

ANÁLISIS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS WAYUU DE
LA UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA DE LA
RANCHERÍA MIRAFLORES DEL MUNICIPIO DE MAICAO LA GUAJIRA.



MILETSI MARIOLIS MEDINA RODRÍGUEZ
DIANA LUZ TORO ZÚÑIGA

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
RIOHACHA - LA GUAJIRA
Octubre, 2020

Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la rancharía Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.



En cumplimiento de los requisitos para optar el título de Psicóloga (o)

Miletsi Mariolis Medina Rodríguez
Diana Luz Toro Zúñiga

Dirigido. Carolina Henao Sabogal
Magister

Universidad Antonio Nariño
Programa de psicología
Riohacha - La Guajira
Octubre, 2020

Agradecimientos

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por regalarnos la vida, valentía y la motivación.

Agradecemos a nuestros asesores por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplio conocimiento sobre la fabricación del material estudiado en esta investigación. Su colaboración fue de gran ayuda.

Así mismo, expreamos nuestro agradecimiento a toda la comunidad de la ranchería Miraflores, a la autoridad por permitirnos desarrollar el presente estudio.

Finalmente y no menos importante agradecemos a nuestras familias quienes han sido un motivo de inspiración para culminar nuestros estudios de pregrado.

Contenido

| | |
|---|-------------------------------------|
| <u>Planteamiento Del Problema</u> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <u>Objetivos</u> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <u>Objetivo General</u> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <u>Objetivos Específicos</u> | ¡Error! Marcador no definido.20 |
| <u>Justificación</u> | 20 |
| | |
| <u>Marco Teórico</u> ¡Error! Marcador no definido..... | 30 |
| <u>Desarrollo cognitivo</u> | ¡Error! Marcador no definido.2 |
| <u>Etapas Sensomotriz</u> |¡Error! Marcador no definido.7 |
| <u>Etapas Preoperacional</u> | ¡Error! Marcador no definido.4 |
| <u>Atención</u> | ¡Error! Marcador no definido.5 |
| <u>Memoria</u> | ¡Error! Marcador no definido.61 |
| | |
| <u>Diseño Metodológico</u> | ¡Error! Marcador no definido.8 |
| | |
| <u>Fundamentación Epistemológica</u> | 54 |
| Fuentes De Información..... | 55 |
| <u>Población</u> | 60 |
| <u>Muestra</u> | 60 |
| <u>Variabes</u> | 61 |
| <u>Operacionalidad De Las Variables</u> | 62 |
| <u>Instrumento</u> | 63 |
| <u>Procedimiento</u> | 64 |

Aspectos éticos.....
.....65

Discusión79

Conclusiones
.....;Error!
Marcador no definido.

Recomendaciones.....
.....82

Referencias
.....84

Apéndices85

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Unidad de análisis de Categorías y sub categorías | 50 |
| Tabla 2. Codificación abierta | 54 |
| Tabla. 3. Codificación cruzada..... | 61 |

Listas de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice 1. Consentimiento informado | 47 |
| Apéndice 2. Instrumento | 49 |

Resumen

En el presente estudio se identificó que los niños de la Unidad de atención comunitaria Miraflores tenían pocas posibilidades de desarrollar sus habilidades cognitivas, el objetivo del presente estudio fue analizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas Wayuu de la ranhería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira, se trabajó con una muestra representativa de la población de niños y niñas de la ranhería Miraflores bajo la técnica de la observación directa donde se pretende comprender cómo es el comportamiento del niño desde su cotidianidad cultural, teniendo en cuenta la etapas sensoriomotriz y la preoperacional, trabajamos las subcategorías atención, memoria y relaciones interpersonales, como resultado se obtuvo que los niños de la comunidad Miraflores en el ciclo de la etapa sensoriomotriz presentan un desarrollo cognitivo relacionado con su edad, sin embargo en la etapa preoperacional se observó la existencia de trastornos de atención y baja participación en relaciones interpersonales.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, atención, memoria, relaciones interpersonales, sensoriomotriz, preoperacional.

Abstrac

The objective of this study is to analyze the cognitive development of Wayuu boys and girls from the community unit for early childhood care in the Miraflores ranch in the municipality of Maicao La Guajira, working with a representative sample of the population of boys and girls from the Miraflores ranchería under the technique of direct observation where it is intended to understand how the child's behavior is from their cultural daily life, taking into account the sensorimotor and preoperative stages, working the subcategories attention, memory and interpersonal relationships, the cognitive development was analyzed taking taking into account. As a result, it was obtained that the children of the Miraflores community in the c In the sensorimotor stage they present a cognitive development related to their age, however in the preoperational stage the existence of attention disorders and low participation in interpersonal relationships were observed.

Keywords: Cognitive development, attention, memory, interpersonal relationships, sensorimotor, preoperational.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre desarrollo cognitivo en niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira, se realiza partiendo de la necesidad de potenciar las capacidades de aprendizaje y adaptación al medio social de los niños, a la vez se busca que puedan desarrollar habilidades transculturales que los ayuden a ser competitivos. Para realizar el trabajo se tomó como objeto de estudio la comunidad wayuu Miraflores, teniendo en cuenta que existe una alta población infantil, se cuenta con la participación directa de niños/niñas, padres, autoridad de la ranchería, así como las dinamizadoras de las unidades de atención comunitarias que también pertenecen a la comunidad Miraflores que son la población objeto de la investigación.

Así mismo, se plantea el objetivo general y específicos los cuales están enfocados a indagar el porqué de la problemática, de igual forma se redacta la justificación la cual se enfoca en la realidad y desigualdad de las condiciones de vida de la comunidad wayuu. Del mismo modo se desarrolla una teoría sustentada en los planteamientos de diversos autores expertos en la variable de estudio como lo es el desarrollo cognitivo de niños, se plantea una metodología de enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptiva con trabajo de campo se aplicarán entrevistas y observación directa a la población que luego se codificara para proporcionar un análisis de resultados que permitan dar conclusiones y recomendaciones de la problemática estudiada.

Planteamiento del problema

La modalidad propia en territorios étnicos y rurales se estructura desde la Estrategia de Cero a Siempre como una apuesta de Educación Inicial en el marco de la atención integral con enfoque diferencial, que promueve la garantía del cuidado y nutrición a mujeres gestantes, madres en periodo de lactancia, niños y niñas en Primera Infancia y sus comunidades, con pertinencia y calidad, a través de formas de atención concertadas con las familias y las comunidades, que permitan promover la garantía de derechos, la participación y el desarrollo integral de la primera infancia respondiendo a las características propias de sus territorios. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2014). Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/>

La estrategia se implementa a través de las Unidades Comunitarias de Atención – UCA, espacios concertados con la comunidad para la atención de los niños y las niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia, oportunidad y calidad de acuerdo a su identidad cultural y a las características de sus territorios. La modalidad se articula a través de las siguientes estrategias: Encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales, encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, encuentros grupales para mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2014). Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/>

Vivir en condiciones de bienestar y un sano desarrollo es lo que toda familia desea para sus hijos, de igual forma, el estado le da prioridad a los derechos y deberes de los más pequeños para garantizar que gocen de una excelente calidad de vida, sin embargo, la salud del niño va más allá de la ausencia de enfermedad, la fase de la infancia hasta la adolescencia es tan importante que marca el desarrollo en la edad adulta. Por ello, la salud del pequeño comprende su bienestar en todos los aspectos tanto físico, mental, emocional como social, las variantes en el desarrollo de los niños están muy relacionadas con las formas diversas en que se configuran sus vidas, con las prácticas de vida que se organizan según las costumbres y necesidades de sus familias y los grupos culturales en los que participan, así como también con la diversidad en las condiciones de vida y oportunidades o las carencias que ofrecen los contextos en que viven.

Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas

estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. A esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

Es así como la teoría cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que producen el aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a instruirse, cómo se transforma el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta también considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambia las estructuras cognitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo) provocando potencializar sus habilidades y sea un ente productivo en la sociedad.

A lo anterior cabe agregar, que los niños(as) que viven y crecen con cuidadores que sufren de carencias económicas están en un riesgo mayor de padecer deficiencias nutricionales, relacionándose estos factores a un significativo retraso en el crecimiento biológico, incrementando la frecuencia de enfermedades que pueden desencadenar en la muerte. Estos niños que se atrasan en su crecimiento, también tienen mayor posibilidad de desarrollar destrezas cognitivas deficientes (Molina, Cordero & Silva, 2008).

El desarrollo infantil continúa siendo un gran desafío para los países de América Latina. Si bien se han realizado importantes avances en reducir la mortalidad y desnutrición de los niños en la mayor parte de los países de la región, el progreso en otras dimensiones del desarrollo infantil (desarrollo cognitivo, del lenguaje, socio-emocional, motriz) es menor. Las brechas que se observan entre grupos socio-económicos son muy grandes. Y como resultado de ellas, demasiados niños no desarrollan plenamente su potencial y comienzan la escuela primaria con déficits que constituyen una fuente importante de fracaso escolar.

El presente estudio pretende analizar el desarrollo cognitivo teniendo en cuenta que en Colombia las poblaciones indígenas son las más vulnerables, debido a que viven en condiciones de pobreza extrema y menor cumplimiento de sus derechos fundamentales, se ha demostrado que los niños son el grupo que recibe mayor impacto sobre el desarrollo psicológico y físico. Los contextos de pobreza desde un enfoque multidimensional se han caracterizado por la presencia de condiciones ambientales y sociales adversas como la desnutrición, las toxinas ambientales, condiciones psicosociales (estrés y depresión), estimulación decreciente y la pobre interacción social, que pueden mermar el desarrollo cerebral, y a largo plazo impactar las capacidades cognitivas y socioemocionales de los niños expuestos (Young, 2002).

En La Guajira, las condiciones de pobreza ganan terreno, el 2019 fue superior al obtenido durante el 2018 donde esta cifra fue de 52,6%, representando un aumento de 1,1 puntos porcentuales. De la misma forma Riohacha, como capital del departamento ha mantenido esta misma tendencia. El Gobierno nacional con la intención de llegar a solventar la problemática infantil de las comunidades vulnerables, ha beneficiado a la población más necesitada con la estrategia De Cero a Siempre, en el caso de la etnia wayuu se ha intentado desarrollar un enfoque diferencial respetando los parones culturales propios de los indígenas, en las rancherías se ubica un espacio para la atención de la modalidad familiar con un aula para jugar y comer, una cocina para los alimentos y una bodega para los elementos didácticos, las agentes educativas con sus mantas esperan a las madres o cuidadores con los niños y las niñas, entre ellos se procura hablar en wayunaiki y cuando se requiere en español.

La población wayuu se ha caracterizado por ser comunidades vulnerables, marginadas, con deficiente calidad de vida, poco acceso a los servicios de saneamiento básico especialmente la escasez de agua, no cuentan con infraestructura etno educativa, sus fuentes de empleos son mínimas por su condición de vulnerabilidad, sus viviendas se encuentran en zonas desérticas con posibilidades mínimas de biodiversidad, se ha convertido en un flagelo la muerte de niños y niñas a causa de la desnutrición que afecta la zona.

La problemática del presente estudio radica en que los niños wayuu han tenido que aprender a luchar con la falta de alimento y de agua, la consecuencia de esto es que representan una de las tasas de desnutrición infantil más altas de Colombia, sus comunidades carecen de los servicios de saneamiento básico, además los niños crecen sin controles de crecimiento y desarrollo, con dificultades para tener sus vacunas al día, no cuentan con centros médicos ni infraestructura educativa dentro de su entorno que les permita tener una estimulación temprana lo que los sume cada vez más en la pobreza absoluta revelando una desigualdad en sus derechos como niños.

El presente estudio pretende analizar el desarrollo cognitivo partiendo de la situación de vulnerabilidad de la comunidad Miraflores, en una visita de campo realizada por las investigadoras, se pudo observar que la falta de condiciones básicas, la limitación geográfica para asistir a los encuentros puntuales, las condiciones de infraestructura de la UCA y la falta de herramientas didácticas y tecnológicas para el desarrollo de los encuentros podrían estar limitando los ritmos y niveles de aprendizaje de los niños y niñas wayuu. También las condiciones socio económicas que han generado el fenómeno de la desnutrición en los niños y niñas wayuu podría ser una causa asociada al proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en la comunidad wayuu.

Al iniciar el recorrido en la comunidad Miraflores se entrevistó a la autoridad y al líder wayuu donde se pudo observar la barrera de comunicación que presentan, a pesar de estar enterados del servicio que ofrece el ICBF a sus familias, no identifican el objetivo de la estrategia de cero a siempre, en cuanto a la observación realizada a los niños expresan los agentes que resulta difícil desarrollar contenidos debido a las falencias que presentan a la hora de asimilar los encuentros, timidez, silencio, poca participación y vergüenza a la hora de responder en español, se pudo evidenciar que los pequeños se limitan a practicar una conversación fuera de su lengua materna.

Por su parte, Cardona (2016), expresa que el desarrollo socioafectivo está ligado a la necesidad de satisfacciones básicas, como: intimidad, relación constante y mutuamente placentera entre adultos y niños; por tanto, se debe mantener y desarrollar en el transcurso de la vida, ya que se relaciona con la personalidad. También tiene que ver con el establecimiento de relaciones o vínculos emotivos con otras personas, con la cooperación, la dependencia, la hostilidad y en general con las pautas de conducta desarrolladas en relación con la edad, el sexo, el status social y un sinnúmero de características importantes para el medio social dentro del cual interactúa.

Llegar a reforzar el sano crecimiento y desarrollo del niño en las comunidades wayuu resulta difícil por el arraigo cultural de muchos padres y familiares de los niños quienes permanecen fieles a sus tradiciones ancestrales impidiendo que los profesionales tengan incidencia en sus comunidades aludiendo que ellos cuentan con una gran variedad de medicina tradicional y ritos religiosos que no pueden romper por temor a la furia de sus dioses, situaciones que difieren de las teorías psicológicas.

Tanto la familia como el educador/a son agentes de socialización, la complementariedad entre las funciones de ambos, se debe, por un lado, al desarrollo socioafectivo que se inicia en la propia familia del niño/a desde su nacimiento, puesto que se establecen unos vínculos afectivos, de suma importancia en el desarrollo social, entre el niño/a y los padres. A partir de este momento es en la familia donde se fundamenta la mayor parte de proceso de socialización del niño/a, sin embargo, ese desarrollo debe trascender a la dimensión social.

Si un niño es capaz de vincularse afectivamente a personas significativas, si adquieren conocimientos acerca de los grupos sociales a los que pertenece, si se comporta de forma adecuada a lo que se espera de él, se entiende que ha progresado de su desarrollo social y que el proceso de socialización está siendo adecuado. Ocaña Villuendas, (2011. Pág. 4).

Sin embargo, se nota que los niños y niñas de la comunidad Miraflores ubicada en el municipio de Maicao La Guajira, presentan una interacción baja, se les

dificulta realizar las actividades que se desarrollan en los encuentros, son tímidos, silenciosos, poco expresivos y participativos, suelen tener tendencia al aislamiento, déficit en la comunicación, debilidad en habilidades motrices, pueden incluso reaccionar negativamente a los acercamientos de otras personas, presentando por tanto evitación social. A pesar de que, los dinamizadores de las unidades de atención a la primera infancia de las comunidades pertenecen a la cultura wayuu y dominan la lengua materna, no se evidencia que ellos tengan un desarrollo cognitivo equivalente a su edad, de ahí surge el siguiente interrogante:

Interrogante: ¿Cuál sería el desarrollo cognitivo de los niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas Wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

Objetivos Específicos

Describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

Realizar una revisión bibliográfica, para conocer la forma de evaluación de la variable estudiada (Desarrollo Cognitivo).

Identificar los mayores logros en las etapas sensomotriz y preoperacional de los niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

Justificación

El desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. La forma en la que los científicos pueden diagnosticar el deterioro cognitivo de una persona es a través de estudios sobre la memoria, el vocabulario, las habilidades para comprender su entorno y la capacidad a la hora de responder a problemas de escritura y semántica. La presente investigación busca ser un aporte significativo a la primera infancia a nivel departamental, específicamente un aporte a las comunidades wayuu.

Se debe tener en cuenta que los niños y niñas son seres sociales por naturaleza y desarrollar las habilidades que les permitan participar de un grupo de manera productiva y segura es de vital importancia, lo que sucede con los niños y niñas en los primeros años de vida, tiene una trascendencia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro, Por ende, los docentes infantiles adquieren un rol definitivo en el desarrollo de los procesos tempranos de socialización del niño, ya que a través de las interacciones sociales que crea el docente con el niño, este aprende a comunicarse, entiende normas de conducta, desarrolla autonomía y autorregulación afectiva.

Desde el enfoque institucional se hace relevante trabajar con comunidades wayuu porque los indígenas son parte de la herencia histórica que dejaron nuestros antepasados en el departamento de La Guajira, forman parte del mosaico socio cultural que nos ha dado identidad y pluralidad, por lo cual se les debe otorgar el acceso a las mismas oportunidades que están disponibles para todos los niños en Colombia sin limitar sus tradiciones ancestrales.

Por su parte, Raffiño (2018), el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual se aprende a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, se enfoca en los procesos cognitivos y en las conductas que emanan de estos procesos, este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente, se correlaciona positivamente con las habilidades sociales, e influye en el rendimiento académico y aumento de la autoestima.

Del mismo modo, desde el enfoque metodológico se busca coordinar y alcanzar los objetivos propuestos para lo cual se trabajará con una muestra representativa de la población de niños y niñas de la ranchería Miraflores bajo la técnica de la observación directa donde se pretende comprender cómo es el comportamiento del niño desde su

cotidianidad cultural, que acciones para luego formular lineamientos estratégicos que beneficien las conductas comportamentales de la población objeto de estudio.

Partiendo desde el hecho que la comunidad Miraflores, se tiene identificada y localizada, se podría decir que el proyecto es factible, ya que se ha venido trabajando desde la estrategia De Cero a Siempre de ICBF que es la política de estado para el desarrollo de la primera infancia, se trabaja con niños y niñas wayuu, y se tienen el aval de las autoridades tradicionales (Organización social interna wayuu, es el líder, quien toma decisiones por todos los miembros de la comunidad) para realizar la intervención en ellas.

Marco Teórico

Para la investigación se presentará la fundamentación teórica correspondiente, la cual según Bernal (2006) permite ubicar el tema objeto de estudio dentro del conjunto de teorías existentes, por lo tanto, se manejan referentes teóricos de diversos autores especialistas en estas áreas. Así mismo, se maneja el sistema de variables, estableciéndose la definición conceptual así como operacional de las variables en estudio, al igual que las dimensiones e indicadores de cada una de éstas.

Al referirse al desarrollo cognitivo como una dimensiones significativa en el proceso integral se pretende entender una representación definitiva en cuanto a la capacidad que tiene el niño, para maniobrar y personificar objetos, personas o situaciones, así mismo, se pretende mejorar su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad de aprendizaje y expresar sus sentimientos, según la teoría de Piaget (1999); por medio de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la medida que interactúa con el medio donde va ampliando sus capacidades esenciales para la subsistencia de la adaptación progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental, bajo esta perspectiva el autor se refiere a etapas donde la tenencia de ordenes lógicos con distintas cualidades, evidencian capacidades e imponen ciertas restricciones a los niños.

Desarrollo cognitivo

Por su parte Bruner (1966), fundamentó su teoría del desarrollo cognitivo al expresar que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física, los seres humanos han desarrollado métodos análogos para resolver y representar información, considera aspectos como: La motivación, la estructura del conocimiento, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje, además plantea que el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; aumenta la capacidad de comunicación con los demás y con el mundo mediante herramientas simbólicas.

Así mismo, Ausubel (2000), se refiere al desarrollo cognitivo para ir más allá y referirse al aprendizaje argumenta que la estructura cognitiva no es estática, sino dinámica, que se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo, propuso el término Aprendizaje significativo para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento

del individuo, sostiene que la instrucción debería enfatizar los conceptos más generales e inclusivos de un área de estudio, del mismo modo el grupo de conceptos acumulados en la estructura cognitiva de cada individuo es único. Cada persona construirá distintos enlaces conceptuales aunque esté involucrados en la misma tarea de aprendizaje, concluye que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo.

De las anteriores definiciones, se pudo observar que, los autores difieren en sus planteamientos por su parte Bruner rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, afirma que diversas formas de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño, de otro modo, Ausubel da el nombre de concepto integrador, se refiere al aprendizaje significativo como un proceso de asimilación, mientras que Piaget habla de periodos o estadios de desarrollo.

Procesos cognitivos

Según Antoranz y Villalba (2010), se ha identificado que los procesos cognitivos dan inicio en el intercambio directo del niño o niña con su entorno inmediato. Desde que nacen, van incorporando las acciones que percibe a través de los distintos canales sensoriales y va organizando esta información a través de una experiencia concreta con su entorno, el niño usa sus sentidos y las habilidades motrices para indagar aquello que le rodea, confiando primeramente en sus reflejos y, luego, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Desde el segundo año de vida el niño desarrolla un conjunto de representaciones internas que lo llevan a una acción independiente, se observa en esa etapa la inteligencia sensorial motriz, además el paso de lo concreto ligada a la acción le facilitara el desarrollo del lenguaje.

Por su parte, Snow y Van Hemel (2008), argumenta que los procesos se dan íntimamente ligados al desarrollo del lenguaje, lo que unido a la posibilidad de desplazarse para explorar el medio y la interacción con personas que forma constante le repiten palabras amplía progresivamente la experiencia del menor y las características de su sistema cognitivo. Así, el niño o niña va adquiriendo un conocimiento y comprensión cada vez más complejos de las relaciones en el mundo físico y social; y va perfeccionando sus habilidades de razonamiento y solución de problemas, el niño manifestará la presencia de esquemas y estructuras cognitivas a partir de sus conductas, en sus juegos, en su conversación, que sí son observables.

Del mismo modo, Russell (2003), postula que una condición para que se pueda dar el desarrollo cognitivo es la que el niño se confronte a estilos de pensamiento de nivel más elevado que el suyo y que es necesario el pertenecer a una comunidad humana, el individuo se convierte en quien es por medio de la interacción de la herencia y el entorno que terminan haciéndolo un ser humano único e irrepetible.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, se puede notar que la evolución del desarrollo cognitivo siempre se encuentra como elemento principal el entorno en el cual se desarrolla el niño para poder crecer de acuerdo a etapas, va perfeccionando sus habilidades de razonamiento y solución de problemas, el vivir en comunidad según Russell también es otro detonador del aprendizaje y evolución cognitiva.

Desde el punto de vista de las investigadoras, en el aspecto cognitivo es parte del desarrollo integral del niño y niña en el nivel inicial de su crecimiento, por ende, cuando el núcleo familiar o entorno social tiene desconocimiento de su importancia y de su conexión con las otras esferas de formación dificulta en los niños sus aprendizajes significativos, lo que a futuro limitara sus habilidades para ser competitivo en cualquier área.

Aprendizaje cognitivo

Entre los autores que han hablado del aprendizaje cognitivo resaltan: Piaget, primeramente, así mismo, Tolman, Gestalt y Bandura. El mecanismo de aprendizaje de los niños es un tema profundamente arraigado en el debate de la naturaleza frente a la crianza. Los nativistas ven el aprendizaje como un despliegue de estructuras innatas, en forma de módulos, cuando se activan por estímulos ambientales, mientras que los empiristas niegan la existencia de estructuras abstractas y coherentes y ven el aprendizaje como asociaciones de construcción entre la información que depende del contexto. Arraigado en el constructivismo de Piaget, los teóricos de la teoría del desarrollo han sugerido que la forma en que los niños aprenden se asemeja al proceso de formación de la teoría científica, por ejemplo, Gopnik y Meltzoff, (1997).

El reciente desarrollo de la teoría de la teoría Gopnik, (2012), intenta consolidar las opiniones de los nativistas y empiristas sobre el mecanismo de aprendizaje de los niños mediante la aplicación del modelo de aprendizaje probabilístico basado en la estadística bayesiana. Las estadísticas bayesianas conciben que la verdad o la falsedad de las proposiciones son inciertas y la evidencia del verdadero estado del mundo se expresa como grados de creencia. Gopnik (2012).

El aprendizaje se convierte en un proceso de integración de conocimientos previos y nuevas pruebas para revisar las representaciones del mundo basadas en la experiencia, según Wellman (2012), los niños de 16 meses a 4 años de edad adoptan los mecanismos de aprendizaje probabilístico, como la experimentación informal a través del juego, la imitación y la pedagogía informal en sus inferencias causales físicas y psicológicas.

Una de las implicaciones más atractivas de la cuenta de aprendizaje para los educadores es que aboga por el juego exploratorio como experimentación informal para generar evidencia causalmente relevante e informativa para que los niños hagan inferencias causales. Gopnik y Wellman (2012), llaman a este tipo de aprendizaje como aprender de las intervenciones. Argumentaron que al intervenir por primera vez, uno podría reducir rápidamente el número de posibles hipótesis para buscar de manera más eficiente. Estas intervenciones no necesitan ser experimentos controlados sistemáticamente.

El juego, como experimentación informal, es suficientemente sistemático para ayudar a los niños a buscar activamente evidencia y descubrir la estructura causal. En el sector educativo, el juego se ha mantenido durante mucho tiempo como la fuerza impulsora para aprender durante la infancia. El relato de aprendizaje probabilístico proporciona el fundamento teórico desde el desarrollo cognitivo desde el punto de vista del aprendizaje basado en el juego por primera vez. Además, esta cuenta también respalda la educación científica basada en la indagación en general.

Aspectos de desarrollo cognitivo

Según Antoranz y Villalba (2010), Los aspectos principales considerados en el desarrollo y aprendizaje cognitivo en la infancia son los siguientes:

a) Atención: mecanismo involucrado en el proceso de selección de las fuentes de información provenientes del mundo, que se consideran en la realización de cualquier tarea de la vida cotidiana.

b) Memoria: capacidad de recoger, almacenar, recordar y codificar información de distintas fuentes. Se evalúa principalmente la memoria inmediata o de corto plazo, es decir, aquella memoria que permite retener información por pocos segundos.

c) Resolución de problemas: capacidad de utilizar información del entorno de manera efectiva, con el objetivo de resolver los desafíos presentados. Se evaluará la manera en que el niño/a resuelve problemas, lo que requiere de un análisis de la situación que se le presenta, la consideración de los recursos disponibles para resolverlas, y la capacidad de generar una respuesta acorde a los requerimientos del caso.

d) Razonamiento lógico matemático: capacidad de organizar información para dar sentido y estructura al entorno perceptible y resolver problemas, mediante las habilidades de cuantificar, clasificar, comparar, seriar, reconocer patrones y establecer relaciones espaciales y temporales.

e) Conocimiento del mundo: Por una parte, se considera el conocimiento y apreciación de sucesos, roles y costumbres culturales, y por otra parte se incorpora el conocimiento de las características e interrelaciones de los seres y fenómenos naturales, mediante la exploración, la indagación y la experimentación. Esta variable corresponde a uno de los aspectos generales del desarrollo cognitivo, que incorpora el conocimiento y manejo de tópicos relevantes para el niño/a, lo que es fundamental en tanto le permite a cada cual incorporarse de manera más efectiva y adaptativa en el mundo que le rodea.

Etapa sensomotriz

La etapa sensoriomotora es el inicio de las 4 etapas de la teoría del desarrollo cognitivo, la cual se extiende desde el ser humano nace hasta los 24 meses, y se identifica por ser un ciclo en el que las habilidades cognitivas del infante se van desarrollando aceleradamente. Los niños van adquiriendo un mayor grado de comprensión del contexto a través de la prueba y el error, por medio de sus sentidos y sus acciones. Al inicio los niños no tienen comprensión del mundo aparte de su propio punto de vista actual. Piaget (1998), citado por Montagud (2020).

Subetapas de la etapa sensoriomotora

Subetapa de los actos reflejos (de 0 a 1 mes)

Subetapa de reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses)

Subetapa de reacciones circulares secundarias (de 4 a 10 meses)

Subetapa de coordinación de esquemas secundarios (de 10 a 12 meses)

Subetapa de reacciones circulares terciarias (de 12 a 18 meses)

Principio del pensamiento (de 18 a 24 meses)

Etapa preoperacional

Etapa comprendida de 2 a 7 años aproximadamente, es la segunda etapa de la teoría de Piaget, se determina por ser es más alegórica que la corriente sensoriomotriz, aunque no incluye el pensamiento táctico, no obstante, es individualista e intuitiva, más que lógica es donde los niños realizan un avance cualitativo hacia delante gracias a su

nueva capacidad para probar símbolos como las palabras para personificar, lugares y objetos. Durante este período pueden pensar en objetos que no tiene delante, imitar acciones que no ven, aprender números y usar el lenguaje.

El pensamiento preoperacional puede dividirse en dos sub-etapas: función simbólica y pensamiento intuitivo:

Función simbólica: Tiene su origen alrededor de los dos y cuatro años, en esta subetapa, el niño pequeño adquiere la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente.

Pensamiento intuitivo: inicia alrededor de los cuatro años de edad y termina aproximadamente a los siete años, en esta subetapa, los niños empiezan a utilizar un razonamiento algo primitivo además el niño desea saber la respuesta a todo tipo de preguntas.

Caraterísticas del pensamiento preoperacional

Es una etapa cognitiva que se inicia a los dos años y culmina a los 7, coincidiendo con la iniciación en el mundo escolar. Esta fase se caracteriza por: Uso de símbolos: Comienzan a comprender el lenguaje metafórico de los cuentos infantiles, aunque no existe una clara separación entre lo real y lo fantasioso. Uso del lenguaje y la imaginación: Hay una mayor riqueza del vocabulario y las oraciones son más largas y complejas. También pueden expresarse creativamente a través del uso de colores, dibujos, etc.

Pensamiento egocéntrico: No se ha desarrollado la empatía ni la consciencia para comprender otras necesidades o puntos de vista.

Pensamiento lógico poco desarrollado: Las reacciones del niño y la solución de problemas no están guiados por la lógica, sino por la imitación.

Desde el punto de vista de las investigadoras, el aprendizaje es un proceso de prueba de hipótesis basado en modelos probabilísticos. Los niños aprenden a través del juego, la observación y la enseñanza explícita. Las habilidades cognitivas de dominio general de la autorregulación y la función ejecutiva ayudan a los niños a tener éxito en la escuela al establecer objetivos de aprendizaje, centrar su atención en las tareas de aprendizaje en cuestión, resistir las tentaciones y regular sus emociones. Las estrategias de aprendizaje de los niños muestran una gran variabilidad, tanto dentro como entre individuos. La educación debe proporcionar a los niños oportunidades de exploración y experimentación con apoyo, demostración e instrucción intencionales, así como descubrimiento guiado.

La infancia es el momento para que los niños asistan a la escuela y jueguen, se fortalezcan y confíen con el amor y el aliento de su familia y una comunidad extendida de

adultos afectuosos. Es un tiempo precioso en el que los niños deben vivir sin miedo, a salvo de la violencia y protegidos del abuso y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que solo el espacio entre el nacimiento y el logro de la edad adulta. Unicef (2015).

En esta etapa, los niños aprenden observando, experimentando y comunicándose con otros. Los adultos supervisan y apoyan el proceso de desarrollo del niño, que luego conducirá a la autonomía del niño. También durante esta etapa, se crea un fuerte vínculo emocional entre el niño y los proveedores de atención. Los niños también comienzan el preescolar y el jardín de infantes a esta edad: y de ahí su vida social. Andrea y Witmore (2006).

La primera infancia, definida como el período desde el nacimiento hasta los ocho años, es un momento de crecimiento notable con el desarrollo cerebral en su apogeo. Durante esta etapa, los niños están muy influenciados por el entorno y las personas que los rodean, La atención y educación de la primera infancia es más que una preparación para la escuela primaria. Su objetivo es el desarrollo integral de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de un niño para construir una base sólida y amplia para el aprendizaje y el bienestar a lo largo de toda la vida. Unicef (2015).

La orientación proporciona a los niños modelos apropiados y positivos de comportamiento y ayuda a desarrollar el respeto, la autorregulación, la autoconfianza y la sensibilidad a medida que aprenden y crecen, se necesita orientación mientras ocurre un comportamiento apropiado, así como antes, durante y después de que se muestre un comportamiento inapropiado. Es esta creciente capacidad de controlar sus propios sentimientos y comportamiento lo que eventualmente permite que un niño se vuelva más hábil en sus relaciones con los niños y adultos.

Por su parte, el pueblo indígena Wayuu habita en la península de la Guajira situada al norte de Colombia su territorio se extiende hasta el lago de Maracaibo, dentro de la visión Wayuu, la territorialidad está demarcada por los sitios sagrados y la tipología social, debido a la posición geográfica de este territorio, el clima varía desde árido a seco, porque es una región con baja cantidad de lluvias y por tanto, hay una gran deficiencia hídrica. Los Wayuu tienen asentamientos dispersos no estables, porque al agotarse los pastos para alimentación de los animales, las unidades familiares migran a otros lugares, la lengua nativa de este grupo étnico se denomina Wayuunaiki, perteneciente a la familia lingüística Arawak.

La sociedad Wayuu presenta una estructura compleja, es de carácter matrilineal y tiene unos 30 clanes, cada uno con su propio territorio y su propio animal totémico, los primeros Wayúu y sus clanes surgieron a partir de un espacio en la alta Guajira, denominada Wotkasainru. Maleiwa distribuyó los animales a los Wayúu y les dio la orden de trabajar para su mujer, su madre y su suegra. Así mismo, fue la encargada de distinguir

cada clan por medio de hierros con los cuales eran marcados. Se reconocen principalmente los clanes de: Uliana, Jayaliyu, Uraliyú, Ipuana, Jusayú, Epieyú, Sapuana, Wouliyú, Siijuana y Jinnú. Mincultura (2015), Vásquez y Correa, (1992).

Definición operacional categorías y subcategorías

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORIAS |
|--|---|
| <p>A. Procesos Cognitivo</p> <p>Es una dimensión significativa en el proceso integral se pretende entender una representación definitiva en cuanto a la capacidad que tiene el niño, para maniobrar y personificar objetos, personas o situaciones, así mismo, se pretende mejorar su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad de aprendizaje y expresar sus sentimientos, según la teoría de Piaget (1999); Antoranz y Villalba (2010),</p> | <p>A1. Atención.</p> <p>Mecanismo involucrado en el proceso de selección de las fuentes de información provenientes del mundo, que se consideran en la realización de cualquier tarea de la vida cotidiana. Antoranz y Villalba (2010).</p> <p>A.2 Memoria: capacidad de recoger, almacenar, recordar y codificar información de distintas fuentes. Antoranz y Villalba (2010).</p> <p>A.3 Resolución de problemas: Capacidad de utilizar información del entorno de manera efectiva, con el objetivo de resolver los desafíos presentados Antoranz y Villalba (2010).</p> |
| <p>B. Etapas del desarrollo cognitivo.</p> <p>“ Piaget identificó cuatro etapas de desarrollo cognitivo que comienzan en el nacimiento y culminan en la adolescencia, y que se han convertido en una guía para determinar el avance o evolución de la inteligencia infantil, todas estas funciones cognitivas trabajan de forma simultánea y son indispensables para el desarrollo del individuo, y a su vez tendrán un impacto en la formación de su comportamiento. Piaget (1999);</p> | <p>B1. Sensomotriz</p> <p>Esta fase se inicia en el nacimiento y culmina, aproximadamente, a los dos años de edad. El aprendizaje se lleva a cabo a través de la imitación: en este periodo de dos años el sujeto pasa de ser un sujeto reflejo a formar sus primeros esquemas conductuales. Piaget (1999);</p> <p>B2. Preoperacional</p> <p>Es una etapa cognitiva que se inicia a los dos años y culmina a los 7, coincidiendo con la iniciación en el mundo escolar, se desarrolla el pensamiento egocéntrico que destaca en esta etapa: el sujeto piensa que él es el centro del mundo y todo su pensamiento trasciende desde esta perspectiva. La imaginación de desarrolla en esta etapa y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros. Piaget (1999);</p> |

Marco contextual

La ranchería Miraflores se encuentra ubicada vía a Maicao, es habitada por comunidades de la etnia wayuu, la comunidad tiene una extensión geográfica que aloja a varios linajes, el vecindario lo conforman varias casas contruidas con barro cubiertas por yotojolo, el corazón del cactus o cardón la población Wayúu es una población indígena que históricamente ha sido relegada a habitar un territorio que es el que actualmente ocupa. Su primera noción de hábitat corresponde entonces a esa porción del espacio geográfico en la cual convive, desarrolla sus actividades, entierra sus muertos y es lo que le queda del territorio ancestral. Es un trozo de su memoria.

El territorio general de los Wayúu es el primer nivel del hábitat, el más extenso, y contiene una connotación simbólica basada en la presencia de los cementerios, los testimonios de la precedencia y de la territorialidad, las relaciones de distancia en este territorio no se miden cuantitativa sino cualitativamente. Ese vasto territorio común se fracciona en una serie de territorios particulares, correspondientes a los diversos linajes. El asentamiento se concibe como un espacio virtual que contiene miembros de un linaje. No hay límites concretos o materiales para estos territorios, sus límites son simbólicos.

Así mismo, la comunidad Miraflores se ha caracteriza por tener condiciones vulnerables, marginadas, con deficiente calidad de vida, poco acceso a los servicios de saneamiento básico especialmente la escasez de agua, no cuentan con infraestructura etno educativa, sus fuentes de empleos son mínimas por su condición de vulnerabilidad, sus viviendas se encuentran en zonas desérticas con posibilidades mínimas de biodiversidad.

Diseño metodológico

A fin de desarrollar el presente estudio de investigación titulado, Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas Wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira, se describe la metodología utilizada en el mismo, en el cual se incluye tipo, diseño de la investigación, la población objeto de estudio, instrumento de recolección y procedimiento.

La línea de investigación a la que se encuentra adscrita es “resiliencia y contextos psicosociales” la cual tiene como objetivo reflexionar sobre el fenómeno de la resiliencia entendida como: la forma como los sujetos en diferentes contextos psicosociales superan situaciones extremas sin ver afectada su salud mental, reconociendo sus habilidades y trabajando en forma productiva y fructífera. Esta reflexión permite avanzar en el conocimiento específico desde la Psicología y provee una visión explicativa y comprensiva del fenómeno, posibilitando la generación de formas de apoyo donde se fortalezcan los factores resilientes, buscando el bienestar de los individuos y las comunidades.

Tipo de Investigación

De acuerdo con la intención de la información, el alcance los términos del objetivo general, profundidad de la investigación y el nivel de conocimiento, esta investigación se define de tipo Descriptiva, Sabino (2008), acota que el tipo de investigación radica en describir algunas características fundamentales de conjunto de fenómenos. Permite poner de manifiesto la estructura o comportamiento de los fenómenos para obtener una descripción organizada y completa de una situación.

Teniendo en cuenta el tipo de información que va a recoger y analizar esta investigación se llevara a cabo desde la investigación cualitativa, ésta es entendida como multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” Vasilachis, (2010). La estrategia de recolección de datos será de trabajo de campo, Tamayo y Tamayo (2010), considera que es de campo una investigación cuando se obtienen los datos en el mismo lugar donde se planteó la problemática, a fin obtener información real para alcanzar un alto grado de confiabilidad y por ende un margen bajo de error. Así mismo, según el criterio epistemológico la investigación corresponde al enfoque analítico.

Fuentes de Información

En general, se entiende por población al conjunto total, finito o infinito de elementos o unidades de observación consideradas en un estudio, o sea que es el universo de la investigación, sobre la cual se pretende generalizar los resultados a que hubiere lugar. La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población” Meyer (2006). En esta investigación la población que brindará los datos para la elaboración de la propuesta la conforman padres de familia, autoridades tradicionales los niños y niñas de la ranchería Miraflores.

Así mismo, Meyer (2006), manifiestan que las unidades de análisis son aquellas unidades de observación que, seleccionadas de antemano, y reconocida por los observadores en el campo y durante el tiempo de observación, se constituyen en objeto de la codificación y/o de la categorización en los registros construidos a tal efecto, para el presente estudio las unidades de análisis la representan los niños/as, padres de familia, los dinamizadores wayuu y la autoridad de la comunidad wayuu Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

Se cuenta entonces con personas miembros de estas comunidades divididos de la siguiente manera:

| Comunidad Wayuu | Número de viviendas | Número de familias | Autoridad | # de Niños /as | Dinamizadores |
|-----------------|---------------------|--------------------|-----------|----------------|---------------|
| Miraflores | 12 | 9 | 1 | 15 | 2 |

Fuente: Censo de focalización

| Etapas | Sensomotriz | Sensomotriz | Preoperacional |
|--------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Edades | Niños de 6 MESES Y 1 DÍA A 12 MESES | Niños de 1 AÑO Y UN DÍA A 2 AÑOS | Niños de 2 AÑO Y UN DÍA A 3 AÑOS |
| Total | 6 | 5 | 4 |

Fuente: Censo de focalización ICBF.

Instrumento

De acuerdo con el autor Meyer (2006), en las investigaciones de enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos para el presente estudio se realiza una inmersión inicial en el campo y luego la recolección de datos para el análisis por medio de la observación directa a los niños y niñas y a través de entrevistas semi estructuradas.

Esta técnica utiliza “una guía que no contiene preguntas específicas, sino temas de investigación que la persona encargada de la entrevista plantea al entrevistado para que éste responda en forma abierta, sin mayores restricciones, salvo la de abordar el tema propuesto desde su personal perspectiva Briones, (2006). De acuerdo con el enfoque de la presente investigación, la entrevista abierta será realizada a los adultos y utilizada para la recolección de información comportamental de la muestra.

De acuerdo con el enfoque de la presente investigación, Se utilizó una entrevista semiestructurada para Bravo, et al. (2013) las entrevistas semi estructuradas: Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. La entrevista fue creada por el investigador, direccionándola hacia los significados del embarazo adolescente que es el tema de interés, esta entrevista fue validada por expertos para obtener objetividad y además con esta se obtuvo información clave para la investigación.

Se pretende por medio de la técnica recopilar información a través del diálogo con personas con experiencia en el tema para la clarificación del proceso de aprendizaje y enseñanza en niños de 6 meses a 3 años.

La correlación con el objetivo de estudio será en la medida que las docentes de la UCA Miraflores, serán entrevistadas con el fin de conocer sus diferentes posiciones, y roles adquiridos en los encuentros.

Los actores a los que va dirigida la Entrevista son dos docentes dinamizadores de la UCA Miraflores.

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social. Si bien la primera versión de la escala

se implementó con el fin de orientar y planear acciones pedagógicas en beneficio de la población infantil vinculada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la presente actualización de la Escala, amplía su margen de aplicación, atendiendo a la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” formulada en el año 2013.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala original, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña.

La relación con el objeto de estudio tiene que ver con los niños y niñas y las docentes, padres y dinamizadores quienes son la fuente principal de la investigación y un aporte fundamental en el análisis para obtener determinada información en la construcción de la Noción de Conservación de Cantidad.

Se utilizó un grupo de 15 niños y niñas de 6 meses a 3 años quienes están en la estrategia de cero a siempre del ICBF. Además dos docentes de la UCA. El momento es en los encuentros comunitarios en las unidades comunitarias de apoyo a la primera infancia, donde se espera obtener mayor cantidad de información acerca del proceso de desarrollo cognitivo del niño.

Procedimiento

Con la finalidad de evidenciar el procedimiento que se llevó a cabo para la ejecución del presente trabajo especial de grado, se presenta a continuación una lista de pasos que se emplearon y otros que se emplearán para obtener el objetivo general de esta investigación:

- a). Se detectó la necesidad en las unidades de atención a la primera infancia de indagar sobre el desarrollo cognitivo de los niños wayuu.
- b). Se realizó una revisión bibliográfica, para conocer la forma de evaluación de la variable estudiada (Desarrollo Cognitivo), y se encontró que esta se evaluará a través de un enfoque cualitativo.
- c). Se identificaron a los líderes de la comunidad wayuu Miraflores, además de las unidades informantes de esta investigación.
- d). Se realizará una validez de contenido utilizando la opinión de expertos en el área.
- e). Una vez efectuada la validez de se realizará el análisis de la técnica aplicada a la población.
- f). Se procesará, y analizará la información de la aplicación del instrumento, presentando los resultados en función a los objetivos trazados, culminando con el análisis descriptivo de la variable Desarrollo Cognitivo a fin de presentar las conclusiones recomendaciones de la investigación.

Así mismo las investigadoras cuentan con el tiempo y recursos económicos necesarios que le permitan desarrollar el presente estudio, también se tiene a disposición el medio de transporte pertinente para ingresar a la zona rural, igualmente, se cuenta con un traductor de la lengua wayuu con estudios en pedagogía infantil quien apoyara el proceso de campo. Del mismo modo, se cuenta con material tecnológico para el desarrollo de la investigación, computador, grabadora digital, teléfonos celulares, cámaras fotográficas.

Aspectos éticos

La investigadora la fe que el presente estudio se desarrolló teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la universidad Antonio Nariño, en el caso de la población objeto de estudio se respetará la libre participación de la muestra, además se realizará una socialización de los resultados, del mismo modo, se firmó un consentimiento informado por parte de los participantes, se garantiza la confidencialidad de la información suministrada la cual solo será objeto de estudio de la presente investigación.

Resultados

La presente investigación sobre desarrollo cognitivo de niños y niñas de las unidades de atención a la primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira, se realizara teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, para lo cual se utilizará el paso del análisis de los datos brutos recolectados, a los datos reducidos tiene como fases: la edición, categorización, codificación, registro y tabulación, se centrará en los sujetos con el objetivo de comprender el comportamiento de los niños y niñas en su entorno social. El criterio de análisis será de tipo holístico.

Según Navarrete (2011), La interpretación en la investigación cualitativa tiene tres momentos interrelacionados, primero se parte de los enunciados del análisis descriptivo, segundo, la revisión de la literatura existente, para contrastar y comparar los datos con las redes conceptuales del desarrollo de las ciencias sociales.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos de la entrevista semiestructurada realizada a los participantes de la presente investigación, para lo cual la población objeto de este estudio se representa mediante la letra P para los participantes, designando los números 1, 2,3 y 4 es decir P1, P2, P3 y P4.

Etapa sensomotriz, niños de 6 meses y 1 día a 12 meses.

Participante 1: (P1).

Participante 2: (P2).

Participante 3: (P3)

Participante 4: (P4)

Participante 5: (P5)

Participante 6: (P6)

Etapa sensomotriz, niños de 1 año y un día a 2 años.

Participante 7: (P7).

Participante 8: (P8).

Participante 9: (P9)

Participante 10: (P10)

Participante 11: (P11)

Etapa Preoperacional niños de 2 años y un día a 3 años.

Participante 12: (P12).

Participante 13: (P13).

Participante 14: (P14)

Participante 15: (P15)

Discusión

Con base en la información obtenida por parte de los participantes y su respectivo análisis se realizó un diálogo entre los discursos, los referentes teóricos y las interpretaciones de las investigadoras, con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos en la presente investigación. Se inició con la descripción de los elementos cognitivos. Es importante destacar que se encontraron dos subcategorías emergentes: etapa sensomotriz, etapa preoperacional, atención, memoria y resolución de problemas.

En respuesta al primer objetivo específico planteado a describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira., Al referirse al desarrollo cognitivo como unas dimensiones significativa en el proceso integral se pretende entender una representación definitiva en cuanto a la capacidad que tiene el niño, para maniobrar y personificar objetos, personas o situaciones, así mismo, se pretende mejorar su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad de aprendizaje y expresar sus sentimientos, según la teoría de Piaget (1999); por medio de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la medida que interactúa con el medio donde va ampliando sus capacidades esenciales para la subsistencia de la adaptación progresiva de los procesos mentales, resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental, bajo esta perspectiva el autor se refiere a etapas donde la tenencia de ordenes lógicos con distintas cualidades, evidencian capacidades e imponen ciertas restricciones a los niños.

La etapa sensoriomotora es la primera de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo donde los niños de cierta forma van obteniendo una mayor comprensión del mundo a través de la prueba error utilizando sus sentidos.

''Yo veo que el niño voltea a mirar a los lados cuando yo le hablo'' (P1)

''Si el mueve la carita para todas partes busca la voz'' (P4)

''Ella mira solo para el techo'' (P7)

''Yo veo que el niño voltea a mirar a todas partes cuando le hablan'' (P10)

''Yo veo que el niño voltea a mirar a los lados cuando yo le hablo'' (P13)

''El niño al escuchar que hablan mueve la cabeza buscando el sonido'' (P14)

''También cuando se esta conversando o se esta haciendo algún ruido yo miro que el niño busca el sonido que escucha'' (P1)

- ''El esta avisgado mira y mira cuando escucha a la gente'' (P4)*
''No ella no se mueve mucho siempre esta quieto'' (P7)
''Se nota que el busca las voces con la vista'' (P10)
''Yo no se'' (P13) ''Cuando el niño escucha un ruido y muchas voces comienza a buscar moviendo la cabeza de lado a lado'' (P14)
''Yo creo que el niño llora esa es una señal para mi que quiere algo, entonces yo digo que es un gesto'' (P1)
''El siempre se pone a llorar duro cuando quiere comer'' (P4)
''Ella no llora mucho esta tranquila'' (P7)
''El a veces llora normal pero cuando tiene hambre llora más duro'' (P10)
'' El esta pequeño'' (P13)
''Al escuchar el niño llorar voy a donde esta él porque eso quiere decir que necesita o quiere algo'' (P14)
''Cuando el papá le habla el mueve los ojitos y se alegra yo pienso que entiende que es con el'' (P1)
''Le gusta mucho que los hermanos le hablen y se mueve'' (P4)
''Ella mira solo para el techo''(P7)
''Yo veo que el niño voltea a mirar a todas partes cuando le hablan''(P10)
''el cuando se le mece el chinchorro se mueve'' (P13)
''El niño cuando su papá le habla comienza a mover los brazos, las piernas y la cabeza eso quiere decir que sabe quien es'' (P14)

Según Antoranz y Villalba (2018), los aspectos principales considerados en el desarrollo y aprendizaje cognitivo en la infancia son la atención mecanismo involucrado en el proceso de selección de las fuentes de información provenientes del mundo, que se consideran en la realización de cualquier tarea de la vida cotidiana. Según lo expuesto en el discurso de los padres los niños que se encuentran en etapa sensomotriz de seis meses a un año muestran rasgos de un desarrollo cognitivo según los rasgos de su edad.

Russell (2003), postula que una condición para que se pueda dar el desarrollo cognitivo es la que el niño se confronte a estilos de pensamiento de nivel más elevado que el suyo y que es necesario el pertenecer a una comunidad humana, el individuo se convierte en quien es por medio de la interacción de la herencia y el entorno que terminan haciéndolo un ser humano único e irrepetible. Bruner (1966), fundamento su teoría del desarrollo cognitivo al expresar que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física, los seres humanos han desarrollado métodos análogos para resolver y representar información, considera aspectos como: La motivación, la estructura del conocimiento, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje, además plantea que el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los

estímulos externos; aumenta la capacidad de comunicación con los demás y con el mundo mediante herramientas simbólicas.

- ''El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto'' (P1)*
''El es muy risueño y jugueton'' (P4)
''No ella no se mueve mucho siempre esta quieto'' (P7)
''Se nota que el busca las voces con la vista'' (P10)
''El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto'' (P13)
''Siempre el niño esta riendo y cuando ve a su familia se rie más'' (P14)
''yo aún no veo que el imita algo'' (P1)
''El patalea bastante'' (P4)
''Ella no llora mucho esta tranquila'' (P7)
''El a veces llora normal pero cuando tiene hambre llora más duro'' (P10)
''yo aún no veo que el imita algo'' (P13)
''No veo que él niño hace lo que hacen los demás'' (P14)
''El estira los brazos para que lo carguen le gusta que lo caminen por el patio'' (P1)
''Le gusta mucho que le muevan en el chinchorro'' (P4)
''Todavía no esta tan pendiente que la miren'' (P7)
''Cuando yo le hablo el mueve los ojitos para buscarme'' (P10)
''El estira los brazos para que lo carguen cuando esta en el chinchorro'' (P13)
''El niño llora para que lo caminen porque no le gusta estar adentro de la casa'' (P14)

Dentro del desarrollo cognitivo la memoria se define como la capacidad de recoger, almacenar, recordar y codificar información de distintas fuentes. Se evalúa principalmente la memoria inmediata o de corto plazo, es decir, aquella memoria que permite retener información por pocos segundos.

Por su parte, Ausubel (2000), se refiere al desarrollo cognitivo para ir más allá y referirse al aprendizaje, argumentando que la estructura cognitiva no es estática, sino dinámica, que se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo, propuso el término Aprendizaje significativo para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, sostiene que la instrucción debería enfatizar los conceptos más generales e inclusivos de un área de estudio, del mismo modo el grupo de conceptos

acumulados en la estructura cognitiva de cada individuo es único. Cada persona construirá distintos enlaces conceptuales aunque esté involucrados en la misma tarea de aprendizaje, concluye que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo.

- ''Yo veo que el entiende la palabra teta, esa palabra el la asocia con su comida busca la posición para agarrar el seno'' (P1)*
- ''El conoce que su mama le va a dar teta por el olor'' (P4)*
- ''El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto'' (P7)*
- ''El bebe no ríe mucho'' (P10)*
- ''Yo veo que el entiende la palabra teta'' (P14)*
- ''El niño cuando dice teta enseguida busca bajarme la manta porque el sabe que es su comida ''(P1)*
- ''El me conoce a mi a los hermanitos, al papá a la profesora, cuando llega alguien extraño a cargarlo llora''(P1)*
- ''El nos conoce a todos en la casa más a mi''(P4)*
- ''yo aún no veo que el imita algo'' (P7)*
- ''yo aún no veo que el imita algo'' (P10)*
- ''El me conoce a mi y a toda la familia''(P13)*
- ''El niño cuando una persona extraña lo carga comienza a llorar porque solamente deja que lo carguen los hermanos, papá, tios y primos''(P14)*

En cuanto al segundo objetivo propuesto identificar los mayores logros en las etapas sensomotriz y preoperacional de los niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

- '' El no tiene juguetes, le gusta jugar con las bolsas y cuando va a la UCA le gustan los balones de colores''(P1)*
- '' Los hermanos le muestran el carrito el lo agarra''(P4)*
- ''Ella le gusta que la duerma en el chinchorro'' (P7)*
- ''El estira los brazos y el cuerpito para que lo carguen'' (P10)*
- '' Le gusta jugar con los niños y cuando va a la UCA le gustan los balones''(P13)*

'' El niño juega con arena y piedras, cuando va a la UCA juega con los juguetes que tienen sonidos''(P14)

''Ella no entiende todavía ninguna palabra''

''Yo veo que el reconoce la teta y a la mamá''

''Yo no se si el esta pidiendo ayuda, solo veo que pide la comida cuando llora'' (P1)

''El busca a las personas se estira'' (P4)

''Ela conoce a su familia''(P7)

''El me conoce a mi y al papá ''(P10)

''Yo no se si el esta pidiendo ayuda, solo veo que pide la comida cuando llora'' (P13)

''Solo veo que el niño cuando quiere ayuda de algo llora'' (P14)

''El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavía''

En la subetapa de reacciones circulares secundarias los bebés son capaces de realizar movimientos que les resultan placenteros e interesantes, tanto con su propio cuerpo como con objetos. Un ejemplo de esto sería cuando el niño o niña sacude su sonajero por el placer de escuchar su sonido, forcejea con la cuna para probar a ver si puede escapar o coge un muñeco y lo tira para comprobar cómo de lejos llega. Es al final de esta subetapa, concretamente a los 8 meses que, según el modelo de Piaget, el bebé empieza a adquirir la idea de la permanencia del objeto. Es decir, aprende que, aunque no lo vea, toque o sienta, un determinado objeto sigue existiendo, no ha desaparecido como por arte de magia. . Piaget (1999), citado por Montagud (2020).

''Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa''(P1) ''le gusta que lo carguen bastante''(P4)

'' Ella le llama la atención las cosas de colores''(P7)

''Le gusta jugar con una maraca y cuando va a la UCA le gustan los jugueticos''(P10)

''El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavía''(P13)

''Yo no veo que el sabe nada solo llorar y comer.''(P14)

''Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa''(P1)

''Yo creo que dice si tiene hambre porque llora''(P4)

''Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa''(P13)

''Como le estoy diciendo el solamente sabe llorar''(P14)

''El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito'' (P1)

''El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito'' (P4)

''Ella me busca más a mi para que la cargue'' (P7)

''Yo no se si el esta pidiendo ayuda cuando llora yo lo paseo o le doy la teta''

(P10) ''El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito'' (P13)

''El niño cuando no puede alcanzar algo comienza a patalear y grita'' (P14)

En la segunda etapa el infante se caracteriza por mostrar habilidades que nunca había manifestado, además de agitar un juguete también puede detectar o imaginarse dónde está cuando no lo está encontrando, y mover todo lo que sea necesario para hallarlo. . Piaget (1998), citado por Montagud (2020).

''El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños de su edad'' (P1)

''El trata de jugar conmigo'' (P4)

''Ella esta muy pequeña no se sabe ningún juego'' (P7)

''El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavia'' (P10)

''El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños'' (P13) ''El se

alegra cuando ve niños y comienza a gritar y mueve las piernas y brazos'' (P14)

Función simbólica se presenta aproximadamente entre los dos y cuatro años, son ejemplos del incremento del pensamiento simbólico durante el periodo de la vida temprana; los niños pequeños empiezan a diseñar garabatos para representar personas, casas, automóviles, nubes y muchos otros aspectos del mundo.

''A el yo no le cuento historias, la profesora en la UCA lee muchos cuentos el los escucha'' (P2) ''yo no se cuentos'' (P5)

''Todavia no le cuento muchas historias'' (P8)

''A ella yo no le cuento historias, la profesora cuando ella va a la UCA lee muchos cuentos'' (P11)

''A ella yo no le cuento historias, la profesora cuando ella va a la UCA lee muchos cuentos'' (P15)

''Si el escucha todo lo que dice la seño, ella dice cuentos con los animales'' (P2)

''Si el escucha todo lo que dice el abuelo'' (P5)

''Si ella escucha en silencio'' (P8)

''Si ella escucha todo lo que dice la seño, los cuentos de la naturaleza'' (P11)

''Si ella escucha todo lo que dice la seño, los cuentos de la naturaleza'' (P15)

''El normalmente no dice nada termina el cuento pero no pide más, le da pena'' (P2)

''El se rie cuando el abuelo esta contando historia'' (P5)

''Esta pendiente a todo lo que hace la profesora'' (P8)

''Ella se le ve contenta cuando le leen'' (P11)

''Ella se le ve contenta cuando le leen'' (P15)

Existen, sin embargo, limitaciones importantes en el pensamiento; en esta etapa los niños generalmente se les dificulta identificar todos los aspectos de una situación y se centran en un único aspecto, En esta época, los mismos componentes de asimilación y acomodación puestos en marcha desde el nacimiento, siguen operando sobre los esquemas que, ahora son representativos y no prácticos.

''Si, el sabe que es con el cuando se le llama con su nombre'' (P2)

''Si, el sabe que se habla a el cuando yo le digo su nombre'' (P5)

''Si, ella sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre'' (P8)

''Si, el sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre'' (P1)

''Si, el sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre'' (P15)

''El me mira a mi, pero con otras personas se esconde, aveces la profesora le habla o quiere jugar con el pero le da pena'' (P2)

''El juega bastante con los juguetes de la UCA'' (P5)

''Ella me mira a todas las personas, cuando vamos caminando a la UCA va pendiente'' (P8)

''Ella es un poco timida le cuesta decir las cosas siempre se esconde si le preguntan'' (P11)
''Ella es un poco timida le cuesta decir las cosas siempre se esconde si le preguntan'' (P15)

'' Si el conoce, el chinchorro, la mochila, zapato, más cuando esta en la casa'' (P2)

'' Si el conoce, la ropa, los juguetes'' (P5)

'' Si ella conoce todo'' (P8)

'' Si ella conoce la ropa de ella mi mochila, el tetero'' (P11)

- '' Si ella conoce la ropa de ella mi mochila, el tetero'' (P15)*
- '' No se si el termina algo completo'' (P2)*
- '' El hace los juegos completos en la UCA'' (P5)*
- '' Ella hace todo lo que le pide la seño'' (P8)*
- '' Ella termina completa la comidad'' (P11)*
- '' Ella termina completa la comidad'' (P15)*
- '' Si, el sabe cual es el sombrero del papá, la manta mía de abuela, las waireñas lo que el ve en la casa'' (P2)*
- '' Si, conoce su ropa, su jugueticos'' (P5)*
- '' Si, ella reconoce las cosas su tetero lo ve sabe que es de ella'' (P8)*
- '' Si, ella sabe cual es la profesora, a la autoridad de la rancheria'' (P11)*
- '' Si, ella sabe cual es la profesora, a la autoridad de la rancheria'' (P15)*
- '' A el le gusta el juego con el balón, siempre que va a la UCA busca las pelotas'' (P2)*
- '' A el le gusta los armatodos'' (P5)*
- '' A ella le gustan unos juguetes de la UCA'' (P8)*
- '' A ella le gusta el juego con los muñecos, siempre que va a la UCA busca las muñecas de trapo'' (P11)*
- '' A ella le gusta el juego con los muñecos, siempre que va a la UCA busca las muñecas de trapo'' (P15)*
- '' El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada'' (P2)*
- '' A el le gusta jugar mucho'' (P5)*
- '' Ella da aplauzos'' (P8)*
- '' El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada'' (P11)*
- '' El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada'' (P15)*
- '' No el no hace esos juegos'' (P2)*
- '' Si el hace el no hace esos juegos'' (P5)*
- '' No ella no hace esos juegos'' (P8)*
- '' No el no hace esos juegos'' (P11)*
- '' No el no hace esos juegos'' (P15)*

''El dice una sola palabra'' (P2)

''El dice varias palabras'' (P5)

''Ella dice una varias palabras'' (P8)

''El dice una sola palabra'' (P11)

''El dice una sola palabra'' (P15)

''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P2)

''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P5)

''Si, ella dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P8)

''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P11)

''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P15)

Por su parte en la etapa comprendida de 2 a 7 años aproximadamente, se caracteriza por ser es más figurada que el pensamiento sensoriomotriz, Durante este ciclo pueden pensar en objetos que no tiene delante, copiar acciones que no ven, aprender números y emplear el lenguaje; el más extraordinario sistema de símbolos de un modo ya sofisticado; empiezan a entender que un objeto continúa siendo el mismo, aunque su forma cambie y pueden comprender la relación entre dos sucesos como el accionar un interruptor y el encendido de la luz.

''El niño es tan conversador, el juega corre con otros niños pero no habla mucho'' (P3)

''El niño habla mucho'' (P6)

''El niño comparte con sus amiguitos'' (P9)

''La niña no es tan conversadora, ella juega con las otras niñas pero no habla mucho con uno'' (P12)

''Yo veo que el juega más en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que estan otros niños el juega menos'' (P3)

''El comparte bastante en la comunidad lo quieren mucho'' (P6)

''Yo veo que el juega en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que estan otros niños el juega tambien'' (P9)

''Yo veo que ella juega más en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que están otros niños él juega menos'' (P12)

''No, él no inventa historias'' (P3)

''Sí, él inventa historias'' (P6)

''Sí, él no inventa historias'' (P9)

''No, ella no inventa historias'' (P12)

El pensamiento función simbólica y pensamiento intuitivo, función simbólica, se presenta aproximadamente entre los dos y cuatro años, los niños adquieren la destreza de representar mentalmente un objeto que no está presente. Situación que difunde el mundo mental del niño hacia nuevos espacios; un mayor uso del lenguaje y el surgimiento del juego simulado.

''Sí, él conversa pide su comida, agua dice mamá tengo hambre'' (P3)

''Sí, él conversa bastante llama a la mamá y al papá'' (P6)

''Sí, él conversa pide su comida, agua dice mamá, papá, abuelo'' (P9)

''Ella conversa las cosas necesarias para comer'' (P12)

''Si él responde todo perfectamente sabe decir esas palabras'' (P3)

''Si él contesta todo bien sabe decir esas palabras'' (P6)

''Si él responde todo perfectamente sabe decir esas palabras'' (P9)

''Si ella responde sabe decir algunas palabras'' (P12)

''Como le digo él no habla mucho así que él invente una historia no'' (P3)

''Él no inventa una historia'' (P6)

''Él comparte los juegos las historias de los niños más grandes'' (P9)

''Ella no habla mucho así que él invente una historia no'' (P12)

''Sí, él todo el día juega solo con otros niños, mientras yo tejo mochilas o voy a buscar agua'' (P3)

''Sí, él juega solo con otros niños, le gusta ir a la UCA y jugar'' (P6)

''Sí, él se pasa el día jugando con los otros niños'' (P9)

''Sí, ella en el día juega con las amiguitas'' (P12)

Pensamiento intuitivo inicia aproximadamente a los cuatro años de edad y termina alrededor de los siete años, es donde se puede observar por parte de los padres un razonamiento que si bien es primitivo vislumbra un desarrollo en el accionar del infante se presentan algunas limitaciones que por la edad son normales se basa más en la identificación de aspectos múltiples de diversas situaciones, es decir, tienen dificultades para considerar el punto de vista de otra persona. En esta etapa, los mismos mecanismos de asimilación y acomodación puestos en funcionamiento desde el nacimiento, siguen operando sobre los esquemas que, ahora son representativos y no prácticos.

''Si, a veces no hay comida el sabe esperar, porque no hay nada que comer para ninguno'' (P3)

''Si, a veces no hay comida el sabe esperar, porque no hay nada que comer para ninguno'' (P6)

''Si, el espera las cosas sin rabia '' (P9)

'' ella sabe esperar su turno cuando la van a pesar o a dar la merienda en la

UCA'' (P12)

''El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P3)

''El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P6)

''El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P9)

''Ella no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P12)

''Si el entiende cuando deben acostarse, o levantarse lo hace con sus hermanos'' (P3)

''Si el entiende cuando deben comer'' (P6)

''Si el entiende cuando deben dejar de jugar o ir a comer'' (P9)

''Si ella entiende cuando deben sentarse o levantarse también para montarse al

peso'' (P12)

Es una etapa cognitiva que se inicia a los dos años y culmina a los 7, coincidiendo con la iniciación en el mundo escolar. Esta fase se caracteriza por: Uso de símbolos: Comienzan a comprender el lenguaje metafórico de los cuentos infantiles, aunque no existe una clara separación entre lo real y lo fantasioso. Uso del lenguaje y la imaginación: Hay una mayor riqueza del vocabulario y las oraciones son más largas y complejas. También pueden expresarse creativamente a través del uso de colores, dibujos, Pensamiento egocéntrico: No se ha desarrollado la empatía ni la consciencia para

comprender otras necesidades o puntos de vista. Pensamiento lógico poco desarrollado: Las reacciones del niño y la solución de problemas no están guiados por la lógica, sino por la imitación.

Desde el punto de vista de las investigadoras, el aprendizaje es un proceso de prueba de hipótesis basado en modelos probabilísticos. Los niños aprenden a través del juego, la observación y la enseñanza explícita. Las habilidades cognitivas de dominio general de la autorregulación y la función ejecutiva ayudan a los niños a tener éxito en la escuela al establecer objetivos de aprendizaje, centrar su atención en las tareas de aprendizaje en cuestión, resistir las tentaciones y regular sus emociones. Las estrategias de aprendizaje de los niños muestran una gran variabilidad, tanto dentro como entre individuos. La educación debe proporcionar a los niños oportunidades de exploración y experimentación con apoyo, demostración e instrucción intencionales, así como descubrimiento guiado.

La infancia es el momento para que los niños asistan a la escuela y jueguen, se fortalezcan y confíen con el amor y el aliento de su familia y una comunidad extendida de adultos afectuosos. Es un tiempo precioso en el que los niños deben vivir sin miedo, a salvo de la violencia y protegidos del abuso y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que solo el espacio entre el nacimiento y el logro de la edad adulta. Unicef (2015).

Los niños y niñas de la comunidad Miraflores ubicada en el municipio de Maicao La Guajira, presentan una interacción baja, se les dificulta realizar las actividades que se desarrollan en los encuentros, son tímidos, silenciosos, poco expresivos y participativos, suelen tener tendencia al aislamiento, déficit en la comunicación, debilidad en habilidades motrices, pueden incluso reaccionar negativamente a los acercamientos de otras personas, presentando por tanto evitación social. A pesar de que, los dinamizadores de las unidades de atención a la primera infancia de las comunidades pertenecen a la cultura wayuu y dominan la lengua materna, no se evidencia que ellos tengan un desarrollo cognitivo equivalente a su edad.

El proceso de socialización también se ve limitado, el niño wayuu explora su medio y aprende a realizar las funciones cotidianas según lo aprendido de sus padres al llegar a la UCA e interpretar contenidos de las actividades rectoras se les dificulta, situación que se presenta debido a la poca alfabetización de sus padres, el niño no cuenta con un apoyo en su casa que le ayude a estimularse con los juegos o actividades enseñadas en la UCA, aunque en la comunidad existan adultos que hablen español ellos siempre

dentro de la comunidad van a comunicarse en su lengua materna lo que atrasa el proceso de socialización.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos trazados y finalizado el estudio se establece a continuación una serie de conclusiones que permiten concretar la forma como cada uno de los objetivos fue abordado de manera que sea posible establecer el alcance logrado en cada una de las metas planteadas al inicio de la presente investigación.

Para el objetivo numero uno describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la ranhería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira, se pudo concluir que los niños de la comunidad asisten a una unidad de atención comunitaria donde a través de una estrategia nacional de atención a la primera infancia ajustada al contexto se realiza un proceso de socialización al medio, después de analizar los discursos de los padres no se notaron deficiencias visibles en su proceso cognitivo, en la etapa sensomotriz relacionados con la atención, memoria o relaciones interpersonales, según el dialogo con sus padres los niños muestran desarrollar las habilidades en relación a su etapa de crecimiento, así mismo, se pudo concluir que la integralidad del mundo indígena se concentra en la formación de niños con valores propios de la cultura.

Así mismo, en función de identificar la importancia de los padres como principales agentes de influencia sobre el desarrollo emocional y cognitivo en niños y niñas de la comunidad wayuu se pudo concluir que a las madres de estos niños tienen sus patrones de crianza aprendidos según las tradiciones adquiridas en su grupo étnico.

En la etapa preoperacional se evidencia que existe un bajo déficit de relaciones interpersonales, el niño juega dentro de su entorno familiar pero cuando asiste a los encuentros en la unidad de atención comunitaria se evidencia falta de confianza para compartir con otros niños

Para el objetivo numero dos identificar los mayores logros en las etapas sensomotriz y preoperacional de los niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranhería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira, se pudo concluir que el niño es capaz de realizar algunas actividades propias de su edad, muestran interés por escuchar historias atentamente hasta el final, pueden pedir su comida, también son capaz de esperar sin enojarse el tiempo que sea necesario para recibir sus alimentos. Los niños se concentran solo en un objeto o en una situación a la vez y presentan dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social, al empezar este período es habitual que jueguen en paralelo sin interactuar junto a otros niños, pero no con ellos.

Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones del estudio, se hace necesario establecer las siguientes recomendaciones:

Se hace necesario que los operadores de los programas de primera infancia en el departamento de La guajira desarrollen sus actividades teniendo en cuenta el contexto de los niños es importante tener claro los objetivos de la estimulación para poder aplicarla correctamente, de acuerdo a las necesidades y edades de cada niño en particular, ya que

cada persona se desarrolla en un entorno individual y específico. Igualmente, estipular el tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada uno, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para obtener un mayor beneficio.

Es necesario incentivar a los estudiantes a nivel departamental estudios sobre el desarrollo cognitivo donde se determinen las habilidades de los niños de acuerdo a su edad y condiciones socioeconómicas, además que se enfoquen en trabajar en conjunto con padres de familia de los reguardos wayuu a través de talleres que den a conocer las diferentes áreas del desarrollo cognitivo del niño y aprender a identificarlas, haciendo énfasis en las que necesiten fortalecerse, tales como la memoria, atención y relaciones interpersonales, ya que es una de las áreas que debe desarrollar por completo un infante, y en la cual se ha observado mayor persistencia durante el estudio.

Referencias

- Antoranz Elena, Villalba José, (2010) Desarrollo Cognitivo y Motor Ed. Editex
- Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas – Venezuela: Episteme.
- Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. E. (2006). Estimulación Temprana. Bogotá: Gamma. Brunner, J. (1998).
- Beilin, H. Piaget's (1992). Enduring contribution to developmental Psychology. *Developmental Psychology*, 28, 191-204
- Bernal, Cesar A. (2010), Metodología de la Investigación Tercera edición, Pearson Educación Colombia <http://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Buriticá, A. et al. (2017). Representaciones, motivaciones y actitudes frente a la educación: implicaciones en la inclusión escolar de la población en situación de vulnerabilidad social en el barrio Moravia. Municipio de Medellín. (Tesis de grado inédita). Universidad de Antioquia, Medellín.
- Ocaña Villundas, Laura. Desarrollo socio afectivo. Madrid España. Ediciones paraninfo, 2011. Pág. 4.
- Bringuier, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa (Original en francés, 1997-
- Bruner, J. S. (1973). The relevance of education.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Cardona, M. (2016). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson.
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia. Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos.
- David P. Ausubel Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva
Daza Martínez, Blanca & Tobar Vargas, Luisa. (2006). Los niños indígenas Wayuu del desierto: cultura y situación alimentaria. Pontificia Universidad Javeriana.
- García Madruga, JA. (et al) (2002). Psicología Evolutiva (2 vols). Madrid: UNED.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) <https://www.icbf.gov.co/>
 Gopnik, A. & Meltzoff, A. (1999). Palabras pensamientos y teorías. Madrid: Visor.
 Hernández, Fernández y Batista (2014), Metodología de la Investigación 4ta Edición.
<https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion> Consultado Abril 07 del 2020.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Consultado el 05 de Abril (2020)
<https://www.icbf.gov.co/>
- Immel, Andrea and Michael Witmore, eds. Childhood and Children's Books in Early Modern Europe, 1550–1800. New York: Routledge, 2006.
<https://en.wikipedia.org/wiki/Childhood>
- Jean Piaget, La psicología de la inteligencia, editorial crítica 1999, Epistemología matemática y psicología (1980), La construcción de lo real en el niño (1985)
- Ministerio de cultura. Plan especial de salvaguarda del SNW (Sistema ormativo a uu) aplicado por el Pütchipü'üi
- Jean Piaget (1999): critical assessments. 4 vols. Londres: Routledge Citado por Nahum Montagud Rubio en Psicología y Mente (2020)
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. New York: International Universities Press.
- Piaget, J. (1954). The construction of reality in the child (M. Cook, Trans.).
- Raffiño (2018), María Estela Desarrollo Cognitivo. De: Argentina. Para: Concepto Disponible en: <https://concepto.de/desarrollo-cognitivo/>. Consultado: 20 de abril de 2020.
- Russell, J. A. (2003). Core affect and the psychological construction of emotion. *Psychological Review*, 110, 145-172. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.110.1.145>
http://www.escritosdepsicologia.es/esp/numanteriores/vol9num2/vol9num2_4.html
- Snow and Van Hemel (2008). The term includes physical wellbeing and motor development, social and emotional development, language development, cognitive development and general knowledge and learning-related skills.
- Vásquez, Socorro & Correa, Hernán. (1992). Los Wayuu. Geografía humana de Colombia: Nordeste indígena. Tomo II. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. Colección: Quinto Centenario. Bogotá D.C

- Vygotsky, Lev S (1978), *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.
- Wolpe, J. (1978). *Psicoterapia por inhibición recíproca*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer (Original 1958).
- Desarrollo cognitivo y educación (5ta edición)*. Madrid: Morarata. Colectivo de autores. (2008). *Enciclopedia escuela para Maestros*. Bogotá: Cultural Internacional Ltda.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación (5ta ed)*. Mexico: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid España: Cultural.
- Molina, H., Cordero, C. & Silva, V. (2008). De la sobrevida al desarrollo integral de la infancia: pasos en el desarrollo del sistema de protección integral a la infancia. *Revista Chilena Pediatría*, 79(1), 11-17. doi:10.4067/S0370-41062008000700002
- Piaget, J.(1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. España: Siglo XXI.
- Sabino, C. (2003). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Tamayo, M. (2013). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa.
- Villegas Acevedo, Luz Elena (2010). *La etapa preoperacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años*
- Lirón (2010), en el artículo titulado *Desarrollo cognitivo hasta los seis años*, de la revista académica semestral, *cuadernos de educación y desarrollo*, vol. 2, N.º 15, mayo, Mexico.
- Paolini y Mansilla (2017), Argentina titulado *Desarrollo cognitivo en la primera infancia: influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales*.
- Yeung, W. J., Linver, M. R. & Brooks-Gunn, J. (2002). How money matters for young children's development: Parental investment and family processes. *Child Development*, 73(6), 1861-1879. doi:10.1111/1467-8624.t01-1-00511
- <https://www.unicef.org/sowc05/english/childhooddefined.html>
- https://www.researchgate.net/publication/304183832_Cognitive_Development_Child_Education
- https://books.google.com.co/books/about/Desarrollo_Cognitivo_y_Motor.html?id=p0wJtascC7UC&redir_esc=y

ANEXOS

Apéndices

Apéndice 1. Consentimientos Informados

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO FACULTAD DE PSICOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO: ANÁLISIS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS WAYUU DE LA UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA DE LA RANCHERÍA MIRAFLORES DEL MUNICIPIO DE MAICAO LA GUAJIRA.

Yo, _____, identificado con C.C Nro. . _____ en mi calidad de ciudadano/a del Municipio de Maicao con residencia en _____, y actuando como representante legal del menor _____, identificado con el registro No. _____, manifiesto que he sido informado del estudio que la estudiante de X Semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del mismo, así como de los beneficios de participar en el proyecto.

Fui informado(a) y comprendo las molestias que se pueden generar de la realización de estos procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existe procedimientos diferentes a la aplicación de los instrumentos psicométricos; estoy informado que nuestra participación en el proyecto es libre y voluntaria y podemos desistir de ella en cualquier momento, sin consecuencia alguna; al igual que solicitar información adicional de los avances de la investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Analizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas Wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

Identificar los mayores logros en las etapas sensomotriz y preoperacional de los niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a primera infancia de la ranchería Miraflores del municipio de Maicao La Guajira.

Que los procedimientos a realizarse serán:

Aplicación de instrumento: Observación y entrevista a profundidad acompañados de fotografías, videos y grabaciones para indagar sobre factores psicosociales que influyen en el desarrollo cognitivo. Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que sólo serán publicados para efectos académicos y bajo mi expresa autorización como participante de la investigación.

Acepto por lo tanto participar en el estudio mencionado.

Firma _____
Nombre (s) Apellido (s) del representante legal del participante
C.C
Huella

Firma _____
Nombre (s) Apellido (s) del Investigador
C.C
Huella

Apéndice 2. Instrumento

1. Voltea a mirar hacia el sitio de donde proviene un sonido o un objeto en movimiento?
2. Busca con la mirada a la persona que habla o a los sonidos de su entorno?
3. Usa gestos para indicarle que quiere algo?
4. Puede entender que se le hace un gesto directamente a él?
5. Sonríe cuando identifica algo que le agrada?
6. Imita gestos y movimientos corporales que las personas realizan en su presencia?
7. Demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador jueguen con él?
8. Asocia palabras con personas u objetos?
9. Recuerda rostros de personas con las que interactúa frecuentemente?
10. Identifica objetos con los que juega a diario?
11. Solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad?
12. En ocasiones él inicia juegos que ha aprendido?
13. Es capaz de expresar que tiene alguna necesidad fisiológica?
14. Realiza algún gesto o sonido para expresar que necesita algo?
15. Juega al toma y dame buscando la respuesta de otras personas?
16. Le gusta escuchar cuentos narrados por sus padres o cuidador?
17. El niño es capaz de esperar hasta que se le termina de leer el cuento escuchando sin desconcentrarse?
18. Muestra a los demás que le ha gustado lo que escucho y trata y pide que le sigan leyendo?
19. Cuando le hablan por su nombre es capaz de entender?
20. Atiende cuando fijamente a la persona que le habla?
21. Reconoce cualidades primarias de los objetos y las dice cuando se le pregunta?
22. Sigue los pasos de un proceso hasta llegar a un resultado?
23. Relaciona ciertos vestuarios u objetos, con las diferentes ocupaciones o roles de las personas?
24. Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia?
25. Sigue instrucciones sencillas con respecto a normas de la vida cotidiana?
26. Comparte juego con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto?
27. Emplea frases de 3 o más palabras con sentido Emplea frases de 3 o más palabras con sentido?
28. Dentro de un grupo de actividades o juegos, escoge los de su preferencia?
29. Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada?
30. Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto?
31. Usa las palabras “sí” o “no” apropiadamente como respuesta a las preguntas?
32. Emplea frases de 3 o más palabras con sentido?
33. Inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada?
34. Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto?

35. Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto?
36. Sabe esperar la satisfacción de sus deseos por un momento?
37. No se molesta si le dicen que no puede hacer algo que desea?
38. En su grupo familiar o institucional, participa, siguiendo instrucciones que son para todos?

Tabla 2
Codificación abierta

| N. | UNIDAD DE SENTIDO |
|----|--|
| 1 | "Yo veo que el niño volteo a mirar a los lados cuando yo le hablo" (P1) |
| 2 | "También cuando se esta conversando o se esta haciendo algún ruido yo miro que el niño busca el sonido que escucha" (P1) |
| 3 | "Yo creo que el niño llora esa es una señal para mi que quiere algo, entonces yo digo que es un gesto" (P1) |
| 4 | "Cuando el papá le habla el mueve los ojitos y se alegra yo pienso que entiende que es con el" (P1) |
| 5 | "El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto" (P1) |
| 6 | "yo aún no veo que el imita algo" (P1) |
| 7 | "El estira los brazos para que lo carguen le gusta que lo caminen por el patio" (P1) |
| 8 | "Yo veo que el entiende la palabra teta, esa palabra el la asocia con su comida busca la posición para agarrar el seno" |
| 9 | "El me conoce a mi a los hermanitos, al papá a la profesora, cuando llega alguien extraño a cargarlo llora" (P1) |
| 10 | " El no tiene juguetes, le gusta jugar con las bolsas y cuando va a la UCA le gustan los balones de colores" (P1) |
| 11 | "Yo no se si el esta pidiendo ayuda, solo veo que pide la comida cuando llora" (P1) |
| 12 | "El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavia" "Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa" (P1) |
| 13 | "Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa" (P1) |
| 14 | "El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito" (P1) |
| 15 | "El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños de su edad" (P1) |
| 16 | "A el yo no le cuento historias, la profesora en la UCA lee muchos cuentos el los escucha" (P2) |
| 17 | "Si el escucha todo lo que dice la seño, ella dice cuentos con los animales" (P2) |
| 18 | "El normalmente no dice nada termina el cuento pero no pide más, le da pena" (P2) |
| 19 | "Si, el sabe que es con el cuando se le llama con su nombre" (P2) |
| 20 | "El me mira a mi, pero con otras personas se esconde, aveces la profesora le habla o quiere jugar con el pero le da pena" (P2) |
| 21 | " Si el conoce, el chinchorro, la mochila, zapato, más cuando esta en la casa" (P2) |
| 22 | "No se si el termina algo completo" (P2) |
| 23 | " Si, el sabe cual es el sombrero del papá, la manta mía de abuela, las waireñas lo que el ve en la casa" (P2) |
| 24 | "A el le gusta el juego con el balón, siempre que va a la UCA busca las pelotas" (P2) |
| 25 | " El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada" (P2) |
| 26 | "No el no hace esos juegos" (P2) |

- 27 "El dice una sola palabra" (P2)
- 28 "Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta" (P2)
- 29 "El niño es tan conversador, el juega corre con otros niños pero no habla mucho" (P3)
- 30 "Yo veo que el juega más en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que están otros niños el juega menos" (P3)
- 31 "No, el no inventa historias" (P3)
- 32 "Si, el conversa pide su comida, agua dice mamá tengo hambre" (P3)
- 33 " Si el responde todo perfectamente sabe decir esas palabras" (P3)
- 34 "Como le digo el no habla mucho así que el invente una historia no" (P3)
- 35 "Si, el todo el día juega solo con otros niños, mientras yo tejo mochilas o voy a buscar agua" (P3)
- 36 "Si, a veces no hay comida el sabe esperar, porque no hay nada que comer para ninguno" (P3)
- 37 "El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso" (P3)
- 38 "Si el entiende cuando deben acostarse, o levantarse lo hace con sus hermanos" (P3)

N.

UNIDAD DE SENTIDO**Pregunta para medir la atención**

- 1 "Si el mueve la carita para todas partes busca la voz" (P4)
- 2 "El está avisado mira y mira cuando escucha a la gente" (P4)
- 3 "El siempre se pone a llorar duro cuando quiere comer" (P4)
- 4 "Le gusta mucho que los hermanos le hablen y se mueve" (P4)
- 5 "El es muy risueño y juguetón" (P4)
- 6 "El patalea bastante" (P4)
- 7 "Le gusta mucho que le muevan en el chinchorro" (P4)
- 8 "El conoce que su mamá le va a dar teta por el olor"
- 9 "El nos conoce a todos en la casa más a mí" (P4)
- 10 " Los hermanos le muestran el carrito el lo agarra" (P4)
- 11 "El busca a las personas se estira" (P4)
- 12 "le gusta que lo carguen bastante" (P4)
- 13 "Yo creo que dice si tiene hambre porque llora" (P4)
- 14 "El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito" (P4)
- 15 "El trata de jugar conmigo" (P4)
- 16 "yo no se cuentos" (P5)
- 17 "Si el escucha todo lo que dice el abuelo" (P5)
- 18 "El se ríe cuando el abuelo está contando historia" (P5)
- 19 "Si, el sabe que se habla a él cuando yo le digo su nombre" (P5)
- 20 "El juega bastante con los juguetes de la UCA" (P5)
- 21 " Si el conoce, la ropa, los juguetes" (P5)

- 22 "El hace los juegos completos en la UCA" (P5)
 23 " Si, conoce su ropa, su jugueticos" (P5)
 24 "A el le gusta los armatodos" (P5)
 25 " A el le gusta jugar mucho" (P5)
 26 "Si el hace el no hace esos juegos" (P5)
 27 "El dice varias palabras" (P5)
 28 "Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta" (P5)
 29 "El niño habla mucho" (P6)
 30 "El comparte bastante en la comunidad lo quieren mucho" (P6)
 31 "Si, el inventa historias" (P6)
 32 "Si, el conversa bastante llama a la mamá y al papá" (P6)
 33 " Si el contesta todo bien sabe decir esas palabras" (P6)
 34 " El no inventa una historia " (P6)
 35 "Si, el juega solo con otros niños, le gusta ir a la UCA y jugar" (P6)
 36 "Si, a veces no hay comida el sabe esperar, porque no hay nada que comer para ninguno" (P6)
 37 "El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso" (P6)
 38 "Si el entiende cuando deben comer" (P6)

N.

UNIDAD DE SENTIDO**Pregunta para medir la atención**

- 1 "Ella mira solo para el techo" (P7)
 2 "No ella no se mueve mucho siempre esta quieto" (P7)
 3 "Ella no llora mucho esta tranquila" (P7)
 4 "Todavía no esta tan pendiente que la miren " (P7)
 5 "El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto" (P7)
 6 "yo aún no veo que el imita algo" (P7)
 7 "Ella le gusta que la duerma en el chinchorro" (P7)
 8 "Ella no entiende todavía ninguna palabra"
 9 "Ela conoce a su familia" (P7)
 10 " Ella le llama la atención las cosas de colores" (P7)
 11 "Ella me busca más a mi para que la cargue" (P7)
 12 "Ella esta muy pequeña no se sabe ningún juego " (P7)
 13 "Ella aun no sabe decir nada" (P7)
 14 "La niña me busca a mi cuando va a dormir" (P7)
 15 "Ella queda mirando fijamente a los niños pequeños" (P7)
 16 "Todavía no le cuento muchas historias" (P8)
 17 "Si ella escucha en silencio" (P8)
 18 "Esta pendiente a todo lo que hace la profesora" (P8)

- 12 "El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavia"(P10)
- 13 " El no avisa nada"(P10)
- 14 "El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito" (P10)
- 15 "El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños de su edad" (P10)
- 16 "A ella yo no le cuento historias, la profesora cuando ella va a la UCA lee muchos cuentos"(P11)
- 17 "Si ella escucha todo lo que dice la seño, los cuentos de la naturaleza" (P11)
- 18 "Ella se le ve contenta cuando le leen" (P11)
- 19 "Si, el sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre" (P1)
- 20 "Ella es un poco timida le cuesta decir las cosas siempre se esconde si le preguntan" (P11)
- 21 " Si ella conoce la ropa de ella mi mochila, el tetero" (P11)
- 22 "Ella termina completa la comidad" (P11)
- 23 " Si, ella sabe cual es la profesora, a la autoridad de la rancheria"(P11)
- 24 "A ella le gusta el juego con los muñecos, siempre que va a la UCA busca las muñecas de trapo" (P11)
- 25 " El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada"(P11)
- 26 "No el no hace esos juegos"(P11)
- 27 "El dice una sola palabra" (P11)
- 28 "Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta" (P11)
- 29 "La niña no es tan conversadora, ella juega con las otras niñas pero no habla mucho con uno" (P12)
- 30 "Yo veo que ella juega más en la comunidad con los niños de la ranceria cuando viene a la UCA que estan otros niños el juega menos"(P12)
- 31 "No, ella no inventa historias" (P12)
- 32 "Ella conversa las cosas necesarias para comer" (P12)
- 33 " Si ella responde sabe decir algunas palabras" (P12)
- 34 " ella no habla mucho así que el invente una historia no" (P12)
- 35 "Si, ella en el día juega con las amiguitas"(P12)
- 36 " ella sabe esperar su turno cuando la van a pesar o a dar la merienda en la UCA"(P12)
- 37 "Ella no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso" (P12)
- 38 "Si ella entiende cuando deben sentarse o levantarse también para montarse al peso"(P12)
- N. UNIDAD DE SENTIDO**
- 1 "Yo veo que el niño volte a mirar a los lados cuando yo le hablo"(P13)
- 2 "Yo no se" (P13)
- 3 " El esta pequeño" (P13)
- 4 "el cuando se le mece el chinchorro se mueve" (P13)
- 5 "El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto" (P13)
- 6 "yo aún no veo que el imita algo" (P13)
- 7 "El estira los brazos para que lo carguen cuando esta en el chinchorro" (P13)

- 8 "Yo veo que el entiende la palabra teta"
 9 "El me conoce a mi y a toda la familia" (P13)
 10 "Le gusta jugar con los niños y cuando va a la UCA le gustan los balones" (P13)
 11 "Yo no se si el esta pidiendo ayuda, solo veo que pide la comida cuando llora" (P13)
 12 "El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavia" (P13)
 13 "Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa" (P13)
 14 "El bebe patatea trata de alcanzar las cosas con la manito" (P13)
 15 "El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños" (P13)

N.

UNIDAD DE SENTIDO**Pregunta para medir la atención**

- 1 "El niño al escuchar que hablan mueve la cabeza buscando el sonido" (P14)
 2 "Cuando el niño escucha un ruido y muchas voces comienza a buscar moviendo la cabeza de lado a lado" (P14)
 3 "Al escuchar el niño llorar voy a donde esta él porque eso quiere decir que necesita o quiere algo" (P14)
 4 "El niño cuando su papá le habla comienza a mover los brazos, las piernas y la cabeza eso quiere decir que sabe quien es" (P14)
 5 "Siempre el niño esta riendo y cuando ve a su familia se rie más" (P14)
 6 "No veo que él niño hace lo que hacen los demás" (P14)
 7 "El niño llora para que lo caminen porque no le gusta estar adentro de la casa" (P14)
 8 "El niño cuando dice teta enseguida busca bajarme la manta porque el sabe que es su comida"
 9 "El niño cuando una persona extraña lo carga comienza a llorar porque solamente deja que lo carguen los hermanos, papá, tios y primos" (P14)
 10 "El niño juega con arena y piedras, cuando va a la UCA juega con los juguetes que tienen sonidos" (P14)
 11 "Solo veo que el niño cuando quiere ayuda de algo llora" (P14)
 12 "Yo no veo que el sabe nada solo llorar y comer." (P14)
 13 "Como le estoy diciendo el solamente sabe llorar" (P14)
 14 "El niño cuando no puede alcanzar algo comienza a patatear y grita" (P14)
 15 "El se alegra cuando ve niños y comienza a gritar y mueve las piernas y brazos" (P14)
 16 "A ella yo no le cuento historias, la profesora cuando ella va a la UCA lee muchos cuentos" (P15)
 17 "Si ella escucha todo lo que dice la seño, los cuentos de la naturaleza" (P15)
 18 "Ella se le ve contenta cuando le leen" (P15)
 19 "Si, el sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre" (P15)

- 20 " Ella es un poco timida le cuesta decir las cosas siempre se esconde si le preguntan" (P15)
- 21 " Si ella conoce la ropa de ella mi mochila, el tetero" (P15)
- 22 " Ella termina completa la comidad" (P15)
- 23 " Si, ella sabe cual es la profesora, a la autoridad de la rancheria"(P15)
- 24 " A ella le gusta el juego con los muñecos, siempre que va a la UCA busca las muñecas de trapo" (P15)
- 25 " El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada"(P15)
- 26 " No el no hace esos juegos"(P15)
- 27 " El dice una sola palabra" (P15)
- 28 " Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta" (P15)

| B | SUBCATEGORIA | UNIDAD DE SENTIDO | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---|---|--|
| | | P1 | P4 | P7 | P10 | P13 | P14 |
| A | A1 | <p>''Yo veo que el niño volteo a mirar a los lados cuando yo le hablo'' (P1)</p> <p>''También cuando se esta conversando o se esta haciendo algún ruido yo miro que el niño busca el sonido que escucha'' (P1)</p> | <p>''Si el mueve la carita para todas partes busca la voz'' (P4)</p> <p>''El esta avispado mira y mira cuando escucha a la gente'' (P4)</p> | <p>''Ella mira solo para el techo'' (P7)</p> <p>''No ella no se mueve mucho siempre esta quieto'' (P7)</p> | <p>''Yo veo que el niño volteo a mirar a todas partes cuando le hablan'' (P10)</p> <p>''Se nota que el busca las voces con la vista'' (P10)</p> | <p>''Yo veo que el niño volteo a mirar a los lados cuando yo le hablo'' (P13)</p> <p>''Yo no se'' (P13)</p> | <p>''El niño al escuchar que hablan mueve la cabeza buscando el sonido'' (P14)</p> <p>''Cuando el niño escucha un ruido y muchas voces comienza a buscar moviendo la cabeza de lado a lado'' (P14)</p> |

''Yo creo que el niño llora esa es una señal para mi que quiere algo, entonces yo digo que es un gesto'' (P1)

''El siempre se pone a llorar duro cuando quiere comer'' (P4)

''Ella no llora mucho esta tranquila'' (P7)

''El a veces llora normal pero cuando tiene hambre llora más duro'' (P10)

'' El esta pequeño'' (P13)

''Al escuchar el niño llorar voy a donde esta él porque eso quiere decir que necesita o quiere algo'' (P14)

''Cuando el papá le habla el mueve los ojitos y se alegra yo pieso que entiende que es con el'' (P1)

''Le gusta mucho que los hermanos le hablen y se mueve'' (P4)

''Ella mira solo para el techo''(P7)

''Yo veo que el niño voltea a mirar a todas partes cuando le hablan''(P10)

''el cuando se le mece el chinchorro se mueve'' (P13)

''El niño cuando su papá le habla comienza a mover los brazos, las piernas y la cabeza eso quiere decir que sabe quien es'' (P14)

A2

''El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto'' (P1)

''El es muy risueño y jugueton'' (P4)

''No ella no se mueve mucho siempre esta quieto'' (P7)

''Se nota que el busca las voces con la vista'' (P10)

''El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto'' (P13)

''Siempre el niño esta riendo y cuando ve a su familia se rie más'' (P14)

''yo aún no veo que el imita algo'' (P1)

''El patalea bastante'' (P4)

''Ella no llora mucho esta tranquila'' (P7)

''El a veces llora normal pero cuando tiene hambre llora más duro'' (P10)

''yo aún no veo que el imita algo'' (P13)

''No veo que él niño hacen los demás'' (P14)

''El estira los brazos para que lo carguen le gusta que lo caminen por el patio'' (P1)

''Le gusta mucho que le muevan en el chinchorro'' (P4)

''Todavía no esta tan pendiente que la miren'' (P7)

''Cuando yo le hablo el mueve los ojitos para buscarme'' (P10)

''El estira los brazos para que lo carguen cuando esta en el chinchorro'' (P13)

''El niño llora para que lo caminen porque no le gusta estar adentro de la casa'' (P14)

''Yo veo que el entiende la palabra teta, esa palabra el la asocia con su comida busca la posición para agarrar el seno''

''El conoce que su mama le va a dar teta por el olor''

''El bebe sonríe poco no veo que se ría tanto'' (P7)

''El bebe no ríe mucho'' (P10)

''Yo veo que el entiende la palabra teta''

''El niño cuando dice teta enseguida busca bajarme la manta porque el sabe que es su comida''

''El me conoce a mi a los hermanitos, al papá a la profesora, cuando llega alguien extraño a cargarlo llora'' (P1)

''El nos conoce a todos en la casa más a mi'' (P4)

''yo aún no veo que el imita algo'' (P7)

''yo aún no veo que el imita algo'' (P10)

''El me conoce a mi y a toda la familia'' (P13)

''El niño cuando una persona extraña lo carga comienza a llorar porque solamente deja que lo carguen los hermanos, papá, tios y primos'' (P14)

'' El no tiene juguetes, le gusta jugar con las bolsas y cuando va

'' Los hermanos le muestran el

''Ella le gusta que la duerma en el

''El estira los brazos y el cuerpito para que lo

'' Le gusta jugar con los niños y cuando va a la

'' El niño juega con arena y piedras,

A3

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <i>a la UCA le gustan los balones de colores''(P1)</i> | <i>carrito el lo agarra''(P4)</i> | <i>chinchorro'' (P7)</i> | <i>carguen'' (P10)</i> | <i>UCA le gustan los balones''(P13)</i> | <i>cuando va a la UCA juega con los juguetes que tienen sonidos''(P14)</i> |
| <i>''Yo no se si el esta pidiendo ayuda, solo veo que pide la comida cuando llora'' (P1)</i> | <i>''El busca a las personas se estira'' (P4)</i> | <i>''Ella no entiende todavía ninguna palabra'' ''Ela conoce a su familia''(P7)</i> | <i>''Yo veo que el reconoce la teta y a la mamá'' ''El me conoce a mi y al papá''(P10)</i> | <i>''Yo no se si el esta pidiendo ayuda, solo veo que pide la comida cuando llora'' (P13)</i> | <i>''Solo veo que el niño cuando quiere ayuda de algo llora'' (P14)</i> |
| <i>''El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavía'' ''Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa''(P1)</i> | <i>''le gusta que lo carguen bastante''(P4)</i> | <i>'' Ella le llama la atención las cosas de colores''(P7)</i> | <i>''Le gusta jugar con una maraca y cuando va a la UCA le gustan los jugueticos''(P10)</i> | <i>''El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavía''(P13)</i> | <i>''Yo no veo que el sabe nada solo llorar y comer.''(P14)</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <i>''Normalmente como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa'' (P1)</i> | <i>''Yo creo que dice si tiene hambre porque llora'' (P4)</i> | <i>''Normalment e como le digo la necesidad de comer, lo demás el no avisa'' (P13)</i> | <i>''Como le estoy diciendo el solamente sabe llorar'' (P14)</i> | | |
| <i>''El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito'' (P1)</i> | <i>''El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito'' (P4)</i> | <i>''Ella me busca más a mi para que la cargue'' (P7)</i> | <i>''Yo no se si el esta pidiendo ayuda cuando llora yo lo paseo o le doy la teta'' (P10)</i> | <i>''El bebe patalea trata de alcanzar las cosas con la manito'' (P13)</i> | <i>''El niño cuando no puede alcanzar algo comienza a patalear y grita'' (P14)</i> |
| <i>''El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños de su edad'' (P1)</i> | <i>''El trata de jugar conmigo'' (P4)</i> | <i>''Ella esta muy pequeña no se sabe ningún juego'' (P7)</i> | <i>''El esta muy pequeño yo creo que el no se sabe ningún juego todavía'' (P10)</i> | <i>''El trata de jugar con los otros niños se alegra cuando ve niños'' (P13)</i> | <i>''El se alegra cuando ve niños y comienza a gritar y mueve las piernas y brazos'' (P14)</i> |
| A | P2 | P5 | P8 | P11 | P15 |

A

A1

''A el yo no le cuento historias, la profesora en la UCA lee muchos cuentos el los escucha'' (P2)

''yo no se cuentos'' (P5)

''Todavía no le cuento muchas historias'' (P8)

''A ella yo no le cuento historias, la profesora cuando ella va a la UCA lee muchos cuentos'' (P11)

''A ella yo no le cuento historias, la profesora cuando ella va a la UCA lee muchos cuentos'' (P15)

''Si el escucha todo lo que dice la seño, ella dice cuentos con los animales'' (P2)

''Si el escucha todo lo que dice el abuelo'' (P5)

''Si ella escucha en silencio'' (P8)

''Si ella escucha todo lo que dice la seño, los cuentos de la naturaleza'' (P11)

''Si ella escucha todo lo que dice la seño, los cuentos de la naturaleza'' (P15)

''El normalmente no dice nada termina el cuento pero no pide más, le da pena'' (P2)

''El se rie cuando el abuelo esta contando historia'' (P5)

''Esta pendiente a todo lo que hace la profesora'' (P8)

''Ella se le ve contenta cuando le leen'' (P11)

''Ella se le ve contenta cuando le leen'' (P15)

''Si, el sabe que es con el cuando se le llama con su nombre'' (P2)

''Si, el sabe que se habla a el cuando yo le digo su nombre'' (P5)

''Si, ella sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre'' (P8)

''Si, el sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre'' (P1)

''Si, el sabe que es con ella cuando se le llama con su nombre'' (P15)

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---|---|
| A | A2 | <p><i>''El me mira a mi, pero con otras personas se esconde, aveces la profesora le habla o quiere jugar con el pero le da pena'' (P2)</i></p> | <p><i>''El juega bastante con los juguetes de la UCA'' (P5)</i></p> | <p><i>''Ella me mira a todas las personas, cuando vamos caminando a la UCA va pendiente'' (P8)</i></p> | <p><i>''Ella es un poco timida le cuesta decir las cosas siempre se esconde si le preguntan'' (P11)</i></p> | <p><i>''Ella es un poco timida le cuesta decir las cosas siempre se esconde si le preguntan'' (P15)</i></p> |
| | | <p><i>'' Si el conoce, el chinchorro, la mochila, zapato, más cuando esta en la casa'' (P2)</i></p> | <p><i>'' Si el conoce, la ropa, los juguetes'' (P5)</i></p> | <p><i>'' Si ella conoce todo'' (P8)</i></p> | <p><i>'' Si ella conoce la ropa de ella mi mochila, el tetero'' (P11)</i></p> | <p><i>'' Si ella conoce la ropa de ella mi mochila, el tetero'' (P15)</i></p> |
| | | <p><i>''No se si el termina algo completo'' (P2)</i></p> | <p><i>''El hace los juegos completos en la UCA'' (P5)</i></p> | <p><i>''Ella hace todo lo que le pide la seño'' (P8)</i></p> | <p><i>''Ella termina completa la comidad'' (P11)</i></p> | <p><i>''Ella termina completa la comidad'' (P15)</i></p> |
| | | <p><i>'' Si, el sabe cual es el sombrero del papá, la manta mía de abuela, las waireñas lo que el ve en la casa'' (P2)</i></p> | <p><i>'' Si, conoce su ropa, su jugueticos'' (P5)</i></p> | <p><i>'' Si, ella reconoce las cosas su tetero lo ve sabe que es de ella'' (P8)</i></p> | <p><i>'' Si, ella sabe cual es la profesora, a la autoridad de la rancheria'' (P11)</i></p> | <p><i>'' Si, ella sabe cual es la profesora, a la autoridad de la rancheria'' (P15)</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <i>''A el le gusta el juego con el balón, siempre que va a la UCA busca las pelotas'' (P2)</i> | <i>''A el le gusta los armatodos'' (P5)</i> | <i>''A ella le gustan unos juguetes de la UCA'' (P8)</i> | <i>''A ella le gusta el juego con los muñecos, siempre que va a la UCA busca las muñecas de trapo'' (P11)</i> | <i>''A ella le gusta el juego con los muñecos, siempre que va a la UCA busca las muñecas de trapo'' (P15)</i> |
| <i>''El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada'' (P2)</i> | <i>''A el le gusta jugar mucho'' (P5)</i> | <i>''Ella da aplauzos'' (P8)</i> | <i>''El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada'' (P11)</i> | <i>''El está pequeño todavía yo no le digo que haga nada'' (P15)</i> |
| <i>''No el no hace esos juegos'' (P2)</i> | <i>''Si el hace el no hace esos juegos'' (P5)</i> | <i>''No ella no hace esos juegos'' (P8)</i> | <i>''No el no hace esos juegos'' (P11)</i> | <i>''No el no hace esos juegos'' (P15)</i> |
| <i>''El dice una sola palabra'' (P2)</i> | <i>''El dice varias palabras'' (P5)</i> | <i>''Ella dice una varias palabras'' (P8)</i> | <i>''El dice una sola palabra'' (P11)</i> | <i>''El dice una sola palabra'' (P15)</i> |
| <i>''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P2)</i> | <i>''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P5)</i> | <i>''Si, ella dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P8)</i> | <i>''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P11)</i> | <i>''Si, el dice si cuando es algo que quiere y no cuando no le gusta'' (P15)</i> |
| B | B2 | P3 | P6 | P9 |
| | | | P12 | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| A | A1 | <p><i>''El niño es tan conversador, el juega corre con otros niños pero no habla mucho'' (P3)</i></p> | <p><i>''El niño habla mucho'' (P6)</i></p> | <p><i>''El niño comparte con sus amiguitos'' (P9)</i></p> | <p><i>''La niña no es tan conversadora, ella juega con las otras niñas pero no habla mucho con uno'' (P12)</i></p> |
| | | <p><i>''Yo veo que el juega más en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que están otros niños el juega menos'' (P3)</i></p> | <p><i>''El comparte bastante en la comunidad lo quieren mucho'' (P6)</i></p> | <p><i>''Yo veo que el juega en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que están otros niños el juega también'' (P9)</i></p> | <p><i>''Yo veo que ella juega más en la comunidad con los niños de la rancerría cuando viene a la UCA que están otros niños el juega menos'' (P12)</i></p> |
| | | <p><i>''No, el no inventa historias'' (P3)</i></p> | <p><i>''Si, el inventa historias'' (P6)</i></p> | <p><i>''Si, el no inventa historias'' (P9)</i></p> | <p><i>''No, ella no inventa historias'' (P12)</i></p> |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| A | A2 | <p><i>''Si, el conversa pide su comida, agua dice mamá tengo hambre''</i> (P3)</p> | <p><i>''Si, el conversa bastante llama a la mamá y al papá''</i> (P6)</p> | <p><i>''Si, el conversa pide su comida, agua dice mamá, papá, abuelo''</i> (P9)</p> | <p><i>''Ella conversa las cosas necesarias para comer''</i> (P12)</p> |
| | | <p><i>'' Si el responde todo perfectamente sabe decir esas palabras''</i> (P3)</p> | <p><i>'' Si el contesta todo bien sabe decir esas palabras''</i> (P6)</p> | <p><i>'' Si el responde todo perfectament e sabe decir esas palabras''</i> (P9)</p> | <p><i>'' Si ella responde sabe decir algunas palabras''</i> (P12)</p> |
| A | A3 | <p><i>''Como le digo el no habla mucho así que el invente una historia no''</i> (P3)</p> | <p><i>'' El no inventa una historia ''</i> (P6)</p> | <p><i>''El comparte los juegos las historias de los niños más grandes''</i> (P9)</p> | <p><i>'' ella no habla mucho así que el invente una historia no''</i> (P12)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>''Si, el todo el dia juega solo con otros niños, mientras yo tejo mochilas o voy a buscar agua'' (P3)</i> | <i>''Si, el juega solo con otros niños, le gusta ir a la UCA y jugar'' (P6)</i> | <i>''Si, el se pasa el día jugando con los otros niños'' (P9)</i> | <i>''Si, ella en el día juega con las amiguitas'' (P 12)</i> |
| <i>''Si, a veces no hay comida el sabe esperar, porque no hay nada que comer para ninguno'' (P3)</i> | <i>''Si, a veces no hay comida el sabe esperar, porque no hay nada que comer para ninguno'' (P6</i>) | <i>''Si, el espera las cosas sin rabia'' (P9)</i> | <i>'' ella sabe esperar su turno cuando la van a pesar o a dar la merienda en la UCA'' (P12)</i> |
| <i>''El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P3)</i> | <i>''El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P6)</i> | <i>''El no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P9)</i> | <i>''Ella no reprocha nada ni a sus padres ni otras personas es respetuoso'' (P12)</i> |
| <i>''Si el entiende cuando deben acostarse, o levantarse lo hace con sus hermanos'' (P3)</i> | <i>''Si el entiende cuando deben comer'' (P6)</i> | <i>''Si el entiende cuando deben dejar de jugar o ir</i> | <i>''Si ella entiende cuando deben sentarse o levantarse también para</i> |

a *montarse al*
comer''(P9) *peso''(P12)*