

REVISIÓN SISTEMÁTICA: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES
SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN PAÍSES IBEROAMERICANOS ENTRE LOS
AÑOS 2008 A 2019

TRABAJO DE GRADO

Allison Juliette Calvo Martínez

Jesica Lorena Cano Bacca

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Facultad de Psicología

Bogotá D.C

2020

REVISIÓN SISTEMÁTICA: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES
SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN PAÍSES IBEROAMERICANOS ENTRE LOS
AÑOS 2008 A 2019

TRABAJO DE GRADO

Allison Juliette Calvo Martínez

Jesica Lorena Cano Bacca

Asesores

Gabriel Moreno

Juan Borbón

Facultad de Psicología

Bogotá D.C

2020

Agradecimientos

Inicialmente a Dios porque nos dio la fuerza necesaria para no desfallecer durante el proceso de la tesis y brindarnos sabiduría, entendimiento y comprensión para terminar este proyecto.

A nuestras familias Calvo Martínez, Cano Bacca porque han dado todo el esfuerzo para que culmináramos esta etapa de nuestra vida con sus voces de aliento, para ser un gran orgullo para ellos ya que depositaron su entera confianza en nosotros; de igual forma a todas aquellas personas que directa o indirectamente nos apoyaron a lo largo de nuestra carrera.

Resumen

El presente trabajo de grado analizó las revisiones documentales de orientación vocacional entre los años de 2008 a 2019 en los países Iberoamericanos que involucren toda la información sobre el tema y obtener el estado actual de estas investigaciones. Objetivo: Identificar los diferentes estudios recolectados sobre Orientación Vocacional que se han realizado entre el periodo de 2008 hasta 2019 en Iberoamérica. Diseño: Revisión sistémica de enfoque cualitativo en el cual la información recolectada se conformó por 60 artículos, luego se utilizó un muestreo de criterio lógico para la selección de la muestra, constituida finalmente por 30 artículos de análisis. La dirección de información se realizó por medio de una Matriz de análisis compuesta por categorías: país, año de publicación, nombre- autor, nombre de documento, link, conceptos claves, tipo de documento, tesis central, objetivo de la investigación, conclusiones. Resultados: los resultados de esta investigación se muestra la relación encontrada en la Matriz de Análisis. Además, su analogía de unas con otras, es decir, a lo largo de los resultados se relacionará con las demás resaltando la importancia del tema de la revisión sobre Orientación Vocacional. Conclusiones: Se evidencia que los datos relacionados entre algunas de las categorías suelen llevarse en repetición, respecto a autores, tipo de estudio, muestra, resultados y conceptos basados en los mismos temas.

Palabras clave: Orientación Vocacional, deserción, programa, proyecto de vida, elección de carrera.

Abstract

The present degree work analyzed the documentary reviews of vocational guidance between the years 2008 to 2019 in Ibero-American countries that involve all the information on the subject and obtain the current status of these investigations. Objective: Identify the different studies collected on Vocational Guidance that have been carried out between 2008 and 2019 in Latin America. Design: Systemic review with a qualitative approach in which the information collected was made up of 60 articles, then a sampling of logical criteria was used for the selection of the sample, finally made up of 30 analysis articles. The information management was carried out by means of an analysis matrix composed of categories: country, year of publication, name-author, document name, link, key concepts, type of document, central thesis, research objective, conclusions. Results: the results of this research show the relationship found in the Analysis Matrix. In addition, its analogy with each other, that is, throughout the results it will be related to the others, highlighting the importance of the subject of the review on Vocational Guidance. Conclusions: It is evident that the data related between some of the categories are usually carried in repetition, regarding authors, type of study, sample, results and concepts based on the same themes.

Keywords: Vocational Guidance, desertion, program, life project, career choice.

Tabla de Contenido

	pag
Introducción.....	9
Planteamiento del Problema	11
Situación Problema	14
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	16
Marco Teórico.....	20
Concepto de la Orientación Vocacional.....	20
Contextos Asociados	21
Origen de la Orientación Vocacional	23
Historia de la Orientación Vocacional	26
Características de la Orientación Vocacional	28
Procesos de Orientación.....	31
Marco Metodológico.....	36
Diseño de Investigación.....	36
Tipo de Investigación	36

Fuentes de Información	38
Procedimiento.....	39
Matriz de Análisis	40
Tipo de Documento.....	40
Nombre- Autor	40
Año de publicación	40
Link o URL	40
Nombre de documento	40
País	40
Conceptos Claves	40
Tesis central o ideas fundamentales	40
Objetivo de la investigación.....	40
Conclusiones	40
Segunda fase	41
Criterios Éticos	42
Tabulación de la información, recolectando la información final de la matriz de análisis	
Análisis de resultados	43
Grafica 1	50
Grafica 2.....	51

Grafica 3.....	53
Tabla 1.....	54
Discusión	58
Conclusiones	62
Recomendaciones.....	65
Referentes	67

Introducción

Este trabajo de investigación se centra en conocer el estado actual de las investigaciones realizadas sobre orientación vocacional en países Iberoamericanos entre los años 2008 a 2019; esto surgió a raíz de la necesidad de identificar el estado actual de los procesos de orientación vocacional en la formación de futuros profesionales.

Con lo planteado anteriormente, se realizó una revisión sistemática, entendida como “una manera de evaluar e interpretar toda investigación disponible y relevante respecto alguna investigación particular, área, temática o fenómeno de interés” (Kitchenham, 2004, p.1) con diferentes bases de datos sobre el tema en países Iberoamericanos entre los años 2008 a 2019.

En tal sentido a partir de la revisión se encontraron varios artículos que al depurarse dejaron una base de 30 publicaciones en donde se encontró una información detallada de los siguientes países como: Colombia con seis revisiones donde los tipos de documento encontrados son de un artículo científico, tres trabajos de grado, una revista, una tesis en los años 2018, 2016,2013, España con seis tipos de documentos de revista científica en los años 2009, 2012, 2008, 2013.

Argentina con tres revisiones con los tipos de documentos recolectados entre estos dos articulo científicos y una investigación en los años 2019, 2009, 2010, Cuba con tres revisiones con el tipo de documento encontró entre estos dos artículos científicos y un resumen en los años 2016, 2017 ,2013. México con tres revisiones de artículos científicos en los años 2015.2017,2019 , Costa Rica con dos revistas científicas en los años 2014, Uruguay con dos revisiones de tipo de documento encontrado como lo son un artículo, una tesis en los años 2015 ,2018 , El Salvador con un tipo de documento de revista científica encontrado en el año 2017 , Ecuador con un tipo de

documento de artículo científico encontrado en el año 2011 , Bolivia con un tipo de documento de artículo científico en el año 2016 .

Chile con un tipo de documento de artículo científico en el año 2019, Perú con un tipo de documento de trabajo de grado en el año 2016, que cumplieron con los parámetros establecidos para realizar este tipo de investigación, los parámetros fueron el año de publicación, tipo de documento, objetivo de la investigación y el país donde fue publicado el documento.

Posteriormente se elaboró los respectivos análisis de los estudios de investigación, exponiendo la información recolectada en una matriz conformada por los aspectos específicos de las investigaciones anteriormente plasmados, en el transcurso de la investigación se pudo observar que existe una escasez de investigaciones en países como Bolivia, Chile, Ecuador, Perú, Costa Rica, Uruguay, en donde se resaltan factores externos que involucran el proceso de orientación vocacional de los estudiantes y su proyecto de vida.

Con respecto a los estudios mostrados en la matriz de análisis sobre orientación vocacional, se deduce que la mayor parte de los estudios abordan principalmente las consecuencias de un proceso de orientación vocacional, independientemente de la calidad de este; como se observa, es menor el abordaje de la orientación vocacional entendida como proceso.

Planteamiento del problema

Actualmente se observa que los estudios de los procesos de orientación vocacional han sido limitados a pocos trabajos y las investigaciones que se han realizado difieren en sus programas, conceptos e incluso en su forma de abordaje, por lo que es importante realizar este estudio para futuras investigaciones o para futuros profesionales.

Es así como no se ha tenido en cuenta la elección de las personas al decidir su interés vocacional; incluso se pensaba que las personas no eran capaces de desarrollar nuevos intereses laborales; lo anterior se puede visualizar en los altos promedios de rotación externa, por la insatisfacción que las personas presentan con el empleo elegido. Betz (1969) encontró que la satisfacción se correlacionaba con una correspondencia entre necesidades de trabajo y reforzadores de este.

En otras palabras, se identifica que en las investigaciones de orientación vocacional existe una limitación de la información teniendo en cuenta que estos estudios bibliográficos pueden ser una ayuda para el cuerpo estudiantil y los futuros profesionales, lo que va a permitir que refuercen sus capacidades y se expanda la importancia de este proceso.

La orientación vocacional es el conjunto de prácticas que dan a conocer la problemática vocacional, es un trabajo preventivo el cual otorga los elementos necesarios para mejorar la elección de cada sujeto (Escamilla,2013)

La ausencia de estos estudios no permite conocer el progreso que ha llevado este proceso de orientación vocacional, cuando los estudios no llevan una secuencia se pueden llegar a encontrar y plasmar las problemáticas que posee la orientación, pero, no se puede ver una

evolución en abordar las dificultades evidenciadas en las investigaciones realizadas sobre el tema; la limitación de las investigaciones en este tema, dificulta el avance del proceso de orientación, lo que no permite identificar su importancia teórica y aplicada.

El estudio de los procesos de orientación vocacional es esencial en la construcción de programas que busquen mejorar los proyectos de orientación, teniendo en cuenta la globalización, la implementación de la tecnología, la creatividad representada en el arte, el emprendimiento, entre otros.

Es importante definir el concepto de orientación el cual involucra factores como el profundo conocimiento de las circunstancias de una persona en específico, teniendo en cuenta las revisiones extraídas de la matriz de análisis, se pueden identificar las limitaciones sobre el proceso de orientación vocacional, con esto se busca ayudar al orientador, el cual no está proporcionando la información que ayude a la toma de decisiones adecuadas, afectando la evolución y el desarrollo que conlleva lograr cumplir la evolución de este proceso.

Los jóvenes a la hora de escoger una carrera toman en cuenta factores como el mercado laboral que encontrarán a la hora de graduarse, el salario que van a devengar también juega un papel fundamental la orientación vocacional que haya tenido el estudiante durante la secundaria, la tradición familiar, creencias políticas y religiosas. Afirmó la viceministra de Educación Superior Según (Cárdenas, 2015)

De igual carácter la viceministra de Educación Superior Natalia Ariza en el año 2013 evidencia los factores que influyen en la elección de una carrera profesional o un trabajo en especial, influye su familia, sus creencias políticas, religiosas, y la orientación vocacional que hayan tenido durante la secundaria, que tendrá influencia en su orientación profesional.

Probablemente si su decisión fue influida por factores externos, no finalice la carrera seleccionada afectando la estabilidad estudiantil que es uno de los principales problemas con los que se enfrenta el sistema de educación superior, el número de alumnos que finalizan la educación superior no es el esperado, evidenciando el abandono de un gran número de estudiantes en los primeros semestres.

Cuando se toma una decisión errónea respecto a la carrera que se desea estudiar aumentan las probabilidades de que no se culmine dicha carrera y los estudiantes quedan al borde sin saber que hacer realmente.

En general los procesos de orientación vocacional no han adquirido la importancia que debería, dado que frente a estos estudios su información es limitada, no genera una relevancia frente a nuevas técnicas que soporten la demanda profesional.

Kitchenham (2004) con relación a la revisión sistemática propone que esta debe hacerse por medio de etapas, en las cuales se lleva a cabo la planificación, el desarrollo y la abstracción de los resultados sobre cualquier tipo de fenómeno en particular.

Por esta razón, en la presente investigación se realizó una revisión sistemática concerniente al tema de orientación vocacional, pues al identificar la problemática y los programas se observó que hay una limitación de este tipo de estudios relacionados con este proceso, especialmente en países Iberoamericanos entre los años 2008 a 2019

Ahora bien, consideramos necesario aplicar esta metodología ya que por medio de esta se podría hallar información consistente y relevante sobre los procesos de orientación vocacional e identificar otros componentes de interés que puedan ampliar y condensar mejor la información, la estructura y los conceptos de la orientación vocacional.

Teniendo en cuenta los estudios realizados del proceso de orientación vocacional se plantea la siguiente pregunta

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cuál es el estado actual de las investigaciones realizadas sobre orientación vocacional en países Iberoamericanos entre los años 2008 a 2019?

Objetivo General

Identificar el estado actual de las investigaciones realizadas sobre orientación vocacional en países Iberoamericanos entre los años 2008 a 2019

Objetivos Específicos

- Reconocer el nivel de las investigaciones sobre el proceso de orientación vocacional en países Iberoamericanos para resaltar la importancia de este proceso.
- Determinar la tendencia de los estudios sobre orientación vocacional
- Establecer las limitaciones que presentan los estudios de orientación vocacional para futuros profesionales y futuras investigaciones.

Justificación

Este tema de investigación surgió debido a, experiencias propias de las investigadoras sobre la orientación vocacional que recibieron en la secundaria y la importancia que esta tuvo para desarrollar su proyecto de vida. Dadas estas experiencias (no enteramente satisfactorias), surge la necesidad de tener una información más amplia sobre la orientación, por lo que se vio la necesidad de identificar los procesos de orientación vocacional plasmados en las investigaciones de países iberoamericanos entre los años 2008 a 2019 con el fin de conocer su estado actual.

La orientación vocacional tiene en la actualidad una importancia significativa, para el ámbito escolar principalmente, que la hace estar dentro de las estrategias de proyección de la línea de investigación escuela: un sistema complejo de la Universidad Antonio Nariño, sede sur Bogotá, la cual realiza por ejemplo una parte con los proyectos de grado y otra los programas establecidos en la facultad.

Por medio de la revisión sistemática se busca gestionar la información científica recolectada, revisada y clasificada, mediante su síntesis, obteniendo una conclusión con el fin de contribuir en futuras investigaciones que busquen identificar las limitaciones del proceso de orientación vocacional.

Frente a la información recolectada de las investigaciones de orientación vocacional, se encontró una baja participación en los países Iberoamericanos, de las investigaciones obtenidas y teniendo en cuenta los parámetros de la matriz de análisis, se observó que en el año 2008 se realizó una investigación de orientación vocacional, en el año 2009 aumento a dos investigaciones del mismo tema, para el año 2010 y 2011 se obtuvo solo una investigación por

cada año, en el año 2012 se evidencio más interés por los investigadores, donde se consolidaron dos artículos.

Para el año 2013 se incrementaron a 3 artículos encontrados, en el año 2014 se disminuyó la participación a dos estudios , en el año 2015 la participación aumento a 3 artículos , en el año 2016 se observó un aumento en las investigaciones realizadas de orientación vocacional con cinco artículos, cabe resaltar que en este año fue donde más participación se obtuvo por los investigadores frente al tema, en el año 2017 se observó una disminución de estudios, en este año se recolectaron 3 artículos.

En el año 2018 se incrementaron los estudios sobre el tema de orientación vocacional, recolectando 4 artículos, en el año 2019 se disminuyó a 3 artículos sobre el tema de interés, considerando que es un año atrás al que nos encontramos actualmente.

En la actualidad, se reconoce que la orientación vocacional, es importante, ya que se inicia desde el colegio donde posiblemente no se maneje debidamente el proceso de orientación, lo cual puede ser por ausencia de profesionales competentes en el área o por la escasa participación del cuerpo docente en este proceso.

Por otro parte, el estudiante al culminar sus estudios secundarios busca empezar a concretar su proyecto de vida, a veces sin tener claridad en lo que desea estudiar o hacer, en ocasiones sin conocer las aptitudes que tenga para estudiar algo en específico o si posee aptitudes para realizar cualquier otra actividad y que esto se convierta en su profesión, esto puede ser principalmente por la ausencia de orientación recibida en su formación secundaria, lo que puede afectar las aptitudes que lleguen a desarrollar más adelante.

La razón de estudiar a profundidad las investigaciones realizadas sobre orientación vocacional en países Iberoamericanos es recolectar información que ayude a mejorar los programas de orientación vocacional, las consecuencias que puede poseer la ausencia de estas, los factores que pueden afectar el proceso de orientación vocacional, la influencia que puede llegar a tener el factor social político o económico sobre este proceso y si los hallazgos encontrados han tenido mejoría en base a las investigaciones realizadas en una línea de tiempo, iniciando desde el año 2008 hasta el año 2019.

Con la matriz de análisis realizada durante esta investigación de evidencia la poca evolución que ha tenido el proceso de orientación vocacional, teniendo en cuenta que desde el año 2008 se han resaltado los factores externos que se involucran este proceso, así como la influencia e importancia que conllevan a formar al estudiante,

A pesar de que año a año se han evidenciado tanto los factores externos políticos, sociales, económicos y familiares, así como la influencia que lleva el proceso y la ausencia de programas innovadores en las instituciones educativas, no se han generado programas que cumplan con los ajustes que se han recomendado en las investigaciones analizadas.

Generando un retroceso en el programa de orientación vocacional, ya que se siguen resaltando las influencias de estos procesos en los jóvenes como los factores externos que involucran el proceso de orientación vocacional, pero no se identifica una mejoría en los procesos de orientación.

Es decir, si no se tienen en cuenta los estudios ya realizados sobre orientación vocacional, incluyendo sus resultados y recomendaciones no se van a generar nuevos programas

en donde se evidencie los cambios o las mejoras que podrían llegar a tener y si estas pueden fomentar una mejora en el programa actual de orientación vocacional.

Podemos agregar que para la Psicología y la investigación es de gran importancia elaborar esta revisión documental donde se encuentra que en los programas de orientación vocacional existe la oportunidad de resaltar qué debilidades y competencias no se están identificando, con el fin de garantizar un mayor éxito en la elección de carrera en el ingreso a la educación superior; para la Universidad es un gran aporte el tener una investigación con el análisis de revisiones sistemáticas que sea de guía en futuras investigaciones referente al tema, ya que, se presenta la inexistencia de esta revisión documental y como tiene influencia en relación con sus expectativas personales y familiares que incluyen submotivos económicos y sociales asociados a sí mismos.

Marco Teórico

En el siguiente trabajo se da a conocer los conceptos básicos sobre la orientación vocacional, así como las teorías que abordan el tema de interés, las consecuencias que se pueden encontrar cuando no se tiene una buena orientación y cómo esto influye en el proceso de orientación vocacional, en la revisión sistemática se encontrará información sobre el proceso de orientación el cual es clave para determinar o definir la formación profesional.

Concepto de la Orientación Vocacional

Lo planteado por Escamilla (2013,1 p) sobre el conjunto de prácticas que involucran la orientación vocacional y como se realiza un trabajo preventivo para recolectar los elementos necesarios y mejorar la elección de cada sujeto, nos lleva a plantearnos que deben realizarse prácticas de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones.

En base a la definición dada podemos plantear que el joven estudiante debe empezar a determinar sus gustos y afinidades dentro de su formación académica y que el colegio debe orientar a los estudiantes en este proceso de exploración; lo que busca la orientación vocacional es que el estudiante cuando finalice sus estudios secundarios tenga una idea de lo que desea realizar, en el caso que el estudiante piense en continuar estudiando una carrera profesional, conozca sus gustos o habilidades cuando vaya a escoger una carrera en específico.

Miller (1972) Introdujo el Modelo Amplio de Formación Vocacional que se basa en tres supuestos importantes. El más importante es el primero que se refiere a que la formación vocacional debería ser total y extenderse desde el jardín de niños hasta acabada la escuela media,

y sus metas deberían alcanzar incluyendo en el plan de estudios actual muestras importantes de la Orientación Vocacional. Se puede destacar que Miller con una visión más amplia ve la importancia de que la Orientación Vocacional se imparte desde el jardín de niños para que se vaya guiando al niño en su vocación hasta su educación media superior.

(Miller, 1972, como se citó en Escamilla,2013)

Lo planteado por Miller amplía el concepto de la orientación vocacional, ya que cuando el niño empieza a jugar con sus pares explora sus gustos y habilidades sociales, las cuales con los años se van fortaleciendo y a medida que el niño va creciendo van aumentando sus gustos por deportes en específico, por alguna materia en particular etc. Si la orientación vocacional estuviera planteada desde primaria, se podría conocer la evolución sobre algún tema en especial o de un gusto en particular que desarrollen los estudiantes, ya que cuando los niños están interactuando con los otros desarrollan no solo su imaginación, también se pueden observar sus gustos más comunes y sus intereses. Lo que actualmente no se realiza, el proceso de orientación vocacional en algunos colegios inicia desde la secundaria en algunos colegios inician desde noveno o décimo grado.

Contextos asociados

La mayoría de personas que buscan participar en un proceso de orientación vocacional tienen un perfil muy parecido. Generalmente se trata de adultos jóvenes que acaban de terminar sus estudios, pero no se encuentran satisfechos con aquello a lo que se han dedicado, y están buscando un camino que les satisfaga.

Sin embargo, la orientación vocacional puede ser muy útil en todo tipo de momentos vitales. Así, es habitual que personas de todas las edades y condiciones busquen beneficiarse de un proceso de este tipo. (Puerta, 2020)

Por ahora no se encuentran programas de orientación vocacional que involucren a las personas de todas las edades, teniendo en cuenta lo planteado por Puerta, es importante generar programas que incentiven a todas las personas sin importar su edad o su nivel educativo, brindando programas para que las personas se motiven a conocer sus habilidades y que así mismo puedan replantear su proyecto de vida

Por ejemplo, los estudiantes de último curso de instituto podrían encontrar la orientación vocacional útil para decidir qué estudiar, o incluso si deberían o no ir a la universidad. Lo mismo ocurriría con una persona adulta que ya lleva varios años trabajando pero que no se encuentra satisfecha con aquello que está haciendo. (Puerta, 2020)

Otros contextos que ha adquirido el término de orientación vocacional son:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Otros contextos que ha adquirido el termino de orientación vocacional son:
- Orientación Escolar: es el proceso que ayuda al alumno en su formación estudiantil, así como el proceso de adaptación a la escuela
- Orientación Educativa: en este proceso la orientación va más allá de lo académico
- Orientación Profesional: Este proceso involucra el entorno y el conocimiento del sujeto, estas características le ayudaran en la elección de una profesión
- Orientación Vocacional: Es el proceso que ayuda al sujeto en la elección de una profesión, involucra el proceso de preparación para dicha carrera, el acceso al ejercicio de la misma, su evolución y posteriormente su progreso (Galilea, 2001)

¿Para qué sirve la orientación vocacional?

El mundo actual está más lleno de posibilidades que nunca, y los modelos vitales tradicionales ya no funcionan de manera tan clara como antiguamente. Las generaciones anteriores normalmente trabajaban en el negocio familiar o estudiaban una carrera, y después encontraban un empleo «para toda la vida». Hoy en día, la realidad es muy distinta. Es muy común que las personas cambien de ámbito profesional varias veces a lo largo de su vida, y las opciones son muchísimo más amplias. En la actualidad, un individuo tiene que enfrentarse a gran cantidad de decisiones en lo que respecta a su vida profesional. (Puerta, 2020)

En efecto el sistema educativo tradicional no prepara a los estudiantes para enfrentarse a estas decisiones tan importantes. Según las últimas investigaciones al respecto, la mayoría de jóvenes se sienten perdidos y no saben qué hacer con su vida, un fenómeno que se vuelve aún más agudo después de terminar los estudios oficiales. (Puerta, 2020)

La orientación vocacional busca llenar este vacío y ayudar tanto a jóvenes como a adultos a conseguir mayor claridad en su camino y a encontrar una meta profesional que les permita realizarse y alcanzar una buena posición en el ámbito laboral. Por eso, puede ser de mucha ayuda para todas las personas que se sientan perdidas o que sienten que necesitan algún tipo de cambio. (Puerta, 2020)

Origen de la Orientación Vocacional

Según Borow, un inicio importante fue la actuación del psicólogo Jesse Davis 1898, donde ayudo a unos estudiantes que demandaban asistencia psicopedagógica y orientación profesional en la central High School of Detroit En el listado de los sucesos instituyentes propuestos por Borow se constituyen del siguiente modo

1906: Eli Weaver publica *Choosing a Career*, primera revista dedicada a este tópico en el mundo.

1908: Abre sus puertas, con Frank Parsons como director, la Oficina Vocacional de Boston.

1909: William Healy funda el *Juvenile Psychopathic Institute* en Chicago. Esta entidad tiene por fin la reorientación de jóvenes marginales en términos ocupacionales, más que la práctica de la psicoterapia.

1910: Se realiza el primer congreso norteamericano en Orientación, único, por eso, a escala planetaria, en la ciudad de Boston.

1911: La Universidad de Harvard organiza el primer curso universitario de orientación vocacional, a cargo de Meyer Bloomfield.

1913: Se funda, en Grand Rapids, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional, en la que se pautan las condiciones de formación del orientador.

1938: La oficina de Educación de Estados Unidos crea, en su interior, el Servicio de información y Orientación Profesional, con Harry Jager como director.

1939: Se edita el novedoso *Dictionary of Occupational Titles*.

1942: Se edita la primera *Historia de la Orientación Vocacional*, redactada por el psicólogo John Brewer.

1946: La ley George-Barden autoriza el empleo de fondos federales para la orientación vocacional.

1951: Se funda la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil. (Doménico & Vilanova, 2000, p. 4)

Si bien la orientación vocacional nace a partir de la historia de la universidad estadounidense, es necesario resaltar que fue una base para la creación de este proceso en Europa, Canadá, Japón y Latinoamérica, partiendo en los años 50.

Continuando con la cronología de Borow es necesario mencionar el informe que Gilber Wrenn escribiera en 1962 a pedido de la Comisión sobre Orientación de las Escuelas Norteamericanas, titulado El orientador en un mundo cambiante, pues en él se proponen los criterios formativos para el orientador vocacional, aprobados por el Congreso en 1964 (Doménico & Vilanova, 2000, p. 4)

F. Seminerio (1978) fue uno de los historiadores de la especialidad, así como uno de sus pioneros seguido por el polifacético E. Mira y López, fundador del más completo Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente que había sido jefe del Laboratorio de Psicofisiología del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona en 1919, creó en Río de Janeiro el instituto de Selección y Orientación en 1947, y al año siguiente organizó el primer curso latinoamericano de formación de orientadores y psicotécnicos, con fuerte repercusión en todo el subcontinente. (Seminerio, 1978, como se citó en, Doménico & Vilanova, 2000, p. 4)

Para O. Espin y R. Renner, la orientación vocacional ha sido, como en Estados Unidos, una de las primeras áreas que obtuvo reconocimiento público y apoyo estatal, desarrollándose, por tanto, velozmente (1974) (Doménico & Vilanova, 2000, p. 4).

En opinión de Ardila (1986) existen en América Latina dos orientaciones básicas: la centrada en la estrategia clínica, que tiene en R. Bohoslavsky a su más típico exponente (1970) y otra, «moderna y global», procuradora de un enfoque más integrativo que el de Bohoslavsky (basado en el psicoanálisis casi exclusivamente) (Ardila, 1986, como se citó en Doménico & Vilanova, 2000, p. 4)

Con lo planteado anteriormente se puede apreciar una línea de tiempo, donde varios de los autores mencionados en la literatura que exponen sobre la orientación vocacional se toman como referente teórico para la creación de varios institutos proyectando el modelo de orientación vocacional con la obra realizada por Henry Borow.

Historia de la Orientación Vocacional

Para los grandes filósofos Platón y Aristóteles se definía como un proceso de vocación humana y esta se percibía con conocimientos de sí mismo a través de diferentes formas, para Platón se trataba más de una reencarnación del alma, para Aristóteles se trataba de cómo vivir lo que eres y estas viviendo. Ambos filósofos se centran en la vocación de la vida del ser humano, desde lo que anima el alma, Platón se centra más en las consecuencias que vive el alma con las decisiones que se han tomado y de cómo decidió vivir, de ahí se desprenden sus posibilidades de elegir, Aristóteles se centra en una decisión de vivir en plenitud donde no hay posibilidad de cambio y el destino se debe aceptar para vivir en plenitud. (Queijeiro, 2017)

Según Platón y Aristóteles la vocación se representa, a través del alma, esta era quien determinaba lo que eres y las decisiones que tomas en base a las motivaciones y habilidades de cada ser, la orientación se representa en la forma de la decisión que el alma a tomado. Para Aristóteles la posibilidad de cambio no existía mientras que para Platón existía la posibilidad de decidir cómo vivir.

La palabra vocación, proviene etimológicamente del latín *vocatio*, derivada a su vez de *vocare* que significa la acción de llamar o ser llamado. Por influencia religiosa cristiana al término se le dio un uso en el ámbito de los religiosos: “Porque muchos son llamados y pocos escogidos” (Mateo 22,14). Después se generaliza igualmente a profesiones que implican un llamamiento especial y por tanto sacrificio como médicos, maestros, enfermeras o filósofos, entre otras. (Queijeiro, 2017)

Por otra parte, en la actualidad el concepto de vocación ha sido incorporado como un proceso que define las aptitudes y actitudes que debe tener una persona si desea orientarse a una carrera profesional específica, así esta decisión traiga consigo un sacrificio mental, espiritual o físico.

En los diversos momentos históricos la orientación ha estado caracterizada por diferentes connotaciones de acuerdo con los diferentes enfoques teóricos que han prevalecido, Para Leslie (2003) la orientación era considerada como una cosa que representaba los puntos cardinales y su símbolo tenía forma de T, su significado consistía en el viento mirando hacia el norte, después se representó como una flecha, también se conoció como flor de lis, flor de los vientos y para muchos una estrella cuyo significado era encaminar hacia un fin determinado

En la actualidad el concepto de orientación vocacional se define como un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. (EDUCOWAY, 2019)

Podemos observar que a través del tiempo el concepto de orientación prevalece con su referente histórico, modificando términos específicos, pero manteniendo su significado de origen.

Características de la Orientación Vocacional

Según en el estudio de Puerta (2020) Descubrir qué queremos hacer con nuestra vida puede llegar a ser muy complicado. Existen multitud de factores que es necesario tener en cuenta, tanto internos (como nuestras habilidades, nuestra personalidad, nuestra edad o nuestros conocimientos) como externos (las profesiones más demandadas o las ofertas de trabajo existentes).

Puerta nos confirma los factores internos y externos que influyen en el proceso de orientación vocacional, afirmando que las habilidades y las personalidad son características clave en la decisión de los jóvenes a la hora de elegir o construir su proyecto de vida, así mismo las profesiones que posean más demanda en el campo laboral, esto puede llegar a ser crucial en la elección de una carrera universitaria, el joven se puede dejar llevar por la demanda de una carrera más que por las aptitudes que pueda llegar a tener sobre esta.

Debido a ello, un buen proceso de orientación vocacional tiene que incluir herramientas y procesos de naturalezas que ayudan a clarificar todos estos campos. Después el orientador ayudará a la persona a darle un sentido a todo lo que ha descubierto y le dará una respuesta que le indique qué caminos podría seguir.

El orientador tiene un papel de acompañante

Cuando una persona se somete a un proceso de orientación vocacional, debe tener en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas ni un solo camino posible. Debido a ello, el orientador solamente puede realizar un papel de acompañante, pero la decisión final debe ser tomada por el propio cliente. (Puerta, 2020)

Así, durante la orientación vocacional el profesional realizará todo tipo de test y pruebas para ayudar al cliente a conocerse mejor. Por otro lado, también le mostrará diferentes posibilidades, le dará toda la información que le solicite, y le enseñará todos los caminos que podrían encajar tanto con el entorno como con sus intereses y para eso utiliza las siguientes estrategias:

- Identificar necesidades educativas

La principal función de los orientadores es identificar necesidades educativas: en el centro, aulas y en alumnos en concreto. No hacemos diagnósticos clínicos, lo que hacemos es detectar necesidades educativas en general y específicas de apoyo y especiales en particular. Y para eso realizamos la evaluación psicopedagógica, compartida con otros profesionales, pero que finalmente “firmamos” los orientadores. (Funciones y tareas del orientador escolar, s. f.)

- Asesoramiento Psicopedagógico a los profesores

La segunda función que desempeñamos es el asesoramiento psicopedagógico a los equipos directivos y profesores. Asesorar psicopedagógicamente implica ofrecer criterios, pautas, fundamentos, recursos, pedagógicos y psicológicos. Esos criterios sirven para que se tomen las decisiones oportunas. No señalamos la dirección a seguir: aportamos información para que se tomen las decisiones ya que, en último término, los orientadores no tenemos un “poder ejecutivo”. (Funciones y tareas del orientador escolar, s. f.)

- Asesoramiento a las familias en su labor educativa

Atender a las familias, asesorarlos, proporcionales apoyos que forman parte del núcleo de nuestra profesión. (Funciones y tareas del orientador escolar, s. f.)

- Coordinación con otros recursos

La cuarta que tenemos los orientadores es la de coordinación de recursos internos y, sobre todo, externamente a los centros. La relación con servicios médicos, como pediatras, unidades de salud mental infantil, con los servicios sociales y con otros recursos de la comunidad forma parte de nuestra labor: repartir y compartir objetivos, información. (EFA EL CAMPICO, 2000)

- Formación Continua

No podemos desempeñar esas funciones si no realizamos un esfuerzo de formación continua. Los orientadores y orientadoras estamos obligados a seguir estudiando, a estar al día de cuestiones psicopedagógicas, de formarnos con la fórmula que cada uno considere más adecuada, pero no perder el tren del conocimiento. (Funciones y tareas del orientador escolar, s. f.)

Sin embargo, una vez realizado todo el proceso de orientación vocacional el cliente será el que tenga que tomar una decisión y escoger qué camino le gustaría tomar. (Rodríguez, 2020)

Factores que influyen la Orientación Vocacional

La orientación como un proceso vocacional este sujeto a factores internos y externos que pueden influir en los intereses, habilidades, aptitudes. Como también puede verse afectada por la oferta y demanda en distintas áreas y carreras como se plasma a continuación.

INTERNOS

1. Intereses: como es frecuente encontrarse con alumnos con una distorsionada autoimagen o son muy volubles a las presiones del medio, la orientación tiene que ayudar a los jóvenes a diferenciarse y valorar sus propios intereses.
2. Habilidades: el reconocimiento de estas habilidades es un proceso largo que está relacionado con la posibilidad de realizar distintas actividades.
3. Aptitudes: ayudar a los alumnos a reconocer sus características y conocer sus propias potencialidades y debilidades.

EXTERNOS

4. Oferta: actualmente, los jóvenes se enfrentan a una vorágine de información acerca de distintas áreas y carreras en forma detallada.
5. Sistema de selección para acceder a estudios superiores: en las universidades el ingreso está regulado por los puntajes de la PSU y un porcentaje de las notas de Enseñanza Media.

(Psicomatrix, 2017)

Proceso de la Orientación Vocacional

En este proceso se busca ayudar al estudiante de educación media a tomar la decisión de que desea realizar una vez finalice su periodo escolar, guiándolo en la decisión de elegir alguna carrera en específica o si desea realizar algún estudio tecnológico o técnico o si por el contrario desea enfocarse en el arte u otra área de interés, para así perfilar su proyecto de vida y llegar a ser un profesional en lo que el estudiante haya decidido, integrándose a la red personal y social de la que está inmerso y reconociéndose en el contexto del desarrollo económico, social y científico en que se involucra la sociedad

Los procesos de orientación que se llevan en la secundaria y a lo largo de la orientación vocacional influyen en las decisiones que el estudiante tome frente a su proyecto de vida, en este proceso de orientación se tienen en cuenta ciertos factores.

- La familia tiene una influencia directa y determinante en el futuro profesional, por ejemplo, la profesión de los padres, esta influencia puede ser positiva cuando se refiere a interés, habilidades y vocaciones pre profesionales, y son negativas cuando "obligan" a sus hijos a ser profesionales en lo que ellos conocen como tradición familiar. Se conocen familias de abogados, médicos, profesores, mecánicos, carpinteros, que ya tienen instrumentos y aparatos necesarios que les facilitará una eficaz y rápida profesionalización. (Campoverde et al., 2019)

- El medio que se conforma por compañeros, amigos, el colegio, las nuevas tecnologías entre otras, influyen en la elección profesional, este es un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, habilidades y vocaciones, para lograr que todo esto se cumpla es importante contar con un equipo multidisciplinario encargado de redescubrir las competencias o el nivel de desempeño en cada área del conocimiento (Campoverde et al., 2019)

A finales del siglo XIX se inició el estudio científico de las diferencias individuales en cuanto a aptitud, personalidad, habilidades sensorio motrices y mentales; impulsado por Charles Darwin. (Benavides et al.)

Este informe generado por la UNESCO nos permite entender que por parte de la orientación profesional es importante realizar un seguimiento apropiado de los intereses que tienen los jóvenes en la secundaria, por medio de las pruebas y/o evaluaciones de aptitudes los jóvenes se crean una idea más profunda de sus puntos fuertes, en lo que más se destacan como esto se puede profundizar si la secundaria tuviera la oportunidad de abrir al mundo exterior,

incitando al estudiante ampliar sus conocimientos sobre las diferentes culturas para su propio interés, teniendo en cuenta que el campo profesional cada vez es más competitivo.

Por ello concluir en una carrera universitaria ya no es un lujo, sino un requisito de las nuevas generaciones necesarias para prepararse mejor y adquirir mayores conocimientos, estudiar una carrera universitaria también ayuda a los jóvenes a adquirir mayores habilidades y competencias para ingresar al mundo laboral, al respecto la directora académica de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) indico algunas de las ventajas que se adquieren al concluir:

Mayor oportunidad de ingresar al campo laboral: Al cursar una carrera universitaria las oportunidades y/o posibilidades de obtener un trabajo aumentan, las habilidades obtenidas durante la carrera permiten ampliar las oportunidades de ser considerado por las empresas de interés. (Bazet, 2016)

Estabilidad económica: De acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) en 2015 una persona con una carrera profesional culminada gana en promedio hasta 77% más en comparación a quien solo terminó el bachillerato, además quienes culminan la carrera suelen tener trabajos más estables. (Bazet, 2016)

Hacer lo que te gusta: De acuerdo con el instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social, 3 de cada 10 Jóvenes se equivocan en elegir su carrera, por ello no solo es importante estudiar una carrera, si no realmente evaluar, considerar y elegir una carrera acorde a nuestras aptitudes y capacidades, que nos apasione y nos brinde mayor seguridad de trabajar en lo que realmente se desea. (Bazet, 2016)

Afianzar relaciones sociales: Los universitarios pueden a lo largo de su carrera enriquecer las relaciones personales y laborales, conociendo a otros jóvenes con sus mismos intereses o cercanos a ellos, e incluso formando lazos profesionales al buscar un empleo de medio tiempo y llevando a la práctica los conocimientos que adquieren en el aula. (Bazet, 2016)

Crecimiento personal: Estudiar una carrera profesional brinda a las jóvenes cualidades como la disciplina, responsabilidad y perseverancia, además de otros valores, hábitos y actitudes que mejoran la calidad humana, indispensable no solo para el día a día, sino sumamente valoradas por las empresas. (Bazet, 2016)

Con lo planteado anteriormente se puede señalar que los estudiantes por la presión que ejercen ciertos factores sociales, familiares entre otros, toman la decisión de iniciar una carrera profesional con la intención de tener una mejor calidad de vida, mejores ingresos y un estatus social más grande que el de sus padres o su núcleo social, cabe resaltar que algunos estudiantes se dejan llevar por sus gustos y aman lo que hacen, al contrario de otros que toman una decisión apresurada y no finalizan la carrera escogida.

Existen varios factores que motivan a los estudiantes a emprender una carrera universitaria, depende de las motivaciones que tenga el estudiante la culminación o no de dicha carrera, si dichas motivaciones se desarrollarán en la secundaria sería más fácil para el estudiante saber lo que en realidad desea estudiar, guiándose por sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas, evitando que tome una decisión guiada por otros factores y cometiendo un error al estudiar algo que no desea y desertando en los primeros semestres, incitando al estudiante a escoger otra carrera universitaria o simplemente evitando volver a intentar estudiar otra cosa de interés.

La información recopilada en este documento busca dar más claridad sobre los aspectos que el estudiante posee en el momento de seleccionar una carrera universitaria abriendo las posibilidades que influyan en este proceso tan importante para el estudiante, y ampliando la importancia que se debería tener en la orientación vocacional, ya que si se tuvieran en cuenta los aspectos dados en este documento, posiblemente los estudiantes tendrían más claridad sobre su proyecto de vida y el mercado laboral al que van a estar expuestos una vez finalicen su educación media superior. (León & Rodríguez, 2008, p. 1)

Marco Metodológico

Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrolló en un contexto educativo con un tipo de investigación cualitativa en el que las revisiones documentales reportan el manejo que se le ha dado a la orientación vocacional en Iberoamérica entre los años 2008 a 2019. El interés de realizar esta investigación se generó como producto de la escasez de información que se tiene sobre la orientación vocacional y de su base que se origina en el colegio de tal modo como influyeron en la elección de la carrera universitaria que están cursando, con la necesidad de hacer una relación sobre de los aspectos que influyeron en la elección de su carrera profesional, sus motivaciones reales y los factores externos como la familia y amigos que pudieran llegar a influir en su decisión.

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo etnográfico utilizado en el enfoque histórico hermenéutico, abordado sobre un tema central que es la orientación vocacional, según la realizada por Patricio Lepe Carrión sobre “Enfoque histórico, hermenéutico y crítico, Como modelo de investigación en la filosofía política” resaltan que para la construcción de un enfoque histórico, hermenéutico y crítico. Cabe destacar los beneficios de una práctica metodológica de carácter cualitativa, dado su fecunda articulación de las dimensiones histórica, cultural, socio-política, y contextual. (Lepe, 2009)

El enfoque histórico - hermenéutico busca comprender un fenómeno o una realidad en un contexto concreto, La hermenéutica busca comunicar, traducir, interpretar y comprender los

textos y los contextos (historia, cultura, política, educación etc.). Según la revista de Enfoques Educativos 2005, expone que la hermenéutica “ofrece una convergencia que complementa los aportes de otras investigaciones que abordan las problemáticas emergentes del sistema educacional”

La investigación cualitativa proporciona a profundidad datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p.16).

Además de ello se constituye como un campo innovador de investigación donde convergen poderosos avances alrededor de la evaluación y de la investigación misma, La investigación aplicada plantea establecer el grado en que un programa educativo logra cumplir las necesidades y llegar a sus objetivos con el fin de saber que efectividad tiene la institución en la aplicación de los conocimientos científicos, lo que se abordará en conjunto con la orientación vocacional evaluando los artículos recolectados y respectivamente entregando cuadros estadísticos en una Matriz de análisis con los resultados y recomendaciones.

Tipo de información de la revisión documental

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.) según el tema elegido y los objetivos propuestos, los diseños metodológicos varían sustancialmente. (*DISEÑO DOCUMENTAL*, 2015)

Los datos de un proceso sistemático se establecen de manera definida y explícita en el diseño, se tiene que citar las fuentes y cómo se accedió a ellas, o de una o varias bases de datos (las pericias de exploración que se hicieron es diseñar un cronograma con resultado semanal para cada investigadora colocara los artículos consultados, cada uno de los artículos se seleccionaron pasaron por un filtro de matriz de análisis que ya se había diseñado para que se pudieran incorporar)

Fuentes de Información

1. Dialnet: creada por la Universidad de La Rioja (España), es una de las mayores bases de datos de contenidos científicos en lenguas iberoamericanas y cuenta con diversos recursos documentales: artículos de revistas, de obras colectivas, libros, actas de congresos, reseñas bibliográficas y tesis doctorales. [https://dialnet.unirioja.es/.](https://dialnet.unirioja.es/) (Dialnet, 2001)
2. SciELO: La Biblioteca Científica Electrónica en Línea (SciELO) es una de las bases de datos académicas más conocidas actualmente. Su objetivo es responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe. (*SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE (SCIELO)*, 2005)
3. ProQuest: ProQuest es un recurso de colecciones electrónicas que contiene millones de artículos publicados originalmente en revistas, periódicos y publicaciones seriadas en general. [https://www.proquest.com/LATA M-ES/.](https://www.proquest.com/LATA M-ES/) (ProQuest, s. f.)
4. JURN: JURN es una herramienta de búsqueda única que nos ayuda a encontrar artículos y libros académicos gratuitos. Aprovecha todo el poder de Google, pero centra

su búsqueda a través de un índice creado a mano y curado. Abarca contenido de artes, humanidades, derecho, negocios, ciencia, biomédica y naturaleza.

<http://www.jurn.org/#gsc.tab=0>. (NormasAPA, 2005)

Procedimiento

La investigación se desarrolló en las siguientes fases:

Recolección de información: para llevar un control sobre los artículos que utilizaron de análisis dentro de la investigación, para ello se construyó la matriz de análisis en el formato Excel. Por otra parte, se utilizaron navegadores de consulta efectuando una búsqueda computarizada utilizando bases de datos para tener acceso a la información, como: (Dialnet, SciELO, ProQuest, JURN, Redalyc) se tuvieron en cuenta palabras clave para realizar una búsqueda más exacta, estas palabras fueron orientación vocacional; Intereses Vocacionales , procesos de orientación vocacional, consecuencias de la orientación vocacional, obteniendo un resultado total de 60 artículos recolectados en el momento que se empezó a pasar a la matriz de análisis se descartaron 30 artículos por información, año, país.

Se tomaron 30 artículos que se empezaron a identificar en la investigación dentro de los años 2008 y 2019 sobre orientación vocacional se establecieron criterios de aceptación como que el estudio se encontrara dentro de la línea tiempo establecida (2008 a 2019) y que las investigaciones estuvieran dentro de los países Iberoamericanos esta información fue codificado en un tabla cumpliendo características específicas, se realizó una lectura minuciosa de cada artículo identificando y registrando la raíz del tema los factores involucrados entre otros, que se ven reflejadas en los ítems que fueron escogidos de manera pertinente para la visualización de los artículos en la Matriz de Análisis, que son los siguiente :

Matriz de Análisis

- Tipo de Documento: Texto publicado en un periódico, una revista o un libro, tesis, investigaciones.
- Nombre- Autor: Nombre(s) de investigador(es) que aportaron a la generación de los artículos.
- Año de publicación: Es el periodo del tiempo en el cual se realiza la publicación.
- Link o URL: Enlace donde se encontró el Documento
- Nombre de documento: Trata sobre un tema desde un punto de vista objetivo.
- País: Nombre del país de Iberoamérica donde desarrollaron las investigaciones.
- Conceptos Claves: Datos importantes que le permiten al lector contextualizar sobre el contenido del artículo.
- Tesis central o ideas fundamentales: Fundamento teórico de cada investigación, conceptos, clasificación, área o enfoques teóricos.
- Objetivo de la investigación: Es el fin o meta que se pretende alcanzar en un trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza la investigación del artículo.
- Conclusión: Aspectos que dan cierre, en cuantas recomendaciones, limitaciones, discusiones y otros aspectos que se pueden concluir de la investigación.

Segunda Fase

Tabulación de la información, recolectando la información final de la matriz de análisis que se expresa en cuatro graficas que se componen de la siguiente la manera: en la primera se puede apreciar el porcentaje sobre la cantidad de artículos encontrados por cada país, en la segunda grafica se agruparon la cantidad de artículos por año, siguiendo con la cantidad de los tipos de documentos entre los años 2008 a 2019 y por último una tabla con palabras claves y objetivos de las investigaciones ampliando las conclusiones que se incorpora en los resultados, se anexara al trabajo de la matriz de análisis en una tabla de Excel como elemento adjunto al trabajo de investigación.

Resultados

Estudios cualitativos

El enfoque que se utilizara es el histórico hermenéutico que busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados que tienen su fuente en la filosofía humanista, la hermenéutica es técnica de los métodos cualitativos que busca comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los textos y contextos (historia, cultura y educación). (SlideShare, 2012)

Criterios Éticos

La ética en la investigación permite acercar al conocimiento de lo que es bueno y lo que es malo de la conducta de las personas, plantea una valoración honesta de los seres humanos, es esta misma quien guía nuestro comportamiento en diversidad de situaciones (Jaime, s. f.) en relación con lo anterior, esta investigación se incluye la ética profesional con las revisiones bibliográficas recolectadas generando un respeto por sus autores que nos van ayudar en este proceso, buscando tratar a sus publicaciones con respeto permitiéndoles tomar información para la elaboración de esta investigación.

Los documentos utilizados no están obligados a colaborar en la investigación y pueden no utilizarse en algún momento que ellos lo decidan teniendo en cuenta que los datos obtenidos por parte de ellos serán tratados con fines académicos sin buscar un beneficio diferente que no sea el anteriormente planteado (académico). Esta investigación busca proteger la confidencialidad de la información en el proceso investigativo respetando la información obtenida y brindando la misma en caso de ser requerida por el parte de los autores correspondientes.

Resultados

Los estudios analizados nos dan a conocer la importancia que posee la psicología en el proceso de orientación vocacional, incentivando a futuros profesionales o futuras investigaciones que generen propuestas que salgan del modelo común de este proceso, ya que se muestra una involución por parte de los estudios realizados en donde se resaltan factores externos que involucran la orientación vocacional pero no observa una evolución en este proceso.

Para el análisis de datos se analizaron 30 artículos de países de Iberoamérica los cuales fueron seleccionados por la importancia de su información sobre el tema de investigación y constaran de la siguiente manera.

En Colombia con seis revisiones donde los tipos de documento encontrados son de un artículo científico, tres trabajos de grado, una revista, una tesis, distribuidos en los años 2018, 2016, 2013 los cuales abordaron el proceso de orientación vocacional de manera similar en forma de organización e información por el estudio de motivaciones en los estudiantes con características de la sociedad contemporánea frente a toma de decisiones de proyectó de vida.

España con seis tipos de documentos de revista científica distribuidos en los años 2009 , 2012 , 2008 , 2013 , 2014 donde se aborda el proceso de orientación vocacional, en estos documentos se presenta a cabo un estudio cuantitativo de la psicología y orientación vocacional de los artículos publicados en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía de la teoría Cognitiva social de la orientación vocacional, este análisis encontró en la Revista Española el nivel que pertenecen los autores al ámbito universitario a nivel de desarrollo teórico como de aplicaciones prácticas de información que da un resultado a una serie de sugerencias para la evolución de la orientación vocacional y así facilitar la autoevaluación y el desarrollo

profesional, ya que las intervenciones utilizadas en los estudios son necesarias para otros investigadores y para la formación de profesionales que trabajan en este campo.

Argentina con tres revisiones con los tipos de documentos recolectados entre estos dos articulo científicos y una investigación en los años 2019 , 2009 , 2010 en los que se evidencio que los servicios de orientación en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas e inadecuada vinculación con organismos laborales, con esto se apunta a la idea de innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje pero no fueron suficientes frente a que los alumnos necesitan nuevas estrategias que cubran las necesidades que se presentan en la actualidad.

Cuba con tres revisiones entre estos dos artículos científicos y un resumen en los años 2016, 2017,2013, en el análisis de los artículos se evidencio que el ingreso a la facultad de medicina los aspirantes carecían de una orientación vocacional que al evaluar un sistema de acciones para potenciar la orientación vocacional en estudiantes de 12mo grado provocó grandes expectativas, motivaciones y sentido de pertenencia entre educadores y estudiantes para favorecer el desarrollo de la orientación vocacional en las ciencias médicas se debe aumentarse la participación de la familia favorecer la formación laboral y la orientación vocacional y profesional en adolescentes y jóvenes aprovechando las potencialidades que brinda la escuela cubana con el individuo como ente activo y no aislado si no dentro de un grupo (escolar, institucional o comunitario).

México con tres revisiones de artículos científicos en los años 2015,2017,2019 en los cuales el proceso de orientación vocacional en México y las situaciones que necesita el estudiante de Nivel Medio Superior inciden en las distintas inteligencias planteadas por Gardner donde se apoyan a los estudiantes para fortalecer las teorías contextuales y evolutivas del ciclo de vida de las personas e integra las profesiones, pero aun así necesitando fortalecer la visión que

los jóvenes manifiestan tener acerca de sus preferencias profesionales resaltando la infancia como un periodo de logros concretos en el ámbito vocacional y mostrando las elecciones de varones y mujeres en la posibilidad de modificar la primera elección vocacional al ampliar su panorama de profesiones.

Costa Rica con dos revistas científicas en los años 2014, 2015 La orientación en el contexto costarricense tiene su mayor campo de acción en el contexto educativo, recientemente, existe una mayor demanda en sectores como el organizacional; ya que el tema de la inserción laboral ha adquirido gran importancia en la comprensión del ambiente laboral, lo cual influirá en su desempeño como trabajador y trabajadora. Con la población estudiantil de Bachillerato Nacional e Internacional los profesionales de pedagogía cuentan con las competencias que permiten contribuir junto con las orientadoras del centro educativo brindar el servicio a la población estudiantil de orientación vocacional que se realizan en la institución con talleres vocacionales, en los que solamente se ofrece información sobre la oferta educativa de ciertas universidades dejando por fuera la mayoría de los temas que deben abordarse en un adecuado programa de orientación vocacional.

Uruguay con dos revisiones bibliográficas un artículo, una tesis en los años 2015 ,2018, estas revisiones buscan realizar un recorrido histórico del abordaje de la Orientación Vocacional Ocupacional en Uruguay en los últimos 20 años hasta llegar al modelo actual de la orientación vocacional en la Universidad de la República (Udelar). Promueve un acompañamiento y orientación educativa, a estudiantes de Enseñanza Media Superior, realizada entre docentes del programa (PROGRESA) y estudiantes de la Facultad de Psicología, pertenecientes a la universidad de la república del Uruguay, el desarrollo de la experiencia conjuga la diversidad de saberes, donde él núcleo no es la transmisión de los conocimientos sino en las herramientas y los

procesos de aprendizajes. Se destacan los fundamentos teóricos del modelo actual llevados a cabo por el servicio de orientación vocacional ocupacional de la Facultad de Psicología.

El Salvador con un documento encontrado de revista científica en el año 2017, este estudio pretende describir la percepción de estudiantes de educación media sobre la orientación vocacional que les brindó el programa "Yo quiero ser Profesor" conformada por 4 estudiantes de educación media que asistieron al programa de orientación vocacional fortaleciendo la vocación docente o de profesor desarrollando y potenciando sus habilidades para el ingreso a carreras del ámbito de la pedagogía, y de esta forma colaborar en el mejoramiento de la calidad de la educación que se sostiene que un eje fundamental en la orientación vocacional es el énfasis en el compromiso social que el ejercicio profesional conlleva.

Ecuador con un documento encontrado de revista científica en el año 2011, en este artículo la búsqueda profesional es uno de los problemas que enfrenta la juventud actual, y, rebasa los límites de la enseñanza y el ámbito del estudiantado, consecuentemente afecta a las actividades y a las preocupaciones económico sociales del país al mismo tiempo en que campo del conocimiento, competencias o producción desean aplicar sus esfuerzos y proyectos personales. A fin de no generar en los jóvenes profundos sentimientos de frustración en el futuro y puedan asumir nuevos retos que la sociedad actual exige, la elección de una carrera profesional, teniendo en cuenta el programa de orientación vocacional. Se debe recalcar que existe un índice elevado de deserción y repitencia, cambios de carreras en la mayoría de las universidades; por la inexistencia de mecanismos que ayuden a solucionar estos alarmantes índices.

Bolivia con un documento encontrado de artículo científico en el año 2016, el artículo sobre orientación profesional, lo estudia como uno de los factores de la realización vocacional en

estudiantes de la facultad de humanidades y ciencias de la educación, Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) El objetivo de los estudiantes en la Facultad de Humanidades de la UMSA concluyo un escaso impacto de la orientación vocacional es consecuencia de muchos factores. Entre aquellos de carácter teórico que se tiene tanto de la vocación y como de la orientación vocacional

Chile con un documento encontrado de articulo científico en el año 2019, en el artículo se discute sobre la construcción de intereses vocacionales en los jóvenes que participan del programa de preparación para continuar estudios de pedagogía en la Universidad Católica del Maule, Chile con entrevistas semiestructuradas, campo dominado por la psicología y la orientación vocacional fortaleciendo los intereses vocacionales de los jóvenes que por su propuesta pedagógica centrada en el diálogo reconoció que de igual forma sus intereses, condiciones de vida, y la historia personal que los lleva a seleccionar la carrera de pedagogía como una opción vocacional.

Perú con un documento encontrado de trabajo de grado en el año 2016,el presente trabajo de investigación sistematiza en su contenido la Aplicación de un Programa de Intervención Psicoeducativa para mejorar la Orientación Vocacional donde fue posible utilizar un conjunto de actividades o temas, conducentes a desarrollar en los estudiantes su identidad personal, autocontrol, habilidades sociales, superando las dificultades emocionales y sentimentales, que permitieron fortalecer sus conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta con la limitación que solo se abordó temas de identidad y no de mercado laboral.

Como se puede apreciar en la gráfica 01 existe una escasez de investigaciones en países como Bolivia, Chile, Ecuador, Perú, Costa Rica, Uruguay, en donde se resaltan factores externos que involucran el proceso de orientación vocacional de los estudiantes y su proyecto de vida, la

deserción universitaria llega a ser una consecuencia de las decisiones que toman los jóvenes al finalizar su educación media; se resalta la importancia de los docentes en este proceso y la poca participación que tienen en el mismo.

Países como Argentina, México y Cuba han ampliado el concepto y la importancia que tiene la orientación vocacional en el proyecto de vida del estudiante, sobresale la influencia que pueden tener en nuevos programas la infancia, la globalización, la tecnología y la digitalización en este momento donde la tecnología prevalece en nuestras vidas y como nos hemos tenido que adaptar a la misma. Adicional a los factores sociales, económicos, políticos y familiares que también se resaltan en las investigaciones analizadas.

Países como Colombia y España la información fue más amplia en cuanto a investigaciones realizadas donde su estudio principal fue la orientación vocacional, los resultados de estas investigaciones resaltan la importancia de adoptar procesos de vocación que involucren el arte, los gustos de los estudiantes, adoptar otras estrategias que involucren más la participación del estudiante en este proceso, teniendo en cuenta que él orientador es una guía así como el cuerpo docente por medio de la enseñanza puede guiar al estudiante perfilando sus gustos, aumentando sus cualidades, mejorando sus destrezas para algún área en específico.

Como se puede apreciar en la gráfica 02 de los años que se tomaron como precedente para la investigación en el cual se observa que predominó el año 2016 con 5 publicaciones de este mismo indicando que para este año el índice es alto al momento de encontrar artículos o documentos relevante sobre orientación vocacional a diferencia del año 2019 donde se encontró solo 2 publicaciones frente al tema de investigación que refiere que para ser del año anterior al que estamos 2020 la información no resalta en sus publicaciones para ser estudiada, continuando

con los años 2017 y 2018 donde se encontró 4 elementos de cada año indicamos un equilibrio frente a documentos sobre el tema de orientación vocacional en efecto estos años se encuentran dentro de lo solicitado para la investigación al momento de recolectar información sobre orientación vocacional resalta la importancia de cada año en este proceso y la poca participación de los años entre 2008 a 2015 que en su sumatoria total nos dio 15 elementos dentro del rango de 7 años que aunque estén dentro de los años solicitados su información su información esta puesta a posibles modificaciones.

En la gráfica número 03, se agruparon las categorías sobre el tipo de documento la cual está compuesta por artículos científicos, revistas, trabajo de grado investigación, se tiene el valor más alto en artículos científicos con 12 que en general este informe es un escrito publicado que describe resultados originales de una investigación por tal razón se resaltó la búsqueda en este tipo de documento para la recolección de los datos, el segundo más alto son las revistas con 11 encontrados en donde su principal instrumento de transferencia de información es que adelanta hipótesis y conclusiones para desarrollarse posteriormente en libros al obtener la segunda cantidad más alta en efecto las hipótesis sobre orientación vocacional nos ayuda a enriquecer la investigación. Por últimos tenemos los trabajos de grado con 6 que para la investigación tiene un ejercicio de profundización que desarrolla el estudiante de pregrado como requisito para optar al título lo que es muy conveniente para la investigación ya que la información de orientación vocacional de esos 6 elementos está siendo encontrada de la manera actual y certera para ser entregada, nuestra categoría de investigación con solo una indica un estudio con contenido escaso para ser incorporado por la base de sus publicaciones pero se logró obtener un solo elemento para ser analizado.

Por medio de los objetivos y palabras claves se pudieron resaltar los factores externos, socio económico, familiar, socio político, socio cultural, la influencia del mercado la oferta y demanda de las carreras universitarias o un status social, estos son algunos de los factores que influyen en el proceso de Orientación Vocacional, afectando el proyecto de vida de los estudiantes, dado que los estudiantes no poseen una Orientación Vocacional dirigida a sus gustos o aficiones, la poca importancia que posee el proceso de Orientación Vocacional ocasiona que los jóvenes abandonen las carreras universitarias seleccionadas en los primeros semestres, perdiendo tiempo y dinero al no tener claro sus cualidades cabe resaltar que en los artículos analizados se profundiza la importancia de realizar este proceso desde la infancia.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se creó un archivo adjunto al trabajo de grado en Microsoft Excel en donde se realizó una matriz con los datos obtenidos para posteriormente ser analizados en tres gráficas y una tabla, que son las siguientes:

Gráfica 1

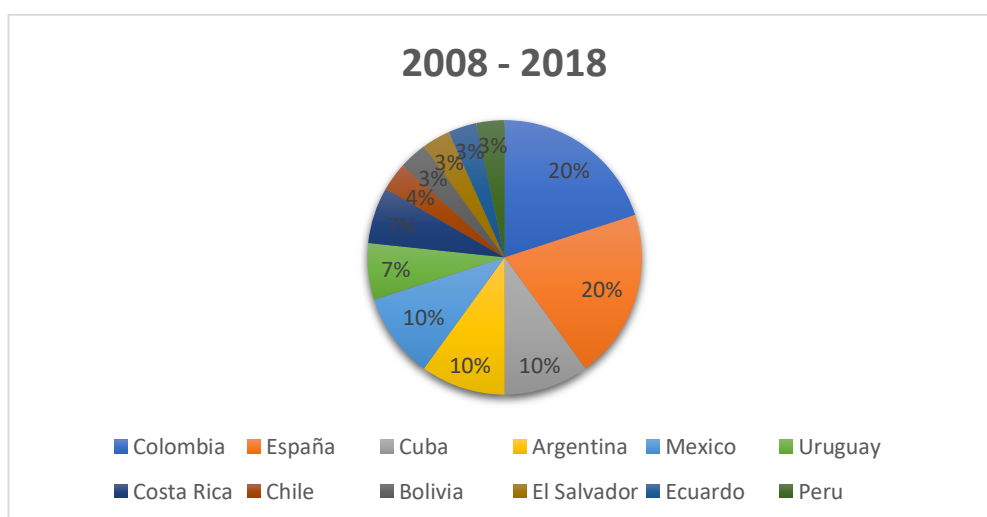


Tabla 01

<i>Cantidad de Artículos</i>	
País	Cantidad
El Salvador	01
Ecuador	01
Perú	01
Bolivia	01
Chile	01
Uruguay	02
Costa Rica	02
Argentina	03
Cuba	03
México	03
España	06
Colombia	06

Comentario: se observa la distribución de países iberoamericanos durante el año 2008 a 2019, notando que en los países de Colombia y España superan al resto con un 20 %. Correspondiendo a países como México, Cuba y Argentina con un porcentaje de 10 % de las revisiones encontradas.

Gráfica 2

Tabla 02

<i>Año</i>	<i>Cantidad</i>
2008	01
2009	02
2010	01
2011	01
2012	02
2013	03
2014	02
2015	03
2016	05
2017	03
2018	04
2019	03

Comentario: En este graficas de líneas podemos observar que el predominio del rango de los años de las revisiones documentales encontradas fue en el año 2016 con 5 a diferencia del año 2019 con solo dos.

Gráfica 3

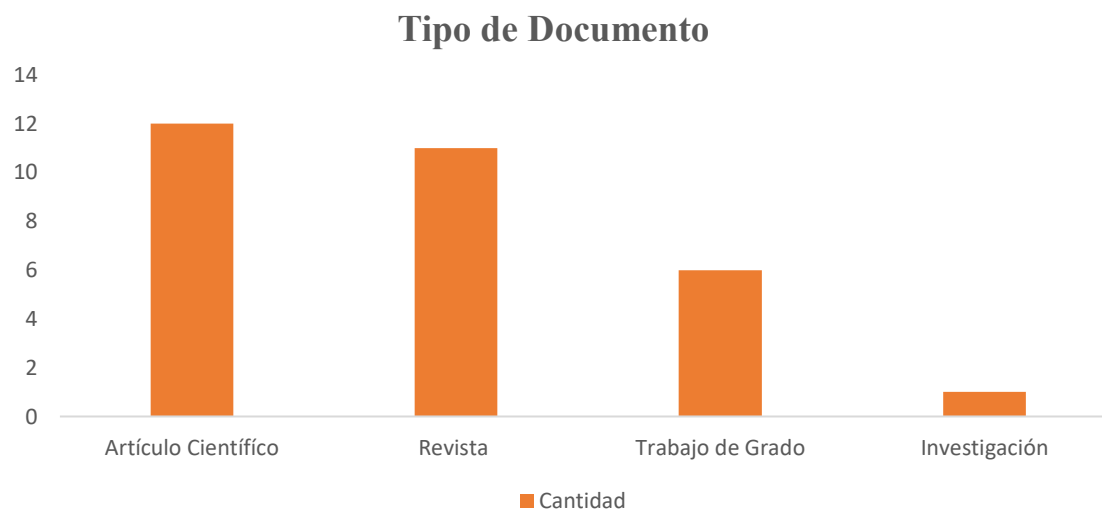


Tabla 03.

<i>Tipo de Documento</i>	<i>Cantidad</i>
Artículo Científico	12
Revista	11
Trabajo de Grado	06
Investigación	01

Comentario: Apreciamos en el gráfico de columnas del tipo de documento donde el total más alto es de 12 con el tipo de Artículo Científico, revista con 11, trabaja de grado 6 y por último investigación con 1 encontrados, observando que la información del tema de investigación tiene más relevancia en los artículos científicos.

Tabla 1

<i>Palabras Clave</i>	<i>Objetivos</i>
Sistema de orientación vocacional	Evidenciar los fundamentos y motivaciones para el desarrollo de la aplicación SOE (Sistema de Orientación Estudiantil)
Orientación vocacional, ciencias de la salud, Cuba.	Evaluar un sistema de acciones para potenciar la orientación vocacional en estudiantes de 12mo grado de los institutos preuniversitarios de la provincia de Cienfuegos.
Orientación vocacional, Teoría Cognitiva del Procesamiento de la Información, Teoría Vocacional Cognitiva Social.	Enseñar los aportes actuales desde la psicología cognitiva que se han venido aplicando a la teoría y práctica de la orientación vocacional
Orientación Vocacional; Intereses Vocacionales; Orientación Psicológica; Identidad Profesional; Adolescencia	Fortalecer la vocación docente o de profesor, en estudiantes de cuarto año de enseñanza media, desarrollando y potenciando sus habilidades para el ingreso a carreras del ámbito de la pedagogía
Orientación Vocacional. Carrera. Profesión. Bachillerato	Conocer las condiciones, variables y atributos para elegir una carrera teniendo en cuenta las perspectivas que tuvieron los jóvenes durante su educación media, las situaciones que necesita el estudiante de nivel medio superior
Orientación vocacional, Bienestar Estudiantil, Profesionalización	Tener una perspectiva más clara de los factores que influyen en la elección de una carrera profesional, teniendo en cuenta el programa de orientación vocacional
Proyecto de vida, educación rural, modelo pedagógico, educación, docente	Evaluar el impacto de la educación rural en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, con la educación que reciben por parte del gobierno y los factores que pueden influir en su proceso de orientación
Orientación Vocacional, Indicadores Cientimétricos, Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional, TIC.	Analizar los estudios publicados en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía durante el periodo de 1990-2008, señalar que los autores publicados por la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía son españoles y pertenecen al ámbito universitario

Orientación vocacional y profesional, contemporánea, escuelas medias	Analizar los conceptos de juventud, trabajo-profesión y de futuro que permean la propuesta orientadora. Establecer la relación entre la propuesta de Orientación Profesional y las características de la sociedad contemporánea.
Pertinencia, Programas y estrategias de acompañamiento estudiantil, orientación vocacional y profesional, permanencia, desarrollo humano	Analizar dos Programas de Acompañamiento Estudiantil para el fomento de la permanencia de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá
Teoría tricerebral, Orientación vocacional, proyecto de vida, toma decisiones, competencias.	Orientar vocacionalmente a los estudiantes del grado undécimo, a través de una estrategia pedagógica que permita, con el fin de brindar una acertada elección vocacional.
Programa, intervención psicoeducativa, orientación vocacional	Determinar en qué medida la aplicación del Programa de Intervención Psicoeducativa mejora la orientación vocacional de los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Alonso de Alvarado” de Bagua Grande - 2016.
Inteligencia, orientación, intereses, plan de vida.	Explicar cómo inciden las distintas inteligencias planteadas por Gardner, en la decisión vocacional así los jóvenes vean la importancia de vincularlas con sus intereses
Orientación vocacional, creatividad, pensamiento lateral	Reflexionar sobre los posibles bloqueos que pueden estar presentes cuando un joven tiene que tomar decisiones relacionadas con su futuro académico y profesional
Orientación Vocacional, Indicadores Centimétricos, Análisis de contenido, Journal of Vocational Behavior, Base de Datos de Investigación sobre Orientación Vocacional.	Conocer la incidencia de los artículos publicados en dicha revista en el campo de la Psicología y Orientación Vocacional
Orientación vocacional; género; infancia; política educativa; psicología educativa	El objetivo del trabajo es identificar las áreas de estudio y los factores que toman en cuenta los infantes al registrar sus aspiraciones de carrera u ocupación.

"Orientación vocacional, Psicopedagogía, bachillerato nacional, bachillerato internacional, Costa Rica	Objetivo fue analizar, desde la perspectiva psicopedagógica, el servicio de orientación vocacional que recibe la población estudiantil de Bachillerato Nacional e Internacional de una institución de educación privada de la provincia de San José"
Orientación vocacional, infancia, tecnología, mundo moderno."	Por medio de un ejercicio con una niña de 10 años llamada Valentina, me encuentro una interesante posibilidad de abordar seriamente la orientación vocacional trabajada desde la infancia"
Psicología Vocacional, Orientación Vocacional en España, Estudios cientimétricos, TIC.	El trabajo que hemos realizado podemos de manifiesto las fortalezas y debilidades de la Psicología y Orientación Vocacional en nuestro país respecto a las necesidades de la sociedad actual."
Intereses vocacionales; propedéutico; carrera docente; talento docente	El estudio de los intereses vocacionales presenta especial relevancia cuando se analizan las variables explicativas sobre la elección vocacional o profesional de un sujeto, por tanto, ha sido un campo dominado por la psicología y la orientación vocacional
"Servicios de orientación - Orientadores - Escuelas de nivel medio - Alumnos "	El objetivo es evaluar los dispositivos de orientación que se utilizan en dos servicios de la Universidad de Buenos Aires
Elección, Factores, Orientación, Satisfacción, Vocación.	El objetivo del artículo es estudiar la relación de orientación profesional y satisfacción vocacional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UMSA.
Orientación universitaria; conducta vocacional; biodatos; motivación académica; toma de decisiones; practicum; enseñanza superior.	El objetivo del presente trabajo consistió en analizar los indicadores de la conducta vocacional de los estudiantes universitarios de Psicología, su evolución y su comparación con datos de otras poblaciones universitarias.
Orientación Vocacional-República Argentina.	Conocer los factores que influyen en el proceso de orientación desde sus comienzos
Orientación vocacional, aptitudes vocacionales, educación vocacional, educación de valores.	El objetivo de este trabajo es exponer una tarea educativa para favorecer la formación laboral y la orientación vocacional y profesional en adolescentes y jóvenes

	aprovechando las potencialidades que brinda la escuela cubana
Orientación Vocacional, Tutorías entre iguales. Articulación entre subniveles de enseñanza.	Presentar la experiencia en Orientación Educativa y Vocacional que docentes del PROGRESA de la Udelar realizan junto a estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología en centros educativos de Educación Media Superior
Orientación Profesional. Educación. Niveles educativos.	Conocer los beneficios y las necesidades de llevar una adecuada orientación profesional
Orientación Vocacional Ocupacional, Proyecto de Vida, Democratización.	Identificar las diversas posturas planteadas acerca de orientación vocacional, reconocer y analizar cómo se trabaja la orientación vocacional actualmente desde la Udelar
Proyecto de vida, estudiantes, orientación vocacional	Identificar la importancia del programa de orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes de décimo y once de la ciudad de Villavicencio

Fuente: Datos tomados en la matriz de análisis por autores mediante artículos, trabajos de grado, tesis, investigaciones en los países iberoamericanos entre los años 2008 y 2019.

Discusión

Esta revisión ha permitido describir el estado actual de las investigaciones sobre orientación vocacional entre los años 2008 a 2019 y obtener un análisis detallado y sólido a partir de los estudios recolectados a lo largo de la investigación y así responder a los objetivos establecidos.

A continuación, se presentarán los hallazgos más relevantes en el estudio sobre orientación vocacional relacionados con los aspectos más relevantes encontrados en la revisión sistemática, esto es, procesos de orientación, consecuencias, factores que influyen el proceso, así como también de los métodos utilizados en las investigaciones sobre el tema. Estos aspectos se analizarán a partir de variables tales como datos de identificación, tipos de documento, conclusiones de la investigación, resultados encontrados, e incluso los conceptos claves.

La revisión sistemática permitió identificar como el juego es fundamental en el proceso de orientación ya que es a partir del juego que el niño empieza a conocer y a explorar sus gustos y/o aficiones, también se resalta la participación que debe tener el cuerpo docente en este proceso de orientación, no solo debe ser una responsabilidad del área de orientación al contrario, el cuerpo docente debe fortalecer y guiar este proceso, por medio de la educación puede llegar a facilitar estrategias que contribuyan positivamente a generar hábitos en el estudiante, el rol del docente debe trascender su labor en el aula de clase, debe extenderse a el campo profesional, de tal manera que no se centre exclusivamente en un escenario físico, sino al contrario que extienda su labor al campo social y a el mundo laboral.

Se resalta la participación que deben tener la familia y los docentes en este proceso de orientación, es de suma importancia que se involucren todos los agentes educativos (maestros,

pedagogos, padres de familia) siendo estos agentes factores influyentes en este proceso de orientación, los programas de orientación vocacional siempre buscan aclarar las perspectivas que presentan los alumnos cuando van a finalizar su educación secundaria y se preparan para iniciar su vida profesional o laboral.

El Orientador presenta el reto más grande al crear los programas de orientación, ya que estos deben ser creativos e innovadores y que generen interés en el alumnado, sería apropiado que en el desarrollo de dicho cronograma se involucren más los docentes ya que son parte del desarrollo personal y académico del alumno y pueden ser un pilar fundamental para el seguimiento de los procesos formativos.

Cabe resaltar la importancia de la niñez en este proceso de orientación teniendo en cuenta que en la infancia se evidencian los gustos y aficiones del estudiante, el juego es el primer encuentro que el niño tiene con sus gustos e intereses, no está de más resaltar la importancia que tiene la orientación vocacional en las instituciones educativas y el papel que desempeñan en las aspiraciones que tengan los alumnos, la orientación vocacional influye en el proyecto de vida del estudiante y las decisiones que tome al finalizar su educación media.

Por medio de las investigaciones analizadas, resaltamos la importancia de crear programas de orientación vocacional que incluyan la oferta y demanda laboral actual, dado que en la actualidad y con el análisis previo de los artículos se evidencia la ausencia de un programa que enseñe a lo que se enfrentan los estudiantes en el mundo laboral y profesional.

Es importante resaltar la importancia de estos procesos en los países Iberoamericanos, ya que en la mayoría de los estudios se resaltan los factores externos que involucran estos procesos de orientación, pero no se ve observa una evolución en la línea de tiempo 2008 a 2019, lo que

nos muestra que actualmente y a pesar de las recomendaciones, análisis y objetivos de las investigaciones, no se han generado nuevas propuestas en los programas de orientación, creando una involución en este proceso.

A pesar de las recomendaciones realizadas en las diferentes investigaciones sobre los procesos de orientación no se han tomado en cuenta para generar estrategias innovadoras en los nuevos procesos de orientación vocacional, al no generar esta innovación se entra en una involución, donde ya se conocen las debilidades y factores a mejorar, aun así no se adecuan nuevos programas de orientación vocacional teniendo en cuenta los factores sociales, políticos, económicos, familiares, culturales, que influyen en el proceso.

Por tanto, es necesario conocer la necesidad y el alcance que están llevando las investigaciones actualmente sobre Orientación Vocacional y así los investigadores futuros puedan llegar a determinar adecuadamente los programas de Orientación en los colegios de secundaria con planes de acción acordes para el estudiante. Aunque muchas investigaciones han recurrido a los auto informes para recopilar información acerca del tema de Orientación Vocacional, cada vez se está justificando ampliar fuentes y métodos de obtención, con el fin de aportar mayor precisión acerca de que es, cómo y por qué se produce decisiones equivocadas frente a una elección de carrera profesional.

Finalmente, el marco teórico y los resultados obtenidos en este estudio cumplieron los estándares impuestos en la investigación, iniciando con la cantidad de documentos obtenidos entre los años 2008 a 2019, el tipo de documento encontrado (véase la gráfica 03), consecuencias como la deserción universitaria y la importancia de generar nuevos programas de orientación que involucren a los docentes y no solo al orientador, pues se cree la necesidad de

innovar y así realizar más revisiones sistemáticas, tomando en cuenta las recomendaciones que se dan tanto en esta como en las investigaciones observadas.

Conclusiones

Por medio de la lectura sistemática de los 30 artículos referentes a la Orientación Vocacional se concluye que es un tema de estándares desconocido. En los últimos once años se evidencia la falta de información e incidencia en los programas de orientación en las escuelas secundarias, la matriz de análisis demuestra que en los países Iberoamericanos existe escasez frente a los programas de orientación vocacional. De los 30 artículos se destacan países como Colombia y España con 6 estudios cada uno, Cuba, Argentina y México 3 artículos de cada País, en estos artículos se destaca la importancia de generar programas de orientación vocacional involucrando áreas artísticas y culturales, incluir programas que involucren la tecnología y la digitación adoptando estrategias para la sociedad actual.

Por otro lado se encontró que en Uruguay y Costa Rica con dos artículos cada uno, una ausencia del programa como tal, ya que la orientación vocacional debe ser una guía para el proceso profesional del estudiante, no solo ofrecer información de las carreras que podría llegar a estudiar si no al contrario servir de guía para que el estudiante pueda realizar un proyecto de vida teniendo en cuenta sus gustos y habilidades, este modelo de orientación vocacional se encontró en países como Colombia, España, Argentina, en donde el proceso de orientación vocacional se basa en la resolución de pruebas de aptitudes y no en un proceso que pueda ser guiado por el orientador con las herramientas pertinentes y el personal para incentivar un adecuado proceso de orientación, en países como Chile, Bolivia, Ecuador, Perú y el Salvador solo se encontró un artículo en la línea del tiempo (2008 a 2019), es necesario crear conciencia de la importancia que conlleva una adecuada orientación vocacional, la formación del programa no solo prepara a los jóvenes en un sentido funcional de “adaptación académica a la universidad”, sino que reconoce

sus intereses, condiciones de vida, y la historia personal que los lleva a crear su proyecto de vida e incluirse en el mercado laboral.

La prevalencia de estudios e investigaciones se encuentra comúnmente en el país de España, se encontraron seis documentos bibliográficos con alta preocupación en el riesgo de deserción al no tener la Orientación correspondiente ni ayuda Psicológica para elegir una carrera profesional. Sin embargo, continuando con Colombia con seis revisiones en estudiar el tema con la importancia adecuada frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando la permanencia de los estudiantes, gracias a la implementación de una serie de estrategias y actividades ya sean individuales o grupales que fortalezcan las diferentes potencialidades con las que ya vienen permeados desde los niveles educativos anteriores y generar procesos de ayuda y acompañamiento desde lo vocacional y profesional hacia los estudiantes.

La orientación vocacional es de suma importancia para el alumnado, los colegios al adoptar esta metodología están guiando al estudiante creando su proyecto de vida profesional, en este proceso de orientación influyen muchos factores que se reconocieron en el transcurso de este estudio, una de ellas es resaltar la forma en que se realiza este proceso en las instituciones educativas, como tener en cuenta los cambios que trae consigo la globalización la implementación de la tecnología, la creatividad representada en el arte, el emprendimiento entre otras.

Cabe resaltar que en los países como Uruguay, El Salvador, Perú, las investigaciones realizadas fomentan estrategias que involucran nuevos procesos de orientación, teniendo en cuenta las habilidades, las experiencias de los estudiantes y la influencia que genera la psicología

en este proceso de orientación vocacional, saliendo de los programas tradicionales como las pruebas aptitudinales y las entrevistas.

Aunque sobresalen programas innovadores en este proceso aún existe una limitación al incorporar estas nuevas estrategias en los países Iberoamericanos. Por otra parte, en los estudios observados no se encuentra ningún programa de orientación vocacional que enseñe al estudiante una visualización más asertiva sobre el mercado laboral, en la actualidad los programas buscan destacar las aptitudes que poseen los jóvenes para áreas específicas de estudio, pero, no involucran el estado vigente de la oferta y demanda laboral.

Recomendaciones

De acuerdo a los hallazgos de esta revisión mediante las mismas conclusiones que daban los artículos, se guarda congruencia en sugerir para futuras investigaciones, realizar propuestas de programas de Orientación Vocacional que empiezan a ser estudiadas desde la infancia para minimizar la deserción en carreras profesionales. Se recomienda también apoyo psicológico, familiar y social al estudiante en todo su proceso.

En cuanto a los estudios, es interesante examinar la escases de las revisiones bibliográficas sobre los procesos de orientación vocacional entre los años 2008 a 2019 en países Iberoamericanos, para ampliar el concepto de orientación vocacional y sus fuertes impactos en las escuelas secundarias, pues se espera que futuros investigadores estudien profundamente en las consecuencias de no tener un programa con planes de acción para los estudiantes.

Se concibe que se deben tener planes de orientación dirigidos desde la infancia e involucrando la cultura, el arte y el mercado laboral en estos programas, para evitar deserción en los primeros semestres de una carrera profesional , tanto a lo que ya se sabe y lo nuevo que esté generando este tipo de investigaciones, desde los diferentes contextos, bien sea desde el ámbito educativo y social, así mismo que arrastre información frente a los tipos de personas o grupos que la ejercen, es decir, interacción entre amigos y familia, puesto que son muy pocos los estudios hallados en investigar esta parte funcional de la Orientación Vocacional.

Otro aspecto importante, es ampliar los métodos de estudio y tipos de investigación que se practican, se mostraron otros estudios con otras metodologías en las investigaciones de orientación vocacional , como por ejemplo, las revisiones sistemáticas, revisiones teóricas o documentales, podrían aportar aún más información relevante del tema, pues la creación de

estudios bajo este corte metodológico continuaría en la observación de las tendencias teóricas o referentes conceptuales que se estén abordando acerca de la Orientación Vocacional.

A su vez es interesante la idea que se pueda enmarcar o afirmar un programa en las escuelas secundarias que tenga información relevante para cada uno de los estudiantes frente a sus intereses personales y profesionales.

Para terminar, se recomienda ser estudiado esta investigación sistemática por otros profesionales aparte de psicólogos, educadores y orientadores, pues se cree, que este tipo de investigación aportará no solo a la ciencia humana sino también a la parte educativa de acuerdo a los procesos y manejos de la orientación, con ello se podría establecer una visión interdisciplinar confiable y válida, que genere interés en el alumnado, incentivando a los educadores que se involucren en este proceso tan importante para el estudiante.

Referencias

Comunidad Psicomatrix. (2017, 19 diciembre). Estos son los cinco factores que influyen en la orientación vocacional. <https://psicomatrix.cl/blog/estos-son-los-cinco-factores-que-influyen-en-la-orientacion-vocacional/>

DISEÑO DOCUMENTAL. (2015, 14 febrero). UJA.UniversiadeJaén.
https://ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_documental.html

Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). ORIENTACIÓN VOCACIONAL: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL. ORIENTACIÓN VOCACIONAL: RIGEN, EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL, 2, 4-5.
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/download/8238/7428/>

Dialnet. (2001). *Contenido de Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/info/ayuda/contenido>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M (20124). Metodología de la Investigación. (pp. 16 - 494). Ciudad de México. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

EDUCOWAY. (2019, 1 julio). ¿Qué es la orientación vocacional y para qué sirve?
<https://educoway.com/que-es-la-orientacion-vocacional-y-para-que-sirve>

educoweb. (s. f.). Orientador profesional. Recuperado 24 de septiembre de 2020, de <https://www.educaweb.com/profesion/orientador-profesional-349/>

Escamilla, D. (2013). ORIENTACION VOCACIONAL. ORIENTACION VOCACIONAL, 4, 1

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

EFA EL CAMPICO. (2000). Funciones y tareas del orientador escolar. Recuperado 3 de octubre

de 2020, de <https://www.elcampico.org/nosotros/orientacion-escolar/funciones-y-tareas-del-orientador-escolar/>

Galilea, V. (2001). ORIENTACIÓN VOCACIONAL. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Recuperado 3 de octubre de 2020, de

https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

iivvo. (2013, 24 septiembre). Factores Que Afectan La Elección De Carreras Por Parte De Los

Estudiantes. <http://www.orientacionvocacional.com/index.php/blogs/item/231-factores-que-afectan-la-eleccion-de-carreras-por-parte-de-los-estudiantes>

Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews. Keel University

KeeleStaffs y University Technical Report TR. Reina mia, Inglaterra.

Lessire, O. (2007, diciembre). Fundamentos conceptuales que han caracterizado la evolución del

proceso de la orientación en venezuela. Scielo.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S101122512007000200011&script=sci_arttext&tlng=pt

Lepe, P. (2009, 20 noviembre). *Enfoque histórico, hermenéutico y crítico, Como modelo de*

investigación en la filosofía política. antroposmoderno.com.

https://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=1277

NormasAPA. (2005). *30 Buscadores y Bases de Datos Académicas Que Debes Conocer*.

<https://normasapa.pro/30-buscadores-y-bases-de-datos-academicas-que-debes-conocer/>

Puerta, A. (2020, 29 abril). Orientación vocacional: características, para qué sirve y proceso.

lidefer.com. <https://www.lifeder.com/orientacion-vocacional/>

Psicomatrix. (2017, 19 diciembre). *Estos son los cinco factores que influyen en la orientación vocacional*. <https://psicomatrix.cl/blog/estos-son-los-cinco-factores-que-influyen-en-la-orientacion-vocacional/>

SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE (SCIELO). (2005). BIBLIOTECA ELECTRONICA DE CIENCIA Y TEGNOLOGIA.

<https://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/recursos/ver?id=scielo>

SlideShare. (2012, 22 septiembre). *Enfoque histórico – hermenéutico*.

<https://es.slideshare.net/DianeTorres/enfoque-histrico-hermenutico>

Queijeiro, E. (2017, 9 abril). La vocación humana según Platón y Aristóteles. Elisa Queijeiro.

<https://www.elisaqueijeiro.mx/single-post/La-vocacion-humana-segun-Platón-y-Aristóteles>

Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009, 2 junio). Orientación vocacional. Scielo

Orientación Vocacional. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011

