

**Problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019**

Daniela Vanesa Pineda Molina

Universidad Antonio Nariño

Octubre de 2020

**Notas de los autores:**

Daniela Vanesa Pineda Molina, Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño

Autor corresponsal: Daniela Vanesa Pineda Molina,

Dirección: Calle 25 #10-58,

Teléfono: 3178877870

Correo: [dpineda97@uan.edu.co](mailto:dpineda97@uan.edu.co)

**Problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019**

Daniela Vanesa Pineda Molina

Trabajo de grado para optar por el título de psicóloga

Universidad Antonio Nariño

Facultad de psicología

Tunja

Asesora de proyecto:

Olga Ligia Araque Moreno

Octubre de 2020

## Dedicatoria

*A mi madre Lilia y mi padre Avinael por apoyarme en el crecimiento como profesional, por su amor incondicional, motivación y paciencia.*

*A mis hermanos y demás familia que me acompañaron en mi proceso de formación, por sus lecciones y apoyo.*

*A mis amigos y compañeros que creyeron en mí y me brindaron su amistad sincera.*

*A mi docente y asesora de investigación Olga Ligia Araque Moreno por su paciencia y sabiduría.*

## Agradecimientos

*Agradezco a mi familia por su amor incondicional, por su ayuda para lograr el primer paso para formarme como profesional, además de contribuir en mi crecimiento personal. También a todas las personas que hicieron posible mi formación como psicóloga, a Dios por todas sus bendiciones. A mis compañeros y amigos que comparten mi amor por la psicología. Agradezco a las personas que me brindaron su amistad y apoyo para crecer como profesional, a todas a aquellas que me impulsaron a cuestionar y aprender más.*

*A mi asesora Olga Ligia Araque Moreno por su conocimiento, por sus recomendaciones, además de ser un excelente ser humano y profesional, su confianza y apoyo en mi proceso de formación como psicóloga.*

## Contenido

Introducción.....	8
Planteamiento del Problema .....	9
Objetivos.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.....	19
Justificación .....	19
Marco Teórico.....	26
Problemas emocionales .....	26
Conductas internalizantes.....	27
Retraimiento .....	29
Respuesta cognitiva del estado de ansiedad .....	31
Respuesta fisiológica.....	31
Respuesta motora.....	31
Problemas conductuales. ....	33
Conductas externalizantes .....	34
Bajo rendimiento académico .....	38
Conducta violenta. ....	42
Tipo de investigación .....	55
Instrumento .....	56
Población o muestra .....	57
Criterios de Inclusión .....	58

Criterios de Exclusión .....	58
Cuadro de Categorización .....	58
Consideraciones Éticas .....	60
Conclusiones.....	77
Recomendaciones .....	79
Anexos.....	86

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo Analizar los problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019. La realización de la investigación se opta por delimitar la búsqueda a nivel latinoamericano haciendo una selección de diez países, los cuales fueron: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, México, Perú y República Dominicana, en el proceso se identificaron documentos acordes a los criterios de inclusión. Posterior se procede a realizar la descripción de los problemas emocionales y de conducta, con su respectiva interpretación. La metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, puesto que permite la recolección de información encontrada en bases de datos tanto de revistas como repositorios a nivel latinoamericano; como instrumento, se empleó una ficha de registro digital, donde se abordaron todos los datos para la revisión documental. En conclusión, el proceso de búsqueda de información, se puede afirmar que las categorías de análisis como fueron los problemas emocionales y conductuales, se encuentran altamente relacionadas en razón a que brindaron la oportunidad de conocer y entender factores asociados que afectan el desarrollo emocional y la manifestación de conductas positivas

*Palabras clave:* problemas emocionales, problemas de conducta, escolares.

## Abstrac

The present work aims to analyze emotional and behavioral problems in school children according to a documentary review of Latin American empirical research between the years 2014 to 2019. The research is chosen to delimit the search at the Latin American level by making a selection of ten countries, which were: Argentina, Brazil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Mexico, Peru and the Dominican Republic, in the process documents were identified according to the inclusion criteria. Subsequently, the description of the emotional and behavioral problems is carried out, with their respective interpretation. The research methodology has a qualitative, descriptive approach, since it allows the collection of information found in databases of both journals and repositories at the Latin American level; As an instrument, a digital record card was used, where all the data were addressed for the documentary review. In conclusion the information search process, it can be affirmed that the categories of analysis such as emotional and behavioral problems are highly related because they provided the opportunity to know and understand associated factors that affect emotional development and manifestation of positive behaviors

Keywords: emotional problems, behavior problems, school.

## Introducción

En la investigación planteada, se abordaron las categorías de análisis “problemas emocionales y de conducta” donde se identificaron investigaciones de diez países latinoamericano que abordaron tanto las categorías ya mencionadas como las subcategorías: retraimiento, somatización, ansiedad, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico depresión conducta violenta. Para su posterior descripción y análisis.

Por lo que se refiere a la problemática, se hace un acercamiento teórico y empírico, acorde al contexto latinoamericano partiendo de lo planteado por (Custodio, 2018), (Papalia & Martorell. 2017) (Sevilla, et al. 2016), además de entes gubernamentales como la Unicef, la ONU, Gobernación de Boyacá, el ministerio de salud y por ultimo investigaciones empíricas que se desarrollaron por (Baldeón & Landeta, 2017), (De Souza, y Crepaldi. 2019), entre otras investigaciones vinculadas con las categorías de análisis, partiendo de todo lo descrito en el planteamiento del problema surge la pregunta: ¿Cuál es el estado actual de las investigaciones documentales desarrolladas con base en los problemas emocionales de conducta en edades escolares a nivel latinoamericano entre los años 2014 al 2019?

Por consiguiente, se hace una revisión teórica, conceptual y empírica de las categorías y subcategorías tomando como referentes a (Custodio. 2018) para el abordaje de los problemas emocionales, caracterizados por ser condiciones que afectan el desempeño académico, sus capacidades intelectuales y sus relaciones interpersonales. Asimismo, Garalgordobil & Maganto. (2014), plantean que hacen referencia a síntomas internos o afecciones emocionales, están pueden generar relaciones inestables que pueden alterar el pensamiento, el desarrollo

emocional y la autonomía.

De otra parte, el desarrollo metodológico de la presente investigación, parte de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, para la recolección de información de forma unificada e individual según las categorías de análisis “problemas emocionales y de conducta” llevando a cabo una revisión documental a nivel latinoamericano.

En síntesis, las categorías de análisis, definidas como: problemas emocionales y de conducta, brindaron la oportunidad de conocer y entender factores asociados que afectan el desarrollo emocional y la manifestación de conductas positivas. Tanto la categoría de problemas emocionales como de problemas de conducta, tienen afectación en diferentes contextos, como son familiar, escolar, además de tener implicaciones socioeconómicas, sin dejar de lado las características biológicas.

### **Planteamiento del Problema**

Para la Unicef (s.f.), durante la infancia, experimentan variedad de limitaciones psicológicas, debido a los castigos físicos o emocionales, además de presenciar actos de violencia, descuido, abusos o la presencia de una enfermedad mental en su familia, ya sea depresión, adicción, limitaciones económicas, entre otros. De esta manera los niños y niñas se ven sumergidos en estrés psicológico que afecta el funcionamiento cerebral (desarrollo), generando un posible deterioro cognitivo, social y emocional, sin dejar de lado los problemas de conducta que desencadenan. Por su parte la ira reflejada por los padres o cuidadores, tienden a desarrollar un escenario violento en la mente del infante o lo hace más propenso a manifestar conductas violentas.

Por otro lado, la Unicef (s,f), reporta que Latinoamérica es un reflejo de los contextos más violentos, esto se puede evidenciar en los entornos familiares, ya que las problemáticas sociales que se presentan en el diario vivir alteran las dinámicas en la familia, que a su vez moldean la forma en que los niños y niñas aprenden a ver el mundo y a vivir en él. Es así como diversos documentos científicos explican las posibles causales que detonan problemas en la infancia en el ámbito emocional y conductual y como los niños y niñas que provienen de hogares en que las costumbres y valores de crianza son particulares y muchas veces pueden llegar a suponer un motivo de confrontación entre pares o el propio entorno familiar, pues dichas diferencias a veces hacen parte de esquemas de creencias bastante rígidos que son potenciados por las experiencias vividas en los hogares.

En distintos informes nacionales, regionales y globales, ha efectuado un llamado a reflexionar y a actuar sobre los problemas crecientes de inseguridad y violencia a los que se enfrentan los países de América Latina, y sobre el impacto que éstos tienen en la calidad de vida y en el desarrollo de las personas (p.3).

De otra parte, para (Custodio. 2018) los problemas emocionales son:

condiciones en el cual se exhiben ciertas características que afectan en el rendimiento escolar del niño, por ejemplo: le perjudica el aprendizaje tanto como sensoriales, intelectuales o de salud, también le puede afectar en problemas interpersonales, tanto en la escuela, como con los familiares, incluso se mencionó que puede afectar en el estado anímico como en la ansiedad, depresión, y que existe el riesgo de afectar la autoestima (p.6).

De esta manera los autores ofrecen una perspectiva que no solo involucra el contexto familiar sino un plano educativo, ya que los dos están en función de fomentar el vínculo social, por consiguiente, la existencia de limitaciones en el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya sea en uno de los dos contextos representa una repercusión que puede generar problemas emocionales. La detección de este tipo de problemas puede representar un reto,

puesto que su manifestación puede asociarse a múltiples implicaciones, como: violencia, separación de los padres, entre otros factores que se han normalizado en el contexto familiar o al que se considera que las familias generalmente pueden experimentar.

A su vez Custodio (2018), afirma que los problemas conductuales son:

Aquellas conductas inapropiadas como la agresividad, o aquellas conductas perturbadoras que se presentan ante las alteraciones del ambiente o ante situaciones difíciles que presentan los niños en su vida diaria. Algunas de estas conductas van desde: causar daño o amenazar a otros, decir mentiras, la cleptomanía, bajo rendimiento escolar, ausencia escolar, discusiones frecuentes, agresividad y respuestas hostiles hacia las figuras de autoridad, entre otras (p.16).

Por lo anterior la realización de una revisión documental contextualizada en el ámbito educativo latinoamericano, haciendo hincapié en las dos categorías de análisis (problemas emocionales y de conducta), permite identificar investigaciones que aborden dichas categorías, dando a conocer cambios paradigmáticos, enfoques, teorías, nuevas metodologías significativas al momento de hacer un estudio de investigación, además de consolidar y recapitular información empírica como la investigación que se va a desarrollar con base en las categorías de análisis, anteriormente definidas.

Asimismo es importante hacer una investigación documental bajo una revisión sistemática y analítica que enmarque con estas dos categorías de estudio, específicamente en la infancia, de manera que se pueda hacer un correcto abordaje investigativo acerca de la información encontrada, con la finalidad de lograr una compilación de información que permita realizar acopio de fuentes primarias; que permitirán una revisión documental, a través de la búsqueda en base de datos en los repositorios de las universidades públicas y privadas a nivel latinoamericano.

De acuerdo con lo anterior, es importante hacer un complemento documental de estas categorías en razón a que reflejan conductas infantiles, algunas veces inaceptables, ya sean por comportamientos pasivos o agresivos como: retraimiento, somatización, ansiedad, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta, entre otros. Asimismo, las conductas anteriormente mencionadas son adversas por situaciones externas, como las actuales redes sociales, disfuncionalidad de las dinámicas familiares y déficit habilidades sociales, que se pueden catalogar como normales.

Por consiguiente, se opta por hacer una búsqueda de información pertinente que aborde las problemáticas anteriormente mencionadas, enfocadas a la comunidad infantil. Es de alta importancia poder conocer los motivos de desestabilización del comportamiento de los menores y el estado actual del manejo que se le ha dado a investigaciones que vinculan tanto problemas emocionales como de conducta en la infancia, en razón a que los problemas emocionales se ven manifestados en conductas inadecuadas, no solo para el contexto educativo, sino también para la sociedad; más aún para las dinámicas familiares.

De igual manera, los problemas de conducta en la población infantil, son cada vez mayores y más cuando están asociados a un tema relacional, como son los problemas emocionales y de conducta, que afecta el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la autoestima; con presencia en dificultades en la comunicación y cohesión familiares, aspectos que se ven comúnmente reflejados en el colegio, lo que directamente puede afectar el entorno social de los grupos, de manera que el ministerio de educación, quien se ha interesado por conocer los comportamientos o las conductas inapropiadas de los niños y niñas, también de los

estados emocionales, analizando si esto ha perjudicado los componentes que intervienen en el comportamiento, debido a que los contextos educativos se han visto afectados, ya sea porque no hay claridad en la metodología, en los procesos de enseñanza y también en razón cierta inestabilidad familiar hipotéticamente infiriendo (Mineducación, 2017).

Sin embargo, los problemas emocionales y situacionales, que son difíciles y algunos muy complejos, se ven involucrados en problemas de conducta, y estos a medida que va pasando el tiempo, como de hecho, es previsto dentro los observadores de los alumnos o controles de disciplina empleados en las instituciones, donde estos se pueden detectar, los cuales se han manifestado y afectado en las diferentes áreas de vulnerabilidad, entendidas como la experiencia psicosocial, que tiende a convertirse en un fenómeno susceptible, de ser padecido por los niños en situaciones o características que coayudan a su mayor o menor vulnerabilidad relacionales con variables como: contexto económico, cultural y familiar en el que se integran (Unicef, 2014).

En la ciudad de Tunja (Boyacá-Colombia) propiamente se han venido incrementando los problemas emocionales y de conducta infantil, por la carencia de afecto, por el desinterés de padres y cuidadores que pueden estar involucrados en las diferentes actividades que atañen al desarrollo positivo de los niños y niñas; sumado a esto la falta del tiempo que pueden tener estas personas mencionados anteriormente, en la pautas o prácticas de crianza, así como también el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de sus tareas, por mencionar algunos de los factores externos a esta situación (Gobernación de Boyacá, 2017).

Por otro lado, el desarrollo del ser humano como individuo ha sido uno de los temas que más se ha investigado en el mundo de la psicología, ya que lograr comprender las diversas

características que determinan la evolución de las personas, resulta significativa para continuar avanzando en la creación e implementación de estrategias y teorías que propendan por un óptimo desarrollo personal de los sujetos y que, a su vez, este vaya encaminado al bienestar de la sociedad (Papalia & Martorell. 2017.p.3).

Ahora bien, es necesario ver a los niños y niñas como un constructor de su propia realidad, la cual esta mediada por sus emociones, y de acuerdo a la edad en que se encuentren, podrá ser capaces de manifestarlas de diversas formas. Desde esta perspectiva, ellos pueden denotar problemas en su conducta, ya sea por el contexto o familia en la que se hayan criado, hay que manifestar que estos se encuentran en la fase de adaptar procesos para la propia regulación emocional y de su conducta, y es en esta fase donde los padres y docentes comprenden una parte importante referente a la influencia que proyecten (Sevilla et al.,2016, p.68).

Aunado a lo anterior, la forma en que los niños y niñas lleven acabo la comprensión de su área emocional, puede también denotarse como predictor del bienestar y la calidad de vida que tendrá a corto, mediano y largo plazo, ya que desde temprana edad, se ven enfrentados a situaciones que generan estrés, ya sea en el ambiente familiar o educativo, y la falta de condiciones para hacer frente a dichas situaciones, puede llegar a repercutir de manera tal que se presente algún tipo de padecimiento mental. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud refiere que aquellos trastornos que iniciaron en la infancia y que no son debidamente tratados, desencadenan deterioros en áreas funcionales de su vida adulta (OMS, 2019).

Sin embargo, (Sevilla. et al., 2016), afirma que lo que puede verse en la actualidad, es que, no logran gestionar sus emociones, porque no las comprenden, o bien porque en su círculo familiar no se ha enseñado tácticas para controlar y aceptar dichas emociones, lo cual genera

desajustes en la forma en que se relacionan con sus pares, y como ellos enfrentan las situaciones y dificultades propias de la vida cotidiana. En este sentido, resulta relevante mencionar el papel fundamental que tiene el contexto familiar en el cual crecen, debido a que en los primeros años de vida la fuente en donde encontrarán las pautas de conducta es en el hogar (p.68).

Atendiendo a estas consideraciones, una investigación realizada en Ecuador por (Baldeón & Landeta, 2017), titulada *factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra de la parroquia Guangopolo del Cantón Quito*, cuyo objetivo fue identificar los factores de riesgo: en familias monoparentales. El estudio concluyó que se encontraba atravesando cambios en su ciclo vital, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol en el hogar y creencias machistas. Estas variables hacen que los niños fueran más propensos a tener problemas de salud mental, tales como: depresión, trastorno por déficit de atención, ansiedad, bajo rendimiento académico, entre otras (p.206).

Por la misma línea, De Souza y Crepaldi (2019), realizada en Brasil, titulado *problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal*, en el cual se tuvo como objetivo identificar las asociaciones entre las variables familiares, el funcionamiento familiar, la coparentalidad y el conflicto conyugal con los problemas emocionales y de comportamiento de niños de 5 a 11 años, según la percepción de las madres. En esta investigación se evidenció:

como una relación conyugal conflictiva resulta ser un factor importante en el desarrollo de los niños, así mismo se encontró que aquellos niños que son testigos de violencia (física o verbal) en su entorno familiar, tienen mayor probabilidad de presentar comportamientos agresivos y ven afectada su área emocional, además de poder presentar síntomas de TDAH y dificultades intelectuales, de atención, lenguaje, y otras funciones cognitivas (p.90).

Así mismo, es importante mencionar la investigación realizada por Vilhema y Paula (2017), realizado en Brasil, titulado *problemas de conducta: prevalencia, factores de riesgo/protección y el impacto en la vida escolar y la edad adulta*, cuyo objetivo fue realizar una revisión de la literatura de estudios sobre PDC en la infancia/adolescencia conducidos en diferentes países, con foco particular en Brasil. Encontraron una importante prevalencia de trastorno de conducta y trastorno de oposición desafiante en niños cuyos padres manifestaban dificultades en las habilidades para establecer límites y de comunicación en el hogar, a su vez, se recopiló información en la que se evidencia que la ideación suicida de la madre, la influencia de los padres y de los amigos para consumir drogas, el bajo soporte emocional ofrecido en casa desde la infancia, la baja escolaridad de los cuidadores, el divorcio de los padres y la falta de proximidad materna, son factores de riesgo mayor (p.47).

Es de tener en cuenta que, permiten identificar que la responsabilidad que tiene el seno familiar de facilitar el aprendizaje del niño a adquirir habilidades de solidaridad y empatía por el prójimo es algo que se debe tener muy en cuenta; y por otro lado se puede inferir, que no se puede hablar de problemas de conducta en los niños, sin tratar también el aspecto de las emociones

De otra parte, Fernández y Fernández (2017) en Venezuela, en un estudio titulado *problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial*, cuyo objetivo fue comparar la información aportada por padres, profesores y cuidadores sobre el comportamiento problemático y los problemas emocionales de niños y adolescentes venezolanos institucionalizados y preadolescentes y adolescentes que conviven con sus familias. En este estudio se evidencio:

que los niños y adolescentes institucionalizados en centros de bienestar infantil o en entidades de atención (acogimiento residencial) en Venezuela, presentan más problemas de comportamiento de todo tipo (internalizado, externalizado y mixto) que los encontrados en la población general. También muestran una peor situación académica y menores competencias psicosociales (p.69).

En el contexto colombiano se evidencia el grado de prevalencia de estas problemáticas en los niños y niñas, de acuerdo con la información suministrada por el Ministerio de Salud (2018) en su boletín de salud mental, en el que se analiza la información suministrada, que el número de niños y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 0 y 19 años, consultantes por trastornos mentales y del comportamiento es cada día mayor; siendo los niños de 5 a 9 años quienes más debieron asistir a consulta.

En este sentido, se encuentra que el aumento de casos de depresión, ansiedad, anorexia, bulimia y otros trastornos alimenticios, así como el consumo de sustancias psicoactivas y otros problemas relacionales, significan una verdadera problemática de salud mental que afectan a la población más joven entre ellos los niños y niñas (Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia, 2018).

En relación con lo previamente expuesto, resulta relevante mencionar no solo el contexto familiar, también se debe tener en cuenta el contexto cultural actual, ya que el mundo en que habitan los niños y sus familias, se ve influenciado por los valores y normas de una sociedad en constante cambio, pero que a su vez denota una clara y escasa resistencia a la frustración, lo que puede llevar a que se presenten conductas que atenten contra la integridad del círculo familiar, el contexto escolar y por supuesto, a la sociedad.

Por otra parte, si bien los primeros vínculos emocionales se presentan en el círculo familiar, el colegio representa el segundo agente educativo para el desarrollo emocional de los

niños, y tiene una gran responsabilidad de potenciar y favorecer el desarrollo integral de dicha población. Ya que, las instituciones educativas cumplen con el papel de ser escenarios en que se pone en juego la socialización, y es en donde se prolonga la transmisión de la cultura que se ha iniciado en casa. Es así como los colegios son entornos en que se moldean las creencias, valores, actitudes, paradigmas y comportamientos que son socialmente esperados (Marin, M. et al., 2019).

Aun así, las escuelas no pueden adquirir toda la responsabilidad en la educación de los menores, pues en gran parte se ven afectadas por los comportamientos que ya han adquirido los estudiantes en contextos distintos al escolar. Algunos de estos comportamientos perjudican el bienestar de la comunidad educativa, como por ejemplo el acoso escolar, también conocido como Bullying, que resulta ser una de las problemáticas más álgidas en el contexto educativo. Esto se puede evidenciar en el contexto colombiano, pues en el 2018 se presentaron hasta 2.981 casos reportados de acoso escolar (Bullying sin Fronteras, 2019).

Es aquí donde la figura de los psicólogos educativos aparece como una necesidad dentro de las instituciones educativas, pues es evidente que se debe realizar un acompañamiento a los estudiantes que presentan las problemáticas mencionadas a lo largo del texto, además de ser un mediador entre los padres de familia y los colegios con el fin de buscar estrategias que permitan el desarrollo óptimo e integral de los niños (Bullying sin Fronteras, et al. 2019).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación propone como pregunta problema la siguiente:

¿Cuál es el estado actual de las categorías problemas emocionales y de conducta según investigaciones empíricas, en niños escolarizados a nivel Latinoamericano entre los años 2014 al 2019?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar los problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019.

### **Objetivos específicos**

Identificar investigaciones empíricas en Latinoamérica que aborden la relación entre problemas emocionales y conductuales en niños.

Describir los problemas emocionales y conductuales en edad escolar a partir de la información documental.

Interpretar en las investigaciones Latinoamericanas encontradas los problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados.

## **Justificación**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2019, que aborde el estado de las categorías problemas emocionales y de conducta en edad escolar, haciendo uso de metabuscadores y tesauros, para revisión documental. De esta manera, el abordaje de este proyecto se enfocó en la búsqueda de investigaciones empíricas, que integren cada una de las categorías de análisis.

En este sentido cabe mencionar que los contextos familiares muchas veces se ven envueltos en problemáticas sociales como la violencia, la pobreza, el consumo de sustancias psicoactivas, la ausencia de figuras paternas, entre otras que generan que los niños y niñas desarrollen limitaciones a nivel emocional que a su vez influyen en los comportamientos que ellos tienen tanto dentro del hogar como en la escuela.

Aunado a lo anterior, el reconocer que dichas limitaciones emocionales moldean la personalidad y el futuro de los niños y niñas, es importante poder reconocerlas a tiempo y brindar intervenciones adecuadas y oportunas, pues de acuerdo a la bibliografía consultada y también lo que puede evidenciarse en la cotidianidad, las generaciones jóvenes y adultas cada vez más sufren de depresión, ansiedad, adicciones, baja tolerancia a la frustración, apegos emocionales, entre otras problemáticas que se derivan de aquellos asuntos pendientes de la infancia que no se solucionaron o por lo menos, no fueron atendidos debidamente.

Por tanto, en dichos modelos las actitudes y las aptitudes tanto en el comportamiento agresivo como en el comportamiento pro social tienen una función. En cada caso el ambiente produce una situación a la cual responde el agresor y la víctima: si la situación despierta una reacción emocional de enojo o frustración o una necesidad urgente de responder, la selección se guiará por actitudes hacia tales respuestas y por su aceptabilidad social o moral (normas), para actuar de forma agresiva o pacífica. Además, las emociones, el estrés y otros factores pueden modificar el procesamiento de la información y los procesos de evaluación de la actitud al bajar los umbrales, limitar las opciones o impedir el razonamiento. Los factores ambientales como la disponibilidad de armas y la privación económica, también influirán en los tipos de comportamiento que se elijan para hacer justicia o para auto protegerse.

Es por esto que resulta relevante abordar las conductas y experiencias sociales de los niños y niñas, que se encuentran en los primeros años de su vida escolar, con el propósito de describir sus interacciones en el aula de clases, de manera que se maximice el cuerpo de conocimientos en el área de la psicología educativa. Esto en virtud de favorecer a la población de interés que por la exposición a distintos riesgos psicosociales presenta vulnerabilidad; de igual forma, poder aportar información a las instituciones educativas, con el fin de poder planear estrategias que propendan por el bienestar de la comunidad educativa.

Ahora bien, la viabilidad del estudio, parte de un de los requisitos principales para llevar a cabo una revisión documental y es contar con bases de datos donde se encuentran estudios que abordan problemas emocionales y de conducta en la población infantil. Además del propio interés para realizar este tipo de estudio de investigación, y tener en cuenta la propia experiencia como practicante en el área educativa, que involucra las reiterativas manifestación en contextos educativos y los padres de familia de los niños y niñas en relación con los problemas comportamentales que integran las emociones y de conducta, por lo anterior, otra de las razones de carácter educativo e investigativo es ver el estado actual de las investigaciones relacionadas con las categorías de análisis mencionadas anteriormente, lo que ha llevado a escoger este tema para desarrollarlo desde la psicología educativa.

Por otra parte, la factibilidad de la investigación fue favorable, , ya que se contó los respectivos soportes teóricos, adicionalmente las bases de datos para la búsqueda de artículos, libros, tesis que soporten la investigación, estas proporcionadas por la universidad, acceso a repositorios de instituciones externas, además del apoyo del asesor para el desarrollo de la

investigación; soportes que respaldan la empleabilidad de matrices para la sistematización de la información y disponibilidad de tiempo para la inversión en el desarrollo del plan de trabajo.

Ahora bien, dado que la psicología reconoce las emociones y la empatía como promotores de las conductas psicosociales, además de reconocer agentes inhibidores de las conductas agresivas, está en búsqueda de análisis que proporcionen características relacionadas a los problemas emocionales y de la conducta en niños y niñas, para el debido abordaje en los entes educativos y a su vez desde el entorno familiar y también reconocer la empatía y las emociones positivas que se encuentran involucradas en la conducta prosocial, tanto en los niños como en las niñas.

Asimismo se considera relevante realizar esta revisión debido a que se busca compilar y concluir desde las investigaciones existentes, de manera que se pueda generar un aporte a la ciencia desde la psicología educativa, pues se busca reconocer la importancia que tiene el espacio escolar, ya que es un lugar en el que los niños y niñas desde pequeños tienen la posibilidad de socializar e interactuar con personas diferentes a sus familias o cuidadores, y donde no solo es un espacio de conocimientos conceptuales y científicos, sino que también ayuda los procesos de interacción social, y la integración de los estudiantes en las dinámicas sociales. De la misma manera se analizarán teorías, de forma que se puedan aportar conclusiones del estado actual de estudios científicos que abordan los problemas emocionales y de conducta infantil en razón a la veracidad de la información que se entrega con el presente estudio, teniendo en cuenta que los problemas emocionales y comportamentales requieren de espacios de estudio a un nivel de integración específicamente humana y conlleva al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje por la fundamentación teórica y conceptual en esta investigación.

Igualmente, al poner en práctica los referentes teóricos que han sido elegidos para la presente investigación permitirá conocer cómo dichos conceptos son aplicables en un contexto actual, además de permitir reconocer factores propios de la cultura y el contexto del departamento de Boyacá, especialmente de la ciudad de Tunja, que proporcionen una caracterización de la población estudiada que permita reconocer sus características y así poder tener bases para futuras investigaciones, además de ofrecer soportes para el correcto abordaje de forma general en los contextos educativos como la respectiva intervención individual.

Lo anteriormente expuesto también puede servir de fuente de información para aportar fundamentos a futuras investigaciones de la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, ya que a pesar que estas problemáticas se han estudiado a lo largo de los años, es importante proyectar investigaciones para la mitigación de problemas emocionales y de la conducta en los entorno educativos y que estos realmente se encuentren enfocados en las verdaderas necesidades y problemáticas que requiere y presenta el contexto, además de identificar las implicaciones que han generado los estudios existentes abordando problemas emocionales y de conducta infantil.

La pertinencia científica si bien existen documentos, el estudio va tener un abordaje de clasificación y revisión de aspectos relacionados con las categorías de estudios bajo unos criterios éticos y de derechos de autor como son retraimiento, somatización, ansiedad, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, depresión y conducta violenta.

Asimismo, es de suma importancia la investigación en el ámbito social puesto que no se tiene un conocimiento total conceptual de investigaciones documentales en relación con los años

2014 al 2019 que vincule problemas emocionales y de conducta en niños escolarizados entre los cinco a doce años, lo cual genera que la importancia de este estudio sea relevante para el desarrollo investigativo en distintos contextos (educativo, social clínico) puesto que involucra una valoración en la importancia de la identificación y precisión de la recuperación la información científica con respecto a las categorías de estudio. Con esto se podrán ver beneficiados, no solo el contexto educativo escolar Boyacense, sino también la investigadora, la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño y por supuesto, los niños y niñas y la comunidad en general.

Ahora bien, desde una perspectiva social, se podrá reconocer la importancia del bienestar emocional y como su afectación puede tener mayor influencia en la conducta. Por ende, la investigación proporcionará un análisis conclusivo que abordará las categorías a investigar, tomando como referente parte del contexto latinoamericano, a fin de conocer las características asociadas y posibles métodos de abordaje que se emplearon en las investigaciones tomadas para la realización de la revisión documental que abordan las categorías “problemas emocionales y de conducta”.

De otra parte la relevancia del estudio va a proporcionar información, acerca de la exploración de investigaciones relacionados con los problemas emocionales y conductuales en la infancia, obtenidos a través de diferentes bases de datos o portales web lo cual brindara en el contexto latinoamericano un documento de nivel académico puesto que se implementara un tamizaje de segmentos documentales específicos, con el fin de conocer los abordajes de estudios tomados y así poder presentar información relevante de dichas investigaciones, además de

brindar el espacio para la realización del seguimiento de las categorías ya mencionadas desde el área clínica abordando el desarrollo de trastornos emocionales y de la conducta.

Teniendo en cuenta la necesidad académica, y enfocándose este estudio específicamente en el área académica se logrará exponer el estado actual de investigaciones en Latinoamérica a cerca de estas dos categorías, lo cual fomentará la importancia de la investigación documental en donde se denotará los criterios científicos de cada una de ellas.

Por último, el motivo por el cual surge esta idea de investigación tiene que ver con un interés personal de estudiar aquellos factores que constituyen la base de las diversas problemáticas que aquejan a los niños y niñas del contexto más cercano, ya que como se mencionó en este apartado, son ellos quienes conformarán y darán forma al futuro de la humanidad. Además, si bien lo sustentan los teóricos, la infancia es una etapa donde los niños y niñas están sujetos a constantes cambios y es en este momento donde se sugiere identificar las falencias y trabajar en conjunto ya sea con docentes, padres y los mismos estudiantes. Sin dejar de lado la experiencia y el conocimiento que se potencia con el desarrollo de la investigación.

Finalmente, este proyecto se adscribe al grupo de investigación Escuela: un sistema complejo. La misión del grupo de investigación es conceptualizar, describir y analizar fenómenos humanos relacionados con la escuela y la familia para aportar en la comprensión de los avances disciplinares desde la psicología y la producción investigativa de la Universidad Antonio Nariño (UAN, 2020).

La línea de investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos, que tiene como objetivo comprender diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo y performance de los individuos en variados ámbitos de las interacciones humanas (UAN, 2020).

## **Marco Teórico**

En este apartado se buscará abordar los problemas emocionales y de conducta infantil. Para ello se integrará conceptos, teorías y estudios empíricos. Haciendo especial énfasis en conductas internalizantes y subcategorías y conducta externalizantes y subcategorías. También se abordará brevemente las categorías diagnósticas de los problemas emocionales y de conducta, que los configuran, consiguiendo así una concepción de comportamiento infantil, activo social y educativo, que permita entender la fluctuabilidad en el medio esporádico. Siguiendo con el aspecto teórico se abordará los estudios científicos teniendo en cuenta las investigaciones relacionadas con las categorías de estudio desde los contextos educativos.

### **Problemas emocionales**

Los problemas emocionales de acuerdo con (Custodio. 2018), son:

Aquellas condiciones en que se exhiben características que afectan en el rendimiento escolar de los niños. Estos suelen perjudicar sus procesos de aprendizaje, sus capacidades sensoriales, intelectuales o de salud, también suelen ocasionar problemas interpersonales, tanto en la escuela, como en el hogar (p.6).

De este modo se puede afirmar que es importante un sano desarrollo emocional, si bien no son afecciones que son evidentes, pero se ven reflejadas en otros contextos, como bien ya se mencionó con anterioridad. Las dificultades en el entorno escolar pueden representar una etapa de frustraciones y pueden proyectarse en la vida adulta, de modo que es importante intervenir con prontitud, aun si no denota ningún signo que refleje falacias en su desarrollo emocional. Es de tener en cuenta que la dificultad para identificar los problemas emocionales puede estar radicado en el estándar que se establece como un comportamiento dentro de lo normal (Custodio. 2018).

Asimismo, (Custodio. 2018) aborda los problemas emocionales desde la perspectiva del

desarrollo cerebral del niño, a quien describe como una esponja que absorbe toda la información que le brinda su entorno y todo esto lo va transformando en el cerebro, es así como todo aquello que sucede en el ambiente familiar, es aprendido por los niños, así que si crece en un hogar en donde se presenta una presión constante o hay conductas agresivas, el niño aprenderá este tipo de respuestas y las replicará en otros entornos (p.7).

Por lo tanto, el autor hace énfasis en la importancia que tiene el ambiente familiar en que crecen los niños, principalmente al abarcar las emociones que se presentan en el contexto, en el cual el niño tendrá relación en encender o apagar las emociones y todos los mecanismos que tiende a desarrollar. A esto le llaman “apagón emocional” y se da en el instante que el niño manifiesta problemas más graves, y en algunos momentos los exteriorizan con las conductas inapropiadas, manifestando esas conductas en el instante en que realiza tareas que ponen en juego el aprendizaje y la memoria; haciendo que el ambiente familiar en el que el menor se desarrolle, sea un predictor de su rendimiento académico. Estos problemas también suelen afectar el estado de ánimo de los niños, causando que presenten conductas internalizantes que abarcan la ansiedad, depresión, baja autoestima, entre otros trastornos que guardan gran comorbilidad (p.8).

#### Conductas internalizantes

De acuerdo con Garaigordobil & Maganto (2014), estas conductas hacen referencia a síntomas internos o afecciones emocionales, que pueden surgir de incapacidades para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, de sentimientos o comportamientos inadecuados y de problemas personales, que alteran el pensamiento, el desarrollo y la autonomía (p. 323).

Como ya ha sido mencionado, la niñez es quizá una de las etapas más importantes,

debido a que los niños adquieren las estrategias y aprendizajes básicos para su desarrollo como seres humanos, en donde también aprenden la forma en que deben y pueden expresar y gestionar sus emociones. Sin embargo, no siempre crecen con claros ejemplos de manejo de estas, lo cual conlleva a que presenten conductas internalizantes (p.232).

De este modo, los síntomas a los que se hace referencia, pueden verse camuflados por síntomas físicos, lo que puede generar confusión en el tratamiento de la sintomatología, otro aspecto que dificulta su tratamiento es la asociación con las características que presentan según su etapa de desarrollo, en este caso los padres pueden refutar la conducta como un estado normal de su hijo o también desconocen la implicación que pueden tener conductas como: la propia relación en pareja, el tipo de convivencia y están esperando que su hijo tenga la capacidad de comprender experiencias de adultos y se genera un descuido, esto puede fomentar posturas insanas que adoptan como normal la dificultad para relacionarse y se está a la espera de que el niño o niña decida mejorar por su propia voluntad (Valle. et al., 2009).

A su vez, se caracterizan porque el síntoma se desarrolla, mantiene, experimenta y expresa dentro de la persona, como una angustia constante, silenciosa e irreversible. Las distorsiones psicológicas más comunes son: inestabilidad del estado de ánimo, obsesiones, problemas somáticos, nerviosismo, inseguridad, miedos, fobias, tristeza, apatía, disforia, inquietud, tensión, preocupación, culpabilidad, entre otros síntomas (Custodio. 2018).

De este modo, el entender o identificar los síntomas que se reflejan en problemas, denota complejidad, si bien el autor afirma que se desarrollan de manera interna y silenciosa, estas pueden ser conductas aprendidas y fomentadas por su propio contexto, se podría afirmar que los patrones o síntomas son personalizados como propios del carácter del infante, de manera que se

propague hasta el punto que se vuelve irreversible y problemático para el niño o niña. Proyectado en diversas etapas de desarrollo. Es así como los síntomas emocionales se agrupan en síndromes o trastornos mentales que necesitan de una atención psicológica privilegiada. Dando continuidad se explicarán algunas de las conductas más comunes y detectables catalogadas como problemas emocionales o conductas internalizantes.

**Retraimiento.** Es sostenido es característico en diferentes trastornos psicológicos y guarda una prevalencia en la infancia. Este comportamiento de retraimiento social sostenido constituye un signo principal en la depresión infantil y se observa en niños con trastorno de ansiedad y síndrome de estrés postraumático. También puede apreciarse este comportamiento de manera frecuente en los trastornos del apego, en el retraso del crecimiento no orgánico y en el cuadro de dolor intenso y duradero en el niño pequeño.

En esta misma línea, el retraimiento social sostenido se asocia a factores biológicos, como la prematuridad, así como a factores de riesgo sociales relacionados con la salud y la edad y la educación de los padres. Además, en un estudio con niños de catorce a dieciocho meses de edad, que algunos de los factores de riesgo para el retraimiento social en el niño pequeño son: ser varón, vivir en un lugar de acogida temporal o en custodia parental compartida, ser adoptado o ser hermano gemelo. Las implicaciones del retraimiento social infantil afectan a una variedad de áreas del desarrollo, tales como el lenguaje, la capacidad de representación simbólica o la resolución de problemas, así como a la regulación emocional (Guedeney et al., 2008).

**Somatización.** En los niños consiste en la experiencia de quejas recurrentes que no pueden explicarse por un diagnóstico médico. De acuerdo con Valdez. (2009), esta es una de las consecuencias más desfavorables a la que llegan las personas al no poder resolver los conflictos

emocionales. A su vez, Vallejo (2003), menciona que es una serie de síntomas físicos de intensidad suficiente para ser considerados clínicamente, pero que tienen una base psicológica.

El término somatización lleva implícita la valoración del aspecto físico o de lo corporal como lo indican Miller y Baruch (1967) y al mismo tiempo del psicológico que deben ser evaluados conjuntamente a la hora de determinar las posibles causas de una enfermedad; ellos mencionan que:

Los síntomas somáticos hacen referencia a aquellos que son médicamente explicables y que forman parte de una categoría diagnosticada para un problema de salud, o bien a aquellos que médicamente son inexplicables; para estos últimos algunos autores emplean de manera intercambiable términos como los de somatización o desórdenes somatomorfos proponiendo que la somatización es el resultado de la constante interacción e inseparabilidad de la mente y el cuerpo (p.47).

Sin embargo, no todo aquel que somatiza padece de un trastorno somatomorfo y la somatización como síntoma puede hacer parte de procesos normales de duelo, así como de trastornos depresivos y de ansiedad, además de la propia experiencia escolar, puesto que esta vincula diferentes procesos como: la adaptación y aceptación en grupos de pares, además del propio reconociendo frente a sus compañeros (Miller y Baruch, 1967).

De igual forma sucede en los trastornos de ansiedad y especialmente en el de pánico, la somatización suele estar presente ya que los pacientes continuamente monitorean su cuerpo en búsqueda de sensaciones que les indique que la crisis va a repetirse, amplificándolas y connotándolas como amenazantes y catastróficas.

**Ansiedad.** la ansiedad es una reacción emocional que se presenta ante situaciones estresantes que hacen que el sujeto responda de formas subjetivas, fisiológicas y conductuales.

Es así como autores mencionan anteriormente, que ante la ansiedad se pueden presentar tres tipos de respuestas (Cano. 2002. cap.1).

Respuesta cognitiva del estado de ansiedad. Se refiere a los pensamientos, ideas y la influencia de las funciones superiores como la preocupación, el miedo, la inseguridad que se encuentra acompañada de pensamientos negativos, sensación de aprensión, anticipación de peligro o amenaza, la dificultad para concentrarse y tomar decisiones, junto con la sensación de pérdida de control.

Respuesta fisiológica. Aquí la ansiedad se manifiesta por medio de respuestas fisiológicas, tales como: Pulso rápido, palpitaciones, sensación de sofoco, respiración rápida, náuseas, molestias digestivas, sudoración excesiva y sequedad bucal.

Respuesta motora. Son todos aquellos comportamientos observables como consecuencia de la ansiedad, como, por ejemplo, hiperactividad, paralización motora, tartamudeo, dificultades de expresión verbal y conductas de evitación (cap.1).

De otra parte, durante la infancia los niños y niñas pueden denotar conductas que pueden ser catalogadas comunes en el contexto escolar por su parte Garaigordobil define la conducta infantil dependiente como:

**Infantil dependiente.** Según (Garaigordobil & Maganto. 2014) este tipo de comportamiento se pueden evidenciar en aulas de clase a muy temprana edad, puesto que

Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo “esperable” o normativo para su edad de desarrollo. Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños... También es

propio del infantilismo la inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima (p.35).

Ahora bien, se podría afirmar que según el autor la anterior conducta obedece a una inmadurez para la etapa de desarrollo en la que se encuentra, repercutiendo así en el desarrollo emocional del infante, llevándolo a manifestar conductas inapropiadas y depender de otros, específicamente de sus padres o en el contexto escolar de su docente, esto puede representar una barrera en su desarrollo social, además de su forma de relacionarse con sus pares. Por la misma línea, que abarca las conductas internalizantes abordadas por el mismo autor se evidencia los problemas de pensamiento durante la infancia.

**Problemas de pensamiento.** este tipo de problemas emocionales se caracteriza por afectar a

niños cualitativamente distintos en su desarrollo cognitivo, y generalmente, social y verbal. El desarrollo es atípico desde que son pequeños y sorprenden por lo inadecuado o incoherente de su razonamiento, y por un lenguaje verbal carente de lógica. La desorganización mental y verbal indica un problema importante a nivel de estructura mental (cognitivo) (Garaigordobil & Maganto. 2014.p.35).

Asimismo, es importante resaltar la limitación que puede generar en su desempeño académico, si bien es un área que se abordara dentro de los problemas de conducta existe una estrecha relación entre las dos categorías investigadas, puesto que se puede concebir la influencia entre categorías de manera circular, ya que sus emociones pueden desencadenar estados o modos de respuesta problemáticos. Como bien se explica en los anteriores apartados, las conductas internalizantes, específicamente los problemas emocionales reflejan carencia en habilidades que implican el empleo de la inteligencia emocional, ahora bien, no es un concepto que se abordara en la presente investigación, pero es de resaltar que, si bien existen limitantes físicas, el empleo de educación emocional puede representar un cambio positivo.

## **Problemas conductuales.**

Para Merinio (2014), los problemas conductuales se definen como:

Aquellas conductas inapropiadas como la agresividad, o aquellas conductas perturbadoras que se presentan ante las alteraciones del ambiente o ante situaciones difíciles que presentan los niños en su vida diaria. Algunas de estas conductas van desde: causar daño o amenazar a otros, decir mentiras, la cleptomanía, bajo rendimiento escolar, ausencia escolar, discusiones frecuentes, agresividad y respuestas hostiles hacia las figuras de autoridad, entre otras (p.43).

Suelen manifestarse en niños y niñas cuyo manejo comportamental no ha sido adecuado, así como en aquellos niños cuyos padres han sido demasiado permisivos, especialmente en la primera infancia, donde el niño comienza el proceso de socialización con sus pares y el mundo en general. También puede aparecer un trastorno de conducta en el contexto escolar, especialmente cuando el profesor/a no marca límites claros respecto a lo que se puede o no se puede hacer, o cuando se refuerzan sistemáticamente conductas como llamadas de atención de los alumnos/as, cuando se es excesivamente permisivo, o cuando no se actúa de forma sistemática ante los comportamientos disruptivos.

De esta manera Merinio (2007) afirma que los niños que presentan problemas de conducta tienen una mayor tendencia al fracaso escolar, a desarrollar otro tipo de trastornos más severos (trastorno disocial, ansiedad, falta de habilidades sociales en la resolución de problemas interpersonales, oposicionismo, entre otras cosas). Por otro lado, la intervención precoz en este tipo de problemas resulta crucial, no sólo para corregir determinados comportamientos disruptivos y poco adaptativos al medio social, sino también para prevenir futuros trastornos como los reseñados anteriormente, y que plantearán enormes dificultades de intervención desde el contexto escolar.

## Conductas externalizantes

De esta manera, las conductas internalizantes se relacionan con la aparición de conductas externalizantes, pues los niños que provienen de hogares en que se presentan estilos de crianza negligentes, que provienen de familias en que sus padres se han separado, o de hogares donde se presentan conflictos constantes, además de presentar sentimientos de tristeza, ansiedad y quejas somáticas, manifiestan agresividad, hostilidad e hiperactividad (Mayorga, C. 2016).

Por la misma línea, Ezpeleta (2005), argumenta que “los niños con carencias afectivas, emociones negativas, baja autoestima, vínculos inseguros y desaprobación al comportamiento de los padres, tienden a presentar problemas externalizantes” (p.64).

De esta manera el reflejo de un vínculo débil entre padres e hijos, es un predictor que propende la externalización de conductas inadecuadas que dificultan su desarrollo con el medio, ya sea escolar o familiar.

Como los comportamientos externalizantes pueden ser observados e identificados con mayor facilidad, los padres suelen llevar a sus hijos con mayor frecuencia a consulta psicológica para que sean evaluados, debido a que los síntomas suelen ir desde desajustes en la capacidad de autocontrol, en su actividad motora, la regulación de sus emociones, entre otras (Ezpeleta, 2005).

En paralelo a la definición, Achenbach y Rescorla (2000), establecen dos factores básicos que intervienen en la formación de síntomas conductuales, el rompimiento de reglas y la agresividad.

- *El rompimiento de reglas.* Que agrupa conductas como robar, escaparse de casa, meterse en problemas, hacer trampa, mentir, ausencia de sentimientos de culpa,

rechazo a la autoridad y al establecimiento de normas.

- *Componentes agresivos.* Tales como exigir atención, agredir, chillar, amenazar, fastidiar, ser irritable, envidioso, desobediente, tirano y antisocial.

De otra parte, Roca y Alemán (2000) proponen que:

Las alteraciones externalizantes, de mayor predominio en la población masculina, son conductas disruptivas e inadaptativas de los niños que no discriminan contextos, y generan dificultades. Para ellos, los síntomas externos más comunes son: peleas, crueldad, desobediencia, delincuencia, expresiones agresivas, gritos e insultos (p. 55).

Además de la conceptualización de externalización, Justicia (2006) identifica los principales factores que pueden influir en la aparición de comportamientos externalizantes:

- *Factores individuales.* Van desde el temperamento inadecuado, impulsividad, problemas de atención, trastornos de conducta y fracaso escolar.
- *Factores familiares.* Si el niño se desarrolla en entornos familiares disfuncionales, estilos de crianza negligentes, sistemas violentos, padres antisociales, y abuso infantil.
- *Factores contextuales.* Influyen los medios de comunicación, centros educativos, barrios, variables económicas y amigos antisociales.

Otro aspecto relevante es el hecho de que las conductas externalizantes pueden madurar y consolidarse en trastornos del comportamiento, que lleguen a generarán malestar subjetivo y dificultades significativas en el desarrollo social de los niños (Campbell et al., 2000). Además, estos autores plantean que el déficit de atención e hiperactividad, trastorno desafiante – opositor, trastorno de la conducta y trastorno de personalidad antisocial, son síndromes mentales que evolucionan de síntomas externalizantes.

Por otra parte, la dificultad de atención e hiperactividad, de acuerdo con Frola y Velásquez (2013), los problemas de conducta son excesos conductuales: Es el primer nivel, y así como en su vocablo híper = exceso de movimiento, se da en varias ocasiones por los padres o tutores permisivos, por no tenerle límites. Al menos el 1% de niños diagnosticados con este problema conductual presentan una disfunción neurológica que es por la que mantiene excesos de conducta y de movimientos.

Así mismo, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es uno de los trastornos más diagnosticados por psicólogos, pediatras y neuropediatras. Tiene una incidencia 3-6% en la población, lo que supone que en aproximadamente cada cuatro aulas se puede encontrar a un niño hiperactivo; las características nucleares del trastorno son la inatención, el exceso de actividad y la impulsividad. Además de esto, se trata de un trastorno esencialmente crónico, teniendo una afectación mayor en hombres que en mujeres. Este trastorno tiene un origen neurobiológico, por lo que suele ser necesario aplicar terapia farmacológica junto con la psicopedagógica. Existen 3 subtipos:

***El predominantemente inatento/desorganizado (TDAH-I).*** Donde predomina una disfunción en el control de la atención sostenida, dificultad para la organización y planificación del trabajo, etc.

***El hiperactivo-impulsivo (TDAH-HI),*** Donde lo más relevante es la impulsividad y las dificultades en el control inhibitorio.

***El subtipo combinado (TDAH-C),*** Es el más común de todos ellos y es donde aparecen las dificultades de inatención, exceso de actividad e impulsividad.

El curso evolutivo en la primera infancia, se caracteriza principalmente por el exceso de actividad, el cambio constante en la realización de tareas, mayor dependencia del adulto para que guíe y controle su comportamiento, dificultad para establecer metas a corto plazo, dificultades significativas en mantener la atención en juegos o actividades escolares.

Por lo que respecta a la educación primaria, continúa el movimiento, haciéndose más patentes las dificultades atencionales, especialmente cuando se comienza con la lecto-escritura. El manejo del comportamiento suele ser difícil, tanto en el contexto escolar como en el familiar. Suelen ser niños muy impulsivos, lo que les lleva a tener no pocos problemas interpersonales, derivados principalmente de la incapacidad para inhibir o demorar respuestas. Suelen tener un nivel de inteligencia medio-alto, por lo que las dificultades de aprendizaje no suelen aparecer hasta el segundo o tercer ciclo de la educación primaria, a la par que les sirve muchas veces para compensar las dificultades de acceso al currículo (Mateo, et al, 2007).

**Conducta perturbadora.** Para (Garalgordobil & Maganto, 2014)

Se trata de la conducta disruptiva en el aula. Son niños que su comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia, que mienten con frecuencia, contestan a los educadores y dicen palabras malsonantes ante los demás. Suelen faltar a clase sin autorización de los adultos y, en general, molestan, llaman la atención y se oponen a las normas establecidas, perturbando la marcha de la clase (p.35).

Así mismo, este tipo de conductas puede reflejarse como un reto tanto para padres como docentes, si bien se suele desconocer de este tipo de problemas, se puede ver asociado con un trastorno de la conducta. Por otro lado, el bajo rendimiento académico puede ser vinculado al desarrollo de un trastorno ya sea dificultades en el área de lenguaje, la lógica o simplemente como se le concibe como un mero reflejo de desinterés del estudiante influenciado por factores externos.

**Bajo rendimiento académico.** El bajo rendimiento escolar, según Palacios (2000), es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres:

- Factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional).
- Factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos).
- Factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro)

Desde la mirada de Díaz (2013), en las expectativas de vida los padres enriquecen el capital familiar, el cual se hereda en la familia y se refleja en la vida estudiantil de los hijos; este autor a través de su Teoría de la reproducción destaca la importancia que tiene para la educación la gestación del capital cultural heredado, específicamente a la reproducción social y cultural que dan pistas teóricas y metodológicas sobre el abordaje del acto educativo, cuya clave del éxito está básicamente en la escuela. Para este autor, la escuela posee función cultural e ideológica, es la que ayuda a transmitir, inculcar y preservar la cultura que definitivamente viene heredada de los lazos familiares y que el estudiante despliega a nivel representacional emocional y corporal a través de sus hábitos.

Por otro lado, la depresión, fue considerada como un problema que afectaba a los adultos, sin embargo, luego de décadas de estudios, se comenzó a tener en cuenta que los niños también pueden sufrir depresión. Esta constituye una carga considerable al individuo afectado por este

trastorno, sus relaciones interpersonales suelen verse afectadas, su rendimiento académico, así como su autoestima (Cano. 2002, cap,1).

De modo que los pacientes deprimidos pueden manifestar síntomas depresivos a cualquier edad; sin embargo, el patrón varía ligeramente de acuerdo a la etapa del desarrollo, lo que resulta en diferencias en la forma en que la depresión se manifiesta a lo largo de la vida. En este caso, resulta relevante destacar la etapa de la niñez, en donde se presenta la depresión con: irritabilidad, rabietas, afecto reactivo, quejas somáticas y comorbilidad con ansiedad, problemas de conducta y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Rey,M. 2015).

De acuerdo con Krishnan y Nestler (2010), la depresión en “la juventud pareciera ser el resultado de complejas interacciones entre vulnerabilidades biológicas y las influencias ambientales”, tales como:

***Las vulnerabilidades biológicas.*** Aquí los autores mencionan que la depresión puede presentarse como consecuencia de la dotación genética de los niños, y de diversos factores prenatales. Haciendo inferencia al desarrollo prenatal y la carga genética que se pueden transmitir los padres, esto convirtiéndose en una característica que propende el posible desarrollo del trastorno (Krishnan,V y Nestler, j., 2010).

***Las influencias ambientales.*** Se incluyen las relaciones familiares de los niños, el estilo cognitivo pensamientos negativos sobre sí mismos, el mundo o el futuro, que parecen surgir espontáneamente (pensamientos automáticos), e ideas irracionales, que contribuyen a un estilo cognitivo negativo, la presencia de eventos estresantes en la vida, y las características del barrio

en que viven y la escuela en la que estudian. En este punto las creencias que desarrolla en su contexto de crecimiento son predictores que influyen en el desarrollo del trastorno.

Es por esto que factores como la depresión parental, resulta ser un factor de riesgo que se replica más consistentemente para los niños, así como los eventos estresantes en la vida, las pérdidas de un ser querido, este riesgo es superior si los niños procesan los episodios de pérdida u otros episodios que les generen estrés, utilizando atribuciones negativas; además la falta de cuidados parentales y el rechazo por parte de ellos también pueden ser relevantes y pueden incrementar el riesgo de depresión.

Al hablar de depresión, resulta importante mencionar a Beck, A., et al. (1983), y su modelo de terapia cognitiva, ya que refiere que:

Los trastornos psicológicos, provienen con frecuencia de la manera errónea de pensar que tienen las personas, generando distorsiones cognitivas, derivadas de creencias o “significados personales” que son aprendidos a menudo en las experiencias de la vida infantil, accediendo a un segundo sistema cognitivo de tipo emocional, que por distintos eventos vitales activan dichos significados latentes que irrumpen en el pensamiento racional a través de los “pensamientos automáticos”, los cuales se presentan de manera involuntaria (p. 54).

Además, el sujeto que desarrolla una depresión sufrió experiencias tempranas negativas que generan en sus pensamientos esquemas cognitivos inadecuados o pensamientos irracionales, logrando que se activen dichos esquemas ante circunstancias similares para la persona, y es ahí donde aparece la triada de la depresión, que es la visión negativa:

- Sobre uno mismo, el sujeto es incapaz de ver sus cualidades y reconocerlas, así mismo, predominan creencias negativas que fomentan la sensación de no ser suficiente, causando que se presente baja autoestima.

- Sobre el mundo, pues la persona ve el mundo como un espacio hostil, en donde no puede tener control, no se siente seguro y afronta las relaciones sociales como negativas y decepcionantes.
- Sobre el futuro, la persona presenta creencias que le ofrecen una mirada poco prometedora sobre su futuro (p.54).

En este sentido, el modelo cognitivo enfatiza en el rol de las creencias de los estilos inferenciales o de los sesgos en el procesamiento de la información como factores de vulnerabilidad que incrementan el riesgo de sufrir depresión. Así mismo, se evidencian algunos componentes asociados a los síntomas objetivos de la depresión, en los que el terapeuta puede centrarse en uno de ellos o en la combinación de varios, para conseguir la modificación del síndrome depresivo. Estos componentes se relacionan entre sí, por lo que la mejoría en una de las áreas problemáticas afecta a las demás.

Por consiguiente, se describen los síntomas objetivos en alguna de las siguientes categorías:

***Síntomas afectivos.*** El sujeto presenta pérdida de alegría.

***Síntomas motivacionales.*** Existe una tendencia a la evitación de actividades constructivas y cotidianas.

***Síntomas cognitivos.*** Tiene la percepción de que los problemas de la vida son abrumadores; existe constante autocrítica, y pensamientos absolutistas de “todo o nada”.

***Síntomas conductuales.*** Suele presentarse pasividad e inactividad, evitación o huida del contacto social.

***Síntomas fisiológicos o vegetativos.*** Se presentan alteraciones del sueño, del apetito y/o tensión motora (Beck, A., 1983, p.54).

**Conducta violenta.** Para Bandura (1980), los niños se vuelven agresivos gracias a la imitación de la conducta de los adultos, de otros niños o porque han presenciado situaciones llenas de violencia; es así como los videojuegos, películas, historias y todos aquellos medios que presenten una aproximación a contenidos violentos, suelen tener una gran influencia en los niños, pues ellos suelen tener la tendencia a imitar aquello que ven o escuchan.

El autor permite ver la conducta agresiva como el resultado de la influencia recíproca del medio ambiente sobre la conducta del ser humano, a diferencia de otros teóricos que la postulan como resultado de los instintos.

De acuerdo con el autor, ser testigo de situaciones de violencia puede generar que los niños activen comportamientos agresivos a través de los siguientes procesos:

- Cuando observan comportamientos agresivos se presenta una activación emocional.
- Observar cuando otros agreden de manera impune a otros, puede tener efectos desinhibitorios sobre la conducta propia, ya que se refuerza la noción de que esta no tiene castigo, porque no está mal hacerlo.
- También los niños a partir del modelado o aprendizaje vicario aprenden en qué situaciones es más o menos aceptable comportarse de manera agresiva.
- Los niños y niñas al evidenciar actos de violencia logran aprender e identificar comportamientos y objetos de agresión que antes no conocían.

Sin embargo, el comportamiento agresivo también puede ser desencadenado por vivencias en que los niños son expuestos a insultos, reducción del nivel de reforzamiento, o cuando no han aprendido a manejar la frustración.

Al respecto, la teoría del aprendizaje social menciona que este tipo de experiencias no necesariamente producen comportamientos agresivos, pero sí pueden ser facilitadores de estos, debido a que, como ya se mencionó anteriormente, se presenta una activación emocional que dependerán del repertorio conductual del niño y el análisis que él puede realizar de las consecuencias previsibles de su respuesta conductual.

Además, logró identificar que los niños reproducían las agresiones que veían, sin necesidad de brindarles premios o castigos asociados a la realización de dichos actos, es por esto que cuando se suele presentar la violencia escolar, es muy probable que los niños estén imitando lo que ellos viven en su ambiente cotidiano, sus hogares, lo que observan en la televisión, videojuegos, entre otros; siendo esto algo que reproducen en las aulas.

Por la misma línea, Frola y Velásquez (2013) mencionan que cuando se presentan conductas violentas es cuando aumenta la complejidad, debido a que el alumno agrede a los demás, las quejas se agrandan, la paciencia se debilita, y no se logra la mejoría a pesar de los intentos. En varias escuelas lo más fácil es expulsar al estudiante, por la alteración, no solo de su grupo, sino que también de la institución.

Dando continuidad con el abordaje de problemas emocionales y de conducta infantil, se tomaron algunos estudios que abordaron las dos variables mencionadas, de modo que se tomaron investigaciones latinoamericanas. De modo que los problemas emocionales y de conducta han

sido objeto de estudio en diversas investigaciones, debido a la comorbilidad que tienen con la depresión, la ansiedad, entre otras patologías que aquejan a la sociedad actual.

Ahora bien, un acercamiento desde el contexto latinoamericano, en Guatemala, se realizó la investigación titulada *Problemas emocionales y de conducta, estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango*, en donde el autor Custodio (2018), confirmó que los estudiantes que presentan problemas conductuales, exteriorizan lo que han vivido en su ambiente, con un 75%, por lo que, si conviven en un contexto estresado, ellos de alguna manera se desquitan con sus compañeros.

Según los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se observó un 15% donde se comprobó que los niños que obtuvieron un alto nivel de problemas emocionales, presentan deficiencia en el rendimiento escolar y son quienes se apartan del grupo. Al comparar los resultados se puede evidenciar que el ambiente influye en el comportamiento de los niños y niñas ya que un 14% de lo obtenido en la prueba SPECI, los estudiantes que tuvieron resultados altos en los grupos de problemas de conducta, tienen un entorno difícil por lo que alteran la actitud con los demás.

Por otra parte, en Brazil, Souza y Crepaldi (2019) realizaron un estudio de investigación titulado: *problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal*, en donde se tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar, la relación conyugal y la coparentalidad en familias, además de identificar las asociaciones entre estas variables con problemas emocionales y comportamentales en niños de 5 a 11 años.

En este estudio se tuvo una muestra total de: 50 madres cuyos hijos seguían tratamiento psicológico en los Servicios de Salud Pública. Los instrumentos utilizados fueron el FACES IV, la Entrevista de Identificación Familiar, el SDQ, la Escala de Relación Coparental, el Inventario de Percepción Parental (PPI) y la Escala Floreal.

Los resultados señalaron que el funcionamiento familiar desordenado o confuso se encuentra correlacionado con síntomas de hiperactividad y con problemas relacionales y conductuales en el niño y niña; mientras que una buena relación madre-hijo correlaciona negativamente con síntomas de hiperactividad y dificultades emocionales; y las prácticas educativas negativas correlacionan positivamente con problemas de comportamiento, síntomas de hiperactividad, y problemas emocionales y de conducta (p.90).

Finalmente, este funcionamiento enmarañado tuvo mayor repercusión en los síntomas de problemas de conducta y de relación con pares. Los resultados sugieren que diferentes tipos de problemas emocionales y comportamentales del niño son influenciados e influyen diferencialmente la dinámica familiar, y que el funcionamiento de la familia está asociado con la salud mental del niño.

Por otro lado una investigación realizada en México, por Couoh et al., (2015), titulada *ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán* fue realizada con el fin de identificar la relación entre ansiedad y autoestima y las diferencias entre niños y niñas de educación primaria, se utilizó la Escala de Ansiedad de Spence para Niños y la Escala de Autoestima de Reyes y Hernández. Se contó con la participación de 60 niñas y 49 niños de

quinto y sexto año de primaria de la ciudad de Mérida, Yucatán (México), elegidos mediante un muestreo no probabilístico.

Se observó que las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se analizó una ligera diferencia entre los sexos que rebata algunas investigaciones previas. Los resultados obtenidos demuestran la influencia del entorno social en la autoestima y la ansiedad de los participantes.

Otro estudio realizado en esta misma ciudad titulado *indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo* por Ávila y Espinoza (2019), cuya investigación tuvo como finalidad identificar la medida en que se presentaban los indicadores de la depresión infantil en niños de 4° a 6° grado de primaria y observar las diferencias de la presencia de síntomas depresivos entre grados, sexos, tipos de familias y tipos de colegios en el contexto de la Provincia de Huancayo. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo; se aplicó el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) que mide el nivel de depresión, disforia y auto desprecio.

La muestra estuvo conformada por 416 alumnos del cuarto a sexto grado de primaria de instituciones estatales y particulares. Hallándose que el 26% de la muestra presentan síntomas depresivos de manera mínima y moderada, y de manera marcada o severa. Se halló mayores niveles de depresión en niños de cuarto y menores niveles en niños de sexto.

También se encontró que los niños presentan mayores niveles de depresión que las niñas. Se encontró que los niños de colegios estatales presentan mayor prevalencia de síntomas depresivos que los niños de colegios particulares. Se concluyó que existen índices significativos de depresión en la muestra y que el estado de ánimo disfórico se destaca como predictor de la depresión infantil.

Los resultados preliminares indican que un 9.4% de varones y un 8.5% de mujeres se encuentran en un rango que puede ser considerado de patología; se hallaron diferencias estadísticamente significativas para la variable edad.

El estudio realizado por Cunha y Barreyro (2015), titulado *la Revisión del estado del arte de la depresión, la ansiedad y el apoyo social en torno del tema de niños y adolescentes Institucionalizados*, que consistió en estudiar los aspectos involucrados en la institucionalización de niños y adolescentes. Su importancia se debe no solamente al gran número de jóvenes institucionalizados, sino también a la preocupación relativa de la percepción que ellos tienen sobre los contextos sociales en los que están insertos. El estudio tiene por objetivo presentar el estado del arte sobre el tema.

Diferentes trabajos evidencian aspectos relacionados a los niños y adolescentes institucionalizados, que demuestran la importancia de la investigación en esta área. Los estudios ofrecen importantes evidencias para que los profesionales puedan fundamentar su práctica. En este sentido, este trabajo busca comprender cuáles son los factores a considerar en el desarrollo

del niño y adolescente institucionalizado, además de encontrar factores que permitan describir la percepción de la depresión, ansiedad y apoyo social de niños y adolescentes (p.12).

Con respecto a el estrés, la ansiedad y la somatización, (Torres et al., 2018), realizaron el estudio *Síntomas de estrés, ansiedad y somatización en niños: diferencias por sexo*, cuyos objetivos fueron describir y relacionar los síntomas de estrés, ansiedad y somatización en niños de la Ciudad de Toluca, así como compararlos por sexo, para tener un panorama más amplio acerca de los niveles de salud de esta población, esta investigación fue realizada por estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional, compuesta por 1103 niños de escuelas primarias públicas de la zona escolar 069, ubicadas en la ciudad de Toluca, Estado de México. Para medir el estrés se aplicó el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) de Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011), el cual contiene 22 reactivos, evalúa las respuestas que se emiten en la infancia como reacción a los estresores cotidianos. En cuanto a la ansiedad se utilizó el cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños, la cual mide específicamente el factor de la ansiedad. Por último, para identificar la presencia de somatización se utilizó una versión adaptada en niños específicamente para esta investigación del cuestionario de autorreporte de somatización de Valdez et al., (2010), el cual consta de 46 reactivos que evalúan la frecuencia con que se presentan ciertas molestias físicas.

Continuando con estudios relacionados con la ansiedad, se encontró un estudio en que también se abarcó el retraimiento en los niños, dicha investigación fue titulada “negativismo, ansiedad y retraimiento social como predictores de la sintomatología del déficit de atención con

hiperactividad” por Lora y Moreno (2016), en donde analizaron la capacidad predictora de la ansiedad, la socialización, la autoestima y el negativismo respecto a los déficit de atención e hiperactividad, considerando en primer lugar, población normal y, posteriormente, individuos con sospecha de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Participaron 259 niños y 241 niñas, además de diferenciaron dos grupos a partir de la información aportada por los profesores a través de la “Escala para la evaluación del TDAH” (ADHD Rating Scale-IV; DuPaul, Power, Anastopoulos y Reid, 1998). Los resultados muestran índices de varianza explicada entre el 33,5%, de la puntuación en inatención y el 45,2%, en sintomatología combinada. Destacan síntomas de negativismo, ansiedad estado y retraimiento social, como las variables más relevantes con tendencia a incrementar las puntuaciones en inatención e impulsividad. La autoestima escolar y consideración con los demás resultan las principales variables moderadoras de la sintomatología hiperactiva.

Por otra parte, en Ecuador se estudiaron los *Trastornos de comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Enrique Ponce Luque”* por Alcívar (2017), en donde se llegó a la conclusión de que los padres tienen que involucrarse en la vida académica, social y en la disciplina de sus hijos para poder detectar a tiempos trastornos de comportamiento que pueden estar afectando el rendimiento académico de sus hijos, debido a que cuando los padres y docentes guían el proceso, el auto-control aumenta durante los años escolares, lo que motivara a reducir los efectos de los trastornos de comportamiento si desde temprana edad han experimentado una buena dirección en el control de sus emociones.

A su vez, Bojorque y Dávalos (2016) realizaron el estudio titulado *Variables personales relacionadas con el rendimiento académico*, que tuvo como objetivo examinar en qué medida variables de tipo personal como inteligencia, atención, autoconcepto y ansiedad predicen el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica. Un total de 410 niños procedentes de 14 escuelas públicas de la ciudad de Cuenca recibieron una serie de pruebas para evaluar su inteligencia (WISC-IV), atención (D2), auto-concepto (Piers-Harris), y ansiedad (Spence).

Los resultados demuestran en primer lugar, que los niveles de autoconcepto y ansiedad promedio de los niños fue moderado, sin embargo, su nivel medio de inteligencia fue normal-bajo y su nivel de atención fue extremadamente bajo. En segundo lugar, se encontró que todas las variables personales mencionadas predicen el rendimiento académico, siendo la inteligencia la variable que presenta el índice más alto de predicción. Finalmente, se encontraron diferencias de género en todas las variables, indicando que las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en inteligencia, atención y autoconcepto, así como un nivel de ansiedad mayor. Las niñas también presentaron un rendimiento académico mayor.

Además, los resultados de este estudio apuntan a la necesidad de llevar a cabo intervenciones educativas orientadas a estimular el desarrollo de variables personales, incluyendo la inteligencia, con el fin de favorecer el desempeño académico de nuestros estudiantes, particularmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar.

Casassus et al., (2001) en un estudio comparativo de América Latina muestran que el nivel educacional de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de sus hijos o hijas. De modo que a mayor escolaridad de los padres implica logros escolares más altos en los hijos o hijas; para ellos, la educación de los padres funciona como un predictor del rendimiento de los hijos y además de ello, es un excelente predictor del tiempo que requieren los niños en completar un año de escolaridad.

Pérez et al., (2013) a través de sus investigaciones encontraron que los estudiantes con bajo rendimiento tienen poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, igualmente variables como las expectativas, el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tamaño de la familia poseen un papel destacado en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, De Miguel (2001), afirma que la escuela enseña y la familia aplica, por eso el rol de la familia debe ir encaminado en los primeros cursos de preescolar y primaria a compartir experiencias para crear vínculos de un aprendizaje competencial que ha de potencializar la autonomía infantil y una mayor motivación en el aprendizaje. Estos son empíricos

Dentro la descripción de los problemas emocionales y de conducta que abordan conductas internalizantes y externalizantes:

En Colombia también se han realizado investigaciones sobre el tema, tal es el caso de la investigación titulada *Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años* por Hewitt y Moreno (2018) con el objetivo de evaluar la eficacia de un programa de intervención psicológica dirigido a padres, niños y profesores (“Programa Entre Tres”) para el manejo de comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años de Bogotá, Colombia.

Se utilizó un diseño pretest-postest, sin grupo control. Mediante entrevista semiestructurada y el cuestionario del comportamiento infantil forma padres [CBCL] se evaluaron 207 niños, de los cuales cuarenta y nueve cumplieron los criterios de inclusión de edad 8 a 12 años, presencia de comportamientos internalizados o externalizados y consentimiento de padres. Veintidós padres, 13 niños y 14 profesores completaron un programa de 9 sesiones que enfatiza en las creencias, expectativas y atribuciones de los adultos acerca de los niños y entrena en principios de aprendizaje social, autocontrol, empatía, autorregulación, flexibilidad cognitiva y solución de problemas.

Se encontró una disminución significativa, con un tamaño del efecto medio, en el total de conductas medidas por el CBCL, en el total de conductas externalizadas, en aislado/depresivo y comportamiento y un tamaño del efecto grande en problemas sociales. Las intervenciones psicológicas multidimensionales, multicomponentes y tetrádicas como la evaluada en este estudio piloto son posiblemente una alternativa adecuada para el manejo de estos comportamientos.

Por otro lado, Lastre et al., (2018) en su investigación *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria* buscaron establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. Empleando un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM).

Los resultados de la investigación mostraron constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Conclusión: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Con respecto a la depresión se realizó el estudio *Prevalencia de depresión infantil en colegios oficiales de Barranquilla* por Abello et al., (2014), en donde buscaban describir la prevalencia de sintomatología de depresión Infantil en niños y niñas. Para esto se llevó a cabo un muestreo aleatorio simple, en el que se empleó como muestra un total de 178 estudiantes de 4° a 6° pertenecientes a colegios oficiales de la ciudad de Barranquilla. Además, como instrumento se empleó el Inventario de Depresión Infantil CDI de Kovacks (1992) en su versión en español.

Los resultados arrojaron un 15.73% de sintomatología de depresión infantil, lo que equivale a 28 niños. Al comparar los niveles de prevalencia por género las niñas presentaron un 18,6% a diferencia de los niños con 13.04%. Así mismo, cabe resaltar que entre los 11 y 12 años se reportaron los mayores niveles de prevalencia de la sintomatología de depresión con porcentajes de 6.18% y 4.49% respectivamente. Finalmente, se recalca que el factor que obtuvo mayor prevalencia en la depresión infantil fue la autoestima negativa.

En relación con las conductas agresivas, Martínez y Duque (2015), en su estudio *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas* se realizó una revisión sistemática de literatura que se ejecutó a través de las bases de datos, proquest, hinari, science direct, ovid. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años, están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse.

Existe evidencia que demuestra como al modificar el nivel de agresividad de niños y niñas, sus trayectorias de vida pueden cambiar. el comportamiento agresivo es una característica que puede ser identificada y modificada su trayectoria para garantizar una mejor condición de vida de niños y niñas escolarizados.

Por último, en el estudio *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto B del centro educativo Manos Unidas de la comuna Villasantana en la ciudad de Pereira* por Mosquera y Palencia (2015), se pudo analizar las características familiares que están interviniendo en el desencadenamiento y mantenimiento de las conductas agresivas en los niños, se realiza un abordaje conceptual que posibilite el desarrollo desde el enfoque cognitivo-conductual, específicamente a partir del aprendizaje social.

Este estudio permitió identificar las características familiares determinantes para la constitución de tales comportamientos, posibilitando la intervención en poblaciones vulnerables como es el sector de la Comuna Villa Santana que se encuentra a merced y rodeada de innumerables problemáticas entre las cuales se incluyen: delincuencia, prostitución, drogadicción, maltrato infantil, violencia intrafamiliar.

## Metodología

### Tipo de investigación

Según (Hernández Sampieri, 2014) el proceso de investigación se caracteriza por el desarrollo de procesos consecuentes, que requieren de indagación que sustente empíricamente fenómenos que pueden representar un problema. Por lo tanto, será una revisión documental, de tipo cualitativa descriptiva, donde se evidenciará la pertinencia del enfoque para el desarrollo de la búsqueda de documentos abordando problemas emocionales y de conducta infantil.

Por consiguiente, la empleabilidad del enfoque cualitativo estipulado por (Anguera, 2008) como:

una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente idiográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa (p. 89).

Para la realización de esta investigación se tendrá en cuenta el modelo descriptivo, puesto que se pretende describir las características que componen los problemas emocionales y de conducta infantil según las investigaciones encontradas a nivel latinoamericano. A su vez se realizará una descripción de cada dimensión según la categoría que corresponda. Dando respuesta a la pregunta problema y se llevara a cabo en un solo momento o tiempo determinado (Hernández Sampieri et al., 1997).

Asimismo, la investigación se desarrolló bajo un análisis interpretativo hermenéutico descrito por (Arráez et al., 2006) “...como una actividad interpretativa para abordar el texto oral o escrito y captar con precisión y plenitud su sentido y las posibilidades del devenir existencial del hombre” (p.171).

Evidenciando este proceso en el objetivo de esta revisión documental el cual se concentra en buscar, observar y evidenciar en países latinoamericanos, la temática nombrada a lo largo de la revisión documental, con el fin de analizar adecuadamente investigaciones empíricas que vinculen problemas emocionales y de conducta infantil. Por lo tanto, para Alfonso (como se cita en Rizo. 2015) la revisión documental

es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos (p.22).

## **Instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la información obtenida por medio de un instrumento sistematizado que organiza de modo que sea factible realizar la interpretación y análisis de los datos obtenidos. Por consiguiente, se buscó definir componentes organizados y significativos para la construcción de la presente revisión documental.

De esta manera, para llevar a cabo esta revisión documental, se procedió a crear una matriz, la cual fue el primer instrumento utilizado dentro de la exploración, la cual está construida en Excel y tiene como función organizar la información de cada uno de los artículos ingresados en esta revisión, llevándose a cabo de manera detallada, facilitando la comprensión total de los artículos, adicionalmente una ficha de revisión documental donde se describen los

documentos seleccionados con sus respectiva información como es: titulo, autor, años tipo de documento, aporte a la investigación, entre otros datos de igual importancia.

FICHA BIBLIOGRÁFICA			Nº:1
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b>			
<b>Título:</b>			
<b>Fecha publicación:</b>		<b>Fecha de consulta:</b>	
<b>Tipo de fuente de información:</b>		<b>Fuente Documental:</b>	
<b>Nombre de la fuente:</b>			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b>	<b>Págs:</b>
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b>		<b>Ciudad:</b>	
<b>URL:</b>			
<b>Referencia norma APA:</b>			
<b>Palabras Clave:</b>			
<b>Resumen del documento:</b>			
<b>Datos textuales:</b>			
<b>Descripción del aporte al tema investigado:</b>			

*Figura 2:* Ficha de revisión documental. Tomado de Universidad Iberoamericana Mexico.

### **Población o muestra**

Se determinó que los documentos que se tendrían en cuenta y aplican para la revisión teórica son documentos científicos, investigaciones científicas, trabajos de investigación presentados en conferencias, para la revisión teórica estos documentos escritos tanto en contexto nacional como internacional a nivel Latinoamericano desarrollados con poblaciones de edades entre los cinco a los doce años.

### Criterios de Inclusión

- Idioma en español y portugués.
- Investigaciones realizadas en Latinoamérica.
- Año de las investigaciones incluidas en la revisión documental: 2014 al 2015.
- Investigaciones de tesauros de universidades Latinoamericanas.
- Investigaciones que se encuentren en Dialnet, Redalyc y Sciencedirect.

### Criterios de Exclusión

- Investigaciones hechas con estudiantes diagnosticados
- Investigaciones de revisión
- Investigaciones que no tengan resumen
- Investigaciones que no incluyan el diseño de la investigación.

### Cuadro de Categorización

<b>Pregunta problema</b>			
<i>¿Cuál es el estado actual de las investigaciones documentales desarrolladas con base en los problemas emocionales de conducta en edades escolares a nivel latinoamericano entre los años 2014 al 2019?</i>			
<b>Objetivo general</b>			
Analizar los problemas emocionales y de conducta en edad escolar, según revisión de investigaciones entre los años 2014 al 2019			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>categoría</b>	<b>subcategorías</b>	<b>Autores</b>
1. Identificar investigaciones a nivel latinoamericano que integren la relación de problemas emocionales y de conducta con estudiantes con edad escolar.	<b>Investigaciones latinoamericanas</b>	Argentina Brasil Chile Colombia Cuba Ecuador Guatemala México Perú República Dominicana	

2.Describir los problemas emocionales y de conducta en edad escolar a partir de la información documental	<b>Problemas emocionales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. retraimiento</li> <li>2. somatización</li> <li>3. ansiedad</li> <li>4. infantil-dependiente</li> <li>5. problemas de pensamiento,</li> </ol>	Custodio-Muñoz, M. F. Garaigordobil, M., & Maganto, C
	<b>Problemas de conducta</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención-hiperactividad</li> <li>2. Conducta perturbadora,</li> <li>3. Rendimiento académico</li> <li>4. Depresión</li> <li>5. Conducta violenta.</li> </ol>	Custodio-Muñoz, M. F. Garaigordobil, M., & Maganto, C
3.Interpretar las investigaciones a nivel latinoamericano encontradas, de problemas emocionales y de conducta	<b>Problemas emocionales y de conducta</b>	<b>Revisión documental</b>	

Tabla 1. Nota: cuadro de categorización y objetivos. Elaboración propia (2020).

## **Consideraciones Éticas**

Para la elaboración de la presente investigación, se tuvo en cuenta las consideraciones éticas que estipulan según la ley 1090 de 2006 y en la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993, el cual reglamenta el deber del psicólogo, partiendo de la premisa del nivel de riesgo, dicha investigación contara con baja o nula exposición a la población. Dando continuidad a la resolución 008430 de octubre 4 de 1993, en el artículo 6 de la misma, acatando sus criterios, partiendo de principios científicos que lo justifiquen, prevalecerá la seguridad de los beneficios.

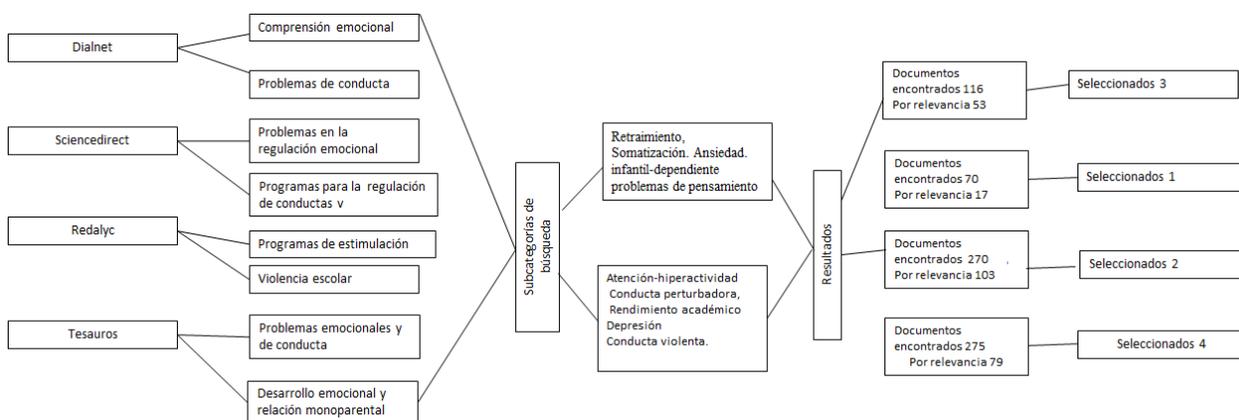
Asimismo, el reglamento estipulado por la Apa, donde busca salvaguardar y proteger los derechos de los investigadores, además de resaltar el deber o tratamiento de datos, lo que implica una correcta citación para evitar plagio. Las anteriores consideraciones se soportan tanto por organizaciones como por el asesor y profesional en el área de psicología.

## **Resultados**

Teniendo en cuenta el objetivo general “Analizar los problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019”, se procedió a exponer los resultados según los objetivos planteados. De esta manera, en relación con el presente objetivo general, se exponen los siguientes objetivos específicos a desarrollar. Por consiguiente, lo expuesto en el primer objetivo específico busco “Identificar investigaciones empíricas en Latinoamérica que aborden la relación entre problemas emocionales y conductuales en niños”, por ende, a continuación, se muestran cómo se llevó a cabo el abordaje de la información recopilada.

En primer lugar, se tuvo en cuenta toda aquella información que correspondiera a las categorías de la investigación (problemas emocionales y de conducta), para ello se elaboró una búsqueda de investigaciones correspondiente al tema, a nivel latinoamericano. Se pudo encontrar documentos que abordaron las dos categorías. Se hacen búsquedas directas en repositorios de universidades latinoamericanas, adicionalmente se emplean los siguientes metabuscadores (Redalyc, sciencedirect, Dialnet, tesauros o repositorios) adicionalmente se tiene en cuenta que el documento cumpla con los criterios de inclusión, como son: idioma, que sea investigación hecha en Latinoamérica, la población debe estar en el rango de edad 5-12 años.

### Proceso de búsqueda



*Figura 2:* Proceso de selección de información. Elaboración propia.

En la figura 2 se refleja el proceso de búsqueda de las investigaciones que soporta la revisión documental, se hace elección de metabuscadores que aporten documentos en su mayoría investigaciones latinoamericanas. En el proceso se logra obtener información con los siguientes metabuscadores (Redalyc, sciencedirect, Dialnet, Tesauros de universidades latinoamericanas), la elección de los anteriormente mencionados se da en razón a la amplitud de investigaciones realizadas en Latinoamérica, además de tener abordaje según las categorías establecidas, ya que

debían ser investigaciones que cumplieran con la categoría de búsqueda (problemas emocionales y de conducta en escolares).

Es de tener en cuenta, que en el proceso de búsqueda con el metabuscador Dialnet, se emplean principalmente los descriptores (problemas emocionales y de conducta) pero no se obtienen resultados acorde al interés de la investigación, en su lugar el metabuscador arroja 116 documentos, por tanto se opta por emplear los términos como: comprensión emocional y problemas de conducta además de hacer búsqueda de investigaciones que abarcaran las subcategorías de estudio, obteniendo de mayor relevancia 53, se hace una revisión siguiendo los criterios de inclusión y exclusión, dejando así para su respectivo análisis 3 investigaciones.

De otra parte, se hace el mismo proceso de búsqueda en Sciencedirect tomando los conceptos problemas emocionales y de conducta además de las subcategorias, dando como resultado un aproximado de 70 documentos, algunos relevantes para la investigación, pero con restricciones a la hora de hacer lectura por lo tanto se opta por usar los descriptores: problemas en la regulación emocional y problemas para la regulación de la conducta, obteniendo como resultado entre los mas relevantes un aproximado de 17, para finalmente seleccionar una investigación.

Asimismo, se da continuidad a la búsqueda con el metabuscador Redalyc realizando el mismo proceso que los anteriores buscadores, obteniendo como resultado 270, dejando 103 documentos de interés, para finalmente emplear 2 artículos de investigación, por otro lado la búsqueda en tesauros no abarca una aproximación exacta de búsquedas en las universidades latinoamericanas de los diez países seleccionados por tanto se estima una búsqueda de 275 tesis, dejando 79 por relevancia, para finalmente hacer la selección de 4 investigaciones.

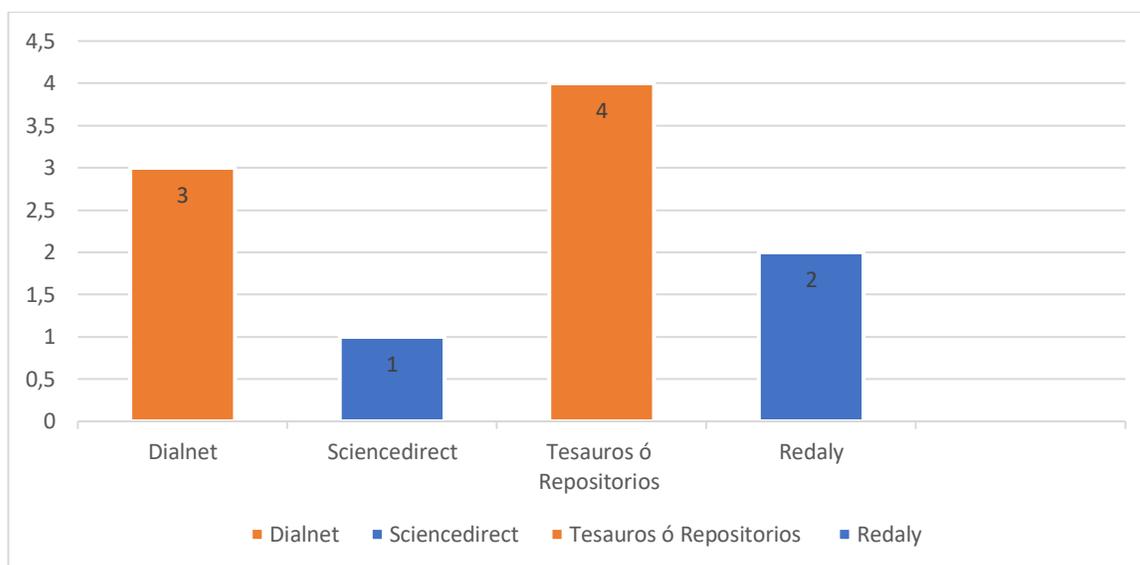
Tabla 3

*Resultados principales*

Metabuscador	Total, de búsquedas
Dialnet	116
Sciencedirect	70
Redalyc	270
Tesauros y/o repositorios	275

**Nota.** Fuente: Autoría propia.

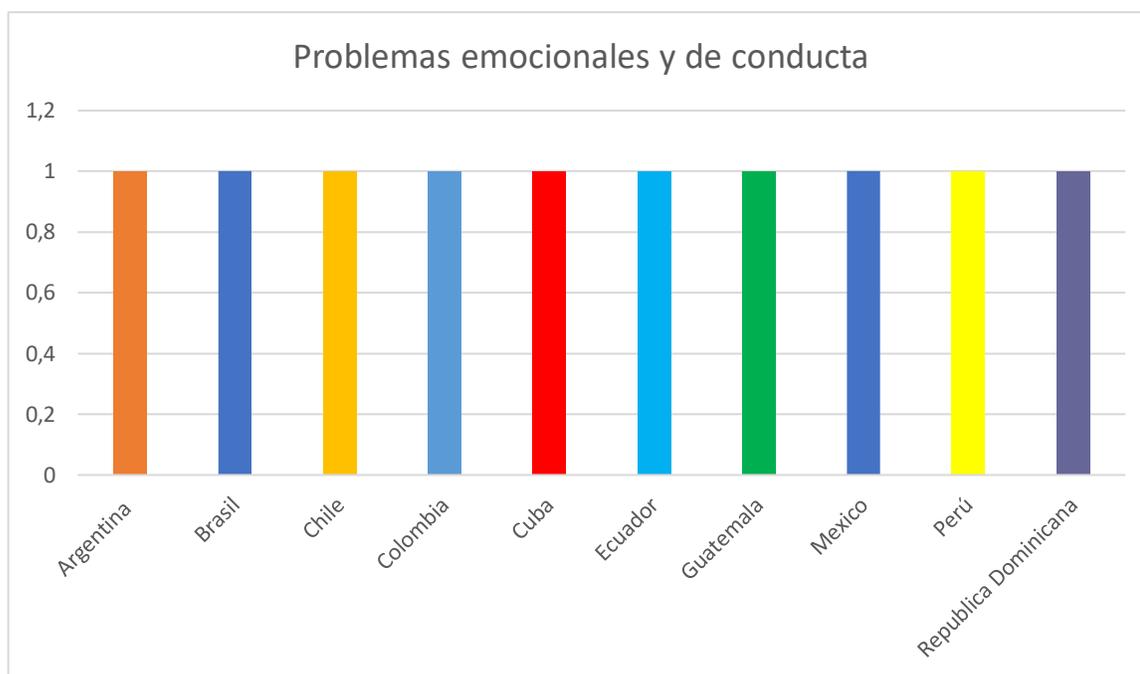
La tabla 3 refleja un listado de la aproximación total de investigaciones encontradas, cada investigación denotaba una relación con las categorías de estudio que se llevaron a cabo para la revisión documental “problemas emocionales y de conducta”. El proceso de búsqueda arrojó información vinculada con las dos categorías de análisis además de investigaciones que tenían en cuenta solo una de las categorías. A continuación, se expone un total de aproximación de documentos de búsqueda vinculados con las categorías de análisis, reflejando un mayor porcentaje de búsqueda de investigaciones en tesauros y/o repositorios de universidades latinoamericanas que hacen parte de la selección de diez países, (275 búsquedas), como segunda fuente se encuentran el metabuscador Redalyc (270), Dialnet con (116), sciencedirect con (70).



*Figura 2:* Total, búsquedas de investigaciones aprobadas según metabuscador. Elaboración propia

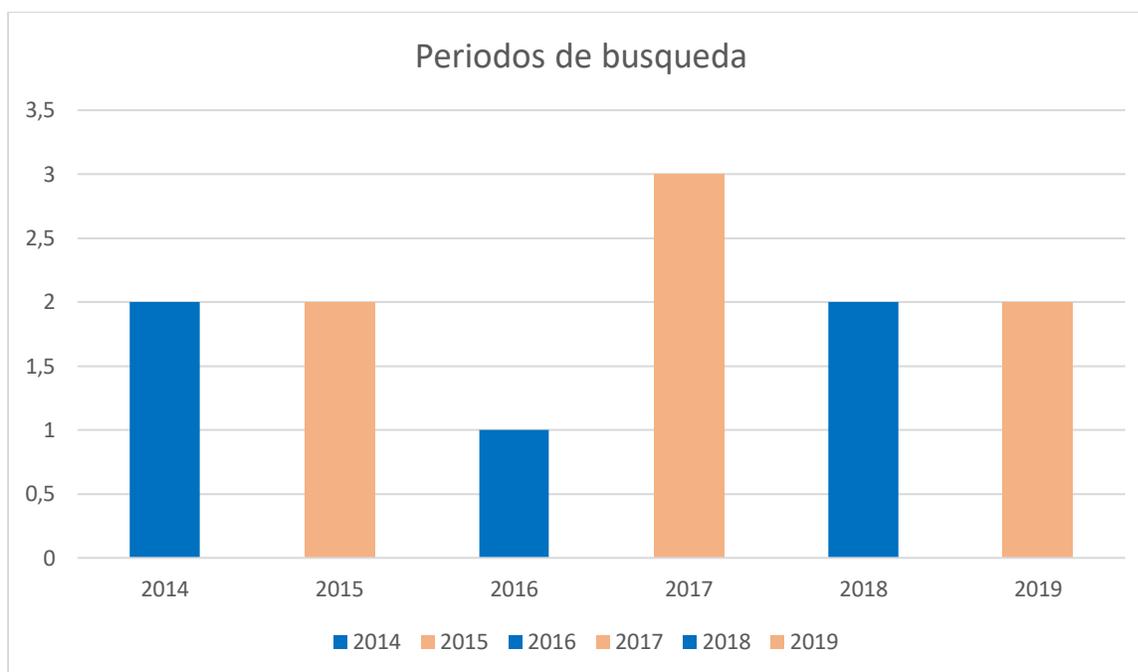
En la figura 2 es un reflejo porcentual de las investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión y se toman para la elaboración documental. El metabuscador Redalyc proporciona dos artículos de investigación, representado con el 20%, documentos que se pueden encontrar en las revistas UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura de Perú y Acta de Investigación Psicológica del mismo país. Por otra parte, el metabuscador Dialnet denota el mismo porcentaje (30%) con tres artículos de investigación, de Republica Dominicana, Brasil en la revista Cientifi-k. SciELO, además de la revista KATHARSIS de Cuba.

Por otro lado, los repositorios o tesauros de las universidades latinoamericanas están representados con un porcentaje del 40% contando con cuatro investigaciones de universidades como: Universidad de Chile, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, Pontificia Universidad Católica del Ecuador y por último la Universidad Católica de Colombia. Por último, Sciencedirect con una investigación de la Revista Suma Psicológica de Argentina.



*Figura 2* Resultados de investigaciones encontradas en Latinoamérica. elaboración propia

La figura 2 refleja un total de diez investigaciones encontradas en los países seleccionados, Por consiguiente, los países que exponen una investigación son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, México, Perú, República Dominicana, denotando una investigación por país. Por otra parte, es de resaltar la elección de idioma, ya que, según los criterios de inclusión fueron español y portugués, puesto que son las lenguas nativas de Latinoamérica, predominando el castellano con nueve investigaciones y una en portugués.



*Figura 3:* Resultados según periodos de búsqueda (año).

Dando cumplimiento al segundo objetivo específico el cual fue “Describir los problemas emocionales y conductuales en edad escolar a partir de la información documental”. Es por eso que, partiendo de las categorías, problemas emocionales y conductuales. al respecto se toma a (Custodio, 2018), quien hace mención de características detectables que tienen afectación en el contexto escolar y familiar, como dificultades en el estudio o problemas de ánimo.

De otra parte, para la categoría de problemas de conducta el mismo autor sustenta que son patrones de conductas inapropiadas que pueden ser provocadas por alteraciones en el contexto sociofamiliar u otros ambientes que indican relaciones sociales; generalmente son visibles, de manera que puede reflejarse con conductas como: agredir a otros a sí mismos, robar, mentir, constante irritabilidad. Generalmente están suelen ser las conductas más comunes, que representan un bloqueo a la hora de relacionarse, si bien esto puede

representar un reto en contextos escolares, ya que las disputas dentro de las instituciones escolares suelen ser comunes.

Por su parte Custodio (2018) describe los problemas emocionales y de conducta como las emociones incorrectamente reguladas, creando un obstáculo en el proceso de controlarlas en situaciones estresantes, asimismo intervienen en el comportamiento, generando conductas inapropiadas que para los niños o niñas pueden ser vistos como adecuados, esto en razón de la carencia de ayuda por parte de los padres o tutores para entender como dominar las emociones, de esta manera su investigación realizada en Guatemala con estudiantes de 11 a 12 años arroja que:

Los padres de familia son los responsables de brindarle a los hijos herramientas para poder mantener un bienestar emocional adecuado, ya que el ambiente donde se desarrollan los niños es el que influye para un desarrollo normal o bien es la causa de la alteración emocional, por las que produce la depresión, ansiedad, culpa (p.42).

De esta manera el ambiente en el que se desarrollen los niños y niñas representa una mayor vinculación con conductas positivas o negativas, por otro lado se podría afirmar que la alteración emocional tiene relación directa con el pensamiento, llevando a niños y niñas a reaccionar ante entorno parecidos a los vivenciados, es decir si cohabitaron con padres distantes o violentos, pueden tomar la postura de exteriorizarlo con su grupo de pares tomando conductas como la hiperactividad, comportamientos perturbadores, se les dificulta el área académica o simplemente reaccionando de manera violenta a cualquier estímulo. Así pues, esta investigación refiere mayor representatividad de problemas conductuales que emocionales, si bien existen como: problemas de ansiedad, pensamiento y depresión, pero no denotan mayor representatividad.

Por su parte (García, et al., 2015) describe los problemas emocionales como aquellas condiciones que incapacitan al estudiante en el proceso de aprendizaje, que no afecta directamente el intelectual, sino que pueden concebirse como un distractor ya que lo enfoca en su dificultad para relacionarse, llevándolo a presentar comportamientos o sentimientos inadecuados, probablemente encaminando a un estado de inconformidad o depresión, generando síntomas físicos o miedos que relacionen sus problemas personales con su desempeño académico. En su estudio corrobora la existencia de una relación estrecha entre los problemas emocionales y la capacidad para responder en un ambiente académico, si bien se podría afirmar, que hasta no emplear estrategias de regulación emocional o educación emocional no habrá un aprovechamiento para fomentar el desarrollo emocional.

De otra parte, Galdames (2017) indica que las emociones son el resultado de procesos cognitivos relacionado con el contexto, además de los recursos que se empleen y los modelos de afrontamiento que aplique a situaciones cotidianas. Es así como se les concibe como posibles respuestas adaptativas, que necesitan de una valoración y aprobación en cada momento que experimente.

Asimismo el estudio del autor referenciado anteriormente, refiere con una pequeña crítica, como la calidad de vida de los niños y niñas, está afectada directamente por la desigualdad socioeconómica y la falta de oportunidades, es en este punto donde los padres dejan de ser la principal afectación del desarrollo sano de sus hijos, convirtiéndose en un factor producido por un ambiente ya establecido, que como se afirmaba con anterioridad, carece de oportunidad y desigualdad, es de notar que no siempre los factores que afectan emocionalmente son predictores de como un infante va a vivir.

En relación con lo anterior (Andrés, et al., 2017) concibe la regulación emocional como el proceso que aprueba el la observación y evaluación para la modificación del contexto en relación con el objetivo de sus emociones, permitiendo una reacción más acorde a su ambiente. En su investigación, el autor sugiere que los niños con baja capacidad del manejo emocional o control, no poseen la misma capacidad para regular su comportamiento vinculado al aprendizaje. Partiendo de lo sugerido por los autores la influencia del contexto cumple un papel importante, si bien este le permite aprender, moldear su manera de manejar y controlar sus emociones.

Ahora bien, para Morales y Vázquez (2014) los problemas de conducta infantil se caracterizan como el conjunto de conductas que transgreden los derechos de otros, involucrando al niño o niña en conflictos que buscan quebrantar normas sociales o figuras de autoridad, ejerciendo conductas como: agresión física y verbal hacia sus compañeros, además del consumo de sustancias y agresión hacia los bienes mismos. De esta manera en su estudio experimental que involucra practicas de crianza para la disminución de problemas de conducta, denotaron que el empleo de estrategias como la instrucción verbal que atañe la interacción social positiva, el seguimiento de instrucciones o la corrección de conducta, sin dejar de lado el empleo de un análisis antes de emplear algún modelos de corrección, además del modelamiento de habilidades de interacción (padres y compañeros), la retroalimentación de situaciones reales, parecen influir en la adopción de conductas positivas, además de la reducción de conductas agresivas e hiperactividad entre otras conductas, en los niños y niñas.

De igual importancia (Angulo, et al., 2019) describe la comprensión de emociones en la infancia, como un conjunto de habilidades para la comprensión del entorno. La capacidad de discernir sobre el sentir de los demás y el propio hace parte de las características de la

comprensión emocional. La conducta agresiva es un reflejo o mecanismo de defensa instintivo que le permite reaccionar ante su entorno.

Por su parte De Souza & Crepaldi (2019) describen los problemas emocionales como aquel estado de preocupación exagerada, aislamiento social, tristeza y miedo que refleja las inseguridades del niño desencadenando en su mayoría en trastornos como la depresión, por otro lado los problemas de carácter conductual involucra comportamientos que se exteriorizan como la agresión física y verbal. Ahora bien, en su investigación señalan que el ambiente familiar cumple un papel importante en el desarrollo emocional, además de la relación que se establece, esta puede carecer de afecto o ser cercana.

De igual forma Espinosa (2018) refuta el contexto como un factor influyente, en este caso para su investigación, menciona una población en lugares de acogida, ya sea por abandono o muerte de los padres, además de los ajustes a los que se ven obligados los niños y niñas. Una de las características que reconocieron, fue el medio de adaptación que adoptan en contextos alejados de sus padres como: miedo inseguridad, baja autoestima, conductas negativas. Como se ha venido mencionado, es fundamental la relación entre padres e hijos, ahora bien, contextos como los hogares de paso representan un reto para los niños y niñas, puesto que su desarrollo emocional está arraigado a la formación de su personalidad y factores como el miedo o sensación de abandono, aun cohabitando con sus padres distantes, puede generar problemas o se convierte en un obstáculo para el desarrollo emocional y regulación de su conducta.

Por consiguiente, García & Andres (2017) resaltan la importancia de la educación emocional, si bien la inteligencia emocional compone las habilidades que permiten la comprensión de las emociones y a su vez regularlas. Ahora bien, para su investigación plantearon

un programa de educación emocional para la mejora de la conducta en estudiantes de una escuela primaria. Los resultados fueron satisfactorios, pues evidenciaron una mejora en la regulación de la conducta, como un aspecto positivo, la educación emocional está teniendo cada vez más un reconocimiento importante para la educación de los niños y niñas por su eficacia. Por otra parte, Rimaicuna (2014) propone un programa de juegos de interacción social con el fin de estimular el control de las conductas agresivas, reflejando buenos resultados en la reducción de conductas agresivas. Las propuestas para la mejora tanto de la regulación emocional como el control de la conducta, son una buena herramienta para que los estudiantes adopten estrategias sanas que les permitan vincularse en su entorno tanto familiar como educativo de manera más positiva.

Así mismo fomentar buenas prácticas de crianza como un reforzador positivo para el sano desarrollo emocional, ya que durante los primeros años de vida los niños y niñas demuestran conductas internalizantes con mayor frecuencia, puesto que están en el proceso de conocer sus emociones y como exteriorizarlas, de manera que tanto como padres, cuidadores y docentes cumplen un papel a favor cuando son representados el modelo de aprendizaje del manejo de sus emociones para su vida, si bien a medida que se encuentran en etapas superiores a los 7 años, ya cuentan con habilidades de interacción social, pero también se ya cuentan con reglas o normas empleadas en su propio hogar.

De esta manera la cultura latinoamericana en contextos socioculturales como en estratos bajos y medios, pueden basar sus prácticas entorno a las que ofrece el contexto, el empleo de correctivos como: agresión física, agresión física. Resultan un facilitador para los padres para ejercer control, de manera que los niños y niñas aprenden y lo adaptan para su futuro desarrollo, es este punto donde las instituciones reportan altos índices de violencia.

A su vez es de mencionar como dos tipos de estudiantes, estos son los que exteriorizan sus emociones de manera visible, si bien algunos estudios mencionan como el uso de agresión física es el común denominador y por otro lado se encuentran quienes también tienen conflictos internos, pero por su parte optan por esconderse o camuflarse es en este punto cuando hablamos de. De esta manera la importancia tener en cuenta las prioridades del desarrollo emocional, no solo el físico.

### **Discusión**

En el análisis de la documentación a cerca de los problemas emocionales y conductuales, en el ámbito escolar en niños, se emplearon fuentes documentales de distintas investigaciones, como: artículos de revista, monografías y bases de datos entre otros aspectos, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos a esta revisión documental. Las informaciones teóricas recolectadas de cada una de las categorías, permitieron evidenciar distintos aspectos influyentes, por lo que se presentan a continuación la discusión de acuerdo con las categorías asociadas a este estudio de investigación.

Se pudo observar que el estudio de Custodio (2018), titulado “*Problemas emocionales y de conducta*” quien menciona características detectables que tienen afectación en el contexto escolar y familiar, como dificultades en el estudio o problemas de ánimo.

De otra parte, para la categoría de problemas de conducta (Custodio, 2018) sustenta que son patrones de conductas inapropiadas que pueden ser provocadas por alteraciones en el contexto socio familiar u otros ambientes que indican relaciones sociales; generalmente son visibles, de manera que puede reflejarse con conductas como: agredir a otros o a sí mismos, robar, mentir, constante irritabilidad. Generalmente están suelen ser las conductas

más comunes, que representan un bloqueo a la hora de relacionarse, si bien esto puede representar un reto en contextos escolares, ya que las disputas dentro de las instituciones escolares suelen ser comunes.

Bajo estas directrices el autor describe las categorías de forma independiente, no hace una aclaración en sus resultados sobre la relación que pueden tener estas dos categorías, en cuanto a los contextos alledaños que desencadenan los problemas en sus emisiones y conducta resalta la función de los padres como autores del desarrollo emocional de sus hijos. Por su parte Morales y Vázquez (2014) en su estudio experimental titulado *Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública* en México, si bien el estudio busca identificar qué tipos de componentes de un entrenamiento pueden ser efectivos para la promoción del cambio de conducta parental y en consecuencia la conducta infantil de niños y niñas mexicanos.

Con relación al anterior estudio, denotaron que el empleo de estrategias como la instrucción verbal que atañe la interacción social positiva, el seguimiento de instrucciones o la corrección de conducta, sin dejar de lado el empleo de un análisis funcional parental, además del modelamiento de habilidades de interacción y la retroalimentación de situaciones reales, parecen influir en la adopción de conductas parentales positivas, además de la reducción de conductas agresivas e hiperactividad entre otras conductas, en los niños y niñas. En concordancia con Mayorga (2016) los niños y niñas que provienen de hogares en que se presentan estilos de crianza negligentes o de padres separados o familias conflictivas, además de presentar sentimientos de tristeza, ansiedad y quejas somáticas, manifiestan agresividad, hostilidad e hiperactividad.

De otra parte, Galdames (2017) expone su investigación: *evaluación comparativa de indicadores emocionales gráficos en niños y niñas que cursan el nivel de transición ii en dos establecimientos educacionales que difieren en estrato socioeconómico y tipo de administración*. Dando continuidad al contexto en el que se desarrollan los niños y niñas, siendo este un factor importante, reflejado con anterioridad, se puede evidenciar que la Unicef (s.f.), reporta que, durante la infancia, experimentan en gran cantidad de limitaciones psicológicas, debido a los castigos físicos o emocionales, además de presenciar actos de violencia, descuido, abusos o la presencia de una enfermedad mental en su familia, ya sea depresión, adicción, limitaciones económicas, entre otros. Dicha afirmación tiene cada vez más soportes científicos, si bien no se exploran a profundidad, durante las investigaciones se tienen presente los factores primordiales que suelen ser la principal afectación en la población infantil.

Asimismo el estudio de Galdames (2017) refiere con una pequeña crítica, como la calidad de vida de los niños y niñas, está afectada directamente por la desigualdad socioeconómica y la falta de oportunidades, es en este punto donde los padres dejan de ser la principal afectación del desarrollo sano de sus hijos, convirtiéndose en un factor producido por un ambiente ya establecido, que como se afirmaba con anterioridad, carece de oportunidad al vivir en un contexto carente de recursos, es de notar que no siempre los factores que afectan emocionalmente son predictores de como un infante va a vivir.

Ahora bien (Andrés, et al., 2017) en su investigación: *Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad*, dentro de la investigación, el autor sugiere que los niños con baja capacidad del manejo emocional o control, no poseen la misma capacidad

para regular su comportamiento vinculado al aprendizaje, por su parte Palacios (2000) propone que las múltiples causales en el desempeño académico pueden estar vinculados al ámbito cognitivo y motivacional, además de lo ya mencionado y es los factores familiares, en respuesta hay una estrecha vinculación entre la regulación emocional y el desarrollo cognitivo. Por su parte (García, et al., 2015) con su investigación: *el estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*, corrobora la existencia de una relación estrecha entre los problemas emocionales y la capacidad para responder en un ambiente académico, si bien se podría afirmar, que hasta no emplear estrategias de regulación emocional o educación emocional no habrá un aprovechamiento para fomentar el desarrollo emocional.

De igual importancia (Angulo, et al., 2019) hacen mención de las características de la comprensión emocional con manifestaciones agresivas, por su parte el autor indica que existen niveles altos de agresividad como son: agresión física y verbal, de otra parte, la comprensión emocional denota falencias en el aspecto de análisis reflexivo, por su parte Justicia (2006) menciona algunos factores, que pueden influir en la aparición de ciertas conductas como son: el temperamento inadecuado, esto obedece a un plano individual o desarrollo de la personalidad, por otro lado, un entorno familiar disfuncional y por último los medios de comunicación, centros educativos, estratos socioeconómicos y pares asociales.

Por su parte De Souza & Crepaldi (2019) señalan que el ambiente familiar cumple un papel importante en el desarrollo emocional, además de la relación que se establece, esta puede carecer de afecto o ser cercana. Un aspecto importante y ya mencionado por otros autores como Morales y Vázquez (2014), es la importancia del contexto en el que se desarrollan los niños y niñas. Si bien lo explica (Baldeón & Landeta, 2017), que durante la infancia se encuentran

atravesando cambios en su ciclo vital, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol en el hogar y creencias machistas. Estos factores hacen que los niños sean más propensos a tener problemas de salud mental, tales como: depresión, trastorno por déficit de atención, ansiedad, bajo rendimiento académico, entre otras. Es por eso que diversas instituciones buscan el empleo de estrategias de intervención que se puedan aplicar tanto en el contexto educativo como en su ámbito familiar.

De igual forma Espinosa (2018) refuta el contexto como un factor influyente, en este caso para su investigación, menciona una población en lugares de acogida, ya sea por abandono o muerte de los padres, además de los ajustes a los que se ven obligados los niños y niñas. Una de las características que reconocieron, fue el medio de adaptación que adoptan en contextos alejados de sus padres como: miedo inseguridad, baja autoestima, conductas negativas. Como se ha venido mencionado, es fundamental la relación entre padres e hijos, ahora bien, contextos como los hogares de paso representan un reto para los niños y niñas, puesto que su desarrollo emocional está arraigado a la formación de su personalidad y factores como el miedo o sensación de abandono, aun cohabitando con sus padres distantes, puede generar problemas o se convierte en un obstáculo para el desarrollo emocional y regulación de su conducta.

Por consiguiente, García & Andrés (2017) plantearon en su investigación un programa de educación emocional para la mejora de la conducta en estudiantes de una escuela primaria. Los resultados fueron satisfactorios, pues evidenciaron una mejora en la regulación de la conducta, como un aspecto positivo la educación emocional está teniendo cada vez más un reconocimiento importante para la educación de los niños y niñas por su eficacia. Por otra parte, Rimaicuna (2014) propone un programa de juegos de interacción social con el fin de estimular el control de las conductas agresivas, reflejando buenos resultados en la reducción de conductas agresivas. Las

propuestas para la mejora tanto de la regulación emocional como el control de la conducta, son una buena herramienta para que los estudiantes adopten estrategias sanas que les permitan vincularse en su entorno tanto familiar como educativo de manera más positiva.

### **Conclusiones**

En el proceso de búsqueda de información, se puede afirmar que las categorías de análisis como fueron los problemas emocionales y conductuales, se encuentran altamente relacionadas en razón a que brindaron la oportunidad de conocer y entender factores asociados que afectan el desarrollo emocional y la manifestación de conductas positivas, permitiendo así una descripción complementaria de cada categoría haciendo una búsqueda documental a nivel latinoamericano, entre los años 2014 al 2019, partiendo de resultados, se establecen las siguientes conclusiones:

La búsqueda de investigaciones que vinculen tanto la categoría de problemas emocionales como de conducta, no posee un amplio abordaje en los años tomados a nivel latinoamericano.

Los tratamientos brindados por las organizaciones gubernamentales hacia los problemas emocionales y de conducta no son específicos, pues ahondan en los trastornos de la infancia o en las problemáticas que genera el contexto, pero no hay información que unifique estas dos categorías desde los entes gubernamentales.

Las investigaciones encontradas denotan uno o más factores asociados que desencadenan problemas emocionales y de conducta, como el contexto socioeconómico, pautas de crianza y la tipología familiar, escolar sin dejar de lado los factores biológicos.

La edad tiene una implicación importante a la hora de la manifestación de una de las dos categorías, como son las edades comprendidas entre los cinco a los ocho años, tienen mayor posibilidad de presentar problemas de tipo emocional, mientras que para las edades comprendidas de los nueve a los doce se evidencian con mayor posibilidad problemas de tipo conductual.

Las investigaciones halladas, sirvieron como punto de partida para entender las posibles dificultades a las que se someten los niños y niñas durante la infancia y lo importante de una oportuna educación emocional, si bien esta puede darse desde el hogar o en la institución educativa.

El empleo de programas y técnicas de educación emocional en instituciones puede marcar una diferencia positiva a favor del desarrollo emocional, a su vez comprendido como una herramienta que permite regular no solo las emociones sino la conducta misma.

La investigación posee gran abordaje a nivel latinoamericano, y el empleo de estrategias para la regulación emocional y conductual son un reflejo de aceptación y aprobación como método para la mejora de las relaciones interpersonales.

La influencia de los medios de comunicación puede tener un efecto negativo, además de la relación con compañeros con conductas desadaptativas.

El ausentismo de los padres puede denotar un factor en contra de desarrollo emocional, generando conductas negativas como un mecanismo de defensa.

Los problemas emocionales pueden concebirse como un obstáculo en el desempeño

académico, pero no es un factor predictor en todos los casos, puesto que existen factores biológicos, que pueden estar influyendo.

Actualmente Latinoamérica les ha dado una importante aceptación a temas vinculados con la educación emocional en las aulas.

Los problemas emocionales y de conducta podrían considerarse un factor predictor de limitaciones en el desarrollo personal.

Los niños y niñas que hagan parte de programas, empleen técnicas o herramientas para fomentar su desarrollo emocional, son más propensos a experimentar autonomía y se caracterizan por ser autocríticos y resolutivos.

### **Recomendaciones**

Según el desarrollo de la presente investigación documental, se cree conveniente plantear las siguientes recomendaciones:

Es recomendable que en los establecimientos educativos ejecuten talleres que vayan enfocados a escuelas para padres, con el propósito de que los padres y madres aprendan estrategias disciplinarias adecuadas para el acompañamiento educativo desde casa en el control de las emociones, y de la misma forma aprendan lo importante que es apoyo con el amor, las atenciones y la educación en la niñez para el buen desarrollo emocional que pueda ser reflejado en su comportamiento social, con conductas de respuesta positiva.

Se sugiere que las diferentes instituciones educativas hagan seguimientos a los padres y madres que son ausentes a las atenciones de los centros educativos cuando son convocados en las

reuniones como: Entrega de boletín, reunión de padres de familias, ausentismo del niño o la niña, conductas agresivas o violentas del menor, bajo rendimiento escolar, entre otros problemas que se presentan, esto con el fin de que los padres de familias conozcan las problemáticas que están presentando sus hijos y opten en darle más atención a las necesidades del niño o la niña en sus dificultades conductuales.

Es pertinente que se establezcan estrategias motivacionales y pedagógicas en el aula de clases para certificar el éxito en el estudiante y prevenir problemas emocionales, como se ha mostrado en la revisión documental de este trabajo de investigación.

Para futuras investigaciones o revisiones, se recomienda ampliar la búsqueda de publicaciones utilizando otras bases de datos, con el fin de que los hallazgos resulten ser más concluyentes. Del mismo modo, se recomienda que próximas publicaciones estén orientadas en la elaboración y diseño de programas de manejo y control de las emociones en niños y niñas en edad escolar. Esto respondiendo a la importancia desde la psicología en énfasis a la salud mental infantil.

## Referencias

- Abello L, D., Cortés P, O. F., Barros V, O., Mercado O, S., & Solano L, D. (2014). Prevalencia de depresión infantil en colegios oficiales de Barranquilla. *Tesis Psicológica*, 9(1), 190-201. Recuperado a partir de <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/373>
- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2000). Manual for the ASEBA Preschool. Manual for the ASEBA School-Age Forms & Profiles. Burlington, Estados: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Amar J. J., Abello R. L., Tirado D.G. (eds.). (2004). Desarrollo infantil y construcción psicológica del mundo social. Ediciones Uninorte.
- Anguera, M. T. (2008). Program Evaluation From Qualitative Methodology. *Acción Psicológica*, 5, 87–101.
- Arias, F. (2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones.
- Ávila B, C., & Espinoza Ventura, J. C. (2019). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Horizonte De La Ciencia*, 6(10), 195-203. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/369>
- Bandura, A. (1980). Análisis del aprendizaje social en la agresión. Modificación de la conducta y análisis de la agresión y la delincuencia. México.
- Baldeón, S., & Landeta, L. (2017). *Protecting factors and risk factors in the family system of boys and girls from 6 to 11 years of the Educational Unit Jose Maria Velasco Ibarra of the parish Guangopolo in Quito . Case study Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra de la parroquia Guangopolo del cantón Quito . Estudio de caso 1.* 205–211.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. & Emery, G. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. Buenos Aires: Bilbao.
- Bojorque, G., Bojorque, V., & Dávalos, J. (2016). Variables personales relacionadas con el

rendimiento académico. *Maskana*, 7(2), 57-67. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.05>

Bullying sin Fronteras. (2019). Tomado de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>

Campbell, S. B., Shaw, D. S., & Gilliom, M. (2000). Early externalizing behavior problems: Toddlers and preschoolers at risk for later maladjustment. *Development and Psychopathology*, 12 (3), 467 - 488.

Cano Vindel, A. (2002). *La ansiedad: Claves para vencerla*. Málaga, Arguval.

Cervone, N., Samaniego, C., Arditi, S., Canelo, E., Pandolfi, M., Simari, C., y Sztern, M. (2005). Estudio de síntomas depresivos en niños escolarizados de la ciudad de Buenos Aires. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Ciudadana, S. (n.d.). *Informe Regional de Desarrollo Humano*. Obtenido de: [file:///C:/Users/Daniela/Downloads/IDH-AL%20Informe%20completo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Daniela/Downloads/IDH-AL%20Informe%20completo%20(1).pdf)

Couoh, C. L.; Góngora, A.; García, A. D; Macías, I. R. y Olmos, N. A. (2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 302-308.

Cunha, R. V. y Barreyro, J. P. (2015). Revisión del estado del arte de la depresión, la ansiedad y el apoyo social en torno del tema de niños y adolescentes Institucionalizados. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 58-73.

Custodio-Muñoz, M. F. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*, [Tesis de grado. título de psicóloga en el grado académico de licenciada, Universidad Rafael Landívar] 1-50.

De Miguel, C.R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.

De Souza, J. & Crepaldi, M.A. (2019). Emotional and Behavioral Problems of Children: Association between Family Functioning, Coparenting and Marital Relationship. *Acta*

- Colombiana de Psicología, 22(1), 82-94.  
doi:<http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5>
- Díaz A.D. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1° y 2° ciclos. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.
- Ellis, ML, Weiss, B. & Lochman, JE Funciones ejecutivas en niños: asociaciones con el comportamiento agresivo y el procesamiento de evaluaciones. *J Abnorm Child Psychol* 37, 945–956 (2009). <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9321-5>
- Espinosa, G. E. (2018) Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar santa marianita de la ciudad de Ambato, Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Ezpeleta, L. (2005). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Masson.
- Fernández-Daza, M., & Fernández-Parra, A. (2017). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psychologia*, 11(1), 57-70.
- Frola P. & Velásquez J. (2013). *Estrategias de intervención para los problemas de conducta en el aula*. Editorial: Fovrel Educación. México.
- Galdames R.A. (2017) “Evaluación comparativa de indicadores emocionales gráficos en niños y niñas que cursan el nivel de transición ii en dos establecimientos educacionales que difieren en estrato socioeconómico y tipo de administración” Chile.
- Garalgordobil, M., & Maganto, C. (2014). Speci. Screening De Problemas Emocionales Y De Conducta Infantil: Descripción Y Datos Psicométricos. *Revista Infad de Psicología*, 4(1), 45-67. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/618>
- García, L. B., Naissir, L., & Contreras, C. (n.d.). *El Estado Emocional Y El Bajo Rendimiento Academico En Niños Y Niñas De Colombia Emotional state and poor school performance in children of Colombia* . 23(1), 103–113.
- Gobernación de Boyacá. (17 de Mayo de 2017). Circular No. 050 del 17 de mayo de 2017. Obtenido de Promover en la Escuela de Padres y Madres el desarrollo de temáticas relacionadas con Estilos de Vida Saludable y Convivencia Escolar: <http://sedboyaca.gov.co/2017/05/23/circular-050-del-17-de-mayo-de-2017/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.(6.ed) (1997).

Metodología de la investigación. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Justicia, F. B., Pichardo, M. C., Fernández de Haro, E., García, T., & Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*.

Krishnan V, Nestler E, J. (2010). Linking molecules to mood: new insight into the biology of Depression. *American Journal of Psychiatry*.

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lora J, A., & Moreno I, G., (2016). Negativismo, ansiedad y retraimiento social comopredictores de la sintomatología del déficit de atención con hiperactividad. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, Vol. 24, N 1, pp. 107-125.

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (enero-junio, 2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Mayorga Muñoz, C., Godoy Bello, M. P., Riquelme Sandoval, S., Ketterer Romero, L., & Gálvez Nieto, J. L. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122. doi: 10.15446/rcp.v25n1.48705

Miller, H. & Baruch, D. (1967). *Medicina Psicosomática práctica*. Barcelona: Labor, S. A.

Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia. (2018). *Boletín de salud mental: Análisis de Indicadores en Salud Mental por territorio*. 16. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf>

Mineducación. (2017). Obtenido de <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2017/05/cartilla-orientaciones-pedagogicas-srpa.pdf>

OMS (2001). Informe sobre la salud en el mundo. *Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas*. Ginebra.

Papalia D. E., Martorell, G. A.(Ed.) (2017). *Desarrollo humano*. España. Editorial: Mcgraw-Hill.

- Palacios, I (2000). Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En
- Pérez, C.N., Betancort M, M. & Cabrera R, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. Doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2011.04.11>
- Rey J, M., Bella-Awusah T, T., Jing L. (2017). Depresión en niños y adolescentes. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines.
- Roca, M., & Alemán, L. (2000). Caracterización general de las alteraciones psicológicas como hiperactividad. *Revista Cubana de Psicología*.
- Sevilla D. H., Serrano A.C., Ortega F. L. (2016, 15 de febrero). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Torres M, A., González N, I., López A, F., Aguilar Y, P., Alvarado J, O., & González F, A. (2018). Síntomas de estrés, ansiedad y somatización en niños: diferencias por sexo. México.
- Unicef Colombia. (s.f.). *El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>
- Unicef. (2014). *Vulnerabilidad y exclusión para la infancia*. Obtenido de [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/libro\\_03\\_web.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/libro_03_web.pdf)
- Valdez-Medina, J.L., Moral, J., Gaona, L.S., González-Arratia, N.I., Alvarado, B. & González, S. (2010). Medición del fenómeno de la Somatización con una escala desarrollada en México. *Cuadernos de Medicina Psicosomática, psiquiatría de enlace*. 23(96). 20-34.
- Valle, J., Bravo, A., & López, M. (2009). El acogimiento familiar en España: Implantación y retos actuales. *Papeles del Psicólogo*, 30(1). Recuperada de <http://www.redalyc.org/html/778/77811388005/>
- Vilhena, K., & Paula, C. (2017). Problemas de conducta: prevalência, fatores de risco/proteção; impacto na vida escolar e adulta. *Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento*, 17(1), 39-52. doi: <https://dx.doi.org/10.5935/cadernosdisturbios.v17n1p39-52>
- Wallon H. (1980). *Psicología y Pedagogía*, México D.F. Editorial: Grijalbo, S.A.

## Anexos

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>Nº: 1</b>	
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Rimaicuna López, Maritza Ivonne			
<b>Título:</b> Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria			
<b>Fecha publicación:</b> 02 de junio de 2014		<b>Fecha de consulta:</b> 17 de Julio de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Universidad César Vallejo	
<b>Nombre de la fuente:</b> Redalyc			
<b>Vol:</b> 3	<b>Nº:</b> 2	<b>Año:</b> 2014	<b>Págs:</b>
<b>Editor:</b> UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b> Perú		<b>Ciudad:</b> Chiclayo	
<b>URL:</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976007">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976007</a>		
<b>Referencia norma APA:</b>	<p>Anguera, M. T. (2008). Program Evaluation From Qualitative Methodology. <i>Acción Psicológica</i>, 5, 87–101.</p> <p>Baldeón, S., &amp; Landeta, L. (2017). <i>Protecting factors and risk factors in the family system of boys and girls from 6 to 11 years of the Educational Unit Jose Maria Velasco Ibarra of the parish Guangopolo in Quito . Case study Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar</i>. 205–211.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (1997). <i>Metodología dela investigación</i>.</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia. (2018). <i>Boletín de salud mental: Análisis de Indicadores en Salud Mental por territorio</i>. 16. <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf</a></p>		
<b>Palabras Clave:</b> conductas agresivas, juegos de interacción social, control, programa			

**Resumen del documento:**

El diseño y aplicación del “Un programa de juegos de interacción social para estimular el control de

las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro, de las Brisas, 2013” se ha realizado como respuesta a la problemática encontrada en esta institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel del control de la conductas agresivas con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los niños.

Para tal efecto se trabajó con una población de 175 niños, de los cuales 37 conformaron el grupo experimental y 37 el grupo control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del 5 de marzo del 2013. El programa de Juegos de Interacción Social consistió en la ejecución de 15 sesiones de aprendizaje correspondientes al desarrollo de juegos para activar habilidades sociales, juegos colectivos de quietud, juegos colectivos de movimiento, juegos de asertividad y juegos de confianza.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de las conductas agresivas de

los niños han mejorado considerablemente, conforme se da a conocer en las conclusiones del presente trabajo. Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: Si se aplica un programa de juegos de interacción social entonces mejorará significativamente el control de las conductas agresivas de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Sagrado Divino Maestro de las Brisas, Chiclayo, 2013.

**Datos textuales:**

“Las conductas agresivas son el común denominador cuando se trata de manera intencionada de causar daño físico o psíquico. Esto, trae como resultado efectos nocivos para la convivencia social y hacer daño a los otros, se debe ver a la agresión como un comportamiento que tiene que ser claramente desalentado”

“luego de aplicado el estímulo: Programa de Técnicas Vivenciales para disminuir el nivel de Agresividad, existen diferencias significativas obtenidas por los estudiantes del Grupo Experimental cuyo promedio disminuyó en 95.55 puntos, pasando de la categoría Alto a la de Bajo, manteniendo su

homogeneidad. En el Grupo Control, su promedio prácticamente se mantuvo, pues la diferencia entre ambos momentos es de solamente en 4 puntos bajando a la categoría medio.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: Si se elabora y aplica el Programa de Juegos de interacción social, entonces disminuirá el nivel de conductas de Agresividad en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Divino Maestro” de las brisas”

**Descripción del aporte al tema investigado:**

La investigación busca el empleo de juegos de interacción social, esto a fin de reducir conductas agresivas, por otro lado la investigación sustenta como una posible explicación y evidenciado por diferentes teóricos y estudios, donde indica como durante la infancia se puede denotar la influencia del entorno de desarrollo, ya sea desde el hogar o en el entorno escolar. De manera que los niños y niñas en ocasiones basan sus conductas y juegos en situaciones experimentadas en su entorno.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>			<b>Nº: 2</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Bravo García, Leslie; Naissir, Lizeth; Contreras Clarineth; Moreno, Aminta			
<b>Título:</b> El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia			
<b>Fecha publicación:</b> 2015		<b>Fecha de consulta:</b> 5 de Agosto de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Universidad Católica San Pablo; Corporación Universitaria del Caribe	
<b>Nombre de la fuente:</b> Repositorio Universidad Católica San Pablo			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2015	<b>Págs:</b> 103-113
<b>Editor:</b> Unife			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b> Colombia		<b>Ciudad:</b> Sincelejo	
<b>URL:</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/312974720_EL_ESTADO_EMOCIONAL_Y_EL_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_EN_NINOS_Y_NINAS_DE_COLOMBIA">https://www.researchgate.net/publication/312974720_EL_ESTADO_EMOCIONAL_Y_EL_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_EN_NINOS_Y_NINAS_DE_COLOMBIA</a> Emotional state and poor school performance in children of Colombia		
<b>Referencia norma APA:</b>	<p>Anguera, M. T. (2008). Program Evaluation From Qualitative Methodology. <i>Acción Psicológica</i>, 5, 87–101.</p> <p>Baldeón, S., &amp; Landeta, L. (2017). <i>Protecting factors and risk factors in the family system of boys and girls from 6 to 11 years of the Educational Unit Jose Maria Velasco Ibarra of the parish Guangopolo in Quito . Case study Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar</i>. 205–211.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (1997). <i>Metodología de la investigación</i>.</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia. (2018). <i>Boletín de salud mental: Análisis de Indicadores en Salud Mental por territorio</i>. 16. <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf</a></p>		

<b>Palabras Clave:</b> problemas emocionales, bajo rendimiento académico
<b>Resumen del documento:</b>  En este trabajo se presentan los resultados de un estudio realizado sobre una muestra de 201 niños con bajo rendimiento académico, de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años quienes realizaron el TestScreening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los problemas emocionales y el bajo rendimiento académico en niños de 5 a 12 años de una institución educativa de Sincelejo-Colombia.
<b>Datos textuales:</b> “En el presente estudio se investigó la relación que tienen los problemas emocionales con el bajo rendimiento académico en los niños de 5 a 12 años; para ello se procedió a seleccionar a los niños que a criterio de la institución educativa Normal Superior de Sincelejo tienen bajo rendimiento académico”
<b>Descripción del aporte al tema investigado:</b>  Dentro de la investigación se detectó que existe una amplia relación entre los problemas emocionales y el rendimiento académico, a su vez se detectó que existe mayor prevalencia de problemas internalizantes en escolares de 6 a 8 y problemas externalizantes de 9 a 12 años. Por su parte los autores afirman que existen otros factores asociados al bajo rendimiento académico. Además de lo mencionado se detectó que las conductas externalizantes son las que más afectación tienen en el rendimiento académico.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>Nº: 3</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> De Souza, Joseane; Crepaldi, Maria Aparecida		
<b>Título:</b> Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal		
<b>Fecha publicación:</b> 2019		<b>Fecha de consulta:</b> 25 de marzo del 2020
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Trasformare Clinica de Psicologia, Balneário Camboriú, Brasil, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
<b>Nombre de la fuente:</b> Dialnet		
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2019
		<b>Págs:</b> 82-94

<b>Editor:</b>	
<b>Fuente (Doi):</b> <a href="http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5">http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5</a>	
<b>País:</b> Brasil	<b>Ciudad:</b>
<b>URL:</b>	
<b>Referencia norma APA:</b>	<b>De Souza, J. &amp; Crepaldi, M.A. (2019). Emotional and Behavioral Problems of Children: Association between Family Functioning, Coparenting and Marital Relationship. Acta Colombiana de Psicología, 22(1), 82-94. doi:<a href="http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5">http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5</a></b>
<b>Palabras Clave:</b> funcionamiento familiar, coparentalidad, infancia, salud mental, psicología de la familia.	
<b>Resumen del documento:</b> familias, además de identificar las asociaciones entre estas variables con problemas emocionales y comportamentales en niños de 5 a 11 años. En total, se entrevistó a 50 madres cuyos hijos seguían tratamiento psicológico en los Servicios de Salud Pública. Los instrumentos utilizados fueron el FACES IV, la Entrevista de Identificación Familiar, el SDQ, la Escala de Relación Coparental, el Inventario de Percepción Parental (PPI) y la Escala Floreal. Los resultados señalan que el funcionamiento familiar enmarañado se encuentra correlacionado con síntomas de hiperactividad y con problemas relacionales y conductuales en el niño; mientras que una buena relación madre-hijo correlaciona negativamente con síntomas de hiperactividad y dificultades emocionales; y las prácticas educativas negativas correlacionan positivamente con problemas de comportamiento, síntomas de hiperactividad, y problemas emocionales y de conducta. Finalmente, el funcionamiento familiar enmarañado tuvo mayor repercusión en los síntomas de problemas de conducta y de relación con pares. Los resultados sugieren que diferentes tipos de problemas emocionales y comportamentales del niño son influenciados e influyen diferencialmente la dinámica familiar, y que el funcionamiento de la familia está asociado con la salud mental del niño.	
<b>Datos textuales:</b> “Específicamente, se seleccionaron dos instituciones que realizaban atención psicológica con niños de edad de 5 a 11 años; y de las familias atendidas en las instituciones, solo 50 madres cumplieron los criterios de inclusión de la investigación, a las cuales se les invitó a responder preguntas sobre el funcionamiento familiar y la salud mental de su hijo (de entre 5 y 11 años), denominado niño focal”	
<b>Descripción del aporte al tema investigado:</b> La investigación resalta un aspecto fundamental y es el papel de la familia en el Desarrollo de la salud mental infantil, si bien manifiestan que hay un vínculo entre la relación entre las madres y los conyugues a su vez madres e hijos.	

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>			<b>Nº: 4</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> María Laura Andrés, Florencia Stelzer, Santiago Vernucci, Lorena Canet Juric, Juan Ignacio Galli y José Ignacio Navarro Guzmán			
<b>Título:</b> Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad			
<b>Fecha publicación:</b> 12 de agosto de 2017		<b>Fecha de consulta:</b> 6 de Agosto de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología - IPSIBAT (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz,	
<b>Nombre de la fuente:</b> Sciencedirect			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2017	<b>Págs:</b> 79-86
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b> Argentina		<b>Ciudad:</b>	
<b>URL:</b>	<a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/">(http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)</a>		
<b>Referencia norma APA:</b>	Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Canet Juric, L., Galli, J. I., & Navarro Guzmán, J. I. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. <i>Suma Psicológica</i> , 24(2), 79–86. <a href="https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001">https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001</a>		
<b>Palabras Clave:</b> Regulación emocional Tolerancia al distrés Habilidades académicas Niños			
<b>Resumen del documento:</b> Las habilidades académicas constituyen un componente específico del éxito escolar y numerosos factores influyen en su adquisición y consolidación. Uno de estos es la habilidad de regulación emocional de tolerancia al distrés, que se define por la capacidad de resistir estados emocionales negativos en pos de un objetivo. El propósito de este trabajo fue analizar la relación entre la tolerancia al distrés y las habilidades académicas de comprensión lectora y cálculo matemático en 107 niños de escolaridad primaria de 9 a 11 años de edad. Los resultados mostraron que la tolerancia al distrés resultó un predictor significativo de la com-			

comprensión lectora de textos expositivos y del cálculo matemático, no así de la comprensión lectora de textos narrativos. Es posible que la tolerancia al estrés resulte un factor relevante para el éxito académico en varios dominios.

**Datos textuales:**

“Se evaluaron 107 niños de una institución educativa de 9 a 11 años de edad (M = 10 años y 7 meses; SD = 9,47 meses), de los cuales 44 eran varones (41.1%) y 63 mujeres (58.9%), 54 cursaban cuarto año (M = 10 años y un mes; SD = 6 meses), 29 quinto (M = 10 años y 11 meses; SD = 5 meses) y 24 sexto año (M = 11 años y 6 meses; SD = 9 meses) de la educación primaria”

**Descripción del aporte al tema investigado:**

Según la investigación, los niños con baja capacidad de manejo de la frustración o de otros estados emocionales negativos tendrían limitaciones para regular comportamientos vinculados al aprendizaje.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>			<b>Nº: 5</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Angulo Gallo, Lisandra ; Guerra Morales, Vivian Margarita; Blanco Consuegra, Yipsandra.			
<b>Título:</b> Características de la comprensión emocional en una muestra de escolares con manifestaciones agresivas de la ciudad de Camagüey			
<b>Fecha publicación:</b> 20.06.2019		<b>Fecha de consulta:</b> 2 de septiembre de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Universidad “Ignacio Agramontes” de Camagüey	
<b>Nombre de la fuente:</b> Dialnet			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2019	<b>Págs:</b> 41-58
<b>Editor:</b> Katharsis			
<b>Fuente (Doi):</b> <a href="https://doi.org/10.25057/25005731.1147">https://doi.org/10.25057/25005731.1147</a>			
<b>País:</b> Cuba		<b>Ciudad:</b> Camagüey	
<b>URL:</b>			

<b>Referencia norma APA:</b>	Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V., Blanco Consuegra, Y. (2019). Características de la comprensión emocional en una muestra de escolares con manifestaciones agresivas de la ciudad de Camagüey. <i>Revista Katharsis</i> , 27: 41-58, DOI: <a href="https://doi.org/10.25057/25005731.1147">https://doi.org/10.25057/25005731.1147</a>
<b>Palabras Clave:</b> emociones, comprensión emocional, agresividad, escolares	
<b>Resumen del documento:</b>  La agresividad infantil constituye una problemática creciente en la sociedad. La investigación se llevó a cabo con el objetivo de describir la comprensión emocional en los escolares de 8-10 años con manifestaciones agresivas. Se empleó un enfoque mixto de investigación a través de un diseño trasformativo concurrente con predominancia cuantitativa (DISTRACT-CUAN) y un tipo de estudio exploratorio descriptivo. La muestra fue de 25 niños, seleccionada a partir de un muestreo intencional. Estos fueron comparados con 25 niños sin manifestaciones agresivas, con características sociodemográficas similares. Se emplearon las técnicas siguientes: Cuestionario de Emociones Infantil (CEI), Test de Comprensión Emocional de Harris y Pons y Escala de Agresividad de Little et al. (2003), además de la entrevista y la observación. Para el procesamiento de la información se utilizó el análisis de contenido y la estadística descriptiva e inferencial. Las principales emociones identificadas fueron alegría, ira, ansiedad y tristeza. Las dificultades en la comprensión emocional se vincularon con la tendencia a identificar, pero no nombrar las emociones, el nivel de comprensión más afectado fue el reflexivo en sus tres componentes. Con respecto a las manifestaciones agresivas predomina según su forma la agresividad directa ya sea física o verbal y según su función predomina la agresividad reactiva. En la comparación con sus etarios sin manifestaciones agresivas se apreciaron diferencias significativas, donde estos obtuvieron niveles generales de comprensión emocional más bajos sobre todo en aquellos componentes asociados a la comprensión de emociones morales y en las estrategias de regulación emocional.	
<b>Datos textuales:</b> “ <i>Criterios de inclusión:</i> - Escolares de 8 a 10 años ubicados en diferentes escuelas de la ciudad de Camagüey. - Estar identificado en el indicador 4 establecido por el MINED por presentar problemas del comportamiento, específicamente agresividad. - Expresar mediante el consentimiento informado la voluntariedad para participar en la investigación por parte de los padres o familiar tutor del escolar”	
<b>Descripción del aporte al tema investigado:</b> Según los autores de la investigación afirman que los escolares que se encuentran en una etapa de Desarrollo superior a la de los infantes deben poseer mayor control de sus conductas, por ende el estudio refleja que hay factores que influyen además de afirmar que el grupo tomado denota problema que no se ven comúnmente en la etapa que se encuentran.	

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>			<b>Nº: 6</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Espinosa Gallardo, Evelyn Mireya			
<b>Título:</b>  Desarrollo Emocional Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Los Niños Acogidos En La Sociedad Protectora Del Niño Huérfano Y Abandonado Hogar Santa Marianita De La Ciudad De Ambato			
<b>Fecha publicación:</b> Julio 2018		<b>Fecha de consulta:</b> 23 de Agosto de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Pontificia Universidad Católica de Ecuador	
<b>Nombre de la fuente:</b> Repositorio Pontificia Universidad Católica de Ecuador			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2018	<b>Págs:</b>
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b> Ecuador		<b>Ciudad:</b> Ambato	
<b>URL:</b>	<a href="https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf">https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2441/1/76723.pdf</a>		
<b>Referencia norma APA:</b>	<b>Espinosa, G. E. (2018) Desarrollo emocional y su relación con las habilidades sociales en los niños acogidos en la sociedad protectora del niño huérfano y abandonado hogar santa marianita de la ciudad de Ambato, Pontificia Universidad Católica de Ecuador.</b>		
<b>Palabras Clave:</b> niños, institucionalización, desarrollo emocional, habilidades sociales			
<b>Resumen del documento:</b> El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el desarrollo emocional y las habilidades sociales en los niños acogidos en la Sociedad Protectora del Niño Huérfano y Abandonado Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato. El estudio es de tipo descriptivo correlacional de corte trasversal, con una muestra de 40 niños institucionalizados entre 7 a 10 años. En el Test Definitivo de Inteligencia Emocional (TDIE), se evidenció un nivel bajo de I.E con un 80% y un nivel moderado con un 20%, además no se encontraron puntuaciones en el nivel alto. En el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) se encontró un nivel			

bajo de interacción social con el 52,5%, un nivel alto con el 25% y un nivel moderado con el 22,5%. Obteniéndose como resultado final una correlación baja positiva entre el desarrollo emocional y las habilidades sociales, con un coeficiente de determinación de  $r=0.201$ ;  $p < 0,01$ . Aunque no estadísticamente significativo entre las variables estudiadas en la población investigada.

**Datos textuales:**

“El desarrollo emocional es un proceso por el cual los niños construyen su identidad mediante tres aspectos emocionales el primero la percepción que alude a la manera de percibir lo que sienten. El segundo la comprensión donde el infante reconoce y nombra sus sentimientos y el tercero la regulación que implica la capacidad de regular emociones positivas y negativas y así otorgar una respuesta adecuada a estímulos externos e internos”.

**Descripción del aporte al tema investigado:**

Los primeros años de vida son importantes para el Desarrollo emocional, si bien los cambios a los que se ven espuestos los niños y niñas de hogares experimentan el sentimiento de pérdida o abandono, es en este punto donde se puede afirmar que la presencia de una figura resulta necesaria.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>			<b>Nº: 7</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Custodio Muñoz, María Fernanda			
<b>Título:</b> Estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango			
<b>Fecha publicación:</b> ENERO DE 2018		<b>Fecha de consulta:</b> 11 de abril de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Universidad Rafael Ladivar	
<b>Nombre de la fuente:</b> Universidad Rafael Ladivar			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2018	<b>Págs:</b>
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b> Guatemala		<b>Ciudad:</b> Quetzaltenango	
<b>URL:</b>	<a href="https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/13994/4/Trabajo%20de%20Grado%20PROGRAMA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20NI%20CON%20ANSIEDAD%20SOCIAL.pdf">https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/13994/4/Trabajo%20de%20Grado%20PROGRAMA%20DE%20INTERVENCION%20PARA%20NI%20CON%20ANSIEDAD%20SOCIAL.pdf</a>		

<b>Referencia norma APA:</b>	
<b>Palabras Clave:</b>	Problemas emocionales, problemas de conducta, regulación
<b>Resumen del documento:</b>	<p>Los problemas emocionales y de conducta se atribuyen a que el niño regula las emociones incorrectamente, al no controlar las alteraciones en las circunstancias que sean estresantes y que intervienen en el comportamiento, ocasiona acciones inapropiadas que para los menores son correctas, si no tienen ayuda de los padres o tutores para entender cómo dominar las emociones, por lo que implica cuestionar ¿Cuáles son los problemas emocionales y de conducta de los niños?. El objetivo de esta investigación es identificar los problemas emocionales y de conducta que los niños presentan.</p> <p>El estudio es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, se trabajó con un grupo de 41 de niños y niñas de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango. Se utilizó una prueba psicométrica llamada SPECI de los autores: M. Garaigordobil y C. Maganto, el cual mide los problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática, así mismo los problemas exteriorizados: hiperactividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de ira y conducta antisocial.</p> <p>Se concluye que los problemas emocionales y de conducta en niños, son ocasionados por el ambiente en el que se desenvuelven, así como la dificultad para regular las emociones, ya que si no las logran controlar, lo exteriorizan a través de una conducta inadecuada, se recomienda que los niños crezcan en un ambiente sano emocionalmente, dándoles apoyo y herramientas para que puedan regular sus emociones correctamente.</p>
<b>Datos textuales:</b>	El estudio realizado con un grupo de 41 niños y niñas de 10 a 12 años de edad, de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma, quienes viven en el área urbana, de nivel socioeconómico bajo y medio, de nacionalidad guatemalteca y de diversos credos religiosos.
<b>Descripción del aporte al tema investigado:</b>	Uno de los factores determinantes en las relaciones interpersonales de la sociedad actual es la poca capacidad que se tiene para manejar emociones.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>Nº:8</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Silvia Morales Chainé & Fernando Vázquez Pineda	
<b>Título:</b> Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública	

<b>Fecha publicación:</b> 2014		<b>Fecha de consulta:</b> 6 de septiembre de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Universidad Nacional Autónoma de México	
<b>Nombre de la fuente:</b> Redalyc			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2014	<b>Págs:</b> 1700- 1715
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b> <a href="https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70975-5">https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70975-5</a>			
<b>País:</b> Mexico		<b>Ciudad:</b>	
<b>URL:</b>			
<b>Referencia norma APA:</b>	<p>Anguera, M. T. (2008). Program Evaluation From Qualitative Methodology. <i>Acción Psicológica</i>, 5, 87–101.</p> <p>Baldeón, S., &amp; Landeta, L. (2017). <i>Protecting factors and risk factors in the family system of boys and girls from 6 to 11 years of the Educational Unit Jose Maria Velasco Ibarra of the parish Guangopolo in Quito . Case study Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar</i>. 205–211.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (1997). <i>Metodología dela investigación</i>.</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia. (2018). <i>Boletín de salud mental: Análisis de Indicadores en Salud Mental por territorio</i>. 16. <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf</a></p>		
<b>Palabras Clave:</b> Conducta Infantil, Crianza Positiva, Prevención			
<b>Resumen del documento:</b>			
<p>El entrenamiento conductual a padres resulta en cambios conductuales que están asociados con la reducción de la conducta problemática de los niños. El objetivo del trabajo fue identificar los componentes de un programa de entrenamiento conductual a padres para cambiar la conducta parental y la de sus hijos. Participaron 84 padres mexicanos de niños con problemas de conducta con edades de entre dos y 12 años. Los padres participaron en un programa de crianza positiva, que consistió en un juego de roles y que los entrenó a responder de forma positiva ante las diferentes conductas del niño con el fin de disminuir su conducta problemática. La conducta de los niños se evaluó mediante cuestionarios de auto-reporte que respondieron los padres. Los resultados mostraron que después del entrenamiento se observó que los padres modificaron su conducta, lo cual redundó en que reportaran que la conducta de sus hijos también se modificó. Los componentes más efectivos del programa fueron la corrección del comportamiento, el elogio, las instrucciones claras, el establecimiento de reglas, la</p>			

solución de problemas, la interacción social y la reducción en el uso del castigo.

**Datos textuales:**

“Participaron 84 padres de ocho entidades de la República Mexicana, seleccionados usando un muestreo por cuotas de las instituciones de salud pública para la atención primaria a las adicciones existentes en cada entidad. Los padres fueron convocados a participar en el programa de intervención de crianza positiva por algún problema de conducta con alguno de sus hijos, entre los dos y los 12 años de edad. Ni el tamaño ni el nivel académico de los grupos en cada entidad fue homogéneo. El 6% de los participantes provenía del estado de Campeche, el 4% de Chihuahua, el 12% del Distrito Federal, el 5% Durango, el 4% de Guerrero, el 11% de Puebla, el 4% de San Luis Potosí y el 54% de Veracruz”.

**Descripción del aporte al tema investigado:**

Los resultados del presente estudio parecen indicar que las estrategias de la instrucción verbal (sobre el análisis funcional, la interacción social positiva, seguimiento de instrucciones, interacción académica, corrección del comportamiento y la planeación de actividades), el modelamiento de habilidades (de interacción y seguimiento de instrucciones), los ensayos conductuales (del análisis funcional, de interacción social, académica, enseñanza incidental y seguimiento de instrucciones) y la retroalimentación de todas estas ejecuciones (como del análisis funcional en situaciones reales y de los problemas de conducta en el hogar y la comunidad) pudieran influir tanto en la adquisición de conductas parentales de crianza positiva como en la reducción del reporte de comportamiento negativista desafiante, agresión, inatención y de hiperactividad en los niños.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>		<b>Nº: 9</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> García García y Andrés-Roqueta		
<b>Título:</b> La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas		
<b>Fecha publicación:</b> 2017	<b>Fecha de consulta:</b> 03 de octubre de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación	<b>Fuente Documental:</b>	
<b>Nombre de la fuente:</b> Dialnet		

<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b>	<b>Págs:</b>
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b> <a href="http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2017.22.5">http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2017.22.5</a>			
<b>País:</b> Republica Dominicana		<b>Ciudad:</b>	
<b>URL:</b>			
<b>Referencia norma APA:</b>	<p>Anguera, M. T. (2008). Program Evaluation From Qualitative Methodology. <i>Acción Psicológica</i>, 5, 87–101.</p> <p>Baldeón, S., &amp; Landeta, L. (2017). <i>Protecting factors and risk factors in the family system of boys and girls from 6 to 11 years of the Educational Unit Jose Maria Velasco Ibarra of the parish Guangopolo in Quito . Case study Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar</i>. 205–211.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (1997). <i>Metodología dela investigación</i>.</p> <p>Ministerio de Salud y Protección Social - Colombia. (2018). <i>Boletín de salud mental: Análisis de Indicadores en Salud Mental por territorio</i>. 16. <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-onsm-abril-2018.pdf</a></p>		
<b>Palabras Clave:</b> educación emocional, desarrollo emocional, intervención, educación primaria, problemas de conducta.			
<b>Resumen del documento:</b>			
<p>Actualmente, la educación emocional ha ido cobrando importancia en las escuelas y se ha considerado que, para que la educación conlleve un desarrollo pleno e integral de la personalidad de los niños, es necesario que el desarrollo cognitivo y emocional se contemplen. En este sentido, la inteligencia emocional comprende un conjunto de habilidades como la identificación y expresión de emociones, las habilidades socioemocionales, la autonomía emocional y el autocontrol. Además, ayuda a tomar mejor las decisiones, a confiar en los demás, a mejorar la conducta y a desarrollar relaciones interpersonales satisfactorias. Por ello, debería iniciarse desde los primeros años de escolarización, y ser una práctica continuada a lo largo de la escolaridad.</p> <p>En el presente estudio se implementó un método de intervención en educación emocional en un aula ordinaria de 1.º de educación primaria (24 niños entre 6 y 8 años) de un colegio de República Dominicana, en la que se observaron graves problemas de conducta en gran parte del alumnado de la clase. La duración de la intervención fue de seis sesiones (una por semana), extraídas de una guía elaborada por las autoras donde se proponen recomendaciones y recursos para mejorar las competencias emocionales de los niños y niñas de edad escolar, siguiendo los hitos evolutivos del desarrollo emocional infantil típico, y estructuradas en sus distintos componentes. Con el fin de conocer la efectividad del método sobre la competencia emocional del alumnado, este fue evaluado con la aplicación <i>Emocionatest</i> antes y después de llevar a cabo la intervención.</p>			

Los resultados del estudio mostraron que todos los niños y las niñas mejoraron sus competencias emocionales, aunque hubo diferencias entre los logros conseguidos. Se concluye sobre el valor de la educación emocional ante la prevención de los problemas de conducta, y se destaca la necesidad de potenciar su desarrollo desde el inicio de la escolarización.

**Datos textuales:**

“La intervención se ha llevado a cabo en un aula ordinaria de 24 niños y niñas de primero de educación primaria, con edades comprendidas entre los 6 y los 8 años. Gran parte del alumnado presentaba problemas de comportamiento, además de relacionarse entre ellos de forma violenta tanto físicamente como verbalmente. A pesar de que existían normas de comportamiento en el aula, no se cumplía ninguna ya que muchos de los alumnos actuaban de manera impulsiva: salían del aula cuando querían, interrumpían, jugaban durante las clases, se negaban a realizar cualquier tarea”.

**Descripción del aporte al tema investigado:**

El empleo de una buena educación emocional enmarca las posibilidades que tiene los escolares al acceder a este tipo de herramientas y como representa un cambio importante a diferencia de quienes no aprenden a regular sus emociones.

<b>FICHA BIBLIOGRÁFICA</b>			<b>Nº:10</b>
<b>Autor (es): Apellidos, nombre:</b> Galdames Ramírez, Antares Javiera			
<b>Título:</b> Evaluación comparativa de indicadores emocionales gráficos en niños y niñas que cursan el nivel de transición ii en dos establecimientos educacionales que difieren en estrato socioeconómico y tipo de administración			
<b>Fecha publicación:</b> 2017		<b>Fecha de consulta:</b> 3 de Agosto de 2020	
<b>Tipo de fuente de información:</b> Investigación		<b>Fuente Documental:</b> Repositorio	
<b>Nombre de la fuente:</b> Universidad de Chile			
<b>Vol:</b>	<b>Nº:</b>	<b>Año:</b> 2017	<b>Págs:</b> 1-79
<b>Editor:</b>			
<b>Fuente (Doi):</b>			
<b>País:</b> Chile		<b>Ciudad:</b>	

<b>URL:</b>	<a href="http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152376">http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152376</a>
<b>Referencia norma APA:</b>	<b>Galdames R.A. (2017) “Evaluación comparativa de indicadores emocionales gráficos en niños y niñas que cursan el nivel de transición ii en dos establecimientos educacionales que difieren en estrato socioeconómico y tipo de administración” Chile.</b>
<b>Palabras Clave:</b> <i>Indicadores gráficos, Contexto socioeconómico, Estado emocional, Primera infancia.</i>	
<p><b>Resumen del documento:</b></p> <p>“La presente investigación corresponde a un estudio transversal, descriptivo y exploratorio cuyo objetivo buscó dilucidar la existencia de diferencias en la presencia de indicadores emocionales entre niños y niñas entre 5 y 6 años pertenecientes a establecimientos educativos con diferencias socioeconómicas y por tipo de administración. Esta memoria se enmarca dentro de un FONDECYT de carácter longitudinal, por lo cual, se utilizaron los dibujos de 48 participantes, niños y niñas, quienes cursaban el nivel de transición II. En el colegio “A” de administración municipal, participaron 10 hombres y 14 mujeres. Por otra parte, en el colegio “B” de administración particular, participaron 12 hombres y 12 mujeres. Ya que los dibujos utilizados fueron de animales (hormiga y lagartija), el test en el que está basada la evaluación es el Test del Dibujo Animal, propuesto por Maganto (1986). Las categorías de indicadores emocionales a indagar según la atingencia a las temáticas a evaluar fueron: Tamaño, Ubicación, Presión del trazo, Ambiente, Uso de color y Adición de personajes. Estos se dividieron en 21 indicadores específicos que fueron identificados en los dibujos.</p> <p>Finalmente, respecto a los resultados se cumplió la hipótesis de que existen diferencias en el estado emocional, según los indicadores emocionales evaluados, entre ambos colegios según el estrato socioeconómico y tipo de administración económica de los colegios, también se encontraron diferencias por género tanto dentro de cada establecimiento como entre los mismos, así como diferencias por animal vertebrado/invertebrado”</p>	
<p><b>Datos textuales:</b></p> <p>“Este estudio tiene un carácter exploratorio y descriptivo. Exploratorio ya que se aborda un tema hasta ahora poco estudiado, siendo este un aporte a la disciplina relacionada con indicadores emocionales y situación socioeconómica; descriptivo porque se busca recolectar datos para producir especificaciones de características de ciertas tendencias dentro de un grupo o población.</p> <p>El diseño de la presente investigación es no experimental, más bien ex post facto, ya que no hubo una manipulación de las variables, más bien, se observan los fenómenos en la forma en la que éstos se desenvuelven en la realidad. También es de tipo transversal, a pesar de estar encarnado en un proyecto de tipo longitudinal, ya que el análisis de esta memoria se desarrolló en un momento específico en la vida de los niños y niñas partícipes en la investigación original (kínder). Finalmente, se puede decir que es de tipo selectivo, debido a que lo que se realizó fue una intervención en la vida de los y las participantes sin manipular alguna de las variables asociadas (Hernández et al., 2010, citado en Giménez &amp; Pérez, 2014). No se realiza validación estadística correlacional, más bien se comparan porcentajes de frecuencia de aparición”</p>	

**Descripción del aporte al tema investigado:**

La presente investigación expone las diferencias significativas que se reflejan en contextos socioeconómicos bajos y altos, si bien el estudio fue aplicado en instituciones privadas y públicas, los resultados demuestran mayor falencia en los escolares de estratos bajos como: problemas en el control de impulsos, baja autoestima.