

**¿CÓMO ME SIENTO Y CÓMO ME VEN? UNA MIRADA DESDE LA
PERSPECTIVA PSICOLÓGICA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

DENISSE ALEXANDRA ORDUZ OSORIO

COD. 10241521701

MAHIRA TATIANA MESA MARTIN

COD. 10241528554

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA

BOGOTÁ

2020

Agradecimientos

A nuestros padres porque sin ellos esto no sería posible, gracias a su esfuerzo y dedicación estamos a punto de culminar nuestra carrera profesional.

A la Universidad Antonio Nariño, en especial a la Facultad de Psicología, quienes formaron y guiaron nuestro proceso profesional y nos brindaron las bases necesarias para poder realizar esta investigación.

A nuestro asesor Víctor Manuel Prado por guiarnos en este camino, por el apoyo y paciencia en este proceso de enseñanza, por colaborar activamente en la materialización de cada una de las ideas que se plantearon en este proceso y sobre todo por haber depositado su confianza en nosotras.

A mi compañera y colega con quien forme un gran equipo de trabajo, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante.

A la profesora Ana quien confió y nos brindó la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional con sus estudiantes.

En esta investigación se establecerán las características del autoconcepto, percepción social y emociones de un adolescente con discapacidad cognitiva leve que hace parte de la educación inclusiva y un adolescente regular que conviven dentro de esta escolaridad, en el Colegio Veinte de Julio IED, localidad 4 – San Cristóbal, Bogotá, Colombia. Esta investigación es de corte cualitativo, con un diseño de estudio de caso y una perspectiva fenomenológica, utilizando como técnica de recolección de la información la entrevista a profundidad y los resultados se estudiarán por medio de los pasos propios de un análisis de contenido.

El análisis sugiere que al identificar el autoconcepto de cada una de las participantes se observó que para la adolescente regular su autoconcepto gira entorno a su autoconfianza, buen sentido del humor, inhibición social y dominancia. Para la adolescente con discapacidad cognitiva leve se encuentra que posee una autoestima baja y ha desarrollado mecanismos de defensa e interioriza lo que atribuyen los demás sobre ella.

Sobre la percepción social la descripción que hace la participante regular de sus compañeros son atribuciones negativas, son inferiores y diferentes, en contrapartida la adolescente con discapacidad cognitiva leve percibe a sus compañeros como intolerantes e insensibles, apáticos y empática (únicamente una persona).

Por último, se conoció que las emociones que experimenta la estudiante regular son compasión, solidaridad, cuenta con relaciones emocionales positivas (con otros adolescentes regulares) y emociones de autoprotección (miedo). En esta misma línea la estudiante con discapacidad cognitiva leve presenta ambivalencia emocional, sentimientos de individualismo y posee una relación emocional positiva.

Palabras clave: Autoconcepto, Percepción Social, Emociones, Discapacidadⁱⁱⁱ
Cognitiva Leve, Adolescentes, Regular, Inclusión Educativa.

In this investigation it will be establish the characteristics about self-concept, Emotions and social perceptions in a teenager with mild cognitive disability who is part of the inclusive education and one regular teenager as a classmates at Veinte de Julio IED high school in Bogota, Colombia. This will be a qualitative research with a study case and a phenomenologic perspective using a Deep interview as tecnica, then by last the results were studied with a proper content analysis steps.

We did it around their inclusive educational experiences. The analysis identify the self-concept of each participant. It was observed that the regular teen's self-concept is around self confidence, good humor sence, social inhibition and dominance. But in the other hand when we talk about the teen with mild cognitive disability she seemed to has a low self esteem, and a developed defense mechanisms and she internalizes everything that others say about her.

Regular teen's social descrption about her class mates were negative attributions, she said they werw different and inferior. Moreover teen with mild cognitive disability said that regular teens were intolerant, unfeeling, listless and finally just one person, seemed her to be empatic.

At last, we can know the emotions that experiment the regular teen, this emotions are compassion, solidarity, she has positive emotional relationships (with other teens like her) and self-protection emotions (fear). However the other teen feel an emotional ambivalence, she has individualism feelings and she only has a positive emotional relationship.

At last, it was shown emotions experimented by regular teen, were compassion and solidary. She also has positive emotional relationships (with other teens like her) and self-protection emotions (fear). However, the other teen felt an emotional ambivalence. She has individualism feelings and she only has ona positive amotional relationship.

Key words: Self-concept, Social Perception, Emotions, Mild Cognitive Disability, Teen,^v
Regular, Inclusive Education.

La temática que se abordara en este trabajo de grado nace de la necesidad de encontrar dentro del programa de educación inclusiva el abordaje de las barreras que existen en cuanto la convivencia, sensibilización, apoyo emocional y empoderamiento de los estudiantes que hacen parte de este programa y los que conviven con ellos en el aula, debido a que cuando se realizó el análisis teórico no se encontró información sobre lo que piensan, sienten y creen de los demás y de sí mismos, estos estudiantes son el motor del programa de inclusión. Por tanto, se decide establecer las características sobre el autoconcepto, percepción social y emociones ya que la información que obtengamos con esta caracterización nos permitirá conocer cómo se sienten en su convivencia escolar, cómo ven a los demás y cómo se ven a sí mismos a partir de la interacción y las situaciones propias de su cotidianidad, de ahí el título de este trabajo. ¿cómo me siento y cómo me ven? una mirada desde la perspectiva psicológica y la educación inclusiva.

El deseo de querer escuchar y acercarnos a las voces y a las verdaderas vivencias de estos adolescentes, quienes son los que día a día están inmersos en la educación inclusiva, es para que por medio de este proyecto investigativo se logre brindar un insumo que permita motivar e impulsar a la reconfiguración de prácticas educativas desde las miradas psicológicas más influyentes que atiendan a las necesidades de esta población, ya que no se ha tenido en cuenta que su inclusión dentro de este programa tiene muchas limitaciones sociales, porque aunque se pretende hacerlos parte activa de un grupo, es claro que existen estereotipos, prejuicios, discriminación, rechazo, poca tolerancia a la diferencia y apatía que pueden afectar su desarrollo psicosocial, así mismo es de igual importancia tener en cuenta a los adolescentes regulares que son quienes acompañan y jalonan este proceso, y a quienes tampoco se les ha indagado acerca de su proceso ni se les han brindado herramientas para que desarrollen habilidades de empatía,

tolerancia y sensibilización que les permitan aceptar al otro como igual, por lo anterior esta^{vii} investigación es un recurso que permitirá dar cuenta de las problemáticas existentes en la percepción social y personal de esta población y permitirá dar paso a posibles cambios en los planes educativos institucionales.

La investigación metodológicamente se orienta a partir desde una mirada cualitativa, con un alcance exploratorio, por medio de un diseño de estudio de caso intrínseco, abordado desde una perspectiva fenomenológica, contando con una técnica de entrevista a profundidad y un estudio de resultados por medio de los pasos propios de un análisis de contenido; los aspectos mencionados anteriormente permitirán analizar a fondo las categorías investigativas, así mismo permitirán conocer y comprender las particularidades, para distinguir cómo funcionan los participantes y como se relacionan entre sí.

Esta investigación está dividida por apartados, inicialmente se observará la descripción de esta problemática, lo que se pretende obtener de la investigación, la justificación, los aspectos teóricos, seguido del marco metodológico y finalizando con el análisis de los resultados y discusión de los mismos, para así llegar a la conclusión y recomendaciones que arrojan la presente investigación.

Tabla de Contenido

viii

Planteamiento Del Problema	10
Pregunta Problema	15
Objetivos.....	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Marco Teórico.....	19
Marco Metodológico	42
Análisis y Discusión de los Resultados.....	46
Conclusiones.....	67
Recomendaciones	70
Anexos.....	71
Anexo 1. Entrevista Adolescente Regular	71
Anexo 2. Entrevista Adolescente con Discapacidad Cognitiva Leve	78
Anexo 3. Entrevista Educadora de Apoyo Pedagógico.....	84
Anexo 4. Entrevista Madre Niña con Discapacidad Cognitiva Leve.....	101
Anexo 5. Asentimiento Informado.....	109
Anexo 6. Consentimiento Informado	110
Referencias	111

Lista de Figuras

ix

Figura 1. Esquema de evolución del concepto de discapacidad a través del tiempo.....	26
Figura 2. Mirada psicológica de esta investigación.....	37
Figura 3. Matriz de Codificación, Adolescente Regular.....	46
Figura 4. Matriz de Codificación, Adolescente con Discapacidad Cognitiva Leve.....	49
Figura 5. Esquemas de Relaciones, Adolescente Regular.....	52
Figura 6. Esquemas de Relaciones, Adolescente con Discapacidad Cognitiva Leve.....	

Planteamiento Del Problema

Para conocer acerca de la problemática que se abordara en esta investigación, es importante conocer a grandes rasgos algunos de los antecedentes normativos como la política de revolución educativa, siendo esta la que da origen a las políticas de inclusión en Colombia y el impacto que ha tenido la misma, seguido a esto se presentaran antecedentes investigativos a nivel internacional y nacional para de esta manera conocer los vacíos conceptuales e investigativos que hay frente a la inclusión en general, frente al autoconcepto, la percepción social y emociones.

Como se mencionó anteriormente, se empezará a hablar acerca de la Política de Revolución Educativa (2003), del Ministerio de Educación Nacional Colombiano, la cual desde el paradigma social pretende dar prioridad a la educación a poblaciones vulnerables, teniendo en cuenta que dentro de estas se encuentran las personas con algún tipo de discapacidad. Con el fin de formar a poblaciones que anteriormente estaban marginadas y no tenían a su alcance la educación la cual es un derecho que debería ser garantizado por la ley; el Ministerio de Educación Nacional le apuesta a que estas personas en situación de discapacidad generen cambio en sí mismas y en su diario vivir, con el objetivo de fortalecer las relaciones sociales, reforzar su proceso de autonomía y productividad, siendo así la educación un factor de desarrollo a nivel personal y social.

Esta revolución educativa también plantea que las poblaciones con algún tipo de discapacidad son prioritarias, lo que quiere decir que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención para estas personas, es por esto que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) deben contener acciones dirigidas y orientadas a la atención pertinente de estas poblaciones en todos los ámbitos. Durante los últimos cuatro años el tema de la inclusión en Colombia se ha dinamizado en las entidades territoriales, en varias de ellas se tiene

una oferta educativa organizada y clasificada por niveles, de acuerdo con la gestión que han desarrollado para atender a estas poblaciones. Política de revolución Educativa (2003)

Teniendo en cuenta lo anterior es evidente que las políticas de inclusión de la población con discapacidad buscan transformar la gestión escolar para así garantizar una educación pertinente y correcta a estudiantes que presenten síndrome de Down, discapacidad cognitiva y otros retardos como limitación auditiva por sordera o por baja audición, discapacidad motora por parálisis cerebral, autismo, lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. Como lo menciona la página del Ministerio de Educación, en su reseña (Educación para todos, 2007)

Es claro que todas estas personas tienen capacidades para desenvolverse dentro del espacio educativo y social y pueden acceder a los diferentes niveles y grados de la educación formal en Colombia por tal razón la escuela les debe garantizar los apoyos adicionales que estas personas necesitan, con el fin de que desarrollen las competencias básicas y ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas.

Como sabemos, en el marco de un programa de inclusión es preciso conocer cuál ha sido el impacto del mismo para el sistema educativo ya que si bien, como lo afirman (Nava, E, Saad E, 2017) la inclusión es un proceso cambiante y dinámico, que se va transformando y nutriendo a partir de los años de experiencia escolar, en los que el contexto físico, los profesores, los programas de estudio, la dinámica del aula, la cultura escolar que se va creando y que es afín con los principios de la institución, cada vez cobran mayor relevancia entorno a la creación de ambientes más inclusivos y abiertos a la diversidad.

En esta misma línea hemos encontrado estudios en donde se analizan las perspectivas y cambios de paradigma que deben realizar los profesores, el trabajo en equipo con otros

profesionales de acompañamiento que se requieren para que los alumnos se puedan desenvolver adecuadamente, el impacto del proceso formativo en donde se tendrá en cuenta la ley de inclusión, los cambios en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el papel que juegan las familias y los compañeros de los niños que hacen parte de la ley de inclusión.

Sin embargo, al realizar un análisis exploratorio acerca de esta política, se encontró un vacío muy grande en cuanto al estudio de las perspectivas de los adolescentes que son el motor del programa de inclusión y con esto podemos afirmar que, aunque es importante conocer las perspectivas del profesorado, padres de familia, unidad administrativa, no se debe dejar de lado la perspectiva que tienen los adolescentes que hacen parte del programa de inclusión y del mismo modo de los adolescentes regulares que acompañan este proceso escolar.

Por lo anterior es necesario conocer antecedentes investigativos a nivel internacional y nacional. Empezaremos por hablar acerca de los antecedentes internacionales donde encontramos las reflexiones de los docentes sobre inclusión educativa y sus relatos a cerca de experiencia pedagógica sobre la diversidad universitaria (Olmos, A., Romo, M., Arias, L., 2016), sobre este mismo tema también encontramos: las percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con programa de integración escolar (Mellado, M., Chaucono, J., Hueche, M. et al 2016), La reflexión, las voces y vivencias de los docentes referente a la concepción biopsicosocial del educando con necesidades educativas especiales (Loaiza P., Perdonomo, Y., Rodriguez M, 2016).

A nivel nacional, las investigaciones se han centrado en aspectos acerca del profesorado tales como: la formación de los docentes para la educación inclusiva (Calvo, G, 2015), describir la apertura y la preparación de los docentes para brindar una atención adecuada a personas con discapacidad (Padilla, A, 2011), también se habla de que los docentes deben tener mayor

formación y desarrollo profesional sobre la educación hacia las personas con discapacidad, pues la mayoría de ellos educan a este grupo poblacional (Hurtado, L., Agudelo, 2014) además también se encuentran investigaciones acerca de las percepciones sobre la educación inclusiva, la visión de quienes se forman para docentes y podríamos citar muchos más artículos acerca de lo que piensan y la formación que necesitan los profesores para ejercer su labor dentro del marco de la educación inclusiva sin embargo al realizar un análisis exploratorio llama mucho la atención el sin número de investigaciones que abordan este mismo tema.

Adicional se encontró una investigación acerca del análisis de los resultados del proyecto de inclusión educativa en un colegio de Jenesano Boyacá, (Ramírez. W, 2015) y por último en Colombia encontramos una investigación que habla acerca de cómo los estudiantes de secundaria de un colegio de Antioquia perciben la inclusión (Zambrano. R., Córdoba, V., Arboled. C, 2012). Pero se encuentra un vacío enorme acerca de lo que piensan, sienten y viven los adolescentes que están inmersos en la inclusión.

Así mismo existen algunas investigaciones que pueden servir como referente contextual ya que abordan en alguna medida temáticas similares a las que se presentaran en esta investigación. Tales son: Percepción de sí mismo y discapacidad intelectual: análisis de casos de jóvenes de un programa de vida independiente (Saad. E., Zacarias. J, s.f), también las percepciones acerca de alumnos con discapacidad intelectual entre estudiantes de quinto año en una escuela primaria, indicadores de una cultura de la diversidad (Nava. E., Saad. E, 2017).

Incluso se encuentran antecedentes sobre las barreras de aprendizaje que perciben estudiantes en situación de discapacidad intelectual (Fernández, O., Salazar, A, 2017) Y por último se encontró la percepción que tienen los alumnos de una universidad de Venezuela a cerca de la inclusión de estudiantes con discapacidad (Cruz, R, 2016).

Todas estas investigaciones tanto nacionales como internacionales tienen en común el hecho de centrar sus planteamientos en torno al profesorado y más específicamente sobre las barreras en cuanto a la enseñanza que la educación inclusiva trae consigo. Sin embargo, podemos afirmar que, si bien estas investigaciones son acerca de la inclusión escolar, ninguna aborda como tal la experiencia de los adolescentes con discapacidad y adolescentes regulares en el marco de la inclusión. A raíz de esto nace esta investigación, porque la pretensión como lo indica el título es conocer cómo se sienten, cómo se ven a ellos mismos y cómo ven a los demás adolescentes que conviven en inclusión escolar.

A partir de lo anterior nacen las categorías percepción social, emociones y autoconcepto, por esto el camino que se quiere tomar con esta investigación es el de conocer estos constructos a través de un estudio de caso de los adolescentes inmersos en inclusión, ya que es importante tener en cuenta que la participación activa de las personas con discapacidad en la escuela, como lo menciona Saad (s,f) tiene algunas limitaciones que la misma sociedad ha impuesto pues aun cuando los paradigmas acerca de la diversidad y discapacidad se han ido transformando a través del tiempo, es claro que existen estereotipos negativos, prejuicios, bajas oportunidades y discriminación (citado por Zacarías, 2011).

Los programas de inclusión escolar deberían garantizar el desarrollo psicológico, cognitivo, y social de las personas que hacen parte de él, y al no tener en cuenta las limitaciones anteriormente mencionadas será muy difícil brindarles a los estudiantes las oportunidades necesarias para mejorar su estilo de vida, ampliar sus horizontes, sentirse parte de un grupo y hacer que la discapacidad no sea una barrera.

Por tanto, los adolescentes con discapacidad cognitiva leve que hacen parte de la educación inclusiva y los adolescentes regulares que comparten con ellos el proceso escolar son el eje central

de esta investigación ya que sus vivencias nos ayudaran a dar una mirada más profunda acerca del autoconcepto, percepción social y emociones que se generan en su cotidianidad al compartir espacios como descansos, eventos escolares, etc.

En consecuencia, esta investigación se orientará hacia un estudio de caso que tendrá como fin identificar las características de autoconcepto, percepción social y emociones en la interacción de un adolescente con discapacidad cognitiva leve y un adolescente regular que conviven en el proceso escolar dentro del marco inclusivo del Colegio Veinte de Julio IED, ubicado en la localidad 4 – San Cristóbal en la ciudad de Bogotá-Colombia.

Teniendo en cuenta lo anterior, nace el siguiente interrogante:

Pregunta Problema

¿Cuáles son las características del autoconcepto, percepción social y emociones de un adolescente con discapacidad cognitiva leve que hace parte de la educación inclusiva y un adolescente regular que conviven dentro de esta escolaridad?

Objetivos

Objetivo General

Establecer las características del el autoconcepto, percepción social y emociones de un adolescente con discapacidad cognitiva leve que hace parte de la educación inclusiva y un adolescente regular que conviven dentro de esta escolaridad.

Objetivos Específicos

Identificar el autoconcepto de los adolescentes entorno a su experiencia en la escolaridad inclusiva.

Describir la percepción social que tienen los adolescentes en cuanto a su interacción con los demás en la escolaridad inclusiva.

Conocer las emociones que experimentan los adolescentes cuando comparten vivencias en la escolaridad inclusiva.

Justificación

La presente propuesta de investigación está orientada al establecimiento de las características del autoconcepto, percepción social y emociones de un adolescente con discapacidad cognitiva leve y un adolescente regular que conviven dentro del proceso escolar inclusivo. De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada se encuentra teóricamente que las investigaciones circulan alrededor de los maestros y las familias, lo cual abre una vía de trabajo en el sentido de esta propuesta al abordar las categorías de percepción social, emociones y autoconcepto desde las personas que viven la inclusión con una mirada humanista.

El hecho de trabajar con población considerada vulnerable según criterios de discapacidad cognitiva leve y población regular potencia el desarrollo de conocimientos ya que al conocer y analizar los procesos de convivencia entre los mismos posiblemente se encontrarán elementos que los adolescentes regulares le aportan y articulan a los adolescentes con discapacidad leve dentro del proceso de interacción que contribuye a su desarrollo.

Adicionalmente conocer cómo se sienten estos adolescentes a diario abre nuevos conocimientos académico-investigativos, es decir nuevos campos de acción e investigación que eventualmente beneficiarán el nivel de apropiación de la educación inclusiva por parte de contextos educativos y familiares tendientes a la prestación de un servicio efectivo, así mismo abrirá espacios de escucha y de una u otra forma se visibilizara esta población en general.

Esta iniciativa investigativa responde a las demandas propias de la investigación formativa en el programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, particularmente se adscribe a la línea Escuela Sistema Complejo de la línea (denominada escuela sistema complejo), pues esta busca contribuir en los contextos educativos al desarrollo social y de orden comportamental, en cuanto a investigación, intervención y cambio de estos contextos sistemáticos.

En perspectiva profesional como psicólogas en formación coadyuva a potenciar las competencias esperadas en los campos de aplicación propios del escenario educativo, social y familiar.

Marco Teórico

Para analizar cualquier tipo de problema, es necesario conocer su origen, los antecedentes teóricos y su impacto en la sociedad teniendo en cuenta que el objetivo central de esta investigación será el autoconcepto, la percepción social y emociones de los adolescentes inmersos en inclusión educativa, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los cuales apoyar la presente investigación.

En primer lugar, se iniciará abordando los conceptos globales hasta llegar a los más puntuales, en este sentido el primer término a definir es la psicología educativa, seguido a esto abordaremos la inclusión, luego nos adentraremos en el marco normativo en Colombia y como está estructurado en la actualidad, después nos aproximaremos al concepto de discapacidad, en especial la discapacidad cognitiva leve que es el foco de esta investigación desde el enfoque diferencial y biopsicosocial, enseguida hablaremos acerca de la adolescencia, autoconcepto y percepción social, para finalizar indagaremos acerca de las emociones y sus tipos y la empatía en relación con la vivencia de los adolescentes en el marco del concepto escolar inclusivo. Estos conceptos se integran a partir de una perspectiva psicológica humanista en la medida en que comprende al sujeto y nos permite abordar las categorías claves de esta investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior iniciaremos por definir psicología educativa, ya que según (Woolfolk., A, 1990) “es la disciplina abocada al estudio de los procesos de la enseñanza, el aprendizaje y desarrollar formas de mejorar estos procesos. Está íntimamente relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que aprenden las personas”.

Por otro lado, para (Feldman., R, 2002) “la psicología educativa se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Está interesada en las maneras de comprender la inteligencia, en el desarrollo de mejores técnicas de enseñanza y en la

comprensión de la interacción entre estudiantes y maestros. También se encarga de evaluar a niños de escuelas primarias y secundarias que experimentan problemas académicos o emocionales, así como desarrollar soluciones para ello”.

Estas últimas líneas son las que se retomaran en este proyecto investigativo, ya que resulta interesante conocer las vivencias escolares dentro del programa inclusivo y que consecuencias a nivel psicológico y social traen consigo.

Por otra parte, el concepto de inclusión puede ser definido por diferentes autores y épocas, según la Unesco (Moliner, 2013), es:

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños. (p. 10).

Así mismo el termino inclusión lo resalta (Cedeño. Á), como:

Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. En este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad (citado por Acosta, 2013. Inclusión educativa, párr. 3).

Además de lo mencionado anteriormente, la inclusión varía de acuerdo a los entornos y épocas de la historia; sin embargo, en común se encuentra el deseo de mejorar cada día la sociedad, desde el inicio de la civilización y en conjunto con el atraso o desarrollo de esta, nunca

ha faltado algún tipo de proceso para mejorar y educar al ser humano, pero a pesar de esto, algunos han sido excluidos de estos procesos otorgándoles diversas denominaciones:

“Anormales”; en el siglo XV, “inocentes”; en el siglo XVI, “sordos”; en el siglo XVIII, “sordos y ciegos”; en el siglo XIX, “sordos, ciegos, deficientes mentales”; en el siglo XX, “sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, inadaptados, autistas, superdotados, con trastornos de aprendizaje” y actualmente, “alumnos con necesidades educativas especiales” (Vargaz, Paredes y Chacón, 2012, p. 49).

Con esto podemos darnos cuenta que la educación siempre ha existido, pero que así mismo se ha excluido de algunos conocimientos y de este derecho a personas por sus condiciones ya sean físicas o psicológicas; desde que existe sociedad también educación y desde que existe educación también debería existir inclusión en cada uno de sus procesos, es por esto que en la actualidad en todas las sociedades “civilizadas” se encuentran, docentes, metodologías y escuelas, es decir, hay una planeación sistematizada, organizada y consciente de los procesos que facilitan la enseñanza y la educación.

Actualmente se han conformado instituciones especializadas y se han implementado programas de inclusión a nivel nacional para el acercamiento de las personas con discapacidades, basadas completamente en un acompañamiento multidisciplinar, donde participan psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, tiflólogos, entre otros profesionales que son muy importantes para que se lleve a cabo un buen proceso de inclusión. (Báez, 1989) resume la necesidad de la psicología escolar como la capacidad de ofrecer respuesta a la necesidad que tiene el sistema educativo de identificar y clasificar a las personas que tienen necesidades especiales.

Es por esto que también se hace necesario indagar y conocer el marco normativo que cobija la inclusión educativa en Colombia y en Bogotá. Para iniciar hablaremos sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), citando el artículo 26.1 que menciona “Toda persona tiene derecho a la educación y esta debe ser gratuita, al menos lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

Así mismo el artículo 26.2 consigna lo siguiente “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”.

Lo que nos permite concluir que toda persona tiene como derecho universal, la educación, es por esto que la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 217 A (III), del 10 de diciembre de 1948, declara que por base se debe tener reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la humanidad. Colombia teniendo en cuenta esta declaración propone en la Revolución Educativa del Ministerio de Educación Nacional (2003), para la educación básica “incrementar los programas para formación de niños especialmente capaces o con habilidades especiales”. Queriendo así dar prioridad en cuanto a educación a poblaciones vulnerables, teniendo en cuenta que dentro de estas se encuentran las personas con algún tipo de discapacidad, con el fin de formar a poblaciones que anteriormente estaban marginadas y no tenían a su alcance la educación, siendo esta un derecho que debería ser garantizado por la ley, en igual medida el Ministerio de Educación Nacional

pretende que las personas en situación de discapacidad generen cambio en sí mismas y en su diario vivir con el objetivo de fortalecer las relaciones sociales, reforzar su proceso de autonomía y productividad, siendo así la educación un factor de desarrollo a nivel personal y social.

Sumado a esto, el Ministerio de Educación Nacional y el Congreso de la Republica Colombia, en la ley General de Educación 115 de febrero de 1994, que tiene como objetivo que la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona humana, en su dignidad sus derechos y deberes, adicionalmente el artículo 46 de esta ley dispuso que “La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.” Por lo cual las instituciones educativas están en la obligación de organizar acciones pedagógicas, terapéuticas y multidisciplinarias que les permitan a las personas con discapacidad un proceso de integración académica y social.

En esta misma línea, el artículo 48 indica que debe haber aulas especializadas y que el Gobiernos Nacional y las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones.

De igual importancia el Ministerio de Salud y Protección Social en la ley estatutaria 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y permite que, bajo el marco de la corresponsabilidad, las personas con discapacidad puedan actuar bajo el derecho a la igualdad de condiciones con los demás.

Dentro de esta ley se encuentra una fuerte influencia del modelo social, el cual entiende por discapacidad como el conjunto formado entre las imperfecciones o deficiencias corporales

que presentan algunas personas, con las barreras actitudinales, físicas, mentales, comunicacionales, que se encuentran en el entorno e indica cuales son los mecanismos que el estado debe implementar para permitir que la población con discapacidad disfrute de sus derechos y plantea también cuales son los escenarios que deben ser adaptados para que esto se pueda lograr.

También el decreto 1421 de 2017 propuesto por el Ministerio de Educación Nacional reglamenta el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, en la subsección 1 llamada disposiciones generales de este decreto resumidamente se encuentra la ruta, el esquema y las condiciones que se deben cumplir para la atención educativa de dicha población en preescolar, básica y media. En este caso nos centraremos solo en la básica.

Adicional aborda el ámbito de aplicación que como sabemos es en todo el territorio nacional e incluye a las personas con discapacidad, familias, cuidadores, Ministerio de Educación, establecimientos educativos, entidades territoriales entre otros. En los artículos 2.3.5.1 y 4 de este decreto se definen aspectos importantes para el marco de la ley de inclusión los cuales son:

Accesibilidad: “medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y otros servicios e instalaciones”.

Acceso a la educación para las personas con discapacidad: “proceso que comprende estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo a todas las personas con discapacidad, en condiciones

de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.”

Acciones afirmativas: “políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan”

Currículo flexible: “mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.”

Educación inclusiva: “es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna”

Estudiante con discapacidad: “persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.”

Para finalizar con el marco normativo es importante destacar que dentro de la estructura del programa de educación se encuentra el documento de orientaciones técnicas, administrativas

y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2017) en el cual encontramos que la discapacidad hoy en día es vista desde un enfoque biopsicosocial, diferencial y de calidad de vida en donde la diferencia se deja de ver como tal para empezar a entenderse como parte de lo humano, lo que permite que las personas con discapacidad puedan ser escolarizadas en colegios normales y no especializados ya que son consideradas dignas de recibir el mismo trato, atención, protección y cuidado. Así mismo es importante que los programas de inclusión escolar garanticen las mejores condiciones en cuanto al desarrollo de los estudiantes especialmente en aquello que los hace diferentes.

De igual importancia, este documento menciona que “desde la perspectiva de la educación inclusiva, no se busca homogeneizar ni uniformar a los estudiantes con discapacidad para acercarlos a los desempeños de aquellos denominados “normales” o “normo típicos”, sino, justamente, reconocer sus particularidades, diferencias y necesidades propias. Ministerio de educación (2017).

En contexto con lo planteado anteriormente, es importante definir la discapacidad, pero antes es preciso tener en cuenta los cambios que este concepto ha tenido a través del tiempo, como lo afirma Palacios (2008) en la antigüedad por ejemplo se concebía la discapacidad desde un paradigma que se denominaba tradicional en el cual se veía la discapacidad como algo anormal, y esto anormal no era aceptado por la sociedad, por lo que a las personas con discapacidad se les exterminaba, marginaba y segregaba; también se les excluía no solo en actividades públicas, sino en el seno familiar, en esta época era muy común que las personas utilizaran términos despectivos para referirse a estas personas. (citado por Alfaro. L, 2013).

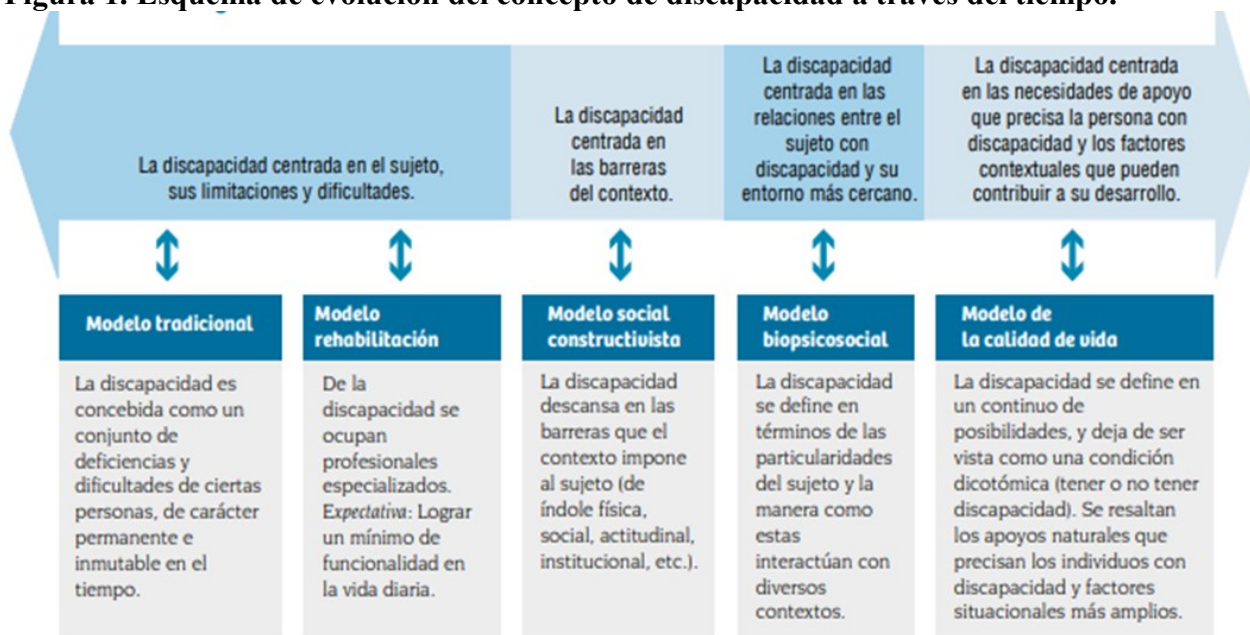
Padilla, Muñoz (2010) Menciona que después de la primera guerra mundial, muchas de las prácticas que se realizaban dentro del paradigma tradicional se fueron borrando y surgió un nuevo paradigma llamado médico-biológico, el cual se centraba en la rehabilitación de los déficits que presentaban las personas con discapacidad ya que esas deficiencias eran vistas como obstáculos para su desenvolvimiento social y como meta de este paradigma se proponía la eliminación de esas deficiencias con el fin de que las personas con discapacidad pudieran adaptarse a su entorno y a todas las demandas del mismo, sin que este tenga que ser modificado para que el proceso sea efectivo (citado por Alfaro. L, 2013)

Por último y no menos importante, después de muchos años de trabajo para lograr la inclusión, Strauss y Sales (2010) refieren que se llegó al paradigma social en donde la concepción de la persona con discapacidad cambia radicalmente y se empieza a contemplar desde un esquema biopsicosocial y de derechos humanos, con el fin de que su participación en la sociedad empiece a ser efectiva y real, en este paradigma se empieza a hablar sobre los derechos de las personas con discapacidad, la capacidad de establecer relaciones interpersonales, de convertirse en personas sociales, independientes y capaces de valerse por sí mismos; este paradigma afirma que las desventajas de la inexigibilidad de estas personas a la sociedad no radican en su condición, sino por el contrario radican en las barreras que tiene el entorno al no estar diseñado ni capacitado para afrontar la diversidad (citado por Alfaro. L, 2013).

Este último paradigma rompe todos los esquemas a cerca de la discapacidad y con él se empiezan a generar nuevas leyes de inclusión a nivel mundial. Por esto el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas (CRPD, 2006) estipula que “los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones

con los demás y en las comunidades en que vivan”. En este sentido todos los países deben acogerse a esta norma. La siguiente grafica nos muestra los diferentes abordajes de la discapacidad hasta la actualidad.

Figura 1. Esquema de evolución del concepto de discapacidad a través del tiempo.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional- MEN (2016). Tomado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Ya teniendo claro el cambio de la concepción de discapacidad a través del tiempo, esta condición actualmente se puede definir como: “un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa, y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza.” (Ministerio de educación Nacional, 2017).

Si bien la discapacidad está dividida en varias categorías dependiendo de su gravedad como lo son discapacidad cognitiva grave, moderada y leve, teniendo en cuenta estos tres tipos es pertinente para la presente investigación abordar la discapacidad cognitiva leve; es importante

definir en primera instancia que es la discapacidad cognitiva y luego dentro de la misma que podemos entender por leve, estas definiciones se extraerán del Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V el cual indica que:

Discapacidad Intelectual: Es un “déficit en el funcionamiento intelectual, tal como razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje académico y aprendizajes a través de la propia experiencia, confirmado por evaluaciones clínicas a través de test de inteligencia estandarizados aplicados individualmente.”

Teniendo clara la definición de discapacidad intelectual, ahora definiremos *Discapacidad intelectual leve:* El Coeficiente intelectual (C.I) de las personas con esta discapacidad esta entre 50-55 y aproximadamente 70. Los individuos con discapacidad intelectual se caracterizan por tener dificultades en el aprendizaje de habilidades académicas, como la lectura, escritura, matemáticas y necesita apoyo en una o más áreas para cumplir con las expectativas relacionadas con la edad. Estos individuos se caracterizan por ser inmaduros en sus relaciones sociales y presentan dificultades en la interacción social, también presentan dificultades emocionales y conductuales.

Sumado a esto es preciso abordar el concepto de adolescencia el cual según La (Organización Mundial de la salud, 2016) afirma que la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta, comprendido entre los 10 a los 19 años de edad durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo que van más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad y personalidad, así mismo una nueva perspectiva de adolescencia la presenta Alcaide (2009), al concebirla como “diferente de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo, con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como

¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente”. Estos cuestionamientos se empiezan a expresar en el momento en que el adolescente intenta aplicar en su vida nuevos roles y ser más independiente (citado por Callaza, N y Moreno, D 2013).

En esta etapa el adolescente empieza a explorar el mundo, Rosenberg (1965) afirma que relacionarse con sus pares es lo que más influye en su autoconcepto pues va a querer hacer parte de un grupo y ser aceptado, en este momento de la vida del adolescente el hecho de tener buen autoconcepto no dejará que pueda ser influenciado por opiniones negativas o actitudes de rechazo por parte de sus pares. (citado por Callaza. N y Moreno. D, 2013).

Seguido a esto se aborda la definición de autoconcepto, donde Shavelson, Hubner y Stanton, (1976) lo definen como las percepciones que tienen las personas sobre sí mismas, las cuales están basadas en las experiencias que tienen con los otros y las atribuciones que hacen de su propia conducta (citado por Callaza. N y Moreno. D, 2013), así como la percepción que tiene sobre todas sus áreas de ajuste (social, espiritual, escolar, amorosa, familiar etc.).

El autoconcepto además de ser la percepción que tenemos de nosotros mismos también tiene que ver con la manera como nos desenvolvemos en las interacciones sociales, contiene una representación de lo que es, lo que anhela ser y lo que desea expresar a los demás. También está basada en ideas, creencias y percepciones de la información que llega del exterior la cual a su vez se convierte en experiencias propias. (Penagos. A., Rodriguez. M., Carrillo. S., Castro. J, 2009). De acuerdo con esta definición y teniendo en cuenta el objetivo central de la investigación, será pertinente tomarla como base ya que es la que mayor relación tiene en cuanto a lo que se quiere abordar.

El autoconcepto aparte de tener una organización cognoscitiva, conserva una emocional-afectiva y conductual. La primera hace referencia al momento en que el individuo realiza juicios

de valor acerca de sus facultades y cualidades, es decir todo lo que ve de sí mismo, y la segunda se basa en la acción, en otras palabras, la decisión que tiene el individuo de actuar consecuentemente a sus propios preceptos. (Llavona. A, 2006).

En esta misma línea Vera y Zebadúa, (2002) Indican que “el autoconcepto se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionado con nuestro bienestar en general.” (citados por Callaza. N y Moreno. D, 2013). Al respecto Tamayo (1981), menciona que “El autoconcepto es un constructo que se va modificando y reestructurando a través del tiempo y a lo largo de las etapas evolutivas del desarrollo, particularmente en la adolescencia, según las experiencias y el desenvolvimiento del individuo en su entorno, es decir el autoconcepto no es estático sino dinámico” (Citado por Llavona. A, 2006).

Es por esto que el autoconcepto es uno de los elementos centrales en la formación de la personalidad, es el resultado de las experiencias y vivencias personales las cuales son interpretadas y dependiendo de esta interpretación cada individuo hace su propia construcción del yo (Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., Castro, J, 2009). Adicionalmente factores que son propios de cada cultura como los valores, las tradiciones, los estereotipos sociales, así como el ámbito escolar, familiar y las creencias religiosas tiene mucha influencia en lo que respecta a la formación del auto concepto y la identidad del adolescente. (Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., Castro, J, 2009).

En igual medida existen varios factores que determinan el autoconcepto, algunos de ellos son la actitud y la motivación que por lo general tienden a ser reacciones ante determinadas situaciones las cuales el individuo evaluará de forma positiva o negativa según su experiencia, y de esta evaluación dependerán decisiones importantes en cuanto a identidad y personalidad.

Por ultimo Clemes y Bean (1996); Clark, Clemes y Bean, (2000) afirman que el autoconcepto es muy importante en la vida del ser humano, ya que ayuda en la formación de la personalidad del individuo y en sus competencias sociales, pues este constructo influye determinadamente en el comportamiento y más específicamente en su forma de pensar, de aprender, el valor que se da a sí mismo y sus relaciones con los demás (citado por Callaza, N y Moreno, D, 2013).

Al comprender el significado de autoconcepto y su función para el desarrollo de la personalidad es importante determinar cómo este constructo se desarrolla en la adolescencia y cuál es su importancia en esta etapa.

En esta línea el autoconcepto en la etapa de la adolescencia se ve influenciado en varios aspectos como lo son, la formación del mismo, dentro de los cuales se puede incluir los cambios comunes a nivel cognitivo y de corteza pre frontal, cambios afectivos y comportamentales, en esta etapa el impacto de las vivencias tanto sociales como familiares hacen que el autoconcepto se vaya moldeando ya que la formación del mismo es una tarea crítica que realiza el individuo en esta etapa. (Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., Castro, J, 2009). También se define como un proceso que hace que el adolescente regule la conducta, por el contrario, este constructo constituye el resultado de un análisis, interpretación, valoración e integración de la información acerca de la propia experiencia y de la retroalimentación de los demás (Llavona, A, 2006)

Si bien en la vida diaria no solo es importante saber cómo me siento y cómo me veo sino, como me ven los demás y como veo a los demás, de esto básicamente se trata la percepción social, pero antes de introducirnos en ella, es primordial conocer el concepto básico de percepción.

La percepción es un proceso psicológico que se puede definir según (Wertheimer, Koffka y Köhler (durante las primeras décadas del siglo XX). como “un proceso fundamental de la

actividad mental, y supone que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual”. (Citados por Oviedo, G, 2004)

Así mismo la percepción en esta década se entendía como una actividad netamente sensorial la cual era el producto de actividad fisiológica y corporal, encaminada hacia los sentidos como la visión, el tacto, el gusto y la audición. (Oviedo, G, 2004).

Luego según Wertheimer en Carterette y Friedman (1982) se revolucionó el concepto ya que la Psicología de la Gestalt indico que “la percepción debía concebirse como el proceso inicial de la actividad mental y no un derivado cerebral de estados sensoriales. Su teoría arraigada en la tradición filosófica de Kant, consideró la percepción como un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes.” (citado por Oviedo, G, 2004).

Entonces la psicología de la Gestalt define la percepción como: “proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante.” (Oviedo, G, 2004), también afirma que los individuos ante todos los estímulos e información a los que están expuestos a diario, solo se apropian de la información que cuenta con las condiciones necesarias para ser agrupada dentro de su conciencia y así poder realizar una representación de la misma en su mente. Por tanto, la Gestalt afirma que la percepción no es la información que recibimos por medio de nuestros órganos sensoriales, sino que, la percepción es la encargada de regular las sensaciones que provienen de los estímulos externos ya que modula la entrada de información que proviene del entorno y con esta información forma representaciones mentales, juicios de valor, categorías, concepto e ideas.

En términos generales, la psicología de la Gestalt indica que el trabajo de la percepción en la mente humana radica en agrupar la información del ambiente por medio de patrones simples que le permitan al cerebro tener conciencia de objeto y así pulir su capacidad de pensamiento abstracto, en pocas palabras la percepción debe entenderse como un acto de conceptualización duradero y permanente. (Oviedo, G, 2004).

En esta misma línea, “el termino percepción social, inicialmente se utilizó para indicar la influencia de los factores sociales y culturales en la percepción; la forma en que el medio social afecta los procesos perceptuales, así mismo el campo se extendió e incluyó los mecanismos de percepción de los otros, la formación de impresiones, el reconocimiento de las emociones, la percepción que el individuo tiene de su medio físico y social y más recientemente el mecanismo de atribución.” (Salazar, J. Montero, M. Muñoz, C. Sanchez, E. Santoro, E. & Villegas, J, 2012).

Así mismo, se han realizado varios estudios con base en la percepción social: Teorías sobre la atribución Heider, 1958; Jones; Davis, 1965; Kelley (1967), que son teorías implicadas en la personalidad, pero según Turner (1999) este término ha tenido un cambio de nomenclatura, muchas de las investigaciones realizadas en este campo, hicieron que el termino cambiara su denominación a cognición social como lo afirma (Citado por Molina. J., Nunes. R y Valleho, M, 2012).

Según Leyens y Codol (1993), la cognición social se considera como la base de la percepción social, teorías como las de Asch, Bruner, Tagiuri y Heider entre otros definen el término de percepción social como el proceso mental por el cual el ser humano recibe, transforma, selecciona y organiza la información del exterior para generar en sí mismo conocimiento acerca de los demás (citado Molina. J., Nunes. R y Valleho, M, 2012).

Esta información que recibimos de nuestro entorno se selecciona (ya sea de nuestros sentidos, recuerdos, situaciones o de conversaciones con otras personas) creando así ideas y conceptos sobre el otro.

En igual medida el concepto de percepción social, lo define Baron; Byrne (1998), como el proceso a través del cual pretendemos conocer y comprender el comportamiento de los demás, (el porqué de sus actos, creencias y su personalidad) a través de experiencias relacionadas a su entorno que crean noción de los demás por medio de reflexividad creando representaciones subjetivas. (citado por Molina. J., Nunes. R y Valleho, M, 2012)

Esta última definición es la que más se acerca al abordaje que se le quiere dar a la investigación ya que la pretensión de ésta es describir cómo conocen y comprenden los adolescentes con discapacidad cognitiva leve y adolescentes regulares a sus pares.

Por otro lado, también se hace pertinente hablar acerca de las emociones, al ser esta una de las categorías a investigar, en este orden de ideas Denzin, (2009) define la emoción como “una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada, la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional” (citado por Bericat, 2012).

Así mismo para Lawler (1999) las emociones son estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivos y finalmente para Brody (1999) las emociones son sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, experienciales, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar (citado por Bericat, 2012).

La definición más acertada en cuanto al objetivo de esta investigación es esta última puesto que la pretensión es caracterizar las emociones de los adolescentes inmersos en este estudio, adicional es importante que la comprensión de las emociones sea vista desde las experiencias y las motivaciones.

De igual manera, se hace necesario conocer entre diferentes clases y tipos de emociones, y una de las clasificaciones más importantes y empleadas en la actualidad se hace al distinguir entre emociones básicas y emociones complejas o secundarias. Las emociones básicas, también denominadas primarias, puras o elementales, se reconocen por una expresión facial característica.

La definición y el argumento sobre la existencia de algunas emociones que no son aprendidas sino universales e innatas se debe en cierta medida a Paul Ekman, (1992) de la Universidad de California, quien descubrió que las expresiones faciales de estas emociones son reconocidas por personas de distintas culturas, lo cual les otorga un carácter universal. (citado por Vivas. M, D.G, y Gonzales, B, s.f)

Las emociones básicas se inician con rapidez y duran unos segundos, los investigadores difieren en lo que se refiere al número de ellas, pero en general se reconocen como tales: la alegría, la aflicción o tristeza, la ira, el miedo, la sorpresa y el asco.

Por su parte, autores como (Fernández. Abascal. Martín y Domínguez, clasifican las emociones en primarias, secundarias, positivas, negativas y neutras. Las describen de la siguiente manera (citados por Vivas. M, D.G, y Gonzales, B, s.f):

Emociones primarias: Parecen poseer una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales pre organizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas.

Emociones secundarias: Emanan de las primarias, se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras.

Emociones negativas: Implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento. Por ejemplo: el miedo, la ira, la tristeza y el asco.

Emociones positivas: Son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento. Por ejemplo: felicidad.

Emociones neutras: son las que no producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables, es decir que no pueden considerarse ni como positivas ni como negativas, y tienen como finalidad el facilitar la aparición de posteriores estados emocionales. Por ejemplo: la sorpresa. (Vivas. M, D.G, y Gonzales, B, s.f).

Al ser las emociones respuestas psicológicas y fisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del ser humano, cuando percibe un lugar, un objeto, un suceso, un recuerdo importante o una persona y al nombrarse diferentes tipos de emociones, tales como: miedo, ira, tristeza, alegría, sorpresa, entre otras; se encuentra una conexión con el término, empatía, al ser esta la capacidad de percibir lo que la otra persona siente, para de esta manera sentirnos identificados con las emociones del otro, ser capaz de entender a la otra persona y ponernos en su lugar.

En esta misma línea, se hace necesario indagar sobre el concepto de empatía, y al tratar de definirla, coloquialmente se llegan a frases como “ponerse en el lugar/ en los zapatos de los demás”, buscando una metáfora para la idea de comprender o sentir lo que el otro siente en determinada situación; y al realizar una primera aproximación se podría decir que “la empatía es

la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, basada en el reconocimiento del otro como similar. Es una habilidad indispensable para los seres humanos, teniendo en cuenta que toda nuestra vida transcurre en contextos sociales complejos.

Esta naturaleza social hace que el reconocimiento y la comprensión de los estados mentales de los demás, así como la capacidad de compartir esos estados mentales y responder a ellos de modo adecuado, sean tanto o más importantes que la capacidad de comprender y responder adecuadamente a los contextos naturales no sociales” (Lopez. M., Aran. V., y Richaud. M, 2014). Así mismo el término empatía es la traducción del inglés *empathy*, que a su vez fue traducido del alemán *emfühlung* por Titchener (1909), El término *emfühlung*, que significa “sentirse dentro de algo o alguien”, Wispé (1987) menciona que comenzó a utilizarse en el campo de la estética alemana de fines del siglo XIX y fue traducido al inglés *empathy* para ser utilizado en el campo de la psicología experimental de Estados Unidos en los comienzos del siglo XX, (citado por Lopez. M., Aran. V., y Richaud. M, 2014).

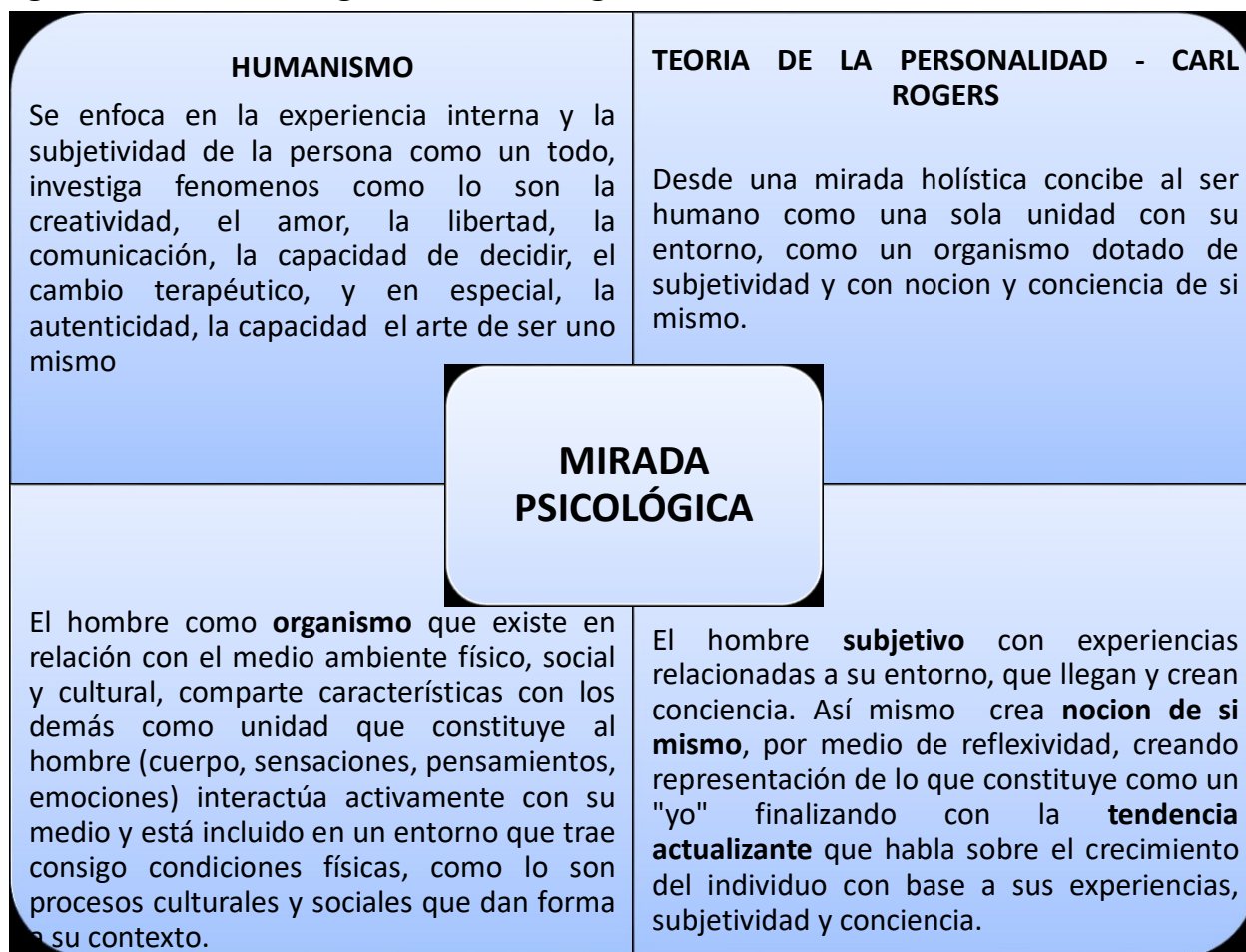
Aunque los psicólogos suelen atribuir a Lipps, (1903) la primera conceptualización de la empatía, sería más apropiado decir que él fue quien tomó el concepto de la Estética, lo organizó y desarrolló en el campo de la psicología Wispé (1987), De acuerdo con esta concepción original, ligada a los desarrollos del autor sobre la experiencia estética, la empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro (citado por López. M., Aran. V., y Richaud. M, 2014).

Como sabemos, las problemáticas y temas de investigación desde la psicología se pueden abordar desde diferentes enfoques y autores, teniendo en cuenta las categorías anteriormente mencionadas, se hace necesario brindarle a esta investigación una mirada psicológica, que recoja y abarque un poco más el tema de las características sobre autoconcepto, percepción social y

emociones de los adolescentes con discapacidad cognitiva leve y adolescentes regulares que comparten con ellos el proceso escolar.

La siguiente grafica brindara información de importancia a cerca de la teoría Humanista de Carl Rogers.

Figura 2. Mirada Psicológica de esta investigación



Autoría propia

Es por esto que es preciso afirmar que el enfoque que más se aproxima al contenido que queremos desarrollar es principalmente el humanista que observa la fragmentación y los términos de los modelos del conductismo y del psicoanálisis, a partir de esto se diseña una nueva mirada psicológica que se enfocó en la experiencia interna y la subjetividad de la persona como un todo,

que no se encuentre dividido por la conducta, por el inconsciente, o por la precepción del lenguaje, sino más bien mirar a la persona como un objeto de estudio, para de esta manera desarrollar una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como lo son: la creatividad, el amor, la libertad, la comunicación, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y en especial, la autenticidad y la capacidad y arte de ser uno mismo, porque es de ahí de donde debe provenir el sentido de responsabilidad y de respeto; desde el núcleo del ser, y así puede surgir un camino de existir que sea sabio, sano, pleno y equilibrado, siendo la autenticidad un proceso de auto aceptación y a la vez aceptación de todo lo que existe. (Riveros. E, 2014).

En esta mirada y percepción anterior se encontraban varios pensadores y exponentes de esta nueva mirada psicológica humanista, como lo fue Carl Rogers, que tenía una mirada holística del hombre para concebirlo como un ser total, dicho en otras palabras, concebir al ser humano como una sola unidad con su entorno. El objeto de estudio de la psicología humanista fue el concebir a la persona como un todo, libre y total sin división alguna.

Así mismo la teoría que más se asemeja y recoge las categorías de esta investigación es la teoría de la personalidad propuesta por Carl Rogers que se fundamenta principalmente sobre una visión del ser humano que comparte una serie de elementos con los demás enfoques reunidos dentro del paradigma humanista existencial en la psicología y en la psicoterapia, y considera los siguientes puntos:

1. “El ser humano es un *organismo* que existe en relación con el medio ambiente físico, social y cultural. En tanto que el organismo del ser humano comparte características con los demás organismos vivos, la idea de “organismo” referida como lo que constituye al ser humano en su totalidad (Gestalt), donde “el todo es más que la suma de sus partes”. Rogers. C. El organismo no se refiere solamente a lo físico, sino más bien a una unidad psicósomática que constituye al hombre (cuerpo, sensaciones, pensamientos, emociones) adicional a esto es un

individuo que interactúa activamente con su medio y está incluido en un entorno que trae consigo condiciones físicas, como lo son procesos culturales y sociales que dan forma a su contexto. Es por esto que el ser humano se relaciona de forma creativa y activa con el medio y con los organismos con que comparte” (citado por Méndez. M, 2016).

2. Rogers. C “El ser humano está dotado de *subjetividad*, tiene experiencias, en la relación con su entorno el organismo experimenta subjetivamente vivencias relativas al modo en que se relaciona con su entorno y con otros seres humanos. Estas experiencias llegan a la conciencia y son simbolizadas. Para Rogers, el ser humano orienta su existencia de acuerdo al mapa que crea a partir de sus experiencias sobre el territorio o realidad” (citado por Méndez. M, 2016).
3. Rogers. C “El ser humano crea una *noción de sí mismo*, mediante la función de reflexividad, el ser humano toma conciencia de sí mismo, creando así una representación de aquello que lo constituye como un [yo] diferente de los otros, es decir el ser humano es autosuficiente” (citado por Méndez. M, 2016).
4. Rogers. C “El ser humano tiende al crecimiento y la actualización de sus potencialidades. Esto es lo que Rogers llamara luego la “tendencia actualízate”, un impulso innato hacia la conservación, la expansión, la reproducción y el desarrollo. Esta tendencia básica es compartida con todos los demás organismos vivos” (citado por Méndez. M, 2016).

Marco Metodológico

Esta investigación es de corte cualitativo ya que busca realizar una descripción de las cualidades del fenómeno de la inclusión abarcando la realidad del mismo para entenderlo en profundidad desde la perspectiva de quienes lo viven; así mismo cuenta con un alcance exploratorio ya que la temática ha sido poco abordada desde la perspectiva que le queremos dar en esta investigación, por esto cuando se realizó el análisis teórico se encontró un gran vacío. (Sampieri, 2014).

Todo lo anterior por medio de un diseño de estudio de caso el cual según (Eisenhardt, 1989, Stake, 1995), es una estrategia de investigación que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en escenarios particulares, en cualquier estudio de caso se presta atención a la particularidad y complejidad de un caso singular a fin de llegar a comprender su comportamiento en circunstancias relevantes (citado por Forni, 2010). Este estudio de caso será intrínseco ya es un tema que cuenta con especificidades propias y busca alcanzar la comprensión de un caso en concreto. (Jimenez,V, Weiler, C 2016).

Desde la perspectiva fenomenológica vamos a centrarnos en la experiencia, y visión de la problemática que posee cada uno de los individuos que serán parte de este estudio.

Como técnica para la recolección de la información se utilizará la entrevista a profundidad que según (Robles, B, 2011) “Tiene como intencionalidad adentrarse en la vida del otro, penetrar y detallar en lo trascendente, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, las angustias, zozobras y alegrías, significativas y relevantes del entrevistado; consiste en construir paso a paso y minuciosamente la experiencia del otro”. En este caso se indagará sobre las emociones, autoconcepto y percepción social de los participantes buscando así orientar la entrevista y el tema de investigación.

Dentro de estas entrevistas participarán dos personas que hacen parte de la cotidianidad de los participantes (maestra y madre) sus relatos serán importantes para la construcción del caso y con el fin de obtener mayor información del mismo.

Los participantes serán dos adolescentes de 11 y 12 años de edad, de nivel socio económico 1 que están inmersos en aulas de inclusión escolar del Colegio Veinte de Julio IED, ubicado en la localidad 4 San Cristóbal, ciudad de Bogotá-Colombia. seleccionados teniendo en cuenta el tipo de discapacidad que para este caso será un adolescente con discapacidad cognitiva leve y un adolescente regular. De igual manera es importante mencionar que elementos como género y grado de escolaridad no son relevantes para el objetivo propuesto en esta investigación, por ende, no fueron considerados para la selección de los participantes.

En cuanto al procedimiento se realizará desde:

1. Selección de los participantes: Contaremos con dos participantes, un adolescente con discapacidad cognitiva leve y un adolescente regular.
2. Diligenciamiento del consentimiento y asentimiento informado por las partes legales.
3. Aplicación de las entrevistas a profundidad cada una grabada en audio.
4. Transcripción de las entrevistas en forma de prosa.
5. Análisis de la información.

En donde se van a hallar todas las convergencias que existan dentro del discurso de los participantes por categoría, con el fin de encontrar los elementos o códigos centrales los cuales nos ayudaran a dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos de esta investigación.

Para realizar el análisis nos basaremos en el estudio de Shaw (1997) el cual indica que el objetivo principal en esta fase es la depuración, categorización, tabulación y/o la recombinación

la información recogida confrontando de manera directa con las preguntas (citado por Martínez. Piedad. C, 2006). Este proceso se realizará por medio de los siguientes pasos:

Análisis en sitio: Ocurre cuando se recolecta la información, para lo cual es necesario grabar las entrevistas realizadas; es decir, las diferentes respuestas y perspectivas que giran alrededor del tema, para después transcribirlas, junto con las notas mentales realizadas durante la entrevista. Esto permitirá que posteriormente se puedan identificar y verificar las respuestas dadas por cada uno de los entrevistados. (Martínez. P, 2006).

Transcripción de los datos: Strauss & Corbin, (1990) Mencionan que la transcripción y análisis inicial de las entrevistas y notas de campo, e iniciar el proceso de estructuración y organización de los mismos dentro de las respectivas dimensiones, variables y categorías, lo cual conduce a la comprensión del problema de investigación (citado por Martínez. P, 2006).

Foco del análisis: Comparación constante de los temas que emergen y codificación de la información, el investigador se centra en las áreas de interés que conduzcan a la comprensión del problema de investigación, a través de la concentración de los datos recolectados y su comparación constante con los códigos previamente establecidos, para determinar las diferencias y similitudes con la literatura existente al respecto (Martínez. P, 2006).

Análisis profundo de la información: Comparación sustantiva de los encuentros con los conceptos establecidos en la literatura, con el propósito de interpretar las relaciones encontradas entre las categorías establecidas con base en el marco teórico (códigos) y los datos obtenidos, e intentar explicar por qué existe dicha relación, lo cual conduce a la comprensión del fenómeno estudiado (conceptualización), (Martínez. P, 2006).

Presentación del análisis al grupo de investigadores: Obtención del consenso y seguridad en la comprensión del análisis

Análisis y Discusión de los Resultados

Este análisis se realizó teniendo en cuenta el análisis de información cualitativa propuesto por (Martínez. P, 2006), quien detalla un paso a paso propio del análisis de contenido.

Inicialmente se mostrará los hallazgos encontrados en la entrevista a profundidad, por medio de una matriz de codificación donde se encontrarán las preguntas y respuestas pertinentes para cada categoría, también los códigos que representan la tendencia a las respuestas de las participantes, seguido a esto se mostrará los esquemas de relación y por último la discusión de estos resultados.

Figura 3. Matriz de Codificación Adolescente Regular

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACIÓN ABIERTA	CODIFICACIÓN AXIAL
AUTOCONCEPTO	¿Cómo te describes? ¿qué piensas de ti?	Yo soy normal... me gusta bailar, soy risueña.	Risueña	Buen sentido del humor
	La adolescente anterior a esta pregunta menciona que prefiere estar con niños como ella. ¿Cómo es que sean como tú? ¿Qué es ser normal?	Normales, Pues... yo aprendo igual que todos, al mismo ritmo, en cambio ellos se demoran, por eso digo que soy normal pues yo soy inteligente	Normal Inteligente	Confianza en sí misma
	¿Cómo te describes? ¿qué piensas de ti?	soy muy gruñona porque me pongo furiosa cuando no hacen lo que me gusta o las cosas no están bien ,	Gruñona	Dominante/voluntariosa
	¿Cómo te describes? ¿qué piensas de ti?	también soy tímida porque me da pena cuando no conozco a la gente o hay mucha gente y me toca hablar o algo así y ya.	Tímida	Inhibida socialmente
PERCEPCION SOCIAL	¿Cómo es la interacción o como te relaciones con los niños con capacidades diferentes, en el colegio, en clase, descansos? ¿Por qué? ¿Por qué no te	Algunos son muy cansones, son bruscos, les pegan a los demás compañeros y son inquietos.	Son cansones Son bruscos	Atribuciones negativas de la personalidad

	<p>agradan? ¿Qué pasa con ellos?</p> <p>Algunos son muy cansones, son bruscos, les pegan a los demás compañeros y son inquietos.</p>	<p>Me molesta que ellos aprendan a un ritmo más bajo</p>	<p>Se demoran en aprender</p>	
	<p>Es decir ¿que estos niños son diferentes a ti?</p> <p>¿Cómo es la interacción o como te relaciones con los niños con capacidades diferentes, en el colegio, en clase, descansos? ¿Por qué? ¿Por qué no te agradan? ¿Qué pasa con ellos?</p> <p>¿Conoces otros niños, de pronto en el descanso vez más niños con alguna dificultad?</p> <p>¿Por qué no te gusta compartir con tus compañeros, con los que</p>	<p>Pues... son igual físicamente, pero digamos en la inteligencia... no</p> <p>Yo no me hablo con ellos. Porque no, no me gustan</p> <p>Sí, pero prefiero relacionarme con niños como yo</p> <p>Por... No me gustan porque ellos son diferentes</p>	<p>Son iguales físicamente, pero digamos la inteligencia, no.</p> <p>No me gustan, prefiero estar con niños como yo.</p> <p>Ellos son diferentes/discapacidad</p>	<p>Inferiores (no los ve como pares)</p>

	tienen capacidades diferentes?			
EMOCIONES	Refiere en una respuesta anterior que a sus compañeros con capacidades diferentes les hacen bullying ¿Cómo te sientes cuando vez que los tratan así?	Pues... Agacha la cabeza, mal, me da pesar	Pesar cuando les hacen bullying (a los niños con discapacidad)	Compasión/solidaridad
	¿Qué sientes al saber que tienes compañeros a los que les hacen bullying y que tienen una condición diferente a la tuya?	Me da rabia porque eso no se hace.	Rabia, cuando los tratan mal.	
	¿Cómo te sentirías si alguien te tratara como tratan a estos niños?	Mal, yo me sentiría triste	Triste cuando les hacen bullying(a los niños con discapacidad)	
	¿En qué momento te sientes así, feliz?	Me siento feliz, cuando juego con mis amigos en el colegio y cuando estoy con mi familia	Feliz de compartir con mis amigos	Relación emocional positiva
	¿En qué momento te sientes asustada? ¿Te has sentido así alguna vez en el colegio?	Pues... en el colegio... cuando esos niños nos pegan o se pone gruñones, me da miedo, me asusto.	Asustada cuando esos niños nos pegan	Emoción de autoprotección

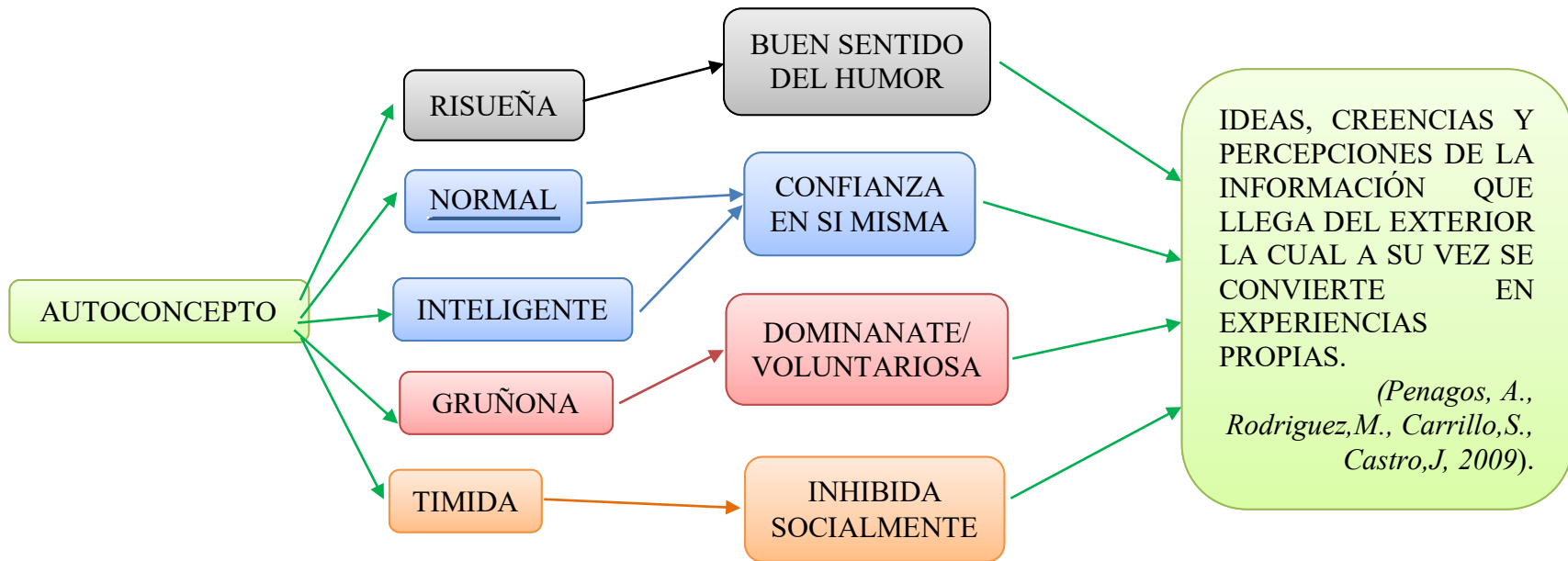
Figura 4. Matriz de Codificación Adolescente con Discapacidad Cognitiva Leve

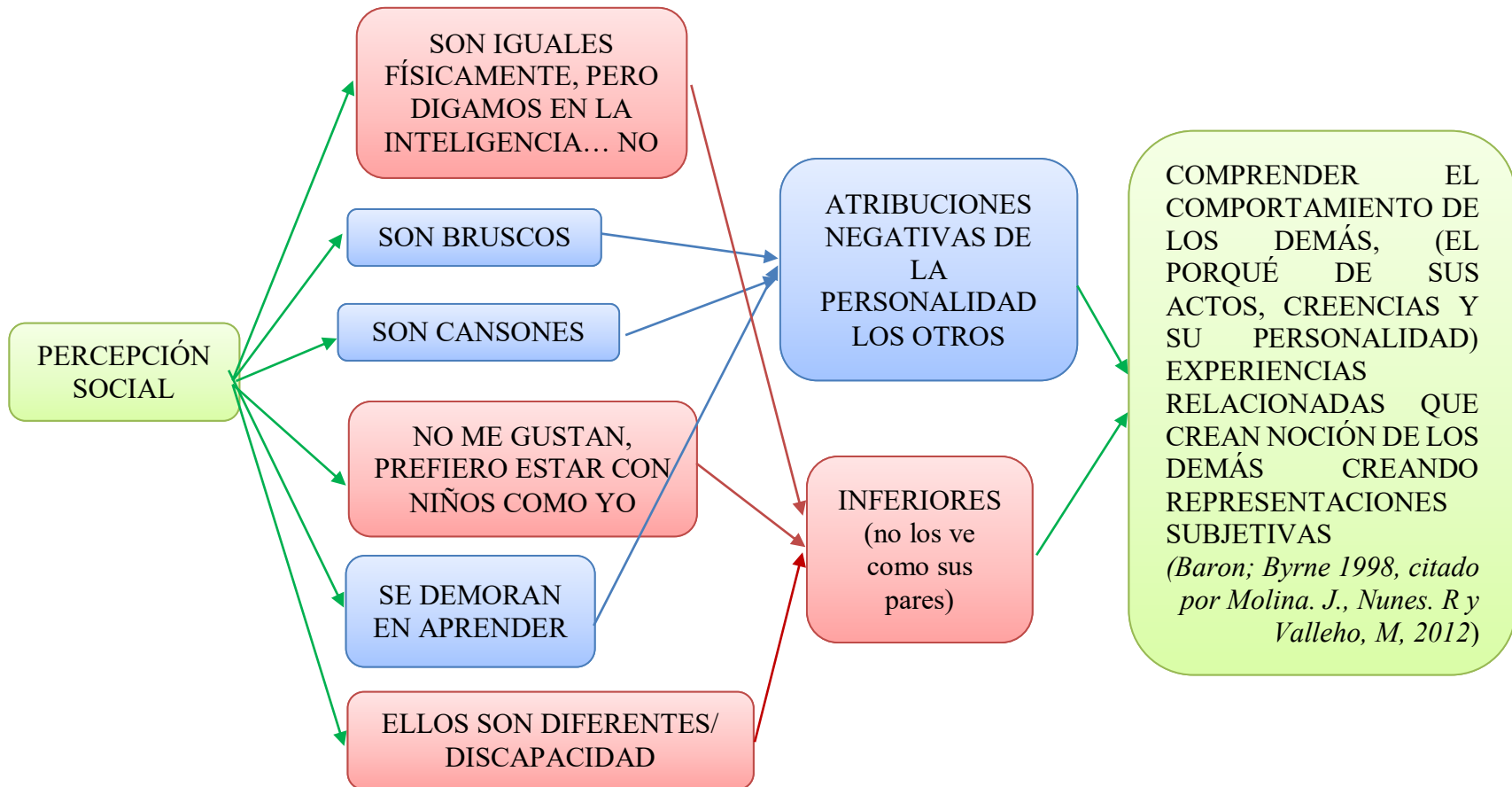
CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	CODIFICACIÓN ABIERTA	CODIFICACIÓN AXIAL
AUTOCONCEPTO	¿Qué te hace sentir orgullosa de ti misma?	Cuando me veo bonita y me arreglo.	Soy bonita/me arreglo	Mecanismos de defensa
	¿Eres vanidosa?	Si señora a mí me gusta verme muy linda y me gusta aplicarme brillo. No me maquillo porque eso lo hace mi mamá pero si me pongo la ropa linda y me gustan las faldas y los jeans. También peinarme mi cabello es así como lo ven liso muy lindo.		
	¿Cómo eres tú?	Feliz, triste, juiciosa, amable, noble, inteligente porque mi mamá y mi profe me dicen.	Soy triste	Autoestima baja
	¿Qué quieres ser cuando seas grande?	Quiero ser bailarina y cantante, me gusta mucho bailar y llamar la atención.	Me gusta llamar la atención	
	¿Qué te hace sentir orgullosa de ti misma?	Cuando la profe dice que soy inteligente.	Inteligente	Interiorización de las atribuciones de los demás
	¿Qué es lo que menos te gusta de ti?	Que se me dificulta escribir rápido y soy fastidiosa	Dicen que soy fastidiosa	

		porque no entiendo lo que me dicen y a veces soy muy cansona, siento que soy boba y tonta y diferente porque eso me dicen en el colegio porque yo no les gusto.	No les agrado Soy diferente	
PERCEPCION SOCIAL	¿Tus compañeritos del colegio como son?	Son grandes. son divertidos, pero a veces son bruscos y me pegan, también me hacen reír cuando cuentan chistes. Juegan a las cogidas	Son bruscos (refiriéndose a los niños regulares) Me pegan	Intolerantes/insensibles
	¿Sientes que hay alguna diferencia entre tú y tus compañeros?	la profe xxxx dice que somos iguales así yo no aprenda igual que ellos, pero ellos dicen que soy fastidiosa y bruta	Dicen que soy fastidiosa y bruta	
	¿Tienes muchos amigos?	No yo solo tengo Una. Es muy linda, divertida, chistosa y me cuida	Mi amiga me cuida	Empática
	¿Cómo te relacionas con los niños del colegio? ¿Porque te pegan? ¿Cuál es el motivo?	Con poquitos solo tengo una amiga y me molestan y me pegan porque no me quieren Porque no me tienen paciencia. porque se sienten aburridos conmigo y no me entienden	No me quieren No me tienen paciencia	Apáticos

EMOCIONES	Y esta última carita mírala y me dices ¿en qué momento te sientes así? (Triste)	Cuando mi amiga no está en el colegio y los niños no quieren jugar conmigo porque soy fastidiosa y me dejan sola	Triste/ no juegan conmigo y me dejan sola porque soy fastidiosa/prefiero estar sola	Sentimientos de individualismo
	¿En qué momento te sientes como esta carita? (Feliz)	Me siento muy feliz cuando estoy con xxxx (la amiga) porque jugamos, ella me cuida , cuando no va a clase me pongo triste y cuando estoy con la profe xxxxx.	Feliz/compartir con una amiga	Relación emocional positiva
	¿Cómo te sientes cuando los demás te pegan?	Yo me siento mal y me pongo a llorar y Me enojo mucho	Llora (cuando le pegan)	Ambivalencia emocional
	¿Cómo eres tu cuando te enojas?	Me pongo a llorar y no quiero hablar con nadie y me pongo pensativa	Pensativa (cuando se enoja)	
	Mira esta carita cuéntame ¿cuándo te sientes así en el colegio? (Enojo)	Enojada eso es cuando me molestan y la profe se pone enojada cuando no hacemos caso y cuando me pegan	Enojada/me molestan y pegan	
¿Y cuándo te sientes así? (Asustada)	Pues cuando xxx me pego y todo se ríen de mí y no sé qué hacer y xxx también se asusta y me defiende y nos vamos	Asustada/me pegan si se ríen de mi		

Figura 5. Esquemas de Relaciones, Adolescente Regular





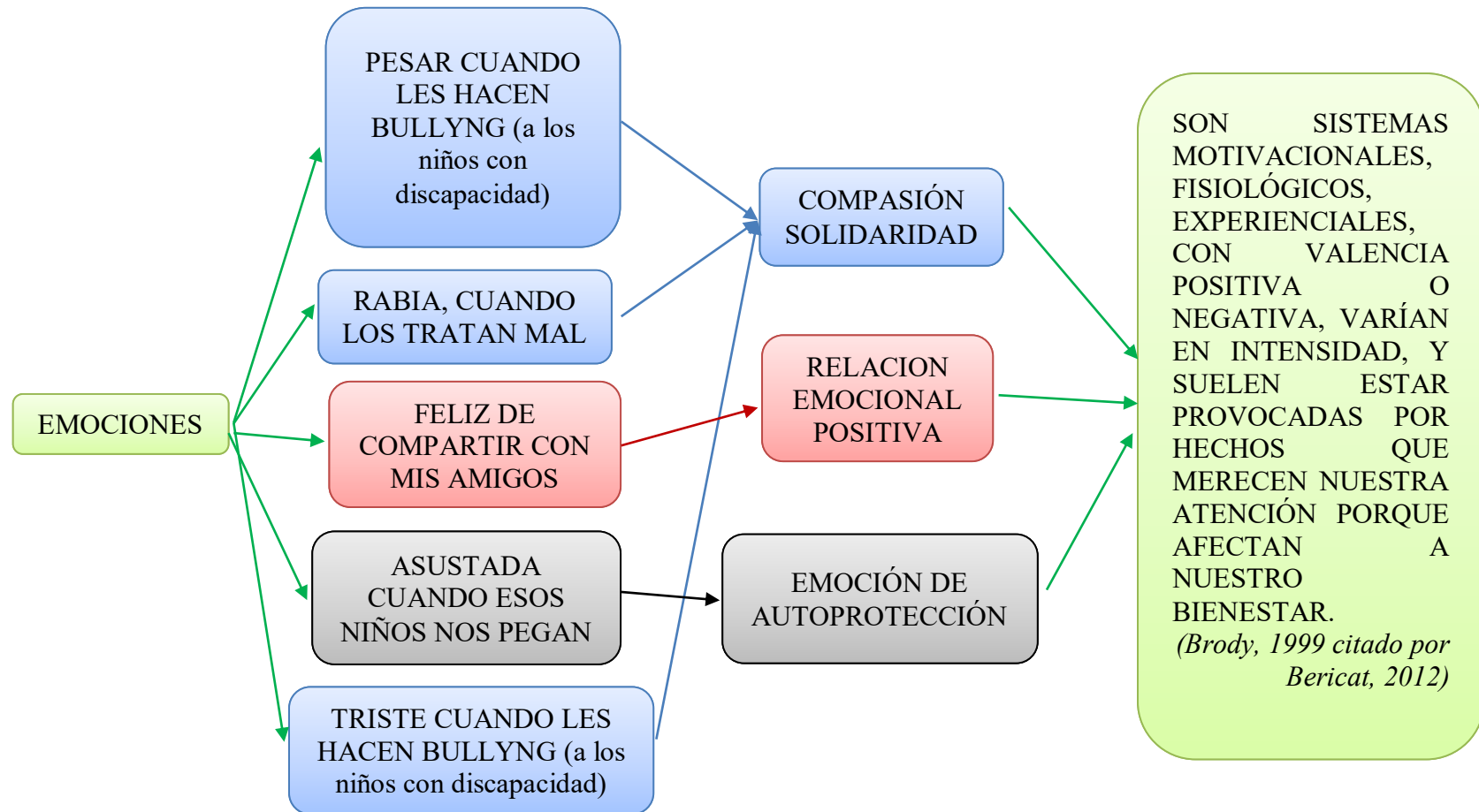
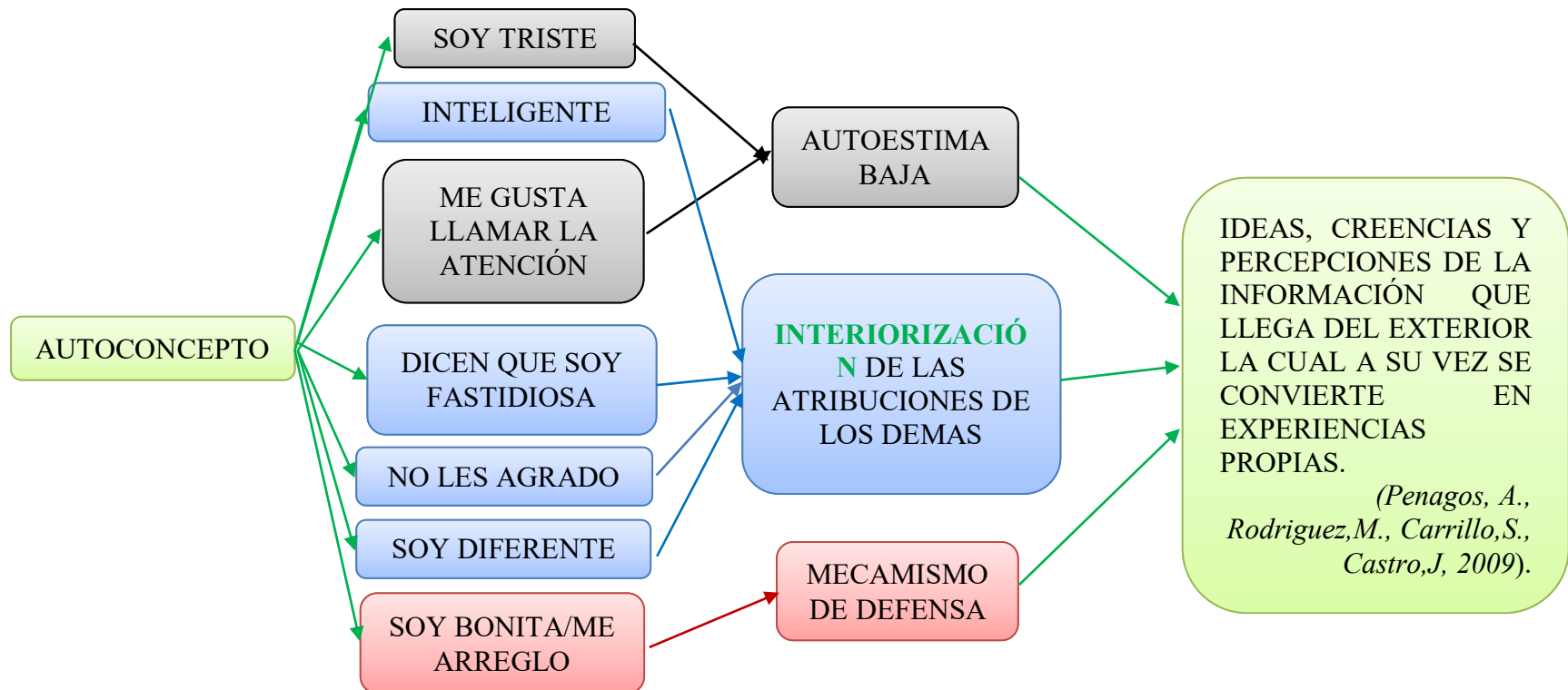
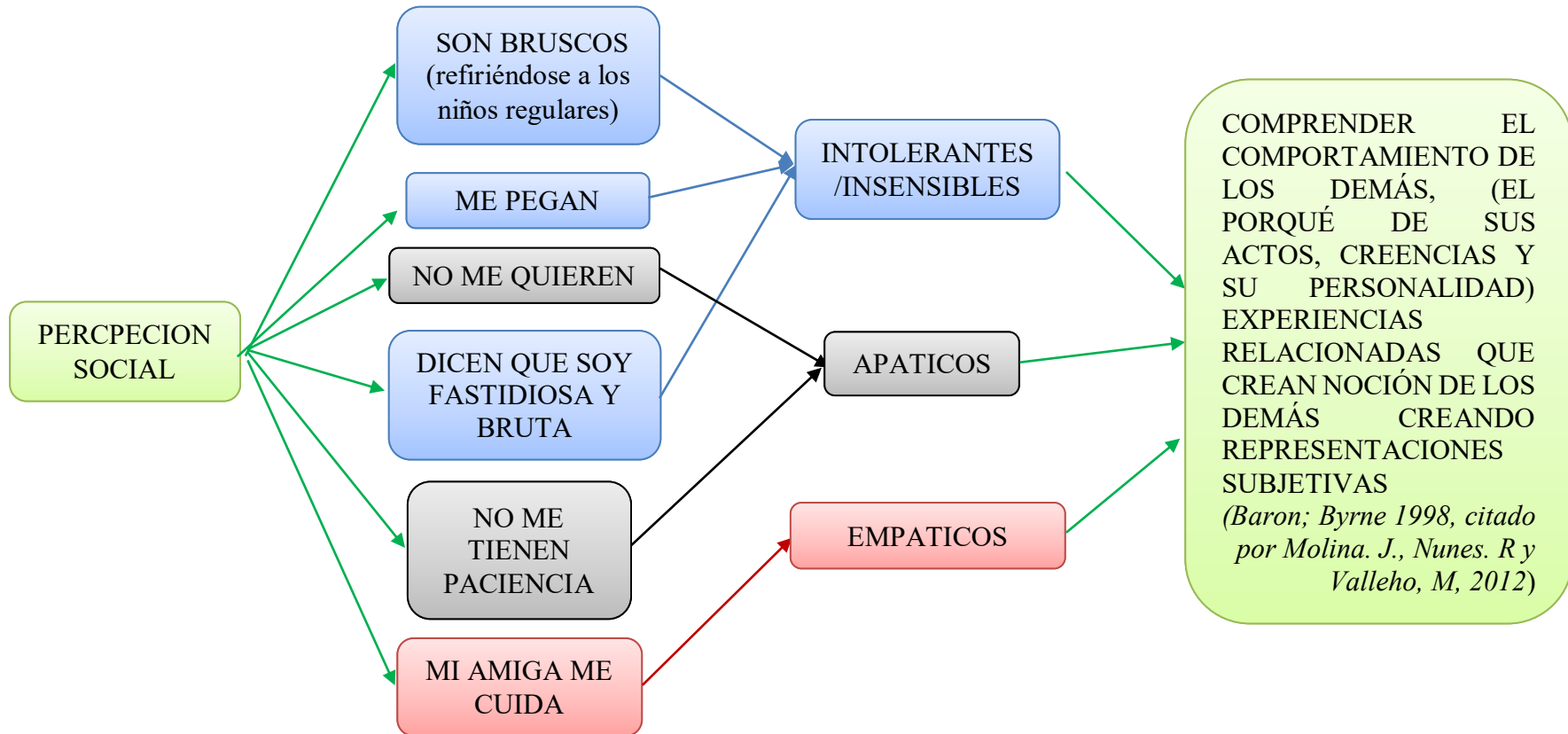
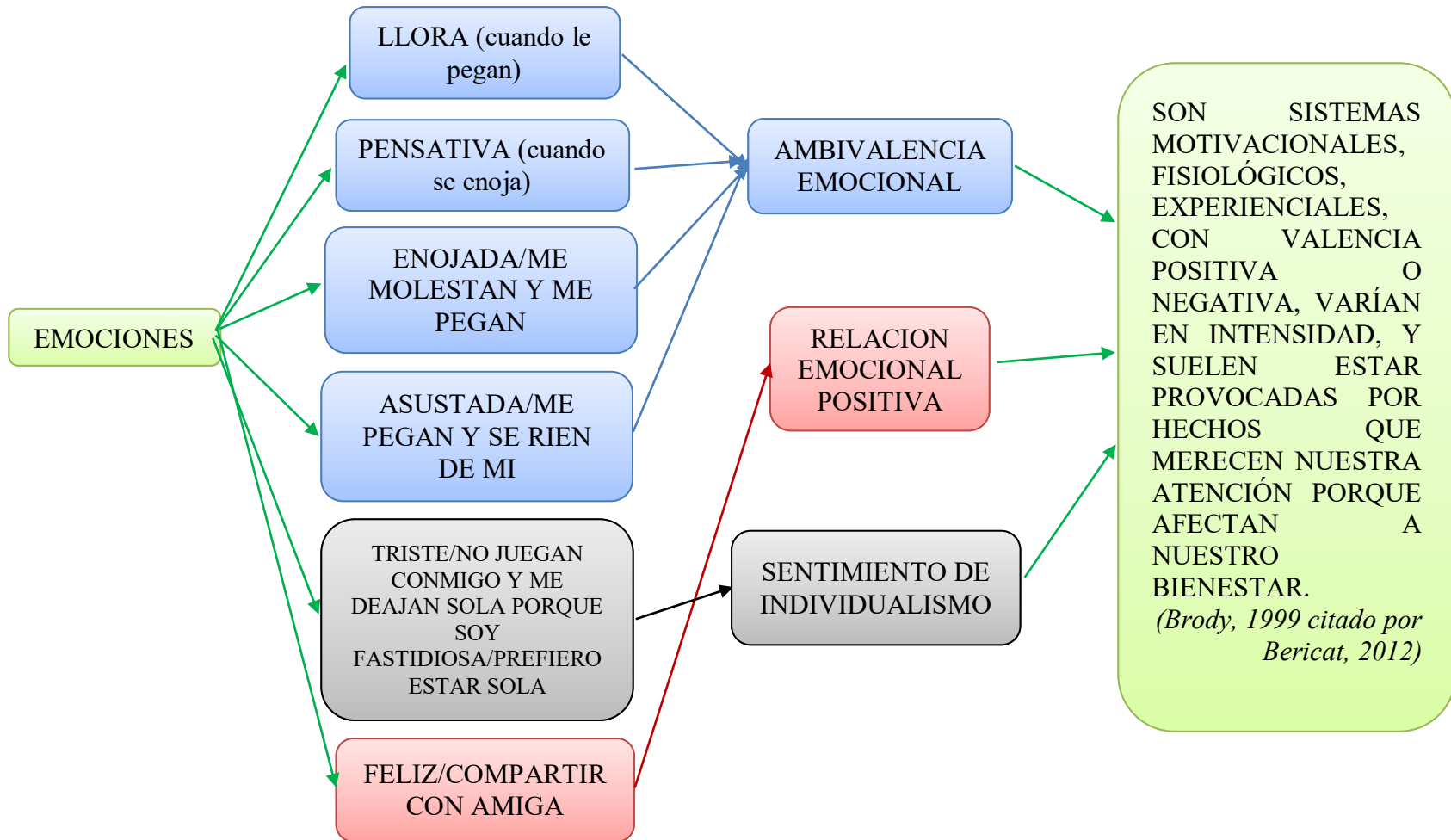


Figura 6. Esquemas de Relaciones, Adolescente con Discapacidad Cognitiva leve







Para presentar los hallazgos se acudió a la información arrojada al realizar la codificación, basándonos en el discurso propio de las participantes, la información que se presentará a continuación será analizada por cada categoría. Adicionalmente se tuvo en cuenta el relato de la madre de una participante y de la docente de apoyo con el fin de recolectar la mayor información del contexto ya que no fue posible tener un acercamiento con el colegio.

Dentro de estas entrevistas se obtuvo información que es relevante en cuanto al PIAR, PEI, redes de apoyo institucional, acompañamiento multidisciplinar y recursos físicos de la institución. También se conoció el nivel socioeconómico, contexto familiar y visión acerca del programa de inclusión por parte de la familia.

Inicialmente se analizó la categoría autoconcepto; dentro de la cual la participante regular muestra que **tiene confianza en sí misma** pues refiere tener un desempeño académico alto y en el transcurso de su escolaridad se ha destacado por sus habilidades cognitivas. Esto se puede observar cuando la participante en repetidas ocasiones a lo largo de su discurso indica “**soy muy inteligente**”

Por otro lado, se encontró que es una persona con un **buen sentido del humor** ya que logra encontrar dentro de su cotidianidad situaciones jocosas para su diversión y la de los demás, también en algunos escenarios suele ser una persona que se **inhibe socialmente** pues siente timidez cuando el contexto es desconocido y no tiene suficiente confianza para desenvolverse.

“también soy tímida porque me da pena cuando no conozco a la gente o hay mucha gente y me toca hablar o algo así y ya.”

Por último dentro del autoconcepto de esta participante se encontró que es una persona que le gusta que se haga su voluntad, que tiende a enojarse si las cosas no son como ella quiere o como

lo tenía planeado, con esto demuestra ser **dominante** y se puede dar cuenta de ello con este fragmento de su entrevista

“gruñona porque me pongo furiosa cuando no hacen lo que me gusta o las cosas no están bien”

Teniendo en cuenta lo anterior se pudo evidenciar que de acuerdo a los resultados arrojados por la adolescente regular se encontró que su autoconcepto está guiado por diferentes variables, como lo son: percepción de sus capacidades e ideas de sí misma como lo indica. Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., Castro, J. (2009). En igual medida el autoconcepto de esta participante, visto desde la mirada humanista está orientado hacia una descripción del “yo” global en donde no se refiere solamente a lo físico, sino más bien a una unidad psicosomática que como lo indica Rogers. C, menciona que el hombre se constituye como (cuerpo, sensaciones, pensamientos, emociones), (citado por Méndez. M, 2016).

En esta misma línea hablaremos del autoconcepto de la participante con discapacidad cognitiva leve, quien se define como una persona **triste** ya que dentro de su relato manifiesta estar una gran cantidad de tiempo en este estado del ánimo debido a la soledad y exclusión de la que ha sido víctima en el contexto educativo, también demuestra e indica que **le gusta llamar la atención**, por esto se cree pertinente indicar que esta participante tiene una **autoestima baja**, esto se puede contrastar en su discurso cuando indica:

“Soy triste” y “Quiero ser bailarina y cantante, me gusta mucho bailar y llamar la atención”.

Dentro de su autoconcepto también indica ser una persona, **bonita porque se arregla y se viste bien** y le gusta que toda la atención sea para ella. Por tanto, se encontró que este es un **mecanismo de defensa** ya que ella encuentra en estas acciones la posibilidad de crear un concepto positivo sobre sí misma.

“me gusta verme muy linda y me gusta aplicarme brillo, me pongo la ropa linda y me gustan las faldas y los jeans, también peinarme mi cabello es así como lo ven liso muy lindo.”

Y por último se observó que la participante realiza una **interiorización de las atribuciones** que hacen los demás sobre ella porque afirma en su relato que es **inteligente, fastidiosa y diferente**, lo que evidencia en las siguientes frases:

“se me dificulta escribir rápido y soy fastidiosa porque no entiendo lo que me dicen y a veces soy muy cansona, siento que soy boba y tonta y diferente porque eso me dicen en el colegio” o “inteligente porque mi mamá y mi profe me dicen”.

Los códigos descritos por esta participante tienen total relación con lo que afirma (Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., Castro, J 2009), pues se refleja, lo que desea expresar a los demás, ideas, creencias y percepciones de la información que llega de su exterior la cual a su vez se convierte en experiencias propias y visto desde una mirada humanista estos aspectos dan cuenta del concepto que se tiene de sí misma el cual está integrado por lo que se percibe del “yo” y por otra parte por las interacciones entre el “yo” y otros individuos, esta teoría también comparte la premisa de que el ser humano orienta su existencia de acuerdo al mapa que crea a partir de sus experiencias sobre el territorio o realidad, Por otro lado se observa distorsión perceptual en donde la participante tiende a reinterpretar las situaciones que vive para crear así un mecanismo de defensa que le permita convencerse a sí misma de que es quien dice y anhela ser. (Rogers. C, citado por Méndez. M, 2016).

Ahora daremos paso a analizar los resultados arrojados en la categoría de percepción social, para la adolescente regular donde se encontraron aspectos como:

Ve a sus compañeros con discapacidad como **iguales físicamente, pero cognitivamente no**, así mismo indica que **no le gustan** porque **son diferentes y prefiere estar con niños como**

ella, para lo cual es pertinente mencionar que esta participante contempla en cierta medida a sus compañeros con algún tipo de discapacidad como **inferiores** ya que no **los ve como sus pares**, eso se ve evidenciado varias veces en sus respuestas donde menciona frases como:

“Sí, pero prefiero relacionarme con niños como yo” o “Por... No me gustan porque ellos son diferentes” y “son iguales físicamente, pero digamos en la inteligencia...no”

Igualmente se encontró que realiza **atribuciones negativas** hacia sus compañeros, pues reitera que los estudiantes con discapacidad **son cansones, bruscos y se demoran en aprender**. Esto se hace notorio cuando en su discurso dice las siguientes frases:

“Algunos son muy cansones, son bruscos, les pegan a los demás compañeros y son inquietos” y “La mayoría somos iguales, pero hay unos que tienen problemas y se demoran en aprender”.

Los aspectos encontrados anteriormente se encuentran en la definición dada por Baron; Byrne (1998), ya que este define la percepción social como la creación de la noción de los demás por medio de experiencias, creando así representaciones subjetivas del otro. (citado por Molina. J., Nunes. R y Valleho, M, 2012). Estas representaciones que crea la participante vistas desde la mirada humanista, como lo afirma Rogers. C, se relaciona con el respeto positivo ya que su aceptación e interés hacia el otro está basada solo si cumple con las condiciones que para ella son de valía. (citado por Méndez. M, 2016).

Adicionalmente se encontró que la participante con discapacidad cognitiva leve percibe a sus compañeros como personas **bruscas**, que la mayoría del tiempo **se refieren a ella con palabras denigrantes** lo que indica que para ella son personas **intolerantes e insensibles**, y esto lo confirma cuando dice:

“a veces son bruscos y me pegan” y “ellos dicen que soy fastidiosa y bruta”

De igual importancia la participante manifiesta que aparte de lo mencionado anteriormente ellos **no le tienen paciencia** y **no la quieren**, ya que en su convivencia diaria muestran ser **apáticos**, tal y como se evidencia a continuación:

“no me tienen paciencia. porque se sienten aburridos conmigo y no me entienden” y me molestan y me pegan porque no me quieren”.

Finalmente, dentro de la percepción que tiene sobre sus compañeros existe la presencia de una persona que muestra su interés por relacionarse con ella, **la cuida**, le brinda compañía, seguridad y sobre todo la tolera. Estas características que describe la participante se pueden introducir dentro del concepto de **empatía** resaltando también que esta persona es su única compañera y mejor amiga. Lo cual se puede notar a continuación:

“No yo solo tengo una amiga. Es muy linda, divertida, chistosa y me cuida para que no me peguen y para que yo no este sola”

Como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, la percepción social se caracteriza por los pensamientos, creencias y atribuciones que hacemos sobre el comportamiento de los demás, en este fragmento de la entrevista es claro que la noción de la participante sobre sus pares no es buena ya que no ha encontrado en ellos características que generen un buen concepto porque no le han brindado el apoyo, el afecto y el acompañamiento que necesita. Por lo que es importante afirmar que desde la teoría de la personalidad de Rogers. C, el ser humano es subjetivo, sus experiencias y vivencias con el entorno son relativas a su relación con el mismo y con los demás, estas experiencias son simbolizadas en su conciencia creando una realidad basada en su percepción y sus creencias. De acuerdo a esto cuando las experiencias no son favorables el desarrollo del individuo entra en crisis lo que genera infelicidad e insatisfacción consigo y con los demás (citado por Méndez. M, 2016).

Por último, se abarca la categoría de emociones, en la cual se pudo conocer que las emociones que siente la participante regular alrededor de la educación inclusiva son en algunas ocasiones **compasión y solidaridad**, pues manifiesta sentir **pesar** cuando maltratan física y psicológicamente a sus compañeros con discapacidad, también refiere sentir **rabia** por este mismo motivo, como lo indica este apartado de su entrevista:

“Ehh... digamos cuando los tratan así, digamos cuando les hacen bullying me da malgenio y pesar” o “Me da rabia porque eso no se hace.”

Así mismo manifiesta **emociones positivas** como **felicidad** en cuanto a su relación con sus pares (adolescentes regulares) poniendo en evidencia su preferencia por compartir sus experiencias y vivencias escolares con personas con las que siente afinidad y ve como iguales

“Me siento feliz, cuando juego con mis amigos en el colegio”

Al mismo tiempo esta adolescente experimenta sensación de miedo porque ha vivido situaciones en donde se ha visto expuesta a las agresiones por parte de sus compañeros con discapacidad. Esto se enmarca dentro de las emociones de autoprotección porque se ve afectada de una u otra forma su supervivencia dentro del contexto escolar.

“Pues... en el colegioooo... cuando esos niños nos pegan o se pone gruñones, me da miedo, me asusto”

Guiados por la teoría de Brody, (1999) las emociones varían según las experiencias o hechos que merecen atención, es por eso que dentro del relato se encuentran emociones que reflejan momentos y espacios diferentes, algunas de estas emociones tienen una valencia positiva porque muestran sentimientos positivos hacia los demás, pero hay otras negativas que denotan todo lo contrario (citado por Bericat, 2012). Así mismo Rogers. C, afirma que el hombre está compuesto por emociones, las cuales darán relevancia a su personalidad y formarán su contexto,

al sentir las y hacerles frente está generando congruencia, es decir existe una relación coherente con sus emociones, “es por esto que expresan lo que sienten con rapidez y precisión, en gran medida, la experiencia, la comunicación y la conciencia constituyen para ellos una y la misma cosa. Cuando los niños sienten afecto o ira, expresan estas emociones de manera directa e inequívoca” (citado por Méndez. M, 2016).

Por otra parte, las emociones que se lograron conocer en la participante con discapacidad cognitiva leve, son emociones que reflejan en ella un **sentimiento de individualismo**, pues relata sentirse **triste** porque la excluyen debido a su condición y esto ha generado que prefiera estar aislada a ser rechazada:

“Que no me quieren, no me tienen paciencia, eso me pone triste y me quiero ir, estar sola para que no me molesten y que eso no me gusta”

Sumado a esto se encontró que presenta una **ambivalencia emocional**, pues en algunas situaciones expresa sentimientos de **enojo** y **miedo**, pero en otras se encuentra **feliz** expresando así **emociones positivas** en cuanto a las experiencias con su única y mejor amiga de quien refiere:

“Me siento muy feliz cuando estoy con xxxx (la amiga) porque jugamos, ella me cuida, cuando no va a clase me pongo triste” o “a veces triste y a veces enojada porque entonces por eso no me hablan y se burlan de mi”

La razón de estas emociones está explicada desde Brody, (1999), ya que este afirma que las experiencias tienen una valencia positiva o negativa y varían en intensidad según la situación en la que se encuentre la persona (citado por Bericat, 2012). Aquí se encuentra un claro ejemplo de lo que Rogers. C, denominó incongruencia en su teoría, ya que al conocer las emociones por medio del relato de esta adolescente es evidente que hay diferencias entre la conciencia, la experiencia y la comunicación ya que en ciertas ocasiones dice sentir muchas emociones en una

sola situación las cuales son coherentes para la misma pero su reacción no pertenece a dichas emociones (citado por Méndez. M, 2016).

Conclusiones

Según los resultados obtenidos se logró establecer las características del autoconcepto, percepción social y emociones de cada participante, encontrando dentro de cada categoría aspectos importantes propios de sus vivencias escolares dentro de la inclusión.

En primer lugar, al identificar el autoconcepto de cada una de las participantes se observó que mientras la adolescente regular siente confianza en sí misma, tiene un buen sentido del humor y logra divertirse, además es una persona dominante quien impone su voluntad y en algunas ocasiones se inhibe socialmente, por otro lado, la adolescente con discapacidad cognitiva leve tiene una autoestima baja, utiliza mecanismos de defensa como protección e interioriza lo que atribuyen los demás sobre ella y crea su autoconcepto sobre esto. Por tanto, se afirma que lo anterior se debe a las situaciones que cada una experimenta dentro del contexto escolar ya que sus competencias en adaptación, desenvolvimiento y relación con los demás no han sido iguales.

Por otra parte, se consiguió describir la percepción social de las participantes, dentro de la cual podemos destacar que la adolescente regular realiza atribuciones negativas sobre sus compañeros con discapacidad, también se observó en su discurso que se refiere a ellos como personas inferiores y diferentes, en contrapartida, la adolescente con discapacidad cognitiva leve percibe a sus compañeros como intolerantes e insensibles y apáticos y solo encuentra a una compañera como empática y tolerante, teniendo en cuenta lo anterior es preciso afirmar que el estar inmersa en aulas de inclusión ha traído consigo que la adolescente regular sea intolerante e insensible hacia la diferencia y la adolescente con discapacidad encuentre esta intolerancia e insensibilidad como rechazo y discriminación. Es por esto que ambas tienen una percepción negativa sobre las personas con las cuales comparte su día a día escolar.

Adicional a esto, se logró conocer que las emociones de la adolescente regular son principalmente emociones primarias, pues aunque en algunas ocasiones siente compasión y es solidaria con sus compañeros con discapacidad, otras veces afirma sentir enojo y miedo por las acciones de estos adolescentes con los que convive escolarmente, así mismo se pudo conocer que las emociones positivas que expresa, tales como felicidad, son únicamente cuando comparte con compañeros a los cuales describe como iguales o normales. De la misma forma, la participante con discapacidad cognitiva leve manifiesta emociones positivas únicamente con las personas que la aceptan y se observa una ambivalencia emocional ya que experimenta en un mismo contexto diferentes emociones. En cuanto a el aislamiento y matoneo del cual ha sido víctima se ha generado que exprese sentimientos de individualismo y algunas emociones negativas, como tristeza y mal genio.

Con toda la información recogida a lo largo de esta investigación tanto con las entrevistas de las dos participantes como con las entrevistas de la madre y la docente de apoyo es claro que la convivencia entre adolescentes regulares y adolescentes con discapacidad dentro de la educación inclusiva no es adecuada, ya que se evidencia que estos adolescentes no cuentan con las herramientas psicosociales para comprender la diferencia. Debido a esto existen muchos problemas porque no hay tolerancia entre ellos, dentro de sus discursos se observó que existe matoneo constante, rechazo y mal trato lo cual fue corroborado por la madre de la adolescente con discapacidad la cual afirma que estas acciones no solo afectan a su hija sino también a su familia, es claro que todo este maltrato, rechazo y matoneo lo ejercen los adolescentes regulares porque no se sienten a gusto con las actitudes y comportamientos que observan de sus compañeros con discapacidad, no tienen la dimensión ni el significado de respeto y apoyo hacia el otro aunque

la institución trate de inculcarlo. Entonces se puede afirmar que la inconformidad que tienen estos adolescentes es mutua.

Finalmente, todo lo anterior se observó desde una mirada humanista en donde se evidencian ciertas particularidades propias de la teoría de Rogers, como el “yo” ideal y la unidad psicósomática que constituye al hombre como cuerpo, sensaciones, pensamientos y emociones que hacen parte del autoconcepto. Así mismo, se encuentra que la percepción está guiada por el mapa de relaciones que hace que el ser humano cree sus propias conclusiones sobre el otro a partir de la experiencia e interacción, el respeto positivo que indica el interés hacia los demás solo si cumplen con condiciones de valía. También Rogers afirma que si las experiencias con los demás no son favorables el desarrollo del individuo va a entrar en crisis y a sentirse insatisfecho consigo y con los demás, en esta misma línea las emociones son un pilar importante dentro de esta teoría y como lo indica Rogers el hombre está compuesto por las mismas las cuales dan relevancia a su personalidad y forman su contexto, estos sentimientos pueden ser congruentes o incongruentes dependiendo de la reacción a los estímulos que generan emoción.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, existieron barreras ya que no fue posible realizar un acercamiento contextual, físico debido a la emergencia sanitaria por el COVID 19. Debido a esto las entrevistas se realizaron por medios digitales, así como el consentimiento y asentimiento informado fueron avalados por la institución y los padres de familia de manera verbal para el cumplimiento de ética investigativa.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la anterior investigación, se recomienda que en el Plan Educativo Institucional (PEI) de cada colegio ofrezca en primera medida a los estudiantes regulares un programa de sensibilización donde se les oriente y explique lo que es tener un compañero con discapacidad, así mismo los adolescentes con discapacidad cognitiva leve deben tomar talleres donde se les fortalezca su autoconcepto, autoestima y así las emociones y percepción de los unos hacia los otros mejorará.

Así mismo se recomienda ampliar este campo de investigación para poder conocer si estos adolescentes inmersos en el programa de inclusión se ven afectados a nivel personal, psicológico y social por las interacciones que día a día comparten.

Anexos

Anexo 1. Entrevista Adolescente Regular

AUTOCONCEPTO

PERCEPCION SOCIAL

EMOCIONES

I1: Investigador 1

I2: Investigador 2

P1: Participante 1

I1: ¿Cuántos años tienes?

P1: Eh... 11 (se le nota tímida)

I1: ¿En qué curso estas?

P1: En 601

I2: ¿Cómo te va en el colegio?

P1: ¡Bien!

I2: y ¿estudias en aulas de inclusión? ¿con niños que tienen de pronto alguna capacidad diferente?

I1: ¿en tu colegio hay compañeros que tengan alguna discapacidad?

P1: En el colegio si hay niños con discapacidades... (sonríe), ¡sí!... Conozco a un niño que se llama... eh ash ya se me olvido el nombre, él está en mi salón.

I2: ¡bueno! ¿ese niño cómo es? ¿sabes que discapacidad tiene el o que le pasa al?

P1; A él le queda difícil la lectura y la escritura.

I1: ¿sabes que es la inclusión?

P1: ¿Incluir a alguien? Eh... ósea incluir a alguien.

E2: Es poder incluir a alguien si excluirlo

I2: Te voy a explicar que quiere decir inclusión: el colegio de inclusión lo que hace es que pone a niños que tienen capacidades diversas o que tienen alguna dificultad como la que acabas de mencionar de su compañero, se les dificulta aprender al mismo ritmo de usted y lo que el colegio hace es integrar a estos niños en su mismo salón para que no se sientan excluidos, rechazados o se sientan diferentes.

I1: ¿Qué les han explicado en el colegio acerca de la inclusión?

P1: A mí, nada de eso, pues no me han dicho nada

I2: ¿Cómo es la interacción o como te relaciones con los niños con capacidades diferentes, en el colegio, en clase, descansos?

P1: Yo no me hablo con ellos

I2: ¿Por qué?

P1: Porque no, no me gustan

I2: ¿Por qué no te agradan? ¿Qué pasa con ellos?

P1: Le da pena, ríe de forma nerviosa

I2: ¡Cuéntame, no te preocupes!

P1: Algunos son muy cansones, son bruscos, les pegan a los demás compañeros y son inquietos

I1: ¿Vez a estos niños compartir, es decir ellos tienen amigos?

P1: A ellos casi nadie les quiere hablar porque son bruscos

I1: ¿y a tu compañero de clase, con quién lo has visto compartir en el colegio?

P1: Con niños de otros cursos

I2: ¿sabes si los amigos con los que el comparte también tienen alguna dificultad?

P1: No lo se

I2: ¿de tu salón nadie le habla a él?

P1: Moviendo la cabeza, dice no

I1: ¿Tu qué piensas de estos niños que vez en el colegio con discapacidad?

P1: Eh... que hay que... digamos estar en el descanso con ellos, pues apoyarlos.

I2: entonces ¿Por qué no les hablas?

P1: Porque no me agradan

I2: ¿conoces otros niños, de pronto en el descanso vez más niños con alguna dificultad?

P1: Si, pero prefiero relacionarme con niños como yo

I1: ¿Cómo es que sean como tú?

P1: Normales

I2: Es decir ¿que estos niños son diferentes a ti?

P1: Pues... son iguales Pues... físicamente, pero digamos en la inteligencia... no

I2: Que es Ser normal?

P1: Pues... yo aprendo igual que todos, al mismo ritmo, en cambio ellos se demoran, por eso digo que soy normal pues yo soy inteligente

I1: ¿Qué piensas acerca de compartir con estos niños que tienen capacidades diferentes a las tuyas?

P1: Pues no me molesta que ellos aprendan a un ritmo más bajo

I2: ¿Te gustaría en algún momento ser amiga de un niño con capacidades distintas a las tuyas?

P1: De pronto, pero por ahora prefiero quedarme con mis amigos de siempre

I1: ¿Alguna vez han hablado con sus otros compañeros de estos niños con capacidades diferentes?

P1: No señora, nunca

I2: ¿tú que tienes un compañero con capacidades diferentes dentro de tu aula, alguna vez le has ayudado, porque se quedó atrasado, porque necesita leer algo escribir?

P1: A veces, pero casi no nos gusta ayudarlo

I2: ¿Tu cómo los tratas?

P1: Yo veo que les hacen bullying, digamos... los tratan mal, les dicen que no saben leer ni escribir, pero yo no me meto en eso

I2: ¿Cómo te sientes cuando vez que los tratan así?

P1: Pues... Agacha la cabeza, mal, me da pesar

I2: ¿los defiendes o prefieres quedarte callada?

P1: Los defiendo algunas veces

I1: ¿Qué sientes al saber que tienes compañeros a los que le hacen bullying y que tienen una condición diferente a la tuya?

P1: Me da rabia

I1: ¿en qué momento sientes esa rabia?

P1: Eh..., digamos cuando los tratan así, digamos cuando les hacen bullying, me da malgenio

I1: ¿Por qué te da malgenio?

P1: Porque me siento mal

I1: ¿Qué te diferencia de los demás?

P1: Mm... Pues que soy alegre e inteligente

I2: ¿Qué crees que es lo que más les gusta a los demás de ti?

P1: (ríe)... Yo creo que cuando bailo y también algunas veces a los demás les gusta que soy toda risueña, ósea por todo me ando riendo.

I2: ¿Qué crees que es lo que menos les gusta a los demás de ti?

P1: ¡Uy!... Yo no sé... de pronto lo gruñona

I2: ¿les gusta el colegio, te sientes feliz ahí?

P1: Si señora

I2: ¿Cómo te sentirías si alguien te tratara como tratan a estos niños?

P1: Mal, yo me sentiría triste

I2: ¿Qué haces en descanso?

P1: Estar con mis amigas, nos ponemos hay hablar, caminar, después jugamos o solo nos quedamos entados hablando o a veces me quedo en el salón con mis compañeras

I1: ¿Cómo te describes? ¿qué piensas de ti?

P1: soy muy gruñona porque me pongo furiosa cuando no hacen lo que me gusta o las cosas no están bien , también soy tímida porque me da pena cuando no conozco a la gente o hay mucha gente y me toca hablar o algo así y ya.

I2: ¿Por qué dices que eres gruñona?

P1: Casi siempre mi familia me dice que soy así, y es porque soy malgeniada

I1: ¿Cómo describes a tus compañeros?

P1: Hay unos que son malos y otros que son buenos, hay unos que les gusta compartir y otros que pelean mucho

I2: ¿Cómo describes a tus compañeros con capacidades diferentes?

P1: No se me el nombre del de mi salon, pero él es muy malo, gruñón, les pega a los compañeros y ya ah pues los otros que veo en los descansos y eso son casi iguales a él.

I1: ¿Por qué no te gusta compartir con tus compañeros, con los que tienen capacidades diferentes?

P1: Por... no me gusta porque ellos son diferentes

I2: ¿Alguna vez has visto que el niño que está en tu salón ha estado triste o se haya sentido mal?

P1: No señora, nunca

I1: ¿Cómo describes tu colegio? ¿Qué piensas de tu colegio?

P1: Eh... que es bueno porque uno puede aprender arto, es un colegio bonito

I2: ¿alguna vez has participado en eventos culturales con niños con capacidades diferentes?

P1: Si, pero hace rato, en las de teatro

I1: ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

P1: Quiero ser una futbolista profesional

I1: ¿Cómo ha sido para ti estar en un colegio de inclusión?

P1: Eh... digamos ha sido fácil, algunas veces me molesta que no aprendan rápido, nos atrasamos cuando le tienen que repetir y me da fastidio

I1: ¿te gustaría ayudarles para que rindan igual que tú?

P1: No señora, es que ellos son molestos o los ayudaría con la discapacidad que tengan como a leer y eso

I2: ¿hay alguna diferencia entre tus compañeros y tú?

P1: La mayoría somos iguales, pero hay unos que tienen problemas y se demoran en aprender

I1: Hace un rato nos decías que eras normal ¿Qué es ser normal?

P1: Pues... yo aprendo igual que todos, al mismo ritmo, en cambio ellos se demoran, por eso digo que soy normal, pues soy inteligente.

I1: Ahora te voy a mostrar unos emoticones y me vas a decir ¿en qué momento te sientes así? ¿listo? (muestra cara feliz)

P1: Me siento así cuando juego con mis amigos en el colegio y cuando estoy con mi familia

I1: Ahora está (muestra cara triste)

P1: Eh... Cuando me va mal en clase y eso

I1: ¿en qué momento te sientes enojada? Así como esta carita

P1: Cuando no puedo hacer algo que quiero, osea... cuando no me dejan hacer lo que quiero

I2: y ¿En qué momento te sientes asustada? ¿te has sentido así alguna vez en el colegio?

P1: Pues... en el colegio... cuando ese niño nos pega o se pone gruñón

Anexo 2. Entrevista Adolescente con Discapacidad Cognitiva Leve

AUTOCONCEPTO

PERCEPCION SOCIAL

EMOCIONES

I1: Investigador 1

I2: Investigador 2

P2: Participante 2

I1: ¿Hola xxxxx como estas?

P2: Bien si señora

I2: ¿Me alegra y que has hecho como te ha ido estudiando desde la casa?

P2: Bien me gusta estar acá con mi mama y ella me ayuda

I1: ¿Que bueno y cuéntame que es lo que a ti más te gusta de tu colegio?

P2: Es muy bonito y me gusta ir

I2: ¿Porque te gusta ir, que cosas hay en el colegio que te gusten?

P2: los salones, las canchas, el salón de baile

I2: Que chévere y como es ese salón de baile

P2: Es muy grande y ahí vemos películas y bailamos

I1: ¿Y tus compañeritos del colegio como son?

P2. Son grandes.

I2. Y ¿qué más, cuenta algo sobre ellos?

P2. Que son divertidos, pero a veces son bruscos y me pegan, también me hacen reír cuando cuentan chistes

I2 y que más?

P2. Juegan

I2: a que juegan

P2: A las cogidas

I2: Y tu juegas con ellos

P2: a veces, pero casi nunca, pero otras yo los miro y me da risa.

I1: ¿Qué crees que es lo que más les gusta a los demás de ti?

P2: No sé. Ummm a veces me dicen que haga cosas para hacerlos reír como bailar o decir cosas chistosas. Eso es lo que les gusta

I2: ¿Qué crees que es lo que menos les gusta a los demás de ti?

P2: Que se me dificulta escribir rápido y soy fastidiosa porque no entiendo lo que ellos me dicen y a veces soy muy cansona, siento que soy boba y tonta y diferente que no me quieren. porque eso me dicen en el colegio porque yo no les gusto.

I1: Y tus compañeritos te ayudan en clase a realizar las actividades que el profesor te deja

P2: No señora solo la profe xxxxx y el profe xxxxx

I2: ósea que tú siempre haces todo solita

P2: Si señora siempre, pero en la casa mi mama me ayuda

P2: Mira mis cuadernos. Mi mamá dibuja y yo pinto y escribo y también con las fichas

I2: Todo te queda muy lindo, ¡que bien!

I1: Y ¿qué te gusta más Dibujar, escribir o leer?

P2: Dibujar

I2: Cuál es tu materia favorita

P2: Educación física porque corro y comparto con mis compañeros y juego.

I1: Tu ¿qué quieres ser cuando seas grande?

P2: Quiero ser bailarina y cantante, me gusta mucho bailar y mi mama dice que yo llamo mucho la atención.

I1: ¿Y tú sabes que es la inclusión?

P2: Si señora

I1: Cuéntame que es

P2: Jugar y estudiar con mis compañeros y aprender

I1: Súper bien tienes toda la razón

I2: Como te relacionas con los niños del colegio

P2: Con poquitos solo tengo 1 amiga y me molestan y me pegan porque no me quieren

I1: Quien te pega cuéntanos

P2: Un niño xxxxx es brusco y me pega

I2: ¿Y tu cómo te sientes cuando él te pega?

P2: Yo me siento mal y me pongo a llorar

I2: Te enojas o te sientes triste

P2: Me enojo mucho

I2: Y cómo eres tu cuando te enojas

P2: Me pongo a llorar y no quiero hablar con nadie y me pongo pensativa

I2: Claro cuando uno se enoja se pone a pensar muchas cosas ¿cuéntame que piensas?

P2: Que no me quieren, que me quiero ir y que no me gusta

I1: Y como es tu cara cuando estas enojadas muéstrame

P2: Hace cara de enojo

I1: Mira yo tengo aquí unas Caritas, te las voy a mostrar y tú me vas a decir en qué momentos te sientes como esa carita

P2: Si señora

I2: Pero estando en el colegio listo

I2: Me van a mostrar la primera carita a mí y yo hago el ejemplo

I1: En qué momento te sientes como esta carita (Feliz)

I2: Cuando estoy compartiendo en la universidad y charlando con mis amigos.

I1: ¿Y tú xxxxx cuando te sientes como esa carita?

P2: Cuando estoy con xxxxx (la amiga) porque jugamos y cuando estoy con la profe xxxxx.

Porque juego ocn mi amiga, ella me cuida y cuando ella no va a clase to me pongo triste.

I1: Muy bien que chévere

I1: Ahora esta carita cuéntame cuando te sientes así en el colegio (Enojo)

P2: Enojada eso es cuando me molestan y la profe se pone enojada cuando no hacemos caso y cuando me pegan

I1: Si claro, y esta otra imagen como está

P2: Asustada,

I2: Y tú alguna vez te has sentido así en el colegio? ¿Y por qué?

P2: Pues cuando xxxxx me pego y todo se ríen de mí y no sé qué hacer y xxxxx también se asusta y me defiende y nos vamos

I1: Y esta última carita mírala y me dices en que momento te sientes así (Triste)

P2: Cuando mi amiga no esta en el colegio y los niños no quieren jugar conmigo porque soy fastidiosa y me dejan sola

I1: ¿A ti te gusta estar en el colegio?

P2: si cuando estoy con xxxxx y con la profe xxxxx y el profe xxxxx pero en el descanso extraño mucho a mi mamá y a mi familia

I2: ósea que cuando estas en el colegio desearías irte para tu casa

P2 si señora con mi mamá y que sea rápido la hora de la salida

I2: ¿Y tu sientes que hay alguna diferencia entre tú y tus compañeros?

P2 la profe xxxxx dice que somos iguales así yo no aprenda igual que ellos, pero ellos dicen que soy fastidiosa y bruta.

I2: Okay si eso es cierto todos son iguales, Ahora quiero que me digas como eres tu

P2. Feliz, triste, inteligente. Juiciosa, amable, noble porque mi mamá y mi profe me dicen.

I1: ¿y cuáles son esas cosas no tan buenas?

P2: No se

I2: las cosas por las que te regañan y te dicen que no se hacen

P2: hacer caso y que chupo dedo y no escribo rápido

I2: ¿Que te hace sentir orgullosa de ti misma?

P2: Cuando puedo escribir rápido y le respondo bien a la profe, y hago todas las tareas y me quedan bien. También cuando me veo bonita y me arreglo. Y la profe dice que soy inteligente

I1: ¿Eres muy vanidosa?

P2: Sí señora a mí me gusta verme muy linda y me gusta aplicarme brillo. No me maquillo porque eso lo hace mi mamá, pero si me pongo la ropa linda y me gustan las faldas y los jeans. También peinarme mi cabello es así como lo ven liso muy lindo.

I1 y I2: jajajajaja

I1: ¿Tú tienes muchos amigos?

P2: No yo solo tengo Una

I2: Cuéntame ¿cómo es tu amiga?

P2: Es muy linda, divertida, chistosa y me cuida

I1: Que lindo tener una amiga así

P2: Si me gusta estar con ella

I2: Pero yo quiero saber ¿porque tu amiga te cuida?

P2: Pues para que no me peguen y para que yo no este sola

I2: Muy bien, y ¿tú sabes porque te pegan? ¿Cuál es el motivo?

P2: Porque no me tienen paciencia

I2: ¿Y sabes porque no te tienen paciencia?

P2: porque se sienten aburridos conmigo y no me entienden

I1: y Eso como te hace sentir que no te tengan paciencia

P2: A veces triste y a veces enojada porque entonces por eso no me hablan y se burlan de mi

I1: y tu participas en eventos del colegio como izadas de bandera

P2: Si yo baile y cante en una actividad del colegio

I2: Súper bien y como te sentiste

P2: Me gustó mucho me encanta bailar y cantar y ensaye con la profe.

I1: ¿Cómo te sientes tú en tu casa?

P2: Feliz muy feliz

I2: ¿Y en donde te sientes más feliz en tu casa o en el colegio?

P2: En mi casa con mi mamá y mis hermanos y en el colegio también. A mi casi no me gustan los niños del colegio porque ellos son muy groseros en cambio mi mamá y mis hermanos si me tratan lindo. Pero a veces me rio y juego en el colegio y aprendo.

Anexo 3. Entrevista Educadora de Apoyo Pedagógico

I1: Investigador 1

I2: Investigador 2

E1: Entrevistado, educadora de apoyo pedagógico – Colegio Veinte de Julio

I1: Lo primero que queremos preguntarle es ¿Cómo es el proceso de inclusión en el Colegio Veinte de Julio IED?

E1: ¡Bueno! Eh... En todas las instituciones educativas distritales tenemos un equipo bastante fuerte, estamos organizadas como red de apoyo pedagógico por localidades, ¿esto qué quiere decir? Que cada colegio, en este caso el Veinte de Julio no tiene los parámetros establecidos solamente para el Veinte de Julio, si hay casos especiales para el Veinte de Julio porque se maneja dentro de una comunidad, unas características específicas, pero hay unos parámetros establecidos por la Secretaria de Educación, que son lo que a nosotros nos orientan como hacer el proceso de inclusión, entonces nos regimos por el decreto 1421 el cual nos da a nosotros también todos los parámetros para hacer un buen y adecuado proceso de inclusión en cualquier colegio distrital o privado.

También quisiera contarles un poquito en que consiste un proceso de inclusión escolar en cada colegio y sus características. Entonces... El decreto 1421 nos da a nosotros unos lineamientos, unos parámetros, entonces... Pero la experiencia también nos da a nosotros muchas cosas las cuales aprendemos en el campo, primero, el estudiante llega a nuestra institución con unas características, sea con un diagnóstico clínico o sea con alguna dificultad de aprendizaje o con algún documento que le indica que se le están haciendo algunas actividades terapéuticas, se hace la entrevista a la familia, se hace la entrevista al estudiante, y ya nos empezamos a dar cuenta la

caracterización que el necesita o requiere, hay empezamos nuestro proceso de PIAR, el 1421 nos da un documento que se llama PIAR, Adaptación curricular, así es como se realiza el primer encuentro con nuestras familias, ellos llegan bien sea a psicología del colegio, o bien sea a apoyo pedagógico que es el papel que cumpla en el Veinte de Julio y hacemos la entrevista a la familia y hacemos esa caracterización con el estudiante, luego con rectores, coordinadores, acordamos en el curso a el cual va pertenecer el estudiante, ¿Qué es lo que nos lleva a nosotros a definir en que espacio va quedar el estudiante? La caracterización, si nosotros vemos que el estudiante es una persona que tiene un bajo nivel de movilidad motor grueso, que puede llegar con muletas o puede llegar con silla de ruedas, o puede llegar con dificultad visual o puede llegar con dificultad auditiva, puede llegar con un diagnóstico cognitivo leve o moderado. Ese es nuestra primera caracterización, si nosotros como Colegio Veinte de Julio le ofrecemos al joven lo que él requiere para ese proceso de inclusión, si tenemos las herramientas físicas y podemos adecuar, quitar las barreras que de pronto se les vayan a presentar a los estudiantes, sea a nivel cognitivo o sea físico, es lo primero que tenemos que hacer en apoyo pedagógico y psicológico. ¡Caracterizar! ¿Estamos preparados para ofrecerle al estudiante lo que él requiere?... entonces nos preparamos, sino tenemos la forma de como adecuar la institución para romper esas barreras, hay que orientar al estudiante a otros espacios los cuales hay es donde estamos unidos como red de apoyo por localidades y nos organizamos para guiarlo de la mejor manera, donde podamos cumplir con esas necesidades y esa caracterización del estudiante, que de pronto en el Veinte de Julio ya tenemos la caracterización!...

Podemos incluir al estudiante, está con nosotros, le organizamos el PIAR, ingresa a tercero, cuarto, quinto, según su edad cronológica ingresa al curso que le corresponde para socializar con estudiantes de su edad, que le permitan avanzar en su proceso social y de convivencia que es lo primordial en un proceso de adaptación, ¡bien! De allí nos sentamos con el maestro de aula a

realizar una adaptación y caracterización del estudiante, a la par se está realizando una valoración pedagógica, con apoyo pedagógico y con psicología, estamos haciendo una valoración integral, para eso nos dan tres meses, para realizar esa primera valoración pedagógica donde hacemos esa primera adaptación si el estudiante cognitivamente puede avanzar en los diferentes temas asignados para este grado, sea octavo, noveno, decimo o si esta simplemente en primaria, si vemos en esa valoración que el estudiante solamente tiene barreras físicas entramos a ayudar como solucionarlo, si vemos que el estudiante solo tiene barreras cognitivas, miramos el curso al cual hay que hacerle la adaptación curricular, si vemos que el estudiante solo tiene barreras auditivas, solo barreras de lenguaje, hay un proceso a nivel de la Secretaria de Educación para pedir los apoyos de intérpretes, el colegio sigue una ruta con psicología y por pedagogía, con apoyo pedagógico para pedir los intérpretes, cuales son lo que van a ayudar el proceso de adaptación en el colegio, ellos llegan al colegio a estar en una sola jornada con el estudiante, se deben cumplir unos ciertos requisitos? ¡Si! ¿se demora en algunos casos? ¡Si, es la realidad! No nos llegan inmediatamente, por eso hay que justificar muy bien esa caracterización y trabajarla en equipo interdisciplinario para que nos lleguen los intérpretes porque realmente los estudiantes los necesitan y la Secretaria está en la obligación y en el deber de enviarlos.

Eh... ya hicimos la caracterización, ya pasaron los seis meses, fuimos y cumplimos con las necesidades y ayudamos a disminuir las barreras del estudiante, empieza un proceso de socialización también, cuando en el estudiante es evidente en su manera física un diagnóstico, para los estudiantes es un proceso de acompañamiento ¡hay una respuesta positiva!

Cuando el diagnóstico es cognitivo y no se es tan evidente en los demás estudiantes, la idea es en lo mínimo hacer evidente estos procesos dentro del colegio, sea el diagnóstico que sea, por el respeto al estudiante, porque así seamos de regular, así seamos un estudiante con diagnóstico,

nosotros no andamos con un letrero que diga las enfermedades que tenemos, ¿cierto? O contando sus problemas... ¡no!

Nosotros tratamos en el día a día a que sea lo mejor posible para toda la comunidad, tú tienes unas características, yo tengo otras, ¿cómo me complemento contigo? ¿Qué puedo darle también de mi parte? para hacernos un día ameno, agradable y aprendamos todos.

El proceso de PIAR que se continua en las adaptaciones curriculares, son los temas que se dan dentro del aula, los cuales le permiten al niño avanzar en su necesidad, ¡grado quinto!... El o la estudiante tiene diez años, diagnóstico cognitivo, pero tiene un aprendizaje de grado primero, el PIAR o la adaptación curricular se hace con este maestro quien maneja los diferentes temas y con apoyo pedagógico quien da estrategias, nos sentamos miramos los temas, pero ¿Cómo bajamos el nivel para que me entienda el estudiante que tiene una dificultad cognitiva? ¿cómo le organizamos un plan de estudio acorde a ese estudiante en el nivel académico en el que se encuentra? Pero que socialmente este incluido, no esté en un rincón, ni está en un espacio aparte, sino en su puesto correspondiente como todos los demás dentro del aula.

I1: Respecto a lo que nos acabas de decir, me surge una pregunta... ¿hay o se han visto casos donde los padres de familia de pronto quieran que el diagnóstico de su hijo sea reservado?

E1: ¡Sí, Tengo una experiencia, igual para todos los estudiantes hay que ser reservados, igual esto no es público, esto es privado! Esto es como le digo, en el aula los maestros en el Veinte de Julio, sus niños están como todos en sus puestos, como se direccionan, trabajamos mucho con... los niños de apoyo, ósea... La palabra exacta es... Ósea los demás compañeros son pares, los cuales les ayudan, todos vamos trabajando a la par, pero los padres de familia, es la primera vez que me surge y el estudiante ya es de secundaria, donde la madre de familia se le llamo para poder tener en cuenta el proceso para presentar las pruebas ICFES del estado y el estudiante, los profesores

llevan un nivel muy diferente a él, aunque manejan los mismos temas en cada una de las clases, solo se le adapta la forma como lo aborda el profesor, la cantidad de actividades, la forma como le evalúa el profesor y el estudiante lleva su ritmo igual que todo el curso, eso se llama una adaptación curricular poco significativa, así lo llamamos, pero al llamar a la mamá para poder tener una reunión, anticiparnos para poder tener en cuenta los procesos para presentar esta prueba ICFES, que sabemos que no están adaptadas para nuestros estudiantes a nivel nacional, que es muy triste! Eh... la señora nos dijo... No quiero que mi hijo entre en este grupo, si el pierde las pruebas yo tengo forma de como las vuelva a repetir y pueda estar en los espacios que este, mi hijo a estado siempre y a la par con los otros estudiantes, no me llamen por esto. ¡una barrera, pero también la admiro! Yo la entiendo, pero la forma... ósea, nosotros como colegio tenemos que adelantar a algunos procesos porque a veces también nos vemos involucrados en dificultades, debido a que si no hacemos los paso a paso con las familias, puede llegar también la mamá a decir ustedes porque nunca me llamaron y me dijeron que había esta posibilidad para mi hijo, entonces preferimos que el padre de familia nos diga su punto de vista y de pronto no darle a conocer las estrategias que puedan haber a favor del estudiante.

I2: Tengo otra pregunta referente a lo que estábamos hablando ahorita, o es para aclarar... Entonces así el niño, digamos tenga su cognición en grado primero, pero él tiene la edad para estar en quinto sigue en quinto, pero le van a enseñar como si estuviera en primero, ósea lo adaptan a él solo y le enseñan cosas diferentes a las que están viendo sus compañeros de quinto, ¿verdad?

E1: Por ejemplo, la asignatura de ciencias naturales, sociales, religión, ética, como todo eso es normal para todo el curso, se complementa ¿Por qué? porque nuestros chicos con deficiencia cognitiva leve tienen alguna posibilidad de transcribir, muchos de ellos pueden transcribir, transcriben del tablero o transcriben de una guía que se les diligencia a ellos, en las actividades de

grupo, comparten con todos sus compañeros, el salón siempre está en diferentes posiciones, sus mesas, ellos rotan igual que sus compañeros, pero se le arma un paquete especial para el nivel lector, escritor y el proceso lógico matemático, en lo que ellos puedan desarrollar y en el objetivo que haya de acuerdo a la estrategia que miremos, por lo general con ellos toca, usar mucho fichas didácticas, utilizar mucho material físico, para que puedan ir desarrollando las actividades.

En el colegio Veinte de Julio por lo menos en mi horario, lo tengo organizado un día por semana, ingreso al aula, de primero hasta quinto, otro día lo tengo todo para ir a primera infancia y rotarme por los salones, ¿Qué hago? Me siento, miro el trabajo que de pronto está desarrollando, eh... me voy ubicando alrededor de todo el salón, no que me vean que entonces llegué y me senté solo con los niños con discapacidad, ¡no! La idea es que lo vean a uno rotar por todo el curso, estoy con todos los niños pero mi mayor énfasis es en el trabajo de los niños que están dentro del proyecto y que les hacemos el acompañamiento, al final de la jornada hablamos con la maestra y se mira si está funcionando o de pronto... podemos hacerles estas otras fichas, entonces yo me encargo de buscar el material acordado con la profesora, para imprimir, para hacer la guía, para traer el material, eh... acordamos como llamar al padre de familia. Ese día de trabajo con el curso, es complejo con ellos, si surge una eventualidad durante la semana, abro los espacios para esa eventualidad rapidito, pero ya saben los profesores en que aula me encuentro para poder de pronto ubicarme,

Trato al medio día que llegan los papás de primaria a recoger los niños de estarme en el espacio donde los papás entran, para poder tener el contacto directo con los padres de familia, ¿Por qué? Porque todos trabajan y no tienen espacios para estar llamándolos y citándolos a algo como más organizado, ¡no! Entonces tengo que estar cuando los van a dejar o los van a recoger, entonces soy yo la que me ajusto a ellos, esa es una estrategia que me ha funcionado.

I2: Bueno, otra pregunta que tenemos es ¿Qué si usted cree que los estudiantes se sienten a gusto en su interacción diaria, tanto en el aula como en sus descansos y en sus ratos de esparcimiento?

I1: En la escolaridad como tal...

E1: Mira, eh... Como te digo, trabajo con los niños de primera infancia y la ubicación de esos salones quedan a tres cuerdas de la sede de primaria, siempre hay el temor de tránsito del niño de transición a primero, porque cambian de sede, porque cambian de espacios, la primera sede de primera infancia cerrada, la segunda sede por la parte de primaria es abierta, y uno dice... bueno, ¿Cómo va ser ese proceso? ¿Qué es lo que me gusta hacer? Esos primeros meses del año, tratar de compartir en los espacios de juego con los niños, para observarlos, para mirarlos, que está pasando en sus momentos de descanso, ¡debo decir que me han sorprendido!... niños con dificultades y limitación física que se sienten A GUSTO corriendo por todos nuestros espacios, les agrada y uno esta con el temor... se me va caer, de pronto no quiere correr, no quiere salir... Al contrario, SE SIENTEN FELICES.

Niños que de pronto tienen autismo y me llegan a grado primero, tratamos de que sea un ambiente donde no sea tan brusco ese cambio, ¿Qué nos funciona? Saber con qué niños vienen de transición, en que cursos van a quedar en primero y que el proceso de adaptación sea muy normal, les gusta y les agrada a los niños con autismo cuando identifican a personas ya conocidas, porque nosotras sabemos que esa es la limitación más grande que tiene un niño con procesos de autismo y más a estas edades, están aprendiendo a nivel social como adaptarse al mundo, entonces si nos funciona cuando conocen a los compañeros, nos funciona PERFECTO el proceso de adaptación con los niños en los espacios de descanso, eh... Se adapta fácilmente porque tratamos en el Veinte de Julio de tener comunicación.

A final de año con reunimos las maestras de primera infancia, de apoyo pedagógico, todo el proceso de psicología y Colsibsidio para poder hacer un buen tránsito, hablamos con los maestros de primero, ya tenemos a final de año quien va tomar grado primero el siguiente año y como tenemos un documento escrito, que se llama PIAR donde contamos como fue el estudiante, quien es, que le gusta... la danza, la música, el deporte, eh... trabaja mejor con fichas, le gusta leer, tiene autismo pero lee perfecto como un niño de segundo, entonces tenemos una caracterización, le entregamos y socializamos el documento con la maestra del grado primero, ¿Qué pasa? Grado sexto, lo mismo... hemos tenido la fortuna de tener al estudiante durante toda la primaria o el grado anterior, tenemos una carpeta, un proceso, le entregamos esa caracterización al maestro de sexto porque allí tienen que rotar más maestros y empezamos ese acompañamiento, a veces si nos vemos limitados por el día a día, pero lo hacemos y los niños se adaptan, los niños nos dan sorpresas, las barreras las colocamos muchas veces, somos nosotros los adultos por miedos, en el Veinte de Julio, tratamos, somos humanos! De que en el momento que haiga desconocimiento de un diagnóstico, de una adaptación, es nuestro deber como psicología, como orientador psicológico, como apoyo pedagógico, darle la fortaleza al docente de aula, porque hay docentes que nos dicen de pronto... ¿Cómo voy hacer? Y es nuestra primera palabra clave, ¡primero que todo CONCOERLOS, conocer el niño! Y brindarle una mejor adaptación al colegio, pero en el Veinte de Julio nos ha ido muy bien en ese proceso.

I2: ¿En el proceso digamos de la interacción de niños regulares y niños con discapacidad, de pronto se podría ver que los niños con discapacidad leve están todos juntos ellos, pero no con regulares o siempre tienen, que entre todos son amigos y entre todos juegan y comparten normalmente?

E1: ¡Juegan y comparten normalmente! Mira... el niño de aula regular no tiene por ser niños, sobre todo, no tiene esa barrera, al contrario, lo he vivió en muchos colegios, no solo en el Veinte de

Julio, un niño que llega con una silla de ruedas, que tiene una limitación física, y ver la estudiante de grado noveno subir los cinco pisos alzando la silla para que pueda estar en el aula con ellos, ¡eso es ESPECTACULAR! Niños de primaria, ellos no saben que es un autismo, ellos no saben que su compañerito lo que no quiere es que se le acerquen, al contrario, los invitan, los buscan, eh juegan con ellos, eso, ese corazón de los niños de regular, NO LO HAY, hay lo normal, todo niño en primaria tiene un nivel de PICARDIA pero no lo hacen hacia el niño que tiene de pronto diagnóstico, porque una de las cosas que hacemos en el Veinte de Julio no llegamos a decirle a todos los estudiantes, mire su compañerito viene con un diagnóstico y viene así y así y esto... ¡no! La idea es, llega un compañero más, se llama tal, se le hace la presentación y todo el proceso de adaptación normal con los demás, entonces del corazón de nuestros estudiantes no está preparado para AISLAR, ¡no! Se involucran, se hace un proceso de socialización normal como a los otros niños.

I1: Y teniendo en cuenta la experiencia que tiene como educadora especial tu ¿Qué emociones crees que experimentan los niños en esta interacción, es decir, tanto los regulares como los niños con discapacidad?

E1: Eh... Los niños con discapacidad, muchas veces ya vienen PREVENIDOS porque han tenido experiencias de rechazo en otras instituciones, entonces ellos vienen prevenidos, callado, de pronto LLORAN de acuerdo a sus diagnósticos, pues porque tenemos diagnósticos de psicología, de la parte de psiquiatría, casos por ejemplo de esquizofrenia, ¡estos casos nos llegan también! El proceso de adaptación es más fuerte, para ellos es más duro llegar a un espacio de pronto donde se sientan que van a estar solos, donde sientan que los van a rechazar, eh... Sino tienen el medicamento entonces es mucho más fuerte.

Para los niños con la parte de diagnósticos cognitivos, con ellos es mucho más fácil, para los estudiantes que tienen una limitación barrera física, silla de rueda, visual, auditiva, toda esta parte, pues ellos lo que buscan es que de pronto nosotros rompamos esas barreras, que le demos la facilidad, pero ¡ellos son alegres! A ellos les gusta llegar a la institución, QUIEREN estar en comunidad, LES AGRADA estar en los colegios y tienen unas personalidades muy bonitas que cuando llegan al aula todo mundo quiere estar con ellos, entonces los otros estudiantes regulares, al contrario, APRENDEN MAS CON ELLOS, quieren estar con ellos, compartir, lo que yo te decía... yo he visto y tengo la experiencia de ver a niños jugando con personas con sillas de ruedas, compartiendo futbol y con muletas, compartiéndolo de pronto... las niñas que somos muy curiosas, acercarse a una persona que tiene limitación auditiva y querer hablar y le preguntan a uno como profesor... ¿profe como hago, yo lo quiero llevar, lo quiero traer? Ellos se comunican hasta con las familias; tengo experiencias en primera infancia de unas niñas con unas familias que les gusta o hay esta EMPATIA con los niños y lo toman como un plan padrino y son bien colaboradoras, están pendientes de organizarles todo ¿sí? Y la iniciativa la han tomado las familias, entonces eso es muy bonito, lo que yo digo muchas veces somos los adultos los que ponemos las barreras, los niños ¡no!

I2: Es decir ¿que no ha presenciado o son muy pocas las situaciones donde hay matoneo, burla o rechazo hacia los niños?

E1: ¿La verdad? Serian contados con la mano en el colegio Veinte de Julio y en los años que llevo trabajando,

I1: Y en algún momento tu como docente de pronto haz tenido que intervenir en situaciones donde los estudiantes estén generando, digamos... las que dice que han sido contaditas con la mano,

¿Cómo docente haz tenido que intervenir en esas situaciones de matoneo o de burla hacia el estudiante con discapacidad?

E1: Mira... Ustedes que están estudiando esta carrera, que les permite pues aprender mucho de lo que es el comportamiento del ser humano, las experiencias donde he tenido que intervenir por estos inconvenientes, son en casos de estudiantes con TDHA, esquizofrenia, con estos estudiantes pues porque es evidente su comportamiento y generan tensión dentro del aula y genera tensión para ellos mismos, es ahí donde nosotros somos claros, yo les coloco esta pregunta... Nos encontramos con instituciones donde nos dice el maestro... ¡Yo no estudie para esto!, soy profesor de matemáticas, soy profesora de español, ¿sí? Eh... yo estudie para ser docente de primaria, ahora, los padres de familia... ¿profesora, porque este estudiante todos los días le pega a mi hija? ¿todos los días le está diciendo groserías a mi hija? Profesora... ¿Por qué este estudiante no lo mandan para otra parte? Cosas así... Entonces si los niños ya traen estos diagnósticos y algunos ya tienen un proceso médico, tristemente deben tomar algún medicamento y los padres de familia no están de acuerdo con la toma de ese medicamento para estar en el proceso de educación. ¡Yo los entiendo! Tenemos muchos mitos y creencias y también pienso que afecta al estudiante tomar tanto medicamento, hay es nuestro oficio, ahí es donde nosotros y nuestro papel y nuestra vocación nos debe permitir pensar en qué posición estoy y debo colaborar, ponerme en la posición del maestro, ponerme en la posición del estudiante, ponerme en la posición de la familia, ponerme en la posición del colegio y tomar las mejores decisiones teniendo en cuenta que no estamos solas lidiando con esta situación pero si estamos en nuestro deber de hacer respetar los valores y los derechos del estudiante y no solo del que tiene el diagnostico, sino del aula completa, a veces tenemos que pensar que es lo mejor para el estudiante. Igual... se le hace el acompañamiento a la familia, se le hace el proceso de adaptación y si la familia tampoco cumple, hay que seguir procesos para que la

familia cumpla los deberes que tiene con su hijo, pero también hay que pensar y prima también las necesidades de todos los compañeros del aula, entonces mientras pasa todo este proceso podemos durar aproximadamente seis meses, siete meses, un año; pero cumplimos con nuestro deber de pensar en lo mejor para ellos y tomar la mejor decisión, acuérdense de que estamos trabajando en equipo... psicología, pedagogía, aula, rectores y coordinadores y se debe seguir el conducto regular igual que cualquier estudiante porque hay unos principios para todo.

I2: Usted nos hablaba del equipo interdisciplinar, quiero saber ¿Cuáles son esos profesionales que trabajan en el equipo interdisciplinar, en el acompañamiento y apoyo con los estudiantes?

E1: Para los colegios distritales, mínimo en cada colegio debe haber una orientadora por jornada, esa orientadora por lo general tiene conocimientos en psicología o en fonoaudiología o en terapia ocupacional, o en alguna área pedagógica o de la salud que nos puedan colaborar y orientar, por obviedad esta la psicóloga, que es muy importante para la institución y contamos con el papel o la función que tengo en este momento que es apoyo pedagógico, no contamos con enfermería, no contamos con otras áreas especiales porque no lo amerita el Colegio Veinte de Julio, nosotros en este momento los diagnósticos que tenemos son de: autismo, dificultades cognitivas leves, dificultades de aprendizaje y algunos diagnósticos, dos o tres que tienen que ver con la parte psicológica, hemos tenido TDHA y por la caracterización que tenemos ahorita en el Colegio Veinte de Julio están más o menos cien niños con diferentes diagnósticos, entre los que les mencione, por esto allí nuestras barreras no ameritan intérpretes, no amerita hasta el momento una enfermera, en primera infancia tenemos diagnósticos con atraso en el desarrollo, cuando afecta la parte motora y en el desarrollo de los niños, motriz grueso, motriz fino, más que el cognitivo porque ellos todavía están en procesos de aprendizaje.

En todas las instituciones como les decía, por su caracterización de diagnósticos debe tener de pronto sus intérpretes, hay colegios especializados en la parte de dificultad auditiva, ¿muy interesante! Y en otras instituciones están enfermeras, interpretes, fonoaudiólogas, es decir, todo un equipo especializado de acuerdo a la caracterización de sus diagnósticos.

I1: Y tu como docente ¿qué piensas o como podrías describir el programa de inclusión? Es decir ¿Qué piensas de estos programas de inclusión que se han venido trazando a nivel nacional?

E1: Si hay algo en lo que estoy de acuerdo es que todos los seres humanos debemos tener las mismas oportunidades, me gusta y me agrada que existan este tipo de programas, porque nos sensibiliza, nos demuestra que todo ser humano tiene capacidades, que debemos buscar las fortalezas que tenemos para adaptarnos a este mundo, para nuestros estudiantes... para mí este programa es ¡espectacular! Desde que nos preparemos nosotros como docentes y desde que nos preparemos a saber la realidad de nuestro estudiante, ¡es lo mejor que se ha podido realizar en este momento! Eh... si nos damos cuenta a nivel mundial ya se ha adaptado el entorno, en algunos países los medios de transporte, en algunos países las empresas, todos tenemos igualdad de posibilidades, es mirar para que vine a este mundo que fortalezas tengo, y permitirnos conocer los niños, ellos merecen respeto y merecen tener las responsabilidades.

I2: En cuanto a lo que acaba de decir, ustedes como docentes realizan un esfuerzo o se centran mucho en que los estudiantes se sientan cómodos, se sientan a gusto emocionalmente este bien, y pues su ambiente social sea el adecuado porque como tu decías la prioridad es el proceso de adaptación y esto hace parte, entonces lo que entiendo, es que si centran mucho en eso para que todo funcione ¿verdad?

E1: Mira... Todo ser humano es emocional, todo ser humano funciona cuando tiene un buen trato, todo ser humano si yo me siento bien, me siento que hago parte de una comunidad, que estoy a

gusto porque me tratan bien, le voy a servir al mundo y puedo trabajar allí ¿cierto? Lo mismo pasa con los estudiantes, así sean regulares, es que para mí no existe esta clasificación, lo hacemos porque hay que hacer unos formatos y documentos y llevar unos procesos escritos, pero en el nivel real socialmente tratamos que eso no se dé, es lo ideal, entonces... si nosotros recibimos al estudiante en nuestro día a día con una palabra agradable, con una bienvenida y le adaptamos sus procesos y vamos ayudando a romper esas barreras, que se sientan felices cada vez que se dé cuenta que puede hacer un proceso, pues el niño se va sentir protegido, se va sentir agradable en el sitio que se encuentre y va trabajar muchísimo mejor, va aprender muchísimo mejor.

I2: ¿Los estudiantes, tanto los regulares como los con discapacidad cognitiva leve, participan conjuntamente en eventos culturales del colegio, como bailes, obras de teatro en las izadas de bandera?

E1: Claro, si señora, De por si bueno lo presencial ahoritica está parado, pero si, ellos participan, primero les voy a contar en el Veinte de Julio tenemos una niña que siempre participa, es una niña con diagnostico a nivel psicológico, el cual requiere un acompañamiento y prácticamente nos vemos con ella tres o cuatro veces en el año, ella lleva años y años con nosotros y este proceso también le va permitiendo que en estos eventos culturales haya una adaptación y demostración de sus habilidades ¿cierto? Canta espectacularmente, en el colegio siempre está en las diferentes presentaciones cuando ella quiere hacerlo, porque no podemos forzar tampoco al estudiante, se le motiva, se le invita y en los primeros años de primaria de secundaria ella lo hacía muy espontáneamente y le gustaba, esto le permitió a ella crearse seguridad para estar en el colegio y ella participo en l grabación de unos videos para poder participar en unos de los realitys a nivel nacional, entonces eso les ayuda a los estudiantes a ver sus habilidades, destrezas... cuando sabemos y desarrollamos también las destrezas de los niños ellos tienen también mayor autoestima,

también tenemos un niño con diagnóstico de autismo en grado segundo en este momento, en la jornada tarde, de una familia que nos llegó también venezolana con dificultades económicas y ellos venden tinto, pero a ellos le hemos colaborado mucho, el estudiante con su diagnóstico de autismo trae una habilidad muy espectacular que es la lectura y lee como cualquier presidente de la república, con una posesión, un porte y una velocidad espectacular, a él se le ha podido manejar el proceso escritor a la par de sus compañeritos de grado segundo, pero él les lee a sus compañeros, cuando los compañeros apenas están escribiendo él ya está en la lectura, entonces es uno de los líderes del aula para leerles cuentos a todo el grupo, nosotros tratamos de mirar esas fortalezas, esas experiencias en los niños para fortalecerlas y así tenemos muchos otros niños con procesos que se les facilita, con diagnósticos que solo nosotros internamente conocemos, sus compañeros no.

I1: Quería preguntarle también ¿cómo es el compromiso de los padres de familia tanto de los niños con discapacidad, como de los regulares que compartes vivencias en la escolaridad?

E1: Las familias de los estudiantes con discapacidad, van tomando ya un proceso de confianza con la institución, porque se dan cuenta que nosotros poco a poco les hemos ayudado no solo con sus hijos, sino a fortalecer procesos en familia. También nos pasa con muchas familias que hay mitos, hay creencias porque ustedes saben que no es fácil para una familia enterarse de un diagnóstico de una enfermedad, como no lo es fácil para nosotros, eso no es fácil para nadie, entonces el proceso ya es mas de acompañamiento, son familias que poco a poco van aprendiendo como son sus hijos, como los pueden ayudar, también nosotros no les hacemos todo a las familias, también les enseñamos a que ellos creen sus propias herramientas de acuerdo al nivel del estudiante. Que hay estudiantes que tienen dificultades para leer o escribir, pero tienen otras destrezas, y es ahí donde nosotros pensamos y trabajamos en que esta persona pueda llegar a tener un empleo, poder llegar

a tener una familia, a mostrarse útil y que nivel tiene la familia para poderle ayudar a formar esa utilidad, entonces hay también que formar a las familias para ser realistas hasta donde podemos luchar y hasta donde quieren que lleguen sus hijos. ¡los guiamos, los motivamos! Más que aprender matemáticas y español es poderles ayudar a superar esas barreras de adaptación, como las trabajamos, son a veces años de trabajo, pero todo con un trabajo con un equipo interdisciplinar.

II: Una última pregunta, quisiéramos saber también ¿Qué nivel socioeconómico manejen los niños del Colegio Veinte de Julio y como es físicamente el colegio?

E1: A ver... La institución con reunión con las directivas, con nuestro equipo nos hemos dado cuenta que de pronto, umm... Nuestra institución está formada, tiene gradas, tiene primera planta, segunda planta, tercera planta y esa es una limitación de pronto para nuestros estudiantes que tengan una limitación física, si hay a la disposición por parte del distrito, hay leyes que nos dicen que le colegio puede solicitar y mandar hacer esas estructuras acorde a los diagnósticos que nos lleguen a la institución, pero en este momento, uno nos han llegado, dos también sabemos que se hacen solicitudes y pueden durar años para podérsela cumplir, entonces preferimos apoyarnos como red de apoyo y los estudiantes con limitaciones físicas los referimos a colegios que ya están capacitados para este tipo de limitación, el Colegio Veinte de Julio tiene todas las posibilidades de recibir estudiantes con diagnósticos cognitivos leves, moderados, porque ya tenemos experiencia, en nuestra institución está más el nivel autismo, cognitivo ya que la parte física nos lo permite de pronto, y son diagnósticos leves.

II: y ¿Qué nivel socioeconómico manejan en el colegio?

E1: La verdad... nuestras familias son nivel ¡cero, cero, cero! Las familias que pertenecen al Colegio Veinte de Julio son familias que trabajan en la plaza de mercado pero más en la parte de afuera en las carretas como vendedores ambulantes, son hijos de las familias que tienen carretas

alrededor de la Iglesia del Veinte de Julio en la venta de todos estos elementos que tienen que ver con la parte espiritual, religiosa, son familias que venden tintos que están en la parte de barrios como el Restrepo, vendedores ambulantes, pequeños restaurantes, confección y pues si nos damos cuenta también hay familias que trabajan subiéndose a los buses a cantar, al Transmilenio, y familias que trabajan en construcción, esas son las caracterizaciones de nuestras familias.

Anexo 4. Entrevista Madre Niña con Discapacidad Cognitiva Leve

I1: Investigador 1

I2: Investigador 2

E2: Entrevistado 2. Mamá Niña con Discapacidad Cognitiva Leve

I2: Buenas Tardes Nosotras somos Mahira Tatiana Mesa y Denisse Orduz, Estudiantes de X semestre de Psicología de la Universidad Antonio Nariño. Le queremos agradecer por brindarnos la oportunidad de realizar esta entrevista.

E2: Buenas Tardes Gracias a Ustedes

I2: Quiero comenzar con preguntarle algunos datos importantes. ¿En qué barrio viven?

E2: Barrio nueva deli

I.2: Esto queda cerca al 20 de Julio?

E2: Si esto es localidad san Cristóbal sur

I.2: ¿Que estrato?

E2: Estrato 2

I2: Ok perfecto, y cuénteme en que curso esta xxxxx

E2: En cuarto

I2: Y ¿cuántos años tiene?

E2: 11 años

I1: Bueno muchas gracias por la información, como les había comentado la profesora xxxx nosotras el día de hoy le vamos a hacer una entrevista para saber un poquito más sobre tu hija, como ha sido el proceso de inclusión. Pues porque nosotras estamos haciendo un proceso de investigación.

E2: Vale si Señora

I1: Para saber cómo se sienten los niños en inclusión porque sabemos que siempre se tiene en cuenta la opinión de los profesores, papás y administrativos, pero poco se tiene en cuenta a los niños que son los que realmente están en este proceso.

E2: Si, tiene razón

I1: Entonces pues vamos a Iniciar. ¿listo?

E2: Vale si señora

I2: ¿Bueno, yo quiero saber desde hace cuánto tiempo esta Valeria en el colegio de inclusión, si siempre ha estado desde el comienzo de su vida escolar o hace cuánto?

E2: Ehh, xxxxx en el programa de inclusión esta hace 4 años.

I2: ¿Antes de eso estudiaba en un colegio normal sí?

E2: Ehh sii ella antes estaba en un colegio normal, en el florentino Gonzales que queda también aquí en el 20 de julio. Pero ahí nooo osea no era así como en este.

I2: Ok, Como ha sido ese proceso de pasar de un colegio normal a uno con inclusión

E2: Pues el proceso de ella ha sido un poquito difícil ya que, ehh la niña por lo de su condición, en vez de digamos de ir como hacia adelante pues retrocede y pues en ese sentido xxxxx me ha ayudado mucho ehh porque ella pues le ha trabajado a su forma a la niña si ósea a una forma diferente para que ella pueda entender lo que no le entiende normalmente al profesor.

I2: Ok lo que entiendo es que han estructurado un plan de estudio enfocado a las capacidades de xxxxx.

E2: Si ella que ella le ha hecho digamos de acuerdo al ritmo que ella trabaja y de acuerdo a la capacidad que la niña tenga como para su aprendizaje. Y así mismo como se le trabaja en el colegio eh tratamos de trabajarle aquí mismo en la casa y pues nada con paciencia también porque pues ella se aísla mucho y pues eso es un motivo que hay en el colegio pues en el cual pues el profesor

en el colegio no va a tener la misma actitud pues de enseñarle a ella porque igual hay como 7 niños de inclusión en el salón, pero el de mi hija es como el más complejo.

I2: ¿Bueno, y cuéntame cual es el diagnostico que tiene Valeria?

E2: El diagnostico de ella es Epilepsia y esto ha ocasionado una discapacidad cognitiva leve

I1: La profesora xxxxx nos había comentado que xxxxx tiene una discapacidad cognitiva leve

E2: Si en los papeles de psicología y Neurología dice Déficit cognitivo leve y aparte xxxxx tiene episodios epilépticos.

I2: ¿Ok listo y constantemente presenta esos episodios epilépticos?

E2: Es esporádico, da en ocasiones digamos ahorita le está dando. La última vez que le dio fue el primero de enero de este año y la última vez que le había dado a la niña fue en junio de 2019.

I2: Es decir maso menos cada 6 meses

E2: Si señora.

I1: ¿Y que dificultades en cuanto al aprendizaje tiene Valeria?

E2: Ehh bueno de acuerdo a lo que ella le dio, pues el problema, no problema, la dificultad que ella tiene es que pierde la concentración de lo que está haciendo, ehh pierde también digamos la noción del tiempo entonces ella de lo que sabía antes no lo reconoce por los episodios que ehh ella sufrió anteriormente y pues cada episodio epiléptico era como un escalón retrocediendo porque pues igual ella antes inicio su vida escolar a la edad de 3 añitos y ella conocía las letras. Las vocales, colores, números ella todo. Entonces no fue más sino que le diera esto y mi niña empezó a retroceder entonces ella ahorita está en cuarto pero en nivel académico esta como una niña de primero y a ella para trabajarle toca con material didáctico, guías, juegos de memoria, concentración ehh que más así, pues otra vez el juego de las silabas, leer con la M, leer con la P. Y pues ha avanzado en el proceso que ha tenido xxxxx con xxxxx porque pues anteriormente ella

no, a ella le ponían a leer la cartilla normalmente y ella no en cambio ahorita si ella reconoce más los números, no todo se le facilita pero si ha avanzado un poquito más.

I1: Y ¿Cómo cree que ha sido ese proceso de inclusión que cosas están a favor y que otras no favorecen tanto en su opinión?

E2: En que no le favorece, pues como tal así en que no le favorece de pronto digamos la relación con los compañeritos porque pues digamos por la condición de ella ha sufrido digamos de matoneo de los compañeros ósea son niños pequeños pero son niños que me le han hecho el feo, se han burlado de ella, me le han pegado ehh es víctima de que a cada rato como que la rechazan, ehh veo también digamos la soledad de ella en el colegio en el momento de compartir con sus compañeros en un descanso entonces pues mi niña permanece sola pero por ahí hay una compañerita que es la que no me la deja sola en el descanso, en educación física y me la convida a jugar. Y pues xxxxx relativamente no es agresiva ella es muy noble, ella antes de que entrara a este colegio era una niña supremamente hiperactiva y que y pues digamos a raíz de esa condición de ella me la han alejado mucho, inclusive en el colegio en donde ella estuvo antes fue víctima del maltrato psicológico y me atrevo a decir físico de la profesora que tenía ella en preescolar y debido a eso yo la cambie de colegio. Porque razón, porque yo sé que sí, mi hija tiene una dificultad ¡NO ES UN PROBLEMA! Es una dificultad y como tal la profesora que estaba trabajándole a ella y me la trataba mal, le decía que era un niña especial que yo no sé qué y pues no, ósea a mi parecer no es conveniente que a ella me le digan eso porque ella es una niña normal simplemente se le dificulta ahorita el aprendizaje y es una niña que cuando tiene sus 5 sentidos ehh ella sabe que está bien, que está mal pues toca pues igual estar muy pendiente de ella porque a veces hace cosas como de una edad de 8 años entonces son cosas que a mí me preocupa en el colegio porque yo estoy tranquila cuando xxxxx esta con ella pero cuando no puede estar el profesor Director de grupo trata de colaborarle

pero él tiene como 30 alumnos más y a él se le dificulta. Yo sé que hace un esfuerzo, pero se le dificulta

I1: Bueno entonces ¿cuéntame cómo es la relación y el proceso con los otros profesores?

E2: Ella está siempre con el profesor xxxxx que es el director de curso, con xxxxx que es la trabajadora especial y con xxxxx que es la orientadora. xxxxx tiene mucha empatía con el profesor xxxxx porque pues igual lo que les digo a él se le dificulta un poco pero él le ayuda, trata de ayudarle para que ella no se sienta como desplazada como la niña diferente por decirlo así. El la hace participar para que ella se sienta que pertenece al grupo y así como le hace preguntas a los demás a ella también así responde mal

I2: Bueno y xxxxx ¿cómo se siente en el colegio, que le cuenta ella cuando llega como se siente feliz, triste?

E2: Bueno pues cuando ella llega del colegio ella me dice que, pues bien, pero ya después empieza a contarme digamos lo que le hacen los compañeritos. Anteriormente ella lo ocultaba no sé si sería por miedo o porque pero anteriormente ella me aparecía digamos golpeada, con los bracitos y las piernas morados y pues digamos yo le preguntaba y ella no me decía entonces me toco sentarme con ella y decirle “NO MAMI COSA QUE TE PASE A TI EN EL COLEGIO O SI TE ESTAN MOLESTANDO ME DICES NO SIENTAS MIEDO NUNCA TE CALLES QUE YO SIEMPRE TE VOY A CUIDAR Y PROTEGER” Entonces a raíz de eso ella empezó a decirme que hay compañeritos, más que todo los niños. Hay un niño muy agresivo y violento que me le pega y muestra estrés y fastidio que le produce la niña y por eso me le pega, ella dice que él le pega puños y otra niña le jalaba el cabello, le decían cosas como que ella era una fastidiosa, fea, bruta etc. Entonces xxxxx empezó a no querer ir al colegio y lloraba mucho y para que ella volviera a ir al colegio me toco hablar con xxxxx para que me ayudara a generarle esa confianza y ese interés para

que ella volviera otra vez a querer estudiar sin que tuviera ese miedo, entonces ella duro como 2 semanas sin ir al colegio y eso fue en enero fue recién entraron y en esas semanas le dio una crisis epiléptica y cuando ya volvió como a su estado normal ya empezó con el interés de ir al colegio. Hubo una ventaja de que entraron unas niñas nuevas al curso y son niñas que ya han interactuado con ella ehh ya por lo menos digamos yo cuando puedo pasar al colegio a la hora del descanso mi preocupación es esa porque ella digamos el año pasado yo pasaba y la niña siempre se tornaba sola. Aislada. Jugando solita y cuando no pues con la niña que le digo que la cuida entonces si siempre para mí fue como duro, triste de saber que la niña en su descanso no tenía como es sociabilidad con sus demás compañeritos porque me le hacían el feo. A veces también me contaba que para ofenderla se metían conmigo y pues para mi es increíble saber de qué unos niños tan pequeñitos tengan esa capacidad de ofender y decir esas cosas entonces a mí me ha tocado trabajarle y decirle, no señora no eres ninguna especial, ni retrasada porque así me la han tildado también y no ella es una niña con una discapacidad ella es una niña inteligente, es una niña sociable, le encanta bailar, le gusta participar en educación física, canto, baile, ella habla mucho

I1: ¿Cómo manejan en el colegio el tema del matoneo?

E2: No he estado ahí, pero en el informe que me pasa xxxxx dice que le tratan de dar esa confianza de que ella vuelva a coger la confianza de que vuelva a coger el interés y pierda ese miedo, le hacen ver que ella es igual que todos. Inclusive le hace como saber de qué ella tiene como un don, entonces también hablan con los niños en cierta forma porque igual son niños también y son personitas que desconocen la magnitud de la dificultad que pueden tener los demás entonces les hacen como un énfasis como una pequeña explicación de que todos los seres humanos merecen respeto, buen trato. Y pues así esta xxxxx ella de tener el miedo de antes de ir al colegio de sentirse la niña diferente y rechazada pues no, ella le ha perdido miedo a eso y es algo que yo le agradezco

mucho a xxxxx porque ella ha estado pendiente de ella y ella se siente súper tranquila con ella. Todo ha sido un proceso.

I2: Cuando usted habla con xxxxx ¿ella que dice de sus compañeros?, ¿cómo los ve? ¿Cómo se refiere a ellos?

E2: Pues aparte de que ella me da el concepto de solamente bruscos y groseros y chistosos, pero así de referirse a los otros no. Antes ella es como a hacer el centro de atención de convertirse como el payasito de ellos y entonces ellos empiezan a buscar la forma de que xxxxx se distraiga y empiecen a reírse y a jugar, pero todo es burlándose de ella y ella lo permite. Al principio decía que no le gustaban que eran muy feos.

I1. Para nosotras conocer un poco más sobre las emociones de xxxxx, queremos saber que expresa ella sobre su relación con sus compañeros

E2: Para xxxxx ha sido difícil porque ella empieza con su llanto a decirme que es que a ella nadie la quiere, que los compañeritos la dejan sola, le dicen cosas feas, que es boba y de cierta manera la maltratan y la hacen sentir muy mal. Porque razón, porque ella no está acostumbrada a eso, acá la tratamos con mucho amor, todos estamos pendientes de ella, la hacemos participar en todo pues igual yo ahorita tuve otra bebecita y al principio empezó con recelo y me todo trabajar en eso y todos acá la convidamos, le ponemos tareas de que ella vea que si se puede que sí es capaz de hacerlo que no hay ninguna dificultad y que ella es importante para nosotros.

Aparte xxxxx se siente súper contenta con la niña que comparte con ella, es muy feliz y me cuenta que juega que se ríe, y cuando esa niña no va se le nota la tristeza y el aburrimiento. Dice que la extraña, que es su mejor amiga y es con la única niña que ella me dice a mí eso, pero con el resto no porque ellos ponen una barrera en cambio su compañera derrumba esas barreras y la hace sentir

como importante, la hace sentir como en confianza en donde ella puede expresarse como es sin miedo ni mucho menos pena.

I1: ¿En alguna ocasión xxxxx ha mencionado que se siente diferente a sus compañeros?

E2: No, ella de decirlo no, nunca me ha manifestado eso, pero en mi concepto sé que ella lo siente, no lo manifiesta, pero lo siente. Yo digo que por eso es el aislamiento que ella toma, como si eso fuera una barrera para que nadie le haga el feo como si ella se auto protegiera.

I1: ¿Cómo Describes a tu hija?

E2: Como describo a mi hija, la describo alegre, sonriente, ella pese a lo que esté pasando es una Niña muy sonriente, tranquila, fantasiosa, amorosa, muy dedicada digamos en el sentido de colaborar, eh que más así, Noble no es brusca, le gusta ser el centro de atención, le encanta el baile es súper feliz bailando y cantando, es súper vanidosa, si entonces no ósea es una niña a mi parecer una niña tranquila y amorosa para la edad que tiene y con la dificultad que tiene

I1: Muchas gracias por toda la información y por su tiempo, ya terminamos con esta parte de la entrevista.

E2: Gracias a ustedes

I2: Muchísimas gracias que este muy bien.

E2: Hasta luego.

Anexo 5. Asentimiento Informado

Yo _____ Identificado con T.I _____, soy estudiante del curso _____, del colegio _____ Manifiesto mi Aceptación a participar en la investigación llamada “**COMO ME SIENTO Y COMO ME VEN, UNA MIRADA DESDE LA EDUCACION INCLUSIVA**”. La cual tiene como objetivo establecer las características sobre el autoconcepto, percepción social y emociones de los adolescentes con discapacidad cognitiva leve y de los adolescentes regulares que comparten con ellos el proceso escolar.

Por tanto, manifiesto que:

1. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá el Investigador Responsable del proyecto y la usará sólo para su investigación. Si mis respuestas fueran publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré llamar o escribir al Investigador Responsable que podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder si tengo cualquier duda después.
8. Al final de todo, podré pedirles a las investigadoras que me invitaron a participar, información sobre los resultados de su proyecto.

Nombre y firma del participante

Nombre y firma del Investigador
Responsable

Anexo 6. Consentimiento Informado

Yo _____ identificado(a) con CC No. _____ de _____ en calidad de _____ manifiesto que he sido informado(a) sobre la entrevista que se le realizara a mi hijo(a) _____ con el fin de establecer las características sobre el autoconcepto, percepción social y emociones de los adolescentes con discapacidad cognitiva leve y de los adolescentes regulares que comparten con ellos el proceso escolar, como ejercicio académico llevado a cabo por las estudiantes DENISSE ORDUZ OSRIO y MAHIRA TATIANA MESA, psicólogas en formación de decimo semestre de la facultad de psicología Universidad Antonio Nariño y bajo la asesoría del docente VICTOR PRADO.

Luego de conocer el proyecto puedo afirmar que:

1. He leído lo anterior, o me lo han leído, y he entendido toda la información.
2. Cuando no entendí algo, pude preguntar, y me han contestado a todas mis preguntas.
3. Sé que puedo decidir no participar, y nada malo ocurrirá por ello. Si tengo alguna duda en cualquier momento de la actividad, puedo preguntar todas las veces que necesite.
4. Sé que puedo elegir participar, pero después puedo cambiar de opinión en cualquier momento, y nadie me retará por ello.
5. Sé que la información que entregue en esta actividad sólo la sabrá el Investigador Responsable del proyecto y la usará sólo para su investigación. Si mis respuestas fueran publicadas, no estarán relacionadas con mi nombre, así que nadie sabrá cuales fueron mis decisiones o respuestas.
6. De tener alguna pregunta sobre la actividad, después podré llamar o escribir al Investigador Responsable que podrá responder todas mis preguntas y comentarios.
7. Si acepto participar en la actividad debo firmar este documento, y me entregarán una copia para guardarla y tenerla en mi poder si tengo cualquier duda después.
8. Al final de todo, podré pedirles a las investigadoras que me invitaron a participar, información sobre los resultados de su proyecto.

He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.

Nombres y apellidos: _____

Nombres y apellidos: _____

FIRMA
CC No

FIRMA
CC No.

Referencias

- Acosta, F. (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia. *cronicadelquindio.com*.
 Recuperado de: (<http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-nota-59259repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>)
- Alfaro, L (2013) Psicología y discapacidad: Un encuentro desde el paradigma social Revista costarricense de psicología Vol. 32, N.º 1, p. 63-74
- American Psychiatric Association. (2013). DSM – V Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Báez, A. (1989). Del estudio del caso al análisis de la situación: Evolución Histórica del diagnóstico psicoeducativo. *Infancia y Aprendizaje*, (46), 71-81. Recuperado de (<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1989.10822236>)
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, DOI: 10.1177/205684601261.
- Callaza, N y Moreno, D 2013. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. ISSN: 1989-2446. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reidrevista/n10/REID10art3.pdf>
- Calvo, G., (2015). La formación de docentes para la inclusión educativa, Bogotá D.C Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Páginas de educación de la universidad católica de Uruguay 6(1), 19-35.
- Cárdenas A (2017) Ley estatutaria 1618 de 2013 Balance proceso reglamentario
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero de 1994. Ley general de educación.

- Cruz, R (2016). Percepciones sobre la inclusión de alumnos con discapacidad en la Universidad Veracruzana, México. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Reencuentro de Análisis de Problemas Universitarios, núm. 72, 2016
- Feldman., R. (2002). Psicología Educativa, revista de los psicólogos de la educación. Colegio de los Psicólogos de Madrid. Vol. 19 No. 1,2013 ISSN: 1135-755X
- Fernández, O., Salazar, A (2017) “Barreras de aprendizaje: percepción de estudiantes en situación de discapacidad intelectual de un liceo de la comuna de Lebu, región del Bio Bio” (Tesis de pregrado). Universidad de concepción facultad de educación. Chile.
- Forni, P (2010). Los estudios de caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social. MIRÍADA. Año 3, No. 5. Universidad del Salvador. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5/168>
- Hurtado-Lozano LD, Agudelo-Martínez A. (2014) Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. Revista ces mov. salud 2014; 2(1):45-55
- Jimenez,V, Weiler, C (2016). Los estudios de casos como enfoque meodologico. ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 2016, Vol. 3 Nro. 2
- Llavona, A (2006) Influencia del entorno social y el clima motivacional en el autoconcepto de las futbolistas asturianas. Repercusión en la dimensión educativa del deporte-ocio. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Loaiza, P., Perdon, Y., Rodríguez., (2016). Vivencias y significados en la concepción Biopsicosocial de las necesidades educativas especiales. Universidad del Zulia, Multiciencias, vol. 16, núm. 4, 2016.
- López, M., Arám, V., y Richaud, M. (2014). Empatía desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), 37-51.

- Martínez Carazo, Piedad Cristina (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193. [Fecha de consulta 18 de abril de 2020]. ISSN: 1657-6276. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=646/64602005>
- Mellado, M., Chaucono, J, Hueche, M., Aravena, O (2016) Percepción sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con programa de integración escolar *Revista Educación* 41(1), 1-14 e-ISSN: 2215-2644.
- Méndez, M., (2016) La teoría de la personalidad de Carl Rogers. Facultad de psicología, Universidad Diego Portales.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor.
- Ministerio de educación nacional, (2007). Educación para todos. Bogotá, Colombia. (<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>)
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Revolución educativa*, recuperado de: (https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85576_archivao_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017.
- Molina, J. Nunes, R. Vallejo, M. (2012). La percepción social hacia las personas con síndrome de down. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 38, n. 04, p. 949-964, out./dez., 2012.
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. España: Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Naciones Unidas, ONU (2006), *Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*

- Nava, E., Saad E. (2017) Percepciones a cerca de los alumnos con discapacidad intelectual entre estudiantes de 5to grado en una escuela primaria, indicadores de una cultura de diversidad. *Congreso Nacional de investigación educativa.*
- Olmos, A., Romo, M., Arias, L (2016). Reflexiones Docentes sobre Inclusión Educativa. Relatos de Experiencia Pedagógica sobre la Diversidad Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Rev. Latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1 Santiago 2016
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, United Nations. Recuperada en Junio 15, 2009, del sitio Web temoa : Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA) en <http://temoa.tec.mx/es/node/19618>
- Oviedo, G (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, no. 18.
- Padilla, A., (2011). Inclusión educativa en personas con discapacidad, *Revista Colombiana de psiquiatría*. Volumen 40, Issue 4. Paginas (670-699)
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S (2009) Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. Pontificia Universidad Javeriana
- Ramírez, W (2015) La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, Colombia.
- Riveros, E., (2014) La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. Universidad Adolfo Ibáñez. *Ajayu*, 12(2), 135-186, ISSN 2077-2161.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado en 17 de abril de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

- Saad, E., Zacarias J. Percepción de sí mismo y discapacidad intelectual: Análisis de casos de jóvenes de un programa de vida independiente. Facultad de Psicología UNAM. Pg 2
- Salazar, J. Montero, M. Muñoz, C. Sanchez, E. Santoro, E. & Villegas, J. (2012). *Percepción Social*. En psicología social (pp. 77-109). México.
- Sampieri, R., (2014), *Metodología de la investigación*, México DF, México, McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Vargaz, Paredes, y Chacón. (2012). *Historia de la Educación Especial*. San Cristóbal, Venezuela: Universidad Pedagógica experimental Libertador.
- Vivas, M. Gallego, D. y Gonzales, B. (s.f). *Los diferentes tipos de emociones*. Contenidos temáticos. Recuperado de: <https://mireroco59.files.wordpress.com/2014/09/tipos-de-emociones.pdf>
- Woolfolk., A, (1990). *Psicología Educativa*. Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México. Pearson, Séptima edición, ISBN 970-17-0347-2
- Zambrano, R., Cordoba, V., Arboleda,C (2012). Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria. *Revista Nacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia - Volumen 8, Número 15.*