

La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes

Monografía para optar al título de Psicóloga

Diana Marcela González Tascón

Director de Trabajo: Daniel Jaramillo
Psicólogo

Universidad Antonio Nariño
Psicología
2020

Dedicatoria

A Dios porque me ha dado su favor y compañía durante toda la vida.

A mi madre Victoria Eugenia Tascón Orejuela una mujer maravillosa e integra, que siempre me ha apoyado, y brindado su amor incondicional.

A mi preciosa hija Mariana Moreno González una niña llena de sabiduría que llegó para traer la alegría y motivación de alcanzar todos mis sueños.

Agradecimientos

A Dios

Por sus grandes Bendiciones

A mi familia

Por su apoyo y amor

A la Universidad Antonio Nariño

Por contribuir a mi formación Profesional

A mi director de tesis

Por aportar y compartir sus conocimientos
y trayectoria para el alcance de esta meta.

Gracias a todos

Tabla de contenido

	Pág.
GLOSARIO.....	5
RESUMEN.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
3. JUSTIFICACIÓN.....	12
4. OBJETIVOS.....	13
4.1. Objetivo General.....	13
4.2. Objetivos específicos.....	13
5. MARCO TEÓRICO.....	14
6. METODOLOGÍA.....	18
7. ANTECEDENTES.....	19
8. DISCUSIÓN.....	27
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31

GLOSARIO

Asertividad: García y Magaz (2003) citados por Ayvar (2016), mencionan que la asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacción social” que constituye un acto de respecto por igual a las cualidades y características personales de uno/ a mismo/a y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción.

Autoestima: Santrock (2002) citado por Naranjo (2007) expresa que ésta es: “La evaluación global de la dimensión de Yo o self. La autoestima también se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo”.

Autoestima baja: esta se puede definir como la dificultad que tiene algún individuo para poder sentirse valiosa de sí misma y capaz de ser amada por las demás personas (Sesento y Lucio, 2018).

Autoestima alta: este tipo de autoestima se basa en la confianza que uno se tiene en sí mismo, la satisfacción que hay por ser como eres, sin la necesidad de cambiar, resolver los problemas que se presenten de una forma adecuada o de saber pedir ayuda, una persona con alta autoestima no evade los problemas ya que sabe afrontarlos de una forma correcta. A esto también se le conoce como aceptación (Sesento y Lucio, 2018).

Autovaloración: Branden en de Mézerville (2004) citado por Sesento y Lucio (2018) “define la autovaloración como la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias”

Agresividad: La agresividad es “un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien” (Sociedad española de medicina interna, s.f).

Conocimiento de sí mismo: Ortega (2007) sostiene que: “El conocimiento de sí mismo es el sentimiento de valor que se le da al ser, de quien es ante un entorno social y como se siente es la configuración de la personalidad”

Emociones: Las emociones son respuestas biológicamente determinadas que preparan al individuo para la acción, donde particularmente la ira, la activación fisiológica y la vivencia subjetiva de enojo, predisponen de manera particular al ataque o lucha (Bouquet et al., 2019).

Hostilidad: “La hostilidad, por el contrario, connota un conjunto de “actitudes” negativas complejas, que motivan, en última instancia, conductas agresivas dirigidas a una meta, normalmente la destrucción o el daño físico de objetos o personas” (Carrasco y González, 2006, p.9).

Ira: “La ira constituye un “estado emocional” consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta” (Carrasco y Gonzales, 2006, p.9).

RESUMEN

La presente monografía trata sobre "La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes". Es importante analizar los comportamientos agresivos de los adolescentes, para ello se realizó una revisión documental. El diseño metodológico se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, fundamentado en un tipo de investigación descriptivo. Los resultados de la presente investigación coinciden con algunas investigaciones en las que se concluye que sí existe una relación significativa entre la autoestima y la agresividad escolar.

Se concluye que una participación activa de los padres de familia en el aprendizaje social y afectivo de sus hijos permite minimizar los comportamientos agresivos.

Palabras Claves: Agresividad, Autoestima, adolescente.

1. INTRODUCCIÓN

Según Ayvar (2016) la relación entre la autoestima y la agresividad en la adolescencia se origina según el nivel de asertividad que posean, considerándose que entre mayor sea la asertividad mayor será la autoestima. Definiéndose la asertividad como una expresión de sana autoestima. García y Magaz citados por Ayvar (2016), mencionan que la asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacción social” que constituye un acto de respecto por igual a las cualidades y características personales de uno/ a mismo/a y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción. Asimismo, lo contrario de la conducta asertiva, sería la conducta agresiva y pasiva.

Los datos de la literatura muestran que en la etapa adolescente es en la cual se avivan las emociones, se manifiesta el carácter y se producen cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. En esta etapa ocurre en el ser humano cambios físicos, psicológicos. Los cambios hormonales hacen que en muchas ocasiones manifiesten pereza ante las labores que deben realizar y al tener bajos resultados en sus labores este conlleva a desarrollar una baja autoestima. Algunos contrariamente poseen una impresión de sí mismos distorsionada sobreestimándose. El adolescente atraviesa una etapa adversa en cuanto al dominio de sus facultades autoestimativas. Es tan vulnerable como inestable (Silva y Mejía, 2015).

Resulta importante resaltar que la agresividad en inter pares es un grave problema en toda la región. “El Acoso Escolar es causa principal de la deserción en el sistema educativo. La Encuesta Nacional de Deserción Escolar -ENDE- de 2009, señala que entre las razones asociadas a la desvinculación de los estudiantes figura el maltrato de compañeros con 13% y el conflicto y la violencia en el colegio con 15%” (Cano y Vargas, 2018).

Igualmente, se considera la presente monografía como una experiencia valiosa y productiva, ya que (Ministerio de educación nacional, 2013) afirma que Actualmente la Ley 1620 de Convivencia y Competencias Ciudadanas. “Permite al Gobierno Nacional crear mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los

derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.”
(Ministerio de educación nacional, 2013)

Ante la formulación del problema: rastrear la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes. Se ha encontrado que, a lo largo de la adolescencia, este experimenta cambios importantes y complejos en la que los cambios en las distintas esferas en que se desenvuelve, han configurado un mundo de realidades nuevas, que representan retos importantes para la convivencia entre pares.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima es la imagen que el ser humano se tiene a sí mismo. El tener una autoestima saludable es importante porque nos hace sentir bien con nosotros mismo. Uno de los componentes importantes de esta es el autoconocimiento que lleva a conocerse bien y saber cómo se desenvuelve y como se es en diferentes áreas, el cual lleva a que reconozca tanto sus debilidades y fortalezas. La autoestima se puede encontrar alta o baja, condicionando está a la forma de relacionarse con los demás y consigo mismo (Ramos, 2012).

Para Rodríguez y Caño (2012) la autoestima en la adolescencia varía según la respuesta de los acontecimientos de su diario vivir, habiendo un incremento y decrementos en la autoestima en respuesta a sus éxitos y fracasos relevantes. Se señala que los adolescentes con autoestima baja manifiestan conductas agresivas, de igual manera se asocia al consumo de alcohol y drogas. En relación a una autoestima alta es asociada al consumo de alcohol y drogas en el contexto social.

Teniendo en cuenta la definición que la OMS (Organización Mundial de la Salud) citado por la Fundación imagen y autoestima (2013) hace sobre lo que significa salud: "Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades", parece evidente que la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de este estado de completo bienestar físico, mental y social.

La conducta agresiva como problemática social que no tiene discriminación de raza, género o edad, ha sido un término general utilizado para denominar todas aquellas situaciones protagonizadas por jóvenes escolarizados en las que se manifiestan actos intencionados de agresión que causan graves daños tanto físicos como psicológicos en las víctimas. Estos hechos suelen presentarse dentro o fuera de la institución educativa, a través de: las peleas callejeras, el consumo de sustancias psicoactivas y la deserción escolar, entre otras (Muñoz, 2005).

Es importante mencionar, que no en todos los casos la agresividad en el contexto escolar, es consecuencia directa de problemas ocasionados en dicho contexto, puesto que los factores

desencadenantes que una persona puede tener para adoptar dichas conductas, pueden hallarse en la autoestima.

Por eso abordar el problema de la agresividad en adolescentes, implica tener en cuenta el contexto donde tiene lugar; las relaciones sociales que se dan al interior de las instituciones educativas así como la relación con el nivel de autoestima que posea el adolescente.

Por lo anteriormente planteado surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en los adolescentes?

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad dentro del campo educativo y social se presentan sinnúmeros de problemas de conductas en los adolescentes, debido que en esta etapa se dan diferentes formas de pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias de acuerdo al contexto o forma de vida que lleva cada uno de ellos, donde todo lo mencionado los lleva a un determinado nivel de autoestima lo cual se relaciona o influencia hacia un grado de agresividad que ellos muestran.

En la adolescencia tanto en el grupo familiar, la escuela, los amigos, los medios de comunicación y otros factores que se presentan o están expuesto, contribuyen a moldear la autoestima, durante esta etapa tiende a debilitarse o sufrir variedad de cambios ya sea físico, emocional o social, razón por la cual esta monografía servirá como apoyo al conocimiento y desarrollo de la autoestima de la adolescencia, aspecto primordial en el desarrollo emocional de este.

A simismo sirve como aporte teórico debido a que analiza teorías, conocimientos básicos y relaciones entre la categoría de autoestima y agresividad; más aún cuando se enfocan estas acciones para explicar el avance de las posiciones conceptuales vinculadas con estas.

Este estudio permite un análisis documental de las teorías de la autoestima en la agresividad en instituciones educativas, la cual sirve de referencia en la investigación de otras categorías vinculadas con las seleccionadas en este estudio; al dar cobertura a la información necesaria para verificar la aplicación de estos lineamientos en la práctica pedagógica.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Elaborar un documento de consulta teórica a través de 7 investigaciones donde se aborde los principales conceptos relacionados con autoestima y agresividad en instituciones educativas entre los años 2005 a 2014.

4.2. Objetivos específicos

1. Identificar las diferentes formas conceptuales de abordar el concepto de autoestima
2. Describir cómo afecta la autoestima en la manifestación de las conductas agresivas.

5. MARCO TEÓRICO

La adolescencia es “una época en la que el sujeto intenta encontrar una identidad, de esta manera el grupo proporciona al sujeto un modelo, unas claves y puntos de referencia para organizar su vida y organizarse a sí mismo, moldeando actitudes, adoptando hábitos, definiéndose por gustos, etc”. (La espada et al., 2004, p.23)

Para la Organización Mundial de la Salud (2011); el desarrollo y la salud están estrechamente interrelacionados. El concepto de “desarrollo abarca tanto a la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa”.

Esta etapa se enmarca entre los 10 y 20 años. Presentándose cambios en el desarrollo físico (cambios sexuales y corporales) que se produce durante la adolescencia va acompañado de importantes cambios psicosociales que caracterizan a este periodo como una etapa decisiva en el camino hacia la edad adulta. Áreas del desarrollo del adolescente:

- 1) Desarrollo físico: pubertad, desarrollo sexual y desarrollo cerebral;
- 2) Desarrollo psicológico:
 - Desarrollo cognitivo: cambios en la manera de pensar;
 - Desarrollo afectivo: sentimientos negativos o positivos relacionados con experiencias e ideas; constituye la base de la salud mental;
- 3) Desarrollo social: relaciones con la familia, los compañeros y el resto de las personas.

Resulta difícil separar estas distintas áreas del desarrollo porque están estrechamente vinculadas entre sí. Por ejemplo, los cambios físicos provocan cambios cognitivos y en la pubertad se registra un desarrollo tanto físico como emocional.

En esta etapa se incrementan las preocupaciones de los padres y madres de adolescentes, “las familias que tienen un preadolescente en casa se preocupan por el paso de primaria a secundaria, los cambios de humor, las influencias de los amigos, el riesgo de fracaso escolar, el

posible consumo de drogas, la información sexual, y otras cuestiones de similar importancia” (Rodríguez, 2002,p.2). Dentro de los cambios mentales que se distinguen según Rodríguez (2002) estos cambios pueden ser menos aparentes pero tan radicales como los físicos o emocionales.

“Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es” (Rodríguez, 2002, p.4).

Autoestima

La autoestima es una representación que la persona realiza de sí mismo, es la capacidad de mantener ideas positivas y reales, con el fin de hacerlo frente a diferentes momentos de problemas venciendo los obstáculos que se presenten (Ordoñez y Bautista, 2016).

“La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura”. (De Mézerville, 2004, p.25

Agresividad

Los estudios que relacionan las distintas dimensiones de la Inteligencia emocional y los tipos de estrategias de afrontamiento (dirigidas hacia la tarea de manera reflexiva-lógica o hacia la emoción: ira, tristeza, etc.) sugieren que las personas con niveles altos en IE utilizan estrategias de afrontamiento basadas en la aceptación y la participación en actividades con el resto de iguales (Martínez et al., 2018)

Las competencias psicosociales son el conjunto de habilidades o destrezas (autoconocimiento, empatía, respeto a la diversidad, colaboración-cooperación) que facilitan a las personas enfrentarse a la vida cotidiana y desarrollar una interacción positiva con las demás personas y con el entorno social y cultural. En contextos escolares estas competencias asumen que la formación integral de los estudiantes, la prevención y resolución de conflictos, requiere del desarrollo de habilidades específicas en el ámbito cognitivo, social y control de emociones. A continuación, se especifican cada una de ellas:

Habilidades sociales: Las interacciones sociales afectivas son determinantes en las relaciones que los estudiantes establecen en la familia y la escuela. El desarrollo de habilidades como el diálogo, el asertividad y la negociación puede ayudar a la solución de conflictos desde medios no violentos en vez de recurrir a la agresión y al aislamiento.

Habilidades cognitivas: En la práctica educativa los estudiantes necesitan desarrollar un sentido crítico del conocimiento adquirido, esto es la capacidad de reflexionar sobre las posibilidades de construcción y producción de conocimientos acorde a los contextos socioculturales en los que se movilizan en su cotidianidad.

“Habilidades para el control de emociones: Estas habilidades se centran en mejorar las destrezas para reconocer emociones fuertes. Enseña a los estudiantes a manejar de forma efectiva las situaciones de frustración y la provocación, a ponerle freno a la ira y a la necesidad de gratificaciones a corto plazo. Motivando sus esfuerzos personales en el establecimiento de metas, el inicio de las labores y la perseverancia de las tareas; reconociendo y buscando ayuda en momentos de angustia”. (Nava, 2016, p. 15).

Las habilidades antes descritas ofrecen herramientas a las instituciones educativas para propiciar y mantener relaciones basadas en el respeto y la tolerancia y una formación integral de personas competentes para la vida. En este sentido, podemos argumentar que las competencias psicosociales:

Posibilitan una mejor comprensión de la realidad social y el ejercicio de una ciudadanía democrática en una sociedad plural en contextos escolares. Y es la importancia de este aprendizaje y la necesidad de ser asumido por toda la población, la que confiere el carácter de competencias psicosociales y el verdadero sentido de equidad a la que debe supeditarse toda la tarea educativa” (Pérez y Martín, 1997, p. 539).

Por tanto, las competencias psicosociales pretenden contribuir a una significativa funcionabilidad del conocimiento (contenidos, hechos y procedimiento), siendo favorecido el aprendizaje individual, debiendo complementarse con la experiencia individual y comunal contextualizada de los estudiantes; para que, de esta manera, surja el interés y la motivación necesarios que posibiliten la creación de actitudes, valores, capacidades y destrezas, saberes prácticos y conocimientos.

6. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará será en la presente monografía se hace en relación a lo que plantea Ramos (2012)

Investigación cualitativa: Recopilación de información bibliográfica y documental de publicaciones obtenidas a través de fuentes confiables como repositorios, revistas científicas, tesis.

Análisis de la investigación: Se realizó el análisis para dar cumplimiento a los objetivos trazados descritos en capítulos.

Redacción y presentación del informe: Al finalizar el proceso de análisis se realizó entrega del documento final.

Lo anterior a través de las siguientes fases:

1. Elección del tema: Se determinó el tema a investigar teniendo en cuenta la importancia y la pertinencia para la disciplina y la realidad del contexto, determinando investigar la autoestima y la agresividad.
2. Recolección del material bibliográfico: Después de tener claro el tema de investigación, se realizó búsqueda en google académico de artículos, revistas científicas, libros, capítulos de libros, tesis.
3. Revisión de documentos: Se realiza revisión de antecedentes con la temática principal.
4. Delimitación del tema: Utilizando aquellas referencias que se encuentran entre el rango de años propuesto para la monografía 2005 a 2014.
5. Elaboración del esquema de la monografía: Teniendo en cuenta las lecturas rápidas y los aportes de las mismas a los objetivos, se realiza el esquema por capítulos.
6. Fichas de contenido: Se inicia la redacción por capítulos teniendo los objetivos.
7. Redacción final: Se realiza el informe final con todas las partes que componen el documento.

7. ANTECEDENTES

En aras de obtener referentes previos como insumos para desarrollar el presente trabajo en el marco de su objeto de investigación, se ha propendido por realizar consultas sobre la literatura existente a través de varias fuentes de investigación; tales como artículos, bases de datos de bibliotecas internacionales, publicaciones en revistas indexadas de carácter científico, así mismo, en investigaciones, tesis de pregrado, que guardan relación o similitud con el objeto de estudio; con lo cual se podrá, construir una base literaria para desarrollar el presente trabajo y alcanzar los objetivos previamente planteados, así como el aporte al conocimiento del tema marco que derivará de los resultados que arroje la implementación de la metodología propuesta para este trabajo.

En la presente investigación de Figueroa (2019), *nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia temprana de 12 a 14 años que presentan conducta agresiva en la ii.ee. "Julio C. Tello", Ate-Vitarte, 2018*, tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima y describir las características que presenta esta variable en cada una de sus dimensiones, en adolescentes que cursan estudios entre el 1ro y 4to año de secundaria en esta institución educativa. La metodología utilizada fue cuantitativa y descriptiva, El diseño de la investigación fue no experimental y transeccional, ya que permite describir y evaluar los niveles de autoestima en la etapa de la adolescencia temprana y los que presentan conductas agresivas, la muestra fue de 60 estudiantes de la Institución Educativa "Julio C. Tello", Ate-Vitarte, Se utilizó como instrumento de investigación el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos se observa que predominó un nivel promedio de autoestima para la dimensión Si Mismo (72%); un nivel bajo para la dimensión área social (52%); un nivel promedio para la dimensión área hogar (52%) y nivel bajo para la dimensión área escuela (52%). Predominó un nivel de agresividad verbal medio (59%) y un nivel de agresividad física bajo (43%).

La investigación realizado por Maite Garaigordobil, Vanesa Martínez, Valderrey y Jone Aliri (2013), *Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencia*, tuvo como objetivo analizar diferencias de género en victimización, así como

Diferencias en función del NSEC, la metodología utilizada fue descriptiva, comparativa y correlacional ya que permite describir y medir las variables como autoestima, empatía y conducta agresiva, la muestra fue de 178 participantes de 13 a 15 años de edad que cursan educación secundaria lo cuales fueron 78 varones y 100 mujeres para selección de la muestra Se utilizo un muestreo teniendo en cuenta tres niveles socio-económicos y culturales (bajo, medio y alto), se utilizaron pruebas como AVE. Acoso y Violencia Escolar (Piñuel y Oñate, 2006), IECA. Índice de Empatía para niños y adolescentes (Bryant, 1982), CAPI-A. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (Andreu, 2010). Según los resultados obtenidos se observa que, al analizar diferencias de género en victimización, así como diferencias en función del NSEC, se calcularon las medias, desviaciones típicas y se realizó un análisis de varianza univariante, los resultados confirmaron que aunque las mujeres tuvieron puntuaciones superiores en victimización (M=4.93; DT=7.20) en comparación con los varones (M=3.41; DT=4.42), las diferencias no fueron estadísticamente significativas, $F(1, 176)=2.68; p=.103$, siendo pequeño el tamaño del efecto (d de Cohen=2.5). Por lo tanto, el nivel de victimización en varones y mujeres fue similar. Por otro lado, los resultados de los análisis que exploran diferencias en función del NSEC (bajo, medio y alto), muestran que en victimización, aunque los participantes inscritos en el nivel alto (M=3.60; DT=5.07) tiene menor puntuación que aquellos de niveles bajo (M=4.60; DT=7.15) y medio (M= 4.61; DT =5.56), las diferencias no son estadísticamente significativas, $F(2,175)=0.52; p=.595$, siendo muy pequeño el tamaño del efecto ($0.06 = d^2$, $r=.07$). Además, los resultados de la prueba de comparación de grupos de Bonferroni ratificó la ausencia de diferencias significativas entre los tres niveles. Por lo tanto, el nivel de victimización en los distintos niveles socioeconómicos y culturales fue similar.

En la investigación realizada por Carlos Rolando Santacruz Santacruz Alicia Carolina Naranjo Jirón (2019), *Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018*. Tuvo por objetivo analizar el consumo de alcohol y las conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado. La metodología utilizada fue descriptiva ya que la finalidad de la misma es obtener mayor información acerca del fenómeno en el lugar de los hechos y por ende describir detalladamente el consumo de alcohol y la conducta agresiva, el

diseño de investigación fue transversal-no experimental que permitio que el estudio se realice sin la manipulación premeditada de las variables de tal manera únicamente se observará los fenómenos en su ambiente natural sin manipularlo a fin analizarlos en un período determinado y único 2017-2018, la muestra fue con 110 estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado que cursan el primero de bachillerato, de la ciudad de Riobamba, se utilizaron pruebas como, Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT), Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados obtenidos Los resultados arrojados por el test de AUDIT, concluye que, 52 estudiantes con el 72,2% no presentan problemas relacionados con el consumo de alcohol, 15 estudiantes con el 20,8% presentan ser bebedores en riesgo y 5 estudiantes con el 7% presentan problemas físicos y psíquicos con la bebida y posible dependencia con el alcohol. Mientras, que el cuestionario AQ concluye que, 52 estudiantes con el 72,2% refieren un nivel bajo de conductas agresivas, 8 estudiantes con el 11,1% un nivel medio y 12 estudiante con el 16,7% es de un nivel alto. Relacionado con los tipos de conductas agresivas, 9 estudiantes con el 12,5% son de tipo verbal, 15 estudiantes con el 21% son de tipo físico, 6 estudiantes con el 8,3% son de tipo hostil, 11 estudiantes con el 15,2% son de tipo ira y 31 estudiantes con el 43% no presentan ningún tipo de conductas agresivas. Para el análisis se utilizó el programa IBM SPSS versión 23.0, describiendo una correlación altamente significativa en nivel 0,01 entre las variables.

En la investigación realizada por Lachira Sosa, Fanny del Socorro (2020), *nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa n°14038 - la legua 2017*, tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima del personal de la Institución Educativa N° 14038 La Legua 2017, la metodología estudiada fue descriptivo ya que se evaluaron y recolectaron datos sobre diversos conceptos variables, aspectos y dimensiones del fenómeno a investigar, el diseño de investigación es no experimental, la muestra estuvo conformada por 30 personas entre hombres y mujeres años de edad algunos trabajadores laboran en turno de la mañana y los demás en el turno de la tarde, manifiesta que hasta la actualidad no existe ningún antecedente de investigación que se haya realizado antes al personal que labora en la institución, siempre las investigaciones que han realizado son a los alumnos y alumnas de los diferentes niveles primaria y secundaria, Tomando en consideración que la autoestima es un factor relevante e imprescindible para las personas, se utilizaron pruebas como inventario de autoestima Stanley Coopersmith forma C

adultos. Según los resultados obtenidos arrojaron que en la Institución Educativa N° 14038 La Legua 2017, en el área de sí mismo posee un nivel de autoestima alto, Esto quiere decir que son personas que manifiestan deseos de mejorar, además confianza, buenos atributos, personales, estabilidad y habilidad para construir defensas hacia la crítica además de mantener actitudes positivas hacia la vida. Stanley Coopersmith (1975). En el área social prevalece un nivel de autoestima medio alto. Esto significa que son personas optimistas pero que en su interior muestran debilidad, teniendo a buscar la aprobación social, y experiencias que lo conduzcan al fortalecimiento de su autoestima además de que tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal ya que tienen seguridad personal y mérito para poder conseguirlo. Stanley Coopersmith (1975), en el área hogar prevalece un nivel de autoestima medio alto son más fáciles de tener emociones y actitudes cambiantes pero pueden lograr adaptarse a cambios así como señala Rogers que todo organismos vivo está sujeto a cambio y dotado de toda actualización, esta es una aspiración a las metas que se plantea el ser humano, tales como la satisfacción de las necesidades, el desarrollo personal, corporal, espiritual, para Rogers toda acción realizada por los seres humanos es para él un modo de experiencia a la búsqueda de la autorrealización. En conclusión, el nivel de autoestima que prevalece en la Institución Educativa N° 14038 La Legua 2017 es un nivel alto, ya que muestra a los trabajadores como personas que se valoran a sí mismas y buscan forjar nuevas metas y éxitos en su vida profesional.

En la investigación de Carbajal Sánchez María Josefina, Jaramillo Felles Janet Liliana (2015), *conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro e. Paulet, huacho 2015*, tuvo por objetivo identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. La metodología estudiada fue descriptiva, porque describe las características de la realidad y comportamiento de los alumnos en cuanto a la variable conducta agresiva y el enfoque es cuantitativo, el diseño de investigación No Experimental – transversal, la muestra estuvo conformada por 200 alumnos que representa en total el 100 % del primer año del nivel secundario y se encuentran entre las edades de 11 a 14 años de edad, de ambos sexos varones y mujeres de los turnos mañana y tarde de la institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, se utilizaron pruebas como Cuestionario de Agresión (Aq, Buss& Perry). Según los resultados obtenidos muestran que según el sexo los

varones tienden a tener una mayor conducta agresiva indistintamente del nivel de agresividad que pueda mostrar, mientras que en las mujeres se puede observar que de los resultados obtenidos, refieren menor agresividad, pero si muestran una tendencia de agresividad en la dimensión de Hostilidad como se observa en el cuestionario Buss y Perry (AQ), lo cual 44 varones presentan un nivel de agresividad medio y 28 mujeres presentan un nivel de agresividad bajo.

En la investigación de Magaly Pariona Martínez (2015), *autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la victoria, ugel 03 San Miguel 2015*, tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución 9 Educativa estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la Victoria, Ugel 03 San Miguel, la metodología estudiada fue descriptiva debido a que tiene por objeto la descripción numérica de las variables dependientes que caracterizan al fenómeno. La investigación es cuantitativa, pues se recolectarán los datos o componentes sobre las variables autoestima y agresividad, el diseño de investigación es correlacional, porque tiene por objeto establecer relaciones de las variables, objeto de estudio. En otros términos, se ha estudiado cómo se relacionan o vinculan diversas variables entre sí o si no se relacionan, la muestra estuvo conformada por 190 estudiantes lo cual se seleccionaron todos los estudiantes de quinto grado de primaria, La población estuvo distribuida por aulas y género: estudiante grupo A 42, grupo B 29, grupo C 42, grupo D 22, grupo E 30, grupo F 25, se utilizaron pruebas como Cuestionario de autoestima: Autoestima, un nuevo concepto y su medida (Domínguez y Rodes, 2001), Cuestionario de agresividad: Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños de 9 a 13 años (Cuello y Oros, 2003). Según los resultados obtenidos se estableció la relación entre autoestima y agresividad en niños, determinándose en términos generales que existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la agresividad. Estos resultados coinciden con los encontrados por Estévez, Martínez y Musitú (2000), los cuales indican que, en general, los adolescentes victimizados en la escuela se perciben a sí mismos más negativamente en los dominios social y emocional de la autoestima, en comparación con los agresores. Esta relación se determinó aplicando el estadístico Regresión lineal, concluyéndose: Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad física ($R = 0,943$), Existe una correlación positiva muy

alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad verbal ($R = 0,921$), Existe una correlación positiva alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad psicológica ($R = 0,893$), Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad social ($R = 0,901$), Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad ($R = 0,918$).

Según Susan Mirela Ríos Campos (2016), en su investigación *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui"*, Tarapoto, 2014, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre comunicación familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", Tarapoto, 2014, la metodología estudiada fue descriptivo correlacional debido a que tiene por objeto la descripción numérica de las variables dependientes que caracterizan al fenómeno, objeto de estudio, El diseño de investigación Correlacional, es no Experimental Transversal, la muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E "Luisa Del Carmen Del Agula Reategui" – Tarapoto 2016, se utilizaron pruebas como Encuesta de comunicación familiar Elaborado por la autora, Escala de conducta agresiva Elaborado por la autora. Según los resultados obtenidos un alto porcentaje de los niños y niñas no respetan a las personas y en consecuencia no se vive el respeto en la familia, los padres, madres y representantes no acostumbran a responder con frecuencia las preguntas que sus hijos(as) les hacen y en consecuencia no se relacionan o comunican eficazmente, lo que genera distanciamiento entre los miembros de la familia. Esto representa que existe una debilidad en la convivencia familiar, reflejando la existencia de un alto porcentaje de carencias afectivas, El tipo de comunicación familiar predominante en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui" es la cohesión familiar con el 55.56%, esto indica que la comunicación entre los miembros de la familia y el grado de autonomía personal que experimentan es mayor. Existe mayor conectividad entre los miembros y los vínculos emocionales de un miembro ante el otro es más apropiado, La Forma de conducta agresiva más común en estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui", es la reactiva con 62.96%, que refiere al deseo de herir al otro, insultar a quienes no le permiten formar parte del grupo o acontecimiento, tiene una actitud burlesca de los demás, presenta impulsos, acciones de rebeldía ante la autoridad y las normas

sociales, agrade a los demás cuando siente que se es amenazado y creer tener constantemente la razón, las agresiones verbales con un 54%, luego la física con un 17%, por otra parte, la discriminatoria, las amenazas, la agresión por medios electrónicos y el aislamiento social se presentan en un 9% de ocurrencia, mientras que las amenazas en un 3%, en cuanto al lugar las agresiones se presentan en primer lugar en el aula, segundo lugar el patio, en tercer lugar los pasillos del colegio y en cuarto lugar otras zonas, como las calles; en cuanto a la frecuencia han respondido que las agresiones se presentan rara vez en un 39,53%, una o dos veces por semana en un 32,56%, y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

En el trabajo de investigación de Carlos Rolando Santacruz Santacruz y Alicia Carolina Naranjo Jirón (2019), *Estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2107-2018*. Tuvo por objetivo Analizar el consumo de alcohol y las conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado. La metodología utilizada fue descriptiva ya que la finalidad de la misma es obtener mayor información acerca del fenómeno en el lugar de los hechos y por ende describir detalladamente el consumo de alcohol y la conducta agresiva, el diseño de investigación fue transversal-no experimental que nos permitirá que el estudio se realice sin la manipulación predimitada de las variables de tal manera únicamente se observará los fenómenos en su ambiente natural sin manipularlo a fin analizarlos en un período determinado y único 2017-2018, la muestra fue con 110 estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado que cursan el primero de bachillerato, de la ciudad de Riobamba, se utilizaron pruebas como, Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol (AUDIT), Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Según los resultados obtenidos Los resultados arrojados por el test de AUDIT, concluye que, 52 estudiantes con el 72,2% no presentan problemas relacionados con el consumo de alcohol, 15 estudiantes con el 20,8% presentan ser bebedores en riesgo y 5 estudiantes con el 7% presentan problemas físicos y psíquicos con la bebida y posible dependencia con el alcohol. Mientras, que el cuestionario AQ concluye que, 52 estudiantes con el 72,2% refieren un nivel bajo de conductas agresivas, 8 estudiantes con el 11,1% un nivel medio y 12 estudiante con el 16,7% es de un nivel alto. Relacionado con los tipos de conductas agresivas, 9 estudiantes con el 12,5% son de tipo verbal,

15 estudiantes con el 21% son de tipo físico, 6 estudiantes con el 8,3% son de tipo hostil, 11 estudiantes con el 15,2% son de tipo ira y 31 estudiantes con el 43% no presentan ningún tipo de conductas agresivas. Para el análisis se utilizó el programa IBM SPSS versión 23.0, describiendo una correlación altamente significativa en nivel 0,01 entre las variables.

Los estudios demuestran que la autoestima se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar y la cual evidencia una relación estrecha con la agresión, la literatura evidencia que la autoestima y la agresión, teniendo en cuenta que esta última se ancla en los modelos que los jóvenes aprenden en sus familias como lo señala la investigación realizada por Campos (2016). Sin duda alguna, existe una necesidad en los adolescentes a la orientación y el fortalecimiento de autoestima para evitar de esta manera las conductas agresivas que dificultan el desarrollo de su paso por las instituciones educativas.

8. DISCUSIÓN

En la presente monografía se tuvo como objetivo elaborar un documento de consulta teórica a través de 7 investigaciones donde se aborde los principales conceptos relacionados con autoestima y agresividad en instituciones educativas entre los años. La autoestima es un aspecto de suma importancia que necesita ser estimulado y reforzado en edades tempranas esto basado en las actividades que el adolescente realiza en el ámbito escolar, ámbito en el cual se ve evidenciado las interacciones con compañeros, profesores, directores, etc en donde en muchos casos se generan relaciones afectivas, lo cual genera la necesidad del niño de que la imagen que vaya formando de sí mismo pueda considerarse valiosa y respetada para que pueda sentir satisfacción de las acciones que realiza y generar deseos de motivación y superación, basado en esto se pueden definir dos niveles de autoestima, estos tienden a definir la importancia de ciertos tipos de conducta y se denominan autoestima alta o baja.

La autoestima posibilita que los jóvenes se sientan seguros de sí mismo, confiados y con pensamientos positivos y que finalmente no se rinden ya que pueden vencer cualquier obstáculo que se les presente en la vida, mientras que cuando la autoestima se presenta a través de pensamientos negativos, desconfianza, inseguridad y por tal motivo no pueden llegar hacer la cosas bien y demostrar que si pueden realizar sus objetivos y metas.

Autoestima es una representación que nos realizamos de uno mismo, es la capacidad de mantener ideas positivas y reales, con el fin de hacerlo frente a diferentes momentos de problemas venciendo los obstáculos que se presenten (Beauregard, Bouffard y Duclos, 2005, p. 15).

En los estudios realizados por Figueroa (2019), en los cuales la autoestima se ve fortalecida en el hogar a través de la formación que este realiza en los adolescentes, pero también como lo expresa Campos (2016) las familias inciden en la proliferación de conductas agresivas en los adolescentes, a través de los modelos que estos jóvenes obtiene de ellas, llevando estas a las instituciones educativas.

“adolescentes entre 12 y 14 años de edad con conducta agresiva en la II.EE. “Julio C. Tello”, Ate-Vitarte, 2018, registran un nivel bajo de Autoestima en el Área Social con 52%, seguido del nivel promedio con 35%”

Los adolescentes también presentan emociones como ira, hostilidad y violencia, que según las pruebas realizadas permitieron observar que prevaleció el nivel medio y alto de agresividad, por otro lado, también se resaltó que existe un mayor promedio de agresiones verbales comparadas con las conductas agresivas de tipo físico. Por lo tanto, el nivel de victimización en varones y mujeres fue similar. En el estudio del consumo del alcohol y las conductas agresivas en estudiantes de Santacruz y Naranjo (2019) de la unidad educativa experimental se determinó que la mayoría de las estudiantes no presentan problemas con el consumo de alcohol tienden a tener un nivel bajo de conductas agresivas y muestra que los estudiantes que presentan problemas con el consumo de alcohol tienden a tener un nivel alto de conductas agresivas. En el siguiente estudio se realizaron pruebas para analizar el nivel de autoestima del personal de una institución educativa, arrojando como resultados en el área de sí mismo posee un nivel de autoestima alto, Esto quiere decir que son personas que manifiestan deseos de mejorar, además confianza, buenos atributos, personales, estabilidad y habilidad para construir defensas hacia la crítica además de mantener actitudes positivas hacia la vida. Stanley Coopersmith (1975), en el área social prevalece un nivel de autoestima medio alto, esto significa que son personas optimistas aunque en su interior demuestran debilidad. En el área social prevalece un nivel de autoestima medio alto, Esto significa que son personas optimistas pero que en su interior muestran debilidad, teniendo a buscar la aprobación social, y experiencias que lo conduzcan al fortalecimiento de su autoestima además de que tienen buena probabilidad de lograr una adaptación social normal ya que tienen seguridad personal y mérito para poder conseguirlo. Stanley Coopersmith (1975).

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Con esta revisión sistemática de literatura se pudo demostrar mediante los artículos analizados, que la autoestima y la agresión si están estrechamente relacionados, teniendo fuerte influencia la familia ellos son la base importante dentro de la formación, ya que los padres son los encargados construir la personalidad en sus hijos, así transmitir lo positivo para fomentar su autoestima. Al tener una buena base formada por la familia el factor social no afectara el desarrollo interpersonal del adolescente, podrán resolver con facilidad las situaciones desagradables, su mente maneja pensamientos positivos los cuales ayudaran a sentirse bien, el factor espiritual completa este sentimiento puro que es la autoestima, Los estudios demuestran que la autoestima se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar. Como lo señala la investigación realizada por Montero y León, 2007. Susan Mirela Ríos Campos (2016), Sin duda alguna, existe una necesidad en los adolescentes a la orientación y el fortalecimiento de autoestima para evitar de esta manera las conductas agresivas.

“Los fenómenos violentos están presentes en todos los contextos de los seres humanos y evidentemente, existen relaciones entre aquellas manifestaciones de violencia que se dan dentro y fuera del entorno familiar. Un clima social tolerante con la violencia es uno de los factores macrosociales que puede favorecer la aparición de agresividad en los adolescentes, a su vez la violencia familiar puede producir manifestaciones violentas dentro y fuera de la familia: como en el caso de la agresividad entre iguales en el caso de niños y adolescentes que viven un clima familiar violento, agresiones a maestros, etc” (Alonso, 2006). Los tipos de lesiones en el ámbito de la agresividad, la verbal es la más frecuente como lo señala el estudio realizado por Figueroa (2019).

Del mismo modo, otro factor desencadenante en la relación de autoestima con la agresividad que se encontró en la revisión sistemática es el género, en el cual, en el estudio de Cajigas et al., (2006) señalo que es mayor la conducta agresiva en los hombres que en las mujeres. En la mayoría de las ocasiones las mujeres asumen su lugar de víctimas y permanecen en él sin poder salir del círculo de la violencia y de las justificaciones de los agresores

fundamentadas en factores culturales relacionadas con el género como lo señaló el estudio de Maite Garaigordobil, Vanesa Martínez, Valderrey y Jone Aliri (2013).

De igual manera las mujeres que tienen baja autoestima viven entre el conflicto de sentimientos que marcan la inseguridad, lo que las lleva a ser hostiles en su comportamiento manifestándose en agresiones de tipo verbal, como lo señala el estudio de Carbajal Sánchez María Josefina, Jaramillo Felles Janet Liliana (2015), La persona agresiva normalmente es una persona solitaria ya que no logra mantener buena relación con los demás y eso la frustra, de allí que no puedan ser sociables como lo señala el artículo de Magaly Pariona Martínez (2015).

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación y que la autoestima es una necesidad emocional, que en el caso de los adolescentes depende también de su entorno familiar y académico, se recomienda el promover investigaciones con el fin de establecer más nexos entre la agresividad y otras variables predictoras.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Moreno, Guillermo; Magaly Gutiérrez, Ledis y Noreña Tamayo, Ofelia (2016) Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos Recreativos cooperativos. Trabajo de grado. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores
- Alonso Varea, José Manuel, & Castellanos Delgado, José Luis. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274
- Ayvar, Herlinda (2016) La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Av.psicol.* 24(2):193-203
- Bang, C. (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2): pp.109-120
- [Bouquet Escobedo, G. S., García-Méndez, M., Díaz-Loving, R., & Rivera-Aragón, S. \(2019\). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 115-130](#)
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Cajigas de Segredo, N, Kahan, E, Luzardo, M, Najson, S, Ugo, C, & Zamalvide, G. (2006). Agresión entre pares (Bullying) en un centro educativo de Montevideo: estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. *Revista Médica del Uruguay*, 22(2), 143-151.
- Cano-Echeverri, Margarita María, & Vargas-González, Jorge Enrique. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63.
- Carrasco Ortiz, Miguel Ángel; González Calderón, Mª José (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2):7-38
- Cepeda, E; Pacheco, P; García, L y Piraquive, C. (2008) Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media. *Rev. salud pública.* 10 (4):517-528
- Cerezo, Fuensanta. (2009) Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3):383-394
- Chagas Dorrey, Raquel C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.

- Contreras, Angela (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. Revista logos ciencia & tecnología, 4(2):pp.100-114
- Corte Constitucional (2011) Sentencia C-577/11 Recuperado en:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/C-577-11.htm>
- Corona, Fabiola (2007) El desarrollo del autoconcepto y autoestima como la base para un mejor aprendizaje en los niños de educación primaria. Trabajo de grado. México: Universidad Pedagógica Nacional
- De Mézerville, Gastón. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas
- Dorado Mesa, M. y Jané Ballabriga, M. C. (2001) La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución. *Psiquiatria.com*; 5(1)
- Espinet, Alfredo (1991) La conducta agresiva. *Eguskilore*, 5:29-40
- Espinoza, Z (2012). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial. Trabajo de grado. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial
- Figueroa, Walter (2019) NIVEL de autoestima en la etapa de la adolescencia temprana de 12 a 14 años que presentan conducta agresiva en la I.E.E. “Julio C. Tello”, ATE-Vitarte, 2018. Trabajo de grado. Peru: Universidad Católica Los Angeles Chimbote
- Fundación imagen y autoestima (2013) Autoestima Recuperado en: <http://www.f-ima.org/es/factores-de-proteccion-para-la-prevencion/autoestima>
- Garretón, P. (2013). Estado De La Convivencia Escolar, Conflictividad Y Su Forma De Abordarla En Establecimientos Educativos De Alta Vulnerabilidad Social De La Provincia De Concepción, Chile.
- Goleman, D (1996). Inteligencia emocional (4a ed. edición). Barcelona: Kairos
- Gonzales, María Teresa (1999) Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. Aula:
Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 11:217-232
- Hoyos, O., Aparicio, J., & Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (16), 1-28.
- Laespada, T. Iraurgi, L. & Aróstegi, E. (2004), factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas: hacia un modelo explicativo del consumo de drogas en jóvenes de la CAPV. Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto

- Lara Cantú, Ma. Asunción, & Verduzco, Ma. Angélica, & Acevedo, Maricarmen, & Cortés, José (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2),247-255.
- Martínez, Agustín E.; Piqueras, José Antonio; Inglés, Cándido J. (2018) Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés. Recuperado en: <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>
- Mesa-Melo, C. L., Soto-Godoy, M. F., Carvajal-Castillo, C. A., & Urrea-Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383 - 410.
- Ministerio de educación nacional (2013) Ley 1620 Recuperado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf
- Montero, I y Leon, O. (2007) A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3)
- Muñoz, José Vicente (2005) Expresión de ira y violencia escolar: estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la región de Murcia. Trabajo de grado. Murcia: Universidad de Murcia
- [Naranjo Pereira, María Luisa \(2007\). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7\(3\)](#)
- Nava, A. (2016). *Competencias psicosociales en la escuela. Educación y Ciudadanía*. México: Universidad Autónoma de México.
- Olweus, D. (1998). *Conducta de acoso y amenaza entre escolares*. Cuarta edición. Madrid: Morata, S, L.
- Ordoñez, Brianda Yunueth y Bautista, Brenda (2016) Proceso de terapia sistémica aplicado en un caso de autoestima. *Huella de la palabra*, 10:39-50
- Organización Mundial de la Salud (2011) Desarrollo Recuperado en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
- Ortega, R. (2005) Violencia escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en escuelas de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(26):787-804

- Ortega, A., Brenner, S. O. y Leather, P. (2007). Occupational stress, coping and personality in the police: an SEM study. *International Journal of Police Science y Management*, 9:pp.36-50.
- Pérez y Martín, D. (1997). *El sistema de competencias de la comunidad europea*. Madrid: Interamericana de España
- Piñero, E. (2010). Características de las relaciones familiares y escolares y roles en la dinámica Bullying en estudiantes de Educación secundaria obligatoria. Trabajo de grado. Murcia: Universidad de Murcia
- Pizarro, Edwin (2017) Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM). Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos
- Prada, R. (1998). Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas. Santafé de Bogotá: San Pablo Proyecto Relaf, Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar. (2010). “Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina. Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar”. Argentina.
- Ramos Martín, Juan Manuel. (2012). Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo. *Clínica y Salud*, 23(2), 123-139.
- Roa, Ana (2013) La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 44:241-258
- Rodríguez G, (2002). Departamento de Educación de los Estados Unidos. Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia. Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. Recuperado en: www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf
- Rodríguez, Carmen y Caño, Antonio (2012) Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de Intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3):389-403
- Rossetti, M & Amaral, N. (2011). Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Universidad de Barcelona, 16(395).

Salazar, Delia y Gonzales, Uriegas (2006) Autoestima desde un enfoque humanista: Diseño y aplicación de un programa de intervención Trabajo de grado. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional

[Sesento, Leticia & Lucio, Rodolfo \(2018\). Afectación en la autoestima de las adolescentes a causa de los estereotipos de belleza como falsa respuesta a una imagen estructurada colectiva. Revista de Pedagogía Crítica, 2-4: 1-13](#)

Silva-Escorcía, Itzel, & Mejía-Pérez, Omar (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare, 19(1),241-256.

Sociedad española de medicina interna (s.f). Agresividad Recuperado en: <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>

Torres, A. Cardona, A. Garizado, A. & Eusse, K. et al. (2014). La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental. Universidad nacional abierta y a distancia Unad, escuela de ciencias sociales artes y humanidades, programa de psicología. Palmira, 1 – 166. Recuperado en: <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2684/4/41946256.pdf>

Valencia, Haydee (2014). Modificaciones de la estructura jurídica de la familia en Colombia como resultado de las sentencias creadoras de derecho de la corte constitucional en lo relacionado con su conformación y régimen patrimonial. Recuperado en: <http://temporal.ucp.edu.co/forofamilia/memorias/06.pdf>

Valera, O. (2014) Implicaciones de las teorías del desarrollo moral de Piaget, Wallon y Vigotsky En: Problemas científicos de la educación en la contemporaneidad. Mirada epistemológica desde la pedagogía y la psicología (Obras Científicas Escogidas) CD Rom. Santiago de Chile: DIBAM. ISBN 978-959-16-2320-1

Vallejo Casarín, A; Osorno Murguía, R; Mazadiego Infante, T (2008) Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos Enseñanza e Investigación en Psicología, 13(1): pp. 91-105

Valle, Willy (2018) Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa n°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. Trabajo de grado. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles