

Representaciones sociales de docentes de Colegios Públicos de la Ciudad de Bogotá
frente a la Educación Inclusiva de Estudiantes de Primaria.

Ángela Pilar Bustos Vergara

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá, D.C.

2020

Representaciones Sociales de docentes de Colegios Públicos de la Ciudad de Bogotá
Frente a la Educación Inclusiva de Estudiantes de Primaria.

Ángela Pilar Bustos Vergara

Trabajo de Grado para optar al Título de Psicólogo

María Cristina Cuevas

Asesora

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá, D.C.

2020

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL:.....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	17
JUSTIFICACIÓN	17
MARCO TEÓRICO.....	19
Educación inclusiva	19
Diversidad.....	22
Inclusión.....	23
Enseñanza y aprendizaje.....	25
Políticas públicas que permiten la educación inclusiva en Colombia	28
Equidad en la educación	29
Integración en la educación	29
Representaciones sociales.....	30
Dispersión de la información:.....	31

Focalización	31
Presión a la inferencia.....	31
Percepción.....	36
Creencia	37
Necesidades educativas especiales	38
MARCO METODOLÓGICO.....	40
PARTICIPANTES	41
PROCEDIMIENTO	43
INSTRUMENTO	44
RESULTADOS.....	48
ANÁLISIS	103
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES.....	125
REFERENCIAS.....	127
ANEXOS	134

AGRADECIMIENTOS

Mi tesis la dedico con todo mi amor y esfuerzo a mis padres y hermanos, infinitas gracias por su confianza y acompañamiento incondicional durante todo mi proceso de vida haciendo posible avanzara hasta esta meta, a ellos que siempre han estado a mi lado impulsándome y motivándome en cada paso que trazo en mi destino; su amor, cuidado y comprensión que a lo largo del tiempo me han brindado gracias a ustedes por existir y ser el arte que pone color en mi vida, los amo demasiado y doy gracias a la vida por ser parte de ustedes.

También quiero agradecer a mi tutora la docente María Cristina Cuevas quién con sus conocimientos y experiencia me indico el camino a la realización de mi trabajo de grado, donde pasamos por mucho esfuerzo, paciencia y perseverancia para lograr el cometido; Gracias profesora por el acompañamiento dado.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las representaciones sociales de cuatro pedagogos de básica primaria en relación con la educación inclusiva, de docentes colegios públicos de Bogotá. Para su estudio se aplica una metodología de tipo cualitativo haciendo uso de la tecnología como Google Meet para interactuar con los participantes, pues a través de una entrevista semiestructurada se determinan categorías y subcategorías alusivas a la educación inclusiva y los principios de inclusión, términos evaluados a partir de las teorías de Moscovici. Los resultados demuestran que se pueden construir imágenes o materializar los conceptos desde educación inclusiva, ejecutando el modelo de la Psicología Social, al seleccionar un grupo de interés e interrogar sobre una situación en particular respecto a sus creencias, opiniones, principio y valores; pues se evidencia que en las prácticas educativas los docentes a pesar de sus experiencias y habilidades en el aula desconocen estrategias actualizadas para propiciar un buen desempeño ante la población inclusiva, creando barreras o limitación en los procesos de aprendizaje, además tampoco ocurre desde la diversidad, lo que genera sentimientos opuestos.

Palabras clave: Representaciones sociales, educación inclusiva, prácticas pedagógicas, diversidad.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the social representations of four primary school teachers in relation to inclusive education, from various public schools in Bogotá. For its study, a qualitative methodology is applied using technology such as Google Meet to interact with the participants, since through a semi-structured interview, categories and subcategories allusive to inclusive education and the principles of inclusion, terms evaluated by from Moscovici's theories. The results show that images can be constructed or concepts can be materialized from inclusive education, executing the model of Social Psychology, by selecting an interest group and questioning about a particular situation regarding their beliefs, opinions, principles and values; because it is evident that in educational practices, despite their experiences and skills in the classroom, they do not know updated strategies to promote good performance before the inclusive population, creating barriers or limitations in learning processes, and it also does not occur from diversity, what generates opposite feelings.

Keywords: Social representations, inclusive education, pedagogical practices, diversity.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un proceso que reconoce la diversidad de características de niñas, niños, jóvenes y adultos, con el objetivo de promover su aprendizaje y participación en un ambiente común, sin ser excluido durante su proceso académico. Desde el marco internacional se reconoce como un derecho, que debe ser garantizado por las diversas instituciones involucradas en el país en cuestión. Para el caso de Colombia, estas prácticas se realizan a partir de políticas públicas que vinculen a esta población vulnerable, eliminando las barreras del entorno escolar. En su actuar es fundamental la integración desde el Ministerio de Educación hasta la Secretaría de Educación del Distrito.

A pesar de su importancia para el desarrollo social, promoviendo valores de justicia e igualdad y su participación democrática, la materialización del concepto ha generado gran controversia por parte de los educadores del distrito, involucrados en colegios públicos de Bogotá D.C., al enfrentarse a esta población desigual, sin la especialización ideal, evidenciando su inexperiencia al asumirlo y representando gran exigencia e innovación para crear las herramientas necesarias para transmitir el conocimiento.

Por otro lado, Infante (2010) menciona que la educación inclusiva es un reto que tienen los docentes y es fundamental una formación educativa para ellos y no solo eso, sino que el pedagogo debe iniciar por el mismo a través de la indagación de sus conceptos de inclusión o exclusión y si es necesario transformarlos, incluyendo sus representaciones en cuanto a las diferencias, socioeconómicas, de aprendizaje, culturales, etnia, y género entre otros.

Por lo tanto, en la presente investigación se mencionarán conceptos asociados a las representaciones sociales, inclusión, prácticas pedagógicas, integración educativa, equidad, y diversidad atribuyendo a esta la heterogeneidad, variedad, diferencia y disparidad. Por lo que esta permite indicar o hablar de variedad diferenciando algunas cosas entre sí Laborda (citado en Galán, 2012). Fundamentales en la práctica pedagógica, así como en el desenvolvimiento del aula; pues influyen directamente en el rendimiento académico del alumnado.

Además, es importante reconocer que la institución educativa, escuela o colegio, junto con el profesorado son fundamentales para contribuir y desarrollar este proceso inclusivo desde la diversidad, que garantice el derecho y calidad de la educación, cumpliendo los principios de diversidad, equidad e integración. Por ello es sumamente importante indagar y profundizar sobre la realidad de las condiciones en las que accede un estudiante de la población inclusiva a las aulas regulares y a las que se enfrenta su educador.

El objetivo general pretende analizar las representaciones sociales que tienen cuatro docentes de un colegio público sobre la educación inclusiva en primaria. Primero, identificando sus opiniones y creencias al respecto, luego; su significado y finalmente los principios que lo rigen.

En cuanto a la metodología se utilizará en este trabajo con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados y para efectuar un análisis del contenido de los discursos, se tomará el modelo fenomenológico y como herramienta para recolección de datos se utilizará la entrevista a profundidad ya que desde esta el investigador es un instrumento más de análisis que explora, detalla y rastrea por medio de preguntas

determinado cual es la información más importante y pertinente para la investigación; por ello la construcción de los datos se va construyendo poco a poco debido a que es un proceso largo y continuo (Robles, 2011).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la década de los 80 se comenzó a generar a nivel educativo una nueva palabra que da respuesta a la exclusión vivida a lo largo del tiempo por algunas minorías, mediante ello surge el termino de integración, por lo que éste es entendido como un inicio que guía , ayuda y mentaliza a aceptar que la sociedad está compuesta por seres diferentes restaurando así la diversidad desde una perspectiva social reformulando el contexto para responder a una integración no sólo física; sino a un principio de normalización donde los alumnos sean aceptados y atendidos de acuerdo con sus características individuales Escudero (2005) menciona:

En definitiva, la problemática de la exclusión educativa y los mejores propósitos de inclusión no se circunscriben a unos u otros alumnos sino a todos ellos. En cualquier caso, las múltiples y diferentes fuentes de diversidad sitúan a los alumnos en zonas de vulnerabilidad y los hacen proclives a diferentes modalidades de exclusión. (p.7)

Ya que los centros escolares constituyen hoy en día contextos caracterizados por la diversidad de su alumnado con lo cual la inclusión educativa pretende que todos los y las estudiantes sin ningún tipo de rechazo generen el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales sociales e intelectuales.

Es necesario recalcar que, en América Latina, se ha dinamizado en las entidades territoriales, impulsando a que en varias de ellas se cuente con una oferta educativa organizada y con una clasificación de las mismas; de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones teniendo en cuenta que esta concepción de la educación inclusiva debe hacer presencia de los sistemas educativos ordinarios.

Cabe mencionar que, además la educación colombiana ha propuesto desde hace algunos años la educación inclusiva a partir de la posibilidad de mejorar la educación del país teniendo en cuenta la educación y sociedad como una pareja indisoluble donde es imposible estructurarlas por separado; permitiendo esto el ingreso de estudiantes de una diversidad inmensa con diferentes necesidades y capacidades creando la conexión a la educación “normal” y la “educación especial” originando la llamada educación inclusiva UNESCO (2008) define:

La educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. (p.7)

Asimismo, en Colombia el proceso de educación inclusiva surge a partir de la nueva Constitución Política del 91 donde se establece la una nueva visión de país y sociedad; estableciendo una mirada desde la diversidad entendiéndola como una misma igualdad de derechos y deberes donde el estado se encuentra en condición de

proporcionar acceso al conocimiento, ciencia, técnica, y a los demás bienes y valores de cultura. Const.1991, Art 67 (Citado en Muñoz, 2018).

Se debe agregar que en Colombia según Observatorio Nacional de Discapacidad (OND, 2010) niños y niñas de entre 3 a 5 años sin discapacidad, asisten un 11% más que los niños y niñas con discapacidad en el nivel de preescolar. Se estima que en primaria el 1,2% de población estudiantil tiene discapacidad; no obstante, para la educación secundaria y media la proporción de adolescentes y jóvenes con discapacidad es del 12%, mientras que los de igual edad sin discapacidad presentan un índice de asistencia de 72,9% estimando que en el acceso a la educación superior responde sólo al 5,4% de la población con discapacidad.

Por lo tanto se ha ido consolidando por medio de estrategias, que se han ido enriqueciendo en el programa de educación inclusiva radicando en un enfoque de inclusión mediante la alianza del Ministerio de Educación Nacional, estas se originan con la visión de crear en las entidades territoriales certificadas mecanismos de gestión para atender con calidad, equidad y pertenencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad haciendo efectivos los derechos a la educación, participación e igualdad de oportunidades para todos los niños a su vez Correa (2014) afirma que “El docente líder en la evolución de la gestión para la atención a la diversidad es una guía un modelo a seguir en la práctica de otros”(p5).

Además esta revolución educativa propone que las poblaciones con capacidades diversas sean prioritarias, por ello los establecimientos educativos sugieren evolucionar y modificar su cultura de atención para dichas personas; al igual que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) estos deben contener acciones dirigidas y orientadas a

la interacción pertinente de ciertas poblaciones en todo su auge ya que desde este momento directivas y docentes enfrentan el trabajo con estudiantes quienes presentan diferentes maneras de pensar, actuar, ver y escuchar ajustes y modificaciones al PMI (2016).

De modo que se hace presente la necesidad de juntar distintas prácticas pedagógicas y sociales teniendo en cuenta la dificultad en la innovación de pensamiento docente quienes tendrán que cumplir con las políticas educativas dirigidas a promover instituciones para todos y todas. Barbosa & Barbosa (Citado en prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva, 2018).

Otros autores como Marcel y Raczynski (citado en Celis Mónica, 2011) afirman que gran mayoría de educadores no cuentan con una rigurosa capacitación para un correcto desenvolvimiento de las habilidades de sus estudiantes con o sin limitaciones, el interés se basa en el docente encargado de cierto grupo y como logra generar una perspectiva de las necesidades de cada estudiante independiente de las habilidades que demuestre cada infante. Con esto se quiere identificar como la educación inclusiva genera un impacto al docente y como interactúa desde su perspectiva no solo para motivar, proyectar y estimular cada una de las habilidades ya que en la actualidad se hace indispensable la transformación de modelos anteriores educativos.

De acuerdo con lo anterior cabe resaltar los resultados plasmados en un estudio cualitativo descriptivo en el Colegio Fernando Mazuera Villegas, donde se encontró que las representaciones más comunes en los docentes tenían que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión (paternalismo, inseguridad, sobrecarga, entre otros) y con sus prácticas en el aula. Así mismo, se encontró con respecto a las prácticas

educativas que, aunque los docentes cuentan con mucha experiencia y creatividad desconocen algunas didácticas actuales que se implementan para el manejo de poblaciones diversas. (Angulo N, 2016).

Igualmente, Jumbo (2015) afirma que la dificultad a la que se ve inmerso el docente en las aulas con niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad especial es un reto de gran tamaño debido a que mientras carecen de conocimientos frente a las enseñanzas que requiere la educación inclusiva, el ministerio de educación sugiere en las aulas escolares el ingreso de niños y niñas sin importar sus procesos de aprendizaje.

Por lo tanto teniendo en cuenta lo anterior este autor argumenta que debemos aceptar que el país necesita enfrentar una relación globalizada que quiere decir, que los docentes no solo tengan una perspectiva de cada individuo sino que pueden utilizar una pedagogía diferente permitiendo identificar las falencias de los estudiantes, y aproximando un mejor desempeño es por esto que la educación convencional el docente ejerce una importancia frente a los infantes puesto que implica también desarrollar nuevas capacidades para producir y generar conocimientos habilidades y herramientas como impulsores educativos que permitan un desempeño profesional eficiente, eficaz en cuanto a la enseñanza igualitaria (Álvarez, 2015).

Del mismo modo, cabe resaltar la importancia de las representaciones sociales en el contexto educativo, puesto que son sistemas cognitivos con una lógica y enunciado propio, dentro de ellas podemos mencionar tales como estereotipos, creencias, afirmaciones o valores que ayudan a las personas a orientarse y dominar su medio social. Moscovici (1979) refiere que las representaciones sociales son modalidades del conocimiento en donde se genera la elaboración de los comportamientos y la interacción

entre los individuos, mediante esta los individuos crean de acuerdo a su percepción de la realidad. (Citado en Mora M, 2002).

Por otro lado, Infante (2010) menciona que la educación inclusiva es un reto que tienen los docentes y es fundamental una formación educativa para ellos y no solo eso, sino que el pedagogo debe iniciar por el mismo a través de la indagación de sus conceptos de inclusión o exclusión y si es necesario transformarlos, incluyendo sus representaciones en cuanto a las diferencias, socioeconómicas, de aprendizaje, culturales, etnia, y género entre otros.

Además, en una investigación realizada por Garnique (2012) con el objetivo de identificar las representaciones sociales acerca de la educación inclusiva en 17 docentes de educación básica y especial a través de entrevistas, cuestionarios y observación se encontró que las representaciones que tenían al trabajar con esta población se relaciona con falta de información para trabajar con niños con habilidades especiales para así fomentar un buen rendimiento académico. Otro aspecto que expresan es miedo y la carga laboral que les implica la educación inclusiva, ya que es desconocido para ellos este nuevo modelo de educación, asimismo se identificó otro ámbito donde las representaciones expresaron la falta de recursos económicos para poder confrontar este modelo, ya que son muy pocos los que la escuela proporciona.

Con el fin, de identificar que el tema tiene que ver fundamentalmente con la reflexión de la importancia en calidad de la educación, preceptuada desde las prácticas pedagógicas en la cotidianidad del maestro en el aula, se sugiere generar una serie de reflexiones institucionales que permitan el reconocimiento de la naturaleza de la educación y sus comprensiones en la calidad de esta. (Pobeda & Zambrano, 2011).

Como hemos identificado en varias investigaciones, hay dificultades en la educación inclusiva debido a que los docentes no cuenta con habilidades optimas, ya sea por desconocimiento de didácticas en diferentes poblaciones o por un conocimiento débil de cómo enfrentar la enseñanza desde otro modelo.

Esto es importante reconocerlo con el fin de hacer más eficaces estos procesos y poder proporcionar una mejor educación en estos niños, además es importante conocer las representaciones del profesorado como estereotipos, creencias; ya que esto se puede relacionar con la forma en la que un individuo se relaciona con una población, además podría contribuir a la efectividad de la educación inclusiva en Colombia en consecuencia de que se podrían transformar estas representaciones y así desarrollarse mejores potenciales.

Así siendo evidente los retos que enfrentan los educadores ante las diferencias individuales y formas de aprendizaje ; teniendo la responsabilidad de enseñar y formar estudiantes las estrategias organizativas y didácticas no responden a tales necesidades, motivaciones e intereses , la formación del profesorado constituyendo otro de los indicadores fundamentales para el éxito de la inclusión educativa ya que esta debería modificarse como un proceso de aprendizaje que acompañe al docente en los distintos momentos de su preparación profesional que le permita plantearse nuevos retos y desenvolverse a partir del análisis y entendimiento de nuevas propuestas, por lo tanto esta investigación se orientará hacia las representaciones sociales de los docentes de diferentes Colegios Públicos de La Capital de Colombia., ubicados en las Localidades de Kennedy y Engativá por consiguiente se pretende dar respuesta al siguiente interrogante .

¿Cuáles son las Representaciones Sociales de Docentes de Colegios Públicos de la Ciudad de Bogotá frente a la Educación Inclusiva de Estudiantes de Primaria?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las Representaciones Sociales de Docentes de Colegios Públicos de la Ciudad de Bogotá frente a la Educación Inclusiva de Estudiantes de Primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar las opiniones y creencias de cuatro docentes de primaria sobre el concepto de educación inclusiva.

Describir los principios y valores experimentados por un grupo de educadores desde su cotidianidad con población inclusiva de básica primaria.

Explicar las representaciones sociales de los docentes en relación a su experiencia pedagógica en básica primaria. Componentes

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es importante ya que examina una temática de tipo académica y social permitiendo mostrar las diferentes percepciones de los docentes frente a la educación inclusiva, afirma la UNESCO (2005):

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y

comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (P.3)

Por tanto, el objetivo de este trabajo es analizar las representaciones sociales de varios docentes de Colegios Públicos de Bogotá, para comprender las necesidades que se experimentan en el modelo tradicional educativo. Proporcionando al campo de la psicología conocimientos de suma importancia frente la promoción de programas de aprendizaje más eficaces; permitiendo a la psicología educativa la identificación de las motivaciones del profesorado frente a este programa de educación inclusiva.

Asimismo, aportará al contexto social ya que sensibilizará a la ciudadanía frente esta temática, evidenciando así el rol del docente y la importancia de la práctica de la educación inclusiva siendo el profesorado el pilar fundamental para la optimización de las exigencias de esta propuesta, además es importante tener en cuenta las percepciones y creencias de los maestros para así contribuir al conocimiento del modelo de educación inclusiva.

La investigación responde a la misión de la Universidad Antonio Nariño cuando expresa: Identificar nuevos escenarios, metas y perspectivas que permitan vislumbrar un proyecto futuro de localidad, región y país y trabajar para su realización. (UAN, s.f.).

Como también responde a la visión de la Universidad Antonio Nariño cuando refiere en:

Posicionarse como una de las mejores universidades del país, con pensamiento crítico autónomo y global acreditada nacional e internacionalmente, que al estar a la vanguardia del conocimiento, contribuye a la competitividad nacional en ciencias, artes y tecnología es el reto de la Universidad. (UAN, s.f.)

A su vez como parte de la facultad de psicología este trabajo sirve a la línea Escuela Sistema Complejo al estudiar componentes relacionados con las representaciones sociales de los docentes permitiendo identificar problemáticas al respecto, dando como resultado un foco atencional más amplio y riguroso en este aspecto.

Puesto que esta investigación me aporta a nivel profesional a fortalecer mis conocimientos en las didácticas que plantean los docentes y su impacto en los procesos de aprendizaje en la educación inclusiva.

MARCO TEÓRICO

En este apartado se pretende encaminar al marco teórico desde cual se abordarán temas relacionados desde la sustentación teórica de la educación inclusiva, políticas educativas colombianas, representación social, diversidad con el fin de permitir dar un mejor entendimiento sobre las representaciones sociales de los docentes frente a la educación inclusiva.

Educación inclusiva

Se puede entender la educación inclusiva; como una educación competente y de alta calidad para todos los niños y niñas significando un gran reto para los establecimientos educativos en algunos contextos esta mirada se otorga a los niños con

discapacidad, pero en una visión más amplia se entiende como una reforma que inserta y acoge la diversidad de todos los educandos. UNESCO2001 (citado en Acedo, 2008). De igual modo el Ministerio de Educación (2017) define:

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (p.1)

En relación con lo anterior Escudero y Martínez (2011) refieren que sus inicios se pueden establecer desde la concepción de educación especial desde hace algunos años; a lo largo del tiempo su evolución ha sido significativa integrando en el siglo XXI una visión sociológica, psicológica, antropológica y cultural ejerciendo una influencia destacable al sugerir una concepción amplia de la educación inclusiva (proporcionar a la población el derecho a la educación, con prelación especial a los más marginados).

Al mismo tiempo Miles y Singal (citado en Escudero y Martínez ,2011) afirman que la educación inclusiva acoge a todas las personas y colectivos que en el transcurso del tiempo han sufrido privación al derecho de la educación proporcionando diversidad en las aulas, he impartiendo conocimiento sin restricción.

Es decir que la educación inclusiva pertenece a una práctica social y pedagógica que por estos días circula de manera desigual en centros y aulas escolares, es por esto que

se puede percibir desde distintos marcos teóricos y prácticos al plantearla como manifiesto de derecho efectuando sus conexiones con la democracia, justicia y equidad (Muñoz, 2012)

Otro rasgo de la educación inclusiva es que debe formar parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todos, puesto que generara la base para analizar e identificar los factores que inciden en la exclusión; ya que los valores de esta se perpetúan en la redistribución de poder entre todos los miembros de la comunidad escolar incluidos aquellos que han sido excluidos (Latas, 2002)

De forma similar Godoy (citado en Fernández, 2003) afirma que la finalidad fundamental de la educación escolar es proporcionar el desarrollo de una serie de capacidades y la adquisición de una serie de contenidos culturales necesarios los cuales generan en los alumnos participación e integración en su medio sociocultural.

Al mismo tiempo el proceso de integración educativa se han iniciado en los últimos años en distintos países del mundo como también en el nuestro, donde se desarrolla una nueva forma de concebir la educación especial percibiéndola como una fuente de recursos y apoyos a la escuela y sus maestros, lo que facilitara la posibilidad de dar respuestas no solo a la población con N.E.E sino a muchos otros (Fernández, 2003).

Considerando que la eficacia escolar, la búsqueda del rendimiento académico y el éxito en los alumnos formando parte de un modelo educativo que apuesta por la inclusión y la calidad; la experiencia ha dejado de manifiesto que el proyecto inclusivo logre eficacia debe de estar acompañado del pleno goce de los derechos humanos y civiles puesto que las necesidades y los intereses deben negociarse a razón de las distintas diferencias existente entre unos y otros (Frutos y Ferris, 2014).

Diversidad

En cuanto a la diversidad Santilla y Bobadilla (2015) refieren que esta asume una respuesta a la satisfacción de necesidades básicas a todas las formas de vida, logrando mediante la participación de todos atender estas necesidades; desde el área educativa esta ayuda a entender distintos mundos de vida.

A su vez los sistemas educativos en los últimos años han tomado algunas medidas para atender esta, unas de ellas han sido la creación de de grupos de diversificación curricular, de refuerzo educativo, adaptaciones curriculares, de programas de educación compensatoria y de programas de garantía social; no obstante, estas estrategias no han funcionado en su totalidad (Torres, 2008).

Teniendo en cuenta lo anterior Laborda (citado en Galán, 2012) establece que, para determinar el concepto de diversidad, se deben resaltar dos aspectos como la visión objetiva y subjetiva.

Visión objetiva del concepto:

Por otra parte, desde este sentido la diversidad se puede definir como heterogeneidad, variedad, diferencia y disparidad. Por lo que esta permite indicar o hablar de variedad diferenciando algunas cosas entre si Laborda (citado en Galán, 2012).

Visión subjetiva del concepto:

A su vez al referirse a la subjetividad de las personas, en esta se pueden apreciar criterios como (lo verdadero y lo falso, lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto) desde el ámbito educativo se puede apreciar dos visiones; negativa u homogeneizadora como también positiva sosteniendo un respeto y promoción de las diferencias Laborda (citado en Galán, 2012).

Inclusión

Con respecto a la inclusión Adiron (20005) refiere que esta varía de acuerdo con los entornos y épocas de la historia, sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad desde el inicio de la civilización paralelo al desarrollo o atraso de esta, nunca ha faltado algún tipo de proceso por primitivo que sea, para educar al ser humano.

El artículo 67 de la constitución política postula que la educación es un derecho de la persona por lo que el estado, sociedad y la familia deben garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Asimismo, Echeita y Duk (2008) mencionan que la inclusión es un propósito de todos los sistemas educativos con la intención que la educación contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias; originándose como consecuencias de los altos índices de exclusión y desigualdades que se evidencian en los sistemas educativos.

Conviene mencionar que la Constitución política de Colombia 1991 plasma intereses, circunstancias y expectativas por esto en el artículo 5 “el estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” se parte de esta primicia para destacar que Colombia es un país sin discriminación, que protege a la familia y le da la primicia de ser el núcleo de la sociedad.

A su vez el foco de la inclusión está dirigido al colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales, pretendiendo hacer realidad su participación en base al derecho a educarse en escuelas regulares recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía; representando un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos (Blanco, 2006).

Por otra parte, el compromiso de la inclusión no se debe percibir como responsabilidad por una persona o grupo específico, sino por el contrario debería situarse en el corazón mismo de todo el trabajo de la escuela; ya que esta es un elemento fundamental para la planificación del desarrollo llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad y liderazgo en la gestión escolar (Ainscow, 2001).

Al mismo tiempo “los centros escolares constituyen, en nuestros días, contextos caracterizados por la diversidad de su alumnado, reflejo a su vez, de sociedades cada vez más diversas” (Gonzales, 2008, P 1). Es por esto que la presencia de grupos minoritarios con sus diferentes perspectivas culturales, religiosas y alumnos con necesidades educativas especiales o que sus condiciones socioeconómicas no son favorables constituyen una realidad que no es insignificante a lo que sucede en los centros escolares.

De manera que las barreras al aprendizaje y la participación, manifiesta los obstáculos a los cuales los alumnos se ven inmersos para aprender y participar; en el que se propone que las barreras no pueden ser percibidas como estructuras fijas o estables, sino que por el contrario tienen un carácter dinámico y contextual, no solo dirigido al propio centro educativo sino también a los distintos escenarios donde se desarrolla la familia y la comunidad (Gutiérrez, 2007).

Por tanto, para Sarto y Vanegas (citado en leal y cárdenas, 2014) la inclusión educativa está directamente vinculada con el concepto de “educación para todos” el cual pretende proporcionar el acceso a una educación básica para todas las personas; por lo que no debería entenderse como el privilegio de unos pocos sino como un derecho fundamental de todos.

Enseñanza y aprendizaje

Por otra parte, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumento utilizados por los docentes, desde estas contribuyendo a la implementación y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Impartiendo desde bases didácticas que tienen (inicio, desarrollo y cierre) siendo pertinente indagar en los conocimientos previos aportando a iniciar actividades de acuerdo a las secuencias didácticas (Prieto, 2012).

A su vez la enseñanza responde al arte de proyectar y dirigir usando estas operaciones con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, estimulando procesos cognitivos que los estudiantes lleva a cabo proporcionando organización, integración y elaboración información siendo estas un conjunto de herramientas que ayudaran al desarrollo y proceso de actividades sirviendo de base a la realización de tareas intelectuales (Prieto, 2012).

Rol del docente

Si bien el aula puede entenderse como un ambiente específico comprendiéndose como el lugar específico donde los niños, jóvenes y adultos asisten para aprender; por esto configura un espacio físico en el que se establece la relación entre docentes y alumnos.

Además, Vaillant (2010) menciona que la construcción social del concepto maestro se origina a través de sucesivas transformaciones sociales, ya que en sus inicios la profesión docente se formó como un sacerdocio que exigía una fuerte tendencia a la vocación que entendía entrega y sacrificio.

Por otro lado, Fernández (citado en Vaillant, 2010) señala que toda profesión debe caracterizarse por un saber específico y no trivial, que distinga a quienes hacen parte de la profesión de los que no; siendo de vital importancia la autopercepción del profesorado identificándose con cierto grado de pertenencia y satisfacción como profesionales.

Hay que mencionar que según Avalos (citado en Vaillant, 2010) en la década de los 90 se perpetuaba una retribución al concepto profesional del maestro, por lo que se pone no en la defensa de la docencia como profesión sino por el contrario en la función de construcción de la profesión del propio docente.

A su vez Beth & Fernández (citado en Beltrán, Martínez y Vargas, 2015) mencionan que comprender los sistemas educativos de cualquier nación supone distinguir el contexto social y económico en el cual se encuentra inmerso, ya que las modificaciones en la educación siempre estarán entrelazadas de cambios políticos y económicos.

Cabe señalar que constantemente los docentes se enfrentan a diferentes situaciones dentro del aula a las que su creatividad, recursividad y conocimiento se hace necesario para obtener resultados tanto en sus estudiantes como a nivel profesional; como también el papel que desempeña la institución, los contenidos de enseñanza, los métodos y la relación profesor alumno efectuando todo un conjunto para su plena optimización y desarrollo de la misma (Angulo, 2015)

Además, Fierro (citado en Angulo ,2015) señala que las practicas pedagógicas son una praxis social y objetiva donde emergen significados, percepciones y acciones de los individuos insertos en el contexto generando todo un sistema en el que no solo en el maestro repercute en responsabilidad sino por el contrario todo un sistema social afectivo (alumnos, autoridades educativas, familia, maestro) generando de la relación alumno un puente para el aprendizaje.

Se debe agregar que la actitud del profesorado es fundamental en los procesos de educación inclusiva ya que este es entendido como un conjunto de percepciones, creencias y sentimientos a favor o en contra; como también formas de actuar frente a la postura educativa la cual enfoca sus esfuerzos en el aprendizaje de todos sus estudiantes (Granada, Pomes & Zanhuesa, 2013).

También el modelo inclusivo es un referente para muchos contextos educativos, quienes ven esta necesidad de mejorar estos principios al interior de sus comunidades educativas; debido que dentro lo establecido existen múltiples factores que están interviniendo en el éxito o fracaso de esta propuesta, es por esto que la actitud del profesorado impacta directa o indirectamente facilitando o construyendo barreras para la participación del alumnado Booth y Ainscow (Citado en Granada, et al) .

De modo que la educación inclusiva presenta una complejidad que puede ser entendida de mejor manera si se tiene atención en el docente puesto que su participación es de vital importancia para constituirse en una barrera o un facilitador en las practicas inclusivas (Granada, et al).

Políticas públicas que permiten la educación inclusiva en Colombia

Decretos y leyes con respecto a la educación inclusiva, resaltando las más relevantes a la escuela:

Ley general de educación 115 de 1994 del ministerio de educación: presenta la organización general de la educación en Colombia, los grados o niveles respectivos de formación e incluye dentro de su normativa la atención integral a las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial. En 1996 surge la ley 324 en ella se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, se ofrecen recomendaciones de atención a esta población, y se decreta la adecuación de instituciones en programas de educación básica y media de adultos con discapacidad.

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017: estipula que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica; el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Decreto 2082 de 1996 del ministerio de educación nacional: por el cual se reglamentaba la atención educativa para personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales como parte del servicio educativo.

Decreto 366 del 9 de febrero de 2009 (Ministerio de Educación Nacional) “Por medio del cual se reglamenta la organización de servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”. Esta Ley se aplica a todos los entes territoriales

certificados con el fin de organizar de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición en establecimiento educativos.

Equidad en la educación

Conviene mencionar que las oportunidades de las personas hacen referencia a ser iguales para que la sociedad sea justa, por tanto, D lía y Maingon (citado en Formichella, 2011) menciona que la equidad refiere a la igualdad en cierto atributo; no obstante, no aplica a todos los atributos puesto que de ser así no debería de existir ninguna clase de diferenciación entre los individuos.

A su vez Dworking (citado en Formichella, 2011) afirma que la equidad es una idea política popular, la cual estipula que las personas pueden ser iguales en un sentido, pero no en otro analizando desde que reforma será empleada.

De modo que Rawls (citado en Formichella, 2011) resalta que la idea de equidad es un principio en el concepto de justicia y destaca que los partícipes de una sociedad son quienes discuten y establecen las prácticas que entablaran como justas.

Integración en la educación

Acercas de la integración esta se puede entender como la incorporación por derecho propio a un grupo para así formar parte de él, siendo como referente alumnos de las mismas edades, trabajadores del mismo sector público o grupo social en el que se relaciona un individuo (Jurado, 2009).

Por su parte Lou López (citado en Calderón, 2003) menciona que la integración escolar ha pasado por una serie de etapas:

Reconocimiento del derecho de la educación de todos.

En relación con lo anterior, la respuesta que se le ha otorgado a estos individuos es de marginal y segregadora; siendo esto unas de las razones impulsadoras para diseñar servicios diferenciados en instituciones educativas.

Dando sus inicios la integración parcial.

De manera que la interacción propicia el entendimiento y respeto hacia las distintas diferencias individuales y condiciones desde una mirada de igualdad y equiparación de oportunidades sociales.

Representaciones sociales

Con respecto a la teoría de las Representaciones Sociales, originada en la época de 1960 en Francia; siendo uno de los modelos actuales aplicados en la psicología social propuesta por Moscovici, que pretende indagar desde el sentido común y las vivencias habituales de los individuos, permitiendo analizar la participación de estos dentro de un sistema social (Materán, 2008).

Asimismo, León (Citado Materán,2008) menciona que el concepto de representaciones sociales para Moscovici es:

(...) Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. (p.244)

Otro rasgo de las representaciones sociales son los factores que la originan como la menciona Moscovici (Citado en Materán, 2008) bajo las condiciones en las que están constituidas, manifestándose en tiempos de conflictos y crisis. Se deriva tres escenarios de emergencia:

Dispersión de la información:

Este aspecto según Moscovici (Citado en Materán, 2008) hace referencia a la carencia de información y su entropía, pues los datos son limitados y por ello es preciso que los registros se adquieran a partir de las respuestas de los sujetos a un cuestionamiento con el fin de crear una idea sobre un objeto en especial.

Focalización

Al mismo tiempo Moscovici (Citado en Materán, 2008) refiere que un sujeto o colectivos se encuentran ligados a una interacción social, lo que incide en el cambio de ideas y opiniones respecto a los intereses particulares originados en el interior de cada individuo.

Presión a la inferencia

De igual modo Moscovici (Citado en Materán, 2008) expreso, que los individuos manifiestan posturas, opiniones y acciones desde la sociedad en relación a situaciones particulares.

A su vez las representaciones sociales según Moscovici (Citado en Mora, 2002) manifestó que las representaciones sociales son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de comportamiento y comunicación entre individuos, siendo unas de las actividades por medio de la cual los hombres pueden hacer inteligible la realidad física y social.

Dicho lo anterior las representaciones sociales brindan un mayor conocimiento acerca de la construcción de su realidad; en este caso la manera como los docentes conciben la inclusión educativa dentro de la escuela es uno de los modelos de la psicología social y puede tomarse “como una explicación útil en el estudio de la construcción sobre la realidad” (Mora, 2002, pág.1).

De igual manera Farr (citado en Mora, 2002) afirma que las representaciones sociales se generan, cuando en ciertos grupos existen temas de interés mutuo o cuando la información de se multiplica provocando una forma de conocimiento propio para el descubrimiento y creación de la realidad.

Asimismo, Villarroel (2007) afirma que los individuos y los grupos despliegan una actividad mental constante para situarse en relación con eventos, situaciones, objetos y procesos interaccionales que les proporciona interés o les afecta, por lo que los esquemas comunicacionales y cognoscitivos generados por la cultura corresponden a un sentido y cada sentido responde a una imagen.

Por otra parte, las actitudes y las representaciones sociales son conceptos fundamentales de la psicología social contemporánea puesto que constituyen al producto de las interacciones con el medio que le rodea y acceder a la orientación de los comportamientos; aquellas comprenden varias perspectivas analíticas y exponen gran inconsistencia conceptual (Marcova, 1996).

De manera que para que se produzcan las representaciones sociales es necesario tener en cuenta la dimensión de lo cotidiano, dado que desde allí se manifiestan los sucesos que posteriormente se transformaran en la representación definitiva de algo o de

alguien se pueden distinguir 2 procesos básicos para su formación, la objetivación y anclaje (Campo y Reverol, 2009).

La objetivación

Se define como una operación formadora de imagen y creador del pensamiento, relacionado con la capacidad de hacer concreto lo abstracto, materializar la palabra, proporcionando sentido de realidad a conceptos no comunes para el sujeto consta de tres fases (Campo y Reverol, 2009).

Selección y descontextualización de los elementos: afirma Jodelet (Citado en Campo y Reverol ,2009) una vez que los individuos se enfrentan a un evento u objeto social, crean una retención selectiva de sus diversos componentes estructurándolos luego libremente.

Formación del núcleo figurativo: Se conforma el núcleo figurativo de pensamiento, tratando de dar una forma concreta al discurso, de manera simple y puntual (Campo y Reverol, 2009).

La naturalización: toda vez que un concepto se convierte en imagen, pierde su carácter simbólico y arbitrario y se convierte en una realidad simbolizada con una existencia autónomas Araya (Citado en Campo y Reverol ,2009)

Anclaje

Asimismo, las representaciones sociales pueden ser analizadas a través de tres dimensiones (información, el campo de representación o imagen y la actitud).

La información: afirma Mora (citado en Campo y Reverol, 2009) hace referencia a los conocimientos específicos que disponen un grupo de personas acerca de un fenómeno, acontecimiento u hecho social.

Representación o imagen: Se constituye mediante la organización y jerarquización del contenido de la representación social en la mente de las personas, formándose por creencias, actitudes, opiniones, vivencias y valores que poseen los individuos (Campoy Reverol, 2009).

La actitud: es la dimensión que más establece a las otras, debido a que dependiendo de la posición que toman las personas frente a un fenómeno se informarán más acerca de él y se harán una representación determinada de ello Moscovici (citado en Campo y Reverol ,2009).

Al mismo tiempo tratándose de sus inicios y funciones las representaciones sociales según Jodelet (2008) estas pueden ser determinadas a través de tres esferas de pertenencia llamadas (subjetividad, intersubjetividad y trans-subjetividad) siendo entendidas como:

La noción de subjetividad: En relación con esta nos indica a considerar, los procesos que operan a nivel de los mismos individuos ya que apuntan a identificar los elementos representacionales compartidos; las transformaciones a las cuales el sujeto se apropia y construye las representaciones sociales suelen estar ligada a procesos cognitivos y emocionales dependiendo de una experiencia en el mundo de vida (Jodelet,2008)

La noción de intersubjetividad: a su vez nos remite al análisis de las representaciones, factores emocionales e identitarios vinculados entre las normas de posición; lugar social y las connotaciones quienes caracterizaran en función de la estructura social y la pertenencia de las representaciones remitiendo a un contexto

determinado creando representaciones elaboradas en la interacción entre sujetos (Jodelet,2008).

La noción de trans-subjetividad: por su parte estas se componen de elementos que atraviesan el nivel subjetivo como intersubjetivo. Tomando de manifiesto individuos, grupos, contextos de interacción, producciones discursivas e intercambios verbales; pueden originarse a través de los recursos dados por el vehículo cultural determinando las distinciones de la interpretación del mundo proporcionando criterios de codificación y clasificación de la realidad (Jodelet, 2008).

En relación con lo anterior Abric (2001) define cuatro funciones esenciales de las representaciones sociales:

Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad: simultáneamente el saber práctico de sentido común como le llama Moscovici permite a los actores sociales adquirir conocimiento e integrarlos en congruencias de su asimilación, comprensión en función a sus procesos cognitivos y a los valores a los que se adhieren.

Funciones identitarias: A su vez las representaciones también tienen por función situar a los individuos, a los grupos en el campo social permitiendo elaborar una identidad social y personal gratificante; esta función identitaria de las representaciones da lugar importante en los procesos de comparación social (Abric, 2001).

Funciones de orientación: Por su parte en este proceso de orientación las conductas por las representaciones resultan de tres factores esenciales:

Un primer factor es determinar la finalidad de la situación, es decir define a priori el tipo de las relaciones y practica cognitiva que el individuo debe adoptar en una situación o tarea a efectuar. Un segundo factor es producir un sistema de

anticipaciones y expectativas; ejerciendo una acción sobre la realidad, puesto que ella no depende del desarrollo de una interacción, precede y la determina; el éxito o el fracaso de las interacciones dependen de la naturaleza de las representaciones previamente elaboradas por cada una de las partes en torno a la situación. Y un tercer factor es prescribir el conocimiento y prácticas sociales; en tanto refleja la naturaleza de las reglas y lazos sociales; de acuerdo a las representaciones está definido lo que es lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado. (Abric, 2001, p.7).

Funciones justificadoras: En cuanto a las representaciones estas permiten entender la toma de posición y los comportamientos generados en la interpretación, atribuyendo características que permitan justificar un comportamiento hostil o no hacia ellos (Abric,2001).

Percepción

A su vez la percepción es una parte fundamental de la conciencia, donde se estructuran hechos intratables constituyendo la realidad como es experimentada, esta depende de la función de receptores que son forzados por factores del mundo físico; siendo el resultado del proceso de información originado a las estimulaciones de receptores correspondientes a la propia actividad del sujeto Carterette y Friedman (citado en Castilla, 2006).

Simultáneamente Barthey (citado en Castilla, 2006) menciona que la percepción no se usa solo en la psicología sino también su contexto como palabra produce diversos significados en el lenguaje común; representando una conciencia de los objetos u conocimiento desde el que se crea un referente inmediato o juicio generado desde el

sentimiento que le acompañe implicando una observación agradable o una discriminación sutil.

En cuanto a Moya (citado en Castilla, 2006) define la percepción como un fenómeno que depende del reconocimiento de emociones a partir de las reacciones de las personas, formando impresiones de acuerdo con la información de elementos que se experimenten en los primeros momentos de interacción.

En relación con la psicología, las teorías conductistas atribuyen el pensamiento a una forma no observable de lenguaje un “habla interiorizada” o “conductas gobernadas por reglas” cabe señalar que para Vigotsky (citado en Segovia, 2000) el pensamiento surge a través de un conflicto del sujeto, que forza para su resolución dar a conocer la situación de aquello que es nuevo propiciando actos de significación quienes se encargaran de asumir las palabras formando numerosos sentidos para cada una de estas.

Por lo que se refiere a Skinner (citado en Segovia, 2000) menciona que el pensamiento refiere a comportarse débilmente tanto que otras personas no lo pueden identificar, atribuyendo la debilidad a un control de estímulo deficiente; así la conducta no se encuentra bajo control de las contingencias reales sino por reglas verbales que precisan contingencias siendo estas las encargadas de producir las propiedades de ciertas condiciones de estímulo.

Creencia

Por otra parte, las creencias son parte de los componentes del conocimiento (conocimiento subjetivo) poco elaborados generados a nivel individual por cada persona, para así poder sustentar muchas de las maneras en las que actúa en distintos ámbitos como personales y profesionales Moreno y Azcarate (Citado en Sánchez, 2010).

A su vez las creencias no se establecen sobre la racionalidad sino más bien por los sentimientos, experiencias y ausencia de conocimientos del asunto con lo que el sujeto se relaciona, permitiéndoles a estas constancia y permanencia dentro de cada individuo Linares (Citado en Sánchez, 2010).

De igual manera estas concepciones se consideran como organizadores implícitos del pensamiento siendo netamente cognitivas que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales y preferencias influyendo en los procesos de razonamiento que se desarrollan Moreno y Azcarate (Citado en Sánchez, 2010).

Necesidades educativas especiales

Con respecto al análisis del término de necesidades básicas se sitúa entre dos contextos; uno individual de carácter psicológico que manifiesta las necesidades y el progreso personal y otro político social que establece que las necesidades básicas han de entenderse como algo común de todas las personas (Luque ,2014).

Además, Doyal y Gough (como se citó en Luque ,2014) refieren que las necesidades humanas se pueden comprender como objetivos y estrategias que de no lograrse generan un terrible daño para la incorporación de los individuos en sus contextos y grupos sociales.

De igual modo Fernández, Arjona, Arjona y Cisneros (2011) afirman que cuando se habla de determinar las necesidades especiales, se hace referencia a identificar y precisar los conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y actitudes que de manera persistente e inusualmente distinta de la de un grupo de referencia; el alumnado debe de

desarrollar sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal como lo es en el área intelectual, emocional y social.

Por otra parte Harasymiw, Horne, Clark y Toledo (como se citó en Arrebola y Giménez,2004) mencionan que el profesorado de las escuelas ordinarias carece de formación para trabajar con el alumnado de necesidades educativas especiales ; pues los docentes de aulas regulares consideran que de existir especialistas son estos quienes tendrían una mejor preparación para enfrentar las necesidades de este alumnado , por lo que también conciben que el hecho de tener esta población en sus aulas genera pérdida de tiempo para el resto de la clase repercutiendo de manera negativa al resto del porcentaje de la clase .

Se debe agregar que las actitudes negativas hacia la integración influyen una serie de factores entre los que se puede destacar la falta de medios y recursos didácticos adecuados, falta de tiempo, escasos de apoyo y falta de cambios en la dinámica institucional del centro Pastor, Angulo, Illan, Dengra, Duran y Verdugo (citado en Arrebola et al, 2004).

Habría que decir también que esta situación se puede observar en la falta de relación entre algunas disposiciones del Decreto y las problemáticas reales de los centros educativos , por lo que es de importancia el incremento que se podría presentar en el ámbito escolar con población NEE y la consiguiente sobrecarga de los grupos diferenciales ; como también la falta de conocimiento de las infraestructuras de los centros educativos las cuales no logran proporcionar un adecuado espacio físico para su debido funcionamiento (Díaz, Figueroa y Tenorio, 2007)

Como se ha dicho el nuevo funcionamiento de los grupos diferenciales establece a las escuelas el reto de facilitar los espacios de participación y reflexión de los distintos profesionales que están inmersos con el trabajo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto se debe ajustar los recursos materiales y humanos con los que cuenta la escuela modificando antiguos métodos de trabajo (Díaz et al, 2007)

Teniendo en cuenta que la integración escolar ha representado una nueva forma de ofrecer los servicios educativos y una nueva mirada de replantear cuestiones educativas, también proporciona la oportunidad de repensar en cuanto al tipo de sociedad que anhelamos y acerca de la naturaleza y funciones de la escuela; considerándose como una manera de reducir o extinguir las percepciones sociales negativas que anidan en las sociedades (Ainscow, 2001).

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativa, con el fin de tener una mirada más completa del fenómeno estudiado es por esto que según Sampieri, Collado y Lucio (2010) mencionan que el enfoque cualitativo nos modela siendo un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, ya que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías; su propósito persiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido .

A su vez este enfoque permite buscar y comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo vive, se comporta y actúa la persona; qué piensa: cuáles son sus

actitudes, etcétera) por lo que aquellos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias ni tener muestras representativas (Sampieri, Collado y Lucio, 2010)

Teniendo en cuenta lo anterior corresponde método fenomenológico ya que este se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso en base a la perspectiva de un sujeto; por tanto, este enfoque asume el análisis de los sucesos de la vida humana de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable (Fuster, 2019)

Así mismo Husserl (citado en Fuster, 2019) afirma que para poder lograr llegar a la subjetividad requiere el uso de la epojé, ya que hace referencia a la eliminación de todo lo que nos limita percibir las cosas debido a que la actitud natural por su naturaleza objetiva lo impide; este principio no presume el cuestionamiento del mundo como existente ni minimiza este al pensamiento del sujeto.

PARTICIPANTES

Para la realización del estudio se seleccionaron cuatro (4) docentes de varios Colegios Públicos de Bogotá, todos han tenido la experiencia de tener en sus aulas estudiantes incluidos con necesidades educativas especiales; a continuación, se presenta la información detallada de cada uno de los participantes:

Tabla 1

Información general de los participantes.

Pedagogos	Género	Localidad	Nivel Educativo
Participante 1	Femenino	Kennedy	Magister
Participante 2			Magister
Participante 3			Licenciatura
Participante 4		Engativá	Magister

Nota: esta tabla muestra el género de los participantes su formación académica y localidad de ubicación de la institución.

PROCEDIMIENTO

La investigación requirió de una propuesta con unos objetivos enfocados hacia una problemática que se abordara desde la disciplina de la psicología. En el desarrollo del proyecto se percibe la complejidad para abordar la temática desde una metodología cualitativa durante una emergencia sanitaria mundial, la pandemia conocida como COVID-19 que ha alterado la rutina de la humanidad. Es por ello que se plantea a manera de innovación una alternativa para recopilar información, a través de una entrevista semiestructurada realizada por Google con la aplicación Meet que permite reuniones, utilizado exclusivamente con fines académicos como se estipula con los participantes a partir de su consentimiento informado, con una sección a cada uno para una totalidad de cuatro sesiones de hora y media a dos horas minutos aproximadamente; así como Hernández y Martínez (2018) afirman. “Con las nuevas tecnologías de comunicación las entrevistas personales también pueden llevarse a cabo por internet (por ejemplo, usando Skype WhatsApp, tu red social favorita u otros sistemas para videollamadas o conferencias virtuales)” (p.454).

Además, se plantean una secuencia de acciones que pretenden dar respuesta al objetivo de la investigación de la siguiente manera:

Analizar las representaciones sociales de diversos pedagogos de básica primaria en relación con la educación inclusiva en varios colegios distritales.

- ❖ Recopilar fuentes primarias y secundarias para la realización del marco teórico, según Moscovici entre otras.
- ❖ Identificar de la política y/o normativa aplicada en la educación inclusiva en Colombia.
- ❖ Realizar una guía de preguntas abiertas desde lo físico-social del tema de educación inclusiva.
- ❖ Conseguir la totalidad de docentes de primaria para ser encuestados durante la época de la emergencia sanitaria COVID-19.
- ❖ Aplicar la encuesta semiestructurada a los pedagogos que experimenten la educación inclusiva con niños y niñas de primaria en su cotidianidad.
- ❖ Realizar el análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones

INSTRUMENTO

La entrevista es un método efectivo para recolectar información de tipo cualitativa, cuando el problema de estudio es de suma complejidad; existen estructuradas, semiestructuradas, no estructuradas y abiertas.

Asimismo, Moscovici (Citado en Cuevas, 2016) refiere que:

La entrevista es un instrumento que permite acceder al universo de pensamiento del sujeto y al contenido de la representación social. Para autores como Moscovici (1979) y Jodelet (2003), ésta es una herramienta indispensable en cualquier estudio de representaciones sociales, ya que se dirige a conocer el discurso de los sujetos, que es donde se plasman las representaciones, razón por la cual la naturaleza discursiva de la entrevista le confiere una riqueza y profundidad únicas. (p.10)

A su vez “La entrevista semiestructurada puede ser una alternativa para capturar representaciones sociales que elaboran los sujetos” (Cuevas,2016, p10).

Para este caso de estudio se empleó “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” Ryen, Grinnell y Unrau (Citado en Hernández y Mendoza, 2018, p.449).

Una de las características consideradas y aplicadas en este instrumento, son las preguntas abiertas que pretenden obtener experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes desde su cotidianidad y lenguaje habitual. A continuación, se presenta la guía de la entrevista semiestructurada sobre la educación inclusiva dirigida a los docentes de diferentes Colegios Públicos de la Bogotá.

Tabla 2

Guía de Entrevista Semiestructurada

Categoría	Subcategoría	Preguntas
Educación Inclusiva (EI)	Percepción	¿Qué significa para usted la educación inclusiva?
		¿Cree Ud. que la inclusión escolar le genera algún sentimiento?
		¿Cree que la institución

		promueve la EI?
	Creencia	¿Cómo influye su creencia en los procesos de educación inclusiva EI?
		¿Considera que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?
		¿Cree o piensa que la EI representa un reto para el profesorado?
	Aprendizaje	¿Qué estrategias piensa que son las apropiadas en el aula?
		¿Al no tener las herramientas adecuadas?
		¿Considera que cuenta o dispone de las herramientas o elementos necesarios y

		actualizados para la EI?
		Propone o implementa nuevas estrategias didácticas a la población inclusiva.
Principios de Inclusión	Diversidad	¿Cómo experimenta la diversidad en el aula?
		¿Cree que las estrategias de educación inclusiva están orientadas a la diversidad?
	Equidad	¿Considera que la población inclusiva goza de un ambiente común?
		¿Piensa Ud. que esta población recibe por igual los conocimientos impartidos en un aula regular?
		¿Piensa Ud. en asociarse con otros docentes para desarrollar

		nuevas estrategias educativas?
	Integración	¿Cree Ud. que la institución promueve capacitaciones para implementar las estrategias actuales?

Nota: Esta tabla muestra la estructura del guion de la entrevista semiestructurada desde las subcategorías.

De manera que el método de recolección de datos cualitativos es pertinente para los estudios de representaciones sociales como lo evidencio un estudio realizado por Motta (2014) donde se encontró que las entrevistas semiestructuradas, permitieron dar conocimiento de la influencia cultural y académica durante un proceso de inclusión educativa en niños y las niñas sordas en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga (Ibagué –Tolima-Colombia).

RESULTADOS

En este apartado de la investigación analizarán los datos en las matrices, donde se relacionarán las preguntas basándose en las subcategorías de los criterios de evaluación. También se realiza una entrevista semiestructurada permitiendo resolver interrogantes acerca de opiniones y creencias estipulados en el objetivo uno arrojando como resultado:

Tabla 3

Relación de las preguntas basadas en las subcategorías

CATEGORÍA	EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Subcategoría	Percepción		
Preguntas	<i>¿Qué significa para usted la educación inclusiva?</i>	<i>¿Cree Ud. que la inclusión escolar le genera algún sentimiento?</i>	<i>¿Cree que la institución promueve la educación inclusiva?</i>
<u>Participante 1</u>	“Bueno, la educación inclusiva es donde en el aula regular pueden ingresar niños con diferentes	“Pues, un sentimiento como que pues después de todos modos pues a uno está acostumbrado a trabajar pues con niños eh (entre comillas)	“Mmm mi institución pues hasta ahora se está empezando a implementar, eh pues hay una profesora, una orientadora

	<p>“Mmm” necesidades educativas especiales”.</p>	<p>“normales” no... ósea que tienen sus mismas capacidades y siempre es como más complejo tener un niño con una necesidad especial en el aula; le inspiran a uno como más ternura, como más, más cariño”.</p>	<p>hasta este año ya es donde sea empezado”.</p>
	<p>“Buen o, la educación inclusiva ehhh para mi tiene que ver con ehhh minimizar o eliminar las</p>	<p>“Ehhh, si pues ehhh creería yo que el mismo sentimiento que debe generar cualquier tipo de educación a un maestro en si la educación a un</p>	<p>“Yo pienso que sí, yo pienso que si ehhh no solamente donde yo trabajo sino hay muy buenas intenciones</p>

<u>Participante 2</u>	barreras que hay en los colegios ehhs para los niños que tienen algún tipo de discapacidad y entonces es como de una manera garantizar su derecho a la educación y facilitar ehhs el acceso”.	docente ehhs la vocación el amor la dedicación sobre el respeto, la perseverancia eso, esos sentimientos independientemente e que sea inclusiva o educación regular debe de generar siempre un sentimiento para que tenga el fruto esperado”.	pienso yo, emmm desde la localidad sí, sí que es como lo que más conozco hay muy buenas intenciones hay muchas ganas pero de todas maneras estamos en una sociedad que, que le cuesta aun aceptar la diferencia ehhs hay varios compañeros que necesitan, necesitamos emmm la formación también para
-----------------------	---	---	--

			<p>hacer todo el tipo de adaptaciones para incluirlos en el aula a veces la intención de ajustar el programa o el afán de acomodar de brindarle todas las herramientas nos hacen también marcar una diferencia si, entonces hay que tener mucho cuidado con ese límite ehhh pero pues si pienso yo</p>
--	--	--	--

			<p>que es una invitación a ah a que muchos colegios a que mmm acojamos, respetemos a que incluyamos a todas las personas con discapacidades, que nos falta muchísimo, nos falta muchísimo por hacer mucho por capacitarnos por comprender y sí, pero pues</p>
--	--	--	---

			es un paso”.
	<p>"Ehhh</p> <p>bueno la</p> <p>educación</p> <p>inclusiva la</p> <p>veo como una</p> <p>oportunidad</p> <p>de generar</p> <p>participación</p> <p>a cualquier</p> <p>persona ehhh</p> <p>que pues que</p> <p>quiera hacer</p> <p>parte del</p> <p>aprendizaje y</p> <p>del desarrollo</p>	<p>“Si, ehhh el</p> <p>sentimiento que me</p> <p>genera la inclusión</p> <p>escolar es como esa</p> <p>participación ese</p> <p>querer, esa</p> <p>motivación para ser</p> <p>cada día más cada</p> <p>día más incluyente</p> <p>en todo lo que tiene</p> <p>que ver, ehhh con</p> <p>oportunidades en</p> <p>acceso y en</p> <p>mejoras de la parte</p> <p>educativa, el</p> <p>sentimiento</p>	<p>“Si, la</p> <p>promueve la</p> <p>institución de</p> <p>distintas</p> <p>perspectivas,</p> <p>digamos no de</p> <p>todas las</p> <p>formas que</p> <p>todos se</p> <p>consideren</p> <p>como inclusión</p> <p>pero las</p> <p>prácticas que</p> <p>realiza la</p> <p>institución se</p> <p>hace a veces de</p>

<p><u>Participante 3</u></p>	<p>social".</p>	<p>digamos desde mi área es más desde la motivación es una motivación el poder tener una educación inclusiva".</p>	<p>forma natural sin que precisamente sepan que están haciendo inclusión , yo veo esas prácticas siendo más enfocadas al desarrollo de sus acciones a nivel de las aulas en los trabajos en las metodologías que los profesores están adoptando sí, no es una generalidad ósea no es la totalidad de los</p>
------------------------------	-----------------	--	--

			<p>docentes pero si, si es una parte o digamos que alguno de ellos intenta realizar o generar esa inclusión pues el hecho de que estén en el aula estudiantes con diversa condición o diversas características más bien hace que ya este del hecho de estar ahí participando en un aula de alguna manera permite que el</p>
--	--	--	---

			docente reflexione y trate de modificar algunas prácticas”.
--	--	--	--

	<p>“Ehhh actualmente la educación inclusiva dentro de los colegios se maneja el niño que tenga alguna discapacidad debe estar dentro del aula como un niño normal, ósea no se puede excluir del aula los niños con así tenga la discapacidad que tenga debe de estar dentro del</p>	<p>“Pues en este momento sí, porque realmente los colegios no están preparados ósea nosotros los profesores no estamos preparados para atender debidamente los niños teniendo sus discapacidades entonces el apoyo queda el gobierno es muy poco pues el colegio ósea uno como docente tiene que asumir muchas cosas, se experimenta preocupación por no tener los recursos o las</p>	<p>“Si, ósea todas las instituciones educativas ehhh promueven ehhh la educación inclusiva al acoger los niños que envía la secretaria de educación entonces la secretaria de educación es la que hace que los colegios independientes del problema que tenga el niño deben acogerlo entonces ehhh</p>
--	---	---	--

<p><u>Participante 4</u></p>	<p>aula ehhh esa inclusión hace que el niño se vincule socialmente con los otros compañero y que las familias tengan una mirada diferente de hacia como se puede trabajar los niños dentro de este ambiente escolar académico”.</p>	<p>disposiciones necesarias para atender las necesidades de los niños ósea el hecho que los niños estén ahí no le da miedo a uno ni nada de pronto no tener los recursos necesarios para poderlos atender ahora que estos colegios distritales son con muchos niños dentro del aula entonces la atención no es tan personalizada como debería ser ósea el hecho que ellos estén ahí pues bien ósea uno trata</p>	<p>se lleva un trabajo arduo con ellos”.</p>
------------------------------	---	--	--

		<p>las familias son muy contentas de que los niños se integren al aula y también pues apoya a que los pequeños se vayan acostumbrando con los compañero ellos inclusive son muy protectores con ellos entonces no en ese sentido no le veo problema sino es en los recursos para que el niño avance en su proceso”.</p>	

<i>Subcategoría</i>	<i>Creencia</i>		
<i>Preguntas</i>	<p><i>¿Cómo o influye su creencia en los procesos de educación inclusiva educación inclusiva?</i></p>	<p><i>¿Considera o cree que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</i></p>	<p><i>¿Cree o piensa que la educación inclusiva representa un reto para el profesorado?</i></p>
	<p>“Pues la verdad yo pienso que cuando hay niños de educación inclusiva en un salón deberías ser como más</p>	<p>“Pues en la educación, en la educación porque pues uno digamos no se ha educado; para pues ósea no tiene como que le dijera yo, no tiene esa habilidad como para saber qué</p>	<p>“Sí claro, también es un reto para uno como maestro, pues lo que pasa es que por ejemplo yo me lo que yo estudie es</p>

<p><i>Participante 1</i></p>	<p>pocos alumnos para uno poderle dedicar más tiempo a esos niños, pero pues yo pienso que en un aula regular donde hay 35 o 36 niños ehhs así sea 10 2 niños ehhs con esas necesidades o con, incluidos en el aula pues eso requiere como más atención de la maestra hacia esos</p>	<p>necesidad tiene este niño y cómo manejarlo si ...”</p>	<p>educación básica primaria si, y creo que para las personas que tienen niños en inclusión son personas que han estudiado como más afondo es que no recuerdo cómo se llama, ehhs necesidades educativas especiales”.</p>
------------------------------	--	---	---

	<p>niños entonces pues e un poco como más complicado y más cuando uno no está ósea uno no está preparado como para manejarlos dentro del área regular”.</p>		
	<p>“Emm m pues mi opinión yo siento que esto también es como de vocación o de amor a lo que</p>		<p>“Claro, siempre es un reto todos los días nos enfrentamos a un reto nuevo, todos los días ehhh nos</p>

<p><i>Participante 2</i></p>	<p>uno hace entonces ehhh en esa medida pues así hayan mil barreras ehhh a veces uno se encuentra más con dificultades y obstáculos que con beneficios por decirlo así, que con facilidades ehhh no importa uno sigue ahí estamos siempre dispuestos ehhh sacamos</p>		<p>enfrentamos a por ejemplo ahorita nos enfrentamos a lo que estamos viviendo entonces como lo manejamos desde casa como trabajamos con los niños desde casa, como acompañamos desde casa como hacemos ajustes desde casa como dar entonces trabajamos con los papas para que ellos ehhh apliquen en</p>
------------------------------	---	--	---

	<p> tiempo también de nuestra vida personal de nuestro tiempo con nuestra familia y pues nada afecta en la medida en que nos moviliza cuando hay tanta dificultad tantos obstáculos emmm en vez de bajonear nos, nos empodera más para salir adelanté para </p>		<p> casa con sus hijos los ajustes y se lleguen se logren los objetivos que tenemos a la distancia es complicado todo los días es un reto todos los días nos toca re inventarnos todos los días nos toca eh creatividad e imaginación a ver como trabajamos con los recursos que tenemos con lo que hay todos los días </p>
--	---	--	---

	<p>seguir luchando con nuestros chicos”.</p>		<p>es el constante reto”.</p>
	<p>“Yo lo veo como en caso distinto individual considero pues que influye en gran manera porque lo que yo creo es que si se puede hacer una educación inclusiva ehhh generando en primer lugar una buena</p>	<p>“Yo creo que hay planes de estudios muy valiosos y digamos le son muy pensados y óptimos en lo que pretenden si en la aplicación en la funcionalidad pero si también se reconoce que existen dentro de esos planes de estudio alguno que requieren esos ajustes ehhs y es pensando en una educación para</p>	<p>“Mmm yo lo vería mas no tanto como un reto, porque entendiéndolo desde la palabra reto muchas personas no quieren ser retadas porque eso genera como una competencia como ir más allá de lo que ellos pueden hacer yo lo veo</p>

<u>Participante 3</u>	<p>actitud eliminando esas barreras limitantes, empezando por una actitud de querer aprender, de querer emmm modificar las practicas pedagógicas entonces en mi influye todo el tiempo porque es lo que creo firmemente en que si la oportunidad de la</p>	<p>todos ósea que pueda ser incluyente en las distintas metodologías que se estén aplicando porque hay planes de estudios muy buenos pero no se llevan a la práctica ósea no están en la práctica por las barrearas que hay de pronto por lo que decía, de actitud no mas parte de actitud de pronto hay desconocimiento del tema temores”.</p>	<p>más como una oportunidad propia un abrirse en el tema a la generación d cambio en sus prácticas entonces es una oportunidad para mí de cambiar las metodologías y métodos tradicionales”.</p>
-----------------------	--	---	--

	<p>inclusión no solo para el estudiante que está siendo incluido sino para todos”.</p>		
	<p>“Pues eso tiene sus cosas positivas y negativas, positivas en el sentido de que ayuda puedan sentirse incluidos en un sociedad que a veces los excluye no sé qué el</p>	<p>“Algo que tiene esta parte de inclusión es que a los niños se les hacen planes de estudio especializados ósea se hace una flexibilización sobre el currículo ósea el niño dependiendo su condición o discapacidad se le hace un currículo</p>	<p>“Si, bastante porque nosotros no estamos, nosotros no somos orientadores especiales entonces al tener el niño en el aula pues es un reto para uno tú tienes que mirar cómo trabajar con el</p>

<p><i>Participante 4</i></p>	<p>niño dentro del aula ayuda sobre todo hay niños que tienen avances hay niños que no entonces se motiva la familia, hay mucho motivación el hecho de que tú puedas ver que tu hijo está en un ambiente escolar normal es muy positivo para las familias sino</p>	<p>especial, entonces nosotros en el colegio le llamamos flexibilización flexibilizar los currículos y eso se hace y eso se hace con todos los grados desde el niño que está en transición hasta el niño que está en 11 y los por decirte así los descriptores o ehhh para que me entienda los logros que ellos se sacan de pronto en los boletines porque ese también se les saca boletines es totalmente</p>	<p>niño, mirar con las familias como se integran ehhh dentro de los colegios hay un una docente de apoyo que es una docente especial entonces todo se canaliza por medio de ella, con ella se hace la flexibilización con ella se trabaja las familias y pues conjuntamente con ella se hace todo el aprendizaje de</p>
------------------------------	--	--	---

	<p>que viene ahoritica lo que siempre te he dicho de pronto lo negativo de esto ehhh son los recursos, no más porque los padres de familia de estos niños son muy, muy colaboradores y asertivos lógicamente pues no falta que se presenten ciertas situaciones en los que ellos</p>	<p>diferente al resto de niños”.</p>	<p>los niños pero si es un gran reto”.</p>
--	--	--------------------------------------	--

	<p>sientan que sus niños están siendo vulnerados pero realmente yo veo más la parte positiva que la negativa a eso”.</p>		
Subcategoría	Aprendizaje		
Preguntas	<p><i>¿Qué estrategias piensa que son las apropiadas en el aula?</i></p>	<p><i>¿Considera que cuenta o dispone de las herramientas o elementos necesarios y actualizados para</i></p>	<p><i>¿Propone o implementa nuevas estrategias didácticas a la población</i></p>

		<i>la EI?</i>	<i>inclusiva?</i>
<u>Participante 1</u>	<p>“Pues yo pienso que para poder atender unos niños en estado de inclusión en un aula, debe tener como primero que todo pues como el diagnóstico y saber uno que tiene realmente el niño y así mismo pues hacerle como un, yo pensaría que</p>	<p>“Con niños de necesidades especiales, realmente no, no con niños de necesidades especiales pues no porque son demasiados niños entonces si tú por más que estés pendiente porque yo paso por las filas, estoy mirándoles eh que si van bien o no van bien entonces uno les va diciendo les va dirigiendo pero es que, es que los niños ósea de</p>	<p>“Pues cuando ya uno los tiene uno en el aula a uno le toca asustarlos y decir esto no se le puede dar a él porque no lo puede hacer o en ocasiones también hay niños con necesidades educativas especiales porque ya son demasiado inquietos o ya ellos aprenden con mucha facilidad</p>

	<p>tocaría hacerle un currículo especial para el trabajarle independiente ósea no trabajarle lo mismo que a los otros niños porque eso me pasaba con ese niño le fascinaba copiar y escribir pero en la hora de matemáticas no le gustaba hacer nada de matemáticas Y votaba el</p>	<p>pronto si fueran más pocos alumnos se podría hacer un trabajo diferente, a nosotros nunca nos dieron capacitación simplemente dijeron que íbamos a trabajar con población con necesidades especiales pero igual antes de que esto ya habían niños antes que dijeran que iban a trabajar matriculan niños sino digamos tiene como esas necesidades no se dan cuenta que ellos llevan unas problemáticas</p>	<p>entonces ellos quieren más, más entonces le toca tener a uno siempre como tener otras estrategias para tenerles ahí como otros trabajos para poder decirle tome o ponerlos a que ellos los que ya van terminando por favor le van explicando a los que no saben, entonces le toca a uno como incluirlos en ese de esa</p>
--	---	---	--

	<p>cuaderno me pegaba, me pegaba patadas me decía groserías”.</p>	<p>porque eso es una problemática o que tienen esas dificultades entonces pues uno los ha tenido que tener en el aula, pero entonces por eso le digo es complicado porque ellos quiere hacer su santa voluntad y así como ellos quieren hacer su santa voluntad entonces los otros miran y como este hace esto unos se escandalizan ¡ayyy! como así que le dice groserías a la profe, como así que le tira</p>	<p>manera”.</p>
--	---	--	-----------------

		<p>el pupitre a la profe y entonces de pronto en un descuido en otras oportunidades pues algún otro chico uno le llama la atención y quiere hacer lo mismo entonces siempre es un poquito complicado”.</p>	
	<p>“Buen o hablarte en específico es complicado nosotros emmm como tenemos tanta diversidad en nuestras aulas ehhh</p>	<p>“No, no se cuentan desafortunadament e no yo creo que muy pocos colegios cuentan con todo lo necesario a nivel distrital para el trabajo con ellos se necesitan muchas</p>	

<p><u>Participante 2</u></p>	<p>trabajamos muchas veces desde los experienciales de a partir de una actividad de agrado de los niños emmm de sus conocimiento s previos de, de lo que conocen de lo experiencial más que todo trabajamos con ellos algo muy didáctico muy visual muy de música muy alegre para llamar su</p>	<p>más cosas para lograr los objetivos de pronto para que se facilite más el proceso educativo con ellos hace falta”.</p>	
------------------------------	---	---	--

	<p>atención para centrarlos ehhh es más que todo eso también trabajamos mucho motriz mmm tanto grueso como fino pero es más que todo eso”.</p>		
--	--	--	--

	<p>“Sí, yo considero que se debe tener en cuenta desde el diseño universal del aprendizaje ya que estos elementos nos sirven para todos los estudiantes según las distintas características teniendo en cuenta distintas que el aprende no es algo digamos de una forma</p>	<p>“Desde el campo que yo manejo y desde el enfoque sí, pues porque trabajo a diario con este tema con inclusión pero pues pero digamos poniéndome a la par con un profe que está desarrollando áreas específicas eh por ejemplo cualquier área temática la que sea considero que si para ellos herramientas que muchos quisieran poder aplicar pero les ha faltado</p>	<p>“Lo que estoy promoviendo desde el aérea que manejo es promover estrategias de apoyo y de aprendizaje ehhh ajustes a esos aprendizajes entonces individualment e se detecta que es lo que requiere el estudiante que desarrolle para explotar sus competencias, mas no de una nota o de un</p>
--	---	---	---

<p><u>Participante 3</u></p>	<p>única sino que todos aprendemos de formas diversas si, sea o no con algún tipo de condición discapacidad o situación en particular todos aprendemos de distintas maneras, partiendo de ahí considero que el diseño universal de aprendizaje permite tomar herramientas de como</p>	<p>capacitaciones o encuentros el solo hecho de escucharlos de que sepan cómo se sienten con un estudiante que de pronto ellos no saben cómo atender o como hacerles los ajustes y evaluarlos le preocupa mucho a los docentes (como evaluó a ese niño que tiene esa dificultad o situación lo evaluó igual o no lo evaluó lo paso por que tiene esa dificultad o lo dejo que pierda porque no sé cómo evaluarlo) entonces</p>	<p>logro sino un aprendizaje que lo pueda vivir experimental que no sea un aprendizaje básico ,pero en el caso de estudiantes con discapacidad buscamos apoyarnos mucho en las habilidades y competencias para el desarrollo de su vida”.</p>
------------------------------	---	--	---

	<p>representamos la información como llevamos ese aprendizaje a que sea fácil de comprender y también en la práctica ósea que sirva para la vida y que le sirva a cualquier estudiante en cualquier lugar”.</p>	<p>también es necesario que los profes sean escuchados y asesorados también tengan capacitaciones uno que ha manejado no es que tenga ya todas las herramientas, también debo de estar buscando redes de apoyo con el área de psicología me apoyo mucho porque en el área del enfoque educativo requiero como esas fuentes de apoyo</p>	
--	---	---	--

		constantemente”.	
	<p>“Pues la estrategia es que se trabaja casi personal con el niño dependiendo pues las necesidades de los niños ehhh se toma</p>	<p>“Pues lo que yo te decía de pronto las herramientas o recursos no, pero ya en cuanto a la parte de orientación pedagógica que nos da la docente de apoyo ósea la educadora especial</p>	

<p><u>Participante 4</u></p>	<p>que el padre de familia acompañe a los niños o que el niño este solo en el aula hay niños que están por ejemplo en el colegio que están en silla de ruedas hay niños que tienen una condición bastante avanzada se pide que como estrategia que el padre de familia lo</p>	<p>entonces nosotros ya vamos lineando esa parte ósea ese apoyo lo tenemos de pronto hay muchas cosas en cuanto a los recursos de nosotros yo hablo es de pronto que los niños necesitan una terapeuta que ellos hay colegios de pronto más que nos son del distrito que tienen sus terapeutas que tiene sus especialidades eso es a lo que yo me refiero pero en cuanto a la parte pedagógica nosotros tenemos a</p>	
------------------------------	---	---	--

	acompañe durante la jornada escolar”.	la docente de apoyo o la educadora especial que es la que nos guía para el trabajo con el estudiante”.	
--	---------------------------------------	--	--

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos sobre los interrogantes de las opiniones y creencias de educación establecidos en el objetivo uno.

Asimismo, se utiliza el mismo método cualitativo, el cual permitió la recolección de información detallada en cuanto a principios y valores dando respuesta al interrogante del objetivo 2.

Tabla 4

Relación de las preguntas basadas en las subcategorías.

CATEGORÍA	PRINCIPIOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
	Diversidad

Subcategoría		
Preguntas	<i>¿Cómo experimenta la diversidad en el aula?</i>	<i>¿Cree que las estrategias de educación inclusiva están dirigidas a la diversidad?</i>
<i><u>Participante 1</u></i>	<p>“Se experimenta por qué pues en algunas ocasiones los niños cuando uno ve que como que no les trabaja les explica los pone a trabajar y ellos no hacen entonces uno dice que pasa acá entonces como uno va pasando siempre por los puestos pensando a ver cómo van que han hecho pues ahí uno se da cuenta si los niños están solamente transcribiendo o están respondiendo las preguntas que uno les pone lo</p>	<p>“Ehhh esos parámetros para los colegio del distrito no, porque hablan de inclusión, hablan de los derechos pero es que es muy difícil ósea acá en Colombia es muy difícil porque por eso le digo los cursos son demasiado grandes mientras que por ejemplo hay en colegios privados que son las pensiones muy costosas pero trabajan en el aula con 10 o 15 niños</p>

	ejemplos que uno les da”.	entonces que pasa y otra cosa en un colegio privado les piden que las guías que los libros para una cosa que las fotocopias les pueden pedir muchos materiales mientras que en el por ejemplo en el distrito no, en el distrito está prohibido pedir libros, hasta pedirles para una fotocopia entonces el docente muchas veces tiene que sacar sus propias fotocopias pues en el colegio uno le dan pero por ejemplo tiene uno un límite, el día domingo yo preparo mis clases pero llego el día lunes yo tengo clase a primero hora y pues que
--	---------------------------	--

		<p>me toca imprimirla en mi casa y fuera de eso sacar las copias en mi casa para llevarlas porque la biblioteca toca llevarla con 2 a 3 días de anticipación nos toca sacar de nuestros recursos, no creo que las estrategias estén diseñadas para la diversidad”.</p>
--	--	--

<p><i><u>Participante 2</u></i></p>	<p>“Como la experimento yo creo que en aulas de apoyo es un poco más sencillo emmm los niños con discapacidad ehheh no tienen como ese emmm pues ese filtro de cómo decirlo diferenciarse entre ellos de discriminarse nuestros niños con los que yo trabajo son los más pequeños están entre los 5 y 13 años maso menos y ellos son un amor ellos son solo amor ellos acogen desde el primer día que te ven ellos, no tienen como esa malicia de tratar mal de ofender o de discriminar de ver la diferencia es más sencillo con ellos es más sencillo también sensibilizarlos hacia las necesidades del</p>	<p>“Emmm a veces sí, se orientan hacia el tema de la diversidad y a veces no, a veces emmm no se realizan como los ajustes de acuerdo a cada discapacidad mmm al sí es leve o moderado, si alcanza a este tema por ejemplo o si lo dejamos acá o si lo adaptamos ehheh se maneja un tipo de actividad un tipo de trabajo para todos entonces no llegamos a la individualidad, yo creo que también va más hacia el docente hacia el manejo que le dé el docente y también hacia el apoyo que reciba desde el equipo de apoyo”.</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>otro ser empático entonces es como más sencillo de pronto a medida que van creciendo ya van entrando como en otra etapa de su vida ya pues va cambiando algunas cosas pero con la población que yo trabajo no es tan marcada esas diferencias y es mucho más fácil, incluso muchas veces estamos dentro de la sede grande la sede regular emmm vemos a veces niños desde el aula regular que se burlan de los míos o lo que sea si, se ven como esas conductas de bullying marcadas y ellos no, no alcanzan a comprender la situación sino que se ríen con ellos”.</p>	
--	---	--

<p><i><u>Participante 3</u></i></p>	<p>“Es una oportunidad como de identificar las diversas maneras de aprender y las diversas maneras de representación si, el estudiante que aprende fácil visualmente pero al otro que de pronto requiere otro tipos de apoyo en la parte verbal es la diversidad que hay en medio de las propias dinámicas de cada estudiante, veo que pues que se requiere un trabajo también muy de la mano de la parte familiar para alcanzar objetivos concretos porque hay mucho de los desarrollos que se trabajan en el aula que pues en la casa también se requieren enfocándonos en que habilidades, rutinas que</p>	<p>“Debería ser así es decir las estrategias que se usan para inclusión deberían estar pensadas para la diversidad, deberían estar pensadas en las necesidades particulares y generales lo que ocurre es que a veces en el dar a conocer un aprendizaje querer desarrollar una temática digamos que se generaliza es decir por ejemplo todos vamos a leer un libro completo de 50 hojas y vamos hacer todos el resumen pero resulta que hay estudiantes que tienen dificultades en la comprensión, dificultad en la parte escrita</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>necesitamos que el niño fortalezca para su aprendizaje”.</p>	<p>entonces digamos que ahí es donde hay que pensar ehhh que hay que tener como un ojo más cercano de que habilidades tienen mis estudiantes para potencializarla y cuales no las tienen tan latas para también poder mejorar esas condiciones pero claro al pensar en estrategias para la inclusión deben apuntarle claramente a una diversidad”.</p>
<p><i><u>Participante 4</u></i></p>	<p>“Pues desde mi experiencia mmm también ehhh hay una aceptación al principio como siempre hay una negación de los niños en cuanto al niño con discapacidad, pero a medida</p>	<p>“A nosotros somos un colegio de concesión, no somos directamente un colegio de del distrito, nosotros nos guiamos por ehhh parámetros que da el</p>

	<p>que se va integrando va aceptándose esas diferencias que hay entre ellos”.</p>	<p>distrito, hay apoyo en cuanto a la institución hay apoyo en cuanto a los padres hay diversidad de cultura todo eso se respeta al máximo hay niños grandes que pues no, entonces se va trabajando todo eso no es fácil pero tampoco imposible”.</p>
<i>Subcategoría</i>	<i>Equidad</i>	
<i>Preguntas</i>	<p><i>¿Considera que la población inclusiva goza de un ambiente común?</i></p>	<p><i>¿Piensa Ud. que esta población recibe por igual los conocimientos impartidos en un aula regular?</i></p>

<p><i><u>Participante 1</u></i></p>	<p>“Ehhh uno les explica este niño tiene estas condiciones ehhh es muy especial entonces toca ponerle más atención y ellos mismos lo ayudan a cuidar, si puede tener un ambiente común, pero digamos para desarrollarse si, es como más complejo tiene una aceptación, pero ya es más difícil desarrollarse”.</p>	<p>“Pues puede que los conocimientos los reciba igual, pero él no los puede captar de la misma manera, entonces por eso deben de ser cosas específicas como para ellos buscando diferentes estrategias”.</p>
	<p>“Mmm no, no siempre a veces siento que la misma institución como que nos alejamos nosotros o nos aleja, como que uno a veces tiene las intenciones de, de pronto eh beneficiar a los niños que no participan por ejemplo de las actividades de la sede</p>	<p>“Nooo, ehhh tanto de inclusión como aula regular pedagógica considero que no porque de base hay una discapacidad y se supone que lo que conozco de inclusión es que el estudiante ve las materias ehhh más importantes las</p>

<p><u>Participante 2</u></p>	<p>grande o pone como limitantes para no incluirlos pues porque de pronto a veces se cruzan los horarios o los descansos el momento de refrigerio entonces son como barreras que uno mismo pone o muchas veces no, nos invitan no, nos tienen en cuentas entonces son como barreritas que ponemos de parte y parte y entonces no se terminan compartiendo los espacios comunes pero es como de parte y parte”.</p>	<p>básicas y pues le ponen unos logros y unos objetivos acordes a sus capacidades son los que acompañan la docente de apoyo conjunto con el docente de aula y allí se maneja todo lo que nos habla el 1421 se manejan los ajustes razonables así se maneja en mis estudiantes, desde ahí no ven la mayoría de materias de un aula regular nosotros contamos con niños que ni siquiera tienen proceso lector básicamente trabajamos en funcionalidad e independencia ehhe ese es nuestro primer objetivo el básico lograr</p>
------------------------------	--	--

		<p>independencia, lograr autonomía si, ya que hay casos más leves que si logran en procesos matemáticos básicos muy básicos y lecto escritura también básica pero si no son los mismos que un aula regular” .</p>
	<p>“Veo que se evidencia dentro del aula al igual que los demás estudiantes pues que están dentro de un salón de clase pueden experimentar distintas situaciones que pasan día a día en el colegio, creo que de hecho esa es la idea que estén lo más común ehhh posible lo más natural posible a la realidad social educativa</p>	<p>“Si, si es ahí la claro al hablar de inclusión lo que pasa es que a veces se emmm por ejemplo en el término de inclusión u otro termino que se estaba usando mucho el de necesidades educativas especiales que pues no, digamos ya no es aplicable porque una necesidad educativa lo tiene cualquier estudiante,</p>

<p><u>Participante 3</u></p>	<p>que hay”.</p>	<p>pero si dentro de inclusión encontramos la diversidad y las diferentes características claro dentro de ellas las personas con discapacidad considero que pueden estar dentro de los mismos contenidos de aprendizaje pero lo que cambia es el ajuste que yo haga como docente para permitirle que se incorpore, esa información sea aplicable para el estudiante pero si se requieren ajustes para que pueda llegar el aprendizaje al estudiante”.</p>
------------------------------	------------------	---

<p><i>Participante 4</i></p>	<p>“Pues, lo que yo te digo ósea al principio es difícil para los niños es un trabajo duro que implica ehhs concientizar desde los adultos que se supone que son los más conscientes hasta los chicos ehhs porque los padres de familia son los más ehhs agresivos al ver que el niño tenga una condición, pero igualmente se va trabajando con el curso y se va concientizando los niños lo aceptan más”.</p>	<p>“Por eso te digo, de acuerdo con la discapacidad del niño se trata de darle igual que a los otros estudiantes, pero si estos niños tienen una discapacidad muy alta lógicamente no se les va a dar se les flexibiliza el currículo, por eso se llama flexibilización y por eso el gobierno busca que el niño este dentro del aula pero que también su aprendizaje sea de acuerdo con su ritmo de aprendizaje”.</p>
<p><i>Subcategoría</i></p>	<p><i>Integración</i></p>	
	<p><i>¿Piensa Ud. en</i></p>	<p><i>¿Cree Ud. que la</i></p>

<p><i>Preguntas</i></p>	<p><i>asociarse con otros docentes para desarrollar nuevas estrategias educativas?</i></p>	<p><i>institución promueve capacitaciones para implementar las estrategias actuales</i></p>
<p><u><i>Participante 1</i></u></p>	<p>“Pues realmente no, no por que digamos en el colegio a uno no le queda tiempo de nada y ya uno casi con los compañeros sale y ya cada cual para sus cosas y no, nunca habido eso como que vamos a unirnos, vamos hacer y pues realmente pues en los colegios casi no dan los espacios para dar nada de eso, a veces a uno le toca mirar o a veces la orientadora le dice a uno esto es bueno para que lo lean, lo miren es de la única así también, uno tiene más</p>	<p>“No, porque las jornadas pedagógicas son muy pocas ehhe casi todo es como a nivel general, entonces por ejemplo la semana cultural que toca alistar la maya, revisar ehhe las temáticas y a veces pues le dan a uno unas capacitaciones pues ahí que no se, como que no vienen al caso, no hasta el momento no se recibe ningún apoyo por parte de la institución”.</p>

	<p>trabajo de todos modos porque uno sale de trabajar nunca puede llegar a descansar porque por lo general se llevan guías para la casa, se lleva evaluaciones para calificar entonces ehhe ese trabajo también es en la casa porque en el colegio uno no tiene tiempo para alcanzar hacer eso”.</p>	
	<p>“Si, si me gustaría mucho que emmm hacerlo de pronto a veces el tiempo el corre, corre de la rutina del diario ehhe lo impide, pero si me gustaría, si sería muy enriquecedor”.</p>	<p>“Muy poco ehhe de pronto es que no depende ni siquiera de la institución sino directamente de nivel central de secretaria de educación que es como entiendo yo, no sé si me equivoque la que dispone todas estas capacitaciones</p>

<p><u>Participante 2</u></p>		<p>si, ehhh entonces de pronto o bueno tiene que ver la institución en la ausencia de comunicación con nivel central para programar estas cosas y también pues disponibilidad de los docentes pienso yo que a veces es más falta de motivación de nosotros mismos o de los docentes de aula que están como más alejados de la realidad de la inclusión de la discapacidad”.</p>
	<p>“Siii, claro que sí, ehhh la labor que realizo pues así se debe hacer y es la mejor manera y creo que la única formas es que debemos unirnos buscar</p>	<p>“En la institución si se promueve dentro de su desarrollo institucional, se promueve capacitaciones ehhh hay una diversidad de</p>

<p><i><u>Participante 3</u></i></p>	<p>apoyo gestionar entre las estrategias porque hay mucha calidad de digamos de estructura pedagógica y hay profes con una experiencia excelente y con unas dinámicas pedagógicas muy buenas pero digamos que se quedan en su parte que le corresponde si, entonces qué bueno que esta, una estrategia que le haya servido al docente y no solo para el estudiante con una discapacidad sino para todos pues que la pueda aplicar otro profe de otra área, entonces creo que si debemos ser más conscientes de los factores positivos que tiene la parte de inclusión y que nos favorece para los</p>	<p>temáticas que permite el mejoramiento a nivel de metodología, pedagogía para los docente y para las familias también, si hay es oportunidad y pues también espacios para llevar a cabo las capacitaciones aunque dado también el cruce de tiempos con tantas dinámicas creo que a veces no, no porque no sean importante so no se lleven a cabo pero deberían ser aún más ajustadas teniendo en cuenta un cronograma ehhh anual poder tenerlas como más específicas y que los docentes tengan el tiempo de participar entonces si sugiero que si</p>
-------------------------------------	---	---

	aprendizajes de todos”.	el rollo de las capacitaciones sea más frecuente para los docentes y que tengan tiempo para realizarlo y participar”.
<i>Participante 4</i>	<p>“Con referente a eso nosotros lo hacemos siempre, terminando eh se hace reuniones constantes para mirar que estrategias se hace con los niños en el aula, pero por lo menos yo trabajo con los pequeños, siempre estamos reunidos lo que trabajamos con ellos y buscamos estrategias para buscar que el aprendizaje de él sea mejor”.</p>	<p>“Sí, ellos hacen capacitaciones generalmente la docente de apoyo ella nos da capacitaciones no grupales porque cada caso es diferente entonces ella trata de hacer las capacitaciones casi individuales para que llevar a cabo ese proceso con el niño de aprendizaje, pero si se hace ósea por lo menos allí lo hacen”.</p>

Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos sobre los interrogantes de los principios de inclusión establecidos en el objetivo dos.

Por otra parte, se encontró que en el objetivo 3 que las representaciones sociales como concepto propuesto por Moscovici, tiene como función obtener mayor conocimiento sobre una suma de acciones realizadas por un conjunto de actores dentro de un contexto determinado, permitiendo una proyección físico-social de la realidad. En ese sentido se materializa desde el sector educativo, como un grupo alternativo de docentes de colegios públicos desarrolla su pedagogía con niños y niñas de primaria en condiciones de inclusión. Representando así la cotidianidad de los educadores del distrito revelando sus comportamientos, actitudes, valores, opiniones y creencias sobre el tema. Para ello se utilizan los factores de origen como la dispersión de información, que implica generar preguntas sobre un objeto de estudio a un conjunto de personas, en este caso se realiza una entrevista semiestructurada que se caracteriza por poseer un guion definido, con la finalidad de organizar la información recolectada para obtener una idea precisa sobre la complejidad de la temática. Su focalización se realiza por medio de una interacción de tipo tecnológico, vía Google Meet, en la cual se expresan intereses u opiniones al respecto. Finalmente, su presión a la inferencia que evidencia sus acciones o posturas frente a la educación inclusiva en sociedad, requieren de integración para su realidad, cuestionado desde su diario a vivir y la normativa de caso.

ANÁLISIS

En este apartado de la investigación se tuvo en cuenta criterios de evaluación sobre conceptos alusivos de las representaciones sociales y la definición de educación inclusiva.

Tabla 5

Criterios de evaluación de la Categoría de Educación Inclusiva

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
Educación Inclusiva	Percepción	Barthey (citado en Castilla, 2006) menciona que la percepción no se usa solo en la psicología sino también su contexto como palabra produce diversos significados en el lenguaje común; representando una conciencia de los objetos u conocimiento desde el que se crea un referente inmediato o juicio generado desde el sentimiento que le acompañe implicando una observación agradable o una discriminación sutil.

	Creencia	<p>Las creencias no se establecen sobre la racionalidad sino más bien por los sentimientos, experiencias y ausencia de conocimientos del asunto con lo que el sujeto se relaciona, permitiéndoles a estas constancia y permanencia dentro de cada individuo Linares (Citado en Sánchez, 2010).</p>
	Aprendizaje	<p>Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumento utilizados por los docentes, desde estas contribuyendo a la implementación y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Impartiendo desde bases didácticas que tienen (inicio, desarrollo y cierre) siendo pertinente indagar en los conocimientos</p>

		previos aportando a iniciar actividades de acuerdo a las secuencias didácticas (Prieto, 2012).
--	--	--

Nota: Esta tabla muestra las definiciones de diversos autores para cada una de las subcategorías de educación inclusiva.

Respecto a las opiniones y creencias expuestas por los docentes de distintos colegios distritales donde se observó y comparo con las anteriores definiciones:

Tabla 6

Análisis de las subcategorías de la Categoría de Educación Inclusiva.

CATEGORÍA: EDUCACIÓN INCLUSIVA	
<i>SUBCATEGORÍA</i>	<u>ANÁLISIS</u>

<p><i>Percepción</i></p>	<p>De acuerdo a lo postulado por Barthey (Citado en castilla, 2006) esta hace referencia al contexto donde allí se generan diversos significados, representando una conciencia de los objetivos u conocimientos desde el que se crea un referente inmediato o juicio en relación a lo anterior en base a los resultados se encontró que las atribuciones otorgadas en los participantes frente la educación inclusiva es que esta se entiende como un proceso que propicia oportunidades, derribamiento de barreras, incorporación de individuos sin discriminación promulgando respeto y comprensión por los de más sujetos que hacen parte de una sociedad; a su vez los resultados arrojaron que existen sentimientos asociados al desarrollo de escolarización inclusiva tales como amor, empatía, fraternidad, constancia y aceptación por estos infantes estimulando un mejor desempeño en el aula en cuanto a procesos inclusivos. por otra parte, también se encontraron emociones de tristeza, abandono y miedo debido a la poca integración de las</p>
--------------------------	--

	<p>entidades pertinentes para proveer estrategias de afrontamiento y habilidades que proporcionen un mejor desempeño en las aulas, esto nutriendo los limitantes que se desarrollan frente al proceso inclusivo.</p>
<p><i>Creencia</i></p>	<p>En cuanto a las creencias, estas no se establecen sobre la racionalidad sino más bien por los sentimientos, experiencias y ausencia de conocimientos del asunto con lo que el sujeto se relaciona, permitiéndoles a estas constancia y permanencia dentro de cada individuo Linares (Citado en Sánchez, 2010). en relación con el postulado los resultados arrojaron que para los participantes la creencia puede ejercer un papel importante frente a los procesos de educación inclusiva desde su desenvolvimiento hasta la creación de actitudes positivas o negativas</p>

	<p>respecto a la participación de población diversa en aulas regulares. De esta manera puede regir como estimulante en los cuales el docente siente potencializar sus habilidades y estrategias educativas por el contrario esta puede verse vinculada a sensaciones de miedo, tristeza, y frustración alimentando las barreras o limitantes existentes en la escolarización inclusiva.</p>
<p><i>Aprendizaje</i></p>	<p>Así mismo las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumento utilizados por los docentes, desde estas contribuyendo a la implementación y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Impartiendo desde bases didácticas que tienen (inicio, desarrollo y cierre) siendo pertinente indagar en los conocimientos previos aportando a iniciar actividades de acuerdo con las secuencias didácticas (Prieto, 2012). En relación a lo postulado se encontró en los resultados que para los participantes, estos consideran que no se cuentan con las estrategias educativas adecuadas para lograr responder a</p>

	<p>cabalidad las exigencias del desarrollo inclusivo y proporcionar una educación de calidad, convirtiéndose en un reto para el profesorado puesto que su preparación profesional no está direccionada a suplir ciertas demandas inclusivas encontradas en las aulas; direccionando sus conocimientos a partir de las experiencias, innovando y ajustando planes curriculares adoptando este tipo de estrategias propiciando flexibilización para un mejor entendimiento del alumnado .</p>
--	---

Nota: Esta tabla muestra como las teorías se materializan permitiendo construir una imagen de la realidad sobre la educación inclusiva.

En segunda instancia se estipulan otros criterios de evaluación referentes a principios y valores resaltando lo siguiente:

Tabla 7

Criterios de evaluación de la Categoría de Principios de Inclusión

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
Principios de Inclusión	Diversidad	La diversidad se puede definir como heterogeneidad, variedad, diferencia y

		<p>disparidad. Por lo que esta permite indicar o hablar de variedad diferenciando algunas cosas entre si Laborda (citado en Galán, 2012).</p>
	<p>Equidad</p>	<p>Hace referencia a ser iguales para que la sociedad sea justa, por tanto, Dlíá y Maingon (citado en Formichella, 2011) mencionan que la equidad refiere a la igualdad en cierto atributo; no obstante, no aplica a todos los atributos puesto que de ser así no debería de existir ninguna clase de diferenciación entre los individuos.</p>
	<p>Integración</p>	<p>Puede entender como la incorporación por derecho propio a un grupo para así formar parte de él, siendo</p>

		como referente alumnos de las mismas edades, trabajadores del mismo sector público o grupo social en el que se relaciona un individuo (Jurado, 2009).
--	--	---

Nota: Esta tabla muestra las definiciones de diversos autores para cada una de las subcategorías.

Se encontró por medio de diálogos con los pedagogos la realidad proyectada frente la educación inclusiva en relación con las teorías anteriores lo siguiente:

Tabla 8

Análisis de las subcategorías de la Categoría de los Principios de Inclusión.

CATEGORÍA: PRINCIPIOS DE INCLUSIÓN	
<i>SUBCATEGORÍA</i>	<u>ANÁLISIS</u>

<p><i>Diversidad</i></p>	<p>La diversidad se puede definir como heterogeneidad, variedad, diferencia y disparidad. Por lo que esta permite indicar o hablar de variedad diferenciando algunas cosas entre si Laborda (citado en Galán, 2012). De acuerdo a este postulado se encontró que los docentes atribuyeron un poco de temor al desarrollo diverso en las aulas, no obstante se hayo que para los participantes esta estimula, potencializa la sensibilización y aceptación por el otro incursionando en el respeto y entendimiento antes las distintas diferencias que puedan encontrarse en las aulas de clase; incentivando desde los más pequeños y grandes a un camino impartido desde la justicia e igualdad al haciendo valer los derechos de poblaciones excluidas .</p>
---------------------------------	--

<p><i>Equidad</i></p>	<p>Esta hace referencia a ser iguales para que la sociedad sea justa, por tanto, Dlí y Maingon (citado en Formichella, 2011) mencionan que la equidad refiere a la igualdad en cierto atributo; no obstante, no aplica a todos los atributos puesto que de ser así no debería de existir ninguna clase de diferenciación entre los individuos. En relación con lo postulado se encontró que para los participantes se cuenta con aceptación, pero aún hay falencias en la accesibilidad a ambientes comunes, pues se evidencio en la investigación que algunas instituciones no promueven en su totalidad la integración de estas poblaciones ya que por sus diferencias permanecen excluidos de ciertas dinámicas. También se logró encontrar que las poblaciones diversas no reciben el mismo aprendizaje que alumnos regulares pues estos muchas veces no logran alcanzar estas exigencias educativas.</p>
------------------------------	---

<i>Integración</i>	<p>De igual modo esta se puede entender como la incorporación por derecho propio a un grupo para así formar parte de él, siendo como referente alumnos de las mismas edades, trabajadores del mismo sector público o grupo social en el que se relaciona un individuo (Jurado, 2009). en relación con lo anterior se encontró que los participantes optarían por la asociación de diseño de estrategias con otros docentes esto permitiendo impulsar en gran medida la calidad educativa de este estudiantado no obstante se encuentran con limitantes como tiempo, rutina y muchas actividades para el hogar por realizar. los resultados arrojaron que la mayoría de instituciones no incentivan capacitaciones, ni talleres que permitan al profesorado un mejor desenvolvimiento en las aulas.</p>
---------------------------	--

Nota: Esta tabla muestra como las teorías se materializan permitiendo construir una imagen de la realidad sobre los principios de inclusión.

Por otro lado, la información sobre los conocimientos específicos de los educadores frente a la situación en estudio demuestra que son insuficientes a la hora de

equilibrar los conocimientos con los estudiantes de un aula regular, al escasear de las herramientas necesarias y actualizadas para frenar esta desigualdad, así como la falta de capacitaciones y acciones locales que promuevan la especialización de la pedagogía en este aspecto. Sin embargo, sus opiniones y creencias acerca del tema de interés revelan la gran convicción y perseverancia por parte de cada uno de los educadores para crear e innovar sus métodos de aprendizaje, entendiendo el principio de equidad como fundamental para que exista inclusión de tipo diverso, es decir, para la población en general; aunque en la parte política no se enfatice sino en algunas minorías. Además del compromiso, el amor y el cariño, se tienen otras actitudes positivas, como el hecho de interesarse por participar en actividades institucionales de integración que involucre a los padres de familia, estudiantes y el plantel educativo especializado en inclusión, para formar lazos de apoyo, que promuevan de forma colectiva el fortalecimiento de valores, respeto y empatía de forma que la diversidad se establezca en un ambiente normal.

Por lo tanto, al describir las situaciones sociales presentes en la construcción de la realidad se genera una imagen de los individuos que hacen posible su materialización, como lo demuestra esta investigación.

DISCUSIÓN

Para identificar las opiniones y creencias que tiene el grupo de docentes sobre la educación inclusiva en primaria, se realizó entrevistas a cuatro (4) docentes de Colegios Distritales, con cuestionamientos orientados a percibir los sentimientos y experiencias provocadas por la exposición cotidiana a niños de primaria en condiciones de vulnerabilidad, que se reconocen como población inclusiva, durante el desarrollo de su pedagogía en ambientes regulares; de este modo a partir de sus opiniones y creencias:

Se logró identificar que existen emociones opuestas, en su mayoría positivas, donde predominan los sentimientos de amor, cariño, motivación, respeto, cuidado, generosidad y perseverancia, al comprender que todo niño sin importar su condición debe tener acceso a la educación como un derecho, al mismo tiempo al ser vulnerables en una sociedad excluyente deben tener las mismas oportunidades para continuar con su formación integral.

Opinión acorde a el postulado de Miles y Singal (citado en Escudero y Martínez, 2011), quienes afirman que la educación inclusiva acoge a todas las personas y colectivos que en el trascurso del tiempo han sufrido privación al derecho de la educación proporcionando diversidad en las aulas, he impartiendo conocimiento sin restricción, asimismo Jumbo (2015) afirma que la dificultad a la que se ve inmerso el docente en las aulas con niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad especial es un reto de gran tamaño debido a que mientras carecen de conocimientos frente a las enseñanzas que requiere la educación inclusiva, el Ministerio de Educación sugiere en las aulas escolares el ingreso de niños y niñas sin importar sus procesos de aprendizaje.

Dichas palabras se manifiestan al estimular en ellos sus habilidades personales y profesionales, para crear nuevas estrategias en las aulas regulares procurando mejorar los resultados de aprendizaje, propiciando una mejor aceptación por parte del alumnado al comprender la situación, compromiso evidenciado en el esfuerzo del educador y la empatía al entender la desigualdad.

Por el contrario, las emociones negativas, se exteriorizan durante el desarrollo de su pedagogía, al carecer de una formación especializada para atender las exigencias requeridas por el programa de inclusión educativa; generando la imposibilidad de

transmitir el conocimiento a lo largo de sus actividades académicas. Demostrando frustración, angustia, ansiedad y agobio, producto de la incertidumbre, el sufrimiento y cansancio, al enfrentar este tipo de situaciones con precarias y arcaicas herramientas inclusivas, escaso apoyo institucional y estatal, así como la poca preparación académica para ello. Principalmente las emociones que influyen en los comportamientos de las personas se encontraron el miedo, la preocupación y la tristeza.

Debido a su poca preparación que se manifiesta en su inexperiencia, se involucra desde sus propios medios implementando ingeniosas estrategias, que intentan incluir la población vulnerable en un ambiente normal. Sin embargo, suelen quedarse cortas ante las exigencias de un mundo globalizado y en constante transformación, que implica una educación inclusiva de calidad, imposibilitan la eficacia de su desempeño.

Similar a las ideas expuestas por Marcel y Raczynski (citado en Celis Mónica, 2011) afirmando que, la gran mayoría de educadores no cuentan con una rigurosa capacitación para un correcto desenvolvimiento de su labor, que potencialice las destrezas de sus estudiantes con o sin limitaciones, el interés se basa en el docente encargado de cierto grupo, y como logra generar una perspectiva de las necesidades a cada estudiante independiente de las habilidades que demuestre cada infante.

En ese orden de ideas, uno de los grandes obstáculos que influyen en la materialización del proceso de educación inclusiva en ambientes normales, es la actitud del docente, quién puede disipar las restricciones al ser positiva, o por el contrario nutrirlas de manera negativa, influyendo de manera directa o indirecta, a forzar o limitar las capacidades de aprendizaje del alumnado en el aula; ya que de ello depende su

eficacia en el proceso académico o por el contrario una barrera inminente del conocimiento.

Con esto se pretende identificar como la educación inclusiva genera un impacto al docente y como interactúa desde su perspectiva no solo para motivar, proyectar y estimular cada una de las habilidades ya que en la actualidad se hace indispensable la transformación de modelos anteriores educativos, cabe resaltar que la actitud del profesorado es fundamental en los procesos de educación inclusiva ya que este es entendido como un conjunto de percepciones, creencias y sentimientos a favor o en contra; como también formas de actuar frente a la postura educativa la cual enfoca sus esfuerzos en el aprendizaje de todos sus estudiantes (Granada ,Pomes & Zanhuesa, 2013).

A su vez para lograr establecer el concepto que tiene para este grupo de docentes el concepto de inclusión escolar se encontró que el otorgado por los diferentes docentes acerca del concepto de inclusión escolar, en general se entiende como el acceso de todas las personas a la academia como un derecho, sin distinción o discriminación de la diversidad, que debe garantizarse desde las instituciones estatales como el Ministerio de Educación y la Secretaria de Educación Distrital que participan en este proceso en los Colegios Públicos de la Capital. Como lo describen Sarto y Vanegas (citado en leal y cárdenas, 2014) la inclusión educativa está directamente vinculada con el concepto de “educación para todos” el cual pretende proporcionar el acceso a una educación básica para todas las personas.

En particular, lo definen como un espacio donde se reúnen niños con necesidades especiales para compartir en las aulas regulares, bajo un ambiente normal. Así como se evidencia en relación con lo postulado por Echeita y Duk (2008) sobre la inclusión, como

un propósito de todos los sistemas educativos con la intención que la educación contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias; originándose como consecuencias de los altos índices de exclusión y desigualdades que se evidencian en los sistemas educativos.

Permite la eliminación de barreras existentes frente al proceso de aprendizaje básico que influye en la formación integral del estudiantado. Como lo enfatiza y profundiza Gutiérrez (2007) en la manera que las barreras al aprendizaje y la participación, manifiestan los obstáculos a los cuales los alumnos se ven inmersos para aprender y participar; en el que se propone que las barreras no pueden ser percibidas como estructuras fijas o estables sino que por el contrario tienen un carácter dinámico y contextual, no solo dirigido al propio centro educativo sino también a los distintos escenarios donde se desarrolla la familia y la comunidad.

También, es la posibilidad de tener oportunidades que promueven la participación de cualquier individuo que desee vincularse en los procesos académicos. Como lo describe Blanco (2006) según el cual el foco de la inclusión está dirigido al colectivo de alumnos con necesidades educativas especiales, pretendiendo hacer realidad su participación en base al derecho a educarse en escuelas regulares recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía; representando un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos.

Por último, para la mayoría de docentes entrevistados la inclusión se enfoca en la discapacidad en los centros educativos propiciando desarrollo social en conjunto con estudiantes de aulas regulares, limitando el concepto a esta condición contrario a cómo lo define el Ministerio de Educación en (2017) como un proceso permanente que reconoce,

valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (p1)

Asimismo, para determinar el concepto que tienen los principios de inclusión en primaria para los Docentes, cabe resaltar los resultados plasmados en un estudio cualitativo descriptivo en el Colegio Fernando Mazuera Villegas donde se encontró que las representaciones más comunes en los docentes tenían que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión (paternalismo, inseguridad, sobrecarga, entre otros) y con sus prácticas en el aula. Así mismo, se encontró con respecto a las prácticas educativas que, aunque los docentes cuentan con mucha experiencia y creatividad desconocen algunas didácticas actuales que se implementan para el manejo de poblaciones diversas (Angulo N, 2016) como también otro rasgo de la educación inclusiva es que debe formar parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todos, puesto que generara la base para analizar e identificar los factores que inciden en la exclusión; ya que los valores de esta se perpetúan en la redistribución de poder entre todos los miembros de la comunidad escolar incluidos aquellos que han sido excluidos (Latas, 2002).

Por otra parte, se evidencio que las instituciones están predispuestas acoger todo tipo de estudiantado sin importar las necesidades que esto implique; para el docente se

traduce en un trabajo arduo e innovador, puesto que solo cuentan con sus experiencias y formación académica, ajena a muchas necesidades educativas que experimentan en los espacios académicos con inclusión. Sensaciones muy parecidas a las postuladas en una investigación realizada por Garnique (2012) con el objetivo de identificar las representaciones sociales acerca de la educación inclusiva en 17 docentes de educación básica y especial a través de entrevistas, cuestionarios y observación, se encontró que las representaciones que tenían al trabajar con esta población se relaciona con falta de información para trabajar con niños de habilidades especiales para así fomentar un buen rendimiento académico. Otro aspecto para tener en cuenta es el miedo y la carga laboral que les implica la educación inclusiva, al ser desconocido para ellos este nuevo modelo de educación, donde las representaciones expresaron la falta de recursos económicos para poder adoptar este modelo, al ser carentes las estrategias que la escuela proporciona.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva en Colombia se define como un proceso que permite el acceso de los niños y niñas, jóvenes y adultos a una formación académica. Reconociendo su Derecho, según el Artículo Constitucional 66, la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1421 de 2017, que rigen las pautas fundamentales para su materialización.

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar las representaciones sociales resultantes de la pedagogía ejercida por algunos docentes de diversos Colegios Distritales de Bogotá, ubicados en las Localidades de Kennedy y Engativá. Al ser una temática de suma importancia para la formación integral de un ser humano, adicional a la complejidad de su abordaje. Se hace indispensable su estudio desde el modelo de la

psicología social propuesto por Moscovici, al aplicar sus teorías se permite profundizar en los conocimientos sobre las acciones que realiza un grupo de personas en relación con una situación en particular, que busca revelar creencias, opiniones, valores y principios del individuo en respuesta a los hechos.

Para ello se utilizó una metodología de tipo cualitativo, donde se aplica el método de entrevistas semiestructuradas, puesto que en la práctica la realidad del concepto se realiza a partir de la comunicación de los participantes, en un dialogo cordial, por medio de un guion de preguntas formuladas desde la revisión de las fuentes, hipótesis o vacíos identificados durante la investigación.

En ese orden de ideas el objetivo uno se cumplió porque se logró indagar sobre las creencias y opiniones las cuales mostraron que existen emociones opuestas, en su mayoría positivas, donde predominan los sentimientos de amor, cariño, motivación, respeto, cuidado, generosidad y perseverancia, al comprender que todo niño sin importar su condición debe tener acceso a la educación como un derecho, al mismo tiempo al ser vulnerables en una sociedad excluyente deben tener las mismas oportunidades para continuar con su formación integral; asimismo se encontró que las emociones negativas, se exteriorizan durante el desarrollo de su pedagogía, al carecer de una formación especializada para atender las exigencias requeridas por el programa de inclusión educativa; generando la imposibilidad de transmitir el conocimiento a lo largo de sus actividades académicas. Demostrando frustración, angustia, ansiedad y agobio, producto de la incertidumbre, el sufrimiento y cansancio, al enfrentar este tipo de situaciones con precarias y arcaicas herramientas inclusivas, escaso apoyo institucional y estatal, así como la poca preparación académica para ello. Principalmente las emociones que

influyen en los comportamientos de las personas se encontraron el miedo, la preocupación y la tristeza.

A su vez se encontró que referente al objetivo dos la determinación a los principios y valores se cumple porque desde la equidad esta pretende estimular en ellos sus habilidades personales y profesionales, para crear nuevas estrategias en las aulas regulares procurando mejorar los resultados de aprendizaje, propiciando una mejor aceptación por parte del alumnado al comprender la situación, compromiso evidenciado en el esfuerzo del educador y la empatía al entender la desigualdad. De igual modo el principio de integración se cumple ya que debido a su poca preparación que se manifiesta en su inexperiencia, se involucra desde sus propios medios implementando ingeniosas estrategias, que intentan incluir la población vulnerable en un ambiente normal. Sin embargo, suelen quedarse cortas ante las exigencias de un mundo globalizado y en constante transformación, que implica una educación inclusiva de calidad, imposibilitan la eficacia de su desempeño.

Por último, el objetivo tres se cumple ya que se pudo encontrar las representaciones sociales de los docentes en relación a su experiencia pedagógica las cuales mostraron que respecto a su experiencia, se establece que los principales limitantes a los que se enfrenta el profesorado en las aulas regulares, son la falta de capacitaciones y herramientas necesarias por parte de la institución educativa y las entidades responsables, para afrontar los procesos de educación inclusiva que mejoren el desempeño del educador y el estudiante; al presentarse desactualizados y en otros casos inexistentes para ser abordado desde la diversidad; evidenciando que no cuentan con el apoyo pertinente por parte de las entidades estatales que promueven la inclusión escolar en ambientes

regulares, ni su abordaje en la práctica de manera diversa; el reto que implica para los docentes desarrollar su labor académica en espacios con gran cantidad de estudiantes, reduciendo el tiempo de atención personalizada a la población inclusiva.

Finalmente, se concluye que las representaciones sociales son importantes en los estudios de tipo psicológico, con enfoque social; como se demuestra para el caso aplicado en el sector educativo, específicamente para los docentes de primaria de diversos colegios del distrito en situaciones de inclusión escolar, se observa que a pesar del nivel académico de los educadores, en su formación no se imparten pautas para el ámbito inclusivo, así como tampoco se evidencia una buena gestión por parte de las instituciones y entidades responsables como el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Distrital, como lo demuestran las pocas e inexistentes capacitaciones que brinden las herramientas necesarias y actualizadas, que reduzcan la desigualdad en el proceso de aprendizaje de esta población vulnerable. Además, manifiesta los vacíos normativos que presenta el concepto de diversidad en la práctica, en ocasiones opacado por la discapacidad, al malinterpretar el uso del término de educación inclusiva.

Sin embargo, se encuentra un balance positivo frente a la actitud docente para este tipo de situaciones, puesto que expone el interés de los docentes por participar en grupos de apoyo, constituido por los educadores inclusivos, los estudiantes y padres de familia. Con el fin de fortalecer y promover los principios de inclusión, como el de equidad donde se pretende que la población inclusiva adquiera los conocimientos al igual que los estudiantes de los ambientes regulares, creando e innovando su pedagogía con métodos o instrumentos para alcanzarlo; la integración al involucrarse no solamente como un individuo sino invitando a la comunidad a ser participe en este proceso; y el de diversidad

con un obvio rechazo a todas las manifestaciones que discriminen, excluyan o vulneren las oportunidades y el acceso de los niños y niñas a en su básica primaria. Al mismo tiempo que contribuyen a generar un buen rendimiento escolar o por el contrario representan una barrera, limitada por modelos tradicionales, que entorpecen el óptimo desarrollo de sus capacidades para adquirir conocimientos.

En efecto se pudo observar que los sentimientos y emociones experimentados por los docentes fueron en gran porcentaje de empatía, respeto, fraternidad y dedicación por esta diversidad encontrada en el aula; no obstante también se hallaron emociones opuestas, cuando se presenta el proceso como un reto para el docente, al exigir mayor dedicación en medio de inexperiencia o desconocimiento, debido a su irregular funcionamiento; relacionados al el abandono, miedo , frustración y rechazo por el ingreso de la población inclusiva.

RECOMENDACIONES.

Promover mecanismos de monitoreo donde se pueda evidenciar la efectividad de las políticas educativas inclusivas, haciendo participe la promoción de red de apoyo por parte de educadores inclusivos en conjunto con el profesorado regular; quienes pondrán de manifiesto su experiencia y habilidades frente a las necesidades educativas encontradas en las aulas.

A su vez, ajustar las prácticas educativas tradicionales promoviendo diversificación de la oferta educativa y adaptación del currículo, creando acciones específicas para asegurar a determinados colectivos el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Por consiguiente, se sugiere por parte del profesorado, adoptar una actitud positiva frente a los procesos de inclusión escolar, desarrollando didácticas flexibles; generando procesos constructivos con todo el estudiantado, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Además, es necesario promover nuevos modelos especializados que aborden desde la diferencia las estrategias necesarias para fortalecer el aprendizaje hacia un ambiente normal, en disponer los recursos económicos necesarios para implementar el proceso en la institución educativa, así como en fomentar capacitaciones según la normativa existente; de manera que se estipula el ingreso de diversos estudiantes a estas aulas regulares. Así lo confirman los resultados arrojados por el plantel educativo, quienes expresan una mayor exigencia en el desenvolvimiento de su labor, como en el transcurso del desarrollo educativo, en el que se ven inmersos a innumerables desafíos que implican una serie de dificultades para cumplir con las exigencias de la inclusión educativa; debido a que su formaciones académicas no incluyen tal complejidad u abordaje, que deben recurrir en innovar estrategias de enseñanzas que respondan a las necesidades de la población vulnerable, a pesar de mantener una alta capacidad estudiantil por aula, que además impiden la atención pertinente para mejorar su desempeño académico.

REFERENCIAS

Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.

Ainscow, M. (2001). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Notas y referencias bibliográficas.

Arrebola, I. A., & Giménez, M. D. V. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (34).

Angulo, N (2015) *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas* (Tesis de pregrado) Universidad nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

Álvarez-Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles educativos*, 37(148), 172-190.

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

Beltrán-Villamizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L., & Vargas-Beltrán, Á. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: Avances y retos. *Educación y educadores*, 18(1), 62-75.

Calderón, R. S. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1).

Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.

Campo-Redondo, M., & Reverol, C. L. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, 25(60), 41-54.

Carrillo Sierra, S. M., Santos, F., Oreste, J., Rivera Porras, D. A., Bonilla Cruz, N. J., Montánchez Torres, M. L., ... & Fernanda, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente.

Celis, M. (2011). *Gestión de Recursos Humanos en la Escuela: un desafío permanente*. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.

Constitución política (1991) artículo 67 .recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cuevas, Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 109-140.

Díaz, T., Figueroa, A. M., & Tenorio, S. (2007). Educación de calidad para atender las necesidades educativas especiales. Una mirada desde la formación docente. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5e), 109-114.

Escudero, J. M., & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1), 85-105.

Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Formichella, M. M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista educación*, 35(1), 1-36.

Fernández, A. C., Arjona, P. P., Arjona, T. V., & Cisneros, Á. L. (2017). Determinación de las necesidades educativas especiales.

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 13, 1-10.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

Frutos, A. E., & Ferriz, A. P. (2014). Estudio comparado de las medidas ordinarias de atención a la diversidad en centros educativos de infantil y primaria de la región de Murcia. *Investigación e innovación en Educación Infantil*, 83.

Galán Peñalva, F. G. (2012). Diversidad y Educación: diagnóstico y propuesta de organización para la construcción de una escuela inclusiva. Un estudio de casos en la provincia de Jujuy-Argentina.

Garnique, C. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles educativos*, 34(137), 99-118.

Gobernación de norte de Santander (2016). Documento Orientador para la los Ajustes y Modificaciones al PEI Re significación del PEI .

González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.

- Gutierrez, M. J. (2007). Contextos y barreras para la inclusión educativa. *Horizontes Pedagógicos*, 9(1).
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*.
- Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Tomado de <https://udca.elogim.com:2146/?il=6443>
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 32-63.
- Jumbo Guaicha, R. A. (2015). *La aplicación de ambientes positivos de aprendizaje genera hábitos de lectura y escritura en niños y niñas (Bachelor's thesis, comunicación, artes y humanidades facultad: ciencias de la educación mención lenguaje y comunicación)*.
- Jurado, f. r. (2009). Principios de normalización, integración e inclusión. *Innovación y experiencias educativas*, (19).
- Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.
- Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), 11-33.
- Luque Parra, D. J. (2014). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa.

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248.

Marková, I. (1996). En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. *La teoría sociocultural y la psicología social actual*, 163, 182.

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13(2), 243-248.

Ministerio de Educación (2017). Educación inclusiva. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 1(2).

Motta, E. P. (2014). Representaciones sociales. *RedPensar*, 3(2), 1-20.

Muñoz C. (2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/ramef/Downloads/4374-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14820-1-10-20181011%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ramef/Downloads/4374-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14820-1-10-20181011%20(1).pdf).

Muñoz, J. M. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educación Siglo XXI*, 30(2), 109-128.

Observatorio Nacional de Discapacidad (2010). Situación de las personas con discapacidad en torno al ejercicio de su derecho a la educación. Recuperado de <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa/188-observatorio-nacional-de-discapacidad-y-educacion>.

Prieto, J. H. P. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México City, México: Pearson educación.

Poveda Olalla, A. I. (2011). La planificación didáctica y su incidencia en el proceso educativo de la RED" Las Mercedes", de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, año lectivo 2011-2012 (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Escuela de Ciencias Básicas. Carrera de Educación

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, 18(52), 39-49. Básica).

Santillana, B. E. C., & Bobadilla, M. D. R. A. (2015). Respeto a la diversidad para prevenir la discriminación en las escuelas. Ra Ximhai, 11(1), 169-186.

Sánchez, R. C. S. (2010). Pensamientos del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Revista de educación, 352, 267-287.

Segovia, A. M. (2000). El pensamiento: una definición interconductual. Revista de Investigación en Psicología, 3(1), 16.

Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de educación.

UNESCO (2008). Conferencia internacional de educación. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 287-297.

Vaillant, D. (2010). La identidad docente. La importancia del profesorado. *Revista Novedades Educativas*, 22(234), 1-17.

Villarroel, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454.

ANEXOS

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO PARA ADULTOS

Yo _____ Identificado(a) con CC () CE ()
 No. _____, con residencia en _____,
 teléfono _____, manifiesto que he sido informado(a) sobre las actividades
 que se llevarán a cabo, en los siguientes términos:

“Tengo conocimiento y acepto ser entrevistado(a) y grabado (a) por la estudiante Ángela Pilar Bustos que se encuentran en décimo semestre de la carrera de psicología de la Universidad Antonio Nariño, contando con el apoyo de supervisores quienes están autorizados para evaluar el proceso de la practicante en formación”. Así mismo se cuenta con un espacio determinado donde se realizaran las actividades anteriormente mencionadas.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Nombres y Apellidos

FIRMA

CC No

FECHA

Transcripción de entrevistas

Tabla 9

Respuestas de los docentes de primaria a la entrevista semiestructurada.

Entrevistador a: ¿Cuál es su nombre?	Entrevistador a: ¿Cuál es su nombre?	Entrevistador a: ¿Cuál es su nombre?	Entrevistadora: ¿cuál es su nombre?
Participante 1: Flor alba cruz	Participante 2: Katherin salinas	Participante 3: Viviana Gómez	Participante 4: Clara Bohórquez
Entrevistador a: yo quisiera saber para ud, ¿Que significa la educacion inclusiva?	Entrevistador a: quisiera saber para ud, ¿Qué significa la educacion inclusiva?	Entrevistador a: quisiera saber para ud, ¿Qué significa la educacion inclusiva?	Entrevistadora: Quisiera saber para ud, ¿que significa la educacion inclusiva?
Participante 1: bueno, la educacion inclusiva es donde en el aula regular pueden ingresar niños con diferentes “mmm” necesidades	Participante 2: bueno, la educación inclusiva ehhh para mi tiene que ver con ehhh minimizar o eliminar las barreras que hay en los colegios ehhh para los niños que	Participante 3: ehhh bueno la educación inclusiva la veo como una oportunidad de generar participación a cualquier persona	Participante 4: ehhh actualmente la educación inclusiva dentro de los colegios se maneja el niño que tenga alguna discapacidad debe estar dentro del aula como un niño normal, ósea no se puede excluir del aula los niños con así tenga la

<p>educativas especiales.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿crees o piensas que la educación inclusiva genera en ud algún sentimiento?</p> <p>Participante</p> <p>1: pues, un sentimiento como que pues después de todos modos pues a uno está acostumbrado a trabajar pues con niños ehhs (entre comillas) “normales” no... ósea que tienen sus mismas capacidades y siempre es como más complejo tener</p>	<p>tienen algún tipo de discapacidad y entonces es como de una manera garantizar su derecho a la educación y facilitar ehhs el acceso.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿crees o piensas que la educacion inclusiva genera en ud algún sentimiento?</p> <p>Participante</p> <p>2: ehhs, si pues ehhs creería yo que el mismo sentimiento que debe generar cualquier tipo de educacion a un maestro en si la educación a un</p>	<p>ehhs que pues que quiera hacer parte del aprendizaje y del desarrollo social.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿crees o piensas que la educacion inclusiva genera en ud algún sentimiento?</p> <p>Participante</p> <p>3: si, ehhs el sentimiento que me genera la inclusión escolar es como esa participación ese querer, ésa motivación para ser cada día más cada día más incluyente en todo lo que tiene que ver, ehhs con oportunidades en</p>	<p>discapacidad que tenga debe de estar dentro del aula ehhs esa inclusión hace que el niño se vincule socialmente con los otros compañero y que las familias tengan una mirada diferente de hacia como se puede trabajar los niños dentro de este ambiente escolar académico.</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>¿cree o piensa que la educacion inclusiva genera en ud algún sentimiento?</p> <p>Participante 4:</p> <p>pues en este momento si, porque realmente los colegios no están preparados ósea nosotros los profesores no estamos</p>
--	--	---	---

<p>un niño con una necesidad especial en el aula; le inspiran a uno como más ternura, como más, más cariño.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿crees que la institución promueve la educación inclusiva?</p> <p>Participante</p> <p>1: mmm mi institución pues hasta ahora se está empezando a implementar, ehhs pues hay una profesora, una orientadora hasta este año ya es donde sea empezado.</p>	<p>docente ehhs la vocación el amor la dedicación sobre el respeto, la perseverancia eso, esos sentimientos independientemente que sea inclusiva o educación regular debe de generar siempre un sentimiento para que tenga el fruto esperado.</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>¿crees que la institución promueve la educación inclusiva?</p> <p>Participante</p> <p>2: yo pienso que sí, yo pienso que si ehhs no solamente donde</p>	<p>acceso y en mejoras de la parte educativa, el sentimiento digamos desde mi área es más desde la motivación es una motivación el poder tener una educación inclusiva.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Crees que la institución promueve la educación inclusiva?</p> <p>Participante3</p> <p>: sí, la promueve la institución de distintas perspectivas, digamos no de todas las formas que todos se consideren como</p>	<p>preparados para atender debidamente los niños teniendo sus discapacidades entonces el apoyo queda el gobierno es muy poco pues el colegio ósea uno como docente tiene que asumir muchas cosas, se experimenta preocupación por no tener los recursos o las disposiciones necesarias para atender las necesidades de los niños ósea el hecho que los niños estén ahí no le da miedo a uno ni nada de pronto no tener los recursos necesarios para poderlos atender ahora que estos colegios distritales son con muchos niños dentro del aula</p>
--	---	---	--

<p>Entrevistador</p> <p>a: ósea que están básicamente con el conocimiento que ustedes tienen o se promueven talleres, capacitaciones?</p> <p>Participante 1: ehho no, no hay nada de eso simplemente el conocimiento que nosotros tenemos.</p>	<p>yo trabajo sino hay muy buenas intenciones pienso yo, emmm desde la localidad sí, sí que es como lo que más conozco hay muy buenas intenciones hay muchas ganas pero de todas maneras estamos en una sociedad que,</p>	<p>inclusión pero las prácticas que realiza la institución se hace a veces de forma natural sin que precisamente sepan que están haciendo inclusión , yo veo esas prácticas siendo más enfocadas al desarrollo de sus acciones a nivel de</p>	<p>entonces la atención no es tan personalizada como debería ser ósea el hecho que ellos estén ahí pues bien ósea uno trata las familias son muy contentas de que los niños se integren al aula y también pues apoya a que los pequeños se vayan acostumbrando con los compañeros ellos inclusive son muy protectores con ellos entonces no en ese sentido no le veo problema sino es en los recursos para que el niño avance en su proceso .</p>
<p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Cómo cree que su creencia influye frente a los procesos de educación inclusiva?</p>	<p>que le cuesta aun aceptar la diferencia ehho hay varios compañeros que necesitan, necesitamos emmm la formación también para hacer todo el tipo de adaptaciones para incluirlos en el aula a veces la</p>	<p>las aulas en los trabajos en las metodologías que los profesores están adoptando sí, no no es una generalidad ósea no es la totalidad de los docentes pero si, si es una parte o digamos que alguno</p>	<p>Entrevistadora:</p> <p>¿Cree que la institución promueve la educación inclusiva?</p>
<p>Participante 1: pues la verdad yo pienso que cuando hay niños de educación inclusiva</p>	<p>Participante 4: si,</p>		

<p>en un salón deberías ser como más pocos alumnos para uno poderle dedicar más tiempo a esos niños, pero pues yo pienso que en un aula regular donde hay 35 o 36 niños ehhh así sea 1 0 2 niños ehhh con esas necesidades o con, incluidos en el aula pues eso requiere como más atención de la maestra hacia esos niños entonces pues e un poco como más complicado y más cuando uno no está ósea uno no está preparado como para manejarlos dentro</p>	<p>intención de ajustar el programa o el afán de acomodar de brindarle todas las herramientas nos hacen también marcar una diferencia si, entonces hay que tener mucho cuidado con ese límite ehhh pero pues si pienso yo que es una invitación a ah a que muchos colegios a que mmm acojamos, respetemos a que incluyamos a todas las personas con discapacidades, que</p>	<p>de ellos intenta realizar o generar esa inclusión pues el hecho de que estén en el aula estudiantes con diversa condición o diversas características más bien hace que ya este del hecho de estar ahí participando en un aula de alguna manera permite que el docente reflexione y trate de modificar algunas prácticas .</p> <p>Entrevistador a: ¿Cómo cree que su creencia influye frente a los procesos de educación</p>	<p>ósea todas las instituciones educativas ehhh promueven ehhh la educación inclusiva al acoger los niños que envía la secretaria de educación entonces la secretaria de educación es la que hace que los colegios independiente del problema que tenga el niño debe acogerlo entonces ehhh se lleva un trabajo arduo con ellos .</p> <p>Entrevistadora: ¿Cómo cree que influye su creencia en los procesos de educación inclusiva?</p> <p>Participante4: pues eso tiene sus cosas positivas y negativas, positivas en el sentido de</p>
---	---	--	--

<p>del área regular .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿cuándo tú hablas de preparación haces referencia a qué?</p> <p>Participante</p> <p>1: pues en la educacion, en la educacion porque pues uno digamos no se ha educado; para pues ósea no tiene como que le dijera yo, no tiene esa habilidad como para saber qué necesidad tiene este niño y cómo manejarlo si ...</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ósea que hablas desde tu formación</p>	<p>nos falta muchísimo, nos falta muchísimo por hacer mucho por capacitarnos por comprender y siiii, pero pues es un paso.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Cuándo habla de ajustar a que hace referencia, se cumple a cabalidad lo estipulado (capacitaciones y herramientas al docente?</p> <p>Participante</p> <p>2: pues la verdad se supone que si lo hay, y en ocasiones están eh hh digamos en los programas pero hay nuestra realidad y la realidad de algunos</p>	<p>inclusiva?</p> <p>Participante3</p> <p>: yo lo veo como en caso distinto individual considero pues que influye en gran manera porque lo que yo creo es que si se puede hacer una educación inclusiva eh hh generando en primer lugar una buena actitud eliminando esas barreras limitantes, empezando por una actitud de querer aprender, de querer emmm modificar las practicas pedagógicas entonces en mi</p>	<p>que ayuda puedan sentirse incluidos en un sociedad que a veces los excluye no sé qué el niño dentro del aula ayuda sobre todo hay niños que tienen avances hay niños que no entonces se motiva la familia, hay mucha motivación el hecho de que tú puedas ver que tu hijo está en un ambiente escolar normal es muy positivo para las familias sino que viene ahoritica lo que siempre te he dicho de pronto lo negativo de esto eh hh son los recursos, no más porque los padres de familia de estos niños son muy, muy colaboradores y asertivos lógicamente pues no falta</p>
---	---	--	---

<p>académica?</p> <p>Participante 1: exactamente.</p> <p>Entrevistador a: ¿Crees que ahí hay de pronto algunas falencias o algo así?</p>	<p>colegios distritales en su gran mayoría es otra, empezando por la gran cantidad de estudiantes por aula en si estamos hablando de 35 estudiantes a 40 estudiantes entre comillas “regulares” y tenemos 5 estudiantes con una discapacidad diagnosticada es muy complicado que un solo docente pueda atender las necesidades hacer los ajuste razonables emmm digamos que brindar las estrategias las herramientas</p>	<p>influye todo el tiempo porque es lo que creo firmemente en que si la oportunidad de la inclusión no solo para el estudiante que está siendo incluido sino para todos .</p>	<p>que se presenten ciertas situaciones en los que ellos sientan que sus niños están siendo vulnerados pero realmente yo veo más la parte positiva que la negativa a eso .</p>
<p>Participante 1: pues lo que pasa es que por ejemplo yo me lo que yo estudie es educacion básica primaria si, y creo que para las personas que tienen niños en inclusión son personas que han estudiado como más afondo es que no recuerdo como se llama, eh</p>	<p>lo que</p>	<p>Entrevistador a: ¿Consideras que se debe modificar los planes de estudio para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p>	<p>Entrevistadora: ¿Considera que se debe modificar los planes de estudio para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p>
		<p>Participante3 : yo creo que hay planes de estudios muy valiosos y</p>	<p>Participante 4: algo que tiene esta parte de inclusión es que a los niños se les hacen planes de estudio especializados ósea se hace una flexibilización sobre el currículo ósea el niño</p>

<p>necesidades educativas especiales.</p> <p>Entrevistador a: ¿considera, piensa que la educación inclusiva también podría ser un reto?</p>	<p>requiere estos 5 estudiantes para su proceso y si llega a digamos que eh</p> <p>acoger a estos 5 estudiantes muy probablemente tampoco no va a poder rendir con los 35 restantes y la atención la necesitan todos con o sin discapacidad la necesitan todos, entonces empezando por las necesidades que hay en cada eh</p> <p>institución nos toca empezar a trabajar un poco por la capacitación a docentes también digamos que yo</p>	<p>digamos le son muy pensados y óptimos en lo que pretenden si en la aplicación en la funcionalidad pero si también se reconoce que existen dentro de esos planes de estudio alguno que requieren esos ajustes eh</p> <p>y es pensando en una educación para todos ósea que pueda ser incluyente en las distintas metodologías que se estén aplicando porque hay planes de estudios muy buenos pero no se llevan a la práctica</p>	<p>dependiendo su condición o discapacidad se le hace un currículo especial, entonces nosotros en el colegio le llamamos flexibilización flexibilizar los currículos y eso se hace y eso se hace con todos los grados desde el niño que está en transición hasta el niño que está en 11 y los por decirte así los descriptores o eh para que me entienda los logros que ellos se sacan de pronto en los boletines porque ese también se les saca boletines es totalmente diferente al resto de niños.</p>
<p>Participante 1: sí claro, también es un reto para uno como maestro.</p> <p>Entrevistador a: ¿Considera que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p> <p>Participante</p>	<p>Participante 1: sí claro, también es un reto para uno como maestro.</p> <p>Entrevistador a: ¿Considera que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p> <p>Participante</p>	<p>Participante 1: sí claro, también es un reto para uno como maestro.</p> <p>Entrevistador a: ¿Considera que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p> <p>Participante</p>	<p>Participante 1: sí claro, también es un reto para uno como maestro.</p> <p>Entrevistador a: ¿Considera que se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos?</p> <p>Participante</p> <p>Entrevistadora: ¿Cree que la educación inclusiva representa un</p>

<p>I: pues creo que debería hacerse si se hace una, si ya va con inclusión pues debería hacerse por qué pues hay niños que aprenden ósea con los diferentes aprendizajes entonces hay niños que aprenden muy rápido, otros que aprenden muy despacio y más con necesidades educativas especiales pues mucho mas no...</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Este tipo de contexto como lo manejas en el aula?</p> <p>Participante</p>	<p>creería que las cosas deberían ser en orden si, primero capacitamos ehhs nos aseguramos de la infraestructura nos aseguramos de la tecnología de las herramientas que se necesitan y luego si entonces ehhs hacemos el proceso de inclusión pero entonces a veces empezamos uno ve la realidad que empieza al revés primero es meterlos al aula como sea y luego vamos viendo y entonces ahí se van perdiendo muchas cosas en el proceso .</p>	<p>ósea no están en la práctica por las barrearas que hay de pronto por lo que decía, de actitud no mas parte de actitud de pronto hay desconocimiento del tema temores.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Crees que la educacion inclusiva representa un reto para el profesorado?</p> <p>Participante3</p> <p>: mmm yo lo vería mas no tanto como un reto, porque entendiéndolo desde la palabra reto muchas personas no quieren ser retadas porque eso genera</p>	<p>reto para el profesorado?</p> <p>Participante 4: si, bastante porque nosotros no estamos, nosotros no somos orientadores especiales entonces al tener el niño en el aula pues es un reto para uno tú tienes que mirar cómo trabajar con el niño, mirar con las familias como se integran ehhs dentro de los colegios hay un una docente de apoyo que es una docente especial entonces todo se canaliza por medio de ella, con ella se hace la flexibilización con ella se trabaja las familias y pues conjuntamente con ella se hace todo el aprendizaje de los niños pero si es un</p>
---	---	--	--

<p>1 : pues realmente ósea ha sido como muy poco porque por lo general, ósea es difícil es difícil yo he tenido niños así y es difícil porque uno realmente como que no ósea uno trata de tenerle la paciencia</p> <p>Pero ellos a veces se exaltan demasiado o quieren hacer lo que quieren si, quieren hacer su voluntad y si uno los trata de llevar entonces a mí me pasó (el niño me decía, groserías y me tiraba los pupitres y todas esas cosas y entonces ya los otros</p>	<p>Entrevista</p> <p>¿Piensa que esto implica un reto para ustedes como docentes?</p> <p>Participante</p> <p>2: claro, siempre es un reto todos los días nos enfrentamos a un reto nuevo, todos los días ehhh nos enfrentamos a por ejemplo ahorita nos enfrentamos a lo que estamos viviendo entonces como lo manejamos desde casa como trabajamos con los niños desde casa, como acompañamos desde casa como hacemos ajustes</p>	<p>como un competencia como ir más allá de lo que ellos pueden hacer yo lo veo más como una oportunidad propia un abrirse en el tema a la generación d cambio en sus prácticas entonces es una oportunidad para mí de cambiar las metodologías y métodos tradicionales.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Qué estrategias piensa que son las apropiadas en el aula?</p> <p>Participante</p> <p>3: si, yo considero</p>	<p>gran reto.</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>¿Qué estrategias piensa que son las adecuadas en el aula?</p> <p>Participante 4:</p> <p>Pues la estrategia es que se trabaja casi personal con el niño dependiendo pues las necesidades de los niños ehhh se toma que el padre de familia acompañe los niño o que el niño este solo en el aula hay niños que están por ejemplo en el colegio que están en silla de ruedas hay niños que que tienen una condición bastante avanzada se pide que como estrategia que el</p>
--	--	--	---

<p>niños que son normales quieren hacer lo mismo.</p> <p>Entrevistador a: ¿Qué estrategias piensa o cree que son las apropiadas en el aula respecto a población inclusiva?</p> <p>Participante 1 : pues yo pienso que para poder atender unos niños en estado de inclusión en un aula, debe tener como primero que todo pues como el diagnóstico y saber uno que tiene realmente el niño y así mismo pues hacerle como un, yo</p>	<p>desde casa como dar entonces trabajamos con los papas para que ellos ehhe apliquen en casa con sus hijos los ajustes y se lleguen se logren los objetivos que tenemos a la distancia es complicado todo los días es un reto todos los días nos toca re inventarnos todos los días nos toca ehhe creatividad e imaginación a ver como trabajamos con los recursos que tenemos con lo que hay todos los días es el constante reto .</p> <p>Entrevistador</p>	<p>que se debe tener en cuenta desde el diseño universal del aprendizaje ya que estos elementos nos sirven para todos los estudiantes según las distintas características teniendo en cuenta distintas que el aprende no es algo digamos de una forma única sino que todos aprendemos de formas diversas si, sea o no con algún tipo de condición discapacidad o situación en particular todos aprendemos de</p>	<p>padre de familia lo acompañe durante la jornada escolar.</p> <p>Entrevistadora:¿C onsidera que cuenta o dispone de las herramientas o elementos necesarios actualizados para la educacion inclusiva?</p> <p>Participante 4: pues lo que yo te decía de pronto las herramientas o recursos no, pero ya en cuanto a la parte de orientación pedagógica que nos da la docente de apoyo ósea la educadora especial entonces nosotros ya vamos lineando esa parte ósea ese apoyo lo tenemos de pronto hay muchas cosas en cuanto a</p>
---	---	--	--

<p>pensaría que tocaría hacerle un currículo especial para el trabajarle independiente ó sea no trabajarle lo mismo que a los otros niños porque eso me pasaba con ese niño le fascinaba copiar y escribir pero en la hora de matemáticas no le gustaba hacer nada de matemáticas</p> <p>Y votaba el cuaderno me pegaba, me pegaba patadas me decía groserías.</p> <p>Entrevistador a: ¿Considera que tiene las herramientas</p>	<p>a: ¿De qué manera cree o piensa que influye su creencia en los procesos de educación inclusiva?</p> <p>Emmm pues mi opinión yo siento que esto también es como de vocación o de amor a lo que uno hace entonces eh en esa medida pues así hayan mil barreras eh a veces uno se encuentra más con dificultades y obstáculos que con beneficios por decirlo así, que con facilidades eh no importa uno sigue ahí estamos siempre dispuestos eh</p>	<p>distintas maneras, partiendo de ahí considero que el diseño universal de aprendizaje permite tomar herramientas de como representamos la información como llevamos ese aprendizaje a que sea fácil de comprender y también en la práctica ó sea que sirva para la vida y que le sirva a cualquier estudiante en cualquier lugar.</p> <p>Entrevistador a: ¿Cree que cuentas o dispones de las herramientas</p>	<p>los recursos de nosotros yo hablo es de pronto que los niños necesitan una terapeuta que ellos hay colegios de pronto más que nos son del distrito que tienen sus terapeutas que tiene sus especialidades eso es a lo que yo me refiero pero en cuanto a la parte pedagógica nosotros tenemos a la docente de apoyo o la educadora especial que es la que nos guía para el trabajo con el estudiante .</p> <p>Entrevistadora: ¿Cómo experimenta la diversidad en el aula?</p> <p>Participante 4: pues desde mi experiencia mmm también eh hay</p>
--	---	--	--

<p>apropiadas para el buen desenvolvimiento en el aula?</p> <p>Participante 1 :con niños de necesidades especiales, realmente no, no con niños de necesidades especiales pues no porque son demasiados niños entonces si tú por más que estés pendiente porque yo paso por las filas, estoy mirándoles eh que si van bien o no van bien entonces uno les va diciendo les va dirigiendo pero es que, es que</p>	<p>sacamos tiempo también de nuestra vida personal de nuestro tiempo con nuestra familia y pues nada afecta en la medida en que nos moviliza cuando hay tanta dificultad tantos obstáculos emmm en vez de bajonearnos nos empodera más para salir adelanté para seguir luchando con nuestros chicos .</p> <p>Entrevistador a: ¿Considera que cuenta o dispone con las herramientas o elementos necesarios actualizados para la educacion inclusiva?</p> <p>Participante</p>	<p>necesarios y actualizados para la educacion inclusiva?</p> <p>Participante 3: desde el campo que yo manejo y desde el enfoque sí, pues porque trabajo a diario con este tema con inclusión pero pues pero digamos poniéndome a la par con un profe que está desarrollando áreas específicas eh hh por ejemplo cualquier área temática la que sea considero que si para ellos herramientas que muchos quisieran</p>	<p>una aceptación al principio como siempre hay una negación de los niños en cuanto al niño con discapacidad pero a medida que se va integrando va aceptándose esas diferencias que hay entre ellos.</p> <p>Entrevistadora: ¿Cree que las estrategias de educacion inclusiva están orientadas a la diversidad?</p> <p>Participante 4:a nosotros somos un colegio de concesión, no somos directamente un colegio de del distrito, nosotros nos guiamos por</p>
--	---	---	---

<p>los niños ósea de pronto si fueran más pocos alumnos se podría hacer un trabajo diferente, a nosotros nunca nos dieron capacitación simplemente dijeron que íbamos a trabajar con población con necesidades especiales pero igual antes de que esto ya habían niños antes que dijeran que iban a trabajar matriculan niños sino digamos tiene como esas necesidades no se dan cuenta que ellos llevan unas problemáticas</p>	<p>2: no, no se cuentan desafortunadamente no yo creo que muy pocos colegios cuentan con todo lo necesario a nivel distrital para el trabajo con ellos se necesitan muchas más cosas para lograr los objetivos de pronto para que se facilite más el proceso educativo con ellos hace falta.</p> <p style="text-align: center;">Entrevistador</p> <p>a: ¿Qué estrategias crees que son las apropiadas para ejercer en el aula?</p> <p style="text-align: center;">Participante</p> <p>2: bueno hablarte en específico es</p>	<p>poder aplicar pero les ha faltado capacitaciones o encuentros el solo hecho de escucharlos de que sepan cómo se sienten con un estudiante que de pronto ellos no saben cómo atender o como hacerles los ajustes y evaluarlos le preocupa mucho a los docentes (como evaluó a ese niño que tiene esa dificultad o situación lo evaluó igual o no lo evaluó lo paso por que tiene esa dificultad o lo dejo que pierda por</p>	<p>ehhh parámetros que da el distrito, hay apoyo en cuanto a la institución hay apoyo en cuanto a los padre hay diversidad de cultura todo eso se respeta al máximo hay niños grandes que pues no, entonces se va trabajando todo eso no es fácil pero tampoco imposible.</p> <p style="text-align: center;">Entrevistadora:</p> <p>¿Considera que la educación inclusiva goza de un ambiente común?</p> <p style="text-align: center;">Participante 4:</p> <p>pues, lo que yo te digo ósea al principio es difícil para los niños es un trabajo duro que implica ehhh concientizar desde los adultos que se supone que son los más</p>
---	--	--	---

<p>porque eso es una problemática o que tienen esas dificultades entonces pues uno los ha tenido que tener en el aula, pero entonces por eso le digo es complicado porque ellos quiere hacer su santa voluntad y así como ellos quieren hacer su santa voluntad entonces los otros miran y como este hace esto unos se escandalizan ¡ayyy! como así que le dice groserías a la profe, como así que le tira el pupitre a la profe y entonces de pronto</p>	<p>complicado nosotros emmm como tenemos tanta diversidad en nuestras aulas ehheh trabajamos muchas veces desde los experienciales de a partir de una actividad de agrado de los niños emmm de sus conocimientos previos de, de lo que conocen de lo experiencial más que todo trabajamos con ellos algo muy didáctico muy visual muy de música muy alegre para llamar su atención para centrarlos ehheh es más que todo eso</p>	<p>que no sé cómo evaluarlo) entonces también es necesario que los profes sean escuchados y asesorados también tengan capacitaciones uno que ha manejado no es que tenga ya todas las herramientas, también debo de estar buscando redes de apoyo con el área de psicología me apoyo mucho porque en el área del enfoque educativo requiero como esas fuentes de apoyo constantemente.</p> <p style="text-align: right;">Entrevistador</p>	<p>conscientes hasta los chicos ehheh porque los padres de familia, son los más ehheh agresivos al ver que el niño tenga una condición pero igualmente se va trabajando con el curso y se va concientizando los niños lo aceptan más.</p> <p style="text-align: center;">Entrevistadora:</p> <p>¿Piensa que esta población recibe por igual los conocimientos impartidos en un aula regular?</p> <p style="text-align: center;">Participante 4: por eso te digo, de acuerdo a la discapacidad del niño se trata de darle igual que a los otros estudiantes pero si estos niños tienen una discapacidad muy alta</p>
---	--	--	---

<p>en un descuido en otras oportunidades pues algún otro chico uno le llama la atención y quiere hacer lo mismo entonces siempre es un poquito complicado .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a :</p> <p>¿Desde su percepción o creencia considera que propone o ajusta las estrategias para el desarrollo de la educación inclusiva?</p> <p>Participante</p> <p>1: pues cuando ya uno los tiene uno en el aula a uno le toca</p>	<p>también trabajamos mucho motriz mmm tanto grueso como fino pero es más que todo eso .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Cómo siente que experimenta la diversidad en el aula?</p> <p>Participante</p> <p>2: como la experimento yo creo que en aulas de apoyo es un poco más sencillo emmm los niños con discapacidad ehhh no tienen como ese emmm pues ese filtro de cómo decirlo diferenciarse entre ellos de discriminarse nuestros niños con</p>	<p>a: ¿Considera que propone o ajusta las estrategias para el desarrollo de la educación inclusiva?</p> <p>Participante</p> <p>3: lo que estoy promoviendo desde el aérea que manejo es promover estrategias de apoyo y de aprendizaje ehhh ajustes a esos aprendizajes entonces individualmente se detecta que es lo que requiere el estudiante que desarrolle para explotar sus competencias, mas no de una nota o de</p>	<p>lógicamente no se les va a dar se les flexibiliza el currículo, por eso se llama flexibilización y por eso el gobierno busca que el niño este dentro del aula pero que también su aprendizaje sea de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>¿Ha pensado en algún momento asociarse con otros docentes para desarrollar nuevas estrategias educativas?</p> <p>Participante 4: con referente a eso nosotros lo hacemos siempre, terminando ehhh se hace reuniones constante para mirar que estrategias se hace con los niños en el</p>
---	---	---	---

<p>asustarlos y decir esto no se le puede dar a él porque no lo puede hacer o en ocasiones también hay niños con necesidades educativas especiales por que ya son demasiado inquietos o ya ellos aprenden con mucha facilidad entonces ellos quieren más, más entonces le toca tener a uno siempre como tener otras estrategias para tenerles ahí como otros trabajos para poder decirle tome o ponerlos a que ellos los que ya van</p>	<p>los que yo trabajo son los más pequeños están entre los 5 y 13 años maso menos y ellos son un amor ellos son solo amor ellos acogen desde el primer día que te ven ellos, no tienen como esa malicia de tratar mal de ofender o de discriminar de ver la diferencia es más sencillo con ellos es más sencillo también sensibilizarlos hacia las necesidades del otro ser empático entonces es como más sencillo de pronto a medida que van creciendo ya van entrando como en</p>	<p>un logro sino un aprendizaje que lo pueda vivir experimental que no sea un aprendizaje básico ,pero en el caso de estudiantes con discapacidad buscamos apoyarnos mucho en las habilidades y competencias para el desarrollo de su vida.</p> <p>Entrevistador a: ¿Cómo experimenta la diversidad en el aula?</p> <p>Participante 3: es una oportunidad como de identificar las</p>	<p>aula pero por lo menos yo trabajo con los pequeños, siempre estamos reunidos lo que trabajamos con ellos y buscamos estrategias para buscar que el aprendizaje de él sea mejor .</p> <p>Entrevistadora: ¿Crees que la institución promueve capacitaciones para implementar las estrategias actuales?</p> <p>Participante 4: si, ellos hacen capacitaciones generalmente la docente de apoyo ella nos da capacitaciones no grupales porque cada caso es diferente entonces ella trata de hacer las capacitaciones casi individuales para que</p>
---	---	---	--

<p>terminando por favor le van explicando a los que no saben, entonces le toca a uno como incluirlos en ese de esa manera.</p>	<p>otra etapa de su vida ya pues va cambiando algunas cosas pero con la población que yo trabajo no es tan marcada esas</p>	<p>diversas maneras de aprender y las diversas maneras de representación si, el estudiante que aprende fácil visualmente pero al</p>	<p>llevar a cabo ese proceso con el niño de aprendizaje pero si se hace ósea por lo menos allí lo hacen.</p>
<p>Entrevistador a: ¿Qué tipo de estrategia utiliza?</p>	<p>diferencias y es mucho más fácil, incluso muchas veces estamos dentro de la</p>	<p>otro que de pronto requiere otro tipos de apoyo en la parte verbal es la</p>	
<p>Participante 1: por eso cuando son niños más que son más quedaditos que hace uno pues le busca como unas guías para que trabajen dentro del salón pero ya como más, como le dijera como menos no tan desarrolladas con menos exigencias</p>	<p>sede grande la sede regular emmm vemos a veces niños desde el aula regular que se burlan de los míos o lo que sea si, se ven como esas conductas de bullying marcadas y ellos no, no alcanzan a comprender la situación sino que se</p>	<p>diversidad que hay en medio de las propias dinámicas de cada estudiante, veo que pues que se requiere un trabajo también muy de la mano dela parte familiar para alcanzar objetivos concretos porque hay mucho de los</p>	

<p>para que ellos vayan aprendiendo hacer las cosas y entonces a ellos toca calificarlos de evaluarlos de una manera diferente según lo que ellos hayan aprendido, sean más son avances no se pueden evaluar como a un niño que no tiene ninguna necesidad.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Es decir ud observa otros procesos en ellos?</p> <p>Participante</p> <p>1 : si claro, le toca a uno sobre todo eso cuando ya están</p>	<p>ríen con ellos .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿crees que las estrategias de educacion inclusiva están orientadas a la diversidad?</p> <p>Participante</p> <p>2: emmm a veces sí, se orientan hacia el tema de la diversidad y a veces no, a veces emmm no se realizan como los ajustes de acuerdo a cada discapacidad mmm al sí es leve o moderado, si alcanza a este tema por ejemplo o si lo dejamos acá o si lo adaptamos eh se maneja un tipo de</p>	<p>desarrollos que se trabajan en el aula que pues en la casa también se requieren enfocándonos en que habilidades, rutinas que necesitamos que el niño fortalezca para su aprendizaje .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Cree que las estrategias de educacion inclusiva están orientadas a la diversidad?</p> <p>Participante3</p> <p>: debería ser así es decir las estrategias que se usan para inclusión deberían estar pensadas para la diversidad,</p>	
--	---	--	--

<p>diagnosticados, cuando ya uno sabe que tienen que los papas llevaron el diagnostico lo que pasa es que los papas se demoran mucho en llevar los diagnósticos entonces cuando ya uno sabe que el niño esta diagnosticado entonces ya uno les puede hacer esos procesos pero cuando el niño no está diagnosticado o las mamás dicen esto, entonces hasta que se llevan a orientación, hasta que la profesora ahoritica tenemos</p>	<p>actividad un tipo de trabajo para todos entonces no llegamos a la individualidad, yo creo que también va más hacia el docente hacia el manejo que le de el docente y también hacia el apoyo que reciba desde el equipo de apoyo .</p> <p style="text-align: center;">Entrevistador</p> <p>a: ¿Consideras que la población inclusiva goza de un ambiente común?</p> <p style="text-align: center;">Participante</p> <p>2: mmm no, no siempre a veces siento que la misma institución como que nos alejamos</p>	<p>deberían estar pensadas en las necesidades particulares y generales lo que ocurre es que a veces en el dar a conocer un aprendizaje querer desarrollar una temática digamos que se generaliza es decir por ejemplo todos vamos a leer un libro completo de 50 hojas y vamos hacer todos el resumen pero resulta que hay estudiantes que tienen dificultades en la comprensión, dificultad en la parte</p>	
---	--	--	--

<p>una profesora que es de inclusión entonces hasta que ella revisé los casos pero por ejemplo este año que ella está revisando los casos del año pasado todavía no ha recibido casos nuevos solamente está tratando los del año pasado y pues ahoritica, pues menos.</p>	<p>nosotros o nos aleja, como que uno a veces tiene las intenciones de, de pronto eh beneficiar a los niños que no participan por ejemplo de las actividades de la sede grande o pone como limitantes para no incluirlos pues porque de pronto a veces se cruzan los horarios o los</p>	<p>escrita entonces digamos que ahí es donde hay que pensar eh que hay que tener como un ojo más cercano de que habilidades tienen mis estudiantes para potencializarla y cuales no las tienen tan latas para también poder mejorar esas condiciones pero</p>	
<p>Entrevistador a: ¿Cómo experimenta la diversidad en el aula?</p>	<p>descansos el momento de refrigerio entonces son como barreras que uno mismo pone</p>	<p>claro al pensar en estrategias para la inclusión deben apuntarle claramente a una diversidad .</p>	
<p>Participante 1: se experimenta por qué pues en</p>	<p>o muchas veces no, nos invitan no, nos tienen en cuentas</p>	<p>Entrevistador a ¿piensa que esta población recibe por</p>	

<p>algunas ocasiones los niños cuando uno ve que como que no les trabaja les explica los pone a trabajar y ellos no hacen entonces uno dice que pasa acá entonces como uno va pasando siempre por los puestos pensando a ver cómo van que han hecho pues ahí uno se da cuenta si los niños están solamente transcribiendo o están respondiendo las preguntas que uno les pone lo ejemplos que uno les da.</p> <p>Entrevistador</p>	<p>entonces son como barreritas que ponemos de parte y parte y entonces no se terminan compartiendo los espacios comunes pero es como de parte y parte.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿piensa que esta población recibe por igual los conocimientos impartidos en un aula regular?</p> <p>Participante</p> <p>2: Nooo, ehhh tanto de inclusión como aula regular pedagógica considero que no porque de base hay</p>	<p>igual los conocimientos impartidos en un aula regular?</p> <p>Participante3</p> <p>: si, si es ahí la claro al hablar de inclusión lo que pasa es que a veces se emmm por ejemplo en el término de inclusión u otro termino que se estaba usando mucho el de necesidades educativas especiales que pues no, digamos ya no es aplicable porque una necesidad educativa lo tiene cualquier estudiante, pero si</p>	
--	--	---	--

<p>a: ¿Crees que las estrategias de educación inclusiva están orientadas a la diversidad?</p> <p>Participante 1: ehhh esos parámetros para los colegio del distrito no, porque hablan de inclusión, hablan de los derechos pero es que es muy difícil ósea acá en Colombia es muy difícil porque por eso le digo los cursos son demasiado grandes mientras que por ejemplo hay en colegios privados que son las</p>	<p>una discapacidad y se supone que lo que conozco de inclusión es que el estudiante ve las materias eh más importantes las básicas y pues le ponen unos logros y unos objetivos acordes a sus capacidades son los que acompañan la docente de apoyo conjunto con el docente de aula y allí se maneja todo lo que nos habla el 1421 se manejan los ajustes razonables así se maneja en mis estudiantes, desde ahí no ven la mayoría de materias de un aula</p>	<p>dentro de inclusión encontramos la diversidad y las diferentes características claro dentro de ellas las personas con discapacidad considero que pueden estar dentro de los mismos contenido o aprendizajes pero lo que cambia es el ajuste que yo haga como docente para permitirle que se incorpore, esa información sea aplicable para el estudiante pero si se requieren ajustes para que pueda</p>	
---	--	--	--

<p>pensiones muy costosas pero trabajan en el aula con 10 o 15 niños tonces que pasa y otra cosa en un colegio privado les piden que las guías que los libros para una cosa que las fotocopias les pueden pedir muchos materiales mientras que en el por ejemplo en el distrito no, en el distrito está prohibido pedir libros, hasta pedirles para una fotocopia entonces el docente muchas veces tiene que sacar sus propias</p>	<p>regular nosotros contamos con niños que ni siquiera tienen proceso lector básicamente trabajamos en funcionalidad e independencia ehhh ese es nuestro primer objetivo el básico lograr independencia, lograr autonomía si, ya que hay casos más leves que si logran en procesos matemáticos básicos muy básicos y lecto escritura también básica pero si no son los mismos que un aula regular .</p> <p style="text-align: center;">Entrevistador</p> <p>a: ¿Ha pensado en</p>	<p>llegar el aprendizaje al estudiante.</p> <p style="text-align: center;">Entrevistador</p> <p>a: ¿Cree que esta población goza de un ambiente común?</p> <p style="text-align: center;">Participante</p> <p>3: veo que se evidencia dentro del aula al igual que los demás estudiantes pues que están dentro de un salón de clase pueden experimentar distintas situaciones que pasan día a día en el colegio, creo que de hecho esa es la idea que estén lo más común ehhh posible lo más natural posible a la</p>	
--	---	---	--

<p>fotocopias pues en el colegio uno le dan pero por ejemplo tiene uno un límite, el día domingo yo preparo mis clases pero luego el día lunes yo tengo clase a primera hora y pues que me toca imprimirla en mi casa y fuera de eso sacar las copias en mi casa para llevarlas porque la biblioteca toca llevarla con 2 a 3 días de anticipación nos toca sacar de nuestros recursos, no creo que las estrategias estén diseñadas para la</p>	<p>asociarse con otros docentes para desarrollar nuevas estrategias educativas?</p> <p>Participante 2: si, si me gustaría mucho que emmm hacerlo de pronto a veces el tiempo el corre, corre de la rutina del diario ehhe lo impide pero si me gustaría, si sería muy enriquecedor.</p> <p>Entrevistador a: ¿Crees que la institución promueve capacitaciones para implementar las estrategias actuales?</p> <p>Participante2:</p>	<p>realidad social educativa que hay.</p> <p>Entrevistador a: ¿Ha pensado en asociarse con otros docentes para desarrollar nuevas estrategias educativas?</p> <p>Participante3 : siii, claro que si, ehhe la labor que realizo pues así se debe hacer y es la mejor manera y creo que la única forma es que debemos unirnos buscar apoyo gestionar entre las estrategias porque hay mucha calidad de digamos de estructura</p>	
--	--	--	--

<p>diversidad .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Considera que la población inclusiva goza de un ambiente común?</p> <p>Participante</p> <p>1:</p> <p>Ehhh uno les explica este niño tiene estas condiciones ehhh es muy especial entonces toca ponerle más atención y ellos mismos lo ayudan a cuidar, si puede tener un ambiente común pero digamos para desarrollarse si, es como más complejo</p>	<p>muy poco ehhh de pronto es que no depende ni siquiera de la institución sino directamente de nivel central de secretaria de educación que es como entiendo yo, no sé si me equivoque la que dispone todas estas capacitaciones si, ehhh entonces de pronto o bueno tiene que ver la institución en la ausencia de comunicación con nivel central para programar estas cosas y también pues disponibilidad de los docentes pienso yo que a veces es mas falta de motivación</p>	<p>pedagógica y hay profes con una experiencia excelente y con unas dinámicas pedagógicas muy buenas pero digamos que se quedan en su parte que le corresponde si, entonces qué bueno que esta, una estrategia que le haya servido al docente y no solo para el estudiante con una discapacidad sino para todos pues que la pueda aplicar otro profe de otra área, entonces creo que si debemos ser más</p>	
--	---	---	--

<p>tiene una aceptación pero ya es más difícil desarrollarse.</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Crees que esta población recibe por igual los conocimientos impartidos en un aula regular?</p>	<p>de nosotros mismos o de los docentes de aula que están como más alejados de la realidad de la inclusión de la discapacidad.</p>	<p>conscientes de los factores positivos que tiene la parte de inclusión y que nos favorece para los aprendizajes de todos.</p>	
<p>Participante</p> <p>1: pues puede que los conocimientos los reciba igual pero él no los puede captar de la misma manera, entonces por eso deben de ser cosas específicas como para ellos buscando diferentes estrategias.</p>		<p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Cree que la institución promueve capacitaciones para implementar las estrategias actuales? En la institución si se promueve dentro de su desarrollo institucional, se promueve capacitaciones ehhh hay una diversidad de temáticas que permite el</p>	

<p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Ha pensado en asociarse con otros docentes para desarrollar nuevas estrategias educativas?</p>		<p>mejoramiento a nivel de metodología, pedagogía para los docente y para las familias también, si hay es oportunidad y pues también</p>	
<p>Participante</p> <p>l: pues realmente no, no por que digamos en el colegio a uno no le queda tiempo de nada y ya uno casi con los compañeros sale y ya cada cual para sus cosas y no, nunca habido eso como que vamos a unirnos, vamos hacer y pues realmente pues en los colegios casi no</p>		<p>espacios para llevar a cabo las capacitaciones aunque dado también el cruce de tiempos con tantas dinámicas creo que a veces no, no por que no sean importante so no se lleven a cabo pero deberían ser aún más ajustadas teniendo en cuenta un cronograma eh</p>	

<p>dan los espacios para dar nada de eso, a veces a uno le toca mirar o a veces la orientadora le dice a uno esto es bueno para que lo lean, lo miren es de la única así también, uno tiene más trabajo de todos modos porque uno sale de trabajar nunca puede llegar a descansar porque por lo general se llevan guías para la casa, se lleva evaluaciones para calificar entonces ehhe ese trabajo también es en la casa porque en el colegio uno no tiene tiempo para</p>		<p>anual poder tenerlas como más específicas y que los docentes tengan el tiempo de participar entonces si sugiero que si el rollo de las capacitaciones sea más frecuente para los docentes y que tengan tiempo para realizarlo y participar.</p>	
--	--	--	--

<p>alcanzar hacer eso .</p> <p>Entrevistador</p> <p>a: ¿Crees que la institución promueve capacitaciones para implementar las estrategias actuales?</p> <p>Participante</p> <p>1: No, porque las jornadas pedagógicas son muy pocas ehhs casi todo es como a nivel general, entonces por ejemplo la semana cultural que toca alistar la maya, revisar ehhs las temáticas y a veces pues le dan a uno unas capacitaciones pues ahí que no se, como que no vienen</p>			
---	--	--	--

al caso, no hasta el momento no se recibe ningún apoyo por parte de la institución.			
---	--	--	--

Nota: Esta tabla muestra la entrevista semiestructurada realizada a cuatro docentes de primaria sobre educación inclusiva.