

Bogotá, 12 de mayo de 2020

Señores Comité de Trabajos de Grado Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño

Asunto: Remisión trabajo de grado de la estudiante Karen Yibeth Gómez Montoya del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales para asignación de jurados.

Cordial saludo Por medio de la presente informo que apruebo y hago entrega del trabajo de grado titulado **Sistematización de experiencias en los estudiantes del Colegio Distrital Paulo Freire sobre el microtráfico y su prevención a través de las habilidades para la vida**; elaborado por la estudiante Karen Yibeth Gómez Montoya identificada con el código estudiantil número: **10151128082**. Se solicita sean asignados los jurados para su lectura y evaluación para sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. Carrillo', enclosed within a hand-drawn oval shape.

Diego Carrillo Diego Raúl Carrillo Mojica
Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Sobre los Derechos de Autor

Declaro que conozco el Reglamento Estudiantil de la UAN, particularmente su "Título VII: De la ética", y entiendo que al entregar este documento denominado **“Sistematización de experiencias en los estudiantes del Colegio Distrital Paulo Freire sobre el microtráfico y su prevención a través de las habilidades para la vida”**, estoy sujeto a la observancia de dicho reglamento, de las leyes de la República de Colombia, y a las sanciones correspondientes en caso de incumplimiento. Particularmente, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la comisión voluntaria o involuntaria de una falta a la ética estudiantil y profesional en la elaboración o presentación de esta prueba académica acarrea investigaciones y sanciones que pueden afectar desde la nota del trabajo hasta mi condición como estudiante de la UAN.

En constancia firmo,



Firma _____ Fecha: Mayo 12/ 2020

Nombre y Apellidos: Karen Yibeth Gómez Montoya

Documento identificación: C.C. 1030579241 Código:
101511280821

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO



Facultad de Educación

Sistematización de experiencias en los estudiantes del Colegio Distrital Paulo Freire sobre el microtráfico y su prevención a través de las habilidades para la vida.

Trabajo de grado que se presenta como requisito para obtener el título de:

Licenciada en Ciencias Sociales

Presenta:

Karen Yibeth Gómez Montoya

Asesor

Diego Raúl Carrillo Mojica

Bogotá, D.C.
2020

Resumen

El presente trabajo de grado responde a la necesidad de investigar sobre los factores que determinan el ingreso de los adolescentes al consumo de Sustancias Psico Activas (SPA) y al microtráfico, a través de diferentes talleres aplicados a la población del grado Séptimo, básica secundaria del colegio I.E.D. Paulo Freire. Así mismo apoya al proyecto que viene adelantando el colegio de la mano de la Unesco y la secretaria de educación, el cual busca a través de ejercitar y fortalecer las habilidades para la vida, disminuir el consumo de SPA, en el caso del proyecto apoya con el trabajo por medio de talleres para reforzar la habilidad “toma de decisiones” puesto que es una de las indicadas para la edad adolescente.

Teniendo en cuenta la contingencia presentada por el Covid-19, se hizo una prueba piloto con estudiantes de grado séptimo, básica secundaria del colegio Santiago Felipe, lo cual permitió tener una base fundamentada en la experiencia para la aplicación de la estrategia en el Colegio Distrital Paulo Freire I.E.D.

Palabras claves: Microtráfico, consumo de sustancias psico activas (SPA), Habilidades para vida, toma de decisiones.

Dedicatoria

A María José Duarte Gómez y Oscar Iván Duarte Torres,

Quienes han sido testigos del esfuerzo y la perseverancia para alcanzar esta tan anhelada meta, han sido mi motivación para seguir avanzando, les he logrado demostrar que cuando nos proponemos algo y luchamos por ello, lo conseguimos. Cada madrugada, cada noche en que tenía que dejarlos en casa mientras estudiaba y encontrarlos dormidos sin podernos dar las buenas noches, cada vez que tenía que trabajar hasta altas horas de la madrugada, los momentos en los que tuve que endeudarme para perseguir mi sueño de ser docente, han sido la formación y el motor para animarme a investigar y culminar este ciclo tan significativo y necesario en mi vida.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, quien ha sido mi fortaleza, mi fuente de amor y sabiduría para tomar las decisiones pertinentes en este proceso de educación superior, el cual ha servido como formación profesional y personal.

En segundo lugar, agradezco a Heliodoro Robayo, quien a pesar de no acompañarnos fue quien me crío y motivó a alcanzar mis metas profesionales, con su ayuda motivacional y económica me dio la oportunidad de iniciar este sueño, además de su amor incansable y sus ganas de verme siendo la mejor docente. De igual forma a mi esposo Oscar Iván Duarte, por su apoyo incondicional en todos los aspectos para que alcanzara las metas que en algún momento aplacé.

En tercer lugar a mis padres Delby Montoya y Edgar Gómez, por su sacrificio y comprensión, a Luz Robayo, Luci Rincón, Jaider Rodríguez y Andrés Rodríguez, quienes me vieron crecer y me apoyaron con sus palabras y amor incondicional, a mi colegio Santiago Felipe, y mis rectores Irma Gacha y Felipe Méndez por permitirme crecer laboral y profesionalmente, a mi Jefe Miriam Cubides, por cada organización en mi horario y su comprensión para mis clases, a mis compañeros de trabajo, quienes me motivaron a graduarme como ellos, y a mis estudiantes amados, quienes fueron mi fuente de amor y motivación para ejercer esta carrera tan bella.

A mis docentes de la Universidad, en este caso Andrea Marcela Mahecha, quien guió mi proceso y me permitió enfocar mis intereses a una excelente investigación, antes de mi directora de trabajo de grado durante los dos primeros periodos, es mi amiga, por otro lado Diego Raúl Carrillo, el cual en mis momentos de crisis me ayudo a aclarar mis metas, además me permitió culminar este proceso de investigación de una manera profesional y asertiva, a John Alexander Castro, por sus amplios conocimientos y gran paciencia con mi proceso académico, a Eduardo Gil, quien fue de gran ayuda para los inicios de la elaboración de la presente investigación.

Por ultimo a mis compañeros de la Universidad, quienes hicieron parte de este ciclo y con su colaboración logre encontrar el sentido de diferentes asuntos académicos y personales, Stephany Moratto, mi compañera y amiga más cercana, quien me ayudó y me conoció en mis momentos más felices y aún en los más tristes, a mi amiga Adriana Guarnizo, con quien compartimos diferentes experiencias como compañeras de carrera y de trabajo, a mis compañeros Daniela Olaya y Andrés Cortés quienes con un abrazo me hacían reconocer la solidaridad que debemos tener como docentes siempre y en cualquier contexto.

¡Gracias infinitas!, sin ustedes no lo habría logrado.

Tabla de contenido

1. Identificación del problema.....	10
Tema de investigación.....	10
Construcción del objeto de estudio y del campo de intervención.....	11
Caracterización institucional y de la población	11
Antecedentes	12
2. Justificación.....	26
3. Objetivos	27
Objetivo general	27
Objetivos específicos	27
4. Marcos de referencia.....	28
Marco disciplinar	28
El microtráfico: La caja menor de la mafia.....	33
Microtráfico en contextos urbanos.....	34
Microtráfico, un negocio con menores.....	36
Involucramiento parental	39
Sustancias psicoactivas	41
Narcomenudeo	46
Marco pedagógico.....	49

Habilidades para la vida	49
Toma de Decisiones	52
Marco legal.....	53
Ley 1566 de 2012.....	53
Ley 30 de 1986.....	56
5. Metodología	57
Tipo de investigación	58
Diseño de la investigación e instrumentos	60
Encuesta	60
Sistematización de experiencias.....	61
6. Propuesta pedagógica.....	65
7. Implementación y análisis de resultados.....	67
Primera parte	67
Segunda Parte.....	76
Tercera Parte	76
8. Conclusiones	79
9. Recomendaciones.....	82
10. Referencias	83
11. Anexos	88

Índice de gráficas

Gráfica 1 - Vertebración de categorías.....	28
Gráfica 2 - Características del microtráfico 1	35
Gráfica 3 - Características del microtráfico 2	35
Gráfica 4 - Fases del Proyecto investigativo.....	57
Gráfica 6 - Razones por las que no accederían al consumo	68
Gráfica 7 - Razones por las que no accederían al consumo	70
Gráfica 8 - Razones por las que no accederían al consumo	72

Índice de Anexos

Anexo 1 - Taller diagnóstico “Actitudes frente a la toma de decisiones”	88
Anexo 2 - Taller didáctico “Toma de decisiones”	92
Anexo 3 - Microsoft Excel	95

1. Identificación del problema

Tema de investigación

El campo de estudio en el que se inscribe este proyecto investigativo es el consumo de sustancias psicoactivas, el cual se ha convertido en un fenómeno que cada día ejerce más presión sobre los adolescentes, particularmente sobre aquellos que se encuentran en el paso de la niñez hacia la adolescencia, puesto que es el momento en la vida del cual, se desprenden muchos aspectos pertinentes para la formación de una identidad, que será necesaria puesto que van a enfrentarse a un mundo que les ofrece innumerables opciones.

Es preciso indicar que con el pasar de los años las sustancias psicoactivas se usan con más deliberación que en años anteriores, y lo peor es que está tocando a niños y niñas menores cada día, por tanto, surge la necesidad de investigar no solamente el consumo sino la inserción en el mundo del microtráfico.

El microtráfico es considerado una red que ejerce diferentes roles, los cuales solo con el hecho de ser consumidor hace responsables a las personas del crecimiento de este negocio ilícito, y los aportes directos de los mismos al narcotráfico, estos hechos son considerados una amenaza a la sociedad, ya que cada día incrementan las compras y ventas no solo de sustancias de origen natural, como la marihuana, la cocaína y la heroína. Sino a las sintéticas, que incrementa su consumo y fácil acceso.

En la escuela actualmente es muy normal encontrar estudiantes que a diario hablan sobre las diferentes “fiestas” o “reuniones”, en las que imparten diversas actividades en pro de consumir y tratar de esta manera de integrarse o pertenecer a un grupo deseado; es así como surge la necesidad de fomentar la creación de aquella identidad a los jóvenes, que les permita tomar decisiones acordes al conocimiento de la existencia de una red ilícita, y que sin saberlo

están siendo parte fundamental.

Contando con lo anterior y teniendo en cuenta que desde el aceleramiento de este fenómeno en la vida de los estudiantes, se han buscado diversas posibilidades para solucionar esta problemática, en su mayoría han sido asistencialistas o fallidas, por tanto surge la oportunidad de conocer el proyecto que adelanta el Colegio Distrital Paulo Freire I.E.D sobre la mitigación del consumo de sustancias psicoactivas relacionadas con las habilidades para la vida, en este caso a través de este trabajo de grado, se busca tomar dos habilidades para la vida, en este caso la primera corresponde a Toma de decisiones y la segunda Comunicación asertiva, con estas se buscará apoyar el proyecto proporcionado por la UNESCO a los colegios públicos, y con las habilidades seleccionadas generar talleres que permitan la reflexión y la construcción de identidad en los niños particularmente de séptimo, ya que los estudios que adelanta dicha organización encuentran que como lo afirmé anteriormente cada día son menores los niños y niñas que ingresan al consumo y automáticamente a la red del microtráfico, hace unos años estos proyectos eran diseñados para estudiantes de grados 9, 10 y 11. Pero en la actualidad ha sido necesario iniciar desde séptimo.

¿Cómo prevenir a través de las habilidades para la vida el acceso a las redes del microtráfico de los estudiantes de grado séptimo del colegio Distrital Paulo Freire I.E.D?

Construcción del objeto de estudio y del campo de intervención

Caracterización institucional y de la población

El espacio en el que se realizó la investigación fue el colegio I.E.D Paulo Freire, se encuentra ubicado en la localidad quinta de Usme, exactamente en el barrio Porvenir de la ciudad de Bogotá, la comunidad estudiantil pertenece a los estratos 1,2 y 3.

La localidad quinta de Usme se encuentra ubicada en el suroriente de la ciudad de

Bogotá, cuenta con varias fuentes de recursos naturales e hídricos. Al norte linda con la localidad de San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito, al sur con la localidad de Sumapaz, al Este con los cerros orientales, con los municipios de Ubaque, Chipaque y Une (Cundinamarca), y al Oeste con la localidad de Ciudad Bolívar. La localidad de Usme posee más de 120 barrios, 17 veredas y 119 sedes de Colegio. El barrio Porvenir se encuentra en la Unidad de Planeación Zonal Alfonso López, en el que se encuentra ubicado en el Colegio Paulo Freire.

El colegio Paulo Freire inicia un Foro Educativo Local, el cual se hizo con el fin de plantear y discutir las necesidades educativas del lugar, por tanto y en respondiendo a las mismas se da la consolidación de la institución educativa permite la formación del colegio en el año 2006.

En el año 2007 empieza a funcionar el colegio con el nombre de Nuevo Milenio y empieza a contar con educación técnica, así mismo y “para ese mismo año, se cambia el nombre del colegio por el de Paulo Freire, en memoria de uno de los pedagogos más importantes del siglo XX” (Varela, J. 2018). La presente investigación se aplicará a los cursos del grado séptimo de bachillerato.

Antecedentes

En el presente apartado se expone una revisión bibliográfica de trabajos de grado, investigaciones y artículos que nos enseñan las variadas formas de comprender las miradas que se le han dado al microtráfico, se tiene en cuenta que ha sido un punto de análisis crítico desde la problemática en la que se ha convertido el mismo, por tanto, es indiscutible su posición como un problema de investigación. En el proceso de la revisión bibliográfica se encontró que el microtráfico es una categoría la cual ha sido carente de investigaciones, gracias a esta situación se adhieren artículos que le dan pertinencia a la investigación.

Por otro lado, se manifiestan diferentes puntos de vista que indican, como el consumo de sustancias psicoactivas y las dinámicas del microtráfico han marcado de manera definitiva a la sociedad, en los aspectos económico, cultural y social, principalmente a la población juvenil.

Por tanto iniciaremos con una investigación que aporta de manera detallada y determinante al presente trabajo de investigación, ya que es a través del mismo que se logrará hacer un análisis sobre las características que determinan el perfil de un microtraficante y la consideración del mismo como un sujeto social, por tanto Juan Zúñiga H. y Cristóbal Martínez publican en el año 2010 una investigación denominada "Procesos de identificación y auto identificación del microtraficante urbano como sujeto social" teniendo en cuenta su objetivo indagan sobre las relaciones sociales que los mismos contraen en los respectivos contextos en los que se desenvuelve el microtraficante, dando a conocer las diferentes características que conforman el fenómeno de las drogas. Por otro lado, los autores indagan sobre las diferentes prácticas, costumbres, conversaciones, entre otros. Para de esta manera reconocer los espacios cotidianos de los mismos y su implicación en la influencia que termina incrementando la cantidad de consumidores, haciéndolos parte de esta clase social que se da gracias a las prácticas de espacio de los microtraficantes. Así mismo los autores precisan que:

(...) Es interesante destacar dos elementos: La auto identificación es por una parte negativa: se encuentra deteriorada pues el efecto de la mirada socialmente aceptada a esta actividad-sujeto-grupo. En tanto mantiene una validación interna por el logro de lucro y el efecto de la movilidad social. (Martínez y Zúñiga, 2010, p. 36).

Lo que nos confirma la nueva dinámica que resulta ejercer el microtráfico socialmente, cambiando aquella mirada que se tenía sobre el narcotráfico en los grupos que conformaba teniendo en cuenta los carteles, los capos, entre otros. A los conformados por el microtráfico que resultan ser locales y en los que su conformación es de fácil acceso inclinando sus intereses

particularmente a los jóvenes.

Por tanto, esta investigación aporta a la comprensión de los contextos en los que se establece el microtraficante, sus costumbres, sus características, su rol, sus deberes, y sobre todo su objetivo en los lugares que se desenvuelve, que es particularmente el barrio, el colegio, entre otros. Teniendo en cuenta las dificultades para encontrar un enfoque educativo en el trabajo, es sumamente importante reconocer las características de los integrantes de la red del microtráfico, contando que desde el observador hasta el comprador hacen parte de esta y que los comportamientos que toman frente al contexto son similares a los analizados en la investigación.

En segunda medida, analizaremos el trabajo de Ma. Lourdes Jordán Jinez, Jose Roberto Molina de Souza, Sandra Cristina Pillón en el año 2009 los cuales planteaban una postura frente al consumo de drogas de Guanajuato, México, denominada Uso de drogas y factores de riesgo entre estudiantes de enseñanza media en la que usan diferentes herramientas de análisis en estudiantes que cursaban la media en una institución educativa la cual contaba con el acompañamiento constante de los padres en los procesos de formación de los estudiantes, para esto utilizaron métodos cuantitativos, de tipo exploratorio y transversal, este proyecto aporta en gran manera al presente trabajo de grado, puesto que en la investigación rescatan algunos factores netamente importantes como la familia, la influencia de pares y los diferentes consumos que lograron evidenciar en la institución en la que realizaron el estudio, por tanto es importante el apoyo que le brinda esta investigación al presente trabajo de grado, ya que en efecto los factores en los que se basó la investigación son las bases fundamentales en las que si existe un vacío puede hacer que un niño o adolescente tome decisiones tan importantes como el ingreso al consumo o asuntos que posiblemente marcarán su vida de allí en adelante. Así mismo los autores confirman lo anteriormente dicho de la siguiente manera:

(...) La adolescencia es una etapa de búsqueda, de conflictos, concede mucha importancia a su grupo

de pares y entra en conflicto consigo mismo y con la familia, lo que lo hace más vulnerables a situaciones externas, tales como el consumo de drogas, delincuencia y conductas sexuales de riesgo” (Jordán, Molina y Pillón, 2009, p. 29).

Los autores permiten evidenciar como la adolescencia es una etapa del ciclo vital en el que surgen diferentes conflictos que marcan de manera contundente la formación en los aspectos más importantes de las vidas de los adolescentes, ya que es allí donde las inquietudes y la búsqueda de una identidad genera problemáticas, cuestionamientos, y en el que definitivamente los pares resultan ser un punto de interés inminente, ya que se encuentran en el mismo proceso, es un momento de experimentar. Por tanto, es aquí donde la investigación permite confirmar las debilidades en la identidad con las que cuentan los adolescentes, y con esto el fácil ingreso a las redes de microtráfico.

Por otro lado, en la Universidad Pedagógica de Colombia se adelantó una investigación de Juan Miguel Infante y Lina Johana Ramírez en el año 2014 sobre Orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso/ abuso de drogas en el INEM de Kennedy. Esta investigación a través de orientaciones pedagógicas que surgen gracias a los estudios de caso que consultan sobre el uso y en el peor de los casos el abuso de las sustancias psicoactivas, para que los estudiantes establezcan una mirada crítica al consumo de drogas, por tanto su metodología consiste en la organización de grupos los cuales fueron liderados por estudiantes y profesores que seleccionaron los investigadores, en estos grupos se determinaron a través de los casos mencionados con antelación, las formas en las que se les presentaría a los estudiantes el análisis de los casos, lo cual permitió dos asuntos elementales: el primero, los estudiantes pudieron participar del análisis y construir una postura crítica sobre el consumo de sustancias psicoactivas. Y segundo, el ejercicio aporta de manera significativa al presente trabajo de investigación, ya que presenta diferentes situaciones que emiten la posibilidad de darle una

solución a la problemática, la cual resulta ser la inclusión al microtráfico.

Sin embargo, en cuanto a las dinámicas que los autores logran evidenciar dentro de su investigación muestran una ficha clave para comprender otra de las variables encontradas en el proceso de recolección de antecedentes sobre el tema. “Las relaciones que han establecido los sujetos con las drogas están dadas por diferentes representaciones a partir de connotaciones como la ‘legalidad’ o permisión de ciertas sustancias que se liga al contexto social o cultural de los sujetos” (Infante & Ramírez, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, es indiscutible el aporte tan importante que hace esta investigación al presente trabajo de grado, en primera instancia el tipo de investigación es cualitativa, aplicada a la escuela lo que determina una mirada crítica al inicial consumo, no solamente de sustancias ilegales como el sin número que se encuentran en el mercado del microtráfico, sino las que son legales, como el alcohol y el tabaco las cuales, se encuentran enmarcadas en el término que genera accesibilidad como *legalidad* en este caso el acceso a estas sustancias es más abierto, se inicia con la observación, y posteriormente en la inclusión, estas sustancias las consiguen en todo el comercio legal, como tiendas, supermercados, entre otros, y están a la distancia de pedirle a alguien mayor que les compre, si el caso se centra en que a los menores de edad no les vender. Seguido al acceso a estas sustancias resulta llamar la atención aquellas que no se encuentran enmarcadas y que posiblemente reconozcan como *ilegales* la influencia de pares y la facilidad que el microtráfico ha permitido que estas les lleguen prácticamente a las manos de los consumidores.

Encontré necesario hablar a groso modo de la metodología ya que le aporta de manera directa a la del presente trabajo, particularmente con la construcción del pensamiento crítico encarado a las situaciones tan reales a las que se enfrentan hoy los niños y las niñas de cualquier

institución educativa con las sustancias psicoactivas. Por otro lado, y en pro de evidenciar lo denominado dentro de lo ocurrido en el contexto escolar, se entrará a analizar el trabajo realizado por Claudia Patricia Garcia Aguirre en el año 2015, denominado Desigualdades educativas en el ámbito escolar: una mirada crítica al sujeto escolar repitente consumidor de SPA en el colegio Alfonso López Michelsen I.E.D. Este trabajo se dedica a través del estudio de caso proveniente de la investigación cualitativa, indagar sobre la situación que viven los estudiantes consumidores de SPA. Desde su inicio en cuanto a su bajo nivel académico, datos conseguidos a través de orientación, hasta sus relaciones familiares y las situaciones que viven en sus hogares.

Esta investigación aporta de manera significativa al presente trabajo de grado, ya que es a través de todos los factores estudiados por la autora, que se comprende como los estudiantes ingresan al consumo de sustancias psicoactivas a tal punto que logran desenfocarse en sus objetivos, en su mayoría presentar deserción escolar o en otro caso repetir, teniendo que enfrentar desigualdades por parte de sus pares o aun de sus propios docentes. Ella afirma:

“(…) Esta situación cada vez es más recurrente en la población escolar, hasta el punto de reconocerse como sujetos escolares consumidores de SPA; el cual es una de las limitantes por las que muchos estudiantes no tienen aspiraciones de mejoramiento académico en este contexto” (García, 2015, p. 25).

Analizando lo anterior confirmamos que una de las consecuencias del consumo consiste en perder el enfoque de un proyecto de vida, aparte de mantenerse en un estado de amenaza en cuanto a la deserción. Además, se logra evidenciar como el fenómeno de las drogas termina transformando los objetivos personales, y así desenfocando la búsqueda de la formación de identidad. En cuanto a la formación académica resulta ser complejo el cumplimiento de los aprendizajes planeados para la construcción de competencias a un estudiante el cual fija su interés en asuntos que no tienen nada que ver con su formación social, psicológica, académica y

cultural.

Seguido a los análisis realizados sobre investigaciones locales, encontramos el trabajo de Erika Yamile Contreras Usaquén denominado Propuesta para la enseñanza del sistema nervioso a partir de la construcción de modelos materiales incentivando la toma de decisiones asertivas en torno al consumo de cannabis sativa en los estudiantes de noveno del colegio San Bernardino IED, en la presente investigación encontramos como la autora indica que a través de los años y las diferentes investigaciones sobre el consumo de sustancias psicoactivas del Gobierno, se ha podido analizar sobre los resultados que las mismas arrojan en cuanto al incremento del consumo de alcohol, cigarrillo y como sustancia ilegal cannabis sativa (Marihuana), a pesar de ser un trabajo de grado enfocado en las ciencias naturales, contiene diferentes aportes sobre los cuales la autora afirma:

(...) Pues mencionan que las sustancias lícitas más consumidas son el alcohol y el cigarrillo, debido a la aceptación de su consumo por la sociedad; y que la sustancia ilícita más consumida en Bogotá y en el país es la marihuana, siendo la edad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas oscila entre los 12 y los 17 años (Contreras, 2016, p.16).

El aporte principal al presente trabajo de investigación se evidencia en la propuesta basada en la toma de decisiones asertivas como medio para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas, este proyecto se aplicó en secundaria, y hace un gran análisis al consumo que se evidencia en los estudiantes a partir de los 12 años, por tanto y teniendo en cuenta el enfoque con el que la UNESCO buscó para llegar a los colegios públicos, era su interés por iniciar el proyecto en el grado séptimo de secundaria, en el cual se encuentran la mayoría de estudiantes con 12 años.

Así mismo se procede a realizar el análisis sobre un trabajo de grado denominado como Creación de una puesta en escena utilizando el Clown como estrategia pedagógica para

sensibilizar sobre el consumo de sustancias psicoactivas a los estudiantes de Grado Décimo del Colegio Distrital Salitre, por sus autores Yudi Marcela Correa y Nelson Javier Mariño, esta propuesta es sumamente interesante y aporta de manera significativa a la presente investigación, los autores indagan sobre la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en la escuela, y como a través del uso de las habilidades blandas con la aplicación de algunos talleres buscando la sensibilización de los estudiantes de secundaria, grado décimo. A través de la terapia de la risa y la construcción de un personaje Clown.

Siguiendo con la propuesta y su apoyo a la disminución del consumo de sustancias psicoactivas los autores afirman:

(...) Se considera el contexto escolar como un ámbito importante para el desarrollo de las políticas de prevención del consumo de SPA, teniendo en cuenta que éste nos permite realizar intervenciones con el conjunto de adolescentes en una época rica en cambios y decisiva en la maduración, en la que se van adquiriendo hábitos y modelos de comportamiento (Correa, Mariño, 2017, p. 16).

El aporte inicial que esta investigación le hace al presente trabajo de grado corresponde al uso de las habilidades blandas como medio protector y preventivo del consumo de sustancias psicoactivas, y aún más el análisis del contexto escolar y su interés por aplicar las estrategias que se conviertan en herramientas para concienciar a los estudiantes sobre las consecuencias que resulta dejar el consumo.

Por otro lado, y sin alejarse de la realidad que trae el flagelo del consumo de sustancias psicoactivas y aún más del ingreso a la red del microtráfico, por tanto, el trabajo de Delsy Dayana Flórez, Ingry Viviana Orjuela y Carol Lizeth Solórzano Alfonso con el trabajo *Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D. para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo IV*. Es un trabajo cualitativo de corte descriptivo, fundamentado en los procesos de prevención y

mitigación del consumo de sustancias psicoactivas, para lo cual tuvieron que contar con la ayuda de los diferentes proyectos pedagógicos del colegio, los cuales le apuntan al bienestar de los estudiantes, y así modificarlos para iniciar la investigación del consumo de sustancias psicoactivas, los autores confirman que es completamente necesario que las instituciones educativas cuenten con proyectos que les permita contemplar la posibilidad de mitigar el consumo de SPA por tanto afirman:

(...) Se manifiesta que el consumo de S.P.A ha incrementado fuertemente desde hace aproximadamente cinco años, la causa de esto teniendo en cuenta el punto de vista de las orientadoras es el auge que ha tenido la tecnología, pues manifiestan que por medio de estas los jóvenes tienen mayor facilidad para adquirir conocimiento de cómo consumir, como preparar estas sustancias, entre otros” (Flórez, Orjuela & Solórzano, 2016, p. 54).

A pesar de ser un proyecto enfocado en la licenciatura en psicología, aporta al presente proyecto de investigación, ya que es aquí donde confirmamos que lo tratado en esta investigación es definitivamente una problemática inminente y que avanza a gran velocidad, esta investigación se realizó en el año 2016 y hasta ese instante eran cinco años en los que se veía como avanzaba este flagelo que resulta ser la inserción al microtráfico, en la actualidad serían nueve años, en los que su avance es tal que ataca cada día más a los estudiantes de menores grados, el análisis presentado por los autores es muy significativo para la comprensión de la investigación presentada como la necesidad de generar conciencia a la hora de tomar decisiones dentro de las habilidades para la vida frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Así mismo evidenciamos como a través de proyectos desarrollados por los investigadores buscaron la mitigación de esta problemática, este sería el segundo aporte que se le daría el presente trabajo de grado, ya que el mismo busca apoyar un proyecto que avanza en la Institución Educativa Distrital Paulo Freire, sobre la formación de identidad con base en las habilidades para la vida en pro de la mitigación del consumo de las sustancias psicoactivas.

Por otro lado encontramos proyectos enfocados en la misma problemática a nivel latinoamericano, en este caso Licda Herminia Cornejo en el año 2009 plantea una investigación sobre Estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes adolescentes trabajo realizado en la ciudad Universitaria de Venezuela, en una institución educativa en la que se evidencio esta falencia a nivel de problemáticas, por tanto la autora busca a través de este proyecto tomar medidas preventivas en cuanto a los estudiantes que específicamente detalladamente jóvenes y adolescentes, confirmando lo que se planteó anteriormente con otras investigaciones en cuanto a la amenaza que enfrentan los estudiantes al pasar por la curva de la adolescencia. Es una investigación cualitativa, en la que se utilizaron herramientas para recolectar la información como encuestas, observación participante, notas de campo entre otros. Por consiguiente, la autora afirma:

(...) Este problema se observa sobre todo en niños y jóvenes, independientemente de la religión, posición social o sexo. Como se ha mencionado reiteradas veces la droga es cualquier producto terapéutico cuyo uso o consumo provoca alteraciones del sistema nervioso central del individuo; creándole cambios psíquicos, emocionales y físicos, así como farmacodependencia. (Cortejo, 2009, p. 28).

Es posible rescatar cómo la problemática a pesar de ser en países diferentes ataca de la misma manera, la autora hace esta investigación en una institución a los estudiantes de grado sexto, y desde allí genera una propuesta evidenciada en la estrategia que aporta para la propuesta de mitigar el consumo de sustancias, haciendo hincapié en algo vertebral dentro de la investigación y es la necesidad de ejercer prevención.

Por otro lado, un gran aporte que le hace esta investigación al presente trabajo de grado se relaciona con la comprensión del concepto de *droga* y como ha a través de su análisis concuerda con que se da de manera detallada a los niños y adolescentes, sin importar sus aspectos personales, sociales, culturales, entre otros. Posteriormente se analizará lo correspondiente al

trabajo de Ana Clara Camarotti, Ana Lia Kornblit y Pablo Francisco Di Leo con su trabajo *Prevención del consumo problemático de drogas en la escuela: estrategia de formación docente en Argentina utilizando TIC*. En el año 2013, ejecutado en el país de Argentina; es un trabajo que cuenta con herramientas valiosas como lo son; la formación de los docentes en cuanto a la prevención de sustancias psicoactivas en la escuela utilizando herramientas tecnológicas y los discursos de los docentes, lo realmente valioso es la capacitación que se les está otorgando a los docentes para la prevención y posterior mitigación del consumo de drogas en cualquier escuela en la que el docente en formación se desenvuelva laboralmente. Por tanto, los autores afirman:

(...) La droga aparece como algo ajeno, que se puede evitar y que es posible erradicar. Para ello es fundamental no probarla. Se subjetiviza a la droga (objeto) y se objetiviza y se cosifica al sujeto que consume, se lo persigue, critica, excluye, pero no se proponen alternativas posibles en relación con formas de prevención, a estrategias de contención, a tipos de tratamiento, etc. (Camarotii, Kornblit & Di Leo, 2013, p. 38).

Al pensar en la estrategia fundamentada en cuanto a la formación docentes para el manejo de las situaciones presentadas, teniendo en cuenta el consumo de sustancias psicoactivas se denota un aporte importante al presente trabajo de investigación puesto que se establece la necesidad de hacerlo a través del discurso del docente, esto con el fin de configurarlo y actuar en pro de las necesidades presentadas dentro del contexto educativo.

Así mismo es importante denotar el análisis que hacen los autores en cuanto a la posición social que termina desempeñando el consumidor de sustancias psicoactivas, en la cual recibe en su contexto escolar rechazo, críticas, entre otros. Y para u ayuda o prevención no hay aportes de ninguna índole, por tanto, es necesario analizar esta investigación en cuanto a la formulación de proyectos en pro de la responsabilidad que tenemos como docentes, los anterior busca concienciar a los lectores sobre el proyecto planteado en este trabajo de investigación, para la aplicación de éste sin que el tipo de población sea un impedimento.

Por tanto, tendremos en cuenta los aportes del trabajo de María del Carmen García de Jesús y María das Gracias Carvalho Ferriani realizado en una escuela pública de Sao Paulo (Brasil), en el año 2008 con el tema *La escuela como “Factor Protector”* para las drogas: una visión de adolescentes y maestros. Esta investigación consiste en dar a conocer la importancia de un ente protector que en este caso debe ser la escuela, las autoras se especializan en constatar con las diferentes herramientas de investigación como entrevistas, observación intencionada, al ser una investigación cualitativa de corte descriptivo y exploratorio. Posterior a la investigación confrontan los resultados en los que encuentran que los estudiantes y docentes no evidencian la escuela como factor protector enfocado en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, puesto que consideran que es allí donde más existen factores de riesgo e influencia que les hace incorporarse en el consumo por tanto las autoras afirman:

(...) En cuanto a la observación no participativa, se pudo percibir que el ambiente escolar no es propio para los adolescentes, puesto que la escuela está ubicada en una zona conflictiva de la ciudad, y por lo tanto los alumnos están influenciados por los jóvenes que se encuentran en la calle (García & Carvalho 2008, p. 68).

Teniendo en cuenta lo anterior terminamos de confirmar que el contexto educativo, es evidentemente un escenario que se encuentra marcado por diferentes amenazas que se determinan en su mayoría cuando los estudiantes se encuentran en la curva de la adolescencia, puesto que es un proceso de formación influenciado, por tanto y en consideración con lo que aportan las autoras en los resultados de su trabajo de investigación, la escuela no representa un factor protector para los estudiantes y docentes. Partiendo de lo considerado dentro de los aportes que este trabajo le puede otorgar a la presente investigación, es determinante en cuanto al enfoque sobre el microtráfico en la escuela, porque es gracias a trabajos como el de García y Carvalho que se puede llegar a la conclusión, de ver a la escuela como el punto de partida para

acciones como consumo, venta, entre otros, que determinan detalladamente los papeles que desempeñan cada estudiante que ingresa a la red del microtráfico, desde el que observa la compra y venta, el que compra, el que consume, y aun el que revende dentro de la misma escuela. Por tanto y considerando la relación de los estudiantes con los pares y su gran influencia, la escuela no está determinando los mínimos para que un estudiante se sienta seguro en la misma, en los términos de iniciar un consumo y así mismo ingresar al mundo del microtráfico.

Siguiendo con esta investigación que aporta desde la visión de las influencias tecnológicas de la actualidad a los adolescentes analizaremos un artículo de la revista *Lasallista de Investigación*, en la que Carlota Bayas, Arturo Rodríguez, Lorena Molina y Esther Ordoñez escriben *Creencias y prácticas pedagógicas alrededor del clima en el aula frente al problema de las drogas*, en el que argumentan como en la escuela se debe prestar atención principalmente al ambiente y a lo que el mismo representa para los estudiantes, el asunto de las drogas termina teniendo consecuencias que marcan el desempeño académico de cada estudiante, puesto que "en América Latina, estudios realizados hacen conocer que la adhesión a sustancias psicotrópicas tiene una estrecha relación con los altos índices de violencia y afectación en el desempeño estudiantil" (Conde, 2011; OEA, 2013; Zamorano, 2014, p. 143).

Por tanto, es necesario que las diferentes instituciones tengan la oportunidad de reflexionar sobre las formas en las que los estudiantes están accediendo a la adquisición, consumo o distribución de sustancias psicoactivas, es así como evidenciamos que la responsabilidad recae sobre la institución y el papel de los docentes en cuanto al ejercicio ético que el mismo deberá aplicar a sus estudiantes, puesto que él es el que se enfrenta al contexto dinamizado por actitudes y respuestas por el acceso de los estudiantes al consumo de sustancias

psicoactivas.

Este artículo le aporta al presente proyecto de investigación en tanto que éste es usado como herramienta para los docentes en ejercicio y aun para los que se están preparando para el mismo. Así mismo se tendrá en cuenta el siguiente artículo, el cual se basó en un trabajo realizado por la revista semana la cual se tituló “Viaje al infierno”, el presente artículo denominado Redes criminales y corrupción en la era del microtráfico y narcomenudeo, por Leonardo Raffo y Diego Gómez permite conocer como el microtráfico, considerado como una red del narcotráfico que definitivamente ha marcado de manera crucial la violencia y dinámica delincencial a la historia colombiana, argumentando que el estudio realizado por la revista semana hace un muestreo sobre como el Bronx es una realidad y como a través de la venta y distribución de las sustancias psicoactivas en pequeñas cantidades permite que esta red se fortalezca, a tal punto que ha tomado más auge que aun el mismo narcotráfico, así mismo hacen un análisis sobre el territorio y sobre como el mismo es motivo de contienda entre el Estado y las redes delincuenciales, por tanto argumentan, que “la territorialización de la actividad criminal alcanza mayor importancia con la estrategia de consolidar el mercado interno, estrechamente relacionada con la irrupción del microtráfico” (Roffo y Gómez, 2017, p. 230).

Este trabajo aporta diversos puntos de vista sobre el ejercicio que realiza el microtráfico, como red del narcotráfico y como el análisis de los autores, permite reconocer el territorio como categoría predominante sobre la distribución y consumo de sustancias psicoactivas. Ahora bien, en el presente trabajo encontramos que la escuela resulta ser el contexto más sensible ante la adquisición y consumo de las sustancias por los adolescentes, por tanto y tratando de contrastar el mismo con el artículo analizado, encontramos que el territorio termina generando contienda entre la institución y las bandas delincuenciales.

2. Justificación

1. El presente trabajo de investigación es relevante académica y pedagógicamente en la medida que genera un escenario analítico y crítico soportado en el aparataje teórico de las ciencias sociales para observar los procesos de microtráfico escolar y por tanto generar herramientas pedagógicas y emocionales para enfrentar y prevenir dicho flagelo.
2. Se reviste de igual importancia e innovación en la medida en que se articulan las diez habilidades para la vida y específicamente la *toma de decisiones* y la *comunicación asertiva*, las cuales contribuyen a generar procesos de prevención escolar y el fortalecimiento en la formación de la identidad del sujeto escolar que favorece que el estudiante tenga conciencia de sus acciones y dimensione las consecuencias de adquirir practicas enfocadas al consumo de SPA e ingreso a la red del microtráfico
3. Respecto al aporte del presente ejercicio investigativo para los docentes en formación y docentes en ejercicio consiste en brindarles herramientas de orden didáctico y pedagógico a través de los talleres y la triangulación de la investigación, permitiendo tener un lente de análisis para la realidad social en los diferentes colegios en los que se encuentran ejerciendo, desde un análisis comparativo. (que permite hacer frente asertivo a las situaciones de consumo de SPA sin caer en la estigmatización y el señalamiento entendiendo el consumo como una enfermedad y no como un delito.

3. Objetivos

Objetivo general

Sistematizar la experiencia del desarrollo de los talleres enfocados en la prevención del consumo de SPA e ingreso a la red del microtráfico escolar por medio de las habilidades para la vida en busca de fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes de grado séptimo de secundaria.

Objetivos específicos

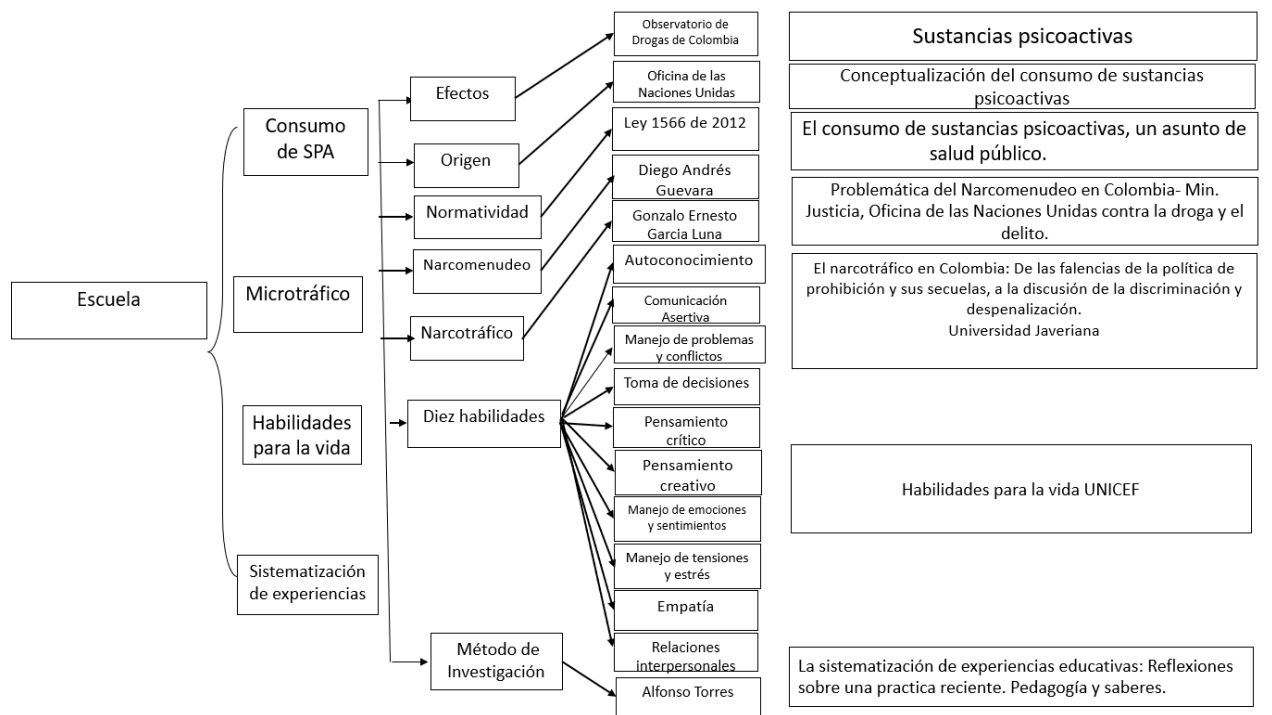
1. Construir el escenario teórico que permitirá analizar la problemática y la pertinencia de la construcción de los talleres a aplicarse en clave de las habilidades para la vida.
2. Diseñar talleres didácticos sustentados en el desarrollo de las habilidades para la vida, que permitan la prevención del consumo de SPA e ingreso a la red del microtráfico fortaleciendo procesos de toma de decisiones.
3. Presentar los resultados al Colegio Distrital Paulo Freire aportando herramientas, y haciéndoles entrega de los talleres que permitan el uso de las habilidades para la vida como pedagogía preventiva que genera un pensamiento crítico sobre el consumo de SPA y el microtráfico.

4. Marcos de referencia

Marco disciplinar

Teniendo en cuenta el orden de búsqueda de la información para el presente trabajo se pretende la utilización de un método establecido por Roberto Hernández (2014), el cual se denomina *La vertebración*, el cual consiste en la utilización de un esquema se establezca una categoría principal, irá desplegando las subcategorías, para de esta manera trabajar desde lo general hacía lo particular, y así mismo ir evidenciando la organización de esta.

Gráfica 1 - Vertebración de categorías



Fuente: Elaboración propia

Se dará inicio con la categoría principal del presente trabajo, en este caso corresponde al

microtráfico, es considerado como “el tráfico de pequeñas cantidades de sustancias psicoactivas” según el observatorio de drogas en Colombia (ODC).

El microtráfico, ha marcado la sociedad a través de la historia de manera negativa, partiendo desde su origen que en este caso corresponde al narcotráfico, el cual inicia en el siglo XX y tiene un auge significativo entre los años setenta y ochenta, en los que se empiezan a encontrar historias de enriquecimientos ilícitos, masacres en las ciudades, compra y venta de propiedades de alta gama, viajes en los que se transportaban las sustancias psicoactivas por la demanda que estas tenían en otras ciudades o países. (...) de esta forma, es didáctico concebir el narcotráfico como un sistema que se compone de cuatro subsistemas básicos: producción, distribución, comercialización y capital circulante (de León et al.;2016).

A esto se le conocía como narcotráfico, en este se manejaban en su mayoría sustancias psicoactivas de origen natural que se evidenciaban en la cocaína, la heroína y la marihuana, de las cuales, la cocaína y la heroína resultaban ser las de mayor demanda, gracias a la pureza de las mismas, tenían un proceso minucioso en su elaboración y pasaba por distintas manos, desde el que tomaba la hoja de la planta, hasta el que la empacaba para que esta fuera distribuida en el país de destino. Cuando se habla de narcotráfico según el Observatorio de Drogas de Colombia, este se considera un sistema el cual se compone de los subsistemas que se pueden identificar fenómenos concretos, perceptibles y verificables que advierten la existencia del narcotráfico (ODC).

Esto se hace de manera general y amplia, pues el mismo resultó ser un negocio que contaba con diferentes inversiones de dinero de distintas personas, las cuales recibían sus ganancias en ocasiones hasta diez veces más. Colombia por su gran diversidad de suelos y climas, cuenta con la posibilidad de tener la una de las mejores producciones en cuanto a la

cocaína y la heroína ya que como se mencionaba anteriormente cuenta con alta pureza.

Durante el siglo XX y con la inclusión del narcotráfico al mercado, Colombia era considerado uno de los países más peligrosos, no era una opción para que los países extranjeros invirtieran, ya que aquí el tema de las bombas, las muertes a políticos, las masacres eran el pan de cada día. Con el pasar de los años el Estado se alarma e inicia con diferentes estrategias para dismantelar a estas organizaciones encargadas de planear y llevar a cabo todo lo correspondiente al narcotráfico, hacen diferentes negociaciones con Estados Unidos, ya que allí también inician con políticas y lineamientos de las mismas para así disminuir el negocio ilegal que en su mayoría provenía de Colombia, se abre puerta a la extradición considerada como “un mecanismo de cooperación internacional que busca combatir el crimen y evitar la impunidad” (Cancillería)

Esta decisión cambia notablemente el rumbo de estas organizaciones, ya que el gobierno en búsqueda de mitigar los grandes carteles se relaciona con los Estados Unidos, país al que se exportaba la mayor cantidad de la droga, gracias a lo que representaba económicamente el dólar. Esta situación empieza a alarmar a los cabecillas de aquellas organizaciones redes del narcotráfico principalmente con la cocaína. “La cocaína en cantidades de unos cuantos kilos, era llevada tanto por hombres como por mujeres de diversos orígenes sociales, desde personas acomodadas hasta gentes humildes que a duras penas sabían firmar su nombre” (Sáenz, 2010, p. 109).

El auge de la cocaína tuvo grandes consecuencias sobre todo a nivel económico, Colombia tuvo que vivir las exageraciones de Pablo Escobar, sus acciones terroríficas como sus ayudas a las comunas de Medellín, que a la fecha tales beneficiados siguen agradeciendo lo que algún día él hizo por ellos. Posterior a su caída y a que la policía inicia un servicio especializado en el trato de las drogas denominado policía antinarcóticos en el año 1987, finalizando el siglo

tan emblemático que en este caso fue el XX, se crea el decreto 423 y es así como se da origen al DIRAN, Dirección de Antinarcóticos.

Esto permite que el narcotráfico ahora busque otras formas de expandirse, ya que, gracias a estos adelantos de la policía, cada día sería más difícil el transporte de las sustancias psicoactivas. Y es aquí donde luego de un sinnúmero de actos, como carros bomba, masacres, secuestros, extradiciones y esa violencia que parecía nunca había dejado de existir, se termina poco a poco aquel siglo XX cargado de temores y momentos que las familias tenían que conocer y enfrentar producto de aquel flagelo que marcaba de manera determinante todos los aspectos de la sociedad.

Llega el siglo XXI, que, aunque no permitía ver otros horizontes diferentes a lo que vivieron en el siglo XX se encuentran con esta realidad “desde los años setenta Colombia es uno de los principales países productores de drogas ilícitas, y hoy es el primer productor de cocaína” (UNODC, 2015 y 2016), es una verdad analizada hace al menos cuatro años, en la que compromete estos dos siglos que ha dejado en ocasiones sin aliento a los colombianos, seguimos manteniendo este mercado vigente, aunque con algunos cambios en su proceder que determinarían nuevas redes y algunos enfoques diferentes de aquel negocio que inicio a gran escala.

El narcotráfico contaba con algunos inconvenientes a nivel de seguridad, el gobierno avanzaba en tecnología, lo que hacía menos posible la exportación de las mismas cantidades de sustancias psicoactivas a otros países, además se denotaba la apertura de un nuevo mercado de sustancias sintéticas, creadas y exportadas por otros países, lo que hizo que definitivamente el narcotráfico colombiano se encontrara en la necesidad de abrir nuevos canales comerciales, sin pensar en que este negocio pasaría de ser a escala internacional, para convertirse en un negocio

local lo que denominarían, el microtráfico este surge con el objetivo de manejar cantidades pequeñas en comparación del narcotráfico.

(...) Pero la intensidad de las políticas nacionales e internacionales de control de la oferta generó un escenario muy inestable, en términos del riesgo para los agentes de la red nacional de narcotráfico. Por ello el mercado interno se convirtió en una alternativa de diversificación operacional (y de riesgo) de las bandas criminales (León, 2016).

El mercado interno, toma el papel de los negocios a gran escala, y a través del adherido del microtráfico, el narcomenudeo prácticamente las dosis llegan a la Puerta de las casas de los consumidores, o sencillamente se establecen en territorios que se han ganado, permitiendo espacios en el que el consumidor se siente protegido a la hora de consumir. Para la efectividad de lo anteriormente dicho se encuentra el Bronx y sus diferentes dinámicas, que definitivamente permitía visualizar la dinámica del microtráfico y el narcomenudeo en su esplendor.

Por otro lado y atendiendo al impacto que este nuevo negocio tuvo en la sociedad se tiene en cuenta, como se dieron algunos cambios importantes al interior de la organización, ya no se tenían en cuenta aquellos narcotraficantes, con lujosas camionetas, camisas llamativas y con joyas de oro, ahora encontramos a aquellas bandas delincuenciales de barrio llevando la administración del negocio ilícito que al sol de hoy ha logrado incluir en sus redes a miles de personas, las cuales son utilizadas para abastecer, comercializar y distribuir en las llamadas “ollas”, por tanto esa delincuencia que en ojos de cualquier colombiano se encontraba lejos y con los “narcos” o “traquetos” empezaba a acercarse cada día más a nuestro diario vivir, por tanto aprovechándose de uno de los entes más vulnerables de la sociedad toma la escuela y la población joven para permear sus vidas e iniciar un nuevo campo de negocios ilegales que posteriormente les dejarían ganancias, tal vez no al nivel del narcotráfico, que entre otras cosas con el pasar de los días se ha vuelto compleja su estabilidad, sino que en este micro negocio

desde una moneda de 50 hasta la de 500 resulta ser una ganancia.

El microtráfico: La caja menor de la mafia

El microtráfico ha permeado de manera general las áreas urbanas de Bogotá, es indiscutible que es un negocio rentable que le permite ingresar a cualquier persona de cualquier edad sin prejuicio alguno. Ha tomado un auge significativo en la sana convivencia y necesidad de bienestar de las personas, a tal punto que se ha propagado por los lugares que menos se pensaría, en la actualidad existen las llamadas “ollas” en cualquier barrio, lo que hace que se involucren cada día más personas sino es a consumir es a encontrar una oportunidad para ganar algún dinero que les permita subsistir.

Como cualquier organización ilegal, el microtráfico resulta ser una red del narcotráfico y cuenta igualmente con una organización, como lo da a conocer la autora Sara Cadena,

“En esta estructura del microtráfico las mafias están al menado de grandes capos llamados también narcotraficantes, se encuentran en la parte de la cabeza; los jibaros, quienes venden las drogas en las calles son la base de este cuerpo; y en la mitad de arriba hacia abajo se encuentran los lugartenientes, testaferros (que lavan plata), y los administradores o controladores de los expendios y “ollas de vicio” que se hacen llamar tentáculos invisibles pues son quienes reciben la droga al por mayor, la pesan, la empaacan, la marcan y la ponen a mano de los jibaros quienes la hacen llegar a las calles. Es así como gracias a este cuerpo organizado el microtráfico logro tomar la fuerza en áreas urbanas” (Cadena, 2010, p.1).

Es una problemática latente, en la actualidad se encuentra en cualquier lugar del casco urbano, basta con valorar desde monedas hasta los billetes del valor más bajo, y el dinero junto con las SPA, son rápidos en sus movimientos, se podría hablar de millones de pesos y de kilos de cocaína, marihuana, entre otras. Cada día buscan diferentes maneras de evadir a las autoridades por parte de los partícipes de este negocio, aparte de contar con que este negocio se encuentra propagado hay lugares sobre todo de Bogotá, Medellín y las

ciudades principales que resulta ser más fácil la ubicación de estos.

Microtráfico en contextos urbanos

Para hablar de microtráfico y comercialización de sustancias psicoactivas, es necesario contar con sus similitudes y diferencias a lo que en la usabilidad encontramos dentro de la comercialización como parte fundamental del proceso, es claro que la sociedad se ha visto afectada gracias a los diferentes frutos que ha dejado el microtráfico, como la delincuencia, la inseguridad y sobre todo la propagación del consumo en nuestros jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior y en pro de buscar la especificación entre las diferentes características de la comercialización y el microtráfico, se toma un cuadro que permite tener claridad, este cuadro hace parte de una carilla guía de metodología, elaborada por el ministerio de justicia y de derecho, el cual durante el año 2015, periodo presidencial de Juan Manuel Santos, se enfocaron en la conceptualización y posterior mitigación del microtráfico como ejercicio ilegal presentado principalmente en la ciudad de Bogotá, gracias a esta cartilla se conocen algunos factores, enfoques, métodos e instrumentos que se utilizaron en el momento y con los cuales se cuenta para hacer un análisis.

Gráfica 2 - Características del microtráfico 1

	MICROTRÁFICO	COMERCIALIZACIÓN
Agentes / Actores	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones criminales (Proveedores) • Bodegueros (Encargados de cuidar el sitio de acopio) • Caleteros (Encargados de la construcción de los mecanismos de ocultamiento del producto) • Transportadores • Actores que proveen seguridad para la organización criminal • Agentes estatales corruptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manufacturadores y empaques (Transformación del producto base en producto final y empaque en dosis) • Abastecedor (Encargado de transportar paquetes de dosis –“bombas”- a los expendedores). • Jefes de línea (Encargados de la distribución de uno o varios productos a una red de expendedores) • Aprovisionador (Encargado de la reposición de dosis para los expendedores) • Expendedores (Encargados de la venta directa al consumidor) • Recaudadores (Responsables de la recolección del dinero producto de la venta de SPA en calle) • Actores que proveen seguridad <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguridad privada para el crimen

En el primer cuadro encontramos la organización tan precisa que tiene el presente negocio, en la que se permite responsabilizar dentro de la misma las diferentes dinámicas que se presentan en el mismo.

Gráfica 3 - Características del microtráfico 2

	MICROTRÁFICO	COMERCIALIZACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Campaneros ○ Redes de protección de expendedores ○ Agentes estatales corruptos
Territorio / Escenarios de ocurrencia	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas aledañas a los centros de producción del producto base • Rutas de acceso y distribución en el centro poblado • Centros de acopio en el sitio de destino 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntos de manufactura • Rutas que van desde el sitio de manufactura hasta los sitios de venta. • Puntos de venta fijos y móviles <ul style="list-style-type: none"> ○ Espacio público: Escenarios deportivos, parques, zonas de diversión de adultos, zonas periféricas a centros penitenciarios y carcelarios, plazas de mercado, zonas escolares y universitarias. ○ Puntos/eventos de aglomeración de población ○ Redes sociales e internet ○ Zonas o barrios bajo el control territorial de organizaciones criminales o pandillas

Fuente: Cartilla metodológica ODC.

Teniendo en cuenta este cuadro, se logra analizar que los medios, las calles, los colegios, y todos los lugares en los que se encuentren personas en su mayoría jóvenes, esta invadido por este tipo de gestiones comerciales y cada día bombardean de manera repetitiva para así mismo hacer que sus compradores se vuelvan clientes con el tiempo. Además, hay estrategias plasmadas que hacen notar que este negocio ilegal es igualmente organizado como cualquier negocio que cuente con sus asuntos legales.

Algo preocupante dentro de esta problemática es contar con que tiene las poblaciones detectadas, conocen perfectamente, los perfiles de las personas que posiblemente ingresarán a este negocio y van seguros de lo que hacen y de lo que saben. Por tanto, es indiscutible que las cabecillas de esta red del narcotráfico han traspasado fronteras de toda clase, tanto en la legalidad como en la ética. Así mismo dentro de esta cartilla se encuentran puntos relevantes para el proceso de este proyecto de investigación, ya que da un concepto más detallado de lo que se conoce o se ha hablado hasta el momento de microtráfico. “El ámbito de estudio y caracterización lo constituye el microtráfico y la comercialización en pequeñas cantidades de sustancias psicoactivas ilegales, de origen natural y sintético, orientadas al mercado nacional, en escenarios urbanos” De León, I, Gonzalez, S, Serrano M, Cortés, Y, Monroy, D, (2015) p 17

Se considera que es el concepto más apropiado que se le puede otorgar al microtráfico contando con su amplia ejecución sobre cualquier tipo de sustancias presentadas en la actualidad, así mismo su caracterización en cuanto a los escenarios urbanos que determina su presencia en cualquier lugar de este país.

Microtráfico, un negocio con menores

La falta de oportunidades laborales justas, que garanticen una calidad de vida y la carencia de una educación de calidad son factores que permiten que las personas en su

mayoría los jóvenes y los menores de edad, inicien su carrera delincencial, como lo hemos analizado anteriormente, el microtráfico no solo trae consumo, compra y venta, ni desenvuelve algunos roles dentro de la misma organización, este también trae delitos, como el hurto, homicidios, entre otros. Los cuales afectan social, económica y políticamente al país, es decir que eso que se considera “micro” termina teniendo una implicación general al punto de considerarlo “macro” en su afectación y lo realmente preocupante a los menores, considerada una población vulnerable.

A pesar de los diferentes intentos del gobierno por formular políticas públicas para la mitigación de esta problemática, han sido en su mayoría asistencialistas, han logrado informar más no llegar a la raíz de este flagelo que ha acabado con la vida de tantas personas. Esta organización se encuentra interesada en reclutar menores de edad los cuales son fáciles de convencer, ya que los abordan en lugares que en su mayoría se caracterizan por estar situados en barrios populares como colegios, parques, entre otros. Ofrecen dinero o les promueven el consumo inicial para volverlos posteriores consumidores y es aquí donde los enganchan, les resulta ser provechoso utilizar a los menores, ya que esto les garantiza que su mercancía estará a salvo que, si lo hicieran con un mayor de edad, además que las consecuencias que recaen sobre los menores en caso de ser descubiertos son más llevaderas que si lo hicieran con un adulto.

“Mientras que la insuficiencia de políticas públicas y el limitado presupuesto para los sectores de educación y salud pública no cambien, las estructuras criminales seguirán creciendo. Pues, detrás de este fenómeno social existen dimensiones macro, debido a que el microtráfico o narco menudeo hacen parte de los últimos eslabones del narcotráfico” (Castellanos, 2019).

Es difícil asumir que los niños y niñas estén siendo utilizados para este tipo de acciones delincuenciales, y que aún más los “dealers” o “jibaros” se aprovechen de su posición de

vulnerabilidad en su mayoría económica para hacerlos caer en este fenómeno que ha arrasado con los proyectos de vida de innumerables menores. Los planes por mejorar este tipo de situaciones por parte del gobierno quedan cortos en cuanto al cumplimiento de los derechos de los niños, ya que es necesario determinarles y garantizarles una calidad de vida, que permita que ellos se alejen de estas redes que posteriormente los llevará a involucrarse con bandas criminales que solo aumentan la inseguridad y la constante propagación del consumo.

Contando con las diferentes investigaciones y escritos sobre el microtráfico, los cuales permitieron la ubicación conceptual del mismo, se procederá a continuar con la siguiente categoría que corresponde al consumo de sustancias psicoactivas SPA. Para esta categoría cabe resaltar que en la mayoría de casos este es el primer paso para involucrarse en el microtráfico, el consumo de SPA, se ha convertido en el enigma social, económico y político del mundo en general, cada país busca la estrategia que consideran más acertada para combatir y mitigar este proceso que ha invadido universidades, colegios, comunidades, entre otros.

Por tanto, a pesar de contar en Colombia con políticas públicas y encaminar este asunto del consumo de SPA en proyectos de salud y no de educación le ha costado una denominación de asistencialista, es así como encontramos que en la actualidad se cuenta con campañas que ejercen cierto valor cuando son los patrulleros de la policía los que las dan a conocer, pero aun así los consumidores han pasado las fronteras que en algún momento les impedía consumir. Hemos pasado por diferentes estadios, entre ellos la legalización de la dosis mínima, posteriormente la prohibición de esta y esto lo único que ha logrado es el incremento y disminución de los precios de las sustancias psicoactivas, de lo contrario el consumo ha seguido constante y aún más en un crecimiento constante sobre todo en las poblaciones más jóvenes.

Las Naciones Unidas, en busca de implementar nuevas maneras de combatir y en un futuro disminuir el consumo se ha tomado el tiempo para capacitar a las diferentes orientadoras puntualmente de los colegios públicos, ya que son las encargadas de manejar un conducto regular para informar y actuar cuando se les presenta un caso de consumo, puesto que la Secretaría de Educación así lo determinó, para informarles sobre las nuevas concepciones que se tienen del consumo de SPA, dentro de estas capacitaciones encontraron una información sumamente valiosa la cual confirma que los estudiantes a partir del grado séptimo, se encuentran en peligro de iniciar consumo, por tanto es completamente necesario iniciar desde allí todos los procesos de prevención. Lo que nos arroja que el consumo está atacando cada día a los más pequeños, considerando así esto como una alarma para frenar este tren portador de problemas, y consecuencias negativas.

Involucramiento parental

Este tema es conocido por la UNODC, como uno de los factores más representativos en la cantidad de personas menores de edad que inician el consumo, el siglo XXI ha estado cargado de independencias que ejercen unos vacíos imborrables sobre la vida de las personas, sobre todo de los hijos, en este caso, la ausencia o el poco involucramiento de los padres en procesos como crianza, atención y cuidado arroja a los niños o jóvenes al acceso al consumo ante la presión social que ejerce su grupo social. Así como el presente siglo ha estado cargado de independencias y nuevas formas de crianza, también ha sido reconocido por la propagación acelerada de SPA, y ha contado con territorios que se han prestado para desenvolver las distintas propuestas sin problema alguno, como las nuevas sustancias que garantizan sensaciones diferentes, los espacios como las fiestas, los parques, los colegios, las universidades, entre otros.

Por tanto, el espacio que el consumo de SPA, se ha dado es inminente y posiblemente no

muy fácil de recuperar. “El estudio indagó también sobre la influencia de los padres para manejar y reducir la posible presión que ejercen los amigos y pares en sus hijos para consumir alcohol y drogas ilícitas” (UNODC).

El consumo de SPA, en cuanto al alcohol se ha disparado de manera determinante, ya que en la mayoría de los casos por falta de conocimiento los padres están ignorando que esta puede ser la puerta para el inicio de un consumo de sustancias sintéticas o naturales, y propician esos ambientes en su familia, en su casa y hasta permiten que sus hijos ingieran estas bebidas delante de ellos, por tanto es de notar que también es necesaria la comprensión y el conocimiento que debería estar estipulado en algún proyecto propiciado por el Estado para absolutamente todas las personas, independientemente de que sean padres o no, es una información que debe ser dada para no caer en errores que posteriormente puede costar el proyecto de vida de cualquier persona, en este caso quiero contar con la investigación que hicieron Delsy Orjuela, Ingrid Orjuela y Carol Solorzano sobre Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del colegio técnico Tomas Rueda Vargas I.E.D para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo IV “Se puede identificar en la actualidad el aumento de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, siendo esta la población influenciada por circunstancias sociales y culturales, tomando como una situación de abuso o solo su uso momentáneo” (Florez, D, Orjuela, I, Solorzano, C., 2016, p..28)

El asunto del consumo ha sido una problemática que tiene bastantes años, pero el consumo en adolescentes, es preocupante por su manera tan rápida de involucrar personas y sobre todo jóvenes, el paso por el desarrollo psico social y emocional permite que los adolescentes se encuentren en una zona de peligro si no se le ha indicado el proceso indicado de toma de decisiones, en la actualidad, esto no se da por los vacíos que en su mayoría generan los

padres sobre sus hijos, por ende llegan las oportunidades para ingresar al consumo y sin duda alguna lo hacen.

Las cifras de consumidores de SPA, en colegios y universidades cada día incrementan sin piedad alguna, puesto que en consideración con las políticas públicas y los lineamientos que se han utilizado en materia de prevención no han funcionado, los consumidores conocen los efectos físicos, mentales y las consecuencias de los mismos en su cuerpo cuando consumen, y aun pasando por encima de ellos siguen consumiendo, se ha basado el proceso de prevención enfocado al temor, y si una persona superó el miedo de consumir por primera vez lo hará las siguientes veces sin remordimiento alguno.

Sustancias psicoactivas

Según el observatorio de drogas de Colombia, las sustancias psicoactivas, son aquellas que sin importar la vía de administración generan una alteración al sistema nervioso, las cuales alteran comportamientos, estados de ánimo, entre otros (ODC). Dentro de la denominación de las sustancias psicoactivas, existen diferentes orígenes, situación legal, y según su tiempo en el mercado, que permiten analizar sus implicaciones, alcances y fácil consumo de estas. En cuanto al origen pueden ser sintéticas o naturales, las naturales se encuentran al alcance de la gente, las pueden consumir sin necesidad de que las mismas pasen por un proceso químico, como ejemplo de estas esta la marihuana, los hongos, entre otras.

Por otro lado, se encuentran las sintéticas, estas se determinan por el proceso químico que atraviesan para ser suministradas, al pasar por un laboratorio químico, la adquisición resulta ser más compleja que las naturales. Así mismo además del origen, se encuentran las determinadas por la situación legal, existen sustancias psicoactivas legales e ilegales, en cuanto a las legales se pueden evidenciar las que se encuentran en el mercado al alcance de cualquier persona, como

tiendas, supermercados y demás, la única condición para el consumo de estas es tener mayoría de edad en algunos casos, dentro de este grupo se encuentran los cigarrillos y el alcohol.

Al ser consideradas legales cuentan con una amplia accesibilidad, teniendo en cuenta que los menores de edad tendrían la posibilidad de encargar a alguien mayor que le compre o algún conocido que se encuentre involucrado en el comercio le permitiría hacer más fácil la adquisición de estas. En cuanto a las ilícitas, son aquellas que se encuentran penalizadas por la ley, por ende, resulta ser más compleja la compra y el consumo de estas, es aquí donde surgen aquellos grupos encargados de organizar la comercialización y distribución de estas, en este grupo se encuentran, la marihuana, la cocaína, la heroína, entre otras.

Por otro lado, el Observatorio de Drogas hace un análisis sobre las NPS (Nuevas Sustancias Psicoactivas), que se definen como “sustancias de abuso, ya sea en forma pura o preparado, no son controladas por la Convención Única de 1961 sobre estupefacientes ni por el convenio sobre Sustancias Sicotrópicas de 1971” (ODC).

Teniendo en cuenta lo anterior, existen otro tipo de sustancias psicoactivas, en este caso se denominan emergentes, estas además de hacer parte de las llamadas sintéticas, poseen algunos cambios en su presentación, característica que las hace peligrosas, ya que la alteración de la presentación, en la usabilidad acude a adulteraciones y si contamos con que el consumo de sustancias psicoactivas es perjudicial para la salud pública, cuanto más será que sobre ese hecho se adulteren. Además, que el proceso de alterar las sustancias psicoactivas, en la mayoría de los casos permite que su valor disminuya, pues son las sustancias psicoactivas emergentes las que se vuelven de mayor acceso sobre todo para la población de escasos recursos que busca experimentar.

Seguido a esto, resulta importante rescatar la denominación que hace la OMS, sobre estas sustancias, la cual presenta una clasificación detallada sobre diferentes factores, que no solo muestran el origen, la composición y las consecuencias, sino permite analizar los factores de consumo que definitivamente hacen que la comprensión sobre estas sustancias sea más cercana y certera.

Dentro de la clasificación, además de mostrar el origen, permite que se analice la estructura química, la acción farmacológica, las reacciones que produce la administración en la conducta humana, la consideración sociológica y por la amenaza que estas presentan a la salud. En cuanto a la estructura química, la OMS, ha determinado que las sustancias psicoactivas cuentan con un proceso químico, que permite definitivamente una adicción más o menos pronunciada y el nivel de daño tanto físico como psicológico en el consumidor.

Para la acción farmacológica, en los últimos años se ha disparado el consumo de sustancias que antes estaban disponibles única y exclusivamente para el uso médico, a pacientes que su mayoría con casos psiquiátricos, pero que en la actualidad se registran como consumidas regularmente para efectos dependientes. En cuanto a las manifestaciones que su administración produce en la conducta humana, es un aspecto preocupante, que no solo se ha vuelto un asunto de salud pública, sino que termina afectando a la sociedad en general, ya que con el tiempo estos caso se convierten en manifestaciones clínicas, que es indispensable contar con atención medica pero que gracias a la dependencia de los pacientes que se encuentran en este punto, es probable que las recaídas y la abstinencia le lleven nuevamente a consumir y a pasar por estas situaciones.

Un tema que ha generado gran preocupación dentro de los análisis que realizó la OMS, es la peligrosidad de la salud, es evidente que cada día el ingreso al consumo de sustancias psicoactivas lo hacen personas más jóvenes, lo que determina un daño importante en el organismo

y en la salud mental del consumidor, ya que termina interrumpiendo el desarrollo y atrofiando el ciclo vital humano. Por tanto, la OMS considera este aspecto como uno de los más delicados en cuanto a las clasificaciones, ya que es a través de esta que las consecuencias se registran dentro del daño físico causado al individuo por la droga, la capacidad de la droga para causar dependencia y los efectos que el consumo de droga pueda tener sobre las familias, comunidades y sociedad.

Además de hablar sobre la clasificación, también abre la posibilidad de analizar los efectos de las mismas sobre el sistema nervioso central, el cual se ve afectado por diferentes alteraciones que transmiten las sustancias psicoactivas generando depresión, estimulación, alucinación entre otras. Daremos inicio con las depresoras, las cuales son conocidas como por su disminución al funcionamiento del sistema nervioso, lo que hace que sus reacciones sean tardías, los síntomas son relajación, sedación, disminución de la tensión y alteración en la concentración, entre otras. Dentro de este grupo se encuentran el alcohol, los tranquilizantes, el opio y derivados (morfina, codeína, heroína, metadona).

Seguido a esto se encuentran las estimulantes, estas aceleran el funcionamiento del sistema nervioso central, dando como resultado sensaciones de euforia, irritabilidad, menor control sobre las emociones, disminución del sueño, inquietud y excitación motora, entre otras. En este grupo se encuentran la cocaína, las anfetaminas, y las NPS.

Así mismo las sustancias alucinógenas o psicodélicas consideradas con la capacidad de distorsionar sensaciones, alteraciones extremas en los estados de ánimo y procesos de pensamiento, en este caso el grupo que se encuentra marcado por el consumo de estas sustancias están entre la variedad de fuentes naturales y sintéticas.

Por otro lado, y en aras de conceptualizar información pertinente para el presente trabajo de grado, la OMS permite analizar algunos factores que se identifican dentro de los consumidores,

ya que en su mayoría se ajustan a los motivos por los cuales inician el consumo, y como aquellas sustancias permean asuntos de su vida que con el tiempo pueden volverse incontrolables.

Dentro de estos factores se encuentra, el uso experimental, este responde a la curiosidad que tiene el consumidor por conocer los efectos de la droga, pero luego de varios consumos no se vuelve adicción ya que se abandona. Otro patrón de consumo es el uso regular o social, luego de haber experimentado se continua con el consumo a tal punto que es posible que haga parte del estilo de vida con el tiempo. Posteriormente se encuentra el factor del uso nocivo, para la OMS cuando el consumidor llega a este punto este patrón causa daños sea mentales o físicos.

Y por último se encuentra el patrón del abuso y la dependencia, lo que genera enfermedad asociadas antes del uso al abuso de sustancias psicoactivas, lo que lleva a consumidor a la contaminación total de su sistema nervioso central, a tal punto que “finalmente, una proporción de consumidores pierde el control sobre el uso y se tornan compulsivos e incapaces de dejar de usar drogas a pesar de ser conscientes del daño que les producen” (Infodrogas, 2017).

Es indiscutible que cuando el consumo de sustancias psicoactivas se abusa y llega a convertirse en una enfermedad, su propia conciencia a pesar de indicarles el daño que las sustancias le hacen al cuerpo, y a su comportamiento este no reacciona sino por el contrario su dependencia crece a medida que el cuerpo adopta estas sustancias en su cuerpo. Así mismo el organismo responde a diferentes asuntos que el cuerpo va adoptando gracias al consumo de estas sustancias, como el síndrome de abstinencia, el cual se presenta cuando el consumidor deja de administrarse droga y aparecen un sinnúmero de síntomas que cada tipo de la misma permite que experimente.

Luego de presenciar aquellos síntomas que determinan el síndrome de la abstinencia adquieren esa conducta adictiva, el cual acude al comportamiento de búsqueda, obtención y

consumo de sustancias psicoactivas, termina sin importar el medio para conseguirla, lo único que termina siendo el objetivo es el consumo, es aquí donde se evidencia que las actividades que generaban interés ahora pasan a un segundo plano, en el que el consumo se convierte en la prioridad. Así mismo, abordaremos otra categoría que permite la comprensión de este trabajo de grado.

Narcomenudeo

El narcomenudeo resulta ser aquel fenómeno que determina la parte comercial del ejercicio del narcotráfico, es el encargado de satisfacer la demanda de las sustancias psicoactivas de cualquier lugar en el que se presente microtráfico. Es muy usual que la mayoría de los estudios relacionen el microtráfico con el narcomenudeo, y es que funcionan como un engranaje, en el que el microtráfico determina un territorio para volverlo un espacio de consumo y el narcomenudeo adquiere un rol que en este caso sería el punto en el que el consumidor se puede acercar para conseguir tales sustancias psicoactivas. Es un fenómeno que se relaciona con la categoría “punto de venta” en el subsistema de comercialización del narcotráfico, concebido por la organización como una actividad económica criminal. (Cortés, Vargas, 2011, p 42).

Es aquí donde confirmamos que el narcomenudeo cumple con unas características importantes dentro de la red de narcotráfico, además de ser una de las más necesarias, ya que es a través de esta que se evidencia el ejercicio de la economía interna de esta organización criminal.

El narcomenudeo tiene como objetivo principal fortalecer y maximizar las ganancias que propicia un autor criminal, buscando la estabilidad y asentamiento de un territorio, por tanto, cumple con un rol dentro de la organización del narcotráfico.

Por otro lado, y contando con la definición que en este caso hace Carlos Alberto Zamudio intentando demostrar la definición del narcomenudeo desde una mirada etnográfica afirma que

“En la actualidad el narcomenudeo es un fenómeno que amalgama diversas actividades delictivas cuya finalidad es proveer drogas ilícitas a los consumidores” (Zamudio, 2003, p.1). Teniendo en cuenta lo afirmado por el autor, el narcomenudeo es una actividad delictiva que la permite relacionarla con el microtráfico, en cuanto a la comercialización y distribución de pequeñas cantidades de sustancias psicoactivas, dentro de esta cadena que se presenta en la organización del narcotráfico, el narcomenudeo es el último eslabón, ya que consiste en hacer que el producto llegue a las manos del consumidor. Dentro de las funciones del narcomenudeo se encuentra la formalización de estrategias entre los vendedores.

“No todas las drogas ofertadas por el narcomenudeo son manejadas de la misma manera por las leyes; unas son consideradas prohibidas y otras más controladas, entre las primeras se destacan los fármacos y las industriales; mientras entre las segundas, la marihuana, la cocaína y el crack” (Zamudio, 2003, p.2).

Teniendo en cuenta que no todas las sustancias psicoactivas son iguales, la oferta de cada una de ellas cambia según la elección del consumidor, las prohibidas se encuentran en las Nuevas Sustancias Psicoactivas, entre las que están los sintéticos, ácidos y demás. Las cuales en su totalidad no es usual el consumo en barrios marginales, mientras que las que denomina el autor como las más controladas terminan siendo las tradicionales, de origen natural en su mayoría, como la cocaína y la marihuana; al ser estas de mayor demanda no solo por los barrios marginales sino a nivel general, sin respetar estratos ni facilidades económicas, resulta tener mayor demanda y es demanda constante, que se dio desde el origen del narcotráfico y ha a travesado décadas, por tanto, es un negocio que a gran escala ha demostrado rentabilidad, pues a menor escala su impacto también fue positivo y permanente.

Dentro de este ejercicio que resulta tener el narcomenudeo existen tres procesos los cuales se reconocen como: mayorista, el cual hace parte directamente de la red del narcotráfico,

seguido a este se encuentra la distribución, en la que se encuentra expuesta la estructura delincinencial y termina en el proceso de venta al detal, en este caso se encuentra el expendedor y último eslabón dentro de la cadena que inicia con el narcotráfico.

Según el libro *Narcomenudeo un entramado social por la institucionalización* afirma que “la convivencia está asociada con la necesidad de conocer el fenómeno de narcomenudeo como un problema público que afecta la convivencia” (2012, p.26). Es aquí donde logramos comprender que, así como el consume de sustancias psicoactivas es un asunto de salud pública, el narcomenudeo obedece a un problema público que no permite el desarrollo de una convivencia sana en la sociedad, afectando principalmente a la población juvenil y estigmatizando territorios los cuales se convierten en el centro de acopio, distribución y comercialización de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta lo anterior Podemos concluir que el narcomenudeo corresponde a la fase de la distribución del narcotráfico presentando diferentes características como son “suministro de drogas a través de vías terrestres a los municipios, los centros de producción están alejados de los centros de distribución” (Guevara, UNODC, 2013,p.4), con esto se logra encontrar las distribuciones principales, en este caso los barrios reconocidos en cuanto a la venta de sustancias psicoactivas, estas distribuciones obedecen a organizaciones delictivas con roles definidos sobre el manejo de estas sustancias y aún más sobre las ganancias que estas dejan, al estar operados por estas organizaciones delincuenciales adquieren un control territorial del negocio, lo que permite evidenciar dentro de las características brindadas por la ONUDC la falencia en las políticas públicas a nivel local. Ya que para reconocer todo el proceso anteriormente nombrado y no tener control de este, como fuerza pública resulta tener serias debilidades dentro de su marco normativa sin sustento al narcomenudeo.

Marco pedagógico

Teniendo en cuenta la necesidad de contar con la pedagogía como medio eficaz para ejercer prevención, en el presente trabajo de grado es necesario analizar los conceptos que se dan a las categorías que se nombrarán a continuación.

Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida han sido consideradas a través de los años como el medio más influyente en la formación de las personas, en este caso resulta importante destacar el ejercicio realizado por las Naciones Unidas sobre la aplicación de estas habilidades para hacerle frente a la problemática que resulta ser el consumo de sustancias psicoactivas en menores de edad, por tanto y tomando como referencia el trabajo de Sandra Preciado (2014) sobre *Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia*, se logra evidenciar que las habilidades para la vida se encuentran diseñadas para enfrentar cualquier situación que la vida interpone en el camino sobre todo de los niños y las niñas, jóvenes y adolescentes que se encuentran en el trabajo de la formación de su vida en cuanto a carácter.

“La iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud de impulsar la educación en Habilidades para la vida en escuelas y colegios, surgió del creciente reconocimiento de que, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, con frecuencia los niños y jóvenes hoy no están suficientemente equipados para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo” Preciado, S (2014) p. 24.

Teniendo en cuenta lo anterior se podría confirmar lo estipulado por la ONU y la OMS, en cuanto a la necesidad de incluir en la formación las Habilidades para la Vida, ya que los estudiantes se encuentran inmersos en un mundo que todo el tiempo les bombardea con presión social, con los medios de comunicación y aún más si en su hogar no tienen el compromiso con el

joven es muy posible que acceda y termine involucrado en el consumo de SPA, y en otras actividades delincuenciales que se ven en el mismo.

Las habilidades se dividen de la siguiente manera:

- **Autoconocimiento:** El conocerse es el soporte o el motor de la identidad y de la autonomía.
- **Comunicación asertiva:** La comunicación les permite a las personas que lo saben hacer expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita.
- **Manejo de problemas y conflictos:** La consideración de los problemas como oportunidades, permiten cambiar y crecer, pueden ser considerados el motor de la existencia ya que nos enfrentan a retos diarios.
- **Toma de decisiones:** Decidir permite actuar proactivamente para que las consecuencias de los actos no sean al azar o de otros factores externos.
- **Pensamiento crítico:** Analizar información y tener la capacidad de sacar conclusiones propias sobre la realidad.
- **Pensamiento creativo:** En este caso se depende de dos factores importantes como lo son la razón y la pasión, para generar la capacidad de hacer algo nuevo.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** capacidad de aprender sobre las emociones y sentimientos, logrando una mejor comprensión de sus emociones, sentimientos, entre otros. Y de las demás personas.
- **Manejo de tensiones y estrés:** Aprendizaje en el manejo de afrontar las tensiones sin necesidad de entrar en crisis ocasionadas por el alto estrés.
- **Empatía:** Consiste en aquella capacidad innata de las personas de sentir y comprender como es el mundo desde la perspectiva de la otra persona.
- **Relaciones interpersonales:** Su incidencia tiene que ver con la capacidad de establecer y

conservar relaciones interpersonales significativas, teniendo en cuenta dos aspectos claves, el primero consiste en iniciar, mantener y terminar una relación y segundo la importancia de relacionarse de manera positiva con las personas con las que socializa a diario.

Tomado por el análisis de las habilidades para la vida por el UNODC.

Por tanto y queriendo delimitar el presente trabajo de grado se ha buscado la manera de trabajar dos habilidades para la vida que en este caso corresponden inicialmente la toma de decisiones y posterior la comunicación asertiva, enfocados a estas habilidades se harán los diferentes talleres. Por consiguiente, se procederá a dar un concepto de cada una teniendo en cuenta lo estipulado por las Naciones Unidas.

Por otro lado, es preciso indicar que el ejercicio de las habilidades para la vida no solamente aporta al desarrollo social, cultural y demás aspectos de las personas, sino que definitivamente permiten el progreso y bienestar social, alrededor del mundo se han hecho diferentes investigaciones, las cuales le han apuntado a encontrar como a través de estas habilidades se puede conseguir la disminución de problemáticas sociales, sobre todo en la población de niños y jóvenes.

“Las habilidades sociales y emocionales son relativamente maleables entre la primera infancia y la adolescencia. La inversión temprana en habilidades sociales y emocionales es especialmente importante porque estas se desarrollan progresivamente sobre la base de las inversiones pasadas” (OECD, Habilidades para el progreso social, 2016, p.12). Esta cita nos permite analizar, como durante la primera infancia y la adolescencia es posible moldear la identidad y las decisiones, que puede tomar una persona que se encuentra atravesando estas etapas del ciclo vital humano, este estudio que realiza la OECD, nos permite comprender como las habilidades para la vida se convierten en una oportunidad para impactar la vida en ese lapso

de la primera infancia a la adolescencia en la que se construyen las principales bases para la vida.

Por tanto, teniendo en cuenta que ese periodo dentro del ciclo vital se comprende en dos instituciones, primero la familia y posterior la escuela, resulta ser una responsabilidad para la escuela hacer de aquellas habilidades, competencias ya que es lo único que asegura la posibilidad de encontrar en el estudiante forme una identidad y tenga la posibilidad de enfrentar las diferentes apuestas que encuentra en la sociedad, formarse como una persona capaz de cumplir sus objetivos. “Si bien el acceso a la educación ha mejorado considerablemente, la buena educación, ya no garantiza un empleo; los jóvenes han sido especialmente afectados por el aumento del desempleo después de la crisis económica (...)” (OECD, 2016, p.14). La familia y la escuela deben ser garantes de aquellas competencias y del ejercicio de las habilidades para convertir a los adolescentes en personas capaces de aprovechar oportunidades y ejercer sus deberes con responsabilidad.

Teniendo en cuenta el presente trabajo de grado tomaremos la habilidad *Toma de decisiones* para hacer nuestra investigación y aplicación de encuestas.

Toma de Decisiones

“Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia de azar o de otros factores externos” (UNODC). Esta habilidad le permitirá al joven establecer prioridades propias de lo que quiere y de los medios por los cuales lo va a conseguir, además le permitirá construir un pensamiento con el que se identifique y no le dejará salirse de sus valores y del reconocimiento de lo que le hace crecer y lo que no se lo permite.

A demás le permitirá comprender que cada acción genera una consecuencia, sus decisiones serán la semilla para marcar el futuro que emprenden los estudiantes que se

encuentran atravesando por la adolescencia. Teniendo claridad en lo anterior, cabe resaltar que la toma de decisiones cuando se habla del consumo de sustancias psicoactivas resulta ser sumamente importante para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, ya que es a través de esta que se construye identidad y se alimenta la formación de carácter.

Marco legal

Es claro reconocer que el tema del microtráfico y el narcomenudeo tiene un impacto frontal ante las leyes y proyectos de leyes, este tema resulta ser trabajado en su mayoría por instituciones como la policía, la fiscalía, y demás organizaciones de la fuerza pública, ya que responde evidentemente a un delito que se presenta dentro de las redes que con el tiempo ha impuesto el narcotráfico. A pesar de contar con algunas leyes que respaldan un proceso jurídico en contra del microtraficante, este sistema es carente de acciones y de proyectos que garanticen la disminución de la comercialización de sustancias psicoactivas en los territorios ya definidos por la organización del microtráfico y el narcomenudeo.

Sin embargo y en búsqueda de aquellas leyes que realmente se encuentren a la vanguardia de este delito que ha afectado de manera determinante la sana convivencia de la sociedad, especialmente en aquellos barrios en los que se establecen el microtráfico y el narcomenudeo como actividades comerciales que crecen cada día a gran velocidad, entraremos a analizar aquellas leyes.

Ley 1566 de 2012

En esta ley encontramos: “Reconózcase que el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos” (Ley 1566 Art. 1). Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso indicar que se considera el consumo de sustancias psicoactivas como una enfermedad pública, lo

que hace que sea necesaria la atención de integral del Estado, lo anterior responde a lo adoptado por el Ministerio de Salud y Protección Social, es decir que al estar conforme a la normatividad actual, el consumidor pasa de tener una perspectiva delincencial y delictiva a ser considerado una persona enferma, necesitada de las garantías que el Estado le puede brindar para recuperarse.

Así mismo y contando con las diferentes posturas sobre la atención integral que el Estado se encuentra obligado a brindar a los consumidores de sustancias psicoactivas, que se encuentran en abuso de estas o en su defecto que estas le han generado inconvenientes serios en su sistema nervioso, podrá ser atendido en cualquier entidad de salud estipulada por el Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Además, se han creado algunos servicios capaces de soportar aquel proceso de ayuda y descontaminación de sustancias a los consumidores, que en este caso se denominan los servicios amigables para adolescentes y jóvenes de carácter público o privado. Para hacer uso de estas garantías Estatales, es necesario contar con un consentimiento en el que se indique el tipo de proceso que necesita el consumidor.

Por otro lado, dentro de la ley el congreso estipuló una serie de sanciones para las instituciones de salud que no presten el servicio habilitado de calidad a las personas que deseen o necesiten adquirirlo. Así mismo se trata a través de esta ley impulsar diferentes campañas preventivas, las cuales se aplicarían en el ámbito laboral. “Así mismo, apoyarán la ejecución de programas, proyectos y actividades de prevención del consumo indebido de dichas sustancias, mediante la entrega de información, formación y capacitación del talento humano en todos los niveles” (Ley 1566, 2012, art. 7).

Teniendo en cuenta el análisis detallado de la ley que encontramos anteriormente, cabe resaltar que el discurso y la organización de la ley no responde a lo que definitivamente a la

problemática del consumo de sustancias psicoactivas, el ingreso de estas personas a un programa de salud y la consideración de este flagelo una enfermedad, no llega a todos los estamentos necesarios para disminuir el consumo, iniciando con su proyecto de prevención, el cual claramente indica que se realizará en el campo laboral, en el que según la ley del ministerio de trabajo, solo podrán ingresar el gremio de los trabajadores las personas mayores de 18 años y nos encontramos con una realidad, en la que el mayor número de consumidores se encuentran entre la etapa de niñez hasta la adolescencia, es decir que termina siendo ilógico que todo el proyecto planteado, solo sea aplicado a los adultos y que sea netamente informativo, cuando los consumidores conocen claramente en su mayoría los daños que las sustancias psicoactivas tienen en sus cuerpos, es más no necesitan informarse, ellos sienten el deterioro de su organismo y su aspecto físico.

Por tanto y además de estar escrita con una lógica textual, motivando a las instituciones que prestan el servicio de atender a los casos de consumidores de SPA, con el premio nacional a la entidad comprometida con la “Prevención del Consumo, Abuso y Adicción a las Sustancias Psicoactivas”, conjuntamente se encuentran a disposición de la sociedad capacitaciones y cursos para atender a la población consumidora, vigilancia que la Procuraduría General de la Nación y seguimientos por el Ministerio de Salud y Protección Social, considero que es una ley excluyente con las poblaciones que necesitan antes que en un proceso de protección, uno de prevención verdadero, que llegue a todas las instituciones del país, que por medio de esos proyectos preventivos las personas puedan desplegar sus habilidades, talentos y puedan responder de manera asertiva a una oportunidad de dedicar su vida a actividades de crecimiento personal y no de daño a su proyecto de vida.

Por tanto, y a pesar de contar con esta ley para respaldar el marco legal creo que se encuentra entre aquellas producciones del congreso pero que en sí no determinaría un cambio, que es lo que esta problemática pide a gritos.

Ley 30 de 1986

Según el Estatuto Nacional de Estupefacientes, permite el decreto del Congreso con la Ley 30, esta ley obedece a la necesidad que contextualmente surge gracias al aumento determinante que tiene el narcotráfico para la época, en este caso la ley hace un análisis detallado sobre las definiciones y los procesos con los cuales la droga sale al mercado.

En el análisis que esta ley hace es minucioso en cuanto a la dosis personal, indicando que esta hace referencia a la cantidad que necesita una persona para su propio consumo, el tipo de sustancia psicoactiva tiene un gramaje especial para su porte, en el caso de la marihuana no puede exceder de los (20) gramos, entre otras.

Indicando puntos importantes como campañas de prevención las cuales deben ser determinadas por el Consejo Nacional de Estupefacientes.

“Los programas de educación primaria, secundaria y superior, así como lo de educación no formal, incluirán información sobre los riesgos de la farmacodependencia, en la forma que determine el Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, en coordinación con el Consejo Nacional de Estupefacientes” (Ley 30 de 1986 Art. 11).

En este caso la ley 30 resulta estar acorde con aquellas poblaciones que necesitan en efecto la atención y la aplicación de políticas que garanticen una información y tratamiento a tiempo de lo que significa la farmacodependencia en cuanto a causas, implicaciones y consecuencias. A pesar de ser una ley registrada en el siglo XX, contiene una estructura que permitiría llegar a las poblaciones vulnerables, no solo económicamente sino también en formación de identidad.

5. Metodología

Es necesario contar con una organización clara y establecida sobre la manera en la que se va a desarrollar el proyecto, para de esta manera establecer los puntos claros para la construcción del conocimiento. Por tanto y respaldando lo anteriormente dicho se realiza un diagrama en el que se podrá comprender las fases de la investigación.

Gráfica 4 - Fases del Proyecto investigativo



Fuente: Elaboración propia

Este diagrama nos brinda la posibilidad de encontrar las diferentes fases y su incidencia en la organización y desarrollo de la investigación, para esto iniciaremos con la definición de cada fase, lo que hará comprender de manera determinante las mismas.

Planteamiento del problema: en esta fase encontramos, el principio de la investigación es aquí donde surge la idea y la pregunta sobre las que se formalizará la investigación.

Construcción del marco teórico: Se inicia con la recolección de información que esté enfocada al tema de investigación y posterior se hace esa construcción del desarrollo conceptual, posteriormente la interpretación de las categorías de análisis. Diseño de recolección de datos: En este caso hace referencia a la metodología con la que se van a conseguir los datos, y el conocimiento de la población con la que se va a trabajar. Análisis de resultados: Corresponde a la manera en la que serán interpretados los datos, para esto será necesario contar con la construcción teórica. Conclusiones: Permite analizar el conducto entre los objetivos, la metodología y los resultados hallados.

Tipo de investigación

El presente trabajo responde al tipo de investigación cualitativa, por tanto, se permitirá citar la siguiente afirmación. “Para llevar a cabo la producción de conocimiento científico, debe definirse el enfoque desde el cual se basará el estudio, en la medida en que este permite otorgarnos una determinada perspectiva para observar la realidad” (Martínez, 2011). Teniendo en cuenta lo anterior se puede hablar de diferentes enfoques de investigación, para lo cual se acude al origen del utilizado en este trabajo de investigación, los cuales surgieron en el siglo XIX contando con los diferentes puntos de vista sobre las perspectivas epistemológicas como (empirismo, positivismo, materialismo etc.) los cuales dieron origen al enfoque cualitativo y cuantitativo (Hernández 2014).

El enfoque cuantitativo hace referencia netamente a las ciencias exactas, y el enfoque cualitativo a las ciencias humanas y sociales, dándole una perspectiva a las tendencias epistémicas. Como se indicó anteriormente el presente trabajo se inscribe en enfoque cualitativo, para esto y siguiendo el hilo conductor que el autor ha determinado sobre la definición de la metodología cualitativa la cual consiste en reconstruir la realidad a partir de los puntos de vista

de las personas que hacen parte de un contexto específico. Esta metodología cuenta con un carácter interpretativo y un carácter naturalista, el primero hace referencia a la orientación que el mismo les brinda a las prácticas que permiten la comprensión de los fenómenos que acontecen, y la segunda analiza los ambientes en los cuales las personas tienden a vivenciar.

Teniendo en cuenta lo anterior podremos evidenciar las principales características por las que los adolescentes ingresan al microtráfico. Por tanto, y a través de las experiencias que ellos desarrollan en el colegio, el cual ha sido identificado como uno de los “ambientes naturales”, ya que es el lugar en el que más tiempo pasan entre semana, y es aquí donde encontramos si en algún momento han sido involucrados en los diferentes intereses de las redes del microtráfico, de ser así, concebiríamos la escuela como una de las instituciones sociales que sirven al mantenimiento de la red del microtráfico.

Dentro de las diferencias que se evidencian entre la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa se encuentra como primera medida el razonamiento inductivo, puesto que es parte de los datos para posteriormente desarrollar la teoría, en este caso el proceso no responde a un asunto estricto, sino que por el contrario es caracterizada por la flexibilidad, puesto que en cualquier momento puede devolverse a otra fase desarrollada y hacer cambios repentinos.

Por otro lado, posee una perspectiva holística, puesto que logra analizar y estudiar el fenómeno como un todo, sin dividir las partes, no es necesario partir desde una hipótesis, ya que estas se encuentran determinadas por el resultado del estudio, mostrando que hay interacción entre el sujeto y el objeto, manteniendo así el estado natural del asunto, sin manipularlo.

Teniendo en cuenta lo anterior se pretendía seguir con la caracterización de Hernández (2014) sobre su análisis entre la metodología cualitativa y la cuantitativa.

Diseño de la investigación e instrumentos

Teniendo en cuenta que para este proyecto es necesario contar con la continuidad que realiza Roberto Hernández Sampieri (2014) en cuanto a la utilización de la metodología cualitativa y los métodos de esta para la recolección de datos por tanto Hernández afirma que “consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (Hernández, 2014, p.8).

Es aquí donde confirmamos la importancia de hacer preguntas abiertas, para así mismo conocer los puntos de vista, lo que representan las mismas en sus emociones y sin importar la forma en la que se apliquen, oral o escrita. Para el presente proyecto, se tendrá en cuenta la siguiente herramienta cualitativa, en pro de recolectar información:

Encuesta

Esta nos permite reconocer las características de la metodología cuantitativa, a pesar de contar con diferentes maneras de ver los datos en cuanto a la exactitud de los resultados, esta metodología se puede utilizar dentro de la metodología cualitativa. La encuesta permite la recopilación de información de manera rápida y ordenada los datos de una extensa población, además permite su aplicación entre la relación directa del sujeto y el objeto.

Existen dos tipos de preguntas dentro de las encuestas, se encuentran las cerradas y las abiertas; las cerradas permiten tener varios tipos de respuestas que la misma encuesta proporciona dentro de las respuestas, y las abiertas no tienen una respuesta establecida, es decir que la persona entrevistada tiene la posibilidad de responder abiertamente.

Para elaborar una encuesta es necesario contar con la siguiente organización según Lissette Núñez (2007).

- En primera medida es necesario describir la información que necesita: en este caso se tiene

en cuenta la información requerida y la población que tendrá como rol ser el objeto de estudio.

- Seguido a esto, será necesario elegir el tipo de pregunta y redactar las preguntas: En este caso se realizan preguntas sociodemográficas lo cual permite tener características de la población dentro de las que están (edad, estado civil, género, estrato socioeconómico, etc.). Lo anterior teniendo en cuenta el tipo de pregunta elegido, pero es necesario que sean las preguntas claras, y objetivas.
- Redactar un texto que permita contener instrucciones e introducción: aquí es necesario contar con el propósito con el cual se piensa implementar la encuesta, además es necesario agradecer a las personas que responden las encuestas. Por último, es importante leer las instrucciones sobre las cuales se responderá las preguntas.
- Diseñar el aspecto formal del cuestionario: el cuestionario debe tener algunas características como llamativo y de fácil comprensión, no deben ser largo, en cuanto a las preguntas debe tener una mirada de lo general a lo particular.

En el caso del presente trabajo de investigación y teniendo en cuenta que hay un solo séptimo se decidió hacer una encuesta con preguntas abiertas, basada en tres (3) situaciones las cuales estuvieron incluidas en dos talleres aplicados de manera virtual, esto con el fin de conocer las posturas de los estudiantes sobre su inclusión en la red del microtráfico y así mismo comprender su visión sobre las prácticas que acompañan en ingreso al microtráfico.

Sistematización de experiencias

Para el presente trabajo de investigación, será la sistematización de experiencias comprendida según el docente investigador Alfonso Torres (1999) quien nos indica que la sistematización resulta ser una forma de producir conocimiento de manera colectiva, basándose

en aquellas acciones o prácticas sociales que se dan en el desarrollo de un campo específico. Teniendo en cuenta que no se llevó a cabo la rigurosidad de las fases presentadas dentro de la sistematización de experiencias, se tuvieron en cuenta algunos puntos necesarios para que la misma se llevara a cabo en cuanto a las características planteadas por el autor.

Es una producción intencionada de conocimiento: “dónde, para qué y cómo se producen los saberes y conocimientos sobre lo social, así como sobre cuáles serán sus alcances e incidencias sobre la práctica” (Torres, 1999, p.8). En este caso, cabe resaltar la importancia de los asuntos epistemológicos, teniendo en cuenta la comprensión de la realidad que se sistematizará, la singularidad del conocimiento que se puede elaborar a partir de ella y por otro lado la importancia de la metodología, que permitirá llevar a cabo dicho proceso de sistematización, la cual hace posible la toma de distancia de los esquemas acríticos básicamente de participación e interpretación. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos hablar particularmente de las habilidades para la vida que, desde su inicio permitió el desarrollo de una crítica a la producción del conocimiento científico en su perspectiva epistemológica, desde sus diferentes variables que en este caso se manifiestan a través de las fortalezas y habilidades sociales que es completamente necesario que desarrollen las personas para su interacción social, lo anterior responde al producto de un determinado sujeto, lo que permitió contener una interpretación de la realidad única que transmite el estudio teórico de las habilidades blandas.

Es una producción colectiva de conocimiento: para la construcción del conocimiento es necesario contar con el trabajo realizado por el investigador y por los participantes, ya que a pesar de que las acciones que desarrollan son distintas, son necesarias para el ejercicio de la investigación. El primero tiene el trabajo de tomar las decisiones necesarias para llevar a cabo la investigación, mientras que el segundo, tiene como tarea el conocimiento de las herramientas “de

recolección y organización de la información, con procedimiento para escribirla e interpretarla, así como para ir la comunicando y debatiendo con otros” (Ibid. p.8).

Es aquí donde se logra evidenciar como el proceso para la recolección de los datos y el manejo que se le da a los mismos, hacen necesaria la interacción entre los participantes y los procesos que se le realizan en pro de la búsqueda y construcción de conocimientos a través de la organización de la información. Para este caso es importante nombrar lo referente a los talleres aplicados, sobre todo al momento de escuchar la socialización de estos, en la que se veía realmente la formalización del pensamiento crítico y la manera en la cual este aporta a la producción del conocimiento colectivo.

Reconoce la complejidad de la práctica en su densidad: La sistematización tiene como fin describir las experiencias, por tanto, es necesario que los participantes se vean involucrados entre las variables que se definen como los instrumentos o herramientas para la recolección de la información, como entrevistas, encuestas, grupos focales, entre otros. Para el presente trabajo de grado se utilizó la técnica de la encuesta, la cual permitió conocer las posturas de los participantes.

Busca potenciar la propia práctica educativa y social: dentro de los objetivos de la sistematización se encuentra, la formación que deben tener los participantes en cuanto al ejercicio que resulta tener la práctica educativa, pero para que este proceso se dé asertivamente, deberá realizarse con otro objetivo de la sistematización que resulta estar enfocado en la mejoría de la práctica, dentro de estas mejorías se encuentran específicos los cambios, en pro de adquirir calidad y eficacia social.

Aporta a la teorización de las prácticas educativas sociales: La base de la sistematización se determina en la producción de conocimiento, teniendo en cuenta un campo social en el que esta producción hace su ejecución. Dentro de las posturas epistemológicas planteadas para la sistematización, se encuentran; la primera posición que dentro de la sistematización tiene como objetivo producir esquemas de interpretación basados en una comprensión correcta de los sentidos que conforman las prácticas sociales (Ibid. p. 10). Por otro lado, se encuentra la postura que afirma que el objetivo principal de la sistematización consiste en la elaboración de documentos científicos, a través de los cuales se busca comprender la realidad con base en teorías y leyes. En conclusión, estas posturas traducen lo correspondiente a los métodos inductivo y lo deductivo, el presente trabajo se encuentra enfocado en el método inductivo, el cual se verá desarrollado en los diferentes análisis de los datos recolectados y organizados en este caso por la herramienta.

6. Propuesta pedagógica

Se dará inicio indicando que el proyecto de investigación se encontraba diseñado para aplicarse en el contexto del colegio I.E.D. Paulo Freire, como apoyo al proyecto que el mismo adelanta junto con la UNESCO, el cual busca a través del conocimiento y ejercicio de las habilidades para la vida, disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, por recomendación de la UNESCO, este proyecto se debe aplicar desde el grado séptimo de básica secundaria, ya que a partir de allí inician las alarmas sobre el ingreso al consumo e inmediatamente a la red del microtráfico, por tanto y en pro de apoyar este proyecto a través del presente trabajo de investigación, se diseñaron algunos talleres, los cuales abordaban (1) una de las (10) diez habilidades para la vida, en este caso se trata de la *Toma de decisiones* ya que en consideración de lo establecido en el presente proyecto de investigación, es la habilidad más idónea para fortalecer la identidad de los estudiantes de grado séptimo.

Respondiendo a las recomendaciones dadas por la UNESCO, se diseñan talleres que se ajusten a la comprensión de los estudiantes del grado séptimo, en cuanto al lenguaje, actividades y contenido, entre otros. Estos talleres se diseñaron a través del análisis de situaciones, y del programa *¿Qué harías tú? Del canal capital*.

Pero teniendo en cuenta la contingencia establecida por el Ministerio de Salud sobre el Covid-19, el enfoque de este proyecto, además de ser el mismo se fortalece ya que se tuvo que hacer una prueba piloto virtual y un cambio determinante de contexto escolar, en este caso en el Colegio Santiago Felipe, correspondiente al carácter privado, en el que se cuenta con un curso de grado séptimo de básica secundaria, es de notar que por razones de fuerza mayor y sobre todo por el tiempo, estos talleres no se pudieron aplicar en su totalidad, por tanto y a través de la plataforma académica que maneja el Colegio Santiago Felipe, se establecieron dos talleres, a

través de la opción “foro”, en el que el encabezado tenía que ver con la estructura de los talleres y los estudiantes a través de la opción “respuesta” indicaban sus posibles soluciones a las situaciones estipuladas allí.

El primer taller se denominó “Toma de decisiones”, estructurado por un video correspondiente a la toma de decisiones por los adolescentes y con dos situaciones en la que se evidencia la presión interna y la presión externa. La primera definida como aquella presión que cada persona vive al enfrentarse a un contexto de pares que ejecuta acciones las cuales pueden ser imitadas por influencia, llamadas en su mayoría como (luchas internas), y la segunda comprendida por aquella presión establecida directamente por los pares sobre las decisiones propias.

El segundo taller “¿Qué harías tú?”, compuesto por un video del programa ¿Qué harías tú? Del canal capital, y una situación que va directo al punto de análisis que en este caso corresponde al consumo de sustancias psicoactivas, generando entre la misma situación, presión interna y presión externa.

Los talleres se diseñaron para generar complejidad a medida que se van desarrollando, en búsqueda de generar conciencia en la formación de identidad y precisión en las decisiones que tomen los estudiantes. Esta propuesta se determina como una herramienta pedagógica que espera poder ser aplicada en el contexto del colegio I.E.D. Paulo Freire, y así apoyar el proyecto que adelantan anteriormente nombrado, además cuenta con la posibilidad de ser desarrollado por cualquier docente o por psicólogos, que en el caso son quienes se encuentran al frente del manejo del proyecto proporcionado por la UNESCO.

Los talleres anteriormente descritos se encuentran al final de este documento como anexos, con la finalidad de implementarlos.

7. Implementación y análisis de resultados

Para iniciar este apartado es necesario contar con los resultados conseguidos a través de los talleres aplicados en la prueba piloto, por tanto, es necesario indicar que las encuestas y el contenido de los talleres como videos en este caso “Toma de decisiones en adolescentes” y “¿Qué harías tú?”, permitieron hacer un análisis exhaustivo sobre las situaciones que se aplicaron posteriormente. Dichas situaciones dieron a conocer las presiones internas y externas, detallando las variables que determinan la formación de identidad en la etapa de la adolescencia, tales datos recolectados se obtuvieron como se indica anteriormente, por medio de encuestas basadas en los contenidos de los talleres y fueron aplicadas a 30 estudiantes, de los cuales respondieron la encuesta en su totalidad, estas preguntas se diseñaron de corte abierto.

El primer taller “Toma de decisiones” presenta dos situaciones y cada uno contiene una pregunta general, al momento de analizar los datos, resulta ser complejo ya que las preguntas abiertas cuentan con fortalezas como la comprensión de emociones, puntos de vista, entre otros. Pero también permite que las respuestas tomen otros enfoques, sin embargo y en búsqueda de organizar la información de la mejor manera, sin negar la gran inversión de tiempo que se toma leer cada respuesta, se inicia con la categorización de aquellas respuestas.

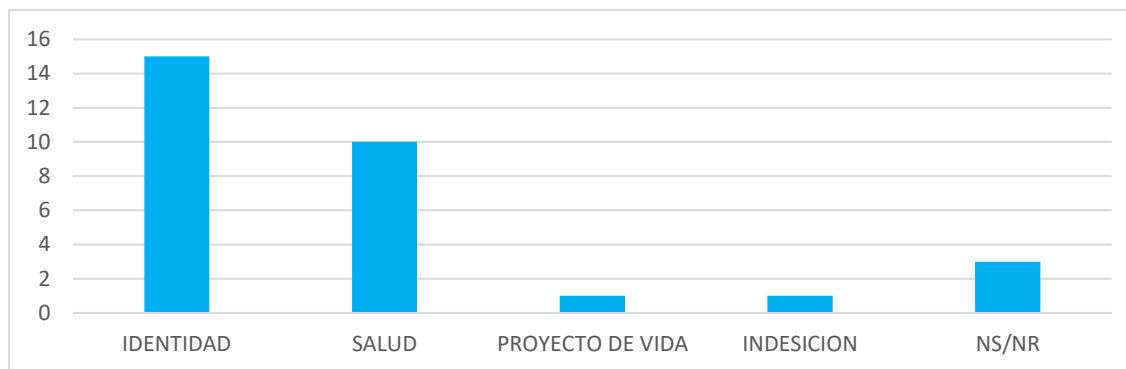
Para iniciar con el análisis de las respuestas organizaremos el mismo en tres momentos:

Primera parte

teniendo en cuenta que se aplicaron dos talleres en esta prueba piloto, el primero contiene dos situaciones, las cuales están enmarcadas cada una por una pregunta abierta, y el segundo taller cuenta con una situación y esta con una pregunta, se darán a conocer las situaciones con sus respectivas preguntas, para analizar los resultados de las respuestas.

Situación A: Unos amigos y tu están esperando el resto del grupo en el parque donde se quedaron de encontrar para irse juntos a la fiesta de 15 a la que los invitaron. Mientras esperan, un compañero enciende un cigarrillo y empieza a fumar. Entre algunos amigos se van pasando el cigarrillo. Nadie ofrece, simplemente lo van cogiendo y van fumando. Te sientes extraño al no fumar y piensas que igual estarías mejor si fumaras un par de veces para sentirte integrado en el grupo. ¿Qué podrías hacer, decir o pensar para no acabar fumando? Con base en las respuestas se realiza los siguientes gráficos:

Gráfica 5 - Razones por las que no accederían al consumo



RESPUESTAS:

Identidad: 15

Salud: 10

Proyecto de vida: 1

Indecisión: 1

No sabe/ no responde: 3

Fuente: Elaboración propia

En esta situación, y con las respectivas respuestas a las preguntas estipuladas, se puede

afirmar que los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria del Colegio Santiago Felipe, no iniciarían el consumo de cigarrillo ya que se logran evidenciar los valores inculcados por la familia y el colegio, sobre los daños que este tipo de sustancias pueden ocasionar no solo en su cuerpo sino en sus actitudes, en cuanto a la dependencia del mismo, además en las respuestas se evidencia la conciencia que los mismos tienen sobre su minoría de edad.

Por tanto, la respuesta más seleccionada corresponde a la identidad, seguido de la conciencia que los mismos tienen sobre las afecciones que este consumo puede tener sobre su salud, así mismo se encontraron respuestas que se relacionaron con el proyecto de vida y la interrupción que adoptar hábitos como el mencionado en la situación, puede interferir en dicho proyecto. “Yo les diría a mis compañeros que no, porque no me quiero dañar mis pulmones y pensaría ya que les daría un consejo para que no terminen en las drogas o cosas así” (Estudiante grado 7, encuesta 26 de marzo, del 2020).

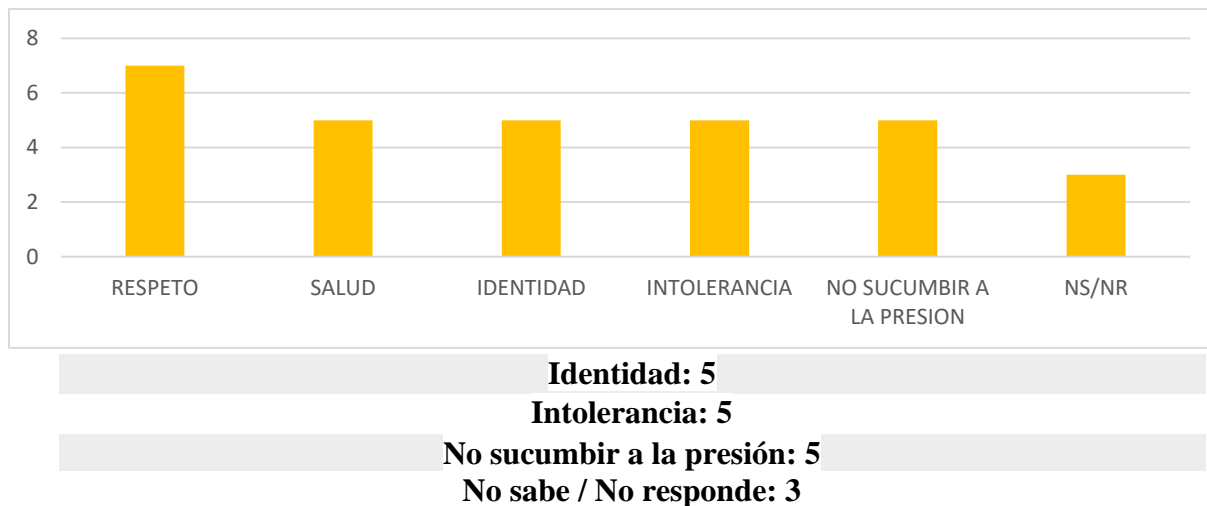
En esta respuesta es preciso resaltar que los estudiantes conocen el daño que les puede ocasionar dichas sustancias, y la dependencia que el mismo puede traer, a tal punto que genera la visión de un hilo muy delgado entre el consumo de sustancias como el cigarrillo y el consumo de cualquier otra sustancia psicoactiva. Al iniciar la investigación esperaba que la mayoría tuvieran respuestas de este estilo, a pesar de haber aplicado la encuesta en un colegio privado, los estudiantes reconocen la información sobre los daños que el consumo de sustancias puede tener en el cuerpo.

Sin embargo, un estudiante manifestó en sus respuestas indecisión, y es aquí donde el proyecto debe fortalecer sus decisiones, es decir que es aquí donde las habilidades para la vida deben significar una herramienta para antes que informar, pueda concienciar, como lo afirma el psicólogo clínico Hilario Garrudo: “Saber que el tabaco es nocivo para la salud no impide que

miles de jóvenes comiencen a fumar, cada vez a una edad más temprana” (Garrudo, 2007, p.14). Por tanto, es aquí donde logramos comprobar que los estudiantes en su mayoría cuentan con la información proporcionada por sus familias, o por las diferentes campañas que hacen en los colegios, sobre el consumo de sustancias psicoactivas y sus daños, físicos y psicológicos, pero esto no los aleja de ingresar al mismo, y aún más a aquel estudiante que su respuesta afirmó indecisión. Continuamos con la siguiente situación:

Situación B: Se da por terminada la jornada escolar del día y con tu grupo de amigos piensas irse al parque a charlar de sus cosas y a pasar la tarde – noche. Sentados en una banca, uno de ustedes prende un cigarrillo, y lo ofrece al resto. Este va pasando de boca en boca, hasta que llega a uno que decidió no fumar. No lo puedes creer y le animas a que esté más abierto a nuevas sensaciones y le dé una probada. ¿Qué podría hacer, decir o pensar para no acabar fumando? Teniendo en cuenta las respuestas, se hace la siguiente gráfica:

Gráfica 6 - Razones por las que no accederían al consumo



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta la estructura de la situación B, se evidencia la presión externa, por tanto, es aquí donde los estudiantes se encuentran con una circunstancia que están viviendo sus compañeros, y sus respuestas a pesar de tener unos resultados divididos, casi de manera equitativa, es el respeto por las opinión y decisiones de los demás lo que aquí puntea, por otro lado, cabe resaltar que al respetar tales decisiones, los estudiantes no buscan generar actitudes de influencia, sino que por el contrario deciden alejarse para que la persona que se negó a consumir no pretenda dudar de su decisión inicial, en este caso la información y los valores inculcados en casa, toman de nuevo un papel importante en la prevención del consumo.

Sin embargo, cabe resaltar, que, así como en la mayoría de las respuestas encontramos valores referenciados, dentro de los que se encuentran; respeto, identidad y el amor propio cuando hacen referencia a la salud, también las respuestas nos arrojaron “intolerancia”, lo cual termina siendo preocupante, como lo afirman, Lourdes Jordán, José Molina y Sandra Pillón

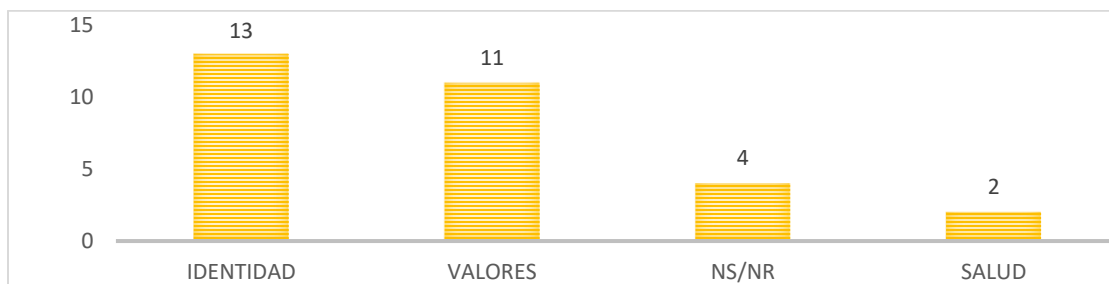
“La adolescencia es una etapa de búsqueda, de conflictos, concede mucha importancia a su grupo de pares y entra en conflicto consigo mismo y con la familia, lo que lo hace más vulnerables a situaciones externas, tales como el consumo de drogas, delincuencia y conductas sexuales de riesgo” (Jordán, Molina y Pillón, 2009 p. 29).

La intolerancia tiene consecuencias, y es producto de diferentes situaciones que permiten al adolescente tener ciertos intereses dentro de los que se evidencia el conflicto, sin ánimo de ver de manera negativa el conflicto, pero este se encuentra asociado a diferentes focos de interés, lo que hace que el adolescente presente debilidad en situaciones externas.

Cabe resaltar, que los resultados analizados en esta situación obedecen a las presiones externas que el adolescente enfrenta en su vida diaria, al momento de compartir con sus pares. Damos paso a la siguiente situación.

Situación C: Estas en el colegio y llega un amigo al que no ves hace mucho tiempo, lo encuentras un poco cambiado, ahora habla de temas que antes no tocaba. Las chicas se sienten atraídas y buscan la manera de hablarle, luego de que todos se van tu amigo te dice que tiene unos dulces maravillosos, que le han ayudado a salir de muchas tristezas, que como ya conoces él vive muy solitario porque su mamá trabaja todo el día, tú le preguntas de que se trata y él te responde que solo quiere que los pruebes y que si es posible, le cuentes a tus otros compañeros de que se trata. Tu muy asustado, teniendo en cuenta que los dulces que te ofrece tu gran amigo son los mismos de los que te han hablado en casa que no son buenos o que posiblemente ves en televisión que resultan acabar en muchos casos con proyectos de vida, le dices que no, pero tu amigo insiste a tal punto de decirte que si no lo haces el no volverá a ser tu amigo. ¿Tú qué harías? Analizaremos las respuestas en el siguiente gráfico.

Gráfica 7 - Razones por las que no accederían al consumo



RESPUESTAS

Identidad: 13

Valores: 11

No sabe/ No responde: 4

Salud: 2

Fuente: Elaboración propia.

En este caso, la situación se complejiza, en las dos anteriores se hablaba del consumo de cigarrillo como sustancia de alta gravedad, y se les permitió responder de manera separada los dos tipos de presión, tanto la interna como la externa. Pero es aquí donde la situación incluye en

la misma los dos tipos de presión, y habla detalladamente de sustancias psicoactivas de carácter ilegal, esto permite que el estudiante tenga que encontrarse con situaciones que ha vivido con sus pares o que tal vez a través de la situación presentada en el análisis le permita pensar en cómo respondería a cualquiera de las presiones en un futuro. “Bueno, primero pensaría en las consecuencias que traería para mí en caso de decirle que sí, pero considero que si es mi amigo no tendría por qué hacerse daño, sin duda alguna le diría que no, por el contrario, lo ayudaría” (Estudiante grado 7, encuesta 26 de marzo, del 2020).

Teniendo en cuenta la respuesta de la estudiante y haciendo un comparativo con la información plasmada en las gráficas, se encuentra que las categorías de respuesta disminuyen radicalmente, en las situaciones anteriores habían de 6 a 7 categorías, en este caso se evidencian cuatro. Dentro de las que se tiene identidad, definida como el estudiante se encuentra seguro de no tener necesidad de consumir alguna sustancia para hacer parte de un grupo de pares en este análisis de respuestas, esta categoría puntea aproximadamente sobre el 45% de la totalidad de los participantes, quiere decir que hay una formación en valores y se encuentra claridad en la información particularmente cuando se habla de sustancias psicoactivas.

Por otro lado y seguido a identidad, encontramos “valores” en este caso esta categoría hace referencia a “El estudiante cuenta con un acompañamiento constante de sus padres, el cual se evidencia en las respuestas que relacionan a su familia como factor fundamental de sus decisiones” las respuestas siguen apuntándole a los valores inculcados por los padres, se encontró que para este grupo de estudiantes, la familia resulta ser un factor importante dentro de sus decisiones y facilita la formación de la identidad sobre el reconocimiento de las situaciones que alarman y generan amenaza para su proyecto de vida.

Seguido a lo anterior, encontramos que en las situaciones anteriores la categoría de “No

sabe/ no responde” se encontraba con tres participantes, pero en este caso incrementa con un estudiante más; esta categoría se encuentra definida de la siguiente manera “no se encuentra un concepto claro para definir su respuesta” los participantes que se encuentran en este grupo, en su mayoría no lograron dar a entender su respuesta con claridad, por tanto se abre esta categoría para esos casos.

Por último, una categoría que en las situaciones anteriores se evidenciaba puntuando las gráficas, en esta se encuentra de última y es “salud” definida como el estudiante es consciente del daño que puede causar el consumo de cigarrillo en su proceso y las consecuencias futuras que este puede llevar a cabo. Dentro de las consideraciones a esta categoría, existen diversas variables que nos pueden llevar a analizar el cambio tan drástico de las respuestas dadas por los estudiantes. Una de ellas, podría indicar que los estudiantes cuentan con poca información sobre las consecuencias físicas que las sustancias psicoactivas pueden determinar en el cuerpo, cuando se tiene uso y abuso de estas. En segunda medida, se puede analizar que la información dada en casa y en la institución educativa es básica o en su preferencia no se habla para no generar interés en los estudiantes. “Yo no los probaría ya que, si yo veo que es malo para mi salud, no lo probaría y si mi familia dice que es malo les tengo que creer y si no quiere ser mi amigo, tengo otros que me quieren sin darme nada malo” (Estudiante grado 7, encuesta 26 de marzo, del 2020).

Respuestas como estas le apuntan a la preocupación por su salud, sin embargo, al hacer el análisis de esta, nos encontramos con que otro factor que el estudiante nombra allí como pilar de su credibilidad y posiblemente de su formación personal, corresponde a la familia. Por otro lado, también se podría evidenciar como el sentido de las relaciones sociales en esta etapa de la adolescencia cuenta con gran interés, y teniendo en cuenta la estructura de la

situación, donde se le indica al estudiante que es un amigo quien le hace el ofrecimiento de “los dulces” y que si no eran recibidos su amistad quedaba cancelada.

Además, que se denota el cambio cuando se les nombra a los estudiantes el tema de las sustancias psicoactivas y como acuden de esta manera a su familia, es más uno de los factores por los cuales los estudiantes ingresan al consumo es la disfunción familiar, como lo afirma Lourdes Jordán, José Molina y Sandra Pillón, “al comparar las variables, con quien viven los adolescentes y la relación intrafamiliar, entre los que usan y no usan drogas, un mayor porcentaje de los que no usan droga vive con ambos padres” (Jordán, Molina y Pillón, 2009 p.3).

Es importante comprender que uno de los factores que determina el ingreso de los estudiantes a la red de microtráfico, es la ausencia de las figuras materna y paterna ya que estas generan vacíos importantes en la vida de los niños, y al crecer buscan ignorar aquellas emociones que les resultan molestas y es así como en la mayoría de casos se da el ingreso al consumo y automáticamente al microtráfico.

Por esa misma razón se encuentra la fijación en las respuestas de las encuestas sobre la identidad y los valores familiares de los estudiantes, ya que es allí donde a través de ejemplos, información, campañas de prevención, redes sociales, entre otras. Los estudiantes y sus familias se enteran de las consecuencias que el microtráfico ha dejado en la vida de gran parte de la sociedad, especialmente la población adolescente.

Teniendo en cuenta el análisis de las respuestas y el establecimiento de las categorías, a pesar de ser una prueba piloto y que es claro que en el momento que se apliquen estos talleres al colegio I.E.D. Paulo Freire, arrojará resultados diferentes, empezando por el contexto social, desde el estrato socioeconómico, hasta el tipo del colegio, en este caso, el Colegio Santiago Felipe es del sector privado y el colegio I.E.D. Paulo Freire del sector público, esto nos permite

reconocer que los resultados no pueden ser los mismos. Sin embargo, esta prueba piloto nos permite indicar las falencias y fortalezas para moldearlo y hacer la respectiva aplicación en el contexto del Paulo Freire.

Segunda Parte

En este apartado se pretende dar a conocer las categorías que fueron analizadas a través del programa Microsoft Excel, el surgimiento de las mismas se dan gracias a las respuestas de las preguntas que aparecieron en las situaciones y su respectiva encuesta, donde indicaron las ideas que tienen del ingreso al microtráfico, como también los casos en los que no hay interés de integrarse a tal red. En este sentido se analizaron a través de tablas de muestreo por cada situación, las cuales las encontrarán en el anexo.

Tercera Parte

En esta parte se analizan los factores por los cuales se ingresa al consumo de sustancias psicoactivas y automáticamente al microtráfico, por tanto, se debe contar con la afirmación conceptual sobre el consumo, “el análisis parte del concepto de dominio territorial, el cual es esencial en la cadena de microtráfico y narcomenudeo en los mercados de drogas ilícitas actuales (Raffo y Gómez, 2007, p.228). Los autores indican un factor de gran importancia que marca el consumo y la inserción al microtráfico, en este caso se habla de territorio, este resulta ser un concepto que estructura el contexto educativo, es el primer paso que dan los que conforman la red del microtráfico, puesto que, si consiguen el territorio a dominar, es más fácil imponer los procesos de distribución y comercialización de drogas, y aún más si logran establecerse cerca de una institución educativa.

La organización de la red del microtráfico conoce a la perfección cuales son los lugares que les será rentable para instaurar una de sus redes conocidas como “ollas”, les interesan los

menores de edad, saben que es posible volverlos miembros de la organización con más facilidad ya que en ocasiones les venden la imagen de una inclusión económica por el gran lucro que resulta comercializar estas sustancias psicoactivas, en una institución educativa aún más por su fácil propagación y por el momento tan vulnerable que atraviesan por encontrarse en la edad adolescente.

“Algunas características de la etapa adolescente facilitan el consumo de alcohol y otras drogas, que generalmente se inicia durante este periodo evolutivo. El problema del abuso de sustancias posee un origen multicausal, por lo que las acciones preventivas deben conjugar múltiples variables” (Espada, Botvin, Griffin, Méndez, 2003, p.16).

La problemática se encuentra latente y así como este, diferentes proyectos de investigación le apuntan a encontrar aquellos factores por los cuales los adolescentes ingresan al consumo, y la solución del mismo, en este caso y reafirmando lo dicho por los investigadores anteriormente la adolescencia es un momento crítico, cargado de cambios emocionales, búsqueda de identidad, además si en su familia no encuentran un refugio o sencillamente es una familia disfuncional, es más probable que los adolescentes ingresen a las redes del microtráfico, puesto que los pares entran a ser una prioridad en su diario vivir, y gracias a esta prioridad son más posibles las acciones de influencia sobre hábitos, prácticas, hobbies, entre otros.

Este proyecto se establece porque se logra comprobar a través de las respuestas dadas por los estudiantes, que, aunque no era el contexto para el cual los talleres estaban diseñados si existe el conocimiento de las redes de microtráfico y su oferta permanente, por tanto, los participantes en este caso del Colegio Santiago Felipe manifiestan claridad en los valores dados en casa y la información sobre el daño físico, psicológico, social, y demás que pueden enmarcar la vida del consumidor. Además, se encuentra claridad en cuanto a que en esta etapa de la adolescencia los pares y las relaciones con los mismos tienden a ser primordiales para generar estabilidad

emocional y social.

Por tanto, en la situación C que es la más idónea para hablar de microtráfico los estudiantes interponen sus amistades prestándoles en su mayoría gran interés en cuanto a las propuestas analizadas en esta situación, y sintiendo la posibilidad de no seguir con esa amistad, indicando que tienen más amigos que posiblemente no les harían estas propuestas.

Es decir que la problemática necesita ser tratada de la manera más eficaz posible, y este proyecto busca apoyar lo avanzado por parte de las psico orientadoras, docentes, coordinadores con base en el fortalecimiento de aquellas habilidades que terminan permitiéndole al adolescente formar una identidad que no solamente beneficie a la persona sino a la sociedad que cada día se encuentra más carente de personas con estas habilidades desarrolladas. La habilidad de “toma de decisiones” es una de las que más debe ser reforzada para que los estudiantes adolescentes cuenten con posturas claras al momento de enfrentar situaciones de riesgo, por eso el presente proyecto apoya el trabajo, basado en esta habilidad para la prevención del ingreso a la red de microtráfico.

Como se ha mencionado anteriormente, los talleres aplicados a los estudiantes de grado séptimo de secundaria, del Colegio Santiago Felipe, corresponde a una prueba piloto virtual por las consecuencias de la contingencia covid-19; por ende no fue posible aplicar todos los talleres correspondientes, sin embargo las respuestas de los aplicados dejan amplios análisis y la posibilidad de corregir las falencias encontradas, para posteriormente llevar a cabo su aplicación en el contexto para el que fueron diseñados el colegio I.E.D. Paulo Freire. Y el fortalecimiento de lo positivo.

8. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por las encuestas, y el análisis de estos en relación con los objetivos planteados inicialmente, se llega a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta el primer objetivo, el cual corresponde a: Construir el escenario teórico que permitirá analizar la problemática y la pertinencia de la construcción de los talleres a aplicarse en clave de las habilidades para la vida. En efecto a pesar de no contar con un andamiaje teórico sobre el microtráfico en la escuela, sino que por el contrario se evidenció el microtráfico en general, y se logró establecer categorías de análisis como el consumo de sustancias psicoactivas, y el narcomenudeo los cuales permitieron la elaboración de los talleres enfocados en situaciones y preguntas que dieron como resultado, respuestas que posibilitaron el establecimiento de categorías de análisis.
- Seguido a este, el segundo objetivo establecido, consistía en: Diseñar talleres didácticos sustentados en el desarrollo de las habilidades para la vida, que permitan la prevención del consumo de SPA e ingreso a la red del microtráfico fortaleciendo procesos de toma de decisiones. En efecto, este objetivo se cumplió a cabalidad, teniendo en cuenta que los estudiantes participantes de los talleres, a pesar de tener un orden para irlos ingresando en el tema del microtráfico, con el segundo taller “¿Qué harías tú?” se evidenció en las respuestas, posturas basadas en los valores establecidos en casa y la información preventiva en el colegio, al momento de socializar dicho taller se encontró seguridad en las respuestas y pensamiento crítico al momento de evaluar una amistad que interviene en la influencia para consumir sustancias psicoactivas, siendo que en esta etapa los pares resultan ser prioridades en su desarrollo social.

- Con respecto al tercer objetivo, el cual indicaba: Presentar los resultados al Colegio I.E.D Paulo Freire aportando herramientas que permitan el uso de las habilidades para la vida como pedagogía preventiva genera un pensamiento crítico sobre el consumo de SPA y el microtráfico. Obedeciendo a la contingencia establecida por el Covid-19, no fue posible la aplicación y análisis de resultados, de los talleres. Sin embargo se aplicaron dos talleres de manera virtual por medio de una plataforma, con estudiantes del Colegio Santiago Felipe en pro de evidenciar los resultados de una prueba piloto, que aunque se aleja de las características sociales, económicas, administrativas, se logró tener resultados óptimos para analizar y encontrar que la problemática del microtráfico en la escuela sigue latente y que los estudiantes conocen las implicaciones sobre todo físicas del consumo y la inserción a la red del microtráfico.
- Esta prueba piloto aplicada a una población de (30) estudiantes, generó categorías de análisis, cuanto más se podrá analizar en el Colegio I.E.D Paulo Freire, ya que allí en grado séptimo de secundaria hay aproximadamente cuatro cursos, y al ser público su población es mayor que la del Colegio Santiago Felipe, con carácter privado en el que solo hay un curso en el grado séptimo.
- El proyecto y los talleres quedan a disposición del colegio I.E.D. Paulo Freire para su aplicación y apoyo al proyecto que adelantan de la mano con la Unesco, para la disminución del consumo de SPA y el fortalecimiento de la habilidad para la vida “toma de decisiones”.
- El microtráfico es una problemática latente en las escuelas, el cual inicia con el consumo y en el peor de los casos, termina siendo el proyecto de vida que adquieren los adolescentes, en cuanto a la comercialización de sustancias psicoactivas, llevándolos a

consecuencias tan determinantes como la deserción escolar, y es aquí donde necesitamos como formadores conocer el proceso para ejercitar y fortalecer las habilidades para la vida, y reforzar en la “toma de decisiones”, no solo para prevenir consumo de SPA y acceso al microtráfico, sino también para la formación de personas con capacidades y competencias sociales asertivas, que puedan ser aplicadas en un contexto que cada día necesita más personas con esta formación para generar cambios, sobre todo en la escuela.

9. Recomendaciones

Luego de conocer a cabalidad lo correspondiente al camino investigativo, se puede llegar a sugerir algunas recomendaciones como lo son:

- Es completamente necesario que todas las instituciones educativas cuenten con la posibilidad de capacitar a coordinadores, docentes y estudiantes, sobre una realidad que está presente en la mayoría de colegios y que cada día recluta más niños y adolescentes, en este caso es sobre el consumo de SPA y el microtráfico, no solamente actuando a nivel informativo, sino por medio de experiencias, que les permita estar a la vanguardia de esta problemática.
- Dentro de la recomendación anterior, es vital el acompañamiento familiar, puesto que permite que los procesos de prevención e información se den manera frontal y efectiva, además a los padres podrán conocer en el contexto de pares a sus hijos, y estarán al día con los signos de alarma en caso de un posible consumo.

10. Referencias

- Bayas, C., Rodríguez, A., Molina, A., Ordoñez, & E. (2010). *Creencias y prácticas pedagógicas alrededor del clima en el aula frente al problema de las drogas*. Bogotá. Recuperado el abril de 2020, de file:///C:/Users/bello/Downloads/Dialnet-CreenciasYPracticasPedagogicasAlrededorDelClimaEnE-6938042.pdf
- Camarotti, A., Kornblit, A., & Di Leo, P. (2009). *Prevención del consumo problemático de drogas en la escuela: estrategia de formación docente en Argentina utilizando TIC*. Buenos Aires. Recuperado el abril de 2020, de <https://www.scielo.br/pdf/icse/v17n46/aop3013.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1986). *Ley 30 Estatuto Nacional de Estupefacientes*. Bogotá: Diario Oficial. Recuperado el mayo de 2020, de <http://www.descentralizadrogas.gov.co/project/ley-30-de-1986-estatuto-nacional-de-estupefacientes/>
- Contreras, E. (2016). *Propuesta para la enseñanza del sistema nervioso a partir de la construcción de modelos materiales incentivando la toma de decisiones asertivas en torno al consumo de cannabis sativa en los estudiantes de noveno del colegio San Bernardino IED*. Recuperado el abril de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2889/1/ContrerasUsaquenErikaYamile2016.pdf>
- Cornejo, L. (2009). *Estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes adolescentes*. Recuperado el abril de 2020, de <https://es.scribd.com/doc/64026531/tesis>
- Correa, Y., & Mariño, J. (2016). *Creación de una puesta en escena utilizando el Clown como estrategia pedagógica para sensibilizar sobre el consumo de sustancias psicoactivas a*

- los estudiantes de Grado Décimo del Colegio Distrital Salitre*. Bogotá. Recuperado el abril de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/5169/2/CorreaAvilaYenniMarcela.pdf>
- Díaz, M., & Mejía, M. (2018). *Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente*. Bogotá. Recuperado el abril de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00204.pdf>
- FIP. (2015). *Microtráfico y comercialización de sustancias psicoactivas en pequeñas cantidades en contextos urbanos*. Bogotá. Recuperado el mayo de 2020, de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/CajaHerramientas/Caja_PISCC/4.%20Otros/2.%20Lineamientos%20de%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas/Microtrafico_SPA.pdf
- Flórez, D., Orjuela, I., & Solórzano, C. (2010). *Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D. para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo IV*. Bogotá. Recuperado el abril de 2020, de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9108/TE-19381.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García de Jesús, M., & Carvalho, M. (2008). *La escuela como “Factor Protector” para las drogas: una visión de adolescentes y maestros*. Bogotá. Recuperado el abril de 2020, de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692008000700014&script=sci_arttext&tIng=es
- García, C. (2015). *Desigualdades educativas en el ámbito escolar: una mirada crítica al sujeto escolar repitente consumidor de SPA en el colegio Alfonso López Michelsen I.E.D.*

Bogotá. Recuperado el abril de 2020, de

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/870/TO-](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/870/TO-18923.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[18923.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/870/TO-18923.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garrudo, H. (2007). *Habilidades para la Vida: Una herramienta Educativa para la promoción de la salud y la prevención de las Drogodependencias*. Bogotá. Recuperado el mayo de 2020, de

<https://plda.vigo.org/fotos/biblioteca/ACTIVIDADES/XORNADAS%20PLDA/06/06XP>

[LDA-04-IGarrudo1.pdf](https://plda.vigo.org/fotos/biblioteca/ACTIVIDADES/XORNADAS%20PLDA/06/06XP)

Infante, J., & Ramírez, L. (2014). *Orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso/ abuso de drogas en el INEM de Kennedy*. Bogotá.

Recuperado el abril de 2020, de

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1873/TE-](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1873/TE-17258.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[17258.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1873/TE-17258.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Henández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.

INFODROGAS. (2017). *Información y prevención sobre drogas ¿Qué son las drogas?*

Recuperado el abril de 2020, de <https://www.infodrogas.org/drogas?showall=1>

Instituto nacional sobre el abuso de drogas. (2004). *Cómo prevenir el Uso de las Drogas en niños y adolescentes*. New York. Recuperado el abril de 2020, de

https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf

https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf

Jordán, M., Jinez, J., Molina de Souza, R., & Pillón, S. (2009). *Uso de drogas y factores de riesgo entre estudiantes de enseñanza media*. Sao Pablo. Recuperado el abril de 2020, de

https://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es_17.pdf

https://www.scielo.br/pdf/rlae/v17n2/es_17.pdf

Ministerio de Justicia. (2016). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas de*

- población escolar Colombia, Informe Final*. Bogotá. Recuperado el mayo de 2020, de https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (2018). *Porte y consumo de sustancias estupefacientes o sicotrópicas*. Bogotá: Diario Oficial. Recuperado el mayo de 2020, de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-institucional/849-gobierno-nacional-firma-decreto-reglamentario-para-combatir-el-microtrafico-de-drogas-en-espacios-publicos>
- Raciti, P. (2015). *La medición de las competencias transversales en Colombia: Una propuesta metodológica*. Bogotá. Recuperado el mayo de 2020, de [file:///C:/Users/bello/Downloads/La%20medici%C3%B3n%20de%20las%20competencias%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/bello/Downloads/La%20medici%C3%B3n%20de%20las%20competencias%20(1).pdf)
- Raffo, L., & Gómez, D. (2010). *Redes criminales y corrupción en la era del microtráfico y narcomenudeo*. Bogotá: UEC. Recuperado el mayo de 2020, de <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/5084/6141>
- UNESCO. (2015). *Habilidades para el progreso social, El poder de las habilidades sociales y emocionales*. New York: UNESCO. Recuperado el mayo de 2020, de <file:///C:/Users/bello/Downloads/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20e%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf>
- UNODC. (2017). *Resumen, conclusiones y consecuencias en materia de políticas*. New York: UN. Recuperado el abril de 2020, de https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR_Booklet1_Exsum_Spanish.pdf
- WHO. (2004). *La dependencia de sustancias es tratable, sostiene un informe de expertos en*

neurociencias. Geneve: WHO. Recuperado el mayo de 2020, de

<https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004/pr18/es/>

Zúñiga, J., & Martínez, C. (2010). *Procesos de identificación y auto identificación del micro*

traficante urbano como sujeto social. Santiago. Recuperado el abril de 2020, de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/140/1/TSOC%20129.pdf>

11. Anexos

Anexo 1 - Taller diagnóstico "Actitudes frente a la toma de decisiones"

MIS ACTITUDES FRENTE A LA TOMA DE DECISIONES



Área:	Ciencias Sociales
Título:	Aprendiendo a tomar decisiones
Objetivo:	Reconocer la importancia de tomar decisiones a conciencia, teniendo en cuenta la formación de la identidad de los estudiantes.

Indicadores:	<p>Conceptual: Comprende la toma de decisiones sin presiones de la sociedad como una habilidad que le permitirá formar un proyecto de vida</p> <p>Procedimental: Identifica el contenido de la toma de decisiones para formar su propia identidad.</p> <p>Actitudinal: Respeto las diferentes posturas sobre la formación de identidad presentadas en su grupo de trabajo.</p>
Recursos:	Espacio abierto, fichas
Tiempo:	<p>Primera parte: 10 minutos</p> <p>Segunda Parte: 15 minutos</p> <p>Tercera parte: 30 minutos</p> <p>Cuarta parte: 35 minutos</p>

MIS ACTITUDES, MIS DECISIONES

1. La docente dará la explicación sobre la dinámica a trabajar, procede a organizarlos de la siguiente manera.
2. Se iniciará contextualizando a los estudiantes sobre la temática a trabajar, y como producto de la clase deberán responder el foro abierto en la Plataforma Santillana.
3. Teniendo en cuenta la respuesta que tengan ante las diferentes situaciones, se dará inicio a las conclusiones, en las que la docente hablará sobre la importancia de las decisiones tomadas con base en el propio criterio y no en lo que nuestros amigos consideren, a través de una reunión virtual.



Ficha "A": PRESIONES INTERNAS

Unos amigos y tu están esperando el resto del grupo en el parque donde se quedaron de encontrar para irse juntos a la fiesta de 15 a la que los invitaron. Mientras esperan, un compañero enciende un cigarrillo y empieza a fumar. Entre algunos amigos se van pasando el cigarrillo. Nadie ofrece, simplemente lo van cogiendo y van fumando. Tu te sientes extraño al no fumar y piensas que igual estarías mejor si fumaras un par de veces para sentirte integrado en el grupo. ¿Qué podrías hacer, decir o pensar para no acabar fumando?

Ficha "B": PRESIONES EXTERNAS

Se da por terminada la jornada escolar del día y con tu grupo de amigos piensas irse al parque a charlar de sus cosas y a pasar la tarde - noche. Sentados en una banca, uno de ustedes prende un cigarrillo, y lo ofrece al resto. Este va pasando de boca en boca, hasta que llega a uno que decidió no fumar. No lo puedes creer y le animas a que esté más abierto a nuevas sensaciones y le dé una probada. ¿Qué podría hacer, para no acabar fumando?



TALLER COMPLEMENTARIO**FICHA "A" Y FICHA "B"**

Describe la situación, de tal manera que parezca real.

Anota los comentarios que se puedan hacer en el grupo sobre el compañero que no quiere probar el cigarrillo y logró no sentirse presionado por los que si consumen.

Escribe lo que crees que puede pensar o sentir la persona que tomo la decision de no dejarse presionar por el grupo.

Haz una reflexión sobre la situación y las maneras que usarías para no sentirte presionado.

¿Qué harías tú?



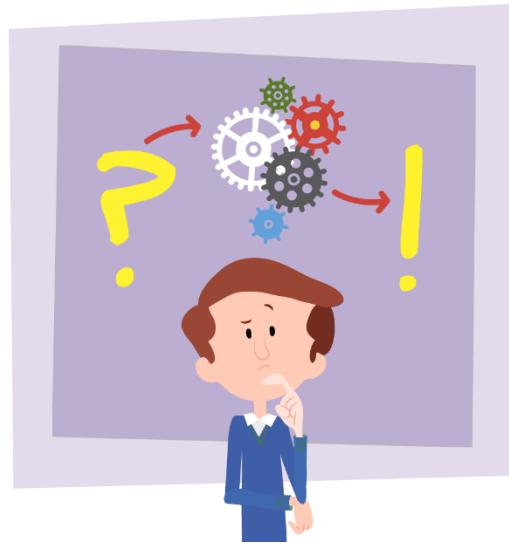
Área:	Ciencias Sociales
Título:	TUS DECISIONES, TU RESPONSABILIDAD
Objetivo:	Fomentar el pensamiento crítico a través de diferentes soluciones dadas a las problemáticas del taller.
Indicadores:	<p>Conceptual: Comprende la responsabilidad como pilar para tomar decisiones acordes a su edad.</p> <p>Procedimental: Soluciona situaciones problemáticas a través de lo presentado en el taller.</p> <p>Actitudinal: Discute con respeto sobre los puntos de vista dados en el taller.</p>
Recursos:	Computador, internet
Tiempo:	<p>Primera parte: 5 minutos</p> <p>Segunda parte: 10 minutos</p> <p>Tercera parte: 15 minutos</p> <p>Cuarta Parte: 30 minutos</p>

ACTIVIDADES:

1. La docente informará sobre la realización del taller, indicando las reglas del mismo.
2. La actividad consiste en que los estudiantes antes de leer la situación problema deberán ver el video de un capítulo de "Así somos" del Canal Capital en su sesión de "¿Qué harías tú? <https://youtu.be/D1cNCIAOO88>

3. Se les dará un tiempo establecido, para analizar sus respuestas con base en el capítulo y en la situación planteada
4. Posteriormente se iniciará una reunión virtual en la que tendrán la oportunidad de responder las siguientes preguntas
 - a. ¿Cómo se sienten al tener que elegir entre lo que piensan sus amigos y lo que creen que es correcto?
 - b. ¿Pueden con argumentos revertir la situación y que parezca que las decisiones tienen elementos positivos?
 - c. ¿Pudieron convencer a sus compañeros?
 - d. ¿Cómo se sintieron al tener que argumentar sobre una acción que no desean realizar?
 - e. ¿Se les suele presentar en la vida cotidiana tener que tomar una decisión, aunque no les guste?
 - f. ¿Qué hacen? ¿Cómo lo resuelven?
 - g. Tener la oportunidad de debatir con varias personas el problema, ¿Les ayudó un poco a tomar la decisión?



SITUACIÓN PROBLÉMICA:

Estas en el colegio y llega un amigo al que no ves hace mucho tiempo, lo encuentras u poco cambiado, ahora habla de temas que antes no tocaba. Las chicas se sienten atraídas y buscan la manera de hablarle, luego de que todos se van tu amigo te dice que tiene unos dulces maravillosos, que le han ayudado a salir de muchas tristezas, que como ya conoces el vive muy solitario porque su mamá trabaja todo el día, tu le preguntas de que se trata y él te responde que solo quiere que los pruebes y que si es posible, le cuentes a tus otros compañeros de que se trata. Tu muy asustado, teniendo en cuenta que los dulces que te ofrece tu gran amigo son los mismos de los que te han hablado en casa que no son buenos o que posiblemente ves en televisión que resultan acabar en muchos casos con proyectos de vida, le dices que no, pero tu amigo insiste a tal punto de decirte que si no lo haces el no volverá a ser tu amigo.

Responde: ¿Qué harías tú?

Anexo 3 - Microsoft Excel

SITUACIÓN 1 TALLER: "TOMA DE DECISIONES"								
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	ESTRATO	Categoría 1 SALUD El estudiante es consciente del daño que puede causar el consumo de cigarrillo en su proceso respiratorio y las consecuencias futuras que este puede llevar a cabo.	Categoría 2 IDENTIDAD El estudiante se encuentra seguro de no tener necesidad de consumir ninguna sustancia para hacer parte de un grupo de pares.	Categoría 3 PROYECTO DE VIDA El estudiante encuentra el consumo de sustancias como el cigarrillo, un impedimento para desarrollar su proyecto de vida.	Categoría 4 INDECISIÓN El estudiante considera que las presiones externas si tienen algún grado de influencia sobre su decisión de consumir cigarrillo.	Categoría 5 NO SABE, NO RESPONDE No se encuentra un concepto claro para definir su respuesta.
Barbosa Cortés Kelaia Valentina	7	13	3		*			
Beltrán Gómez Isabella	7	12	3		*			
Benavides Sánchez Arian Mariana	7	11	3		*			
Cadena Rodríguez Aaron Leonardo	7	13	3		*			
Calderón Moreno Luna Isabella	7	12	3			*		
Cardona Olivero Jeimy Tatiana	7	12	3	*				
Cuervo Malagón Diego Alejandro	7	14	3	*				
Cuervo Malagón Sergio Duvan	7	14	3	*				
Durán Zabala Juliana Sofia	7	12	3					*
Farieta Escobar Sharon	7	14	3		*			
Galeano Silva Brayan Javier	7	15	3	*				
Holguín Saldaña Danna Sofia	7	12	3		*			
Izquierdo Medina Juan Esteban	7	12	3	*				
Mayorga Susa Laura Tatiana	7	13	3		*			
Moreno Gonzalez Samantha	7	12	3	*				
Neira Espínel Juan Sebastián	7	13	3	*				
Niño Monroy Paula Gabriela	7	12	3		*			
Ochoa Cadena Johan Stiven	7	13	3	*				
Ortiz León Juan Sebastián	7	12	3				*	
Plata Betancour Mariana	7	12	3		*			
Robayo Ramirez David Santiago	7	13	3	*				
Rodríguez López Ashley Michel	7	12	3	*				
Rodríguez Uribe Nicole Ximena	7	12	3		*			
Rozo Quiroga Juanita	7	14	3		*			
Salcedo Zafra Brayan Alexander	7	13	3		*			
Sánchez Moreno Nikolas	7	12	3		*			
Sarmiento Ibañez Andrei Mateo	7	13	3		*			
Vanegas Serrato Sarah Valentina	7	12	3		*			
Vega Rodríguez Miguel Ángel	7	12	3					*
Zamudio Rojas Santiago Mauricio	7	13	3					*
IDENTIDAD					15			
SALUD					10			
PROYECTO DE VIDA					1			
INDECISION					1			
NS/NR					3			

Promedio Edad: 12 años
Promedio Estrato: 3
Población total: 30

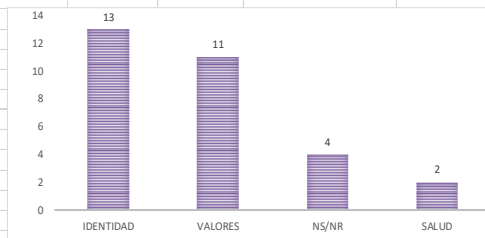
IDENTIDAD	15
SALUD	10
PROYECTO DE VIDA	1
INDECISION	1
NS/NR	3

Esta gráfica nos permite analizar como lo inculcado en casa y en el colegio, dan resultado en la formación de una identidad temprana, que posiblemente ha tenido cercanías mínimas con las sustancias psicoactivas. Sin embargo, tambien podemos analizar la conciencia que se ha generado en los estudiantes sobre la necesidad de estar saludables y cuidar su cuerpo.

Taller # 2: "¿ Qué harías tú?"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	EDAD	ESTRATO	SALUD El estudiante es consciente del daño que puede causar el consumo de cigarrillo en su proceso respiratorio y las consecuencias futuras que este puede llevar a cabo.	IDENTIDAD El estudiante se encuentra seguro de no tener necesidad de consumir ninguna sustancia para hacer parte de un grupo de pares.	VALORES DE FAMILIA El estudiante cuenta con un acompañamiento constante de sus padres, el cual se evidencia en las respuestas que relacionan a su familia como factor fundamental de sus decisiones.	NO SABE, NO RESPONDE No se encuentra un concepto claro para definir su respuesta.
Barbosa Cortés Kelaia Valentina	7	13	3			*	
Beltrán Gómez Isabella	7	12	3		*		
Benavides Sánchez Arian Mariana	7	11	3		*		
Cadena Rodríguez Aaron Leonardo	7	13	3		*		
Calderón Moreno Luna Isabella	7	12	3			*	
Cardona Olivero Jeimy Tatiana	7	12	3			*	
Cuervo Malagón Diego Alejandro	7	14	3		*		
Cuervo Malagón Sergio Duvan	7	14	3	*			
Durán Zabala Juliana Sofía	7	12	3				*
Farieta Escobar Sharon	7	14	3			*	
Galeano Silva Brayan Javier	7	15	3			*	
Holguín Saldaña Danna Sofía	7	12	3				*
Izquierdo Medina Juan Esteban	7	12	3		*		
Mayorga Susa Laura Tatiana	7	13	3		*		
Moreno Gonzalez Samantha	7	12	3		*		
Neira Espinel Juan Sebastián	7	13	3		*		
Niño Monroy Paula Gabriela	7	12	3		*		
Ochoa Cadena Johan Stiven	7	13	3			*	
Ortiz León Juan Sebastián	7	12	3	*			
Plata Betancour Mariana	7	12	3		*		
Robayo Ramírez David Santiago	7	13	3			*	
Rodríguez López Ashley Michel	7	12	3			*	
Rodríguez Uribe Nicole Ximena	7	12	3			*	
Rozo Quiroga Juanita	7	14	3		*		
Salcedo Zafra Brayan Alexander	7	13	3			*	
Sánchez Moreno Nikolas	7	12	3		*		
Sarmiento Ibañez Andrei Mateo	7	13	3			*	
Vanegas Serrato Sarah Valentina	7	12	3		*		
Vega Rodríguez Miguel Ángel	7	12	3				*
Zamudio Rojas Santiago Mauricio	7	13	3				*

IDENTIDAD
VALORES
NS/NR
SALUD
Promedio Edad: 12 años
Promedio Estrato: 3
Población total: 30



En este punto de la investigación y con la tabulación del muestreo tomado nos damos cuenta que la fase más importante de la prevención en el consumo de sustancias psicoactivas viene directamente desde casa, como lo arroja esta grafica, los estudiantes necesitan un apoyo fundamental y énfasis desde la educación de casa, basados en los buenos ejemplos que puedan recibir de los adultos mas cercanos.