

Ardea Alba: centro de educación para jóvenes y adultos en Garzón (Huila)

María Fernanda Pedroza Zapata

Una Tesis Presentada Para Obtener El Título De Arquitecta

Adriana Milena Álvarez Rivera

Universidad Antonio Nariño

2020



NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado, titulado Ardea Alba.
Centro de Educación y Aprendizaje para Jóvenes
y Adultos, desarrollado en el Municipio de
Garzón – Huila, cumple con los requisitos para
optar al título de arquitecta.

Firma del Tutor

Firma del Jurado

Firma del Jurado**Neiva – Huila**

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado al sector de mayor afectación en nuestro país, cuyos son los campesinos , quienes siendo los principales contribuyentes de la economía de nuestro territorio son los de menor tasa de compensación y los menos favorecidos por el gobierno y la sociedad , enajenándolos de su derecho de culturización y aprendizaje, conllevándolos a la ignorancia y total desinterés de la sociedad hacia su cultura y laborioso trabajo, dejándolos en un tercer plano de absoluto olvido e importancia como sociedad contribuyente.

Agradecimientos

Agradeciendo el arduo esfuerzo de mi querida madre Catalina Zapata por todo su apoyo incondicional y aún más en aquellos momentos de decline, donde todo se veía perdido, siempre estuvo ella acompañándome y animándome a seguir adelante, haciendo notar las facultades y virtudes con las que cuento, gracias por tus consejos que me hacen seguir adelante cada día y me han ayudado a continuar con el desarrollo de mi proyecto de vida ; Y también agradezco la ayuda incondicional de mi hermano Juan David, por colaborarme en los momentos que más lo necesitaba.

Al igual agradezco a mis tutoras por encaminarme y guiar en el desarrollo de este proyecto, contando con sus conocimientos y aportaciones para desarrollar una mejor propuesta que brinde una mayor cobertura a las múltiples problemáticas evidenciadas, las cuales se van a solucionar con la propuesta en curso de dicho trabajo.

Resumen

El analfabetismo es un problema que afecta tanto a la sociedad como al desarrollo de un sector, por este motivo este tema se adopta debido a las cifras presentadas por el municipio de Garzón - Huila, dado que es un municipio con un alto potencial de recursos agrícolas, donde sus principales contribuyentes se ven afectados por esta problemática.

Según los censos de 2005 realizados por el DANE, el nivel de analfabetismo de la municipalidad fue valorado en una cifra del 19.1% de las personas analfabetas, afectando principalmente a las personas del sector rural que son las menos afortunadas de recibir un proceso académico correspondiente, debido al poco interés que presentan hacia el nivel educativo, ya que sus intereses radican en generar ingresos económicos, por lo que se retiran al campo a los 15 años, iniciando su vida laboral a temprana edad, ya que es la actividad principal del sector, dejando de lado cualquier proceso académico, elevando así las tasas de analfabetismo.

Debido a los procesos de analfabetismo desarrollados por el gobierno nacional a partir de 2014, hubo una disminución (en relación con el censo de 2005), con un porcentaje de 5.63% (DANE, 2019).

Se pretende llevar a cabo a través de este trabajo el desarrollo de un centro educativo tanto para las personas del municipio de Garzón, tanto urbanas como rurales, y, a su vez, a los municipios aledaños, para cubrir el mayor número posible de población para proporcionar un

mejor desarrollo social e individual. Con este fin, la pregunta de investigación es la siguiente:
¿Qué tipo de actividad o regulación podría implementarse para mitigar el desplazamiento a las áreas agrícolas o en su totalidad a cualquier actividad con fines de lucro que afecte el nivel educativo de los jóvenes y adultos en zonas urbanas? y zonas rurales, evitando el abandono o suspensión de la educación en el municipio de Garzón? .

La pregunta de investigación se responde a través del enfoque del sistema dotacional educativo que tiene como objetivo contribuir a la reducción del analfabetismo y contribuir al desarrollo productivo teniendo en cuenta las principales actividades económicas del municipio para fortalecer las necesidades de la población sin dejar de lado cualquier actividad fundamental para el desarrollo de cada persona.

Palabras Clave.

Analfabetismo.

Analfabetismo Funcional.

Desarrollo social

Adulto Mayor.

Educación Básica.

Centro de educación.

Abstract

..Illiteracy is a problem that affects both society and the development of a sector, for this reason this topic is adopted due to the figures affected by the municipality of Garzón - Huila, given that it is a municipality with a high potential for agricultural resources , where Its main taxpayers are affected by this problem.

According to the 2005 censuses carried out by DANE, the municipality's level of illiteracy was valued at a figure of 19.1% of illiterate people, mainly affecting people in the rural sector who are the least fortunate to receive a corresponding academic process, Due to the little interest they present towards the educational level, since their interests lie in generating economic income, so they retire to the field at age 15, starting their working life at an early age, since it is the main activity of the sector. , leaving aside any academic process, thus raising illiteracy rates.

Due to the illiteracy processes developed by the national government as of 2014, there was a decrease (in relation to the 2005 census), with a percentage of 5.63% (DANE, 2019).

It is intended to carry out through this work the development of an educational center for both the people of the municipality of Garzón, both urban and rural, and, in turn, to the neighboring municipalities, to cover the largest possible number of population to provide better social and individual development. To this end, the research question is as follows: What type of activity or regulation could be implemented to mitigate displacement to agricultural areas or in its entirety

to any for-profit activity that affects the educational level of youth and adults in urban areas? and rural areas, avoiding the abandonment or suspension of education in the municipality of Garzón?

The research question is answered through the approach of the educational endowment system that aims to contribute to the reduction of illiteracy and contribute to productive development taking into account the main economic activities of the municipality to strengthen the needs of the population without neglecting any fundamental activity for the development of each person.

Keywords.

Illiteracy

Functional illiteracy.

Social development

Elderly.

Basic education.

Educational Center.

Contenido

Introducción	20
Problemática de la Investigación	21
Planteamiento del Problema.....	23
Pregunta de Investigación	24
Objetivos de la Investigación.....	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos.....	25
Justificación.....	27
Limitantes de la Investigación	30
Marco Teórico	31
Antecedentes de la Investigación.....	33
Marco Conceptual	35
Marco Histórico	38
Marco Legal	44
Marco Geográfico	65
Localización	65
Límites municipales Garzón.	67
Determinantes.	68
Sectorización Urbana.	69

	10
Marco Referencial.....	70
Marco Operacional y Diagnóstico	72
Análisis Macro - Huila.....	72
Sistema Ambiental.....	75
Sistema vial.....	77
Prestación de Servicios Dotacionales.....	83
Análisis Meso -Garzón.....	85
Sistema Ambiental.....	86
Uso y Actividad del suelo.....	89
Sistema Vial y de Transporte.....	90
Patrimonios Territoriales.....	92
Prestación de servicio dotacional.....	95
Dinámica Poblacional.....	98
Análisis Micro – Casco urbano de Garzón.....	101
Sistema Ambiental.....	102
Usos del Suelo.....	104
Infraestructura Vial y de Transporte.....	106
Terrestres	106
Fluviales	106
Dinámica Demográfica.....	109

	11
Patrimonios Territoriales.....	111
Condiciones Económicas – Atractivos Turísticos.....	113
Prestación de Servicios Dotacionales.....	116
Propuesta	119
Polígono de Estudio.	119
Como Llegar.....	120
Diagnóstico del entorno Físico.....	122
Componente Ambientales.	122
Amenazas Ambientales.....	123
Flora .Figura 39.....	124
Fauna.....	128
Zonas para reubicación	129
Proyectos en zonas para Reubicación	130
Desarrollo del Enfoque Conceptual como eje Articulados	132
Corredor Urbano Ecológico	134
Proyecto.....	136
Implantación.....	136
Plantas arquitectónicas – Zonificación.....	138
Primera Planta.....	138
Segunda Planta.....	139

	12
Cortes y Fachadas	141
Cultivos	145
Arquitectura Sostenible	147
Renders.....	149
Anexos.....	152
Déficit de Espacio Público.	152
Población Objeto.....	153
Referentes.....	154
Referente Proyectual.	154
Museo Nacional Fangshan Tangshan geoparque. - China.....	155
Dofa.....	156
Criterios de Intervención.....	163
Marco Metodológico	164
Diseño Metodológico.....	164
Tipo de Estudio.	165
Método de la Investigación.	166
Universo, Población y Muestra.	167
Universo.	167
Población.....	167
Muestra.....	168

Conclusiones	169
Recomendaciones.....	170
Bibliografía.	171
línea de tiempo historia de la educación en Colombia (16 de abril de 2015) .obtenido de https://prezi.com/remfcj58cgjy/linea-de-tiempo-historia-de-la-educacion-en-colombia/	174
EL ANALFABETISMO Y EL LEGADO DE PAULO FREIRE (26/12/16).....	175

Lista de Tablas

Tabla 1 . Referentes	33
Tabla 2 . Inicios del analfabetismo	38
Tabla 3 .Primeras escuelas de aprendizaje	39
Tabla 4 .La escuela Monástica (Edad Media).....	39
Tabla 5. Contrareforma	40
Tabla 6 . Edad moderna – Cambios de pensamiento frente a la educación	41
Tabla 7 .La Contitución Colombiana	41
Tabla 8 . Fundaciones y reglamentaciones	42
Tabla 9 . siglo xx.....	42
Tabla 10 . Mejoramiento educativo	43
Tabla 11. Aislamiento y alturas	54
Tabla 12. Antejadín y retrocesos.....	55
Tabla 13. Cupos de estacionamiento	59
Tabla 14 . Cesión tipo A	64
Tabla 15 . Prestación de servicios dotacionales	853
Tabla 16 . Sistema vial.....	91
Tabla 17. Patrimonios culturales Garzón.....	92
Tabla 18. Prestación de servicios dotacionales	95
Tabla 19. Cobertura de educación , Nivel meso	96

Tabla 20. Distancias recorridas	1300
Tabla 21. Cuadro de áreas.....	13240
Tabla 22. Dofa.....	13456

Lista de Figuras

Figura 1. Municipio a intervenir	65
Figura 2. Municipio a intervenir	66
Figura 3 . Límites municipales	67
Figura 4 .Asoleación y vientos	68
Figura 5. Sectorización urbana.....	69
Figura 6 . Localización del Huila.....	73
Figura 7 . Municipios del Huila	74
Figura 8. Zonas de protección ambiental	76
Figura 9 . Sistema vial del Huila.....	79
Figura 10 . Programas y planes viales del Huila	82
Figura 11. Inst. educativas para adultos del Huila	84
Figura 12. Localización municipio de Garzón.....	85
Figura 13. Sistema ambiental.....	86
Figura 14. Cuencas hídricas	88
Figura 15 . Uso y actividades del suelo.....	89
Figura 16. Sistema vial.....	90
Figura 17 . Iglesia de Nazareth.....	93
Figura 18. Iglesia central (La Catedral)	93
Figura 19 . Iglesia el rosario	94

Figura 20. Cobertura de educación.....	96
Figura 21. Sistema dotacional rural.....	97
Figura 22. Proyección de población.....	98
Figura 23 . Índice de pobreza.....	99
Figura 24. Población desagregada por áreas.....	99
Figura 25. Víctimas del conflicto.....	100
Figura 26. Ubicación casco urbano de Garzón.....	101
Figura 27. Sistema ambiental casco Urbano Garzón.....	102
Figura 28. Uso del suelo.....	104
Figura 29.Sistema vial.....	107
Figura 30 . Población del casco urbano.....	109
Figura 31. División sectorial	110
Figura 32. Patrimonios territoriales.....	111
Figura 33. Condiciones económicas - atractivos turísticos.....	114
Figura 34. Sistemas dotacionales educativos.....	117
Figura 35.Sectorización del polígono.....	119
Figura 36.Distancias recorridas.....	120
Figura 37. Factores naturales.....	122

Figura 38. Amenazas por inundación.....	138
Figura 39 .Flora a insertar.....	124
Figura 40 .Fauna a preservar.....	128
Figura 41 . Zonas para reubicar y de reubicación.....	129
Figura 42.Proyectos de intervención.....	130
Figura 43. Intervenciones a realizar	131
Figura 44. Intervenciones a realizar.....	132
Figura 45.Proyección corredor urbano.....	134
Figura 46 .Propuesta proyectual del corredor urbano.....	135
Figura 47. Componentes estratégicos de localización.....	136
Figura 48. Planta arquitectónica.....	138
Figura 49.Planta arquitectónica.....	139
Figura 50 .Fachada frontal- fachada posterior.....	141
Figura 51. Corte A-A" , Corte B-B".....	141
Figura 52. Artesanías derivadas de materia prima municipal.....	143
Figura 53 .Implantación de cultivos.....	145
Figura 54. Cultivos a manejar.....	146
Figura 55. Cubierta verde.....	147

Figura 56. Sistema de ventilación natural.....	148
Figura 57. Zona interna.....	149
Figura 58. Puente conector	149
Figura 59. Zona externa.....	150
Figura 60. Guardia -Jardín infantil.....	150
Figura 61. Aula de clases	151
Figura 62. Zona externa.....	151
Figura 63. Déficit de zonas verdes.....	152
Figura 64. Referentes arquitectónicos y conceptuales.....	154
Figura 65. Referentes arquitectónicos y conceptuales.....	155

Introducción

El analfabetismo es sin duda una de las muchas problemáticas que actualmente está afectando gran parte del mundo, afectando principalmente a los niños y jóvenes que no cuentan con un sustento monetario para dar inicio a sus estudios y se encaminan por la vida facilista, incrementando el porcentaje de vandalismo y drogadicción, culminando con sus vidas a una muy temprana edad, evitando ser aportantes sociales que puedan contribuir con el desarrollo de su territorio.

Por tal razón es de vital importancia alfabetizar a las presentes generaciones, las cuales conllevaran a un mejor desarrollo o decadencia de nuestras culturas y urbanizaciones , según la línea en que ser encaminen como personas sociales y pensantes; Cabe aclarar ,que este tipo de iniciativa depende del cambio de pensamiento y conciencia de la sociedad actual , donde cada uno forma parte de esta iniciativa de alfabetismo de tal manera que se integra la valoración personal y autoestima de cada individuo , lo que podría llegar a ser un desarrollo en las competencias laborales y personales potencializando cada modalidad que imparte la sociedad para poder ser un ser contribuyente alfabetizado .

Según Afirma la Unesco (2016): La alfabetización nunca antes había sido tan necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicaciones y aprendizajes y una condición *sine qua non* para acceder a la actual sociedad del conocimiento. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales del agua, el alimento y la energía, la alfabetización representa un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo.

Problemática de la Investigación

En Colombia, el Ministerio de educación creó el programa nacional de *Cero Analfabetismo* debido al alto índice de ignorancia que evidenciaba el país, pretendiendo llegar al 1% de alfabetismo en jóvenes entre 15-24 años. El programa inicio con una meta de disminución analfabeta, la cual consistía en alfabetizar a 676.000 personas en Colombia, pasando de un porcentaje de 5.8% a 3.8% en jóvenes y adultos mayores (fuente: revista compensar, 2017). El programa *ceros Analfabetismo* logro llegar al departamento del Huila minimizando la tasa de ignorancia en algunos de sus municipios brindándole un gran aporte a cada uno de ellos; Cabe destacar entre los 37 municipios del Huila al municipio de Garzón, dado al predominio del sector agrícola con el que este cuenta, a diferencia de otros municipios.

Debido a esta actividad agrícola el municipio de Garzón genera muchos ingresos, lo cual ocasiona una alta manutención, promoviendo así una gran oportunidad de trabajo para los habitantes del sector; Provocando a su vez un desplazamiento masivo al campo por parte de jóvenes entre 15-24 años, abandonando el sistema educativo para iniciar en el mundo laboral y poder generar ingresos a sus hogares.

A si pues, la problemática principal del municipio de garzón radica en su sistema educativo, incentivando el analfabetismo, ya que por motivos de ingresos monetarios, tanto jóvenes como adultos, dejan a un lado la educación, puesto que es de mayor importancia cualquier tipo de actividad que genere ingresos y sustento para su familia, que aprender a leer, escribir, sumar o restar.

Según fuentes del DANE, el municipio de Garzón presenta una tasa de analfabetismo del 5,63 % , sin alguna cobertura a la educación, sin contar con la infancia afectada y adultos mayores que no han recibido educación alguna en la zona rural ; Con el fin de minimizar el analfabetismo en Garzón, y en otros municipios del Huila se implementó el sistema, ***Cero Analfabetismo*** (fuente: Diario la Nación, 2013) ,brindando ayuda educativa a pobladores del casco urbano de Garzón, reduciendo la tasa analfabeta que presentaba anteriormente la cual era del 19,1 % .

Como posible solución para erradicar el analfabetismo en el municipio de Garzón se plantea un sistema dotacional educativo e investigativo , llevando a Garzón a ser un municipio libre de analfabetismo , teniendo como cobertura tanto el área urbana como rural, brindándole apoyo a los jóvenes y adultos mayores para que tengan una oportunidad y puedan proveer una mejor vida, ya que habitantes del sector afirman que muchos jóvenes que no se desempeñan en el ámbito educativo ni laboral, van de camino al mundo de consumo de sustancias psicoactivas , hurto , y en caso de jóvenes mujeres , inician su etapa de embarazo a temprana edad , aislándose del sistema educativo y aumentando cada vez la tasa de analfabetismo del municipio , afectando el desarrollo de este.

Planteamiento del Problema

Debido a la principal actividad económica del municipio Garzón ,la cual es la agricultura , los pobladores se retiran del sistema educativo para iniciar a temprana edad en el campo laboral con el fin de generar ingresos a sus hogares, evitando una formación académica llevada a la edad adulta – adulta mayor generando un índice del 5,63 % de analfabetismo.

A raíz de esta deserción se ve afectada la integridad tanto individual como social, afectando directamente la economía del municipio, evitando el progreso de este y de sus demás zonas aledañas que cuentan con el como principal fuente de apoyo tanto en el ámbito económico, cultural, social y político, generando una afectación en su integridad y desarrollo.

Conllevando a la poca o nula participación de los adultos analfabetas impedidos por sus limitaciones ante la sociedad son rechazados o ignorados por no ser seres de gran aporte o contribución a la comunidad , negándoles un derecho individual el cual es el aporte como persona activa en una sociedad que busca un bien común.

A su vez, el municipio de Garzón, cuenta con una gran déficit del 13.40 m² / habitantes de espacio público , donde según la norma debe contar con no menos de 15 m² / habitante lo que genera un aislamiento social y una baja participación urbana, negándoles el derecho a los pobladores de poder contar con zonas de esparcimiento y zonas de recreación pasivas y activas.

Pregunta de Investigación

¿Qué tipo de actividad o espacio se podría implementar en el municipio de Garzón con el fin de mitigar el desplazamiento a áreas agrícolas o en su totalidad a cualquier actividad con ánimo de lucro, que afecte el nivel educativo de los jóvenes y adultos del área urbana y rural, evitando el abandono o suspensión de la educación?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un centro de educación y aprendizaje para jóvenes y adultos que contribuya con la disminución del analfabetismo, permitiendo desarrollar el coeficiente de cada individuo teniendo en cuenta la etapa de aprendizaje en la que se encuentra y su principal actividad económica con el fin de potencializar y hacer énfasis en sus habilidades con el fin de explotaras y superar sus condiciones individuales y económicas en el municipio de Garzón.

Objetivos Específicos.

- ❖ Brindar ayuda de trabajo e incorporación social, desarrollada por el centro de educación y aprendizaje, insertando un oficio que abarque el mejoramiento económico de cada individuo sin evitar la formación educativa , y que al contrario puedan ir ambas de la mano para un mejor desarrollo personal.

- ❖ Ofrecer una metodología apta de aprendizaje teniendo en cuenta la edad del individuo, con el fin de ejecutar de manera correcta las diferentes metodologías de enseñanza que existen, tales como:
 - ❖ El cognitivismo
 - ❖ El constructivismo

- ❖ El aprendizaje colaborativo

- ❖ Proponer un sistema dotacional de aprendizaje para el adulto mejorando la calidad de otras entidades prestadoras del mismo servicio, brindando una mejor cobertura de aprendizaje y apoyo por medio de salas polivalentes que ofrezcan espacios de instrucción y manejo de carpintería ,salas de acopio y espacio de práctica agrícolas con el fin de generar un mayor interés de aprendizaje y con ello tener ingresos económicos y a su vez poder tener la oportunidad de educarse.

- ❖ Brindar espacios de capacitación y aprendizaje de calidad , con el fin de generar una buena productividad en los talleres y campo agrícola para proveer a cada individuo una habilidad que contribuya a la venta de estos en grandes masas y poder educar y al mismo tiempo enseñar una actividad lucrativa que ayude económicamente a cada persona .

Justificación

Cabe aclarar, que el analfabetismo en Colombia es una de las mayores problemáticas que se ha venido presenciando a lo largo de los años, a raíz de esta situación se han evidenciado limitaciones de desarrollo tanto personal como social, debido al alto nivel de ignorancia que presentan los individuos, a causa de ellos se viene excluyendo la participación en la sociedad de cada uno de estos, afectando el entorno familiar restringiendo cualquier tipo de acceso al desarrollo y al nivel educativo.

A sí mismo, se ha llegado a tal nivel de ignorancia que está afectando drásticamente el desarrollo económico, social y político del área de afectación, dejándola a un lado del desarrollo, apartándola de otros sectores que se encuentran libres de analfabetismo; A causa de ello, el ministerio de educación colombiano, da inicio al programa de cero analfabetismo, con el fin de erradicar el analfabetismo a nivel nacional, como estrategia para disminuir la pobreza, la mortalidad infantil, el crecimiento demográfico, e instaurar la igualdad de sexo y el desarrollo sostenible.

Por tal razón se elige como área de intervención el Departamento del Huila, debido al programa de alfabetización que se está implementando allí, ya que cuenta con la cobertura de varios Municipios, articulando entre tantos al Municipio de Garzón, siendo así, uno de los municipios con afectación analfabeta y uno de los pocos con mayor biodiversidad en sus ecosistemas estratégico, por tal razón es crucial su alfabetización ya que esto podría dinamizar la economía del municipio y aumentaría su desarrollo social y capital, lo cual incentivaría a los municipios aledaños a tomar partida en este desarrollo y se podrían llegar a alfabetizar igualmente.

Actualmente, el Municipio de Garzón, cuenta con un nivel de analfabetismo que corresponde al 5,63 % debido a la deserción por parte de los jóvenes al campo, principalmente entre 15 – 24 años de edad, puesto que, son ellos, a los que les corresponde llevar a sus hogares el sustento.

Debido a la problemática, se pretende acoger y erradicar el analfabetismo en el Municipio de Garzón tanto en su área rural como en su casco urbano, interviniendo la principal causa que es la deserción al campo laboral, como principal razón al sector agrícola, el cual está afectando directamente el abandono del sistema educativo por parte de los jóvenes, evitando la terminación de sus estudios.

Por tal motivo se pretende incorporar un sistema dotacional que brinde a cada individuo un desarrollo educativo complementario, abarcando cada una de sus falencias con el fin de potencializarlas y hacer de estas una mejor competencia individual, así mismo como promover el desarrollo de proyectos productivos que generen ingresos económicos evitando el desplazamiento educativo y con ello poder trabajar de la mano con ambas doctrinas sin dejar a un lado alguna de ellas.

Por ello, el sistema dotacional contara con la iniciativa académica que requiera cada persona, brindando aulas polivalentes y aptas para un buen desarrollo cognitivo, al igual se incrementaran áreas agrícolas y aulas de acopio como fin de promover la productividad e ingresos de cada uno de sus beneficiarios, donde se les instruirá de una manera práctica el debido desarrollo de las materias primas potencializando los conocimientos ya adquiridos en su vida diaria.

Alcances de la investigación

El tipo de estudio, que se debe implementar para realizar en buena medida la investigación del proyecto, es el estudio explicativo, debido a que este busca encontrar las razones por la cual se desarrolla dicho fenómeno, facilitando por medio de preguntas y cuestionarios la información que se requiere para evidenciar el tipo de suceso que afecta el sector; A raíz de ello, este busca la obtención de información que produce dicho acontecimiento a tratar, ya que cuenta con la capacidad de responder a las causas de los eventos, y dar a su vez respuestas que con frecuencia la sociedad puede brindar, debido a que es esta la de afectación directa, y es de vital importancia tener contacto con tal afectación, con respecto a las explicaciones detalladas que pueden brindar y dar a conocer con el fin de obtener una mejor base en la investigación.

A su vez, cuenta con una amplia categoría investigativa, la cual nos puede brindar un mejor acogimiento e interés al tema a intervenir, respondiendo a sucesos y eventos sociales que afectan la principal causa del problema.

A si bien, el alcance que se le dará al proyecto se establece en el desarrollo del centro de educación y aprendizaje para jóvenes y adulto, lugar donde se brindara apoyo educativo según los requerimientos de cada individuos, acogiendo a su vez modalidades productivas con el fin de incentivar la educación y el fortalecimiento financiero con aulas de acopio y competencias agrícolas.

Limitantes de la Investigación

Una de las principales limitantes que se deben considerar para el proyecto en curso es el tiempo indicado en el cual se desarrolla el proyecto como tal, dado que se cuenta con año y medio, tiempo tal, para dar fin al producto y poder llevar a cabo el grado universitario.

Con respecto a los recursos monetarios, es de considerar que no existen, ya que este tipo de proyectos son netamente académicos, sin embargo, se puede considerar su pleno desarrollo al exponerlo al sector , ya sea Municipio, Ciudad o etnia en la cual se esté desarrollando.

Marco Teórico

El analfabetismo es considerado uno de los principales problemas a resolver para combatir la pobreza a nivel mundial; está asociado con los altos índices de pobreza y marginación; como se venía presentando varios siglos atrás.

La conceptualización de estos fenómenos se analiza de forma lineal, como directamente proporcional, planteando así su comienzo en la edad del oscurantismo, en el año de 1517, época en la que se creó la reforma por Martin Lutero, revolucionario de la igualdad y el analfabetismo; Por ello se afirma que: ``No oponerse al error es aprobarlo. No defender la verdad es negarla`` (Lutero, 1517, p.26). Por tal razón los protestantes comenzaron a salir de la ignorancia y el oscurantismo, dando importancia a la lectura y al estudio de la escritura, evolucionando socialmente , dejando a un lado , los países católicos que seguían en la ignorancia y analfabetismo , evidenciando la evolución y desarrollo de los países protestantes; Es por esa razón ,que los países protestantes son los de mayor desarrollo científico , social y económico, ya que no permitieron la subyugación por parte de la iglesia católica, cuyo fin era reprimirlos y evitar cualquier tipo de contacto con el desarrollo y la alfabetización , con el fin de tener un mayor poderío sobre el pueblo.

A raíz de la globalización del planeta ,se ha generado un cambio de pensamiento en la sociedad, donde nacen nuevas circunstancias que obliga al hombre a desarrollarse e ilustrarse para poder tener cabida en este mundo moderno ; Puesto que , algunos sectores siguen ocultos en la ignorancia y desequilibrio social . siendo este pleno siglo XXI , Por tal razón se buscan maneras de erradicar este tipo de situación , dejando a un lado el desequilibrio social y cultural , que es lo que evita el desarrollo de una sociedad .

A causa de ello, advierte la Unesco que: La alfabetización nunca antes había sido tan necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicación y aprendizaje y una condición para acceder a la actual sociedad del conocimiento. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales, del agua, el alimento y la energía, la alfabetización presenta un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo (Informe de analfabetismo y el legado de Paulo Freire, 2018, p. 40).

Por tal motivo, analizando en términos pedagógicos y sociales se define que: “En sentido genérico, carencia de instrucción elemental necesaria para desenvolverse en un determinado medio sociocultural, debido a la falta de oportunidades educativas. En sentido restringido, situación de las personas que no saben leer ni escribir.” (Castro Kikuchi, 2001, p. 29).

Lo que fundamenta restricciones educativas, a causa de las limitantes personales, ya sean económicamente como cognitivamente, evitando el acercamiento al desarrollo y educación, lo que conlleva a una participación parcial ante la sociedad; Por tal razón se crea en Colombia el programa cero analfabetismo, el cual sobrelleva proyectos que erradiquen el analfabetismo, promoviendo una meta para el 2018, con la que cuenta como el año de alfabetización nacional; Ejecutando el programa de alfabetización el ministerio de educación, las alcaldías municipales y entidades tales como Ecopetrol y la (OEI) organización de estados iberoamericanos.

Antecedentes de la Investigación

Tabla 1.

Referentes

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>	<i>Sirve de referente</i>
1951	UNESCO	Creo el instituto de aprendizaje Para el adulto con el fin de brindar y garantizar un buen desarrollo a lo largo de la vida del individuo .	Se elige debido al método de aprendizaje de culturización y modernización , insertando el panorama mundial sin perder su propia identidad.
1958	comisión Europea	Se da inicio al plan Europea de aprendizaje de adultos como Necesidad de aumentar el aprendizaje formal, no formal, e informal del adulto.	Se elige por ofertar la reactivación económica del país, a su vez llevando a cabo la realización personal con Respecto a los logros.
1982	súper intendencia de subsidio	Entidad pública que brinda beneficio a cada individuo atribuyendo áreas de	con respecto a su enfoque sirve de referente puesto que presta un servicio de ayuda al joven adulto

aprendizaje en jóvenes y mayor erradicando su
 adultos en busca del analfabetismo.
 alfabetismo.

2004	Rene Juárez Cisneros	CEBA(Centro de educación básica para adultos) , se crea Como apoyo a la sociedad Para el mejoramiento de su Sistema económico y social.	Se toma como referente , ya que cuenta con un sistema de apoyo al trabajo con respecto a las necesidad de cada sujeto.
------	-----------------------------	---	---

Nota. Este tipo de antecedentes, hace referencia a los gobernadores y entidades que brindaron un apoyo educativo a los adultos mayores en épocas pasadas, con el fin de minimizar el analfabetismo y los problemas que vienen con el. Fuente :UNESCO ,Comisión Europea ,Intendencia de subsidios, CEBA.

Marco Conceptual

Con el fin de tener claras las palabras que identificarán al proyecto en curso , se nombraran a continuación como punto de orientación temática del proyecto , por lo tanto se tomaron los de mayor importancia para este :

Analfabetismo.

Se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aún sumida en tales condiciones es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población.

Analfabetismo Funcional.

Es el que designa a aquellos que, sabiendo leer y escribir, no lo hacen con suficiente destreza como para satisfacer las demandas de su vida diaria). Se dice que un adulto es analfabeto funcional cuando no es capaz de satisfacer las exigencias que le plantea su propio entorno social y profesional.

Desarrollo social.

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e

instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social.

Adulto Mayor.

Adulto mayor es un término reciente que se le da a las personas que tienen más de 65 años de edad, también estas personas pueden ser llamados de la tercera edad. Un adulto mayor ha alcanzado ciertos rasgos que se adquieren bien sea desde un punto de vista biológico (cambios de orden natural), social (relaciones interpersonales) y psicológico (experiencias y circunstancias enfrentadas durante su vida).

Los adultos mayores son símbolo de estatus, prestigio y fuente de sabiduría, por lo general son tratados con mucho respeto y se les identifica por ser maestros o consejeros en cierta sociedad, debido a su larga trayectoria. Aunque esto difiere según cada cultura, porque en algunos países la condición de vida de un adulto mayor se torna muy difícil debido a que pierden oportunidades de trabajo, actividad social y en el peor de los casos son excluidos o rechazados.

Educación Básica.

Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave. La primera alude al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; y la segunda, hace referencia a las competencias que toda persona necesita para su desarrollo personal.

Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MinEducación) es un ministerio de la República de Colombia encargado de formular la política de educación nacional y fomentar el desarrollo de una educación competitiva y de calidad que genere oportunidades de progreso y prosperidad y contribuya a cerrar las brechas de inequidad.

Centro de educación.

Entre los múltiples significados del término centro, encontramos aquel que refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones.

Educativo, por otra parte, es lo perteneciente o relativo a la educación (el proceso de socialización de los individuos). Cuando una persona accede a la educación, recibe, asimila y aprende conocimientos, además de adquirir una concienciación cultural y conductual por parte de las generaciones anteriores.

Marco Histórico

Tabla 2.

Inicios del analfabetismo

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
3.500 A. C	Antiguo oriente (Egipto, India, China, Persia.) Grecia antigua.	En muchos inicios de civilizaciones, la educación se asociaba con la riqueza y con el mantenimiento de la autoridad, o con la filosofía, creencias o religión. Dejando un limitado número de personas capacitadas para leer y escribir, ya que no todos tenían acceso a tal información.

Nota. Dando inicio a la educación se constata que el nivel analfabético proviene de varias décadas atrás, debido al acceso tan limitado que se tenía de información en ese entonces por cuestiones de descendencia real y familiar dada a los hijos varones de los ricos, al igual que a los profesionales, tales como: escribanos, médicos o administradores del templo que iban a la escuela.

Fuente : Historia del antiguo oriente .

Tabla 3.

Primeras escuelas de aprendizaje

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
Periodo Helenístico (Siglo IV)	Platón – Aristóteles	Algunas ciudades – Estados establecieron escuelas públicas, unas de las más importantes era el Liceo llamada (Escuela peripatética fundada por Aristóteles), y la academia Platónica (Fundada por Platón de Atenas).

Fuente: Periodo Helenístico -EcuRed.cu,2010.

Tabla 4..

La escuela monástica (Edad Media)

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
Edad Media (Siglo V) – 476	Iglesia	Los estudios más elementales surgían en los monasterios o abadías, donde enseñaban a niños de los alrededores, especialmente a niños pobres, brindándoles una educación básica y fundamentalmente oral.

Nota. Al igual que en la antigua Grecia, únicamente los niños adinerados, de las familias nobles, tenían acceso a los amplios conocimientos impartidos por los sabios (la Iglesia). Ahora

bien en la edad medio el atributo del conocimiento genero un nuevo cambio, el cual aportaba un conocimiento muy reducido a los jóvenes más pobres por medio de los monasterios con el fin de inculcarles la religión y oraciones fundamentales, dicho conocimiento se brindaba a través de repeticiones orales ya que por cuestiones de estrato nunca iban a tener acceso a los libros, así que no se les enseñaba a leer ni a escribir .Fuente : Sobrehistoria.com , 2011.

Tabla 5 .

Contrarreforma

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
1545	Lutero Martín Hartlib Samuel	Propugnadores de la educación de los pobres llevan a cabo la modernización de las escuelas, proyectando un Gymnasium mechanicum, y escuelas donde todos pudieran aprender un oficio, y al mismo tiempo recibier una formación cultural.

Nota. Otro pedagogo es el esclavo Juan Amos, Comenius, quien fue el primero en plantear el método didáctico, en su libro "Didáctica Magna". Libro en que sientan las bases del proceso de enseñanza y aprendizaje por el que tienen que atravesar los infantes para adquirir los conocimientos dentro del contexto.

Aquí vemos la intervención de algunos pedagogos pretendiendo alfabetizar al pueblo, a pluralizar el conocimiento y brindarles por medio del aprendizaje una mejor calidad de vida tanto para la sociedad como para la familia misma. Fuente: Historiageneral.com.

Tabla 6.

Edad Moderna – Cambios de pensamientos frente a la educación .

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
XV – 1401 XVIII - 1701	Revolución Industrial	Debido al inicio de las Industrias y a la Burguesía como clase social con poder económico, que necesitaba educarse en un mundo de ideas al cual se ha cerrado debido al yugo medieval; Se implementa un nuevo método de formación centrado en el ser humano, donde se desarrollara el cuerpo y el alma, como individuos libres y pertenecientes a la sociedad.

Fuente : Lifider.com , 2017.

Tabla 7.

La constitución colombiana

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
1886 -1888	La constitución política de Colombia	Creo la educación pública; dividida por niveles: primaria, secundaria y profesional o superior. A su vez hizo participante de la iglesia, a los estudiantes, con el fin de aprender nuevos oficios, estableciendo la participación religiosa.

Tabla 8.

Fundaciones y reglamentaciones.

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
1930 – 1950	Ministerio de Educación	<p>Se reglamenta el decreto por el cual se estipula que todo niño deberá acceder a un sistema educativo, por obligación.</p> <p>A su vez se da inicio a las primeras escuelas de vocaciones agrícola (MEN). Aumentando la cobertura a nivel primaria y universitaria; erradicando en un alto porcentaje el analfabetismo.</p>

Fuente: Ministerio de educación, 1950.

Tabla 9.

Siglo XX.

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
1920	Suarez Marco Fidel (Presidente de la época)	Hizo que la educación fuera pública y obligatoria.
1930 – 1950	Constitución	<p>En los años 30 aparece la iniciación de capacitación de docencia en el territorio Nacional. Más tarde en los años 50 se crea la educación superior pública y a parte la privada.</p>

1957	Tono Rodolfo Martín	Mediante el decreto - ley 118 se creó el servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).
------	---------------------	---

Fuente: Constitución ,1950.

Tabla 10..

Mejoramiento educativo .

<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Reseña de la investigación</i>
2015 – 2018	Ministerio de Educación	En Colombia el Ministerio de Educación creó el programa (cero analfabetismos)) en el cual se establecieron metas con el fin de erradicar el analfabetismo en el país para

Nota. Sin duda la erradicación total del analfabetismo de una Nación es algo difícil, pero sin embargo, el ministerio educativo ha demostrado resultado en las áreas de afectación con mayor índice de analfabetismo ,donde han logrado reducir en los últimos cuatro años una gran tasa de porcentaje de población analfabeta, pero aun así , se da continuidad a la alfabetización de todas las regiones del país con el fin de generar un mejor desarrollo social, cultural y económico que incremente el sistema nacional y su sustento por encima de lo establecido como Nación de altos recursos , ya sea de importación y exportación previendo nuevas estrategias que ayuden a mitigar el impacto ambiental y socio- económico con ayuda de una población alfabetizada .

Marco Legal

Diario Oficial Número 11,931 viernes 30 de Octubre de 1903 ley 39 de 1903

Art. 2.

La Instrucción Pública se dividirá en Primaria, Secundaria, Industrial y Profesional.

Art. 3

.La Instrucción Primaria costeadada con fondos públicos será gratuito y no obligatoria.

Art. 4.

La Instrucción Secundaria será de cargo de la Nación e inspeccionada por el Poder Ejecutivo.

De la Instrucción Primaria

Art. 6 .

Es obligación de los Gobiernos departamentales difundir en todo el territorio de su mando la Instrucción Primaria, reglamentándola de modo que en el menor tiempo posible y de manera esencialmente práctica se enseñen las nociones elementales, principalmente las que habilitan para el ejercicio de la ciudadanía y preparan para el de la agricultura, la industria fabril y el comercio.

De la Instrucción Secundaria

Art. 11.

La Instrucción Secundaria será técnica y clásica. La primera comprenderá las nociones indispensables de cultura general, los idiomas vivos y las materias preparatorias para la Instrucción Profesional respectiva. La segunda comprenderá todas las enseñanzas de Letras y Filosofía. En los Colegios e Institutos establecidos oficialmente con rentas nacionales, departamentales o municipales, se dará de preferencia la instrucción técnica.

Ley 257 de 1938 (diciembre 21). Por la Cual se Establece la Cooperación entre la Nación, los Departamentos y Municipios para la Fundación de Grandes Internados de Educación Campesina.

Artículo 1.

De modo preferente, el Gobierno atenderá a la educación primaria y gratuita en los campos, mediante la fundación de grandes internados de educación campesina.

Ley 30 de 1944 (diciembre 20). Por la cual se Incrementa e Intensifica la Instrucción y Educación Pública Primaria, de Trabajo y Normalista, se Acrecienta el Fondo de Fomento Municipal para Construcciones y se Crea el Fondo Escolar Nacional.

Artículo 1.

Créase el “Fondo Escolar Nacional”, con los aportes que más adelante se indican, a fin de atender a las siguientes necesidades primordiales de la educación colombiana:

a) Preparación del personal docente primario y cooperación al pago de las asignaciones de éste.

b) Construcción y dotación de locales apropiados y sencillos para escuelas rurales, los cuales en lo posible dispondrán de terreno suficiente para una pequeña granja agrícola, para funcionamiento del restaurante escolar, para trabajos artesanales, para pequeñas industrias y para asistencia médica.

Ley 56 de 1947 (diciembre 23) Por la cual se Crean Escuelas de Artesanos e Institutos Politécnicos Complementarios, para Señoritas, y se Dictan otras Disposiciones

Artículo 1º.

En desarrollo del plan de enseñanza industrial y de artes y oficios, créanse en cada uno de los Departamentos, Independencias y Comisarías que a continuación se expresan, Escuelas de Artesanos, con las siguientes especificaciones:

HUILA: Escuela para curtidores, peleteros, zapateros, talabarteros y malatería, en Pitalito y Baraya.

Ley 1958 0036. Por la cual se Fomenta la Educación Agrícola del campesino

Artículo 1.

Créanse en cada uno de los Departamentos del país y en cada uno de los Territorios Nacionales (Intendencias y Comisarías), sendas Granjas Escuelas de Educación Agrícola. Las dos (2) primeras Granjas Escuelas de esta naturaleza, que se fundan, lo serán en el Departamento de Antioquia, y tendrán el carácter de Granjas Escuelas Pilotos.

Artículo 5.

El objeto de estas Granjas Escuelas es el de dar educación al campesino colombiano, y prepararlo en las labores agrícolas que deben desempeñar. En consecuencia, tendrán

cursos de tractoristas, estableros, vacunación de ganados, manejo de semovientes, cría de especies menores, mayordomos, administradores de haciendas, etc., y tendrán – de acuerdo con el curso una duración mínima de un año, y máxima de tres.

Ley 375 de Julio 4 de 1997 Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.

Capítulo I .

Artículo 1°.

Objeto. Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y las sociedad civil para la juventud.

Artículo 2°.

Finalidad. Como finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

Artículo 3°.

Juventud. Para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la presente ley, se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad.

Capítulo III.

Artículo 16. Estrategias Pedagógicas.

El Estado, la sociedad en su conjunto y la juventud como parte de ésta diseñarán estrategias pedagógicas y herramientas técnicas conceptuales y de gestión para la promoción de la participación de las nuevas generaciones.

Capítulo VI .

Artículo 29.

Concertación. El Estado y la sociedad civil, con la participación de los jóvenes concertarán políticas y planes que contribuyan a la promoción social, económica, cultural y política de la juventud a través de las siguientes estrategias:

- a) Complementar e incidir en el acceso a los procesos educativos formales, mejorando las oportunidades de desarrollo personal y formación integral en las modalidades de educación extraescolar, educación formal, no formal e informal.

- b) Mejorar las posibilidades de integración social y ejercicio de la ciudadanía por parte de los jóvenes.

- c) Garantizar el desarrollo y acceso a sistemas de intermediación laboral, créditos, subsidios y programas de orientación socio laboral y de capacitación técnica, que permitan el ejercicio de la productividad juvenil mejorando y garantizando las oportunidades juveniles de vinculación a la vida económica, en condiciones adecuadas que garanticen su desarrollo y crecimiento personal, a través de estrategias de autoempleo y empleo asalariado.

Normativa

Con el fin de implementar la normativa designada del PBOT 2008 del municipio de garzón ,como punto de partida en el cumplimiento de los requerimientos a desarrollar se tendrán en cuenta las siguientes normativas para generar un debido análisis y desarrollo urbano que atribuya un buen funcionamiento y equilibrio social.

Las siguientes normativas del PBOT del Municipio de Garzón puestas en marcha son:

3.9. Sistema Vial

Perímetro urbano. El plan vial está constituido por una red de vías con diferentes especificaciones acorde con las actividades que se realizan en el Municipio, dándole una gran fluidez vehicular para un ágil y buen desarrollo de la vida urbana, rural y departamental; ya que Garzón por la localización estratégica, su sistema vial logra una gran diversidad de vías, que lo articulan con grandes centros de desarrollo del país, siendo sitio de obligatorio paso de carga y pasajeros, lo que le permite acceder al sistema vial de la troncal centro - occidente de la nación. El perfil vial de la zona central cuya trama está sólidamente constituida conservará su estado

actual; los nuevos desarrollos urbanísticos se acogerán a los perfiles diseñados previa normatividad vigente. Fuente : (avr - plan básico para el análisis de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo , 2017, P 37).

3.9.1. Clasificación vial

El sistema de vías que constituye el plan vial de Garzón está conformado por una jerarquía de (7) tipos de vías. Definidas así:

V-0 Vía nacional. Es la que por su carácter y tipo de uso comunica centros urbanos de importancia a nivel interdepartamental, que por su posición geográfica y longitud se constituye en eje de distribución a nivel nacional e internacional como es el caso de la vía Garzón - Neiva, Garzón - Popayán, Garzón - San Agustín y Garzón - Florencia, que permite un alto porcentaje de circulación de vehículos de transporte, de pasajeros y de carga.

V-3 vía urbana principal . Son vías distribuidoras principales del tráfico urbano y su sistema comunica los principales sectores del casco urbano. Son las vías de mayor actividad a nivel del Territorio, como vía urbana principal se clasifican las siguientes vías y tramos del Municipiode Garzón: Carrera 10, Carrera 11, Transversal 21, Calle 9, Calle 8, Calle 7, Calle 6, Calle 2 y 5 sur.

V -3C vía circunvalar .Vía que corresponde a un uso de tránsito de carácter (V-0), pero que en la parte urbana adquiere un tratamiento de (V-3), similar a la de la Avenida del pacífico, con

las especificaciones técnicas y normas de tránsito propias de una vía de alto flujo vehicular y de velocidad.

V-3PE vía urbana principal especial . Son vías que corresponden a proyectos específicos de circulación peatonal, vehicular, con tratamiento paisajístico y de diseños especiales, que le confieren el carácter de paseo urbano.

Como vías urbanas principales se define . las carreras 5, 6, 7, 8, 9, 10,11. Las Calles 5, 6, 7, 8 y 12; Por las características de sus actividades requieren de tratamiento especial de la calzada, proveyéndola de un área específica para peatones y ciclo vía.

V-4vía urbana del sector . Son vías que sirven de acceso principal a sectores del área urbana y complementan la estructura vial principal del Municipio conjuntamente con la V-3, organizándose sobre ellas el sistema de transporte público local. Son las vías de mayor actividad al nivel de los sectores.

Como vías de sector se definen las siguientes vías y tramos de vías del Municipio de Garzón. Carrera 1B y C, Carrera 3, Carrera 5, Carrera 7, Carrera 9, Carrera 13, Carrera 18, Calle 10, Calle 5, Calle 3, Calle 2D, Calle 4sur. • V-5. Vía secundaria del sector: Es la vía que

conforma la malla menor de la estructura vial, sirve de acceso a los predios. Su función principal es de penetración.

V- 6. Peatonal . Es la vía que conjuntamente con la V-5 complementa la malla menor de la estructura vial, sirve de acceso a los predios y tiene carácter peatonal.

Como vías secundarias del sector (V-5) y vías peatonales (v-6) se definen de acuerdo a su carácter todas las vías y tramos de vías no incluidas en las demás clasificaciones. Fuente: (avr - plan basico para el análisis de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo , 2017,p 38).

Normas Volumétricas.

Las siguientes disposiciones rigen para los predios que se desarrollen con agrupación de vivienda, usos dotacionales privados, comercio y servicio, e industria:

A. Reglas para el manejo de alturas.

1. En todas las zonas sujetas al tratamiento de desarrollo, la altura máxima que pueden alcanzar las edificaciones, queda limitada por las restricciones que determinen el plano de alturas adjunto.
2. La altura libre entre placas de piso será como mínimo de 2.20 Mts.
3. La altura máxima entre afinados superiores de placas y las cubiertas no puede sobrepasar 3.80 Mts. Los pisos que superen esta altura se contabilizarán como dos (2) pisos o más, uno por cada 3.00 Mts. o fracción superior a 1.50 Mts.

Aislamientos Contra Estructuras Especiales.

Tabla 11 .

Aislamiento y Alturas .

<i>Uso</i>	<i>Nº de pisos</i>	<i>Aislamiento Posterior</i>
Dotacionales, comercio y servicios escala zonal y local.	de 1 – 3	3.00
	de 4 – 5	5.00
	de 6-10	5.00
Dotacionales, comercio y servicios escala Regional.	de 1- 3	3.00
	de 4 – 5	5.00
	de 6 – 10	5.00

Nota. fuente: Equipo técnico reformulación PBOT 2017.

Retrocesos.

Serán exigibles retrocesos adicionales al antejardín dependiendo de las alturas y el uso a desarrollar así: Cuando el desarrollo del proyecto contemple el comercio local como uso complementario al uso de vivienda unifamiliar o bifamiliar, no será exigible el retroceso adicional determinado en la siguiente tabla.

Tabla 12.

Antejardín y Retrocesos

<i>Uso</i>	<i>Nº de pisos</i>	<i>Antejardín Mínimo</i>	<i>Retroceso Adicional</i>
Comercio, servicios,	de 1 - 3	3.00	1.50
Dotacional local y zonal	de 4-5	3.00	2.00
	de 6 y más	3.00	2.50

Nota. fuente: Equipo técnico reformulación PBOT 2017.

Manejo de rampas y escaleras.

Las rampas y escaleras de acceso a las edificaciones se rigen por las siguientes disposiciones:

En proyectos con antejardín: no se permiten su desarrollo en el área del antejardín.

Los accesos y rampas que se prevean en cumplimiento de las Normas Nacionales sobre acceso de personas con limitaciones físicas no quedan comprendidas por lo dispuesto en este literal. Por lo tanto, estas normas son de obligatorio cumplimiento para todo proyecto en tratamiento de desarrollo.

Cuando se presenten diferencias entre el nivel andén y el nivel de acceso de las edificaciones, éstas podrán ser resueltas con rampas y escaleras dentro del antejardín, ocupando, como máximo, el 30 % de su área.

Independientemente de su longitud la pendiente máxima de las rampas vehiculares será del 20%. Para rampas curvas se exigirá:

Ascenso: 3.8 metros ancho mínimo.

Descenso: 3.8 metros ancho mínimo.

Peralte máximo de la curva, para el radio de giro mínimo será 10%.

Estacionamientos.

Para el desarrollo urbanístico de los predios por el sistema de loteo los parqueaderos de residentes y visitantes se deben resolver en bolsa como parte del espacio público, no se permite el desarrollo de bahías sobre Vías públicas que ocupen la misma como área de maniobra. Conjunto los parqueaderos para residentes y visitantes se deben resolver al interior del predio.

Si la Licencia es Integral de urbanismo y construcción y el proyecto arquitectónico contempla parqueadero al interior de cada predio, no se requerirá de bolsa para los parqueaderos de residentes.

Si se trata del desarrollo de proyectos por etapas se deberá dar la solución integral y al momento de la presentación de la respectiva licencia de construcción presentar la modificación urbanística garantizando la solución de parqueaderos al interior de cada predio.

Dimensiones de estacionamientos y parqueaderos.

Los cupos de estacionamiento y parqueaderos deben tener las siguientes dimensiones mínimas:

a. Automóviles. Las dimensiones mínimas serán de cuatro Mts. Cincuenta centímetros (4.50 Mts.) de largo por dos metros veinte centímetros (2.20Mts.) de ancho.

b. Motos y bicicletas. Un metro ochenta centímetros (1.80 Mts.) de largo por sesenta centímetros (0.60) cts. De ancho; Y para motocicleta s es de dos Mts. (2.00) de largo por setenta y cinco centímetros (0.75) cts. De ancho.

c. Zonas de cargue y descargue. Debe plantearse área de cargue y descargue para comercio especializado e industria liviana en proporción a un espacio de 10.00 Mts. X 3.00 Mts. Estos espacios se contabilizan como parte de la cuota total de estacionamientos exigida.

d. Estacionamientos para discapacitados. La dimensión mínima es de 4.50Mts X 3.80 Mts. como mínimo un porcentaje equivalente al dos por ciento (2%) del total de parqueaderos habilitados. En ningún caso, podrá haber menos de un (1) espacio habilitado, debidamente señalado con el símbolo gráfico de accesibilidad, Artículo 11 Decreto 1538 del 2005.

e. Cambios de nivel en el área de andén. En ningún caso el acceso a los estacionamientos puede generar cambios de nivel en el área de anden La diferencia de altura entre la calzada y el nivel de andén deber ser resuelta mediante el tratamiento de sardinel y rampa debidamente terminada en sus acabados con material de piso en una profundidad máxima de cuarenta centímetros (0.40 Cms).

f. Altura mínima. La altura mínima en las áreas de estacionamientos debe ser de 2.20 Mts. para vehículos livianos y de 3.00 Mts. para vehículos pesados (camiones rígidos, busetas y buses), salvo las excepciones para vehículos con dimensiones especiales (vehículos articulados).

a. Ancho de accesibilidad a garajes. Para proyectos con más de veinte (20) cupos El ancho mínimo del acceso a los garajes situados al interior de los predios, es de cinco metros (5.00 Mts). Para proyectos con treinta (30) cupos o menos, es de 3.50 Mts. Para proyectos unifamiliares, bifamiliares puede ser de 2.50 Mts. mínimo. Cuando el cupo de estacionamiento esté limitado por uno de sus lados por columnas, las dimensiones citadas se pueden tomar al eje de las mismas. En ningún caso el ancho mínimo del cupo tomado al borde de las columnas puede ser inferior a 2.00 Mts.

Tabla 13.

Cupos de Estacionamiento.

<i>Uso</i>	<i>Tipo</i>	<i>Residente / Vehículo</i>
Dotacional	Salud	1 por cada 100 mts construido
	Educación	
	Culto	

Nota. fuente: Equipo técnico reformulación PBOT 2017.

El ancho de la zona de maniobra puede reducirse en la misma proporción en que se incrementa el ancho de los cupos de parqueo; sin embargo, en ningún caso la zona de maniobra puede ser inferior a 4.00 Mts, ni la distancia entre columnas puede ser inferior a la anotada. Cuando se planteen dimensiones variables en el ancho de los cupos la reducción de la dimensión del área de maniobra se define por el cupo de menor ancho.

Los anchos fijados deben conservarse libres en todo su recorrido, desde el sardinel hasta el punto en que entreguen a la zona de maniobra. En proyectos en los cuales se planteen entrada y salida independientes, el ancho de cada una de éstas puede tener dimensión de 3.00 Mts. Mínimo incluido el acceso peatonal.

En proyectos en los cuales se planteen entrada y salida independientes para vehículos de carga y articulados, el ancho de cada una de éstas puede tener dimensión de 4.00 Mts. mínimo incluido el acceso peatonal.

Estacionamientos y parqueaderos en antejardín . Los estacionamientos y parqueaderos privados y de servicio al público para vehículos livianos, en todos los sectores, pueden ubicarse en las áreas de antejardín, siempre y cuando se cumpla, las siguientes condiciones:

a. Que la profundidad mínima del antejardín en la zona en que se planteen los estacionamientos sea de cuatro cincuenta metros (4.50Mts). En su defecto esta dimensión se puede completar con retrocesos del paramento del primer piso en el tramo en que se planteen los estacionamientos aplicándose exclusivamente para vivienda unifamiliar, bifamiliar y multifamiliar que no se localicen sobre Vías del Plan Vial cuyos Perfiles Viales se identifiquen y tengan las características de lúdicos, PV1 y PV2.

b. Que el área de la zona de antejardín utilizada para estacionamiento o para acceso a estacionamientos interiores no sobrepase el 70%del área total del antejardín. El 30% restante debe ser tratado con césped y zona arborizada.

c. En ningún caso se puede cubrir la zona de antejardín, salvo los voladizos constructivos Permitidos por la Norma.

d. Que las zonas de acceso peatonal y vehicular queden claramente diferenciadas de los estacionamientos Los estacionamientos sobre antejardín no deben perjudicar continuidad de circulación peatonal y/o vehicular de las Vías en las cuales se localizan.

3.14.4. Tratamiento de consolidación.

Se plantea para las áreas que tienen un desarrollo definido, pero a veces incompleto. Con su aplicación se busca mantener y ordenar la tendencia predominante en cuanto a tipos de construcción, usos del suelo y utilización del espacio público. Este tratamiento corresponde a las zonas homogéneas identificadas como “zonas con tendencia a un desarrollo definido y estable” y consecuentemente con éstas se pretende afianzar su desarrollo de conformidad con las tendencias que presentan, a partir de unas directrices generales definidas para cada una. La tendencia de desarrollo que presentan algunas de estas áreas es hacia procesos de redensificación con mayor o menor intensidad, de acuerdo con sus condiciones morfológicas, forma de ocupación y capacidad de carga. Como área consolidada o en proceso de consolidación, se definen: Los globos de terreno cuya área tienen servicios de infraestructura: trazado vial y redes de acueducto, alcantarillado y energía, cuya ocupación es superior al 30% del área total o que presentan tendencias definidas de desarrollo en cuanto a su estructura física y actividad.

Áreas con tratamiento de consolidación. Pertenecen a este tratamiento los terrenos e inmuebles localizados dentro del suelo urbano que corresponden a una zona homogénea y con un buen grado de desarrollo urbanístico y arquitectónico con características similares en cuanto a usos volumetrías índice de ocupación y densidad.

Los parámetros de ordenamiento. Los parámetros establecidos para estos sectores estarán orientados a consolidar los usos del suelo y los valores urbanísticos, ambientales o paisajísticos que presentan y a corregir el déficit que afecta su adecuado funcionamiento, teniendo en cuenta las condiciones de saturación a futuro.

En general, se propiciará la generación de dotaciones de espacio público, equipamientos, infraestructura vial y movilidad, considerando el déficit actual y las nuevas demandas que se presentarán con el aumento de la población, de acuerdo con los estándares establecidos en este plan. También se propiciará la mezcla espacial de estratos socio-económicos y se enfatizará en la diversificación de la oferta de suelo para vivienda de interés social tipo 1 y 2 en todo el Municipio.

Las nuevas dotaciones se obtendrán mediante la aplicación de Normas sobre áreas de cesión pública y construcción de equipamiento público para los desarrollos urbanísticos y constructivos u otros instrumentos que se establezcan para tal efecto, con cargo a los propietarios del suelo, mediante sistema de reparto equitativo de cargas y beneficios, a través de los ámbitos

de reparto entre otros. En aquellas zonas homogéneas habitadas por la población de menores ingresos, será la Administración Municipal la que promueva y apoye la realización de estas dotaciones.

El desarrollo de los predios ubicados al interior de las zonas a las cuales se les asigna este tratamiento se podrá realizar de forma individual predio a predio; o mediante integración inmobiliaria, acorde con los aprovechamientos, densidades, estándares de espacio público y equipamiento y vialidad, determinados en el presente Acuerdo.

3.14.8.1. Áreas de Cesión Pública y Obligaciones Especiales.

De conformidad con lo establecido en el Decreto Nacional 1469 de 2010 y todos aquellos que los modifiquen, complementen o sustituyan, todas las actuaciones urbanísticas incluyendo los reconocimientos y legalizaciones urbanísticas que allí se definen tanto en los suelos urbanos como los de expansión urbana, deberán cumplir con las áreas de cesión pública para zonas verdes, recreacionales y equipamientos y se tendrá en consideración para la aplicación de las presentes Normas.

Cesiones Tipo A. Las cesiones públicas para parques, zonas verdes y equipamientos que se generen como resultado del proceso de urbanización se sujetarán a lo determinado de la siguiente manera: Para efectos de aplicación de la tabla contenida en el PBOT las Cesiones Tipo A se calcularán con base en el área neta urbanizable. Las áreas de antejardín, así como los aislamientos no son computables dentro del porcentaje de zona Verde. A excepción del aislamiento entre perímetros. En las áreas sometidas a instrumentos de planificación como:

Planes Parciales o desarrollos urbanísticos se deberán contemplar las cesiones tipo A determinadas en la siguiente tabla.

Distribución espacial de las Cesiones Tipo A. El total de cesión exigida en cada proyecto se distribuye en un 50% en un solo globo y el resto en uno o varios globos con área mínima de 500 M2. En todos los casos debe garantizarse acceso a las cesiones públicas para zonas verdes y equipamientos desde una vía pública vehicular, con continuidad vial. No se permite la localización de las cesiones en Zonas de Amenaza alta por movimientos en (zonas de alto riesgo), áreas de Protección Ambiental, en Zonas de Amenaza por crecientes o por fenómenos colaterales de sismos o en predios con pendientes superiores al 25% ni tampoco podrán ubicarse en Vías arteriales del plan vial o afectadas por líneas de alta tensión. (PBOT, 2016, p138).

Tabla 14.

Cesión tipo A

<i>Actividad de áreas de desarrollo</i>	<i>Categorías</i>	<i>Cesión base</i>	<i>Parques</i>	<i>Zonas Verdes</i>
Dotacional	Institucional	21%	6%	15%

Nota. fuente: Equipo técnico reformulación PBOT 2008.

Marco Geográfico

Localización .

Figura 1.

Municipio a Intervenir



Nota. Fuente: PBOT,2008 , complemento: María Fernanda Pedroza Zapata .

Garzón es un municipio colombiano, localizado en el suroriente del departamento del Huila a una distancia de 112 kilómetros de la capital, Neiva, y a 73 km del municipio de Pitalito. Es conocida como la Capital Diocesana del Huila por ser la primera diócesis católica de la región de la cual se crearon las actuales. Se encuentra a una altitud desde 790 msnm hasta 900 msnm

(En el área urbana) y tiene una temperatura promedio de 24 °C. Su topografía es llana, semi montañosa y boscosa, por lo cual se encuentran dentro de su territorio varios pisos térmicos.

Figura 2.

Municipio a Intervenir.



Nota . Fuente: PBOT Garzón ,2008. Complemento : Maria Fernanda Pedroza Zapata .

Límites municipales Garzón.

Garzón limita por el norte con el municipio de Gigante, por el sur con el municipio de Guadalupe, al suroeste con los municipios de Altamira; por el oriente con el departamento del Caquetá y por el occidente con el municipio de Agrado .

Figura 3.

Límites Municipales.

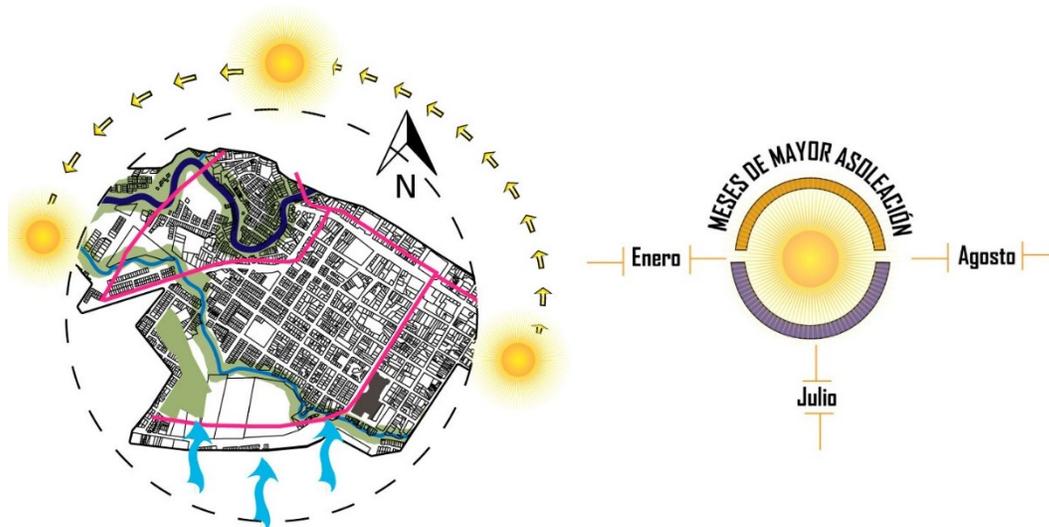


Nota. Fuente: PBOT Municipal ,2008. complemento : María Fernanda Pedroza Zapata.

Determinantes.

Figura 4 .

Asoleación y vientos.



Nota . Fuente: PBOT Municipal ,2008. Complemento :María Fernanda Pedroza Zapata

Los valores máximos relativos de mayor luminosidad solar muy posiblemente se presentan en los meses de agosto, septiembre, diciembre, marzo, y los valores mínimos pueden ocurrir de abril a junio y en octubre.

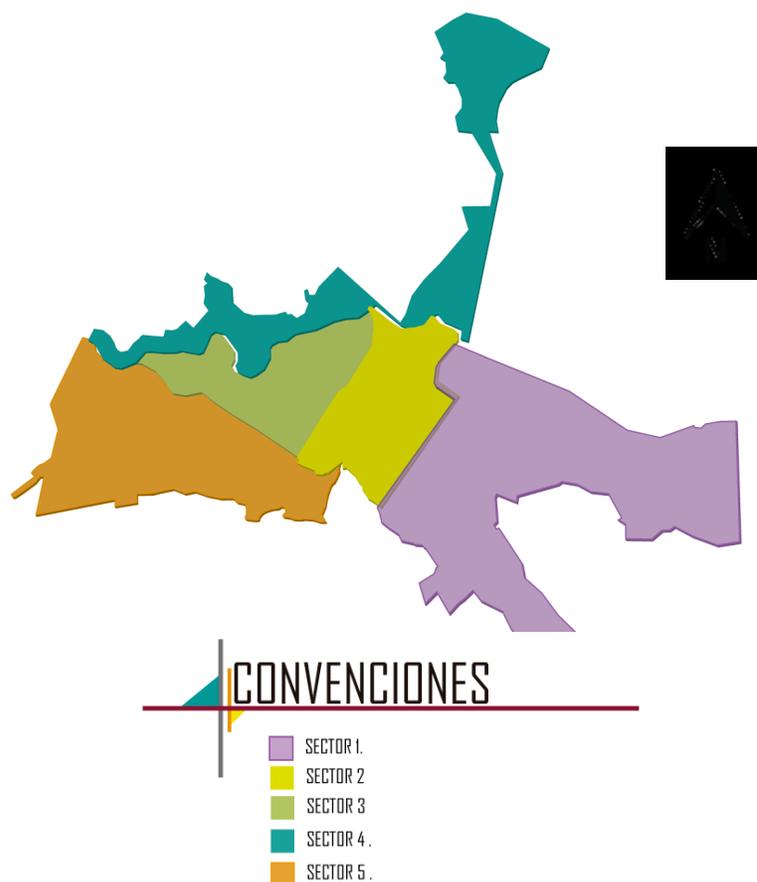
Las velocidades del viento más altas se dan en las horas del mediodía, las intermedias en las primeras horas de la noche y las más bajas en la madrugada.

Sectorización Urbana.

Para realizar un mejor y detallado estudio de ciudad, el área que comprende el perímetro urbano se ha subdividido en cinco (5) sectores definidos , lo cual nos permite tener una visión más objetiva de la infraestructura y usos del suelo presentes en el sector, para de esta forma aplicar e implementar las políticas de desarrollo más adecuadas.

Figura 5.

Sectorización Ur



Nota . En la actualidad en el municipio, se mezclan todas las actividades sin constituir de forma algunos sectores específicos de usos, sin embargo se detectan sectores con características homogéneas, que conforman un principio de zonificación dentro de la estructura urbana. Fuente: PBOT Municipal , 2008.Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata.

Marco Referencial

Con motivo de ampliar la perspectiva temática de esta investigación se realiza un análisis crítico e investigativo, teniendo en cuenta las opiniones de diferentes autores con amplios conocimientos en el tema que se está llevando a cabo.

A continuación, se expondrán los pensamientos y conceptos de aquellos autores cuyo interés yace en el analfabetismo o en temas relacionados a este, lo cual atribuirá un mejor desarrollo y entendimiento sobre el tema a tratar.

El analfabetismo es uno de los principales problemas y deudas de la Humanidad ya que aquellas personas consideradas analfabetas no lo son por opción propia si no por la existencia de altos niveles de pobreza, miseria y falta de oportunidades educativas en el medio en el que se encuentran insertas. Tal es así que las tasas de analfabetismo se hacen claramente visibles en países en desarrollo o del Tercer Mundo, países en los cuales los sistemas educativos son deficientes o directamente no son prioridad (p.1).

La UNESCO (1998) advierte que : La alfabetización nunca antes había sido tan necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicaciones y aprendizajes y una condición sine qua non para acceder a la actual sociedad del conocimiento. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales del agua, el alimento y la energía, la alfabetización representa un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo (p .50).

Según afirma Raffo (1990) :El analfabetismo inhibe el progreso y la productividad, impide el avance cultural y espiritual y facilita la dependencia crónica de sociedades enteras. Los problemas que emanan del analfabetismo constituyen las razones integrales del ciclo permanente de pobreza y subdesarrollo que aflige a muchas naciones del mundo (p. 5).

Según investigaciones anteriores con respecto al municipio de Garzón ,se evidencia en el ámbito del desarrollo urbano , un atraso provocado directamente por el analfabetismo , afectando a su vez el desarrollo económica, política, social y cultural ,por lo cual afirma Raffo (1990) : que el analfabetismo inhibe el progreso y la productividad, impide el avance cultural y espiritual y facilita la dependencia crónica de sociedades enteras. Los problemas que emanan del analfabetismo constituyen las razones integrales del ciclo permanente de pobreza y subdesarrollo que aflige a muchas naciones del mundo (p. 5).

Teniendo como propósito ayudar a la población de mayor afectación , se crea este tipo de proyecto , el cual por medio del centro de educación y aprendizaje para jóvenes y adultos se pretende incorporando sistemas que arraiguen el sentido de inclusión, teniendo en el interés de cada personas , donde se desarrollara un proceso que genere un incentivo económico y social con el cual se balancee el cambio de gran impacto que generaría este tipo de sistema dotacional y préstamo de servicios a la comunidad más afectada.

Marco Operacional y Diagnóstico

Con el fin de poder tener un mejor entendimiento en el desarrollo del proyecto , se dará inicio en el desarrollo del análisis macro que abarca el proyecto desde una perspectiva departamental , dando continuidad al análisis meso , que lo direcciona al municipio de Garzón ; A su vez , llegara al análisis micro , siendo este el casco urbano del municipio de Garzón ; Para así poder terminar en el polígono de estudio donde estará posicionado el proyecto propuesto .

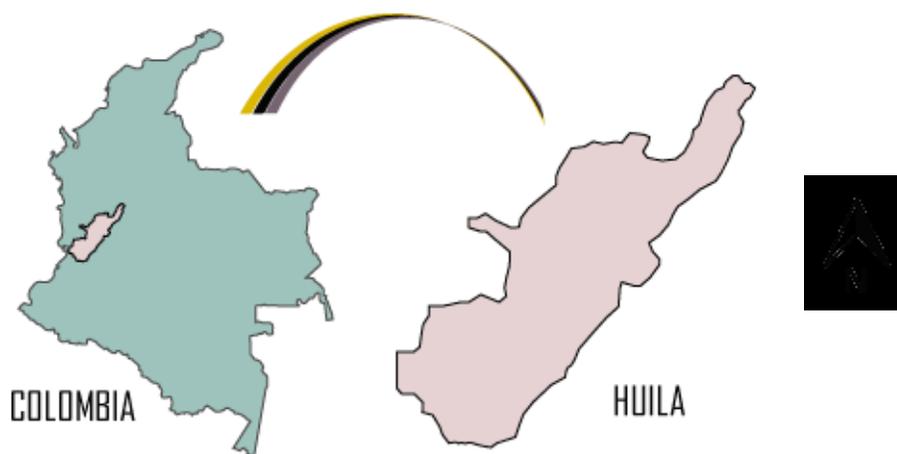
Análisis Macro - Huila.

El Departamento del Huila está ubicado en el suroccidente de Colombia; su territorio hace Parte de cuatro grandes regiones morfológicas, como son las cordilleras Central y Oriental, el macizo Colombiano y el valle superior del río Magdalena. Geológicamente es una región compleja, conformada por rocas metamórficas, ígneas y sedimentarias con edades desde el Precámbrico hasta el Neógeno, y depósitos cuaternarios de origen clástico y volcánico.

El Huila limita al norte con los departamentos de Tolima y Cundinamarca, así como con el distrito Capital de Bogotá; al oriente con Meta y Caquetá, al occidente con Tolima y Cauca y Hacia el sur con el Departamento del Cauca, en la llamada “bota caucana”.

Figura 6.

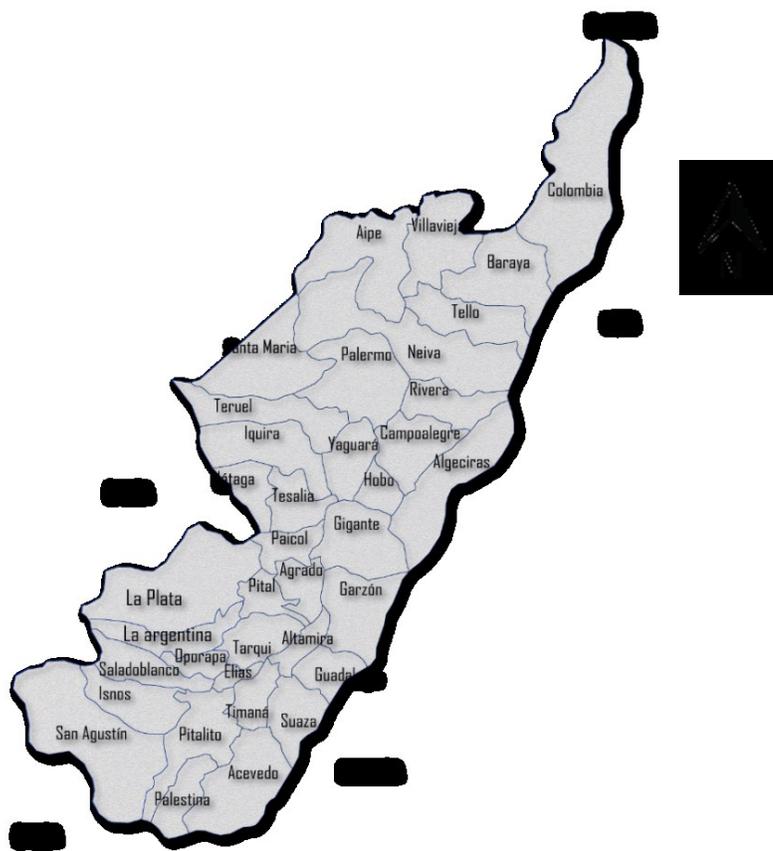
Localización del Huila..



Nota . El Huila, es un departamento multirracial que tiene una población de 1.211.163 de los cuales 722.195 (59,63%) personas habitan en cabeceras municipales y 488.968 (40,37%) en el resto del territorio huilense. Esto corresponde al 2,5% del total de la población colombiana. La mayoría de población está asentada en el valle del Magdalena, con epicentros en Neiva y Garzón por las posibilidades que brinda la economía agrícola de tipo comercial, la explotación petrolera, la mejor dotación de servicios y los ejes viales conectados al eje central que bordea el Magdalena; perteneciente de sí mismo de 37 municipios .

Figura 7.

Municipios del Huila.



Nota. Fuente: Memoria explicativa geológica del departamento del Huila. complemento: maría fernanda pedroza zapata.

Sistema Ambiental.

El departamento del Huila cuenta con una diversidad de ecosistemas, lo cual contribuye al desarrollo económico y turístico, lo que lleva a su conservación y mantenimiento de estos; Así mismo se encuentra ubicado en esta zona uno de los páramos de mayor conservación a nivel nacional, el cual es el páramo de Miraflores cuyo cuenta con un valioso refugio de flora y fauna, y reserva hidrológica natural.

Una reciente expedición comprueba que el cerro de mira flores es uno de los páramos mejor conservados del país y cuenta con especies de fauna y flora únicas.

Ubicado en jurisdicción de los municipios de Algeciras, Gigante y Garzón; y a tan solo 5 horas de la ciudad de Neiva este páramo es un paisaje único, inédito, con más de 210 especies de fauna y flora.

Actualmente es uno de los escenarios naturales más importantes de la región , declarado como Parque Regional del Huila, por parte de la CAM. Esta protección conlleva a la zona a permanecer en un estricto estado de conservación, protegiéndolo del desarrollo de cualquier tipo de actividad minero, energético e incluso agropecuario.

Figura 8

Zona



Nota. La cercanía que se genera entre el Municipio de Garzón y el Páramo de Miraflores es una conectividad de gran importancia, ya que actualmente se han evidenciado avistamientos de varias especies de aves pertenecientes al páramo dentro del parque bosque Agustín cierra, el cual se encuentra dentro del casco urbano de Garzón; Por lo tanto, es crucial la protección de ambos.

Fuente: memoria explicativa geológica del departamento del huila. Complemento: maria fernanda pedroza.

Sistema vial.

Red vial primaria.

A cargo de la Nación con 857,63 km., de los cuales 560,41 km.,(65,34%) se encuentran pavimentados con excelentes especificaciones y 297,22 Km (34,66%) en afirmado. Forman parte de este sistema la vía Troncal del Magdalena que recorre el Huila de norte a sur, lo vincula con el Putumayo y se encuentra en construcción la conexión con Ecuador. Esta Troncal estructura la red vial departamental.

Ruta 45 (Troncal del Magdalena)

- Tramo 03: Pitalito – Mocoa
- Tramo 04: Pitalito – Garzón
- Tramo 05: Garzón – Neiva
- Tramo 06: Neiva - Castilla (Coyaima)

Ruta 20

- Tramo 02: Popayán - La Portada (Pitalito)
- Tramo 03: Altamira – Florencia
- Tramo 03A: Orrapahuassi (Altamira) - Florencia (vía Depresión el Vergel)

Ruta 37 (Huila - Cauca)

- Tramo 01: Garzón - Guadualejo (Páez)
- Transversal del Libertador (La Plata – Inzá - Totoró– Popayán)

Ruta 30 (Huila - Caquetá)

- Transversal Neiva – Balsillas

Red vial secundaria.

En el inventario de la red secundaria que posee actualmente el Departamento, se tiene un total de 2066,7 kilómetros de los cuales 194,9 kilómetros están a cargo de la Nación, por intermedio del INVÍAS como red secundaria, de igual manera de esta red el INVÍAS ha retomado 397,5 kilómetros como red Terciaria, por lo que en estas condiciones la longitud real a cargo del Departamento serán 1480,3 kilómetros. Del total de la red secundaria en el inventario se encuentran pavimentadas 526 km de los cuales 70,3 km están a cargo del INVÍAS, quedando a cargo del Departamento 455,7 km.

Red vial terciaria.

La red vial terciaria a cargo de los municipios es de 3.589,0 km y la red vial terciaria a cargo del INVÍAS (incluye la red que está dentro de la red secundaria), 1732,0 km. Para un total de 5.321,0 km; Los municipios responden directamente por el mantenimiento y mejoramiento de la red vial terciaria, a su cargo 3,589.0 km las cuales están a nivel de afirmado. El 50% de los

municipios no cuentan con el equipo mínimo completo de maquinaria (retro, moto niveladora, volquetas), ni con los recursos suficientes para el mantenimiento de sus vías. Los que cuentan con maquinaria requieren apoyo para el sostenimiento y mantenimiento del equipo al igual que recursos para el mantenimiento de su red.





Nota. Fuente: administración vial del huila .Complemento: maria fernanda pedroza zapata.

Los programas y planes viales de las vías 4G, incorporan un proyecto de gran magnitud, donde se pretende mejorar la conectividad interna del país y al Ecuador, a través del departamento del Putumayo.

A su vez, el proyecto a nivel departamental comunica a Santana-Mocoa-Neiva contemplando una longitud de 447 kilómetros, generando a futuro una mejor conectividad donde se verá reflejado en el mejoramiento comercial y vial.

En dicho proyecto se realizará:

22 kilómetros de doble calzada entre Neiva y Campoalegre.

Variantes en los municipios de Campoalegre, Hobo, Gigante, Timaná y Mocoa.

Construcción de 1,97 kilómetros en nuevos viaductos.

Ampliación a un tercer carril entre Hobo y Gigante de 5,2 kilómetros de extensión.

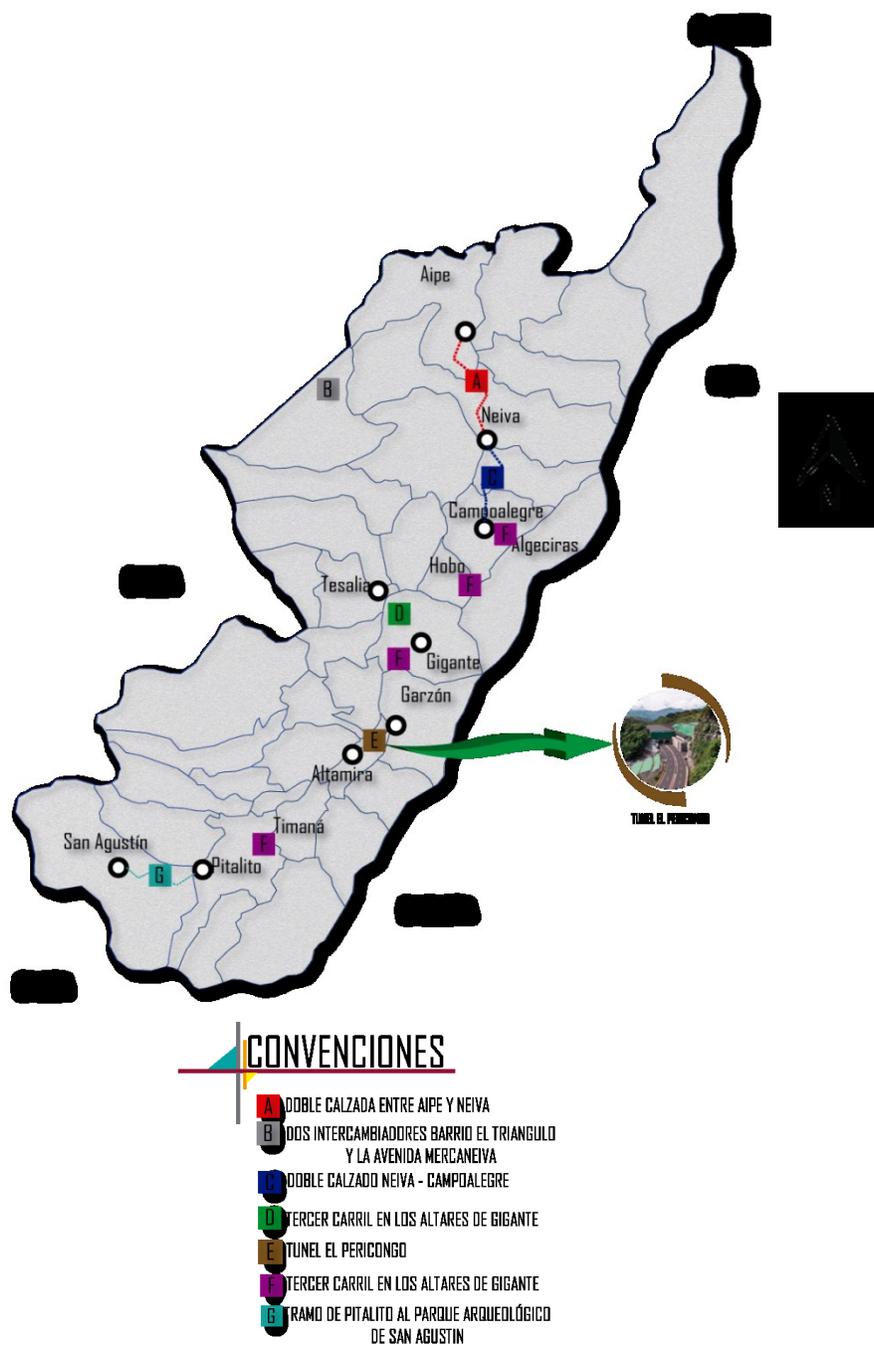
El mejoramiento de las curvas en el sitio Pericongo.

La construcción de un falso túnel de 390 metros en la vía Pitalito Norte-Garzón.

Dos falsos túneles de 90 metros cada uno en la vía Mocoa-San Juan de Villalobos. Entre otras obras.

Figura 10.

Programas y l



Nota. Este tipo de proyecto vial beneficiara la conectividad y el transporte de productos de un municipio a otro incentivando la economía de cada uno de ellos, principalmente al municipio del Huila . Fuente: sept Huila. Complemento: maria fernanda pedroza zapata.

Prestación de Servicios Dotacionales.

Teniendo en cuenta la inclinación del tema de la investigación del analfabetismo del proyecto, se precede a localizar los sistemas dotacionales a nivel departamental, prestadores del servicio requerido, de forma tal, que el proyecto a proponer brinde en su totalidad una mayor y mejor cobertura capacitada para cualquier tipo de afectación que presente el individuo afectado y genere un nuevo aporte al sistema educativo para el adulto.

Así bien, se nombrarán las instituciones de los municipios de mayor importancia del Huila, mostrando su localización rural o urbana de cada sector, que preste servicio alguno de instituciones educativas para el adulto.

Tabla 15.

Prestación de servicios dotacionales. Instituciones educativas para adultos.

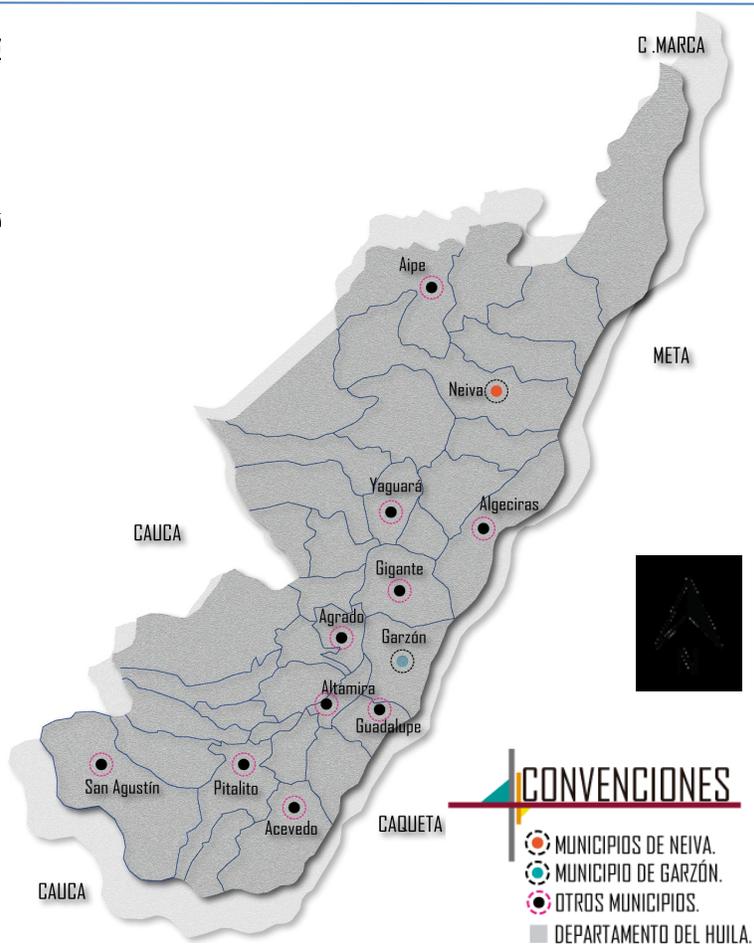
<i>Municipio</i>	<i>Nombre</i>	<i>Zona</i>	<i>Nivel</i>	<i>Sector</i>
Pitalito	Inst. Educativa. Acacias	vda . Las acacias	Básicas	Oficial
Aipe	Inst. Educativa. Agropecuaria	vda. Praga	Básica – Media	Oficial
San Agustín	Inst. Educativa agua bendita	vda. Agua bendita	Básica	Oficial
Neiva	Inst. Educativa Alberto rosero	Urbana	Básica	Oficial
Garzón	Inst. Educativa Alejandria	vda. Alejandria	Básica	Oficial
Acevedo	Inst. Educativa Alto Bombonal	vda. Alto Bombonal	Básica	Oficial
Yagurá	Inst. Educativa Amelia Pedromo	Urbano	Básica	Oficial
Garzón	Bachillerato nocturno Luis Calixto	Urbano	Básica –Media	Privada

Garzón	Inst. Educativa barrios Unidos	Urbano	Básico-Medio	Oficial
Garzón	Inst. Educativo Caguancito	Rural	Básico –Medio	Oficial
Garzón	Inst. Educativa el Batan	Rural	Básico –Medio	Oficial
Guadalupe	Inst. Educativa central urbana	Urbano	Básica	Oficial
Gigante	Inst. Educativa cachaya	Rural	Básica	Oficial

Nota. Fuente: E

Figura 11.

Inst. educativas pa.



Nota. Fuente: memoria explicativa geológica del huila. Complemento: maria fernanda pedroza zapata.

Análisis Meso -Garzón.

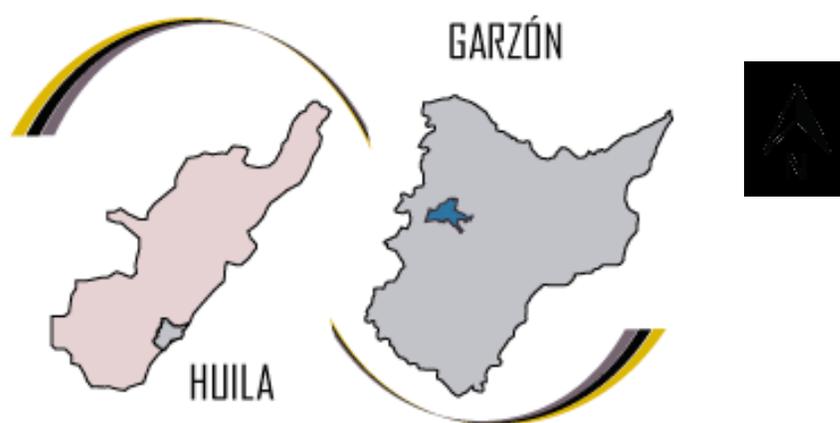
Garzón es un municipio colombiano, localizado en el suroriente del departamento del Huila a una distancia de 112 kilómetros de la capital, Neiva, y a 73 km del municipio de Pitalito.

Es conocida como la Capital Diocesana del Huila por ser la primera diócesis católica de la región de la cual se crearon las actuales; también se le conoce como el Alma del Huila o Garzoncito. También es conocida por su arquitectura.

Es conocida por ser una de las ciudades en el mundo y en el Huila donde se cultiva y procesa el mejor café .

Figura 12.

Localización Municipio de Garzón.

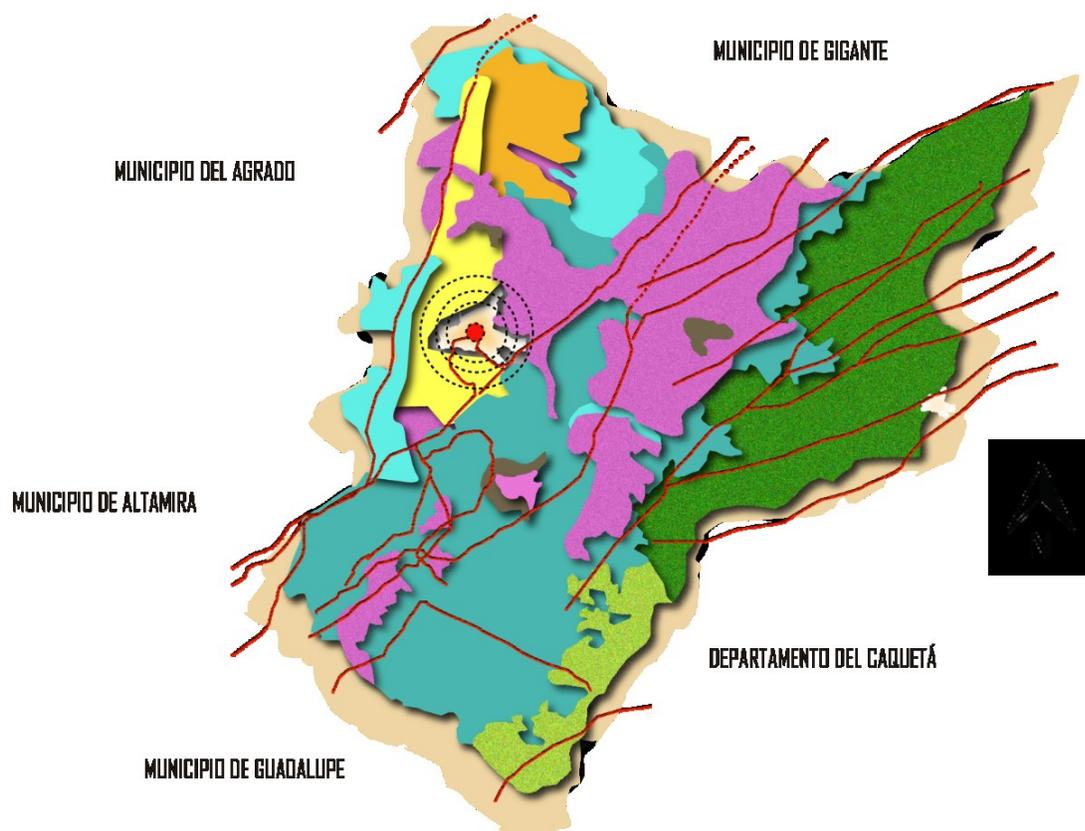


Sistema Ambiental.

Entre los ecosistemas estratégicos de importancia municipal se encuentran la reserva takyhuayla , localizada en la vereda los Medios; algunos Bosques privados, plantados en veredas como el vergel, el Líbano , las mercedes, el recreo y san José; Haciendo del municipio un área de gran impacto ambiental y diversidad de flora y fauna, la cual muchas de estas se encuentran en conservación y protección.

Figura 13.

Sistema Ambiental.





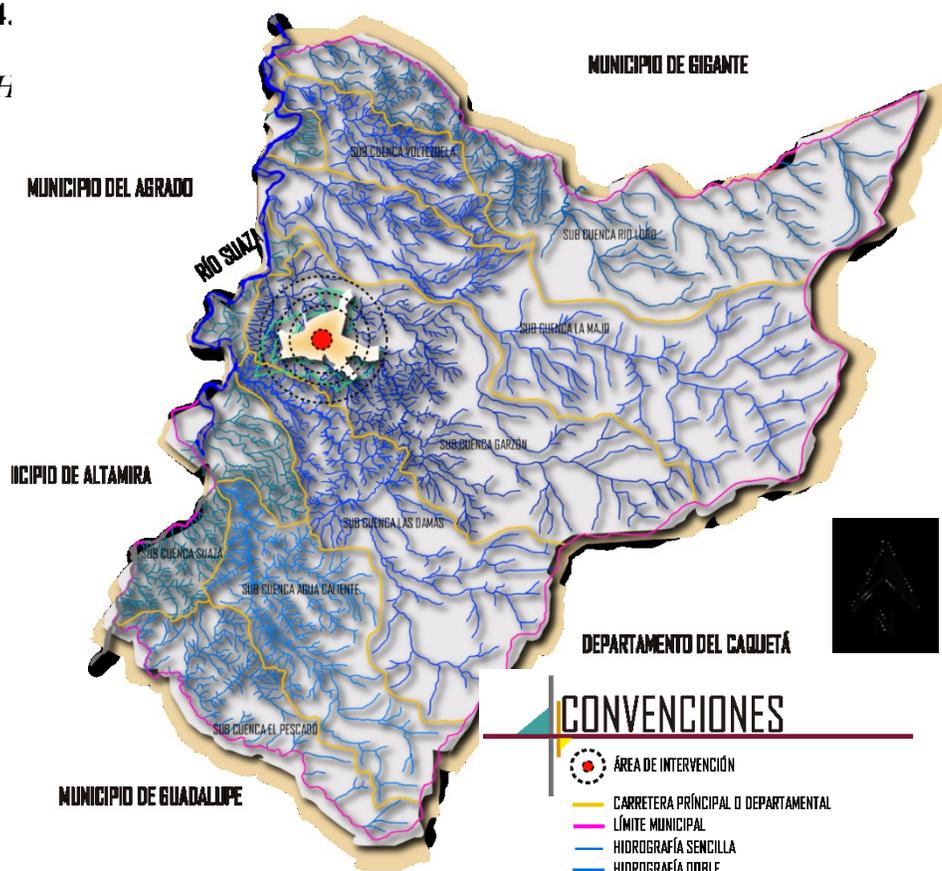
Nota. Posee una gran zona de reserva forestal y de producción agropecuaria , lo cual incentiva la principal actividad del municipio .Fuente: PBOT de Garzón ,2008.Complemento :
María Fernanda Pedroza Zapata.

El recurso hidrico de mayor importancia recae en el Río Magdalena así mismo como la Quebrada Garzón (abastecedora del acueducto el quimbo) , voltezuela , majo , rio loro, las damas , jaguaito.

La segunda cuenca de mayor importancia es el Río suaza , con sus principales afluentes tales como: La quebrada pescada y la quebrada agua caliente .

Figura 14.

Cuencas H

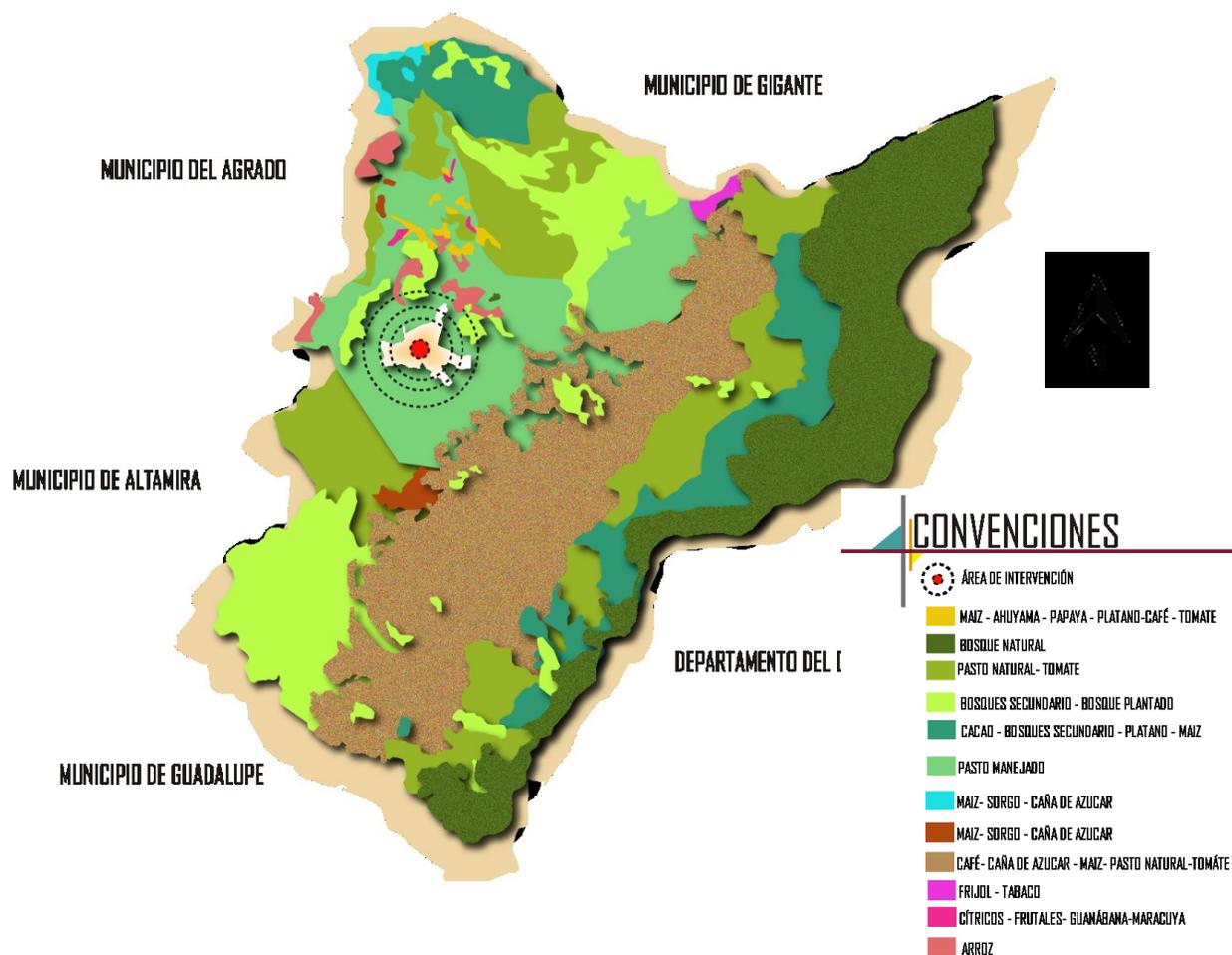


Nota. Debido a la gran afluencia de fuente hídricas en el Municipio , estas en su mayoría son utilizadas por los campesinos para regar sus cultivos , sin embargo al realizar este tipo de procesos generan contaminación en estos , ya que en su totalidad esta clase de agua posee algún tipo de contaminante en consecuencia de la contaminación del hombre , lo cual provoca una afectación en los cultivos y posteriormente a sus consumidores ; sin embargo este tipo de actividad es llevada a cabo con el fin de generar una reducción visiblemente de costos , ya que por años han sido el sector de menor ingresos siendo los mayores productores , viéndose afectados también en otros entornos , como la deserción por violencia y el alto índice analfabeta.

Fuente: PBOT de Garzón,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Uso y Actividad del suelo.

El Municipio de Garzón cuenta con una amplia cobertura de tierras fértiles para el cultivo, lo cual genera una industria agrícola de gran importancia, tanto a nivel nacional como mundial



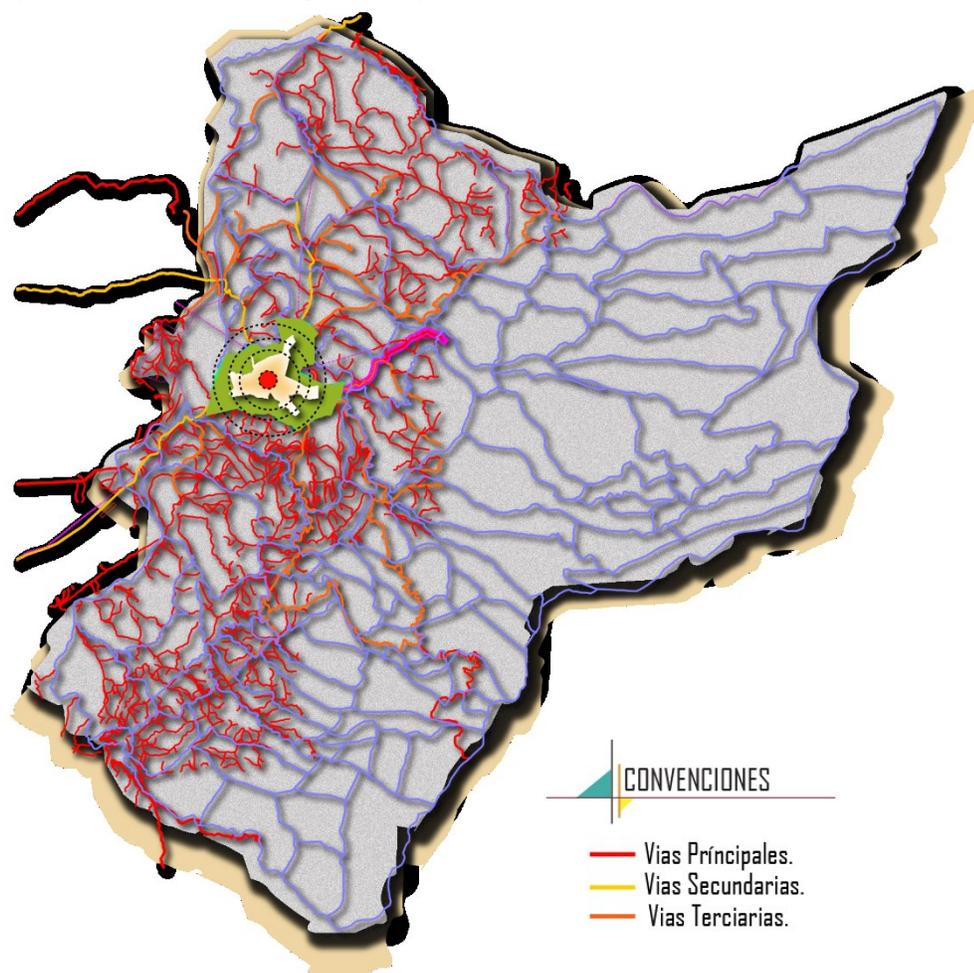
Nota . Debido a la variedad de climas con el que cuenta el municipio y la fertilidad de tierras, este posee suelos aptos para cualquier tipo de cultivo , por lo cual el Municipio cuenta con una alta influencia agrícola tanto a nivel departamental como a nivel nacional Fuente : PBOT de Garzón ,2008.Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Sistema Vial y de Transporte.

Cuenta con una variedad de vías secundarias las cuales comunican a los corregimientos y veredas del Municipio, a su vez se conectan las vías principales y de mayor tránsito vehicular a sus departamentos vecinos, teniendo así una mejor accesibilidad a él y una mejor capacidad de distribución de productos sus veredas y municipios vecinos.

Figura 16.

Sistema Vial.



Nota .A raíz del proyecto de las vías 4G la conectividad entre municipios y departamentos ha sido mucho más fácil , por lo tanto la distribución comercial del municipio a otros departamentos ha incrementado en una gran medida. Fuente: PBOT de Garzón. Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata.

Tabla 16.

Sistema vial.

<i>Vías terrestres</i>	<i>Longitud total</i>	<i>Estado en el que se encuentran</i>
Vías primarias	97 Km	85.7 % pavimentadas – 14.3 en mal estado
Vías secundarias	158.2 km.	54.3 pavimentada - 45.7 en mal estado
Vías terciarias	279.6 km	100 % en afirmado

Nota . Fuente: Plan vial del Huila ,2018

Patrimonios Territoriales.

El municipio de Garzón debido a su inclinación religiosa, por ser la capital diocesana del Huila, posee en su gran mayoría patrimonios de carácter religiosos, donde sus principales patrimonios se localizan en el casco urbano del municipio.

Tabla 17.

Patrimonios culturales Garzón.

<i>Categoría</i>	<i>Municipio</i>	<i>Denominación</i>
Religiosa	Garzón	Iglesia de Nazareth
Religiosa	Garzón	Iglesia central
Industrial	Garzón	Molino el triunfo
Domestica	Garzón	Palacio Episcopal
Religiosa	Garzón	Iglesia del Rosario

Nota . Fuente : PBOT de Garzón.

Figura 17.

Iglesia de Nazareth.



Nota . Fuente : Sitio web .

Figura 18.

Iglesia central (La catedral).



Nota . Fuente : Alisa, 2018.

Figura 19.

Iglesia el Rosario.



Nota. Fuente: Viajerosenverano.

Prestación de servicio dotacional.

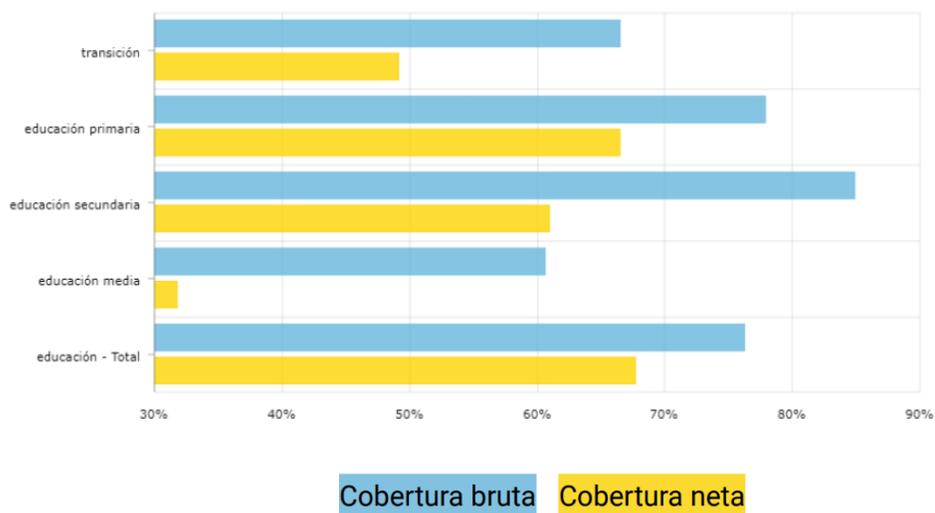
Se tomarán las dotaciones educativas ya que son prioritarias para el desarrollo investigativo del proyecto en curso.

Tabla 18.

Prestación de servicio dotacional. Instituciones educativas para adultos.

<i>Municipio</i>	<i>Nombre</i>	<i>Zona</i>	<i>Nivel</i>	<i>Sector</i>
Garzón	Inst. Educativa Alejandria	vda. Alejandria	Básica	Oficial
Garzón	Bachillerato nocturno Luis Calixto	Urbano	Básica –Media	Privada
Garzón	Inst. Educativa barrios Unidos	Urbano	Básico-Medio	Oficial
Garzón	Inst. Educativo Caguancito	Rural	Básico –Medio	Oficial
Garzón	Inst. Educativa el Batan	Rural	Básico –Medio	Oficial
Garzón	Inst. Educativa la jagua	Rural	Básica-Media	Oficial
Garzón	Inst. Educativo Simón Bolivar	Urbano	Media	Oficial

Nota . Fuente: Educación en Colombia.

Figura 20.*Cobertura de Educación.*

Nota. Fuente: Ministerio de Educación , DANE ,2017.

Tabla 19.

Cobertura de educación, Nivel Meso.

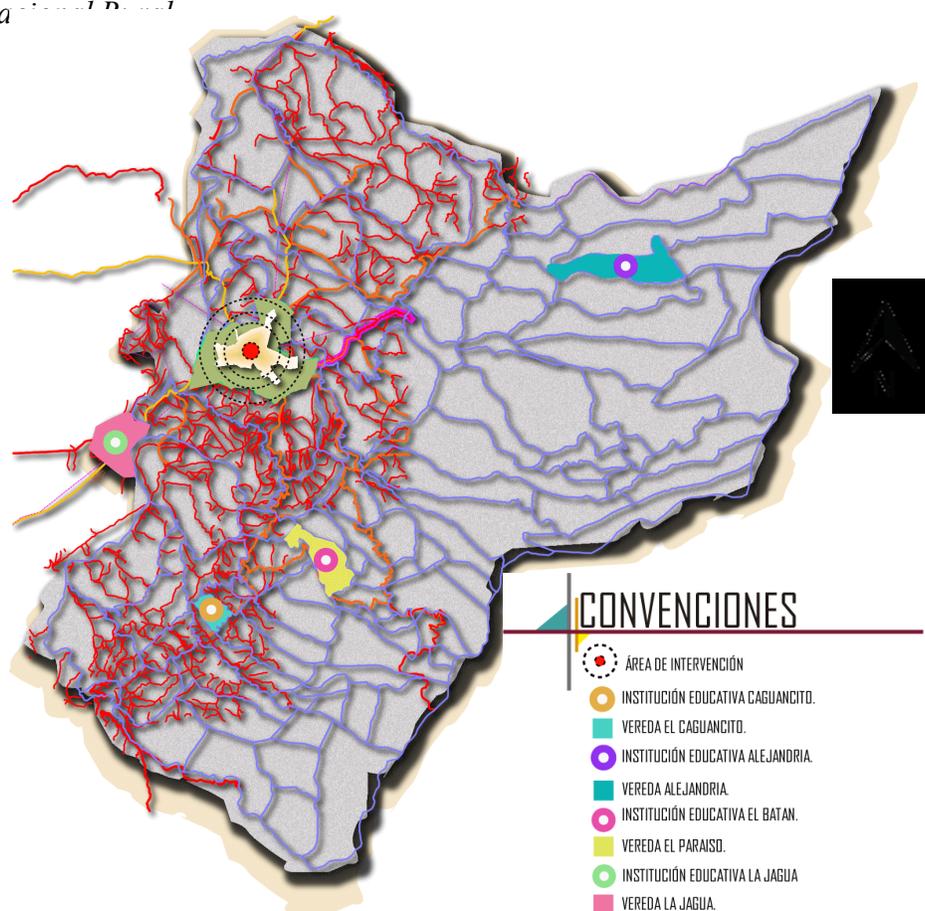
<i>Nivel</i>	<i>Cobertura neta</i>	<i>Cobertura bruta</i>
Transición	49,2%	66,55%
primaria	66,53%	77,89%
secundaria	60,96%	84,94%
media	31,81%	60,66%

Nota. Para un educación total en su cobertura bruta del 76,26 % y de la cobertura neta del 67,7 % .fuente: Ministerio de Educación , DANE ,2017.

Dentro de la jurisdicción del departamento, en su zona rural, se encuentran establecidas 4 instituciones educativas prestadoras de servicio para alfabetizar a los adultos afectados , siendo estas , prestadoras de servicios básicos.

Figura 21.

Sistema Dotacional Rural

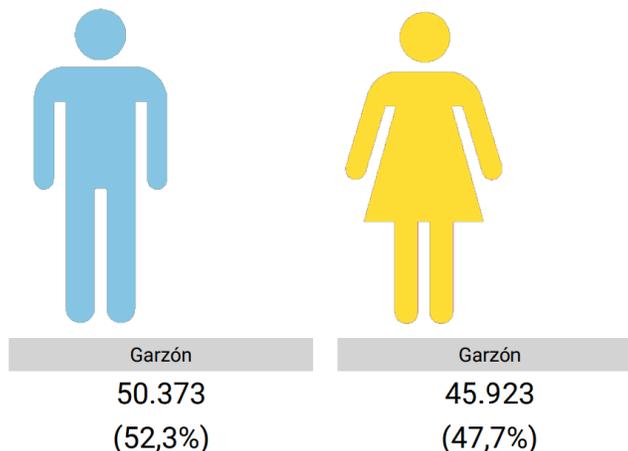


Nota. Con el fin de mejorar la educación en jóvenes y adultos analfabetas se pretende unificar los sectores prestadores de servicios y complementarlos para brindar una mejor enseñanza con nuevas metodologías , para así incentivar la educación y reducir el analfabetismo a nivel municipal .Fuente : Sir Huila .Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata .

Dinámica Poblacional.

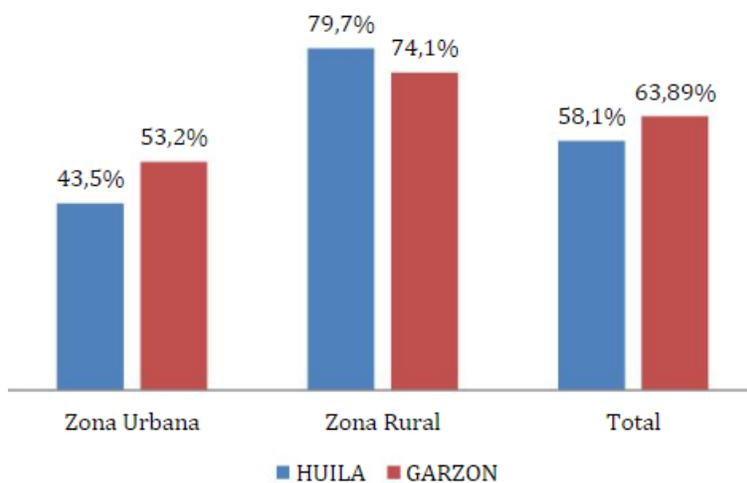
Figura 22.

Proyección de población.



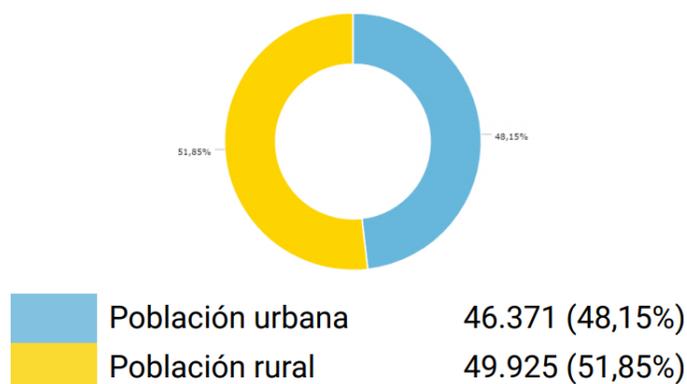
Nota. A nivel municipal cuenta con una población de 96.296 habitantes, de los cuales el 52,3% son hombres y el 47,7% mujeres. Fuente: DANE , 2019.

Se observa un significativo diferencial entre la población urbana y rural donde la pobreza representa el 53.2 % para la población urbana y del 74.1 % para la rural. A sí mismo el fenómeno en promedio es mucho más crítico para el municipio de Garzón que presenta 5.8 puntos por encima del índice para el departamento.

Figura 23.*Índice de pobreza.*

Nota. Cuenta con un índice de pobreza extremo Alto, ya que sus niveles alcanzan más del 50% .lo cual genera una ruptura en la educación escolar , y por tal razón a mayor nivel de pobreza , mayor es el nivel del analfabetismo . Fuente:DANE , 2005- 2018 .

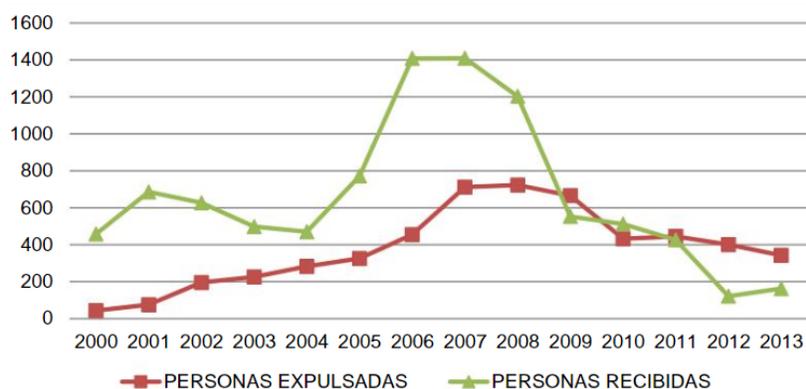
Población Victima del conflicto.

Figura 24.*Población desagregada por área.*

Nota . Garzón es un municipio que en su mayoría cuenta con población rural , por lo que el problema de desplazamiento forzado es más notorio en este tipo de municipios. Fuente : DANE , 2019.

Figura 25.

Víctimas del conflicto.



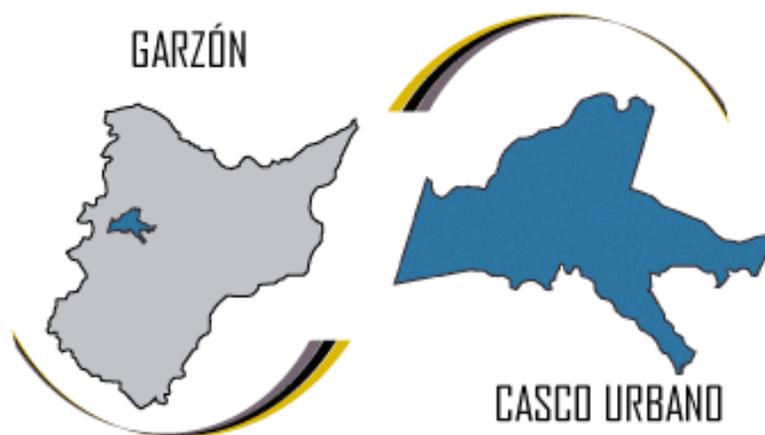
Nota . Teniendo en cuenta las cifras , se encuentra que la población desplazada recibida acumulada 2013 es de 9.105 personas , equivalentes al 10,8 % de la población total del municipio y al 7.1 de la población total recibida en el departamento,; Del mismo modo la población expulsada acumulada es de 5.205 personas, que representa el 6.2 % de la población total del municipio. Fuente : Sir Huila , 2013.

Análisis Micro – Casco urbano de Garzón.

El municipio de Garzón se encuentra en el departamento del Huila del país de Colombia. Este municipio está ubicado a $2^{\circ} 11' 44''$ de latitud Norte y $75^{\circ} 37' 41''$ de longitud Oeste, a una altura sobre el nivel del mar de 830 m. Dista de Neiva la capital departamental 109 km por vía terrestre. Limita al Norte con Agrado y Gigante (Huila), al Este con El Paujil, Montañita y Florencia (Caquetá), al Sur con Guadalupe (Huila) y Florencia (Caquetá) y al Oeste con Altamira y Agrado (Huila). La extensión total del área municipal es de 692 km². La extensión área urbana posee una extensión aproximada de 242 Km², lo que equivale a un 35% del total del territorio.

Figura 26.

Ubicación casco urbano de Garzón.



Nota . Fuente: Sir Huila,2018.

Sistema Ambiental.

Dentro del casco urbano del municipio de Garzón se encuentra una gran diversidad de zonas boscosas y cuencas hídricas que conforman ecosistemas y pulmones estratégicos, cuyos brindan una contribución climática estable al municipio.

Aun así, se ve afectada en los últimos años, debido a la construcción de la hidroeléctrica el quimbo, dado que se ve afectado el municipio y su sector agrícola, ganadero, fauna y flora que componían el sector donde se llevó a cabo el proyecto del quimbo, aumentando en el municipio un factor de problemáticas ambientales y sociales.

Figura 27.

Sistema Am



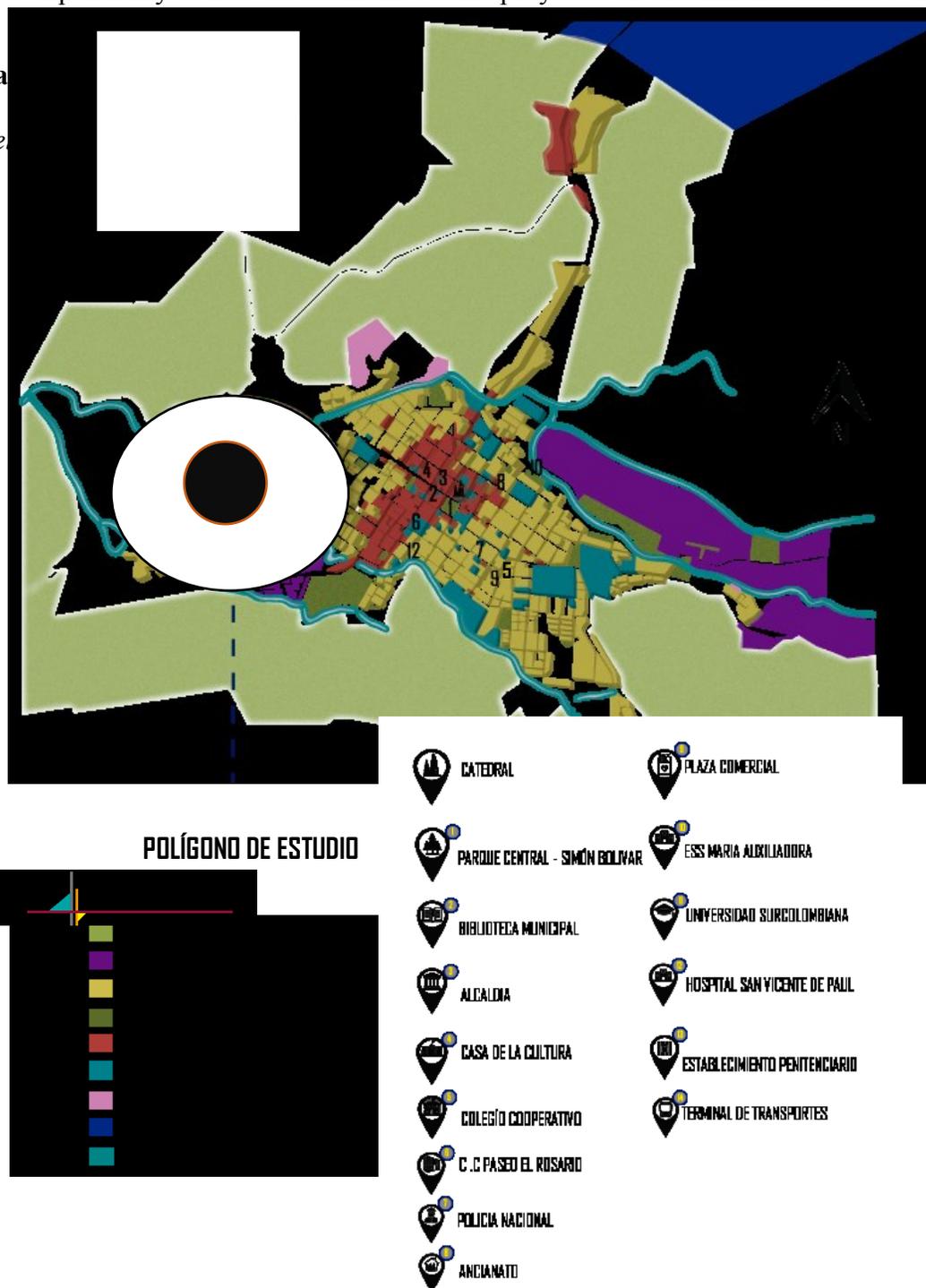
Nota . El municipio de Garzón es uno de los pocos municipios que cuenta con elementos naturales como lo son los parque Bosques dentro de su casco urbano , potencializando su flora y fauna y por ende su sistema ambiental , el cual debe ser protegido y conservado , principalmente por sus habitantes aledaños a estos . Fuente: PBOT de Garzón. Complemento: Maria Fernanda Pedroza zapata .

Teniendo en cuenta los recursos hídricos con los que cuenta el municipio de Garzón , se evidencian zonas de alto , medio y bajo índice por inundación de los causes , lo cual provoca una amenaza alta a las familias de bajos recursos que se han establecido en la franja de protección , poniendo en riesgo sus vidas y sus viviendas en si .

Usos del Suelo.

Cuenta con una cobertura dotacional apta para el desarrollo del municipio, generando zonas de expansión y de nuevos desarrollos como proyectos de crecimiento del casco urbano.

Figura
Uso de



Nota . Se han potencializado las zonas de nuevos desarrollos y de expansión debido al crecimiento demográfico, lo cual genera un incremento laboral , brindando oportunidades a aquellos desempleados , sin embargo se genera un comercio masivo y aglomerado en la zona céntrica , lo cual conlleva a una evidente contaminación visual y auditiva , aportando así a la invasión de espacio público por parte de los vendedores ambulantes , evitando el paso fluido de los transeúntes y los vehículos por esta zona . Fuente: PBOT de Garzón, . Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Infraestructura Vial y de Transporte.

Sistema Vial

El municipio posee una infraestructura vial regional de 570 km.de los cuales, 100 Km. (17.5%) son de carácter Regional y se encuentran pavimentadas siendo mantenidas por la nación. El resto 470 Km. (82.5%) son de carácter departamental y 30Km.Se encuentran pavimentadas siendo mantenidas por el Departamento con ayuda del Municipio; toda esta red hace que Garzón sea uno de los municipio del Departamento con mayor comunicación interveredal.

Terrestres.

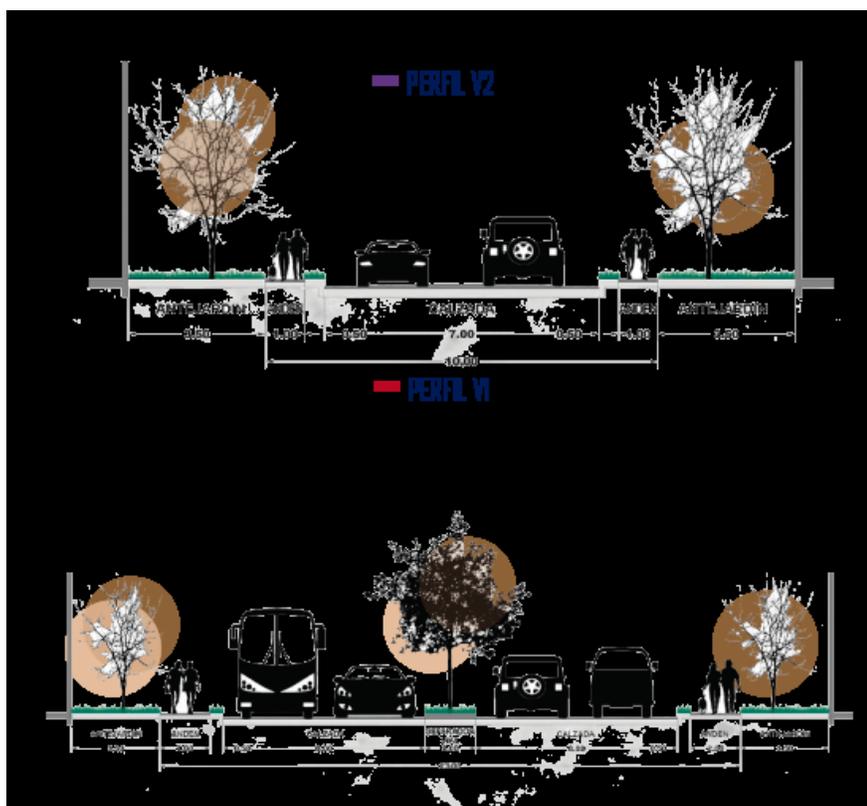
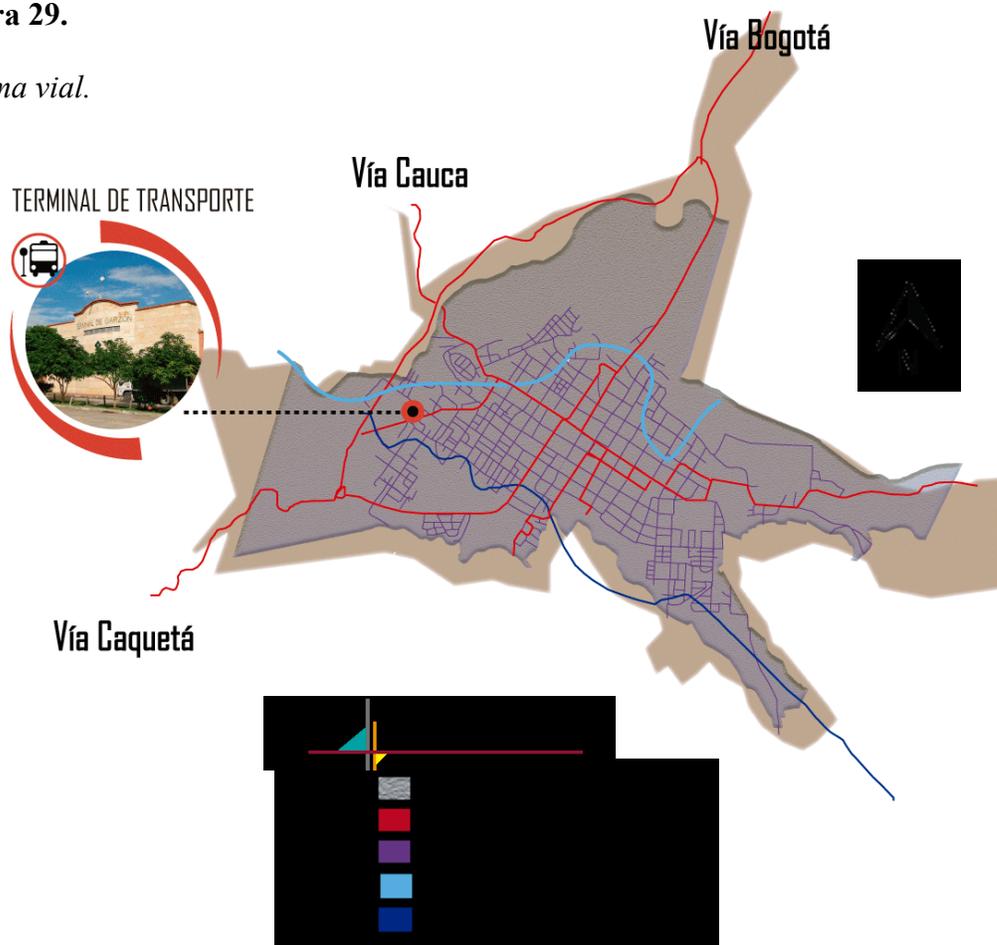
La comunicación con la red nacional se realiza mediante las carreteras Garzón - Neiva, Garzón - Pitalito que hacen parte de la Ruta Nacional 45; Garzón - La Plata y a nivel intermunicipal con los ejes viales que la comunican con Altamira y Agrado. En las veredas, existen vías menores y caminos que comunican al municipio con las inspecciones y los corregimientos.

Fluviales.

El recurso hídrico de mayor importancia en Garzón es la Represa del Quimbo, que recibe las aguas del Río Suaza y las quebradas que nacen en la parte alta de la Cordillera Oriental (Garzón, Majo, Rio loro, Las Damas, El Pescado, y La Cascajosa), cauce hídrico usado para verter aguas negras y con derivados industriales que van a dar al Río Magdalena. Otras fuentes hídricas de importancia son: El Oso, Agua caliente, La Abeja, Potrerillos, Aguazul, Jagualito, Las Moyas, El Mesón, Zanjón, El Cedro, Las Vueltas y la Coloradita.

Figura 29.

Sistema vial.



Nota. Gracias al nuevo sistema de vías 4G , el municipio podrá tener una mejor comunicación a nivel nacional , lo cual atribuirá a la fácil distribución de sus productos . En cambio a nivel vial interno , el municipio cuenta con una infraestructura de mala calidad , ya que muchos perfiles no cuentan con las sesiones indicadas en el PBOT del municipio , afectando la movilidad peatonal y vehicular , poniendo en riesgo principalmente a los peatones ya que algunos sectores no cuenta con vías peatonales adecuadas . Fuente : PBOT de Garzón, 2008.

Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata.

Dinámica Demográfica.

El casco urbano del municipio de garzón está conformado por 94 barrios y 5 sectores distribuidos según la necesidad de desarrollo de cada plan parcial del PBOT , a su vez cuenta con una población de 46.371 habitantes , de los cuales viven en la zona urbana y 49.925 en la zona rural , para un total general de la población del municipio de Garzón de 96.296 .

Figura 30.

Población del casco urbano.



Nota. El crecimiento poblacional de Garzón durante la primera mitad del siglo XX fue constante.

Después de la década de los 50, se dio una reconfiguración territorial como consecuencia de los desplazamientos que generó la violencia de mediados de siglo. Un sector considerable de la población desplazada por la violencia partidista migró hacia el Caquetá y los Llanos Orientales; se convirtieron en colonizadores secundarios de algunas regiones de este departamento. Fuente : Sir Huila , 2019.

Temperatura.

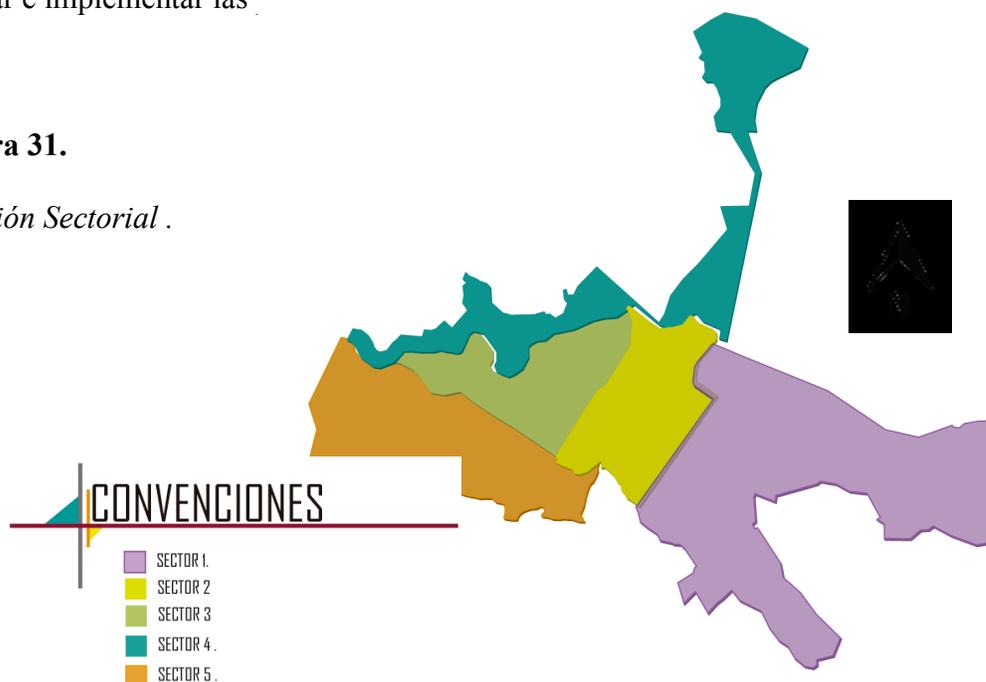
La ciudad de Garzón se caracteriza por sus altas temperaturas, que alcanza los 30 °C en épocas de verano, al igual en épocas de invierno llega a alcanzar temperaturas de hasta 24 °c. Sin embargo, goza de toda la variedad de climas.

Sectorización Urbana.

Para realizar un mejor y detallado estudio de ciudad, el área que comprende el perímetro urbano se ha subdividido en cinco (5) sectores definidos, lo cual nos permite tener una visión más objetiva de la infraestructura y usos del suelo presentes en el sector, para de esta forma aplicar e implementar las políticas de desarrollo más adecuadas.

Figura 31.

División Sectorial .



Nota. En la actualidad en el municipio, se mezclan todas las actividades sin constituir de forma algunos sectores específicos de usos, sin embargo se detectan sectores con características homogéneas, que conforman un principio de zonificación dentro de la estructura urbana. Fuente : PBOT de Garzón ,2008.Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata .

Patrimonios Territoriales.

Debido a la clasificación que se le ha dado a al municipio de Garzón como capital diocesana del Huila, en relación a sus múltiples iglesias, templos , seminarios, parroquias etc , se encuentran , en sus principales patrimonios históricos templos sagrados , de los cuales se mostraran en el mapa correspondiendo a su ubicación actual.

Figura 32.

Patrimonios Territoriales.



Nota . Su turismo se incrementa una vez al año en semana santa , donde se llevan a cabo viacrucis y ceremonias religiosas culturales del municipio. Sus fiestas son de gran importancia por su caracterización religiosa debido a que es la capital diocesana del Huila. Su antigüedad como municipio genera importancia en sus centros históricos, por lo cual son de gran importancia sus iglesias y monasterios; Sin embargo su turismo más alto se reduce principalmente a una semana al año , lo cual genera una afectación económica en el sector turismo , por dicha razón es de vital importancia llevar a cabo el desarrollo del centro de educación para jóvenes y adultos , ya que este tipo de sistemas dotacionales incentivara a los demás municipios y departamentos aledaños a visitar el municipio de Garzón , lo cual contribuirá económicamente en su desarrollo.

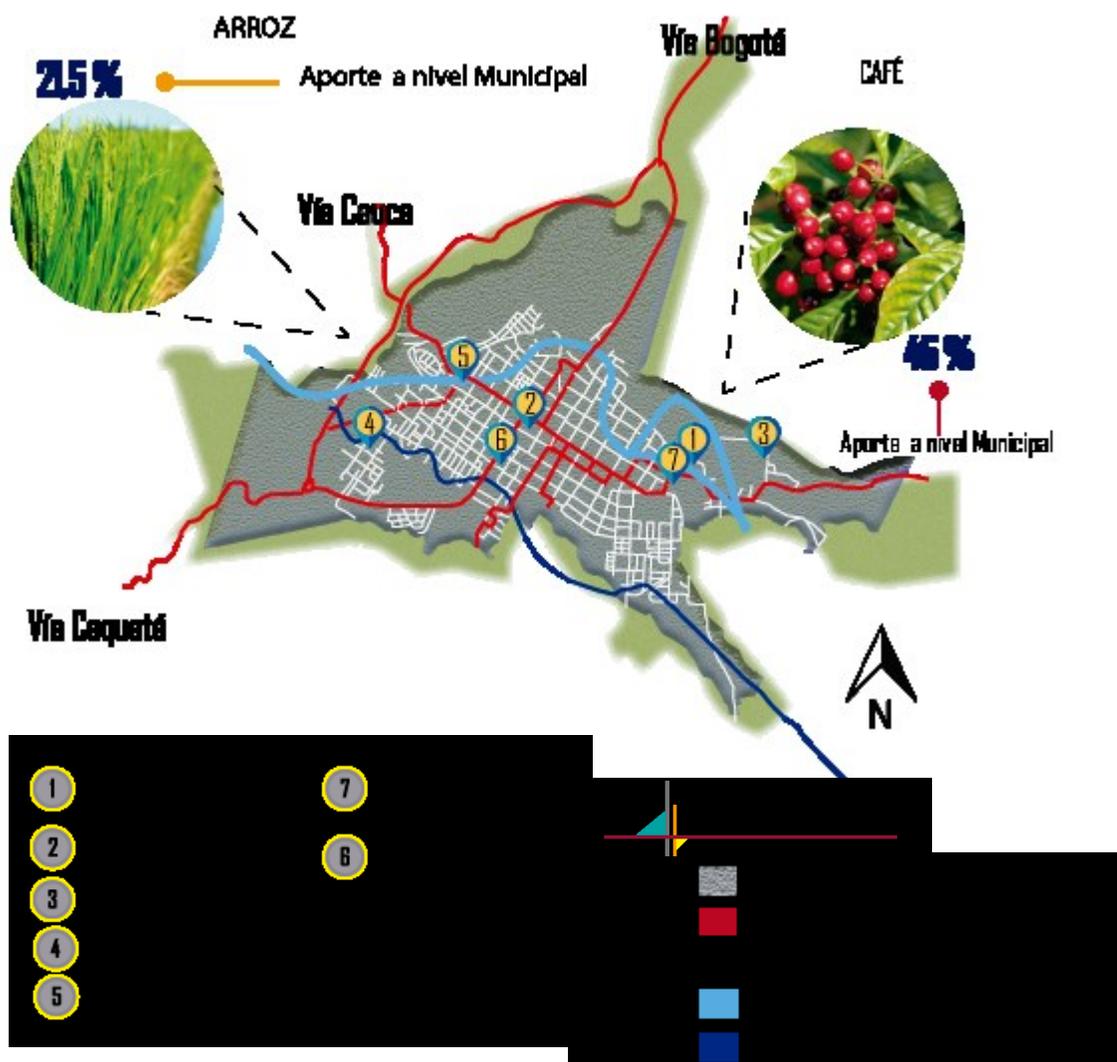
Condiciones Económicas – Atractivos Turísticos.

El municipio de garzón con su variedad de climas tiene una oferta agrícola con diversos productos, donde sus principales productos agrícolas radican en el arroz y café como productos suburbanos; Otro tipo de actividad esencial para la zona urbana es el comercio interno , de compra y venta de productos de cualquier tipo , lo que genera visitas constantes de la zona rural del municipio como fuente principal de abastecimiento .

Como se había anteriormente el municipio de Garzón es conocido por sus por sus múltiples templos de magnificas arquitectura y épocas coloniales, que reflejan la historia de nuestras épocas pasadas y culturas ancestrales, donde se ven reflejadas en sus varios ya mencionados templos, iglesias, monasterios. Etc.

Figura 33.

Condiciones económicas – Atractivos turísticos.



Nota. Debido a sus represas existentes, el quimbo y la represa de Betania han aumentado la economía del sector ya que allí se tiene Múltiples extensiones de piscicultura lo cual Contribuye a un incremento económico a nivel Nacional e internacional. Su potencialidad agrícola radica en el cultivo del café y el arroz, el cual es considerado como el mejor

Café a nivel mundial, por sus excelentes producciones procesos de calidad. Fuente : PBOT ,2008.Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata .

La economía de Garzón está basada principalmente en la agricultura, teniendo en primer renglón el cultivo del café seguido del plátano, cacao y del arroz, ocupando un lugar secundario la ganadería y la piscicultura. También existen establecimientos dedicados a actividades económicas como la ganadería, debido a la gran abundancia de distintas razas especialmente de ganado vacuno. En cuanto al comercio, Garzón constituye un importante sitio de distribución de mercancías por su ubicación; y finalmente dentro de las pequeñas industrias, se encuentran algunas como molinos de arroz, trilladoras de café y maíz, talleres de maderas, fábrica de baldosas y en corregimiento de La Jagua se trabaja con fique.

Agricultura.

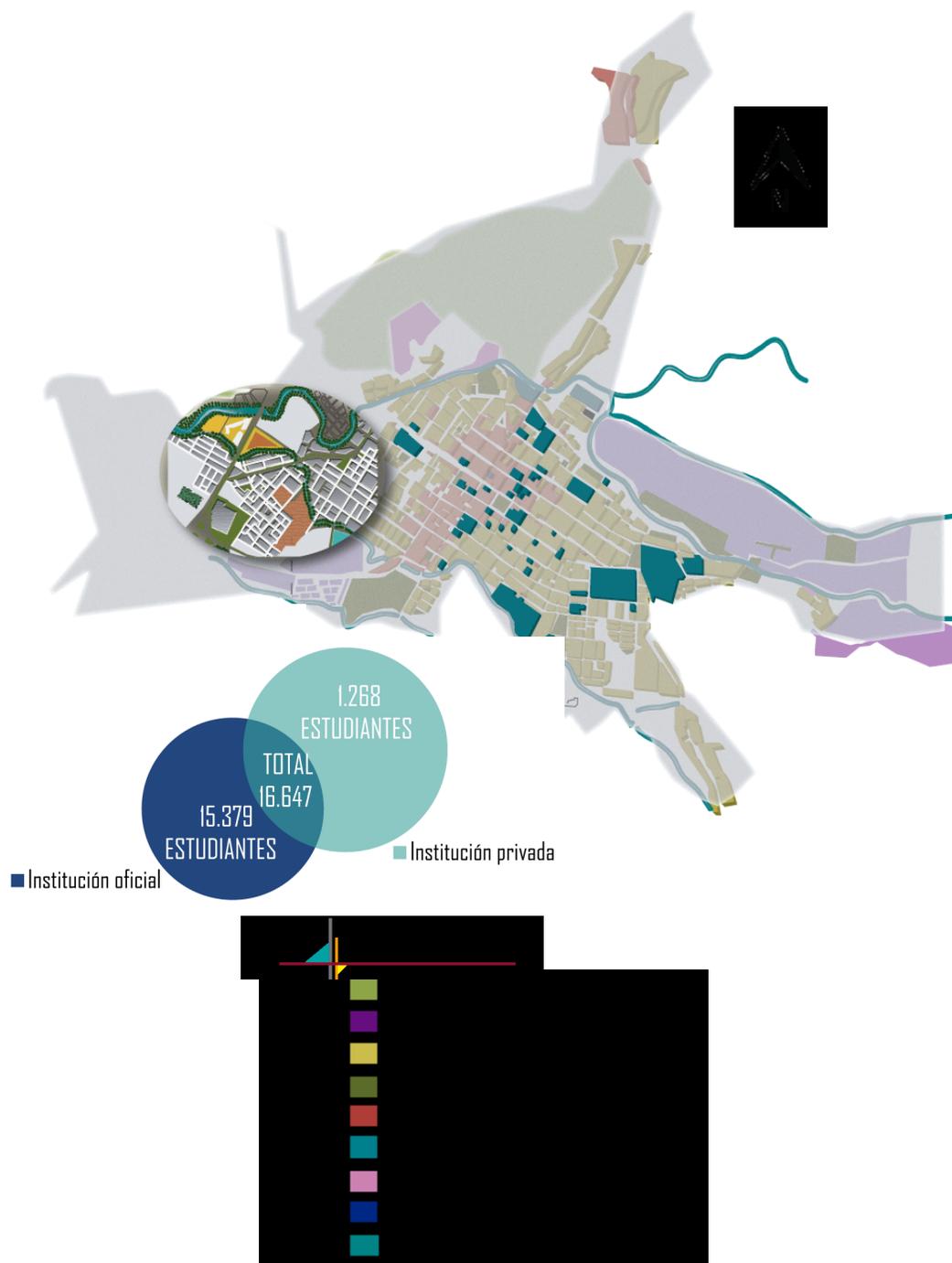
Es la principal actividad económica del municipio. Genera 6.504 empleos permanentes y tiene en cuenta como principal producto el café, que aporta el 45 % del excedente empresarial agrícola y ocupa el 78 % del total de las personas que están vinculadas a alguna actividad. Le siguen en su orden el plátano, el arroz, el maracuyá, la yuca y el cacao, entre otros. la producción agrícola abarca 12.488 ha., equivalentes al 21,5 % del total de la superficie municipal. El sector pecuario genera un promedio de 175 empleos permanentes en los sectores bovino de doble propósito (carne y leche), los porcinos y la avicultura de doble fin. La piscicultura se centra en especies de mojarra plateada, carpa espejo y cachama cultivados con el fin de mejorar el nivel de vida de la población rural (pequeños productores) y a su vez incidir sobre la dieta alimentaria.

Prestación de Servicios Dotacionales.

El Municipio cuenta con los servicios dotacionales esenciales para suplir las necesidades de una comunidad, sin embargo como se ve en el mapa 36 , se puede evidenciar que el desarrollo del sector de viviendas esta sobrepoblado , desbalanceando el promedio dotacional y generando deserciones a la zona rural, ya que el casco urbano cuenta con un área reducida para nuevos desarrollos .

Sin embargo, con respecto a la temática investigativa se tendrá como principal factor los sistemas dotacionales educativos existentes en la zona urbana del municipio de Garzón, como fin de estipular la ubicación de cada una, y poder tener presente los factores a intervenir.

El sistema educativo está conformado actualmente por 15 instituciones educativas, de las cuales 4 son urbanas y 11 rurales de carácter público. De carácter privado existen 13 centros educativos en el área urbana.

Figura 34.*Sistemas Dotacionales Educativos.*

Nota. Fuente : A pesar de que estas entidades educativas prestan el servicio de alfabetismo para jóvenes y adultos , ya que disponen de aulas simples, por lo que no cuentan con zonas

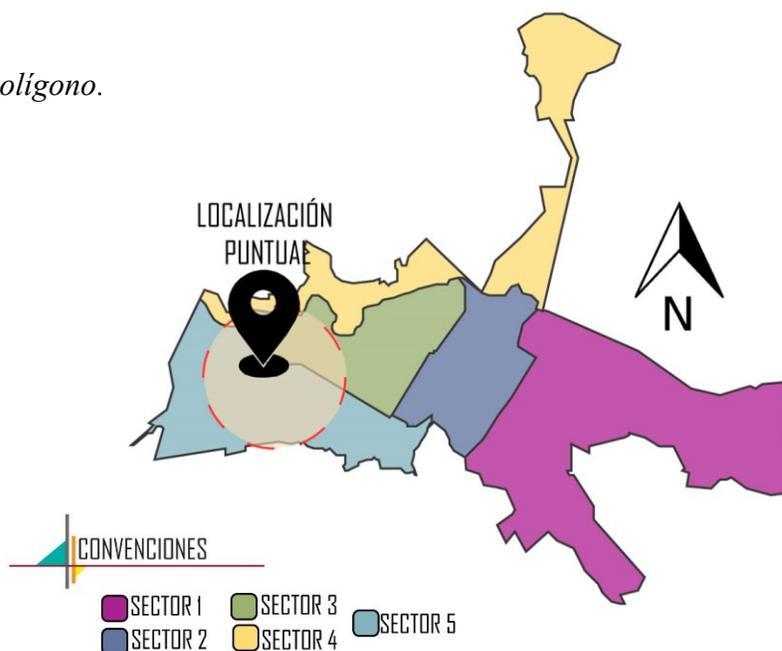
verdes que incentiven el aprendizaje en personas mayores , ya que son salones encerrados que no poseen mobiliarios aptos para adultos mayores y debido a esto la educación es poco favorecida para el receptor , puesto que son muchos los factores que atribuyen a la falta de concentración, es por ello que el centro de educación para jóvenes y adultos implementara zonas al aire libre , con abundantes áreas arborizadas y espacios naturales y con luminosidad en su gran totalidad natural internamente , donde el aire pueda correr con la mejor fluidez posible , y se recreen microclimas agradables que contribuyan a un mejor aprendizaje . Fuente : Alcaldia Municipal de Garzón , 2019. Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata .

Propuesta

Polígono de Estudio.

Figura 35.

Sectorización del polígono.



Nota. Siendo sectores estratégicos los sectores 5 y 3, se toman como polígono de estudio debido a su conectividad vial principal y su sectorización de predominio dotacional de mayor importancia para el desarrollo del Municipio de Garzón, adoptando así estos factores de gran importancia y vitalidad para el proyecto. Fuente : PBOT, 2008. Complemento : María Fernanda Pedroza Zapata.

Como Llegar.

Figura 36.

Distancias Recorridas.



Tabla 20.

Distancias Recorridas.

<i>Lugar</i>	<i>A pie</i>	<i>en carro</i>
Plaza – Dotacional	12 min.	4 min.
Parque Central – Dotacional	18 min.	5 min.
Terminal – Dotacional	10 min.	3 min.

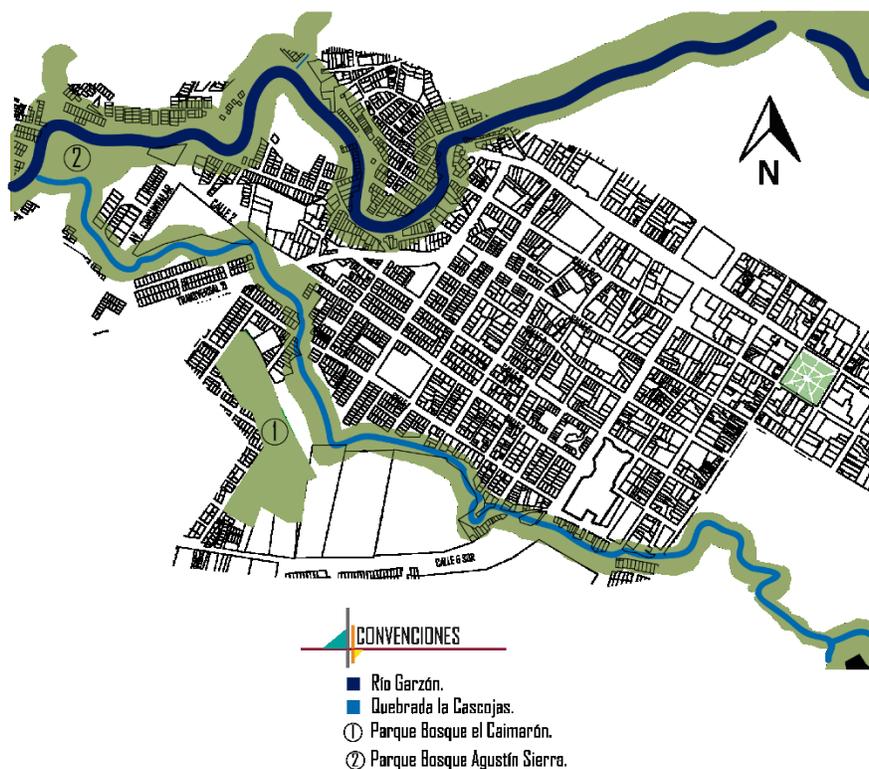
Nota. Se realiza el estudio desde los puntos principales de llegada al Municipio de Garzón para determinar las distancias a la que se encuentran estas en relación con el proyecto con el fin de determinar su ubicación estratégica y rápida a este . Fuente : PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Diagnóstico del entorno Físico

Componente Ambientales.

Figura 37.

Factores Naturales

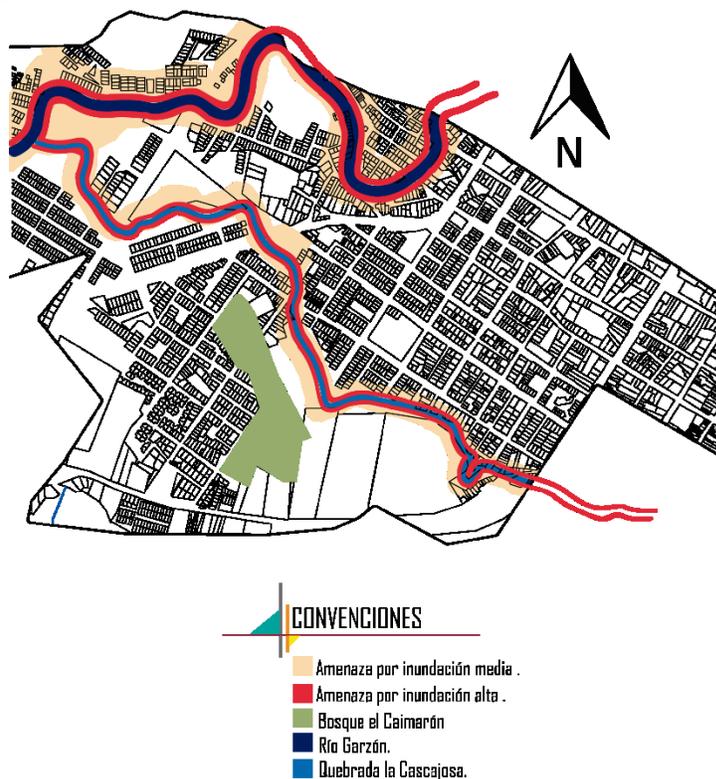


Nota. El Municipio de Garzón cuenta con recursos naturales potenciales, ya que pasan por su territorio un río y una quebrada, contribuyendo a sus suelos fértiles; al igual, cuenta con varios bosques parques, formando grandes pulmones Verdes, donde se han evidenciado avistamientos de aves provenientes del cerro páramo de Miraflores, el cual se encuentra a pocas horas del Municipio. Por dicha razón es de crucial importancia su conservación y cuidado; por ello, se plantea de manera proyectual la reubicación de las viviendas aledañas a estos, ya que afectan de manera negativa su entorno inmediato. Fuente: PBOT, 2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Amenazas Ambientales.

Figura 38.

Amenazas por Inundación



Nota. En consecuencia de las fuentes hídricas internas , estas afectan directamente a los habitantes que se encuentran cerca de su orilla , convirtiéndose en población de amenaza por inundación , por lo cual se plantea su reubicación en las zonas determinadas según el PBOT del Municipio y con ello poder proyectar un corredor verde ecológico , dotado de senderos , zonas verdes y ciclorrutas para la disipación de los habitantes del sector y del Municipio en sí. Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Flora .Figura 39.

Flora a Insertar.



Aptenia

Fuente: Consultaplantas.com.



Caballero de la Noche

Fuente: abc .finkeros.com.



Caladium Verde

Fuente: Jardineriaon.com.



Caladium Bicolor

Fuente: Jardineriaon.com.



Caléndula

Fuente: Webconsultas.com.



Dracaena

Fuente: Mejorplanta.com.



Nogal

Fuente: Arboles Frutales.org



Geranio de la Jungla

Fuente: Acurred.cu



Guayacán Rosado

Fuente:Colombia.inaturalist.org



Hayuelo

Fuente:Reddearboles.org



Helechos

Fuente:Infoagro.com



Lechero Rojo

Fuente:Jardineriaon.com



Nido de Ave

Fuente:Guiaverde.com



Lágrima de Niño

Fuente:Consultaplantas.com



Limoncillo

Fuente:Informeagricola.com



Nerium

Fuente:Consultaplantas.com



Portulaca

Fuente:Consultaplantas.com



Mamoncillo

Fuente:Plantahuerto.com



Palma de Areca

Fuente:Consultaplantas.com



Jazmín Violeta

Fuente:Hablemosdeflores.com



Sabal

Fuente:Consultaplantas.com



Jazmín del Cabo

Fuente:Hablemosdeflores.com

Nota. Debido a la cercanía del Páramo de Miraflores al Municipio de Garzón, se encuentra una gran diversidad en su flora , favoreciendo los sentidos visuales y de olfato con tan rica variedad; Por lo tanto se implementara este tipo de variedad floral , arbustiva y arbórea dentro del proyecto para brindar una mejor calidez y naturalidad al ambiente , contribuyendo con áreas boscosas y gratas para el aprendizaje , aportando ambientes familiares , principalmente a la población del campo .

Fauna.

Figura 40.

Fauna a preservar.



Iridosornis

Fuente:Flickr.com



buthraupis montana

Fuente:Bioweb.bio



Margarornis

Fuente:Flickr.com



tangara vassorii

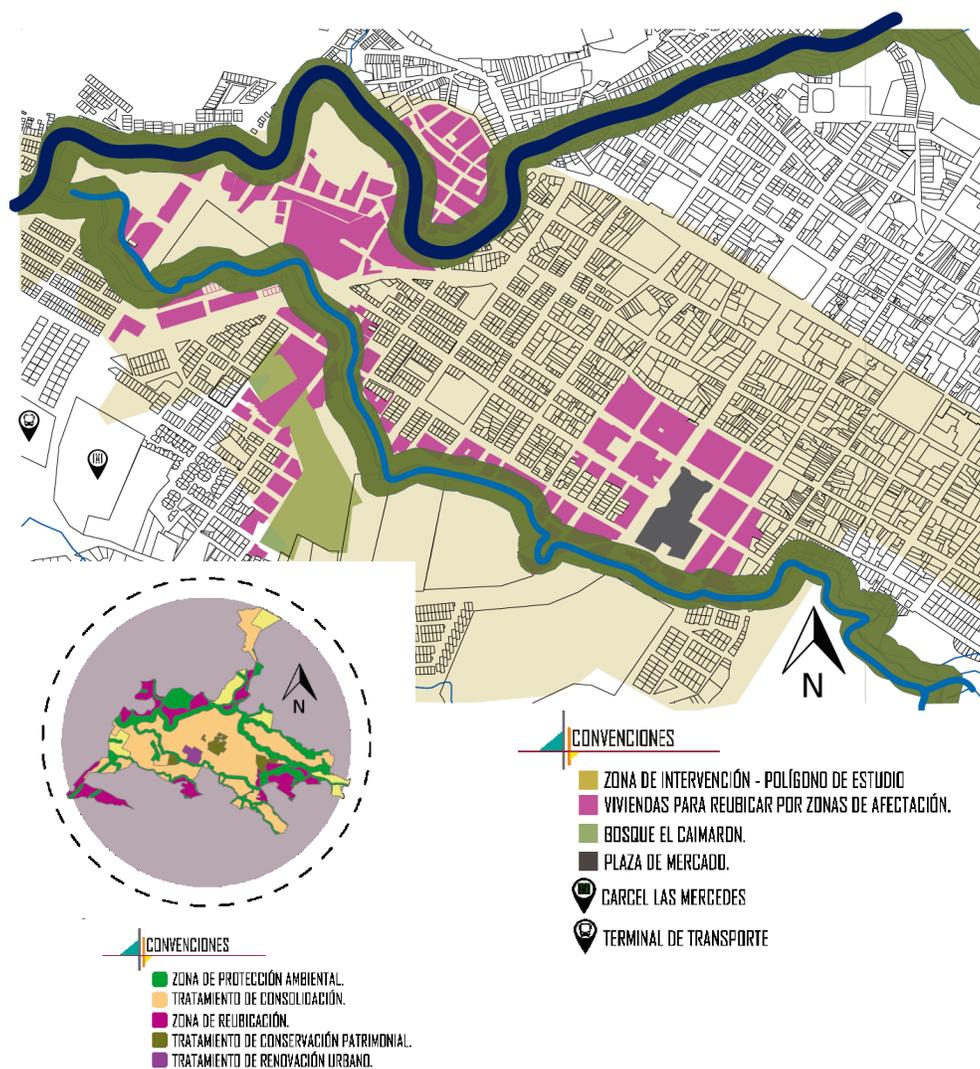
Fuente: colombia.inaturalist.org

Nota. Son estas y muchas más las especies del Cerro Páramo de MiraFlores ,que se han visto en el Municipio de Garzón habitando en los parques Bosques , por tal razón hay que conservar los ecosistemas estratégicos y reubicar a la población contaminante .

Zonas para reubicación

Figura 41.

Zonas para Reubicar y de Reubicación .



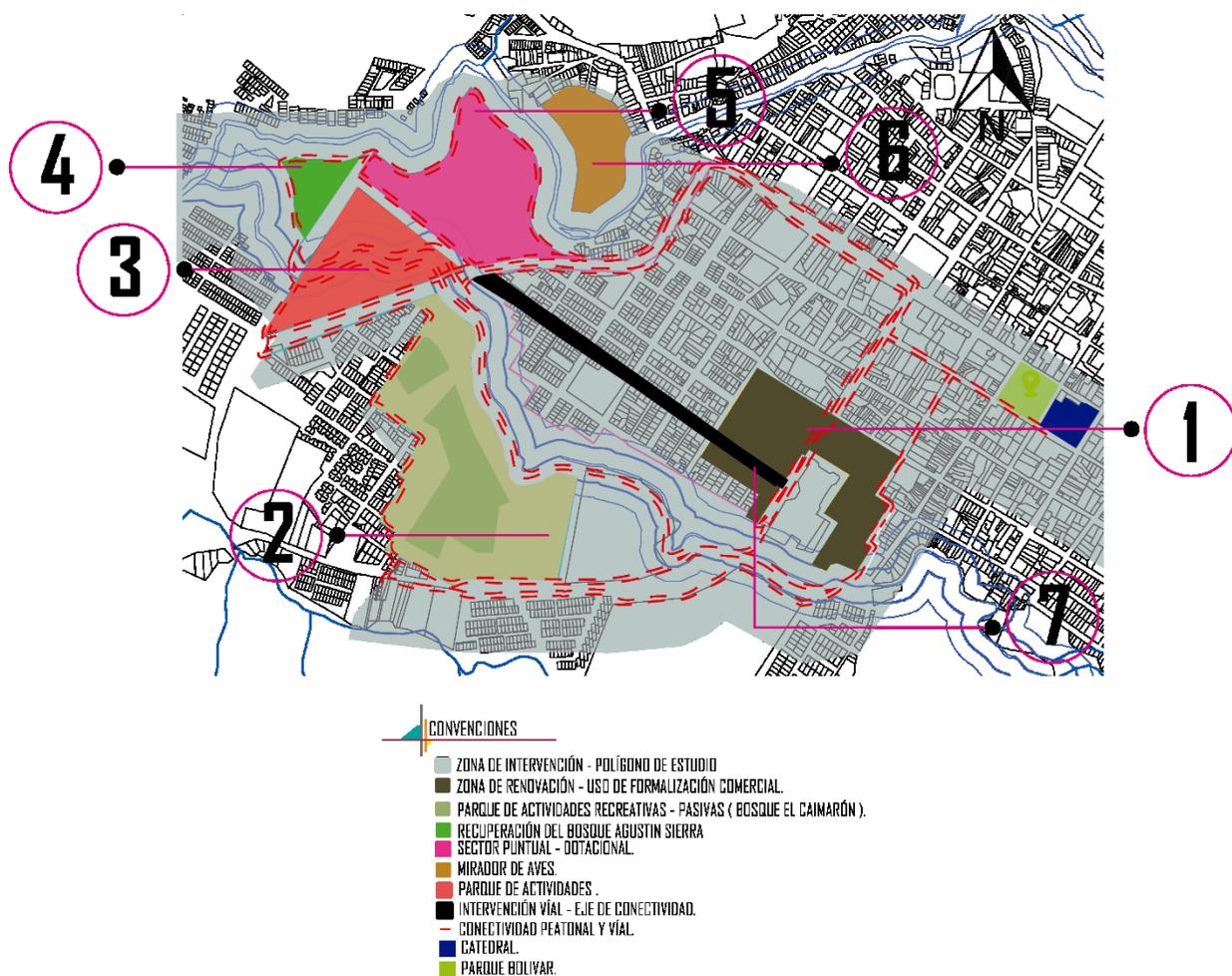
Nota. En consecuencia de la contaminación ambiental, visual e invasión de espacio público ,se propone la reubicación de las zonas que presentan mayor afectación por estos factores; Seguidamente se proyecta la adecuación de estos , generando un mejor entorno y equidad social.

. Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Proyectos en zonas para Reubicación

Figura 42.

Proyectos de Intervención.



Nota . Se proyectan varios sectores de gran vitalidad para el desarrollo del Municipio de Garzón , donde se pretende generar nuevos entornos que brinden una mejor respuesta a las problemáticas actuales , y con ello ofrecer espacios saludables y visualmente agradables al entorno. Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Figura 43.

Intervenciones a Realizar.

1

En el sector 1 se pretende formalizar el comercio que se encuentra invadiendo los perímetros viales adyacentes a la plaza, ya que generan diariamente una gran contaminación tanto visual como auditiva.



se pretende generar módulos para evitar la invasión de espacio público evitando así una mayor contaminación visual y auditiva.

Al igual se busca desarrollar una zona de parqueo con el fin de evitar la congestión vial y contaminación auditiva de la zona.



2

Se busca llevar a cabo el desarrollo de una intervención paisajística y recreativa para brindarles zonas de esparcimiento a los garzoneños y con ello poder acabar con el déficit de espacio público. A su vez se implementa el proyecto de ejecución de un corredor ecológico verde que atribuya al mejoramiento de espacio público y se pueda intervenir adecuadamente la ronda hídrica (Río Garzón).



3

Por medio de la intervención urbana en el sector se pretende generar zonas de esparcimiento que brinden comodidad al ocio en familia e individual, disponiendo de amplias zonas duras y blandas con una gran cobertura de mobiliarios que fomenten una mejor estancia en el sector.

4

Seguidamente con la función de la continuidad del corredor ecológico formando espacios para la sociedad por medio de su fuente de vida (El Río Garzón), se involucra un plan de desarrollo ecológico y de recuperación a la zona de afectación por desechos contaminantes como lo es el bosque agustín sierra, sector que se encuentra en gran peligro de contaminación por su cercanía a la ciudadela metalmetalica donde se generan una gran cantidad de escombros que son arrojados al bosque y a las orillas del Río Garzón diariamente.

5

Sector designado para llevar a cabo el desarrollo del centro de educación para jóvenes y adultos el cual contará con zonas aptas que brindará un ambiente amable y confortable para los campesinos y jóvenes del área urbana y rural para ejercer en ellos un aprendizaje ideal.



6

zona designada para avistamiento de aves ya que el municipio cuenta con una cercanía de 2 horas al cerro paramo de mira flores, lo cual genera un habitat apta para el apareamiento de muchas especies aéreas.



7

Se desarrollará la intervención vial de la calle 2, eje que conecta directamente con el centro de aprendizaje y la plaza de mercado con el fin de formar un eje conector que brinde un mejor desplazamiento a esta por medio vial y los corredores que se implementarán.

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo del Enfoque Conceptual como eje Articulados

Figura 44.

Intervenciones a Realizar.



Nota. En razón con el enfoque principal del proyecto, el cual es contribuir con la disminución del analfabetismo e incentivar y potencializar las habilidades de cada persona en relación a sus ingresos económicos, incentivados de la mano con la educación, se genera la conectividad con

la plaza de mercado y su comercio formal propuesto como punto de venta en relación con el dotacional , proponiendo en los sectores tales como la plaza de mercado la venta de los productos agrícolas cultivados por cada persona, y en las zonas de comercio formal , la exposición y venta de trabajos artesanales y de carpintería los derivados de la mano de obra realizada en centro de educación y aprendizaje , con el fin de los ingresos de cada individuo.

Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Corredor Urbano Ecológico

Figura 45.

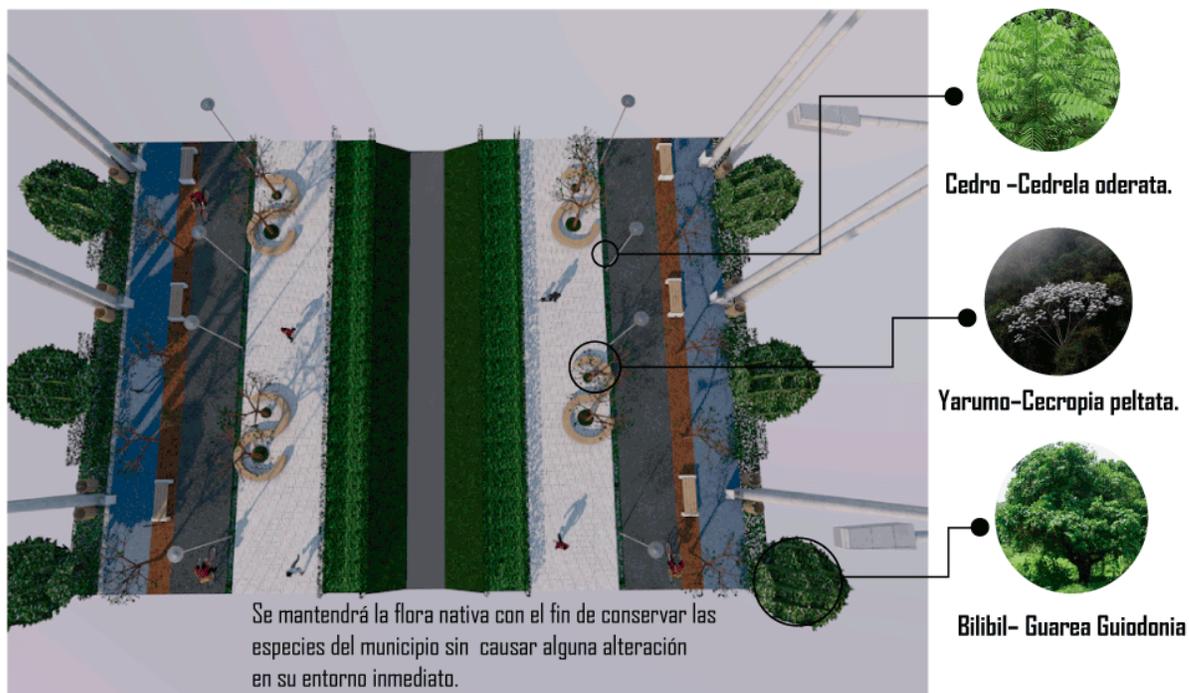
Proyección Corredor Urbano



Nota . En relación con las afectaciones ambientales sobre la franja de los 30 metros de protección del cause , se proyecta un corredor urbano ecológico ,el cual recorrerá el Municipio contando con senderos y zonas verdes aptas para el esparcimiento tanto urbano como de sus turistas . Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Figura 46.

Propuesta proyectual del Corredor Urbano .



Nota . Dicha intervención formará un cinturón, recorriendo los causes con los que cuenta el Municipio ,brindando zonas de estancia confortables aportando a su flora , fauna , alumbrado público y prestación de servicios de mobiliarios urbanos, factores que presentaban una afectación visible en las zonas de disipación del Municipio. Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Proyecto

Implantación.

Figura 47.

Componentes estratégicos de localización.



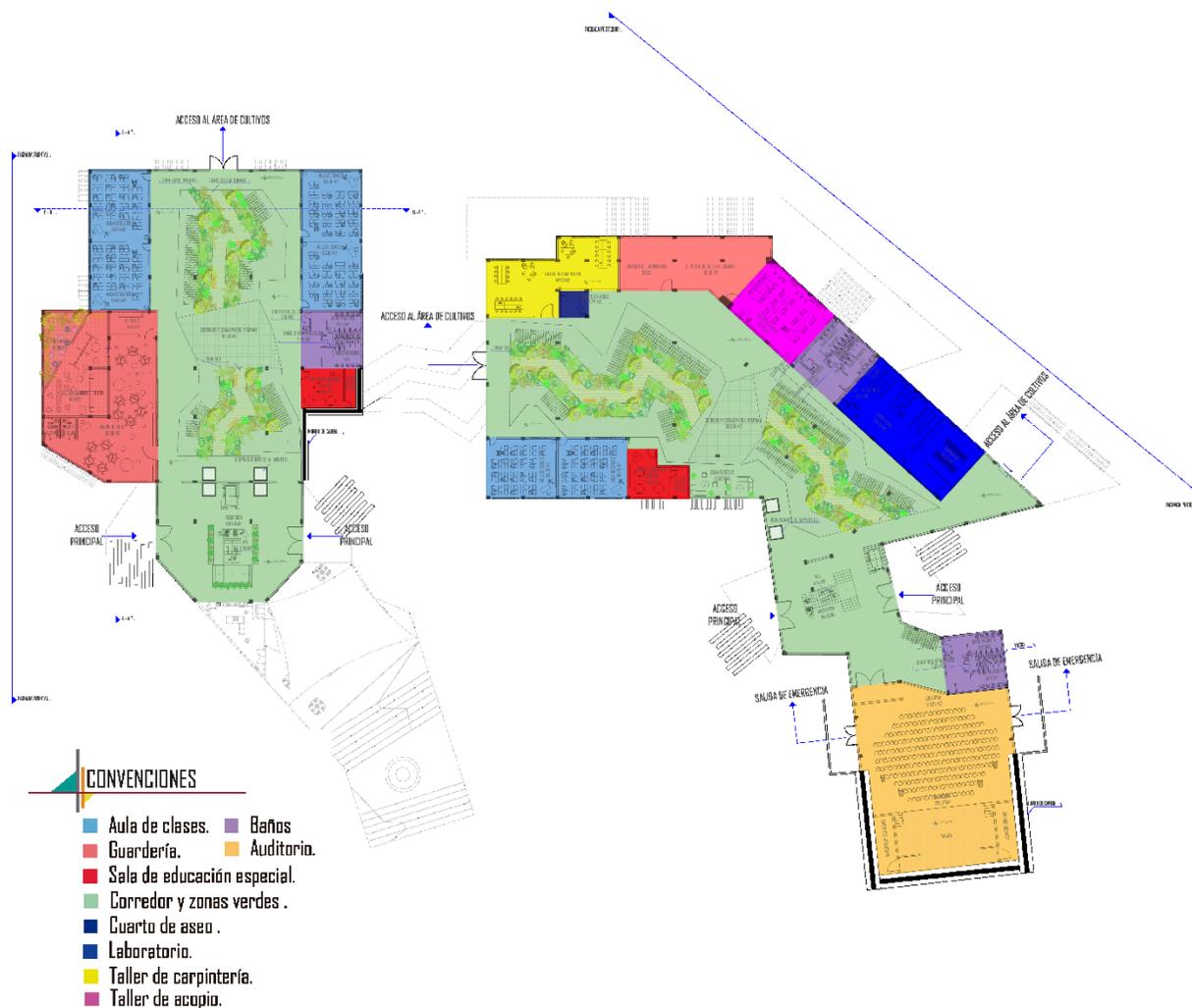
CONVENCIONES			
	Proyecto puntual.		Zonas verdes.
	zona de intervención.		Comercios formales.
	Plaza de mercado.		Cementerio.
	Viviendas.		Vías principales.
	Corrientes de aire.		Conectividad directa a la plaza de mercado.
	Visual.		

Nota. La localización predial se consigna de acuerdo al estudio previo al Municipio ,dando respuesta a puntos estratégicos y centralidades relacionadas a este, por lo tanto se localiza en la centralidad de dos vías principales , la cual es la transversal 21 y la ruta 45 (ruta nacional) ; Seguidamente se posiciona norte -sur en relación al viento , con el fin de crear micro climas agradables ; Sin dejar a un lado la visual , ya que se posiciona diagonalmente con la visual del Río Garzón , ofreciendo nuevas experiencias y climas gratificantes .Para un mejor detalle véase en la planimetría (plano 1 -12) Fuente: PBOT ,2008. Complemento: María Fernanda Pedroza Zapata.

Plantas arquitectónicas – Zonificación.

Primera Planta.

Figura 48.



Nota. Para tener una mejor visualización, (ver plano 7 – 12 en planimetría). Se crean zonas aptas para brindar una mejor enseñanza generando metodologías alternativas y de gran impacto ,proyectadas desde el punto de vista de la población objeto y la principal actividad económica que se maneja en el Municipio para responder a la problemática vigente. Fuente : Elaboración propia.

Segunda Planta.

Figura 49.

F



Nota. Para tener una mejor visualización, (ver plano 8 – 12 en planimetría). Las áreas planteadas se diseñan a partir de la estructura del predio a intervenir , tomando a su vez los componentes ambientales como partida y disposición volumétrica . Fuente : Elaboración propia.

Tabla 21.

Cuadro de Áreas .

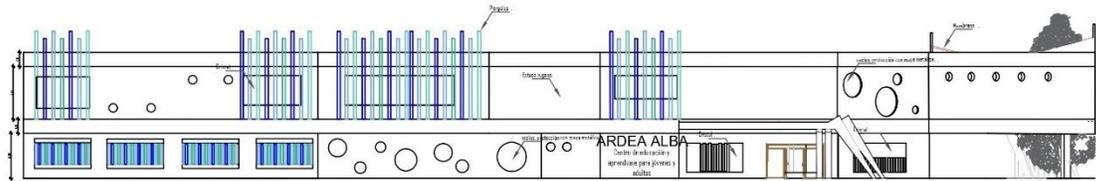
<i>Sector</i>	<i>Área total</i>
Total, área construida	15.094 m ²
Áreas de cultivos	7.661 m ²
Zonas externas – duras y blandas	30.107 m ²
Total , área del lote	52.862 m ²
Capacidad Max .	2.359 personas

Nota. Para tener una mejor visualización de área por sector (ver plano 7 – 12 en planimetría).Fuente : Elaboración propia.

Cortes y Fachadas

Figura 50.

Fachada Frontal.



Fachada Posterior.

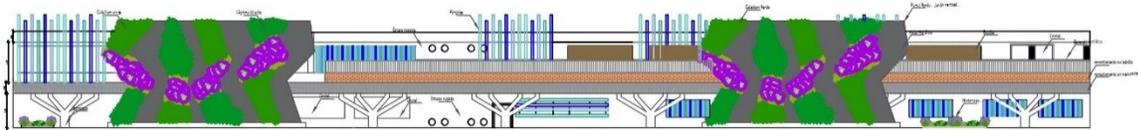
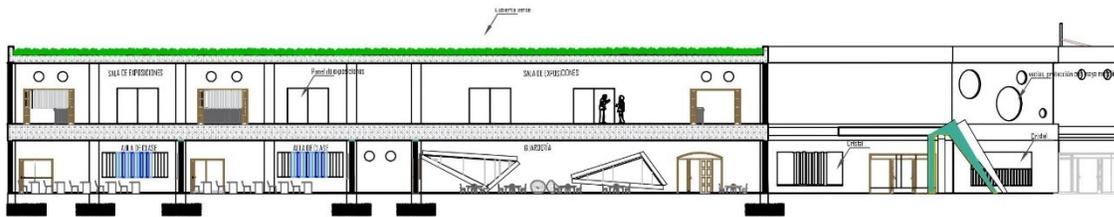
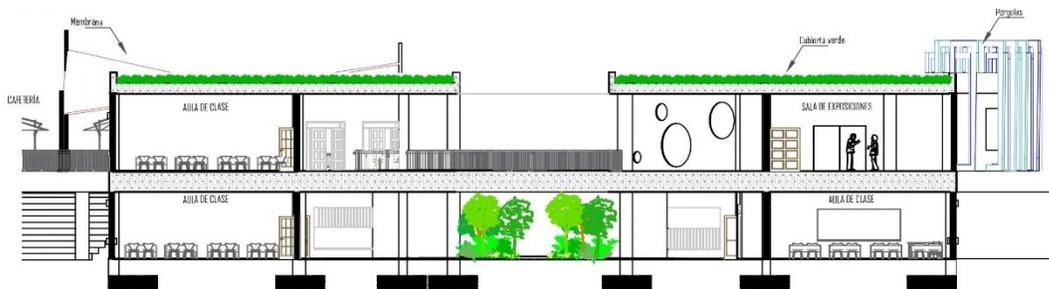


Figura 51.

Corte A-A''.



Corte B-B''.



Nota. Para una mejor visualización ver (plano 9- 12 en planimetría). Fuente: Elaboración propia.

Modelos Pedagógicos

Teniendo en cuenta las pautas del Ministerio de Educación Nacional, se plantearán los estándares adecuados para cada afectación o vacío educativo , con el fin de dar una respuesta óptima a las problemáticas evidenciadas ; Por tal razón , se pretende introducir la pedagogía del texto para el programa de analfabetismo (Conjunto de pedagogías de varias ciencias) , las cuales se estandarizarán según la edad de cada persona y condición cognitiva . A su vez , se promueve el desarrollo de enfoques productivos por medio de talleres de carpintería , cultivos agrícolas y taller de acopio ;Produciendo así artesanías y alimentos que oferten ingresos y atribución a su trabajo realizado en acompañamiento con su formación educativa , y con ello poder ofertar sus productos en la plaza de mercado municipal y en los puestos de comercio formalizados .

Como factores estratégicos del Municipio , se dispondrá la manufactura de las principales materias primas , como foco tradicional y de cultura , por lo tanto , se manejaran productos tradicionales para la realización de artesanías tales como (la tejedura en fique y fibra de plátano) , acompañado del principal grano exportado el Municipio como lo es el grano del Café , con el fin de producir no sólo dinero , sino mostrar tradición por medio de los productos de mayor auge del Municipio y sus múltiples propósitos como materialidad .

A continuación se proporcionarán muestras visuales del trabajo esperado , proyectando las actividades artesanales planteadas en el área de taller de acopio , en compañía del taller de carpintería.

Figura 52.

Artesanías derivadas de materia prima Municipal.



Bolsos de fibra de plátano.

Fuente: Turismo.Huila.gov.co



Sombreros de fibra de plátano.

Fuente: Artesaniasdecolombia.com



Bisutería de fibra de plátano con inserciones de granos de café.

Fuente: Artesaniasdecolombia.com



Porta vaso y reloj de madera con inserciones de granos de café.

Fuente: Solountip.com

Cultivos

Debido a la principal deserción académica, en relación al inicio laboral a temprana edad al campo , derivado del pensamiento generacional , se plantea como medida un área de cultivos en el centro de educación , para llevar de la mano la situación actual, acompañada del sistema educativo sin dejar a un lado el alfabetismo y su cultura , y con ello aportar económicamente a cada individuo brindándoles la opción de venta en la plaza de mercado .

Figura 53.

Implantación de Cultivos .



Nota. Se implantaron cultivos aptos y fértiles según el clima que ofrece el casco urbano y la fertilidad de sus tierras .Fuente : Elaboración propia.

Figura 54.

Cultivos a manejar.

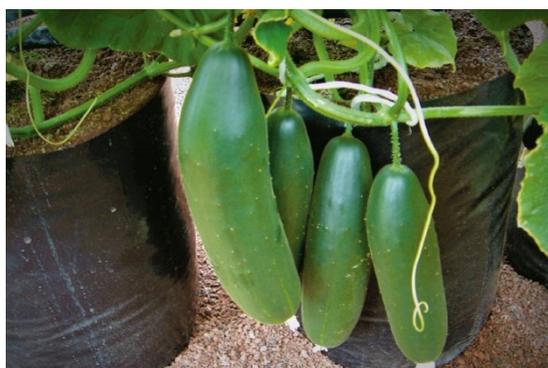
Cultivo de tomates.

Fuente: Agriculturers.com



Cultivo de pimentón

Fuente: Creandotuprovincia.es



Cultivo de Pepino.

Fuente: Revistauptc.edu.co



Cultivo de maíz.

Fuente: Agriculturers.com



Cultivo de Maracuyá.

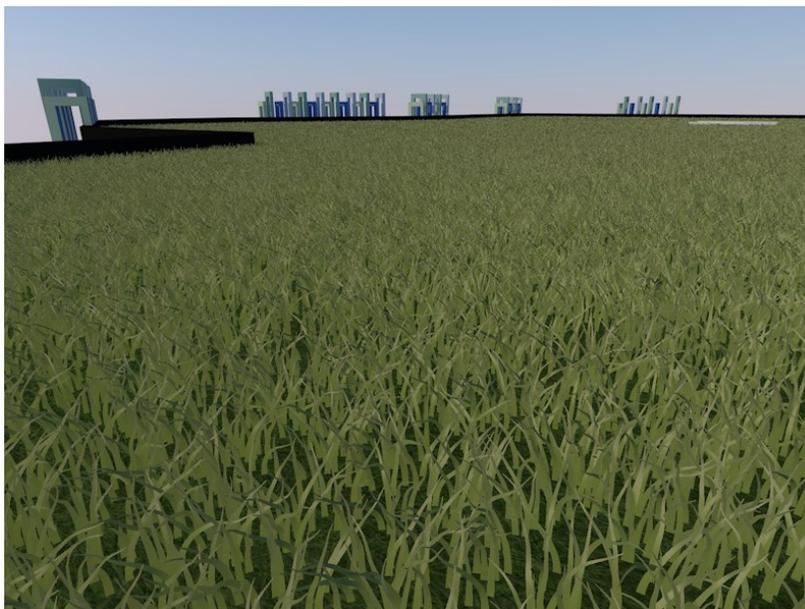
Fuente: Agriculturers.com

Arquitectura Sostenible

Con el fin de generar micro climas y luminosidad natural, se implementaron factores sostenibles en el proyecto , para generar ahorro energético y climatizar los ambientes para brindar una mayor comodidad a las personas y con ello poder tener una mejor disposición a la hora de iniciar con la formación educativa y de aprendizaje .

Figura 55.

Cubierta Verde.

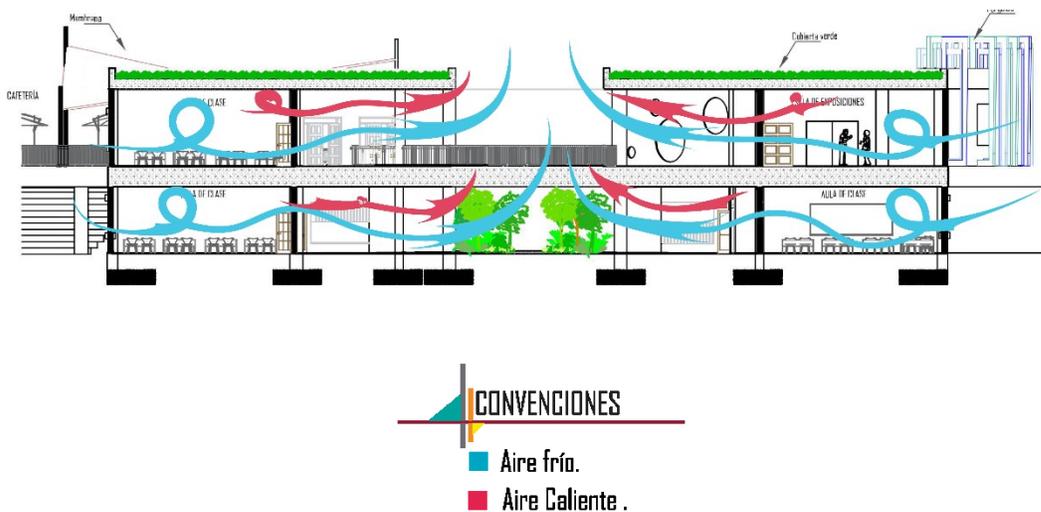


Nota . A pesar del clima agradable que presenta el Municipio de Garzón , se pretende minimizar los gastos económicos y afectaciones ambientales a causa del calentamiento global , por tal razón es optima la implementación de este tipo de recursos (Cubiertas Verdes) ya que sirve como aislamiento térmico, producen oxígeno y absorben en CO₂ , filtran las partículas de polvo

y absorben las partículas nocivas , y reducen las variaciones de temperatura del ciclo día- noche. Regenerando ambientes óptimos para cualquier tipo de actividades. Fuente: Elaboración propia.

Figura 56.

Sistemas de Ventilación natural.



Nota. Al diseñar el centro educativo se pensó en una estrategia natural de ventilación, cuya fuera la más óptima y sostenible posible, por ello , se diseñó con una ventilación cruzada favoreciendo las áreas internas , donde el mismo aire ingresa por las ventanas laterales , tomando el aire caliente expulsándolo así , para poder ofrecer zonas agradables y climatizadas .Fuente : Elaboración propia.

Renders

Figura 57.

Zona interna .



Figura 58.

Puente Conector.



Figura 59.

Zona Externa. .



Figura 60.

Guardería – Jardín Infantil .



Figura 61.

Aula de clases .

Figura 62.

Zona Externa .

Anexos.

Déficit de Espacio Público.**Figura 63.***Déficit de zonas verdes .*

608.128 - zona de espacio público
45.350 habitantes del municipio

= 13.40 m² / hab

Donde según la norma debe contar mínimo con 15 m² / hab.

Nota . En relación a la falta de zonas verdes de recreación activa y pasiva , se propone un corredor verde ecológico que cumpla con dicha demanda y así poder conectar todo el municipio por su principal cinturón verde cuyo radica en sus cuencas hídricas .Fuente : Elaboración propia.

Población Objeto.

En relación a la inclinación del proyecto, y a la población de mayor afectación se toma como muestra a los jóvenes de 15 – 24 años y adultos de 25 -70 años de la población del Municipio de Garzón; Por lo tanto , la población de 15 – 24 años , corresponde al 19.933 personas , y adultos de 25 – 70 años , corresponde a 8.901 , dado el resultado de 28.834 personas , siendo esta la población muestra directa.

Referentes

Referente Proyectual.

Se pretende tomar como referentes estas escuelas de aprendizaje, ya que cuentan con espacios aptos para llevar a cabo una precisa formación de conocimientos, de tal manera que encuentran en ellos un ambiente cálido, lo que contribuye a una mejor captación de conocimientos y aprendizaje.

Figura 64.

Referentes Arquitectónicos y Conceptuales.



escuela Saunalahti- Finlandia
fuente: Archdaily.com



CEBA – centro de educación básica para el
adulto - México
fuente: Educación.Michoacan.gob

A partir de estos sistemas de aprendizajes y metodologías que se han tomado como referentes para soportar dicha investigación, se tienen en cuenta otro tipo de referentes que hacen alusión a las áreas adecuadas y espacios aptos, en los que se podría alfabetizar a los campesinos y personas del municipio, brindándoles zonas paisajísticas y espacios abiertos en los que el aprendizaje pueda llegar a un buen desarrollo motriz con ayuda de un entorno familiar.

Figura 65.

Referentes Conceptuales y Arquitectónicos .



Museo Nacional Fangshan Tangshan geoparque. - China

fuelle: Archdaily.com



mega foodwalk landscape

fuelle: Archdaily.com

Dofa*Tabla 22 .DOFA.*

<i>Factor</i>	<i>Debilidad</i>	<i>Oportunidad</i>
	Aumento demográfico Lo que ocasiona el Abandono de las Áreas rurales a las Urbanas y viceversa En busca de oportunidades De trabajo y una mejor Calidad de vida.	Incorporación de planes de mejoramiento educativo en nivel superior. Plan de mejoramiento educativo brindando apoyo a personas adulta con el fin de erradicar El analfabetismo.
Social	Poca accesibilidad al nivel Educativo en zonas de afectación. Poca cobertura en el nivel Educativo para el aprendizaje del adulto mayor.	

<i>Factor</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Amenazas</i>
	<p>Crear carreras intermedias</p> <p>Técnicas afines con la</p> <p>Necesidad del municipio.</p>	<p>Costos altos del nivel educativo</p> <p>Inexistencia de planes educativos</p> <p>Que incentiven la educación en</p>
Social	<p>Crear planes de manejo de la</p> <p>Concientización a nivel urbano</p> <p>Y rural con respecto al medio</p> <p>Ambiente y la conservación de</p> <p>flora y fauna.</p>	<p>jóvenes y adultos.</p> <p>Abandono del sistema educativo</p> <p>con el fin de generar ingresos</p> <p>Monetarios al núcleo familiar.</p>

<i>Factor</i>	<i>Debilidad</i>	<i>Oportunidad</i>
	Afectación y destrucción De los ecosistemas donde Se generen explotaciones De cualquier tipo.	Planes de capacitación por parte del gobierno y especialistas para brindar un mejor manejo De explotación ambiental sin Generar una afectación de impacto directo.
Ambiental	Contaminación de cuencas Hídricas.	Proporcionar planes de manejo Para evitar la contaminación ambiental.
	Falta de zonas verdes que Generen espacio de recreación Pasiva y activa.	

<i>Factor</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Amenazas</i>
Ambiental	<p>Variedad de cuencas hídricas Que brindan una mejor conservación De cada ecosistema y ayudan a nutrir Su flora y fauna.</p>	<p>Localización poblacional de algunos sectores que presentan una gran afectación sísmica o remoción afectando directamente a los Habitantes del sector.</p>
	<p>Parques bosques a conservar.</p>	<p>Contaminación de aguas en zona rural Y urbana.</p> <p>Afectación por inundación.</p>

<i>Factor</i>	<i>Debilidad</i>	<i>Oportunidad</i>
Economía	Debido a la actividad agrícola, se evidencia el abandono educativo a temprana edad para ejercer este tipo de actividad ya que por ser la principal economía del municipio genera buenos ingresos.	Incremento de sistemas de capacitación que brinde el gobierno a los campesinos una mejora en el manejo de Sus cultivos y actividades económicas del sector.
	Se genera una mayor concentración de comercio en la zona céntrica , lo cual genera inconvenientes de movilidad y contaminación visual y auditiva.	

<i>Factor</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Amenazas</i>
Económico	<p>Aumento de exportaciones de sus Principales productos de gran calidad Y de mayor producción.</p> <p>Fomentar los ingresos a las Industrias que generan los procesos De la materia prima , elaborando Producciones de gran calidad .</p>	<p>Explotación gradual del sistema primario tales como:</p> <p>Los suelos aptos para la agricultura, La ganadería, la fruticultura, la piscicultura. etc.</p>

<i>Factor</i>	<i>Debilidad</i>	<i>Oportunidad</i>
urbano	Baja frecuencia y cobertura en el Transporte urbano.	Generador de empleo. Implantación de zonas verdes Y recreación activa y pasiva.
	Falta de mantenimiento en el alumbrado Público.	Ampliación de redes por Crecimiento urbano.
	Ausencia de zonas de esparcimiento tales Como zonas verdes.	

<i>Factor</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Amenazas</i>
	Demanda del servicio público	Vías en mal estado

Nota. Fuente: Elaboración Propia.

Criterios de Intervención

Siendo Garzón un municipio más, afectado por el nivel de analfabetismo en el departamento del Huila , se toma como foco de intervención debido a su turismo religioso constante , su alto potencial agrícola y a su cercanía al Páramo de mira flores , cuyo ecosistema ha generado un impacto positivo en el municipio de Garzón, incentivando las visitas debido a los estudios realizados en su flora y fauna que habitan tanto en su casco urbano como en el páramo ; Por lo tanto, se pretende erradicar el analfabetismo e incentivar la concientización de protección de zonas boscosas y fauna que predominan en el casco urbano del municipio, a su vez ,por tal razón se procura realizar la intervención social y recuperación de zonas afectadas con el fin de generar zonas de esparcimiento y poder fomentar áreas aptas para los turistas y residentes del municipio, fortaleciendo los quiebres que afectan a la sociedad y a su vez al desarrollo del Municipio teniendo tan altos potenciales turístico , y su vez en su flora y fauna.

Marco Metodológico

Diseño Metodológico.

Para llevar a cabo esta investigación se tiene en cuenta, una de las principales problemáticas que afectan el desarrollo social, económico y político, como lo es el analfabetismo, que genera una afectación tanto a nivel mundial como municipal. Así bien se utilizará la indagación cualitativa como principal método de investigación, teniendo un apoyo secundario del análisis cuantitativo cuando sea requerido.

De tal manera, como recurso de recolección de datos, se han tomado algunas entrevistas y se han realizado encuestas, directamente a la población del municipio a intervenir (Garzón – Huila), con el fin de garantizar dicha información encontrada en reportes y noticias sobre esta grave problemática que está afectando en gran medida el desarrollo del municipio.

Ahora bien, se ha tomado apoyo de entidades como el DANE y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como fuentes fiables de información con el fin de desarrollar una investigación certera y de gran calidad para brindar mayor seguridad tanto al lector como al investigador mismo.

Tipo de Estudio.

Para generar una investigación fiable y de gran calidad es debido proporcionar un tipo de investigación más profunda, cuya genere mayor seguridad al investigador, por tal razón, se incorpora la metodología de estudio descriptivo e investigativo; Los cuales promoverán un aporte de mayor veracidad y certidumbre a la investigación llevada en curso.

Por tal razón, es de gran importancia , llevar de la mano estos dos estudios , los cuales contribuirán con el buen desarrollo del proyecto , ya que a partir de la descripción de los fenómenos , podemos llegar a la conclusión y explicación de la causa de ellos, para así , poder darles una posible y correcta solución .

Método de la Investigación.

Como procedimiento minucioso, y la mejor manera de adquirir una mejor información se incorpora el método de observación, el cual dará cabalidad a la investigación en curso.

Este tipo de método de observación generara en el proyecto un objetivo perceptible más riguroso del analfabetismo, lo que generara una adecuada descripción y explicación de la principal problemática que genera un efecto domino provocando otras afectaciones secundarias que provocan un atraso social, político y económico en el municipio.

A su vez, se pretende con este tipo de investigación generar la inclusión de conceptos y estudios propios, que brinden un aporte positivo a nivel investigativo, de tal manera, que al unir dichos conocimientos con investigaciones y datos fiables y certeros se amplió la perspectiva de observación sobre el tema elegido, y se pueda obtener la razón específica sobre el problema y con ello encontrar una posible solución.

Universo, Población y Muestra.

Universo.

El municipio de garzón está dividido por 93 veredas , de las cuales 12 tienen la denominación de centros poblados : Guacirco, El descanso ,El mesón, El recreo , La jagua , Majo, El paraíso, Providencia, San Antonio del pescado , San Gerardo, Santa marta y Zuluaga.

Contando con una población total de 92.186 habitantes, de los cuales 48.276 son hombres y 43.910 mujeres.

Población.

El casco urbano del municipio de garzón está conformado por 95 barrios y 5 sectores distribuidos según la necesidad de desarrollo de cada plan parcial del PBOT , a su vez cuenta con una población de 38.443 habitantes, de los cuales 18,291 son hombres y 20.152 mujeres .

Muestra.

El polígono de intervención se localiza en el sector 5, ubicado al sur del municipio del casco urbano , actualmente está conformado por 20 barrios , los cuales son : Los Guadales I, II, III, Aguazul (bajo y alto), Villa Garzón, El Limonar, 5 de Noviembre, Los Fundadores, Las Vegas, Villa Prado, Villa Constanza, Los Samanes, Los Pinos, Los Olivos, Villa Café, Villa Alejandra, Nueva Esperanza Real, Las Palmeras, Cristo Rey, Villa Francia, Villas del Café, Brisas del Sur.

Contando a su vez , dentro del polígono de intervención con dos parques bosques de gran importancia para el municipio, los cuales son :el bosque el caimaron y bosque Agustín cierra , sectores que están considerados como zonas de protección , donde actualmente están presentando con un grave índice de contaminación , puesto que , sus vecinos aledaños están contaminándolos con residuos y escombros que expulsan allí ; Pertenecientes al sector , cruzan por su jurisdicción tres cuencas hídricas de gran vitalidad para el municipio, las cuales son el río Garzón , la quebrada agua azul y la quebrada la casajosa , convirtiendo al sector 5 (polígono de estudio) , en un pulmón verde de gran vitalidad para el municipio , cuyo actualmente se encuentra en un total abandono , por parte del gobierno y la población .

Conclusiones

Finalmente, como se presenció en lo estipulado en el desarrollo de la investigación, se deja en claro la importancia de alfabetizar a la población, ya que sin esta medida no podremos esperar un futuro prometedor debido a que nuestros gobernantes abolirán en su totalidad nuestros derechos y abusarán de nuestra ignorancia, explotándonos y pasando por encima de nosotros, afectando nuestro sistema social, económico y político.

La alfabetización no solo radica en el saber leer y escribir, también hace parte de fundamentar la educación y liberarse de la pobreza, tanto mental como económica, ya que forma a un ser más analítico, crítico y creativo, capaz de generar y fomentar un desarrollo adecuado tanto social como personalmente. Es por esta razón que esta investigación es de gran importancia, ya que atribuirá un aporte positivo a la población del municipio de garzón quien está en un total abandono de ignorancia generando un atraso social lo que ha provocado su estancamiento territorial y social.

Por lo cual, es de vital importancia llevar a cabo el desarrollo del centro de educación y aprendizaje para jóvenes y adulto, ya que con este tipo de intervención se promoverá la ayuda a los más afectados que podrían generar una mayor influencia negativa en los jóvenes que actualmente están promoviendo el abandono del sistema educativo .

Así bien este tipo de investigación es un tema de actualidad, ya que a pesar de presenciar el siglo XXI, es muy común en municipios pequeños o corregimientos, donde se pueden encontrar altos niveles de analfabetismo. Es por ello, que se debe erradicar de raíz y por qué no, empezar con el municipio de mayor producción agrícola a nivel departamental (el municipio de garzón).

Recomendaciones

Con el fin de erradicar el analfabetismo en el municipio de garzón, es de vital importancia cambiar el pensamiento de los adultos mayores, quienes conservan la tradición de generación a generación apoyando el abandono educativo como una modalidad social de menor importancia, dejando como prioridad la actividad agrícola, ejerciéndola a temprana edad; Es por ello, que el gobierno y en parte la sociedad debe expandir su perspectiva y dejar a un lado las tradiciones y agüeros de la región para promover el desarrollo social, cultural y económico.

Ahora bien, este tipo de cambio no se genera de un día para el otro, se debe trabajar a la mano con la sociedad y el gobierno quien incentive programas de capacitación o actividades educativas para jóvenes y adultos, según sus modalidades de aprendizaje; En este caso, se llevara a cabo la incorporación de un centro de educación y aprendizaje para el adulto el cual aportara una gran ayuda y apoyo al adulto y adulto mayor tanto en el ámbito educativo como en el laboral, donde se incorporara a la sociedad como una persona aportante a la comunidad; Beneficiando a la sociedad, y al mismo individuo afectado para erradicar esta problemática de raíz y evitar la propagación del analfabetismo a futuras generaciones.

Bibliografía.

En Colombia, Departamento del Huila. / Obtenido de <https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia/departamentos/huila/>.

Aviatur (5 /25/2015), Huila diversa y Natural./ Obtenido de <https://www.aviatur.com/contenidos/huila-diversa-y-natural>

Ángel de juanas olivas (enero 2013) ,el aprendizaje de las personas adultas en la sociedad del conocimiento. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/257938060> el aprendizaje de las personas adultas en la sociedad del conocimiento.

(1 / 05 /2018), ¡Llegó el Festival de San Pedro, un referente de la tradición de Colombia!. Obtenido de <http://www.colombia.co/actualidad/especiales/festival-de-san-pedro/>

sistema nacional de información cultural. obtenido de <http://www.sinic.gov.co/sinic/colombiacultural/colculturalbusca.aspx?areid=3&secid=8&iddep=41&coltem=213>.

Miguel Robles Bárcena, María Elisa Celis Barragán, Claudia Navarrete García, Lorenzo Rossi, María Asunción Gilardi González de la Vega y Belinda Barragán Pérez , el analfabetismo .Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_04.pdf.

Alejandro(20 de agosto 2009) , economía del Huila .Obtenido de <http://alejandrositiosturisticosdelhuila.blogspot.com/>.

Serrani Azcurra Daniel Jorge Luis Rosario, (2013). Procesos de Aprendizaje de adultos mayores residentes en un Geriátrico Obtenido de <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11025/Tesis%20doctoral%20-%20Serrani.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

María Roxana Solórzano Benítez ,(8 de septiembre de 2007) , Una mirada a las tendencias actuales del analfabetismo Día Internacional de la Alfabetización. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article961>.

Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de , https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-103814_archivo_pdf.pdf.

Eduagro (8 de febrero de 2017).Obtenido de <https://eduadultosgro.wordpress.com/>.

Educación básica para el adulto. Obtenido de

http://www.seslp.gob.mx/transparencia/estadisticas/educacion_basica_para_adultos.pdf.

Ingeniero Juan Pablo Fonseca (3 de agosto de 2011), Sólo sé que nada se . Obtenido de

<http://jesusgonzalezfonseca.blogspot.com/2011/08/la-alfabetizacion-traves-de-la-historia.html>.

Dayana Fairuz Lopez (Julio 16 de 2017) Línea del tiempo historia de la educación colombiana. Obtenido de <https://www.slideshare.net/dayanafairuzlopezmercado/linea-del-tiempo-historia-de-la-educacion-colombiana>.

Historia de la pedagogía. Obtenido de <http://pedagogia.mx/historia/>.

línea de tiempo historia de la educación en Colombia (16 de abril de 2015) .obtenido de
<https://prezi.com/remfcj58cgy/linea-de-tiempo-historia-de-la-educacion-en-colombia/>

Revista chilena de pediatría (Noviembre 2002) **Acerca de la historia de las universidades.**
Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000600001

(18/02/2017)La educación de la edad media .Obtenido de
<https://lclcarmen3.wordpress.com/2017/02/18/la-educacion-en-la-edad-media/>

DANE (2001) principales indicadores de educación. Obtenido de
https://www.dane.gov.co/files/censos/boletines/bol_educacion.pdf

Obtenido de ,
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/3747-impacto-social-economico-analfabetismo-modelo-analisis-estudio-piloto>

Obtenido de ,
<http://jesusgonzalezfonseca.blogspot.com/2011/08/la-alfabetizacion-traves-de-la-historia.html>

Obtenido de , [https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_Ministerio_de_educaci%C3%B3n_LEYES_\(16_de_noviembre_del_1888\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci%C3%B3n_Ministerio_de_educaci%C3%B3n_LEYES_(16_de_noviembre_del_1888)), Obtenido de , https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-102513_archivo_pdf.pdf

EL ANALFABETISMO Y EL LEGADO DE PAULO FREIRE (26/12/16)

Obtenido de , <http://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismo-legado-paulo-freire/>

Sistema de Información Regional SIR Gobernación de Huila Departamento Administrativo de Planeación .Obtenido de , <file:///C:/Users/Sazon%20colombiano/Downloads/caracterizacion%20huila.pdf>

Condiciones de pobreza en el Departamento del Huila (Periodo 2008 – 2011 – 2014).Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3134/CONDICIONES%20DE%20POBREZA%20EN%20EL%20DEPARTAMENTO%20DEL%20HUILA%202008%20-2011%20-%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aliadas para el progreso (6 de septiembre de 2016).Obtenido de
<https://aliadas.com.co/2016/09/06/municipio-de-garzon-huila/>