

**Abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar**

**Greicy Lorena Guatapi**

Universidad Antonio Nariño  
Facultad de psicología  
2020

**Abordaje con relación al TDAH en el entorno escolar**

**Greicy Lorena Guatapi**

**Asesor: Oscar Alirio Millán González**

Universidad Antonio Nariño  
Facultad de psicología  
2020

## **Dedicatoria**

Tu amor y afecto son mi felicidad, agradezco a Dios y a la vida por ti.

Y aunque no fue fácil seguir mis estudios por dedicarme por completo a ti, me diste la mayor motivación en seguir con mi carrera y poder culminarla. En estos momentos no entenderías todas estas palabras, pero cuando crezcas te enseñare que no hay obstáculos y que nada es imposible cuando no lo proponemos.

Gracias Hijo.

## **Agradecimientos**

Primero que todo darle gracias a Dios por haber llegado hasta aquí, a mis formadores personas con gran sabiduría y dedicación para con sus estudiantes, a mi familia por siempre apoyarme y por su amor infinito, les agradezco a todos y hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

Muchas Gracias.

## Contenido

Introducción .....	8
1. Planteamiento del problema .....	12
2. Objetivos .....	15
2.1 Objeto General .....	15
2.2 Objetivos específicos .....	15
Justificación.....	16
4. Marco teórico.....	17
4.1 El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) .....	17
4.2 El TDAH y su impacto en el aprendizaje .....	21
5. Diseño Metodológico .....	27
6. Presentación y análisis de resultados .....	28
6.1 La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH) .....	29
6.2 Investigación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en escuelas primarias rurales y urbanas en Guangxi, China.....	36
6.3 Conocimiento de maestros de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad .	39
6.4 La cara oculta del TDAH.....	42
6.5 Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre Bustamante (2017) .....	44
6.6 Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán. ....	48
6.7 Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja Bohórquez (2016) .....	51

Bibliografía..... 53

**Lista de tablas**

Tabla 1. Conocimiento de maestros acerca del TDAH 37

Tabla 2. Características de caso de estudio 49

### **Lista de gráficos**

Gráfico 1 Alteraciones de conducta de los alumnos	40
Gráfico 2. Actividades a aplicar en casos de TDAH por docentes	41
Gráfico 3. Etapas de diagnóstico	50
Gráfico 4. Modelo de intervención TDAH	52

## **Resumen**

El desarrollo del trabajo de investigación tuvo como objetivo principal realizar un abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar. Para el cumplimiento de este se aplicó el estudio exploratorio documental, el cual permitió abordar una serie de investigaciones que se han realizado a nivel internacional y nacional y a partir de ellos tener un mayor conocimiento acerca de la influencia del trastorno objeto de estudio en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar, es decir, que se pudo determinar que para contrarrestar estas es fundamental que se implemente nuevas metodologías por parte de los docentes que conlleven a la inclusión del pequeño en el desarrollo de las actividades escolares.



### **Abstract**

The main objective of the development of the research work was to carry out a theoretical approach in relation to ADHD in the school environment. For the fulfillment of this, the documentary exploratory study was applied, which addressed a series of investigations that have been carried out internationally and nationally from them, having a greater knowledge about the influence of the disorder under study in the learning process of school-age children, that is, it could be determined that to counteract these it is essential that new methodologies be implemented by teachers that lead to the inclusion of the child in the development of school activities.

## **Introducción**

En la realización de este trabajo que se delimitó en la aplicación de la metodología exploratoria documental, ya que se llevó a cabo una revisión de diferentes estudios que se han desarrollado en torno a una problemática, que no solo incube al ámbito de salud, sino que trasciende al contexto educativo, como lo es el (TDAH), que se caracteriza por tres síntomas puntuales, como son: la hiperactividad, desatención y la impulsividad.

Conviene señalar, que este trastorno de tipo neurobiológico se origina en la infancia y se hace más representativo en la etapa de la adolescencia; se ha determinado que en esta etapa de la vida se ha marcado un impacto en la actividad escolar, pues es precisamente en esta edad, donde el pequeño se encuentra en un proceso de asimilación de conceptos, que requiere de concentración, pues solo así, logra procesar cada información brindada por el docente e ir fortaleciendo su desarrollo cognitivo.

Dicho proceso, se muestra con dificultad cuando el pequeño padece el TDAH, ya que como se ha mencionado, este se caracteriza por la incapacidad de estar atento, lo que conlleva a que no siga instrucciones impartidas por el docente para la realización de diferentes actividades a desarrollar en el aula de clase.

Asa pues, el padecimiento de este trastorno genera un fuerte impacto en la vida del pequeño,

ya que no le permite llevar a cabo un desarrollo escolar adecuado, altera sus relaciones sociales y familiares, puesto que no consigue adaptarse a normas, sino que busca estar jugando o haciendo otras actividades que no se acoplan a las realizadas por las demás personas con las que comparte. Dando mayor sustento teórico a lo expuesto, es preciso referenciar aquello expuesto por Rodríguez (2015): “El TDAH se considera un trastorno neurobiológico del neurodesarrollo, de etiopatogenia multifactorial. Existe implicación patogénica desde el nivel molecular, con defectos en los alelos de los genes que codifican los receptores de la dopamina y otros neurotransmisores en el sistema nervioso central. (p 12)

Como puede determinarse, este trastorno afecta la función ejecutiva del cerebro y por esta razón, altera el funcionamiento de capacidades que son esenciales para el ser humano, como la atención y memoria, que le permiten realizar tareas fundamentales como: atender, planificar y organizar los distintos pasos para conseguir un objetivo, reflexionar sobre las posibles consecuencias antes de hacer algo o inhibir la respuesta inadecuada y cambiarla por otra más apropiada. (Rodríguez, 2015)

Así el TDAH se ha convertido en una de los retos que deben superar los docentes en el aula de clase, pues como es sabido el padecimiento del mismo, da lugar a que los niños que lo experimentan, tengan poco nivel de concentración, que conlleva a que no logren un idóneo nivel de aprendizaje significativo.

Igualmente, este influye en su actuar social, pues en repetidas ocasiones son aislados debido a que se les consideran inquietos o traviesos.

El padecimiento de estos trastornos en los alumnos, da lugar a que se evidencien dificultades en la planificación del tiempo, memorización, interpretación de lecturas, concentración en el desarrollo de las actividades y otros sucesos, que deben ser abordados por el docente de manera específica, pues solo así se consigue dar una atención adecuada a cada uno de ellos.

Debido al impacto, que este trastorno de neurodesarrollo tienen en el proceso de aprendizaje del niño, es que se decidió llevar a cabo una revisión exploratoria documental, que permitió reconocer el abordaje que los docentes y padres han venido dando a esta; logrando reconocer modelos y estrategias que contribuyen a que el niño con diagnóstico de TDAH, pueda ir evolucionado cognoscitiva, emocional y socialmente

### **1. Planteamiento del problema**

El ser humano desde muy temprana edad se ve inmerso en una serie de procesos y uno de gran importancia es el del aprendizaje ya que, por medio de este, logra adoptar conceptos, normas, principios y otros elementos que consolidan una formación integral que le permite adaptarse a cada nuevo grupo social en donde participa en el devenir de su existencia.

A pesar de la importancia de este proceso, existen casos en que los pequeños manifiestan problemas de aprendizaje que se derivan de alteraciones neurobiológicas del desarrollo y etiopatogenia multifactorial, tal como es el caso del Trastorno de atención e hiperactividad (TDAH), que denota en estos, una conducta caracterizada por la inquietud e incapacidad de concentración, que disminuyen la posibilidad de que el pequeño siga las instrucciones dadas por el docente en el aula de clase.

Dicha conducta como lo plantea Casajums (2005) se refleja en:

- Dificultades para la planificación del tiempo, tanto del escolar como del social y familiar.
- Dificultades para la organización: de su material escolar, de tareas o trabajos, etc.
- Presentan inhibición respecto a los estímulos irrelevantes para la tarea que están desarrollando en un momento determinado.
- Precipitación en la tarea a realizar.

- Memorización fallida debido a una lectura precipitada.
- Mala reflexión y casi inexistente repaso de las tareas.

Situación que se evidencia en la visita a un centro escolar, pues al estar allí se pudo observar como que el estudiante que padece este tipo de trastorno no logra seguir órdenes, ser organizado, realizar actividades de manera continua y otros eventos que poco a poco van generando un atraso respecto a los demás niños. Pero su impacto no solo se ve en el desarrollo de las actividades escolares, sino que trasciende al ámbito de las relaciones sociales, pues debido a su hiperactividad los demás compañeros no quieren dejarlo participar en las actividades que desarrolla en el descanso o realizar trabajos en grupo asignados por los docentes, generando esto aislamiento social, que va causando impacto negativo en las emociones del pequeño.

Conviene señalar, que el comportamiento del niño con TDAH impacta con mayor fuerza las áreas de español y matemáticas, ya que estas demandan un alto grado de concentración y secuencialidad en el desarrollo de las tareas asignadas. (Hinshaw, 2001).

Ahora bien, el verdadero problema del TDAH en el aprendizaje no solo se encuentra en la incapacidad que tiene el pequeño para concentrarse o estar quieto en el desarrollo de las clases, sino en la falta de que el docente atienda más eficazmente de este comportamiento e investigue las razones que lo desencadenan, pues esto les permitirá detectar el problema y a partir de dicho hallazgo, darse a la tarea de estipular metodologías y actividades que le permitan incluir el pequeño para que su aprendizaje no sea vea afectando en su totalidad.

La falta de atención del docente en este problema, da lugar en muchos de los casos a que los pequeños no logren adaptarse a las actividades expuestas en clase y por eso su rendimiento sea bajo. Situación que sería totalmente contraria si los maestros de manera conjunta con los padres de familia acceden a un diagnóstico y a partir de este, emprende un trabajo que se delimite en un

acertado manejo conductual en el aula y a la capacitación organizacional, que, si bien no curara al pequeño del trastorno, si le contribuirá para que tenga una mejor adaptación y le permita fortalecer su aprendizaje y sus relaciones sociales, que son dos aspectos claves para su evolución integral.

Debido a la problemática existente, es que se plantea el siguiente interrogante de investigación.

### **1.1 Pregunta de Investigación**

¿Cuál ha sido el abordaje teórico que se ha realizado con relación al TDAH en el entorno escolar?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objeto General**

Realizar una revisión teórica acerca del abordaje que se ha realizado con relación al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el entorno escolar

### **2.2 Objetivos específicos**

- Revisar diversos estudios investigativos que se han desarrollado a nivel mundial acerca del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y su impacto en el proceso de aprendizaje
- Identificar el abordaje que en el campo académico se le da los niños que evidencian rasgos característicos del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad

## **Justificación**

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de las alteraciones de conducta que más se evidencian en la población infantil y que en muchas ocasiones pasa desapercibido por padres y docentes que son las personas que más tienen contacto con los pequeños en esta edad, pues ante la inquietud, falta de concentración y organización en la realización de sus tareas, estos expresan que son características de niños inquietos, lo cual perjudica el desarrollo de aprendizaje del pequeño y su capacidad de relacionarse socialmente, puesto que debido a sus trastorno necesita ser tratado de manera diferente a cualquier otro pequeño.

Debido a esta falta de apropiación de los docentes respecto al padecimiento de los pequeños que padecen este trastorno, es que resultó importante como profesionales en el campo de la Psicología desarrollar una investigación exploratoria de tipo documental, en donde se analizaron investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, que permitieron no solo reconocer las características del TDAH y su impacto en el campo del aprendizaje, sino reconocer estrategias que se han venido planteando por parte de los docentes con el fin de que estos pequeños sean incluidos en el desarrollo de la clase, de tal manera que no sufran atrasos ni enfrenten trastornos emocionales debido al posible rechazo de parte de sus compañeros u otras personas con las que en un determinado momento comparten .

Entonces, el desarrollo de la investigación revela la importancia de vincular al docente en la intervención que se realiza a niños que padecen un TDAH, pues estos mediante metodologías acertadas contribuyen a que el pequeño regule su comportamiento y logre adaptarse las ordenes



que se les imparte; consiguiendo así, que haya un nivel de aprendizaje más significativo y además una mayor integración en el grupo de trabajo y en sus demás entornos.

#### **4. Marco teórico**

##### **4.1 El Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)**

El TDAH es un trastorno neurobiológico y de carácter crónico, que en gran parte se transmite genéticamente y es de carácter evolutivo; este trastorno afecta a la población infantil en un 5% aproximadamente. Se caracteriza por la dificultad de mantener la atención voluntaria frente a diversas actividades, que pueden ser cotidianas o académicas (fundacioncadah, 2013).

Dicho trastorno trae consigo déficit en funciones, tales como:

- Las cognitivas superiores
- Las ejecutivas que son indispensables para que el niño dirija su conducta hacia el cumplimiento de sus metas

Por su parte, Hidalgo (2016): afirma que El TDAH según el DSM-IV 5 (o trastorno hiperactivo según el CIE 10) se define como un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño y está presente antes de los 7 años de edad.

Sumado a esto, Barkley (1997) lo definen como un “trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación”. Todo esto, puede interferir negativamente en su

evolución escolar, pudiendo presentar un menor rendimiento académico debido a sus dificultades de atención y su escaso autocontrol conductual, consecuencia en las deficiencias que presenta en la reflexión y generalización de respuesta, actuando de forma menos madura que el resto de los alumnos

Dando mayor énfasis a la descripción del TDAH resulta importante referenciar lo expuesto por Lindstrøm (2012) quien afirma:

La categoría social de trastorno mental está construida con anteojos paradigmáticos que permiten ver y evaluar una determinada realidad, es decir, los anteojos del TDAH permitirían ver TDAH, bajo esa expresión, contextos escolares y del hogar, en los cuales existan actividades poco motivantes, tareas pesadas, clases monótonas y repetitivas, crearían la posibilidad de identificar comportamientos hiperactivos, impulsivos y desatentos. (p 5)

Con estas definiciones se da claridad acerca de que el TDAH es un trastorno de personalidad que se ve inmerso en los entornos donde participa el niño, ya que su falta de capacidad para concentrarse, seguir órdenes y otras más, siempre serán causantes de que su adaptación sea idónea y por esto no requerirá de un trato diferenciado por parte de padres, familiares y docentes. De acuerdo con lo anterior Danforth & Navarro (2001), afirman que:

En el medio familiar del niño con TDAH emergen significados en los cuales, se afirma que es éste quien padece y tiene un trastorno, lo cual genera que su familia actúe con el niño en relación al rótulo del síntoma manifiesto; además, la narrativa del menor considerado TDAH se caracteriza por una autopercepción de carencia, inseguridad y minusvalía. Este tipo de prácticas sociales

lingüísticas no sólo construyen identidades individuales, como es el caso del niño con el diagnóstico, sino la identidad de la familia en general (p. 3).

A pesar de que el pequeño necesita una atención especial por parte de cada una de las personas con las que interactúa en los grupos sociales, en ocasiones no sucede así, pues en el caso particular del abordaje clínico, éste es olvidado, pues como lo plantea Cameiro (2013):

El niño, es olvidado en toda la puesta escénica clínica, ya que, a pesar de que se hable todo el tiempo de él, se lo deja de lado en el análisis de los criterios diagnósticos que evalúa el clínico), es como si se construyera un acuerdo entre los padres y el especialista, sin embargo, no se toma en consideración otros factores (no mencionados en el listado de criterios diagnósticos) que podrían estar generando el cuadro del niño. (p 6).

El hecho de que no se haga un claro abordaje de este trastorno, en donde se involucre al niño en cada una de las decisiones tomadas, dará lugar a que la pequeña evidencia un nivel de calidad de vida inestable, que se verá reflejado en la baja capacidad de relacionarse y por ende en un nivel de aprendizaje bajo. Según Hernández (2017):

Los pacientes con TDAH pueden experimentar síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, desequilibrios emocionales, problemas cognitivos y comorbilidades. Produce un deterioro funcional con un impacto negativo en la calidad de vida. Si bien aparentemente es invisible en el día a día, tiene una grave repercusión en el bienestar psicológico, social y académico del sujeto que lo padece. El papel del pediatra de Atención Primaria (AP) es

primordial en la detección precoz y el manejo de dicho trastorno y debe abordarlo como otro problema de salud crónico (p 1).

Como se puede observar, la presencia de este trastorno impacta el proceso de aprendizaje de los niños si este no es manejado adecuadamente, ya que el pequeño no consigue adaptarse a las metodologías impuestas por los docentes en el aula de clase, causándose así brechas en la asimilación de los conceptos expuesto en cada una de las materias que son propias del pensum académico. En palabras de Barkley (1981):

Aunque existen dificultades para el diagnóstico de TDAH en niños menores de 6-7 años, diferentes estudios han constatado que entre un 60% y un 70% de los alumnos diagnosticados con TDAH, durante su etapa preescolar ya manifestaban comportamientos diferentes al de los de su grupo de referencia. Una de las diferencias que encontramos en los niños con TDAH en preescolar en relación al resto de sus compañeros sin TDAH, es referente al juego. Los niños con TDAH presentan un juego más inmaduro, menos social y constructivo y con un uso más monótono de los materiales. No suelen cooperar mucho con los compañeros en los juegos de grupo y se comunican con ellos de una manera más pobre. (p. 2)

Cada vez se hace más notorio, que el TDAH es un trastorno que incide fuertemente en el proceso de aprendizaje de los niños, pues como se ha venido mencionado la impulsividad e hiperactividad que son rasgos característicos de este, se consolidan en un obstáculo para que los pequeños puedan atender a sus maestros y asimilar los conceptos expuestos por los mismos. Además, estos inciden sobre el seguimiento de órdenes y patrones de conductas, que son el complemento esencial para que se dé una formación integral en cada uno de los alumnos. (Boujon 2004, p 9)

Entonces, el TDAH además de ser un problema que cada vez es de mayor interés para los profesionales en la Psicología, ha pasado a convertirse en un tema de relevancia en el ámbito educativo, pues como se ha podido identificar este impacta el proceso de aprendizaje, que es uno de los más importantes para el ser humano.

#### **4.2 El TDAH y su impacto en el aprendizaje**

El aprendizaje es uno de los procesos de mayor importancia para el ser humano, puesto que es por medio de este que emprende el camino hacia el conocimiento no solo de conceptos, sino de valores, normas, principios y otros elementos que le permitirán consolidar un desarrollo integral, que es clave para que se adapte a cada nuevo grupo social en donde participe.

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Piaget 1977; p 23).

Como se puede observar, el aprendizaje da lugar a que cada individuo asimile conceptos que le permiten alcanzar un desarrollo cognitivo, es decir, a fortalecer cada vez capacidades como la memoria, atención, el lenguaje, percepción y otras más que hacen posible consolidar un conocimiento integral.

Por tanto, en el aprendizaje intervienen todas las potencialidades del ser humano, es decir, que este es un hecho biológico, psicológico y social, que debe estar hilado con

metodologías de enseñanza que hagan posible que las apliquen de tal manera, que consoliden un desarrollo cognitivo.

No obstante, se debe tener en cuenta que en algunas ocasiones este proceso se desorganiza, debido a que los niños presentan dificultades de aprendizaje, que como las define Brunet (1998) son:

Un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causando por un disfuncionamiento del sistema nervioso central

Conviene señalar, que una de las dificultades que se presenta con mayor frecuencia en el ámbito del aprendizaje son aquellas conocidas como madurativas, que se refieren a las alteraciones neuropsicológicas, mala lateralidad, problemas de escucha y un lenguaje deficiente, mala capacidad de concentración y otras más que reducen la posibilidad de que el niño desarrolle un proceso de asimilación y acomodación, que como lo planteó Piaget son esenciales para que haya aprendizaje. (Piaget, 1977)

Adentrándose más en el tema de las dificultades o trastornos de aprendizaje, es importante referenciar aquel conocido como déficit de atención e hiperactividad, que como lo define Flores (2012): “Se caracteriza por la presencia de déficit atencional, impulsividad y excesivo grado de actividad cuya tendencia a la cronicidad tiene serie repercusiones que abarcan el ámbito individual y social de quien lo padece”. (p. 2).

La contextualización hecha por Flores deja claro que el padecimiento de hiperactividad en los niños se convierte en un fuerte obstáculo para que haya un idóneo proceso de aprendizaje, puesto que de manera constante se evidencian una serie de alteraciones de conducta, que le impide adaptarse a las actividades que los docentes proponen en el aula, es decir, que de manera repetitiva éste se coloca de pie, habla o realiza cualquier otra actividad que lo aísla de la transmisión y por ende asimilación de conceptos expuestos en el desarrollo de la clase.

En este orden de ideas, Boujon (2004) habla de este trastorno como una posible causa de la falta de atención en las clases, y sobre esto dice:

El comportamiento de estos niños se caracteriza por una disminución persistente en la capacidad atencional, un incremento notable de la actividad y la impulsividad, cuya frecuencia y severidad es mayor de lo típicamente observado en los individuos con un nivel comparable del desarrollo. Estos comportamientos aparecen en múltiples situaciones y se mantienen a lo largo de la vida, aunque en la adolescencia y la edad adulta algunas manifestaciones tienden a disminuir notablemente, como el exceso de movimiento y la impulsividad, especialmente si la intervención ha sido precoz, los déficits atencionales persisten (p. 2).

Este mismo autor Boujon (2004) indica que se debe tener claridad que el alumno que padece este trastorno refleja las siguientes falencias frente al proceso de aprendizaje:

- Dificultad en la planificación de los tiempos para realizar las actividades
- Mala concentración
- No retiene conceptos

- No permanece por mucho tiempo sentado desarrollando una actividad propuesta
- No memoriza con facilidad

En la búsqueda de dar respuesta a estas falencias, es que los docentes deben delimitar sus metodologías en las siguientes etapas:

1. Preparación: aquí se motiva al estudiante para que adopte una actitud de aprendizaje a través de actividades de apertura.
2. Presentación: se muestra el vocabulario con base en las temáticas académicas y mediante materiales físicos.
3. Práctica: en esta fase se comparten ejercicios resueltos de forma oral o escrita.
4. Evaluación: aquí se evalúa su propia manera de aprender a través de la realización de ejercicios.
5. Expansión: el estudiante aplica lo aprendido en su vida diaria (p. 17).

Las estrategias deben partir del docente y ser aplicadas dentro del ente educativo, pero también es necesario que trasciendan al entorno familiar puesto que este es el siguiente escenario donde los niños pasan la mayor parte del tiempo y donde tienen la mayor influencia en su comportamiento; por tanto, debe haber un acuerdo entre docentes y padres donde se establezcan las responsabilidades de cada parte en el proceso de formación de los niños, de tal manera que juntos contribuyan en su proceso formativo de manera adecuada.

Por su parte, Fernández (2016) aporta técnicas para la reducción de esta conducta, tales como:



## **Extinción**

No es una técnica que resulte fácil para el adulto. Consiste en la retirada sistemática de la atención que sigue inmediatamente a un comportamiento no deseado (...)

(...) consiste en poner al niño fuera de la situación en la que se encontraba al iniciarse la conducta inadecuada con el fin de romperle el esquema que le genera la conducta y darle la oportunidad de calmarse.

(...) Costo de Respuesta Esta técnica indica que el niño pagará con la retirada de un beneficio o privilegio la realización de una conducta inadecuada (seria o peligrosa) o cuando incumple un acuerdo preestablecido (p. 24).

Este tipo de técnicas están recomendadas a docentes y padres de familia como una manera de iniciar una enseñanza sobre la mejor forma de manejar el comportamiento inadecuado que pudiese presentarse en el niño. Se debe tener en cuenta que muchos padres no están preparados para corregir de manera adecuada el comportamiento de sus hijos, por esto se debe enseñar estrategias básicas que además pueden ser compartidas con el docente a fin de hacer más efectiva la intervención

Se considera que el 80 % de los niños con este problema tienen un pronóstico favorable a largo plazo, siempre y cuando antes de la adolescencia se inicie la intervención para atender los problemas comportamentales y académicos asociados. Así pues, se calcula que de recibir atención oportuna, sólo el 20 %, un grupo conformado por los casos más severos, tendrán dificultades en la edad adulta con persistencia de los síntomas del trastorno, mientras un 80% de quienes no reciben ningún tipo de tratamiento tienen un mal pronóstico a largo plazo, con una alta probabilidad de que aparezcan comorbilidades en la adolescencia tales como trastorno disocial de la conducta, trastorno de la personalidad de tipo delictivo, consumo de sustancias

psicoactivas, además de, inestabilidad laboral y dificultades en las relaciones personales (Vélez Álvarez & Vidarte Claros, 2011).

. Todo lo anterior, evidencia la importancia de que el maestro haga parte del proceso de atención efectiva en niños con TDAH, lo cual implica su compromiso con la innovación en sus estrategias de aprendizaje de tal manera que pueda lograr en ellos una participación más activa alrededor de los planes pedagógicos diseñados y favorezca el que estos puedan acceder al aprendizaje sin que su condición represente una limitante

## 5. Diseño Metodológico

En la búsqueda de dar un abordaje acertado de la problemática que se describe y al final poder plantear conclusiones que contribuyan a revisar el impacto de la misma en el proceso de aprendizaje de los niños que evidencian alteraciones de conducta, específicamente el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), se escoge el tipo de estudio exploratorio documental, el cual permitió abordar una serie de investigaciones que se han realizado a nivel internacional y nacional y a partir de ellos tener un mayor conocimiento acerca de la influencia del trastorno objeto de estudio en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar.

El método descriptivo que permitió detallar cada uno de los hallazgos que se plantean en las diferentes investigaciones y las conclusiones a los que sus autores llegaron, los cuales consolidan un punto de partida para reconocer con mayor exactitud la influencia del TDAH en el aprendizaje de los niños y las metodologías o estrategias que deben impartir los docentes para que en compañía con los padres de familia logre hacer un manejo idóneo de esta problemática; consiguiendo que el niño goce de inclusiones en cada una de las actividades.

Entonces, el método exploratorio documental dio lugar a que se analizaran diferentes estudios realizados respecto al tema objeto de estudio y a partir de este se formularan conclusiones que permitieron reconocer la influencia del TDAH en el aprendizaje y las medidas que los docentes han implementado para contrarrestar su impacto.

## 6. Presentación y análisis de resultados

Con el fin de tener una mayor claridad acerca de la problemática planteada, se llevó a cabo la construcción de un estado del arte, que permite determinar la manera como se ha venido abordando un tema que con el pasar de los años, ha mostrado impacto en el campo educativo, como lo es la influencia del TDAH en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes.

Con la construcción del presente estudio se ha pretendido establecer referentes que sirvan de base para nuevas investigaciones que a su vez contribuyan con la generación de conciencia en los docentes, dado que estos son pieza fundamental para fomentar la inclusión del estudiante con TDAH en el proceso de aprendizaje, consiguiendo que éste asimile en el mayor grado posible la información establecida y además a que fortalezca su capacidad de estar concentrado y adaptarse a las peticiones que se le hacen no solo en la escuela sino en cada uno de los grupos en donde participa.

De ahí que con la construcción del estado del arte permitió dar respuesta a interrogantes tales como:

- ¿Qué se ha dicho?
- ¿Cómo se ha dicho y qué falta por aportar?
- ¿Qué métodos o técnicas se han usado?

- ¿Qué beneficios o impacto ha traído lo investigado?

En la búsqueda de dar respuesta a esto interrogantes se abordaron siete (7) investigaciones de tipo internacional y nacional en donde la temática central era la de analizar el impacto que el TDAH ha venido presentado en el campo educativo, específicamente en el proceso de aprendizaje de los niños y las estrategias que los docentes han venido estructurando con el fin de dar el mejor abordaje a esta problemática.

Dichos estudios se presentan a continuación:

### **6.1 La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)**

En la investigación realizada por Salinas, Navas & Gonzales (2006) en el Servicio Madrileño de Salud, se da abordaje a un tema de importancia en el campo de la Psicología y en el ámbito educativo, como lo es el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, el cual en las últimas décadas ha sido sujeto a estudio, ya que se ha demostrado que el padecimiento del mismo en los niños, impacta su proceso de aprendizaje.

El investigador para el desarrollo de su trabajo, planteó tres preguntas ejes como fueron:

- ✓ ¿Los niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje, emocionales o sociales?,  
¿cuáles son y quién los detecta?
- ✓ ¿Los tratamientos en el ámbito escolar tienen algún papel para mejorar su resolución?,
- ✓ ¿Qué nivel de evidencia tienen las respuestas que se proponen?

Dando respuesta a estos interrogantes, en un primer momento se muestra un claro enfoque acerca de que el niño que padece este tipo de trastorno, muestra un comportamiento que llama la atención del docente en el aula de clase, puesto que no logra adaptarse al grupo con facilidad. Es decir, que éste de manera constante se muestra distraído; razón por la cual no asimila adecuadamente los contenidos expuestos por los maestros en el desarrollo de cada una de las actividades escolares.

No obstante, para emitir el diagnóstico del padecimiento del TDAH en el pequeño, es necesario que se tengan en cuenta dos especificaciones que orienta el DSM-IV 5, (Diagnóstico de Trastornos Mentales). Estos son:

- ✓ Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes –por ejemplo, en la escuela (o en el trabajo) y en casa.
  
- ✓ Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

Conviene señalar que, en el análisis de estas especificaciones, el docente juega un papel importante, ya que el niño desde muy pequeño entra a hacer parte del contexto escolar; es decir, que es este profesional, quien de manera constante visualiza el comportamiento de los infantes y por esto, puede emitir un primer juicio acerca de la presencia de síntomas del TDAH, los cuales deben ser evaluados de manera conjunta con profesionales en el campo de la psicología.

Debido a la importancia, del papel del docente en la identificación y manejo del TDAH, es que se realizó una investigación de tipo bibliográfica o documental que permitió reconocer los aspectos diagnósticos y evaluativos, como terapéuticos, pedagógicos y preventivos que se han venido aplicando en el ecosistema escolar.

Según DuPaul (2007):

Los maestros se encuentran en una posición privilegiada para el diagnóstico de sospecha de las desviaciones de la “normalidad”, al convivir diariamente con una cohorte de niños de similar edad en un ambiente estructurado. Además, su opinión es fundamental para poder realizar el diagnóstico específico de TDAH, así como para el desarrollo de las intervenciones de pedagogía terapéutica.

Como puede observarse, la investigación realizada permite reconocer que los docentes son un eslabón importante en el proceso de tratamiento de los niños con TDAH, pues como se planteó anteriormente ellos comparten muchas horas con los niños y por tal razón, pueden crear espacios y actividades que influya positivamente en el comportamiento del pequeño.

Entonces, según lo expuesto por el investigador, para que el niño diagnosticado con TDAH logre adaptarse a los diferentes grupos sociales, es necesario que se estructure un trabajo conjunto entre los terapeutas, padres y docentes, pues cada uno de ellos en sus espacios aplicará estrategias que le den la posibilidad al pequeño de regular su comportamiento.

Dando una mayor profundidad a la investigación, que como se ha dicho se encuentra delimitada en la revisión de publicaciones que se han hecho en el campo de la psicología y educativo, el investigador responde a las preguntas que orientan su estudio de la siguiente manera:

En un primer lugar aborda el interrogante: ¿Los niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje, emocionales o sociales? ¿Cuáles son y quién los detecta?

A pesar de que el TDAH no es como tal, una alteración de aprendizaje específica, algunos de sus síntomas afectan este proceso, pues el hecho de que el pequeño no pueda seguir órdenes, estar quieto por un periodo de tiempo largo en un lugar o manifestar una desconcentración constante, conlleva a que no asimile adecuadamente todo aquello que el docente transmite en el aula de clase.

Dicha apreciación se sustenta en lo expuesto en la investigación realizada por Hannah (2002): pues allí se plantea que: “Se ha descrito que un 70% de los que son del subtipo “inatento” manifiesta problemas de tipo académico que afectan al aprendizaje de las diferentes materias, mientras que el 30% de ellos tiene problemas de conducta”.

Las cifras expuestas en este estudio permiten corroborar que el TDAH influye en el aprendizaje, ya que, al estar inatento en el desarrollo de las clases, no realiza las actividades propuestas en el momento estipulado. En las explicaciones el estudiante no logra seguir al docente, no logra desarrollar las actividades en grupo, ni consigue adaptarse al ritmo de trabajo esperado.

Situación, que se muestra contraria en el caso de aquellos pequeños que son catalogados en el subtipo hiperactivo impulsivo, pues en este la influencia de su falta de control, se ve reflejado en la parte comportamental, es decir, que a pesar de que no logran permanecer en un solo lugar por mucho tiempo y seguir ordenes, consiguen asimilar con mayor facilidad los conceptos transmitidos por el docente en el aula de clase. Muestra de esto, se refleja en el estudio realizado por Hannah (2002): “allí se afirma que un 75% de problemas son conductuales y un 25% con dificultades académicas”



Es importante mencionar, que en los dos sub tipos, los pequeños experimentan problemas de tipo social, ya que son rechazados por sus compañeros, lo cual causa en la mayoría de los casos baja autoestima

Por tanto, el padecimiento del TDAH en los pequeños da lugar a que se den manifestaciones marcadas, tales como:

- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Retrasos del aprendizaje
- ✓ Rechazo de sus compañeros

De ahí, que con el pasar de los años, se haya venido reconociendo que los docentes juegan un papel importante en el descubrimiento de síntomas que son característicos del trastorno que se analiza e igualmente gestores de programas que contribuyen a que éste sea manejado de tal manera que el impacto en el aprendizaje y adaptación social no sea tan impactante.

En muchas ocasiones, los maestros han sido colaboradores imprescindibles en trabajos sobre prevalencia o ensayos clínicos, realizando los test diagnósticos apropiados en su escenario como el Conners, el PBSI (problems behaviour school interview), el cuestionario de hiperactividad y agresividad IOWA, el inventario de problemas en la escuela de Miranda, etc. (Crosby, 1995; p 182)

Las sugerencias de los docentes a los padres de familia se convierten en el inicio no solo a un diagnóstico sobre el padecimiento del TDAH por parte del niño, sino al comienzo de un tratamiento que se delimita en métodos y técnicas psicológicas y pedagógicas. Este abordaje

ha venido tomando fuerza, puesto que da lugar a que reduzca la medicación que además de ser costosa trae consigo una serie de contraindicaciones que pueden generar nuevos problemas en la salud del niño al que se suministra.

Entre algunas de estas intervenciones que no requieren de medicamentos, se encuentran las siguientes, según lo planteado en el estudio que se analiza:

- Las intervenciones de apoyo a los padres
- Tratamientos conductuales a los pequeños dentro y fuera de la escuela
- Estrategias en donde se involucre maestros y padres
- Asesorías de profesionales en el campo de la psicología
- Terapias cognitivo – conductuales

Como se puede observar la intervención escolar juega un papel importante en el manejo del TDAH en los niños, la utilización de aulas de recursos en lugar de las convencionales, la enseñanza directa en lugar de indirecta y el compromiso de toda la clase han resultado en un mayor nivel de concentración de los estudiantes con TDAH. Por tanto, es que en las escuelas se ha venido aplicando programas multimodales que se enfocan en:

- Modificaciones en el ambiente del aula de clase.
- ✓ Grupos pequeños de alumnos
- ✓ Eliminación de objetos que no sean de utilidad

- ✓ Cercanía con el docente
- ✓ Normas de comportamiento definidas claramente
  
- Cambios en el actuar del profesorado
  - ✓ Aprendizaje del TDAH y su manejo
  - ✓ Implementación de técnicas cognitivo -. Conductuales que adapten a estos niños
  - ✓ Fortalecimiento del trabajo conjunto con los padres
  
- Actuación sobre los niños
  - ✓ Aplicación de métodos conductuales
  - ✓ Técnicas de relajación
  - ✓ Métodos cognitivo-conductuales; auto instrucciones: se incluye el método de modelado auto instructivo
  - ✓ Técnicas aplicando las TIC ´s para fortalecer su capacidad de concentración
  - ✓ Fomento de la autodirección y auto control

Cada uno de los planteamientos hechos en el desarrollo de la investigación conllevó a que los investigadores Salinas, Navas & Gonzales (2006), concluyeran que:

- La cooperación entre el pediatra y el maestro, entre la escuela y el centro de salud, es provechosa para la evolución de los niños con TDAH y otros trastornos disruptivos.

- Ciertos programas comprensivos aplicados en el escenario escolar, con estrategias a varios niveles, dirigidas a los tres escalones de prevención: primaria, secundaria y terciaria, han demostrado ser eficaces en su tratamiento. Además, mejoran la aceptabilidad por el profesorado y permiten usar menores dosis de medicación estimulante cuando es necesaria.
- Los pediatras de Atención Primaria deberían disponer del tiempo suficiente en su horario laboral para participar en este tipo de iniciativas

Las conclusiones a las que llegaron los investigadores permiten reconocer que ante un TDAH es necesario que se lleve a cabo un proceso de intervención, en el cual participe un profesional en el campo de las alteraciones de conducta, los docentes y padres, pues solo así se estimulan estrategias que arrojen un impacto en la adaptación del niño al proceso de enseñanza - aprendizaje y al fortalecimiento de sus relaciones sociales.

## **6.2 Investigación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en escuelas primarias rurales y urbanas en Guangxi, China**

El estudio realizado por Ling Lei y Dazhi Deng (2015) propone una serie de alternativas o técnicas que le permite a los docentes, enfrentar con mayor éxito las dificultades que evidencian los alumnos que han sido diagnosticados con TDAH. Es decir, que este tiene como propósito fundamental:

Entrenar maestros de escuela primaria para detectar niños con TDAH. También ayudar a los psiquiatras a obtener datos epidemiológicos en zonas rurales y urbanas que permitan tratar a estos pacientes tan precozmente como sea posible. Fueron examinados 360 estudiantes de

escuela primaria de zonas urbanas y 100 estudiantes de escuelas de zonas rurales con la escala SNAP-IV por maestros y con la Kiddie-Sads-Present and Lifetime Versión (K-SADS-PL) por psiquiatras. Los hallazgos muestran que, en Guangxi, la morbilidad de TDAH en varones es más alta que en mujeres y que la morbilidad de TDAH en zonas rurales (7%) es más alta que en zonas urbanas (5,28%). Los resultados también mostraron la utilidad del entrenamiento de los maestros para la detección temprana de los niños con TDAH.

Como se puede observar, para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron dos escuelas en donde estudiaban niños en edades entre 6 y 7 años de género masculino y femenino. El análisis de cada uno de estos fue realizado mediante la aplicabilidad de instrumentos, tales como:

- ✓ Cuestionario sobre el conocimiento del TDAH para maestros
- ✓ SNAP-IV Forma para evaluación de maestros
- ✓ K-SADS Entrevista para examen y examen suplementario (Ver anexo 3). Escala de criterios diagnósticos del DSM-IV

Esto se muestra en la siguiente tabla

Tabla 1. Conocimiento de maestros acerca del TDAH

MUESTRA	MEDIA DE EDAD (AÑOS)	GÉNERO	MORBILIDAD	CONOCIMIENTO DE MAESTROS ACERCA DE TDAH (PRE-ENTRENAMIENTO)	CONOCIMIENTO DE MAESTROS ACERCA DE TDAH (POST-ENTRENAMIENTO)
Escuela urbana	7±0,58	Masculino 84,21% Femenino 15,79%	5,28%	42,36%	83,14%
Escuela rural	7±0,86	Masculino 5,71% Femenino 14,29%	7,00%	15,44%	49,85%

Fuente. Investigación de Ling Lei y Dazhi Deng (2015)

Como se puede notar en la tabla, la prevalencia de desconocimiento del manejo del TDAH en el aula de clase es más notoria en las escuelas rurales, lo que se debe a que estos lugares envían docentes mayores que dictan sus clases de manera tradicional y por esto consideran que el actuar hiperactivo de los niños, no es más que las consecuencias de unas pautas de crianzas impartidas por parte de los padres. Mientras que en las urbanas los docentes ya han estado involucrados en capacitaciones y por esto tienen un conocimiento de las alteraciones o trastornos de conducta que pueden influir en el actuar de los estudiantes en el aula de clase.

Por lo anterior, los investigadores proponen que una alternativa para abordar la problemática que se analiza, es desarrollando de manera periódica capacitaciones a los docentes por parte de personal especializado, pues esto les permite reconocer que cuando un estudiante muestra falta de concentración, inquietud, falta de planificación y organización, no se deben imponer castigo, sino que se debe buscar al padre para de manera conjunta acceder a un diagnóstico que les permita saber con claridad si padece de TDAH, pues esto hará que en adelante se aplique un metodología de enseñanza que contribuya a que su aprendizaje se de en el mayor grado posible.

En conclusión, la investigación deja claro que el entrenamiento a los maestros sobre el TDAH y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños es una alternativa óptima para dar respuesta a esta problemática, puesto que siempre se va a trabajar en la inclusión de del mismo.

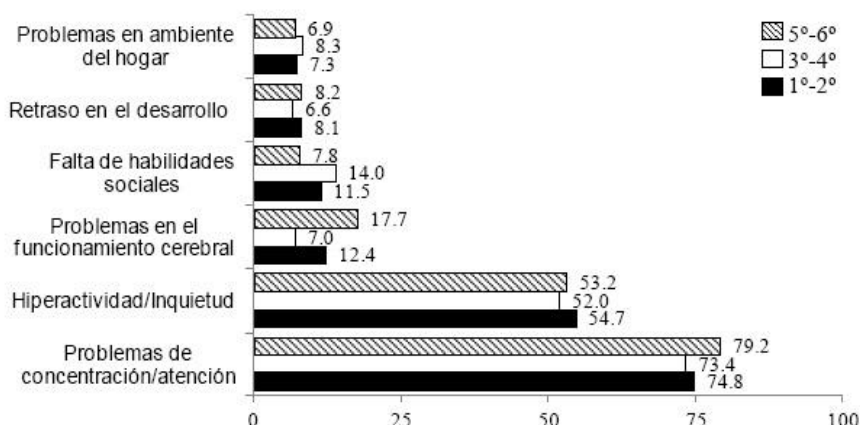
### **6.3 Conocimiento de maestros de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad**

En el artículo investigativo elaborado por Acuña (2012) en la Universidad Nacional Autónoma de México, se hace un claro énfasis acerca del conocimiento que los profesores de la modalidad primaria tienen del TDAH, el cual es un aspecto de importancia para contribuir al hallazgo de los síntomas, y por consiguiente involucrar a los padres de familia. El estudio enfatiza en la necesidad de que haya un trabajo conjunto entre los diferentes actores del ámbito escolar en el abordaje de esta problemática.

Conviene señalar que, desde un primer momento, la investigación se enfocó en determinar el grado de conocimiento que los docentes seleccionados como muestra, tiene acerca del TDAH y del impacto que esta evidencia en el aprendizaje del pequeño. Por esta razón se seleccionaron docentes de varios grados escolares, ya que esto permitirá al final identificar en que rangos de edad se hacen más pronunciados los síntomas que caracterizan el trastorno que se estudia.

Respecto al tema del conocimiento de los docentes sobre el TDAH en la investigación se muestran los siguientes resultados:

Gráfico 1 Alteraciones de conducta de los alumnos



Fuente. Investigación Acuña (2012)

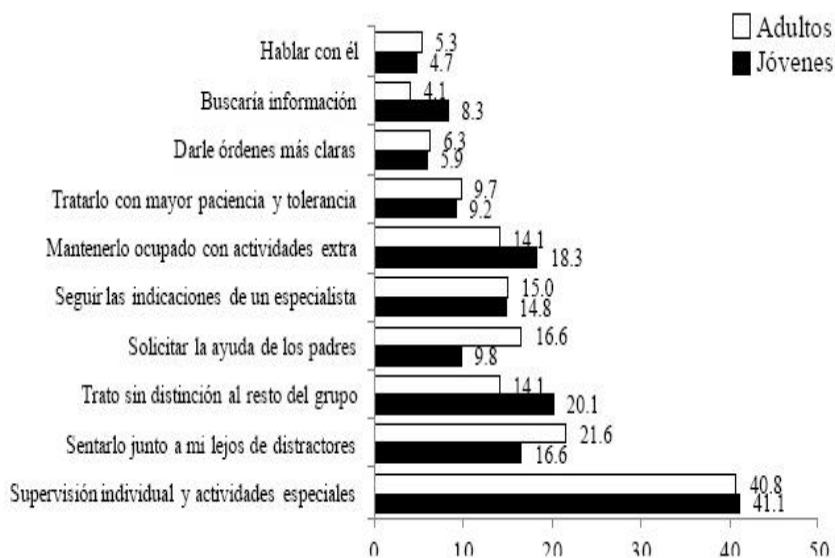
La aplicación de los cuestionarios en el trabajo con los docentes permitió reconocer que en un alto porcentaje éstos consideran que la falta de atención, concentración e hiperactividad solo puede solucionarse mediante tratamientos médicos, es decir, con el consumo de medicamentos recetados por un especialista.

Dicha contextualización en la mayoría de los casos fue expuesta por los docentes mayores quienes argumentan que su misión en el aula de clase se basa en transmitir información a los estudiantes y ya es a los padres a quien les compete buscar ayuda de especialistas para superar dichas alteraciones de conducta.

Por su parte, los docentes más jóvenes optaron por argumentar que en el caso de tener en el aula de clase un alumno que presente las características del TDAH se debe emprender un seguimiento a este pequeño en donde se involucre a los padres, pues de esta manera se logra reconocer las causas que activan el comportamiento y aplicar las medidas que correspondan para que no haya un impacto negativo muy marcado en su aprendizaje. Entre algunas de las actividades a llevar a cabo proponen:



Gráfico 2. Actividades propuestas por docentes para aplicar en casos de TDAH



En el gráfico se muestra como los docentes encuestados, y en un porcentaje más representativos los jóvenes, proponen que al estudiante con déficit de atención no se le debe castigar, sino que por el contrario se debe buscar la manera de motivarlos para que mejore su concentración y disminuya la hiperactividad, consiguiendo que desarrolle cada una de las tareas impuestas; reflejando eso en un aprendizaje más notorio de cada uno de los temas que se abordan en el aula de clase.

Sumado a este resultado, en el estudio se estipula con claridad que de la población analizada un alto porcentaje dice no tener un conocimiento claro sobre el tema y que esto se debe a que en sus centros educativo no se da lugar a capacitaciones que les permita a ellos saber cómo actuar en caso de que se dé esta problemática en su aula de clase.

Entonces, este estudio permite reconocer que en las instituciones educativas aún existen muchos vacíos sobre el tema del TDAH y su impacto en el desempeño del niño en el proceso de aprendizaje, razón por la cual no se estructuran metodologías que al ser aplicadas den respuestas positivas.

## 6.4 La cara oculta del TDAH

El estudio realizado por Ramos (2016) se enfocó en analizar el impacto del TDAH en los niños. La investigadora de la Unidad de neurología infantil y de adolescencia del departamento de pediatría de la clínica las Condes, expuso que este trastorno de tipo neurobiológico tiene un fuerte impacto funcional, personal y social. Es decir, que el individuo que lo evidencia, presenta una disfunción en el fronto estriatal, parietal y cerebelar que conlleva al niño a experimentar una conducta caracterizada por:

- Inhibición
- Falta de atención
- Percepción
- Aversión de la demora

De igual modo en el estudio adelantado menciona que:

Existen múltiples evidencias que apuntan a un retraso en maduración cerebral, especialmente en regiones que maduran progresivamente con la edad, sugiriendo un perfil inmaduro de activación funcional. En estudios longitudinales de imágenes en niños con TDAH, se ha visto un retraso de 2-5 años en alcanzar el área y grosor cortical especialmente a nivel de las regiones frontal, superior temporal y parietal (Ramos, 2015; p 12)

Sumado a esto, referencia que el padecimiento de este trastorno trae consigo déficit en funciones, tales como:

- Las cognitivas superiores
- Las ejecutivas que son indispensables para que el niño direcciona su conducta hacia el cumplimiento de sus metas

Continuando con el análisis de estudios que se han realizado en torno a uno de los trastornos psiquiátricos que ha venido afectando los niños en las últimas décadas, es importante mencionar lo planteado por Ramos (2016), quien afirma que este tiene una cara oculta, que en ocasiones es tomada como una alteración de conducta pasajeros, lo cual no da lugar a que se apliquen los tratamientos necesarios para direccionar el comportamiento del niño de tal manera que logre adaptarse a los patrones que rigen los grupos sociales.

En la búsqueda de dejar al descubierto esta cara oculta, el investigador hace un ahondamiento en diferentes épocas de la historia en donde el trastorno analizado ha sido definido como: imbecilidad en el siglo XIX y estupidez en el siglo XX.

La postura de Ramos permite que haya claridad acerca de que el TDAH es un trastorno que debe ser abordado con claridad ya que no se trata de limitar el pequeño sino de crear espacio de inclusión que le permita potenciar sus aspectos positivos, es decir, que a pesar de que el pequeño necesita una atención especial por parte de cada una de las personas con las que interactúa en los grupos sociales, en ocasiones no sucede así, pues en el caso particular del abordaje clínico, éste es olvidado.

El hecho de que no se haga un claro abordaje de este trastorno, en donde se involucre al niño en cada una de las decisiones tomadas, dará lugar a que el pequeño evidencie un nivel de calidad de vida inestable, que se verá reflejado en la baja capacidad de relacionarse y por ende en un nivel de aprendizaje bajo.

Como se puede observar, la presencia de este trastorno, no solo impacta el proceso de aprendizaje de los niños, sino sus relaciones personales, por lo que se hace necesario que todas las personas se involucren en las estrategias para contrarrestar sus efectos.

### **6.5 Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre Bustamante (2017)**

El trabajo realizado por Bustamante en el año (2017) en la Universidad de la Sabana tiene aplicabilidad en el desarrollo de la investigación, ya que su objetivo principal se centra en brindar capacitación a los directores de grado de la institución seleccionada para que aborden eficazmente el problema que se suscita en el aula de clase por el comportamiento de los niños con TDAH.

El desarrollo de dicho objetivo se dio mediante la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP), en la cual se vinculó a toda la población educativa, consiguiendo así mediante la observación y otras técnicas descubrir cuáles son los niños que presentan las características propias del trastorno.

Según Bustamante (2017) se debe señalar que en la aplicabilidad de estas actividades se pudo reconocer un niño del grado tercero que mostraba las características más marcadas, pues según sus docentes en el desarrollo del año lectivo había venido mostrando:

En su proceso de comprensión lectora requería refuerzos en el nivel literal e inferencial, en la competencia escritural construía textos muy cortos y con poca coherencia. En la parte lógica matemática le era difícil las habilidades relacionadas con las operaciones mentales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción y manejo de las operaciones básicas. Adicionalmente, presentaba casos de indisciplina y manejo de autoridad, por lo que eran frecuentes los llamados de atención verbal y por escrito. (Bustamante 2017)

Dichas características no habían sido ajenas a los docentes, quienes se daban a la tarea de citar a la madre de familia para sugerirle que buscara ayuda profesional, puesto que según sus conocimientos el niño presentaba alteraciones de conducta muy imperantes. Pero no lograban una respuesta acertada, pues la acudiente argumentaba que era solo por la edad que se mostraba inquieto.

A pesar de esto, los docentes seguían buscando la manera de ayudar al pequeño para que su aprendizaje no se viera afectado, pues en esta institución uno de los principios rectores es la inclusión, que como la define al UNESCO (2005):

Este es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (p 1)

Así pues, en esta institución, los docentes tienen claro que una de sus tareas fundamentales es la de crear estrategias pedagógicas que les permita enseñar de manera

adecuada a todas las personas, sin importar los límites que los alumnos muestren en un determinado momento

Las aulas inclusivas deben ser espacios de acogida, de comprensión y de interacción, donde se busca la comprensión de la igualdad, de las oportunidades y la humanización de los estudiantes, para lo cual se requiere un esfuerzo de los agentes educativos, pero muy especialmente el aporte que hacen los educadores quienes comparten la enseñanza y experiencias con los estudiantes en el aula, para ello utilizan los recursos de la educación especial, Marchena (2003).

Según Marchena (2003) Consciente de la importancia de que en el colegio siempre se encuentre este tipo de aulas inclusivas, los docentes de dicha institución han venido trabajando en:

- Fomentar la capacitación conjunta sobre los trastornos de comportamiento como el TDAH
- La estructuración de herramientas e instrumentos que permita evaluar al estudiante
- La consolidación de estrategias pedagógicas apoyadas en el juego y la lúdica

Así pues, se observa que dichos docentes han enfatizado en que ellos no solo deben asumir el rol de pedagogos, es decir, de transmitir conocimientos, sino que deben ser artífices de transformaciones en el aula de clase que permiten brindar una atención especial a

aquellos niños que la demande, que en el caso particular son aquellos que se encuentran diagnosticados con TDAH

Los maestros, como protagonistas directos de la educación, no pueden ser ajenos a los casos de “indisciplina” y la manera como se abordan. La inclusión exige que el docente mantenga una actitud optimista y evite usar el camino fácil de la exclusión, soltar el proceso del niño con dificultades, para enviárselo al departamento de orientación escolar, buscar maneras para conducir al estudiante a la cancelación de la matrícula y usar expresiones desalentadoras hacia las familias y niños. Es así, como todo apoyo que se ofrezca en aras de la colaboración de los alumnos necesitados de atención, irá en pro de los más débiles y que requieren de aceptación más que de rechazo. (Bustamante, 2017; p 14)

Concluyendo el trabajo de investigación, sus autores hacen referencia a una serie de recomendaciones que deben ser tenidas en cuenta para lograr consolidar una educación inclusiva, que haga posible que los niños gocen de un nivel de aprendizaje estable. Algunas a de estas son:

- Debe darse una capacitación permanente de los alumnos en cuanto a temas relacionados con los detonantes de la indisciplina y la falta de concentración en los niños
- Es clave que en las universidades se impartan materias relacionadas con dificultades de aprendizaje y sus respectivas estrategias didácticas, con el fin de formar docentes

capacitados para enfrentar cualquier tipo de trastorno neurobiológico relacionado con el aprendizaje. (Bustamante, 2016)

En síntesis, es necesario que los docentes en todo momento tengan claro que deben ser gestores de una educación inclusiva basada en una metodología flexible que se adapte a cada necesidad de los niños.

### **6.6 Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán.**

En el trabajo realizado por Arbeláez (2016) se aplicaron los lineamientos del método La presente investigación que tuvo como objetivo facilitar la inclusión de tres niños y una niña del curso cuarto de primaria del Colegio Restrepo Millán en Bogotá, Colombia, que presentan Déficit de Atención, tipo con predominio en el déficit de atención al aula regular, mediante la aplicación de estrategias basadas en la Teoría adaptativa de Margaret C. Wang y Mercedes García. Se utilizó metodología cualitativa y se establecieron tres categorías de estudio: Inclusión, Déficit de Atención y Estrategias didácticas, realizando una revisión teórica de cada una de ellas. (p 5)

Es decir, que en esta investigación se selecciona una muestra específica de niños que ya cuentan con un diagnóstico de TDAH y con ellos los docentes, en compañía de los profesionales en el tema, dan lugar a un proceso de intervención que permitió determinar



cuáles de las estrategias aplicadas eran inclusivas y cuáles por el contrario se convertían en obstáculo para que estos pequeños lograran aprender.

Como primer atapa en el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo un diagnóstico que permitió determinar las características de cada uno de los alumnos seleccionados como muestra de estudio

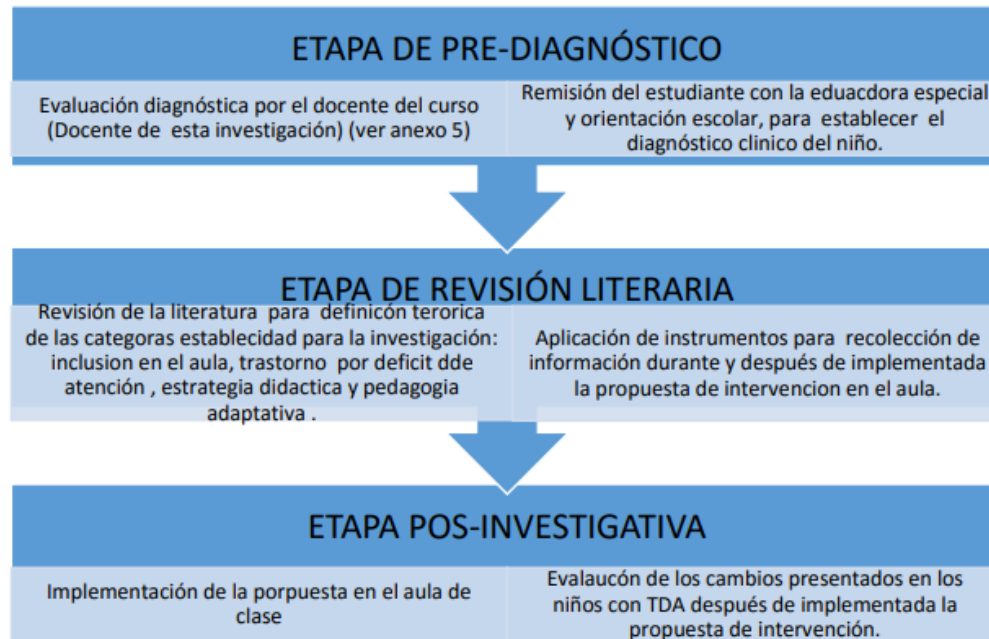
Tabla 2. Características de caso de estudio

		los objetivos propuestos.
Caso 3	Trastorno cognitivo y/o atencional que afecta el aprendizaje	Presenta dificultades para focalizar la atención y discriminar los estímulos expuestos en su entorno, se debe reforzar constantemente la instrucción ya que se desvía de los objetivos propuestos.
Caso 4	Trastorno cognoscitivo que afecta el aprendizaje, vinculado primordialmente a la memoria de trabajo.	Presenta periodos de atención y tolerancia al puesto de trabajo de aproximadamente 20 minutos en espacios donde los distractores son escasos, en el aula de clase se debe hacer esfuerzo constante ya que se desvía de las actividades propuestas.

Cuadro organizado por las autoras; diagnósticos neuropsicológicos y de educación especial

Para realizar este estudio se aplicó la siguiente metodología:

Gráfico 3. Etapas de diagnóstico



Fuente Investigación Arbeláez (2016)

La metodología aplicada para el análisis de caso fue de pedagógica adaptativa, que se caracteriza por tener unos aprendizajes, un currículo, y una enseñanza enfatizada en valores incluyentes atendiendo la diversidad, así mismo teniendo en cuenta la multidisciplinariedad con el apoyo de profesionales en otras áreas y logrando un cambio cultural y social.

El hecho de haber aplicado esta metodología permitió que el docente realizara acciones desde lo ocupacional y el uso de herramientas para el procesamiento y síntesis de información oral y escrita, ayudando al niño con NEE, adaptarse al aula, a los procesos académicos y a desempeñarse mejor en la interacción con los compañeros. (Arbeláez, 2016)

Por consiguiente se concluye que para conseguir dar un abordaje adecuado a los problemas de hiperactividad y falta de atención de los niños en el aula de clase es necesario que los

docentes busquen alternativas que los atraiga, pues esto permitirá que sigan la instrucción por un mayor periodo de tiempo y así termine con cada una de las actividades que se les entrega

### **6.7 Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja Bohórquez (2016)**

La investigación llevada a cabo por Bohórquez en el año de (2016) en la universidad Santo Tomás se centra en las estrategias que deben ser aplicadas por los docentes en las diferentes instituciones en donde se encuentran participando del proceso de enseñanza – aprendizaje, niños con trastornos de comportamiento como el TDAH.

Bohórquez (2016) enfatiza en cuatro funciones ejecutivas que resultan afectadas en el mencionado trastorno. Estas son según (Ortiz, 2010).

- ✓ Déficit en la inhibición de respuesta
- ✓ Déficit en la memoria de trabajo
- ✓ Déficit en el procesamiento temporal
- ✓ Déficit por reducción del gradiente de demora

Basada en estas alteraciones de las funciones ejecutivas del cerebro, la investigadora propone que este tipo de desequilibrios deben manejarse de manera conjunta con padres y profesionales en el área.

Gráfico 4. Modelo de intervención TDAH



Fuente. Investigación Bohórquez (2016)

El hecho de que este trabajo se realice de manera conjunta le permite al docente realizar un trabajo de manejo del TDAH acertado, pues las actividades propuestas en el área son aplicadas en las casas y de esta manera se consigue ejercer un mayor control sobre el actuar del pequeño.

También la investigadora propone que una de las mejores alternativas para abordar este tipo de problemáticas en el aula, es capacitando de manera constante, pues esto les permite como pedagogos reformar las metodologías de tal manera que se establezca un aula inclusiva en donde se logre fomentar un óptimo nivel de aprendizaje por todos los alumnos.

La investigadora enfatiza en la importancia que tiene el hecho de que los docentes busquen crear estrategias inclusivas que contribuyan a que el niño con TDAH no se sienta rechazado, sino que por el contrario encuentre alicientes para trabajar en su concentración y quietud; consiguiendo así que el aprendizaje no se vea impactado negativamente.

## Bibliografía

Acuña L. (2012) Conocimiento de maestros de primaria sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Recuperado en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322012000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000300010)

Arbeláez, L (2016) Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán. Recuperado en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9571/tesis-29-de-agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beckley (2002) Niños hiperactivos, como aprender y atender las necesidades especiales: Barcelona. Paidós: Ibérica

Boujon C., y Quaireau C. (2004). Atención aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental. Madrid, España. Ediciones NARCEA S.A. Recuperado de: [https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=UVC7WglU4XQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tipos+de+atenci%C3%B3n+en+el+aprendizaje&ots=EFIm693mGJ&sig=Mr0Lw7AhYoe5Pq8pOou8YqzMI\\_M#v=onepage&q=tipos%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje&f=false](https://books.google.es/books?hl=en&lr=&id=UVC7WglU4XQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=tipos+de+atenci%C3%B3n+en+el+aprendizaje&ots=EFIm693mGJ&sig=Mr0Lw7AhYoe5Pq8pOou8YqzMI_M#v=onepage&q=tipos%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje&f=false)

Bustamante, J. (2017) Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el colegio agustiniano ciudad salitre. Recuperado en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33125/Orlando%20TDAH.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Brown, T (1998). Dimensiones de función ejecutiva. New Haven. Yale University Press

Brunet, J. P. (1998) Definición de las dificultades de aprendizaje. II Encuentro Mundial de Educación Especial. Ciudad de La Habana. Cuba

Carneiro da Silva, C., Serralha, C., & Silveira, A. (2013). Análise da demanda e implicação dos pais no tratamento infantil. *Psicologia em Estudo*, 18(2), 281- 291.

Danforth, S., & Navarro, V. (2001). Hyper Talk: Sampling the Social Construction of ADHD in Everyday Language. *Anthropology & Education Quarterly*, 32(2), 167- 190.

Delgado, J. (Sin fecha). Las cifras del TDAH: ¿Cuántos niños sufren este trastorno en España?

Recuperado de: <https://www.etapainfantil.com/cifras-tdah-cuantos-ninos-espana>

E. Rodríguez-Salinas Pérez, M. Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcos. (2006) La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). Recuperada en <http://archivos.pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>

Fernández, M. (2016). ¿Cómo controlar el Déficit de Atención de mi hijo?: EL INQUIETO GENIO DISTRAÍDO. Madrid, España. Ediciones Fuencarral 70. Recuperado de: [https://books.google.com.co/books?id=ZFlnDQAAQBAJ&pg=PT58&dq=falta+de+atenci%C3%](https://books.google.com.co/books?id=ZFlnDQAAQBAJ&pg=PT58&dq=falta+de+atenci%C3%91)

Flores, A. (2000). Factores asociados a la hiperactividad. Recuperado en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/flores\\_ca/Marc\\_Teor.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/flores_ca/Marc_Teor.pdf)

Fundacioncadah. (2013) Diferencias existentes entre TDA y TDAH. Recuperado de:

<https://www.fundacioncadah.org>

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F. Editorial McGraw-Hill.

Lerma, E. (2015). Propuesta de intervención con niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el grado 1° y 2°. Recuperada en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3179/lerma%20martorell.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ling Lei y Dazhi Deng (2015) Investigación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en escuelas primarias rurales y urbanas en Guangxi, China-. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558722>

Lindstrøm, J. (2012). Why Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Is Not a True Medical Syndrome. *Ethical Human Psychology and Psychiatry*, 14(1), 61-73.

Piaget, (1977). Enfoque Constructivista. En Línea. Recuperado en: [http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Ramos, C. (2016). La cara oculta del TDAH: En línea, Disponible en. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-70262016000100011](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-70262016000100011)

Sancho V. (2017). Estrategias metodológicas para la disminución del déficit de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el sexto año de educación básica de la escuela Federico Proaño de Cuenca Ecuador año lectivo 2016 -2017. Recuperado en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13751/1/UPS-CT006947.pdf>

Vélez , C., & Vidarte, J. (2011). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), una Problemática a Abordar en la Política Pública de Primera Infancia en Colombia.

Obtenido de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/35395/37859>

<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783008.pdf>

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322017000100005](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000100005)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-trastorno-por-deficit-atencion-e-S0716864015000097>