

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA
LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRE NTE AL PANDILLISMO Y EL
CONSUMO DE SPA CON NIÑOS Y JÓVENES QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA
“YO AMO LA VIDA” DE LA ORGANIZACIÓN YMCA- COLOMBIA EN LA
LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ-COLOMBIA.

Wilmer Alexander Pedraza Alarcón

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTÁ D.C, 2020

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA
LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL PANDILLISMO Y EL
CONSUMO DE SPA CON NIÑOS Y JÓVENES QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA
“YO AMO LA VIDA” DE LA ORGANIZACIÓN YMCA- COLOMBIA EN LA
LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ-COLOMBIA.

Wilmer Alexander Pedraza Alarcón

Trabajo de grado presentado como prerrequisito
Parcial para obtener el título de
PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTÁ D.C, 2020

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios por permitirme haber vivido este tiempo tan maravilloso y transformador de conocer personas tan especiales a través de este trabajo realizado, pequeñas y grandes personitas que te animan a contribuir en el descubrimiento de un mundo mejor. Agradecer a la organización Young Men's Christian Association por permitirme realizar este trabajo en uno de sus programas, por estar dispuestos a abrir las puertas a la facultad de terapias psicosociales y mi como representante de la facultad para contribuir en esta gran labor que hacen con tan preciada comunidad y población. Por otro lado me encuentro sumamente agradecido con la facultad de Terapias psicosociales de la Universidad Antonio Nariño, por acompañarme en este camino, a cada una de las personas que la conforman y han estado presentes en diferentes etapas de mi proceso académico y de mi transformación personal y sobre todo aquellos que en los momentos de dificultad estuvieron animándome a continuar, también a mis compañeros por de cada uno aprendí algo para poder ponerlo en practica en el desarrollo no solo de este trabajo si no de toda mi formación académica y para finalizar agradecer a mi familia a cada uno de los miembros de mi familia que me han brindado su amor, el apoyo necesario y la energía suficiente para culminar con éxito, cada uno de los retos propuestos en el trascurso de estos años.

Tabla de Contenido

1. Problema	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	3
2. Justificación.....	4
3. Objetivos.....	6
3.1 Objetivo General.....	6
3.2 Objetivos específicos	6
4. Marco Teórico	7
5. Diseño metodológico	11
5.1 Tipo de investigación	11
5.2 Población.....	11
5.3 Muestra.....	11
5.4 Tipo de muestra.....	11
5.5 Técnicas para la recolección de información	12
5.5.1 Grupo de enfoque	12
5.5.2 Entrevista Cualitativa	12
5.6 Consideraciones Éticas	12
6. Cronograma general	13
7. Programa de atención e intervención psicosocial	14
8. Resultados	18
9. Conclusiones	25
10. Recomendaciones	28
11. Bibliografía	29
12. Anexos	31

1. PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El pandillismo y el consumo de sustancias psicoactivas (SPA)¹ son problemáticas sociales que se asocian entre sí y muy comunes como fenómeno social urbano. Como Perea afirma: “Hacer parte de una pandilla y *<meter vicio>* van aparejados. La droga acompaña no solamente los prolongados ratos en el parche, sino que constituye ingrediente obligado de los atracos callejeros” (Perea, 2001, pág.42).

De igual manera, Torres señala:

“La pandilla y el parche ² en el espacio barrial representan las formas de organización en las que los y las adolescentes y jóvenes fortalecen su “propio espacio social”, son una forma de organización en la que generalmente se viven experiencias extremas relacionadas con el consumo de droga o con actos delincuenciales (Torres, 2011, pág. 386).

Son distintos los factores que llevan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a comenzar a hacer parte de la pandilla; en algunos de los casos la combinación de una familia fragmentada, la deserción escolar y la falta de empleo, es decir, “las rupturas con la casa, la escuela y el trabajo seguido por la adopción del robo, vicio y la violencia llevan a que este fenómeno del pandillismo proliferare” (Perea, 2001, pág. 41).

¹ Sustancias psicoactivas

² Según Carlos Mario Perea Restrepo (2000) el parche es el sitio habitual de reunión y, a la vez, la pandilla o grupo de amigos que se dan cita allí. En la jerga de la pandilla, el término parche representa su “metáfora”. Situado “...entre la vida normal y la calle...”, es el pequeño grupo de amigos, que desecha las normas comunitarias y las trasgrede permanentemente, ese es su reto, aunque forme parte del ámbito barrial. También es el nombre utilizado para designar a la pandilla, porque les resulta más familiar y cercano (Perea, 2000, p.407). Igualmente es el sitio habitual de reunión y, a la vez, la pandilla o grupo de amigos que se dan cita allí. El vocablo tiene origen en la jerga carcelaria, en el parlache, jerga surgida en sectores populares y marginados de Medellín, y en el “traqueño”, jerga de los “traquetos”, pequeños narcotraficantes y microtraficantes involucrados en el tráfico de cocaína, marihuana y otras sustancias, porque a los prolongados momentos de compañía dentro del parche, le siguen el consumo y “los atracos callejeros”.

Por lo general las pandillas están constituidas por adolescentes y jóvenes entre las edades de 12 a 25 años (Perdomo y Vélez, 2013). Según el National Institute on Drug Abuse (NIDA) la adolescencia es la etapa del ciclo vital donde se presenta la más alta vulnerabilidad de iniciarse en el consumo de drogas, esto debido a que el cerebro y específicamente la corteza prefrontal no ha terminado de desarrollarse por completo. La corteza prefrontal se relaciona con los procesos de decisión, el control de emociones y la evaluación de situaciones y sus posibles consecuencias³.

Si a esto le sumamos otros factores internos y externos de vulnerabilidad psicosocial como lo pueden ser una familia disfuncional, la pobreza extrema, la presencia de grupos armados o delincuenciales, el abandono del Estado y la falta de programas sociales que promuevan la protección para la niñez. Todas estas carencias posibilitan el acceso al consumo de drogas, así mismo construye jóvenes en situación de riesgo para formar parte de las pandillas.

La localidad de Ciudad Bolívar⁴ de Bogotá se caracteriza por ser una zona en la que se presentan varios de estos factores de vulnerabilidad, con una marcada presencia de pandillas, lo cual, genera el riesgo de que adolescentes y jóvenes del territorio se adhieran a estas organizaciones.

1.2 Formulación del problema: De acuerdo con lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes que participan

³ Para conocer más sobre este tema revisar <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/abuso-y-adiccion-las-drogas>

⁴ Ciudad Bolívar es una de las 20 localidades de la ciudad de Bogotá, ubicada en el sur de la ciudad. Es la tercera localidad más grande de Bogotá compuesta por 252 barrios de estrato socioeconómico 0,1 y 2.

del programa “Yo Amo La Vida” de la organización YMCA⁵ en la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá?

2. JUSTIFICACIÓN

Según el último informe de la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNDOC) “271 millones de personas entre las edades de 15 y 64 años han consumido drogas en el corte realizado al año del 2017, lo que representa el 5,5 % de la población mundial” (UNODC, 2019).

Como se mencionó anteriormente, el consumo de drogas está estrechamente relacionado con el pandillismo y a su vez con los actos delictivos que ejecutan las pandillas. En el año del 2013 en Colombia fueron aprehendidos 29.943 niños, niñas, adolescentes y jóvenes por delitos como: asesinatos, robos y otros (Bosch, Vanegas, Gonzales y López, 2017).

La ciudad de Bogotá cuenta con una población de 7.878.783 millones de habitantes, de las cuales el 49.12 % son personas entre los 6 y 26 años (Bosch, et al, 2017). Del total de los homicidios que se comenten en la ciudad, más del 40% recae sobre esta franja etárea.

En cuanto a la gravedad del problema, las estadísticas realizadas por diferentes instituciones difieren entre sí, pero lo que se puede inferir en la revisión de estos informes, indica que las localidades con más presencia de pandillas juveniles son Ciudad Bolívar y Suba. En la primera se estima un numero de 186, en Suba el estimado asciende a 118 (Bosch, et al, 2017).

⁵ Young Men's Christian Association

Ciudad Bolívar limita con el municipio de Soacha, uno de los sectores más problemáticos de este municipio se llama Altos de Cazucá. Para Pinzón (2007) este sector experimentó diversas formas de violencia durante las últimas décadas y se sospechaba de la incidencia del grupo armado de las guerrillas de las FARC en este territorio debido a las cercanías de dos de sus frentes en las zonas rurales de Altos de Cazucá.

Esto pudo haber estado relacionado directamente con el incremento del pandillismo tanto en la localidad de Ciudad Bolívar, como en el sector de Altos de Cazucá. Lo cual termina representando un riesgo latente de iniciarse en el pandillismo y en el consumo de sustancia psicoactivas para los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes.

A razón de lo anterior se consideró importante promover la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente a la posible vinculación de la niñez y juventud a las pandillas que están presentes en Ciudad Bolívar y así actuar frente a la disminución de conductas delincuenciales y consumo de sustancias psicoactiva. Esto se puede lograr a través del fortalecimiento de las habilidades psicosociales para la vida con las que cuenta la población, actuando desde un enfoque de empoderamiento que guíe a la localidad a transformar sus propias realidades.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes que participan del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, Colombia.

3.2 Objetivos específicos

1. Promover la resiliencia en niños, niñas y jóvenes del programa a través del fortalecimiento del sentido de vida para evitar el involucramiento con las pandillas que hacen presencia en el territorio.
2. Orientar a la población respecto a las causas y consecuencias que produce el consumo de sustancias psicoactivas a través de talleres educativos, con el fin de disminuir el riesgo de iniciarse en el consumo de SPA trabajando desde los valores de libertad y responsabilidad.
3. Fortalecer las relaciones entre niños, niñas y jóvenes con sus familias con el fin de generar factores protectores en el contexto familiar y así prevenir el involucramiento en el pandillismo y el consumo de SPA.
4. Generar espacios de transformación social en la comunidad a través de actividades que permitan la construcción de tejido social para el fortalecimiento de la gestión comunitaria.
5. Construir juntamente con la población y la organización YMCA una ruta de atención integral a la población vulnerable del territorio desde el modelo psicosocial emergente para garantizar la sostenibilidad y sustentabilidad del programa “Yo Amo La Vida”.

4. MARCO TEÓRICO

El Modelo Psicosocial Emergente (MPE) considera el pandillismo y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas como una problemática compleja debido a las afectaciones causadas por el evento a nivel multidimensional.

El MPE está compuesto por tres pilares: epistemológico, ontológico y metodológico. El pilar epistemológico comprende teorías y enfoques como las ciencias de la complejidad, el paradigma fenomenológico y la teoría de las capacidades, el cual, busca hacer un acercamiento comprensivo de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños, niñas y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA y el riesgo al cual se encuentran expuestos de iniciarse en el pandillismo y el consumo SPA en la localidad de Ciudad Bolívar.

La teoría de las catástrofes de René Thom hace parte de las ciencias de la complejidad, en este contexto, el pandillismo y el consumo de SPA asociado a este, es un evento que genera cambios funcionales, estructurales y cualitativos (Medina, 2016). A su vez, generan otras problemáticas en las poblaciones o personas que toman la decisión de hacer parte de pandillas y posteriormente consumir SPA.

Desde la fenomenología existencialista se considera que cada persona que ha tomado la decisión de iniciarse en el pandillismo y el consumo de SPA tiene una perspectiva única y particular de lo que ha representado este evento para su vida.

Con base en lo anterior, se diseñó metodológicamente el programa de atención e intervención psicosocial. Seguido a esto, se empleó la Teoría De Las Capacidades de Amartya

Sen⁶ y Martha Nussbaum⁷, ambas perspectivas conducen a reconocer como sujetos de derechos y la capacidad de agencia en los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del programa.

Desde la perspectiva ontológica del Modelo Psicosocial Emergente se considera que el posible involucramiento con el pandillismo y consumo de SPA de los niños y jóvenes que participan del programa “Yo Amo La Vida” de la YMCA posee un problema psicosocial tipo II, el cual se compone de vulnerabilidad, amenaza y decisión.

Para este caso, los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto están en situación de vulnerabilidad y en constante amenaza de que se involucren en pandillas y en el consumo de SPA. Finalmente, implica un proceso de decisión, tal como sugiere Medina “cuando se realiza un planteamiento completo, claro y conciso de la problemática permite tomar decisiones apropiadas para resolverlo” (Medina, 2016, pág., 81).

Es también desde este pilar que se reconoce que el sistema psicosocial comprometido siempre se encuentra en relación con otros y estos a su vez hacen parte de un contexto complejo, entonces cualquier tipo de intervención debe ir diseñada para atender a cada uno de los actores comprometidos en la problemática.

En este caso se consideró como sistema psicosocial comprometido a los niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto, sus familias y su contexto, es decir, la localidad Ciudad Bolívar.

⁶ Para Amartya Sen La Teoría de las Capacidades Humanas debe incluir el análisis de problemas que afectan al bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social. Para más información consultar: Sen, A. (1985) *Commodities and Capabilities*.

⁷ Martha Nussbaum afirma que un orden político solo puede considerarse decente si garantiza al menos un nivel umbral de 10 capacidades básicas a todos los habitantes, las cuales generan oportunidades reales basadas en circunstancias personales y sociales. Para más información consultar: Nussbaum, Martha (2011) : “Creating capabilities: the human development approach”

Por último, el pilar metodológico, en el cual se diseña el programa de atención e intervención, que para este caso se sustentó en la construcción de habilidades para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA, el cual, se compone de tres etapas: evaluación psicosocial, diagnóstico psicosocial y propuesta de atención e intervención psicosocial. Esto con el fin de eliminar la amenaza o mitigar el impacto del evento catastrófico que se deseaba prevenir, en este caso con niños, niñas y jóvenes del programa “Yo Amo La Vida” de la organización YMCA en la localidad de Ciudad Bolívar.

Factores de riesgo

El primer núcleo de socialización y aprendizaje para una persona se encuentra en la familia donde se proporciona seguridad, protección y la adquisición de habilidades para el relacionamiento con el entorno, cultura y sociedad. De acuerdo con el estilo de crianza proporcionado por los padres se puede obtener como resultado en los hijos comportamientos negativos como positivos, conductas que se mantendrán en la adolescencia sean estas: pasiva, agresiva, irritable, nerviosa, tímida, etc. (Perdomo, Vélez y Cujiño, 2013, p.17).

Las prácticas o estilos de crianza contribuyen o afectan el desarrollo integral del menor, por ejemplo, el estilo democrático que potencializa la responsabilidad, asertividad, atención, autonomía, razonamiento en la comunicación y monitoreo, control de las actividades y comportamientos exigidos de manera continua que proporcionan a la menor autonomía, autoestima, estabilidad emocional, responsabilidad, estabilidad en relaciones sociales. Además de estar relacionado con alto rendimiento académico, lo cual se considera a su vez un factor protector de conductas disfuncionales (Perdomo, Vélez y Cujiño, 2013).

De acuerdo con la investigación realizada por Daniel Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* (1996) se evidencia que los adolescentes criados por padres descuidados

emocionalmente tienden a presentar disfunción en la adaptación familiar y social. Adicionalmente, Navarrete (2015) señalo que menores involucrados en grupos sociales como las pandillas, tienen poco vínculo con la estructura familiar y educativa que alteran y refuerza la confusión de la realidad con la fantasía y generando distorsiones en las normas sociales. De allí su constante enfrentamiento a autoridades y normas.

Por este tipo de características sociales, los estilos de crianza pueden incidir en producir riesgo para el involucramiento de niños y adolescentes en pandillas y consumo de SPA, por lo que no se posee normas claras, seguimiento y control o ausencia de las mismas en la estructura familiar.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo desde la investigación cualitativa porque permite construir una aproximación exploratoria, que tiene por finalidad comprender los fenómenos mencionados desde la mirada y experiencias de los participantes en interacción con su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2013).

5.1 Tipo de investigación: Se empleó la Investigación Acción Participativa (IAP), porque no solo permite recolectar datos y realizar un análisis de estos, sino también proponer acciones en conjunto con los participantes para generar transformaciones frente a las realidades en las que se encuentran inmersos, todo desde un enfoque de empoderamiento, es por ello que la IAP se convierte en el eje transversal de todo proyecto de atención e intervención psicosocial que se plantee desde el modelo psicosocial emergente (MPE).

5.2 Población: hicieron parte de 40 a 60 niños/as y jóvenes de la localidad de Ciudad Bolívar pertenecientes al programa “Yo Amo La Vida” de la organización YMCA Colombia.

5.3 Muestra: 25 niños/as y 25 jóvenes (hombres y mujeres) y sus familias del proyecto “Yo Amo La Vida” de la localidad de Ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá- Colombia de la organización YMCA Colombia.

5.4 Tipo de Muestra: Se tomo una muestra aleatoria y homogénea, porque la intervención diseñada fue dirigida a un grupo que compartía el mismo perfil y las mismas características sociodemográficas, y los integrantes de este se encontraban expuestos a la misma amenaza de experimentar el mismo evento catastrófico.

5.5 Técnicas para recolección de información

Para el desarrollo del presente proyecto se tuvo en cuenta las siguientes técnicas:

5.5.1 Grupos de enfoque: Esta técnica permite recolectar información desde la perspectiva grupal, la cual se construye a través de las interacciones de los sujetos que conforman la población objeto de estudio. El propósito principal del grupo de enfoque es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes.

Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.

5.5.2 Entrevista cualitativa: Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otro (entrevistado) (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Con esta técnica lo que se pretende es profundizar en la experiencia individual de cada participante frente al fenómeno estudiado, haciendo uso de la narrativa particular de cada persona.

5.6 Consideraciones éticas:

Durante la realización de este proceso investigativo se tuvo en cuenta, el consentimiento informado (ver anexo), de acuerdo con las normas establecidas en la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de salud, 1993), y finalmente el código ético y deontológico el cual regula el ejercicio de la profesión de terapeutas psicosociales (Código ético y deontológico, 2015).-(Ver anexo)

6. CRONOGRAMA

<i>Agosto</i>
<ul style="list-style-type: none">• Inmersión en campo, aprobación del convenio con la institución• Formulación del anteproyecto• Aplicación de las técnicas de recolección de la información
<i>Septiembre</i>
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la información, evaluación y diagnóstico psicosocial y propuesta de atención e intervención psicosocial• Inicio de la aplicación de la propuesta de AIP
<i>Octubre</i>
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la propuesta de atención e intervención psicosocial
<i>Noviembre</i>
<ul style="list-style-type: none">• finalización de la aplicación de la propuesta de AIP• Cierre y avances del documento final

7. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Para la aplicación del presente programa de atención e intervención psicosocial orientado al metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo se tuvieron en cuenta tres etapas: evaluación psicosocial, diagnóstico psicosocial y aplicación de la propuesta de atención e intervención psicosocial. A continuación, se presenta un informe detallado de cada una de estas etapas.

Evaluación psicosocial

En esta etapa se realizó la aproximación y acercamiento al contexto del sujeto que en este caso eran los niños, niñas y jóvenes del programa “Yo Amo La Vida” ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar.

Este primer acercamiento se realiza según los parámetros de la IAP, la cual es uno de los ejes más importantes y a su vez transversal a las intervenciones que se generan desde el programa de Terapias Psicosociales. Precisamente desde la IAP se busca identificar las necesidades de la población objeto de estudio para así generar una propuesta de atención e intervención psicosocial coherente y adecuada, que busque contribuir en la solución de la problemática identificada.

Para la identificación de las necesidades de la población se utilizaron la entrevista semiestructurada y el grupo de enfoque. Ambas, son las comúnmente más aplicadas en el proceso investigativo de la IAP porque permiten identificar las necesidades de la población, pero también los recursos con los que cuenta para hacer frente a la problemática en sinergia con

el profesional de terapias psicosociales siendo propositivos en la búsqueda de la solución a la problemática.

Cuando se hace referencia a los recursos con los que cuenta la población para hacer frente a la problemática no referencia únicamente a recursos económicos, sino también a todos aquellos relacionados con el capital social con el que cuenta la población, representado en las redes de apoyo que tienen, los recursos y creencias internas que posee. Estos recursos son fundamentales para hacer frente a estas, saber atravesarlas y fortalecerlas, también las capacidades y fortalezas de la población, expresadas a través de sus talentos, entre otros recursos asociados a distintos factores psicosociales.

En esta etapa se comenzó con el diligenciamiento de la historia psicosocial a partir de los resultados arrojados por el proceso investigativo mencionado anteriormente. Allí se realizó la caracterización del problema psicosocial, en este caso se identificó y delimito el problema psicosocial o evento catastrófico. Este consistió en evitar la iniciación de los niños, niñas y jóvenes del proyecto “Yo Amo La Vida” en el consumo de SPA y su posterior vinculación al pandillismo.

De igual forma, en esta etapa se realizó la caracterización del sistema psicosocial involucrado en este caso 60 participantes entre niños, niñas y jóvenes del programa.

Diagnostico psicosocial

En esta etapa se continuó con el diligenciamiento de la historia psicosocial donde se identificaron según el metapropósito los factores de riesgo psicosocial y los factores protectores asociados al sistema psicosocial. Además, se profundizó en la identificación de sus necesidades y fortalezas para hacer frente a la problemática.

De este modo, se logró generar una propuesta de atención e intervención psicosocial

coherente y pertinente para el sistema psicosocial involucrado. Aquí también se tomó en cuenta las sugerencias de los coordinadores del programa y su experiencia como profesionales con la población.

Se realizó el análisis donde se identificaron los factores de vulnerabilidad internos y externos tanto del sujeto como de la población y el contexto, lo anterior, realizado con el fin de analizar integralmente la problemática psicosocial y los actores involucrados.

Se generó la propuesta de atención e intervención psicosocial de acuerdo con lo identificado en la evaluación y el diagnóstico psicosocial. Se tuvieron en cuenta las condiciones para el programa que consistió en valorar el riesgo, visibilizar el riesgo, asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo, buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o disminuir el riesgo y generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

Algunas de las temáticas identificadas a ser trabajadas junto con la población fueron: proyecto de vida, sentido de vida, autodistanciamiento y autotrascendencia, pautas de crianza con los padres desde un enfoque de derechos y prevención del bullying con el contexto.

Es necesario resaltar que en esta etapa también se realizó una delimitación clara del sujeto, los otros y el contexto complejo. Partiendo de lo anterior, se identifica como sujeto a los niños, niñas y jóvenes del programa “Yo Amo La Vida”, como otros a los padres de familia de estos involucrados en el programa y como contexto a las instituciones educativas de las cuales hacen parte los participantes del programa.

Atención e intervención psicosocial

En este punto se comenzó a ejecutar la propuesta de atención e intervención psicosocial. Para la aplicación de esta propuesta se asistía en promedio tres días a la semana a la institución

para desarrollar cada una de las actividades planteadas en el cronograma. Para cumplir con estas actividades fue necesario ajustarse a las necesidades particulares del programa y apoyar con otras temáticas que ellos creían coherentes incluir, como: estrategias comunicativas y capacitación a los integrantes en conocimiento de sus derechos.

Además de lo anterior, también requirieron el apoyo del terapeuta psicosocial en las mesas de trabajo para la primera infancia del municipio de Soacha (Cundinamarca), ya que el programa brinda atención a una gran parte de la población del municipio, debido a su posición geográfica. Gracias a la participación en estas mesas se logró crear alianza con la Secretaria de Desarrollo Social del municipio para trabajar en algunas líneas en común que se atienden en esta secretaria y en el programa “Yo Amo la Vida”.

Se realizaron ocho de las intervenciones planteadas con los sujetos, cuatro intervenciones con los otros, y en cuanto al contexto, se realizó la gestión para ingresar a las instituciones educativas a través de la coordinación del programa.

No obstante, se resalta que en este proceso las instituciones de la zona no permitieron el ingreso de las ONG'S del territorio, prohibiendo hacer cualquier tipo de intervención por parte de estas. Por lo tanto, se optó en trabajar con las organizaciones internacionales que realizaban visitas al programa, considerando a estos como parte del contexto, con estas organizaciones se trabajó en tres encuentros, haciéndolos parte de las actividades propuestas para el abordaje de la población.

A través de la ejecución de esta propuesta se apuntó a contribuir con la consecución de los objetivos planteados para el programa con el fin máximo de fortalecer las habilidades psicosociales de los niños/as y jóvenes, también con los padres y profesionales que hacen parte activa del programa.

8. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del programa de atención e intervención psicosocial realizado.

Problema psicosocial

El problema psicosocial identificado es la iniciación de los niños, niñas y jóvenes del programa “Yo Amo La Vida” en el consumo de SPA y vinculación al pandillismo.

Este es un evento que según su origen es generado por el hombre (antrópico) de tipo gradual, ya que se va dando poco a poco por la involucración de los niños en algunas de las actividades de los grupos delincuenciales del territorio, entre ellas el consumo de SPA y de presentación recurrente porque es un evento que constantemente amenaza con presentarse en esta zona de Bogotá y parte del municipio de Soacha.

Este territorio presenta factores de vulnerabilidad psicosociales particulares de este territorio como la falta de institucionalidad o presencia de programas del estado desde un enfoque asistencialista, bajo nivel educativo de los padres de familia una economía basada en el narcotráfico, entre otros que se encuentran más detallados en el apartado de la historia psicosocial

De acuerdo con la problemática identificada, se puede afirmar que los resultados han sido positivos, puesto que se contribuyó al fortalecimiento del proyecto de vida y el sentido de vida, se trabajó en el fortalecimiento de las herramientas para hacer frente a los procesos de duelo.

Se trabajó en los casos específicos que según había informado la coordinación y dirección del programa se encontraban en alto riesgo de involucrarse en el pandillismo y el consumo de SPA.

Durante el proceso, uno de los participantes comenzó a ser frecuentado por uno de los grupos delincuenciales del territorio y se sospechaba que posiblemente ya había intentado consumir SPA. El informe que se da en el inicio del participante es que era un adolescente agresivo, que no acataba las reglas y le costaba respetar los límites impuestos por las autoridades, se logró hacer que participara de las intervenciones programadas para el grupo y además se realizaron algunos encuentros individuales con él con el fin de prevenir el involucramiento en el grupo delincencial.

Esto contribuyó a que el participante no solo mejorara su conducta agresiva, sino que además lograra mejorar su rendimiento educativo y lograra pasar el año electivo sin perder ninguna materia. Por su parte, el área de orientación de la institución educativa nos pide que emitamos un informe del acompañamiento realizado porque evidenciaron el cambio positivo del estudiante, cuando el colegio estaba a punto de remitir el caso a bienestar familiar.

Sistema psicosocial

Sujeto: Las temáticas que se abordaron con el sujeto fueron la elaboración de duelos.

Este, a pesar de ser un evento que ya se había presentado y que daría para generar una intervención desde la rehabilitación psicosocial, desde el presente programa no se considera un evento catastrófico, sino como un factor de vulnerabilidad psicosocial, ya que la no elaboración de las pérdidas que varios de los participantes manifestaron haber experimentado y la falta de herramientas para elaborar las pérdidas futuras como la ruptura de la relación conyugal de sus padres representan un factor de riesgo para que los participantes terminen iniciando, ya sea en el consumo de SPA o en el pandillismo.

En este sentido, se logró junto a los participantes generar una reflexión respecto a estas pérdidas experimentadas y como en la vida también en momentos tendremos que enfrentarnos a ellas, llevándolos a reconocer que se puede trabajar con el vacío que dejan estas a través de la

imaginación a través de la imaginación y la creatividad.

Esto ayudó a contribuir en la consecución de uno de los objetivos planteados al inicio del programa que era promover la resiliencia de los participantes.

Otra de las principales temáticas que se trabajó con el sujeto fue el proyecto de vida, para esto se hizo uso de la logoterapia con el fin de promover el autodistanciamiento, la autotranscendencia y así estimular el sentido de vida de los participantes, llevándolos a conectarse con sus sueños en la vida, sus metas, planes y propósito.

Los participantes lograron identificar y conectarse con sus sueños. Se logró generar una visión prospectiva, donde reconocieron que a pesar de las dificultades es posible gestionar sus propios recursos y capacidades para alcanzar sus metas personales y familiares.

Como se mencionó anteriormente, se promovió el autodistanciamiento y la autotranscendencia, lo cual generó muy buenos resultados a nivel individual, por ejemplo, en el caso de uno de los participantes que ya se había evidenciado que estaba teniendo contacto con uno de los grupos delincuenciales del territorio y estaba en situación de riesgo de ser iniciado en la pandilla.

A través de la promoción del autodistanciamiento, el participante logra observarse a sí mismo y hacer los ajustes necesarios no solamente para mejorar su conducta agresiva y la falta de respeto por las reglas y normas de los contextos donde participa, sino también para lograr superar su etapa como estudiante de primaria sin perder ninguna materia.

Este resultado también se produjo gracias a generar una intervención desde un enfoque de capacidades y potencialidades, ya que desde el principio se identificó su capacidad de liderazgo, pero enfocada a ser un líder negativo. Entonces, lo que se hizo fue reconocer esta potencialidad

y fortalecer su identidad a partir de ella para así empoderar al participante y que el mismo generara los ajustes mencionados anteriormente.

Otros: En este caso se hace referencia a las familias de los niños, niñas y jóvenes del programa “Yo Amo La Vida”, con los cuales intentamos fortalecer las pautas de crianza, el fortalecimiento del proyecto de vida familiar y donde por sugerencia de la dirección del programa trabajamos también el fortalecimiento de habilidades comunicativas.

De igual forma se recibió la sugerencia de trabajar desde un enfoque de derechos donde las familias se reconocieran como actores importantes para hacer valer los derechos de sus hijos.

Se logró generar la reflexión acerca de las pautas de crianza desde un enfoque del derecho a la educación, llevándolos a reconocer que el cumplimiento de este no solo es responsabilidad del Estado, sino también de ellos como corresponsables de cumplir con la educación de sus hijos.

También se lograron identificar pautas y patrones de crianza que se vienen repitiendo generacionalmente. Las familias fueron conscientes y se comprometieron a trabajar en los determinismos identificados.

Así mismo, se promovió con los padres la construcción de límites claros con sus hijos que, a su vez, cumple la función de factores protectores para evitar la vinculación de sus hijos en el pandillismo y el posible consumo de SPA.

También se trabajó en el fortalecimiento del proyecto de vida familiar, ya que al ser una temática trabajada con los niños, niñas y jóvenes era pertinente fortalecerlo con las familias que representa la principal red de apoyo para la consecución de las metas de cada miembro de la familia.

Una de las dificultades que se identificó fue las habilidades comunicativas, lo cual se trabajó con los padres y se logró una mayor comprensión de la importancia de fortalecer los procesos comunicativos en la familia.

Esto contribuyó en la comprensión del proyecto de vida de sus hijos y cómo hacer para apoyarlos no solamente económicamente, si no sembrando en ellos confianza a través de los mensajes que se comparten verbalmente.

Lo anterior debe adecuarse a la etapa del ciclo vital en el que se encuentran sus hijos, esto fue claramente comprendido por los padres los cuales se comprometieron a estar más atentos a las palabras que usan y como transmiten la información a sus hijos para que ellos puedan entenderla.

Contexto: Se identificaron a las instituciones educativas como el contexto próximo a ser abordado, pero debido a que no permitían el ingreso por ser parte de una ONG del territorio próximo a ellas y no contar con la autorización de Secretaria de Educación no se logró realizar las intervenciones con estas. Sin embargo, se estuvo presente en tres visitas internacionales contribuyendo en las actividades con las personas que realizaban los encuentros, donde incluían personal administrativo de la YMCA y sus homólogos internacionales.

Es necesario resaltar que el objetivo principal de estas visitas fue evaluar el trabajo realizado en el programa con el fin de captar recursos para su sostenimiento. En las tres visitas se generaron actividades de integración en sinergia con los participantes y padres del programa para darle a conocer a los visitantes el trabajo que se estaba llevando a cabo, lo cual generó que delante de los evaluadores de la YMCA el programa fuera reconocido por su abordaje integral a la población. Allí se dio a conocer la metodología y el modelo desde el cual se estaba abordando la población, lo que generó respuestas y un feedback positivo por parte de los

evaluadores. Este es un aspecto muy importante para continuar el trabajo que se lleva a cabo en el programa.

Metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo

Se fortalecieron las habilidades psicosociales como el liderazgo, la gestión en construcción de redes de apoyo y capital social para hacer frente a las crisis que puedan experimentar tanto el sujeto que en este caso son los niños, niñas y jóvenes del programa, como los otros que en este caso son sus familias puedan experimentar.

Se logró contribuir en el reconocimiento de las capacidades de cada uno de los niños y en la percepción de sí mismos como personas con un alto potencial para la realización de sus proyectos de vida.

Se fortaleció la creatividad y la imaginación para hacer uso de estas con el fin de aferrarse a sus sueños y también para tenerlas en cuenta en la resolución de conflictos, con sus compañeros del programa como en sus hogares e instituciones educativas.

Modelo psicosocial emergente

Desde el modelo psicosocial emergente se logró realizar un análisis multidimensional de la problemática, lo cual permitió identificar los factores psicosociales necesarios a ser trabajados con el fin de generar transformaciones en el sujeto los otros y el contexto en el que se desarrollaba el programa.

Desde el pilar epistemológico y tomando de allí el paradigma fenomenológico se logró realizar una aproximación a la perspectiva del sistema psicosocial en riesgo de sufrir el impacto del evento catastrófico, lo cual en el momento de diseñar la propuesta de atención e intervención psicosocial hizo que las acciones propuestas tuvieran en cuenta las perspectivas de la población, para que en el momento de la aplicación de estas acciones se lograra ser tan eficaz y esto generara cambios en varios de los participantes del programa, en especial en aquellos que se consideraban al inicio como “niños problema”.

9. CONCLUSIONES

Del presente proyecto se puede concluir que:

- La posible iniciación de los niños, niñas y jóvenes del programa en el pandillismo y en el consumo de SPA es una amenaza constante en el territorio donde se encuentra debido a los factores psicosociales de riesgo que hacen parte del sujeto como de los otros y el contexto donde se encuentran.
- Desde un análisis multidimensional se encontraron factores económicos que contribuyen a que el evento sea recurrente, ya que es un territorio donde la mayoría de los habitantes viven por el límite de la pobreza.
- Muchas de las familias que son atendidas se dedican al reciclaje o de los programas asistencialistas gubernamentales o no gubernamentales. Hay una tasa de alto desempleo, esto también es debido al factor educativo ya que la mayoría de los padres de familia tienen un bajo nivel educativo.
- A nivel cultural se encontró una población que tiende a victimizarse para así recibir las ayudas del Estado u otras organizaciones que hacen presencia en el territorio. Biológicamente están en un alto riesgo de contraer enfermedades debido a las condiciones de salubridad no aptas para la convivencia.
- En cuanto al sistema psicosocial se puede concluir que, a pesar de los factores psicosociales que los ponen en situación de vulnerabilidad, su capacidad de afrontar las dificultades desde una perspectiva esperanzadora y no catastrófica los hace aferrarse a la vida y a sus sueños. Tienen un potencial de liderazgo y un altruismo muy alto, lo cual les ayuda a construir un muy buen capital social para

hacer frente a las circunstancias difíciles.

- En cuanto al sistema psicosocial involucrado se puede concluir que el pertenecer al programa “Yo Amo La Vida” genera un espacio de apoyo, que a su vez hace que se generen de manera constante factores protectores y así eviten involucrarse con los grupos delincuenciales del territorio o en el consumo de sustancias psicoactivas. Además, el programa y el espacio físico de encuentro que provee para a la población del territorio genera que las redes de apoyo se fortalezcan, que se construya tejido social y así se contribuya a una transformación en la zona. Esto aplica tanto para los niños, niñas y jóvenes como para sus familias.
- En cuanto al metapropósito que se planteó de construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente a la amenaza de que niños , niñas y jóvenes del programa no se involucren en el pandillismo y a su vez en el consumo de SPA podemos concluir que la construcción de habilidades para la vida en las etapas tempranas del ciclo vital contribuye a la creación de factores protectores en el sujeto en los otros y el contexto, sin tener que estar señalando el daño y las consecuencias que este tipo de eventos puede causar en sus vidas, por lo general la mayoría de intervenciones que se aplican para mitigar estas amenazas van dirigidas a pasar tiempo mostrando las consecuencias que pueden causar estos evento y no ha construir las habilidades necesarias para enfrentar otros eventos en la etapa de la infancia que pueden poner a los niños y niñas en riesgo de iniciarse ya sea en el pandillismo, el consumo de SPA o a su vez en las dos problemáticas.

-

- El modelo psicosocial emergente como modelo de intervención brinda a través de sus bases epistemológica, ontológica y metodológica, herramientas mas que necesarias para poder generar mediante un proceso investigativo completo un diagnostico muy adecuado para la generación de intervenciones psicosociales mucho mas eficaces. Un parte muy importante es que nos permite tener una visión integral e integradora de la problemática a partir del análisis multidimensional , no nos lleva a suponer cuales pueden ser las posibles causas lo cual podría llegar a se muy subjetivo y terminar en la aplicación de intervenciones al azar, si no que nos brinda una metodología que se vale de la investigación acción participativa y del análisis multidimensional , que a su vez permite ver las capacidades y los recursos con los que cuenta la población afectada o en riesgo de ser afectada y esto a su vez contribuye a generar intervenciones mas objetivas y efectivas, lo cual se traduce en mejores resultados y beneficios para las poblaciones que son objeto de sus intervenciones.

10. RECOMENDACIONES

A continuación, se mencionan las recomendaciones pertinentes, frente al trabajo realizado.

- Es necesario un trabajo continuo e integrador en el programa, debido a que el involucramiento de familias y contexto muestra tener mejores resultados en las intervenciones realizadas
- Promover las alianzas con los demás actores del territorio, que trabajan en la misma dirección, ya que muchos cuentan con estrategias distintas que mancomunadas podrían contribuir a un mejor abordaje de la población
- Hay una gran necesidad por generar una mejor gestión interinstitucional con las entidades públicas, tanto las que hacen parte del municipio de Soacha como de la ciudad de Bogotá, para poder lograr mejores beneficios para la comunidad que habita esta zona geográfica
- Se recomienda la creación de proyectos productivos sostenibles y sustentables para el manejo del tiempo libre y en miras de generación de empleo para la población joven del sector, alianzas con instituciones de educación superior que puedan brindar formación técnica o tecnológica que contribuya en el crecimiento económico y social del territorio.

11. BIBLIOGRAFÍA

Medina, M (2016) *lo psicosocial, una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.

Medina, M (2009) *Metodología de la atención e intervención psicosocial*. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño.

NIDA. (2018, julio, 2). *Las drogas, el cerebro y la conducta: la ciencia de la adicción*. Recuperado de: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion> en 2019, febrero 9

Perea, C (2001) *Pandillas y violencias urbanas El suroriente de Bogotá*, Journal of Iberian and Latin American Research, 7:2, 39-62,

Torres, C (2011). *Pandillismo y violencia escolar femenina en el barrio y su proyección a la escuela*. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (8) Edición especial La violencia en las escuelas, 383-398

Perdomo, V., Velez, H & Cujíño, M (2013) *Estado del arte sobre la relación entre estilos educativos parentales y pandillismo en niños y adolescentes*. Instituto de Posgrados – FORUM. Universidad de la Sabana

UNDOC (2019) *Informe mundial sobre las drogas (World Drug Report)*
https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019_B1_S.pdf

Bosch A, Vanegas G, González J, López J. (2017) *Pandillas juveniles en Colombia: aproximaciones conceptuales, expresiones urbanas y posibilidades de intervención*. Bogotá: Ministerio de Justicia y del Derecho; 2017

Pinzón, N (2007). *Los jóvenes de “la loma”: Altos de Cazucá y el paramilitarismo en la periferia de Bogotá*. Maguare, n.21, pp.271-295.

Navarrete, J. (2015). *Sociedad, violencia y juventud. Los pandilleros del Perú*. UYAYKUSUN, n.8, pp.23-42.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

12. ANEXOS

Grupo de enfoque dirigido a niños, niñas y jóvenes del proyecto “YO AMO LA VIDA” de la Asociación cristiana de Jóvenes (ACJ-YMCA) de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá-Colombia

Objetivo: Recolectar información para su posterior análisis y diligenciamiento de la historia psicosocial del sistema psicosocial comprometido

Necesidades

1. ¿Qué ha sido lo más difícil que les ha sucedido en su familia?
2. ¿Qué ha sido lo más difícil que ha vivido en el barrio?
3. ¿Qué es lo más difícil que les ha pasado en el colegio?
4. ¿Cómo han hecho para atravesar esos momentos difíciles?

Factores protectores

1. ¿Que los motiva a seguir adelante en la vida?
2. ¿Con qué ayuda cuentan aparte de sus familias?
3. ¿Cuándo están pasando por momentos malos y tristes en sus vidas tienen alguien que los ayude? ¿Quién?

Factores de vulnerabilidad internos

1. ¿si no contaran con la ayuda de nadie como harían para vivir?
2. ¿qué piensan acerca de vivir en ciudad bolivar?
3. ¿cuáles son sus sueños en la vida?

Factores de vulnerabilidad externos

1. ¿Han experimentado algún tipo de violencia?
2. ¿pertenece algún grupo del barrio o del colegio?
3. ¿Qué tipo de actividades se realizan dentro de ese grupo?

Entrevista semiestructurada dirigida a niños, niñas y jóvenes del proyecto “YO AMO LA VIDA” de la Asociación cristiana de Jóvenes (ACJ-YMCA) de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá-Colombia

Necesidades

1. ¿Cuándo estás triste o feliz a quién le cuentas de tu familia?
2. ¿Cuéntame cuál es tu rutina cuando llegas del colegio?
3. ¿Quién cocina en tu casa?
4. ¿Cuando haces las cosas bien, alguien te lo reconoce?
5. ¿Cuándo te enfermas quien se da cuenta?
6. ¿Cuándo estás enojado como reaccionas?

Factores protectores

1. ¿Quién es la persona a la que más confianza le tienes? ¿Por qué?
2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

3. ¿Qué tiempos compartes con toda tu familia?
4. ¿Cada cuánto vas de vacaciones?

Factores de vulnerabilidad internos

1. ¿Cuándo rompes las reglas en casa qué sucede?
2. ¿Qué pasa cuando hay peleas en tu casa?
3. ¿A qué le tienes miedo y por qué?

Factores de vulnerabilidad externos

1. ¿Qué cosas te gustan de tu barrio?
2. ¿Qué cosas no te gustan de tu barrio?
3. ¿Quiénes son las personas en tu barrio que te gustaría imitar? ¿Por qué?

Transcripción grupo de enfoque con 6 niños y niñas del programa en la jornada de la mañana

¿Que ha sido lo más difícil que les ha sucedido en su familia?

p1: que mis papas estén separados

p2: es que mi papa le está pidiendo la custodia a mi mama, y también a mi abuela la tiene demandada entonces eso ha sido difícil

¿Que ha sido lo más difícil que han vivido en el barrio?

p1: peleas y mucha rata (ladrones)

¿Qué es lo más difícil que les ha pasado en el colegio?

p1: a mí la profesora me regaña a cada ratico, para que vaya a hacer la tarea

p2: y no lo deja ir al baño

p1: y no me deja ir al baño hasta las 3:30 es cuando le digo profe puedo ir al baño y solo me deja ir hasta el descanso y en el comedor tampoco me deja ir al baño

p3: para mí lo más difícil es cuando me roban las onces

p4: cuando castigan a todos por culpa de algunos que no hacen las cosas

¿Cómo han hecho para superar o atravesar ese momento difícil?

p1: que mis hermanos me compartan onces

p2: mis amigos de mi colegio cada ratico me comparten onces

p3: uno no falta que pelee con los papas

¿Y cómo haces para superar la pelea?

p3: les digo que no peleen más

p2: yo llamo la policía (risas)

p2: en una casa de un amigo de mi mamá era un niño tenía un año y la niña 7 años y el señor cada ratico tomaba y se volvía loco y borracho y le pegaba a mamá un puro cachetadón y a la calle salía así todo borracho

¿Que los motiva a seguir adelante en la vida?

p1: la familia

p2: portarme bien con mi papá y mi mama

¿Con qué ayuda cuentan aparte de su familia?

p1: mis amigos

p2: tiene que ser de carne y hueso, entonces Dios

p3: los profesores

¿Cuándo están pasando por momentos malos o difíciles tienen alguien que los ayude?

p1: Dios nos ayuda

p2: maría

p3: mi primo

¿Si no contarán con la ayuda de nadie como harían para vivir?

p1: trabajando, porque el que trabaja no come

¿Qué piensan acerca de vivir aquí en este barrio?

p1: para mi está bien

p2: para mí no

Porque

p3: porque hay muchos ladrones

p2: a nosotros no nos afectan, porque mi mamá, en vez de mi mama tenerle miedo a los ñeros, los ñeros le tienen miedo a mi mama, ósea mi mama conoce a casi todos los ñeros de acá y es amiga entonces pues no hay problema

¿Cuáles son los sueños que Uds. tienen en la vida?

p1: yo quiero tener una casa así solo y vivir feliz

p2: yo quiero ser doctora

p3: viajar a Brasil

p1: viajar en avión

p2: me gustaría ser millonaria

p3: me gustaría ayudar a las personas de bajos recursos

¿En alguna ocasión han pasado hambre?

p1: si en descanso cuando no nos compran onces

p2: porque a veces uno no lleva plata al colegio onces y uno aguanta hambre

p3; le falta pedirle a los amigos que le compartan onces

Transcripción grupo de enfoque con 6 niños y niñas del programa en la jornada de la tarde

¿Que ha sido lo más difícil que les ha sucedido en su familia?

p1: lo más difícil para mí es que mi mama me pegue y que no me deje ir donde mi abuela, porque ella piensa que es peligroso

p2: que lo más difícil es que mis tíos se peleen porque son muy fastidiosos

p3: que se hubiera muerto mi primo de 7 años

p4: lo más difícil para mí y mi familia es que mi abuelita de 80 años está que se muere

p5: mi abuela perdió una tía que ella estaba embarazada de ella y cuando nació, nació muerta

¿Que ha sido lo más difícil que han vivido en el barrio?

p1: los conflictos entre vecinos

p2: la otra vez mi mama me mando a hacer un mandado, cuando es que 2 ñeros se sacaron pistola y llegaron unos por detrás con machetes y yo me metí a una casa y se hicieron reartos tiros

p1: la inseguridad la problemática sería la inseguridad

p3: lo más difícil fue cuando me corte el pie con un vidrio y perdí mucha sangre

¿Qué es lo más difícil que les ha pasado en el colegio?

p1: cuando perdí segundo

p2: que le caigo mal a una profesora y la problemática es que no me deja pasar

p3: que me hicieron bullying en el colegio por tener el pelo cortó y me salí de estudiar

Análisis de la información

Análisis del grupo de enfoque (jornada mañana)

NECESIDADES

1. ¿Que ha sido lo más difícil que les ha sucedido en su familia?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	Categorías	análisis
<p>p1: que mis papas estén separados</p> <p>p2: es que mi papa le está pidiendo la custodia a mi mama, y también a mi abuela la tiene demandada entonces eso ha sido difícil</p>	<p>separados</p> <p>custodia</p> <p>demandada</p> <p>difícil</p>	<p>separación de los padres</p>	<p>Es de notar que los participantes se enfrentan a crisis familiares como la separación de los padres que termina desencadenando una serie de conflictos familiares en estos se ve involucrada la familia extensa, para ser partícipe del proceso, ya sea como un agente transformador y generador de apoyo, como otro agente del conflicto. La separación también representa un factor de riesgo para la iniciación en grupos delincuenciales como la posibilidad de iniciarse en el consumo de spa si no se le da el</p>

			acompañamiento adecuado.
--	--	--	--------------------------

2. ¿Que ha sido lo más difícil que han vivido en el barrio?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	Categorías	análisis
peleas y mucha rata	peleas ratas	Inseguridad	El participante hace referencia a la inseguridad que percibe del contexto en donde se encuentra, los conflictos constantes y los robos que se presentan en el territorio forman su perspectiva del contexto donde se encuentra. Percibe su contexto como inseguro y peligroso.

3. ¿Qué es lo más difícil que les ha pasado en el colegio?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	Categorías	análisis
p1: A mí la profesora me regaña a cada ratico, para que vaya a hacer la tarea	regaña roban castigan	modelo educativo rígido matoneo o bullying	Los participantes a través de su narrativa nos permiten realizar hipótesis de la metodología que hacen uso los

<p>p2: y no lo deja ir al baño</p> <p>p1: y no me deja ir al baño hasta las 3:30 es cuando le digo profe puedo ir al baño y solo me deja ir hasta el descanso y en el comedor tampoco me deja ir al baño</p> <p>p3: para mí lo más difícil es cuando me roban las onces</p> <p>p4: cuando castigan a todos por culpa de algunos que no hacen las cosas</p>			<p>maestros de las instituciones educativas. Puede ser que el comportamiento de los participantes esté obligando a los maestros a tomar medidas conductistas como los castigos para poder controlar el comportamiento de sus estudiantes debido al tipo de población que atienden o que realmente se esté presentando un abuso de la autoridad.</p> <p>También los participantes hacen referencia de los casos en los que se presenta el matoneo o bullying, el cual se manifiesta en robos y maltrato de unos estudiantes hacia otros.</p>
--	--	--	---

4. ¿cómo han hecho para superar o atravesar ese momento difícil?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	Categorías	análisis
p1: que mis hermanos me compartan onces	compartan amigos pelee	redes de apoyo conflictos con los cuidadores	Los estudiantes cuentan con redes de apoyo a nivel familiar y social. En contextos complejos como el de ciudad bolívar se percibe que el apoyo y

<p>p2: mis amigos de mi colegio cada ratico me comparten onces</p> <p>p3: uno no falta que pelee con los papas</p> <p>pregunta de profundización:</p> <p>¿Y cómo haces para superar la pelea?</p> <p>p3: les digo que no peleen mas</p> <p>p2: yo llamo la policia (risas)</p> <p>p2: en una casa de un amigo de mi mamá era un niño tenía un año y al niña 7 años y el señor cada ratico tomaba y se volvía loco y borracho y le pegaba a mamá un puro cachetadón y a la calle salía así todo borracho</p>			<p>la solidaridad entre la comunidad así también como los conflictos abundan.</p> <p>En el contexto escolar se ve que la creación de vínculos de apoyo como los amigos y también el que varios de los niños estudien con sus hermanos genera un factor protector y una red de apoyo frente a las dificultades que se presenten en estos contextos.</p> <p>Uno de los participantes hace referencia a los conflictos que ha presenciado entre sus padres y sus alternativas para intervenir en la situación, manifiesta la impotencia frente a los conflictos de sus padres y lo incómodo que es.</p> <p>También se evidencia que es algo que está muy presente en todo el contexto uno de los participantes narra uno de los eventos que bajo el efecto del alcohol se ha presentado en el barrio, este hecho es algo que posiblemente el escucho en casa o que algún compañero le narro.</p>
---	--	--	---

Categorías: separación de los padres, inseguridad, modelo educativo rígido, matoneo y bullying, redes de apoyo, conflicto con los cuidadores

ANÁLISIS DE NECESIDADES

Se reconocen necesidades específicas del sujeto como; el acompañamiento para hacer frente a las pérdidas que se pueden presentar a nivel familiar, es necesario la construcción de habilidades para la elaboración de los duelos y así promover la resiliencia frente a las situaciones adversas que se puedan presentar en cada una de sus etapas de la vida. Es necesario crear estrategias en conjunto con la comunidad y autoridades del territorio para aumentar la percepción de seguridad y no solo aumentar la percepción sino garantizar ambientes más seguros para la comunidad. por otro lado el trabajo con el contexto educativo , del cual hacen parte las instituciones educativas donde asisten los niños, niñas y jóvenes del proyecto , este es uno de los lugares donde pasan más tiempo y donde la mayoría de situaciones problema se generan, los modelos educativos rígidos y conductistas generan un control parcial de la conducta pero fuera del contexto la conducta continua lo que significa que este modelo no generan un expansión de la conciencia del estudiante para generar transformaciones que permanezcan a través del tiempo, Además el trabajar en esto contribuiría a la disminución del bullying dentro del aula de clase y en el contexto escolar. Por último encontramos la necesidad de fortalecer y activar las redes de apoyo y la construcción de habilidades y fortalecimiento de competencias para la resolución de los conflictos, esta última como algo importante precisamente para el mantenimiento relacional de las redes de apoyo.

Definición Categorías

Según la RAE y el participante

Separación de los padres:

Separación:

Interrupción de la vida conyugal por conformidad de las partes o fallo judicial, sin que quede extinguido el vínculo matrimonial

Padres: progenitores de uno o más hijos

Según el participante se refiere a la ruptura de la relación conyugal de sus padres

Inseguridad

Inseguridad: falta de seguridad

Según el participante se refiere a la falta de seguridad en el barrio y en el contexto dónde vive.

Modelo educativo rígido

Modelo:

Esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento

Educativo: Que educa o sirve para educar

Rígido: riguroso, severo.

Según el participante hace referencia a al trato que le dan dentro de la institución educativa a la que asiste, a las normas que se maneja dentro del plantel y la forma en como se les enseña a cumplirlas

Matoneo o bullying

Matoneo: Es la exposición que sufre un niño a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro

Según el participante se refiere a cuando le roban las onces o sus pertenencias

Redes de apoyo

Red:

Conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, por lo general de carácter secreto, ilegal o delictivo

Apoyo: Protección, auxilio o favor

Según el participante se refiere a los compañeros que le comparten onces cuando le hacen falta

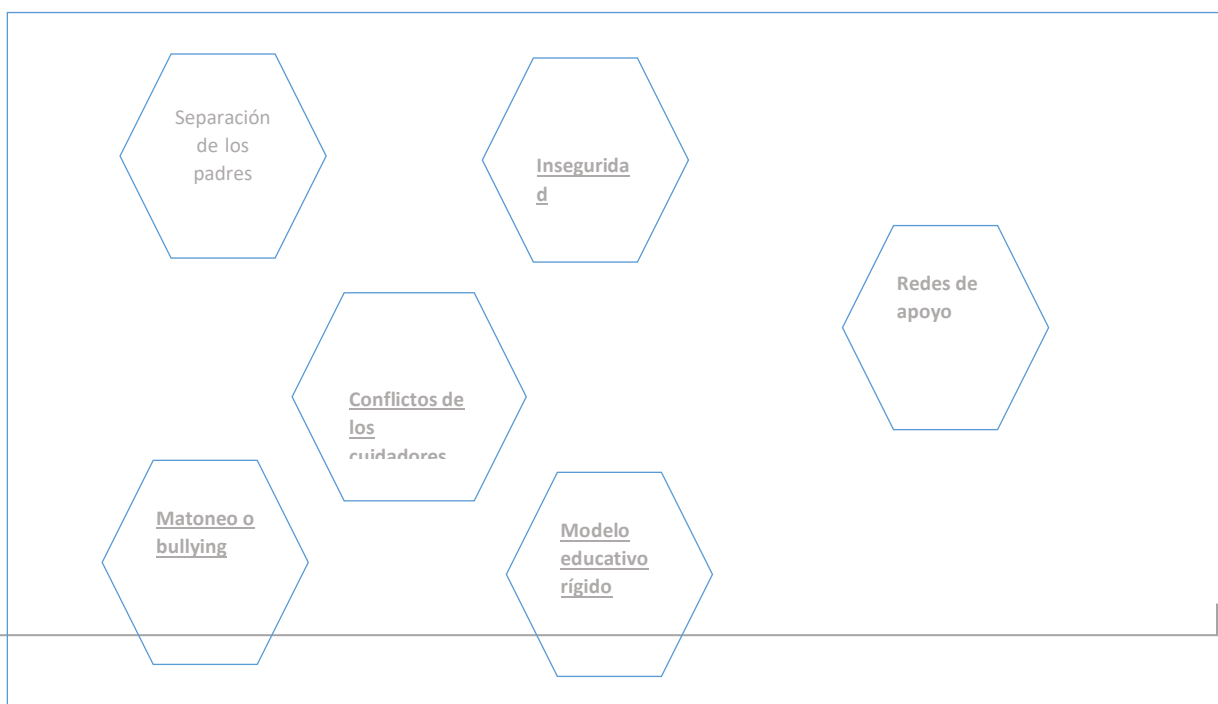
Conflictos con los cuidadores

Conflictos: Problema, cuestión, materia de discusión

Cuidador: Que cuida

Según el participante se refiere a los problemas que se generan con sus padres

Graficación de las categorías



FACTORES PROTECTORES

5. ¿que los motiva a seguir adelante en la vida?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	Categorías	análisis
p1: la familia p2: portarme bien con mi papá y mi mama	familia	redes de apoyo familiar	La familia como red de apoyo para la realización del proyecto de vida es demasiado importante, es su principal fuente de motivación para salir adelante.

6. ¿con qué ayuda cuentan aparte de su familia?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	Categorías	análisis
p1: mis amigos p2: tiene que ser de carne y hueso, entonces Dios p3: los profesores	Amigos Dios Profesores	redes de apoyo social recursos internos creencia en un ser supremo	Los vínculos formados en espacios que se brinda a la comunidad como el proyecto yo amo la vida forman tejido social y redes de apoyo para los niños y niñas de la comunidad. El reconocimiento de un ser supremo del cual recibe apoyo es un recurso interno que les provee la confianza necesaria para hacer frente a las

			circunstancias difíciles que se puedan presentar en sus vidas.
--	--	--	--

7. ¿cuándo están pasando por momentos malos o difíciles tienen alguien que los ayude?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
p1: Dios nos ayuda p2: maría p3:mi primo	Dios ayuda	redes de apoyo familiar creencia en un ser supremo	Por lo general la familia nuclear de los niños y niñas conviven con gran parte de sus familias extensas, entonces aunque también esto genera ambientes de vulnerabilidad en varios de los casos genera redes de apoyo que en momentos de dificultad son necesarias para atravesar y salir fortalecidos de las dificultades. Se evidencia la creencia en un ser supremo como recurso interno para fortalecerse en los momentos de crisis y sufrimiento.

--	--	--	--

Categorías: redes de apoyo familiar, redes de apoyo social, creencia en un ser supremo.

ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES

Uno de los principales factores de protección con los que cuentan los niños, niñas y jóvenes del proyecto yo amo la vida, son las redes de apoyo familiar y social. La familia es el primer motivador y fuente de apoyo para la realización del proyecto de vida de cada uno de los participantes, así como lo es el proyecto yo amo la vida ya que este brinda un espacio a la comunidad para la construcción de tejido social ofreciendo servicios que dan respuestas a las necesidades en común de la población. Además el proyecto les brinda actividades para un buen manejo del tiempo libre lo cual es un factor protector que se necesita fortalecer para evitar el involucramiento en pandillas y posteriormente en el consumo de spa. Otro de los factores protectores que se identifica es la creencia personal de varios de los participantes en un ser supremo, esto es un recurso interno de gran valor para hacer frente a los problemas que enfrentan en su vida diaria, esta cosmovisión de los participantes les permite afrontar los problemas con la certeza y confianza en que con la ayuda de este ser supremo pueden superar cualquier problema.

Definición Categorías

Según la RAE y el participante

Redes de apoyo familiar

Red:

Conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, por lo general de carácter secreto, ilegal o delictivo

Apoyo: Protección, auxilio o favor

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas

Para el participante es todo el apoyo que recibe por parte de los miembros de su familia

Redes de apoyo social

Red:

Conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, por lo general de carácter secreto, ilegal o delictivo

Apoyo: Protección, auxilio o favor

Social:

Pertenciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados

El participante hace referencia a los amigos con los que cuenta

Recursos internos

Recurso:

Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende

Interno: Que solo se siente en el alma

El participante hace referencia a su creencia personal en Dios

Creencia en un ser supremo

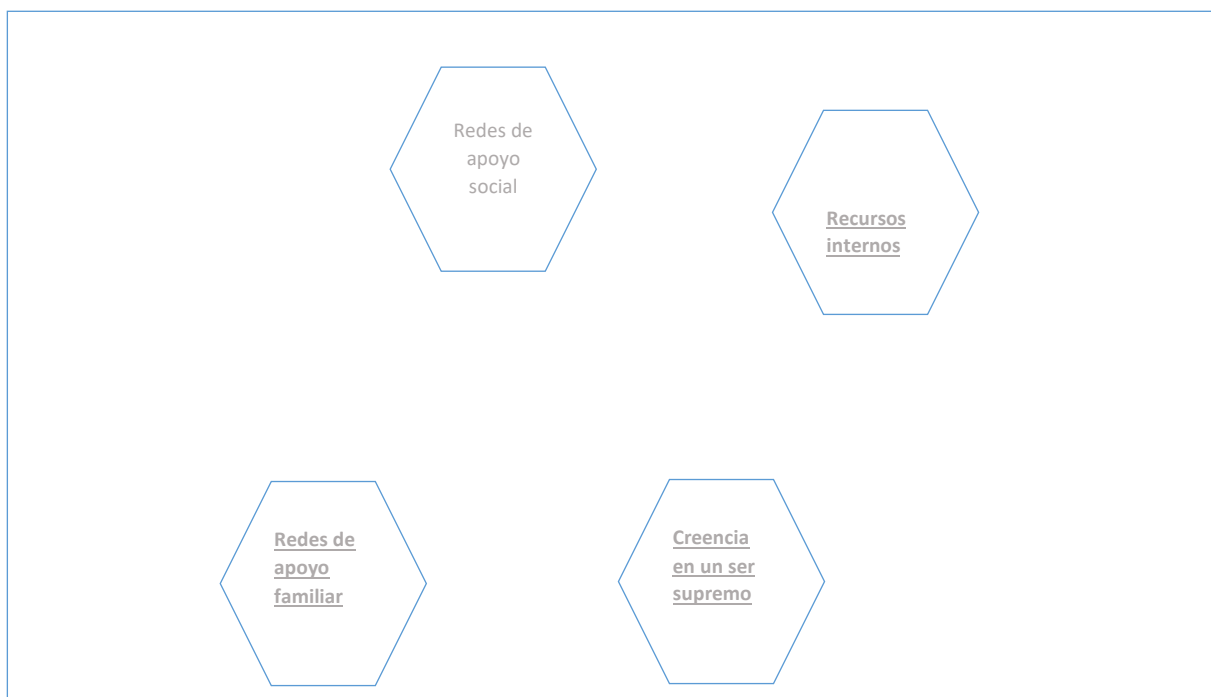
Creencia: Firme asentimiento y conformidad con algo

Ser: para afirmar del sujeto lo que significa el atributo

Supremo: Altísimo o enorme

El participante hace referencia a su creencia personal en Dios.

Graficación de categorías



FACTORES DE VULNERABILIDAD INTERNOS

8. ¿si no contaran con la ayuda de nadie como harían para vivir?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
p1: trabajando, porque el que no trabaja no come	trabajando	trabajo	El participante cita un adagio de la cultura popular “el que no trabaja no come” posiblemente es algo que ha escuchado en su hogar o del contexto del que hace parte y que lo lleva a reconocer que es necesario el esfuerzo para afrontar las circunstancias difíciles que se presentan en la vida.

9. ¿qué piensan acerca de vivir aquí en este barrio?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
p1: para mi está bien p2: para mí no ¿Porque? p3: porque hay muchos ladrones	ladrones miedo ñeros amiga	inseguridad	El mayor problema que se presenta en el territorio es la inseguridad los participantes lo perciben como un territorio peligroso donde la presencia de pandillas y grupos delincuenciales constantemente a través sus actividades siembran el terror en

<p>p2: a nosotros no nos afectan, porque mi mamá, en vez de mi mama tenerle miedo a los ñeros, los ñeros le tienen miedo a mi mama, ósea mi mama conoce a casi todos los ñeros de acá y es amiga entonces pues no hay problema</p>			<p>la comunidad.</p> <p>Una de las participantes manifiesta sentirse segura a pesar de la situación porque su mama parece tener el respecto de estos grupos o personas. Entonces mientras los conozcan no hay problema. Esto podría deberse a que su mama o hace parte de los grupos o hizo parte activa de ellos o en alguna actividad se ve vinculada con los grupos delincuenciales del territorio.</p>
--	--	--	--

10. ¿cuáles son los sueños que Uds. tienen en la vida?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
<p>p1: yo quiero tener una casa así solo y vivir feliz</p> <p>p2: yo quiero ser doctora</p> <p>p3: viajar a Brasil</p> <p>p1: viajar en avión</p> <p>p2: me gustaría ser millonaria</p>	<p>casa</p> <p>feliz</p> <p>doctora</p> <p>viajar</p> <p>millonaria</p> <p>recursos</p>	<p>proyecto de vida</p>	<p>Los participantes identifican algunas de las metas que les gustaría alcanzar, las actividades que les gustaría realizar en el futuro. Algunos tienen un deseo de ayudar a personas que han pasado por las mismas situaciones que ellos han atravesado o que en la actualidad se encuentran atravesando.</p>

p3: me gustaría ayudar a las personas de bajos recursos			
---	--	--	--

11. ¿en alguna ocasión han pasado hambre?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
<p>p1: si en descanso cuando no nos compran onces</p> <p>p2: porque a veces uno no lleva plata al colegio onces y uno aguanta hambre</p> <p>p3; le falta pedirle a los amigos que le compartan onces</p>	<p>onces</p> <p>plata</p> <p>aguantar</p> <p>pedirle</p> <p>compartan</p>	<p>recursos bajos</p> <p>redes de apoyo</p>	<p>En ocasiones las familias no cuentan con los suficientes recursos para proveer todos los días algún tipo de alimento para los periodos entre comidas. Los niños en estas situaciones piden a sus compañeros que les compartan de lo que ellos llevan y así poder comer algo entre clases. A algunos comparten lo que les dan a ellos esto demuestra que cuentan con amigos y personas que forman una red de apoyo.</p>

Categorías: trabajo, inseguridad, proyecto de vida, recursos bajos, redes de apoyo

ANÁLISIS DE FACTORES DE VULNERABILIDAD INTERNOS

Se identifica una gran necesidad por fortalecer el proyecto de vida en los participantes,

cuando se les pide hablar de sus sueños, les cuesta pensar en ellos y definirlos se percibe inseguridad en ellos y las respuestas son muy generales, algo a resaltar es que algunas de las metas que plantean están dirigidas a satisfacer las necesidades actuales que experimentan junto con sus familias, esto permite evidenciar el deseo por mejorar la calidad de vida. Uno de los factores de vulnerabilidad relacionados con el contexto es la inseguridad, las pandillas siembran terror en el territorio y la presencia de estas aumenta el riesgo de que los niños, niñas y jóvenes se vean involucrados en actividades delictivas y se inicien en el consumo de spa. Las familias por un lado juegan un papel muy importante en su rol como cuidadores y como principal red de apoyo de los participantes, pero en algunos casos también pueden representar un factor de riesgo cuando ellas se encuentran vinculadas a los grupos delincuenciales o pandillas del territorio, por lo cual hay una necesidad clara de abordar en conjunto a los participantes y su contexto familiar. Por lo general los participantes y sus familias no cuentan con los suficientes recursos para mantener los estándares de calidad de vida necesarios para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

Definición Categorías

Según la RAE y el participante

Trabajo: Ocupación retribuida

El participante hace referencia al hecho de trabajar para ganarse la vida

Inseguridad: falta de seguridad

El participante hace referencia a los peligros del entorno donde vive

Proyecto de vida:

Proyecto: Designio o pensamiento de ejecutar algo

Vida: Actividad que desarrolla una persona o una comunidad.

El participante hace referencia a los ideales futuros que le gustaría realizar

Recursos bajos

Recursos:

Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende

Bajos: Dicho de una clase social o del lugar en que se acomoda: Modesto, humilde

El participante hace referencia a la falta de dinero para llevar a la escuela y comprar sus onces.

Redes de apoyo

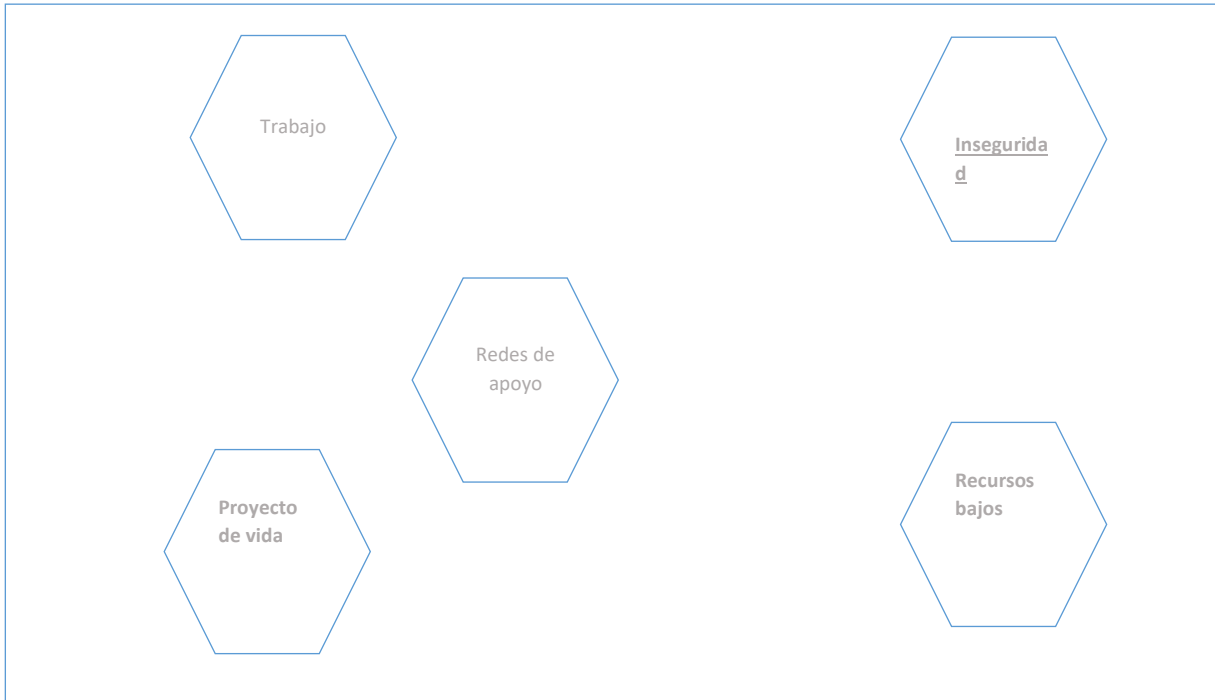
Red:

Conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, por lo general de carácter secreto, ilegal o delictivo

Apoyo: Protección, auxilio o favor

El participante hace referencia a los amigos que le comparten onces cuando el no lleva nada al colegio

Graficación de categorías



Análisis del grupo de enfoque (jornada tarde)

NECESIDADES

1. ¿que ha sido lo más difícil que les ha sucedido en su familia?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
p1: lo más difícil para mí es que mi mama me pegue y que no me deje ir	pegue peligroso peleen	violencia intrafamiliar elaboración de	La mayoría de los participantes ha vivenciado de manera personal la violencia dentro de

<p>donde mi abuela, porque ella piensa que es peligroso</p> <p>p2: que lo más difícil es que mis tíos se peleen porque son muy fastidiosos</p> <p>p3: que se hubiera muerto mi primo de 7 años</p> <p>p4: lo más difícil para mí y mi familia es que mi abuelita de 80 años está que se muere</p> <p>p5: mi abuela perdió una tía que ella estaba embarazada de ella y cuando nació, nació muerta</p>	<p>fastidiosos</p> <p>muerto</p> <p>muere</p> <p>muerta</p>	<p>duelos</p>	<p>sus hogares, tanto en su núcleo familiar como en su familia extensa. Esto genera factores de riesgo asociados a conductas que manifiestan los participantes en otros contextos como el escolar y aun en el proyecto. Por otro lado se evidencian procesos de duelo que de no haber sido elaborados, necesitan de atención.</p>
---	---	---------------	---

2. ¿Que ha sido lo más difícil que han vivido en el barrio?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
<p>p1: los conflictos entre vecinos</p> <p>p2: la otra vez mi mama me mando a hacer un mandado, cuando es que 2 ñeros se sacaron pistola y llegaron unos por detrás con machetes y yo me metí a una casa y se hicieron reartos tiros</p> <p>p1: la inseguridad la problemática sería la inseguridad</p> <p>p3: lo más difícil fue cuando me corte el pie con un vidrio y perdí mucha sangre</p>	<p>conflictos</p> <p>pistola</p> <p>machetes</p> <p>tiros</p> <p>inseguridad</p>	<p>violencia entre pandillas</p> <p>inseguridad</p>	<p>los participantes han experimentado la violencia entre pandillas en el territorio, han tenido que presenciar episodios en los cuales claramente unos agreden a otros, lo cual representa un factor de riesgo no solo por el posible involucramiento a temprana edad de los niños en estos grupos sino también de ser víctimas en medio de uno de estos enfrentamientos.</p> <p>Tienen una percepción del contexto como inseguro y afirman que es una de las mayores problemáticas del territorio donde viven.</p>

3. ¿Qué es lo más difícil que les ha pasado en el colegio?

unidad de análisis (párrafo)	conceptos clave	categorías	análisis
<p>p1: cuando perdí segundo</p> <p>p2: que le caigo mal a una profesora y la</p>	<p>perdí</p> <p>bullying</p>	<p>bajo rendimiento escolar</p>	<p>De las situaciones más complicadas que viven en el contexto escolar son cuando el bajo rendimiento escolar</p>

<p>problemática es que no me deja pasar</p> <p>p3: que me hicieron bullying en el colegio por tener el pelo corto y me salí de estudiar</p>		<p>bullying</p>	<p>los lleva a perder el año, varios de los participantes manifiestan que ese ha sido el peor momento vivenciado en sus colegios.</p> <p>por otro lado encontramos el bullying como otra de la situaciones que llevan a la deserción escolar y la no consecución de sus ideales futuros, esto es algo que han manifestado varios de los participantes del proyecto</p>
---	--	-----------------	--

Categorías: Violencia intrafamiliar, elaboración de duelos, Violencia entre pandillas inseguridad, bajo rendimiento escolar, bullying.

ANÁLISIS DE NECESIDADES

Existen diferente factores que pueden aumentar la probabilidad de que los participantes terminen involucrados en el pandillismo y posteriormente en el consumo de spa, uno de ellos es provenir de un hogar donde se presencia la violencia en todas sus expresiones, este es el caso de los participantes que además de presenciarla en sus hogares tienen que presenciarla en el contexto del cual hacen parte, las guerras entre pandillas y los conflictos entre los vecinos de la comunidad se presentan de manera constante, no solo aumentando el riesgo de involucrarse en estos grupos sino también de ser víctimas de estos enfrentamientos. Se percibe también la necesidad de abordar y elaborar las pérdidas familiares que han experimentado los participantes y fortalecer la capacidad para elaborar los duelos frente a las pérdidas en la vida, ya que un duelo no elaborado, representa un factor de riesgo para desenvolver dependencia a sustancias psicoactivas. por último es importante crear alianzas con la comunidad educativa para trabajar en la prevención y abordaje del bullying y otras conducta problema dentro del contexto escolar, ya que esto es otro de los factores de riesgo que conducen a los niños, niñas y jóvenes a querer pertenecer a grupos delincuenciales y a la iniciación en el consumo de spa.

Definición Categorías

Según la RAE y el participante

Violencia intrafamiliar

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse

Intrafamiliar: Al interior de la familiar

El participante hace referencia acerca del maltrato por parte de uno de los cuidadores

Elaboración de duelos

Elaboración: Acción y efecto de elaborar

Duelo: Dolor, lástima, aflicción o sentimiento

El participante hace referencia a la pérdida de uno de sus seres queridos

Violencia entre pandillas

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse

Pandilla: Grupo de personas que se asocian con fines delictivos o embaucadores

El participante hace referencia a los conflictos entre grupos delincuenciales de la zona

Inseguridad: falta de seguridad

Aquí el participante se refiere a los peligros del entorno

Bajo rendimiento escolar

Bajo: Que ocupa una posición inferior en una determinada escala

Rendimiento: Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

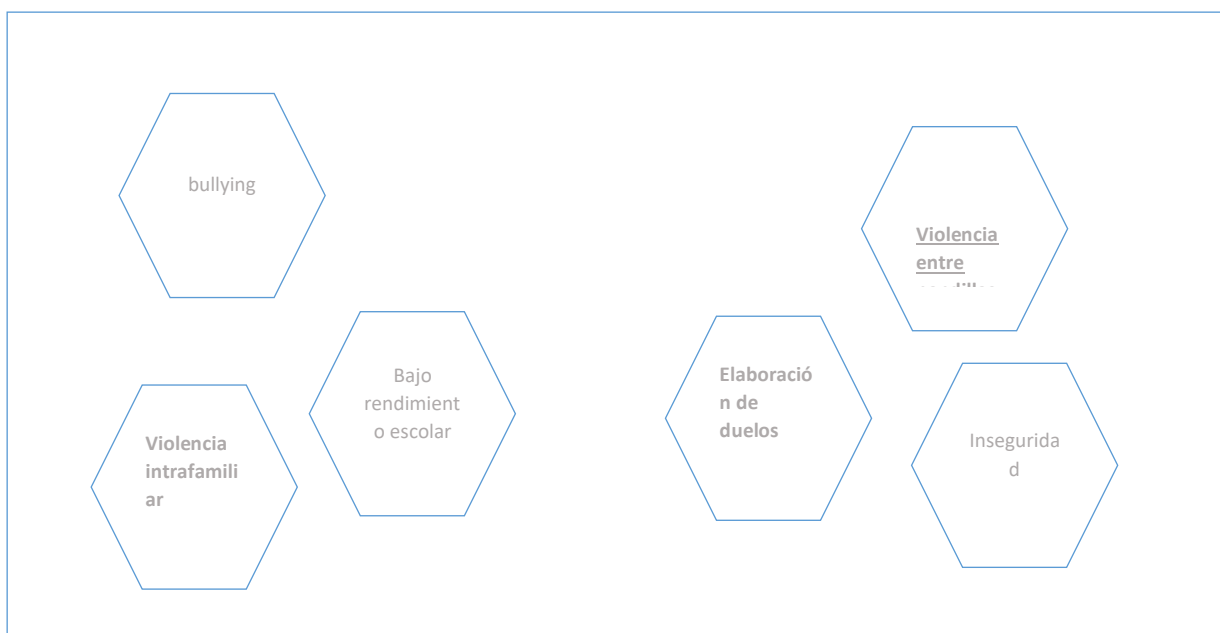
Escolar: Enseñanza que se da o que se adquiere.

El participante hacer referencia a la pérdida del año escolar

Bullying: Es la exposición que sufre un niño a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro

La participante hace referencia al maltrato que experimento por otros compañeros de la escuela.

Graficación de categorías



HISTORIA PSICOSOCIAL

EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

➤ Identificación y delimitación del “problema o evento catastrófico a Evitar”
Iniciación de los niños, niñas y jóvenes del proyecto y consumo de spa y vinculación a pandillismo

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
Antrópico: <u>x</u>	Gradual: x	Recurrente X cíclico

<p>Explique: Es un evento provocado por el hombre varios de los factores que generan que la población se encuentre en situación de vulnerabilidad y en el riesgo de involucrarse en el pandillismo y seguidamente en el consumo de spa, se mantienen por la decisión de las personas involucradas en la problemática, tanto el sujeto, como los otros y los actores que hacen parte del contexto. Entonces podemos identificar que al final de cuentas ese proceso de decisión de la población en conjunto es algo que termina determinando la aparición del evento catastrófico.</p>	<p>Explique: Es un evento que se va produciendo de manera gradual, ya que, la mayoría de niños, niñas y jóvenes que terminan en las filas de grupos delincuenciales o pandillas comienzan participando solo de algunas de sus actividades, como fiestas y reuniones, donde por lo general se inician en el consumo de spa</p> <p>Pero de inmediato no terminan haciendo parte de las actividades delincuenciales como los hurtos, peleas entre pandillas y un abuso de las sustancias que termina afectado diferentes dimensiones de su vida principalmente la familiar, educativa y laboral. El involucramiento en estos grupos se va dando poco a poco y va depender de los factores protectores con los que el niño, niña y joven cuentan para no verse involucrado en este tipo de actividades.</p>	<p>Explique: Es un evento de presentación recurrente, se evidencia de manera constante en el contexto del cual hacen parte los niños, niñas y jóvenes del programa. En ocasiones se logra controlar con ciertas medidas punitivas por parte de las autoridades algunas de las acciones de los grupos delincuenciales o pandillas, pero aun así el reclutamiento de niños para sus filas se sigue presentando, el consumo de sustancias psicoactivas se mantiene y este cuando se presenta de manera crónica se convierte en un evento de presentación cíclica, que termina afectando a la persona involucrada, convirtiéndola en una persona dependiente a las spa, aumentando la criminalidad en el territorio y los problemas de salud pública.</p>
--	--	--

Análisis psicosocial:

El sistema psicosocial involucrado hace parte de un territorio en la ciudad de Bogotá en el cual la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y pandillismo se ha presentado a través del tiempo y ha sido constante, además los niños, niñas y jóvenes se encuentran expuestos a otros tipos de eventos que los pueden impactar de manera negativa debido a los factores de vulnerabilidad psicosocial asociados al contexto, como la pobreza, una economía basada en el microtráfico u otras actividades ilícitas y la presencia de grupos al margen de la ley que se han visto involucrado en el conflicto armado colombiano.

- Identificación y caracterización del sistema psicosocial.

Se trata aquí de identificar el sistema psicosocial con el cual el profesional en terapias psicosociales trabajo

GRUPO: Dos o más personas con una problemática en común y que no comparten lazos de consanguinidad o afinidad.

CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA:

Teléfono de contacto:	3167546733
Dirección de contacto:	Transversal 76b sur 15
Nombre y origen del grupo:	Proyecto yo amo la vida
Estrato socioeconómico: 0 – 1 – 2	Tamaño del grupo: Número de miembros del grupo: 60 participantes(niños , niñas y jóvenes)
Edad promedio de los integrantes del grupo: El grupo está compuesto por participantes entre las edades de 6 años y 25 años de edad.	Distribución Roles: Todos los participantes hacen parte activa del proyecto, se identifica 5 o 6 de los jóvenes que hacen parte del proyecto tiene un rol de liderazgo frente a todo el grupo debido a que son voluntarios en el proyecto para el apoyo a los más pequeños. Entre los niños y niñas de edades menores se identifica uno de los niños que debido a su parcial involucramiento con algunos grupos negativos del barrio y el contexto juega un rol de líder negativo promoviendo en sus compañeros un comportamiento agresivo para poder agrardarle. También como método de protección frente a los abusos que este puede provocarles a ellos terminan imitando su comportamiento y agrediendo a los más vulnerables o débiles.

Normas:

Se ha evidenciado en varios de los encuentros que en ocasiones impera la ley del más fuerte y el más débil. El más fuerte se caracteriza por ser el más agresivo, grosero o que por tamaño y fuerza física puede imponer su voluntad por encima de la de los otros. Al final este genera un vínculo de temor con sus compañeros y teniendo un supuesto “respeto” que es un satisfactor de la falta de valor propio, reconocimiento y pertenecía.

Normas de la institución:

Los horarios marcado para los encuentros son:

Mañana: 9:00 am hasta 11:00 am

Tarde : 2:00 pm hasta 4:30 pm

Para hacer parte de diferentes beneficios dentro de la institución, es necesario tener un buen desempeño académico. Cualquier tipo de falta de respeto o abuso hacia otros miembros o personas del programa puede acarrear la expulsión del programa o la supresión de algún beneficio que brinde el programa.

Autoridad:

Aparte de los coordinadores y staff del programa que ejercen un rol de autoridad debido a su posición jerárquica, se encuentran los voluntarios y practicantes de las diferentes instituciones que brindan su apoyo al programa.

Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:

El grupo está ubicado en una posición geográfica donde la carencia de la institucionalidad del estado y los recursos son escasos, debido a que es una zona fronteriza entre la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha, en la cual se genera el conflicto de cuál de las administraciones tiene responsabilidad gubernamental sobre el territorio, históricamente se ha evidenciado al presencia de grupos armados vinculados con el conflicto armado colombiano, se cree que los frentes 56 y 57 de las Farc patrullaban las cercanías de la zonas rurales de la localidad de ciudad bolívar y altos de casuca, esto también atrajo a grupos paramilitares, juntamente con este fenómeno aumenta el porte ilegal de armas ya que hay un acceso más fácil a ellas, lo cual incrementa la conformación de grupos delictivos y se generen focos de guerra urbana, Aumentando el riesgo de la vinculación de niños, niñas y jóvenes a estos grupos, grupos que también como principal actividad delictiva usa el microtrafico como medio de sustento económico y así aumentando el número de personas dependientes a SPA.

6. Factores psicosociales de riesgo.

Causas internas	Causas externas	AMENAZAS
<p>Sujeto: El sistema psicosocial no reconoce las capacidades y fortalezas con las que cuentan, les es difícil definir sus ideales en la vida, se perciben inseguros de sí mismos, no cuentan con un proyecto de vida definido el cual es necesario para proyectar a mediano y largo plazo las metas que desean alcanzar. Se evidencia que varios de los integrantes del sistema psicosocial no han logrado elaborar pérdidas que han experimentado y además por los factores contextuales tienden a la victimización.</p>	<p>sujeto: El sistema psicosocial no cuenta con garantías para el cumplimiento de sus derechos, debido a la posición geográfica donde se encuentran ubicados, ya que las dos administraciones que hacen parte de este territorio no se apropian y no invierten recursos en esta zona. En varias ocasiones los participantes deben hacerse pasar como habitantes de un territorio específico para poder recibir la atención necesaria. Varios de los habitantes e integrantes que hacen parte del sistema psicosocial han llegado a la localidad como desplazados debido al conflicto armado.</p>	<p>Consumo de spa Pandillismo Deserción escolar Explotación infantil Violencia intrafamiliar y social Bullying y matoneo Desnutrición</p>

<p>Otros: En el actual proyecto consideramos a las familias de los integrantes del sistema psicosocial como los otros, en este caso se identifica que la mayoría cuenta con un nivel educativo bajo, sin estudios concluidos. Las familias tienden igualmente a caer en la victimización y la desesperanza a causa de la estigmatización que se genera por pertenecer a una clase social baja. Esto también contribuye a que no tengan un proyecto de vida a nivel familiar construido de manera coherente con sus ideales de tener una mejor calidad de vida.</p>	<p>Otros: se presentan episodios de violencia intrafamiliar en la mayoría de los participantes, donde varios de ellos son víctimas de maltrato y también presencian violencia física y verbal entre sus cuidadores y familia extensa. Algunos de los familiares se encuentran vinculados y otros en constante relación con los grupos delincuenciales del territorio. Varias de las familias carecen de redes de apoyo que puedan prestar ayuda en los momentos en que los necesiten y existen casos en los que desconfían por completo de las relaciones familiares que tienen, no cuentan con las herramientas necesarias para la resolución de los conflictos lo cual aumenta la posibilidad en que se recurra a la violencia para resolver los problemas que se presentan en las familias como en la comunidad.</p>	
---	--	--

<p>Contexto: Falta de contribución de los organismos del estado en la primera infancia del territorio para el reconocimiento de sus derechos como menores.</p>	<p>Contexto: Es un territorio donde los habitantes se sienten inseguros, debido a la presencia de diferentes grupos delincuenciales, se evidencia en la zona microtráfico de spa, robos, violencia entre pandillas, donde estas últimas siembran el terror en la comunidad. Por lo general ciudad Bolívar y los barrios colindantes de Altos de Cazucá son barrios de estratos 0,1 y 2 donde podemos encontrar familias viviendo en condición de pobreza donde varias de sus necesidades básicas son satisfechas de manera regular.</p>	
---	--	--

Análisis Psicosocial:

El sistema psicosocial se encuentra en situación de vulnerabilidad debido a distintos factores internos que combinados con factores de vulnerabilidad familiar y del contexto donde se encuentran, lo ponen en riesgo de sufrir el impacto de diferentes eventos catastróficos de origen antrópico y natural. Estos últimos se pueden presentar debido a las formas en cómo se ha construido las propiedades en pendientes inestables que en temporadas de invierno se pueden ver afectadas por inundaciones y deslizamientos.

Existe una marcada estigmatización de la población que habita en esta zona geográfica que lleva a la población a victimizarse y les frena de convertirse en protagonistas de su propio cambio y de la transformación de su territorio. El compromiso del estado, sus organismos e instituciones tiende a ser nulo y cuando se presta alguna ayuda se brinda de manera asistencialista lo cual no contribuye al empoderamiento de la población.

➤ **Identificar factores protectores asociados al sistema psicosocial.**

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>Redes de apoyo social y comunitario, las problemáticas en común del sistema psicosocial en diferentes momentos les ha llevado a unirse bajo un mismo propósito y de esta forma se ha fortalecido el tejido social de la comunidad.</p>	<p>Personal</p> <p>Varios de los integrantes del sistema psicosocial cuentan con una mirada esperanzadora y un sentido de pertenencia alto por su territorio, lo cual los lleva a estar comprometidos con el cambio y transformación social de su comunidad.</p>	<p>Edad</p> <p>La mayoría de los integrantes se encuentran entre las etapas de infancia y adolescencia, es un momento adecuado en sus vidas para comenzar a fortalecer su proyecto de vida, sus capacidades y habilidades.</p>
<p>Psicológico</p> <p>Las situaciones adversas que han tenido que afrontar en sus vidas los han llevado a ser un sistema psicosocial que ha fortalecido su capacidad de afrontar los eventos adversos en la vida y sacar fortaleza DE ellos para hacer frente a los futuros. A pesar de que en muchos se evidencia vacío existencial, esto los mueve a querer superarse y buscar sentido a la vida para mejorar su calidad de vida.</p>	<p>Familiar</p> <p>Las familias del sistema psicosocial son la primera fuente de motivación para el cambio, y la principal red de apoyo, se cuenta con su apoyo para el desenvolvimiento del proyecto y la mayoría se encuentra comprometida con el proceso de sus hijos.</p>	<p>Genero</p> <p>En el proyecto yo amo la vida se fortalecen las competencias desde un enfoque de género, llevando tanto a hombres como a mujeres a reconocer su unicidad y autenticidad y sus particularidades como fortalezas.</p>

<p>Cultural</p> <p>Dentro de su cultura se promueve de manera constante el altruismo y la empatía, el ayudar a los otros como mis iguales y como merecedores del mismo amor y aceptación que se imparte para todos.</p>	<p>Educativo</p> <p>La mayoría cuenta con la oportunidad de poder vincularse al sistema educativo, las instituciones educativas brindan ambientes protectores para el sistema psicosocial, brindando actividades para el fortalecimiento personal de manera integral.</p>	<p>Raza</p> <p>Es un territorio de interculturalidad donde esa interacción genera el fortalecimiento de habilidades como la empatía y el altruismo.</p>
<p>Espiritual / Trascendente</p> <p>El sistema psicosocial ha trabajado previamente en el desarrollo de la dimensión espiritual lo cual ha contribuido a tener confianza en sus creencias personales para afrontar los eventos adversos de la vida.</p>	<p>Laboral</p> <p>Varias de las familias de los integrantes del sistema psicosocial cuentan con empleo lo cual significa un soporte financiero para satisfacer las necesidades básicas del sistema psicosocial.</p>	<p>Nivel de escolaridad</p> <p>Cuentan con el apoyo de la comunidad educativa y del proyecto yo amo la vida el cual brinda refuerzo escolar lo cual los ha formado como estudiantes competentes a nivel educativo.</p>
<p>Económico:</p> <p>Cuentan con el apoyo financiero de sus familias y con la ayuda en bienes y servicios del proyecto yo amo la vida, el cual recibe ayuda y recursos institucionales.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>El proyecto yo amo la vida facilita ambientes en los cuales se fortalecen su relaciones sociales y por consiguiente sus relaciones con el resto de la comunidad,</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Se evidencia la creencia en un ser supremo lo cual los fortalece en los momentos de dificultad, les brinda seguridad y el apoyo necesario para salir adelante.</p>

<p>Político:</p> <p>El proyecto yo amo la vida se encuentra en la actualidad realizando esfuerzos para el involucramiento de las instituciones gubernamentales en el trabajo que se desempeña en el territorio con los niños, niñas y jóvenes.</p>	<p>Redes familiares</p> <p>Cuentan con el apoyo de sus familias y el compromiso de ellas con el programa. Las familias se encuentran dispuestas a trabajar por la transformación de la comunidad y el progreso de sus hijos y familias</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Aunque es una comunidad estigmatizada por su ubicación geográfica y sus condiciones sociodemográficas, se ha venido trabajando desde el proyecto yo amo la vida por el empoderamiento de la población y por quebrar los paradigmas que evitan el progreso en el territorio.</p>
<p>Biológicas / Ambientales:</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con la mayoría de sus necesidades básicas satisfechas, el territorio ha venido progresando. Se han invertido recursos en el mejoramiento de las redes eléctricas mejorando así el servicio de luz en la comunidad.</p>	<p>De comunicación</p> <p>Se han fortalecido a través del tiempo los proceso de comunicación entre el sistema psicosocial con el resto de la comunidad.</p> <p>Cuentan con diferentes canales de comunicación tanto el sistema psicosocial, con las familias de los integrantes con los coordinadores del proyecto lo cual permite tener un mayor control y acompañamiento de los participantes</p>	<p>No de hijos por familia.</p>

- Potenciar factores protectores y generar cambios en el contexto.

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ATENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Según la evaluación psicosocial el sistema psicosocial se encuentra en situación de riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico de origen antrópico en este caso la iniciación en grupos delincuenciales y posteriormente en el consumo de sustancias psicoactivas debido a los diferentes factores de vulnerabilidad internos y externos identificados en el diagnóstico psicosocial en el sujeto que son los niños, niñas y jóvenes del programa “yo amo la vida”, los otros que son los padres de familia y el contexto que corresponde a la comunidad y las instituciones educativas a las cuales asisten los niños, niñas y jóvenes del programa.

El sistema psicosocial comprometido se compone de 60 niños, niñas y jóvenes que hacen parte del proyecto “YO AMO LA VIDA” de la YMCA-COLOMBIA, la población asiste de lunes a sábado en contra jornada académica y reciben refuerzo escolar y apoyo psicosocial por parte del proyecto, este se encuentra ubicado en la localidad de ciudad bolívar en zona fronteriza de la ciudad de Bogotá con el municipio de Soacha, colinda con diferentes barrios de altos de Cazucá, comuna que pertenece al municipio de Soacha.

De acuerdo con el diagnóstico psicosocial que se realiza se identifican una serie de factores de vulnerabilidad tanto en el sujeto, los otros y el contexto que aumentan la probabilidad de que el sistema psicosocial sea impactado por el evento catastrófico. Algunos de los factores que corresponden al sujeto son; falta de reconocimiento de sus capacidades y fortalezas para ir tras el cumplimiento de sus ideales futuros, falta de claridad en el proyecto de vida, falta de empoderamiento frente al cambio, a esto se le suma que cuentan con muy pocas garantías para el cumplimiento de sus derechos como ciudadanos y en específico como población vulnerable debido a la etapa del ciclo vital en que se encuentran la mayoría de los integrantes del sistema psicosocial que es la de primera infancia. En los otros que en este caso son las familias de los integrantes del sistema psicosocial se identifican factores de vulnerabilidad como; nivel educativo bajo, desempleo, falencias en el diseño del proyecto de vida familiar, violencia intrafamiliar, maltrato infantil y algunos de los miembros de sus familias se encuentran vinculados o en constante relación con los grupos delincuenciales del territorio. Por otro lado se identifican los factores de vulnerabilidad asociados con el contexto como la falta de compromiso de las instituciones y organismos gubernamentales en el apoyo a la comunidad, en los momentos que estos brindan ayuda lo hacen de manera asistencialista lo cual no contribuye en una transformación sostenible y sustentable de la comunidad. La presencia del microtráfico en la zona y el dominio de pandillas y grupos que siembran el terror en el territorio aumenta la probabilidad de que el sistema psicosocial se inicie en el consumo de sustancias psicoactivas.

Desde el mismo diagnóstico psicosocial se identifican los factores protectores con el fin de promover su fortalecimiento, algunos de estos factores son:; las redes de apoyo social como el mismo proyecto de “yo amo la vida” que brinda un espacio para que estas se fortalezcan, un

sistema psicosocial que debido a las situaciones adversas ha logrado autotranscender y fortalecerse en medio de las pruebas, una cultura altruista que promueve la empatía y el desarrollo de la dimensión espiritual que es importante para generar transformaciones sostenibles en el tiempo a pesar de la adversidad.

En coherencia con la evaluación y diagnóstico psicosocial se plantea la siguiente propuesta de atención e intervención psicosocial que tiene por objetivo abordar al sujeto en este caso los niños, niñas y jóvenes del proyecto “yo amo la vida”, a los otros que son las familias de los integrantes del sistema psicosocial y el contexto que corresponde a la comunidad y las instituciones educativas del territorio a las cuales asisten los participantes del proyecto “yo amo la vida” a través de la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente a el consumo de spa y pandillismo.

Metodológicamente la IAP será el eje transversal de la propuesta, ya que permite empoderar al sistema psicosocial para generar transformaciones que perduren a través del tiempo, reconociendo sus necesidades particulares y acompañándolos en el camino a la satisfacción de ellas. Se hará uso de estrategias y técnicas logoterapéuticas como; los grupos de apoyo existencial, los logocuentos, logocanciones y proyecto de vida inverso y directo, con el fin de trabajar en la expansión de consciencia del sistema psicosocial, aumentar su capacidad de autodistanciamiento y autotranscendencia y fortalecer el proyecto de vida. Otras estrategias serán los talleres educativos y terapéuticos con el fin de generar espacios de encuentro terapéutico con el sistema psicosocial, los otros y el contexto donde se usará técnicas como psicodrama, juego de roles, el juego como estrategia terapéutica y la terapia gestalt , para la elaboración de duelos, orientación respecto a sus derechos y la construcción de proyectos productivos. Otras técnicas y terapias alternativas serán biodanza y técnicas de relajación, con el fin de generar encuentros terapéuticos sanadores y transformadores para el sistema psicosocial. Se planea fortalecer las redes de apoyo del sistema psicosocial tanto familiares como sociales, trabajar en la identificación de sus capacidades desde la teoría de las capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum, el fortalecimiento del proyecto de vida, identificación de ideales futuros desde una mirada prospectiva para definir acciones y actuar en el presente con el fin de materializar esos ideales, esto se realizará tanto con el sujeto como con los otros, ya que desde un enfoque psicosocial la intervención es efectiva si involucramos a su principal red de apoyo en este caso a sus familias. Por otro lado se creará una red de apoyo en conjunto con las instituciones educativas para prevenir el bullying dentro de las aulas de clase, evitar la deserción escolar y la violencia en el contexto educativo.

Condiciones a tener en cuenta, de acuerdo al programa a desarrollar.

Valorar el riesgo

Con el fin de determinar posible impacto en términos de daños y pérdidas del evento catastrófico identificado que es la probabilidad de iniciarse en el consumo de SPA y pandillismo

Visibilizar el riesgo

Para sensibilizar al sistema psicosocial respecto al riesgo inminente de ser impactado por el evento catastrófico en este caso la posibilidad de iniciarse en el consumo de SPA Y el pandillismo

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo

Donde se empodera al sistema psicosocial frente a su responsabilidad, la cual hace referencia a la forma que responde el sistema psicosocial al momento de ser sensibilizado de la problemática y del riesgo al cual está expuesto.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo

Juntamente con el sujeto los otros y el contexto generar acciones y llegar a acuerdos para hacer frente a la problemática asociada con el consumo de SPA y el pandillismo en el territorio.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Generar redes de apoyo y promover la construcción del tejido social para hacer frente a la problemática y con una visión prospectiva generar acciones para eliminar o mitigar el impacto del evento catastrófica, que en el presente proyecto serian esas acciones que involucran al sujeto, a los otros y al contexto en la ejecución de estas tareas.

1. Temáticas a trabajar con sujeto
 - Elaboración de duelos (2 sesiones)
 - Autodistanciamiento y autotrascendencia (2 sesiones)
 - Proyecto de vida inverso y directo (2 sesiones)
 - Proyecto de vida (2 sesiones)
 - Sentido de vida (2 sesiones)
 - Formulación de proyectos productivos (3 sesiones) *estas son realizadas con los jóvenes del programa los días martes.*

2. Temáticas a trabajar con otros:
 - Pautas de crianza (1 sesión)
 - Proyecto de vida familiar (2 sesiones)

3. Temáticas a trabajar con contexto complejo:

- Prevención del bullying y la violencia en las aulas de clase (2 sesiones)

Cronograma de evaluación y diagnóstico psicosocial

fecha	etapas y procesos del programa	tema	objetivo	técnica y estrategia terapéutica	condiciones del programa	indicadores	observaciones
	Evaluación psicosocial y diagnóstico psicosocial	Recolección de la información	Recolectar información para realizar la evaluación y el diagnóstico psicosocial de la población a través del grupo focal o grupo de enfoque	Grupo de enfoque	Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo		
	Evaluación y diagnóstico psicosocial	Recolección de la información	Recolectar información para realizar la evaluación y el diagnóstico psicosocial de la población a través de la entrevista	Entrevista semiestructurada	Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo		

			semiestructurada				
	Análisis de la información	Transcripción y Análisis de la entrevista y el grupo de enfoque	Realizar la transcripción de la información recolectada y el análisis correspondiente para el posterior diligenciamiento de la historia psicosocial	Transcripción y análisis de la información	Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo		
	Diligenciamiento de la historia psicosocial y propuesta de AIP	Diligenciamiento de la historia psicosocial	Diligenciar la historia psicosocial para consolidar la evaluación y el diagnóstico psicosocial con el fin de generar la propuesta de atención e intervención psicosocial	Historia psicosocial	Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo		

Cronograma para sujeto:

fecha	etapas y procesos del programa	tema	objetivo	técnica y estrategia terapéutica	condiciones del programa	indicadores	observaciones
11/10/19	atención e intervención psicosocial	Elaboración de duelos	Acompañar al sistema psicosocial en la elaboración de duelos a través de un encuentro terapéutico con el fin de sanar, trascender y mitigar el impacto de pérdidas futuras.	Taller terapéutico Logocuento	Visibilizar el riesgo Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo		
15/10/19	atención e intervención psicosocial	Elaboración de duelos	Brindar herramientas a los participantes para la elaboración de las pérdidas y	Taller educativo psicodrama			

			duelos a través de un encuentro pedagógico				
16/10/19	atención e intervención psicosocial	Autodistanciamiento y autotrascendencia	Aumentar en el sistema psicosocial la capacidad de autodistanciamiento y autotrascendencia con el fin de fortalecer el sistema psicosocial para los momentos de crisis	Dotydots Logocancion	Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo Valorar el riesgo Visibilizar el riesgo		
18/10/19	atención e intervención psicosocial	Autodistanciamiento y autotrascendencia	Fortalecer las potencialidades internas del sistema psicosocial a través del GAE con el fin de alcanzar la resiliencia.	Grupo de apoyo existencial			
21/10/19	atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida inverso y directo	Guiar al sistema psicosocial a la reflexión respecto a su proyecto de	Taller terapéutico	Visibilizar el riesgo Valorar el riesgo		

			vida con el fin de identificar sus ideales futuros y generar una mirada prospectiva para el alcance de estos	Proyecto de vida inverso y directo	Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo		
22/10/19	atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida inverso y directo	Generar una reflexión de manera personal con cada integrante del sistema psicosocial acerca de los logros obtenidos hasta el momento en sus vidas a través del GAE con el fin de identificar los cambios que desean realizar en la actualidad en sus vidas para el cumplimiento de sus metas.	Grupo de apoyo existencial			
26/10/19	atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida	Guiar al sistema psicosocial en la	Taller educativo Logocancion	Visibilizar el riesgo		

			construcción de una mirada prospectiva de su proyecto de vida con el fin de su fortalecimiento o como un factor de protección	Juego de roles	Valorar el riesgo Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo		
28/10/19	atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida	Identificar debilidades y fortalezas para el desarrollo del proyecto de vida personal a través de la elaboración del dofa con el fin de actuar prospectivamente.	Taller educativo logocuento			
29/10/19	atención e intervención psicosocial	Sentido de vida	Guiar al sistema psicosocial a descubrir el sentido de vida a través del trabajo y expansión de dimensión noética con el fin de fortalecer la capacidad para enfrentarse a	Taller educativo Juego de roles	Visibilizar el riesgo Valorar el riesgo Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman		

			a la circunstancias difíciles de la vida		frente al riesgo		
01/11/19	atención e intervención psicosocial	Sentido de vida	Guiar al sistema psicosocial a identificar el sentido en situaciones de sufrimiento en sus vidas a través del GAE con el fin de conectarlos con su capacidad de autotrascende ncia		Grupo de apoyo existencial		

Cronograma para la formulación de proyectos productivos con los jóvenes del programa

fecha	etapas y procesos del programa	tema	objetivo	técnica y estrategia terapéutica	condicion es del programa	indicador es	observaciones
12/11/19	atención e intervención psicosocial	Formulación de proyectos productivos	Construir junto con los jóvenes del programa un proyecto productivo desde sus primeras etapas a través de la IAP con el fin de generar emprendimientos sociales en el territorio.	Taller educativo			

19/11/19	atención e intervención psicosocial	Formulación de proyectos productivos	Construir junto con los jóvenes del programa un proyecto productivo desde sus primeras etapas a través de la IAP con el fin de generar emprendimientos sociales en el territorio.	Taller educativo			
26/11/19	atención e intervención psicosocial	Formulación de proyectos productivos	Construir junto con los jóvenes del programa un proyecto productivo desde sus primeras etapas a través de la IAP con el fin de generar emprendimientos sociales en el territorio.	Taller educativo			

Cronograma para los otros:

	atención e intervención psicosocial	Pautas de crianza	Proveer a los padres de familia del sistema psicosocial estrategias y herramientas a través de un taller educativo con el fin de	Taller educativo Logocanción	Visibilizar el riesgo Valorar el riesgo Asumir la responsabilidad de las		
--	-------------------------------------	-------------------	--	---------------------------------	--	--	--

			generar un cambio en las pautas de crianza		decisiones que se toman frente al riesgo Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo		
	atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida familiar	Fortalecer el proyecto de vida familiar llevando a los padres a realizar una reflexión de este por a través de una visión prospectiva de sus ideales futuros como familia.	Taller educativo	Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo		
	atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida familiar	Identificar debilidades y fortalezas para el desarrollo y cumplimiento del proyecto de vida familiar a través del taller				

			educativo y la construcción del dofa para así actuar de manera prospectiva.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Cronograma para el contexto:

	atención e intervención psicosocial	Prevención del bullying y la violencia en las aulas de clase	Brindar estrategias de afrontamiento a los estudiantes frente al bullying para así mitigar el impacto de este evento y la posible deserción escolar	Taller educativo	Visibilizar el riesgo Valorar el riesgo Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo		
	atención e intervención psicosocial	Prevención del bullying y la violencia en	Brindar estrategias de afrontamiento a los estudiantes	Taller educativo			

		las aulas de clase	frente a la violencia escolar para así mitigar el impacto de este evento y la posible deserción escolar				
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

PREINFORMES Y POSTINFORMES



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Pre informe # 1

Fecha:	11/10/19	Duración sesión:	1 HORA
Objetivo General Terapéutico:	Acompañar al sistema psicosocial en la elaboración de duelos a través de un encuentro terapéutico con el fin de sanar, trascender y mitigar el impacto de pérdidas futuras.		
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		

Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y se dará comienzo a la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo. 2. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios. 3. Levantar la mano en caso de que requiera atención. 4. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad.
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Alfil, Caballero y Jinete.
Objetivo:	Generar un ambiente de confianza y empatía a través del juego y al tiempo conocer a todos los integrantes del grupo
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Talento humano y dulces
Procedimiento:	<p>Se dividen todos los participantes en parejas, cada pareja se enumera del 1 al 2, las parejas se separan para formar 2 círculos grandes, tomados de la mano de espalda (viendo para afuera del círculo), los numero 1 formaran un círculo y los numero 2 el otro.</p> <p>La dinámica consiste en hacer 3 posiciones con tu pareja: Alfil, Caballero o Jinete.</p> <p>El terapeuta las explica antes de empezar la dinámica.</p> <p>Alfil: uno carga al otro en posición de recién casado. Caballero: uno de los dos se arrodilla en una pierna y el otro se sienta sobre la otra. Jinete: uno de la dos carga al otro con la espalda.</p> <p>Cuando el terapeuta comience la dinámica los dos círculos empiezan a girar rápido, cuando el animador diga: ¡Alfil! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de Alfil. ¡Caballero! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de caballero. ¡Jinete! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de jinete. Las últimas parejas en hacer las posiciones, van saliendo del juego hasta encontrar la pareja ganadora.</p>

Retroalimentación:	¿Qué fue lo más difícil de realizar en la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto?
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Logocuento
Objetivo:	Generar un espacio de reflexión respecto al duelo y las pérdidas en la vida a través de la narración de un cuento con el fin de elaborar las pérdidas que ya se han presentado y mitigar el impacto de las pérdidas futuras.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Video beam, computador, cuento “yo siempre te querré” (anexo 1) en video y talento humano
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El terapeuta organizara al grupo de tal manera que puedan observar el cuento que se pasara en formato video por el video beam, el cuanto escogido es el cuento “yo siempre te querré” (anexo 1) que narra la historia de Elfi una perrita y su dueño hasta que el ciclo de la vida los separa. 2. Después de terminar de ver el video el terapeuta realizara las preguntas orientadas a la expresión de emociones, sensaciones y sentimientos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron mientras escuchaban el cuento? • ¿Qué sensaciones tienen? • ¿Qué genero el cuento en ustedes? • si estuvieran en esa situación ahorita ¿cómo se sentirían? 3. El terapeuta cerrara la actividad realizando un feedback al grupo respecto a sus aportes, hablara de la importancia de expresar las emociones y sentimientos cuando se tiene una pérdida y lo importante de estar preparado para cuando en la vida se presenten estas pérdidas.
Retroalimentación:	Se realizara la siguiente pregunta: ¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y porque?
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	El vacío
Objetivo:	Realizar el cierre terapéutico del encuentro a través de una actividad que estimule su creatividad e imaginación con el fin de elaborar las pérdidas evocadas durante las actividades anteriores.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Fotocopias de las imágenes del cuento el vacío de Anna Llenas (anexo 2), lápices y colores, revistas, pegante y talento humano.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El terapeuta organizara el grupo de tal manera que haya espacio y distancia para trabajar cada uno en su fotocopia de la imagen.

2. Seguidamente entregara a los participantes una de las fotocopias de la imagen que tiene un vacío en el medio
3. Les explicara que ese vacío es el que queda cuando se sufre una perdida y es el que ha quedado de las pérdidas que ellos han tenido y les pedirá que creen lo que quieran dentro de ese vacío (pueden dibujar, recortar imágenes y pegar, etc.)
4. Al terminar el terapeuta colgara los trabajos en la pared y hablara acerca de las cosas en común que se hallan realizado en el grupo y realizara una corta reflexión de cómo podemos transformar los vacíos que se tienen dentro.

Retroalimentación: Se preguntara a los participantes

¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y porque?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Para la evaluación de la actividad, se darán dulces a cada uno de los participante agradeciendo su participación y colaboración, se tendrá una escala tipo likert pegada a la pared que tendrá espacios enumerados de 1 a 5, donde cada uno deberá marcar dibujando con una carita cuanto les gusto la actividad, siendo 1 muy poco y 5 demasiado.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Estrategia :Taller terapéutico

Es una estrategia terapéutica para trabajar con grupos de personas que tienen una problemática o una meta terapéutica en común. En este se vincula a procesos de tratamiento a varias personas con el fin de acompañarlos en la mejora, comprensión y transformación de sus problemas. Permite ver la evolución del estrés, el tarumá psicosocial, las habilidades psicosociales para la vida, manejo de conflictos y demás situaciones asociadas a la vida del participante.

Técnicas terapéuticas:

Logocuento

Esta técnica desarrollada por la logoterapia busca hacer uso de la narrativa de cuentos y literatura para alcanzar los siguientes objetivos:

Generar un espacio de encuentro e intercambio afectivo y emocional, combatiendo el aislamiento y la soledad a través de una tarea psicohigienica de prevención y orientación. Más que prevención es una tarea de la promoción de la salud, ayudando a la persona a conectar con los aspectos sanos de ella misma y encontrar así herramientas para hacer frente a sus sufrimientos.

Por otro lado busca contactar con nuestro inconsciente espiritual, a través de vivencias que nos llegan indirectamente al inconsciente y nos conectan con nuestras potencialidades dormidas.

La Arteterapia

Esta es definida como una vía de trabajo específica que utiliza los procesos de creación a través del lenguaje artístico para facilitar procesos psicoterapéuticos y promover el bienestar. Aporta en la solución de los conflictos emocionales desarrollando la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral. Desde una perspectiva holística del ser humano. Puede ser aplicada en ámbitos educativos, de salud o de intervención social.

Cabe resaltar que la fuerza de esta disciplina radica en los procesos creativos que permiten que el individuo conecte con una parte de sí mismo que es pura esencia, ya que a través el arte podemos expresar lo que verdaderamente somos de manera espontánea y fluida.

Esta técnica se usara en la actividad de cierre.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Valorar el riesgo

Con el fin de determinar posible impacto en términos de daños y pérdidas del evento catastrófico identificado que es la probabilidad de iniciarse en el consumo de SPA y pandillismo

Visibilizar el riesgo

Para sensibilizar al sistema psicosocial respecto al riesgo inminente de ser impactado por el evento catastrófico en este caso la posibilidad de iniciarse en el consumo de SPA Y el pandillismo

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo

Donde se empodera al sistema psicosocial frente a su responsabilidad, la cual hace referencia a la forma que responde el sistema psicosocial al momento de ser sensibilizado de la problemática y del riesgo al cual está expuesto.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo

Juntamente con el sujeto los otros y el contexto generar acciones y llegar a acuerdos para hacer frente a la problemática asociada con el consumo de SPA y el pandillismo en el territorio.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Generar redes de apoyo y promover la construcción del tejido social para hacer frente a la problemática y con una visión prospectiva generar acciones para eliminar o mitigar el impacto del evento catastrófica, que en el presente proyecto serian esas acciones que involucran al sujeto, a los otros y al contexto en la ejecución de estas tareas.

6. REFERENTE TEÓRICO

Modelo psicosocial emergente

El modelo psicosocial emergente nos permite hacer la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales. Este nos habilita para trabajar con la estructura funcional, estructural y cualitativa que emerge del impacto producido por un evento catastrófico en; un sujeto, familia, grupo, comunidad o sociedad, ya sea que el evento haya sido originado por el hombre o por la naturaleza como en el caso de los desastres naturales.

Enfoque psicosocial emergente

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

Elaboración de los duelos y las pérdidas

El duelo es la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo, también se considera duelo la reacción emocional cuando un vínculo afectivo se rompe (Meza, E. García, S. Gómez, A. Castillo, L. Suarez, S. Martínez, B. 2008)

A veces se piensa que el duelo solo hace referencia a la muerte, pero existen distintas formas en las que este presenta como; la pérdida de la patria, la libertad, un ideal, el tener que mudarse de una región a otra como lo es el caso de la migración.

Existen varios tipos de duelo pero los que queremos tratar en el contexto donde será desarrollado este encuentro son; el duelo normal y el duelo patológico. El duelo normal está compuesto de tres etapas :

Etapla inicial: se caracteriza por un estado de choque intenso, hay una sensibilidad anestesiada y un intelecto paralizado. Es recurrente que en esta etapa se presente la negación.

Etapla central: se distingue por un estado depresivo y es la etapa de mayor duración, aquí ya se ha superado la negación del evento y la aceptación del evento lleva a pensar en la nueva realidad si la persona o el objeto o la abstracción que ya no está presente.

Etapla final: Es el periodo de restablecimiento comienza cuando el sujeto comienza a mirar hacia el futuro, se interesa por nuevos objetos y es capaz de sentir nuevos deseos y de expresarlos.

Objetivos de la intervención con personas en duelo

- Mejorar la calidad de vida
- Disminuir el aislamiento social

- Aumentar el autoestima
- Disminuir el estrés
- Mejorar la salud mental

BIBLIOGRAFÍA

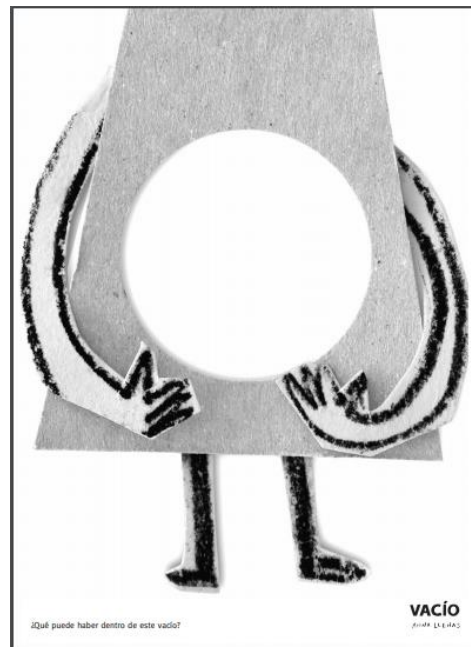
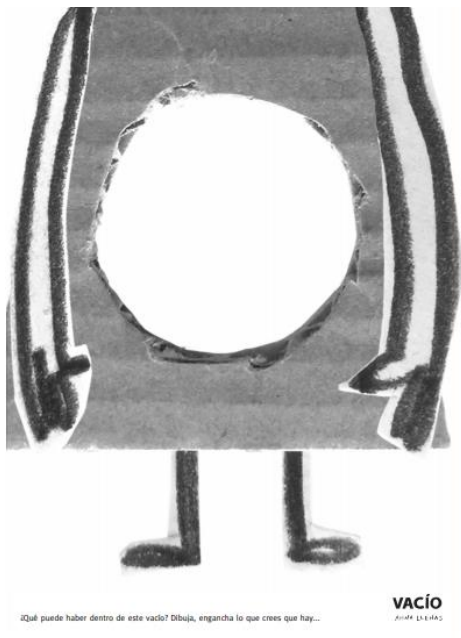
- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Meza Dávalos, Erika G; García, Silvia; Torres Gómez, A; Castillo, L; Sauri Suárez, S; Martínez Silva, B El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionale Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 13, núm. 1, enero-marzo, 2008, pp. 28-31 Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado México, México
- Anna Llenas (2015). Vacío, recursos para trabajar el duelo en niños. 2015

Anexo # 1

Link del video: cuento “YO SIEMPRE TE QUERRÉ”

https://www.youtube.com/watch?v=egoG-uaG_wQ

Anexo # 2



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Pos informe # 1

Los duelos

Fecha:	11/10/19	Duración sesión:	1 HORA
Objetivo Terapéutico:	Acompañar al sistema psicosocial en la elaboración de duelos a través de un encuentro terapéutico con el fin de sanar, trascender y mitigar el impacto de pérdidas futuras.		
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		
Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se realizó la bienvenida a los participantes del taller, se explicó el objetivo del taller se expusieron los puntos a ser trabajados, se dieron las reglas, el taller se realizó en un espacio reducido ya que en ese día se realizaba en la institución una visita internacional e institucional lo cual hizo que se redujeran los espacios para poder realizar todas las actividades programadas para ese día. Los niño y niñas que participaren se mostraron receptivos desde el comienzo se usó como estímulo la premiación con dulces al buen comportamiento lo cual ayuda a tener un mejor del grupo, sobre todo de los niños que quisieron generar desorden durante el encuentro.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Alfil, Caballero y Jinete.		
Ejecución de la actividad:	Se dio inicio a la actividad rompehielos se explicó la dinámica de la actividad, el grupo respondió con entusiasmo y comenzamos a desarrollar el juego. A causa del espacio tan reducido y el grupo tan grande que se tenía, se presentaron dificultades en el desarrollo de la actividad, se intentó ampliar el espacio moviendo las sillas que se habían acomodado por efecto de la visita y con más espacio fluyo de una mejor forma la actividad.		

Logros obtenidos:	Se logró la integración del grupo de manera eficiente a pesar de las limitaciones de espacio, se logró captar la atención del grupo y a través de la retroalimentación se logró reconocer por parte de los niños y niñas que se divertieron con la actividad
Duración:	15 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Logocuento
Ejecución de la actividad:	<p>A causa de la visita que se estaba recibiendo ese día no se logró pasar el cuento en video así que la alternativa que se usó fue leerlo, el grupo estuvo atento a la lectura, durante la lectura de Elfi la perrita y su dueño, se iban generando preguntas respecto al libro para ir afirmando la idea principal del cuento, a los participantes que respondían correctamente se les iba dando como premio un dulce lo cual ayudaba a que su atención estuviera centrada en la lectura.</p> <p>A mitad de la lectura se paró el taller, para recibir la visita que estaba recibiendo la institución para explicarles lo que se estaba desarrollando en ese momento, se explicó el objetivo del taller y por qué la elaboración de duelos y el brindar herramientas para enfrentar pérdidas futuras es tan importante para prevenir la involucración de los niños, niñas y jóvenes en el pandillismo y el consumo de SPA. Se repitió la actividad rompehielos con la visita para hacerlos parte del taller e integrarlos lo cual fue muy significativo tanto para el grupo como para la visita.</p> <p>Después de esto se continuó con la actividad del logocuento y se generaron reflexiones con el grupo respecto a la temática principal del cuento que era las pérdidas y como hacer frente a ellas y así se cerró esta actividad.</p>
Logros obtenidos:	Los participantes lograron generar una introspección del cuento y aplicarla a sus vidas, generaron reflexiones personales desde el cuento y la identificación con los personajes principales los llevó a pensar en sus posibles reacciones frente a las pérdidas que ya han experimentado y que pueden llegar a experimentar en un futuro.
Duración:	30 min.
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	El vacío
Ejecución de la actividad:	Se conectó esta actividad con la anterior generando una reflexión respecto al vacío que dejan las pérdidas, se explicó a los participantes lo que se debía hacer primeramente con la imagen del vacío, la cual representa el vacío que queda tras una pérdida, y que desde su imaginación y creatividad debían rellenar el círculo vacío, después se pidió que expusieran lo que habían dibujado y por qué lo habían decidido hacer de esta forma.

Logros obtenidos:	Se logró fortalecer la imaginación y la creatividad como herramientas para la elaboración de los duelos, además a través de la actividad, se consigue elaborar pérdidas vivenciadas en el pasado. Varios de los niños rellenaron su vacío con pérdidas que han tenido de familiares lo cual nos permite generar un diagnóstico de niños que necesitan intervención a profundidad para la elaboración de duelos.
Duración:	20 min
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
Los participantes calificaron la actividad a través de la retroalimentación de manera muy positiva, les pareció dinámico se aprendieron el cuento y lograron identificar como las pérdidas afectan sus vidas y como pueden enfrentarse a ellas.	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
Indagar con anterioridad por el espacio que se utilizara para el desarrollo del taller con el fin de prevenir situaciones que no permitan el desarrollo funcional de las actividades. Hay que seguir el proceso de elaboración de pérdidas y duelos con los niños que desde la última actividad evidenciaron tener problemas en la elaboración de duelos a causa de las pérdidas familiares que han tenido en algunos momentos en sus vidas.	



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Pre informe # 2

Los duelos y pérdidas

Fecha:	18/10/19	Duración sesión:	1 HORA
Objetivo General Terapéutico:	Brindar herramientas a los participantes para la elaboración de las pérdidas y duelos a través de un encuentro pedagógico		
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		
Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y se dará comienzo a la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo. 6. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios. 7. Levantar la mano en caso de que requiera atención. 8. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad. 		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	El globo viajero		
Objetivo:	Generar un ambiente de confianza y empatía a través del juego y al tiempo integrar a todos los participantes del taller.		
Tiempo:	15 minutos		
Recursos:	Talento humano, un globo y dulces.		
Procedimiento:	<p>Los equipos se dividirán en dos equipos iguales, se ubicaran en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente.</p> <p>Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojará un globo al aire y lo golpeará tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procuraran devolverlo de la misma forma y así continuara el juego evitando cada equipo que toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicará un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos.</p>		

Retroalimentación:	<p>¿Qué fue lo más difícil de realizar en la dinámica?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p>
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Psicodrama
Objetivo:	A través de la técnica del psicodrama evocar las situaciones en las que se han experimentado pérdidas con el fin de generar una reflexión grupal respecto a la elaboración de los duelos.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Talento humano
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dividirá el grupo en 2, de cada grupo se elegirá una persona que quiera representar una de sus pérdidas a través del psicodrama. 2. Se darán 10 minutos a cada grupo para que a través de una dramatización representen la pérdida de esa persona 3. Se pedirá a cada grupo que ejecuten su representación y se preguntara al finalizar cada una de estas lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué podrían hacer ustedes en una situación como esta? ¿Quién los podría ayudar a superar el dolor en una situación como la que acaban de presenciar? ¿Qué le dirían a a alguien que ha vivido una perdida como al que acaban de ver?
Retroalimentación:	<p>Se realizará la siguiente pregunta:</p> <p>¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y por qué?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Al árbol vacío
Objetivo:	Realizar el cierre terapéutico del encuentro a través de una actividad que estimule su creatividad e imaginación con el fin de elaborar las pérdidas evocadas durante las actividades anteriores.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Fotocopias de las imágenes del cuento el vacío de Anna Llenas (anexo 2), lápices y colores, revistas, pegante y talento humano.
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 5. El terapeuta organizará el grupo de tal manera que haya espacio y distancia para trabajar cada uno en su fotocopia de la imagen. 6. Seguidamente entregará a los participantes una de las fotocopias de la imagen (anexo 1) 7. Les explicará que el árbol que sale del vacío de Julia es el que comienza a crecer cuando se sufre una pérdida y es el que ha quedado de las pérdidas

que ellos han tenido y les pedirá que hagan crecer el árbol como quieran (pueden dibujar, recortar imágenes y pegar, etc.)

8. Al terminar el terapeuta colgará los trabajos en la pared y hablará acerca de las cosas en común que se hallan realizado en el grupo y realizará una corta reflexión de cómo podemos hacer crecer el árbol que viene de nuestro vacío y con qué puedo cuidarlo (aquí se hará referencia a esas herramientas importantes para la elaboración de duelos, como las redes de apoyo, experiencias positivas, el desapego y la creatividad y la flexibilidad)

Retroalimentación: Se preguntará a los participantes

¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y por qué?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Para la evaluación de la actividad, se darán dulces a cada uno de los participantes agradeciendo su participación y colaboración, se tendrá una cartelera pegada en la pared donde ellos en una palabra van a describir como fue el taller para ellos.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Estrategia :Taller terapéutico

Es una estrategia terapéutica para trabajar con grupos de personas que tienen una problemática o una meta terapéutica en común. En este se vincula a procesos de tratamiento a varias personas con el fin de acompañarlos en la mejora, comprensión y transformación de sus problemas. Permite ver la evolución del estrés, el tarumá psicosocial, las habilidades psicosociales para la vida, manejo de conflictos y demás situaciones asociadas a la vida del participante.

Técnicas terapéuticas:

Psicodrama

Se entiende por psicodrama la utilización de técnicas dramáticas para ejercer una acción terapéutica sobre las personas. Se utilizan pacientes que presenten síntomas y problemas personales para lograr un cambio en sus dificultades emocionales, en grupos no muy grandes de preferencia.

Para el caso específico de este taller se hará uso de igual forma del role-playing en el cual su finalidad principal es didáctica. Buscando el adiestramiento de los integrantes mediante técnicas dramáticas, pues se le entrenan en los roles que tienen que actuar en su vida real. Se producen las estructuras de una situación específica en un lugar adecuado para facilitarle al participante, con el entrenamiento, su mejor dominio. En el role-playing se cruzan tres dimensiones dramáticas; la personal, la grupal y la del rol a investigar.

Esta técnica se utilizara en la actividad central.

La Arteterapia

Esta es definida como una vía de trabajo específica que utiliza los procesos de creación a través del lenguaje artístico para facilitar procesos psicoterapéuticos y promover el bienestar.

Aporta en la solución de los conflictos emocionales desarrollando la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral. Desde una perspectiva holística del ser humano. Puede ser aplicada en ámbitos educativos, de salud o de intervención social.

Cabe resaltar que la fuerza de esta disciplina radica en los procesos creativos que permiten que el individuo conecte con una parte de sí mismo que es pura esencia, ya que a través el arte podemos expresar lo que verdaderamente somos de manera espontánea y fluida.

Esta técnica se usará en la actividad de cierre.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Valorar el riesgo

Con el fin de determinar posible impacto en términos de daños y pérdidas del evento catastrófico identificado que es la probabilidad de iniciarse en el consumo de SPA y pandillismo

Visibilizar el riesgo

Para sensibilizar al sistema psicosocial respecto al riesgo inminente de ser impactado por el evento catastrófico en este caso la posibilidad de iniciarse en el consumo de SPA Y el pandillismo

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo

Donde se empoderará al sistema psicosocial frente a su responsabilidad, la cual hace referencia a la forma que responde el sistema psicosocial al momento de ser sensibilizado de la problemática y del riesgo al cual está expuesto.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo

Juntamente con el sujeto los otros y el contexto generar acciones y llegar a acuerdos para hacer frente a la problemática asociada con el consumo de SPA y el pandillismo en el territorio.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Generar redes de apoyo y promover la construcción del tejido social para hacer frente a la problemática y con una visión prospectiva generar acciones para eliminar o mitigar el impacto del evento catastrófica, que en el presente proyecto serian esas acciones que involucran al sujeto, a los otros y al contexto en la ejecución de estas tareas.

6. REFERENTE TEÓRICO

Modelo psicosocial emergente

El modelo psicosocial emergente nos permite hacer la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales. Este nos habilita para trabajar con la estructura funcional, estructural y cualitativa que emerge del impacto producido por un evento catastrófico en; un sujeto, familia, grupo, comunidad o sociedad, ya sea que el evento haya sido originado por el hombre o por la naturaleza como en el caso de los desastres naturales.

Enfoque psicosocial emergente

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

Elaboración de los duelos y las pérdidas

El duelo es la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo, también se considera duelo la reacción emocional cuando un vínculo afectivo se rompe (Meza, E. García, S. Gómez, A. Castillo, L. Suarez, S. Martínez, B. 2008)

A veces se piensa que el duelo solo hace referencia a la muerte, pero existen distintas formas en las que este presenta como; la pérdida de la patria, la libertad, un ideal, el tener que mudarse de una región a otra como lo es el caso de la migración.

Existen varios tipos de duelo pero los que queremos tratar en el contexto donde será desarrollado este encuentro son; el duelo normal y el duelo patológico. El duelo normal está compuesto de tres etapas :

Etapla inicial: se caracteriza por un estado de choque intenso, hay una sensibilidad anestesiada y un intelecto paralizado. Es recurrente que en esta etapa se presente la negación.

Etapla central: se distingue por un estado depresivo y es la etapa de mayor duración, aquí ya se ha superado la negación del evento y la aceptación del evento lleva a pensar en la nueva realidad si la persona o el objeto o la abstracción que ya no está presente.

Etapla final: Es el periodo de restablecimiento comienza cuando el sujeto comienza a mirar hacia el futuro, se interesa por nuevos objetos y es capaz de sentir nuevos deseos y de expresarlos.

Objetivos de la intervención con personas en duelo

- Mejorar la calidad de vida
- Disminuir el aislamiento social
- Aumentar el autoestima
- Disminuir el estrés
- Mejorar la salud mental

BIBLIOGRAFÍA

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Meza Dávalos, Erika G; García, Silvia; Torres Gómez, A; Castillo, L; Sauri Suárez, S; Martínez Silva, B El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionale Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 13, núm. 1, enero-marzo, 2008, pp. 28-31 Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado México, México
- Anna Llenas (2015). Vacío, recursos para trabajar el duelo en niños. 2015

ANEXO 1



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Pre informe # 3

Fecha:		Duración sesión:	1 HORA
Objetivo General Terapéutico:	Aumentar en el sistema psicosocial la capacidad de autodistanciamiento y autotrascendencia con el fin de fortalecer el sistema psicosocial para los momentos de crisis		
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		
Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y se dará comienzo a la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo. 10. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios. 11. Levantar la mano en caso de que requiera atención. 12. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad. 		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:			
Objetivo:	Genera empatía y conexión con los participantes a través de una actividad rompehielos con el fin de cohesionar el grupo.		

Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Talento humano y pelota
Procedimiento:	Se forma un círculo con todos los participantes, el terapeuta tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.
Retroalimentación:	¿Qué fue lo más difícil de realizar en la dinámica? ¿Qué fue lo que más les gusto?
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Doty dots
Objetivo:	Promover el autodistanciamiento y al autotrascendencia en los participantes a través de la técnica logoterapéutica del doty dots con el fin de fortalecerlos para hacer frente a las crisis
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Cartulina, colores y lápices
Procedimiento:	Se entregará a cada participante una cartulina colores y lápiz Se les explica que en la cartulina van a dibujar puntos con eventos de sus vidas que los hayan marcado positivamente o negativamente, la importancia del evento se plasmará a través del tamaño del punto, entre más grande este, se entenderá que es un evento más importante. Seguido a esto se elabora un diálogo con los participantes, donde ellos cuentan de manera abierta y confiada cada una de las situaciones a lo largo de su vida y el terapeuta a medida que los participantes van avanzando va generando preguntas ingenuas y socráticas para llevar a los participantes a hacer reflexiones sobre esas situaciones en sus vidas y como las han superado.
Retroalimentación:	Se realizará la siguiente pregunta: ¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y porque?
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Logocancion
Objetivo:	Realizar el cierre terapéutico del encuentro a través de la técnica logoterapéutica de la Logocancion con el fin de reunir los aprendizajes del encuentro y generar conclusiones en grupo.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Parlante para poner la música, canción “eterna soledad” de los enanitos verdes (anexo 1)

Procedimiento:	Se pondrá la canción “eterna soledad” de los enanitos (anexo 1) y se les pedirá que la escuchen detenidamente, luego se les pedirá que hablen de la parte de la canción que más les llamo la atención y como aplicarían esto a sus familias.
Retroalimentación:	Se preguntara a los participantes ¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y porque?
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
Se preguntara a los participantes que se llevan del encuentro para sus vidas y que a que se comprometen con ellos mismos y con los otros de ahora en adelante.	
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	
<p>Estrategia :Taller terapéutico</p> <p>Es una estrategia terapéutica para trabajar con grupos de personas que tienen una problemática o una meta terapéutica en común. En este se vincula a procesos de tratamiento a varias personas con el fin de acompañarlos en la mejora, comprensión y transformación de sus problemas. Permite ver la evolución del estrés, el tarumá psicosocial, las habilidades psicosociales para la vida, manejo de conflictos y demás situaciones asociadas a la vida del participante.</p> <p>Técnicas terapéuticas:</p> <p>La logoterapia</p> <p style="text-align: center;">“más allá de los condicionamientos, de la historia personal, de las creencias y de los aprendizajes, siempre está la posibilidad de elegir y de protagonizar una vida llena de sentido, el sentido se abraza se encuentra”</p> <p>Esta es la primicia básica de la logoterapia, esta como corriente psicoterapéutica permite fortalecer la capacidad de elección frente a las crisis que se experimentan en la vida, estimulando los valores de la libertad y responsabilidad de cada individuo para así convertirse en el protagonista de su propia historia. En esta corriente psicoterapéutica encontramos una serie de técnicas que como objetivo máximo tienen en el despertar del sentido de vida en las personas objeto de sus intervenciones. Una de estas técnicas es la Logocancion, que será usada en la actividad de cierre de este taller educativo, esta se vale de canciones para generar una reflexión acerca de una temática específica y de esta forma trabajar con los valores de la libertad y responsabilidad, con el fin de empoderar a las personas en su propia transformación. También forma personas resilientes o como lo llama la logoterapia personas que al autodistanciarse de la problemática consiguen ser más objetivas y autotrascender a las situaciones dolorosas de la vida.</p>	
CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE	

Valorar el riesgo

Con el fin de determinar posible impacto en términos de daños y pérdidas del evento catastrófico identificado que es la probabilidad de iniciarse en el consumo de SPA y pandillismo

Visibilizar el riesgo

Para sensibilizar al sistema psicosocial respecto al riesgo inminente de ser impactado por el evento catastrófico en este caso la posibilidad de iniciarse en el consumo de SPA Y el pandillismo

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo

Donde se empodera al sistema psicosocial frente a su responsabilidad, la cual hace referencia a la forma que responde el sistema psicosocial al momento de ser sensibilizado de la problemática y del riesgo al cual está expuesto.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo

Juntamente con el sujeto los otros y el contexto generar acciones y llegar a acuerdos para hacer frente a la problemática asociada con el consumo de SPA y el pandillismo en el territorio.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Generar redes de apoyo y promover la construcción del tejido social para hacer frente a la problemática y con una visión prospectiva generar acciones para eliminar o mitigar el impacto del evento catastrófica, que en el presente proyecto serian esas acciones que involucran al sujeto, a los otros y al contexto en la ejecución de estas tareas.

6. REFERENTE TEÓRICO

Modelo psicosocial emergente

El modelo psicosocial emergente nos permite hacer la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales. Este nos habilita para trabajar con la estructura funcional, estructural y cualitativa que emerge del impacto producido por un evento catastrófico en; un sujeto, familia, grupo, comunidad o sociedad, ya sea que el evento haya sido originado por el hombre o por la naturaleza como en el caso de los desastres naturales.

Enfoque psicosocial emergente

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

Autodistanciamiento

Este es uno de los recursos noeticos que se requiere fortalecer en la persona para para hacer frente a las circunstancias adversas a las que se puede ver enfrentado en su vida, a través de tres operadores del autodistanciamiento que son: la autocomprensión, la autorregulación y la autoproyección.

En primer lugar la autocomprension hace referencia a la capacidad de autoobjetivacion de la trascendencia reflexiva de lo espiritual, ósea es monitorearse a sí mismo y desde el conocimiento de sí mismo para así descubrir su participación en lo que esta aconteciendo.

Luego encontramos la autorregulación la cual es la capacidad específicamente humana para distanciarse de sí y oponerse a sus mandatos psicofísicos.es la capacidad de ser productivo y no reactivo ósea ante una situación que se le presente en la vida la persona logra moldear su actitud y actuar de una manera apropiada a la situación y no respondiendo solamente a sus impulsos del momento a causa de la situación.

Por ultimo tenemos la atoporyeccion que como operador del autodistanciamiento se conoce como la capacidad de verse a sí mismo de otra manera, esta es la capacidad que le permite a la persona anticipar su cambio.

Autotrascendencia

La autotrascendencia como recurso noetico es la capacidad de la consciencia para dirigirse hacia algo o alguien significativo, lo cual le permite a la persona desarrollar las capacidades para mantener un funcionamiento pleno. De esta hacen parte dos capacidades o frutos de la autotrascendencia; la diferenciación y la afectación que se explicaran a continuación.

Diferenciación: le permite al ser humano encontrarse con otro ser humano y estar junto a este, sin fundirse en este, si no por el contrario generar vínculos auténticos y así construir redes de apoyo para vivir de una manera adecuada.

Afectación: es el impacto emocional que se produce cuando s esta “junto a” un valor o al sentido. Es una percepción afectiva que impacta a la persona moviéndola internamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Martínez, O. E. (2013). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico.
- Medina, M (2009) Metodología de la atención e intervención psicosocial. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño

ANEXO 1

Anexo 1

Eterna soledad...

**el tiempo danza en la
madrugada,**

y no podés dormir si están

todas las luces apagadas.

Ya se fue el tren y esta calle

nunca más será igual.

**Aprendiste a tener miedo
pero**

**hay que correr el riesgo
de levantarse y seguir
cayendo.**

No hay nada que perder

**cuando ya nada queda en
el vaso.**

**Y no podés saber qué
fuerte**

es el poder de un abrazo.

Ya se fue el tren y esta calle
nunca más será igual.

Aprendiste a tener miedo
pero

hay que correr el riesgo
de levantarse y seguir
cayendo.

Pero hay que correr el
riesgo

de levantarse y seguir
cayendo...

Yo lo se que nadie te dijo
para qué todos están aquí.

Yo se la soledad, te da
un cierto confort,
no te deja mirar.

Eterna soledad,
eterna soledad....

Se que la gente busca tu
consejo.

Hay que correr el riesgo
de levantarse y seguir
cayendo.

Pero hay que correr el
riesgo

de levantarse y seguir
cayendo.

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Pre informe # 4

Fecha:		Duración sesión:	1 HORA
Objetivo General Terapéutico:	Fortalecer las potencialidades internas del sistema psicosocial a través del GAE con el fin de alcanzar la resiliencia.		
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		
Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y se dará comienzo a la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo. 14. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios. 15. Levantar la mano en caso de que requiera atención. 16. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad. 		
3. Actividad Central			
Nombre de la actividad:	Grupo de apoyo existencial		
Objetivo:	Fortalecer las potencialidades internas del sistema psicosocial a través del GAE con el fin de alcanzar la resiliencia.		
Tiempo:	30 minutos		

Recursos:	Talento humano, parlante para música y canción “vivir la vida” de Marc Anthony (anexo 1)
Procedimiento:	<p>1.) El terapeuta dará la bienvenida a los participantes y les pedirá que se ubiquen en las sillas dispuestas para el taller donde puedan realizar la actividad cómodamente.</p> <p>2.) Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas (anexo 2) y el lema de este día (anexo 3); haciendo especial énfasis en este día acerca de la importancia de responsabilidad y la libertad para cortar con pautas generacionales. Luego de nosotros estar en un proceso transformador en donde se puede aportar desde su propia experiencia donde cada uno aporta desde su realidad.</p> <p>3.) himno: se dejará sonar la Logocancion que se titula ““vivir la vida” de Marc Anthony (anexo 2). El terapeuta acompaña el grupo con la finalidad de que expresen una reflexión de la frase más representativa que haya impactado a cada uno y porque la escogieron.</p> <p>4.) lema: Los círculos de dialogo existencial no sirven para nada su único objetivo es el encontrarnos y comunicarnos existencialmente. El terapeuta invita a todos para cogerse de las manos y todos a una voz repetirán el lema de los círculos de diálogo.</p> <p>5.) análisis del cuento: El terapeuta procede a leer el cuento titulado los zapatos donde se trabajará sobre los conceptos de libertad y responsabilidad frente a crisis en la vida y la manera en que estas pueden aportar a la construcción de un aprendizaje transformador y resiliente, el terapeuta también invita a que cada uno de los participantes compartan una frase o mensaje que les haya gustado del cuento y lo compartan y a partir de este generar una reflexión</p> <p>6.) conclusiones: el terapeuta aborda a los participantes para que a modo compartan lo aprendido en el taller y que se llevan para sus vidas.</p>
Retroalimentación:	El terapeuta invita a los participantes a compartir sobre la canción escuchada y la experiencia que compartieron teniendo en cuenta la actitud de responsabilidad frente a las decisiones que tomarían, si en ese momento lo hicieron con responsabilidad.
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
Se preguntara a los participantes que se llevan del encuentro para sus vidas y que a que se comprometen con ellos mismos y con los otros de ahora en adelante.	

Estrategia :Taller terapéutico

Es una estrategia terapéutica para trabajar con grupos de personas que tienen una problemática o una meta terapéutica en común. En este se vincula a procesos de tratamiento a varias personas con el fin de acompañarlos en la mejora, comprensión y transformación de sus problemas. Permite ver la evolución del estrés, el tarumá psicosocial, las habilidades psicosociales para la vida, manejo de conflictos y demás situaciones asociadas a la vida del participante.

Técnicas terapéuticas:

La logoterapia

“más allá de los condicionamientos, de la historia personal, de las creencias y de los aprendizajes, siempre está la posibilidad de elegir y de protagonizar una vida llena de sentido, el sentido se abraza se encuentra”

Esta es la primicia básica de la logoterapia, esta como corriente psicoterapéutica permite fortalecer la capacidad de elección frente a las crisis que se experimentan en la vida, estimulando los valores de la libertad y responsabilidad de cada individuo para así convertirse en el protagonista de su propia historia. En esta corriente psicoterapéutica encontramos una serie de técnicas que como objetivo máximo tienen en el despertar del sentido de vida en las personas objeto de sus intervenciones. Una de estas técnicas es la Logocancion, que será usada en la actividad de cierre de este taller educativo, esta se vale de canciones para generar una reflexión acerca de una temática específica y de esta forma trabajar con los valores de la libertad y responsabilidad, con el fin de empoderar a las personas en su propia transformación. También forma personas resilientes o como lo llama la logoterapia personas que al autodistanciarse de la problemática consiguen ser más objetivas y autotranscender a las situaciones dolorosas de la vida.

Diálogo socrático: en el diálogo socrático se plantea muchas preguntas incisivas que provocan al interlocutor y lo llevan a encontrar una respuesta que saldrá de sí mismo se busca hacer un análisis de las características de las preguntas de la respuesta saldrá la siguiente pregunta. las preguntas que realiza el terapeuta debe tener sentido , es decir no debe ser neutra ya que se desviara y probablemente no se dé una respuesta en el diálogo socrático las preguntas son más difíciles que las respuestas , el diálogo socrático es el arte de mirar juntos para buscar un unidad de sentido o de significado , colaborando mutuamente en la formación de conceptos .

Preguntas ingenuas: es derivada del diálogo socrático pero en estas se toman un punto muy importante de la mayéutica socrática. La técnica de las preguntas ingenuas es una manera de trabajar también la modulación de la actitud.

Las preguntas ingenuas se emplean sobre todo cuando las personas acuden a una consulta psicológica con el fin de que el terapeuta les lleva la idea o les afirme una actitud o les apoye una decisión que ya previamente han tomado.

la pregunta ingenua poco a poco va adentrándose en el esclarecimiento de las ideas surrealistas del consultante y lleva a que este se interroge a sí mismo.

Intención paradójica : esta técnica pertenece a la logoterapia no especifica frank sostiene que lo especial de ella sería , educar a los pacientes para querer aquello que tienen , salta a la vista un motivo de sorpresa e incredulidad, la etimología griega del término paradoja : para= contra;

doxa= opinión, algo que va en contra de la opinión corriente , el consultante normalmente espera del terapeuta que le ayude a eliminar el dolor y permanece perplejo, cuando se le propone que que debe hacerse al dolor y reírse de él. frank insiste en una carga de ironía y humor que se debe emplear en esta técnica, el humor visto como una actitud terapéutica en cuanto hace que la persona se distancie de su comportamiento, de su síntoma, es la capacidad de tomar posición frente a .

cumple con tres fases:

1.fase de clarificación o reaseguración: se establece un diálogo donde se aclara al consultante que el mal no se debe a un daño “ estructural” de un órgano, músculo o celular si no a una falta real del funcionamiento

2. fase de instrucciones comportamentales: el terapeuta debe codificar una frase y explicarle al consultante cómo y cuándo debe repetir la frase paradójica también se le debe indicar el tipo de comportamiento a realizar.

3. fase de toma de posición irónica o humorística ante el problema: aquí es importante el papel del terapeuta que debe comportarse de una forma muy congruente, espontánea y reír con el paciente, cuando se le está explicando la actuación de la frase o el comportamiento.

La derreflexión: existen comportamientos patológicos donde la actitud a observarse mucho así mismo o buscar desesperadamente un objetivo tiene mucho que ver con el mantenimiento de la conducta anormal.

ejemplos de este tipo de conducta son la de la persona que hace un esfuerzo por querer dormirse y se acomoda una y otra vez en la cama pensando en las cosas que le impiden dormir , precisamente esos comportamientos no permiten que se desarrolle el mecanismo automático del sueño.

La derreflexión es un opuesto de la hipertensión y la hiperreflexión, los puntos a tener en cuenta son.

- explicar al consultante, con ejemplos los perjuicios de las conductas de hiperintencion e hiperreflexion.
- crear estrategias para que se reduzca la tendencia a observarse a sí mismo, favoreciendo ala mismo tiempo el desarrollo automático involuntario e inconsciente de otras conductas.
- busca que la atención del consultante se desvíe del síntoma y se dirija a otro contenido u objeto.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Valorar el riesgo

Con el fin de determinar posible impacto en términos de daños y pérdidas del evento catastrófico identificado que es la probabilidad de iniciarse en el consumo de SPA y pandillismo

Visibilizar el riesgo

Para sensibilizar al sistema psicosocial respecto al riesgo inminente de ser impactado por el evento catastrófico en este caso la posibilidad de iniciarse en el consumo de SPA Y el pandillismo

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo

Donde se empodera al sistema psicosocial frente a su responsabilidad, la cual hace referencia a la forma que responde el sistema psicosocial al momento de ser sensibilizado de la problemática y del riesgo al cual está expuesto.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo

Juntamente con el sujeto los otros y el contexto generar acciones y llegar a acuerdos para hacer frente a la problemática asociada con el consumo de SPA y el pandillismo en el territorio.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Generar redes de apoyo y promover la construcción del tejido social para hacer frente a la problemática y con una visión prospectiva generar acciones para eliminar o mitigar el impacto del evento catastrófica, que en el presente proyecto serian esas acciones que involucran al sujeto, a los otros y al contexto en la ejecución de estas tareas.

6. REFERENTE TEÓRICO

Modelo psicosocial emergente

El modelo psicosocial emergente nos permite hacer la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales. Este nos habilita para trabajar con la estructura funcional, estructural y cualitativa que emerge del impacto producido por un evento catastrófico en; un sujeto, familia, grupo, comunidad o sociedad, ya sea que el evento haya sido originado por el hombre o por la naturaleza como en el caso de los desastres naturales.

Enfoque psicosocial emergente

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

Autodistanciamiento

Este es uno de los recursos noeticos que se requiere fortalecer en la persona para para hacer frente a las circunstancias adversas a las que se puede ver enfrentado en su vida, a través de tres operadores del autodistanciamiento que son: la autocomprensión, la autorregulación y la autoproyección.

En primer lugar la autocomprension hace referencia a la capacidad de autoobjetivacion de la trascendentalidad reflexiva de lo espiritual, ósea es monitorearse a sí mismo y desde el conocimiento de sí mismo para así descubrir su participación en lo que esta aconteciendo. Luego encontramos la autorregulación la cual es la capacidad específicamente humana para distanciarse de sí y oponerse a sus mandatos psicofísicos.es la capacidad de ser productivo y no reactivo ósea ante una situación que se le presente en la vida la persona logra moldear su actitud y actuar de una manera apropiada a la situación y no respondiendo solamente a sus impulsos del momento a causa de la situación.

Por ultimo tenemos la atoporyeccion que como operador del autodistanciamiento se conoce como la capacidad de verse a sí mismo de otra manera, esta es la capacidad que le permite a la persona anticipar su cambio.

Autotrascendencia

La autotrascendencia como recurso noetico es la capacidad de la consciencia para dirigirse hacia algo o alguien significativo, lo cual le permite a la persona desarrollar las capacidades para mantener un funcionamiento pleno. De esta hacen parte dos capacidades o frutos de la autotrascendencia; la diferenciación y la afectación que se explicaran a continuación.

Diferenciación: le permite al ser humano encontrarse con otro ser humano y estar junto a este, sin fundirse en este, si no por el contrario generar vínculos auténticos y así construir redes de apoyo para vivir de una manera adecuada.

Afectación: es el impacto emocional que se produce cuando s esta “junto a” un valor o al sentido. Es una percepción afectiva que impacta a la persona moviéndola internamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Martínez, O. E. (2013). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico.
- Medina, M (2009) Metodología de la atención e intervención psicosocial. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño

Anexo 1.

Voy a reír, voy a bailar
Vivir mi vida, la la la la
Voy a reír, voy a gozar
Vivir mi vida, la la la la

Voy a reír (eso), voy a bailar
Vivir mi vida, la la la la
Voy a reír, voy a gozar
Vivir mi vida, la la la la

A veces llega la lluvia
Para limpiar las heridas
A veces solo una gota
Puede vencer la sequía

Y para qué llorar, pa' qué
Si duele una pena, se olvida
Y para qué sufrir, pa' qué
Si así es la vida, hay que vivirla, la la lé

Voy a reír, voy a bailar
Vivir mi vida, la la la la
Voy a reír, voy a gozar
Vivir mi vida, la la la la
¡Eso!

Voy a vivir el momento
Para entender el destino
Voy a escuchar en silencio
Para encontrar el camino

Y para qué llorar, pa' qué
Si duele una pena, se olvida
Y para qué sufrir, pa' qué
Si duele una pena, se olvida, la la lé

Voy a reír, voy a bailar
Vivir mi vida, la la la la
Voy a reír, voy a gozar
Vivir mi vida, la la la la

¡Mi gente!
¡Toma!

Voy a reír, voy a bailar
Pa' qué llorar, pa' que sufrir
Empieza a soñar, a reír
Voy a reír (oho!), voy a bailar
Siente y baila y goza
Que la vida es una sola
Voy a reír, voy a bailar
Vive, sigue
Siempre pa'lante, no mires pa' atrás

¡Eso, mi gente!
La vida es una

Voy a reír, voy a bailar
Vivir mi vida la la la la
Voy a reír, voy a gozar
Vivir mi vida, la la la la

Anexo 2.

Normas del G.A.E

- Las opiniones son totalmente personales y no comprometen la filosofía de la red.
- Debe mantenerse un ambiente sin controversia, puesto que la misma no da lugar cuando se dan opiniones y reflexiones personales.
- La participación es espontánea y sin ningún tipo de presión.
- Las alternativas se dan al finalizar el grupo.

Anexo 3.

Lema del G.A.E

“Los grupos de apoyo existencial no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Pre informe # 5

Fecha:		Duración sesión:	1 HORA
Objetivo General Terapéutico:	Guiar al sistema psicosocial a la reflexión respecto a su proyecto de vida con el fin de identificar sus ideales futuros y generar una mirada prospectiva para el alcance de estos		
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		
Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y se dará comienzo a la actividad. Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.		

	<p>REGLAS:</p> <p>17. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo.</p> <p>18. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios.</p> <p>19. Levantar la mano en caso de que requiera atención.</p> <p>20. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad.</p>
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Proyecto de vida
Objetivo:	Sensibilizar a los niños y las niñas del programa de lo importante que es pensar en lo que quieren ser cuando grandes a través de la actividad con el fin construir su proyecto de vida día a día.
Tiempo:	1 hora
Recursos:	Hojas de papel y colores
Procedimiento:	<p>1. Primero se comienza hablando con los participantes lo siguiente:</p> <p>Todas la personas grandes cuando eran niños y niñas pensaron en lo que querían ser cuando fueran grandes algunas han cumplido su sueño, otras están estudiando o trabajando para cumplirlo y a esto se le llama sentido de vida (cada día pensar en lo que quiero lograr) asi estemos muy pequeños pensemos en lo que queremos ser cuando grandes, soñemos nadie lo puede impedir.</p> <p>2. Seguido a esto se les entrega una hoja de papel dividida en tres partes, donde realizaran tres dibujos: uno de cómo me veo, que me gustaría cambiar y otro de que quiero ser cuando grande.</p> <p>3. Después cada niño comparte su trabajo y se toma nota de lo que los niños expresen</p> <p>4. Para finalizar se realiza una cartelera con estos dibujos donde se visualicen.</p>
Retroalimentación:	<p>Se les preguntara a los participantes</p> <p>¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?</p> <p>¿Qué fue lo que no les gusto de la actividad?</p>
Retroalimentación:	<p>Se preguntara a los participantes</p> <p>¿Creen ustedes que fue bueno hacer esta actividad? Si /no ¿y porque?</p>

Estrategia :Taller terapéutico

Es una estrategia terapéutica para trabajar con grupos de personas que tienen una problemática o una meta terapéutica en común. En este se vincula a procesos de tratamiento a varias personas con el fin de acompañarlos en la mejora, comprensión y transformación de sus problemas. Permite ver la evolución del estrés, el tarumá psicosocial, las habilidades psicosociales para la vida, manejo de conflictos y demás situaciones asociadas a la vida del participante.

Técnicas terapéuticas:

La Arteterapia

Esta es definida como una vía de trabajo específica que utiliza los procesos de creación a través del lenguaje artístico para facilitar procesos psicoterapéuticos y promover el bienestar.

Aporta en la solución de los conflictos emocionales desarrollando la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral. Desde una perspectiva holística del ser humano. Puede ser aplicada en ámbitos educativos, de salud o de intervención social.

Cabe resaltar que la fuerza de esta disciplina radica en los procesos creativos que permiten que el individuo conecte con una parte de sí mismo que es pura esencia, ya que a través del arte podemos expresar lo que verdaderamente somos de manera espontánea y fluida.

La logoterapia

“más allá de los condicionamientos, de la historia personal, de las creencias y de los aprendizajes, siempre está la posibilidad de elegir y de protagonizar una vida llena de sentido, el sentido se abraza se encuentra”

Esta es la primicia básica de la logoterapia, esta como corriente psicoterapéutica permite fortalecer la capacidad de elección frente a las crisis que se experimentan en la vida, estimulando los valores de la libertad y responsabilidad de cada individuo para así convertirse en el protagonista de su propia historia. En esta corriente psicoterapéutica encontramos una serie de técnicas que como objetivo máximo tienen en el despertar del sentido de vida en las personas objeto de sus intervenciones

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Valorar el riesgo

Con el fin de determinar posible impacto en términos de daños y pérdidas del evento catastrófico identificado que es la probabilidad de iniciarse en el consumo de SPA y pandillismo

Visibilizar el riesgo

Para sensibilizar al sistema psicosocial respecto al riesgo inminente de ser impactado por el evento catastrófico en este caso la posibilidad de iniciarse en el consumo de SPA Y el pandillismo

Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo

Donde se empodera al sistema psicosocial frente a su responsabilidad, la cual hace referencia a la forma que responde el sistema psicosocial al momento de ser sensibilizado de la problemática y del riesgo al cual está expuesto.

Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o a disminuir el riesgo

Juntamente con el sujeto los otros y el contexto generar acciones y llegar a acuerdos para hacer frente a la problemática asociada con el consumo de SPA y el pandillismo en el territorio.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Generar redes de apoyo y promover la construcción del tejido social para hacer frente a la problemática y con una visión prospectiva generar acciones para eliminar o mitigar el impacto del evento catastrófico, que en el presente proyecto serían esas acciones que involucran al sujeto, a los otros y al contexto en la ejecución de estas tareas.

6. REFERENTE TEÓRICO

Modelo psicosocial emergente

El modelo psicosocial emergente nos permite hacer la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales. Este nos habilita para trabajar con la estructura funcional, estructural y cualitativa que emerge del impacto producido por un evento catastrófico en; un sujeto, familia, grupo, comunidad o sociedad, ya sea que el evento haya sido originado por el hombre o por la naturaleza como en el caso de los desastres naturales.

Enfoque psicosocial emergente

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- El retorno de la alegría. Un programa de emergencia de recuperación psicosocial para niños, niñas, adolescentes y sus familias afectadas por desastres naturales. UNICEF Republica Dominicana. Revisado por Cesar Romero 2007



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Proyecto de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al pandillismo y el consumo de SPA con niños y jóvenes del programa “YO AMO LA VIDA” de la organización YMCA Colombia de la localidad de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá-Colombia.

Postinforme # 5

Los duelos

Fecha:		Duración sesión:	1 HORA
Objetivo Terapéutico:			
Sistema Psicosocial:	Niños, niñas y jóvenes del programa yo amo la vida de la YMCA		
Terapeuta Psicosocial:	Alexander Pedraza		
ACTIVIDAD			
Nombre de la actividad:			
Ejecución de la actividad:	<p>Se organizaron los estudiantes en las mesas preparadas para la actividad y se dictaron las reglas y normas, al principio algunos de los participantes no acataron las normas y comenzaron a correr por todo el espacio, después se concentraron en el trabajo a realizar, pero después de un tiempo comenzaron a lanzarse los lápices y colores con los que se estaba haciendo la actividad. Mantener el control del grupo costo más en esta ocasión y lo que influyo es que asistieron todos los niños del programa de la jornada maña y tarde, debido a que se encuentran en vacaciones, esto termino aumentando el tamaño del grupo y no se contaba con ayuda para tener el control total del grupo. Al final se logró realizar la actividad todos participaron.</p> <p>Realizaron cada uno sus tres dibujos respecto a cómo se ven, a aquello que deben cambiar y cuáles son sus sueños.</p> <p>Se recoji la información y se piensa a posterior realizar la cartelera y que en el momento no se iba a conseguir por debido al tamaño del grupo.</p> <p>Seguido a esto se guio al grupo al parque para tener un espacio de tiempo libre dirigido. Así que se prosigue a realizar el acompañamiento</p>		

Logros obtenidos:	Se logró realizar la actividad principal que era realizar los tres dibujos y sensibilizar a los participantes respecto a sus sueños y su percepción de sí mismos, se logró hacer la retroalimentación con la mayoría de los participantes y se recolectó la información necesaria para realizar la cartelera de los sueños, que se construirá con la ayuda de algunos de ellos para colgarla en un lugar visible, donde ellos puedan verla y seguir inspirados en la vida, para cumplir sus metas y sueños.
Duración:	45 minutos y 1 hora en tiempo libre dirigido

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Tener en cuenta que los grupos pueden llegar a crecer debido a la temporada de vacaciones así que hay que disminuir el número de participantes por sesión, realizar la construcción de la cartelera de los sueños. Seguir fortaleciendo el proceso de proyecto de vida y sentido de vida.

OTRAS ACTIVIDADES

Postinforme de actividad con jóvenes del programa yo amo la vida	
Nombre de la actividad:	Escultura familiar
Ejecución de la actividad:	<p>El terapeuta se presentó hablo del objetivo por el cual se encuentra en el programa, explico la actividad que se iba a realizar, en este caso la estructura familiar, en al cual se pidió la participación voluntaria de uno de los jóvenes del grupo, para comenzar a moldear con los otros participantes como si fueran su arcilla humana, su estructura familiar.</p> <p>El joven que se ofreció voluntariamente a moldear su familia comenzó a realizar la actividad y acomodo a cada uno de los miembros, luego se le fue guiando por el espacio y se fue preguntando a cada uno de los miembros por lo que estaba sintiendo en el momento, al principio fue algo difícil que los participantes se conectaran debido a que les costaba expresar lo que sentían, pero después que se pidió al joven que estaba representando al papa que hablara se comenzó a generar la catarsis en el proceso terapéutico, la relación con el padre desencadenó de todos se comenzaron a expresar, terminaron de hacerlo, se realizó el debido cierre terapéutico con el joven voluntario y sus papa, guiándolos a un proceso de perdón y después cerramos con un abrazo colectivo.</p>

Logros obtenidos:	Se logró generar la cohesión del grupo y fortalecerlos como red de apoyo, aunque la escultura solo se realizó con uno de los jóvenes, los otros lograron identificarse con la situación y la familia, esto permite evidenciar la necesidad de los jóvenes de trabajar en procesos de perdón con sus cuidadores primarios. Para el joven que esculpió su familia se evidenció un avance en el proceso terapéutico personal con su padre, logro manifestar su necesidad y sus sentimientos respecto a la situación vivida con él y logro avanzar en el proceso de sanación.
Duración:	1 hora

Recomendaciones para el seguimiento terapéutico:

Profundizar en los procesos de perdón con el grupo de jóvenes, ya que se evidencia heridas emocionales generadas en las relaciones con sus cuidadores primarios. Algunos de ellos han experimentado abandono por parte de sus padres y maltrato, lo cual mantiene rota la confianza con ellos, esto a su vez aumenta la probabilidad de que los jóvenes se vean involucrados en el consumo de sustancias psicoactivas e involucramiento con grupos delincuenciales como satisfactor sus necesidades de pertenencia.

POSTINFORME INTERVENCION FAMILIAR	
Nombre de la actividad:	INTERVENCION FAMILIAR
Ejecución de la actividad:	Se recibió a la mamá del participante del programa Keler Jan Carlo Sánchez y a su hijo, para realizar seguimiento de su proceso en el programa y redactar un informe del acompañamiento que se ha realizado en los últimos meses con el niño, ya que, lo requerían en la institución educativa, debido a que se ha visto el avance del alumno, a tal grado que pasó en limpio el año escolar y su conducta agresiva ha disminuido. Keler fue uno de los niños especialmente recomendados desde el principio del proyecto por la situación de vulnerabilidad en la que se encontraba y por la negligencia por parte de sus cuidadores. Así que esto logra evidenciar el resultado de las intervenciones que se han tenido con el participante y en esta ocasión se logró hacer un acercamiento más a profundidad con su cuidadora principal que en este caso es su mamá, en ella se logra identificar a través de la evaluación que tiene proceso de duelo no elaborados a causa del asesinato de uno de sus hijos e informa que hace dos semanas su hijo de 16 años hermano del participante fue apuñaleado saliendo del colegio. Todo esto se anexa a la carpeta de seguimiento de la familia y se generan compromisos con la mamá y el hijo.

Logros obtenidos:	Se logró generar un gancho terapéutico con la cuidadora principal del participante y se llevó a comprometerse con el proceso de su hijo. Con el adolescente se lograron realizar compromiso de seguir con el avance positivo que ha demostrado hasta este momento.
Duración:	1 hora

Recomendaciones para el seguimiento terapéutico:

Se recomienda trabajar con los procesos de duelo no elaborados de la madre, y continuar con el apoyo psicosocial al niño, se requiere realizar un análisis de vulnerabilidad de los dos menores que hacen parte de esta familia y así evaluar la opción de ser retirados de este contexto y ser trasladados a un contexto de protección, ya que su padre que en este momento se encuentra bajo sentencia de casa por cárcel es consumidor de SPA y esto genera un factor de riesgo para los menores de edad.