

**Aspectos Psicosociales Que Afectan Los Estados Emocionales De Los Adolescentes
Migrantes Venezolanos, Del Barrio Villa Del Sur Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural
De Riohacha**



**Charol Michel Brito Mena
Yamileth Roció Gómez González**

**Universidad Antonio Nariño
Facultad de Psicología
Programa de psicología
Riohacha, 2020**

Aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa del sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha



Charol Michel Brito Mena

Yamileth Roció Gómez González

Directora

Rebeca Yaneth Curiel Gómez

Trabajo de grado para optar el título de psicóloga

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Programa de psicología

Riohacha, 2020

APROBACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

DEDICATORIA

Dedico primeramente este logro a Dios, quien fue mi ancla desde el principio de esta carrera, le doy gracias a Él por darme confianza y seguridad que para el nada es imposible. A mi padres y hermanas agradecerles por siempre estar a mi lado, en apoyarme y brindarme la mejor educación posible, a mis maestros por enseñarme, guiarme durante la carrera y por último, a mis compañeros por brindarme su amistad y apoyo.

Que Dios, quien nos da seguridad, los llene de alegría. Que les dé la paz que trae el confiar en él. Romanos 15:13

YAMILETH ROCÍO GÓMEZ GONZÁLEZ

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mis queridos padres Leónidas Ponce y Norelcy Mena que fueron los principales cimientos para la construcción de mi vida profesional, forjándome como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluyen este.

A mis hermanos Yadilis Brito, Jesús Ponce y Sofía Mena, quienes de una u otra forma han contribuido en el presente trabajo. A mi novio: Jorge Ucross quien me ha brindado su motivación y apoyo constante para alcanzar mis anhelos.

Agradezco la ayuda de compañeros, tutores y amigos más cercanos que se alegraran con esta meta obtenida, en especial Keisy Casarrubia; ellos hacen que este trabajo esté lleno de alegría, educación, entusiasmo y mucho profesionalismo

CHAROL MICHEL BRITO MENA

RESUMEN

La migración tiene se produce a raíz de diferentes causas, pero, es cierto que genera trastornos en las personas, sobre todo, en adolescentes. Se han descrito diversas consecuencias de este proceso migratorio, que implican aspectos económicos, sociales y de la salud, especialmente de la salud mental, dado por entidades nosológicas como tal, y respuestas emocionales, que parecen ser más frecuentes. Dichas alteraciones psicológicas, pueden estar alterando el proceso de adaptación (aculturación) de estos sujetos, incrementando el sufrimiento emocional y en los adolescentes además entorpeciendo el proceso de consolidación de la identidad, en el cual es indispensable la identificación con el medio externo y la socialización secundaria, que se realiza en el ámbito escolar. Esta investigación busca analizar cuáles son los principales aspectos psicosociales que repercuten en las emociones de los adolescentes migrantes de nacionalidad venezolana que actualmente habitan en el barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha y a su vez, diseñar estrategias que permitan mitigar los impactos generado por el proceso migratorio. Los aspectos metodológicos implementados en esta investigación fueron de tipo cuantitativo, se aplicó un instrumento que fue medido a través de la escala tipo Likert.

Palabras claves: Migración, Adolescente, Psicocial, Emociones

SUMMARY

Migration occurs due to different causes, but it is true that it generates disorders in people, especially in adolescents. Various consequences of this migratory process have been described, involving economic, social and health aspects, especially mental health, given by nosological entities as such, and emotional responses, which seem to be more frequent. These psychological alterations may be altering the adaptation process (acculturation) of these subjects, increasing emotional suffering and in adolescents, also hindering the process of identity consolidation, in which identification with the external environment and socialization is essential. secondary, which takes place in the school environment. This research seeks to analyze what are the main psychosocial aspects that affect the emotions of migrant adolescents of Venezuelan nationality who currently live in the Villa del Sur neighborhood of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha and, in turn, design strategies to mitigate the impacts generated by the migratory process. The methodological aspects implemented in this research were quantitative, an instrument was applied that was measured through the Likert-type scale.

Keywords: Migration, Adolescent, Psychosocial, Emotions

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Objetivos de la investigación	26
1.2.1 Objetivo general.....	26
1.2.2. Objetivos específicos.....	26
1.3. Justificación.	26
1.4 Delimitación de la Investigación.	28
1.4.1. Delimitación espacial.....	28
1.4.2. Delimitación poblacional.....	29
1.4.3. Delimitación temporal.....	29
1.4.4. Delimitación teórica o temática.....	29
2.1. Antecedentes.	29
2.2. Marco teórico.	34
2.2.1. Los aspectos psicosociales.....	34
2.2.1.2. Aspecto familiar.....	35
2.2.1.3. Aspecto cultural.....	35
2.2.1.4. El aspecto escolar.....	36

2.2.1.5. Factores psicosociales que más influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.....	37
2.2.2. Estados emocionales.....	38
2.2.2.1. Las emociones.....	38
2.2.4.1. El proceso de adaptación y aculturación.....	40
2.2.4.2. Fases del proceso de adaptación.....	40
2.2.5. La adolescencia.....	42
2.2.5.1. Etapas de la adolescencia.....	43
2.2.5.2. Problemas en la adolescencia.....	44
2.2.5.3. Características de los adolescentes.....	45
2.2.6. Las migraciones.....	45
2.2.6.1. La emigración.....	47
2.2.6.2. La Inmigración.....	47
2.2.6.3. Tipos de migraciones.....	47
2.2.6.4. Migrante.....	48
2.3. Marco conceptual.....	50
2.3.1. Aspectos.....	50
2.3.2. Afectar.....	50
2.3.3. Lo psicosocial.....	50
2.3.4. Factores psicosociales.....	50

2.3.5. Emociones.....	50
2.3.6. Adolescente.....	50
2.4. Marco contextual o Contextualización.....	51
2.5. Variable	52
2.5.3. Definición operacional.....	53
2.5 Operalización de las variables	54
3. Proceso Metodológico.....	55
3.1. Enfoque de investigación.....	55
3.2. Tipo de investigación.....	55
3.3. Diseño de investigación.....	56
3.4. Población y Muestra.....	57
3.4.1. Censo Poblacional.....	57
3.5. Fuentes de recolección de información.....	58
3.5.1. Fuentes primarias.....	58
3.5.2. Fuentes secundarias.....	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	59
3.6.1. La observación.....	59
3.6.2. Cuestionario	60
3.6 Validez	61
3.7 Confiabilidad.....	61

3.8. Procedimiento.....	64
3.9 Aspectos éticos	64
4. Análisis y procesamiento de la información.....	66
5. Propuesta.....	75
CONCLUSIÓN.....	78
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFIA	81

Lista de tablas.

Tabla 1 Operalización de las variables.....	54
Tabla 2. Opciones de respuesta	61
Tabla 3. Escala para interpretación de resultados	63
Tabla 4 Caracterización de la población estudiada	76

Tabla de Anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de datos.....	85
Anexo 2 Consentimiento Informado.....	87

INTRODUCCIÓN

El presente estudio parte de observar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, que permanece como problemática en unos de los barrios marginales del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, como lo es el barrio villa del sur.

Teniendo en cuenta que la migración venezolana se ha convertido en un problema bastante notable, que día a día crece en todo el país, debido a los problemas socio económicos y políticos de la hermana República, su alta incidencia y aumento gradual, por los diferentes aspectos psicosociales que influyen como detonantes para este y convierten a ciertos grupos de adolescentes en vulnerables, se requiere un compromiso no solo de las autoridades del Estado colombiano, sino de la sociedad en general, especialmente de profesionales que pueden aportar a la implementación de estrategias como las entrevistas para conocer sus puntos de vistas acerca de lo que han vivido con la migración, como se han visto perjudicados, como están afectados emocionalmente; todo esto para plantear alternativas para la mejora de la situación, como lo hace la psicología; la cual interviene directamente con la población que será objeto de estudio.

De esta forma, la presente investigación se desarrolla a partir del análisis y la identificación de los aspectos psicosociales asociados a esta problemática, para así poder proseguir con la intervención precisa para implementar la ayuda necesaria. Por lo que se debe trabajar en la búsqueda de métodos con la intención de lograr generar beneficios para esta población vulnerable.

No obstante, la ejecución de la propuesta a nivel grupal, va a facilitar el diseño de estrategias, que aporten a la disminución de la problemática expuesta. Teniendo en cuenta que según el informe de la Organización de Estados Americanos (OEA, 2018) “el impacto migratorio es mayor al tener en cuenta que muchos adolescentes llevan consigo las consecuencias de una

historia migratoria acumulada: la migración de sus padres, así como la migración propia y con ella, la nueva migración que representa el retorno. En consecuencia los adolescentes pueden caracterizarse por mostrar altos niveles de vulnerabilidad y fragilidad emocional, lo cual resuelven con una madurez precoz. Además, pueden experimentar depresión, incertidumbre, frustración, aislamiento y sentimiento de fracaso, entre otros”

Tomándose como marco de referencia teórica este aporte y de otros investigadores que se han interesado en el tema fabricando antecedentes de investigación académica y social que se pueden aplicar al desarrollo de la práctica psicológica.

Esta investigación tiene presente los criterios de las Naciones Unidas (ONU), para los Refugiados, que trabajan para responder al reto humanitario generado con la llegada masiva de población proveniente desde Venezuela con necesidades de protección internacional, y a reforzar las capacidades institucionales y comunitarias para prevención y protección del desplazamiento interno, implementando planes para proteger a personas refugiadas, el cual como propuesta de prevención presenta una perspectiva de ejecución académica y psicológica.

Como se puede percibir el trabajo exhibe cómo la población de adolescentes migrantes venezolanos, que se hospedan en un barrio marginal del Distrito Especial Turístico y Cultural Riohacha, están viviendo una realidad bastante complicada, sumando el esfuerzo adaptativo que deben hacer, aunque en muchos casos se logra detectar desajustes psicológicos y emocionales que inciden en su pleno desarrollo. Estos adolescentes migrantes venezolanos se ven afectados en su bienestar emocional no solo por los riesgos que implica la migración sino porque sus necesidades no son atendidas adecuadamente, no tienen acceso a salud, educación, vivienda, estas problemáticas no solo afectan al país, sino que también afectan a los migrantes venezolanos que vienen escapando de ciertas problemáticas socio económicas y políticas del vecino país.

Asimismo, se inspecciona la red institucional con capacidad de integrar e impulsar el trabajo de atención que sea efectivo ante el problema. De esta manera, este estudio hace una visión comprensiva del significado que tienen los adolescentes migrantes venezolanos, desde su perspectiva como involucrados en esto, que permite recolectar información directamente de los afectados (adolescentes menores de edad proveniente de Venezuela), mediante el uso de entrevistas que facilitan tener sus narraciones dentro de las cuales expresan la construcción propia de su realidad. También, representa un aporte al conocimiento específico de esta problemática en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha y se convierte en elemento complementario para posibles estudios.

Es necesario, resaltar los esfuerzos que intenta hacer el país para sobrellevar este problema; Colombia en los últimos meses han realizado muchos esfuerzos interinstitucionales y desde diferentes niveles territoriales como parte del proceso de prevención y tratamiento del problema, pero a pesar de todos los esfuerzos no se ha podido lograr, ya que a todo esto se suma la problemática que tiene el país con la salud. Es factor fundamental del presente estudio abordar el fenómeno como un escenario de vulneración para estos menores que se encuentran manejando un nuevo contexto y cultura, donde puede ser estudiado y prevenido con base en la psicología aplicada, por eso es visto en contexto.

Para nadie es un secreto que el vecino país está presentando una crisis económica, política y social, lo que conlleva al aumento de personas migrantes que han decidido escapar de la crisis que esta presentado la hermana república, para radicarse en nuevas zonas, ya sea en búsqueda de oportunidades que mejoren el desarrollo de sus vidas. Sin embargo, en el intento de huir de una problemática para conseguir mejores beneficios, se han encontrado con una realidad diferente a los objetivos que tenían, han desencadenado nuevas problemáticas en la zona donde se han radicado.

Es indudable que los adolescentes enfrentan situaciones difíciles, frente a factores como el cambio de país, de cultura, y enfrentarse a un cambio de realidad entre otras problemáticas, por tal razón se denota la importancia de trabajar con esta temática.

1. Planteamiento del problema.

De manera general, según Diane Papalia (2009) los aspectos psicosociales se definen “como la rama que estudia la manera en que impresionamos a otro y somos influenciados por acontecimientos sociales como: económicos, políticos, educativos, culturales, metodológico; tanto en grupo como en las soluciones personales, “es por esta razón que se puede decir, que los factores psicosociales influyen en el comportamiento y la conducta de los seres humanos.

Se constituyen en factores de riesgo cuando afectan negativamente la salud y el bienestar de las personas; es decir provocan respuestas de inadaptación, de tensión y respuestas psicofisiológicas. Benavides (2000). Es más, los factores psicosociales constituyen uno de los temas que mayor preocupación y atención han generado en las últimas décadas por su relación con el bienestar y la salud de las personas. Según Saraz (2006), & Karasek & Teorell (1990) citados por Feldman & Blanco (2012), las investigaciones realizadas en diversos países, muestran una gran cantidad de información sobre como los aspectos y condiciones psicosociales a los que estamos expuestos pueden afectar las esferas psicoafectivas y sus consecuentes efectos psicosomáticos.

Lo anteriormente señalado se encuentra ligado a otros tipos de factores, uno de ellos es la migración, a nivel internacional, la migración es definida según Gómez. J (2010), como: “el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia”, cuando las personas migran llevan consigo sus conocimientos, costumbres, tradiciones, ideología. Cabe agregar, que la migración es un hecho que ha existido siempre desde los orígenes de la sociedad, el ser humano en busca de mejores condiciones de vida, de recursos, y de riqueza, pobló todo el planeta, abandona su territorio sedentario y se desplaza a uno que le brinde mejores condiciones de existencia, Kosminsky (1997).

Así mismo, las migraciones han sido más frecuentes desde finales del siglo XIX, factores como el desarrollo económico, la política, las guerras, los regímenes dictatoriales, han hecho que muchas personas emigren de un continente a otro. En los últimos 15 años a nivel internacional, este fenómeno se ha disparado exponencialmente y según la ONU (Organización de las Naciones Unidas 2015), en el año 2000 emigró a otros países 173 millones de personas, en el 2010 la cifra fue de 222 millones de inmigrantes, y en el 2015 fue de 244 millones de personas.

Existe vasta evidencia, que indica que la migración constituye un determinante social de la salud del migrante, y de su estado emocional, OIM (2017). Además, para todas las personas migrantes, el proceso migratorio es complejo y muy estresante, dadas las condiciones de afrontamiento de su proceso migratorio y afecta su bienestar físico y mental, afirma la guía técnica de la OMS (Organización Mundial de la Salud. 2018).

En este mismo sentido, también los estudios de la OIM (2017), vinculan elementos como: la afectación que produce en el migrante la fragmentación familiar, la ansiedad, el desarraigo, la frustración, la tristeza, el estrés postraumático, la desesperanza a nivel individual, familiar y comunitario. Todo esto hace parte de las afectaciones emocionales, que sufren los adolescentes migrantes venezolanos.

Está demostrado que los factores psicosociales se relacionan e influyen en los estados emocionales de los seres humanos, este fenómeno ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, ya que el ser humano es un todo integrado.

Precisando de una vez, La teoría evolutiva de la emoción, citada por Rodríguez (2018) lo plantea, esta se centra en el entorno histórico, en el contexto social, en que se desarrollan las emociones. “Las emociones existen por que mejoran nuestra adaptación. Nos obliga a responder a

los estímulos del entorno y ayuda a mejorar nuestras posibilidades de éxito y supervivencia” Las emociones se convierten en una fuerza poderosa sobre nuestro comportamiento. El mismo Charles Darwin, citado por Rodríguez (2018), afirma que las emociones han sobrevivido a la evolución, porque son adaptativas y permiten que los seres humanos sobrevivan y se reproduzcan. Lo que hacen los adolescentes migrantes venezolanos es tratar de sobrevivir a pesar de las condiciones adversas.

Resulta oportuno mencionar que las teorías psicoanalíticas también lo plantean, el mismo Freud (1981. p.2774), citado por Rodríguez y Frías (2005), lo manifiesta en su estudio sobre la resistencia y la represión, en donde las emociones contienen 3 elementos básicos: pulsión, idea y afecto, es decir lo psicosocial afectando lo emocional.

Cabe agregar que las teorías conductuales también lo plantean (Watson, Hillix, Skinner, Calhoun y Salomòn, incluso el mismo Marx), afirman que el medio social, el contexto, influye y determina la conducta, y hacen parte del contexto, del entorno los factores psicosociales. Señalan que la conducta observable es la base para analizar las emociones humanas, bajo el término “conducta emocional”.

En efecto, Alexander y Selesnick (1970), citados por Rodríguez y Frías (2005), insisten en la importancia de los factores emocionales en los trastornos, malestares físicos y enfermedades de los seres humanos. Las dificultades emocionales producidas por los fracasos en los migrantes, se vinculan con alteraciones de la expresión muscular, en las manifestaciones de la ira.

En este propósito, Walter Cannon (1947), demostró en su teoría, que el organismo en situaciones de emergencia (las migraciones son situaciones de emergencia), los estados emocionales activan funciones fisiológicas que preparan al organismo. Estados emocionales como la ira, el miedo, la

ansiedad, fueron los más estudiados por este investigador, y dan lugar a alteraciones en el comportamiento humano y en lo físico.

De la misma manera, los teóricos de la personalidad (Allport, Castell, Miller, Dollard, y Rogers), centran su atención en la comprensión del desarrollo, supervivencia, y adaptación general del organismo, destacando los procesos motivacionales de la conducta humana dentro de su hábitat natural, lo social, lo cultural, que influye en lo emocional. Dicho de otra forma, los factores psicosociales afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos.

Es así como se ha podido observar en las visitas al barrio y en las entrevistas preliminares realizadas a los adolescentes, que entre los factores psicosociales que influyen en estos jóvenes migrantes venezolanos se encuentran: el vínculo afectivo con la familia, las relaciones sociales, la autoestima, el desempleo, la incertidumbre, la resiliencia.

Entre las afectaciones una de las más comunes en los migrantes es la emocional, destacándose: el duelo migratorio, (se sienten tristes, aparece en ellos la soledad), la angustia, la depresión, la ansiedad, el síndrome de adaptación, (pasando necesidades, el miedo y se presenta la ausencia de control), la irritación, la tristeza, la decepción, la ruptura del sentimiento afectivo familiar, el apego, el fracaso por ausencia de oportunidades, la frustración, el desaliento, la inseguridad, el estrés crónico (síndrome de Ulises o enfermedad del migrante, del cual se hablara más extensamente en el marco teórico), el cual y según Achotegui (2003), que fue quien acuñó el término, se caracteriza por los efectos físicos y mentales que causan los procesos de adaptación en los migrantes, entre estos: la separación de los seres queridos, dificultad para encontrar nuevas oportunidades, la lucha por sobre vivir (alimentación, vivienda, trabajo), y sentimientos de vulnerabilidad.

Además, este síndrome se refiere al cuadro psicológico que describe una serie de estresores que sufren las personas que migran a otros países, pasando por situaciones extremas. El alto nivel de estrés propicia la aparición de síntomas psicopatológicos, aparece la depresión atípica, (tristeza, llanto), ansiedad (preocupaciones, nerviosismo, insomnio), por tal motivo se ve reflejada la necesidad que tienen estas personas como base fundamental para esta investigación.

En la década de 1960, se produjo en Colombia el comienzo de un proceso migratorio hacia Venezuela, en busca de trabajo y mejores condiciones de vida, en 1980 el bolívar (moneda venezolana), alcanzo la suma de 18 pesos colombianos, lo cual representaba un incremento de los ingresos de los colombianos en Venezuela. Hoy en día se ha producido la situación inversa, la migración es de venezolanos a Colombia, por las condiciones político económico que actualmente vive el pueblo venezolano

Se debe tener en cuenta que Colombia, por ser vecino de Venezuela es uno de los países que más aumento de migrantes venezolanos ha registrado, claro está causado por la crisis económica, política y social que atraviesan. Se han registrados altos índices de migración y el incremento de pobreza afectando aproximadamente el 90% de la población colombiana, donde se evidencia que aproximadamente 1.235.593 personas ingresaron al país, provenientes de Venezuela, incluyendo colombianos retornados y migrantes regulares e irregulares.

Se verificó que para septiembre del 2018 habían entrado más 300 mil colombianos desde Venezuela, unos 468.428 venezolanos estarían con permisos en el país, mientras que 361.399 estarían en proceso de regularizar su estadía. De acuerdo con las estadísticas de Migración Colombia “durante los primeros 9 meses de 2018 unos 724.036 venezolanos habrían hecho circulación por Colombia hacia otro país”. (p.18).

Sin embargo, en el intento de huir de una problemática para conseguir mejores beneficios, se han encontrado con una realidad diferente a los objetivos que tenían planeados al momento de cambiar de hábitat, puesto que se han desencadenado nuevas problemáticas en la zona donde se han radicado, sumando las afectaciones que ellos mismos padecen. Es importante destacar que según las investigaciones recientes frente a la problemática planteada, se ha demostrado que la migración afecta y deja secuelas, así lo afirman Reyes y Quintana (2018), “Dejar sus países, sus familias y enfrentarse a una dura carrera por sobrevivir en lugares ajenos, además de problemáticas como la xenofobia y la discriminación están causando en estas familias una variedad de secuelas mentales que podrían quedar de por vida, o incluso, desencadenar en otras consecuencias más graves”.

Así mismo, en los últimos años se ha descubierto que los niños y los adolescentes, son los más afectados debido a que “durante los seis primeros años de nuestra vida es donde nosotros grabamos todos nuestros hábitos emocionales, con los que nos vamos a desenvolver en la vida”, señala Reyes y Quintana (2018).

En efecto, en cada etapa la persona enfrenta (y es de esperar que la domine), una “crisis de la personalidad” por los nuevos retos a que se enfrenta, y según Papalia (2010), con tiempos de maduración y resolverse satisfactoriamente para que se desarrolle un yo sano. Si no se resuelven con éxito los retos, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro.

Sobre la base de las consideraciones anteriores y lo planteado por Erikson (1950), citado por Cano, Hernández y Pérez (2015), los adolescentes desde la pubertad de 10 a 15 años hasta la adultez temprana (19 años), tienden a definir su sentido del yo (Quién soy yo), o experimentan confusión sobre sus papeles, a esta etapa la llama: Identidad Vs confusión de identidad, se

encuentran los secretos internos de cada persona, que despiertan la sensación de querer pertenecer a un grupo determinado donde se sienta libre, aceptado y no excluido.

Es decir, que los adolescentes migrantes están viviendo una realidad bastante complicada, debido al esfuerzo adaptativo que deben hacer, resaltando estos autores, “que en muchos casos se logra detectar desajustes psicológicos y emocionales que inciden en su pleno desarrollo”

En este mismo orden, en la etapa de adultez temprana de 15 a 19 años, se presenta la intimidad Vs el aislamiento, aquí el adolescente trata de comprometerse con los demás, si no lo consigue puede sufrir aislamiento o ensimismamiento. El adolescente se ha encontrado consigo mismo, sabe que quiere y que debe hacer en la vida, su estado de madurez le permite ir descubriendo cosas nuevas en la vida. Por lo general los adolescentes migrantes venezolanos afrontan este tipo de cargas.

Por otra parte, en Colombia, y según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2018), presenta una incapacidad estatal de brindar atención y responder desde un enfoque de derechos lo que no permite un acceso real a derechos a los niños y niñas que llegan ya en condiciones humanitarias bastante frágiles. Es indudable que los adolescentes enfrentan situaciones difíciles, frente a factores como el cambio de país, cultura, y enfrentarse a un cambio de realidad y entre otras problemática, por tal razón se denota la importancia de trabajar con esta temática.

Resulta oportuno el informe de AIPC-PANDORA (2007), que se debe sensibilizar a la comunidad, para que logre comprender la complejidad y las dimensiones de aspectos psicosociales por la cual debe pasar cualquier persona al abandonar su país, su cultura, su modo de vida, sus amigos, su familia y todo lo que es significativo para estas personas. Entender los estados emocionales y psicológicos que se afectan durante dicho proceso, representa un factor esencial para

poder analizar los mecanismos necesarios que requieren estas personas migrantes para adaptarse a una nueva realidad y estilo de vida.

Es necesario clarificar que, en múltiples estudios se ha establecido como los factores psicosociales afectan los estados emocionales de los seres humanos, estableciendo una relación significativa entre ellos. El mismo Ministerio de Salud (2018. p. 13), señala “las graves afectaciones que pueden sufrir en su bienestar físico, emocional y psicológico,” los adolescentes migrantes venezolanos. A este respecto, Rodríguez Eva (2018), argumenta que: “la emoción es una experiencia psicofisiológica compleja, que experimentamos como resultado de nuestras interacciones con el entorno, con el contexto” en el que se vive y se desarrolla el individuo, es decir los aspectos psicosociales.

De igual manera, Hans Selye (1956), en “el síndrome general de adaptación,” plantea que los agentes estresores (y estos son factores psicosociales), movilizan al cuerpo para resistir al agente estresor, o adaptarse a él, si el organismo pierde habilidad para resistir, se debilita el sistema inmune y se producen daños o enfermedad en la persona e incluso la muerte.

Tal como se ha venido señalando, gran cantidad de aspectos psicosociales afectan el bienestar físico y la calidad de vida de los seres humanos (fatiga, dolor, cansancio, reposo, sueño, el estrés y otros síntomas). El bienestar social tiene que ver con las relaciones personales, con el afecto, la intimidad, el trabajo, el aislamiento, el sufrimiento familiar, la situación económica. El bienestar psicológico, se relaciona con el temor, la ansiedad, la angustia, la depresión, la cognición. El bienestar espiritual, está relacionado con la esperanza, la incertidumbre, la trascendencia, un futuro mejor, la religiosidad, y la fortaleza interior. Todos estos aspectos psicosociales influyen en los estados emocionales de la persona, para este caso en los adolescentes migrantes venezolanos.

Actualmente el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, como en otras partes del Departamento de la Guajira y Colombia en general, los migrantes venezolanos que escapan de la crisis socio económica y política que vive Venezuela, tratan de radicarse en otras zonas, en busca de nuevas oportunidades que mejoren sus condiciones de vida y según un informe de la Organización de Estados Americanos (OEA. 2018), “la migración venezolana ha incrementado los niveles de inseguridad, trata de persona, desempleo, deli Cabe a resaltar, que el presente estudio es específicamente en el contexto del barrio villa del sur, perteneciente a la comuna 10 del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, ya que es un lugar donde se observan la estadía de muchos migrantes incluyendo adolescentes menores, según el periódico la Guajira hoy, en el artículo de Barrios Evelin. (17 de mayo 2018), “lo que debía convertirse en unos de los escenarios deportivos más destacados de la Guajira, termino siendo una invasión en la que se encuentra unas 800 familias en su mayoría venezolanas, que en medio de la basura y escombros, construyeron cambuches, de cartón, plásticos, madera, convirtiéndose este en su nuevo hogar.

Se hace necesario resaltar, que al momento de realizar las entrevista se pudo comprobar que el barrio Villa del sur no se encuentra en buenas condiciones, ya que las vías se encuentran en mal estado por falta de pavimentación, además es una invasión carente de saneamiento básico (agua potable, alcantarillado, aseo, telefonía fija, energía eléctrica, ni gas domiciliario), está habitado por familias de migrantes venezolanos y familias wayuu, que sobreviven en precarias condiciones económicas, con problemas de adaptación, desempleados, que viven del rebusque diario, realizan oficios varios, limpiadores de parabrisas de automóviles en los semáforos. Por lo general son familias disfuncionales, desintegradas, afectadas psicológica y emocionalmente por la migración.

Por lo tanto, se puede afirmar, que los aspectos psicosociales son los detonantes principales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, lo que cabe a resaltar

aquí es que él ser migrantes puede arraigar otras problemáticas, por lo que se considera que es de vital importancia identificar cuáles son los aspectos psicosociales que más afectan a esta población migrante, mediante la aplicación de entrevistas para adolescentes, logrando recopilar sus historias de vidas frente a la migración y los datos que se requieren para poder abordar la problemática, de esta forma proseguir con la intervención precisa para implementar la ayuda necesaria.

Por tal motivo, hace falta identificar aquellos aspectos psicosociales que están influyendo de forma directa en los aspectos emocionales de esta población objeto de estudio, teniendo en cuenta lo planteado por Atxotegui, (2000.p.1), que “todo lo que rodea a las personas que emigran cambia: desde los aspectos tan básicos como la alimentación o las relaciones familiares y sociales, hasta el clima, la lengua, la cultura, el estatus, entre otras”, lo que se puede decir es que estas personas deben enfrentarse a diferentes cambios y adaptarse a un nuevo ambiente.

Por lo tanto, gana relevancia la realización de estudio de carácter local, que contribuya a contrastar o validar lo que a nivel nacional se expone y sobre todo, orientar las intervenciones en salud que se evidencian en el área local, para un mejor desarrollo que beneficie este tipo de población.

Además de lo anterior, es importante señalar que existe muy poca información a nivel departamental, y el diseño de propuestas educativas o informativas dirigidas hacia los jóvenes, está basada únicamente en la escasa información descriptiva que hay y no existe un seguimiento de datos estadísticos recolectados.

Teniendo presente lo que se viene exponiendo, es necesario abordar un estudio que permita investigar los aspectos psicosociales de la problemática planteada, desprendiéndose de ahí el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa del sur, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general.

Analizar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa del sur, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Determinar los principales aspectos psicosociales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.
- Identificar los estados emocionales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.
- Proponer estrategias que contribuyan a disminuir los problemas emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

1.3. Justificación.

El objetivo de esta investigación es analizar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha. Lo que permitiría describir, determinar, comprender

más a fondo el contexto en el que viven los adolescentes con sus familias y como estos cambios les han afectado en su entorno a nivel social e individual ya que pueden presentar una fragilidad emocional que los lleva a experimentar depresión, incertidumbre, frustración, aislamiento y sentimiento de fracaso.

Es evidente entonces, que las afectaciones que sufren los migrantes venezolanos son a causa de la desatención de las situaciones de vulnerabilidad que viven los adolescentes. Se puede decir que cuando hay la desatención y la falta de protección por parte del Estado ocurre, afecta la posibilidad de imaginar que el mundo ofrece garantías para construir una vida mejor y darle sentido al presente para así alcanzar un futuro que se quiere realizar. Al despedirse de su hogar los niños(as) y adolescente que migran se alejan de una parte importante para ellos que hacen parte de su identidad: familia, amigos, espacio físico, país, costumbres, lenguaje y estatus social, entre otras.

Es así, como este estudio toma relevancia porque busca principalmente analizar, determinar, caracterizar, describir, comprender, cuales son los factores psicosociales que afectan su estados emocionales y que a base de esto han tenido que lidiar con las diversas formas de privación de derechos: a la salud, la identidad y el esparcimiento, por mencionar algunos.

Desde el punto de vista teórico, el estudio genera información pertinente y relevante que permite mejorar la intervención profesional psicológica, asegurando una mayor eficacia y eficiencia en los futuros psicólogos profesionales.

Por otra parte este proyecto es factible porque se pueden llevar a cabo los objetivos de la investigación, analizar los factores psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio Villa del Sur, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, en el cual se puede conocer más de cerca el proceso de adaptación que han

tenido en el país y sus luchas por encontrar mejores oportunidades. Así mismo se quiere lograr el apoyo por parte de instituciones como Migración Colombia. Además se cuenta con los recursos y medios disponibles por parte de las estudiantes investigadoras, para realizarla, por estas razones es factible realizar esta investigación.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación contribuye a conocer la problemática planteada, cuales son los aspectos psicosociales, los estados emocionales, sus causas, consecuencias y como una intervención o acción en los adolescentes migrantes venezolanos y sus familias, puede contribuir a disminuir los problemas emocionales de estos adolescentes.

Metodológicamente, este estudio investigativo ofrece instrumentos para obtener información y los datos necesarios que orientan y a la vez se trazan directrices a seguir que de una u otra forma contribuyen a mejorar los estados emocionales de la población en estudio.

Al mismo tiempo y a nivel profesional las investigadoras adquieren experiencia, construyen nuevos conocimientos teórico práctico que contribuye a su mejor desempeño en cualquier tipo de contexto para el profesional en psicología. Además adquieren formación en el tratamiento de estas problemáticas.

Desde el punto de vista social, el estudio contribuye a fortalecer los vínculos socio afectivos en las familias de esos adolescentes, se construyen mejores relaciones familiares, se enriquece la afectividad y la vida emocional de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio Villa del Sur, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

1.4 Delimitación de la Investigación.

1.4.1. Delimitación espacial.

El estudio se llevó a cabo en el Departamento de La Guajira (Colombia), más concretamente en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, en la comuna 10, barrio villa del sur a la salida a Valledupar, de este Municipio.

1.4.2. Delimitación poblacional.

La población son los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

1.4.3. Delimitación temporal.

Esta investigación comprende el tiempo necesario para realizar las fases y etapas que requiera el estudio, se considera adecuado desde agosto del 2019 a noviembre del 2020.

1.4.4. Delimitación teórica o temática.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación: investigación, intervención y cambios en contextos sistémicos, y gira en torno a analizar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio Villa del Sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes.

Los antecedentes están constituidos por los trabajos anteriores, como tesis de grados, investigaciones, estudios, realizados sobre la variable que se está estudiando.

Ahora, teniendo presente la documentación revisada, no existe información o estudios suficientes sobre los aspectos psicosociales y efectos emocionales en los adolescentes migrantes

venezolanos llegados a Colombia en los últimos 10 años. Sin embargo se han logrado identificar algunos estudios, artículos de revistas científicas, que se relacionan con las migraciones y sus efectos psicológicos, emocionales, que se consideran que pueden servir de ayuda teórica para el presente estudio.

Un estudio consultado fue el de Achotegui Joseba (2009), titulado “Migración y salud mental. El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises).” Universidad de Barcelona. El estudio tuvo por objetivo exponer la relación entre migración y salud mental describiendo el síndrome del inmigrante. Se tuvieron en cuenta los aportes teóricos de autores tales como: Lassarus (2000), Domic (2004), Vásquez Villegas (2005), González de la rivera (2005).

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y un diseño no experimental. El estudio concluye con una serie de pautas para su diagnóstico y abordaje, en donde debe primar el enfoque psicoeducativo y de contención emocional. La investigación citada anteriormente hace un importante aporte desde el punto de vista teórico al presente estudio, mostrando una amplia gama de teorías, definiciones y conceptos sobre el síndrome del inmigrante con estrés crónico, y datos bibliográficos referentes a las emociones y el estado emocional y su aplicación en la conducta de los emigrantes.

Se revisó el trabajo de Navarro Miguel Ángel (2014), titulado “Sufrimiento psicológico y malestar emocional en las personas migrantes sin hogar”. Universidad Pontificia de Comillas (España). Su objetivo fue mostrar las relaciones entre el sufrimiento psicológico y el malestar emocional, para ese trabajo se tuvieron presentes los aportes teóricos de autores como: Achotegui (2002), Muños, Vásquez y Vásquez (2003), Achotegui (2006), Gómez (2007), Cabrera y Rubio (2008). Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo con variables socio demográfico, el tipo de investigación es descriptiva, se tomó una muestra poblacional de 107 personas

(inmigrantes sin hogar). Como instrumento se utilizaron la entrevista en profundidad, auto informes, analizando la relación entre las variables, con uso de técnicas estadísticas de análisis de datos.

El autor llegó a las siguientes conclusiones: existe una alta influencia de los sucesos vitales estresantes, sufridos por el migrante, especialmente la importancia de los recursos materiales en el bienestar psicológico de la persona que migra. Así mismo, insiste en que se le da un excesivo énfasis al diagnóstico psicopatológico, en perjuicio de otras variables importantes como, la exclusión social como factor de deshumanización, la falta de control sobre la propia vida, el apoyo social que se puede recibir, el empleo, la terapia colectiva familiar entre otras. Este antecedente contribuye al presente estudio con la afluencia de variedad de datos estadísticos y otras variables importantes a tener presente en los estados emocionales de los migrantes adolescentes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

De igual manera se tuvo en cuenta la investigación de Melgarejo Alicia y Ortiz Laura (2018), titulada “Implicaciones psicosociales de la migración venezolana en Colombia” Universidad pontificia Javeriana. Bogotá. El trabajo tuvo como objetivo, describir el proceso migratorio hacia Colombia de venezolanos de distintas características sociodemográficas y las implicaciones psicosociales asociadas a este. Se tuvieron presentes los aportes teóricos de autores como: Micolta (2005), Beltrán (2014), Páez (2015), Bermúdez, Mazuera, Albornoz, Morffe (2018). Se realizó una investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra poblacional fue de 9 personas entre los 18 y 49 años de edad, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista semi-estructurada y la estrategia de bola de nieve.

Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Que todos los migrantes sufren de algún tipo de malestar subjetivo asociado a sentimientos de soledad, angustia, nostalgia, manifestándose en

ellos “el síndrome de Ulises”, que además que la voluntad de emigrar se manifestó tanto de manera voluntaria como de manera forzada en búsqueda de un mejor desarrollo y calidad de vida para la familia, valorando los beneficios e inconvenientes que podría implicar la migración hacia Colombia.

Este antecedente brinda un valioso aporte al presente estudio, con respecto a las implicaciones psicosociales que repercuten en los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, en la regulación y el control emocional y otros factores asociados a la salud mental del migrante venezolano.

También se tiene presente el trabajo realizado por Vilar Eugenia y Eibenschutz Catalina (2007), titulado “Migración y salud mental: un problema de salud pública”. Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco (México). Su objetivo fue: desde que perspectivas se ha estudiado la salud mental de los grupos de migrantes en México como país Expulsor y España como país receptor. Se tuvieron en cuenta los aportes teóricos de: Petras (2002), Achotegui (2004), Aguilera, Carreño y Juárez (2004), Vilar (2006). Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo documental y diseño no experimental, con información recolectada de fuentes secundarias y estadísticas nacionales.

El trabajo llegó a las siguientes conclusiones: Que se trata de un problema emergente de salud pública, que además existen una serie de factores estresores en los migrantes que afectan su salud mental, sus estados emocionales. Se revelan patologías mentales debido al desempleo, a la inseguridad laboral, depresión crónica, problemas de ruptura con familiares, de violencia doméstica, de suicidio, de maltrato infantil y en adolescentes, comportamiento antisocial y destructivo. Sin embargo recomiendan las acciones sociales comunitarias que tienen un efecto positivo en los migrantes desde el punto de vista terapéutico.

El antecedente anterior, hace un importante aporte al presente estudio debido al gran número de datos estadísticos que presenta, que ilustran los daños psicosociales que produce la migración y sus consecuencias en niños y adolescentes. No solo la ausencia física de los padres por migración es un factor de riesgo para los migrantes, si no la sintomatología depresiva, junto con las condiciones estructurales de la realidad donde viven.

Se revisó el estudio de Ferrer Raquel, Palacio J. Hoyos O. Madariaga C. (2012), titulado “Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales.” Universidad del norte. Barranquilla. (Colombia). Su objetivo fue: describir los procesos de aculturación y adaptación, cognitivos, motivacionales y afectivos del migrante. Se tuvieron presentes los aportes teóricos de autores como: Achotegui (2009), Berry (2006), Fajardo (2008), Lazarus & Folkman (1986), PNUD (2009).

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y revisión documental, con un diseño no experimental. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Que la migración es un fenómeno psico-sociocultural, que produce cambios importantes en todas las esferas del individuo como resultado del desarraigo y del estrés al momento de partir, el encuentro con la nueva cultura y el nuevo estilo de vida. Que la aculturación y adaptación es un proceso difícil, que requiere cambios de formas de pensar y actuar de los migrantes, sin desvincularse con su grupo étnico ni su cultura de origen.

Es necesario desarrollar programas preventivos y psico educativos para identificar e intervenir factores moderadores, que puedan fortalecer la experiencia migratoria y desarrollar estrategias que hagan de esta experiencia una oportunidad enriquecedora para el ser humano. Hay que ver la migración internacional a través del prisma de la oportunidad y no del miedo o la amenaza.

2.2. Marco teórico.

Según Hernández, Fernández y Batista (2014), la formulación del marco teórico en la investigación, permite contar con un sistema coordinado y coherente de teorías, proposiciones y conceptos que sirven de soporte y apoyo a la investigación y a la vez facilitan abordar el fenómeno o problema con racionalidad.

2.2.1. Los aspectos psicosociales.

Al respecto, Diane Papalia (2009.p.168), manifiesta que: Los aspectos psicosociales, es la rama que estudia la manera en que impresionamos a otros y somos influenciados por acontecimientos sociales como: Políticos, económicos, educativos, metodológicos; problemas trágicos naturales como: Temblores, tormentas, etc., tanto en grupo como en las relaciones personales íntimas, es por esta razón que se puede decir que los factores psicosociales influyen en el comportamiento y conducta de los seres humanos.

De tal forma que se puede definir que los aspectos psicosociales son aquellas características del medio o entorno familiar o social que están directamente relacionadas con una problemática o situación que afectan el bienestar o la salud de las personas.

Entonces los aspectos psicosociales vistos desde lo social son todos aquellos elementos de la vida cotidiana que influyen en el ser humano de diversas maneras de acuerdo al contexto en que se desenvuelve. Por todo esto se puede afirmar que los aspectos psicosociales engloban los elementos que están inmersos en la sociedad tales como: La familia, la educación, la salud, la cultura, las condiciones socio económicas, entre otras.

2.2.1.2. Aspecto familiar.

En la sociedad moderna, la familia es la célula fundamental de la sociedad, se compone de un grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, que se encuentran en procesos de formación y desarrollo, de tal forma que es un sistema complejo de relaciones interpersonales; a este respecto Petrovsky. A, (1985.p.49), manifiesta que “la familia se convierte así en un factor predominante para el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes; las relaciones y vínculos que se establecen dentro del grupo familiar influyen en gran medida en el desarrollo y los lazos afectivos que se generan y se mantengan durante toda la vida”. Todo esto depende, de la clase de familia en la cual se ha nacido, pueden ser familias disfuncionales, recompuestas, con violencia intrafamiliar, de tal manera que esto se reflejará en el comportamiento y socialización con los niños y adolescentes en su futuro.

Se puede decir que la familia, es el principal centro de formación de valores humanos, es más de ella depende el éxito o fracaso en la vida, de cada ser humano que la conforma.

Como los progenitores son los primeros educadores, y encargados de formar a sus hijos, necesitan de la orientación, especialmente psicológica, sociológica, y axiológica debido a su función pedagógica formativa. Una correcta orientación, formación, por parte de los padres tendrá como resultados hijos de bien, responsables y útiles a la sociedad. La familia tiene varias funciones en la formación de los hijos, entre ellas tenemos: La función socializadora; la función afectiva; la función educativa entre otras.

2.2.1.3. Aspecto cultural.

La cultura incide de manera decisiva en la formación de los seres humanos, especialmente en los niños y adolescentes, porque representa ciertas variables culturales que se van adquiriendo a lo largo de la vida. Continuando con Petrovsky, (1985.p.132), este manifiesta que: “Cuando un

individuo nace, ya encuentra una determinada cultura con una escala de valores, que el niño (a) y el adolescente se encargan de asimilar ya sea a través de la educación o de su interacción directa con el entorno”. La cultura influye los seres humanos que están en formación permanente y de esta depende esa formación en cuanto a las normas de convivencia, tradiciones, los valores que se asimilan y ponen en práctica, sus hábitos, las costumbres.

Es en este periodo en que niño (a) y el adolescente interiorizan todo lo que la cultura les ofrece; en los actuales momentos Colombia vive una de sus etapas más críticas de descomposición social, por eso está considerado como uno de los países más violentos y corruptos del mundo y de manera directa o indirecta esto tiene cierta influencia y afecta el desarrollo y la formación del niño o del adolescente. Y cuando el adolescente migrante venezolano llega a este país se encuentra con esta situación, que deben saber sortear, pero resulta que esto inmediatamente los afecta psicológica y emocionalmente.

2.2.1.4. El aspecto escolar.

La institución educativa juega un papel determinante en la formación y desempeño de los seres humanos, especialmente en la etapas de la niñez y la adolescencia “siendo el proceso por medio del cual los niños (as) y adolescentes desarrollan hábitos, habilidades, destrezas, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad” Papalia Diane (2009.p.58).

Los adolescentes migrantes venezolanos que vienen en la migración, han cursado en su país la educación básica, que es de carácter obligatorio y gratuita, pero en Colombia se encuentran con una serie de trabas y obstáculos para ingresar a continuar con sus estudios de bachillerato y por lo general desertan de los estudios, esto los afecta en su estado emocional, y pasan al mercado laboral en donde no encuentran empleo y se dedican al comercio y actividades laborales informales, en otros casos son abusados sexualmente, caen en la delincuencia, la prostitución, la drogadicción.

2.2.1.5. Factores psicosociales que más influyen en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Los principales son:

Las relaciones sociales. Según Otero (2006), citado por Cano, Hernández y Pérez (2015), son aquel grupo de personas con los que el adolescente se comunica, con los que establece lazos e interacciones afectivas, con los que se socializa.

La autoestima. Para Ortega Ruiz (2001), citado por Cano, Hernández y Pérez (2015), la autoestima se aprende en la interacción social, con las demás personas, especialmente las más significativas: los padres, los amigos, los profesores y el entorno familiar, sobre todo en la pubertad y la adolescencia, es un proceso que permanece siempre abierto al crecimiento personal. Es la imagen que tenemos de nosotros mismos, es la valoración de quienes somos.

El vínculo afectivo. Afirman Peillard y Valentino (2003), citados por Cano, Hernández y Pérez (2015), “es el que guía el desarrollo de sí mismo, dándole un sentido único y particular a la experiencia del sujeto,” Es el que establece los lazos emocionales íntimos con los demás, permite tener una visión organizada de los factores que influyen en su autoconocimiento, como el sujeto ordena y da significado a su experiencia. El vínculo afectivo con la familia es base esencial para sentirse seguro y establecer buenas relaciones sociales con quienes lo rodean.

El sentido de pertenencia. Según Vidal y Pol (2005), citados por Cano, Hernández y Pérez (2015), “el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad, de pertenecer a un determinado grupo y con el contexto en que se habita y se interactúa socialmente. El sentirse parte de un grupo determinado e identificarse con el mismo, es parte de la actitud que tengamos en la vida para poder realizarnos emocionalmente.”

La resiliencia. Garmezy (1991), citado por Cano, Hernández y Pérez (2015), la define como “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono. Habilidad de recuperarse de eventos negativos. La resiliencia es la capacidad que tienen los seres vivos para lidiar con sus dificultades y problemas y sobreponerse ante ellas.

2.2.2. Estados emocionales.

Son “un estado complejo de activación que se produce como reacción ante una situación percibida”, (Diccionario de Biología , 2013). “Los estados emocionales son el motor del ser humano y forman parte de nuestra existencia, y sin dudas alguna condicionan nuestras acciones, las que vemos como posibles o no, y las decisiones que tomamos.” (Estados emocionales positivos , 2012). Por lo general los seres humanos están inmersos de una u otra forma en un estado emocional, aunque no seamos conscientes de ello, un estado emocional hace que se perciba la realidad, lo cotidiano de determinada manera, sin saber el porqué.

Además los estados emocionales son multifactoriales, están por lo general condicionados por el entorno social y natural, mucho más amplio, en el que se encuentre la persona, puede ser la empresa, la familia, el barrio, o la sociedad en general, condicionando la mayoría de las acciones de las personas. Por tanto no somos responsables del estado emocional en el que nos encontramos, pero si lo somos de permanecer en el. (Estados emocionales positivos, 2012)

Desde este punto de vista los adolescentes migrantes venezolanos están condicionados por los efectos y daños producidos por la migración.

2.2.2.1. Las emocióne

Hay un gran número de conceptualizaciones de emociones, una de las más completas es la de Mora. F (citado por Bizquera, 2012 pag; 14) quien las define como “ese motor que todos llevamos

dentro. Una energía codificada en cientos de circuitos memoriales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro que nos mueve y nos empuja a vivir, a querer estar vivo en interacción con el mundo y con nosotros mismos” en otras palabras son sistemas motivacionales que varían en intensidad y son provocados por la interacción personal con el contexto social.

Teniendo presente el punto de vista psicológico, Carreño (2010) las define como “situaciones afectivas que surgen en nuestro interior cuando el sujeto reacciona ante los cambios que se producen en el ambiente” (p.3). Teniendo en cuenta estas dos conceptualizaciones los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, están influenciados por los factores psicosociales los cuales hacen que bajo determinadas circunstancias estos afectan los estados emocionales de dichos adolescentes migrantes.

2.2.3. El síndrome de Ulises. También llamado síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple. Desde la antigüedad, los seres humanos migraban, eran nómadas, andaban en tránsito por todas partes, no tenían residencia fija, al establecerse en un determinado lugar y construir viviendas fijas se volvió sedentario y dejaron de deambular de un lugar a otro, esta circunstancia no acabó con las migraciones, las cuales se siguen dando por razones geográficas, económicas – políticas y sociales. En un informe de La ONU (2019), el número de migrantes del año pasado alcanzó la cifra de 272 millones de personas, los migrantes internacionales comprenden el 3.5% de la población mundial.

El síndrome de Ulises, según Achotegui (2007), “es un cuadro reactivo de estrés ante situaciones de duelo migratorio extremo que no pueden ser elaboradas, por no existir un concepto para su problemática, cuando las condiciones de emigrar en situaciones límites son tan difíciles y no hay duelo, entrando la persona en una crisis permanente.” Es posible que algunos los adolescentes

migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, se encuentren en esta condición.

Los estresores más importantes del síndrome de Ulises son: la separación forzada de los seres queridos, (esto supone necesariamente una ruptura con el sentimiento de afectivo del apego), el fracaso y ausencia de oportunidades en el país receptor, la permanente lucha por la supervivencia, conseguir alimentos, lugar donde pasar la noche, miedos, angustia, terror, exclusión, discriminación, y deportación.

A decir verdad el sistema de salud y asistencial colombiano no atiende en las mejores condiciones este síndrome, que está en el área de prevención sanitaria y psicosocial y no en el área de tratamiento, por consiguiente el proceso de intervención psicológica debe ser ante todo de tipo psicoeducativo y de contención emocional, lo cual hace que pueda ser atendido no solamente por psicólogos, médicos psiquiatras, sino también por trabajadores sociales, psicopedagogos, educadores sociales y profesionales asistenciales.

2.2.4.1. El proceso de adaptación y aculturación. Según Ferrer Raquel (2012.p.2), “adaptarse a un nuevo país requiere que el individuo modifique sus defensas y se pueda moldear a la nueva cultura...Este proceso está condicionado por las necesidades del inmigrante en el nuevo contexto...y también requiere que el inmigrante tenga una buena habilidad para superar el malestar físico y psicológico”.

2.2.4.2. Fases del proceso de adaptación. También se le conoce como “adaptación intercultural”, e implica varias etapas que cada migrante asume de manera distinta al llegar al país receptor, esto ayuda a superar y reducir los niveles de estrés en la población migrante.

Expectativa y entusiasmo. El migrante se siente en las primeras semanas altamente motivado ante los retos que se avecinan. La nueva cultura resulta altamente estimulante y divertida. Se genera una sana curiosidad, se estimula el valor personal lo que produce entusiasmo, las expectativas en

esta etapa son altas, pero suelen ser poco realistas, Adaptación intercultural en (<https://www.mequieroir.com/2001-2020>)

Desencanto y ansiedad. En esta etapa y durante los primeros meses en el nuevo país el migrante vive experiencias reconfortantes y otras no tan agradables. Objetivos deseados no se logran alcanzar, lo cual produce en el migrante sentimientos de frustración y confusión.

Se presentan entonces las dificultades para: conseguir empleo o vivienda, seguir estudiando, hacer nuevas amistades, todo esto crea sensaciones de nostalgia, desmotivación, aislamiento e incluso se cuestiona la decisión tomada. Se debe hacer frente a la situación con coraje, valor y confianza. En este periodo se recomienda no perder el horizonte, se debe persistir, Adaptación intercultural en (<https://www.mequieroir.com/>)

Adaptación y confianza. Temporalmente se comienzan a sentir beneficios del cambio, se obtiene el empleo, vivienda, seguridad y tranquilidad, ventajas que ofrece el país de acogida en cuanto a la calidad de vida, aumenta la confianza y el entusiasmo para seguir adelante. Los adolescentes y jóvenes migrantes se adaptan con más facilidad, más rápido y poco a poco se produce la integración, involucrándose con los otros, Adaptación intercultural en (<https://www.mequieroir.com/2001-2020>)

Así las cosas, el inmigrante debe enfrentar los cambios de su grupo, físicos, biológicos, económicos, culturales y sociales. Al hecho de enfrentar esos cambios, asumirlos o rechazarlos se le llama aculturación.

La aculturación. Antropológicamente y según Berry, J. W, Phone, J. S, Sam, D.L. & Vader, P. (2006), “la define como un proceso de resocialización que involucra características psicológicas como el cambio de actitudes y valores, la adquisición de nuevas habilidades sociales y normas, y el ajuste o adaptación a un ambiente diferente.” Por lo general este proceso de adaptación – aculturación, en los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial

Turístico y Cultural de Riohacha, no se realiza de la noche a la mañana, requiere de tiempo, y es aquí cuando los adolescentes son afectados en su desarrollo emocional, ya que algunos no pueden ser acompañados o son separados de sus familias, pues entran de forma irregular, lo que los expone a peligros y múltiples violaciones a sus derechos humanos.

Estos mismos autores, sugieren varios caminos de adaptación - aculturación a saber:

La asimilación, (ocurre cuando el inmigrante abandona su identidad de origen y adquiere la del país de acogida).

La integración, cuando hay una identificación con ambas sociedades (el inmigrante conserva las características de su cultura, pero comparte al mismo tiempo la cultura del país de llegada).

Estos dos caminos de aculturación y según Berry et al (2006), están relacionados con las dimensiones básicas de la personalidad, que no son fácilmente modificables, ya que están condicionadas por factores biológicos y genéticos, como la apertura, la introversión, la responsabilidad, y son consideradas como factores que influyen significativamente en el comportamiento social, en esos procesos difíciles de adaptación - aculturación que han tenido que pasar los adolescente juntos con sus familias para poder sobrevivir a los múltiples cambios de vida, a los cuales les ha tocado emigrar por los altos índices de desigualdad, pobreza y falta de oportunidades, así como la búsqueda de reunificación familiar, que ha generado las motivaciones importantes que impulsan la decisión de emigrar de su país natal, a estos adolescentes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

2.2.5. La adolescencia.

Según Papalia. D. (2001), “La adolescencia es el periodo de desarrollo humano que abarca por lo general el tiempo comprendido de los 11 a los 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.”

La OMS (Organización Mundial de la Salud.2014), “La adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales, y sociales.”

Es fundamentalmente un periodo de cambios, de transformaciones de la niñez a la adultez, es una etapa de vulnerabilidad, ya que aparecen comportamientos de riesgo, y traer consecuencias para la salud física y mental, además de las económicas y sociales. Es importante potenciar en los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, factores protectores para reducir en esos adolescentes los riesgos mencionados.

También hay oportunidades para brindar las herramientas para enfrentar los riesgos de esas conductas y a la vez con una intervención adecuada prepararlos para que puedan superar y desarrollar sus potencialidades. Estas intervenciones deben responder eficazmente a resolver las necesidades que padecen estos adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, contribuyendo a mejorar su salud mental.

2.2.5.1. Etapas de la adolescencia.

Existen variadas clasificaciones de las etapas de la adolescencia, por ser practica y sencilla, se utiliza aquí la de Borrás. T. (2014).

a) La primera adolescencia, precoz o temprana, la cual comienza con el inicio de la pubertad entre los 10 y 14 años, se puede decir que es el periodo crucial de la adolescencia, se presentan los cambios físicos, el pensamiento abstracto, la maduración psicológica, y también aparecen los primeros problemas, las alteraciones emocionales, la depresión, la ansiedad, la timidez, es lo que

los psicólogos llaman la “la crisis de entrada en la adolescencia”, la familia contribuye a estructurar su personalidad, resolver el problema de ansiedad y enfrentar los cambios que la realidad social y la vida cotidiana le presentan, afirma Papalia. D. (2001). En estas situaciones se encuentran un gran número de adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

b) La adolescencia tardía, que según Papalia. D. (2001), empieza a los 15 y termina a los 20 años, en esta etapa el adolescente supera la crisis de identidad, controla más sus emociones, se agranda el deseo de independencia y la autonomía, empieza a vivir las presiones de las responsabilidades que debe adquirir especialmente con la familia, contribuir en el sostenimiento de las necesidades familiares.

Aquí, los programas de intervención psicológica en este grupo vulnerable de migrantes adolescentes deben ser eficaz, contribuir a resolver sus necesidades y deseos, sus problemas emocionales, y la mejora de la salud mental.

2.2.5.2. Problemas en la adolescencia.

Es de aclarar que para poder entender el comportamiento de los adolescentes y poder influir en ellos es necesario analizar y comprender el contexto en que viven y como ese contexto afecta sus conductas, y la forma de relacionarse socialmente. Cómo la adolescencia es una etapa difícil en el ser humano, que presenta un sin número de cambios, los adolescentes que no abordan y resuelven de manera adecuada estas situaciones, presentan algún tipo de trastorno que tiene que ver con: la soledad, el aislamiento, aprender a comportarse y mantener una conducta adecuada, saber adaptarse a las distintas situaciones de los contextos, llegan a padecer de baja autoestima, manifiesta Rice (2000).

Un grave problema es el estrés en los adolescentes, aún más cuando no conocen ni tienen los mecanismos para afrontarlo, esta situación les acarrea inconformidad, agresividad, rebeldía, depresión, apatía, drogadicción, y pueden llegar a tener comportamientos suicidas, manifiesta Myers (2000). El estrés afecta el sistema de defensa o inmunológico del adolescente, al bajar las defensas del organismo lo expone a cualquier tipo de contagio, dejándolo vulnerable, afirma Papalia. D. (2000), por lo general los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, presentan los síntomas de esta situación, dándose en ellos trastornos adictivos (uso de sustancias alucinógenas), frustración, conductas delictivas, prostitución entre otros.

2.2.5.3. Características de los adolescentes.

A los adolescentes que han tenido un “desarrollo normal” les gusta mucho la música, el baile, la discoteca, divertirse, los paseos, ver la televisión, la moda, el vestir, estar en redes sociales, usar aparatos tecnológicos modernos, los video juegos, la computadora, el internet, los teléfonos celulares inteligentes, enamorarse y tener relaciones sexuales, todo esto produce en ellos cambios positivos o negativos.

Los adolescentes se han convertido en los últimos años en una categoría de análisis específica en el campo de las migraciones, en lo referente a este estudio, los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, son los más afectados por estas situaciones que deben atravesar ya sea solos o con sus familias, pues también están expuestos a carencias materiales y socio afectivas, a la discriminación, el trabajo infantil, el abuso y la explotación sexual, por lo que pueden presentar problemas de ansiedad o angustias al no tener rumbos fijos.

2.2.6. Las migraciones.

Existen diversas contextualizaciones sobre migración, sin embargo se considera muy acertada la que da la OIM (Organización internacional para las migraciones) tomada del glosario del derecho internacional sobre migración (2006), que la define como “movimiento de población hacia otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas, incluye migración de refugiados, personas desplazadas, desarraigadas, y migrantes económicos”

Por otro lado, el fenómeno de la migración es amplio y debe ser estudiado de manera global, ya que está influenciada por fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales, educativos, y religiosos, puede ser de manera voluntaria o por factores coercitivos. En el caso de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, es una migración forzada, debido a factores económicos, políticos e ideológicos, es un acontecimiento transcendental en la vida de estos jóvenes adolescentes, también de la sociedad colombiana y debe ser considerada en las políticas de desarrollo que aspiran a impulsar un mayor crecimiento económico y social con mejor calidad de vida.

Actualmente, las migraciones internacionales en el marco contextual en que se producen, son el resultado de la injusticia social, de las desigualdades económicas, en términos de desarrollo y de poder entre los países altamente desarrollados y los países pobres.

Se puede considerar que el proceso migratorio comienza desde el momento en que la persona decide desplazarse de su país hacia el nuevo territorio. Así mismo el tiempo que demore en trasladarse depende del medio de transporte, de manera que puede llegar de forma directa o por etapas. Sin embargo llevar a cabo todo este recorrido puede generar implicaciones a nivel físico y emocional, si el desplazamiento se realice de manera forzada, cuando las condiciones del viaje no son óptimas está expuesto a eventos traumáticos.

2.2.6.1. La emigración.

Según el Glosario del Derecho Internacional sobre Migración (2006), “Es el acto de salir de un Estado con el propósito de asentarse o radicarse en otro por diversos motivos.” Cuando esta salida es masiva hacia otro país por lo general vecino, se presentan problemas de atención a la población migrante, en aspectos de la salud, el empleo, la vivienda, y de delincuencia común.

2.2.6.2. La Inmigración.

“Proceso por el cual personas no nacionales ingresan a un país con el fin de establecerse en él, de fijar residencia,” Glosario del Derecho Internacional sobre Migración (2006). Es decir, es la llegada de grupos de personas que han salido o abandonado su país de origen para residenciarse en un Estado receptor.

Se puede argumentar, que estos procesos son las dos caras de una misma moneda y el componente fundamental de la dinámica demográfica, que se caracteriza como un acontecimiento social basado en la estructura de la sociedad, en su cultura, en el aspecto económico y social de una región, Estado o país.

2.2.6.3. Tipos de migraciones.

Existen diversos tipos de clasificaciones de las migraciones, aquí se acoge una de las más completas, la de *Según* Tizón García, San José y Salamero (1993), citados en Micolta (2005. P.64), el cual tiene presente aspectos tales como: “el tiempo, las necesidades y demandas profesionales, el modo de vida, la edad, y el grado de libertad”.

Para los efectos de este estudio se considera la siguiente: según el grado de libertad. Estas pueden ser:

a) *Migración voluntaria*, actualmente “se observa especialmente en aquellas personas cuyo móvil y motivación principal es de tipo económico” (p.65).

b) *Migración forzosas*, dentro de estas se consideran: *Los deportados o desterrados*, “son aquellos a los que se les obliga a dejar su país de origen o región por que se les quita su tierra” (p.65). Sufren las tragedias de la migración, bajan de estatus socio económico y son auxiliados por compatriotas u organizaciones protectoras de los emigrantes.

Los refugiados, “aquellos que han de abandonar su país porque de lo contrario pelagra su medio inmediato de vida o incluso su vida misma” (p.65). Tienen muchos sufrimientos y dificultades de asentamiento ya que por lo general su salida es precipitada por las condiciones sociales, económicas, y políticas de su país de origen.

Dentro de estas clasificaciones se puede enmarcar la migración de los adolescentes venezolanos y sus familias que se han instalado en el barrio villa sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

2.2.6.4. Migrante.

Es de aclarar que en el plano internacional no existe una definición universalmente aceptada de “migrante”, estas definiciones del real diccionario y de la OIM, han sido elaboradas para sus propios fines, ya que no establecen la existencia de una nueva categoría jurídica. Según, el Real Diccionario de la Academia de la Lengua Castellana (2014), un migrante es, “una persona que llega a un país o una región diferente de su lugar de origen, para establecerse en el temporal o definitivamente”.

Para la OIM (2019), “el migrante es una persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional, o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia, independientemente de las causas de su desplazamiento.” Este hecho hace que se considere migrante a toda la población venezolana que por diversos motivos se ha desplazado a Colombia, entre estos los adolescentes y sus familias que se han instalado en el barrio villa sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

Según López Pozos (2009), los adolescentes migrantes pagan un alto costo emocional debido a la migración, que se evidencia en su modo de interactuar y en la alteración de su salud mental. Se produce entonces en ellos el “trauma de la migración”, que trae consigo sufrimiento y repercusiones en la personalidad del adolescente; experimentan sentimientos de desamparo e inseguridad constante, con reacciones de preocupación y están expuestos a ser víctimas de la delincuencia y de maltrato psicológico.

El informe de AIPC- PANDORA (2007), sobre los efectos emocionales en los migrantes adolescentes aparece la soledad, la fobia social, la tristeza adolescente con repercusiones en la alteración del estado de ánimo, la falta de expresión de afecto hacia los padres. La familia vive una crisis con alto riesgo de desequilibrio emocional. Entre los adolescentes son muy notorios los fracasos escolares y con el tiempo lo que se logra es profundizar las heridas producidas por la migración.

Las necesidades más importantes desde el punto de vista emocional, son aquellas que están relacionadas con el bienestar y la salud mental del migrante que requieren ser atendidas por el servicio de salud mental.

2.3. Marco conceptual.

Se presentan a continuación, los términos y conceptos básicos que se utilizan en esta investigación, para facilitarle al lector la fácil interpretación, comprensión y sentido en que estos términos son utilizados en el presente estudio.

2.3.1. Aspectos. Se utiliza aquí como lo conceptualizan Pérez y Gardey (2012), “del latín aspectus, hace referencia a la apariencia de sujetos y objetos que es posible captar a través de la visión. Permite resaltar la faceta o el matiz de una determinada persona o cosa.

2.3.2. Afectar. Como lo define la RAE (Real academia de la lengua española. 2020), del latín affectare. Poner demasiado estudio o cuidado en las palabras, en los movimientos, adornos, y cosas de modo que pierdan su sencillez y naturalidad.

2.3.3. Lo psicosocial. Como lo conceptualiza Bandura (2001.p.154), Término atribuido por la psicología social “para referirse a la relación existente entre la conducta humana y el aspecto social. Constituye la construcción individual a partir de la interrelación de la persona con el entorno”.

2.3.4. Factores psicosociales. En el sentido que le da Soto (2005.p.61), “Es la influencia de las variables socioculturales, originadas en las estructuras, en las condiciones o contexto sociales, en el desarrollo o bienestar psicológico de las personas”

2.3.5. Emociones. Se utiliza como lo afirma Brady (2000.p.15), “sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experimentales, y cognitivos que varían en intensidad y afectan nuestro bienestar”

2.3.6. Adolescente. Como lo define la RAE (Real academia de la lengua española. 2020), “se considera adolescente a la persona que está en el periodo de la adolescencia. Etapa en que se

manifiestan cambios físicos, psicológicos, emocionales, y socio afectivos,” Estos cambios pueden ser positivos o negativos.

2.4. Marco contextual o Contextualización.

El 18 de junio del año 2017, y según Villalba Manuel, líder comunal en compañía de 600 personas se tomaron el terreno de más de 4 hectáreas, del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, donde se iba a construir la villa olímpica de este Municipio, fue invadido por unas 800 familias en su mayoría desplazadas, venezolanas huyendo de la mala situación social, económica y política que actualmente padece su país, y de la etnia Wayuu.

Este terreno se encuentra ubicado a la salida y por la carretera que conduce a la ciudad de Valledupar, después del barrio de los negritos o los cerezos, al sur oriente del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, fue adquirido en la administración del gobernador de esa época Álvaro cuello Blanchar, para que allí se construyera la futura villa olímpica de la Guajira, se invirtieron los dineros y hasta el día de hoy 20 años después se ha convertido en un “elefante blanco” en donde no se ha construido nada.

Según Barrios Evelin (2018), citada por noti Guajira en su artículo “De villa olímpica pasó a villa del sur, invasión de venezolanos en Riohacha”, afirma que: Las familias, se tomaron el terreno, y empezaron a construir enramadas, ranchos, cambuches hechos con madera, cartones, plásticos y zinc, como sucede en toda invasión. Carecen de saneamiento básico, no tienen servicios públicos, no tienen: agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, gas domiciliario, telefonía fija, no hay zonas pavimentadas, ni servicio de transportes, solo entran los moto taxistas.

La invasión Villa del Sur, pertenece a la comuna 10 del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha, la cual está ubicada al sur oriente de este distrito, los moradores de esta invasión, son

en su mayoría familias venezolanas, de escasos recursos económicos, presentan problemas psicológicos, emocionales, de adaptación, también de salud, muchos no tienen empleos, y padecen necesidades, se dedican a la economía informal, viven del rebusque diario, son “toderos” es decir hacen de todo tipo de actividades que les represente un ingreso económico, hay vendedores de tinto, limpiadores de parabrisas de automóviles en las esquinas, vendedores de todo tipo de cachivaches, realizadores de oficios varios, algunos cometen actos delincuenciales (robos, atracos, extorciones).

Las familias están desintegradas, son disfuncionales madres solteras, separadas, y afectadas psicológica y emocionalmente por la migración, muchas dejaron a sus hijos menores de 10 años en Venezuela y trajeron con sigo a los adolescentes mayores, sus niveles de estudios son bajos y tienen dificultades para el reingreso a la educación por necesidad de trabajar y contribuir económicamente al hogar.

El estudio se llevara a cabo en este contexto que se acaba de describir, en el cual viven los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

2.5. Variable

Una variable es según Ander – Egg “una característica observable y ligada con una relación determinada a otros aspectos observables, estas relaciones pueden ser de causalidad, dependencia, asociación e influencia.” Las variables de este estudio están referidas a investigar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

A continuación se presentan las definiciones conceptuales y operativas para proceder a identificar y operacionalizar las variables.

2.5.1. Definición nominal.

- Variable: Aspectos psicosociales.
- Variable: Estados Emocionales.

2.5.2. Definición conceptual.

✚ Variable: Aspectos psicosociales

Soto (2005), citado por González, Jiménez y Pacheco (2018), “Los aspectos psicosociales son la influencia de las variables socioculturales, originadas en las estructuras, en las condiciones o contextos sociales, en el desarrollo y bienestar físico de las personas.”

✚ Variable: Estados Emocionales.

Según el Diccionario de Biología (2013), “son un estado complejo de activación que se produce como una reacción ante una situación percibida”

2.5.3. Definición operacional.

✚ Variable: aspectos psicosociales.

Se mide mediante la dimensión psicosocial y sus correspondientes indicadores (Aspecto familiar, cultural y escolar).

✚ Variable: Estados emocionales

Se mide mediante la dimensión emocional y sus correspondientes indicadores (las emociones, inteligencia emocional, Miedo, tristeza, desaliento, inseguridad, ansiedad, frustración, depresión).

2.5 Operalización de las variables

OBJETIVO GENERAL: Analizar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.			
Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores
Determinar los principales aspectos psicosociales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.	Aspectos Psicosociales	Psicosocial	Aspecto Familiar Aspecto Cultural Aspecto Escolar.
Identificar los estados emocionales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.	Aspectos Emocionales	Emociones	Miedo Tristeza Inseguridad Rechazo
Proponer estrategias que contribuyan a disminuir los problemas emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha	A partir de los resultados de los objetivos anteriores, se hará una propuesta con estrategias que permitan		

Tabla 1 Operalización de las variables

Fuente: Elaboración propia Yamileth y Charol

3. Proceso Metodológico

3.1. Enfoque de investigación.

Maya (2017), afirma que “el enfoque es la elección del método o camino que llevara a obtener de la investigación resultados que sean válidos”

Teniendo en cuenta el tipo de información que se va a recoger y analizar, en este estudio, el enfoque apropiado para llevarla a cabo es el cuantitativo. Según Tamayo y Tamayo (2014.p.46), “se fundamenta en la construcción, medición de dimensiones e indicadores o índices de variables... que tendrían validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma”.

Se entiende entonces que en los estudios e investigaciones cuantitativas se obtienen resultados precisos, cuantificables y hacen reportes que ofrecen recomendaciones para la solución de problemas, utilizando instrumentos cuantitativos como la observación y la encuesta, que es lo que se pretende hacer en esta investigación.

3.2. Tipo de investigación

Teniendo presente el alcance y los objetivos de este estudio, la presente investigación se considera descriptiva, ya que según Hernández (2014.p.70), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido al análisis” y en este estudio el propósito es describir situaciones y eventos, en este caso los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

Además busca a través de la observación y el análisis de la información establecer la situación actual de dicha problemática. Sobre lo mismo, Maya (2017, p.137) refiere que “este tipo de investigación hace una descripción de las características de un conjunto de sujetos” que se están investigando. Mientras Arias (2016, p; 25), señala que “los estudios descriptivos miden en forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación”

Las investigaciones descriptivas se pueden expresar cuantitativamente, ya que según Bonilla (2005), citada por Puello y Olaya (2018.P.107), “permiten a través de tablas, gráficos y cálculos matemáticos de frecuencias, de porcentajes medir cuantitativamente los resultados de los datos recopilados”

3.3. Diseño de investigación.

“El diseño es la estructura o proceso a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma, a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problemas”, Tamayo y Tamayo (2014.p.112). Ahora según Sabino (2007, p.64), “el diseño obedece a un plan coherente de trabajo para recabar y analizar los datos que nos acercan al conocimiento de la realidad en estudio”. Es más “El diseño entonces, buscas describir y analizar las ideas, creencias, significados, prácticas de grupos o comunidades”, Tamayo y Tamayo (2014.p.112). Los diseños suelen dividirse en: Bibliográficos o documentales y de campo.

Después de las consideraciones anteriores, en esta investigación se desarrolló un diseño no experimental, de campo puesto que se trabaja sobre situaciones reales, analizando las situaciones directamente en el lugar donde acontece, es decir el barrio Villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

En efecto, Hernández (2014.p.158), argumenta que “lo que se hace en una investigación no experimental, es observar fenómenos sociales tal y como se dan en su contexto natural, para después describirlos y analizarlos. Los sujetos de estudio son analizados en su ambiente natural, en su realidad” En consecuencia el diseño es no experimental de campo, teniendo presente que el tipo de estudio es descriptivo.

3.4. Población

Según Arias (2016, p.81), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” Por otro lado Tamayo y Tamayo (2014, p.180), manifiesta que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” De igual manera Hernández, Fernández y Batista (2014, p.81), la infiere como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y al cual se pretende generalizar los resultados.

Para este caso la población está conformada por 12 adolescentes migrantes venezolanos que residen en el barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

3.4.1. Censo Poblacional

Según Hernández y Col (2006), el censo poblacional es el número de elementos sobre el cual se pretenden generalizar los resultados.

Por consiguiente, para las autoras de la presente investigación consideran que el objeto principal de la investigación es obtener información sobre las características o parámetros de una población definida, que corresponde a los adolescentes migrantes de nacionalidad venezolana que actualmente viven en el barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

3.5. Fuentes de recolección de información

Ahora, teniendo en cuenta lo planteado por Méndez (2011), las fuentes de información son los hechos o documentos a los que acude el investigador para obtener la información, de igual forma explica que este procedimiento es necesario articularlo con las técnicas y métodos de recolección de los datos, expresa también que las fuentes pueden ser primarias y secundarias. “Las fuentes de recolección de información son todos los recursos que contienen datos formales e informales, escritos, orales, multimedia, en los que se apoya el investigador” Hernández et-al (2014.p.178). En este estudio se utilizan ambas, con el objetivo de adquirir datos más exactos, más precisos para el desarrollo de esta investigación.

3.5.1. Fuentes primarias.

Son informaciones de primera mano para la investigación. Bonilla (2005. P.79), citada por Puello y Olaya (2018), manifiesta que “las fuentes primarias son elementos cuyas conclusiones no se basan en estudios, libros y otras fuentes, indican los hechos en base a la experiencia”.

Según, Kinnear y Taylor (2000), se consideran fuentes primarias “aquellas recolectadas específicamente para las necesidades inmediatas de la investigación. Contienen información nueva y original, generada por el propio proceso de la investigación” Para el caso del presente estudio, se utilizaran como fuentes primarias la observación y el cuestionario semi estructurado aplicado a los adolescentes del barrio Villa del Sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

3.5.2. Fuentes secundarias. Son informaciones ya procesadas y por lo general parten de conclusiones basadas en fuentes primarias. Según Hernández (2014.p.179), “no tienen un conocimiento de primera mano y consisten en resúmenes, compilaciones, libros, listados de referencias, reseñas y bibliografía en general”. Se utiliza aquí como fuente secundaria la consulta

de la bibliografía, de diversos autores que abordan las variables de estudio, así como artículos sobre el tema en la Web.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Según Arias (2016), las técnicas de recolección de información son las distintas formas de obtener los datos necesarios y pertinentes para una investigación. (p.53) los cuales contribuyen a clarificar y resolver las incógnitas del estudio. Para Hurtado (2008.p.153), “las técnicas de recolección de datos, comprenden procedimientos, actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación” Como técnicas válidas para la obtención de información en este estudio se utilizaron la observación directa, y un cuestionario semi estructurado.

3.6.1. La observación. Entendiendo la observación directa como la técnica que permite al investigador pasar el mayor tiempo posible con los investigados, con la comunidad que estudia, con los directivos. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2014.p.150), expone que esta “consiste en observar, el comportamiento, el accionar, la conducta, los procedimientos, las relaciones personales que se dan en una comunidad, llevando un registro de las observaciones realizadas”.

Por su parte, Arias (2016.p.69), expresa que “la observación es una técnica que consiste en visualizar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno que se produzca en la sociedad o en la naturaleza, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. Por otra parte Bonilla (2005.p.43), manifiesta que “es una técnica, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia vivida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudios sobre su propia realidad”, en este caso de los adolescentes del barrio villa del sur.

La observación permite ver lo que realmente sucede en los hogares de los adolescentes migrantes venezolanos, detalles del trato, de las relaciones familiares, de la convivencia, y así tener una visión más amplia de los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha

3.6.2. Cuestionario

En este estudio se trata de identificar a través de esta técnica los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio Villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

El cuestionario es una de las herramientas más utilizadas para la recolección de datos. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Es decir este se basa en las diferentes conceptualizaciones de las variables que se busca determinar en el objeto de estudio.

La presente investigación utilizara como instrumento el cuestionario de veintiún (21) ítems con preguntas escala tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca).

Escala	Puntuación
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Casi nunca	2

Nunca	1
--------------	---

Tabla 2. Opciones de respuesta

Fuente: propia de las investigadoras.

3.6 Validez

La validez se refiere al grado en que los instrumentos realmente miden la variable que pretenden medir. Es decir, la validez es un asunto más complejo que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica.

En la siguiente investigación se tomara el juicio de (3) expertos vinculados en el área, con estudio de maestría en Psicología Clínica, Desarrollo de la Infancia y Adolescencia, y en, gerencia de proyectos, los mismo se desempeñan como docentes de educación superior, posteriormente se realizó las siguientes correcciones por los expertos, y expresan si los ítem se consideran pertinentes con los objetivos, dimensiones, indicadores, tipo de pregunta y redacción. Tomando esto en cuenta para la perfección del instrumento.

3.7 Confiabilidad

Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objetos produce resultados iguales, es decir, la confiabilidad representa la exactitud y la estabilidad de los resultados obtenidos al momento de aplicar el instrumento o en este caso la encuesta en el objeto de estudio. (Hernández, 2016)

Para obtener la confiabilidad de los ítems, se realizó una prueba piloto a 10 sujetos expertos el área psicosocial y emocional, los cuales no forman parte de nuestra investigación pero cumplen con las

caracterizas para obtener el resultado, una vez obtenidos los resultados de esta prueba, fueron sometidos a la fórmula de Alfa de Cronbach, para obtener el coeficiente de confiabilidad.

$$a = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

a = Coeficiente de Alfa de Cronbach

K = Números de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_T^2 = Varianza de toda la escala

1 = Es una constante

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,901	,901	21

De acuerdo con los datos obtenidos de la prueba piloto, estos fueron procesados a una matriz de doble entrada por medio en el programa de Excel SPSS permitiendo determinar la confiabilidad y se obtuvo un coeficiente de 0.90 para las variables lo que interpreta un rango de confiabilidad muy alto.

Rango	Magnitud de la confiabilidad
De 0,81 A 1,00	Muy Alta
De 0,61 a 0,80	Alta
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,01 a 0,20	Muy baja

Tabla 3. Escala para interpretación de resultados

Fuente: Ruiz (1998) citado por Pelekais y Otros (2005)

3.8. Procedimiento.

Este estudio se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes etapas.

Etapa I. La elaboración del proyecto.

Se empieza con sugerencias e ideas que se desean trabajar. Preparación del proyecto de investigación. Se recogen datos de datos y fuentes bibliográficas. Se elabora un diagnóstico preliminar y se determina la problemática a estudiar. Preparación de actividades a llevar a cabo. Visitas y observaciones preliminares al barrio. Elaboración del Presupuesto y recursos con que se cuenta para realizar la investigación. Construcción de la propuesta de investigación.

Etapa II. Trabajo de campo.

Se construyen y diseñan los instrumentos de recolección de datos, y las técnicas. Desarrollo del trabajo de campo. (Aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de información. Observación. Encuesta.) Descripción aplicada a la comunidad. Análisis y procesamiento e interpretación de la información. (Cálculos de frecuencia, porcentajes, ponderación, discusión, elaboración de graficas de pastel o de barras, cuadros, comparaciones).

Etapa III. De salida y presentación resultados.

Se presenta la discusión y los resultados obtenidos. Se elabora el informe final. Conclusiones y recomendaciones. Someterlo a revisión y corrección. Impresión y empaste. Socialización.

3.9 Aspectos éticos

Mediante el presente las autoras declaran que el presente estudio cumple con lo estipulado en La ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones” presenta el marco normativo base para el ejercicio

de la psicología, Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005.

Así mismo, debido a que la población objeto de estudio son menores de edad, las autoras solicitaron el consentimiento informado a los padres de familia de cada uno, en psicología el consentimiento informado surge para anteponer el principio de autonomía “capacidad para darse normas o reglas a uno mismo sin influencia de presiones” sobre el principio de beneficencia “obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo prejuicios”. Es de los requisitos más importantes en el desempeño de la práctica profesional. Además, debe ser el elemento previo a la evaluación e intervención psicológica.

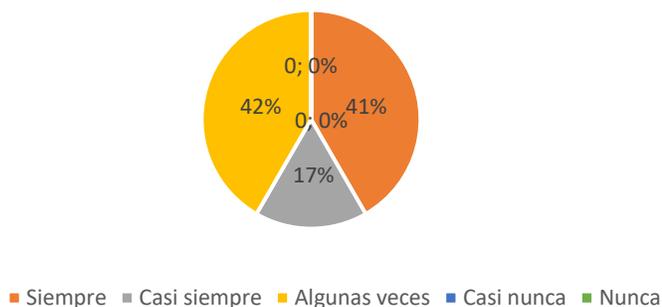
4. Análisis y procesamiento de la información.

En este capítulo se presentaran los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos propuestos. El procesamiento de los datos fue realizado a través de gráficos estadísticos y el análisis de estos teniendo en cuenta lo contestado por los adolescentes migrantes de nacionalidad venezolana que actualmente habitan en el barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, a partir del instrumento realizado.

- ✚ Objetivo 1: Determinar los principales aspectos psicosociales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

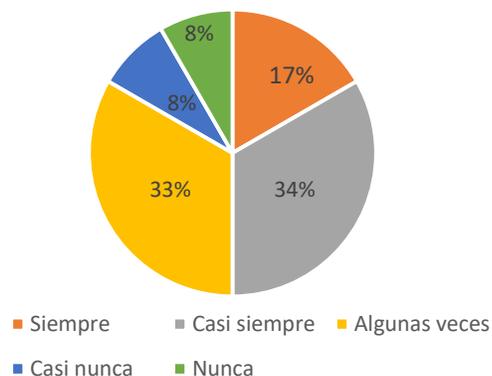
Gráfica 1.

Gráfico 1. Siente la necesidad de reencontrarse con sus seres queridos (familias, amigos) que se encuentran en tu país de origen.



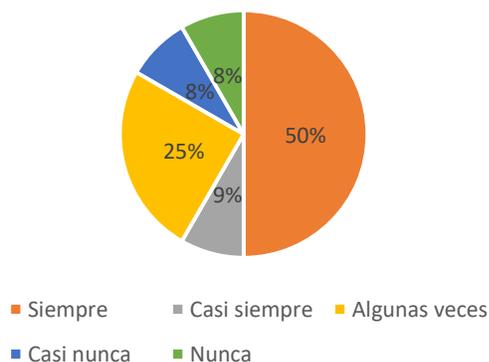
Gráfica 2

Gráfico 2: Experimenta la sensación de distanciamiento con sus familiares a raíz del proceso migratorio.



Gráfica 3

Después de migrar de su país de origen, siente que tiene mayores responsabilidades en el hogar.

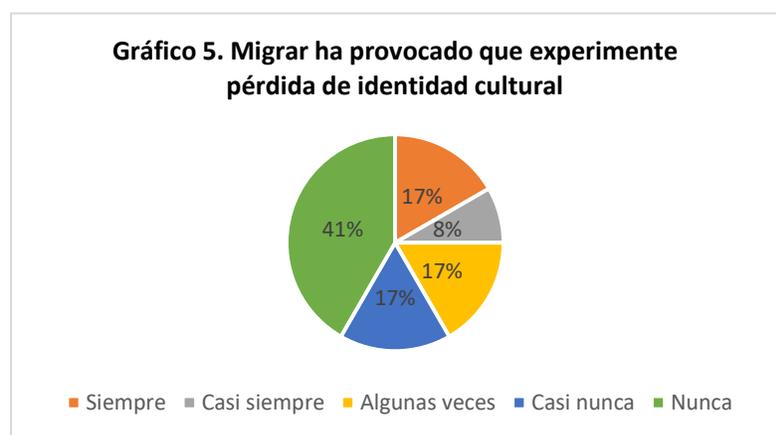
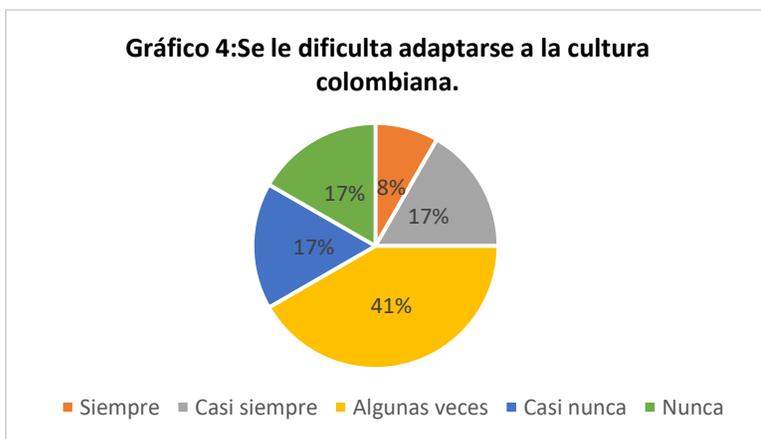


En cuanto a la dimensión psicosocial y dando respuesta al indicador correspondiente al aspecto familiar, se logró identificar que el 42% de la población algunas veces siente la necesidad de reencontrarse con su familia, amigos, vecinos; mientras que el 41% siempre siente dicha necesidad, llama la atención en este aspecto que los adolescentes que participaron en la presente investigación, ninguno respondió ante esta afirmación las opciones de nunca y casi nunca, mientras que el 17% sostiene que casi siempre experimenta esa sensación de extrañar y querer volver a ver a las personas con las que tenían algún vínculo y que por motivos de la migración dejaron atrás.

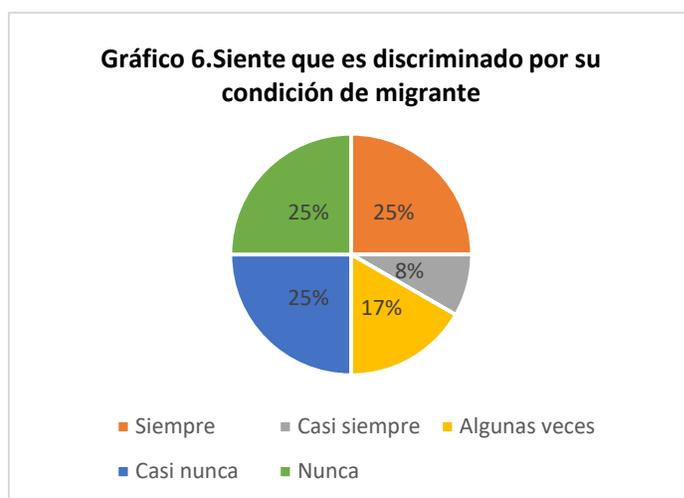
Así mismo, el 34% de la población indicó que casi siempre experimentan la sensación de que a raíz de la migración el vínculo familiar se ha visto fracturado, generando distanciamiento entre ellos, a este mismo aspecto el 33% de la población respondió indicando que algunas veces perciben dicho distanciamiento, el 17% respondió que siempre y el 8% nunca y casi nunca han sentido que el proceso migratorio haya afectado la relación familiar. Al indagar sobre el nivel de responsabilidad en tareas del hogar, el 50% de la población dice sentir algunas veces que después de migrar sus responsabilidades han aumentado, el 25% algunas veces, el 9% casi siempre y el 8% nunca y casi nunca respectivamente.

Gráfica 5

Gráfica 4



Gráfica 6



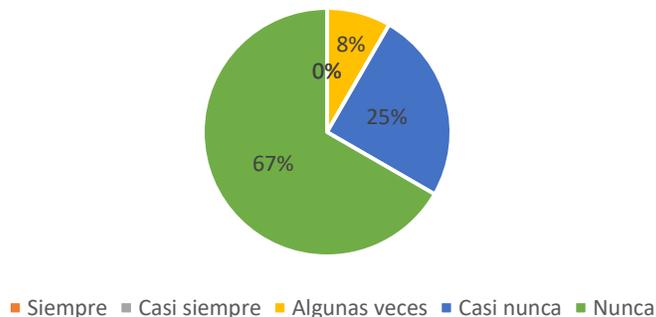
En cuanto al aspecto cultural, se logró evidenciar que el 41% de los adolescentes migrantes Venezolanos algunas veces experimentan dificultades para adaptarse a la cultura colombiana, mientras que solo el 8% siempre sienten dificultades para hacerlo, así mismo, el 17% de la población objeto de estudio dieron respuesta al ítem indicando que nunca, casi nunca y casi siempre, respectivamente, han tenido dificultades en el proceso de aculturación.

Por otro lado, el 41% de la población objeto de estudio señalaron que nunca han experimentado la pérdida de su identidad cultural, el 8% indicó que casi siempre sienten que debido al cambio de país han perdido la identidad cultural de su país de origen, mientras que el 17% seleccionaron las respuestas de siempre, algunas veces y casi nunca.

En cuanto a la sensación de ser discriminados por sus condiciones de migrantes, el 25% de la población respondió que siempre sienten que ser migrantes produce en el resto de la población un rechazo a su presencia, el 8% indico que casi siempre, mientras que el 17% algunas veces se sienten discriminados, la otra mitad de la población nunca y casi nunca han experimentado dicha sensación, correspondiendo al 25% cada opción.

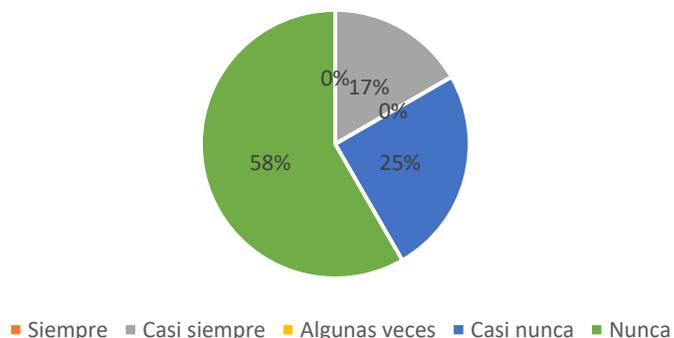
Gráfica 7

Gráfica 7. Siente que el sistema educativo colombiano es excluyente con la población migrante



Gráfica 8

Gráfica 8. Ha experimentado discriminación en el ámbito escolar



Gráfica 9

Gráfica 9. Su rendimiento académico se ha afectado a raíz de su proceso migratorio



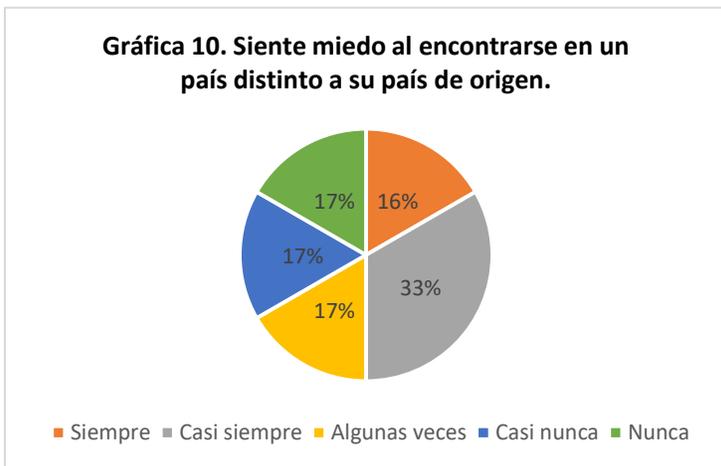
Al indagar sobre el aspecto escolar y las percepciones de los adolescentes migrantes que habitan en el barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se pudo evidenciar que esta población nunca ha sentido que el sistema educativo es excluyente, el 25% casi nunca ha experimentado se excluido por el sistema educativo colombiano, solo el 8% algunas veces se ha sentido en el proceso de vinculación a instituciones educativas para continuar sus estudios.

Positivamente se encontró que el 58% de los adolescentes nunca se han sentido discriminados en las instituciones educativas, el 25% casi nunca, y solo el 17% de la población solo casi

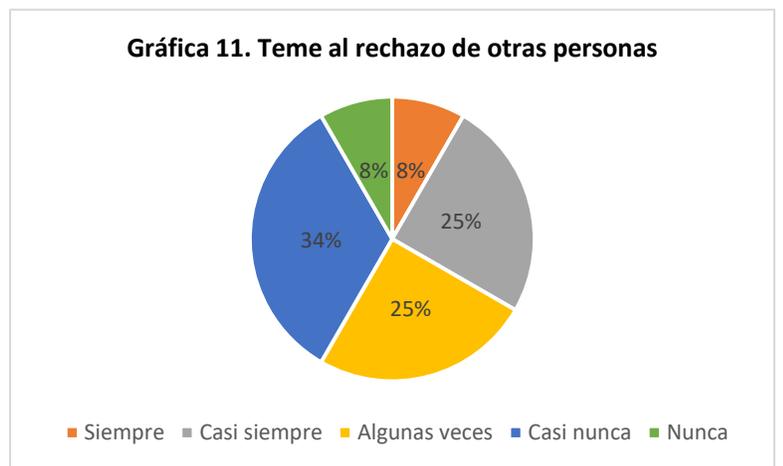
siempre experimentan la sensación de ser discriminados por su nacionalidad al interior de las instituciones donde actualmente continúan sus estudios, adicionalmente, no se encontraron respuestas para las opciones: algunas veces y siempre.

- Objetivo 2. Identificar los estados emocionales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de Sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

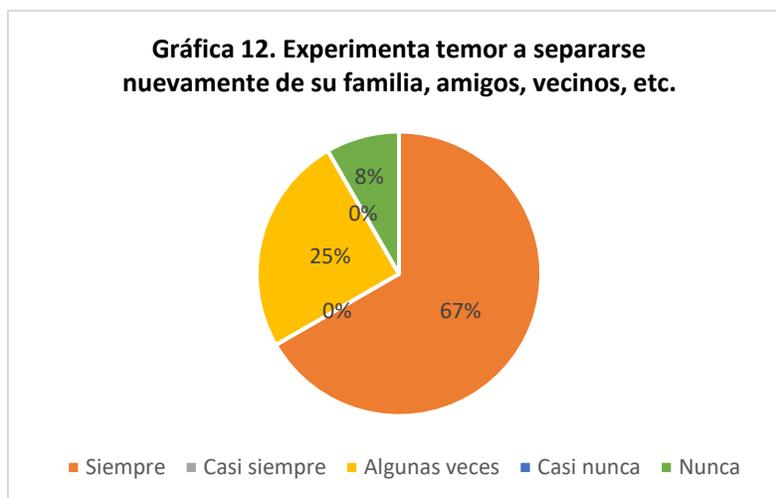
Gráfica 10



Gráfica 11



Gráfica 12



Al indagar sobre las emociones como el miedo, el 33% de la población estudiada casi siempre siente miedo al estar en un país totalmente desconocido para ellos, el 16% siempre experimenta temor por estar en Colombia debido a la migración a la que se vieron forzados, a las opciones de respuesta algunas veces, casi nunca y nunca corresponden al 17% cada una.

Seguidamente se consulto acerca del miedo al rechazo que puedan sentir los adolescentes migrantes, el 34% respondió casi nunca, un 25% respondió casi siempre, mientras que otro 25% indico que algunas veces sienten miedo a no ser aceptados por su condición migrante, el 16% de la población restante se dividió en un 8% de respuestas a la opción siempre y el otro 8% tuvo inclinación por la opción nunca.

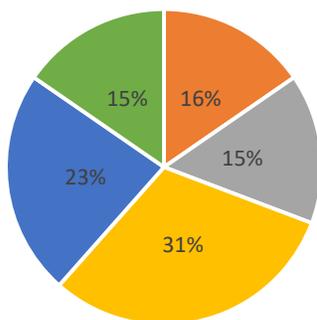
Pero, se pudo verificar al realizar la afirmación sobre el miedo que experimentan los adolescentes migrantes que se analizan en el presente estudio ante una posible separación de ellos con sus familiares y allegados, el 67% siempre siente miedo al pensar que pueden volver a vivir la separación familiar y dejar a sus seres queridos, el 25% indicó que algunas veces temen a pasar por otro proceso migratorio, y el 8% nunca ha experimentado esa sensación.

Gráfica 13

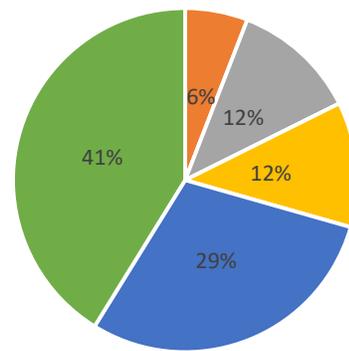
Gráfica 14

Gráfica 13. Experimenta en ocasiones excesiva sudoración cuando está rodeado de demás personas

Gráfica 14. Siente palpitaciones aceleradas al recordar su proceso migratorio.

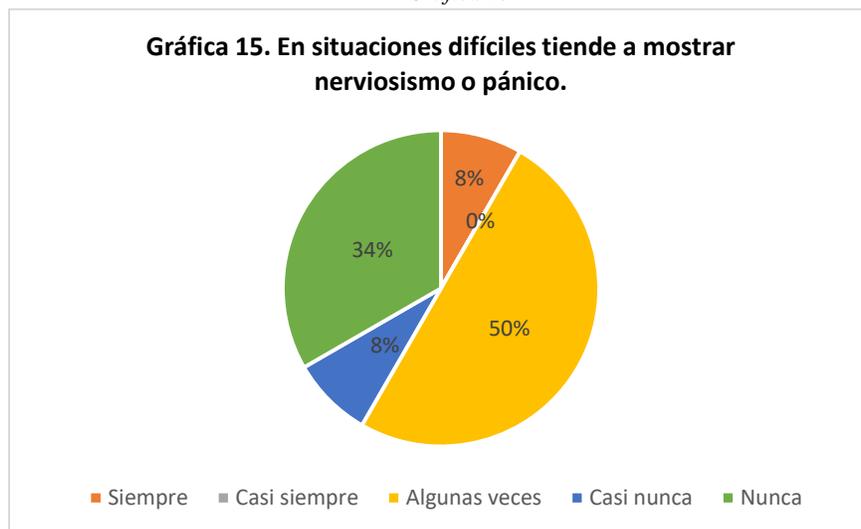


■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Casi nunca ■ Nunca



■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Casi nunca ■ Nunca

Gráfica 15



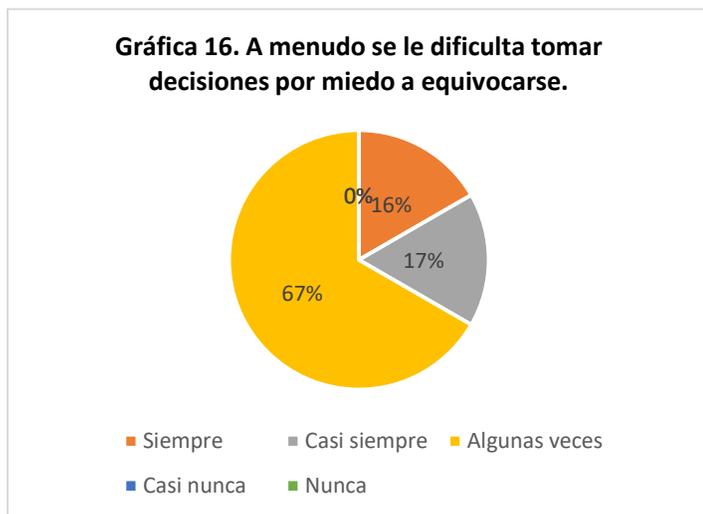
Siguiendo con los resultados obtenidos, en la intención de las autoras de detectar la ansiedad en los adolescentes de la población objeto de estudio, el 31% de ellos algunas veces experimentan sudoración excesiva cuando comparten espacio con otras personas, el 26% respondió que casi nunca, el 16 % señala que siempre presentan sudoración al estar rodeado de los demás y el 30% se dividió en 15% nunca y el otro 15% casi siempre.

Al indagar sobre la sensación de palpitations aceleradas al recordar el proceso de traslado a Colombia, la mayoría, correspondiente al 41% indicaron que nunca han sentido aceleraciones de ritmo cardiaco, el 29% casi nunca, un 12% corresponde a las opciones algunas veces y casi siempre respectivamente y solo el 6% siempre siente aceleraciones al llevar a sus mentes los recuerdos de su migración.

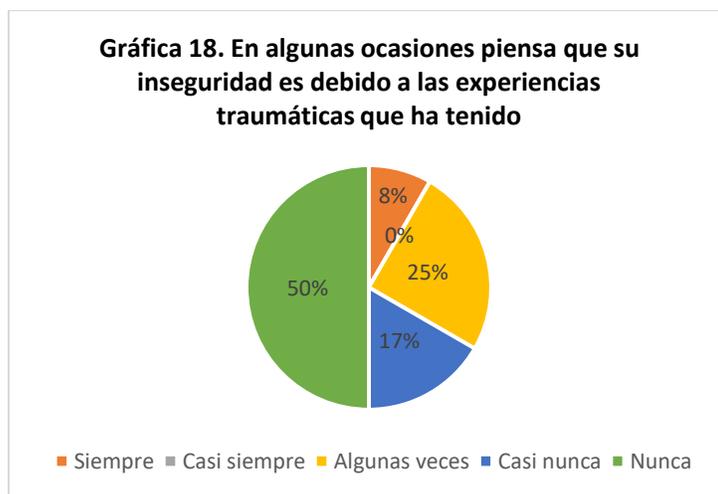
Así mismo, en situaciones difíciles el 50% de los adolescentes sienten nerviosismo ante situaciones difíciles, el 34% casi siempre sienten pánico cuando enfrentan problemas, mientras que el 8% señala que en esas circunstancias siempre experimentan nerviosismo y el 8% faltante respondió que nunca a la afirmación.

Gráfica 16

Gráfica 17



Gráfica 18

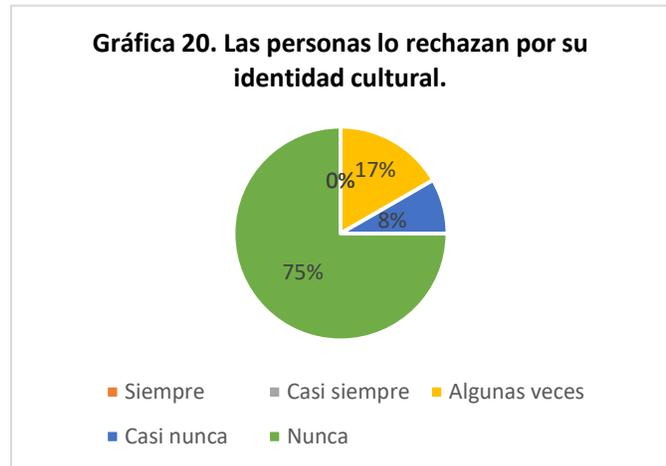
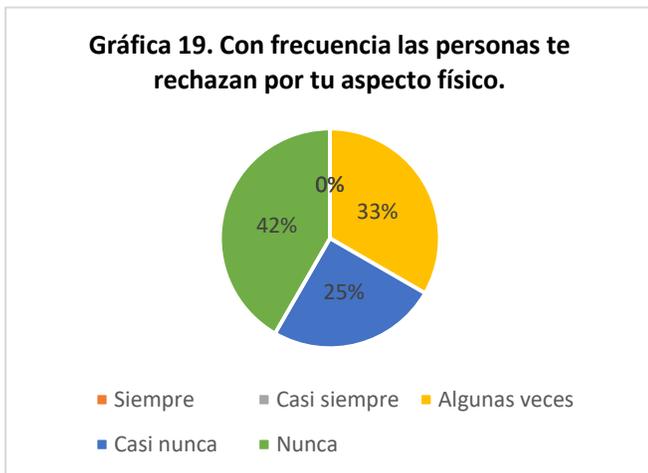


Con relación a la inseguridad en ellos mismos, el 67% de los adolescentes a menudo se les dificulta tomar decisiones porque se creen que pueden fallar, los demás resultados se distribuyeron de la siguiente forma: 17% casi siempre y 16% en la opción siempre, no se efectuaron elecciones ante las opciones casi nunca y nunca. Al indagar sobre la incidencia de las críticas de las demás personas en la seguridad que tienen en sí mismos, la mayoría, correspondiente al 27% indicó que nunca, el 28% señaló que casi siempre, el 9% siempre y el 18% algunas veces y casi nunca, respectivamente.

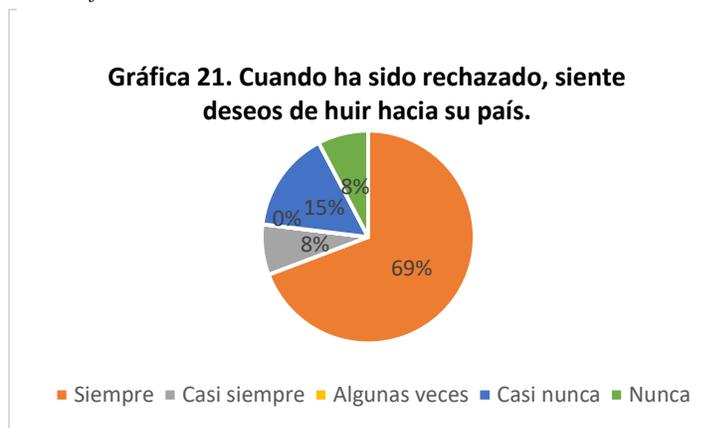
Por otro lado, el 50% de la población nunca ha sentido que su inseguridad se debe a las experiencias traumáticas que han vivido por su proceso migratorio, mientras que el 25% cree que algunas veces esas vivencias inciden, el 17% algunas veces y solo el 8% considera que siempre piensan que su inseguridad se desprende de diversas situaciones que han marcado sus vidas.

Gráfica 20

Gráfica 19



Gráfica 21



El rechazo, fue otra de las emociones que se consideraron necesarias identificar en los adolescentes migrantes del barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. Se inició con una afirmación que indaga sobre el rechazo que experimentan los adolescentes por su apariencia física, positivamente, el 42% de la población nunca se ha sentido rechazado por su aspecto, el 25% algunas veces, el 33% algunas veces, sin que ninguno de los encuestados

indicara que siempre y casi siempre se sienten rechazados. Al hablarles sobre si experimentan rechazo por su identidad cultural, 75% indico que nunca se han sentido rechazados por su cultura y los arraigos que ellos tienen de la misma, el 8% sostiene que casi nunca y el 17% algunas veces, los encuestados no seleccionaron las opciones de respuesta casi siempre y siempre.

Se pudo evidenciar que el 69% de la poblacion encuestada señala que el rechazo genera en ellos ganas de retornar a su pais de origen, el 15% casi nunca desean huir a raiz del rechazo, el 8 % selecciono las opciones de respuesta casi siempre y nunca, respectivamente.

5. Propuesta

Dando cumplimiento al tercer objetivo de la presente investigación se diseñó una estrategia para mitigar los impactos psicosociales y emocionales evidenciados a traves de la aplicación del instrumento, dentro de los cuales se evidencia la necesidad de trabajar por el bienestar subjetivo de la población que es base de estudio ubicada en unos de los barrios marginales del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, como lo es el barrio Villa del Sur.

A continuacion, se presenta la carecterizacion de la poblacion a impactar con la presente propuesta:

	NOMBRES	EDADES
1	Roberto Carlos Palmar Fernández	14
2	Inés María Pérez Quiñones	14
3	Miranda Isabel Urdaneta Campos	15
4	Bellalys de los Angeles Estrado Estrada	15
5	Crismary Karina Niebles García	15
6	Yeiximar Carolina Montilla Urdaneta	15
7	Jainny Patricia Gracia Martínez	16
8	Claudelis María Fuenmayor Hernández	16
9	Maryuri José González Polanco	16

10	Yeimar Milagros de las aguas Morales	16
11	Yohana Fernández Rivera	16
12	Anyelis Leal	18

Tabla 4 Caracterización de la población estudiada

Fuente: propia de las investigadoras.

El objetivo de esta investigación fue en determinar los factores psicosociales que afectan a los adolescente migrantes venezolanos e identificar los estados emocionales que afectan a los adolescente migrantes venezolanos en el cual, se aplicaron unas encuestas a los jóvenes anteriormente mencionados, donde se evidenció por medio de los resultados que los adolescente sienten temor a separarse de sus familias como también, sienten la necesidad de reencontrarse con los seres queridos que se encuentran lejos, así mismo se han visto afectados con su desarrollo académico a raíz de sus procesos migratorios y a la vez sus responsabilidades en sus hogares han aumentado, dificultándoles en parte adaptarse a la cultura Colombiana.

Por esta razón se desea dejar una propuesta que no solo aporte información, sino que también se pueda colocar en acción, que ubicara a la población base de estudio y a los objetivos en el terreno de la transformación a fin de ayudar a los adolescentes afrontar estas problemáticas que atraviesan, contribuyendo a la superación de los efectos que les ha dejado migración.

Este modelo es construido para la atención y propone 8 sesiones de acompañamiento con los adolescente, sostenidos desde 3 ejes conceptuales ya desarrollados: aspecto emocional; acompañamiento psicosocial; reconstruyendo. Operativamente, las ocho sesiones que se diseñan a implementar se agrupan en tres ejes temáticos:

Eje 1 consecuencias emocionales de la migración

- Sesión 1 / Bienvenida y reconocimiento grupal.
- Sesión 2 / La importancia de las emociones.
- Sesión 3 / Este/a soy yo

Eje 2. Aspecto psicosociales

- Sesión 4 / Los roles como construcciones sociales.
- Sesión 5 / Readaptación familiar
- Sesión 6 / Readaptacion cultural

Eje 3. Reconstruyendo

- Sesión 7 / El proyecto de vida.
- Sesión 8 / cierre.

CONCLUSIÓN

Esta investigación permitió realizar un acercamiento a la realidad de algunos adolescentes en situación de migración, quienes como consecuencia de diversos factores se vieron obligados a trasladarse hasta, han tenido que experimentar en repetidas ocasiones, grandes dificultades que generan sufrimientos emocionales complejos, afectando todas las áreas de su vida.

Los hallazgos reportados en este estudio a partir del análisis de la muestra obtenida, permiten establecer que dentro de la población migrante, existen diversas consecuencias sociales, familiares culturales, educativas, que redundan en alteraciones psicológicas que generan un importante sufrimiento a estos seres humanos, el cual no es experimentado de la misma forma por todos, sino que varía según la historia personal de cada individuo, su acervo cultural, su personalidad, de las causas mismas que generaron el movimiento migratorio, de la percepción individual de las mismas, de la actitud del nuevo entorno y de las experiencias que se generen en éste.

Con relación al primer objetivo establecido en el presente estudio, se encontró que los principales aspectos psicosociales que afectan a los adolescentes venezolanos que habitan en el barrio Villa del Sur del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha son: el aspecto familiar, en tanto los adolescentes encuestados sienten la necesidad de volver a ver a esos familiares que se encuentran en su país de origen, así mismo, desde el aspecto cultural, se pudo establecer que la mayor dificultad ha sido adaptarse a la cultura colombiana y que aun se evidencia discriminación por ser migrantes.

Pero, también se pudo identificar que en el ámbito educativo los adolescentes sienten que el apoyo brindado a ellos por Colombia, ha favorecido sobre todo el acceso a la educación, pues, gracias a las diferentes políticas, han podido vincularse a las instituciones, aunque, el cambio ha generado en ellos bajos niveles de rendimiento escolar.

El desconocimiento del nuevo entorno, no sólo de los aspectos geográficos sino principalmente de los sociales y culturales, genera una tensión emocional que se suma a las reacciones emocionales negativas producto del traslado a otro país, consecuencia del mismo, y de las situaciones relacionadas, conllevando a conductas de ansiedad, rechazo, y temor de volver a experimentar situaciones que los obligue a trasladarse nuevamente.

Estas alteraciones psicológicas y los cambios del comportamiento subsecuentes, se pueden perpetuar si estos sujetos en el nuevo entorno, experimentan de forma constante rechazo y discriminación por parte de sus pares receptores, lo cual se presenta especialmente entre los adolescentes, donde se evidenció un claro rechazo a este tipo de población, al parecer por las diferencias existentes que alteran el patrón de identificación indispensable en esta etapa vital para la consolidación de la identidad cultural. Se concluye sosteniendo que, es necesario el diseño de una propuesta psicopedagógica dirigida a los/as adolescentes con el fin de minimizar las secuelas psicológicas producidas por el duelo migratorio.

RECOMENDACIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos, las presentes autoras tienen diferentes recomendaciones, una de ellas dirigidas a las instrucciones educativas, dentro de las cuales está la necesidad de que desarrollen programas de intervención psicológica encaminados a fomentar un adecuado desarrollo afectivo de los/as adolescentes que por diversas razones sus padres o madres estén fuera del país, al mismo tiempo que durante las escuelas de padres y madres se tomen en cuenta temáticas como esta y así de alguna manera generar conciencia en la familia sobre la migración y las secuelas psicológicas que genera en los hijos e hijas.

Adicionalmente, es necesario que se elabore un control estadístico en cuanto a los/as estudiantes que atraviesan el duelo migratorio y así que el/la encargada del aula de apoyo psicológico implemente la propuesta elaborada por las investigadoras con el fin de generar un impacto positivo en la vida de cada uno de ellos. Se hace imprescindible para los/as maestros el tener conocimientos sobre un enfoque inclusivo y de atención a la diversidad generando bienestar y orientación estudiantil.

En cuanto a las recomendaciones realizadas a los entes gubernamentales y se sugiere que se desarrollen programas de intervención con el objetivo de prevenir los efectos que causa la migración, y no verlo como un fenómeno que no afecta a la juventud sino al contrario darle la importancia del tema, tomando en cuenta la opinión de los adolescentes, además, la Gobernación de La Guajira y la Alcaldía del Distrito podrían generar programas innovadores de emprendimiento optimizando el uso de las remesas, esto orientado a los hijos/as que permanecen aún en el país y así motivarles y ayudar en su pleno desarrollo.

Para finalizar, es importante que se sigan realizando investigaciones en esta area y mas en esos departamentos que por su posicion fronteriza son los que reciben a la mayoria de los migrantes del país vecino y la informacion reportada a nivel del departamento de La Guajira es muy escaza, por lo que estos estudios pueden ayudar a mitigar los impactos que este tipo de proceso genera en todos.

BIBLIOGRAFIA

Achotegui, J. (2002). Trastornos afectivos en los inmigrantes: la influencia de los factores culturales. *Jano, Suplemento Temas Candentes*. Barcelona

Afsar, R. (2005). Conditional mobility: the migration of Bangladeshi female domestic workers. En S. Huang, B. S. A. Yeoh and N. Abdul Rahman, (eds.),

Asian Women as Transnational Domestic Workers (pp. 92-114). Singapore: Marshall Cavendish. Aguilera, R., Carreño, M. & Juárez, F. (2004). Características psicométricas de la CES-D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria. *Salud Mental*, 27, 57-66.

Aguilera-Guzmán, R., De Snyder, V., Romero, M. & Medina, M. (2004). Paternal absence and international migration: Stressors and compensators associated with the mental health of Mexican teenagers of rural origin. *Adolescence*, 39, 711-723.

Aja, A. (2004). Temas en torno a un debate sobre las migraciones internacionales (Ponencia). Centro de Estudios de las Migraciones Internacionales. Universidad de La Habana, Cuba. Extraído de <http://bibliotecavirtual.clasco.org.ar/ar/libros/cuba/Cemi/temaspdf>. Aleph (2006). Estudio sobre la violencia juvenil. Santo Domingo. Extraído de <http://siteresources.wordbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/CrimeandViolenceReportChapter5Spanish.pdf>.

Alriksson-Schmidt, A. I., Wallander, J. & Biasini, F. (2007). Quality of life and resilience in adolescents with a mobility disability. *Journal of Pediatric Psychology*, 32, 370-379.

Álvarez, A. & Hernández, M. (2008). Migración Internacional. VIII Seminario Internacional de Relaciones Internacionales. Instituto Superior de Relaciones Internacionales de Cuba. Extraído de <http://www.monografias.com/trabajos60/migracion-internacional2.shtm>.

Amar, J. J., Kotliarenko, M. A. & Abello, R. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación y Desarrollo*, 11, 162-197.

Ángel de Prada, M., Walter, W. & Pereda, C. (2003). ¿Cómo abordar el estudio de las migraciones?. Propuesta teórica Metodológica (Ponencia). En *Las migraciones al debate, de las teorías a las prácticas sociales*. IV Congreso de Inmigración africana, Barcelona, España: Instituto Catalán de Antropología.

García, A. (2005). Flujos, tendencias y signos de instalación de los extranjeros en España. *Papeles de economía española* 104, 76-91.

García, B., Rojas O. (2004). Las uniones conyugales en América Latina: transformaciones en un marco de desigualdad social y de género. *Notas de Población*. 78, 65-96.

García M. & Paiewonsky, D. (2006). Género, Remesa y Desarrollo. El Caso de la Migración femenina de Vicente Noble, República Dominicana. Santo Domingo: INSTRAW.

Garrido, V. (1997). *Principios de criminología*. Valencia: Torant le Blanch. Gaviria, E. (1988). Familia monoparental y delincuencia. La cárcel y la familia (Ponencia). En *Ministerio de Asuntos Sociales: Las familias monoparentales (Seminario)*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer.

Gempp, F. R. & Avendaño, B. C. (2008). Datos normativos y propiedades psicométricas del SCL-90-R en estudiantes universitarios chilenos. *Terapia Psicológica*, 26 (1), 39-58.

Giannelle, G. & Mangiavacchi, L. (2010). Childre's Schoolinh and Parents Migration: Empirical Evidence on the Left-behid Generation in Albania. *Labour*, 24, 76-92.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona: Ariel

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?.* Barcelona: Grao.

Gómez, J. (2010). Trabajadores migrantes y desarrollo nacional (Conferencia), Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo. Extraído de www.acmoti.com/la_migracion_dominicana.%20Jose%20Gomez%20Cerde.htm.

Moctezuma, M. (1999). *Redes sociales, comunidades filiales, familias y clubes de migrantes. El circuito migrante Sain Alto, Zac.-Oakland, Ca. (Tesis Doctoral)*. Universidad Autónoma de Zacatecas, México Extraído de <http://meme.phpwebhosting.com/~migracion/modules/investigaciones/29.pdf>.

Mondaca, J. (2006). Éxodo o migración- Escape o Liberación, *Gloogal hoy No. 47*. Extraído de <http://www.gloobal hoy.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entid>.

Montenegro, G. & Guajardo, H. (Eds.) (1994). *Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Santiago de Chile: Salvador.

Morales, P. (2007). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales: La fiabilidad de los tests y escalas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Extraído de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>. Morgado, B. &

González, M. (2001). Divorcio y ajuste psicológico infantil. *Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas*. *Apuntes de Psicología*, 19, 387-402. Morrison, A. & Orlando, M. (2005). *The Costs and Impacts of Gender-based Violence in Developing Countries: Methodological*

Considerations and New Evidence. Washington: Inter-American Development Bank. Moya, F. (1977).

Munist, M. & Suárez Ojeda, E. (2007). Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskopf y Silber (Comps.) Adolescencia y resiliencia (pp. 51-60). Buenos Aires: Paidós. Munn, P. & Drever, E. (1995). Using questionnaires in small-scale reseach. Glasgow: SCR.

OIM (2005). Informe sobre las migraciones en el mundo, Organización Internacional para las Migraciones, Ginebra: Autor OIM (2006). Migration and Development: Opportunities and Challenges for Policymakers, por Macha Farrant, Anna MacDonald y Dhananjayan Sriskandarajah (MRS No.22). Extraído de http://www.iom.int/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/shared/mainsite/published_docs/serial_publications/MRS_22.pdf.

Olweus, D., (1998). Conductas de abuso y amenazas entre escolares. Madrid: Morota. OMS (2003). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Publicación Científica y Técnica No. 588. Autor. ONE (2000). Censo de Población y Desarrollo, Santo Domingo.

ONE (2002). VIII Censo de Población y Vivienda, Santo Domingo. Autor ONE (2009). Santo Domingo en cifras. Perfil sociodemografico Provincial, Santo Domingo.

ONU (2006). Violencia contra las niñas, niños y adolescentes: informe de la Secretaría Regional para el Estudio de América Latina, Cuba y República Dominicana en El Caribe, New York. Autor.

ONUDD (2002). Tratamiento contemporáneo del abuso de drogas: análisis de las pruebas científicas, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, Viena. Autor.

ANEXOS

Anexo 1

Analizar los aspectos psicosociales que afectan los estados emocionales de los adolescentes migrantes venezolanos del barrio villa del sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

El presente cuestionario va dirigido a los adolescentes migrantes venezolanos del barrio Villa del Sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

Objetivo número 1. Determinar los principales aspectos psicosociales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa de sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.	Siempre 5%	Casi siempre 4%	Algunas veces 3%	Casi nunca 2%	Nunca 1%
1. Siente la necesidad de reencontrarse con sus seres queridos (familias, amigos) que se encuentran en tu país de origen.					
2. Experimenta la sensación de distanciamiento con sus familiares a raíz del proceso migratorio.					
3. Después de migrar de su país de origen, siente que tiene mayores responsabilidades en el hogar.					
4. Se dificulta adaptarse a la cultura colombiana.					
5. Migrar ha provocado que experimente pérdida de identidad cultural					
6. Siente que es discriminado por su condición de migrante					
7. Siente que el sistema educativo colombiano es excluyente con la población migrante.					
8. Ha experimentado discriminación en el ámbito escolar.					
9. Su rendimiento académico se ha afectado a raíz de su proceso migratorio.					

Objetivo número 2. Identificar los estados emocionales que afectan a los adolescentes migrantes venezolanos, del barrio Villa del Sur del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.	Siempre 5%	Casi siempre 4%	Algunas veces 3%	Casi nunca 2%	Nunca 1%
10. Siente miedo al encontrarse en un país distinto a su país de origen.					
11. Teme al rechazo de otras personas					
12. Experimenta temor a separarse nuevamente de su familia, amigos, vecinos, etc.					
13. Experimenta en ocasiones excesiva sudoración cuando está rodeado de demás personas					
14. Siente palpitaciones aceleradas al recordar su proceso migratorio.					
15. En situaciones difíciles tiende a mostrar nerviosismo o pánico.					
16. A menudo se le dificulta tomar decisiones por miedo a equivocarse.					
17. Siente que las críticas hacia usted le impide tener seguridad de sí mismo.					
18. En algunas ocasiones piensa que su inseguridad es debido a las experiencias traumáticas que ha tenido					
19. Con frecuencia las personas te rechazan por tu aspecto físico.					
20. Las personas lo rechazan por su identidad cultural.					
21. Cuando ha sido rechazado, siente deseos de huir hacia su país.					

Anexo 2 Consentimiento Informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
(APLICACIÓN DE INSTRUMENTO)**

Nombre completo del adolescente a Examinar/Evaluar:

Jannys Patricia Nieves Garcia.

Nombre del Representante Legal:

Jannys Karina Garcia Martinez.

Yo, Jannys Garcia, mayor de edad, identificado(a) con la cedula de ciudadanía número 22.242.512 de Venezuela y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente como padre o tutor de Jannys Garcia identificado con T.I () R.C () 32.619.990. de Venezuela que este participe como sujeto de estudio en el diligenciamiento del Instrumento de evaluación elaborado por las estudiantes

Yanileth Gómez Gonzalez
Charol Porto Mena.

denominado ASPECTOS PSICOSOCIALES QUE AFECTAN LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS, DEL BARRIO VILLA DEL SUR DEL DISTRITO ESPECIAL, TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA el cual fue elaborado en trabajo de grado para optar el título de psicóloga.

De igual manera se informa que con la participación no se presentaran riesgos de alteración o afectación de ningún tipo a mi integridad o salud mental y física, además de que a partir de la colaboración no se generaran intervenciones ni seguimientos de índole psicológica, ni de otro tipo.

Otorgo libremente mi consentimiento SI NO

Jannys G.M.
FIRMA REPRESENTANTE LEGAL
CC. N°

J.P.B.
PSICÓLOGO EN FORMACIÓN
CC N° 111887450

J.P.
PSICÓLOGO EN FORMACIÓN
CC N° 1.065.834.198

ANEXO 3 Fotografías



Anexo 3 fotografias



