

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON  
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES  
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS  
RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA  
FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA

MARIA ELVIRA CIFUENTES GALINDO

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO  
FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES  
BOGOTÀ D.C

2020

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON  
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES  
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS  
RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS AL BANCO DE  
ALIMENTOS Y LA FUNDACIÓN REFUGIO DE SANTA MARTA

MARIA ELVIRA CIFUENTES GALINDO

*Trabajo de grado presentado como prerrequisito*  
*parcial para obtener el título de*  
**PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES**

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO  
FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES  
BOGOTÀ D.C

2020

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, agradecerle a Dios por darme la oportunidad de haber estudiado esta carrera, por darme salud y entendimiento para salir adelante, en no dejarme caer mediante las adversidades de la vida, por hacerme una persona resiliente y valiente.

En segundo lugar, a mis padres que han sido un apoyo incondicional para que tuviera una carrera profesional, ellos han estado en mis dificultades, en mis tristezas y alegrías. Dándome consejos e inculcándome unos valores que hoy en día les agradezco demasiado, mis padres han sido el motor de vida y de esperanza para tener una buena calidad de vida para mí y mi familia.

En tercer lugar, para mis hermanos que han sido mis confidentes y motivación emocional durante toda mi carrera.

En cuarto lugar, a mis profesores que me dieron el conocimiento de mi carrera, por ser pacientes y trabajar con el corazón, ya que estuvieron en mi proceso orientándome durante toda la carrera la cual tuve dificultades y ellos siempre estuvieron apoyándome y motivándome para avanzar y fortalecer mis capacidades y habilidades.

En quinto lugar, a mi pareja que ha estado en mi proceso de cambio y me ha generado motivación emocional.

Y por último a mis compañeros que sin duda alguna siempre avanzamos como grupo y nos apoyamos con gran amor cuando se requería.

## Tabla de contenido

<b>1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Justificación .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Objetivos .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Objetivos</b>	
<b>generales.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Marco teórico .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Diseño metodológico .....</b>	<b>16</b>
<b>5.1 Tipo de</b>	
<b>estudio.....</b>	<b>16</b>
<b>5.2</b>	
<b>Población.....</b>	<b>16</b>
<b>5.3</b>	
<b>Muestra.....</b>	<b>16</b>
<b>5.4 Tipo de</b>	
<b>muestra.....</b>	<b>16</b>
<b>5.5 Técnicas de</b>	
<b>recolección.....</b>	<b>17</b>
<b>5.6 criterios de</b>	
<b>inclusión.....</b>	<b>17</b>
<b>5.7 Consideraciones</b>	
<b>éticas.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Cronograma</b>	
<b>general.....</b>	<b>19</b>
<b>7. programa de atención e intervención</b>	
<b>psicosocial.....</b>	<b>20</b>
<b>7.1 Evaluación</b>	
<b>psicosocial.....</b>	<b>20</b>

7.2 Diagnostico psicosocial.....	21
7.3 Atención e intervención psicosocial.....	21
8. Resultados.....	2
3	
9. conclusiones.....	2
4	
10. Recomendaciones.....	26
11. Bibliografía .....	27
12 Anexos .....	28
12.1 Entrevista semiestructurada .....	28
12.2 grupo de enfoque .....	29
12.3 Consentimiento informado .....	30
13. Análisis de técnicas de recolección de información .....	31
13.1 Entrevista individual .....	31
13.2 Entrevista individual 2 .....	49
13.3 Grupo de enfoque .....	61
14. Historia psicosocial para gestión del bienestar .....	79

<b>14.1 Diagnostico psicosocial</b>	<b>82</b>
<b>14.2 Identificación de contextos y análisis de factibilidad</b>	<b>83</b>
<b>15. Propuesta de atención e intervención psicosocial</b>	<b>87</b>
<b>16. Cronograma sujeto</b>	<b>93</b>
<b>16.1 Cronograma otros</b>	<b>96</b>
<b>16.2 Cronograma contexto</b>	<b>98</b>

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

“La vejez es un proceso fisiológico de todo ser humano, en el que se producen cambios físicos, psicológicos y sociales. El envejecer es un proceso dinámico, gradual, natural e inevitable, sin embargo, el envejecimiento plantea a la vez problemas y oportunidades”. (Campos, 2014) Como, por ejemplo: problemas físicos, mentales y espirituales, la oportunidad de tener una calidad de vida adecuada. Se puede afirmar que, por falta de una adecuada alimentación, ejercicio y los malos hábitos que pudieron tener en su juventud, conlleva que al envejecer traiga problemas como lo nombrado anteriormente, cabe resaltar que el adulto mayor tiene oportunidad de mejorar su bienestar, sus relaciones y su autoestima, por ende tienen la capacidad de mejorar su calidad de vida.

El ser humano cuando llega a la vejez tiende a tener muchas preguntas y también querer cambiar aspectos de su pasado que consideran “no hicieron bien” y que por ende tienen consecuencias en su salud emocional. El envejecimiento es un fenómeno presente a lo largo del ciclo vital desde el mismo proceso de la concepción hasta la muerte. Sin embargo, a pesar de ser un fenómeno natural conocido por todos los seres humanos, es difícil de aceptar como una realidad innata del ser humano (García, 2014). Lo anterior, de acuerdo con evidencias investigativas que concuerdan sobre el último ciclo vital, en el que un sin número de personas le temen a la muerte o incluso llegar a la vejez y quedar desamparado.

La “vejez” es muchas veces asumida por la sociedad como la fase terminal de la vida, por esta razón en ciertos casos es esperada con temor, puesto que implica un cambio tanto

fisiológico como emocional de gran magnitud y de suma importancia; sin embargo, es una etapa donde las vivencias individuales logran establecer un nexo entre una vida rica en experiencias y un camino recorrido. (Aguirre, 2015).

La Organización Mundial de la Salud, 2015 (OMS, 2015) define la tercera edad como el "Proceso fisiológico que comienza en la concepción y ocasiona cambios en las características de las especies durante todo el ciclo de la vida; esos cambios producen una limitación de la adaptabilidad del organismo en relación con el medio. Los ritmos a que estos cambios se producen en los diversos órganos de un mismo individuo o en distintos individuos no son iguales".

El sistema psicosocial a intervenir se encuentra en la tercera edad. En ese sentido, lo que se pretende es mejorar su calidad de vida y sus relaciones de vida, a través del desarrollo de un programa de atención e intervención psicosocial desde la gestión del bienestar, abordando para ellos algunos temas como la nutrición relacional, el empoderamiento, el liderazgo entre otras. De acuerdo con lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

### **1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo promover las relaciones de vida en los adultos mayores vinculados en el banco de alimentos de Cajicá y la fundación refugio de santa Martha?



## 2. JUSTIFICACIÓN

El envejecimiento es un proceso biológico, social y psicológico del ser humano, y va delineando la última etapa de la vida: la vejez. Esta se refiere a un estado relativamente largo, ya que puede corresponder a casi la tercera parte de la existencia, y además es el último escalón del ciclo vital (Arango, 2014).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha informado a través de un informe que entre 2000 y 2050 se duplicará la población de ancianos mayores de 60 años, pasando del 11 al 22 por ciento. En los países desarrollados, entre un 4 % y un 6 % de las personas mayores han sufrido alguna forma de maltrato en casa (Castillo, 2015).

La soledad, falta de atención y abandono son los problemas que enfrentan a diario la mayoría de los adultos mayores en Colombia. Esta situación se agudiza, según el Estudio Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento (SABE), con el hecho de que antes del 2021, en el país habrá una persona mayor de 60 años por cada dos adolescentes, y que las condiciones para atenderlos de manera integral son deficitarias. (Cuadros, 2018)

Colombia es un país que está envejeciendo y según el DANE la población mayor de 60 años, pasó de 9 % hace 13 años a 13, 4 %, es decir un incremento cercano al 50%. Manizales, Bogotá y Santander, concentra la población adulta mayor. Estas cifras las dio a conocer el director de DANE, Juan Daniel Oviedo, en el evento de la Universidad del Rosario analizó el envejecimiento de la población en Colombia. Posteriormente, en 2015 se llevó a cabo en Colombia la Encuesta Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento (SABE), que mostró que la prevalencia del maltrato a personas mayores era del 12,9%. Además, concluyó que el

maltrato a las mujeres era más frecuente, que aumentaba conforme se incrementaba la edad y que ocurría en mayor proporción en personas de estratos socioeconómicos bajos y de zonas rurales (MINSALUD/COLCIENCIAS, 2016). (Agudelo, 2019).

Según la última encuesta de Calidad de Vida del programa Bogotá que fue realizada en el 2018, las personas con 65 años y más representan el 6,7% de los habitantes de la ciudad. Es decir, de acuerdo a la estructura poblacional, la ciudad tiene una tendencia hacia el envejecimiento, y la reducción de la fecundidad. En Bogotá, como en muchos países, cruzar esta etapa significa entrar al último momento del ciclo vital que termina con la inevitable muerte. Eso dicen las políticas públicas y en todo caso así es la naturaleza humana. (Malaver, 2018).

Las cifras de abandono a las personas mayores son alarmantes, por ello, el gobierno local tuvo como meta para el 2019 garantizar la atención en los centros de protección social a 440 personas mayores en alto grado de vulnerabilidad, en estado de abandono, riesgo a la indigencia o discapacidad. (Perez A. , 2017).

Con base en lo anterior, es relevante implementar un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la gestión del bienestar ya que el sistema psicosocial necesita fortalecer las capacidades, tener adecuadas relaciones interpersonales, expresar los sentimientos y las emociones sin ningún temor al rechazo, por ende se realiza el acompañamiento a los familiares para generar sensibilización de la vida actual sobre el adulto mayor y sus necesidades, es importante poder relacionar a la familia para poder generar la nutrición relacional y que puedan compartirlo con nuestro adulto mayor, para que puedan tener una relación de vida adecuada.

### **3. OBJETIVO**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Promover las relaciones de vida en los adultos mayores vinculados en el banco de alimentos de Cajicá y la fundación refugio de santa Marta.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✚ Sensibilizar a los otros (familia) y al contexto (funcionarios) frente a la nutrición relacional para fortalecer las relaciones de vida entre sujeto, otros y contexto complejo.
- ✚ Realizar encuentros terapéuticos que le permitan al sistema psicosocial crear y desarrollar habilidades orientadas a la promoción de ideales futuros desde sus relaciones de vida.
- ✚ Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de potencialidades y habilidades del sistema psicosocial que le permita el alcance del bienestar.

#### **4. MARCO TEÒRICO**

El presente programa de atención e intervención psicosocial con metapropósito de construcciones de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar frente a las relaciones de vida, se sustenta bajo el modelo psicosocial emergente, el cual representa la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales. A continuación, se explica los tres pilares:

El primer pilar corresponde a la perspectiva epistemológica, donde se encuentra la teoría de las capacidades, la cual hace interesantes planteamientos como:

1. “se interesa en diferentes aspectos de la vida humana y sus preocupaciones
2. Tienen como eje la vida humana y no objetos como bienes o ingresos, que se suelen considerar como manifestación de bienes y éxito.
3. Pasa de los medios de vida a las oportunidades reales de vivir (Medina V. , Lo psicosocial una aproximacion desde la trasdisciplinaridad, 2016)

La teoría de las capacidades de Martha Nussbaun aporta la libertad para poder alcanzar un bienestar y en este caso, el sistema psicosocial necesita fortalecer estas capacidades, como el empoderamiento, liderazgo, resiliencia y la libertad, teniendo en cuenta que se consideran un factor protector y se dará un acompañamiento para el fortalecimiento de estas. Por ende, el sistema psicosocial puede tener una libre elección teniendo la libertad de trascender desde su propia existencia y poder alcanzar sus ideales futuros a través de la responsabilidad y esto conlleva a mejorar la calidad de vida, el sistema psicosocial se autogestiona reflexionando sobre las vivencias que han tenido durante la vida y tienden a tener un proceso positivo para

implementar sus ideales futuros donde le dan el significado y pueden modificar las experiencias y los actos, es importante la construcción de las realidades eso cobra sentido si se construye de manera autogestionada.

Desde la fenomenología se analiza la libertad y la responsabilidad que tiene el sistema psicosocial para alcanzar sus ideales futuros.

De acuerdo con la perspectiva ontológica que es el segundo pilar, se identifica el problema psicosocial tipo III, con los siguientes ejes referenciales.

- La “explicación”, comprensión e interpretación de los problemas psicosociales.
- La actuación sobre los problemas psicosociales.
- El dominio y el aprovechamiento del conocimiento de los problemas psicosociales (Medina,2009)

En este programa se identificó el problema psicosocial tipo III, definido como:

“Conjunto coherente y organizado de decisiones, actividades y acciones encaminadas al alcance del bienestar a través de la consecución de ideales futuros con el fin de alcanzar la calidad de vida, y que para su solución se plantea de un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar.” (Medina, 2009). Sus componentes son:

- El sistema psicosocial: adulto mayor
- Futuros ideales, terminar su vejez con salud, tener más clientes en su trabajo, estar con sus familiares y volver a tener la tiendita en el barrio, fortalecer las relaciones e interrelaciones, entre otras, cabe resaltar que es importante fortalecer los vínculos familiares.

- Proceso de decisión: elección, decisión, valor para actuar y la comunicación, esto permite tomar decisiones apropiadas para resolverlo. Por ende, se hace un análisis psicosocial basado en el conocimiento de cada adulto mayor, es importante resaltar sus intereses, cultura y patrones sociales.

De acuerdo con lo anterior, el sistema psicosocial tiene libertad y responsabilidad para tomar una decisión para la solución del problema y así ver el valor del actuar frente a ello.

La última perspectiva corresponde a la metodológica, la cual se realiza a través de la atención e intervención psicosocial, mediante la IAP. Es donde se conoce la realidad de cada persona, grupo, comunidad entre otras, en ella la población participa activamente con el investigador en el análisis de la realidad y en las acciones concretas para modificarla.

En este programa se implementó las etapas del programa de atención e intervención psicosocial con metapropósito construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión de bienestar, que se mencionan a continuación:

1. EVALUACIÓN PSICOSOCIAL, Identificación y caracterización del sistema psicosocial
2. DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL, identificación de futurables, determinación del componente de la realidad que se construirá, análisis de factibilidad.
3. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL, consecución de futurables, evaluación. Se plantea las temáticas que van acompañadas de técnicas y estrategias que ayudan a orientar al sistema psicosocial para que pueda ver más allá de la realidad y poder autogestionarlos y darles esa libertad de elección con responsabilidad, que los llevará a la satisfacción de una mejor calidad de vida y tener buenas relaciones de vida en su contexto.

Se realiza la atención e intervención psicosocial orientada a la gestión del bienestar a través de estrategias y técnicas como: círculo de diálogo existencial, grupos terapéuticos, grupos educativos, talleres terapéuticos, grupos de apoyo, acompañado por las técnicas de relajación, logoterapia, Teo terapia, psicodrama, centrada en el cliente y Gestalt, entre otras.

A continuación, se mencionan algunos conceptos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del programa:

**Adulto mayor:** Representa una construcción social y biográfica del último momento del curso de vida humano. La vejez constituye un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas. (Lopez, 2020)

**Bienestar:** Ser buena persona tener varios aspectos como la honestidad, bondad, mantiene activo. muchas veces se presenta como equivalente o integrado a bienestar (en el sentido de plenitud, sentirse bien con uno mismo o sentirse satisfecho con uno mismo o sentirse conforme con uno mismo o sentirse contento con la vida que le ha tocado vivir. (Librado, 2016)

**Calidad de vida:** calidad de vida reúne elementos objetivos y subjetivos del bienestar social que están fundados en la experiencia ya sea individual y comunitario dentro de la vida social.

Si tomamos en cuenta el concepto de calidad de vida según la OMS, nos dice que es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia en el contexto de la cultura y

del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, normas y sus inquietudes. (Galvan, 2017).

**Felicidad:** Ser feliz significa autorrealizarse, alcanzar las metas propias de un ser humano. Aristóteles, discípulo de Platón, sostenía que todos los hombres perseguían la felicidad. Unos son felices ganando dinero; otros, recibiendo honores, y otros viajando. Cada cual posee el secreto de su propia felicidad. Pero para eso hay que conocerse bien a uno mismo, claro está, y saber qué se quiere. (Conrado, 2016)

**Resiliencia:** En primera instancia, la resiliencia puede ser definida como una capacidad. Se refiere a una forma de ser creativo y potenciar lo espiritual de la conducta humana personal o grupal. El individuo se mantiene integrado a pesar de la adversidad y puede lograr un desarrollo positivo de acuerdo a sus metas personales. (Frankl V. , 2019)

**Relaciones de Vida:** El ser humano se relaciona con la vida a través de sus experiencias. Cuanto más consciente es esa relación mejor se comprende a sí mismo y entiende sus experiencias. Por el contrario, cuando la relación se produce al nivel de las reacciones inconscientes o instintivas, no entiende lo que le ocurre y no aprende de sus experiencias. (Waxemberg, 2015)



## **5. DISEÑO METODOLÒGICO**

El presente programa se enmarcó en la investigación cualitativa, “la cual es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado” (Sampieri, Metodología de la investigación cualitativa, 2014).

### **5.1 Tipo de estudio**

Se utiliza la Investigación Acción Participativa, pues esta busca identificar y transformar realidades complejas donde los participantes se convierten en unos investigadores activos de la problemática dentro de esa realidad (Sampieri, Metodología de la investigación cualitativa, 2014).

### **5.2 Población**

15 adultos mayores del banco de alimentos de Cajicá

15 Adultos mayores de la fundación refugio de santa marta

### **5.3 Muestra**

10 Adultos mayores, mujeres y hombres del banco de alimentos de Cajicá.

### **5.4 Tipo de muestra**

En la presente investigación se empleó la muestra homogénea, la homogeneidad. Se refiere a que todos los miembros de la población tienen las mismas características según las variables que se habrán de estudiar (Arias Jesus, 2016).

## **5.6 TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION**

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:** En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. (folgueiras, 2015)

**ENTREVISTA GRUPAL:** entrevista grupal consiste en que se entrevista a un grupo de personas al mismo tiempo; además, la entrevista hace énfasis en las preguntas y respuestas entre el investigador y los participantes. (Jasmine Escobar, 2015)

## **5.7 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Ser pertenecientes al banco de alimentos de Cajicá.
- Ser adulto mayor.

## **5.8 CONSIDERACIONES ETICAS**

De acuerdo con el decreto 780 de 2016, por medio del cual se expide el decreto único y reglamentario del sector de salud y protección social y también de acuerdo con el Ministerio de salud y su Resolución Número 8430 de 1993, se dictaminan una serie de normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación. En los artículos 14, 15 y 16 corresponden al consentimiento informado y las consideraciones, requisitos y pautas que se deben tener en cuenta cuando los individuos, objeto de un estudio, dan autorización para participar de una investigación.

Las personas que se estudiaron en esta investigación dieron su consentimiento para ser participantes. De igual forma se cumplió con lo establecido en el código ético y deontológico de Terapeuta psicosocial.

## 6. CRONOGRAMA

MES	ETAPA
<b>FEBRERO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega del anteproyecto.</li><li>• La aprobación del anteproyecto</li><li>• Aplicación técnica de recolección de información.</li><li>• Análisis técnicos de recolección de información.</li></ul>
<b>MARZO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avance del anteproyecto</li><li>• Evaluación psicosocial.</li><li>• Diagnostico psicosocial.</li><li>• Diseño de la propuesta de atención e intervención psicosocial.</li><li>• Aplicación propuesta</li></ul>
<b>ABRIL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de propuesta de atención e intervención psicosocial y entrega de avances de documento.</li></ul>
<b>MAYO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación propuesta y cierre</li></ul>

## **7. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

El proyecto de atención e intervención psicosocial con metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, orientado a la gestión del bienestar presenta 3 etapas. La primera es la evaluación psicosocial, donde se realiza la caracterización del sistema psicosocial, la segunda etapa es diagnóstico psicosocial en la cual se realizó la identificación de futuros, desde los componentes de la calidad de vida y la identificación de contextos y análisis de factibilidad. Por último, se realizó la tercera etapa, la atención e intervención psicosocial donde se implementó temáticas y técnicas con el fin de lograr una orientación y acompañamiento al sistema psicosocial (sujeto, otros y contexto) sobre las relaciones de vida. A continuación, se describe el proceso realizado en cada una de las etapas.

### **7.1 EVALUACIÓN PSICOSOCIAL:**

Se realizó la inmersión en el grupo, implementando técnicas de recolección de información, que fueron entrevista semiestructurada individual y grupo focal, con el fin de identificar la caracterización y los ideales futuros que el sistema psicosocial sujeto (adulto mayor) que poseía. Se pudo evidenciar la edad del sistema psicosocial, la distribución de roles que tienen en la fundación, las normas que posee el establecimiento, cómo funciona y cuáles son las autoridades competentes contexto(funcionarios), también se evidencio otros aspectos como las capacidades y habilidades, aunque existen algunos factores, como lo es la salud y falta de atención de sus familiares otros (familia), algunos del sistema psicosocial son personas

resilientes que a pesar de las adversidades por las cuales pasan, ven esa luz de esperanza y amor, porque la vida que ellos poseen en la tercera edad es única e inigualable.

Lo anterior se identificó a través de los instrumentos de recolección de datos que permitió tener información para el diagnóstico psicosocial y ante todo tener una mirada holística y precisa.

A continuación, se dará a conocer el diagnóstico psicosocial.

## **7.2 DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL:**

Con la ayuda de los instrumentos de recolección de datos se evidenció la identificación de futuros, desde el componente de calidad de vida y el marco de la resiliencia y felicidad.

El sistema psicosocial desea tener una buena relación con su familia y demás contexto, a partir de la autorrealización, se observó una parte del sistema psicosocial pertenece a una familia disfuncional y la otra de una familia funcional, donde se produce diferentes tipos de relación y atención hacia ellos. Se evidenció que la fundación está dividida en dos grupos, donde ellos desean unir el grupo y ayudarse diariamente.

Se identificó las características del contexto, donde el sistema psicosocial cuenta con la entidad que es la fundación y sus funcionarios, que en este caso es la enfermera, cuentan con los recursos necesarios y todos con el apoyo económico de sus familiares, pero muy pocos con la afectividad que ellos requieren. El sistema psicosocial considera que sus ideales futuros son tener una buena relación con sus familiares, que en sus tiempos libres sean recreativos y proactivos, como salidas al parque y talleres.

A continuación, se relaciona la tercera etapa que es la atención e intervención psicosocial.

### **7.3 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

En esta etapa se planteó los talleres, las técnicas y las temáticas, para el sujeto (adulto mayor) otros (familia) y contexto (funcionarios), donde para sujeto se plantearon 5 sesiones, para otros y funcionarios 1 sesión respectivamente. las principales temáticas que se abordaron fueron: nutrición relacional, relaciones de vida, comunicación asertiva, los autoesquemas y la sensibilización en la tercera edad, resiliencia. Con el fin de tener una buena relación de vida con los demás y consigo mismo, se abordó el sentido del valor, la autoestima, expresar amor y recibir.

## **8. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados del programa de atención e intervención psicosocial desde la gestión del bienestar en adultos mayores.

### **MODELO PSICOSOCIAL**

El modelo psicosocial emergente permitió que se potencializara la autorrealización del sistema psicosocial por medio de la identificación y consecución de los ideales futuros para fortalecer el proyecto de vida, así como el abordaje del fortalecimiento de la calidad de vida promoviendo las relaciones de vida desde la teoría de las capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum.

### **SISTEMA PSICOSOCIAL**

- Se logró fortalecer en el sistema psicosocial las relaciones de vida, poder interactuar y relacionarse con los otros y con su contexto, esto les permitió generar una calidad de vida mediante al vínculo y la afectividad.
- Se logró potencializar las capacidades y las habilidades del sistema psicosocial en cuanto a sus ideales futuros, logrando identificar individualmente sus ideales futuros, la habilidad de construcción de habilidades psicosociales desde la gestión del bienestar que en este caso se realizó a través de la comunicación asertiva, la resiliencia y la felicidad en el marco de la adversidad, en donde se empoderaron de su existencia



y de su valor, y reconocer que a pesar de las dificultades que han tenido está presente la continua lucha por alcanzar la felicidad y bienestar.

- Se logró que el sistema psicosocial se reconozca así mismo como una persona que cuenta con capacidades y habilidades para alcanzar sus ideales futuros a pesar de su etapa en el ciclo vital.
- Se logró que el sistema psicosocial reconociera sus capacidades y potencialidades para auto gestionar su propia vida y su propio cambio.
- Se logró la realización de 7 intervenciones individuales. Algunas de las temáticas que se trabajaron fueron: comunicación asertiva, huellas de sentido, relajación, relaciones de vida, ideales futuros, resiliencia y felicidad, entre otras.

### **METAPROPÓSITO**

El sistema psicosocial frente a sus ideales futuros logra de manera autónoma generar una concientización sobre lo que quiere alcanzar y cómo lo puede conseguir, de manera auto gestionada, evidenciando de esta manera el fortalecimiento de sus capacidades.

## 9. CONCLUSIONES

Con base en el proceso realizado a través de la implementación y desarrollo del Programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar hacia las relaciones de vida en los adultos mayores pertenecientes al banco de alimentos en el municipio de Cajicá se concluye lo siguiente:

### **SISTEMA PSICOSOCIAL:**

- El sistema psicosocial pudo afrontar y potencializar la construcción de habilidades y capacidades para tener mejores relaciones de vida con los otros y su contexto a través de la comunicación asertiva, también se dio a conocer sus ideales futuros que uno de ellos es compartir y estar con su familia poder relacionarse de manera asertiva para así tener una calidad de vida y mejoramiento en cuanto al bienestar del adulto mayor.
- El adulto mayor a través de la comunicación asertiva pudo expresar sus sentimientos y emociones, lo que generó una relación afectiva con los otros y así tener una nutrición relacional por parte de su familia, de la mano con sus ideales futuros.
- La resiliencia y felicidad en el marco de la adversidad es una temática que hay que resaltar satisfactoriamente en cuanto a la emergencia del covid-19, el sistema psicosocial ha logrado mantenerse resiliente afrontando esta dura realidad, logrando adaptarse a sus nuevas circunstancias de vida.

## - **MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE**

A partir de la validación del Modelo psicosocial emergente a través de la implementación del presente programa, se concluye que las perspectivas Epistemológica, Ontológica y Metodológica son fundamentales para el desarrollo de programas de atención e intervención psicosocial, ya que permiten el abordaje de los problemas psicosociales de una manera sistematizada permitiendo la comprensión del problema psicosocial de una manera integral.

## **PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN REALIZADO**

Realizar programas orientados a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar para el adulto mayor permite la identificación de sus ideales futuros, y reafirmar que la edad no es un limitante para alcanzar los sueños, y que sí es posible realizar acciones encaminadas al alcance de un proyecto de vida por medio de una planeación prospectiva.

## **10. RECOMENDACIONES**

- 
- Por medio del programa implementado se considera pertinente seguir abarcando problemáticas relacionadas con el envejecimiento y realizar intervenciones con los familiares para darles a conocer la importancia y el valor que tiene el adulto mayor.
- Una de las recomendaciones importantes es seguir investigando y poder mirar las necesidades de esta población generando diferentes estrategias para la intervención en ese sentido.
- Por último, hago una invitación muy cordial a mi facultad y compañeros que se animen a realizar programas que vayan orientados a nuestros adultos mayores, ya que es una población que necesita de nuestro acompañamiento en estos tiempos de emergencia que vive el país en cuanto al covid-19 y sobre todo al abandono, la falta de nutrición relacional y el trato que algunas familias les ofrece al sistema psicosocial (adulto mayor).

## 11. Bibliografía

- Arango, v. (2014). *Dianostico de los adultos mayores de colombia*.
- Arias Jesus, V. M. (2016). El protocolo de investigacion III: la poblacion de estudio . *Alergia Mexico*.
- Cardona Arias, A. M. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud en adultos mayores de hogares geriaticos. *Ciencias de salud*.
- folgueiras, P. (2015). *La entrevista*.
- Frankl. (2019). El sentido de la vida . *La mente es maravillosa* .
- Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicologia y mente*.
- Garcia, A. (2014). Analisis del concepto envejecimiento. *scielo*.
- Giai, M. (2015). Actividades recreativas en adultos mayores internos en un hogar de ancianos. *Revista cubana salud publica*, 1.
- Gonzalez. (2017). Nutrición relacional. *Temas Psicoanalisis* .
- Guzman. (2014). Nutrición relacional en familia . *Repository*.
- Jasmine Escobar, F. B. (2015). *Grupos focales: una guia conceptual y metodologica*.
- Malaver, C. (2018). Asi se vive la vejez en bogota. *El tiempo*.
- Medina, M. v. (2009). *Metodologia de la atencion e intervencion psicosocial*. bogota.
- Medina, V. (2009). *Metodologia de atencion e intervencion psicosocial* . Bogota.
- Medina, V. (2016). *Lo psicosocial una aproximacion desde la trasdisciplinaridad*. Bogota: Fondo editorial.
- OMS. (2015). *Organizacion mundial de la salud*.
- Perez. (14 de Abril de 2015). Comunicación asertiva. *El circulo*.
- Perez, T. M. (2015). Depresion en adultos mayores de 4 hogares geriaticos colombia. *Salud Uninorte*.
- Rodriguez. (2017). Relajación progresiva. *La relajación* .
- Salud, o. m. (2014). Envejecimiento y ciclo de vida.
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion cualitativa*.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación cualitativa . En S. Roberto.  
(2017). *Soacha juntos formando ciudad*.



## **12. ANEXO**

### **12.1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INDIVIDUAL**

**OBJETIVO:** Obtener información relevante para diligenciar la historia psicosocial.

**NOMBRE:**

**FECHA:**

**PROFESIONAL:**

**PREGUNTAS:**

- ¿Cómo está conformada tu familia?
- ¿Qué sintió cuando ingreso a la fundación?
- ¿Cuánto llevas en la fundación?
- ¿Qué te hace feliz?
- ¿Qué te pone triste?
- ¿Cuál es tu mayor miedo?
- ¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?
- ¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?

- ¿Cuáles son tus sueños?
- ¿Qué misión te hace falta por cumplir?



## **12.2 GRUPO DE ENFOQUE**

**OBJETIVO:** Recolectar información importante que sirva para la construcción de la evaluación y el diagnóstico psicosocial.

**NOMBRE:**

**PROFESIONAL:**

### **FAMILIAR**

- ¿Cómo es la relación familiar?
- ¿Cómo solucionan cuando tienen un problema?
- ¿Con que frecuencia los visitan sus familiares?

### **PERSONAL**

- ¿Cuándo se sienten indispuestos como lo afrontan?
- ¿Cuál es el propósito que tienen en sus vidas?

### **SOCIAL**

- ¿Cómo es la relación con el contexto?

- ¿Qué se les dificulta en el diario vivir?
- ¿Cómo ven este ciclo de vida?
- ¿Qué les gustaría realizar de nuevo en sus tiempos libres?

### ANEXO 12.3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA Y EL BANCO DE ALIMENTOS DE CAJICÁ**

Yo, \_\_\_\_\_ Identificado con CC. No. \_\_\_\_\_

Vinculado a la fundación refugio de santa marta / Banco de alimentos de Cajicá \_\_\_\_\_, con residencia en \_\_\_\_\_

teléfono \_\_\_\_\_, edad \_\_\_\_\_ años, manifiesto que he sido informado del “Proyecto de atención e intervención psicosocial con metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar frente a las relaciones de vida, y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el mismo.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que la participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto

dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las

Consideraciones éticas vigentes establecidas.

Objetivo general: Promover las relaciones de vida en los adultos mayores vinculados en la Fundación refugio de santa marta.

Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.



---

CC

NOMBRE

TELEFONO

### **13. ANÁLISIS DE TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

#### **13.1 ENTREVISTA INDIVIDUAL**

##### **OBJETIVO**

: Obtener información relevante para diligenciar la historia psicosocial.

##### **TRANSCRIPCIÓN.**

**Terapeuta:** Buenos días me presento, mi nombre es María Cifuentes soy terapeuta psicosocial en formación, estaré acompañándolos en la implementación de un proyecto de atención e intervención psicosocial de gestión del bienestar frente a las relaciones de vida, le hare una serie de preguntas donde es totalmente voluntario, pero antes de iniciar se implementará un consentimiento informado, ahora si damos inicio a las preguntas correspondientes:

**Terapeuta:** ¿Cómo está conformada tu familia?

**Paciente 1:** mi familia en el momento está conformada por mi papá un hermano y una hermana, 4.

**Terapeuta:** ¿Qué sentiste cuando ingresaste a la fundación?

**Paciente:** pues entre me pareció tan bonito, pero después ya me empecé a sentirme aburrida aquí.

**Terapeuta:** ¿Me quieres decir que es muy rutinario?

**Paciente:** si como toda aburrida porque no me podía ir para la casa y se ríe.

**Terapeuta:** ¿Cuánto llevas en la fundación?

**Paciente:** aquí cuatro meses.

**Terapeuta:** ¿Qué te hace feliz?

**Paciente:** pues que todas se formó los compañeros, son enfermos

**Terapeuta:** ¿se formó un grupo entre ustedes?

**Paciente:** si

**Terapeuta:** eso te hace feliz

**Paciente:** pues si porque a veces es uno solo hay días que si permanece uno solo aburrido pero la compañía de ellos.

**Terapeuta:** ¿Qué te pone triste?

**Paciente:** pues estar aquí sola y encerrada.

**Terapeuta:** ¿Cuál es tu mayor miedo?

**Paciente:** a mi edad por lo menos, cuando los veos a ellos como tristes y aburridos también, que les pasa a todos con el uno y con el otro.

**Terapeuta:** ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?

**Paciente:** mis tiempos libres, casi no tenemos tiempo libre porque estamos en un algo no se conversando, charlando.

**Terapeuta:** ¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?

**Paciente:** para lo que me queda de vida (se ríe) yo digo ya uno con cuarenta y pico de años lo que uno quería hacer hace 20 años atrás ahoritica dice uno que está haciendo y para qué.

**Terapeuta:** pero entonces que te gustaría cambiar de tu vida

**Paciente:** me gustaría que nos enseñaran algo.

**Terapeuta:** cambiar para que te enseñaran algo

**Paciente:** si

**Terapeuta:** ¿Cuáles son tus sueños?

**Paciente:** como mucho no porque mi papa con tanta edad y uno dice ay Dios mío si uno tuviera plata para uno meterlo a algo que disfrutara algo.

**Terapeuta:** ¿Qué misión te hace falta por cumplir?

**Paciente:** pues ya nada porque ya lo que sea, ya uno sabe lo que sabe ya que más quiere.

**Terapeuta:** vale muchas gracias.

**Paciente:** de nada.

## **ANÁLISIS DE DATOS**

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante entrevista individual, que fue aplicada a la fundación refugio de santa marta.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORIAS	ANÁLISIS
<p>¿Cómo está conformada tu familia?</p> <p><b>RTA:</b> mi familia en el momento está conformada por mi papá un hermano y una hermana, 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Conformada</li> <li>• Papá</li> <li>• Hermano</li> <li>• Hermana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculo (2)</li> <li>• Red familiar (3)</li> </ul>	<p>De acuerdo con el relato del sistema psicosocial, su familia está conformada por 4 integrantes, con diferentes roles.</p>
<p>¿Qué sentiste cuando ingresaste a la fundación?</p> <p><b>RTA:</b> pues entré me pareció tan bonito, pero después ya me empecé a sentirme aburrida aquí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonita</li> <li>• Después</li> <li>• Sentirme aburrida</li> <li>• Casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo (1)</li> <li>• Emociones (1- )</li> <li>• Hogar (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial considera que su percepción frente a la estadía ha cambiado.</p>

<p>¿Me quieres decir que es muy rutinario?</p> <p><b>RTA:</b> si como toda aburrida porque no me podía ir para la casa. (se ríe).</p>			
<p>¿Cuánto llevas en la fundación?</p> <p><b>RTA:</b> aquí cuatro meses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuatro meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circunstancias (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial manifiesta que ingresó a la fundación 4 meses.</p>
<p>¿Qué te hace feliz?</p> <p><b>RTA:</b> pues que todas se formó los compañeros, son enfermos.</p> <p>¿se formó un grupo entre ustedes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañeros</li> <li>• Enfermos</li> <li>• Solo</li> <li>• Aburrido</li> <li>• Compañía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones (2)</li> <li>• Salud (1-)</li> <li>• Soledad (1)</li> <li>• Sentimiento (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa que el grupo que ella formó en la fundación la hace feliz, aunque a</p>

<p><b>RTA:</b> si ¿eso te hace feliz?</p> <p><b>RTA:</b> pues si porque a veces es uno solo hay días que si permanece uno solo aburrido pero la compañía de ellos.</p>			<p>veces se siente sola y aburrída.</p>
<p>¿Qué te pone triste?</p> <p><b>RTA:</b> pues estar aquí sola y encerrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sola</li> <li>• Encerrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad (1)</li> <li>• Vacío emocional (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa que estar sola y encerrada la coloca triste.</p>
<p>¿Cuál es tu mayor miedo?</p> <p><b>RTA:</b> a mi edad por lo menos, cuando los veos a ellos como tristes y aburridos también,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• ver</li> <li>• tristes</li> <li>• Aburridos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia (1)</li> <li>• Compañerismo (1)</li> <li>• Falta de emoción (2-)</li> </ul>	<p>Para el sistema psicosocial es muy importante el compañerismo, por ende el miedo de la participante es</p>

<p>que les pasa a todos con el uno y con el otro.</p>			<p>verlos aburridos, tristes entre ellos.</p>
<p>¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?</p> <p><b>RTA:</b> mis tiempos libres, casi no tenemos tiempo libre porque estamos en un algo no se conversando, charlando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversando</li> <li>• Charlando</li> <li>• Tiempos libres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación (2)</li> <li>• Espacios (1)</li> </ul>	<p>La participante expresa buena relaciones con sus compañeros, la comunicación es un factor principal.</p>
<p>¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?</p> <p><b>RTA:</b> para lo que me queda de vida (se ríe) yo digo ya uno con cuarenta y pico de años lo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida</li> <li>• Alegría</li> <li>• Enseñaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desesperanza (1-)</li> <li>• Aprendizaje (1)</li> <li>• Sentimiento (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa desesperanza por loa años que tiene, pero resalta que le gustaría que en la fundación les</p>

<p>uno quería hacer hace 20 años atrás ahorita dice uno que está haciendo y para qué.  ¿pero entonces que te gustaría cambiar de tu vida?  <b>RTA:</b> me gustaría que nos enseñaran algo.  ¿cambiar para que te enseñaran algo?  <b>RTA:</b> si</p>			<p>enseñaran algo, eso sería lo que quiere la participante en vez cambiar algo de su vida, quiere aprender cosas nuevas.</p>
<p>¿Cuáles son tus sueños?  <b>RTA:</b> como mucho no porque mi papa con tanta edad y uno dice ay Dios mío si uno tuviera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá</li> <li>• Dios</li> <li>• Plata</li> <li>• Disfrutara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencia (1)</li> <li>• Económico (1)</li> <li>• Afecto (2)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial demuestra gran afecto hacia su padre, para ella el sueño es que su papá este bien.</p>



plata para uno meterlo a algo que disfrutara algo.			
<p>¿Qué misión te hace falta por cumplir?</p> <p><b>RTA:</b> ya nada porque ya lo que sea, ya uno sabe lo que sabe ya que más quiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada</li> <li>• Sabe</li> <li>• Ya que más quiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia (2)</li> <li>• Ausencia (1-)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa que a su edad ya no hay nada que cumplir que ya todo está hecho.</p>

### DEFINICIONES SEGÚN LA RAE E INVESTIGADOR

CATEGORIA	SIGNIFICADO RAE	INVESTIGADOR
Vinculo	Lo que ata, une o relaciona a las personas o las cosas/ unión entre dos o más cosas.	Relación entre varias personas que comparten un fin en común.

Red familiar	La red de un individuo que perdura en la vida	Relaciones de vida y humanadas, que con afecto se une.
Tiempo	Parte de la secuencia de los sucesos.	Ordenador de sucesos o momentos, el tiempo se puede medir, pero no parar.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	Efecto ante una situación/ posición.
Hogar	Casa o domicilio.	Un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, crenado en ellos la sensación de seguridad y calma.
Circunstancia	Accidente de tiempo, lugar, modo, etc., que está unido a la sustancia de algún hecho o dicho.	Situaciones que rodea a una persona, influyendo en sus acciones y forma de ser.
Relaciones	Situación entre dos cosas, ideas o hechos unidos por alguna circunstancia.	Relaciones entre una o más personas.

Salud	Conjunto de las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado.	Estado físico mental y social, que hace parte del bienestar y del equilibrio.
Soledad	Carencia voluntaria o involuntaria de compañía.	La soledad tiene varios factores uno de ellos, es la melancolía, pena y carencia de relaciones de vida.
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Efecto inmediato ante una situación específica.
Libertad	Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.	Libertad es la facultad o capacidad del ser humano de actuar según sus valores, criterios, razón y voluntad.
Vacío emocional	Falta de emoción	El vacío emocional esconde tras de sí el anhelo, la tristeza y la necesidad. Se

		<p>enmascara de sentimientos encontrados, de dudas, de cansancio, de desgana y de falta de inquietud.</p>
Existencia	Acto de existir	Vida, en especial la del hombre.
Compañerismo	Vinculo que existe entre compañeros.	<p>El compañerismo es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.</p>
Comunicación	Acción y efecto de comunicar o comunicarse.	La comunicación es el proceso de

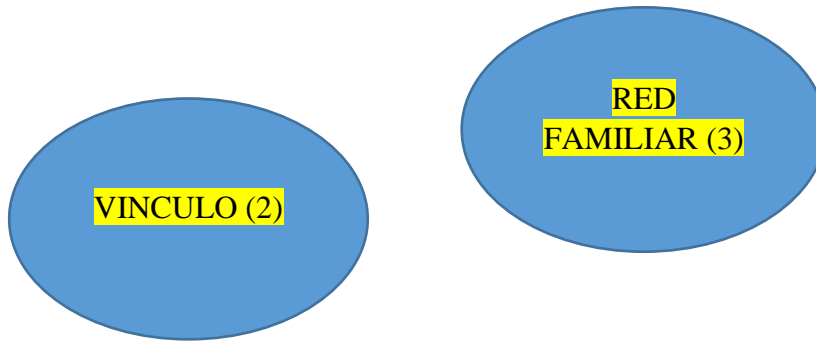
		transmisión e intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor.
Espacios	Recreo o diversión.	Espacio para una persona.
Afecto	Inclinado a alguien o algo.	Sentimiento hacia algo o alguien.
Desesperanza	Estado del ánimo en que se ha desvanecido la esperanza.	La desesperanza puede ser producida por varios factores o por malas experiencias de la vida.
Aprendizaje	Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.	El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a

		situaciones reales de nuestra vida.
Creencia	Religión, doctrina.	Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa o si no creencia en una religión.
Económico	Perteneciente o relativo a la economía.	Falta de dinero, bajo consumo.
Afecto	Inclinado a alguien o algo.	Afecto sentimental que se tiene con una o varias personas.
Experiencia	Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.	Experiencia que vive una persona a través de la vida.
Ausencia	Tiempo en que alguien está ausente.	Ausencia de una persona, sea emocional, laboral,

		ausente en algún contexto.
--	--	----------------------------

## GRÁFICAS

### GRÁFICA 1



Para el sistema psicosocial es muy importante los vínculos que tiene con su red familiar que es su padre y hermanos.

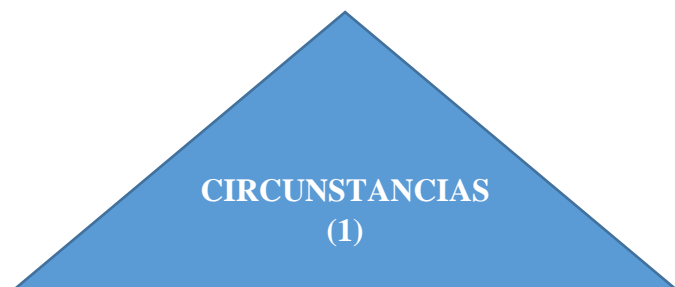
### GRÁFICA 2



Se puede identificar que el sistema psicosocial al pasar el tiempo y los días en la fundación extraña su hogar y por ende tiene una emoción negativa de tristeza y aburrimiento por no poder visitar su hogar, pero la fundación para el sistema es bonita pero rutinaria.

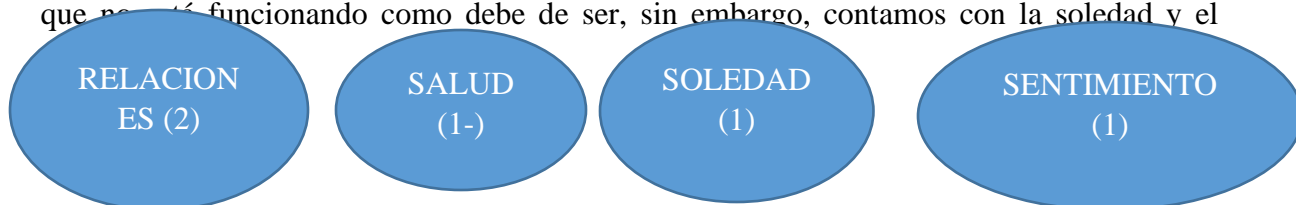
### GRÁFICA 3

El sistema psicosocial está vinculado en la fundación, por medio de circunstancias no especificadas.



### GRÁFICA 4

En la gráfica anterior se evidencia que las relaciones son importantes ya que es la gráfica que cuenta con más con mayor número de palabras claves, seguido vemos la salud algo negativo que no está funcionando como debe de ser, sin embargo, contamos con la soledad y el



### GRÁFICA 5



De acuerdo con la anterior gráfica, la categoría libertad para el sistema es importante, seguido de la categoría parentesco.

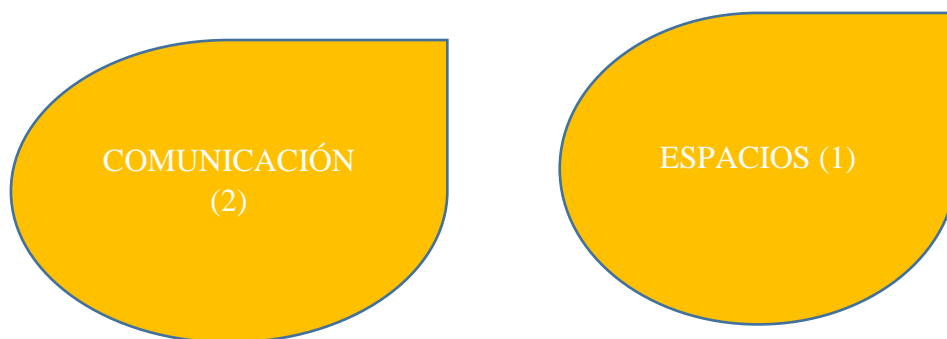
### GRAFICA 6





Para el sistema psicosocial y como visualizamos en la gráfica la falta de emoción es negativa ya que no hay una motivación, seguido a esto podemos ver que hay compañerismo y existencia en la fundación.

### GRAFICA 7



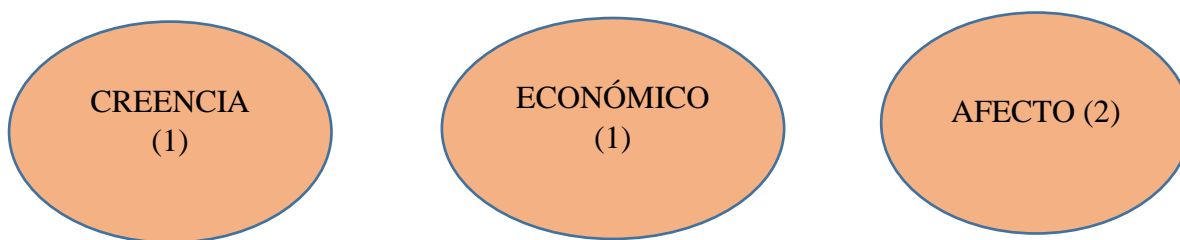
En esta gráfica se evidencia que la comunicación es fundamental para para el sistema psicosocial, por ende, seguido se encuentra la categoría espacios.

### GRAFICA 8



Se puede visualizar en esta grafica con mayor número de categorías negativas la desesperanza ya que para el sistema psicosocial es complejo en el ciclo vital en el que se encuentra, seguido a esta categoría encontramos el aprendizaje y el sentimiento.

### GRAFICA 9



En esta grafica podemos ver que para el sistema psicosocial el afecto es importante ya que es la categoría con más conceptos claves, seguida a la creencia religiosa y lo económico.

### GRÁFICA 10



Para el sistema psicosocial es importante la experiencia que han vivido, por ende, tiene mayor número de categorías, seguido a la categoría de ausencia.

## **13.2 ENTREVISTA INDIVIDUAL 2**

**OBJETIVO:** Obtener información relevante para diligenciar la historia psicosocial.

### **TRANSCRIPCIÓN**

**Terapeuta:** Buenos días me presento, mi nombre es María Cifuentes soy terapeuta psicosocial en formación, estaré acompañándolos en la implementación de un proyecto de atención e intervención psicosocial de gestión del bienestar frente a las relaciones de vida, le hare una serie de preguntas donde es totalmente voluntario, pero antes de iniciar se implementará un consentimiento informado, ahora si damos inicio a las preguntas correspondientes:

**Terapeuta:** ¿Cómo está conformada tu familia?

**Paciente:** mi familia está conformada por mi hijo y una hija, por el hijo tengo un nieto y una nieta.

**Terapeuta:** ¿Qué sentiste cuando ingresaste a la fundación?

**Paciente:** bien todo bien cuando entre acá.

**Terapeuta:** ¿Cuánto llevas en la fundación?

**Paciente:** como 6 meses.

**Terapeuta:** ¿Qué te hace feliz?

**Paciente:** todo bien.

**Terapeuta:** ¿algo que te genere felicidad o alegría?

**Paciente:** no, alegría nada yo estoy bien aquí.

**Terapeuta:** ¿Qué te pone triste?

**Paciente:** triste, que a veces siempre uno estando aquí.

**Terapeuta:** ¿Cuál es tu mayor miedo?

**Paciente:** no tengo ningún miedo.

**Terapeuta:** ¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?

**Paciente:** aquí revisando los documentos, yo trabajo a veces.

**Terapeuta:** ¿y en qué trabajas?

**Paciente:** yo trabajo haciendo asuntos del seguro social de pensiones.

**Terapeuta:** ¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?

**Paciente:** nada, no nada, estar como estoy

**Terapeuta:** ¿Cuáles son tus sueños?

**Paciente:** no, siempre lo mismo estarme acá.

**Terapeuta:** ¿Qué misión te hace falta por cumplir?

**Paciente:** no ninguna, ya todo está cumplido y seguir trabajando como estoy.

**Terapeuta:** estas serían todas las preguntas, muchas gracias.

**Paciente:** bueno de nada.

## ANÀLISIS DE INFORMACIÒN

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante entrevista individual y aplicada en la fundación refugio de santa marta.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORIAS	ANALISIS
<p>¿Cómo está conformada tu familia?</p> <p><b>RTA:</b> mi familia está conformada por mi hijo y una hija, por el hijo tengo un nieto y una nieta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Hijo</li> <li>• Hija</li> <li>• Nieto</li> <li>• Nieta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia (1)</li> <li>• Vinculo (4)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial se encuentra con una red familiar.</p>
<p>¿Qué sentiste cuando ingresaste a la fundación?</p> <p><b>RTA:</b> bien todo bien cuando entre acá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien</li> <li>• Cuando entré acá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de ánimo (1)</li> <li>• Lugar (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial se encuentra bien, en el lugar que esta, en este caso en la fundación.</p>

<p>¿Cuánto llevas en la fundación?</p> <p><b>RTA:</b> como 6 meses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 meses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa, que lleva 6 meses en la fundación.</p>
<p>¿Qué te hace feliz?</p> <p><b>RTA:</b> todo bien.</p> <p>¿algo que te genere felicidad o alegría?</p> <p><b>RTA:</b> no, alegría nada yo estoy bien aquí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo bien</li> <li>• Alegría</li> <li>• Nada</li> <li>• Bien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emoción (3)</li> <li>• Tranquilidad (1)</li> </ul>	<p>Para el sistema psicosocial todo está bien y el en la fundación está bien, motivo de tranquilidad.</p>
<p>¿Qué te pone triste?</p> <p><b>RTA:</b> triste, que a veces siempre uno estando aquí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triste</li> <li>• Siempre</li> <li>• Estando aquí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto (1)</li> <li>• Emoción (1-)</li> <li>• Permanencia (1)</li> </ul>	<p>Para el sistema psicosocial a permanencia en su contexto lo coloca triste.</p>
<p>¿Cuál es tu mayor miedo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tengo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento (2)</li> </ul>	<p>Expreso que nada le genera miedo.</p>

<p><b>RTA:</b> no tengo ningún miedo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ningún miedo</li> </ul>		
<p>¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?</p> <p><b>RTA:</b> aquí revisando los documentos, yo trabajo a veces.</p> <p>¿y en que trabajas?</p> <p><b>RTA:</b> yo trabajo haciendo asuntos del seguro social de pensiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisando</li> <li>• Documentos</li> <li>• Trabajo</li> <li>• Asuntos</li> <li>• Seguro social</li> <li>• Pensiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labor (4)</li> <li>• Autoridad (1)</li> <li>• Sostenibilidad (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa que se auto gestiona en temas laborales con gran autoridad.</p>
<p>¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?</p> <p><b>RTA:</b> nada, no nada, estar como estoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nada</li> <li>• Estar como estoy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformidad (2)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa no cambiar nada de su vida, la conformidad lo</p>

			lleva a seguir como esta.
<p>¿Cuáles son tus sueños?</p> <p><b>RTA:</b> no, siempre lo mismo estarme acá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• mismo</li> <li>• Estarme acá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monótono (2)</li> <li>• Duración (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial no expreso ningún sueño, pero dio a conocer que siempre lo mismo y estar en la fundación.</p>
<p>¿Qué misión te hace falta por cumplir?</p> <p><b>RTA:</b> no ninguna, ya todo está cumplido y seguir trabajando como estoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> <li>• Cumplido</li> <li>• Trabajando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad (1)</li> <li>• Éxito (2)</li> </ul>	<p>Para el sistema psicosocial todo está cumplido, no tiene otra misión, si no seguir trabajando.</p>

**DEFINICIONES SEGÚN LA RAE E INVESTIGADOR.**



<b>CATEGORIA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>	<b>INVESTIGADOR</b>
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. / miembros de un sistema que comparten un mismo interés.	Miembros de un sistema que comparten algún propósito.
Vinculo	Lo que ata, une o relaciona a las personas o las cosas/ unión entre dos o más cosas.	Relación entre varias personas que comparten un fin en común.
Estado de ánimo	Infundir ánimo o energía moral a alguien.	El estado de ánimo es una <u>actitud</u> o disposición en la vida <u>emocional</u> .
Lugar	Sitio o paraje.	Un lugar puede aludir a una casa, una habitación o un sitio.
Tiempo	Duración de las cosas sujetas a mudanza.	Tiempo a la duración de las cosas como por ejemplo estadías.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	Efecto ante una situación/ posición.

Contexto	Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho.	hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor e involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física.
Permanencia	Estancia en un lugar o sitio.	Estar permanente en un lugar.
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Efecto inmediato ante una situación específica.
Labor	Acción y efecto de trabajar.	Trabajar o cumplir una acción correspondiente.
Autoridad	Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho, o de derecho.	Poder de autoridad consigo mismo y entre otros.
Sostenibilidad	Cualidad de sostenible.	La sostenibilidad de sostener cualquier

		actividad o dicha persona.
Conformidad	Tolerancia y sufrimiento en las adversidades.	Conformarse con una sola cosa o persona, por miedo a conseguir algo nuevo.
Monótono	Que adolece de monotonía.	Realizar la misma actividad todos los días.
Duración	Acción y efecto de durar.	Durar en una acción.
Responsabilidad	Cualidad de responsable.	Responsabilidad es el cumplimiento de las labores/obligaciones.
Éxito	Resultado feliz de un negocio, actuación, etc.	Éxito cuando cumples lo que desea.

**ANÁLISIS:** La real academia española permite ver el significado de cada categoría con más claridad y aportó mayor información para el análisis.

## GRÁFICA 1

VÍNCULO (4)

FAMILIA (1)

En esta grafica se evidencia el vínculo con mayor número de conceptos claves que tiene el sistema psicosocial con su familia.

### GRÁFICA 2



Para el sistema psicosocial es importante el estado de ánimo, seguido en la categoría del lugar.

### GRÁFICA 3



En esta grafica la categoría importante para el sistema psicosocial es el tiempo.

### GRÁFICA 4



En esta grafica podemos evidenciar que la emoción es la categoría con más conceptos, seguida a la categoría de la tranquilidad.

### GRÁFICA 5



Para el sistema psicosocial la permanecía en el mismo contexto lo dispone a una emoción negativa que es la tristeza.

### GRÁFICA 6



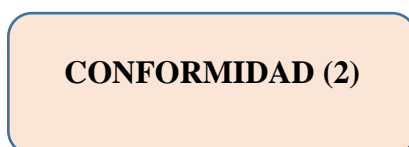
En esta grafica podemos visualizar la categoría de sentimiento que tiene dos conceptos en común.

### GRÁFICA 7



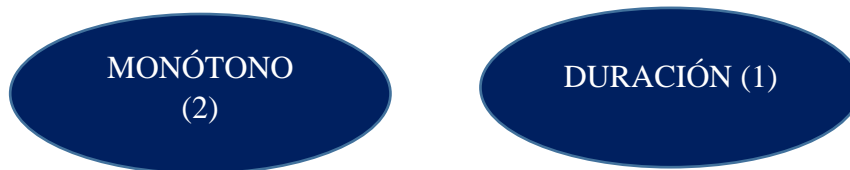
La categoría que más resalta es la labor que tiene en común 4 conceptos, siguiente a la autoridad que por ende a lo anterior hay una sostenibilidad.

### GRÁFICA 8



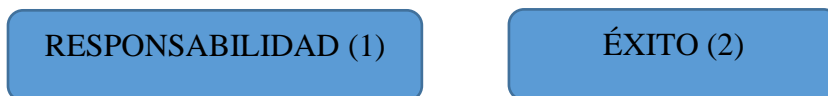
En la anterior gráfica, para el sistema psicosocial resalta la categoría de la conformidad con el mayor número de conceptos claves.

### GRÁFICA 9



La categoría monótona resalta ya que tiene el mayor número de conceptos claves, en seguida la categoría de duración.

### GRÁFICA 10



El sistema psicosocial le resalta la categoría de responsabilidad y en seguida la categoría del éxito.

**ANÁLISIS psicosocial:** Las entrevistas anteriormente mencionadas brindaron herramientas importantes en cuanto al desarrollo de la evaluación y diagnóstico psicosocial.

### **13.3 GRUPO DE ENFOQUE**

**OBJETIVO:** Recolectar información importante que sirva para la construcción de la evaluación y el diagnóstico psicosocial.

#### **TRANSCRIPCIÓN**

**Terapeuta:** Buenos días, mi nombre es María Cifuentes soy terapeuta psicosocial, los estaré visitando y acompañando durante la realización de un proyecto que está orientado desde la gestión del bienestar frente a las relaciones de vida, a continuación, se hará una serie de preguntas, donde es totalmente voluntario responder:

**Terapeuta:** ¿Cómo es la relación familiar?

**Paciente 1:** más o menos, porque estoy lejos de ellos y casi no los veo ya que viven al lado de ubaque, pero a veces una tía me visita.

**Paciente 2:** bien sumerced con mis hijos, ellos se van para la casa y a los 20 días vienen a pagar y me traen detallitos.

**Terapeuta:** ¿Cómo solucionan cuando tienen un problema?

**Paciente 1:** yo los soluciono sola porque ellos por allá me toca solita defenderme.

**Paciente 2:** no tenemos problemas, yo solo les digo mijo en donde estaban porque no han venido es lo único que les digo.

**Terapeuta:** ¿con que frecuencia los visitan sus familiares?

**Paciente 1:** muy poco por lo lejos

**Paciente 2:** mis hijos cada 20 días, y ayer vino a visitarme una hermana.

**Terapeuta:** ¿Cuándo se sienten indispuestos como lo afrontan?

**Paciente 1:** me toca aguantarme cuando estoy indispuesta

**Paciente 2:** pues yo les digo a mis hijos que yo me siento enferma y ellos me traen remedios.

**Terapeuta:** ¿Cuál es el propósito que tienen en sus vidas?

**Paciente 1:** así como estamos aburridos a toda hora, en este moridero no tiene ambiente de nada.

**Paciente 2:** mi propósito es pedirle a Dios y a la virgen que me acompañe a mí y mis hijos me los favorezca.

**Terapeuta:** ¿Cómo es la relación con el contexto?

**Paciente 1:** bien, pues en la mañana nos dan medio desayunito

**Paciente 2:** bien, yo con ella no peleo a veces conversamos.

**Terapeuta:** ¿Qué se les dificulta en el diario vivir?

**Paciente 1:** para mí nada, me da lo mismo atrás que adelante (ríe)

**Paciente 2:** a veces yo digo que no traen carne el almuerzo eso a mí se me dificulta

**Terapeuta:** ¿Cómo ven este ciclo de vida?

**Paciente 1:** muy aburrido y solo porque nadie nos visita

**Paciente 2:** tengo la capacidad de poder hablar y todo.

**Terapeuta:** ¿Qué les gustaría realizar de nuevo en los tiempos libres?

**Paciente 1:** tener de nuevo mi negocio, yo tenía una tienda y vea ahora no tengo nada.



**Paciente 2:** pues yo ya con mis añitos que tengo entonces yo tengo que tener paciencia porque ya no puedo hacer nada.

**Terapeuta:** muchas gracias por la colaboración prestada.

**Paciente 1:** de nada.

**Paciente 2:** bueno mamita.

## ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante el grupo de enfoque y aplicada en la fundación refugio de Santa Marta.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORIAS	ANALISIS
<p>¿Cómo es la relación familiar?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> más o menos, porque estoy lejos de ellos y casi no los veo ya que viven al lado de ubaque, pero a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lejos</li> <li>• Casi no los veo</li> <li>• Tía</li> <li>• Bien</li> <li>• Hijos</li> <li>• Detalles</li> <li>• Pagar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distancia (2-)</li> <li>• Vinculo (2)</li> <li>• Renta (1)</li> <li>• Emoción (2)</li> </ul>	<p>De acuerdo con el sistema psicosocial se evidencian que los dos participantes coinciden a la misma respuesta, en el tema de la relación familiar.</p>

<p>veces una tía me visita.</p> <p><b>Paciente 2:</b> bien sumerced con mis hijos, ellos se van para la casa y a los 20 días vienen a pagar y me traen detallitos.</p>			
<p>¿Cómo solucionan cuando tienen un problema?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> yo los soluciono sola porque ellos por allá me toca solita defenderme.</p> <p><b>Paciente 2:</b> no tenemos problemas, yo solo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciona sola</li> <li>• Defenderme</li> <li>• No tenemos problemas</li> <li>• No han venido</li> <li>• Yo solo les digo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autogestión (2)</li> <li>• Comunicación (2)</li> <li>• Serenidad (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial, tienen diferentes formas de solucionar un problema, donde un paciente lo afronta defendiéndose sola y la otra paciente lo afronta con la comunicación.</p>

<p>les digo mijo en donde estaban porque no han venido es lo único que les digo.</p>			
<p>¿con que frecuencia los visitan sus familiares?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> muy poco por lo lejos</p> <p><b>Paciente 2:</b> mis hijos cada 20 días, y ayer vino a visitarme una hermana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco</li> <li>• Lejos</li> <li>• Hijos</li> <li>• 20 días</li> <li>• Visitarme</li> <li>• Hermana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia (2)</li> <li>• Desapego (2-)</li> <li>• Interés (2-)</li> </ul>	<p>el sistema psicosocial expreso y coinciden que no es frecuente las visitas.</p>
<p>¿Cuándo se sienten indispuestos como lo afrontan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguantarme</li> <li>• Indispuesta</li> <li>• Les digo</li> <li>• Hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión (1)</li> <li>• Enfermedad (1-)</li> <li>• Atención (1-)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial tienen diferentes puntos de vista porque</p>

<p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> me toca aguantarme cuando estoy indispuesta</p> <p><b>Paciente 2:</b> pues yo les digo a mis hijos que yo me siento enferma y ellos me traen remedios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enferma</li> <li>• Traen remedios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención (1)</li> </ul>	<p>expresan que afrontan la situación sola y al contrario a la otra paciente lo afronta con la comunicación.</p>
<p>¿Cuál es el propósito que tienen en sus vidas?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> así como estamos aburridos a toda hora, en este moridero no tiene ambiente de nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aburridos</li> <li>• Hora</li> <li>• Moridero</li> <li>• Ambiente</li> <li>• Dios</li> <li>• Virgen</li> <li>• Acompañe</li> <li>• Hijos</li> <li>• Favorezca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento (2)</li> <li>• Tiempo (1)</li> <li>• Contexto (2-)</li> <li>• Creencia (2)</li> <li>• Lazos (2)</li> </ul>	<p>Para una del sistema psicosocial las creencias religiosas es el propósito, pero la otra paciente expresa aburrimiento del contexto.</p>

<p><b>Paciente 2:</b> mi propósito es pedirle a Dios y a la virgen que me acompañe a mí y mis hijos me los favorezca.</p>			
<p>¿Cómo es la relación con el contexto?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> bien, pues en la mañana nos dan medio desayuno</p> <p><b>Paciente 2:</b> bien, yo con ella no peleo a veces conversamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desayunito</li> <li>• No peleo</li> <li>• Conversamos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación (1)</li> <li>• Relación (2)</li> </ul>	<p>Para el sistema psicosocial la relación es favorable y la alimentación.</p>

<p>¿Qué se les dificulta en el diario vivir?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> para mí nada, me da lo mismo atrás que adelante (ríe)</p> <p><b>Paciente 2:</b> a veces yo digo que no traen carne el almuerzo eso a mí se me dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me da lo mismo</li> <li>• Atrás</li> <li>• Adelante</li> <li>• Carne</li> <li>• Almuerzo</li> <li>• Dificultad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés (1)</li> <li>• Lugar (2)</li> <li>• Sensación (1-)</li> <li>• Comida (2)</li> </ul>	<p>Para el sistema psicosocial es importante la alimentación y también expresa desinterés.</p>
<p>¿Cómo ven este ciclo de vida?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> muy aburrido y solo porque nadie nos visita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aburrido</li> <li>• Solo</li> <li>• Nadie nos visita.</li> <li>• Capacidad</li> <li>• Hablar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje (1)</li> <li>• Habilidades (1)</li> <li>• Abandono (2-)</li> <li>• Sentido (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial expresa que hay abandono por falta de visitas, pero tienen capacidades para una motivación.</p>

<p><b>Paciente 2:</b> tengo la capacidad de poder hablar y todo.</p>			
<p>¿Qué les gustaría realizar de nuevo en los tiempos libres?</p> <p><b>RTA:</b></p> <p><b>Paciente 1:</b> tener de nuevo mi negocio, yo tenía una tienda y vea ahora no tengo nada.</p> <p><b>Paciente 2:</b> pues yo ya con mis añitos que tengo entonces yo tengo que tener paciencia porque ya no puedo hacer nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener de nuevo mi negocio</li> <li>• Tienda</li> <li>• No tengo nada</li> <li>• Añitos</li> <li>• paciencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propósito (2)</li> <li>• desesperanza (1-)</li> <li>• tercera edad (1)</li> <li>• sentimiento (1)</li> </ul>	<p>El sistema psicosocial se visualiza en su futuro de una manera positiva lo que se relaciona como un factor protector.</p>

--	--	--	--

**DEFINICIONES SEGÚN LA RAE E INVESTIGADOR.**

<b>CATEGORIA</b>	<b>SIGNIFICADO</b>	<b>INVESTIGADOR</b>
Distancia	Alejamiento, desvío, desafecto entre personas.	Distancia que tiene con un lugar cosa o persona.
Vinculo	Lo que ata, une o relaciona a las personas o las cosas/ unión entre dos o más cosas.	Relación entre varias personas que comparten un fin en común.
Renta	Aquello que paga en dinero o en frutos un arrendatario.	Tener que pagar algo continuamente por una estadía.
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	Efecto ante una situación/ posición.
Autogestión	Sistema de organización de una empresa según el cual los trabajadores participan en todas las decisiones.	Poder ser gestor de su propia vida y tener empoderamiento.



Comunicación	Acción y efecto de comunicar o comunicarse.	Comunicarse entre una o más personas con un fin.
Serenidad	Cualidad de sereno.	Estar en calma
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. / miembros de un sistema que comparten un mismo interés.	Miembros de un sistema que comparten algún propósito.
Desapego	Falta de afición o interés, alejamiento, desvío.	Falta de apego, afición o interés tiene un gran desapego por lo material. desinterés,
Interés	Provecho, utilidad, ganancia.	Se encuentra varios factores de interés, como por ejemplo interés propio, interés hacia una persona entre otras.
Unión	Acción y efecto de unir o unirse.	Cuando dos personas desean unirse/ unión de cosas.

Enfermedad	Alteración más o menos grave de la salud.	
Atención	Acción de atender.	
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Efecto inmediato ante una situación específica.
Tiempo	Duración de las cosas sujetas a mudanza.	Tiempo a la duración de las cosas como por ejemplo estadías.
Contexto	Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho.	Hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor e involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física.
Creencia	Religión, doctrina.	Una creencia es el estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la

		experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa o si no creencia en una religión.
Lazos	Unión, vínculo, obligación	Lazos que se construyen a medida del tiempo y se forma un sentimiento.
Alimentación	Acción y efecto de alimentar o alimentarse.	La alimentación es la ingesta de alimentos por parte de los organismos para conseguir los nutrientes necesarios y así con esto obtener las energías y lograr un desarrollo equilibrado
Relación	Situación entre dos cosas, ideas o hechos unidos por alguna circunstancia.	Relación entre una o más personas.
Lugar	Sitio o paraje.	Un lugar puede aludir a una casa, una habitación o un sitio.

Desinterés	Falta de interés por algo.	Falta de motivación hacia algo.
Sensación	Percepción psíquica de un hecho.	Percepción de sentir algo, al efecto de asombro/sorpresa.
Comida	Lo que se come y bebe para nutrirse	Nutrientes para el cuerpo.
Lenguaje	Manera de expresarse.	La comunicación trae tipos de lenguaje para expresarse y emitir el mensaje.
Habilidades	Capacidad y disposición para algo.	Capacidades del ser humano.
Sentido	Dicho de una cosa: Que incluye o expresa un sentimiento.	Dar sentido a una persona o cosa, a través del sentimiento.
Propósito	Ánimo o intención de hacer o de no hacer algo.	Propósito que conlleva a una meta.
Desesperanza	Estado del ánimo en que se ha desvanecido la esperanza.	La desesperanza puede ser producida por varios factores o por malas

		experiencias de la vida.
Tercera edad	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.	La tercera edad es el último ciclo de vida.

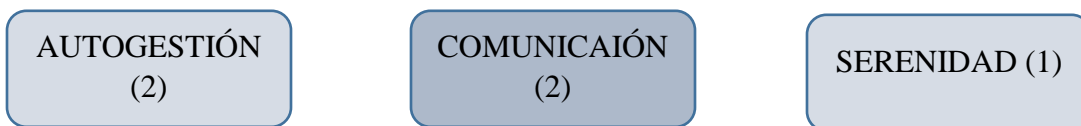
## GRÁFICAS

### GRÁFICAS 1



En la gráfica se puede identificar que para el sistema psicosocial la distancia es negativa ya que conlleva dos conceptos negativos, siguiendo con la categoría del vínculo y emoción que coinciden con el mismo número de concepto y seguida con la categoría de renta.

### GRÁFICA 2



Podemos observar que hay dos categorías con el mismo número de conceptos claves en donde es importante la autogestión y la comunicación para el sistema psicosocial, seguido a la serenidad.

### GRÁFICA 3



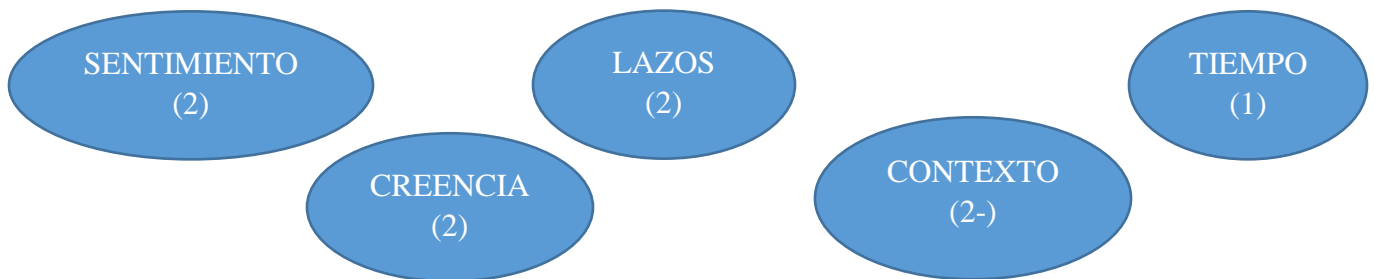
En la anterior grafica se observa que las tres categorías conllevan el mismo número de conceptos, pero una sale positiva, porque para el sistema psicosocial es importante la familia.

### GRÁFICA 4



En la anterior grafica se observa dos categorías negativas y dos positivas, en donde las cuatro categorías son importantes para el sistema psicosocial.

### GRÁFICA 5



Para el sistema psicosocial 3 categorías son de suma importancia ya que tienen el mismo número de palabras claves positivas, una categoría negativa y siguiendo encontramos la categoría del tiempo.

### GRÁFICA 6

ALIMENTACIÓN  
(1)

RELACIÓN (2)

Para el sistema psicosocial la categoría de relación es importante ya que tiene dos conceptos claves y siguiente la alimentación.

### GRÁFICA 7

DESINTERÉS

SENSACIÓN  
(1-)

COMIDA (2)

LUGAR (2)

En esta grafica se evidencia como en primer lugar la categoría de lugar con dos conceptos claves, siguiendo con la categoría de comida que también tiene el mismo número de conceptos claves, seguido con la sensación que tiene un concepto negativo para el sistema psicosocial y con la categoría de desinterés.

### GRÁFICA 8

HABILIDADES (1)

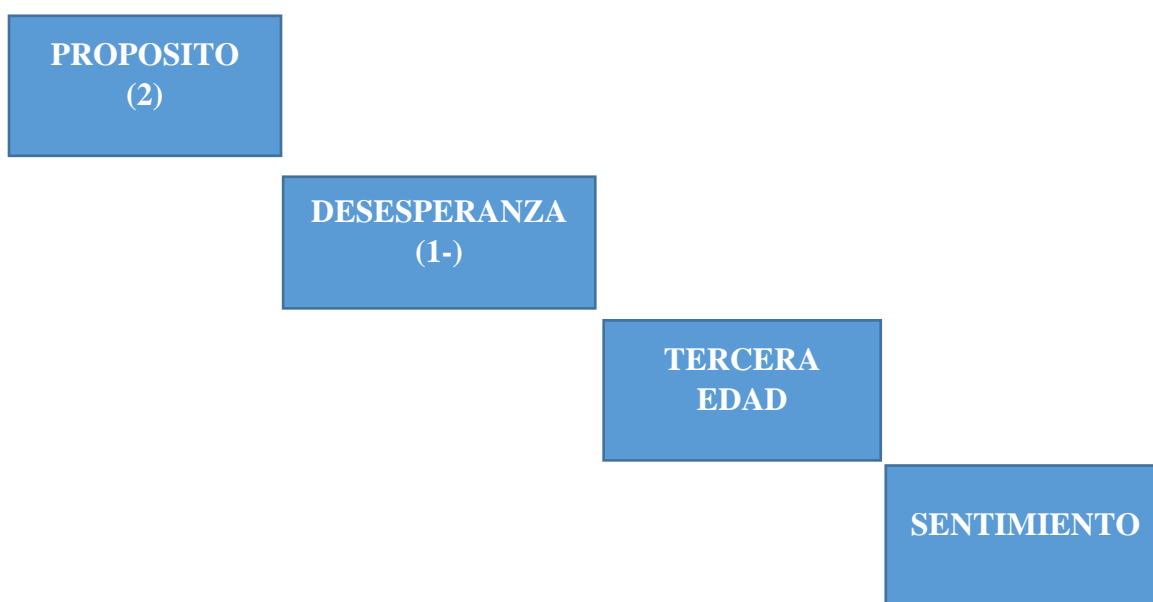
SENTIDO (1)

LENGUAJE (1)

ABANDONO  
(2-)

Para el sistema psicosocial el abandono es negativo y es la categoría con más conceptos claves, siguiendo que podemos evidenciar 3 categorías positivas.

### GRÁFICA 9



En esta última grafica se evidencia que para el sistema psicosocial es importante el propósito ya que cuenta con dos conceptos positivos, siguiendo a la categoría de desesperanza que es negativa, seguido a esto encontramos dos categorías positivas.

**Análisis psicosocial:** Las entrevistas y el grupo de enfoque anteriormente mencionadas brindaron información importante en cuanto al desarrollo de la evaluación y diagnóstico psicosocial, también fue de gran utilidad la información ya que se evidenció varios factores importantes a tratar, para el bienestar del sistema psicosocial.



## 14. HISTORIA PSICOSOCIAL PARA GESTIÓN DEL BIENESTAR

La historia psicosocial aplicada a la gestión del bienestar es el instrumento en el que se consigna la identificación y caracterización del sistema psicosocial, los futuros ideales del sistema psicosocial, el análisis de factibilidad, el contexto, de los factores protectores; junto al programa de atención e intervención, seguimientos y demás asuntos cuya consignación sea útil para el desarrollo del trabajo.

Este tipo de atención e intervención debe ser planteado desde la perspectiva psicosocial y de la investigación participativa con la organización metodológica de la IAP.

### GRUPO

#### CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA:

<b>Teléfono de contacto:</b>	9017436
<b>Dirección de contacto:</b>	Cra 10 N. 16-09 Barrio las vegas Soacha
<b>Nombre y origen del grupo:</b>	Fundación Refugio de Santa Marta
<b>Estrato socioeconómico:</b>  1 – 2	<b>Tamaño del grupo:</b>  10 – 14, 15-19
<b>Edad promedio de los integrantes del grupo:</b>	<b>Distribución Roles:</b>

<p>Oscilan entre las edades de 60 a 90 años</p>	<p>Se evidenció en el grupo diferentes tipos de roles entre ellos,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amiga/o</li> <li>• Madre</li> <li>• Cuidadora</li> <li>• Abuelo/a</li> <li>• Directora</li> <li>• Aseadora</li> <li>• Cocinera</li> </ul>
<p><b>Normas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de visitas que son miércoles y domingos.</li> <li>• Responsabilidad del pago de la mensualidad</li> <li>• Puntualidad de la alimentación</li> </ul>	<p><b>Autoridad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora</li> <li>• Cuidadora</li> </ul>

**Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:**

En el grupo se observa un sistema psicosocial con falta de afecto y ante todo falta de motivación, se evidencia un par de abuelitas que sufren una discapacidad mental y otros con crisis existenciales, es un grupo reducido, donde tienen diferentes ideales futuros, (terminar su vejez sin enfermedad, tener más clientes en su trabajo, estar con sus familiares y volver a tener la tiendita en el barrio, entre otras, cabe resaltar que es importante fortalecer los vínculos familiares y que el sistema pueda reconocer y fortalecer las capacidades que ellos poseen para su bienestar.

A pesar que ellos se encuentran vinculados a la fundación se sienten desprotegidos, ya que sus familiares no los visitan seguido sea porque viven en otro municipio o por falta de tiempo, los sistemas psicosociales afrontan sus problemas solos o con una ayuda de sus parientes cada 20 días, lo que más expresan es el aburrimiento y la rutina que viven diariamente en la fundación.

## 14.1 DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL.

### IDENTIFICACION DE FUTURABLES, DESDE LOS COMPONENTES DE CALIDAD DE VIDA

**Relaciones de Vida:**

El sistema psicosocial desea fortalecer y aumentar las interacciones con los demás y una relación con su red familiar.

**Autorrealización.**

El sistema psicosocial posee tener los últimos días felices y no aburridos, que en los tiempos libres los lleven al parque, que les hagan una integración con sus familiares, talleres recreativos o productivos, que el sistema psicosocial sea proactivo.

**Tener o pertenecer a una familia funcional.**

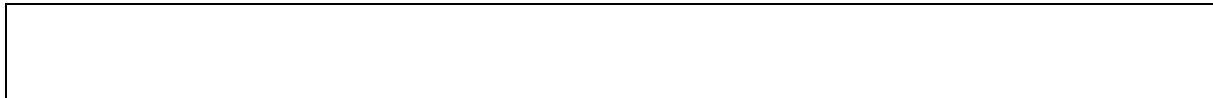
Una parte del sistema psicosocial pertenece a una familia funcional y la otra parte del sistema psicosocial a una familia disfuncional, por lo que quisieran fortalecer los lazos con su familia. Desean también que su familia los visite de manera frecuente.

**Formar parte de redes sociales con propósito cooperativo**

El sistema psicosocial está dividido en dos grupos, y lo que pretenden es formar un solo grupo e integrarse.

**Funcionalidad de grupo o comunidad con fines altruistas**

Todo el sistema psicosocial desea mejorar el grupo ya conformado y apoyarse de manera constante en el diario vivir.



#### 14.2 IDENTIFICACIÓN DE CONTEXTOS Y ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

<b>PSICOSOCIALES</b>	<b>ÁMBITOS</b>	<b>LIGADOS A OTRAS VARIABLES</b>
<b>Social</b> El sistema psicosocial cuenta con la entidad de la fundación, acompañado de una enfermera, cuenta con la entidad del estado y su familia.	<b>Personal</b> Fortalecimiento de las capacidades y autonomía deseos de seguir adelante a pesar que no tienen ninguna motivación, fortalecimiento de autoesquemas.	<b>Edad</b> Pese al ciclo de vida en el que se encuentran, cuentan todavía con sus capacidades, por ende se puede cumplir sus ideales futuros.
<b>Psicológico</b> Se evidencia que el sistema psicosocial cuenta con varios	<b>Familiar</b> Algunos integrantes cuentan con familias funcionales, que posee un	<b>Género</b> En este caso se cuentan con los dos géneros mujer

<p>integrantes con problemas mentales y crisis existencial. Sin embargo, esto no les impide identificar sus ideales futuros.</p>	<p>fuerte lazo familiar y de afectividad y familias disfuncionales por falta de nutrición relacional.</p>	<p>y hombre, cuentan con apoyo, no solo de sus familias sino también de las personas que los rodean en la fundación.</p>
<p><b>Cultural</b></p> <p>El sistema psicosocial cuenta con el conocimiento de los DDHH. Y con la protección que les brinda la fundación en la cual ellos están vinculados.</p>	<p><b>Educativo</b></p> <p>El sistema psicosocial no cuenta con educación, por la condición en la que se encuentran, y que ya están en la tercera edad, pese a lo anterior, tienen claridad de sus metas.</p>	<p><b>Raza</b></p> <p>El sistema psicosocial no cuenta con discriminación por parte de la sociedad, si no a veces muy complejo por el ciclo vital en la que se encuentran, que es la tercera edad.</p>
<p><b>Espiritual / Trascendente</b></p> <p>Se evidencio en algunos pacientes del sistema psicosocial, haber perdido la fé por las circunstancias vividas y por las adversidades por la cual están pasando.</p>	<p><b>Laboral</b></p> <p>No trabajan, ya que están en la tercera edad y algunos las condiciones de discapacidad mental. Cabe resaltar que un integrante de la fundación trabaja de vez en cuando.</p>	<p><b>Nivel de escolaridad</b></p> <p>El sistema psicosocial tiene variedad de nivel de escolaridad, algunos terminaron primaria, secundaria o bachillerato.</p>

<p><b>Económico:</b></p> <p>El sistema psicosocial cuenta con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación y la vivienda.</p>	<p><b>Redes sociales</b></p> <p>Cuenta con los funcionarios de la fundación y sus familiares.</p>	<p><b>Creencias religiosas</b></p> <p>Católica</p> <p>Cristiana</p>
<p><b>Político:</b></p> <p>El conocimiento de los DDHH y la protección que le brindan al adulto mayor.</p>	<p><b>Redes familiares</b></p> <p>Algunos cuentan con el apoyo familiar en el tema económico, pero en temas de afectividad muchos no cuentan con su familia.</p>	<p><b>Representaciones sociales</b></p> <p>El ser humano tiene representaciones sociales, en este caso es el adulto mayor que hace parte de la sociedad y como es vista por ellos, donde debe haber un cuidado especial y un respeto hacia ellos como seres humanos que son, implica que tengan una calidad de vida y un bienestar eficaz.</p>

<b>Biológicas / Ambientales:</b>	<b>De comunicación</b>	<b>No. de hijos por familia.</b>
El sistema psicosocial cuenta con servicios básicos como: agua y luz siendo estos importantes para satisfacer las necesidades básicas.	El sistema psicosocial tiene acceso a la televisión y radio, que les brinda la fundación para que estén informados y puedan distraerse.	El número de hijos varían en el sistema psicosocial, pero cada integrante tiene entre 2 a 8 hijos.



## **15. PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

En la evaluación psicosocial se pudo identificar al sistema psicosocial como adulto mayor, y la caracterización correspondiente, dio a conocer los roles que posee las instituciones, que es de suma importancia para ejecutar los labores diariamente, como la alimentación, aseo enfermería, entre otras, es importante resaltar que a pesar que los sistemas psicosociales están vinculados a la fundación se sienten desprotegidos por parte de su familia, porque no hay vínculos familiares para algunos abuelos, a pesar de las circunstancias en la que están cada uno tienen sus ideales futuros o sueñan con tener, lo que tuvieron hace años.

En el diagnóstico psicosocial, se pudo evidenciar los futurables en relación al componente de relaciones de vida, donde se pudo identificar la autorrealización, como se menciona anteriormente de los ideales futuros, también hay familias funcionales y disfuncionales, donde se debe fortalecer los lazos familiares, para que cuenten con visitas por parte de ellos más frecuente, porque a pesar que el sistema psicosocial cuente con un grupo afectivo, les hace falta una motivación por parte de sus familias. Por ende, el objetivo que se plantea es el siguiente:

Promover las relaciones de vida en los adultos mayores vinculados en la Fundación refugio de santa marta.

De acuerdo con la situación actual del País, debido a la pandemia del coronavirus se considera pertinente la inclusión de un componente denominado felicidad y resiliencia en el marco de las adversidades. Lo anterior, con el propósito de fortalecer en el adulto mayor la resiliencia ante situaciones adversas como las actuales, para ver el lado positivo de las

circunstancias y poder trascender. La felicidad como el marco de la vida, en donde el sistema psicosocial decida ser feliz, a pesar de las adversidades que se presenten.

A continuación, se plantean las temáticas para trabajar con el sujeto, contexto y otros

### **SUJETO (Adulto Mayor)**

- ✚ Aplicar los autoesquemas para fortalecer y el autocuidado, autoestima y la automotivación.
- ✚ El ideal futuro que se logra a través de las relaciones de vida, el cual se desarrolla interactuando en la fundación.

Empoderamiento y fortalecimiento de capacidades y habilidades para su bienestar y una sostenibilidad en cuanto a ello.

- ✚ Enriquecimiento de las alternativas para afrontar la adversidad en la cual están pasando.
- ✚ Generación de proyectos productivos que permita la sostenibilidad y la sustentabilidad de sus futuros ideales.

### **OTROS (Familia)**

- ✚ Sensibilización frente al ciclo vital (tercera edad) para que puedan socializar y entender esta etapa por la cual ellos están pasando.
- ✚ Fortalecer la Nutrición relacional y explicar de qué se trata, para que tengan un conocimiento del valor que tiene esta temática.
- ✚ Fortalecimiento de los lazos familiares.

## **CONTEXTO (funcionarios)**

- ✚ Nutrición relacional para que se fortalezca las relaciones de vida.

Las anteriores temáticas se trabajarán a través de estrategias terapéuticas como círculo de diálogo existencial, intervención individual, talleres educativos y talleres terapéuticos. Acompañado de técnicas como la logoterapia, Gestalt, y técnicas de relajación progresiva de Jacobson e imaginación, terapia centrada en el cliente, y desensibilización sistemática entre otras.

Para implementar la propuesta de atención e intervención psicosocial el programa debe cumplir las siguientes condiciones:

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos

- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

Empecé mi trabajo de grado en Soacha Cundinamarca en la fundación refugio de santa marta, pero por motivos de la pandemia que circula en toda Colombia el gobierno estableció condiciones las cuales no se pudo implementar en la fundación por ende se plantea la propuesta en el banco de alimentos de Cajicá, en la que existe un grupo de adultos mayores con las mismas necesidades como abandono, falta de atención y afecto,, por lo tanto se trabajara temáticas que les permita construir habilidades para gestionar el bienestar a través de la gestión del bienestar.

### CRONOGRAMA

FECHA	ETAPAS Y PROCESO	TEMA	OBJETIVO	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
25 SEPTIEMBRE	Atención e intervención	Comunicación asertiva	Generar estrategias en el sistema psicosocial para que haya una mejor comunicación asertiva con los otros y el contexto.	Taller educativo

28	SEPTIEMBRE	Atención e intervención	Genograma	Implementar en el sistema psicosocial el genograma familiar con el fin de poder observar cómo está estructurada y cómo son las relaciones familiares.	Genograma
2	DE OCTUBRE	Atención e intervención	Relajación para el cuerpo y el alma.	Generar en el sistema psicosocial relajación para los momentos de las adversidades que puedan generar tipos de tensión y estrés.	Relajación progresiva
6	DE OCTUBRE	Atención e intervención	Experiencia de vida.	Generar en el sistema psicosocial la importancia que tiene el ciclo vital (tercera edad) para que puedan sentir la importancia que tiene las experiencias de	(logoterapia) logo-cuento

				vida como la vejez.	
14 OCTUBRE	DE	Atención e intervención	Recordar es vivir	Generar recuerdos al sistema psicosocial por medio de las huellas de sentido para revivir momentos especiales que les dejó cada vivencia de vida.	Logoterapia (huellas de sentido)
19 OCTUBRE	DE	Atención e intervención	Sensibilización frente al ciclo vital. (tercera edad).	Contribuir al otro (familia) la sensibilización frente al ciclo vital en la que se encuentra el sistema psicosocial.	Sensibilización sistemática
30 OCTUBRE	DE	Atención e intervención	Nutrición relacional	Informar al contexto de la importancia que tiene la nutrición relacional y lo que puede generar en las relaciones de vida, a través de la conciencia y las emociones.	El aquí y el ahora

## 16. CRONOGRAMA DE SUJETO (ADULTO MAYOR)

Fecha	Etapas y procesos	Tema	Objetivos	Técnicas y estrategias
<b>FEBRERO</b>	Recogida de datos	Información	Recolectar información a través de entrevistas y grupos de enfoque para la evaluación y diagnóstico psicosocial.	Grupo de enfoque Entrevista estructurada
<b>MARZO</b>	Información recogida	Diligenciar	Plasmar información recogida de las entrevistas.	Evaluación psicosocial y diagnóstico psicosocial
<b>MARZO</b>	Implementación	Técnicas Estrategias Temáticas	Ejecutar y promover las temáticas y estrategias para la realización de una propuesta psicosocial	Propuesta psicosocial
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Autoesquemas	Fortalecer al sistema psicosocial en cuanto al autocuidado y la autoestima para que tengan una mejor calidad de vida	Técnica del espejo

<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Autoesquemas	Generar conciencia al sistema psicosocial para que el autoesquema tenga fortalecimiento y que sea importante para el bienestar.	Taller educativo sobre los autoesquemas
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Relaciones de vida	Generar en el sistema psicosocial las relaciones de vida para que haya interacciones e interrelaciones con el otro y el contexto.	LOGOTERAPIA
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Relaciones de vida	Fortalecer las relaciones de vida al sistema psicosocial, que les permita tener buenas relaciones con el contexto, para que el diario vivir sea más ameno e interactivo.	TERAPIA RELACIONAL
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Empoderamiento y fortalecimiento de las capacidades y habilidades.	Empoderar al sistema psicosocial sobre sus capacidades, habilidades	TERAPIA DE JUEGO



			que poseen a través de su conocimiento y fortaleza.	
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Empoderamiento y fortalecimiento de las capacidades y habilidades.	Fortalecer en el sistema psicosocial sus capacidades, habilidades y empoderamiento para que sean autónomos y líderes de su propio bienestar.	ECONOMIA DE FICHAS
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Afrontamiento de las adversidades.	Generar en el sistema psicosocial alternativas para el afrontamiento de las adversidades por la cual están pasando.	JUEGO DE ROLES
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Afrontamiento de las adversidades	Contribuir al enriquecimiento de las alternativas sobre el afrontamiento de las adversidades, por las que pasan el sistema psicosocial, a través de	CIRCULO DE DIALOGO EXISTENCIAL

			habilidades y capacidades que posee el ser humano.	
<b>ABRIL</b>	Atención e intervención	Proyectos productivos	Contribuir en el sistema psicosocial la construcción y alcance de proyectos productivos para una sostenibilidad a través de charlas, motivación y empoderamiento.	FELICIDAD Y EL BIENESTAR

### 16.1 CRONOGRAMA DE OTROS (FAMILIA)

Fecha	Etapas y procesos	Tema	Objetivos	Técnicas y estrategias
<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Sensibilización frente al ciclo vital. (tercera edad).	Generar a los otros (familia) el valor de la tercera edad por la cual el sistema psicosocial está pasando, para que haya sensibilización frente al tema que se vive a diario.	DESCORTEZANDO LA CEBOLLA

<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Sensibilización frente al ciclo vital. (tercera edad).	Contribuir al otro (familia) la sensibilización frente al ciclo vital en la que se encuentra el sistema psicosocial.	<b>SENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA</b>
<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Nutrición relacional	Caracterizar el significado de la nutrición relacional para que los otros (familia) visualicen el valor que esto conlleva.	<b>IMAGINERÍA</b>
<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Nutrición relacional	Fortalecer el conocimiento de la nutrición relación para que haya una afectividad positiva entre el sujeto, los otros y el contexto.	<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>
<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Lazos familiares	Fortalecer los lazos familiares a través del amor y la comprensión para que se genere vínculos fuertes con el sistema psicosocial.	<b>PSICODRAMA</b>

## 16.2 CRONOGRAMA DEL CONTEXTO (FUNCIONARIOS)

Fecha	Etapas y procesos	Tema	Objetivos	Técnicas y estrategias
<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Nutrición relacional	Fortalecer la nutrición relacional en los funcionarios para que puedan transmitir su trabajo con amor y pasión hacia el sistema psicosocial.	CENTRADA EN EL CLIENTE
<b>MAYO</b>	Atención e intervención	Nutrición relacional	Informar al contexto de la importancia que tiene la nutrición relacional y lo que puede generar en las relaciones de vida, a través de la conciencia y las emociones.	EL AQUÍ Y EL AHORA

## PREINFORMES GRUPAL SUJETO (ADULTO MAYOR)



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

#### PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA

**Tema: autoesquemas**  
**Nombre taller: sentido de vida**  
**Pre informe # 1**

#### PRE INFORME GRUPAL N. 1

<b>Fecha:</b>	13/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Fortalecer en el sistema psicosocial el autocuidado y la autoestima para que tengan una mejor calidad de vida a través del auto reconocimiento y la auto aceptación		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escuchar al otro</li><li>✓ Tomar decisiones en grupo</li><li>✓ Establecer un objetivo común</li><li>✓ Respetar la palabra del otro</li><li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li></ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>		
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	HABLAR CON EL ESPEJO		

<b>Objetivo:</b>	Generar al sistema psicosocial la importancia de autovalorarse / analizar las etiquetas de sí mismo, para que puedan identificar y reflexionar el problema de la autoestima.
<b>Tiempo:</b>	30 minutos
<b>Recursos:</b>	Espejo y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta le explicara al sistema psicosocial la actividad y como se realiza:</p> <p>El sistema psicosocial se va a sentar y va haber un espejo en frente de ellos, van a pasar individualmente y se pararán frente al espejo y se harán unas ciertas preguntas, pero antes de esto van a permanecer en silencio para respetar el turno de cada uno, a continuación, las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De dónde vienen las creencias o valoraciones negativas que tengo de mí mismo?</li> <li>2. ¿Cuándo fue la primera vez que escuchaste o te dijiste eso?</li> <li>3. ¿Qué “me dice” mi autoestima?</li> <li>4. ¿Qué inseguridades o miedos me crea?</li> </ol> <p>Las preguntas plasmadas anteriormente, se las dirán frente al espejo, deben mirarse al espejo con los ojos abiertos, hablando con un tono de voz y postura como si te sintieras seguro y confiado, todo el sistema psicosocial pasara de forma voluntario.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué les genero esta actividad?</p> <p>¿Pudieron identificar o reflexionar sobre el problema de la autoestima?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Listado de autoestima y reconocimiento
<b>Objetivo:</b>	Reconocer las fortalezas, habilidades, elogios y las cosas que lo hagan sentir orgullosos al sistema psicosocial, para que tengan una autoconfianza y un nivel de autoestima.
<b>Tiempo:</b>	1 hora
<b>Recursos:</b>	Cartulina, marcadores y sistema psicosocial

<p><b>Procedimiento:</b></p>	<p>El terapeuta dará a conocer la actividad y como se desarrollará.</p> <p>El terapeuta le dirá al sistema psicosocial que van a realizar unos listados, que se plasmaran en una cartulina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El terapeuta les dirá que recopilen los elogios que recuerden que te hayan dicho otras personas a lo largo de tu vida. (se explicará que es elogio)</li> <li>• En otra enumeren las capacidades y fortalezas que tu consideres que posees. (se explicará que son capacidades y fortalezas)</li> <li>• En un tercer listado enumera cosas que te hagan sentirte orgulloso de ti mismo (logros, actitudes ante alguna situación).</li> </ul> <p>La terapeuta le dirá al sistema psicosocial que muchas veces puede que en un principio te cueste recordar situaciones, elogios, pero tomate tu tiempo.</p> <p>Cuando tengamos el listado vamos a reflexionar: En los elogios recibidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuánto te crees cada elogio? (vamos a enumerar del 1 al 10: 1 no me lo creo y 10 creerlo completamente) sino has puntuado todos los elogios en un 10 piensa:</li> <li>• ¿Qué pasara si los creyeras todos 100% ¿Qué cambiaría en tu actitud o en tus conceptos de ti mismo?</li> </ul> <p>En cuanto a tus fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dicen de ti mismo?</li> <li>• ¿Qué habilidades y recursos crees que hay detrás de cada fortaleza, habilidades o valores que te gustaría fomentar ¿Qué podría ser para ello?</li> </ul> <p>En cuanto a las cosas de las que estas orgulloso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dicen de ti mismo? ¿Qué valores y que habilidades hay detrás de cada una?</li> </ul>
------------------------------	--

<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron a resaltar las fortalezas y demás?</p> <p>¿Cómo les pareció el taller?</p> <p>¿Creen que fue útil hacer estos listados?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se le va a preguntar a cada uno de ellos que se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar, y que sentimientos pueden describir después de terminarlo.</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	
<p>Técnica Gestalt: La Terapia Gestalt toma en cuenta el campo bio-psico-social en su totalidad, incluyendo como parte básica la interacción organismo-ambiente”, “de esta forma esta Terapia utiliza variables fisiológicas, sociológicas, cognitivas y motivacionales. Ninguna dimensión relevante se excluye de la teoría básica del enfoque gestáltico” Santacruz (2013)</p>	
<b>CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE</b>	
<p>DESCRIBAN LAS CONDICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debe partir del futuro. Prospectivo</li> <li>✓ Participativo, constructivista y creativo</li> <li>✓ Enfoque de derechos humanos</li> <li>✓ Enfoque de promoción</li> <li>✓ Enfoque de empoderamiento</li> <li>✓ Enfoque de Resiliencia</li> <li>✓ Enfoque planeación prospectiva</li> <li>✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).</li> <li>✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social.</li> <li>✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).</li> </ul>	
<b>6. REFERENTE TEÓRICO</b>	
<p><b>AUTOESTIMA:</b> La palabra autoestima describe lo que una persona siente por ella misma en todos sus aspectos, ya sean físicos o emocionales. Se trata de la percepción que tiene uno mismo de su ser, con lo cual no significa que sea correcta. (Melina, 2015).</p>	



**FORTALEZA:** La fortaleza es una virtud que permite al individuo enfrentar, soportar y vencer los obstáculos que van en contra del bien y de su parte espiritual. Como tal, la fortaleza es una fuerza física y moral que permite al individuo ser fuerte, perseverante y vencer el temor que siente en determinadas situaciones. (Carlos, 2016)

**ORGULLOSO:** Todos nos hemos sentido orgullosos alguna vez por algo que hemos hecho. Sabemos lo que es estar satisfechos por lo logrado, por ese éxito tan duramente trabajado y alcanzado. Esta actitud es positiva e incluso saludable para la propia autoestima y autoconcepto (Gema, 2018)

**RECONOCIMIENTO:** El reconocimiento es clave para el desarrollo de la persona: todos necesitamos sentirnos validados emocionalmente. Sin embargo, tampoco podemos olvidar esa dimensión que salvaguarda nuestra autoestima: el autorreconocimiento. (Sabater, 2018)

**ACEPTACIÓN:** es también llamada Autoaceptación, y consiste en aceptar lo que somos ahora mismo, y la situación que estamos viviendo, sabiendo que estas cosas, son producto de nosotros mismos, nuestras decisiones y lo que atraemos con el pensamiento.

Aceptación no es conformarse con el presente, no se trata de estancarnos en el mismo lugar «porque nos aceptamos», por el contrario, es un estado en el que se busca constante mejora, una cima más alta, la incomodidad de seguir trabajando en nosotros mismos cada día para llegar a un nivel más alto. (Giraldo, 2017)

**AUTOVALORARSE:** es importante saber que la autovaloración es un indicador de en qué concepto te tienes a ti mismo, no sólo como individuo, sino como parte de una sociedad. Es bien sabido que las personas con alta autoestima, tienden a valorarse de una forma más positiva que las personas con baja autoestima. (Celis, 2018)

**AUTOCONFIANZA:** Es la seguridad, fuerza y convicción que sientes para lograr determinados objetivos y superar obstáculos en tu vida. Lo cual significa que crees en ti mismo, en lo que emprendes y te desenvuelves satisfactoriamente en los diferentes ámbitos sociales. (Moreno, 2015)

## 7. BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía

Carlos. (30 de Noviembre de 2016). *ECURED* . Obtenido de ECURED :  
<https://www.ecured.cu/Fortaleza>

Celis, J. (20 de noviembre de 2018). autovaloracion, la clave de una buena autoestima.  
*Desarrollo personal*.

*familia- EcuRed*. (s.f.).

Gema, S. (2018). como es una persona orgullosa . *la mente es maravilosa* .

Giraldo, K. (17 de octubre de 2017). Aceptacion-valor personal. *mentalidad sin limite*.

Melina. (2015). Autoestima . *significado.net/autoestima*.

Moreno, P. (2015). Autoconfianza . *autoconfianza-desarrollo personal*.

Sabater, V. (10 de octubre de 2018). la necesidad de reconocimiento, pilar del  
autoestima . *bienestar y autoestima* .

## 8. ANEXOS



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

#### PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA

**Tema: autoesquemas**  
**Nombre taller: conocimiento**  
**Pre informe # 2**

#### PRE INFORME GRUPAL N. 2 sujeto

<b>Fecha:</b>	16/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
---------------	------------	-------------------------	---------

<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar conciencia al sistema psicosocial sobre el autoesquema para que tengan claridad sobre el tema y que puedan tener un mejor manejo para ello.
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Bailando mi confianza
<b>Objetivo:</b>	Generar autoconfianza en el sistema psicosocial para que se puedan expresar sin ningún límite ante la sociedad.
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Recursos:</b>	Música y sistema psicosocial.
<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta le dirá al sistema psicosocial que expresen todo lo que sienten y que tenga autoconfianza en todo su cuerpo y a través de la música puedan soltar cargas y tensiones.</p> <p>Al finalizar de la canción, van a caminar muy suave y se van a preguntar sobre la autoconfianza, si la tuvieron en el espacio de la canción o que se les dificultó.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué les generó esta actividad?</p> <p>¿Pudieron identificar o reflexionar sobre la autoconfianza?</p>

<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Presentación de los autoesquemas
<b>Objetivo:</b>	Conocer los diferentes autoesquemas para que cada sistema psicosocial se evalúe así mismo y fortalezca cada uno de los campos de los autos, pueda aceptar con facilidad a los demás y reconozca sus aspectos por mejorar.
<b>Tiempo:</b>	40 min
<b>Recursos:</b>	Imágenes y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta dará a conocer la actividad y como se desarrollará.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapeuta les dirá que por favor se sienten en círculo.</li> <li>• Se les va a mostrar de a una imagen donde plasma cada autoesquema.</li> <li>• Hasta mostrar todos los autoesquemas</li> <li>• El sistema psicosocial tendrá 15 min para que puedan evaluar y fortalecer estos campos de los autos y puedan reflexionar sobre ello.</li> <li>• Para finalizar se hará una socialización de la presentación de los autoesquemas.</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Qué se llevan de esta actividad?</p> <p>¿Qué sintieron al reconocer los autoesquemas que se le dificultaban?</p> <p>¿Qué piensan de los autoesquemas?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
Se le va a preguntar a cada uno de ellos que se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar, y que sentimientos pueden describir después de terminarlo.	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	

Técnica Gestalt: La Terapia Gestalt toma en cuenta el campo bio-psico-social en su totalidad, incluyendo como parte básica la interacción organismo-ambiente”, “de esta forma esta Terapia utiliza variables fisiológicas, sociológicas, cognitivas y motivacionales. Ninguna dimensión relevante se excluye de la teoría básica del enfoque gestáltico” Santacruz (2013)

Taller educativo: El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno. (Aylwin, 2016)

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

### DESCRIBAN LAS CONDICIONES

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## 6. REFERENTE TEÓRICO

**AUTOESTIMA:** La palabra autoestima describe lo que una persona siente por ella misma en todos sus aspectos, ya sean físicos o emocionales. Se trata de la percepción que tiene uno mismo de su ser, con lo cual no significa que sea correcta. (Melina, 2015).

**FORTALEZA:** La fortaleza es una virtud que permite al individuo enfrentar, soportar y vencer los obstáculos que van en contra del bien y de su parte espiritual. Como tal, la fortaleza es una fuerza física y moral que permite al individuo ser fuerte, perseverante y vencer el temor que siente en determinadas situaciones. (Carlos, 2016)

**RECONOCIMIENTO:** El reconocimiento es clave para el desarrollo de la persona: todos necesitamos sentirnos validados emocionalmente. Sin embargo, tampoco podemos olvidar esa dimensión que salvaguarda nuestra autoestima: el autorreconocimiento. (Sabater, 2018)

**ACEPTACIÓN:** es también llamada Autoaceptación, y consiste en aceptar lo que somos ahora mismo, y la situación que estamos viviendo, sabiendo que estas cosas, son producto de nosotros mismos, nuestras decisiones y lo que atraemos con el pensamiento.

Aceptación no es conformarse con el presente, no se trata de estancarnos en el mismo lugar «porque nos aceptamos», por el contrario, es un estado en el que se busca constante mejora, una cima más alta, la incomodidad de seguir trabajando en nosotros mismos cada día para llegar a un nivel más alto. (Giraldo, 2017)

**AUTOVALORARSE:** es importante saber que la autovaloración es un indicador de en qué concepto te tienes a ti mismo, no sólo como individuo, sino como parte de una sociedad. Es bien sabido que las personas con alta autoestima, tienden a valorarse de una forma más positiva que las personas con baja autoestima. (Celis, 2018)

**AUTOCONFIANZA:** Es la seguridad, fuerza y convicción que sientes para lograr determinados objetivos y superar obstáculos en tu vida. Lo cual significa que crees en ti mismo, en lo que emprendes y te desenvuelves satisfactoriamente en los diferentes ámbitos sociales. (Moreno, 2015)

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Aylwin, N. (2016). taller educativo . *Magisterio*.

Carlos. (30 de Noviembre de 2016). *ECURED* . Obtenido de ECURED :  
<https://www.ecured.cu/Fortaleza>

Celis, J. (20 de noviembre de 2018). autovaloracion, la clave de una buena autoestima.  
*Desarrollo personal*.

*familia- EcuRed*. (s.f.).

Gema, S. (2018). como es una persona orgullosa . *la mente es maravillosa* .

Giraldo, K. (17 de octubre de 2017). Aceptacion-valor personal. *mentalidad sin limite*.

Melina. (2015). Autoestima . *significado.net/autoestima*.

Moreno, P. (2015). Autoconfianza . *autoconfianza-desarrollo personal*.

Sabater, V. (10 de octubre de 2018). la necesidad de reconocimiento, pilar del autoestima . *bienestar y autoestima* .

## 8. ANEXOS

Música

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA**

**Tema: Relaciones de vida**  
**Nombre taller: camino hacia las relaciones.**  
**Pre informe # 3**

**PRE INFORME GRUPAL N. 3 sujeto**

<b>Fecha:</b>	20/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Promover en el sistema psicosocial las relaciones de vida para que haya interacciones e interrelaciones con el otro y el contexto.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>		

<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Reconocer el valor de los demás
<b>Objetivo:</b>	Reconocer la importancia del sistema psicosocial para identificar los valores que tiene cada uno, con el fin de que tengan relaciones de vida.
<b>Tiempo:</b>	20 min
<b>Recursos:</b>	Etiquetas con frases y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta explicará la actividad para que se pueda realizar satisfactoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapeuta le pasará a cada uno del sistema psicosocial una tira de aprecio que son:</li> <li>• Lo que reconoces, agradeces y aprecies de esa persona y luego la persona que recibió el aprecio coloca un aprecio y al otro.</li> <li>• Estos aprecio se colocarán en la cara, cuerpo, donde la persona se sienta cómoda.</li> </ul> <p>Al finalizar la actividad se darán un fuerte abrazo como grupo para sellar esos aprecio.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron?  ¿Qué les género esta actividad?  ¿Qué sintieron al escuchar los aprecio de sus compañeros?  ¿Qué sintieron al decirles a sus compañeros los aprecio que tienen?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Mis vivencias
<b>Objetivo:</b>	Generar en el sistema psicosocial la interacción con los otros (familia) a través de las vivencias y experiencias que han tenido en la vida.
<b>Tiempo:</b>	1 hora
<b>Recursos:</b>	Sillas, pelota de papel y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta dará a conocer la actividad y como se desarrollará.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapeuta organizará sillas en círculo donde una silla quedará a entro del circulo</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le pedirá al sistema psicosocial que se sienten en las sillas.</li> <li>• Cada miembro del grupo narrará una vivencia positiva, o sea, algo agradable que les haya ocurrido en el camino de la vida</li> <li>• La terapeuta lanzará la pelota de papel al aire y al que le caiga le corresponde sentarse en la silla que está en el centro del círculo y relatará sus vivencias</li> <li>• Luego la persona que está sentada en el centro lanzará la pelota de papel al grupo y se repetirá lo mismo y así sucesivamente</li> </ul> <p>Cuando todos hayan narrado sus vivencias, se pedirá que se repita la misma operación, pero con una vivencia negativa.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron al hablar de su vivencia positivo?</p> <p>¿Cómo les pareció el taller?</p> <p>¿Cómo se sintieron al hablar de su vivencia negativa?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se le va a preguntar al sistema psicosocial ¿que se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar?, y ¿qué sentimientos pueden describir después de terminarlo? ¿creen que estos tipos de talleres sirven para tener mejores relaciones con los otros?</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	
<p><b>LOGOTERAPIA:</b> Logoterapia: la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.</p>	
<b>CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE</b>	
<p>DESCRIBAN LAS CONDICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debe partir del futuro. Prospectivo</li> <li>✓ Participativo, constructivista y creativo</li> </ul>	

- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## **6. REFERENTE TEÓRICO**

### **RELACIONES INTERPERSONALES (DE VIDA)**

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza (Sabreda, 2016).

### **EL CAMINO HACIA LAS RELACIONES**

La forma en que expresas tus emociones hacía el otro, es un factor determinante para crear y mejorar las relaciones tanto laborales como de amor y amistad. Si por ejemplo sientes envidia, rabia, venganza etc. jamás podrás avanzar. Ya que las emociones, como la alegría, amor y esperanza impulsan a las personas a salir adelante.

Las personas que saben cómo expresar y canalizar sus sentimientos saben cómo actuar en determinadas situaciones, son personas confiables y seguras de sí mismas, por lo que siempre están motivadas y eso incluye en su manera de trabajar. Pues el odio y otros

sentimientos negativos pueden ser percibidos por las personas que te relacionas a lo igual que los positivos, ya sea de manera consciente o inconsciente (Paez, 2015)

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Sabater, V. (10 de octubre de 2018). la necesidad de reconocimiento, pilar del autoestima . *bienestar y autoestima* .

## 8. ANEXOS



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

#### PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA

**Tema: Relaciones de vida**  
**Nombre taller: sentido de vida**  
**Pre informe #4**

#### PRE INFORME GRUPAL N. 4 sujeto

<b>Fecha:</b>	23/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Fortalecer las relaciones de vida al sistema psicosocial, que les permita tener buenas relaciones con el contexto, para que el diario vivir sea más ameno e interactivo.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		

<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomarán en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Estrechando vidas
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer las relaciones de vida del sistema psicosocial para que haya afinidad a la hora de relacionarse.
<b>Tiempo:</b>	10 min
<b>Recursos:</b>	Sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta les hablara sobre la actividad y de cómo se va a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se harán en grupo de a dos personas</li> <li>• Y se van a mirar fijamente a los ojos</li> <li>• Y con una palabra van a identificar al compañero que tienen al frente</li> <li>• La otra persona solo escuchara</li> <li>• Después la otra persona identifica con una frase a su compañero</li> <li>• Cuando las dos personas se digan la frase se darán un fuerte abrazo.</li> </ul> <p>Al finalizar vamos hablar de esa frase con el fin de dar a conocer lo que piensan de la otra persona.</p>

<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron al escuchar la frase?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué les género esta actividad?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Historia de vida
<b>Objetivo:</b>	Generar en el sistema psicosocial visualización y reflexión frente a cada historia de vida para que haya posibilidades de cambio personal y adecuadas relaciones de vida.
<b>Tiempo:</b>	1 hora
<b>Recursos:</b>	Música relajante y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta explicará de que se trata la actividad y dará una serie de indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración</li> <li>• Cuenten hasta 10 y tomen aire, retengan el aire mientras cuentan hasta 10 y después exhalen el aire</li> <li>• Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.</li> <li>• Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron</li> <li>• Pregúntense: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?</li> </ul> <p>Después de esto de forma voluntaria van a pasar a contar una historia de su vida, con el fin de que cada sistema psicosocial sienta la importancia de compartir con los demás.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué reflexión traen estas historias de vida?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se le va a preguntar al sistema psicosocial ¿que se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar?, y ¿qué sentimientos pueden describir después de terminarlo? ¿Creen que estos tipos de talleres sirven para tener mejores relaciones con los otros?</p>	

## 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

**LOGOTERAPIA:** Logoterapia: la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## 6. REFERENTE TEÓRICO

### SENTIDO DE VIDA

Está en hallar un propósito, en asumir una responsabilidad para con nosotros mismos y para el propio mismo ser humano. Así, teniendo claro un <por qué > podremos hacer frente a todos los <como>, solo sintiéndonos libres y seguros del objetivo que nos motiva, seremos capaces de generar cambios para crear una realidad mucho más noble. (Frankl, 2019)

El sentido de vida en el ser humano es algo que nos hace sentir para seguir nuestra de vida un proyecto una persona, familia entre otras, pero ante todo un ideal futuro que nos motive que sea un motor de vida que nos levante todas las mañanas a seguir luchando nuestro diario vivir por aquello que deseamos.

## RELACIONES DE VIDA

Hemos visto cómo el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano. Desde que nace, incluso antes, el niño está experimentando la influencia de ese ambiente social, sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado. Es natural que el ser humano, a través de su larga evolución filogenética, se hayan desarrollado capacidades es algo que todavía nos queda por conocer, aunque resulta innegable que existen. No sabemos en qué medida son innatas, si se llega al mundo con ellas y aparecen como resultado de un despliegue interno programado de antemano, o si necesitan del medio para ir poniéndose en marcha, o incluso si pueden no llegar a aparecer en el caso de que el medio no sea favorable. Resulta difícil aislarlas, ya que funcionan en relación con ese medio.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicología y mente*.

## 8. ANEXOS



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON  
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES  
PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR  
FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES  
VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA**

**Tema: Comunicación asertiva**  
**Nombre taller: expresando lo que sentimos**  
**Pre informe # 5**

**PRE INFORME GRUPAL N. 5 sujeto**

<b>Fecha:</b>	26/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Fortalecer la comunicación asertiva para que el sistema psicosocial pueda expresar lo que siente y piensa a través de grupos terapéuticos.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta.  Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>		
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	Expresando emociones		
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer al sistema psicosocial para que pueda expresar con confianza lo que siente y piensa, a través de la autoconfianza de ellos mismo y de sus compañeros.		
<b>Tiempo:</b>	20 min		
<b>Recursos:</b>	Sistema psicosocial.		



<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta dará a conocer la actividad al sistema psicosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma voluntaria, el sistema psicosocial va a expresar sus emociones, referente a la situación por la que están pasando, expresará eso que siente y piensa.</li> <li>• Y así cada uno va pasando y se activará la escucha hacia la otra persona.</li> </ul> <p>Con el fin de que el sistema psicosocial tenga una comunicación asertiva, referente a respetar y expresar los sentimientos dependiendo la problemática.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo les pareció esta actividad? ¿es necesario expresar lo que sienten?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Compañerismo
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer en el sistema psicosocial las relaciones de vida a través de la comunicación asertiva para que haya opiniones y sentimientos de forma respetuosa.
<b>Tiempo:</b>	45min
<b>Recursos:</b>	Sistema psicosocial.
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta dará a conocer la actividad:</p> <p>El sistema psicosocial va analizar a sus demás compañeros por unos minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa sin juzgar</li> <li>• Sin decir cosas negativas</li> <li>• Ni añadir ninguna evaluación personal</li> <li>• Esto hará que la otra persona te escuche</li> </ul> <p>Después van a identificar y expresar tus sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema psicosocial va a recordar una situación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La va a mezclar con tus conocimientos y necesidades para transformarla en pensamientos</li> <li>• Esos pensamientos te causan sentimientos</li> <li>• Como actuaran frente a esta función de sentimientos</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo les pareció esta actividad?</p> <p>¿Qué sentiste al escuchar a la otra persona y ser escuchado?</p> <p>¿Qué sentimiento les género recordar la situación?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se le va a preguntar al sistema psicosocial qué se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar, y qué sentimientos pueden describir después de terminarlo.</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	
<p><b>LOGOTERAPIA:</b> Logoterapia: <b>la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl</b>, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista. (Frankl V. , 2016)</p>	
<b>CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debe partir del futuro. Prospectivo</li> <li>✓ Participativo, constructivista y creativo</li> <li>✓ Enfoque de derechos humanos</li> <li>✓ Enfoque de promoción</li> <li>✓ Enfoque de empoderamiento</li> <li>✓ Enfoque de Resiliencia</li> <li>✓ Enfoque planeación prospectiva</li> <li>✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).</li> <li>✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos</li> </ul>	

- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## **6. REFERENTE TEÓRICO**

### **COMUNICACIÓN ASERTIVA**

La comunicación asertiva como habilidad social de relaciones una forma de expresión consiente, mediante la cual se manifiesta las ideas, deseo, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza.

Un estilo de comunicación asertiva será útil y funcional para hacer valer nuestros derechos, manejar conflictos, conducir situaciones de negociación con habilidad, establecer y mantener conversaciones con diferentes personas y en diferentes contextos, asimismo favorecerá el proceso de tomar decisiones, solicitar cambios de conducta en otras personas, ser directo con lo que se quiere expresar sin ofender y asumir riesgos calculados.

El asertividad parte de la premisa de que todos tenemos unos derechos asertivos. (Perez, 2015)

Comunicas tus ideas, sentimientos y necesidades, de una forma segura y firme, siendo amable con los demás.

Eres asertivo cuando sientes seguridad al comunicarte, exponer tus ideas, pedir favores, y hacer solicitudes, respetando a los demás y buscando ser respetado. Cuando te comunicas asertivamente no juzgas o descalificas a otros, lo cual disminuye la posibilidad de herir los sentimientos de las personas y entrar en un conflicto destructivo.

Cuando comunicas tus necesidades y haces respetar tus derechos siendo empático con los demás y respetando sus derechos, deseos y necesidades. Un elemento fundamental en la comunicación asertiva es la coherencia entre tus palabras y lo que expresas a través de tu cuerpo.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Perez. (14 de Abril de 2015). Comunicación asertiva. *El círculo*.

## 8. ANEXOS

### PREINFORMES GRUPAL OTROS (FAMILIA)



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON  
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES  
PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR  
FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES  
VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA**

**Tema: tercera edad  
Nombre del taller: sensibilización  
Pre informe # 1 (otros, familia)**

#### PRE INFORME GRUPAL N. 1

<b>Fecha:</b>	13/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar en los otros (familia) el valor de la tercera edad por la cual el sistema psicosocial está pasando, para que haya sensibilización frente al tema que se vive a diario, a través del sentimiento y la reflexión.		

<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo.
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Expresamos sentimientos, reflexiones y recuerdos a través de la música
<b>Objetivo:</b>	Generar un ambiente dinámico por medio de la interacción grupal y transmitir al sistema psicosocial que la música despierta los sentimientos, reflexiones y recuerdos y que puedan transmitirlos.
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Recursos:</b>	Música y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta dará la orientación y la información al sistema psicosocial, generando que se sientan cómodos y dispuestos para la actividad. Se procederá de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nos vamos a relajar, nos ponemos en círculo, con los ojos cerrados, las manos en la barriga y hacemos unas cuantas respiraciones lentas, inspirando por la nariz y expirando despacio por la boca.</li> <li>2. Se le colocará la canción, todavía estarán con los ojos cerrados y sin moverse del sitio, la terapeuta dirá unas frases que dicen (pensar en cómo los hace sentir la canción y que les recuerda esta melodía).</li> </ol>

	3. Después abrirán los ojos y van expresar lo que les transmitió la música.
<b>Retroalimentación:</b>	¿Cómo se sintieron? ¿Qué les generó esta actividad? ¿Qué recuerdos le género? ¿Qué canción les generó sentimiento y por qué? ¿Alguna canción les generó recuerdo con su familia?
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	LA VEJEZ Y SU SENTIDO
<b>Objetivo:</b>	Generar a los otros (familia) el sentido de la vejez y que encuentren en ella un nuevo ideal para que sea más amena y gratificante a la hora de ver la realidad.
<b>Tiempo:</b>	40 minutos
<b>Recursos:</b>	Una bola de papel donde tendrá varias capas y sistema psicosocial.
<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta dará a conocer la actividad y como se va a manejar:</p> <p>Deberán sentarse en círculo se va hablar sobre la importancia de la vejez que en este caso es el último ciclo vital de la vida y lo que realmente queremos en esta última fase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donde en la primera capa vamos a encontrar lo conocido, lo que sabemos de nosotros (tu viejo tu), lo que se piensa que es la vejez.</li> <li>• En la segunda capa, es donde vamos encontrando el proceso, el trabajo que se está realizando las energías actuales, los nuevos pensamientos y también lo que falta por trabajar.</li> <li>• Ya que quitamos la segunda capa, vemos esa envoltura que es lo que duele, los malos pensamientos y descubro los roles importantes y lo que significa la vejes para mí y como quiero que sea mi vejez.</li> <li>• La tercera capa es el centro de todo, es la que va más allá de las palabras y de los pensamientos, es la capa de las emociones y</li> </ul>

	<p>comprensión. Eso se llama tu nuevo tú, volver a conocerte.</p> <p>Finalizando esta actividad se hará una reflexión de la vejez y de cómo ahora la ven.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron en esta actividad?</p> <p>¿Qué podemos hacer frente a este ciclo vital (tercera edad)?</p> <p>¿Qué opinas sobre la vejez?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se le va a preguntar a cada uno de ellos que se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar, y que sentimientos pueden describir después de terminarlo.</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	
<p>Técnica Gestalt: La Terapia Gestalt toma en cuenta el campo bio-psico-social en su totalidad, incluyendo como parte básica la interacción organismo-ambiente”, “de esta forma esta Terapia utiliza variables fisiológicas, sociológicas, cognitivas y motivacionales. Ninguna dimensión relevante se excluye de la teoría básica del enfoque gestáltico” Santacruz (2013)</p> <p>Logoterapia: la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.</p>	
<b>CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE</b>	
<p>DESCRIBAN LAS CONDICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debe partir del futuro. Prospectivo</li> <li>✓ Participativo, constructivista y creativo</li> <li>✓ Enfoque de derechos humanos</li> <li>✓ Enfoque de promoción</li> <li>✓ Enfoque de empoderamiento</li> <li>✓ Enfoque de Resiliencia</li> <li>✓ Enfoque planeación prospectiva</li> <li>✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).</li> <li>✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos</li> </ul>	

- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## 6. REFERENTE TEÓRICO

**Sentimiento:** los sentimientos derivan de las emociones, que son las reacciones orgánicas o instintivas que experimenta un individuo y por el cual responde a ciertos estímulos externos. Por tanto, los sentimientos se originan de la conceptualización y valoración racional de las emociones y de las causas de éstas.

**Reflexión:** La reflexión es la meditación sobre hechos o circunstancias que realiza un individuo de forma voluntaria, con el objeto de sacar conclusiones sobre ello.

De igual manera, la reflexión es considerada como uno de los actos más trascendentales y originales que haya realizado el ser humano; ya que solo el hombre tiene la capacidad de razonamiento, haciendo posible el [poder](#) indagar acerca de todo lo que lo rodea y sobre sí mismo. (monroy, 2016)

**Vejez:** Representa una construcción social y biográfica del último momento del curso de vida humano. La vejez constituye un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas. (Envejecimiento Y Vejez , 2018)

**Sensibilización:** la sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestro [cinco sentidos](#) (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando [sentimientos](#), logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo. (perez, 2015)

## 7. BIBLIOGRAFÍA

<https://clasepatxi.files.wordpress.com/2011/02/introduccion-terapia-gestalt.pdf>

Envejecimiento Y Vejez . (2018). *Minsalud*.

monroy, I. (2016). Reflexión. *concepto*.

perez, L. (2015). importancia de la sensibilización. *importancia* .

## 8. ANEXOS



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA**

**Tema: sensibilización**

**Nombre del taller: la relajación nos lleva a la paz.**

**Pre informe # 2 (otros, familia)**

**PRE INFORME GRUPAL N. 2**

<b>Fecha:</b>	16/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Contribuir al otro (familia) la sensibilización frente al ciclo vital en la que se encuentra el sistema psicosocial para que puedan tener relaciones interpersonales con el adulto mayor.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo.		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta.</p>		

	Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Día de relajación
<b>Objetivo:</b>	Generar en el sistema psicosocial paz interior a través de la relajación para poder sensibilizar el ciclo vital de la tercera edad.
<b>Tiempo:</b>	20 minutos
<b>Recursos:</b>	Camas, ambientador, velones y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta dará la orientación y la información al sistema psicosocial, generando que se sientan cómodos y dispuestos para la actividad. Se procederá de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapeuta dará unas indicaciones de estiramiento</li> <li>• Después van a proceder a las camas, donde van a cerrar los ojos</li> <li>• La terapeuta los va a orientar en las respiraciones</li> <li>• Inhala y exhala</li> <li>• Vamos a repetir estos pasos hasta que el sistema psicosocial se encuentre en paz.</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron?  ¿Qué les generó esta actividad?  ¿La relajación es importante?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	ME IMAGINO MI VEJEZ
<b>Objetivo:</b>	Generar al sistema psicosocial la imaginación de su vejez para poder sensibilizarlo en el ciclo vital de la tercera edad.
<b>Tiempo:</b>	40 min
<b>Recursos:</b>	Colchonetas y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	La terapeuta les explicará de qué trata la actividad y pedirá con empatía la concentración para poder realizar satisfactoriamente la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema psicosocial se acostará en las colchonetas</li> <li>• Cerrará sus ojos</li> <li>• La terapeuta le pedirá al sistema psicosocial que imaginen una escena de cómo les gustaría que fuera su vejez y como les gustaría que los trataran cuando lleguen al último ciclo vital</li> <li>• Les gustaría convivir con sus familiares o estar en un hogar geriátrico</li> <li>• Al finalizar se le pedirá al sistema psicosocial los detalles de la escena, de cómo la convivieron y se la imaginaron y hasta qué punto fue visualizada.</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron en esta actividad?</p> <p>¿Qué podemos hacer frente a este ciclo vital (tercera edad)?</p> <p>¿Qué opinas sobre la vejez?</p> <p>¿Qué reflexión te llevas el día de hoy?</p>

#### 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al final el taller se le preguntara al sistema psicosocial:

¿Cómo se sintieron en el taller?

¿Qué sentimiento pudieron identificar durante las actividades?

¿Qué actividad les gusto más y por qué?

#### 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

**RELAJACIÓN PROGRESIVA:** Se basa en la relación entre tensión muscular y los estados psicológicos de nerviosismo o alta actividad mental. Reduciendo al máximo el tono muscular, desactivando así los músculos, podemos conseguir desactivar también el sistema nervioso, lo que conlleva una posterior sensación de calma y tranquilidad.

Se entrenan tres habilidades básicas que alternan la tensión con la relajación muscular:

- **Percibir** y distinguir la presencia de tensión en cada uno de los músculos del cuerpo.
- **Reducir** al máximo la tensión presente en los músculos.
- **Relajar** diferencialmente los músculos mientras se realizan tareas cotidianas. (Jacobson, 1929)

**IMAGINERÍA:** La imaginiería guiada es una técnica empleada en terapia y psicología del deporte principalmente con la finalidad de ayudar al sujeto a controlar estados de

ansiedad; desde el tratamiento contra las fobias hasta mejorar el rendimiento del sujeto en alguna disciplina deportiva. (Angarita, 2016)

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

### DESCRIBAN LAS CONDICIONES

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## 6. REFERENTE TEÓRICO

**Sentimiento:** los sentimientos derivan de las emociones, que son las reacciones orgánicas o instintivas que experimenta un individuo y por el cual responde a ciertos estímulos externos. Por tanto, los sentimientos se originan de la conceptualización y valoración racional de las emociones y de las causas de éstas.

**Reflexión:** La reflexión es la meditación sobre hechos o circunstancias que realiza un individuo de forma voluntaria, con el objeto de sacar conclusiones sobre ello.

De igual manera, la reflexión es considerada como uno de los actos más trascendentales y originales que haya realizado el ser humano; ya que solo el hombre tiene la capacidad de razonamiento, haciendo posible el [poder](#) indagar acerca de todo lo que lo rodea y sobre sí mismo. (monroy, 2016)

**Vejez:** Representa una construcción social y biográfica del último momento del curso de vida humano. La vejez constituye un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas. (Envejecimiento Y Vejez , 2018)

**Sensibilización:** la sensibilización se asocia a los estímulos que nosotros podemos recibir a través de nuestro [cinco sentidos](#) (tacto, olfato, visión, audición y gusto) y que de algún modo activan a nuestro cerebro despertando emociones, generando [sentimientos](#), logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos, y en general la sensibilización siempre tiene un objetivo. (perez, 2015)

**El estrés es un estado de cansancio mental y físico** provocado por el ritmo en que hacemos las cosas, esto incluye también las preocupaciones, pensar por adelantado en lo que sucederá mañana, etc. Es imposible no estresarnos, sin embargo, podemos aprender y practicar técnicas para relajarnos, pues una mente tranquila funciona mejor. Al lograr relajar nuestra mente, se relaja nuestro cuerpo, reaccionaremos de manera más inteligente a las situaciones que se nos presenten y así también evitaremos llegar a un estrés crónico.

- Aumento del nivel de conciencia.
- Disminución de la ansiedad.
- Aumento de la capacidad de enfrentar situaciones estresantes.
- Estabilización de las funciones cardíaca y respiratoria.
- Aumento de la velocidad de reflejos.
- Aumento de la capacidad de concentración y de la memoria.
- Mayor nivel de reposo.
- Descanso más profundo.
- Más salud.
- Más resistencia frente a las enfermedades.
- Equilibrio en la tensión arterial.
- Mejor oxigenación.
- Aumento del nivel de energía.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Envejecimiento Y Vejez . (2018). *Minsalud*.

monroy, l. (2016). Reflexión. *concepto*.

perez, L. (2015). importancia de la sensibilización. *importancia* .

Angarita, r. (2016). Imaginería en terapia . *Psicología y mente*.

Jacobson, E. (1929). *La tecnica de relajacion progresiva de jacobson*.

## 8. ANEXOS

Érase una vez una familia muy feliz, en donde todos los seres humanos tenemos que pasar por un ciclo vital, pero nadie sabía que esto podía cambiarnos, en el momento la familia muy unida y comprensiva, siempre estaban en las enfermedades y en las celebraciones, hasta que un día inesperado el tiempo paso muy rápido que tuvimos que ver envejecer a

nuestros padres pero no contábamos que una de mis hermanas/hermanos pensaba en enviar a nuestros padres a un hogar geriátrico ya que según decía que era una carga y un problema. ¿Pero qué sentirá nuestros padres al pensar que los van a enviar a un hogar geriátrico? ¿Será que ellos quieren? Paso el tiempo y fue efectivo enviaron a ese sitio a nuestros padres, nos fuimos alejando y alejando, ¿será que me gustaría pasar mi vejes de esa manera en un hogar en vez de estar en mi hogar?

Después de este relato ellos tendrán una reflexión y dirán la escena que ellos se imaginaron.



## FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

### PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA

**Tema: lazos familiares**  
**Nombre taller: El sentido del vínculo familiar**  
**Pre informe # 3**

#### PRE INFORME GRUPAL N. 3 OTROS

<b>Fecha:</b>	20/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Fortalecer los lazos familiares a través del amor y la comprensión para que se genere vínculos fuertes con el sistema psicosocial.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul>		

	<p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Realizar salidas en familia
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de los vínculos familiares a través de la sensibilización para los otros (familia)
<b>Tiempo:</b>	20 min
<b>Recursos:</b>	Sistema psicosocial.
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta explicará los tips al sistema psicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicar un día a la semana a los abuelos, ya que la fundación posee dos veces a la semana vivistas de familiares.</li> <li>• Esto sirve para que puedan compartir y hacer algo juntos como familia.</li> <li>• Como, por ejemplo: caminar, dialogar, hacer picnic, jugar, recodar esos momentos bellos que compartían en familia revivir la historia.</li> <li>• Tomar fotos y videos para que queden esos recuerdos plasmados.</li> </ul> <p>Después de que la familia realice esta actividad con el sistema psicosocial de forma voluntaria vamos a ver esos recuerdos que quedaron plasmados.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Al compartir de nuevo con el sistema psicosocial que sintieron? ¿Les gustaría volver hacer estas clases de actividades con el sistema psicosocial? ¿Crees que hacían falta estas estrategias para el fortalecimiento del vínculo familiar?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Compartiendo en familia

<b>Objetivo:</b>	Fortalecer las habilidades que tiene cada familia a través de concursos para que haya motivación en el núcleo familiar
<b>Tiempo:</b>	1 hora
<b>Recursos:</b>	Música, cartulina, colores y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta dará a conocer la actividad y como se desarrollará.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapeuta les dirá que se hagan en grupos cada familia</li> <li>• Donde se pondrán de acuerdo para decir una canción que les genere un recuerdo y la terapeuta estará en disposición para colocarla</li> <li>• Pero antes se enumerarán cada familia para pasar en orden</li> <li>• Cuando le toque a cada familia pasar cantaran esa canción y al finalizar nos contarán que recuerdo les género.</li> <li>• Y así sucesivamente hasta que pasen todas las familias</li> </ul> <p>Después de esta actividad la terapeuta le compartirá a cada familia cartulina y colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donde van a dibujar un símbolo familiar</li> <li>• Donde lo van a exponer/explicar a todo el grupo.</li> <li>• Y al finalizar lo van a intercambiar para que cada uno tengan un recuerdo sobre esta actividad y ante todo el recuerdo de cada sistema.</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo les pareció esta actividad?</p> <p>¿Trabajar en grupo les género facilidad?</p> <p>¿Les gustaría volver a realizar esta actividad en familia?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	



Se le va a preguntar al sistema psicosocial qué se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar, y qué sentimientos pueden describir después de terminarlo.

## 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

**LOGOTERAPIA:** Logoterapia: la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.

**LOGOCANCIONES:** Es una sub-técnica de la logoterapia, que consiste en lograr una reflexión de un tema determinado, a partir de una canción.

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## 6. REFERENTE TEÓRICO

## LAZOS FAMILIARES

Los lazos familiares se fortalecen a través del afecto, el respeto y la confianza. Por supuesto, hay muchos otros factores que influyen en esto, tales como la sinceridad, el perdón y, sobre todo, la buena comunicación. Por ende, es importante los vínculos y lazos familiares para que puedan compartir en familia disfrutar de momentos recreativos, generando paz y recibiendo mucho amor, esto principalmente llevan a los lazos familiares tener un corazón de abundante amor y comprensión.

Los lazos familiares se derivan de la interacción de un individuo con quienes convive y mantiene vínculos afectivos. La manera en la que actuamos y pensamos proviene de lo inculcado en nuestra familia. Con la inclusión de nuevos miembros a nuestro núcleo, las responsabilidades diarias y la adopción de un nuevo estilo de vida, resulta todo un reto mantener la unión de esos lazos familiares. (gonzález, 2019)

## EL VÍNCULO FAMILIAR

En la familia, los sentidos colectivos dan un sentido a la vida y a la de cada uno de nosotros. Eso se cristaliza en las perspectivas que piensan realizar conjuntamente para sentirse estimulados y estrechar sus vínculos.

Los lazos principalmente que definen a una familia que son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicología y mente*.

## 8. ANEXOS

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA**

**Tema: Nutrición relacional**  
**Nombre taller: El amor de familia**  
**Pre informe # 4**

**PRE INFORME GRUPAL N. 4 OTROS**

<b>Fecha:</b>	23/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Fortalecer la nutrición relacional para que haya una afectividad positiva entre el sujeto, los otros y el contexto, a través de este taller que nos aporta el amor en familia.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>		

<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	La nutrición emocional y el pensamiento.
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la nutrición relacional a través de un video reflexivo para que el sistema psicosocial observe la importancia de este tema
<b>Tiempo:</b>	15 min
<b>Recursos:</b>	Video y sistema psicosocial.
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta dará a conocer la actividad al sistema psicosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reproducirá el video donde todo el sistema psicosocial estarán atentos y en silencio.</li> <li>• Al final el video se hará una socialización del tema del video.</li> </ul> <p>Porque primero tenemos que aplicar la nutrición relacional en sí mismo, para poder dar todo lo mejor de uno.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo les pareció esta actividad?</p> <p>¿Qué piensan sobre el video?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Expresando amor
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la capacidad de la nutrición relacional al sistema psicosocial por medio de detalles significativos para nuestros abuelitos.
<b>Tiempo:</b>	45min
<b>Recursos:</b>	Cartulina, hojas, colores y sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta dará a conocer la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada sistema psicosocial por medio de un dibujo representativo dará a conocer el amor que sienten por sus padres</li> <li>• Después el sentimiento lo van a plasmar en una hoja, por medio de la escritura donde se dará a conocer y expresar a nuestros abuelitos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el cierre se darán un fuerte abrazo y expresaran ese amor que lo acobijan a diario.</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo les pareció esta actividad?</p> <p>¿trabajar en grupo les género facilidad?</p> <p>¿les gustaría volver a realizar esta actividad en familia?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se le va a preguntar al sistema psicosocial qué se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar, y qué sentimientos pueden describir después de terminarlo.</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	
<p><b>LOGOTERAPIA:</b> Logoterapia: la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.</p>	
<b>CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debe partir del futuro. Prospectivo</li> <li>✓ Participativo, constructivista y creativo</li> <li>✓ Enfoque de derechos humanos</li> <li>✓ Enfoque de promoción</li> <li>✓ Enfoque de empoderamiento</li> <li>✓ Enfoque de Resiliencia</li> <li>✓ Enfoque planeación prospectiva</li> <li>✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).</li> <li>✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social.</li> <li>✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).</li> </ul>	
<b>6. REFERENTE TEÓRICO</b>	

## NUTRICIÓN RELACIONAL

El amor es un fenómeno relacional complejo, necesario para nuestro bienestar y clave en la construcción de la personalidad.

Existen diversas maneras de amar y de ser amado, sin embargo, para que el amor se pueda definir como tal debe existir un juego relacional psicológicamente nutricional (nutrición relacional). Además, no basta con demostrarlo, el otro tiene que poder percibirlo y tener la conciencia de ser amado. (Guzman, 2014)

Existen, por tanto, distintos elementos que son la base de toda nutrición relacional:

El primero de ellos se refiere al **reconocimiento**. Hablar de reconocimiento es descubrir al otro en su singularidad, respetar que posee necesidades y deseos propios. Es también advertir que la otra persona no es una cosa o extensión de uno mismo y que por el solo hecho de existir se merece un lugar. Es, por tanto, la antítesis al control y al dominio ya que aceptar la existencia del otro en su totalidad, implica necesariamente limitar la propia.

Otro de los elementos básicos es la **valoración**. La valoración es poder identificar, admirar y apreciar todas las cualidades que tiene el otro sin ninguna interferencia. En ocasiones las exigencias y expectativas se pueden transformar en estas interferencias que nos impiden reconocer la valía del otro o incluso de nosotros mismos. Los insultos, las etiquetas, los prejuicios, son todos ejemplos de descalificaciones contrarias a la nutrición relacional.

Por último, pero no menos importante se encuentra **el cariño y la ternura**. Más relacionados con el plano afectivo, el cariño y la ternura refieren también una pequeña renuncia de uno mismo a favor de cubrir las necesidades del otro en este plano. Cuando el amor se contamina con el poder es aquí donde aparecen los gritos, la rabia y los conflictos que sustituyen esta conexión afectiva tan importante. (Gonzalez, 2019)

## 7. BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía

Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicología y mente*.

Gonzalez. (2017). Nutrición relacional. *Temas Psicoanálisis* .

Guzman. (2014). Nutrición relacional en familia . *Repository*.

## 8. ANEXOS

<https://www.youtube.com/watch?v=UdvZ4VmHrxM>

### PREINFORME GRUPAL CONTEXTO (FUNCIONARIOS)



#### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON  
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES  
PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR  
FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA DE ADULTOS MAYORES  
VINCULADOS A LA FUNDACION REFUGIO DE SANTA MARTA**

**Tema: Nutrición relacional  
Nombre taller: nutriendo el alma  
Pre informe # 1**

#### PRE INFORME GRUPAL N. 1 contexto

<b>Fecha:</b>	30/04/2020	<b>Duración sesión:</b>	1 horas
---------------	------------	-------------------------	---------

<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Fortalecer la nutrición relacional en los funcionarios para que puedan transmitir su trabajo con amor y pasión hacia el sistema psicosocial.
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Adultos mayores vinculados a la fundación refugio de santa marta.
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	María Cifuentes Galindo
<b>DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>El terapeuta dará una bienvenida empática donde cada uno de los integrantes se presentará y dará a conocer las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro</li> <li>✓ Tomar decisiones en grupo</li> <li>✓ Establecer un objetivo común</li> <li>✓ Respetar la palabra del otro</li> <li>✓ Darle un sentido al grupo (nombre especial)</li> </ul> <p>Si el sistema psicosocial considera que se deben agregar más reglas se tomaran en cuenta. Después de dar a conocer las reglas, se procederá a explicar en qué consiste el taller y cuáles son sus finalidades.</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Reconociendo lo valioso
<b>Objetivo:</b>	Generar en el sistema psicosocial la identificación de lo valioso y lo negativo, para que puedan visualizar lo positivo que tienen y lo importante que es recordarlo.
<b>Tiempo:</b>	20 min
<b>Recursos:</b>	Papel, esfero y sistema psicosocial.
<b>Procedimiento:</b>	<p>La terapeuta explicará la actividad para que se pueda realizar satisfactoriamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dará al sistema psicosocial dos hojas con un esfero.</li> <li>• Donde cada uno va a escribir en una hoja lo valioso y positivo que tiene</li> <li>• Y en la otra hoja se va a identificar lo negativo.</li> <li>• Al finalizar vamos a quemar la hoja donde escribieron lo negativo.</li> </ul>



	Con el fin de eliminar todo lo negativo y poder quedarnos con todo lo positivo de nosotros y poder resaltarlo.
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué les generó esta actividad?</p> <p>¿Qué sintieron al plasmar lo valioso y lo negativo?</p> <p>¿Qué se les dificultó más, escribir lo negativo o escribir lo positivo?</p>
<b>2. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	Nutrición en grupo
<b>Objetivo:</b>	Generar en el sistema psicosocial la nutrición relacional para que entre compañeros haya nutrición y relación.
<b>Tiempo:</b>	40 min
<b>Recursos:</b>	sistema psicosocial
<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta dará a conocer la actividad y como se desarrollará.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se va a hacer grupo de a dos</li> <li>• El sistema psicosocial va a visualizar a su compañero/a,</li> <li>• El primer compañero va a tocar sus manos mirándola a los ojos</li> <li>• Donde va a continuar tocando su mano y le va a decir lo que usted sintió y lo que pudo percibir de su compañero.</li> <li>• después el otro compañero hará la misma dinámica.</li> </ul>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>¿Cómo se sintieron al sentir las palabras de sus compañeros?</p> <p>¿Cómo les pareció el taller?</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
Se le va a preguntar al sistema psicosocial ¿que se lleva a partir del taller que se acabó de desarrollar?, y ¿qué sentimientos pueden describir después de terminarlo? ¿creen que estos tipos de talleres sirven para tener mejores relaciones con los otros?	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	

**LOGOTERAPIA:** Logoterapia: la logoterapia fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.

#### CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

#### 6. REFERENTE TEÓRICO

##### NUTRICIÓN RELACIONAL

El amor es un fenómeno relacional complejo, necesario para nuestro bienestar y clave en la construcción de la personalidad.

Existen diversas maneras de amar y de ser amado, sin embargo, para que el amor se pueda definir como tal debe existir un juego relacional psicológicamente nutricional (nutrición relacional). Además, no basta con demostrarlo, el otro tiene que poder percibirlo y tener la conciencia de ser amado.

Existen, por tanto, distintos elementos que son la base de toda nutrición relacional:

El primero de ellos se refiere al **reconocimiento**. Hablar de reconocimiento es descubrir al otro en su singularidad, respetar que posee necesidades y deseos propios. Es también advertir que la otra persona no es una cosa o extensión de uno mismo y que por el solo

hecho de existir se merece un lugar. Es, por tanto, la antítesis al control y al dominio ya que aceptar la existencia del otro en su totalidad, implica necesariamente limitar la propia.

Otro de los elementos básicos es la **valoración**. La valoración es poder identificar, admirar y apreciar todas las cualidades que tiene el otro sin ninguna interferencia. En ocasiones las exigencias y expectativas se pueden transformar en estas interferencias que nos impiden reconocer la valía del otro o incluso de nosotros mismos. Los insultos, las etiquetas, los prejuicios, son todos ejemplos de descalificaciones contrarias a la nutrición relacional.

Por último, pero no menos importante se encuentra **el cariño y la ternura**. Más relacionados con el plano afectivo, el cariño y la ternura refieren también una pequeña renuncia de uno mismo a favor de cubrir las necesidades del otro en este plano. Cuando el amor se contamina con el poder es aquí donde aparecen los gritos, la rabia y los conflictos que sustituyen esta conexión afectiva tan importante. (Gonzalez, 2017)

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Gonzalez. (2017). Nutrición relacional. *Temas Psicoanalysis* .

Guzman. (2014). Nutrición relacional en familia . *Repository*.

## 8. ANEXOS

### PREINFORMES INDIVIDUALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Facultad de Terapias Psicosociales

#### Formato de Preinforme Individual y/o familiar

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

<b>Nombre del profesional:</b> María Cifuentes	
<b>Nombre (s) del Sistema Psicosocial:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Estado Civil / hijos (as):</b>
<b>Teléfono y dirección de contacto</b>	
<b>Fecha:</b> 16/04/2020	<b>Numero de sesión:</b>

**Objetivo de la sesión:**

Generar en el sistema psicosocial la importancia que tiene el ciclo vital (tercera edad) para que puedan sentir la importancia que tiene las experiencias de vida como la vejez.

**Desarrollo de la sesión.** En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

**Empatía y rapport**

La terapeuta le dará una bienvenida empática al sistema psicosocial se le harán unas clases de preguntas como, por ejemplo:

¿Cómo se siente hoy?

¿Qué perspectivas tiene de este taller individual?

¿Qué le gustaría compartir con la terapeuta antes de iniciar la intervención?

**Atención e Intervención psicosocial**

En esta sesión se va a trabajarla a través de la técnica logoterapia especialmente la subtécnica logo cuento, donde se va a decir el cuento del abuelo de clara, donde se muestra la importancia de la motivación de ser un viejo, pero con vivencias, donde las canas son vida, este cuento da una reflexión que ser viejo no es malo es una motivación de vida. (ver anexo)

Después de la primera actividad se va a leer el siguiente cuento donde podemos resaltar que la vejez es vida, donde al finalizar se darán unas preguntas donde pueda dar su opinión del cuento del abuelo de clara y que el sistema psicosocial comparta que siente con esta historia.

### **Cierre y retroalimentación**

Cuando demos por terminado el taller anterior se hará una retroalimentación sobre la temática y de cómo se sintió durante la actividad desarrollada y qué medidas se deben de tomar si llegas a estar en esta situación.

## **Técnicas y estrategias terapéuticas**

**Logo cuento:** Es una sub-técnica de la logoterapia, que consiste en llegar a una reflexión de un determinado tema, a través de un cuento.

## **Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial**

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## Tareas y/o compromisos

Dependiendo de lo que se identifique en el taller, al finalizar se colocará las tareas y compromisos correspondientes.

## Recomendaciones y Anexos

[Clara](#) se acercó a su abuelo y le preguntó revolviéndole el pelo.

— Abuelo, ¿por qué tienes el pelo tan blanco?

— El pelo se vuelve blanco cuando vamos envejeciendo, — contestó a la niña.

— ¿Y qué es envejecer?, — Clara volvió a preguntar.

— Es vivir, — contestó el [abuelo](#). Si no vives no puedes envejecer.

— ¿Y qué es vivir?, — dijo la niña ladeando la cabeza.

— Vivir es hacerte viejo, — respondió el abuelo. Empezamos a morir en el momento que nacemos.

Clara lo miró interrogante.

— Cuánto más tiempo vives, más viejo te haces. Cuánto más viejo seas, más habrás vivido y más cerca estarás de la muerte. Las arrugas y las canas son señales del paso del tiempo, de la vejez y debemos saber aceptarlo.

— Hay que saber disfrutar de los diferentes momentos que nos depara la vida, — continuó el abuelo hablando. Ser viejo no es malo, es una etapa más de la vida que hay que saber disfrutar. Si fuera joven, — dijo acariciando la cara a su [nieta](#), ahora no podría estar aquí contigo.

Clara se quedó unos minutos pensativa y dijo:

— Gracias abuelo.

— ¿Por qué?, — contestó el hombre.

Por hacerte mayor, por vivir.

Entonces, Clara acarició el pelo de su abuelo y le dio un beso en la mejilla.

## Bibliografía

Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicología y mente*.

---

Firma del Terapeuta Psicosocial

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**  
**Facultad de Terapias Psicosociales**

## Formato de Preinforme Individual y/o familiar

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

<b>Nombre del profesional:</b> María Cifuentes	
<b>Nombre (s) del Sistema Psicosocial:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Estado Civil / hijos (as):</b>

**Teléfono y dirección de contacto**

**Fecha: 23/04/2020**

**Numero de sesión:**

**Objetivo de la sesión:**

Generar recuerdos al sistema psicosocial por medio de las huellas de sentido para revivir momentos especiales que les dejó cada vivencia de vida.

**Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.**

**Empatía y rapport**

La terapeuta le dará una bienvenida empática al sistema psicosocial se le harán unas clases de preguntas como, por ejemplo:

¿Cómo se siente hoy?

¿Qué perspectivas tiene de este taller individual?

¿Qué le gustaría compartir con la terapeuta antes de iniciar la intervención?

**Atención e Intervención psicosocial**

En esta sesión se va a trabajar a través de la técnica logoterapia especialmente la de huellas de sentido, donde se va a hablar de las vivencias que se han generado a lo largo de la vida y que sentido de vida les ha dejado

Después de la primera actividad se va a realizar una cartela donde plasmarán todas las huellas de sentido en las diferentes épocas de la vida, con el fin que el sistema psicosocial recuerde esos momentos de su vida que fueron marcados y generar una sonrisa.

**Cierre y retroalimentación**

Cuando demos por terminado el taller anterior se hará una retroalimentación sobre la temática y de cómo se sintió durante la actividad desarrollada.

**Técnicas y estrategias terapéuticas**



**HUELLAS DE SENTIDO:** son marcas particulares que deja la vivencia de sentido y que al ser marcas que quedan en la persona, son susceptibles de actualización, pero no son una simple experiencia se tienen reminiscencia se tienen reviviscencias o vueltas a vivir. (Pedraza, 2015)

### Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

### Tareas y/o compromisos

Dependiendo de lo que se identifique en el taller, al finalizar se colocará las tareas y compromisos correspondientes.


## Bibliografía

Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicología y mente*.

## Recomendaciones y Anexos

---

Firma del Terapeuta Psicosocial

 <b>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES</b> <b>GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A</b> <b>TALLER EDUCATIVO</b>			
<b>POST INFORME Nº 3</b>			
<b>Fecha:</b>	<b>23/10/2020</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	<b>Generar recuerdos al sistema psicosocial por medio de las huellas de sentido para revivir momentos especiales que les dejó cada vivencia de vida.</b>		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	<b>Adulto mayor del banco de alimentos de Cajicá</b>		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>María Cifuentes</b>		
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>			

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	<p>La terapeuta se expresó con gran agrado y empatía con el sistema psicosocial dándole un saludo de bienvenida y presentándose.</p> <p>La terapeuta hizo una pregunta. ¿Cómo se siente el día de hoy? Donde le respondió el sistema que muy bien gracias a Dios se sentía, que no ha tenido ningún percance. pero que había estado hospitalizada una semana, pero que ya estaba bien.</p>
<b>2. ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>HUELLAS DE SENTIDO</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>La terapeuta le explico al sistema de las huellas de sentido que cada persona a diario en su vida tiene, las vivencias y el sentido de cada cosa y la huella que deja en el ser humano, en donde se le hizo una pregunta ¿cuáles han sido esas vivencias que le ha generado a lo largo de la vida y que sentido de vida le ha dejado?</p> <p>El sistema psicosocial expreso los sufrimientos que paso en la casa con su familia la terapeuta le pregunto qué clase de sufrimientos, ella dijo el trato, la humillación que le generaba el padrastro la mama y cuando quedo embarazada, ella expresa que tiene eso grabado.</p> <p>Donde el terapeuta expreso que hay que perdonar, que cuando uno perdona sana el alma y el corazón.</p> <p>Otra huella de sentido, al paseo que les dio el club, ella expresó que despeja mucho la mente, le parece muy rico y delicioso, y que por ende se olvida de los problemas económicos.</p> <p>Otra huella de sentido fue el nacimiento de su hija, donde la lleno de alegría a pesar de las tormentas que estaba viviendo.</p>
<b>Logros obtenidos:</b>	<p>El sistema psicosocial recibió con agrado el taller expresando que iba a tomar todos los consejos y serán cumplidos, dándome un agradecimiento por la animación y todo.</p> <p>Así lo expreso</p>
<b>Duración:</b>	<b>1 HORA</b>
<b>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</b>	

El sistema psicosocial se siente agradecido por el taller y participo activamente.


### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

El sistema psicosocial carece de vivienda y trabajo, expresa que su hija no le colabora en nada, agradece que el banco de alimentos le ayuda con su alimentación.

Tiene 70 años y trabaja en un parqueadero, pero no es nada fijo, a ella le dan monedas, dice que a veces es muy flojo y no genera dinero.  
Expresa que ha trabajado en todo, pero con la edad ya no la reciben.

### 6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Aceptación  
Sanación  
El perdón

 <b>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES</b> <b>GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A</b> <b>TALLER EDUCATIVO</b>			
POST INFORME N°			
<b>Fecha:</b>	<b>24/10/20</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	<b>Generar recuerdos al sistema psicosocial por medio de las huellas de sentido para revivir momentos especiales que les dejo cada vivencia de vida.</b>		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	<b>Adulto mayor del banco de alimentos de Cajicá</b>		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>María Cifuentes</b>		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	Se le dio una bienvenida empática, presentándome y dándole motivación ante su enfermedad, ya que fue lo primero que me expreso con gran llanto.		

<b>2. ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Huellas de sentido</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>La terapeuta le explico en que consistía el taller y que eran huellas de sentido.</p> <p>Se le pregunto al sistema ¿cuáles eran las vivencias que le ha generado a lo largo de la vida?</p> <p>Recuerda que cuando estaba en el pueblo, el pueblo tenia un rio y era donde el pescaba y sacaba lo del almuerzo y la comida expreso que ahora el rio está seco.</p> <p>Que también le regalaban alimentos y que tiene una edad de 76 años, unas de las cosas que no le gustan son las injusticias.</p> <p>Una huella de sentido que expreso fue el desamor que tuvo su hija.</p> <p>Recordó cuando el vendía plátanos de sal y de dulce.</p> <p>Aparte de las huellas de sentido, el sistema psicosocial expreso la enfermedad que tiene que es la artritis, y las dolencias que esta conlleva. Porque esto hace que piense en cosas que no son favorables para la vida de él.</p> <p>Cabe resaltar que no carece de muy buenos recursos económicos, vive en una habitación y permanece solo ya que su hija trabaja.</p>
<b>Logros obtenidos:</b>	<p>El sistema psicosocial a pesar de la enfermedad y los dolores que tiene en su cuerpo participo de una manera agradable, supo y reconoció el significado de sus hijas y el agradecimiento que tiene con ellas.</p> <p>Se pone feliz apenas se habla de una persona que pueda estar con el durante el día y expresa que una persona sea voluntaria y que lo haga por amor a su carrera y de poder atenderlo.</p> <p>Expreso que le sirvió esta charla porque también hay casos más peores y que le sirvió a pensar que no puede resignarse ante la situación y me dio las gracias.</p>
<b>Duración:</b>	<b>1 hora</b>
<b>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</b>	

El sistema psicosocial tuvo participación. Se evidencio en el sistema los dolores que le ocasionan en sus huesos la falta de atención de una enfermera ya que su hija permanece trabajando todo el día y el sistema psicosocial requiere ayuda para poder hacer sus actividades diarias.

#### **5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO**

El sistema psicosocial necesita con urgencia una enfermera/ fisioterapeuta, para que lo acompañe en el proceso de su enfermedad, ya que lo requiere.

#### **6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER**

Agradecimiento, aceptación, el proceso de seguir adelante.

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**Facultad de Terapias Psicosociales**

**Formato de Preinforme Individual y/o familiar**

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

<b>Nombre del profesional:</b> María Cifuentes	
<b>Nombre (s) del Sistema Psicosocial:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Estado Civil / hijos (as):</b>
<b>Teléfono y dirección de contacto</b>	
<b>Fecha:</b> 30/04/2020	<b>Numero de sesión:</b>

**Objetivo de la sesión:**

Generar en el sistema psicosocial relajación para los momentos de las adversidades que puedan generar tipos de tensión y estrés.

**Desarrollo de la sesión.** En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

**Empatía y rapport**

La terapeuta le dará una bienvenida empática al sistema psicosocial se le harán unas clases de preguntas como, por ejemplo:

¿Cómo se siente hoy?

¿Qué perspectivas tiene de este taller individual?

¿Qué le gustaría compartir con la terapeuta antes de iniciar la intervención?

**Atención e Intervención psicosocial**

En esta sesión se va a trabajar a través de la técnica de relajación progresiva donde esta trabaja la tensión y el estrés, por ende, es de suma importancia para el sistema sicosocial

que por motivos de las adversidades que pasan diariamente, es necesario aplicar esta técnica.

A continuación, se va a realizar la actividad: se puede realizar el sistema psicosocial sentado en una silla con la cabeza apoyada, así como la espalda y los pies apoyados en el suelo y los brazos deben de estar relajados sobre los muslos o si no acostado en una superficie dura (cama) para tener apoyo todo el cuerpo y la cabeza ligeramente elevada.

Donde se practicará la tensión y distensión en las diferentes partes del cuerpo.

- 1) Deja de hacer fuerza
- 2) Cierra otra vez con fuerza el puño derecho
- 3) Afloja los músculos y deja de hacer fuerza

Los músculos son: piernas, manos, brazos

### **Cierre y retroalimentación**

Cuando demos por terminado el taller anterior se hará una retroalimentación sobre la temática y de cómo se sintió durante la actividad desarrollada.

## **Técnicas y estrategias terapéuticas**

**RELAJACIÓN PROGRESIVA:** se basa en el hecho que la respuesta de estrés genera una serie de pensamientos y comportamientos que provocan tensión aumenta la percepción subjetiva de ansiedad. La relajación progresiva reduce esta tensión muscular y con esto la sanción de ansiedad. (Rodríguez, 2017)

## **Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial**

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva



- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

### **Tareas y/o compromisos**

Dependiendo de lo que se identifique en el taller, al finalizar se colocará las tareas y compromisos correspondientes.

### **Bibliografía**

Rodriguez. (2017). Relajación progresiva. *La relajación* .

### **Recomendaciones y Anexos**

---

Firma del Terapeuta Psicosocial

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES  
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A  
TALLER EDUCATIVO**

**POST INFORME N°**

<b>Fecha:</b>	<b>28/10/2020</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>1 hora</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Generar en el sistema psicosocial relajación para los momentos de las adversidades que puedan generar tipos de tensión y estrés.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	<b>Adultos mayores vinculados al banco de alimentos de Cajicá</b>		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>María Cifuentes</b>		
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>			
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	<p>La terapeuta saludo al sistema psicosocial con gran agrado haciéndole una serie de preguntas. ¿Cómo se siente el día de hoy? Donde respondió que muy bien gracias a dios. ¿Qué le gustaría compartir con la terapeuta antes de iniciar la intervención? Que estaba contenta porque el miércoles cumplió años y ya tiene los 70 años encima, lo que la puso feliz fue que la hija y las nietas le cayeron de sorpresa a la casa un día después de los cumpleaños llevándole torta y la compañía, pero ella resalto que el día de cumpleaños fue muy bonito ya que fue a misa y el padre le dio la bendición y la rosó con agua bendita y que dos vecinas le dieron el desayuno y el almuerzo. Pero la felicidad no quedaba atrás ya que ese mismo día de su cumpleaños tenía una cita médica y el doctor le dijo que estaba bien y que tenía las defensas altas.</p>		
<b>2. ACTIVIDAD CENTRAL</b>			
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Relajación</b>		
<b>Ejecución de la actividad:</b>	La terapeuta inicio dando a conocer el taller, vamos a realizar un taller de relajación para cuando se tenga momentos difíciles que se nos presente en la vida y que esto nos conlleve a tener estrés. Es una relajación progresiva donde se va a trabajar la tensión y la distensión.		

	<p>En este caso se va a realizar la relajación en una silla, se va a sentar vamos a relajar todo el cuerpo, se realizó 3 veces la respiración inhalando exhalando lentamente, se practicó con dos repeticiones la tensión y distensión en los músculos, que este caso son piernas, manos y brazos, se finalizó con respiración.</p> <p>Para cerrar el taller la terapeuta hizo unas preguntas. ¿para qué nos sirve la respiración y la relajación? Para estar uno tranquilo no preocuparse mucho y así estar bien RELAJADO, así lo expresó. ¿Cómo se sintió? Muy bien, de lo que me enseñó lo voy a seguir practicando.</p> <p>La terapeuta se despidió dándole las gracias por la participación. El sistema psicosocial me devolvió las gracias dándome las bendiciones y agradeciéndome por todo lo que le he enseñado y por los consejos.</p>
<b>Logros obtenidos:</b>	<p>Se logro hacer el taller como estaba planteado haciendo la respectiva relajación donde el sistema psicosocial participo activamente, también se considera que, siendo la segunda sesión, el sistema psicosocial le hace feliz hacer este tipo de talleres ya que expresa todo lo que siente y se ha notado el cambio en esta sesión cuando se refiere de su hija.</p>
<b>Duración:</b>	<b>1 hora</b>
<b>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Se evidencio en el sistema psicosocial la soledad y la tristeza que le genera al no estar con su familia, se evidencio ya que su hija y nietas la sorprendieron con una torta, donde ella expreso muchas veces la felicidad que le dio al verlas y por el detalle que tuvieron ya que esto no pasa seguido, el sistema psicosocial trabaja en un parqueadero y recibe lo que dios disponga de cada persona, no es mucho lo que recibe expreso que a veces es muy solo, pero sin embargo el horario que ella realiza es muy extenso.</p>	
<b>5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO</b>	
<p>El sistema psicosocial a pesar de su carencia laborar, le hace falta estar con su hija y sus nietas, ya que se encuentra muy sola y a la edad que tiene no es favorable.</p>	
<b>6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER</b>	
<p>Respiración Estrés Relajación</p> <p>Se realizo un aprendizaje al sistema psicosocial sobre la respiración, cuando se presente algún disgusto con otra persona cuenta hasta 10 realizando la respiración y controlando la emoción.</p>	

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**  
**Facultad de Terapias Psicosociales**

**Formato de Preinforme Individual y/o familiar**

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

<b>Nombre del profesional:</b> María Cifuentes	
<b>Nombre (s) del Sistema Psicosocial:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Estado Civil / hijos (as):</b>
<b>Teléfono y dirección de contacto</b>	
<b>Fecha:</b> 30/04/2020	<b>Numero de sesión:</b>

### Objetivo de la sesión:

Implementar en el sistema psicosocial el genograma familiar con el fin de poder observar cómo está estructurada y cómo son las relaciones familiares.

**Desarrollo de la sesión.** En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo con el objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.

#### **Empatía y rapport**

La terapeuta le dará una bienvenida empática al sistema psicosocial se le harán unas clases de preguntas como, por ejemplo:

¿Cómo se siente hoy?

¿Qué perspectivas tiene de este taller individual?

¿Qué le gustaría compartir con la terapeuta antes de iniciar la intervención?

#### **Atención e Intervención psicosocial**

En esta sesión se va a trabajar el genograma familiar al sistema psicosocial para tener información básica, también la información sobre su estructura y las relaciones que mantienen entre su familia extensa y nuclear.

#### **Cierre y retroalimentación**

Cuando demos por terminado el taller anterior se hará una retroalimentación sobre la temática y de cómo se sintió durante la actividad desarrollada.

### Técnicas y estrategias terapéuticas

**GENOGRAMA FAMILIAR:** es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) información básica de al menos tres generaciones de familia, incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones. De esta forma proporciona a “golpe de vista” una gran cantidad de información, lo que permite no solo conocer a la familia, sino realizar hipótesis acerca de la relación entre el problema y el contexto familiar, la evolución del problema a lo largo del tiempo, su relación con el ciclo vital de la familia (Montesano, 2015)

## Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## Tareas y/o compromisos

Dependiendo de lo que se identifique en el taller, al finalizar se colocará las tareas y compromisos correspondientes.

## Recomendaciones y Anexos

### Bibliografía

Frankl, V. (2016). Logoterapia. *Psicología y mente*.

---

Firma del Terapeuta Psicosocial

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**  
**Facultad de Terapias Psicosociales**

**Formato de Preinforme Individual y/o familiar**

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

<b>Nombre del profesional:</b> María Cifuentes	
<b>Nombre (s) del Sistema Psicosocial:</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Estado Civil / hijos (as):</b>
<b>Teléfono y dirección de contacto</b>	
<b>Fecha:</b> 30/04/2020	<b>Numero de sesión:</b>

**Objetivo de la sesión:**

Generar estrategias en el sistema psicosocial para que haya una mejor comunicación asertiva con los otros y el contexto.

**Desarrollo de la sesión. En este espacio se consigna la propuesta detallada (Actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de la sesión de acuerdo al objetivo, metodología y metapropósito del programa de Atención e Intervención Psicosocial.**

### **Empatía y rapport**

La terapeuta le dará una bienvenida empática al sistema psicosocial se le harán unas clases de preguntas como, por ejemplo:

¿Cómo se siente hoy?

¿Qué perspectivas tiene de este taller individual?

¿Qué le gustaría compartir con la terapeuta antes de iniciar la intervención?

### **Atención e Intervención psicosocial**

En esta sesión se va a trabajar la comunicación asertiva en el sistema psicosocial para generar diferentes estrategias a la hora de interactuar o relacionarse con los demás.

A continuación, se dará las siguientes estrategias:

- 1) Cuanto más sencillas y directas sean tus frases mejor.
- 2) Nunca utilices el insulto, ni el ataque personal para defender tus argumentos sino el respeto y la empatía para llegar al corazón del otro.
- 3) Si hay algo que te ha herido dilo cuanto antes, pero no tardes, dos meses en decirlo, porque entonces, es un gesto de poca confianza que al otro le dolerá más todavía.
- 4) No idealices a nadie, con cualquier persona sentirás momentos de distanciamiento. Pero en la voluntad humana, está la capacidad de buscar unas salidas a esa distancia natural.
- 5) El modo en el que tratas a los demás, es el reflejo, como un espejo, de cómo te tratas ti mismo. Por ello, si eres excesivamente crítico y exigente contigo también lo serás con los demás.
- 6) No trates a dos personas como si fuesen iguales. Cada ser humano es único e irrepetible.
- 7) Nunca de cosas por supuestas, ni te generes expectativas antes de tiempo.
- 8) Si quieres algo, pídelo abiertamente pero no esperes que adivinen tu pensamiento.
- 9) Deja que las cosas fluyan y no planifiques cada charla de forma premedita.

### **Cierre y retroalimentación**

Cuando se dé por terminado el taller anterior se hará una retroalimentación sobre la temática y de cómo se sintió durante la actividad desarrollada.



## **Técnicas y estrategias terapéuticas**

**La comunicación asertiva** como habilidad social de relaciones una forma de expresión consiente, mediante la cual se manifiesta las ideas, deseo, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza. (Perez, 2015)

## **Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial**

- ✓ Debe partir del futuro. Prospectivo
- ✓ Participativo, constructivista y creativo
- ✓ Enfoque de derechos humanos
- ✓ Enfoque de promoción
- ✓ Enfoque de empoderamiento
- ✓ Enfoque de Resiliencia
- ✓ Enfoque planeación prospectiva
- ✓ Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta a la creación y desarrollo de habilidades).
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos
- ✓ participativos y de gestión social.
- ✓ Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia, adultez).

## **Tareas y/o compromisos**

Dependiendo de lo que se identifique en el taller, al finalizar se colocará las tareas y compromisos correspondientes.

**Recomendaciones y Anexos**

Perez. (2015). Comunicación asertiva. *El Circulo*.

---

Firma del Terapeuta Psicosocial

DIARIO DE CAMPO sesión individual

Nombre del investigador	MARIA CIFUENTES GALINDO
Institución	Facultad de terapias psicosociales
Tema de la sesión	Comunicación asertiva
Fecha sesión	15 de octubre 2020
Hora inicio	08:00 AM
Hora final	09: 00 AM
Descripción de las observaciones	<p>La terapeuta psicosocial saludo muy empáticamente, iniciando con unas preguntas, de cómo se sentía el día de hoy, ¿y que le gustaría compartir antes de iniciar la sesión? El sistema psicosocial respondió que se sentía muy bien gracias a Dios y que él estaba trabajando con el reciclaje ya que era un reciclador así lo expreso, la terapeuta le pregunto si para él Era importante la comunicación y dijo que si ya que él tenía comunicación con muchas personas, se dio a conocer las estrategias y el expresaba que muchas veces no sabía decir las cosas, la terapeuta le dijo que eso se daba por las emociones cuando el sentía una emoción la expresaba de esa manera en este caso era el enojo que por</p>

	<p>ende de comunicarse con esa persona expresaba el enojo y decía palabras que después no quería, para eso debe de hacer control de emociones y expresarse de una manera respetuosa y empática.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El sistema psicosocial expreso agradecimiento por el taller y las estrategias brindadas ya que al ser un reciclador tiene que tener una buena comunicación.</p>

DIARIO DE CAMPO sesión individual

Nombre del investigador	MARIA CIFUENTES GALINDO
Institución	Facultad de terapias psicosociales
Tema de la sesión	Comunicación asertiva
Fecha sesión	12 de octubre 2020
Hora inicio	08:00 AM
Hora final	09: 00 AM
Descripción de las observaciones	<p>La terapeuta encargada saludo muy empáticamente al sistema psicosocial y posterior se le dio a conocer la temática a trabajar la cual fue la comunicación asertiva. Las actividades se realizaron adecuadamente siendo un tema de mucho agrado para el sistema, la terapeuta le pregunto al sistema si se sentía bien, ya que la escucho un poco indispuesta y ella dio a conocer que le dolía un poco la cabeza pero que aún así quería escuchar y participar del taller, donde iniciamos hablando de la comunicación asertiva y de las estrategias y de como ella lo manejaba con su familia, donde respondió con cada de las estrategias que la comunicación es era muy buena para poderse entender</p>

	<p>con las otras personas y tener buena relación en la casa  Pero en una de las estrategias que es decir lo que sentimos y no esperar más tiempo dio a conocer que muchas veces se queda callada pero que a raíz del taller vio que era importante poder decírselo a otra persona lo que siente y le molesta, el sistema también cuenta con dos hijos la cual ella sabe que cada uno es diferente y que por lo tanto ella no los iguala y da a conocer que el respeto es muy importante hacia la otra persona.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El sistema se sintió a gusto con la temática trabajada siendo esto importante ya que las estrategias le dieron a conocer y desarrollar la comunicación asertiva y poderla trabajar con el interior de su familia, cabe resaltar que el sistema expreso que el tema es importante y más con la situación que estamos pasando todos.  Se despidió muy amablemente dándome una bendición.</p>