

**BIENESTAR SUBJETIVO Y SU RELACION CON LA PERCEPCION DEL
CONTEXTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE CINCO MUNICIPIOS DEL
DEPARTAMENTO DEL TOLIMA**



Diana Lorena Oyola Martínez

Asesor

Helmer Chacón Peralta

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Ibagué- Colombia

2020

Nota de aceptación

Docente asesor

Jurado lector

Jurado 2

Ibagué, Febrero de 2020

Agradecimientos

Son muchas las personas que han ayudado para obtener el título de Psicología, sin embargo, hoy quiero mencionar y agradecer a todos los que participaron de este hermoso proyecto de vida.

A Dios mi padre quién con su infinito amor me sostuvo todo este tiempo y puso su potencial en mí. Además, proveyó de forma increíble el recurso físico, humano e intelectual que en cada etapa se requirió. Trabajar a tu lado fue una experiencia hermosa y sobrecogedora.

A mis padres por su amor, paciencia, instrucción y apoyo incondicional, Sus oraciones y sacrificios son incalculables; estas han sido el resultado de este éxito. Los amo por siempre.

Al equipo de la universidad, nuestro apreciado profesor Helmer Chacón quién con su voto de confianza, me ayudo a sentir que lo lograría. Siempre fue un facilitador. También a todos los profesores que están o estuvieron en este proceso y que de una u otra forma compartieron y aportaron su increíble conocimiento durante el curso de esta carrera. Ustedes son valiosos por imprimir en nuestras vidas el amor por el ser humano y la pasión por apoyar a que este mundo sea mejor desde la buena práctica de la psicología.

A mi enorme grupo de amigos y compañeros de trabajo que vivieron junto a mí los días oscuros y los soleados como soldados, firmes en la batalla que con sus voces de aliento me brindaron esperanza para pensar en un futuro prometedor. Ustedes son una constante bendición, ¡cuánto los hemos llegado a amar!

Quizás se queden personas por mencionar sin embargo son muy importantes. En verdad fueron muchos y muchas las personas que contribuyeron a este desenlace feliz.

Infinitos agradecimientos.

Diana Lorena Oyola Martínez.

Contenido

Introducción	7
Planteamiento del problema	10
Justificación	15
Marco referencial	16
Marco Teórico	20
Bienestar Subjetivo	20
La adolescencia	24
La Adolescencia y la salud mental	27
Psicología Positiva: más allá de los modelos de vulnerabilidad	29
La adolescencia y el contexto escolar	30
Lev Vygotsky teoría del aprendizaje escolar	31
Marco legal	33
Resolución N.º 008430 de 1993	33
Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia	35
Metodología	37
Población y muestra	38
Análisis estadístico	38
Descripción del Instrumento	38

Fases de la investigación	40
Resultados.....	41
Bienestar subjetivo.....	41
Salud Mental. (SDQ).....	41
Satisfacción con la vida	43
Satisfacción por dominios	44
Experiencia afectiva	46
Percepción escuela.....	48
Bienestar subjetivo y contexto escolar.....	49
Percepción maestros y salud mental.....	49
Percepción maestros y satisfacción por dominios	50
Percepción maestros y satisfacción con la vida.....	51
Percepción escuela y satisfacción con la vida	52
Percepción escuela y satisfacción por dominios	53
Percepción escuela y experiencia afectiva positiva/negativa	54
Discusión	56
Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62

Tabla de Gráficos

Gráfico 1: Salud Mental.....	41
Gráfico 2:Satisfacción con la vida.....	42
Gráfico 3: Satisfacción por dominios I.....	43
Gráfico 4: Satisfacción por dominios II.....	43
Gráfico 5: Experiencia afectiva	45
Gráfico 6: Percepción escuela.....	46
Gráfico 7: Percepción maestros y salud mental.....	47
Gráfico 8: Percepción maestros y satisfacción por dominios	48
Gráfico 9: Percepción maestros y satisfacción con la vida.....	49
Gráfico 10: Percepción escuela y satisfacción con la vida	50
Gráfico 11: Percepción escuela y satisfacción por dominios.....	51
Gráfico 12: Percepción escuela y experiencia afectiva positiva/negativa	52
Gráfico 13: Percepción de la escuela y salud mental.....	53
Gráfico 14:Percepción y satisfacción con la vida.....	54

Resumen

El presente proyecto ha sido realizado teniendo en cuenta los conceptos de bienestar subjetivo y la percepción del contexto escolar. La muestra estuvo conformada por 1305 jóvenes en edades entre 11 y 20 años, alumnos de diferentes escuelas de cinco municipios del departamento del Tolima (Armero, Ibagué, Líbano, Ortega, Prado), fueron aplicadas cinco pruebas de carácter cuantitativo: Cuestionario de capacidades y dificultades, Escala de satisfacción con la vida, escala de experiencias positivas y negativas, escala de medición de diferentes aspectos del contexto escolar y el índice de bienestar subjetivo. Dichos instrumentos permitieron dar respuesta al objetivo: Identificar la relación existente entre las variables pertenecientes a la categoría bienestar subjetivo y el contexto escolar, los cuales permitieron llegar a la conclusión de que existe una relación positiva entre la percepción del contexto escolar y el bienestar. A medida que se presentan dificultades con respecto a los docentes o las materias en el colegio se disminuye la satisfacción con la vida, la satisfacción de los dominios y la salud mental.

Palabras clave: Bienestar subjetivo, bienestar, contexto escolar, satisfacción con la vida.

Abstrac

This project has been carried out considering the concepts of subjective well-being and the perception of the school context. The sample consisted of 1305 young people between the ages of 11 and 20, students from different schools in five municipalities in the department of Tolima (Armero, Ibagué, Líbano, Ortega, Prado), five quantitative tests were applied: Questionnaire on skills and difficulties, Scale of life satisfaction, scale of positive and negative experiences, scale of measurement of different aspects of the school context and the subjective well-being index. These instruments allowed to answer the following objective: Analyze the existing relationship between subjective well-being and the perception with the school context, which allowed to conclude that there is a positive relationship between the perception of the school context and well-being. As difficulties arise regarding teachers or subjects at school, satisfaction with life, satisfaction with domains and mental health decrease.

Key words: Subjective well-being, well-being, school context, life satisfaction.

La adolescencia es una etapa importante del ser humano la cual está sujeta a cambios significativos que pueden llegar a afectar de forma positiva o negativa la vida del joven. Esta se ha convertido en objeto de estudio por varias disciplinas y organizaciones que buscan comprender las percepciones y conductas de esta población, asegurando así un óptimo desarrollo psicológico, social, emocional y sexual del púber. En virtud de lo anterior y para una mayor comprensión del objeto de estudio es importante definir a la adolescencia y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2019) indica que es:

Un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios (p. 1).

Además, la OMS (2019) identifica “las experiencias de desarrollo” como un papel clave de esta etapa, donde no se limita solo a los cambios físicos y sexuales sino a todo aquello que ayuda al joven a crecer. Estas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones y asumir funciones adultas, así como la capacidad de razonamiento abstracto.

No obstante, la adolescencia también es vista por la OMS (2019) como una etapa de riesgos considerables, durante el cual el contexto social puede tener una influencia determinante. Teniendo en cuenta esta aseveración se puede mencionar a la escuela como parte del contexto donde el joven pasa la mayor parte de esta etapa. Allí se dan distintas formas de relacionarse con su entorno y de estas dinámicas surgen en ciertas ocasiones, presiones para asumir conductas de alto riesgo que afectan el bienestar subjetivo y por ende la satisfacción con la vida.

Así mismo el informe de la UNICEF sobre Adolescentes y Jóvenes de América Latina y el Caribe (2015) considera a la adolescencia y juventud “un periodo de oportunidades y cambios durante los cuales los y las adolescentes y jóvenes, desarrollan sus capacidades para aprender, experimentar, utilizar el pensamiento crítico, expresar su libertad creativa y participar en procesos sociales y políticos” (p.6). Sin embargo, señala situaciones que obstaculizan el cumplimiento total de dicho concepto.

Dentro de las situaciones mencionadas por la UNICEF (2015), que afectan a los y las jóvenes están: *protección de los y las adolescentes* (no viven con ninguno de los padres, unión conyugal temprana, trabajo infantil y disciplina violenta). *Asistencia escolar y logro educativo* (analfabetismo, inasistencia escolar y rezago entre adolescentes, deficientes logros educativos entre jóvenes de 20 a 24 años). *Barreras, desafíos y oportunidades de la vida cotidiana* (pensamientos suicidas, falta de amigos, peleas físicas y Bullying, percepción de falta de comprensión y de control del tiempo libre, disminución de bienestar subjetivo de las mujeres).

Por lo tanto y teniendo en cuenta este informe los y las adolescentes deben afrontar circunstancias inherentes a la cultura donde reside, viendo involucrado todos los aspectos

de un ser social. Estos hallazgos guían la actual investigación sobre los factores que posiblemente afectan o disminuyen el bienestar subjetivo y como resultado la calidad de vida del adolescente.

Por otro lado, la organización internacional del Reino Unido para relaciones culturales y oportunidades educativas (British Council, 2018) realizó la investigación Nex Generación Colombia, cuyo objetivo fue la comprensión del adolescente y joven entre 14-28 años. Los resultados indican en el área de salud mental que:

La exposición de los jóvenes a la violencia (actos de delincuencia común), bien sea de manera directa o indirecta, genera una carga adicional para ellos. Las mujeres y los más pobres muestran índices más elevados de síntomas asociados con trastornos emocionales tales como la ansiedad, la depresión y la percepción del estrés. (British Council, 2018. p.134).

También, British Council. (2018), menciona otros problemas que son frecuentes en los jóvenes como: “El embarazo en adolescentes 39% en Jóvenes de zonas urbanas y 49% en zona rural, el consumo excesivo de alcohol 44% en urbano y 46 % en rural, sustancias psicoactivas 38% en urbano y 33% en rural y la inseguridad 27 % en urbano y 16% en rural” (p.136)

Conviene subrayar que el consumo de alcohol y otras drogas ilegales también es una práctica cada vez más extendida entre adolescentes y con una edad de inicio precoz, según algunos estudios, que rondan los 13 años. De hecho, existe una hipótesis que establece que el desarrollo del consumo se produce de una manera escalonada.

Primero, se inician en el consumo de drogas accesibles y que son legales (para los adultos) como son el alcohol y el tabaco y, a medida que pasa el tiempo, toman otras drogas como la marihuana y el hachís, acabando con otras como las anfetaminas, el speed, entre otros.

Otra dificultad que afronta el adolescente es la vinculación a pandillas y sectas; este tipo de asociaciones y relaciones tienen múltiples consecuencias negativas. Dichas instituciones no son las mismas ni tienen el mismo fin que el grupo de amigos que se reúnen para disfrutar del tiempo juntos. En estos casos existen conductas delictivas e ilegales, como puede ser el consumo de drogas y la delincuencia. Los chicos más introvertidos y vulnerables son “carne de cañón” para estos grupos puesto que sus líderes saben cómo pueden exigirle al máximo y aprovecharse de ellos.

Estas son algunas de las dificultades que afectan a chicas y chicos colombianos hoy en día, y por ende altera su propia evaluación cognitiva sobre la felicidad, causando disminución del bienestar subjetivo y un menor éxito ante la sociedad. De acuerdo con la literatura muchos de los estudios realizados en esta población distan, haber tenido en cuenta la voz de terceros (padres - instituciones) y no la de los protagonistas de esta historia. De ahí la importancia de recoger información de primera mano con los actores y conocer las percepciones que tienen sobre las necesidades apremiantes.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto se consideró de gran importancia estudiar la relación entre los factores generadores de bienestar subjetivo con el contexto escolar de los adolescentes del departamento del Tolima. Por ende, se formula la pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el bienestar subjetivo y la percepción del contexto escolar en adolescentes de cinco municipios del departamento del Tolima?

Para dar respuesta a la anterior pregunta se plantea el siguiente objetivo general.

Analizar la relación existente entre bienestar subjetivo y la percepción con el contexto escolar en adolescentes de cinco municipios en el departamento del Tolima.

El cual se podrá llevar a cabo a través del cumplimiento de los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación existente entre las variables pertenecientes a la categoría bienestar subjetivo, caracterizar los índices de las variables mencionadas en la categoría de contexto escolar, relacionar las variables de bienestar subjetivo y percepción del contexto escolar en los adolescentes.

Justificación

El adolescente en Colombia está sujeto a una realidad social de desigualdad en los servicios de salud, educación y protección; no en vano somos considerados como uno de los países más desiguales de América Latina y el mundo (UNICEF, 2015). A esto se suma los efectos de más de medio siglo de conflicto armado interno y violencia.

Considerando estas condiciones se hace urgente conocer la percepción y el estado psicológico de los jóvenes en los diferentes municipios del Tolima, con el fin de promover un desarrollo positivo desde el concepto de felicidad y bienestar. Esto permitiría mejorar la calidad de vida de aproximadamente 12.757.040 jóvenes de nuestro país (UNICEF, 2015).

El acercamiento a estas regiones y el análisis del rol de la familia, la escuela y la comunidad, le brindan a la psicología positiva la oportunidad de conocer la relación entre el bienestar subjetivo y el contexto escolar, es decir; le permite conocer aquellos aspectos

que el individuo concibe como fuente para una vida placentera y significativa. Se puede considerar que esta investigación redundará en pro de la ciencia de la conducta del comportamiento humano, desde un modelo del desarrollo positivo (fortalezas distintivas) de los adolescentes y de esta forma demostrar que este abordaje psicológico es más efectivo que aquel que resalta las deficiencias, fortaleciendo las capacidades de intervención e identificación de las habilidades que posee esta población, dotando la teoría de una base de datos confiable y válida, con el fin de establecer un inicio del cambio hacia la importancia del contexto escolar en el estado anímico de los estudiantes.

Finalmente se debe señalar que la repercusión del estudio de las potencialidades puede llevar a desarrollar programas educativos de prevención e intervención. De manera puntual, se estaría contribuyendo al progreso de una región y a la no repetición de conductas poco prosociales, si no que más bien lucirán las experiencias positivas sobre las negativas, creando bienestar a su paso.

Marco referencial

Antecedentes

Es importante conocer los estudios investigativos frente a todo lo que encierra ser adolescente, para así comprender con claridad y sin prejuicios lo que esto simboliza, de forma que permita acertar en el diagnóstico y ser eficiente en la intervención, cuando se dé a lugar. A continuación, se presentan varios estudios al respecto:

La siguiente investigación fue titulada “*Salud mental y resiliencia en adolescente de zonas rurales y urbanas del Tolima*”, realizada en el 2018 por la autora Adriana

Marcela Vásquez González, cuyo objetivo fue establecer las características de la salud mental y resiliencia en adolescentes de la zona rural y urbana, de 5 municipios del Tolima. Se tomó una muestra de 1201 adolescentes entre 12 y 16 años; donde se aplicó la Escala Child and Youth Resilience Measure (CYRM)-28, y el cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ). Luego de recolectar y analizar los datos se encontró que muchas de las variables de resiliencia (empatía, flexibilidad, religiosidad entre otras.) correlacionan de manera positiva con la salud mental (estilos de afrontamiento, autoestima y locus de control interno). Además, se considera que la resiliencia en un nivel alto puede ser un indicador que favorece a los individuos para desenvolverse en el ámbito social y relacionarse con la variable que indican salud mental. También se resalta la importancia de crear programas preventivos de salud mental desde la primera infancia, con ayuda de la resiliencia como factor protector para prevenir comportamientos disruptivos futuros en los y las jóvenes.

Otro trabajo importante fue el estudio cualitativo “*Next Generation Colombia*” realizada en el año 2018, donde su único fin era conocer las percepciones de los jóvenes colombianos entre 14 y 28 años e identificar sus necesidades, recursos y oportunidades. Esto con el propósito de aportar información actual y veraz para la creación de políticas públicas centradas en los jóvenes. Para tal fin se hizo una exhaustiva investigación bibliográfica para conocer el panorama actual del centro de análisis. Posteriormente se recolectó información desde las voces de los jóvenes del país a través de la encuesta *Next Generation –Colombia*, la cual tuvo una cobertura urbana y rural. Se visitaron 33 municipios del país en cinco regiones, fue multipropósito e indagó por asuntos como aspiraciones, expectativas, resiliencia, salud mental entre otros. Además, se utilizaron

grupos focales en distintos lugares, usando un instrumento semiestructurado. Los dos procedimientos fueron revisados y avalados por el comité de ética de la Universidad de los Andes. Se trabajó desde seis ejes temáticos, sin embargo, para efectos de este estudio se tomaron los temas “condiciones emocionales y resiliencia los cuales ofrecen información sobre los recursos psicológicos y sociales con los que cuentan y muestra algunas implicaciones de una de las barreras más importantes que han enfrentado los jóvenes del país: La violencia” (British Council, 2018. p. 8). A causa de esto la salud mental se afecta y obstaculiza el desarrollo potencial de los adolescentes.

Además, esta indagación indica que: “una de las consecuencias potencialmente ignoradas se encuentra en la salud mental de la población” (British Council, 2018 p.13); es decir, es un tema tristemente ignorado y por ende sin tratamiento oportuno. Luego de la medición de la salud emocional sobre síntomas asociados con trastornos emocionales tales como la ansiedad, la depresión y la percepción del estrés. Los resultados indican que:

La exposición a la violencia bien sea de manera directa o indirecta genera una carga adicional para los individuos. Asimismo, existen brechas entre hombres y mujeres con respecto a los síntomas mentales reportados. Las mujeres y los más pobres muestran síntomas mentales más elevados (British Council, 2018 p.13).

En relación con el contexto escolar y el bienestar subjetivo, se estudió la tesis doctoral *Efecto de la escuela en el bienestar subjetivo y adolescente*, es una investigación realizada por María Victoria Benavente Delgado en el año 2017 y realizada en Chile. Buscó establecer los efectos diferenciales de variables de la escuela en el Bienestar Subjetivo de los estudiantes. Se examinó el efecto del clima escolar, el tipo de

metodologías usadas por los profesores y sus características del establecimiento educacional por su influencia en el bienestar subjetivo adolescente. Para el logro de este objetivo, se utilizó una metodología de tipo cuantitativo y un diseño de análisis multinivel; además, de la administración de la Escala de Satisfacción Vital de los estudiantes, índice General de Satisfacción por ámbitos a 1332 estudiantes entre 13 y 19 años, los resultados indican que existe un efecto de la escuela en la satisfacción global con la vida de los estudiantes, la cual pudo estimarse en un 5.9%. La variable más significativa ligada a la escuela para comprender el bienestar es la satisfacción con la escuela y el clima escolar.

Así mismo, se halló el estudio *Satisfacción global con la vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos (2016)*. Realizada por Jaime Alfaro, Javier Guzmán, Fernando Reyes, Catalina García, Jorge Varela y David Sirlopú. El objetivo fue analizar la relación entre diversos aspectos de la experiencia escolar con la satisfacción escolar y la satisfacción global con la vida. Participaron 1433 estudiantes de 10 a 14 años de 3 ciudades de Chile. Se utilizó la Escala de Satisfacción Global con la vida, el Índice General de Satisfacción por Ámbitos y la International Survey on Childrens Well Being. Los resultados entregaron importantes indicios:

La poca contribución que tendría la experiencia escolar en la satisfacción con la vida entre los escolares chilenos de 10 a 14 años, quienes pasan gran parte de su tiempo en la escuela. Es posible hipotetizar que existen otros determinantes para predecir la satisfacción global con la vida que no sería necesariamente los vinculados al ámbito escolar, teniendo sentido en esta perspectiva la evaluación de la satisfacción por ámbitos (Alfaro, Guzmán, Reyes, García, Varela y Sirlopú. 2016 p.10)

Es curioso no encontrar una relación directa entre los indicadores de bienestar escolar frente a la satisfacción global, teniendo en cuenta que el rol de estudiante es el más importante durante la infancia y adolescencia. Habría que indagar sobre los factores que intervienen para una satisfacción vital. Los resultados de este trabajo también informan de la relación entre la edad y satisfacción global con la vida y con el ámbito escuela; de la siguiente forma: “la satisfacción global con la vida es menor después de los 11 años, alcanzando su nivel más bajo a los 14 años” (Alfaro et al. 2016 p.11).

Otra investigación es la “Caracterización del bienestar subjetivo mediante la aplicación de la escala de satisfacción vital de Ed Diener en estudiantes de la corporación universitaria Antonio José de Sucre en Sincelejo durante el primer semestre de 2015”. El objetivo fue conocer el nivel de aceptación con la vida y establecer estrategias para el mejoramiento del autoconcepto en los estudiantes. La presente investigación es de tipo exploratorio, estableció un análisis cuantitativo y cualitativo, juntamente se aplicó la Escala de Satisfacción con la vida de Ed Diener a 342 jóvenes pertenecientes a distintas facultades, estratos socioeconómicos, de ambos sexos y cursaban programas de pregrado en esta institución. A partir de los resultados fue posible determinar que el 44% de la población encuestada se mostraba altamente satisfecho con la vida, seguido del 26% quienes tuvieron como resultado para la satisfacción la opción “Muy alta” y el 17% con medianamente satisfechos. El total de la población que fue considerada por debajo de la media tuvo un total de 12% donde el 1% señaló sentirse extremadamente insatisfecho. Además, logró ser finalizada con un grado de confiabilidad del 96%. En ella se graficaron y compararon los distintos resultados, permitiendo identificar que entre sexos (Hombre – Mujer) no existió una diferencia significativa con relación a la percepción del bienestar

subjetivo, no obstante, la diferencia significativa fue hallada entre las distintas facultades de educación.

Marco Teórico

Bienestar Subjetivo

Hoy en día el bienestar subjetivo ha venido ganando protagonismo en todas las áreas académicas (sociología, economía, entre otras) y no solo se restringe al tema de salud en general y esto se debe a su asociación con el concepto de calidad de vida. Actualmente es un tema de interés en la creación de políticas públicas dentro del marco de los objetivos del desarrollo sostenible 2030.

No obstante, el bienestar es un estado subjetivo ya que el ser humano al ser tan diverso y diferente posee distintas formas de percibir cual puede ser una situación de bienestar, lo que quiere decir que lo que para una persona podría ser una situación de bienestar para otra podría no serlo, por lo cual dependerá de cada uno diferenciar si se siente en un estado beneficioso o no.

Es decir que las fuentes de bienestar subjetivo son infinitas e inherentes a cada ciclo vital, esto hace que haya diversidad en los diferentes estados subjetivos de los individuos. De ahí la importancia de limitar el estudio al contexto escolar. De acuerdo con lo expuesto el BS se considera un elemento de la felicidad al igual que calidad de vida, satisfacción vital y bienestar social. Cabe aclarar que cada una de ellas tiene su propio significado, sin embargo, se relacionan.

Según Cummins et al, citados en Alfaro et al (2016), definen al bienestar subjetivo como:

La esencia de la noción *bienestar subjetivo* se refiere a las evaluaciones que hace una persona sobre la satisfacción personal con su vida, incluyendo evaluaciones cognitivas, como la satisfacción en el trabajo, y diversos aspectos de la vida, así como también las reacciones afectivas frente a acontecimientos de la vida, como alegrías y tristezas (pág.1)

De la misma forma para Cummins citados en el mismo artículo anterior (2016) “el bienestar subjetivo es entendido como la evaluación individual que una persona hace de su calidad de vida” (p.41) integrando dos componentes principales: evaluación cognitiva y componente emocional (afectos positivos y negativos).

Al mismo tiempo es importante estudiar el bienestar subjetivo desde la psicología positiva. Esta perspectiva fue pensada por el Psicólogo Martín Seligman quien luego de varios años de experiencia en el estudio de la depresión y la indefensión aprendida dio un giro de ciento ochenta grados, reconsiderando al individuo como poseedor de bondad y no solo un manojito de líos. Esta alternativa psicológica aporta una forma distinta de ver al individuo desde las fortalezas, dejando de lado el enfoque patológico que en el transcurso del tiempo solo ha logrado según el propio Seligman “la psicología hace de las personas infelices, menos infelices”.

Domínguez & Cruz (2017) estudiaron este fenómeno psicológico que desde su nacimiento a considerado el abordaje del estudio de lo positivo de la experiencia humana desde tres ángulos: “en primer lugar, el análisis de las experiencias positivas, en segundo lugar, la aproximación al estudio de las fortalezas psicológicas y, por último, el análisis de las características que configuran y determinan las organizaciones positivas” (P. 662). En otras palabras y desde un abordaje científico, busca entender las emociones positivas,

incrementar las fortalezas y las virtudes, promover el potencial humano y la búsqueda de la excelencia.

Para comprender que es la psicología positiva según Seligman (2012), se debe indagar acerca de las tres dimensiones de la felicidad, llamadas vidas felices: Uno, es *la vida placentera*, esta son las emociones positivas que resultan de las experiencias en la interacción y que deben procurar *mantenerse* y expandirse la suma de ellos. Conviene subrayar que para lograr una vida de goce y disfrute de los momentos presentes, las necesidades básicas (alimentación, seguridad, un hogar...) del individuo deben estar satisfechas. Dos, *Vida de compromiso*, son las responsabilidades que el individuo adquiere a través de la vida y la actitud que se tiene frente a ellas. Si disfruta lo que hace y no le considera una carga, se encontrará construyendo un tipo de vida feliz y estable. Aquí se requiere el descubrimiento de las virtudes y fortalezas, propias y ajenas, con el objetivo de conseguir lo que en psicología positiva se conoce como Flow, flujo o fluir. Tres, *vida significativa*, hace alusión al propósito que se tiene sobre la tierra, a un quehacer específico que se origina desde las fortalezas personales en bienestar del otro. Seligman (2012) afirma que en la frenética búsqueda de la felicidad se halló a través de los actos filantrópicos una de las maneras más significativas de ser feliz; ya que requiere el empleo de las fortalezas personales.

Cabe señalar que la psicología positiva según Seligman citado Pastrana & Salazar (2016) busca el equilibrio entre estas vidas y se interesa en encontrar la que más se adapte a las necesidades personales de cada uno. Sin embargo, la buena vida (vida de compromiso) es la que provee un mayor bienestar al individuo, este autor propone un

modelo que proporciona un método eficaz para identificar los niveles de bienestar y satisfacción con la vida.

Este nuevo paradigma tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y prevenir la aparición de trastornos mentales y patologías. Seligman citado en Sejas (2013) habla de la felicidad como una combinación de fortalezas y puede definirse como los caminos o el proceso mediante el cual se consigue el mayor potencial. Algunos de los recursos son “Sabiduría y conocimiento, valor, amor y humildad, justicia, templanza, espiritualidad y trascendencia” (p. 31). Todas estas virtudes deben llevar al individuo a encontrar la felicidad.

Conforme a lo dicho anteriormente y en relación con la adolescencia, se encontró un estudio hecho por Giménez, Vásquez y Hervás (2010) de las fortalezas humanas, cuyo objetivo fue brindar una nueva visión más optimista y positiva de este periodo de la vida. Este parte de un diagnóstico común a todas las anteriores investigaciones y se une a la imagen traumática y conflictiva que se asocia tradicionalmente a la adolescencia, sin embargo y frente a esta perspectiva, se consideró al joven como una fuente valiosa de recursos en procesos de desarrollo. Según esta investigación, la aplicación de las fortalezas psicológicas, descritas por Seligman ayudan al adolescente a desenvolverse en el ambiente de una forma adecuada y positiva. Algunas de las virtudes psicológicas estudiadas fueron las fortalezas *de la sabiduría y el conocimiento* (creatividad, curiosidad, apertura de la experiencia, deseo de aprender y perspectiva); estas habilidades deben contrarrestar lo que normalmente ocurre en esta etapa: los resultados académicos descienden, aumenta el abandono escolar y disminuye el interés hacia las actividades escolares. En verdad se convierte en un reto.

La adolescencia

Es un ciclo importante del ser humano, donde sus diferentes dimensiones experimentan transformaciones que facultan al joven en habilidades personales y sociales que luego le ayudan a interactuar con su medio. De acuerdo con Papalia, Wendkos, Duskin (2009) éste es un “período de transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes” (p, 461). Comprende las edades entre los 11 a los 20 años.

Del mismo modo las pediatras Allen, Brittany Waterman (2019) dividieron las etapas en tres momentos: Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años), adolescencia media (entre los 14 y los 17 años), adolescencia tardía (18 y 21 años). En la primera instancia los adolescentes de menor edad tienden a tener ideas concretas y extremistas. Las cosas están bien o mal, fantásticas o terribles, sin muchos matices. Además, buscan su único bienestar y sienten una mayor necesidad de privacidad y exploran formas de ser independiente a la familia; por esto buscan probar la consistencia de los límites y ante el intento fallido surgen los conflictos con los padres o figuras de autoridad.

Por otro lado, en la adolescencia media inicia el interés romántico y sexual, probablemente se cuestiona su identidad sexual y la explora. Las relaciones entre pares cobran un gran significado de manera que el tiempo en familia pasa a un segundo lugar. Les preocupa mucho su aspecto personal. La forma de pensar ha escalado al pensamiento abstracto, afectando la habilidad cognitiva de tomar decisiones; llevándolo a tener conductas riesgosas para su bienestar Papalia et al. (2009).

Como un tercer y último periodo esta la adolescencia tardía. Aquí los cambios físicos llegan a la cúspide, la manera de pensar es más racional, consideran las causas y los efectos

de las decisiones. Las relaciones amorosas u otras amistades suelen ser estables. Tienen un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores. Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales.

Otro aspecto importante son los efectos de la adolescencia en la salud mental, esta se define según la OMS (2019) como una unión de diferentes estados de bienestar, entre los cuales se ubican: El físico, mental y social, y además, añaden como última medida, que no se implica únicamente la ausencia de alguna afección o enfermedad; además el individuo debe ser consciente de sus capacidades y estar en la posición de afrontar las dificultades normales de la vida. Esta noción da cuenta de una actitud activa frente a la vida en general y no tan solo la ausencia de enfermedad.

De igual modo es conveniente mencionar algunos determinantes de la salud mental, como lo es el contexto familiar y social (escuela) estos deben ser garantes de aprendizajes, seguridad, relaciones saludables entre otras. De manera que, al ser vulnerados estos activos, genera en ciertos casos afectaciones a la salud mental de los y las adolescentes.

A fin de conocer los efectos psicológicos de esta fase, la OMS (2018) entregó un informe de salud mental en el adolescente, señalando así, los siguientes datos y cifras:

Los trastornos mentales representan el 16% de la carga mundial de enfermedades y lesiones en personas de 10 a 19 años. La mitad de los trastornos comienzan a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni se tratan. La depresión es una de las principales causales mundiales de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes; el suicidio es la tercera causa de muerte en jóvenes de 15 a 19 años (OMS, 2019).

Es importante aclarar que la mayoría de los adolescentes gozan de una buena salud mental; sin embargo, los diferentes cambios a los que se ven enfrentados o situaciones de riesgo como la pobreza, violencia física y psicológica hacen que aparezcan todo tipo de trastornos (OMS, 2019) tales como: mentales, emocionales, comportamentales, alimentarios, psicosis, suicidio, autolesiones y conductas de riesgo. La exposición a experiencias adversas o factores de riesgo afectan el potencial del joven para prosperar en el presente y en el futuro como adulto.

La Adolescencia y la salud mental

La salud mental es un aspecto de la vida que se puede afectar tanto por agentes biológicos como por factores sociales (Alvarado, 2011), es decir todo ser humano es susceptible de ver alterada su salud mental; no obstante, la adolescencia es una etapa que presenta mayor vulnerabilidad frente a los continuos y actuales cambios a los que se debe enfrentar.

Con relación a Colombia existen Políticas de Salud Mental que pretenden tratar como un asunto de salud pública a patologías como la depresión, la violencia personal e intrafamiliar, los suicidios e intentos de suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas.

Actualmente los trastornos mentales son la segunda causa de enfermedad en el país y sin duda, sería la primera si pudiera hablarse sin tabúes de ella. Existe una estigmatización negativa frente al tema, ocasionando en los afectados una negación por temor al rechazo social. Así mismo un estudio realizado por la Fundación Saldarriaga Concha (2019) da cuenta de once mitos sobre salud mental donde concluye que la trivialización de la salud mental es uno de los puntos que más impacta la decisión de poder conversar, entender las emociones y pensar en pedir ayuda. Además, se manejan imaginarios de que las personas

con problemas de salud mental son peligrosas, anormales y no pueden trabajar o mantener una relación de pareja; nada más alejado de la realidad. Hoy se cuentan con condiciones médicas, psicológicas y sociales que le permiten al individuo superar cualquier dificultad mentalmente hablando. Según comprobó la investigación, los indígenas y los afrodescendientes son los más afectados.

A al nivel mundial fue posible identificar que cerca del 16% de las enfermedades en el mundo en las edades comprendidas entre 10 y 19 años son debido a trastornos mentales, los cuales en el 50% de los casos son iniciados para la edad de 14 años. La depresión tiene los mayores índices, y es causante de múltiples enfermedades y discapacidades, en muchos casos, esta no es diagnosticada y por ende tampoco tratada (OMS, 2019).

En vista de que el deterioro en la salud mental es significativo con tendencia a subir y ocupar un primer lugar respecto a Colombia, es que la atención focalizada a esta población se convierte en una necesidad imperiosa para prevenir nuevos casos, para tratar los ya existentes y lograr desarrollar el máximo potencial.

Psicología Positiva: más allá de los modelos de vulnerabilidad.

Si bien es cierto que el panorama global no es el mejor para los y las adolescentes, es importante como profesional sobreponerse a ello para brindar una atención psicológica adecuada y oportuna. Para ello existe un modelo de desarrollo positivo, donde, la felicidad y el bienestar son el medio para conseguir una vida realmente significativa. Martin E. P. Seligman, es uno de los precursores de la teoría de la auténtica felicidad desde la Psicología Positiva. Se define como un método científico cuyo objetivo es estudiar rigurosamente las bases y las razones del bienestar psicológico y emocional. Por mucho

tiempo ha establecido la concepción de un enfoque negativo frente al funcionamiento de la mente, dejando a un lado otros aspectos importantes y saludables de la psiquis.

Con relación a esto, Seligman postuló la felicidad como una combinación de fortalezas y estas se definen como los caminos o los procesos mediante los cuales el individuo se hace virtuoso; entre las características que se cuenta son: resiliencia, optimismo, coraje, persistencia, creatividad, vitalidad, gratitud, autocontrol, sabiduría, e inteligencia emocional. En consecuencia, a la teoría mencionada, se genera interés sobre el análisis de fortalezas psicológicas postulado y realizado por Montse, Carmelo y Gonzalo (2010), para los adolescentes, dichos autores estudiaron las fortalezas humanas descritas por Seligman, y le apostaron a un modelo de intervención centrado en las potencialidades frente al déficit.

La adolescencia y el contexto escolar

La escuela es un escenario importante del desarrollo en la juventud; se dan no solo los procesos educativos sino también aspectos sociales que influyen en la salud mental. La interacción entre estos es fuente de bienestar y malestar en el individuo. El deber ser de las instituciones es convertirse en factores protectores y no en lugares de riesgo. Hoy en día son muy conocidos los diferentes problemas que enfrentan los estudiantes en su ámbito escolar, algunos de ellos: la violencia escolar, la deserción escolar, problemas de aprendizaje o la pérdida de sentido de la experiencia educativa. Estos y otros más, suelen menoscabar la felicidad del adolescente. La psicóloga Eurasquin (2010) afirma que la categoría de adolescencia y juventud es un constructo social desarrollado a través de la historia y por ende tiende a variar histórica, geográfica y culturalmente. A demás pretende cambiar la visión negativa de estas categorías junto al contexto escolar, desde un relato o descripción esperanzadora. Como ella bien lo define:

Es necesario desarticular una visión de la adolescencia identificada con un lugar de amenaza y peligrosidad, o como un fracaso de toda posibilidad educativa o de desarrollo de la mente... el desafío es redefinir el papel que le cabe a la escuela hoy y los desafíos que enfrenta, en contextos complejos y de fuerte incertidumbre (p. 5).

Erradicar los rótulos “poco favorable” hacia la adolescencia debería ser una tarea loable y un reto de todas las áreas académicas que estudian esta interesante etapa de la vida del ser humano. Asimismo, se vuelve apremiante redireccionar las funciones de la escuela en bienestar de los o las adolescentes y a su vez contextualizar los conocimientos académicos con la vida cotidiana. Cabe mencionar el postulado de Duschatzky y Corea citado en Eurausquin (2010) propuesto en pensar los *nuevos territorios* para los jóvenes, los cuales son adoptados bajo una forma representativa en la que se hallan los valores simbólicos de pertenencia, valores y lazos sociales, ampliando en mejor medida su participación en las experiencias educativas, transformando subjetividades y cambiando así sus realidades.

Lev Vygotsky teoría del aprendizaje escolar

Según Chaves (2001) las variaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural maniobran estrategias educativas distintas a las actuales, desde la básica primaria, hasta el universitario, que partan del análisis de la realidad y del estudio de teorías que contribuyan a ayudar y a enriquecer la práctica pedagógica como proyecto político-social.

Al respecto Salé y Coll (1998) indican:

Necesitamos teorías que nos sirvan de referentes para así mismo contextualizar y priorizar metas y finalidades; planificar la actuación; y de esta manera analizar su desarrollo e irlo modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de la educación de todo ello (p. 5)

A lo anterior se trata de tener un buen análisis sobre las teorías que lleven a razonar sobre nuestras convicciones y practicas pedagógicas, con el fin de obtener una excelente educación que sea más humana, inclusiva y contextualizada.

Chaves (2001) consideró que es necesario entender que lo cognitivo guarda relación con la manera de cómo se adquiere el conocimiento mediante la experiencia y el aprendizaje, pone énfasis en que el conocimiento, se desarrolla para entender la realidad, influenciado por la cultura y por la sociedad.

La trayectoria de Vygotsky (citado por Chaves 2001) pionero del enfoque sociohistórico-cultural, comprende dimensiones complejas, como intereses, pensamiento conceptual, imaginación y personalidad; analizando los procesos psíquicos superiores como desarrollos de la historia cultural de los adolescentes en el ámbito educativo.

En el marco de la perspectiva crítica de la Psicología Educacional Contemporánea, se analizan diferentes categorías para tener una comprensión y un abordaje de los encuentros y desencuentros entre adolescentes e instituciones educativas, el fracaso escolar y los criterios de educabilidad en el nivel básico (Eurasquin 2010).

La crisis se funda en la mínima contribución de discursos y prácticas para darle solución al problema de desigualdad, injusticia, fracaso personal y colectivo, también en la parte educativa. Una serie de eventos puede dar a conocer el agotamiento del paradigma

positivista en relación con lo académico, la ciencia y los problemas del mundo (Schón, 1998).

Greco (2009) refiere que para dar solución y hallar la especificidad frente a las diferentes necesidades educativas, se deben de tener diferentes interacciones con el ambiente y la sociedad, donde a su vez el intercambio de experiencias, nuevas disciplinas y reflexión, le permitan al adolescente en su nivel educativo el desarrollo de la recontextualización, de aumentar y fomentar la lectura de la obra y su entrelazamiento con la zona de desarrollo próximo. De tal manera se pueda enriquecer a los delegados psicoeducativos sobre las dificultades y estrategias de intervención, a través del distanciamiento de una lógica aplicacionista.

Según Baquero (2002) la mirada psicoeducativa puede vincular la contemporaneidad del pensamiento de Vygotsky con el aumento de la lógica de implicación y transformación de situaciones, partiendo de las diferentes problemáticas, análisis y toma de conciencia desde el escenario de la acción y las experiencias vividas.

Marco legal

Desde el aspecto legal se debe considerar como mecanismo o guía para establecer la atención e intervención, más aún cuando se habla de infancia y adolescencia quienes cuentan con derechos específicos que orientan la conducta; cabe resaltar que la población se debe considerar como una población vulnerable puesto que tienen una predisposición a caer en el fracaso, causando rechazo, exclusión y discriminación.

Resolución N.º 008430 de 1993.

Resolución N.º 008430 DE 1993 de la república de Colombia ministerio de salud
resolución nº 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993). Por la cual se establecen las normas
científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio,
deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su
bienestar

ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar
conforme a los siguientes criterios:

- a) Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- b) Se fundamentará en la experimentación previa realizada en animales, en
laboratorios o en otros hechos científicos.
- c) Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda
obtenerse por otro medio idóneo.
- d) Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los
riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de
esta resolución.
- e) Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o
su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- f) Deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la
integridad del ser humano bajo la responsabilidad de una entidad de salud, supervisada por

las autoridades de salud, siempre y cuando cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios que garanticen el bienestar del sujeto de investigación.

ARTICULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías:

a) Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Ahora bien, hablando desde el contexto nacional *la constitución política del 1991*, señala que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva, adoptando medidas a favor de grupos discriminados o marginados y proteger especialmente a las personas que la condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifestada.

Igualmente, desde el *TITULO I* de la misma, se refiere que es principio fundamental del Estado servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos los integrantes. Cabe mencionar que derechos fundamentales como la vida, integridad física, salud, seguridad social, alimentación equilibrada, el nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la

educación y la cultura, recreación y la libre expresión de opinarse dirigen en salvaguardar a los niños contra toda forma de abandono, violencia física o moral, abuso sexual, explotación laboral o económica y sexual comercial y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

De lo anterior es importante mencionar el artículo 67 de la constitución política donde se plantea que el fin de la educación se encuentra en el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, como afectiva y demás valores humanos, además la formación para facilitar la participación e inclusión al aula regular.

Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia

se halla la finalidad de garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia, de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, entendiéndose desde el Código Civil, por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años; por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad; de lo anterior se busca prevalecer la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, dando cumplimiento a garantizar el ejercicio de los derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como el restablecimiento, dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

A su vez se habla de protección integral, la prevención de amenazas o vulneración y la seguridad, donde se ejecutará por medio del conjunto de políticas, planes, programas y acciones elaboradas en los ámbitos nacional, departamental, como distrital y municipal con

la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos. De lo anterior es el Estado en cabeza de todos y cada uno de los entes gubernamentales quienes tienen la responsabilidad inexcusable de actuar oportunamente para garantizar la realización, protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Ahora bien, estos principios no deben entenderse de manera aislada, sino en íntima relación con los principios de dignidad, integridad y vulnerabilidad, así el principio de autonomía requiere inevitablemente del principio de responsabilidad, pues es especialmente en las relaciones asimétricas como es la asistencia médica y en especial en la atención psiquiátrica y psicológica al niño y al adolescente, donde el principio de autonomía debe interpretarse necesariamente en el marco de la responsabilidad ética, pues de otro modo la decisión del profesional de la salud puede ser irresponsable y altamente nociva; entendiéndose que desde los principios del profesional también deben cumplir con los deberes y en dado caso en que se vean interpuestos, es necesario tener clara la jerarquización teniendo en cuenta los derechos principales como derecho a la vida y respeto a la misma, derecho a tener todos los recursos que garanticen un desarrollo positivo en los adolescentes.

Metodología

Esta investigación, es de tipo descriptivo; porque nos permite analizar todo desde los datos numéricos, que indican cuales son las variables de mayor relevancia basados en una escala de medición, teniendo la plena identificación de los diferentes aspectos que influyen en el bienestar subjetivo y su relación con la percepción escolar, según Martínez De Sánchez (2012-2013) es sumamente importante en la mayoría de las disciplinas, ya que es imposible teorizar o explicar aquello que no se conoce en sus partes constitutivas, el

estudio no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción de las diferentes relaciones que existen entre dos o más variables.

El enfoque es cuantitativo, que de acuerdo con Sampieri (2003), tiene como característica principal reflejar la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿Cuál es la frecuencia y magnitud?, tener característica por la base de datos para probar y analizar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico y de esta manera establecer patrones de comportamiento. En este caso se aplicaron los siguientes instrumentos de medición (SDQ-CAS, SWI, SWLS, SPANE y LS) y de esta manera analizar la información desde puntuaciones numéricas y relacionar variables de gran significación. En el presente trabajo se describieron cada una de las variables que tiene relación con datos sociodemográficos, bienestar subjetivo y la percepción del contexto escolar.

Población y muestra

La población de la presente investigación está conformada por 1.305 adolescentes, procedentes de cinco municipios del departamento del Tolima, ubicados cada uno de ellos en una providencia del Tolima: capital, norte, nevados, sur, oriente (Ibagué, Lérída, Líbano, Prado, Ortega) donde se toman 12 instituciones educativas; Se utiliza un muestreo no probabilístico, procurando que la muestra sea representativa.

Análisis estadístico

Mediante el uso de la herramienta informativa de Microsoft Excel se registraron todas las respuestas dadas para los cuestionarios de los diferentes municipios, de manera ordenada y secuencial, procurando organizar los datos por secciones. Una vez transcritas todas las respuestas se asignaron valores numéricos a las respuestas. Por medio de la

herramienta “Tabla dinámica” perteneciente al programa informativo, se organizaron y cruzaron los datos necesarios.

La variable de bienestar subjetivo tuvo una representación numérica dada en promedios, mientras que contexto escolar estuvo representada en porcentaje, esto, debido a las características de los instrumentos que fueron implementados.

Descripción del Instrumento

El cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ) de Goodman R. 1997., es un instrumento estructurado que permite realizar un cribado de problemas de conducta en niños de 3-16 años. Sin embargo, existen varias versiones, entre ellas un autoinforme para jóvenes de 11 a 16 años. Todas las versiones contienen 25 ítems sobre atributos psicológicos que se dividen en 5 escalas: síntomas emocionales (5 ítems), problemas de conducta (5 ítems), hiperactividad (5 ítems), problemas de relación (5 ítems) y conducta prosocial (5 ítems).

Escala de Satisfacción con la vida (Prados, Gutiérrez, Medina, 2015). Consta de cinco ítems que evalúan la satisfacción con la vida a través del juicio global que hacen las personas sobre esta. Para el presente trabajo se utilizó la traducción al castellano, la cual presenta los reactivos de la siguiente manera (a) “En la mayoría de los aspectos mi vida es como quiero que sea”, (b) “Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes”, (c) “Estoy satisfecho con mi vida”, (d) “si pudiera vivir mi vida otra vez, la repetiría tal como ha sido” y (e) “las circunstancias de mi vida son buenas”. Este instrumento se ha utilizado en gran cantidad de estudios y ha mostrado obtener muy buenas propiedades psicométricas.

Escala de experiencias positivas y negativas (SPANE) desarrollada por Diener en 1999. La misma se compone de dos subescalas: SPANE-P y SPANE –N. La primera contiene tres ítems generales (buenos, positivos, agradables) y tres ítems específicos (felices, alegres y satisfacción) que miden experiencias emocionales positivas. La segunda contiene tres ítems generales (malos, negativos, desagradables) tres ítems específicos (triste, de miedo, de enfado) que miden experiencias emocionales negativas (Carmona & Villegas, 2018). En ambos casos, los seis ítems generales intentan describir sentimientos que la gente busca o evita y valora o desprecia, y que además puede ser aplicado a un amplio rango de sentimientos más específicos.

Escala de medición de diferentes aspectos del contexto escolar es una adaptación realizada en el 2018 por el colegio colombiano de psicólogos, del cuestionario *Millennium Cohort Study Sweep 6 Young person questionnaire*, realizado en el año 2016 por el instituto de educación de la universidad de Londres, tiene como propósito conocer la percepción de los y las adolescentes en relación con los maestros, las materias y sentimientos frente al colegio. Algunos ejemplos de estos reactivos son: En cuanto al maestro: me gustan mis profesores-Mis profesores me tratan injustamente – Mis profesores no escuchan realmente lo que digo en clase. Con relación a las materias: me gusta esta materia – Soy bueno para esta materia. Respecto a sentimientos por la escuela: la escuela es en gran medida una pérdida de tiempo – Creo que la tarea es aburrida – Nunca tomo el trabajo en serio. La estructura es de tipo Likert.

Índice de bienestar subjetivo (SWI) Esta escala es un instrumento que se ajusta en gran manera a los modelos unifactoriales de medición. Fue realizado por Cumming en 2003, su confiabilidad y validez es confirmada por una serie de aplicaciones test – retest que

confirman su elevado ajuste a las distintas poblaciones. Este índice tiene 5 ítems calificados desde “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de acuerdo” pasando por 5 niveles tipo Likert incluidos los ya mencionados. Es utilizable para distintos campos de medición del bienestar subjetivo y la salud mental.

Fases de la investigación

Esta investigación estuvo dividida en 6 fases principales, que corresponden a etapas de los diseños de la investigación propuestos por Sampieri (2003). Al ser una investigación cuantitativa, se mantuvo un orden estipulado para cada una de las fases, cumpliendo de manera ordenada y a cabalidad cada uno para proceder con la siguiente, dichas etapas son:

- Fase 1: Revisión de literatura

En esta fase, se consultaron bases de datos con el fin de recopilar la información pertinente, verificar la existencia de una problemática y la viabilidad para el abordaje de este. Se consultaron investigaciones anteriores, verificando las teorías que las soportaban, los instrumentos aplicados y las recomendaciones que éstas tenían.

- Fase 2: Construcción teórica.

Se realizó una recolección de los aportes más importantes dados por autores reconocidos en los ámbitos de la psicología positiva, el bienestar subjetivo y los estudios acerca de la adolescencia, la niñez y contextos escolares, con el fin de soportar el objetivo planteado. Se dio prioridad a los autores cuyas publicaciones fueron dadas en los últimos 4 años, sin embargo, existían postulados más antiguos que continuaban vigentes y debidamente soportados. Fueron consultadas revistas científicas principalmente en línea.

- Fase 3: Diseño metodológico.

Se procedió a consultar los procedimientos metodológicos descritos en Metodología de la investigación, con base a estos se definió una estructura para la investigación, se procedió a realizar los lineamientos y alcances, se definió las características de la muestra, incluyendo todos los aspectos sociodemográficos descrito, posterior a ello se definió un objetivo y pregunta problema. Una vez realizado lo anterior y teniendo en cuenta las fases preliminares, se hizo búsqueda de los instrumentos idóneos para alcanzar el objetivo postulado, la adaptación necesaria de algunos de estos, a la muestra. Finalmente se procedió a realizar un asentimiento informado, con el fin de explicar a los niños, niñas y adolescentes, y a sus familiares los objetivos de la investigación.

- Fase 4: Aplicación de instrumentos.

Se movilizó un equipo de investigación a los municipios indicados (Ibagué, Armero, Líbano, Ortega, Prado) se escogieron participantes de colegios oficiales con permiso de los directores y los padres de familia, estos se encontraban en zonas que recibieran estudiantes de zonas urbanas y rurales. Se realizó un acercamiento con los directivos, explicándoles el objetivo y posteriormente se comunicó con los padres de familia de distintos jóvenes pertenecientes a diferentes grados de la institución educativa. El instrumento se formó en un solo documento el cual demoraba aproximadamente 45 minutos para ser resuelto.

- Análisis

Una vez se tenían los resultados de los instrumentos, fueron organizados en una tabla de datos en Excel, el cual fue necesario para poder realizar una relación de las variables en una tabla dinámica, trabajando por medio de dicha herramienta se logro organizar los datos en tablas específicas dependiendo de las variables solicitadas. Al ser organizadas en un segundo grupo de tablas con las variables relacionadas, fue posible insertar gráficos de cada una de estas, obteniendo el resultado final que fue descrito en este documento.

Resultados

Bienestar subjetivo

El bienestar subjetivo es una de las variables generales que fueron consideradas para esta investigación, está conformada por una serie de subvariables que por sí sola, dan un concepto estadístico general para cada escala que le corresponde, no obstante, en su totalidad y en conjunto, conforman el estado de bienestar subjetivo.

Por ende, dar cuenta de las subvariables de esta es importante al momento de referirse al bienestar, y por ello son nombradas a continuación:

- Salud mental
- Satisfacción con la vida
- Satisfacción por dominios
- Experiencia afectiva

Los niveles de Salud mental en los diferentes municipios poseen valores similares con relación a las variables problemas emocionales, de conducta, hiperactividad, con compañeros y conducta prosocial; siendo esta última la que presentó los puntajes más

bajos; no obstante, el municipio con menor satisfacción por la vida fue Líbano. Cabe resaltar que una serie de valores similares que se lograron identificar fue con relación a la seguridad, donde cada una de las localidades tuvo puntuaciones significativamente bajas.

Salud Mental. (SDQ)

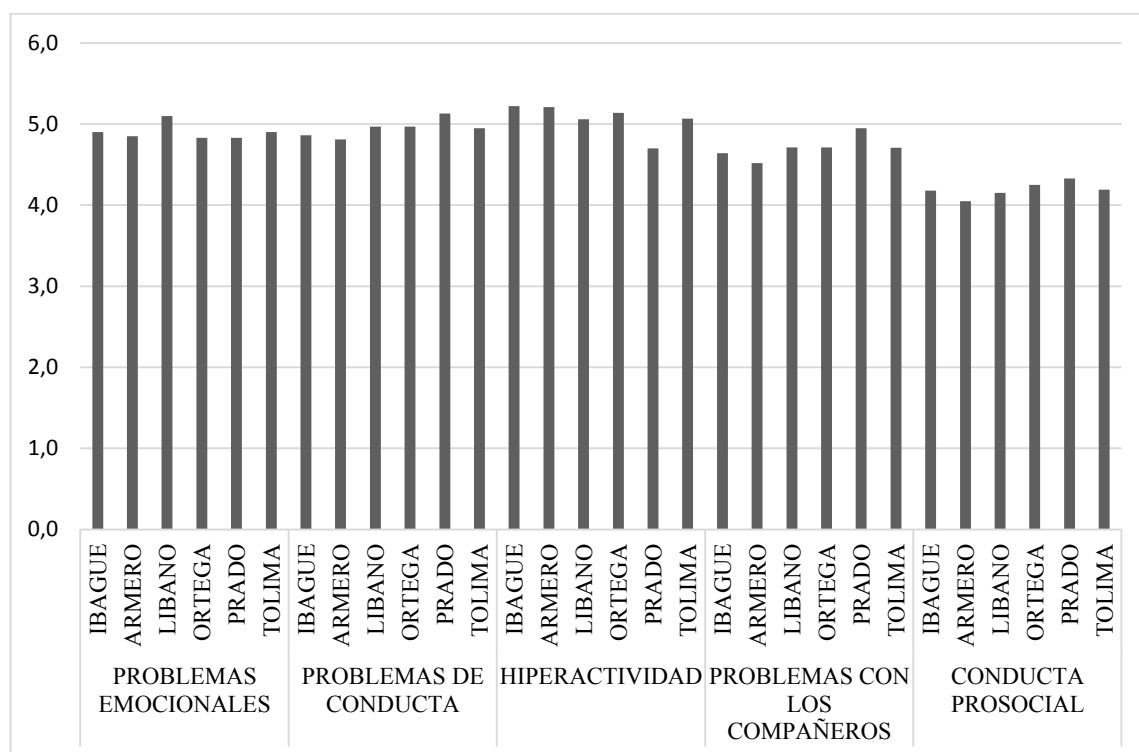


Gráfico 1: Resultados prueba SDQ

En la gráfica se encuentra representado el promedio obtenido para cada una de las escalas que son pertenecientes a la subvariable de Salud Mental. Dicha representación está dividida en cinco secciones distintas, en cada una de ellas se ubica la puntuación que ha sido obtenida para cada municipio en las diferentes escalas de este cuestionario. Los valores han sido registrados en promedios, por lo tanto, es considerado que a medida que este aumenta, se refleja menor salud mental con relación al aspecto que evalúa cada escala.

En la representación gráfica se evidencia que no existe una relación de diferencia significativa entre los distintos municipios para las escalas de: Problemas emocionales, problemas de conducta, problemas con los compañeros e hiperactividad. Por otra parte, la escala de conducta prosocial evidenció un promedio bajo en comparación con las otras escalas de la prueba, teniendo esta, una puntuación máxima de 4,3 frente a otras cuyo mayor valor estuvo por encima de 5,0. En dicha escala, se pudo observar que el municipio de armero tuvo un promedio de 4,1 siendo esta, la puntuación más baja en toda la prueba.

Satisfacción con la vida

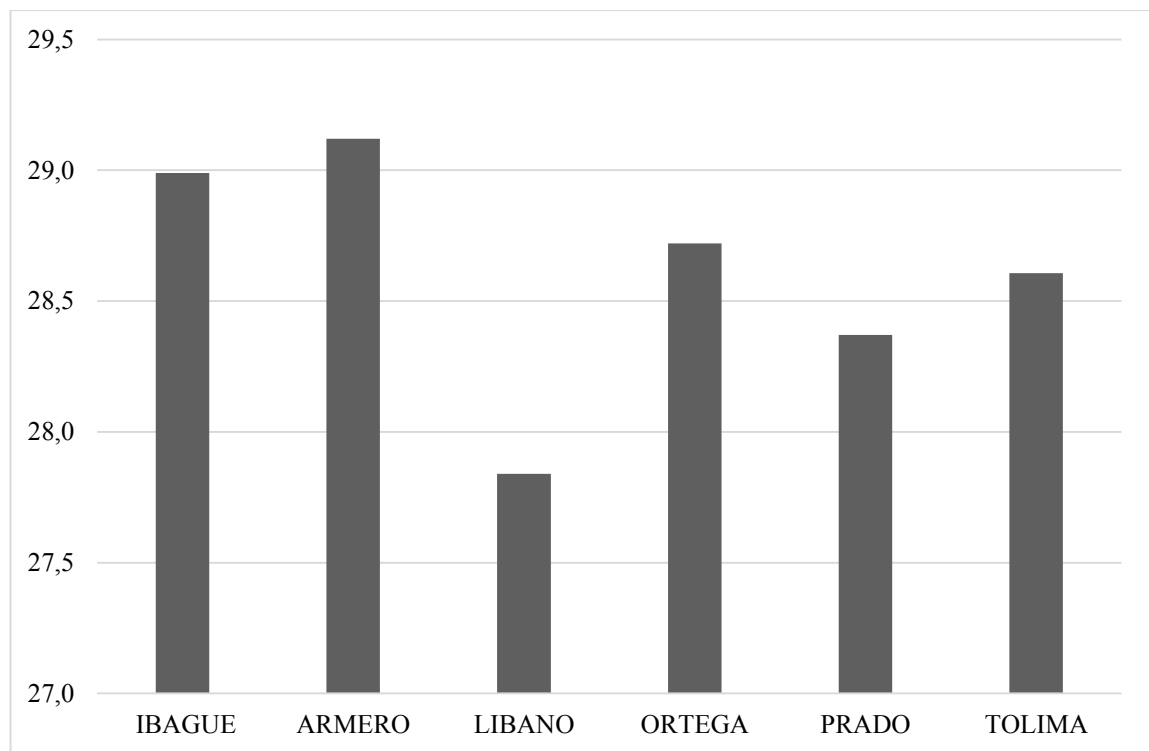


Gráfico 2: Resultados prueba SWLS

La escala de satisfacción con la vida, dada por el cuestionario SWLS reflejó diferencias significativas entre los distintos municipios. Los valores de esta representación gráfica estiman que el municipio del Líbano se encuentra significativamente por debajo de los otros municipios con un promedio de 27,8 seguido del municipio de prado con 28,4,

ortega con 28,7, Ibagué con 29 y Armero con 29,1. Lo anterior permite identificar que el municipio del Líbano, es aquel que tiene menor satisfacción con la vida y que Armero es aquel que tiene mayor satisfacción.

Satisfacción por dominios

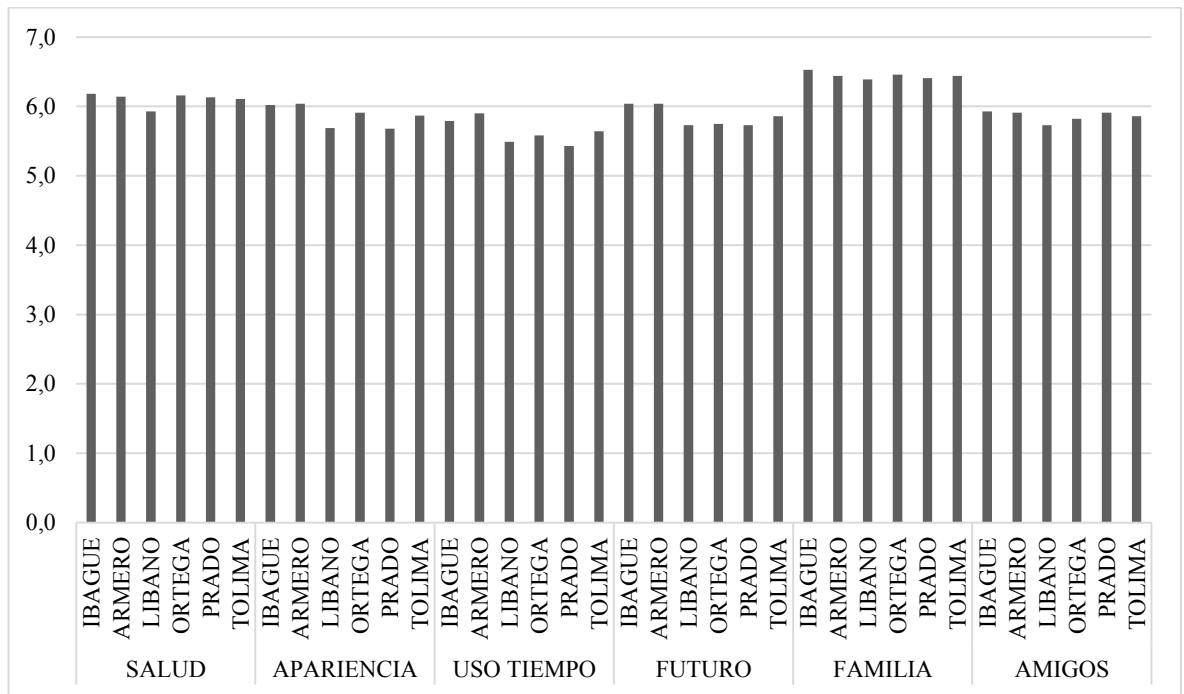


Gráfico 3: Resultados SWLS Municipios

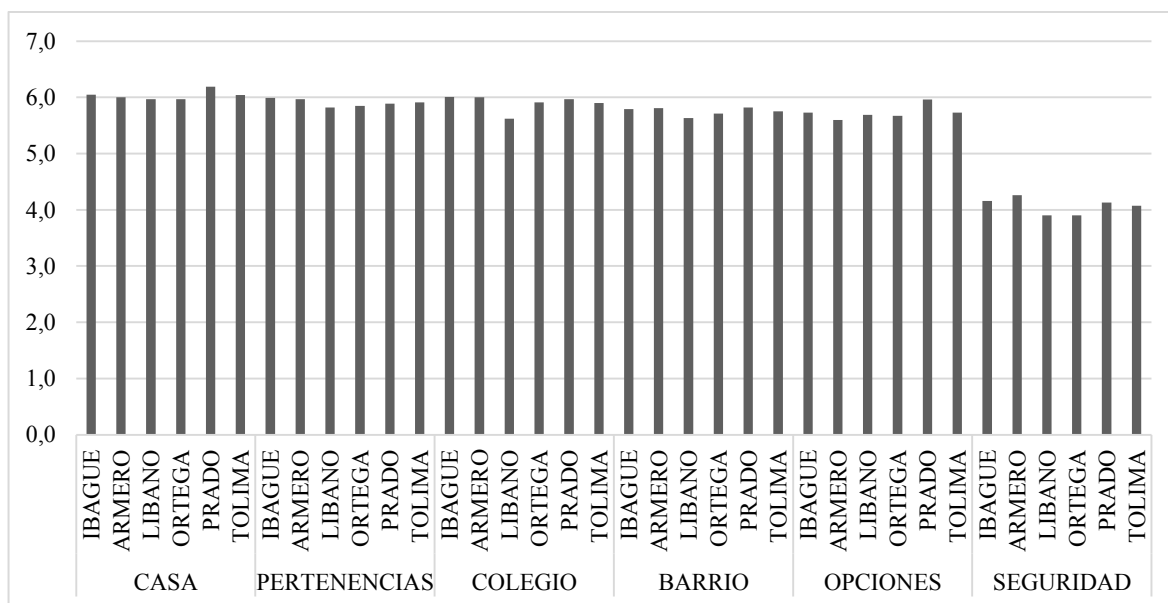


Gráfico 4: Resultados SWLS Municipios

Las gráficas 3 y 4 representan los promedios que fueron obtenidos para la subvariable de Satisfacción por dominios; esta estuvo conformada por 12 escalas, no obstante, se realizó la representación de 5, debido a que los resultados obtenidos en las otras 7 escalas no poseen diferencias significativas, o en algunos casos no se hallaban diferencias. La escala que obtuvo el menor valor de promedio fue “seguridad”, reflejando valores por debajo de 4,0. En dicha escala, se ubicaron el municipio del Líbano y ortega con 3,9 cada uno, siendo estos los valores inferiores representados en la escala de satisfacción por dominios. Esto es sinónimo de una insatisfacción clara con la seguridad que sienten los niños, niñas y adolescentes en su contexto, y esta, es la que genera una clara afectación con respecto a los demás dominios.

La escala de uso de tiempo, representado en la grafica numero 3, logra resaltar la diferencia significativa que tiene el municipio del Líbano y Ortega frente a las otras ciudades, puesto que estos tuvieron valores de 5,5 y 5,4 respectivamente. Por otra parte, resulta importante resaltar que los valores obtenidos en cada uno de los promedios reflejan

que los municipios del Líbano y Ortega se ubican por debajo de los demás municipios del departamento en la mayoría de las escalas de esta prueba, mostrando así, como estos municipios poseen menor satisfacción.

Experiencia afectiva

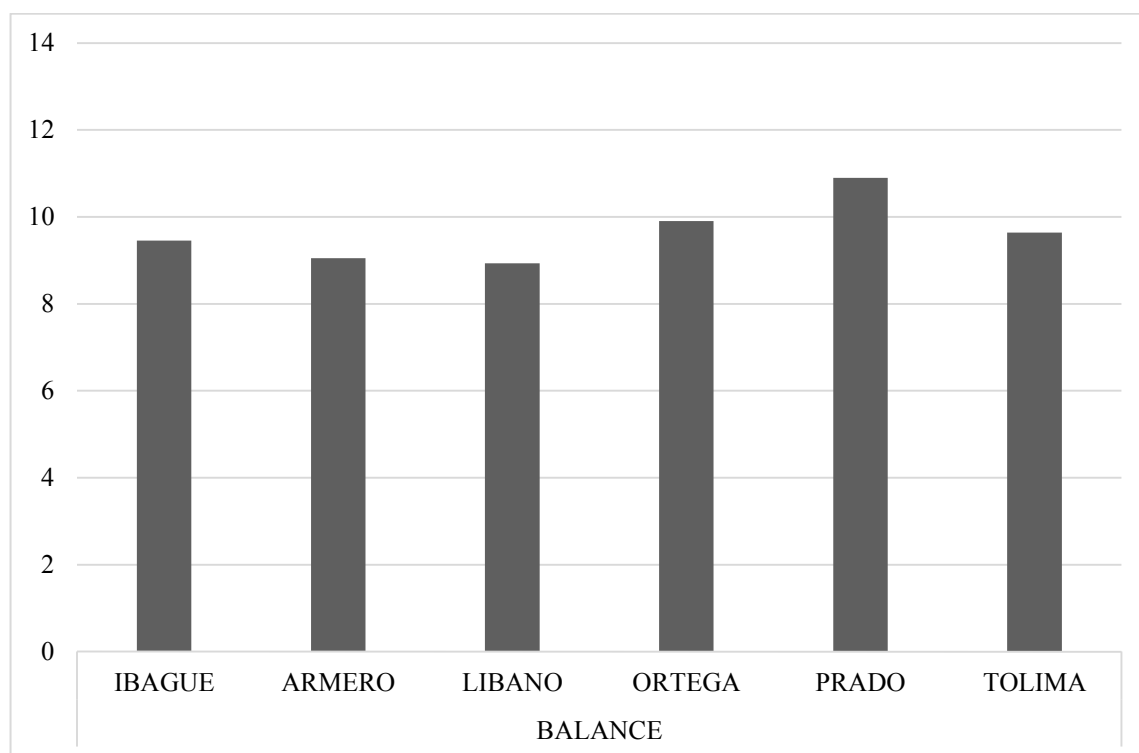


Gráfico 5: Resultados SPANE municipios

La experiencia afectiva es un componente que fue determinado por medio de la prueba Spane, esta tuvo en cuenta el afecto positivo, el afecto negativo y su balance. Para su representación gráfica se tuvo en cuenta el balance, el cual es dado por la diferencia entre la escala positiva y la negativa. De esta manera se puede observar que para todos los municipios el afecto positivo se ubicó significativamente por encima del negativo. El municipio de Prado reflejó esta diferencia en mayor medida, obteniendo un promedio de 10,89 para la escala de balance, estando por encima incluso del promedio del departamento. Por otra parte, el municipio del Líbano fue quien se ubicó con el menor

valor, teniendo un promedio de balance de 8,9, siendo este el municipio con menor satisfacción por dominios

CONTEXTO ESCOLAR

Esta es otra de las variables que fue considerada de gran importancia para la presente investigación. Dentro de esta se tuvieron en cuenta las siguientes subvariables:

- Percepción Escuela
- Percepción Maestros

Mediante un instrumento que fue construido para esta investigación a través de una adaptación del Millennium Cohort Study Sweep 6 young person questionnaire para los aspectos solicitados (La percepción que se tiene por los maestros y escuela) se pudo determinar que la muestra posee una percepción negativa del ámbito escolar, respecto a la carga académica y a considerar la escuela como una distracción. Los municipios del Líbano y Ortega obtuvieron porcentajes altos en los aspectos negativos de estas variables. En el gráfico 6, es posible observar que el Líbano posee un 18% y 3% en la variable de Pérdida de tiempo junto a las opciones de “a veces es cierto” y “muy cierto”, en orden respectivo; por otra parte, en el mismo orden de variables y opciones de respuesta, Ortega se ubicó con 15% y 2%, no obstante los mayores porcentajes estuvieron relacionados al trato por parte de los docentes, los cuales fueron mayormente negativos, la falta de elogios que estos realizan se encontraban relacionados con disminuciones en el bienestar subjetivo general, de igual modo, se relacionaba la existencia de un trato injusto por parte de los docentes y el sentirse poco escuchados.

Percepción escuela

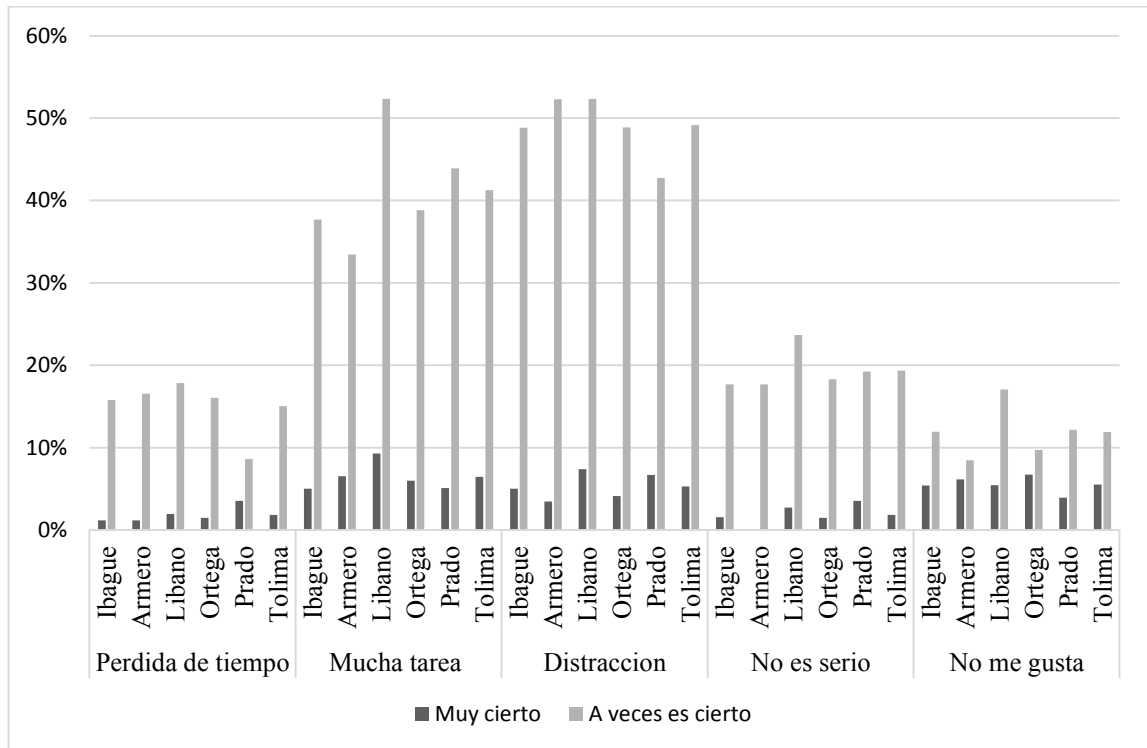


Gráfico 6: Resultados Contexto Escolar Municipios

Las cinco escalas que fueron tenidas en cuenta para Percepción Escuela fueron “La escuela es una pérdida de tiempo” “En la escuela me dejan mucha tarea” “Es una distracción” “No es algo serio” “No me gusta”; a ello los adolescentes de los distintos municipios contestaron mayormente a la opción “Es falso”. El Líbano obtuvo el mayor porcentaje en la opción “a veces es cierto” para la escala de “mucha tarea” y distracción con un valor de 52% en cada una de estas.

Es posible observar en la gráfica que en las escalas de “mucha tarea” y “distracción” los valores aumentaban en las opciones de “muy cierto” y “a veces es cierto”; por otra parte, en las restantes, se ubicaron las respuestas mayormente para la opción “Es falso”. Municipios como Ibagué, Armero y Líbano, fueron quienes se ubicaron con mayor

porcentaje en la opción de “Muy cierto” para la mayoría de las escalas. Ibagué con 5%, armero 7% y Líbano 9% indicaron que es muy cierto que se deje mucha tarea.

Bienestar subjetivo y contexto escolar

Percepción maestros y salud mental

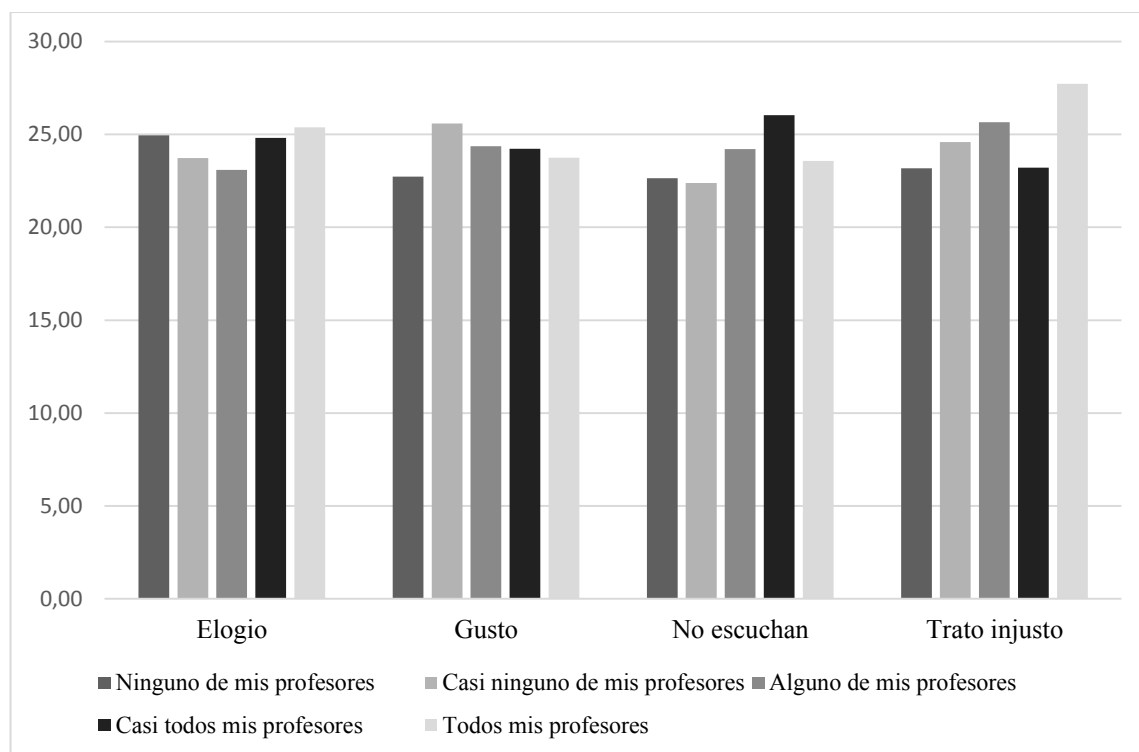


Gráfico 7: Resultados Percepción Maestros y SDQ

Cabe resaltar que la información ofrecida por la gráfica no resulta adecuada para realizar un análisis que permita conocer la relación entre la percepción acerca de los maestros y la salud mental de los participantes. Los promedios obtenidos para las distintas categorías del instrumento de salud mental relacionado con la percepción del contexto escolar tuvieron una diferencia mínima en sus respuestas, permitiendo realizar una inferencia en la cual se determina que la percepción de los maestros no influye en la salud mental de los jóvenes.

Percepción maestros y satisfacción por dominios

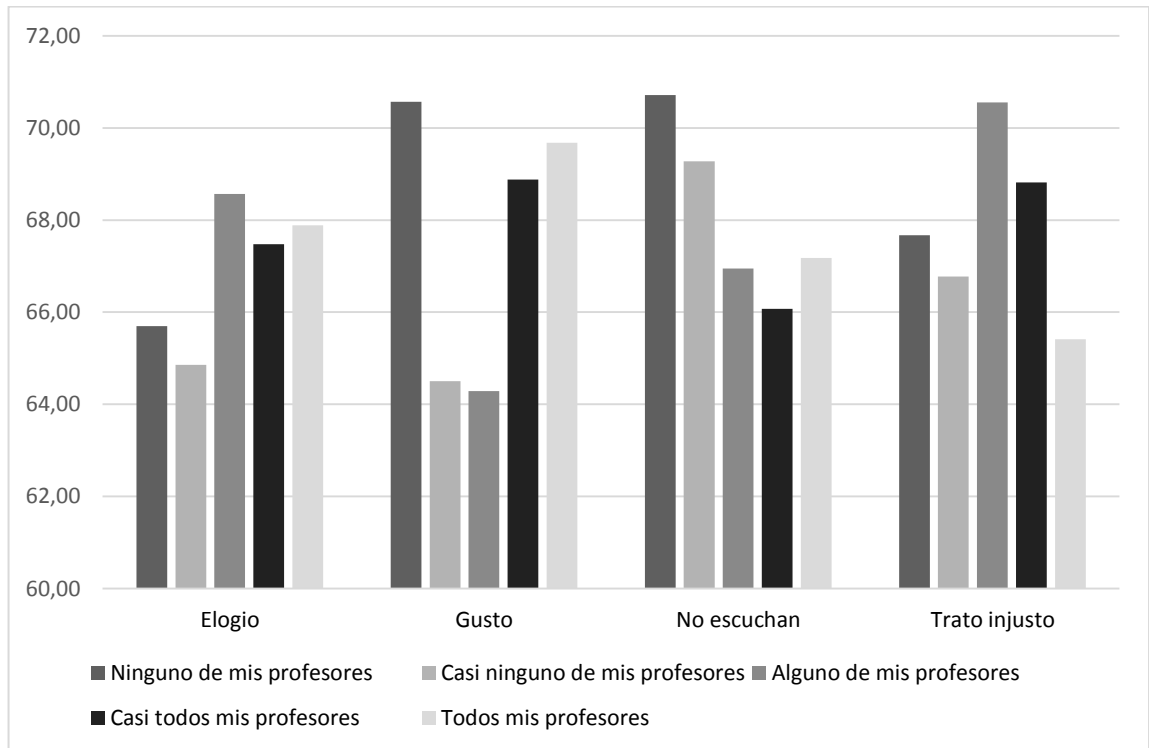


Gráfico 8: percepción maestros y SWLS

En la gráfica para percepción de maestros con relación a la satisfacción por dominios fue posible observar que en “trato injusto” se obtuvo un promedio significativamente menor en la escala “todos mis profesores” indicando como disminuye la satisfacción a medida que es percibido mayor trato injusto de parte de los docentes. Así mismo, en la categoría de “no escuchan” se identifica como disminuye la satisfacción por dominios a medida que aumenta la “falta de escucha” por parte de los docentes. Indicando de esta manera, como mientras más son escuchados los jóvenes, mayor será la satisfacción que sienten en los dominios.

Percepción maestros y satisfacción con la vida

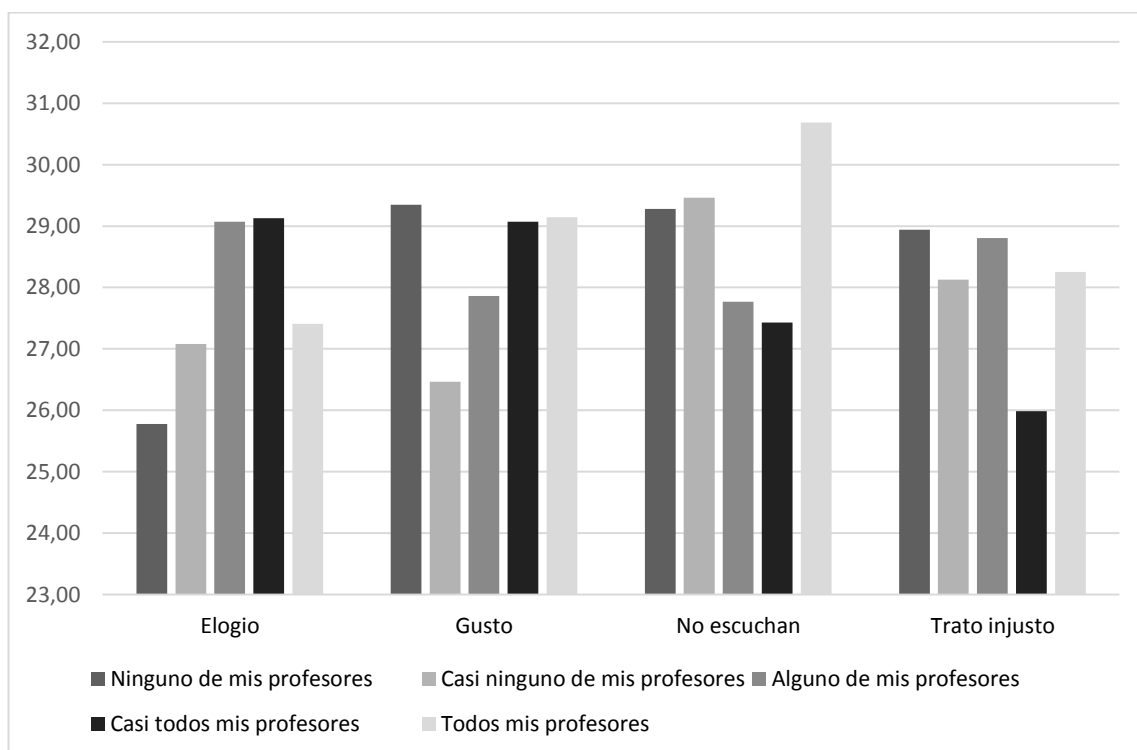


Gráfico 9: Resultados percepción maestros y SDQ

Referente a la percepción que tienen los estudiantes frente a sus maestros y con relación a la escala de satisfacción con la vida, es posible determinar gracias a la gráfica aquí representada, que cuando los niños y/o adolescentes son elogiados por sus maestros, aumenta la satisfacción con la vida, esto, debido al promedio obtenido en “casi todos mis profesores” y “todos mis profesores” para la escala de elogio siendo del 29,13 y 27,41. Por otra parte, en la escala de “no escuchan” y la opción de “todos mis profesores” se obtuvo el mayor promedio, considerando de esta manera que el ser escuchado por los docentes, aumenta los niveles de satisfacción con la vida.

Con las escalas restantes se ha considerado, poco factible para realizar una inferencia con base a estas, debido a las variaciones que presentan entre los factores de polos extremos.

Percepción escuela y satisfacción con la vida

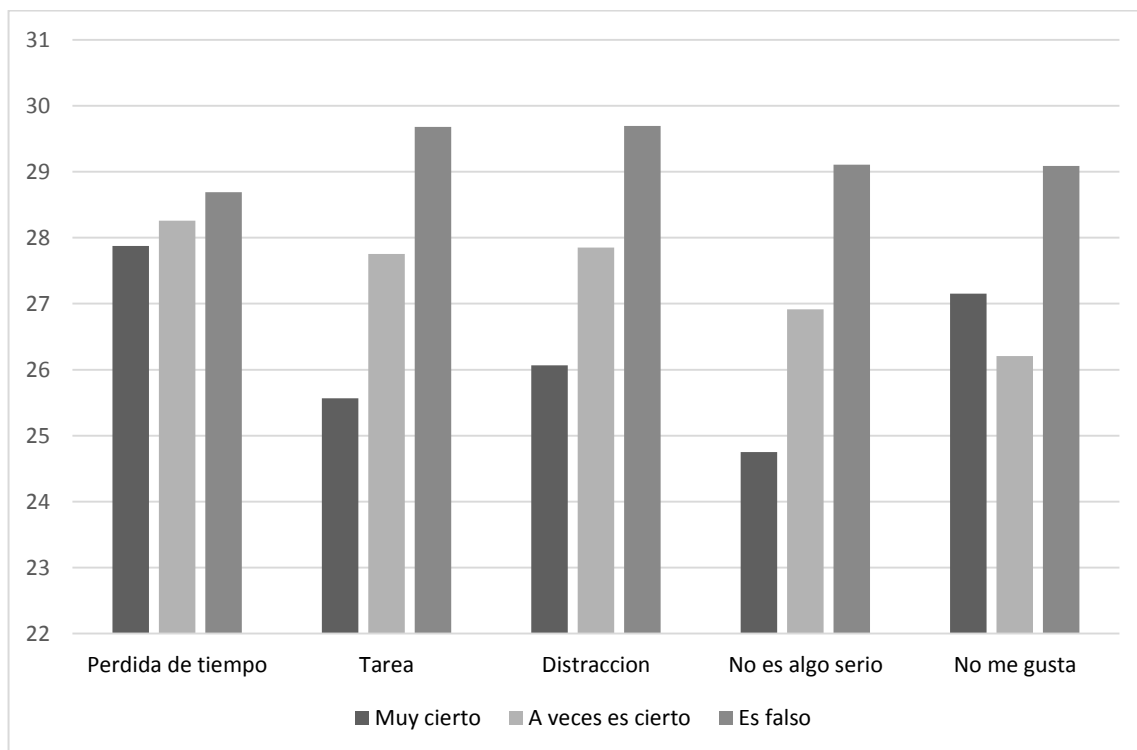


Gráfico 10: percepción Escuela y SDQ

En la gráfica es posible evidenciar cómo a medida que los adolescentes poseen una percepción positiva de la escuela, aumenta de manera considerable el promedio de satisfacción con la vida. Pérdida de tiempo, mucha tarea, distracción, no es algo serio, no me gusta, se ubican con un promedio de 28,9; 29,68; 29,69; 29,10; 29,0 de manera respectiva. Considerar como muy cierto que en la escuela dejan mucha tarea, es una distracción y no es algo serio tienen una puntuación de 25,56; 26,06; 24,75 respectivamente, indicando de este modo una menor satisfacción con la vida.

Percepción escuela y satisfacción por dominios

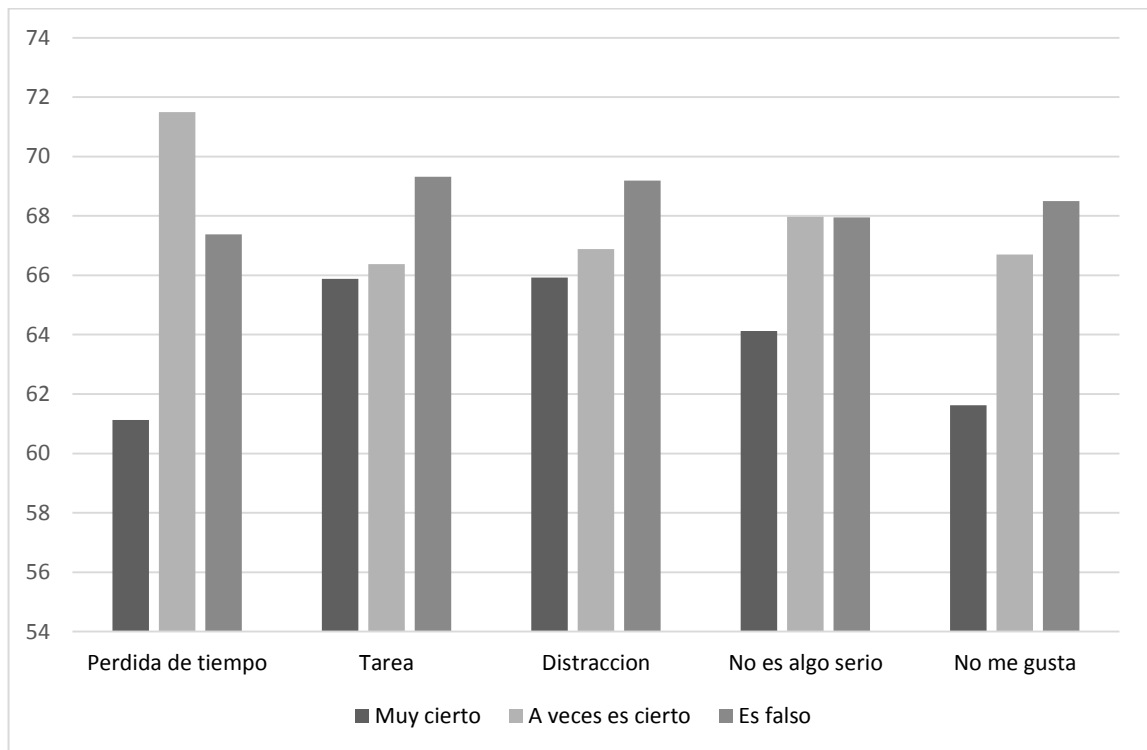


Gráfico 11: percepción escuela y SWLS

Según el anterior gráfico es posible identificar que la población que ha calificado a la escuela dentro de un concepto negativo tiene puntuaciones significativamente inferiores con relación a la satisfacción que tienen en sus diferentes dominios, es de resaltar que aquellos que han considerado que la escuela es una “pérdida de tiempo” o que no les gusta tuvieron la menor puntuación dentro de estas mismas. Como es posible identificar en la grafica de “perdida de tiempo”, las personas que contestaron “A veces es cierto” tuvieron una puntuación elevada en la satisfacción por dominios, de igual manera, aquellos que han considerado que no les dejan demasiada tarea, también tuvieron una puntuación alta en la satisfacción.

Percepción escuela y experiencia afectiva positiva/negativa

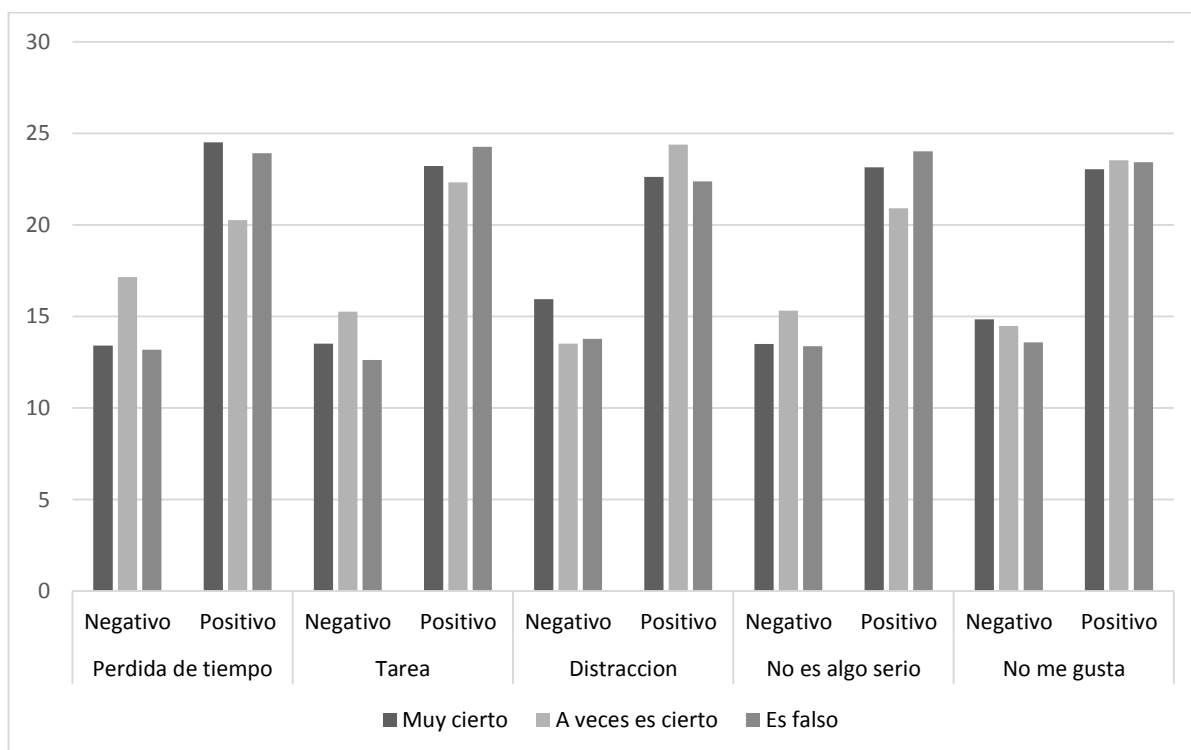


Gráfico 12: Resultados percepción escolar y SPANE

Con relación a las variables de experiencia negativa y positiva, fue posible determinar que las personas que contestaron las pruebas obtuvieron niveles similares en cada uno de los aspectos, por lo tanto, resulta inadecuado una inferencia a partir de los datos recolectados. No obstante, es clave resaltar que la variable de experiencia negativa esta situada por debajo de las experiencias positivas, indicando de tal modo, que una diferencia significativa entre las dos partes de la población.

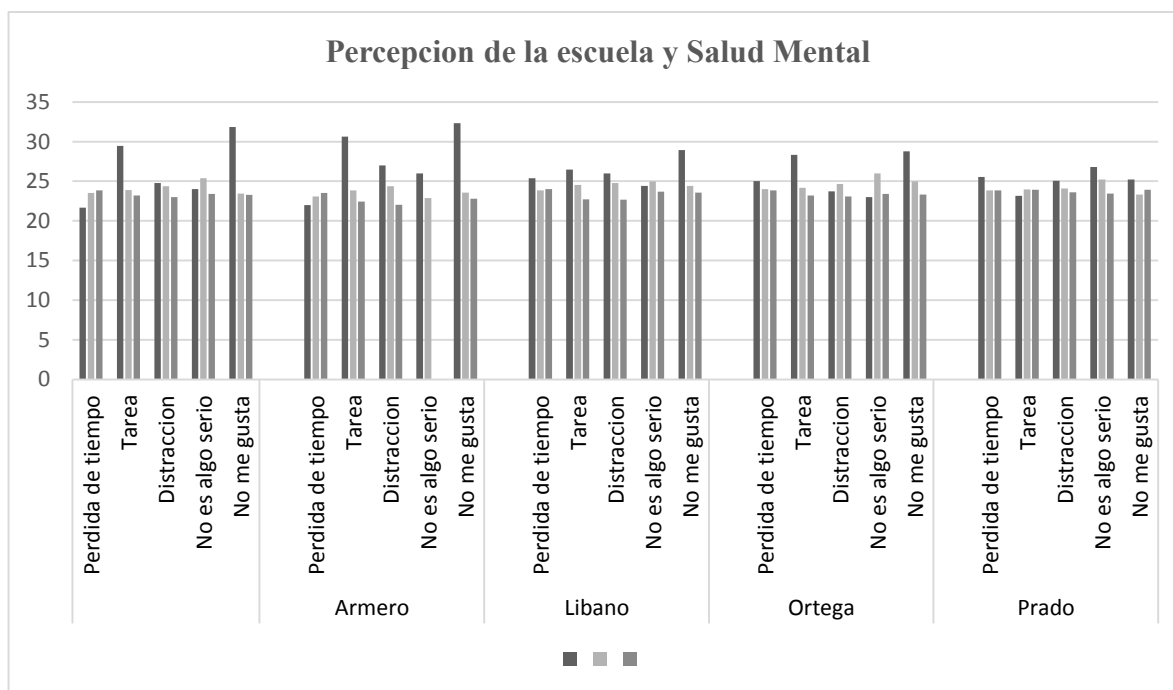


Gráfico 13: percepción escolar y SDQ

En la percepción de la escuela y salud mental se logró encontrar con las personas encuestadas picos altos y bajos en los contextos evaluados, poseen valores representativos en los cinco municipios dentro del contexto escolar. En las diferentes localidades encuestadas del departamento del Tolima (Ibagué, Armero, Líbano, Ortega y Prado) se hallaron picos altos en los niveles de inconformidad a la hora de realizar tareas. Por lo anterior, es posible determinar que los adolescentes que han declarado no sentir gusto por la escuela tienen mayores niveles de salud mental.

Con relación a los demás municipios, para las mismas opciones, estas muestran variaciones irregulares, siendo de esta manera poco fiable una descripción entre estos, no obstante, para la respuesta negativa a las distintas escalas, se puede determinar que existe un patrón repetitivo, evidenciando un promedio de salud mayor y constante.

Discusión

Según los resultados, es posible considerar que existe una relación positiva entre las variables del bienestar subjetivo y el contexto escolar; se observa que existe un incremento en la primera, conforme aumentan los aspectos positivos de la segunda, considerando que existe de esta manera una relación directa entre la satisfacción escolar y salud mental de los adolescentes. Aspectos tales como falta de elogios, tratos injustos, el poco gusto por la escuela o ser distraído, se relacionan con menor bienestar subjetivo. Esto concuerda con lo citado por Alfaro et al de Cummins et al citados en Alfaro (2016), quienes refieren que el bienestar subjetivo es cuando el individuo hace una revisión de su propia satisfacción personal, en la que incluye ejes fundamentales como el ámbito escolar, un aspecto principal. La siguiente tabla, dada en promedios permite evidenciar lo anterior mencionado.

SALUD MENTAL					
	Perdida de tiempo	Tarea	Distraccion	No es algo serio	No me gusta
Muy cierto	24,5	27,7	25,3	25,0	29,7
A veces es cierto	23,7	24,1	24,5	25,4	24,0
Es falso	23,8	23,1	22,9	23,4	23,4

SATISFACCION VIDA					
	Perdida de tiempo	Tarea	Distraccion	No es algo serio	No me gusta
Muy cierto	27,9	25,6	26,1	24,8	27,2
A veces es cierto	28,3	27,8	27,8	26,9	26,2
Es falso	28,7	29,7	29,7	29,1	29,1

SATISFACCION DOMINIOS					
	Perdida de tiempo	Tarea	Distraccion	No es algo serio	No me gusta
Muy cierto	61,1	65,9	65,9	64,1	61,6
A veces es cierto	71,5	66,4	66,9	68,0	66,7
Es falso	67,4	69,3	69,2	68,0	68,5

Allí, se evidencia de manera general cómo aspectos negativos del entorno escolar reducen el bienestar subjetivo. Para las cinco variables (Perdida de tiempo, tarea, distracción, no es algo serio, no me gusta) y las tres principales (Salud mental, satisfacción

con la vida y satisfacción por dominios) se evidencia que en la opción de respuesta “es falso” hay valores por encima de las demás variables en la misma opción de respuesta, indicando así un aumento de la satisfacción, de esta manera y con relación a la psicología positiva, según lo mencionado por Domínguez & Cruz (2017) permite el entendimiento de las fortalezas, y de las experiencias positivas, lo cual, es entonces necesario resaltar que aunque existan aspectos negativos en el entorno escolar, hay factores de resiliencia que influyen para preservar el bienestar subjetivo de los adolescentes, y la potencialización de las capacidades humanas. Estas fortalezas y virtudes que desarrollan los jóvenes les permiten sobrellevar aspectos importantes durante la etapa escolar.

Considerando lo anteriormente mencionado acerca de la teoría de Domínguez & Cruz, Papalia et al. (2009) refirieron que las diferentes dimensiones que experimentan los jóvenes durante esta etapa presentan una serie de transformaciones; la influencia social, resulta vital en este momento, y las relaciones con los docentes, implican un período de motivación o desmotivación; los resultados en los distintos ámbitos de satisfacción dan evidencia de ello. La transformación de la visión negativa resulta importante, puesto que según Eurausquin (2010) es necesario realizar un cambio que permita una visión esperanzadora, reemplazando la amenaza y la peligrosidad, y de tal manera aumentando la satisfacción con la vida y los dominios.

El trato injusto obtuvo resultados que demuestran la relación entre estos, la influencia del trato o el elogio resultó notable, a lo cual se abre la posibilidad que plantean Allen & Waterman (2019) acerca de las ideas concretas y extremistas, indicando que los jóvenes tienden a tener pensamientos fantásticos o terribles. Los conflictos con la autoridad

generados durante esta época abren la posibilidad a la percepción negativa que se siente frente a la escuela o los maestros.

La salud mental durante la adolescencia se ve envuelta en cambios significativos, en lo mental, físico y social (OMS, 2019), por ende, la influencia de todos los ámbitos socioculturales es de vital importancia, y de igual manera, del aspecto escolar.

Los resultados obtenidos permitieron dar cuenta que existen influencias positivas entre los elogios y un menor trato injusto por parte de los docentes. Así mismo, la percepción que se tiene de la escuela les permite generar mayores niveles de satisfacción con la vida y los dominios. De igual manera, la percepción que tienen los estudiantes de la escuela influye en el bienestar subjetivo. Aspectos como el disgusto por la escuela evidencian una reducción en los promedios de bienestar subjetivo; del mismo modo, en aspectos como “la escuela me parece aburrida” se evidencia una relación positiva con los niveles de satisfacción con la vida, dicha escala permite observar que los jóvenes que tienen tendencia a pensar que la escuela es aburrida, posiblemente presentan menores niveles de bienestar subjetivo,

Lo anterior, se suma a los aspectos que han sido mencionados a lo largo del documento, resaltando la importancia de la estabilidad en los diferentes aspectos de la vida de los jóvenes. Por lo mismo, Seligman citado en Pastrana & Salazar (2016) señaló que existe un equilibrio en la vida de las personas cuando hay una adaptación de las necesidades personales, y que esta, estaba ligada a una vida con compromiso, pues de esta manera también habría un mayor bienestar en los individuos. En las variables del contexto escolar fue posible evidenciar que a medida que los jóvenes tenían un mayor compromiso con la escuela, su bienestar aumentaba. Además, y en concordancia al informe de la

UNICEF (2015), se considera que la adolescencia y juventud es un periodo de oportunidades y cambios durante los cuales los y las adolescentes desarrollan sus capacidades para aprender, experimentar y utilizar todos sus recursos. Es posible hallar resultados que señalan las opciones y la satisfacción que los niños y adolescentes tienen con relación a su vida, se observa que a medida que el promedio de satisfacción que ellos tienen en los diferentes ámbitos de la vida aumenta la salud mental y la satisfacción por la vida.

El uso que le dan al tiempo es otro factor que determina la manera en que responden a las exigencias escolares, y esta, a su vez, refleja la influencia sobre la salud mental. Municipios como el Líbano y Ortega, demostraron encontrarse significativamente por debajo al promedio del departamento del Tolima. Por otra parte, las exigencias emocionales de los jóvenes jugaban un papel determinante en la conformación de sus habilidades para la vida, y estas se relacionaban con los promedios que se obtenían en las otras escalas. La satisfacción de las exigencias emocionales se encuentra significativamente relacionada al promedio de la satisfacción por dominios. Se considera de tal manera, cómo la relación con los padres y educadores tienen una función fundamental en el compromiso que se adquiere para la vida, y esto a su vez, la satisfacción con ella.

Seligman (2011) al hablar acerca de la felicidad, la han considerado como una combinación de fortalezas, que pueden definirse como los caminos o el proceso mediante el cual se consigue el mayor potencial; todas estas virtudes deben llevar al individuo a encontrar la felicidad. No obstante, a pesar de la existencia de dicho potencial, se considera que es necesario el reforzamiento de este, para que pueda perdurar. Las variables aquí

descritas relacionadas a los elogios han permitido destacar la necesidad que tienen los adolescentes del uso de palabras positivas para que pueda incrementar o mantener un buen comportamiento. El uso de dichos elogios se mostró relacionado a una buena salud mental, a medida que los maestros hacían uso de palabras para incentivar las conductas positivas; estos aumentaban la seguridad sobre sí mismos, y a su vez, la percepción agradable de su entorno escolar. Por otra parte, mientras los elogios disminuían, la percepción negativa de los maestros y la escuela aumentaba, y estas dos últimas influyen sobre la salud mental y la satisfacción con la vida.

La susceptibilidad de los seres humanos como lo mencionaba Alvarado (2011) hace posible que aún aspectos mínimos puedan acarrear inconvenientes para la salud mental; los niños y adolescentes no son ajenos a esto. Los distintos ámbitos de su vida, como lo son la escuela, la familia y los amigos, generan una fuerte influencia sobre la satisfacción con la vida, los dominios y la salud mental.

Por lo reflejado en las distintas variables que en este estudio fueron tomadas en cuenta, es posible determinar la relación significativa que tienen el bienestar subjetivo y la percepción del contexto escolar. Jóvenes que han tenido deficiencias afectivas y dificultades con las relaciones personales demuestran una percepción mucho más negativa que aquellos que han tenido un promedio de balance emocional mucho mayor.

Conclusiones y Recomendaciones

A través de los resultados obtenidos por medio de los distintos instrumentos, fue posible identificar que el municipio del Líbano es uno de los municipios que posee menor nivel de salud mental y satisfacción con la vida. Por otra parte, localidades como Armero y Ortega mostraron los mejores resultados, mientras que, en Experiencia Afectiva, ha destacado el municipio de Prado seguido de Ortega. Con respecto a la satisfacción de los diferentes dominios, se presentó un puntaje significativo con relación a la seguridad en el contexto expresados en el gráfico 4, siendo este el que obtuvo menor promedio, y así mismo influía sobre los niveles de salud mental, ocasionando una disminución en este, por otra parte, se identificó que la familia es un factor protector bastante alto para los jóvenes, se ubicó en el punto más alto de los dominios y así mismo influía de manera positiva en la salud mental y la satisfacción con la vida.

Con respecto a la variable de contexto escolar se observó que hay un porcentaje de estudiantes que consideran no sentirse agusto con la escuela, llegando a percibirla como una pérdida de tiempo, los municipios de Líbano y Ortega son quienes obtuvieron puntuaciones mayores en este aspecto, por otra parte, se resalta también que el municipio del Líbano tuvo puntuaciones negativas altas en las demás subvariables, considerar a la escuela como una distracción o que no es algo serio.

Respecto a la relación entre las variables de bienestar subjetivo y contexto escolar, se identificó que efectivamente existe una relación entre los aspectos negativos del contexto escolar y los niveles bajos de salud mental, satisfacción con la vida y los dominios. En los resultados, se pudo corroborar que en las escalas pertenecientes a las subvariables del contexto escolar (“No me gusta la tarea” “la escuela me parece aburrida” y “Los maestros

no me escuchan”) que tuvieron puntuaciones significativamente altas, indican una percepción negativa frente al entorno escolar, reduciendo los niveles de Bienestar subjetivo. Los estudiantes que recibían elogios de manera más constante por parte de sus docentes, tenían puntuaciones altas en sus niveles de bienestar en general, así mismo, aquellos que poseían una percepción positiva del entorno escolar reflejaban mejores niveles de bienestar.

Finalizando lo anterior, se logró concluir que existe una relación positiva entre las dos variables principales Bienestar subjetivo y Contexto escolar, a medida que los valores del contexto escolar se volvían negativos, los valores en las escalas de Bienestar subjetivo sufrían una baja significativa; aspectos como el disgusto por la escuela se encontraban relacionados con bajos niveles de salud mental y la satisfacción por la vida. En diversos gráficos se evidenció esta afirmación, indicando que evidentemente hay una relación significativa entre el bienestar subjetivo y el contexto escolar.

Por último, se recomienda ampliar los aspectos sociodemográficos y variables de contextos familiares y escolares, con el fin de identificar posibles relaciones entre aspectos familiares con estas áreas. De igual modo, es necesario tener en cuenta otra serie de factores que resultan cruciales al momento de analizar los datos, aspectos como pobreza o pertenencia a grupos sociales, rendimiento académico o proyección al futuro, son necesarios para interpretar la percepción negativa frente al entorno escolar.

Bibliografía

- Allen, Brittany & Waterman, Helen (2019) Etapas de la adolescencia. 1-3 <https://www.coursehero.com/file/48313041/Juventuddocx/>
- Alfaro, J., Guzmán, J., Reyes, F., García, C., Varela, J., & Sirlopú, D. (2016). Satisfacción global con la vida y satisfacción escolar en estudiantes chilenos. *Psykhé*, 25(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.842>
- Alvarado Romero, Herly R. (2011) *Los problemas de salud mental en los adolescentes, el derecho a la salud en la actual política de salud y el papel del profesional de enfermería* Bogotá, Colombia. Universidad Javeriana 79-92 <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1635/1056>
- Azpiazu, L., Esnaola, I., & Ros, I. (2017). Factores Contextuales Y Variables Individuales En El Ajuste Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 327. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.751>
- Baquero, Ricardo (2002). *Del experimento escolar a la experiencia educativa*. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, XXIV(98),57-75.[fecha de Consulta 20 de Mayo de 2020]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13209805>
- British Council (2018) *NEXT GENERATION COLOMBIA: Amplificando la voz de los jóvenes*. 4-190 Universidad del Rosario y Universidad de los Andes. Colombia https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/bc_next_generation_colombia_version_final_.pdf
- Casas, F., Sarriera, J. C., Alfaro, J., González, M., Figuer, C., Da Cruz, D. A., ... Oyarzún, D. (2014). Satisfacción escolar y bienestar subjetivo en la adolescencia: Poniendo a prueba indicadores para su medición comparativa en Brasil, Chile y España. *Suma Psicológica*, 21(2), 70–80. [https://doi.org/10.1016/s0121-4381\(14\)70009-8](https://doi.org/10.1016/s0121-4381(14)70009-8)
- Chaves Salas, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025206>
- Delgado, M. B. (2017). *Efecto de la Escuela en el Bienestar Subjetivo Adolescente*. Universidad de Concepcion.
- Domínguez-Bolaños, R., & Cruz, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón Y Palabra*, 21(1_96), 660-679. Recuperado a partir de <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/865>
- Elba, R., Bolaños, D., Cruz, E. I., & Palabra, R. Y. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad Positive psychology: A new approach to the study of happiness *Psicologia positiva: Uma nova abordagem para o estudo da felicidade. 1_96 Enero-Marzo*, 21(21), 1605–4806. Retrieved from <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>

- Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas: interpelando a Vygotsky en el siglo XXI. Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología*, 11, 59–81.
- Fernández Olgún, Daniela. (2018). Análisis crítico de discurso del bienestar subjetivo y la psicología positiva en la adolescencia. *Límite (arica)*, 13(43), 39-51. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652018000300039>
- Fernandez Pintos, Maria E; Daset Carreto, Lilian R; Castelluccio & Leandro (2019) Perfil de bienestar psicologico subjetivo en adolescentes uruguayos. 103 - 109 <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n2/0121-4381-sumps-26-02-103.pdf>
- Fundacion Saldarriaga Concha (2019) *11 Mitos sobre salud mental*. <https://www.saldarriagaconcha.org/11-mitos-sobre-salud-mental%EF%BB%BF/>
- Gálvez-Nieto, J. L., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, Í., Polanco, K., & Salvo, S. (2018). Propiedades Psicométricas de la Versión Reducida de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (EVDPA-R) en Estudiantes Chilenos. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 69–84. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.65500>
- Greco, María Beatriz (2015). *Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-015/450.pdf>
- Hervás, Gonzalo; Giménez, Montse; Vazquez Carmelo (2010) *El analisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad* Escuela universitaria cardenal Cisneros Facultad de psicología. 97-116
- Luna, J. (2013). *Bienestar Subjetivo Y Satisfacción Escolar En La Adolescencia* (Universitat de Girona). Retrieved from <http://hdl.handle.net/10803/117735>
- Organización Mundial de la Salud O.M.S (2019) Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Tomado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, Diane E; Wendkos Olds, Sally & Duskin Feldman, Ruth (2009) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* Undecima Edición. Mc Graw Hill undecima edición. Universidad Nacional Autónoma de México 2009 <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Park, Nansook, Peterson, Christopher, & Sun, Jennifer K. (2013). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia psicológica*, 31(1), 11-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082013000100002>
- Pastrana M. Paula; Salazar, Fabio A. (2016) *Perfil PERMA en una muestra de jóvenes voluntarios colombianos* Revista Katharsis N22, Julio-Diciembre 2016 13-34. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

- Salé, Isabel; Coll César (1998) *Los profesores y la concepcion constructivista*. El constructivismo en el aula. Editorial Graö
- Sampieri H, Roberto. (2014) *Metodologia de la investigacion*. Editorial McGrawHill ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and wellbeing*. New York: Free Press.
- Seligman, Martin (2012) *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being*. Houghton Mifflin
- Sejas Gomez, Ricardo. (2013). La virtud: Sabiduría y conocimiento, y la virtud: Espiritualidad y trascendencia, de estudiantes identificados aymaras. *Revista de Investigacion Psicologica*, (9), 85-93. Recuperado en 20 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000100008&lng=es&tlng=es
- Schón, D (1998) *De la racionalidad técnica a la reflexión desde la acción* 33-70 <https://drive.google.com/file/d/0B-VnEFFTLsFWdERvckxGcktRWEU/view>
- United Nations Children's Fund UNICEF (2015) *Una aproximacion a la situacion de adolescentes y jovenes en america Latina y El Caribe: Apartir de evidencia cuantitativa reciente*
- Vera, B. (2006). *Psicologia positiva: una nueva manera de entender la psicologia*. *Papeles Del Psicólogo*, 27(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/html/778/77827102/%0Ahttp://www.redalyc.org/html/778/77827102/>