

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

**CARACTERISTICAS DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA TERCERA
INFANCIA**

Johana Alexandra Hincapié Cardona



Docente Asesor

Erika Fernanda Gallego Quintana

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Ibagué – Colombia

2020

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

**CARACTERISTICAS DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS DE LA TERCERA
INFANCIA**

Johana Alexandra



Hincapié Cardona

Docente Asesor

Erika Fernanda Gallego Quintana

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Ibagué – Colombia

2020

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Nota de aceptación

Docente Asesor

Jurado Lector

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Ibagué, 2020

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de grado principalmente a Dios, porque solo gracias a él he llegado hasta aquí; a mis padres por creer en mí y darme su amor, dedicación y confianza para hacer realidad mis sueños, a mi novio Johan Buitrago por su apoyo incondicional, su paciencia y porque siempre encontró la forma de no dejarme rendir a pesar de las circunstancias y su motivación día a día para que pudiese conseguir este logro, a mi suegra por su aporte y apoyo en mi proceso... A todos ellos por sus sabias palabras en cada momento de dificultad; durante toda mi carrera, y siempre motivándome a hacer siempre las cosas lo mejor posible.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Agradecimientos

Quiero expresar agradecimientos profundos especialmente a Dios y a mi asesora. Erika Fernanda Gallego Quintana, quien me brindó valiosos aportes a lo largo del trabajo y en el proceso de la investigación.

Es indispensable agradecer a todos los docentes que me transmitieron sus conocimientos académicos, experiencias y aprendizajes en el transcurso de la carrera, particularmente a la profesora Mónica Alexandra Acevedo, Norbelly Cuellar Colorado y la docente del Colegio San Simón Irma Esperanza Santos, quienes hicieron un vital aporte a mi proceso de revisión y validación a mi instrumento de investigación para poder aplicarlo, ellas incondicionalmente me aportaron su conocimiento y asesoría; y a todos los estudiantes y acudientes que a pesar de las circunstancia participaron en mi proceso de investigación..

A esas personas que me guiaron en el proceso investigativo y día a día me motivaron y explicaron de manera atenta sus conocimientos para culminar este proceso.

A mis padres, mi novio y a mis hermanos por ser la fuente de motivación y perseverancia para culminar el proceso de mi carrera.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Tabla De Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Objetivos..... | 6 |
| Objetivo general..... | 6 |
| Objetivos específicos..... | 7 |
| Justificación..... | 7 |
| Marco referencial..... | 9 |
| Antecedentes..... | 9 |
| Marco teórico..... | 15 |
| Desarrollo en la infancia Etapa del desarrollo tercera infancia..... | 15 |
| Infancia intermedia..... | 16 |
| Moral en la infancia intermedia..... | 17 |
| Clima escolar..... | 18 |
| Dimensiones del clima escolar..... | 19 |
| Clima relacional..... | 20 |
| Clima educativo..... | 21 |
| Clima de seguridad..... | 21 |
| Clima de justicia..... | 22 |
| Clima de pertenencia..... | 23 |
| Modelos teóricos..... | 27 |
| Modelo ecológico..... | 27 |
| Marco legal..... | 28 |
| Ley 1098 de 2006..... | 28 |
| Ley 1620 del 2013..... | 28 |
| Decreto 1060..... | 29 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

| | |
|--|----|
| Decreto 1075 de 2015..... | 29 |
| Decreto 1965 de 2013..... | 29 |
| Resolución 8430 de1993..... | 29 |
| Ley 115 de 1994..... | 30 |
| Metodología..... | 30 |
| Diseño..... | 30 |
| Población..... | 31 |
| Muestra..... | 31 |
| Criterios..... | 31 |
| Técnicas e instrumentos..... | 31 |
| Instrumento..... | 32 |
| Procedimiento..... | 34 |
| Fase 1 Fase Preparatoria..... | 34 |
| Fase 2 Acercamiento a la población..... | 35 |
| Fase 3 Construcción y Aplicación del instrumento | 35 |
| Fase 4 Análisis de resultados | 36 |
| Fase 5 Generación, Divulgación Del Informe Final Y Socialización De Resultados | 36 |
| Análisis e interpretación de resultados | 37 |
| Discusión..... | 51 |
| Limitaciones..... | 53 |
| Recomendaciones..... | 53 |
| Referencias..... | 55 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia**Listado de tablas**

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Análisis estadístico general..... | 41 |
| Tabla 2. Promedio general de cada dimensión..... | 39 |
| Tabla 3. Descripción de la percepción de las dimensiones a nivel general según los rangos de edad entre 8 a 10 años..... | 42 |
| Tabla 4. Descripción de la percepción de las dimensiones a nivel general según los rangos de edad entre 11 y 12 años..... | 43 |
| Tabla 5.. Datos sociodemográficos de Género Femenino y Masculino (sede Montealegre y Restrepo) | 44 |
| Tabla 6. Datos sociodemográficos, Edad de la población de estudio..... | 45 |
| Tabla 7. Datos sociodemográficos, Edad de la población de estudio..... | 45 |
| Tabla 8. Datos sociodemográficos de la sede en la que se encuentran los estudiantes..... | 46 |
| Tabla 9. Datos descriptivos de la dimensión de disciplina..... | 47 |
| Tabla 10. Datos descriptivos de la dimensión de clima de seguridad..... | 48 |
| Tabla 11. Datos descriptivos de la dimensión de clima relacional..... | 49 |
| Tabla 12. Datos descriptivos de la dimensión de clima educativo..... | 51 |
| Tabla 13. Datos descriptivos de la dimensión de clima de justicia..... | 52 |
| Tabla 14. Datos descriptivos de la dimensión de clima de pertenencia..... | 53 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Listado de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Caja de Boxplot..... | 41 |
| Figura 2. Datos sociodemográficos de Género Femenino y Masculino (sede Montealegre y Restrepo)..... | 44 |
| Figura 3. Datos sociodemográficos, Edad de la población de estudio..... | 46 |
| Figura 4. Datos sociodemográficos de la sede en la que se encuentran los estudiantes..... | 47 |
| Figura 5. Datos descriptivos de la dimensión de disciplina..... | 48 |
| Figura 6. Datos descriptivos de la dimensión de clima de seguridad..... | 49 |
| Figura 7. Datos descriptivos de la dimensión de clima relacional..... | 50 |
| Figura 8. Datos descriptivos de la dimensión de clima educativo..... | 51 |
| Figura 9. Datos descriptivos de la dimensión de clima de justicia..... | 52 |
| Figura 10. Datos descriptivos de la dimensión de clima de pertenencia..... | 53 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Lista de Apéndices y Anexos

Archivo adjunto

Apéndice A: instrumento de clima escolar para niños de la tercera infancia

Apéndice B: validación estadística

Apéndice C: validación de expertos

Apéndice D: Carta Aval del Asesor

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Resumen

En la tercera infancia, las relaciones entre pares adquieren mucha importancia; la relación con los mismos, y el ambiente en general que viven en esta etapa del desarrollo, debido a que es aquí donde se establecen vínculos; Un ejemplo de esto, están presentando cambios en la organización, así como en el salón de clases y en las prácticas que se llevan a cabo en el centro educativo, de manera que las relaciones se van haciendo cada vez más complejas, esto en la medida en que los profesores y profesoras, como los mismos estudiantes tienen la posibilidad de participar expresando sus sentimientos y expectativas en espacios de comunicación. El objetivo de la presente investigación fue identificar las características del clima escolar desde las dimensiones relacionales, educativas, de pertenencia, justicia y seguridad en niños de la tercera infancia. Estuvo dirigido a estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa Colegio San Simón de Ibagué, aplicado a la sede Restrepo y Montealegre, en edades comprendidas de 8 a 12 años; Se evidenció que los estudiantes evaluados presentan una percepción del clima escolar ubicado en mediano riesgo, se evidenció que los niños en edades comprendidas entre los 11 y 12 años, tiene una percepción un poco más negativa del clima escolar; lo que implica una necesidad de mejora en este ámbito en la institución.

Palabras Claves: tercera infancia, clima escolar, dimensiones

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Characteristics of the school climate in children of the third childhood

Abstract

In third childhood, peer relationships become very important; the relationship with them, and the environment in general that they live in this stage of development, because this is where links are established; An example of this is that schools are changing, so that their organizations, classrooms, practices, and relationships are becoming increasingly complex, as teachers and students have the possibility to participate, expressing their preferences, feelings and expectations in communication spaces. The objective of the present investigation was to identify the characteristics of the school climate from the relational, educational, belonging, justice and security dimensions in children of the third childhood. It was aimed at fourth grade students of the San Simon de Ibague educational institution, applied to the Restrepo and Montealegre headquarters, aged between 8 and 12 years; It was evidenced that the evaluated students present a perception of the school climate located in medium risk, it was evidenced that the children between the ages of 11 and 12, have a slightly more negative perception of the school climate; which implies a need for improvement in this area in the institution.

Key Words: third childhood, school climate, dimensions

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

En los últimos años, una de las preocupaciones en el ámbito educativo, ha sido el clima escolar; la problemática de la violencia y la conflictividad escolar, como la forma de socialización dentro de una estructura política de los futuros ciudadanos, la cual se fundamenta en el deterioro producido en el clima escolar, evidenciado en las relaciones entre los estudiantes, docentes y directivos. Los colegios están presentando cambios en la organización, así como en el salón de clases y en las prácticas que se llevan a cabo en el centro educativo, de manera que las relaciones se van haciendo cada vez más complejas, esto en la medida en que los profesores y profesoras, como los mismos estudiantes tienen la posibilidad de participar expresando sus sentimientos y expectativas en espacios de comunicación que allí se generan. Por ello, en los últimos años, los estudios referentes a la calidad educativa destacan entre sus factores más importantes el contexto y el clima escolar, como la base fundamental para mejorar las relaciones y la convivencia y evitar un mayor deterioro en el ámbito educativo (Thapa, Cohen, Guffey & Higgins, 2013).

En Colombia, la promulgación de la ley general de la educación (Ley 115 de 1994), determinó un cambio en los sistemas educativos en todos sus aspectos, por lo tanto, son muchos los factores y variables que se ven en la tarea de adaptarse, logrando así que la educación del siglo XXI sea eficaz, con lo anterior se podrá conseguir que la educación en general vea por fin al ser humano como un ser integral. A partir de esta ley han sido muchas las innovaciones y cambios que se han generado dentro de los planes de estudio. En relación a lo anteriormente mencionado, a finales del siglo XX en Colombia, se inició un proceso de reestructuración en el modelo educativo, en este

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

modelo el objetivo es que el docente desempeñe el rol de mediador cuya finalidad es propiciar ambientes educativos agradables, de tal forma que motive al estudiante a permanecer en las de clases.

Todo lo anterior lleva a enmarcar los desafíos que hoy en día afronta la educación en general; Uno de ellos es que los docentes logren originar el aprendizaje de la resolución del conflicto enfocados en las relaciones humanas y sociales, el cual debe direccionado desde una perspectiva positiva, la cual tenga como objetivo la reconstrucción de relaciones de respeto y la no violencia, es decir, el conflicto como componente de crecimiento y fortalecimiento individual y colectivo. (Litichever & Núñez, 2005). En este mismo contexto, se hace necesario recordar que el aprendizaje se “construye” con base a las relaciones interpersonales que se establecen y se refuerzan en la escuela, lo anterior relacionado a la cantidad de sujetos y roles involucrados en el proceso. Por lo tanto, es claro reconocer que lo anterior no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante, profesores y demás personas que allí se encuentren o del contenido a enseñar; sino que todo esto está influido por el tipo de acuerdos, roles y relaciones que establecen entre ellos, esto es posible reconocerlo en la forma en que se comunican, cómo se tratan entre ellos, los métodos de enseñanza, entre otros aspectos.

Por lo tanto, determinar la percepción del estudiante frente al ambiente o clima escolar es una de los principales bases que complementan la convivencia en la escuela y con esto es posible generar desencadenante de muchos de los comportamientos negativos, positivos o de disrupción que tienen los niños a diario en sus salones de clase; un ejemplo de esto es la percepción que tienen Duschtzky, García y Morandi (2008), quienes señalan lo siguiente:

“La disrupción en el aula es un fenómeno complejo que a pesar de interpretarse en muchos casos como un hecho que recae en una serie de individuos, alumnos, es sin embargo un fenómeno interactivo. Así, encontramos que en la búsqueda de mejoras del clima escolar hay que valorar y revisar aspectos referentes a la organización del salón, las estrategias de comunicación que se dan con cada profesor y grupo, los vínculos relacionales que se establecen entre los mismos, el ajuste curricular, las normas del aula y las rutinas que utiliza cada profesor en sus procesos de aula”.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Lo anteriormente expuesto, se refiere a los aspectos que deben tenerse en cuenta para contribuir a un clima escolar regulado, por parte de los estudiantes, así como las posibles acciones de las y los profesores al querer mantenerlo, a su vez, se genera uno de los aspectos que más dificulta el proceso educativo. La existencia de múltiples sujetos en el proceso, hace que las percepciones y opiniones varíen, haciendo que los procesos de educación emitan juicios de calificación sobre un hecho de disciplina, a partir de las experiencias interpersonales, las cuales en ocasiones pueden llegar a ser cargados de prejuicios, estereotipos, incapacidad, discriminación y desconocimiento, lo que podría determinar una educación con dificultades al obtener resultados de calidad.

No obstante, un extremo desfavorable detallaría las características que llegan a representar un clima escolar desde varios niveles en donde las características más representativas son de un forzado autoritarismo, controlador y poco coherente, donde sobre salen las relaciones de poder, de dominación y de control, de manera que no se evidencia la necesidad de generar la formación en procesos interpersonales entre todos los involucrados en el proceso de formación, tampoco se fomenta la participación libre y de una forma democrática, por lo tanto, lo anterior conlleva a que se produzcan comportamientos en los niños individuales, hostiles, los cuales inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje (Pérez y Colmenares, 2006).

Con base a lo anterior expuesto, este trabajo de grado se fundamenta desde el enfoque sistémico, basado en primera instancia en entender que los sistemas están estructurados por distintos componentes, lo cual a su vez indica que son más que suma de sus componentes. Lo anteriormente expuesto nos lleva a enfocar el estudio del individuo como un factor aislado, directamente al estudio del sistema y las relaciones que se ven inmersas en el contexto escolar y estos entre elementos que lo conforman. Dando continuidad a lo anterior, se logra dar claridad al significado de sistema, siendo este un todo organizado compuesto y de constante interacción; Bronfenbrenner (1979), plantea la Teoría Ecológica, planteando la existencia de múltiples sistemas los cuales afectan directamente el desarrollo de la persona durante todas las etapas de la vida.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Basados en la teoría anteriormente expuesta, en la cual se refieren a los sistemas como los ambientes en los que se ve inmerso un individuo, de la siguiente manera: El Microsistema; es el contexto en el cual existe una interacción directa y principal, como lo son la familia y quienes conviven con los individuos, el Mesosistema, este hace referencia a los lazos e relación y comunicación entre padres y docentes, el Exosistema, este es el contexto más amplio, ya que incluye a las personas que hacen parte del barrio, la ciudad y por último el Macrosistema; este apartado hace referencia a todos los valores culturales y políticos que incluyen la sociedad. Lo anteriormente mencionado es utilizado como base para la elaboración y diseño del instrumento utilizado, el cual evalúa cinco áreas fundamentales del sistema enfocadas al mantenimiento de un clima escolar adecuado explicando el desarrollo que vive una persona únicamente a través del contexto, esto es considerado un elemento fácil de intervenir de forma directa, en efecto, cada individuo biológicamente nace con características que determinan su desarrollo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que esos elementos genéticos suelen ser vulnerables y cambiantes a causa del ambiente, de manera que jugar un papel muy significativo en el desarrollo de la personalidad así como en las características individuales de las personas; (Bronfenbrenner, 1979). De esta manera, se pretendió identificar las características de los estudiantes categorizando la descripción de la calidad del clima escolar en las siguientes cinco dimensiones; clima relacional, educativo, de pertenencia, justicia y clima de seguridad, describiendo las características del clima escolar, evidenciando así, las dificultades existentes desde un enfoque comprensivo, integrador y ecológico que permita demostrar los conflictos, comportamientos y las acciones contrarias a un clima escolar en condiciones adecuadas al contexto (Garbarino, 1978).

Es importante resaltar que, lo que fundamenta un buen clima escolar son las relaciones interpersonales positivas las cuales abarca una dimensión relacional. Del mismo modo, es basado en un sistema de reglas, normas claras y por su puesto coherentes en su aplicación, evidenciado en una dimensión de justicia y seguridad se consigue tener conocimiento acerca del nivel de victimización, intimidación o maltrato que se presente, se complementan con las dimensiones de pertenencia y educativa. El nivel de satisfacción de los estudiantes en su entorno educativo, permite que ser evidenciado en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes; como resultado de la

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

descripción de cada una de las dimensiones mencionadas, se logra tener una imagen integral del colegio y del clima escolar en general por parte de los estudiantes, (Aronson 2000).

Es importante detallar dentro de los elementos a tener en cuenta en la presente investigación, es que los colegios que ignoran e implícitamente permite los comportamientos violentos eliminando el valor de la empatía y la tolerancia, y que por el contrario fomente la competitividad y el individualismo, podría provocar un clima escolar inadecuado, esto siendo el resultado de no saber prevenir y resolver los conflictos de la mejor manera (Johnson, 1999). Por otro lado hay que considerar el punto de Ortega en (1997); En el cual propone identificar las variables que influyen en el comportamiento inapropiado, las cuales se encuentran en el proceso de desarrollo social, moral y emocional de los estudiantes, esto logra determinar el tipo de relaciones con sus pares; por lo tanto, el proceso de socialización que afecta en gran manera a los aspectos sociales y afectivos de las relaciones interpersonales establecidas en las comunidades en este caso en las relación que se evidencian en los procesos convivenciales que ofrece el medio escolar, tales como: Las metodologías de enseñanza, los modelos de disciplina, los canales de comunicación y de organización, etc.

Por ello, es necesario analizar el clima escolar en Instituciones Educativas de Ibagué, teniendo en cuenta que muchos de los problemas existentes en esta área están dirigidos a factores no relacionados con la instrucción, sino en mayor proporción en aspectos y factores contextuales dirigido a los logros de aprendizaje, organizativos desde la eficacia de la comunicación y al mismo tiempo las interacciones personales como las dinámicas entre los miembros de la institución, que inciden en gran manera en los resultados educativos; De este modo el Clima Escolar, según Rodríguez, (2004) es entendido:

“Como el conjunto de características psicosociales de un colegio, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico que confieren un peculiar estilo, a su vez, de los distintos resultados educativos”. (p. 1-2).

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Lo anterior, permite reforzar la idea que lleva a generar un proceso de evaluación de la percepción que los estudiantes tienen frente a las relaciones sociales y las dimensiones que caracterizan el clima escolar, lo cual, servirá para identificar la percepción de los estudiantes frente al nivel del rol docente, el ambiente en el que se desarrollan sus clases, en especial en edades tempranas ya que los años intermedios de la infancia, evidencian la importancia de las experiencias de vida para el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial; Por lo tanto, las experiencias escolares en esta etapa del desarrollo son críticas las cuales nos permiten hacer un pronóstico en el marco del éxito o fracaso futuro en la escuela de los niños y por ende en la vida adulta (Feinstein y Bynner, 2004).

En efecto, se puede determinar que los niños logran un mejor aprendizaje y los maestros pueden enseñar más efectivamente en un clima escolar cómodo y sano, el cual debería contar con una infraestructura adecuada, aseo, buena comunicación, establecimiento de normas claras, así como el cumplimiento de las mismas, confianza entre los miembros de la escuela, sentido de pertenencia, entre otros. Sin duda, es indispensable la identificación del clima escolar según la percepción de los estudiantes frente a las instituciones, por medio de un instrumento que abarque todas las dimensiones anteriormente mencionadas, esto permitirá proporcionar información específica, así mismo informar a los docentes, administrativos y acudientes, sobre las características identificadas en sus estudiantes, la cual les podría aportar para el proceso de enseñanza, aprendizaje, ya que pueden establecer un punto de partida para implementar planes de mejora en cada aspecto que lo requiera y así contribuir a un clima escolar adecuado.

En el mismo contexto se pretende que las instituciones logren identificar las características y las actitudes acerca del aprendizaje, relaciones y el ambiente en general, siendo estos factores que permitirán que el aprendizaje se logre por sí mismo, con base a lo anterior expuesto el identificar las características se conseguirá reorientar sus prácticas pedagógicas, de manera que se incremente la motivación de los estudiantes y por ende mejorar el comportamiento consiguiendo un mejor acercamiento al logro académico. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del clima escolar desde las dimensiones relacionales, educativas, de pertenencia, justicia y seguridad en niños de tercera infancia escolarizados?

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Con el fin de dar respuesta a la pregunta anteriormente planteada, se establece como objetivo general; realizar la caracterización del clima escolar desde las dimensiones relacionales, educativas, de pertenencia, justicia y seguridad en niños de la tercera infancia escolarizados.

Objetivos específicos:

- Diseñar un cuestionario que permita conocer la percepción de los estudiantes sobre las características del clima escolar.
- Identificar las características del clima escolar desde las dimensiones de relación, educativo, pertenencia, justicia y seguridad.
- Analizar los resultados obtenidos frente a la evaluación de clima escolar.

En Colombia durante el 2018, se presentaron 2.981 casos de bullying durante los tres periodos de 2014 al 2016, Bullying Sin Fronteras, 2019 afirma:

Se produjo un reporte total 1561 casos de violencia escolar de los cuales si tasáramos esos datos en porcentaje, el 31,005% de los casos son a razón del bullying o matoneo escolar y solo el 68,995%, se relacionaría a riñas con lesiones físicas o verbales; así mismo se puede apreciar en estos daños que el año 2015 fue un año sumamente agresivo al tema de convivencia escolar. Lo anterior, permite evidenciar un aumento muy preocupante a los casos reportados. Así mismo, se aprecia que de los colegios que atendieron al llamado de la secretaría de educación solo el 85,10% respondieron a esta solicitud y un 14,9% omitieron esta información. El Bullying, violencia escolar, falta de clima escolar o el Acoso Escolar (o matoneo escolar en términos más comunes).

En referencia a lo anterior, podemos mencionar que esta problemática, requiere establecer un frente indispensable para poder además de mitigar los efectos sumamente negativos que producto de la violencia, sino reducirla a su máxima expresión ya que un ambiente violento agobia y pone en riesgo de morir a nuestros niños, niñas y adolescentes (Sanmartín Esplugues, 2007); Lo anterior evidencia la necesidad del análisis y descripción de las distintas variables

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

que pueden dar cuenta, del origen y mantenimiento de la conducta de los niños en la escuela.

De este modo, la presente investigación se encuentra fundamentada en el modelo sistémico para el estudio del individuo y de las relaciones establecidas entre los elementos que lo conforman, de allí el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner el cual permite identificar y describir los diferentes constructos del clima escolar, que inciden en el componente pedagógico, normativo y físico de la escuela, esto, influye en el fortalecimiento de los procesos educativos planteados, con el objetivo de incrementar una evidente calidad educativa. La descripción del clima escolar resulta constructiva a la vez que permite reconocer las características del problema objeto de investigación, a través de un entorno de sana convivencia por lo que manifiestan relaciones de calidad y fluida entre estudiantes, padres de familia y docentes, un ejemplo de esto es y se asocia a su vez ampliamente con el logro académico y por ende con la calidad educativa. En paralelo, un clima escolar negativo, se evidencia por la presencia de conflicto escolar y resultados académicos bajos.

Cabe resaltar que estos dos aspectos, no son los únicos indicadores que evidencian un clima escolar negativo, que un docente ignore a los estudiantes, que estos se opongan a participar en alguna actividad, que los estudiantes no se sientan seguros en la institución o en el salón de clase, que los adultos de la misma se excedan en las exigencias, entre otras muchas actitudes o situaciones que se pueden dar en la escuela, también son manifestaciones de ello (Treviño, Place, & Gempp, 2012). Debido a esto, los diferentes comportamientos que se presentan en la escuela son una preocupación en incremento en la sociedad actual; sin embargo, las posibles causas de estos comportamientos negativos parecen ser múltiples y, por lo tanto, se hace fundamental la descripción del clima escolar actual, fortaleciendo el respeto, la confianza, la acogida, el bienestar, la alta motivación y la mejora continua; siendo estos elementos indispensables que se deben manejar en el contexto (Gempp, 2012).

En consecuencia, si los elementos anteriormente mencionados son manejados adecuadamente, los estudiantes tendrán motivación por aprender, incrementan su confianza,

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

mejoran su actitud en el salón de clase, disminuye sus conflictos, por consiguiente hay disminución de la deserción. Esta investigación se enmarco desde el punto de vista teórico del modelo sistémico ecológico. El enfoque del mismo se fundamenta en el ambiente y la influencia que este imparte en el comportamiento, el cual se aprende en conjunto ósea, en sociedad, lo que permitió identificar las dimensiones del clima escolar mencionadas en el presente trabajo y como estas influyen en la etapa del desarrollo vital que viven los niños escolarizados, en la relación con los pares, docentes, administrativos en general y familias, influyendo de manera directa en otros aspectos, como en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes, entre otras cosas.

Cabe resaltar que esta caracterización permite identificar la percepción que tienen los estudiantes del colegio como del proceso de enseñanza y convivencia en el salón de clases, arrojando detalles específicos que permitan diseñar soluciones de manera pertinente a una necesidad latente en lo que encierra el clima escolar. Tratando así de beneficiar y mejorar la calidad educativa de la población seleccionada en este caso, la institución educativa San Simón de Ibagué en sus dos sedes de grados inferiores, sede Restrepo y Montealegre, pretendiendo aportar información relevante para la identificación de todo lo que compone la institución a nivel físico, ambiente, así como las relaciones, metodologías de enseñanza, y normas, entre otros aspectos, basado en la percepción de los estudiantes como eje fundamental del colegio.

Marco referencial

Antecedentes

En el año 2014, Liana Lucia Gil Bautista y Omar Antonio Muñoz Gutiérrez realizaron una investigación, la cual se tituló, “Diagnóstico De La Situación De Convivencia Escolar De La Institución Educativa” Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación. Se realizó con el objetivo de diagnosticar la situación de convivencia escolar en la institución educativa colegio de San Simón, con base a las particularidades del clima escolar y las

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

características familiares, sociales, económicas y culturales, las cuales inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado sexto de bachillerato de esta institución.

En la presente investigación a la cual se hace referencia en este apartado, se evaluaron tres dimensiones que afectan la convivencia escolar. La primera; Son las características del estudiante y la disposición que tiene el mismo para vivir en sociedad. Posteriormente, fueron evaluados las condiciones particulares de la institución educativa y los aspectos relacionados con todo lo que incluye las situaciones que suceden al interior del colegio. Por último, se ligó al entorno familiar y las relaciones que se dan en el barrio en donde se incluyen amigos y situaciones de riesgo presentes. Esa investigación se desarrolló basado en el modelo cuantitativo, conto con una muestra seleccionada de los estudiantes del grado sexto de las jornadas mañana y tarde de la Institución Educativa, fue probabilística, homogénea, con un total de 400 estudiantes, 10 docentes. Como conclusión relevante se ortivo como resultado que la percepción de los estudiantes, no es del todo positiva de manera que a pesar de referir sentirse a gusto en el colegio, no encuentran un ambiente sano en el que se puedan desenvolver, como resultado de esto crea inseguridad y agresividad constante, ellos no encuentran un ambiente propicio para su desarrollo, pero lo aceptan y aprenden a vivir en él.

Por otra parte, en una investigación realizada por Briones en el 2015, titulado: “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general Básica Superior Del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”, hace referencia a la forma en que influye o incide el clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior, como objetivo se planteó identificar el tipo de clima escolar presente en el colegio en un periodo determinado, conto con un enfoque cuantitativo, y los resultados se presentaron de forma descriptiva.

Lo resultados obtenidos en esta investigación, les permitió determinar el interés de los estudiantes hacia las materias, el cual fue completamente negativo, se encontró falta de integración y desarrollo en las actividades, un poco compromiso por el cumplimiento de las tareas, competitividad a nivel de grupo, como individualmente, se identificó también una notable falta de organización e innovación en clases, así como un incumplimiento de normas del colegio y

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

dificultades en la comunicación asertiva con los padres. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo no experimental, transaccional, descriptivo y con un alcance correlacional, para la recolección de la información se tomó como población, los estudiantes de Educación General Básica Superior (octavo, noveno y décimo), para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos; el cuestionario Clima Escolar Social CES y el cuestionario para la evaluación de los docentes del Sistema Nacional de Evaluación del Ministerio de Educación del Ecuador.

Para esta investigación, se seleccionó una población de 129 estudiantes de Educación General Básica Superior del horario nocturno. Teniendo en cuenta que se contaba con un número elevado de participantes se creó la necesidad de tomar una muestra representativa de la población seleccionada. Los autores de esta investigación lograron concluir que en el colegio existe un clima escolar inadecuado, de manera que no existen fuertes relaciones interpersonales, provocando una limitación la hora de crear trabajo en equipo y por ende no se lleven a cabo las actividades tanto en el salón de clase ni en el hogar, determinando así, que existe una falta de organización en las clases, no se evidencia cumplimiento de las normas del colegio y también es evidente el inexistente control por parte de los profesores.

En otra investigación realizada en la Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación en Bogotá D.C (2017), por Gutiérrez Pacheco Yuly, Andrea Veloza Salcedo y Clara Inés, titulada “Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo III de la jornada mañana del colegio Atabanzha IED: En esta investigación se realizó una propuesta de gestión directiva, como propuesta intervenida “Unidos por el clima escolar” se planteó como una alternativa efectiva que contribuyó al fortalecimiento de las relaciones, el manejo y prevención de conflictos y la consolidación de los acuerdos de convivencia en la cotidianidad escolar.

El anterior trabajo se fundamentó desde el enfoque cualitativo, se orientó en la comprensión de la realidad partiendo de la perspectiva de los sujetos investigados. La metodología fue investigación-acción, se basó en la reflexión constante sobre la situación y el planteamiento de alternativas influyentes a su transformación, se utilizaron técnicas empíricas como la observación, la aplicación de encuestas semi- estructuradas, consulta de consolidados de convivencia y

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

actividades prácticas (Córdova & Martínez, 1990). Los instrumentos utilizados en el momento de la recolección de la información fueron: Encuestas a docentes y estudiantes, consolidados de convivencia, diario de campo, formatos de evaluación y guías de trabajo colaborativo. A partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección fue posible establecer las dificultades en torno al clima escolar en el Colegio, particularmente en el ciclo III de la jornada mañana, en el que se presentó el mayor número de casos remitidos al Comité de Convivencia entre los años 2014 y 2016.

Se evidenció que, de los casos seleccionados, el mayor número correspondía a conflictos de relación como irrespeto, agresión física, bullying y riñas, y a conflictos de poder como evasión de clase y hurto; analizando esta información, se formuló la propuesta: “Unidos por el clima escolar”, se planteó desde la gestión directiva, con el fin de contribuir a la transformación de la situación problema y generar un clima escolar positivo involucrando la participación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Por otro lado, una investigación titulada “Ambiente Escolar; Convivencia Y Paz”, realizada por Dulma Nereida Adame Martínez, Narvey Audelí García Zabala Y Nancy Gómez Isaza en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín Facultad de Educación (2017); El objetivo fue mejorar el ambiente escolar con el fin de que se desarrollen las competencias de convivencia y paz, a través del diseño y aplicación de una ruta pedagógico-didáctica, siendo necesario determinar las percepciones que tengan los estudiantes, esto como base fundamental en el desarrollo del mismo. Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Camilo Torres y en su subsede María Auxiliadora, ubicada en el municipio de Santa Rosalía Vichada, contando con un total de 555 estudiantes entre los grados de preescolar a undécimo; La investigación se estableció en un estudio de carácter cualitativo bajo el enfoque Investigación-Acción-Participación (IAP), el cual se fundamenta a través del conocimiento de la realidad educativa la cual les permitió identificar, caracterizar e integrar el Manual de Convivencia con el proyecto transversal de convivencia y paz para el desarrollo de competencias, logrando así que se mejore el ambiente escolar y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Los autores de esta investigación concluyen como indispensable realizar algunas recomendaciones través de las competencias ciudadanas de convivencia y paz, visto desde diferentes ángulos con el objetivo de promover el mejoramiento de los ambientes escolares.

En cuanto a la Investigación Titulada “El Clima Escolar Y Su Incidencia En El Desempeño Escolar Lectura Desde Las Pruebas Saber En Las Instituciones Educativas Rio Manso Y La Florida Del Municipio De Rovira – Tolima” realizada por Yenny Carolina Bocanegra Muñoz, Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación Ibagué – Tolima (2017). Realizada, en las instituciones Educativas rurales, del municipio de Rovira (Tolima). La población fueron las Instituciones Educativas Rio Manso y La Florida, estableciendo como objetivo; el poder identificar las dimensiones del clima escolar que inciden en las pruebas Saber, así como en calidad académica de las instituciones del municipio de Rovira (Tolima).

Se realizó una revisión documental de los resultados de las pruebas Saber y el análisis descriptivo de los factores del clima escolar, esto, frente a la calidad educativa. Para lo anterior se utilizaron las técnicas de recolección de datos de análisis documental y la entrevista semi-estructurada. La población seleccionada de Grados 9 y 11, padres de familia y docentes. Como resultado de lo anterior, lograron obtener la información que consideraron objetiva en cuanto al contexto de la investigación. Concluyendo que gran parte de las problemáticas existentes en el entorno, tienen incidencia en el clima escolar, así como la falta de materiales e infraestructura inadecuada en la institución, esto limitando el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Las infraestructuras educativas del municipio de Rovira, tienen una carencia de materiales didácticos, lo cual limita el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo parte de esto el contexto rural, existiendo una falta de internet en el municipio, una zona recreativa apropiada, así como otros instrumentos que se hacen necesarios para el buen desarrollo de los procesos educativos.

De manera similar, en otra investigación titulada “Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular” realizada por Caycho Obregon, Yoselyn Del Carmen Olivera Galdos, Karla Stephanie, en Lima Perú, (2019). Tuvo como objetivo, analizar la correlación existente entre el estrés y la percepción del clima

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

escolar en alumnos del 4° al 6° grado de primaria; ligado a esto planteo establecer si existía una relación identificable y estadísticamente significativa entre las áreas seleccionadas en cuanto al estrés y las dimensiones de la percepción del clima escolar. En el procedimiento de la misma, conto con una evaluación de la literatura científica existente sobre las variables seleccionadas, los autores de este trabajo optaron por utilizar como herramienta de recolección de información el Inventario de Estrés Infantil, adaptado por Nori Caballero Lalangui y Fátima Serpa Arias, el cual abarca tres áreas: Estrés familiar, social y escolar. La presente investigación conto con un diseño de corte Transversal, de tipo descriptiva Correlacional, ligado a esto el cuestionario de evaluación del clima escolar para alumnos de cuarto a sexto grado utilizado, fue adaptado por Castro Fernández Wildora, logrando evaluar dos áreas: El clima de convivencia a nivel general, la Satisfacción y cumplimiento de expectativas.

La población fue conformada por 300 alumnos de una institución educativa particular localizada en el distrito de Villa El Salvador. Se tomó una muestra de 162 estudiantes, en edades comprendidas entre los 9 y 12 años. Obteniendo como resultado y conclusiones que el 81,5% de los evaluados percibieron el clima escolar que los rodea como alto, los resultados evidenciaron un clima escolar en el que los estudiantes se sienten incluidos de manera positiva dentro de su entorno, permitiéndoles desarrollar adecuados canales de comunicación que permiten resolver conflictos de manera oportuna reflejando una buena relación interpersonal con sus pares y con los agentes que conforman la institución.

Marco Teórico

Las investigaciones anteriormente mencionadas deben estructurarse bajo una conceptualización y un modelo teórico determinado; los aportes de algunos autores y fuentes relacionadas con los temas como fundamento en la presente investigación, los cuales contribuyen a la construcción de una propuesta, proyectada para identificar y describir las características relacionadas al clima escolar en las instituciones. En la tercera infancia, las relaciones entre pares adquieren mucha importancia; la relación con los mismos, y el ambiente en general que viven en esta etapa del desarrollo, debido a que es aquí donde se establecen vínculos, se crean grupos de manera natural entre niños que conviven en la escuela, de manera que evidenciar como están percibiendo el clima

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

en la escuela, las relaciones en ella, las posibles respuestas por parte de los adultos y/o compañeros a distintas situaciones, son la oportunidad de mejora y de evitar las posibles conductas negativas que puedan desarrollarse en la escuela (Hartup, 1992; Pellegrini et al., 2002).

Desarrollo Infantil

La tercera infancia o edad preescolar se inicia a partir de los 6 años hasta los 12 años; Por lo general el niño inicia su proceso de escolaridad. Se hace importante resaltar los logros evolutivos y las características de este período; Así pues, teóricos clásicos consideran que, en el período de inserción del niño a la sociedad, se comienza a establecer la base para ser un miembro positivo de su comunidad; Por lo tanto, esta etapa es considerada crucial, debido a que en ella se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de todo ser humano (Corea, 2005).

En ese mismo contexto, esta etapa del desarrollo se caracteriza porque ocurren profundas transformaciones, las situaciones que se presentan en el contexto tienen una influencia determinante en los niños y niñas en las dimensiones más importantes, como el área social, emocional y cognitivo. El desarrollo cognitivo, permite que los niños tengan la capacidad de elaborar conceptos un poco más complejos acerca de sí mismos y que maduren en cuanto a su nivel de comprensión y de control emocional. Cuando los niños se acercan a los siete u ocho años de edad, alcanzan la denominada tercera etapa neo-piagetiana en el desarrollo del auto-concepto. En esta etapa, se observa como los juicios acerca del yo tienden a volverse más realistas y logran equilibrarse, esto ocurre en la medida en que los niños consiguen formar sistemas de representaciones, esto en relación a un auto-concepto amplio e incluyente el cual integre diversos aspectos del yo (Harter, 1993, 1996, 1998).

Por lo tanto, otro rasgo que juega un papel determinante es la influencia de la autoestima, según Erikson, (1982), esta es considerada la perspectiva que tienen los niños con respecto a su capacidad en lo que refiere al trabajo productivo. Esta etapa es llamada industria versus inferioridad; Es en la cual en los niños se genera la necesidad de aprender las habilidades requeridas para desenvolverse. Se hace necesario señalar que en la medida en que los niños van creciendo, logran desarrollar un nivel de conciencia a nivel de los sentimientos y de los sentimientos de otras

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

personas, de hecho, en este proceso consiguen regular sus emociones de una mejor forma, así como también, pueden responder a la angustia emocional de los demás (Saarni et al., 1998).

Así mismo, cuando llegan a los siete u ocho años de edad, es común que los niños logren adquirir conciencia de sentimientos como la vergüenza y el orgullo, también logran establecer una diferencia clara entre culpa y vergüenza (Harris, et al, 2000). Haciendo referencia a lo anteriormente mencionado, los niños en la tercera infancia, logran desarrollar un nivel de conciencia de las reglas existentes a nivel cultural, las mismas que le permiten regular la expresión de sus emociones, logrando identificar qué les causa emociones como el enojo, miedo o tristeza, también consiguen identificar las reacciones de otras personas ante la expresión de estas emociones. Los niños en esta etapa del desarrollo, también les permite tener la capacidad de aprender a adaptarse al comportamiento de los otros (Cole, Bruschi & Tamang, 2002).

En relación al desarrollo de la conducta pro-social, los niños en la denominada edad escolar, y lo que el medio les permite adquirir es un elevado nivel de empatía. Estas características mencionadas les facilita el poder actuar de una forma más apropiada en situaciones sociales, también logran estar relativamente despojados de cualquier emoción negativa y con esto consiguen afrontar los problemas de forma constructiva (Eisenberg, Fabes & Murphy, 1996). Es muy importante resaltar el valor que tiene el que los padres puedan reconocer los sentimientos de angustia de sus hijos, y ser un apoyo para ellos ayudándoles así a lidiar con su angustia, fomentan la empatía, el desarrollo positivo a nivel social, cuales resaltan en la escuela mediante las relaciones interpersonales que viven a diario los niños y niñas con sus profesores y de más funcionarios de la escuela. (Eisenberg, et al, 2001).

Se debe agregar que también en esta etapa del desarrollo, existen efectos positivos y negativos de las relaciones con pares; esto debido a que los niños logran un beneficio al interactuar con sus compañeros, de manera que es allí donde potencializan el desarrollo de las habilidades consideradas necesarias a nivel social y adquieren un sentido de pertenencia. Es en esta etapa del desarrollo donde surge una motivación en los niños a conseguir logros, lo que les permiten obtener un sentido de identidad. También desarrollan habilidades de liderazgo, de comunicación asertiva, roles y reglas; lo anterior en la medida en que los niños comienzan a sentirse menos influenciados y vigilados por los padres, lo que el grupo de compañeros les ofrece, les da cabida a nuevos puntos

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

de vista así como en la percepción de cada situación y por ende toman juicios un poco más independientes. Esta etapa del desarrollo tiene características especiales en las cuales permite diferenciar al compararse con otros niños de su edad, ya que consiguiendo un buen proceso de estimulación y desarrollo ellos logran hacer una evaluación de sus capacidades más realista. La interacción en esta etapa juegan papel importante en la medida en que los pares ayudan a los niños a aprender cualidades que facilitan las buenas relaciones en sociedad; Es decir, les provee las herramientas necesarias para adaptar sus necesidades y también incluir los deseos de los otros, forjando su carácter.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar, se puede resumir en el ideal de vida entre las personas que hacen parte de un colegio, esto en la medida en que se crea la necesidad de vivir en conjunto de forma agradable y con una interacción basada en el respeto a pesar de la diversidad de orígenes como lo indica Mockus, (2004) “Esta se asocia con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa”. Se puede determinar que la Convivencia Escolar es lo que permite establecer la coexistencia positiva o negativa en los estudiantes, lo que permite un correcto cumplimiento de los objetivos establecido en la institución característicos de un clima escolar positivo el cual propicia el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa en general (Uribe, 2015, p.38).

Factores de Riesgo de Convivencia

Lo que a entorno escolar refiere, es el lugar donde se genera una gran actividad de interacción social, por ende es considerado el contexto idóneo donde se genera el aprendizaje a partir del va y ven de la información y de las acciones; Aunque es bien sabido que este intercambio no nos ofrece las garantías de que esto se dé de manera positiva. Según Angenent & Man (1996), “la escuela es el lugar donde los jóvenes aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar”. Con base a lo anteriormente expuesto, se puede determinar que es en los colegios donde

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

el medio ofrece los patrones de aprendizaje y por ende de comportamiento. A pesar de que es acertado referir que la escuela es considerada uno de los medios más importantes para que el niño logre un desarrollo integral; También se debe mencionar y reconocer que a nivel de influencia y aprendizajes puede variar de un individuo a otro de manera positivo y negativa. (Varela y Osorio, 2014, p.24)

Clima Escolar

A través de diferentes investigaciones se ha podido reconocer la influencia del clima escolar en los procesos de desarrollo psicosocial de los estudiantes, por lo tanto, diversos autores han realizado aportes a su definición y comprensión, a continuación, se describen algunos conceptos generales y que se adecuan a la presente investigación: El clima escolar normalmente suele ser el producto de las capacidades que el niño adquiere en la escuela. De manera que se puede suponer que un colegio que este caracterizado por un buen clima escolar, en la cual existe una colaboración recíproca éntrelos funcionarios de la institución, en la cual también se ven involucradas las familias y los estudiantes, siendo esto positivo se puede observar un trato respetuoso entre los niños y los demás funcionarios. (Treviño, Place & Grempp, 2012).

Para Duarte, (2003), “Un ambiente o clima escolar, es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida basada en relación. De manera que el ambiente educativo se refiere al escenario donde existen y se desarrollan las condiciones necesarias para el proceso de aprendizaje”. Ligado a lo anterior, este autor refiere que actualmente en los colegios el clima educativo se logra mantener sin interrupciones, a nivel de las relaciones interpersonales, predomina el autoritarismo.

Por otra parte, Assael y Neuman, (1991), definen el Clima Escolar como un “El constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un colegio construyen de este y de las relaciones que en él se dan”. Lo anterior es una característica común de los colegios, resultado de las percepciones obtenidas de los estudiantes, los maestros y de los funcionarios del colegio, basadas en todas las variables internas o las llamadas percepciones personales. Tanto las interacciones sociales como los comportamientos individuales, producen el determinado clima escolar; el cual, provoca la respuesta positiva o negativa reflejada

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

en las relaciones sociales y los comportamientos individuales. Las dificultades a la hora de establecer relaciones con los demás, no son netamente producto de los problemas de conflicto y convivencia social, ya que estos también están ligados a los diferentes aspectos económicos y culturales. Lo que a su vez podría ser un factor propicio para que se genere un clima escolar complejo y de violencia.

Finalmente las situaciones evidentes en los colegios están creando rechazos entre los mismos estudiantes, de manera que se hace necesario una revisión más exhaustiva de las situaciones y percepciones actuales de convivencia escolar, permitiendo una amplia visión para así diseñar soluciones más integrales a las problemáticas existentes. (López, Ascorra, Bilbao, Oyanedel, Moya y Morales, 2012).

Dimensiones del Clima

En cuanto a las dimensiones esta investigación tiene como base de concepto a Stockard y Mayberry (1992), citados por Hernández y Gil, (2004) quienes establecen un concepto relevante de clima organizativo, el cual incluye cuatro dimensiones:

“Ecológica, relacionada con el contexto físico; Del medio, que tiene que ver con las características sociales de los individuos y grupos que participan en la organización; Del sistema social, que se refiere a los patrones de las relaciones entre personas y grupos; De la cultura, que incluye las creencias, valores y significados del grupo aceptados de manera colectiva”.

Por otro lado, Tuvilla, (2004), define el clima escolar basado en cinco ejes, los cuales tienen una relación de base la cual permite valorar y modificar el clima que se vivencia en general en el colegio, basados en el modelo ecológico y enfocada para la prevención de la violencia; los cuales integran todo lo necesario para realizar una descripción de las características importantes para tener un clima escolar adecuado y serán descritas a continuación:

Tuvilla, (2004) “El clima relacional o social hace referencia al ambiente que sobre sale en las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa en su dimensión socio-afectiva dependiendo de los contactos interpersonales y el apoyo mutuo prestado”. De manera que se puede

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

describir el llamado clima relacional como un elemento fundamental para la educación, el cual tiene como base la positiva interacción basada en democracia teniendo en cuenta que esto hace parte de la solución y prevención de los problemas de conducta en un salón de clase. (Thomas Hopkins, 1940). La base principal es la comunicación, lo cual cumple la función de soporte para la larga permanencia de las funciones esenciales del salón de clase y del colegio en general, ya que se logra construir el vehículo a través del cual se llevan a cabo de la mejor forma las actividades planeadas.

Desde esta perspectiva, Álvarez Núñez y Zabalza, (1989), mencionan que: “La comunicación dentro de los centros educativos, es el eje básico y fundamental en el que convergen todos los restantes rasgos y factores psicosociales y de sus miembros individuales: valores, normas, actitudes, objetivos, etc.” A su vez, Wynne, (1980) hace referencia al clima relacional con características particulares, como lo son, un alto nivel de interacción, sobre todo en docente y administrativos, quienes tienen un don de servicio y colaboración entre ellos; siendo un ejemplo claro para los estudiantes, demostrando así, que la calidad en las relaciones son el impulso para promover una conducta adecuada por parte de los estudiantes y por ende una adaptación a las normas establecidas por la institución.

Por otro lado, un correcto clima educativo, se caracteriza por tener un adaptable proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo fundamental la actividad de los docentes, así como la interacción entre los estudiantes y los diferentes administrativos del colegio, esto implica que el colegio sea una plataforma donde el estudiante consiga alcanzar sus metas establecidas, ligado a su bienestar personal, de manera que se hace crucial la enseñanza de valores y normas, lo que da sentido a los aprendizajes, (Bates, 1986). En el mismo sentido, se determina que hay una relación marcada entre las cuestiones organizativas, la estructura, las normas, el estilo de dirección, la comunicación, entre otros factores; el buen funcionamiento de lo anterior cumple la función de ser un mediador entre la enseñanza y el aprendizaje. (Santos Guerra, 1990).

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

El clima de seguridad, según Tuvilla, (2004):

“Hace referencia al orden y a la tranquilidad necesarios para que se produzca en las mejores condiciones el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela, favoreciendo los buenos sentimientos y la confianza entre todos, de manera que se reduzcan los factores de riesgo que conducen a la victimización, el maltrato o la vulneración de los derechos más elementales”.

Por otro lado, Morrinson y Morrinson (1994), se refieren a este como “Un modelo de escuela segura basada en los factores de protección, con elementos como; capacidades individuales, entorno físico del colegio, ambiente social y entorno cultural”, siendo este una herramienta que permite hacerle frente a las agresiones, diseñado para fomentar las habilidades personales y sociales, tanto en los profesores como en estudiantes; tales como, la optimización de las reglas y normas establecidas, esto en pro de la paz y por ende en contra la violencia; también el apoyo, asesoramiento y cooperación entre los docentes y demás adultos con el fin de que cuenten con un dominio en las posibles situaciones problemáticas.

Por lo tanto, una escuela que se ubique en la categoría de “segura” es de igual forma una que promueva el aprendizaje significativo, la tranquilidad y seguridad; también la conducta social que es considerada apropiada. Lo anterior tiene como característica significativa un marcado enfoque académico, por ende, les permite a los estudiantes alcanzar metas y potencializar sus valores, se logra catapultar y promover las buenas relaciones entre todos los administrativos y los estudiantes, de modo que o que se consigue es una promoción reflejada en participación integral y significativa de los padres y de todos los administrativos en general. Haciendo énfasis en el Clima de Justicia, siendo esto las reglas y normas básicas que se establecen para una sana convivencia, así como de disciplina escolar; Como expresó Piaget (1967): “Para adquirir el sentido de la disciplina, de la solidaridad y de la responsabilidad, la escuela activa se esfuerza en proporcionar al niño situaciones en las que tenga que experimentar directamente las realidades morales, y que vaya descubriendo, poco a poco, por sí mismo las leyes constitucionales”.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Las características particulares de lo que se considera como un clima escolar justo, so la legitimidad y la equidad en cuanto a las reglas que se establecen sin discriminación alguna y menos una arbitrariedad, dándole valor al mérito propio de cada persona ligado a la dignidad. Como señala Reynolds (1977):

“Un factor crucial para determinar la respuesta global favorable por parte de los alumnos a la mayoría de sus escuelas depende de en qué medida profesores y alumnos hayan logrado una serie de acuerdos no oficiales o “treguas” que fijen los límites de conflicto permitidos para los integrantes de la comunidad escolar”.

Como última instancia, hablamos del clima de pertenencia, el cual está constituido por las sólidas relaciones que caracterizan los climas anteriores, este apartado de clima nos permite evidenciar la cohesión existente en los salones de clase y entre los estudiantes, lo cual favorece los lazos de amistad, principalmente para conseguir que el estudiante se sienta más cómodo en el colegio. Se hace indispensable crear estrategias coordinadas de integración, lo cual permita que el estudiante se identifique con los objetivos establecidos por el colegio; fomentando en cada niño un cumplimiento de sus responsabilidades y de las actividades que se le asignan de manera colectiva; y esto dará como resultado una aceptación de normas de convivencia y de colaboración.

En contraposición a todo lo anterior mencionado, si existen vínculos débiles, crea como resultado un incremento en la posibilidad de la no solución de los conflictos que allí se presenten de la mejor forma, por ende la aparición de comportamientos hostiles, generándose una actitud completamente negativa hacia todo lo al colegio se refiere. Por último, el Clima de Pertenencia hace alusión al grado de cohesión existente a nivel interno en el colegio, también a la capacidad que tienen los miembros de ser responsables y sociables.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Como lo refiere Tuvilla, (2004):

“El clima social escolar se compone así de variados microclimas, que pueden ser protectores u obstaculizadores del desarrollo organizacional, independientemente del clima general característico. El estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima del colegio. Para que una comunidad educativa tenga una sana convivencia y por ende un clima escolar adecuado se requiere de ciertos parámetros que permitan desenvolverse con éxito en los diversos ambientes personales, escolares y laborales, logrando una mejor convivencia dentro de un espacio de reconocimiento del otro/a, de sus necesidades e intereses, desarrollando así, empatía y sensibilidad por el grupo”

Tal como se ha mencionado anteriormente el salón de clase, es el espacio donde se crean las relaciones pedagógicas, donde juega un papel fundamental el conocimiento, el aprendizaje, entre otros aspectos. Dado que lo que se logra vivir en el salón de clases es lo más significativo en la vida escolar de los estudiantes, más que cualquier otro momento de actividad escolar, esto evidenciado a través de la interrelación cotidiana con sus compañeros/as, profesores/as, así como también el conocimiento, ellos adquieren conocimiento y reconocen los valores cotidianos necesarios para vivir en sociedad, lo que favorece el que ellos se apropien de las habilidades sociales como la cooperación, obtienen herramientas para resolver conflictos de manera positiva, conciencia en la toma de decisiones logrando hacerlo de manera responsable, apropian la tolerancia y lo que a solidaridad se refiere; En consecuencia logran prevenir y disminuir los problemas relacionales.

En los años escolares, las características ambientales, sociales, económicas y culturales del contexto le generarán a los niños condiciones de enorme diversidad y posibles cambios en la forma de realizar aprendizajes sistemáticos característicos de este período. se hace necesario resaltar que, en esta etapa del desarrollo se consideran dos aspectos en la vida cotidiana de los escolares de gran importancia, los cuales están directamente relacionados con el ambiente, los espacios en los que se encuentran, como sienten en ellos y cómo se efectúa la distribución de actividades en el tiempo. El espacio habitado por los niños en este período es vital, el desarrollo en sí mismo y de los distintos contextos socializadores, estamos obligados a pensar conjuntamente las características

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

del niño en este período y los problemas planteados por la cultura y la vida social actual (Lewkowicz, 2005).

Dentro de este marco, se considera que a partir de estos estudios del el clima escolar de aula la que estaría compuesto por las opiniones, percepciones de cada uno de los estudiantes. El clima escolar de aula se puede caracterizar como de admisible, pero no óptimo. Es decir, la organización, la rutina y la metodología llevada a cabo por los docentes produce los resultados de conducta esperados por los mismos. Por lo tanto, según Walberg (1982); El clima escolar es aquel que reside en las representaciones por parte de los profesores, así como del ambiente socio-psicológico en el cual se manifiestan los aprendizajes. En otras palabras, las impresiones y lo que los participantes del proceso pedagógico tienen respecto de las relaciones interpersonales que se presentan dentro del centro educativo.

Así pues, el clima de aula refiere a la percepción que los estudiantes y el docente presentan respecto de los métodos y aspectos de aula que influyen en la calidad de las relaciones de los actores del proceso mismo y los aprendizajes (Villa y Villar, 1992). Del mismo modo, el clima escolar, llamado así por Comer (1980), asume que gran carga de las experiencias del estudiante en sus interrelaciones están evidenciadas en el contexto escolar de aula. Varios aspectos del ambiente escolar, han demostrado que influyen en la autoestima del estudiante: la retroalimentación positiva de los docentes y el compromiso del colegio con el estudiante (Hoge, Smit & Hanson, 1990).

Por lo cual, dentro de la institución misma pueden coexistir un conjunto de climas de aula. En este caso particular se entiende el clima de aula como aquel que garantiza la dinámica armoniosa de las relaciones entre los participantes (estudiantes-docentes). En este sentido, el docente tiene el poder de fomentar un ambiente lo suficientemente agradable y cómodo se caracterice por las expresiones creativas y particulares de sus docentes, de las iniciativas y de participación democrática de todos los integrantes con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas (Molina de Colmenares, N. y Pérez de Maldonado, Isabel 2006).

Naturalmente, otros factores que juegan un papel importante para determinar la calidad de las practicas que se llevan a cabo, las cuales son, entre otras, la calidad y los tiempos dedicados a la enseñanza, también, se refiere a todas las posibilidades y todos los escenarios donde los niños

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

puedan redescubrir y desarrollar sus intereses, tales como a nivel cultural, social, deportivo, entre otros, teniendo en cuenta también las actividades extraescolares y complementarias. Tuvilla, (2004) afirma:

“El primer factor, la calidad educativa se caracteriza por procesos de enseñanza y aprendizaje motivadores a través de estrategias cooperativas donde el profesor se preocupa por motivar en los estudiantes sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, control y competencia y tratan de desarrollar habilidades meta cognitivas. Por su parte las actividades extraescolares y complementarias son fundamentales ya que favorecen el desarrollo de un buen clima relacional y educativo y mejoran el sentimiento de pertenencia al grupo”.

En este sentido como indicó Taylor (1976) refiere:

“la autoridad de un director está legitimada no por su habilidad como gestor o como facilitador, sino por su talla como persona educada y de educador”. Es así que la calidad educativa y de las relaciones entre la dirección se traduce en una estrecha y recíproca colaboración aumentando las oportunidades para la investigación y la innovación educativas. En resumen el clima relacional (dirección-profesorado), el clima educativo y el clima de pertenencia, tiene un impacto importante sobre la calidad educativa”

Modelo ecológico

Bronfenbrenner (1979) menciona:

“El modelo ecológico de Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo mediante los diferentes escenarios en los que se desenvuelve. Los distintos ambientes en los que participan las personas influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional”.

Ligado a esto y con base a este punto de vista, se logra un aporte elevado que consigue elevar el nivel de importancia dirigidos a los factores ambientales, en el mismo sentido, se crea un dificultad en el comportamiento, esto resultado a lo que pasa más a fondo de los muros de la casa de cada niño, las capas más amplias; “de influencia incluyendo el trabajo de los padres y su nivel

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

socioeconómico, y las tendencias sociales, cambios en el tamaño de la familia, divorcio y un segundo matrimonio ayudan a moldear el ambiente familiar y, por consiguiente, el desarrollo de los hijos. La cultura también define los ritmos de vida de la familia y los roles de sus miembros” (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1967).

El concepto de entorno, es lo que le permite a Bronfenbrenner conceptualizar el ambiente del niño como un sistema de ambientes uno dentro de otro e interconectados entre sí, en el que todos influyen en el desarrollo del niño, pero en una variedad de grados distintos (Guckin & Minton, 2014). “El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente”. (Bronfenbrenner, 1987, p. 23). Cabe mencionar que existen unos círculos de influencia, esto se refieren a aquellos compuestos en primer lugar por los padres, profesores y pares (micro- sistema), en el siguiente nivel se encuentran el vecindario, trabajo, iglesia, clubes, entre otras; (mesosistema). Por último, se encuentra la cultura, la economía y la política (macrosistema) (Brendtro, 2006).

El contexto mencionado en primer plano, es aquel al que se incorpora el niño y en las actividades en aumento de complejidad, las cuales normalmente se realizan bajo la guía de una persona con la que el niño ha desarrollado lazos afectivos. En el segundo mencionado, por su parte se refiere a la integración de escenarios nuevos sin que el niño cuente con la intervención de la persona guía en donde se ponen en práctica las actividades previamente aprendidas (Bronfenbrenner, 1987).

Marco Legal

Por otro lado, a continuación, se enuncian algunas leyes y decretos que reglamentan la convivencia en las instituciones educativas, así como las acciones dispuestas para garantizar un clima escolar propicio.

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y adolescencia: en su Artículo 43 señala la obligación ética fundamental de los establecimientos educativos: “Las Instituciones de educación primaria y secundaria públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física, y moral dentro de la convivencia escolar” (Congreso de Colombia, 2006).

Ley 1620 de 2013: por la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. Con base a esta ley, se permitió al Gobierno Nacional desarrollar y establecer mecanismos dirigidos a la prevención, protección y detección temprana, de todas aquellas conductas que sugieran un atentado a la convivencia escolar, así como a la ciudadanía, lo que repercutiría en el ejercicio y cumplimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de todos los estudiantes tanto dentro, como fuera de la escuela. Lo que esta ley determina, es la ruta más propicia para fortalecer las estrategias de prevención de deserción escolar, la cual e relaciona directamente a la violencia escolar y el embarazo en adolescencia (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Decreto 1860: “Por el cual se reglamenta en sus artículos del 14 al 20 el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia y el Gobierno Escolar entre otros aspectos educativos, los cuales deben incluir entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con justicia y oportunidad los conflictos” (Gobierno Nacional de Colombia, 1994).

Decreto 1075 de 2015: “Se reglamenta el proceso educativo en el país, específicamente lo relacionado con la Ruta de Atención integral para la convivencia escolar, con todos sus componentes: Garantía de derechos, principios, promoción, prevención, atención, protocolos para situaciones tipo I, II y III, garantía del restablecimiento de derechos” (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Decreto 1965 de 2013: que reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Sus herramientas son los lineamientos generales, bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Ministerio de Salud, Resolución 8430 de 1993: La presente investigación es desarrollada bajo los parámetros establecidos para trabajar con humanos, teniendo en cuenta que su diseño es semi-experimental, se le da valor a la determinación del Congreso de la República de Colombia-Resolución 8430 de 1993 (investigación con humanos, TITULOS I Y II), donde dispone de las regulaciones pertinentes que lleven a evitar daños directos y colaterales de las investigaciones, respetando las condiciones éticas y humanas que permitan soportar garantía ante estos:

Ley 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional: Mediante la presente ley lo que se busca es generar garantías frente a la prestación del servicio de educación de calidad, evidenciando el impacto que estos procesos tienen tanto a nivel personal, familiar y social; por lo cual es deber del estado y de las personas involucradas en diversos procesos educativos que son transversalizados, el garantizar espacios de calidad y procesos que enriquezcan el desarrollo integral, para esto es necesaria la participación activa de las familias y demás entes; importantes para el desarrollo de la presente investigación.

Metodología

Diseño

Esta investigación se desarrolló con un diseño empírico analítico, de tipo descriptivo ya que se propuso diseñar, crear y aplicar un instrumento, lo que lleva a un proceso de diseño, revisión y validación por expertos en las áreas necesarias, tomando una posición objetiva, con las variables asociadas a clima escolar. Los datos fueron recolectados por medio del instrumento de investigación construido por la autora y validado por expertos que permitió la recolección y descripción de las características de esta variable.

Se enmarcó desde un enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron datos numéricos acerca de la variable seleccionada por medio del Instrumento de Evaluación de clima escolar para niños y niñas de la tercera infancia, el cual fue avalado estadísticamente, en este caso los estudiantes de cuarto de primaria, datos numéricos que sirvieron para conocer las características del objeto investigado y proceder con el análisis y presentación estadística de los resultados.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Se desarrolló con un corte trasversal, se aplicó en un solo momento, teniendo en cuenta que mediante decreto 417 del 2020, se declaró un estado de emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional, con el fin de conjurar la crisis e impedir la extensión de la Pandemia COVID 19, la aplicación de este instrumento se realizó de manera virtual, contando con el consentimiento y acompañamiento de los acudientes de los estudiantes seleccionados.

Criterios De Inclusión

Se construyen con el ánimo de generar las características que permitan la participación en la investigación, los cuales se definen como:

- Cumplir con el rango de edad de 7 a 12 años.
- Contar con capacidad visual y auditiva preservada.
- Carecer de impedimentos físicos.
- De ambos sexos.
- Estar radicado en la ciudad de Ibagué.

Criterios De Exclusión

Permiten detallar aquellos elementos que no permiten su participación en la investigación, estableciéndose:

- Estudiantes con alguna deficiencia cognitiva.
- Problemas conductuales graves: delirium, alucinaciones.
- No presentar condiciones físicas limitantes.

Población

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron un total de 120 estudiantes de los grados cuartos de primaria de la Institución educativa colegió san simón, sede Montealegre y Restrepo.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Muestra

La muestra no probabilística por conveniencia, fue de 120 estudiantes de cuarto de primaria de las dos sedes Restrepo y Montealegre de la institución educativa San Simón.

Técnicas o Instrumento

Con el fin de cumplir con los objetivos inicialmente planteados en la presente investigación se diseñó, valido psicológica y estadísticamente por expertos, para su posterior aplicación, el siguiente instrumento:

Cuestionario de caracterización del clima escolar en niños de la tercera infancia:

Este instrumento conto con un proceso de construcción desde el enfoque sistémico y su modelo ecológico, pasando por un proceso de validación por dos psicólogas expertas en el área y una docente experta del magisterio, así mismo como un proceso de validación estadística que avala la coherencia, pertinencia y objetividad de cada pregunta establecida; Se realizó una prueba piloto a 5 niños, en edades comprendidas de 7 a 12 años de la ciudad de Ibagué, esto, con el objetivo de realizar una validación estadística para determinar la validez y pertinencia del mismo.

Este instrumento consta de 60 preguntas, encerrando aspectos como disciplina y 5 dimensiones del clima escolar tales como; clima relacional, clima de justicia, clima de pertenencia, clima de justicia y clima educativo, todas las escalas de calificación de cada escala que evalúa el instrumento constan de lo siguiente: Con una puntuación de 1 a 10, se encuentra en bajo riesgo; de 11 a 19, indica mediano riesgo y de 20 a 30, representa alto riesgo.

El cuestionario de clima escolar para niños de la tercera infancia, paso por un proceso de validación por dos jurados expertos en el área de psicología y una docente del magisterio para la parte educativa y finalmente para validar la pertinencia y coherencia se realizó un proceso de validación estadística.

Validez Y Confiabilidad

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

El instrumento se sometió al análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0,7661 para un total de 60 ítems, por lo que se deduce que el instrumento diseñado que evalúa el clima escolar en niños de la tercera infancia es adecuado en términos de validez y confiabilidad.

Descripción de las áreas del clima escolar a medir

| <i>Aspecto que se evalúa</i> | <i>Estudiantes</i> |
|--|------------------------|
| <i>DISCIPLINA ESCOLAR</i> | |
| - Evalúa el nivel de conflictividad en el salón de clase y en la escuela | |
| - Estrategias de resolución de conflictos | 1, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 |
| - Dinámica de la relación entre los estudiantes | |
| - Determinar la existencia de canales de comunicación y de un clima de confianza | |
| <i>CLIMA ESCOLAR</i> | |
| <i>Clima de convivencia general</i> | |
| 1) Clima De La Seguridad: | |
| Hace referencia a lo que abarca el orden y la tranquilidad como requisito para que se produzca en las mejores condiciones el proceso un buen ambiente para la adecuada enseñanza-aprendizaje, promoviendo los buenos sentimientos, la confianza y la comunicación asertiva entre todos y procurando reducir los factores de riesgo que conducen a la victimización | 1-10 |
| 2) Clima Relacional: | |
| Este apartado es considerando un elemento esencial en la educación, la cual se basada en la interacción, la democracia y una posible solución a los problemas de conducta del grupo clase. Y se basa principalmente en la comunicación. | 1- 10 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

3) Clima Educativo:

Menciona todos los procesos llevado a cabo en la enseñanza y el aprendizaje, así como la actividad del profesor, reflejado en la interacción entre el estudiante y la metodología en clase, donde el estudiante consiga las metas académicas programadas junto a su bienestar personal. 1-10

4) El Clima De Justicia:

Este ítem abarca las reglas y normas básicas de convivencia y de disciplina que se deben llevar a cabo en la escuela, se les permite a los niños la oportunidad de aprender las consecuencias por experiencia lo que es la obediencia a una norma. 1-10

5) Clima De Pertenencia:

En este mismo orden de ideas, este ítem refiere a las sólidas relaciones con base y ligado totalmente a los climas anteriormente mencionados, es así como se logra una cohesión entre todos los grupos y favoreciendo los lazos entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes. 1-10

Total de ítems en cada cuestionario

60

Cuestionario de caracterización del clima escolar en niños de la tercera infancia

Calificación

Se califica de uno a tres puntos, concediendo 1 punto a siempre, representando un bajo riesgo; 2 puntos a algunas veces, representando un mediano riesgo; 3 puntos a nunca representando un alto riesgo. La puntuación mínima por alcanzar será de 10 y máxima 30 en la escala global del clima escolar en niños y niñas de la tercera infancia.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

| (Puntuación mínima 10 y máxima 30) | Bajo riesgo | Mediano riesgo | Alto riesgo |
|---|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Clima De La Seguridad | <i>De 1 a 10</i> | <i>De 11 A 20</i> | <i>21 A 30</i> |
| Clima Relacional | <i>De 1 a 10</i> | <i>De 11 A 20</i> | <i>21 A 30</i> |
| Clima Educativo | <i>De 1 a 10</i> | <i>De 11 A 20</i> | <i>21 A 30</i> |
| Clima De Justicia | <i>De 1 a 10</i> | <i>De 11 A 20</i> | <i>21 A 30</i> |
| Clima De Pertenencia | <i>De 1 a 10</i> | <i>De 11 A 20</i> | <i>21 A 30</i> |

Cuestionario de caracterización del clima escolar en niños de la tercera infancia

Procedimiento

Fase 1: Fase Preparatoria

Se realizó la identificación del objeto de estudio, con el fin de estructurar un marco teórico que permita sustentar la investigación planteada. Para ello, será preciso recurrir a fuentes bibliográficas, digitales haciendo uso de las bases de datos científicas (Scopus, Sciencedirect, Ebsco, entre otras) para así poder indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información que se utilizará dentro de la misma. Posteriormente, se continúa con la elaboración de la introducción, planteamiento del problema y todo lo que esto con lleva (pregunta problema, objetivo general y específicos, justificación) Marco referencial (antecedentes, marco teórico, marco legal) y metodología.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Fase 2: Acercamiento a la población

Se contactaron dos instituciones educativas, buscando una población estable, lográndose un fácil acceso a las sedes seleccionadas, la cual conto con un grupo de 120 personas, para ser incluidos en la investigación.

Fase 3. Construcción y Aplicación del instrumento

Teniendo en cuenta que el instrumento, cuestionario de clima escolar para niños de la tercera infancia utilizado en esta investigación fue estructurado y diseñado, para ello fue necesario una revisión exhaustiva de la misma, se solicitó la revisión y un juicio de expertos, el cual se realizó por expertos en psicología, docencia a nivel de primaria, lo que requirió de un gran porcentaje de tiempo, debido a que se realizaron las respectivas recomendaciones y modificaciones sugeridas por las validadoras, que contribuyeron a la construcción del mismo, así como validación estadística, la cual se realizó con el instrumento de análisis de fiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0,7661 para contar con todo lo necesario y que se cuente como un instrumento oportuno, valido y significativo.

Los instrumentos que buscan medir o identificar determinadas relaciones pueden ser validados en forma indirecta basándose en la interacción que muestren los ítems que componen la escala generalmente tipo likert; es decir, lo que se busca es que dichos instrumentos tengan una excelente consistencia interna. (Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005).

El proceso de aplicación del instrumento tuvo que ser modificada debido al decreto 417 del 2020, el cual declaró un estado de emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional, con el fin de conjurar la crisis e impedir la extensión de la Pandemia COVID 19, la cual finalmente se realizó de manera virtual por medio de un formato de encuesta en drive, contando con el consentimiento y acompañamiento de cada acudiente de los estudiantes seleccionados.

Fase 4: Análisis de resultados

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos

La técnica de procesamiento de los hallazgos se hizo mediante el XLSTAT el cual es software para análisis estadísticos, ya que es un programa estadístico con mayor utilidad dentro de las investigaciones. Se analizaron los datos y posteriormente se realizó un análisis descriptivo de datos en el cual se hizo un análisis de frecuencias y distribuciones, se usaron diagramas circulares y diagramas de Boxplot, lográndose cuantificar el puntaje total de percepción del clima escolar en la población objeto de estudio. También se efectuó la descripción entre las variables de edad, jornada y sede para tener una visión más amplia de las características. Con base a la información recolectada en el proceso de aplicación del instrumento, se realizó un proceso interpretación teniendo en cuenta cada aspecto y respuesta obtenida en todos los ítems que lleva el instrumento, permitiendo identificar las características encontradas en los estudiantes frente al clima escolar compuesto por cada área que conforma y evalúa el instrumento.

Fase 5: Generación, Divulgación Del Informe Final Y Socialización De Resultados

Finalmente se realizó la presentación de los resultados a la población de investigación; directivos de instituciones, socializando los hallazgos y respondiendo los posibles interrogantes, para luego hacer la sustentación final del trabajo de grado ante los jurados de la universidad.

Resultados

Análisis E Interpretación De Resultados

En este apartado, se encuentran los resultados obtenidos del cuestionario y su interpretación de acuerdo al análisis estadístico realizado, datos como género, edad, sede y jornada de estudio de la población evaluada para posteriormente pasar a los resultados del cuestionario de clima escolar para niños de la tercera infancia y finalmente se realiza la caracterización, teniendo en cuenta que se realizó tablas de frecuencias, gráficos para la descripción de las mismas. Inicialmente se cuenta con una tabla que describe a nivel general datos estadísticos obtenidos mediante la aplicación del

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

instrumento permitiendo dar una mirada general de los resultados junto a la gráfica que lo representa denominada caja de Boxplot.

Tablas de Frecuencias

Para cada dimensión se muestra el número de individuos que respondió señalando la respuesta seleccionada en general por los estudiantes (frecuencias absolutas), así como el porcentaje respecto al total de individuos (frecuencias relativas).

Gráficos Circulares

En diagramas circulares se representan las proporciones de cada respuesta en la variable, dicha proporción corresponde a la frecuencia relativa.

Presentación de datos generales

Tabla 1.

Análisis estadístico general

| | <i>Dimensión 1 PD</i> | <i>Dimensió 2 PD</i> | <i>Dimensión 3 PD</i> | <i>Dimensión 4 PD</i> | <i>Dimensión 5 PD</i> | <i>Dimensión 6 PD</i> |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Media | 16,3333 | 17,0667 | 16,1083 | 15,9667 | 16,0417 | 16,2250 |
| Mediana | 16,0000 | 17,0000 | 16,0000 | 16,0000 | 16,0000 | 15,5000 |
| Moda | 15,0000 | 14,0000 | 12,0000 | 13,0000 | 13,0000 | 13,0000 |
| Desviación estándar | 3,4939 | 3,4924 | 3,9189 | 3,9363 | 3,7358 | 3,9010 |
| Varianza de la muestra | 12,2073 | 12,1972 | 15,3579 | 15,4947 | 13,9562 | 15,2179 |
| Rango | 13,0000 | 14,0000 | 16,0000 | 15,0000 | 15,0000 | 14,0000 |
| Mínimo | 11,0000 | 10,0000 | 10,0000 | 10,0000 | 10,0000 | 10,0000 |
| Máximo | 24,0000 | 24,0000 | 26,0000 | 25,0000 | 25,0000 | 24,0000 |
| Cuartil 1 | 14,0000 | 14,0000 | 13,0000 | 12,0000 | 13,0000 | 13,0000 |
| Cuartil 2 | 16,0000 | 17,0000 | 16,0000 | 16,0000 | 16,0000 | 15,5000 |
| Cuartil 3 | 19,0000 | 20,0000 | 19,0000 | 19,2500 | 19,2500 | 19,0000 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

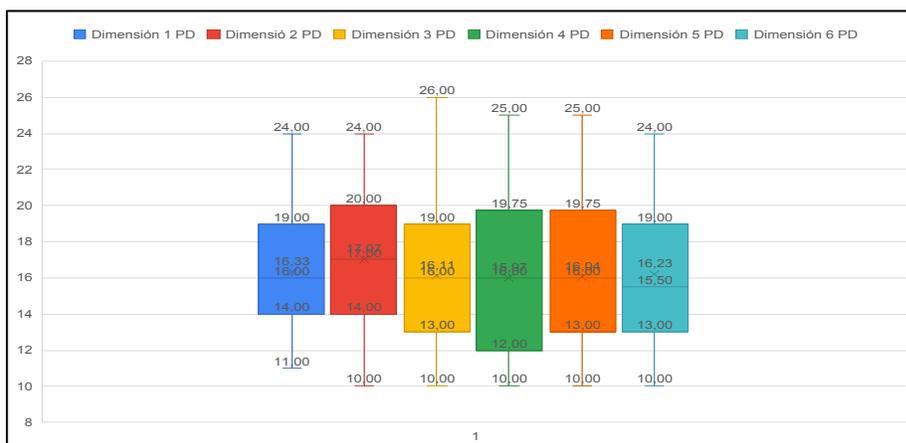


Figura 1. Caja de Boxplot

De acuerdo con los datos obtenidos, como se muestra en la tabla 1, se puede observar como a nivel general se puede ubicar la percepción de los estudiantes en un promedio de respuestas en el rango mínimo de 12 y un máximo de 15, siendo este la opción de respuesta más repetitiva en cada dimensión como lo indica la tabla en el apartado denominado MODA, ubicándose en un nivel de riesgo medio según el cuestionario de clima escolar para niños de la tercera infancia.

Tabla 2.

Promedio general de cada dimensión

| Dimensión | Media | Desv. Est. | Upper CI (95%) | Lower CI (95%) |
|-----------|-------|------------|----------------|----------------|
| D1 PD | 16,33 | 3,49 | 16,96 | 15,70 |
| D2 PD | 17,07 | 3,49 | 17,70 | 16,44 |
| D3 PD | 16,11 | 3,92 | 16,82 | 15,40 |
| D4 PD | 15,97 | 3,94 | 16,68 | 15,26 |
| D5 PD | 16,04 | 3,74 | 16,72 | 15,37 |
| D6 PD | 16,23 | 3,90 | 16,93 | 15,52 |

Como se puede observar en la tabla número 2. Se obtuvo promedios de respuesta entre 15 y 17, siendo el mínimo promedio de respuesta 15 y el máximo 17, ubicándose en el rango de nivel de riesgo medio en todas las áreas y dimensiones que mide el instrumento de clima escolar en niños de la tercera infancia.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Tabla 3.

Descripción de la percepción de las dimensiones a nivel general según los rangos de edad entre 8 a 10 años.

| | <i>Dimensión 1 PD 8 a 10 años</i> | <i>Dimensió 2 PD 8 a 10 años</i> | <i>Dimensión 3 PD 8 a 10 años</i> | <i>Dimensión 4 PD 8 a 10 años</i> | <i>Dimensión 5 PD 8 a 10 años</i> | <i>Dimensión 6 PD 8 a 10 años</i> |
|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Media | 15,8785047 | 16,7850467 | 15,6915888 | 15,5514019 | 15,6915888 | 15,8598131 |
| Error típico | 0,31639787 | 0,33594616 | 0,3749828 | 0,37751885 | 0,35193778 | 0,37546153 |
| Mediana | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Moda | 15 | 14 | 12 | 13 | 13 | 13 |
| Desviación estándar | 3,27284505 | 3,47505406 | 3,87885223 | 3,90508533 | 3,64047274 | 3,8838043 |
| Varianza de la muestra | 10,7115147 | 12,0760007 | 15,0454946 | 15,2496914 | 13,2530418 | 15,0839358 |
| Rango | 13 | 14 | 16 | 15 | 15 | 14 |
| Mínimo | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Máximo | 24 | 24 | 26 | 25 | 25 | 24 |
| Cuartil 1 | 13 | 14 | 12 | 12 | 13 | 13 |
| Cuartil 2 | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Cuartil 3 | 18 | 19,5 | 18 | 19 | 19 | 19 |

Según los resultados generales en cuanto a los promedios de respuesta en las edades comprendidas entre 8 y 10 años, oscilan en un promedio entre 15 y 16 en todas las dimensiones denotando una percepción general de la opción de respuesta, algunas veces ubicadas en un mediano riesgo según el cuestionario de clima escolar, para la tercera infancia, lo que refiere que los estudiantes a pesar de no tener una percepción totalmente negativa, este indicador resalta la importancia de fortalecer vínculos, comunicación y relaciones ya que tiende a ser negativo, lo que implicaría dificultades a la hora de que los niños compartan en este espacio.

Tabla 4.

Descripción de la percepción de las dimensiones a nivel general según los rangos de edad entre 11 y 12 años.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

| | <i>Dimensión 1 PD 11 a 12 años</i> | <i>Dimensió 2 PD 11 a 12 años</i> | <i>Dimensión 3 PD 11 a 12 años</i> | <i>Dimensión 4 PD 11 a 12 años</i> | <i>Dimensión 5 PD 11 a 12 años</i> | <i>Dimensión 6 PD 11 a 12 años</i> |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Media | 20,0769231 | 19,3846154 | 19,5384615 | 19,3846154 | 18,9230769 | 19,2307692 |
| Error típico | 0,85080308 | 0,77242925 | 0,62650214 | 0,60487826 | 0,92999544 | 0,7174907 |
| Mediana | 20 | 21 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| Moda | 19 | 21 | 18 | 20 | 20 | 19 |
| Desviación estándar | 3,06761412 | 2,78503326 | 2,25888559 | 2,18091959 | 3,35314625 | 2,5869495 |
| Varianza de la muestra | 9,41025641 | 7,75641026 | 5,1025641 | 4,75641026 | 11,2435897 | 6,69230769 |
| Rango | 12 | 10 | 7 | 8 | 13 | 9 |
| Mínimo | 12 | 14 | 16 | 15 | 11 | 14 |
| Máximo | 24 | 24 | 23 | 23 | 24 | 23 |
| Cuartil 1 | 19 | 18 | 18 | 18 | 17 | 18 |
| Cuartil 2 | 20 | 21 | 20 | 20 | 20 | 19 |
| Cuartil 3 | 22 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a nivel general de la percepción de los estudiantes antes las dimensiones evaluadas del clima escolar, se observa un mayor porcentaje en la opción algunas veces con una gran inclinación a la opción nunca, ubicándose según el cuestionario en un mediano y alto riesgo basado en la percepción de los estudiantes; con base a los resultados obtenidos en este apartado, se determina que las relaciones interpersonales que se crean en el salón de clase, tienen características particulares, como, niveles medios de agrado, la confianza, así como la persistencia. Sin embargo, en lo que a relaciones se refiere, puede que emerjan una serie de apreciaciones que son las que conducen a las diversas percepciones y por ende se desencadena un conflicto escolar; como por ejemplo, el egoísmo, la intolerancia, las discusiones; entre otras, en conclusión, el clima escolar negativo se describiría como imperante y poco estable.

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de Género Femenino y Masculino (sede Montealegre y Restrepo).

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

| Genero | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino | 35 | 29,17 |
| Masculino | 85 | 70,83 |
| Total | 120 | 100,00 |

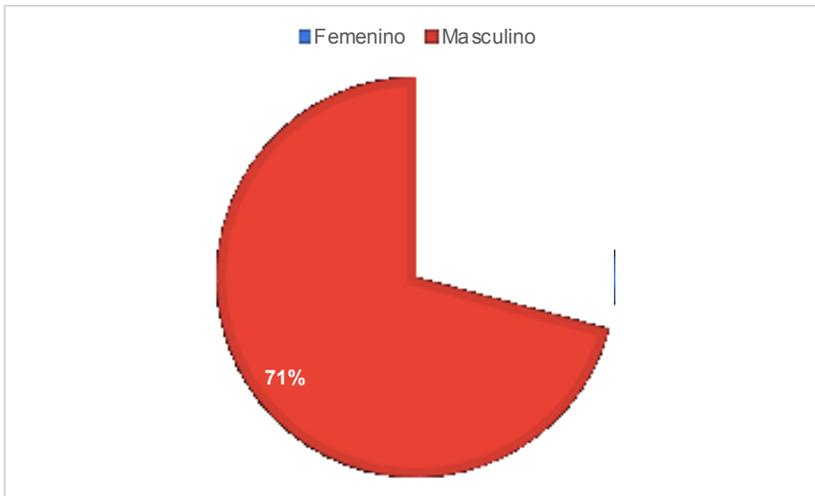


Figura 2. Datos sociodemográficos de Género Femenino y Masculino (sede Montealegre y Restrepo).

De acuerdo con la población de estudio, los estudiantes evaluados de las sedes Montealegre y Restrepo, tuvieron como mayor prevalencia el género Masculino con un porcentaje del 71%. Para el caso del género Femenino se obtuvo el 29%.

Tabla 6.

Datos sociodemográficos, Edad de la población de estudio.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| 8 años | 9 | 7,50 |
| 9 años | 68 | 56,67 |
| 10 años | 30 | 25,00 |
| 11 años | 10 | 8,33 |
| 12 años | 3 | 2,50 |
| Total | 120 | 100,00 |

Tabla 7.

Datos sociodemográficos, Edad de la población de estudio.

| <i>Edad del estudiante</i> | |
|----------------------------|------------|
| Media | 9,41666667 |
| Mediana | 9 |
| Moda | 9 |
| Desviación estándar | 0,84598243 |
| Varianza de la muestra | 0,71568627 |
| Rango | 4 |
| Mínimo | 8 |
| Máximo | 12 |
| Cuenta | 120 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia



Figura 3. Datos sociodemográficos, Edad de la población de estudio.

Teniendo en cuenta que la población de los estudiantes de las sedes Montealegre y Restrepo que fueron evaluados fueron los grados cuartos de primaria, se encontró que las edades más altas son los estudiantes con 12 años pertenecientes al 3%; 11 años con un 12%; 10 años con un 25% 9 años con un 57% siendo el rango de edad que más se evidencio de la población. La edad menor que se presentó fueron estudiantes de 8 años con un 7% la población.

Tabla 8.

Datos sociodemográficos de la sede en la que se encuentran los estudiantes.

| Jornada | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mañana | 46 | 38,33 |
| Tarde | 74 | 61,67 |
| Total | 120 | 100,00 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

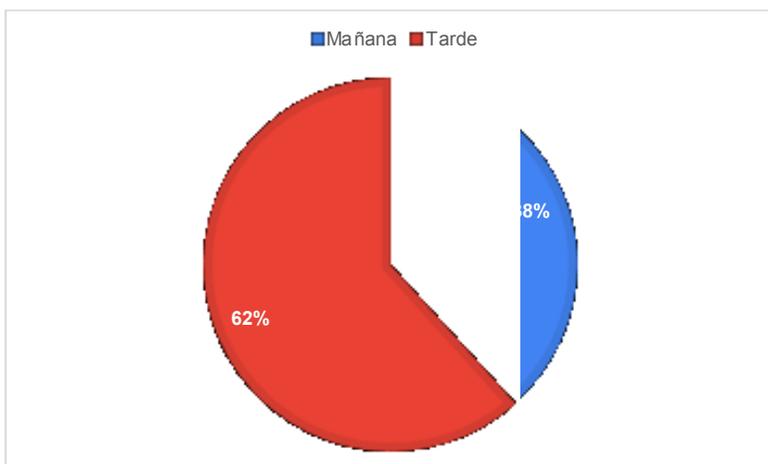


Figura 4. Datos sociodemográficos de la sede en la que se encuentran los estudiantes.

Como se puede observar en la figura 4, la población de los estudiantes de las sedes Montealegre y Restrepo que fueron evaluados fueron los grados cuartos de primaria, un 62% se encuentra en la jornada de la tarde, siendo la mayor parte de la población estudio y un 38% estudian en la jornada de la mañana.

Tabla 9.

Datos descriptivos de la dimensión de disciplina

| Dimensión 1 | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| 1 a 10 | 0 | 0,00 |
| 11 a 20 | 102 | 85,00 |
| 21 a 30 | 18 | 15,00 |
| Total | 120 | 100,00 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

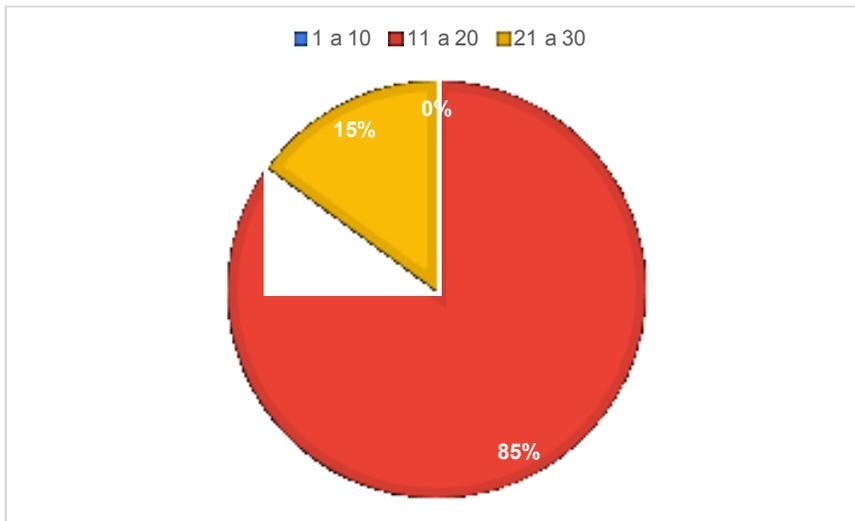


Figura 5. Datos descriptivos de la dimensión de disciplina.

Como se describe en la figura 5, en la dimensión que mide la disciplina en el cuestionario de clima escolar, un promedio de 18 personas con un 15% selecciono la respuesta nunca, en promedio de alto riesgo, y siendo un mayor promedio la opción de respuesta algunas veces, con un numero de 102 estudiantes cubriendo un 85%.

Tabla 10.

Datos descriptivos de la dimensión de clima de seguridad.

| Dimensión 2 | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| 1 a 10 | 3 | 2,50 |
| 11 a 20 | 91 | 75,83 |
| 21 a 30 | 26 | 21,67 |
| Total | 120 | 100,00 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

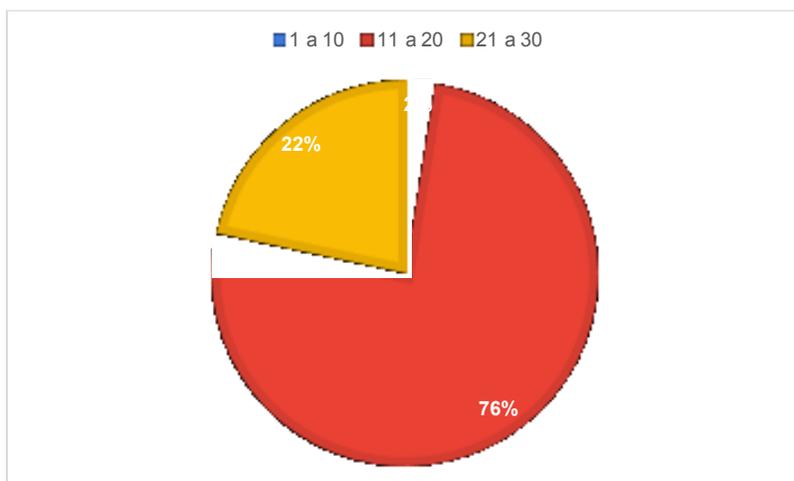


Figura 6. Datos descriptivos de la dimensión de clima de seguridad.

Como se describe en la figura 6, en la dimensión de clima de seguridad, haciendo referencia al Orden y la tranquilidad necesaria para que se produzca en las mejores condiciones el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo los buenos sentimientos y la confianza entre todos. la opción de respuesta con más alto promedio de respuesta fue algunas veces, con un total de respuestas de 91 respuestas con un porcentaje del 76%, en esta dimensión la opción de respuesta que menos fue seleccionada con base a la percepción de los estudiantes de siempre, siendo esta en bajo riesgo, con un total de 3 estudiantes con un porcentaje de 2%.

Tabla 11.

Datos descriptivos de la dimensión de clima relacional

| Dimensión 3 | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| 1 a 10 | 3 | 2,50 |
| 11 a 20 | 98 | 81,67 |
| 21 a 30 | 19 | 15,83 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

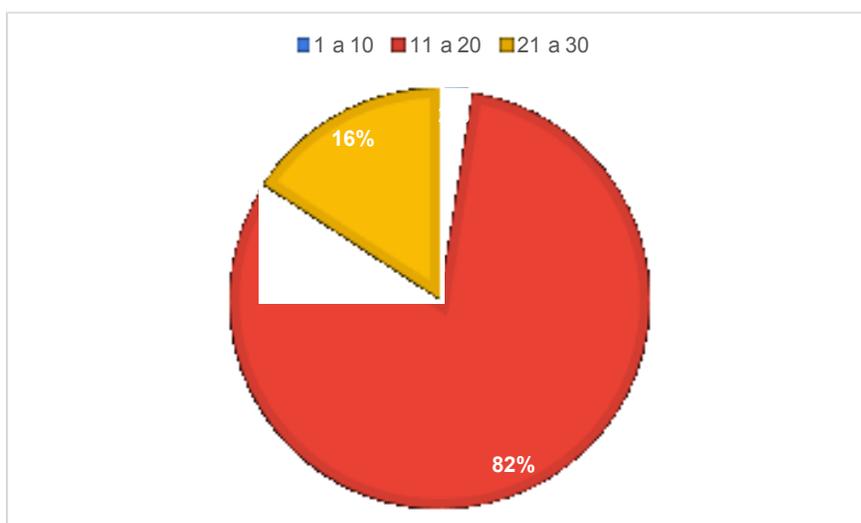


Figura 7. Datos descriptivos de la dimensión de clima relacional

La interacción entre compañeros, según Moreno y García (2008), es parte esencial del ambiente colindante de mayor influencia e impacto para el estudiante. Esta relación entre pares que se ofrece en términos de afinidad y que es más intensa y espontánea que la existente con sus docentes es la situación ideal que favorece el aprendizaje; Teniendo en cuenta la figura 7, la dimensión de clima relacional, el cual hace referencia en general al nivel de amistad entre los estudiantes, si se conocen y crean alianzas para convivir en el colegio y si pueden integrarse y trabajar en equipo o en grupo, esta dimensión obtuvo un promedio de respuesta mayor en algunas veces, con 98 estudiantes y un porcentaje de 82% ubicándose en un mediano riesgo, y la opción de respuesta nunca, con 19 estudiantes y un porcentaje de 16%, siendo este un alto riesgo.

Tabla 12.

Datos descriptivos de la dimensión de clima educativo.

| Dimensión 4 | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| 1 a 10 | 7 | 5,83 |
| 11 a 20 | 97 | 80,83 |
| 21 a 30 | 16 | 13,33 |
| Total | 120 | 100,00 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

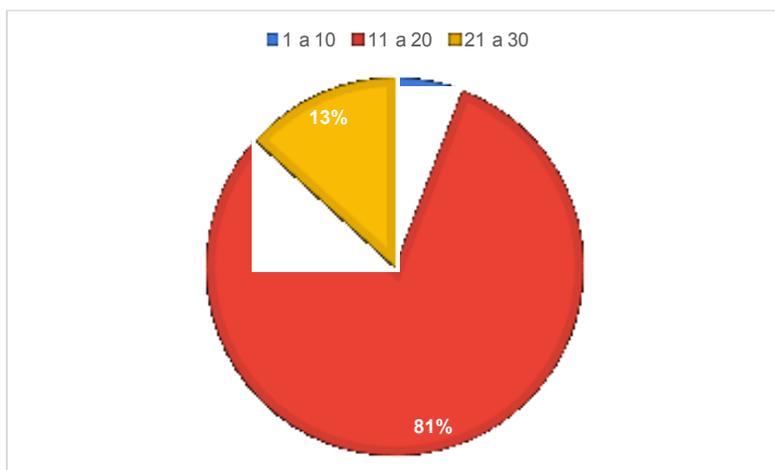


Figura 8. Datos descriptivos de la dimensión de clima educativo.

Los procesos pedagógicos educativos en el salón de clase deben ser proyectados como procedimientos ideados y llevados a cabo con propósitos exactos. Los maestros y estudiantes deben ejecutarlos de manera efectiva y precisa con autonomía y práctica equilibrada. En cuanto a esta categoría, las percepciones de los estudiantes, si bien son variadas no evidencian una tendencia marcada en algún sentido puntual. El uso del tiempo, como condición básica para el desarrollo de las clases se muestra como un factor desatendido dentro de las condiciones de uso efectivo del tiempo de clase. De acuerdo con lo descrito en la figura 8, en la dimensión de clima educativo, demarcando Los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad del profesorado, interacción entre el estudiante y programa de estudios) implica que el colegio sea un lugar donde el estudiante alcanza metas académicas exitosas junto a su bienestar personal. El cual obtuvo un menor porcentaje en la opción de respuesta siempre, con un promedio de 7 personas y un porcentaje de 6% a diferencia de la opción más representativa que fue algunas veces, siendo esto un medio riesgo, con un promedio de 97 personas y un porcentaje de 81%.

Tabla 13.

Datos descriptivos de la dimensión de clima de justicia

| Dimensión 5 | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| 1 a 10 | 4 | 3,33 |
| 11 a 20 | 101 | 84,17 |
| 21 a 30 | 15 | 12,50 |
| Total | 120 | 100,00 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

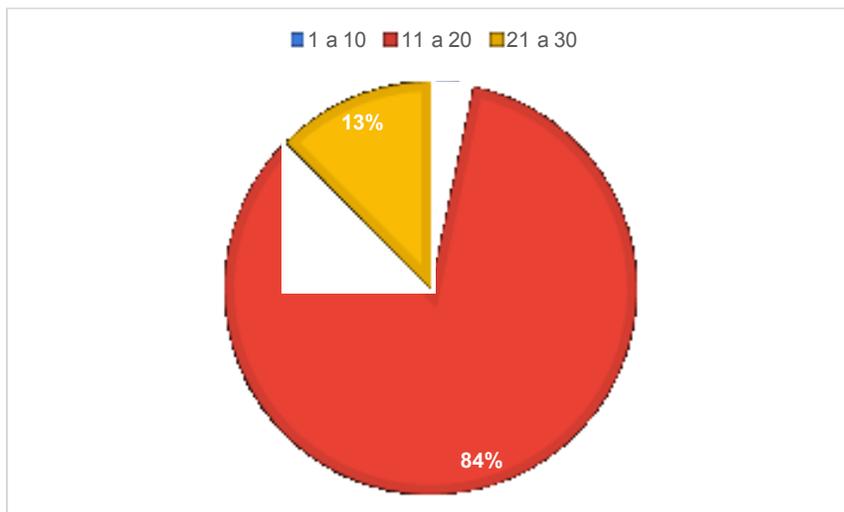


Figura 9. Datos descriptivos de la dimensión de clima de justicia

Con base a lo que se observa en la figura 9, la dimensión de clima de justicia, hace referencia a las reglas y normas básicas de convivencia y de disciplina escolar, que han de reglamentar la disciplina escolar, obtuvo un mayor índice de respuesta en la categoría algunas veces, la cual indica un mediano riesgo, con un promedio de 101 estudiantes ubicándose en un porcentaje de 84%, a comparación de la opción de respuesta nunca, la cual indica un alto riesgo, que muestra un promedio de 15 estudiantes y un porcentaje de 13%.

Tabla 14.

Datos descriptivos de la dimensión de clima de pertenencia

| Dimensión 6 | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| 1 a 10 | 4 | 3,33 |
| 11 a 20 | 94 | 78,33 |
| 21 a 30 | 22 | 18,33 |
| Total | 120 | 100,00 |

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

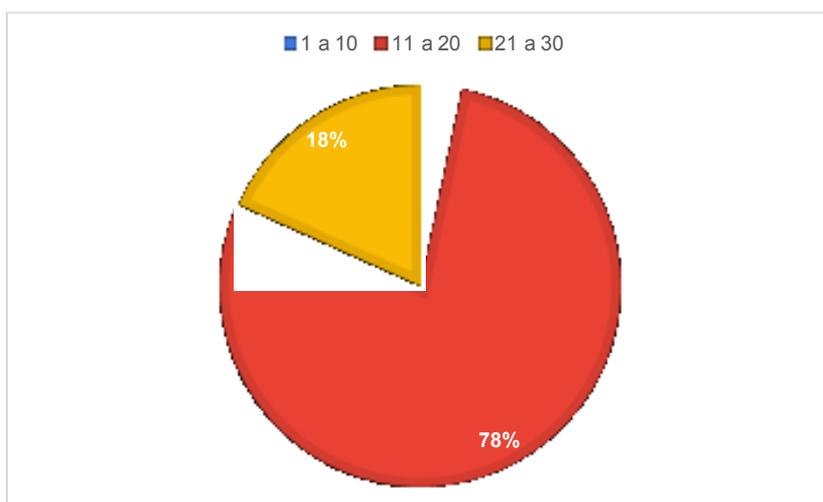


Figura 10. Datos descriptivos de la dimensión de clima de pertenencia

Como lo describe la figura 12, indica que, en la dimensión de pertenencia, siendo este aquel construido por sólidas relaciones en base a los climas anteriores, permite la cohesión de los grupos y favorece los lazos estables de los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, con el centro educativo. El promedio de respuesta más alto fue la opción algunas veces, ubicada en mediano riesgo, con percepción de un promedio de 94 estudiantes y porcentaje de 78%, a comparación de la opción nunca, que obtuvo un promedio de respuesta de nunca, ubicada en alto riesgo con un promedio de 22 estudiantes y un 18%.

Discusión

A partir de la aplicación del instrumento, características del clima escolar en niños de la tercera infancia y con base a la recolección y análisis de la información, fue posible establecer las características en torno al clima escolar en las sedes Montealegre y Restrepo del colegio san Simón de Ibagué, la cual se aplicó únicamente en los grados cuarto de primaria, ya esta población se encontraba en los rangos de edad que se ubican en la tercer infancia; Se evidenció que los estudiantes evaluados presentan una percepción, según el instrumento del clima escolar se ubica en mediano riesgo, teniendo en cuenta que la imagen y adaptación que tienen los estudiantes en el

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

colegio en esta etapa del desarrollo, será basado en la concepción del contexto que realice del mismo, en efecto, la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, es denominada, la etapa escolar, en ese mismo contexto y partiendo del modelo sistémico, el cual se enfoca en el estudio del sistema y las relaciones entre los elementos que lo conforman, asimismo de la idea de Bronfenbrenner que en 1979, plantea la Teoría Ecológica de los Sistemas, en la que afirma la existencia de múltiples sistemas que afectan directamente el desarrollo de la persona durante la vida.

De manera que, describiendo los resultados obtenidos a nivel general observado en el análisis de la tabla 4, se puede establecer una característica casi global ubicada según el instrumento en mediano riesgo, sin embargo es necesario resaltar que, en relación a la edad de los estudiantes y a la percepción de las áreas evaluadas, se evidencia que los niños en edades comprendidas entre los 11 y 12 años, tiene una percepción un poco más negativa del clima escolar, lo que implica un nivel de riesgo medio con una gran inclinación a ser de alto riesgo, esto describe que, con base a las áreas medidas con el instrumento, los niños en estas edad no suelen tener una buena percepción de las relaciones interpersonales que se viven en el colegio, así como en el salón de clase, ligado directamente a la seguridad que este medio les proporciona, lo cual podría señalar que estos niños posiblemente cuenten con dificultades a la hora de llevar a cabo el proceso de aprendizaje siendo este, características que se describen en la dimensión educativa.

Se hace necesario resaltar que, en la tercera infancia, las relaciones entre los pares y el ambiente adquieren mucha importancia en esta etapa del desarrollo a nivel general, es aquí donde se establecen vínculos significativos, de manera que, esta etapa es el período de inserción del niño a la sociedad, en la que se crean los principios básicos para ser un miembro positivo de su comunidad y en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano (Corea, 2005). Dentro de este marco, las percepciones de los estudiantes de los distintos ambientes en los que participan, influyen de forma directa en su cambio y su desarrollo cognitivo, moral y relacional, (Bronfenbrenner 1979). Desde este punto de vista, se aporta una descripción significativa e incrementa la importancia de los factores ambientales y por ende la percepción de los mismos por parte de los niños, siendo vital resaltar las características negativas identificadas en este estudio.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Conclusiones

Partiendo del objetivo general de esta investigación, el cual fue describir las características del clima escolar en niños de la tercera infancia y para lo cual se realizó el proceso de diseño, revisión, validación y aplicación de un instrumento que midiera las dimensiones seleccionadas que permitieran obtener una descripción global de la percepción que tienen los niños en esta etapa del desarrollo, teniendo en cuenta que, Assael y Neumann en 1991, definen el Clima Escolar como un constructo multidimensional que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un colegio construyen de este y de las relaciones que en él se dan, se hizo necesario utilizar distintas dimensiones del clima escolar que abarcaran en gran parte lo anteriormente mencionado; Se realizó un proceso de revisión, corrección y validación del instrumento utilizado, lo cual determinó la confiabilidad y pertinencia del mismo, lo cual permitió cumplir a cabalidad con el objetivo general establecido.

Se trabajó con 120 niños con edades que oscilan entre 7 y 12 años. Para alcanzar los objetivos de este estudio, se utilizó una investigación con un enfoque cualitativo, descriptivo, de diseño exploratorio que buscó determinar las características del clima escolar desde las dimensiones de; clima de seguridad, clima relacional, clima educativo, de justicia y de pertenencia, Al analizar los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento y dentro del marco teórico que sustenta este ejercicio investigativo se planteó la pregunta ¿Cuáles son las características del clima escolar en niños de la tercera infancia desde las dimensiones mencionadas, Se puede concluir:

El clima escolar de aula se puede caracterizar como de admisible, pero no bueno. Es decir, la organización, la rutina y la metodología llevada a cabo por los docentes produce los resultados académicos esperados. Sin embargo, los estudiantes manifiestan no estar lo suficientemente motivados. El profesor como principal gestor de un buen clima de aula no ejerce un rol acertado debido a que desconoce muchos de los fenómenos que se suceden en el aula. La mala comunicación entre el docente y los estudiantes y entre los mismos estudiantes, perjudican también el ambiente de armonía y sana convivencia que debe darse si se pretende que el clima sea bueno.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Finalmente, este ejercicio investigativo resalta que lo anteriormente expuesto, fue un proceso que requirió de mucho tiempo, dedicación y revisión exhaustiva, teniendo en cuenta que la población objeto de estudio requiere de un proceso de contextualización de temáticas particulares, ya que fueron niños en edades primarias y el instrumento requirió de un proceso de construcción, revisión y validación muy detallado.

Limitaciones

Por otra parte, es importante mencionar que este proceso de investigación conto con un factor externo el cual creo la necesidad de implementar un proceso de aplicación de instrumento diferente al establecido inicialmente, esto debido a que según el cronograma de actividades a desarrollar en el proceso de trabajo de grado, se determinó realizar la aplicación del mismo en la última semana del mes de marzo del presente año, lo cual se vio interrumpido por la crisis de salud pública que vive el mundo actualmente, debido a la propagación de la pandemia del covid-19, que implico el aislamiento total de todas las personas y por ende la asistencia los establecimientos educativos, de manera que la aplicación del mismo se realizó de manera virtual, contando con el consentimiento y acompañamiento de los acudientes de los estudiantes.

Recomendaciones

A partir de los resultados de la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones con el fin de reforzar este tipo de temática:

- Se recomienda realizar futuras investigaciones con este tipo de temática en otras instituciones educativas de la ciudad de Ibagué para fortalecer este tipo de investigaciones relacionadas al campo educativo.
- Se recomienda realizar la aplicación del instrumento de manera presencial para así obtener información más veraz de la población estudio.
- No generalizar los datos obtenidos con los estudiantes evaluados, debido a que la población no es la totalidad de los estudiantes en la ciudad de Ibagué.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

- Es importante recomendar que el instrumento” Caracterización Del Clima Escolar En Niños De La Tercera Infancia” sea efectuado en diferentes instituciones educativas con el fin de obtener una visión y descripción más global de los niños en esta etapa del desarrollo en los estudiantes de la ciudad de Ibagué.
- Diseñar e implementar estrategias de mejora y reforzamiento de las áreas evaluadas y generar una guía práctica para que los estudiantes logren habilidades para obtener una mejor percepción del clima escolar y por ende una convivencia más significativa.
- Se hace necesario que los docentes, implementen en sus clases estrategias, didáctica y actividades que favorezcan las diferentes relaciones de sus estudiantes.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

REFERENCIAS

- Adame Martínez, d., García Zabala, n., Gómez Isaza n. (2017). Ambiente escolar; convivencia y paz (trabajo de grado para otorgar el título de magister en educación). Universidad pontificia bolivariana de Medellín, Medellín Colombia.
- Alonzo Marín, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima de aula. España: Revista de Investigación Educativa. Volumen 25, Número 2.
- Amabile, TM (1983). La psicología social de la creatividad: una conceptualización componencial. *J. Pers. Soc. Psychol.* 45, 357-376. doi: 10.1007 / 978-1-4612-5533-8 CrossRef Full Text | Google Académico.
- Antonietti, A., Colombo, B. y Memmert, D. (2013). Psicología de la creatividad: avances en teoría, investigación y aplicación. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers. Google Académico.
- Aron, A. M., Milicia, N. y Armijo, I. (2012). Clima social escolar.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhe*, 2 (9), 117-123.
- Bertalanffy, Ludwig von (1979), *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*, Alianza Universidad, número 203, Madrid.
- Bocanegra Muñoz, y. (2017). El clima escolar y su incidencia en el desempeño escolar. Lectura desde las pruebas saber en las instituciones educativas romanzo y la florida del municipio de Rovira – Tolima. (Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de magister en educación) universidad del Tolima, Ibagué Tolima.
- Briones morán, (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015” (trabajo de grado) universidad de Guayaquil, Guayaquil ecuador.

Brik, E & Melamed F., (2019). *Terapia sistémica para familias. Sintesis; Edición: New.*

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development.* Cambridge, M.A.: Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological systems theory.* En R.Vasta (Ed.), *Six theories of child development: revised formulations and current issues.* (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher.

Cancino, t. y r. cornejo (2001): «la percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados». Tesis para optar al título de psicólogo, universidad de chile.

Calvo, f (1990): *estadística aplicada.* Ediciones deusto s. a.

Cariola, l. y c. cox (1990): «la educación de los jóvenes: crisis de relevancia y calidad de la educación media». En *generación (editores): los jóvenes en chile hoy.* Santiago: cide-cioplansur.

Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000b). *Funcionamiento de un Centro de Atención Temprana desde el marco de un Modelo Integral de Intervención* (pp. 105-120). En Juan, M.J. y Mondéjar, P. (Coords.). *Integración.*

Caycho obregon, y., olivera Galdós, k, (2019). *estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular.* (tesis para optar el título de: licenciatura en psicología) universidad Ricardo palma, lima Perú.

Dell, P. (1983). *Más allá de la Homeostasis. Hacia un concepto de Coherencia.* Revista Terapia Familiar, VI, 11, 75-11.

Ferreras, M, A., (1995). Madrid, *los sistemas y el enfoque sistémico.*

Garaigordobil Landazábal, M. (s.f.). *Una propuesta de Educación para la Paz y la Convivencia.* Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco-España. p.8.

Características del clima escolar en niños de la tercera infancia

Gil bautista, l., muñoz Gutiérrez, o. (2014). Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa. (Trabajo de grado como requisito para optar al título de magíster en educación) universidad del Tolima, Ibagué Tolima.

Gutiérrez pacheco, y & veloza salcedo, c (2017). Hacia el fortalecimiento del clima escolar en el ciclo iii de la jornada mañana del colegio atabanzha ied: una propuesta de gestión directiva (trabajo de tesis para optar al título de magíster en educación con énfasis en gestión). Universidad libre, Bogotá dc.

Tuvilla, r. j. (2014). Convivencia escolar y resolución pacífica de los conflictos.

Woolfolk, A., (2010). *Psicología educativa*. México, México DC. Pearson Educación.

Zevallos, R, (1993). *El enfoque sistémico en terapia familiar*. *Psicología Vol. XI N" 2*.