



**Identidad Sexual en Jóvenes Homosexuales Expuestos a Factores Estresores de la
Ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.**

Carolina Tobón Giraldo

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Mg. Martha Lineth Méndez Salazar

Director

28 de noviembre de 2020

Agradecimientos

Al iniciar todo este proceso fui descubriendo cosas en mí misma que no conocía, cosas que la carrera de psicología me permitió ver más afondo comprendiendo lo que a mi alrededor se encontraba y que al día de hoy agradezco infinitamente.

Siempre me preguntaba cuando llegaría este día, el de poder sustentar mi tesis y poder decir lo logré, ahora más que nunca estoy más que segura cuanto agradecimiento siento hacia todas aquellas personas que vivieron conmigo este proceso; Algunos llegaron y se fueron, otros se fueron para siempre y otros aún continúan aquí con sus palabras de aliento, brindándome la mejor energía para no desfallecer.

Primeramente a Dios porque gracias a su amor infinito para aquí en la tierra pude superar los obstáculos y salir victoriosa; agradeciéndole a mis 3 mamas : A Mi mama Olga Lucia por tenerme en su vientre, darme la vida y estar ahí siempre, a mi abuela Inés por su compañía, sabiduría y amor por sus nietos y a mi tía Amparo por ser esa amiga incondicional, maravillosa y excepcional; ellas quienes me ayudaron y apoyaron en todo este proceso siempre creyendo en mí y en mis capacidades como ser humano, gracias a ellos pude avanzar en mi vida académica y profesional.

A mis compañeros de carrera quienes hicieron parte de este bonito proceso, dejándome aprendizajes, y grandes enseñanzas, me aportaron de sus conocimientos para ser académicamente mejor. A mis otras compañeras gracias por hacer parte de este lindo camino.

Gracias a la Universidad Antonio Nariño por haberme formado como profesional, por abrirme sus puertas y acogerme como un miembro más de la familia UAN.

Dedicatoria

Para mi mamá Olga, mi abuela Inés y mi tía Amparo.

(Mis 3 mamás)

A ustedes, dedico con mucho amor mi trabajo de grado, le doy gracias a Dios y a la vida por permitir que fueran parte de mi proceso como persona y profesional, por la motivación que día a día me dieron para seguir adelante y hacer realidad uno de mis sueños y metas trazadas, me ayudaron cuando más lo necesite y me impulsaron para ser cada día mejor. Son unos seres humanos maravillosos con un corazón noble, lleno de bondad y de amor, gracias por siempre creer en mí aun cuando no lo merecía.

Las amo con mi vida entera.

Contenido

Planteamiento del Problema.....	8
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marco Teórico	18
Antecedentes	18
Referente Conceptual	44
Adolescencia	44
Adulthood temprana	45
Identidad sexual	46
Estrés.....	53
Factores estresores	54
Marco contextual.....	64
Diseño metodológico	65
Tipo de investigación.....	65
Fuentes de información	66
Unidad de trabajo.....	66
Unidad de análisis	66
Instrumentos.....	68
Procedimiento	69
Aspectos Éticos	70
Resultados	72
Discusión.....	126
Referencias	146
Apéndices	152

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de Categorías	67
Tabla 2 Codificación abierta.....	72
Tabla 3 Codificación cruzada	94

Lista de apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado.....	167
Apéndice 2. Guion de entrevista semiestructurada	169

Resumen.

Este trabajo tuvo como objetivo comprender como se logró la identidad sexual en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años que han estado expuestos a factores estresores de Santa Rosa de Cabal, Risaralda; los autores soportes de la investigación fueron Erickson (1950) y Marcia (1993); de naturaleza fenomenológica, cualitativa, descriptiva, con participación de cuatro jóvenes homosexuales; las categorías fueron identidad sexual y factores estresores con las respectivas subcategorías. Los resultados dieron cuenta que en la construcción de identidad sexual, los jóvenes pasan por diferentes etapas, que les permite explorar para lograr la identidad alcanzada; sin embargo existen factores estresores a nivel personal, familiar, educativo, cultural y religioso que generan demora o estancamiento para alcanzarla; concluyendo el estudio que en los jóvenes se identificaron identidades difusa, moratoria e hipotecada, para lograr la identidad alcanzada, existiendo factores estresores que repercutieron en este proceso de construcciones, siendo los factores personales y familiares los más referidos en esta población; lo anterior permite sugerir procesos de psicoeducación para afrontar con mayor autonomía y tranquilidad este proceso; así como un mayor compromiso de la familia en el acompañamiento de estas etapas tanto a nivel personal, como familiar.

Palabras clave: Identidad sexual, Factores estresores, Homosexualidad, Jóvenes homosexuales.

Abstract

The objective of this work was to understand how sexual identity was achieved in young homosexuals between the ages of 18 and 25 who have been exposed to stressors from Santa Rosa de Cabal, Risaralda; the authors supporting the research were Erickson (1950) and Marcia (1993); phenomenological, qualitative, descriptive, with the participation of four young homosexuals; the categories were sexual identity and stressors with the respective subcategories. The results showed that in the construction of sexual identity, young people go through different stages, which allows them to explore to achieve the identity achieved; However, there are stressors at a personal, family, educational, cultural and religious level that generate delay or stagnation in reaching it; concluding the study that in young people diffuse, moratorium and mortgaged identities were identified, to achieve the identity achieved, there were stressors that had an impact on this construction process, being personal and family factors the most referred to in this population; The above allows suggesting psychoeducation processes to face this process with greater autonomy and tranquility; as well as a greater commitment of the family in accompanying these stages both on a personal and family level.

Keywords: Sexual identity, Stressor agents, Homosexuality, Young homosexuals

Identidad sexual en jóvenes homosexuales, expuestos a factores estresores en la ciudad de Santa Rosa de Cabal, Risaralda.

La presente investigación se refiere a la construcción de la identidad sexual en jóvenes de 18 a 25 años, expuestos a factores estresores de la ciudad de Santa Rosa de Cabal, Risaralda; que según Erikson (1950) y Marcia (1993), autores base del presente estudio, junto con otros autores que han realizado estudios sobre el tema, como Barrientos, Vega, Gutiérrez, Zaffirri y Ramirez. (2016), que estudiaron aspectos relacionados con la identidad sexual, procesos de socialización, la discriminación y adaptación y de igual forma Rodríguez, Mayorquin, Báez, Navarro y Rico. (2019), generaron conocimiento frente a la respuesta familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales; otros autores que soportan esta investigación, se referencian en los diferentes apartes del presente trabajo.

En este orden Erikson (1950) y Marcia (1993), coinciden que la identidad sexual es un proceso en la etapa de la adolescencia que se va consolidando hasta lograr la identidad alcanzada; existiendo factores estresores a los que están expuestos, mientras se da este proceso que cumple diferentes etapas. Estos factores estresores son todos aquellos estímulos del medio ambiente, como son el contexto educativo, social y cultural; así como factores de índole personal, familiar y religioso que pueden generar moratoria en el mismo.

El término de identidad sexual hace referencia a las etapas del desarrollo psicosocial, en donde los niños y adolescentes comienzan la búsqueda para definirla y está

regida por determinadas metas, valores y creencias con los que el sujeto se responsabiliza por convicción propia; en estas etapas se van desarrollando experiencias en donde diferentes estímulos pueden convertirse en coadyuvantes o estresores, hasta lograr la identidad alcanzada. (Papalia et al., 2010).

Es así como el cumplimiento de este proceso hace que los adolescentes tengan confrontaciones internas como proceso de la construcción del propio ser, impulsados por las experiencias pasadas y los esquemas de rol que han impregnado el modo de ver el mundo, que en ocasiones puede generar estrés.

Estas consideraciones permiten revisar que existe una amplia gama de experiencias, en donde la tensión, la ansiedad, la incertidumbre, el cansancio, el agobio, la duda y otras sensaciones similares hacen que el sujeto no se sienta cómodo o satisfecho con algo que está pasando en el entorno o en sí mismo que hacen que el adolescente se confronte con el proceso de la construcción de identidad sexual, que puede estar acompañado de situaciones que le generan estrés; permitiendo conocer el propósito de este trabajo investigativo que es la comprensión del logro de la identidad sexual en jóvenes homosexuales y los factores estresores presentes en este proceso de construcción de la identidad, desde una perspectiva fenomenológica

Planteamiento del Problema

En el campo de la psicología, Erikson. (1968) fue pionero en el tema de la identidad, donde la identidad cultural, se une a la identidad personal, desde las costumbres, los ritos, las creencias que interioriza el sujeto desde la infancia y que cobran especial trascendencia en la pubertad.

La adolescencia es considerada una difícil etapa colmada de exigencias, interrogantes, donde el individuo debe producir y definir quién es, en qué agrupación se ubica y cuál es el rol que ejerce en la sociedad; dando los primeros pasos para llegar a la adultez, constituyéndose en la búsqueda de un espacio en el que resulte más cómodo desarrollar la sexualidad como una necesidad del adolescente; donde se trazan los parámetros sobre los cuales se rigen las normas, reglas y creencias, que son elementos que conducen a decisiones para definir la identidad sexual. Erikson (1968).

Dentro de los planteamientos trazados por Erikson (1950) en la teoría del desarrollo psicosocial, en el quinto estadio de este planteamiento; este autor, dice que el individuo en la etapa de la adolescencia, se formula una pregunta; ¿quién soy?, es ahí cuando el adolescente se hace más independiente y toma distancia de los círculos familiares en miras a incluirse o vincularse a otros círculos sociales diferentes; explora sus propias posibilidades y es aquí donde su identidad empieza a configurarse por medio de un proceso de aprendizaje, que parte desde la base social, la experimentación, la orientación y la identidad sexual. Según las vivencias, estas pueden facilitar o no el proceso de construcción de la misma; es probable que estos factores influyan de alguna manera con las posturas,

creencias y pensamientos de las personas cercanas, como la familia, el contexto educativo, social y religioso; acompañados igualmente de las vivencias afectivas del sujeto.

Los adolescentes llegan a construir el sentido del yo partiendo de las experiencias que han vivido; al mismo tiempo que se encuentra construyendo la base para enfrentar las situaciones que puedan presentarse en la vida adulta. La crisis de identidad versus confusión de identidad que explica Erikson. (1971), permite profundizar en la experiencia de los adolescentes de esta construcción, mientras juegan un rol específico dentro de una sociedad, en aras de alcanzar igualmente la autonomía y decisión para asumir la adultez posterior; esta teoría permite analizar que es en esta etapa de la adolescencia donde se inicia la construcción de la identidad que se va fortaleciendo a lo largo del desarrollo humano.

Además, estos cambios e interrogantes frente a la identidad sexual vienen acompañados de estrés que enfatiza distintas manifestaciones; algunas subrayan las respuestas orgánicas y otras se centran en factores externos generadores de reacciones psicológicas y conductuales ante él, como por ejemplo la familia, la escuela, la sociedad, la cultura y las creencias religiosas; por otra parte, también hay concepciones que enfatizan las posturas cognitivas que realizan las personas respecto de un evento, estimando factores tanto internos como externos; además, están las perspectivas más integrales que consideran al estrés como una relación dinámica entre la persona y el ambiente.

Todo este proceso de ajuste, conformidad, facilitación social y el oposicionismo hacia las normas, tiene como resultado la desindividualización de la persona en los grupos, que la lleva a comportarse como si estuviera inmersa allí, dando mayor autonomía al sujeto; es así como López. (1999) define la identidad sexual como un proceso en el que unas

personas inducen o provocan cambios en las creencias, opiniones, actitudes o comportamientos de otras personas.

También, Papalia et al. (2010) hacen un abordaje interesante respecto a la teoría que ha sido reconocida entre la comunidad científica, dada por Erikson (1950) que se refiere a las diferentes etapas del desarrollo psicológico y social, para explicar la búsqueda que los jóvenes emprenden para definir la identidad, comprendida como una “concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con los que la persona se compromete de manera firme” (pág. 515).

Se han realizado diferentes estudios que dan cuenta de esta problemática; es así como Fernández y Calderón (2014), en el estudio titulado *Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios*, exploraron las actitudes de rechazo y distanciamiento social hacia las personas homosexuales, estudio cualitativo, que permitió observar que hay prejuicios y distanciamiento social hacia población gay y lesbiana; siendo los hombres quienes reflejaron mayor prejuicio que las mujeres, situación igual para el distanciamiento social; de igual forma las personas que asisten frecuentemente a comunidades religiosas mostraron mayor prejuicio que los no asistentes; resultados que dan cuenta que existen prejuicios a nivel social frente a la población con orientación homosexual, situación que puede constituirse en un factor estresor para el proceso de una construcción sana de la identidad, cumpliendo con las etapas establecidas por Erikson.

Ceballos (2014) realizó el estudio *Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social*, con el objetivo de investigar el proceso de desarrollo de la identidad homosexual en el marco familiar

heteroparental, desde las narrativas generadas por los participantes; con una metodología cualitativa, exploratoria, con 4 familias; donde logró concluir que la familia a veces actúa como un factor de riesgo en la construcción de la identidad en jóvenes con orientación homosexual, por los imaginarios y estereotipos de género marcados socialmente que son trasladados a familias tradicionales, que no aceptan la condición de hijos homosexuales, siendo la familia un escenario de apoyo en esta configuración; sin embargo se constituye en un sistema que muchas veces presta poco apoyo en este proceso; existiendo elementos culturales que complejizan la adquisición de la identidad.

Los adolescentes y jóvenes, se encuentran en un proceso de consolidación de la identidad, existiendo algunos factores que obstaculizan el normal proceso de ésta construcción, en jóvenes con orientación homosexual; situaciones que obligan al estado a generar jurisprudencia, por la falta de tolerancia, comprensión, inclusive se han vulnerado derechos constitucionales, como el libre desarrollo de la personalidad; presiones sociales que han llevado a generar en jóvenes y adolescentes, comportamientos auto lesivos como el caso del adolescente Sergio Urrego, que se suicidó en la ciudad de Bogotá, donde fue discriminado y violentado por actos considerados fuera de la norma al generar expresiones afectivas con su pareja homosexual en una institución educativa; para lo cual la Corte Constitucional a través de la Sentencia T-478 de 2015, se pronunció, para que las instituciones educativas sean promotoras de la diversidad y no vulneren los derechos fundamentales y la dignidad humana a esta población.

Continuando con lo expuesto anteriormente, la comunidad LGTBI, ha sido una población que ha sido violentado; en Colombia en el año 2019, se presentaron casos confirmados por las autoridades de 105 crímenes que atentaron contra la integridad física o

psicológica de personas que se identifican a sí mismas como homosexuales (Colombia Diversa, 2019); entre los años 2013 y 2014 se reportaron 164 homicidios. Para el año 2013 se confirmaron 83 homicidios. En el 2014, el número de homicidios registrados fue de 81 (Colombia Diversa, 2014) y en el año 2015, se reportan 115 personas asesinadas (Colombia Diversa, 2015). Datos más recientes recogidos por Colombia Diversa, refieren 1253 homicidios y Femicidios pertenecientes a la comunidad homosexual entre los años 1993 al 2019 (Colombia Diversa, 2019).

Consideraciones que permiten observar grandes dificultades para enfrentarse a un mundo a veces adverso, que difiere muchas veces de los parámetros establecidos en sociedades patriarcales como la colombiana; que promueve hostilidad para esta población diversa, bajo la condición de estereotipos de ser hombre y ser mujer, en los espacios en los que el sujeto suele convivir con otros individuos, como los escolares, laborales y familiares en donde se proyectan otros intereses y prioridades totalmente diferentes a los que orienta la propia vida del individuo; los cuales generan la incomodidad de no saber si es correcto o no identificarse sexualmente de manera libre y autónoma; generando igualmente estados estresantes, que se dan como resultado de la tensión que el adolescente vive y más en esta etapa colmada de conflictos intelectuales, morales, y hasta biológicos, es entonces donde surge la siguiente pregunta problema de la investigación: ¿Cómo construyen la identidad sexual los jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años, expuestos a factores estresores en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda?

Objetivos

Objetivo General

Comprender como se logra la identidad sexual en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años, expuestos a factores estresores en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.

Objetivos Específicos

Entender la aceptación de la homosexualidad en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda desde las etapas de identidad propuestas por Marcia (1993).

Identificar los factores estresores, familiares, sociales, educativos y religiosos en el logro de la identidad sexual en los jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.

Analizar el logro de la identidad sexual ante los factores estresores en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.

Justificación

La identidad, podría describirse como un proceso evolutivo, de construcción personal a lo largo de toda la vida, siendo la adolescencia la etapa del ciclo vital con mayor complejidad para lograr la identidad alcanzada. Marcia. (1993); donde el individuo se comprende, se piensa y define la individualidad. Estos aspectos abarcan todo el componente personal, además del social incluyendo otras variables, por ejemplo, la religión que se comulga, el lugar en donde se habita, la pertenencia a una etnia o comunidad, entre otros aspectos relacionales que germinan al frecuentar con los demás (construyendo la sexualidad como una función comunicativa).

Se podría decir que la identidad sexual tiene diferentes concepciones, desde el punto de vista del género, ser hombre o ser mujer, remitiendo de esta forma la orientación sexual que engloban ideas y conceptos relacionadas. Además, también se podría tener en cuenta los componentes fisiológicos, psicológicos y sociales. Es importante tener en cuenta que, al momento de nacer, hay aspectos que son permanentes y no son susceptibles al cambio, y, sin embargo, en las primeras etapas del desarrollo humano, se forjan las bases de donde se desarrollará todo el proceso de elección e identificación sexual, dado como un proceso que se da en diferentes etapas.

En la etapa de adolescencia, se comienzan a generar nuevas interacciones con la familia y con el entorno, en especial con las costumbres y hábitos generados a lo largo de la construcción personal y social. Todo este proceso lleva a que el adolescente comience a confrontarse con diferentes grados de estrés y a manejarlo de diferentes modos. Algunos de ellos logran con éxito llevar sus diferentes problemas y el estrés que esto les acarrea y otros

que no tuvieron la oportunidad de desarrollar las herramientas y habilidades adecuadas para manejarlo, podrían sufrir estrés con desórdenes frecuentemente relacionados con las presiones familiares y sociales. Marcia (1993)

Por lo tanto, según Arnoldo (1990, citando en Arteaga, 2005) en la etapa de la adolescencia, los jóvenes pretenden vivenciarla con mayor independencia; la familia del adolescente también siente el estrés de este proceso y según Garaigordobil (2001, citado en Arteaga, 2005)) teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo de profundos cambios, marcados por la inestabilidad, es una etapa vital para el desarrollo donde se van configurando los ideales de vida que después van a ir construyendo la identidad de la persona adulta.

Anteriores argumentos permiten considerar la importancia de estudiar este tema, que permite profundizar en el concepto de identidad, que no es sinónimo de orientación, diferenciación que tiene que ser entendida desde el proceso formativo psicológico para comprender el trabajo que se da desde esta disciplina psicológica con población diversa, para esta investigación la condición de ser homosexual, siendo la identidad un factor que se construye social y puede ayudar a las personas a tener un afianzamiento de la misma; aspectos de pertinencia psicológica que deben ser abordados igualmente desde la investigación disciplinar.

Reviste importancia este estudio dado que en el municipio de Santa Rosa de Cabal, no se han realizado este tipo de investigaciones que pueden aportar a la sociedad e instituciones tanto públicas como privadas; siendo de pertinencia académica para los profesionales de psicología comprender los procesos de formación de la identidad en las personas que tienen una orientación homosexual, permitiendo una línea de base para la

realización de planes, proyectos y programas para ejecutar con población diversa, como lo estipula los planes de intervención colectiva sobre el trabajo que debe efectuarse desde la administración pública con población diferencial, a fin que se haga evidente la perspectiva social y la asimilación de las características que definen a otros grupos diferenciales, con lo que cada uno puede sentirse identificado

De igual forma la pertinencia social y estatal de este estudio, están dadas por el acompañamiento a las políticas públicas desde la disciplina psicológica, en el marco del respeto de los derechos humanos a la población homosexual en los diferentes contextos como por ejemplo el educativo, previniendo acciones de violencia escolar, discriminación, falta tolerancia y comprensión por hombres y mujeres con esta orientación.

En este orden, es importante, generar procesos de psicoeducación a fin de promocionar el respeto a la diferencia, que posiblemente permite disminuir el estrés que puede generar las diferentes etapas de construcción de identidad de esta población objeto de estudio en la condición de ser homosexual; factores que seguramente conllevan a generar moratoria para lograr una identidad alcanzada; como refiere Erikson (1950), en la construcción de identidad se generan diferentes crisis que debe ser sorteadas para que el individuo encuentre los roles que debe cumplir en el proceso de individuación.

De igual forma este trabajo de investigación, se inscribe en el Grupo Esperanza y Vida, línea de investigación mujer, hombre y sociedad, de la Universidad Antonio Nariño (2020), la cual tiene como objeto:

Identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y ser mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un

discurso coherente, y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno.

Marco Teórico

Antecedentes

Para el presente trabajo fueron revisados antecedentes a nivel internacional, nacional y local; es así como el estudio llamado *Homosexualidad y género*. (Díaz, 2004), realizado por la universidad de Concepción, Chile, tuvo como objetivo presentar una inquietud interdisciplinaria en torno a las formas de abordar el fenómeno de la homosexualidad. Se utilizó una metodología cuantitativa que permitió buscar las formas en las que los homosexuales se relacionaban y expresaban con sus parejas, a diferencia de la relación que mostraban los heterosexuales con sus parejas. Para ello fue necesario crear un inventario de expresión de afectos que quedó conformado por 45 reactivos, que fue aplicado a 262 sujetos, 134 homosexuales y 128 heterosexuales

Los resultados dieron cuenta, que los hombres homosexuales son más proclives a ser tiernos verbalmente con sus parejas del mismo sexo en 70% de los casos, a diferencia de los heterosexuales, que representan poco más de 55%. De la misma manera, cerca del 70% de los homosexuales tienen el hábito de decir a su pareja gestos verbales de cariño como la frase “te amo”. En contraste, las parejas heterosexuales no presentaron esta costumbre, siendo poco frecuente que se presenten este gesto de cariño hacia la pareja, sin embargo, en este tipo de relaciones si se presente con mayor frecuencia la palabra “te quiero”.

El grupo de homosexuales está más dispuesto a decir qué le molesta, a diferencia de los heterosexuales. Estas parejas también suelen menospreciar a su pareja, con reportes cercanos al 65% de los casos, pero esto no disminuye expresar apoyo a su pareja. En el grupo de parejas heterosexuales, también se encontró que, al momento de mostrar abiertamente sus sentimientos, manifestaron a la pareja que la extrañan en un 70% de las veces. Se encontraron algunos aspectos interesantes en cuanto a lenguaje no verbal, también, el homosexual tiene el concepto de sí mismos como más cariñosos, atentos y tiernos, que las parejas heterosexuales e intentan de varias formas que su pareja se sienta segura en un porcentaje de más de 70% de las veces. Por el contrario, el grupo de los heterosexuales se caracteriza por estar interesado en que su pareja se encuentre bien en más de 80% de las veces y su comunicación afectiva no es tan frecuente.

Esta investigación aportó conocimiento frente a diferentes formas en que se puede abordar el tema de la homosexualidad, mostrándose que estos son más francos y abiertos en el momento de poder expresar los sentimientos hacia la pareja; de igual forma este estudio permitió comparar los resultados, que permiten referir cierta timidez para demostrar afecto abierto hacia la pareja cuando se es homosexual.

Un segundo estudio que se halló fue el denominado *cultura homosexual, sujeto homosexual y derechos humanos*. (Amich, 2007) cuyo objetivo fue intentar dar una respuesta a algunas preguntas entorno al individuo y la cultura homosexual. Los estudios sobre la homosexualidad masculina han sido reveladores a la hora de develar como la concepción, funcionamiento práctico y consideración por parte de la sociedad varía dependiendo de la época historia y la civilización en la que se encuentre.

Los resultados arrojaron que en la mayor parte del mundo la homosexualidad sigue viviendo cercada por la condenación (moral y social) acompañada a veces por cierta tolerancia; sin embargo, sigue siendo vista como una amenaza a modelos tradicionales familiares y sociales y la única forma de conseguir el reconocimiento de derechos homosexuales es trabajando por la mudanza de las mentalidades.

El anterior estudio aportó la influencia de los factores culturales en la aceptación de la identidad sexual, aspecto que permitió igualmente dar una idea de los resultados que se encontraron y que sirvieron como referencia para este ejercicio investigativo.

Un tercer estudio que se encontró fue el titulado *Desarrollo de la orientación sexual en adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos de Santiago de Chile* (Conejero y Almonte, 2009), que tuvo como propósito explorar y describir la expresión de la orientación sexual en 232 adolescentes chilenos (16 a 18 años), residentes en la ciudad de Santiago de Chile, que se encontraban en la enseñanza media en liceos diferenciados por sexo y con un nivel socioeconómico medio.

Este estudio fue con un enfoque cuantitativo, exploratorio y descriptivo, con una muestra no probabilística. Donde participaron 253 personas, compuestos en 121 mujeres y 132 hombres. Como instrumento se utilizó una selección de preguntas del Cuestionario de Orientación Sexual (Almonte-Herskovic 2006 citado en Conejero y Almonte, 2009), a partir de la revisión bibliográfica y la experiencia clínica con población consultante que presentó dificultades en la consolidación de la identidad sexual.

En lo que respecta a la identificación sexual, hombres y mujeres registraron los porcentajes más altos en las opciones correspondientes a la heterosexualidad (96,97% vs 90,91%), seguidas por la bisexualidad y homosexualidad; sin embargo, los grupos

respondieron de manera heterogénea, es decir, las mujeres presentaron mayor variabilidad en las respuestas, mientras que los hombres sólo optaron por las opciones asociadas a la heterosexualidad y bisexualidad. En conclusión, la población estudiada se identificó en un 94% como heterosexual y predominantemente heterosexual, dejando un 6% para la identificación bisexual, homosexual y la población que se siente insegura o no ha logrado identificarse plenamente. Esta investigación aportó, que hay un alto índice de hombres que tienden a no reconocer la homosexualidad, como se indica anteriormente, probablemente por prejuicios sociales, la formación cultural y religiosa.

También se encontró el estudio denominado *Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad* (De la Rubia, 2011), el propósito de esta investigación fue hacer un análisis descriptivo respecto de la identidad sexual de la Encuesta Nacional de la Juventud. Para esto se utilizaron diferentes variables para poder hacer comparaciones, como las demográficas, que permiten conocer la edad, género, nivel educativo, socio económico, ingresos familiares mensuales, la percepción de la religión y el estado civil. Finalmente, se pretendió generar un modelo predictivo con las variables asociadas.

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por adolescentes y jóvenes de doce a veintinueve años de edad, que residían en México. Se logró un total de muestra de 25.630 participantes. El 51% es fueron mujeres y el 49% hombres. Para esta investigación se usó como herramienta de recolección de información el cuestionario ENJUVE (2005) que lo compone la sección de hogar y vivienda y otra de opinión; cada sección con 163 preguntas cerradas y 43 abiertas. Se obtuvo como resultado que el 98,3% de la muestra se identificó como heterosexual; 0,9% homosexual; 0,7% bisexual y 0,1% lésbica. Se presentó

una alta tasa de ausencia de respuesta (51%); hay diferencia entre hombres y mujeres en la distribución de frecuencias de la autodefinición de la orientación sexual. El 2,5% del género masculino se identifica como no heterosexuales frente al 1% del género femenino.

Esta investigación amplió la perspectiva sobre las diferentes variables y dimensiones que podían abordarse en el presente trabajo, como por ejemplo la religión, la identidad sexual, el género, que pueden influenciar en la preferencia sexual, contraria a lo trazado cultural y socialmente.

Otro estudio que se halló con relación a este tema fue realizado en Puerto Rico, titulado *El significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual desde la memoria de un grupo de hombres adultos puertorriqueños* (González y Toro, 2012), que tuvo por propósito describir el significado que le asignaron a la experiencia un grupo de 12 hombres homosexuales que participaron en la etapa de la adultez media entre las edades de 41 años a los 59 años. Este estudio fue de corte cualitativo utilizando un diseño fenomenológico y en él se describió el significado que le asignaban a la experiencia un grupo de hombres adultos medios que pasaron por el proceso de aceptar la orientación sexual homosexual desde su propia perspectiva.

Como instrumentos de este estudio se utilizó el Cuestionario de Características Sociodemográficas y la entrevista, las cuales fueron transcritas y categorizadas utilizando el análisis de contenido basado en el consenso de tres jueces.

En los resultados de este estudio, los hallazgos demostraron que la homosexualidad forma parte de la vida, vivir no se circunscribe solamente al acto sexual. Conjuntamente, muchos homosexuales entienden que el hecho de ser homosexual proviene de algo relacionado con lo genético, que comienza desde la niñez hasta llegar a entender lo que es.

Los participantes expresaron sentir miedo por lo que dirían otras personas, lo que reflejó impotencia, frustración y tristeza, brindando importancia a las construcciones sociales y familiares que intervienen en este proceso.

Una vez más esta investigación, es importante, en lo que respecta a los hallazgos frente a la aceptación de la identidad sexual pero también el desafío que representa social y personalmente para los jóvenes hacerlo, debido a los prejuicios y estereotipos marcados por la sociedad, la religión y la cultura.

El estudio *Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima* (Arias, 2013), tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores psicosociales en la formación de las actitudes sexuales de escolares, estudio de tipo cuantitativo, descriptivo. En esta investigación se usaron como herramientas de recolección de información el cuestionario psicosocial y adicionalmente un test de actitudes sexuales; instrumentos que se aplicaron a 595 estudiantes entre primer y quinto año de bachillerato, muestra que se obtuvo en dos colegios en Lima.

Los resultados dieron cuenta que las variables que influyeron en las actitudes sexuales fueron la calidad de las relaciones, los estudios, tipo de interacciones con los padres, pautas de crianza establecidas en el hogar, la manera en que se disminuye la tensión o estrés, la aceptación de la etapa de desarrollo en la que se encuentran, la educación sexual y los valores y creencias que se relacionan con esta educación sexual, la fe católica y la asistencia al culto religioso.

El valor agregado en esta investigación fue resaltar de manera profunda como los factores de riesgo de los adolescentes dentro del contexto familiar y desde las pautas de

crianza, influyeron en la aceptación de la identidad sexual y la forma en que los adolescentes lograron resolver conflictos.

Otro estudio, fue el titulado *Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios* (Fernández y Calderón, 2014) que tuvo el propósito de explorar actitudes de rechazo y distancia social hacia las personas homosexuales, sean hombres o mujeres, desde una perspectiva cuantitativa, descriptiva, participaron 565 estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, el 65.8% fueron mujeres y el 34.2% hombres. Además, el 96.0% reportaron ser heterosexuales y un 3.9% como homosexuales, lesbianas y bisexuales. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron el cuestionario validado con un grupo de estudiantes universitarios puertorriqueños por Toro y Varas (2004) que está compuesto de dos escalas: la primera es relacionada con el prejuicio y otra de distancia social hacia los homosexuales. Adicionalmente se usó otro instrumento, la escala de prejuicio desarrollada por García (1984) y compuesta de 46 ítems. Cada ítem usa una escala Likert de 5 puntos, con valores que oscilan entre completamente de acuerdo y completamente en desacuerdo.

En los resultados los participantes reflejaron niveles moderados de prejuicio y distancia social (DS) hacia las personas gays y lesbianas. Los varones mostraron significativamente más prejuicio que las mujeres; así mismo, los hombres mostraron mayor distancia social, en relación con las mujeres; también fue importante encontrar en esta investigación que las personas que asisten con regularidad a la iglesia mostraron más prejuicio y distanciamiento que los que no asisten, estableciendo que el componente religioso puede incidir en prejuicios y distanciamiento social hacia las personas de orientación homosexual.

El anterior estudio aportó a la investigación, desde el punto de vista que existen prejuicios a los que son sometidos las personas con una orientación sexual diferente a la que la sociedad exige, donde el componente religioso también cuenta para esta discriminación, que permite analizar como los prejuicios sociales, pueden llevar a los jóvenes a no expresar la orientación homosexual a temprana edad tanto a la familia como abierta socialmente.

Se encontró otro estudio titulado *La experiencia de ser familia en una pareja homosexual* (Juárez, 2016), realizada en la Universidad Laica de Ecuador, cuyo propósito fue comprender la homosexualidad y la experiencia de ser familia. Se hizo un diseño cualitativo con una metodología hermenéutica – dialéctica para la interpretación de la información. Se recolectaron historias de vida por medio de la técnica de entrevista a profundidad, dirigida por una familia masculina homosexual y un niño de 3 años de edad.

Como resultados se encontró que el apoyo familiar fue un factor importante para la adopción del menor; asimismo la dinámica familiar que ellos vivieron ha contribuido en los valores y crianza del hijo adoptivo. Por otro lado, el entorno social fue un factor de influencia en la forma en la que la familia se desarrolló dentro de las normativas y preceptos sociales. También se encontró que este grupo de evaluación tuvo dificultades de aceptación en el colegio y se adiciona a este aspecto las redes sociales cercanas que no comparten la idea de conformar una familia con personas del mismo sexo y que tengan ahora una familia. De acuerdo con todo esto, los resultados dieron cuenta que las familias homosexuales presentan aspectos interesantes como el amor que se le profesa a los hijos, los valores que se le enseñan a los hijos que son similares a los de una familiar parental de tipo heterosexual y las capacidades y habilidades del hijo.

Esta investigación fue pertinente para este estudio, porque pudo mostrar que el factor familiar puede incidir en la toma de decisiones en la construcción de nuevas familias homoparentales; de igual forma a la existencia de algunos factores tanto personales como a nivel externo que como la violencia en la escuela, la influencia familiar y social que presentaron opiniones negativas hacia la homoparentalidad.

Otro referente es el estudio sobre *Identidad sexual en jóvenes gay del norte de Chile* (Barrientos et al., 2016), cuyo objetivo fue comprender cómo se construye la identidad sexual en hombres gay jóvenes, entre 18 y 29 años de edad, de la ciudad de Antofagasta, en el norte de Chile. Esta investigación fue de corte cualitativo, con una muestra escogida de manera intencionada. Como técnica de recolección de información, se usó una entrevista semi estructurada.

Estos investigadores encontraron que hay tres categorías que incurren en la construcción de la identidad sexual de los jóvenes: la socialización de género; la discriminación, la aceptación y divulgación de la orientación sexual a otras personas. Los ejes mencionados son importantes por cuanto los participantes percibían, vivían y aceptaban (o no) la orientación sexual; así mismo, un hallazgo importante fue la significación otorgada por los jóvenes entrevistados a la homofobia internalizada, proceso que se sustenta en la construcción e internalización de rígidos roles de género, siendo este tipo de homofobia una de las causas de la discriminación y auto-discriminación que existe entre homosexuales.

La pertinencia para esta investigación se dio por la claridad en cuanto a la categorización de los factores que permiten la construcción de la identidad sexual y en la aceptación total de la identidad sexual en sus entornos de convivencia.

De igual manera se halló una investigación realizada por la Universidad autónoma de México titulada *Respuesta familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales* (Rodríguez et al., 2019), cuyo objetivo fue conocer la respuesta del entorno familiar ante la revelación de la orientación sexual desde la perspectiva de los hombres homosexuales. Fue un estudio cualitativo descriptivo, en el que se realizaron entrevistas semiestructuradas y observación participante a cinco hombres homosexuales entre 19 y 36 años de edad de la ciudad de Puebla, México, a través de un muestreo teórico y el empleo de participantes clave para el acceso a los informantes.

Los hallazgos se estructuraron en torno a una categoría central: respuesta familiar ante un integrante homosexual, de la cual se desprenden tres subcategorías: creencia familiar, conflicto familiar y proceso de pérdida familiar a la heteronormatividad, la cual se encuentra integrada por la agrupación de múltiples códigos, clasificados de acuerdo a las cinco etapas del proceso de pérdida, propuestas por Kübler-Ross (2005).

Las respuestas dadas respecto a los temas relacionados con la familia y que se presentaron e identificaron por la expresión de la homosexualidad, se dieron de manera multifacética. El conocimiento de esto permite que los profesionales de la salud, promoción psicológica y social, tengan en cuenta estrategias que les permita abordar la problemática homosexual ante los procesos de pérdida familiar de la heteronormatividad.

Como aporte a esta investigación se tuvo en cuenta que el factor familiar para el proceso de la aceptación sexual diferente a su sexo, está constituido por las creencias que desde niños los padres les inculcan, esos conflictos que hacen a los homosexuales

enfrentarse con ellos mismos y como esta misma aceptación, da como resultado una pérdida de comunicación y relaciones duraderas con las propias familias.

Se encontró otra investigación denominada *Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos* (Genise et al., 2019), Realizada en Buenos Aires, Argentina que tuvo como objetivo conocer cómo vivencian la orientación sexual los adolescentes y la relación con los factores de personalidad. La muestra se conformó por 418 adolescentes en edades entre 14 y 19 años.

Se plantearon unos interrogantes que hacían referencia a la orientación sexual, sentimientos, fantasías y experiencias sexuales. Como herramienta para la recolección de información se entregó una batería de nueve preguntas para indagar sobre la atracción e intereses sexuales que tenía cada uno de los integrantes del grupo objeto de estudio, de estas preguntas cinco medían la orientación de atracción sexual. En una segunda fase de la investigación, se administró una versión adaptada y validada al contexto argentino (Castro Solano y Casullo, 2001 citado en Genise et al., 2019) del inventario Big Five de Costa, y Mc Crae (1992) con el objetivo de evaluar los estilos de personalidad.

Esta investigación arrojó como resultados inicialmente las preferencias sexuales y orientación sexual de los participantes del estudio. Adicionalmente se observó que existe relación entre los factores de personalidad de las mujeres que se identificaron como bisexuales y la apertura a la experiencia, también el factor de extraversión que se presentó en los participantes de ambos sexos, heterosexuales. Este factor de extraversión en los hombres que poseen experiencia sexual también tuvo una relación positiva. En adición los resultados también revelaron que no se puede asumir como norma la posición heterosexual

entre las inclinaciones sexuales de los adolescentes. Los autores concluyen también que se debe hacer énfasis en programas de educación sexual integral en población adolescente.

Esta investigación permitió conocer vivencias frente a la orientación sexual de los adolescentes, sentimientos, experiencias sexuales y como pueden ser relacionados con algunas características de la personalidad; en lo que respecta a las vivencias frente a la orientación es importante el aporte, por cuanto de igual forma este estudio permitió conocer algunos factores propios y otros del ambiente que generaron dificultad para construir una identidad alcanzada, como por ejemplo la familia, aspectos culturales y sociales.

La investigación titulada “*Aceptación hacia personas con preferencia sexual distinta*”, realizada en la ciudad de Quetzaltenango, México, por Soto (2012), tuvo como objetivo, identificar el grado de aceptación hacia personas con una preferencia sexual distinta, evaluando la conducta social que se manifiesta y estableciendo los grupos sociales con mayor resistencia respecto a las personas con esta preferencia social; con una metodología cuantitativa, la población participante fue de 200 personas; las variables estudiadas fueron la aceptación y la preferencia sexual, el instrumento utilizado fue un cuestionario que posee 20 ítems, que permitió conocer aspectos relacionados con la aceptación hacia personas con preferencia sexual distinta, a partir de respuestas abiertas, de igual forma, la aplicación de este instrumento se realizó a diversas personas, sin tener en cuenta la edad, sexo, religión, nivel académico y estado civil.

Los resultados dieron cuenta que, respecto al sexo, el 48% de los encuestados pertenecen al sexo masculino y el 52% al sexo femenino; se determinó que existe respeto hacia personas con preferencia sexual distinta por el hecho de ser seres humanos, más no se aceptan al 100% la condición que ellos manifiestan. Esta investigación concluyó que el

rechazo hacia personas con una preferencia sexual distinta se fundamenta principalmente por la cultura conservadora y rígida que tienen la comunidad de la ciudad de Quetzaltenango, puesto que tanto hombres como mujeres con diferencias sociales, económicas, académicas, religiosas etc., no aceptaron abiertamente la condición de homosexualidad de algunos habitantes; situación que se dio por la falta de relaciones interpersonales con personas de diferente preferencia sexual, llegando a juzgamientos y ser rechazados por prejuicios y suposiciones, discriminando a estas personas, por la condición de ser homosexuales.

La aceptación de la homosexualidad no es fácil para las personas que tienen esta condición; existiendo algunos tabú y prevenciones frente a la preferencia sexual de un individuo y con mayor rigor en sociedades que tienen orígenes y se mantienen en culturas patriarcales, donde el significado de ser hombre y ser mujer están claramente definidos por la sociedad a partir de los estereotipos que han construido.

Esta investigación contribuyó a este trabajo en la identificación de como los factores personales, familiares y religiosos influyen en las personas que tienen una orientación “diferente” a lo que generalmente las sociedades quieren establecer social y culturalmente.

A nivel nacional, se han hecho diversos estudios entorno a esta temática, el primero de ellos fue un estudio realizado en la ciudad de Bogotá, titulado *Factores contextuales e individuales que predicen el bienestar psicológico y la salud sexual de las personas homosexuales* (Rincón, 2005), el objetivo fue evaluar la asociación entre diferentes variables contextuales e individuales con el bienestar psicológico y con la salud sexual de personas homosexuales.

Se obtuvo información de 177 personas de la ciudad de Bogotá entre los 18 y los 45 años de edad. Para recoger la información de las variables de estudio se desarrolló el cuestionario de salud y bienestar sexual, el cual es un cuestionario de autor reporte.

En los resultados se encontró que hay diferencias significativas entre los géneros masculino y femenino en la percepción de discriminación de la orientación sexual y en varios de los indicadores de la salud sexual, entre estos indicadores está el número de parejas sexuales, el uso del preservativo y el grado de conocimiento de las parejas sexuales. También se encontraron diferencias según el nivel económico de los participantes, en el apoyo social recibido y en el grado de conocimiento de las parejas sexuales.

Este estudio fue uno de los pocos de carácter predictivo realizado con una muestra equilibrada de personas de ambos sexos en el campo de estudio de la homosexualidad y es uno de los pocos que ha vinculado un número alto de personas con esta orientación sexual en el país.

Esta investigación da conocimiento en cuanto a los factores sociales, económicas y culturales que influyen en la aceptación de la identidad sexual, donde las variables demuestran de forma determinante como se puede afectar el bienestar psicológico y como se ven diferencias en cuanto al estatus.

Otra investigación que se encontró como antecedente de la presente investigación, fue el realizado en la ciudad de Barranquilla, titulado *Reconocimiento de sí mismo y ante los demás como una persona con sentimientos y deseos hacia alguien de su mismo sexo* (Antezana y Marlene, 2007) los objetivos de esta investigación fue resaltar la trascendencia de dimensión social y familiar y generar posturas críticas enfatizadas en la aceptación del otro.

El método de investigación, fue bajo el paradigma cualitativo, con una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Como resultados se realizó un procedimiento en el ejercicio investigativo, donde por medio de la triangulación de la información obtenida, en relación a las categorías deductivas e inductivas, se dio el reconocimiento de la orientación sexual homosexual con las etapas de surgimiento, identificación, asumir una identidad, aceptación de la identidad, consolidación, autoevaluación y apoyo a otros; igualmente se encontraron prejuicios y estereotipos: prejuicio de la persona homosexual frente a la orientación sexual, prejuicio de la familia y prejuicio de la sociedad.

Con este estudio, fue importante verificar que, para el individuo, la identidad sexual definida lo lleva a aceptarse tal y como es, sin embargo, hay dificultades en este proceso desde los contextos social, familiar y cultural; aspectos que también fueron tenidos en cuenta en este estudio.

Otro trabajo realizado en la ciudad de Bogotá, titulado *Análisis de los Factores Asociados a las Relaciones de Pareja Homosexual Gays y Lesbianas* (Gallego y Barreiro, 2010) que tuvo como objetivo caracterizar las relaciones de pareja entre personas del mismo sexo, en el contexto bogotano, comparando un grupo de personas con pareja actual y otro sin pareja. Fue un estudio cualitativo, descriptivo, pues buscó conocer la experiencia afectiva de este fenómeno; en este caso el estudio de la relación de pareja en la población de gays y lesbianas. Los participantes fueron 30 varones gays y 30 mujeres lesbianas en edad adulta, que tenían como mínimo una experiencia de relación romántica actual o terminada (criterio de inclusión en el estudio). Como instrumento se realizó una entrevista a profundidad para recolectar la información sobre la experiencia afectiva de los

participantes. Los resultados mostraron que, en general, los participantes tuvieron una visión positiva de la vida en pareja, sin diferencias importantes en la percepción de los dos grupos en los aspectos evaluados.

Esta investigación contribuyó a este estudio, en cuanto a analizar cómo los jóvenes pueden tener una visión positiva o no de la aceptación de la homosexualidad y de ese componente social, el cual manifestaron por medio de la vida en pareja; resultados que pueden servir para contrastar con los de la presente investigación.

Otro trabajo relacionado con la identidad sexual fue el denominado *Experiencias narrativas de aula l2 de estudiantes javerianos/as gays y lesbianas* (Escobar y Díaz, 2013) de la ciudad de Bogotá, que tuvo como objetivo describir las relaciones entre las experiencias de estudiantes javerianos/as gays y lesbianas en aulas de L2 y su identidad sexual a partir de las narrativas.

La investigación fue de tipo cualitativo, con un enfoque exploratorio y narrativo. La población de la investigación estuvo constituida por estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana que cursaron recientemente la asignatura de inglés; la herramienta de recolección de información, consistió en una entrevista semiestructurada ya que ésta permitió profundizar en un tema específico al mismo tiempo que le dio la libertad al entrevistado para relatar lo más importante y de hacer su propia construcción de la realidad.

En los resultados se encontró, que las experiencias de aula de los estudiantes javerianos/as gays y lesbianas tienen relación con la identidad sexual y se encontraron regidas por la interacción entre el rol de pares, el rol de la actividad de clase y el rol del profesor que pueden generar rechazo y censura si se hace una reproducción de la heteronormatividad. Por otro lado, en la minoría de los casos, por lo tanto, se dio como

aceptado cuando se hizo una visibilización de las temáticas dentro de los contextos de estudio.

Se encontró, adicionalmente, una relación entre las dos posibilidades anteriores con el aprendizaje de una segunda lengua, pues, en el primer caso, se produce una censura general, un rechazo hacía la temática y una autocensura por parte de los estudiantes que los llevó a tomar una posición pasiva en el aula y a tener un contacto poco significativo con la lengua y su aprendizaje. Por el contrario, cuando se hacen visibles estos temas, se aproximan los contenidos con las necesidades, identidades e interés de los estudiantes lo que hace que puedan tomar un rol activo en el aula y tengan un aprendizaje más significativo. Además, se logró que los demás estudiantes se aproximaran de manera natural a estas temáticas.

Por lo tanto, esta investigación pudo ofrecer un aporte, en lo que respecta a poder identificar de que magnitud, el factor educativo podía influir en los adolescentes en proceso de aceptación de identidad, por el comportamiento de las personas del entorno, los valores y creencias acerca de lo que es ser homosexual.

También se encontró el estudio de la Universidad Pontificia Bolivariana realizado en la ciudad de Bogotá denominado *El lugar de la homosexualidad en la iglesia* (Mantilla, 2014) que pretendió confrontar la valoración de la homosexualidad en una teología moral tradicional frente a la de una teología moral contemporánea, para tratar de establecer cuál podría ser su lugar en la Iglesia actual.

Se pudo concluir que del recorrido por las culturas antiguas puede resaltar el fenómeno histórico-cultural, cuya aceptación era generalizada, pero que existieron algunas culturas que censuraron la homosexualidad porque no estaba en orden a la procreación; no

obstante, solo el cristianismo introdujo a este fenómeno la connotación de “pecado”, por un lado, aduciendo que era un acto contranatural y, por otro lado, que era un fenómeno que conducía a la degeneración humana y a la condenación. Sin embargo “la actualidad mundial, el reconocimiento de la homosexualidad como una condición propia de determinados seres humanos y hasta las declaraciones del actual Papa, ponen de manifiesto que la homosexualidad es un hecho ante el cual no se puede continuar con evasivas.

El aporte de esta investigación se da desde la importancia que reviste la religión, en el desarrollo en la sociedad, injerencia en cuanto a la preferencia de los adolescentes por personas del mismo sexo, con algunos prejuicios y connotaciones de ser malo; sin embargo, a hoy se da mayor apertura, existiendo aún la discriminación, aspecto que igualmente se tuvo en cuenta en el presente estudio, dado que hay factores estresores en la consolidación de la identidad, entre ellos el factor religioso.

Otro referente Nacional que se encontró fue la investigación realizada en Envigado, *Reconocimiento de la orientación sexual homosexual* (Zambrano et al., 2019) que pretendió entender y promover el reconocimiento de la orientación sexual homosexual en un grupo de personas gay y lesbianas. Se desarrolló mediante metodología de investigación acción en la que participaron 20 personas gay y lesbianas mayores de edad.

La investigación se desarrolló bajo una metodología de naturaleza cualitativa, con una técnica de acción participativa. Esta metodología no solo agrega la percepción del grupo frente a los fenómenos sociales, sino que también tiene encuentra al investigador como parte activa., de esta manera permitió resignificar aspectos emocionales, creencias, comportamientos y percepciones de la comunidad homosexual. Por medio de esta técnica que une la teoría y práctica se hizo reflexión de la realidad que vive la comunidad

homosexual. Además, se creó un ambiente que facilitó la motivación de los participantes y el reconocimiento de esta comunidad.

Los resultados de este estudio demostraron que el proceso del reconocimiento de la orientación homosexual y construcción de la identidad en los sujetos que hicieron parte de la investigación, permitió redefinir las construcciones sociales negativas, dando lugar a: primero un empoderamiento personal, desarrollando el sentido de sí mismo, segundo un empoderamiento de los homosexuales en sus relaciones, facilitando la capacidad de negociar e influir en las decisiones frente a la orientación sexual y tercero un empoderamiento colectivo, concientizando sobre la necesidad de que los homosexuales trabajen conjuntamente.

Otro estudio relacionado con la problemática, fue titulado *Construcción de la identidad de género: el caso de un hombre transgénero en Cali* (Ceballos y Martínez, 2018); tuvo como objetivo reconocer desde la perspectiva del participante la identidad y expresión de género actual. El enfoque que se abordó en esta investigación fue de tipo cualitativo. Adicionalmente, el diseño que se llevó a cabo fue el estudio de caso, el cual buscó llegar a una comprensión del significado de una experiencia por medio de una exploración intensa y profunda de diferentes aspectos de un mismo caso, el cual cobró pertinencia debido al difícil acceso a la población que se trabajó durante esta investigación.

La investigación se llevó a cabo con un hombre transgénero, ya que pretendió profundizar en la experiencia de la persona y conocer cuáles son los significados construidos alrededor del género, impacto y aporte desde la construcción familiar; social y la cultura, así como la incidencia de medios de comunicación en esta construcción. La

recolección de datos se realizó por medio de una entrevista a profundidad, también llamada entrevista no estructurada.

En los resultados el participante se identificó como hombre transgénero quién físicamente presenta su cabello largo, ropa holgada y movimientos amplios y fuertes. Trabajaba en ventas, donde es reconocido por ser fuerte exigiendo el trato que él desea recibir, líder, responsable y con iniciativa para mejorar el ambiente laboral. El participante del estudio, evidenció poca relación con su familia, como resultado se obtuvo que la relación con su madre es fuerte, mostrando cariño preocupándose por ella, mientras es más reservado y apartado con sus hermanos. En las relaciones de amistad se presentó como un amigo fiel, amoroso y respetuoso. Finalmente, en las relaciones de pareja, se presentó como una persona dominante, perfeccionista, y poco flexible con las parejas.

Esta investigación aportó desde el factor personal, como un individuo que ha aceptado la identidad sexual, puede ser una persona que experimenta con el diario vivir social, laboral y familiar, con respaldo después del proceso, fortaleciendo de manera significativa la relación con la madre y mejorando considerablemente la unión con los amigos.

Otro trabajo que se trae a colación es el realizado por la Universidad Pontificia Javeriana en Cali, denominado *Percepciones de estudiantes gays y lesbianas sobre diversidad sexual en contexto universitario* (Jaramillo y Moreno, 2018), este tenía por objetivo explorar las percepciones de estudiantes gays y lesbianas sobre la diversidad sexual en el contexto universitario.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, bajo un diseño de abordaje del problema desde el punto de vista fenomenológico, centrandó la realidad en las experiencias

de cada uno de los participantes desde su lado subjetivo. Esta investigación tuvo cuatro participantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, desde los cuales se identificaron como hombres con orientación homosexual y 2 mujeres con orientación homosexual, pertenecientes a la facultad de humanidades y ciencias sociales.

Adicionalmente se usó como herramienta de recolección de información, una entrevista en profundidad semi estructurada.

En los resultados, se encontró que existe un conocimiento general apropiado identificando temáticas de diversidad sexual, los participantes expresaron que dicho término está ligado a la orientación sexual en las diferentes etapas, donde mencionan que la diversidad sexual tiene que ver con la manera en la que un ser humano decide vivir y expresar la orientación sexual, ya sea heterosexual, homosexual, bisexual etc. Así mismo, los participantes mencionaron que la orientación sexual homosexual es el gusto que tiene alguien por otra persona del mismo género, a su vez esa orientación sexual involucra aspectos afectivos, emocionales y sexuales.

Por otro lado, Los participantes en los relatos expresaron que la existencia de la homosexualidad en un inicio se creía que era a causa de una enfermedad que debía curarse y quitarse con múltiples metodologías, uno de los participantes en el relato consideró que la religión puede llegar a ver a la homosexualidad como un pecador o demonio interno. Finalmente, con lo anterior los participantes consideraron que la existencia de la homosexualidad se debió a que por el hecho de ser seres humanos tienen gustos e inclinaciones por determinadas cosas, situaciones y género, lo cual se encuentra directamente ligado con las experiencias y significados de las vivencias de cada persona, conllevando a que las personas tengan determinadas y diversas orientaciones sexuales.

Si bien es una investigación que aportó las vivencias de cada uno de los participantes identificando como el entorno ayudó para el proceso de la aceptación, permitiéndoles conocer más a fondo como los factores religiosos se ven inmiscuidos en el temor de no poder “salir del closet” sumándole esa creencia familiar inculcada en el desarrollo desde su nacimiento.

Un trabajo en la revisión nacional llamado *Conductas de homosexuales de la ciudad de Ibagué* (Bonilla, 2016) fue un estudio de tipo exploratorio descriptivo y se desarrolló con una muestra intencional con un total de 20 personas, hombres y mujeres en la ciudad de Ibagué-Colombia obtenida por bola de nieve y su objetivo fue el poder analizar e identificar el actuar del enmascaramiento entre hombres homosexuales frente a la posible exclusión social, en los escenarios social, familiar y laboral, en la ciudad de Ibagué y posibles implicaciones para el bienestar subjetivo.

A partir de la finalización de exposición de los resultados y análisis de los mismos es posible concluir de este estudio lo siguiente. En primer lugar, se logra evidenciar a través de las respuestas dadas por los individuos homosexuales que perciben una vulneración a una vida digna, ya que se presentan dificultades en conservar el empleo si saben de la orientación sexual, en el trato desigual. Esto hace pensar en la necesidad de continuar trabajando en procesos de inclusión social para esta población. Los entrevistados concuerdan en que la orientación sexual les hace víctimas de clasificaciones o apodos, encontrándose que el más común es el de peluquero o travesti, cabe resaltar que no se hace mención específica sobre las personas que les han llamado de esta forma, pero si resaltan que es el que más les ofende.

Esta investigación aportó que desde los factores que implican e influyen en la aceptación de la identidad sexual, de cómo el manejo de forma negativa de su entorno puede afectar la construcción del reconocimiento de la misma y como se ve afectado el componente laboral.

Otro trabajo que se halló fue el de la Universidad de Nariño, Sede Pasto, llamado *Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública* (Zambrano et al., 2019) que tuvo como propósito, analizar con perspectiva propositiva el proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes gays y lesbianas de una universidad pública de la ciudad de Pasto.

Esta investigación se hizo bajo un enfoque cualitativo desde el punto de vista fenomenológico hermenéutico. EL grupo objetivo fue compuesto por 3 hombres homosexuales 3 mujeres homosexuales. Como instrumentos de recolección de información se usó la revisión documental, observación participante, entrevista en profundidad semi estructurada, historia de vida, mapeo comunitario, Delphi online y escala de reconocimiento social de la homosexualidad. Por medio de todos estos instrumentos y herramientas de recolección de información, se pudo inferir este proceso de reconocimiento, a través de las etapas de surgimiento, identificación, asumir una identidad, aceptar la identidad, consolidar, autoevaluar y apoyar a otros.

Esta investigación arrojó resultados interesantes para el estudio; se logró identificar dificultades a lo largo del proceso que se da en el reconocimiento, como lo son los prejuicios que se generan por esta condición, los estereotipos y constructos que se generan a nivel social y la homofobia que se presenta en el contexto familiar y social: Estos factores se identificaron como asociados directamente con los rasgos de personalidad que conlleva

al ocultamiento de la orientación sexual. Se reconoció la importancia de las redes de apoyo como la familia y amigos, como base fundamental para el reconocimiento y aceptación de la homosexualidad, como para igualmente orientar la identidad alcanzada.

Esta investigación brindó conocimiento de cómo se mantiene por ejemplo la importancia de todas las dificultades que el individuo enfrenta en el proceso de su aceptación de la identidad sexual.

Finalmente se encontraron antecedentes locales, entre ellos se destaca el primer estudio fue de un proyecto de investigación realizado en la universidad del Quindío, titulado *La sexualidad y la familia* (Bravo et al., 2003) que pretendió conocer los factores que afectan los comportamientos sexuales en los niños del grado 5° de primaria del centro docente Pedro Antonio Molina, de El Cerrito (Valle) especialmente “la comunicación sexual”.

Esta investigación tuvo un enfoque descriptivo y explicativo. La población objeto de estudio fueron 42 estudiantes y padres de familia del centro docente “Pedro Antonio Molina”. Ya que la población son 42 niños y 42 padres de familia, se les tomó una muestra a 15 niños y 15 padres de familia del grado quinto de primaria. Como técnica de recolección de información se aplicó un cuestionario como prueba escrita con apoyo de pares y estudiantes. Esta encuesta ayudó para analizar e interpretar mejor el fenómeno.

En el análisis de resultados se logró observar que los estudiantes entre las edades de 9 a los 13 años de edad, presentaron timidez y malicia cuando se hablaba de sexualidad; también se observó que los padres de familia presentaron dificultad para tratar el tema de la sexualidad; también se logró observar en las primeras charlas con los estudiantes, que el ambiente familiar y escolar inciden en la formación de la identidad, puesto que hay tabúes,

mitos, falta de diálogo, desconocimiento del tema, algunos conceptos errados, vergüenza en torno a la sexualidad y la influencias del contexto cultural. Sumándole a todo esto el temor de algunos educadores de profundizar sobre el tema por la reacción que puedan tener los padres.

El segundo estudio que se encontró fue realizado en la ciudad de Pereira, titulado *Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social* (Ceballos, 2014) tuvo como objetivo investigar, a partir de los testimonios de personas homosexuales y el proceso de desarrollo de la identidad homosexual en el marco familiar heteroparental.

Es de tipo exploratorio, a partir del empleo de una metodología cualitativa, apoyada en entrevistas a profundidad. La población objeto de la investigación fueron 4 familias homoparentales 2 encabezadas por hombres y 2 por mujeres con hijos con diversas identidades sexuales.

Los resultados refirieron que la familia actúa como un factor de riesgo en la construcción de la identidad homosexual de los jóvenes. Una lectura ecológica de los resultados nos permitió concluir la importancia significativa que desempeña el papel de la familia en los escenarios que circunscriben al sujeto homosexual en la construcción de su identidad psicosexual. La asunción de la identidad homosexual, además de requerir un auto-reconocimiento y una auto-aceptación, está claramente mediatizada por la cadena de niveles en los que la persona se desarrolla y vivencia su homosexualidad, adquiriendo el escenario familiar un rol principal. Este engranaje sistémico implica que, lejos de constituir un proceso netamente individual, la configuración de los procesos identitarios de los sujetos

jóvenes homosexuales responde a una conjunción de elementos socioculturales que complejizan la adquisición de la identidad.

El tercer estudio fue una investigación de la universidad Tecnológica de Pereira denominado *Concepciones que tienen estudiantes de IX y X semestre de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) de las Licenciaturas sobre la identidad sexual* (Arévalo et al., 2015). Esta investigación es de corte cualitativo, por lo tanto, se pretendió identificar, describir y analizar dichas concepciones. Se realizó a través de un grupo focal y la realización de entrevistas que permitieron recolectar información pertinente para dar así respuesta al proyecto.

Aunque la totalidad de los estudiantes expresaron respeto hacia las personas LGBTI y en general a las distintas expresiones de la diversidad sexual, en las respuestas dadas frente a situaciones concretas como las expresiones sexuales afectivas en público, algunos roles de género especialmente de hombres gay, la posibilidad de crianza de niños por parejas del mismo sexo y el desempeño de algunas tareas, expresiones y actitudes que denotan discriminación. Varios participantes del estudio reconocieron la influencia cultural de una sociedad machista, conservadora e influenciada por la religión, e incluso algunos repitieron algunas creencias que parten de la influencia, aunque al mismo tiempo plantean reservas frente al mismo.

En esta investigación se relacionaron las dificultades en el área educativa; tanto en la información como en la parte educativa para la información y formación de los adolescentes, encontrando como factor negativo, la falta de acompañamiento en los procesos para la aceptación de la identidad sexual.

Referente Conceptual

En el siguiente apartado se profundizó teóricamente conceptos relacionados con la temática estudiada, definiéndola perspectiva evolutiva del rango de edad de 18 a 25 de los participantes de este estudio; así como desde diferentes autores se conceptúa la identidad sexual y los factores estresores que influyen en esta, que fueron la base conceptual de esta investigación

Por lo tanto, se abordó lo concerniente a la etapa evolutiva en que se encuentran ubicados los participantes, que es la adolescencia y adultez joven, desde las características que identifican estas etapas según lo expuesto por Erikson (1968); identidad sexual tomando como autores a Erikson (1968); Marcia (1993) y McAdams (1995). Por último, se abordaron los factores estresores en la identidad sexual desde Meyer (2003; 1999) y Marcia (1993), acompañados de otros autores que reforzaron estas teorías, como Kimmel y Weiner (1998); Stotzer (2002); Goffman (2005); Bosma y Kunnen (2001) y Grotevant (1987).

Adolescencia

Definida por Erikson (1968) como una transición entre la niñez y la edad adulta, esencialmente se da un proceso de formación en la identidad donde el individuo busca un papel en la sociedad; se desarrolla una evolución entre el cuerpo y la madurez psicosexual lo que hace que se despierten intereses por la sexualidad, permitiendo integrar lo psicosexual y psicosocial para la formación de la identidad personal y afirmar la orientación sexual.

Así mismo no solo se da un compromiso del individuo al tomar decisiones, sino también de poder considerar abandonar, dado el inicio de un proceso de individuación que igualmente implica la formación de identidad en la exploración de los roles y etapas por las que pasa en la construcción de esta identidad; siendo consolidables esos roles sociales y los atributos personales que son igualmente influenciados por factores externos e internos; aspectos que son referidos por Erikson (1960) en lo que denomina la crisis de identidad que generalmente se da en esta etapa de la adolescencia, donde alcanza un punto crítico “ya que en estas hay muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en el yo” (p.189).

Adulthood temprana

Inicia alrededor de los 20 años concluyendo cerca de los 40; por lo tanto, en estas etapas, hay que tomar muchas responsabilidades; Se inician las tareas propias de la edad las cuales tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos). El rol activo que se asume es el término de la moratoria psicosocial (Erikson 1968). Hay construcción y fortaleza de un estilo de vida donde se organiza la vida de forma práctica y se llevan a cabo propósitos.

De esta misma manera las personas experimentan unas etapas de conflicto sirviendo como una etapa de inflexión en el propio desarrollo, siendo paulatinamente un estímulo de evolución en el individuo que por lo tanto define la identidad una base en donde se hacen propios los compromisos a largo plazo con entorno y se evidencia la capacidad de formar relaciones íntimas y recíprocas.

La población de este estudio se encuentra en los rangos de edades entre 18 y 25 años, que bien podría decirse finalizando la adolescencia, adentrándose a la etapa de la adultez temprana, que se caracteriza porque la mayoría de personas direccionan las vidas hacia las interacciones sociales y el deseo de iniciar relaciones más profundas, de orden afectivo, promoviendo igualmente la intimidad, el proceso de adquisición de su propia ideología y la afiliación social. Erikson (1968).

Identidad sexual

La identidad puede entenderse como el concepto de uno mismo, que facilita un aspecto unificado del yo personal y social en el que éste se afirma, ya que permite al sujeto tomar conciencia de sí mismo, del lugar que ocupa en el mundo y de la relación con los demás (McAdams,1995). Esta construcción de la identidad implica la articulación constante de los aspectos personales y los sociales en el eje temporal.

En la misma línea Erikson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda la vida adulta”. Según esta teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia se da una crisis de identidad. La confusión de la identidad y del rol en esta etapa hace que el joven necesite tiempo para alcanzar la edad adulta (después de los 30 años).

Erikson (1968) distingue tres formas de configuración de la identidad en la adolescencia. Estas tres formas son la difusión de la identidad, por la cual abandonan rasgos característicos de la forma de ser; la confusión de identidad, por la cual se sumergen en un

aislamiento y la identidad negativa, que se representa mediante comportamientos hostiles; es así como los individuos en la etapa de la pubertad deben emprender una búsqueda para reflexionar y encontrarse a ellos mismos.

También los adolescentes tienen que resolver tres problemas importantes: la elección de una ocupación, es decir la proyección de la vida laboral; la adopción de valores con los cuales debe vivir, que inician la estructuración en la familia y se convergen en el contexto social, afianzando así mismos valores sociales y, por último, el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Cuando los adolescentes son niños adquieren habilidades necesarias para el éxito, es ahora cuando las utilizan, si tienen problemas para implementarlas, esto los puede llevar a consecuencias tanto positivas como negativas, dado que ya generan mayor autonomía para la toma de decisiones y se encuentran en esa búsqueda de la individuación.

Los adolescentes buscan actividades con las que puedan comprometerse para desarrollar así virtudes como la fidelidad, la lealtad, fe o sentido de pertenencia. La fidelidad, se manifiesta como una extensión de la confianza, los adolescentes extienden la confianza a los mentores y seres queridos, al compartir con ellos pensamientos y sentimientos. También se identifica con otros, generalmente pares, por la ideología, religión, movimientos políticos actividades creativas o grupos étnicos, con cierto grado de confusión en la identidad normal, eso explica la naturaleza en apariencia caótica de buena parte de la conducta del adolescente y la dolorosa timidez o impulsividad; el exclusivismo y la intolerancia a las diferencias

La teoría de Erikson (1968) describe el desarrollo de la identidad masculina, diciendo que un hombre no es capaz de establecer una verdadera intimidad sino hasta

después de haber logrado una identidad estable, mientras que las mujeres desarrollan la identidad a través de la intimidad y no antes; puede decirse que este autor, fue uno de los pioneros al hablar de identidad, refiriéndose a ésta como una afirmación que manifiesta la unidad de identidad personal y cultural de un individuo.

Bajo tal perspectiva el desarrollo de la identidad es una tarea larga que inicia en la infancia, adquiere gran importancia en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida; es así como Erikson (1968) propuso que la identidad se daba como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social. Sin embargo, aun cuando el modelo de desarrollo de la identidad fue llamativo y generó controversia en distintos campos, las diversas connotaciones alrededor del término hicieron que este constructo fuese difícil de investigar.

Partiendo del sentido personal de continuidad y distinción como factor crucial de la autodefinición, James (1952) fue uno de los primeros teóricos en considerar estas dimensiones, indicando que una identidad estable se deriva de la sensación de continuidad que la persona experimenta, es decir, el saber que se es una constante y consistente; de hecho, proponía que una falta de esta sensación de continuidad podía desequilibrar a la persona y alterar el sentido de sí mismo. En la medida en la que una persona experimenta esta continuidad puede diferenciarse del resto. De manera que es necesario incorporar en la concepción de la identidad no sólo la conformación personal y social, sino también temporal que plasma la idea de continuidad que tiene una persona a través del tiempo.

Desde la Psicología social, la identidad forma parte de una teoría más amplia que es la del acto social. La identidad bajo esta perspectiva constituye la dimensión subjetiva de los actores sociales, es decir, como se perciben y definen los individuos desde sí mismos, con una amplia proyección en el contexto social.

De acuerdo con Zavalloni (1973) la identidad tiene que ver con la organización de cada individuo, entorno a las representaciones que tiene de sí mismo y de los grupos a los cuales pertenece. Cabe aclarar que la identidad hace referencia a un proceso de diferenciación, es decir, las personas y los grupos se auto identifican en función de la diferencia con respecto a otras personas u otros grupos y a la vez hace referencia a un proceso de integración, que le permite a la persona o al grupo adoptar aquellos aspectos que desde la experiencia o pertenencia al grupo le permiten identificarse o sentirse parte de éste.

En este mismo sentido, destaca la propuesta realizada por Tajfel (1981), quien a través de los estudios realizados sobre el prejuicio y la discriminación hace evidente la relevancia de los aspectos sociales y define una identidad social como la conciencia que tienen las personas de pertenecer a un grupo o categoría social, además del valor que se le da a dicha pertenencia. Bajo esta lógica, las personas pueden otorgar un valor positivo o negativo a la identidad y por tanto pueden tener una identidad positiva o negativa. Lo más importante es indicar que bajo esta aproximación se toman en cuenta dos elementos, fundamentales en el desarrollo de la identidad, a saber, la relevancia que tiene el compararse con otros y la competencia social.

En relación a esto, Marcia (1993) tiene un enfoque más constructivista en el que identifica que la identidad de una persona está determinada en gran medida por las decisiones y compromisos que va haciendo de acuerdo a los rasgos personales y sociales; explicando que no se trata de confusión de identidad o resolución de identidad, sino del grado en que la persona ha explorado y se ha comprometido con una identidad en las diferentes áreas de la vida, tales como profesión, religión, interpersonal y roles de género, entre otras. Para lograr el desarrollo de la identidad, un adolescente pasa por dos procesos;

el de la crisis, en el que se re-evalúa los propios valores y opciones y el del compromiso. La resolución de la crisis, lleva al compromiso con cierto rol o valor. Marcia propone cuatro estados: Difusión, prematuro, moratorio y consolidado. Se aclara que son estados y no etapas, pues no se pasa por ellas de forma secuencial.

Por lo tanto, Marcia (1993) reelabora las teorías de Erikson. Donde describe cuatro estatus de identidad, basados en la cantidad de exploración (“crisis” en la formulación original) y compromiso que el adolescente está experimentando o ya ha experimentado: logro, moratoria, cerrazón o identidad hipotecada (“foreclosure”) y difusión de identidad; cada una de estas etapas que se dan en la construcción de la identidad, representa un estilo particular de afrontar las tareas de establecer y revisar el propio sentido de identidad personal. Estas se definen a continuación. En función del grado de exploración y compromiso, los cuatro estatus de identidad son (Marcia,1993), que fueron las subcategorías del presente estudio, se definen a continuación:

La identidad difusa. Esta identidad indica que el adolescente no ha realizado ningún compromiso y que tampoco ha explorado entre diferentes alternativas relevantes. En algunos casos también se considera como difusión una errática actividad exploratoria en el pasado que no condujo a compromisos significativos. Según Rice (1997), el adolescente situado en este estatus no ha hecho un proceso de exploración significativa para encontrar una identidad ni se ha comprometido a nivel vocacional ni ideológico.

La identidad difusa no permite al adolescente tener claridad para asumir a conciencia un compromiso de aceptación, que puede orientar que hay un nivel de indecisión para alcanzar una identidad con la que logren sentirse bien los adolescentes y jóvenes, con pleno conocimiento y aceptación de sí mismo, tal cual es.

La identidad moratoria. En esta identidad, el adolescente se halla en un claro estado de exploración activa y no ha efectuado compromiso alguno o al menos éste no aparece como demasiado intenso. Aquí el adolescente necesita experimentar un tiempo para encontrar una identidad y unos roles socialmente aceptables. La identidad moratoria suele ser previa a la alcanzada. Marcia (1993).

En este proceso de construcción de identidad, logró observarse como el adolescente explora diferentes formas de aceptar o asimilar la propia identidad, lo que conlleva también a que no asuma compromisos hasta que logra tener la certeza o seguridad de alcanzar una identidad plena; por lo tanto, hay moratoria o retraso en aceptar tempranamente una identidad con la que no hay seguridad de asumirla, llevando a atrasar o generar demora en la decisión.

La identidad hipotecada. El adolescente con este tipo de identidad ha asumido un compromiso sin exploración, "mediante la adopción de los roles y valores de figuras de identificación precoz como por ejemplo los padres" (Zacarés et al, 2009). Es decir, no ha experimentado una crisis de identidad ni ha hecho una exploración significativa y permanece arraigada y comprometida a los valores aprendidos durante la infancia.

La identidad hipotecada en el adolescente permite ver de manera más certera y precisa que se asume una identidad precoz; seguramente dada por las costumbres, las creencias e imaginarios que tiene acerca de ser hombre o ser mujer marcado socialmente, que hacen que no logre experimentar, ni tener conciencia de la verdadera identidad, generando seguramente, problemas de frustración y miedos para confrontarla frente a figuras representativas a nivel familiar o social; sin embargo, en ocasiones el adolescente no estructura una real identidad; llegando directamente a reafirmar la identidad cuando ya

ha cumplido ciclos vitales tanto social como familiarmente; presentando a veces inestabilidad frente a relaciones de pareja, familiar y social.

La identidad alcanzada. El adolescente con esta identidad ha finalizado el período de exploración, superando una fase de moratoria, y adopta una serie de compromisos relativamente estables y firmes. El logro de la identidad significa que el adolescente ha concluido un período de exploración y ha adoptado una serie de compromisos relativamente estables y firme; por lo tanto, la cerrazón significa que el adolescente ha asumido un compromiso sin exploración, mediante la adopción de los roles y valores de figuras de identificación temprana como los padres. Marcia (1993).

Esta identidad permite que el adolescente concluya exitosamente la aceptación y comprensión frente a orientación sexual e identidad; donde se identifica un compromiso consigo mismo; siendo estable y firme de acuerdo a la construcción que presentó en las diferentes etapas de la existencia.

Por lo tanto; el desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emerge como una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos (Marcia, 1993) que indica que los estatus de identidad pueden dividirse en dos grupos: logro de identidad y moratoria que aparecen como estatus “activos” y “maduros” asociados generalmente a características positivas (altos niveles de autoestima, autonomía y razonamiento moral) mientras que cerrazón y difusión se configuran como estatus “pasivos” e “inmaduros”, asociados a características más negativas (bajos niveles de autonomía y razonamiento moral y mayor grado de convencionalidad y conformismo).

En el desarrollo de la identidad pueden presentarse factores estresores como el componente familiar, social, cultural, educativo y religioso, que se describen a

continuación, dado que permite que este proceso se pueda realizar de una forma tranquila, aceptando o no las condiciones externas y personales que orientan el mismo proceso; de la misma manera pueden prolongarse la decisión y asunción de este proceso como algo normal, que es aceptado por sí mismo, sin tener injerencia las apreciaciones de los demás contextos, siendo importante la definición de algunos conceptos.

Estrés

Para Lazarus y Folkman (1986), el estrés se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro el bienestar personal; afirmando que los procesos cognitivos son en gran medida responsables de las variaciones en los sistemas de respuestas de los individuos bajo circunstancias similares.

Por lo tanto, se entiende que los individuos ante este tipo de situaciones estresantes, determinan un mecanismo de solución a los conflictos donde entran en juego los factores ambientales, sociales y hasta religiosos que se puedan tener, generando en el ser humano la determinación de cómo manejar la situación estresante y dándole un nivel de calificación apropiada al entorno, identificándolo como una situación cambiable, positiva o controlable para la toma de decisiones.

Meyer. (2003), postuló que para comprender los efectos del estrés en la identidad sexual y de género se debe evaluar las múltiples fuentes de estrés social, familiar, cultural, personal, educativo y de religión que afectan a dichos colectivos, incluyendo entre otras,

eventos de discriminación, junto con las expectativas de rechazo, a la vez que la identidad y los mecanismos ligados al homo/transfobia interiorizada.

Factores estresores

Consideradas como las fuentes que generan estrés, dadas por estímulos propios del contexto del sujeto y la percepción del sí mismo, que permite iniciar un proceso adaptativo; Dentro de los factores estresores que pueden afectar el desarrollo de la identidad se relacionan a continuación los siguientes, que fueron dados como las subcategorías correspondientes a la categoría factores estresores, relacionados a continuación: factores familiares, factores sociales, culturales, educativos, religiosos y personales. Sandín (2003)

Anteriores condiciones que pueden generar implicaciones en estas esferas del individuo, por afianzar experiencias que provocan niveles de estrés alto que pueden afectar las interacciones sociales, familiares y a los propios individuos en el proceso de dar respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo?; en este orden, a continuación, son definidos:

Factores familiares. La familia se constituye en un sistema que puede aportar positiva o negativamente al logro de la identidad; puesto que las dinámicas que se dan en el interior permiten favorecer o no la construcción de una identidad sexual alcanzada; siendo importante decir que un estilo familiar autoritativo o democrático pueden conllevar a esta construcción, en la medida en que permite a los adolescentes expresar o no, la propia individualidad (p.ej. sostener sus propios puntos de vista) en un clima de conexión emocional y de apoyo, o por el contrario conllevar a que el adolescente no despliegue confianza por temor a ser rechazado. Desde la percepción de los propios jóvenes, los que

están en difusión son los que perciben más rechazo y menos apoyo de los padres, mientras que los que se hallan en cerrazón son los que perciben unas relaciones más estrechas con ellos.

Los adolescentes en moratoria y logro se sitúan entre los dos extremos, con un nivel de crítica mayor hacia la familia en los de moratoria (Kimmel y Weiner, 1998). Todavía se sabe poco sobre la relación de estos patrones familiares con otros contextos significativos para la formación de identidad como el proporcionado por los iguales o el contexto escolar. El supuesto general es que durante la adolescencia los iguales van reemplazando progresivamente a los padres como las personas de referencia y apoyo más importantes, pero sin desplazarlos totalmente de la posición privilegiada que tienen para ellos los padres.

Según la hipótesis situacional del conflicto tanto padres como iguales tienen una fuerte influencia en la formación de identidad, pero en diferentes dominios. La influencia de los iguales es más intensa en temas del presente cotidiano tales como el área del tiempo libre y de las relaciones personales, mientras que la de los padres tendría más peso en las cuestiones de futuro (p.ej. lo escolar y ocupacional). Se considera, además, que ambas fuentes de apoyo social se relacionarían tanto positiva como negativamente, compensando el apoyo de los iguales el distanciamiento respecto de los padres o viceversa, dentro de un dominio de identidad concreto.

Puede decirse entonces que los factores familiares pueden incidir en la construcción de identidad de los adolescentes, como por ejemplo la crianza de los padres que refuerzan la construcción de la identidad; puesto que los pensamientos y conceptos que tienen frente a la homosexualidad no son coherentes con los de los hijos o algún familiar afectándose la

misma por las creencias, costumbres y lo que socialmente considera está establecido tanto para hombres como mujeres.

Factores Sociales. Este contexto para los jóvenes homosexuales se ha visto caracterizado por discriminación y manifestaciones de prejuicios. Los expertos catalogan los actos manifiestos de maltrato -la violencia, el acoso y la discriminación- como “manifestaciones de prejuicios” y los consideran factores de estrés significativos en las poblaciones no heterosexuales (Meyer, 1999). Los estudios en subpoblaciones LGBT han indicado que estos colectivos tienden a sufrir este tipo de prejuicios con más frecuencia que la población general (Stotzer, 2002).

La evidencia disponible indica que algunos actos relacionados con este tipo de prejuicios contribuyen a problemas de salud mental. En un estudio de 1999 del profesor de psicología de la Universidad de California Herek y Cogan (1999), con datos procedentes de una encuesta en 2.259 individuos LGB de Sacramento (California), se observó que los gays y lesbianas que se identificaban como tales y que habían sufrido un delito de intolerancia durante los 5 años anteriores al estudio (como, por ejemplo, agresiones, robos o actos vandálicos motivados por la identidad sexual real de la víctima, o percibida por los demás como siendo no heterosexual) declaraban unos niveles notablemente superiores de síntomas depresivos, de estrés traumático y de ansiedad que las lesbianas y gays que no habían manifestado la orientación sexual.

Además, los gays y lesbianas que se habían declarado víctimas de delitos de intolerancia en los 5 años anteriores al estudio mostraban niveles de síntomas depresivos y de estrés traumático notablemente superiores a los individuos que habían sufrido otro tipo de delitos (no de intolerancia) en el mismo periodo (si bien ninguno de los dos grupos

presentaba diferencias ostensibles en los niveles de ansiedad). No se detectó una asociación significativa comparable para los que se autodefinían como bisexuales y que representaban una fracción mucho más pequeña de los participantes. Asimismo, el estudio también indicaba que las lesbianas y gays víctimas de delitos de intolerancia tenían una probabilidad notablemente superior que los demás participantes de declarar sentimientos de vulnerabilidad y menor sensación de autocontrol o autonomía personal.

Como corroboración de los hallazgos sobre el impacto de los delitos de intolerancia, el sociólogo McDevitt (2001) de la Northeastern University, publicaron un estudio que permitió analizar las agresiones con agravantes a partir de datos del Departamento de Policía de Boston. En él se indicaba que las víctimas de delitos de intolerancia solían experimentar los efectos de la violencia con mayor intensidad y durante más tiempo que las víctimas de otro tipo de delitos (el estudio abordaba las agresiones motivadas por prejuicios en general en lugar de restringirse al análisis de las agresiones por intolerancia, si bien una proporción considerable de los sujetos habían sufrido agresiones motivadas por su condición de no heterosexuales).

Algunos factores sociales se constituyen en factores estresores de la construcción de la identidad en los adolescentes, llevándolos a reprimir, retardar o asumir una identidad con la que pueden no estar de acuerdo, llegando a adoptarla por conveniencia de dichas relaciones sociales o afectivas que puedan darse en la vida cotidiana de estos jóvenes, afectando en ocasiones, la autoestima y firmeza de aceptar su condición de ser homosexual.

Factores culturales. La cultura dada como las costumbres, ritos, valores que se dan dentro de un contexto social también y que se afirma generación tras generación, puede constituirse en un factor estresor para la construcción de la identidad sexual. Parsons (1968)

refiere que la identidad es un sistema central de significados de una personalidad individual, que orienta de manera normativa y da sentido a la acción de las personas.

Dichos significados no son meras construcciones arbitrarias definidas por el individuo, sino que surgen en relación estrecha con la interiorización de valores, normas y códigos culturales que son generalizados y compartidos por un sistema social. Esto es, la definición que una persona hace de sí misma no solo se deriva de la interacción cotidiana, de cómo se observa y cómo actúa, sino de todos los aspectos que cultural y socialmente internaliza entorno a la construcción del propio yo.

El componente cultural es un ingrediente clave en el proceso de desarrollo de la identidad, por lo que la valoración social e histórica de la definición de uno mismo se ve influenciada por estas variables. Este carácter histórico y social afecta e impregna la autodefinición que se tiene el sujeto de sí mismo. De manera que la forma en la cual una persona llega a definirse a sí misma y concibe su propio “yo” no es una situación estática e inamovible y mucho menos universal, sino que está supeditada a las condiciones históricas de un momento determinado y a la vez, a la variabilidad intercultural.

Los factores culturales igualmente pueden ser un obstáculo para tomar la decisión de tener una identidad definida, por cuanto la cultura está dada por las costumbres, creencias, ritos y mitos que se constituyen en legados para las comunidades y orientan el cómo actuar, también normalizan las comunidades para influir en las nuevas generaciones en temas tan controversiales como lo son la homosexualidad; contribuyendo de alguna manera a determinar cómo los adolescentes después de haber pasado por algunas etapas antes de la aceptación, se rigen o no por las enseñanzas culturales del entorno y la

normatividad social exigida para convivir acorde a los preceptos establecidos por las comunidades.

Creencias. Se puede decir que las creencias son un estado mental que suponen verdadero, desde el conocimiento o experiencia de cada persona, es ese firme asentimiento y aprobación con algo; la confirmación de una creencia nace del interior de un ser humano lo cual se desarrolla a partir de convicciones internas, al igual que también externas sea por presión familiar, grupos dominantes, influencias sociales.

Las creencias son algo muy personal de cada sujeto, ya que como anteriormente se hablaba estas son creadas por vivencias, experiencias y conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida, lo que significa que a veces difieren de los demás, pero están cimentadas por la construcción cultural que hace el sujeto en una determinada comunidad. Desde Bain (1968) se puede dar un soporte de los que son las creencias:

Son un motivo o un móvil para actuar, pero puede ser sobrepasada por un motivo más fuerte, como un placer actual o el alivio de un dolor actual. Estamos inclinados a actuar según creemos, pero no siempre con una fuerza omnipotente en el impulso (p. 2).

Es decir, las creencias nacen como conceptos o ideas en cada ser humano, que parte de la experiencia familiar o social que ha vivido el sujeto y que permite fortalecer el pensamiento o manera de creer en ese sentimiento de certeza; convirtiéndose en una afirmación personal considerada como verdadera.

Según Ortiz (2007) habla acerca de la creencia diciendo “el que la creencia sea una disposición adquirida significa que no es una disposición genética o instintiva. Las

creencias son disposiciones adquiridas en nuestra interacción con el mundo y con otros sujetos” (p.2).

En este orden, puede decirse que las creencias son ideas que en un momento determinado llegan a las personas, convenciéndolas de la certeza; por lo tanto, toman la decisión de creer lo que experimentan y viven en el momento; es por ello que esto se arraiga a la manera de pensar y ver las cosas.

Creencias religiosas. Desde la perspectiva del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2016, citado en Acosta, 2018), “la religión es un conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad; dichas creencias motivan al creyente, sentimientos de veneración, temor, etc.” (p.6). A partir de lo anterior también se puede decir que la creencia religiosa es aquello que se interioriza cada persona, debido a una experiencia o vivencia que se ha arraigado dentro del pensamiento lo que hace que crea en ese algo, que puede darle norte a la vida espiritual; en este caso un ser divino, un ser supremo, energía positiva etc. Desde Carrasco (2015) se sustenta que:

Las creencias de carácter religioso conformarían un tipo específico de creencias que están presentes en prácticamente cualquier sociedad humana, por pequeña o primitiva que ésta sea. Son probablemente, las que más destacan, pues resulta casi imposible concebir sociedades que no se hayan visto influenciadas por algún tipo de religión e incluso en la actualidad, es difícil dar con una sociedad que no posea algún resquicio de religiosidad (p.15)

En otras palabras, las creencias religiosas son aquellas ideas o conceptos que cada persona tiene dentro de su concepción o mentalidad como algo verdadero en este caso por quienes profesan una determinada religión; esta se refiere a un estado mental en el que se

pone la fe en algo sobrenatural, sagrado, divino, donde se tiene presente un ser supremo que es quien de cierto modo está presente para cada persona como una ayuda, respaldo, protector y quien está ahí en el acompañamiento cuando se está en determinadas situaciones difíciles de sobrellevar, esa fuerza suprema que no abandona y que de cierto modo las personas se sienten seguras a la hora de generar suplicas o favores por un evento adverso.

Factor educativo. El contexto educativo es el segundo lugar en importancia de la socialización del ser humano, constituyéndose en un factor de aprendizaje social, dada la interacción que se da con pares, docentes y padres de familia; las dinámicas sociales que dan en la escuela permite en algunos casos la estigmatización; por ende los sociólogos han documentado durante muchos años toda una gama de efectos adversos de la estigmatización en los individuos, desde problemas de autoestima hasta de rendimiento académico (Goffman, 2005).

Este factor generalmente se considera un atributo ligado a una persona que reduce su valía ante los demás en un contexto social específico, por la presión que se ejerce por parte de pares y algunas veces por docentes y administrativos de la institución; así como la percepción que igualmente puedan tener los padres de familia frente a comportamientos y actitudes que no corresponde a los estereotipos marcados socialmente para hombres y mujeres. (Meyer, 1999).

Estas valoraciones negativas son, en muchos casos, compartidas ampliamente por un grupo cultural y se convierten en la base para la exclusión o el trato diferencial de los individuos estigmatizados. Así, por ejemplo, la enfermedad mental puede estigmatizar a una persona si se la considera un defecto del carácter de este tipo de enfermos. Una de las

razones por las que la estigmatización desempeña un papel importante en el modelo de estrés social es que puede esgrimirse como explicación incluso en ausencia de sucesos discriminatorios o malos tratos específicos. Por ejemplo, la estigmatización de la depresión puede producirse cuando una persona que la sufre la oculta con la idea de que amigos y familiares la consideraran un defecto de carácter. Incluso en los casos en que esa ocultación tiene éxito (y no existe, por tanto, discriminación o maltrato de amigos o familiares), la ansiedad por la actitud que otros manifiestan por personas con esa característica puede afectar al bienestar emocional o mental de la persona deprimida.

El contexto educativo puede darse como un factor estresor en la construcción de identidad, dado que los pares, son un referente para el desarrollo emocional y psicológico de niños, niñas y adolescentes; también las aulas de clase, como contexto de la dinámica educacional, puede promover o no, el respeto de las personas que están en construcción y aceptación de la identidad sexual diferente a la orientación sexual establecida, como normativa social; situación que de igual forma se viene trabajando en las instituciones educativas, sin ser suficiente, donde se promulga la diversidad y el respeto por la diferencia.

Factores personales. El individuo vivencia la propia experiencia de la construcción de la identidad sexual, permitiendo entender o no este proceso, frente a las vicisitudes que pueda percibir del contexto afable, favorable u hostil para asumir la identidad o generar una identidad moratoria o aplazada, por los temores que igualmente puede generar en él las interpretaciones que realicen la familia, la sociedad con prejuicios o no frente a la misma.

Los estudios de investigación que se ha realizado a lo largo del tiempo respecto a la identidad sexual en la adolescencia, han buscado identificar los factores personales y del

entorno que tienen relación con la germinación y consolidación de la identidad sexual, que afecta la formación de la identidad en algunos casos facilita y en otros dificulta el avance de un estatus a otro (Bosma y Kunnen, 2001). De esta manera Grotevant (1987), por medio del modelo secuencial de formación de identidad, señala una serie de características individuales de personalidad que se identifican como relacionadas con la tendencia del adolescente a implicarse en una exploración de identidad más o menos activa. Entre todos estos factores, la autoestima se destaca como una de las relevantes al momento que el individuo genere seguridad de sí mismo en el momento que el contexto le exija asumir riesgos y considerar opciones. Este autor hipotetiza que una elevada autoestima fortalece la motivación para la actividad exploratoria en relación con el entorno, mientras que una baja autoestima tiene un efecto inhibitorio sobre la exploración.

La investigación sobre los estatus de identidad confirma en general esta hipótesis, mostrando los niveles más elevados de autoestima en aquellos sujetos clasificados en estatus de logro, caracterizado por la presencia de una exploración intensa. También indica, sin embargo, que la autoestima es relativamente alta en sujetos en el estatus de cerrazón, donde la exploración es escasa y relativamente baja en sujetos en moratoria, al menos para lo esperado en una situación de máxima exploración. La relación, por tanto, entre autoestima y estatus de identidad no está todavía explicada de modo satisfactorio (Marcia, 1993).

También es importante resaltar que algunos factores personales contribuyen a la construcción de la identidad, como por ejemplo el autoconocimiento, aceptación y autoestima que lleven al adolescente a aceptarse y verse de manera distinta pero incluido en una vida social, como cualquier persona, sin estigmas ni tabúes que los excluya tanto en la

vida familiar como social, asumiendo con firmeza y libertad el desarrollo de su personalidad y sexualidad.

Marco contextual

Este estudio investigativo presentó como escenario el municipio de Santa Rosa de Cabal, ubicado en el Departamento de Risaralda, que tiene una población de 110.850 habitantes, cuya economía gira alrededor del café y posee importantes atractivos como dos balnearios de Aguas Termales y un pequeño lago de barro medicinal con grandes propiedades para la piel, el municipio conserva el estilo de los pueblos cafeteros de mediados del siglo XX con sus casas típicas, con balcones florecidos característicos de la colonización Antioqueña, su iglesia principal y el parque de las araucarias en el centro del pueblo, también tienen renombre los chorizos santarrosanos, siendo importante decir que en esta ciudad no existe una organización que integre a la comunidad LGTBI, que promueva el respeto por los derechos humanos de esta población diversa y el libre desarrollo de la orientación sexual diferente (Transparencia, acceso y normatividad 2020)

Diseño metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación tuvo un alcance descriptivo, cuya finalidad fue describir los discursos dados por los participantes sobre diversos aspectos del fenómeno investigado, para así llegar a un resultado objetivo con la información recolectada (Hernández et al., 2014).

De igual forma, teniendo en cuenta las expectativas establecidas en los objetivos, esta investigación se enmarcó dentro de una metodología de investigación cualitativa, que, para Hernández, Fernández y Baptista. (2014) “utiliza la recolección de datos para orientar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7.). A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, formulada en concordancia con la metodología que se pretende utilizar.

Según el criterio epistemológico, esta investigación se dio desde un enfoque fenomenológico, puesto que buscó reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación. No se puede comprender desde fuera, desde la neutralidad; pues no se puede comprender algo de lo que no se ha participado (Gil, 2011) y fueron definidas las categorías y subcategorías que se presentan en la Tabla (1).

Fuentes de información

Unidad de trabajo

La unidad de trabajo de esta investigación estuvo conformada por cuatro jóvenes homosexuales del departamento de Risaralda. Los participantes están en un rango de edad que entre los 18 y 25 años; en actividades laborales, actualmente en relaciones afectivas de pareja, sin algún vínculo legal, conviven con las familias (padres) y se encuentran ubicados en el municipio de Santa Rosa De Cabal de Risaralda.

Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación se centró en comprender como se da la aceptación de la identidad sexual expuestos a factores estresores, de personas homosexuales que residen en el municipio de Santa Rosa de Cabal, Risaralda; para lo cual, se logró la participación de cuatro sujetos, quienes a partir de los discursos dieron a conocer aspectos importantes para la comprensión de la construcción de la identidad a partir de categorías como la identidad sexual y los factores estresores, con las respectivas subcategorías surgidas de las narrativas dadas por los participantes del estudio.

Categorías. Las categorías que se abordaron en la investigación fueron identidad sexual, con las subcategorías identidad difusa, hipotecada, moratoria y alcanzada que se definen a continuación. Otra categoría tenida en cuenta en el estudio fueron los factores estresores en la identidad sexual, con las subcategorías, personal, familiares, sociales como

lo educativo y cultural que incluye la religión adicional a las categorías y subcategorías que emerjan de los discursos de los participantes. Ver (Tabla 1)

Tabla 1

Definición operacional de categorías

Categoría	Sub-categoría	ítems
	Identidad difusa. La persona no tiene la noción de que tiene opciones. Ni siquiera intenta o desea comprometerse. (Marcia,1993)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. —
Identidad sexual La identidad de una persona está determinada en gran medida por las decisiones y compromisos que va haciendo de acuerdo a sus rasgos personales y sociales (Erikson 1968)	Identidad Moratoria. En esta etapa la persona se encuentra en plena crisis, explorando varios caminos. Se encuentra listo para tomar decisiones, pero todavía no se ha comprometido con estas. (Marcia,1993)	18,19,20,21.
	Identidad hipotecada. En esta esta fase, la persona desea comprometerse con algún(os) rol(es), valores o metas para el futuro. (Marcia,1993)	11,12,13,14,15,16,17.
	Identidad alcanzada. En esta etapa, la persona ya pasó por la crisis de identidad y ya ha hecho un compromiso en cuanto a los roles o valores que ha elegido. (Marcia,1993)	22,23,24,25.
Factores estresores en adolescentes expresan su propia la identidad sexual Múltiples fuentes de estrés de carácter social, familiar, cultural, personal, educativo y de religión que afectan la identidad sexual y de género de los jóvenes.	Factor familiar. El logro de identidad se favorece con un estilo familiar autoritativo o democrático en la medida en que permite a los adolescentes expresar su propia individualidad	34,35,36,37,38,39.
	Factor social. Este contexto para los jóvenes homosexuales en el logro de su identidad se ha visto caracterizado por discriminación y manifestaciones de prejuicios.	40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52.
	Factor cultural. Este contexto se da en relación al desarrollo de una identidad peculiarmente trascendental en la vida de las personas	53,54,55,56,57.

indistintamente de su etnia, clase o credo, una identidad que se forja en el entramado de un cuerpo biológicamente diferente y un conglomerado de valores y significados en torno a éste.

Factor religioso

Factores de odio, de no aceptación y de discriminación y prejuicio son causantes de factores estresantes en los jóvenes que tomaron la decisión de identificarse con preferencias por su mismo sexo.

26,27,28,29,30,31,32,33.

Factor educativo.

Este contexto está directamente relacionado con la estigmatización, desde problemas de autoestima hasta de rendimiento académico.

58,59,60,61,62,63,64.

Factor personal.

La investigación evolutiva sobre identidad en la adolescencia ha tratado de identificar aquellos factores personales y contextuales que afectan a la formación de la identidad.

65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78

Fuente: Elaboración Propia.

Instrumentos

Para llevar a cabo este estudio se utilizó la entrevista semiestructurada, que según Hernández et al. (2014) es el método de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, realizando dos encuentros para la aplicación de la misma; los entrevistados aportaron la información necesaria para el estudio.

En vista que los participantes compartieron oralmente con el investigador lo concerniente al tema específico que forma parte de la experiencia de vida, dicen Fontana y Frey (2005) que estas técnicas aunadas a la observación participante, enriquece el proceso investigativo y la obtención de información necesaria que permite comprender el problema estudiado.

Para el proceso de realizó guion de entrevista orientada hacia la descripción la identidad sexual y los factores estresores, ya que son el objetivo de la presente investigación, siendo revisada por expertos en lo que respecta a contenido de los ítems propuestos que permitieron dar mayor apertura y conocimiento del tema.

Procedimiento

Fase I.

Para la consolidación del estudio en octavo semestre se realizó la presentación de la propuesta en poster con sus respectivos autores de base, problema de investigación, pregunta problema, planteamiento de los objetivos expuestos ante la comunidad de la UAN Sede Armenia, facultad de psicología.

Fase II

En noveno semestre comprendido entre los meses de febrero y junio se realizó la justificación, marco teórico y metodología con la respectiva construcción de forma y fondo del desarrollo del trabajo de grado para primera presentación a jurados.

Fase III

En décimo semestre comprendido entre agosto y noviembre se realiza el marco contextual, los aspectos éticos y procediendo a la aplicación de instrumento.

Una vez dada la claridad metodológica del presente estudio, se realizó un guion de entrevista semiestructurada para validación de contenido y pertinencia de ítems, por parte de expertos, se tuvo contacto con los participantes, iniciando por la socialización de los objetivos del estudio, quienes autorizaron y firmaron el consentimiento informado, se les

dio a conocer el alcance del estudio, y la retribución de los resultados una vez finalice el estudio; la entrevista programada en forma personalizada fue concertada con los participantes; una vez se obtuvo la información sobre el tema en estudio; se codificó la información inicialmente a partir de la codificación abierta y posteriormente codificación cruzada que permitió la respectiva categorización de la misma y continuar con la respectiva discusión a partir de las bases teóricas sobre el problema, los discursos de los participantes y el aporte realizado por el investigador sobre el tema propuesto; posteriormente se efectuaron las respectivas conclusiones y recomendaciones que fueron dadas a partir del estudio realizado con esta población.

Aspectos Éticos

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993, la presente investigación según el Artículo 11 se enmarca dentro de las investigaciones sin riesgo puesto que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio. En cumplimiento con los aspectos mencionados en el artículo 6 de la resolución, esta investigación se realizó conforme a los principios de beneficencia, respeto, justicia y dignidad.

Teniendo en cuenta la política de tratamiento de datos personales de la Ley 1581 de 2012 y los numerales e y g del artículo 6 de la resolución 8430, se contó con la firma del consentimiento informado de los participantes voluntarios.

Esta investigación es de interés académico y es cumplimiento de uno de los requisitos de acuerdo al pensum Plan 1165-3 de la Universidad Antonio Nariño Sede Armenia para optar por el título de Psicóloga.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, a partir de la información obtenida mediante los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los cuatro participantes. Para mayor comprensión de los lectores, cada participante se identifica con la letra P, y diferenciando a cada uno a partir de la designación de números a saber 1, 2,3 y 4 es decir P1, P2, P3 y P4. Participante 1: (P1); Participante 2 (P2); Participante 3(P3) y Participante 4 (P4).

Tabla 2
Codificación abierta

No.	<i>Unidades de sentido</i>
1	<i>“yo creo que desde que tenía como 11 años me di cuenta que sentía atracción como por los niños, aunque más pequeñito sentía que quería ser como una mujer” (P1)</i>
2	<i>“porque me gustaba ponerme todas las cosas de mi mamá, los tacones o no podía ver una toalla porque me la colocaba en el cabello y decía que tenía el cabello largo” (P1)</i>
3	<i>“después fui notando que como en la escuela si me gustaban más que todo como los niños” (P1)</i>
4	<i>“siempre estuve jugando fue con las barbies, me gustaba era todo lo de las niñas nunca me han gustado las cosas bruscas he sido un poquito más delicado” (P1)</i>
5	<i>“también luego de pasar al colegio fue difícil porque yo pase por 3 colegios, pero más que todo fue en un colegio fue donde sufrí demasiado bullying que los niños no les gustaba que uno fuera gay o los niños eran muy sobrepasados” (P1)</i>
6	<i>“en el colegio P fue donde yo fui descubriendo más mi homosexualidad porque encontré varias personas que eran del mismo género entonces estas personas me ayudaron a ser más libre” (P1)</i>

7	<i>“luego de pasar a otro colegio donde yo empecé a explorar demasiado la calle empecé a conocer muchos hombres” (P1)</i>
8	<i>“pues en ese tiempo no, en ese tiempo los profesores lo único que le decían al que estaba haciendo el bullying le decían no déjelo quieto, déjelo quieto porque ellos como que no sabían cómo expresar esas cosas a los que no entendían” (P1)</i>
9	<i>“por ejemplo, hoy en día se utilizan muchos géneros peyorativos, que los géneros peyorativos ¿sabes cuáles son?, que son marica, gay, arepera, lesbiana, entonces son personas que no saben hoy en día cuales son los términos peyorativos” (P1)</i>
10	<i>“a usted le decía ay oe usted es marica, no entonces marica dice en la biblia que es María pequeña y resulta que no entonces en el colegio las profesoras y los profesores ellos no sabían nada” (P1)</i>
11	<i>“a uno le tocaba defenderse por sí mismo o irse a llorar o le tocaba a uno quedarse callado” (P1)</i>
12	<i>“hoy en día con esta mentalidad que uno tiene se hubiera expresado mejor hubiera entendido muchas cosas, pero bueno yo creo que todo pasa por algo” (P1)</i>
13	<i>“en mi familia pues al que se le ha dado más duro fue a mi papa, claro porque él esperaba un hombre, pero no él nunca nos juzgó porque mi hermano también es gay” (P1)</i>
14	<i>“mi mama siempre apoyándonos, diciéndonos cosas” (P1)</i>
15	<i>“yo con mi mama he tenido una relación muy bonita porque yo le cuento le cuento, he tenido 2 parejas estables y pues ellos siempre me han apoyado. ¿Qué más le cuento así que me acuerde?” (P1)</i>
16	<i>“creo que hay un Dios, pero pues no soy muy creyente así de ir a la iglesia, oro mucho si, oro, pero no no” (P1)</i>
17	<i>“yo creo que soy muy aceptado, he sido muy querido por muchas personas, yo creo que es más por la personalidad que yo tengo, soy alegre si” (P1)</i>
18	<i>“nunca he tenido problemas así graves graves por ser gay no, pero si me siento muy bien aceptado” (P1)</i>
19	<i>“la verdad no, nunca la oculté, hubo un tiempito así larguito, pero con mi papa, pero ante el mundo y todo yo siempre me rebele, yo soy una persona gay y soy feliz. ” (P1)</i>
20	<i>“No, no tengo pareja, pero me percibo muy abierto a darme la oportunidad de poder tener algo bonito con alguien que en verdad quiera algo en serio” (P1)</i>
21	<i>“dialogando” (P1)</i>

22	<i>“Apasionado” (P1)</i>
23	<i>“Lo que pienso, soy una persona homosexualmente abierta al mundo” (P1)</i>
24	<i>“Me importaba mucho antes pero hoy en día me da muy igual.” (P1)</i>
25	<i>“No, para nada en ningún momento sentí algo diferente, siempre estuvo claro para mí.” (P1)</i>
26	<i>“ Personas que tengan más capacidad teniendo el conocimiento previo y preciso acerca de la comunidad para orientar más a las personas de la comunidad” (P1)</i>
27	<i>“He experimentado rechazos los cuales me han hecho sentir demasiado mal pero no por eso dudando realmente de mi identidad” (P1)</i>
28	<i>“En el ámbito familiar mío he sido muy aceptado, no he tenido mayores inconvenientes con eso” (P1)</i>
29	<i>“Es difícil, porque ellos no tienen el conocimiento de este mundo homosexual en el cual yo llevo hace tanto tiempo, la familia obviamente influye porque ellos son el primer ejemplo de lo que está o no bien en ser o hacer” (P1)</i>
30	<i>“Mis creencias son muy pocas, en realidad a raíz de todo este proceso que he llevado en mi homosexualidad, solo creo en que todas las personas tienen un tipo de ideología dependiendo de la crianza” (P1)</i>

31	<i>“Bien, ellos aceptan y sobre todo respetan mis decisiones, aun sin compartirlas al 100 %, pero obvio si ellos son un pilar fundamental de las decisiones a tomar, siempre los tengo presente y les comparto mis ideas” (P1)</i>
32	<i>“Mi familia hubo un tiempo que perdió esas expectativas porque realmente soy una persona que vivo el día a día, aparte sumémosle que mi hermano también es gay, entonces digamos que de cierta manera para ellos se ha convertido algo ya que debe darles como igual a pesar de que han estado siempre ahí para mí” (P1)</i>
33	<i>“Las implicaciones que conlleva ser homosexual es estar siempre preparado para los malos momentos que se vienen con personas que no respetan esta identidad sexual, implican rechazos y ataques de todo tipo que pueden llegar hasta generar la perdida de una vida, estar prevenidos siempre de que nos puedan hacer algo malo” (P1)</i>
34	<i>“Son muy importante para mí porque sin ellos la vida realmente no tendría razón de ser, dejando en claro que cada uno debería tener los mismos derechos e igualdades en desempeñarse tal cual son” (P1)</i>
35	<i>“La opinión que tengo al respecto es que la mujer debería ser más respetada y menos vulnerada en sus derechos y el hombre dejar de ser más machistas y ser más respetuosos” (P1)</i>
36	<i>“He adoptado un estilo de vida más libre, sin esconderme de nadie por temor al qué dirán, teniendo de esa misma manera una aceptación a si mismo más fuerte” (P1)</i>
37	<i>“Si totalmente clara mi preferencia sexual desde hace un tiempo, mi gusto hacia a los hombres nunca a sido una duda para mí” (P1)</i>
38	<i>“Soy una persona muy abierta como mi identidad, tengo amigos hombres que no soy gays pero con los cuales tengo excelentes relaciones interpersonales” (P1)</i>
39	<i>“No ya estas alturas del partido sino supiera o estuviera seguro de mi orientación sexual seria tiempo perdido, está claro para mí” (P1)</i>
40	<i>“No realmente no, todo se va dando y creo que si se acercan a mi es porque conocen de cierta mi condición de homosexual, es que a mí se me nota y no poquito, tengo amigos hetero, trans y todo fluye” (P1)</i>
41	<i>“El rol más importante para mí asumir en mi vida diaria es el de ser yo mismo siempre en todo momento respetando siempre las opiniones de los demás sin compartirlas necesariamente” (P1)</i>
42	<i>“Como te dije en este momento no me interesa tener pareja, pero en el momento que los he tenido procuro por tener una relación estable que sea por y para esa persona que realmente me haga feliz” (P1)</i>
43	<i>“Esos compromisos se relacionan mucho sobre todo en el respeto, la lealtad y que el amor se demuestre” (P1)</i>
44	<i>“Considero que esos compromisos en mi han influido positivamente porque a raíz de eso me he ido conociendo más en como soy con otra persona, caminando de la mano y con la cual estoy construyendo algo que podemos llamar como un futuro inmediato” (P1)</i>
45	<i>“Me percibo como una persona con los mismos derechos que cualquier homosexual, con las mismas oportunidades” (P1)</i>
46	<i>“No es un tema importante para mí, mi familia no tiene bases tan religiosas por lo tanto no me lo inculcaron” (P1)</i>

47	<i>“Para mí no supone importancia alguna, conozco amigos que por que su familia los crio con una ideología de religión si se han cuestionado en ese aspecto” (P1)</i>
48	<i>“No, considero que mi entorno a respetado mis opiniones y por la tanto en esa parte no me he sentido vulnerado de alguna manera.</i>
49	<i>“No, pues hasta el momento no he sufrido algún tipo de discriminación directamente” (P1)</i>
50	<i>“Mi percepción acerca de eso, es que la iglesia desde los principios de los tiempos de su creación siempre ha juzgado este tipo de orientación que con el pasar de los años ha incrementado” (P1)</i>
52	<i>“No. no ha sido ningún tipo de influencia para mí” (P1)</i>
53	<i>“Considero que la religión siempre ha establecido roles que se suman no más en inculcar a las personas que solo hay una manera de estar con otra persona que es hombre y mujer sin ver más allá de los gustos y deseos de los mismos” (P1)</i>
54	<i>“Siempre he dicho que la religión se equivoca, además porque se supone que hay un mismo Dios para todos y este no juzga” (P1)</i>
55	<i>“No, hasta el momento no lo he sufrido porque evito de manera asistir a ellas” (P1)</i>
56	<i>“Si claro que aún se siguen presentando, en las familias inculcando a los más pequeños sus ideologías” (P1)</i>
57	<i>“Ahora para ellos ya es algo de la normalidad porque mi hermano y yo somos gays, pero para ellos antes el tema era algo innombrable” (P1)</i>
58	<i>“Claro que sí, lo he compartido y desde hace un tiempo pude expresarme libremente al respecto” (P1)</i>
59	<i>“Creo que ahora si después de tanto tiempo, se que fue muy difícil para ellos asumirlo, pero mi mama y mi papa siempre me manifestaron su apoyo incondicional y que hijo era hijo fuera como fuera” (P1)</i>
60	<i>“Nunca sentí algún tipo de rechazo directamente, aunque asumo que a lo mejor alguno tendría una opinión desagradable porque mi familia no tan cercana no lo veía bien, pero a la final termino aceptándolo por mis papas” (P1)</i>
61	<i>“Ellos fueron parte fundamental del proceso, pero creo que al principio esa fase la viví en solitario en mi hogar y con mis otros amigos con la misma condición homosexual.” (P1)</i>
62	<i>“No, creo que todos saben que soy gay” (P1)</i>
63	<i>“Siempre vamos a encontrar personas con diferentes pensamientos al respecto, yo personalmente opino que en la actualidad sobre el tema se ha mostrado más abiertamente y sin tabúes, lo valoro de manera positiva por el trabajo de toda la comunidad por una sana aceptación de la diversidad sexual.” (P1)</i>
64	<i>“Es un equilibrio entre lo positivo y lo negativo, en lo negativo ya que a veces los comportamientos y las actitudes hacia la comunidad LGTBI son discriminadas y se encuentran aspectos de deteriorar lo que con los años se ha construido por defender la igualdad, y lo positivo se le atribuye a la libre toma de decisiones que se le da a un ser humano con orientación sexual diferente a su género de poder elegir” (P1)</i>
65	<i>“Si, me siento aceptado socialmente por la sociedad en la que he convivido y tengo mi vida realizada.” (P1)</i>

66	<i>“No, no he tenido ninguna que pueda considerar rechazo, aunque no faltan los malos comentarios y las burlas.” (P1)</i>
67	<i>“Claro que, si constantemente eso es algo del día a día, además porque entre nosotros mismo los de la comunidad nos tiramos duro con todo eso, no podemos esperar menos de las personas heterosexuales y hasta homofóbicas.” (P1)</i>
68	<i>“En mi caso este tipo de comentarios mal hechos por personas que no respetan, eso influyo en mí, pero para hacerme más fuerte.” (P1)</i>
69	<i>“Sí, lo sentí de un tío que me decía siempre: hablé bien como un hombre, parece bien.” (P1)</i>
70	<i>“Si, lo hago muy abiertamente, sin pensar en el que dirán, así soy feliz” (P1)</i>
71	<i>“Tal cual soy, sin dejar de perder mi esencia, sin esconderme de nadie por mis gustos.” (P1)</i>
72	<i>“Como estrategia siempre ha estado la tolerancia y el respeto por las diferentes opiniones que los demás pueden tener acerca de una persona homosexual” (P1)</i>
73	<i>“De pronto cuando estaba más niño por el miedo de mis papás, pero de resto he sido una persona muy abierta con mi sexualidad.” (P1)</i>
74	<i>“En los últimos años ha tenido un gran progreso, aún falta más tolerancia para esta comunidad.” (P1)</i>
75	<i>“El apoyo de la familia fue fundamental, el progreso de la aceptación social a ser homosexual hizo que fuera mas fuerte a las críticas” (P1)</i>
76	<i>“A pesar de todo lo que falta progresar en cuanto este tema que es tabú para muchos, me siento bien porque en mi entorno no me siento rechazado.” (P1)</i>
77	<i>“La cultura ha sido muy diversa desde los tiempos hasta de Dios, opino que cada uno decide en que creer y como creer, lo que más lo haga sentir a gusto” (P1)</i>
78	<i>“Tiene un equilibrio entre lo que está bien y mal y entre lo que la cultura quiera exigirnos que debe de ser; pensando personalmente que todos nos regimos por normas mínimas y códigos que debemos respetar.” (P1)</i>
79	<i>“No, creo que no lo considero como fundamental, pero si parte de mi proceso en la aceptación” (P1)</i>
80	<i>“Son positivos, porque ha incrementado la aceptación de personas homosexuales en el entorno cotidianos de personas heterosexuales.” (P1)</i>
81	<i>“No, al menos directamente no.” (P1)</i>
82	<i>“En la actualidad creo que les ha tocado acoplarse a los cambios que se han dado, y ahora si más que antes lo aceptan.” (P1)</i>
83	<i>“En mi época de colegio encontré profesores que me ayudaron mucho y así también otros que me hacían sentir mal, creo que porque eran personas de edad que se regían mucho por la cultura, las creencias y las religiones en ese momento.” (P1)</i>
84	<i>“Gracias a esos profesores que sabían de mi condición, en ese momento influyo de manera positiva porque a pesar de las burlas y las bromas pesadas de alguno de mis compañeros, ese tipo de situaciones me fortalecieron más el carácter.” (P1)</i>
85	<i>“No, no me he sentido rechazado, al contrario.” (P1)</i>
86	<i>“En lo absoluto.” (P1)</i>

87	<i>“Fue un proceso complejo porque uno de niño se cuestiona por qué sentir algo hacia otra persona de su mismo sexo, ver que todo a su alrededor de acuerdo a ese género debería ser distinto, pero que uno poco a poco se va descubriendo y va confirmando realmente que eso que te hace diferente, pero que, porque sea así, no significa que sea malo, si es lo que en realidad te hace feliz.” (P1)</i>
88	<i>“Creo que fue más por temas de no defraudar a mis papas, de cuestionarme porque me sentía así conmigo mismo, deseando otra persona con mi mismo sexo.” (P1)</i>
89	<i>“El factor familiar y en mi caso de amigos con mi misma identidad sexual me motivaron a ser fuerte, a defender lo que era y como me sentía con mi orientación.” (P1)</i>
90	<i>“No, nunca exploré, siempre tuve claro mi deseo y gustos hacia otros hombres.” (P1)</i>
91	<i>“Mis personas cercanas heterosexuales nunca llegaron a ser un impedimento para llegar a dudar de mi homosexualidad que es el 100%, antes me ayudaron a confirmar mi gusto hacia personas de mi mismo sexo.” (P1)</i>
92	<i>“No, siempre fue algo muy claro y sobre todo evidente por mi comportamiento.” (P1)</i>
93	<i>“Cuando niño es muy difícil porque eso da demasiado miedo, a tener digamos tu primera experiencia con un niño casi de tu misma edad, se pasan miles de cosas por la cabeza, pero está el deseo de probar y confirmar eso que se siente; hubo incertidumbre en lo que pasaría después de, cosa que era inevitable.” (P1)</i>
94	<i>“Claro que si porque es una incertidumbre contarles sobre todo a los papas algo que quizás ellos en el fondo saben pero que esperan que uno se los diga de su propia boca.” (P1)</i>
95	<i>“Por ser un niño quizás fue difícil porque ningún papa y sobre todo el papá que espera que el hijo juegue futbol, termine jugando con muñecas.” (P1)</i>
96	<i>“Fueron un apoyo mas no fue por ellos que mi orientación sexual fuera difícil porque creo que nací con eso.” (P1)</i>
97	<i>“No, nunca tuve la necesidad de ocultarlo ante ninguna persona o situación.” (P1)</i>
98	<i>“Mis amigos, siempre fueron ellos los que estuvieron ahí para esos momentos donde uno siente que todo lo está haciendo mal.” (P1)</i>
99	<i>“Desde pequeño tuve el instinto de saber cuál era mi gusto” (P2)</i>
100	<i>“No me gustaban las cosas de niño, ni estar sucio, prefería estar limpiecito como las niñas” (P2)</i>
101	<i>“La escuela es la etapa más difícil de todas, pero yo Conte con el apoyo de mi mama y de mi tía” (P2)</i>
102	<i>“La mama siempre tiene el instinto de saber cuál es la inclinación sexual de su hijo” (P2)</i>
103	<i>“Yo le pedía muñecas y ella me las daba, a mí me gustaba jugar con mis primas y maquillarme” (P2)</i>
104	<i>“Mi mama sufrió mucho conmigo en el colegio por el matoneo que me hacían y cuando yo llegaba golpeado o llorando” (P2)</i>
105	<i>“Cuando ingrese al colegio yo ya sabía que me gustaban los hombres y también me gustaba verme como hombre” (P2)</i>
105	<i>“Siempre fui el mejor de la clase” (P2)</i>

106	<i>“Uno también se enfrenta a la religión si Dios nos creó por qué nos creó así, será que estoy pecando” (P2)</i>
107	<i>“Si uno supera sexto, séptimo y octavo aprende a valorarse y saber que la sociedad pasa a segundo plano” (P2)</i>
108	<i>“Las monjas del colegio siempre me mandaban a terapias con un psicólogo a terapias de aceptación” (P2)</i>
109	<i>“Mi mamá dijo mi niño es muy buen estudiante es excelente en todo, si ustedes creen que él está enfermo o tiene algo malo o creen que no puede estudiar acá entonces yo me lo llevo” (P2)</i>
110	<i>“Noveno ya empieza la pubertad de nosotros empieza a uno a salirle barba, a cambiarle la voz, entonces ya dejan de hacerle bullying” (P2)</i>
111	<i>“Se crean amistades muy lindas y ya empieza uno a ser un poquito más popular, popular por la condición sexual” (P2)</i>
112	<i>“Haber sobrevivido a la escuelita que fue difícil no tanto como el colegio, pero haber sobrevivido a esa etapa de bullying de discriminación lo hace a uno una persona que aprende a valorar como las ganas de superación como el amor propio, pierde uno el temor al qué dirán total” (P2)</i>
113	<i>“Ahora en mi etapa de adulto yo ejercí con una carrera donde yo tengo mucho contacto con las personas de todas las edades, yo siento que como el amor de los demás” (P2)</i>
114	<i>“Hoy en día hay mucha libertad hay más aceptación, a nosotros nos tocó más duro pero hoy igual en día se escucha mucho los chicos, los suicidos” (P2)</i>
115	<i>“Orgulloso de ser homosexual, orgulloso de ser gay, orgulloso de lo que soy” (P2)</i>
116	<i>“Buenos días, actualmente en este momento me veo como solo, quisiera como no establecer en este momento una relación” (P2)</i>
117	<i>“El arma para este tipo de situaciones siempre será el dialogo, fundamental sin eso no hay nada que hacer para llegar a un acuerdo.” (P2)</i>
118	<i>“100 % homosexual” (P2)</i>
119	<i>“Siento que las implicaciones que tiene en cuanto a lo que pienso es que es como yo lo pienso sin importar lo que los demás digan, que el sentimiento solo tengo yo así los demás se cuestionen al respecto” (P2)</i>
120	<i>“Ahora que tengo claro mi orientación sexual nada, porque la gente no me da nada, antes cuando era más pelado si porque uno es muerto del miedo, pero realmente es por los papas.” (P2)</i>
121	<i>“Lo tuve claro siempre, para que ponerse uno a experimentar.” (P2)</i>
122	<i>“Una terapia ayudaría a encontrar una base para ser más confiado conmigo mismo, una persona que sepa guiarme a tener más. seguridad de como soy, quien soy y para donde voy.” (P2)</i>
123	<i>“He aprendido a tener más amor propio a mí mismo, porque si nadie me quiere locamente como yo me debo de querer nadie lo va a hacer.” (P2)</i>
124	<i>“Mi familia siempre me ha apoyado, pues obviamente abran cosas que no les guste porque su religión les haya mostrado durante años otra cosa pero que conmigo se han dado cuenta que no son así.” (P2)</i>

125	<i>“Influyen muchísimo porque ellos son los que viven el proceso con uno mi mama le toco lidiar con los comentarios de los amigos y familiares cercano, pero ella siempre estuve firme en que yo debía ser quien quisiera ser.” (P2)</i>
126	<i>“El origen de mis creencias viene desde mi madre.” (P2)</i>
127	<i>“La familia es fundamental en la opinión de lo que uno desea hacer y ser, han influido positivamente en cuanto el apoyo emocional para realizar cada proceso.” (P2)</i>
128	<i>“Sus expectativas van más que todo en que yo me sienta bien, en que sea feliz, en que les comportar mis triunfos.” (P2)</i>
129	<i>“Pues imagínate no más, ser homosexual en este momento es relativamente fácil a como era ahora años donde el tema era algo malo, era pecado.” (P2)</i>
130	<i>“Claro que son importantes es un complemento que la sociedad necesita para desarrollarse” (P2)</i>
131	<i>“Hoy en día la mujer tiene iguales oportunidades que los hombres, pero los hombres aun machistas les falta cambiar de chip y darse cuenta de que por ellas muchas cosas funcionan” (P2)</i>
132	<i>“Soy feliz, soy valiente para enfrentar las situaciones que me anulan mi vida por momentos tristes y demás, he adoptado la posición de ser feliz siempre y de ser feliz sin cuestionar sus orientaciones sexuales.” (P2)</i>
134	<i>“Nunca he dudado mi preferencia sexual.” (P2)</i>
135	<i>“Soy sociable, empatizo fácilmente, me gusta poder conocer más personas.” (P2)</i>
136	<i>“No esa etapa ya fue superada, lo tengo más que claro” (P2)</i>
137	<i>“No para nada en lo absoluto, es que donde eso fuera así no serían amigos, a uno lo quieren y lo aceptan como es o nada.” (P2)</i>
138	<i>“Mi rol es seguir siendo yo, sin más ni menos, entregarme transparentemente como mi homosexualidad.” (P2)</i>
139	<i>“Cuando tengo pareja sí, soy romántico, sincero, sino pues mejor me quedaba solo y seguir siendo libre con uno y el otro.” (P2)</i>
140	<i>“Adquiero el compromiso de estar solo con esa persona y todo lo que conlleva tener una relación seria, sino pues imagínate” (P2)</i>
141	<i>“Esos compromisos adquiridos me han hecho ser una persona más correcta al actuar en mi vida sentimental, hacen fortalecer esa identidad sexual de una manera en que mi pareja lo vea sincero y real.” (P2)</i>
142	<i>“Siendo homosexual me percibo como cualquier otra persona con otra orientación sexual que no sea iguala a la de su género, ni más ni menos que nadie.” (P2)</i>
143	<i>“No es relevante, aunque tengo bases religiosas desde el catolicismo por mi familia, pero sobre todo por mi mama.” (P2)</i>
144	<i>“Para nada creo que es más un tema de intereses religiosos y hasta políticos de pura propagandearía donde solo se preocupan por seguir pordebajando la comunidad LGTBI” (P2)</i>
145	<i>“En lo absoluto.” (P2)</i>
146	<i>“Nunca me he sentido discriminado porque trato de no ser cercano a esa parte.” (P2)</i>

147	<i>“Creo que la religión siempre ha querido influir en los creyentes para que sigan eso que desde hace años para ellos es malo, ser homosexual; inculcan el rechazo a una persona que también es hija de Dios.” (P2)</i>
148	<i>“Hasta ahora nunca lo he sentido como influencia” (P2)</i>
149	<i>“La religión siempre quiere ser esa que profesa el respeto ignorando realmente el daño y cinismo que tienen sus palabras, la religión es toxica desde el punto de vista de que ellos le dicen como ser a las mujeres y a los hombres, en cómo deben comportasen.” (P2)</i>
150	<i>“No y ni quiero tenerlas, tema delicado.” (P2)</i>
151	<i>“Son como el pan de cada día, de eso se alimenta el mundo.” (P2)</i>
152	<i>“Después de todo el proceso de aceptación lo ven como parte de mi ser, lo respetan” (P2)</i>
153	<i>“Si, mi familia lo sabe, hoy en día el tema es más manejable con la familia.” (P2)</i>
154	<i>“Aunque fuera duro al principio creo que, si porque me demuestra que están ahí para mí, que yo puedo lograr o que desee y que mi orientación sexual es eso una orientación confirmada pero que no me hace menos que nadie.” (P2)</i>
155	<i>“Pues si alguien quiso rechazarme se jodieron porque siempre he sido muy claro en mi decisión, no nunca lo he sentido” (P2)</i>
156	<i>“Con mi mama, sobre todo, por ella Sali adelante y me enfrenté al mundo, con muchos miedos obviamente, pero pude lograrlo.” (P2)</i>
157	<i>“No nada todos lo saben.” (P2)</i>
158	<i>“La gente siempre va a opinar y decir cosas de las cuales no tienen conocimiento, no se le ha dado de cierta manera la importancia que el tema lo necesita y eso que la comunidad LGTBI, aunque sea reconocida como eso, una comunidad aún falta mucho.” (P2)</i>
159	<i>“Las diferentes opiniones con el pasar de los años han marcado notablemente un antes y un después por todos los avances que se han dado alrededor del mundo en cuanto a este tema tan controversial desde las creencias religiosas, políticas y hasta familiares.” (P2)</i>
160	<i>“Mucho, soy feliz ahora por eso, no fue fácil.” (P2)</i>
161	<i>“Pues que recuerde no.” (P2)</i>
162	<i>“Hace unos años atrás eso era de día y noche más que todo en el colegio, el bullying era horrible, pero sin embargo logre saber llevar las situaciones.” (P2)</i>
163	<i>“Pues enserio que sí, claro que influyeron pude darme cuenta de que eso me hacía ser más fuerte y tolerante ante las malas acciones y malos comentarios.” (P2)</i>
164	<i>“No mira que no, que recuerde en este momento.” (P2)</i>
165	<i>“Que sí que, pues claro, es que no tengo que esconderle nada al mundo, soy como soy, no puedo cambiar.” (P2)</i>
166	<i>“Al igual que lo haría con una persona heterosexual a no ser que con ese homosexual haya más que una amistad o se sienta algún tipo de atracción.” (P2)</i>
167	<i>“La educación en respetar la opinión de los demás, sabiendo escuchar y darles soluciones buenas a los malos problemas” (P2)</i>
168	<i>“No desde pequeño se me noto y no tuve la necesidad.” (P2)</i>

169	<i>“Ha progresado notablemente los pensamientos acerca de la aceptación homosexual, es positivo para las personas que actualmente están viviendo el proceso de abrirse ante el mundo y decir, hey es que soy gay.” (P2)</i>
170	<i>“El apoyo emocional de mi mamá sin duda alguna en salir al mundo y mostrarme tal cual era, el que ella me dijera que debía ser feliz y hacer lo que yo quería.” (P2)</i>
171	<i>“Hay pensamientos que no se pueden cambiar porque son criterios personales, pero a pesar de eso me siento actualmente agradecido con el giro que se le ha dado a tanta controversia con el tema de la sexualidad.” (P2)</i>
172	<i>“Yo decido creer que todos somos iguales ante los ojos de Dios o en lo que cada uno crea, pero que no se empeñen en querer manipular y crear más controversia de la que ya existe frente al tema.” (P2)</i>
173	<i>“Es algo establecido en los tiempos hasta más crueles que puedan haber generado este tipo de temas como son la homosexualidad, los valores son diferentes las normas las mismas, pero no todos los cumplen y esos códigos culturales se quedan en códigos que se sobrepasan y quedan ahí. Hace parte del camino que uno recorre pero que uno diga que por eso uno no se va a aceptar, pues tampoco” (P2)</i>
174	<i>“Los cambios culturales deben ser indispensables en cualquier sociedad y tema, solo así es donde en verdad en este caso de la homosexualidad el asunto se terminaría de convertir en lo más normal como debería ser desde hace mucho tiempo.” (P2)</i>
175	<i>“Pues no recuerdo que me haya pasado.” (P2)</i>
176	<i>“Como en todo sitio unos lo hacen otros no, la comunidad educativa lo hacen los profesores, los directivos y demás, por lo tanto, en una balanza en cuanto a sus creencias” (P2)</i>
177	<i>“Fue difícil en mis tiempos, pero di con personas que apenas comenzaban a abrirse en cuanto este tema y que puedo decir fueron parte fundamental de mi positivo desarrollo como alumno en el aula de clases.” (P2)</i>
178	<i>“Pues fortalecí mi seguridad de lo que era y quería ser.” (P2)</i>
179	<i>“Por parte de mis compañeras por el bullying sí, pero de algunos profesores hicieron que la experiencia en ese aspecto fuera diferente.” (P2)</i>
180	<i>“Si de cierta manera influyeron en que pudiese saber cómo comportarme ante ese tipo de situaciones en donde me juzgan por ser algo con lo que yo había nacido y por lo que quería defender porque ese era yo.” (P2)</i>
181	<i>“Ay pues como te dijera, claro fu u proceso lento, arduo en el que me acompañó mi mamá, donde debía conocerme en esos momentos donde los demás me recordaban que era como un rarito o algo así.” (P2)</i>
182	<i>“Yo lo tenía claro, lo que lo dudaban eran las personas a mi alrededor” (P2)</i>
183	<i>“Mi mamá fue el mayor motor en esa exploración de poder encontrarme, ella con sus palabras de aliento y llenas de amor que daban seguridad.” (P2)</i>
184	<i>“Ay no, nunca, eso no, que susto, ay que tal.” (P2)</i>
185	<i>“Siempre lo tuve claro, los heterosexuales con los que he compartido nunca influyeron para que lo comprendiera, era más que yo mismo identificara y me ayudara en ese proceso.” (P2)</i>

186	<i>“Para mi este tipo de situación ya estaba clara. No tuve q explorar más ni esperar más” (P2)</i>
187	<i>“Todo se vuelca de una manera que uno mismo comprende que es lo que se está viviendo pero que cuando ya se logra consumir se tiene la satisfacción de haber defendido a capa y espada esa identidad sexual homosexual desde un inicio porque ese gusto si era real.” (P2)</i>
188	<i>“Claro que si uno a veces se desmotiva porque uno piensa en que va a decepcionar a las personas, pero yo por ejemplo me preocupe por estar bien yo y ser feliz yo.” (P2)</i>
189	<i>“Saber que prácticamente el mundo está en contra de lo que puede estar viviendo y hasta sintiendo un homosexual es frustrante y dificulta en situaciones el poder abrirse sin más al mundo en esa etapa adolescente donde aún uno se cuestiona porque se nacido así, o de como serían las cosas de diferentes si se fuera heterosexual” (P2)</i>
190	<i>“Incidir en que fuera homosexual no, porque yo nací así y me sentí así desde muy niño, que hacen parte fundamental de ese desarrollo de la personalidad homosexual sí.” (P2)</i>
191	<i>“Ay no menos mal que no.” (P2)</i>
192	<i>“Mi mama que es la mejor, sino fuera por su apoyo incondicional y su apoyo emocional no sé qué sería de mí.” (P2)</i>
193	<i>“Soy homosexual desde que tengo uso de razón.” (P3)</i>
194	<i>“Nunca he tenido una novia o nunca he sostenido una relación sexual con una mujer simplemente por porque no me nace” (P3)</i>
195	<i>“Siempre me ha llevado una teoría y es que si así soy yo es porque así me debo de aceptar” (P3)</i>
196	<i>“Siempre he tenido un razonamiento muy lógico, nunca he sido de ser una persona de irme con los impulsos” (P3)</i>
197	<i>“Empecé a conocer niños que simplemente con el hecho de tratarlos ya uno sabia sentía como esa química de a ese también debe ser así” (P3)</i>
198	<i>“Mi mama si decía que el peor castigo que le puede dar Dios a uno era un hijo gay” (P3)</i>
199	<i>“Siempre me he aceptado como soy” (P3)</i>
200	<i>“Entonces ella cogió y me abrazo y me dijo pues si así usted es mi hijo y así lo voy a querer” (P3)</i>
201	<i>“Estamos en un país donde los colombianos le sacamos termino a todo” (P3)</i>
203	<i>“Si la persona me genera buena vibra con todo mundo me relaciono.” (P3)</i>
204	<i>“Yo soy de los que dice que uno tiene que creer de que hay alguien superior a uno y yo creo en Dios yo oro” (P3)</i>
205	<i>“Algo que siempre me he llevado es que si hay un Dios ese Dios va a querer que seamos amor” (P3)</i>
206	<i>“Nunca he querido ser una mujer” (P3)</i>
207	<i>“Pues bueno actualmente soy soltero, pero pues mis expectativas y como me percibo con una pareja es digamos estable, algo estable, respetuoso, no busco algo que sea fiel, porque tengo un concepto muy diferente de eso, pero si tengo la como la percepción de que sea estable y bonito.” (P3)</i>

208	<i>“Que se me presentan en cuanto a que, más o menos un conflicto, personal no simplemente soy mucho de hablar, me gusta mucho hablar con las personas y resolver los conflictos hablando, no soy agresivo en ese sentido” (P3)</i>
209	<i>“Pues pienso que la homosexualidad por ejemplo en mi caso es algo que nació conmigo, porque desde que tengo uso de razón me gustan los niños, lo otro es lo que pienso, pienso que la homosexualidad es un sentimiento igual como el amor, como el afecto o como sentir algo, es una emoción y es algo pues, para mi es algo libre algo bonito porque amor es amor, en todos los sentidos y para mi significa pues que es algo es algo grande y es algo con lo que cada persona es de este mundo y de este ámbito crece y se va desarrollando dentro de eso y desarrolla cosas bonitas. ” (P3)</i>
210	<i>“Poco, la verdad poco, porque soy muy seguro de lo que soy y de lo que siento entonces con mucho respeto me refiero pues a las personas, pero la verdad si ay es que él es gay y tal cosa y por eso no” (P3)</i>
211	<i>“No, siempre supe cuál era mi orientación” (P3)</i>
212	<i>“Pues hasta el momento he recibido todas las ayudas porque digamos tengo muchos amigos que trabajan en el ámbito digamos de los derechos, activistas y todo, lo único que si sería como métodos de prevención de alguna enfermedad o algo” (P3)</i>
213	<i>“Duro, porque al principio un pelado de 16 años que le digan ah es que ese peladito es raro, ¿raro en qué? ósea no, pues muy normal solo que tengo un gusto diferente” (P3)</i>
214	<i>“En mi familia siempre han dicho, yo prefiero que sea así a que sea un vago drogadicto tirado a la calle que no haga nada, yo asumo eso que eso es bien” (P3)</i>
215	<i>“Pues mi familia, mi familia, bueno en mi familia verdaderamente es mi mama y era mi papa, mi papa pues ya no está, pero ellos siempre me decían no cuídese mucho, elija muy bien sus amistades, si usted tiene la capacidad de saber que es bien y que es mal, ellos siempre me decían nosotros no nos metemos con lo que usted sienta porque eso lo siente solamente usted pero eso si cuídese y respétese mucho” (P3)</i>
216	<i>“Que yo creo que uno, pues el origen de mis creencias es que yo actuó como quiero que me vaya en la vida y pienso que uno es lo que hace, si uno actúa mal en algún momento de su vida le va a ir mal, y si actúa bien pues viceversa, en algún momento le va a ir bien” (P3)</i>
217	<i>“Pues la verdad yo soy muy, yo soy muy de contar mucho con las personas, pero si ósea de contar que necesito que usted me ayude para esto o no, pero sí de por ejemplo mi mama yo le digo ma usted que opina si hacemos esto, esto, esto y esto, ella me dice no pues usted es el que sabe, entonces digamos que tengo, les comento, pero muy pocas veces como que les pido es apoyo” (P3)</i>
218	<i>“No ellos en este momento saben que yo me cuido y me respeto mucho en cuanto a eso a diferencia pues de otras personas sin meterse digamos pues mucho como en eso.” (P3)</i>
219	<i>“Las implicaciones que conlleva a eso dependen también de la persona como viva su sexualidad porque hay personas que para mí respetarme es no involucrarme con cualquier persona, pero a otra persona no es el significado del respeto, ósea para mi implica ósea la base fundamental de todo esto es el respeto, respeto hacia uno mismo y respeto hacia las demás personas.” (P3)</i>

220	<i>“Muy importantes porque cada uno tiene un rol diferente, cada quien ocupa un rol diferente dentro de la sociedad y ambos son importantes, porque uno es el complemento del otro.” (P3)</i>
221	<i>“Roles diferenciales, no es que yo digo que, ósea yo pienso que no es que una tarea sea para un hombre o sea para una mujer no ambos tienen la misma capacidad, pero a lo que yo voy es que el uno no sería capaz sin el otro así hayan mujeres que digan no es que yo soy muy capaz y puedo sin un hombre o hombres que digan que yo puedo sin una mujer no ambos son complementarios entonces es un complemento que tienen ambos ahí . ” (P3)</i>
222	<i>“Al inicio fue una vida libertina como digo pues pienso que a muchos nos ha pasado que salimos a este mundo y vamos a rumbear, conocemos a gente, salimos con gente, hacemos de todo, pero ya en este momento que digamos queme esa etapa, ya pienso más maduro y me gusta más los planes tranquilos, me gusta más conocer gente tranquila, gente que no está envuelta en ese mundo ya” (P3)</i>
223	<i>“Si, hombres 100%” (P3)</i>
224	<i>“Bien, la verdad tengo muy pocos amigos gays, pero si, si veo una persona hola como estas, me relaciono bien, hablamos de cosas y todo, soy muy sociable la verdad.” (P3)</i>
225	<i>“No, tengo muy claro que es lo que me gusta.” (P3)</i>
226	<i>“No, yo pienso que si alguien llega a mi vida en cuestión de amistad o algo es porque acepta lo que soy, entonces no busco que me acepten si no que la persona debe aceptar yo como soy.” (P3)</i>
227	<i>“Los diferentes roles pues la verdad yo pienso, pues que mi vida es normal, mi vida es como otra persona del común, trabajar, estudiar, luchar por las cosas diarias, cumplir con las tareas diarias, pero no porque yo soy gay entonces voy a dejar de hacer una cosa, o no puedo hacer tal cosa, no es una vida normal cotidiana.” (P3)</i>
228	<i>“Si cuando estoy en pareja sí.” (P3)</i>
229	<i>“Los compromisos que adquiero es que ya sé que tengo una persona que me espera, tengo una persona que espera mucho de mí, tengo una persona la cual puedo brindar cosas diferentes como a un amigo, y que despierta sentimientos en mi diferentes a los de un amigo y que yo también los despierto en esa persona, y mucho compromiso.” (P3)</i>
230	<i>“Porque al uno estar comprometido, las cosas fluyen más, cuando hay un interés, cuando uno tiene un compromiso con alguien y lo respeta eso fluye, eso va fluyendo se va volviendo algo bonito, ya cuando es alguien desinteresado que no tiene compromiso pues ahí donde las cosas empiezan a flaquear.” (P3)</i>
231	<i>“Como un niño normal, muy sociable, una persona abierta a todo tipo de amistades y a apreciar a las demás personas.” (P3)</i>
232	<i>“La religión es importante yo pienso que todos debemos creer en algo superior a nosotros. ” (P3)</i>
233	<i>“Si, si pues normalmente más cuando uno es gay y eso no es de dios, pero sí pero igual ósea yo soy una persona que no voy como a eso, como a poner problema porque me dijeron esto o es que usted no puede ser gay por esto, no, cada quien expresa sus opiniones como las quiera.” (P3)</i>

234	<i>“Pues yo no, en realidad a mí no, pero si a mi mama le han hecho comentarios es que usted tiene que llevarlo a una iglesia, póngalo a que hable con un cura, o a este seminarista o él es muy bueno en esto, yo no la verdad no” (P3)</i>
235	<i>“En parte son buenos, pero para mí la religión es una atadura, atadura de mente, atadura de cuerpo, es una atadura no dejar explorar al ser humano, y explorar el amor, el amor es tan diferente en diferentes ámbitos, en parte son buenas porque para mí inculcan un respeto, pero no dejan una libertad de mente ni de cuerpo.” (P3)</i>
236	<i>“Sí, si porque yo no puedo creer de que me digan que usted tiene que amar a una mujer, no dios dijo amasen los unos a los otros como yo los he amado y amor es amor, para mí el amor no tiene que venir de una mujer, yo amo a una mujer en mi vida es mi mama es la única mujer que yo amo y no puedo decir que nunca voy a amar a una mujer porque puede ser una amiga puede ser algo, no tiene que ser algo que se involucre sexualmente conmigo, que se involucre como una relación conmigo no” (P3)</i>
237	<i>“Me parece que son percepciones erróneas porque la iglesia en la religión ha suprimido mucho a la mujer y le ha dado muchos saltos al hombre y no es justo.” (P3)</i>
238	<i>“Son prejuicios vánales porque pienso que si todos estamos en este mundo es por algún propósito y no necesariamente debemos dejarnos gobernar por algo terrenal” (P3)</i>
239	<i>“No, pero si he conocido muchos casos y por eso no me gustan los curas ni nada de eso, me gustan mucho las iglesias, pero no me gustan los curas, ni estar involucrado como en ese núcleo” (P3)</i>
240	<i>“Sí porque las iglesias suprimen, van suprimiendo mucho a los niños y pienso que la iglesia es algo de lo que desde un niño empezar a no inculcarle, pero si darle la libertad de que elija lo que le gusta.” (P3)</i>
241	<i>“La respetan, me aceptan tan cual soy.” (P3)</i>
242	<i>“Sí, yo siempre he sido abiertamente gay ante cualquier persona y siempre si alguien me pregunta si soy gay” (P3)</i>
243	<i>“No, porque muchos me han dicho es que ese no es el camino es simplemente un capricho usted debería buscar a dios y yo digo es que dios está conmigo” (P3)</i>
244	<i>“Pues yo pienso que ahora es algo que ha sido algo muy bien recibido porque gracias pues a muchas leyes y a muchas personas que han tenido que sufrir ahora tenemos muchos derechos iguales a los de un ciudadano común, pero pienso que todavía falta mucha aceptación.” (P3)</i>
245	<i>“Como los valoro, yo simplemente valoro el respeto, ósea ya una persona que respete para mí es una persona valorable, porque simplemente ve la esencia de una persona y no ve lo que es.” (P3)</i>
246	<i>“Sí, porque donde voy sea un trabajo, un grupo de amigos, una reunión pues obviamente a mí se me nota que soy gay y todo mundo comparte conmigo y nunca he tenido un no se junte con ese porque es gay.” (P3)</i>
247	<i>“Bromas, insultos sí, incluso todavía se presta muy todavía en un grupo de amigos porque uno recocha y jode, pero ya cuando es algo en serio, no de pronto cuando era</i>

	<i>niño si en el colegio porque no me juntaba con los brabucones y con lo que eran así todos peleones no pero actualmente no.” (P3)</i>
248	<i>“Ay antes eso me hizo más fuerte, y en ningún momento dude, ay será porque me dicen así voy a dejar de ser no, siempre decidí ser.” (P3)</i>
249	<i>“Sí, pero no por mi orientación si no por muchas cosas” (P3)</i>
250	<i>“Si me lo preguntan. si” (P3)</i>
251	<i>“Como una persona normal, una persona social.” (P3)</i>
252	<i>“Ser yo, mi personalidad, mi esencia, no ser una persona que no soy, simplemente ser yo” (P3)</i>
253	<i>“Sí, en algunos empleos, iniciando porque pues he tenido empleos y tengo una carrera en mecánico entonces he estado en un entorno muy heterosexual entonces de primero no voy, pero si me lo preguntan ey que por ahí se dice a pues que sí.” (P3)</i>
254	<i>“Es un buen cambio, ha tenido una buena aceptación, pero igual como decía anteriormente falta a la sociedad le falta mucho por aceptar más en el país en el que estamos, que es un país machista.” (P3)</i>
255	<i>“Que solamente yo podía decidir mi vida nadie más, solamente yo era el dueño de lo que quería hacer.” (P3)</i>
256	<i>“Como me siento, como una persona privilegiada porque tengo a mi familia, tengo a mis amigos que aceptan todo lo que soy” (P3)</i>
257	<i>“No, yo pienso que la cultura es simplemente es algo que uno admira, pero para mí, no tiene mucho que ver” (P3)</i>
258	<i>“Pienso que pues normas, yo creo que hay unas normas que nos rigen a todos, independientemente sea gay, lesbiana o heterosexual nos rigen a todos, pero siento que en lo cultural también hay factores que aún les falta por evolucionar, como por ejemplo una chica trans pueda participar en un baile folclórico no necesariamente tiene que ser una mujer biológica ósea en cuanto a ese sentido” (P3)</i>
259	<i>“En cuanto a lo cultural pienso que este es un mundo que tiene mucha arte por ofrecer, mucho porque conozco muchas personas que son grandes artistas y son del mundo de este mundo” (P3)</i>
260	<i>“Obviamente han mejorado notablemente porque se ha visto el avance en la aceptación de los gustos distintos de las demás personas por algo o alguien.” (P3)</i>
261	<i>“No, generalmente en este ámbito es complejo porque los profesores se rigen algún tipo de religión y no están como actualizados de los cambios que a su alrededor tienen, aunque no falta el que hoy en día es no le importe” (P3)</i>
262	<i>“Si, menos mal en mi educación nunca tuve o me sentí rechazado personalmente.” (P3)</i>
263	<i>“Los maestros, todos los compañeros directivos y todo, saben cómo manejar esto me incluyo, en mi colegio una vez si hable con un profesor de unos casos que me estaban pasando y el me ayudó mucho con eso, me ayudó mucho a aceptar eso” (P3)</i>
264	<i>“Cabe opinar que realmente nosotros como homosexuales siempre vamos a estar expuestos a todo tipo de comentarios, pero a mí nunca me han influido para nada.” (P3)</i>
265	<i>“Como fue el proceso pues yo desde muy niño tengo, tengo ese gusto y nunca me he interesado por una mujer, no siempre me gustaron los niños, yo pensaba ese niño</i>

	<i>tan lindo, como se ve de bonito, o sea cosas así y eso me fue ayudando, obvio yo tuve rechazos pues como ay es que él es como rarito y no pero nunca me hicieron dudar” (P3)</i>
266	<i>“Mi proyección a futuro” (P3)</i>
267	<i>“No, en ningún momento tuve esa curiosidad, incluso ahora tampoco la tengo, pues no sé qué pueda pasar, pero por ahora no, no tengo.” (P3)</i>
268	<i>“Si porque yo veía eso y no me gustaba, entonces yo decía no yo no quiero una novia, yo quiero un novio.” (P3)</i>
269	<i>“Sí, porque yo pienso que uno de niño no piensa como piensa ahora de grande o sea ya ahora uno tiene más responsabilidades tiene más conciencia tiene más autocontrol tiene más sabiduría entonces yo simplemente cuando era más joven esperaba no dentro de unos años esto va a ser más normal.” (P3)</i>
270	<i>“El gusto, la atracción, siempre me ha atraído mucho la masculinidad siempre” (P3)</i>
271	<i>“Sí, pero era más como por el prejuicio mío de decir, es que si les digo empiezan a preguntarme o a decirme cosas o a tratarme diferente pero no a la final siempre les decía y no nunca tuve ningún inconveniente” (P3)</i>
272	<i>“Para mí no, de pronto para mi familia y para mis personas conocidas, pero para mí no lo fue” (P3)</i>
273	<i>“No, ellos no incidieron, antes me dio mucha alegría cuando era niño conocer personas iguales a mí, y saber que no estaba solo pero no me influyeron.” (P3)</i>
274	<i>“No, nunca, nunca, una novia o algo para aparentar lo que no era no” (P3)</i>
275	<i>“Una tía, pero no me acompañó, ella me sapio, porque yo estaba con ella contándole que me sentía mal porque claro mi mama cuando no sabía nada ella si decía el peor castigo que le puede dar dios a uno es un hijo gay, yo le decía eso a mí tía y ella fue y regaño a mi mama, y le dijo es que el niño siente esto y esto y usted no lo puede rechazar fue la única persona que mejor dicho me tiro por el voladero y ya después mi mama me pregunto y yo le dije si pues ya ese fue el proceso de aceptación.” (P3)</i>
276	<i>“En algún momento de mi edad más o menos a los 13 años ya empecé a sentir la atracción por mí mismo sexo” (P4)</i>
277	<i>“Cuando tenía mis 15 años fue que mi señora madre me dice por una pareja que tenía que la pareja no iba con la aceptación homosexual yo en ese entonces ya hablaba con una persona, esa persona nunca me dio la espalda siempre me quiso ayudar, siempre me quiso ver bien.” (P4)</i>
278	<i>“Las profesoras si, ellas como que me veían como que más o menos veían las maniobras, pero pues ninguna en algún momento ni me discrimino, más fueron los compañeros los que ha ahí va la mariquita, ahí va el homosexual bueno, sin embargo, mi vida siguió igual” (P4)</i>
279	<i>“Sera por lo promiscuo que soy, porque soy tan alegre, porque soy tan de mi sexo, tan expresivo porque obvio me siento o me considero una persona muy expresiva de que me gusta, de que todas las personas igual sepan lo que soy, allá cada uno con su opinión” (P4)</i>

280	<i>“Llegue a tener una novia por la que me la metieron por los ojos, estuvimos dos meses de ahí fue donde yo realmente yo dije no yo tengo que estar donde yo me sienta bien y donde yo quiero estar que fue con la atracción del mismo sexo.” (P4)</i>
281	<i>“La cultura influye actualmente” (P4)</i>
282	<i>“Los homosexuales sufrimos muchas depresiones muchas tristezas” (P4)</i>
283	<i>“Me percibo como una persona muy tranquila, una persona super cariñosa, super atenta, pendiente de la persona opuesta porque quiero que este bien, que mi compañía sea agradable.” (P4)</i>
284	<i>“Siempre he sido una persona que piensa que lo más fundamental en una relación es el dialogo porque es la manera más civilizada de poder discutir los problemas que se presentan a lo largo de la relación” (P4)</i>
285	<i>“Homosexual 100% a pesar de que tuve una experiencia heterosexual, con una niña ese día que estuve con ella comprobé que lo mío eran los hombres y nada más.” (P4)</i>
286	<i>“Ser homosexual ja lleva muchas implicaciones en todos los sentidos, con todo lo que uno se relacione, los amigos, la familia, gracias a Dios mi pensamiento me ha ayudado a ser muy tolerante con la sociedad.” (P4)</i>
287	<i>“Sinceramente en este momento de mi vida ya no me importa porque uno a lo que más le teme es a lo que piense la familia, pero después de superada esa etapa el resto vale cero.” (P4)</i>
288	<i>“Cuando era niño tuve la opción de probar una relación heterosexual, pero fue un intento fallido, lo mío eran los niños, una atracción fuerte. ” (P4)</i>
289	<i>“He tenido ayudas a raíz de mi mama, buscando como un porque me gustaban los niños, más que todo con psicólogos, pero yo siempre supe lo que era, yo le decía a mi mama que me debía aceptar así, que de pronto ellos me podían guiar en cómo saber vivir más que todo mi sexualidad.” (P4)</i>
290	<i>“Imagínate que fue un proceso relativamente fácil porque ósea yo lo tenía claro, fue más difícil para mi familia, de todas maneras, uno se cohíbe mucho de en esa primera etapa de enfrentar abiertamente esa homosexualidad. ” (P4)</i>
291	<i>“Después de todo ya lo han aceptado; lo respetan no les quedo más de otra, es que es más a mí se me nota mucho, en como hablo, en como camino y hasta en como pienso.” (P4)</i>
292	<i>“Ellos al menos para mí influyeron muchísimo, pero más que todo por el acompañamiento que me dio mi mama en el proceso, aunque al principio no le hubiese gustado ni poquito” (P4)</i>
293	<i>“Pues de creencia como tal creo que fueron las que mi mama me inculco desde pequeño. ” (P4)</i>
294	<i>“Mi familia ha sido muy importante porque de todas maneras sea lo que yo sea, siempre me han manifestado que les gusta verme bien, haciendo lo que me gusta, me han apoyado incondicionalmente.” (P4)</i>
295	<i>“Lo que siempre me dice mi familia es que ellos esperan que sea una persona de bien, que respete mucho a los demás y sea lo más posible prudente pero no que me oculte, que yo soy así como soy y nadie puede cambiarme.” (P4)</i>
296	<i>“El ser homosexual implica ser tolerante con la sociedad, porque muchas personas en la actualidad no saben que hay una gran comunidad con diversas sexualidades</i>

	<i>que no por eso dejamos de ser seres humanos que sentimos y que tenemos los mismos derecho” (P4)</i>
297	<i>“Esos roles están definidos desde la creación, desde que Dios puso al hombre y a la mujer en la tierra pero que a través de la evolución del mundo se ha notado la diferencia y la importancia de ellos” (P4)</i>
298	<i>“Nos encontramos en una sociedad que todavía le falta mucho sobre todo darle el lugar a la mujer por parte de los hombres porque no falta el machista por ahí, de que tengan las mismas oportunidades y puedan de vivir de una manera equilibrada.” (P4)</i>
299	<i>“Adopte una vida muy vagabunda porque yo quería experimentar con el uno con el otro, en fiestas más que todo porque el trago cumple con su deber y pues, aunque son etapas como dice mi mamá yo sigo en las mismas, si tuviera pareja pues obvio será diferente.” (P4)</i>
300	<i>“Si claro lo tengo más que claro hombres 100%, después de haber intentado con esa niña quede como traumatado, fue bastante desagradable.” (P4)</i>
301	<i>“Soy una persona muy sociable así que definitivamente no tengo ningún inconveniente ya que los demás lo tengan conmigo ese es otro cuento, soy gay en todo lado, ante la sociedad abiertamente.” (P4)</i>
302	<i>“Ya pasé por ahí, lo exploré más que todo cuando era niño que me cuestionaba la atracción hacia los otros niños” (P4)</i>
303	<i>“Creo que un amigo o un compañero debe aceptarlo a uno homosexual o no, son cosas que simplemente se dan a raíz de entorno social que uno tiene, con las personas que uno se relaciona en su vida cotidiana.” (P4)</i>
304	<i>“Los roles vienen de mi forma de ser y de las pautas de crianza en mi hogar que han sido fundamentales para mi desarrollo en la sociedad, desde el respeto a mí mismo y hacia los demás, el saber escuchar las opiniones de los demás y ser muy sutil cuando debo, tengo o quiero hacer saber mi punto de vista en respecto a cualquier situación.” (P4)</i>
305	<i>“Claro que si los establezco y los adquiero porque me parece muy importante comenzar a conocer a una persona hacia la cual se tienen sentimientos.” (P4)</i>
306	<i>“Esos compromisos son darle el lugar que es delante del que sea y donde sea, respetarla y sobre todo que uno sienta que todo es reciproco” (P4)</i>
307	<i>“Esos compromisos hacen que uno emocionalmente sea más estable, que uno se ponga a pensar a futuro, en ir construyendo en realidad una relación que se base en la confianza.” (P4)</i>
308	<i>“Me percibo como una persona común y corriente, con las mismas capacidades y oportunidades que el resto del mundo.” (P4)</i>
309	<i>“La religión la considero como algo de conveniencia para manipular a los miles de creyentes sobre la tierra, si realmente fuera una religión, los padres en las iglesias no se preocuparían por sobre todo atacar a los homosexuales si se supone que, siendo hijos de Dios, somos iguales” (P4)</i>
310	<i>“Tengo bases en la religión católica por mi mamá, pero que yo creo que la religión es importante para mí no.” (P4)</i>

311	<i>“Directamente discriminación no, a la pobre de mí mama que, si es más católica que cualquier cosa le toco aguantarse muchos comentarios de la gente, diciendo que seguramente lo que yo tenía era el diablo metido” (P4).</i>
312	<i>“Mi percepción es muy negativa porque siendo una religión que se supone profesa amor, dentro de esa misma comunidad se ven cosas muy feas, violaciones, robos, mentiras, entonces uno que espera con sus palabras bonitas en una misa a miles de personas que realmente creen.” (P4)</i>
313	<i>“Pues no creo que haya influido en mí porque como creo más bien poco en la religión, es un sistema de manipulación para el mundo” (P4)</i>
314	<i>“La religión no tiene igualdad dentro de su sistema esos roles, a ellos hasta no les debe interesar, sino que los resultados de todo su trabajo sean para la misma iglesia.” (P4)</i>
315	<i>“Las creencias y prejuicios de las iglesias ellos quieren metérselo por los ojos a los creyentes, están muy equivocados porque al menos yo no me como ese cuento.” (P4)</i>
316	<i>“Directamente no porque evito asistir a las iglesias, ese sistema es igual de pecador a uno, pero quieren tapar el sol con un dedo, uno ve noticias y muchos casos insólitos donde la iglesia no sale muy bien parada.” (P4)</i>
317	<i>“Eso siempre va a existir, un sistema como la iglesia a cada momento debe estar creando constantemente cosas para esos creyentes que son fanáticos.” (P4)</i>
318	<i>“Hoy en día la respetan, aunque no la comporten., fue un proceso muy complicado en aceptar, pero era eso aceptar lo que yo era o hacer que no fuera parte de su familia, para los padres hijo es hijo como sea.” (P4)</i>
319	<i>“Con todos eso después de que los papas que fueron los que le dieron la vida a uno, el resto es como añadidura.” (P4)</i>
320	<i>“Si ya les toco como dice el cuento porque si lo aceptan los papas a uno pues a el resto de la gente le toca.” (P4)</i>
321	<i>“El normal como cuando se enteran de que comienzan a cuestionar todo, de porque se volvió así y hasta se cuestionan si lo violaron a uno.” (P4)</i>
322	<i>“Como tal no porque yo soy el que he sentido y vivido el proceso, ellos hicieron parte de ese crecimiento como homosexual en la parte de que me aceptaran como yo soy.” (P4)</i>
323	<i>“No que yo tenga conocimiento. soy un gay muy abierto en la sociedad que me encuentro.” (P4)</i>
324	<i>“Siempre van a ver opiniones divididas, es muy complicado usted poner a una sociedad relativamente católica y tan familiar de acuerdo el algo tan complejo como es la vida homosexual, y que no ven la magnitud de esta comunidad es que no solo somos gays.” (P4)</i>
325	<i>“Son ofensivos para toda la comunidad LGTBI, atentan nuestra integridad, nos hacen sentir menos, bajan nuestra autoestima, nos hacen ver como unos raritos.” (P4)</i>
326	<i>“Hasta ahora si me he sentido aceptado en los entornos en los que me he desempeñado, obvio no falta el homofóbico, pero es de tolerar y no poner cuidado.” (P4)</i>

327	<i>“Si en ocasiones, uno siente ese rechazo más que todo en lugares de fiesta o algo así, la energía se siente, empiezan como hablar en secreto, tanto que uno a veces hasta prefiere irse a un lugar que sea de la comodidad de uno.” (P4)</i>
328	<i>“Claro que, si eso es como de la vida cotidiana de uno, solo que ya uno comienza a ignorar porque uno que se gana desgastarse a pelear con otra persona, aunque pues hasta la agresión física no han llegado menos mal porque que susto.” (P4)</i>
329	<i>“Ese tipo de situaciones, aunque dan mucho susto lo hacer ser a uno como más berraco para salir adelante y normal enfrentar la homosexualidad porque así soy y no puedo cambiar.” (P4)</i>
330	<i>“Sí claro uno esos rechazos los siente hasta con un mínimo comentario.” (P4)</i>
331	<i>“Claro que sí, no tengo porque escondérselo a nadie además que si alguien que no me conoce bien en la calle me ve ahí mismo se va dar cuenta de que más marica no puedo ser.” (P4)</i>
332	<i>“Tal cual soy, sin ataduras para hablar, me expreso como siempre soy.” (P4)</i>
333	<i>“Ser transparente desde un principio, decir las cosas como son, las mentiras no llevan a nada bueno.” (P4)</i>
334	<i>“De pronto cuando chiquito por los papas, pero ahora grande abierto 100% a mi entorno.” (P4)</i>
335	<i>“Es un camino largo, pero creo que se ha indo logrando cosas pequeñas pero que significan mucho.” (P4)</i>
336	<i>“Mi familia fue el factor más importante para empoderarme de lo que siempre he sido gay a morir, se podían estar muriendo por dentro al saber que solo me gustaban los niños, pero siempre me impulsaron a ser lo que quería ser, y eso era sentirme bien conmigo mismo así con el gusto a los hombres.” (P4)</i>
337	<i>“Es muy respetable lo que la sociedad le inculca a los demás, para mí es más importante sentirme bien, igual no le hago daño a nadie, no robo, no mato” (P4)</i>
338	<i>“Cada uno cree lo que quiere y como quiere, ya está en cada cual como desea aplicar eso en lo que cree en la vida cotidiana.” (P4)</i>
339	<i>“Las épocas pasadas siempre marcaron una sociedad que se regía por el machismo del hombre que, aunque hoy en día se ve ya no es tanta, por el estado conservador de lo que era bueno y malo entonces se preocupaban por no hacer notar tanto la abundancia de personas homosexuales como hoy en día que publican abiertamente ante el mundo su identidad sexual ya se ha dejado esos códigos aparte.” (P4)</i>
340	<i>“Influye quizás sí, pero en mi caso no lo fue siempre me regí por mis deseos, por mi felicidad, por sentirme pleno conmigo mismo.” (P4)</i>
341	<i>“La homosexualidad de cierta manera tiene un grado de aceptabilidad mejor que ahora años, por lo tanto, aunque falta mucho, se ha logrado trabajar respecto de los derechos de los homosexuales en una sociedad.” (P4)</i>
342	<i>“Pues por estas últimas generaciones de jóvenes les ha tocado cambiar el chip, aceptarlo y saber llevar eso porque de lo contrario por la cantidad de homosexuales no tendrían muchos alumnos.” (P4)</i>
343	<i>“Si al menos cuando estudie pude dar con profesores que me ayudaron a enfrentar las situaciones adversas, me aceptaban, aunque supongo que no lo compartían.” (P4)</i>

344	<i>“Influyo más que todo como en ese libre desarrollo que pude tener con normalidad dentro de mi salón de clases” (P4)</i>
345	<i>“No, no sentí ese rechazo” (P4)</i>
346	<i>“No nada no influyo, ese tipo de situaciones lo vuelven a uno resiliente.” (P4)</i>
347	<i>“Como todo proceso tiene cosas buenas y cosas malas, el proceso estuvo y sigue teniendo muchos aprendizajes, no es fácil pero no es imposible, debes es quererte tal cual eres sin querer demostrarle al mundo una cosa distinta, deben aceptarte homosexual o como seas.” (P4)</i>
348	<i>“No, no la tuve estuvo clara esa orientación desde el gusto hacia los niños desde muy pequeño.” (P4)</i>
349	<i>“Mi motivación fue siempre querer ser alguien en la vida, poder mostrarme tan cual, sin miedo al qué dirán, mi mama y hermana fueron fundamentales en esa motivación con las palabras de tú puedes, no ponga bolas a lo que le dicen.” (P4)</i>
350	<i>“Uy si tuve una relación con una niña, más que todo por ver qué pasaba, Sali con ella como 2 meses, pero fueron los 3 meses más largos de mi vida, el día que se llegó para tener relaciones sexuales, ya estábamos desnudos y todo y me toco decirle que íbamos muy rápido, pero en realidad fue porque me dio como un asco tocarla.” (P4)</i>
351	<i>“Claro que si ahí fue cuando más confirme que mis gustos eran hacia los hombres, que era eso y nada más, que ser así homosexual me hacía sentir bien conmigo mismo.” (P4)</i>
352	<i>“Pues explore si con una mujer, pero esperar después de haberlo confirmado no ya no había necesidad.” (P4)</i>
353	<i>“Ver a otro hombre me provocaba deseos sexuales, de entablar amistad, de querer besarlos, es que la verdad yo siento muy rico.” (P4)</i>

Tabla 3

Codificación cruzada

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
A. Identidad Sexual A.1. Identidad difusa	<i>“Porque me gustaba ponerme todas las cosas de mi mamá, los tacones o no podía ver una toalla porque me la colocaba en el cabello y decía que tenía el cabello largo”</i>	<i>“Uno también se enfrenta a la religión si Dios nos creó por qué nos creó así, será que estoy pecando”</i>	<i>No se evidenció este tipo de identidad.</i>	<i>“Cuando era niño tuve la opción de probar una relación heterosexual, pero fue un intento fallido, lo mío eran los niños, una atracción fuerte.”</i>
				<i>“Uy si tuve una relación con una niña, más que todo por ver qué pasaba, Sali con ella como 2 meses, pero fueron los 3 meses más largos de mi vida, el día que se llegó para tener relaciones sexuales, ya estábamos desnudos y todo y me toco decirle que íbamos muy rápido, pero en realidad fue porque me dio como un asco tocarla.”</i>
				<i>“Claro que si ahí fue cuando más confirme que mis gustos eran hacia los hombres, que era eso y nada más, que ser así homosexual me hacía sentir bien conmigo mismo.”</i>
				<i>“Si al menos cuando estudie pude dar con profesores que me ayudaron a enfrentar las</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
A2 Identidad moratoria				<i>situaciones adversas, me aceptaban, aunque supongo que no lo compartían."</i>
	<i>"En el colegio P fue donde yo fui descubriendo más mi homosexualidad porque encontré varias personas que eran del mismo género entonces estas personas me ayudaron a ser más libre"</i>	<i>No se evidenció este tipo de identidad.</i>	<i>No se evidenció este tipo de identidad.</i>	<i>"Influyo más que todo como en ese libre desarrollo que pude tener con normalidad dentro de mi salón de clases"</i>
	<i>"Luego de pasar a otro colegio donde yo empecé a explorar demasiado la calle empecé a conocer muchos hombres" "Fue un proceso complejo porque uno de niño se cuestiona por qué sentir algo hacia otra persona de su mismo sexo, ver que todo a su alrededor de acuerdo con ese género debería ser distinto, pero que uno poco a poco se va descubriendo y va confirmando realmente que eso que te hace diferente, pero que, porque sea así, no significa que sea malo, si es lo que en realidad te hace feliz."</i>			<i>"No, no sentí ese rechazo"</i>
A2 Identidad moratoria	<i>"Cuando niño es muy difícil porque eso da demasiado miedo, a tener digamos tu</i>			<i>"Ya pasé por ahí, lo exploré más que todo cuando era niño que me cuestionaba la</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>primera experiencia con un niño casi de tu misma edad, se pasan miles de cosas por la cabeza, pero está el deseo de probar y confirmar eso que se siente; hubo incertidumbre en lo que pasaría después de, cosa que era inevitable.”</i></p>			<p><i>atracción hacia los otros niños”</i></p>
	<p><i>“Sí, lo sentí de un tío que me decía siempre: hablé bien como un hombre, parece bien.”</i></p>			
	<p><i>“De pronto cuando estaba más niño por el miedo de mis papás, pero de resto he sido una persona muy abierta con mi sexualidad.”</i></p>			
	<p><i>“Fue un proceso complejo porque uno de niño se cuestiona por qué sentir algo hacia otra persona de su mismo sexo, ver que todo a su alrededor de acuerdo con ese género debería ser distinto, pero que uno poco a poco se va descubriendo y va confirmando realmente que eso que te hace diferente, pero que, porque sea así, no significa que sea malo, si es lo que en realidad te hace feliz.”</i></p>			

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>“Cuando niño es muy difícil porque eso da demasiado miedo, a tener digamos tu primera experiencia con un niño casi de tu misma edad, se pasan miles de cosas por la cabeza, pero está el deseo de probar y confirmar eso que se siente; hubo incertidumbre en lo que pasaría después de, cosa que era inevitable.”</i></p>			
				<p><i>“Pues explore si con una mujer, pero esperar después de haberlo confirmado no ya no había necesidad.”</i></p>
A3 Identidad hipotecada	<p><i>“Siempre estuve jugando fue con las barbies, me gustaba era todo lo de las niñas nunca me han gustado las cosas bruscas he sido un poquito más delicado”</i></p>	<p><i>“No me gustaban las cosas de niño, ni estar sucio, prefería estar limpiecito como las niñas”</i></p>	<p><i>No se evidenció este tipo de identidad.</i></p>	<p><i>No se evidenció este tipo de identidad.</i></p>
	<p><i>“Yo creo que desde que tenía como 11 años me di cuenta de que sentía atracción como por los niños, aunque más pequeñito sentía que quería ser como una mujer”</i></p>	<p><i>“Yo le pedía muñecas y ella me las daba, a mí me gustaba jugar con mis primas y maquillarme”</i></p>		
		<p><i>“Después fui notando que como en la escuela si me gustaban más que todo como los niños”</i></p>	<p><i>“Saber que prácticamente el mundo está en contra de lo que puede estar viviendo y hasta sintiendo un</i></p>	

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
			<i>homosexual es frustrante y dificulta en situaciones el poder abrirse sin más al mundo en esa etapa adolescente donde aún uno se cuestiona porque se nacido así, o de cómo serían las cosas de diferentes si se fuera heterosexual"</i>	
A4 Identidad alcanzada	<i>"Lo que pienso, soy una persona homosexualmente abierta al mundo"</i>	<i>"Desde pequeño tuve el instinto de saber cuál era mi gusto"</i>	<i>"Soy homosexual desde que tengo uso de razón."</i>	<i>"En algún momento de mi edad más o menos a los 13 años ya empecé a sentir la atracción por mí mismo sexo"</i>
	<i>"No, para nada en ningún momento sentí algo diferente, siempre estuvo claro para mí."</i>	<i>"Cuando ingrese al colegio yo ya sabía que me gustaban los hombres y también me gustaba verme como hombre"</i>	<i>"Nunca he tenido una novia o nunca he sostenido una relación sexual con una mujer simplemente por porque no me nace"</i>	<i>"Llegue a tener una novia por la que me la metieron por los ojos, estuvimos dos meses de ahí fue donde yo realmente yo dije no yo tengo que estar donde yo me sienta bien y donde yo quiero estar que fue con la atracción del mismo sexo."</i>
	<i>"He experimentado rechazos los cuales me han hecho sentir demasiado mal pero no por eso dudando realmente de mi identidad"</i>	<i>"100 % homosexual"</i>	<i>"Nunca he querido ser una mujer"</i>	<i>"Homosexual 100% a pesar de que tuve una experiencia heterosexual, con una niña ese día que estuve con ella comprobé que lo mío eran los hombres y nada más."</i>
	<i>"Si totalmente clara mi preferencia sexual desde hace un tiempo, mi gusto hacia a los hombres nunca a sido una duda para mí"</i>	<i>"Lo tuve claro siempre, para que ponerse uno a experimentar."</i>	<i>"No, siempre supe cuál era mi orientación"</i>	<i>"Si claro lo tengo más que claro hombres 100%, después de haber intentado con esa niña quede como traumatado, fue bastante desagradable."</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>"No ya estas alturas del partido sino supiera o estuviera seguro de mi orientación sexual seria tiempo perdido, está claro para mí"</i></p>	<p><i>"Nunca he dudado mi preferencia sexual."</i></p>	<p><i>"Duro, porque al principio un pelado de 16 años que le digan ah es que ese peladito es raro, ¿raro en qué? ósea no, pues muy normal solo que tengo un gusto diferente"</i></p>	<p><i>"Claro que sí, no tengo porque escondérselo a nadie además que si alguien que no me conoce bien en la calle me ve ahí mismo se va dar cuenta de que más marica no puedo ser."</i></p>
	<p><i>"Claro que sí, lo he compartido y desde hace un tiempo pude expresarme libremente al respecto"</i></p>	<p><i>"No esa etapa ya fue superada, lo tengo más que claro"</i></p>	<p><i>"Si, hombres 100%"</i></p>	<p><i>"De pronto cuando chiquito por los papas, pero ahora grande abierto 100% a mi entorno."</i></p>
	<p><i>"No, nunca exploré, siempre tuve claro mi deseo y gustos hacia otros hombres."</i></p>	<p><i>"Pues si alguien quiso rechazarme se jodieron porque siempre he sido muy claro en mi decisión, no nunca lo he sentido"</i></p>	<p><i>"No, tengo muy claro que es lo que me gusta."</i></p>	<p><i>"No, no la tuve estuvo clara esa orientación desde el gusto hacia los niños desde muy pequeño."</i></p>
	<p><i>"No, siempre fue algo muy claro y sobre todo evidente por mi comportamiento."</i></p>	<p><i>"No desde pequeño se me noto y no tuve la necesidad."</i></p>	<p><i>"Sí, yo siempre he sido abiertamente gay ante cualquier persona y siempre si alguien me pregunta si soy gay"</i></p>	<p><i>"Ver a otro hombre me provocaba deseos sexuales, de entablar amistad, de querer besarlos, es que la verdad yo siento muy rico."</i></p>
		<p><i>"Pues fortalecí mi seguridad de lo que era y quería ser."</i></p>	<p><i>"No, porque muchos me han dicho es que ese no es el camino es simplemente un capricho usted debería buscar a dios y yo digo es que dios está conmigo"</i></p>	<p><i>"Como todo proceso tiene cosas buenas y cosas malas, el proceso estuvo y sigue teniendo muchos aprendizajes, no es fácil pero no es imposible, debes es quererte tal cual eres sin querer demostrarle al mundo una cosa distinta, deben aceptarte"</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
				<i>homosexual o como seas.</i>
		<i>“Para mi este tipo de situación ya estaba clara. No tuve q explorar más ni esperar más”</i>	<i>“Ay antes eso me hizo más fuerte, y en ningún momento dude, ay será porque me dicen así voy a dejar de ser no, siempre decidí ser.”</i>	
			<i>“Como fue el proceso pues yo desde muy niño tengo, tengo ese gusto y nunca me he interesado por una mujer, no siempre me gustaron los niños, yo pensaba ese niño tan lindo, como se ve de bonito, o sea cosas así y eso me fue ayudando, obvio yo tuve rechazos pues como ay es que él es como raro y no pero nunca me hicieron dudar”</i>	
			<i>“No, en ningún momento tuve esa curiosidad, incluso ahora tampoco la tengo, pues no sé qué pueda pasar, pero por ahora no, no tengo.”</i>	
			<i>“Si porque yo veía eso y no me gustaba, entonces yo decía no yo no quiero una novia, yo quiero un novio.”</i>	
			<i>“El gusto, la atracción, siempre me ha atraído mucho la masculinidad siempre”</i>	
			<i>“Empecé a conocer niños que simplemente con el hecho de tratarlos ya uno sabía sentía como esa</i>	

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
			<i>química de a ese también debe ser así"</i>	
B. Factores estresores. B1 Personal	<i>"A uno le tocaba defenderse por sí mismo o irse a llorar o le tocaba a uno quedarse callado"</i>	<i>"Noveno ya empieza la pubertad de nosotros empieza a uno a salirle barba, a cambiarle la voz, entonces ya dejan de hacerle bullying"</i>	<i>"No, ellos no incidieron, antes me dio mucha alegría cuando era niño conocer personas iguales a mí, y saber que no estaba solo pero no me influyeron."</i>	<i>"Siempre me ha llevado una teoría y es que si así soy yo es porque así me debo de aceptar"</i>
	<i>"Hoy en día con esta mentalidad que uno tiene se hubiera expresado mejor hubiera entendido muchas cosas, pero bueno yo creo que todo pasa por algo"</i>	<i>"Se crean amistades muy lindas y ya empieza uno a ser un poquito más popular, popular por la condición sexual"</i>	<i>"Siempre he tenido un razonamiento muy lógico, nunca he sido de ser una persona de irme con los impulsos"</i>	<i>"Sera por lo promiscuo que soy, porque soy tan alegre, porque soy tan de mi sexo, tan expresivo porque obvio me siento o me considero una persona muy expresiva de que me gusta, de que todas las personas igual sepan lo que soy"</i>
	<i>"Nunca he tenido problemas así graves por ser gay no, pero si me siento muy bien aceptado"</i>	<i>"Ahora en mi etapa de adulto yo ejercí con una carrera donde yo tengo mucho contacto con las personas de todas las edades, yo siento que como el amor de los demás"</i>	<i>"Siempre me ha llevado una teoría y es que si así soy yo es porque así me debo de aceptar"</i>	<i>"Me percibo como una persona muy tranquila, una persona super cariñosa, super atenta, pendiente de la persona opuesta porque quiero que este bien, que mi compañía sea agradable."</i>
			<i>"Pues bueno actualmente soy soltero, pero pues mis expectativas y como me percibo con una pareja es digamos estable, algo estable, respetuoso, no busco algo que sea fiel, porque tengo un concepto muy diferente de eso, pero si tengo la como la</i>	

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
			<i>percepción de que sea estable y bonito.”</i>	
	<i>“No, no tengo pareja, pero me percibo muy abierto a darme la oportunidad de poder tener algo bonito con alguien que en verdad quiera algo en serio”</i>	<i>“Orgulloso de ser homosexual, orgulloso de ser gay, orgulloso de lo que soy”</i>	<i>“Simplemente soy mucho de hablar, me gusta mucho hablar con las personas y resolver los conflictos hablando, no soy agresivo en ese sentido”</i>	<i>“Siempre he sido una persona que piensa que lo más fundamental en una relación es el dialogo porque es la manera más civilizada de poder discutir los problemas que se presentan a lo largo de la relación”</i>
	<i>“Me importaba mucho antes pero hoy en día me da muy igual.”</i>	<i>“Actualmente en este momento me veo como solo, quisiera como no establecer en este momento una relación”</i>	<i>“Pues pienso que la homosexualidad por ejemplo en mi caso es algo que nació conmigo, porque desde que tengo uso de razón me gustan los niños, lo otro es lo que pienso, pienso que la homosexualidad es un sentimiento igual como el amor, como el afecto o como sentir algo, es una emoción y es algo pues, para mi es algo libre algo bonito porque amor es amor, en todos los sentidos y para mi significa pues que es algo es algo grande y es algo con lo que cada persona es de este mundo y de este ámbito crece y se va desarrollando dentro de eso”</i>	<i>“Ser homosexual ja lleva muchas implicaciones en todos los sentidos, con todo lo que uno se relacione, los amigos, la familia, gracias a Dios mi pensamiento me ha ayudado a ser muy tolerante con la sociedad.”</i>
	<i>“He adoptado un estilo de vida más libre, sin esconderme de nadie por temor al qué dirán, teniendo de esa misma manera una aceptación a si mismo más fuerte”</i>	<i>“El arma para este tipo de situaciones siempre será el dialogo, fundamental sin eso no hay nada que hacer para llegar a un acuerdo.”</i>	<i>“No ellos en este momento saben que yo me cuido y me respeto mucho en cuanto a eso a diferencia pues de otras personas sin meterse digamos pues mucho como en eso.”</i>	<i>“Imagínate que fue un proceso relativamente fácil porque ósea yo lo tenía claro, fue más difícil para mi familia, de todas maneras, uno se cohíbe mucho de en esa primera etapa de</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>“Soy una persona muy abierta como mi identidad, tengo amigos hombres que no soy gays pero con los cuales tengo excelentes relaciones interpersonales”</i></p>	<p><i>“Siento que las implicaciones que tiene en cuanto a lo que pienso es que es como yo lo pienso sin importar lo que los demás digan, que el sentimiento solo tengo yo así los demás se cuestionen al respecto”</i></p>	<p><i>“Las implicaciones que conlleva a eso dependen también de la persona como viva su sexualidad porque hay personas que para mí respetarme es no involucrarme con cualquier persona, pero a otra persona no es el significado del respeto, ósea para mí implica ósea la base fundamental de todo esto es el respeto, respeto hacia uno mismo y respeto hacia las demás personas.”</i></p>	<p><i>enfrentar abiertamente esa homosexualidad. ”</i></p> <p><i>“El ser homosexual implica ser tolerante con la sociedad, porque muchas personas en la actualidad no saben que hay una gran comunidad con diversas sexualidades que no por eso dejamos de ser seres humanos que sentimos y que tenemos los mismos derechos”</i></p>
	<p><i>“El rol más importante para mí asumir en mi vida diaria es el de ser yo mismo siempre en todo momento respetando siempre las opiniones de los demás sin compartirlas necesariamente”</i></p>	<p><i>“He aprendido a tener más amor propio a mí mismo, porque si nadie me quiere locamente como yo me debo de querer nadie lo va a hacer.”</i></p>	<p><i>“Al inicio fue una vida libertina como digo pues pienso que a muchos nos ha pasado que salimos a este mundo y vamos a rumbar, conocemos a gente, salimos con gente, hacemos de todo, pero ya en este momento que digamos que me esa etapa, ya pienso más maduro y me gusta más los planes tranquilos, me gusta más conocer gente tranquila, gente que no está envuelta en ese mundo ya”</i></p>	<p><i>“Adopte una vida muy vagabunda porque yo quería experimentar con el uno con el otro, en fiestas más que todo porque el trago cumple con su deber y pues, aunque son etapas como dice mi mamá yo sigo en las mismas, si tuviera pareja pues obvio será diferente.”</i></p>
	<p><i>“Como te dije en este momento no me interesa tener pareja, pero en el momento que los he tenido procuro por tener una relación estable que sea por y para esa persona que</i></p>	<p><i>“Sus expectativas van más que todo en que yo me sienta bien, en que sea feliz, en que les comportar mis triunfos.”</i></p>	<p><i>“No, yo pienso que si alguien llega a mi vida en cuestión de amistad o algo es porque acepta lo que soy, entonces no busco que me acepten si no que la persona debe aceptar yo como soy.”</i></p>	<p><i>“Soy una persona muy sociable así que definitivamente no tengo ningún inconveniente ya que los demás lo tengan conmigo ese es otro cuento, soy gay en todo lado, ante la</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>realmente me haga feliz”</i>			<i>sociedad abiertamente.”</i>
	<i>“Esos compromisos se relacionan mucho sobre todo en el respeto, la lealtad y que el amor se demuestre”</i>	<i>“Soy feliz, soy valiente para enfrentar las situaciones que me anulan mi vida por momentos tristes y demás, he adoptado la posición de ser feliz siempre y de ser feliz sin cuestionar sus orientaciones sexuales.”</i>	<i>“Los compromisos que adquiero es que ya sé que tengo una persona que me espera, tengo una persona que espera mucho de mí, tengo una persona la cual puedo brindar cosas diferentes como a un amigo, y que despierta sentimientos en mí diferentes a los de un amigo y que yo también los despierto en esa persona, y mucho compromiso.”</i>	<i>“Los roles vienen de mi forma de ser y de las pautas de crianza en mi hogar que han sido fundamentales para mi desarrollo en la sociedad, desde el respeto a mí mismo y hacia los demás, el saber escuchar las opiniones de los demás y ser muy sutil cuando debo, tengo o quiero hacer saber mi punto de vista en respecto a cualquier situación.”</i>
	<i>“Considero que esos compromisos en mí han influido positivamente porque a raíz de eso me he ido conociendo más en como soy con otra persona, caminando de la mano y con la cual estoy construyendo algo que podemos llamar como un futuro inmediato”</i>	<i>“Mi rol es seguir siendo yo, sin más ni menos, entregarme transparentemente como mi homosexualidad.”</i>	<i>“Porque al uno estar comprometido, las cosas fluyen más, cuando hay un interés, cuando uno tiene un compromiso con alguien y lo respeta eso fluye, eso va fluyendo se va volviendo algo bonito, ya cuando es alguien desinteresado que no tiene compromiso pues ahí donde las cosas empiezan a flaquear.”</i>	<i>“Claro que si los establezco y los adquiero porque me parece muy importante comenzar a conocer a una persona hacia la cual se tienen sentimientos.”</i>
	<i>“Claro que, si constantemente eso es algo del día a día, además porque entre nosotros mismo los de la comunidad nos tiramos duro con todo eso, no podemos esperar menos de las personas heterosexuales y</i>	<i>“Cuando tengo pareja sí, soy romántico, sincero, sino pues mejor me quedaba solo y seguir siendo libre con uno y el otro.”</i>	<i>“Son prejuicios vanales porque pienso que si todos estamos en este mundo es por algún propósito y no necesariamente debemos dejarnos gobernar por algo terrenal”</i>	<i>“Esos compromisos hacen que uno emocionalmente sea más estable, que uno se ponga a pensar a futuro, en ir construyendo en realidad una relación que se base en la confianza.”</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>hasta homofóbicas.”</i>			
	<i>“Si, lo hago muy abiertamente, sin pensar en el que dirán, así soy feliz”</i>	<i>“Adquiero el compromiso de estar solo con esa persona y todo lo que conlleva tener una relación seria, sino pues imagínate”</i>	<i>“Como los valoro, yo simplemente valoro el respeto, ósea ya una persona que respete para mi es una persona valorable, porque simplemente ve la esencia de una persona y no ve lo que es.”</i>	<i>“Me percibo como una persona común y corriente, con las mismas capacidades y oportunidades que el resto del mundo.”</i>
	<i>“Tal cual soy, sin dejar de perder mi esencia, sin esconderme de nadie por mis gustos.”</i>	<i>“Esos compromisos adquiridos me han hecho ser una persona más correcta al actuar en mi vida sentimental, hacen fortalecer esa identidad sexual de una manera en que mi pareja lo vea sincero y real.”</i>	<i>“Ser yo, mi personalidad, mi esencia, no ser una persona que no soy, simplemente ser yo”</i>	<i>“Con todos eso después de que los papas que fueron los que le dieron la vida a uno, el resto es como añadidura.”</i>
	<i>“No, nunca tuve la necesidad de ocultarlo ante ninguna persona o situación.”</i>	<i>“Siendo homosexual me percibo como cualquier otra persona con otra orientación sexual que no sea iguala a la de su género, ni más ni menos que nadie.”</i>	<i>“Como me siento, como una persona privilegiada porque tengo a mi familia, tengo a mis amigos que aceptan todo lo que soy”</i>	<i>“Si ya les toco como dice el cuento porque si lo aceptan los papas a uno pues a el resto de la gente le toca.”</i>
	<i>“Mis amigos, siempre fueron ellos los que estuvieron ahí para esos momentos donde uno siente que todo lo está haciendo mal.”</i>	<i>“Que sí que, pues claro, es que no tengo que esconderle nada al mundo, soy como soy, no puedo cambiar.”</i>	<i>“Cabe opinar que realmente nosotros como homosexuales siempre vamos a estar expuestos a todo tipo de comentarios, pero a mí nunca me han influido para nada.”</i>	<i>“Claro que, si eso es como de la vida cotidiana de uno, solo que ya uno comienza a ignorar porque uno que se gana desgastarse a pelear con otra persona, aunque pues hasta la agresión física no ha llegado”</i>
		<i>“Al igual que lo haría con una persona heterosexual a no</i>	<i>“Sí, porque yo pienso que uno de niño no piensa como piensa ahora de grande o sea</i>	<i>“Ese tipo de situaciones, aunque dan mucho susto lo hacer ser a uno como</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
		<p><i>ser que con ese homosexual haya más que una amistad o se sienta algún tipo de atracción.”</i></p>	<p><i>ya ahora uno tiene más responsabilidades tiene más conciencia tiene más autocontrol tiene más sabiduría entonces yo simplemente cuando era más joven esperaba no dentro de unos años esto va a ser más normal.”</i></p>	<p><i>más berraco para salir adelante y normal enfrentar la homosexualidad porque así soy y no puedo cambiar.”</i></p>
		<p><i>“Yo decido creer que todos somos iguales ante los ojos de Dios o en lo que cada uno crea, pero que no se empeñen en querer manipular y crear más controversia de la que ya existe frente al tema.”</i></p>	<p><i>“Sí, pero era más como por el prejuicio mío de decir, es que si les digo empiezan a preguntarme o a decirme cosas o a tratarme diferente pero no a la final siempre les decía y no nunca tuve ningún inconveniente”</i></p>	<p><i>“Tal cual soy, sin ataduras para hablar, me expreso como siempre soy.”</i></p>
		<p><i>“Siempre lo tuve claro, los heterosexuales con los que he compartido nunca influyeron para que lo comprendiera, era más que yo mismo identificara y me ayudara en ese proceso.”</i></p>		<p><i>“Ser transparente desde un principio, decir las cosas como son, las mentiras no llevan a nada bueno.”</i></p>
		<p><i>“Todo se vuelca de una manera que uno mismo comprende que es lo que se está viviendo pero que cuando ya se logra consumir se tiene la satisfacción de haber defendido a capa y espada esa identidad sexual homosexual desde un inicio porque ese gusto si era real.”</i></p>		<p><i>“Cada uno cree lo que quiere y como quiere, ya está en cada cual como desea aplicar eso en lo que cree en la vida cotidiana.”</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
		<i>“Claro que si uno a veces se desmotiva porque uno piensa en que va a decepcionar a las personas”</i>		<i>“Influye quizás sí, pero en mi caso no lo fue siempre me regí por mis deseos, por mi felicidad, por sentirme pleno conmigo mismo.”</i>
		<i>“Incidir en que fuera homosexual no, porque yo nací así y me sentí así desde muy niño, que hacen parte fundamental de ese desarrollo de la personalidad homosexual sí.”</i>		<i>“Mi motivación fue siempre querer ser alguien en la vida, poder mostrarme tan cual, sin miedo al qué dirán, mi mama y hermana fueron fundamentales en esa motivación con las palabras de tú puedes, no ponga bolas a lo que le dicen.”</i>
B2 Familiar	<i>“En mi familia pues al que se le ha dado más duro fue a mi papa, claro porque él esperaba un hombre, pero no él nunca nos juzgó porque mi hermano también es gay”</i>	<i>“La escuela es la etapa más difícil de todas, pero yo Conté con el apoyo de mi mama y de mi tía”</i>	<i>“Mi mama si decía que el peor castigo que le puede dar Dios a uno era un hijo gay”</i>	<i>“Cuando tenía mis 15 años fue que mi señora madre me dice por una pareja que tenía que la pareja no iba con la aceptación homosexual yo en ese entonces ya hablaba con una persona, esa persona nunca me dio la espalda siempre me quiso ayudar, siempre me quiso ver bien.”</i>
	<i>“Mi mama siempre apoyándonos, diciéndonos cosas”</i>	<i>“La mama siempre tiene el instinto de saber cuál es la inclinación sexual de su hijo”</i>	<i>“Entonces ella cogió y me abrazo y me dijo pues si así usted es mi hijo y así lo voy a querer”</i>	<i>“Sinceramente en este momento de mi vida ya no me importa porque uno a lo que más le teme es a lo que piense la familia, pero después de superada esa etapa el resto vale cero.”</i>
	<i>“Yo con mi mama he tenido una</i>	<i>“Mi mama dijo mi niño es muy buen</i>	<i>“En mi familia siempre han dicho, yo prefiero</i>	<i>“He tenido ayudas a raíz de mi mama,</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>relación muy bonita porque yo le cuento le cuento, he tenido 2 parejas estables y pues ellos siempre me han apoyado. ¿Qué más le cuento así que me acuerde?"</i></p>	<p><i>estudiante es excelente en todo, si ustedes creen que él está enfermo o tiene algo malo o creen que no puede estudiar acá entonces yo me lo llevo"</i></p>	<p><i>que sea así a que sea un vago drogadicto tirado a la calle que no haga nada, yo asumo eso que eso es bien"</i></p>	<p><i>buscando como un porque me gustaban los niños, más que todo con psicólogos, pero yo siempre supe lo que era, yo le decía a mi mama que me debía aceptar así, que de pronto ellos me podían guiar en cómo saber vivir más que todo mi sexualidad."</i></p>
	<p><i>"La verdad no, nunca la oculte, hubo un tiempito así larguito, pero con mi papa, pero ante el mundo y todo yo siempre me rebele, yo soy una persona gay y soy feliz."</i></p>	<p><i>"Mi familia siempre me ha apoyado, pues obviamente abran cosas que no les guste porque su religión les haya mostrado durante años otra cosa pero que conmigo se han dado cuenta que no son así."</i></p>	<p><i>"Pues mi familia, mi familia, bueno en mi familia verdaderamente es mi mama y era mi papa, mi papa pues ya no está, pero ellos siempre me decían no cuídese mucho, elija muy bien sus amistades, si usted tiene la capacidad de saber que es bien y que es mal, ellos siempre me decían nosotros no nos metemos con lo que usted sienta porque eso lo siente solamente usted pero eso si cuídese y respétese mucho"</i></p>	<p><i>"Después de todo ya lo han aceptado; lo respetan no les quedo más de otra, es que es más a mí se me nota mucho, en como hablo, en como camino y hasta en como pienso."</i></p>
	<p><i>"En el ámbito familiar mío he sido muy aceptado, no he tenido mayores inconvenientes con eso"</i></p>	<p><i>"Influyen muchísimo porque ellos son los que viven el proceso con uno mi mama le toco lidiar con los comentarios de"</i></p>	<p><i>"La respetan, me aceptan tan cual soy."</i></p>	<p><i>"Ellos al menos para mí influyeron muchísimo, pero más que todo por el acompañamiento que me dio mi mama en el proceso,"</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
		<i>los amigos y familiares cercano, pero ella siempre estuve firme en que yo debía ser quien quisiera ser."</i>		<i>aunque al principio no le hubiese gustado ni poquito"</i>
	<i>"Es difícil, porque ellos no tienen el conocimiento de este mundo homosexual en el cual yo llevo hace tanto tiempo, la familia obviamente influye porque ellos son el primer ejemplo de lo que está o no bien en ser o hacer"</i>	<i>"La familia es fundamental en la opinión de lo que uno desea hacer y ser, han influido positivamente en cuanto el apoyo emocional para realizar cada proceso."</i>	<i>"Que solamente yo podía decidir mi vida nadie más, solamente yo era el dueño de lo que quería hacer."</i>	<i>"Mi familia ha sido muy importante porque de todas maneras sea lo que yo sea, siempre me han manifestado que les gusta verme bien, haciendo lo que me gusta, me han apoyado incondicionalmente."</i>
	<i>"Bien, ellos aceptan y sobre todo respetan mis decisiones, aun sin compartirlas al 100 %, pero obvio si ellos son un pilar fundamental de las decisiones a tomar, siempre los tengo presente y les comparto mis ideas"</i>	<i>"Si, mi familia lo sabe, hoy en día el tema es más manejable con la familia."</i>	<i>"Para mí no, de pronto para mi familia y para mis personas conocidas, pero para mi no lo fue"</i>	<i>"Lo que siempre me dice mi familia es que ellos esperan que sea una persona de bien, que respete mucho a los demás y sea lo más posible prudente pero no que me oculte, que yo soy así como soy y nadie puede cambiarme."</i>
	<i>"Mi familia hubo un tiempo que perdió esas expectativas porque realmente soy una persona que vivo el día a día, aparte sumémosle que mi hermano también es gay, entonces digamos que de cierta manera para ellos se ha convertido algo ya que debe darles como igual a pesar de que han estado"</i>	<i>"Aunque fuera duro al principio creo que, si porque me demuestra que están ahí para mí, que yo puedo lograr o que desee y que mi orientación sexual es eso una orientación confirmada pero que no me hace menos que nadie."</i>	<i>"Una tía, pero no me acompaño, ella me sapio, porque yo estaba con ella contándole que me sentía mal porque claro mi mamá cuando no sabía nada ella si decía el peor castigo que le puede dar dios a uno es un hijo gay, yo le decía eso a mi tía y ella fue y regaño a mi mamá, y le dijo es que el niño siente esto y esto y usted no lo puede rechazar fue la única"</i>	<i>"Hoy en día la respetan, aunque no la comporten., fue un proceso muy complicado en aceptar, pero era eso o hacer que no fuera parte de su familia, para los padres hijo es hijo como sea."</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>siempre ahí para mí"</i>		<i>persona que mejor dicho me tiro por el voladero y ya después mi mama me pregunto y yo le dije si pues ya ese fue el proceso de aceptación. "</i>	
	<i>"Ahora para ellos ya es algo de la normalidad porque mi hermano y yo somos gays, pero para ellos antes el tema era algo innombrable"</i>	<i>"Con mi mama, sobre todo, por ella Sali adelante y me enfrenté al mundo, con muchos miedos obviamente, pero pude lograrlo."</i>		<i>"Es normal como cuando se enteran de que comienzan a cuestionar todo, de porque se volvió así y hasta se cuestionan si lo violaron a uno."</i>
	<i>"Creo que ahora si después de tanto tiempo, se que fue muy difícil para ellos asumirlo, pero mi mama y mi papa siempre me manifestaron su apoyo incondicional y que hijo era hijo fuera como fuera"</i>	<i>"Mi mama fue el mayor motor en esa exploración de poder encontrarme, ella con sus palabras de aliento y llenas de amor que daban seguridad."</i>		<i>"Mi familia fue el factor más importante para empoderarme de lo que siempre he sido gay a morir, se podían estar muriendo por dentro al saber que solo me gustaban los niños, pero siempre me impulsaron a ser lo que quería ser, y eso era sentirme bien conmigo mismo así con el gusto a los hombres."</i>
	<i>"Nunca sentí algún tipo de rechazo directamente, aunque asumo que a lo mejor alguno tendría una opinión desagradable porque mi familia no tan cercana no lo veía bien, pero a la final termino aceptándolo por mis papas"</i>	<i>"Mi mama que es la mejor, sino fuera por su apoyo incondicional y su apoyo emocional no sé qué sería de mí."</i>		<i>"Mi motivación fue siempre querer ser alguien en la vida, poder mostrarme tan cual, sin miedo al qué dirán, mi mama y hermana fueron fundamentales en esa motivación con las palabras de tú puedes, no ponga bolas a lo que le dicen."</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>“Ellos fueron parte fundamental del proceso, pero creo que al principio esa fase la viví en solitario en mi hogar y con mis otros amigos con la misma condición homosexual.”</i></p>			
	<p><i>“El apoyo de la familia fue fundamental, el progreso de la aceptación social a ser homosexual hizo que fuera más fuerte a las críticas”</i></p>			
	<p><i>“Creo que fue más por temas de no defraudar a mis papas, de cuestionarme porque me sentía así conmigo mismo, deseando otra persona con mi mismo sexo.”</i></p>			
	<p><i>“El factor familiar y en mi caso de</i></p>			

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>amigos con mi misma identidad sexual me motivaron a ser fuerte” defenderme”</i>			
	<i>“Claro que si porque es una incertidumbre contarles sobre todo a los papas algo que quizás ellos en el fondo saben pero que esperan que uno se los diga de su propia boca.”</i>			
	<i>“Por ser un niño quizás fue difícil porque ningún papa y sobre todo el papá que espera que el hijo juegue futbol, termine jugando con muñecas.”</i>			
	<i>“Fueron un apoyo mas no fue por ellos que mi orientación sexual fuera difícil porque creo que nací con eso.”</i>			
B3 Factor educativo	<i>“También luego de pasar al colegio fue difícil porque yo pase por 3 colegios, pero más que todo fue en un colegio fue donde sufrí demasiado bullying que los niños no les gustaba que uno fuera gay o los niños eran muy sobre pasados”</i>	<i>“Mi mama sufrió mucho conmigo en el colegio por el matoneo que me hacían y cuando yo llegaba golpeado o llorando”</i>	<i>“No, generalmente en este ámbito es complejo porque los profesores se rigen algún tipo de religión y no están como actualizados de los cambios que a su alrededor tienen, aunque no falta el que hoy en día es no le importe”</i>	<i>“Las profesoras si, ellas como que me veían como que más o menos veían las maniobras, pero pues ninguna en algún momento ni me discrimino, más fueron los compañeros los que ha ahí va la mariquita, ahí va el homosexual bueno, sin embargo, mi vida siguió igual”</i>
	<i>“En mi época de colegio encontré</i>	<i>“Siempre fui el mejor de la clase”</i>	<i>“Si, menos mal en mi educación nunca tuve</i>	

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>profesores que me ayudaron mucho y así también otros que me hacían sentir mal, creo que porque eran personas de edad que se regían mucho por la cultura, las creencias y las religiones en ese momento."</i></p>		<p><i>o me sentí rechazado personalmente."</i></p>	
	<p><i>"Gracias a esos profesores que sabían de mi condición, en ese momento influyo de manera positiva porque a pesar de las burlas y las bromas pesadas de alguno de mis compañeros, ese tipo de situaciones me fortalecieron más el carácter."</i></p>	<p><i>"Si uno supera sexto, séptimo y octavo aprende a valorarse y saber que la sociedad pasa a segundo plano"</i></p>	<p><i>"Los maestros, todos los compañeros directivos y todo, saben cómo manejar esto me incluyo, en mi colegio una vez si hable con un profesor de unos casos que me estaban pasando y el me ayudó mucho con eso, me ayudó mucho a aceptar eso"</i></p>	
		<p><i>"Las monjas del colegio siempre me mandaban a terapias con un psicólogo a terapias de aceptación"</i></p>	<p><i>"Los maestros, todos los compañeros directivos y todo, saben cómo manejar esto me incluyo, en mi colegio una vez si hable con un profesor de unos casos que me estaban pasando y el me ayudó mucho con eso, me ayudó mucho a aceptar eso"</i></p>	
		<p><i>"Hace unos años atrás eso era de día y noche más que todo en el colegio, el bullying era horrible, pero sin embargo logre saber llevar las situaciones."</i></p>		
		<p><i>"La educación en respetar la opinión"</i></p>		

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
		<i>de los demás, sabiendo escuchar y darles soluciones buenas a los malos problemas”</i>		
		<i>“El apoyo emocional de mi mama sin duda alguna en salir al mundo y mostrarme tal cual era, el que ella me dijera que debía ser feliz y hacer lo que yo quería.”</i>		
		<i>“Como en todo sitio unos lo hacen otros no, la comunidad educativa lo hacen los profesores, los directivos y demás, por lo tanto, en una balanza en cuanto a sus creencias”</i>		
		<i>“Fue difícil en mis tiempos, pero di con personas que apenas comenzaban a abrirse en cuanto este tema y que puedo decir fueron parte fundamental de mi positivo desarrollo como alumno en el aula de clases.”</i>		
		<i>“Por parte de mis compañeras por el bullying sí, pero de algunos profesores hicieron que la experiencia en ese aspecto fuera diferente.”</i>		

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
		<p><i>“Si de cierta manera influyeron en que pudiese comportarme ante ese tipo de situaciones en donde me juzgan por ser algo con lo que yo había nacido y por lo que quería defender porque ese era yo.”</i></p>		
B4 Social	<p><i>“Pues en ese tiempo no, en ese tiempo los profesores lo único que le decían al que estaba haciendo el bullying le decían no déjelo quieto, déjelo quieto porque ellos como que no sabían cómo expresar esas cosas a los que no entendían”</i></p>	<p><i>“Ahora que tengo claro mi orientación sexual nada, porque la gente no me da nada, antes cuando era más pelado si porque uno es muerto del miedo, pero realmente es por los papas.”</i></p>	<p><i>“Si la persona me genera buena vibra con todo mundo me relaciono.”</i></p>	<p><i>“Nos encontramos en una sociedad que todavía le falta mucho sobre todo darle el lugar a la mujer por parte de los hombres porque no falta el machista por ahí, de que tengan las mismas oportunidades y puedan de vivir de una manera equilibrada.”</i></p>
	<p><i>“yo creo que soy muy aceptado, he sido muy querido por muchas personas, yo creo que es más por la personalidad que yo tengo, soy alegre si”</i></p>	<p><i>“Una terapia ayudaría a encontrar una base para ser más confiado conmigo mismo, una persona que sepa guiarme a tener más seguridad de como soy, quien soy y para donde voy.”</i></p>	<p><i>“Pues pienso que la homosexualidad por ejemplo en mi caso es algo que nació conmigo, porque desde que tengo uso de razón me gustan los niños, lo otro es lo que pienso, pienso que la homosexualidad es un sentimiento igual como el amor, como el afecto o como sentir algo, es una emoción y es algo pues, para mi es algo libre algo bonito porque amor es amor, en todos los sentidos y para mi significa pues que es</i></p>	<p><i>“Creo que un amigo o un compañero debe aceptarlo a uno homosexual o no, son cosas que simplemente se dan a raíz de entorno social que uno tiene, con las personas que uno se relaciona en su vida cotidiana.”</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
			<i>algo es algo grande y es algo con lo que cada persona es de este mundo y de este ámbito crece y se va desarrollando dentro de eso y desarrolla cosas bonitas”</i>	
	<i>“Las implicaciones que conlleva ser homosexual es estar siempre preparado para los malos momentos que se vienen con personas que no respetan esta identidad sexual, implican rechazos y ataques de todo tipo que pueden llegar hasta generar la pérdida de una vida, estar prevenidos siempre de que nos puedan hacer algo malo”</i>	<i>“Claro que son importantes es un complemento que la sociedad necesita para desarrollarse”</i>	<i>“Poco, la verdad poco, porque soy muy seguro de lo que soy y de lo que siento entonces con mucho respeto me refiero pues a las personas, pero la verdad si ay es que él es gay y tal cosa y por eso no”</i>	<i>“Esos compromisos son darle el lugar que es delante del que sea y donde sea, respetarla y sobre todo que uno sienta que todo es reciproco”</i>
	<i>“Son muy importante para mí porque sin ellos la vida realmente no tendría razón de ser, dejando en claro que cada uno debería tener los mismos derechos e igualdades en desempeñarse tal cual son”</i>	<i>“Soy sociable, empático fácilmente, me gusta poder conocer más personas.”</i>	<i>“Pues hasta el momento he recibido todas las ayudas porque digamos tengo muchos amigos que trabajan en el ámbito digamos de los derechos, activistas y todo, lo único que si sería como métodos de prevención de alguna enfermedad o algo”</i>	<i>“Directamente discriminación no, a la pobre de mí mamá que, si es más católica que cualquier cosa le toco aguantarse muchos comentarios de la gente, diciendo que seguramente lo que yo tenía era el diablo metido”</i>
	<i>“Son muy importante para mí porque sin ellos la vida realmente no tendría razón de ser, dejando en claro que cada uno debería tener los mismos derechos e</i>	<i>“No para nada en lo absoluto, es que donde eso fuera así no serían amigos, a uno lo quieren y lo aceptan como es o nada.”</i>	<i>“Pues la verdad yo soy muy, yo soy muy de contar mucho con las personas, pero si ósea de contar que necesito que usted me ayude para esto o no, pero sí de por ejemplo mi mamá yo le digo ma</i>	<i>“Como tal no porque yo soy el que he sentido y vivido el proceso, ellos hicieron parte de ese crecimiento como homosexual en la parte de que me</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>igualdades en desempeñarse tal cual son"</i>		<i>usted que opina si hacemos esto, esto, esto y esto, ella me dice no pues usted es el que sabe, entonces digamos que tengo, les comento, pero muy pocas veces como que les pido es apoyo"</i>	<i>aceptaran como yo soy."</i>
	<i>"La opinión que tengo al respecto es que la mujer debería ser más respetada y menos vulnerada en sus derechos y el hombre dejar de ser más machistas y ser más respetuosos"</i>	<i>"Nunca me he sentido discriminado porque trato de no ser cercano a esa parte."</i>	<i>"Muy importantes porque cada uno tiene un rol diferente, cada quien ocupa un rol diferente dentro de la sociedad y ambos son importantes, porque uno es el complemento del otro."</i>	<i>"No que yo tenga conocimiento. soy un gay muy abierto en la sociedad que me encuentro."</i>
	<i>"No realmente no, todo se va dando y creo que si se acercan a mi es porque conocen de cierta mi condición de homosexual, es que a mí se me nota y no poquito, tengo amigos hetero, trans y todo fluye"</i>	<i>"Después de todo el proceso de aceptación lo ven como parte de mi ser, lo respetan"</i>	<i>"Roles diferenciales, no es que yo digo que, ósea yo pienso que no es que una tarea sea para un hombre o sea para una mujer no ambos tienen la misma capacidad, pero a lo que yo voy es que el uno no sería capaz sin el otro así hayan mujeres que digan no es que yo soy muy capaz y puedo sin un hombre o hombres que digan que yo puedo sin una mujer no ambos son complementarios entonces es un complemento que tienen ambos ahí. "</i>	<i>"Siempre van a ver opiniones divididas, es muy complicado usted poner a una sociedad relativamente católica y tan familiar de acuerdo el algo tan complejo como es la vida homosexual, y que no ven la magnitud de esta comunidad es que no solo somos gays."</i>
	<i>"No, considero que mi entorno a respetado mis opiniones y por la tanto en esa parte no me he sentido vulnerado de alguna manera."</i>	<i>"La gente siempre va a opinar y decir cosas de las cuales no tienen conocimiento, no se le ha dado de cierta manera la importancia que el</i>	<i>"Bien, la verdad tengo muy pocos amigos gays, pero si, si veo una persona hola como estas, me relaciono bien, hablamos de cosas y</i>	<i>"Hasta ahora si me he sentido aceptado en los entornos en los que me he desempeñado, obvio no falta el homofóbico, pero es</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
		<i>tema lo necesita y eso que la comunidad LGTBI, aunque sea reconocida como eso, una comunidad aún falta mucho."</i>	<i>todo, soy muy sociable la verdad."</i>	<i>de tolerar y no poner cuidado."</i>
	<i>"No, pues hasta el momento no he sufrido algún tipo de discriminación directamente"</i>	<i>"Pues enserio que sí, claro que influyeron pude darme cuenta de que eso me hacía ser más fuerte y tolerante ante las malas acciones y malos comentarios."</i>	<i>"Como un niño normal, muy sociable, una persona abierta a todo tipo de amistades y a apreciar a las demás personas."</i>	<i>"Las épocas pasadas siempre marcaron una sociedad que se regía por el machismo del hombre que, aunque hoy en día se ve ya no es tanta, por el estado conservador de lo que era bueno y malo entonces se preocupaban por no hacer notar tanto la abundancia de personas homosexuales como hoy en día que publican abiertamente ante el mundo su identidad sexual ya se ha dejado esos códigos aparte."</i>
	<i>"No. no ha sido ningún tipo de influencia para mí"</i>	<i>"Yo lo tenía claro, lo que lo dudaban eran las personas a mi alrededor"</i>	<i>"Sí, porque donde voy sea un trabajo, un grupo de amigos, una reunión pues obviamente a mí se me nota que soy gay y todo mundo comparte conmigo y nunca he tenido un no se junte con ese porque es gay."</i>	
	<i>"No, creo que todos saben que soy gay"</i>		<i>"Sí, pero no por mi orientación si no por muchas cosas"</i>	
	<i>"Siempre vamos a encontrar personas con diferentes pensamientos al respecto, yo personalmente"</i>		<i>"Como una persona normal, una persona social."</i>	

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>opino que en la actualidad sobre el tema se ha mostrado más abiertamente y sin tabúes, lo valoro de manera positiva por el trabajo de toda la comunidad por una sana aceptación de la diversidad sexual."</i></p>			
	<p><i>"Si, me siento aceptado socialmente por la sociedad en la que he convivido y tengo mi vida realizada."</i></p>		<p><i>"Sí, en algunos empleos, iniciando porque pues he tenido empleos y tengo una carrera en mecánico entonces he estado en un entorno muy heterosexual entonces de primero no voy, pero si me lo preguntan ey que por ahí se dice a pues que sí."</i></p>	
	<p><i>"En mi caso este tipo de comentarios mal hechos por personas que no respetan, eso influyo en mí, pero para hacerme más fuerte."</i></p>		<p><i>"Es un buen cambio, ha tenido una buena aceptación, pero igual como decía anteriormente falta a la sociedad le falta mucho por aceptar más en el país en el que estamos, que es un país machista."</i></p>	
	<p><i>"Como estrategia siempre ha estado la tolerancia y el respeto por las diferentes opiniones que los demás pueden tener acerca de una persona homosexual"</i></p>		<p><i>"Pienso que pues normas, yo creo que hay unas normas que nos rigen a todos, independientemente sea gay, lesbiana o heterosexual nos rigen a todos, pero siento que en lo cultural también hay factores que aún les falta por evolucionar, como por ejemplo una chica trans pueda participar en un baile folclórico"</i></p>	

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
			<i>no necesariamente tiene que ser una mujer biológica ósea en cuanto a ese sentido"</i>	
	<i>"En los últimos años ha tenido un gran progreso, aún falta más tolerancia para esta comunidad."</i>		<i>"Obviamente han mejorado notablemente porque se ha visto el avance en la aceptación de los gustos distintos de las demás personas por algo o alguien."</i>	
	<i>"No, creo que no lo considero como fundamental, pero si parte de mi proceso en la aceptación"</i>		<i>"No, nunca, nunca, una novia o algo para aparentar lo que no era no"</i>	
	<i>"Son positivos, porque ha incrementado la aceptación de personas homosexuales en el entorno cotidianos de personas heterosexuales"</i>			
	<i>"En la actualidad creo que les ha tocado acoplarse a los cambios que se han dado, y ahora si más que antes lo aceptan."</i>			
	<i>"No, no me he sentido rechazado, al contrario."</i>			
	<i>"He experimentado rechazos los cuales me han hecho sentir demasiado mal pero no por eso dudando realmente de mi identidad"</i>			

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
B5 Cultural y Religioso	<p><i>“Por ejemplo, hoy en día se utilizan muchos géneros peyorativos, que los géneros peyorativos ¿sabes cuáles son?, que son marica, gay, arepera, lesbiana, entonces son personas que no saben hoy en día cuales son los términos peyorativos”</i></p>	<p><i>“Haber sobrevivido a la escuelita que fue difícil no tanto como el colegio, pero haber sobrevivido a esa etapa de bullying de discriminación lo hace a uno una persona que aprende a valorar como las ganas de superación como el amor propio, pierde uno el temor al qué dirán total”</i></p>	<p><i>“Estamos en un país donde los colombianos le sacamos termino a todo”</i></p>	<p><i>“La cultura influye actualmente”</i></p>
	<p><i>“A usted le decía ay oe usted es marica, no entonces marica dice en la biblia que es María pequeña y resulta que no entonces en el colegio las profesoras y los profesores ellos no sabían nada”</i></p>	<p><i>“Hoy en día hay mucha libertad hay más aceptación, a nosotros nos tocó más duro pero hoy igual en día se escucha mucho los chicos, los suicidios”</i></p>	<p><i>“Yo soy de los que dice que uno tiene que creer que hay alguien superior a uno y yo creo en Dios yo oro”</i></p>	<p><i>“Pues de creencia como tal creo que fueron las que mi mama me inculco desde pequeño.”</i></p>
	<p><i>“creo que hay un Dios, pero pues no soy muy creyente así de ir a la iglesia, oro mucho si, oro, pero no no”</i></p>	<p><i>“El origen de mis creencias viene desde mi madre.”</i></p>	<p><i>“Algo que siempre me he llevado es que si hay un Dios ese Dios va a querer que seamos amor”</i></p>	<p><i>“Esos roles están definidos desde la creación, desde que Dios puso al hombre y a la mujer en la tierra pero que a través de la evolución del mundo se ha notado la diferencia y la importancia de ellos”</i></p>
	<p><i>“Mis creencias son muy pocas, en realidad a raíz de todo este proceso que he llevado en mi homosexualidad, solo creo en que todas las personas tienen un tipo de ideología</i></p>	<p><i>“Pues imagínate no más, ser homosexual en este momento es relativamente fácil a como era ahora años donde el tema era algo malo, era pecado.”</i></p>	<p><i>Que yo creo que uno, pues el origen de mis creencias es que yo actuó como quiero que me vaya en la vida y pienso que uno es lo que hace, si uno actúa mal en algún momento de su vida le va a ir mal, y si actúa bien pues viceversa, a ir bien”</i></p>	<p><i>“La religión la considero como algo de conveniencia para manipular a los miles de creyentes sobre la tierra, si realmente fuera una religión, los padres en las iglesias no se preocuparían por sobre todo atacar a los homosexuales si</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>dependiendo de la crianza"</i>			<i>se supone que, siendo hijos de Dios, somos iguales"</i>
	<i>"Me percibo como una persona con los mismos derechos que cualquier homosexual, con las mismas oportunidades"</i>	<i>"Hoy en día la mujer tiene iguales oportunidades que los hombres, pero los hombres aun machistas les falta cambiar de chip y darse cuenta de que por ellas muchas cosas funcionan"</i>	<i>"Las implicaciones que conlleva a eso dependen también de la persona como viva su sexualidad porque hay personas que para mí respetarme es no involucrarme con cualquier persona, pero a otra persona no es el significado del respeto, ósea para mí implica ósea la base fundamental de todo esto es el respeto, respeto hacia uno mismo y respeto hacia las demás personas."</i>	<i>"Tengo bases en la religión católica por mi mamá, pero que yo crea que la religión es importante para mí no."</i>
	<i>"No es un tema importante para mí, mi familia no tiene bases tan religiosas por lo tanto no me lo inculcaron"</i>	<i>"No es relevante, aunque tengo bases religiosas desde el catolicismo por mi familia, pero sobre todo por mi mamá."</i>	<i>"La religión es importante yo pienso que todos debemos creer en algo superior a nosotros."</i>	<i>"Mi percepción es muy negativa porque siendo una religión que se supone profesa amor, dentro de esa misma comunidad se ven cosas muy feas, violaciones, robos, mentiras, entonces uno que espera con sus palabras bonitas en una misa a miles de personas que realmente creen."</i>
	<i>"Para mí no supone importancia alguna, conozco amigos que por que su familia los crió con una ideología de religión si se han cuestionado en ese aspecto"</i>	<i>"Para nada creo que es más un tema de intereses religiosos y hasta políticos de pura propagandearía donde solo se preocupan por seguir pordebajando la comunidad LGTBI"</i>	<i>"Si, si pues normalmente más cuando uno es gay y eso no es de dios, pero sí pero igual ósea yo soy una persona que no voy como a eso, como a poner problema porque me dijeron esto o es que usted no puede ser gay por esto, no, cada quien expresa sus"</i>	<i>"Pues no creo que haya influido en mí porque como creo más bien poco en la religión, es un sistema de manipulación para el mundo"</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<p><i>“Mi percepción acerca de eso, es que la iglesia desde los principios de los tiempos de su creación siempre ha juzgado este tipo de orientación que con el pasar de los años ha incrementado”</i></p>	<p><i>“Creo que la religión siempre ha querido influir en los creyentes para que sigan eso que desde hace años para ellos es malo, ser homosexual; inculcan el rechazo a una persona que también es hija de Dios.”</i></p>	<p><i>opiniones como las quiera.”</i></p> <p><i>“Pues yo no, en realidad a mí no, pero si a mi mama le han hecho comentarios es que usted tiene que llevarlo a una iglesia, póngalo a que hable con un cura, o a este seminarista o él es muy bueno en esto, yo no la verdad no”</i></p>	<p><i>“La religión no tiene igualdad dentro de su sistema esos roles, a ellos hasta no les debe interesar, sino que los resultados de todo su trabajo sean para la misma iglesia.”</i></p>
	<p><i>“Considero que la religión siempre ha establecido roles que se suman no más en inculcar a las personas que solo hay una manera de estar con otra persona que es hombre y mujer sin ver más allá de los gustos y deseos de estos”</i></p>	<p><i>“La religión siempre quiere ser esa que profesa el respeto ignorando realmente el daño y cinismo que tienen sus palabras, la religión es toxica desde el punto de vista de que ellos le dicen como ser a las mujeres y a los hombres, en cómo deben comportasen.”</i></p>	<p><i>“En parte son buenos, pero para mí la religión es una atadura, atadura de mente, atadura de cuerpo, es una atadura no dejar explorar al ser humano, y explorar el amor, el amor es tan diferente en diferentes ámbitos, en parte son buenas porque para mí inculcan un respeto, pero no dejan una libertad de mente ni de cuerpo.”</i></p>	<p><i>“Las creencias y prejuicios de las iglesias ellos quieren metérselo por los ojos a los creyentes, están muy equivocados porque al menos yo no me como ese cuento.”</i></p>
	<p><i>“Siempre he dicho que la religión se equivoca, además porque se supone que hay un mismo Dios para todos y este no juzga”</i></p>	<p><i>“Son como el pan de cada día, de eso se alimenta el mundo.”</i></p>	<p><i>“Si, si porque yo no puedo creer de que me digan que usted tiene que amar a una mujer, no dios dijo amasen los unos a los otros como yo los he amado y amor es amor, para mí el amor no tiene que venir de una mujer, yo amo a una mujer en mi vida es mi mama es la única mujer que yo amo y no puedo decir que nunca voy a amar a una mujer porque puede ser una amiga puede ser algo, no tiene que</i></p>	<p><i>“Directamente no porque evito asistir a las iglesias, ese sistema es igual de pecador a uno, pero quieren tapar el sol con un dedo, uno ve noticias y muchos casos insólitos donde la iglesia no sale muy bien parada.”</i></p>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
			<i>ser algo que se involucre sexualmente conmigo, que se involucre como una relación conmigo no</i>	
	<i>"No, hasta el momento no lo he sufrido porque evito de manera asistir a ellas"</i>	<i>"Ha progresado notablemente los pensamientos acerca de la aceptación homosexual, es positivo para las personas que actualmente están viviendo el proceso de abrirse ante el mundo y decir, hey es que soy gay."</i>	<i>"Me parece que son percepciones erróneas porque la iglesia en la religión ha suprimido mucho a la mujer y le ha dado muchos saltos al hombre y no es justo."</i>	<i>"Eso siempre va a existir, un sistema como la iglesia a cada momento debe estar creando constantemente cosas para esos creyentes que son fanáticos."</i>
	<i>"Si claro que aún se siguen presentando, en las familias inculcando a los más pequeños sus ideologías"</i>	<i>"Hay pensamientos que no se pueden cambiar porque son criterios personales, pero a pesar de eso me siento actualmente agradecido con el giro que se le ha dado a tanta controversia con el tema de la sexualidad."</i>	<i>"No, pero si he conocido muchos casos y por eso no me gustan los curas ni nada de eso, me gustan mucho las iglesias, pero no me gustan los curas, ni estar involucrado como en ese núcleo"</i>	<i>"Son ofensivos para toda la comunidad LGTBI, atentan nuestra integridad, nos hacen sentir menos, bajan nuestra autoestima, nos hacen ver como unos raritos."</i>
	<i>"Es un equilibrio entre lo positivo y lo negativo, en lo negativo ya que a veces los comportamientos y las actitudes hacia la comunidad LGTBI son discriminadas y se encuentran aspectos de deteriorar lo que con los años se ha construido por defender la igualdad, y lo positivo se le atribuye a la libre"</i>	<i>"Es algo establecido en los tiempos hasta más crueles que puedan haber generado este tipo de temas como son la homosexualidad, los valores son diferentes las normas las mismas, pero no todos los cumple y esos códigos culturales se quedan en códigos que se sobrepasan y quedan ahí, hace parte del camino"</i>	<i>"Sí porque las iglesias suprimen, van suprimiendo mucho a los niños y pienso que la iglesia es algo de lo que desde un niño empezar a no inculcarle, pero si darle la libertad de que elija lo que le gusta."</i>	<i>"Si en ocasiones, uno siente ese rechazo más que todo en lugares de fiesta o algo así, la energía se siente, empiezan como hablar en secreto, tanto que uno a veces hasta prefiere irse a un lugar que sea de la comodidad de uno."</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>toma de decisiones que se le da a un ser humano con orientación sexual diferente a su género de poder elegir</i>	<i>que uno recorre pero que uno diga que por eso uno no se va a aceptar, pues tampoco</i>		
	<i>"No. no he tenido ninguna que pueda considerar rechazo, aunque no faltan los malos comentarios y las burlas."</i>	<i>"Los cambios culturales deben ser indispensables en cualquier sociedad y tema, solo así es donde en verdad en este caso de la homosexualidad el asunto se terminaría de convertir en lo más normal como debería ser desde hace mucho tiempo."</i>	<i>"Pues yo pienso que ahora es algo que ha sido algo muy bien recibido porque gracias pues a muchas leyes y a muchas personas que han tenido que sufrir ahora tenemos muchos derechos iguales a los de un ciudadano común, pero pienso que todavía falta mucha aceptación."</i>	<i>"Sí claro uno esos rechazos los siente hasta con un mínimo comentario."</i>
	<i>"A pesar de todo lo que falta progresar en cuanto este tema que es tabú para muchos, me siento bien porque en mi entorno no me siento rechazado."</i>	<i>"Saber que prácticamente el mundo está en contra de lo que puede estar viviendo y hasta sintiendo un homosexual es frustrante y dificulta en situaciones el poder abrirse sin más al mundo en esa etapa adolescente donde aún uno se cuestiona porque se nacido así, o de como serían las cosas de diferentes si se fuera heterosexual"</i>	<i>"Bromas, insultos sí, incluso todavía se presta muy todavía en un grupo de amigos porque uno recocha y jode, pero ya cuando es algo en serio, no de pronto cuando era niño si en el colegio porque no me juntaba con los brabucones y con lo que eran así todos peleones no pero actualmente no."</i>	<i>"Es un camino largo, pero creo que se ha ido logrando cosas pequeñas pero que significan mucho."</i>
	<i>"La cultura ha sido muy diversa desde los tiempos hasta de Dios, opino que cada uno decide en</i>		<i>"No, yo pienso que la cultura es simplemente es algo que uno admira, pero</i>	<i>"La homosexualidad de cierta manera tiene un grado de aceptabilidad mejor que ahora años, por</i>

Categorías/ Sub Categorías	P1	P2	P3	P4
	<i>que creer y como creer, lo que más lo haga sentir a gusto”</i>		<i>para mí, no tiene mucho que ver”</i>	<i>lo tanto, aunque falta mucho, se ha logrado trabajar respecto de los derechos de los homosexuales en una sociedad.”</i>
	<i>“Tiene un equilibrio entre lo que está bien y mal y entre lo que la cultura quiera exigirnos que debe de ser; pensando personalmente que todos nos regimos por normas mínimas y códigos que debemos respetar.”</i>		<i>“En cuanto a lo cultural pienso que este es un mundo que tiene mucha arte por ofrecer, mucho porque conozco muchas personas que son grandes artistas y son del mundo de este mundo”</i>	<i>“Pues por estas últimas generaciones de jóvenes les ha tocado cambiar el chip, aceptarlo y saber llevar eso porque de lo contrario por la cantidad de homosexuales no tendrían muchos alumnos.”</i>
			<i>“Para mí no, de pronto para mi familia y para mis personas conocidas, pero para mí no lo fue”</i>	

Discusión

Este proyecto se basó en encontrar resultados respecto al fenómeno de identidad sexual en jóvenes homosexuales entre 18 y 25 años, expuestos a factores estresores en la ciudad de Santa Rosa de Cabal, Risaralda y dando cumplimiento a los objetivos trazados, a partir del soporte teórico, aportes del investigador y los discursos de los participantes, se presenta el respectivo análisis que se describe a continuación.

Dando cumplimiento al primer objetivo específico trazado en el presente trabajo frente a entender la aceptación de la homosexualidad desde las etapas de identidad propuestas por Marcia (1993), puede analizarse que la identidad sexual está determinada en gran medida por las decisiones y compromisos que una persona va haciendo de acuerdo a los rasgos personales y sociales (Erikson 1968); sin embargo es importante tener en cuenta que para comprender el logro de esta identidad, la población objeto de estudio, vivenció una serie de etapas que permitieron asumirla.

Cabe decir que para esta construcción, los sujetos recorrieron diferentes estadios o etapas, permitiendo lograr alcanzar mayor aceptación de sí mismo y vivenciar este proceso, enmarcando ciertos criterios que lo identifican; percibiéndose que para entender el proceso de aceptación, tuvieron que pasar por diferentes etapas en esta construcción de identidad, como son la difusión, la moratoria, la hipotecada y alcanzada, que permite entender este proceso de construcción de identidad; es así como siguiendo lo expuesto por Marcia (1993) y en coherencia con los discursos de los participantes, pudo analizarse cada una de estas etapas.

En lo que respecta a la identidad difusa; etapa donde el adolescente no ha hecho un proceso de exploración significativo para encontrar una identidad definitiva, ni se ha comprometido a nivel vocacional ni ideológico, permite que no tenga claridad para asumir a conciencia un compromiso de aceptación. Rice (19979). Por lo tanto, de acuerdo a lo anterior se evidencia que solamente el participante cuatro (4) vivenció la identidad difusa, como se presenta a continuación en la siguiente unidad de sentido:

P4: *“Esa relación con la niña me gustó, será que soy o no soy”*

De igual forma, los participantes de este estudio vivenciaron la etapa moratoria de la construcción de la identidad que según Marcia (1993), el adolescente se halla en un claro estado de exploración activa y no ha efectuado compromiso alguno o al menos éste no aparece como demasiado intenso. Aquí el adolescente necesita experimentar un tiempo para encontrar una identidad y unos roles socialmente aceptables; esta afirmación igualmente puede evidenciarse en las siguientes unidades de sentido:

P2: *“Saber que prácticamente el mundo está en contra de lo que puede estar viviendo y hasta sintiendo un homosexual, es frustrante y dificulta en situaciones el poder abrirse sin más al mundo en esa etapa adolescente donde aún uno se cuestiona porque se ha nacido así o de cómo serían las cosas de diferentes si se fuera heterosexual”*

P3: *“Empecé a conocer niños que simplemente con el hecho de tratarlos ya uno sabía sentía como esa química de a ese también debe ser así”*

Según lo expuesto por Zacarés (2009), la identidad hipotecada, se da cuando el adolescente ha asumido un compromiso sin exploración, adoptando roles y valores de figuras significativas o representativas de identificación precoz como por ejemplo los "padres", es decir, no ha experimentado una crisis de identidad ni ha hecho una exploración significativa y permanece arraigada y comprometida a los valores aprendidos durante su infancia:

P1: *“Siempre estuve jugando fue con las barbies, me gustaba era todo lo de las niñas nunca me han gustado las cosas bruscas he sido un poquito más delicado”*

“Yo creo que desde que tenía como 11 años me di cuenta de que sentía atracción como por los niños, aunque más pequeñito sentía que quería ser como una mujer”

P2: *“No me gustaban las cosas de niño, ni estar sucio, prefería estar limpiecito como las niñas”*

P4: *“Pues explore si con una mujer, pero esperar después de haberlo confirmado no ya no había necesidad.”*

Continuando con la identidad alcanzada, Marcia (1993), dice que en esta etapa el adolescente ha finalizado el período de exploración, superando una fase de moratoria, y adopta una serie de compromisos relativamente estables y firmes; por lo tanto, el logro de la identidad significa que el adolescente ha concluido un período de exploración y ha adoptado una serie de compromisos relativamente estables y firmes; es así como la cerrazón significa que el adolescente ha asumido la identidad alcanzada, concluyendo exitosamente la aceptación y comprensión frente a la orientación sexual e identidad; donde se identifica un compromiso consigo mismo; siendo estable y firme de acuerdo a la construcción que presentó en las diferentes etapas del ciclo vital.

Lo anterior es concordante con lo expuesto por los participantes de este estudio, como se ve en las siguientes unidades de sentido:

P1: *“No, nunca exploré, siempre tuve claro mi deseo y gustos hacia otros hombres.”*

P2: *“Desde pequeño tuve el instinto de saber cuál era mi gusto”*

P3: *“Soy homosexual desde que tengo uso de razón.”*

P4: *“En algún momento de mi edad más o menos a los 13 años ya empecé a sentir la atracción por mí mismo sexo”*

Lo anteriormente expuesto por los participantes y las bases teóricas de Marcia (1993), permiten entender la aceptación de la homosexualidad de la población objeto de estudio, como un logro para alcanzar una identidad plena, siendo importante para los sujetos pasar por una serie de etapas que le permiten mayor comprensión de este proceso y aceptación de sí mismos, que de acuerdo a estudios realizados como el de Antezana y Marlene (2007) y por Zambrano et al. (2019), se corrobora que los sujetos entre la infancia y adolescencia pasan por etapas de surgimiento, identificación, asumir una identidad, aceptación de la identidad, consolidación, autoevaluación y apoyo a otros.

Con respecto al segundo objeto de este trabajo, identificar los factores estresores en el logro de la identidad sexual, se evidencia que este proceso es necesario en los adolescentes a fin de experimentar y lograr la identidad alcanzada; existiendo factores que promueven y acompañan la construcción de esta identidad, como se describe en las unidades de sentido acorde a los discursos dados por los participantes.

Hay factores de índole personal que acompañan este proceso; donde Grotevant. (1987), a través del modelo secuencial de formación de identidad, señala una serie de características individuales de personalidad que están relacionadas con la tendencia del adolescente a implicarse en una exploración de identidad más o menos activa. Entre éstas destaca la autoestima, cuya contribución sería la de proporcionar seguridad al sujeto a la hora de asumir riesgos y considerar opciones; es así como una elevada autoestima fortalece la motivación para la actividad exploratoria en relación con el entorno, mientras que una

baja autoestima tiene un efecto inhibitorio sobre la exploración; es así como en los discursos dados por los participantes logra observarse a través de las siguientes unidades de sentido que si hay algunos factores estresores de índole personal que acompañan el proceso de construcción de identidad sexual:

P1: *“He adoptado un estilo de vida más libre, sin esconderme de nadie por temor al qué dirán, teniendo de esa misma manera una aceptación a si mismo más fuerte”*

P2: *“Ahora en mi etapa de adulto yo ejercí con una carrera donde yo tengo mucho contacto con las personas de todas las edades, yo siento que como el amor de los demás”*

P3: *“Las implicaciones que conlleva a eso dependen también de la persona como viva su sexualidad porque hay personas que para mí respetarme es no involucrarme con cualquier persona, pero a otra persona no es el significado del respeto, ósea para mi implica ósea la base fundamental de todo esto es el respeto, respeto hacia uno mismo y respeto hacia las demás personas.”*

P4: *“Ser homosexual ja lleva muchas implicaciones en todos los sentidos, con todo lo que uno se relacione, los amigos, la familia, gracias a Dios mi pensamiento me ha ayudado a ser muy tolerante con la sociedad.”*

Otro factor de gran importancia es el familiar, donde Kimmel y Weiner, (1998), manifiestan que todavía se sabe poco sobre la relación de estos patrones familiares con otros contextos significativos para la formación de identidad como el proporcionado por los iguales o el contexto escolar; donde el supuesto general es que durante la adolescencia los iguales van reemplazando progresivamente a los padres como las personas de referencia y

apoyo más importante, pero sin desplazarlos de la posición privilegiada que tienen; aspectos que se logra ver en las siguientes unidades de sentido, acorde al relatos de los participantes:

P1: *“Es difícil, porque ellos no tienen el conocimiento de este mundo homosexual en el cual yo llevo hace tanto tiempo, la familia obviamente influye porque ellos son el primer ejemplo de lo que está o no bien en ser o hacer”*

P2: *“Influyen muchísimo porque ellos son los que viven el proceso con uno mi mamá le tocó lidiar con los comentarios de los amigos y familiares cercano, pero ella siempre estuve firme en que yo debía ser quien quisiera ser.”*

P3: *“Pues mi familia, mi familia, bueno en mi familia verdaderamente es mi mamá y era mi papá, mi papá pues ya no está, pero ellos siempre me decían no cuídese mucho, elija muy bien sus amistades, si usted tiene la capacidad de saber que es bien y que es mal, ellos siempre me decían nosotros no nos metemos con lo que usted sienta porque eso lo siente solamente usted, pero eso sí cuídese y respétese mucho”*

P4: *“Ellos al menos para mí influyeron muchísimo, pero más que todo por el acompañamiento que me dio mi mamá en el proceso, aunque al principio no le hubiese gustado ni poquito”*

Otro factor estresante en el proceso de construcción de identidad, que se analiza en este estudio, es el educativo, en segundo lugar de importancia en la socialización y aprendizaje social, dada la interacción con pares, docentes y padres de familia, en razón a que las

dinámicas sociales en la escuela permiten en algunos casos la estigmatización que genera efectos negativos en los individuos, desde problemas de autoestima, autolesiones y también bajo rendimiento académico (Goffman, 2005), los participantes, frente a este factor expresaron:

P1: *“En mi época de colegio encontré profesores que me ayudaron mucho y así también otros que me hacían sentir mal, creo que porque eran personas de edad que se regían mucho por la cultura, las creencias y las religiones en ese momento.”*

P2: *“Como en todo sitio unos lo hacen otros no, la comunidad educativa lo hacen los profesores, los directivos y demás, por lo tanto, en una balanza en cuanto a sus creencias”*

P3: *“No, generalmente en este ámbito es complejo porque los profesores se rigen algún tipo de religión y no están como actualizados de los cambios que a su alrededor tienen, aunque no falta el que hoy en día es no le importe”*

P4: *“Las profesoras sí, ellas como que me veían como que más o menos veían las maniobras, pero pues ninguna en algún momento ni me discrimino, más fueron los compañeros los que ha ahí va la mariquita, ahí va el homosexual bueno, sin embargo, mi vida siguió igual”*

El componente social, es otro factor estresor, puesto que los jóvenes homosexuales algunas veces se han visto afectados por discriminación y manifestaciones de prejuicios. Los expertos catalogan los actos manifiestos de maltrato -la violencia, el acoso y la discriminación- como “manifestaciones de prejuicios” y los consideran factores de estrés

significativos en las poblaciones no heterosexuales (Meyer, 1999) y frente a este factor, los participantes refirieron:

P1: *“Las implicaciones que conlleva ser homosexual es estar siempre preparado para los malos momentos que se vienen con personas que no respetan esta identidad sexual, implican rechazos y ataques de todo tipo que pueden llegar hasta generar la perdida de una vida, estar prevenidos siempre de que nos puedan hacer algo malo”*

P2: *“La gente siempre va a opinar y decir cosas de las cuales no tienen conocimiento, no se le ha dado de cierta manera la importancia que el tema lo necesita y eso que la comunidad LGTBI, aunque sea reconocida como eso, una comunidad aún falta mucho”*

P3: *“Sí, porque donde voy sea un trabajo, un grupo de amigos, una reunión pues obviamente a mí se me nota que soy gay y todo mundo comparte conmigo y nunca he tenido un no se junte con ese porque es gay”*

P4: *“Las épocas pasadas siempre marcaron una sociedad que se regía por el machismo del hombre que, aunque hoy en día se ve ya no es tanta, por el estado conservador de lo que era bueno y malo entonces se preocupaban por no hacer notar tanto la abundancia de personas homosexuales como hoy en día que publican abiertamente ante el mundo su identidad sexual ya se ha dejado esos códigos aparte”.*

Finalmente están los factores culturales y religiosos; entendida la cultura como el conjunto de costumbres, conocimientos, creencias, ritos, incluyendo lo religioso y valores que se dan dentro de un contexto social, que también puede constituirse en un factor

estresor para la construcción de la identidad sexual. Parsons (1968) refiere que la identidad es un sistema central de significados de una personalidad individual, que orienta de manera normativa y da sentido a la acción de las personas, sin desconocer el contexto donde se da la dinámica social y cultural del individuo.

Según Carrasco (2015), las creencias de carácter religioso conforman un tipo específico de creencias que están presentes en cualquier sociedad, por pequeña o primitiva que ésta sea. Son, probablemente, las que más destacan, pues resulta casi imposible concebir sociedades que no se hayan visto influenciadas por algún tipo de religión e, incluso en la actualidad, es difícil dar con una sociedad que no posea algún resquicio de religiosidad; frente a este factor los participantes realizaron las siguientes expresiones:

P1: *“Mis creencias son muy pocas, en realidad a raíz de todo este proceso que he llevado en mi homosexualidad, solo creo en que todas las personas tienen un tipo de ideología dependiendo de la crianza”*

P1 *“La religión siempre quiere ser esa que profesa el respeto, ignorando realmente el daño y cinismo que tienen sus palabras, la religión es toxica desde el punto de vista dice cómo deben ser las mujeres y los hombres, en cómo deben comportarse”*

P3: *“Algo que siempre me he llevado es que si hay un Dios ese Dios va a querer que seamos amor”*

P3: *“Me parece que son percepciones erróneas porque la iglesia en la religión ha suprimido mucho a la mujer y le ha dado muchos saltos al hombre y no es justo.”*

P4: *“La religión la considero como algo de conveniencia para manipular a los miles de creyentes sobre la tierra, si realmente fura una religión, los padres en las*

iglesias no se preocuparían por sobre todo atacar a los homosexuales si se supone que, siendo hijos de Dios, somos iguales”

Lo anterior permite evidenciar que hay factores estresores que conlleva a que no se logre una identidad alcanzada y que esta sea moratoria o hipotecada, puesto que tanto el individuo como el ambiente, la familia y las propias creencias, conllevan a que esta no se construya adecuadamente y esto es corroborado en los estudios hechos por Campos et al. (2017), donde encuentra que las personas no heterosexuales, afrontan un mayor estrés social por los prejuicios, lo que dificulta el control de las emociones, las interacciones intrapersonales y los procesos cognitivos, por lo cual se incrementa el malestar emocional.

Siguiendo el orden de los objetivos específicos de este trabajo, el tercero que ha sido enfocado a analizar el logro de la identidad sexual ante los factores estresores, y donde se generan decisiones y compromisos que el sujeto va haciendo de acuerdo a los rasgos personales y sociales (Erikson 1968), se encuentra que, en los participantes, la identidad alcanzada es la que tiene mayores reportes. En este sentido, Marcia. (1993) refiere a esta identidad como la etapa en donde el sujeto ya ha hecho un compromiso en cuanto a los roles o valores que ha elegido. En adición, los sujetos también reportan haber pasado por una etapa de crisis o moratoria, con discursos al respecto, donde el uso de atuendos femeninos a los cuáles podían tener acceso y que representaban una figura de autoridad y de expectativa de rol en ese momento, les permitía sentirse bien consigo mismo.

Respecto a los factores estresores en la identidad sexual, las narrativas suscitadas por los participantes, se puede inferir que la mayoría de factores se reflejan como estresores. El factor de menor reporte es el educativo y siendo los más importantes el personal y el social. Esto corrobora resultados encontrados en otras investigaciones donde

se ha encontrado que las personas homosexuales siguen siendo encajadas en esquemas cognitivos de condenación moral y social, además, de aceptarse e identificarse y de esta manera representar un desafío social debido a estereotipos marcados por la sociedad, la religión, la cultura como lo encuentran Gonzales y Toro (2012) y Fernández y Calderón (2014), donde refieren que los prejuicios sociales si llevan a los jóvenes a no expresar la homosexualidad con plenitud.

Además, en el factor personal, como lo describe Ceballos y Martínez (2018), tiene gran influencia la propia aceptación y generalmente se fortalecen en la medida que el individuo siente respaldo por parte de los círculos sociales y nicho familiar. Además, esto es de importancia, ya que como lo describe McAdams (1995), la identidad puede entenderse como aquella parte del concepto de uno mismo que facilita un aspecto unificado del yo personal y social en el que éste se afirma, ya que permite al sujeto tomar conciencia del lugar en el mundo y de la relación con los demás.

Esto va muy de la mano con los resultados encontrados ya que estas dos variables del yo personal y el yo social, son las más marcadas; encontrado gran cantidad de información evaluada enriquecida de múltiples experiencias en cuanto a la dimensión social y personal experimentada, todo esto en búsqueda y afirmación de la identidad. En los discursos dados por los participantes logró evidenciarse a través de las siguientes unidades de sentido que si hay factores referentes a la aceptación:

P1: *“He adoptado un estilo de vida más libre, sin esconderme de nadie por temor al qué dirán, teniendo de esa misma manera una aceptación a si mismo más fuerte”*

P2: *“Después de todo el proceso de aceptación lo ven como parte de mi ser, lo respetan”*

P3: *“Siempre me ha llevado una teoría y es que si así soy yo es porque así me debo de aceptar”*

P4: *“Como todo proceso tiene cosas buenas y cosas malas, el proceso estuvo y sigue teniendo muchos aprendizajes, no es fácil pero no es imposible, debes es quererte tal cual eres sin querer demostrarle al mundo una cosa distinta, deben aceptarte homosexual o como seas.”*

De igual forma en la revisión de cada uno de los verbatos de los participantes, en el factor personal se encuentran sub categorías de palabras como respeto, compromisos, momento y pensamiento. Al hacer análisis de lo expresado, se dilucida que los participantes de este estudio, presentan un gran locus de control interno en conducta y pensamientos, además de emplear tiempo hacia procesos cognitivos respecto a la situación de identidad sexual y los parámetros socialmente establecidos.

El momento en el que se toma la decisión de expresar la identidad, es de gran importancia. Adicionalmente dentro de la categoría de compromiso no solo se observa un compromiso social, sino también emocional, en función de relaciones emocionales de pareja. También se infiere que existe una necesidad de compromiso con la sociedad, con la familia y con sí mismo, que genera pensamientos intrusivos en los individuos cuando la identidad sexual no está plenamente alcanzada. Es así como en los discursos dados por los participantes, logra evidenciarse a través de las siguientes unidades de sentido que si hay evidencias de compromisos aceptados:

P1: *“Considero que esos compromisos en mi han influido positivamente porque a raíz de eso me he ido conociendo más en como soy con otra persona, caminando de la mano y con la cual estoy construyendo algo que podemos llamar como un futuro inmediato”*

P2: *“Esos compromisos adquiridos me han hecho ser una persona más correcta al actuar en mi vida sentimental, hacen fortalecer esa identidad sexual de una manera en que mi pareja lo vea sincero y real”*

P3: *“Los compromisos que adquiero es que ya sé que tengo una persona que me espera, tengo una persona que espera mucho de mí, tengo una persona la cual puedo brindar cosas diferentes como a un amigo, y que despierta sentimientos en mi diferentes a los de un amigo y que yo también los despierto en esa persona, y mucho compromiso”*

P4: *“Esos compromisos hacen que uno emocionalmente sea más estable, que uno se ponga a pensar a futuro, en ir construyendo en realidad una relación que se base en la confianza.”*

En el factor social, se encuentra una gran incidencia en la categoría aceptación, lo que coincide con estudios anteriores como el de Arias (2013), ya que la aceptación del desarrollo puberal, la educación sexual y la moral impartida generan vértices de tensión en los jóvenes en proceso de encontrar la identidad sexual y quienes ya se identifican, pero no logran expresarlo libremente como se observa en los resultados de Barrientos et al. (2016)

Adicionalmente, en este factor, se encuentra en reiteradas ocasiones refuerzo en redes de apoyo como comunidades que comparten la misma identidad, valores o costumbres por lo que se convierten no solo en refugios personales, sociales y emocionales,

sino que promueven el proceso de aceptación y validación de la propia identidad. es así como en los discursos dados por los participantes, se evidencia a través de las siguientes unidades de sentido que si hay momentos donde la comunidad genera estímulos y refuerzos positivos:

P1: *“Siempre vamos a encontrar personas con diferentes pensamientos al respecto, yo personalmente opino que en la actualidad sobre el tema se ha mostrado más abiertamente y sin tabúes, lo valoro de manera positiva por el trabajo de toda la comunidad por una sana aceptación de la diversidad sexual.”*

P2: *“Como en todo sitio unos lo hacen otros no, la comunidad educativa lo hacen los profesores, los directivos y demás, por lo tanto, en una balanza en cuanto a sus creencias.”*

P3: *“Muy importantes porque cada uno tiene un rol diferente, cada quien ocupa un rol diferente dentro de la sociedad y ambos son importantes, porque uno es el complemento del otro.”*

P4: *“Es muy respetable lo que la sociedad le inculca a los demás, para mi es más importante sentirme bien, igual no le hago daño a nadie, no robo, no mato.”*

En consecuencia, en la etapa de desarrollo en la que se encuentre el individuo, se dan situaciones y desafíos que promueven el proceso apropiado en el que para que se desarrollen plenamente. Según la teoría de Erikson (1968), en la adolescencia se da una crisis de identidad, la confusión de la identidad y del rol en esta etapa, permitiendo que el joven necesite suficiente tiempo para alcanzar la edad adulta, y como se observó en esta investigación y haciendo análisis de las diferentes categorías que integran el estudio, en la

infancia los participantes identificaron ciertos rasgos de homosexualidad y a medida que avanzaron en edad, fueron reafirmando atracciones sexuales y comportamientos de identidad, que a continuación, logra apreciarse en los verbatos de los participantes que corroboran lo anterior:

P1: *“en el colegio P fue donde yo fui descubriendo más mi homosexualidad porque encontré varias personas que eran del mismo género entonces estas personas me ayudaron a ser más libre.”*

P2: *“Después de todo el proceso de aceptación lo ven como parte de mi ser, lo respetan”*

P3: *“Es un buen cambio, ha tenido una buena aceptación, pero igual como decía anteriormente falta a la sociedad le falta mucho por aceptar más en el país en el que estamos, que es un país machista.”*

P4: *“Soy una persona muy sociable así que definitivamente no tengo ningún inconveniente ya que los demás lo tengan conmigo ese es otro cuento, soy gay en todo lado, ante la sociedad abiertamente.”*

Por último, respecto al objetivo general de este trabajo, que pretende comprender como se logra la identidad sexual en jóvenes homosexuales, se obtiene que desde la niñez y especialmente en la adolescencia, se van pasando por ciertas etapas de identidad sexual hasta llegar a un estadio final de aceptación. Esto va de la mano con los resultados de Antezana y Marlene (2007) y con la teoría de Erikson (1968), donde la adolescencia es el periodo en dónde se da la búsqueda de la identidad. Esto va acompañado a menudo de unos procesos de crisis y posteriormente de aceptación de sí mismo.

P1: *“Si totalmente clara mi preferencia sexual desde hace un tiempo, mi gusto hacia a los hombres nunca ha sido una duda para mí”*

P2: *“Orgulloso de ser homosexual, orgulloso de ser gay, orgulloso de lo que soy.”*

P3: *“El gusto, la atracción, siempre me ha atraído mucho la masculinidad siempre.”*

P4: *“Homosexual 100% a pesar de que tuve una experiencia heterosexual, con una niña ese día que estuve con ella comprobé que lo mío eran los hombres y nada más.”*

Conclusiones

Se presentan en este aparte del trabajo investigativo, las principales conclusiones, a partir de la teoría de Erickson (1950) y Marcia (1993), acorde a la categorización que permite comprender la construcción de la identidad sexual de cuatro jóvenes homosexuales entre los 18 y 25 años de edad, expuestos a factores estresores del municipio de Santa Rosa de Cabal, acorde a lo analizado frente a esta temática.

Dando respuesta al primer objetivo orientado a entender la aceptación de la homosexualidad, desde las etapas de la identidad propuestas por diferentes autores, se

evidencia en estos jóvenes que para lograr la identidad alcanzada, deben superar diferentes etapas que le permiten expresar con mayor facilidad la homosexualidad, a pesar de pasar por factores estresores en diferentes estadios en la adolescencia que de alguna manera los hace confrontar con la realidad que vivencian y finalmente reafirmar la identidad sexual.

En la identidad alcanzada se encuentran verbatos de aceptación individual, identidad de grupo con comunidades LGBTI, reafirmación de la identidad por medio de la atracción de personas del mismo género y consolidación de relaciones de pareja más estables.

Entender el proceso de la construcción de la identidad sexual, permite a esta población estudiada mayor autonomía y seguridad en sí mismos, observándose que si bien existen factores estresores que no son favorables, logran superar estos obstáculos para sentirse bien y adaptarse a la sociedad que aún los discrimina por la condición de ser homosexuales.

En el proceso de construcción de identidad sexual en los jóvenes del estudio se dan etapas de la identidad difusa, moratoria y la hipotecada que son predecesoras a la última que es la identidad alcanzada; a partir de las vivencias de exploración con niños y niñas, dan cuenta de las inclinaciones sexuales y la atracción generada por personas del mismo género.

Con respecto al segundo objetivo de identificar los factores estresores presentes en la construcción de la identidad sexual, se observa que la familia permite aplazar este proceso, dado el tradicionalismo, valores culturales y las creencias arraigadas especialmente en los padres, que incide en la no expresión de la orientación homosexual de los hijos.

De igual forma existen factores personales como el miedo al rechazo, a la discriminación y a la violencia contra ellos que hacen que el pronunciamiento de ser homosexuales, se dé en forma callada, aplazando este proceso de identidad sexual a edades mayores como la adultez joven para asumirla con mayor decisión.

Los factores estresores más comunes entre estos adolescentes son el componente familiar, el componente social, el componente escolar y educativo. Adicionalmente la religión se constituye también en un factor estresor, por la formación religiosa recibida a nivel de la familia y por los prejuicios sociales que genera ser homosexual.

Lo anterior, permite analizar que en la construcción de la identidad social, existen una serie de etapas para lograr la identidad alcanzada, de igual forma hay algunos factores que pueden contribuir a que no se logre la identidad alcanzada, generando en los jóvenes aplazamiento para el entendimiento de este proceso dado a partir diferentes etapas como son la de exploración, moratoria e hipotecada, por factores como el miedo a ser discriminados, prejuicios sociales y no ser aceptados en la condición homosexual por las familias o compañeros de la escuela.

Los factores estresores repercuten especialmente en la construcción de la identidad, especialmente en las fases moratoria o hipotecada, ya que los adolescentes tienen que postergar la aceptación, asumirla como un compromiso social, enmascarando los sentimientos, para evadir emocional y racionalmente estímulos que pueden afectar diferentes esferas de estos jóvenes.

Por último, es importante decir que desde la niñez y especialmente en la adolescencia, se van pasando por varias etapas de identidad sexual hasta llegar a un estadio

final de aceptación y que las redes de apoyo como la familia y el sentirse integrante de una comunidad, donde se comparten valores y costumbres, les permite alcanzar la identidad sexual plena a los adolescentes.

Recomendaciones

Se sugiere para próximas investigaciones, contemplar muestras heterogéneas en diferentes puntos locativos, con varias sociodemográficos para robustecer los resultados obtenidos en esta investigación.

Adicionalmente se recomienda a la Universidad Antonio Nariño, programa de Psicología, tener en cuenta esta investigación como precedente regional y poder explorar más los resultados de la misma, ya que en estos tiempos la identidad sexual y la inclusión de las expresiones de género tienen gran importancia en las políticas sociales de inclusión y diversidad sexual.

En las actividades de proyección social, generar estrategias de psicoeducación tanto a padres como docentes y estudiantes de las diferentes instituciones educativas, a fin de generar una mayor comprensión y conocimiento del proceso de construcción de la identidad sexual y el respeto que debe darse por los pares que tienen orientación homosexual.

Referencias

- Acosta, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. *Filosofía de la educación*.
https://www.researchgate.net/publication/322409742_El_pensamiento_critico_y_las_creen cias_religiosas
- Antezana, S y Marlene, L. (2007). Reconocimiento de sí mismo y ante los demás como una persona con sentimientos y deseos hacia alguien de su mismo sexo. *Gaceta médica bolivariana* 30(1), 30-35. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>
- Amich, C. (2007). Cultura homosexual, sujeto homosexual y derechos humanos. *Foro, Nueva época*, 5, 199-219. <https://dx.doi.org/10.5209/FORO>
- Arévalo, L., Gacharna, A., Hernández, L. (2015). *Concepciones sobre la diversidad sexual de estudiantes de licenciatura de la universidad tecnológica de Pereira (utp)* (tesis de pregrado). Universidad tecnológica de Pereira.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5078/30676A683.pdf?sequence=1>

- Arias, J. (2003). Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima. *Rev Med Hered* 1(8), 151-158.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X1997000400004&script=sci_abstract
- Arteaga, A. 2005. El estrés en adolescentes. Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa.
http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/estres/002_ESTRES_enla_Adolescencia.PDF
- Bain, A. (1968). La creencia. Artículo web. <http://www.uv.mx/tipmal/files/2016/09/LA-CREENCIA-Alexander-Bain-1868-.pdf>.
- Barrientos, J., Vega, A., Gutierrez, K., Zaffirri, I y Ramirez, P. (2016). Identidad sexual en jóvenes gay del norte de Chile. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, (23), 118-139.
<http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.23.05.a>
- Bonilla, A. (2016). *Sexualidad y salud sexual en la construcción de las identidades de género y la orientación del deseo sexual en adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad de Valencia. España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77228>
- Bosma, H., y Kunnen, E. (2001). Determinants and mechanisms in ego identity development: a review and synthesis. *Developmental Review*, 21, 39-66.
<https://doi.org/10.1006/drev.2000.0514>
- Bravo, D., Pedroza, E., y Olaya, L. (2003). *La sexualidad y la familia* (Tesis de pregrado). Universidad del Quindío. Buga, Valle del Cauca. https://catalogo.uniquindio.edu.co/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an%3A62439&sort_by=relevance_dsc&limit=subject:EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL
- Campos, A., Vanegas, J., Herazo, E. 2017. Orientación sexual y trastorno de ansiedad social: una revisión sistemática. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 55 (2), 93-102.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000200004>
- Carrasco, Y. (2015). La religión y su influencia en las conductas de salud. Tesis doctoral.
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11985/La_religion_y_su_influencia.pdf?sequence=2
- Ceballos, D., y Martinez D. (2018). *Construcción de la identidad de género: el caso de un hombre transgénero en Cali* (Tesis de pregrado). Pontificia universidad javeriana. Cali.
<http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10372?locale-attribute=en>
- Ceballos, M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 643-658. DOI:10.11600/1692715x.1229140514

- Colombia Diversa. 2019. Violencia sexual en el conflicto armado y personas LGBT.
<https://colombiadiversa.org/publicaciones/violencia-sexual-en-el-conflicto-armado-y-personas-lgbt/>
- Conejero, J., y Almonte, C. (2009). Desarrollo de la orientación sexual en adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos de Santiago de Chile: Estudio Exploratorio. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 47(3), 201-208. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272009000300004>
- Costa, P y McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual. *Odessa: Psychological Assessment Resources*. https://www.researchgate.net/publication/240133762_Neo_PI-R_professional_manual
- De la Rosa, L., y Montalbán, F. (2014). Estrategias discursivas de normalización en la producción audiovisual sobre la homoparentalidad. *Ciencia pensamiento y cultura*, 190(769), 1-9.
<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1968/2321>
- De la Rubia, J. (2011). Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad. *Psicología desde el caribe*, 27, 112-135.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n27/n27a06.pdf>
- Díaz, M. (2004). Homosexualidad y género. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(31), 2-12. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35103111.pdf>
- Erikson, E. (1950). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/infancia-y-sociedad-erikson.pdf?i=1>
- Erikson, E. (1968). *Psychosocial identity*. En *Encyclopedia of Social Sciences* (pp.61-65). Nueva York: Crowell-Collier. <https://psycnet.apa.org/record/2009-22893-014>
- Erikson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. B.Aires: Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/170172.pdf>
- Escobar, M., y Diaz, D. (2013). *Experiencias narrativas de aula l2 de estudiantes javerianos/as gays y lesbianas* (Tesis de pregrado). Pontificia universidad javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6843/DiazFontechaDavidFelipe2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M., Calderón, J. (2014). Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios. *Revista puertorriqueña de psicología*, 25(1), 52-60.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4297644/>

- Fontana, A., Frey, J. (2005). The Interview, from neutral stance to political involvement. En N. K. Denzin y y S., Lincoln (Comp). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (695-727). London, UK: Sage. DOI: 10.4236/health.2011.39091
- Gallego, O., Barreiro, E. (2010). Análisis De los factores asociados a las relaciones de pareja homosexual (gays y lesbianas) en la ciudad de Bogotá. *Suma psicológica*, 17(1), 69-81. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v17n1/v17n1a6.pdf>
- Genise, G., Humeniuk, A., Ungaretti, J., Etchezahar, E., y Giuli, S. (2019). Relación entre la orientación sexual y personalidad en una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 49-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901802>
- Grotevant, H.D. (1987). Toward a process model of identity formation. *Journal of Adolescent Research*, 2(3), 203-222. DOI: 10.1177/074355488723003
- Gil, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación*. Ediciones Novedades Educativas NOVEDUC.
- Goffman, I. (2005). Notes on the Management of Spoiled Identity (New York: Simon y Schuster, 1963). *Annual Review of Psychology*, 56, 393–421. <https://www.noveduc.com/l/disenode-proyectos-de-investigacion-cualitativa/843/9789875382954>
- Guapacha, A., Montenegro, E., y Morales, L. (2015). *Opiniones de los docentes de primaria de la institución educativa gimnasio risaralda sobre diversidad sexual* (Tesis de pregrado). Universidad tecnológica de Pereira. DOI: 10.1146/annurev.psych.56.091103.070137
- Gonzales, J., y Toro, J. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(2), 158-170. DOI: <https://doi.org/10.25057/21452776.940>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.67.6.945>
- Herek., Gillis., y Cogan, “*Psychological Sequelae of Hate-Crime Victimization Among Lesbian, Gay, and Bisexual Adults*,” 945–951. http://library.manipaldubai.com/DL/the_principles_of_psychology_vol_I.pdf
- James, W. (1952). *Principles of pschology*. New York: Henry Holt. http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10401/Percepcion_estudiantes_gays.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaramillo, I., y Moreno, K. (2018). *Percepciones de estudiantes gays y lesbianas sobre diversidad sexual en contexto universitario* (Tesis de pregrado). Pontificia universidad javeriana.

- http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10401/Percepcion_estudiantes_gays.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Juarez, A. (2016). La experiencia de ser familia en una pareja homosexual. *Revista Publicando*, 3(7), 69-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5833466.pdf>
- Kimmel, D., y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Ariel.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=188842>
- Kübler-Ross, E., & Kessler, D. (2005). On grief and grieving: Finding the meaning of grief through the five stages of loss. New York, NY: Scribner. DOI: 10.13140/RG.2.1.3863.2401
- Lazarus RS y Folkman S (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- López, R. (1999). *Psicología social en breve*. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Lopez, M. (2015). La identidad asexual: de la masculinización social a las redes sociales virtuales. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (32), 129-168. DOI: 10.5944/empiria.32.2015.15312
- Mantilla, J. (2014). *El lugar de la homosexualidad en la iglesia* (Tesis de pregrado). Universidad pontificia Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19200/MantillaAlvarezJuanPablo2014.pdf?sequence=1>
- Marcia, J.E. (1993). The Status of the Statuses: Research Review. En J.E.Marcia, A.S. Waterman, D.R. Matteson, S.L. Archer y J.L.Orlofski, *Ego identity: A handbook for psychosocial research* (pp. 22-41). Nueva York: Springer-Verlag DOI 10.1007/978-1-4613-8330-7
- McAdams, D. (1995). What do we know when we know a person? *Journal of Personality*, 63, 365-396. <https://www.sesp.northwestern.edu/docs/publications/557464623490a3fc35faeb.pdf>
- McDevitt, J. (2001). Consequences for Victims: A Comparison of Bias- and Non-Bias-Motivated Assaults, *American Behavioral Scientist*, 45(4), 697-713.
<https://doi.org/10.1177/0002764201045004010>
- Meyer, I. H. (1999). "Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations," 680; Gregory M. Herek, J. Roy Gillis, and Jeanine C. Cogan, "Psychological Sequelae of Hate-Crime Victimization Among Lesbian, Gay, and Bisexual Adults," *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67(6), 945-95.
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations: Conceptual Issues and Research Evidence. *Psychological Bulletin*, 129, 674-697. doi: 10.1037/0033-2909.129.5.674

- Ortiz, G. (2007). Una definición muy general. un comentario a la definición de creencia de Villoro. Signos filosóficos. http://filosoficas.unam.mx/~gmom/papers/Discusi_n.pdf
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11a edición). México: McGraw Hill.
- Parsons, T. (1968). The position of identity in the General Theory of Action. In C. Gordon y K. Gergen (Eds.), *The self in social interaction* (pp. 16-23). New York: Wiley. <https://opus4.kobv.de/opus4-Fromm/frontdoor/index/index/docId/17757>
- Potter, J., Wetherell, M. 1995. Discourse análisis. *Rethinking Methods in Psychology* (pp. 80-92). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/640597.pdf>
- Rice, F.(1997). *Desarrollo humano*. Estudio del ciclo vital.Prentice-Hall. <https://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rincón, F. (2005). *Factores contextuales e individuales que predicen el bienestar psicológico y la salud sexual de las personas homosexuales* (Tesis para optar por el título de magíster en psicología). Universidad de los Andes. http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/5513/7036/4861/Evaluacin_De_Los_Intereses_Sexuales_De_Mujeres_Y_Hombres_Homosexuales.pdf
- Rodríguez, P., Mayorquin, C., Báez, F., Navarro, V., y Rico-Pérez, E. (2019). Respuesta familiar ante la revelación de la orientación sexual, desde el discurso de hombres homosexuales. *Enfermería universitaria*, 16(3), 240-248. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.690>
- Salinas, D. (2014). *La construcción social de la identidad sexual de la mujer, un análisis multirepresentativo* (Tesis de pregrado). <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/1/S1037701.pdf>
- Sandín, B. *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 3, núm. 1, enero, 2003, pp. 141-157 Asociación Española de Psicología Conductual. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730109.pdf>
- Soto-G, M. (2012). Aceptación hacia personas con preferencia sexual distinta. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Soto-Maria.pdf>
- Stotzer. (2002). “Gender identity and hate crimes,” 43–52; Emilia L. Lombardi et al., “Gender Violence: Transgender Experiences with Violence and Discrimination,” *Journal of Homosexuality*, 42(1), 89–101. https://issuu.com/ana2707/docs/sexuality_ans_gender_2106_special_r

- Tajfel, H. (1981). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona. Herder Recuperado de <https://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/596>
- Toro, J y Varas, N. (2004) Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(3), 537–551. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33740306.pdf>.
- Transparencia, acceso y normatividad. (2020). Alcaldía Municipal Santa Rosa de Cabal de Risaralda website: <http://www.santarosadecabal-risaralda.gov.co/>
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. Y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global Frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de psicología*, 2 (25), 316-329. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712958014>
- Zambrano, C., Hernández, P., y Guerrero, P. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 243-271. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>
- Zavalloni, M. (1973). L' identité psychosociale, un concept a la recherche d' une science. In S. Moscovici (Ed.), *Introduction a la psychologie sociale: Vol. 2*. Paris: Larousse. https://www.researchgate.net/publication/266393770_Introduction_a_la_psychologie_sociale_vol_2

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACION IDENTIDAD SEXUAL EN JOVENES HOMOSEXUALES ENTRE LOS 18 Y LOS 25 AÑOS, EXPUESTOS A FACTORES ESTRESORES DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE CABAL

Yo, _____ identificado con CC N°. _____, en mi calidad de ciudadano de la ciudad de Santa Rosa de Cabal, teléfono _____, manifiesto que he sido informado/a del estudio que la estudiante Carolina Tobón de X semestre de la facultad de psicología de la

Universidad Antonio Nariño sede Armenia, va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del mismo.

Fui informado (a) y comprendo las molestias que se pueden generar en la realización de estos procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explico que no existen procedimientos diferentes a la realización de un cuestionario; estoy informado que la participación en el proyecto es libre y voluntaria y puedo desistir de ella en cualquier momento, sin consecuencia alguna; al igual que solicitar información adicional de los avances de la investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación:

Objetivo General

Comprender como se logra de la identidad sexual en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años, expuestos a factores estresantes en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.

Objetivos Específicos

Entender la aceptación de la homosexualidad en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda desde las etapas de identidad propuestas por Marcia (1993).

Identificar los factores estresores, familiares, sociales, educativos y religiosos en el logro de la identidad sexual en los jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.

Analizar el logro de la identidad sexual ante los factores estresores en jóvenes homosexuales entre los 18 a 25 años en la ciudad de Santa Rosa De Cabal, Risaralda.

También conozco que los procedimientos a realizarse serán: Aplicación de dos instrumentos: el primero la entrevista semiestructurada y el segundo la biografía.

Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que sólo serán publicados para efectos académicos y bajo mi expresa autorización como participante de la investigación.

Acepto por lo tanto participar en el estudio mencionado.

Firma _____
Nombre (s) Apellido (s)
Participante
Huella
C.C.

Firma _____
Nombre (s) Apellido (s) del
Investigador
Huella
C.C.

Apéndice 2. Guion de entrevista

1. ¿Cómo se percibe actualmente con una pareja?
2. ¿Explique cómo resuelve los conflictos que se le presentan?
3. ¿Cómo se identifica sexualmente?
4. Describa qué implicaciones tiene para usted la homosexualidad (lo que piensa, siente o significa)
5. ¿Qué tanto le importa lo que los demás piensen de su orientación sexual?
6. ¿En algún momento ha sentido que tiene opciones diferentes sobre su orientación sexual?
7. ¿Qué tipo de ayuda le gustaría buscar para que lo oriente a saber más sobre su orientación sexual, por qué?
8. ¿Explique qué ha sentido en el proceso de la aceptación sexual?

9. ¿Qué piensan en el ámbito familiar frente a su orientación, por qué?
10. ¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la identidad sexual? Amplíe
11. ¿Cuál es el origen de todas sus creencias?
12. ¿Cómo ha influido el componente familiar en sus gustos u objetivos que se traza en la vida?
13. ¿Qué expectativas tiene su familia de su identidad sexual?
14. Sus expectativas van más que todo en que yo me sienta bien, en que sea feliz, en que les comportar mis triunfos.
15. ¿Qué implicaciones conlleva ser homosexual?
16. ¿Qué tan importantes son para usted los roles de la mujer y el hombre en la sociedad?
17. ¿Qué opinión tiene frente a los roles diferenciales entre hombres y mujeres?
18. ¿Qué estilo de vida ha adoptado desde que acepto su homosexualidad?
19. ¿Tiene claridad en sus preferencias sexuales?
20. ¿Cómo se relaciona con las personas de su mismo sexo?
21. ¿Continúa explorando lo que es correcto o incorrecto para usted con respecto a su orientación sexual?
22. ¿Busca amigos o compañeros que lo acepten por su identidad sexual?
23. ¿Cuáles son los diferentes roles que asume en su vida diaria en la condición de ser homosexual?
24. ¿Establece o adquiere compromisos estables en las relaciones de pareja?
25. ¿Cuáles son esos compromisos que adquiere?
26. ¿Cómo han influido estos compromisos en el desarrollo de su identidad? ¿Porqué?
27. ¿Cómo se percibe usted siendo homosexual?
28. ¿Qué significa la religión para usted?
29. ¿La religión es un aspecto de importancia en la identificación de su sexualidad?
30. ¿Alguna vez ha sufrido discriminación por sus creencias?, cómo
31. ¿Ha sufrido discriminación por quienes profesan la misma religión suya?, explique.
32. ¿Cuál es la percepción que tiene acerca de los principios o valores que inculca la religión en los creyentes?

33. Ha tenido alguna influencia para su aceptación como homosexual.
34. ¿Cuál es su percepción acerca de los roles o papeles que la religión ha establecido para hombres y mujeres?
35. ¿Qué opina frente a las creencias y prejuicios de las iglesias hacia las personas homosexuales?
36. ¿Usted ha tenido experiencias frente a las creencias y prejuicios de las iglesias hacia su homosexualidad?
37. ¿Cree que actualmente estas creencias se siguen presentando? Cómo
38. ¿Cómo ve su familia la homosexualidad?
39. ¿Ha compartido con alguno de ellos su identidad sexual? ¿Considera que ellos aceptan su homosexualidad? si no por qué?
40. ¿Describa si ha tenido alguna experiencia de rechazo a causa de su homosexualidad por parte de su familia?
41. ¿Cree usted que el contexto familiar ha influido en la identificación de su sexualidad?
42. ¿Hay alguien de su entorno cercano que desconozca su orientación sexual?
43. ¿Cómo valora la aceptación de la homosexualidad en el discurso social, en lo que dice la gente sobre la homosexualidad?
44. ¿Cómo valora los comportamientos y actitudes de la sociedad hacia la homosexualidad?
45. ¿Se siente aceptado/a socialmente como homosexual?
46. ¿Ha tenido alguna experiencia de rechazo social a causa de su orientación sexual?
47. ¿Ha vivido situaciones de insultos, bromas, comentarios, agresiones físicas, etc.?
48. Describa como estas manifestaciones influyeron para aceptar su homosexualidad
49. ¿En alguna ocasión ha sentido algún tipo de rechazo sutil?
50. ¿Expresa su orientación sexual socialmente?
51. ¿Cómo interactúa como persona homosexual con su entorno?
52. ¿Qué estrategias has utilizado a lo largo de tu vida para interactuar con tu entorno?
53. ¿Has tenido que ocultar tu orientación sexual en alguna ocasión de tu vida?
54. ¿Cómo ve el cambio social hacia la aceptación de la homosexualidad?

55. ¿Qué factores le ayudaron a empoderarse en cuanto a la reivindicación de su orientación social en la sociedad?
56. ¿Cómo se siente usted ante lo que socialmente se piensa de la homosexualidad?
57. ¿Qué opina sobre las creencias culturales sobre la homosexualidad?
58. ¿Qué piensa sobre los valores, normas y códigos culturales que el sistema social ha generalizado sobre la homosexualidad?
59. ¿Considera que la cultura es parte fundamental en el desarrollo de su identidad?
60. ¿Cómo ve los cambios culturales en la actualidad acerca de la homosexualidad?
61. ¿Alguna vez se ha sentido culturalmente rechazado por ser homosexual?
62. ¿Considera que la comunidad educativa acepta la diversidad sexual?
63. ¿Se siente aceptado/a por la comunidad educativa en la que se desempeña?
64. ¿Cómo esto influyó en la aceptación de su homosexualidad?
65. ¿Ha sentido rechazo por parte de la comunidad educativa?
66. ¿Estos rechazos o prejuicios han influido en la aceptación de su homosexualidad?
67. ¿Cómo fue el proceso de auto identificación de la orientación homosexual?
68. ¿Tuvo alguna dificultad en identificar su orientación sexual?
69. ¿Qué factores le ayudaron a motivarse en la exploración de su identidad sexual?
70. ¿En algún momento exploró tener relaciones con parejas heterosexuales en búsqueda de su identidad sexual, puede ampliar estas experiencias?
71. Teniendo acercamiento con parejas heterosexuales, ¿logró comprender su identidad sexual y orientación homosexual?, por qué.
72. Exploró o esperó a que el tiempo le permitiera claridad frente a su identidad sexual, porque
73. ¿Qué sentimientos o emociones estuvieron presentes en la decisión de tener relaciones con parejas del mismo sexo?
74. ¿En algún momento se sintió desmotivado para continuar cualquier tarea por no saber cómo decirle a los demás sobre su orientación sexual?

75. ¿Siente que la aceptación de la orientación sexual fue difícil, por qué?
76. ¿Siente que los amigos incidieron en su orientación sexual, por qué?
77. ¿En el momento de la aceptación de identidad homosexual tenía alguna pareja para aparentar ante su entorno cotidiano?
78. ¿Alguna persona de su entorno lo acompañó en su proceso de aceptación de orientación sexual?