda generar una separación.</p> <p>- Tomar una actitud de negación frente a posibles agresiones verbales o físicas en las relaciones o en sus hogares por ser mujer.</p>	<p>- Homicidio.</p> <p>-Violencia intrafamiliar.</p> <p>-Violencia de género.</p> <p>-Maltrato infantil.</p>

<p>mediante programas de televisión y propagandas.</p>	<p>-Continuar con la propagación del mismo actuar y pensar en la crianza con sus hijos.</p>	
<p>Contexto (comunidad)</p> <p>-No existe conocimiento o conciencia de lo que ha implicado el machismo en la sociedad, ni el objeto del movimiento feminista, lo que lleva a generar ideas erróneas del uno y el otro.</p> <p>- Al ser comunidades étnicas, suelen estar muy arraigados a su cultura eso implica en primera instancia un no reconocimiento de la amenaza y un posible rechazo al tema.</p>	<p>-Evitar dialogar frente al tema en compañía de los hombres por temor.</p> <p>-Reconocimiento de la problemática, pero la ausencia o poco interés de querer cambiar la situación por temor o comodidad.</p>	<p>-Contribuir a la generación o propagación del fenómeno de violencia de género al no ser aceptado o reconocido por la comunidad.</p>

12.7 PREINFORMES

PREINFORME No. 1 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO Y AFROCOLOMBIANA



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

GRUPO DE ENFOQUE VIOLENCIA DE GÉNERO

PRE INFORME N. 1 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro)

NOMBRE TALLER: ESO DE SER HOMBRES

Fecha:08/10/2019 (afro)

Fecha: 05/10/2019 (Pijao)

Duración sesión: 1 H y 30

Objetivo General Terapéutico:

Identificar mediante grupos de enfoque, la ideación de masculinidad actual que el sistema psicosocial ha aprendido desde su infancia, para reconocer posibles casos de violencia de género en su contexto.

Sistema Psicosocial:

Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes

	Effosa.
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	El Terapeuta Psicosocial se presentará ante las comunidades y posteriormente se proseguirá a saludarlos de una forma empática, para que puedan ir entrando en confianza con la terapeuta, se continuará estableciendo algunas reglas importantes, como el RESPETO mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y se continua con la presentación de cada uno a partir de la actividad rompe hielo.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Vamos a actuarlo.
Objetivo:	Invitar al sistema psicosocial a través del juego y la creatividad a integrarse en un espacio de aprendizaje y diversión.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Fotografía de películas.
Procedimiento:	Se indicará a las comunidades que deberán realizar varias filas. El primero de cada fila, estará atento al nombre de la película que dirá el terapeuta, posteriormente actuará la película para su compañero que se encuentra detrás de él y así sucesivamente cada uno realizará la mímica hasta llegar al final de cada fila. Finalmente, el último de cada fila dirá el nombre de la película que cree se trató de comunicar, cada grupo tendrá alrededor de cinco minutos para relatar su película sin utilizar el

	lenguaje verbal y dos oportunidades para ganar.
Retroalimentación:	<p>La actividad anterior, aunque divertida estará abordando el tema de la empatía y el trabajo en equipo, temas que se va ir abordando en los encuentros, pues a través de allí se podrá interpretar las principales dificultades que pueden presentar como grupo, así mismo la empatía permitirá a los sujetos llevar un proceso de comunicación distinta la cual generara un espacio dinámico en donde la violencia no tiene cabida. Mediante esta actividad podrán evidenciar la capacidad de “ponerme en el lugar del otro” a nivel emocional o sentimental e iniciar a reconocer al otro como un ser único e irrepetible con emociones y sentimientos, mirando más allá de “mi propio yo”, adquiriendo así habilidades el desarrollo emocional, mejoramiento de relaciones sociales e interacciones entre sus iguales.</p>
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	¿Qué significa ser hombre?
Objetivo:	Interpretar las distintas historias de vida del sistema psicosocial, a través de diversas preguntas dirigidas a conocer su experiencia de lo que ha sido y significado ser hombre en la sociedad.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se indicará al sistema psicosocial que deberán ubicarse en un círculo y a continuación deberán ir respondiendo las siguientes preguntas ¿Qué significa ser hombre?, ¿Qué no me hace sentir hombre?, ¿Qué

	<p>me han dicho de lo que debe ser un hombre? A continuación, relatarán desde su experiencia, lo que han podido aprender en su hogar, en su infancia, en el colegio, en su comunidad y de todo ello que continúan aplicando, lo anterior para conocer las dinámicas que puedan llegar a mantener en su contexto familiar e identificar posibles patrones de violencia de género.</p>
--	--

Retroalimentación:	<p>Tanto actividad inicial y central irán ligadas, pues en ambas se pretende retroalimentar el tema de violencia de género a través de los relatos del sistema psicosocial, en donde estrategias como la empatía y la comunicación harán del ejercicio un proceso en donde los integrantes podrán ir construyendo su perspectiva de lo que es un hombre, identificarse con alguna vivencia, reconocer posibles dinámicas agresivas o así mismo reafirmar sentimientos de vulnerabilidad ante alguna situación de violencia por parte de una mujer.</p> <p>¿Qué pudieron reconocer a través de estas preguntas?, ¿la violencia se presenta solo ante el sexo femenino?, ¿Cómo se sintieron al compartir su experiencia con alguien más?</p>
---------------------------	--

3. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizará un breve resumen de todo el taller a las comunidades, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

4. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

PSICODRAMA: "Las técnicas psicodramáticas pueden usarse en forma efectiva en cualquier campo que requiera cierta exploración de las dimensiones psicológicas de un problema, tales como la educación, la psicoterapia y las relaciones industriales. Comprender y tratar los temas actuales frecuentemente requiere un aprendizaje experiencial y de participación integrado con el análisis verbal y cognitivo." (Blatner, 1996, p.124).

GRUPO DE ENFOQUE: La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como "una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información". Para Martínez-Miguel, el grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto".

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios.

5. CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o disminuir el riesgo: Es pertinente en el sentido en que brindara al sistema psicosocial herramientas que corroboren a contribuir a posibles soluciones para mitigar la amenaza (violencia de género), y confirmar así la necesidad de participación de los otros (mujeres) y su contexto (comunidad).

6. REFERENTE TEÓRICO

VIOLENCIA DE GÉNERO es catalogado como una “epidemia”, según lo referencian algunos datos estadísticos que se manejan en distintas Instituciones a nivel nacional. La Organización Mundial de la Salud, en su informe anual (2017-2018, Pág.1), indica que existen por lo menos 50.314 casos de mujeres víctimas de diversos tipos de violencia física y al menos 17.512 mujeres agredidas sexualmente en el país. Por otra parte, datos del Ministerio de Salud y protección Social, para el mismo año (Pág.4), reportaron 98.999 casos de violencia de género e intrafamiliar, el tipo de violencia que más se notificó fue el físico y el sexual, el 77 por ciento de los casos se presentaron en mujeres y el 27 por ciento en hombres.

GÉNERO en la actualidad se refiere al constructo social que cada comunidad ha decidido determinar sobre el hombre, la mujer o cualquier grupo social que la compongan, es decir, todo comportamiento, función, característica, estereotipos o atributos que los definen y los encasilla en algún tipo de rol. Por lo general suele confundirse el sexo con el género, sin embargo, el sexo apunta más a toda característica a nivel fisiológico y sexual con la que nace un hombre y una mujer Mara Viveros (2000).

MASCULINIDAD: Luis Bonino define la como “una arbitraria construcción social resultante de la organización patriarcal y de dominio masculino en las relaciones de género (...) está compuesta por un conjunto de valores, definiciones, creencias y significados sobre el ser, deber ser y no ser varón, pero sobre todo, de su estatus en relación a las mujeres”.

7. ANEXOS

PREGUNTAS

1. ¿Qué es ser hombre?
2. ¿Qué les han dicho sobre lo que debe ser un hombre?
3. ¿Cómo ha sido el proceso de búsqueda de apoyo emocional?
4. ¿Creen que el machismo se presenta dentro de su comunidad?, justifique su respuesta.
5. ¿En qué medida ha afectado el patriarcado a la mujer?
6. ¿Qué no me hace sentir un hombre?
7. ¿Cómo debería ser un nuevo hombre?

PREINFORME No. 2 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO Y AFROCOLOMBIANA



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

**GRUPO DE ENFOQUE
VIOLENCIA DE GÉNERO**

**PRE INFORME N. 2 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro) y OTROS (mujeres de la comunidad indígena pijao y afro)
NOMBRE TALLER: El hombre y La mujer ideal**

**Fecha:12/11/2019 (Pijao)
Fecha: 15/10/2019 (Afro)**

Duración sesión: 1 HORA y 30

Objetivo General Terapéutico:

Generar un espacio en donde a través del taller grupal, se puedan identificar los distintos tipos de estereotipos que se establecen en las comunidades utilizando como principal estrategia el dibujo.

Sistema Psicosocial:

Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.

Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	El Terapeuta Psicosocial se presentará ante las comunidades y posteriormente se proseguirá a saludarlos de una forma empática, para que puedan ir entrando en confianza con la terapeuta, se continuará estableciendo algunas reglas importantes, como el RESPETO mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y se continua con la presentación de cada uno a partir de la actividad rompe hielo.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Cambiamos de roles
Objetivo:	Incentivar a hombres y mujeres de la comunidad a visibilizar la realidad de la violencia de género a través de la sensibilización del rol del hombre y la mujer en la sociedad.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Vestimenta Maquillaje
Procedimiento:	Se explicará al sistema psicosocial que la dinámica de la actividad consistirá en redactar características pertenecientes al hombre, posteriormente deberán actuar cada una de ellas mediante el juego de roles, la terapeuta servirá de guía, permitiendo que el sistema psicosocial caracterice el rol del hombre actual en la sociedad a partir de la colaboración de algunas mujeres, quienes aportarán al proceso de reconocimiento de conductas que puedan llegar a considerar agresivas hacia su sexo y así mismo los hombres podrán reconocer o sumar distintas posiciones respecto a la temática.

Retroalimentación:	Con este tipo de dinámica se pretende identificar algunos de los estereotipos que se tienen respecto a cómo debe ser un hombre en la sociedad, permitirá reconocer así mismo el punto de vista del sexo femenino y como algunas conductas masculinas pueden llegar a generar incomodidad en ellas. Un espacio en donde ambos sexos podrán debatir distintas características masculinas, mediante la actuación y el juego de roles.
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	El hombre y la mujer ideal
Objetivo:	Recrear a través del dibujo, los distintos estereotipos que se han generado en las comunidades respecto al sexo femenino y masculino a nivel físico, emocional y conductual.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Papel periódico Marcadores.
Procedimiento:	Se iniciará repartiendo al sistema psicosocial pliegos de papel periódico y marcadores, posteriormente se les explicará que los hombres deberán dibujar a la mujer ideal, esto incluirá características físicas, emocionales y conductuales, en el caso de las mujeres deberán realizar el mismo proceso, pero con el dibujo del hombre ideal, tendrán alrededor de 30 minutos para realizar su dibujo. Finalmente deberán presentar el resultado final a sus compañeros y explicar cada una de las características asignadas al sexo femenino o masculino.
Retroalimentación:	A través de esta actividad se pretenderá reconocer los distintos estereotipos que se encuentran arraigados desde la crianza de cada miembro de la comunidad, esto implica su

concepto de lo que es ser hombre o mujer, lo que deben ser, pensar, hablar, actuar o sentir dependiendo su rol. Mediante el dibujo y la explicación del mismo, ambos sexos podrán evidenciar las distintas expectativas que tienen uno sobre el otro, reconocer e interpretar cada una de ellas y reflexionar sobre aquello que exijo y aquello que brindo a cambio y el rol femenino y masculino en la sociedad actualmente.

¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con alguna de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizará un breve resumen de todo el taller a la comunidad, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

JUEGO DE ROLES: El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional (Martín, 1992). Es una forma de “llevar la realidad al aula”. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

TALLER GRUPAL: La técnica de taller permite facilitar el proceso de aprendizaje porque plantea interrogantes, abre cuestionamientos, facilita búsqueda y estimula la provocación de conflictos. El Dispositivo grupal utilizado en el taller permite y exige la participación de todos. El grupo es valioso porque constituye un continente, fortalece a los integrantes y permite crear libremente, como así también interrogarse en un ambiente más relajado. Las técnicas y dinámicas grupales son instrumentos que favorecen la participación de todos los integrantes de un grupo. A su vez, dichas técnicas posibilitan que un grupo produzca en un marco lúdico y de gratificación. La gran metodología de las dinámicas es el aprender

haciendo en el encuentro con los otros. (Samanta Fridman, 2018)

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial

6. REFERENTE TEÓRICO

ESTEREOTIPOS: El término estereotipo como un <<cliché>> que se formaba a través de imágenes mentales que forman casi como un filtro social el cual ayuda a las personas que usan estereotipos (todas, por lo general) a clasificarlas de acuerdo a su modo de hablar, vestir etc. (Lippman, 2012) aseguró que el estereotipo era una secuencia de procesos de razonamientos que se caracterizaban por ser defectuosos y que no son sensibles a la retroalimentación si no solo quedarse con esa imagen mental que el observador posee, conecta la comunicación con los estereotipos al darse cuenta que cuando existe uno, para las personas es mucho más fácil comunicarse ya que independiente de que sea malo o no categoriza a la persona y sabe cuáles temas les pueden gustar, que géneros de música les gusta, que inclinaciones tiene; entre otros.

VIOLENCIA DE GENERO: Es catalogado como una “epidemia”, según lo referencian algunos datos estadísticos que se manejan en distintas Instituciones a nivel nacional. La Organización Mundial de la Salud, en su informe anual (2017-2018, Pág.1), indica que existen por lo menos 50.314 casos de mujeres víctimas de diversos tipos de violencia física y al menos 17.512 mujeres agredidas sexualmente en el país. Por otra parte, datos del Ministerio de Salud y protección Social, para el mismo año (Pág.4), reportaron

98.999 casos de violencia de género e intrafamiliar, el tipo de violencia que más se notificó fue el físico y el sexual, el 77 por ciento de los casos se presentaron en mujeres y el 27 por ciento en hombres.

SEXO: Sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. Mientras que género se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna. (UNICEF)

7. BIBLIOGRAFÍA

Fridman, S. (2018). Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. *Psi. uba.ar*, 2-20.

Gonzales, G. C. (2017). juego de roles. *pontifica universidad catolica de peru*, 1_14.

Lippman, W. (2012). estereotipos. *blogspot*, 2_10.

8. ANEXOS

Ninguno.

PREINFORME No. 3 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO Y AFROCOLOMBIANA



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

**TALLER EDUCATIVO.
VIOLENCIA DE GÉNERO**

PRE INFORME N. 3 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro)

NOMBRE TALLER: MASCULINIDAD HEGEMONICA		
Fecha:26/11/2019 (Pijao) Fecha: 29/10/2019 (Afro)	Duración sesión: 1 hora y 30	
Objetivo General Terapéutico:	Orientar mediante el taller educativo, la temática de la masculinidad hegemónica a través de la interacción entre el sistema psicosocial.	
Sistema Psicosocial:	Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.	
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara	
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)		
Presentación y Bienvenida	El Terapeuta Psicosocial se presentará ante las comunidades y posteriormente se proseguirá a saludarlos de una forma empática, con el fin de generar sintonía tanto psicológica como emocional (rapport), explorando así atención mutua, positividad mutua y coordinación junto con la terapeuta, se continuará estableciendo algunas reglas importantes, como el RESPETO mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y se continua con la presentación de cada uno a partir de la actividad rompe hielo.	
1. Actividad Rompe Hielo		
Nombre de la actividad:	SE BUSCA	
Objetivo:	Lograr que los participantes se conozcan entre sí y tengan un primer acercamiento a la temática de masculinidad hegemónica.	
Tiempo:	20 a 30 minutos	

Recursos:	Cartel de busca.
Procedimiento:	Se explicará al sistema psicosocial que deberán dibujar su retrato, y contestar los siguientes recuadros: el primero se refiere a aquello que le gusta y es común en su género, el segundo a aquello que no le gusta y es común en su género y finalmente en el último recuadro deberán escribir una recompensa que darían a la persona que adivine el nombre de aquel retrato, la recompensa puede ser un abrazo, el refrigerio, un agradecimiento o un gesto de amabilidad. Posteriormente se recogerán las hojas y nuevamente se repartirán con el objetivo de que cada uno quede con un retrato diferente, tendrán que adivinar quién podría ser y decir su nombre. (ver anexo No.1)
Retroalimentación:	La actividad anterior, permitirá que el sistema psicosocial se autoreconozca y reconozca en otros, pensamientos, ideas y comportamientos con los que podrá identificarse o aprender, adicionalmente la información recolectada dará un panorama en donde se conocerá el punto de vista de lo que le debería o no gustar a un hombre, y finalmente aprovechar un espacio para permitir un contacto físico y emocional entre el sistema psicosocial. ¿Qué se les dificultó más en esta actividad?
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	CARACTERIZANDO LA MASCULINIDAD HEGEMONICA.
Objetivo:	Describir las distintas características de la masculinidad hegemónica a través de la técnica de tienda mágica que permitirá ejemplificar cada una de estas, mediante el intercambio de acciones que desean mejorar por otras más asertivas.

Tiempo:	1 hora
Recursos:	Recortes.
Procedimiento:	Se iniciara pidiéndole al sistema psicosocial que formen un círculo, a continuación deberán elegir un líder quien va a representar las características de una masculinidad hegemónica, entre las cuales se encontrarán: poder, dominación, control, fuerza bruta, homosexualismo, no afeminado, no sentimental, activo sexualmente, macho, atractivo físicamente, agresivo, mujeriego, bebedor, infiel, se hace respetar, violento. Características que irán puestas sobre el modelo, cada participante tendrá que escoger una con la cual se sienta identificado, explicará el por qué y por cual otra característica la cambiaría que fuera más asertiva y así sucesivamente todos los participantes deberán ir pasando.
Retroalimentación:	Esta actividad permitirá que los participantes reconozcan en ellos mismo características de esta masculinidad hegemónica, las cuales se irán explicando a medida que avance la actividad, y adicionalmente se permitan a ellos mismos cambiarla por otra que consideren más asertiva que permita relacionarse de otra manera entre mujeres y otros hombres, poniendo en práctica poco a poco la temática de nuevas masculinidades. ¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?	

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

TIENDA MÁGICA: La Tienda Mágica o Bazar de Intercambios fue definida por Moreno como una "técnica" en la que el director o algún miembro del grupo (escogido por el director) asume el papel de comerciante. Existiría una tienda "repleta de elementos imaginarios, de naturaleza no física" (MORENO, 1997, p. 35), los cuales pueden ser adquiridos por medio de permuta. Es decir, los participantes piden algo que desean y a cambio entregan algo abstracto de gran valor personal.

LOGOTERAPIA: La logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista. La logoterapia se enmarca en el análisis existencial, un tipo de terapia con un marcado carácter filosófico que se centra en la búsqueda de significado vital ante el vacío existencial, causante de síntomas psicológicos, emocionales y físicos. La influencia de Kierkegaard, Heidegger y Husserl es notable en la obra de Frankl.

Según Frankl, las personas siempre podemos dar un sentido a nuestras vidas, independientemente de las circunstancias en que nos encontremos; esta búsqueda de significado constituye la principal motivación vital. Además siempre tenemos un cierto grado de libertad, puesto que podemos decidir al menos qué actitud adoptamos ante la adversidad.

TALLER EDUCATIVO: "Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice". (GLORIA MIREBANT PEROZO, 2015) Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento

catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos.

Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

Existe una serie de creencias arraigadas en la cultura occidental, que caracterizan la socialización masculina, entre las principales se puede mencionar las que siguen: El poder, la dominación, la

competencia y el control constituyen pruebas de la masculinidad. El dominio alude a la relación de poder de los hombres sobre las otras personas y, particularmente, sobre las mujeres. Está asociado a la creencia de la “superioridad” y que el hombre es “el que manda”. El dominio es ejercido, no pocas veces, por medio de la amenaza y la violencia. v Las prácticas sociales parten de que el hombre es “el centro”, en tanto es el género más valorado. Claro ejemplo de esto es que, en nuestra sociedad, los hombres aprenden a “ser servidos”, particularmente por las mujeres. La cultura valora en la masculinidad la “fuerza bruta”. La intimidad con otros hombres debe ser evitada por temor al afeminamiento y a la homosexualidad. En general, las distintas formas de relación de los hombres se construyen de manera tal que deben esconder sus emociones. Existe una definición enfática en que los hombres no deben ser como las mujeres, tampoco deben ser homosexuales. v El desempeño de los hombres está especialmente centrado en la proveeduría, es decir, a “llevar dinero al hogar”. Otros papeles no son desarrollados, tales como la participación en los oficios domésticos o el involucramiento en la crianza de los hijos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997

Kaufman, Michael. “Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres”
En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidade/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

NINGUNO.

PREINFORME No. 4 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO Y AFROCOLOMBIANA



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

**PRE INFORME N. 4 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro) y OTROS (mujeres de la comunidad indígena pijao y afro)
NOMBRE TALLER: VIOLENCIA DE GENERO.**

<p>Fecha:22/09/2019 (Pijao) Fecha: 17/09/2019 (Afro)</p>	<p>Duración sesión: 1 HORA y 30</p>	
<p>Objetivo General Terapéutico:</p>	<p>Exponer mediante un taller educativo, la definición de violencia de género y sus posibles causas y consecuencias a través de un círculo de diálogo, que desde la comunicación y la interacción del sistema psicosocial se generara un espacio de aprendizaje frente al tema.</p>	
<p>Sistema Psicosocial:</p>	<p>Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.</p>	
<p>Terapeuta Psicosocial:</p>	<p>Ana María Quevedo Guevara</p>	
<p>DESARROLLO DEL TALLER</p>		
<p>Presentación y Bienvenida</p>	<p>Se continua brindando el espacio para dialogar frente a las reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de genero), se recuerdan nuevamente las</p>	

	reglas en cada grupo y se da continuidad a la ejecución de las actividades.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	TRENES CIEGOS.
Objetivo:	Implementar el trabajo en equipo mediante el juego, a través de la creatividad del sistema psicosocial para incentivar la confianza y el respeto por el otro.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Vendas
Procedimiento:	Se explicará al sistema psicosocial que la dinámica de la actividad consistirá en realizar dos grupos de la misma cantidad de participantes, la última persona será la única que tendrá los ojos destapados, el resto deberá llevar una venda en los ojos, permitiendo que sea solo una persona quien se encargue de dirigir a los demás a través de una indicación en el hombro derecho o el izquierdo, con el objetivo de no estrellarse o caerse.
Retroalimentación:	Con este tipo de dinámica se pretende identificar el trabajo en equipo en cada comunidad, la tolerancia y la forma de resolver conflicto teniendo solo una mirada que los guíe. ¿Qué fue lo más complicado de esta actividad? ¿Cómo se sintieron?
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	VIOLENCIA DE GÉNERO.
Objetivo:	Describir mediante un taller educativo las implicaciones de la violencia de género y sus posibles repercusiones, mediante la historia de vida o experiencia del sistema psicosocial sobre la misma.
Tiempo:	1 hora

Recursos:	Diapositivas.
Procedimiento:	Se iniciará preguntando al sistema psicosocial si conocen algo sobre la temática, posteriormente se dará inicio a la presentación mediante un círculo de diálogo con el objetivo de comunicar, en que se basa, cuáles son sus causas y consecuencias, en su momento si alguno decide hablar de alguna anécdota tendrá la palabra, se brindará el espacio para preguntas y finalmente una breve reflexión.
Retroalimentación:	<p>A través de esta actividad se pretenderá estudiar si los participantes reconocen o no este tipo de problemática y si se encuentra inmersa en cada comunidad, adicionalmente cada uno tendrá un espacio para resolver dudas o aportar al círculo de dialogo.</p> <p>¿Conocían algo sobre el tema? ¿Qué piensan ahora que han escuchado de qué se trata?</p>

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizará un breve resumen de todo el taller a la comunidad, teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

CIRCULO DE DIALOGO: Un círculo de diálogo, es un espacio grupal, un pequeño colectivo de personas que desean unirse cada cierto tiempo, digamos cada semana o cada mes, para practicar y desarrollar las habilidades de comunicación de una forma que podamos ir más allá de la discusión, del enfrentamiento.

Intentamos a través del diálogo aprender juntas y juntos, reflexionar de forma más profunda sobre problemas, sobre asuntos que nos importan, descubrir que conocemos muchas cosas más de las que creemos. Pero lo más importante es que a través del diálogo que no es la discusión, re-aprendemos a conocernos a nosotras y nosotros mismos, y de esta forma ser más sabios. “También a través del diálogo establecemos lazos profundos con las y los demás seres humanos con lo que compartimos nuestro círculo, de forma que poco a poco comenzamos a crear lo que podemos llamar una comunidad auténtica” (

Mediación y violencia)

TALLER EDUCATIVO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”. (GLORIA MIREBANT PEROZO, 2015) Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial

6. REFERENTE TEÓRICO

ESTEREOTIPOS: El término estereotipo como un <<cliché>> que se formaba a través de imágenes mentales que forman casi como un filtro social el cual ayuda a las personas que usan estereotipos (todas, por lo general) a clasificarlas de acuerdo a su modo de hablar, vestir etc. (Lippman, 2012) aseguró que el estereotipo era una secuencia de procesos de razonamientos que se caracterizaban por ser defectuosos y que no son sensibles a la retroalimentación si no solo quedarse con esa imagen mental que el observador posee, conecta la comunicación con los estereotipos al darse cuenta que cuando existe uno, para las personas es

mucho más fácil comunicarse ya que independiente de que sea malo o no categoriza a la persona y sabe cuáles temas les pueden gustar, que géneros de música les gusta, que inclinaciones tiene; entre otros.

VIOLENCIA DE GENERO: Es catalogado como una “epidemia”, según lo referencian algunos datos estadísticos que se manejan en distintas Instituciones a nivel nacional. La Organización Mundial de la Salud, en su informe anual (2017-2018, Pág.1), indica que existen por lo menos 50.314 casos de mujeres víctimas de diversos tipos de violencia física y al menos 17.512 mujeres agredidas sexualmente en el país. Por otra parte, datos del Ministerio de Salud y protección Social, para el mismo año (Pág.4), reportaron 98.999 casos de violencia de género e intrafamiliar, el tipo de violencia que más se notificó fue el físico y el sexual, el 77 por ciento de los casos se presentaron en mujeres y el 27 por ciento en hombres.

SEXO: Sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. Mientras que género se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna. (UNICEF)

7. BIBLIOGRAFÍA

Fridman, S. (2018). Utilización de dinámicas grupales en el taller de inserción laboral. *Psi. uba.ar*, 2-20.

Gonzales, G. C. (2017). juego de roles. *pontifica universidad catolica de peru*, 1_14.

Lippman, W. (2012). estereotipos. *blogspot*, 2_10.

8. ANEXOS

Ninguno.

PREINFORME No. 5 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO Y AFROCOLOMBIANA



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

**TALLER EDUCATIVO.
VIOLENCIA DE GÉNERO**

PRE INFORME N. 5 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro)

NOMBRE TALLER: MASCULINIDAD Y FEMINIDAD

Fecha: 12/10/2019 (Pijao)

Fecha: 11/10/2019 (Afro)

Duración sesión: 1 hora y 30

Objetivo General Terapéutico:

Desarrollar dinámicas como el psicodrama y el juego de roles, para crear un espacio en donde el sistema psicosocial pueda evidenciar distintos contextos de violencia de género.

Sistema Psicosocial:

Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.

Terapeuta Psicosocial:

Ana María Quevedo Guevara

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida

Se continúa brindando el espacio para dialogar frente a las

	reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de genero), se recuerdan nuevamente las reglas en cada grupo y se da continuidad a la ejecución de las actividades.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	GLOBOS LOCOS
Objetivo:	Conocer a través del juego, las principales características que se atribuyen los participantes de ser hombres o si cambiarían si fueran mujeres.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Globos
Procedimiento:	Se explicará al sistema psicosocial que deberán formar un círculo, posteriormente se les motivara con música de fondo y deberán ir pasando el globo hasta cuando se detenga la melodía, el participante que conserve el globo en sus manos procederá a contestar las siguientes preguntas: ¿Qué le gusta de ser hombre?, ¿Qué admira del sexo femenino? Y así sucesivamente deberán ir respondiendo las preguntas, pero tendrán que recordar lo que han dicho sus demás compañeros pues el reto consistirá en relatar su punto de vista y el de los demás a medida va avanzando el juego.
Retroalimentación:	La actividad anterior, permitirá que el sistema psicosocial pueda explorar distintas perspectivas frente a sus demás compañeros, esto con el fin de indagar aún más sobre lo que debe ser un hombre y además una mujer, si se reduce a algo netamente físico o quizá un poco más allá de lo que ha regido la masculinidad hegemónica.
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	ROL FEMENINO Y MASCULINO.

Objetivo:	Representar a través de la técnica del psicodrama el rol femenino desde una perspectiva masculina.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se iniciara pidiéndole al sistema psicosocial que escriban lo que consideran debería ser una mujer para ellos, que características, rasgos, pensamientos, comportamientos, entre otros. Posteriormente proseguirán a representar cada uno de estos roles personalizando su rol, esto quiere decir con nombres y atuendos, y finalmente responder a la pregunta ¿Cómo se sintieron representando este rol?
Retroalimentación:	Esta actividad permitirá que los participantes reconozcan en ellos mismo características de esta masculinidad hegemónica, las cuales se irán explicando a medida que avance la actividad, y adicionalmente se permitan a ellos mismos cambiarla por otra que consideren más asertiva que permita relacionarse de otra manera entre mujeres y otros hombres, poniendo en práctica poco a poco la temática de nuevas masculinidades. ¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

PSICODRAMA: "Las técnicas psicodramáticas pueden usarse en forma efectiva en cualquier campo que requiera cierta exploración de las dimensiones psicológicas de un problema, tales como la educación, la psicoterapia y las relaciones industriales. Comprender y tratar los temas actuales frecuentemente requiere un aprendizaje experiencial y de participación integrado con el análisis verbal y cognitivo." (Blatner, 1996, p.124).

JUEGO DE ROLES: El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional (Martín, 1992). Es una forma de "llevar la realidad al aula". Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos.

Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

Existe una serie de creencias arraigadas en la cultura occidental, que caracterizan la socialización masculina, entre las principales se puede mencionar las que siguen: El poder, la dominación, la competencia y el control constituyen pruebas de la masculinidad. El dominio alude a la relación de poder de los hombres sobre las otras personas y, particularmente, sobre las mujeres. Está asociado a la creencia de la “superioridad” y que el hombre es “el que manda”. El dominio es ejercido, no pocas veces, por medio de la amenaza y la violencia. v Las prácticas sociales parten de que el hombre es “el centro”, en tanto es el género más valorado. Claro ejemplo de esto es que, en nuestra sociedad, los hombres aprenden a “ser servidos”, particularmente por las mujeres. La cultura valora en la masculinidad la “fuerza bruta”. La intimidación con otros hombres debe ser evitada por temor al afeminamiento y a la homosexualidad. En general, las distintas formas de relación de los hombres se construyen de manera tal que deben esconder sus emociones. Existe una definición enfática en que los hombres no deben ser como las mujeres, tampoco deben ser homosexuales. v El desempeño de los hombres está especialmente centrado en la proveeduría, es decir, a “llevar dinero al hogar”. Otros papeles no son desarrollados, tales como la participación en los oficios domésticos o el involucramiento en la crianza de los hijos.

7. BIBLIOGRAFÍA

(Beatres, 1999) . El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997 (Enrique, 1997)

Kaufman, Michael. “Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres” (Michael, 1997)
En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidade/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

PREINFORME No. 6 COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA
VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO,
TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

GRUPO TERAPEUTICO

PRE INFORME N. 6 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro)

NOMBRE TALLER: VIVE LA DANZA.

Fecha: 05/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30	
Objetivo General Terapéutico:	Desarrollar a través de círculos de comunicación y la biodanza, un espacio en donde el sistema psicosocial fortalezca habilidades de comunicación asertiva y expresión corporal.	
Sistema Psicosocial:	Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.	
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara	
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)		
Presentación y Bienvenida	Se continúa brindando el espacio para dialogar frente a las reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de género), se recuerdan nuevamente las reglas en cada grupo y se da continuidad a la ejecución de las actividades.	
1. Actividad Rompe Hielo		
Nombre de la actividad:	CIRCULO DE RETROALIMENTACIÓN.	
Objetivo:	Generar un espacio de comunicación asertiva y retroalimentación a través de un círculo de comunicación, permitiendo fortalecer en el sistema psicosocial habilidades de interacción y aprendizaje.	
Tiempo:	20 a 30 minutos	
Recursos:	Dulces.	

Procedimiento:	<p>Se explicará al sistema psicosocial que deberán hacer un círculo y posteriormente se repartirán los detalles, cada uno hablara de como se ha sentido en los talleres y que dinámica desearían implementar en los siguientes encuentros.</p> <p>Que han aprendido, que dinámica les ha gustado, como se sienten con la temática, y finalmente se resolverán preguntas que se tengan respecto al tema.</p>
Retroalimentación:	<p>La actividad anterior, permitirá que el sistema psicosocial interactúe entre sí, generado a través de un espacio para compartir distintas ideas y aprendizajes que fortalezca la comprensión acerca de la violencia de género y sus consecuencias y finalmente donde puedan compartir como grupo. ¿Qué se les dificultó más en esta actividad?</p>
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	VIVA LA DANZA.
Objetivo:	<p>Reproducir a través de la danza y el lenguaje corporal, la masculinidad hegemónica en la sociedad y las repercusiones que ha generado en hombres y mujeres, teniendo como base la biodanza.</p>
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Música.
Procedimiento:	<p>Se iniciara pidiéndole al sistema psicosocial que escuche la canción, tratando de interpretar su letra, adicionalmente cada uno estará en la libertad de proponer un paso de baile con el cual se pueda sentir identificado, permitiendo que la música invada su cuerpo y a partir de allí puedan transmitir el mensaje que deseen, lo ideal será crear una coreografía alusiva a la masculinidad hegemónica, como símbolo de estereotipos que ha generado tanto en hombre como en</p>

	<p>mujeres, expresado mediante el baile (ver anexo 1).</p>
Retroalimentación:	<p>Esta actividad permitirá que los participantes reconozcan en ellos mismo características de esta masculinidad hegemónica, las cuales se irán explicando a medida que avance la actividad, y adicionalmente se permitan a ellos mismos cambiarla por otra que consideren más asertiva que permita relacionarse de otra manera entre mujeres y otros hombres, poniendo en práctica poco a poco la temática de nuevas masculinidades.</p> <p>¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?</p>

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

BIODANZA: La biodanza es un sistema de integración humana, renovación orgánica, reeducación afectiva y reaprendizaje de las funciones originarias de vida. Su metodología consiste en inducir vivencias integradoras por medio de la música, del canto, del movimiento y de situaciones de encuentro en grupo. “En Biodanza el proceso de integración actúa mediante la estimulación de las funciones primordiales de la conexión con la vida, que permite cada individuo integrarse a sí mismo, a la especie y al universo” (Rolando Toro)

CIRCULO DE COMUNICACIÓN: Las personas que practican la conducta asertiva son más seguras de sí mismas, menciona (Riso 2002), más transparentes y fluidas en la comunicación y no necesitan recurrir tanto al perdón, porque al ser honestas y directas impiden que el resentimiento eche raíces.

En opinión de Güell y Muñoz (2000), la persona asertiva evita que la manipulen, es más libre en sus relaciones interpersonales, posee una autoestima más alta, tiene más capacidad de autocontrol emocional y muestra una conducta más respetuosa hacia las demás personas. Consideran estos autores que el modelo de conducta asertiva es difícil de llevar a la práctica, pues muchas veces durante el proceso de socialización se aprende la pasividad, pero también el entorno social, los medios de comunicación y una educación competitiva fomentan la conducta agresiva. Por consiguiente, comportarse de una manera asertiva implica a veces conducirse de manera contraria a los modelos de conducta que se practican más frecuentemente. Las personas asertivas tienen la capacidad de reconocer e identificar sus necesidades y hacérselas saber a otras personas con firmeza y claridad. A la vez, aceptan que éstas tienen exactamente el mismo derecho de hacerse valer. Por esta razón, expresan sus ideas o reclamaciones con cortesía y escuchan con respeto las reclamaciones o ideas que manifiestan las demás personas, señalan Neidharet, Weinstein y Conry (1989).

Agregan que la sinceridad es la característica más distintiva de las personas asertivas. Defienden la realidad y por tal razón narran los hechos según ocurrieron, sin distorsiones, exageraciones, autoalabanzas o vanaglorias. Desean saber quiénes son ellas en realidad y quiénes son en realidad las personas que las rodean. La base de la asertividad personal consiste en afirmar el verdadero yo; no un yo imaginario, inventado para manipular a las otras personas.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos.

Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

Existe una serie de creencias arraigadas en la cultura occidental, que caracterizan la socialización masculina, entre las principales se puede mencionar las que siguen: El poder, la dominación, la competencia y el control constituyen pruebas de la masculinidad. El dominio alude a la relación de poder de los hombres sobre las otras personas y, particularmente, sobre las mujeres. Está asociado a la creencia de la “superioridad” y que el hombre es “el que manda”. El dominio es ejercido, no pocas veces, por medio de la amenaza y la violencia. v Las prácticas sociales parten de que el hombre es “el centro”, en tanto es el género más valorado. Claro ejemplo de esto es que, en nuestra sociedad, los hombres aprenden a “ser servidos”, particularmente por las mujeres. La cultura valora en la

masculinidad la “fuerza bruta”. La intimidación con otros hombres debe ser evitada por temor al afeminamiento y a la homosexualidad. En general, las distintas formas de relación de los hombres se construyen de manera tal que deben esconder sus emociones. Existe una definición enfática en que los hombres no deben ser como las mujeres, tampoco deben ser homosexuales. v El desempeño de los hombres está especialmente centrado en la proveeduría, es decir, a “llevar dinero al hogar”. Otros papeles no son desarrollados, tales como la participación en los oficios domésticos o el involucramiento en la crianza de los hijos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997

Kaufman, Michael. “Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres”
En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

<https://www.youtube.com/watch?v=NC3UP6rfk8c> (masculinidad hegemónica)

PREINFORME No. 7 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

GRUPO TERAPEUTICO

PRE INFORME N. 7 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao)

NOMBRE TALLER: DESCUBRE TU GÉNERO

Fecha: 03/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30	
Objetivo General Terapéutico:	Implementar mediante el juego de roles, la importancia de la empatía por el otro y así mismo su reconocimiento y valor ya sea en el rol del hombre o de la mujer.	
Sistema Psicosocial:	Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca).	
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara	
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)		
Presentación y Bienvenida	Se continúa brindando el espacio para dialogar frente a las reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de género), se recuerdan nuevamente las reglas en cada grupo y se da continuidad a la ejecución de las actividades.	

1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	ENCUENTRA TU PAREJA.
Objetivo:	Establecer vínculos de confianza mediante la interacción entre el hombre y la mujer, utilizando como herramienta la entrevista.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Ninguno.
Procedimiento:	El sistema psicosocial deberá elegir su pareja de sexo opuesto, al cual deberá realizarle una serie de preguntas que le permitan conocerse mutuamente, la entrevista no deberá ser mayor a cinco preguntas, al pasar cinco minutos deberá cambiar de rol y el entrevistado deberá entrevistar a su compañero. Finalmente cada pareja pasara y nos hablará sobre la persona que entrevistó.
Retroalimentación:	La actividad anterior, permitirá que el sistema psicosocial pueda interactuar con su sexo opuesto, permitiendo conocer nuevas facetas, gustos, hábitos o actividades que su compañero realice, permitiendo llegar a encontrar situaciones en común y visualizar al otro más allá de su rol masculino o femenino. ¿Qué se les dificultó más en esta actividad?
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	DESCUBRE NUEVOS ROLES
Objetivo:	Generar un espacio que permita la interacción entre ambos sexos a través del juego de la interpretación y el cambio de roles, para conocer su punto de vista de la temática de violencia de género.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Ninguno.

<p>Procedimiento:</p>	<p>El sistema psicosocial deberá formar grupos de hombres y de mujeres, cada uno se encargara de escribir en una hoja las acciones que consideran violencia de genero pero desde el rol opuesto, es decir, las mujeres deberán escribir desde el punto de vista masculino y los hombres desde lo femenino. Finalmente cada grupo creará una escena, explicando al público su tema.</p>
<p>Retroalimentación:</p>	<p>Esta actividad permitirá que los participantes logren visualizar la violencia de género desde la perspectiva del rol contrario a su sexo, esto con el fin de que cada grupo se permita estar en los zapatos de los otros y reconozcan los posibles daños que desde su género han causado en el otro. ¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?</p>

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

JUEGO DE ROLES: El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional (Martín, 1992). Es una forma de “llevar la realidad al aula”. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado.

GRUPO TERAPEUTICO: Un grupo terapéutico es aquel que está centrado en el proceso del propio grupo; es decir, centrado en los beneficios relacionados con el “funcionamiento individual que proporciona a sus miembros la experiencia de pertenecer a ellos” (UCIP). Aunque tiene un valor marcadamente clínico, no puede separarse de su carácter pedagógico o formativo, en el que el grupo presta el contexto adecuado para aprender formas nuevas de relaciones humanas. Actualmente hay tantos métodos utilizados en terapia de grupo como terapeutas, y a veces, un conductor de estos grupos utiliza varios en función de las necesidades del grupo o de sus capacidades y habilidades personales.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros

de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos.

Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

Existe una serie de creencias arraigadas en la cultura occidental, que caracterizan la socialización masculina, entre las principales se puede mencionar las que siguen: El poder, la dominación, la competencia y el control constituyen pruebas de la masculinidad. El dominio alude a la relación de poder de los hombres sobre las otras personas y, particularmente, sobre las mujeres. Está asociado a la creencia de la “superioridad” y que el hombre es “el que manda”. El dominio es ejercido, no pocas veces, por medio de la amenaza y la violencia. v Las prácticas sociales parten de que el hombre es “el centro”, en tanto es el género más valorado. Claro ejemplo de esto es que, en nuestra sociedad, los hombres aprenden a “ser servidos”, particularmente por las mujeres. La cultura valora en la masculinidad la “fuerza bruta”. La intimidación con otros hombres debe ser evitada por temor al afeminamiento y a la homosexualidad. En general, las distintas formas de relación de los hombres se construyen de manera tal que deben esconder sus emociones. Existe una definición enfática en que los hombres no deben ser como las mujeres, tampoco deben ser homosexuales. v El desempeño de los hombres está especialmente centrado en la proveeduría, es decir, a “llevar dinero al hogar”. Otros papeles no son desarrollados, tales como la participación en los oficios domésticos o el involucramiento en la crianza de los hijos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997

Kaufman, Michael. "Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres"
 En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las
 Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad
 masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

NINGUNO.

PREINFORME No. 8 COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA E INDIGENA PIJAO.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE
 CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA
 GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO
 ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.**

GRUPO TERAPEUTICO

PRE INFORME N. 8 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao y afro)

NOMBRE TALLER: NUEVAS MASCULINIDADES.

Fecha: 07/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30	
Objetivo General Terapéutico:	Incentivar a los participantes a conocer y a aprender sobre la temática de nuevas masculinidades, mediante un taller educativo y dinámico que permita un espacio productivo y enriquecedor.	

Sistema Psicosocial:	Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	Se continúa brindando el espacio para dialogar frente a las reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de género), se recuerdan nuevamente las reglas en cada grupo y se da continuidad a la ejecución de las actividades.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	EL HUEVO Y LA IDENTIDAD
Objetivo:	Implementar actividades creativas que contribuyan al fortalecimiento grupal, mediante grupos terapéuticos que promuevan el dialogo y la comunicación.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Huevos.
Procedimiento:	El sistema psicosocial deberá realizar dos hileras con la misma cantidad de participantes, posteriormente se dará un huevo a uno de los participantes y a continuación responderá la siguiente pregunta: Imaginemos por un momento que todos somos este huevo, la cascara representa nuestra identidad, como nos solemos mostrar hacia los demás, pero sabemos que esta identidad se puede quebrantar, así que ahora deberán realizar un compromiso para que esa identidad pueda fortalecerse ¿Cuál es tu compromiso?, y deberán lanzar el huevo hacia su compañero y decir “confío en ti para que cuides mi promesa”, y así sucesivamente todos los participantes deberán ir pasando el huevo hasta llegar al final.
Retroalimentación:	La actividad anterior, permitirá que el sistema psicosocial pueda reconocer lo que forma parte de su identidad, adicionalmente el ejercicio de la promesa será el incentivo para que el huevo pueda permanecer “a salvo”, y finalmente implicara

confiar en su grupo para que lleven sus promesas a salvo hasta el final.
 ¿Qué se les dificultó más en esta actividad?

2. Actividad Inicial y central

Nombre de la actividad:	NUEVAS MASCULINIDADES.
Objetivo:	Crear un espacio en donde el sistema psicosocial pueda reconocer su historia y de quienes los preceden, es decir su padre y abuelo, en donde mediante el dialogo se podrán evidenciar estereotipos que se continúan conservando en su presente.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Hojas Lápices
Procedimiento:	Se iniciara pidiéndole al sistema psicosocial que organicen un circulo, posteriormente se les repartirán hojas y lápices en donde realizarán un dibujo o escrito que represente la silueta de su abuelo, padre y de el mismo, cada figura deberá especificar las características que admira de esa persona y aquellas que les disgustan, adicionalmente deberán escribir con quien se sienten identificados y por qué.
Retroalimentación:	Esta actividad permitirá que los participantes reconozcan la importancia de cada una de estas figuras en su vida, reflexionar sobre sus características y aquello con lo que cada uno se identifica del otro, indagando de esta forma sobre posibles estereotipos del sistema psicosocial. ¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

GRUPO TERAPEUTICO: Un grupo terapéutico es aquel que está centrado en el proceso del propio grupo; es decir, centrado en los beneficios relacionados con el “funcionamiento individual que proporciona a sus miembros la experiencia de pertenecer a ellos” (UCIP). Aunque tiene un valor marcadamente clínico, no puede separarse de su carácter pedagógico o formativo, en el que el grupo presta el contexto adecuado para aprender formas nuevas de relaciones humanas. Actualmente hay tantos métodos utilizados en terapia de grupo como terapeutas, y a veces, un conductor de estos grupos utiliza varios en función de las necesidades del grupo o de sus capacidades y habilidades personales.

TALLER EDUCATIVO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”. (GLORIA MIREBANT PEROZO, 2015) Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos. Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

NUEVAS MASCULINIDADES:

Las Nuevas Masculinidades surgen como alternativa a la masculinidad hegemónica. El término de “masculinidad hegemónica” hace referencia a las conductas de masculinidad dominantes, lo que incluye **los modelos más tradicionales de dominación por género**; basados, por ejemplo, en mandatos como “los hombres no lloran”, “siempre son valientes”, “nada femeninos”, “incuestionablemente heterosexuales”, etc. En otras palabras, se trata de los valores, las creencias, las actitudes, mitos, estereotipos o conductas que legitiman el poder y la autoridad de los hombres sobre las mujeres (y sobre todos los demás que no sean hombres heterosexuales).

La masculinidad hegemónica es la que ha dado origen a toda una forma de **organización política y social basada en la idea del liderazgo del varón** y el predominio de la cosmovisión este sobre las demás formas de vida.

No obstante, dicha hegemonía también puede reproducirse en modelos que se presentan como alternativos y nuevos (y no solo en la masculinidad tradicional), razón por la cual el propio concepto de Nuevas Masculinidades se revisa constantemente. Así, una de las bases para el replanteamiento de la masculinidad,

es su **capacidad auto-reflexiva y crítica** hacia los distintos modelos, valores, prácticas y experiencias de la masculinidad.

En suma, se conocen como Nuevas Masculinidades porque tratan de consolidar experiencias y prácticas alternativas a la masculinidad hegemónica.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997

Kaufman, Michael. “Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres”
En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidade/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

NINGUNO.

PREINFORME No. 9 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

GRUPO TERAPEUTICO

PRE INFORME N. 9 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao)

NOMBRE TALLER: MASCULINIDADES.

Fecha Pijao: 17/11/2019 Fecha Afro: 21/11/7019	Duración sesión: 1 hora y 30
Objetivo General Terapéutico:	Orientar al sistema psicosocial en el proceso de la creación de nuevas masculinidades, a través de talleres educativos y terapéuticos que contribuyan al desarrollo del mismo.
Sistema Psicosocial:	Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Victimas de Soacha (Cundinamarca).
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	Se continúa brindando el espacio para dialogar frente a las reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de genero), se recuerdan nuevamente las reglas en cada grupo y se da continuidad a la ejecución

	de las actividades.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	DALE TU DEFINICION.
Objetivo:	Aclarar y ampliar colectivamente el concepto de nuevas masculinidades tal y como socialmente ha sido construido.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Papel periódico.
Procedimiento:	<p>En el centro de un papel el Terapeuta deberá dibujar la palabra “NUEVAS MASCULINIDADES” rodeada por un círculo. Se le solicitará a los participantes que en una lluvia de ideas vayan definiendo qué significado tiene esa palabra para nuestra sociedad. Cada uno de los participantes irá completando esta definición con una palabra-concepto a la vez. (Por ejemplo “fuerte”, “valiente”, o también “fuerza-bruta”). El terapeuta será quien vaya anotando cada uno de los conceptos, colocándolos alrededor del concepto. Una vez agotado el procedimiento, el terapeuta orientará la mirada de los participantes por el mapa “conceptual” construido colectivamente, mismo que da un cuadro del significado social de la masculinidad desde la perspectiva de los participantes.</p>
Retroalimentación:	<p>La actividad anterior, permitirá que el sistema psicosocial pueda interactuar con otros compañeros acerca de lo que significa para cada uno las nuevas masculinidades, pues no hay una masculinidad igual, cada hombre es distinto en esencia.</p> <p>¿Qué se les dificultó más en esta actividad?</p>
2. Actividad Inicial y central	

Nombre de la actividad:	MI MASCULINIDAD Y TU FEMINIDAD
Objetivo:	Establecer a través de la recreación y el apoyo grupal, estrategias que permitan el reconocimiento de masculinidades hegemónicas.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Globos
Procedimiento:	El grupo de mujeres deberán escribir en distintos globos algunas actitudes o características que consideran debería mejorar los hombres en pro a las nuevas masculinidades, así mismo el grupo de hombres escribirá en los globos algunas características que las mujeres deberían mejorar para hacer sostenibles las nuevas masculinidades ya que es un tema de ambos géneros.
Retroalimentación:	¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

GRUPO TERAPEUTICO: Un grupo terapéutico es aquel que está centrado en el proceso del propio grupo; es decir, centrado en los beneficios relacionados con el “funcionamiento individual que proporciona a sus miembros la experiencia de pertenecer a ellos” (UCIP). Aunque tiene un valor marcadamente clínico, no puede separarse de su carácter pedagógico o formativo, en el que el grupo presta el contexto adecuado para aprender formas nuevas de relaciones humanas. Actualmente hay tantos métodos utilizados en terapia de grupo como terapeutas, y a veces, un conductor de estos grupos utiliza varios en función de las necesidades

del grupo o de sus capacidades y habilidades personales.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos. Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

Existe una serie de creencias arraigadas en la cultura occidental, que caracterizan la socialización masculina, entre las principales se puede mencionar las que siguen: El poder, la dominación, la competencia y el control constituyen pruebas de la masculinidad. El dominio alude a la relación de poder de los hombres sobre las otras personas y, particularmente, sobre las mujeres. Está asociado a la creencia de la “superioridad” y que el hombre es “el que manda”. El dominio es ejercido, no pocas veces, por medio de la amenaza y la violencia.

v Las prácticas sociales parten de que el hombre es “el centro”, en tanto es el género más valorado. Claro ejemplo de esto es que, en nuestra sociedad, los hombres aprenden a “ser servidos”, particularmente por las mujeres. La cultura valora en la masculinidad la “fuerza bruta”. La intimidad con otros hombres debe ser evitada por temor al afeminamiento y a la homosexualidad. En general, las distintas formas de relación de los hombres se construyen de manera tal que deben esconder sus emociones. Existe una definición enfática en que los hombres no deben ser como las mujeres, tampoco deben ser homosexuales. v El desempeño de los hombres está especialmente centrado en la proveeduría, es decir, a “llevar dinero al hogar”. Otros papeles no son desarrollados, tales como la participación en los oficios domésticos o el involucramiento en la crianza de los hijos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997

Kaufman, Michael. “Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres”
En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

NINGUNO.

PREINFORME No. 10 COMUNIDAD INDIGENA PIJAO Y COMUNIDAD AFRO



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

GRUPO TERAPEUTICO

PRE INFORME N. 10 SUJETOS (hombres de la comunidad indígena pijao)

NOMBRE TALLER: CONSTRUYENDO NUEVAS MASCULINIDADES.

Fecha: 03/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30	
Objetivo General Terapéutico:	Implementar mediante la construcción de nuevas masculinidades, acciones que le permitan al sistema psicosocial relacionarse de mejor manera entre ellos y con el género femenino.	
Sistema Psicosocial:	Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca).	
Terapeuta Psicosocial:	Ana María Quevedo Guevara	
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)		
Presentación y Bienvenida	Se continúa brindando el espacio para dialogar frente a las reflexiones de los talleres anteriores y se mencionará nuevamente la temática que se trabajará en todos los talleres (violencia de género), se recuerdan nuevamente las reglas en	

	<p>cada grupo y se da continuidad a la ejecución de las actividades.</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	PODER, DOMINIO Y CONTROL
Objetivo:	Reflexionar sobre el carácter del poder de dominio y control, que el sistema psicosocial puede llegar a ejercer sobre si y sobre el otro, través de la técnica del espejo.
Tiempo:	20 a 30 minutos
Recursos:	Ninguno.
Procedimiento:	<p style="text-align: center;">El sistema psicosocial deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar parejas. 2. Los hombres de la fila que está a la izquierda del facilitador imaginarán que miran un espejo, mientras que los de la otra fila se comportarán como si fueran el espejo, e imitan a los de la primera fila. 3. Luego cambiarán de roles y repetirán el ejercicio. 4. Los hombres de la primera fila extenderán la mano derecha y la mantendrán a pequeña distancia del rostro del que hace de espejo. 5. Los de la primera fila se desplazarán libremente por el salón durante el ejercicio: arriba, abajo, a la derecha, izquierda, caminando, gateando, arrodillados, dejando que sus cuerpos se expresen libremente y con creatividad, y siempre manteniendo la mano derecha extendida hacia la cara de su pareja. 6. Los de la segunda fila (espejo) que imaginarán que esa mano es fuente de vida, y que no permitirán que aumente la distancia entre ellos y la mano: deberán seguirla sin importar lo difícil que sea el movimiento que deban hacer. 7. Después de hacer el ejercicio, cambiarán de roles. Luego

	vuelven a sus asientos.
Retroalimentación:	Compartirán con palabras o frases cortas cómo se sienten. Que compartan cómo se sintieron cuando les tocaba seguir la mano de su compañero. Que compartan cómo se sintieron cuando les tocaba extender la mano y hacer que la pareja lo siguiera.
2. Actividad Inicial y central	
Nombre de la actividad:	CONSTRUYENDO NUEVAS MASCULINIDADES.
Objetivo:	Construir mediante el dibujo y la expresión corporal, nuevas masculinidades que inhiban la masculinidad hegemónica.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Pinturas Papel periódico Pinceles.
Procedimiento:	El sistema psicosocial deberá formar dos grupos, uno de ellos se encargará de escribir las características de la masculinidad hegemónica y el otro grupo deberá describir algunas características de las nuevas masculinidades, cada grupo procederá a pegarlas en la silueta de un hombre y ubicarlas en la parte del cuerpo que consideran fortalece o debilita según su característica.
Retroalimentación:	Esta actividad permitirá que los participantes logren visualizar entre otras cosas la diferencia entre las nuevas masculinidades y la masculinidad hegemónica y reflexionar frente a sus acciones y pensamientos.

¿Qué aprendieron con la actividad?, ¿se identifican con algunas de las situaciones?, ¿Cómo creen que se podría trabajar la problemática?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

En esta parte se les realizara un breve resumen de todo el taller a los estudiantes, causas, definición, la importancia de tratar el tema, mediante las siguientes preguntas ¿Por qué creen que es importante trabajar este tema?, ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Hay algo que quisieran mejorar del taller?, ¿Con que enseñanza se van del taller?

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

GRUPO TERAPEUTICO: Un grupo terapéutico es aquel que está centrado en el proceso del propio grupo; es decir, centrado en los beneficios relacionados con el “funcionamiento individual que proporciona a sus miembros la experiencia de pertenecer a ellos” (UCIP). Aunque tiene un valor marcadamente clínico, no puede separarse de su carácter pedagógico o formativo, en el que el grupo presta el contexto adecuado para aprender formas nuevas de relaciones humanas. Actualmente hay tantos métodos utilizados en terapia de grupo como terapeutas, y a veces, un conductor de estos grupos utiliza varios en función de las necesidades del grupo o de sus capacidades y habilidades personales.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Visibilizar el riesgo: Es una condición pertinente, dado que, para poder adelantar acciones, se hace necesario que el sistema psicosocial reconozca que está en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico.

Valorar el riesgo: Es una condición pertinente en la medida, en que el sistema psicosocial podrá identificar y reconocer la problemática a abordar (violencia de género) y con ello dar valor a esta información y la existencia de una posible apatía de la problemática a nivel grupal en ambas comunidades.

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: Es pertinente, dado que le dará al sistema psicosocial un empoderamiento frente a la amenaza en la que se encuentran y por ende la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, que serán guiadas por el Terapeuta Psicosocial.

6. REFERENTE TEÓRICO

MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

La masculinidad hegemónica garantiza una posición dominante para los hombres, y de subordinación para las mujeres. El enfoque de género pretende su desarticulación y la construcción de distintas maneras de ser hombres en sociedades basadas en el ejercicio del poder de dominio, control y violencia. América Latina y el Caribe, en las últimas décadas, padecen de una serie de fenómenos naturales, políticos y sociales como terremotos, inundaciones, revoluciones, contrarrevoluciones y gobiernos corruptos de diferentes tendencias; lo que prevalece es la violencia. Pero también, en el ámbito más oculto y profundo, esta parte del mundo experimenta la violencia en los hogares, centros de trabajo, iglesias y comunidades. La violencia que ejercemos contra las mujeres y la niñez no solo causa dolor y sufrimiento, sino también un alto costo económico para las empobrecidas economías de estos países. Esta violencia se basa en el poder de dominio y control que los hombres establecemos en las relaciones con mujeres, juventud, niñez y naturaleza, incluso entre hombres. Este poder y violencia no son atributos naturales. Es resultado de una construcción sociocultural y política que recibimos.

Esto es lo que hoy se conoce como masculinidad hegemónica.

CARACTERÍSTICAS DE LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA:

Existe una serie de creencias arraigadas en la cultura occidental, que caracterizan la socialización masculina, entre las principales se puede mencionar las que siguen: El poder, la dominación, la competencia y el control constituyen pruebas de la masculinidad. El dominio alude a la relación de poder de los hombres sobre las otras personas y, particularmente, sobre las mujeres. Está asociado a la creencia de la “superioridad” y que el hombre es “el que manda”. El dominio es ejercido, no pocas veces, por medio de la amenaza y la violencia. v Las prácticas sociales parten de que el hombre es “el centro”, en tanto es el género más valorado. Claro ejemplo de esto es que, en nuestra sociedad, los hombres aprenden a “ser servidos”, particularmente por las mujeres. La cultura valora en la masculinidad la “fuerza bruta”. La intimidad con otros hombres debe ser evitada por temor al afeminamiento y a la homosexualidad. En general, las distintas formas de relación de los hombres se construyen de manera tal que deben esconder sus emociones. Existe una definición enfática en que los hombres no deben ser como las mujeres, tampoco deben ser homosexuales. v El desempeño de los

hombres está especialmente centrado en la proveeduría, es decir, a “llevar dinero al hogar”. Otros papeles no son desarrollados, tales como la participación en los oficios domésticos o el involucramiento en la crianza de los hijos.

Nuevas masculinidades: “Es un paradigma que cuestiona y analiza los efectos negativos que tiene para los propios hombres las características de la masculinidad tradicional” (USAID), ya que perjudican su bienestar personal, inhibe la expresión de sus emociones, lo que genera dolor e incluso aislamiento, y en algunos casos los hace vulnerables ante conductas de riesgo y el uso de la violencia para relacionarse y resolver conflictos. A través de este análisis se pretende construir los modelos de masculinidad tradicional para generar modelos de ser hombre más igualitarios y saludables.

7. BIBLIOGRAFÍA

Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999

Gomáriz, Enrique. Introducción a los estudios sobre masculinidad. San José, Costa Rica: Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, 1997

Kaufman, Michael. “Las experiencias contradictorias del poder entre los hombres”
En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis. Ediciones de las Mujeres No.24. Isis Internacional/FLACSO-Chile. Santiago, Chile, junio 1997.

Kimmel S., Michael. Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. Masculinidad/es. Poder y crisis.

8. ANEXOS

NINGUNO.



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Facultad de Terapias Psicosociales

Formato de Preinforme Individual

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

Nombre del profesional: Ana María Quevedo	
Nombre del Sistema Psicosocial: María Fernanda	
Edad: 20 años	
Teléfono y dirección de contacto:	
Fecha: 05/11/2019	Numero de sesión: 1

Objetivo de la sesión:

Generar un espacio, en donde se profundice por medio del dialogo y mediante la utilización de técnicas logó terapéuticas, como fuente de recolección de información para la creación de nuevas intervenciones en pro de avanzar en el proceso.

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Se le explica al sistema psicosocial en resumen en lo que consistirá la sesión, previamente se realizará una lluvia de ideas sobre lo que desea en esta sesión, ¿hay algún tema o situación en particular que desees que trabajemos hoy?, posteriormente luego de escuchar la opinión de la participante se dará inicio a la sesión, de no querer tratar o dialogar frente a ningún tema se procederá a la realización de silla vacía, en donde se le explicará al participante los pasos para realizar el ejercicio, cuando finalice se dará la retroalimentación de la representación, identificando de esta manera cual es la situación que está afectando en ese momento con mayor intensidad y que sucesos la están marcando. Finalmente se realizará una retroalimentación general en donde se le explicará el objetivo de la sesión, se escuchará lo que opina de cada actividad, como se sintió, qué situación se le complicó más, y como le pareció el ejercicio.

Técnicas y estrategias terapéuticas

Genograma: Es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de, al menos, tres generaciones de una familia. Incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que mantienen entre ellos. De esta forma, proporciona a “golpe de vista” una gran cantidad de información, lo que permite no sólo conocer a la familia, sino realizar hipótesis acerca de la relación entre el problema y el contexto familiar, la evolución del problema a lo largo del tiempo, su relación con el ciclo vital de la familia. (Dr. Damaris Muñoz)

La construcción de un genograma familiar se compone de tres fases sucesivas:

- 1) trazado de la estructura familiar
- 2) recogida de la información básica sobre la familia
- 3) delineado de las relaciones familiares

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

Enfoque de empoderamiento: Implica sobre el sistema psicosocial la responsabilidad de asumir el control de su vida y decida voluntariamente entrar en un proceso de Rehabilitación.


Reconocimiento y respeto: partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Enfoque participativo: Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

12.8 POSTINFORMES.

POST INFORME No. 1 COMUNIDAD AFRO E INDIGENA PIJAO.

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES. GRUPO DE ENFOQUE VIOLENCIA DE GÉNERO	
POST INFORME N. 1 (ESO DE SER HOMBRES)	
Fecha:05/10/2019 Fecha: 08/10/ 2019	Duración sesión: 1 hora y 30
Objetivo Terapéutico: Identificar mediante grupos de enfoque, la ideación de masculinidad actual que el sistema psicosocial ha aprendido desde su infancia, para reconocer posibles casos de violencia de género en su contexto.	
Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.	

Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.	
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
<p>En este caso la presentación del Terapeuta Psicosocial sobre el sistema psicosocial, inicialmente fue dada por parte del coordinador tanto de la comunidad Pijao como de la comunidad afro, posteriormente por parte del Terapeuta hacia el sistema psicosocial y una breve presentación personal, lo cual coincidió con lo que se planteó en el pre informe N.1, un saludo empático, que logró que el sistema psicosocial prestara atención y existiera un primer acercamiento hacia el sistema psicosocial y las entidades de gobierno. En primera instancia, se les indicó el nombre del taller grupal “eso de ser hombres”, lo cual ocasionó algunos comentarios entre sí y expresiones de sorpresa por parte de los participantes, el siguiente paso consistió en dejar normas claras de convivencia durante la ejecución del taller, resaltando en primera instancia el respeto y la condición para participar (levantar la mano), las cuales fueron indispensables para mantener el orden entre los participantes.</p>	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: Vamos a actuarlo.	
<p>Ejecución de la actividad: La actividad consistió básicamente en la interacción entre Terapeuta y participantes, mediante una dinámica en donde cada uno debía actuar el nombre de la película que le correspondiera, posteriormente se les explicó la actividad con algunos intentos, fue clave el tono de voz por parte del terapeuta, puesto que al ser un lugar abierto y la interrupción de las voces de los participantes por momentos lo requería esto a nivel general en ambas comunidades.</p> <p>Comunidad Pijao: A pesar que la cantidad de cabildantes era numerosa, cada uno decidió unirse en el ejercicio permitiendo que la curiosidad y el juego ganara, el reto de estar en completo silencio fue difícil por momento sin embargo al ver que era una de las claves para ganar decidieron trabajar en equipo e ir avanzando poco a poco.</p> <p>Comunidad Afro: Al ser un poco jóvenes, el juego y el sistema</p>	

<p>psicosocial fue uno solo, así que fue un poco más complejo el tema de seguir las reglas para obtener la victoria en el ejercicio, sin embargo poco a poco y adicionando diversos intentos, lograron trabajar en equipo y asumir el reto de comunicarse a través del lenguaje no verbal.</p> <p>En conclusión, esta actividad generó que las comunidades pudieran reconocer la importancia del trabajo en equipo, la empatía y la necesidad de comunicar, sin embargo las distintas dificultades que se pueden llegar a presentar para transmitir esta información a través del lenguaje no verbal.</p>	
<p>Logros obtenidos: El objetivo de esta actividad se cumplió exitosamente, pues el realizar una actividad rompe hielo genera en los grupos una sensación de juego y dinamismo en donde se permite compartir no solo un espacio sino adicionalmente emociones que se comparten a través de la interacción con los otros.</p> <p>Los logros obtenidos en ambas comunidades, fue poder distinguir a cada grupo y las posibles diferencias entre unos y otros, a través de este ejercicio se logró evidenciar que sin importar la edad, la raza o la cultura, todos llevamos un niño curioso interno que permite convivir en un espacio grato y lleno de energía en donde las risas y la diversión reflejan el disfrute de sentirse con los suyos. En el proceso fue clave la posición del terapeuta ante ambas comunidades, aceptando en primera instancia la diferencia entre sus dinámicas para generar empatía con unos y otros.</p>	
<p>Duración: 20 a 30 minutos</p>	
<p>2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL</p>	
<p>Nombre de la actividad: ¿Qué significa ser hombre?</p>	
<p>Ejecución de la actividad: En primera instancia la actividad no fue tomada con agrado por parte de los participantes en ambas comunidades, pues el sexo masculino no deseaba compartir su punto de vista respecto a distintas preguntas sin embargo poco a poco iban dialogando al ser un espacio que permitió generar distintas posiciones y opiniones frente a lo</p>	

<p>que debería ser un hombre.</p> <p>La actividad se llevó a cabo a través de un círculo en donde cada uno iba levantando la mano y opinando según como fueran avanzando las preguntas, sin ningún tipo de crítica en contra respecto a la creencia que tuvieran. En conclusión se respetó cada punto de vista y adicionalmente se agradeció el espacio compartido.</p>	
<p>Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió muchos alcances, entre ellos identificar entre las historias de vida de cada participante, las distintas ideas, pensamientos y comportamientos frente al rol de la mujer y el hombre, de las cuales algunas han sido heredadas y replicadas en sus hogares de infancia en el caso de la población Pijao, otras por su lado aprendidas en su contexto como lo son amistades, colegio o trabajo. Por otro lado se pudo evidenciar que el machismo se encuentra presente en ambas comunidades, sin embargo las opiniones en estas poblaciones fueron negativas ante el maltrato físico en contra de la mujer, en donde debería primar su buen trato y respeto.</p>	
<p>Duración: 1 HORA</p>	
<p>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</p>	
<p>Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo general del proyecto que se basa en ir identificando comportamiento que conllevan a la violencia de género. A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, es decir, hasta el momento no se habían trabajado proyectos dirigidos para hombres, quienes solían quedar fuera de procesos o conformaban solo una pequeña parte del proceso, sin embargo, fue un proceso que incluyó paciencia y respeto por su silencio, incomodidad o quizá la falta de interés por entender sobre el tema, esto significa entonces asumir un reto en donde una de las metas para los próximos talleres será visibilizar la problemática de violencia de género.</p>	
<p>5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO</p>	
<p>para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres</p>	

dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes que me llevo de esta primera sesión frente al sistema psicosocial es la empatía, el deber de entender y lograr “ponerme en los zapatos de cada uno”, que me permitió entender por cada situación que están pasando descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, de confianza, frente a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas.

ANEXOS



POST INFORME No. 2 COMUNIDAD AFRO E INDIGENA PIJAO



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

**GRUPO DE ENFOQUE
VIOLENCIA DE GÉNERO**

**POST INFORME N. 2
(El hombre y La mujer ideal)**

Fecha:15/10/2019 Fecha: 12/10/2019	Duración sesión: 1 hora y 30	
Objetivo Terapéutico: Generar un espacio en donde a través del taller grupal, se puedan identificar los distintos tipos de estereotipos que se establecen en las comunidades utilizando como principal estrategia el dibujo.		
Sistema Psicosocial: Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa		
Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO		

En este caso la presentación del Terapeuta Psicosocial sobre el sistema psicosocial, inicialmente fue dada por parte del coordinador, posteriormente por parte del Terapeuta hacia el sistema psicosocial un saludo empático. En primera instancia, se les recordó nuevamente la temática que íbamos a trabajar sobre la violencia de género lo cual ocasionó algunos comentarios entre sí y expresiones de sorpresa por parte de las mujeres las cuales formaron parte de este segundo encuentro y de otros participantes que no tuvieron la oportunidad de asistir al anterior encuentro. Se realizó una breve retroalimentación para que todos los participantes estuvieran en igualdad de saber lo que se realizó, el siguiente paso consistió en dejar normas claras de convivencia durante la ejecución del taller, en estas normas se resaltó en primera instancia el respeto y la condición para participar (levantar la mano), las cuales fueron indispensables para mantener el orden entre los participantes.

1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO

Nombre de la actividad: Cambiemos de roles

Ejecución de la actividad: La actividad consistió básicamente en identificar y reconocer las problemáticas al interior de cada comunidad

Logros obtenidos: El objetivo de esta actividad se cumplió exitosamente, sin embargo, al realizar una actividad rompe hielo con un grupo tan grande es necesario recurrir a técnicas más sencillas y creativas que no consuman tanto tiempo, como fue el caso de esta actividad, a pesar de que los estudiantes participaban, se extendió aún más tratando de recordar el nombre y el objeto que llevarían a la fiesta, provocando cansancio en los estudiantes y un posible aburrimiento.

Los logros obtenidos, fue poder distinguir el tono de voz de cada estudiante, y su posible distribución de roles (tímidos, líderes positivos, líderes negativos, distractores, participativos), en donde la mayoría de relaciones que se establecen es entre hombres y mujeres y muy poco entre hombres y mujeres. En el proceso fue clave la presencia del maestro(a), al intervenir en momentos

en que se generaba distracción por parte de los estudiantes. Los logros alcanzados en esta segunda parte fue identificar inmediatamente que existía una problemática de matoneo en el aula de clase, gracias a las aportaciones de uno de los estudiante (el cual manifestaba tristeza entre lágrimas), por “sentirme incapaz de intervenir cuando le hacen bullying a mi amigo”, y en una segunda situación donde varios compañeros etiquetaron de “gorda” a una compañera que no quiso correr, de inmediato hubo una reacción gratificante de parte de unos estudiantes al entrar en desacuerdo con su compañero, no de una forma ideal, porque así mismo lo etiquetaron “flaco”, en conclusión, el estudiante se disculpó, y nuevamente se recalcó la importancia del respeto en el resto de actividades.

Duración: 20 a 30 minutos

2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL

Nombre de la actividad: El hombre y la mujer ideal

Ejecución de la actividad: Se inició preguntando sobre cuál era la temática principal del taller a lo cual varios respondieron (que el bullying), en este caso el objetivo de la actividad consistía en orientar a los estudiantes sobre esta problemática, antes de iniciar con la explicación se les realizaron las siguientes preguntas: ¿alguna vez han escuchado esta palabra?, ¿qué consecuencias tiene?, ¿Por qué sucede?, ¿qué se puede hacer al respecto?, en donde me llevé la grata sorpresa de evidenciar que cada estudiante deseaba participar, porque entendía y sabía del tema, dando la oportunidad de que expusiera sus historias de vida, hubo proceso de catarsis, en donde los estudiantes manifestaron los distintos tipos de violencia escolar en los que han tomado distintos roles (agresor, molestado, testigo) y el tipo de violencia que se han ejercido o ejercen,(físico, verbal, emocional). Al explicar el tema se pudieron resolver dudas, y generar espacios de participación tanto para los estudiantes como para la maestra, quien se encontraba interesada en el tema aún más cuando inició a escuchar los relatos de los estudiantes.

Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió muchos alcances, a pesar de no haber podido realizar grupo de enfoque o entrevista individual, en este espacio tuve la oportunidad de resolver las preguntas planteadas para el grupo de enfoque, gracias a la participación de cada uno de los estudiantes y su interés frente al tema, que a su vez generó dos procesos de catarsis en estudiantes, de los cuales tuve oportunidad de dialogar con uno, (intervención individual). Fue tal el impacto del tema sobre el sistema psicosocial, que a su vez también permitió que el contexto complejo (maestros), desearan participar e intervenir, aportando puntos de vista e historias de vida frente a los estudiantes, evidenciando así que su rol va más allá de educadores, sino también como seres humanos empáticos que entienden la pertinencia que tiene este tema para sus alumnos y la necesidad de involucrarse, aunque “no se encuentre presente en todos sus colegas”. Me llevo la gratificación de haber podido lograr que el sistema psicosocial tuviera la capacidad de abrirse y confiar para compartir cada historia de vida, siendo testigo de un proceso que NO se realiza con los maestros, y la responsabilidad de guiarlos, acompañarlos y escucharles, siendo principalmente un modelo a seguir para cada uno.

Duración:40/50 min

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo general del proyecto “mitigar o reducir la violencia escolar...” y con la temática del taller “todos unidos contra el bullying”. A la hora de evaluar la pertinencia del taller educativo, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, es decir es la problemática que estaban esperando que se tratase, puesto que en cada intervención, se lograron tocar fibras en el sistema, la detección de historias de vida, y lo más importante la **identificación y reconocimiento** de parte del sistema psicosocial sobre la problemática, es decir NO es un tema tabú entre los estudiantes, va más allá, es una realidad que viven en su diario vivir en distintas instancias, bien sea al interior del aula de clase, al descanso o en el exterior, por parte de sus familias, en la ruta, entre otras. Es un sistema psicosocial particular, puesto que cada uno de los estudiantes **ha sufrido o sufre maltrato** por parte de sus iguales, o familiares, cada uno forma parte del

ciclo del bullying (molestado, el que molesta y el testigo), encontrándose con distintas emociones, pero bajo una misma problemática. El recibimiento que tuvo la temática por parte de los estudiantes y los maestros fue pertinente y clave en el proceso, pues tanto **sujeto** (estudiantes) como **contexto complejo** (maestros), se encontraban en ese momento en **interacción** frente a una misma problemática y la **necesidad de actuar frente a ella**, y por parte de los docentes se **reafirma** su importancia en este proceso como **mediadores y guías sobre el sistema psicosocial**, haciendo énfasis en la siguiente pregunta ¿Qué esperan ustedes estudiantes, que hagamos nosotros los maestros frente a esta problemática?, pregunta una de las maestras, quien se encuentra interesada en la solución y en la adquisición de herramientas para reducir la problemática.

El proceso en el que se encuentra el sistema psicosocial es el de **vulnerabilidad** ante la **amenaza (bullying)**, quienes se encuentran frente a un **proceso de decisión**, donde al **acompañamiento** y la **guía** tanto de maestros como del terapeuta será clave para el proceso, pues ya se tiene una ventaja y es que el sistema reconoce la existencia e identifica la amenaza, y la voluntad de seguir participando para poder mitigarlo.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

para continuar con el proceso, el cual tiene como principal objetivo mitigar/reducir la violencia escolar, y evidenciando los acontecimientos que sucedieron en el primer encuentro, se hace un **deber** y una **necesidad** la **participación**, tanto del sistema psicosocial, como de los familiares, maestros y coordinadores, ya que no es simplemente una temática a tratar, sino una realidad de vida, que viven cada uno de los estudiantes como lo mencionaba anteriormente, ya que no radica en un problema de cada uno de ellos, pues la afectación es general para cada uno de los involucrados. Hago principal énfasis en seguir trabajando la problemática en la institución, demostrándole al sistema psicosocial que “no están cometiendo un error al hablar sobre lo que les está pasando”, porque “no sienten la importancia de parte de algunos maestros”, se evidencia entonces la **urgencia** de entrar en un **proceso de decisión** por parte de los sujetos, otros y contexto complejo, y **reconocer** la problemática a nivel general, para poder intervenir de manera adecuada en pro a evitar **futuros eventos catastróficos**, que nada nos asegura, que ya no se estén vivenciando por parte del sistema psicosocial (violencia intrafamiliar, ideación suicida, maltrato, agresiones, consumo). Es un problema de TODOS, no solo de aquellos quienes lo viven.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes que me llevo de esta primera sesión frente al sistema psicosocial es la empatía, el deber de entender y lograr “ponerme en los zapatos de cada uno”, que me permitió entender por cada situación que están pasando descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, de confianza, frente a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas.

ANEXOS



POST INFORME No. 3 COMUNIDAD AFRO E INDIGENA PIJAO.



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
 PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
 METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
 PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
 VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
 MASCULINIDADES.**

**GRUPO DE ENFOQUE
 VIOLENCIA DE GÉNERO**

**POST INFORME N. 3
 (MASCULINIDAD HEGEMONICA)**

<p>Fecha:29/10/2019 Fecha: 26/10/ 2019</p>	<p>Duración sesión: 1 hora y 30</p>
<p>Objetivo Terapéutico: Orientar mediante el taller educativo, la temática de la masculinidad hegemónica a través de la interacción entre el sistema psicosocial.</p>	
<p>Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.</p>	
<p>Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.</p>	
<p>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</p>	
<p>En términos generales, el sistema psicosocial estuvo atento a las indicaciones del Terapeuta, las actividades que se ejecutaron dieron a</p>	

<p>conocer distintas perspectivas de ambas comunidades que permitirán la implementación de nuevas estrategias para esclarecer aún más la temática de la masculinidad hegemónica. Cabe resaltar que el resultado tanto en la comunidad Pijao como en la afro, fueron gratificantes y de gran aprendizaje para próximos encuentros.</p>	
<p>1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO</p>	
<p>Nombre de la actividad: SE BUSCA</p>	
<p>Ejecución de la actividad: La actividad se realizó mediante un círculo en donde el sistema psicosocial fue diligenciando las preguntas de la actividad, que le gusta hacer y es típica de su género, que no le gusta hacer y es típico de su género y finalmente una recompensa que se daría a la persona quien adivinara su identidad.</p> <p>Comunidad Afro: El tema del dibujo la gran mayoría lo disfruta, sin embargo hubo algunos que se opusieron a realizar su retrato, accedieron entonces a recibir colaboración del terapeuta y terminaron por culminar su dibujo. Al socializar cada retrato la mayoría logro adivinar en el primer intento esto referencia que como grupo conocen ciertas características del otro y hablando específicamente de género, la gran mayoría de hombres afirmaron que les gusta el deporte o el arte, entre ellos, el futbol, bailar o tocar algún tipo de instrumento y en cuanto a lo que no les gusta hacer, cocinar, hacer oficio, pelear o fumar.</p> <p>Comunidad Pijao: En cuanto a la comunidad Pijao, al socializar sus retratos hubo dificultad al principio para reconocer la identidad de de algunos de sus compañeros pero mediante el trabajo en equipo cada uno recibió su recompensa, a través de un abrazo, un gesto de gratitud o un alago.</p> <p>En conclusión, esta actividad generó que las comunidades pudieran reconocer la importancia del trabajo en equipo, la empatía y la necesidad</p>	

<p>de comunicar, junto con la oportunidad de poder conocer los gustos e ideas de los miembros de su grupo.</p>	
<p>Logros obtenidos: El objetivo de esta actividad se cumplió exitosamente, pues el realizar una actividad rompe hielo genera en los grupos una sensación de juego y dinamismo en donde se permite compartir no solo un espacio sino adicionalmente emociones que se comparten a través de la interacción con los otros.</p> <p>Los logros obtenidos en ambas comunidades, fueron poder distinguir a cada grupo y las posibles diferencias entre unos y otros, a través de este ejercicio se logró evidenciar que sin importar la edad, la raza o la cultura, todos llevamos un niño curioso interno que permite convivir en un espacio grato y lleno de energía en donde las risas y la diversión reflejan el disfrute de sentirse con los suyos. En el proceso fue clave la posición del terapeuta ante ambas comunidades, aceptando en primera instancia la diferencia entre sus dinámicas para generar empatía con unos y otros.</p> <p style="text-align: center;">Duración: 20 a 30 minutos</p>	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
Nombre de la actividad: CARACTERIZANDO LA MASCULINIDAD HEGEMONICA	
<p>Ejecución de la actividad: La ejecución de esta actividad fue un poco menos dinámica pues a través de las características que pueden llegar a representar una masculinidad hegemónica, se pretendía conocer el punto de vista del sistema psicosocial frente a cada una de estas. En términos generales algunos participantes se identificaron con características como: atractivo físico o el hacerse respetar otros por el contrario cambiaron palabras como fuerza bruta o agresión por sensible y cariñoso.</p>	
<p>Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió muchos alcances, entre ellos identificar entre estos permitir un espacio en donde cada participante ya sea su comunidad afro o indígena pueden reconocer en sí</p>	

<p>mismo características que no lo llevan a identificarse con una masculinidad hegemónica, al contrario, referencian características de generaciones con nuevas masculinidades que deberán ponerse en práctica.</p>	
<p>Duración: 1 HORA</p>	
<p>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</p>	
<p>Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo general del proyecto que se basa en ir identificando comportamiento que conllevan a la violencia de género. A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, es decir, hasta el momento no se habían trabajado proyectos dirigidos para hombres, quienes solían quedar fuera de procesos o conformaban solo una pequeña parte del proceso, sin embargo, fue un proceso que incluyó paciencia y respeto por su silencio, incomodidad o quizá la falta de interés por entender sobre el tema, esto significa entonces asumir un reto en donde una de las metas para los próximos talleres será visibilizar la problemática de violencia de género.</p>	
<p>5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO</p>	
<p>para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.</p>	
<p>6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER</p>	
<p>Los aprendizajes que me llevo de esta primera sesión frente al sistema psicosocial es la empatía, el deber de entender y lograr “ponerme en los zapatos de cada uno”, que me permitió entender por cada situación que están pasando descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, de confianza, frente a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas.</p>	

ANEXOS



POST INFORME No. 4 COMUNIDAD AFRO E INDIGENA PIJAO.



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
MASCULINIDADES.**

**POST INFORME N. 4
(VIOLENCIA DE GENERO)**

<p align="center">Fecha:22/09/2019 Fecha: 17/09/ 2019</p>	<p align="center">Duración sesión: 1 hora y 30</p>
<p>Objetivo Terapéutico: Exponer mediante un taller educativo, la definición de violencia de género y sus posibles causas y consecuencias a través de un círculo de diálogo, que desde la comunicación y la interacción del sistema psicosocial se generara un espacio de aprendizaje frente al tema.</p>	
<p>Sistema Psicosocial: Hombres y mujeres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.</p>	
<p align="center">Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.</p>	
<p align="center">EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</p>	
<p>En el desarrollo del taller se pudieron identificar diversas posiciones referentes a la violencia de género, adicionalmente la capacidad de cada comunidad para trabajar en equipo, sus historias de vida al identificarse con la problemática o por el contrario negar la presencia de la misma en las comunidades.</p>	
<p align="center">1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO</p>	
<p align="center">Nombre de la actividad: TRENES CIEGOS.</p>	
<p>Ejecución de la actividad: La actividad se basó en realizar dos grupos de la misma cantidad de participantes, la última persona será la única que tendrá los ojos destapados, el resto deberá llevar una venda en los ojos, permitiendo que sea solo una persona quien se encargue de dirigir a los demás a través de una indicación en el hombro derecho o el izquierdo, con el objetivo de no estrellarse o caerse.</p>	
<p>Comunidad Pijao: Permitieron acceder a que fuera alguien más quien los</p>	

<p>dirigiera y después de varios intentos fueron perdiendo un poco el temor y aumentando la confianza en sus compañeros y en sí mismos, en medio de risas y el juego, generaron un espacio de sana convivencia teniendo como prioridad el respeto.</p> <p>Comunidad Afro: Al principio les fue difícil seguir las indicaciones para no estrellarse con otros grupos, lo que incentivo a que lo intentaran varias veces y entender que el silencio, la concentración y el trabajo eran indispensables en la dinámica.</p>	
<p>Logros obtenidos:</p> <p>Los logros obtenidos en ambas comunidades, fueron que a pesar de los obstáculos los grupos pudieron dar la importancia necesaria del trabajo en equipo, el silencio, la tolerancia y el respeto por el otro, entre otras cosas, admiten haberse “sentido extraños”, al permitir que alguien más los dirigiera, seguir indicaciones y coordinar con tantas personas a la vez con solo un par de ojos.</p> <p>En el proceso fue clave la posición del terapeuta ante ambas comunidades, aceptando en primera instancia la diferencia entre sus dinámicas para generar empatía con unos y otros.</p> <p style="text-align: center;">Duración: 20 a 30 minutos</p>	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
Nombre de la actividad: VIOLENCIA DE GÉNERO.	
<p>Ejecución de la actividad: Se preguntó al sistema psicosocial si conocían algo sobre la temática, sin embargo existió confusión entre esta y la violencia doméstica, afirmaba también que era aquella agresión física o verbal ejercida solo hacia la mujer pero desconocían específicamente sus razones posteriormente se dio inicio a la presentación mediante un círculo de dialogo con el objetivo de comunicar, en que se basa, cuáles son sus causas y consecuencias, en su momento si alguno decide hablar de alguna anécdota tendrá la palabra, se brindó el espacio para preguntas</p>	

y finalmente una breve reflexión.	
<p>Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió que los participantes diferenciaron la violencia domestica de la violencia de género, referenciaran adicionalmente la diferencia entre sexo, género, identidad, orientación sexual y coito. Entender así que es un tema que genera afectaciones no solo en la mujer sino también en el hombre, aunque el género femenino ha sido mayormente afectado, ambas comunidades reconocieron casos y la posibilidad de verlo reflejado en sus grupos.</p>	
Duración: 1 HORA	
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo general del proyecto que se basa en ir identificando comportamiento que conllevan a la violencia de género. A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, es decir, hasta el momento no se habían trabajado proyectos dirigidos para hombres, quienes solían quedar fuera de procesos o conformaban solo una pequeña parte del proceso, sin embargo, fue un proceso que incluyo paciencia y respeto por su silencio, incomodidad o quizá la falta de interés por entender sobre el tema, esto significa entonces asumir un reto en donde una de las metas para los próximos talleres será visibilizar la problemática de violencia de género.</p>	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<p>para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.</p>	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	

Los aprendizajes que me llevo de esta primera sesión frente al sistema psicosocial es la empatía, el deber de entender y lograr “ponerme en los zapatos de cada uno”, que me permitió entender por cada situación que están pasando descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, de confianza, frente a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas.

ANEXOS



POST INFORME No. 5 COMUNIDAD AFRO E INDIGENA PIJAO.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
MASCULINIDADES.

GRUPO DE ENFOQUE VIOLENCIA DE GÉNERO	
POST INFORME N. 5 (MASCULINIDAD Y FEMINIDAD)	
Fecha:12/10/2019 Fecha: 11/10/ 2019	Duración sesión: 1 hora y 30
Objetivo Terapéutico: Desarrollar dinámicas como el psicodrama y el juego de roles, para crear un espacio en donde el sistema psicosocial pueda evidenciar distintos contextos de violencia de género	
Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca), y hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.	
Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.	
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Ha sido a nivel personal uno de los talleres más gratificantes pues en ambas actividades no solo se tuvo disposición de los participantes sino que además se logró visualizar un amplio panorama en donde la creatividad y el interés se apoderaron del escenario de cada sujeto para avanzar cada vez más en este proceso.	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: GLOBOS LOCOS	
Ejecución de la actividad: La concentración en esta actividad fue base para avanzar y asumir el reto, sin embargo las respuestas de ambas comunidades en el círculo, permitieron adquirir mayor información sobre lo que admiran de sí mismo, como por ejemplo su lealtad, su fuerza, que no tengan la menstruación o senos, o un parto o incluso llegar a “tener	

<p>mayor libertad que la mujer”. Entre las características que admiran de una mujer, es el hecho de que puedan ser sensibles, líderes, criar a sus hijos solas y su paciencia.</p>	
<p>Logros obtenidos:</p> <p>Algunos de los logros fueron, poder evidenciar en el sistema psicosocial los distintos estereotipos que manejan con respecto a lo que debe ser o hacer un hombre y una mujer, entre otras cosas el reconocimiento de que la mujer no solo implica un aspecto físico, explicado desde la admiración que tuvieron por sus hermanas o madres.</p> <p style="text-align: center;">Duración: 20 a 30 minutos</p>	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
<p>Nombre de la actividad: ROL FEMENINO Y MASCULINO.</p>	
<p>Ejecución de la actividad: En primera instancia la actividad consistió en personificar el lado femenino que cada sistema psicosocial llevaba dentro, mediante características consideraban tuviera una mujer desde su perspectiva, de lo que debería ser, hacer y pensar, en la sociedad patriarcal en la que se encuentra y ejemplificarla a través de una actuación dirigida a sus demás compañeros.</p>	
<p>Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió muchos alcances, entre ellos la creatividad tan amplia en ambas comunidades, fue gratificante y enriquecedor poder ser testigo de cómo cada quien buscaba recursos para “ser su mejor versión femenina”, a rasgos generales representaron no solo lo que se les sugirió sino que además representaron lo que no debió permitir una mujer entre lo que destacan la violencia de género, el abuso, la falta de respeto, o dejar a un lado sus sueños, y entre lo que sí, destacan su fuerza, su inteligencia, una mujer estudiosa, trabajadora, con derechos, y sobre todo una mujer feliz.</p>	
Duración: 1 HORA	
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	

Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo general del proyecto que se basa en ir identificando comportamiento que conllevan a la violencia de género. A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, es decir, hasta el momento no se habían trabajado proyectos dirigidos para hombres, quienes solían quedar fuera de procesos o conformaban solo una pequeña parte del proceso, sin embargo, fue un proceso que incluyó paciencia y respeto por su silencio, incomodidad o quizá la falta de interés por entender sobre el tema, esto significa entonces asumir un reto en donde una de las metas para los próximos talleres será visibilizar la problemática de violencia de género.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes que me llevo de esta primera sesión frente al sistema psicosocial es la empatía, el deber de entender y lograr “ponerme en los zapatos de cada uno”, que me permitió entender por cada situación que están pasando descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, de confianza, frente a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas.

ANEXOS



POST INFORME No. 6 COMUNIDAD AFROCOLOMBIANA.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS MASCULINIDADES.

**GRUPO DE ENFOQUE
VIOLENCIA DE GÉNERO**

**POST INFORME N. 6
(VIVE LA DANZA)**

Fecha:05/11/2019

**Duración
sesión: 1
hora y 30**

Objetivo Terapéutico: Desarrollar a través de círculos de comunicación y la biodanza, un espacio en donde el sistema psicosocial fortalezca

habilidades de comunicación asertiva y expresión corporal	
Sistema Psicosocial: hombres de la población afro del barrio la Isla en Cazuca entre edades de 16 a 18 años, quienes forman parte de la escuela de artes Effosa.	
Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.	
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Ha sido a nivel personal uno de los talleres más gratificantes pues en ambas actividades no solo se tuvo disposición de los participantes sino que además se logró visualizar un amplio panorama en donde la creatividad y el interés se apoderaron del escenario de cada sujeto para avanzar cada vez más en este proceso.	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: CIRCULO DE RETROALIMENTACIÓN	
Ejecución de la actividad: La concentración en esta actividad fue base para avanzar y asumir el reto, sin embargo las respuestas de ambas comunidades en el círculo, permitieron adquirir mayor información sobre lo que se han llevado e los distintos talleres y la organización continúa siendo clave para la contribución de este tipo de procesos.	
Logros obtenidos: Algunos de los logros fueron, poder evidenciar en el sistema psicosocial los distintos aprendizajes que se han llevado del taller y como mediante el compartir y un buen gesto se conserva la esencia de la gratitud y el trabajo en equipo. Adicionalmente se continua construyendo y fortaleciendo la relación entre terapeuta y participantes a través de risas, bromas y abrazos.	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
Nombre de la actividad: VIVE LA DANZA.	

<p>Ejecución de la actividad: La actividad se realizó con mucho agrado por parte del sistema psicosocial, pues contribuye a su formación como bailarines, cabe resaltar que la melodía no iba acorde con lo que la comunidad suele practicar, sin embargo se pudo realizar el ejercicio sin ningún inconveniente, se evidenció el trabajo en equipo y el poder del lenguaje corporal al transmitir un mensaje.</p>	
<p>Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió muchos alcances, entre ellos la creatividad tan amplia en la comunidad para crear toda una coreografía sobre la masculinidad hegemónica, fue gratificante y enriquecedor poder ser testigo de cómo cada quien a su modo personal va aportando al baile y como en medio del cansancio y el sudor se pudo reflejar un trabajo en equipo que se ira puliendo en los próximos encuentro para ser ejecutado en uno de sus festivales.</p>	
<p>Duración: 1 HORA</p>	
<p>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</p>	
<p>A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, es decir, hasta el momento no se habían trabajado proyectos dirigidos para hombres, quienes solían quedar fuera de procesos o conformaban solo una pequeña parte del proceso, sin embargo, fue un proceso que incluyo paciencia y respeto por su silencio, incomodidad o quizá la falta de interés por entender sobre el tema, esto significa entonces asumir un reto en donde una de las metas para los próximos talleres será visibilizar la problemática de violencia de género.</p>	
<p>5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO</p>	
<p>Para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.</p>	
<p>6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER</p>	

Los aprendizajes que me lleve en este taller fueron el de por un lado, continuar aprendiendo de la población a través del arte de danzar, mayor aprendizaje de su cultura y costumbres, y asimismo a nivel grupal. Frente al proceso formativo del taller el gesto del detalle obtuvo un agradecimiento grato por parte de los participantes, fue un taller dinámico que proporciono más información sobre sus dinámicas grupales y posibles ideas para próximos encuentros.

ANEXOS



POST INFORME No. 7 INDIGENA PIJAO.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
MASCULINIDADES.

GRUPO DE ENFOQUE VIOLENCIA DE GÉNERO	
POST INFORME N. 7 (DESCUBRE TU GENERO)	
Fecha:03/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30
Objetivo Terapéutico: Implementar mediante el juego de roles, la importancia de la empatía por el otro y así mismo su reconocimiento y valor ya sea en el rol del hombre o de la mujer.	
Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca).	
Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.	
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Ha sido a nivel personal uno de los talleres más gratificantes pues en ambas actividades no solo se tuvo disposición de los participantes sino que además se logró visualizar un amplio panorama en donde la creatividad y el interés se apoderó del escenario de cada sujeto para avanzar cada vez más en este proceso.	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: ENCUENTRA TU PAREJA.	
Ejecución de la actividad: Al principio hubo mucho desorden para encontrar a la pareja con la que se sintieran cómodos, sin embargo después de organizarse, pudieron estar atentos a las explicaciones de sus compañeros, cada uno tuvo un momento para presentarse y algunos tomaron apuntes y finalmente recrearon su entrevista ante sus demás compañeros.	

<p>Logros obtenidos:</p> <p>Algunos de los logros fueron poder evidenciar en el sistema psicosocial su dificultad para relacionarse entre hombres y mujeres, pues la mayoría de parejas fueron del mismo género, sin embargo permitió la construcción del fortalecimiento grupal y la confianza que pudieron generar en otros para permitir compartirlo con los demás.</p> <p style="text-align: center;">Duración: 20 a 30 minutos</p>	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
Nombre de la actividad: DESCUBRE NUEVOS ROLES	
<p>Ejecución de la actividad: En primera instancia la actividad consistió en personificar el lado femenino y masculino que cada sistema psicosocial llevaba dentro, mediante acciones que consideraban han vivido ambos sexos en cuanto a la violencia de género desde su perspectiva, de lo que debería ser, hacer y pensar, en la sociedad patriarcal en la que se encuentra y ejemplificarlo a través de una actuación dirigida a sus demás compañeros.</p>	
<p>Logros obtenidos: Esta actividad en especial permitió contribuir al conocimiento de la temática de género, entre lo que se logró evidenciar cabe destacar la dificultad que posee tanto el hombre como la mujer para reconocer este fenómeno en el otro, es decir, las mujeres afirmaron ser las únicas víctimas en este tema y los hombres por su parte manejaban el ideal de que ellas propiciaban también violencia. Finalmente, los grupos lograron reconocer aunque fuera una situación en la que su género, ha propiciado algún tipo de maltrato hacia el otro.</p>	
Duración: 1 HORA	
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, pues contribuyó a que salieran de su zona de confort y se permitieran interactuar a través del juego y la actuación. Por otro lado cabe resaltar que la participación y el respeto dentro de las comunidades ha sido indispensable para continuar con los</p>	

distintos ejercicios. Fue un proceso que incluyo paciencia y respeto por su silencio, incomodidad o quizá la falta de interés por entender sobre el tema, esto significa entonces asumir un reto en donde una de las metas para los próximos talleres será visibilizar la problemática de violencia de género.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes que me lleve en este taller fueron el de por un lado, continuar aprendiendo de la población a través del arte de danzar, mayor aprendizaje de su cultura y costumbres, y asimismo a nivel grupal. Frente al proceso formativo del taller el gesto del detalle obtuvo un agradecimiento grato por parte de los participantes, fue un taller dinámico que proporciono más información sobre sus dinámicas grupales y posibles ideas para próximos encuentros.

ANEXOS



POST INFORME No. 8 INDIGENA PIJAO Y AFRO.



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
MASCULINIDADES.**

**GRUPO DE ENFOQUE
VIOLENCIA DE GÉNERO**

**POST INFORME N. 8
(NUEVAS MASCULINIDADES)**

<p>Fecha:07/11/2019</p>	<p>Duración sesión: 1 hora y 30</p>
<p>Objetivo Terapéutico: Incentivar a los participantes a conocer y a aprender sobre la temática de nuevas masculinidades, mediante un taller educativo y dinámico que permita un espacio productivo y enriquecedor.</p>	
<p>Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Victimas de Soacha (Cundinamarca).</p>	
<p>Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.</p>	

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Ha sido a nivel personal uno de los talleres más gratificantes pues en ambas actividades no solo se tuvo disposición de los participantes sino que además se logró visualizar un amplio panorama en donde la creatividad y el interés se apoderaron del escenario de cada sujeto para avanzar cada vez más en este proceso.	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: EL HUEVO Y LA IDENTIDAD	
Ejecución de la actividad: Al principio la actividad fue tomada por sorpresa y burlas pues los participantes no creyeron se fuera a jugar con los huevos, sin embargo después de explicar la importancia de el mismo, intentaron mantenerlos a salvo al lanzarlo a otro compañero, cabe destacar que algunos decidieron no participar pues consideraban que “no se debía jugar con la comida, pues a muchos de ellos le hacía falta” , recomendación que se tuvo en cuenta para NO realizar más actividades con comida.	
Logros obtenidos: A pesar de los percances, los participantes pudieron visualizarse en ese huevo, confiarle su mayor sueño y adicionalmente confiar en otro compañero para que llevase su sueño sano y salvo al siguiente participante, y así sucesivamente el sistema psicosocial tuvo la oportunidad de confiar en el otro y en sí mismo, y entender no solo que en algún momento ese sueño tiene la posibilidad de romperse así como el huevo, sino que también siempre habrá oportunidad para fortalecer aún más ese sueño y permitirse encontrar personas en las cuales se puede confiar para hacer ese sueño realidad.	
Duración: 20 a 30 minutos	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
Nombre de la actividad: NUEVAS MASCULINIDADES.	

<p>Ejecución de la actividad: En esta actividad el sistema tuvo que realizar un escrito o un dibujo de su abuelo, su padre y de sí mismo, adicionalmente escribir que características le agradaban, cuales no tanto y con cuál de los dos se identificaba y el por qué, cada participante entrego su dibujo sin embargo para muchos no fue sencillo puesto que algunos de ellos no contaban con estas dos figuras.</p>	
<p>Logros obtenidos: El sistema psicosocial permitió crear un espacio en donde se conociera mayor información de cada uno, hubo casos especiales en donde el sistema psicosocial expresó no contar con su figura paterna y en algunos casos lo mencionaron como “el me hace mucha falta y lo extraño, siempre he querido tener su apoyo, te amo y eres el mejor”, en otros casos no lo mencionaron o escribieron “no lo conozco”. La mayor parte de los participantes se encontraron identificados con sus abuelos y resaltaron características como de amabilidad, ternura, comprensible, entre otras. Uno de los principales logros fue poder conocer la figura con la que se sienten identificados y adicional el reconocimiento de diversos casos en donde se verá la posibilidad de trabajar a nivel individual.</p>	
<p>Duración: 1 HORA</p>	
<p>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</p>	
<p>Los resultados del taller a nivel general fueron interesantes, por un lado se logró evidenciar y aprender aún más del sistema psicosocial, específicamente de aquello que no les gusta entre esto se resaltó la no agresividad en términos de su danza y el valor sentimental que le dan al hecho de “jugar con la comida”, lo cual permitió que el sistema psicosocial conservara el restante de huevos y los llevaran a su hogar para compartir en familia. Por otro lado identificar en rasgos generales su situación familiar.</p>	
<p>5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO</p>	
<p>Para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad</p>	

hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes que me lleve en este taller fueron el de por un lado, continuar aprendiendo de la población a través del arte de danzar, mayor aprendizaje de su cultura y costumbres, y asimismo a nivel grupal. Frente al proceso formativo del taller el gesto del detalle obtuvo un agradecimiento grato por parte de los participantes, fue un taller dinámico que proporciono más información sobre sus dinámicas grupales y posibles ideas para próximos encuentros.

ANEXOS



POST INFORME No. 9 INDIGENA PIJAO Y AFRO



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
MASCULINIDADES.**

**GRUPO DE ENFOQUE
VIOLENCIA DE GÉNERO**

POST INFORME N. 9 (NUEVAS MASCULINIDADES)	
Fecha:26/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30
Objetivo Terapéutico: Orientar al sistema psicosocial en el proceso de la creación de nuevas masculinidades, a través de talleres educativos y terapéuticos que contribuyan al desarrollo del mismo.	
Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca).	
Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.	
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Ha sido a nivel personal uno de los talleres más gratificantes pues en ambas actividades no solo se tuvo disposición de los participantes sino que además se logró visualizar un amplio panorama en donde la creatividad y el interés se apoderaron del escenario de cada sujeto para avanzar cada vez más en este proceso.	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: DALE TU DEFINICION.	
Ejecución de la actividad: La actividad anterior, permitió que el sistema psicosocial pudiera interactuar con otros compañeros acerca de lo que significa para cada uno las nuevas masculinidades, pues no hay una masculinidad igual, cada hombre es distinto en esencia.	
Logros obtenidos: A pesar de los percances, los participantes pudieron orientar la mirada por el mapa “conceptual” construido colectivamente, mismo que da un cuadro del significado social de la masculinidad desde la perspectiva de cada uno y mediante una lluvia de ideas pudieron definir qué significado tiene la palabra “nuevas masculinidades” para nuestra sociedad	
Duración: 20 a 30 minutos	

2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
Nombre de la actividad: MI MASCULINIDAD Y TU FEMINIDAD	
Ejecución de la actividad: En la actividad se establecieron a través de la recreación y el apoyo grupal, estrategias que permitieron el reconocimiento de masculinidades hegemónicas, escribiendo en distintos globos algunas actitudes o características que consideran debería mejorar los hombres en pro a las nuevas masculinidades.	
Logros obtenidos: El sistema psicosocial permitió crear un espacio en donde se conociera mayor información de cada uno, describiendo características que desde el punto de vista del hombre y la mujer se diferencian, obteniendo así un panorama general de lo que para el sistema psicosocial referenció como masculinidad hegemónica, sin embargo se debe continuar trabajando para contribuir aún mas en el conocimiento de la misma.	
Duración: 1 HORA	
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
Los resultados del taller a nivel general fueron interesantes, por un lado se logró evidenciar y aprender aún más del sistema psicosocial, específicamente de aquello que no les gusta entre esto se resaltó la no agresividad en términos de su danza, lo cual permitió que el sistema psicosocial conservara el restante de huevos y los llevaran a su hogar para compartir en familia. Por otro lado identificar en rasgos generales su situación familiar.	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
Para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	
Los aprendizajes que me lleve en este taller fueron el de por un lado, continuar aprendiendo de la población a través del arte de danzar, mayor aprendizaje de su cultura y costumbres, y asimismo a nivel grupal. Frente al proceso formativo del taller el gesto del detalle obtuvo	

un agradecimiento grato por parte de los participantes, fue un taller dinámico que proporciono más información sobre sus dinámicas grupales y posibles ideas para próximos encuentros.

ANEXOS



POST INFORME No. 10 INDIGENA PIJAO Y AFRO



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA, ORIENTADO A LA GESTIÓN DEL RIESGO SOBRE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO, TOMANDO COMO ESTRATEGIAS LAS NUEVAS
MASCULINIDADES.**

**GRUPO DE ENFOQUE
VIOLENCIA DE GÉNERO**

POST INFORME N. 10

(CONSTRUYENDO NUEVAS MASCULINIDADES)	
Fecha:14/11/2019	Duración sesión: 1 hora y 30
Objetivo Terapéutico: Implementar mediante la construcción de nuevas masculinidades, acciones que le permitan al sistema psicosocial relacionarse de mejor manera entre ellos y con el género femenino.	
Sistema Psicosocial: Hombres pertenecientes a la comunidad indígena pijao, entre edades de 40 a 60 años de edad quienes se encuentran vinculados a la Unidad de Víctimas de Soacha (Cundinamarca).	
Terapeuta Psicosocial: Ana Quevedo.	
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Ha sido a nivel personal uno de los talleres más gratificantes pues en ambas actividades no solo se tuvo disposición de los participantes sino que además se logró visualizar un amplio panorama en donde la creatividad y el interés se apoderaron del escenario de cada sujeto para avanzar cada vez más en este proceso.	
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad: PODER, DOMINIO Y CONTROL	
Ejecución de la actividad: En esta actividad se pudo evidenciar que el espacio estuvo reducido para la realización de la misma, sin embargo el sistema psicosocial disfrutó de la actividad y se permitió trabajar con otra persona con quien no compartiera de seguido, asimismo fueron proponiendo retos y competencia entre las parejas para hacer más interesante la dinámica.	
Logros obtenidos: Se logró evidenciar que este tipo de actividades fomenta la participación del sistema psicosocial y su interés, por otra parte al realizar la retroalimentación cada uno afirmó que “fue muy difícil tener que seguir al otro en sus movimientos y aún más manteniendo la mano estirada todo el tiempo”. Se les explicó entonces que así funciona	

<p>el poder, el dominio y el control, para ambas partes en algún momento es frustrante tanto ejercerla como estar sometido al otro.</p> <p style="text-align: center;">Duración: 20 a 30 minutos</p>	
2. ACTIVIDAD INICIAL Y CENTRAL	
<p>Nombre de la actividad: CONSTRUYENDO NUEVAS MASCULINIDADES.</p>	
<p>Ejecución de la actividad: En esta actividad se pretendió identificar las ideas del sistema psicosocial sobre la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades a partir de características, para hacer la actividad más dinámica se propuso una competencia entre ambos grupos para ubicar la característica en el lugar del cuerpo que consideraron pertinente.</p>	
<p>Logros obtenidos: El sistema psicosocial se refirió por un lado a la masculinidad hegemónica con características como “infidelidad, machistas, no valoran a las mujeres, criticones, agresivos” y en cuanto a las nuevas masculinidades “ ser responsables, cuidados con lo que dicen, no al maltrato, querer y cuidar a sus hijos, ser sensibles, ser amables y cariñosos con las mujeres”. Las anteriores fueron algunas de las características que los grupos ubicaron en diversas partes del cuerpo y contribuyo a evidenciar ambas perspectivas desde el punto de vista femenino y masculino.</p>	
Duración: 1 HORA	
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Los resultados se pudieron evidenciar de manera general, en cuanto a el reconocimiento del agotamiento y frustración ante el ejercicio de poder, control y dominio a través de un ejercicio muy simple, sin embargo es necesario continuar trabajando esta temática. Asimismo, el reconocimiento e identificación de las características de la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades, evidencia entonces comportamiento o actitudes que por un lado las mujeres consideran que los hombres deben mejorar y por el otro</p>	

acciones que el mismo hombre debe mejorar, fortalecer e incluir en su vida.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Para continuar con el proceso es necesario continuar aprendiendo sobre cada población, respetando la cultura de cada una, adicionalmente, es necesaria la creación de talleres dirigidos a visibilizar la problemática de violencia de género a través de sus historias de vida y comportamientos o pensamientos que contribuyen a fortalecer la masculinidad hegemónica y6 finalmente continuar incentivando la participación de las comunidades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes que me lleve en este taller fueron el de por un lado, continuar aprendiendo de la población a través del arte de danzar, mayor aprendizaje de su cultura y costumbres, y asimismo a nivel grupal. Frente al proceso formativo del taller el gesto del detalle obtuvo un agradecimiento grato por parte de los participantes, fue un taller dinámico que proporciono más información sobre sus dinámicas grupales y posibles ideas para próximos encuentros.

ANEX|OS





**SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE ATENCION/ INTERVENCION
PSICOSOCIAL
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
FORMATO DE SEGUIMIENTO**

NOMBRE DEL PROFESIONAL: ANA QUEVEDO.
NOMBRE DE LOS CONSULTANTES: Maria Fernanda
EDAD: 20 AÑOS
FECHA: 05/11/19
Nº DE SESION: 1

MOTIVO DE CONSULTA: Generar un espacio, en donde se profundice por medio del dialogo y mediante la utilización de técnicas, como fuente de recolección de información para la creación de nuevas intervenciones en pro de avanzar en el proceso.

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

La sesión resultó ser gratificante, logrando dar cumplimiento al objetivo propuesto de generar un espacio que permitiera avanzar en el proceso, a través del dialogo, en donde se identificaron algunas preocupaciones por parte de la paciente, entre los que recalca la muerte reciente de un amigo, para ello se recurrió a la técnica de silla vacía, sin embargo no se obtuvo mayor información debido al estado emocional de ella, pero al invitarla a redactarle una carta accedió y prefirió conservarla para sí misma, cuestión que se respetó y a cambio se le propuso iniciar un diario personal el cual manejaría ella, para brindarse un espacio personal, adicionalmente se realizó el árbol genealógico para indagar un poco más sobre su dinámica familiar, la paciente refiere tener algunas discusiones con su madre, pues vive con ella y su hijo de cuatro años, sin embargo afirma que no son “gran cosa”.

CONCEPTO DEL TERAPEUTA:

Es conveniente continuar trabajando sobre los mitos, roles y reglas que se siguen conservando en la dinámica familiar y actuar sobre aquellas amenazas que continúen con la repercusión de violencia, permitiendo romper el ciclo.

Es necesario obtener ms información sobre la dinámica familiar e imprescindible reconocer los tipos de riesgos a los que pueden estar expuestos los menores de edad.

TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

- Asistir sesión por voluntad propia y pensar sobre como es el funcionamiento familiar en su hogar.

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Las recomendaciones que se brindan a las pacientes, son el hecho de comprender que este proceso es como una escala, que consta de pequeños peldaños que deber ir atravesado a su ritmo, teniendo siempre en cuenta la voluntad y la disposición en cada sesión y la importancia de la responsabilidad en las tareas o compromisos.

