

NARRATIVAS SOBRE COMUNICACIÓN, JERARQUÍA Y PROYECTO DE VIDA
EN UN GRUPO DE ADULTOS QUE EXPERIMENTARON PARENTALIZACIÓN
DURANTE SU INFANCIA O ADOLESCENCIA.

DIANA ALEXANDRA DÍAZ ESPINOSA

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ, D.C,

NOVIEMBRE, 2020

NARRATIVAS SOBRE COMUNICACIÓN, JERARQUÍA Y PROYECTO DE VIDA
EN UN GRUPO DE ADULTOS QUE EXPERIMENTARON PARENTALIZACIÓN
DURANTE SU INFANCIA O ADOLESCENCIA.

DIANA ALEXANDRA DÍAZ ESPINOSA

ASESOR

ALEJANDRO BARBOSA GONZALES

PSICOLOGO

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTÁ, D.C,

NOVIEMBRE, 2020

Contenido

Agradecimientos.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
1. Introducción.....	8
1.1 Planteamiento Del Problema.....	9
1.1.1 Formulación del problema.....	13
1.2 Objetivos.....	14
1.2.1 Objetivo General.....	14
1.2.2 Objetivos Específicos.....	14
1.3 Justificación.....	15
2 Marco Teórico.....	17
2.1 Familia.....	17
2.2 Comunicación.....	20
2.3 Jerarquía.....	22
2.4 Proyecto de vida.....	23
2.5 Parentalización.....	26
2.6 Abandono.....	29
3 Marco metodológico.....	31
3.1 Tipo de estudio.....	31
3.2 Diseño.....	31
3.3 Participantes.....	32
3.4 Técnica para recabar la información.....	33

3.5 Categorización de los participantes.....	33
3.6 Procedimiento.....	34
4 Análisis de resultados.....	35
5 Discusión.....	63
5.1 Significados atribuidos a las afectaciones en el proyecto de vida.....	63
5.2 Significados atribuidos a la comunicación familiar.....	66
5.3 Significados atribuidos a la jerarquía dentro de las relaciones familiares.....	68
5.4 Significados atribuidos a las causas que generaron la parentalización.....	70
6 Conclusiones.....	71
7 Limitaciones y Recomendaciones.....	72
8 Referencias.....	74
9 Anexos.....	81
9.1 Modelo de la entrevista.....	81
9.2 Modelo del consentimiento informado.....	83
10 Entrevistas.....	84
10.1 Entrevista Carmen.....	84
10.2 Entrevista Roció.....	99
10.3 Entrevista Patricia.....	110
10.4 Entrevista Andrés.....	128

Agradecimientos

En primer momento agradezco a mis padres, por fôrjame y hacer de mi lo

Que soy hoy día, por sus esfuerzos y luchas constantes. A ellos por ser mi motor y medicina diaria para luchar y conseguir mis metas. Por su infinito apoyo y amor incondicional.

A mis hermanas quienes forman parte primordial de mi vida, por siempre brindar una voz de aliento y de esperanza en medio de las tormentas. Al resto de mis familiares, tíos, primos y abuelos por su fe puesta en mí.

A los y las participantes que formaron parte de este proceso, más allá de su colaboración para la investigación, agradezco el que hayan abierto su corazón y hayan expresado sus emociones frente a mí.

Así mismo agradezco a mis docentes, a todos aquellos quienes, a lo largo de este sueño, brindaron y suministraron en mi todo tipo de conocimientos, además de entablar relaciones amenas y de confianza, a ellos Gracias.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Analizar las narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o su adolescencia. El tipo de investigación fue descriptivo cualitativo. Se contó con la participación de cuatro adultos, que asumieron responsabilidades que no se encontraban acordes a su desarrollo humano, evidenciando las afectaciones que este rol traería consigo para el crecimiento y desarrollo personal de cada uno de ellos. Los significados a los aspectos ya mencionados fueron alcanzados por medio de entrevistas no estructuradas o libres y basándose en las siguientes cuatro categorías: Significados atribuidos a las afectaciones en el proyecto de vida; Significados atribuidos a la comunicación familiar; Significados atribuidos a la jerarquía dentro de las relaciones familiares y Significados atribuidos a las causas que generaron la parentalización.

Palabras claves: Parentalización, Significados, Adolescentes, Proyecto de vida, Comunicación, jerarquía.

Abstract

This research aims to analyze narratives about communication, hierarchy and life project in a group of adults who experienced parenting during their teenage years. The type of research was qualitative descriptive. Four adults were in the participation, who assumed responsibilities that were not in line with their human development, showing the impact this role would bring with them for the growth and personal development of each of them. The meanings to the aspects already mentioned were achieved through unstructured or free interviews and based on the following four categories: Meanings attributed to the affectations in the life project; Meanings attributed to family communication; Meanings attributed to hierarchy within family relationships and Meanings attributed to the causes that generated parentalization.

Keywords: Parentalization, Meanings, Adolescents, Life Project, Communication, Hierarchy.

1. Introducción

La parentalización es una problemática social, la cual muchas personas son ajenas a este, siendo muchas de estas partícipes de ella, sin conocimiento alguno. Este fenómeno causa un sinnúmero de consecuencias a lo largo de la vida del individuo, lo que dificulta la realización de sus objetivos, metas y de más, es por lo anterior que el presente trabajo de investigación, pretende describir las Narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante infancia o adolescencia.

En el cual fue preciso realizar una revisión en la literatura de acuerdo al tema de estudio, lo cual permitió una mejor comprensión de esta problemática, estableciendo de esta manera una fundamentación teórica y metodológica. Así mismo, en el desarrollo de la investigación se implementó un tipo de estudio descriptivo- cualitativo lo que atribuye a la recolección de información mediante entrevistas a profundidad o abiertas para la realización de la investigación, de igual manera el diseño propuesto favorece ya que se busca especificar las características, identificar rasgos importantes de la problemática, entre otros.

1.1. Planteamiento Problema

La familia es la base fundamental de la sociedad, de allí la importancia de construir seres humanos racionales, con capacidades y habilidades en su singularidad diversas. Se entiende a la familia como un sistema, por ende “la familia es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura, o forma como está organizado en un momento dado, y sus procesos o formas en las cuales cambia a través del tiempo” Hernández, 1997 (p. 26).

Por lo anterior se entiende que la familia se refiere como la funcionalidad de un todo, la cual permite a nivel individual el crecimiento y fortalecimiento de cada miembro que este sistema lo conforma. Adicionalmente acotando lo anterior se puede plasmar a la familia como estructura, es decir que mantienen las partes de un todo, por ello cada sistema familiar debe contar con sus propios límites y roles, además de definir responsabilidades, normas, entre otros aspectos que hace que la familia trabaje conjuntamente y responda a las necesidades y prioridades en pro de su núcleo familiar.

Sin embargo, en varias ocasiones no se establece un rol determinado o definido en cada sistema familiar, lo cual puede provocar en esta una confusión y disfuncionalidad en las actividades que le corresponden. De este modo, la relevancia de que cada familia deba tener claros sus límites y roles puesto que la claridad de estos permitirá alrededor del núcleo interno, una evolución respecto a su funcionamiento a nivel personal, favoreciendo de esta manera al adecuado manejo de este sistema.

No obstante, es importante mencionar que existen diversos tipos de familias y su estructura, lo que permite de forma clara una clasificación de cada hogar con base en su parentesco.

Es por lo anterior mencionado Cote (2015), cita a Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014) los cuales refieren que se obtienen las siguientes categorías. En primer momento mencionan los hogares familiares, este se subdivide en tres apartados, el primero son los hogares nucleares, el cual se encuentra conformado por padre y madre con o sin hijos, o en sentido contrario por padre o madre con sus respectivos hijos. Del mismo modo establece el hogar amplio, se encuentra conformado en base a un hogar nuclear, añadiendo otros parientes o no precisamente parientes y por último los hogares familiares sin núcleo, allí no existe un núcleo conyugal primario o una relación de padre y madre, hijo e hija, sin embargo existen otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad, refiriendo los hogares no familiares, allí se establecen de unipersonales que se encuentran conformados por una sola persona y los no familiares sin núcleo, que están conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación padre-madre-hijo e hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco alguno.

Lo anterior indica que la tipología familiar influye en que las funciones que desempeña cada familia en relación a los integrantes que en ella la conforman, se encuentran de manera estructurada en concordancia al contexto o entorno en el que esta familia se desenvuelve. Estas se encuentran estipulas por cada familia, las definen como y quienes hacen participes de ellas, el seguimiento de ellas permitirá al núcleo un comportamiento y convivencia adecuada asignando del mismo modo un rol específico a cada integrante que la conforma.

El no tener claro aquellos límites, reglas y demás componentes que afectan el adecuado desarrollo a nivel familiar. Conllevara a diversas condiciones que afectara el desarrollo de esta.

Como es el caso de los hijos parentalizados, el cual es definido por Hopper, Wallace, Doehler y Dantzler (2012) es cuando en el sistema familiar las funciones y responsabilidades de los padres son llevadas a cabo por los niños o adolescentes por diversas circunstancias recaen en alguno de los hijos. Es decir, el rol que debería desempeñar el hijo se encuentra difuso y este enmarca una serie de consecuencias en su vida personal, social, emocional y afectiva. Asumiendo una serie de compromisos que a su corta edad no le corresponde lo que podría sobrecargar al sujeto. Del mismo modo se asume que el adolescente confunde su rol y genere una sensación de poder y/o autoridad sobre las personas a las que estarían en su mando por llamarlo de alguna manera, afectando la jerarquía y la comunicación entre los integrantes de la misma familia. Entre otras áreas en que los adolescentes parentalizados desempeñan responsabilidades o funciones del padre o madre. Como lo es en muchos casos el cuidado de sus hermanos, las obligaciones económicas en el hogar, aplazar sus actividades académicas debido al ingreso de un empleo.

Del mismo modo Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2011) indican que cuando los padres delegan a sus hijos derechos, autoridades y poderes que no les corresponden, estos no reconocen la autoridad parental y tienden a presentarse conflictos familiares. A lo que corresponde a una distorsión en cuanto a su jerarquía, el adolescente no cuenta con la claridad de su rol a desempeñar en su núcleo familiar, por lo que toman atribuciones de mando frente a sus hermanos o en el caso particular, de mando a su progenitora.

Este fenómeno podría desarrollarse por varias causas una de ellas se debe a la ausencia o el abandono por parte de alguno de sus padres, cabe resaltar que en Colombia, la encuesta Demografía y Salud presentada por Profamilia y el ministerio de Salud, Obregon (2017), donde en porcentaje un 49% de los niños y niñas conviven con los dos progenitores. No obstante, un 36% solo convive con la figura materna, el 7% con los abuelos o los tíos, el 5% con ningún familiar. Finalmente, el 3% convive el padre. Lo que quiere decir que se presenta mayor ausencia del padre, y por consiguiente una presunta parentalización hacia unos de los hijos.

Por lo tanto, los niños y niñas conviven en su mayoría con la figura materna, por ende, la ausencia de la figura paterna podría traería consigo consecuencias negativas para el comportamiento de los menores y de alguna manera se evidenciarían los efectos de la parentalización, es decir el no respetar a las normas de cada familia, dar por alto los límites de esta misma, además de sacrificar parte de sus vivencias y asumir un rol que no les corresponde. Es por esto que Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2011), afirman que llegaría a darse una desviación respecto a la jerarquía de los integrantes del núcleo familiar, dado que cada uno representa un rol y este podría verse afectado como rol equivoco, que traerían consigo consecuencias en la comunicación familiar.

Hay que mencionar además que el tipo de familia monoparental, esta asumido por una figura paternal y sus hijos, en donde se redefinen los roles y la figura principal de autoridad, en marca los limites, reglas y demás acciones en pro del sistema familiar. Como menciona Lenis, Martínez y Palacios (2016):

Las familias monoparentales, la responsabilidad del hogar es asumido por una sola persona, quien genera el cuidado y el sustento de los miembros del hogar. A su vez,

la persona a cargo requiere mantener relaciones y responsabilidades compartidas con otras personas o instituciones. (p. 27)

Del mismo modo Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2011), encontraron que en algunos casos los progenitores de familias monoparentales que ceden a sus hijos derechos, responsabilidades que no son coherentes con su edad vital. El resultado de ello es que los hijos asuman el rol del esposo. De esta manera estos adolescentes pueden llegar a no respetar la jerarquía establecida por sus progenitoras, invadiendo reglas y normas determinadas por el sistema familiar.

Cabe señalar que en las familias monoparentales la organización, la dinámica y la posición jerárquica se ve afecta ya que está conformada por un solo cónyuge o progenitor y sus hijos, en donde las interacciones y la forma en que se relacionan es modificada. (Rodas, Ariza, Tibocha & Vargas. 2016). Por consiguiente, se ve como factor influyente en que se dé el fenómeno de la parentalización, ya que, por la conformación de este sistema, se ve afectado las diversas labores que dentro de este núcleo debe desempeñarse. El rol que asumen los hijos, en esta etapa es vital ya que el padre o madre solicita de la ayuda y acompañamiento para el resto de actividades.

En contraste con, Barbosa, Segura, Muñoz y Parra. (2014) describen que el consumo de SPA, añadido violencia familiar, resulta ser una causa determinante para la aparición del consumo en los adolescentes. Además, esta anotación refiere que los adolescentes enfrenten la parentalización, como se menciona anteriormente asumiendo responsabilidades que a su corta edad no les corresponden, lo que podría desencadenar dificultad en cuanto a sus límites, roles, jerarquía y demás.

1.1.1. Formulación del problema

A partir de la parentalización de los adolescentes, probablemente existieron cambios significativos en su estilo de vida. Por lo anteriormente planteado es importante resolver la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son las Narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o adolescencia?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar las narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o adolescencia.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las características de la comunicación en las familias de este grupo de adultos que experimentaron la parentalización durante su infancia o adolescencia.
- Describir situaciones asociadas a la jerarquía en las relaciones parentales de la familia de los participantes.
- Explorar aspectos claves asociados con la construcción del proyecto vital de este grupo de adultos.

1.3. Justificación

Atendiendo al concepto de parentalización como el rol inadecuado de uno o más hijos de la familia. La siguiente investigación pretende indagar acerca de las narrativas sobre la comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su infancia o adolescencia. Se considera de gran interés esta temática debido a que los hijos asumen un rol que no les corresponde, por lo que conlleva a efectos negativos, como lo es el dejar de lado los intereses propios, así mismo influye en su proyecto de vida, de igual manera afecta el nivel de jerarquía en su núcleo familiar y la falta de comunicación.

Es pertinente realizar esta investigación debido al desconocimiento de esta problemática, dado que no se encuentran investigaciones a profundidad, a nivel del país Colombia, es poca la información recaudada, en cierto modo existe un vacío de conocimiento. De esta manera dicha investigación pretende aportar aquello que no se ha investigado a fondo. En el mismo sentido es de gran importancia para las diversas ciencias, entra ellas la psicología y para los individuos que se encuentran afectados en cierta medida a estos adultos que vivieron la parentalización durante su infancia o adolescencia. Con la finalidad de identificar las posibles consecuencias que este fenómeno podría causar como lo es la desmotivación de sus metas en el presente y a futuro, además de postergar actividades de su gusto, debido a diversas causas que le impedirán realizarlas entre esas causas se evidencia la responsabilidad con sus hermanos, sobrinos e incluso hasta con su madre y/o padre según el caso de esta manera identificar la causa de la

parentalización. Además, el presente estudio permitirá contar con una perspectiva mucho más clara acerca de esta problemática que no es tan llamativa o conocida por la sociedad.

El siguiente trabajo de investigación se anexa a la línea investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos. Esta línea pertenece al grupo escuela: Sistema complejo. Dado que permite la realización de estudios cualitativos de corte narrativo, además de aportar a siguiente línea que se encuentra direccionado al sistema familiar.

2. Marco teórico

2.1. Familia

Según Minuchin (2003) “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 39). Por ende, en ella se encuentra una variedad de estructuras y de formas en las que trabaja u opera, todo con el fin de una adecuada funcionalidad para cada integrante que en ella la conforman. Además de ellos cada sistema familiar se encuentra regido por normas, reglas, límites de manera particular como lo indica la definición en cuanto a los diferentes parámetros que se allí se establezcan. Todo a fin de actuar de manera conjunta y definida para enfrentar las diversas situaciones sociales y personales que se presenten.

Así mismo la función de los límites radica en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la interferencia por parte de otros subsistemas. (Minuchin, 2003, p. 89). Los límites de cada sistema familiar son diferentes y responden a sus quehaceres de manera singular; atendiendo a las reglas estipuladas por su sistema familiar, además de que cada integrante debe tener la claridad suficiente de ellos para que corresponda al adecuado desarrollo de sus funciones. De esta manera existen tres tipos de límites, los claros estos deben definirse según (Minuchin, 2003) “con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros” (p.89). Del mismo modo se

evidencian los límites rígidos, allí la comunicación entre los subsistemas es compleja y las funciones desempeñadas por los protectores de la familia se ven perjudicadas.

En este mismo orden de ideas la especificidad de la familia como sistema reside además en un conjunto particular de roles y de reglas implícitas y explícitas de funcionamiento, a partir de las cuales se organizan las responsabilidades y la interacción familiar, se percibe y se limita la conducta de los miembros para mantener la estabilidad del grupo. (Hernández, 1997, p. 28). Estas reglas y límites se encuentran estipulados por mamá y papá y de manera singular cada familia los establece. Por lo anterior Scarpati, Pertuz y Silva (2014) indican que es de relevancia el conocimiento de las reglas de cada sistema familiar, ya que permitirá y favorecerá la relación de los integrantes de ella, además de regular y mantener adecuado su comportamiento. (p. 230) Cabe resaltar que cada familia es diferente, por lo tanto, sus reglas son distintas y se conservan según las estipule el núcleo familiar.

Por otra parte, Espinal, Gimeno y González (2006) refieren que la familia es una totalidad, que aporta una realidad más allá de lo individual, más allá de los miembros que componen la familia. Este sistema familiar se construye mediante valores y creencias que se hallan compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente. Es decir que recaudan y acumulan con el tiempo aquello que es relevante para cada familia, de esta manera adoptar costumbres antiguas y generar unas nuevas.

Además, estos autores indican que a partir del enfoque sistémico sobre los estudios de familia tratan no solo en los rasgos de la personalidad de cada integrante del sistema familiar, sino respecto al conocimiento de esta.

Conforme a, Mendizábal y Anzures (1999) señalan que “La estructura de una familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca, reiterativa y dinámica” (p.191). A partir de esto el autor resalta algunos parámetros por los que está constituida el sistema familiar, como lo es la jerarquía, las alianzas, los límites, los roles, las redes de apoyo, la comunicación y la flexibilidad.

De igual forma es importante resaltar los tipos de familias según CEPAL y Unicef (1994) en primer lugar la familia típica nuclear, esta se encuentra integrada por un hombre adulto, al que se le da el lugar generalmente como el jefe de su casa, su esposa y sus hijos; la familia monoparental está compuesta por uno de los dos progenitores y sus hijos; además se identifica una familia cuya unidad que incluye un hombre adulto, su esposa, hijos y algunos nietos; también indica una familia cuya unidad encabezada por una mujer, sus hijos y nietos; así mismo se encuentra la familia extensa esta encuentra variaciones estructurales de las cuatro formas anteriores, que incluyen miembros del grupo familiar más amplio de cualquier nivel generacional: abuelos, tíos, tías, primos, sobrinas y sobrinos, sobrinas-nietas y sobrinos-nietos de la madre y/ o del padre y por último se encuentra unidades que comprenden parientes políticos, hijastros, niños y otras personas sin vínculos de parentesco con los otros residentes.

2.2. Comunicación

Otra categoría a resaltar es la comunicación, dado que es de gran importancia para la investigación, ya que es parte de los componentes relevantes a nivel de la estructura familiar, por ende, Scarpati, Pertuz y Silva (2014) señala que la comunicación se basa en convenciones sociales y la realidad es un producto de la comunicación. Mencionado que importante para el sistema familiar, dado que resulta ser un proceso de interacción mutua de esta manera logra construir relaciones y generar un intercambio de información, de comportamientos mensajes, entre otros.

De esta manera en Shannon y Weaver (1949) citado por Martínez (2012) impusieron una teoría matemática sobre la comunicación, que se refiere a un modelo de comunicación o una teoría de la información pensada en función de la cibernética. Este modelo se basa en primer momento a la *fuerza de información*, este modelo dicta a partir del registro de que se delibera en la fuente. Así mismo se encuentra *un transmisor*, este está encargado de la transmisión de señales que quiere dar a conocer. También se refiere *el mensaje* es una probable conducta de información, que se encuentra combinado por diversas señales para así transmitir diferentes mensajes. De igual forma se evidencia un *canal o conducto físico* por el cual circulan las señales que se quieren transmitir. Así mismo indican que el *ruido*, es entendido como señales impropias de la fuente y que de esta manera genera interferencia en el proceso de transmisión del mensaje. El último modelo es el *receptor*, este es el que recibe las señales, es el final de la transmisión del mensaje.

Por otra parte, Franco (2001) indica que la comunicación “no es solo una forma de expresión, es además una necesidad para el ser humano, es una capacidad especial que supone entregarse al otro” (p. 17). De allí la importancia de comunicar puesto que es una manera de dirigirse al individuo, integrando símbolos y signos que permitirán la transferencia de un mensaje. De igual manera Franco (2001) refiere que la comunicación es una ciencia: se aprende poco a poco, se desarrolla con la práctica, cuando se logra es el fruto de la perseverancia, a veces supone tropiezos y dificultades.

Tapia (2017) refiere que “La mayoría de los teóricos definen a la comunicación de tal forma que incluyen cualquier tipo de creación de códigos de tal modo que otras personas puedan darse cuenta de ello y darle un significado y un sentido” (p. 2). Es decir que un individuo pretenda transmitir algún mensaje, mediante cualquier medio, ya sea comunicación no verbal como lo es las señas, comunicación visual, comunicación auditiva, entre otras y que el mensaje sea entendido al receptor.

Así mismo De la Torre y Pinto (2007) refieren que la teoría de la comunicación humana precisa a la comunicación como una forma o intercambio de comportamientos que hace factible, la regulación y sustento de las relaciones humanas. Además, indican que el intercambio que se produce es visto desde dos direcciones. Luego describen que la comunicación cuenta con un lenguaje lógico y verbal el cual hace indicación a una cosa.

2.3. Jerarquía

El siguiente tópico a nombrar es la jerarquía; toma un papel importante en la presente investigación, puesto que como existen límites, normas y demás elementos en la familia para el adecuado funcionamiento de esta, de igual manera se rige una jerarquía la cual señalan Reyna, Salcido y Arredondo (2013) “Hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene el control sobre los demás” (p. 76-77).

La jerarquía forma parte de la estructura familiar para que de esta manera los miembros que conforman el núcleo familiar respondan, asuman y tomen adecuadas decisiones, pero también ayuden, salvaguarden y cuiden a los otros integrantes de la familia. Ochoa (1995). En este mismo orden de ideas la jerarquía se encuentra consumada por el poder y el dominio en el orden que así lo considere cada familia.

Existen diversas definiciones acerca de la jerarquía una de ellas indica que como lo afirma Solís, Huerta, Vázquez, Alfaro, Sánchez y Hernández. (2006):

El nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar y que puede ser, autoritaria, indiferente negligente, indulgente permisiva o recíproca con autoridad, los límites que representan las reglas que delimitan a las jerarquías y que pueden ser, claros, difusos o rígidos y la Comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí y puede ser, directa, enmascarada o desplazada (p. 28)

De igual manera García, 1991 Indica:

Como en todo sistema, en la familia se establecen diferentes niveles de autoridad que varían de acuerdo con las etapas del ciclo vital, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden al nacimiento, etc. Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad. (s.p).

Del mismo modo se enmarca el papel del rol que cada familia tiene constituido, puesto que de allí dependen sus funcionalidades, sus deberes, que haceres y demás labores que daba desempeñar.

La jerarquía predispone a la estructura familiar a un posicionamiento desde lo individual, es decir cada integrante de la familia tiene una posición y una funcionalidad en particular. Tal como lo señalan Viaplana, Cano, Felipe, y Montesano del Campo (2012) “Si la jerarquía no está clara (como en una simetría inestable de la pareja parental), los conflictos y confusiones dificultan el desarrollo de los miembros de la familia, de los hijos en particular” (p. 36). Siendo así de vital importancia este complemento para cada familia, dado que permitirá una adecuada funcionalidad entre los diferentes miembros que en ella la conforman.

2.4. Proyecto de vida

Por otra parte, es significativo el siguiente concepto, dado que es importante en la vida del ser humano, sus proyecciones, metas, aspiraciones y demás sueños que este individuo a lo largo de su existencia pueda tener.

Por lo anterior define Vaño, Turon, Ferrer, Vilorio, Rico, Perez y Canto (2010) definen Proyecto de vida como “la construcción personal que realiza un individuo sobre sus posibilidades de evolución, progreso y superación. Incluye entrega y se traza con ilusión y entusiasmo. Dicha proyección es posibilitada por el establecimiento de metas personales” (p.233). Por metas refiere que es el objetivo que el individuo se traza a lo largo de su vida, para que dicho concepto quede aún más claro Molina (2000) añade que “Las metas tienden a reflejar lo que la gente desea hacer, la auto-eficacia refleja lo que la gente piensa que puede hacer y las expectativas reflejan el *mejor estimativo* que tiene la gente sobre las consecuencias de sus acciones” (p.23).

Tal como lo señala Llobet (2009) citado por Medan (2012) la idea del proyecto de vida se definió:

A mediados del siglo XX -en el auge del Estado de Bienestar- alrededor de acciones propias del fin de la adolescencia, como la salida del hogar parental mediante la independencia económica lograda con un empleo o profesión, y la formación de una familia propia (p. 85).

Es decir que una vez el individuo finalice su etapa de la adolescencia e inicie de su etapa adulta traería consigo responsabilidades a nivel personal que este mismo se trazara en sí mismo metas a futuro, referentes al mundo laboral, familiar entre otros ámbitos de su vida.

Además “Tener un proyecto de vida armado, y comenzar a ejecutarlo, permitiría a las personas abandonar la clase de edad juvenil para ascender a la adulta” según Medan, (2012.p. 84). Siendo este el inicio de sus metas trazadas para luego ser desempeñadas.

Por lo cual Solano y Morales (2002) “las metas u objetivos que se plantea una persona en un determinado contexto (país y grado de urbanización) y a una determinada edad, influyen en el proyecto de vida que llevará a cabo en un futuro próximo” (p.112). De igual manera se evidencia la satisfacción que se presenta en las diversas áreas de la vida.

Por otra parte, el término proyecto de vida encasilla diversos entornos en que el individuo deberá desenvolverse y planear el que hacer de cada uno de ellos, uno de ellos es tener claro el proyecto de vida profesional. De esta manera Zambrano y Acosta (2017) “El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros” (p. 21).

De igual manera el individuo se planteará metas referentes a su proyecto de vida familiar y personal, dado que el proyecto de vida de una persona es un quehacer que se realiza de forma progresiva, en su cotidianidad, para lograr ello se requieren de habilidades y comportamientos de manera positiva para lograr aquello que se proponga Parga, González y Padilla (2016).

Según Vega, García y Llano (2016) “el proyecto de vida debe centrarse en la identidad más que en la personalidad, en la adaptabilidad más que en la madurez, en la intencionalidad más que en la determinación y en las historias de vida” (p. 39). Debe centrarse básicamente en sus características o sus rasgos que son distinguidos por la misma persona, gustos, aspiraciones y demás.

Como lo rescata Ruiz (2011) refiriendo a D'Angelo (2000) menciona que “quien integra el proyecto de vida con la construcción misma de futuro de cada individuo y en sus *direcciones esenciales*, reconociendo de forma importante la articulación del ejercicio individual del sujeto

con su situación social” (p. 29). Lo anterior favorecerá al sujeto y del mismo modo le permitirá determinar sus restricciones y centrarse en sus aspiraciones personales

2.5. Parentalización

Definido por Hopper, Wallace, Doehler y Dantzler (2012) en el sistema familiar las funciones y responsabilidades de los padres son desarrolladas por los niños, niñas y/o adolescentes por diversas circunstancias recaen en alguno de los hijos. De acuerdo a esto, el hijo que es parentalizado se encuentra en la posición equivocada en su núcleo familiar, lo que a través del tiempo podría traer consigo consecuencias negativas tanto a nivel personal, emocional, social entre otros.

Por lo cual Domínguez, González, Navarrete y Zicavo (2019) indican que existen dos factores referentes a la parentalización, el primer factor refiere a que estos niños parentalizados cumplan con la satisfacción que sus padres cargan sobre ellos conforme a sus necesidades emocionales. Ahora bien, el segundo factor menciona la influencia que tiene los padres de los niños parentalizados por no obtener el apoyo de su pareja. En este orden de ideas denota la importancia de mantener claros límites, normas y niveles de jerarquía en el hogar, ya que de no ser así existiría esa influencia respecto a las necesidades que sus padres cargan sobre los hijos parentalizados.

Es de resaltar que cuando los padres encomiendan a sus hijos e hijas responsabilidades, autoridades y derechos que no les pertenecen a sus hijos, estos no reconocen la autoridad de sus progenitores y ello desemboca conflictos familiares. De igual manera existiría una distorsión en cuanto a los niveles de jerarquía, dado que el adolescente no cuenta con la claridad de su rol a desempeñar en su sistema familiar, por lo que toman mandos frente a sus

hermanos o en el caso particular, a su progenitora Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2011).

Del mismo modo estos autores Vanegas, Barbosa, Alfonso, Delgado y Gutiérrez (2011), mencionan que en algunos casos los progenitores de las familias monoparentales que asienten a sus hijos derechos, responsabilidades que no son afines con su edad vital. Traería consigo el resultado de que los hijos asuman el rol del esposo. Por lo tanto, estos adolescentes pueden llegar a no respetar la jerarquía establecida por sus progenitoras.

La etapa de la infancia enmarca un papel fundamental en la vida adulta, la crianza forma parte de ella, es allí donde según Mello, Carneiro, Machado, & Magalhães. (2020) “En el contexto familiar invertido, los niños realizan funciones parentales, supuestamente aplicables a los adultos. Tal inversión se debe, potencialmente, a que los padres están absorbidos por sus vidas emocionales muy frágiles e inestables” (s.p). Es por esto que los niños realizan ciertas actividades que no son acordes a su edad, siendo ellos quienes resguardan su propio bienestar, asumiendo a su vez su cuidado personal, tratando de responder por sus hermanos y en ocasiones a sus propios padres. Esto trayendo consigo consecuencias a corto, mediano y largo plazo, en sentido en que afecta a los menores parentalizados en cuestiones de labores impropias de su edad. A su vez conlleva a una desorganización y desacomodo en el núcleo familiar, puesto que habrá confusión en cuanto a los roles y tareas a desempeñar por los miembros de esta.

Así mismo, Mello, Carneiro, Machado, & Magalhães. (2020) mencionan a Boszormenyi-Nagy y Spark (2012) refiriendo que el hijo parentalizado es seleccionado no únicamente por sus progenitores, a causalidad de las relaciones familiares. Se tiene en cuenta además los otros

miembros de la familia, en este caso los hermanos y se tiene en cuenta además la personalidad del niño o adolescente parentalizado. Dicho lo anterior el menor de cierta forma toma una postura de maduración a la fuerza, atravesando por situaciones que así lo convenga su familia, además de brindar y velar por las necesidades de sus progenitores y de sus hermanos.

Para Le Goff (1999), como cita Mello, Carneiro, Machado, & Magalhães. (2020) revela dos tipos de crianza, la primera es la constructiva que enmarca efectos positivos en cuanto a la experiencia que se pueda brindar al menor en términos de maduración, que le favorezca al afrontar situaciones complejas en el transcurrir de la vida y el fortalecer la confianza en sí mismo. Y por el otro lado está la crianza destructiva, que se basa en los factores negativos y es que el menor estará vulnerable y expuesto al desamparo de la vida. Así mismo se le atribuye relevancia al proceso de distribución y tareas dentro del hogar, dado que un factor destructivo para el menor, será la asignación de responsabilidades que no se encuentren acorde a sus competencias, ni a su nivel de desarrollo. Por lo que generaría en él una sobrecarga de labores y responsabilidades inequívocas.

La parentalidad traerá consigo repercusiones en la edad adulta, por lo Mello, Carneiro, Machado, & Magalhães. (2020) en su artículo nombran a Le Goff (1999), quien:

El niño parentalizado, cuando se convierte en adulto, puede asumir dos versiones: *adulto-niño* y *cuidador*. El *niño adulto* designa al adulto que no puede ser niño, ya que tuvo que asumir importantes responsabilidades familiares y se vio privado de ciertas experiencias de aprendizaje y juego (s.p)

En la época de la niñez se le considera al menor como un niño ultramaduro, pero en la etapa de la adultez, este desarrollaría un estilo de vida inmaduro e infantil. Manifestandose

dependiente y con diversas necesidades de apoyo según Le Goff (1999), citado por Mello, Carneiro, Machado, & Magalhães. (2020).

Es por lo anterior que los hijos parentalizados tienen consecuencias en la vida adulta, una de ellas es que no vivieron etapas en orden cronológico y que no estaban concordes a sus necesidades, posponiendo sus propias necesidades, asumiendo un rol que no le correspondía. De igual forma se establece la tendencia a que en su vida adulta, continúe con el patrón de protección, cuidado y responsabilidad hacia los demás, probablemente hacia los miembros de su familia.

2.6. Abandono

Según Pineda & Moreno (2008) manifiestan que el abandono infantil, se asocia a una forma de maltrato infantil, en donde existe una ruptura en cuanto a los vínculos físicos, afectivos con el niño o adolescente, presentándose manejo inadecuado de las responsabilidades ya sean de tipo físicas, psicológicas y/o emocionales. Por consiguiente, este abandono conduce a que estos menores de edad terminen bajo el cuidado de terceras personas externas a su hogar. De igual manera el abandono puede representarse mediante conductas o comportamientos negligentes. Por lo anterior mencionado es importante destacar que este comportamiento negligente que los progenitores presentan a sus hijos, se manifiesta a través de descuidos, faltas de atención, la baja responsabilidad que estos padres tienen para con sus hijos. Por ende, podría decirse que es un tipo de abandono que se establece de forma implícita.

Por otro lado, Montoya, Hincapié & Carmona (2016), mencionan el concepto de ausencia, el cual no refieren exactamente como el abandono o fallecimiento de alguno de

sus progenitores, sino que además incluye la negligencia, el rechazo o algún tipo de maltrato, que puede entenderse también como la falta de afecto, de atención y de otros cuidados, sino que por el contrario incluyen aspectos que son relevantes para el crecimiento y desarrollo de la persona.

Arvelo (2002) Refiere:

Las fallas en el desempeño de la paternidad que involucran no sólo al padre sino también a la madre e, incluso, a las instituciones sociales que también la ejercen, van a provocar en muchos púberes y adolescentes sentimientos de abandono, rechazo, rabia, frustración, vacío, depresión, angustia, culpa mal manejada, que pueden traducirse en conductas retadoras al orden familiar y social establecido como producto de defensas narcisistas omnipotentes, pero a la vez autodestructoras, masoquistas, que pueden poner en peligro su integridad física y psicológica. (P.35).

Por ende, la falta de presencia de la figura paterna podría conllevar a efectos psicológicos negativos en estos adolescentes, emociones que asocian a la tristeza, incertidumbre, vacíos que son significativos y que en ciertas etapas de sus vidas, consiguen suplirlos de otras maneras, ya sean para efectos positivos o negativos en sus vidas.

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación se inscribe dentro de los estudios de corte descriptivo, ya que es un estudio que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Hernández, Fernández y Baptista (2010). Así mismo plantea la utilidad de este tipo de estudios ya que permite mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno o situación.

El presente estudio es de tipo cualitativo, lo que permitirá profundizar los datos obtenidos. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta (Salgado, 2007, p. 71)

3.2. Diseño

Se implementa un diseño narrativo el cual el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Así mismo este diseño la comprensión de esta población puesto que, al relatar sus vivencias, experiencias, historias y demás logra interiorizar y entrar en cuestiones que quizás no estaban claras ante ellos. Por lo anterior mencionado es

pertinente que la investigación planteada sea con un diseño narrativo, ya que facilitará la historia de cada uno de los adultos mediante sus diferentes relatos.

De igual forma Salgado (2007) indica que en los diseños narrativos el investigador realiza una recolección de los datos acerca de las historias de vida y experiencias de la población de dicha investigación. Para que de esta manera se logre interiorizar y analizar los relatos de los personajes.

Por lo que se refiere a, Creswell (2005) señala que el diseño narrativo en diferentes situaciones es un esquema de investigación, pero que además es una forma de intervención, dado que al relatar o narrar una historia facilita a la persona a procesar dudas que no tenían con claridad.

El diseño narrativo se adjunta a una visión interpretativa en donde a partir de narraciones que las personas realizan de sus vidas, sus relaciones y demás aspectos relevantes. Todo el ejercicio atreves del lenguaje, que es guiado por una conversación, que surgen y se atribuyen a diversos significados a un determinado acontecimiento.

3.3. Participantes

Los participantes para el presente trabajo fueron seleccionados por medio de un muestreo intencional, lo que quiere decir que fueron elegidos por conveniencia a los objetivos planteados en la presente investigación. De igual manera se tuvo en cuenta que fueran cuatro adultos entre diversas edades, que experimentaron la parentalización en su infancia o adolescencia.

3.4. Técnica para recabar la información

Se realizarán entrevistas no estructurada o libre, esta refiere lo que permitirá al investigador contar con una guía y tener un direccionamiento, sin inducir o saturar al entrevistado, así mismo favorece al investigador en la medida de tener la libertad suficiente de introducir o sumar preguntas a su entrevista, con el fin de precisar y obtener mayor información en temas que son de relevancia para la investigación. “Las entrevistas no estructuradas se efectúan mediante conversaciones y en medios naturales. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado, sin imponer la opinión del investigador” Monje. (2011. p. 149). Es pertinente la realización de la entrevista como principal instrumento, dado que el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades.

3.5. Categorización de los participantes

Con la finalidad de proteger y salvaguardar la identidad de los participantes, sus nombres han sido modificados.

Nombre	dad	Ocupación	Nu mero de hermanos	Causa de la parentalidad
---------------	------------	------------------	------------------------------------	-------------------------------------

Roció	3	Independiente	3	Muerte figura paterna
Andrés	0	Desempleado	14	Ausencia figura paterna
Carmen	1	Fotografía, eventos y estudiante	1	Separación de los padres
Patricia	6	Cuidado de sus padres	12	Ausencia figura paterna

3.6. Procedimiento

En primer momento se realizó una aproximación a la fundamentación teórica, abordar aspectos que permitan una descripción a modo general en cuanto al pasado, estudios recientes sobre la problemática a tratar. Luego de ellos se procedió a contactar a la población, algunas de ellas de manera presencial y un participante de forma virtual. Cabe resaltar que para la elección de la población se determinaron y se tuvieron en cuenta unos criterios de inclusión que se ajustaron a cuatro adultos que fueron parentalizados en su época infantil y adolescente, destacando en un primer encuentro aquellas responsabilidades durante esta época que debían desarrollar y en relación con esto definir si se encontraban dentro de los parámetros de parentalización; se identifica además que los participantes se encuentran dentro de familias monoparentales como nucleares.

Luego de ello se estableció el encuentro con cada uno de los adultos para entablar la empatía de manera adecuada, además de presentar e informar sobre el consentimiento informado y proceder a las narrativas.

De igual manera durante las entrevistas a los adultos se grabará dicha entrevista en audio, con previo consentimiento de los participantes con el fin de facilitar la transcripción de ellas para realizar la interpretación correspondiente

4. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos han sido organizados en las siguientes cuatro categorías: Significados atribuidos a las afectaciones en el proyecto de vida; Significados atribuidos a la comunicación familiar; Significados atribuidos a la jerarquía dentro de las relaciones familiares y Significados atribuidos a las causas que generaron la parentalización.

4.1. Definición de categorías

Categoría	Definición
Significados atribuidos a las afectaciones en el proyecto de vida.	En esta categoría se evidencian los significados atribuidos a las modificaciones en cuanto al proyecto de vida que tenían planteado durante su adolescencia, afectaciones en su futuro. Además de reflejar la posible sobrecarga en cuanto a sus responsabilidades.
Significados atribuidos a la	En esta categoría se hacen evidentes los cambios

comunicación familiar.	en cuanto a la comunicación con sus progenitores y sus relaciones fraternales.
Significados atribuidos a la jerarquía dentro de las relaciones familiares.	En esta categoría se reflejan los significados atribuidos a la posición jerárquica dentro de las relaciones familiares, imposición de reglas, normas y figura de autoridad.
Significados atribuidos a las causas que generaron la parentalización.	En esta categoría se encuentran los motivos que generaron la parentalización como la ausencia, abandono o negligencia parental por parte de los progenitores.

Matriz de análisis cualitativo

<i>Significados atribuidos a las afectaciones en el proyecto de vida.</i>		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
¿Teniendo en cuenta que desde muy joven te tocó asumir el rol en tu casa me	Carmen: Difícil, muy difícil, pues porque son cosas que uno a su edad, deja de compartir con personas de su edad, por ende	Se logra identificar en las narraciones de los participantes evidencian que

<p>puedes contar como fue esa experiencia, esa situación?</p>	<p>hace las cosas que uno haga ya no implican solamente lo que tú quieras hacer por tu vida, sino la responsabilidad que requiere llevar otras cosas y esas cargas que te son sobrepuestas independientemente de la edad o de la postura en la que te encuentres, entonces hace de que de alguna u otra manera tengas que madurar de una manera más rápida, pero también es la dificultad de que no vives las etapas que tienes que vivir a su momento, entonces he ahí el problema, porque digamos lo hablo desde mi experiencia, yo pienso que hay muchas cosas que yo hubiera querido hacer y no pude hacer a raíz de eso.</p> <p>Roció: Pues siendo niña yo pensaba que era normal, aunque tenía muchas responsabilidades, que yo como niña decía, pues será que las tengo que hacer, ósea en ese momento no entendía si las tenía que hacer. Si era bien lo que estaba haciendo o estaba mal, entonces pues en realidad ahora siento que de niña tuve responsabilidades que no tenía que tener.</p>	<p>a su corta edad asumieron responsabilidades en cuanto los quehaceres del hogar, el cuidado de sus hermanos y el comenzar a laboral de manera informal. De igual forma se evidencia una sobrecarga en cuanto a trabajos que son asignados por sus figuras paternas. Requiriendo a su vez una posición de obediencia y ayuda para con sus progenitores. Como menciona Vaño, Turon, Ferrer, Viloría, Rico, Perez y Canto (2010) el proyecto de vida está en base a la construcción de manera personal e individual, que realiza la persona con el objetivo de evolucionar y progresar en lo que el</p>
---	---	--

	<p>Patricia: No pues simplemente uno se acostumbra, yo por lo menos me iba ya a estudiar y trabajaba en la mañana. Cuando estaba en séptimo yo estudiaba en la mañana, llegaba de estudiar, y en la tarde ya trabajaba y en la noche llegaba a la casa le ayudaba a mi mamá en la casa. Aunque ahora de adulta es que pienso y digo si, fue dura esa época.</p> <p>Andrés: Bueno ahí ya tuve que aprender a cocinar y todo eso, porque ya mi mamá siguió teniendo hijos, el último fue mi hermano que se llama Henry que vive en Villavicencio, en ese pueblo del san juan de rio seco. Y aquí en Bogotá ya comenzaron a llegar los otros y ya tuve que aprender a cocinar para servirles a mis hermanos. Mientras mi papa estaba trabajando de carpintero de ebanista y yo cocinaba y se me regaba bien recuerdo era un horno de madera con leña y no era horno eran tres piedras ahí, se me regaban las cosas, se me regaba el agua de panela, se me quemaba el plátano porque se me pasaba y acostumbre a hacer sopitas y caldos. Mientras que mi</p>	<p>mismo desee a futuro. Por ende, es la misma persona quien se plantea sus objetivos y sus metas. Sin embargo, en los hijos parentalizados es evidente la carga emocional que manifiestan al relatar sus vivencias.</p>
--	--	--

	<p>mamá tenía su bebé y ya después llegaba a la casa y así fue difícil.</p>	
<p>¿Qué has logrado estudiar y que recuerdos significativos tienes sobre el tema?</p>	<p>Carmen: Estudio psicología. Pero he tenido que posponer algunos semestres. Uno porque ha habido muchos problemas intrafamiliares y entonces he tenido que en algunas veces e irme de la casa y eso ha hecho pues que económicamente tenga que digamos desnivelarme para poder regular mi vida como normal y ya poder establecer otra vez. Entonces realmente ha sido por esas cosas. Y pues económicamente también porque digamos para yo poder solventar mis gastos económicos, universitarios entonces no solamente trabajo como diseñadora gráfica, sino que también hago trabajos internos, también salgo a trabajar los fines de semana, entonces son muchos trabajos los que tengo que cumplir para solventar el dinero.</p> <p>Roció: No, hice hasta segundo de bachillerato Porque pues en realidad... no se el estudio... en realidad hice tres séptimos, ya estaba aburrida de repetir el mismo grado. Los perdí</p>	<p>El factor económico fue un detonante al momento de realizar y/o finalizar sus estudios en estos adultos, dado que en su época de adolescencia padecían de bajos ingresos económicos. De igual forma como la manifiestan algunos participantes el hecho de ejercer un rol como parte fundamental en su sistema familiar, atendiendo a los cuidados de sus hermanos, influyo también en la realización de sus estudios.</p>

	<p>porque no tenía tiempo para nada, imagínate la responsabilidad que tenía, pero eso lo veo ahora no, en ese momento de pronto no lo veía. Pero a ver si de pronto tu después de que salgas del colegio, tú tienes que llegar a la casa, a lavar, a limpiar, a hacerte cargo de unos hermanos tras del hecho pequeños, porque mis dos hermanos estaban pequeños, tanto que yo disfrazaba a mi hermanito pequeño. Entonces esas responsabilidades tan fuertes yo creo que eso fue lo que me llevo a eso sabes.</p> <p>Patricia: Uy yo quería ser, estudiar la parte de derecho en familia, por la parte de mi papá, por lo que le digo que mi mamá vivía. Yo quería ser una abogada que mejor dicho jajaja, como decía yo meter a todos esos tipos a la cárcel y todo eso, porque lo que yo digo el odio que yo sentía contra mi papá era bastante, yo le tenía mucho odio, mucho resentimiento. Que yo le deseo el día que mi papá me boto de la casa, me maldecía tanto, y yo le decía papá el día que usted este viejo</p>	
--	--	--

	<p>nadie va a tener, usted no va a tener a nadie que le alcance ni un vaso de agua. Y yo hoy en día lo veo y no puedo, a mí me da dolor verlo así y yo digo bueno Dios se encargará de cobrarle yo no soy nadie. Pero yo lo miro a veces y digo ay mi papá hubiera sido otro, nos hubiera dado la oportunidad de estudiar. Lo que no paso ya con los menores, porque ya los últimos pues ya por ejemplo mi hermano mayor trabaja, él colaboraba, él ya le ayudaba a mi mamá con los gastos. Ya tuvieron la oportunidad de estar aquí en la casa. Ya trabajaban, venían y estudiaban y pues tenían todo.</p> <p>Patricia: Yo no termine el bachillerato, yo hice hasta octavo, pero no sé cuándo eso no, no sé yo me metí a estudiar enfermería y inclusive nos llevaban a prácticas al hospital San Juan de Dios y todo, no sé qué paso, pero dos meses antes de ya para terminar, para el grado, se fueron de ahí no volvimos a saber nada de eso se desaparecieron.</p> <p>Andrés: Después me puse a estudiar he</p>	
--	--	--

	<p>como de la edad de diez años tuve la imagen de un familiar que trabajo con una compañía flotar mercante colombiana de barcos, de carga entonces se me metió a la cabeza de que tenía que ser marino, ya me forje mi meta y ya después quise trabajar en el Das, el agente secreto y eso, pero no serví para el ejército y continúe con la idea y ya me comencé a pagar el estudio, inglés, y logre estudiar mesa y bar y todo eso, lo que es relacionado con la hotelería y turismo.</p>	
<p>¿Cuáles eran tus aspiraciones en tu adolescencia?</p>	<p>Carmen: La verdad no las tenía muy claras porque mi mente estaba ocupada en lo que tenía hacer con mi hermana y mi familia, mi trabajo, tenía la atención enfocada en mi familia, tanto era así que nosotras no disfrutábamos de los fines de semana, no sabíamos que era salir a un parque, que era ir a cine, que era ir a comer. Cuando yo empecé a salir con mis parejas, entonces eran ahí los problemas porque decían como, pero es que tú nunca sales, tu nunca haces, pero es que,</p>	<p>Se identifica que las aspiraciones en esa etapa del ciclo vital estaban enmarcadas en metas, el proyectarse en el mundo laboral y el ser un profesional en determinada área. Por lo cual Solano y Morales (2002) refiere que las metas u objetivos que se traza una persona, de acuerda a su edad, actúan</p>

	<p>pero es que... y realmente era así. Porque todo el tiempo y todas las cosas y toda mi atención estaba enfocada en mi trabajo y en mi mamá y mi hermana, entonces pues en ese momento no las tenía claras pues porque solamente veía que eran ellas y ya.</p> <p>Roció: Yo quería ser cantante y bailarina, pero como no estudie, pues he empecé a ser empleada de toda mi familia, a trabajar, hacia chocolatinas y vendía, hacia café y vendía. Entonces empecé fue como a ver lo monetario.</p> <p>Patricia: La meta mía era llevarme a mi mamá y a mis hermanos así pequeños y que no pasaran más necesidades. Esa era la meta que yo tenía en cuanto a eso. Yo decía yo no voy a casarme yo no voy tener hijos, porque yo no voy a vivir esa vida que vivió mi mamá. Llevar la vida de ser golpeada por un hombre, ser maltratada, que los hijos estén pasando necesidades, porque ellos estén con otra mujer, todo eso. Por eso era que yo quería tener esa carrera de abogada.</p>	<p>como papel relevante en el proyecto de vida que se producirá a futuro.</p>
--	---	---

	<p>Patricia: Eso de llevarme a mi mamá y a mi mamá, la idea mía siempre fue esa, llevarme a mi mamá y a mis hermanos. Y yo decía yo quiero conocer el mundo, quiero viajar. Eso era lo que yo quería no más.</p> <p>Andrés: Era navegar y lo logre, me fui a navegar a los barcos y trabaje para una compañía italiana a la edad de veintiséis años. Ahí fue la primera vez que dejé a mis padres y pero ya comencé aportar, aportando como siempre. Cuando yo comencé a navegar fueron quince días que estuve en New York, en un puerto marítimo y ahí me toco quince días llegue de aseador y mientras que pasaba eso también me tocaba ayudaba a embarcar productos.</p> <p>Luego de esos quince días yo no quería seguir en el barco.</p>	
<p>¿Desde cuándo empezaste a trabajar?</p>	<p>Carmen: Desde los 14 años en el local de fotografía de mi mamá y los fines de semana grabando en eventos sociales matrimonios y cumpleaños.</p> <p>Carmen: Desde los 14 años en el local de</p>	<p>Se identifica que la causa principal por la cual estos adultos, tuvieron la necesidad de laborar a corta edad, es por el factor</p>

	<p>fotografía de mi mamá y los fines de semana grabando en eventos sociales matrimonios y cumpleaños.</p> <p>Roció: Cuando comencé como unos catorce años, pero empleada de mi familia y yo misma preparaba las chocolatinas y las vendía y yo misma molía el café y salía a las calles y lo vendía.</p> <p>Patricia: Me fui más o menos a los diez años empecé a trabajar en un restaurante en asunción entonces pues yo me iba y me venía pero ya por la situación era lejos y la hora para yo salir, salía tipo 4:00 am, entonces me quedaba difícil, era peligroso entonces ya yo me fui a vivir donde una tía y dure así como más o menos un año trabajando en ese tiempo deje de estudiar.</p> <p>Andrés: Al principio empecé a sufrir del frio, nunca me acostumbre al frio y ahí empecé a padecer, yo le dije a mi papá que me comprara un saco, un buzo para el frio, porque yo veía a los niños aquí con su buzo y él no me lo compro, yo hasta lloraba en eso.</p>	<p>económico por cual atravesaban en cada una de sus épocas, para ser una ayuda a sus familiares. En especial a su figura materna y a sus hermanos. Veían la necesidad de trabajar para colaborar con los gastos del hogar.</p> <p>Al mismo tiempo, las emociones experimentadas en estos adultos al momento de recordar y de narrar sus vivencias, se denota en tristeza y al mismo tiempo desilusión, por el hecho de no haber estado en la etapa del desarrollo de su niñez y adolescencia, ya que debían en ese entonces, ser ayuda y sustento diario para sus familiares.</p>
--	--	--

	<p>Ya después cambiamos de sitio y fuimos a vivir a un lote que tenía un cuarto grande y ahí mi papá monto un taller y en ese lote pues pasamos dificultades y yo ya comencé a trabajar cargando ladrillos, cuando estaban construyendo la casa con mi hermano el que me sigue y así comencé a tener esa vida a la edad de diez años, cargaba ladrillos eso me sangraban las manos, mi mamá me echaba vela de esa de cebo derretida y ya después comenzamos a sufrir la situación de los ratos, que nos mordían en la noche. Bueno y así fue ya después pasamos como en el 72 creo, pasamos a este barrio del Restrepo.</p>	
<p>¿Tuviste que hacerte cargo de otras personas en su casa en algún momento de tu vida?</p>	<p>Carmen: De mi hermana, hasta los ocho años nos cuidó una señora que yo recuerde, de ahí en adelante era yo.</p> <p>Roció: Porque pues en realidad... no se el estudio... en realidad hice tres séptimos, ya estaba aburrida de repetir el mismo grado. Los perdí porque no tenía tiempo para nada, imagínate la responsabilidad que tenía, pero</p>	<p>Se identifica que los participantes asumieron el cuidado de sus hermanos a corta edad, impidiendo de alguna manera realizar actividades acordes a su edad cronológica. Puesto que estaban enfocados en</p>

	<p>eso lo veo ahora no, en ese momento de pronto no lo veía. Pero a ver si de pronto tu después de que salgas del colegio, tú tienes que llegar a la casa, a lavar, a limpiar, a hacerte cargo de unos hermanos tras del hecho pequeños, porque mis dos hermanos estaban pequeños, tanto que yo disfrazaba a mi hermanito pequeño. Entonces esas responsabilidades tan fuertes yo creo que eso fue lo que me llevo a eso sabes.</p> <p>Patricia: Diez hermanos de los cuales yo tuve que hacerme responsable.</p> <p>Patricia: Ella no me decía que le ayudara, simplemente yo lo hacía porque sabía que había la necesidad de hacerlo. Porque mi papá era el que compraba digamos un cuarto de carne para él y a nosotros mi mamá nos tenía que dar el agua con la papita y así entonces. Ella se le veía que bregaba y todo para mirar cómo nos compraba o nos daba un par de zapatos, o nos compraba un par de medias, el uniforme, lo que fuera porque ni la educación nos la dio mi papá. Lo poco a mucho que nos</p>	<p>colaborar a sus progenitoras como algunos de ellos manifiestan. De igual forma el distribuir y planear su diario vivir, entre la asistencia al colegio, luego de ello el cuidado de sus hermanos, sumado a esto los quehaceres del hogar y algunos el comenzar a laborar de manera informal. Para que de esta manera recibieran algún beneficio económico, que ayudaría a solventar los gastos. También se evidencia la preocupación en algunos de ellos, hacia su progenitora y de allí la necesidad y la fuerte responsabilidad de ayudar a sus madres. Por otro lado, se denota que en una participante demuestra</p>
--	--	---

	<p>dio mi mamá de niños fue al menos lo que necesitábamos para la primaria. Entonces pues... si yo a veces me siento muy deprimida, porque cuando ella empieza así o algo yo le digo, mamá, pero mi mami porque no le gusta nada de lo que yo le preparo, pero mi mamita porque no esto, lo otro, y ahí es cuando pienso será que yo no soy hija de ella. Porque hasta donde sabemos mi papá tuvo otra hija por fuera de la casa, entonces yo digo, esa será la rabia, seré yo esa hija, uno piensa de todo, pero uno no se atreve a preguntar. Pero pues hay vamos en la lucha, esperar a ver qué pasa, en el momento en que Dios le llame allá a dar cuentas, o no se ya como sea el cambio de ella más adelante, o si este yo o no este, o me haya ido antes, o que se yo, que ya halla como esa paz entre ella y yo, y de mi mamá yo no siento el más mínimo cariño.</p> <p>Andrés: Si de mis hermanos ahí éramos como... cinco hasta ese momento</p>	<p>tristeza ya que el vínculo entre ella y su madre no es el mejor. Refiere la falta de afecto de su madre hacia ella, y de alguna manera la ingratitud por no reconocer lo que ella ha hecho durante su vida por su madre.</p>
--	--	---

Matriz de análisis cualitativo

<i>Significados atribuidos a la comunicación familiar.</i>		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
¿Cómo se comunicaban las cosas en tu familia?	<p>Carmen: Atreves del dialogo, hablamos bastante pero cuando son cosas que molestan, yo hablo las manifiesto, pero siento que se establecen límites con mi mama y de forma viceversa, nosotras hablamos de aspectos económicos, laborales, pero no emocionales. No hay un acercamiento afectivo. Siento que somos como un equipo laboral.</p> <p>Roció: No, no había comunicación mi madre era muy fuerte y me golpeaba</p>	<p>Se identifica que, en la etapa de la niñez y parte de la adolescencia, este factor de los participantes se denotaba disfuncional, ya que, en sus relatos, referían la relación con sus progenitores, como ambivalente y con conflictos en las relaciones parentales. Sin ningún acercamiento afectivo, ni vínculos emocionales y de confianza. Por el contrario, se evidencia un desprendimiento de sus progenitoras hacia estos</p>

	<p>incluso.</p> <p>Patricia: Ha no eso era a las patadas.</p> <p>Andrés: Con mi papá yo siempre andaba a la defensiva, no nos entendíamos entonces sí. Y con mi mamá bien, sino que ella ya se pasaba porque si yo tenía ya \$10.000 se los pasaba porque necesitaba algo y yo ya le decía mami y las vueltas y se ponía brava. Pero siempre fue así y con mi papá él no se preocupaba porque nosotros estuviéramos bien.</p> <p>Andrés: Pues algo difícil, bastante difícil, no podíamos expresar nada, era mucha sumisión frente a mi papá.</p>	<p>adultos hoy en día.</p> <p>Por lo tanto, como mencionan Scarpati, Pertuz y Silva (2014) la importancia de la comunicación en el sistema familiar, para la elaboración de un proceso de interacción entre los mismos, para la adecuada construcción de relaciones afectivas y el propiciar la transmisión e intercambio de información. Por lo tanto, se refleja en los participantes afectación respecto a los canales de comunicación en su núcleo familiar.</p>
<p>¿Cómo se comunican las cosas actualmente?</p>	<p>Carmen: Por medio del dialogo.</p> <p>Roció: He... ahora me</p>	<p>Se logra evidenciar que, en la actualidad, la relación con sus progenitores ha evolucionado</p>

	<p>agradece pues porque es triste decirlo, pero pues yo, he hecho cosas por ella por mis hermanos entonces ahora ella eso, ósea no se la mejor relación, pero al menos podemos hablar.</p> <p>Patricia: Pues ya hablamos las cosas, pero yo le digo como con miedo, yo a mi mamá le tengo miedo, yo le digo a mi mamá tal cosa, pero eso ella ya dice que yo le reprocho y se pone de una a la defensiva cualquier cosa. Me reclama, entonces yo le digo mamá, pero usted por lo menos no es así con fulano de tal, con zutano y dice de una, ¡Ay! Ya va a empezar a sacar en cara lo de sus hermanos y yo ha bueno mamá y ya me quedo callada.</p>	<p>en algunos aspectos y en otros participantes no tanto. En el sentido de poder expresar lo que piensan. Sin embargo, la comunicación no es del todo funcional, dado que reflejan algunos vacíos y el establecimiento límites en cuanto ser del todo abiertos con ellos, el poder manifestar sus emociones, es por eso que algunos de ellos prefieren ser distantes. Por lo anterior Shannon y Weaver (1949) citado por Martínez (2012) se refiere a un modelo de comunicación o una teoría de la información pensada en función de la cibernética. En este sentido los participantes tienen el rol de receptor ya que normalmente son los que reciben las señales, en este</p>
--	--	--

	<p>Andrés: Yo siempre me he mantenido lejano con mi papá, ósea no nos entendemos, pues si voy lo llevo al médico y lo acompaño, lo traigo, todo lo que necesite y con mi mamá pues la misma cosa. A veces me siento bien y otras veces me siento muy como que le dijera, que uno está haciendo como si no estuviese haciendo nada, como si uno no estuviera aportando nada.</p>	<p>caso lo que sus padres el transmiten y no poder en este sentido actuar como trasmisor en su totalidad, ya que se cohíben de expresar libremente muchos de sus ideales.</p>
<p>¿Cómo te gustaría que fuera esa comunicación en el futuro?</p>	<p>Carmen: Si me gustaría que hubiera esa comunicación, pero ya lo he intentado muchas veces y siento que no es posible y creo que es mejor, así como llevamos la relación.</p> <p>Roció: Yo solamente quiero amarla, quererla, tener este cariño que tengo por ella, que me dure muchísimo, porque</p>	<p>En cuanto a este apartado, los participantes indican e idealizan una comunicación y relación efectiva con sus progenitores, en donde sea permitido el sentir, el manifestar sus emociones, además demostrar y reforzar sus lazos afectivos. Por consiguiente, dos de los</p>

	<p>mientras yo la quiera las cosas van a estar bien, porque la voy a respetar, pese a lo que esté pasando.</p> <p>Patricia: Ay no pues yo quisiera que ella alguna vez me cogiera me abrazara y me dijera, me dijera, así como le dice a mis hermanos y como los abraza y como les habla, venga mijito, mi amorcito, mi muñeca como esta, ella es así por teléfono, pero ella conmigo no. Y yo me levante siendo así, ósea yo llego donde mi mamá y yo nunca la saludo de beso, nunca un abrazo, nada, nada, muy raro.</p> <p>Andrés: No ya no pienso en nada de eso, el no cambia ni mejora entonces yo, ya más bien le llevo la idea o la mayoría de veces me quedo</p>	<p>participantes se evidenciaron en resignación, refiriendo continuar con su relación y comunicación tal cual esta. De la Torre y Pinto (2007), recalcan que la comunicación actúa como una forma de intercambio de comportamientos lo que conlleva a adecuado sustento de las relaciones sociales.</p>
--	---	---

	<p>callado.</p> <p>Andrés: A no lo normal que uno quiere de papá, que sea una persona que lo guie, que lo ayude, venga mijito sí.</p>	
<p>¿Definirías la comunicación que has tenido y que tienes con tus hermanos actualmente?</p>	<p>Carmen: Es bien, nosotras hablamos de temas entre nosotras, nos contamos las cosas como amigas, tenemos una buena relación, no es perfecta, pero si tenemos buena comunicación.</p> <p>Roció: Bien, ósea casi no nos metemos en la vida del uno al otro pero que yo tengo este problema y ahí estamos. Bien.</p> <p>Patricia: Pues yo...yo con mis hermanos la voy bien, yo con mis hermanos no tengo problema. De pronto con la que si tenemos como cierto roce es con la que está en</p>	<p>Se identifica que la relación y la comunicación entre algunos de los participantes con sus hermanos fue y es adecuada, manifiestan que son apoyo para algunos de ellos y que, durante su adolescencia, cuando los adultos cuidaban de sus hermanos, tenían una actitud de obediencia hacia ellos, inclusive para algunos de ellos asociaban a sus hermanos como figuras maternas o paternas.</p> <p>Por lo cual, actualmente refieren que la comunicación</p>

	<p>Estados Unidos, por lo mismo, yo la ayude mucho a ella, ella tenía la manía en ese tiempo de llevarse las cosas y llegaba no trabajaba. Y con mis otros hermanos bien. Por lo menos cuando yo cuidaba de ellos, a una de mis hermanas ella decía es que ella es mi mamá jajaja, entonces ya la gente decía que sí que se parecen y así.</p> <p>Andrés: Me respetaban en esa época, porque yo los obligaba hacer oficio y que le ayudaran con mi mamá. Y la comunicación era buena.</p> <p>Andrés: Actualmente ya no siento ganas de hablar con ninguno, con algunos en especial, me mantengo distanciado de ellos ya ni me hace verlos tampoco, ya me he</p>	<p>para algunos casos es distante. En especial para un participante el cual refiere optar por el distanciamiento ya que se ha visto en situaciones en donde, ninguno de sus hermanos brinda apoyo y por el contrario no tuvieron presente muchos de los sacrificios que el realiza por ellos, sus hermanos</p>
--	---	--

	mantenido varis años así.	
--	---------------------------	--

Matriz de análisis cualitativo

<i>Significados atribuidos a la jerarquía dentro de las relaciones familiares.</i>		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación

<p>¿Cómo se establecían las normas antes en las relaciones familiares?</p>	<p>Carmen: Mi mamá establecía las normas, las regia y ahora es igual las impone las reglas, pero ya no son tan pronunciadas como antes, ella ya no es como todo lo que ella diga no.</p> <p>Roció: Mi madre era muy estricta, no nos dejaba salir, me sacaba del pelo si salía, ella no nos dejaba estar en la calle. En casa solo mandaba ella.</p> <p>Patricia: Mi papá, era todo como el dijera, en el momento en que le dijera. Muy autoritario.</p> <p>Andrés: En esa época antes de haber televisión yo me iba donde los vecinos a ver dónde me dejaban ver el chavo, y eso. Hasta que comencé a trabajar y compré el primer televisor. Y si me pegaban mucho cuando me demoraba, mi papá era duro, pero no sé yo le tenía más miedo a mi</p>	<p>Se identifica que, en los hogares monoparentales de dos de los participantes, quien rige las normas es su progenitora, mencionando que, durante su etapa de adolescencia, era estricta referente a lo que imponía.</p> <p>Por consiguiente, en los hogares de familias compuestas, quien establece las normas es la figura masculina, en este sentido el progenitor. Siendo rígido en cuanto a la imposición de normas y reglas del hogar. De esta manera (García, 1991) establece diversos</p>
--	---	--

	<p>mamá cuando me castigaba que mi papá. Porque mi papá me daba con el machete o con el serrucho dos planazos o un garrotazo, en cambio mi mamá me daba hasta que quedara ya casi sin fuerzas.</p> <p>Andrés: las cosas se hacían como mi papá quería, entonces era difícil eso.</p>	<p>niveles de autoridad, los cuales están acordes con las etapas del ciclo vital del individuo, en cuanto a la personalidad de los integrantes de la familia, la dinámica de las relaciones maritales y el orden de nacimiento. Por ende, se evidencia en los relatos de los participantes, que los roles se encontraban difusos, además esta un factor y es que en su mayoría era el hermano mayor quien debía asumir el ser parentalizado.</p>
<p>¿Cómo se establecen las relaciones familiares ahora?</p>	<p>Carmen: Actualmente siento que cada una cumple su rol.</p> <p>Roció: Yo soy muy alejada de mi</p>	<p>Por medio de las narraciones, es posible identificar que la</p>

	<p>familia, de mi madre y de mis hermanos que es lo único que puedo representar como familia.</p> <p>Patricia: Pues bien, entre hermanos bien hay los roces que hay, pero bien, me gustaría que fuéramos más unidos igual.</p> <p>Andrés: No pues yo prefiero mantener la distancia, como le comenté hace un momento, hay varios hermanos que no agradecieron lo que yo hice en algún momento por ellos, y ahora que los necesito que los necesite durante la pandemia, pues me dieron la espalda.</p>	<p>relación entre padres e hijos se torna distante en la actualidad. Además, idealizan su relación a futuro, que sea armoniosa y que prevalezca la unión familiar.</p> <p>Por otro lado, en una de las participantes refiere que sus relaciones familiares, se encuentra establecido un rol, por ende, como refiere Ochoa (1995) los niveles de jerarquía constituyen la estructura familiar, para que así los mismos de esta responsan, asuman y toman una posición determinada en pro del sistema familiar.</p>
--	--	---

Matriz de análisis cualitativo

<i>Significados atribuidos a las causas que generaron la parentalización.</i>		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
<p>¿Cuál sientes tú que fue la causa del asumir ese rol que no te correspondía?</p>	<p>Carmen: Pues yo pienso que fue la ausencia de mi padre, porque pues si él hubiera estado, él hubiera digamos que sido consciente lo que le correspondía, una responsabilidad, tanto económica como físicas, pues no hubiera yo tenido la necesidad de salir y hacer esas cosas. Pues digamos que lo hablo porque por lo menos desde que yo empecé la carrera universitaria, él no nos ha aportado jamás, jamás hasta el día actual.</p>	<p>Se identifica en los participantes que las causas que generaron la parentalización fueron en primer momento la ausencia por parte de la figura paterna, en donde según el relato de la primera participante, su padre se separa de su madre y es allí, en donde el no cumple con su rol asignado, por ende, a la Carmen le ha correspondido asumir, cargas no solamente las de sí misma, sino que las de su madre y su hermana menor.</p> <p>Por otra parte, la siguiente participante refiere que la causa de su parentalización es debida al</p>

	<p>Roció: Respondo por ellos, luego de que mi papá falleciera. Pues yo también veo de pronto porque ella se sentía sola no, porque pues quien más, no podía pagar, no podía tener una empleada, pues ella con mi padre nunca se puso a estudiar, nunca hizo algo por ella misma, para poder sobrevivir, nunca pensó que mi padre pudiera llegar a faltar, entonces yo creo que también fue eso lo que le impidió separarse, ante una situación que aconteció cuando yo era una niña, mi padre intento tocarme y mi madre nunca hizo nada al respecto. El verse ella que mi padre era el que lo daba todo, entonces yo creo que</p>	<p>fallecimiento de su padre. En donde su madre tuvo que salir a laborar, cambio su estilo de vida y es por ello que delega la labor a esta participante, del cuidado de sus hermanos y las labores domésticas ya que es la única mujer entre sus hermanos varones.</p> <p>De otra forma en los últimos dos participantes, en su familia de tipo nuclear. Conformado por sus dos progenitores y sus hermanos. Se encuentra negligencia por parte del padre, como indica Montoya, Hincapié &Carmona (2016), mencionan el concepto de ausencia, el cual no refieren exactamente como el abandono o fallecimiento de alguno de sus progenitores, sino que además incluye la negligencia, el rechazo o algún tipo de maltrato, que puede entenderse también como la falta de afecto, de atención</p>
--	---	--

	<p>ella no tomo la decisión de separarse porque de pronto no tenía esa fuerza, y ella prefirió seguir una vida con el aun así sabiendo las cosas.</p> <p>Patricia: Si yo también trabajé y mantenía pendiente de ellos, entonces casi no me quedaba tiempo a mí para nada, cuando no estaba con ellos, estaba yo en la cocina. Y ya mi papá también y mi mamá hacía tamales y nos mandaban a vender los tamales a las calles, así... entonces pues nunca tuvimos niñez, siempre fue o pues a mí siempre desde que tengo uso de razón he trabajado y eso me tocó duro. Siento que fue eso, mientras ellos</p>	<p>y de otros cuidados que son vitales para el desarrollo del menor de edad.</p>
--	---	--

	<p>trabajaban yo ayudaba también al cuidado de ellos, bueno mi mamá mi papá siempre fue duro con nosotros casi no estaba pendiente, fue duro.</p> <p>Andrés: Ha no él nunca nos apoyó, nunca se preocupó por nosotros si estudiábamos o no, y yo le decía a mis hermanos no le pidan nada que yo se los consigo.</p>	
--	---	--

5. Discusión

5.1 Significados atribuidos a las afectaciones en el proyecto de vida.

Como menciona Vaño, Turon, Ferrer, Vilorio, Rico, Perez y Canto (2010) el proyecto de vida está en base a la construcción de manera personal e individual, que realiza la persona con el objetivo de evolucionar y progresar en lo que el mismo desee a futuro. Por ende, es la misma persona quien se plantea sus objetivos y sus metas. Sin embargo, en los hijos parentalizados es evidente la carga emocional que manifiestan al relatar sus vivencias. Viendo se así en Carmen la connotación de no realizar actividades que son de acorde a edad, *son cosas que uno a su edad, deja de compartir con personas de su edad, por ende, hace las cosas que uno haga ya no*

implican solamente lo que tú quieras hacer por tu vida, sino la responsabilidad que requiere llevar.

Por lo cual se ve afectado su proyecto de vida debido a las diferentes labores que como hijos parentalizados tienen la obligación de hacer como lo menciona Andrés: *tuve que aprender cocinar para servirles a mis hermanos. Mientras mi papa estaba trabajando de carpintero de ebanista y yo cocinaba y se me regaba bien recuerdo era un horno de madera con leña y no era horno eran tres piedras ahí, se me regaban las cosas, se me regaba el agua de panela, se me quemaba el plátano porque se me pasaba y acostumbre a hacer sopitas y caldos. Mientras que mi mamá tenía su bebé y ya después llegaba a la casa y así fue difícil.*

Se logra identificar en estas narraciones la evidencia de que a su corta edad asumieron responsabilidades en cuanto los quehaceres del hogar, el cuidado de sus hermanos y el comenzar a laboral de manera informal. Por otra parte, es de resaltar la evidencia de una sobrecarga en cuanto a trabajos que son asignados por sus figuras paternas. Requiriendo a su vez una posición de obediencia y ayuda para con sus progenitores.

De igual manera encontramos que el factor económico fue un detonante al momento de realizar y/o finalizar sus estudios en estos adultos, dado que en su época de adolescencia padecían de bajos ingresos económicos, como lo menciona Carmen: *Estudio psicología. Pero he tenido que posponer algunos semestres. Uno porque ha habido muchos problemas intrafamiliares y entonces he tenido que en algunas veces e irme de la casa y eso ha hecho pues que económicamente tenga que digamos desnivelarme para poder regular mi vida como normal.*

Pero no solo se resalta esto, sino que también se puede ver la influencia de la sobrecarga de las labores del hogar que hacen que estos hijos parentalizados tomen la decisión de dejar de

estudiar como lo menciona Patricia: *Pero a ver si de pronto tu después de que salgas del colegio, tú tienes que llegar a la casa, a lavar, a limpiar, a hacerte cargo de unos hermanos tras del hecho pequeños, porque mis dos hermanos estaban pequeños, tanto que yo disfrazaba a mi hermanito pequeño. Entonces esas responsabilidades tan fuertes yo creo que eso fue lo que me llevo a eso sabes.* De igual forma como la manifiestan algunos participantes el hecho de ejercer un rol como parte fundamental en su sistema familiar, atendiendo a los cuidados de sus hermanos, influyo también en la realización de sus estudios.

Se identifica que las aspiraciones en esa etapa del ciclo vital estaban enmarcadas en metas, el proyectarse en el mundo laboral y el ser un profesional en determinada área como Patricia que su meta consistía: *llevarme a mi mamá y a mi mamá, la idea mía siempre fue esa, llevarme a mi mamá y a mis hermanos. Y yo decía yo quiero conocer el mundo, quiero viajar. Eso era lo que yo quería no más de igual manera se comparte con Andrés para quien su meta: Era navegar y lo logre, me fui a navegar a los barcos y trabaje para una compañía italiana a la edad de veintiséis años. Ahí fue la primera vez que dejé a mis padres y, pero ya comencé aportar, aportando como siempre. Cuando yo comencé a navegar fueron quince días que estuve en New York, en un puerto marítimo y ahí me toco quince días llegue de aseo y mientras que pasaba eso también me tocaba ayudaba a embarcar productos.* Por lo cual Solano y Morales (2002) refiere que las metas u objetivos que se traza una persona, de acuerdo a su edad, actúan como papel relevante en el proyecto de vida que se producirá a futuro.

Se identifica que los participantes asumieron el cuidado de sus hermanos a corta edad, impidiendo de alguna manera realizar actividades acordes a su edad cronológica. Puesto que estaban enfocados en colaborar a sus progenitoras como algunos de ellos manifiestan. De igual forma el distribuir y planear su diario vivir, entre la asistencia al colegio, luego de ello el cuidado

de sus hermanos, sumado a esto los quehaceres del hogar y algunos el comenzar a laborar de manera informal. Para que de esta manera recibieran algún beneficio económico, que ayudaría a solventar los gastos.

También se evidencia la preocupación en algunos de ellos, hacia su progenitora y de allí nace esta necesidad y la fuerte responsabilidad de ayudar a sus madres, como lo afirma Patricia: *Ella no me decía que le ayudara, simplemente yo lo hacía porque sabía que había la necesidad de hacerlo. Porque mi papá era el que compraba digamos un cuarto de carne para él y a nosotros mi mamá nos tenía que dar el agua con la papita y así entonces.*

Por otro lado, se denota que en una participante demuestra tristeza ya que el vínculo entre ella y su madre no es el mejor. Refiere la falta de afecto de su madre hacia ella, y de alguna manera la ingratitud por no reconocer lo que ella ha hecho durante su vida por su madre *porque cuando ella empieza así o algo yo le digo, mamá, pero mi mami porque no le gusta nada de lo que yo le preparo, pero mi mamita porque no esto, lo otro, y ahí es cuando pienso será que yo no soy hija de ella. Porque hasta donde sabemos mi papá tuvo otra hija por fuera de la casa, entonces yo digo, esa será la rabia, seré yo esa hija, uno piensa de todo, pero uno no se atreve a preguntar.*

5.2 Significados atribuidos a la comunicación familiar.

Se identifica que, en la etapa de la niñez y parte de la adolescencia, este factor de los participantes se denotaba disfuncional, ya que, en sus relatos, referían la relación con sus progenitores, como ambivalente y con conflictos en las relaciones parentales como afirma Roció: *No, no había comunicación mi madre era muy fuerte y me golpeaba incluso. Sin ningún acercamiento afectivo, ni vínculos emocionales y de confianza como lo narra Carmen: siento que se establecen límites con mi mamá y de forma viceversa, nosotras hablamos de aspectos*

económicos, laborales, pero no emocionales Por el contrario se evidencia un desprendimiento de sus progenitoras hacia estos adultos hoy en día.

Por lo tanto, podemos ver como se da esa comunicación con estos hijos parentalizados viéndose como lo afirma Scarpati, Pertuz y Silva (2014) la importancia de la comunicación en el sistema familiar, para la elaboración de un proceso de interacción entre los mismos, para la adecuada construcción de relaciones afectivas y el propiciar la transmisión e intercambio de información. Por lo tanto, se refleja en los participantes afectación respecto a los canales de comunicación en su núcleo familiar.

Se logra evidenciar que, en la actualidad, la relación con sus progenitores ha evolucionado en algunos aspectos como lo menciona Roció: *ahora me agradece pues porque es triste decirlo, pero pues yo, he hecho cosas por ella por mis hermanos entonces ahora ella eso, ósea no se la mejor relación, pero al menos podemos hablar*. Y en otros participantes no tanto, como se ve en Patricia y Andrés: *Pues ya hablamos las cosas, pero yo le digo como con miedo, yo a mi mamá le tengo miedo, Yo siempre me he mantenido lejano con mi papá, ósea no nos entendemos, pues si voy lo llevo al médico y lo acompaño, lo traigo, todo lo que necesite y con mi mamá pues la misma cosa*.

Sin embargo, la comunicación no es del todo funcional, dado que reflejan algunos vacíos y el establecimiento límites en cuanto ser del todo abiertos con ellos, el poder manifestar sus emociones, es por eso que algunos de ellos prefieren ser distantes. Por lo anterior Shannon y Weaver (1949) citado por Martínez (2012) se refiere a un modelo de comunicación o una teoría de la información pensada en función de la cibernética. En este sentido los participantes tienen el rol de receptor ya que normalmente son los que reciben las señales, en este caso lo que sus

padres el transmiten y no poder en este sentido actuar como trasmisor en su totalidad, ya que se cohíben de expresar libremente muchos de sus ideales.

Por consiguiente, los participantes idealizan una comunicación y relación efectiva con sus progenitores, en donde sea permitido el sentir, el manifestar sus emociones, además demostrar y reforzar sus lazos afectivos, como lo expresa Roció: *yo solamente quiero amarla, quererla, tener este cariño que tengo por ella, que me dure muchísimo, porque mientras yo la quiera las cosas van a estar bien, porque la voy a respetar, pese a lo que esté pasando.* De otra manera dos de los participantes se evidenciaron en resignación, refiriendo continuar con su relación y comunicación tal cual está relatando Andrés: *No ya no pienso en nada de eso, el no cambia ni mejora entonces yo, ya más bien le llevo la idea o la mayoría de veces me quedo callado.* Donde De la Torre y Pinto (2007), recalcan que la comunicación actúa como una forma de intercambio de comportamientos lo que conlleva a adecuado sustento de las relaciones sociales.

En cuanto a la relación con sus hermanos se identifica que la relación y la comunicación entre algunos de los participantes fue y es adecuada, manifiestan que son apoyo para algunos de ellos y que, durante su infancia y adolescencia, cuando los adultos cuidaban de sus hermanos, tenían una actitud de obediencia hacia ellos, inclusive para algunos de ellos asociaban a sus hermanos como figuras maternas o paternas Patricia: *Pues yo...yo con mis hermanos la voy bien, yo con mis hermanos no tengo problema.* Roció: *Bien, ósea casi no nos metemos en la vida del uno al otro pero que yo tengo este problema y ahí estamos. Bien.*

Por otro lado, actualmente refieren que la comunicación para algunos casos es distante. En especial para un participante el cual refiere optar por el distanciamiento ya que se ha visto en situaciones en donde, ninguno de sus hermanos brinda apoyo y por Andrés: *Actualmente ya no*

siento ganas de hablar con ninguno, con algunos en especial, me mantengo distanciado de ellos ya ni me nace verlos tampoco, ya me he mantenido varis años así.

5.3 Significados atribuidos a la jerarquía dentro de las relaciones familiares.

Se identifica que en los hogares monoparentales de dos de los participantes, quien rige las normas es su progenitora, mencionando que durante su etapa de adolescencia, era estricta referente a lo que imponía como menciona Carmen: *mi mamá establecía las normas, las regia y ahora es igual las impone las reglas pero ya no son tan pronunciadas como antes, ella ya no es como todo lo que ella diga no*, Roció: *Mi madre era muy estricta, no nos dejaba salir, me sacaba del pelo si salía, ella no nos dejaba estar en la calle. En casa solo mandaba ella.*

Por lo cual, en los hogares de familias compuestas, quien establece las normas es la figura masculina, en este sentido el progenitor Como lo afirma Patricia: *mi papá, era todo como el dijera, en el momento en que le dijera. Muy autoritario.* Siendo así en cuanto a la imposición de normas y reglas del hogar.

De esta manera (García, 1991) establece diversos niveles de autoridad, los cuales están acordes con las etapas del ciclo vital del individuo, en cuanto a la personalidad de los integrantes de la familia, la dinámica de las relaciones maritales y el orden de nacimiento. Por ende, se evidencia en los relatos de los participantes, que los roles se encontraban difusos, además está un factor y es que en su mayoría era el hermano mayor quien debía asumir el ser parentalizado.

Por otro lado, en una de las participantes refiere que sus relaciones familiares, se encuentra establecido un rol, Carmen: *Actualmente siento que cada una cumple su rol.* Por ende,

como refiere Ochoa (1995) los niveles de jerarquía constituyen la estructura familiar, para que así los mismos de esta responsan, asuman y toman una posición determinada en pro del sistema familiar.

Los adultos parentalizados ejercen funciones no acordes a su edad cronológica, funciones que estarían determinadas para sus progenitores, sin embargo, como refiere Mello, Carneiro, Machado, & Magalhães. (2020) que es en el entorno familiar inverso, en donde los niños ejecutan ciertas funciones parentales. Esto se debe a que los progenitores están impregnados por sus vidas disfuncionales. Es por esto que Andrés: *él nunca nos apoyó, nunca se preocupó por nosotros si estudiábamos o no, y yo les decía a mis hermanos no le pidan nada que yo se los consigo*. Ejerciendo desde allí el rol de padre frente a sus hermanos, asumiendo sus gastos económicos, solventando aquellas necesidades que su padre no podía suplir a su sistema familiar.

5.4 Significados atribuidos a las causas que generaron la parentalización.

Se identifica en los participantes que las causas que generaron la parentalización fueron en primer momento la ausencia por parte de la figura paterna, en donde según el relato de la primera participante, su padre se separa de su madre y es allí, en donde el no cumple con su rol asignado, por ende, a la Carmen le ha correspondido asumir, cargas no solamente las de sí misma, sino que las de su madre y su hermana menor.

Por otra parte, la siguiente participante refiere que la causa de su parentalización es debida al fallecimiento de su padre. En donde su madre tuvo que salir a laborar, cambio su estilo de vida y es por ello que delega la labor a esta participante, del cuidado de sus hermanos y las labores domésticas ya que es la única mujer entre sus hermanos varones.

De otra forma en los últimos dos participantes, en su familia de tipo nuclear. Conformado por sus dos progenitores y sus hermanos. Se encuentra negligencia por parte del padre, *mi papá siempre fue duro con nosotros casi no estaba* lo que contrastamos con Montoya, Hincapié & Carmona (2016), quienes mencionan el concepto de ausencia, el cual no refieren exactamente como el abandono o fallecimiento de alguno de sus progenitores, sino que además incluye la negligencia, el rechazo o algún tipo de maltrato, que puede entenderse también como la falta de afecto, de atención y de otros cuidados que son vitales para el desarrollo del menor de edad.

Por otra parte como mencionan Domínguez, González, Navarrete y Zicavo (2019), que existen dos factores referentes a la parentalización, el primero se basa a que los niños parentalizados cumplan con la satisfacción que sus padres cargan sobre ellos conforme a sus necesidades emocionales. El segundo factor menciona la influencia que tiene los padres de los niños parentalizados por no obtener el apoyo de su pareja. Así como lo refiere Roció: pues asume que la causa de la parentalización fue debido a la muerte de su padre, sin embargo, menciona que con su padre en vida, su madre hubiese hecho mucho mejor la labor sola: *así no hubiese tenido sino solamente una mamá. Así no hubiera tenido a mi padre, pero creo que mi madre lo hubiera hecho mejor sola.*

6. Conclusiones

El presente estudio permitió identificar aquellos cambios y/o modificaciones en cuanto al proyecto de vida de este grupo de adultos que experimentaron la parentalización durante su infancia y adolescencia, por motivos o circunstancias que eran ajenos a su voluntad, además de ser evidente la sobrecarga en varios de ellos, el asumir responsabilidades, aplazar o sustituir varias de sus actividades cotidianas, momentos de ocio, juegos, relaciones interpersonales, su

actividad educativa e incluso laboral desde temprana edad para suplir algunas necesidades en su sistema familiar.

La función de sus figuras paternas evidenciando como disfuncional y en cierta medida negligente dado el desinterés, la falta de apoyo tanto económico como emocional, el deterioro en las responsabilidades y ocupaciones del sistema familiar, se vio reflejado en las narrativas de estos adultos, el vacío y la falta de afecto frente a estas figuras. De igual forma los niveles de jerarquía y la definición clara de los roles se manifiesta difuso, en un tanto alterado, por un lado, lo que repercute el ser el hermano mayor y por otro la influencia de ser del género femenino y la única hermana, se manifiesta como influyente en la imposición de los roles y consecuente a esto el asumir claras y pronunciadas responsabilidades.

De otra manera la relación con la progenitora se evidencio con límites y barreras, respecto a sus débiles canales de comunicación y de vínculos afectivos, prefiriendo mantener distancia frente a sus progenitoras.

El presente estudio ha visibilizado a los participantes acerca de esta problemática, la manera en que puede repercutir en su vida, a corto, mediano y largo plazo. Dado que se vieron en la obligación asumir responsabilidades, además de posponer muchas de sus actividades, juegos, metas y el plantearse su proyecto de vida. Así mismo la investigación permitió que estos adultos experimentaran y reconocieran ese sentimiento de rabia, frustración y tristeza, debido a la relación con sus figuras paternas y maternas.

Es importante mencionar que la investigación ha facilitado a el reconocimiento entorno a esta problemática de parentalización, la cual muchos son inmersos a ella y la viven sin siquiera saberlo.

7. Limitaciones y recomendaciones

Referente a las limitaciones que surgieron en la investigación, es pertinente recalcar la dificultad que se presentó en cuanto a la búsqueda de la población, dada por la contingencia sanitaria que se estableció el presente año, los obstáculos y los percances de tiempo para poder realizar las entrevistas en su debido momento. De igual manera acceder a estos adultos que cumpliera con los criterios de inclusión que fueron establecidos para dicho estudio.

Es importante mencionar que en el trascurso del estudio surgieron aspectos que no se tenían en cuenta, al inicio de la investigación, pero que funcionaron y fueron nuevas propuestas para el presente estudio.

De igual manera recalcar que a pesar de que se pudo dar constancia de las temáticas tratadas las cuales se basaron en la comunicación, la jerarquía y el proyecto de vida. Es permitente recomendar que para futuros estudios sería interesante que otros investigadores abordaran a profundidad en temas en cuanto refiere a las relaciones parentales madre e hijo, ya que en las entrevistas se observó sentimientos de tristeza y frustración en cuanto al vínculo afectivo con sus progenitores.

8. Referencia

Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33), 13-45.

Barbosa, A., Segura, C. Muñoz, D. & Parra, C. (2014). Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 53-69.

Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G. (2012). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1973)

CEPAL, N., & UNICEF. (1994). *Familia y futuro: un programa regional en América Latina y el Caribe*. CEPAL.

Cote. (2015). Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993–2014 Documento de Trabajo, Bogotá Colombia.

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.

D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida y desarrollo integral Humano. *Revista Internacional Creemos*. Año 6 No. 1 y 2, 1-31.

De la Torre, C., & Pinto, B. (2007). Estructura Familiar del niño con Síndrome de Down. *Ajayu Órgano de difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 5(1), 48-70.

Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentification in single-parent families Parentalización en familias monoparentales.

Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(4), 21-34.

Franco, G. E., & Cuartas, G. E. F. (2001). *La comunicación en la familia* (Vol. 72). Palabra.

García, J. M. S. (1991). Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Introducción a la Salud Mental*, 128.

Hernández Córdoba, Á. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. *Santafé de Bogotá: El Búho*.

Hernández Sampieri & Fernández Collado Baptista Lucio &. (2010). metodología de la investigación mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hopper, L. M., Wallace, S. A., Doehler, K., & Dantzler, J. (2012). Parentification, ethnic identity, and psychological health in Black and White American college students: implications of family-of-origin and cultural factors. *Journal of comparative family studies*, 811-835.

Le Goff, J.-F. (1999). *L'enfant, padre de ses padres. Parentification et thérapie familiale* . París: Harmattan.

Lenis, Martínez & Palacios. (2016). Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social. Pontificia Universidad Javeriana Cali. Facultad de humanidades y ciencias sociales. Tesis de pregrado.

Llobet, V. (2009). Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el reconocimiento. *Revista Investigaciones en Psicología*, 14 (2), pp. 73-94.

- Martínez Torres, M. (2012). *Psicología de la Comunicación. Barcelona: Departament de Psicologia Bàsica. Universitat de Barcelona.*
- Medan, M. (2012). ¿" Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1), 79-91.*
- Mello, R., Féres-Carneiro, T., Machado, R. N., & Magalhães, A. S. (2020). Inversão geracional na família: repercussões da parentalização na vida adulta. *Psicologia USP, 31.*
- Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx, 62(3), 191-7.*
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar.* Editorial Gedisa.
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales, 16(75), 23-33.*
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.*

Montoya, D. M., Hincapié, N. C., & Carmona, N. D. M. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 7(1), 181-200.

Obregon, B, (2017). En Colombia, el 51% de los niños no vive con papá y mamá. *El heraldo*. Consultado el 10-03-2020 <https://www.elheraldo.co/colombia/en-colombia-el-51-de-los-ninos-no-vive-con-papa-y-mama-359867>

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica* (No. 159.97: 615.851). Herder

Parga, A., González, J., & Padilla, M. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77.

Pineda, L., & Moreno, J. (2008). Factores psicosociales asociados al abandono infantil de un grupo de adolescentes institucionalizadas en un centro de protección en la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 151-182.

Reyna, J. M., Salcido, M. R. E., & Arredondo, A. P. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en psicología*, 17(28), 73-91.

Rodas, A, Ariza, M, Tibocho, L, & Vargas, C. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Revista colombiana de sociología*, 39(1), 123-145.

Ruiz, J. R. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*, 6(1), 27-35.

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Scarpati, M. P., Pertuz, M. S., & Silva, A. S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 10(2), 225-246.

Shannon, C.E. and Weaver, W. (1949). *The mathematical theory of communication*. Urbana, IL: Illinois University Press

Solano, A. C., & Morales, J. F. D. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 122-117.

- Solís, L., Huerta, E., Vázquez, L., Alfaro, I., Sánchez, H., & Hernández, C. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en medicina familiar*, 8(1), 27-32.
- Tapia, M. (2017). La comunicación familiar: definición, teorías y esquemas. *Piura*. Recuperado de: https://www.academia.edu/21236962/La_Comunicacion_Familiar_Definicion_Teorias_y_Esquemas.
- Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. 2014. La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. CEPAL, División de Desarrollo Social - Series Políticas Sociales No. 193. Naciones Unidas-CEPAL: Santiago de Chile.
- Vanegas, G., Barbosa, A., Alfonso, M., Delgado, L. & Gutiérrez, J. (2011). Familias monoparentales con hijos adolescentes y psicoterapia sistémica. *Vanguardia psicológica*, 2(2), 203-215.
- Vañó, A., Turón, A., Ferrer, A., Vilorio, A., Rico, A., Pérez, B.,... & Cantó, E. (2010). *Aplicaciones educativas de la Psicología Positiva*. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, 2010.

Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Llanos, A. B. J. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de educación*, (372), 35-62.

Viaplana, G., Muñoz Cano, D., Compañ Felipe, V., & Montesano del Campo, A. (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar. *Barcelona, España: Universidad de Barcelona*. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/1/Modelo_Sistemico_2012_2013r.pdf.

Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41.

9. Anexos

9.1 Modelo de la entrevista

Datos generales:

1. ¿Con quién vive actualmente?
2. ¿Con quién convivió en su adolescencia?
3. ¿Ha que se dedica actualmente?
4. ¿Cuál fue la causa de la parentalización?

Pregunta inicial: teniendo en cuenta que desde muy joven te tocó asumir el rol en tu casa me puedes contar como fue esa experiencia, esa situación.

Proyecto de vida:

1. ¿Que ha logrado estudiar y que recuerdos significativos tiene sobre el tema?
2. ¿Qué nivel de estudio tiene y que más le gustaría estudiar?
3. ¿Cree que el estudio que obtuvo, corresponde a sus expectativas?
4. ¿Era lo que quería estudiar?
5. ¿Tuvo que hacerse cargo de otras personas en su casa en algún momento de su vida?
6. ¿Desde cuándo empezó a trabajar?
7. ¿Cuáles eran sus aspiraciones en su adolescencia?
8. Quien eres- quien quieres ser?

Comunicación:

1. ¿Cómo define la relación que ha tenido con tu (padre) o (madre)?
2. ¿Cómo se comunicaban las cosas en su familia?

3. ¿Cómo se comunican las cosas actualmente?
4. ¿Cuándo está enojado como lo hace entender?
5. ¿Cómo define la comunicación con su mamá o papá antes y ahora?
6. ¿Cómo le gustaría que fuera esa comunicación en el futuro?
7. ¿Usted expresaba sus ideales a sus padres?
8. ¿Definiría la comunicación que ha tenido y que tiene con sus hermanos actualmente?
9. ¿Cómo le gustaría que fuera dicha comunicación con ellos?

Jerarquía:

1. ¿Cómo se establecían las normas antes en las relaciones familiares?
2. ¿Cómo se establecen las relaciones familiares ahora?
3. ¿Cómo quisiera que fueran esas relaciones en el futuro?
4. ¿Cuándo no quería desempeñar alguna labor a la que lo enviaban usted lo manifestaba?
5. ¿Quién era quien imponía las reglas en su casa?
6. ¿Usted respetaba dichas reglas?
7. ¿Cómo eran esas reglas en su casa?

9.2 Modelo del consentimiento informado

Yo, _____, identificado con C.C N° _____, con residencia en _____ teléfono celular _____ de _____ años de edad, manifiesto que he sido informado (a) del estudio, Narrativas sobre comunicación, jerarquía y proyecto de vida en un grupo de adultos que experimentaron parentalización durante su adolescencia. Realizado por Diana Alexandra Díaz Espinosa, estudiante de la Universidad Antonio Nariño. Así mismo, obtuve respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Hago constar que he sido informado (a) con veracidad y claridad respecto al tema.

También comprendo que las entrevistas se grabaran en audio para su posterior análisis. Se me explico que la información resultante de las grabaciones se utilizara únicamente para fines académicos e investigativos y se manejara de forma confidencial. De la misma forma los datos aquí consignaos. Por lo anterior acepto participar libre y voluntariamente en la investigación mencionada.

Firma

Nombre (s), Apellido (s) del participante

C.C.

10. Entrevistas

10.1 Entrevista Carmen

Entrevistador: buenos noches Carmen, me presento mi nombre es Diana Díaz, soy estudiante de psicología de la universidad Antonio Nariño. ¿Cómo te encuentras el día de hoy?

Carmen: muy bien gracias a Dios, ¿tu como estas?

Entrevistador: muy bien, muchas gracias. Bueno Carmen, como te había comentado anteriormente, esta entrevista se hace con el fin de indagar sobre las narrativas sobre la comunicación, jerarquía y tu proyecto de vida, debido a que durante la adolescencia experimentaste algunas responsabilidades o en su defecto asumir un rol que no te correspondía.

Carmen: listo, si señora.

Entrevistador: Perfecto, ¿Teniendo en cuenta que desde muy joven te toco asumir el rol en tu casa me puedes contar como fue esa experiencia, esa situación?

Carmen: Dificil, muy dificil, pues porque son cosas que uno a su edad, deja de compartir con personas de su edad, por ende hace las cosas que uno haga ya no implican solamente lo que tú quieras hacer por tu vida, sino la responsabilidad que requiere llevar otras cosas y esas cargas que te son sobrepuestas independientemente de la edad o de la postura en la que te encuentres, entonces hace de que de alguna u otra manera tengas que madurar de una manera más rápida, pero también es la dificultad de que no vives las etapas que tienes que vivir a su momento, entonces he ahí el problema, porque digamos lo hablo desde mi experiencia, yo pienso que hay muchas cosas que yo hubiera querido hacer y no pude hacer a raíz de eso.

Entrevistador: Ok, ¿Puedes contarme con quien vives actualmente?

Carmen: Vivo con mi mamá y mi hermana y pues mi mamá vive con su pareja también. Entonces pues hace poco con él también, digamos que en cuestión de la convivencia ya es un poco diferente, pero pues anteriormente se vivía muchos problemas era por eso, por como el juego de roles que había, que estaban totalmente alternados y eso hacía de que por ende uno tuviera que tomar posturas que no le corresponden.

Entrevistador: ¿Quisieras contarme un poco acerca de esa experiencia?

Carmen: Bueno estos son problemas que vienen de hace muchos, muchos años porque maso menos aproximadamente cuando yo tenía como unos seis años mi papá y mi mamá se separaron y pues eso hizo que mi mamá empezara pues a vivir todo el proceso de madre soltera y esas cosas, pero entonces con ella también obviamente estaba mi hermanita y ya pues empezaron las cosas a cambiar.

Entrevistador: ¿Qué edad tenía tu hermana?

Carmen: Nosotras nos llevamos cuatro años, mi hermana tenía como dos, entonces pues era muy chiquita y pues hay empezó todo el proceso, mi mamá trabaja y nos dejaba al cuidado de otras personas, pero pues igual era como esa responsabilidad sí, porque pues desde muy pequeña le dicen a uno bueno... tú tienes que cuidar a tu hermana, si le pasa algo, ustedes están para las dos, entonces desde ahí parte como esa carga que te ponen por el cuidado de otra personita, entonces mi mamá empezó con su empresa, empezó a tener pues sus negocios y eso, pero pues mi papa no respondía económicamente conmigo, entonces eso hizo que desde a partir más o menos los catorce años yo empezara a trabajar.

Entrevistador: ¿Desde los catorce años empezaste a trabajar? ¿En qué?

Carmen: En los fines de semana trabajaba en grabando o pues si digamos algunas cosas que se hacían en el local de mi mamá entonces yo iba aprendiendo. Mi mamá tiene una fotografía

Entrevistador: ¿Ahí trabajabas grabando en el local de fotografía?

Carmen: Las grabaciones se hacían los fines de semana, ósea para reuniones, fiestas y eso, en la fotografía pues era la atención al cliente y el diseño gráfico. Entonces desde ahí empecé a trabajar y ya cuando yo más o menos oscilaba para ya graduarme del bachillerato pues ya me veía no como una chica de dieciséis años más o menos quince años que oscilaban a graduarse, sino que pues digamos que mi pensamiento era ya de una muchacha de dieciocho, veinte, pues porque no se digamos que yo termine para aportar económicamente, para todo lo que es del grado, ósea los derechos de grado y todo lo que era las matriculas, todo eso. Yo tenía un tratamiento de ortodoncia y esas cosas, entonces todo eso, los gastos monetarios salían de mi bolsillo, entonces de ahí en adelante pues ya fue diferente, antes de que yo terminara de graduarme, en las vacaciones cuando había posibilidad, también aproveche en varias ocasiones para trabajar en empresas aparte, entonces digamos que yo trabajaba, lunes, martes, miércoles, jueves, sábados y si se podían domingos y noches de domingos y así, entonces toda mi vida era trabajo, trabajo y trabajo. Entonces pues digamos que ahí ya pues como que a veces en algún punto, pensaba como que feo es eso, que feo porque no me daba la oportunidad de conocer a nadie si, tener amigos, tener amigas, salir, no se las chicas de mi edad salían a fiestas y yo me quedaba trabajando jajá. Y así por el estilo yo decía como que feo, pero pues ya después de un tiempo, digamos lo digo desde el punto actual, he mi pensamiento ha cambiado tanto, de que yo ya pienso en un emprendimiento, yo ya no pienso en un negocio, si, en digamos lo que es en el área profesional y económica, tengo muy muy bien las bases fundamentadas en lo que yo quiero hacer, en lo que yo quiero realizar, mis conocimientos son claros y obviamente eso ha abierto

muchísimas puertas laborales, en cuestión de que llevo muchos años ejerciendo eso, porque chicas a mi edad hasta ahora van a empezar su primer trabajo, por decirlo así. Y yo tengo una hoja de vida, en donde tengo diez mil y un trabajos con experiencias, referencias, entonces pues digamos que del todo no es de parte desventaja, pero entonces en cuestión de vivencias emocionales, digamos autónomas, podría decirse que es bastante digamos que duro, saber de qué mucho tiempo he invertido en eso a raíz de que se ha conllevado a muchas responsabilidades, que se me han implicado, digamos inconscientemente y ahora son producto de algo que tal vez si lo tenía que vivir, pero más adelante,

Entrevistador: ¿En el momento lo mirabas como algo perjudicial para ti, pero ahora lo que entiendo es que dices que también fue algo beneficioso porque con ellos obtuviste madurez, responsabilidades, pero sin embargo también eres consciente de que no debiste vivir algunas situaciones que no te correspondían?

Carmen: Exacto!

Entrevistador: ¿Más o menos ese es el sentimiento?

Carmen: Si claro! digamos que hablar de eso, lleva un sentimiento emotivo, porque pues digamos que hay cosas y creo que a todos los seres humanos nos pasa que hubiéramos querido hacer cosas que en su momento no hizo por pensar en otras cosas, prioridades pero pues en su momento he cambiado mucho y he entendido de que, de que no está mal, de que también pues era necesario y pues bueno digamos que si tal vez antes no viví cosas. Pero ahora las puedo vivir mejor porque puedo entenderlas de una manera mejor.

Entrevistador: ¿Hablas de prioridades, es decir que en ese momento cual podría ser tu prioridad, de alguna manera ayudaste o aportaste a tu mamá en el aspecto económico o solamente cubrías tus gastos personales?

Carmen: No, obviamente era para la casa también e incluso también cuando se referían en ayudas para mi hermana también, entonces en su momento mis prioridades eran ellas, que se pudieran sacar adelante.

Entrevistador: ¿Ok estamos hablando de la edad de catorce, quince años más o menos, tu prioridad era tu mamá y tu hermana?

Carmen: Ujum, claro.

Entrevistador: ¿Ok, entonces me mencionabas que actualmente vives con tu mamá, tu hermana y con la pareja actual de tu mamá, quisiera saber cómo es la relación con la pareja de tu madre?

Carmen: Pues digamos que yo en su momento yo, intento no meterme mucho, ni vincularme mucho con respecto a la relación de ellos dos, porque comprendo que ya son dos personas maduras, que pueden tomar sus decisiones, y sus peleas son sus! Peleas, entonces digamos que con nosotras, él es bien, muy respetuoso y pues ya, no te podría decir más, porque pues no se mas, jajá.

Entrevistador: ¿Me mencionabas que durante tu adolescencia conviviste con tu mamá y tú hermana?

Carmen: Si solamente éramos las tres.

Entrevistador: ¿Es la primera vez que tu mamá convive con otra persona?

Carmen: No, es la tercera vez.

Entrevistador: ¿Y durante tu adolescencia conviviste con alguna pareja?

Carmen: Si claro, mm dos parejas de ella pero pues digamos que era como, que tuvimos diferente mmm, como te explico, Mm... Con esas personas si tuvimos muchos roses y cosas así entonces digamos que en su momento también era una carga emocional para mí bastante con lo que pasaba entonces era como...

Entrevistador: ¿La convivencia fue difícil?

Carmen: Ujum...

Entrevistador: ¿Ok, porque lo que me comentabas al principio, tu sientes que te correspondió asumir ese rol, esas responsabilidades, desde la edad de seis años más o menos?

Carmen: Mmm... pues digamos que en ese entonces era como el compromiso con mi hermana más adelante, sentía ese compromiso porque ella estaba en grados menores y era como, a tu hermanita que no le vaya a pasar nada, que ella este bien, que cuando digamos que ella estaba aprendiendo a ir al baño entonces he pues la acompañaba, ella era muy desobediente entonces, que hiciera caso, que hiciera las tareas, yo sentía responsabilidad pero pues digamos que se vino hacer como se materializo ya desde los catorce años, cuando tuve la necesidad de salir a trabajar.

Entrevistador: ¿Trabajabas y al mismo tiempo cuidabas de tu hermana?

Carmen: Exactamente si, cuando mi mamá no estaba, pues yo me quedaba a cargo y digamos que estaba ahí con ella, con mi hermana y cosas así o en el negocio y así.

Entrevistador: ¿Ha que te dedicas actualmente?

Carmen: Trabajo en una empresa de diseño gráfico como diseñadora gráfica soy empírica.

Entrevistador: ¿Cuál sientes tú que fue la causa del asumir ese rol que no te correspondía?

Carmen: Pues yo pienso que fue la ausencia de mi padre, porque pues si él hubiera estado, él hubiera digamos que sido consciente lo que le correspondía, una responsabilidad, tanto económica como físicas, pues no hubiera yo tenido la necesidad de salir y hacer esas cosas. Pues digamos que lo hablo porque por lo menos desde que yo empecé la carrera universitaria, él no nos ha aportado jamás, jamás hasta el día actual.

Entrevistador: ¿Él no ha aportado nada económicamente?

Carmen: No, entonces digamos que es una carga muy fuerte, porque la universidad es difícil, llevar un trabajo como el que yo llevo es difícil, porque no solamente yo trabajo como diseñadora gráfica si no que el trabajar como diseñadora implica no solamente, el diseñar y eso es obviamente lógico, sino toda la carga emocional que se requiere, toda la responsabilidad, fuera de eso porque tu llevas un compromiso, aunque no tenga el título de que soy diseñadora, he... el compromiso de sujetarme a muchas empresas, me hacen sentir parte de, nadie me hace sentir diferente, por lo contrario lo eres y te exijo. Entonces es difícil.

Entrevistador: ¿Es decir que eres tu quien se paga la universidad?

Carmen: Si!

Entrevistador: ¿Y sientes que ha sido una carga?

Carmen: Exactamente, claro a mí me gusta y amo lo que hago e incluso me gustaría como hacerlo con más tiempo la verdad, me gustaría invertirle machismo más tiempo y hacer las cosas con más amor. Pero pues obviamente me queda muy difícil, aun así pues nada las hago con lo que yo más puedo y si ha sido muy difícil porque no son solamente económico sino físico también.

Entrevistador: ¿Que has logrado estudiar y que recuerdos significativos tienes sobre el tema?

Carmen: Estudio psicología. Pero he tenido que posponer algunos semestres. Uno porque ha habido muchos problemas intrafamiliares y entonces he tenido que en algunas veces heirme de la casa y eso ha hecho pues que económicamente tenga que digamos desnivelarme para poder regular mi vida como normal y ya poder establecer otra vez. Entonces realmente ha sido por esas cosas. Y pues económicamente también porque digamos para yo poder solventar mis gastos económicos, universitarios entonces no solamente trabajo como diseñadora gráfica, sino que

también hago trabajos internos, también salgo a trabajar los fines de semana, entonces son muchos trabajos los que tengo que cumplir para solventar el dinero.

Entrevistador: ¿Cómo te proyectas a futuro?

Carmen: Yo quiero ser una conferencista, entonces pues ese es el sueño, realmente sé que me falta muchísimo, pienso implementar la psicología con el diseño y hacer un proyecto así súper, ese es el proyecto de mi tesis y pues hasta el momento vamos bien, hasta el momento me lo han confirmado, hasta el momento los profes están muy contentos. Pienso hacer un proyecto bien chévere, pero en realidad mi sueño después de graduarme es ser una conferencista y pues no se algún día jajá.

Entrevistador: ¿Qué nivel de estudio tienes y que más te gustaría estudiar?

Carmen: Estoy en octavo semestre y pues me hubiera gustado ser oficialmente diseñadora gráfica y es uno de los planes a futuro. Ya incluso he ido haciendo los trámites y como tengo tantos conocimientos empíricos, hay la posibilidad de que pueda presentar un examen y me homologuen muchas cosas, entonces digamos que se puede oscilar a el título más pronto, pero pues digamos que me gustaría estudiar algunas cosas pero ya como estilo hobbies, como digamos gastronomía, cosas así. Y en cuestión digamos he profesional a mí me gusta la psicología organizacional siempre me ha gustado, entonces quiero como más especializarme en esa área para pues algún día poner en práctica lo que en algún día sueño.

Entrevistador: ¿Cuándo estabas en el colegio era la carrera que deseabas estudiar?

Carmen: No, yo primero quise ser profesora, después en ese proceso de no saber si si o si no, yo decía mmm pues no sé, entonces ahí me puse a investigar y encontré y empecé a leer sobre la psicología, y dije ve tan chévere y ahí fue cuando dije, si quiero estudiar psicología y ahí fue

cuando entre a la carrera y al principio uno lo veía muy duro o pues digamos que al principio yo lo vi duro porque eso que lea, lea y lea, yo decía no, pero ya después empecé a ver que tenía cosas muy bonitas y empecé a yo ver muchas cosas que no entendía y ahí si fue cuando dije, esto era lo mío!

Entrevistador: ¿Crees que el ser estudiante de psicología, corresponde a tus expectativas?

Carmen: Pues digamos que uno llega con la expectativa de que va a cambiar el mundo, y no, no es así. Uno no lo cambia jajá, uno lleva una aclaración, uno le enseña a la gente digamos como ver la vida de una manera diferente, pero sin necesidad de cambiarla. Claro que hay conductas que se pueden modificar, pero eso no significa que nosotros le vamos a cambiar la vida, no jajá. Entonces pues obviamente entender eso que hace parte de la carrera y de lo que en el proceso fue viendo pues como que Wow bueno, pues yo pensé que eso se iba a cambiar, yo leo la mente y cambio esto y ya jajá, pero no eso no es así, es totalmente diferente. Pero pues si realmente no me desagrada y siento que he aprendido muchas cosas, hasta he llegado a pensar que todos deberíamos estudiar psicología en realidad. Porque uno aprende a madurar muchas cosas, uno habla con diferentes personas y todos estamos en un mundo donde se lleva las ideologías, la cultura, el machismo, muchas cosas y estudiar esto le abre a uno totalmente la mente y dice como que no.

Entrevistador: ¿Era eso lo que querías estudiar?

Carmen: Si, digamos que en una primera instancia estaba muy confundida, pero pienso que fue lo mejor, la mejor decisión que tome jajá, fue la mejor decisión me gusta mucho y a pesar de que ha sido muy difícil y muy complicado digamos este proceso, siento que soy más fuerte ahora de lo que era antes, lo hablo digamos a mi nivel personal, me ha ayudado muchísimo, no solamente por lo que uno lee y lee autores, no, no es eso. Es el crecimiento personal que tú

llevas, la responsabilidad que tú te comprometes contigo misma a cumplir ese sueño. Entonces en este momento podría decir que mi prioridad soy yo.

Entrevistador: ¿Tuviste que hacerte cargo de otras personas en tu casa en algún momento de tu vida?

Carmen: De mi hermana, hasta los ocho años nos cuidó una señora que yo recuerde, de ahí en adelante era yo.

Entrevistador: ¿Desde cuándo empezaste a trabajar?

Carmen: Desde los 14 años en el local de fotografía de mi mamá y los fines de semana grabando en eventos sociales matrimonios y cumpleaños.

Entrevistador: ¿Cuáles eran tus aspiraciones en tu adolescencia?

Carmen: La verdad no las tenía muy claras porque mi mente estaba ocupada en lo que tenía hacer con mi hermana y mi familia, mi trabajo, tenía la atención enfocada en mi familia, tanto era así que nosotras no disfrutábamos de los fines de semana, no sabíamos que era salir a un parque, que era ir a cine, que era ir a comer. Cuando yo empecé a salir con mis parejas, entonces eran ahí los problemas porque decían como, pero es que tú nunca sales, tu nunca haces, pero es que, pero es que... y realmente era así. Porque todo el tiempo y todas las cosas y toda mi atención estaba enfocada en mi trabajo y en mi mamá y mi hermana, entonces pues en ese momento no las tenía claras pues porque solamente veía que eran ellas y ya.

Entrevistador: ¿Tus relaciones amorosas eran complicadas porque pensabas en los demás?

Carmen: Aja y también porque eso desencadenó muchos otros más problemas y era porque digamos, pues yo trataba de dar lo que yo más podía en cuestión emocional en mi casa, pero digamos que de recibir emoción, de recibir un cariño o un te quiero, o un te amo o un feliz cumpleaños o un feliz día, no. Entonces llegar una persona y que lo haga en tu vida, y te diga es

que tú eres linda, es que tú, es que ten feliz día, entonces eso filtraba mi atención y entonces yo decía, no, mi mundo es esa persona, porque no había recibido eso, fue algo nuevo para mí, pero también fue algo malo porque entonces me hizo dependiente de eso, cuando se iban entonces yo me sentía morir. Entonces ves como unas cosas llevan a las otras, independientemente de que tal vez, he si fuera yo fuerte en el momento de salir a trabajar y seguir adelante y esas cosas, también era muy débil porque me había olvidado de algo muy importante que era yo. Entonces cuando yo me volví a mirar y me di cuenta, yo dije no, ¿quién soy? Entonces realmente yo era lo que la persona que estaba conmigo me decía que yo era. Por eso atravesé por muchos problemas, pero pues buen ahora en este momento lo veo de una manera diferente y soy consciente de que eso sucedió y de que era necesario pasar eso, pero en el momento era muy difícil, porque era responsabilidad, más carga emocional, mas ¿no sé quién soy?, mas ¿qué hago con mi vida?. Era muy duro, entonces pues en mi adolescencia pues si hubieron digamos que una gran parte, me focalice mucho en trabajar, pero en otra gran parte también fue como el descubrir, quien era yo.

Entrevistador: ¿Y cómo va ese descubrimiento?

Carmen: Bien, pues ya he ido avanzando mucho en eso, porque pues como te comentaba, hubo un gran lapso de tiempo en donde, no sabía quién era yo, por ende pues no podía darme amor propio, no podía sentirme bien en el autoestima porque ¿cómo? Si no sabía ni siquiera quien era yo. Cuando ya empecé a entender ¿quién era Carmen? ¿Qué hace Carmen?, entonces ahí fue cuando dije bueno... y empecé a trabajar en eso, te cuento que eso no ha sido hace mucho, ósea, a pesar de todo ha sido un proceso que ha venido siendo algo muy innato.

También siento que no culpo a la Carmen de antes, realmente era muy ingenua, vivía por algo que realmente pues veía que para sus ojos estaba bien, y para ella estaba bien trabajar, para ella estaba bien tener una pareja, para ella estaba bien estar bien con su novio, o con sus amigas. Pero

más allá de eso no, entrar en ese proceso de conocerme a mí misma fue muy duro y realmente no sucedió estando en el universidad, fue cuando deje de estudiar y empecé a pensar mucho más en mí, empecé a decir bueno y que me gusta a mí, que realmente me gusta! que realmente me gusta comer, que realmente me gusta ponerme, con que me siento cómoda. Y así empecé a decir bueno soy tal, y bueno así voy en ese proceso. Ha sido obviamente difícil pero, pero ha cambiado todo, incluso hace poco arregle mi cuarto, lo decore, incluso esta mi pecera. Entonces digamos que también por eso también cambie mi cuarto, porque ahora pienso que si yo estoy en un espacio, primero debo ambientarlo como a mí me gusta, porque es el lugar donde voy a estar y por eso lo cambie.

Entrevistador: ¿Puedes decirme entonces quién eres ahora y quién quieres ser a futuro?

Carmen: Aja, si yo se pues obviamente que me falta mucho proceso por madurar. Porque realmente siento que este es un proceso de maduración, pero también es de conocerse a sí mismo y me siento feliz porque he hablado con varias personas, he tenido la oportunidad de hablar con varias personas y este proceso que estoy viviendo hay personas que lo viven cuando tienen no se sesenta, setenta años. Donde empiezan a describir quien son o no se llegó a un punto en donde pienso bueno pude hacerlo a esta edad, que voy a poder conocer más de mí cuando tenga no se treinta años.

Y digamos que he ido cambiando muchas y también el aprender a valorarme a mí misma, ósea porque no creas, la historia ha conllevado mi vida, digamos que ha sido difícil y eso también ha hecho de que mucho problemas de los que yo sienta, muchas de las tristezas que yo sentía anteriormente, eran provocadas por esas cosas, porque eran cosas que no me correspondían, porque simplemente tome papeles que no tenía que hacerlos. Cuando ya me di cuenta como que oye ¿Por qué lo haces?, no es necesario y yo dije bueno.

Entrevistador: ¿Cómo defines la relación que has tenido con tu (padre) y con tu (madre)?

Carmen: La relación actualmente con mi mamá es compleja, porque chocamos bastante, por todo, físicamente nos parecemos mucho pero en cuestión de la personal somos totalmente distintas, tenemos muchos conflictos ella no está de acuerdo con cosas que yo hago y yo no estoy de acuerdo con cosas que ella hace, pero digamos que hay vamos.

Con mi padre nos vemos poco, una vez al mes o pasan meses y no nos vemos. Él dice que no me ve como una hija sino como una amiga, yo creo que es porque nunca tuvo responsabilidades conmigo.

Entrevistador: ¿Cómo se comunicaban las cosas en tu familia?

Carmen: A través del diálogo, hablamos bastante pero cuando son cosas que molestan, yo hablo las manifiesto pero siento que se establecen límites con mi mamá y de forma viceversa, nosotras hablamos de aspectos económicos, laborales pero no emocionales. No hay un acercamiento afectivo. Siento que somos como un equipo laboral.

Entrevistador: ¿Cómo se comunican las cosas actualmente?

Carmen: Por medio del diálogo

Entrevistador: ¿Cuándo estás enojada como lo haces entender?

Carmen: Ellas lo saben, porque nos conocemos pero si estoy molesta me pongo a llorar, me retiro y cuando estoy en la capacidad de hablar digo que no me parece su actitud pero con eso siento que me evaden el sentimiento pero igual lo manifiesto.

Entrevistador: ¿Cómo defines la comunicación con tu mamá o papá antes y ahora?

Carmen: Igual, es la misma no ha cambiado nada, porque cuando era adolescente yo le decía que tenía novio o que iba a fiestas, mi mamá demostraba rechazo y no me dejaba salir, me cohibía,

en esos momentos lloraba y ella frenaba el sentimiento me decía no sea tonta no llore, yo siento que me reprimió los sentimientos. Y ahora no le cuento mis cosas lo que me sucede.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que fuera esa comunicación en el futuro?

Carmen: Si me gustaría que hubiera esa comunicación, pero ya lo he intentado muchas veces y siento que no es posible y creo que es mejor así como llevamos la relación.

Entrevistador: ¿Expresabas tus ideales a tus padres?

Carmen: Sí, pero en lo emocional siento que no puede expresarme libremente o en las metas o en los proyectos que tengo o que quiero hacer ya que siento burla por parte de ellas.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu hermana y tu mamá?

Carmen: Es buena se cuentan todo es mejor la relación entre ellas dos es evidente, en estos momentos están hablando.

Entrevistador: ¿Definirías la comunicación que has tenido y que tienes con tu hermana actualmente?

Carmen: Es bien, nosotras hablamos de temas entre nosotras, nos contamos las cosas como amigas, tenemos una buena relación, no es perfecta pero si tenemos buena comunicación.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que fuera dicha comunicación con ellos?

Carmen: De pronto me gustaría compartir más tiempo, a veces hablamos lo que necesitamos y poco hablamos de cosas interpersonales. Hablamos muy esporádicamente de diversos temas. Pero podría ser mejor la comunicación

Entrevistador: ¿Cómo se establecían las normas antes en las relaciones familiares?

Carmen: Mi mamá establecía las normas, las regia y ahora es igual las impone las reglas pero ya no son tan pronunciadas como antes, ella ya no es como todo lo que ella diga no.

Entrevistador: ¿Cómo se establecen las relaciones familiares ahora?

Carmen: Actualmente siento que cada una cumple su rol.

Entrevistador: ¿Cómo quisieras que fueran esas relaciones en el futuro?

Carmen: En cuestión de la jerarquía están bien, pero sí que hubiera más confidencialidad, amor más unión familiar.

Entrevistador: ¿Cuándo no querías desempeñar alguna labor a la que te enviaban tú lo manifestabas?

Carmen: Con malgenio y en ese entonces tenía rebeldía y ahí fue cuando decidí irme de la casa. A nivel personal el irme de la casa me sentía más tranquila, libre en cuestión de pensamiento, de horas, pero claro sentía y tenía responsabilidades.

Entrevistador: ¿Quién era quien imponía las reglas en tú casa?

Carmen: Mi mamá

Entrevistador: ¿Respetabas dichas reglas?

Carmen: Si las respetaba.

Entrevistador: ¿Cómo eran esas reglas en tú casa?

Carmen: Cuando estábamos pequeñas era que no saliéramos de la casa, teníamos que llegar a la casa y hacer aseo, no acostarnos tarde, la casa debía estar arreglada cuando llegara mi mamá

Luego más grandes debíamos llegar del colegio hacer aseo al local, atender los clientes, las llamadas, hacer perdidos. Y actualmente es más del aseo mi mamá es muy rigurosa con el orden y el aseo. En cuanto a las reglas generales y en cuestión de salir, debe ser en horas específicas, además de ayudar en la casa y los domingos en el trabajo.

Entrevistador: bueno Carmen, eso fue todo. Muchas gracias por brindarme este espacio.

Carmen: tranquila, cuando necesite.

Entrevistador: muchas gracias.

10.2 Entrevista Roció

Entrevistador: buenos tardes señora Roció, me presento mi nombre es Diana Díaz, soy estudiante de psicología de la universidad Antonio Nariño. ¿Cómo estas el día de hoy?

Roció: Muy bien gracias, ¿tu como estas?

Entrevistador: muy bien, muchas gracias. Bueno señora Roció, como te había comentado anteriormente, esta entrevista se hace con el fin de indagar sobre las narrativas sobre la comunicación, jerarquía y tu proyecto de vida, debido a que durante tu adolescencia experimentaste algunas responsabilidades o en su defecto asumir un rol que no te correspondía.

Roció: listo, si señora.

Entrevistador: Perfecto, ¿Teniendo en cuenta que desde muy joven te toco asumir el rol en tu casa me puedes contar como fue esa experiencia, esa situación?

Roció: Pues siendo niña yo pensaba que era normal aunque tenía muchas responsabilidades, que yo como niña decía, pues será que las tengo que hacer, ósea en ese momento no entendía si las tenía que hacer. Si era bien lo que estaba haciendo o estaba mal, entonces pues en realidad ahora siento que de niña tuve responsabilidades que no tenía que tener.

Entrevistador: ¿Esa situación repercutió en algo en tu vida, actualmente?

Roció: No, ahora no en su cierto momento las tubo por lo de prisa que quise vivir mi vida.

Entrevistador: ¿Con quién vivías en esa época de tu infancia?

Roció: Con mi madre, cuando cuidaba de mis hermanos con mi madre, porque mi padre ya había fallecido, entonces vivía con mi madre y pues soy la segunda de tres hermanos hombres.

Entrevistador: ¿Qué edad tenías tú cuando cuidabas de ellos?

Roció: Nueve años, era solo una niña

Entrevistador: ¿Y qué edad tenían tus hermanos?

Roció: Mi hermano mayor tenía doce, mi otro hermano tenía ocho años y mi hermanito pequeño estaba muy pequeño como de ocho meses o un año.

Entrevistador: ¿Cómo fue esa responsabilidad para ti, como fue esa experiencia, teniendo tan solo nueve años?

Roció: Pues dura yo creo que en ese momento dura, así en ese momento yo no fuera consciente de lo que estaba pasando, de lo que estaba viviendo, yo creo que yo por eso no tuve una infancia bonita, por eso tengo ese recuerdo de mi infancia.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que fue tu infancia?

Roció: Dura, no tuve infancia, no tuve infancia, yo no sé lo que es acordarme de peinar a muñecas o que jugara con muñecos, no, siempre que me acuerdo de mi infancia me acuerdo de cocinar, limpiar, lavar la losa, arreglar la casa, esa fue mi infancia.

Entrevistador: ¿Qué grado de escolaridad cursabas, cuando estabas en esa situación?

Roció: Yo creo que estaba como en cuarto o quinto de primaria.

Entrevistador: ¿Puedes comentarme un poco como era esa rutina diaria?

Roció: En la mañana estudiaba, llegaba al medio día, servía el almuerzo para mí y para mis hermanos, luego lavar la losa, arreglar la casa y ponerme hacer mis deberes, esa era mi vida.

Entrevistador: ¿Cómo era la relación con tu mamá, le manifestaste aun siendo una niña lo que sentidas en ese momento?

Roció: Sí, yo le decía que porque siendo una niña yo tenía que limpiar, porque yo tenía que lavar la losa, porque yo tenía que hacer todo. Ella decía que pues porque yo tenía que ayudar, porque ella trabajaba, entonces ese era el decir de ella. Que yo tenía que ayudarla, entonces aun así hee... pues nuestra relación nunca fue buena, nunca ha sido buena.

Entrevistador: ¿Tú que le manifestabas cuando ella te decía o te expresa eso que me cuentas?

Roció: Pues yo le preguntaba a ella que porque ella era así de dura conmigo y pues no ella nunca me respondía nada. Siempre me dijo que ella las niñas no le gustaba y que ella la vida que vivió conmigo fue muy dura.

Entrevistador: ¿Consideras que la relación con tus hermanos y con ella fue diferente?

Roció: Si, aun es diferente.

Entrevistador: ¿Cómo diferente?

Roció: Pues ella es más madre con ellos, tanto así que pues la primera que salió de casa fui yo a mis quince años, mis hermanos es la hora que ella si estuvieran aquí en Colombia estarían viviendo en casa de ella, porque ella nunca tomo decisiones de sacarlos a ellos de casa, como a mi ella siempre me lo decía, ella me echaba de casa.

Entrevistador: ¿Y tú sentiste que teniendo quince años, tomar la decisión de irte a buscar tu rumbo, tu vida, o que pensabas en ese momento?

Roció: No, he pues apareció el padre de mis hijos y yo siento que yo me enamore, ósea yo no me fui tanto con él por huir, sino pues yo decía, lo mismo que hago aquí, lo hago con él y pues estoy con él y pues me enamore, era una niña, quince años, me fui, me fui. Por ese motivo en realidad, porque yo no era feliz en mi casa.

Entrevistador: ¿Lo viste como una salida?

Roció: Si

Entrevistadora: ¿Y qué encontraste con esa salida?

Roció: Mas obligaciones, más responsabilidades, desilusiones, duro... es duro.

Entrevistador: ¿Cuándo tú te fuiste de tu casa, tu mamá que te dijo, como lo tomo?

Roció: Nada, nada...he yo me fui de casa y ella me busco y yo le dije a ella que yo ya quería hacer mi vida y me dijo ha bueno, que bueno ella en ningún momento me dijo no te vayas de casa, ni nada no, yo tuve que hacer mi vida. Yo tuve que empezar hacer mi vida desde mis diez siséis años, nunca me detuvo.

Entrevistador: ¿Sientes en parte, volviendo al tema de la responsabilidad con tus hermanos, sientes que cual fue la causa de que tu mamá te impusiera ese rol?

Roció: Respondo por ellos, luego de que mi papá falleciera. Pues yo también veo de pronto porque ella se sentía sola no, porque pues quien más, no podía pagar, no podía tener una empleada, pues ella con mi padre nunca se puso a estudiar, nunca hizo algo por ella misma, para poder sobrevivir, nunca pensó que mi padre pudiera llegar a faltar, entonces yo creo que también fue eso lo que le impidió separarse, ante una situación que aconteció cuando yo era una niña, mi padre intento tocarme y mi madre nunca hizo nada al respecto. El verse ella que mi padre era el que lo daba todo, entonces yo creo que ella no tomo la decisión de separarse porque de pronto no tenía esa fuerza, y ella prefirió seguir una vida con el aun así sabiendo las cosas.

Entrevistador: ¿Quisieras hablar un poco más de esa situación?

Roció: No la verdad prefiero no comentarla, es duro.

Entrevistador: ¿Está bien, quisieras contarme como te iba en el colegio, terminaste el colegio?

Roció: No, hice hasta segundo de bachillerato

Entrevistador: ¿Por qué no lo terminaste? ¿Tuviste que hacerte cargo de alguna persona?

Roció: Porque pues en realidad... no se el estudio... en realidad hice tres séptimos, ya estaba aburrida de repetir el mismo grado. Los perdí porque no tenía tiempo para nada, imagínate la responsabilidad que tenía, pero eso lo veo ahora no, en ese momento de pronto no lo veía. Pero a ver si de pronto tu después de que salgas del colegio, tú tienes que llegar a la casa, a lavar, a

limpiar, a hacerte cargo de unos hermanos tras del hecho pequeños, porque mis dos hermanos estaban pequeños, tanto que yo disfrazaba a mi hermanito pequeño. Entonces esas responsabilidades tan fuertes yo creo que eso fue lo que me llevo a eso sabes.

Entrevistador: ¿Es decir que sientes que no quedo un tiempo para ti?

Roció: No.

Entrevistador: ¿Siempre en pro de los demás?

Roció: Si y mira que así ha sido mi vida, hasta el día de hoy, en pro a los demás, porque yo a mis diez siséis años me voy de casa y tengo una hija y ya empieza a ser la vida de mi hija, ya y es la hora, que ósea, pienso más en mis hijos que de pronto lo que pueda llegar a pensar en mí.

Entrevistador: ¿Ok, no ha habido nunca un espacio para ti?

Roció: No, que yo diga, uf estoy plenamente pensando en mí, no, siempre ¿yo creo que le pensamiento de los padres está puesto en los hijos no? Entonces yo creo que nada me llevo a ese lugar, en donde yo tendría mi propia vida, no, ni desde niña, no.

Entrevistador: ¿Porque saliste de una responsabilidad, para meterte en otra?

Roció: Si, en otro responsabilidad peor, peor porque mis hermanos, eran ellos no, ósea no era tanta la responsabilidad mía no, si no era solo el momento de cuidarlos y de estar pendiente de ellos. Pero salgo de ahí y tengo una niña que ahora tiene veintidós años y ahora desde mis diez siséis años hasta el día de hoy, mi pensamiento esta con ella, con mi niño de diecinueve años y con mi hija de siete. Entonces no puedo decir que yo haya tenido tiempo para pensar en mí, porque no, no ha pasado, no sé, si en algún momento mi Dios me dé esa oportunidad de estar para mí.

Entrevistador: Y sí que es necesario!

Roció: Si, por ahora como te digo pienso mucho en mi hija, no rehago mi vida con ningún hombre, no llevo a nadie a mi casa. Porque pienso mucho en mis hijas, mucho, ósea creo que yo, eso me marco a mi muchísimo para yo estar con ellas, alerta. No me perdonaría que les pasara nada, que vivieran esto, no se lo deseo a nadie.

Entrevistador: ¿Bien... me comentabas que no terminaste el bachillerato, perdiste el interés por el estudio?

Roció: Si, digamos que siendo madre a mis diez siséis años, en que estudio iba a pensar. De hecho yo salí de casa cuando ya no estudiaba, quede en la mitad del curso y estaba en una situación muy estresada con mi madre y ya tome la decisión y el padre de ellos me ayudo, me dijo recoge y vamos, ya estas embarazada ya que quieres?

Entrevistador: ¿Ok, que proyecto de vida o que aspiraciones tenías cuando estabas empezando tu etapa de la adolescencia?

Roció: Yo quería ser cantante y bailarina, pero como no estudie, pues he empecé a ser empleada de toda mi familia, a , hacia chocolatinas y vendía, hacia café y vendía. Entonces empecé fue como a ver lo monetario.

Entrevistador: ¿Ya conviviendo con tu pareja?

Roció: No, antes... antes si ósea yo discuto con mi madre, pienso en irme de casa, pero entonces antes de eso pues yo iba y le colaboraba a mis tías a limpiar y me pagaban y ya cuando ya en realidad he pues me enamore del padre de ellos pues me fui. Ya no pensé en nada.

Entrevistador: ¿Qué edad tenías cuando empezaste a trabajar?

Roció: Cuando comencé como unos catorce años, pero empleada de mi familia y yo misma preparaba las chocolatinas y las vendía y yo misma molía el café y salía a las calles y lo vendía.

Entrevistador: ¿Y cuándo decides vivir con tu pareja continuaste trabajando?

Roció: No he ya el respondía por mí y respondió por mi hasta que nació mi hijo, el vio por mí no trabaje.

Entrevistador: ¿Cómo fue esa relación?

Roció: Duramos quince años, fue una relación dura, yo a él lo conozco a mis diez años, él era un vecinito de la casa, entonces yo a él lo conozco y a mis diez años fue el primer niño que me dio un beso y a mis diez siséis años estuve con él, quede embarazada de la niña y nos fuimos a vivir y pues de pronto él era muy inmaduro, muy esto y pues tuve que soportar golpes, infidelidades. Fue una relación difícil, por eso tome la decisión de sepárame.

Entrevistador: ¿Si era una relación difícil que te detenía?

Roció: Nada, cuando quise tomar la decisión la tome, ósea yo solo aguante muy poco, creo que diez años de mi vida con él, diez años en los que él se portó así, infidelidades, golpes, no solo a mí, sino también a los niños y cuando él empezó a ser fuerte con el niño, que tenía ocho o nueve meses y me lo golpeaba, entonces yo decidí sepárame. Yo me separo cuando mi hijo tiene un año y medio, pero por eso mismo, porque él era muy fuerte con el niño entonces yo decía, porque él se porta tan fuerte con él, ósea yo no voy a permitir que mi hijo cuando crezca se vaya de la casa, ósea yo no voy a preferir un hombre a mi hijo y decidí separarme.

Duro seis años separada, en los cuales pues no encontré una persona, como yo quería volver a ser madre, quería volver a tener otro hijo, en los seis años no encuentro una persona a la que yo dijera vale la pena darle un hijo. Vuelvo a encontrarme con el padre de ellos después de seis años y volvimos a intentarlo. Duramos dos años juntos y ahora llevo ocho años separada de él.

Entrevistador: ¿No funciono definitivamente?

Roció: No funciono.

Entrevistador: ¿En esos seis años que hiciste, como te fue en tu vida?

Roció: Trabajar, me fui bien, la vida me sonrió, la vida me devolvió... Yo siento que la vida me ha devuelto todo lo que he sufrido, todo, pueda que el dinero no sea lo esencial pero, pero al menos el dinero me dio para darles una buena educación a mis hijos, para no aguantarme ningún hombre, para salir adelante por mí misma, yo me siento feliz puedo decir que en este momento de mi vida yo me siento feliz, por todo lo que he pasado y porque he superado muchísimas cosas y porque tengo unos hijos maravillosos, porque si tú quieres saber algo de mí, es solamente que tú te sientes en algún momento con mis hijos, siento que hecho un buen trabajo como madre.

Entrevistador: ¿Te sientes satisfecha?

Roció: Si, puedo decir que esa es la felicidad de tanto sufrimiento, la felicidad de mis hijos. Ver a mi hija feliz con sus veintidós años e hizo lo que quiso con su niñez, jugo muñecas hasta sus trece, catorce, quince años. Es la hora que tú hablas con ella y parece una adolescente y me gusta esa inocencia, no tiene maldad. Mi hijo, tiene diecinueve años es igual, sin mañas, sin vicios, inocente, un niño, yo me siento feliz a pesar de que mi hija sea complicada un poco con sus cosas y su rebeldía me siento feliz porque es una niña, porque pinta, porque juega, porque esta con sus muñecas, con sus cosas. Esa era la niñez que yo hubiese querido tener para mí, así no hubiese tenido sino solamente una mamá. Así no hubiera tenido a mi padre, pero creo que mi madre lo hubiera hecho mejor sola. (Llora)

Entrevistador: ¿Me dices que te hubiera gustado ser cantante y bailarina, como te hubieras visto o en la adolescencia que te hubiera gustado hacer?

Roció: Eso, a mí me gusta mucho cantar y como soy así como tan vanidosa entonces que creo que si hubiese sido una muy buena bailarina o cántate.

Entrevistador: ¿Esa era tu aspiración, en tu adolescencia?

Roció: Si.

Entrevistador: ¿Bueno entonces ya cambiando nuevamente de tema, defines la relación con tu mamá, cómo?

Roció: Yo soy su hija no, los padres no somos perfectos y eso lo veo ahora, porque cuando somos niños somos muy injustos no, somos los peores jueces de los padres. De pronto cuando yo era niña lo veía muy duro pero ahorita que yo ya soy madre y soy adulta, puedo decir que la entiendo y que gracias a Dios a mí no me sucedió nada de eso, la entiendo, la respeto, la amo y ahí voy a estar, así yo no me lleve bien con ella ahí voy a estar porque es mi mamá.

Entrevistador: ¿Y entonces como se comunicaban las cosas en ese entonces?

Roció: No, no había comunicación mi madre era muy fuerte y me golpeaba incluso.

Entrevistador: ¿Es decir que no podías manifestar lo que sentías?

Roció: No, no podría expresarme, ella fue dura, muy dura

Entrevistador: ¿Y actualmente como se comunican las cosas?

Roció: He... ahora me agradece pues porque es triste decirlo pero pues yo, he hecho cosas por ella por mis hermanos entonces ahora ella eso, ósea no se la mejor relación pero al menos podemos hablar.

Entrevistador: ¿Ya han avanzado un poco a como era antes?

Roció: Si ya hemos avanzado, al menos podemos hablar, al menos me dice hija la quiero, mamá Dios la bendiga. Ahorita creo que le debo a España o lo que le puedo deber a España y a que mi madre allá podía llegar allí, es que mi madre fue amiga mía allí.

Entrevistador: ¿Sientes que allí se fortaleció la relación?

Roció: Si porque ella llevo a vivir a mi casa.

Entrevistador: ¿A qué edad te fuiste a vivir a España?

Roció: A los dieciocho años, me fui con mi pareja e hija. Llevo diecinueve años, me fui a radicarme allí y lo único que yo le puedo agradecer o bueno tengo muchas cosas que agradecerle a ese país. Pero una de las cosas que más le agradezco es que pude ser una poquito amiga de mi madre. Al menos podíamos hablar de lo que pasaba con mi padre, al menos en cierto momento yo le dije a ella que la entendía sino se separó, pero que también hubiese querido que se hubiera ido.

Entrevistador: ¿Frente a eso que te responde?

Roció: No ella desde el primer momento sabía que las cosas eran así, lo que ella no quiso es que yo fuera y se lo contara a una persona de la familia y que no se lo contara a ella.

Entrevistador: ¿Cómo quisieras que fuera esa comunicación a futuro?

Roció: Yo solamente quiero amarla, quererla, tener este cariño que tengo por ella, que me dure muchísimo, porque mientras yo la quiera las cosas van a estar bien, porque la voy a respetar, pese a lo que esté pasando.

Entrevistador: ¿Y con tus hermanos como es esa relación?

Roció: Bien, ósea casi no nos metemos en la vida del uno al otro pero que yo tengo este problema y ahí estamos. Bien.

Entrevistador: ¿Bien, sientes que quemaste etapas en esa infancia, en esa adolescencia pudiste quemar etapas?

Roció: No, es la hora que yo cojo las muñecas y juego con mi hija y pienso que rico hubiera sido que yo hubiera podido tener esa niñez que ahora tienen mis hijos.

Entrevistador: ¿Y en esa adolescencia?

Roció: No, no salí con amigos, ni a pasar, ni de vacaciones, me metí a un marido. Salí de mis diez siséis años a vivir con un hombre, salí de casa a vivir con un hombre del cual pues casi el transcurrir de toda mi vida esa persona ha estado ahí en mi vida.

Entrevistador: ¿Y entonces momentos sientes que estas quemando esas etapas?

Roció: Si claro, creo que mis etapas las empecé a vivir a mis treinta y cinco años, yo tuve la niña a los treinta y dos, tuve depresión post parto eso que tu no quieres ni ver él bebe, entonces tuve eso y fue un momento difícil, porque empecé a ver lo que era la fiesta, lo que era beber, salir rumbear, pasear, recién nace la niña. Entonces claro me veo con la responsabilidad de mis otros dos hijos, ella y de que no era un buen ejemplo, vuelvo otra vez el tren a carrilarse, entonces he matado mis etapas a plazos.

Entrevistador: ¿Por otro lado respecto a las normas de tu casa como eran, quien era quien la regia?

Roció: Mi madre era muy estricta, no nos dejaba salir, me sacaba del pelo si salía, ella no nos dejaba estar en la calle. En casa solo mandaba ella.

Entrevistador: ¿Cómo se establecen las relaciones familiares ahora?

Roció: Yo soy muy alejada de mi familia, de mi madre y de mis hermanos que es lo único que puedo representar como familia.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que fueran esas relaciones a futuro?

Roció: Haaaa... Dios mío pues que vamos a la casa del uno a comer, vamos a la casa del otro, tú te quedas con mi madre, yo con mi madre, o sea que sea muy bonita que sea lo que nunca tuvimos en ese momento, que lo tengamos ahora.

Entrevistador: ¿Y no crees que sea posible?

Roció: Claro, si

Entrevistador: ¿Cómo podrías empezar tú, ya que digamos que en ese entonces eras el pilar, por quien veías por ellos y respondías por ellos?

Roció: Pues yo intento siempre mantenerlos unidos, porque mis hermanos pelean muchos con mi hermano mayor, porque él tiene un problema de alcohol, entonces ellos discuten mucho con él y se aíslan entonces yo intento, que vamos a comer allí donde mi hermano entonces reunirlos intento hacerlo yo, no echar más leña al fuego.

Entrevistador: bueno señora Roció, eso fue todo. Muchas gracias por brindarme este espacio.

Roció: No señorita, gracias a ti.

Entrevistador: muchas gracias.

10.3 Entrevista Patricia

Entrevistador: Buenos Tardes Patricia, me presento mi nombre es Diana Díaz, soy estudiante de psicología de la universidad Antonio Nariño. ¿Cómo estas el día de hoy?

Patricia: Bien gracias si señorita y ¿usted cómo está?

Entrevistador: Muy bien, muchas gracias. Bueno Patricia, como te había comentado anteriormente, esta entrevista se hace con el fin de indagar sobre las narrativas sobre la comunicaron, jerarquía y tu proyecto de vida, debido a que durante tu adolescencia experimentaste algunas responsabilidades o en su defecto asumir un rol que no te correspondía.

Patricia: Si señora.

Entrevistador: Perfecto, ¿Me gustaría que me comentaras un poco acerca de tu niñez, de lo que viviste en esa época y con quién conviviste?

Patricia: Bueno... la mayoría de la niñez mía la viví con mi mamá y mi papá, si hubo momentos en que me fui a trabajar de niña y pues si estuve varias temporadas lejos de ellos. Entrevistador: ¿Qué edad tenías?

Patricia: Mmm... tenía unos que... unos diez años yo creo

Entrevistador: Diez años... ok ¿y con vivías con tus padres y hermanos o solo con tus padres?

Patricia: No con todos.

Entrevistador: ¿Cuántos hermanos son?

Patricia: Mmm... doce

Entrevistador: Listo... ¿De la cual tú eres, la mayor, la del medio?

Patricia: Yo soy la cuarta de mayor a menor

Entrevistador: ¿Cómo era esa convivencia con tus hermanos menores y mayores?

Patricia: Pues bien, dentro de todo bien peleas de todo de niños y todo pero bien

Entrevistador: ¿Quién cuidaba de ellos?

Patricia: Mi mamá

Entrevistador: Ok, ¿en algún momento de tu vida te tocó velar por ellos, o ayudar al cuidado de ellos?

Patricia: Claro si, cuando ya yo tenía digamos los catorce, quince años me tocaba llegar de estudiar cuidar a mis hermanos, sacarlos al parque en si me tocó hacer el papel de mamá y papá.

Entrevistador: Te tocó, ¿porque crees?

Patricia: Porque mi mamá estaba criando cada año y ella mantenía en la casa porque no podía salir. Entonces yo siempre salía con cinco o seis hermanos que era pequeños y los llevaba al parque y los traía mantenía con ellos.

Entrevistador: Tenías catorce o quince años Ok ¿Tu mamá estuvo en la casa siempre o tenía que trabajar?

Patricia: Si ella lavaba ropa, ella cocía, hacía lo que podía en la casa, para ayudar al mantenimiento.

Entrevistador: Ok ¿y siendo una niña como manejabas esa rutina? y teniendo en cuenta que desde muy joven como bien dices crees que te tocó asumir el rol en tu casa me puedes contar como fue esa experiencia, esa situación?

Patricia: No pues simplemente uno se acostumbra, yo por lo menos me iba ya a estudiar y trabajaba en la mañana. Cuando estaba en séptimo yo estudiaba en la mañana, llegaba de estudiar, y en la tarde ya trabajaba y en la noche llegaba a la casa le ayudaba a mi mamá en la casa. Aunque ahora de adulta es que pienso y digo si, fue dura esa época.

Entrevistador: Ok ¿Sientes un poco que tenías la labor de criar a tus hermanos?

Patricia: Pues en un momento si vi como la necesidad porque fue una vida difícil, para mi mamá era una vida difícil entonces pues. Pues yo salía a trabajar para ayudarle o colaborarle a mi mamá con los gastos de a casa yo no lo veía tanto como una obligación. Porque esa era la meta que yo tenía, trabajar, estudiar, ser alguien y poder ayudar de ellos.

Entrevistador: Pero me refiero un poco al cuidado de tus hermanos, es decir eras una niña tenías catorce o quince años en ese momento. ¿Te sentías con la responsabilidad de estas con ellos, de ayudarles con las tareas, llevarlos o recogerlos al colegio o ayudar con los quehaceres de la casa?

Patricia: Si siempre me quedaba pesado, por lo menos lo que le digo que estudiaba y trabajaba me tocaba siempre me quedaba pesado, ósea habían momentos que uno si se sentía aburrido por eso, pero igual sabía que era un deber que tenía con mi mamá porque ya sabía que ella no podía con todo sola.

Entrevistador: Es decir que mientras ella estaba a cargo de unos, tú estabas pendiente de otros hermanos?

Patricia: Si...aja

Entrevistador: Ok, ¿Con quién conviviste durante tu adolescencia? Y ¿Desde cuándo comenzaste a laborar, que tu recuerdes?

Patricia: Con mi mamá mi papá y mis hermanos, me fui más o menos a los diez años empecé a trabajar en un restaurante en asunción entonces pues yo me iba y me venía pero ya por la situación era lejos y la hora para yo salir, salía tipo 4:00 am, entonces me quedaba difícil, era peligroso entonces ya yo me fui a vivir donde una tía y dure así como más o menos un año trabajando en ese tiempo deje de estudiar.

Entrevistador: ¿Qué hacías con el dinero?

Patricia: Le colaboraba a mi mamá, luego vuelvo a mi casa sigo estudiando, sigo trabajando igualmente para poder sostener lo de mis estudios

Entrevistador: ¿Qué hacía tu papá en aquella época?

Patricia: No pues él trabajaba en ebanistería la tenía aquí mismo en la casa, pero pues como él siempre fue una persona como difícil por su genio, era borracho, era irresponsable con las obligaciones de la casa, con el alimento y todo. Por eso nos veíamos en la obligación de salir a trabajar y colaborarle a mi mamá que era la que bregaba para darnos el alimento.

Entrevistador: Ok....entiendo ¿tú veías más esa carga de ayudar a tu mamá y a tus hermanos ya que tu papá no les colaboraba mucho?

Patricia: Si... si era por eso

Entrevistador: ¿Y cómo te sentías con esa situación?

Patricia: No pues aburrida porque no era tanto por lo que yo le ayudaba a mi mamá, sino de ver como mi papá la maltrata, eso era lo que más nos marcaba. Si...fue algo duro “llora”.

Entrevistador: tranquila aquí más que este ejercicio, es para escucharte para que te liberes un poco.

Patricia: Si hubo momentos en que mi papá inclusive él trato de abusar de mi hermana, vivíamos con esa desconfianza y al ver que el maltrataba tanto a mi mamá estando en el embarazo yo llegue a tener momentos de querer matar a mi papá por eso. Y mi mamá ya viendo eso me decía ya hija eso no se hace porque usted va a parar en una cárcel. Entonces pues yo trataba de que no, que yo le decía a mi mamá si usted no se defiende yo le decía yo mato a mi papá. A mí no me importa, pero ya mi mamá empezó como a defenderse.

Entrevistador: ¿A coger más fuerza al igual tú por ser la mayor eras consiente de todo?

Patricia: Si yo trataba como de salir a trabajar y la idea mi era llegar estudiar, hacer una carrera. Ósea era poder sacar a mi mamá de la casa, llevármela para que mi papá no la maltratara así, pero por lo mismo de la situación así con mi papá como era tan difícil y pues me echo de la casa.

Entrevistador: ¿A qué edad te echo de la casa?

Patricia: Resuelta que mi hermano tuvo un accidente, él se iba hacer mandados por allá de un señor que tenía una zapatería, una remontadora entonces él se iba hacerle mandados. Resulta que él al bajarse de la buseta lo boto él estuvo en coma como ocho días entonces mi hermana se fue de la casa la que mi papá intento abusar se a los 16 años ella se casó aburrida de la vida que llevaba, entonces ya ella estando ella allá yo trabajaba en una zapatería enseguida donde ella vivía yo estudiaba enfermería pero no pude terminar en ese entonces yo tenía 18 años entonces

ya debido a eso con mi hermana decidimos como mi papá no quería colaborar con mi mamá para sacar a mi hermano del hospital.

Y mi papa como no quería pues maldecía y decía que mi hermano se muriera que él no lo había mandado por allá, entonces ya ver esa situación con mi hermana pues mi mama tenía una máquina de coser como todo entonces fuimos a sacarla para empeñarla entonces mi papa empezó a maldecirme, a golpearme y todo y me echo de la casa.

Entrevistador: ¿A los dieciocho años?

Patricia: Si y pues yo no sabía qué hacer ni nada me fui donde un primo con una tía y pues bien yo madrugaba les dejaba todo echo y les colaboraba les dejaba el almuercito porque mi tía ya era una abuelita que se comportaba como una niña y mi primo ya era mayorcito soltero entonces yo llegaba allá les dejaba todo echo, yo llegaba en la noche de trabajar y les servía la comidita y todos los días eran así. Ya mi primo quería pasarse conmigo quería como besarme el cuello yo no quise pero yo le dije que no y no y al otro día, pues yo ya no sabía que hacer, ya el señor con el que yo trabajaba me propuso vivir con el porque yo no sabía que hacer yo nunca había salido de la casa yo nunca había tenido un novio y ahí fue cuando se tranco mis estudios porque el ya no me dejaba estudiar en ese tiempo ya había completado los veinte años jum y ahí se tranco todo hay me embarace de mi primer hijo y así sucesivamente y hay ya tuve mis cinco hijos jum. Y esa fue mi vida uno se siente como frustrado porque yo eh luchado mucho por ellos umm eh sido como muy andariega corrido de un lado para otro estuve ocho años en Cúcuta pasando las duras y las maduras después me regrese para acá hubieron momentos muy difíciles, pero eh tratado de darles lo mejor no eh podido darles la educación que quería y yo siempre decía no me quiero casar no quiero tener hijos pues porque veía a mi mamá como sufría con mi papá nada de eso y ahorita pues... trato de colaborarle a mis hijos en lo que pueda para que ellos puedan

pagarse sus estudios y colaboraren pero si me siento a veces tan triste, tan deprimida de verlos como tan trancados como que a veces como que no consiguen un trabajo, como que nada. Uno ve por lo menos que sus sobrinos que todos tienen su educación, tienen sus carreras y uno ve sus hijos y ve que no han podido ser nada.

Y actualmente tengo mi hija de las dos menores, estudiando la una está estudiando contaduría, esta difícil ahorita por la situación del trabajo aquí en Bogotá, pues por lo de la pandemia. Ya ella se fue para Bucaramanga y pues le toco ya parar el estudio ahorita y pues esperemos que pueda retomar ahorita ya el otro mes. Pero yo ya con eso es una alegría de que mis hijas ya estén estudiando.

Y la otra hija pues por lo menos anímicamente dice que está bien, es muy juiciosa, muy trabajadora, son muy emprendedoras ellas dos, buscan que hacer cuando no tienen, sea lo que sea ellas buscan la platica decentemente.

Y la menor también estudiando enfermería y pues ahí va adelante, va a hacer lo que yo quise hacer. Que eso para mí es una alegría porque es algo que yo quise entonces pues... me pone contenta. Lo hace porque le gusta también, es feliz con lo que está haciendo y deseando también más adelante poder hacer una carrera más avanzada, si ella quiere algo como de cirugía plástica entonces pues. Lo único que le resta a uno es pedirle a Dios que les de todas y se les pueda cumplir todas esas metas.

Entrevistador: Claro que sí, pero igual tu como madre, pues haz hecho una buena labor, porque están donde están en este momento gracias a ti.

Patricia: Si y pues también la tristeza que a uno le da también es porque, porque uno digamos yo nunca he sentido el amor de mi mamá.

Entrevistador: ¿Apenas de que tú has estado con ella?

Patricia: Si, siempre siempre. Por lo menos yo aquí estoy desde la pandemia, dejo mis hijos para poder estar pendiente de ella y todo. Pero mi mamita, que le digo yo, es una persona como interesada digo yo, ella siempre sus hijas son las que tienen, sus hijas son las que pueden y le dan. Entonces pues uno ya siente ese rechazo de ella. Que si uno le hace algo con cariño a ella, uno ya siente como el desagrado, que sino tal cosa. Que si llego la una, que si llego la otra, uno tiene que correr a hacerle a ella, que uno tiene que correr, no y ósea siempre como la mala cara y desde niña ella a mí me maldecía mucho, ella cuando me estaba peinando ella me jalaba, me decía que maldita, que porque no me había muerto, que esto que lo otro. Entonces ya de grande yo le pregunte a ella que porque decía eso, y ella dice que no que en ningún momento, o que tal vez era porque su papá me pegaba tanto en su embarazo y pues yo no la quería tener y eso. Y mamá uno a sus hijos los tiene que querer a todos por lo que son, por lo que son no por lo que tengan.

Entrevistador: ¿Y aun se lo dices?

Patricia: Si yo le recrimino, porque inclusive a mis hijas, ella las rechaza mal, me las mira mal cuando vienen. En cambio ella cuando vienen las otras, ella llega las atiende, las llama para un cumpleaños, en cambio cuando están las mismas, como que me las mira mal. Entonces esas son cosas que a uno lo marcan, lo viven como atormentando. En algún momento yo llegaba a pensar que a lo mejor yo no era hija de ella. He llegado a pensar que tanta lucha por mi mamá, ella que dice ser una persona cristiana, le tendrá que rendir cuentas a Dios, porque ella más que nadie sabe que eso es un pecado lo que está cometiendo.

Entrevistador: Si tu consideras que has hecho bien tu papel como hija, que no creo que has fallado en ningún momento. Al ser de las mayores es una responsabilidad grande, es ser el apoyo de ella y según tú me lo cuentas pues así ha sido, desde que tú eras una niña.

Patricia: Si a la edad de siete años yo ya salía ahí donde las vecinas a ayudarles a lavar, a hacer oficios, para poder ayudar a mi mamá, para yo poder por lo menos comprarme un lápiz, que lo que fuera. Y pues si eso lo marca a uno y uno vive con esa tristeza entonces pues uno también ve el rechazo de ellas por lo menos con las niñas mías, que también, entonces uno dice pero porque tiene que haber interés de por medio siempre sí.

Entrevistador: Pero tú se lo manifiestas de otra forma, tu puedes que no le aportes económicamente, pero los cuidados, como tú has estado con ella en el transcurso de toda tu vida, que desde que eras una niña trabajar para ayudar a solventar los gastos ya que tu papá pues no les colaboraba, por el otro lado cuidar a los hermanos que es una labor complicada. Teniendo a cargo a cuantos?

Patricia: Diez hermanos de los cuales yo tuve que hacerme responsable.

Entrevistador: Exacto diez hermanos, para que tu mamá se sintiera un poco más aliviada, o que piensas tu ¿Qué porque ella te delego esa labor del cuidado de tus hermanos?

Patricia: Ella no me decía que le ayudara, simplemente yo lo hacía porque sabía que había la necesidad de hacerlo. Porque mi papá era el que compraba digamos un cuarto de carne para él y a nosotros mi mamá nos tenía que dar el agua con la papita y así entonces. Ella se le veía que bregaba y todo para mirar cómo nos compraba o nos daba un par de zapatos, o nos compraba un par de medias, el uniforme, lo que fuera porque ni la educación nos la dio mi papá. Lo poco a mucho que nos dio mi mamá de niños fue al menos lo que necesitábamos para la primaria. Entonces pues... si yo a veces me siento muy deprimida, porque cuando ella empieza así o algo yo le digo, mamá pero mi mami porque no le gusta nada de lo que yo le preparo, pero mi mamita porque no esto, lo otro, y ahí es cuando pienso será que yo no soy hija de ella.

Porque hasta donde sabemos mi papá tuvo otra hija por fuera de la casa, entonces yo digo, esa será la rabia, seré yo esa hija, uno piensa de todo, pero uno no se atreve a preguntar. Pero pues hay vamos en la lucha, esperar a ver qué pasa, en el momento en que Dios le llame allá a dar cuentas, o no se ya como sea el cambio de ella más adelante, o si este yo o no este, o me haya ido antes, o que se yo, que ya halla como esa paz entre ella y yo, y de mi mamá yo no siento el más mínimo cariño.

Entrevistador: Entiendo, quisiera preguntarle si ¿en aquella época cuando cuidabas a tus hermanos, ella no te lo agradecía?

Patricia: Al contrario si se caían o algo, una juetera, porque se caían, porque se pegaban, porque cualquier cosa o así. Un día llegue de trabajar y estaba mi hermano mayor, estaba mi papá, mi mamá, yo llegue de trabajar y entonces llegue y en el momento se le rego la leche a mi mamá, y entonces mi hermano y mi papá me decían que usted porque no está pendiente y yo pero si es que yo acabo de llegar. No lo que hicieron fue ponerme a golpearme, que porque se había regado la leche que por mi culpa y yo pues acababa de llegar, ni siquiera había entrado jajaja. Pero no todas esas cosas son cosas que de pronto a mí me han servido mucho para hablarle a mis hijos y yo a ellos les he enseñado mucho, les he inculcado desde pequeñitos el respeto para los ancianos y el respeto con los semejantes y ellos son muy dados a ayudar a las personas. Como aquí siempre fueron peleas, todo el tiempo eran golpes, malas palabras de mi papá, todo. Que si un día le pedí para un lápiz eso casi me mata por pedirle para un lápiz. Entonces uno como que se levanta con ese de estar castigando así de severamente a sus hijos. Y yo era una que golpeaba mucho a mis hijos, pero siempre les inculque el respeto por los demás.

Bueno mi papa si es otra forma cuando mis hijos vienen eso si para que, los saluda muy bien, los pregunta, las llama. En ese sentido mi papá si cambio un poco la forma de ser. Un día mi papa

me dijo hija a usted no la visitan sus hermanas por ser pobre, porque a mi casa nunca van, yo voy donde ellas o iba porque pues también pensara que uno va.

Y esa fue mi vida, entonces se le transan a uno todos esos recuerdos, y el futuro de uno, ver que uno quiso ser alguien, que uno no pudo entonces eso, y uno también comete muchos errores por el afán de darle a los hijos, y de buscarles ese apoyo económico, ese apoyo moral, porque yo quede sola, porque también el papá de mis hijos también se fue.

Entrevistador: ¿Tú los criaste sola?

Patricia: El papá de mis primeros hijos él era muy buen papá, yo no me fui con él porque estuviera enamorada, yo me fui por salir del paso, yo le digo porque ningún novio había tenido ni nada. Era muy buen papá, pero entonces cuando tomaba aguardiente, él llegaba y se volvía loco y me abusaba, él me golpeaba. Entonces a lo último me fui del lado de él por eso. Mi segundo hijo quede así embarazada porque me cogió así borracho. Llegue a rechazar a mi hijo en mi vientre, me golpeaba mi estómago que no lo quiera tener. Pero buen hoy en día le pedí perdón a mi hijo. Y ya con los años conocí un señor y también tomaba trago y se fue y nos dejó abandonados. Entonces siempre me ha tocado luchar por ellos sola, nunca les pedí nada.

Entrevistador: ¿Actualmente con quien vives?

Patricia: Pues estoy en este momento desde la pandemia con mi papá y mi mamá, pero vivo con mi hija la menor.

Entrevistador: Ok entiendo y ¿Tu a que te dedicas actualmente?

Patricia: Pues aparte de estar cuidando a ahorita a mi papá y a mi mamá, pues yo hago costuras, lo que sale por ahí en costuras.

Entrevistador: ¿Sientes o sentiste en algún momento, o ahora que ya eres adulta y eres un poco más consciente de las cosas, que esas responsabilidades que asumiste a tan corta edad, tuvo alguna afectación en el transcurso de tu vida?

Patricia: Claro...no queme etapas, no viví la niñez que debía tener, ni tuve las oportunidades siquiera de relacionarme con nadie, porque empezando que mi papá y mi mamá no nos dejaban salir ni a la puerta, ni a asomar a la ventana. Si entonces uno decir por ejemplo yo me voy a relacionar con alguien no. Y por lo menos cuando ya trabajaba que le digo que me conocí con el papá de mis dos hijos he tampoco, tampoco. Porque ya era o bien siempre era trabajo, estudio, trabajo, estudio.

Entrevistador: ¿Cómo te sentías al cuidar a tus hermanos?

Patricia: Pues ha a mí me daba una pena tener que salir con ese reguero de chinos detrás, porque eso los morbosos le gritaban a uno cosas e imagínese parecía la patica con todos esos patos detrás jajaja.

Entrevistador: Y bueno como eran esas responsabilidades con ellos, me las explicarías?

Patricia: Si les ayudaba con las tareas, les daba el alimento, los sacaba al parque, los recogía y llevaba al colegio.

Entrevistador: ¿Mientras tu mamá que hacía?

Patricia: Mientras mi mamá intentaba hacer costuritas, lo que le saliera, ya le digo para sobrevivir.

Entrevistador: ¿Mientras ella trabaja tu cuidabas de ellos? ¿Cuál sientes tú que fue la causa de asumir ese rol que no te correspondía a tu edad?

Patricia: Si yo también trabaje y mantenía pendiente de ellos, entonces casi no me quedaba tiempo a mí para nada, cuando no estaba con ellos, estaba yo en la cocina. Y ya mi papá también

y mi mamá hacía tamales y nos mandaban a vender los tamales a las calles, así... entonces pues nunca tuvimos niñez, siempre fue o pues a mí siempre desde que tengo uso de razón he trabajado y eso me tocó duro. Siento que fue eso, mientras ellos trabajaban yo ayudaba también al cuidado de ellos, bueno mi mamá mi papá siempre fue duro con nosotros casi no estaba pendiente, fue duro.

Entrevistador: ¿Cuál era ese proyecto de vida que tú querías, que te planteas, que era eso que querías estudiar cuando eras una niña?

Patricia: Uy yo quería ser, estudiar la parte de derecho en familia, por la parte de mi papá, por lo que le digo que mi mamá vivía. Yo quería ser una abogada que mejor dicho jajaja, como decía yo meter a todos esos tipos a la cárcel y todo eso, porque lo que yo digo el odio que yo sentía contra mi papá era bastante, yo le tenía mucho odio, mucho resentimiento. Que yo le deseo el día que mi papá me bote de la casa, me maldecía tanto, y yo le decía papá el día que usted este viejo nadie va a tener, usted no va a tener a nadie que le alcance ni un vaso de agua. Y yo hoy en día lo veo y no puedo, a mí me da dolor verlo así y yo digo bueno Dios se encargara de cobrarle yo no soy nadie. Pero yo lo miro a veces y digo ay mi papá hubiera sido otro, nos hubiera dado la oportunidad de estudiar. Lo que no paso ya con los menores, porque ya los últimos pues ya por ejemplo mi hermano mayor trabaja, él colaboraba, él ya le ayudaba a mi mamá con los gastos. Ya tuvieron la oportunidad de estar aquí en la casa. Ya trabajaban, venían y estudiaban y pues tenían todo.

Entrevistador: ¿La situación mejor?

Patricia: Si ya no pasaron las necesidades que pasamos nosotros los mayores.

Entrevistador: Entiendo, entonces me dices que querías ser abogada, ¿terminaste el bachillerato y luego te pusiste a estudiar enfermería?

Patricia: Yo no termine el bachillerato, yo hice hasta octavo, pero no sé cuándo eso no, no sé yo me metí a estudiar enfermería y inclusive nos llevaban a prácticas al hospital San Juan de Dios y todo, no sé qué paso pero dos meses antes de ya para terminar, para el grado, se fueron de ahí no volvimos a saber nada de eso se desaparecieron.

Entrevistador: ¿De la institución?

Patricia: Si, se desaparecieron eso era una entidad que no estaba aprobada, legalmente constituida. Entonces ya ahí se me trancaron más mis sueños y lo que le digo ya fue cuando me toco irme y ya el embarazo de mi hijo y no podía ya.

Entrevistador: ¿Ese proyecto de vida que me cuentas, hacía que metas te dirigías, cual era tu aspiración?

Patricia: La meta mía era llevarme a mi mamá y a mis hermanos así pequeños y que no pasaran más necesidades. Esa era la meta que yo tenía en cuanto a eso. Yo decía yo no voy a casarme yo no voy tener hijos, porque yo no voy a vivir esa vida que vivió mi mamá. Llevar la vida de ser golpeada por un hombre, ser maltratada, que los hijos estén pasando necesidades, porque ellos estén con otra mujer, todo eso. Por eso era que yo quería tener esa carrera de abogada.

Entrevistador: ¿Entonces porque estudiaste enfermería?

Patricia: Porque no podía llegar a una universidad y pagarme esa carrera y pues la enfermería también me gustaba.

Entrevistador: ¿Y esas aspiraciones que tenías, cuales eran cuando eras una adolescente?

Patricia: Eso de llevarme a mi mamá y a mi mamá, la idea mía siempre fue esa, llevarme a mi mamá y a mis hermanos. Y yo decía yo quiero conocer el mundo, quiero viajar. Eso era lo que yo quería no más.

Entrevistador: Entiendo patricia, ¿Cómo has definido la relación que has tenido con tu papá y con tu mamá a manera personal?

Patricia: Con mi mamá pesada lo que le comente, pero con mi papá si, bien.

Entrevistador: ¿A pesar de todo el rencor que me comentaste que sentías?

Patricia: Si él es muy condescendiente, él es muy calmada, él acepta. Ya no es el que grita el que regaña. Nada el más bien si bajo mucho la guardia, es más agradecido.

Entrevistador: Ok, ¿Cómo se comunicaban antes las cosas en la familia, en esa época?

Patricia: Ha no eso era a las patadas.

Entrevistador: Me refiero a que ¿no podías expresarte?, ¿no podías decir lo que pensabas?

Patricia: No yo no podía, fíjese como era la vida que yo por lo menos yo trabajaba y yo tenía siete años, entonces pues yo me iba a ayudarle a las vecinas y las vecinas me regalaban así una tela. Hay tome para que su mamá le haga una blusa, un vestido me decían. Entonces yo le traía a mi mamá y mi mamá ella le compraba todo a mi hermana, todo! Ella mi mamá le daba queso, me acuerdo tanto que hasta le preparaba un huevo cocinado para que llevara para las onces y a mí no me daba nada todo era mi hermana y aun mi hermana es los ojos de ella. Y ella le compraba a ella su ropa, le compraba a ella sus cosas, le compraba todo y a mí no, al contrario me quitaba lo que me daban para que me hicieran y así y aun mi mamá es así con ella siempre lo mismo.

Entrevistador: ¿Y tú nunca le manifestaste nada?

Patricia: No, yo lloraba, en una ocasión cuando sacaban las fotos cuando uno estaba en la escuela de niño en el pupitre, entonces mi mamá les pago a todos el cuadrito, la foto, a todos les pago y le día que llegaron yo estaba comprando un cuarto de carne. Cuando llegue y estaban los de la foto y saco una foto mía y la de mi hermana, entonces llego y dejo la de mi hermana y la mía dijo que no, que no la podía pagar, que no tenía plata. Yo le dije mamá pero yo quiero mi foto y

yo me puse a llorar, entonces ella decía no, no tengo plata y se fueron y lo que me hizo fue que me dio una muenda jajaja.

Entonces yo con mis hijos trato de ser la misma con todos, yo trato de ser la misma con todos siempre.

Entrevistador: Es decir que ¿cuándo tú estabas enojada tu no respondías a nada?

Patricia: No yo lloraba y eso de una me pegaban. No había comunicación.

Entrevistador: Entiendo, ¿Y cómo se comunican las cosas actualmente?

Patricia: Pues ya hablamos las cosas, pero yo le digo como con miedo, yo a mi mamá le tengo miedo, yo le digo a mi mamá tal cosa pero eso ella ya dice que yo le reprocho y se pone de una a la defensiva cualquier cosa. Me reclama, entonces yo le digo mamá pero usted por lo menos no es así con fulano de tal, con zutano y dice de una, Ay!! Ya va a empezar a sacar en cara lo de sus hermanos y yo ha bueno mamá y ya me quedo callada.

Entrevistador: ¿Cómo te gustaría que fuera esa comunicación?

Patricia: Ay no pues yo quisiera que ella alguna vez me cogiera me abrazara y me dijera, me dijera así como le dice a mis hermanos y como los abraza y como les habla, venga mijito, mi amorcito, mi muñeca como esta, ella es así por teléfono, pero ella conmigo no. Y yo me levante siendo así, ósea yo llevo donde mi mamá y yo nunca la saludo de beso, nunca un abrazo, nada, nada, muy raro.

Entrevistador: Bien patricia, gracias por compartir esas experiencias, sin embargo quisiera decirte que eres una mujer la cual ha estado para sus padres y sus hermanos incondicionalmente.

Ten presente esos esfuerzos que solo tu sabes que has hecho por ellos.

Quisiera preguntarte también, como es la comunicación con tus hermanos, con los que cuidaste de ellos?

Patricia: Pues yo...yo con mis hermanos la voy bien, yo con mis hermanos no tengo problema. De pronto con la que si tenemos como cierto roce es con la que está en Estados Unidos, por lo mismo, yo la ayude mucho a ella, ella tenía la manía en ese tiempo de llevarse las cosas y llegaba no trabajaba. Y con mis otros hermanos bien. Por lo menos cuando yo cuidaba de ellos, a una de mis hermanas ella decía es que ella es mi mamá jajaja, entonces ya la gente decía que sí que se parecen y así.

Entrevistador: ¿Tus hermanos de hacían caso?, ¿eras como esa figura de Autoridad para ellos?

Patricia: Si ellos me hacían caso, conmigo si, la que fue rebelde era la que le digo, de resto todos bien, yo me los llevaba para la casa, los sacaba, les compraba ropita, todo.

Entrevistador: ¿Y las normas de tu casa, quien las regia?

Patricia: Mi papá, era todo como el dijera, en el momento en que le dijera. Muy autoritario.

Entrevistador: ¿Y cuáles eran algunas de esas normas?

Patricia: Pues algunas de esas normas eran váyanse a trabajar a la calle, váyanse a trabajar y traigan la plática, partida de no sé qué, bueno todo era así. Ahí mi mamá era la que agachaba la cabeza la que todo lo que dijera mi papá, ella era sumisa.

También no nos dejaba salir, si nos demorábamos en llegar a la casa después del colegio salían a buscarnos. Nada de amigos, nada de nada.

Entrevistador: ¿Y ahora como se establecen esas relaciones familiares patricia?

Patricia: Pues bien, entre hermanos bien hay los roces que hay pero bien, me gustaría que fuéramos mas unidos igual.

Entrevistador: Bien patricia quisiera hacerte la última pregunta, ¿Sientes que te falto quemar etapas?

Patricia: Claro, por ejemplo yo ahorita veo los niños y esas alegrías y todo y yo digo, ay no yo quisiera, y yo le di mucha libertad a mis hijos, ellos si querían mantener todo el día en la calle pues bueno, obviamente cuidados. Pero yo nunca les quite que salieran a jugar con niños, nada. Que llegaban con sus amiguitos yo les preparaban las onces yo me sentía feliz, porque yo no viví eso. Haber salido, haber conocido, porque uno en base de todas esas cosas uno no tiene la experiencia ni la consciencia para uno dejar de hacer cosas que no debía hacer sí. Y uno comete muchos errores en base a eso.

En la adolescencia pues yo, a mí me gustaba mucho el deporte, yo quise ser atleta cosa que no hice en la adolescencia ni nada, lo llegue hacer ya a eso de tener mis dos hijos, yo corría en maratones pues me gustaba. Pero ante todo ósea yo no pensaba casi ni pienso ahorita en eso. Pienso si las reuniones de niño que le quitaban a uno de que fuera, una piñata que no pueden ir, un cine que no puede ir, esas cosas que yo si hubiese querido ir, tener esa libertad de poder salir bailar todo eso. Todas esas etapas las he hecho yo, todo lo que no tuve lo he hecho ahora de adulta. Porque a mí por lo menos me dicen vamos a bailar, y yo voy porque me fascina bailar, que si me dicen vamos a pasear yo me voy a pasear. Eso es lo que yo les digo a mis hijas vivan lo que tengas que vivir, estudien porque el estudio es bueno, viajen conozcan el mundo, recorran el mundo, no se llenen de hijos. Primero vivan la vida gocen y luego sí.

Entrevistador: Bueno Patricia, eso fue todo. Muchas gracias por brindarme este espacio y por tu tiempo.

Patricia: Bueno si señora espero que le haya servido.

Entrevistador: Claro que si muchas gracias.

10.4 Entrevista Andrés

Entrevistador: Buenos Tardes Don Andrés, me presento mi nombre es Diana Díaz, soy estudiante de psicología de la universidad Antonio Nariño. ¿Cómo estas el día de hoy?

Andrés: Bien muchas gracias

Entrevistador: Bueno Don Andrés, como te había comentado anteriormente, esta entrevista se hace con el fin de indagar sobre las narrativas sobre la comunicación, jerarquía y tu proyecto de vida, debido a que durante tu adolescencia experimentaste algunas responsabilidades o en su defecto asumir un rol que no te correspondía.

Andrés: Si señora.

Entrevistador: Perfecto, ¿Me gustaría que me comentaras un poco acerca de tu niñez, de lo que viviste en esa época y con quién conviviste?

Andrés: Bueno inclusive soy el mayor, Mmm conviví con mis padres siempre digamos que llegamos aquí a Bogotá en el año 69.

Entrevistador: ¿De dónde son?

Andrés: De san Juan de rio seco, mis padres y yo, llegamos unos meses antes de cumplir yo unos diez años de edad, en 1969 a Bogotá. Y de ahí para acá la vida se puso un poco bastante difícil.

Entrevistador: Entiendo, podría comentarme un poco más sobre ese proceso de llegar a una nueva ciudad y desde cuándo comenzó a laborar?

Andrés: Al principio empecé a sufrir del frío, nunca me acostumbre al frío y ahí empecé a padecer, yo le dije a mi papá que me comprara un saco, un buzo para el frío, porque yo veía a los niños aquí con su buzo y él no me lo compro, yo hasta lloraba en eso. Ya después cambiamos de

sitio y fuimos a vivir a un lote que tenía un cuarto grande y ahí mi papá monto un taller y en ese lote pues pasamos dificultades y yo ya comencé a trabajar cargando ladrillos, cuando estaban construyendo la casa con mi hermano el que me sigue y así comencé a tener esa vida a la edad de diez años, cargaba ladrillos eso me sangraban las manos, mi mamá me echaba vela de esa de cebo derretida y ya después comenzamos a sufrir la situación de los ratos, que nos mordían en la noche. Bueno y así fue ya después pasamos como en el 72 creo, pasamos a este barrio del Restrepo.

Entrevistador: Ok ¿Cuánto hermanos eran? ¿Te tocó estar a cargo de tus hermanos?

Andrés: Si de mis hermanos hay éramos como... cinco hasta ese momento

Entrevistador: Entiendo ¿Y en algún momento te correspondió asumir el cuidado de ellos? Y teniendo en claro cuenta que desde muy joven como bien dices crees que te tocó asumir el rol en tu casa me puedes contar como fue esa experiencia, esa situación.

Andrés: Bueno ahí ya tuve que aprender a cocinar y todo eso, porque ya mi mamá siguió teniendo hijos, el último fue mi hermano que se llama Henry que vive en Villavicencio, en ese pueblo del san Juan de río seco. Y aquí en Bogotá ya comenzaron a llegar los otros y ya tuve que aprender a cocinar para servirles a mis hermanos. Mientras mi papá estaba trabajando de carpintero de ebanista y yo cocinaba y se me regaba bien recuerdo era un horno de madera con leña y no era horno eran tres piedras ahí, se me regaban las cosas, se me regaba el agua de panela, se me quemaba el plátano porque se me pasaba y acostumbre a hacer sopitas y caldos. Mientras que mi mamá tenía su bebé y ya después llegaba a la casa y así fue difícil.

Entrevistador: ¿Hasta qué curso hiciste en el colegio?

Andrés: Una parte del bachillerato pero no lo complete. Y ahí ya cuando llegamos a este barrio llegamos a construir y a seguir trabajando. Trabajé en construcción, trabajé de mensajero,

cobrador, y yo mismo me pagaba mis estudios y a la vez ayuda y aportaba le daba el dinero a mi mamá. Aquí cuando ya llegamos yo buscaba a los vecinos me les ofrecía así para cualquier cosa. En esa época los pisos eran en madera y yo le enceraba y ellos me daban monedas y a veces comida y yo traía para acá y así ya después conseguí trabajo en construcción.

Entrevistador: ¿Y cómo era esa cotidianidad?

Andrés: pues a veces trabaja un parte del día y la otra parte la estudiaba en la tarde y trabajaba en construcción más que todo y me le ofrecía así a los vecinos hacer cosas, por ahí estuve pintando ventanas por ahí de doce años más o menos. También sufrí maltrato de un albañil que siempre lo recuerdo, un señor que ya hace rato murió de cáncer, maltrato físico, la última vez que trabaje con él fue porque me hecho cemento en polvo, él llegaba a las ocho de la mañana y yo ya tenía que tenerle cuatro carretilladas de cemento mezclado para el llegar y empezar a pañetar las paredes, yo tenía como doce años tal vez y me pegaba y ya después la última vez me pego y me hecho cemento puro en los ojos me puse a llorar me vine para acá y no no seguí ya después trabajaba pero en lo que me saliera.

Entrevistador: ¿Y esa necesidad de trabajar era porque?

Andrés: Para ayudarle y aportarle a mi mamá, si yo me preocupaba más por ayudarle a mi mamá.

Entrevistador: ¿Y tu papá? Cuál sientes tú entonces que fue la causa del asumir ese rol que no te correspondía?

Andrés: Pues él seguía en su trabajo pero la vida con él era muy difícil. Estaba presente todo el tiempo, pero en las cosas importantes en lo económico y también en el trato era ausente. Tuvimos muchos inconvenientes mucho maltrato a mi mamá y eso yo sufría por eso. Tengo anécdotas de que tenía que buscar a ver cómo ayudar a buscar la comida y eso.

Siento entonces que fue que mi papá no ayudo con las cosas de la casa, no tuvo ese mandato y ese rol de padre conmigo y mis hermanos.

Entrevistador: ¿Sentías esa carga de ayudar a tu mamá, a tus hermanos?

Andrés: He... si, pero entonces yo en esa época no lo notaba como cargas y eso, sino no sé yo me ofrecía.

Entrevistador: ¿Y cómo adulto hoy en día que piensas sobre esa situación?

Andrés: Si como adulto ya pienso, ahora si como pasaron tantos años que afortunadamente pues logre aportar si y ahí anécdotas que se me vienen a la cabeza y se me han pasado por alto. Cuando llegamos aquí a Bogotá, primero fue en el barrio asunción y después pasamos al siguiente que es el barrio santa Matilde y ahí me contrataron de ayudarle a una persona que tenía panadería y le enceraba. Y en una de esas me dieron el trabajo de llevar pan, canastadas de pan, yo estaba muy pequeño y entonces ellos me acompañaron en el primer día y ese día perdí el trabajo. Porque me llevaron hasta la carrera treinta con calle segunda sur y me subieron a un bus que iba para sibate y ahí había una fábrica de calzado, entonces subieron dos canastas grandes de pan y eso era para darles a los empleados allá y yo me fui adelante con el conductor y no me di cuenta cuando llegue allá a la fábrica ya los que iban en el bus comenzaron a comer el pan a comerse todo y no es el que recibió eso más bravo y allá se comunicó y perdí el trabajo, eso fue algo fuerte para mí porque yo confiado porque no pensé que iban hacerme ese mal de robarme y así comencé. Luego a trabajar en una fábrica, haciendo mensajería y aquí ya después construcción y cosas así. Estudie ya después comencé a estudiar inglés y algo de hotelería.

Entrevistador: ¿En ese momento vivías en tu casa?

Andrés: Aquí no en ese momento no, yo me fui como a los veintipico de años.

Entrevistador: ¿Alcanzaste a vivir parte de tu adolescencia, como fue esa etapa?

Andrés: Si toda mi adolescencia y si también fue dura, difícil en el colegio, irse a veces uno con hambre y cosas así y el bulling porque uno de pueblo y aquí la gente era muy diferente, las costumbres y todo.

Entrevistador: ¿La relación con tu hermanos como era?

Andrés: Bien, peleábamos eso habíamos dos hermanos que nos peleábamos golpes y todo pero de resto bien.

Entrevistador: ¿Pero si tuviste que responder por ellos?

Andrés: No pues yo aportaba económicamente, porque mi papa se le pedía para un esfero y decía no me joda, yo no tengo plata y así pero el tenía y para otras personas si había fuera de la casa y descuidaba mucho entonces eran cosas difíciles, cuando veía una mujer si tenía y para el hogar nada, entonces eso fue muy difícil para nosotros y yo conseguir trabajo en un club, y allá en esa época me parecía que el salario era mil doscientos pesos mensuales. Me dieron permiso del ministerio del trabajo porque yo tenía como que quince años y comencé a trabajar con el salario ese que era por debajo del mínimo y ya ahí trabaja de día y de noche estudiaba si, pagándome yo mismo.

Ya luego llegaba a la casa y veía a mi mamá sufriendo, llorando entonces yo le daba la plata a ella. Lo mismo cuando trabaja en construcción. Ella los usaba para los gastos, para la comida y así lo hice por muchos años.

Luego trabaje cinco años en otro club que era el de los ricos de Bogotá, con mucho dinero. Y ahí me pague el estudio y aportando aquí a la casa. Ya después cuando comencé a salir con amiguitas y eso pues ya recuerdo que mi mamá se disgustó porque yo ya no le daba lo mismo de mi sueldo, brava, entonces yo ya necesitaba que para el cine, para mis cosas entonces ahí ya tuve problemas con ella.

Y ya después salí de ese club, renuncié porque llegó un compañero que le pagaba más a que mí que llevaba cinco años y pues volvió la vida difícil. Volví a trabajar en construcción, en lo que saliera.

Entrevistador: ¿Y seguías viviendo en tu casa?

Andrés: Si nunca me atreví a dejar a mi mamá y eso pues porque ella soportaba muchas dificultades. Y después ya trabajé en el centro, yo ayudaba a vender en almacenes, a encajar vajillas, todo lo que era loza, vasos, en esa época lámparas, todo eso. Y ahí yo trabajaba cargando una zorra cargando grandes cantidades de todo. Yo ahí ya tenía como unos que diecisiete años no recuerdo ya.

Entrevistador: ¿Siempre trabajaste y estudiaste, distribuías tus tiempos?

Andrés: Si, pero no terminé el bachillerato, hice hasta cuarto de bachillerato.

Entrevistador: ¿Y después que lograste estudiar?

Andrés: Después me puse a estudiar he como de la edad de diez años tuve la imagen de un familiar que trabajó con una compañía flotar mercante colombiana de barcos, de carga entonces se me metió a la cabeza de que tenía que ser marino, ya me forje mi meta y ya después quise trabajar en el Das, el agente secreto y eso, pero no serví para el ejército y continúe con la idea y ya me comencé a pagar el estudio, inglés, y logré estudiar mesa y bar y todo eso, lo que es relacionado con la hotelería y turismo.

Entrevistador: ¿Lo terminaste?

Andrés: Una parte sí, lo que fue inglés y eso no lo terminé pero sí me funcionó mucho. Me retiré porque tuve dificultades económicas.

Entrevistador: ¿Ha que te proyectabas, cuáles eran esas aspiraciones en tu adolescencia?

Andrés: Era navegar y lo logre, me fui a navegar a los barcos y trabaje para una compañía italiana a la edad de veintiséis años. Ahí fue la primera vez que deje a mis padres y pero ya comencé aportar, aportando como siempre. Cuando yo comencé a navegar fueron quince días que estuve en New York, en un puerto marítimo y ahí me toco quince días llegue de aseador y mientras que pasaba eso también me tocaba ayudaba a embarcar productos.

Luego de esos quince días yo no quería seguir en el barco.

Entrevistador: ¿Qué querías hacer?

Andrés: Me quería regresar para Colombia, había mucho bulling y mucha persecución y acoso, y entonces ya llame a mi mamá para decirle que me quería regresar y ese día mi mamá me dijo que un carro había atropellado a un hermano, un accidente que hubo y estaba en estado de coma, entonces que hice yo, regresarme al barco y en esa época recibía quinientos dólares mensual, trabajando doce horas al día y hasta más, y no había sábados, domingos, no había nada. Entonces yo llegue al barco y le dije a un familiar que inclusive yo conseguí trabajar en los barcos fue por cuenta mía, porque yo no tuve la ayuda de ese primo para nada, pero si le logre copiar donde era el representante de esa compañía y todo y logre entrar.

Y bueno ahí le dije a esa persona por favor me puede prestar, me dijo cuanto, le dije no pues presente ahí lo del primer mes que todavía no lo había recibido y me los dio esos quinientos dólares y se los envié a mi mamá con un compañero que venía de vacaciones y ahí mi mamá comenzó a recibir dólares, ya mandaba mensualmente. Aportaba para todo y entonces ya había más entradas. Entonces si fue una vida difícil, hasta lo último me toco aprender a defenderme y a dar golpes.

Bueno ya luego hice negocios con mi hermano, un negocio de esmeraldas en sociedad, al principio iba bien y luego se dañó la sociedad. Hubo fracaso la sociedad no me funciono, perdí

mucho dinero. Luego ya forme un hogar, sin embargo yo seguía aportando en mi casa y a mi mamá. Trabaje como mesero también en los barcos.

Entrevistador: ¿Cuánto duraste trabajando en los barcos?

Andrés: Muchos años veintidós años tal vez.

Entrevistador: ¿Y en esa época como te sentías?

Andrés: Pues la diferencia es lo económico

Entrevistador: ¿Sentiste en algún momento la carga que tenías al responder económicamente por tu mamá y tus hermanos?

Andrés: Yo no lo veía como cargas, nunca lo tome a mal, ni que fuera carga alguna.

Entrevistador: ¿Crees que tuvo alguna implicación a futuro para ti?

Andrés: Después si y ahora que ya estoy en esta edad, ya uno se da de cuenta y mira la actitud de mis hermanos, la ingratitud. Me siento molesto por eso, porque la situación en que estamos en este momento, con la pandemia y esas dificultades y todo pues uno necesita como ayuda si, y pues ya ahora estoy sin trabajo y se me ha dificultado mucho en todo esto. Y ellos han sido algunos que han sido muy duros conmigo, me han dado la espalda. Y se les olvido, inclusive unos dicen no es que usted nunca nos ayudó, nunca hizo nada, eso sí que fue doloroso. Eso sí fue un golpe muy feo y mi papa si pues nunca agradeció y siempre tuvimos inconvenientes lo dos. Porque como yo me le paraba e inclusive un día nos agarramos a golpes yo tenía como dieciséis años. Yo llegue de estudiar y yo vi a mi mamá llorando y en esa época yo compre el primer televisor de la casa que era blanco y negro, y entonces llegue a la casa el que me sigue me dice, uy hermano ahora si va a dar en la tele la mujer biónica el perro biónico y en esas sale mi papá y dice ha me esta tratando de perro que no sé qué y como yo llegue y vi a mi mamá llorando porque él la golpeaba y no me dijo que era lo que había pasado y yo veía cuando le pegaba

cuando yo estaba pequeño y pues de grande ya me di cuenta de eso y el salió así todo bravo y se viene a pegarme y entonces yo le dije que a mí no tenía por qué seguirme pegando se las voy a cobrar todas y las de mi mamá le decía yo. Y se me viene nos agarramos a golpes y ese día me toco irme de la casa los dieciséis, diecisiete años y por allá donde una vecina me toco quedarme, me quede unos días y ya vine acá a ver que pasaba con mi mamá siempre tenía presente que estaba yo era por mi mamá.

Entrevistador: ¿Él nunca los apoyo?

Andrés: Ha no él nunca nos apoyó, nunca se preocupó por nosotros si estudiábamos o no, y yo le decía a mis hermanos no le pidan nada que yo se los consigo. Inclusive cuando comencé a trabajar en el club, yo compraba las cosas y una secretaria del club me dijo no no compre así, le recomiendo que vaya a ibérica era una empresa que hace cuadernos y eso, a no me dijo que fuera a Cafam a algo que hacían de la época de colegio, de cuadernos y todas esas ofertas y yo hice una lista de comprar tantos cuadernos rayados, pero eran cantidades, entonces reuní todo eso y me fui para donde hacen eventos de exposiciones y eso y fui y la señorita que me atendió me dice, oye pero con eso que llevas es un pedido grande, te sale muy caro me dijo la muchacha y usted porque no viene con sus papá y con su mamá entonces yo le dije no es que yo estoy trabajando yo quiero darle a mis hermanos, entonces se sorprendió y me dijo sabe que no le recomiendo que compre acá, vaya a la calle trece con carrera tal, allá que ibérica le sale más barato, le compra al por mayor, allá me fui y le compre toda la lista a mis hermanos y si podía les compraba zapatos o le daba la plata a mi mamá que ella hiciera todo.

Entrevistador ¿Entonces cuál era el rol de tu papá?

Andrés: No él no se motivaba así, pero el si era el que mandaba, el que dominada.

Entrevistador: ¿Cómo era la comunicación en ese entonces?

Andrés: Con mi papá yo siempre andaba a la defensiva, no nos entendíamos entonces sí. Y con mi mamá bien sino que ella ya se pasaba porque si yo tenía ya \$10.000 se los pasaba porque necesitaba algo y yo ya le decía mami y las vueltas y se ponía brava. Pero siempre fue así y con mi papá él no se preocupaba porque nosotros estuviéramos bien

Entrevistador: ¿Podías tú expresar tus pensamientos, tus ideales?

Andrés: No...no era posible no contaba con él ni nada, inclusive cuando llegamos aquí a Bogotá me agarre a pelear con un niño, me quito el balón entonces me desafío, mi papá me dijo vaya pelee, pero el niño me reventó y tras del hecho mi papá también me castigo, si cosas así que hoy en día uno dice ya tiene 88 años ya ha cambiado la cosa pero pues sí, yo siempre los acompaño y hago lo que se pueda. Pero si fue una época difícil que hoy en día pues me alegra haber sobrevivido a todo eso. Si y en el colegio defender a mis hermanos, la escuela todos porque estudiamos en escuela publica

Entrevistador: ¿Y el hecho de ser el mayor que implicaba para ti?

Andrés: No en el momento no implicaba nada, yo no sentía eso, pero ya con el tiempo pensaba que estaba tirando todo al vacío, no me estaba preocupando por mí mismo. Porque ya cuando trabaje con esmeraldas, yo mandaba hacer anillos, argollitas, aretes y cosas y ya yo los vendía y tenía ganancias. Me ayudaba pero ya después forme hogar y compre apartamento que se los deje a mis hijos y mi hija no tenía un año cuando me separe y mi hijo tenía seis años. Pero nunca lo tome así como que sí, más bien se me hacía fácil dar, dar y no preocuparme por hacer primero lo mío, me preocupe más por mi familia. Pero ahorita ya cambio y digo en ese sentido me siento satisfecho porque por ejemplo, este apartamento es mío, el apartamento que le di a mis hijos, ellos estudiaron, mi hija esta carrera que está haciendo se la está pagando, en este sentido me

siento satisfecho, también pues que mis hermanos no son viciosos, no son mañosos, no son gente mala como otras familias, y mis hijos muy buenos hijos.

Entrevistador: Hablo también en sentido de que hace un momento manifestabas que tus hermanos no habían valorado lo que tu hiciste por ellos, en alguno momento.

Andrés: Ha si veo esa ingratitud y hay algunos que como no les aportaba en lo económico a ellos, pues yo sabía que de pronto no la iban a invertir o cosas así.

Entrevistador: Ok entiendo, don Andrés ¿cómo definirías tú esa comunicación que había en esa época en tu casa?

Andrés: Pues algo difícil, bastante difícil, no podíamos expresar nada, era mucha sumisión frente a mi papá.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación actualmente?

Andrés: Yo siempre me he mantenido lejano con mi papá, ósea no nos entendemos, pues si voy lo llevo al médico y lo acompaño, lo traigo, todo lo que necesite y con mi mamá pues la misma cosa. A veces me siento bien y otras veces me siento muy como que le dijera, que uno está haciendo como si no estuviese haciendo nada, como si uno no estuviera aportando nada.

Entrevistador: ¿Por qué ellos te lo manifiestan?

Andrés: Mi papá sobre todo, no dice mijito te agradezco mucho, antes era quejándose de uno, delante de mí y se quejaba con el medico cuando lo llevo.

Entrevistador: ¿Y cómo te gustaría que fuera esa comunicación?

Andrés: No ya no pienso en nada de eso, el no cambia ni mejora entonces yo, ya más bien le llevo la idea o la mayoría de veces me quedo callado.

Entrevistador: ¿Cómo te hubiese gustado?

Andrés: A no lo normal que uno quiere de papá, que sea una persona que lo guie, que lo ayude, venga mijito sí.

Entrevistador: ¿Y la relación con tus hermanos como era?

Andrés: Me respetaban en esa época, porque yo los obligaba hacer oficio y que le ayudaran con mi mamá. Y la comunicación era buena.

Entrevistador: ¿Y actualmente?

Andrés: Actualmente ya no siento ganas de hablar con ninguno, con algunos en especial, me mantengo distanciado de ellos ya ni me nace verlos tampoco, ya me he mantenido varis años así .

Entrevistador: Entiendo Don Andrés ¿Cómo se establecían las normas en tu casa anteriormente?

Andrés: En esa época antes de haber televisión yo me iba donde los vecinos a ver dónde me dejaban ver el chavo, y eso. Hasta que comencé a trabajar y compre el primer televisor. Y si me pegaban mucho cuando me demoraba, mi papá era duro, pero no sé yo le tenía más miedo a mi mamá cuando me castigaba que mi papá. Porque mi papá me daba con el machete o con el serrucho dos planazos o un garrotazo, en cambio mi mamá me daba hasta que quedara ya casi sin fuerzas.

Entrevistador: ¿Pero ella no imponía las reglas?

Andrés: No ella no, las cosas se hacían como mi papá quería, entonces era difícil eso.

Entrevistador: ¿Cuéntame un poco como eran esas reglas?

Andrés: No pues todo era a los golpes más que todo. Usted no sirve para nada, siempre la palabra no se la daban a uno.

Entrevistador: ¿Cómo se establecen las relaciones familiares ahora?

Andrés: No pues yo prefiero mantener la distancia, como le comente hace un momento, hay varios hermanos que no agradecieron lo que yo hice en algún momento por ellos, y ahora que los necesito que los necesite durante la pandemia, pues me dieron la espalda.

Entrevistador: Bueno Don Andrés, eso fue todo. Muchas gracias por brindarme este espacio y regalarme un tiempo para la realización de esta entrevista.

Andrés: cuando necesite.

Entrevistador: Muchas gracias.