

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D Y LA I.E.D ANTONIO NARIÑO

FRANCY DAYANA MURCIA PINEDA

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTA D.C

2020

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D Y LA I.E.D ANTONIO NARIÑO

FRANCY DAYANA MURCIA PINEDA

Trabajo de grado presentado como prerrequisito

Parcial para obtener el título de

PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTA D.C

2020

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en momentos y situaciones difíciles, y por brindarme durante estos años una vida llena de experiencias, aprendizajes, tristezas y felicidad.

Le doy gracias a mis padres Juan y Emilsa por apoyarme y acompañarme en este proceso, por su amor incondicional y valores que me inculcaron, por haberme dado la oportunidad de una excelente educación hasta el día de hoy, los amo infinitamente son mi ejemplo y grande amor por seguir.

A mis hermanos Juan, Francisco y Angie por ser parte importante en mi vida, a Angie por ser mi ejemplo de desarrollo profesional a seguir, gracias a ellos por llenar mi vida de amor.

Le agradezco el amor, la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a cada uno de mis docentes que acompañaron mi formación y proceso, infinitas gracias.

Agradezco a mis compañeros que estuvieron en el proceso por sus enseñanzas, conocimiento y aventuras que quedaran marcadas y para el resto de la vida.

Gracias a cada uno de los sistemas psicosociales que me brindaron la oportunidad de aportar en cada una de sus vidas, gracias por darme la oportunidad de creer profesional y personalmente sin ustedes esto logro que algún día fue un sueño no se hubiera hecho realidad.

Francy Dayana 😊 😊

CONTENIDO

1. Problema	8
1.1 planteamiento del problema	
2. Justificación	10
3. Objetivos	12
3.1 objetivo general	
3.2 objetivos específicos	
4. Marco teórico.....	13
5. Diseño metodológico.....	17
5.1 tipo de estudio	
5.2 población	
5.3 muestra	
5.4 tipo de muestra	
6. Cronograma general	20
7. Programa de atención e intervención psicosocial.....	21
7.1 Evaluación psicosocial	
7.2 Diagnostico psicosocial	
7.3 Atención e intervención psicosocial	
8. Resultados	24
9. Conclusiones.....	26
10. Recomendaciones	28
11. Bibliografía.....	29
12. Anexos.....	30
12.1 Entrevista individual	
12.2 Grupo de enfoque	
12.3 Consentimiento informado	
12.4 Análisis técnicos de recolección de información	
12.5 entrevista individual #1	
12.6 Análisis de datos	

12.7	Definiciones según la RAE e investigador	
12.8	Gráficas	
12.9	Entrevista individual #2	
12.10	Análisis de información	
12.11	Definiciones según la RAE e investigador	
12.12	Gráficas	
12.13	Análisis psicosocial	
12.14	Grupo de enfoque	
12.15	Transcripción	
12.16	Análisis de datos	
12.17	Definiciones según la RAE e investigador	
12.18	Gráficas	
12.19	Análisis general grupo de enfoque	
13.	Historia psicosocial para la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo	68
13.1	Evaluación psicosocial	
13.2	Caracterización del sistema psicosocial	
13.3	Diagnostico psicosocial	
14.	Propuesta de atención e intervención psicosocial.....	72
15.	Cronogramas Sujeto.....	82
16.	Otros.....	85
17.	Contexto	86
18.	Pre informes y Posinformes.....	87

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que afecta a la población en general y se encuentra muy visible en diferentes contextos. “Constituye un serio problema de salud pública a nivel mundial y local, los cuales se traducen en diversos problemas médicos, psicológicos, psicosociales e interpersonales, afectando principalmente a la juventud” (ODC, 2019). En esta categoría se encuentra a los jóvenes escolarizados.

(Ferrel, Alarcon, Ferrel, & Delgado, 2016), consideran que “el problema no solo es el consumo de sustancias psicoactivas, sino también otras problemáticas y/o factores de riesgo como su ambiente social, psicológico, emocional, conductual, o incluso otras motivaciones asociadas que conllevan a los jóvenes a tomar la decisión del consumo del SPA como una salida o incluso como un mecanismo de defensa a los problemas por los cuales atraviesan en el momento” Esto afecta a nivel multidimensional, el inadecuado manejo de sus emociones, su relación nutricional, relaciones interpersonales etc. Para lo cual es importante generar estrategias que permitan “potenciar sus recursos, capacidades y potencialidades, exteriorizar su ser trascendente capaz de sobreponerse y adaptarse al contexto en el cual se encuentra inmerso y en riesgo” (Medina, 2009).

De igual forma es importante resaltar que el consumo de sustancias psicoactivas ilegales, tienen diferentes dimensiones y manifestaciones, que suelen ser valoradas a partir de los impactos que causan en la sociedad o sobre un grupo particular”” (Garzon & Bernal, 2019). Partiendo de lo anterior, es importante resaltar la conexión que existe entre el consumo de sustancias psicoactivas y la percepción en cuanto a seguridad por parte de los ciudadanos.

“el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) puede incrementar el riesgo de participar en actos violentos en las personas que las consumen” (Rios & Segura, 2015) dicho lo anterior se reafirma lo que autores anteriormente mencionados destacaron en sus investigaciones y es que existen otros factores de riesgo como la delincuencia, violencia intrafamiliar, relaciones interpersonales disfuncionales, entre otros.

Ante esta situación, y desde la perspectiva humanista, la intervención psicosocial se centra en las fortalezas del sistema psicosocial como lo son sus capacidades, potencialidades que lo hacen único, y los recursos como redes de apoyo, su ámbito educativo, familiar y personal con el objetivo de generar una mejor relación y/o comunicación con el sistema psicosocial.

Ante esta situación, se presenta la necesidad de implementar un programa de atención e intervención psicosocial el cual logre gestionar el riesgo en el cual se encuentra inmerso el sistema psicosocial para así poder generar cambios en el mismo.

1.2 Formulación del problema: Dicho lo anterior, se plantea el siguiente interrogante:

¿Cómo construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de SPA en estudiantes del Colegio Rogelio Salmona I.E.D y la I.E.D Antonio Nariño?

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el consumo de sustancias psicoactivas es una de las problemáticas que necesita mayor atención, pues con esta se evidencian factores de riesgo en cuanto al deterioro físico y psicológico de las personas que consumen, también se evidencia un impacto social, siendo las relaciones interpersonales las más afectadas. (Maturana, 2015, págs. 98-109).

De acuerdo con la (ONU, 2019) “En 2017 unos 271 millones de personas -el 5,5% de la población mundial de 15 a 64 años- consumió drogas, una cifra similar a la del año anterior, pero un 30 % mayor a la del año 2009. La droga más extendida es el cannabis con unos 188 millones de consumidores”. Partiendo de lo anterior se destaca que el estudio realizado por la ONU ha servido como arma para frenar la fabricación de sustancias químicas con propiedades similares a las drogas.

De acuerdo con (Escobar, 2018) “La marihuana es la sustancia ilegal más usada, seguido se encuentra el consumo de ‘Popper’. Al menos 520 mil estudiantes de colegio, cuyas edades están entre los 12 y los 18 años, han consumido drogas por lo menos una vez en su vida. Esa cifra representa al 15,9 % de los escolares en Colombia entre los grados séptimo y once (uno de cada seis) y confirma cómo el consumo se convirtió hace tiempo en un problema de salud pública para el país”.

De acuerdo con lo anterior estas cifras son muy alarmantes ya que la población que consume sustancias psicoactivas, 1. Son sistemas vulnerables por su edad; 2. No solo afecta a los consumidores sino también a la población en general, 3. Incrementa las

relaciones interpersonales disfuncionales. “El grupo de edad con mayor prevalencia de uso de sustancias psicoactivas en el último año es el de 18 a 24 años, con el 9%, seguido por el grupo de 12 a 17 años, con el 7.4%, y el de 25 a 34 años, con el 5.5%” (Velasquez & Bolaños, 2018).

Recientemente un estudio realizado por el Centro de Estudios sobre Seguridad y Drogas “Cesed”, de la Universidad de los Andes, “evidenció cómo entre el 2013 y el 2017, el porcentaje de personas que consumieron sustancias psicoactivas pasó de 15,6 % a 24,4%”. Siendo esto una cifra alarmante para la capital del país, ya que, por el aumento en la distribución y comercialización de sustancias psicoactivas a través de redes sociales este porcentaje aumento, las localidades más afectadas son Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe y Santa Fe. (Alarcon & Delgado, 2016)

Con base en lo anterior, y de acuerdo con las necesidades identificadas en el sistema psicosocial, se decide realizar un programa de atención e intervención psicosocial desde la gestión del riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas, para tomar iniciativa de evitar, reducir y/o eliminar el riesgo del consumo de SPA en la institución educativa distrital Rogelio Salmona ubicado en el barrio Madalena en la localidad ciudad Bolívar, y en la institución educativa departamental Antonio Nariño ubicada en el municipio de Cajicá Cundinamarca, a fin de que el sistema psicosocial evidencie el potencial de daño que puede causar el consumo si no se evita, y logre evitar la aparición del evento catastrófico y tener una mirada holística desde la libertad y responsabilidad.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de SPA en estudiantes de la IED Rogelio Salmona y la IED Antonio Nariño

3.2 Objetivos específicos

- Contribuir en la construcción de habilidades psicosociales como estrategia de prevención del consumo de SPA.
- Fortalecer el vínculo parental a fin de generar bases sólidas y de soporte para el desarrollo psicosocial del sistema psicosocial.
- Realizar intervenciones con sujeto, otros y contexto complejo con el fin de que el sistema psicosocial identifique la importancia de la libertad vs responsabilidad frente a su vida.

4. MARCO TEÓRICO

El programa de atención e intervención psicosocial orientado con el metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, se sustenta desde el Modelo Psicosocial Emergente. Es importante de igual manera brindar una explicación en cuanto a la relación que tiene para su implementación y desarrollo en el sistema psicosocial.

El modelo psicosocial emergente es la “formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales de las relaciones e interrelaciones que tiene el sujeto con los otros en un contexto complejo llevando como resultado diferentes dinámicas, produciendo una afectación estructural, funcional y cualitativamente diferente a la anterior”. (Medina, 2016, pg55). Partiendo de lo anterior, se puede afirmar que el sistema psicosocial en riesgo de sufrir un evento catastrófico está expuesto a generar cambios multidimensionales en su vida.

El modelo psicosocial emergente se sustenta desde tres miradas las cuales son: epistemológica, ontológica y metodológica. Según (Medina, 2016) “cuyo modelo hace una aproximación comprensiva frente al problema psicosocial.

Desde el pilar epistemológico se habla de diferentes teorías. En primer lugar, se encuentra la teoría de las catástrofes la cual representa la propensión de los sistemas psicosociales con cambios estructurales, funcionales y cualitativamente estables a manifestar discontinuidad en los cuales pueden producirse cambios repentinos del comportamiento. Es muy importante resaltar esta teoría ya que, aunque en el sistema psicosocial no se evidencia un evento catastrófico se encuentra en riesgo y en vulnerabilidad de ser impactado por el consumo de sustancias psicoactivas.

En segundo lugar, se encuentra la fenomenología la cual se define como “el análisis de los fenómenos observables, da una explicación del ser y de la consciencia.” Aunque la fenomenología hace referencia al estudio de fenómenos también es importante resaltar que el sistema psicosocial en vulnerabilidad también está expuesto a sufrir el impacto de un evento catastrófico. En ese sentido, es importante el reconocimiento que le da a su condición de vulnerabilidad (Waldenfels, 2017). Por otra parte, se encuentra la teoría de las capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum, los cuales definen las capacidades como “un conjunto de oportunidades (habitualmente interrelacionadas) para elegir y actuar” (Nussbaum, 2012: 40).

Por otro lado (Sen, 2000: 99). “las llama libertades sustanciales” es decir: la libertad es importante experimentarla, pero siempre llevándola con responsabilidad durante la toma de decisiones y teniendo en cuenta las consecuencias que trae consigo.

Por otra parte, es importante fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades con las que cuenta el sistema psicosocial, factores protectores y la disminución de los factores de riesgo como herramienta para evitar la aparición del evento catastrófico ya que una vez identificado se inició con el programa de atención e intervención psicosocial.

Desde el pilar ontológico se identifica el tipo de problema psicosocial o problema de frontera que según (Medina, 2016) se define como: “la objetivación de situaciones, fenómenos y procesos que conforman la realidad de un sistema psicosocial vulnerable en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico, y que para su solución se requiere de un programa de atención e intervención psicosocial orientado desde la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo”.

Desde esta perspectiva se identifica el tipo de problema psicosocial 2 el cual se orienta desde tres componentes.

- Un sistema psicosocial vulnerable: En el programa de atención e intervención psicosocial inicialmente fueron seleccionados 30 estudiantes de la institución educativa distrital Rogelio Salmona ubicada en el barrio Madelena de la localidad de ciudad bolívar, y estudiantes de la institución educativa departamental Antonio Nariño ubicada en el municipio de Cajicá Cundinamarca.
- Una amenaza: En este caso se identificó como el consumo de sustancias psicoactivas.
- Un proceso de decisión: Se lleva a cabo a partir de lo que cada miembro del sistema psicosocial identificó basado en sus conocimientos, intereses, cultura, y patrones sociales frente a la situación potencial de daño o pérdida como lo es el consumo de sustancias psicoactivas.

Desde este punto de vista se considera que el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas surge a partir de la conexión que existe entre la amenaza y la vulnerabilidad, de esta manera podrían identificarse decisiones que afecten a la amenaza y a la vulnerabilidad en cuanto a evitar, mitigar y eliminar el riesgo al consumo de SPA.

En este caso el riesgo que tiene el sistema psicosocial es ser impactado por un evento catastrófico. Cabe resaltar que todo impacto involucra de manera activa al sujeto, los otros y el contexto en el cual este se encuentra inmerso.

La perspectiva metodológica representa la forma de actuar y transformar las dinámicas complejas del sistema psicosocial para así poder transformarlas a través de la IAP, es decir que el sistema psicosocial sea su propio gestor de cambio frente a la amenaza del consumo de SPA, otorgando el poder al sistema psicosocial para que asuma su responsabilidad y construya acciones que le permitan el mejoramiento de su calidad de vida, ser participantes activos lo cual permite transformar su propia realidad.

En esta perspectiva, se implementa la propuesta de atención e intervención psicosocial, y aplicación completa del modelo psicosocial emergente, “el reconocimiento de vulnerabilidad tanto interna como externa del sistema psicosocial, de igual forma el reconocimiento de potencialidades y desarrollo de capacidades” (Medina, 2016).

La atención e intervención se desarrolló a partir de técnicas y estrategias como lo son: (técnica Gestalt, centrada en el cliente, logoterapia, psicodramas entre otros, y estrategias como: talleres terapéuticos, talleres educativos, intervenciones individuales, círculos de dialogo existencial, y grupos de apoyo, que durante la exploración completa y reconocimiento del problema psicosocial se fueron implementando y desarrollando. Este proceso se da a través de temáticas las cuales se identifican en el proceso de evaluación y diagnóstico psicosocial.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se enmarcó en la investigación cualitativa. El método de investigación cualitativa “es la información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para luego interpretar sus significados. La observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. La conducta radica en la relación con el entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se escapan de nuestro control”. (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2010).

5.1 TIPO DE ESTUDIO: Investigación Acción Participativa, pues esta busca identificar y Transformar situaciones complejas donde los participantes se convierten en investigadores activos de la problemática dentro de esa realidad. (Sampieri R. , 2015, pág. 736)

5.2 POBLACIÓN: 1620 estudiantes del Colegio Rogelio Salmona I. E. D. y 1200 estudiantes del colegio Antonio Nariño.

5.3 MUESTRA: 30 Niños y niñas pertenecientes al Colegio Rogelio Salmona I. E. D. y 20 estudiantes pertenecientes a la I.E.D Antonio Nariño.

5.4 TIPO DE MUESTRA: Homogénea: “Su propósito es centrarse en el tema por Investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Sampieri R. H., 2006, pág. 388)

5.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: (Anexo 1)

- **ENTREVISTA ESTRUCTURADA:** “En la entrevista estructurada se decide de antemano qué tipo de información se quiere y con base en ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial”. (Folgueiras, 2016).

- **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:** “En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.” (Folgueiras, 2016).

- **CRITERIOS DE INCLUSIÓN:**
 - Estar matriculado en la IED Rogelio Salmona y la I.E.D Antonio Nariño.

 - Niños y niñas pertenecientes a la I. E. D Rogelio Salmona y a la I,E,D. Antonio Nariño.

5.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS:

El presente proyecto cumplió con lo establecido en el Decreto 84-30 DE 1993, “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, se ajustara a los principios éticos que en el estudio se necesiten; deberá prevalecer la seguridad de los participantes y expresar claramente si hay algún tipo de riesgo. Durante la realización de este proceso investigativo se tuvo en cuenta, el consentimiento informado (ver anexo formato consentimiento informado).

cumpliendo con lo establecido en el código ético y deontológico del terapeuta psicosocial.

6. CRONOGRAMA

Mes	Etapa
Febrero	<ul style="list-style-type: none">• Formulación anteproyecto.• Aplicación técnica de recolección de información.• Análisis técnico de recolección de información.
Marzo	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación psicosocial.• Diagnostico psicosocial.• Diseño de la propuesta de atención e intervención psicosocial.
Agosto	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de propuesta de atención e intervención psicosocial y entrega de avances de documento.
Noviembre	<ul style="list-style-type: none">• Cierre

7. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

A continuación, se presenta de manera detalla cada una de las etapas desarrolladas en el programa de atención e intervención psicosocial en el cual el objetivo generar fue construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de SPA en estudiantes del Colegio Rogelio Salmona I.E.D y IED Antonio Nariño, el cual se divide en tres fases, teniendo en cuenta las etapas del programa de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades para la vida orientado desde la gestión del riesgo.

7.1 EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

En esta primera etapa se realizó una inmersión en la institución educativa distrital Rogelio Salmona, para identificar la caracterización del evento catastrófico a evitar o mitigar su impacto en el sistema psicosocial, se pudo identificar que según su origen es antrópico ya que se puede presentar debido a relaciones interpersonales disfuncionales con su entorno, que en este caso podría ser su familia, amigos, conocidos entre otros, se aplicaron técnicas de recolección de información como lo fue la entrevista estructurada y un grupo de enfoque los cuales tuvieron como objetivo: obtener información relevante del sistema psicosocial con el fin de brindar un acompañamiento por medio del programa de atención e intervención psicosocial.

Se identificó que el sistema psicosocial mantiene disfuncionalidad en su núcleo familiar y en sus relaciones interpersonales.

En la evaluación psicosocial también se logró identificar el tipo de evento catastrófico a evitar el cual es paralelo ya que no es la única problemática. También se evidencia el hurto siendo la localidad de ciudad Bolívar, muy vulnerable a dicha problemática.

Y finalmente una descripción de la caracterización del sistema psicosocial “grupo” con el cual se llevará a cabo la implementación del programa de atención e intervención psicosocial orientado desde el meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo.

30 niños pertenecientes a la institución IED Rogelio Salmona y IED Antonio Nariño, identificados como “sujetos” dentro del programa de atención e intervención psicosocial y que oscilan en edades de 12 a 18 años de edad, con un acercamiento a los padres de familia identificados como “otros” y por último los docentes de la institución identificados como “contexto”.

7.2 DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

- En esta segunda etapa de diagnóstico psicosocial, se identificaron los factores protectores y/o nuevos aprendizajes en el sistema a intervenir. sistema psicosocial entre los cuales se encuentran: pertenecer a una familia, una institución educativa, cuenta con redes de apoyo, y relaciones interpersonales funcionales, en los factores de riesgo se identificaron como la Falta de motivación, falta de sentido de vida, miedo al cambio, pesimismo entre otras, es importante resaltar, los factores de riesgo y factores protectores se lograron identificar a través de las técnicas de recolección de información como: la entrevista estructurada y el grupo de enfoque. En el diagnóstico

psicosocial también se identificaron las necesidades del sistema psicosocial y con ello plantear el programa de atención e intervención psicosocial para generar

7.3 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Se realizó una propuesta de atención e intervención psicosocial en la cual se plantearon temáticas como: la nutrición relacional, comunicación asertiva, escala de valores, responsabilidad vs libertad entre otras estas se dividieron para el sujeto identificado como 30 estudiantes del colegio Rogelio Salmona y la IED Antonio Nariño otros identificados como padres de familia y el contexto: docentes de la institución. Los encuentros se dividieron.

Sujeto: 5

Otros: 4

Contexto:1

Dichos encuentros se realizarán dos veces por semana a través de talleres educativos, grupos terapéuticos, talleres terapéuticos e intervenciones individuales y técnicas y estrategias específicas.

8. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del programa de atención e intervención psicosocial realizado.

8.1 PROBLEMA PSICOSOCIAL

- Se logró trabajar temáticas como resiliencia y felicidad en el marco de la adversidad, responsabilidad vs libertad, autonomía, roles, asertividad y toma de decisiones las cuales estuvieron acompañadas de temáticas como: técnica Gestalt, terapia centrada en el cliente, psicodrama, huellas de sentido, logoterapia y técnicas de relajación las cuales permitieron tener un abordaje frente al riesgo sobre el consumo de SPA en adolescentes.
- La vulnerabilidad en cuanto al contexto donde se desenvuelve el sistema psicosocial permitió tener un acercamiento asertivo frente a la toma de decisiones en el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas.
- De acuerdo con la problemática identificada, se puede afirmar que los resultados han sido positivos, puesto que se contribuyó al fortalecimiento del sentido de vida y proyecto de vida, a través del fortalecimiento de sus habilidades

8.2 SISTEMA PSICOCOSOCIAL

- Se logró un acercamiento con el sistema psicosocial esto permitiendo llevar a cabo satisfactoriamente el programa de atención e intervención psicosocial adicional se trabajaron temáticas como: resiliencia y felicidad, asertividad, roles, reglas, responsabilidad vs libertad esto permitió que el sistema psicosocial lograra el reconocimiento del riesgo que existe frente al consumo de SPA.

- Se generó gran empatía con el sistema psicosocial y con esto logrando el cumplimiento de los objetivos propuestos para el programa

8.3 METAPROPÓSITO

- Se logró un fortalecimiento y reconociendo en cada miembro del sistema psicosocial en cuanto a la construcción de habilidades psicosociales para la vida y su desarrollo.
- Se logró contribuir en el reconocimiento de las capacidades de cada uno de los miembros del sistema psicosocial y de la percepción de sí mismos como personas con un alto potencial para la realización de sus proyectos de vida.
- Se logró el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida como estrategia de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas en sistemas vulnerables a este problema psicosocial.

8.4 MODELO PSICOSOCIAL

Desde el modelo psicosocial emergente se logró realizar un análisis multidimensional de la problemática, lo cual permitió identificar los factores psicosociales de protección y de riesgo y así generar transformaciones en el sujeto, los otros y el contexto en el que se desarrollaba el programa.

9. CONCLUSIONES

Del presente programa se puede concluir que:

9.1 Con este programa de atención e intervención psicosocial se permitió tener un acercamiento con el sistema psicosocial y así mitigar el riesgo que existe frente al consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes de la institución educativa departamental Antonio Nariño del municipio de Cajicá Cundinamarca, por lo tanto, se concluye que partir de los objetivos propuestos se logró que el sistema psicosocial sea consciente de la libertad y responsabilidad que posee frente a su vida. El estudio permitió realizar una aproximación en cuanto a las creencias que se tienen frente al consumo de sustancias psicoactivas y el riesgo.

9.2 En cuanto al sistema psicosocial, se puede concluir que a partir de la atención e intervención psicosocial se lograron fortalecer factores protectores para evitar la aparición del evento catastrófico.

9.3 En cuanto al metapropósito, se puede concluir que teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelve el sistema psicosocial siendo este vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas, el metapropósito de construcción de habilidades para la vida desde la gestión del riesgo permitió mitigar las amenazas identificadas y fortalecer sus habilidades, potencialidades y capacidades.

9.4 En cuanto al Modelo psicosocial Emergente, se puede concluir que brinda unas bases sólidas y de soporte para el desarrollo de un programa de atención e intervención psicosocial, teniendo en cuenta las etapas, evaluación psicosocial, diagnóstico psicosocial y atención e intervención psicosocial, permitiendo realizar un proceso de manera sistematizada, coherente y organizada.

10. RECOMENDACIONES

- Seguir generando estrategias que permitan trabajar desde la libertad vs responsabilidad en cuanto a la toma de decisiones y creencias que tiene el sistema psicosocial frente al consumo de sustancias psicoactivas.
- Establecer dinámicas y estrategias que permitan un acercamiento con padres de familia de forma asertiva.
- Motivar desde casa y desde la institución educativa la importancia de participar en programas, conferencias, o espacios que generen nuevos aprendizajes un cuanto al desarrollo de habilidades psicosociales para la vida.

11. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- cundinmarca, S. d. (2018). *Alcohol y marihuana, sustancias psicoactivas de mayor consumo en la población escolar*. Bogota .
- D.C, A. m., salud, S. d., & UNOCD. (2016). *Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en Bogota* . Bogota .
- distrital, S. j. (2009). *DECRETO 3788 DE 1986*. Colombia.
- Escobar, A. (2018). *Uno de cada seis jóvenes en bachillerato ha probado las drogas*. Colombia .
- Ferrel, F., Alarcon, M., Ferrel, F., & Delgado, D. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psychologia Avances de la disciplina* , 43-54 .
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista*. Europa .
- Maturana, A. (2015). *Consumo de alcohol y drogas en adolescentes*. Revista medica clinica los condes.
- Medina, V. (2009). *Metodología de atención e intervención psicosocial* .
- Medina, V. (2016). *Lo psicosocial, una aproximación desde la transdisciplinaridad* . Bogota : Printed in Colombia .
- ODC. (2019). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia*. Colombia.
- Sampieri, H., Fernandez, R., & Baptista, C. (2010). *Metodología de la investigación* . Mexico : McGraw-Hil.
- Sampieri, R. (2015). *Metodología de la investigación quinta edición* . Mexico : Mexicana .
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación* . Mexico .
- UNODC. (2018). *Informe Mundial de Drogas 2018: crisis de opioides, abuso de medicamentos y niveles récord de opio y cocaína*. Bogota .
- Velasquez, A., & Bolaños, C. (2018). *Caracterización de una institución de atención a farmacodependientes, mediante diagnostico de cumplimiento de legislación vigente de habilitación*. Bogota.
- Waldenfels, B. (2017). Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl. *Revista de filosofía* , 410 - 411.
- Garzon, C., & Bernal, L. (2019). *Distribución de drogas ilegales y su consumo en Colombia ¿Cual es el problema y que hacer para enfrentarlo?* Bogota .
- Rios, M., & Segura, A. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos violentos en estudiantes de 11 a 18 años, Itagui Colombia. *Salud publica* , 655- 666

12. ANEXOS

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



ENTREVISTA INDIVIDUAL:

Objetivo: Obtener información relevante que permita evidenciar las necesidades de la población.

Preguntas

Nombre:

Fecha:

- 8 ¿Cuáles cree que son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?
- 9 ¿Cuáles cree que son las consecuencias generadas por la problemática del consumo de SPA en adolescentes?
- 10 ¿Ha consumido alguna vez algún tipo de SPA? ¿cuál?
- 11 ¿Cómo es su relación con su familia?
- 12 ¿Describa el tipo de círculo social que tiene?
- 13 ¿Cuál ha sido el momento más significativo con su familia?
- 14 ¿A qué crees se deba que los jóvenes tomen la decisión de iniciarse en el consumo de SPA? ¿Qué sustancias psicoactivas conoces?
- 15 ¿Cómo te describirías según tus cualidades?
- 16 ¿Quién es la persona a la que más confianza le tienes?
- 17 ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta hacer?



8. GRUPO DE ENFOQUE

8.1 FAMILIAR

1. ¿Qué actitudes le gustaría cambiar de su familia? ¿Cuáles? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es la importancia de tener una buena relación con la familia?
3. ¿Cómo es la relación con su familia? Funcional, disfuncional, ¿Por qué?

8.2 PERSONAL

1. ¿Qué significa su familia para usted?
2. ¿Cuál es su motivación en la vida? ¿Por qué?
3. ¿Qué cree que se podría realizar para mejorar las relaciones familiares?

8.3 SOCIAL

1. ¿Tiene algún conocimiento sobre el consumo de SPA?
2. ¿Qué hace en sus tiempos libres? ¿con quién?
3. ¿Describa su mayor sueño?



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO

programa de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas dirigido a 30 estudiantes del colegio Rogelio Salmona y la IED Antonio Nariño

Yo, _____ Identificado con C.C _____ con residencia en _____ teléfono _____ de _____ años de edad manifiesto que he sido informado de la investigación proyecto de atención e intervención psicosocial Proyecto de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas dirigido a 30 estudiantes del colegio Rogelio Salmona y la IED Antonio Nariño Realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco el objetivo del Proyecto descrito a continuación:

Objetivo general: Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de SPA en estudiantes de grado séptimo del Colegio Rogelio Salmona I.E.D

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma _____

Firma _____

Nombre padre de familia, acudiente

Nombre(s), Apellido(s) del acudi

9. ANÁLISIS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

9.1 ENTREVISTA INDIVIDUAL

Objetivo: Obtener información relevante que permita evidenciar las necesidades de la población.

Transcripción

Terapeuta: Buenos días me presento, mi nombre es Francly Dayana Murcia Pineda soy terapeuta psicosocial estaré acompañándolos en la implementación de un proyecto de atención e intervención psicosocial de gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, tu presencia acá es voluntaria y tus respuestas también. A continuación, te voy a describir algunas preguntas para que por favor las respondas.

Paciente: Si señora

Terapeuta: Como te llamas.

Paciente: Felipe

Terapeuta: Y tu apellido.

Paciente: ¿para qué?

Terapeuta: Me gustaría saberlo.

Paciente: Me llamo Felipe.

Terapeuta: ok.

Terapeuta: empezaremos con las preguntas.

Paciente: Bueno.

Terapeuta: ¿Cuáles cree que son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?

Paciente: Drogas?

Terapeuta: sí señor.

Paciente: Bueno a veces las personas tienen problemas en la casa, o también los amigos lo influyen a uno.

Terapeuta: ¿Cuáles cree que son las consecuencias generadas por la problemática del consumo de SPA en adolescentes?

Paciente: volverse adicto.

Terapeuta: ¿Ha consumido alguna vez algún tipo de SPA? ¿Cuál?

Paciente: No señora.

Terapeuta: ¿Cómo es su relación con su familia?

Paciente: Buena, mi papá y mi mamá trabajan y mi hermano pequeño en este momento está en el jardín.

Terapeuta: ¿Describa el tipo de círculo social que tiene?

Paciente: Mis amigos son los del colegio, bueno mis compañeros de curso con ellos juego.

Terapeuta: ¿Cuál ha sido el momento más significativo con su familia?

Paciente: Cuando nació mi hermano se pusieron muy felices y yo también

Terapeuta: ¿A qué crees se deba que los jóvenes tomen la decisión de iniciarse en el consumo de SPA? ¿Qué sustancias psicoactivas conoces?

Paciente: Los problemas.

Terapeuta: ¿Qué sustancias psicoactivas conoces?

Paciente: Marihuana, cocaína.

Terapeuta: ¿Cómo te describirías según tus cualidades?

Paciente: Que soy una persona responsable, amable y mis papas me quieren.

Terapeuta: ¿Quién es la persona a la que más confianza le tienes?

Paciente: a mi mamá.

Terapeuta: ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Paciente: jugar fútbol.

Terapeuta: Bueno Felipe, ya terminamos gracias por participar en la entrevista nos estaremos viendo en los talleres terapéuticos con todos tus compañeros.

Paciente: Bueno, me puede volver a decir su nombre.

Terapeuta: Francy Murcia, estaré acá para lo que necesites.

Paciente: Gracias, me puedo ir.

Terapeuta: si claro que estés muy bien.

9.2 ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante entrevista individual y aplicada en la institución educativa distrital Rogelio Salmona.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORIAS	ANALISIS
<p>¿Cuáles cree que son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>RTA: Bueno a veces las personas tienen problemas en la casa, o también los amigos lo influyen a uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Personas • Problemas • Casa • Amigos • Influyen 	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de comunicación (4) • Emoción (1) • Relaciones (1) 	<p>Para el sistema psicosocial la problemática de consumo de spa está relacionada con las relaciones interpersonales.</p>
<p>¿Cuáles cree que son las consecuencias generadas por la problemática del consumo de SPA en adolescentes?</p> <p>RTA: volverse adicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volverse • Adicto 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo (1) • Problema (1) 	<p>Para el sistema psicosocial la principal consecuencia que existe al iniciar el consumo es volverse adicto y no poder salir de dicha situación.</p>
<p>¿Ha consumido alguna vez algún tipo de SPA? ¿Cuál?</p> <p>RTA: No señora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Señora 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad 	<p>El sistema psicosocial expresa que en ningún momento consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.</p>
<p>¿Cómo es su relación con su familia?</p> <p>RTA: Buena, mi papá y mi mamá trabajan y mi hermano pequeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Papá • Mamá • Trabajan • Hermano • Momento 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia (3) • Situación (2) 	<p>El participante expresa que mantiene una buena relación con su familia nuclear padres y hermano.</p>

en este momento está en el jardín.			
<p>¿Describa el tipo de círculo social que tiene?</p> <p>RTA: Mis amigos son los del colegio, bueno mis compañeros de curso con ellos juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos • Colegio • Bueno • Compañeros • Curso • Juego 	<ul style="list-style-type: none"> • círculo social (4) • emoción (1) • actividad (1) 	El sistema psicosocial describe que su único círculo social y con los cuales e relaciona es con sus compañeros de colegio.
<p>¿Cuál ha sido el momento más significativo con su familia?</p> <p>RTA: Cuando nació mi hermano se pusieron muy felices y yo también.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nació • Hermano • Felices 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento (2) • Parentesco (1) 	Para el sistema psicosocial es muy importante la relación que tiene con su hermano menor.
<p>¿A qué crees se deba que los jóvenes tomen la decisión de iniciarse en el consumo de SPA?</p> <p>RTA: Los problemas.</p> <p>¿Qué sustancias psicoactivas conoces?</p> <p>RTA: Marihuana, cocaína.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas • Marihuana • Cocaína 	<ul style="list-style-type: none"> • Postura (1) • Drogas (2) 	Resalta que los problemas que puede tener una persona es lo que puede conllevar al consumo de SPA además relaciona la pregunta con sustancias como la marihuana y cocaína.
<p>¿Cómo te describirías según tus cualidades?</p> <p>RTA: Que soy una persona responsable, amable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persona • Responsable • Amable • Papás • Quieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades (2) • Vinculo (1) • Afecto (1) 	El sistema psicosocial expresa que tiene buena relación con su familia y se

y mis papás me quieren.			identifica con cualidades.
¿Quién es la persona a la que más confianza le tienes? RTA: a mi mamá.	<ul style="list-style-type: none"> • Mamá 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión (1) 	Se podría decir que el sistema psicosocial mantiene una buena comunicación con su madre
¿Qué es lo que más te gusta hacer? RTA: jugar futbol.	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar • Futbol 	<ul style="list-style-type: none"> • Deporte (2) 	El sistema psicosocial expresa que uno de sus hobbies es el futbol, convirtiéndose en un factor protector para él.

9.3 DEFINICIONES SEGÚN LA RAE E INVESTIGADOR

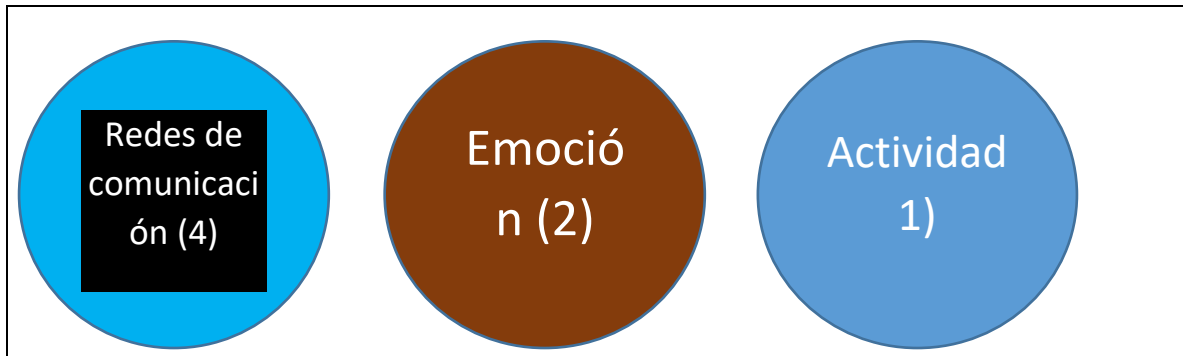
CATEGORIA	SIGNIFICADO RAE	INVESTIGADOR
Unión	Ejercicio de la posibilidad de hacer	Vinculo que existe dentro de un sistema.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	Efecto ante una situación/ posición.
Tiempo	Parte de la secuencia de los sucesos.	Ordenador de sucesos o momentos, el tiempo se puede medir, pero no parar.
Problema	Proposición o dificultad de solución dudosa.	Situación que se presenta en un momento determinado de tensión.
Autoridad	Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho	Rol y/o jerarquía que ejerce un miembro dentro de un sistema.
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas./ miembros de un sistema que comparten un mismo interés.	Miembros de un sistema que comparten algún propósito.
Situación	Acción y efecto de situar o situarse.	Es un momento de tensión o pensamiento crítico.
Círculo social	Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho	Donde pertenece alguna persona ya sea un grupo o sistema familiar.
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Efecto inmediato ante una situación específica.
Parentesco	Relación que existe entre una o varias personas por pertenecer o proceder de una misma familia.	Relación entre dos o más personas.
Postura	Categoría o condición social de cada persona respecto de las demás.	Opinión de cada persona.
Drogas	Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.	Sustancias que pueden llegar a afectar estructural, funcional, y cualitativamente a una persona.

Cualidades	Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo.	Elemento de distingue a una persona de otra.
Vinculo	Lo que ata, une o relaciona a las personas o las cosas/ unión entre dos o más cosas.	Relación entre varias personas que comparten un fin en común.
Afecto	Inclinado a alguien o algo.	Sentimiento hacia algo o alguien.
Deporte	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.	Actividad física.

ANÁLISIS: El sistema psicosocial mediante las entrevistas logro reconocer y/o brindar información muy importante en cuanto a sus relaciones e interrelaciones que mantiene con su contexto, también se logró evidenciar algunas de las habilidades psicosociales para la vida que el sistema psicosocial posee y permite que otros reconozcan. Las entrevistas anteriormente mencionadas brindaron herramientas importantes en cuanto al desarrollo de la evaluación y diagnostico psicosocial

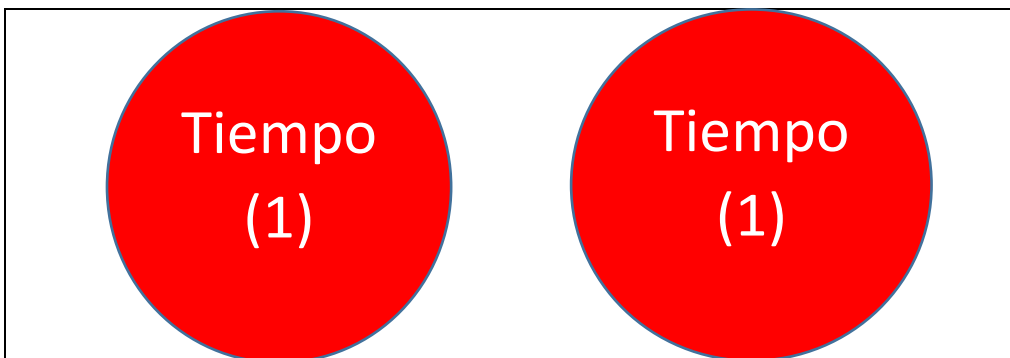
9.4 GRÀFICAS

Gràfica #1



Se evidencia que el sistema psicosocial cuenta con redes de comunicaci3n las cuales son su familia y amigos los cuales hace que se sienta bien consigo mismo. Adicional practica actividades con los mismos.

Gràfica #2



En esta gráfica se evidencia que el tiempo es fundamental para conseguir un objetivo y más si se vuelve constante el suceso, seguido se encuentra la categoría de problema la cual se centra en una situación específica.

Gráfica #3



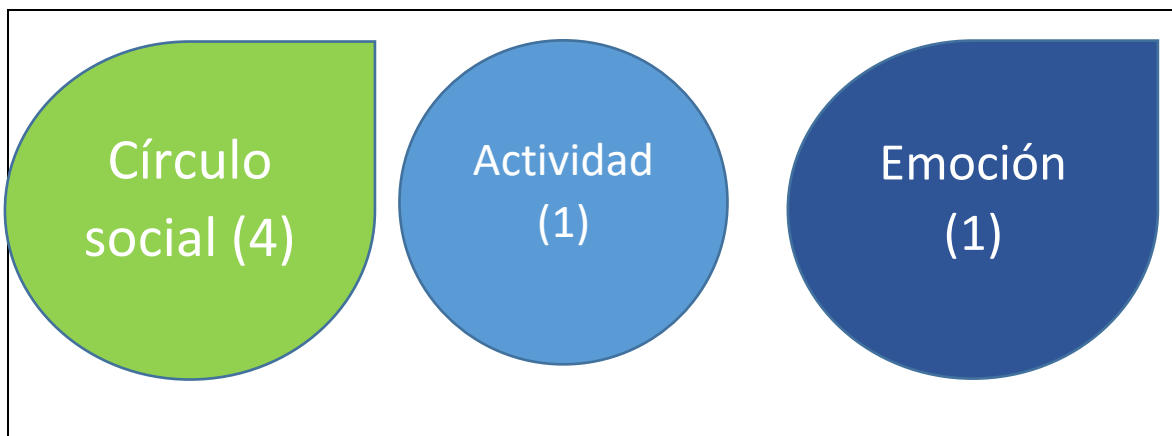
En esta grafica se identifica que el sistema psicosocial mantiene un modelo de autoridad específico el cual respeta sin importar el contexto donde se encuentre.

Gráfica #4



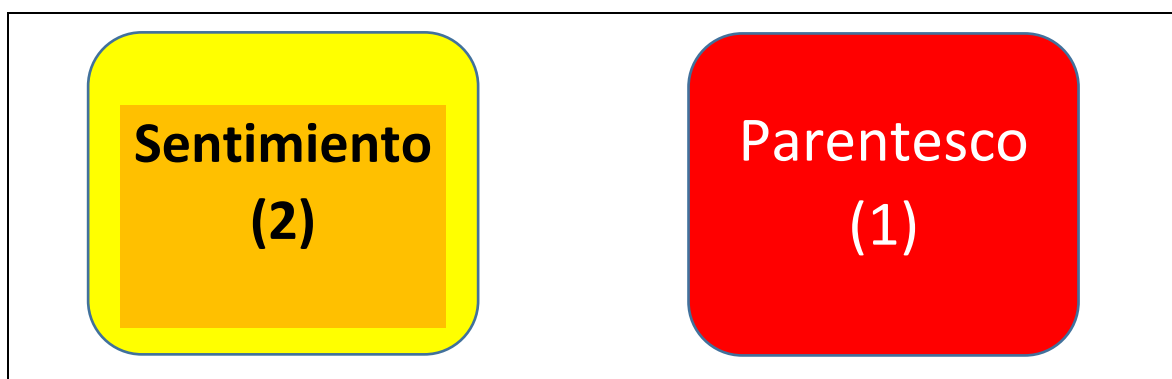
En esta gráfica se identifica que el sistema psicosocial relaciona los conflictos que existe dentro del sistema familiar como una de las consecuencias que conllevan al consumo de sustancias psicoactivas.

Gráfica #5



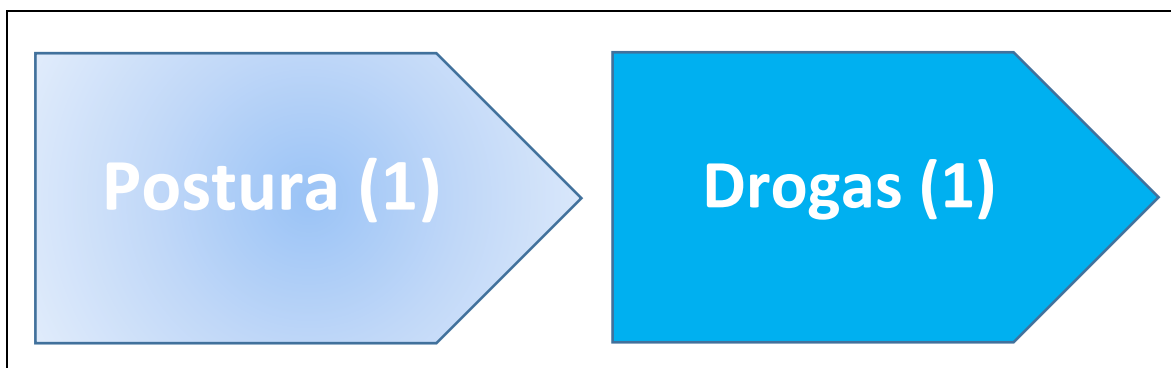
El círculo social en el cual se encuentra inmerso el sistema psicosocial es un círculo el cual lo escucha, entiende y se encuentra seguro. Generando en las emociones positivas y acompañando en sus diferentes actividades de óseo.

Gráfica #6



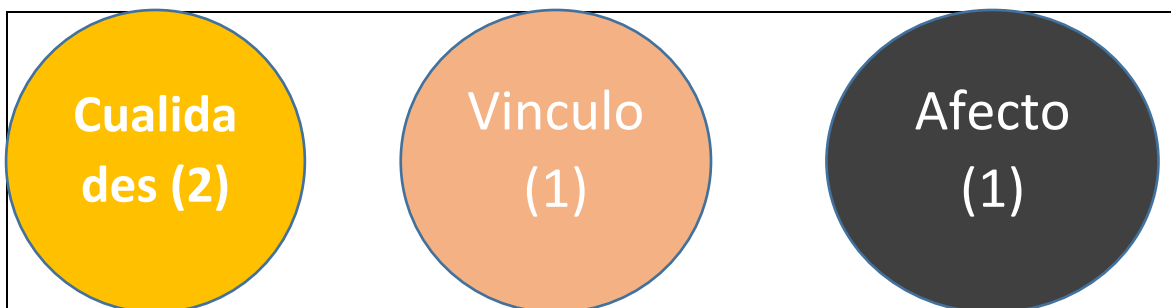
De acuerdo con la anterior gráfica, la categoría sentimiento es importante para el entrevistado, por lo que tienen mayor número de conceptos claves, seguido de la categoría parentesco.

Grafica #7



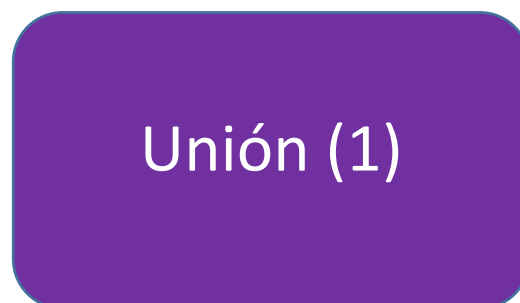
De acuerdo con el sistema psicosocial la anterior grafica muestra la postura que tiene el sistema frente al consumo de SPA seguido se encuentra la gráfica de drogas que el sistema reconoce.

Grafica #8



En la gráfica anterior se evidencia que para el sistema psicosocial es importante sus cualidades ya que es la gráfica que cuenta con mayor número de palabras claves seguido se encuentra su vínculo con su sistema y se afectó.

Gráfica #9



En esta gráfica se evidencia que para el sistema psicosocial la unión familiar es uno de sus factores protectores.

Gráfica #10



Deporte (1)

En esta gráfica se puede evidenciar que el sistema psicosocial cuenta con un factor protector como lo es el deporte.

10 . ENTREVISTA INDIVIDUAL 2

Objetivo: Obtener información relevante que permita evidenciar las necesidades de la población.

Transcripción

Terapeuta: Buenos días me presento, mi nombre es Francy Dayana Murcia Pineda soy terapeuta psicosocial me encuentro acá en tu institución ya que voy a realizar un proyecto de atención e intervención psicosocial de gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, recordarte que tu presencia acá es voluntaria y tus respuestas también si no entiendes algo me lo puedes comunicar y yo te explico. A continuación, te voy a describir algunas preguntas para que por favor las respondas.

Paciente: Bueno

Terapeuta: Como te llamas.

Paciente: Andrés Ballesteros

Terapeuta: Cuántos años tienes.

Paciente: 13 años.

Terapeuta: ¿empezaremos con las preguntas, estás listo?

Paciente: si señora.

Terapeuta: ¿Cuáles cree que son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?

Paciente: ¿Qué es eso?

Terapeuta: Son sustancias que consumen las personas como marihuana, estasis, cocaína, pegante entre otras muchas.

Paciente: Aaaaa... ya, me repite la pregunta por favor.

Terapeuta: Claro que si (¿se repite la pregunta?)

Paciente: poder salir de los problemas por ejemplo si te hacen bullying

Terapeuta: ¿Cuáles cree que son las consecuencias generadas por la problemática del consumo de SPA en adolescentes?

Paciente: enfermedades, y problemas con la familia.

Terapeuta: ¿Ha consumido alguna vez algún tipo de SPA? ¿Cuál?

Paciente: No, si lo hago mis papás me pegan, si lo descubren.

Terapeuta: ¿Cómo es su relación con su familia?

Paciente: Bien, aunque mi papá nos regaña todo el tiempo.

Terapeuta: ¿Describe el tipo de círculo social que tiene?

Paciente: Mis amigos.

Terapeuta: ¿Cuál ha sido el momento más significativo con su familia?

Paciente: no sé, mis papás siempre están peleando.

Terapeuta: ¿A qué crees se deba que los jóvenes tomen la decisión de iniciarse en el consumo de SPA? ¿Qué sustancias psicoactivas conoces?

Paciente: Los problemas en la casa, la sustancia que conozco es la marihuana.

Terapeuta: ¿Cómo te describirías según tus cualidades?

Paciente: Compañerista y responsable.

Terapeuta: ¿Quién es la persona a la que más confianza le tienes?

Paciente: A mi mejor amigo.

Terapeuta: ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Paciente: el futbol y mirar televisión

Terapeuta: Hemos terminado Andrés, gracias por participar en la entrevista los estaré acompañando en algunos talleres terapéuticos con todos tus compañeros, espero verte pronto.

Paciente: Gracias

10.1 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante entrevista individual y aplicada en la institución educativa distrital Rogelio Salmona.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORIAS	ANALISIS
<p>¿Cuáles cree que son las causas del consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>RTA: poder salir de los problemas por ejemplo si te hacen Bull ying.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poder • Salir • Problemas • Bull ying 	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso (3) • Libertad (1) • Maltrato (1) 	<p>Se evidencia que el sistema psicosocial percibe el consumo como una salida de los problemas.</p>
<p>¿Cuáles cree que son las consecuencias generadas por la problemática del consumo de SPA en adolescentes?</p> <p>RTA: enfermedades, y problemas con la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades • Problemas • Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia (2) • Enfermedades (1) 	<p>El sistema psicosocial hace énfasis en las consecuencias que puede traer consigo el consumo de sustancias psicoactivas.</p>
<p>¿Ha consumido alguna vez algún tipo de SPA? ¿Cuál?</p> <p>RTA: No, si lo hago mis papás me pegan, si lo descubren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papás • Pegan • Descubren 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridad (2) • Maltrato (1) 	<p>Su figura de poder está muy marcada, pero de una manera negativa.</p>
<p>¿Cómo es su relación con su familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bien • Papá • Regaña • Tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia (1) • Emoción (2) • Duración (1) 	<p>E evidencia que el sistema psicosocial trasmite un sentimiento de</p>

<p>RTA: Bien, aunque mi papá nos regaña todo el tiempo.</p>			<p>miedo cuando habla de su padre.</p>
<p>¿Describe el tipo de círculo social que tiene?</p> <p>RTA: Mis amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos 	<ul style="list-style-type: none"> • círculo social (1) 	<p>el círculo social del sistema son sus amigos, con el cual tiene la relación más cercana.</p>
<p>¿Cuál ha sido el momento más significativo con su familia?</p> <p>RTA: no sé, mis papás siempre están peleando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papás • Siempre • Peleando 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación (2) • Parentesco (1) 	<p>No puede identificar los momentos significativos con su familia ya que expresa que está siempre en conflicto.</p>
<p>¿A qué crees se deba que los jóvenes tomen la decisión de iniciarse en el consumo de SPA ¿Qué sustancias psicoactivas conoces?</p> <p>RTA: Los problemas en la casa, la sustancia que conozco es la marihuana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • problemas • casa • sustancia • marihuana 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar (1) • Drogas (2) • Conflicto (1) 	<p>Expresa que por los problemas en el hogar una persona puede llegar al punto de consumir como para sentirse mejor.</p>
<p>¿Cómo te describirías según tus cualidades?</p> <p>RTA: Compañerista y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerista • Responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades (2) 	<p>Logra identificar cualidades que lo caracterizan.</p>
<p>¿Quién es la persona a la que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor • Amigo 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión (2) 	<p>Expresa que tiene una persona de</p>

más confianza le tienes? RTA: A mi mejor amigo.			confianza en la cual no profundiza, no habla de él.
¿Qué es lo que más te gusta hacer? RTA: el futbol y mirar televisión	<ul style="list-style-type: none"> • Futbol • Televisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbies (2) 	.

10.2 DEFINICIONES SEGÚN LA RAE E INVESTIGADOR.

CATEGORIA	SIGNIFICADO	INVESTIGADOR
Acoso	Acción y efecto de acosar.	Acción de hacer sentir mal emocionalmente a una persona y en otras ocasiones físicamente.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	Efecto ante una situación/ posición.
Hobbies	Actividad que, como afición o pasatiempo favorito, se practica habitualmente en los ratos de ocio.	
Problema	Proposición o dificultad de solución dudosa.	Situación que se presenta en un momento determinado de tensión.
Autoridad	Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho o de derecho	Rol y/o jerarquía que ejerce un miembro dentro de un sistema.
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas./ miembros de un sistema que comparten un mismo interés.	Miembros de un sistema que comparten algún propósito.
Círculo social	Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier	Sistema con un fin determinado.

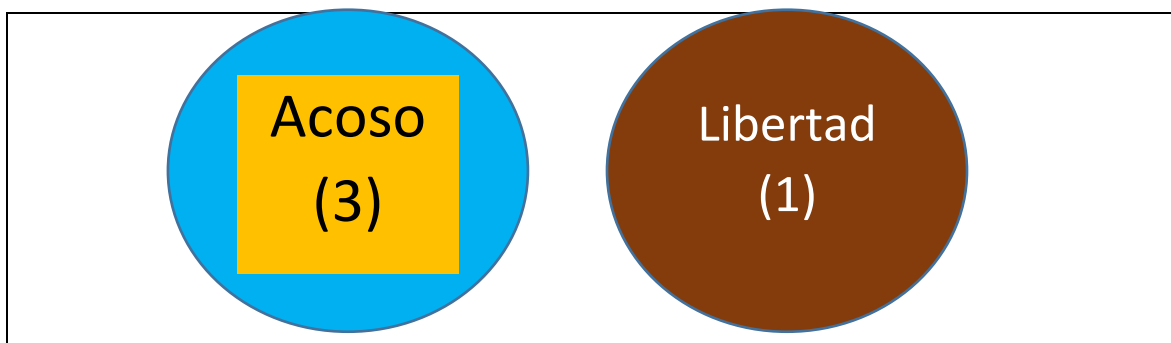
	otra índole, en el que se considera un hecho	
Enfermedades	Alteración más o menos grave de la salud	Daños y/o alteraciones en la salud.
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Efecto inmediato ante una situación específica.
Parentesco	Relación que existe entre una o varias personas por pertenecer o proceder de una misma familia.	Relación entre dos o más personas.
Libertad	Categoría o condición social de cada persona respecto de las demás.	Opinión de cada persona.
Drogas	Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.	Sustancias que pueden llegar a afectar estructural, funcional, y cualitativamente a una persona.
Cualidades	Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo.	Elemento de distingue a una persona de otra.
Maltrato		
Afecto	Inclinado a alguien o algo.	Sentimiento hacia algo o alguien.
Duración	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.	Actividad física.

Situación	Acción y efecto de situar o situarse.	Momento determinado ante un acontecimiento.
Hogar	Sitio donde se hace la lumbre en las cocinas, chimeneas, hornos defundición	Sistema familiar conformado.

ANÁLISIS: La real academia española brindó comprender las categorías desde un punto de visto más amplio y científico, el cual ayudara a tener una mirada más amplia en cuanto al sistema psicosocial en la problemática que se abordara, consumo de SPA.

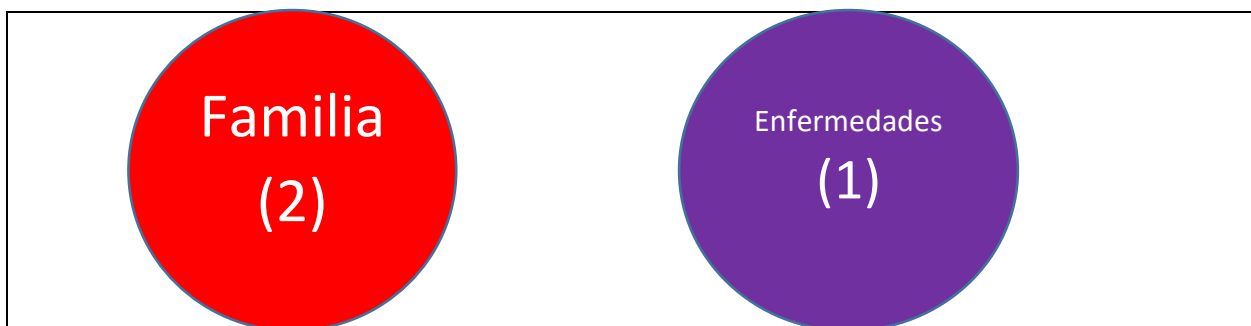
10.3 GRÀFICAS

Gràfica #1



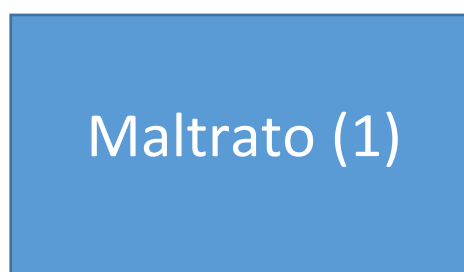
En esta grafica de evidencia que para el sistema psicosocial está muy marcada la categoría de acoso con tres conceptos claves seguido de la categoría de libertad con un concepto clave.

Gràfica #2



En esta grafica se evidencia que para el sistema psicosocial es muy importante la categoría de familia con dos conceptos claves, seguido de enfermedad con un concepto clave.

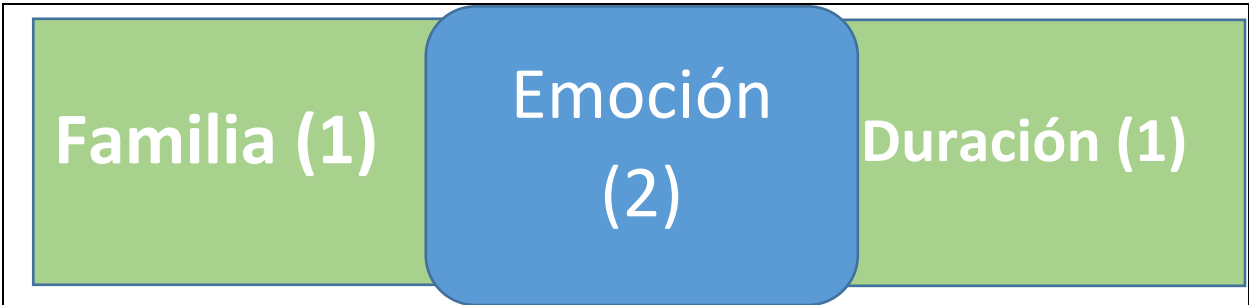
Gràfica #3





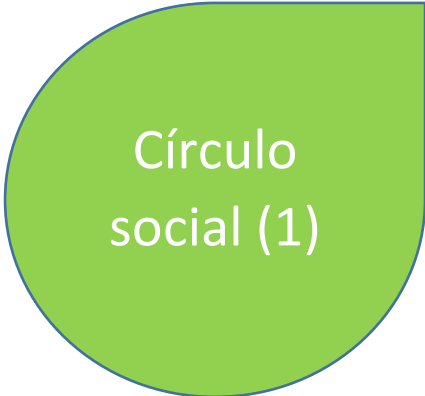
En la gráfica anterior es muy importante para el sistema psicosocial su figura de autoridad seguido se encuentra la categoría de maltrato.

Gráfica #4



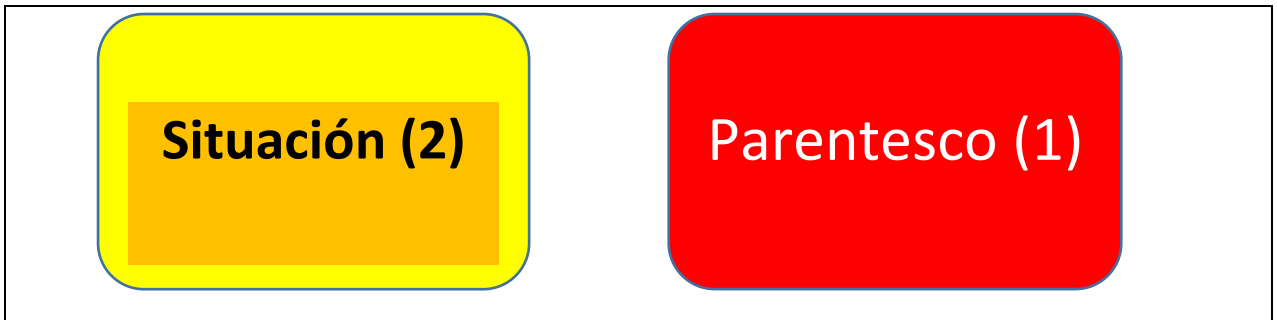
En la gráfica se evidencia que para el sistema psicosocial es muy importante sus emociones seguido de categorías como familia duración.

Gráfica #5



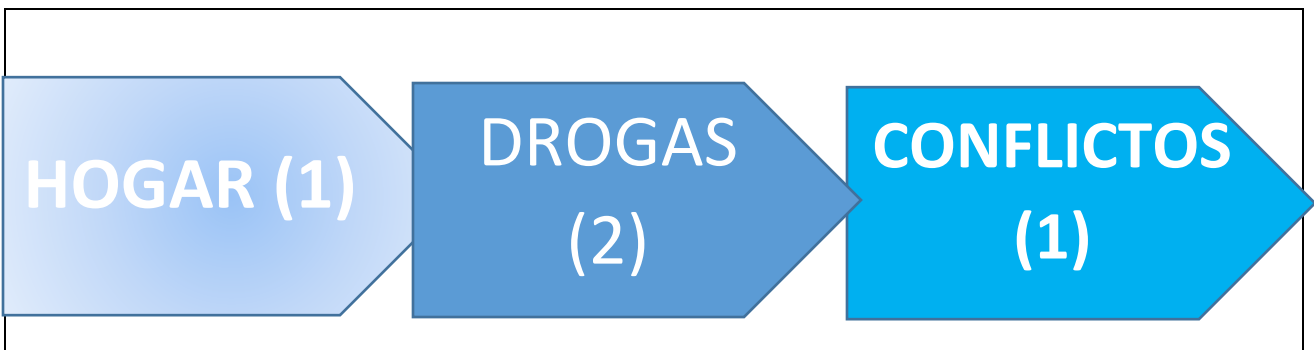
En esta grafica la categoría que más resalta fue el círculo social del sistema psicosocial.

Gráfica #6



La categoría de situación es la que más resalta en esta gráfica seguida de la categoría de parentesco.

Gráfica #7



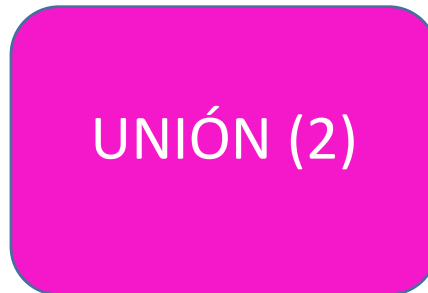
La categoría que más resalta en esta grafica es la de drogas con dos palabras claves seguido hogar y conflictos.

Gráfica #8



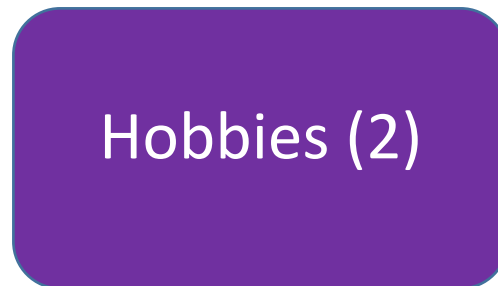
En esta gráfica se evidencia que para el sistema psicosocial es muy importante sus cualidades.

Gráfica #9



En esta gráfica se evidencia que la unión y/o contacto para el sistema psicosocial es muy importante.

Gráfica #10



En esta gráfica se evidencia la importancia y relación que hay entre sus hobbies y el sistema psicosocial.

11. ANÀLISIS PSICOSOCIAL

Entrevista 1 y 2

Las entrevistas realizadas permiten identificar que el participante 1 tiene una familia funcional y unas dinámicas adecuadas de acuerdo a su edad. Por otro lado, en la entrevista número 2 se puede identificar que la familia del entrevistado es disfuncional lo cual hace que presente dificultades en su relación, familiar aumentando la posibilidad del consumo de spa.

Estas entrevistas brindan una mirada más amplia en cuanto a la realización la evaluación y el diagnóstico psicosocial que se lleva a cabo durante la implementación del proyecto de atención e intervención psicosocial.

11.1 GRUPO DE ENFOQUE

Objetivo: Obtener información relevante que permita evidenciar las necesidades del sistema psicosocial.

11.2 TRANSCRIPCIÓN

Terapeuta: Buenos días me presento, mi nombre es Francy Dayana Murcia Pineda soy terapeuta psicosocial estaré acompañándolos en la implementación de un proyecto de atención e intervención psicosocial de gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, recordarles que la presencia es muy importante pero que también es voluntaria hoy realizaremos un grupo de enfoque para conocer un poco más sobre ustedes y sus dinámicas familiares. A continuación, te voy a describir algunas preguntas las cuales como anteriormente lo dije sea voluntario.

Terapeuta: ¿están listos?

Paciente 1: si

Paciente 2: si señora

Pregunta: ¿Qué actitudes le gustaría cambiar de su familia? ¿Cuáles? ¿Porque?

Paciente 1: la mala comunicación porque a veces no compartimos las ideas y resultan peleando.

Paciente 2: me gustaría cambiar que respeten, que sean unas personas humildes.

Pregunta: ¿Cuál es la importancia de tener una buena relación con la familia?

Paciente 1: estar unidos, y compartir.

Paciente 2: vivir bien y mantener el amor.

Pregunta: ¿Cómo es la relación con su familia? Funcional, disfuncional, ¿Por qué?

Paciente 1: disfuncional porque pelean todo el tiempo

Paciente 2: disfuncional porque no nos ponemos de acuerdo a la hora de tomar una decisión.

Pregunta: ¿Qué significa su familia para usted?

Paciente 1: mi familia significa todo para mí por ellos estoy acá.

Paciente 2: significa amor, comprensión y aprecio.

Pregunta: ¿Cuál es su motivación en la vida? ¿Por qué?

Paciente 1: estudiar y salir adelante.

Paciente 2: estudiar y ser feliz aprendiendo cada día.

Pregunta: ¿Qué cree que se podría realizar para mejorar las relaciones familiares?

Paciente 1: tener buena comunicación con la familia.

Paciente 2: dialogando y teniendo pensamientos positivos.

Pregunta: ¿Tiene algún conocimiento sobre el consumo de SPA?

Paciente 1: no.

Terapeuta: nunca ha escuchado nada sobre las drogas.

Paciente 1: no

Paciente 2: si porque yo he escuchado que si uno consume se puede enfermar.

Pregunta: ¿Qué hace en sus tiempos libres? ¿Con quién?

Paciente 1: estar en mi casa con mi mamá.

Paciente 2: a veces salo a jugar con mis amigos o hago tareas.

Pregunta: ¿Describa su mayor sueño?

Paciente 1: ser un gran futbolista.

Paciente 2: mi mayor sueño es ser profesional y poder brindar a mi familia u futuro mejor.

Terapeuta: ¿Bueno chicos eso fue todo por el día de hoy, como se sintieron?

Paciente 1 y 2: Bien.

Terapeuta: espero verlos en los talleres que se llevaran a cabo.

12. ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el grupo de enfoque y aplicada en la institución educativa distrital Rogelio Salmona.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORIAS	ANALISIS
<p>Pregunta 1. ¿Qué actitudes le gustaría cambiar de su familia? ¿Cuáles? ¿Porque?</p> <p>RTA: Paciente 1: la mala comunicación porque a veces no compartimos las ideas y resultan peleando. Paciente 2: me gustaría cambiar que respeten, que sean unas personas humildes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mala • Comunicación • Compartimos • Ideas • Peleando • Gustaría • Respeten • Personas • Humildad 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculo (2) • Comunicación (2) • Maltrato (2) • Emoción(1) 	<p>De acuerdo al sistema psicosocial se evidencian que los dos participantes están de acuerdo en la violencia que se genera dentro de su sistema familiar.</p>
<p>¿Cuál es la importancia de tener una buena relación con la familia?</p> <p>RTA: Paciente 1: estar unidos, y compartir. Paciente 2: vivir bien y mantener el amor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unidos • Compartir • vivir • bien • amor 	<ul style="list-style-type: none"> • vinculo (1) • relación (1) • emoción (1) 	<p>El sistema psicosocial expresa que una buena forma de mantener una relación con su familia es estar en unión y un amor mutuo.</p>
<p>¿Cómo es la relación con su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncional • Pelean 	<ul style="list-style-type: none"> • Postura (4) • Interés (2) 	<p>La mala comunicación y</p>

<p>familia? Funcional, disfuncional, ¿Por qué?</p> <p>RTA: Paciente 1: disfuncional porque pelean todo el tiempo</p> <p>Paciente 2: disfuncional porque no nos ponemos de acuerdo a la hora de tomar una decisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Acuerdo • Hora • Tomar • Decisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodo (1) 	<p>una unión familiar con disfuncionalidad podría ser un factor de riesgo para los miembros del sistema psicosocial.</p>
<p>¿Qué significa su familia para usted?</p> <p>RTA: Paciente 1: mi familia significa todo para mí por ellos estoy acá.</p> <p>Paciente 2: significa amor, comprensión y aprecio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Todo • Ellos 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión • Gente 	
<p>¿Cuál es su motivación en la vida? ¿Por qué?</p> <p>RTA: Paciente 1: estudiar y salir adelante.</p> <p>Paciente 2: estudiar y ser feliz aprendiendo cada día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar • Salir • Adelante • Ser • Feliz • Aprendiendo • Día 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación (3) • Sentimiento (2) • Temporada 	<p>El conocimiento es muy importante para cada miembro del sistema psicosocial y salir adelante es uno de sus mayores propósitos.</p>

<p>¿Qué cree que se podría realizar para mejorar las relaciones familiares?</p> <p>RTA: Paciente 1: tener buena comunicación con la familia.</p> <p>Paciente2: dialogando y teniendo pensamientos positivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener • Buena • Comunicación • Familia • Dialogando • Pensamientos • Positivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación (3) • Parentesco (2) • Aprender 	<p>El sistema psicosocial coincide que mantener una comunicación asertiva sería una buena base para la resolución de conflictos.</p>
<p>¿Tiene algún conocimiento sobre el consumo de SPA?</p> <p>RTA: Paciente 1: no. Paciente 2: si porque yo he escuchado que si uno consume se puede enfermar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchado • Consume • Enfermar 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención (1) • Indisponer (2) 	<p>Alguno de los miembros del sistema psicosocial tiene un conocimiento en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas y puede evidenciar las consecuencias de ingerirlas podría ocasionar en cuanto su salud física.</p>
<p>¿Qué hace en sus tiempos libres? ¿Con quién?</p> <p>RTA: Paciente 1: estar en mi casa con mi mamá. Paciente 2: a veces salgo a jugar con mis amigos o hago tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estar • Casa • Mamá • Salgo • Jugar • Amigos • Hago • Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogar (2) • Deporte (3) • Obligación (3) 	<p>El sistema psicosocial expresa que estar en su hogar es una de las cosas que más hace en sus tiempos libres acompañado de tener una visión introspectiva.</p>

<p>¿Describe su mayor sueño?</p> <p>RTA: Paciente 1: ser un gran futbolista.</p> <p>Paciente 2: mi mayor sueño es ser profesional y poder brindar a mi familia un futuro mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser • Gran • Futbolista • Mayor • Sueño • Profesional • Poder • Brindar • Familia • Futuro • Mejor 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas (6) • Ejercer (2) • Propósito (1) • Felicidad (2) 	<p>El sistema psicosocial se visualiza en su futuro de una manera positiva lo que se relaciona como un factor protector.</p>
--	--	--	--

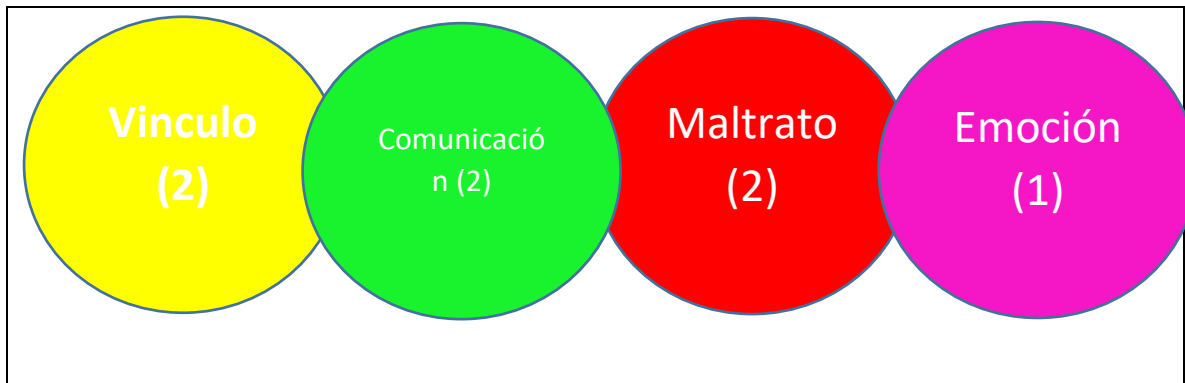
12.1 DEFINICIONES SEGÚN LA RAE E INVESTIGADOR

CATEGORIA	SIGNIFICADO RAE	INVESTIGADOR
Vínculo	Unión o atadura de una persona o cosa con otra.	Unión entre dos o más personas.
Comunicación	Acción y efecto de comunicar o comunicarse	Transmitir conocimiento de un lado a otro.
Maltrato	Acción y efecto de maltratar	Golpear o herir física, emocional, psicológicamente a una persona.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática	Lo que siento a través de una acción.
Relación	Conexión, correspondencia de algo con otra cosa	Vínculo o parentesco de una persona con otra.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática	Sensación ante una determinada situación
Postura	Manera en que está colocado el cuerpo o una parte del cuerpo de una persona o de un animal	Posición ante una opinión o debate.
Interés	Provecho, utilidad, ganancia	Valor hacia alguien o algo.
Periodo	Tiempo que algo tarda en volver al estado o posición que tenía al principio.	Duración de algo.
Unión	Correspondencia y conformidad de una cosa con otra, en el sitio o composición	Vínculo entre personas.

Gente	Con respecto a quien manda, conjunto de quienes dependen de él.	Una determinada cantidad de personas.
Educación	Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes	. Enseñanzas de una persona a otra.
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Efecto ante una emoción.
Sensación	Impresión que percibe un ser vivo cuando uno de sus órganos receptores es estimulado.	Lo que genera una situación determinada.
Aprender	Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia	Adquirir conocimiento.
Atención	Cortesía, urbanidad, demostración de respeto u obsequio	Agradecimiento ante una persona.
Metas	Término señalado a una carrera.	Sueños y/o anhelos por realizar.
Propósitos	Ánimo o intención de hacer o de no hacer algo	Recurrente en relajarse.
Felicidad	Estado de grata satisfacción espiritual y física	Emoción que genera una situación determinada.

12.2 GRÀFICAS

Gràfica 1



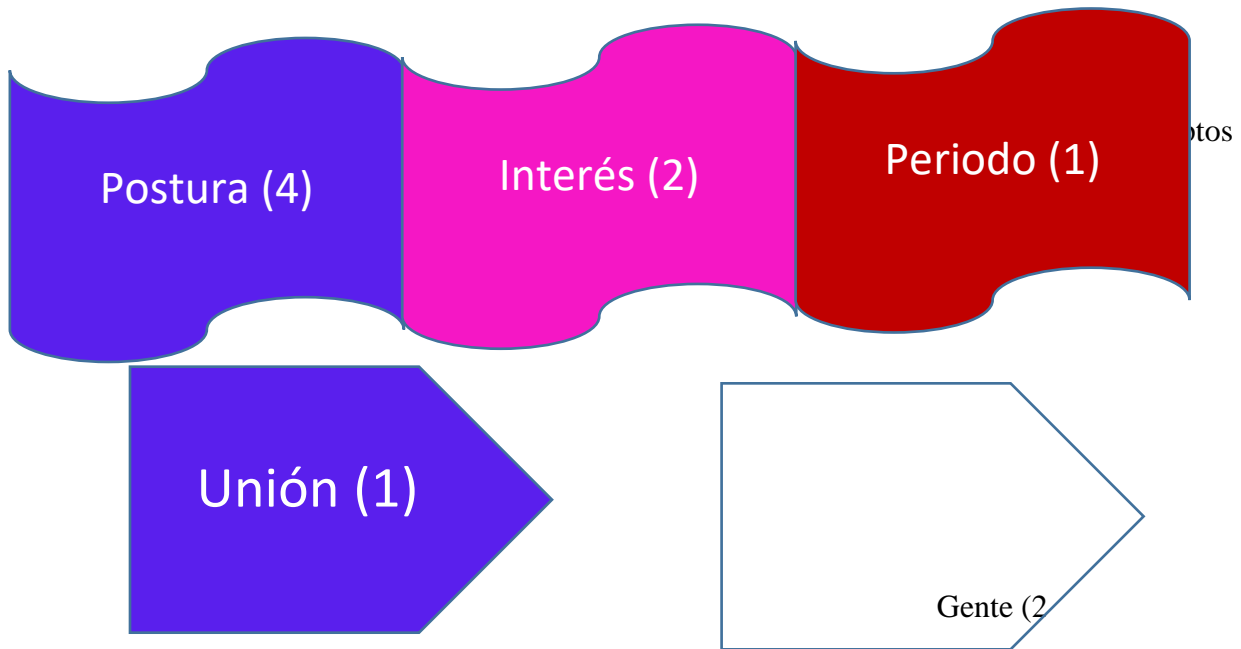
En la gràfica se puede evidenciar que para el sistema psicosocial es muy importante las categorías de vinculo, comunicaci3n y maltrato cada una con dos conceptos claves seguida de la categoría emoci3n con un concepto clave.

Gràfica 2.



En esta gráfica se puede identificar que las tres categorías tuvieron el mismo número de conceptos claves.

Gráfica 3.



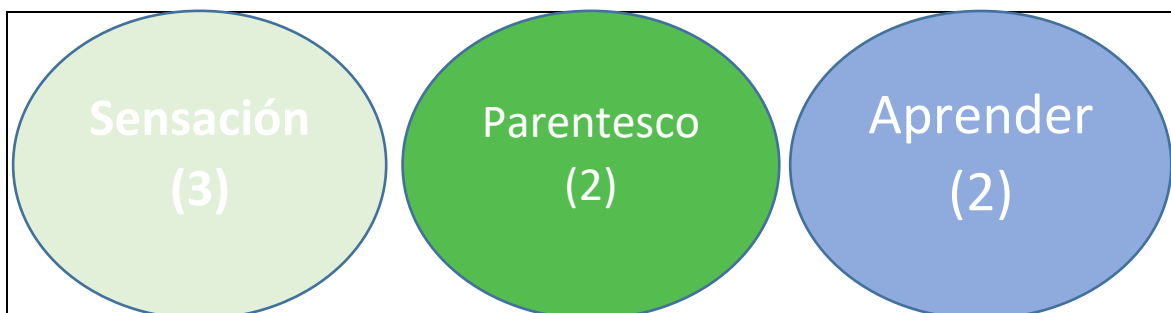
En la gráfica se evidencia que la categoría con mayor número de conceptos claves es gente seguido de unión

Gráfica 5



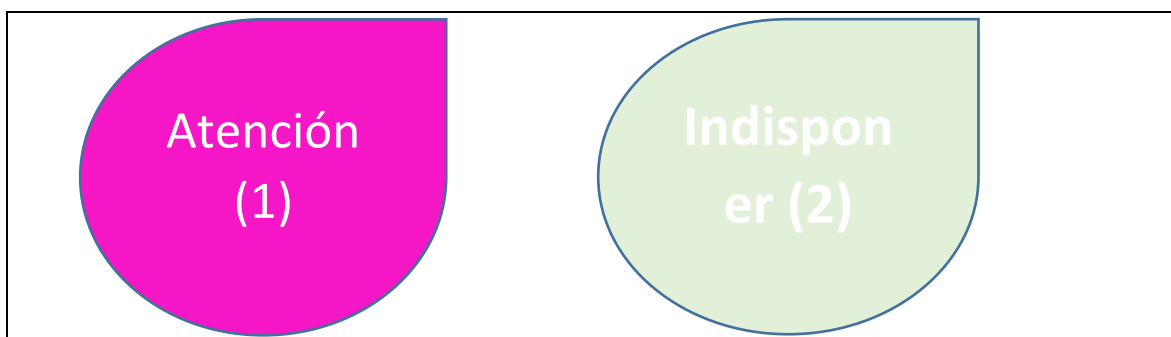
En esta gráfica se evidencia que la categoría con mayores palabras clave es educación con 3 conceptos claves, seguida de sentimiento con dos conceptos claves al igual que la categoría temporada.

Gráfica 6



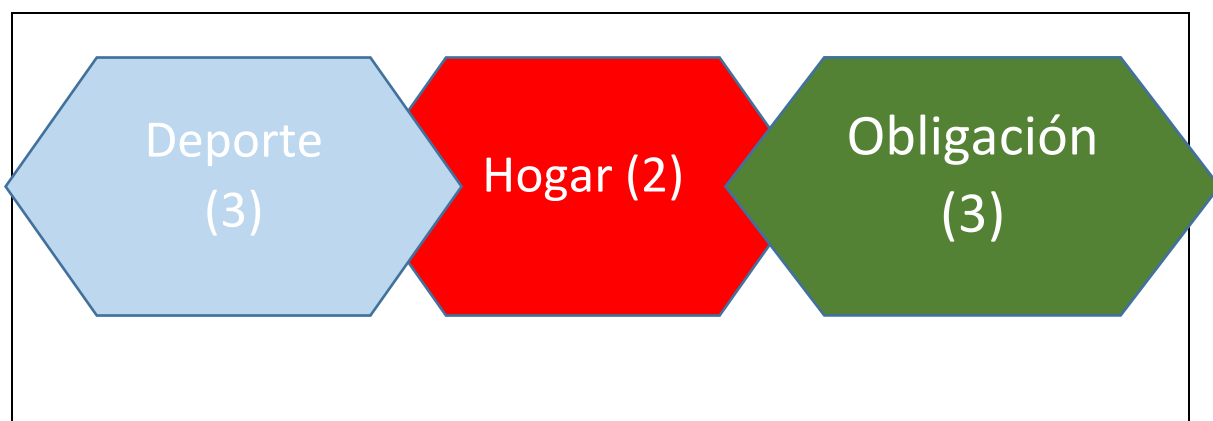
En esta gráfica se evidencia que para el sistema psicosocial es muy importante la categoría de sensación con tres conceptos claves seguido de parentesco y prender.

Gráfica 7.



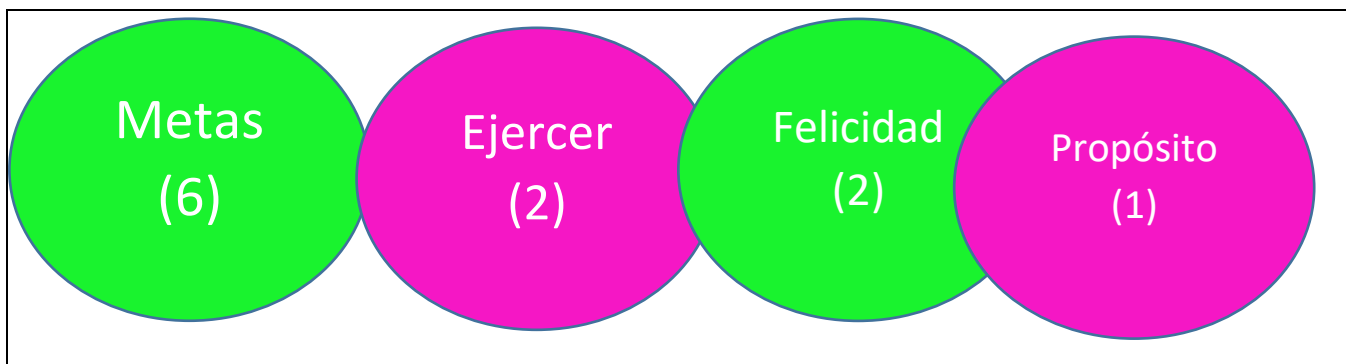
En esta gráfica se evidencia que la categoría con mayor número de conceptos claves es indisponer, seguida de atención.

Gráfica 8



En esta gráfica se evidencia que la categoría que más resalta en el sistema psicosocial es deporte y obligación seguida de hogar.

Gráfica 9



En esta última grafica se puede evidenciar que la categoría con mayor número de conceptos claves es metas, seguido de ejercer, felicidad y por último propósito.

12.3 ANÀLISIS GENERAL GRUPO DE ENFOQUE

Se puede evidenciar que el sistema psicosocial tiene problemas familiares y sus relaciones interpersonales son disfuncionales siendo esto un factor de riesgo para el sistema psicosocial pero que dicho sistema no lo evidencia de esa forma. El grupo de enfoque permitió tener una mirada más amplia en cuanto a factores de riesgo y factores protectores y así poder realizar una evaluación y un diagnóstico psicosocial y por último diseñar una propuesta de atención e intervención psicosocial.

13. HISTORIA PSICOSOCIAL PARA LA CONSTRUCCION DE HABILIDADES

PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO

FRENTE A consumo de sustancias psicoactivas sistema **psicosocial** Estudiantes de la institución educativa distrital Rogelio Salmona.

13.1 EVALUACION PSICOSOCIAL

EVENTO CATASTRÓFICO A EVITAR: Consumo de sustancias psicoactivas.

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN SU TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
<p>Natural:</p> <p>✓ Antrópico:</p>	<p>Gradual:</p> <p>✓ Paralelo:</p> <p>Todo a la vez:</p>	<p>✓ Recurrente:</p> <p>Cíclico:</p> <p>Único:</p>
<p>Explicación: porque es producido por el hombre ya que son los adolescentes quienes deciden consumir sustancias psicoactivas o prevenir su consumo.</p>	<p>Explicación: Ya que no es la única problemática también se evidencia el hurto siendo la localidad de ciudad Bolívar, localidad muy vulnerable a dicha problemática.</p>	<p>Explicación: ya que se presenta con cierta frecuencia. Según (infancia, 2015) “en el consumo de SPA, se evidencia un 32% en adolescentes en edades de 17 a 19 años.</p>

13.2 CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA

Grupo

Teléfono del contacto	3223938175
Dirección del Contacto	Barrió Madelena (I.E.D. Rogelio Salmona.
Nombre y origen del grupo	Institución educativa distrital Rogelio Salmona.
Estrato socioeconómico 2 y 3	Tamaño del grupo 30 estudiantes.
Edad promedio de los integrantes del grupo : 13 a 18 años	Distribución de roles: Representante de grupo: Es el encargado de escuchar a sus compañeros en cuanto a sus opiniones posteriores darlas a conocer en reuniones que se organizan con los representantes de cada grupo. Director de grupo: Es el encargado del grupo por cierto periodo de tiempo y acompañarlos en el proceso.

<p>Normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad “puntualidad, asistencia” • Respeto hacia los demás • Mantener una buena presentación personal • Disciplina • Portar el uniforme adecuadamente. • Asistencia diariamente a clase. • No pueden utilizarse balones ni pelotas en los momentos de entrada o salida de alumnos o padres. Solamente en Deportes o clases de Educación Física y en presencia del profesor correspondiente se podrá hacer uso de este material deportivo. 	<p>Autoridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rector • Consejo académico • Personero estudiantil • Contralor escolar • Consejo de estudiantes • Representante de grupo • Consejo de padres • Psicóloga • Coordinador

<ul style="list-style-type: none"> • No está permitido fumar en el colegio. • Se consideran faltas graves los hurtos y desapariciones de objetos de los compañeros del Colegio. 	
<p>Otros aspectos: La institución educativa Rogelio Salmona está ubicada en la ciudad de Bogotá específicamente en el barrio Madelena siendo esta de la localidad de Ciudad Bolívar de estrato socioeconómico bajo y con un alto índice de consumo de sustancias psicoactivas y hurto. “El grupo de edad con mayor prevalencia de uso de sustancias psicoactivas en el último año en la ciudad de Bogotá es el de 18 a 24 años, con el 9%, seguido por el grupo de 12 a 17 años, con el 7.4%, y el de 25 a 34 años, con el 5.5%” (Velasquez & Bolaños, 2018) esto representado un riesgo psicosocial a los estudiantes del colegio Rogelio Salmona frente al consumo de sustancias psicoactivas por el rango de edad.</p>	

13.3 DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL

Identificación de las características de los contextos donde se presentaría “el problema o evento catastrófico a evitar”

Corresponde a la lectura directa de los ambientes donde está el sistema psicosocial en riesgo en el orden:

- **GEOGRÁFICO:** La institución educativa está ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar específicamente en el barrio las Madelena. Siendo este un barrio vulnerable ya que existen discotecas en la zona, billares, sitios donde se compra sustancias psicoactivas (ollas), y una cancha de tejo.
- **SALUD:** la salud del sistema es buena ya que ningún alumno cuenta con un diagnóstico que puede interferir en su aprendizaje. (Bogota, 2020)
- **EDUCACIÓN:** Siendo el colegio Rogelio Salmona un colegio con buenos recursos, distrital, brinda una educación de alta calidad a sus estudiantes.
- **RECREACIÓN:** la institución educativa Rogelio Salmona cuenta con juegos de mesa los cuales pueden ser utilizados por los estudiantes en la hora de receso, también cuenta con dos canchas una de fútbol sintéticas y otra de basquetbol.

Causas externas	Causas internas	Amenazas
<p>El sujeto: (adolescentes en riesgo de consumo de SPA.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violación de los DD, HH. • Deserción escolar. • Familias migrantes venezolanas. • Poca tolerancia a la frustración. • Bajo nivel de toma de decisiones. • Relaciones interpersonales disfuncionales. • Relaciones interpersonales disfuncionales. 	<p>El sujeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima. • Falta de motivación. • Falta de sentido de vida. • Miedo al cambio. • Pesimismo. • Estilos de pensamientos Inadecuados. 	<p>Consumo de SPA en los adolescentes por las causas externas e internas que se evidencian en el sujeto, los otros, y el contexto complejo, inclusión a pandillas.</p>
<p>Los otros: (padres de familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia de género. • Deserción escolar. • Violencia intrafamiliar. • Estrato económico bajo. • Pobreza. 	<p>Los otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca tolerancia a la frustración. • Poca fuerza de voluntad. • Actitudes no resilientes. • Desinformación. 	

<ul style="list-style-type: none"> Falta de conocimiento 		
<p>Contexto complejo: (Docentes de la institución educativa Rogelio Salmona)</p> <ul style="list-style-type: none"> No existe conocimiento frente al consumo de SPA. Falta de información en cuanto al contexto psicosocial. 	<p>Contexto complejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes no resilientes. Falta de comunicación. Relaciones interpersonales disfuncionales. 	

Identifica factores protectores asociados al sistema psicosocial.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>El sistema psicosocial cuenta, con las entidades del estado, colegio, comisarías de familia, Para poder expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones, así como otras problemáticas en las cuales pueda verse inmerso.</p>	<p>Personal</p> <p>Claridad sobre la expresión de sentimientos, y la dinámica que tiene en su entorno.</p>	<p>Edad</p> <p>El sistema psicosocial está en una edad favorable ya que puede generar un cambio significativo en su vida evitando el consumo de spa y proyectándose a tener una mejor calidad de vida.</p>
<p>Psicológico</p>	<p>Familiar</p>	<p>Género</p>

<p>El sistema psicosocial no cuenta con ningún tipo de diagnóstico que puede interferir en su aprendizaje o puedan afectar las esferas del funcionamiento.</p>	<p>Las familias son muy unidas y comprometidas asistiendo a reuniones y/o escuelas de padres que organiza la institución, de acuerdo con informes presentados por la institución.</p>	<p>Los adolescentes están inmersos en un contexto complejo el cual les permite informarse y tener una visión más amplia sobre el consumo de spa adicional para participar en el proyecto no existe restricción por el género.</p>
<p>Cultural:</p> <p>Culturalmente cuenta con espacios de recreación en la institución y fuera de ella. Práctica de costumbres y creencias familiares siendo esto un factor protector frente al riesgo del consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Educativo</p> <p>El sistema psicosocial tiene el acceso a un sistema educativo formal, lo que le permite enfocarse en su desarrollo personal y proyecto de vida.</p>	<p>Raza</p> <p>Los miembros del sistema psicosocial no son discriminados por su raza y/o color de piel.</p>
<p>Espiritual /trascendente</p> <p>El catolicismo es la religión más pre- dominante en esta institución por tanto es un factor protector para el sistema psicosocial.</p>	<p>Laboral</p> <p>El sistema psicosocial aún no cuenta con este recurso. Son sus padres o acudientes quienes les brindan y aportan para suplir sus necesidades básicas.</p>	<p>Nivel escolaridad</p> <p>El sistema psicosocial, cuenta con su proceso educativo acorde a su edad.</p>
<p>Económico</p> <p>El sistema psicosocial depende económicamente de sus padres quienes les brindan, techo, educación, alimentación y vestuario.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Colegio, comisaria de familia, ICBF, iglesias, familias.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>El catolicismo es la religión más pre- dominante en esta región por tanto el colegio el colegio la práctica, aunque no la exige.</p>

<p>Político</p> <p>Participan en las actividades del colegio, y en las actividades externas.</p>	<p>Redes familiares</p> <p>Cuentan con una familia la cual brinda al sistema psicosocial un techo, educación, vestuario y comida.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Cuentan con la ayuda y programas para evitar el inicio del consumo considerando que esta es una problemática social.</p>
<p>Ambientales</p> <p>Cuentan con servicios básicos como: agua, luz, internet siendo estos muy importantes para suplir sus necesidades básicas y de educación.</p>	<p>De comunicación</p> <p>Cuentan con los medios de comunicación apropiados donde se fortalece la divulgación sobre el no inicio de consumo de SPA.</p>	<p>No. De hijos por familia</p> <p>De 3 a 5 hijos por núcleo familiar.</p>

14. PROPUESTA DE ATENCION E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPOSITO DE CONSTRUCCION DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTION DEL RIESGO

De acuerdo con la evaluación psicosocial, el sistema psicosocial identificado se encuentra vinculado a la Institución educativa distrital Rogelio Salmona y la institución educativa departamental Antonio Nariño las cuales está conformado por 30 estudiantes de la institución (sujeto), padres de familia (otros) y contexto complejo docentes de la institución. El evento catastrófico a evitar corresponde al consumo de sustancias psicoactivas debido a que el sistema psicosocial es vulnerable en cuanto a su contexto y ubicación geografía en la cual se encuentra. De igual forma se pudo identificar que el sistema psicosocial se encuentra inmerso en un contexto complejo como lo es el barrio donde habita (Madelena) y la localidad que este se encuentra corresponde a Ciudad Bolívar, lo cual hace susceptible al sistema psicosocial de iniciarse en el consumo de sustancias psicoactivas, al ser una localidad la cual presenta no solo el fácil acceso a sustancias psicoactivas si no también o hurtos, extorciones, violencia intrafamiliar, acoso escolar entre otras.

En el diagnóstico psicosocial, se logró evidenciar en el sistema psicosocial factores de riesgo como: necesidades de afecto, amor, reconocimiento de roles, Resiliencia, falta del fortalecimiento del sentido de vida, actividades de acuerdo con su edad, falta de auto esquemas, uso adecuado de la responsabilidad vs libertad, escala de valores. También se evidencia que el sistema psicosocial cuenta con factores protectores como: liderazgo, compromiso, abierto al cambio, compañerismo, el ciclo vital en el que se encuentra, su familia, su contexto, esto hace que el sistema psicosocial reconozca las habilidades que posee y así poder generar un cambio en su vida haciendo énfasis en la libertad vs responsabilidad,

valores, roles dentro del sistema familiar, comunicación asertiva, otro componente importante es el de resiliencia y felicidad en el marco de la adversidad ya que es importante que los miembros del sistema psicosocial logran entender que la resiliencia la puede lograr cualquier ser humano y así aprender de cada situación problema salir fortalecido y generar nuevas enseñanzas a nivel del sistema familiar, acompañado desde el componente de felicidad siendo importante para el desarrollo psicosocial en diferentes contextos, bajo cualquier circunstancia.

Con base en lo anterior se plantea una propuesta de atención e intervención psicosocial donde el objetivo que se plantea es: Construir y/o fortalecer las habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de SPA en estudiantes de las instituciones Rogelio Salmona IED y Antonio Nariño IED.

para el logro de este objetivo se plantean sesiones con sujeto, otros y contexto así:

Sujeto: 10 sesiones

OTROS: 4 sesiones

CONTEXTO: 1 sesión

Como primera medida se trabajarán técnicas como la logoterapia. Con esta se pretende que el sistema psicosocial logre reconocer y/o encontrar su sentido de vida, sus motivaciones, su existencia. Otra técnica que se utilizará será el psicodrama el cual ayudará al sistema psicosocial a revivir momentos en los cuales no se tomaron decisiones asertivas, técnicas de relajación las cuales ayudarán al sistema psicosocial a revivir sucesos traumáticos o de impacto de una manera adecuada ayudando que se establezca y así logre evidenciar qué acciones no puede volver a repetir, Gestalt para que el sistema psicosocial se encuentre

consigo mismo y tenga presente el aquí y el ahora y su importancia. La terapia centrada en el cliente para confortar al sistema psicosocial y saber un poco más sobre su vida personal y los cambios que quiere generar de manera personal, el genograma es muy importante ya que este ayudará hacer un reencuentro de su vida familiar y personal, desde la logoterapia trabajar sentido de vida, huellas de sentido, visión de túnel, doty-dos, logo canciones, esto ayudará a que el sistema psicosocial a encontrar sentido a su vida y evidenciar sus cualidades y potencialidades. y así poder mitigar y/o eliminar la amenaza que existe frente al consumo de sustancias psicoactivas. Estas técnicas se trabajarán por medio de estrategias como: talleres terapéuticos, intervenciones individuales, grupo de apoyo acompañado, círculos de diálogo existencial, grupos terapéuticos, y talleres educativos. Todo lo dicho anteriormente sustentado desde la IAP.

Es importante resaltar las temáticas a trabajar.

(Sujeto: Estudiantes Colegio Rogelio Salmona y del colegio Antonio Nariño)

- Asertividad: Esta temática se trabajará ya que la asertividad permite generar consciencia en el sistema psicosocial a la hora de tomar decisiones trascendentales
- Libertad vs responsabilidad: Esta temática para que el sistema psicosocial logre tener una visión más amplia de la toma de decisiones siendo un ser humano libre pero también responsable.
- Valores y roles: Se trabajará esta temática porque se considera que el sistema psicosocial debe tener claro qué rol desempeña dentro de su sistema familiar y con qué valores lo está haciendo visible.

- Comunicación: Se trabajará esta temática porque se considera que mantener una buena comunicación con los otros es fundamental a la hora de las relaciones interpersonales.
- Resiliencia y felicidad: esta temática se trabajará porque es importante que el sistema psicosocial identifique en que momentos de su vida ha sido resiliente y no es consciente de ello.

(Otros y Contexto: Padres de familia – acudientes, Docentes de la institución)

- Estilos de crianza: esta temática permite promover en la familia estilos de crianza saludables, a fin de eliminar factores de riesgo como violencia intrafamiliar y el consumo de sustancias psicoactivas.
- Nutrición relacional: Es fundamental la nutrición cognitiva, emocional y pragmática de los otros y contexto hacia el sujeto, esto permitirá mantener una conexión positiva y de comunicación entre el sistema psicosocial.
- Comunicación asertiva: Será importante abordar esta temática para que el sistema psicosocial refuerce una comunicación parental y así fortalecer la relación del sistema familiar.

En este programa de atención e intervención psicosocial se tendrán en cuenta las siguientes Condiciones:

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

- ✓ Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o disminuir el riesgo.
- ✓ General capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

Es importante resaltar que, debido a las condiciones y normas establecidas por el gobierno nacional, (por la pandemia). Se aplica la propuesta de atención e intervención psicosocial planteada en la IED Antonio Nariño debido a que existe un alto índice de consumo de SPA y a través de la alcaldía municipal se gestiona el riesgo y el impacto que esta causa en los estudiantes y en la población en general, por lo tanto, se trabajara en temáticas que les permita a los miembros del sistema psicosocial construir habilidades psicosociales para la vida y así gestionar el riesgo que existe frente al consumo de SPA.

15. CRONOGRAMA SUJETO

Fecha	Etapas y procesos	Tema	Objetivos	Técnicas y estrategias
febrero	Evaluación psicosocial	Técnicas de recolección de información	Obtener información relevante que permita evidenciar las necesidades de la población.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista semiestructurada Grupo de enfoque.
febrero	Evaluación psicosocial	Análisis psicosocial de Ev, Dx.	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información relevante que permitan evidenciar los factores protectores y factores de riesgo del sistema psicosocial. 	Historia psicosocial
marzo	Diagnostico psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> Temáticas Técnicas Estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer más de cerca los factores de riesgo y factores protectores que posee el sistema psicosocial a fin de generar estrategias para el fortalecimiento de los mismos. 	Historia psicosocial
3 de mayo	Atención e intervención psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el sistema psicosocial identifique cómo tomar decisiones de forma asertiva con el fin de mantener buena comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Gestalt.
8 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar qué tan asertivo es el sistema psicosocial a la hora de afrontar alguna problemática en su ámbito social, y qué soluciones propone para dichas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Psicodrama
9 mayo		<ul style="list-style-type: none"> Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar con los miembros del sistema psicosocial por medio de una historia la asertividad a la hora de tomar decisiones familiares con el fin de confrontar al sistema psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> Psicodrama guiado.

15 mayo		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad vs libertad 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que el sistema psicosocial identifique la diferencia entre libertad y responsabilidad a través de técnicas y estrategias que le permitan tener buen uso de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Gestalt
16 mayo		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad vs libertad 	<ul style="list-style-type: none"> Generar un ambiente dinámico por medio de la interacción grupal y transmitir al sistema psicosocial la importancia de una buena responsabilidad vs libertad a fin de resaltar cosas positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida inverso, proyecto de vida directo.
17 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad vs libertad 	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar las habilidades que posee el sistema psicosocial por medio de talleres educativos para que con estas habilidades logren la realización de sus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desojando la cebolla.
22 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> Valores vs roles 	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer al sistema psicosocial el significado de los valores vs roles dentro del sistema familiar con el fin de que cada uno de los miembros del sistema sea consciente del rol que ejerce. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura familiar.
23 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> Valores vs roles 	<ul style="list-style-type: none"> Permitir que el sistema psicosocial identifique la importancia de mantener buenos valores y roles establecidos dentro de la familia a través técnicas y estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Psicodrama

24 de mayo		<ul style="list-style-type: none">• Valores vs roles	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el sentido de vida de cada uno de los miembros del sistema familiar con el fin de que cada uno se posicione en el rol que le corresponde.	<ul style="list-style-type: none">• Huellas de sentido
------------	--	--	---	--

16. CRONOGRAMA OTROS


Fecha	Etapas y procesos	Tema	Objetivos	Técnicas y estrategias
7 de mayo	Atención e intervención	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de crianza 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes estilos de crianza dentro del núcleo familiar a través de estrategias para que el sistema psicosocial aprenda acerca de mantener buenos estilos de crianza, tipos y formas. 	<ul style="list-style-type: none"> Psicodrama
14 de mayo	Atención e intervención	<ul style="list-style-type: none"> Nutrición relacional 	<ul style="list-style-type: none"> Empoderar al sistema psicosocial para que así evidencie la importancia de la nutrición emocional, cognitiva y pragmática dentro del sistema familiar, a fin de generar empatía dentro de los miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica Gestalt Estructura familiar Relajación Dofa familiar
28 de mayo	Atención e intervención	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> Mostar al sistema psicosocial la importancia de mantener una buena comunicación asertiva a fin de generar buenas relaciones con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Imaginería Juego de roles Psicodrama

17. CRONOGRAMA CONTEXTO

Fecha	Etapas y procesos	Tema	Objetivos	Técnicas y estrategias
11 de mayo	Atención e intervención	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de mantener una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, a través de un taller educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestalt • Taller educativo
25 de mayo	Atención e intervención	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Formular estrategias de aprendizaje las cuales permitan al sistema psicosocial evidenciar los valores en conjunto e individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dofa docente • Técnicas Relajación

18 PREINFORMES

PRE-INFORME #1 (sujeto)

 PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D TALLER TERAPEUTICO (ASERTIVIDAD)			
PRE INFORME N.1 SUJETO (CONSTRUYENDO HUELLA)			
Fecha:	¿?	Duración sesión:	2 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el sistema psicosocial identifique cómo tomar decisiones de forma asertiva con el fin de mantener buena comunicación con su entorno. 		
Sistema Psicosocial:	30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial y posterior la terapeuta encargada se presentará y explicará en que consiste el proceso que se llevará a cabo.</p> <p>Se tomarán 20 minutos para la presentación de cada miembro del sistema psicosocial se les pedirá que se presenten con su nombre, edad y grado el cual cursa.</p> <p>Se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. Se hará una breve explicación sobre asertividad y que conocen en cuanto al tema.</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			

Nombre de la actividad:	(ASUNTOS PENDIENTES) “No empujes el rio, este fluye por sí mismo” Fritz Perls
Objetivo:	Identificar que asuntos pendientes hay por resolver en cada uno de los miembros del sistema psicosocial para disminuir las emociones no gestionadas.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Miembros del sistema psicosocial, sillas, hojas en blanco, colores
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que tome asiento y se les explicará algunas técnicas de respiración como lo es:</p> <p>Respiración profunda, Respiración abdominal, Respiración completa</p> <p>Con estas se pretende que el sistema psicosocial conozca como se puede autorregular de forma asertiva en diferentes círculos sociales.</p> <p>Posterior a esto se les pedirá que tomen una posición cómoda con los pies al ancho de la cadera, manos al lado del cuerpo o encima de las piernas se empezara con las técnicas de respiración que se enseñaron anteriormente, cuando el sistema psicosocial se encuentre relajado se iniciara con una imaginería guiada (anexo #1) Con esta imaginería se pretende que el sistema psicosocial se reencuentre consigo mismo, realice un afrontamiento y despedida aquellas situaciones en las que no ha sido asertivo.</p> <p>Terminada la imaginería se tomará la hoja en blanco y se dibujará un escudo que durante la imaginería se visualizó.</p>
Retroalimentación:	<p>Se le explicará al sistema psicosocial que Según la Gestalt, todos tienen asuntos pendientes con <u>amigos</u>, con familiares, exparejas, e incluso personas que ya no están con nosotros y que se deben resolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes deja para su vida esta actividad? • De manera voluntaria quien quiere compartir el significado de su escudo.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Me hago responsable de lo que digo
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial sea consciente de lo que hay en su interior y cómo manejarlo de forma asertiva a través de la comunicación.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que se hagan de parejas posterior que cada miembro cuente una historia personal en la que no se evidencia el asertividad. Para esto se le dará un tiempo de 10 minutos al sistema psicosocial.</p> <p>Cuando pase el tiempo establecido se dará la otra indicación la cual será que cada persona dará una recomendación diciendo antes de empezar “me hago</p>

	<p>responsable de lo que digo” y dará su punto de vista de como evidencio que su compañero manejo la situación en la que se encontraba.</p> <p>Se tomará una tarjeta la cual cada miembro va a regalar una palabra al otro.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Como les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron contando sus historias personales?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Historia Colectiva
Objetivo:	Compartir sentimientos con el grupo fortaleciendo vínculos y relaciones a través de la construcción de una historia.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – ovillo de lana
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que forme un círculo luego voluntariamente que un integrante del grupo tome el ovillo y que inicie con la historia de asertividad, posterior pasará el ovillo al integrante que quiera y este continuará con la historia así hasta pasar todos.</p> <p>La reflexión final debe ir acompañada del tejido que nace entorno a un equipo y las relaciones que surgen dentro del mismo.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Como aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo a las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?</p> <p>Posterior se les dará a conocer la temática a trabajar en el siguiente encuentro (responsabilidad vs libertad)</p>	
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	

Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Imaginería guiada: La imaginería guiada consiste en proponerle al sujeto un escenario imaginario donde sea capaz de superar situaciones guiadas por el terapeuta, esto con la intención de conseguir que el individuo adquiera la suficiente seguridad en sí mismo para cuando requiera afrontar un asunto similar en su vida cotidiana. (Carrillo, 2020)

Técnicas de respiración: El control de la respiración es uno de los medios más eficaces de intervenir en nuestro estado corporal y fisiológico. La respiración conecta la mente y el cuerpo. Los ejercicios de respiración son positivos para mejorar nuestra atención y reducir los pensamientos negativos. (García, 2017)

Taller terapéutico: Los Talleres Terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020)

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Asertividad: “el asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Sabemos que este punto medio es complicado encontrarlo, pero es clave para mejorar la comunicación en nuestra empresa” (Gamelearn, 2020), dicho lo anterior se puede contribuir que el asertividad es la manera neutra de opinar de forma respetuosa y honesta frente a un tema.

Emociones: No hay un tema que, a pesar de su enorme influjo en la vida ordinaria, presente un mayor número de opiniones e hipótesis científicas no sólo distintas, sino las más de las veces contrarias. Tal vez esto sea debido a tres motivos: a) la oscuridad que la afectividad presenta a la razón, b) la complejidad que el tema envuelve en sí mismo, c) la pluralidad de enfoques con que se lo puede analizar. En efecto, por una parte, la afectividad parece accesible a cualquier ser humano, en tanto que este es capaz de experimentar una gama muy variada de sentimientos (placer, dolor, odio, amor, ira, esperanza, etc. Según (Malo, 2006-2020).

Felicidad: La felicidad es un estado del ánimo que supone una satisfacción. Quien está feliz se siente a gusto, contento y complacido. De todas formas, el concepto de felicidad es subjetivo y relativo. No existe un índice de felicidad o una categoría que haya que alcanzar para que alguien se considere como una persona feliz.

Desde un punto de vista biológico, la felicidad es el resultado de una actividad neural fluida, donde los factores internos y externos estimulan el sistema límbico (Perez, 2009).

Enfado: El enfado es inherente al ser humano, adaptativo y necesario. El problema es que no sabemos bien cómo, cuánto o cuándo enfadarnos. Si te sientes identificado o te interesa saber más, acompáñame para conocer mejor esta emoción y sus implicaciones. Una de las emociones que no gustan y se tiende a evitar. Por lo general, el enfado genera malestar. Empezamos a enfadarnos al principio de nuestra existencia, y, casualmente, seguimos enfadándonos. Darwin, en su libro “La expresión de las emociones en los animales y en el hombre”, hablaba del enfado desde un punto de vista adaptativo. Calificando las emociones como algo innato y universal, dado que se producían del mismo modo en diferentes culturas, diferentes edades y personas que no habían tenido contacto nunca entre ellas. (Linarez, 2009)

“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo” (Aristóteles,1998)

Tristeza: La principal función de la tristeza consiste en ayudarnos a asimilar una pérdida irreparable (como la muerte de un ser querido o un gran desengaño). La tristeza provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales especialmente las diversiones y los placeres y, cuanto más se profundiza la tristeza, y se acerca a la depresión, más se enlentece el metabolismo corporal. (Axel, 2010)

Miedo: Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro o un eventual perjuicio, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad, puede decirse que el miedo resulta desagradable para quien lo padece. Esta emoción, sin embargo, también funciona como un método de supervivencia ya que pone en alerta a las personas y los animales frente a una amenaza (Evelin, 2018).

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Carrillo, A. (2020). Imaginería en terapia: qué es y cómo se usa en psicología . *psicologia y mente* .

Gamelearn. (2020). *Que es la asertividad* . España.

Garcia, A. (2017). *Técnicas de respiración: Ejercicios y tipos de respiración para cada momento*. España.

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma*. Colombia.

Malo, A. (2006-2020). *Teoría de las emociones*. Santa Croce.

8. ANEXOS

Imaginería

Estando en una posición cómoda vas a cerrar tus ojos, vas a sentir tu cuerpo, tus pies, tus piernas, tu cintura, tus brazos, tus hombros, cada parte de tu cara, tu respiración, vas a sentir como esta viaja por cada parte de tu cuerpo, vas a respirar en tres tiempos, 1. Inhala, 2. Sostiene, 3 exhala.

Ahora imagina un lugar en que quisieras estar en este momento, un lugar tranquilo, imagina un amigo con la cual tuviste un problema y quisieras arreglos, ya visualizando esa persona dile que te disgusto o pídele disculpas si fuiste tu el que fallo. Así mismo hazlo con tu familia (se dará un tiempo prudente) y con alguna persona que sientas que debes hacer este ejercicio.

Imagina una luz del color que desees y ahora visualiza un símbolo y/o escudo con el cual te sientas identificado, sigue siendo consiente de tu respiración en los tres tiempos, 1. Inhala, 2. Sostiene, 3. Exhala se consiente del lugar donde te encuentras, tus compañeros, tus amigos visualizando tu colegio, no te olvides de tu respiración y hazte consiente del aquí y el ahora y cuando te sientas preparado abre tus ojos, manteniendo tu respiración.

PRE-INFORME #1 (otros)



PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D

TALLER EDUCATIVO

(ESTILOS DE CRIANZA)

**PRE INFORME N 1. OTROS
(CRIANZA FELIZ)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	90 minutos
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes estilos de crianza dentro del núcleo familiar a través de estrategias para que el sistema psicosocial aprenda acerca de mantener buenos estilos de crianza, tipos y formas. 		
Sistema Psicosocial:	Padres de familia de 30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial y posterior la terapeuta encargada se presentará y explicará en que consiste el proceso que se llevará a cabo.</p> <p>Se tomarán 20 minutos para la presentación de cada miembro del sistema psicosocial se les pedirá que se presenten con su nombre.</p> <p>Se les explicara en que consiste la actividad que se realizara y temática. se hará una breve explicación sobre los estilos de crianza y que conocen en cuanto al tema.</p> <p>Posterior se dará inicio al taller educativo.</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	(ORIENTACION ADECUADA)		
	“No empujes el rio, este fluye por sí mismo” Fritz Perls		

Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial pueda reconocer diferentes formas de crianza para que lo puedan emplear en la formación de sus hijos
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Miembros del sistema psicosocial, sillas.
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que se ponga de pie y se le explicará en que consiste la actividad: el sistema psicosocial realice un ejercicio de orientación el cual se llevará a cabo de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se les indicará que estén todos de pie dejando cierta distancia entre ellos. 2. luego se les indicará que cierren los ojos. 3. cuando todos estén con los ojos cerrados se les indicara que sin abrir los ojos cada uno se ubique indicando hacia donde está el punto cardinal NORTE. 4. luego de esto se les indicara que sin moverse abran sus ojos y observen a sus compañeros como están ubicados. 5. se les indicara que se pueden sentar y se procede a la retroalimentación.
Retroalimentación:	<p>Al finalizar, el terapeuta preguntará como podrían relacionar esta actividad a los diferentes tipos de crianza en sus hijos.</p> <p>Luego la terapeuta realizará una retroalimentación y relación que existen entre el ejercicio y los diferentes tipos de crianza. Retomando y teniendo en cuenta cual es el objetivo el norte a donde se quiere llegar.</p>
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Conozco a mis hijos
Objetivo:	Identificar los estilos de crianza utilizados por el sistema psicosocial (padres de familia) para el desarrollo psicosocial de sus hijos a través de su identificación.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial, Papel craft, marcadores.
Procedimiento:	<p>Primero se le explicará al sistema psicosocial en qué consisten los estilos de crianza y posterior se le pedirá muy amablemente al sistema psicosocial que formen grupos de 5 integrantes luego se le dará a cada grupo un papel craft y un marcador para que allí planteen que estilos de crianza que utilizan con sus hijos y cuales o cual se les dificultad.</p> <p>Luego de haber planteado los estilos de crianza se le pedirá al sistema psicosocial que realicen un psicodrama con el estilo de que se les dificultad dentro de su núcleo familiar con el fin de identificar en que se está fallando y como se le puede dar solución.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Como les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p>

	<p>¿Qué quisieran cambiar dentro de sus familias?</p> <p>¿Qué quieren fortalecer?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Vivencial
Objetivo:	Por medio del psicodrama, afianzar conceptos aprendidos sobre los estilos de crianza
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	<p>Cada familia deberá actuar una situación expuesta por el terapeuta en este caso las situaciones a dramatizar serán 2 (Un hijo quiere salir a una fiesta o los papas descubren que su hijo fuma cigarrillo) cada familia deberá dramatizar la situación escogiendo un estilo de modo de crianza asertiva, sobreprotectora, permisiva y autoritaria.</p> <p>Al finalizar se hará la retroalimentación explicando cómo cada estilo de crianza puede afectar las dinámicas familiares por medio de una simbolización de edificios, explicando como la base de un buen edificio puede ser afectada por malas dinámicas familiares.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Como aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo a las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?</p> <p>Posterior se les dará a conocer la temática a trabajar en el siguiente encuentro (nutrición relacional)</p>	
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	
<p>Imaginería guiada: La imaginería guiada consiste en proponerle al sujeto un escenario imaginario donde sea capaz de superar situaciones guiadas por el terapeuta, esto con la intención de conseguir que el individuo adquiera la suficiente seguridad en sí mismo para cuando requiera afrontar un asunto similar en su vida cotidiana. (Carrillo, 2020)</p> <p>Psicodrama: El Psicodrama como modelo psicoterapéutico nace de una inspiración filosófica, religiosa y surge también de disciplinas como el teatro, la psicología y la sociología. El existencialismo influyó en</p>	

Moreno en toda su obra en cuanto a conceptos como el “Ser y el flujo de la existencia”. La espontaneidad, la creatividad, el tiempo, el espacio y la libertad provenientes del existencialismo, (Triglia, 2014)

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.
- ✓ Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a evitar o disminuir el riesgo.
- ✓ General capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

ESTILOS DE CRIANZA (Family, 2020)

Padres Autoritarios:

Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Padres con Autoridad:

Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo. Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Padres Permisivos:

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, auto-control y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Padres Pasivos:

Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, as veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Carrillo, A. (2020). Imaginería en terapia: qué es y cómo se usa en psicología . *psicologia y mente* .

Family, L. (2020). *4 estilos de crianza de niños*. Colombia .

Triglia, A. (2014). El psicodrama de Jacob Levy Moreno: ¿en qué consiste? *Psicologia y mente* .

PRE-INFORME #2 (sujeto)



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

TALLER TERAPEUTICO

(ASERTIVIDAD)

**PRE INFORME N. 2 SUJETO
(ENTIENDO Y OCMPRENDO AL OTRO)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	2 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar qué tan asertivo es el sistema psicosocial a la hora de afrontar alguna problemática en su ámbito social, y qué soluciones propone para dichas situaciones. 		
Sistema Psicosocial:	30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:			
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial se les preguntará ¿Cómo se sienten?</p> <p>Se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. la cual se trabajó en el primer encuentro.</p> <p>Posterior se preguntará.</p> <p>¿Qué es la asertividad? ¿Cómo se usa?</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Frasas existenciales		
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial a través de la lectura de frases logre tener una visión existencial de la vida y lo importante que esta es a través de la asertividad positiva.		

Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Frases- sistema psicosocial
Procedimiento:	La terapeuta encargada esconderá unas frases en sitios estratégicos “frases anexo#1 ” Las cuales cada integrante deberá encontrar, cuando cada miembro del sistema tenga su frase se realizará un círculo en el cual cada una deberá leer su frase y decir que aprendizaje deja para su vida de acuerdo a la frase.
Retroalimentación:	Se les hará algunas preguntas al sistema psicosocial. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Les pareció agradable la actividad? • Se sintieron identificados con la frase que les correspondió? • ¿Cuéntenos que reflexión les deja esta actividad?
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	RECONOZCO MIS ACCIONES
Objetivo:	Reconocer las emociones que tiene el sistema psicosocial y como se pueden controlar a través de la asertividad.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le pedirá al sistema psicosocial que voluntariamente una persona cuente una situación de su vida en la cual no fue asertivo y le gustaría sanar. 2. Posterior conociendo los integrantes de la situación se darán unas indicaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Voluntariamente quien quiera apoyar en tomar cada uno de los roles que se conocieron en la situación antes contada. • El autor principal se auto distanciara y sus compañeros empezaran a dramatizar la situación de acuerdo al personaje que cada quien le dio vida. • Al terminar la dramatización se le preguntara al autor principal como se sintió y en que aspecto logro identificar que no fue asertivo. • Igualmente, se les preguntará a los miembros que dramatizaron como se sintieron y si quieren agregar algo más sobre la asertividad que se debió tener.
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué les genero esta actividad?</p>

	<p>¿Qué emociones pudieron identificar? ¿Cómo relacionamos la asertiva?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Foto proyección
Objetivo:	Permitir que cada miembro del sistema psicosocial se exprese libre y asertivamente y así poder identificar cómo cada uno se identifica.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial- imágenes y/o fotos anexo #2
Procedimiento:	<p>La terapeuta encargada dividirá al grupo por subgrupos de 7 personas. Posterior les dará a cada subgrupo una fotografía y les pide que, de manera individual, escriban qué sucedió antes de la foto, qué ocurre en el momento de la foto y qué pasará después. Cuando hayan acabado, uno a uno comparte con sus compañeros su narración. Debaten entre todos e intentan llegar a una situación común. Cada subgrupo elige a un compañero que exponga delante de los demás compañeros.</p> <p>Discusión: la terapeuta encargada guiara el debate para que cada uno pueda aplicar estas situaciones a su vida diaria y como se socializo en el grupo.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintieron trabajando en grupo? ¿Qué enseñanza deja esta actividad? ¿Cómo se puedo identificar el asertividad en esta actividad?</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>¿Qué han aprendido a lo largo del proceso? ¿Cómo creen que pueden llevar estos cambios a largo plazo? Se dará un espacio para que el que quiera expresar algo adicional o algún aporte lo puedo hacer.</p>	
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	

Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Taller terapéutico: Los Talleres Terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020).

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Emociones: Gran parte de lo que el cerebro realiza cuando se produce una emoción sucede independientemente del conocimiento consciente; se realiza de forma automática. Conviene insistir en que la mayoría de emociones se generan inconscientemente. También es útil distinguir entre reacciones emocionales innatas y acciones emocionales voluntarias. (Bisquerra, 2013)

Felicidad: La felicidad es un estado del ánimo que supone una satisfacción. Quien está feliz se siente a gusto, contento y complacido. De todas formas, el concepto de felicidad es subjetivo y relativo. No existe un índice de felicidad o una categoría que haya que alcanzar para que alguien se considere como una persona feliz.

Desde un punto de vista biológico, la felicidad es el resultado de una actividad neural fluida, donde los factores internos y externos estimulan el sistema límbico (Perez, 2009).

Enfado: El enfado es inherente al ser humano, adaptativo y necesario. El problema es que no sabemos bien cómo, cuánto o cuándo enfadarnos. Si te sientes identificado o te interesa saber más, acompáñame para conocer mejor esta emoción y sus implicaciones. Una de las emociones que no gustan y se tiende a evitar. Por lo general, el enfado genera malestar. Empezamos a enfadarnos al principio de nuestra existencia, y, casualmente, seguimos enfadándonos. Darwin, en su libro “La expresión de las emociones en los animales

y en el hombre”, hablaba del enfado desde un punto de vista adaptativo. Calificando las emociones como algo innato y universal, dado que se producían del mismo modo en diferentes culturas, diferentes edades y personas que no habían tenido contacto nunca entre ellas. (Linarez, 2009)

“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo” (Aristóteles,1998)

Tristeza: La principal función de la tristeza consiste en ayudarnos a asimilar una pérdida irreparable (como la muerte de un ser querido o un gran desengaño). La tristeza provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales especialmente las diversiones y los placeres y, cuanto más se profundiza la tristeza, y se acerca a la depresión, más se enlentece el metabolismo corporal. (Axel, 2010)

Miedo: Se trata de una alteración del ánimo que produce angustia ante un peligro o un eventual perjuicio, ya sea producto de la imaginación o propio de la realidad, puede decirse que el miedo resulta desagradable para quien lo padece. Esta emoción, sin embargo, también funciona como un método de supervivencia ya que pone en alerta a las personas y los animales frente a una amenaza (Evelin, 2018).

BIBLIOGRAFIA

Bisquerra, R. (2013). *Cocepto de emoción* . Colombia.

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento* . . Colombia .

Gamelearn. (2020). *Que es la asertividad* . España.

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

ANEXOS

Anexo #1

1. Mira con los ojos de otro, escucha con los ojos de otro y siente con el corazón de otro.

 - 2.- La diferencia básica entre ser asertivo y ser agresivo es la forma en que nuestras palabras y comportamientos afectan a los derechos de los demás. (Sharon Anthony Bower)
 - 3.- El estilo de la comunicación único y sano es la comunicación asertiva. (Jim Rohn)
 - 4.- La forma en que nos comunicamos con los demás y con nosotros mismos, en última instancia determina la calidad de nuestras vidas. (Anthony Robbins)
 - 5.- Hay una delgada línea entre la asertividad y estar relajado. (Justin Guarini)
 - 6.- Ni sumisión ni agresión, sólo asertividad. (Walter Riso)
 - 7.- Si quieres ser respetado por los demás, lo mejor es respetarte a ti mismo. Sólo por eso, sólo por el propio respeto que te tengas, inspirarás a los otros a respetarte. (Fedor Dostoievski)

 - 8.- La justicia despiadada se convierte en crueldad. Y la piedad sin justicia es debilidad. (Thomas Merton)
 - 9.- La asertividad... está diseñada para defenderse inteligentemente. Cuando la ponemos al servicio de fines nobles, la asertividad no sólo se convierte en un instrumento de salvaguardia personal, sino que nos dignifica. (Walter Riso)
 - 10.- Tal como lo demuestran estudios sobre la percepción social de la asertividad, a mucha gente le disgusta la honestidad directa, así sea empática y moderada. (Walter Riso)
 - 11.- Nunca debemos dejar de ser nosotros mismos a fin de ser aceptados. (Mercè Conangla y Jaume Soler)
- Etc.

Anexo #2



PRE-INFORME #2 (Otros)



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

TALLER EDUCATIVO

(NUTRICIÓN RELACIONAL)

**PRE INFORME N. 2 OTROS
(NUTRIR)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	1 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderar al sistema psicosocial para que así evidencie la importancia de la nutrición emocional, cognitiva y pragmática dentro del sistema familiar, a fin de generar empatía dentro de los miembros 		
Sistema Psicosocial:	Padres de familia de 30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial se les preguntará ¿Cómo se sienten?</p> <p>Se les explicara en que consiste la actividad que se realizara y temática. la cual es nutrición relacional</p> <p>Posterior se preguntará.</p> <p>¿Cómo se usa?</p> <p>¿alguna vez han escuchado sobre nutrición relacional</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Presentación sobre nutrición relacional		
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial a través de una presentación sobre nutrición relacional logre tener una visión de lo que se trata y como la puede aplicar en su diario vivir.		
Tiempo:	20 minutos		

Recursos:	Presentación PC. Sistema psicosocial.
Procedimiento:	La terapeuta encargada tendrá una presentación en power point en la cual se hablará de nutrición relacional. ¿Qué es?, Como se debe aplicar? Y en qué momentos es pertinente aplicarla.
Retroalimentación:	Se les hará algunas preguntas al sistema psicosocial. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Cómo relacionan el tema expuesto en su diario vivir? • ¿Se sintieron identificados con el tema visto? • ¿Cuéntenos que reflexión les deja esta actividad, para su vida?
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	IDENTIFICO CÓMO TRANSMITO MI NUTRICION RELACIONAL A LOS DEMÁS.
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial reconozca como está utilizando la nutrición relación para comunicarse con su entorno.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	1. Se le pedirá al sistema psicosocial que se pongan de pie, posterior se hagan de parejas, una frente a la otra y se sigan el ejercicio que la terapeuta va a guiar. Anexo #1
Retroalimentación:	¿Cómo se sintieron? ¿Qué les genero esta actividad? ¿Qué emociones pudieron identificar? ¿les gustaría aplicar esta temática en sus vidas?
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Test
Objetivo:	Evidenciar que aprendizajes genero el taller educativo en el sistema psicosocial.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial- anexo #2

Procedimiento:	La terapeuta encargada entregada una hoja con unas preguntas (anexo #2) las cuales cada miembro del sistema psicosocial deberá responder posterior se harán unas preguntas finales como retroalimentación.
-----------------------	--

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

¿Qué han aprendido a lo largo del proceso?

¿Cómo creen que pueden llevar estos cambios a largo plazo?

¿Cuál fue la actividad que más le llamo la tensión? ¿Por qué?

¿cree que puede aplicar esta temática con sus hijos? ¿Como? ¿porqué?

¿alguna vez ha aplicado esta técnica con sus hijos, o algo similar?

Se dará un espacio para que el que quiera expresar algo adicional o algún aporte lo puedo hacer.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Taller educativo: Los Talleres educativo apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020).

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Nutrición relacional: La nutrición relacional en el ámbito familiar implica aquellas formas de relación que nutren y promueven el desarrollo socio-afectivo entre el padre de familia e hijos, pero además involucra a todo un equipo presente en un espacio que hacen parte de una

cotidianidad que también configura identidades, constituye relaciones e interacciones en la experiencia de vida que van conformando parte importante en la narrativa de cada individuo y por tanto de las relaciones que generan y acumulan en este otro sistema del que hace parte. (Diaz, Medina, & Sanchez, 2019)

Nutrición pragmática: Este tipo de nutrición se conoce por su alto impacto ya que es la conexión física que se mantiene con el otro.

Nutrición cognitiva: Este tipo de nutrición es muy conocida ya que es la que impulsa a la persona a ser mejor por los mensajes que se transmiten mediante ella, este tipo de nutrición cognitiva puede llegar a ser positiva y negativa.

Nutricional emocional: las emociones son muy importantes a la hora de corregir las conductas del niño ya que ellas juegan un papel muy importante en el ámbito de las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFIA

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

Diaz, P., Medina, M., & Sanchez, C. (2019). *Nutrición relacional: configuración de identidades como red sistémica entre familia e instituciones educativas en primera infancia*. Colombia .

ANEXOS

Anexo #1

Mira fijamente a la persona que tienes al frente, y pon tu mano derecha en su hombro y vas a decir lo siguiente: te agradezco por estar compartiendo este momento conmigo, agradezco a la vida, a tus padres por traerte a este mundo y ser tan maravillosa persona. Quiero decir en este día que eres una persona capaz de sobrepasar cada obstáculo que se te presente en el camino, ahora pongo mi mano izquierda en tu hombro para decir que eres una persona con capacidades y potencialidades que te hace única en todo lugar, irradias luz, fuerza, energía, que hoy me motivan a estar acá compartiendo este momento contigo. Me acerca a ti y te pido que me dejes darte un abrazo, se que en este momento necesitas sanar, cosas de tu pasado o tu presente con las cuales te sientes cansando. Gracias. Cada grupo se brindará un abrazo y regala una palabra de aliento a su compañero.

Anexo #2

- 19 ¿consideras que el taller realizado y la temática abordada son pertinentes para realizar con los padres y madres de familia? ¿Por qué?
- 20 ¿Cuál de las temáticas o actividades realizadas fue la que más le llamo la atención? ¿Por qué?
- 21 ¿de qué forma crees que puedes aplicar en tu vida lo aprendido?
- 22 ¿Qué aspectos vas a tener en cuenta cuando aplique medidas correctivas a tus hijos?
- 23 ¿en qué aspectos crees que necesitas mejorar la relación que existe entre tu hijo y tu?



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

TALLER EDUCATIVO

(ASERTIVIDAD)

**PRE INFORME N. 3 SUJETO
(ENTREGO AL OTRO)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	1. H y 30. Mts
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar con los miembros del sistema psicosocial por medio de una historia la asertividad a la hora de tomar decisiones familiares con el fin de confrontar al sistema psicosocial. 		
Sistema Psicosocial:	30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
DESARROLLO DEL TALLER			
Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial se les preguntará ¿Cómo se sienten?</p> <p>Se les explicará en qué consiste la actividad, qué se realizará y temática la cual es una temática que se ha trabajado en talleres anteriores: la asertividad.</p> <p>Posteriormente se preguntará.</p> <p>¿Qué recuerdan de los encuentros anteriores sobre la asertividad?</p> <p>¿Cómo la han aplicado en su diario vivir?</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			

Nombre de la actividad:	La pelota preguntona
Objetivo:	Lograr que cada uno de los miembros del sistema psicosocial exprese cómodamente respondiendo la pregunta ¿quién soy? A través de la expresión de sentimientos y emociones.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial- pelota
Procedimiento:	Se le pedirá muy amablemente a cada uno de los miembros del sistema psicosocial que forme un cirulo. En la mitad de este estará el terapeuta encargado con un sonido de música “anexo #1” la actividad consiste en que un integrante inicie con la pelota rotándola entre sus compañeros y de fondo se escuchará la música, cuando el terapeuta encargado mire la oportunidad apagará la música y quien allá quedado con la pelota deberá decir su nombre y posterior responder la pregunta “quien soy”. El ejerció se repetirá varias veces hasta lograr conocer un poco más acerca del grupo.
Retroalimentación:	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo les pareció la actividad? • ¿Cómo se logra evidenciar la asertividad en esta actividad? • ¿en qué momento sintieron que no se fue muy asertivo?
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	El ESPEJO
Objetivo:	Evidenciar qué tan asertivo es el sistema psicosocial a través de la técnica del espejo a la hora de comunicarse consigo mismo, con el fin de que pueda expresar sentimientos y emociones.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – espejo
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se le pedirá al sistema psicosocial que tomen asiento. 3. Una vez realizado el punto anterior se explicará en qué consiste la actividad. <p>La actividad consiste en que cada uno de los miembros del sistema psicosocial tenga un espacio consigo mismo, en una pared del aula se encontrará un espejo cada una de los miembros del sistema psicosocial se va a dirigir al espejo y va a decir qué no le gusta de sí mismo, qué le gusta y qué le gustaría cambiar de su vida. posterior se dará un tiempo para que el sistema psicosocial exprese frente al espejo lo que quiera.</p>
Retroalimentación:	

	<p>¿cómo se sintieron realizando este ejercicio?</p> <p>¿Qué emociones genera esta actividad personalmente?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	MI REGALO
Objetivo:	Lograr que cada miembro del sistema psicosocial exprese lo que siente de forma asertiva, regalando una frase positiva a su compañero, con el fin de que este se sienta confirmado por el otro.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	<p>Cada miembro del sistema psicosocial pasará al frente de forma individual y escogerá a un compañero, lo invitará al frente y le dirá.</p> <p>“En este día quiero regalarte la frase y /o palabra _____” ¿por qué?</p> <p>Esta debe ser positiva.</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿qué aprendizajes se llevan del taller? 2. ¿Cómo se relaciona la asertividad en su vida cotidiana? 3. ¿Creen que la asertividad es una habilidad psicosocial que se debe tener en todos los contextos que se desenvuelven? ¿Por qué?
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	
	<p>Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerra, 2016)</p> <p>Taller terapéutico: Los Talleres terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020).</p>

Técnica del espejo: La Técnica del Espejo es una herramienta terapéutica basada en el modelamiento por ejecución guiada y reforzamiento, que ayuda para mejorar la autoestima empleando la autocontemplación, así mismo, fomenta la construcción de un autoconcepto sano, por medio de la introspección y sustitución cognitiva mientras se ejecutan algunas conductas frente al espejo.

Terapia centrada en el cliente: La Terapia Centrada en el Cliente es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes. (Guirre, 2020)

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Asertividad: “el asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Sabemos que este punto medio es complicado encontrarlo, pero es clave para mejorar la comunicación en nuestra empresa” (Gamelearn, 2020), dicho lo anterior se puede contribuir que el asertividad es la manera neutra de opinar de forma respetuosa y honesta frente a un tema, siendo consientes que la gran mayoría de adolescentes no la aplican en su vida cotidiana y en sus relaciones interpersonales, entendiendo así que cada ser humano cuenta con habilidades sociales como la asertividad que se puede fortalecer o se puede desarrollar durante un proceso si se desea. Por otra parte, esta entregar al otro esto se refiere a la forma en la que entrego y comparto lo que se tiene, pero siempre esperando que allá una reciprocidad hacia lo que doy y recibo, esto formando una balanza emocional con el otro.

Por otra parte, se evidencia la asertividad en entregar sin esperar nada a cambio encontrando así un punto neutro.

El autor (Gutierrez, 2017)“ la asertividad es un proceso innato que forma parte de la condición humana por medio de la cual se llevan procesos de construcción social que nos permite vivir y conformar una comunidad. De manera que, comunicarse es el acto de transmitir ideas hacer circular opiniones y contribuir en efecto el compartir e intercambiar experiencias, emociones, actitudes, deseos, entre otros”. En el anterior aporte se puede identificar que la asertividad es muy importante a la hora de relacionarnos, de expresar sentimientos y emociones y principalmente en la toma de decisiones.

Cuando hablamos de asertividad nos remontamos a esa inicial que desarrollamos desde la primera infancia en donde realmente el niño o la niña basa sus relaciones comunicativas en el contacto emocional que tenga con otras personas, según Caivano “El amor y la seguridad son clave en el primer encuentro del recién nacido con los habitantes de la casa” (Caivano,2003).

ANEXOS #1

- <https://www.youtube.com/watch?v=yo-0iu8cZlk&t=78s> “Canción”

PRE-INFORME #3 (OTROS)



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

**TALLER TERAPEUTICO
(COMUNICCAIÓN ASERTIVA)**

**PRE INFORME #3 OTROS
(RELACIONES INTERPERSONALES)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	1 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none">• Mostar al sistema psicosocial la importancia de mantener una buena comunicación asertiva a fin de generar buenas relaciones con los otros.		
Sistema Psicosocial:	Padres de familia de 30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial preguntando ¿cómo están?</p> <p>Se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. Se hará una breve explicación sobre Comunicación asertiva y qué conocen en cuanto al tema.</p>
--------------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	(FLUYE POR SI MISMO)
Objetivo:	Identificar qué asuntos pendientes hay por resolver en cada uno de los miembros del sistema psicosocial para disminuir las emociones no gestionadas a través de la interacción.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial- hojas de colores
Procedimiento:	Pedir muy amablemente al sistema psicosocial que escoja una hoja del color que más les guste y/o que llame la atención. Posteriormente se solicitará que escriban o dibujen una situación en la cual sienten que no tuvo buena comunicación asertiva con sus hijos. Terminado este ejercicio se les explicará a los miembros del sistema psicosocial que en el centro de un círculo encontrarán un recipiente en el cual podrán quemar y/o romper el papel se les explicará que con esta dinámica se está sacando esta situación y se estará perdonando así mismo.
Retroalimentación:	<p>Se le explicará al sistema psicosocial que Según la Gestalt, todos tienen asuntos pendientes con amigos, con familiares, exparejas, e incluso personas que ya no están con nosotros y que se deben resolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes deja para su vida esta actividad? • De manera voluntaria quien quiere compartir el significado de su escudo.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	TE ENTREGO ESTO EL DIA DE HOY
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial sea consciente de lo que hay en su interior y cómo manejarlo de forma asertiva a través de la comunicación.

Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que se hagan de parejas, posterior que cada miembro cuente una historia personal en la que no se evidencia la comunicación asertiva. Para esto se le dará un tiempo de 10 minutos al sistema psicosocial.</p> <p>Cuando pase el tiempo establecido se dará la otra indicación la cual será que cada persona dará una recomendación diciendo antes de empezar “me hago responsable de lo que digo” y dará su punto de vista de cómo evidencio que su compañero manejo la situación en la que se encontraba.</p> <p>Se tomará una tarjeta la cual cada miembro va a regalar una palabra al otro.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron contando sus historias personales?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Historia
Objetivo:	Compartir sentimientos con el grupo, con el fin de fortalecer vínculos y relaciones interpersonales a través de la construcción de una historia.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – cinta de colores
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que forme un círculo luego voluntariamente que un integrante del grupo tome la cinta de color y que inicie con la historia de asertividad, posterior pasará la cinta de color al integrante que quiera y este continuará con la historia así hasta pasar todos.

	La reflexión final debe ir acompañada del tejido que nace entorno a un equipo y las relaciones que surgen dentro del mismo.
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Cómo aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo con las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?</p> <p>Posterior se les dará a conocer la temática a trabajar en el siguiente encuentro (responsabilidad vs libertad)</p>	
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	
<p>Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)</p> <p>Imaginería guiada: La imaginería guiada consiste en proponerle al sujeto un escenario imaginario donde sea capaz de superar situaciones guiadas por el terapeuta, esto con la intención de conseguir que el individuo adquiera la suficiente seguridad en sí mismo para cuando requiera afrontar un asunto similar en su vida cotidiana. (Carrillo, 2020)</p> <p>Técnicas de respiración: El control de la respiración es uno de los medios más eficaces de intervenir en nuestro estado corporal y fisiológico. La respiración conecta la mente y el cuerpo. Los ejercicios de respiración son positivos para mejorar nuestra atención y reducir los pensamientos negativos. (García, 2017)</p> <p>Taller terapéutico: Los Talleres Terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020)</p>	
CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE	

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Asertividad: “el asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Sabemos que este punto medio es complicado encontrarlo, pero es clave para mejorar la comunicación en nuestra empresa” (Gamelearn, 2020), dicho lo anterior se puede contribuir que el asertividad es la manera neutra de opinar de forma respetuosa y honesta frente a un tema.” Este tema es muy importante ya que la asertividad es una forma neutra que tienen todas las personas cuando se comunican. Esta puede ser de forma negativa y positiva dependiendo la situación que se vive en el momento.

Emociones: No hay un tema que, a pesar de su enorme influjo en la vida ordinaria, presente un mayor número de opiniones e hipótesis científicas no sólo distintas, sino las más de las veces contrarias. Tal vez esto sea debido a tres motivos: a) la oscuridad que la afectividad presenta a la razón, b) la complejidad que el tema envuelve en sí mismo, c) la pluralidad de enfoques con que se lo puede analizar. En efecto, por una parte, la afectividad parece accesible a cualquier ser humano, en tanto que este es capaz de experimentar una gama muy variada de sentimientos (placer, dolor, odio, amor, ira, esperanza, etc. Según (Malo, 2006-2020).

En cuanto a las emociones podemos decir que todo lo que se hace se mueve desde la emocionalidad, sin esta sensación sería imposible relacionarnos con otros ya que es fundamental expresarlas y tener claridad del mundo del que se es parte, vivir las emociones desde cada situación y sentir lo que se vive frente al momento, tomar decisiones desde la emocionalidad es fundamental.

Es importante resaltar las emociones más importantes desde las cuales nos movemos.

- La rabia: esta se da en una situación de tensión y en la cual no se evidencia salida de inmediato.
- Miedo: esta se produce frente a alguna situación de peligro.
- Tristeza: esta se vive por la pérdida de algo o alguien y algunas veces se vive por la desilusión.
- Alegría: en situaciones de tranquilidad, satisfacción metas realizadas.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Gamelearn. (2020). *Que es la asertividad* . España.

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

Malo, A. (2006-2020). *Teoria de las emociones* . Santa Croce.

PRE INFORME INDIVIDUAL

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D

INTERVENCION INDIVIDUAL #1

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Andrés Ballesteros	
Edad: 13 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto ¿?	
Fecha: ¿?	Numero de sesión: #1

Objetivo de la sesión:

Lograr un reconocimiento con el sistema psicosocial a fin de generar empatía a través de la interacción.
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y meta propósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

- Se presentará nuevamente con el sistema psicosocial y se le explicará que asistirá a las intervenciones individuales con el fin de mantener espacios donde él pueda expresar, sentimientos, emociones y pensamientos abiertamente sin temor a ser juzgado.
- Posterior a esto se le explicará en qué consiste la actividad.
- Consiste en que el terapeuta tomará asiento frente al sistema psicosocial y le hará preguntas como: ¿qué tal tu día? ¿Como te sientes?, ¿cuéntame un poco sobre tu familia?, así y el sistema hará lo mismo preguntará al terapeuta así hasta lograr tener información de sus relaciones familiares e interpersonales.

Atención e Intervención psicosocial

- Seguido se le entregará una hoja en blanco al sistema psicosocial y allí deberá escribir las cosas que le gustaría cambiar de su familia, las que más le gusta de su familia, qué cambiaría personalmente, y qué es lo que más le gusta de sí mismo.
- Luego se hará una retroalimentación de la actividad y se aclararan dudas.

Cierre y retroalimentación

- Como actividad de cierre se realizará el genograma familiar a fin de conocer un poco más de cerca su estructura familiar y las relaciones que hay dentro de ella.

¿Cómo te parecieron las actividades?

¿Cuál fue la actividad te gusto?

¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Genograma: Un genograma es un formato para dibujar un árbol genealógico que registra información sobre los miembros de una familia y sus relaciones sobre por lo menos tres generaciones. Los genograma muestran la información familiar en una forma que provee de un vistazo rápido de patrones familiares complejos y una fuente rica de hipótesis acerca de cómo un problema clínico puede estar conectado con el contexto familiar y la evolución del problema y del contexto con el tiempo. (January, 2001).

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Se le pedirá al sistema psicosocial escribir diariamente que emociones tuvo y que manejo les dio.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
 - Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

PRE-INFORME #4 (SUJETO)



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

**TALLER TERAPEUTICO
(LIBERTAD VS RESPONSABILIDAD)**

**PRE INFORME #4 SUJETO
(CONSUMO DE SPA)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	2 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none">Lograr que el sistema psicosocial identifique la diferencia entre libertad y responsabilidad a través de técnicas y estrategias que le permitan tener buen uso de ellas.		
Sistema Psicosocial:	30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial Se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. Se hará una breve explicación sobre la libertad vs responsabilidad y que conocen en cuanto al tema.		
1. Actividad Rompe Hielo			

Nombre de la actividad:	(ROMPECABEZAS)
Objetivo:	Identificar que tan asertivo es el sistema psicosocial a la hora de trabajar en grupo por medio de la libertad.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial, un rompecabezas de frases.
Procedimiento:	Se le explicara a los miembros del sistema psicosocial en que consiste la actividad la cual será que se harán grupos de 7 personas en sitios estratégicos cada grupo alejado del otro, posterior se entregara un sobre a cada grupo con rompecabezas de frases anexo #1 deberá armarlo y luego el grupo socializara que aprendizaje deja la frase a cada uno, y luego escribieran de forma conjunta en una hoja en blanco que enseñanza deja para todos en general, tomaran asiento y un integrante de cada grupo socializara lo escrito en la hoja.
Retroalimentación:	<ul style="list-style-type: none"> • Se le explicará al sistema psicosocial que las frases que se escogieron fueron sobre el consumo de SPA ya que es una problemática que se ve muy seguido en diferentes etapas del ciclo vital y contextos. Posterior a ello se harán algunas preguntas: • ¿Qué enseñanza deja las frases para su vida? • ¿Cómo podría relacionar la actividad en su diario vivir?
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	RESPONDO
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial sea consciente de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas a través de la responsabilidad vs libertad.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – preguntas
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que hagan un círculo y tomen asiento, posterior se realizaran algunas preguntas anexo #2 donde voluntariamente se deben responder, recordando el respeto por el otro.

	Al finalizar la actividad se le preguntará al sistema psicosocial y alguno de los miembros se sintió identificado con la alguna de las preguntas y si quiere compartir su experiencia.
Retroalimentación:	<p>¿Como les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron contando sus historias personales? ¿En relación con las frases?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	CARTA ASI MISMO
Objetivo:	Compartir sentimientos consigo mismo fortaleciendo vínculos y emociones auto personales a través de la construcción de una carta así mismo.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – Hojas en blanco
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja en blanco que el terapeuta entregara, escribieran una carta para sí mismo en la cual deberá ir escrito porque no se debe consumir sustancias psicoactivas, que riesgos esta tiene y por qué no lo haría, cuáles son sus sueños y como desde la responsabilidad vs libertad los puede llegar a cumplir.</p> <p>Terminada la carta se les explicara que esta carta si desean guardarla podrán hacerlo, y leerla cada vez que sientan que están fallando o dejando a un lado sus sueños esos que plasmaron en ella,</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Como aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p>

¿Qué han aprendido durante los encuentros anteriores?

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo a las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?

Posterior se les dirá que la temática a abordar en la siguiente sesión será nuevamente (responsabilidad vs libertad).

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Taller terapéutico: Los Talleres Terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020)

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

RESPONSABILIDAD: Responsabilidad' designa la capacidad y el deber de un sujeto de reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos moral, civil o penalmente. Nos interesa aquí la responsabilidad de índole moral. (Bravo, 2006). Esta se refiere a la capacidad que se tiene para afrontar las consecuencias de los actos ante la toma de decisiones. Por esta razón se decide trabajar desde esta línea de resiliencia con el sistema psicosocial y así tomen conciencia que toda toma de decisiones tiene que ir acompañada desde la responsabilidad.

LIBERTAD: “Quien procura regir sus afectos y apetitos conforme al solo amor por la libertad, se esforzará cuanto pueda en conocer las virtudes y sus causas, y en llenar el ánimo con el gozo que nace del verdadero conocimiento de ellas, pero en modo alguno se aplicará a la consideración de los vicios de los hombres, ni a hacer a estos de menos, complaciéndose en una falsa apariencia de libertad”. (Espinoza, 2016), esta va muy entrelazada con la responsabilidad ya que hay que tener en cuenta que desde que se nace se es una persona libre de la toma de decisiones, pero siempre siendo responsable de las consecuencias que está trae.

La libertad de una persona es fundamental a la hora de tomar decisiones, y va muy de la mano con la responsabilidad entendiéndolo que toda decisión que tome un ser humano desde su libertad trae consecuencias de las cuales se debe ser responsable.

COSUMO DE SPA: Las sustancias psicoactivas son aquellas cuyo consumo puede alterar los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento. Son sustancias psicoactivas, por ejemplo, el tabaco, el alcohol, el cannabis, las anfetaminas, el éxtasis, la cocaína y la heroína, Entre otras. Por esto es importante que el sistema psicosocial logre reconocer estos riesgos que puede tener si llega al punto de consumo irresponsable e inconsciente.

Bravo, F. (2006). *TEORÍA ARISTOTÉLICA DE LA RESPONSABILIDAD*. Venezuela .

Espinoza. (2016). *La libertad según Spinoza*. Colombia .

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

PRE-INFORME #4 (OTROS)



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

TALLER EDUCATIVO

(FAMILIA)

PRE INFORME #4 OTROS

(MI FAMILIA)

Fecha:	¿?	Duración sesión:	1 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none"> Contribuir al conocimiento e importancia de la familia y la estructura familiar en la adolescencia a través de las relaciones sanas y/o positivas con el fin de crear lazos parentales. 		
Sistema Psicosocial:	Padres de familia de 30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	<p>Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial</p> <p>Se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. Se hará una breve explicación sobre los tipos de padres, familia, y roles y que conocen en cuanto al tema.</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	CONOCIENDO AL OTRO		

Objetivo:	Identificar que tanto el sistema psicosocial tiene la capacidad para relacionarse con el otro a través de la comunicación.
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	Se le pedirá a cada miembro del sistema psicosocial que escoja a alguien y que le cuente algo de su infancia representativo ya sea de alegría, tristeza o de enojo y posterior de contarle le diga una palabra que le quiera regalar ejemplo: gracias por estar aquí hoy.
Retroalimentación:	<ul style="list-style-type: none"> • Se le explicara al sistema psicosocial la importancia que tiene el relacionarse con el otro. (marco teórico)
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	CONOZCO A MIS HIJOS
Objetivo:	Identificar los estilos de crianza utilizados por el sistema psicosocial (padres de familia) para el desarrollo psicosocial de sus hijos.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial, Papel crak, marcadores.
Procedimiento:	<p>Primero se le explicará al sistema psicosocial en qué consisten los estilos de crianza y posterior se le pedirá muy amablemente al sistema psicosocial que formen grupos de 5 integrantes luego se le dará a cada grupo un papel crak y un marcador para que allí planten que estilos de crianza que utilizan con sus hijos y cuales o cual se les dificultad.</p> <p>Luego de haber planteado los estilos de crianza se le pedirá al sistema psicosocial que realicen un psicodrama con el estilo de que se les dificultad dentro de su núcleo familiar con el fin de identificar en que se está fallando y como se le puede dar solución.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Como les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p>

3. Actividad de Cierre

Nombre de la actividad:	CARTA A MIS HIJOS
Objetivo:	Compartir sentimientos con su entorno fortaleciendo vínculos y emociones a través de la construcción de una carta.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – Hojas en blanco
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja en blanco que el terapeuta entregara, escribieran una carta para sus hijos en la cual deberá ir escrito algo que quiera expresar sobre el taller y temática que se vivió.</p> <p>Terminada la carta se les explicará que esta carta si desean guardarla podrán hacerlo, y leerla cada vez que sientan que están fallando o dejando a un lado su rol como padre de familia.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Como aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué han aprendido durante los encuentros anteriores?</p>

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo a las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?

Posterior se les dará las gracias por su participación en los encuentros,

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Taller educativo: Los Talleres educativos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020)

Psicodrama: según “Sigmund Freud” Se conoce como psicodrama a la técnica del psicoanálisis que consiste en hacer que los pacientes representen escenas dramáticas, de acuerdo a sus vivencias o al tema que se esté trabajando.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

ESTILOS DE CRIANZA

Padres Autoritarios: Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos. Entonces los niños tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

Padres con Autoridad:

Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño, pero al mismo tiempo establecen límites firmes para sus hijos. Intentan controlar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan la opinión de sus hijos mismo sin estar de acuerdo.

Entonces los niños tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

Padres Permisivos:

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones.

Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito.

Padres Pasivos:

Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes.

Entonces los niños tienden a tener poca autoestima, poca confianza en sí mismos, poca ambición y buscan, a veces, modelos inapropiados a seguir para sustituir a los padres negligentes.

Responsabilidad: Responsabilidad' designa la capacidad y el deber de un sujeto de reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos moral, civil o penalmente. Nos interesa aquí la responsabilidad de índole moral. (Bravo, 2006). Esta se refiere a la capacidad que se tiene para afrontar las consecuencias de los actos ante la toma de decisiones.

Importancia de las relaciones interpersonales: según (Cruz, 2003) "el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación." De lo dicho anteriormente se puede decir que las relaciones interpersonales son importantes en cuanto a la supervivencia de cada individuo por eso su importancia.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bravo, F. (2006). *TEORÍA ARISTOTÉLICA DE LA RESPONSABILIDAD*. Venezuela .

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

Pre informe individual

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Andrés Ballesteros	
Edad: 13 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto ¿?	
Fecha: ¿?	Numero de sesión: #2

Objetivo de la sesión:

Lograr que el sistema psicosocial identifique sus emociones positivas y negativas en el transcurso de su vida.
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una calidez bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta tomará asiento frente al sistema psicosocial y le hará preguntas como: ¿qué tal tu día? ¿Cómo te sientes?, ¿cuéntame un poco sobre tu familia?, así y el sistema hará lo mismo preguntará al terapeuta así hasta lograr tener información de sus relaciones familiares e interpersonales.

Atención e Intervención psicosocial

- Posterior a las preguntas se le explicará en que consiste la actividad a realizar: El terapeuta psicosocial llevará consigo una libreta la cual regalará al sistema psicosocial y le explicará que la actividad consiste en escribir las emociones que siente a diario, empezando por las que ha tenido el día de la intervención, se le dará una breve explicación de cada emoción que consigne el día de la intervención con el fin que el sistema identifique cuáles son positivas y cuáles no.

Cierre y retroalimentación

Se le preguntará si le gustó la actividad y si está de acuerdo en aplicarla en su semana empezando. Posterior la terapeuta dará un refuerzo positivo “abrazo” por los avances que se ha logrado.

¿Cómo te parecieron las actividades?

¿Cuál fue la actividad que te gustó?

¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Emociones: (Rodríguez, 2013)

Emoción, afecto, sentimiento, estado de ánimo, incluso pasión (y el “talante”). Desde la ontología relacional (externalista, anticartesiana) se puede afirmar que la emoción y sus conceptos asociados - nunca es un fenómeno puramente individual sino una comunicación entre dos o más personas y el lugar en el que hay que analizarla, por tanto, es en el contexto de la conducta comunicativa y su significado.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.

- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Se le pedirá al sistema psicosocial escribir diariamente que emociones tuvo y que manejo les dio.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Firma del Terapeuta Psicosocial

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

Rodriguez, C. (2013). *¿QUÉ ES UNA EMOCIÓN? TEORÍA RELACIONAL DE LAS EMOCIONES*.

Revista electronica de psicoterapia , 348-37

PRE-INFORME #5 (SUJETO)



PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D

**TALLER TERAPEUTICO
(RESILIENCIA Y FELICIDAD)**

**PRE INFORME #5 SUJETO
(AFRONTANDO RETOS)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	1:30 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none">• Mostar al sistema psicosocial la importancia de ser resiliente y consiente de los aprendizajes que se pueden adquirir a través de la felicidad.		
Sistema Psicosocial:	30 estudiantes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial. Posterior Se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. Se hará una breve explicación sobre resiliencia y felicidad preguntado lo que conocen en cuanto al tema.
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	(FLUYE POR SI MISMO)
Objetivo:	Lograr un acercamiento con el sistema psicosocial a través de la participación activa, por medio de una presentación.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial- presentación
Procedimiento:	Se compartirá pantalla con el sistema psicosocial, y posterior se iniciará con la temática la cual será resiliencia y felicidad en el marco de la adversidad, dando una explicación clara de estos tres componentes y su relación en circunstancias difíciles y poco esperadas. Se abrirá en cada diapositiva un espacio para preguntas y/o aportes que el sistema psicosocial quiera expresar.
Retroalimentación:	<p>Se le explicará al sistema psicosocial que la temática anteriormente mencionada es fundamental para la resolución de problemas que llegan sin esperarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes deja para su vida esta actividad? • ¿De manera voluntaria quien quiere compartir una experiencia donde se evidenció la resiliencia y felicidad?
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Análisis de video
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial sea consciente de lo que hay en su interior y cómo manejarlo de forma resiliente para aprender de las situaciones.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial, video anexo #1
Procedimiento:	El terapeuta encargado compartirá la pantalla con un video sobre resiliencia y felicidad (Anexo N.1) para ello se dará 15 minutos posterior se harán las siguientes preguntas:
Retroalimentación:	¿Como les pareció la actividad?

	<p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p> <p>¿se identificaron con el video?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Historia colectiva
Objetivo:	Compartir sentimientos con el grupo fortaleciendo vínculos y relaciones interpersonales a través de la construcción de una historia.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial.
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que voluntariamente un integrante del grupo tome la palabra e inicie con una historia sobre resiliencia, posterior pasará la palabra integrante diciendo su nombre y este continuará con la historia así hasta pasar todos.</p> <p>La reflexión final debe ir acompañada del tejido que nace entorno a un equipo y las relaciones que surgen dentro del mismo.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Como aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p> <p>¿qué aprendizaje deja la historia construida anteriormente.</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo a las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?</p>	

Posterior se les dará a conocer la temática a trabajar en el siguiente encuentro (responsabilidad vs libertad)

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Taller terapéutico: Los Talleres Terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020)

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Felicidad: La felicidad es un estado del ánimo que supone una satisfacción. Quien está feliz se siente a gusto, contento y complacido. De todas formas, el concepto de felicidad es subjetivo y relativo. No existe un índice de felicidad o una categoría que haya que alcanzar para que alguien se considere como una persona feliz. Desde un punto de vista biológico, la felicidad es el resultado de una actividad neural fluida, donde los factores internos y externos estimulan el sistema límbico (Pérez, 2009). Es importante aclarar que la felicidad no es una emoción que se tiene cuando se quiere si no que nace en una determinada situación.

Asertividad: En la actualidad, la resiliencia se considera una capacidad natural del ser humano que podría ser la clave para salir airosos de la actual crisis económica y de otras inevitables crisis vitales, Qué es la resiliencia

"Es una actitud vital positiva a pesar de las circunstancias difíciles y representa el lado positivo de la salud mental. Consiste también en saber aprender de la derrota y transformarla en oportunidad de desarrollo personal", añade Santos, autora de 'Levantarse y luchar'. Es muy importante que una persona conozca esta capacidad que tiene y que en ocasiones no se trasmite por miedo o por sentirse incapaz de poder sobresalir de mostrar que la vida tiene segunda, y terceras oportunidades que se es un agente de cambio constante.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

ANEXO #1

<https://www.youtube.com/watch?v=XR0iPo-5128>

PRE-INFORME #1 (CONTEXTO)



PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D

**TALLER TERAPEUTICO
(COMUNICAIÓN ASERTIVA)**

**PRE INFORME #1 CONTEXTO
(DOCENTES)**

Fecha:	¿?	Duración sesión:	1 horas
Objetivo General Terapéutico:	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de mantener una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, a través de un taller educativo.		
Sistema Psicosocial:	Docentes pertenecientes al colegio Rogelio Salmona I.E.D		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	Se les dará una cálida bienvenida a los miembros del sistema psicosocial preguntando. Posterior se les explicará en qué consiste la actividad que se realizará y temática. Se hará una breve explicación sobre Comunicación asertiva y qué conocen en cuanto al tema.
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	(FLUYE POR SI MISMO)
Objetivo:	Identificar qué asuntos pendientes hay por resolver en cada uno de los miembros del sistema psicosocial para disminuir las emociones no gestionadas a través de la interacción.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial- hojas de colores
Procedimiento:	Pedir muy amablemente al sistema psicosocial que escoja una hoja del color que más les guste y/o que llame la atención. Posteriormente se solicitará que escriban o dibujen una situación en la cual sienten que no tuvo buena comunicación asertiva con sus estudiantes. Terminado este ejercicio se les explicará a los miembros del sistema psicosocial que en el centro de un círculo encontrarán un recipiente en el cual podrán quemar y/o romper el papel se les explicará que con esta dinámica se está sacando esta situación y se estará perdonando así mismo. Ya que al sacar afuera toda situación se vive mejor consigo mismo.
Retroalimentación:	<p>Se le explicará al sistema psicosocial que Según la Gestalt, todos tienen asuntos pendientes con amigos, hijos, con familiares, exparejas, e incluso personas que ya no están con nosotros y que se deben resolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendizajes deja para su vida esta actividad? • De manera voluntaria quien quiere compartir el significado de su escudo.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	TE ENTREGO ESTO EL DIA DE HOY
Objetivo:	Lograr que el sistema psicosocial sea consciente de lo que hay en su interior y cómo manejarlo de forma asertiva a través de la comunicación.
Tiempo:	30 minutos

Recursos:	Sistema psicosocial
Procedimiento:	<p>Se le pedirá al sistema psicosocial que se hagan de parejas, posterior que cada miembro cuente una historia con sus estudiantes en la que no se evidencia la comunicación asertiva. Para esto se le dará un tiempo de 10 minutos al sistema psicosocial.</p> <p>Cuando pase el tiempo establecido se dará la otra indicación la cual será que cada persona dará una recomendación diciendo antes de empezar “me hago responsable de lo que digo” y dará su punto de vista de cómo evidencio que su compañero manejo la situación en la que se encontraba.</p> <p>Se tomará una tarjeta la cual cada miembro va a regalar una palabra al otro.</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan de esta actividad?</p> <p>¿Cómo se sintieron contando sus historias personales?</p>
3. Actividad de Cierre	
Nombre de la actividad:	Historia
Objetivo:	Compartir sentimientos con el grupo, con el fin de fortalecer vínculos y relaciones interpersonales a través de la construcción de una historia.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Sistema psicosocial – pétalos de rosas
Procedimiento:	Se le pedirá al sistema psicosocial que forme un círculo luego voluntariamente que un integrante del grupo tome los pétalos y que inicie con la historia de asertividad, posterior pasará los pétalos de rosa al integrante que quiera y este continuará con la historia así hasta pasar todos.

	La reflexión final debe ir acompañada del tejido que nace entorno a un equipo y las relaciones que surgen dentro del mismo.
Retroalimentación:	<p>¿Qué aprendizajes se llevan del taller?</p> <p>¿Cómo aplicarlos en su diario vivir?</p> <p>¿les gustaría tener más encuentros terapéuticos? ¿Por qué?</p>
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
<p>Se realizará una reflexión en conjunto de acuerdo con las temáticas abordadas durante el taller, ¿que se llevan para sus vidas?, ¿cuál fue la actividad que más les llamó la atención? ¿Por qué?</p> <p>Posterior se les dará a conocer la temática a trabajar en el siguiente encuentro (responsabilidad vs libertad)</p>	
5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS	
<p>Terapia Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)</p> <p>Imaginería guiada: La imaginería guiada consiste en proponerle al sujeto un escenario imaginario donde sea capaz de superar situaciones guiadas por el terapeuta, esto con la intención de conseguir que el individuo adquiera la suficiente seguridad en sí mismo para cuando requiera afrontar un asunto similar en su vida cotidiana. (Carrillo, 2020)</p> <p>Técnicas de respiración: El control de la respiración es uno de los medios más eficaces de intervenir en nuestro estado corporal y fisiológico. La respiración conecta la mente y el cuerpo. Los ejercicios de respiración son positivos para mejorar nuestra atención y reducir los pensamientos negativos. (García, 2017)</p> <p>Taller terapéutico: Los Talleres Terapéuticos apuntan a la cura, buscando restablecer o alcanzar un estado de salud lo más pleno posible. Para ello se acompaña y fomenta que los participantes puedan recuperar y reaprender habilidades e intereses que fueron afectadas durante la crisis. (Bustamante, 2020)</p>	
CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE	

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Asertividad: “el asertividad es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. Sabemos que este punto medio es complicado encontrarlo, pero es clave para mejorar la comunicación en nuestra empresa” (Gamelearn, 2020), dicho lo anterior se puede contribuir que el asertividad es la manera neutra de opinar de forma respetuosa y honesta frente a un tema.” Este tema es muy importante ya que el asertividad es una forma neutra que tienen todas las personas cuando se comunican. Esta puede ser de forma negativa y positiva dependiendo la situación que se vive en el momento. (Gamelearn, 2020).

Emociones: No hay un tema que, a pesar de su enorme influjo en la vida ordinaria, presente un mayor número de opiniones e hipótesis científicas no sólo distintas, sino las más de las veces contrarias. Tal vez esto sea debido a tres motivos: a) la oscuridad que la afectividad presenta a la razón, b) la complejidad que el tema envuelve en sí mismo, c) la pluralidad de enfoques con que se lo puede analizar. En efecto, por una parte, la afectividad parece accesible a cualquier ser humano, en tanto que este es capaz de experimentar una gama muy variada de sentimientos (placer, dolor, odio, amor, ira, esperanza, etc. Según (Malo, 2006-2020).

En cuanto a las emociones podemos decir que todo lo que se hace se mueve desde la emocionalidad, sin esta sensación sería imposible relacionarnos con otros ya que es fundamental expresarlas y tener claridad del mundo del que se es parte, vivir las emociones desde cada situación y sentir lo que se vive frente al momento, tomar decisiones desde la emocionalidad es fundamental.

Es importante resaltar las emociones más importantes desde las cuales nos movemos.

- La rabia: esta se da en una situación de tensión y en la cual no se evidencia salida de inmediato.
- Miedo: esta se produce frente a alguna situación de peligro.
- Tristeza: esta se vive por la pérdida de algo o alguien y algunas veces se vive por la desilusión.
- Alegría: en situaciones de tranquilidad, satisfacción metas realizadas.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Bustamante, S. d. (2020). *La puerta: centro de salud, arte y pensamiento*. . Colombia .

Gamelearn. (2020). *Que es la asertividad* . España.

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

Malo, A. (2006-2020). *Teoria de las emociones* . Santa Croce.

Pre informe #3

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL #3

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Andrés Ballesteros	
Edad: 13 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto ¿?	
Fecha: ¿?	Numero de sesión: #3

Objetivo de la sesión:

Lograr que el sistema psicosocial exprese emociones no gestionadas, perdone y sea perdonado a través de la confrontación.

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una calidez bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta tomará asiento frente al sistema psicosocial y le hará preguntas como: ¿qué tal tu día? ¿Cómo te sientes?, ¿cuéntame un poco sobre alguna persona a la cual quisiste decirle algo y no pudiste y posterior dará inicio a la actividad.

Atención e Intervención psicosocial

- Posterior a las preguntas se le explicará en que consiste la actividad a realizar: El terapeuta psicosocial pondrá las sillas una frente a la otra y le pedirá al sistema psicosocial que se ponga a un lado e imagine a esa persona y le diga todo lo que quiso pero en el momento no pudo, posterior que se ponga al otro lado y responda como crea que esa persona le respondería en ese momento, el ejercicio tendrá un acompañamiento con técnicas de respiración, o si en algún momento se necesita se implementaran técnicas de contención emocional.

- **Cierre y retroalimentación**

Se le preguntará al sistema psicosocial cómo le pareció la intervención y qué emociones logró identificar y si logró lo que quería.

¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Silla vacía: La técnica en cuestión trata de reproducir un encuentro con una situación o persona con el fin de dialogar con ella y contactar emocionalmente con el suceso, pudiendo aceptar la situación y darle una conclusión. El nombre de la técnica de la Silla Vacía proviene de la utilización de una silla real, en la cual el paciente “sentará” imaginariamente a la persona, situación o faceta que le provoca el bloqueo emocional para posteriormente establecer el diálogo antes mencionado

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Se le pedirá al sistema psicosocial que aplique las técnicas de respiración que se han enseñado en los encuentros terapéuticos de grupo en situación que le generen emociones poco agradables.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

Pre informe Individual #4

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D

INTERVENCION INDIVIDUAL #4

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Andrés Ballesteros	
Edad: 13 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto ¿?	
Fecha: ¿?	Numero de sesión: # 4

Objetivo de la sesión:

Lograr que le sistema psicosocial identifique a través de su historia de vida que decisiones lo llevaron al punto donde se encuentra ahora a través de la técnica de Biografía
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una cálida bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en qué consiste la actividad.

Atención e Intervención psicosocial

Se invitará al sistema psicosocial que en una hoja en blanco escriba su biografía de lo que logra recordar hasta el día de la intervención momentos con amigos, familiares, conocidos y contextos, pueden ser positivos y/o negativos.

- **Cierre y retroalimentación**

Se le harán las siguientes preguntas

¿Cómo se sintió durante la actividad, recordando su historia de vida?

¿Qué emociones les generó?

¿Cómo lograr relacionarla con su vida cotidiana?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Biografía: (Russell & Shodes, 1997)

estructural y cualitativa basada en el interés por conocer la manera en que los sujetos crean, recrean y reflejan el mundo social que les rodea a través del tiempo. Aporta, por lo tanto, una visión del cambio social a través de los actores sociales según su marco interpretativo. En trabajo social las técnicas biográficas se utilizan con varios objetivos: investigación, intervención o como una herramienta testimonial. Poseen por lo tanto una intención instrumental más que expresiva.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- El compromiso para la semana es darles un abrazo a sus padres todo el día, y mantener buena comunicación con ellos.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico

- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Rusell, & shodes. (1997). *Tecnica de biografia* . España .

Pre-informe Individual #5

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D**

INTERVENCION INDIVIDUAL #5

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Andrés Ballesteros	
Edad: 13 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto ¿?	
Fecha: ¿?	Numero de sesión: # 5

Objetivo de la sesión:

Identificar las marcas que tienen los miembros del sistema psicosocial a través de sus experiencias personales con el fin de sanar el pasado.

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará la bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

Atención e Intervención psicosocial

Esta actividad se iniciará con la siguiente frase.

“todo lo que el hombre aprende está ya en él. Todas las experiencias, todas las cosas exteriores que le rodean no son más que una ocasión para ayudarlo a conocer lo que hay en sí mismo”- Platón-

Para iniciar la actividad se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja en blanco realice un cuadro de dos filas, donde pueda plasmar sus huellas de sentido y las emociones que estas le generaron.

Por ejemplo:

Te acuerdas cuando tu papá te envolvió en una abrazo amoroso y te dijo -¡te amo hijo!

cuando tu amada compañera de toda la vida confesó amarte sobre todas las cosas.

- **Cierre y retroalimentación**

Esas huellas de sentido son las que se debe tener en cuenta la hora de pensar en el sentido de vida, en un proyecto de vida, en decisiones que no se tomaron asertivamente.

- ¿cómo te sentiste durante el taller?
- ¿qué enseñanza deja par su vida?
- ¿te gustaría tener más encuentros terapéuticos?

- ¿Que se llevan hoy del este encuentro?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Huellas de sentido: Las huellas de sentido son marcas particulares que deja la vivencia de sentido y que al ser marcas que quedan en la persona, son susceptibles de actualización, pero no son una simple experiencia; es decir, de las experiencias se tienen reminiscencias o recuerdos, mientras que de las vivencias se tienen reviviscencias o vueltas a vivir. Las huellas de sentido son el sentido en la vida que se ha vivenciado a lo largo de la biografía de cada quien, y que han venido configurando un sentido de la vida hasta el presente, son pequeños o grandes valores que se han captado con la razón y el corazón facilitando las decisiones que hemos tomado, configurando lo que somos actualmente. (Daniel, 2011)

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Plasmar en un cuaderno las huellas de sentido que tiene a diario.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Daniel. (2011). *Mis huellas de sentido* . Colombia .

Pre informe individual

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D Y IED ANTONIO NARIÑO

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia		
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Daniel Patiño		
Edad: 14 años	Estado Civil / hijos (as): soltero	
Teléfono y dirección de contacto Cajicá Cund		
Fecha: 20 octubre 2020	Numero de sesión: #2	

Objetivo de la sesión:

Lograr que el sistema psicosocial identifique sus emociones positivas y negativas en el transcurso de su vida.
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y meta propósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una calidez bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta tomará asiento frente al sistema psicosocial y le hará preguntas como: ¿qué tal tu día? ¿Cómo te sientes?, ¿cuéntame un poco sobre tu familia?, así y el sistema hará lo mismo preguntará al terapeuta así hasta lograr tener información de sus relaciones familiares e interpersonales.

Atención e Intervención psicosocial

- Posterior a las preguntas se le explicará en que consiste la actividad a realizar: El terapeuta psicosocial llevará consigo una libreta la cual regalará al sistema psicosocial y le explicará que la actividad consiste en escribir las emociones que siente a diario, empezando por las que ha tenido el día de la intervención, se le dará una breve explicación de cada emoción que consigne el día de la intervención con el fin que el sistema identifique cuáles son positivas y cuáles no.

Cierre y retroalimentación

Se le preguntará si le gustó la actividad y si está de acuerdo en aplicarla en su semana empezando. Posterior la terapeuta dará un refuerzo positivo “abrazo” por los avances que se ha logrado.

¿Cómo te parecieron las actividades?

¿Cuál fue la actividad que te gustó?

¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Emociones: (Rodríguez, 2013)

Emoción, afecto, sentimiento, estado de ánimo, incluso pasión (y el “talante”). Desde la ontología relacional (externalista, anticartesiana) se puede afirmar que la emoción y sus conceptos asociados - nunca es un fenómeno puramente individual sino una comunicación entre dos o más personas y el lugar en el que hay que analizarla, por tanto, es en el contexto de la conducta comunicativa y su significado.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.

- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

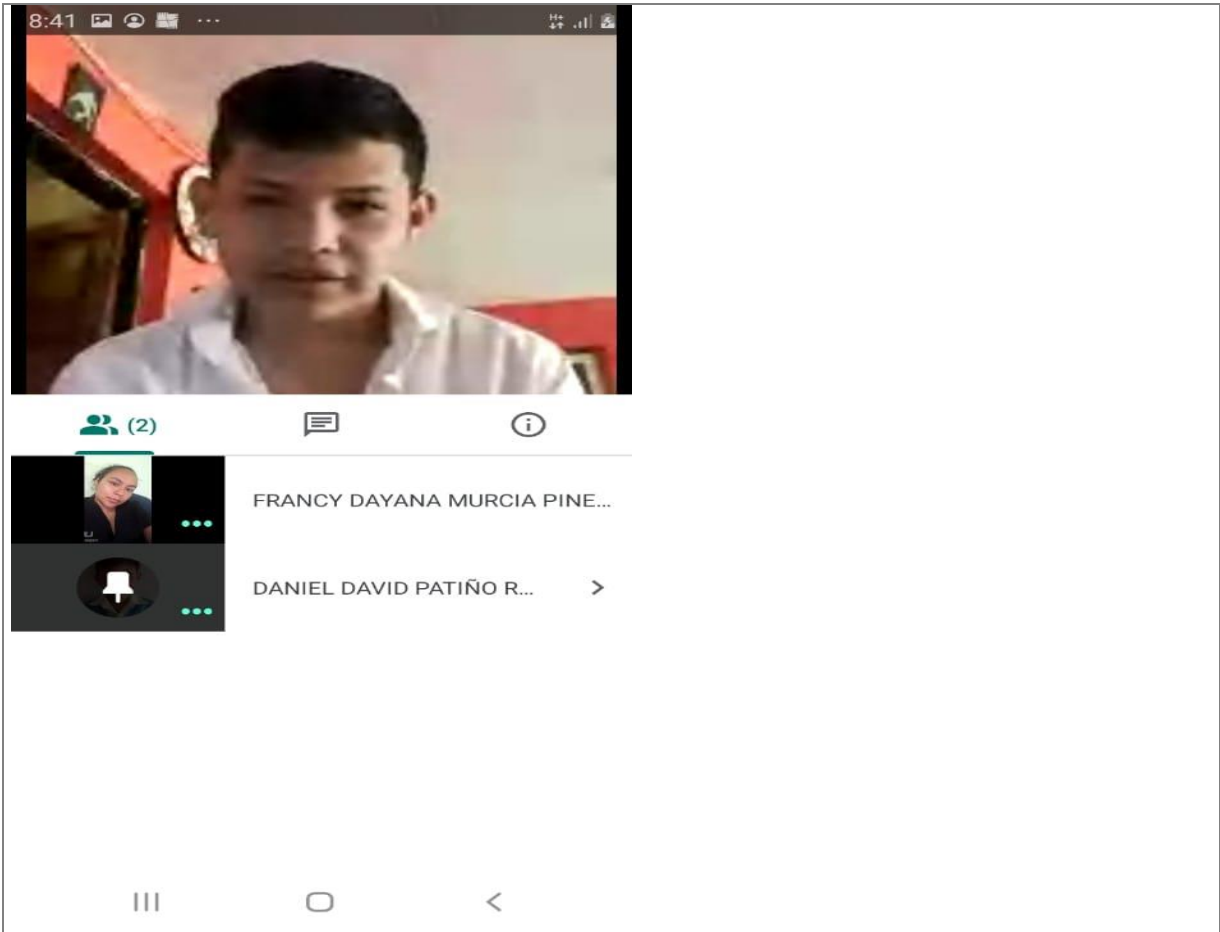
- Se le pedirá al sistema psicosocial escribir diariamente que emociones tuvo y que manejo les dio.

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SPA
INTERVENCIÓN INDIVIDUAL**

POST INFORME

Fecha:	20/ oct/ 2020	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Lograr que el sistema psicosocial identifique sus emociones positivas y negativas en el transcurso de su vida.		
Sistema Psicosocial:	Daniel Patiño		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se le brindo una calidad bienvenida al sistema psicosocial preguntando ¿Cómo estuvo su semana?, a lo que el sistema psicosocial responde que muy bien, se le pregunto también como va con sus clases virtuales y sus trabajos del colegio a lo que el responde que, el nunca envía trabajos porque le da pereza hacerlos, y que esta esperando el retorno a l institución para retirarse oficialmente de la institución, la terapeuta pregunta que si se retira de la institución que será lo que va a ser después, a lo que el paciente responde que quiere validar porque el esta en grado 7 y que es el más grande del salón y que eso no le gusta, adicional cuenta que su hermana de 18 años tampoco estudio y que esta próxima a graduarse del colegio por medio de la validación, a lo que a el le parece buena idea para terminar rápido el bachillerato y estudiar mecánica automotriz que es su gran sueño ya que su abuelo paterno tiene un taller y que a el le llama la atención.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Libreta de emociones		
Ejecución de la actividad:	La terapeuta encargada le explica al sistema psicosocial que se le enviara un cuadro que se llama Ellis en el cual debe consignar las emociones positivas y negativas de situaciones que viva diariamente Y se socializara en cada encuentro.		

Logros obtenidos:	La empatía con el sistema psicosocial ha sido favorable, el sistema psicosocial ha expresado que le gusta tener los encuentros, porque se puede expresar que con el tiempo la confianza se va dando y que así se abrirá mas a comunicar lo que se le hace difícil.
Duración:	30 minutos
Duración:	
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Evolución de la actividad
Ejecución de la actividad:	Se le pregunto muy amablemente ala sistema psicosocial <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo le pareció las actividades? A lo que el respondió que muy bien, que le gustaban. • ¿Cuál fue la actividad te gusto?: todo lo que se ha hablado le gusto, los temas son de su agrado • ¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?: el sistema psicosocial respondió que sí, que los días que sean necesarios ponerme en contacto con él y lo hora, el estará dispuesto.
Logros obtenidos:	Se considera que es los tres encuentros se ha logrado que el sistema psicosocial quiera continuar con el proceso, lo que hace que sea muy favorable ya que se le puede orientar a una buena toma de decisiones.
Duración:	20 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se evidencia en el sistema psicosocial, que tiene confusión en cuanto a los roles dentro del sistema familiar ya que nunca ha vivido con su padre, y su madre trabaja en casa de familia interna y solo la puede ver los días domingos entre semana el se encuentra con sus dos hermanas y un joven que vive con ellos que él dice es su hermano por el apoyo que representa en su familia, pero la mayor parte del tiempo la pasa solo ya que todos trabajan en casa, y que el para no sentirse solo va a donde su abuelo que vive cerca a ayudarle en el taller. 	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará un seguimiento con el acudiente, para saber si se logra mantener un encuentro. 	



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO
ROGELIO SALMONA I.E.D Y IED ANTONIO NARIÑO**

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Daniel Patiño	
Edad: 14 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto Cajicá Cund	
Fecha: 23 de octubre 2020	Numero de sesión: #3

Objetivo de la sesión:

Lograr que el sistema psicosocial exprese emociones no gestionadas, perdone y sea perdonado a través de la confrontación.

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una calidad bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta tomará asiento frente al sistema psicosocial y le hará preguntas como: ¿qué tal tu día? ¿Cómo te sientes?, ¿cuéntame un poco sobre alguna persona a la cual quisiste decirle algo y no pudiste y posterior dará inicio a la actividad.

Atención e Intervención psicosocial

- Posterior a las preguntas se le explicará en qué consiste la actividad a realizar: El terapeuta psicosocial pondrá las sillas una frente a la otra y le pedirá al sistema psicosocial que se ponga a un lado e imagine a esa persona y le diga todo lo que quiso pero en el momento no pudo, posterior que se ponga al otro lado y responda como crea que esa persona le respondería en ese momento, el ejercicio tendrá un acompañamiento con técnicas de respiración, o si en algún momento se necesita se implementaran técnicas de contención emocional.

- **Cierre y retroalimentación**

Se le preguntará al sistema psicosocial cómo le pareció la intervención y qué emociones logró identificar y si logró lo que quería.

¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o

distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Silla vacía: La técnica en cuestión trata de reproducir un encuentro con una situación o persona con el fin de dialogar con ella y contactar emocionalmente con el suceso, pudiendo aceptar la situación y darle una conclusión. El nombre de la técnica de la Silla Vacía proviene de la utilización de una silla real, en la cual el paciente “sentará” imaginariamente a la persona, situación o faceta que le provoca el bloqueo emocional para posteriormente establecer el diálogo antes mencionado

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Se le pedirá al sistema psicosocial que aplique las técnicas de respiración que se han enseñado en los encuentros terapéuticos de grupo en situación que le generen emociones poco agradables.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

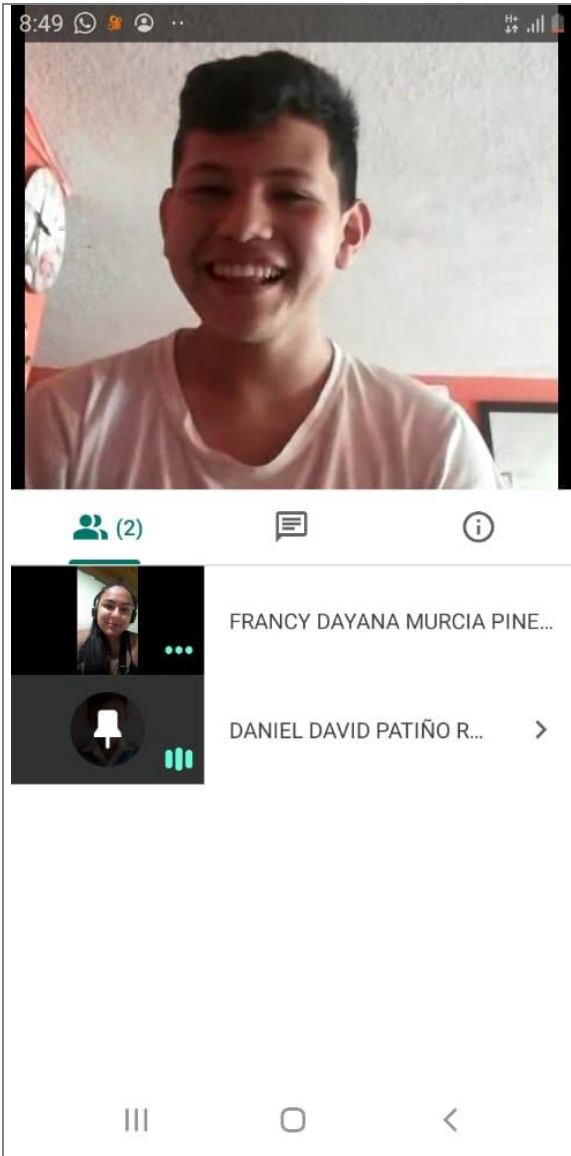
Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SPA
INTERVENCIÓN INDIVIDUAL**

POST INFORME

Fecha:	23/ oct/ 2020	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Lograr que el sistema psicosocial exprese emociones no gestionadas, perdone y sea perdonado a través de la confrontación.		
Sistema Psicosocial:	Daniel David Patiño		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se le brindo una calidad bienvenida al sistema psicosocial preguntando ¿Cómo estuvo su semana?, a lo que el sistema psicosocial responde que muy bien, y que le motiva mucho estar con su madre los días domingos.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Cuentas pendientes		
Ejecución de la actividad:	Se le explico al sistema psicosocial que cerrara los ojos y imaginara a su padre ya que en sesiones pasadas se identifico que el paciente guarda mucho rencor hacia su padre lo cual es importante trabajar porque, expreso que si lo llega a ver no durara en atentar contra su vida, por todo el daño que hizo a su madre. Durante la actividad se le enseñaron técnicas de respiración, cuando inicio la actividad se le pidió al sistema psicosocial que le dijera a su padre todo lo que quisiera a lo que el respondió que porque lo abandono, y porque no le ayudo a su madre ni a ellos durante tantos años, que lo odiaba y que no lo quería ni ver, luego se le pidió al sistema psicosocial que le respondiera a Daniel a lo que el consideraba debía ser una respuesta a lo que acabo de escuchar, lo único que se escuchó en el tiempo que se le dio fue un silencio, a lo que el sistema psicosocial no logro responder como su padre.		
Logros obtenidos:	Se logro que el sistema psicosocial tuviera un acercamiento de forma simbólica con su padre al que siente tanto rencor y odio como el mismo lo expresa, se logro evidenciar que le cuesta expresar o reconocer lo que su padre podría responder am sus preguntas ya que el dice que no lo conoce entonces ni se imagina que podría responder.		

Duración:	30 minutos
Duración:	
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Evolución de la actividad
Ejecución de la actividad:	Se le hizo una pregunta ya finalizando la intervención ¿te gustaría tener nuevas intervenciones? Si – No ¿por qué?: el sistema psicosocial respondió que sí, que le gusta mucho los encuentros, algo diferente.
Logros obtenidos:	Se considera que es los tres encuentros se ha logrado que el sistema psicosocial quiera continuar con el proceso, lo que hace que sea muy favorable ya que se le puede orientar a una buena toma de decisiones.
Duración:	20 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>2. Se evidencia en el sistema psicosocial una empatía al poder continuar con los encuentros terapéuticos y que son de su agrado, esa empatía es una buena forma de tener mas acercamiento con el paciente y conocer un poco mas sobre su vida y sus ideales, siempre hablando desde la libertad y responsabilidad.</p>	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con las intervenciones dos veces por semana como se ha venido trabajando. 	



Pre informe

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D Y IED ANTONIO NARIÑO

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Daniel David Patiño	
Edad: 14 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto Cajicá Cund	
Fecha: 27 de octubre 2020	Numero de sesión: #4

Objetivo de la sesión:

Lograr que el sistema psicosocial exprese sus sentimientos de forma asertiva, y pueda expresar lo que no puede de forma directa.
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una cálida bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta preguntara como estuvo su fin de semana y su encuentro con su madre.

Atención e Intervención psicosocial

- Posterior a las preguntas se le explicará en qué consiste la actividad a realizar: El terapeuta psicosocial tres emociones los cuales expondrá al sistema psicosocial. 1. Odio, 2. Desprecio 3. Rabia. Con ellas pedirá al sistema psicosocial que deberá representar cada una de manera diferente es decir venderlas o otros niños. Tendrá para cada uno 5 minutos para pensar como la va a vender y 5 minutos para venderla, la terapeuta encargada le ayudara si lo necesita.
- **Cierre y retroalimentación**
 1. ¿Se le preguntara al sistema psicosocial como le pareció la actividad? ¿Y cuál fue la emoción que más se le dificultó? ¿Por qué?, posterior se le pedirá que haga una carta para su padre ya que en el anterior encuentro se le dificultó expresar lo que quería.
- ¿cómo te pareció el encuentro?
- ¿te gustaría cambiar o mejorar algo de las sesiones?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o

distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

Continuar con el cuadro de ELLIS y socializar en los encuentros.

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
CONSUMO DE SPA**

POST INFORME

Fecha:	27 oct 2020	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Lograr que el sistema psicosocial exprese sus sentimientos de forma asertiva, y pueda expresar lo que no puede de forma directa.		
Sistema Psicosocial:	Daniel David Patiño		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se le brindó una calidad bienvenida al sistema psicosocial, preguntando como estuvo su semana, a lo que el respondió que muy bien. Posterior se dio inicio a la intervención psicosocial.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Vendo emociones		
Ejecución de la actividad:	Se le explico al sistema psicosocial que se le brindarían 3 emociones rabia, desprecio y odio posterior a esto debería hacer como si las estuviera vendiendo a otros adolescentes de su edad o mayores a él. No se le dificulto realizar la actividad ya que mantenía estrategias de dramatización para hacerlo muy bien. Esta actividad tuvo u tiempo de 25 minutos a lo que al finalizar la actividad el sistema psicosocial expresa que le gusto mucho.		
Logros obtenidos:	Se paso un momento agradable con el sistema psicosocial por que a pesar de su edad es un adolescente que sabe lo que quiere, tiene y como lo puede usar a su favor para lograr objetivos propuestos.		
Duración:	25 minutos		
3. ACTIVIDAD DE CIERRE			

Nombre de la actividad:	Expreso mis emociones no gestionadas
Ejecución de la actividad:	Se le pidió al sistema psicosocial que escribiera una carta a su padre ya que en el anterior encuentro se le dificultó expresar sus emociones en la técnica de silla vacía a lo que el respondió que no la quería hacer, manifiesta que el hizo mucho daño a su mamá y que no se merece ningún perdón a lo que se explica que la carta le servirá a perdonar, porque el perdonar y el fallar es parte de la vida y que muchas veces si no perdonamos las situaciones o pensamientos van a estar presente por mucho tiempo. A lo que el pide que si lo puede dejar como tarea para la casa.
Logros obtenidos:	Se logra que el sistema psicosocial entienda la importancia de perdonar para no repetir conductas, que se saben que no son adecuadas y no dejan vivir en armonía, adicional se logra que el sistema psicosocial, quiera realizar la carta de forma personal.
Duración:	20 mints
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logra evidenciar las habilidades del sistema psicosocial a la hora de asumir retos, y facilidad con la que realiza las actividades que se proponen. 2. Se logra que el sistema psicosocial entienda la importancia de perdonar y ser perdonado, adicional que las emociones no son buenas reprimirlas. 	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
El sistema psicosocial no quiere tener ningún tipo de acercamiento con su progenitor, a lo que se le sugiera que de forma implícita realice el ejercicio para saber que resultados se obtiene.	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	
Se aprendió de forma asertiva conceptos como, odio, rabia, desprecio y por qué no deben estar presentes en la vida de las personas, expresión de emociones asertivamente.	

Pre informe

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D Y IED ANTONIO NARIÑO

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia		
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Daniel David Patiño		
Edad: 14 años	Estado Civil / hijos (as): soltero	
Teléfono y dirección de contacto Cajicá Cund		
Fecha: 30 de octubre 2020	Numero de sesión: #5	

Objetivo de la sesión:

Sensibilizar al sistema psicosocial en cuanto a los problemas de otros y que todo en su momento tiene solución.

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una cálida bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta preguntara como estuvo su resto de semana y que si quiere compartir algo.
- **Atención e Intervención psicosocial**
- Posterior a las preguntas se le explicará en qué consiste la actividad a realizar: El terapeuta psicosocial días anteriores le había enseñado un cuadro de ELLIS al sistema psicosocial, se procederá a socializarlo y como le fue realizándolo.
- **Cierre y retroalimentación**

En esta sesión se hará un recuento de lo que se ha venido realizando y se abrirá un espacio para que el sistema psicosocial exprese y cuente lo que quiere y que no se sienta condicionado siempre en las sesiones.

Técnicas y estrategias terapéuticas

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Estos se darán a medida de la intención

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico

Bibliografía

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SPA.**

POST INFORME

Fecha:	30 oct 2020	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Sensibilizar al sistema psicosocial en cuanto a los problemas de otros y que todo en su momento tiene solución.		
Sistema Psicosocial:	Daniel David Patiño		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se le brindo una cálida bienvenida al sistema psicosocial, posterior se le explica que esta sesión se tomo para hacer un tipo evaluación y recuento del proceso, 1. Se le pregunta como estuvo su semana a lo que el responde que bien, solo que ha tenido algunos problemas con una de sus hermanas ya que le decomisa su celular en las noches y solo se lo dejan en el día porque tiene que hacer trabajos, los cuales en encuentros anteriores a expresado que no hace porque no le gusta hacerlos, entonces que toma su teléfono para chatear todo el día con sus amigos.		
2. ACTIVIDAD CENTRAL			
Nombre de la actividad:	Cuadro de Ellis		
Ejecución de la actividad:	Se le pregunta al sistema psicosocial que si realizo la tarea que se ha ido recordando en varias sesión y que se va a socializar, a lo que el responde que si la hizo pero que dad la coincidencia la hermana se llevó el único computador que tienen para el trabajo y que hay tenia el trabajo adicional el consentimiento informado, que en varias oportunidades se le ha informado debe hacer firmar para tener claridad de que si esta autorizado para el proceso.		
Logros obtenidos:	Ningún logro ya que es difícil creer si el sistema psicosocial hizo o no el trabajo asignado para su casa. Se compromete a enviarlo después del encuentro que al día de hoy no se ha recibido nada.		
Duración:	15 minutos		
3. ACTIVIDAD DE CIERRE			
Nombre de la actividad:	Carta emociones no gestionadas		

Ejecución de la actividad:	<p>Se le pregunto al sistema psicosocial que si tenia la carta, para su padre dijo que no, pero que le daba pena, entonces prefiere hacer algún otro trabajo porque fue irresponsable en cuanto a las entregas. A lo que la terapeuta encargada responde que se le dará la oportunidad para el siguiente encuentro.</p> <p>Se decide preguntar al sistema psicosocial que de manera sincera responda si quiere continuar en el proceso con compromiso a lo que el responde que si le gusta, para mirar hasta donde se llega.</p>
Logros obtenidos:	El reconocimiento por la irresponsabilidad por parte del sistema psicosocial y el compromiso que se tiene.
Duración:	10 minutos.
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<ul style="list-style-type: none"> • No existe ningún tipo de resultado ya que el sistema psicosocial no está respondiendo a las actividades que se le dejan para que realice en su casa. 	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento para las actividades que se dejen como tarea, para avanzar en el proceso los días que no se mantiene encuentros. 	

Pre informe

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D Y IED ANTONIO NARIÑO

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia		
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Daniel David Patiño		
Edad: 14 años	Estado Civil / hijos (as): soltero	
Teléfono y dirección de contacto Cajicá Cund		
Fecha: 02 noviembre 2020	Numero de sesión: #6	

Objetivo de la sesión:

Lograr que le sistema psicosocial identifique a través de su historia de vida qué decisiones lo llevaron al punto donde se encuentra ahora a través de la técnica de Biografía
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una cálida bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

- Consiste en que el terapeuta preguntara como estuvo su fin de semana y su encuentro con su madre.

Atención e Intervención psicosocial

Se invitará al sistema psicosocial que en una hoja en blanco escriba su biografía de lo que logra recordar hasta el día de la intervención momentos con amigos, familiares, conocidos y contextos, pueden ser positivos y/o negativos

- **Cierre y retroalimentación**

Se le harán las siguientes preguntas

¿Como se sintió durante la actividad, recordando su historia de vida?

¿Qué emociones les generó?

¿Como lograr relacionarla con su vida cotidiana?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt: El enfoque se centra en gran medida de la autoconciencia y el «aquí y ahora» (lo que está sucediendo). En la Terapia Gestalt, la conciencia de uno mismo es la clave para el crecimiento personal y el desarrollo del potencial completo. (Guerri, 2016)

Técnica centrada en el cliente: Carl Rogers (1902 – 1987), el enfoque centrado en la persona, en última instancia afirma que los seres humanos que tienen una tendencia innata a desarrollarse hacia su máximo potencial. Sin embargo, esta capacidad puede ser bloqueada o distorsionada por nuestras experiencias de vida, en particular las que afectan a nuestro sentido de valor.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Se darán a medida de la intervención

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- ¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Guerri, M. (2016). *La terapia gestalt: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SPA**

POST INFORME

Fecha:	2 de noviembre 2020	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Lograr que el sistema psicosocial identifique a través de su historia de vida qué decisiones lo llevaron al punto donde se encuentra ahora a través de la técnica de Biografía		
Sistema Psicosocial:	Daniel David Patiño		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se le dio una cálida bienvenida al sistema psicosocial, y posterior se le preguntó por su disposición para continuar y respondió que sí que por él no había problema.
---	---

2. ACTIVIDAD CENTRAL

Nombre de la actividad:	Biografía
Ejecución de la actividad:	Se le explicó al sistema psicosocial que en una hoja en blanco escribiera su biografía desde la etapa de su niñez, desde la edad que se acordara hasta el día de la intervención. Se le brindó un tiempo de 15 minutos al finalizar la actividad se le preguntó que si quería compartir lo que escribió a lo que el respondió que no. Se le preguntó que, emociones le generó esta actividad a lo que el sistema psicosocial respondió, que en ocasiones sintió alegría por su familia y amigos y otras tristeza y rabia por no tener una figura paterna. Pero que su mamá era un todo por un todo.
Logros obtenidos:	Se logró que el sistema psicosocial expresara sus emociones no gestionadas de manera asertiva. Y recordar sucesos que puede mejorar.
Duración:	30 minutos

3. ACTIVIDAD DE CIERRE

Nombre de la actividad:	Preguntas
Ejecución de la actividad:	<p>Se le hicieron las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintió durante la actividad, recordando su historia de vida?</p> <p>Sistema psicosocial: muy bien es una forma de mirar que uno a echo mal.</p> <p>¿Qué emociones les género?</p> <p>Sistema psicosocial: tristeza- alegría- desilusión.</p> <p>¿Como lograr relacionarla con su vida cotidiana?</p> <p>Sistema psicosocial: no repetir cosas que he hecho anteriormente.</p>
Logros obtenidos:	<p>Se logro que el sistema psicosocial reconociera la importancia de no repetir conductas que en ocasiones han generado disfuncionalidades dentro del sistema familiar y relaciones interpersonales.</p>
Duración:	25 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>El sistema psicosocial en esta intervención se evidencio más entusiasmo y disposición para realizar las actividades, se deja en claro que se decide a partir de este momento solo realizar actividades dentro de la intervención por lo menos hasta que el sistema psicosocial genera mas sentido de pertenencia y dispación para realizarlas por fuera de la sesión.</p>	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<p>Seguir motivando al sistema psicosocial para que así logre realizar actividades por fuera de la sesión.</p>	

Pre informe

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DIRIGIDO A 30 ESTUDIANTES DEL COLEGIO ROGELIO SALMONA I.E.D Y IED ANTONIO NARIÑO

INTERVENCION INDIVIDUAL

Nombre del profesional: Francy Dayana Murcia	
Nombre (s) del Sistema Psicosocial: Daniel David Patiño	
Edad: 14 años	Estado Civil / hijos (as): soltero
Teléfono y dirección de contacto Cajicá Cund	
Fecha: 09 de noviembre 2020	

Objetivo de la sesión:

Lograr que el sistema psicosocial exprese sus sentimientos de forma asertiva, y pueda expresar lo que no puede de forma directa.
--

Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

Empatía y rapport

Se le dará una cálida bienvenida al sistema psicosocial posterior a esto se le explicará en que consiste la actividad.

Atención e Intervención psicosocial

Esta actividad se iniciará con la siguiente frase.

“todo lo que el hombre aprende está ya en él. Todas las experiencias, todas las cosas exteriores que le rodean no son más que una ocasión para ayudarlo a conocer lo que hay en sí mismo”- Platón-

Para iniciar la actividad se le pedirá al sistema psicosocial que en una hoja en blanco realice un cuadro de dos filas, donde pueda plasmar sus huellas de sentido y las emociones que estas le generaron.

Por ejemplo:

Te acuerdas cuando tu papá te envolvió en una abrazo amoroso y te dijo -¡te amo hijo!

cuando tu amada compañera de toda la vida confesó amarte sobre todas las cosas.

- **Cierre y retroalimentación**

Esas huellas de sentido son las que se debe tener en cuenta la hora de pensar en el sentido de vida, en un proyecto de vida, en decisiones que no se tomaron asertivamente.

- ¿cómo te sentiste durante el taller?
- ¿qué enseñanza deja par su vida?
- ¿te gustaría tener más encuentros terapéuticos?

¿Que se llevan hoy del este encuentro?

Técnicas y estrategias terapéuticas

Huellas de sentido: Las huellas de sentido son marcas particulares que deja la vivencia de sentido y que al ser marcas que quedan en la persona, son susceptibles de actualización, pero no son una simple experiencia; es decir, de las experiencias se tienen reminiscencias o recuerdos, mientras que de las vivencias se tienen reviviscencias o vueltas a vivir. Las huellas de sentido son el sentido en la vida que se ha vivenciado a lo largo de la biografía de cada quien, y que han venido configurando un sentido de la vida hasta el presente, son pequeños o grandes valores que se han captado con la razón y el corazón facilitando las decisiones que hemos tomado, configurando lo que somos actualmente. (Daniel, 2011)

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Visibilizar el riesgo.
- ✓ Valorar el riesgo.
- ✓ Asumir la responsabilidad de las decisiones que se tomen frente al riesgo.

Tareas y/o compromisos

- Plasmar las huellas de sentido que tiene a diario

Recomendaciones y Anexos

- Continuar con el proceso terapéutico
- Abrir un espacio de preguntas ¿qué gusta la dinámica?
¿Qué te gustaría cambiar de las intervenciones?

Bibliografía

Daniel. (2011). *Huellas de sentido: Cuerpo, mente y alma* . Colombia .

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SPA**

POST INFORME N° CIERRE

Fecha:	13 de noviembre 2020	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Realizar un reconocimiento de los avances trabajados en el proceso		
Sistema Psicosocial:	Daniel David Patiño		
Terapeuta Psicosocial:	Francy Dayana Murcia Pineda		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se le dio una cálida bienvenida al sistema psicosocial, y posterior se le pregunto como estuvo su semana.		
2. ACTIVIDAD CENTRAL			
Nombre de la actividad:	Despedida		
Ejecución de la actividad:	Se le pidió al sistema psicosocial que realizara una recopilación de los encuentros a donde respondió que le gustaron mucho y que no quería que se acabaran, pidió al terapeuta psicosocial que si podría mantener contacto con el por si en algún momento lo necesitaba a lo que se le respondió que sí, que como profesional a pesar de terminar un proceso se sigue acompañando en cualquier situación.		
Logros obtenidos:	La forma tan asertiva y la empatía que se generó con el sistema psicosocial, durante el proceso realizado.		
Duración:	30 minutos		
3. ACTIVIDAD DE CIERRE			
Nombre de la actividad:	Preguntas		

Ejecución de la actividad:	<p>Se le hicieron las siguientes preguntas</p> <p>¿Como se sintió durante el proceso?</p> <p>Sistema psicosocial: muy bien quiero que continúe, gracias por sus enseñanzas y por escucharme sin juzgar.</p> <p>¿Qué emociones les género?</p> <p>Sistema psicosocial: tristeza- alegría- ganas de salir adelante y que soy capaz de hacer las cosas.</p> <p>El terapeuta encargado agradeció por su disposición y por cumplir con las tareas propuestas.</p>
Logros obtenidos:	<p>Se logro que el sistema psicosocial reconociera la importancia de no repetir conductas que en ocasiones han generado disfuncionalidades dentro del sistema familiar y relaciones interpersonales. El gran amor con el que se caracteriza el sistema psicosocial.</p>
Duración:	25 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Agradecimientos de las dos partes por el proceso realizado y el compromiso de tener contacto hasta que se considere pertinente.</p>	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<p>Seguir motivando al sistema psicosocial para que así logre realizar actividades por fuera de la sesión.</p>	

TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO

programa de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas dirigido a 30 estudiantes de la IED Antonio Nariño del municipio de Cajicá Cund

Yo, Maria Rodriguez Identificado con C.C. 52.666.233 con residencia en Cajica teléfono 311571548 de 41 años de edad manifiesto que he sido informado de la investigación proyecto de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas dirigido a 30 estudiantes de la IED Antonio Nariño Realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco el objetivo del Proyecto descrito a continuación:

Objetivo general: Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de SPA en estudiantes de la IED Antonio Nariño. Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma MARIA Rodriguez

Firma Francy Dayana Murcia

Nombre padre de familia, acudiente

Nombre(s), Apellido(s) del profesional