

Las Relaciones Sexuales y Afectivas de Adultos Jóvenes e Intermedios en el Contexto de la Tecnología Digital

Yulieth Caterin Pinzón Amaya

Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño

Cod: 10241521779

Dr. Esmeralda Martínez Carrillo

28 de enero de 2021

Tabla de contenido

Tabla de contenido	
Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Planteamiento del problema	6
Pregunta problema	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Justificación	10
Marco teórico	12
Marco metodológico	25
Resultados	33
Discusión	41
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Apéndices	56
Anexo 1. Instrumento, entrevista semiestructurada	56
Anexo 2. Matriz de análisis de los resultados	59
Anexo 3. Consentimiento informado	62

Resumen

Las relaciones sexuales y afectivas, son vínculos importantes en el desarrollo humano que se construyen a lo largo del ciclo vital, y que sufren ciertas variaciones, de acuerdo a diferentes factores dentro de los sistemas y del contexto donde se dan. Es por eso, que el propósito de esta investigación, es estudiar, a partir de la teoría de Erikson en discusión con la teoría sistémica ecológica de Bronfenbrenner, las características de las relaciones sexuales y afectivas a través la tecnología digital. Este es un estudio de carácter cualitativo, con diseño narrativo, la técnica a usar son los grupos focales y como instrumento, las entrevistas semiestructuradas, mediante las cuales se conocerán algunas características de las relaciones sexuales y afectivas mediante la tecnología digital, de dos grupos de participantes, uno conformado por cuatro personas en edad adulta joven o temprana, y el otro conformado por cuatro personas en edad adulta media o intermedia. Al finalizar el análisis de los resultados, se puede reconocer diferentes características en las relaciones sexuales y afectivas mediadas por la tecnología digital, para los dos grupos de adultos participantes en la investigación.

Palabras clave: desarrollo humano, teoría ecológica, sexualidad, afectividad, tecnología digital, adulto joven, adulto intermedio.

Abstract

Sexual and affective relationships are important links in human development that are built throughout the life cycle, and that undergo certain variations, according to different factors within the systems and the context where they occur. That is why the purpose of this research is to study, based on Erikson's theory in discussion with Bronfenbrenner's ecological systemic theory, the characteristics of sexual and affective relationships through digital technology. This is a qualitative study, with a narrative design, the technique to be used is the focus groups and as an instrument, the semi-structured interviews, through which some characteristics of sexual and affective relationships will be known through digital technology, of two groups of participants, one made up of four people in young or early adulthood, and the other made up of four people in middle or intermediate adulthood. At the end of the analysis of the results, it is possible to recognize different characteristics in sexual and affective relationships mediated by digital technology, for the two groups of adults participating in the research.

Keywords: human development, ecological theory, sexuality, affectivity, digital technology, young adult, intermediate adult.

Introducción

Tanto el internet como la tecnología digital, se han ido integrando en muchos, por no decir en todos los aspectos de la vida actual, convirtiéndose cada uno en un macrosistema de comunicación mundial, son “una necesaria e inevitable parte de nuestra existencia” (Deuze, 2012), hasta el punto, de que cada vez es más difícil prescindir de su uso, para realizar alguna actividad.

La comunicación tecnológica de nuestra actualidad, es el resultado de la creación y el perfeccionamiento de varios métodos de lenguaje, desarrollados a través del tiempo, en diferentes contextos y distintos escenarios, acorde a las exigencias del desarrollo humano, y el cual siempre busca mejorar las necesidades de interacción con otros en el ambiente de las relaciones interpersonales. A esto se atribuye el éxito y el progreso de las plataformas digitales, ya que se convierten en herramientas prácticas, de fácil acceso y que intensifican las relaciones interpersonales, en la era digital.

La irrupción de la tecnología y la internet en la historia, abre la cuestión de cómo una creación humana, ha tenido tanta influencia y a paso apresurado, dentro de los sistemas de desarrollo humano, cómo lo nuevo fluye actualmente, dentro de lo antiguo o de lo ya conocido, y cómo esas influencias tienen como consecuencia, cambios en el desarrollo cognitivo, moral y relacional de los seres humanos, dándole nuevos rasgos y nuevas características a las diferentes esferas del desarrollo individual.

Existen diferentes esferas del desarrollo humano que conforman el ciclo vital de los individuos. En sociedad, existe la esfera interpersonal, que encierra las relaciones sexuales y afectivas, las cuales representan, para varios teóricos, una base importante en la evolución favorable de los seres humanos. Por ello, este trabajo de investigación, tiene como tema de

estudio, las características de esas relaciones dentro de dos estadios del desarrollo psicosocial en la edad adulta, de acuerdo a Erikson. Además, cómo las variadas condiciones, de diferentes sistemas en la teoría ecológica, dinamizan esas características.

Inicialmente, se realizó una búsqueda de fuentes teóricas, para poder abordar las categorías de la investigación desde diferentes autores, en su gran mayoría de psicología, entre ellos Bronfenbrenner, precursor de la teoría ecológica, quien sugiere que el individuo dentro del contexto no es sólo el que cambia, sino también el propio contexto se modifica, de acuerdo a esa afirmación, se relaciona entonces, que la llegada de la tecnología digital no solo cambió a los individuos que le dan uso, sino también al contexto donde fluye, transformando las dinámicas de las relaciones sexuales y afectivas.

Al ser una investigación de carácter cualitativo, es por medio de técnicas como el grupo focal, que se obtuvo información de cómo los participantes interactúan con sus parejas por medio de las tecnologías digitales, también, a través de una matriz, se organizan los datos de cada grupo, permitiendo un análisis de factores tanto individuales como contextuales, a partir del relato experiencial de los participantes.

Por último, se conocerán las características de las relaciones sexuales y afectivas de los participantes en esta investigación.

Planteamiento del problema

Para los sujetos, uno de los factores determinantes en la vida actual diaria, es la tecnología, la cual es capaz de sobrepasar las fronteras de identidad, que se establecen y se determinan desde la cultura, la política o la religión.

Riegle (2007) afirma que a partir del año 1975 hasta la actualidad se vive un periodo denominado la “época de la información”, donde la actividad principal de los seres humanos tiene que ver con la interacción de la información mediante los avances tecnológicos, y como sugiere Castells (1994) nos encontramos ante un cambio de época y no una época de cambios.

Para Hernández, Lagomarsino, Aguirre, Mansilla, Estay y Ganga (2020), en las últimas décadas del siglo XX surgió una revolución tecnológica que modificó la forma en que los seres humanos piensan y habitan el mundo, según estos autores las nuevas herramientas digitales globalizaron la comunicación y rompieron las barreras interconectando a un mundo que, si bien ya estaba más conectado que en otras épocas por el teléfono y la televisión, jamás había estado tan cerca.

En el auge de esta revolución tecnológica, quienes han sido participantes activos son adultos que actualmente se encuentran en edad joven y adultos en edad intermedia (Erickson 1982), y que cronológicamente están ubicados en la “época de la información” (Riegle 2007).

La revolución de la tecnología digital, ha tenido un gran impacto en la vida moderna, transformando diferentes elementos de la sociedad, como la economía, el aprendizaje, la enseñanza, los medios de información y comunicación, modificando también, las relaciones interpersonales, que son necesarias, para el desarrollo humano en el ciclo vital de una persona en sociedad.

Los aspectos sociales tienen gran importancia en la vida del ser humano; el sujeto experimenta ciertas necesidades significativas en cuanto a relacionarse y crear vínculos, por lo cual hemos de considerar la manera inminente y progresiva en que la internet nos permite establecer amistades, colaborar en la distancia o incluso amar (Búrdalo, 2000). Algunos de

los vínculos cercanos e íntimos que el individuo forma con otras personas son de carácter sexual y afectivo, los cuales son fundamentales para gran parte de la población humana, dentro de los sistemas y de los contextos donde interactúan, y los cuales se han visto afectados por el auge tecnológico.

Por otra parte, la afectividad para León y Montenegro (1993, 1998) se define como el "conjunto de estados y expresiones anímicas ubicados dentro de un continuo, cuyos polos son el agrado y el desagrado, a través de los cuales el individuo se implica en una relación consigo mismo y con su ambiente" (p43). Para estas dos autoras los afectos son construidos psicosocialmente e incluyen a las emociones, que son reacciones afectivas momentáneas de gran intensidad, y también a los sentimientos, que son estados afectivos relativamente duraderos y a la vez modificables a través del tiempo.

Hoy en día esos elementos se dinamizan de manera diferente en el contexto digital; la internet ha permitido, una gran variedad de opciones para la interacción de la sexualidad y la afectividad, los medios digitales, facilitan este tipo de relaciones humanas, que se viven de manera diferente en el escenario virtual, de acuerdo a Escalante, Cerrón, Salazar y Mezones (2008) adultos en edad joven, recurren a la internet para buscar pareja, para acudir a servicios de prostitución, tener relaciones sexuales con parejas ocasionales conocidas o desconocidas.

El espacio mediado por las tecnologías especialmente por la internet, ha podido llegar a significar un lugar para hacer lo que generalmente las personas no harían en los espacios tradicionales y físicos de la vida cotidiana (Espinoza 2015). Los adultos en edad joven y edad intermedia que están en ese espacio o realidad, descubren un nuevo modo de encuentro con el otro, que subvierte el que se daba tradicionalmente muchos años atrás.

Actualmente la interactividad sujeto-sujeto, implica formas relacionales entre individuos, a través de modos de comunicación interactivos: correo electrónico, chat, foros, grupos de noticias, grupos de discusión, etc., (Alonso, 2005). Debido a estas transformaciones y avances tecnológicos en nuestra actualidad y dentro de un sistema más amplio, se podría decir que las personas han cambiado, incluso olvidado algunas dimensiones de la comunicación interpersonal, y fortalecido otras, que, al momento de relacionarse de manera sexual o afectiva, construyen un escenario particular y característico dentro de la realidad virtual, modificando así, los demás sistemas que los rodean.

Expresar o demostrar la afectividad y la sexualidad a través de redes digitales, es una novedad, que entretiene a los individuos, en algunas etapas específicas del desarrollo de su ciclo vital, y proporciona refugio a miles de personas, que sustituyen los lugares físicos, donde podrían hacer amigos, o encontrar pareja, por nuevos escenarios o entornos más inmediatos, cambiantes y permisivos.

El encuentro cara a cara, el intercambio de afecto, la reciprocidad, el lenguaje, las sensaciones, los deseos sexuales y los pensamientos, todo esto se va transformando con la tecnología digital, dando paso a los vínculos sexuales y afectivos de la nueva era, es en este contexto donde la tecnología digital establece un nuevo modelo de interacción para las relaciones sexuales y afectivas.

Pregunta problema

¿Cuáles son las características, en las relaciones sexuales y afectivas, a través la tecnología digital, para un grupo de adultos en edad joven, y otro grupo de adultos en edad intermedia?

Objetivo general

Describir las características en las relaciones sexuales y afectivas, por medio de la tecnología digital, a partir del relato de un grupo de adultos en edad joven, y edad intermedia.

Objetivos específicos

Establecer las características de las relaciones sexuales, mediante la tecnología digital, para un grupo de adultos en edad joven y es edad intermedia.

Reconocer las características de las relaciones afectivas, mediante la tecnología digital, para un grupo de adultos en edad joven y en edad intermedia.

Justificación

Consecuentemente con la aparición de nuevas formas de comunicarse, la humanidad viene desarrollando una variedad de formas de expresar su sexualidad y afectividad por medio de las tecnologías digitales, que permiten analizar, desde el punto de vista de la psicología, la necesidad humana de estar en contacto social permanente, influido por lo que definen Vargas, Castellanos y Villamil (2005) como presión de pares, cuyo comportamiento puede ser estudiado y categorizado desde la doctrina sistémica.

La evolución de la psicología es directamente proporcional con el comportamiento humano y los elementos que en él intervienen. Debido a ello, se analizan las dinámicas humanas actuales, en las que la tecnología juega un papel bien importante para la humanidad, y su desarrollo, ampliando canales de comunicación y formas de interacción entre las personas, por lo cual, se hace necesario darle una categoría, un campo de estudio y un análisis y definición más exacta de los conceptos y variables de la psicología a temas tan comunes

como lo son la sexualidad y la afectividad, en contextos tecnológicos (Gelpi, Pascoll y Egorov, 2019).

El presente documento, se encuentra en la línea de *investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos*, el cual propone describir las cualidades y características, de las relaciones sexuales y afectivas de ocho individuos de diferentes edades adultas, con parejas estables, que se encuentran inmersos en la era de la tecnología digital, que responden a una serie de preguntas relacionadas con la manera en que se concibe la sexualidad y la afectividad con la entrada de los nuevos canales y plataformas tecnológicas (Dari, 2002).

Describir estas cualidades en las relaciones sexuales y afectivas a través del tiempo, para individuos que, de acuerdo con su ciclo vital, han experimentado ese desarrollo sexual y afectivo en contextos diferentes, y dentro de una serie de sistemas que han influenciado sus comportamientos y las formas de relación, propone para la psicología sistémica desde la teoría ecológica, una visión innovadora desde la influencia de la tecnología digital.

Para la psicología del desarrollo humano, es fundamental indagar y reflexionar sobre la internet, la virtualidad y la tecnología digital, ya que son el ahora donde se está generando ese desarrollo y están surgiendo nuevos comportamientos e interacciones humanas que en un futuro determinarán el contexto de la sociedad, donde se dará el desarrollo humano para otros individuos.

El estudio de esta temática, puede construir una fuente importante de nuevo conocimiento, en la comprensión de las relaciones sexuales y afectivas y como se transforman a través del tiempo, bajo la influencia de múltiples factores (Ciompi, 2007) como

las tecnologías que se difunden en cada uno de los sistemas propuestos en el modelo ecológico sistémico.

Abordar en temas que se relacionan con el actual contexto, puede aumentar el interés de los lectores y potenciar la investigación en ellos, permitiendo también replantear teorías o modelos ya aplicados, que, con el transcurso del tiempo y los cambios sociales podrían haberse vuelto insuficientes para explicar sucesos en la vida del individuo (Bernete, 2009).

Es importante comprender, las nuevas dinámicas de la era digital que han condicionado las relaciones sexuales y las manifestaciones de afecto, podrían lograrse, simplificándolas en categorías y subcategorías, clasificarlas dentro de un sistema propio en el que se pueda hacer un seguimiento y generar así, conclusiones de orden psicológico sobre la materia.

Marco teórico

La psicología del desarrollo, también conocida como psicología evolutiva, estudia el cambio social, emocional y cognitivo sistemático, que se produce a lo largo de la vida humana. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos, de ahí que, en ocasiones, a esta área también se le conoce como “psicología del ciclo vital”. (Pérez P. Y Navarro S., 2011, P.13).

Uno de los grandes psicólogos que en la historia expuso su teoría sobre el desarrollo humano, fue Erik Erikson, quien se orientó bajo algunas ideas del psicoanálisis y postuló ocho fases o etapas que se dan a lo largo de todo el ciclo vital en los seres humanos.

De las etapas señaladas por Erikson, al teorizar sobre el ciclo vital, el desarrollo y la evolución, encontramos su trabajo sobre las edades, la cual está asociada con *una crisis, una*

virtud y un ritual. (Pérez, sf), las fases propuestas de esta teoría son, infancia, primera infancia, edad de juegos, edad escolar, adolescencia, estado adulto joven o temprano, estado adulto medio o intermedio y estado adulto tardío.

Esta investigación se centrará, en el estudio de las relaciones sexuales y las relaciones afectivas por medio de la tecnología digital en las etapas del *Adulto joven o Temprano* y *Adulto Medio o intermedio*, como se verá reflejado más adelante.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson - Adulthood Temprana

Entrar a la etapa de la madurez, acarrea entrar a la fase de formación en sociedad, para Erikson, significa entrar a la fase de la Adulthood, descrita como el momento en el que se adquiere una mayor capacidad física, la etapa más importante para cortejar y conseguir una pareja y tener la capacidad de intimar. Se da inicio a una etapa evolutiva, en la que se genera una estabilidad psicológica, en la que se selecciona una profesión, se obtiene una posición en la sociedad, la creación de familia e inclinarse hacia una ideología propia (Erikson, 1985), dentro de esta fase la intimidad tiene un papel importante, y supone que el individuo pueda tener cercanía con otros por ejemplo como la pareja.

El psicoanálisis ha profundizado y ha generado bastante relevancia a la genitalidad como “cura universal para la sociedad”, y ha proporcionado así una nueva adicción y un nuevo bien de consumo, cómo ideal de la genitalidad debe incluir:

“i) mutualidad de orgasmo; ii) con un compañero amado; iii) del otro sexo; iv) con quien uno puede y quiere compartir una confianza mutua; v) con el que uno puede y quiere regular los ciclos de: *el trabajo; la procreación; la recreación* y finalmente, vi)

asegurar también la descendencia de todas las etapas de un desarrollo satisfactorio” (Erikson, 1993 p. 19).

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson - Adulthood Media

La “etapa de la generatividad y el estancamiento” de acuerdo al estudio de Erikson, en esta fase el hombre maduro “necesita sentirse necesitado y la madurez necesita la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar”, en esta etapa de la adultez el hombre se entiende como un individuo organizado, con familia e hijos, desarrollando la idea de adulto maduro. Esta necesidad deriva en enseñanza e institución, sentirse no solo amado, sino referido, a su vez, es quien está dado a seguir aprendiendo (Erikson, 1993. p.20).

La generatividad constituye una etapa esencial en el desarrollo de las relaciones sexuales y también en las relaciones afectivas. El estancamiento, por el contrario, es producido por la preocupación, al intentar establecer y guiar a nuevas generaciones, cuyo resultado resulta decepcionante y frustrante al medir la relación de este individuo adulto medio con su producción.

Se entiende entonces que, existen etapas de la vida, que, sin más excepción que la muerte, deben ser superadas por los individuos en su paso por el mundo. De ahí surge uno de los aportes más importantes realizados por Erik Erikson a la psicología, en donde se explica el desarrollo de la vida a través de ocho etapas significativas que involucran desde la niñez, adolescencia, adultez, vejez, etc.

El desarrollo humano es la fase de crecimiento y de adquisición de capacidades que ostenta el individuo adulto (Perinat, 2002). Este individuo, está directamente ligado a un modelo estructural familiar, que condiciona su comportamiento dentro de ámbitos internos y

externos a través del tiempo, y el papel que justamente realiza la psicología del desarrollo, se centra en el análisis de la conducta humana, en relación a los cambios progresivos, y temporalizados de este individuo, partiendo de un entorno familiar y social que al final determinará su comportamiento.

Dentro de la psicología del desarrollo humano, existe un modelo, el cual pasa del estudio del individuo aislado al estudio del sistema y las relaciones que lo conforman, ese modelo se denomina sistémico. Abordaremos a continuación tres autores destacables dentro de esta teoría.

El enfoque sistémico del desarrollo

La teoría del desarrollo desde el enfoque sistémico, fue formulada principalmente por Ludwig Von Bertalanffy (1976), y de acuerdo a su conclusión, señala que “un sistema” no son las unidades que en él describimos, sino las “relaciones que las ligan” Von Bertalanffy define al individuo como un sistema abierto, que realiza constantes intercambios con lo que existe fuera de él, como por ejemplo otros sistemas circundantes todo esto por medio de complejas interacciones. La importancia de esta teoría, se destaca, por la aparición de nuevo paradigma científico, cuya esencia es la “interrelación entre los elementos que forman los sistemas”.

Para el afianzamiento y entendimiento del “ciclo vital”, es importante contar con lo teorizado también por Salvador Minuchin (1986), reconocido por darle profundidad al modelo estructural de familia como un sistema basado en condiciones e influencias afectivas internas y externas, que repercuten en el comportamiento de los miembros de la familia en el

ámbito sexual y reproductivo, no sólo como condición humana, sino como principio propio adquirido en el seno familiar.

Antes de la llegada de esta teoría, se entendía que “los sistemas en su conjunto eran iguales a la suma de sus partes, y que podían ser estudiados a partir del análisis individual de sus componentes”; Bertalanffy (1959) puso en duda tales creencias. (Figueroba, s.f) y se convirtió en el precursor e inspiración de nuevos pensadores que parten de la idea de los “sistemas” como eje de sus teorías como lo hizo Urie Bronfenbrenner y sus estudios sobre la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano.

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner

Urie Bronfenbrenner (1987) planteó la teoría ecológica sobre el desarrollo y los cambios de conducta en el individuo a través de su modelo de sistemas, este estudio científico afirma la relación entre una persona, su desarrollo y su entorno, el cual se ve afectado por otros entornos y por contextos más amplios (Bronfenbrenner 2002).

Para el análisis central propio, con el cual se quiere comprender los intervalos y variaciones que condicionan al individuo a través del paso del tiempo, lo más apropiado es el estudio de la teoría ecológica, partiendo de que el desarrollo humano se acomoda progresivamente y de manera activa a los entornos inmediatos y cambiantes, siendo el comportamiento humano influenciado por diversos sistemas.

El modelo posee cinco sistemas en los que se desenvuelve el individuo: el microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema (Bronfenbrenner 1977), estos niveles interactúan entre sí y con el sujeto a lo largo de toda su vida, están estructurados de manera seriada y ordenada, desde lo más cercano al sujeto hasta

lo más lejano, por ello, como fuente de definición acudimos al estudio de la teoría ecológica (Cortés, 2004) ya que resalta la importancia del modelo de plurisistema progresivo que profundiza de la siguiente manera:

Microsistema

Este se define como un conjunto de interrelaciones dentro del entorno inmediato, y contiene las estructuras con las que tiene contacto directo el individuo, los escenarios que conforman este sistema son la familia, la pareja, los padres, los amigos, entre otros, lo que implica que pueda tener más de un microsistema.

Mesosistema

Es la unión de dos o más entornos (microsistemas) en los que el sujeto participa activamente, un ejemplo de esa vinculación sería la relación entre la pareja y los amigos, donde el individuo se relaciona alternamente, ya que abarca las relaciones interpersonales, la manera como interactúa con otros individuos y los roles que se desempeñan en los diferentes contextos sociales.

En el caso de las parejas, y de acuerdo a Buscaglia (1994) como seres sociales que somos, los humanos, en su mayoría, mantenemos a lo largo del ciclo vital diferentes tipos de vínculos, dentro de los cuales el de pareja ocupa un lugar muy importante; dentro del mesosistema, este vínculo se da, en el momento en que se establece una relación emocional que implica la unión de las realidades y subjetividades diferentes para cada individuo, producto de sus historias de vida, sus creencias y expectativas, que buscan la satisfacción mutua de necesidades (Villamizar, 2009).

Exosistema

Se describe como uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante, pero en los cuales se producen hechos que le afectan, en este nivel el individuo no es un sujeto activo.

Macrosistema

Este integra las condiciones sociales, religiosas, ideologías políticas, invenciones o descubrimientos, creencias culturales y estructurales que determinan el contexto en los que se desarrolla la persona, también abarca los sistemas de menor orden (micro, meso y exo), como estructura anidada dentro del esquema propuesto por Bronfenbrenner (1987), es el nivel más amplio y el que se encuentra más aislado del individuo.

En este sistema se puede ejemplificar la invención de la internet y la tecnología digital que de acuerdo a Martínez (2016) se han filtrado de una forma casi omnipresente en la vida cotidiana actual, al menos en las sociedades occidentales y ha transformado en gran medida las relaciones interpersonales.

La sociedad actual experimenta cambios trascendentales en términos de interactividad y tecnología digital, desde su invención, la internet ha logrado mucha importancia y a paso apresurado obtuvo un papel dominante y crucial en muchos aspectos en las últimas décadas.

Cronosistema

Este nivel se introduce como la dimensión del tiempo en este esquema, implica los cambios temporales en el ambiente que producen nuevas condiciones que inciden en el desarrollo (Monreal, Povedano y Martínez, 2013).

El cronosistema afecta al individuo y su desarrollo en cuanto a la época histórica que vive, eventos como las guerras, problemas económicos, revoluciones, modas, cambios gubernamentales, inventos o adelantos tecnológicos tienen influencia en los otros sistemas y en el desarrollo del individuo.

Es el componente temporal en el cual el ecosistema se encuentra inmerso. Esta dimensión organiza los periodos recíprocos de desarrollo entre el individuo y el entorno a lo largo de la vida (Mc Guckin y Minton, 2014). Es así que los individuos pueden ser estudiados en relación con los diferentes contextos en que se encuentran, y se han encontrado inmersos a través del tiempo en la historia.

Desde la teoría ecológica, el individuo deja de ser un receptor pasivo, participando activamente en su entorno. En este sentido, el desarrollo humano es el resultado de la acomodación entre el ser humano (activo) y los entornos inmediatos, de carácter dinámico que le circunda (Bronfenbrenner 1977).

En este mismo orden de ideas, Bronfenbrenner (1976) expone que la experiencia tiene un papel importante en la forma de interactuar del ser humano, ya que es posible que en el medio donde se desenvuelva, influya su comportamiento por medio de la interacción en un entorno diferente.

Se puede notar que existe una interacción periódica en cada uno de los sistemas, una transversalidad inevitable y fundamental entre las variables, que sumadas, determinan la conducta final. En efecto, se guarda el desarrollo del individuo, con la que se tomarán decisiones de carácter afectivo y sexual, y también denotamos un ciclo vital, determinado

por las líneas de tiempo (cronosistema) que se mantiene constante, aunque cambie el contexto y el ambiente.

Lo anterior, no es lo único que se denota como eje transversal, ya que dentro del macrosistema tenemos un auge importante de la tecnología digital. El aumento de usuarios que tiene la internet a nivel mundial, es un incremento impulsado por la creación de la tecnología digital: PC, laptop, Tablet, celulares inteligentes y sus accesorios y aplicaciones. Sumado a ello, existen cada vez más aplicaciones que “acercan a las personas” y mejoran las formas de comunicación, que se optimizan por la calidad visual y auditiva de los contenidos.

Cortés (2004) expone dos temas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, cuyos procesos de transición se relacionan con el entorno y las redes sociales, y al referirse a lo citado, se resalta la implicación progresiva a través de cada escenario vivido por el individuo, se define como un progreso en el desarrollo y como un estímulo para continuar con el crecimiento, en el que se sugiere una constante en cada etapa.

Al abordar el tema de la tecnología digital, se hará mención de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) ya que en los estudios previos las señalan, y es preciso usar una definición que nos de claridad de lo que son y qué papel juegan. Las TIC, según Gil (2002) constituyen un *“conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”* (p.57), para Graells (2000) el elemento más poderoso que integra las TIC es el internet.

Si se observa más a profundidad el categórico tema de las tecnologías digitales, es importante resaltar que, estas producen ambientes mediáticos que eluden la fácil percepción de las personas (Islas 2005). A medida que pasa el tiempo, las revoluciones tecnológicas han

implicado cambios en la percepción y comprensión de temas que se consideraban exclusivos para expertos, dedicados o profesionales en la materia, uno de ellos, y que también se ha convertido en una revolución, es la sexualidad. Su estudio, análisis y práctica recurrente, han conducido a cambios sociales más amplios.

Sexualidad

Para formar una mejor definición de sexualidad como categoría del trabajo de investigación, se puede citar lo señalado por Cabral (1995) que la define como una interacción de procesos y expresiones manifiestas dentro de un contexto ecosistémico de relaciones, y así mismo como experiencia de *goce, disfrute y placer*.

El tema de la sexualidad, en casi todas sus formas o manifestaciones, dejó de ser un tema tabú de discusión o investigación entre los profesionales o el público en general (Krasner, 1977), como no se veía en tiempos pasados (entre 1970 y 1980 hacia atrás), se pudo acceder a información y educación sobre lo que se vivía al interior de un matrimonio, se hicieron más populares las relaciones extramaritales, se empezó a hablar más sobre el homosexualismo, la masturbación, el aborto, inició un auge de la pornografía, entre otros temas que desarrollaron un amplio conocimiento, en especial, para entender que la sexualidad es más que un acto de reproducción o un coito.

Afectividad

Conviene distinguir de otra parte, la afectividad, definida por Coon y Mitter (2010) como una forma en la que el individuo se adapta, con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto; comprende todos los estados de ánimo y respectivas reacciones que

se establecen en el instinto y en el inconsciente, Se trata más de un acontecimiento que de una cosa.

Se comprende a la afectividad como algo que se mueve y a su vez hace mover. De acuerdo a Alfama (2005) citando a Bergson, define la afectividad como algo que dura. No medible en términos cronológicos si no como experiencia subjetiva, lo denominan, duración psicológica.

Conceptos de sexualidad y afectividad se pueden destacar observando lo que plantea Erikson en las etapas de adultez temprana y adultez media, de acuerdo a Valdez (2015) para la etapa de adultez temprana, “el joven” experimenta la necesidad de fusionar su identidad con otras identidades.

De igual forma, Erikson entiende la intimidad como *“la capacidad para entregarse a asociaciones concretas y para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con los compromisos que plantean estas asociaciones, sean amorosas, laborales, profesionales, culturales, políticas, o gremiales”* (Valdez, 2015, p6). Por ejemplo, nadie puede establecer una relación íntima sin una confianza básica previa en el otro, y ésta se construye sobre la autonomía segura en ambas partes (Pérez, s.f. p11) para llegar a formar vínculos o relaciones humanas, será necesario contar con sentimientos y capacidades apropiadas.

Paralelamente, un adulto medio, nuestro otro grupo de análisis, desarrolla un mejor sentido a su vida produciendo, conservando y transmitiendo las esperanzas, virtudes y sabidurías acumuladas (afectividad) aquí acoplamos el concepto que sugiere Erikson, según (Carballo, 2002) de generatividad como *“la responsabilidad del adulto de afirmar y orientar a la nueva generación, contribuyendo a la construcción de un mundo mejor para la humanidad”* se puede afirmar, que somos generativos cuando buscamos trascender a través

de nuestras creaciones, superando nuestros límites y generando adaptaciones que implican llegar a la madurez.

Estudios Previos

Se presentan a continuación algunos estudios previos referentes a este tema, y que mencionan, de alguna manera, las variables de la investigación presentada en este documento, abordados desde otras investigaciones y autores.

Tenorio (2012) en un estudio comparativo realizado en la ciudad de México, entre parejas que la autora llama tradicionales y modernas, se investigó sobre las relaciones en la actualidad y lo que, específicamente, tiene que ver con la definición de amor y la forma de practicar la sexualidad, el estudio resalta la forma en que los miembros de las parejas demuestran afecto y la preocupación por el otro, dependiendo de las diversas dimensiones según los distintos contextos. Los resultados con los participantes, muestran las diferentes manifestaciones de amor en las parejas, por ejemplo, para el hombre: trabajar para la familia, y para la mujer: cuidar la casa para su pareja y para su familia.

También se destaca dentro de la investigación, la inclusión del placer sexual como parte fundamental de una relación de pareja satisfactoria, y no de carácter reproductivo lo cual representa un notable cambio en la historia de la sexualidad para las parejas (Tenorio, 2012).

Por otra parte, en un estudio de carácter cualitativo, realizado en la ciudad de Guadalajara a un grupo de jóvenes por medio de entrevistas semiestructuradas, Rodríguez y Rodríguez (2016) observaron que conforme aumenta la edad de los jóvenes, estos ponen más límites o se sienten menos motivados para observar, vigilar o controlar a sus parejas, también

se encontró un fenómeno al parecer contradictorio para las investigadoras y es que en el uso de la tecnología por parte de las parejas, se dan mayores libertades y capacidades para la expresarse y comunicarse pero también se dan mayores conflictos, deseos de control y pertenencia.

Este estudio también reveló como la constante comunicación con la pareja por medio de los aparatos tecnológicos, es una demostración de amor o afecto, que en algunos casos se convierten en exigencias, ansiedades, conflictos personales o con la pareja ante situaciones de desconexión o escasa respuesta (Rodríguez y Rodríguez 2016).

En el trabajo investigativo de Arias (2014) se habla de que los encuentros físicos siguen siendo fundamentales en la experimentación del amor y de la sexualidad y que el internet es tan solo en un medio que facilita la búsqueda de parejas y que permite acceder a las vivencias de manera diferente, también en el estudio el autor concluye que el internet no cambia las concepciones sobre el amor o la sexualidad, ni tampoco las relaciones y que de hecho son una representación de las tradicionales.

Marco metodológico

Tipo de Investigación

El estudio se desarrolló desde el tipo de investigación cualitativo, que se centra en los sujetos, en su comportamiento y en los motivos de este. A partir de la observación, las entrevistas, los grupos de discusión, entre otros, se recopilan datos no numéricos, que se interpretan y se analizan. Maxwell (1996) afirma que los estudios cualitativos se caracterizan por ser un proceso de construcción interactiva del argumento teórico y la evidencia empírica. A partir de esta afirmación, se considera ideal el carácter cualitativo presentado en este trabajo.

la investigación corresponde a un enfoque histórico-hermenéutico, que para Vasco (1985) trata precisamente de reconstruir todas las piezas aisladas que aparecen en las diversas interpretaciones de los hechos, en los diversos textos, en las diversas versiones, en los diversos hallazgos arqueológicos, literarios, lingüísticos, para recapturar un “todo-con-sentido”. De tal manera, que permita hacer una interpretación, desde la experiencia relatada por los participantes de dos grupos de edades, adultos jóvenes o tempranos y adultos intermedios o medios.

Se realizó a través de un diseño de tipo narrativo, que se inscribe como una metodología del diálogo (Atkinson y Coffey, 2003), donde esas narrativas representan las realidades vividas, y a partir de la conversación de esas realidades entre los participantes y el investigador se construye el texto y se evidencian los datos que serán analizados en el proceso. De acuerdo al tipo de investigación de carácter cualitativo se definen 3 categorías dentro de esta investigación, i) sexualidad, ii) afectividad, iii) tecnología digital.

Técnica

Como técnica para la recolección de la información se usó el grupo focal, que de acuerdo a Martínez (1999) es un método de investigación colectivista, que se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes. “El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aun en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios” (Hamui y Valera, 2012).

Fuentes de Información

Las fuentes de información, para esta investigación fueron los participantes del grupo adultos jóvenes o tempranos y otros participantes del grupo adultos intermedios o medios, cada grupo entrevistado de manera separada. La selección de los participantes, se realizó a partir de características específicas, como, por ejemplo, que no tuvieran interacción de ningún tipo con la investigadora, debido a que la investigación trata temas de carácter íntimo y personal, por lo cual podría verse sesgada la información, o los participantes podrían verse cohibidos al hablar de sus experiencias.

Se convocaron los participantes mediante una convocatoria abierta, conocidos de la investigadora invitaron amigos y personas cercanas a ellos, inicialmente se tomó una muestra representativa de 8 personas, 4 individuos con un rango de edad entre los 20 años a 35 años que hacen parte del grupo adultos tempranos, y 4 individuos con un rango de edad entre los 35 a 55 años que hacen parte del grupo adultos intermedios, de acuerdo a Erickson (1982).

Los 8 participantes entre hombres y mujeres, para el momento de la investigación, debían tener relaciones de pareja estables, tener aparatos de tecnología digital como celulares

o computadoras portátiles y ser usuarios activos en plataformas como WhatsApp, Facebook, Instagram entre otros, donde interactuaran con sus parejas.

A continuación, se muestra una descripción más detallada de los participantes por cada uno de los grupos.

Tabla 1.

Grupo Uno: Adultos en Edad Joven

Participantes	Edad	Sexo	Estado Civil/relación	Hijos	Profesión u Oficio
Participante 1	26	f	Unión libre	0	Empleada
Participante 2	23	f	Soltero / Noviazgo estable	0	Estudiante
Participante 3	25	m	Soltera / Noviazgo estable	0	Independiente
Participante 4	20	m	Soltera / Noviazgo estable	0	Estudiante

Tabla 2.

Grupo Dos: Adultos en Edad Media o Intermedia

Participantes	Edad	Sexo	Estado Civil/relación	Hijos	Profesión u Oficio
Participante 1	45	f	Casada	3	Independiente
Participante 2	43	m	soltero/Noviazgo estable	0	Comerciante
Participante 3	40	f	soltero/Noviazgo estable	1	Empleada
Participante 4	40	m	Unión libre	1	Empleado

Instrumento

Dentro del grupo focal, el instrumento que se utilizó fue la entrevista semi estructurada, mediante la cual se recolecto información de los participantes a partir de una serie de preguntas abiertas. Este tipo de entrevistas según Bisquerra (2014) permite que el investigador se reúna con el entrevistado con la finalidad de conocer la opinión o perspectiva que este sujeto tiene respecto a su vida, experiencias o situaciones vividas.

Para Ruiz (1989) es mejor alcanzar respuestas subjetivamente sinceras y no respuestas objetivamente verdaderas, dentro de las entrevistas semiestructuradas. El instrumento se construyo a partir de las siguientes categorías: relaciones sexuales que para Cabral (1995) son una interacción de procesos y expresiones manifiestas dentro de un contexto ecosistémico de relaciones, así mismo como experiencia de *goce, disfrute y placer*; y relaciones afectivas definidas por Coon y Mitter (2010) como una forma en la que el individuo se adapta, con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto; comprende todos los estados de ánimo y respectivas reacciones que se establecen en el instinto y en el inconsciente, Se trata más de un acontecimiento que de una cosa.

Las preguntas para la entrevista se generaron del interés por parte del investigador, por conocer desde la experiencia y el relato de los participantes datos relevantes que permitan una visión de la realidad con múltiples interpretaciones.

Para la construcción del instrumento, se realizó el guion a partir de las categorías relaciones sexuales y relaciones afectivas, definidas anteriormente. Las preguntas estaban

ajustadas a los objetivos de la investigación y a las categorías, lo que permitió que el encuentro se dé como una conversación, donde el tema circule ampliamente.

Las preguntas que se formularon, fueron preguntas abiertas sobre sexualidad y afectividad en torno a la tecnología digital, permitiéndole a los participantes dar respuestas amplias, expresando su opinión y su sentir con respecto al tema, al igual permitiéndole al investigador ir formulando otras preguntas conforme se iba dando la discusión.

(ver anexo 1)

Procedimiento

Primera Fase

Luego de plantear las bases teóricas del trabajo, formulación del problema, marco teórico, objetivos y demás se definió el método y diseño de investigación, de acuerdo a los objetivos y a la pregunta problema.

Segunda Fase

Se determinó la poblacional, delimitando los participantes a ciertas características específicas y necesarias para el cumplimiento de la investigación, 8 participantes en edad adulta fueron invitados a participar, por medio de correos se les brindó información sobre el trabajo de investigación, y como sería su participación en el.

Tercera Fase

Una vez definido el tipo de diseño y método de investigación, y teniendo la población de estudio, se procedió a definir las técnicas con las cuales, se usaron los instrumentos que permitirán conseguir los datos para ser analizados. Para esta fase, se diseñó un instrumento

de 9 preguntas abiertas a partir de las definiciones conceptuales, 3 preguntas por cada categoría de estudio con las cuales se recolectaron los datos necesarios.

Para la validez y confiabilidad del instrumento previamente diseñado, se invitó a 2 profesionales en psicología a revisar en detalle el cuestionario de preguntas, esto con el fin, de evaluar la calidad y de detectar algún problema de incomprensión, complejidad, repetición entre otros, en las preguntas, y de acuerdo a esas observaciones, corregir el instrumento.

Cuarta Fase

En esta fase, se procede a recolectar los datos, para este paso los participantes deben diligenciar el consentimiento informado para efectos legales como se detallará, en un apartado más adelante.

Debido a razones externas, no fue posible convocar a los participantes de manera presencial, por lo tanto, mediante la modalidad virtual se realizaron las invitaciones para los grupos focales, a cada individuo se le envió al correo un link con la información de la cita en meet (plataforma para reuniones virtuales en grupo).

Las entrevistas de los dos grupos focales fueron grabadas en audio y video, cada uno por separado, la entrevista es realizada por el estudiante investigador, siguiendo la guía de preguntas, permitiéndole a los participantes conversar y debatir.

Luego de cada sesión, se realiza la transcripción de las entrevistas y se organiza la información recolectada en una matriz, que de acuerdo a Carrasco (2018) es un instrumento valioso que está formado por columnas y filas el cual permite organizar los elementos claves.

Quinta Fase

Por último, se hace el análisis de los resultados y la discusión de los mismos, donde se mostraron los hallazgos encontrados en los grupos focales. En la matriz de análisis se codificó y se registró el grupo de adultos jóvenes o tempranos como G1, y el grupo de adultos en edad intermedia o media como G2, también se expusieron las categorías y las subcategorías que surgieron del relato de los participantes, en forma de texto se colocó la información organizada en la matriz, y los enunciados de los participantes de acuerdo a las categorías y subcategorías a las que pertenecen.

Aspectos Éticos

En cuanto a las consideraciones éticas establecidas en el Código Deontológico y Bioético del ejercicio de la profesión de psicología, para el tratamiento de la información, se consideró el artículo 10 del título los deberes y obligaciones del psicólogo, de la Ley 1090 de 2006, donde se habla de guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde provenga, la identidad de los consultantes, salvo de los casos contemplados por disposiciones legales y del secreto profesional.

El principio de beneficencia y no maleficencia: artículo 35 de la ley 1164 de 2007, decretada por el congreso de Colombia, establece que “se debe hacer lo que conviene a cada ser humano respetando sus características particulares, teniendo más cuidado con el más débil o necesitado... se debe elegir el mal menor evitando transgredir el derecho a la integridad... se deben realizar los actos que, aunque no beneficien, puedan evitar algún daño” (pp. 47-48).

Para el desarrollo de esta investigación y cumpliendo con los aspectos mencionados en el artículo 6 de la resolución 8430 de octubre 4 de 1993 emitida por el ministerio de salud,

este trabajo se desarrolló, conforme a los siguientes criterios: se ajustará a los principios científicos y éticos, al igual que contará con el consentimiento informado, documento que registra por escrito, la autorización y participación del sujeto en la investigación; como también de manera explícita expone los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterán los participantes, con la libre elección y sin ninguna coacción.

En el artículo 8 de la resolución 8430 de 1993 emitida por el ministerio de salud, se habla de proteger la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

En el artículo 9 de la resolución 8430 de 1993 emitida por el ministerio de salud, se considera como riesgo de la investigación la probabilidad de que los participantes de esta, sufran algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio.

En este trabajo investigativo se determinó con riesgo mínimo, ya que, no se trata de una intervención, que modifique la conducta o el pensamiento de ningún participante, consiste en un ejercicio académico de investigación, para recopilar información de un tema particular, y también como requisito para culminar los estudios de formación profesional.

Resultados

En este apartado, se mostrarán los hallazgos encontrados en los grupos focales, a partir del relato de los participantes y de acuerdo a las características individuales con respecto a las relaciones sexuales y afectivas mediadas por la tecnología digital, las dos principales categorías de esta investigación ubicadas en el mesosistema y la tecnología digital en el macrosistema desde la teoría ecológica.

De acuerdo a las definiciones iniciales dentro del marco teórico, el cronosistema se presenta como la dimensión temporal en una era que se caracteriza por la presencia de la tecnología, de tal manera, que se ve implícito a través del relato de los participantes adultos jóvenes y adultos intermedios.

Sexualidad

Para la categoría de sexualidad, definida como, una interacción de procesos y expresiones manifiestas dentro de un contexto ecosistémico de relaciones, y así mismo como experiencia de goce, disfrute y placer (Cabral, 1995). Se identificaron como características emergentes: la relación íntima en el entorno digital, y la importancia del contacto en la construcción de confianza.

Según la característica emergente la relación íntima en el contexto acuerdo a uno de los adultos jóvenes *“hoy es algo muy normal con la pareja o con... en la intimidad sí, que se intercambien todo ese tipo de cosas como fotos, videos de carácter sexual, es normal”* G1p2. Un adulto intermedio argumenta *“...he tenido relaciones por internet, sentimentales y sexuales con fotos y videos, con amigas a veces y pues con mi pareja, actual”* G2p3.

Según lo dicho por los participantes, prácticas como el intercambio de contenido de carácter sexual han ido accediendo a la cotidianidad de las relaciones de pareja actuales, viéndose como un acto normal de intimidad y de relación que puede tener un significado de expresión igual al de un simple mensaje construido con palabras amables.

Para la importancia del contacto en la construcción de confianza, un adulto intermedio comenta *“con respecto al tema digital y de redes sociales si trato de no manejar esa parte sexual, esos temas más físicos son mejor personalmente y tienen más peso al momento de estar con la otra persona, frente a frente”* G2p3, para un participante adulto joven *“... en la parte íntima pues no es lo mismo uno hacer cosas por cámaras o por web por una llamada que tenerlo físicamente...”* G1p3, otro adulto intermedio comenta *“...yo diría que es la facilidad de expresión porque de pronto estos medios se prestan... como no son tan directos más bien indirectos se prestan para no sé cómo de pronto comunicar ciertas cosas que de pronto físicamente o personalmente no nos atrevemos como de enseguida hacerlo, como no están directo el contacto facilita para algunas personas que son tímidas que de pronto no se en un comienzo les da temor o les da pena decir o ver algunas cosas o enviar algunas cosas...”* G2p4.

Se observa para los dos grupos de adultos, que los medios tecnológicos y la internet, funcionan como vehículo para las expresiones de quienes, en la timidez, pierden la oportunidad de mostrarse como son, y enseñar algún tipo de contenido que, probablemente, de una manera presencial y física no lo pueden hacer. Las interacciones sexuales se ven como un aspecto mayormente tangible, se muestra la necesidad de tener cercanía con el otro para darle trascendencia a lo sexual. Para los adultos en edad joven e intermedia de esta investigación el contacto físico les permite tener una verdadera intimidad.

Afectividad

Para la categoría de afectividad, definida como, un aspecto de la adaptación del individuo con funciones propias que orienta y matiza las acciones del sujeto; abarca todos los estados anímicos y todas las reacciones que se enraízan en el instinto y en el inconsciente (Coon y Mitter, 2010), se identificaron las siguientes características, desarrollo de las relaciones efímeras, fiscalización digital de la pareja, alteración de la realidad.

El desarrollo de las relaciones efímeras de acuerdo a dos participantes en edad adulta media “... *los medios digitales nos permiten conocer mucha más gente muy fácil... facilitan que se creen más rápido relaciones y que si se acaban pues fácilmente se empieza otra relación porque rápido se escoge otra pareja en toda la gente que se encuentra uno en la internet*” G2p4, “... *en la actualidad las relaciones son algo muy momentáneo y no se piensa para progresar como familia como proyecto de vida con una persona si no básicamente hacerlo de manera individual y sin compromiso...*” G2p1, un tercer participante en edad adulto joven expresa “*todo hoy en día se reemplaza rápido hasta las personas en las relaciones*” G1p4.

Para los participantes la internet y la tecnología digital, han hecho que comprometerse en una relación, actualmente, sea difícil, ya que al tener muchas opciones en la punta de los dedos y a través de una pantalla, la inmediatez por conocer esas múltiples opciones se hace urgente, desplazando en cierta medida, la estabilidad de una relación de pareja.

La fiscalización digital de la pareja, es una característica que se presenta de acuerdo lo dicho por adultos en edad joven “... *si miro muchas veces al día sus fotos sus redes a ver qué hace de nuevo si alguien le comenta algo, no se cuidando de pronto no sabría decirlo...*”

G1p4, “... en la noche cuando tengo el tiempo libre reviso sus redes para ver qué hay de nuevo y lo hago de manera constante todos los días y a veces varias veces al día me gusta estar pendiente.” G1p2; las anteriores afirmaciones no se diferencian mucho de las de los dos adultos en edad media, “... reviso de vez en cuando su perfil en redes porque pues me gusta estar pendiente de él” G2p3, “... cada uno cada cual tiene la clave del celular del otro y tenemos las claves de nuestros correos entonces algo muy importante en una relación es eso que tanto de parte y parte haiga esa confianza que uno puede decir bueno yo puedo ir a mirar tengo el derecho porque tengo el derecho de ir a mirar que está haciendo tengo el derecho de ir a cuidar lo que que no vayamos a dañar la relación y no haya espacio para que personas ajenas se metan al hogar entonces es muy importante esa parte.” G2p1.

Es frecuente, la utilización y el acceso a los medios tecnológicos, como instrumento para ejercer control y poder afianzar confianza y tener seguridad de un comportamiento apropiado de sus parejas en los espacios virtuales. Esto conlleva a que se confunda un permiso preestablecido con la pareja para entrar a sus aparatos personales de tecnología digital, interpretándolo como un medio por el cual pueden acceder a sus datos y convertirlo en un hábito de “espionaje digital”.

Para la alteración de la realidad, los participantes en edad adulta media argumentan que “...el conocer a la persona y ser parte de su vida es lo que realmente comprueba si lo que ves en sus redes y lo que muestran y todo eso es real.” G2p2, “... en la internet todo puede parecer de verdad y ser de mentiras...” G2p4, para los adultos de edad joven “...el tipo de contenido que se publica en redes sociales en internet es más obligado a la persona lo que quiere mostrar y que no de su estilo de vida...” G1p4, “...yo no confié mucho en las

redes sociales no me dejo llevar mucho por las publicaciones ni nada de eso porque eso la gente lo modifica como ellos quieran como mejor les parezca lo manipulan...” G1p2.

La internet y las redes digitales, son un entorno susceptible a la manipulación, nada de lo que se encuentra inmerso allí, es totalmente verídico y para serlo, debe ser confrontado. Para los participantes es claro que, debido a la alta probabilidad de manipulación, es mejor actuar de manera precavida al momento de interactuar con otra persona en internet. Es necesario un cotejo de la realidad con la virtualidad, para asegurar la confianza y la credibilidad de quien está al otro lado de la pantalla.

Los celos e inseguridad para los adultos en edad joven manifiestan, *“la desconfianza, los celos, la inseguridad, la búsqueda del pasado y estar buscando también más personas interesantes pues porque en la internet se encuentra de todo...” G1p3, “...se me viene lo peor a la imaginación, y me da desconfianza porque yo he visto cómo las parejas ahora se separan se acaban por hablar por conocer personas en las redes sociales...” G1p2,* otro adulto en edad joven en relación con el tiempo de conectividad también afirma *“... el tiempo que pueda estar conectado, a uno le genera duda que tanto hace, con quien habla, que tanto hay de interesante...” G1p1.* Los de edad adulta media manifiestan sentir *“... malgenio e intriga, porque pues normalmente uno siempre piensa lo peor... que debe estar haciendo como desconfianza no sé me dan celos.” G2p3, “... desconfianza si y es incómodo ese momento la intriga a uno lo mata y uno empieza a pensar cosas entonces si uno empieza como a intentar a ver con quien está hablando y que está hablando la verdad como que a mí me intriga mucho y ya no puedo estar bien hasta que puedo mirar que está haciendo quien es con quien está hablando o así, eh y además da como malgenio...” G2p2,* con respecto al interés y des interés también existe una relación entre esta sub categoría y los celos e

inseguridad de acuerdo a un participante de edad adulta media “...para mí sería una señal de que algo anda mal, desconfianza no se sabe de qué, pero que no hay algo bien, pues lo están ignorando a uno realmente, si ponen un estado o están en línea quiere decir que efectivamente está usando la aplicación y puede ver o leer los mensajes, yo en ese caso sentiría tristeza y mal genio” G2p1.

Los sentimientos que experimentan las personas en sus relaciones de pareja, con el uso de los medios digitales y el internet son múltiples, en su mayoría de desconfianza y enojo, y consecuentemente son generados en las relaciones afectivas por distintas situaciones que en ocasiones provienen de motivaciones reales, como también de observaciones mal entendidas dentro de esos espacios digitales.

Sexualidad y afectividad

también se identificaron características como, la derivación de la indiferencia virtual y el lenguaje icónico; estas con respecto a las dos categorías principales sexualidad y afectividad y su relación con la tecnología digital, definida como, una tecnología de información y comunicación, constituida por un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, entre otros (Gil 2002).

La derivación de la indiferencia virtual se da de acuerdo a un adulto de edad intermedia “... he sentido mucha rabia... me siento ignorado y como sin importancia eso me ha causado como angustia o desespero...” G2p2, esto referente a la atención, otro adulto del mismo grupo comenta “...me siento preocupado y triste creo que me alejaría no sé hoy en día uno sabe cuándo lo están ignorando...” G2p4, no hay diferencia en lo que manifiesta un adulto joven “... si siento o percibo que me está ignorando y no me contesta aun teniendo su

celular y el medio para hablarme me da mal genio y me siento desilusionado porque me está siendo indiferente.” G1p3.

Los participantes de esta investigación han experimentado, la necesidad de que la comunicación sea permanente e inmediata con sus parejas, y elementos como el celular han permitido suplir esa necesidad, de acuerdo a lo anterior, las personas podrían interpretar el nivel de interés por la atención que reciben, la disponibilidad e inmediatez con la que les responden un mensaje demuestra mucho dentro de sus relaciones.

El sentirse o ver que están siendo ignorados a pesar de esa disponibilidad y esa inmediatez que permiten los aparatos tecnológicos con internet, es una señal clara de que algo está alterando el control normal de su relación y les preocupa.

El lenguaje icónico es una característica que representa un papel importante, dentro de la interacción tecnológica entre las parejas, para algunos adultos en edad intermedia “...para demostrar afecto normalmente uso los emojis no se para mi es un lenguaje explícito y es lo que más uso y el me expresa sus sentimientos como con frases más bien propias de él, mensajes hechos por él” G2p3. “... una foto, un video que la persona pueda verte y escucharte al mismo tiempo como si estuvieras al lado...” G2p2. Uno de los adultos en edad joven manifiesta “...yo solo uso WhatsApp generalmente, lo que más uso son los emojis, imágenes videos ... a mí me demostrarían el afecto con una llamada, no es lo mismo sentir cuando una persona te escribe a cuando te llama, muchas veces las personas escriben pero están en otra cosa otros asuntos, en cambio cuando te llaman puedes escuchar la voz el tono sentir el ánimo, se expresan mejor se escuchan más sinceros los sentimientos, se siente real” G1p4.

Los espacios virtuales se han ido introduciendo en la cotidianidad, con nuevas formas de lenguaje, que expresan de manera resumida todo un conjunto de sentimientos. El lenguaje se ha diversificado permitiéndole a las personas personalizarlo por medio de fotos, emoticones, *gifs*, videos, *stickers*, a esto se le denomina lenguaje icónico dentro de esta investigación. En la interacción digital, las palabras escritas son reemplazadas por estos contenidos permitiéndole a los internautas tener conversaciones animadas y divertidas. Sin embargo, algunos participantes consideran, que actos como las llamadas permiten identificar en las diferentes características de la voz, la intencionalidad y sentimiento del mensaje.

Las anteriores definiciones se dan de acuerdo al relato de los participantes de los G1 (adultos jóvenes o tempranos) Y G2 (adultos intermedios o medios).

Discusión

Este estudio se presenta desde la psicología de desarrollo desde un enfoque individual planteado por Erikson y un enfoque sistémico planteado por la teoría de Bronfenbrenner. Las etapas que se plantean Erikson (1985), pasan de la adultez temprana a la adultez media, demostrando que sus actuaciones e interacciones en las redes y plataformas digitales pueden categorizarse dentro de un sistema, de ahí los planteamientos de Bronfenbrenner (1977) y el surgimiento del plurisistema progresivo que incluye el microsistema, exosistema, mesosistema, macrosistema y cronosistema (Cortés, 2004), este último, es el transversal a los demás sistemas y podría afirmarse, que está correlacionado con la psicología del desarrollo de manera directa.

Es momento de relacionar las etapas con las que se estructuró esta investigación, cuyo estudio de Erikson abarca con precisión, lo cual permite caracterizar a los individuos participantes, que dentro de los sistemas de Bronfenbrenner, mantienen relaciones sexuales y afectivas con distintas características emergentes como se evidencio en esta investigación, también se ubica la tecnología digital dentro de los sistemas propuestos por la teoría ecológica, esta tecnología representa un factor propio del macrosistema, que altera los comportamientos de los individuos.

De acuerdo al estudio previo y el resultado del mismo, las personas que participaron cumplen con las condiciones y características para poder sustraer información importante, y corresponden a lo que define Erikson como Adultos tempranos y Adultos Medios, como es citado por (Valdez. 2015), y que mantienen dinámicas afectivas y sexuales en las redes digitales y sus plataformas.

Sexualidad

Para la categoría de sexualidad se presentan las siguientes características emergentes, la relación íntima en el entorno digital y la importancia del contacto en la construcción de confianza.

La relación íntima en el entorno digital

Se encontró en esta investigación que de acuerdo a Erikson que la *fusión de identidades* al referirse a los adultos jóvenes, se alude al sintetizar este apartado sobre la identidad. En la recapitulación de los resultados, se comprende el actuar de los participantes con la afirmación de que existe una normalización en la actividad íntima y recurrente de la relación íntima en el entorno digital.

De no lograr esa interactividad, como lo señala (Erikson 1985), la oportunidad de asociarse se podría perder y se corre el riesgo de aislarse. Vemos cómo se ajusta la caracterización de la relación íntima en el entorno digital dentro de los elementos que pertenecen al macrosistema de Bronfenbrenner (1987), donde los jóvenes adultos cambian dependiendo del entorno digital en el que se encuentren. Esto, aplica al grupo de adultos intermedios, quienes acceden a las tecnologías digitales, empiezan a perseguir un mismo objetivo de excitación, aceptando la interacción íntima a través de sus celulares.

Por otro lado, como como lo establecen (Viancha, Bahamon & Vergara 2012) la sexualidad, como una de las formas más íntimas de relación, puede potenciar o afectar profundamente el desarrollo de las personas desde los inicios hasta el final de la vida, actualmente, en la etapa de desarrollo adulta, podríamos deducir que se consigue mediante

la práctica de una relación íntima en el entorno digital, que potencia el desarrollo de los individuos que lo practican.

La importancia del contacto en la construcción de confianza

Dentro de esta discusión planteada, no existe ninguna sugerencia para acabar el contacto físico dentro de las dinámicas sexuales, para los dos grupos de adultos de esta investigación es necesaria la cercanía, ya que se considera necesaria la consumación en el contacto corporal, aunque exista el contacto virtual, este no ha logrado desplazar la necesidad del que genera construir una confianza mediante el contacto físico que si bien brinda seguridad también en más placentero, de acuerdo a las respuestas de los participantes, tal como lo expone Arias (2014^[REMM1]) en el estudio de las relaciones sexuales y amorosas en internet.

Sin embargo, como lo plantea Erikson (1985), nadie puede establecer una relación íntima sin una confianza básica previa en el otro, y ésta se construye sobre la autonomía segura en ambas partes. Por esta razón se logra comprender que tal seguridad y confianza se germina, generalmente, por medio del contacto virtual, sin que esto evite llegar al contacto físico.

Afectividad

para la categoría de afectividad se presentan las siguientes características emergentes, desarrollo de las relaciones efímeras, fiscalización digital de la pareja, alteración de la realidad y celos e inseguridad.

Desarrollo de las Relaciones Efímeras

El estudio evidencia que las relaciones se conciben de forma acelerada, lo que acrecienta las relaciones efímeras, esta aceleración, según el teórico Bronfenbrenner se hace posible por la cantidad de datos que se encuentran en el macrosistema como condición social. Ahora, si se acude a Erikson (1985) ya se genera una exploración al individuo que califica, cuantifica y categoriza, con la finalidad de obtener una relación sexual o en su defecto, seguir en la búsqueda hasta conseguir el propósito, pero será “cuestión de tiempo” en la que se encuentran defectos en parejas actuales, y virtudes, como lo llama Erikson (1985) en potenciales parejas, y la formación que sugiere Minuchin (1986), se ve malograda por elementos que corresponden a un macrosistema digital.

Fiscalización Digital de la pareja

En relación a los resultados encontrados en el estudio, se identifica una de las cuestiones más incómodas para las parejas, la cual se describe como una fiscalización de los elementos que conforman su acceso a las tecnologías digitales, lo que incluye plataformas de mensajes y bases de datos, y los aparatos de medios. El macrosistema, descrito por Bronfenbrenner (1986), está conformado por (n) elementos que contienen información de los individuos. En la adultez media de Erikson (1985) lo aborda como un cuidado en el ámbito de la generatividad, y así mismo es mencionado por los participantes, ya que se sugiere que se hace por cuidar a la pareja, ante la posible intromisión de un tercero. Esta vigilancia, decretada previamente por los miembros de la pareja en formación o pareja formada, hace parte de lo que Erikson en su estudio llama “ritual”, que es definido como un acto que denota autoritarismo (1985).

En afinidad con (Barrios, A. y Pinto, B) Es en la *adulthood temprana* donde se inicia un ciclo que incluye el afecto y la sexualidad. Esta etapa, es la que más está llena de incertidumbre, dudas, errores, controversias, dificultades propias de emprender una relación afectiva, donde se podría ubicar la serie de interrogantes y temores que manifiestan los participantes, y por lo cual deciden tomar control y cuidado sobre su relación.

Alteración de la realidad

Como resultado del estudio, se identifican conceptos como exageración, falsificación, apariencia, engaño, entre otras acciones, que al final se conocen como una alteración de la realidad. Erikson (1985) lo define como *exageración de ritualización* o *Ritualismo de elitismo*, mientras que para Minuchin (1986) hacen parte de las manifestaciones sintomáticas, definidas como dinámicas de desajustes o estancamiento en los subsistemas, las cuales suelen presentarse para acceder a una etapa de formación de pareja. Dentro de los estudios previos, existe el estudio de (Rodríguez y Rodríguez, 2016) relacionado con los deseos de control y pertenencia, que, al sintetizarse en el contexto de la subcategoría de alteración de la realidad, es posible encontrar un patrón de en los resultados, que determinan un standard de datos falsos en las redes sociales, que debe ser constatado de manera física.

Celos e Inseguridad

Los resultados para esta última característica, denota la existencia de inseguridad y desconfianza cuando la pareja se encuentra en conexión digital con personas distintas. Temas como conectividad en línea, los estados o historias, las fotos de perfil, omisión de mensajes considerados importantes, o la simple respuesta tardía a un mensaje o una llamada, hacen parte de la alteración del estado de ánimo y la susceptibilidad. Aquí confluye con una de las

características analizadas líneas arriba, la de fiscalización de la pareja, y aplica tanto para la etapa de adultez joven y adultez media de Erikson (1985), la formación de pareja de Minuchin (1986), en especial énfasis cuando llegan hijos al hogar y la pareja pasa a un segundo plano, y finalmente, vemos como todo el sistema de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) se desarrolla, desde el mesosistema y sus relaciones emocionales con su entorno, y en conexión digital, explora el macrosistema, generando así más inseguridad y celos hacia la pareja.

Sexualidad y Afectividad

Derivación de la indiferencia virtual

Aquí se puede entender el por qué deriva en un aislamiento o estancamiento de la adultez como lo llama Erikson (1985) si se tiene en cuenta las razones que sugieren los participantes en los resultados. Ante una situación de desinterés por parte de las parejas, se genera una desestabilidad emocional y todo esto ocurre por una indiferencia virtual que tiene repercusión en la realidad, haciendo que el individuo se sienta “ignorado”. En este caso, para Minuchin (1986), hay reglas que deberían cumplirse para poder superar estas situaciones, especialmente aquellas en las que se está formando una pareja, la manera como se entregue el mensaje ocasiona interés o desinterés, lo que puede ocasionar un retraso en la superación de cada etapa, inclusive sin conseguir éxito y convertirse en conflictos de pareja, por no resolver los temas de atención en las plataformas digitales.

Lenguaje Icónico

Desde lo señalado por parte de los participantes en el estudio de esta investigación, el lenguaje icónico es uno de los elementos más importantes para ser asertivos en sus

conversaciones, específicamente, porque permite expresarse de manera más creativa y atrevida, generando la sensación o sentimiento apropiado. Esta característica del lenguaje icónico hace parte de esos “elementos de la cultura” que sugiere Bronfenbrenner (1977) en su estudio de teoría ecológica, el cual está íntimamente relacionado con el mesosistema, por tratarse de encontrar la manera de construir vínculos emocionales en su entorno y que, al comprenderlo desde los resultados del estudio, se encuentra la relación con el macrosistema, pues, los adultos jóvenes, acuden a imágenes, videos y emoticones (emojis) para expresar sus emociones, y transmitir a través de este lenguaje lo que no se quiere hacer con las palabras.

Conclusiones

Al finalizar el análisis de los resultados, se puede concluir que, sobresalen diferentes características, entre las cuales sobresalen la relación íntima en el entorno digital y la importancia del contacto en la construcción de confianza para las relaciones sexuales, para las relaciones afectivas sobresalen cuatro características, desarrollo de las relaciones efímeras, fiscalización digital de la pareja, alteración de la realidad y celos e inseguridad, todas estas a través de la tecnología digital, para los dos grupos de adultos participantes en la investigación, también se identificaron dos características que guardan relación con respecto a las dos categorías principales, y que emergieron en la investigación, la derivación de la indiferencia virtual y el lenguaje icónico.

Recomendaciones

A partir de la lectura que se realizó de las etapas del desarrollo humano de Erik Erikson, se podrían realizar investigaciones de cada uno de los estadios del desarrollo propuestas en su teoría, y como la internet a alterado cada una de estas fases.

Se sugiere seguir investigando y profundizando en las problemáticas actuales, como por ejemplo la nueva comunicación por medio de símbolos que parece estar reemplazando el lenguaje escrito en los espacios virtuales; los comportamientos humanos frente al uso de aparatos tecnológicos de manera permanente, con acceso a todo el contenido virtual y, con posibilidades de no ser detectado actuando bajo un anonimato completo, serían escenarios casi perfectos, para darle luz a diferentes estudios psicológicos de manera más actualizada.

De acuerdo con el argumento de los participantes, la exposición abrupta, de aspectos íntimos del individuo en internet, puede ocasionar conflictos y crisis en su desarrollo psicosocial y psicosexual permanentes en su ciclo vital, tema que para la psicología sería importante teorizar.

Con toda la información recogida en los dos grupos focales y las entrevistas a lo largo de esta investigación, se muestra el sentir diversificado que la internet y la virtualidad le permite experimentar al internauta, es necesario hacer una revisión de los límites a los que las personas les es permitido llegar y tiene la necesidad de llegar con el uso de estas.

Trabajar de manera interdisciplinaria con otras ciencias humanas, sería de gran ayuda ya que este tipo de temáticas son amplias, y tienen influencia en diferentes disciplinas de la ciencia.

Referencias

- Alonso, J. (2005). Comunicar en Internet: el papel interactivo de los sujetos en los nuevos medios. *Opción*, 21 (48), 57-78. [Fecha de consulta 20 de mayo de 2020]. ISSN: 1012-1587.
- Arias, A. (2014). *Relatos de las relaciones íntimas en internet: amor y sexualidad en la red* [archivo PDF].
https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_88.pdf
- Atkinson, P. Coffey, A. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín. Editorial universidad de Antioquia.
- Barrios, Andrea & Pinto, Bismarck. (2008). EL CONCEPTO DE AMOR EN LA PAREJA Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", vol. 6, núm. 2, 2008, pp. 144-164 Universidad Católica Boliviana San Pablo La Paz, Bolivia
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545470002>
- Bernete, F, (2009) Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. Entrevista para CIESPAL/CHASQUI, Revista Latinoamericana de Comunicación <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>
- Bertalanffy Von, L (1959). The Theory of Open Systems in Physics and Biology". En: Science.
- Bertalanffy Von, L (1976). Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. 4º Edición; Editorial La Muralla. Madrid.
- Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an experimental ecology of human development*. Barcelona: American Psychologist.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *El Macrosistema y el Desarrollo Humano. La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Buscaglia, L. (1994). *Como amarnos los unos a los otros. El desafío de las relaciones humanas*. México: <https://es.scribd.com/document/48846858/Leo-Buscaglia-El-desafio-de-las-relaciones-humanas-espanol>
- Cabral, B. (1995). Educación Ecológica de la Sexualidad. Memorias del X simposium internacional de educación sexual. Caracas: edit. Disinlimed
- Castells, M. (1999). La era de la información. Traducción de Carmen Martínez Gimeno. Volumen I: La sociedad red. México: Siglo XXI Editores
- Carrasco, D. S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación (Segunda ed.). Lima: San Marcos de Aníbal Paredes Galván.
- Carballo, S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. Revista Educación, 26 (1), 29-46. ISSN: 0379-7082.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44026104>

Ciampi, L. (2007) Sentimientos, afectos y lógica afectiva. Su lugar en nuestra comprensión del otro y del mundo Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. vol.27 no.2 Madrid.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352007000200013

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Coon, D & Mitterer, J (2010). La Afectividad. Recuperado de:

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-desitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD3/MD3-L/LECTURA_AFECTIVIDAD.pdf

Cortés, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_inneduc14.pdf?sequence=1

Dari, N. (2002). Reseña de "Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información" de Burbules, Nicholas y Thomas Callister Redes, vol. 10, núm., pp. 149-

154 Universidad Nacional de Quilmes

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90701909>

Deuze, M. (2012). Media Life. Cambridge: Polity Press.

Erikson, E. (1968). Identity, youth, and crisis. New York. W. W Norton.

Erikson, E. (1982). El ciclo vital completado. Buenos aires. Paidós,

- Erikson, E. (1985). El ciclo vital completado.
- Escalante, L., Cerrón, R., Salazar, A., Mezones, E., (2008) Descripción De La Conducta Sexual En Adultos Jóvenes Limeños Horizonte Médico, vol. 8, núm. pp. 73-80 Universidad de San Martín de Porres La Molina, Perú.
- Espinoza, J. (2015). Reconfigurando el amor: mediación tecnológica y relaciones afectivas. *Question/Cuestión*, 1(45), 86-96. Recuperado a partir de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2361>
- Gil, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías. Consultado 13-01-2021. Disponible en: <https://dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615.pdf>
- Hamui-Sutton, Alicia, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Recuperado en 28 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es
- Hernández. H, Lagomarsino. M, Aguirre. G, Mansilla. J, Estay. J y Ganga. F. (2020). La era digital comprendida desde la Psicología humanista, *Revista Costarricense de Psicología* Ene-Jun 2020, Vol. 39, N.º 1, pp. 35-53
- Krasner, L. (1977) *La modificación del comportamiento y la revolución sexual: movimientos sociales en interacción* Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 9, núm. 1, 1977, pp. 117-120 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80590110>

- León, A. y Montenegro, M. (1993): *Afecto, conciencia, acción: investigación-acción participativa en San José de La Urbina*, tesis de licenciatura, Caracas, Universidad Central de Venezuela, Escuela de Psicología.
- León, A. y Montenegro, M. (1998): "Return of emotion in psychosocial community research", *Journal of Community Psychology*, 26 (3), 219-227. Levine, M. (1969): "Some postulates of Community Psychology practice", en F. Kaplan y S. B. Sarason (eds.), *The PsychoEducational Clinic Papers and Research Studies*, Springfield, Department of Mental Health.
- Martínez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México. Editorial Trillas.
- Martínez, C. (2016). Los efectos sociales de la tecnología: ¿la era de la tecnología está influyendo en la sociedad? *Revista digital inesem*.
<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/influencia-tecnologia-sociedad/>
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative research design. An interactive Approach*. London. Sage publications.
- Mc Guckin, C., Minton S. (2014). *From theory to practice: two ecosystemic approaches and their applications to understanding School bullying*. Australian Journal of Guidance and Counselling.
- https://www.researchgate.net/publication/263887452_From_Theory_to_Practice_Two_Ecosystemic_Approaches_and_Their_Applications_to_Understanding_School_Bullying
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa

Monreal, C., Povedano, A., Martínez, B., (2013). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes.

<https://www.uv.es/lisis/amapola/2015/2jett.pdf>

World Health Organization, 1975. Education and treatment in human sexuality: the training of health professionals. Geneva,

Pérez, N., Navarro I., (2011). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez* España, editorial club universitario

<https://ezproxy.uan.edu.co:2830/es/ereader/bibliouan/62378>

Perinat, A., (2002). *historia y teoría del desarrollo*, España, UOC la universidad virtual.

http://cv.uoc.edu/annotation/709ac72a1d0d84e6ab5bce7d717fed28/573799/PID_00244968/modul_1.html

Pérez, Gabriela, s.f El Desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erikson:

<http://www.unam.mx/rompan/50/rf50d.html> Revisado 13/01/2021

Riegle, R. (2007). Education in the Information Age, en:

<http://people.coe.ilstu.edu/rpriegle/wwwdocs/educationinfoage.thm>

Rodríguez Salazar, T. y Rodríguez Morales, Z. (2016). El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto, pp. 15-41

<http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a2.pdf>

Ruiz O, J.I. e Ispizua, M.A. (Ed.) (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Sullivan, H. (1953). *The Interpersonal theory of Psychiatry*. New York: Norton.

- Tenorio, N. (2012). Repensando el amor y la sexualidad: una mirada desde la segunda modernidad <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n76/v27n76a1.pdf>
- Vasco, C. (1985). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Universidad nacional de Colombia.
- Villamizar C, D. J. (2009) *las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepciones del cambio evolutivo* [Tesis doctoral, Universidad Rovira i Virgili] <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8971/tesi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, N., Castellanos, C. & Villamil, A. (2005). Resistencia a la Presión de Grupo. Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar. Vol. 1. No. 1. consultado 13 de enero de 2021 http://www.tipica.org/pdf/12_e_resistencia_a_la_presion_de_grupo.pdf
- Gelpi, I, Pascol, N y Egorov, D (2019). - Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educación.

Apéndices

Apéndice 1. Instrumento, entrevista semiestructurada **Objetivos específicos**

Establecer las características de las relaciones sexuales, mediante la tecnología digital, para un grupo de adultos en edad joven y es edad intermedia.

Reconocer las características de las relaciones afectivas, mediante la tecnología digital, para un grupo de adultos en edad joven y en edad intermedia.

Describir las características de las relaciones sexuales y afectivas en relación al uso de la tecnología digital, para un grupo de adultos en edad joven y en edad intermedia

Para alcanzar los objetivos mencionados se utilizará la técnica de los grupos focales.

Categorías de estudio

1. Sexualidad
2. Afectividad

Preguntas y guía de discusión:

1. ¿en algún momento ustedes han tenido relaciones afectivas o sexuales en la internet, a través de algún medio o aparato tecnológico?
2. cómo han sido o cómo son esas relaciones afectivas y sexuales.

“Para participar en esta investigación todos ustedes deben estar en relaciones estables”

3. Quiero que me cuenten un poco de sus relaciones como son usando las tecnologías digitales.

4. Qué tipo de problemas podrían encontrar al tener experiencias afectivas o sexuales a través de la internet y de aparatos digitales.
5. Qué ventajas encuentran ustedes al tener experiencias afectivas y sexuales a través de la internet.
6. Qué tipo de sentimientos o emociones experimentan cuando sus parejas o personas especiales no tienen algún tipo de contacto con ustedes por medio de algún aparato digital, que sienten cuando sus parejas están des comunicadas con ustedes y no pueden localizarlas.
7. Qué experimentan entonces cuando sus parejas están en línea o conectados y ustedes les escriben o tratan de contactarlos y no obtienen respuesta, que sucede cuando ustedes ven que suben algún estado están compartiendo cosas en sus perfiles de redes sociales, pero hacen caso omiso a su llamado o a sus textos y no les responden.
8. Cómo son las muestras de afecto, como ustedes expresan el cariño, el aprecio a través de estos medios digitales, como le hacen saber a esa persona especial sus sentimientos, y a ustedes como les expresan esos sentimientos también por medio de las internet y los medios digitales.
9. Es importante que se muestre públicamente en redes sociales o plataformas digitales sus relaciones con sus parejas.
10. Son demostraciones de afecto realmente importantes, publicar en medios digitales aspectos de sus relaciones.
11. A la luz de las respuestas que ustedes me dan me surge una pregunta y es que sensaciones tiene cuando están o han estado con sus parejas juntos así de manera presencial y ellos están conectados todo el tiempo al celular o en internet todo el tiempo.

12. Con qué frecuencia ustedes usan los aparatos tecnológicos para interactuar con sus parejas, por ejemplo, en el día con qué frecuencia lo usan para hablar con ellos, con qué frecuencia revisan su perfil en redes sociales, con qué frecuencia stallean a sus parejas como se conoce popularmente, cada cuanto revisan las fotos, los likes, los estados que ponen.
13. De acuerdo a su experiencia como creen ustedes que serían las relaciones de hoy si mañana desapareciera el internet y todos los aparatos tecnológicos que conocemos y tenemos en estos momentos.

De acuerdo a lo que ustedes me cuentan me surge una pregunta
14. Si una persona les gusta y van a tener algún tipo de relación sexual o afectiva con ella, cómo se aseguran que es real lo que esa persona comparte en internet sobre su vida, al ver su perfil como confirman que eso corresponde a la verdad.
15. Que piensan de las relaciones afectivas y sexuales de estos tiempos.
16. Cómo ven ustedes el futuro de las relaciones afectivas y sexuales con la agilidad en la que va avanzando toda la cuestión tecnológica, como creen ustedes que será todo esto en un futuro por ejemplo en 20 años.
17. Para terminar, quisiera saber que piensan de las relaciones afectivas y sexuales de los tiempos de nuestro padres y abuelos que se puede rescatar de esas relaciones que con el tiempo se ha perdido y valdría la pena tener nuevamente.

Apéndice 2. Matriz de análisis de los resultados

Categorías Deductiva	Características Emergentes	Enunciados
Sexualidad	La relación íntima en el entorno digital	<p>“hoy es algo muy normal con la pareja o con... en la intimidad sí que se intercambien todo ese tipo de cosas como fotos, videos de carácter sexual” (G2)</p> <p>“...he tenido relaciones por internet, sentimentales y sexuales con fotos y videos, con amigas a veces y pues con mi pareja” (G1)</p>
Sexualidad	La importancia del contacto en la construcción de confianza	<p>“con respecto al tema digital y de redes sociales si trato de no manejar esa parte sexual, esos temas más físicos son mejor personalmente y tienen más peso al momento de estar con la otra persona frente a frente” (G2)</p> <p>“... en la parte íntima pues no es lo mismo uno hacer cosas por cámaras o por web por una llamada que tenerlo físicamente...” (G1)</p> <p>“...yo diría que es la facilidad de expresión por que de pronto estos medios se prestan... como no son tan directos más bien indirectos se prestan para no sé cómo de pronto comunicar ciertas cosas que de pronto físicamente o personalmente no nos atrevemos como de enseguida hacerlo, como no están directo el contacto facilita para algunas personas que son tímidas que de pronto no se en un comienzo les da temor o les da pena decir o ver algunas cosas o enviar algunas cosas...” (G2)</p>
Afectividad	Desarrollo de las Relaciones efímeras	<p>“... los medios digitales nos permiten conocer mucha más gente muy fácil... facilitan que se creen más rápido relaciones y que si se acaban pues fácilmente se empieza otra relación porque rápido se escoge otra pareja en toda la gente que se encuentra uno en la internet” (G2)</p> <p>“todo hoy en día se reemplaza rápido hasta las personas en las relaciones” (G1)</p> <p>“... en la actualidad las relaciones son algo muy momentáneo y no se piensa para progresar como familia como proyecto de vida con una persona si no básicamente hacerlo de manera individual y sin compromiso...” (G2)</p>
Afectividad	Fiscalización digital de la pareja	<p>“... reviso de vez en cuando su perfil en redes porque pues me gusta estar pendiente de él” (G2)</p> <p>“... si miro muchas veces al día sus fotos sus redes a ver qué hace de nuevo si alguien le comenta algo, no se cuidando de pronto no sabría decirlo...” (G1)</p> <p>“... en la noche cuando tengo el tiempo libre reviso sus redes para ver qué hay de nuevo y lo hago de manera</p>

		<p>constante todos los días y a veces varias veces al día me gusta estar pendiente.” (G1)</p> <p>“... cada uno cada cual tiene la clave del celular del otro y tenemos las claves de nuestros correos entonces algo muy importante en una relación es eso que tanto de parte y parte haiga esa confianza que uno puede decir bueno yo puedo ir a mirar tengo el derecho porque tengo el derecho de ir a mirar que está haciendo tengo el derecho de ir a cuidar lo que que no vayamos a dañar la relación y no halla espacio para que personas ajenas se metan al hogar entonces es muy importante esa parte.” (G2)</p>
Afectividad	Alteración de la realidad	<p>“...el conocer a la persona y ser parte de su vida es lo que realmente comprueba si lo que ves en sus redes y lo que muestran y todo eso es real.” (G2)</p> <p>“...yo no confié mucho en las redes sociales no me dejo llevar mucho por las publicaciones ni nada de eso porque eso la gente lo modifica como ellos quieran como mejor les parezca lo manipulan...” (G1)</p> <p>“...el tipo de contenido que se publica en redes sociales en internet es más obligado a la persona lo que quiere mostrar y que no de su estilo de vida...” (G1)</p> <p>“... en la internet todo puede parecer de verdad y ser de mentiras...” (G2)</p> <p>“... las personas manejan lo que quieren dejar ver y mostrarles a otras a su acomodo si, y si uno cree en todo lo que le muestran pues es engañarse...” (G2)</p>
Afectividad	Celos e inseguridad	<p>“...para mí sería una señal de que algo anda mal, desconfianza no se sabe de qué, pero que no hay algo bien, pues lo están ignorando a uno realmente, si ponen un estado o están en línea quiere decir que efectivamente está usando la aplicación y puede ver o leer los mensajes, yo en ese caso sentiría tristeza y mal genio” (G2)</p> <p>“... malgenio e intriga, porque pues normalmente uno siempre piensa lo peor... que debe estar haciendo como desconfianza no sé me dan celos.” (G2)</p> <p>“... desconfianza si y es incómodo ese momento la intriga a uno lo mata y uno empieza a pensar cosas entonces si uno empieza como a intentar a ver con quien está hablando y que está hablando la verdad como que a mí me intriga mucho y ya no puedo estar bien hasta que puedo mirar que está haciendo quien es con quien está hablando o así, eh y además da como malgenio...” (G2)</p> <p>“la desconfianza, los celos, la inseguridad, la búsqueda del pasado y estar buscando también más personas</p>

		<p>interesantes pues porque en la internet se encuentra de todo... "(G1)</p> <p>"...se me viene lo peor a la imaginación, y me da desconfianza porque yo he visto cómo las parejas ahora se separan se acaban por hablar por conocer personas en las redes sociales..." (G1)</p> <p>"... el tiempo que pueda estar conectado, a uno le genera duda que tanto hace, con quien habla, que tanto hay de interesante..." (G1)</p>
Sexualidad y afectividad	Derivación de la indiferencia virtual	<p>"... he sentido mucha rabia... me siento ignorado y como sin importancia eso me ha causado como angustia o desespero..." (G2)</p> <p>"... me siento preocupado y triste creo que me alejaría no sé hoy en día uno sabe cuándo lo están ignorando..." (G2)</p> <p>"... si siento o percibo que me está ignorando y no me contesta aun teniendo su celular y el medio para hablarme me da malgenio y me siento desilusionado porque me está siendo indiferente." (G1)</p>
Sexualidad y afectividad	Lenguaje Icónico.	<p>"...para demostrar afecto normalmente uso los emojis no se para mi es un lenguaje explícito y es lo que más uso y el me expresa sus sentimientos como con frases más bien propias de él, mensajes hechos por él" (G2)</p> <p>"...yo solo uso WhatsApp generalmente, lo que más uso son los emojis, imágenes videos ... a mí me demostrarían el afecto con una llamada, no es lo mismo sentir cuando una persona te escribe a cuando te llama, muchas veces las personas escriben pero están en otra cosa otros asuntos, en cambio cuando te llaman puedes escuchar la voz el tono sentir el ánimo, se expresan mejor se escuchan más sinceros los sentimientos, se siente real"(G1)</p> <p>"... una foto, un video que la persona pueda verte y escucharte al mismo tiempo como si estuvieras al lado..." (G2)</p>

Apéndice 3. Consentimiento informado

La presente investigación tiene como objetivo, identificar las características de las relaciones afectivas y sexuales de dos grupos de adultos en edad joven e intermedia a través de la tecnología digital. Se realizará como ejercicio académico por la estudiante YULIETH CATERIN PINZON AMAYA, psicóloga en formación de decimo semestre de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño y bajo la asesoría del docente ROSENDO RODRIGUEZ FERNANDEZ.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá asistir a una entrevista grupal, modalidad virtual (no será necesario el uso de la cámara, el uso del micrófono es suficiente) donde se espera que activamente usted responda algunas preguntas, nos comparta sus experiencias con relación al tema y exprese sus opiniones. Esto tomara de 60 a 90 minutos aproximadamente. Lo que se exponga y se converse durante la sesión se grabara, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted y los demás participantes hayan expresado. De igual manera todo lo que se discuta en los grupos focales, será estrictamente confidencial, la información solo será conocida por parte de la investigadora, ya que las respuestas estarán codificadas de tal manera que no llevaran ningún nombre. Una vez transcritas las entrevistas, el material audiovisual será destruido.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él; podrá conocer los resultados finales de la investigación, como también podrá negarse a responder cualquier pregunta que usted considere prudente omitir, al igual que podrá retirarse cuando lo considere.

Agradecemos su participación

Yo _____ identificado(a) con CC No _____ de _____. Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado(a) de los propósitos netamente académicos, como también reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al expuesto en este documento. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí.

Nombre del participante

Firma del participante