



**Participación De Los Padres En El Proceso Académico De Los Niños Del Colegio  
Mafalda Y Sus Amigos Del Municipio De Fonseca Departamento De La Guajira**

**Cinthia Paola Villar Mercado**

**Edra Inés Castro Ledesma**

**Asesor**

**Universidad Antonio Nariño**

**Facultad De Psicología**

**Programa de Psicología**

**Riohacha - La Guajira**

**2020**



**Participación De Los Padres En El Proceso Académico De Los Niños Del Colegio  
Mafalda Y Sus Amigos Del Municipio De Fonseca Departamento De La Guajira.**

**Trabajo de grado para obtener el título de psicólogo**

**Cinthia Paola Villar Mercado**

**Edra Inés Castro Ledesma**

**Asesor**

**Universidad Antonio Nariño**

**Facultad De Psicología**

**Programa de Psicología**

**Riohacha - La Guajira**

**2020**



**Nota de aceptación**

---

---

---

**Presidente del jurado**

Jurado \_\_\_\_\_

Jurado \_\_\_\_\_



## Dedicatoria

Primeramente, a Dios que es mi fortaleza que cada día me sostuvo en sus manos motivando a seguir a pesar de los obstáculos, a mi padre que desde el cielo me ilumino para que cada día pudiera sacar adelante este proyecto, a mi madre que me brindo incondicionalmente su apoyo, a mi esposo por ser parte de este reto y ayudándome cuando ya mis fuerzas económicas se agotaban.

Hoy con lágrimas en los ojos veo el fruto de muchas noches de tranocho muchos días de estrés, pero al final es algo recompensado.

## Agradecimientos

Agradecida con Dios porque sé que sin su ayuda no lo hubiese logrado, gracias a él me inspiro cada día y me dio las fuerzas que necesitaba para para avanzar en estos años.

Especialmente a mi madre que con sabiduría me guio y aun con enfermedades me ayudaba a cuidar a mis hijos mientras yo estudiaba, ella es mi mayor ejemplo en la vida quien siempre me ha enseñado a no darme por vencida y a luchar por mis sueños.

A mis hijos Danna, Victoria y Jerónimo quienes han sido mi mayor motivación e inspiración.

A mi esposo Carlos Arturo Rodríguez por todo su amor comprensión y apoyo incondicional.

A mis hermanos Tobías Villar y Heiner villar que me brindaron su apoyo en todo momento.

A mi amiga y compañera de estudio Darelis Molina quien fue para mí en este proceso una segunda madre.



A la Universidad Antonio Nariño y a mis profesores, agradezco incondicionalmente todo su apoyo y conocimiento en todo este proceso de formación durante estos años fueron un pilar para mi conocimiento profesional y personal, por su paciencia y dedicación en sus aportes a la universidad y enseñanzas a sus alumnos.

A mi profesora Edra Inés Castro Ledesma, por ser esa guía importante e indispensable en este sueño, por su dedicación y esfuerzo gracias profe.

A la señora Rectora del Colegio Mafalda y sus amigos del Municipio de Fonseca por brindarme sus puertas y permitirme el desarrollo de este proyecto en sus aulas.



## Contenido

<b>Resumen</b> .....	8
<b>Abstract</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	11
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	14
<b>Objetivos</b> .....	17
<b>General</b> .....	17
<b>Específicos</b> .....	17
<b>Antecedentes</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Marco Contextual</b> .....	27
<b>Diseño Metodológico</b> .....	29
<b>Tipo de Investigación</b> .....	29
<b>Diseño de investigación</b> .....	29
<b>Delimitación</b> .....	29
<b>Fuentes de Información</b> .....	30
<b>Fuente Primaria</b> .....	30
<b>Población y Muestra</b> .....	30
<b>Técnicas e instrumento de Recolección de Datos</b> .....	31
<b>Aspectos Éticos</b> .....	33
<b>Presentación y Análisis de Resultados</b> .....	34
<b>Discusión</b> .....	39



<b>Conclusiones</b> .....	41
<b>Recomendaciones</b> .....	43
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	45
<b>Apéndices</b> .....	52
<b>Consentimiento Informado</b> .....	52
<b>Cuestionario: Escala de participación familiar</b> .....	53



## Resumen

La influencia que ejerce la participación de los padres en el proceso académico de los hijos, siendo los mismos modelos a través de la observación directa del niño como parte del aprendizaje, en donde el padre determina un papel primordial como actor modelador, y su sucesor actúa como esponja absorbiendo toda experiencia a través de él. Bandura en su teoría adjudica que los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas, y que el comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional. Esta investigación se apoya en dicho enfoque donde el padre es el acompañante clave del proceso de aprendizaje de su hijo en los estudios y comportamiento adquirido como patrón de un modelo influyentes que codifican su ser y hacer.

Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio se planteó como objetivo principal, describir el grado de participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de La Guajira. Es un estudio de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y corte transversal. Para la recolección de la información se hizo uso de la Cuestionario dirigido a los padres de familia, este instrumento fue desarrollado por Valdez, Martín y Sánchez (2009) y adaptado por Ochoa (2018), el cual presenta una puntuación en el Alpha de Cronbach (fiabilidad) promedio de 0,85, lo que evidencia buenas propiedades psicométricas.

Como resultado de la investigación se concluye que el aprendizaje en casa o a distancia de los niños se ha visto en decaimiento a una gran escala, como consecuencia de la poca comunicación de forma efectiva de los padres – hijos – institución; y por consiguiente solo en ocasiones los representantes cooperan de forma activa en las decisiones de la comunidad educativa, determinado el bajo entusiasmo como voluntariado con el entorno académico de sus descendientes.



**Palabras claves:** participación de los padres, familia, proceso académico, aprendizaje, modelo.

### Abstract

The influence exerted by the participation of parents in the academic process of their children, being the same models through direct observation of the child as part of learning, where the father determines a primary role as a modeling actor, and his successor acts like a sponge absorbing all experience through it. Bandura in his theory assigns that mediating processes occur between stimuli and responses, and that behavior is learned from the environment through the observational learning process. This research is supported by this approach where the father is the key companion of the learning process of his son in the studies and behavior acquired as a pattern of an influential model that codifies his being and doing.

Considering the above, this study's main objective was to describe the degree of parental participation in the academic process of the children of the Mafalda school and their friends from the municipality of Fonseca, department of La Guajira. It is a study with a quantitative approach with a descriptive design and cross section. To collect the information, the Questionnaire directed at parents was used, this instrument was developed by Valdez, Martín and Sánchez (2009) and adapted by Ochoa (2018), which presents a score in Cronbach's Alpha (reliability) average of 0.85, which shows good psychometric properties.

As a result of the research, it is concluded that children's learning at home or at a distance has been declining on a large scale, as a consequence of the lack of effective communication between parents - children - institution; and therefore, only occasionally do the representatives



cooperate actively in the decisions of the educational community, determined the low enthusiasm as volunteering with the academic environment of their descendants.

**Keywords:** parental involvement, family, academic process, learning, model.



## Introducción

Bandura (1982) da importancia al aprendizaje vicario, definiendo este concepto como “la capacidad que tienen las personas para obtener enseñanzas a partir de la observación de aquello que hacen los otros”. (La mente es maravillosa, 2018)

En tal sentido investigar sobre la participación de los padres en el proceso educativo y académico de los hijos, es fundamental, ya que los padres son los modelos de los hijos y su entorno; como parte de su proyecto vital en el fortalecimiento y transferencia social y cognitiva, que a partir de valores, actitudes, normas y reglas se afianza como pilar para el sentido de pertenencia y compromiso como acto de reciprocidad.

Aunadamente en la actualidad, el confinamiento, ha posibilitado la cooperación de las instituciones educativas y de los padres para el proceso de investigación, debido a que se buscaba entender el por qué se ha puesto de manifiesto mayores dificultades en el proceso académicos de los estudiantes, problemáticas como bajo rendimiento académico, desmotivación y poca participación estudiantil, deserción escolar, poco compromiso y apatía a las actividades escolares.

Los resultados de esta investigación permitirán comprender y buscar alternativas de solución, iniciando con la retroalimentación a los padres, con la posibilidad de sensibilizar y comprometerlos en el proceso. En tiempos de confinamiento, los padres deben cubrir en amplio espectro el rol de apoyo para la transferencia de aprendizaje, donde lleva un acompañamiento permanente para cubrir las exigencias requeridas por el ministerio de educación, ante las clases virtuales asignadas por la institución educativa, que si bien es certero son dictadas por medio de un docente como dirigente de clases a distancia, es el tutor o padre quien hace el acompañamiento y despistaje de cualquier duda o afianzamiento que requiera el niño, siento el padre el modelo de educador en casa, quien dará las fortalezas requeridas y aplicadas en valores humano como la responsabilidad, lucha, respeto, audacia, el optimismo, el valor, el entusiasmo, la tenacidad todos



estos valores son fortalecidos y transmitidos en casa; estableciendo rutinas diarias en familia que apliquen como buenos hábitos de estudio, así como revisar sus tareas o actividades y en su acompañamiento corregir o apoyar en las dudas que se presenten durante su desarrollo, expresar a su hijo la importancia del cumplimiento de las mismas como parte de la responsabilidad aun en distancia a la institución, de igual forma el padre debe asistir a todo llamado, cita, reunión o conferencia escolar, e hay donde transmite todo fortalecimiento fungiendo como patrón a su sucesor.

Es esta la razón por la que se ofrece un abordaje teórico basado en la teoría del aprendizaje social de Bandura, que guiará a la investigación, en el estudio y obtención de la información requerida para el aporte científico a la Psicología Educativa y a la sociedad. En cuanto se brindarán herramientas de investigación y adquisición de un nuevo conocimiento que a futuro puede ser útil en el abordaje que realizan las instituciones educativas del departamento de la Guajira a toda la población estudiantil y padres de familias pertenecientes a las comunidades educativas en las cuales se permita realizar esta investigación de esta manera “cumplir con el deber de asistir y proteger a los niños para garantizarles sus derechos y el desarrollo armónico e integral”, Congreso de la república. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).

En este orden de ideas, también se describirán las dimensiones de la variable representación social como son: comunicación, aprendizaje en casa, coordinación con la escuela y comunidad y voluntariado; con el fin de Describir el grado de participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de La Guajira.

En lo que compete al abordaje metodológico se tendrá en cuenta el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y corte transversal, haciendo uso del muestreo teórico intencionado y la



aplicación del Cuestionario dirigido a los padres de familia, Valdez, Martín y Sánchez (2009) y adaptado por Ochoa (2018).



## Planteamiento del Problema

Según Waterford.org (2018) la participación de los padres en el proceso educativo hace referencia a que tanto los padres de familia como los maestros compartan la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a aprender y a alcanzar los objetivos educativos. La organización Waterford indica que la participación de los padres se da cuando los docentes involucran a los padres de familia en reuniones eventos que se realizan en la escuela, siendo estos escenarios los que demuestran el compromiso de los padres con los objetivos educativos de sus hijos. (Observatorio de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey, 2019)

En 2016 según los datos de Blackboard la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, el reporte generado indica que muchos padres prefieren métodos de comunicación en línea que conferencias o reuniones de padres de familia, lo que produce que la comunicación entre los padres de familia y los docentes sea inefectiva. Este poco involucramiento de los padres de familia en las actividades anteriormente descritas “refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.” (Observatorio de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey, 2019)

En lo que respecta a Colombia, el 23 de Julio del año 2020 se llevó a cabo la sanción de la Ley 2025, la cual tiene como objetivo primordial “fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas” (Vlex, 2020). La implementación de esta ley busca poner en marcha la estrategia de Gobierno Alianza Familia-Escuela, a fin de fortalecer y reconocer el rol de las familias en la promoción del desarrollo integro tanto de niños, niñas y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa y contribuir a la construcción de los proyectos de vida de estos (Ministerio de Educación Nacional, 2020).



Desde años anteriores, el Ministerio de Educación Nacional (2007), viene reconociendo la necesidad de proporcionar a los padres herramientas y elementos para ser partícipes y acompañantes el proceso de formación integral de sus hijos, a fin de “de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación” (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

Sin embargo, en la actualidad es una necesidad que se agudiza cada vez más y de manera predominante en el año 2020 cuando la pandemia de COVID-19 “ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos” (Sanjuán, Gómez, Rabell, Morales y Del Castillo, 2020). El cierre de las escuelas como parte de las acciones preventivas para contener la propagación del COVID-19 tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región (UNESCO, 2020), este dato se relaciona con la problemática de estudio en que al estar los estudiantes en casa requieren mayor apoyo y compromiso de los padres en su proceso educativo.

De acuerdo a lo anterior, hay que tener en cuenta que la capacidad de los estudiantes, especialmente los más vulnerables, en continuar su trayectoria educativa durante la crisis se puede ver influenciada por diversas variables a las cuales se les denominó barreras, dentro de las cuales predomina la relacionadas con las características del hogar del estudiante como la composición familiar y la disponibilidad de apoyo por parte de esta (Álvarez, Arias, Bergamaschi, López, Noli, Ortiz, Pérez-Alfaro, Rieble-Aubourg, Rivera, Scannone, Vásquez, y Viteri, 2020). En este punto cabe mencionar, que la participación de los padres de familia con la escuela va más allá de la adquisición del material necesario para la consecución de los objetivos educativos de sus hijos,



sino que incluye el proceso pedagógico coordinado entre la familia y el centro educativo. (Funez, 2014)

El informe realizado por el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2019) indica que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es clave para que disminuya el absentismo de los alumnos y el rendimiento académico de estos aumente, en otras palabras, el éxito escolar se sustenta considerablemente en la colaboración de las familias del estudiante en el proceso educativo de este.

Dicho lo anterior, es de vital importancia para esta investigación mencionar que según el informe publicado por el Ministerio de Educación Nacional en el departamento de la Guajira se contó con una población de 245,778 niños en edades de 5 a 16 años, los cuales cuentan con edad teórica para cursar los niveles de educación básica y media, se indicó en este informe que se presentó una tasa de repitencia del 0,035888 y un índice de deserción de 0,025121, datos que podrían estar relacionados con la problemática en cuanto a la participación de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Actualmente se ha presentado a nivel Nacional una tasa de deserción escolar del 1,1% según el Ministerio de Educación Nacional, (2020) debido a diversos factores asociados a la crisis sanitaria por el COVID 19, ya que el medio de aprendizaje es a distancia, donde se requiere la utilización de medios para su conexión y apoyo de los padres para su avance, con bases estadísticas en del Municipio de Fonseca, propiamente del plantel que esta puesto en estudio, donde el 30% de los estudiantes no avanzan en sus actividades escolares, lo cual está atrasando su rendimiento escolar, además de un 25% de su deserción.

Por lo cual se encuentra la necesidad de dar respuesta a la siguiente pregunta problema la cual guiará el curso de esta investigación:



**¿Cuál es el grado de participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la Guajira?**

## **Objetivos**

### **General**

Describir el grado de participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la guajira.

### **Específicos**

- Identificar la comunicación de los padres con la escuela acerca de los programas de esta y el progreso de sus hijos estudiantes del Colegio Mafalda y sus amigos.
- Identificar el nivel de apoyo y supervisión de los padres en el trabajo en casa de sus hijos estudiantes del colegio Mafalda y sus amigos.
- Identificar el nivel de cooperación con la escuela y comunidad por parte de los padres de familia del colegio Mafalda y sus amigos
- Identificar el nivel de voluntariado de los padres de familia en las diversas labores dentro del colegio Mafalda y sus amigos.



## Justificación

Siendo el aprendizaje una de las funciones elementales más importantes en el ser humano, donde intervienen diversos factores como: la familia como pilar de enseñanza en valores, y propiciado por las instituciones educativas, siendo aplicadores del servicio ante conocimiento académico fundamentado legal y moralmente por las exigencias del estado, teniendo como garante al ministerio de educación; además de un sano entorno. Y partiendo de las mismas es necesario que actúen de forma recíproca en el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante. Ya que, si una de las partes del sistema decae, existirá un desmejoramiento en el rendimiento o en la continuidad del mismo; lo cual en tiempos de aislamiento se requiere por parte del representante mayor participación.

Partiendo de lo expuesto, la institución educativa propicia espacios productivos a nivel pedagógico que permiten a los niños y niñas concentrarse, aprender, investigar etc., sin embargo, siguiendo medidas de bioseguridad en tiempo de confinamiento, se ha implementado actividades a distancia que por su condición requiere el seguimiento de un adulto o representante. Siendo el padre el tutor directo presencial en la ejecución de sus actividades académicas. Acotando que, según probatorios de sus calificaciones, se evidencia un desfase entre su aprendizaje presencial y a distancia. Manifestado que, la institución educativa Mafalda y sus Amigos, esta presentado una falta de comunicación entre docente-padres, donde probablemente exista un desinterés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos tanto en el colegio como con las actividades que deben desarrollar en sus casas, puesto que hay una nula asistencia de los padres en las actividades del colegio que requieren de su participación directa (escuela para padres, talleres, reuniones, etc.), es por esta razón que a nivel institucional es pertinente investigar sobre la participación de los padres en el proceso educativos de sus estudiantes, evaluar las variables del concepto de



participación con el fin de conocer los aspectos a fortalecer en la institución es este aspecto y de esta forma ayudar a que el proceso de aprendizaje de los estudiantes florezca aun en tiempos de pandemia.

En cuanto a la relevancia social de esta investigación, es iniciar un camino hacia un modelo de investigación que proporcione respuesta a factores del proceso educativo que si bien no son parte directa de la responsabilidad de la institución, si puede convertirse en variable externas que afecten de manera los esfuerzos del sistema educativo.

A nivel de la psicología es pertinente estudiar las variables humanas que influyen en el aprendizaje y estructuración de los niños y jóvenes, con el fin de continuar aportando conocimiento para la creación de estrategias de intervención idóneas en el campo de la psicología educativa.



## Marco Referencial

### Antecedentes

Para poder abordar este tema es de vital importancia hacer mención que la comunicación y el trabajo entre familia y escuela es básico para el bienestar académico y personal de los estudiantes; Durán y Tebar (2002) mencionan que “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante (Olaya y Rocío, 2015).

Con respecto a la necesidad de investigar la problemática, se tuvieron en cuenta los antecedentes como el de Ramos - Delgado (2015- 2016) donde detectaron en sus investigaciones la poca participación de los padres en todos los ámbitos de la institución, al igual que Funes en el (2014) donde evidenciaron que la institución no muestra un cronograma educativo el cual los padres no participan en las actividades por falta de comunicación con el plantel.

Del mismo modo Stevenson y Stinger (1999), en su investigación lograron determinar que el nivel de educativo de los niños es deficiente, ya que están vinculados a los problemas familiares, Jimenes (2009), entre los resultados se determinó que la escolaridad de los padres es un factor importante que predice el aprovechamiento escolar del niño, Álvarez (2016) halló en su estudio denominado “Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes” que de parte de los padres no existe la atención como el apoyo total que estos deberían brindar a sus hijos, siendo esto una posible causa de la existencia de tanta desintegración, violencia intrafamiliar, así como tantos casos de violencia social (Pérez, 2013).



Contreras (2011) en su estudio denominado “Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos” obtuvo como resultados unas expectativas altas de la participación de los padres en actividades como el desempeño escolar de sus hijos, de igual forma halló altas expectativas en niveles de participación informativo y controlador, sin embargo, en los niveles de participación colaborativo, consultivo y resolutivo halló niveles bajos.

Azañedo (2018) en su estudio “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria” determinó que existe una relación directa y con un grado de significancia alta entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa.

Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013) obtuvieron como resultado de su investigación denominada “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” que el acompañamiento familiar en la trayectoria escolar es escaso, esto debido a que las practicas educativas para el aprendizaje del estudiante son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, estrategias, hábitos de estudio, escolaridad y en motivación por parte de los padres o figuras representativas, al igual que Mosquera (2018) en su investigación se pudo evidenciar que los que los padres de familia se ven carente por esforzarse y también por participar en las actividades, así como demasiada falta de atención con sus hijos y poca relaciones o vinculaciones ligadas a los compromisos del padre con la institución,

Valdés, Martín y Sánchez (2009) en su estudio “Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos” hallaron que en cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos se presentó en un nivel bajo o precario, principalmente en lo que se refiere a los niveles de comunicación y conocimiento del centro educativo, sin embargo, en cuanto al desempeño de las madres en los



factores anteriormente mencionados hallaron que estas presentaron un nivel de participación significativamente mayor que los padres.

Ochoa (2018) en su estudio “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” determinó como predominante un grado de participación regular en cuanto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa, sin embargo, Ochoa encontró niveles bajos en las dimensiones correspondientes a cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado. Rojas (2005) en su estudio obtuvo como resultado un mejor acompañamiento a nivel familiar, y por ende influencias positivas en el rendimiento escolar.



## Marco Teórico

**Participación de padres:** El comportamiento de los padres hacia los hijos tiene un efecto directo en su conducta. Cuando los niños están en su etapa de Desarrollo temprano, buscan reafirmar su identidad en sus vínculos más importantes (la familia), si no existe la retroalimentación y la afirmación de los buenos valores y la motivación correcta en este proceso, entonces este niño crecerá abonado por la desconfianza, la desmotivación, la falta de interés y baja autoestima. A fin de cuentas, para ese niño o niña es más importante el aplauso y motivación de sus padres que del resto. (El Jaya, 2020).

La UNESCO (2004) define la participación en la educación como un proceso en el cual se debe “opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa”. También indica que dentro de este proceso los padres deben “proponer aquellos propósitos curriculares que guíaran la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o escuela para Padres”, etc. Por tanto, para la UNESCO la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos significa “hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución” (UNESCO, 2004, p.26).

La participación familiar puede contribuir al éxito de manera más eficaz que otras, los niños cuyas familias tienen altas expectativas, establecen metas, monitorean el progreso y ayudan activamente con el aprendizaje en el hogar tienen más probabilidades de obtener mejores resultados en la escuela, y esos modos de participación parecen, en sí mismos y por sí mismos, ser el principal impulsor (Hill y Tyson, 2009, citados en El Jaya, 2020) «La importancia del hogar es profunda y extensa en su influencia. Como escuela del carácter es la unidad básica



institucional de este, estando tan próximo al niño ejerciendo gran control sobre él». (Psicología de la educación, W. A. Kelly).

Según lo indicado por Trilla y Novella (2011) existen distintos niveles de participación:

- **Comunicación:** En este nivel se espera un nivel favorable de comunicación entre las instituciones educativas y la familia; en el cual por un lado el centro educativo informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre programas escolares, los progresos del niño, etc., y por otro lado en lo que concierne al padre de familia, este debe informar al centro educativo algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el aprendizaje. (Ochoa, 2018).
- **Aprendizaje en casa:** En este nivel los padres de familia apoyan e intervienen desde casa apoyando o guiando a sus hijos en las tareas escolares tomando como apoyo el asesoramiento del docente. En este nivel el docente designa un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el aula y por otro lado el padre de familia revisa y colabora con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos. (Ochoa, 2018).
- **Cooperación con la escuela y comunidad:** En este componente se espera que los padres de familia tomen decisiones dentro de la escuela, respetando los principios y normas educativas. En este nivel la escuela debe identificar e integrar recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia y organizar actividades en beneficio a la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes. (Ochoa, 2018).



- **Voluntariado:** En este nivel los padres pueden ayudar en las diversas labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia del oficio que conoce, etc., es importante señalar que en este nivel el apoyo no solo debe centrarse en actividades extracurriculares sino también puede apoyar en la educación directa del niño. (Ochoa, 2018).

Dicho lo anterior se puede mencionar entonces que la participación familiar se refiere al involucramiento de estos en las actividades que tengan relación con el aprendizaje de sus hijos, como lo son: asistir a las reuniones de padres de familia, apoyo en las tareas académicas de sus hijos, etc. (Ochoa, 2018)

**Proceso académico:** El proceso educativo o académico se define como “la transmisión de valores y saberes. Para sintetizar este proceso, se pueden encontrar dos actores, por una parte, se encuentra el sujeto (docente, padre de familia, etc.) el cual se encarga de transmitir conocimientos a otros y por otro lado tenemos al sujeto (alumno, hijo, etc.) que se encarga de aprender dichos conocimientos transmitidos. (Procesos de aprendizaje, Julián Pérez Porto y María Merino, 2013).

La Teoría Social Cognitiva, definiéndola como el proceso de aprendizaje a partir de nuestras experiencias sociales, si bien esta se trata de una teoría bastante aceptada, no explica totalmente los comportamientos del individuo, ya que, por ejemplo, gracias al descubrimiento de las neuronas espejo, se ha podido determinar que en el proceso de aprendizaje también tiene bastante importancia el componente biológico. (Bandura, 1986).

“Las personas que tienen una baja autoconfianza piensan que sus logros son debidos a factores externos, más que en sus propias competencias o habilidades” (Bandura, 1986).

**Familia:** Según Rodrigo y Palacios (2003) la familia es la “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus



miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Rodrigo y Palacios, 2003, citado por López y Guaimaro, 2017).

**Cooperación:** Grupo de iguales como modelo de conducta que pueden ser interiorizado por los alumnos. Desde esta perspectiva la interacción entre alumnos y el trabajo en equipo se convierten en un poderoso instrumento de aprendizaje. Por medio lo que potencia los procesos de modelado, reforzando las conductas deseables y corrigiendo las indeseables a través de un control de las contingencias. (Bandura, 1984, citado en Proyecto aprender formación, s.f)

**La teoría de Bandura tiene múltiples implicaciones en el ámbito educativo:**

- La necesidad de ofrecer a los alumnos modelos deseables. El maestro se convierte en un transmisor de conocimientos, no solo con sus palabras, sino también con sus acciones.
- La utilidad del uso de modelos conductuales acompañados de modelos verbales, de forma que los modelos ejecutan la tarea al tiempo que verbalizan lo que están realizando. Esto permite al estudiante observar la ejecución y seguir el hilo del pensamiento que permite guiar la conducta.
- Los modelos presentados al alumno en el aula no solo le sirven para adquirir conocimientos y conductas, sino que, además, los estudiantes construyen expectativas, basadas en información predictiva de reglas sociales sutiles. Por ejemplo, si un profesor exige a los alumnos que sean respetuosos, pero se muestra irrespetuoso con ellos, es probable que el mensaje no tenga efecto entre los miembros del grupo clase.



## Marco Contextual

La institución educativa Mafalda y sus amigos está ubicado en la calle 4 # 24-16 del barrio la primavera zona urbana del Municipio de Fonseca La Guajira, actualmente cuenta con una población estudiantil (40niños) los cuales son de género femenino y -masculino, sus niveles educativos son de sala cuna - básica primaria, su modelo educativo es tradicional en jornada de la mañana, su cuerpo de docentes está conformado por 7 docentes, el área administrativa 1 coordinadora, 1 rectora y una persona encargada de los oficios varios.

**Misión:** Formar seres humanos con habilidades sociales atreves de la educación en valores humano; esto es, acompañar el crecimiento integral de sus estudiantes: atender la maduración del individuo en cuanto a su racionalidad y al uso de su libertad. Procurando que, en el encuentro con las competencias ciudadanas, el arte y la tecnología, el estudiante sea formado para tomar decisiones convenientes, como personas libres y respetuosas de sus semejantes y del medio ambiente.

**Visión:** Para el año 2025 el centro educativo se considerará como una institución de excelente cálida, experta en educación inicial, preescolar, y básica primaria, con énfasis en el manejo de idioma del inglés como segunda lengua; con prestigio local y regional. Teniendo como base de formación los valores humanos, entre otros que rigen en nuestro diario que hacer pedagógico: amor, paz, respeto libertad, tolerancia, la responsabilidad, el respeto y el amor por nuestros semejantes, por nuestro medio ambiente, articulados con los programas académicos.



**Valores Institucionales:** Formación integral de acuerdo con las leyes de la Nación buscando el enriquecimiento del ser humano en todas sus dimensiones, corporal, social, intelectual, espiritual y afectiva con búsqueda permanente en el mejoramiento y los resultados del aprendizaje en el marco de su Proyecto Educativo Institucional con énfasis en formación de pensamiento empresarial para participar de forma activa en el desarrollo social y económico del país.



## Diseño Metodológico

### Tipo de Investigación

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, en cuanto se fundamenta en la medición numérica y el análisis estadístico de variables, donde la recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos o instrumentos estandarizados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para este caso, se recolectará y analizará información concerniente a grado de participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la Guajira, a través de la aplicación del instrumento denominado Escala de participación familiar.

### Diseño de investigación

En cuanto al tipo de diseño es descriptivo ya que “pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (Hernández, et al., 2010) (Participación de los padres en el aprendizaje de los niños). De corte transversal porque se recolectarán los datos en un solo momento y único tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (Hernández, et al., 2010).

### Delimitación

- **Delimitación Temporal**

La ejecución de la Investigación " Influencia que ejerce la participación de los padres en el proceso educativo y académico de los hijos " se llevó a cabo en un tiempo de un año, el cual fue necesario para su realización.

- **Delimitación Espacial**



Esta Investigación se llevó a cabo en el colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca calle 4 # 24-16 del barrio la primavera zona urbana del Municipio de Fonseca - La Guajira.

## **Fuentes de Información**

### **Fuente Primaria**

Por la naturaleza de esta investigación se hace necesario que las fuentes de información primaria sean brindadas por los 15 empleados de la empresa mediante una observación directa e instrumento psicológico de recolección encuesta, test, escalas de opinión y listas de chequeo, además de toda la información proporcionada por documentos internos de la empresa, tales como manuales, políticas, plan estratégico, datos e informes.

### **Fuente Secundaria**

Para la recolección de las fuentes de información secundaria se utilizaron las denominadas bibliográficas, que de acuerdo con el tema clima laboral, fueron consultadas por el investigador, así como también páginas de Internet, trabajos de grado que hayan sido elaborados anteriormente y los demás aspectos inmersos en la situación problema.

### **Población y Muestra**

La población de estudio está constituida por la totalidad de los padres de familia de los estudiantes del grado tercero del Colegio Mafalda y sus amigos, que corresponde a 19 personas.

Para la elección de la población a investigada, se tuvo en cuenta el siguiente criterio:

- Padres de familia, de estudiantes del Colegio Mafalda y sus amigos.

En lo que respecta a la recolección de los datos e información, se utilizó el muestreo intencionado, en este tipo de muestreo se seleccionarán los participantes de la muestra teniendo



en cuenta criterios específicos los cuales permiten responder a la necesidad de información requerida en la investigación, a saber:

- Ser padres de familia de estudiantes del grado tercero.
- Ser mayor de edad

La muestra quedo constituida por 19 adultos que cumplen los criterios de la muestra.

### **Técnicas e instrumento de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación y análisis mediante instrumento psicométrico llamado Escala de participación familiar.

### **Instrumento**

Para llevar a cabo esta investigación se hizo uso del instrumento denominado: Escala de participación familiar, este instrumento fue desarrollado por Valdez, Martín y Sánchez (2009) y adaptado por Ochoa (2018), con este instrumento se buscó evaluar la participación de los padres de familia en las actividades de los hijos relacionadas con la escuela. Este instrumento se compone de dos secciones, la primera sección es de datos sociodemográficos y a segunda sección se encuentra compuesta por 36 ítems, dichos ítems se encuentran en escala Likert donde 0 es nunca, 1 es casi nunca, 2 es a veces, 3 es casi siempre y 4 es siempre. Este instrumento posee un Alpha de Cronbach (fiabilidad) promedio de 0,92, lo que evidencia buenas propiedades psicométricas.

**Tabla 1***Niveles y rangos de escala de participación familiar*

Niveles y Rangos	Nunca	Ocasionalmente	Frecuentemente
	1	2	3
Dimensiones			
Comunicación	0-18	19-27	28-36
Aprendizaje en casa	0-20	21-30	31-40
Coordinación con la escuela y comunidad	0-26	27-40	41-52
Voluntariado	0-18	19-24	25-28

*Nota.* Tabla de Niveles y rangos de escala de participación familiar recuperada de Ochoa (2018)

**Procedimiento**

Para la realización de la investigación se tuvieron en cuenta las siguientes fases

Fase I: Planteamiento teórico y metodológico de la propuesta de investigación: Se llevó inicialmente a cabo la identificación de las variables para luego proceder con la revisión empírica y teórica detallada, esto con la finalidad de obtener conocimientos adecuados sobre estas variables, sus componentes y características.

Fase II: Recolección de la información mediante la aplicación de instrumentos: Para iniciar la aplicación de los instrumentos se les pidió a los participantes su consentimiento para el uso de la información registrada por medio de la firma del consentimiento informado, luego se procedió a la aplicación virtual del instrumento a los padres de familia para recolectar los datos.

Fase III: Procesamiento de la información recolectada: Luego de la recolección de los datos a través de la aplicación del instrumento se procedió a la calificación de este, teniendo en cuenta los ítems que integran a cada dimensión. La calificación del instrumento se realizó a través de la suma de cada puntuación de los ítems que integran a cada dimensión, luego se procedió a identificar los niveles de participación de los padres en cada dimensión, esto



obteniendo la puntuación bruta de cada dimensión y posicionándola en un rango (Tabla 1.), para luego realizar así la interpretación cualitativa teniendo en cuenta estos niveles.

Luego para el análisis descriptivos y elaboración de las gráficas se utilizó el programa estadístico SPSS.

Fase IV: Análisis y discusión de la información arrojados por el procesamiento cuantitativo de los datos recolectados en la investigación.

### **Aspectos Éticos**

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una explicación en donde se informó sobre los procedimientos del estudio, luego se estableció un cronograma de las actividades a realizar que fue validado y aprobado por Gisela Romero, Rectora del colegio Mafalda y sus amigos. A cada uno de los participantes se les brindó de manera general de los objetivos de la investigación, que su participación era voluntaria y que si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia y, asimismo, que en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes. Se incluye el consentimiento informado como validez de su aprobación en la participación de la investigación.

La presente investigación se lleva a cabo según la reglamentación vigente en Colombia con respecto al trabajo con seres humanos, específicamente, en lo establecido en el Capítulo I - Artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - Artículos 45 y 46 de la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud.

De acuerdo con la clasificación de riesgo que especifica el artículo 11 de la resolución señalada anteriormente y a la metodología propuesta en la investigación, se trata de una investigación sin riesgo en la que no se realiza ningún tipo de intervención ni modificación intencional.



Artículo 11. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Ministerio de Salud Nacional, 1993).

### Presentación y Análisis de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del estudio. Los hallazgos se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos para la investigación, iniciando con los estadísticos descriptivos de cada una de las dimensiones del instrumento y finalizado por los niveles de participación de los padres según cada dimensión (Comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y comunidad, y voluntariado).

**Tabla 2.**

*Estadísticos descriptivos.*

	Estadísticos descriptivos		
	N	Media	Desviación estándar
D1 Comunicación	19	2,47	,513
D2 Aprendizaje en casa	19	2,32	,478
D3 Cooperación con la escuela y comunidad	19	2,37	,496
D4 Voluntariado	19	2,32	,478
N Válido (Según la lista)	19		

La Tabla 2 contiene los estadísticos descriptivos de cada una de las dimensiones del instrumento, en esta tabla se puede observar que la dimensión "Comunicación" es la que cuenta con la media (2,47) y desviación típica (,513) más alta comparada con las tres dimensiones

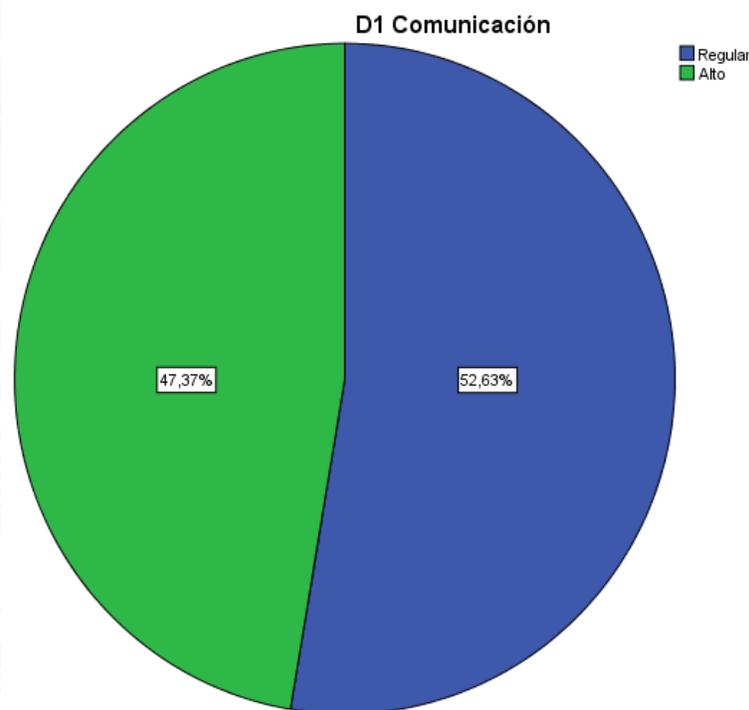


restantes, mientras que, las dimensiones "Aprendizaje en casa" y "Voluntariado" cuentan con la media (2,32) y desviación típica (,478) más bajas comparadas con las dimensiones restantes.

**Niveles de participación de los padres según la comunicación, el aprendizaje en casa, la cooperación con la escuela y la comunidad y el voluntariado.**

**Figura 1.**

*Distribución por porcentaje de los resultados de la escala de participación familiar según el nivel de comunicación de los padres de familiar.*

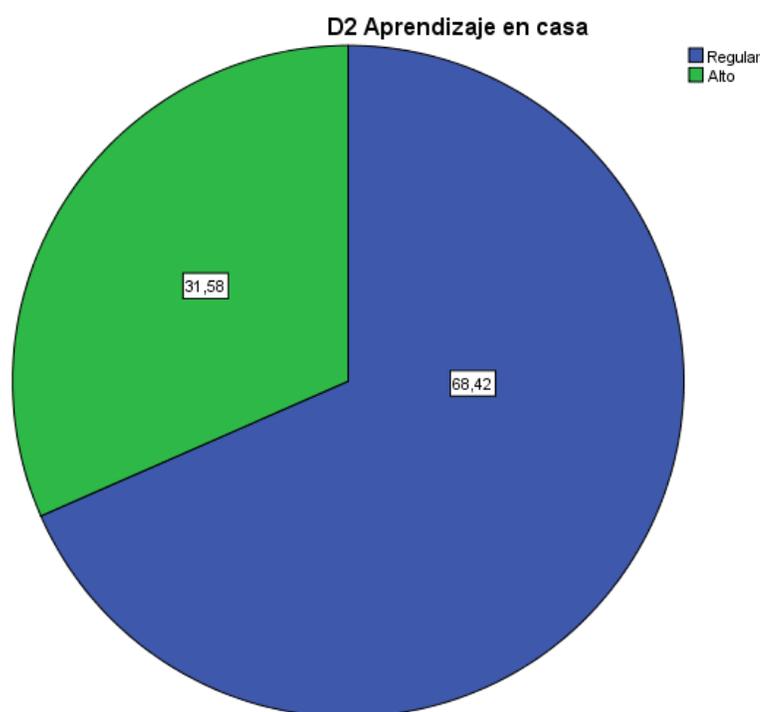




Según la Figura 1, se puede observar con respecto a la dimensión de comunicación que un porcentaje significativo de la muestra (52,63%) presentan un nivel regular en cuanto a esta dimensión, mientras que el 47,37% restante de la muestra presenta un nivel alto en esta dimensión; lo anterior puede indicar que los padres de familia logran comunicarse de una forma adecuada con la escuela acerca de los programas de esta y progreso de sus hijos.

### Figura 2.

*Distribución por porcentaje de los resultados de la escala de participación familiar según los niveles de aprendizaje en casa.*

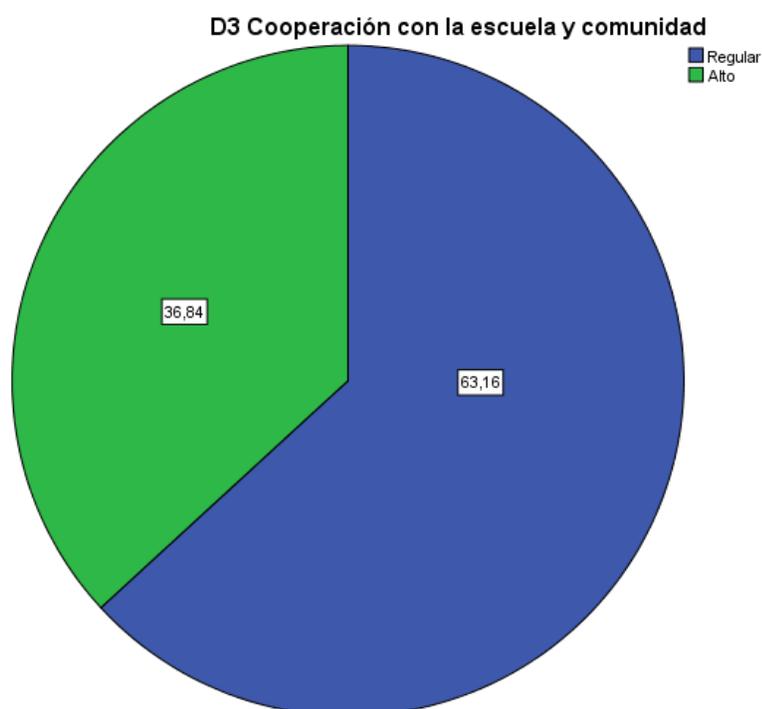


La Figura 2 muestra los niveles de participación correspondientes a la dimensión de aprendizaje en casa, en esta figura se puede observar que alrededor de un 68,40% de la muestra

presenta un nivel regular en esta dimensión, mientras que, el 31,50% restante presentan un nivel alto en esta dimensión, estos resultados podrían indicar que una cantidad importante de padres ocasionalmente supervisa y orienta a sus hijos cuando estos realizan en la casa las tareas escolares.

**Figura 3.**

*Distribución por porcentaje de los resultados de la escala de participación familiar según los niveles de cooperación con la escuela y la comunidad.*

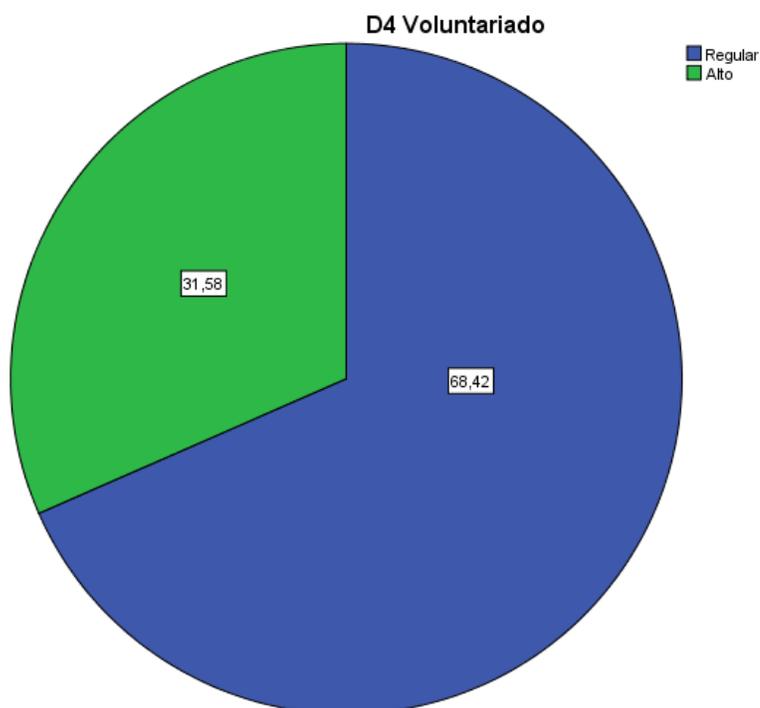


La Figura 3 corresponde a los niveles de cooperación con la escuela y la comunidad, en esta figura se puede observar que un 63,16% de la muestra presentó un nivel regular en esta

dimensión, mientras que el 36,84% restante presentó un nivel alto en esta, lo cual podría indicar que en ocasiones los padres pueden identificar e integrar los recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia, organizando actividades en beneficio de la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes.

#### Figura 4.

*Distribución por porcentaje de los resultados de la escala de participación familiar según los niveles de voluntariado.*



Según la Figura 4, se puede observar con respecto a la dimensión de voluntariado que un porcentaje significativo de la muestra (68,42%) presenta un nivel regular en esta dimensión,



mientras que el porcentaje restante de la muestra (31,58%) presenta un nivel alto en esta, lo anterior puede significar que los padres ocasionalmente tienen una participación activa en las diversas labores dentro de la escuela como lo son las actividades de aprendizaje, en las actividades extracurriculares, etc.

## Discusión

La presente investigación tuvo como objeto de estudio la Participación de los padres de familia en el proceso educativo y académico de los hijos y proyectada en la institución educativa “Mafalda y sus amigos” del municipio de Fonseca departamento de la Guajira. Esta realizada bajo intención de aporte en aras de propiciar el manejo y contribución por parte de los padres como estimulador y fortalecedor en el rendimiento educativo y/o académico de sus hijos por medio de su intervención activa como acompañador y modelador.

Los padres o tutores legales de los alumnos vistos como un rol de educador tienen una influencia de entre un 40% a un 60% de los logros escolares de sus hijos (Brunner y Elacqua, 2003), es por esto por lo que, a través de este estudio se busca sentar bases para poder generar practicas e iniciativas desde el centro educativo con el fin de que se fomente la idea de que la correcta relación familia – escuela contribuye al éxito de un estudiante en la consecución de sus objetivos académicos.

Analizando de manera detallada los resultados de cada uno de los cuatro niveles de participación de los padres de familia (comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la



escuela y la comunidad, y voluntariado) se puede determinar que en cuanto al nivel de comunicación un 52,6% de la muestra presentó un grado de participación regular, esto puede indicar que los padres de familia ocasionalmente logran comunicarse de una forma efectiva con la escuela acerca del progreso de sus hijos, estos resultados hallados contrastan con los resultados hallados en los estudios de Valdés, Martín y Sánchez (2009) quienes hallaron que la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela.

Con respecto al nivel de aprendizaje en casa se halló que un 68,4% de la muestra presentó un grado de participación regular, mientras que el 31,5% restante presentó un grado alto, estos resultados se contrastan con los obtenidos por Ochoa (2018) quien encontró que alrededor del 54,6% de su muestra obtuvo un grado alto de participación en este nivel, de igual manera los estudios realizados por Valdés, Martín y Sánchez (2009) demostraron que alrededor del 44% de su muestra obtuvo un grado alto de participación en este nivel.

En cuanto al nivel de cooperación con la escuela y la comunidad se halló que un 63,1% de la muestra presentó un grado de participación regular en este nivel, mientras que el 36,9% restante presentó un grado alto en este nivel, estos resultados podrían indicar que en ocasiones los padres pueden identificar e integrar los recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela, estudiantes y familia, organizando actividades en beneficio de la comunidad que incrementen los beneficios y oportunidades de los estudiantes. Estos resultados difieren con los hallados por Valdés, Urías, Montoya y Ortiz (2009) quienes hallaron un bajo grado de participación en este nivel.

Finalmente, con respecto al nivel de voluntariado los resultados muestran un grado de participación regular en un 68,4% de la muestra indicando que los padres ocasionalmente tienen una participación activa en las diversas labores dentro de la escuela como lo son las actividades



de aprendizaje, en las actividades extracurriculares, etc.; estos resultados difieren de los hallados en investigaciones realizadas por Ochoa (2018), Valdés, Urías, Montoya y Ortiz (2009), Márquez, Urías, Sabag, Tapia y Madueño, (2008) quienes confirmaron que la participación voluntaria de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como baja, precaria.

### Conclusiones

Ante el abordaje del estudio se parte como psicólogo en la investigación, como apoyo estructural y organizado, para plantear según bases comprobadas, propiciando respuestas determinadas y certeras del hecho, recurriendo como profesional en la recolección sistemática y autentica de evidencias, así como también partir de un enfoque apropiado para la conducción, y que el mismo sea consecuente al marco teórico de referencia. Estableciendo la garantía de lo que se desea proyectar mediante la eficiencia y eficacia en los resultados adquiridos con base del estudio promovido. Recurriendo a mi perfil como psicólogo indagando las causas y efectos de la problemática a fin de ser sustento, para la orientación, prevención y promoción de herramientas para que la Participación de los padres en el proceso educativo y académico de los hijos, sea más asidua y conlleve a un progreso académico como resultado de la reciprocidad en el abordaje entre padres – hijos – entorno.

De manera general, se determinó que un 57,8% de la muestra de los padres de la institución educativa Mafalda y sus Amigos presentan un nivel regular en cuanto al grado de participación, mientras que el 42,1% restante tienen un grado alto; lo anterior indica que los padres de familia se preocupan moderadamente en algunos aspectos académicos de sus hijos como lo son la supervisión



en la realización de las actividades escolares, asistencia a las reuniones de padres de familia, participar de manera voluntaria en actividades del centro educativo, etc.

Se identificó que un 52,6% de la muestra presenta un nivel regular en cuanto al grado de participación, mientras que el 47,3% restante presentan un grado alto, esto podría indicar que en el proceso académico del estudiante intervienen tanto los padres o tutores legales del alumno como los docentes, existiendo una comunicación adecuada entre padres y escuela.

En cuanto al nivel de aprendizaje en casa se identificó que el 68,4% de la muestra presenta un grado de participación regular en este nivel mientras que el 31,5% restante presenta un grado alto, en este nivel se puede analizar como resultado una participación moderada de los padres en cuanto a su intervención, supervisión y guía en las tareas escolares.

En lo que respecta al nivel de cooperación con la escuela y la comunidad un 63,1% presenta un grado de participación regular mientras que un 36,8% restante presentan un grado alto, lo anterior podría indicar una participación moderada por parte de los padres en cuanto a la toma de decisiones dentro del centro educativo.

En cuanto al último nivel (voluntariado), se halló que un 68,4% presenta un grado de participación regular mientras que el 31,5% restante presenta un grado alto, lo cual muestra que los padres de familia suelen asistir ocasionalmente al centro educativo para apoyar voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase.

Es importante tener en cuenta que, si bien estos niveles de participación en este momento se encuentran de forma regular, estos podrían verse afectados por la actual emergencia sanitaria dándose un desmejoramiento en cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, por lo tanto, deben plantearse estrategias de intervención para que estos niveles de participación de los padres se mantengan o mejoren.



Determinándose en el estudio que parte del desmejoramiento académico se refiere a la falta de compromiso por parte de los representantes con sus hijos y todo lo que engloba a su entorno educativo. Preservando la integridad de niño en su formación, considerando como factor importante y relativo el aprovechamiento escolar con apoyo de sus padres y así tributar al bienestar social y familiar. Manifestando que el marco teórico abarco dicho proceso investigativo, y la metodología utilizada fue propia y adecuada como marco probatorio, y con referencia personal afianzo mi determinación para el aporte de la sociedad como realce de valores como la empatía, el valor de enfrentarme a nuevos retos y sobre todo la lucha en ofrecer lo mejor de mi como profesional ético de avance para servir de sustento a la sociedad circundante.

### **Recomendaciones**

Las nuevas modalidades educativas a distancia, virtuales y en línea que se han debido adoptar debido a la situación actual de confinamiento en casa, ha hecho necesaria que los docentes y padres de familia busquen nuevas formas de colaboración para lograr alcanzar los propósitos planteados en la educación de los niños, es preciso para ello atender a la problemática evidenciada en la institución educativa “Mafalda y sus amigos”. A fin de contribuir a una mejor alianza se realizan las siguientes recomendaciones:

Se inicie con una invitación de carácter obligatorio a los padres y representantes, la misma puede determinarse de forma online y promulgada por cada docente de aula, acompañada a la vez de la psico-orientadora del plantel y la directora para con los padres, estableciendo normas y sanciones a fin de cubrir el objetivo de asistencia. Aunadamente se debe prever los puntos a discutir tales como: colaboración, participación, acompañamiento y padre como promulgador en la enseñanza - aprendizaje, donde el o los interlocutores sirvan como espejo a los representantes de



la necesidad de apoyo educativo para con los hijos, manifestando las consecuencias evidenciadas del desmejoramiento de los niños para con sus actividades académicas y resultados en su evaluación a causa del desinterés e inasistencia al servicio escolar, colocando las siguientes tareas para los padres: planificar un horario que incluya tiempos para comer, dormir, jugar y hacer las tareas; adecuar un espacio para realizar las actividades donde exista buena iluminación y no exista elementos o factores distractorios para el niño al momento de realizar la actividad; apoyar a sus hijos en cualquier aclaratoria de su tarea, sin que este se la realice; educar en valores a sus hijos, de ser necesario reforzar la docente o dirigente un proyecto online de valores para los padres; ser pacientes; felicitar a sus hijos por los esfuerzos dados y mantener constante comunicación con la docente del grado.

Es imprescindible en esta situación de aislamiento educar en valores como parte del fortalecimiento integral del niño, donde se propicie la responsabilidad, autonomía, constancia, disciplina, humildad, tolerancia, lucha y sobre todo esperanza. Estas son las claves para la integración familiar en la educación como base fundamental del bienestar biopsicosocial del infante.



## Referencias Bibliográficas

- Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R. A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 175-192. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100009&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100009&script=sci_arttext&tlng=en)
- Álvarez, M., Arias, E., Bergamaschi, A., López A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez-Alfaro, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano De Desarrollo. <file:///D:/Edra/Downloads/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Azañedo Suárez, M. A. (2018). Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria-2017. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18509>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE, Niños del Milenio. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
- Bandura, A. (1978). Reflections on self-efficacy. *Advances in behaviour research and therapy*, 1(4), 237-269. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0146640278900127>
- Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós. <http://123111.friedensort-bunkerkirche.de/descargar/123111/La%2Breinencion%2Bde%2Bla%2Bfamilia%253A%2Ben%2Bbusca%2Bde%2Bnuevas%2Bformas%2Bde%2Bconvivencia.pdf>



- Bedwell Rodríguez, G. (2004). Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106427>
- Brunner, J. J., & Elacqua, G. (2003). Informe Capital Humano en Chile [Report on Human Capital in Chile]. Chile: Escuela de Gobierno, Adolfo Ibáñez University. [http://www.oei.es/etp/informe\\_capital\\_humano\\_chile\\_brunner.pdf](http://www.oei.es/etp/informe_capital_humano_chile_brunner.pdf)
- Castro, I. & Jaimes, M. (1997). Tendencias pedagógicas. (Ed. 1). Universidad de Pamplona.
- Contreras, T. (2011). Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Universidad de Zulia. Venezuela. [https://www.academia.edu/9799801/Contreras\\_moreno\\_teresa\\_del\\_carmen](https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen)
- El Jaya. (2020). Efectos de la participación Familiar en la Educación de los niños y Adolescentes. <https://www.eljaya.com/107815/efectos-de-la-participacion-familiar-en-la-educacion-de-los-ninos-y-adolescentes/>
- Función Pública. (2020). Ley 2025 de 2020. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- Fúnez Fiallos, D. P. (2016). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica. <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Fúnez, D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. <file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-delos-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), Metodología de la Investigación. 4º edición. México. Mc GrawHill. pp. 755 – 760.



La Mente es Maravillosa. (2018). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura.

<https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>

Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Universidad de San Buenaventura.

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)

Ley 115/ 1994 de 8 febrero. Ley General de Educación. Congreso de la república de Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 2025/ 2020 de 23 Julio. Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del País. Congreso de la república de Colombia.

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202025%20DEL%2023%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>

López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. [http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia\\_Gloria\\_0.pdf](http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf)

Manasse, S. y Bonilla, O. (1996). *Psicología Social*. (Ed. 4). Universidad de Pamplona.

Márquez, L., Urías, M., Sabag, E., Tapia, C., & Madueño, M. (2008). Participación de los padres en una universidad pública del sur de Sonora. In ponencia presentada en el I Congreso



Internacional de Educación Media Superior y Superior, México, Gobierno del Distrito Federal-Secretaría de Educación (Vol. 20).

Ministerio de Educación Nacional (2007), Cartilla para Padres de Familia, Series: Guía N° 26. Ed.

Sanmartín Obregón & Cía. Ltda. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2019). Estadísticas de educación básica por departamentos.

GOV.CO. <https://www.datos.gov.co/Educacion/Visualizacion-sin-tulo-Basado-en-ESTADISTICAS-EN/sdzt-zh39>

Ministerio de Educación Nacional. (2020). El Ministerio de Educación Nacional presenta la

Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria educativa.

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-399775.html?noredirect=1>

Ministerio de Salud Nacional. (1993). Artículo 11, resolución número 8430 de 1993.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Mosquera De Waidelich, L. M. (2019). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro

Buenaventura, Valle. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/2344>

Observatorio de innovación educativa. Tecnológico de Monterrey (2019).

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20mejora%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20los,el%20docente%20se%20sienta%20valorado.>



Ochoa Ninapaitán, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)

Olaya Muñoz, Y., & Mateus, J. R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Pérez, I. (2013). La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar. Guatemala, Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0078.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf)

Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67932397003>

Proyecto Aprender Formación. (s.f). Fundamentos del Aprendizaje Cooperativo. <http://proyectoaprender.es/formacion/es-ES/recursos/aprendizaje-cooperativo/31-fundamentos-del-aprendizaje-cooperativo>

Quintero, L. & Niño, M. (1997). *Psicología del desarrollo*. (Ed. 3) Universidad de Pamplona.

Resolución 008430/ 1993 de 4 Octubre. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Salamanca, A. y Martin-Crespo, C. (2007). El Muestreo En La Investigación Cualitativa. *Nure Investigación*, 27, 2.



- Saldaña, G. N., Jiménez, P. V., & Opazo, T. C. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1), 1-35.
- <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18530>
- Sanjuán, Gómez, Rabell, Morales y Del Castillo. (2020). La educación a distancia, en tiempo de pandemia, ¿Satisfacción de los estudiantes?
- [http://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/73198/mod\\_data/content/13004/LA%20EDUCACION%20A%20DISTANCIA%20EN%20TIEMPO%20DE%20PANDEMIA%20-%20SATISFACCION%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20.docx](http://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/73198/mod_data/content/13004/LA%20EDUCACION%20A%20DISTANCIA%20EN%20TIEMPO%20DE%20PANDEMIA%20-%20SATISFACCION%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20.docx)
- UNESCO. (2020). Instituto de Estadísticas. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012)
- Valdés, A., Urías, M., Montoya, G., & Ortiz, L. (2009). La participación de los padres en la educación de sus hijos a nivel secundaria. *Respuestas de la Psicología ante las crisis sociales*, México, ITSON, 32-35.
- Vlex. (2020). Ley 2025 de 2020, por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. <https://diario-oficial.vlex.com.co/vid/ley-2025-2020-medio-846868755>



Waterford.org. (2018). How Parent Involvement Leads to Student Success.  
<https://www.waterford.org/education/how-parent-involvement-leads-to-student-success/>



## Apéndices

### Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES  
DE FAMILIA EN LA INVESTIGACIÓN.**

**Investigación: Participación de los padres en el proceso académico de los niños del colegio Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la Guajira.**

Ciudad y fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a la estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño, Cinthia Paola Villar Mercado, para aplicarme el instrumento denominado: Escala de participación familiar (Valdez, Martín y Sánchez, 2009. Adaptado por Ochoa, 2018)

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge y a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma: \_\_\_\_\_

CC: \_\_\_\_\_



## Cuestionario: Escala de participación familiar

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Valdez, Martín y Sánchez, 2009. Adaptado por Ochoa, (2018).

Estimados padres: Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario anónimo, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la institución educativa Mafalda y sus amigos del municipio de Fonseca departamento de la Guajira.

Esperamos contar con su colaboración, les damos las gracias por anticipado, indicándoles que tendremos en cuenta sus sugerencias.

Datos del encuestado:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Preguntas	Escala de valoración				
	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1. Conozco el reglamento de la escuela.					
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.					
3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo					



(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.					
5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a).					
6. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.					
7. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)					
8. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.					
9. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).					
10. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.					



11. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.					
12. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.					
13. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.					
14. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo					
15. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.					
16. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					
17. Asisto a reuniones de padres de familia.					
18. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.					



19. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.					
20. Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.					
21. Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					
22. Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).					
23. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.					
24. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.					
25. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas					



26. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.					
27. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.					
28. Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)					
29. Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)					
30. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.					
31. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.					
32. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.					



33. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					
34. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar					
35. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.					
36. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.					
37. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.					
38. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.					
39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a					



los viajes de estudios u otras visitas.					
---	--	--	--	--	--