

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DESDE LOS PATRONES DEL CONOCIMIENTO (REVISIÓN NARRATIVA)**

**LINA KATERIN PACHÓN CELIS
KAREN ELIANA PINZÓN ROJAS**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
BOGOTÁ CIRCUNVALAR
2020**

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
DESDE LOS PATRONES DEL CONOCIMIENTO (REVISIÓN NARRATIVA)**

**LINA KATERIN PACHÓN CELIS
KAREN ELIANA PINZÓN ROJAS**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL
TÍTULO DE PREGRADO EN ENFERMERÍA**

**TUTOR
HILDA MIREYA MIRANDA ROJAS**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
BOGOTÁ CIRCUNVALAR
2020**

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que han contribuido en el desarrollo de este proyecto, pero principalmente queremos dar gracias a Dios por ponernos en este camino, por la oportunidad de estudio que nos permite vivir esta experiencia. También agradecemos a nuestra tutora por el compromiso, la guía y los consejos que nos ha dado para poder llevar a cabo este trabajo a cabo. Finalmente, pero no menos importante, queremos agradecer a nuestras familias por el apoyo incondicional que nos han brindado durante todo nuestro proceso de aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
3. JUSTIFICACIÓN	10
4. OBJETIVOS	13
4.1 Objetivo general	13
4.2 Objetivos específicos	13
5. MARCO CONCEPTUAL	14
5.1 PATRÓN DE CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA	14
5.2 PRÁCTICA PROFESIONAL	14
5.3 ENFERMERÍA	14
5.4 FUNDAMENTACIÓN	14
5.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	15
6. MARCO METODOLÓGICO	16
6.1 Etapa 1. Formulación del problema	16
6.1.1 Pregunta de investigación	16
¿Cuál es la evidencia científica de la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento en el periodo de tiempo de 2009 al 2019?	17
6.1.2 Población de estudio	17
6.1.3 Control de sesgos	17
6.2 Etapa 2: Recolección de datos o definiciones sobre la búsqueda de la literatura	18
6.2.1 Descriptores de búsqueda utilizados: para la búsqueda se utilizaron los descriptores DEC's y MESH que se enuncian a continuación:	18
6.2.2 Definición de las fuentes de búsqueda utilizadas	19
6.2.3 Estrategias de búsqueda utilizadas	20
6.3 Etapa 3: Análisis de los datos.	20
6.3.1 Presentación e interpretación de los resultados	21
6.4 Criterios de inclusión y exclusión:	21
6.5 Cronograma de actividades	22
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS	23
8. RESULTADOS	24
Ilustración 2 Flujograma 1. Búsqueda avanzada de literatura científica	28
9. DISCUSIÓN	32
10. CONCLUSIONES	38
11. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

Lista de tablas

Tabla 1 Descriptores de búsqueda.	18
Tabla 2 criterios de inclusión y exclusión.	21
Tabla 3 Segundo filtro de búsqueda.	25
Tabla 4 Categoría patrones del conocimiento en enfermería.	29
Tabla 5 Análisis artículo “Patrones del conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión”.	44
Tabla 6 análisis artículo “patrón del conocimiento socio- político en enfermería: reflexiones conceptuales”.	45
Tabla 7 Análisis artículo “narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar”.	46
Tabla 8 Análisis artículo “Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos”	47
Tabla 9 Análisis artículo “El valor de la presencia de enfermería”.	48
Tabla 10 Análisis artículo “el cuidado de enfermería en el contexto de la cirugía plástica estética una reflexión a partir de los patrones de conocimiento”.	49
Tabla 11 Análisis artículo “Invisible but sensible aesthetic aspects of excellence in nursing”.	50
Tabla 12 Análisis artículo “análisis de la ternura a través de los patrones del conocimiento de Carper: una experiencia en el cuidado de enfermería”.	51
Tabla 13 Análisis artículo “Patterns of knowledge used by nurses in caring for the patient in the first psychotic outbreak”.	52
Tabla 14 Análisis artículo “Conocimiento e importancia en los estudiantes de Enfermería sobre el consentimiento informado en actos del cuidado de enfermería”.	53
Tabla 15 Análisis artículo “Pediatric nurse practitioners’ clinical competencies and knowing patterns in nursing: Focus group interviews”.	54
Tabla 16 Análisis artículo “Postcolonial Theory, Nursing Knowledge, and the Development of Emancipatory Knowing”.	55
Tabla 17 Análisis artículo “The art and learning patterns of knowing in nursing”.	56
Tabla 18 Análisis artículo “The holism of aesthetic knowing in nursing”.	57

FIGURAS

<i>Ilustración 1 cronograma de actividades</i>	23
<i>Ilustración 2 Flujograma 1. Búsqueda avanzada de la literatura científica</i>	32

RESUMEN

Objetivo: Analizar la evidencia en la literatura científica de la fundamentación de los patrones del conocimiento en enfermería en el desarrollo de la práctica profesional desde el periodo de tiempo de 2009 al 2019.

Metodología: Revisión integrativa de la literatura, con búsqueda realizada en bases de datos tales como Biblioteca Virtual en Salud, Google Académico, Elsevier, Pubmed, Redalyc y Scielo, incluidos artículos publicados entre los años 2009 al 2019.

Resultados: Se incluyeron en total 14 artículos con metodología cualitativa y cuantitativa, incluidas narrativas, en donde se fundamenta los patrones de conocimiento en enfermería: ético, estético, personal, empírico, emancipatorio y sociopolítico.

Conclusión: La evidencia científica encontrada sobre la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento no refleja un número significativo de publicaciones, sin embargo, han sido incluidos principalmente en narrativas de enfermería.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la línea del tiempo, enfermería ha evolucionado como ciencia y como disciplina gracias a la producción científica, la cual ha permitido el desarrollo de un cuerpo propio de conocimientos, lo que atribuye fortalecer su reconocimiento. Desafortunadamente no todos los avances investigativos realizados han sido transmitidos oportuna y científicamente, sus dimensiones y teorías se han visto limitadas por este motivo, donde la necesidad de evaluar e interiorizar todo el proceso evolutivo de la disciplina se convierte en un reto para el profesional de enfermería.

Es así, que la disciplina de enfermería desde sus diferentes áreas especializadas del conocimiento, ha generado una profundización en su estudio y reflexión, lo que permite la creación y desarrollo de estructuras conceptuales y apropiación de estas, permitiendo procesos de investigación, que se trasladan a la interdisciplinariedad.

Por lo anterior, el conocimiento no es estático y en enfermería se ha realizado una aproximación conceptual de elementos tan importantes como son los patrones del conocimiento, (estético, ético, personal, empírico, emancipatorio y sociopolítico) que “han producido un impacto en la disciplina”, generando una concepción desde diversos paradigmas o visiones que representan a la disciplina en la actualidad, los cuales han tenido influencia en diversos contextos de la profesión y a pesar de su poco nombramiento, aún siguen trascendiendo en la práctica profesional (1).

Los patrones del conocimiento de enfermería que existen en la actualidad, retan a la disciplina a crear una nueva visión, en donde se podría llegar a cuestionar algunos de los modelos y teorías ya existentes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los patrones de conocimiento en enfermería según Escobar-Castellanos¹ B, Sanhuesa-Alvarado O. se estructuraron para direccionar la práctica profesional de enfermería hacia la visión que se tiene acerca del ser humano como una persona de cuidado y al mismo tiempo verlo de manera integral y holística. Se basa en las necesidades personales y se complementan con el mejoramiento de la salud, el crecimiento físico y mental (2).

La construcción de los patrones del conocimiento empírico, estético, personal y ético en enfermería está bajo la dirección de la enfermera Bárbara Carper, los cuales enuncio en 1978, desde ese periodo de tiempo no se ha realizado otras descripciones de los mismos, sin embargo, su implementación en la práctica profesional es aún poco evidente según la revisión de la literatura analizada, especialmente se describen en las narrativas de enfermería.

Por otro lado, se incorporan dos nuevos patrones del conocimiento en enfermería, desarrollados por diferentes autores, tales como el patrón del conocimiento socio-político por Jill White y el emancipatorio por Peggy Chinn y Maeona Kramer. Estos patrones son menos descritos que los enunciados por Carper en la literatura y su implementación en el desarrollo de la práctica profesional ha sido poco evidente.

Adicionalmente, se evidencia que en algunas de las investigaciones se describen los patrones del conocimiento emancipatorio y sociopolítico con distintos nombres.

Finalmente, se vislumbra que realizar una aproximación conceptual de los patrones del conocimiento en enfermería da respuesta a los supuestos teóricos, pero no trascienden la brecha con la práctica profesional según la evidencia científica, siendo estos un eje articulador dentro de la disciplina.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la evidencia científica de la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento en el periodo de tiempo de 2009 al 2019?

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de grado está articulado al grupo de investigación de la facultad de enfermería de la Universidad Antonio Nariño innovación y cuidado en la línea de gestión del cuidado en el contexto clínico en la sublínea pedagogía y salud.

Durante el desarrollo de la práctica profesional de enfermería se ha evidenciado que “La necesidad de fundamentar el quehacer profesional ha permitido desarrollar aspectos propios de la enfermería a través de valores, estructuras, formas, comportamientos y patrones de conocimientos que sirven como directrices para ejemplificar características y modos de pensar acerca de los fenómenos de estudio” (2).

A partir de lo anterior, la necesidad de fundamentar el quehacer profesional de enfermería desde una perspectiva científica, ha estructurado supuestos teóricos tales como los niveles jerárquicos del conocimiento a partir de valores éticos, sociales, investigativos y morales donde se ubican los patrones de conocimiento. Los cuales permiten al profesional de enfermería abordar al ser humano desde diferentes dimensiones en el cuidado.

Los patrones del conocimiento, descritos en enfermería son indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos se dan a conocer en los currículos dentro del programa académico; determinando la variabilidad de aspectos que relacionan la disciplina y la clase de conocimientos relevantes en la misma, así se robustece la práctica profesional, permitiendo identificar los comportamientos del cuidado conforme a sus criterios, valores, vivencias, experiencias y expectativas, en un entorno situacional y en el escenario en donde se realiza la práctica del cuidado identificando cada una de las actividades realizadas por el profesional de enfermería.

En la práctica profesional de enfermería se pueden evidenciar la existencia de 6 patrones de conocimiento. La primera autora en hablar sobre estos fue Bárbara Carper que en 1978 enunció cuatro patrones que clasificó como empírico, ético, estético y personal, los cuales desde el principio fueron incorporados en la enseñanza y en el desarrollo de la práctica de enfermería. El segundo autor fue Jill White quien habló sobre el patrón de conocimiento socio-político (año en el cual se comenzaron hablar de estos) y los autores más recientes fueron Peggy Chinn y Maeona Kramer quienes describieron el patrón de conocimiento emancipatorio.

Cada uno de los patrones del conocimiento en enfermería, realizan aportes significativos a la disciplina en áreas específicas de su desarrollo, comprendiendo el cuidado de las personas, siendo este, un ser integral, identificando sus necesidades de cuidado e implementando un cuidado humanizado, individualizado y personalizado. Generando una relación entre persona de cuidado y el profesional de enfermería, evidenciándose en los fenómenos de estudio, a partir de experiencias auténticas, reflexivas, y que conlleven a la expresión de cada situación que conforma el quehacer de enfermería, aportando al entendimiento investigativo de la práctica del cuidado.

Se reconoce que cada patrón del conocimiento en enfermería proporciona una luz que guía los problemas y preguntas de la práctica profesional en enfermería, reconociendo que los cambios son ineludibles para el desarrollo del conocimiento en la disciplina realizando una articulación con la esencia del ser humano desde diferentes dimensiones.

Desde la disciplina, es necesario comprender que “los patrones no amplían el rango de conocimiento científico”; sin embargo, implican una reflexión crítica acerca de las preguntas sobre “qué significa saber y qué tipo de conocimiento se cree que sea el más valioso para la disciplina” su dominio permite ejercer y aumentar valor al liderazgo, cuando simultáneamente se incorporan con la reflexión y la acción en la praxis. De esta manera, compartir el conocimiento se

vuelve fundamental debido a que se crea una trascendencia desde el punto de vista disciplinar aportando cambios que emergen en la práctica y se refleja tanto en la disciplina desde la investigación como en la sociedad realizando un acercamiento más humano y sentido al ser (3).

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Describir la evidencia en la literatura científica de la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento en el periodo de tiempo de 2009 al 2019.

4.2 Objetivos específicos

Buscar publicaciones científicas en relación a la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento disponibles entre los años 2009 y 2019.

Categorizar las publicaciones que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión en relación a la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento entre los años 2009 y 2019.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 PATRÓN DE CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA

Los patrones de conocimiento en enfermería son las formas de dar respuesta a diversas preguntas y problemas que surgen en la disciplina.

Durán de Villalobos, al hacer referencia a éstos, señaló que “los patrones del conocimiento de enfermería son elementos indispensables de fundamentación para el desarrollo del conocimiento y la práctica; se expresan de manera integrada, existiendo entre ellos conexiones que permiten la expresión del cuidado y de las intervenciones de enfermería de forma holística” (2).

5.2 PRÁCTICA PROFESIONAL

Son una actividad sustantiva de la formación académica y profesional de los estudiantes, que permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación, se busca brindar al estudiante la posibilidad de sumar a su preparación teórica la experiencia laboral que le permita avanzar en el crecimiento personal y profesional (4).

5.3 ENFERMERÍA

La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal (5).

5.4 FUNDAMENTACIÓN

Es el inicio o cimiento sobre el que se implementa y se desarrolla una cosa. Se puede implementar en la construcción literaria o en el inicio de algo material. Donde se dará a conocer como el conocimiento básico de cualquier conocimiento de cada área del saber cómo lo son el arte, la ciencia o técnica (6).

5.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La fundamentación científica es la base de la planeación, ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad; puede tener diferentes ópticas complementarias: economía, psicología y filosofía entre otras, que le dan las ventajas de universalidad, transdisciplinariedad (7).

6. MARCO METODOLÓGICO

Las revisiones narrativas son una parte esencial para la ciencia y cualquier disciplina. Su objetivo es describir, identificar, analizar, valorar e interpretar el cuerpo de conocimientos sobre un tema determinado. El significado principal de revisión narrativa es una recopilación de la bibliografía sobre un tema específico.

En general en la revisión narrativa se utilizan diversas fuentes y muy amplias (libros, enciclopedias, manuales, artículos conceptuales, de revisión o de investigación...). Existe un consenso común en el que se debe plantear cuáles fueron las bases de datos utilizadas, qué términos y descriptores se utilizaron, la fecha en que se lleva a cabo la búsqueda, y la estrategia exacta de búsqueda en que se explica cómo se combinaron los términos empleados, y el número de artículos que se hallaron.

En la revisión narrativa se especifican las estrategias de búsqueda, aunque en este caso se incluyen los criterios de inclusión y exclusión de los artículos a revisar y se ofrece el número de registros final que integra la revisión (8).

A continuación, se describen las etapas que permitieron el desarrollo de la revisión:

6.1 Etapa 1. Formulación del problema

6.1.1 Pregunta de investigación

Se estableció la siguiente pregunta para responder a los objetivos planteados:

¿Cuál es la evidencia científica de la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento en el periodo de tiempo de 2009 al 2019?

6.1.2 Población de estudio

Artículos científicos que incorporen la fundamentación de la práctica profesional de enfermería desde los patrones del conocimiento en el periodo de tiempo de 2009 al 2019.

6.1.3 Control de sesgos

Sesgos que ocurren durante la planeación del estudio:

6.1.3.1 Sesgos de evaluación inicial del proyecto: “Se deben a la utilización de informaciones erróneas o a deformación de la información inicial, orientándola hacia unos aspectos determinados. En definitiva, se trata de la existencia de prejuicios o datos erróneos que condicionan el planteamiento de la investigación” (10).

Se toma en cuenta este sesgo ya que la metodología del estudio es una revisión de literatura, y por lo tanto se basa en el conocimiento creado por otros investigadores.

6.1.3.2 Sesgos que ocurren durante la etapa de análisis e interpretación:

Sesgo de publicación: “Este, se puede considerar un tipo de sesgo de selección, que ocurre cuando el investigador piensa que los estudios publicados son todos los realmente realizados. Es sabido, que muchos estudios..., nunca llegan a ser publicados por diversas razones (no se concluyen, el autor considera que los resultados son irrelevantes, no son aceptados para publicación, etc.)” (9).

Se considera este sesgo ya que no todos los profesionales de enfermería que incorporan los patrones del conocimiento en su práctica profesional realizan publicaciones.

Los posibles sesgos presentados en el desarrollo de esta revisión han sido controlados a través de la búsqueda, selección, clasificación y análisis de artículos

científicos publicados en diferentes revistas indexadas a las bases de datos de la Universidad Antonio Nariño, La Biblioteca Virtual en Salud (BVS), Google Académico, Medigraphic, Medline, Elsevier, PubMed, Redalyc y Scielo.

6.2 Etapa 2: Recolección de datos o definiciones sobre la búsqueda de la literatura

6.2.1 Descriptores de búsqueda utilizados: para la búsqueda se utilizaron los descriptores DECS y MESH que se enuncian a continuación:

DECS (Descriptores en Ciencias de la Salud) y MeSH ((Medical Subject Headings)

Tabla 1 Descriptores de búsqueda.

Decs	MeSH	Definición
1. Práctica profesional	1. professional practic	1. Son una actividad sustantiva de la formación académica y profesional de los estudiantes, que permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación (4).
2. Fundamentación científica	2. scientific foundation	2. La fundamentación científica es la base de la planeación, ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad (7).
3. Enfermería	3. nursing	3. La enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias(5).
	4. knowledge pattern	4. Los patrones de conocimiento en enfermería son las formas de dar

4. Patrones del conocimiento		respuesta a diversas preguntas y problemas que surgen en la disciplina(2).
5. Fundamentación	5. foundation	5. Es el inicio o cimiento sobre el que se implementa y se desarrolla una cosa. se puede implementar en la construcción literaria o en el inicio de algo material (6).

Fuente: elaboración propia

6.2.2 Definición de las fuentes de búsqueda utilizadas

La Biblioteca Virtual en Salud (BVS), Es una colección descentralizada y dinámica de fuentes de información cuyo objetivo es el acceso equitativo al conocimiento científico en salud... para satisfacer progresivamente las necesidades de información en salud de administradores, investigadores, profesores, estudiantes, y público en general (10).

Google Académico: (*Google Scholar*) es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, documentos relativos a congresos y resúmenes (11).

Medigraphic: Es una plataforma supervisada por Medicina Cutánea Ibero-Latino-América. Contiene revistas mexicanas de distintas especialidades médicas con trabajos de investigación en versión completa y acceso gratuito(12).

Medline: Es una base de datos bibliográfica que contiene más de 23 millones de referencias a artículos de revistas en ciencias de la vida con una concentración en la biomedicina. La búsqueda es gratis y no requiere registro (13).

ELSEVIER: Elsevier es una empresa de análisis de información global que asiste a instituciones y profesionales en el progreso de la ciencia (14).

PubMed: es una base de datos, de acceso libre y especializado en ciencias de la salud, No solo permite ejecutar búsquedas sencillas sino también consultas más complejas mediante las funciones de búsqueda por campos, con términos *MeSH* o con límites(15).

Redalyc Es un sistema de indización que integra a su índice las revistas de alta calidad científica y editorial de la región (16).

SciELO: Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea) es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet, el modelo proporciona una solución eficiente para asegurar la visibilidad y el acceso universal a su literatura científica' (17).

6.2.3 Estrategias de búsqueda utilizadas

Se aplicaron 4 ecuaciones de búsqueda en las 8 bases de datos. Las ecuaciones de búsqueda fueron las siguientes:

Enfermería and práctica profesional, enfermería and patrones del conocimiento, enfermería or práctica profesional, práctica profesional and patrones del conocimiento.

6.3 Etapa 3: Análisis de los datos.

Para la organización y análisis preliminar de los datos se utilizó el gestor de referencias bibliográficas Mendeley®, a partir del cual se generó una base de datos en Excel® para orientar el análisis de la información, posteriormente se

realizó una lectura crítica comprensiva que permitió la categorización axial del contenido de los estudios.

6.3.1 Presentación e interpretación de los resultados

A partir de la categorización axial, dos lectoras procedieron a dividirse las publicaciones seleccionadas y realizar la extracción de los fragmentos de las investigaciones para así traducirlos, interpretarlos y de esta forma construir el análisis de forma conjunta, también se contó con la tutoría de la docente.

6.4 Criterios de inclusión y exclusión:

Para la selección de los diferentes artículos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Tabla 2 criterios de inclusión y exclusión.

criterios de inclusión	criterios de exclusión
publicaciones en inglés, español y portugués	publicaciones en idiomas que no sean inglés, español o portugués
publicaciones entre los años 2009 al 2019	publicaciones fuera del periodo comprendido entre los años 2009 al 2019
Publicaciones que contemplen los Decs anteriormente mencionados.	publicaciones que no tengan relación con ninguno de los Decs
Publicaciones de bases de datos científicas.	Publicaciones que no se encuentren dentro de bases de datos científicas.
Artículos de revistas indexadas.	Publicaciones de tesis, cartas de autor, cartas del editor y artículos que no se encontraran en revistas indexadas.

Fuente: elaboración propia

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se tomaron en cuenta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud contempladas en la resolución 8430 de 1993 durante todo el proceso de desarrollo de la monografía. En el Título II, capítulo I, punto A, se evidencia que el estudio pertenece a una “investigación sin riesgo” por emplear un método de investigación documental retrospectivos (18).

Se toma como referente para el desarrollo de la investigación la ley 911 de 2004, puesto que en esta se establecen los códigos deontológicos de la profesión de Enfermería; los cuales enmarcan el ser, el saber y el hacer correctamente de los profesionales en el ejercicio de la investigación. El estudio se rigió de los principios y valores éticos de beneficencia, no- maleficencia y veracidad expuestos en el título I, capítulo 1, artículo 2 (19).

Para el desarrollo de la búsqueda y análisis de las publicaciones incluidas en este trabajo se adoptan los principios de imparcialidad y veracidad. En la elaboración del informe escrito y productos derivados de este trabajo se respetaron los derechos a autor mediante el uso de referencias de las fuentes consultadas, asimismo, se acogen las directrices de propiedad intelectual de la Universidad Antonio Nariño.

8. RESULTADOS

Primer filtro: Se realizó una búsqueda en los buscadores académicos Scielo, Google académico, Science Direct, ELSEVIER, Dialnet, BDEF – Enfermería, Bvs-bireme y Redalyc, incluyendo las características patrones del conocimiento en enfermería, en español e inglés, sólo español, solo inglés, en el periodo de tiempo de 2009 a 2019, en Colombia, América latina y a nivel internacional arrojando un total de 799 artículos.

Segundo filtro: A los 799 artículos se les realizó lectura del título, abstract y palabras claves y se seleccionaron teniendo en cuenta las ecuaciones de búsqueda las cuales fueron: enfermería and práctica profesional, enfermería and patrones del conocimiento, enfermería or práctica profesional, práctica profesional and patrones del conocimiento, dando como resultado 31 artículos que a continuación se describen con las bases de datos que fueron encontrados.

Biblioteca Virtual de la Salud (BVS) con un total de artículos de **5** de los cuales **2** realizaban aportes

ELSEVIER el cual no arrojó ningún artículo que contará con información sobre la investigación.

Google académico con un resultado de **27** publicaciones de los cuales **12** realizaban aportes.

Medigraphic con un total de publicaciones de **1** el cual si realizaba aportes.

Medline el cual no contó con artículo que hicieran aportes a la investigación.

Redalyc arrojó un resultado de **3** y **2** realizaban aportes.

Pubmed arrojó un resultado de **346** de los cuales **9** realizaban aportes.

Scielo arrojó un resultado de **417** artículos de los cuales **5** realizaban aportes.

Tabla 3 Segundo filtro de búsqueda.

BASE DE DATOS	TOTAL DE ARTÍCULOS	TOTAL DE ARTÍCULOS QUE CUMPLEN CON LOS CRITERIOS	TÍTULOS DE LOS ARTÍCULOS
Biblioteca virtual de la salud (BVS)	5	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Cuidado que trasciende más allá de la muerte 2.Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos
Elseiver	0	0	0
Google academico	27	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revista CUIDARTE 2. La Empatía, un Sentimiento Necesario en la Relación 3. Conocimiento e importancia en los estudiantes de Enfermería sobre el consentimiento informado en actos del cuidado de enfermería 4. FORMACIÓN PARA LA CIENCIA: UNA REFLEXIÓN SOBRE LOS DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN LA REGIÓN DE LATINOAMÉRICA 5.Revista CUIDARTE 6.NARRATIVE: THE NURSING STUDENT LEARNING THE ART OF CARING 7. El paradigma holístico de la enfermería 8. Qualitative research: a creative act for nursing 9. El valor de la presencia de enfermería 10. Análisis de la ternura a través de los patrones del conocimiento de Carper: Una experiencia en el cuidado de enfermería

			<p>11. Survey based estimation of consumption: spatial and seasonal aspects of cod predation on shrimp</p> <p>12. Narrativa de enfermería : visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar Narrative nursing : vision and knowledge patterns in a home</p>
Medigraphic	1	1	Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte
Medline	0	0	
Redalyc	3	2	<p>1. Plastica Estética: Una Reflexion a Partir De Los Patrones De</p> <p>2. Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones conceptuales</p>
Pubmed	346	9	<p>1. Key Issues in Nursing Theory</p> <p>2. A Practice Theory Approach to Understanding the Interdependency of Nursing Practice and the Environment</p> <p>3. Pediatric nurse practitioners' clinical competencies and knowing patterns in nursing: Focus group interviews</p> <p>4. Trends in nursing ethics research: Mapping the literature production</p> <p>5. Invisible but sensible aesthetic aspects of excellence in nursing</p> <p>6. Postcolonial theory nursing knowledge, and the development of emancipatory knowing</p> <p>7. The holism of aesthetic knowing in nursing</p> <p>8. Nursing theories in the conceptual expansion of good practices in nursing</p> <p>9. Professional practice models used by nurses in Portuguese hospitals.</p>

Scielo	417	5	<p>1. The art and learning patterns of knowing in nursing TT - El arte y el aprendizaje de las normas de conocimiento en enfermeira TT - A arte e a aprendizagem dos padrões de conhecimento em enfermagem</p> <p>2. Experiencia de una relación afectiva en el cuidado de enfermería, con base en los patrones del conocimiento de Bárbara Carper</p> <p>3. Patterns of knowledge used by nurses in caring for the patient in the first psychotic outbreak TT - Estándares de conocimiento utilizados por enfermeros en el cuidado al paciente en primer brote psicótico TT- Padrões de conhecimento utilizados por enfe</p> <p>4. Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: TT - Carper knowledge patterns and expression in nursing care: TT - Modelos de conhecimento da Carper e expressão no cuidado de enfermagem</p> <p>5. Reflections for a nursing epistemology TT - Reflexões para uma epistemologia da enfermagem TT- Reflexiones para una epistemología de enfermería</p>
Total	799	31	

Fuente: elaboración propia

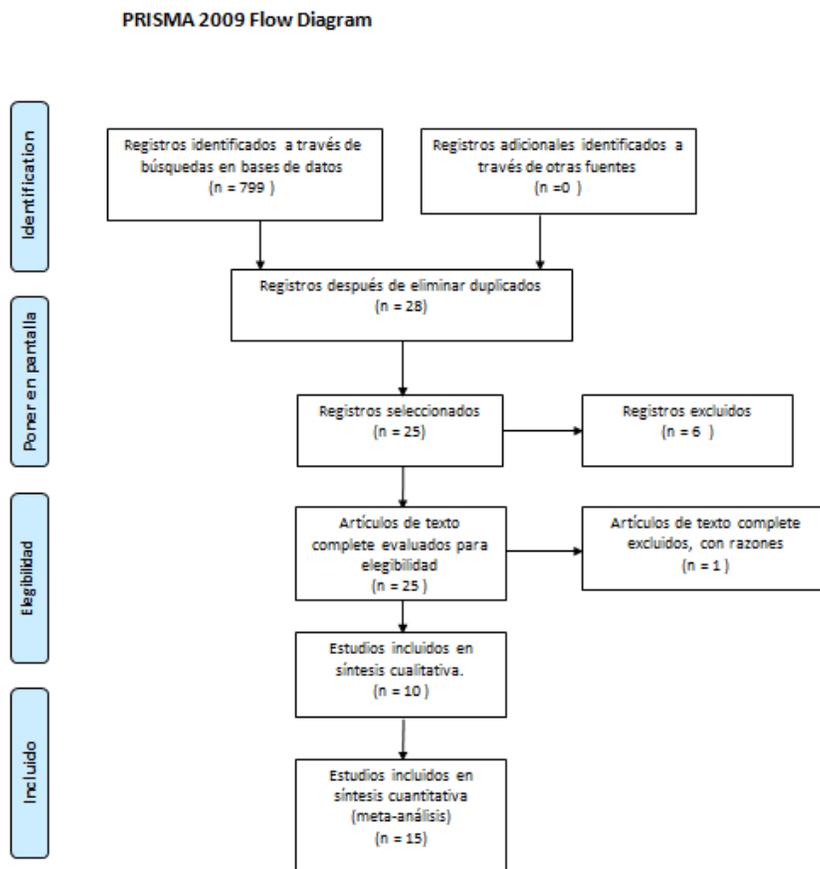
Tercer filtro: A los 31 artículos seleccionados se les realizó una lectura crítica a partir de la base de datos a la que pertenece, fuente, título del artículo, autor, país, año de publicación, objetivo, abordaje metodológico, principales resultados, conclusiones, palabras claves, idioma y abstract, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión, se filtraron por el prisma PRISMA 2009 Flow Diagram 31 artículos previamente seleccionados, arrojando un total de 14 artículos que

aportan a la investigación. La metodología prisma solo se utilizó para la selección de los artículos, que posteriormente se les realizó el análisis crítico.

La metodología PRISMA 2009 solo se utilizó para el filtro de los 31 artículos.

Ilustración 2 Flujoograma 1. Búsqueda avanzada de literatura científica

Se encuentra descrito un diagrama de flujo de identificación, selección y exclusión de artículos, además se menciona cuántos artículos se buscaron en otras bases de datos, también se describe cuántos artículos son cualitativos y cuantos cuantitativos.



From: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(8): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097

For more information, visit www.prisma-statement.org.

Tras la búsqueda bibliográfica, se realizó una lectura crítica de los 14 artículos seleccionados, mediante la herramienta CASPe que tiene habilidades de analizar la calidad de los artículos científicos. (Ver anexo 1 tabla del 5 al 18).

Se realizó una codificación axial del contenido de los 14 artículos clasificándolos en 6 categorías (Ver tabla 4).

Patrón de conocimiento estético, patrón de conocimiento ético, patrón de conocimiento empírico, patrón de conocimiento personal, patrón de conocimiento sociocultural, patrón de conocimiento emancipador y patrón de conocimiento sociopolítico. En estas categorías se incluyeron los artículos que describen mencionan uno o varios de los patrones del conocimiento.

Tabla 4 Categoría patrones del conocimiento en enfermería.

ARTICULO Vrs CATEGORÍA	Estético	Ético	Empírico	Personal	Emancipador	Sociopolítico
Patrones del conocimiento o de carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión	X	X	X	X	X	
Patrón del conocimiento o sociopolítico en enfermería: reflexiones conceptuales						X
Narrativa de enfermería: visión y patrones de	X	X	X	X	X	X

conocimiento en una entrevista en el hogar.						
Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos	X	X	X	X	X	
El valor de la presencia de enfermería	X	X	X	X		X
el cuidado de enfermería en el contexto de la cirugía plástica estética una reflexión a partir de los patrones de conocimiento	X	X	X	X		
invisible but sensible aesthetic aspects of excellence in nursing	x	x	X	x		
análisis de la ternura a través de los patrones del conocimiento de Carper : una experiencia en el cuidado de enfermería	x	x	X	x		
Patterns of knowledge used by nurses in	x	x	X	x		

<p>carings for the patient in the first psychotic outbreak</p>						
<p>Conocimiento e importancia en los estudiantes de Enfermería sobre el consentimiento informado en actos del cuidado de enfermería1</p>	x	x	X	x		
<p>Pediatric nurse practitioners' clinical competencies and knowing patterns in nursing: Focus group interviews</p>	x	x	X	x		
<p>Postcolonial Theory, Nursing Knowledge, and the Development of Emancipatory Knowing</p>	x	x	X	x	x	
<p>The art and learning</p>	x	x	X	x		

patterns of knowing in nursing						
The holism of aesthetic knowing in nursingnup_542	x	x	X	x		

Fuente: elaboración propia

9. DISCUSIÓN

Los patrones de conocimiento en enfermería son reconocidos como la forma en la que se genera una respuesta a los diferentes retos, preguntas o problemas que presente la disciplina; en las revisiones de la literatura se reconocen que los diferentes autores que dieron a conocer los patrones de conocimiento y la creación de las narrativas de enfermería han realizado aportes significativos a estos.

Barbara Carper fue la primera autora en hablarnos de 4 patrones de conocimiento (empírico, ético, estético, personal) que han sido implementados en el desarrollo de la práctica profesional. En la revisión de la literatura se evidencian diferentes definiciones de cada uno de los patrones, pero cada uno de ellos posee una misma finalidad como se logra extraer en búsqueda de la literatura. En el desarrollo de estos patrones, también se incorporan definiciones importantes que fueron dadas por parte de la autora Durán de Villalobos que dio diferentes puntos de vista a algunos de los patrones.

El patrón de conocimiento empírico se ha designado como “la ciencia de la enfermería”. Para el empleo de esta “ciencia” se evidencia cómo se integran las leyes y teorías las cuales cumplen la función de describir, explicar y predecir los diferentes fenómenos que se presentan y que generan ciertas preocupaciones durante el desarrollo de la disciplina.

Se basa en la evidencia empírica, de esta manera se genera una herramienta la cual permite una organización y la clasificación de los diferentes conocimientos que se generan en la disciplina y así desarrollar la creación de estrategias que puedan controlar estos fenómenos mediante una acción puntual para dar un cambio y mejorar la calidad de vida de las personas y sus experiencias en lo que respecta al ámbito de la salud. Este patrón se ha caracterizado y la evidencia científica lo menciona como el patrón que más evidencia objetiva ha generado, de esta manera, se reconoce que brinda un sustento teórico y así mismo se permite seguir con el desarrollo del conocimiento.

Para Durán de Villalobos este patrón de conocimiento se basa en una competencia científica de la profesión y así mismo se genera un proceso investigativo que fundamenta y comienza a revelar el dominio que se tiene.

Este patrón tiene relación directa con el conocimiento que es utilizado para brindar un cuidado. Entendido como la ciencia y conocimiento de enfermería y utilizado para el desarrollo de teorías, se menciona como el patrón del conocimiento predominante en la disciplina y el que mayor aporte en la ciencia de la misma. Carácter teórico-científico relacionándose en el saber actuar ante una situación de cuidado ((2), (20), (21), (22), (23), (24), (25), (26), (27), (28), (29)).

El patrón de conocimiento ético se reconoce como aquel que se compromete y basa en la evidencia del componente moral de la disciplina; busca la fundamentación en los diferentes valores humanísticos, personales, institucionales y profesionales. Es importante que a través de este patrón del conocimiento se establezca el respeto y el compromiso que se debe tener por la vida de las personas que se encuentran en los diferentes ámbitos en el que se desempeña el profesional de enfermería.

La fundamentación de este patrón y de las diferentes normas éticas permiten el acceso a diferentes códigos los cuales son propios de la profesión; el profesional tiene un actuar de manera influido por la moral y como se explica desde lo que se conoce que debe hacer la enfermera (epistemológico) y lo que es

moralmente es aceptado (ontológico); enfermería cuenta con la capacidad de enfrentar diferentes situaciones en las cuales se deben emplear el deber ser y los principios que se conocen en la disciplina y así mismo generar una habilidad en la toma de decisiones; en el accionar de estos principios se debe tener en cuenta que se está realizando una conducta que esté moralmente aceptada. ((2), (20), (21), (22), (23), (24), (25), (26), (28)).

El patrón del conocimiento estético se reconoce como el “arte de enfermería” es uno de los patrones introducidos por Carper, desde su punto de vista epistemológico, es visto como un conjunto de detalles que permiten experimentar un propósito. Existe una estrecha relación entre la empatía, la percepción y el patrón del conocimiento estético, convirtiéndose en un patrón filosófico y reflexivo; es la capacidad de ver más allá de lo que está pasando y así desde una habilidad en la comunicación, creatividad y la empatía generar un cuidado humanizado. Hace referencia a la esencia de lo que no se ve, pero está allí, la relación terapéutica tanto con el paciente como con los familiares ayudan a reconocer las diferentes experiencias vividas por el otro y así mismo permiten una investigación y recolección de datos objetivos y subjetivos los cuales ayudaran a encontrar las necesidades reales de la persona teniendo en cuenta actitudes e interacciones no solo con el paciente, si no con su familia.((2), (20), (21), (22), (23), (30), (24), (25), (26), (27), (28), (29)).

El patrón del conocimiento personal es la relación que se crea independientemente entre el enfermero y el paciente, hace referencia a todo lo que puede aportar una experiencia o situación recíprocamente. Es descrito como uno de los patrones más difíciles de enseñar y que hace referencia al autoconocimiento, cuando el profesional de enfermería cuenta con esta capacidad y habilidad de conocerse comprende y entiende a los otros y así mismo establece unas relaciones que vayan a favorecer al ser humano; su importancia para establecer relaciones terapéuticas, de autenticidad y proceso interpersonal.

El profesional de enfermería se debe cuestionar en sí sabe hacer lo que está haciendo y en sí está haciendo lo que sabe, esto permite que el profesional

analice realmente lo que se está haciendo y así mismo generar una reflexión adecuada para cada situación que se presente; para Durán de Villalobos es uno de los más importantes ya que ayuda a direccionar el cuidado holístico y este se basa en el conocimiento y la valoración del otro junto con las diferencias que caracterizan al ser humano, se fundamenta en el respeto de la libertad y así mismo se busca evitar los prejuicios ((2), (20), (21), (22), (23), (24), (25), (26), (27), (28)).

El patrón del conocimiento Socio-político se tiene en cuenta los conceptos que dio a conocer Durán esta autora nos da a entender que el patrón de conocimiento socio-político hace parte del patrón empírico.

Se tiene en cuenta que el autor que hizo énfasis en este patrón fue White el cual lo describe cómo el conocimiento del contexto en el que se encuentra el paciente y la enfermera; el profesional de enfermería en este patrón de conocimiento debe reconocer la política y la sociedad en la que se encuentra. Para este autor es importante dejar claro que el patrón de conocimiento socio-político no está ligado netamente en la relación enfermero- paciente ya que en este patrón a diferencia de los cuales describió Bárbara Carper tiene un componente y un contexto más allá de la parte institucional.

El contexto que brinda este patrón de conocimiento le otorga al profesional de enfermería la capacidad de evidenciar las oportunidades cuando este entra en contacto con el entorno del paciente y así mismo reconocer las políticas que determinan, favorecen u obstruyen la experiencia que obtiene la persona en salud y la práctica que desempeña el enfermero, de esta manera el profesional de enfermería puede ser un generador de cambio en las diferentes políticas que se encuentren en el entorno de la salud, para generar estos cambios es necesario que el profesional en enfermería tenga habilidades en la comunicación asertiva, el liderazgo que enmarca la profesión y sobre todo la movilización.

Los autores Chinn y Krammer nos hablan de este patrón desde un contexto de identificación de desigualdades que provienen de un poder superior lo cual permite

la libertad de ciertas instituciones a las cuales se le otorgan ciertas ventajas y como resultado deja a otras instituciones en desventajas a nivel político y social ((31), (20), (22)).

El patrón de conocimiento emancipatorio se basa en el cambio de las diferentes políticas donde el profesional tiene la capacidad de identificar las dificultades que tiene la sociedad y asimismo reconoce la estructura organizacional y sus diversas políticas; cuando el individuo obtiene estas capacidades es el momento donde logra reconocer una injusticia y falta de equidad, a partir de estos conocimientos se empiezan a generar los diferentes cambios desde una reflexión crítica, el pensamiento creativo son los pilares fundamentales en la formación de propuestas que generen un cambio en la salud y en el cuidado de las personas. Es la capacidad de reconocer y analizar situaciones sociales y políticas para establecer contextos de cambio, empoderamiento y equidad social ((2), (20), (21), (32)).

El patrón de conocimiento sociocultural es aquel donde reconoce y se permite un análisis del entorno de las personas desde lo micro hasta lo macro; para que este patrón de conocimiento sea apropiado de la mejor manera el profesional debe tener ciertas características que le ayudaran a fundamentar su profesión como la comunicación, movilización y el liderazgo y así se obtiene una experiencia que le otorga al profesional una reflexión concreta (21).

Se reconoce que los patrones anteriormente mencionados, no han sido incorporados en muchos de los artículos realizados y publicados en los últimos 10 años, a pesar de que son mencionados, prevalecen los descritos por Bárbara Carper. Adicionalmente se evidencia en algunas de las investigaciones que se describen los patrones anteriormente mencionados con distintos nombres.

La enfermería como disciplina ha tenido un amplio avance en el desarrollo de su cuerpo propio de conocimientos, esto a su vez ha generado grandes cambios desafiantes para la profesión.

Los patrones de conocimiento enriquecen de manera significativa la práctica profesional en enfermería; sin embargo, en Colombia su implementación es poco evidente ya que en los 14 artículos seleccionados, se obtuvieron de 6 artículos en este periodo de tiempo.

La investigación e implementación de los patrones emancipatorio y socio-político es mínima puesto que en los diferentes artículos hacen referencia a los propuestos por Bárbara Carper. Esto abre oportunidades a las y los nuevos profesionales para ampliar el conocimiento en estas áreas de la disciplina.

10. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la descripción que se realizó de los diferentes artículos se evidencia que si se realiza una fundamentación de la práctica profesional ya que estos patrones estructuran un cuidado humanizado y holístico.
- En la investigación se encontraron un total de 14 artículos que realizaron aportes a la investigación sobre la fundamentación de la práctica profesional en enfermería.
- Al realizar la categorización de los artículos se identificó que corresponden a los patrones del conocimiento
 - 13 en el empírico
 - 13 en el personal
 - 13 en el estético
 - 13 en el ético
 - 4 en el emancipador
 - 3 en el sociopolítico o socio cultural
- Según la evidencia científica los patrones de conocimiento más investigados y los cuales se han implementado en la práctica profesional de enfermería, acuerdo a las narrativas son los mencionados por la autora Bárbara Carper.

11. RECOMENDACIONES

A continuación, se establecen recomendaciones específicas dirigidas a las personas encargadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, a los profesionales de enfermería y a los y las investigadoras en enfermería.

Es importante incorporar los patrones del conocimiento de enfermería dentro del proceso formativo para estudiantes de pregrado y posgrado, ya que permiten conocer más a fondo esta disciplina, y darles valor a las experiencias que diariamente se viven dentro del desarrollo de la práctica profesional.

Debido a que se evidencia poca investigación acerca del tema, se sugiere realizar nuevas investigaciones y publicaciones en donde se logren incorporar y analizar los patrones del conocimiento en enfermería descritos por Bárbara Carper, pero también incluyendo los patrones descritos por nuevos autores (emancipatorio y socio-político.) y así lograr que sean incluidos dentro de investigaciones y narrativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. EUGENIA URRRA M. Y Su Relación Con La Disciplina Progress of Science Nursing and Its Relation To the Discipline. 2009;(2):9–18.
2. Escobar-Castellanos¹ B, Sanhueza-Alvarado² O. Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: TT - Carper knowledge patterns and expression in nursing care: TT - Modelos de conhecimento da Carper e expressão no cuidado de enfermagem: Enfermería Cuid Humaniz [Internet]. 2018;7(1):27–42. Available from: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062018000100027&lang=es
3. Muñoz Angel Yaneth Marcela. Vista de Patrón de conocimiento personal identificado en narrativas de profesores de Enfermería | Revista Cuidarte [Internet]. 2019 [cited 2020 May 1]. Available from: <https://revistacuidarte.udes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/688/1325>
4. Universidad de la sabana. ¿Que son las Prácticas Profesionales [Internet]. 2016 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://www.unisabana.edu.co/programas/carreras/facultad-de-comunicacion/comunicacion-social-y-periodismo/practicas/practicas-profesionales/que-son-las-practicas-profesionales/>
5. Organización Mundial De La Salud. OMS | Enfermería-a [Internet]. 2015 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://www.who.int/topics/nursing/es/>
6. Porto Perez Julian, Merino Maria. Definición de fundamento - Qué es, Significado y Concepto [Internet]. 2014 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://definicion.de/fundamento/>
7. Itzel. La fundamentación científica del proceso de aprendizaje – Cualli [Internet]. 2010 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <http://www.cualli.org/2010/08/la-fundamentacion-cientifica-del-proceso-de-aprendizaje/>
8. Guirao Goris SJA. Utilidad y tipos de revisión de literatura. Ene. 2015;9(2):0–

0.

9. Manterola C, Otzen T. Bias in Clinical Research. *Int J Morphol*. 2015;33(3):1156–64.
10. Organización Mundial De La Salud. OMS | Biblioteca Virtual en Salud [Internet]. 2013 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://www.who.int/library/databases/paho/es/>
11. Biblioteca U. Biblioguías: Google Académico: Inicio. [cited 2020 Apr 20]; Available from: https://biblioguias.uam.es/tutoriales/google_academico
12. Expania. Medigraphic [Internet]. 2009 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <http://www.expania.es/medigraphic/>
13. BiblioGETAFE. Qué es MEDLINE [Internet]. 2016 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://ccamposhugf.wordpress.com/2016/06/29/que-es-medline/>
14. Elsevier. Sobre Elsevier [Internet]. 2016 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://www.elsevier.com/es-mx/about>
15. Trueba-Gómez R, Estrada-Lorenzo JM. La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. *Semin la Fund Esp Reumatol*. 2010;11(2):49–63.
16. Redalyc. ¿Qué es Redalyc.org? [Internet]. 2019 [cited 2020 Apr 20]. Available from: <https://www.redalyc.org/redalyc/acerca-de/mision.html>
17. Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. Secretaría de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación e Innovación Productiva - MECCYT - Scientific Electronic Library Online (SCiELO) [Internet]. [cited 2020 Apr 20]. Available from: <http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/recursos/ver?id=scielo>
18. Castillo Prof. SED. La situación nutricional de la niñez en Latinoamérica: Entre la deficiencia y el exceso, de brecha nutricional a deuda social. *Biomedica*. 2012;32(4):471–3.
19. No DO, Congreso EL, Principios TIDELOS, Eticos V, Acto DEL, Enfermeria DECDE, et al. *Articles-105034_Archivo_Pdf (1)*. 2004;2004(45).
20. Bri KJ. Narrativa de enfermería : visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar Narrative nursing : vision and knowledge patterns in a

- home. Available from:
<https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/download/574/167>
21. Duque-Castro JA, Ortíz-Urbano J, Rengifo-Arias DM. Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos. *MedUNAB* [Internet]. 2019 Mar 22;21(2):60–8. Available from: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2799>
 22. Arias R. EM. El valor de la presencia de enfermería. *Rev Colomb Enfermería* [Internet]. 2015;9(9):118. Available from: <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/download/571/164>
 23. Cruz LCE. EL CUIDADO DE ENFERMERIA EN EL CONTEXTO DE LA CIRUGIA PLASTICA ESTÉTICA: UNA REFLEXION A PARTIR DE LOS PATRONES DE CONOCIMIENTO. 2009; Available from: <http://www.academiamedicinaestetica.cl/assets/cuidados-de-enfermeria-en-cirurgia---plastica.pdf>
 24. Casique LC, Celaya O De. Análisis de la ternura a través de los patrones del conocimiento de Carper: Una experiencia en el cuidado de enfermería. *ENE, Rev Enfermería* [Internet]. 2013;7(1). Available from: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/viewFile/254/208>
 25. Oliveira A de, Garcia APRF, Toledo VP. Patterns of knowledge used by nurses in caring for the patient in the first psychotic outbreak TT - Estándares de conocimiento utilizados por enfermeros en el cuidado al paciente en primer brote psicótico TT - Padrões de conhecimento utilizados por enfe. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2017;21(3). Available from: x
 26. Espinel GB. Conocimiento e importancia en los estudiantes de Enfermería sobre el consentimiento informado en actos del cuidado de enfermería 1. 2015;17(2):67–84. Available from: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/download/9528/10800>
 27. Lee H, Kim A, Meong A, Seo M. Pediatric nurse practitioners' clinical

- competencies and knowing patterns in nursing: Focus group interviews. *Contemp Nurse* [Internet]. 2017 Sep 3;53(5):515–23. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10376178.2017.1315827>
28. Baixinho CL, Ferraz ICB, Ferreira ÓMR, Rafael HM da S. The art and learning patterns of knowing in nursing TT - El arte y el aprendizaje de las normas de conocimiento en enfermeira TT - A arte e a aprendizagem dos padrões de conhecimento em enfermagem. *Rev da Esc Enferm da USP* [Internet]. 2014;48(spe2):164–70. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342014000800164&lang=es
29. Archibald MM. The holism of aesthetic knowing in nursing. *Nurs Philos* [Internet]. 2012 Jul;13(3):179–88. Available from: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1466-769X.2012.00542.x>
30. Herholdt- Lomholdt SM. Invisible but sensible aesthetic aspects of excellence in nursing. *Nurs Philos* [Internet]. 2019 Apr;20(2):e12238. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/nup.12238>
31. Osorio Castaño JH. Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones conceptuales. *Rev Cuid* [Internet]. 2016 Jul 1;7(2):1352. Available from: <https://revistacuidarte.udes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/319>
32. Bickford D. Postcolonial Theory, Nursing Knowledge, and the Development of Emancipatory Knowing. *Adv Nurs Sci* [Internet]. 2014;37(3):213–23. Available from: <http://content.wkhealth.com/linkback/openurl?sid=WKPTLP:landingpage&an=00012272-201407000-00007>

ANEXO 1

Tabla 5 Análisis artículo “Patrones del conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Patrones del conocimiento de carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	X			<p>Estudio realizado mediante revisión de la literatura científica sobre los patrones de conocimiento en enfermería durante los años 2008 al 2015. Este estudio cumple algunos de los criterios ya que de manera clara se especifica: título, su objetivo, el cual es “describir los patrones de conocimiento en enfermería de Barbara carper y su influencia en los diferentes contextos de la disciplina de enfermería, investigación, educación y practica”. Especifica el tipo de estudio en el cual se aclaran las diferentes bases de datos que consultaron como lo fue Scielo, Bvs- BIREME y pubMed. Se desarrolló los patrones de conocimiento: ético, empírico, estético y personal” y como anexo a otros investigadores se puede encontrar el patrón de conocimiento emancipatorio. Como resultado de esta investigación se obtuvieron 9 artículos tanto en investigaciones cualitativas como en investigaciones cuantitativas. Esta investigación arroja como conclusión que los patrones de conocimiento de carper han generado un sustento filosófico y así apporto a la disciplina brindando una organización del saber dentro de la profesión, práctica y educación (2).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?	X			
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	X			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?			X	
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?			X	
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	X			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Tabla 6 análisis artículo “patrón del conocimiento socio- político en enfermería: reflexiones conceptuales”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Patrón del conocimiento socio- político en enfermería: reflexiones conceptuales			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	X			<p>Este es un artículo de tipo reflexivo. Este estudio cumple con algunos de los criterios ya que se especifica su título “patrón del conocimiento socio- político en enfermería: reflexiones conceptuales”. Su objetivo es “reflexionar acerca del patrón de conocimiento socio-político en enfermería a partir de los elementos epistemológicos, de expresión y credibilidad y desde la aplicación práctica que permitan”. Se identificaron 8 artículos de los cuales 2 fueron escritos en Brasil. Reflexionan sobre el patrón de conocimiento socio-político Como resultado del artículo se evidencia que uno de los autores como es Duran da a conocer el que el patrón de conocimiento socio-político hace parte del conocimiento empírico. Este patrón de conocimiento requiere de conocimiento sobre los diferentes elementos contextuales como lo es la disponibilidad de recursos financieros y logísticos mediante políticas investigativas ya sea a nivel institucional, local o nacional. Este patrón centra su interés en todas las políticas que pueden delimitar o favorecer los servicios en salud, su aporte principal a la enfermería se puede ver desde el diseño y la aprobación de leyes en Enfermería, pero para que todo esto sea posible el artículo habla de que para emplear este patrón es necesario tener las habilidades de comunicación, movilización y liderazgo los cuales están enmarcados en cada profesional de enfermería según Braga. Con la implementación de este se obtendrá un fortalecimiento en la autonomía, visibilidad, gobernalidad y la memoria. Como conclusión se puede ver que el patrón de conocimiento socio- político es trasversal y permite el conocimiento del contexto es decir permite la transformación de políticas y leyes que rigen y regulan la salud y la enfermería. Es de vital importancia que este patrón se incluido como uno de los ya expuestos con anterioridad por Barbara carper ya que le da al profesional el liderazgo para su vida laboral (31).</p>
2) ¿Es congruente la metodología cualitativa?			X	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	X			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	X			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	X			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	X			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 7 Análisis artículo “narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar.			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?			X	<p>Este artículo está basado en una narrativa, derivada de una entrevista realizada en el hogar de una cuidadora de una persona con diabetes mellitus tipo II. Durante el desarrollo de la narrativa se analizaron los patrones de conocimiento personal, empírico, ético, estético, sociopolítico y emancipatorio. Se tiene en cuenta que los patrones de conocimiento según Carper hacen parte de la enseñanza y de la práctica de enfermería. El patrón de conocimiento personal para Durán es uno de los más importantes para guiar y direccionar un cuidado holístico en donde se busca valorar al otro teniendo en cuenta el respeto a su libertad, se evitan los prejuicios y se aceptan las diferencias entre los seres. El patrón de conocimiento empírico para Duran es el cual se apoya en una competencia científica para que la práctica en enfermería este fundamentada en una teoría propia pero esta a su vez busca que el campo de investigación se incremente mediante la metodología científica. El patrón de conocimiento ético según Carper se hace visible desde que la enfermera actué según lo indica la moral adicionando como principales rasgos la virtud, empatía y la compasión El patrón de conocimiento estético es comparado con todo lo artístico, según Burbano el arte se presenta como una nueva forma de cuidar de manera creativa apoyado en la técnica, motivación, razón y espíritu El patrón de conocimiento sociopolítico es estructurado por White que se hace evidente en la reciprocidad de la enfermera en el análisis del profesional de enfermería sobre las políticas y sus mismos actos, empoderándose de su responsabilidad social. El patrón de conocimiento emancipatorio se identifica como la capacidad de reconocer las dificultades en la sociedad y su estructura funcional y la influencia de la política la cual genera inequidad y justicia delimitada. Así mismo invita a la reflexión, crítica y creatividad (20).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			X	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?			X	
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	X			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	X			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	X			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 8 Análisis artículo “Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos”

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Entorno y cuidado: circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	X			<p>El objetivo de este artículo es “reflexionar sobre las circunstancias que influyen en la calidad de la atención médica percibida por los colombianos”.</p> <p>En este artículo se evidencia la definición de los diferentes patrones de conocimiento en enfermería. Carper como profesora de enfermería da a entender que entender cada uno de los patrones es esencial para la enseñanza y aprendizaje de la enfermería. Patrón de conocimiento empírico: se sustenta mediante el saber que es obtenido por el estudio de diferentes fenómenos de interés. Este patrón se organiza mediante cuerpos conceptuales y teorías las cuales buscan mejorar la calidad de vida y el cuidado en lo que respecta a la salud.</p> <p>Patrón de conocimiento estético: se refiere a todo lo que se aprende durante la práctica obtenida en la experiencia.</p> <p>Patrón de conocimiento ético: en este patrón de conocimiento el profesional tiene que tener la capacidad de tomar múltiples decisiones y así mismo evaluar si desencadenan acciones correctas o incorrectas, estas se pueden evidenciar en las áreas de cuidados directos de enfermería, docencia, gestión, investigación, la educación para la salud.</p> <p>Patrón de conocimiento personal: se relaciona a todo el proceso interpersonal que tiene el profesional de la salud es decir a las experiencias que tiene la persona de cuidado sobre su proceso de ser saludable, bienestar, sufrimiento, impotencia y angustia durante la enfermedad.</p> <p>Patrón de conocimiento socio-cultural se evidencia el uso de la comunicación y de las habilidades como líder que tiene el profesional de enfermería, analizando lo micro y lo macro del entorno en el que se encuentra el profesional.</p> <p>Patrón de conocimiento emancipatorio se define como cada logro personal, en el cual el profesional reconoce la sociedad, su estructura y la política que lo rige, conociendo estos aspectos se pueden crear propuestas para así generar una mejoría en el bienestar y la salud, enfocado en la crítica y un pensamiento creativo (21).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?	X			
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	X			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?			X	
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?			X	
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	X			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 9 Análisis artículo “El valor de la presencia de enfermería”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	El valor de la presencia de enfermería			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?		X		<p>Este artículo es el análisis de una narrativa de una experiencia de enfermería en el servicio de oncología postquirúrgica en el cual se apropian los patrones de conocimiento en enfermería dándole una definición. Se muestra a la enfermería como una disciplina profesional con un cuerpo de conocimientos propios y el cual cuenta con un constante desarrollo.</p> <p>El patrón de conocimiento empírico se obtiene mediante un amplio conocimiento el cual se emplea para entender una situación de enfermería.</p> <p>El patrón de conocimiento estético se evidencia mediante las acciones las cuales se obtienen en la relación enfermera y el sujeto de cuidado</p> <p>Patrón de conocimiento ético se fundamenta en los valores de la profesión y básicamente en el deber ser de la enfermería</p> <p>El patrón de conocimiento personal es el conocimiento de sí mismo y de la experiencia interna</p> <p>Patrón sociopolítico tiene en cuenta el entorno en el que se mueve el sujeto de cuidado y el cual está en constante interacción el cual incide de manera directa en la salud del sujeto (22).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			X	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	X			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	X			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	X			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	X			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 10 Análisis artículo “el cuidado de enfermería en el contexto de la cirugía plástica estética una reflexión a partir de los patrones de conocimiento”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	el cuidado de enfermería en el contexto de la cirugía plástica estética una reflexión a partir de los patrones de conocimiento			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?		X		Este artículo se basa en la importancia del incremento de las cirugías plásticas estéticas. Enfermería se evidencia como una disciplina profesional que ha obtenido un desarrollo científico e investigativo. Duran de Villalobos plantea que expresamos nuestro conocimiento a través de la practica En el patrón de conocimiento empírico se implementa el método científico, durante el desarrollo de fenómenos que están abiertos a las inspección y observación, lo cual transforma el cuidado de enfermería en un reto investigativo y argumentativo para implementar un cuidado avanzado y apropiado para el sujeto de cuidado. El patrón de conocimiento ético se basa en todas las acciones voluntarias lo cual refleja los valores, principios y juicios que se direccionan en la práctica profesional. El patrón de conocimiento estético es visible mediante toda acción de cuidado que conlleva a diferentes actitudes e interacciones que se desarrollan en respuesta a las demás personas todo esto se evidencia como el arte del cuidado. La interacción con otro ser humano lo reconoce en todas sus dimensiones y así mismo se expresa el cuidado, así mismo se evidencia la empatía con el individuo. El patrón de conocimiento personal se basa en el conocimiento propio y personal y la capacidad que tiene cada profesional de relacionarse con otro ser lo que indica que cada enfermera hace uso de ella misma como un instrumento terapéutico mediante el conocimiento propio y el del sujeto de cuidado (23).
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			X	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	X			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	X			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	X			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	X			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 11 Análisis artículo “Invisible but sensible aesthetic aspects of excellence in nursing”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Invisible but sensible aesthetic aspects of excellence in nursing			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?		x		<p>Se describe una narrativa, una enfermera con experiencia y un paciente joven el cual la inspira a narrar y relacionar los patrones del conocimiento en enfermería, pero enfatizando en el patrón estético y relacionándolo con la experiencia vivida con aquel usuario.</p> <p>Aquí la estética se ve como un “lo que hay allí” según Bárbara Carper mediante la percepción de todo el momento, de cómo el tiempo y cosas tan sencillas se vuelven tan importantes y como esas cosas permiten comprender y reflexionar un poco a cerca de la situación del paciente en la excelencia de enfermería</p> <p>Menciona la empatía como aspecto fundamental para realizar un análisis del joven y como su entorno en particular lo hace único. relaciona la percepción con “escuchar música” cada experiencia y percepción es distinta (30).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa ?	x			
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?			x	
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?			x	
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			x	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Tabla 12 Análisis artículo “análisis de la ternura a través de los patrones del conocimiento de Carper: una experiencia en el cuidado de enfermería”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	análisis de la ternura a través de los patrones del conocimiento de Carper : una experiencia en el cuidado de enfermería			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?		x		<p>El artículo describe una narrativa, en donde incorpora la experiencia de una estudiante de Enfermería y el vínculo de relación enfermera-paciente que establece al realizar sus actividades disciplinarias, explicando el valor, y los sentimientos que se ven incorporados en el desarrollo de las mismas., enfatizando en el sentimiento de “ternura” y relacionando con los patrones del conocimiento empírico, estético, ético y personal.</p> <p>Por ello es que resulta de gran importancia analizar la relación existente entre el cuidado que un profesional de Enfermería puede brindar y la ternura como sentimiento para determinar la manera en como este se manifiesta y desarrolla, haciendo que los patrones del conocimiento descritos por Barbara Carper, aporten a la evolución de la disciplina (24).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			x	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?			x	
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?			x	
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	x			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			x	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 13 Análisis artículo “Patterns of knowledge used by nurses in caring for the patient in the first psychotic outbreak”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Patterns of knowledge used by nurses in caring for the patient in the first psychotic outbreak			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	x			<p>Analiza la descripción de las enfermeras frente a su primera experiencia en el manejo de un paciente con brote psicótico, relacionan los patrones del conocimiento (empírico, estético, ético y personal) y deduciendo que el patrón empírico es el más utilizado en este caso y como tal en la disciplina de enfermería, pero también se entrelaza la empatía, los valores morales y autorreflexión. Abarcando los otros patrones.</p> <p>Se da la oportunidad de nuevas perspectivas de estudio, pero con base en referencias teóricas utilizadas por las enfermeras y no solo por su experiencia con el paciente con primer brote psicótico (25).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?	x			
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	x			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	x			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			x	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 14 Análisis artículo “Conocimiento e importancia en los estudiantes de Enfermería sobre el consentimiento informado en actos del cuidado de enfermería”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Conocimiento e importancia en los estudiantes de Enfermería sobre el consentimiento informado en actos del cuidado de enfermería			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	x			<p>Define el consentimiento informado como un proceso no muy aplicado en el desarrollo de la disciplina, enmarcado en el principio bioético, y el cual permite la autonomía del paciente. Relaciona el consentimiento informado más sobre aspectos éticos y bioéticos, y como se ha convertido más en un documento administrativo, dejando de trascender su valor de autonomía.</p> <p>Describe las perspectivas de estudiantes de enfermería frente a la percepción de la autonomía a cerca del consentimiento informado, y la poca relevancia que le ven a este. en lo que refiere a la relación con los patrones del conocimiento estudiados por Carpe, deducen variaciones por grupos de edad , y la variación entre cada uno de ellos.</p> <p>Se logró con el apoyo de la teoría de los patrones del conocimiento en enfermería determinar cuáles están más favorecidos y establecer cuáles tiene un desarrollo incipiente dentro del grupo de estudio.</p> <p>Relaciona los patrones del conocimiento empírico, ético, estético y personal o ético, cada uno se le atribuye una “dimensión” que describe este tipo de relación. Todos enfocados en la importancia y aplicación del consentimiento informado desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería incluidos en la muestra del estudio (26).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			x	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	x			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?			x	
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	x			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			x	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 15 Análisis artículo “Pediatric nurse practitioners’ clinical competencies and knowing patterns in nursing: Focus group interviews”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Pediatric nurse practitioners’ clinical competencies and knowing patterns in nursing: Focus group interviews			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	x			Este estudio se realizó por medio de entrevistas a enfermeras de cuidado pediátrico, para determinar sus habilidades clínicas, educación y el desarrollo de competencias y su dominio analizadas en varios países relacionando los patrones de conocimiento en enfermería, (éticos, personales y estéticos) y cuál era su predominio en la realización de actividades de esta disciplina en el servicio de pediatría; cuales se enseñan y cuales se aprenden y cómo lograban ser desarrollados a través de la experiencia Este estudio permite desarrollar marcos de referencia basados en competencias para el desarrollo de actividades de los enfermeros profesionales en pediatría, a partir de conocimientos empíricos para poder proporcionar una práctica basada en la evidencia mientras desarrollan los patrones del conocimiento ya mencionados (27).
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			x	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	x			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?	x			
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			x	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 16 Análisis artículo “Postcolonial Theory, Nursing Knowledge, and the Development of Emancipatory Knowing”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	Postcolonial Theory, Nursing Knowledge, and the Development of Emancipatory Knowing			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?		X		<p>Es un artículo de reflexión crítica, en donde se mencionan cuatro de los patrones del conocimiento en enfermería, haciendo énfasis en el patrón del conocimiento emancipatorio, es el más aplicable ya que este implica analizar las estructuras sociales y la justicia social, y sobre todo inequidades y desigualdades en salud, ya que se desarrolla en una dimensión crítica lo que permite al artículo incorporarlo adecuadamente en el desarrollo del mismo , relacionándolo con la teoría poscolonial del conocimiento de enfermería , la cual abarca la raza, racionalización, esencialismo, hegemonía, en donde se logra abarcar aspectos históricos, sociales, culturales, políticos y ecológicos los cuales han trascendido a lo largo del tiempo y que de cierta manera influyen en el desarrollo de la enfermería actual, a través del conocimiento que aporta, para mejorar la situación de inequidades e injusticia social y en salud.</p> <p>La teoría poscolonial permite extraer varios aspectos que se logran relacionar con la situación actual, y si se relaciona con el conocimiento emancipatorio de enfermería, permite extraer aportes, cambios y reflexiones que pueden aportar al mejoramiento de las situaciones políticas que nos afectan (32).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?	X			
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?			X	
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	X			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	X			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?			X	
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			X	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	X			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	X			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 17 Análisis artículo “The art and learning patterns of knowing in nursing”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	The art and learning patterns of knowing in nursing			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?	x			<p>Es un artículo desarrollado a través de metodología descriptiva y mixta , se aplicaron encuestas a 31 estudiantes de enfermería, tipos de preguntas abiertas y cerradas, en donde se incluyen pinturas, esculturas y obras de artes que debían ser analizadas a través de los cuatro patrones del conocimientos descritos por Bárbara Carper (empírico, estético, ético y personal)</p> <p>Los resultados fueron positivos, se evidenció que a través del arte se podían extraer la concepción de estos patrones, Les fue más fácil identificar el patrón ético, personal y estético y en menor medida el empírico. Según los estudiantes a través de las imágenes expuestas en la encuesta fue más complicado interpretar este patrón (empírico).</p> <p>El patrón del conocimiento estético fue el más sensible a la percepción de los estudiantes.</p> <p>Adicionalmente los estudiantes logran articular otro tipo de valores que los llevan a describir personalmente cada patrón.</p> <p>Se concluye que el arte es una herramienta pedagógica que permite desarrollar habilidades la cual permitió expresión y análisis de los patrones del conocimiento en enfermería a través de esta metodología (28).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?	x			
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?	x			
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?			x	
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?			x	
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

Tabla 18 Análisis artículo “The holism of aesthetic knowing in nursing”.

CASPe

CRITERIO	ARTICULO			ANALISIS
	The holism of aesthetic knowing in nursing			
	SI	NO	NO SE	
1) ¿Se definieron de forma clara los objetivos de la investigación?			x	<p>El artículo se enfatiza especialmente en el patrón del conocimiento estético, en la importancia del arte relacionado con el holismo en enfermería y los aportes que este puede generar.</p> <p>Aunque Carper afirma que cada patrón es indispensable para el desarrollo adecuado de la enfermería, el artículo presenta una crítica reflexiva enfocada en el patrón del conocimiento estético. En donde se deduce que estos son un potencial base para una visión holística de enfermería.</p> <p>El autor se cuestiona sobre la descripción del conocimiento estético realizada por Bárbara Carper y su falta de relación con el patrón ético y estético, debido a que según la perspectiva del autor estos son muy similares y menciona la experiencia como un valor potencial de la estética de enfermería y que este abarca mucho más de lo que se ha descrito (29).</p>
2) ¿es congruente la metodología cualitativa?			x	
3) ¿el método de investigación es adecuado para alcanzar los objetivos?			x	
4) ¿la estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
5) ¿la técnica de recogida de datos utilizados son congruentes con la pregunta de investigación y el método utilizado?	x			
6) ¿se ha reflexionado sobre la relación entre el investigador y el objeto de investigación?	x			
7) ¿se ha tenido en cuenta los aspectos éticos?			x	
8) ¿fue el análisis de datos suficientemente riguroso?	x			
9) ¿es clara la exposición de los resultados?	x			
10) ¿son aplicables los resultados de la investigación?	x			

Cano Arana, A., González Gil, T., Cabello López, J.B. por CASPe. Plantilla para ayudarte a entender un estudio cualitativo. En: CASPe. Guías CASPe de Lectura Crítica de la Literatura Médica. Alicante: CASPe; 2010. Cuaderno III. p.3-8.

