

**CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES EN ESCENARIOS  
ESCOLARES UNA ALTERNATIVA FRENTE AL RIESGO DE XENOFOBIA,  
DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE  
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**CONVENIO ACNUR-SED-COL.**

**PABLO ENRIQUE RODRIGUEZ PEDRAZA**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**BOGOTÀ D.C**

**2020**

**CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES EN ESCENARIOS  
ESCOLARES UNA ALTERNATIVA FRENTE AL RIESGO DE XENOFOBIA,  
DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE  
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**CONVENIO ACNUR-SED-COL.**

**Pablo Enrique Rodriguez Pedraza**

*Trabajo de grado presentado como prerrequisito*

*Parcial para obtener el tirulo de*

**PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**BOGOTÀ D.C**

**2020**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero dedicar este trabajo de grado a todas las personas que hicieron parte de él de forma directa o indirecta.

Especial agradecimiento a mi familia, que ha estado en todos los momentos de mi vida; es mi sustento y apoyo. Mis amigos y personas queridas que han jugado un papel importante en los momentos difíciles. A la decana del programa la Doctora Karol Vásquez, quien me apoyó y ayudó a ingresar a este importante convenio y a las instituciones que hicieron parte de este trabajo.

Gracias al equipo de Corporación Opción Legal, quienes siempre me brindaron su apoyo, su conocimiento, en especial agradecer a Johan Sánchez, profesional de acompañamiento técnico y pedagógico, él me apoyó en las diversas sesiones. También, agradecer a Gino Gutiérrez, asesor del proyecto, quien me colaboró como guía de los diversos procesos, y fue un apoyo para la implementación de las diversas técnicas, dando asesoría técnica y metodológica.

## Tabla de Contenido

1. Problema.....	5
1.1Planteamiento.....	5
1.2Formulación del Problema.....	6
2. Justificación.....	7
3. Objetivos.....	9
4. Marco Teórico.....	10
5. Diseño Metodológico.....	15
6. Cronograma General.....	17
7.Programa de Atención e Intervención Psicosocial.....	25
8.Resultados.....	27
9. Conclusiones.....	31
10.Recomendaciones.....	33
11. Anexos.....	34

## 1. PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento

El proyecto Pedagogía y Protección a la Niñez surge en el año 2007, en respuesta y apoyo a la demanda de los organismos institucionales preocupados por encontrar alternativas de integración entre la niñez, por el fenómeno de desplazamiento forzado por el conflicto armado en Colombia. En la actualidad, debido al fenómeno de migración proveniente de Venezuela y la educación formal, se realiza la adaptación de este proyecto que se ha venido trabajando, dando como resultado el convenio 2119 ACNUR-SED-COL. Para empezar a entender cómo proteger a los niños y niñas se debe partir del entender qué significa el desplazamiento y la migración. *“El desplazamiento forzado por la violencia constituye una violación múltiple de los derechos humanos, y un crimen de lesa humanidad, se reconoce fundamentalmente por ser un movimiento poblacional compulsivo generado al interior de un país por razones vinculadas a la subsistencia y seguridad de las personas, ha sido considerado propiamente como un fenómeno de orden demográfico, sociológico y político.”* (ACNUR. 2015).

Según la organización de naciones unidas (ONU) en un reporte del 2016, 244 millones de personas viven por fuera de su país origen, lo que representa un aumento del 41% con respecto a las estadísticas del año 2000. Según estas cifras entregadas, si se caracteriza el tipo de población, se estima que incluye a 20 millones de refugiados en todo el mundo, casi 28 millones de desplazados forzados internos y 150 millones de migrantes económicos o laborales, aproximadamente. Según cálculos de Migración Colombia, dentro del territorio nacional permanecen en la actualidad un poco más de 153 mil venezolanos a quienes ya se les venció su permiso temporal de permanencia, así como cerca de 50 mil más, próximos a vencerseles, es decir que quedarían en permanencia irregular”. Datos tomados de R4V.

El fenómeno migratorio proveniente de Venezuela genera dinámicas sociales muy complejas, que afectan de forma estructural a los migrantes y las poblaciones receptoras. La educación es uno de los ámbitos donde los migrantes y receptores conviven todos los días. Entendiendo la migración como un efecto de traslado, La llegada a un lugar nuevo genera variaciones en las personas, sensaciones de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relacionamiento con la población receptora. Según Hubert Mazurek la

migración implica un movimiento que "supone la consideración espacial de salida (espacio vivido) y espacios de llegada (espacio idealizado donde se quiere vivir) y un proceso de traslado, más sociopsicológico que físico" (Mazurek, 2009:12).

La migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje. En la escuela se necesita que los estudiantes sean homogéneos, tengan un nivel cognitivo "igual". Una persona en condición migrante no cuenta con esta homogeneidad con respecto a los demás pares, esto significa que deben empezar un proceso de adaptación y apertura dentro del grupo, esto explicado desde el ciclo vital, genera procesos más o menos complejos, dependiendo los recursos de las personas.

A este panorama se suma los problemas internos que sufre Colombia, cómo la falta de oportunidades, algo que viven los colombianos desde hace muchos años, ahora el reto es asumir a los venezolanos que llegan también con múltiples problemas y necesidades.

De acuerdo con lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

### **1.2Formulación del Problema**

¿Cómo construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente a la xenofobia en ámbitos escolares, dentro del marco del proyecto: Pedagogía y Protección de la niñez y la juventud para refugiados y migrantes venezolanos?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La xenofobia y el racismo en los ámbitos escolares son un problema que ha tomado relevancia en los últimos años en Colombia debido a los múltiples procesos migratorios que se han generado en Latinoamérica (Puchol, 2015).

La xenofobia se entiende “como el odio, el recelo, la hostilidad y el rechazo hacia los extranjeros, siendo evidente las expresiones con menor intensidad que ya se volvieron comunes y que van desde las agresiones que reciben cada día los vendedores informales hasta la negación a rentarles un inmueble o emplearlos por ser venezolanos.” (Rodríguez & Wetterwald, 2007).

Según datos de ACNUR, 2019, Latinoamérica es el lugar donde existe la gran mayoría de venezolanos, Colombia acoge alrededor de 1,3 millones, seguido por Perú, con 768.000, Chile 288.000, Ecuador 263.000, Argentina 130.000 y Brasil 168.000. México y los países de América Central y el Caribe también albergan un gran número de refugiados y migrantes de Venezuela. “Estas cifras alarmantes resaltan la necesidad urgente de apoyar a las comunidades de acogida en los países receptores”, dijo Eduardo Stein, Representante Especial conjunto de ACNUR y OIM para los refugiados y migrantes venezolanos. “Los países de América Latina y el Caribe están haciendo su parte para responder a esta crisis sin precedentes, pero no se puede esperar que sigan haciéndolo sin ayuda internacional”.

La migración venezolana hacia Colombia es un fenómeno actual que genera múltiples problemas complejos para el país. La visión de los colombianos sobre los “recién llegados” no es favorable, un estudio de El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) sobre lo que hablan los colombianos en redes sociales con respecto a los venezolanos encontró que en muchas ocasiones son mensajes de odio, rechazo y temor hacia los extranjeros, no existe rango de edad, lo que deriva en la escuela que es un entorno vulnerable para los niños, niñas y adolescentes extranjeros. Además, la opinión pública sobre los visitantes no es favorable, ya que los ven como una carga, foco de violencia, prostitución y pobreza.

El desarrollo del presente proyecto fue pertinente debido a la relevancia que tiene el evitar la xenofobia en la población estudiantil de la ciudad de Bogotá, ya que se ha hallado que las

escuelas y la población que se encuentra en un ciclo vital de infancia y adolescencia es vulnerable a sufrir o ser actores de riesgo, para que la xenofobia sea un fenómeno en aumento. “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”. La restitución de los derechos de estas personas es una tarea fundamental para las organizaciones y los profesionales de las áreas sociales. Además, el panorama de la migración crea nuevas dinámicas, una mezcla de cultura y costumbres, que genera conflicto. El abordaje psicosocial es importante para explicar dinámicas relacionales y comportamentales de los niños, niñas y adolescentes. Entender los diversos contextos desde una mirada totalizadora, permite generar cambios estructurales en las personas migrantes, aumentando sus herramientas psicopedagógicas y psicosociales para enfrentarse a situaciones de xenofobia o discriminación. Este proyecto, también, tiene un paradigma que cambiar a nivel social, el cual es un reto importante, ya que significa cambiar pensamientos y discursos de la sociedad, en especial de la colombiana.

Además, construir habilidades psicosociales en los adolescentes y niños potencia los recursos y evita la aparición de la xenofobia, el cual, desencadena comportamientos que afectan el proyecto de vida. La escuela juega un papel importante, debe ser otra fuente para fortalecer las habilidades a fin de direccionar de una manera positiva la vida de los estudiantes migrantes, viabilizando las oportunidades y evitando caer en riesgos Como el consumo de spa, la prostitución, conductas delictivas y la violencia.

### **3.OBJETIVOS**

#### **3.1Objetivo General**

Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente a la xenofobia en ámbitos escolares dentro del marco del convenio 2119 ACNUR-SED-COL

#### **3.2Objetivos específicos**

- Establecer procesos donde se construyan habilidades psicosociales a través de sensibilización, pedagogía y protección para niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes de Venezuela.
- Apoyar la construcción de la ruta contra la xenofobia en colegios distritales de Bogotá.
- Fortalecer la capacitación docente frente a los temas de xenofobia y racismo dentro de la escuela, para que logren identificar y resolver posibles situaciones de conflicto en el aula.
- Fortalecer las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes de Venezuela frente a la xenofobia y discriminación.

#### 4.MARCO TEÓRICO

El modelo psicosocial emergente sustenta epistemológica, ontológica y metodológica el cómo actuar frente los problemas psicosociales, en este caso la xenofobia en los ámbitos escolares bogotanos. Además, da la facilidad de entender el tejido social desde la mirada de todos los actores que están presentes en las dinámicas relacionales que surgen a partir de la multiculturalidad y todos los problemas psicosociales que se derivan de la intolerancia existente actualmente en el país debido al fenómeno migratorio.

Con el fin de comprender el sustento teórico desde el modelo psicosocial emergente se hace mención detallada del abordaje desde la epistemología, ontología y metodología.

La perspectiva epistemológica se explica desde las ciencias de la complejidad, en ellas la teoría de las catástrofes; el método fenomenológico; más específicamente la rama existencial desde la teoría de las capacidades y la reflexión humana. (Medina, 2016) Donde las catástrofes son entendidas desde la perspectiva de la persona que la sufre, y se vincula a las múltiples miradas profesionales o ciencias, que permiten un mejor entendimiento de la posible solución.

Desde la epistemología de Terapias psicosociales, el fenómeno de la migración es entendido desde la experiencia de cada migrante, este proceso conlleva un cambio estructural y sistemático que se debe a la adaptación al nuevo lugar. Todo esto va ligado a la mirada existencialista, la cual quiere comprender la realidad de los seres humanos y su devenir. Al entender las realidades que cada persona migrante, se construye unas nuevas realidades que permiten adaptarse y moldearse a las nuevas características del contexto, esto es estudiado por la “fenomenología existencial” donde se ven las potencialidades y limitaciones como ser en el mundo.” (Medina, 2016).

La perspectiva ontológica pretende hacer una interpretación de esa realidad de los migrantes sobre el qué y las características que estos tienen. La ontología quiere buscar una explicación sobre cómo interpretar la xenofobia tras el proceso migratorio. Qué hacer frente a este problema y conocer cómo la xenofobia y la discriminación afecta a los migrantes, todo esto da significado y sentido a este fenómeno.

Este programa de atención e intervención pretendió analizar sistemas psicosociales donde la xenofobia no haya impactado de una manera significativa, por lo tanto, los hace una población vulnerable a sufrir este evento. Este problema psicosocial se clasifica como de segundo tipo ya que es una población vulnerable en sufrir la xenofobia, y analizando sus componentes los cuales para este caso en particular son:

- Migrantes Venezolanos en Bogotá
- Xenofobia en los colegios públicos de la capital (lo que se pretende evitar)
- Un proceso de decisión por parte del sistema para afrontar situaciones de xenofobia

El racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia entendida desde lo social, se opone a la convivencia humana. El artículo 2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 de Naciones Unidas así lo expresaba refiriéndose a todos los derechos básicos, incluido el de educación:

*“Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”.*

La perspectiva metodológica se denomina atención e intervención psicosocial el cual indica el reconocimiento, observación, creación, innovación, investigación, organización, acción, transformación, evaluación y generación de conocimiento. (Medina, 2016)

Para entender el fenómeno de la xenofobia, debemos partir de la definición del racismo. En términos psicosociales, el racismo consiste en actitudes negativas respecto de personas, grupos y valores, asimiladas inconscientemente a través del grupo familiar, y sujetas luego a la criba de racionalidad que les impone la línea evolutiva de cada persona. Como tal actitud, no siempre son conscientes o premeditadas las bases que llevan a los sujetos o los grupos, que se consideran superiores en algún ámbito, a menospreciar y perjudicar a otros sujetos o grupos que no comparten sus formas de vida, ideas o religión. El racismo se puede

estudiar desde muchas perspectivas, con tal de que se tenga en cuenta lo evolutivo y lo social. (Concha Antón, 2013)

Ahora bien, ¿Cuál es el impacto del racismo y la xenofobia al interior de los espacios escolares? Las escuelas son un conjunto de culturas y creencias que vienen orientadas desde las familias, rasgos heredados y aprendidos. Las dinámicas de donde provienen los alumnos hacen que ya existan prejuicios, así que el “germen” del racismo no está afuera, está ya implícito en la forma de relacionarse al ver una persona que no es oriunda del lugar. Este “germen” se activa al mezclar factores cognitivos con dinámicas relacionales. “La fuerte censura social con la que los medios de comunicación y la opinión pública tratan el racismo, no es de extrañar que estén muy reprimidas las prácticas racistas, tanto por parte de los escolares como de los docentes.” (Concha Antón, 2013) La escuela cumple un papel fundamental como instancia protectora de la Niñez y adolescencia, si adicionalmente se considera que su derecho a la educación también ha sido vulnerado por su condición migrante. No obstante, para que la institución educativa cumpla con su labor, es necesario reconocer que ella misma se ve afectada por la migración y, a partir de allí, reflexionar sobre sus responsabilidades sociales. Las escuelas receptoras se ven abocadas a la sobredemanda de cupos, a dificultades de extra-edad. Así mismo, enfrentan conflictos para incorporar a su diario acontecer nuevas realidades sociales, pedagógicas y culturales, y sufren el impacto de la alta movilidad de los estudiantes y de la deserción escolar. “De acuerdo con UNICEF, el promedio de ausentismo escolar de los niños y las niñas en situación de desplazamiento es casi el doble que el promedio nacional”.

Dinámicas del racismo y discriminación en la escuela.

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela. (Concha Antón, 2013)

Las actitudes y las tensiones que surgen en el racismo y a otras formas de prácticas discriminatorias se encuentran, profundamente enraizadas en los estereotipos y prejuicios que los estudiantes tienen, y uno de los desafíos más urgentes de nuestra época consiste en adaptar todos estos conocimientos y realizar una comprensión de las realidades en los diversos contextos, para crear nuevos conocimientos, una de esas herramientas es el lenguaje, a través de ella, se construyen realidades, nuestra realidad es un conjunto de símbolos y signos que son aceptados por todos, a través de nuestra capacidad de comunicarnos. (UNESCO, 2016)

#### Factores de riesgo y protección en la escuela.

Algunos factores clave que motivan los actos de xenofobia y discriminación en las escuelas son:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria. (Concha Antón, 2013)

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. El concepto de resiliencia apareció en la década de los años 80, a partir de estudios psicológicos con pacientes en situaciones sociales traumáticas. Dichas investigaciones constataron que los niños con muchas carencias físicas y sociales encontraban maneras de vivir adecuadas a su entorno, y que, pese a tener tantos problemas visibles, no se desmoronaban o perdían sus capacidades vitales; por el contrario, las desarrollaban y salían adelante.

La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un

protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas (Concha Antón, 2013).

La xenofobia, cambia totalmente el espacio escolar, haciéndolo más hostil, obligando a los afectados a crear alternativas que les permitan subsistir en el ambiente. Estas prácticas, son las que se analizan desde la mirada psicosocial, que no solo analiza las dinámicas propias de los afectados, sino como es todo el sistema en sí. Analizar a profundidad el porque de los hechos, que estrategias de afrontamiento hay, cuales son las potencialidades y dar una solución optima para capacitar a la población vulnerable frente al evento catastrófico. Esto es un desafío enorme, ya que la población venezolana en Colombia es vista por la sociedad como un intruso, que perjudica el bienestar colectivo. En los espacios escolares está la oportunidad de crear una conciencia humanitaria y esperanzadora para estas familias, que no solo sufren lo que pasa en el país receptor, también, llevan consigo una carga, un dolor desde su país.

## 5.DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo desde la investigación cualitativa. “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (Sampieri, 2014) Desde un enfoque cualitativo, se pretende comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de los actores inmersos en el contexto, comprendiendo el problema de la xenofobia y racismo como migrante y refugiado venezolano en la educación pública de la capital colombiana.

### 5.1 Tipo de Estudio:

Este estudio se basa en la IAP (Investigación Acción Participativa) es un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave: la participación de distintos agentes. Se basa en una reflexión y una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos. (Sampieri, 2014) Esta investigación pretende detallar el fenómeno de la xenofobia y el racismo en migrantes venezolanos en contextos escolares de Bogotá.

### 5.2 Población

Se buscó una población homogénea teniendo en cuenta que Hernández, Fernández y baptista 2010, señalan que la población es homogénea cuando, los participantes poseen características similares. Para este estudio se contó con 100 docentes en 20 instituciones de educación media adscrita a la red de colegios públicos de Bogotá. Estas 20 instituciones distritales son seleccionadas por tener la mayor población migrante venezolana matriculada en 2019 ubicados en 14 localidades de la ciudad. Por lo que el impacto que se lograría es aun mayor.

### 5.3 Muestra y Tipo de Muestra

La muestra no probabilística o llamada dirigida.....Es una muestra no probabilística de 100 Docentes en 5 colegios de Bogotá: IED José Martí, IED Tomas Carrasquilla, IED Nicolas de Zubiria, Colegio Veintiún Ángeles y el Colegio República Bolivariana de Venezuela, ubicados en las localidades de Suba, Rafael Uribe, los Mártires y Barrios Unidos. El tipo de muestra en este caso es de Casos-Tipo y Muestra de Expertos.

#### 5.4 Técnicas de Recolección de información

Dadas las condiciones del convenio ACNUR-SED-COL, el trabajo se realizó desde la observación participativa reconocida por Hernández, Fernández y Baptista como un método de recolección de información, capaz de dar la mirada del observador frente al evento en investigación. Además, también se utilizará diario de campo, (Anexo 1) al cual se le dará un seguimiento al finalizar cada encuentro y el segundo instrumento una matriz para evaluación de los indicadores cualitativos referentes a la xenofobia y el racismo. (Anexo 2)

#### 5.5 Criterios de Inclusión

Este programa tuvo como criterios de inclusión:

- Niños, niñas y adolescentes migrantes provenientes de Venezuela
- Niños, niñas y adolescentes matriculados en los colegios públicos de Bogotá.
- Docentes, trabajadores de dichos colegios.

#### 5.6 Consideraciones Éticas

Este proyecto tuvo como consideraciones éticas y principios filosóficos:

- *Garantía de derechos:* los desplazados y migrantes tienen derecho a la educación. Debido a su condición desventajosa requieren el restablecimiento de sus derechos.
- *Protección:* el centro educativo, por su carácter y naturaleza, es un espacio de protección para la niñez en general.
- *Inclusión:* Está orientado a lograr la plena pertenencia de todos los niños y niñas a la comunidad educativa; en particular, a la escuela en la cual estudian.

Dada la naturaleza de la labor del profesional en terapias psicosociales, y al estar trabajando con seres humanos, se empleó el consentimiento informado, y de acuerdo con las normas establecidas en la resolución 8430 de 1993 (ministerio de salud, 1993), y finalmente el código ético y deontológico el cual regula el ejercicio de la profesión de terapeutas psicosociales (código ético y deontológico, 2015). Lo anterior fue aprobado por el comité de ética de la facultad de terapias psicosociales para realizar cualquier actividad a la población.

## 6. CRONOGRAMA GENERAL

23/08/2019	REUNIÓN DE PRESENTACIÓN
24/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas.
25/08/2019	DOMINGO
26/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
27/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
28/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
29/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
30/08/2019	Colegio José Martí 10:30am 12:00mm Cartografía Docentes.
31/08/2019	Sistematización Análisis José Martí
1/09/2019	DOMINGO
2/09/2019	Sistematización Análisis José Martí
3/09/2019	Revisión fuentes bibliográficas
4/09/2019	Tomás Carrasquilla 10:00am 13:00pm Cartografía Docentes
5/09/2019	Sistematización Análisis Tomás Carrasquilla
6/09/2019	Sistematización Análisis Tomás Carrasquilla
7/09/2019	Orientaciones Técnicas Abordaje Terreno
8/09/2019	DOMINGO
9/09/2019	Ramón de Zubiria 11:30am 12:30pm Presentación Proyecto
10/09/2019	Ramón de Zubiria 2:00pm 4:00pm Cartografía Estudiantes
11/09/2019	<b>SEGUNDO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>
12/09/2019	Sistematización Análisis Ramón de Zubiria
13/09/2019	República de Venezuela 8:00am Presentación Proyecto, Sistematización Chamitos.
14/09/2019	Sistematización Análisis Ramón de Zubiria
15/09/2019	DOMINGO
16/09/2019	Sistematización Análisis Ramón de Zubiria
17/09/2019	Taller Veintiún Ángeles 2:00pm a 4:00pm
18/09/2019	Taller Padres Familia Venezolanos República de Venezuela 7:00am 9:00am
	Veintiún Ángeles reunión coordinación académica 10:30am 12:00mm
19/09/2019	N/A
20/09/2019	N/A
21/09/2019	N/A

22/09/2019	<b>DOMINGO</b>
23/09/2019	N/A
24/09/2019	N/A
25/09/2019	Ramón de Zubiria Sede A Presentación Orientación y Taller Primaria 11:30am a 1:30pm  Ramón de Zubiria Sede B Taller Primaria 2:00pm a 4:00pm
26/09/2019	
27/09/2019	<b>TERCER ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>
28/09/2019	N/A
29/09/2019	<b>DOMINGO</b>
30/09/2019	N/A
1/10/2019	N/A
2/10/2019	Taller Veintiún Ángeles Primaria 2:00pm a 4:00pm
3/10/2019	N/A
4/10/2019	Colegio Ciudad de Bogotá Presentación proyecto 2:00pm a 3:00pm
5/10/2019	Cartografía Bachillerato Colegio Ciudad de Bogotá 3:00pm a 5:00 pm
6/10/2019	<b>DOMINGO</b>
7/10/2019	Semana de Receso Escolar
8/10/2019	Semana de Receso Escolar
9/10/2019	Semana de Receso Escolar
10/10/2019	Semana de Receso Escolar
11/10/2019	Semana de Receso Escolar
12/10/2019	Semana de Receso Escolar
13/10/2019	<b>DOMINGO</b>
14/10/2019	
15/10/2019	
16/10/2019	
17/10/2019	
18/10/2019	
19/10/2019	
20/10/2019	<b>DOMINGO</b>
21/10/2019	
22/10/2019	Reunión Orientaciones Técnicas
23/10/2019	Taller Padres José Martí Sede B 6:30am – 8:00am
	Taller Niños José Martí Sede B

	8:30am – 9:15am
24/10/2019	Taller Padres José Martí Sede D 2pm 3:30pm
25/10/2019	
26/10/2019	
<b>27/10/2019</b>	<b>DOMINGO</b>
28/10/2019	Taller Estudiantes Tomás Carrasquilla Sede A
<b>29/10/2019</b>	<b>CUARTO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>
30/10/2019	Taller Estudiantes Ramon de Zubiria Sede C Taller Padres San Francisco Sede A
31/10/2019	
1/11/2019	Carnaval Colegio República de Venezuela
2/11/2019	
<b>3/11/2019</b>	<b>DOMINGO</b>
4/11/2019	
5/11/2019	
6/11/2019	
7/11/2019	
<b>14/11/2019</b>	<b>ENCUENTRO FINAL DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>

**Cronograma Sujeto (Docentes):**

<b>Taller Docente</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>
PRIMER ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE.	22/08/2019			
SEGUNDO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE.		11/09/2019		
TERCER ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE		27/09/2019		
CUARTO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE			29/10/2019	
ENCUENTRO FINAL DE CUALIFICACIÓN DOCENTE				14/11/2019

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del Programa	Indicadores	Observaciones
22/08/2019	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Problemas relacionados con los niños venezolanos en las instituciones.  Capacitación de los docentes en rutas de atención.	Capacitar a los docentes en temas de migración, refugio y lectura de contexto: Una mirada a la situación de niños, niñas y adolescentes, con el fin de identificar situaciones de alto riesgo para los migrantes.	Acción Pedagógica.  Cartografía Social.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 35 Docentes de 12 instituciones de Bogotá
11/09/2019	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Problemas relacionados con los niños venezolanos en las instituciones.  Capacitación de los docentes en rutas de atención.	Capacitar a los docentes en cómo la práctica pedagógica, los espacios de formación para la transformación son efectivos para los procesos con migrantes a través de la socialización de estrategias.	Acción Pedagógica.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 42 Docentes de 15 instituciones de Bogotá
27/09/2019	Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Problemas relacionados con los niños venezolanos en las instituciones.  Capacitación de los docentes en rutas de atención.	Capacitar a los docentes en temas de migración y manejo de población migrante en las instituciones educativas del distrito a taller de actividades pedagógicas y lectura de cuento.	Acción Pedagógica.  Logo Cuento.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 52 Docentes de 19 instituciones de Bogotá.
29/10/2019	Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Violencias basadas en género  Retroalimentación de las rutas de atención.	Capacitar a los docentes en temas Violencias basadas en Género, a través del reconocimiento del sujeto, para fortalecer habilidades ante eventos en el colegio.	Acción Pedagógica.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 35 Docentes de 19 instituciones de Bogotá

## Cronograma Otros (Niños)

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del Programa	Indicadores	Observaciones
30/08/2019	Evaluación Psicosocial José Martí	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según docentes.	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio a través de la cartografía social, para identificar necesidades.	Cartografía social Mesa de Trabajo	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica.	
4/09/2019	Evaluación Psicosocial Tomás Carrasquilla	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según docentes.	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio a través de la cartografía social, para identificar necesidades.	Cartografía social Mesa de Trabajo	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica.	
9/09/2019	Evaluación Psicosocial Ramón de Zubiría	Presentación de Proyecto convenio SED-ACNUR-COP	Presentar el proyecto a la institución educativa a través de una charla, con el fin de habilitar espacios de encuentro.	N/A	N/A	N/A	Sesión de presentación y cuadro de encuentros
10/09/2019	Evaluación Psicosocial Ramón de Zubiría	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según estudiantes venezolanos.	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio.	Cartografía social Mesa de Trabajo Relato de Experiencias	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 15 estudiantes de 7° y 8°.

<b>13/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial República de Venezuela	Presentación de Proyecto convenio SED-ACNUR-COP	Presentar el proyecto a la institución educativa a través de una charla, con el fin de habilitar espacios de encuentro.	N/A	N/A	N/A	Sesión de presentación y cuadro de encuentros
<b>17/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial Veintiún Ángeles	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según estudiantes venezolanos y colombianos	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio.	Cartografía social  Relato de Experiencias	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 35 estudiantes de 10°
<b>25/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial Ramón de Zubiría	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según estudiantes venezolanos.	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio.	Cartografía social  Relato de Experiencias	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 16 estudiantes de 5° en Sede A  Sesión con 8 estudiantes de 3° en Sede B
<b>5/10/2019</b>	Atención e Intervención Colegio Ciudad de Bogotá	Articulación proyecto somos pana Colombia.  Taller manejo de la xenofobia y la discriminación	Construir habilidades psicosociales a través del proyecto somos pana Colombia, usando estrategias lúdicas para el aprendizaje de dinámicas relacionales en la escuela.	Acción pedagógica  Cartografía Social.  Logo Cuento  Imaginería	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 48 estudiantes de 10° y 11° en Sede A
<b>23/10/2019</b>	Atención e Intervención José Martí	Sensibilización de la población estudiantil sobre la situación de los migrantes.	Generar reflexión mediante la implementación de la historias sobre migración en niños de 4° y 5° de la institución.	Acción pedagógica  Logo Cuento  Relajación  Imaginería	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional Adaptabilidad social.	Sesión con 36 estudiantes de 5° y 4° en Sede B

<b>24/10/2019</b>	Atención e Intervención José Martí	Sensibilización de la población estudiantil sobre la situación de los migrantes.	Fomentar la participación y el autodistanciamiento mediante la implementación de la historias sobre migración en niños de 2° y 3° de la institución.	Acción pedagógica Logo Cuento Relajación Imaginería	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional Adaptabilidad social.	Sesión con 24 estudiantes de 3° en la Sede D
<b>28/10/2019</b>	Atención e Intervención Tomás Carrasquilla	Sensibilización de la población estudiantil sobre la situación de los migrantes.	Construir habilidades psicosociales mediante la implementación de estrategias que permitan entender la migración en niños de 4° de la institución.	Acción pedagógica Logo Cuento Relajación Imaginería	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional Adaptabilidad social.	Sesión con 20 estudiantes

### Cronograma Contexto

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del Programa	Indicadores	Observaciones
<b>18/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial República Bolivariana de Venezuela	Taller de padres: Experiencia del migrante en Colombia.	Escuchar cómo ha sido la experiencia de las familias venezolanas en Colombia para brindarles las líneas de atención que son CIAM y ACNUR	Logo Cuento Acción Pedagógica Escucha Activa	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Niveles de Xenofobia. Adaptabilidad Social.	Sesión con 48 padres de familia, Todos provenientes de Venezuela en la Sede A.
<b>23/10/2019</b>	Atención e Intervención Psicosocial José Martí	Taller de padres: Experiencia del migrante en Colombia	Escuchar cómo ha sido la experiencia de las familias venezolanas en Colombia para brindarles las líneas de atención que son CIAM y ACNUR	Logo Cuento Acción Pedagógica Escucha Activa	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Niveles de Xenofobia. Adaptabilidad Social.	Sesión con 25 padres de familia, provenientes de Venezuela y 2 mamás colombianas en la Sede B.

<p><b>24/10/2019</b></p>	<p>Atención e Intervención Psicosocial</p> <p>José Martí</p>	<p>Taller de padres:</p> <p>Experiencia con los centros de atención al migrante.</p>	<p>Escuchar la experiencia de los migrantes que han visitado los diferentes centros de atención. Además, generar lazos entre ACNUR y los migrantes para solventar necesidades.</p>	<p>Mesa de Trabajo</p> <p>Acción Pedagógica</p> <p>Escucha Activa</p>	<p>Valorar el Riesgo</p> <p>Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo</p>	<p>Niveles de Xenofobia.</p> <p>Adaptabilidad Social.</p>	<p>Sesión con 24 mamás de familias provenientes de Venezuela en la Sede D.</p>
--------------------------	--	--	--	---	--	---	--

## **7.PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

Este programa tuvo tres etapas, según el metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, a continuación, se describe en detalle cada etapa:

*Etapa 1 Evaluación Psicosocial:* etapa desarrollada en los meses de agosto y septiembre. En esta etapa se identificó y delimitó el evento catastrófico a evitar, mitigar y reducir. Se Identificó y caracterizó el sistema psicosocial. Durante esta etapa se realizaron las visitas a los cinco colegios y se inició con un proceso de caracterización a través de la cartografía social, en ella se analizaban las zonas de los institutos donde se presentaban problemas relacionados con el género, la xenofobia, lo socioemocional.

*Etapa 2 Diagnóstico Psicosocial:* etapa desarrollada en los meses de septiembre y octubre. En esta etapa se buscó hacer el reconocimiento y caracterización de la amenaza. Además, reconocer y caracterizar la vulnerabilidad del sistema psicosocial. En esta etapa se desarrolló la historia psicosocial, donde se rescataron los diversos factores protectores tales como la ayuda de la comunidad educativa, el apoyo de las instituciones para brindar recursos en función de aliviar sus necesidades, la motivación de encontrar un mejor futuro los convierte en personas de carácter fuerte, con muchas ideas de emprendimiento y negocio. Además, se encontraron algunos factores de riesgo que tiene la población migrante, como la discriminación por su origen, la denigración que se le hace a los estudiantes, al llamarlos despectivamente en los salones de clase, debido a su rendimiento escolar y el recelo de las instituciones en no modificar sus programas académicos en pro de la adaptabilidad pedagógica. Esta información fue recogida después de realizar dicha caracterización.

*Etapa 3 Propuesta de Atención e Intervención Psicosocial:* Etapa desarrollada en los meses octubre y noviembre. En esta etapa se hizo el análisis, evaluación y ajustes mediante un proceso de observación y seguimiento a mediano y largo plazo. Durante este proceso se intervino a los docentes, niños y niñas y padres de familia a través de diversas estrategias: docentes, a través de capacitaciones,

brindado herramientas psicopedagógicas que fortalecieran los procesos de enseñanza, adicional, crear una conciencia sobre la situación del migrante desde un enfoque diferencial. A los niños, niñas y adolescentes a través de talleres de sensibilización y adaptación, en función de valores y construcción de proyecto de vida, concientizando a los escolares en la sana convivencia; Padres desde talleres educativos organizadas con el apoyo de los orientadores de la institución, donde se buscó entregar rutas y procesos de atención a los migrantes.

## **8.RESULTADOS**

A continuación, se muestran los resultados de acuerdo con el programa realizado, según el problema psicosocial en las diversas etapas desde el modelo psicosocial y también, se muestran los resultados con el sistema psicosocial desde las etapas del modelo psicosocial.

### **Problema psicosocial**

Este proceso de mitigación del riesgo frente a la xenofobia se realizó mediante el abordaje integral a los niños, desde un aspecto pedagógico y psicosocial, que trabajan conjuntamente para mejorar las relaciones e interacciones en las instituciones educativas y, sobre todo, crear conciencia sobre los procesos migratorios que han vivido los venezolanos, las crudas realidades del país vecino y el porqué del fenómeno migratorio actual finaliza haciendo un análisis de la vulnerabilidad de los migrantes, en temas de acceso y permanencia, reconociendo los recursos que tiene el sistema psicosocial para generar procesos de decisión.

Este proyecto finalizó en noviembre con más de 170 docentes atendidos, en talleres de capacitación docente, siendo instruidos en diversos temas que tiene que ver con su proceso profesional, como actores fundamentales de la crianza y educación de nuestra sociedad. Generando procesos de sensibilización frente a las diversas problemáticas que tiene el migrante, reconociéndolo como sujeto de derechos y como ser humano.

### **Sistema psicosocial**

En las instituciones educativas asignadas se atendió a más de 300 niños, de diversos cursos desde 3° hasta 11°, allí se rescató la importancia de entender y comprender las experiencias de los demás, fortalecer procesos de liderazgo de los jóvenes venezolanos, ya que se encontró poca asociación con compañeros de curso colombianos, esto en los cursos de sexto y séptimo, donde por presión social son estigmatizados. A nivel general, se encontró que la población venezolana, tiene potencialidades y fortalezas en la comunicación, son personas que cuentan con un recurso de empatía importante, y esta cualidad es resalta por toda la comunidad educativa. Esta característica propia, es aprovechada por los procesos de

las instituciones donde se les motiva a participar en actividades recreativas y culturales, siendo los venezolanos los miembros que más destacan. A nivel educativo, se encontró que los profesores no manejan un modelo adaptativo pedagógico para esta comunidad, que no tiene los mismos conocimientos y la misma homogeneidad que debería tener según el sistema educativo colombiano, esto dificulta que el estudiante consiga buenas calificaciones y sea estigmatizado por esa diferencia a nivel escolar, considerándolos “brutos”, “perezosos” o “desjuiciados”. Para ello se implementó, con ayuda de un colaborador, una estrategia pedagógica con los maestros donde cambiaran los esquemas evaluativos con los migrantes, permitiendo así la apertura de los jóvenes a los procesos de enseñanza.

En las actividades con padres de familia se estima, que hubo atención a 200 padres de familia, durante estos espacios (3) se generaban procesos de sensibilización a través de diversas estrategias como los videos de “Somos Pana Colombia “para entender la idea generalizada de la población colombiana a los migrantes; se encontró que estos prejuicios nacen de las experiencias y el lenguaje. Para diversos procesos de adaptabilidad tanto de colombianos como venezolanos, se realizaron talleres educativos y pedagógicos, donde se fomentó la construcción de habilidades psicosociales en tolerancia y autodistanciamiento. Además, se les brindó información importante sobre las rutas de atención, para que las personas conozcan las instituciones que tienen, para atender temas de accesibilidad como falta de documentos para matrícula, solicitud de cupos por fuera del calendario escolar regular, ausencia de familias en los procesos de matrícula, dificultades en la homologación del nivel académico y dificultades en la aplicación de las pruebas para definir nivel académico.

En dos colegios intervenidos, se pudo realizar alianzas con proyectos instituciones, Colegio República Bolivariana de Venezuela y Colegio Veintiún Ángeles, proyecto chamos y proyecto diversidad cultural respectivamente. Creando así alianzas y garantizando la permanencia de este proyecto en las instituciones educativas, validando los procesos de decisión. Desde la gestión del riesgo, estas alianzas institucionales sirven y son resultado de los procesos de sensibilización tanto a docentes como estudiantes, que permiten estos

espacios de apertura a los venezolanos, generando inclusión y reconocimiento. Se logró, construir habilidades psicosociales en tópicos como: liderazgo, autodistanciamiento, reconocimiento, manejo de emociones y capacitación en rutas de atención, significa un decremento en la vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos en sufrir xenofobia o algún tipo de discriminación en los colegios atendidos, además se brinda ayuda en temas de salud, legalización de papeles y trabajo.

Aunque este proyecto sigue en una fase más avanzada el próximo año, se dejaron las puertas abiertas para integrar cada vez más docentes y personal de las instituciones, generando conciencia sobre la importante labor del educador en la sociedad y en el futuro del país.

En términos del modelo psicosocial se logra la comprensión del impacto de la migración en las familias venezolanas. Este proceso de adaptación desde un antes y durante, donde se observa las necesidades socioemocionales que cargan estas personas al tomar la decisión de migrar y dejar sus casas, sus pertenencias, sus amigos y en ocasiones su familia. Además, por las características de la población y las dinámicas en las que están inmersas, es necesario trabajar procesos de aceptación, adaptación y aprendizaje. Se encontró una población resiliente a la problemática de Venezuela, personas adultas con metas claras, sobre el que hacer, trabajadoras y respetuosas. En los niños, niñas y jóvenes se inició proceso de adaptación a través de la pedagogía educativa, incluyendo más tópicos culturales sobre Venezuela en las diferentes áreas y asignaturas que son enseñadas en las instituciones. Adicional, este proceso ratifica la importancia de gestionar correctamente los recursos con que cuentan las instituciones educativas para crear una integración en función de la sana convivencia, y es allí que desde los aprendizajes obtenidos, se generan cambios estructurales, funcionales y cualitativos en las comunidades atendidas y en los colegios, dejando a su paso comunidades educativas que movilizan sus esfuerzos en pro del bienestar de los niños y niñas migrantes, formando educación pedagógica adaptativa para los niños que deseen entrar a la escuela en un futuro y mejorando las condiciones de los niños que están en la actualidad. Obviamente, estos resultados tan positivos dependen exclusivamente de la disposición y apertura que tengan las instituciones educativas en modificar sus

estatutos académicos para beneficiar el método de aprendizaje de los migrantes. Desde estas acciones es como disminuimos el impacto de la xenofobia en los espacios educativos, empezando por la institución Afuera, queda un gran esfuerzo que realizar, ya que estamos hablando en intervenir población en sus viviendas, donde se generó esta nueva forma de ver al migrante, dejar de ver problemas para ver oportunidades.

Para finalizar, es importante crear un cambio en nuestra sociedad que radique en la información que nos presentan los medios de comunicación sobre los migrantes, ya que a través de las “noticias” es donde se crea la xenofobia, porque no se muestra la información a profundidad, no se ve el trasfondo del porqué. Además, es necesario que el gobierno nacional de directrices claras y precisas sobre como se debe hacer la gestión de la población migrante en todos los ámbitos sociales. Esta idea utópica en Colombia, es la que ayudaría en gran medida a dejar de vivenciar la xenofobia en nuestros contextos diarios.

Aterrizando en los espacios educativos, las instituciones están interesadas en crear vínculos con las comunidades vecinas para potenciar las habilidades de los niños y niñas matriculados, es allí donde este programa intervino, para realizar la aproximación en la comunidad y empezar a crear esta conciencia de una mejor sociedad donde todos podamos convivir en paz a través del objetivo más ambicioso, la creación de proyectos escolares para mitigar la xenofobia dentro y fuera de la institución.

## 10.CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones del programa de atención e intervención desde la construcción de habilidades psicosociales para la vida en gestión del riesgo de la xenofobia en las cinco instituciones focalizadas en el convenio 2119 ACNUR-SED-COL.

### **Problema psicosocial**

La xenofobia es una problemática bastante significativa, su nivel de impacto en la sociedad permea todas las clases e ideologías. El trabajo realizado con docentes, niños, niñas, adolescentes y padres de familia significó un avance en temas de sensibilización a la población colombiana sobre el qué es ser migrante, adicional, la labor realizada permite hacer una aproximación a las personas sobre la condición y la realidad de los venezolanos en nuestro país, “ponerse en los zapatos del otro”.

### **Sistema psicosocial**

El trabajo con los docentes deja claras enseñanzas, la primera es que todos los colegios manejan distintas directrices, esto hace que adaptar procesos pedagógicos sea una tarea compleja, en términos psicosociales, lograr una alianza óptima y lectura de contexto idónea de los casos determinamos como “xenofobia” en las instituciones es una tarea que se debe hacer en cooperación entre las instituciones, las familias y los profesionales de acompañamiento técnico psicosocial. La segunda, es que, al estar hablando de población migrante, debemos cambiar prejuicios sobre el venezolano, esto implica cambios con hechos, para esta labor, falta crear un sistema articulado, institución-estudiante, esta relación permite que el estudiante demuestre sin miedo sus pensamientos e ideas, además de comportamientos propios de su cultura. Al existir estos espacios de confianza, se crea una relación armónica dentro del aula, y a través del proceso se brindaron herramientas psicopedagógicas para que los docentes interpretaran las señales que sus estudiantes les expresa de manera directa o indirecta.

La labor realizada con los niños deja una población sensibilizada frente al migrante, con ellos se trabajó técnicas que “tocaban fibras”, a través de videos de sensibilización que permitieron a los niños que no viven situación migrante, ponerse en los zapatos del otro, adicional se fortaleció el autodistanciamiento y el reconocimiento de los procesos migratorios, en este caso del venezolano. Es importante aclarar que es necesario reforzar las técnicas terapéuticas empleadas en los talleres, ya que se deja una brecha importante a la hora de evaluar interrelaciones y el contexto. Esto quiere decir que, el proceso se fortalecería del análisis sistemático de la conducta de los jóvenes, un reto de observación bastante ambicioso, ya que los niños por su etapa del ciclo vital sufren cambios de actitud espontáneamente, lo que hace que la caracterización cambie.

En los talleres de padres se encontró cierta resistencia por el tema. Se puede concluir que la población colombiana no “quiere” o no está preparada para recibir una comunidad migrante tan amplia, este rechazo tiene como fuente los procesos políticos que se han dado entre ambas naciones a lo largo de la historia, además hay un tema de coyuntura política en los prejuicios de los colombianos, lo que predispone un comportamiento hostil hacia esta comunidad migrante. Entender que cada persona habla sobre el tema desde su experiencia es fundamental para crear nuevo conocimiento sobre los migrantes, tener una relación colombo-venezolana permite enriquecer los espacios de formación, al contrastar las situaciones y pensamientos genera un mayor impacto en la sensibilización, y por ende un cambio de nociones sobre ambas poblaciones, migrante-receptora.

Teniendo en cuenta la **construcción de habilidades psicosociales** para la vida, se concluye que se realizó la labor planteada, creando herramientas en las comunidades atendidas, a través de la capacitación, la sensibilización, el autodistanciamiento y el cambio de lenguaje, este último siendo actor fundamental de las nuevas realidades que se quiere, cambiando prejuicios y, por ende, disminuyendo los actos de xenofobia y discriminación que vive la comunidad.

La última conclusión desde el modelo psicosocial es el contexto, en este caso en especial, el fenómeno migratorio es un evento significativo con consecuencias que están presentes todo el tiempo en la población venezolana. Esto quiere decir, que analizar el contexto “barrio” permite tener mejores nociones sobre las relaciones e interacciones del migrante, analizando hechos de xenofobia que se presentan fuera de los espacios educativos. El modelo Psicosocial emergente es una herramienta bastante útil que rompe los esquemas de atención tradicionales, en cuanto al tema de xenofobia y migración permite una visión totalizadora de las experiencias de los migrantes, cabe aclarar que se debe hacer el direccionamiento correcto del modelo, ya que estas poblaciones no solo son vulnerables de sufrir xenofobia, si no, muchos otros eventos, como violencia intrafamiliar, violencia sexual, pandillismo, consumo de SPA, entre otros. Por lo tanto, la atención idónea que debería hacer la institución es una integral y en algunos casos como el Colegio Veintiún Ángeles, que fue la institución peculiar durante el desarrollo de este programa, visibilizó la buena gestión de los proyectos escolares, siendo estos el horizonte principal de la transformación en nuestros niños, niñas y adolescentes, sin importar nacionalidad.

De este programa de atención e intervención psicosocial se puede rescatar la importancia que tiene para el proceso formativo de los estudiantes de terapias psicosociales. Importancia de carácter profesional, donde se entiende desde un espectro más amplio el hecho de trabajar con instituciones públicas, en este caso, colegios del distrito. Desde mi opinión, estoy muy contento con la labor realizada, el trabajo y acompañamiento que se hizo de la mano con los profesionales de la corporación, quienes siempre estuvieron dispuestos al diálogo y las promociones que como practicante hacía, para fortalecer el proceso de sensibilización de las distintas poblaciones que se atendieron.

## **11.RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta, el desarrollo que se vivió durante la implementación del presente programa de atención e intervención psicosocial, con el cual se logró validar la pertinencia del modelo psicosocial emergente en sistemas psicosociales vulnerables ante el riesgo de la xenofobia y se implementó en instituciones educativas del distrito es de vital importancia ampliar el panorama de caracterización, incluir escenarios más allá del colegio. Para desarrollar dicho proceso, es importante entender las necesidades específicas de cada migrante según su ciclo vital. Ligado a esto, debemos recordar que la xenofobia y la discriminación no es un evento esporádico, que ocurra dramáticamente. Es un evento sistemático que aumenta su impacto a lo largo del tiempo, esto me hace preguntar si en Colombia, la red de colegios públicos cuenta con la suficiente planta y personal capacitado que entienda estas necesidades, sepa escuchar al niño, niña, joven, docente y padre de familia desde una mirada objetiva y sin juzgar. En pocas palabras, es que clase de profesionales están contratando para realizar labores de acompañamiento psicosocial.

Desde la parte operativa, es importante ejecutar las dinámicas del modelo guía de este convenio, el PPN, con todas las poblaciones que sea posible. Este modelo tiene acciones pedagógicas bastante elaboradas que permiten tener un impacto mayor en la población atendida.

## 12.BIBLIOGRAFÍA

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting.  
[http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

Fundación Foessa (2014). VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Cáritas Editores. <http://www.foessa2014.es/informe/>

Fundación Secretariado Gitano (2013). El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

García, J.A. (2011). Lo organizativo en la escuela intercultural. En X. Besalú y B. López (Coords.). *Interculturalidad y Ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer.

García, J.A. (2012). La dimensión intercultural en los documentos de planificación del centro escolar. En B. López y M. Tuts (Coords.). *Orientaciones para la práctica de la Educación Intercultural*. Madrid: Wolters Kluwer.

Giliberti, L. (2013). Escuela y reproducción social: las prácticas ocultas en los sistemas educativos español y dominicano. *Mondi Migranti. Revista di studi e ricerche sulle migrazioni internazionali*, 2.

Giliberti, L. (2014). ¿Bandas latinas en España? Grupos juveniles de origen inmigrante, estigmas y síntomas. *Reis*, Nº 148, pp. 61-78.

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). *Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela*. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez, R. H., & Wetterwald, J.-N. (2007). *Escuela y desplazamiento forzado*. Bogotá: Canadian International Development Agency.

Sanabría, M. T. (2019). *Universidad del Rosario*. Obtenido de Venezuela, una realidad migratoria que hoy nos pone a prueba: <https://www.urosario.edu.co/UCD/Venezuela-una-realidad-migratoria-que-hoy-nos-pon/>

## 12.1 Trabajos citados

Concha Antón, R. A. (12 de 12 de 2013). Manual de apoyo PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN. Madrid, Comunidad de Madrid, España. Obtenido de <http://www.mitramiss.gob.es/oberaxe/ficheros/documentos/ManualApoyoPrevisionDeteccionRacismoXenofobiaAulas.pdf>

M., M. V. (2016). *Lo Psicosocial*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño.

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). *Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela*. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

UNESCO. (2016). El racismo y la discriminación no tienen cabida en la escuela ni en las aulas.

### 13. ANEXOS

#### Anexo No.1: Diario de campo

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Sesión		
Características del grupo.		
Estrategias de trabajo.		
Desarrollo de la clase.		
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
Planeación didáctica.		
Trabajo con el grupo.		
El aula y sus características.		

## Anexo 2 Matriz evaluadora de encuentros

CRITERIOS	COMPONENTES	ASPECTOS A EVALUAR
Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente	Contexto social, económico y cultural	El docente demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
		La práctica del docente muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes.
	Contexto institucional y profesional	El docente participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).
		La práctica del docente está en correspondencia con los propósitos planteados en el PPN.
Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares	El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica.
		El docente organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes.
	Propuesta pedagógica y disciplinar	El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.
Praxis pedagógica	Interacción pedagógica	El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.
		El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula.
	Procesos didácticos	El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.

### Anexo 3: Consentimiento Informado



Programa de atención e Intervención Psicosocial desde la construcción de habilidades psicosociales para la vida dentro del marco del proyecto: Pedagogía y Protección de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. Convenio ACNUR-SE-COL.

Fecha: \_\_\_\_\_ Yo, \_\_\_\_\_  
identificado con C.C. N.º \_\_\_\_\_

De \_\_\_\_\_ en calidad de \_\_\_\_\_ Manifiesto que he sido informado de participar en las actividades. Realizado por el o la estudiante de Terapias Psicosociales: Pablo Rodriguez identificado con C.C N°1032482974 de Bogotá, del semestre 8 de la Facultad de Terapias Psicosociales. Tengo conocimiento de los objetivos y actividades a desarrollar, así como de los beneficios de participar en este plan.

Fui informado o informada y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado o informada que mi participación en este plan es libre y voluntaria. Esta bajo los parámetros establecidos por la Resolución 8430 de 1993 sobre investigación en salud, en sus artículos 4, 6 y 15. Así como manifiesto mi compromiso de realizar las actividades sugeridas por el o la estudiante. Acepto dar mi testimonio en la Facultad de Terapias Psicosociales cuando fuere requerido y que este testimonio sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas. Permiso para ser captado en video, fotografías y grabación de audio con fines investigativos y académicos. Retirarse durante la investigación, conocer los resultados de sus pruebas y confidencialidad de la información.

Conozco los objetivos del Plan descritos a continuación:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Los beneficios de participar en este plan están orientados a:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Firma \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Nombre(s), Apellido(s) del Participante  
\_\_\_\_\_

Nombre(s), Apellido(s) del estudiante  
\_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## ANÁLISIS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: DIARIO DE CAMPO JOSÉ MARTÍ

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el Diario de Campo en la institución José Martí en la localidad Rafael Uribe en Bogotá D.C. Se presenta el diario de campo obtenido de la primera sesión de caracterización del sistema, donde se recoge datos, problemáticas y dinámicas generadas en el colegio referentes a los migrantes venezolanos y sus familias en ámbitos educativos.

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador: Pablo Rodriguez		
Fecha: 30/08/2019		
Lugar: Colegio José Martí Sede C		
Tema: Estrategias y temáticas a abordar durante el programa.		
Objetivo: Establecer cuáles son los lineamientos para trabajar en el colegio.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>Sesión</b>		
Características del grupo.	Esta sesión se hizo una mesa de trabajo con 7 profesionales, donde 4 eran los orientadores de cada sede de la institución, 2 parte de opción legal, y un administrativo. En este encuentro se estableció la línea socioemocional como eje primordial a trabajar en las 4 sedes de la institución.	Del trabajo realizado en el colegio José Martí se puede resaltar varias conclusiones:  Se encuentran las siguientes categorías en la institución. Cultura. Factor Académico. Programa De Aceleración. Necesidad de involucramiento de las familias. Adaptabilidad.
Estrategias de trabajo.		
Desarrollo de la clase.	El desarrolló se dio desde una mesa de trabajo donde se hizo el mapa del barrio en función de las 4 sedes, se discutieron todos los proyectos transversales que hay en la institución y como integrarlos a este nuevo proyecto. Para tocar todas las comunidades presentes en la institución	Los Riesgos que se presentan en la institución son: -Académico -Seguridad Social -Salud -Redes de Apoyo -Discurso del maestro
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	Durante la charla se identificó que era correcto involucrar todos los proyectos trasversales en la institución, para tener un mejor alcance, además, surgió la necesidad de interpretar las necesidades de las familias migrantes, ya que las necesidades de ellos y el plan que tiene el colegio no van de la mano, por lo tanto, en algunos casos los procesos no tienen continuidad.	
Planeación didáctica.	La planeación se hace desde el eje socioemocional integrado con las potencialidades de los docentes para lograr una transformación.	
Trabajo con el grupo.	Se desarrolló un mapa con las 4 sedes de la institución, y se describieron los proyectos del colegio y proyectos transversales en la educación. Además, se habló de los casos de xenofobia que se han	

	presentado y de adaptabilidad del modelo educativo colombiano a las costumbres y necesidades de los migrantes venezolanos.	
El aula y sus características.	El espacio se convirtiéndose en una mesa de trabajo donde se exponían los principales riesgos que sufre la población estudiantil en relación con los docentes.	

Para el presente análisis solo se tiene en cuenta los datos arrojados del diario de campo en relación con la observación realizada por el investigador en función de las necesidades y riesgos que se visibilizan en el sistema psicosocial. Este análisis solo es la primera parte, ya que se realizó solamente en el colegio José Martí de la localidad Rafael Uribe Uribe en ciudad de Bogotá. Esta recolección se hizo en la Sede C de dicha institución. A continuación, se enuncian las categorías que se encontraron prioritarias a trabajar en la institución con respecto a los docentes, estudiantes y su familia.



Todas estas categorías se articulan con el estudiante, en la forma como pertenece a la educación formal dentro del modelo educativo colombiano. Se encuentra que los estudiantes migrantes venezolanos tienen una pérdida cultural propia, en el ejercicio de

encajar en la sociedad colombiana. Además, esta desculturización de las costumbres propias, hacen que se generen unas dinámicas nuevas, donde los chicos adoptan costumbres de aquí y de allá, resultando en una interculturalidad, pero que es visible a largo plazo, en este momento se encuentran en limbo sin saber a dónde pertenecen.

Todas las categorías encontradas tienen relación entre sí, lo académico se refiere a los conocimientos con los que llegan los chicos venezolanos, para saber en qué “grado” están sus competencias cognitivas, las instituciones colombianas desarrollaron la estrategia de implementar una prueba diagnóstica, para así conocer este nivel.

Muchos de los resultados de estas pruebas arrojan que los niños, niñas y adolescentes no tienen las competencias para el grado que dicen deben estar cursando, para estos casos, los colegios manejan el programa de aceleración. Aunque, existe un gran, pero en este programa, ya que también es visto como un factor de riesgo, las personas que están en él son extra edad, lo que genera un factor emocional y psicosocial fuerte, problemas de comportamiento y consumo de SPA a los cuales los niños venezolanos van a estar expuestos. También, encontramos que los migrantes tienen problemas propios que se pueden ver potenciados al estar expuestos a esos contextos complejos.

### **Definición de Categorías**

*Según sistema psicosocial:*

- **Académico:** se refiere a las competencias académicas o cognitivas que deben tener los estudiantes, dependiendo de estas capacidades se promueve o no a un grado superior. También se les conoce como competencias académicas.
- **Visión de la Familia:** se refiere a cómo la familia se integra con la escuela para evaluar y apoyar los procesos formativos de los estudiantes, esta situación se vive tanto en familias colombianas como venezolanas.
- **Seguridad Social:** se refiere a si las familias y estudiantes están vinculados a un sistema de seguridad social y salud.
- **Salud:** se refiere a las garantías que tienen las familias migrantes ante las entidades prestadoras del servicio de salud, para atender cualquier emergencia.

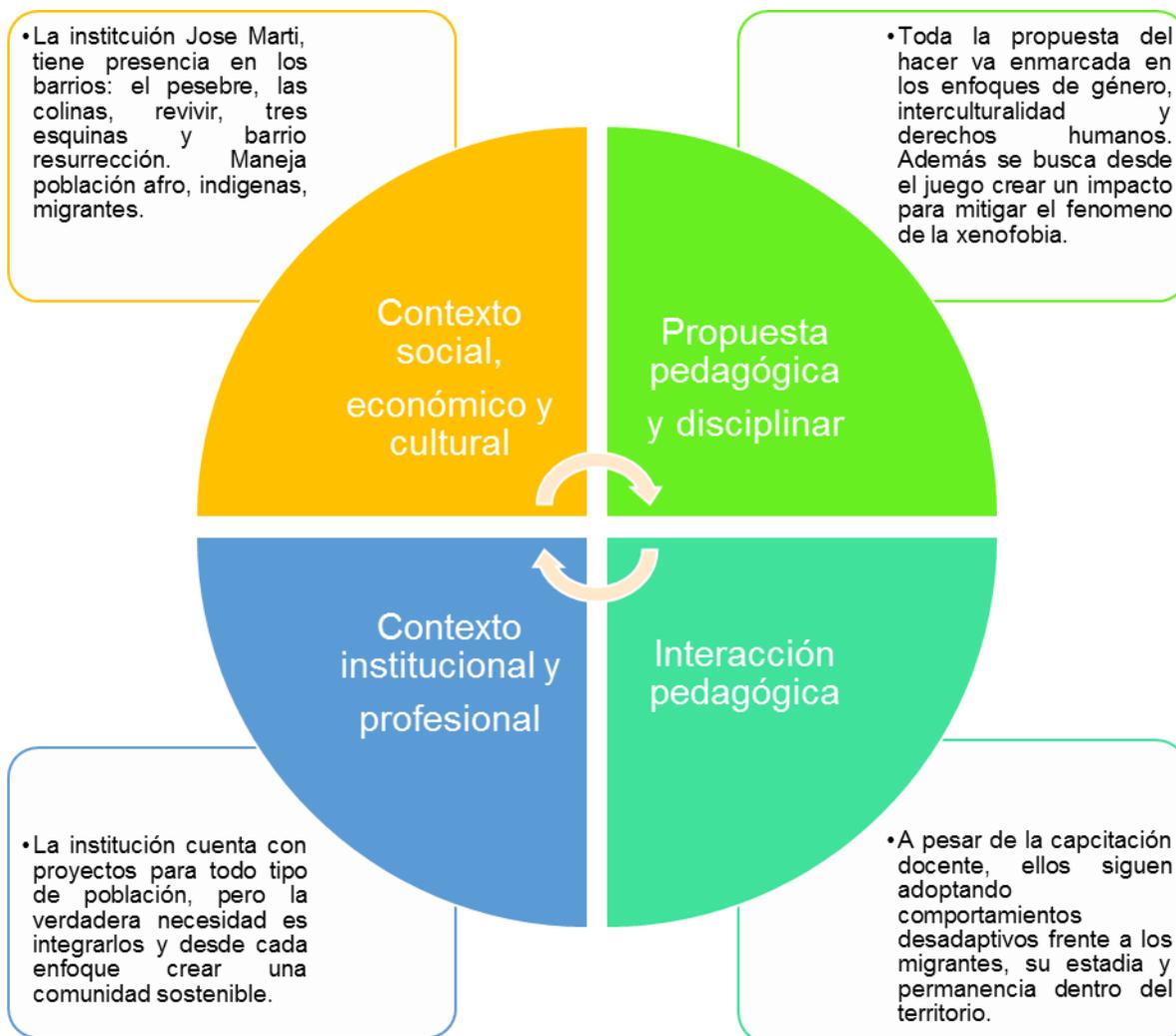
- **Redes de Apoyo:** se refiere a las instituciones que pueden funcionar con la escuela, para crear una red completa de organizaciones que brinden asistencia a los niños y familias migrantes ante cualquier situación.

*Según RAE:*

- **Académico:** Pertenece o relativo a las academias.
- **Visión de la Familia:** Mirada u opinión del grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
- **Seguridad Social:** es la protección que una sociedad proporciona a los individuos y los hogares para asegurar el acceso a la asistencia médica y garantizar la seguridad del ingreso, en particular en caso de vejez, desempleo, enfermedad, invalidez, accidentes del trabajo, maternidad o pérdida del sostén de familia.
- **Salud:** Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.
- **Redes de Apoyo:** es una estructura que brinda algún tipo de contención a algo o alguien. La idea suele referirse a un conjunto de organizaciones o entidades que trabajan de manera sincronizada para colaborar con alguna causa.

#### **Análisis Técnicas de Recolección de información: Matriz José Martí**

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el uso de una matriz de recolección de datos en la institución José Martí en la localidad Rafael Uribe en Bogotá D.C. Se presenta el diario de campo obtenido de la primera sesión de caracterización del sistema, donde se recoge datos, problemáticas y dinámicas generadas en el colegio referentes a los migrantes venezolanos y sus familias en ámbitos educativos.



Se identifica que el contexto social, económico y cultural es el principal eje a trabajar, porque desde allí se mueven los otros ejes. Se evidencia que el sistema psicosocial tiene contacto con un contexto complejo bastante fuerte, en temas de violencia y agresión, estos niños están expuestos a las verbalizaciones de los habitantes del sector y en ocasiones a maltratos físicos.

Toda la propuesta pedagógica y disciplinar se basa en estas problemáticas, y al ser una zona marginada, se entiende que las situaciones personales de los estudiantes son difíciles. El colegio se debe adaptar a esas necesidades de los estudiantes, y lo hace a través de los proyectos transversales, con estos atiende a la población más vulnerable. Gracias a la puesta en práctica de este proyecto se evidencia una conciencia sobre la discriminación, pero en una etapa muy temprana, donde surgen los primeros brotes de las conductas y

acciones apropiadas para manejar esta población en la institución, dándoles una importancia cultural y en la sociedad estudiantil.

A continuación, se expone el instrumento empleado por COL (Corporación Opción Legal) para la recolección de datos en las instituciones, ellos identifican 4 categorías que sirven para identificar las problemáticas de la institución y hacer énfasis en el trabajo con docentes. Esta es la matriz realizada en el colegio José Martí.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>LUGAR DE LA ESCUELA DONDE SE SITUA EL PROBLEMA</b>
<b>IDENTIDAD</b>	Pérdida de identidad personal y cultural.	Alta concentración de población venezolana. El P.E.I Institucional.	Dentro y fuera del aula. Barrio
<b>XENOFOBIA</b>	Discriminación en la comunidad.	Equipo de bienestar que sensibiliza ante diferencia.	Dentro y fuera del aula. Hora de descanso.
<b>SOCIO EMOCIONAL</b>	Logros de los procesos académicos. Dificultades de interacción con otros.	Atención por parte de orientación escolar. Valoración por parte del doctor de apoyo.	Dentro y fuera del aula. Barrio.

**Fuente. Elaboración convenio 2119 ACNUR-SED-COL**

## **Definición de categorías:**

*Según RAE:*

- **Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.
- **Xenofobia:** Fobia a los extranjeros.
- **Socio-emocional:** hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

*Según Sistema Psicosocial:*

- **Identidad:** es la forma de ser de cada estudiante y docente, tanto en sus diferentes roles, como persona.
- **Xenofobia:** es la discriminación de la comunidad educativa hacia la población migrante.
- **Socio-emocional:** se refiere los elementos emocional y psicosocial que los estudiantes tienen a la hora de relacionarse con los demás pares.

## **Análisis General Diario y Matriz José Martí**

Se puede identificar que la mezcla de culturas genera un choque fuerte entre los niños, docentes y comunidad educativa. Lo cual genera discriminación, la cual se vive dentro y fuera del colegio, convirtiendo esto en un problema social de gran impacto, en las nociones cognitivas y socio emocionales de los migrantes. Los procesos académicos y metas escolares tienen estándares altos para los docentes, quienes tienen la preocupación de cumplir ante estos logros y dar espacios para que se ejecuten los proyectos transversales, lo cual les quita según ellos “tiempo” para estar educando a los niños y poder responder.

Al estar involucrados con población migrante, estos docentes encuentran que el modelo educativo no tiene una adaptabilidad clara que permita que los niños venezolanos tengan un espacio de pertenencia. Se encuentra que la educación colombiana y venezolana es muy diferente, un choque desde los horarios de clase, el tiempo de estudio, cronograma académico, contenido académico, rigurosidad en los deberes, problemas de escritura y lectura. Además, surgen barreras desde el lenguaje que hacen que la comunicación no sea clara.

Además, la investigación arroja que no todas las familias venezolanas quieren permanecer en Colombia, algunas van de paso, y buscan un lugar donde dejar a los niños, esto genera fallas en el sistema de matriculación a la institución, y otros problemas a nivel administrativo. Gracias a la IAP, es posible visibilizar cuáles son los nuevos factores que hacen que las familias tomen la decisión de permanecer o migrar nuevamente. Teniendo en cuenta sus factores protectores y su vulnerabilidad al generar nuevos procesos en los contextos donde se asienten.

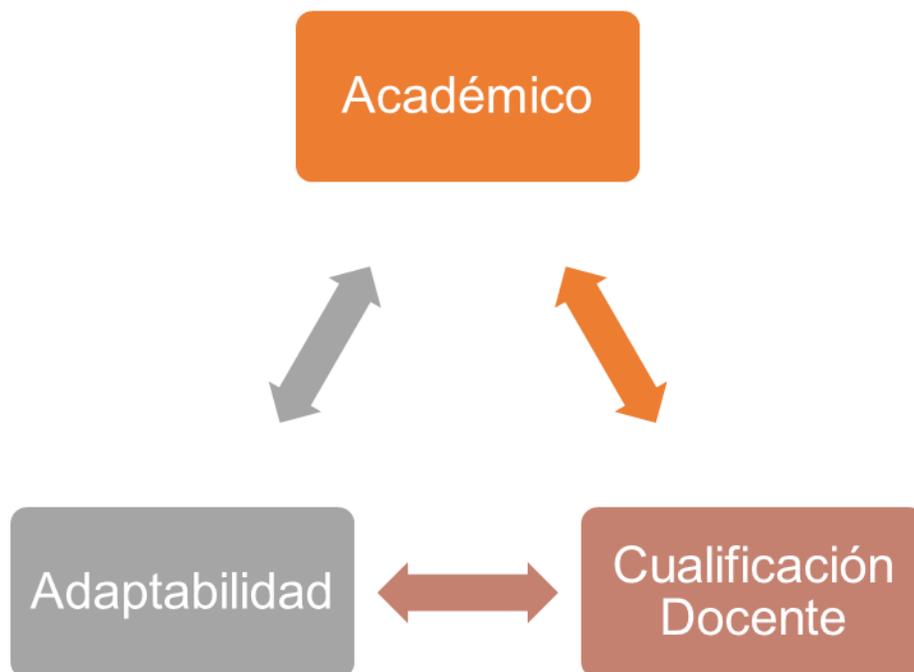
## Análisis Técnicas de Recolección de información: Diario de Campo Tomás Carrasquilla

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el Diario de Campo en la institución educativa Tomás de Carrasquilla en la localidad Barrios Unidos en Bogotá D.C. Se presenta el diario de campo obtenido de la primera sesión de caracterización del sistema, donde se recoge datos, problemáticas y dinámicas generadas en el colegio referentes a los migrantes venezolanos y sus familias en ámbitos educativos.

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador: Pablo Rodriguez		
Fecha: 04/09/2019		
Lugar: Institución Educativa Tomás Carrasquilla		
Tema: Estrategias y temáticas a abordar durante el programa.		
Objetivo: Establecer cuáles son los lineamientos para trabajar en el colegio.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Sesión		
Características del grupo.	Esta sesión se hizo una mesa de trabajo con 7 profesionales, donde 5 eran los orientadores de la institución 2 de primaria y 2 de secundaria, 3 parte de opción legal. En este encuentro se estableció la línea socioemocional como eje primordial a trabajar en la población estudiantil migrante. El desarrollo se dio desde una mesa de trabajo donde se hizo el mapa del colegio, cada una de las sedes, se discutieron todos los proyectos transversales que hay en la institución y como integrarlos a este nuevo proyecto.	Del trabajo realizado en la institución educativa Tomás Carrasquilla, se puede resaltar varias conclusiones:  Se encuentran las siguientes categorías en la institución. Cultura. Factor Académico. Adaptabilidad.  Los Riesgos que se presentan en la institución son: -Académico. -Falta de redes de Apoyo. -Inadecuado discurso del maestro.
Estrategias de trabajo.		
Desarrollo de la clase.		
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	Se identificó que el principal foco donde se genera discriminación y xenofobia son los maestros, que en muchas ocasiones incluyen aspectos personales en su labor, lo que genera alteraciones emocionales que recaen en los niños, y en especial en los migrantes.	
Planeación didáctica.	La planeación se hace desde el eje socioemocional integrado con las potencialidades de los programas y proyectos transversales de secretaria de educación distrital y orientación.	
Trabajo con el grupo.	Se desarrolló un mapa con las dos sedes del colegio, y se describieron los proyecto propios y proyectos transversales que están presentes en la institución. Además, se habló de los casos de xenofobia que se han presentado y de adaptabilidad que	

	deben tener los chicos para entrar a los contextos sociales colombianos.	
El aula y sus características.	El espacio se convirtiéndose en una mesa de trabajo donde se exponían los principales riesgos que sufre la población estudiantil en relación con los docentes.	

De acuerdo a los datos obtenidos en el diario y por la observación participativa que se tuvo en la jornada de recolección de información, se concluye que el eje a trabajar en la institución es el “socio-emocional”, ligado a ese eje se debe construir una cátedra de la paz o del buen trato con los maestros, ya que se encontró que son el principal foco de intolerancia y discriminación hacia la población migrante. Adicional, se encontró que este colegio no es nuevo en procesos migratorios, ya ha tenido experiencia en el manejo de población migrante, al expresar que tienen presentes población proveniente de Turquía, a la cual se le han brindado herramientas y estrategias para mejorar la adaptabilidad al contexto escolar colombiano, en particular del colegio.



En esta institución educativa se identifican las 3 categorías de la gráfica, en donde todas se relacionan entre sí, un problema que surge desde la adaptabilidad de la población migrante, repercute en el aspecto académico, ya que los niños no tienen las competencias esperadas

para cursar los grados establecidos en el modelo educativo colombiano. Esto a su vez genera dinámicas de rechazo e intolerancia en los docentes. Además, una particularidad que surgió en la recolección de información, es que en esta institución las familias colombianas, niños colombianos ayudan a los niños venezolanos, pero el problema radica en los docentes, en la forma en que tratan a los chicos en el aula. Esta actitud y comportamientos que se ven reflejados en verbalización de palabras discriminatorias, es replicado por la comunidad estudiantil, que ve como normal el uso de ciertas palabras. EJ: Veneco.

### **Definición de Categorías:**

*Según RAE:*

- **Académico:** Pertenece o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.
- **Adaptabilidad:** Cualidad de adaptable.
- **Cualificación docente:** Precisar las cualidades de alguien o de algo en este caso de los docentes.

*Según Sistema Psicosocial:*

- **Académico:** hace referencia al nivel de competencias educativas que tienen los niños.
- **Adaptabilidad:** es la capacidad que tienen los chicos para adaptarse al contexto escolar particular de la institución.
- **Cualificación docente:** nivel de competencias y habilidades que tiene un maestro para manejar los temas relacionados con su labor a nivel educativo y humano en la institución.

A continuación, se expone el instrumento empleado por COL (Corporación Opción Legal) para la recolección de datos en las instituciones, ellos identifican 4 categorías que sirven para identificar las problemáticas de la institución y hacer énfasis en el trabajo con docentes. Esta es la matriz realizada en el Tomás Carrasquilla.

CATEGORÍA	PROBLEMA	CAPACIDAD	LUGAR DE LA ESCUELA DONDE SE SITÚA EL PROBLEMA
<b>IDENTIDAD</b>	Pérdida de identidad personal y cultural.	Alta concentración de población venezolana. El P.E.I Institucional.	Dentro y fuera del aula. Barrio
<b>XENOFOBIA</b>	Discriminación en la comunidad.	Equipo de bienestar que sensibiliza ante diferencia.	Dentro y fuera del aula. Hora de descanso.
<b>SOCIO EMOCIONAL</b>	Logros de los procesos académicos. Dificultades de interacción con otros.	Atención por parte de orientación escolar. Valoración por parte del doctor de apoyo.	Dentro y fuera del aula. Barrio.

Fuente. Elaboración convenio 2119 ACNUR-SED-COL

### Definición de categorías:

*Según RAE:*

- **Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.
- **Xenofobia:** Fobia a los extranjeros.
- **Socio-emocional:** hacen referencia al conjunto de herramientas que permiten a las personas poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

Según Sistema Psicosocial:

- **Identidad:** es la forma de ser de cada estudiante y docente, tanto en sus diferentes roles, como persona.
- **Xenofobia:** es la discriminación de la comunidad educativa hacia la población migrante.
- **Socio-emocional:** se refiere los elementos emocionales y psicosociales que los estudiantes tienen a la hora de relacionarse con los demás pares.

### **Análisis General Diario y Matriz Tomás Carrasquilla**

El análisis general que se hace de los resultados obtenidos durante la jornada de identificación de la población y necesidades del sistema, se encuentra que el eje principal es el socio emocional del cual, se desprende el eje de identidad, xenofobia y género. La característica principal de esta institución se encontró en la fuente de las actividades discriminatorias y racistas, dando como resultado a los docentes como principal actor y propiciador de estas dinámicas dentro de las aulas. También, se encuentra una característica propia de la institución y es la experiencia previa del manejo de población migrante, al tener contacto con niños y familias provenientes de Turquía. Esta experiencia con migrantes turcos, les ha brindado estrategias para afrontar los problemas de discriminación a nivel de los estudiantes. A nivel de maestros los juicios de valor cambian, ellos son una población perceptible a la imagen que brinda los noticieros de los migrantes venezolanos.

### **Análisis Técnicas de Recolección de información: Diario de Campo Ramón de Zubiría**

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el Diario de Campo en la institución educativa Ramón de Zubiría en la localidad de Suba en Bogotá D.C. Se presenta el diario de campo obtenido de la primera sesión de caracterización del sistema, donde se recoge datos, problemáticas y dinámicas generadas en el colegio referentes a los migrantes venezolanos y sus familias en ámbitos educativos. Esta caracterización tiene una particularidad, y es que se desarrolló una jornada con los estudiantes venezolanos para caracterizar las necesidades.

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador: Pablo Rodriguez		
Fecha: 09/09/2019		
Lugar: Institución Educativa Ramón de Zubiría		
Tema: Estrategias y temáticas a abordar durante el programa.		
Objetivo: Establecer cuáles son los lineamientos para trabajar en el colegio.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>Sesión</b>		
Características del grupo.	<p>Esta sesión se hizo una mesa de trabajo con los dos orientadores de la institución, donde se reconoce las necesidades de un proyecto para la atención de los migrantes. Además, se entiende la necesidad de los migrantes de acceder a la educación, por lo tanto, la institución maneja una política de inclusión, agilizando la matrícula de los estudiantes.</p> <p>Se identifica que los estudiantes son una población vulnerable, tanto por la comunidad educativa como por el sector en donde está ubicado el colegio, ya que es de alta vulnerabilidad.</p> <p>Se identificó que el principal foco donde se genera discriminación y xenofobia son los maestros, que en muchas ocasiones incluyen aspectos personales en su labor, lo que genera alteraciones emocionales que recaen en los niños, y en especial en los migrantes.</p> <p>La planeación se proyecta desde la capacitación de los maestros, para cambiar la idea sobre los migrantes y su rol en el país.</p> <p>Se desarrolló una mesa de trabajo donde se habló de las dinámicas de los estudiantes venezolanos en aspectos sociales, familiares y académicos. Dando como resultado la capacitación de las familias sobre las rutas de atención en salud, educación y restitución de derechos.</p> <p>El espacio se convirtiendo en una mesa de trabajo donde se exponían los principales riesgos que sufre la población estudiantil en relación con los docentes.</p>	<p>Del trabajo realizado en la institución educativa Ramón de Zubiría, se puede resaltar varias conclusiones:</p> <p>Se encuentran las siguientes categorías en la institución.</p> <p>Cultura. Factor Académico. Adaptabilidad. Sector.</p> <p>Los Riesgos que se presentan en la institución son:</p> <p>-Académico. -Falta de redes de Apoyo. -Inadecuado discurso del maestro. -Alto Riesgo de consumo de SPA en el sector.</p>
Estrategias de trabajo.		
Desarrollo de la clase.		
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
Planeación didáctica.		
Trabajo con el grupo.		
El aula y sus características.		

De acuerdo a los datos obtenidos en el diario y por la observación participativa que se tuvo en la jornada de recolección de información con los orientadores se concluye que los maestros son los principales actores de lo “correcto” que hacer en el aula, el ejemplo para los estudiantes.

A continuación, se presenta el diario de campo obtenido de la jornada de caracterización con los estudiantes migrantes.

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador: Pablo Rodriguez		
Fecha: 10/09/2019		
Lugar: Institución Educativa Ramón de Zubiría		
Tema: Cartografía Social.		
Objetivo: Caracterizar la población venezolana en la institución.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>Sesión</b>		
Características del grupo.	<p>Esta sesión se desarrolló con 16 estudiantes provenientes de Venezuela, donde se aplica la cartografía social para caracterizar las dinámicas con la comunidad estudiantil y el sector.</p> <p>Se organizaron tres mesas de trabajo, donde cada mesa realizaba la cartografía del colegio, donde se expuso las dinámicas a través de la identificación de los sitios donde no les gustaba estar y sitios donde les gustaba estar. De esta caracterización se encuentra que muchos son discriminados por el simple hecho de ser venezolanos, se encuentra una pérdida de identidad, al tener que adaptarse al contexto colombiano.</p>	<p>Del trabajo realizado en la institución educativa Ramón de Zubiría, se puede resaltar varias conclusiones:</p> <p>Se encuentran las siguientes categorías en la institución.</p> <p>Cultura. Factor Académico. Adaptabilidad. Sector.</p> <p>Los Riesgos que se presentan en la institución son:</p> <p>-Adaptación Académica. -Idea generalizada de que los migrantes venezolanos son lo “malo”. -No conocen el conducto regular para la resolución de conflictos.</p>
Estrategias de trabajo.		
Desarrollo de la clase.		
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	<p>Se identificó que los niños y sus familias, hacen un paso transicional a la costa colombiana, donde se adaptan a nuestra cultura. Aunque, todas las regiones del país, tienen culturas y costumbres diferentes, ellos se tienen que adaptar. Se encuentra que el clima es el primer problema, la discriminación en el barrio, con verbalizaciones, y cuando hay peleas con los pares, salen comentarios xenófobos hacia ellos.</p>	

Según los datos obtenidos en el colegio con los migrantes venezolanos se encuentra que los chicos y sus familias, manejan una situación difícil, discriminación, explotación laboral, malas condiciones de vida y alta vulnerabilidad a otros problemas sociales, como el consumo de SPA. Un aspecto peculiar es que los chicos se identifican como un grupo

particular y singular dentro del colegio, se describen como “Sabor”, la chispa que prende el ambiente donde se encuentren, pero esto también es un mecanismo de defensa para enfrentar la soledad y la discriminación.



En esta institución educativa se identifican las 4 categorías, expresadas en la gráfica, en donde todas se relacionan entre sí. La llegada de los migrantes al contexto colombiano es algo difícil, ya que no cuentan con redes de apoyo que asistan a las necesidades que tienen. Al ingresar a la institución el choque cultural es muy fuerte, el clima, la comida, las dinámicas en el aula, la metodología de aprendizaje, la jornada de estudio. A estas problemáticas de adaptación se suma la discriminación por su condición de ser venezolano, además los prejuicios de los colombianos, hacen que el trato no mejore, ya que los ven como invasores, que vienen a quitar recursos y oportunidades. Dentro del colegio se encuentra que los maestros son los actores principales fomentadores de la xenofobia y discriminación, al hacer comentarios inadecuados a la hora de explicar los contenidos académicos a los migrantes, y ya que los chicos no entienden de una forma rápida, pues se genera el espacio para estos comentarios.

## **Definición de Categorías:**

*Según RAE:*

- **Prejuicios Sociales:** es una opinión, por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento. En este sentido, el prejuicio es la acción y efecto de prejuizar. Prejuizar, como tal, significa juzgar las cosas antes del tiempo oportuno.
- **Académico:** Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.
- **Redes de Apoyo:** El concepto de red tiene diversas acepciones. A partir de su significado más amplio (una red es una estructura que cuenta con un patrón que la caracteriza y que posibilita la interrelación de sus nodos), se pueden desprender diferentes nociones que llevan a distintos tipos de redes. Apoyo, por su parte, procede de apoyar: sostener algo, ayudar a mantenerlo, respaldarlo.
- **Cultura:** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

*Según Sistema Psicosocial:*

- **Académico:** hace referencia al nivel de competencias educativas que tienen los niños basados en el modelo educativo colombiano.
- **Prejuicios Sociales:** Son las ideas que tienen los colombianos al tratar a los migrantes venezolanos.
- **Cultura:** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.
- **Redes de Apoyo:** Son las instituciones que colaboran a resolver los problemas y satisfacer las necesidades de los migrantes en su estadía en Colombia.

### **Análisis general Ramón de Zubiria**

El análisis general que se hace de los resultados obtenidos durante la jornada de identificación de la población y necesidades del sistema, se encuentra que el eje principal es el socio emocional del cual, se desprende el eje de identidad, xenofobia y género. La característica principal de esta institución se encontró en la fuente de las actividades discriminatorias y racistas, dando como resultado a los docentes como principal actor y propiciador de estas dinámicas dentro de las aulas. También, se encuentra que la comunidad alrededor del colegio son actores de discriminación y xenofobia hacia los venezolanos. Los migrantes se auto reconocen como cultura, pero a la vez pierden su identidad de venezolanos al ser vistos como una población problema.

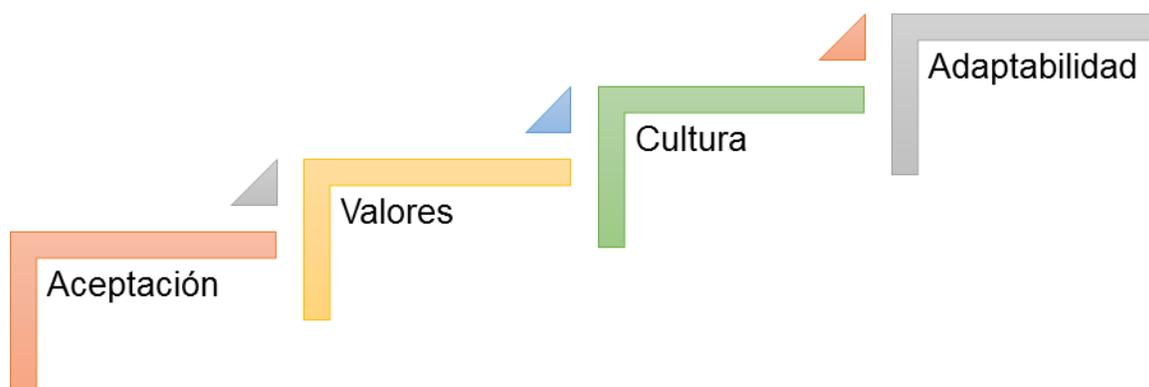
### **Análisis Técnicas de Recolección de información: Diario de Campo Veintiún Ángeles.**

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el Diario de Campo en la institución educativa Veintiún Ángeles en la localidad de Suba en Bogotá D.C. Se presenta el diario de campo obtenido de la primera sesión de caracterización del sistema, donde se recoge datos, problemáticas y dinámicas generadas en el colegio referentes a los migrantes venezolanos y sus familias en ámbitos educativos. Esta caracterización tiene una particularidad, y es que se desarrolló una jornada con los estudiantes venezolanos para caracterizar las necesidades.

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador: Pablo Rodriguez		
Fecha: 16/09/2019		
Lugar: Institución Educativa Veintiún Ángeles		
Tema: Cartografía Social.		
Objetivo: Caracterizar la población venezolana en la institución.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Sesión		
Características del grupo.	Esta sesión se desarrolló con 36 estudiantes del curso 1005, casi todos son estudiantes colombianos, solo 3 de ellos son migrantes. Se aplica la cartografía social para caracterizar las dinámicas con la comunidad estudiantil y el sector. Se organizaron cinco mesas de	Del trabajo realizado en la institución educativa Veintiún Ángeles, se puede resaltar varias conclusiones:  Se encuentran las siguientes
Estrategias de trabajo.		

Desarrollo de la clase.	trabajo, donde cada mesa realizaba la cartografía del colegio, donde se expuso las dinámicas a través de la identificación de los sitios donde no les gustaba estar y sitios donde les gustaba estar. De esta caracterización se encuentra que los chicos venezolanos se han adaptado muy bien al contexto escolar.	categorías en la institución. Adaptabilidad. Cultura. Valores. Aceptación.
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	Se identificó que los niños y sus familias viajaron directamente a Bogotá desde Venezuela. Se han vistos expuestos a actos discriminatorios y xenofóbicos, por parte de la comunidad del sector, y la población fuera del colegio. Dentro de él los estudiantes y maestros muestran buena convivencia con ellos y no se presenta ninguna situación de discriminación o xenofobia.	No se visibilizaron riesgos latentes a los que los estudiantes estén expuestos.

Según los datos obtenidos en el colegio con los migrantes venezolanos y colombianos, se encuentra que en este caso particular se ha llevado un buen proceso de aceptación y adaptación, donde los colombianos no presentan actos discriminatorios y xenofóbicos, se maneja una dinámica de buen trato con toda la población escolar sin importar el lugar de procedencia. Esta situación particular tiene varias explicaciones, las cuales son el estrato socioeconómico de los estudiantes matriculados y el sector en donde está ubicado el colegio, la mayoría de los estudiantes desde que inician sus procesos académicos, deben tener en cuenta los procesos de inclusión con diferente población.



En esta institución educativa se identifican las 4 categorías, expresadas en la gráfica, en donde todas se relacionan entre sí. Aceptación y adaptabilidad de los migrantes para

adecuarse a las dinámicas del colegio y de la ciudad, estos procesos de adaptabilidad y aceptación se da en alimentación, horarios, clima, entre otros. La cultura es un factor propio de los migrantes, esta categoría puede ser un factor de protección y una oportunidad, los docentes identifican que los niños, niñas y jóvenes venezolanos tienen una habilidad de oralidad y ponencia bastante desarrolladas, las cuales explotan al máximo para el área académica. Los valores, hacen referencia a las cualidades inculcadas por la institución a sus estudiantes, fortaleciendo relaciones, interacciones y actividades de inclusión, fortaleciendo el respeto y la tolerancia por las comunidades particulares, como los migrantes, indígenas y comunidad afro.

Se concluye que, dadas las características de la población de la institución, es más apropiado potenciar un proyecto transversal y dejar una huella en los estudiantes y docentes, gestionando un plan que mejore y potencie las características que la institución ya ha inculcado y desarrollado en la comunidad educativa.

### **Definición de Categorías:**

*Según RAE:*

- **Adaptabilidad:** Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc.
- **Aceptación:** Acción y efecto de aceptar. Aprobación, aplauso.
- **Valores:** Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.
- **Cultura:** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

*Según Sistema Psicosocial:*

- **Adaptabilidad:** es la capacidad de los migrantes y diversas comunidades para adaptarse a las dinámicas institucionales.
- **Aceptación:** es la capacidad de los estudiantes de aceptar nuevas personas, para brindarles ayuda y procesos de pertenencia a las nuevas comunidades.
- **Valores:** Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

- **Cultura:** Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

### **Análisis General Veintiún Ángeles**

Del análisis se concluye que esta institución tiene la particularidad y es que no se encontraron signos de discriminación y racismo, debido a las características de formación, ubicación y estratos socioeconómicos de los estudiantes matriculados. Además, se encuentra los procesos de aceptación y adaptación por parte de los migrantes a las nuevas dinámicas que se generan por habitar el espacio colombiano.

Se ha decidido trabajar con el departamento de ciencias sociales, en el marco de una actividad realizada con la comunidad muisca de la intuición, donde se brinda el espacio para el diálogo entre todos los representantes y actores de diferentes grupos étnicos y migrantes. Para escucharlos y crear conciencia sobre el buen trato que se debe hacer a cualquier habitante de Bogotá.

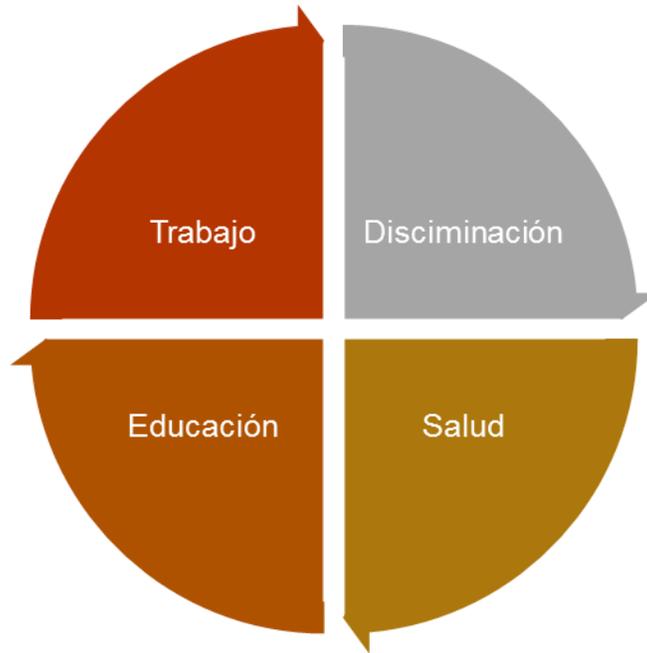
**Análisis Técnicas de Recolección de información: Diario de Campo Colegio República Bolivariana de Venezuela.**

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el Diario de Campo en la institución educativa República de Venezuela en la localidad de Mártires en Bogotá D.C. Se presenta el diario de campo obtenido de la primera sesión de caracterización del sistema, donde se recoge datos, problemáticas y dinámicas generadas en el colegio referentes a los migrantes venezolanos y sus familias en ámbitos educativos. Esta caracterización tiene una particularidad, y es que se desarrolló una jornada con los estudiantes venezolanos para caracterizar las necesidades.

DIARIO DE CAMPO		
Nombre del observador: Pablo Rodriguez		
Fecha: 18/09/2019		
Lugar: Colegio República Bolivariana de Venezuela		
Tema: Cartografía Social y Taller de Padres.		
Objetivo: Caracterizar la población venezolana en la institución.		
EJES TEMÁTICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
Sesión		
Características del grupo.	Esta sesión tuvo dos partes, la primera fue el taller de padres, donde se les escuchó, como ha sido la situación que han vivido desde que han llegado a Colombia. Este taller se desarrolló con 46 familias. La segunda parte se hizo una cartografía social para visualizar cómo fue el recorrido que han hecho desde Venezuela hasta Colombia.	Del trabajo realizado en el Colegio República de Venezuela, se puede resaltar varias conclusiones:  Se encuentran las siguientes categorías en la institución. Trabajo Educación Discriminación Salud.  Los niños y sus familias tienen un riesgo de consumo de SPA, prostitución, delincuencia. Esto debido al sector, ya que se encuentra a una cuadra de la Zona de Tolerancia de Mártires.
Estrategias de trabajo.		
Desarrollo de la clase.		
Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.	Se identificó que los niños y sus familias han vivido en condiciones precarias, donde han tenido que "rebuscar" la forma de subsistir, el colegio ha sido un apoyo para ellos, para mejorar la educación de sus hijos y un lugar donde pueden tener a sus chicos resguardados, con alimentación, mientras los padres buscan la forma de llevar un sustento a casa.	

Según los datos obtenidos en el colegio con los migrantes venezolanos a través de los ejercicios realizados en el taller de padres, se descubre que los venezolanos llegan a Colombia con la idea de sobrevivir y brindar nuevas esperanzas a sus familias para un futuro mejor. Ellos encuentran un choque cultural, institucional y moral bastante fuerte.

Dentro de este choque se encuentran las categorías: Trabajo, que hace referencia a las oportunidades que encuentran y cómo son tratados en las diversas empresas o lugares; muchos de ellos tienen que aguantar largas horas de trabajo sin una remuneración justa por sus servicios, tratos hostiles y explotación. La segunda categoría que se encontró es la educación, está hace mención a la buena educación que según ellos han encontrado en Colombia para sus hijos, cambiando la rigurosidad y los contenidos académicos, lo cual, cómo padres, les da una tranquilidad y lo ven como algo positivo para la formación de sus niños. Las últimas dos categorías son discriminación y salud, la primera hace referencia a todos las dinámicas a las que se tienen que enfrentar con población colombiana, las relaciones e interacciones con ellos no son las mejores, y viven escenarios de discriminación y xenofobia por su condición de migrante venezolano. El sector salud es una preocupación generalizada y es la categoría que mayor impacto tiene en esta comunidad, se encuentra que muchos de ellos no están afiliados al sistema de salud, sea régimen contributivo o subsidiado, esto quiere decir que a ellos se les brinda una atención muy básica, es tan preocupante la situación que muchos de ellos por su estado de irregularidad en el país, no pueden o no saben cómo adquirir los documentos que legalicen su permanencia en el territorio, y por lo tanto tienen un servicio de salud muy limitado, solo tienen atención de urgencias en clínicas y hospitales, pero no pueden dar continuidad a tratamientos médicos.



Estas cuatro categorías se relacionan entre sí, el sector salud, educación y laboral son los ámbitos donde se mueve las personas en su cotidianidad, y se ve afectada por los procesos discriminatorios. Se encuentra que las categorías positivas son la educación, ya que ven un alto potencial en la metodología y contenidos académicos que brinda la educación colombiana. El contraste es el sector salud, siendo una atención limitada, inoportuna y con muchas restricciones para mantener la calidad de vida de estas personas.

### **Definición de Categorías:**

*Según RAE:*

- **Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

- **Trabajo:** Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza, a la contraposición capital.
- **Discriminación:** Dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental. Etc.
- **Salud:** Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones.

*Según Sistema Psicosocial:*

- **Educación:** es la calidad de los contenidos académicos brindada por las instituciones educativas hacia la población migrante venezolana.
- **Trabajo:** hace referencia a las oportunidades y el trato a los que los que están expuestos, al momento de buscar o ejercer una actividad laboral.
- **Discriminación:** son las verbalizaciones, los actos de la población colombiana, que generan repudio, odio o rechazo hacia la comunidad migrante venezolana.
- **Salud:** hace referencia a la atención que brinda el sistema de salud en Colombia, como pone barreras y limitantes para la atención adecuada del servicio.

### **Análisis General República Bolivariana de Venezuela**

Del análisis se concluye que esta institución educativa brinda una atención buena a sus estudiantes en el aspecto que le corresponde, la educación de niños, niñas y adolescentes. Se encuentra que, en aspectos sociales, como salud y trabajo, no se brinda una atención adecuada de las instituciones y organizaciones que deben velar por el bienestar de los migrantes. Anexo a todas estas dinámicas, se encuentra un fenómeno de discriminación y xenofobia que ha venido creciendo. Todos estos prejuicios y conductas discriminatorias han sido alimentadas por los medios de comunicación, la poca cultura ciudadana y las creencias familiares propias del contexto colombiano.

Como estrategias a resaltar, este proyecto hace alianza con el programa “chamitos”, actualmente circulando en la institución y busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, previniendo los actos de discriminación hacia ellos, creando una conciencia de hermandad entre todos los estudiantes del colegio.



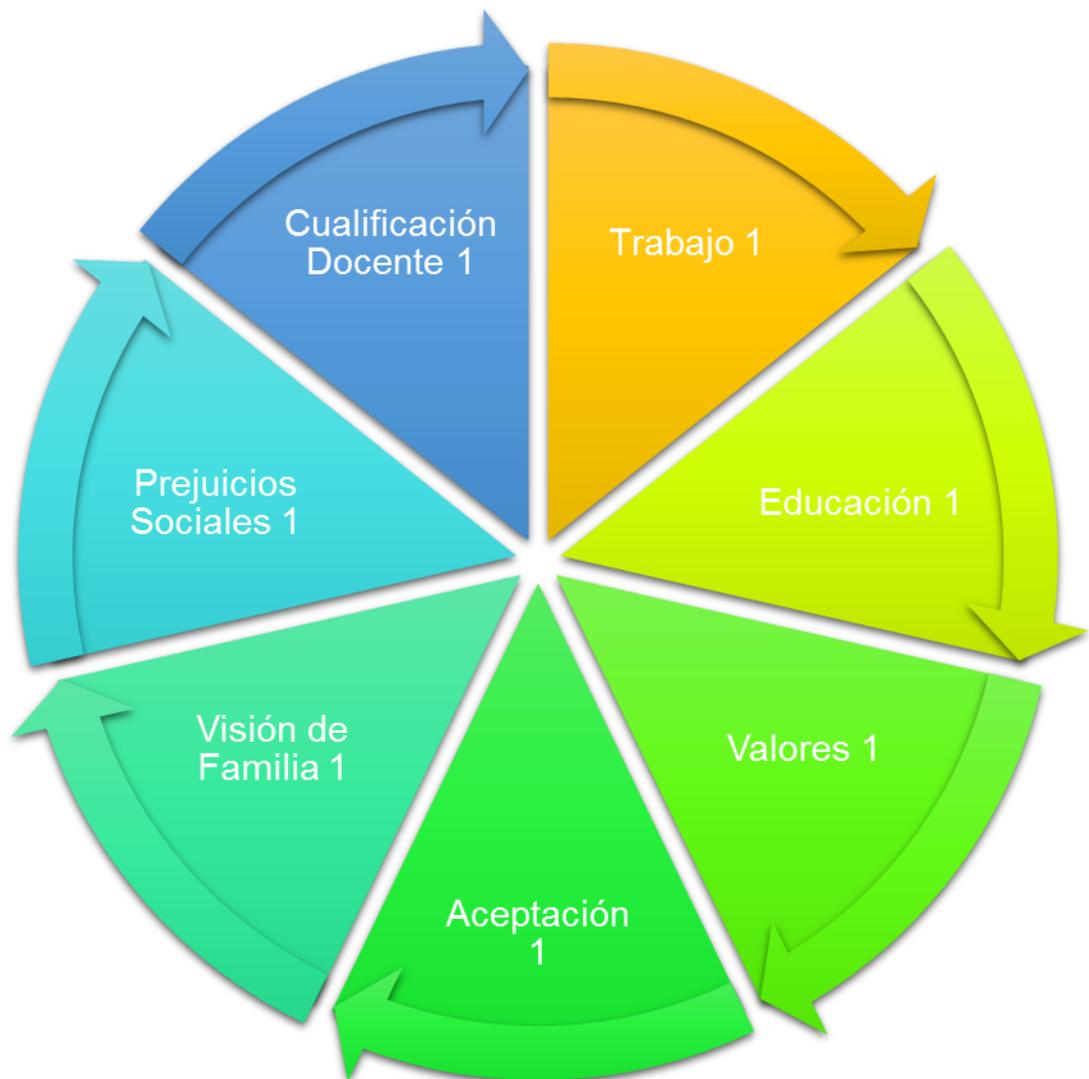
## ANÁLISIS GENERAL DE LOS CINCO COLEGIOS EN BOGOTÁ

Se analizarán las categorías encontradas y expresadas por los diversos miembros de las comunidades educativas que visitamos y son la muestra de la presente investigación. Institución educativa José Martí, Colegio Tomás Carrasquilla, Institución educativa Ramón de Zubiría, Colegio Veintiún Ángeles y Colegio República Bolivariana de Venezuela, distribuidos en 4 localidades de la ciudad, Rafael Uribe, Barrios Unidos, Suba y Mártires, respectivamente.

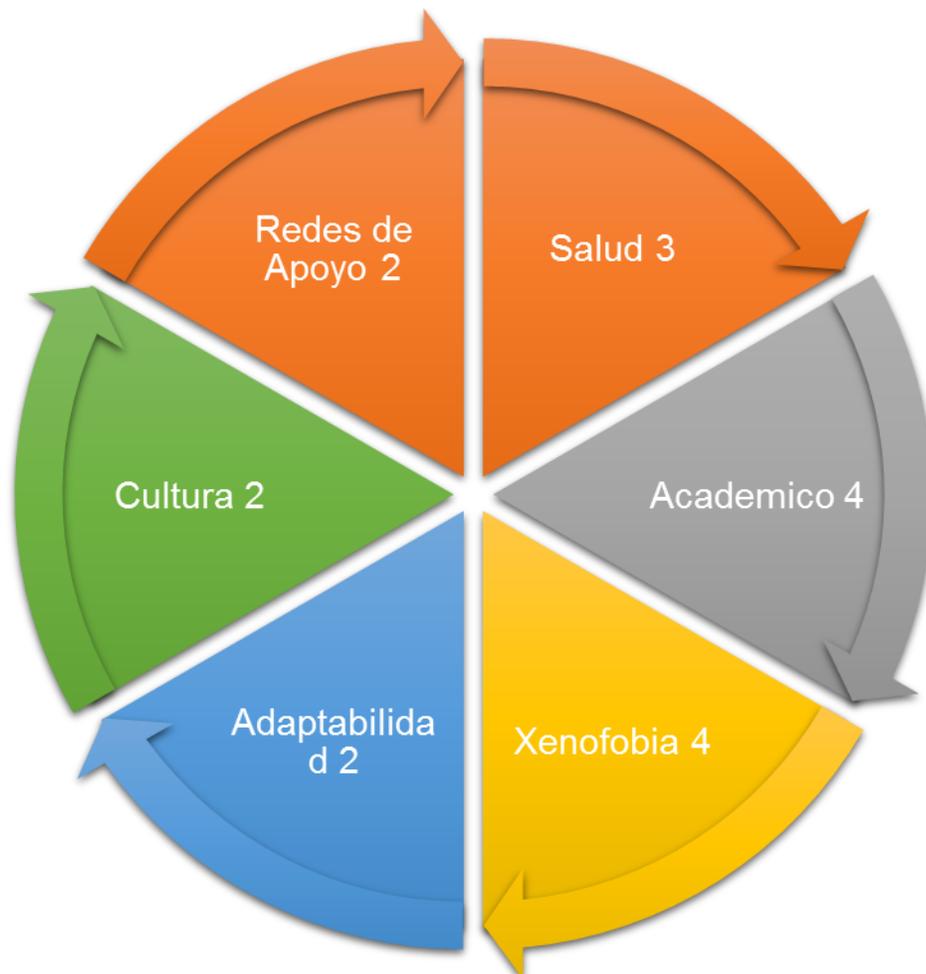
<b>Categorías Positivas</b>	<b>Categorías Negativas</b>
<b>Adaptabilidad:</b> hace referencia a la capacidad de la población migrante y venezolana de convivir en el mismo espacio educativo. Esta capacidad es entendida tanto de los niños, niñas y adolescentes colombianos como venezolanos.	<b>Académico:</b> Esta categoría hace referencia al nivel académico con el que llegan los estudiantes venezolanos, siendo un problema para las instituciones que deben nivelar las competencias de estos estudiantes.
<b>Cultura:</b> Es un potencial que tiene la población migrante, y es ideal para generar proyectos con ellos, ayudando a la construcción de su identidad, respetando sus costumbres venezolanas y su adaptabilidad a la cultura colombiana.	<b>Visión de Familia:</b> Es entendida como el desarraigo de las familias venezolanas por los temas académicos, este fenómeno se encontró en varias instituciones. Los docentes señalan que estas familias no tienen compromiso con los procesos académicos y formativos de los niños.
<b>Aceptación:</b> Entendida como la capacidad de recibir a la población migrante en las instituciones educativas. Es un factor que debe tener el sistema para matricular y generar procesos de inclusión y la comunidad educativa, para generar dinámicas adecuadas con la población venezolana.	<b>Redes de Apoyo:</b> los venezolanos no cuentan con las redes de apoyo personales o institucionales suficientes, que les permitan satisfacer sus necesidades, estas redes de apoyo no están presentes porque no existen o simplemente no las conocen.
<b>Valores:</b> Entendida como las herramientas que se les dan a los estudiantes para afrontar los procesos vitales, dentro y fuera de la institución. Esto se debe afianzar en una alianza entre la institución y	<b>Salud:</b> La salud es un derecho fundamental del ser humano y este es respetado por el gobierno colombiano, entregando la respectiva atención médica a los migrantes, pero se queda corto a la hora de brindar un servicio

<p><b>las familias para crear ciudadanos idóneos y responsables con su entorno y las demás personas, sin importar su lugar de procedencia.</b></p>	<p>adecuado. Tratamientos o procedimientos posteriores a la urgencia, no son dados a estos migrantes, por estar en estado de irregularidad en el país.</p>
<p><b>Educación:</b> Esta categoría hace referencia a los buenos contenidos académicos y de formación que se brindan en las intuiciones y qué ha sido un gran contraste para las familias venezolanas, que ven potenciadas las habilidades académicas de sus hijos.</p>	<p><b>Seguridad Social:</b> Esta categoría está ligada con la salud. Al no tener los servicios de salud adecuados, los migrantes tampoco tienen un trabajo, que garantice su cotización o su afiliación al sistema de salud. Por tal razón tampoco cuentan con las cotizaciones y prestación de ley al momento de ejercer una actividad laboral.</p>
	<p><b>Xenofobia y Discriminación:</b> Son las condiciones a las que están expuestas la población migrante. Estas dinámicas relacionales con colombianos, los hace vulnerables a actos discriminatorios, por diversas razones, reciben un señalamiento y segregación, que los afecta socioemocionalmente.</p>
	<p><b>Cualificación Docente:</b> Se habla de la adecuada capacitación que tienen docentes y orientadores, para enfrentar los problemas relacionados con los migrantes venezolanos.</p>
	<p><b>Prejuicios Sociales:</b> Se refiere a las ideas que tiene la población colombiana receptora de migrantes, en espacios educativos. Estas ideas negativas hacen que las conductas reflejadas hacia ellos no sean las correctas.</p>
	<p><b>Trabajo:</b> Esta categoría nos retrata las limitaciones, falta de oportunidades y explotación laboral sin ninguna garantía, que viven los migrantes venezolanos a la hora de buscar trabajo o estar trabajando en la ciudad</p>

Para ampliar la visión de cuáles son las categorías que más afectan a los migrantes venezolanos dentro del contexto escolar, las categorías se expresan en la siguiente gráfica, como las que menos se encontraron a la hora de hacer el análisis de la información recolectada. Se encuentra que estas categorías son de menor impacto a la hora de tratar las necesidades de los migrantes, pero todas se integran cuando se ponen en práctica las interacciones de los migrantes y familia con la sociedad colombiana.



A continuación, se presenta la gráfica de las categorías que más se encontraron en las cinco instituciones de Bogotá:



### **Análisis General:**

Se encuentra que los migrantes venezolanos deben comenzar procesos de adaptabilidad con la cultura colombiana, de esta adaptación se desprenden los problemas de índole académico, social, laboral, del sector de salud y choque de cultura. En el aspecto educativo entran a jugar los componentes pedagógicos como herramienta para la aceptación, la adaptación y el aprendizaje, que se debe formar en los niños, niñas y adolescentes venezolanos.

Todas las categorías están relacionadas entre sí, sólo que en cada caso en particular no tiene una afectación o impacto tan significativo. Esta medición del impacto es una interpretación personal de cada migrante. Encontramos que para prevenir o mitigar la discriminación y xenofobia hacia los niños, niñas y adolescentes venezolanos se debe hacer un trabajo con docentes, orientadores, familias y comunidad, para generar una conciencia de aceptación, mejorando procesos de adaptabilidad, fortaleciendo redes de apoyo y solventando problemas en temas de salud y trabajo, para bajar la vulnerabilidad de los migrantes.

## HISTORIA PSICOSOCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN Y LA XENOFOBIA EN MIGRANTES VENEZOLANOS

La **HISTORIA PSICOSOCIAL** Es un instrumento en el que se consigna la identificación y caracterización del problema a evitar, del sistema psicosocial, del contexto, de los factores de riesgo, de los factores protectores; junto con el programa de atención e intervención psicosocial, seguimientos y demás asuntos cuya consignación sea útil. Para el desarrollo del trabajo se debe desde, la perspectiva psicosocial y participativa con la organización metodológica de la IAP.

### EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

EVENTO CATASTRÓFICO PARA EVITAR: Xenofobia y discriminación hacia la población migrante venezolana, presente en los colegios públicos de Bogotá.

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN SU TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
<b>Natural:</b> <b>Antrópico: x</b>	<b>Gradual: x</b> <b>Paralelo:</b> <b>Todo a la vez:</b>	<b>Recurrente:</b> <b>Cíclico:</b> <b>Único: x</b>
Es de origen antrópico debido a que es generado por una situación socio-económico-política que vive su país de origen, Venezuela, generando un proceso migratorio hacia los países vecinos: Colombia, Perú, Brasil y toda Latinoamérica.	Es gradual debido a que los problemas que surgen debido a la migración se incrementan, y lo sistemas de atención se ven incapaces de brindar una atención adecuada.	Es único debido a que el fenómeno migratorio se ve por un periodo de tiempo determinado y por unos motivos únicos, como la violencia.

### Caracterización del Sistema

**Grupo**

<b>Teléfono del contacto</b>	<p>Colegio República Bolivariana De Venezuela (IED) Teléfono 2685718</p> <p>COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D. PBX 2400101</p> <p>IED JOSÉ MARTÍ Teléfono 3662969-3720867</p> <p>Colegio Veintiún Ángeles (IED) Teléfono 683 8616</p> <p>Colegio Ramón de Zubiría Teléfono: 6811682- 6813506</p>
<b>Dirección del Contacto</b>	<p>Colegio República Bolivariana De Venezuela (IED) Dirección: CL 22 A 18B -42 Localidad: Los Mártires</p> <p>COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA I.E.D. Dirección: Calle 74 A No. 62-44 Localidad: Barrios Unidos</p> <p>IED JOSÉ MARTÍ, Dirección: Diagonal 32A No. 14A-97 Sur, Barrio Luis López de Mesa. Localidad: Rafael Uribe.</p> <p>Colegio Veintiún Ángeles Dirección, Sede A: Cra.90 No. 154A-09 Localidad: Suba</p> <p>Colegio Ramón de Zubiría, Dirección, Sede C: Calle 130D No. 88b-49 Localidad: Suba</p>
<b>Nombre y origen del grupo</b>	Docentes de la ciudad de Bogotá, empleados solamente en colegios públicos o distritales.
<b>Estrato socioeconómico</b>  Estratos 1, 2, 3,4 y 5	<b>Tamaño del grupo</b>  100 docentes de 20 Colegios Distritales de la Capital Colombiana
<b>Edad promedio de los integrantes del grupo</b>  30 años	<b>Distribución de roles</b>  Directivos y Administrativos Institucionales.  Coordinadores de las instituciones Educativas.  Docentes de diversas asignaturas como matemáticas ciencias sociales y naturales.
<b>Normas</b>	<b>Autoridad:</b>  Cumplen un rol muy importante en las distintas

<p>Manual de Convivencia.</p> <p>el maestro debe también seguir unas normas básicas dentro del aula como:</p> <p>Empezar las clases de forma puntual.</p> <p>Ser respetuoso con los alumnos.</p> <p>Ser imparcial con los alumnos.</p> <p>Tratar a todos sus estudiantes por igual</p> <p>Decretos Secretaría de Educación Distrital.</p>	<p>instituciones, siendo promotores de conocimiento en el aula y tienen una tarea educadora a nivel de competencias académicas y competencias emocionales y sociales.</p> <p>La autoridad de los docentes es representada por diversos coordinadores de área, ellos deben ser personas propositivas, que interactúen con cada miembro del área encargada. Estos a su vez, rinden cuentas a los coordinadores académicos y disciplinarios.</p> <p>Los organismos administrativos y rectoría representan el último eslabón de la escalera jerárquica dentro de cada institución.</p>
<p><b>Otros aspectos</b></p> <p>Todos los colegios se encuentran en barrios como Santafé, Lomas, suba el Rincón, sitios de alta vulnerabilidad, esto quiere decir que son sectores de alto impacto, zonas de tolerancia, zonas de burdeles y de consumo de SPA están cerca de las instituciones.</p> <p>Los colegios cuentan con infraestructuras modernas, donde se las han ingeniado para que no exista paso de estupefacientes del exterior hacia adentro, alejando los lugares de estadía de los estudiantes de las rejas que dan hacia el exterior.</p>	

## DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

### Identificación de las características de los contextos donde se presentaría “el problema o evento catastrófico a evitar”

Corresponde a la lectura directa de los ambientes donde está el sistema psicosocial en riesgo en el orden

**Geográfico:** Desde el aspecto geográfico se puede resaltar que los colegios se encuentran en sectores vulnerables. Los colegios ubicados en la localidad de suba, están ubicados en los barrios del Rincón de Suba, Aldea Palma y Tuna alta; colegio Ramón de Zubiría en los barrios del rincón y aldea palma, están en un sector de estrato 1 y 2, estos barrios son comerciales, los colegios están cerca de

sectores de bares y burdeles, gracias a información de habitantes del sector, se identifican varias “ollas” de consumo de SPA, que están cerca de los colegios del sector. En el caso de Tuna Alta, el colegio Veintiún ángeles, como factores de riesgo se identifica tráfico de SPA.

En el caso del colegio República Bolivariana de Venezuela, se encuentra en el barrio Santa Fe, cerca de él se encuentra la zona de tolerancia, entre las calles 19 y calle 26, donde existe burdeles, bares, prostitución, expendedores de SPA e inseguridad.

El colegio Tomás Carrasquilla está ubicado en un sector residencial en el barrio Simón Bolívar, cerca de la avenida calle 72, se identifica que el sector es tranquilo, con problemas de inseguridad, pero no se resaltan grandes problemáticas alrededor.

Colegio José Martí tiene 5 sedes ubicadas a lo largo de la “loma” de la localidad Rafael Uribe, en los barrios Luis López de Mesa, Colinas, Granjas de San Pablo, Resurrección y barrio Río de Janeiro. En estos barrios se encuentra la problemática de pandillas, bares, consumo de SPA y alta inseguridad por habitantes de calle y por propio contexto del sector.

**Salud:** En el aspecto de salud se encuentra que la población venezolana no tiene afiliación al sistema de salud, tienen el impedimento de no poseer los papeles para legalizar su situación en el país. Sin estos documentos no pueden solicitar la visita del SISBEN. Los servicios de salud con los que cuentan son la atención a urgencias por su derecho fundamental. Existe una preocupación generalizada en la población migrante, ya que muchos tienen sus hijos enfermos, sin poder dar los tratamientos adecuados, por las limitaciones al no tener el PEP o la cedula de extranjería.

**Educación:** En cuanto a la educación, Colombia al tener educación gratis, en todos los colegios se ha encontrado que cualquier niño, niña o adolescente sin importar su lugar de procedencia, puede acceder al servicio educativo. En cuanto a la adaptación, varios colegios expresan la preocupación del nivel académico y de competencias con la que llegan los estudiantes migrantes.

**Recreación:** Las instituciones cuentan con programas para potenciar las habilidades de los estudiantes, semana de la cultura y demás actividades incluidas en los cronogramas institucionales para la recreación de los niños. Los niños migrantes pueden acceder a estos programas sin ningún problema, en todas las instituciones. Algunas de ellas tienen más proyectos transversales para trabajar diversos temas, con diferente población, por ejemplo, comunidad indígena o afro.

## Factores psicosociales de riesgo

Causas Externas	Causas Internas	AMENAZAS
<p><b>El Sujeto:</b></p> <p>Se identifica que los docentes son altamente sensibles y susceptibles a estrategias de persuasión de los medios de comunicación y de ideologías de sus pares, referentes a la llegada de migrantes venezolanos a Colombia, lo que sesga su imparcialidad y trato hacia estudiantes en dicha condición.</p>	<p><b>El sujeto:</b></p> <p>Sus creencias e ideas sobre la llegada de migrantes venezolanos a la región. Su nivel de compromiso y responsabilidad a la hora de brindar una atención a los migrantes, sus necesidades de educación y orientación hacia rutas de atención para otros temas, que son ajenos al alcance de la institución educativa distrital.</p>	<p>Los factores de riesgo que se encontraron son los siguientes.</p> <p>Por parte del sujeto (Docentes):</p> <p>Capacitación escasa para tratar temas migratorios.</p> <p>No manejar un lenguaje y dinámicas apropiadas para la atención a migrantes.</p> <p>Desconocer las problemáticas del migrante.</p>
<p><b>Los Otros:</b></p> <p>Las familias venezolanas se encuentran en situación de necesidad, por lo tanto, son blanco de las dinámicas y presiones sociales que se han generado alrededor de ellos gracias a la opinión pública.</p>	<p><b>Los otros:</b></p> <p>Los procesos donde surge la xenofobia, se da una presión social, donde el niño migrante sufre una serie de señalamientos a nivel académico, social, de lenguaje, cultura, lo que provoca que se sienta ajeno al lugar. Fuera de las instituciones la situación no es diferente, sufren acoso y actos discriminatorios de los colombianos del sector, al ser</p>	<p>Por parte de los otros (Niños):</p> <p>Son altamente influenciados de las ideas de los adultos, sobre cómo tratar a los migrantes.</p> <p>Debido a su ciclo vital, pueden ejecutar acciones de mayor gravedad que afecten a los migrantes física y emocionalmente.</p>

	identificados como migrantes	El ser mujer migrante, las convierte en blanco de burlas y de discriminación.
<p><b>Contexto complejo:</b></p> <p>Los procesos y dinámicas se dan dentro del aula, en la relación docente estudiante. Otro campo son los patios, en los recreos, las aulas, los pasillos, baños, escaleras y rampas. Caracterizados por los niños como espacios donde se generan apodos, verbalizaciones y actos de maltrato físico.</p>	<p><b>Contexto Complejo:</b></p> <p>Las características de la comunidad migrante, hacen que sea una población vulnerable a cualquier problemática, y actualmente se ven involucrados en temas de inseguridad, robos y atracos. Es una comunidad expuesta a tantos factores de riesgo, que buscan eso como salida a la discriminación que sufren por las dinámicas relacionales que surgen con los colombianos.</p>	<p>Por parte del contexto (Comunidad Educativa)</p> <p>Desconocimiento por los derechos de los migrantes.</p> <p>El desconocimiento de rutas de atención para los necesidades de los migrantes.</p> <p>La poca participación en los problemas que surgen cuando un migrante está relacionado.</p> <p>El desinterés por la inclusión y capacitación para el manejo de los migrantes.</p>
<p><b>Análisis psicosocial</b></p> <p>Dentro del análisis psicosocial, se encuentra que los niños venezolanos tienen grandes cualidades orales. Estas habilidades no son explotadas apropiadamente en el ámbito evaluativo, al medir las competencias académicas, ya que el modelo educativo colombiano, no maneja la exposición de conocimiento como elemento fundamental evaluativo, como lo tiene una prueba escrita.</p> <p>En cuanto a las interacciones y relaciones que se generan de las dinámicas escolares, los niños, niñas y adolescente venezolanos destacan por su participación activa y motivación al hablar. Pero, surgen dificultades en el momento de tejer sus primeras redes, formalizar relaciones con sus posibles amigos y compañeros, en algunos casos, permanecen callados, hasta encontrar la persona con quien pueden estar y generar empatía, que en muchos casos es otro venezolano, o un colombiano proveniente de la costa.</p> <p>Desde una perspectiva docente, los niños son definidos como sujetos especiales de derecho, que deben estar al cuidado de los adultos, debido a su</p>		

estado de vulnerabilidad. Dada las condiciones y las dificultades que han tenido los migrantes en nuestro país, estos derechos, no son garantizados. Lo cual genera una situación de necesidad, desembocada en actos delictivos o mendicidad. Adicional, existe la falta de sensibilidad de la población colombiana los migrantes.

**Identifica factores protectores asociados al sistema psicosocial.**

<b>PSICOSOCIALES</b>	<b>ÁMBITOS</b>	<b>LIGADOS A OTRAS VARIABLES</b>
<p><b>Social</b></p> <p>Como factor protector, se da el aspecto comunitario, donde los migrantes dan con familias receptoras buenas, que les ayudan en su condición de necesidad. Algunas de las instituciones que prestan ayuda a esas necesidades, son el CIAM y ACNUR.</p>	<p><b>Personal</b></p> <p>Los docentes son la guía que conecta a las familias venezolanas con las rutas de atención, es muy importante desarrollar y fortalecer el sentido de servicio, potenciar las habilidades humanas para la interacción con los venezolanos.</p>	<p><b>Edad</b></p> <p>Aprovechar las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes migrantes, según su ciclo vital, en proyectos transversales, deportes y cultura.</p>
<p><b>Psicológico</b></p> <p>La capacidad de esta población de salir adelante, su resiliencia frente a todas las problemáticas en las que se han visto. Primero la situación de su país y después su proceso de adaptación a Colombia.</p>	<p><b>Familiar</b></p> <p>Desde la mirada del migrante, la familia es el principal motor para realizar sus metas, “salir adelante”. Es la motivación que encuentran para realizar actividades y esforzarse.</p>	<p><b>Género</b></p> <p>Reconocimiento de la mujer venezolana como una persona íntegra, quitando prejuicios sociales y generalizaciones.</p>
<p><b>Cultural</b></p> <p>La población migrante tiene un arraigo por sus costumbres, se identifican a ellos</p>	<p><b>Educativo</b></p> <p>Desarrollar estrategias donde los chicos venezolanos puedan nivelar sus</p>	<p><b>Raza</b></p>

<p>mismos como “el sabor” o “la emoción” que le da el acento a cualquier contexto en donde estén presente.</p>	<p>conocimientos, a través del juego, de la oralidad, ponencias. Conociendo el modelo educativo venezolano, para así motivar la participación de los niños. Mejorar los procesos de aceleración presentes y nivelación académica.</p>	
<p><b>Espiritual /trascendente</b></p> <p>Se puede explorar el recurso espiritual como ayuda y potencialidad.</p>	<p><b>Laboral</b></p> <p>Desde el docente, aprovechar la experiencia con migrante por conflicto interno, desarrollar proyectos para explotar las habilidades de los chicos migrantes.</p>	<p><b>Nivel escolaridad</b></p> <p>Aprovechar la educación colombiana, para fortalecer las habilidades de escritura y argumentación, que respondan a los procesos académicos de las instituciones.</p>
<p><b>Económico</b></p> <p>Las ganas de trabajar, su actitud de servicio. Ellos solo buscan la oportunidad para poder hacer lucir sus habilidades.</p>	<p><b>Redes sociales</b></p> <p>Cuenta con el apoyo de las familias colombianas receptoras, las instituciones como el CIAM y migración Colombia, donde se les brinda apoyo con sus necesidades básicas.</p>	<p><b>Creencias religiosas</b></p> <p>Utilizan el recurso religioso, como apoyo y herramienta de resiliencia ante las problemáticas económicas y sociales.</p>
<p><b>Político</b></p> <p>Muchas instituciones están atentas a solucionar las diferentes necesidades de los migrantes. Y este problema ya es un asunto político, al estar presente en los programas de desarrollo</p>	<p><b>Redes familiares</b></p> <p>El apoyo de sus familiares venezolanos, son el sustento anímico para salir todos los días a “rebuscar” el dinero para subsistir.</p>	<p><b>Representaciones sociales</b></p> <p>La visión de la sociedad hacia a los migrantes es mala, aunque los venezolanos, muestran un potencial empático y social, y en esas áreas son reconocidos, como “buenas personas”.</p>

de la ciudad para la alcaldía.		
<b>Ambientales</b> Se puede explorar la posibilidad de abordar las problemáticas de los migrantes, y evitar la discriminación a través de la apropiación del espacio donde habitan, interaccionando con los colombianos, cada uno asumiendo sus roles de protectores del medio ambiente.	<b>De comunicación</b> Líneas de atención a los migrantes, para satisfacer sus necesidades, en salud, educación, vivienda y trabajo.	<b>No. De hijos por familia</b> Posibilidades de cada integrante de la familia, en buscar una solución en temas laborales, educación y las potencialidades individuales, para mejorar la estabilidad económica familiar.

## **PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Se trata, entonces, de que la escuela ofrezca las herramientas, condiciones y mecanismos necesarios para que los niños puedan desarrollar plenamente su personalidad afectiva, social, cognitiva y estética, de tal forma que cuenten con las condiciones necesarias para reconstruir sus proyectos de vida, quebrantados por la migración hacia Colombia.

Hacia estos elementos debe orientarse la respuesta de la escuela, para lo cual existen diversos medios. Uno de ellos es, precisamente, la generación de espacios, prácticas y discursos incluyentes, protectores y garantes de derechos. En esto radica la propuesta del PPN (Pedagogía y Protección a la Niñez), que constituye una forma de contribuir al proceso de transformación y adaptación de la

escuela a las características y necesidades de la niñez en situación de desplazamiento.

En el marco de la propuesta del convenio 2119 de ACNUR-SED-COL. Este trabajo de grado busca explotar las características de la población en las 5 localidades de Bogotá, siendo un apoyo y una herramienta que ayude a la gestión de los proyectos transversales en las instituciones que se deben abordar, para la atención a migrantes. Estos proyectos son aquellos que permitan la inclusión, la sana convivencia y que permita el desarrollo de habilidades en los niños, niñas y adolescentes. Con esto, se busca mitigar y evitar que la niñez y adolescentes, sean atrapados por contextos de consumo de SPA y una vida de actos delictivos, que dadas las características que se han recogido, son las vías finales a lo que lleva los problemas en esta comunidad migrante.

Según el diagnóstico psicosocial los diversos aspectos de la vida escolar, que tienen enorme influencia en el desarrollo del proceso formativo de los niños y niñas en situación de migración, deben ser conocidos y caracterizados a fondo para poder proponer alternativas de transformación institucional. Dichos factores son tan complejos y variables que pueden referirse a las formas de participación (problemas de empoderamiento y mecanismos de socialización que pueden asumirse desde el gobierno escolar, por ejemplo); a las lógicas de interacción cotidiana (problemas de agresividad, discriminación, exclusión, entre otros, que, en buena medida, se relacionan con el manual de convivencia y la normatividad); o a la secuencia curricular ligada al plan de estudios (problemas percibidos en los ritmos de aprendizaje, en las estrategias y enfoques de la evaluación o la enseñanza, y en la inadecuación de los contenidos al contexto y características de los niños).

Si bien la labor individual de cada docente es fundamental para la construcción de una nueva escuela, ésta es limitada. Por ello, resulta vital la consolidación de capital humano y redes que se constituyan en una comunidad académica, en la que el debate en torno a las propias prácticas pedagógicas y a las necesidades y características de la realidad institucional ofrezca la posibilidad de cambiar metodologías, concepciones y acciones que no se ajustan a las particularidades de la niñez migrante.

De acuerdo a lo anterior, se busca conseguir la adaptación de la acción pedagógica de los maestros, mediante la sensibilización como sujetos fundamentales del proceso educativo, lo cual requiere estimular un proceso que materialice el concepto de protección reforzada de niños en condición de refugio o migrante, para garantizar su derecho a la educación. Este esfuerzo debe permitir a los docentes trabajar con todos los estudiantes de cada curso (migrantes y población receptora), al tiempo que se brinda un apoyo y acompañamiento específico a la niñez en situación de desplazamiento.

Estas dificultades pueden afrontarse a través de la definición y gestión de proyectos escolares, implementados por grupos de maestros con el fin de lograr que los cambios alcanzados permitan la transformación del PEI (Proyecto Educativo Institucional). Esto es de vital importancia para garantizar la continuidad de los proyectos, a fin de que no dependan de la voluntad individual, sino que se conviertan en parte de la política institucional.

De acuerdo al modelo psicosocial emergente y al modelo de pedagogía y protección a la niñez, se propone trabajar las siguientes temáticas con el sujeto (Docentes).

### **Formación para la transformación**

Para el trabajo con docentes se plantea cinco (5) encuentros, donde se les dará herramientas pedagógicas y psicosociales, generando una sensibilización y concientización sobre la situación de los migrantes en Colombia. Adicional este espacio busca que el docente resignifique su labor dentro de la institución, fortalezca la importancia de la implementación de planes y proyectos transversales para apoyar las diversas problemáticas presentes en la institución y desarrollar una conciencia sobre la importancia de involucrarse activamente en el proceso pedagógico con la población migrante, para así lograr un bienestar en la comunidad educativa.

### **Logo Cuento**

Esta técnica desarrolla habilidades psicosociales, donde los docentes tienen que entrar en el rol del migrante, siendo ellos una persona más dentro de la difícil situación que viven los venezolanos. Esta acción busca establecer una cercanía y humanidad en los docentes, cambiar juicios de valor sobre los venezolanos. Este logo cuento a trabajar se llama “Emigrantes” de Shaun Tan, este libro es una novela gráfica que narra la historia de un migrante, que sale de su hogar a un nuevo mundo, por una amenaza latente.

Para el trabajo con los otros (niños migrantes) se propone realizar varias actividades que se describirán a continuación, estas acciones tienen como objetivo brindar herramientas psicopedagógicas a los niños para enfrentarse a casos de xenofobia y discriminación en la institución. Las técnicas son las siguientes:

### **Aprender haciendo**

Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

**Primer Momento.** En cada centro educativo debe existir un espacio de reuniones que funcione periódicamente, en el que toda la comunidad académica se congregue para tratar distintos asuntos de la vida escolar. Si en alguna institución aún no existe este espacio, es conveniente que los directivos lo formalicen o, si esto no es posible, se debe convocar a un grupo de maestros para que hagan la solicitud formal, ante las instancias correspondientes.

**Segundo Momento.** Una vez se cuente con el respectivo espacio de reuniones, es necesario caracterizarlo o agendarlo a fin de que se diferencie de un espacio para tratar temas administrativos y se convierta en un escenario de reflexión y planeación. Lo importante aquí es dedicar un tiempo suficiente para la discusión pedagógica y para el seguimiento del proceso formativo de los niños. Para lograr esto, la agenda no debe depender de las directivas exclusivamente; es necesaria la conformación de un grupo que ayude a dinamizar la jornada, tanto en su preparación como en su desarrollo.

**Tercer Momento.** Para que las discusiones y debates sean productivos, es necesario que el equipo defina quién coordina las reuniones y quién o quiénes hacen la relatoría. Así mismo, es fundamental que sepa escuchar, respete las ideas de cada miembro, asuma las tareas asignadas, y designe responsables para presentar los asuntos a tratar.

Es importante que cada uno de los docentes y niños migrantes desempeñe esta función en algún momento del proceso. También se sugiere que estas tareas sean asumidas por pequeños grupos, a fin de que se genere la confianza suficiente para procesos de mayor profundidad o complejidad.

**Cuarto Momento.** En una de las primeras jornadas pedagógicas, los profesores encargados de coordinar pueden proponerle al resto de colegas la realización de un inventario de los proyectos escolares existentes en la institución, encaminados a resolver problemáticas que se hayan derivado o agudizado con la presencia de niños y niñas en situación de migración.

Se requiere diferenciar estos proyectos de aquellos que son de carácter obligatorio (educación sexual, democracia y participación, y ecología). Sin embargo, se debe mirar en ellos si se está contemplando el desarrollo de acciones para atender las particularidades de la NSD (Niñez en situación de desplazamiento).

**Evaluación.** Se debe realizar un balance para analizar el número y tipo de proyectos, de tal manera que se pueda precisar la forma en que éstos contribuyen a mejorar la calidad educativa en la institución. También se debe precisar la forma en que se trata el problema de la atención a la NSD en los proyectos de obligatorio cumplimiento. Vale la pena dimensionar los beneficios que reciben los niños y niñas en situación de desplazamiento con la ejecución de esas actividades, y determinar si, efectivamente, garantizan mejores condiciones para el disfrute efectivo del derecho a la educación.

## **Talleres de Cartografía Social**

Escenarios donde se caracteriza las problemáticas referentes a los migrantes dentro de la institución educativa. Mostrando cuales son los espacios o zonas donde mayor conflicto se genera. Paralelo, se trabaja las zonas del colegio, donde el espacio, por sus características sociales y arquitectónicas son más placenteras para los niños, en función de su relaciones interpersonales. El desarrollo de esta técnica, va articulado a la formulación de preguntas sobre adaptabilidad en los escenarios donde los migrantes circulan diariamente. Estas preguntas ayudan a entender cómo son las relaciones interpersonales, cómo es la construcción de redes y el proceso de adaptabilidad, estas preguntas ayudan a visibilizar los hechos de xenofobia y discriminación a los cuales están expuestos, por lo tanto, también se usa como técnica evaluativa del proceso de gestión y control de este evento. Evaluado las habilidades psicosociales que se generan con la capacitación y sensibilización durante el proceso de intervención que se hace durante el desarrollo de esta propuesta.

Las acciones que se proponen para trabajar con el contexto complejo (familias) tienen como objetivo brindar las rutas adecuadas de atención al migrante, para definir temas legales, de salud, de trabajo y vivienda.

### **Acción pedagógica**

Esta acción pedagógica va de la mano con los maestros que le apuestan a desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos. Esto incluye la planeación de clases, el desarrollo de actividades, las formas de evaluación, las estrategias de resolución de conflictos en el aula, el tipo de relación que se establece con los estudiantes, etc.

En esa perspectiva, se propone una acción pedagógica dirigida al reconocimiento de las experiencias y saberes de la realidad del aula, de la escuela y lo que ocurre fuera del colegio, ya que representa un punto de partida para la transformación institucional a través de los proyectos escolares. Para esto, cada maestro hará un autodiagnóstico de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta su lugar dentro del proceso educativo. Además, brindar las rutas de atención para las diversas necesidades, siendo la conexión entre los migrantes y las entidades de atención.

### **Talleres de Padres**

Estos talleres tienen como objetivo trabajar los procesos migratorios que han vivido las familias migrantes, a través del relato de la experiencia de cada migrante en su travesía de llegar a Colombia. Además, se busca brindar la atención

necesaria a los migrantes en casos especiales, donde existan factores psicosociales de alta vulnerabilidad, conectando al área psicosocial encargada de atender estos problemas. Estos talleres también buscan recobrar la confianza de los migrantes a la institucionalidad, para que busquen y hagan los procesos que las entidades les orienten.

Gracias a la metodología de la IAP, se asegura un proceso de retroalimentación continua, donde se evalúan los logros obtenidos y se revelan las nuevas problemáticas que van surgiendo, dadas de los procesos de transformación. Casos tan particulares como el del colegio veintiún ángeles donde toda la comunidad presenta una aceptación y adaptación a la población migrante, es un ideal al que apuntamos con este proyecto, lograr esa aceptación y adaptación para prevenir la aparición del fenómeno de xenofobia y discriminación. Para que este ideal sea posible, todas las instituciones deben mostrar procesos de sensibilización, aceptación, adaptación y aprendizaje hacia la población migrante, este proceso nace desde las directivas, coordinadores y docentes. La meta de estos procesos es la construcción de un proyecto institucional, ligada a una política de inclusión, tanto institucional como educativa, es en este momento donde el modelo es el pedagógico. En términos generales, tiene que ver con las relaciones de enseñanza-aprendizaje, tanto en el orden teórico, como en el ético y práctico. Por lo tanto, implica pensar cómo generar, desde las prácticas, procesos de protección de la niñez en el contexto colombiano.

Más que una idea de escuela, de maestro o de sistema evaluativo, lo que se vuelve apremiante para el proyecto es la forma en que la institución educativa, en tanto espacio fundamental de socialización de la infancia, incluye en su dinámica la protección de la población sometida a un desplazamiento forzoso.

Desde la gestión del riesgo se puede orientar las acciones a mitigar la amenaza y bajar la probabilidad de ser víctimas de este fenómeno discriminatorio, en este caso se orienta a generar habilidades psicosociales en la población vulnerable. Dentro del programa de atención e intervención psicosocial se empodera al sistema psicosocial, para acompañarlo y guiar la toma de decisiones, acciones y actividades a partir de:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.

- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.
- Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 1. Cronogramas

### Cronograma General:

23/08/2019	REUNIÓN DE PRESENTACIÓN
24/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas.
25/08/2019	DOMINGO
26/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
27/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
28/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
29/08/2019	Revisión fuentes bibliográficas
30/08/2019	Colegio José Martí 10:30am 12:00mm Cartografía Docentes.
31/08/2019	Sistematización Análisis José Martí
1/09/2019	DOMINGO
2/09/2019	Sistematización Análisis José Martí
3/09/2019	Revisión fuentes bibliográficas
4/09/2019	Tomás Carrasquilla 10:00am 13:00pm Cartografía Docentes
5/09/2019	Sistematización Análisis Tomás Carrasquilla
6/09/2019	Sistematización Análisis Tomás Carrasquilla
7/09/2019	Orientaciones Técnicas Abordaje Terreno
8/09/2019	DOMINGO
9/09/2019	Ramón de Zubiria 11:30am 12:30pm Presentación Proyecto
10/09/2019	Ramón de Zubiria 2:00pm 4:00pm Cartografía Estudiantes
11/09/2019	<b>SEGUNDO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>
12/09/2019	Sistematización Análisis Ramón de Zubiria
13/09/2019	República de Venezuela 8:00am Presentación Proyecto, Sistematización Chamitos.
14/09/2019	Sistematización Análisis Ramón de Zubiria
15/09/2019	DOMINGO

16/09/2019	Sistematización Análisis Ramón de Zubiria
17/09/2019	Taller Veintiún Ángeles 2:00pm a 4:00pm
18/09/2019	Taller Padres Familia Venezolanos República de Venezuela 7:00am 9:00am
	Veintiún Ángeles reunión coordinación académica 10:30am 12:00mm
19/09/2019	N/A
20/09/2019	N/A
21/09/2019	N/A
22/09/2019	<b>DOMINGO</b>
23/09/2019	N/A
24/09/2019	N/A
25/09/2019	Ramón de Zubiria Sede A Presentación Orientación y Taller Primaria 11:30am a 1:30pm
	Ramón de Zubiria Sede B Taller Primaria 2:00pm a 4:00pm
26/09/2019	
27/09/2019	<b>TERCER ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>
28/09/2019	N/A
29/09/2019	<b>DOMINGO</b>
30/09/2019	N/A
1/10/2019	N/A
2/10/2019	Taller Veintiún Ángeles Primaria 2:00pm a 4:00pm
3/10/2019	N/A
4/10/2019	Colegio Ciudad de Bogotá Presentación proyecto 2:00pm a 3:00pm
5/10/2019	Cartografía Bachillerato Colegio Ciudad de Bogotá 3:00pm a 5:00 pm
6/10/2019	<b>DOMINGO</b>
7/10/2019	Semana de Receso Escolar
8/10/2019	Semana de Receso Escolar
9/10/2019	Semana de Receso Escolar
10/10/2019	Semana de Receso Escolar
11/10/2019	Semana de Receso Escolar
12/10/2019	Semana de Receso Escolar
13/10/2019	<b>DOMINGO</b>
14/10/2019	
15/10/2019	

16/10/2019	
17/10/2019	
18/10/2019	
19/10/2019	
<b>20/10/2019</b>	<b>DOMINGO</b>
21/10/2019	
22/10/2019	Reunión Orientaciones Técnicas
23/10/2019	Taller Padres José Martí Sede B 6:30am – 8:00am
	Taller Niños José Martí Sede B 8:30am – 9:15am
24/10/2019	Taller Padres José Martí Sede D 2pm 3:30pm
25/10/2019	
26/10/2019	
<b>27/10/2019</b>	<b>DOMINGO</b>
28/10/2019	Taller Estudiantes Tomás Carrasquilla Sede A
<b>29/10/2019</b>	<b>CUARTO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>
30/10/2019	Taller Estudiantes Ramon de Zubiria Sede C
	Taller Padres San Francisco Sede A
31/10/2019	
1/11/2019	Carnaval Colegio República de Venezuela
2/11/2019	
<b>3/11/2019</b>	<b>DOMINGO</b>
4/11/2019	
5/11/2019	
6/11/2019	
7/11/2019	
<b>14/11/2019</b>	<b>ENCUENTRO FINAL DE CUALIFICACIÓN DOCENTE</b>

**Cronograma Sujeto (Docentes):**

<b>Taller Docente</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>
PRIMER ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE.	22/08/2019			
SEGUNDO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN		11/09/2019		

DOCENTE.				
TERCER ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE		27/09/2019		
CUARTO ENCUENTRO DE CUALIFICACIÓN DOCENTE			29/10/2019	
ENCUENTRO FINAL DE CUALIFICACIÓN DOCENTE				14/11/2019

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del Programa	Indicadores	Observaciones
22/08/2019	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Problemas relacionados con los niños venezolanos en las instituciones.  Capacitación de los docentes en rutas de atención.	Capacitar a los docentes en temas de migración, refugio y lectura de contexto: Una mirada a la situación de niños, niñas y adolescentes, con el fin de identificar situaciones de alto riesgo para los migrantes.	Acción Pedagógica.  Cartografía Social.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 35 Docentes de 12 instituciones de Bogotá
11/09/2019	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Problemas relacionados con los niños venezolanos en las instituciones.  Capacitación de los docentes en rutas de atención.	Capacitar a los docentes en cómo la práctica pedagógica, los espacios de formación para la transformación son efectivos para los procesos con migrantes a través de la socialización de estrategias.	Acción Pedagógica.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 42 Docentes de 15 instituciones de Bogotá
27/09/2019	Diagnóstico Psicosocial. Atención e Intervención Psicosocial. Encuentro Docente	Problemas relacionados con los niños venezolanos en las instituciones.  Capacitación de los docentes en rutas de atención.	Capacitar a los docentes en temas de migración y manejo de población migrante en las instituciones educativas del distrito a taller de actividades pedagógicas y lectura de cuento.	Acción Pedagógica.  Logo Cuento.	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo  Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Adaptabilidad Social.  Adaptabilidad académica.  Correcto empleo de las rutas de atención	Sesión con 52 Docentes de 19 instituciones de Bogotá.

<b>29/10/2019</b>	<p>Diagnóstico Psicosocial.</p> <p>Atención e Intervención Psicosocial.</p> <p>Encuentro Docente</p>	<p>Violencias basadas en género</p> <p>Retroalimentación de las rutas de atención.</p>	<p>Capacitar a los docentes en temas Violencias basadas en Género, a través del reconocimiento del sujeto, para fortalecer habilidades ante eventos en el colegio.</p>		<p>Visibilizar el Riesgo</p> <p>Valorar el Riesgo</p> <p>Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo</p>	<p>Adaptabilidad Social.</p> <p>Adaptabilidad académica.</p> <p>Correcto empleo de las rutas de atención</p>	
-------------------	--	--	--	--	---	--	--

### Cronograma Otros (Niños)

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del Programa	Indicadores	Observaciones
<b>30/08/2019</b>	<p>Evaluación Psicosocial</p> <p>José Martí</p>	<p>Identificar las zonas conflictivas del colegio, según docentes.</p>	<p>Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio a través de la cartografía social, para identificar necesidades.</p>	<p>Cartografía social</p> <p>Mesa de Trabajo</p>	<p>Visibilizar el Riesgo</p> <p>Valorar el Riesgo</p>	<p>Niveles de Xenofobia</p> <p>Ámbito socio-emocional</p> <p>Adaptabilidad pedagógica.</p>	
<b>4/09/2019</b>	<p>Evaluación Psicosocial</p> <p>Tomás Carrasquilla</p>	<p>Identificar las zonas conflictivas del colegio, según docentes.</p>	<p>Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio a través de la cartografía social, para identificar necesidades.</p>	<p>Cartografía social</p> <p>Mesa de Trabajo</p>	<p>Visibilizar el Riesgo</p> <p>Valorar el Riesgo</p>	<p>Niveles de Xenofobia</p> <p>Ámbito socio-emocional</p> <p>Adaptabilidad pedagógica.</p>	

<b>9/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Ramón de Zubiría	Presentación de Proyecto convenio SED-ACNUR-COP	Presentar el proyecto a la institución educativa a través de una charla, con el fin de habilitar espacios de encuentro.	N/A	N/A	N/A	Sesión de presentación y cuadro de encuentros
<b>10/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Ramón de Zubiría	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según estudiantes venezolanos.	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio.	Cartografía social Mesa de Trabajo Relato de Experiencias	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 15 estudiantes de 7° y 8°.
<b>13/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial República de Venezuela	Presentación de Proyecto convenio SED-ACNUR-COP	Presentar el proyecto a la institución educativa a través de una charla, con el fin de habilitar espacios de encuentro.	N/A	N/A	N/A	Sesión de presentación y cuadro de encuentros
<b>17/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial Veintiún Ángeles	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según estudiantes venezolanos y colombianos	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio.	Cartografía social Relato de Experiencias	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 35 estudiantes de 10°
<b>25/09/2019</b>	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial Ramón de Zubiría	Identificar las zonas conflictivas del colegio, según estudiantes venezolanos.	Caracterizar las problemáticas de xenofobia y discriminación en el colegio.	Cartografía social Relato de Experiencias	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo	Niveles de Xenofobia Ámbito socio-emocional Adaptabilidad pedagógica. Adaptabilidad social.	Sesión con 16 estudiantes de 5° en Sede A Sesión con 8 estudiantes de 3° en Sede B

<b>5/10/2019</b>	Atención e Intervención Colegio Ciudad de Bogotá	Articulación proyecto somos para Colombia.  Taller manejo de la xenofobia y la discriminación	Construir habilidades psicosociales a través del proyecto somos para Colombia, usando estrategias lúdicas para el aprendizaje de dinámicas relacionales en la escuela.	Acción pedagógica  Cartografía Social.  Logo Cuento  Imaginería	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional  Adaptabilidad pedagógica.  Adaptabilidad social.	Sesión con 48 estudiantes de 10° y 11° en Sede A
<b>23/10/2019</b>	Atención e Intervención José Martí	Sensibilización de la población estudiantil sobre la situación de los migrantes.	Generar reflexión mediante la implementación de la historias sobre migración en niños de 4° y 5° de la institución.	Acción pedagógica  Logo Cuento  Relajación  Imaginería	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional  Adaptabilidad social.	Sesión con 36 estudiantes de 5° y 4° en Sede B
<b>24/10/2019</b>	Atención e Intervención José Martí	Sensibilización de la población estudiantil sobre la situación de los migrantes.	Fomentar la participación y el autodistanciamiento mediante la implementación de la historias sobre migración en niños de 2° y 3° de la institución.	Acción pedagógica  Logo Cuento  Relajación  Imaginería	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional  Adaptabilidad social.	Sesión con 24 estudiantes de 3° en la Sede D
<b>28/10/2019</b>	Atención e Intervención Tomás Carrasquilla	Sensibilización de la población estudiantil sobre la situación de los migrantes.	Construir habilidades psicosociales mediante la implementación de estrategias que permitan entender la migración en niños de 4° de la institución.	Acción pedagógica  Logo Cuento  Relajación  Imaginería	Visibilizar el Riesgo  Valorar el Riesgo	Ámbito socio-emocional  Adaptabilidad social.	

## Cronograma Contexto

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del Programa	Indicadores	Observaciones
18/09/2019	Evaluación Psicosocial Diagnóstico Psicosocial República Bolivariana de Venezuela	Taller de padres: Experiencia del migrante en Colombia.	Escuchar cómo ha sido la experiencia de las familias venezolanas en Colombia para brindarles las líneas de atención de atención que son CIAM y ACNUR	Logo Cuento Acción Pedagógica Escucha Activa	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Niveles de Xenofobia. Adaptabilidad Social.	Sesión con 48 padres de familia, Todos provenientes de Venezuela en la Sede A.
23/10/2019	Atención e Intervención Psicosocial José Martí	Taller de padres: Experiencia del migrante en Colombia	Escuchar cómo ha sido la experiencia de las familias venezolanas en Colombia para brindarles las líneas de atención de atención que son CIAM y ACNUR	Logo Cuento Acción Pedagógica Escucha Activa	Visibilizar el Riesgo Valorar el Riesgo Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Niveles de Xenofobia. Adaptabilidad Social.	Sesión con 25 padres de familia, provenientes de Venezuela y 2 mamás colombianas en la Sede B.
24/10/2019	Atención e Intervención Psicosocial José Martí	Taller de padres: Experiencia con los centros de atención al migrante.	Escuchar la experiencia de los migrantes que han visitado los diferentes centros de atención. Además, generar lazos entre ACNUR y los migrantes para solventar necesidades.	Mesa de Trabajo Acción Pedagógica Escucha Activa	Valorar el Riesgo Buscar consenso para la realización de acciones para disminuir el riesgo	Niveles de Xenofobia. Adaptabilidad Social.	Sesión con 24 mamás de familias provenientes de Venezuela en la Sede D.
7/11/2019	Atención e Intervención Psicosocial José Martí	Taller de padres					

## PREINFORMES

### PREINFORMES OTROS

Colegio Veintiún Ángeles IED



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.

COLEGIO VEINTIÚN ANGELES

#### PRE INFORME

#### TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE

Fecha:

17/09/2019

Duración  
sesión:

1 hora 30 minutos

Objetivo General  
Terapéutico:

Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños del Colegio Veintiún Ángeles, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de autodistanciamiento.

Sistema Psicosocial:

Niños del curso 1003 y 1004

Terapeutas  
Psicosociales:

Johan Sánchez, Pablo Enrique Rodriguez Pedraza

#### DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y  
Bienvenida

1. Saludo y bienvenida:

**Tema:** ¿Qué es un migrante?

**Tiempo:** 5 minutos

**Procedimiento:**

En este espacio se da el saludo general a los participantes, donde se les brinda las reglas claras y un esquema general de los espacios donde vamos a trabajar y las dinámicas, para evitar conflictos e irrespeto de la palabra. Las normas son las siguientes:

- Respeto por la palabra del otro
- Estar atentos a las indicaciones dadas por los facilitadores
- Evitar actos de agresión
- Escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros

Finalizada, esta intervención, se les invitará pasar a un espacio abierto para iniciar con la actividad rompe hielo.

#### 1. Actividad Rompe Hielo

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Piedra, papel y tijera</b>
<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer la experiencia de un migrante a través de la metáfora de la estatua, para identificar la incomodidad que se siente abandonar un estado de confort.
<b>Tiempo:</b>	25 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital Humano. Espacio abierto
<b>Procedimiento:</b>	Se les indica a los participantes las reglas del juego las cuales son: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos estarán circulando por el espacio, donde los participantes jugarán piedra papel y tijera.</li> <li>2. La persona que pierda la contienda, se convertirá en “mono”, y debe actuar como tal.</li> <li>3. El participante “mono”, debe buscar otro participante “mono” y jugar piedra papel y tijera.</li> <li>4. El participante “mono” que pierda en la contienda con otro “mono” se convertirá en “pollito”, y debe actuar como tal.</li> <li>5. Se repite lo anterior, participante “pollito”, juega con otro “pollito”.</li> <li>6. Las personas que vayan ganando cada contienda, restauraran su forma humana.</li> <li>7. Los humanos deben seguir jugando, hasta que se les indique el fin de la actividad.</li> </ol>
<b>Retroalimentación:</b>	Preguntar a los participantes: cómo se sintieron en cada uno de los roles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Mono</li> <li>• Pollito</li> </ul> Luego, preguntar ¿Qué creen que se asemeja el rol a un proceso migratorio?
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Eloísa y los bichitos</b>
<b>Objetivo:</b>	Brindar herramientas a los participantes a través de un video, entendiendo la metáfora de los bichos a mi alrededor, al ser un ser extraño en un contexto desconocido.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Televisor Video Beam Sonido Video “Eloísa y los bichos”
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les pedirá a los participantes que tomen asiento para estar atentos al video.</li> <li>2. Se les irá contando la historia de Eloísa, mientras el video va corriendo, para entender la metáfora de los bichos.</li> <li>3. Finalmente, se cerrará el video, retroalimentando la historia de Eloísa en la nueva ciudad.</li> </ol>

<b>Retroalimentación:</b>	Se preguntará a los participantes, quienes de ellos se han sentido como Eloísa, que experiencias han tenido, que cosas nuevas han aprendido y cuáles son las mayores dificultades de ser un “bicho” en un nuevo contexto.
---------------------------	---

### 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar Sensibilización frente a los migrantes venezolanos en los colegios, mediante la escritura de una carta.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Hoja de Papel Esferos
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les repartirá a los participantes el material y se les pedirá que escriban una carta a un compañero migrante, a un conocido migrante, o si desean a un compañero de otro colegio en donde estemos trabajando.</li> <li>2. En la carta deberán escribir lo que ellos quisieran recibir, cuáles son esas palabras que ellos esperan al llegar a un lugar nuevo.</li> <li>3. Nota: Al finalizar y dependiendo del espacio, se pueden pegar las cartas en las paredes de los salones, si es permitido. De lo contrario, todo el material será recogido.</li> </ol>
<b>Retroalimentación</b>	<p>Se dará el cierre de la sesión con las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se sintieron?</li> <li>2. ¿Qué es un migrante?</li> <li>3. ¿Cómo podemos ayudar a una persona migrante?</li> </ol> <p>Finaliza la sesión con las gracias y despedida de los participantes, recogiendo las cartas.</p>

### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a socializar las experiencias del taller, donde se evalúa cuáles son los aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

Se hará la lectura de cartas, donde se escogerán las más bonitas, para llevar a otro colegio y ser una muestra de cariño y aceptación a las poblaciones que se intervendrán posteriormente. Estas cartas serán guardadas para mostrar como producto de las jornadas.

### 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

1. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
2. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
3. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.
- Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

- OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>
- Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A

structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS

**Video Eloísa y Super Panas**

<https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw>

<https://www.youtube.com/watch?v=KQluc6lyPYQ&list=PLdaqqcYkvFq4gGrHQtQqATtE57I8MhN1A>

## Colegio Ramón de Zubiria



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**  
**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA**

**PRE INFORME SEDE C**  
**TALLER ESTUDIANTES: CARTOGRAFÍA SOCIAL**

**Fecha:**

10/09/2019

**Duración  
sesión:**

**1 hora 30 minutos**

**Objetivo General  
Terapéutico:**

Caracterizar la población de 6° y 7° sobre las dinámicas de discriminación y xenofobia que se viven en la escuela y el aula.

<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños de 6° y 7°
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Johan Sánchez, Pablo Enrique Rodriguez Pedraza
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>2. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> ¿Qué es un migrante?  <b>Tiempo:</b> 5 minutos  <b>Procedimiento:</b>  En este espacio se da el saludo general a los participantes, donde se les brinda las reglas claras y un esquema general de los espacios donde vamos a trabajar y las dinámicas, para evitar conflictos e irrespeto de la palabra. Las normas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por la palabra del otro</li> <li>• Estar atentos a las indicaciones dadas por los facilitadores</li> <li>• Evitar actos de agresión</li> <li>• Escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros</li> </ul> <p>Finalizada, esta intervención, se les invitara pasar a un espacio abierto para iniciar con la actividad rompe hielo.</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Mapa Colegio</b>
<b>Objetivo:</b>	Caracterizar la población de 6° y 7° sobre las dinámicas de discriminación y xenofobia que se viven en la escuela y el aula.
<b>Tiempo:</b>	1 hora 30 minutos
<b>Recursos:</b>	Papel Craft Marcadores Plano de la sede
<b>Procedimiento:</b>	<p>Los participantes se dividirán en dos grupos, cada grupo será asignado a una mesa con materiales.</p> <p>En la mesa encontraran un pliego de papel Craft y marcadores para realizar el mapa del colegio. Luego de realizar la silueta de los edificios que componen la sede, deberán colocar con color verde las zonas del colegio que son espacios de “buen convivir”, con color rojo marcaran los espacios que sean “incomodos”.</p> <p>En otro espacio del papel, deberán dibujar el mapa de Venezuela y ubicar geográficamente el lugar de procedencia, colocando nombre propio y nombre del lugar.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Reconocer los lugares fríos y calientes para los venezolanos, encontrar similitudes en el comportamiento y las dinámicas relacionales de los estudiantes, teniendo en cuenta su etapa de ciclo vital.

#### **4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Los facilitadores se reunirán a socializar las experiencias del taller, donde se evalúa cuáles son los aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad,

#### **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

4. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
5. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
6. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.
7. Terapia Gestalt: es una psicoterapia que tiene como objetivo sobreponerse a ciertos síntomas, permitirle llegar a ser más completo y creativamente vivo y liberarlo de los bloqueos y asuntos inconclusos que disminuyen su satisfacción óptima, su autorrealización y su crecimiento.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

#### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas

situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.

- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes

formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS

Video Eloísa y Super Panas

<https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw>

<https://www.youtube.com/watch?v=KQLuc6lyPYQ&list=PLdaqgcYkvFq4gGrHQqTqgATtE57I8MhN1A>



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA SEDE C**

### PRE INFORME

#### TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE

**Fecha:**

30/10/2019

**Duración sesión:**

**1 hora 30 minutos**

**Objetivo General Terapéutico:**

Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños de la institución educativa distrital José Martí, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de autodistanciamiento.

<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños del curso 604
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Pablo Enrique Rodriguez Pedraza
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>3. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> ¿Qué es un migrante?  <b>Tiempo:</b> 5 minutos  <b>Procedimiento:</b>  En este espacio se da el saludo general a los participantes, donde se les brinda las reglas claras y un esquema general de los espacios donde vamos a trabajar y las dinámicas, para evitar conflictos e irrespeto de la palabra. Las normas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por la palabra del otro</li> <li>• Estar atentos a las indicaciones dadas por los facilitadores</li> <li>• Evitar actos de agresión</li> <li>• Escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros</li> </ul> <p>Finalizada, esta intervención, se les invitará pasar a un espacio abierto para iniciar con la actividad rompe hielo.</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Piedra, papel y tijera</b>
<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer la experiencia de un migrante a través de la metáfora de la estatua, para identificar la incomodidad que se siente abandonar un estado de confort.
<b>Tiempo:</b>	25 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital Humano. Espacio abierto
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se les indica a los participantes las reglas del juego las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Todos estarán circulando por el espacio, donde los participantes jugarán piedra papel y tijera.</li> <li>9. La persona que pierda la contienda, se convertirá en “mono”, y debe actuar como tal.</li> <li>10. El participante “mono”, debe buscar otro participante “mono” y jugar piedra papel y tijera.</li> <li>11. El participante “mono” que pierda en la contienda con otro “mono” se convertirá en “pollito”, y debe actuar como tal.</li> <li>12. Se repite lo anterior, participante “pollito”, juega con otro “pollito”.</li> <li>13. Las personas que vayan ganando cada contienda, restauraran su forma humana.</li> <li>14. Los humanos deben seguir jugando, hasta que se les indique el fin de la</li> </ol>

	actividad.
<b>Retroalimentación:</b>	Preguntar a los participantes: cómo se sintieron en cada uno de los roles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Mono</li> <li>• Pollito</li> </ul> Luego, preguntar ¿Qué creen que se asemeja el rol a un proceso migratorio?
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Eloísa y los bichitos
<b>Objetivo:</b>	Brindar herramientas a los participantes a través de un video, entendiendo la metáfora de los bichos a mi alrededor, al ser un ser extraño en un contexto desconocido.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Televisor Video Beam Sonido Video “Eloísa y los bichos”
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se les pedirá a los participantes que tomen asiento para estar atentos al video.</li> <li>5. Se les irá contando la historia de Eloísa, mientras el video va corriendo, para entender la metáfora de los bichos.</li> <li>6. Finalmente, se cerrará el video, retroalimentando la historia de Eloísa en la nueva ciudad.</li> </ol>
<b>Retroalimentación:</b>	Se preguntará a los participantes, quienes de ellos se han sentido como Eloísa, que experiencias han tenido, que cosas nuevas han aprendido y cuáles son las mayores dificultades de ser un “bicho” en un nuevo contexto.
<b>3. Actividad de Cierre</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar Sensibilización frente a los migrantes venezolanos en los colegios, mediante la escritura de una carta.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Hoja de Papel Esferos
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se les repartirá a los participantes el material y se les pedirá que escriban una carta a un compañero migrante, a un conocido migrante, o</li> </ol>

	<p>si desean a un compañero de otro colegio en donde estemos trabajando.</p> <p>5. En la carta deberán escribir lo que ellos quisieran recibir, cuáles son esas palabras que ellos esperan al llegar a un lugar nuevo.</p> <p>6. Nota: Al finalizar y dependiendo del espacio, se pueden pegar las cartas en las paredes de los salones, si es permitido. De lo contrario, todo el material será recogido.</p>
<b>Retroalimentación</b>	<p>Se dará el cierre de la sesión con las preguntas:</p> <p>4. ¿Cómo se sintieron?</p> <p>5. ¿Qué es un migrante?</p> <p>6. ¿Cómo podemos ayudar a una persona migrante?</p> <p>Finaliza la sesión con las gracias y despedida de los participantes, recogiendo las cartas.</p>

#### **4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Los facilitadores se reunirán a socializar las experiencias del taller, donde se evalúa cuáles son los aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

Se hará la lectura de cartas, donde se escogerán las más bonitas, para llevar a otro colegio y ser una muestra de cariño y aceptación a las poblaciones que se intervendrán posteriormente. Estas cartas serán guardadas para mostrar como producto de las jornadas.

#### **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

8. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
9. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
10. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar,

preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.
- Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

### **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

#### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

## Factores de riesgo y protección en la escuela.

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS

Video Eloísa y Super Panas

<https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw>

<https://www.youtube.com/watch?v=KQluc6lyPYQ&list=PLdaqcYkvFq4gGrHQqQqATtE57I8MhN1A>

**Colegio Tomás Carrasquilla IED**



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**TOMÁS CARRASQUILLA**

**PRE INFORME SEDE A**

**TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE**

<b>Fecha:</b>	28/10/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora 30 minutos</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños de la institución educativa distrital Tomás Carrasquilla, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños de 4° y 5°		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Pablo Enrique Rodriguez Pedraza		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>4. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> ¿Qué es un migrante?  <b>Tiempo:</b> 5 minutos  <b>Procedimiento:</b>                      En este espacio se da el saludo general a los participantes, donde se les brinda las reglas claras y un esquema general de los espacios donde vamos a trabajar y las dinámicas, para evitar conflictos e irrespeto de la palabra. Las normas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por la palabra del otro</li> <li>• Estar atentos a las indicaciones dadas por los facilitadores</li> <li>• Evitar actos de agresión</li> <li>• Escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros</li> </ul> <p>Finalizada, esta intervención, se les invitara pasar a un espacio abierto para iniciar con la actividad rompe hielo.</p>		
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Piedra, papel y tijera</b>		

<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer la experiencia de un migrante a través de la metáfora de la estatua, para identificar la incomodidad que se siente abandonar un estado de confort.
<b>Tiempo:</b>	25 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital Humano. Espacio abierto
<b>Procedimiento:</b>	Se les indica a los participantes las reglas del juego las cuales son:  15. Todos estarán circulando por el espacio, donde los participantes jugarán piedra papel y tijera. 16. La persona que pierda la contienda, se convertirá en “mono”, y debe actuar como tal. 17. El participante “mono”, debe buscar otro participante “mono” y jugar piedra papel y tijera. 18. El participante “mono” que pierda en la contienda con otro “mono” se convertirá en “pollito”, y debe actuar como tal. 19. Se repite lo anterior, participante “pollito”, juega con otro “pollito”. 20. Las personas que vayan ganando cada contienda, restauraran su forma humana. 21. Los humanos deben seguir jugando, hasta que se les indique el fin de la actividad.
<b>Retroalimentación:</b>	Preguntar a los participantes: cómo se sintieron en cada uno de los roles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Mono</li> <li>• Pollito</li> </ul> Luego, preguntar ¿Qué creen que se asemeja el rol a un proceso migratorio?
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Eloísa y los bichitos</b>
<b>Objetivo:</b>	Brindar herramientas a los participantes a través de un video, entendiendo la metáfora de los bichos a mi alrededor, al ser un ser extraño en un contexto desconocido.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Televisor Video Beam Sonido Video “Eloísa y los bichos”
<b>Procedimiento:</b>	7. Se les pedirá a los participantes que tomen asiento para estar atentos al video.  8. Se les ira contando la historia de Eloísa, mientras el video va corriendo, para entender la metáfora de los bichos.  9. Finalmente, se cerrará el video, retroalimentando la historia de Eloísa en la nueva ciudad.
<b>Retroalimentación:</b>	Se preguntará a los participantes, quienes de ellos se han sentido como Eloísa,

que experiencias han tenido, que cosas nuevas han aprendido y cuáles son las mayores dificultades de ser un “bicho” en un nuevo contexto.

### 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Imaginería</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar Sensibilización frente a los migrantes venezolanos en los colegios, mediante la escritura de un ejercicio de imaginería.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas Colchonetas Música
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Se les pedirá a los participantes que formen un círculo, dependiendo del material, si hay sillas o hay colchonetas.</li> <li>8. Deben cerrar sus ojos, adoptando una posición cómoda, que les permita concentrarse y entrar en un estado de reflexión.</li> <li>9. Se les narrará una historia de un migrante venezolano, con la diferencia que ellos son los migrantes, los protagonistas.</li> <li>10. Luego de pasar por toda la travesía, regresarán al aquí y el ahora, donde abrirán sus ojos lentamente, hasta reincorporarse en la realidad.</li> <li>11. Se les pedirá que asuman una postura crítica con respecto a la experiencia que acaban de vivir.</li> <li>12. Se les expondrá el video de “Super panas”, para tener aún más claridad sobre las vivencias que tienen los migrantes en su recorrido.</li> </ol>
<b>Retroalimentación</b>	<p>Se dará el cierre de la sesión con las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Cómo se sintieron?</li> <li>8. ¿Qué es un migrante?</li> <li>9. ¿Cómo podemos ayudar a una persona migrante?</li> </ol> <p>Finaliza la sesión con las gracias y despedida de los participantes.</p>

### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a socializar las experiencias del taller, donde se evalúa cuáles son los aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad,

### 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

11. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
12. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
13. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.
14. Terapia Gestalt: es una psicoterapia que tiene como objetivo sobreponerse a ciertos síntomas, permitirle llegar a ser más completo y creativamente vivo y liberarlo de los bloqueos y asuntos inconclusos que disminuyen su satisfacción óptima, su autorrealización y su crecimiento.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS

**Video Eloísa y Super Panas**

<https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw>

<https://www.youtube.com/watch?v=KQluc6lyPYQ&list=PLdaqcYkvFq4gGrHQtQqATtE57I8MhN1A>

**IED José Martí**



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**IED JOSÉ MARTÍ SEDE B**

**PRE INFORME  
TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE**

<b>Fecha:</b>	23/10/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora 30 minutos</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños de la institución educativa distrital José Martí, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de autodistanciamiento.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños del curso 402		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Pablo Enrique Rodriguez Pedraza		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>5. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> ¿Qué es un migrante?  <b>Tiempo:</b> 5 minutos  <b>Procedimiento:</b>                      En este espacio se da el saludo general a los participantes, donde se les brinda las reglas claras y un esquema general de los espacios donde vamos a trabajar y las dinámicas, para evitar conflictos e irrespeto de la palabra. Las normas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por la palabra del otro</li> <li>• Estar atentos a las indicaciones dadas por los facilitadores</li> <li>• Evitar actos de agresión</li> <li>• Escuchar atentamente las intervenciones de los compañeros</li> </ul> <p>Finalizada, esta intervención, se les invitará pasar a un espacio abierto para iniciar con la actividad rompe hielo.</p>		
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>La Tambora</b>		
<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer la experiencia de un migrante a través de la metáfora de la estatua, para identificar la incomodidad que se siente abandonar un estado de confort.		
<b>Tiempo:</b>	25 minutos		
<b>Recursos:</b>	Capital Humano. Espacio abierto Tambor		

<b>Procedimiento:</b>	<p>Se les indicará a los participantes que el ritmo de la tambora, va a determinar cómo nos tenemos que mover en el espacio, con que ritmo y velocidad. Si la tambora suena lenta, los chicos irán lento, si va rápido de igual manera. La tambora va a hacer 4 pausas, donde los niños deben quedar en estado de “estatua”, este estado permite al facilitador mover al niño a otro lugar. Antes de moverlo le indica que debe cerrar los ojos, solo los podrá abrir cuando vuelva el sonido del tambor, pero ya no se podrá mover.</p> <p>22. Una persona debe tocar el tambor al ritmo y la intensidad que quiera.  23. Al parar el sonido de la tambora el facilitador escogerá a un chico, el cual debe cerrar los ojos y adoptar la posición que se le indique.  24. Una vez se mueven las “estatuas”, se reanuda el sonido de la tambora donde las “estatuas” no se podrán mover.  25. En la segunda pausa, se añadirán nuevas estatuas en el espacio, hasta dejar una minoría de chicos libres.  26. En la tercera pausa, el facilitador, juntará dos estatuas para crear una nueva figura y se dará la instrucción que ahora esa nueva figura debe moverse al ritmo de la tambora, sin perder su estructura y forma.  27. En la cuarta pausa, todos los niños se convierten en estatuas, y se les pedirá que se sienten en el lugar donde quedaron, para iniciar el proceso de retroalimentación.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Realizar preguntas a los participantes: cómo se sintieron, primero a las estatuas, luego a los chicos que quedaron libres, sin ser estatuas y por último a los grupos.</p> <p>Luego, realizar la pregunta: ¿Qué creen que se asemeja una estatua a un migrante?  Los participantes ejecutan tres roles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estatua: Migrante.</li> <li>2. Libre: Persona que no ve afectado su grado de confort.</li> <li>3. Estructura: Migrante articulado a un proceso de adaptación.</li> </ol>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Eloísa y los bichitos
<b>Objetivo:</b>	Brindar herramientas a los participantes a través de un video, entendiendo la metáfora de los bichos a mi alrededor, al ser un ser extraño en un contexto desconocido.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Televisor Video Beam Sonido Video “Eloísa y los bichos”
<b>Procedimiento:</b>	<p>10. Se les pedirá a los participantes que tomen asiento para estar atentos al video.</p> <p>11. Se les irá contando la historia de Eloísa, mientras el video va corriendo, para entender la metáfora de los bichos.</p>

	12. Finalmente, se cerrará el video, retroalimentando la historia de Eloísa en la nueva ciudad.
<b>Retroalimentación:</b>	Se preguntará a los participantes, quienes de ellos se han sentido como Eloísa, que experiencias han tenido, que cosas nuevas han aprendido y cuáles son las mayores dificultades de ser un “bicho” en un nuevo contexto.

### 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar Sensibilización frente a los migrantes venezolanos en los colegios, mediante la escritura de una carta.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Hoja de Papel Esferos
<b>Procedimiento:</b>	<p>13. Se les repartirá a los participantes el material y se les pedirá que escriban una carta a un compañero migrante, a un conocido migrante, o si desean a un compañero de otro colegio en donde estemos trabajando.</p> <p>14. En la carta deberán escribir lo que ellos quisieran recibir, cuáles son esas palabras que ellos esperan al llegar a un lugar nuevo.</p> <p>15. Nota: Al finalizar y dependiendo del espacio, se pueden pegar las cartas en las paredes de los salones, si es permitido. De lo contrario, todo el material será recogido.</p>
<b>Retroalimentación</b>	<p>Se dará el cierre de la sesión con las preguntas:</p> <p>10. ¿Cómo se sintieron?</p> <p>11. ¿Qué es un migrante?</p> <p>12. ¿Cómo podemos ayudar a una persona migrante?</p> <p>Finaliza la sesión con las gracias y despedida de los participantes, recogiendo las cartas.</p>

### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a socializar las experiencias del taller, donde se evalúa cuáles son los aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

Se hará la lectura de cartas, donde se escogerán las más bonitas, para llevar a otro colegio y ser una muestra de cariño y aceptación a las poblaciones que se intervendrán posteriormente. Estas cartas serán

guardadas para mostrar como producto de las jornadas.

## **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

15. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
16. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
17. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

## **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.

- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.
- Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodriguez P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS

**Video Eloísa y Super Panas**

<https://www.youtube.com/watch?v=rYFFP0Qqjtw>

<https://www.youtube.com/watch?v=KQluc6lyPYQ&list=PLdaqqcYkvFq4gGrHQtcQqATtE57I8MhN1A>

**Preinformes Contexto**

**Colegio República Bolivariana de Venezuela**

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES  
PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.  
COLEGIO REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA SEDE A

PRE INFORME  
TALLER PADRES: INTITUCIONES

<b>Fecha:</b>	<b>18/09/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia del Colegio República Bolivariana de Venezuela, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Padres de familia venezolanos		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Diego Bermúdez, Johan Sánchez, Gino Gutiérrez, Pablo Rodriguez		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>6. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> ¿Cuál ha sido su experiencia del proceso migratorio?  <b>Tiempo:</b> 10 minutos  <b>Procedimiento:</b>            En este espacio se da el saludo general a los padres, luego se les pasará la lista de asistencia y se les pedirá que relaten cuál ha sido la experiencia visitando los diversos centros de atención al migrante.</p>		
<b>2. Actividad Central</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CIAM y Nuevas Líneas de Atención</b>		
<b>Objetivo:</b>	Brindar información de las instituciones que los pueden ayudar a solventar necesidades en salud, judiciales y laborales, para mejorar la calidad de vida de las personas.		
<b>Tiempo:</b>	40 minutos		
<b>Recursos:</b>	Sillas		
<b>Procedimiento:</b>	<p>13. Los padres venezolanos, deben narrar su experiencia con los centros de atención al migrante que están a su disposición y que han visitado. Deben narrar la atención que recibieron, la información en procedimientos y sí lograron llegar a un resultado óptimo en la visita al centro.</p> <p>14. Los temas de Salud, Legalización Judicial, Educación, Trabajo y</p>		

	Vivienda son los ejes fundamentales que trabajan las instituciones.
<b>Retroalimentación:</b>	Durante todas las intervenciones se harán preguntas orientadoras para evaluar los procesos de las instituciones.

### 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Objetivo:</b>	Capacitar a los padres de familia, en las rutas de atención e instituciones para la ayuda hacía las necesidades de las familias migrantes.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>16. Se entregarán las rutas de atención sobre el consultorio jurídico de la universidad javeriana, aliada de ACNUR</p> <p>17. Se brindará la información con respecto a las líneas telefónicas de ACNUR.</p> <p>18. Información sobre centros AMAR en la localidad Rafael Uribe</p>

### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

### CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.

- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia

forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## IED José Martí



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**  
**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**  
**IED JOSÉ MARTÍ SEDE B**

### PRE INFORME TALLER PADRES: INTITUCIONES

<b>Fecha:</b>	<b>23/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia de la IED José Martí, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Padres de familia venezolanos		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Pablo Enrique Rodriguez Pedraza		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y</b>			

<b>Bienvenida</b>	<p>7. Saludo y bienvenida:</p> <p><b>Tema:</b> ¿Cuál ha sido su experiencia del proceso migratorio?</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p>En este espacio se da el saludo general a los padres, luego se les pasará la lista de asistencia y se les pedirá que relaten cuál ha sido la experiencia visitando los diversos centros de atención al migrante.</p>
-------------------	---

## 2. Actividad Central

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CIAM y Nuevas Líneas de Atención</b>
<b>Objetivo:</b>	Brindar información de las instituciones que los pueden ayudar a solventar necesidades en salud, judiciales y laborales, para mejorar la calidad de vida de las personas.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>15. Los padres venezolanos, deben narrar su experiencia con los centros de atención al migrante que están a su disposición y que han visitado. Deben narrar la atención que recibieron, la información en procedimientos y si lograron llegar a un resultado óptimo en la visita al centro.</p> <p>16. Los temas de Salud, Legalización Judicial, Educación, Trabajo y Vivienda son los ejes fundamentales que trabajan las instituciones.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Durante todas las intervenciones se harán preguntas orientadoras para evaluar los procesos de las instituciones.

## 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Objetivo:</b>	Capacitar a los padres de familia, en las rutas de atención e instituciones para la ayuda hacia las necesidades de las familias migrantes.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>19. Se entregarán las rutas de atención sobre el consultorio jurídico de la universidad javeriana, aliada de ACNUR</p> <p>20. Se brindará la información con respecto a las líneas telefónicas de ACNUR.</p> <p>21. Información sobre centros AMAR en la localidad Rafael Uribe</p>

## 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

### **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

#### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

#### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.

IED JOSÉ MARTÍ SEDE D

PRE INFORME

TALLER PADRES: INTITUCIONES

<b>Fecha:</b>	<b>24/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia de la IED José Martí, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Padres de familia venezolanos		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Pablo Enrique Rodriguez Pedraza		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>8. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> ¿Cuál ha sido su experiencia con el CIAM y línea de ACNUR?  <b>Tiempo:</b> 10 minutos  <b>Procedimiento:</b>                      En este espacio se da el saludo general a los padres, luego se les pasará la lista de asistencia y se les pedirá que relaten cuál ha sido la experiencia visitando los diversos centros de atención al migrante.</p>		
<b>2. Actividad Central</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Experiencia CIAM y Nuevas Líneas de Atención</b>		
<b>Objetivo:</b>	Brindar información de las instituciones que los pueden ayudar a solventar necesidades en salud, judiciales y laborales, para mejorar la calidad de vida de las personas.		
<b>Tiempo:</b>	40 minutos		
<b>Recursos:</b>	Sillas		

<b>Procedimiento:</b>	<p>17. Los padres venezolanos, deben narrar su experiencia con los centros de atención al migrante que están a su disposición y que han visitado. Deben narrar la atención que recibieron, la información en procedimientos y si lograron llegar a un resultado optimo en la visita al centro.</p> <p>18. Los temas de Salud, Legalización Judicial, Educación, Trabajo y Vivienda son los ejes fundamentales que trabajan las instituciones.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Durante todas las intervenciones se harán preguntas orientadoras para evaluar los procesos de las instituciones.

### 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Objetivo:</b>	Capacitar a los padres de familia, en las rutas de atención e instituciones para la ayuda hacia las necesidades de las familias migrantes.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>22. Se entregarán las rutas de atención sobre el consultorio jurídico de la universidad javeriana, aliada de ACNUR</p> <p>23. Se brindará la información con respecto a las líneas telefónicas de ACNUR.</p> <p>24. Información sobre centros AMAR en la localidad Rafael Uribe</p>

### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

### CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas

situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.

- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes

formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## Colegio San Francisco IED



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

#### IED SAN FRANCISCO

#### PRE INFORME

#### TALLER PADRES: RUTAS DE ATENCIÓN

<b>Fecha:</b>	<b>30/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia de la IED San Francisco, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	80 padres de familia venezolanos y colombianos		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Pablo Enrique Rodriguez Pedraza		

#### DESARROLLO DEL TALLER

<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>9. Saludo y bienvenida:</p> <p><b>Tema:</b> ¿Cuál ha sido su experiencia del proceso migratorio?</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 minutos</p> <p><b>Procedimiento:</b> En este espacio se da el saludo general a los padres, luego se les pasará la lista de asistencia y se les pedirá que relaten cuál ha sido la experiencia visitando los diversos centros de atención al migrante.</p>
----------------------------------	--

**2. Actividad Central**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CIAM y Nuevas Líneas de Atención</b>
<b>Objetivo:</b>	Brindar información de las instituciones que los pueden ayudar a solventar necesidades en salud, judiciales y laborales, para mejorar la calidad de vida de las personas.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>19. Los padres venezolanos, deben narrar su experiencia con los centros de atención al migrante que están a su disposición y que han visitado. Deben narrar la atención que recibieron, la información en procedimientos y si lograron llegar a un resultado óptimo en la visita al centro.</p> <p>20. Los temas de Salud, Legalización Judicial, Educación, Trabajo y Vivienda son los ejes fundamentales que trabajan las instituciones.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Durante todas las intervenciones se harán preguntas orientadoras para evaluar los procesos de las instituciones.

**3. Actividad de Cierre**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Objetivo:</b>	Capacitar a los padres de familia, en las rutas de atención e instituciones para la ayuda hacia las necesidades de las familias migrantes.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos
<b>Recursos:</b>	Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>25. Se entregarán las rutas de atención sobre el consultorio jurídico de la universidad javeriana, aliada de ACNUR</p> <p>26. Se brindará la información con respecto a las líneas telefónicas de ACNUR.</p> <p>27. Información sobre centros AMAR en la localidad Rafael Uribe</p>

**4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

### **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

#### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

#### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## PREINFORMES SUJETO



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**  
**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**  
**TALLER MIGRACIÓN, REFUGIO Y LECTURA DE CONTEXTO: UNA MIRADA A LA SITUACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

### PRE INFORME TALLER DOCENTES #1

<b>Fecha:</b>	22/08/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Avanzar en la comprensión de las nociones y los conceptos básicos de Migración y Refugio en el marco del sistema educativo y en la vida cotidiana de las instituciones educativas distritales.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	64 docentes		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>10. Saludo y bienvenida:</p> <p><b>Tema:</b> Migración, protección internacional, lectura de contexto una mirada a situación de niños niñas y adolescentes provenientes de Venezuela.</p> <p><b>Tiempo:</b> 60 minutos</p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p>El encuentro fue instalado por parte de la Secretaría de Educación Distrital, subdirección de Inclusión de Poblaciones, comenzando por un reconocimiento a las y los docentes participantes del encuentro, señalando la importancia de estar en estos espacios que permiten aportar al mejoramiento de las experiencias educativas de los y las estudiantes. Posteriormente, se realizó un reconocimiento de la alta recepción de población migrante y refugiada proveniente de Venezuela, destacando que el sector educativo ha sido el primero en responder ante esta nueva dinámica y que esto conlleva una gran responsabilidad. Luego de una presentación general del panorama nacional, se señaló que actualmente el 100% de las Instituciones Educativas Distritales, atienden a población migrante y refugiada, lo que demuestra la importancia y la necesidad de este proyecto.</p>		
<b>1. Actividad Inicial</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Presentación de aspectos generales de la propuesta.</b>		

<b>Objetivo:</b>	Propiciar la participación de los y las docentes y la reflexión en torno a las problemática y capacidades de los niños, niñas y adolescentes en las categorías de identidad, género, xenofobia y lo socioemocional.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital Humano.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Preguntar a los participantes sobre cuáles son las razones para estar en ese espacio, con el fin de indagar las nociones que tienen sobre el proyecto y la propuesta.</p> <p>Hacer una presentación del PPN, la experiencia de las instituciones que están vinculadas al proyecto COL, ACNUR y SED</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>En la presentación se destacan los siguientes materiales que son de acceso abierto y que permite abordar las distintas problemáticas que se pueden presentar en relación con la Xenofobia.</p> <p>Material Somos Pana Colombia, desarrollado por ACNUR <a href="https://somospanacolombia.com/">https://somospanacolombia.com/</a>  Cartilla Super panas, desarrollado por UNICEF <a href="https://www.unicef.org.co/informes/super-panas-cartilla-para-estudiantes">https://www.unicef.org.co/informes/super-panas-cartilla-para-estudiantes</a></p>

## 2. Actividad Central

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Actividad de caracterización</b>
<b>Objetivo:</b>	Extraer elementos para la lectura de contexto escolar a la luz de los efectos de la migración y el refugio.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Video Beam Sonido Mapa
<b>Procedimiento:</b>	<p>Lectura del cuento “La ciudad de los habitantes transitorios”, del texto “Libro de las ciudades”, Autor: Celso Román, el cual permite traer a colación temas de migración, donde se define el concepto de migrante y refugiado. Los docentes deben diligenciar el mapa que tienen a disposición y mencionar cuál es su lugar de origen.</p> <p>Los docentes se deben organizar por institución educativa y deben diligenciar una tabla sobre donde se presentan los problemas referidos a la identidad, la xenofobia, género y socioemocional. Dichas categorías se cruzan con unos enunciados que refieren a: problema, capacidad, el lugar de la escuela donde se sitúa el problema y el acceso, permanencia, calidad y pertinencia.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Se busca que los docentes identifiquen problemáticas referentes a los migrantes dentro de estas categorías. Esto despierta una necesidad por conocer las dinámicas del colegio por parte de los docentes y del equipo de profesionales de los componentes del proyecto.

### 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Presentación ACNUR</b>
<b>Objetivo:</b>	Avanzar en la comprensión de las nociones y los conceptos básicos de Migración y Refugio en el marco del sistema educativo y en la vida cotidiana de las instituciones educativas distritales.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital humano Video Beam Sillas
<b>Procedimiento:</b>	<p>Presentación señalando que la ACNUR que hace parte de la Unidad de Atención en Terreno de Bogotá, para la atención a población migrante y refugiada proveniente de Venezuela, en donde establece que es la primera vez que la ACNUR, hacer presencia con trabajo de terreno en la ciudad, puesto que siempre había atendido otras dinámicas en el territorio, pero nunca en Bogotá.</p> <p>Indagación del concepto de migrante, así como con los conceptos de protección internacional, asilo, apátrida y desplazamiento forzada interno. Estos conceptos son explicados posteriormente, pero primero se realiza una contextualización sobre la situación de la población proveniente de Venezuela.</p>
<b>Retroalimentación</b>	<p>Entre los retos y riesgos se señalan diversos aspectos que dificultan que en Colombia logren encontrar la protección de sus derechos, motivo por el cual se han desplazado de su territorio, entre los riesgos, retos y agravantes, encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asentamiento en zonas de mayor vulnerabilidad</li> <li>• Dificultad para acceder a servicios básicos</li> <li>• Falta de documentación, acceso al asilo</li> <li>• Falta de vivienda digna</li> <li>• Riesgo frente a violencias</li> <li>• Falta de acceso a la justicia</li> <li>• Xenofobia y discriminación</li> <li>• Colombia como estado expulsor</li> <li>• Desconocimiento de venezolanos y retornados</li> <li>• Desaparición de las redes de protección y apoyo</li> </ul>

- Empleo formal

#### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

#### 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

18. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
19. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
20. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

#### CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas

situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.

- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes

formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN.**

### PRE INFORME

### TALLER DOCENTES #2

<b>Fecha:</b>	11/09/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Rememorar las prácticas educativas relevantes que experimentaron los docentes en su proceso de escolarización y que pueden ser fundamentales en los procesos de formación de la población migrante venezolana.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	64 docentes		
<b>Terapeutas</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y		

<b>Psicosociales:</b>	Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>11. Saludo y bienvenida:</p> <p><b>Tema:</b> Adaptabilidad Pedagógica para la Atención a Población proveniente de Venezuela</p> <p><b>Tiempo:</b> 60 minutos</p> <p><b>Procedimiento:</b> El encuentro fue instalado por parte de la Secretaría de Educación Distrital, subdirección de Inclusión de Poblaciones, comenzando por un reconocimiento a las y los docentes participantes del encuentro, señalando la importancia de estar en estos espacios que permiten aportar al mejoramiento de las experiencias educativas de los y las estudiantes.</p>
<b>1. Actividad Inicial</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Lectura de contexto en las IED priorizadas por parte de la coordinadora técnica del proyecto.</b>
<b>Objetivo:</b>	Presentar los avances respecto a las categorías y hallazgos en las IED priorizadas.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital Humano.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Preguntar a los participantes sobre cómo creen que es la malla curricular del sistema educativo venezolano. Luego, se presentará los hallazgos obtenidos de los cuadros categorizados, que los docentes hicieron en la anterior sesión. Además, se busca generar una postura crítica sobre la inclusión que deben tener los jóvenes venezolanos en el modelo educativo colombiano.</p> <p>Hacer una presentación del PPN, la experiencia de las instituciones que están vinculadas al proyecto COL, ACNUR y SED</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Preguntar a los docentes cuales creen que son las mejores propuestas para trabajar en sus colegios, donde se hace el acompañamiento técnico y pedagógico por parte de las instituciones del convenio.
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>La historia personal del maestro como fundamento de la práctica pedagógica</b>
<b>Objetivo:</b>	Sensibilizar a los docentes sobre las prácticas educativas que ejercen dentro de los espacios escolares que facilitan o dificultan los procesos de formación.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Video Beam Sonido

<b>Procedimiento:</b>	<p>Presentación del audio cuento titulado “Guillermo Jorge Manuel José”, para posteriormente indagar sobre lo que los docentes consideran qué es la memoria. Para esto da algunas indicaciones que tiene la actividad como son suprimir el uso de la voz, guardar todos los elementos que puedan producir alguna distracción, escuchar las indicaciones que se darán durante la sesión, permitir que el cuerpo se comunique a través de la gestualidad. De esta manera se empieza la actividad con el sonido de una tambora que sería el patrón de la actividad.</p> <p>Los docentes deben seguir las siguientes indicaciones dadas por la coordinadora del proyecto como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar hacia atrás al ritmo de la tambora reflexionando y recordando sobre cuántos años lleva en la labor docente.</li> <li>• Caminar hacia adelante, despacio, pensando en el proceso que han tenido para llegar hasta donde se encuentran en la actualidad.</li> <li>• Caminar fuerte, imitando las veces que han tenido que actuar con severidad en sus prácticas educativas.</li> <li>• Caminar hacia un lado, mientras reflexionan sobre las veces que han tenido que tomar una postura frente a una decisión.</li> <li>• Caminar en zigzag, de modo que imite las veces que no han sabido que hacer en los procesos de formación que lideran.</li> <li>• Caminar rápido, emulando las veces que han tenido días agitados</li> <li>• Cerrar los ojos y respirar profundo.</li> <li>• Saludar a los demás docentes con gestos, luego con los pies, con los hombros, cadera, espalda y, finalmente, con un abrazo.</li> </ul>
-----------------------	---

<b>Retroalimentación:</b>	A través de esta actividad se busca traer a este momento, técnicas pedagógicas que los docentes hallan practicado, o que han visto en su proceso de formación. Esto se hace a través de la musicoterapia.
---------------------------	---

<b>3. Actividad de Cierre</b>
-------------------------------

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Socialización de prácticas pedagógicas relevantes.</b>
<b>Objetivo:</b>	Rememorar las prácticas educativas relevantes que experimentaron los docentes en su proceso de escolarización y que pueden ser fundamentales en los procesos de formación de la población migrante venezolana.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital humano

	Video Beam Sillas Papeles de Colores
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se les solicita a los docentes que se reúnan en grupos y que compartan entre ellos las prácticas pedagógicas que recordaron y el por qué les dejaron huella en sus memorias. Los docentes deben reunirse acompañados de los profesionales pedagógicos y se discute sobre cuales son estas prácticas.</p> <p>Se comparte un marcador invisible entre los docentes para que estos escriban en su brazo una palabra que pudiera definir la práctica pedagógica que dejó huella en sus memorias. Asimismo, se les solicita que en papeles de colores escriban lo que más les interesaba de dichas prácticas; mientras que, en papeles blancos, escribieran las prácticas que ellos tienen con sus estudiantes y que consideran que deben replicar, fortalecer o transformar para los procesos educativos de la población migrante.</p>
<b>Retroalimentación</b>	Con esta actividad se busca generar conciencia sobre las prácticas que los maestros ejecutan en las aulas, y como ellos fueron formados, para así crear un contraste entre las diversas etapas del ciclo vital por las que han recorrido y generar conciencia sobre la adaptabilidad pedagógica en los espacios educativos para potenciar las habilidades de los estudiantes migrantes.

#### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

#### 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

21. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
22. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
23. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de

situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

### **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

#### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

## Factores de riesgo y protección en la escuela.

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodriguez P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS. GARANTÍA DE DERECHOS Y RUTAS DE ATENCIÓN.**

**PRE INFORME  
TALLER DOCENTES #3**

<b>Fecha:</b>	27/09/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Reconocer a los niños y a las niñas refugiados y migrantes como sujetos de derechos y como sujetos de protección reforzada en el escenario de la escuela.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Docentes de las Instituciones Educativas Distritales priorizadas		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Coordinadora Técnica del proyecto Asesor pedagógico del proyecto Profesionales de Acompañamiento Técnico y Pedagógico Profesionales de Acompañamiento psicosocial		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	12. Saludo y bienvenida: <b>Tema:</b> Garantía de derechos y rutas de atención <b>Tiempo:</b> 60 minutos <b>Procedimiento:</b> El encuentro inicia con un saludo cordial y el agradecimiento por participar en el encuentro. Paso seguido se realizará una breve descripción del orden del día y de los objetivos que tiene este tercer encuentro de cualificación docente.		
<b>1. Actividad Inicial</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Derechos básicos de los niños.</b>		
<b>Objetivo:</b>	Divulgar, conocer y comprender los derechos de los niños y niñas refugiados y migrantes.		
<b>Tiempo:</b>	60 minutos		
<b>Recursos:</b>	Capital Humano. Marcadores Hojas Blancas Hojas Contac Lana		

<b>Procedimiento:</b>	<p>Repartir a cada uno de los docentes siluetas de niños y niñas y varios marcadores de colores, en donde primero se les pide que escriban lo que ellos entienden por lo que es un niño o niña. Se propone que el ejercicio sea dialogado con otro compañero para enriquecer la actividad. Luego deben nombrar al niño o la niña preferiblemente con un nombre de algunos de los estudiantes venezolanos con los que compartían en las instituciones educativas. En la hoja señalaran la edad, su lugar de origen, si se reconocía como parte de algún grupo étnico, su orientación sexual, y si tiene algún tipo de discapacidad.</p> <p>Se compartirá un acetato del mismo tamaño de la silueta en donde deben escribir, como si estuviera escrito sobre la piel de sus niños, todos aquellos comentarios o imaginarios que conocen, o han escuchado que se dicen sobre la población migrante venezolana en general.</p> <p>Se invitará a los docentes que coloquen los dibujos en cuerdas ubicadas alrededor del salón de convenciones del hotel, allí se tendrá la oportunidad de socializar los diferentes tipos de respuestas de los docentes.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Preguntar a los docentes como reconocer a los niños venezolanos, y cuales creen que son los derechos que ellos tienen como sujetos de vulnerabilidad especial.

## 2. Actividad Central

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Lectura del libro infantil de UNICEF ¿Qué es un niño?</b>
<b>Objetivo:</b>	Reconocer a los niños y a las niñas refugiados y migrantes como sujetos de derechos y como sujetos de protección reforzada en el escenario de la escuela
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Video Beam Sonido
<b>Procedimiento:</b>	<p>Con las imágenes de los niños colgadas en el salón, se procederá a leer un cuento “¿Qué es un niño?” con el fin de sensibilizar y hacernos recordar la particularidad de lo que significa ser un niño: su visión del mundo, sus miedos, sus necesidades, y sus potencialidades.</p> <p>A continuación, se indicará a los docentes que descuelguen sus siluetas y acetatos de nuevo y que luego de retirar el acetato, como una metáfora del trabajo que se ha de realizar en el aula con los estudiantes y ver más allá de esos imaginarios y opiniones, indicaran los derechos escritos y los derechos que no están escritos y que deben ser protegidos en la comunidad estudiantil, y con especial atención a los estudiantes migrantes venezolanos.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Aprovechar las dinámicas del ejercicio para recordar todo el proceso de transformación que ha transitado la idea del niño, desde un infante, sin voz, hacia la idea de un niño como sujeto especial de derechos.

## 3. Actividad de Cierre

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Niños: Sujetos de protección reforzada y de especial protección constitucional.</b>
<b>Objetivo:</b>	Socializar las rutas de atención, de estrategias y servicios a la población refugiada y migrante con el fin de identificar a la escuela como un lugar que permita la orientación a las familias.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital humano Video Beam
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se procederá con la lectura adaptada de los derechos humanos para niños y niñas haciendo énfasis en la igualdad de los ciudadanos frente a la ley sin importar la raza, el idioma, la religión, el género, la inclinación política, la clase social o la nacionalidad. En particular se resaltaré el derecho a circular libremente dentro del país o salir y llegar a él; el derecho a la nacionalidad, a tener alguna o a poder cambiar de nacionalidad si así se desea. Y en general a la importancia de tener en cuenta todo este marco legal, en la cotidianidad, al momento de trabajar en las aulas con sus estudiantes.</p> <p>Hacer la presentación del libro, “Francisca la navegante de estrellas”, en donde se muestran, a través del cuento y de distintos recursos visuales, las principales rutas de acceso y permanecía durante todo el camino de formación educativa, desde primera infancia, pasando por preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria, educación media y educación superior.</p>
<b>Retroalimentación</b>	Evidenciar los problemas y las posibles soluciones en términos de acceso y permanencia del sistema educativo. Explicar temas de maltrato infantil, prevención del suicidio y dar un directorio con las principales entidades aliadas en lo que respecta a la oferta interinstitucional para diversos temas útiles para los colegios.

#### **4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

#### **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

24. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y

adolescentes venezolanos.

25. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.

26. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

### **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

## **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

## **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la*

escuela. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**ENFOQUE DIFERENCIAL: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE RECONOCEN LA POTENCIA DE LA DIVERSIDAD.**

### PRE INFORME TALLER DOCENTES #4

<b>Fecha:</b>	29/10/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Ofrecer herramientas pedagógicas que desarrollen acciones y reconozcan la diversidad en el aula.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Docentes de las Instituciones Educativas Distritales priorizadas		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Coordinadora Técnica del proyecto Asesor pedagógico del proyecto Profesionales de Acompañamiento Técnico y Pedagógico Profesionales de Acompañamiento psicosocial		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	13. Saludo y bienvenida: <b>Tema:</b> Garantía de derechos y rutas de atención <b>Tiempo:</b> 60 minutos <b>Procedimiento:</b> El encuentro inicia con un saludo cordial y el agradecimiento por participar en el encuentro. Paso seguido se realizará una breve descripción del orden del día y de los objetivos que tiene este tercer encuentro de cualificación docente.		
<b>1. Actividad Inicial</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Sombrero: símbolo de libertad.</b>		
<b>Objetivo:</b>	Divulgar, conocer y comprender los derechos de los niños y niñas refugiados y migrantes.		
<b>Tiempo:</b>	60 minutos		
<b>Recursos:</b>	Capital Humano.		

	Lana Papel iris Papel Craft Pegastic Tijeras y adornos.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se pedirá a los participantes que creen un sombrero, con diversos materiales. Antes de la creación del sombrero, se les dirá que significa el sombrero, haciendo un breve recorrido por la historia, para reconocer que el sombrero es una característica propia de diversas culturas, se les preguntará ¿Cuáles tipos de sombreros conocen? Seguido, se repartirán los materiales, para comenzar con la construcción.</p> <p>Al finalizar los sombreros, serán recogidos y enviados a una mesa, donde hay otros sombreros representativos de las diversas culturas de nuestro país. Primero, se les entregaran a los docentes diferentes sombreros, ellos se deben poner el objeto y platicar de quien creen que es el sombrero, si es hombre o mujer, que cultura tenia, que aspecto, a que oficio pertenece y lugar de origen.</p> <p>Luego se les entregara los sombreros que realizaron, para que cuenten porque la forma y los materiales que usaron, que representa ese sombrero para ellos.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Entender la multiculturalidad y las diferencias de las personas que habitan en los mismos contextos, compartiendo cultura y relaciones, formando así, nuevas dinámicas sociales.
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>¿Como entender lo diferente?</b>
<b>Objetivo:</b>	Reconocer a los niños y a las niñas refugiados y migrantes como sujetos de interculturales y diferentes.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Video Beam Sonido
<b>Procedimiento:</b>	<p>El enfoque diferencial se comienza a practicar, para hablar de impactos sobre la manera en cómo sufren las personas, diferentes eventos a lo largo de su vida. ¿Porque los fenómenos impactan diferente? El enfoques diferencial, tiene en cuenta las particularidades del sujeto. Edad, género, pertenencia étnica, discapacidad y orientación sexual.</p> <p>VARIABLES PARA MEDIR LA NECESIDAD. Toda esta información se da con una charla. Símbolos, hacen que el trato sea diferencial. Una forma distinta de leer las situaciones.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Aprovechar las dinámicas del ejercicio para generar conciencia sobre el resto de las diversidades, las diferencias y la adaptabilidad que se necesita desde la educación.
<b>3. Actividad de Cierre</b>	

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Charla: enfoqué de genero</b>
<b>Objetivo:</b>	Socializar las rutas de atención, de estrategias y servicios a la población refugiada y migrante con el fin de identificar a la escuela como un lugar que permita la orientación a las familias.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital humano Video Beam
<b>Procedimiento:</b>	Integración e inclusión en Colombia, país multicultural. Lo diferencial, ayuda a garantizar los derechos. Es una herramienta para tratar temas culturales, permite explicar las dinámicas sociales, fortalecer el respeto por las diferencias y comprender las necesidades de todos y todas. El lenguaje construye realidades, aquí ya hay una interpretación de supuestos de lo que son.  ¿Cuál es la lectura que los venezolanos tienen de los colombianos?
<b>Retroalimentación</b>	Evidenciar los problemas y las posibles soluciones en términos de diversidad cultural. Brindar herramientas que ayuden a los docentes a generar propaganda sobre el respeto y la tolerancia de las diversidades.

#### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

#### 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

27. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
28. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
29. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.
- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

### **6. REFERENTE TEÓRICO**

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

#### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

## Factores de riesgo y protección en la escuela.

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodrigues P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**PROYECTOS ESCOLARES: EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LOS FLUJOS MIXTOS MIGRATORIOS.**

**PRE INFORME  
TALLER DOCENTES #5**

<b>Fecha:</b>	19/11/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Avanzar en la comprensión histórica de las nociones y los conceptos básicos y diferencias del currículo académico y plan de estudios.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Docentes de las Instituciones Educativas Distritales priorizadas		
<b>Terapeutas Psicosociales:</b>	Coordinadora Técnica del proyecto Asesor pedagógico del proyecto Profesionales de Acompañamiento Técnico y Pedagógico Profesionales de Acompañamiento psicosocial		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>14. Saludo y bienvenida:  <b>Tema:</b> Garantía de derechos y rutas de atención  <b>Tiempo:</b> 60 minutos  <b>Procedimiento:</b>          El encuentro inicia con un saludo cordial y el agradecimiento por participar en el encuentro. Paso seguido se realizará una breve descripción del orden del día y de los objetivos que tiene este tercer encuentro de cualificación docente.</p> <p>Los proyectos pedagógicos, son definidos por el Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto 1860 de 1994 como una actividad planificada que se contempla dentro del plan de estudios y que contribuyen a que los educandos sean sujetos participes de los problemas cotidianos que se les puedan presentar. Dichos problemas son seleccionados por la relación que estos tienen con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de los estudiantes.</p>		
<b>1. Actividad Inicial</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Mesas de trabajo, acompañamiento y acciones pedagógicas a proyectos transversales</b>		
<b>Objetivo:</b>	Reconocer las potencialidades y dificultades que entraña el concepto de evaluación integrada al currículo en las instituciones educativas.		
<b>Tiempo:</b>	60 minutos		

<b>Recursos:</b>	Capital Humano.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se propone que cada uno de los profesionales de acompañamiento técnico y pedagógico, modere una mesa en la cual los docentes de las diferentes IED, realizarán un intercambio de experiencias, mencionando que se identificó durante las distintas acciones desarrolladas en cada institución.</p> <p>Este punto será desarrollado desde las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué experiencias pedagógicas se visibilizaron desde el acompañamiento técnico y pedagógico?</li> <li>• Indagar en los docentes: ¿cuál es la importancia de tener procesos de acompañamiento a población migrante y refugiada? Y ¿cuál es su incidencia en la escuela?</li> <li>• ¿Qué herramientas brindó las temáticas compartidas en los encuentros de formación docente? ¿cuáles tienen mayor incidencia en su IED?</li> </ul> <p>Además, los docentes de la IED Martín de Porres y el Agustín Nieto Caballero realizarán la presentación del trabajo adelantado en los colegios, esta intervención tendrá un tiempo estimado de cuarenta y cinco minutos.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Para finalizar se propone realizar un buzón de sugerencias, que dé cuenta de las acciones a fortalecer para proyectar un mejor proceso de adaptabilidad pedagógica, para la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados en las instituciones educativas. Se propone que los docentes realicen el anterior apartado desde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué recomendaciones considera importantes para un proceso de acompañamiento técnico y pedagógico enfocado a la población migrante y refugiada en las IED?</li> <li>• ¿El acompañamiento pedagógico debería estar orientado a?</li> <li>• ¿Qué aspectos del acompañamiento psicosocial considera importantes para su trabajo en el aula?</li> </ul>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Evaluación diferencial y adaptabilidad curricular.</b>
<b>Objetivo:</b>	Reconocer a los niños y a las niñas refugiados y migrantes como sujetos de derechos y como sujetos de protección reforzada en el escenario de la escuela
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Video Beam Sonido
<b>Procedimiento:</b>	Para la intervención realizada por los docentes expertos invitados, se propone inicialmente que el maestro Gustavo Adolfo Parra, de apertura a este espacio con la discusión en torno a la temática propuesta sobre el currículo, su historia y la diferencia de este con el plan de estudios; además, presentará la importancia de realizar una evaluación permanente al currículo para garantizar un proceso educativo acorde con las necesidades existentes de la comunidad educativa, para esto se centra en tres ejes temáticos.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El currículo como noción del discurso pedagógico: Procedencia histórica de la noción de currículo y su diferencia con la de plan de estudios.</li> <li>2. La apropiación del currículo en Colombia: Cómo la noción de currículo se incorporó a las comprensiones del sistema educativo colombiano que además posibilitó su expansión a diferentes niveles y poblaciones.</li> <li>3. Crisis curriculares y alternativas: Ahondar en la noción de crisis que algunos autores contemporáneos señalan dentro de la teoría curricular, la cual tiene que ver con el abandono de ciertas ideas centrales ligadas al contenido que se enseña, y a los objetivos educativos asociados a ese contenido. Posteriormente se indicará como una alternativa, la construcción de currículos pensados en conceptos centrales desde cada una de las disciplinas con miras a atender las particularidades de la experiencia escolar, incluyendo las miradas de las distintas comunidades que la integran.</li> </ol> <p>Posteriormente, la docente Aura Correa, realizará su intervención sobre el enfoque basado en la evaluación de los aprendizajes para dar cuenta de la existencia de dos tipos de aprendizaje: superficial y profundo. Asimismo, presentará algunas estrategias que conllevan a estos dos tipos de aprendizaje; finalmente, expondrá los modos de evaluar los aprendizajes atendiendo a una evaluación integrada al currículo.</p> <p>.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	A las 10 de la mañana se realizará un grupo focal con los docentes de las experiencias exitosas de las instituciones educativas: 21 Ángeles, República Bolivariana de Venezuela, Agustín Nieto Caballero, San Martín de Porres, Carlos Albán Holguín y Paulo VI. (Encargada Nadia Catalina y Julián)
<b>3. Actividad de Cierre</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Presentación de avances del equipo psicosocial</b>
<b>Objetivo:</b>	Socializar las rutas de atención, de estrategias y servicios a la población refugiada y migrante con el fin de identificar a la escuela como un lugar que permita la orientación a las familias.
<b>Tiempo:</b>	60 minutos
<b>Recursos:</b>	Capital humano Video Beam
<b>Procedimiento:</b>	Por último, el equipo psicosocial realizará una presentación en donde se socializarán los hallazgos producto de los talleres implementados con las madres y padres en las instituciones educativas priorizadas del proyecto, buscado generar un marco más amplio en la comprensión del fenómeno

migratorio y brindar recomendaciones con miras a sensibilizar y mejorar las prácticas para la atención de familias migrantes y refugiadas.

#### **4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Los facilitadores se reunirán a charlar sobre como fue el taller, que aspectos a mejorar y que cosas mantener. Luego se hablará con los orientadores de la institución y acompañantes, para saber cuál es el punto de vista de ellos, sobre la actividad.

#### **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Las actividades planteadas son con el fin de crear en el sistema psicosocial una primera identificación, reconocimiento y caracterización sobre ellos mismos. Fortaleciendo sus habilidades mediante la explicación de las temáticas expuestas en el taller.

Las técnicas usadas son:

30. Acción pedagógica: Desarrollar proyectos escolares para resolver colectivamente algunas de las problemáticas institucionales, ellos deben valorar, revisar y criticar las fortalezas, dificultades, aciertos e inquietudes en los diversos momentos de su ejercicio docente en relación con los niños, niñas y adolescentes venezolanos.
31. Terapia centrada en el cliente: es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes.
32. Aprender haciendo: Esta actividad es un proceso de varias sesiones que se compone por estos momentos, tiene como objetivo crear un programa donde existe un intercambio de información de situaciones y problemas que pasan en la institución, este intercambio se da entre los docentes y los niños migrantes, generando espacios de inclusión.

Donde se genera la sensibilización a los niños frente a los migrantes, donde se generan dinámicas de inclusión y aceptación. Con esto se busca construir habilidades psicosociales en toda la comunidad escolar, preparándolos para mitigar la aparición de eventos de discriminación y xenofobia.

#### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

El taller planteado a partir de la problemática, responde a las siguientes condiciones que van acorde al programa de atención e intervención psicosocial desde las construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo:

- Identificar, reconocer y valorar las amenazas dentro de la institución educativa.
- Identificar y valorar las posibilidades de impacto en los niños, de los procesos xenofóbicos y discriminatorios.
- Reconocer las situaciones que se prestan para que los niños sean impactados por el fenómeno de la discriminación y la xenofobia.
- Empoderar al sistema para que se reconozca, como un ser con capacidades, capaz de afrontar estas situaciones de la mejor manera, y se proyecte como un ser de derechos.

- Visibilizar el riesgo que tienen los niños de sufrir un evento de xenofobia o discriminación.
- Valorar el riesgo.
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo.
- Buscar un consenso con la institución para realizar acciones que ayuden a evitar o disminuir el riesgo.

Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

De acuerdo con la evaluación psicosocial se identifica al sujeto como los docentes, los otros como los estudiantes migrantes y el contexto complejo como las familias de los niños migrantes. Dados los efectos que la migración tiene sobre los procesos formativos y los proyectos de vida de los niños, la escuela se ha visto enfrentada a un conjunto de nuevas dinámicas, para las cuales no se encuentra preparada y, por lo tanto, no puede afrontar de manera adecuada. De hecho, se observa que las dificultades de la niñez se incrementan cuando la institución educativa que la acoge tiene un carácter fundamentalmente homogenizante, tanto en la normatividad institucional como en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### **Racismo y discriminación en la escuela.**

Uno de los conflictos más relevantes en una escuela más diversa y heterogénea, está precisamente relacionado con las dinámicas relacionales entre personas pertenecientes, o asociadas, a distintos grupos sociales y culturales, y cómo estas dinámicas relacionales afectan a los procesos de integración e inclusión educativa y a la generación de actitudes de rechazo y de discriminación en la escuela. En definitiva, se trata, esencialmente, de cómo estas dinámicas relacionales inciden en la convivencia intercultural en la escuela.

### **Factores de riesgo y protección en la escuela.**

El efecto de la discriminación y los incidentes de odio sobre los niños o adolescentes evolucionarán de formas diversas, influenciados por distintos factores clave:

- La gravedad del incidente
- La presencia de factores de riesgo
- La presencia de factores de protección
- La capacidad de resiliencia de la víctima

Los factores de protección se refieren a los niveles de apoyo que tienen disponibles las víctimas y que pueden incluir factores como un vínculo positivo cercano con algún miembro de la familia, estar involucrados en actividades de ocio y deportivas y/o ser parte de una comunidad solidaria.

El apoyo a las víctimas tiene como objetivo trabajar con los niños y los jóvenes, para reducir el riesgo y aumentar los factores de protección y resiliencia. La forma en que reaccione la escuela ante los incidentes de odio y su riesgo determinará si se constituye en un factor de riesgo o protección. Una escuela comprometida, con un protocolo de actuación ante el acoso, que incluya el desarrollo de paquetes formativos en actividades positivas y desarrollo de habilidades, el establecimiento de planes de apoyo de

compañeros y el establecimiento de pautas de relación con un educador que atienda a la víctima y su familia forman, sin duda, parte de los factores de protección con que cuentan las víctimas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

OIM, A. y. (05 de 08 de 2019). Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela. Obtenido de R4V: <https://r4v.info/es/situations/platform>

Rodríguez-Hidalgo A.J., Ortega-Ruiza, R, and Monks, C.P. (2015). Peer-victimisation in multi-cultural contexts: A structural model of the effects on self-esteem and emotions, *Psicología Educativa*, 21, 3-9.

Rodriguez P.R. y Van Donselaar, J. (2010). Racism and Extremism Monitor Ninth Report. Anne Frank Stichting. [http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id\\_12537/cf\\_21/Monitor9UK.PDF](http://www.annefrank.org/ImageVaultFiles/id_12537/cf_21/Monitor9UK.PDF)

Sánchez, P. y García Medina, R. (2011). Organización de las aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. *Cultura y Educación*, 23 (1), 129-139.

Jociles, M.J.; Franzé, A. y Poveda, D. (2012). La construcción de la desigualdad educativa en Educación Secundaria: El papel del Departamento de Orientación. En F.J. García Castaño y A. Olmos (eds.) *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET2020). En: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/redie-eurydice/prioridades-europeas/et2020.html>

## 8. ANEXOS

## POSTINFORMES

### POSTINFORMES OTROS

Colegio Veintiún Ángeles



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.  
COLEGIO VEINTIÚN ANGELES

#### POST INFORME

#### TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE

<b>Fecha:</b>	17/09/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA Y 30 MINUTOS</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños del Colegio Veintiún Ángeles, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de autodistanciamiento.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños del curso 1003 y 1004		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Johan Sánchez, Pablo Enrique Rodríguez Pedraza		

#### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Bienvenida y socialización de las reglas durante el taller, en este espacio se les preguntó a los participantes que entendían por migrante. Donde surgen respuestas, como persona ajena al territorio, un viajero o un forastero.
---	---

#### ACTIVIDAD ROMPE HIELO

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Piedra, papel y tijera</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Para iniciar la actividad se les pidió a los participantes que prestaran atención a las reglas del mismo para evitar situaciones de irrespeto y desorden. Seguido a esto, se les indicara las instrucciones del ejercicio. La actividad salió según lo planeado, y permitió establecer relaciones entre el juego y la realidad de las dinámicas de adaptabilidad.

<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró que el sistema psicosocial entendiera el papel de un migrante a través de la dinámica. Además, los participantes asimilaron la adaptabilidad del hombre ante los diferentes escenarios en donde se desenvuelve diariamente.
--------------------------	--

<b>Duración:</b>	30 minutos
------------------	------------

### ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Eloísa y los bichitos</b>
--------------------------------	------------------------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se realizó la presentación del video de Eloísa, donde Johan hizo las preguntas sobre el video. Los participantes provenientes de Venezuela, se sintieron identificados con el caso de Eloísa, siendo unos bichos en un nuevo contexto.
-----------------------------------	--

Este espacio se adecuo para que los niños observaran el video de la mejor manera. Además, se les presento el video “diverdiferencias” y “super panas: ponerse en los zapatos”.

<b>Logros obtenidos:</b>	Auto distanciamiento del sistema psicosocial frente a la problemática. Sensibilización sobre la condición del migrante. El sistema se mostró conmovidos por las situaciones que debe pasar un migrante, durante el proceso de movilización y recepción.
--------------------------	---

<b>Duración:</b>	30 minutos
------------------	------------

### ACTIVIDAD DE CIERRE

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
--------------------------------	--------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	La actividad de cierre, fue la escritura de una carta, donde los participantes reflejaron sus sentimientos sobre los migrantes, donde se brindan palabras de apoyo y de fuerza a esta población, para superar este difícil momento de adaptación.
-----------------------------------	---

<b>Logros obtenidos:</b>	Sensibilización sobre los migrantes. Sensibilización sobre el trato hacia los migrantes. Oportunidad de ayuda. Reducción de actos discriminatorios en el grupo.
--------------------------	--

<b>Duración:</b>	30 minutos.
------------------	-------------

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Se encuentra una población poco receptiva a él auto distanciamiento, los niños, en esos grados, no están preocupados en entender cómo son los procesos adaptativos de los migrantes, pero al hablar de dinámicas que surgen en las aulas, los participantes se muestran receptivos a la información.

### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se acuerda con la institución la posibilidad de trabajar el taller con otros cursos. Y finalizar el proceso de la mejor forma, al intervenir varios grados de chicos.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.

COLEGIO NICOLAS DE ZUBIRIA SEDE C

POST INFORME

TALLER ESTUDIANTES: CARTOGRAFÍA SOCIAL

<b>Fecha:</b>	10/09/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA Y 30 MINUTOS</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Caracterizar la población de 6° y 7° sobre las dinámicas de discriminación y xenofobia que se viven en la escuela y el aula.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños de 6° y 7°		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Johan Sánchez, Pablo Enrique Rodriguez Pedraza		

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO**

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Bienvenida y socialización de las reglas durante el taller, en este espacio se les preguntó a los participantes que entendían por migrante. Donde surgen respuestas, como persona ajena al territorio, un viajero o un forastero.
---	---

**ACTIVIDAD CENTRAL**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Mapa Colegio</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Los participantes se ubican en dos grupos. Luego de realizar la silueta de los edificios que componen la sede, deberán colocar con color verde las zonas del colegio que son espacios de “buen convivir”, con color rojo marcaran los espacios que sean “incomodos”.  En otro espacio del papel, deberán dibujar el mapa de Venezuela y ubicar geográficamente el lugar de procedencia, colocando nombre propio y nombre del lugar.
<b>Logros obtenidos:</b>	Identificación de las dinámicas del colegio. Sensibilización sobre la condición del migrante. El sistema se mostró conmovidos por las situaciones que debe pasar un migrante, durante el proceso de movilización y recepción.
<b>Duración:</b>	1 hora 30 minutos

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Debido a la etapa del ciclo vital, es difícil mantener el control del grupo en las actividades propuestas.

Se encuentra una población poco receptiva a él auto distanciamiento, los niños, en esos grados, no están preocupados en entender cómo son los procesos adaptativos de los migrantes, pero al hablar de dinámicas que surgen en las aulas, los participantes se muestran receptivos a la información.

Los ejemplos ayudan a aterrizar las ideas que se quieren transmitir a los niños.

### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se acuerda con la institución la posibilidad de trabajar el taller con otros cursos. Y finalizar el proceso de la mejor forma, al intervenir varios grados de chicos.



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.

IED NICOLAS DE ZUBIRIA SEDE C

#### POST INFORME

#### TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE

<b>Fecha:</b>	<b>30/10/19</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA Y 30 MINUTOS</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños de la institución educativa distrital José Martí, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de auto distanciamiento.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños del curso 604		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Pablo Enrique Rodríguez Pedraza		

#### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Bienvenida y socialización de las reglas durante el taller, en este espacio se les preguntó a los participantes que entendían por migrante. Donde surgen respuestas, como persona ajena al territorio, un viajero o un forastero.
---	---

#### ACTIVIDAD ROMPE HIELO

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Piedra, papel y tijera</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Para iniciar la actividad se les pidió a los participantes que prestaran atención a las reglas del mismo para evitar situaciones de irrespeto y desorden. Seguido a esto, se les indicara las instrucciones del ejercicio. La actividad salió según lo planeado, y permitió establecer relaciones entre el juego y la realidad de las dinámicas de adaptabilidad.

<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró que el sistema psicosocial entendiera el papel de un migrante a través de la dinámica. Además, los participantes asimilaron la adaptabilidad del hombre ante los diferentes escenarios en donde se desenvuelve diariamente.
--------------------------	--

<b>Duración:</b>	30 minutos
------------------	------------

### ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Eloísa y los bichitos</b>
--------------------------------	------------------------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se realizó la presentación del video de Eloísa, donde Johan hizo las preguntas sobre el video. Los participantes provenientes de Venezuela, se sintieron identificados con el caso de Eloísa, siendo unos bichos en un nuevo contexto.
-----------------------------------	--

Este espacio se adecuo para que los niños observaran el video de la mejor manera. Además, se les presento el video “diverdiferencias” y “super panas: ponerse en los zapatos”.

<b>Logros obtenidos:</b>	Auto distanciamiento del sistema psicosocial frente a la problemática. Sensibilización sobre la condición del migrante. El sistema se mostró conmovidos por las situaciones que debe pasar un migrante, durante el proceso de movilización y recepción.
--------------------------	---

<b>Duración:</b>	30 minutos
------------------	------------

### ACTIVIDAD DE CIERRE

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
--------------------------------	--------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	La actividad de cierre, fue la escritura de una carta, donde los participantes reflejaron sus sentimientos sobre los migrantes, donde se brindan palabras de apoyo y de fuerza a esta población, para superar este difícil momento de adaptación.
-----------------------------------	---

<b>Logros obtenidos:</b>	Sensibilización sobre los migrantes. Sensibilización sobre el trato hacia los migrantes. Oportunidad de ayuda. Reducción de actos discriminatorios en el grupo.
--------------------------	--

<b>Duración:</b>	30 minutos.
------------------	-------------

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Debido a la etapa del ciclo vital, es difícil mantener el control del grupo en las actividades propuestas.

Se encuentra una población poco receptiva a él auto distanciamiento, los niños, en esos grados, no están preocupados en entender cómo son los procesos adaptativos de los migrantes, pero al hablar de dinámicas que surgen en las aulas, los participantes se muestran receptivos a la información.

Los ejemplos ayudan a aterrizar las ideas que se quieren transmitir a los niños.

### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se acuerda con la institución la posibilidad de trabajar el taller con otros cursos. Y finalizar el proceso de la mejor forma, al intervenir varios grados de chicos.



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS. IED TOMAS CARRASQUILLA SEDE A**

**POST INFORME**

**TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE**

<b>Fecha:</b>	<b>28/10/19</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA y 30 MINUTOS</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños de la institución educativa distrital Tomás Carrasquilla, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de auto distanciamiento.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños del curso 302		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Pablo Enrique Rodríguez Pedraza		

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO**

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Bienvenida y socialización de las reglas durante el taller, en este espacio se les preguntó a los participantes que entendían por migrante. Donde surgen respuestas, como persona ajena al territorio, un viajero o un forastero.
---	---

**ACTIVIDAD ROMPE HIELO**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Piedra, papel y tijera</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se indico a los participantes las normas sobre el juego, donde el hombre, el mono y pollito fueron los protagonistas, los participantes disfrutaron de la actividad. Hubo un poco de dispersión, pero al final los participantes acataron las instrucciones ya que eran muy precisas y se contó con el apoyo de la profesional en pedagogía Angelica, quien ayudo con el control y desarrollo de la actividad.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró que los participantes se divirtieran, se retroalimentó con la pregunta ¿Qué somos? Y ¿Qué hacemos para adaptarnos? Con estas preguntas los niños entendieron un poco más el proceso de migración y como las personas sufren a través de ese largo viaje.
<b>Duración:</b>	30 minutos

**ACTIVIDAD CENTRAL**

<b>Nombre de la</b>	<b>Eloísa y los bichitos</b>
---------------------	------------------------------

<b>actividad:</b>	
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se realizó la presentación del video de Eloísa, donde Angelica hizo las preguntas sobre el video. Los participantes provenientes de Venezuela, se sintieron identificados con el caso de Eloísa, siendo unos bichos en un nuevo contexto.
<b>Logros obtenidos:</b>	Auto distanciamiento del sistema psicosocial frente a la problemática. Sensibilización sobre la condición del migrante. El sistema se mostró conmovidos por las situaciones que debe pasar un migrante, durante el proceso de movilización y recepción.
<b>Duración:</b>	30 minutos

### **ACTIVIDAD DE CIERRE**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	La actividad de cierre, fue la escritura de una carta, donde los participantes reflejaron sus sentimientos sobre los migrantes, donde se brindan palabras de apoyo y de fuerza a esta población, para superar este difícil momento de adaptación.
<b>Logros obtenidos:</b>	Sensibilización sobre los migrantes. Sensibilización sobre el trato hacia los migrantes. Oportunidad de ayuda. Reducción de actos discriminatorios en el grupo.
<b>Duración:</b>	30 minutos.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Debido a la etapa del ciclo vital, es difícil mantener el control del grupo en las actividades propuestas.

Se encuentra una población poco receptiva a él auto distanciamiento, los niños, en esos grados, no están preocupados en entender cómo son los procesos adaptativos de los migrantes, pero al hablar de dinámicas que surgen en las aulas, los participantes se muestran receptivos a la información.

Los ejemplos ayudan a aterrizar las ideas que se quieren transmitir a los niños.

### **5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO**

Se recomienda buscar alternativas en las estrategias que se tienen que aplicar con esta población, debido a la etapa en el ciclo vital en la que se encuentran y las manifestaciones que ellos reflejan de su crianza.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.

IED JOSÉ MARTÍ SEDE B

POST INFORME

TALLER ESTUDIANTES: SENSIBILIZACIÓN CONDICIÓN DE MIGRANTE

<b>Fecha:</b>	23/10/19	<b>Duración sesión:</b>	1 HORA Y 30 MINUTOS
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Construir habilidades psicosociales para sensibilizar a los niños de la institución educativa distrital José Martí, sobre los migrantes venezolanos presentes en los contextos donde están inmersos, a través de estrategias de auto distanciamiento.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Niños del curso 402		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Pablo Enrique Rodríguez Pedraza		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Bienvenida y socialización de las reglas durante el taller, en este espacio se les preguntó a los participantes que entendían por migrante. Donde surgen respuestas, como persona ajena al territorio, un viajero o un forastero.
---	---

ACTIVIDAD ROMPE HIELO

<b>Nombre de la actividad:</b>	La Tambora
<b>Ejecución de la actividad:</b>	La actividad salió según lo planeado, en la retroalimentación, los participantes, entendieron el proceso de ser un migrante, a través de la comparación con el ser estatua.  Los participantes que asumieron el rol de estatuas compartieron su experiencia y se situaron en los zapatos de los migrantes al entender que eran susceptibles a los cambios fuertes, que estaban fuera del alcance de ellos.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró que el sistema psicosocial entendiera el papel de un migrante a través de la dinámica. Además, los participantes centraron su atención en el ritmo y los estudiantes venezolanos entendieron la semejanza del ejercicio con la realidad.
<b>Duración:</b>	25 minutos

ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	Eloísa y los bichitos
--------------------------------	-----------------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se realizó la presentación del video de Eloísa, donde Johan hizo las preguntas sobre el video. Los participantes provenientes de Venezuela, se sintieron identificados con el caso de Eloísa, siendo unos bichos en un nuevo contexto.  La psicóloga acompañante, intervino narrando una historia sobre “Fernando”, un cuento hipotético, sobre la situación de un migrante con su familia, reflejando las difíciles decisiones que deben tomar estos actores.
<b>Logros obtenidos:</b>	Auto distanciamiento del sistema psicosocial frente a la problemática. Sensibilización sobre la condición del migrante. El sistema se mostró conmovidos por las situaciones que debe pasar un migrante, durante el proceso de movilización y recepción.
<b>Duración:</b>	30 minutos

### **ACTIVIDAD DE CIERRE**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Carta</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	La actividad de cierre, fue la escritura de una carta, donde los participantes reflejaron sus sentimientos sobre los migrantes, donde se brindan palabras de apoyo y de fuerza a esta población, para superar este difícil momento de adaptación.
<b>Logros obtenidos:</b>	Sensibilización sobre los migrantes. Sensibilización sobre el trato hacia los migrantes. Oportunidad de ayuda. Reducción de actos discriminatorios en el grupo.
<b>Duración:</b>	30 minutos.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Debido a la etapa del ciclo vital, es difícil mantener el control del grupo en las actividades propuestas.

Se encuentra una población poco receptiva a él auto distanciamiento, los niños, en esos grados, no están preocupados en entender cómo son los procesos adaptativos de los migrantes, pero al hablar de dinámicas que surgen en las aulas, los participantes se muestran receptivos a la información.

Los ejemplos ayudan a aterrizar las ideas que se quieren transmitir a los niños.

### **5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO**

Se acuerda con la institución la posibilidad de trabajar el taller con otros cursos. El colegio muestra el interés de brindar el espacio y hacer el taller con los chicos de 501 y 401.

Se recomienda buscar alternativas en las estrategias que se tienen que aplicar con esta población, debido a la etapa en el ciclo vital en la que se encuentran y las manifestaciones que ellos reflejan de su crianza.

## POSTINFORMES CONTEXTO

Colegio República de Venezuela



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS. COLEGIO REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA SEDE A**

#### POST INFORME

#### TALLER PADRES: INSTITUCIONES

<b>Fecha:</b>	<b>18/09/19</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA Y 30 MINUTOS</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia del Colegio República Bolivariana de Venezuela, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Padres de familia venezolanos		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Diego Bermúdez, Johan Sánchez, Gino Gutiérrez, Pablo Rodriguez		

#### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Se brindó un saludo a los padres de familia de la institución, y se les dio las indicaciones sobre el tema del taller, y porque ACNUR está en la institución.
---	---

#### ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CIAM, Rutas de Atención y Mapa</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>La sesión consistió en escuchar cuales ha sido sus experiencias como migrantes, como ha sido el recibimiento, el proceso migratorio, los recorridos, el lugar de llegada, cómo los tratan por ser venezolanos. Los participantes hicieron énfasis en la situación discriminatoria que viven sus hijos en la institución y en los barrios aledaños al mismo.</p> <p>Se les solicito los padres señalar en un mapa como fue el recorrido que hicieron desde su lugar de residencia en Venezuela hasta Bogotá, detallando los tramos y sectores que visitaron.</p>

<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró un proceso de catarsis, donde las familias se expresaron sobre los traumas que poseen debido al proceso migratorio. Identificar cuáles han sido las consecuencias del proceso migratorio en aspectos personales, familiares y sociales. Reconocer el desplazamiento realizado por los padres, siendo sujetos de múltiples experiencias y vivencias como resultado del proceso migratorio.
<b>Duración:</b>	40 minutos

### ACTIVIDAD CIERRE

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se les brindó las lianas de atención de ACNUR, CIAM, Centros AMAR y Consultorio jurídico Universidad de los Andes. Además, los participantes comentaron las acciones discriminatorias que les han ocurrido desde su llegada a Colombia.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró socializar las rutas de atención, responder dudas sobre procesos de legalización y temas de salud. Además, se les recordó cómo funciona el sistema institucional en Colombia, siendo independiente cada organismo, brindando atención únicamente en temas que le competen. Por lo tanto, estas deben acudir a varias instituciones para solventar todas sus necesidades y afanes, en temas judiciales, de salud, laborales y de vivienda.
<b>Duración:</b>	10 minutos

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Este sistema psicosocial, presenta una preocupación por no tener acceso a los servicios de salud, por temas de legalidad en documentos. Además, en el aspecto psicosocial, los papás tienen muchos traumas debido a la migración, dejar sus casas, el viaje, algunos de ellos fueron víctimas del conflicto armado interno en su proceso de migración.

No han tenido la oportunidad de expresar todos esos sentimientos y la carga que ellos traen como consecuencia del proceso migratorio, la adaptación y el recibimiento que tienen al llegar a Colombia, en especial a un ambiente tan hostil como Bogotá.

### SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se acuerda una nueva fecha con los papás, para otro encuentro, en donde se hablará ¿Cómo les fue con los centros de ayuda? Este taller está programado para el 7 de noviembre.

Se recomienda profundizar en temas psicosociales, dejar las rutas de atención como eje principal de la sesión y explotar el espacio en abordar temas de aceptación, adaptación y aprendizaje del evento.



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**IED JOSÉ MARTÍ SEDE B**

**POST INFORME**

**TALLER PADRES: INSTITUCIONES**

<b>Fecha:</b>	<b>23/10/19</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA Y 30 MINUTOS</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia de la IED José Martí, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Padres de familia venezolanos		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Pablo Enrique Rodríguez Pedraza		

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO**

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Se brindó un saludo a los padres de familia de la institución, y se les dio las indicaciones sobre el tema del taller, y porque ACNUR está en la institución.
---	---

**ACTIVIDAD CENTRAL**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>CIAM y Nuevas Líneas de Atención</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	La sesión consistió en escuchar cuales ha sido sus experiencias como migrantes, como ha sido el recibimiento, el proceso migratorio, los recorridos, el lugar de llegada, cómo los tratan por ser venezolanos. Los participantes hicieron énfasis en la situación discriminatoria que viven sus hijos en la institución y en los barrios aledaños al mismo.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró un proceso de catarsis, donde las familias se expresaron sobre los traumas que poseen debido al proceso migratorio. Identificar cuáles han sido las consecuencias del proceso migratorio en aspectos personales, familiares y sociales.
<b>Duración:</b>	40 minutos

**ACTIVIDAD CIERRE**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se les brindó las lianas de atención de ACNUR, CIAM, Centros AMAR y Consultorio jurídico Universidad de los Andes. Además, los participantes comentaron las acciones discriminatorias que les han ocurrido desde su llegada a Colombia.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró socializar las rutas de atención, responder dudas sobre procesos de legalización y temas de salud. Además, se les recordó cómo funciona el sistema institucional en Colombia, siendo independiente cada organismo, brindando atención únicamente en temas que le competen. Por lo tanto, estas deben acudir a varias instituciones para solventar todas sus necesidades y afanes, en temas judiciales, de salud, laborales y de vivienda.
<b>Duración:</b>	10 minutos

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Este sistema psicosocial, presenta una preocupación por no tener acceso a los servicios de salud, por temas de legalidad en documentos. Además, en el aspecto psicosocial, los papás tienen muchos traumas debido a la migración, dejar sus casas, el viaje, algunos de ellos fueron víctimas del conflicto armado interno en su proceso de migración.

No han tenido la oportunidad de expresar todos esos sentimientos y la carga que ellos traen como consecuencia del proceso migratorio, la adaptación y el recibimiento que tienen al llegar a Colombia, en especial a un ambiente tan hostil como Bogotá.

### SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se acuerda una nueva fecha con los papás, para otro encuentro, en donde se hablará ¿Cómo les fue con los centros de ayuda? Este taller está programado para el 7 de noviembre.

Se recomienda profundizar en temas psicosociales, dejar las rutas de atención como eje principal de la sesión y explotar el espacio en abordar temas de aceptación, adaptación y aprendizaje del evento.



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**IED JOSÉ MARTÍ SEDE D**

**POST INFORME**

**TALLER PADRES: INSTITUCIONES**

<b>Fecha:</b>	<b>24/10/19</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia de la IED José Martí, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema</b>	Padres de familia venezolanos		

<b>Psicosocial:</b>	
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Pablo Enrique Rodríguez Pedraza
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>	
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Se brindó un saludo a los padres de familia de la institución, y se les dio las indicaciones sobre el tema del taller, y porque ACNUR está en la institución.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Experiencia CIAM y Nuevas Líneas de Atención</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Los participantes, empezaron a contar cuál ha sido su experiencia con los centros a los que consultaron, ellos mencionaron que la atención no es adecuada, les informan que no pueden resolver problemas en temas de legalización de documentos, acceso a subsidios, ni acceso a salud.
<b>Logros obtenidos:</b>	<p>Se encuentra que el CIAM no da una atención adecuada a las necesidades de los migrantes.</p> <p>Existen problemas relacionados en la atención en Migración Colombia, en las EPS e IPS. No se les brinda la atención adecuada para solventar temas de salud.</p> <p>Se encuentra que los papas, son víctimas de eventos discriminatorios y xenofóbicos en ámbitos laborales, contextos sociales, como barrios, centros comerciales y transporte público.</p>
<b>Duración:</b>	40 minutos
<b>ACTIVIDAD CIERRE</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se les brindó las lianas de atención de ACNUR, Centros AMAR y Consultorio jurídico Universidad de los Andes. Además, los participantes comentaron las acciones discriminatorias que les han ocurrido desde su llegada a Colombia.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró socializar las rutas de atención, responder dudas sobre procesos de legalización y temas de salud. Además, se les recordó cómo funciona el sistema institucional en Colombia, siendo independiente cada organismo, brindando atención únicamente en temas que le competen. Por lo tanto, estas deben acudir a varias instituciones para solventar todas sus necesidades y afanes, en temas judiciales, de salud, laborales y de vivienda.
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</b>	

Este sistema psicosocial, presenta una preocupación por no tener acceso a los servicios de salud, por temas de legalidad en documentos. Además, en el aspecto psicosocial, los papás tienen muchos traumas debido a la migración, dejar sus casas, el viaje, algunos de ellos fueron víctimas del conflicto armado interno en su proceso de migración.

No han tenido la oportunidad de expresar todos esos sentimientos y la carga que ellos traen como consecuencia del proceso migratorio, la adaptación y el recibimiento que tienen al llegar a Colombia, en especial a un ambiente tan hostil como Bogotá.

### SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se deja la tarea de utilizar las rutas de atención brindadas en esta nueva sesión. Además, Diego (Psicosocial) se compromete a revisar el tema con el CIAM.

Se recomienda profundizar en temas psicosociales, dejar las rutas de atención como eje principal de la sesión y explotar el espacio en abordar temas de aceptación, adaptación y aprendizaje del evento

### Colegio San Francisco IED



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS. IED SAN FRANCISCO**

#### POST INFORME

#### TALLER PADRES: INSTITUCIONES

<b>Fecha:</b>	<b>30/10/19</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 HORA</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Escuchar a los padres de familia de la IED San Francisco, sobre cuál ha sido su experiencia a la hora de llegar a los centros de atención del distrito. Además, brindar nueva información sobre instituciones jurídicas.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Padres de familia venezolanos y colombianos		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Pablo Enrique Rodríguez Pedraza		

#### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Se brindó un saludo a los padres de familia de la institución, y se les dio las indicaciones sobre el tema del taller, y porque ACNUR está en la institución.
---	---

#### ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Migrante</b>
--------------------------------	-----------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>La sesión consistió en escuchar cuales ha sido sus experiencias como migrantes, como ha sido el recibimiento, el proceso migratorio, los recorridos, el lugar de llegada, cómo los tratan por ser venezolanos. Los participantes hicieron énfasis en la situación discriminatoria que viven sus hijos en la institución y en los barrios aledaños al mismo.</p> <p>Este sistema psicosocial, fue particularmente difícil, ya que, por el número de participantes y el espacio, se generaron dinámicas agresivas entre los participantes, mostrando desinterés por la condición de los venezolanos en Bogotá. Además, las familias estaban poco receptivas a las rutas de atención, ya que la mayoría de papás eran colombianos.</p>
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logro en poca medida una sensibilización a través de las historias de vida que narraba los migrantes. Estas narraciones afectaron a varias mamás colombianas que mostraron solidaridad y comprensión frente a la condición de los migrantes.
<b>Duración:</b>	30 minutos

### **ACTIVIDAD CIERRE**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Entrega de rutas</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Se les brindó las lianas de atención de ACNUR, CIAM, Centros AMAR y Consultorio jurídico Universidad de los Andes. Además, los participantes comentaron las acciones discriminatorias que les han ocurrido desde su llegada a Colombia.
<b>Logros obtenidos:</b>	Se logró socializar las rutas de atención, responder dudas sobre procesos de legalización y temas de salud. Además, se les recordó cómo funciona el sistema institucional en Colombia, siendo independiente cada organismo, brindando atención únicamente en temas que le competen. Por lo tanto, estas deben acudir a varias instituciones para solventar todas sus necesidades y afanes, en temas judiciales, de salud, laborales y de vivienda.
<b>Duración:</b>	30 minutos

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Este sistema psicosocial, presenta una preocupación por no tener acceso a los servicios de salud, por temas de legalidad en documentos. Además, en el aspecto psicosocial, los papás tienen muchos traumas debido a la migración, dejar sus casas, el viaje, algunos de ellos fueron víctimas del conflicto armado interno en su proceso de migración.

No han tenido la oportunidad de expresar todos esos sentimientos y la carga que ellos traen como consecuencia del proceso migratorio, la adaptación y el recibimiento que tienen al llegar a Colombia, en especial a un ambiente tan hostil como Bogotá.

Surge especial atención por parte del equipo encargado sobre el rechazo que existe en los hogares colombianos hacia los migrantes. Es primordial trabajar temas de sensibilización con ellos, actores principales de los procesos formativos de los estudiantes.

### **SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO**

Se acuerda con la institución generar un nuevo espacio de aprendizaje sobre la rutas de atención con únicamente papás migrantes de Venezuela. Para así, escuchar un mayor número de experiencias de esta población.

## POSTINFORMES SUJETO



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**TALLER MIGRACIÓN, REFUGIO Y LECTURA DE CONTEXTO: UNA MIRADA A LA SITUACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

### POST INFORME TALLER DOCENTES #1

<b>Fecha:</b>	22/08/2019	<b>Duración sesión:</b>	4 horas
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Avanzar en la comprensión de las nociones y los conceptos básicos de Migración y Refugio en el marco del sistema educativo y en la vida cotidiana de las instituciones educativas distritales.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	64 docentes		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.		
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>			
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	El encuentro fue instalado por parte de la Secretaría de Educación Distrital, subdirección de Inclusión de Poblaciones, comenzando por un reconocimiento a las y los docentes participes del encuentro, señalando la importancia de estar en estos espacios que permiten aportar al mejoramiento de las experiencias educativas de los y las estudiantes. Posteriormente, se realizó un reconocimiento de la alta recepción de población migrante y refugiada proveniente de Venezuela, destacando que el sector educativo ha sido el primero en responder ante esta nueva dinámica y que esto conlleva una gran responsabilidad. Luego de una presentación general del panorama nacional, se señaló que actualmente el 100% de las Instituciones Educativas Distritales, atienden a población migrante y refugiada, lo que demuestra la importancia y la necesidad de este proyecto.		
<b>ACTIVIDAD INICIAL</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	Presentación de aspectos generales de la propuesta.		

**Ejecución de la actividad:**

La coordinación técnica del proyecto, Lyda Parra, comenzó preguntando a los docentes sobre las razones que les habían dado en sus instituciones para asistir al encuentro, con el fin de indagar qué nociones se tenían sobre el proyecto y sus alcances. Posteriormente, señaló que, en el marco del Convenio Interadministrativo, se ha realizado una apuesta por denominar Proyecto Pedagogía y Protección de la niñez y la Juventud para refugiados y migrantes venezolanos.

Luego se realizó la presentación de la Corporación Opción Legal, resaltando la experiencia de la misma para el trabajo en educación en contextos de emergencia, manifestando que la Corporación cuenta con experiencia en la atención desde este marco, para así poder brindar herramientas pedagógicas en el desarrollo de los procesos en las IED, para poder vincular el tema de la atención a población migrante. Así como resaltar la importancia de las IED, en este trabajo, puesto que muchos tienen experiencia en atención a población desplazada por causas asociadas a la violencia, para de esta manera aprovechar el acumulado, reconociendo las diferencias existentes en razón de las dinámicas que implican la atención a población proveniente de Venezuela.

En este contexto se establece que el proyecto cuenta con dos componentes: el primero, tiene que ver con brindar herramientas psicopedagógicas para la atención educativa a niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados de Venezuela, teniendo en cuenta que son personas con necesidad de protección internacional; el segundo, son los procesos de sensibilización, asistencia técnica y cualificación docente.

Se realizó la presentación del equipo de trabajo para que los docentes reconocieran a los y las profesionales del Proyecto, así como del organigrama del proyecto, definiendo las responsabilidades del equipo y las actividades que definen el acompañamiento.

La metodología que establece el Proyecto para los objetivos planteados está basada en diferentes elementos tales como: el desarrollo del pensamiento creativo, en donde buscamos fortalecer las nociones para construir conceptos que permitan atender las situaciones de una manera integral, estos abordajes no se basan en cátedras magistrales, sino en herramientas pedagógicas tales como: el juego, los lenguajes de expresión artística, la cultura y la participación. Todos estos escenarios fundamentalmente atravesados por la literatura, como elemento potenciador para implementar en el aula.

La presentación de los actores involucrados en el proyecto, incluye a la Secretaria de Educación Distrital, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, la Corporación Opción Legal; quienes han seleccionado a un grupo de Instituciones con el fin de construir junto con ellas los elementos necesarios para el diseño de protocolos y líneas de acción que permitan una atención adecuada en términos de derechos y de calidad educativa para los NNA provenientes de Venezuela, en ese marco la población a impactar es la siguiente:

- 20 instituciones Educativas Distritales
- 100 docentes, orientadores o rectores
- 3.000 estudiantes beneficiados de manera indirecta
- 600 padres, madres de familia o acudientes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 funcionarios de la Secretaria de Educación Distrital.</li> </ul>
<b>Duración:</b>	60 minutos
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Actividad de caracterización</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Se les solicitó a los docentes que se organizaran por institución educativa, con el fin de que diligenciaran dos formatos de caracterización, que buscaban dar cuenta de cuatro categorías fundamentales en el marco del proceso de acompañamiento, las cuales son: identidad, xenofobia, género y socioemocional. Dichas categorías se cruzan con unos enunciados que refieren a: problema, capacidad, el lugar de la escuela donde se sitúa el problema y el acceso, permanencia, calidad y pertinencia.</p> <p>Esto con el fin de abordar las diferentes dificultades, pero también propuestas que tienen las instituciones en el marco de la atención a la población provenientes de Venezuela y en dónde les gustaría que se realizara el énfasis en el acompañamiento.</p>
<b>Duración:</b>	60 minutos
<b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Presentación ACNUR</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Realiza la presentación señalando que hace parte de la Unidad de Atención en Terreno de Bogotá, para la atención a población migrante y refugiada proveniente de Venezuela, en donde establece que es la primera vez que la ACNUR, hacer presencia con trabajo de terreno en la ciudad, puesto que siempre había atendido otras dinámicas en el territorio, pero nunca en Bogotá.</p> <p>Se comienza con la indagación del concepto de migrante, en donde se busca dar una definición colectiva de migrante, así como con los conceptos de protección internacional, asilo, apátrida y desplazamiento forzada interno, sobre los cuales los docentes plantean las nociones que poseen frente al concepto. Estos conceptos son explicados posteriormente, pero primero se realiza una contextualización sobre la situación de la población proveniente de Venezuela.</p> <p>En dicha contextualización se señala que actualmente se calcula que existen 1'408.605 personas provenientes de Venezuela entre regulares e irregulares, este concepto permite señalar el error que se genera frente al uso del término "ilegal", el cual no corresponde a la situación de ningún ser humano, debido a que su estatus es regular o irregular. Dicho contexto sirve para señalar que Bogotá es la principal ciudad en Latinoamérica receptora de población proveniente de Venezuela, superando incluso a países como Ecuador, Brasil o Chile. Desatacando un dato, el 60% de dicha población tiene un Permiso Especial de Permanencia.</p>

Igualmente, se realiza la socialización de la encuesta de riesgos empleada por la ACNUR, con el fin de señalar que es una población que en su mayoría no corresponde a la categoría de migrante, toda vez, que la posibilidad de regresar al territorio no es posible por factores como la falta de alimento, de trabajo, razones de persecución entre otras.

**Duración:**

60 minutos.

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Las y los docentes manifiestan que si se cumplieron los objetivos trazados por el taller, debido a que, se generó un enriquecimiento de los conceptos y categoría con las que venían, asimismo, genero un espacio que permitió ampliar la lectura sobre el fenómeno de expulsión y migración de población proveniente de Venezuela de manera internacional, nacional y local, comprender los procesos de atención a la población para garantizar su atención dentro de las instituciones educativas y que estas constituyan verdaderos espacios protectores de derechos.

### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Los docentes juntos con los profesionales de acompañamiento técnico y pedagógico continuarán con el proceso de caracterización iniciado en taller, con el fin de enriquecer los procesos de lectura del contexto que enriquezcan las intervenciones planteadas desde las instituciones.

A los docentes se les señalan los puntos a donde pueden referir a la población proveniente de Venezuela con el fin de garantizar sus derechos, dichos espacios son:

- Centro Integral de Atención al Migrante, ubicado en la calle 35 No 21 – 19, atiende de lunes a viernes en horario de 8 a.m. a 5 p.m., y los días sábado de 8 a.m., a 12 p.m.
- Línea de atención y orientación a población refugiada y migrante en Bogotá: 7443005



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.  
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN.**

#### POST INFORME TALLER DOCENTES #2

<b>Fecha:</b>	11/09/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Rememorar las prácticas educativas relevantes que experimentaron los docentes en su proceso de escolarización y que pueden ser fundamentales en los procesos de formación de la población migrante venezolana.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	64 docentes		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.		

## EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	<p>El encuentro fue instalado por parte de la coordinadora técnica del proyecto (Lyda Parra), quien inicia la sesión dando la bienvenida a los docentes al segundo encuentro de formación y cualificación docente: “La práctica pedagógica: espacios de formación para la transformación”. Luego, la coordinadora del proyecto plantea una serie de preguntas a los docentes. Dichas preguntas tenían como propósito indagar sobre el conocimiento de los docentes sobre los modelos y mallas curriculares en los procesos de escolarización en Venezuela. Las principales respuestas de los docentes, dieron cuenta del desconocimiento por parte de estos sobre los lineamientos curriculares, modelos pedagógicos y procesos de escolarización de la población migrante proveniente de Venezuela. Sin embargo, algunos aludieron a asuntos relacionados con temáticas como democracia o matemáticas que, según sus pesquisas, tiene una baja intensidad horaria en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela.</p>
---	--

### ACTIVIDAD INICIAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Lectura de contexto en las IED priorizadas por parte de la coordinadora técnica del proyecto.</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>La coordinadora técnica del proyecto procede con la presentación de los principales hallazgos concernientes a las cuatro categorías (efectos) que propone el proyecto en las distintas Instituciones Educativas en las que se realiza en acompañamiento técnico y pedagógico. Durante la presentación de dichos hallazgos, los docentes intervienen para cuestionar lo expuesto hasta el momento alusivo a las categorías o efectos.</p> <p>Luego de polemizar los hallazgos relacionados con los efectos, surgen varias propuestas por parte de algunos docentes que consideran que dichas categorías son arbitrarias y no expresan las necesidades y particularidades de todas la Instituciones Educativas. Dichas propuestas están relacionadas con la conformación de una estrategia que permita crear rutas y redes de apoyo para realizar acompañamiento psicopedagógico; otra de las propuestas es añadir a las categorías una relacionada con el contexto familiar y redes de apoyo, otra que tenga que ver con el entorno y ambiente escolar.</p> <p>Después, los docentes plantean algunos interrogantes sobre la inclusión de los niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela en actividades extra curriculares como las salidas pedagógicas a las cuales no pueden asistir varios de los estudiantes debido a que no tienen documentos como el certificado de la EPS. A raíz de estos cuestionamientos, interviene la representante de la dirección de inclusión de la Secretaría de Educación, Vilma Gómez, para indicar que esta dependencia ha venido trabajando sobre la directriz de bienestar y seguridad escolar, para brindar una póliza de seguridad a los niños, niñas y adolescentes de las IED que no tienen documentación y así garantizar la participación de estos en las ya mencionadas actividades. Además, la representante de la SED se compromete a divulgar con los rectores de las IED, las líneas de atención a población migrante a través de correo electrónico.</p>
<b>Duración:</b>	60 minutos

### ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>La historia personal del maestro como fundamento de la práctica pedagógica</b>
--------------------------------	---

<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>La coordinación técnica del proyecto, Lyda Parra, inicia este segundo momento con la presentación del audio cuento titulado “Guillermo Jorge Manuel José”, para posteriormente indagar sobre lo que los docentes consideran qué es la memoria. Tras las diversas respuestas que dan los docentes, la coordinadora da inicio con la actividad de sensibilización. Para esto da algunas indicaciones que tiene la actividad como son suprimir el uso de la voz, guardar todos los elementos que puedan producir alguna distracción, escuchar las indicaciones que se darán durante la sesión, permitir que el cuerpo se comunique a través de la gestualidad. De esta manera se empieza la actividad con el sonido de una tambora que sería el patrón de la actividad.</p> <p>Después, la coordinadora solicita a los docentes que se acomoden en el auditorio de modo que puedan estar cómodos y relajados para iniciar el segundo momento de la actividad. Para ello, se utilizó la música (musicoterapia) para que estos pudiesen hacer un viaje al pasado y traer al presente alguna práctica educativa de un docente que recuerden y que hubiesen vivido en su infancia o durante su proceso de formación.</p>
<b>Duración:</b>	60 minutos

### ACTIVIDAD DE CIERRE

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Socialización de prácticas pedagógicas relevantes.</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Para este momento, la coordinadora del proyecto les solicita a los docentes que se reúnan en grupos y que compartan entre ellos las prácticas pedagógicas que recordaron y el por qué les dejaron huella en sus memorias. Los docentes se reúnen y con el apoyo de los profesionales de acompañamiento técnico y pedagógico, así como de los psicosociales, se discuten las prácticas pedagógicas que pudieron recordar.</p> <p>Además, se comparte un marcador invisible entre los docentes para que estos escriban en su brazo una palabra que pudiera definir la práctica pedagógica que dejó huella en sus memorias. Asimismo, se les solicita que en papeles de colores escriban lo que más les interesaba de dichas prácticas; mientras que, en papeles blancos, escribieran las prácticas que ellos tienen con sus estudiantes y que consideran que deben replicar, fortalecer o transformar para los procesos educativos de la población migrante.</p> <p>Durante la socialización de aquellas prácticas se evidenciaron algunas relacionadas con la afectividad, con la paciencia, el maltrato, la creatividad, aquellas que daban cuenta de la importancia del error para los procesos de aprendizaje, otras con énfasis en la alteridad, algunas relacionadas con la formación de hábitos, con la escuela nueva, otras que fomentaban el pensamiento crítico, entre otras.</p>
<b>Duración:</b>	60 minutos.

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

El equipo de Evaluación y monitoreo realiza la entrega de un listado por Institución Educativa que contiene las cifras, arrojadas por el SIMAT, de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran matriculados en cada una de las IED. Estas cifras están clasificadas por género, documentos de identidad, fechas de nacimiento, grado, jornada y población discapacitada; además, cada uno de estos elementos tiene la cifra porcentual de la población y está distribuido por casillas con el fin de que los docentes tuviesen claridad sobre los valores allí descritos.

Simultáneamente, se realizó entrega a los docentes de las Instituciones Educativas, la carta proveniente de la dirección de inclusión de la Secretaria de Educación que contiene la directriz de bienestar y la seguridad escolar para que sea entregada a los rectores de las IED. También, se socializa la línea de atención a población migrante y refugiado (744 30 05), así como la dirección del Centro Integral de atención al Migrante (CIAM): Cll 35 # 21 – 19 Br. Teusaquillo.

Finalmente, se les solicita a los docentes a que ingresen al salón oscuro, donde pueden ver, a través de una luz ultra violeta, lo que escribieron en sus pieles relacionado con las marcas que dejaron en su memoria las prácticas pedagógicas que vivieron en su pasado.

### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Los docentes juntos con los profesionales de acompañamiento técnico y pedagógico continuarán con el proceso de caracterización iniciado en taller, con el fin de enriquecer los procesos de lectura del contexto que enriquezcan las intervenciones planteadas desde las instituciones.



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

### PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.

#### GARANTÍA DE DERECHOS Y RUTAS DE ATENCIÓN.

#### POST INFORME TALLER DOCENTES #3

<b>Fecha:</b>	27/09/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Reconocer a los niños y a las niñas refugiados y migrantes como sujetos de derechos y como sujetos de protección reforzada en el escenario de la escuela.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Docentes de las Instituciones Educativas Distritales priorizadas		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.		

#### EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	El encuentro inicia con un saludo cordial y el agradecimiento por participar en el encuentro por parte de la coordinadora técnica del proyecto, Lyda Parra. Paso seguido se realiza un breve esbozo del orden del día y de los objetivos que tiene este tercer encuentro de cualificación docente. En un primer momento se busca hacer explícita la idea de que los niños son sujetos de derecho de especial protección constitucional. Para esto se inicia con un breve recordatorio de la cantidad de estudiantes inscritos en cada una de las instituciones apelando a los informes brindados a los docentes en el anterior encuentro en donde figuran, según la base de datos del SIMAT, la cantidad de estudiantes venezolanos inscritos en las instituciones educativas del distrito.
---	---

#### ACTIVIDAD INICIAL

<b>Nombre de la</b>	<b>Derechos básicos de los niños.</b>
---------------------	---------------------------------------

<b>actividad:</b>	
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Luego de estas precisiones se da inicio a la actividad que busca concienciar a los profesores sobre la idea de los niños como sujetos de protección reforzada. Se repartieron a cada uno de los docentes siluetas de niños y niñas y varios marcadores de colores, en donde primero se les pidió que escribieran lo que ellos entienden por lo que es un niño o niña.</p> <p>Se propone que el ejercicio sea dialogado con otro compañero para enriquecer la actividad. Luego se les pidió que nombraran al niño o la niña preferiblemente con un nombre de algunos de los estudiantes venezolanos con los que compartían en las instituciones educativas. También que en la hoja señalaran la edad, su lugar de origen, si se reconocía como parte de algún grupo étnico, su orientación sexual, y si tenía algún tipo de discapacidad.</p> <p>Luego de que esta información es vertida en las siluetas se les compartió un acetato del mismo tamaño de la silueta en donde se les indicó que escribieran, como si estuviera escrito sobre la piel de sus niños, todos aquellos comentarios o imaginarios que conocen, o han escuchado que se dicen sobre la población migrante venezolana en general. Luego se invitó a que ubicaran los dibujos en cuerdas ubicadas alrededor del salón de convenciones del hotel, allí se tuvo la oportunidad de socializar los diferentes tipos de respuesta que brindaron los docentes.</p> <p>Algunas de las respuestas a la pregunta de qué es un niño o niña fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ser humano femenino de corta edad.”</li> <li>• “Ser humano sujeto de derechos con sentimientos y emociones propias de la etapa o ciclo vital por el que atraviesa.”</li> <li>• “Ser humano con gran capacidad de aprendizaje y apertura, curiosos, espontáneos y libres.”</li> <li>• “Ser especial, hermoso, con la ternura a flor de piel, con descubrimientos que hace día a día, con capacidad de amar.”</li> </ul>
<b>Duración:</b>	60 minutos

### ACTIVIDAD CENTRAL

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Lectura del libro infantil de UNICEF ¿Qué es un niño?</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Con las imágenes de los niños colgadas en el salón, se procedió a leer un cuento “¿Qué es un niño?” con el fin de sensibilizar y hacernos recordar la particularidad de lo que significa ser un niño: su visión del mundo, sus miedos, sus necesidades, y sus potencialidades. A continuación, se indicó a los docentes que descolgaran sus siluetas y acetatos de nuevo y que luego de retirar el acetato, como una metáfora del trabajo que se ha de realizar en el aula con los estudiantes y ver más allá de esos imaginarios y opiniones, indicaran los derechos escritos y los derechos que no están escritos y que deben ser protegidos en la comunidad estudiantil, y con especial atención a los estudiantes migrantes venezolanos.</p> <p>En el marco de la socialización sobre los derechos de los niños surgió un breve debate sobre la corresponsabilidad entre derechos y deberes que han de ir emparentados con el ejercicio de cada uno de ellos, y se hizo énfasis en que en todo caso, es muy importante tener en</p>

	<p>cuenta que en el caso de los niños estos derechos tienen prelación frente a cualquier otro sujeto de derecho y que es de especial importancia velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez migrante por su particular estado de vulnerabilidad. Situación que se aprovechó para recordar todo el proceso de transformación que ha transitado la idea del niño, desde un infante, sin voz, hacia la idea de un niño como sujeto especial de derechos.</p>
<p><b>Duración:</b></p>	<p>60 minutos</p>
<p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b></p>	
<p><b>Nombre de la actividad:</b></p>	<p><b>Niños: Sujetos de protección reforzada y de especial protección constitucional.</b></p>
<p><b>Ejecución de la actividad:</b></p>	<p>Luego de que se terminaron de indicar cuales son los derechos escritos y no escritos de los que debería gozar cualquier niño, de los cuales los docentes expresaron algunos como el derecho a la educación, al buen trato, a vivir felices, a ser aceptados o a tener un hogar cariñoso, Lyda procedió con la lectura adaptada de los derechos humanos para niños y niñas haciendo énfasis en la igualdad de los ciudadanos frente a la ley sin importar la raza, el idioma, la religión, el género, la inclinación política, la clase social o la nacionalidad. En particular se resaltó el derecho a circular libremente dentro del país o salir y llegar a él; el derecho a la nacionalidad, a tener alguna o a poder cambiar de nacionalidad si así se desea. Y en general a la importancia de tener en cuenta todo este marco legal, en la cotidianidad, al momento de trabajar en las aulas con sus estudiantes.</p> <p>Se retomó la idea de la igualdad de todos los ciudadanos frente a la ley consignada en la constitución de Colombia, y se hizo énfasis en el artículo 100 de la constitución que afirma “Los extranjeros disfrutarán en Colombia de los mismos derechos civiles que se conceden a los colombianos. No obstante, la ley podrá, por razones de orden público, subordinar a condiciones especiales o negar el ejercicio de determinados derechos civiles a los extranjeros” para reforzar la idea del derecho a la educación de las niñas y niños migrantes venezolanos. De igual manera se retomó la ley de infancia y adolescencia para resaltar la prevalencia del derecho que poseen los niños y las niñas y llamar la atención sobre el estatus del que gozan como sujetos de protección reforzada, de especial protección constitucional. Se leyeron algunas de las disposiciones más pertinentes del código de infancia y adolescencia para el caso de los niños y niñas migrantes y refugiados. Al respecto de una de las leyes leídas, que se refería a la protección de los niños y niñas de la explotación económica por parte de cualquier adulto se produjo una intervención de una de las docentes asistentes: afirmaba que la línea de atención de ACNUR tiene varios problemas. Uno de ellos es la demora en la atención y otro es la pertinencia de la información que allí brindan pues la docente llamó para denunciar un caso de mendicidad de un menor de alrededor de cuatro años de edad, y la respuesta de ACNUR no fue la que esperaba, otra docente manifestó que nunca le contestaron. Frente a estas intervenciones, Holmes Villegas, colaborador de ACNUR, señaló que el callcenter está en pilotaje y que solo lleva un mes y medio de funcionamiento, por lo que recogió varias de las críticas que los docentes expresaron respecto a las líneas del callcenter de ACNUR; además agregó que este tipo de casos los debe manejar el ICBF en su rol de protección a la niñez. Se terminaron de leer los puntos del código de infancia y adolescencia más relevantes para la población</p>

estudiantil migrante venezolana y se dio la palabra a Vilma Gómez quien explico que efectivamente la mendicidad infantil es un fenómeno que está tomando cada vez más fuerza y que desde la secretaria de educación se está trabajando en estrategias para mitigar este fenómeno, estrategias tales como el jardín infantil abrazarte que por el momento solo maneja una disponibilidad total de 170 cupos. Respecto a los comentarios de los docentes sobre el callcenter de ACNUR se hizo un llamado a tener en cuenta lo delicado que es proveer información veraz y apropiada haciendo un llamado a la acción sin daño e instó a aunar fuerzas con el distrito y a tener un poco de paciencia con el desarrollo de políticas e instituciones públicas que apoyen efectivamente al migrante teniendo en cuenta que es la primera vez que Colombia está manejando un fenómeno de inmigración tan numeroso.

La coordinadora técnica del proyecto y el asesor pedagógico del proyecto se encargaron de hacer la presentación del libro, “Francisca la navegante de estrellas”, en donde se muestran, a través del cuento y de distintos recursos visuales, las principales rutas de acceso y permanecía durante todo el camino de formación educativa, desde primera infancia, pasando por preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria, educación media y educación superior. Allí se evidencias los problemas y las posibles soluciones en términos de acceso y permanencia del sistema educativo, también se explicó que se tratan temas de maltrato infantil, prevención del suicidio y que al final del libro se encuentra un directorio con las principales entidades aliadas en lo que respecta a la oferta interinstitucional para diversos temas útiles para los colegios. Este libro es entregado a la salida a cada uno de los asistentes del taller, por lo que se aprovecha la ocasión para hacer énfasis en la importancia de la información, de compartirla y de socializar no solo esta última sino la mayoría del contenido revisado en las jornadas de cualificación docente, por lo que, como tareas se insta a los profesores a compartir toda esta información en destinos espacios y posteriormente a llenar una matriz que los profesionales de acompañamiento técnico y pedagógico les presentaran posteriormente.

**Duración:**

60 minutos.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Las diferentes opiniones son recogidas y sintetizadas en la idea de que la escuela es una estructura que tiene historia, distintos actores, adversidades y que se acomoda a distintos espacios. Sin embargo, la escuela no está sola, cuenta con alianzas interinstitucionales en donde entendiendo los principios de cada uno de los actores involucrados se puede lograr un trabajo eficaz y mancomunado.

Cabe anotar que esta parte del taller no se realizó en la jornada de la tarde principalmente por las pocas personas que estaban presentes y porque las marchas de paro estudiantil amenazaban con bloquear el transporte en el centro de la ciudad en donde nos encontrábamos.

Se repasaron los objetivos que fueron propuestos al inicio del encuentro con el objetivo de revisar si estos se habían cumplido cabalmente. Los y las docentes estuvieron de acuerdo en que los objetivos se cumplieron y que los temas fueron tratados en su totalidad.

### **5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO**

Se realizó un ejercicio de retroalimentación y de impresiones acerca de los encuentros y del proyecto en general, de lo que quedaron las siguientes necesidades, recomendaciones e impresiones:

- Contar con un poco más de tiempo para cumplir con las diversas matrices que son propuestas desde el componente de Adaptabilidad Pedagógica, pues los docentes manifiestan que no siempre cuentan con el tiempo para realizar los ejercicios propuestos de manera inmediata.
- Claridad sobre el plan de formación general del proyecto y aprovechar el tiempo con más espacios de formación y del desarrollo de herramientas teóricas y conceptuales, frente a lo cual se aclaró que la metodología y el contenido está en constante transformación tomando como insumo las necesidades y propuestas de los docentes que participan de los escenarios de cualificación docente.
- Se propuso el tema de adaptación curricular pensado desde la comparación entre los sistemas colombiano y venezolano como un tema de interés para los docentes.
- La necesidad de los docentes en argumentar en los colegios por qué están en estas jornadas de calificación docente y qué temas son los que se está trabajando, frente a lo cual se propuso realizar un documento ejecutivo que dé cuenta de las actividades y contenidos que se han trabajado en los distintos encuentros.
- Información sobre el proceso de certificación y constancia del proceso educativo. Porque los colegios no pueden expedir constancias ni certificaciones de los estudios de los estudiantes. Como se formaliza el tema de la certificación de los estudiantes de la básica y que sucederá con los estudiantes que se gradúan de media este año. Respecto a la graduación de los estudiantes venezolanos, solo hay respuesta para los que están en situación regular, sin embargo, los estudiantes que se encuentran en situación irregular están a la espera de que se expida el PEP estudiantil, que puede ser un poco demorado. También se propuso revisar los procesos de convalidación de colegios como 21 Ángeles



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**ENFOQUE DIFERENCIAL: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE RECONOCEN LA POTENCIA DE LA DIVERSIDAD.**

**POST INFORME  
TALLER DOCENTES #4**

<b>Fecha:</b>	29/10/2019	<b>Duración sesión:</b>	4 horas
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Ofrecer herramientas pedagógicas que desarrollen acciones y reconozcan la diversidad en el aula.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Docentes de las Instituciones Educativas Distritales priorizadas		

<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>	
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	El encuentro inicia con un saludo cordial y el agradecimiento por participar en el encuentro por parte de la coordinadora técnica del proyecto, Lyda Parra. Paso seguido se realiza un breve esbozo del orden del día y de los objetivos que tiene este tercer encuentro de cualificación docente.
<b>ACTIVIDAD INICIAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Sombrero: símbolo de libertad.</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Los docentes recibieron los materiales y se dio un espacio de 15 min para que elaboraran su sombrero, el sombrero que los identifica. Los maestros al finalizar sus sombreros, los dejaron a un lado. Luego, se les empezó a repartir unos sombreros propios de las regiones colombianas. Los docentes describieron las personas que personificaban a través del sombrero. A lo largo de la actividad los profesores tuvieron que identificar 5 sombreros, 4 de distintas regiones y una gorra institucional de la UNICEF.</p> <p>Los Docentes dieron sus opiniones de sobre que personificaba cada sombrero, seguido a esto, explicaron el significado que tenía para ellos, el sombrero propio, el porqué de los colores, la forma y los elementos utilizados.</p> <p>Para finalizar la actividad se recordó la importancia de la libertad como sujetos libres de pensar y hacer lo que quiera, reconociendo que la libertad es cuestión de todos, respeto y autonomía.</p>
<b>Duración:</b>	60 minutos
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>¿Como entender lo diferente?</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Para este momento se invitó a un docente de la Universidad Pedagógica, mostrando que en las diferencias esta la riqueza cultural, riqueza de saberes que entre todos construimos como sociedad. Explicando la importancia de manejar un enfoque diferencial en todas las actividades, reconociendo las necesidades de los niños y niñas como seres de alta vulnerabilidad. Durante esta charla, se identificó que el lenguaje es la herramienta de los seres humanos para crear realidades. Además, se les brindo herramientas pedagógicas como videos y textos para manejar con los niños, haciendo énfasis en el respeto.
<b>Duración:</b>	60 minutos
<b>ACTIVIDAD DE CIERRE</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Charla: enfoqué de genero</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	Esta actividad busca como meta crear herramientas que ayuden a los docentes a propiciar espacios de reflexión con sus estudiantes. Fomentar círculos de dialogo con los estudiantes, para que aprendan a identificar y respetar las diferencias, sobre todo con comunidad migrante. Mejorar la adaptabilidad en todos los procesos sociales en los niños y niñas en primera infancia, haciéndolos lideres positivos en las instituciones fomentadores de valores.
<b>Duración:</b>	60 minutos.

## RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Las diferentes opiniones son recogidas y sintetizadas en la idea de que la escuela es una estructura que tiene historia, distintos actores, adversidades y que se acomoda a distintos espacios. Sin embargo, la escuela no está sola, cuenta con alianzas interinstitucionales en donde entendiendo los principios de cada uno de los actores involucrados se puede lograr un trabajo eficaz y mancomunado.

Cabe anotar que esta parte del taller no se realizó en la jornada de la tarde principalmente por las pocas personas que estaban presentes y porque las marchas de paro estudiantil amenazaban con bloquear el transporte en el centro de la ciudad en donde nos encontrábamos.

Se repasaron los objetivos que fueron propuestos al inicio del encuentro con el objetivo de revisar si estos se habían cumplido cabalmente. Los y las docentes estuvieron de acuerdo en que los objetivos se cumplieron y que los temas fueron tratados en su totalidad.

## 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se realizó un ejercicio de retroalimentación y de impresiones acerca de los encuentros y del proyecto en general, de lo que quedaron las siguientes necesidades:

Contar con un poco más de tiempo para cumplir con las diversas matrices que son propuestas desde el componente de Adaptabilidad Pedagógica, pues los docentes manifiestan que no siempre cuentan con el tiempo para realizar los ejercicios propuestos de manera inmediata.

Claridad sobre el plan de formación general del proyecto y aprovechar el tiempo con más espacios de formación y del desarrollo de herramientas teóricas y conceptuales, frente a lo cual se aclaró que la metodología y el contenido está en constante transformación tomando como insumo las necesidades y propuestas de los docentes que participan de los escenarios de cualificación docente.



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO LA GESTIÓN DEL RIESGO EN ÁMBITOS ESCOLARES, DENTRO DEL MARCO DEL PROYECTO: PEDAGOGÍA Y PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS.**

**PROYECTOS ESCOLARES: EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y LOS FLUJOS MIXTOS MIGRATORIOS.**

### POST INFORME TALLER DOCENTES #5

<b>Fecha:</b>	19/11/2019	<b>Duración sesión:</b>	<b>4 horas</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Avanzar en la comprensión histórica de las nociones y los conceptos básicos y diferencias del currículo académico y plan de estudios.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Docentes de las Instituciones Educativas Distritales priorizadas		

<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Coordinación técnica del proyecto, Equipo de Acompañamiento Técnico y Pedagógico, Equipo de acompañamiento Psicosocial.
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>	
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	<p>El encuentro inicia con un saludo cordial y el agradecimiento por participar en el encuentro por parte de la coordinadora técnica del proyecto, Lyda Parra. Paso seguido se realiza un breve esbozo del orden del día y de los objetivos que tiene este tercer encuentro de cualificación docente. Los proyectos pedagógicos, son definidos por el Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto 1860 de 1994 como una actividad planificada que se contempla dentro del plan de estudios y que contribuyen a que los educandos sean sujetos partícipes de los problemas cotidianos que se les puedan presentar. Dichos problemas son seleccionados por la relación que estos tienen con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de los estudiantes.</p> <p>Los proyectos pedagógicos que se propongan en las instituciones educativas deben propender por “[...] correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada” (Decreto 1860 de 1994). Además, los proyectos pedagógicos que se formulen deben procurar responder por la enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994.</p>
<b>ACTIVIDAD INICIAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Mesas de trabajo, acompañamiento y acciones pedagógicas a proyectos transversales</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Los profesionales de acompañamiento técnico y pedagógico, moderaron diferentes mesas en las cuales los docentes de las diferentes IED, realizaron un intercambio de experiencias, mencionando que se identificó durante las distintas acciones desarrolladas en cada institución. Este punto será desarrollado desde las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué experiencias pedagógicas se visibilizaron desde el acompañamiento técnico y pedagógico?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia de tener procesos de acompañamiento a población migrante y refugiada? Y ¿cuál es su incidencia en la escuela?</li> <li>• ¿Qué herramientas brindó las temáticas compartidas en los encuentros de formación docente? ¿cuáles tienen mayor incidencia en su IED?</li> </ul> <p>Los docentes de la IED Martín de Porres y el Agustín Nieto Caballero realizaron la presentación del trabajo adelantado en los colegios.</p>
<b>Duración:</b>	60 minutos
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Evaluación diferencial y adaptabilidad curricular.</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>El maestro Gustavo Adolfo Parra, dio apertura a este espacio con la discusión en torno a la temática propuesta sobre el currículo, su historia y la diferencia de este con el plan de estudios; además, representar la importancia de realizar una evaluación permanente al currículo para garantizar un proceso educativo acorde con las necesidades existentes de la comunidad educativa, para esto se centra en tres ejes temáticos.</p> <p>1.El currículo como noción del discurso pedagógico: Procedencia histórica de la noción de currículo y su diferencia con la de plan de estudios.</p>

2.La apropiación del currículo en Colombia: Cómo la noción de currículo se incorporó a las comprensiones del sistema educativo colombiano que además posibilitó su expansión a diferentes niveles y poblaciones.

3.Crisis curriculares y alternativas: Ahondar en la noción de crisis que algunos autores contemporáneos señalan dentro de la teoría curricular, la cual tiene que ver con el abandono de ciertas ideas centrales ligadas al contenido que se enseña, y a los objetivos educativos asociados a ese contenido. Posteriormente se indicará como una alternativa, la construcción de currículos pensados en conceptos centrales desde cada una de las disciplinas con miras a atender las particularidades de la experiencia escolar, incluyendo las miradas de las distintas comunidades que la integran.

Posteriormente, la docente Aura Correa, realizó su intervención sobre el enfoque basado en la evaluación de los aprendizajes para dar cuenta de la existencia de dos tipos de aprendizaje: superficial y profundo. Asimismo, presentará algunas estrategias que conllevan a estos dos tipos de aprendizaje; finalmente, expondrá los modos de evaluar los aprendizajes atendiendo a una evaluación integrada al currículo.

**Duración:**

60 minutos

### **ACTIVIDAD DE CIERRE**

**Nombre de la actividad:**

**Presentación de avances del equipo psicosocial**

**Ejecución de la actividad:**

El equipo psicosocial realizó una presentación en donde se socializa los hallazgos producto de los talleres implementados con las madres y padres en las instituciones educativas priorizadas del proyecto, buscado generar un marco más amplio en la comprensión del fenómeno migratorio y brindar recomendaciones con miras a sensibilizar y mejorar las prácticas para la atención de familias migrantes y refugiadas Y en general a la importancia de tener en cuenta todo este marco legal, en la cotidianidad, al momento de trabajar en las aulas con sus estudiantes.

**Duración:**

60 minutos.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

Los docentes mostraron su capacidad receptiva para entender el avance de los procesos adelantados, la importancia de la articulación de las responsabilidades para encaminar proyectos de cooperación y generar procesos institucionales como proyectos productivos, que sean eje de las principales actividades culturales que permiten la sensibilización y el reconocimiento de los derechos.

Las instituciones reconocen la importancia que tienen los proyectos escolares para crear alianzas interinstitucionales con entidades que ayuden a mitigar las problemáticas que viven las familias migrantes que pertenecen a las distintas instituciones educativas.

