

Estrés Académico Y Bruxismo En Estudiantes De Odontología De La Universidad

Antonio Nariño Sede Ibagué 2019



Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de odontólogo

Diana Katerin López Ortiz

CODIGO: 20571121567

Mario Alejandro Manios Andrade

CODIGO: 20571226121

tematico

Dr. Juan Ricardo Páramo

Profesor asociado

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Odontología

2019

Agradecimientos

Los autores Mario Alejandro Manios Andrade y Diana Katerin López Ortiz expresan sus agradecimientos a:

La Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué por formar profesionales competentes e íntegros.

También agradecemos a los Doctores Juan Ricardo Paramo, Guiselle negover Briñez y Jacqueline Roys que durante toda nuestra carrera profesional nos han aportado sus conocimientos e interés a nuestra formación para llevar a cabo el trabajo de grado con una culminación exitosa.

De igual modo agradecemos a quienes fueron participes de este proceso.

Diana Katerine López Ortiz

Mario Alejandro Manios Andrade

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por darme siempre la fuerza para continuar este trabajo y darme sabiduría en los momentos difíciles.

Este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Consuelo Eliza Andrade Ortiz y Jose Napoleon Manios por su amor, apoyo, trabajo y sacrificio en todo estos años brindandome su apoyo incondicional.

A mis hermanos Diego Fabian Manios y Tia Efigenia Andrade que con su apoyo moral que me han brindado en esta etapa de mi vida, enseñandome que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

Diana Katerine López Ortiz, quien fue mi compañera de trabajo por su conocimiento y dedicación fue de gran ayuda para la realización de este trabajo.

De igual forma, agradezco a los doctores y profesores, que gracias a sus consejos, correcciones y conocimientos que ha hecho que el trabajo se realice con éxito.

A todas las personas que nos han apoyado en especial aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Dedicatoria

Este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Olga Ortiz Garzón, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años brindándome todo su apoyo incondicional.

A mis hermanas Alexandra Riaño Ortiz, Erika Riaño y Yaneth Riaño que son mis grandes ejemplos, su apoyo moral que me han brindado en esta etapa de mi vida y enseñándome que con el trabajo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

Mario Maníos quien fue mi compañero de trabajo, por su gran apoyo de darme la oportunidad de culminar juntos este trabajo y por su conocimiento y dedicación, fue de gran ayuda para la realización y de obtener buenos resultados de este trabajo.

De igual forma, agradezco a los doctores y profesores, que gracias a sus consejos, correcciones y conocimientos que ha hecho que el trabajo se realice con éxito.

Índice

Introducción. 18

Capítulo I.

- 1. Planteamiento de la investigación 17
 - 1.1 Justificación de la investigación 17
 - 1.2 Problema de investigación 21
 - 1.3 Objetivo general 21
 - 1.4 Objetivos específicos 21
 - 1.5 Alcance y limitaciones 21
 - 1.6 Hipótesis 22
 - 1.7 Antecedentes y estado actual del tema 22

Capitulo II

- 2 Marco teórico 25
 - 2.1 Bruxismo 25
 - 2.1.1 Etiología del bruxismo 26
 - 2.1.2 Clasificación del bruxismo 26

- 2.1.3 Aspectos clínicos, signos y síntomas 27
- 2.1.4 Alteraciones como consecuencia del bruxismo 28
- 2.1.5 Ansiedad del ambiente académico 29
- 2.1.6 Clasificación del estrés académico 30
- 2.1.7 Síntomas del estrés académico 31
- 2.1.8 Estrategias para afrontar el estrés académico 31

Capítulo III

- 3. Metodología 32
 - 3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación 33
 - 3.2 Localización 34
 - 3.3 Población de muestra 34
 - 3.4 Variables 34
 - 3.5 Instrumento de investigación 36
 - 3.6 Análisis de datos 37
 - 3.7 Aspectos y consideraciones éticas 37

Capítulo IV

- 4. Presentación y análisis de resultados 38

Capitulo V

5. Discusion 46

Capitulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones 48

6.1 Conclusiones 48

6.2 Recomendaciones 49

Capitulo VII

7. Referecna bibliográfica 49

Índice de Tabla

Tabla 1. Estresores académicos en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2014. 30

Tabla 2. Con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones 41

Tabla 3. Reacciones Físicas 42

Tabla 4. Reacciones Psicológicas 43

Tabla 5. Reacción Comportamental 44

Tabla 6. Estrategias para enfrentar 45

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Variables 34

Cuadro 2. Factores que influyen en el bruxismo 53

Cuadro 3. Descripción de estudiantes por semestre 53

Índice de Figuras

Figura 1. ¿Sabe que tipos de bruxismo existen? 39

Figura 2. ¿Ha tenido dolor alrededor de los pómulos, cabeza y/o cuello durante o al terminar su jornada clínica? 40

Figura 3. Valoración clínica del bruxismo. 40

Figura 4. Con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones 41

Figura 5. reacciones físicas 43

Figura 6. reacciones psicologicas 44

Figura 7. reacciones comportamental 45

Figura 8. Estrategias de afrontamiento 46

Apéndice

Apéndice A. Factores que influyen en el bruxismo 53

Apéndice B. Descripción de estudiantes por semestre 53

Apéndice C. Estrategia de afrontamiento 54

Apéndice D. localización de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué. Mapa 54

Apéndice E. localización de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 55

Apéndice F. Sala de espera de la universidad antonio nariño sede ibague 55

Apéndice G. Unidad odontologica de la de la universidad antonio nariño sede ibague 56

Apéndice H. Valoracion clinica 56

Anexo

Anexo A. Anexo de recolección de información: Bruxismo 57

Anexo B. Anexo de recolección de información: con qué frecuencia estuvo ante situaciones que le inquietaron, reacciones físicas, psicológicas, comportamentales y estrategias de afrontamiento 58

Anexo C. Consentimiento informado por unos de los estudiantes participantes del estudio. 60

Anexo D. Carta de autorización de ingreso al trabajo de grado 61

Anexo E. Autorización para realizar la fase de campo del coordinador académico 62

Anexo F. Autorización para realizar la fase de campo del coordinador clínico 63

Anexo G. Carta de visto bueno de asesor temático para registro de anteproyecto ante CTG 64

Anexo H. Carta de visto bueno de asesor metodológico para registro de anteproyecto ante CTG
65

Anexo I. Carta de visto bueno comité de ética para registro anteproyecto ante CTG 66

Anexo J. Carta de aceptación por parte del asesor temático del trabajo de grado final 67

Anexo K. Carta de aceptación del asesor metodológico del trabajo de grado final 68

Glosario

Ambiente académico: Compleja red de interacciones socio-psicológicas entre los integrantes de una comunidad colegial o universitaria. Esta red constituye un espacio social multidimensional que se define de forma genérica como el **ambiente académico** organizacional.

Articulación temporomandibular: (ATM) Mecanismo articular que conecta la mandíbula a la base del cráneo.

Bruxismo: Movimiento mandibular no funcional, de carácter voluntario o involuntario que puede ocurrir tanto durante el día como durante la noche o en ambos, y que se manifiesta habitualmente mediante apretamiento, frotamiento o golpeamiento de los dientes.

Bruxismo céntrico: Hábito de apretar y presionar con fuerza los maxilares y los dientes en oclusión céntrica, frecuentemente asociado con tensión psicológica o esfuerzo físico.

Bruxismo excentrico: Movimientos excesivos de la mandíbula siguen un patrón definido que se relaciona con el desgaste en las piezas (al momento de deslizar los dientes los desgastes son coincidentes). Afecta mayormente a los incisivos.

Cúspide: La parte de la corona del diente que termina en punta.

Dentadura: Conjunto de todas las piezas dentales. Existen un total de 32 piezas distribuidas en: 8 incisivos, 4 caninos, 8 premolares y 12 molares

Dentina: La parte del diente que se encuentra debajo del esmalte y del cemento.

Esmalte: Capa más externa y dura de los dientes, protege a la dentina de la corona del diente. Es la sustancia más dura del organismo y está compuesta casi en su totalidad por sales de calcio, proteína y agua

Estrés académico: Proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta durante las labores académicas.

Fractura: Rotura de una parte, especialmente de una estructura ósea; rotura de un diente.

Examen Intraoral: Examen clínico de los tejidos suaves de la boca.

Maloclusión: Malposición de las superficies de mordida o masticatorias de los dientes superiores e inferiores.

Oclusión: Todo contacto entre las superficies de mordida o masticatorias de los dientes del maxilar superior e inferior.

Torus: Abultamiento óseo o protuberancia de hueso.

Trismus: apertura bucal deficiente a veces causado por problemas de la articulación temporomandibular.

Resumen

Introducción: El estrés es una palabra asociada a las demandas del entorno donde se desenvuelve la persona, como en el entorno académico, social y familiar. Cada situación y cada momento, le exigen a la persona que actúe de una u otra manera. Por ejemplo, cuando la persona considera que las exigencias del ambiente académico son muy altas y están causando daño o alteraciones en su salud, esas demandas son consideradas fuentes de estrés o estresores. El bruxismo es un fenómeno de salud que, a pesar de su alta prevalencia en el mundo, existen vacíos que apuntan hacia el inadecuado diagnóstico y la falta de conocimiento para planificación un tratamiento adecuado por tener carácter multifactorial, el cual debe ser valorado por el profesional, para poder elegir el método más adecuado para los pacientes que padecen de esta afección. **Objetivo general:** Determinar el estrés Académico y bruxismo en estudiantes de Odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019. **Metodología:** En el estudio participaron voluntariamente 128 estudiantes, se realizó la encuesta y se realizó una inspección visual de las estructuras dentales en horarios diferentes a su labor clínica en las instalaciones de Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué-Tolima. **Resultados:** Se determinó que el 100% de los estudiantes tienen el conocimiento sobre que es el bruxismo. Con relación a las situaciones estresantes el 46% de los estudiantes indicaron que nunca han sentido presión ante la competencia con los compañeros de trabajo por notas. El 44% de los estudiantes indicaron que algunas veces sienten estrés por que no entienden los temas y el tiempo limitado para hacer trabajos. En las reacciones físicas el 40% de los estudiantes indicaron que algunos presentan somnolencia o mayor necesidad de dormir. Reacciones psicológicas el 36% de los estudiantes indicaron que rara vez presentan problemas de concentración en las clínicas. Reacciones comportamentales el 46% de

los estudiantes afirmaron que nunca presentan conflictos o tienen tendencia a discutir. La estrategia que mas utilizan los estudiantes según este estudio es la búsqueda de información sobre el tema de la clase con un 38,4 %.

Conclusion: Se determinó con este estudio que el 44% de los estudiantes indicaron que algunas veces la participación en clase (responder a preguntas, exposiciones etc.) les inquieta.

El 44% estudiantes indicaron que algunas veces sienten estrés por que no entienden los temas y el tiempo limitado para hacer trabajos. Seguido de un 42,40% indicaron que casi siempre les genera estrés la personalidad y el carácter del profesor.

Palabras claves: Estrés académico, bruxismo, valoración, estudiantes, Universidad Antonio Nariño

Abstract

Introduction: Stress is a word associated with the requests of the environment where the person develops, as in the academic, social and family environment. Every situation and every moment, require the person to act in one way or another. For example, when the person considers that the demands of the academic environment are very high and are causing damage or alterations in their health, these demands are considered sources of stress or stressors. Bruxism is a health phenomenon that despite its high prevalence in the world, there are gaps that point to the diagnosis and lack of knowledge for the planning of an appropriate treatment for having a multifactorial nature, which must be assessed by the professional , to be able to choose the most appropriate method for patients suffering from this condition. **Overall objective:**Determine academic stress and bruxism in dentistry students at the Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019.

Methodology: 128 studies participated voluntarily in the study, we conducted the survey and performed a visual inspection of the dental structures at different times than their clinical work at the Antonio Nariño University Ibagué-Tolima University facilities.

Results: It was determined that 100% of the students have the knowledge about what bruxism is. Regarding stressful situations, 46% of students indicated that they have never felt pressure in the face of competition with co-workers for grades. 44% of students indicated that sometimes they feel stress because they do not understand the subjects and the limited time to do work. In physical reactions 40% students indicated that some have drowsiness or greater need for sleep. Psychological reactions 36% of students indicated that they rarely present concentration problems in clinics. Behavioral reactions 46% of students said they never present conflicts or have a tendency to argue. The strategy most used by students according to this study is the search for information on the subject of the class with 38.4%.

Conclusion: It was determined with this study that 44% of the students indicated that sometimes the participation in class (answering questions, exhibitions etc.) ingests them.

Key Words: Academic stress, bruxism, assessment, students, Antonio Nariño University
44% of students indicated that sometimes they feel stress because they do not understand the subjects and the limited time to do work. Followed by 42.40%, they indicated that the personality and character of the teacher almost always generate stress.

Introducción

El cuerpo es un engranaje insuperable y coordinado que nos permite realizar numerosas funciones para sobrevivir. Cuando no hay un equilibrio psíquico, mental o alteración en el funcionamiento de un órgano del cuerpo, se provoca un trastorno.

El estrés es una palabra asociada a las demandas del entorno donde se desenvuelve la persona, como en el entorno académico, social y familiar. Cada situación y cada momento, le exigen a la persona que actúe de una u otra manera. Por ejemplo, cuando la persona considera que las exigencias del ambiente académico son muy altas y están causando daño o alteraciones en su salud, esas demandas son consideradas fuentes de estrés o estresores. El bruxismo es un fenómeno de salud que, a pesar de su alta prevalencia en el mundo, existen vacíos que apuntan hacia el inadecuado diagnóstico y la falta de conocimiento para planificación un tratamiento adecuado por tener carácter multifactorial, el cual debe ser valorado por el profesional, para poder elegir el método más adecuado para los pacientes que padecen de esta afección. El bruxismo hoy en día se da con mayor frecuencia en jóvenes y puede se puede manifestar con dolor orofacial o cefalea en región temporal, es considerado como el hábito de apretamiento y rechinado de los dientes, realiza movimientos que hacen contactos sin propósitos funcionales los dientes y con distintos grados de intensidad causando un desgaste sobre los dientes llegando a alterar la morfología de estos.

Tener buenos hábitos de estudio en el área académica cotidiana, ayuda a que los estudiantes no presentes niveles elevados de estrés. Como realizar acciones que mejoren la organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, disciplina y dedicación. Sin ellos, el

estudiante no adquiere el aprendizaje esperado y se estresa, es decir, manifiesta una incomodidad física, psíquica o comportamental a causa de las demandas escolares que no afronta de manera asertiva.

Capítulo I

1. Planteamiento de la investigación

1.1 Justificación De La Investigación

“El bruxismo o rechinar de dientes consiste en el apretamiento de forma involuntaria de los dientes” (Hernández, 2010 p4). Ya que puede causar daños en las piezas dentales tanto a lo largo del día como durante el descanso nocturno, de manera regular. Una de sus etiologías es el estrés y “en la profesión de la odontología se atraviesa constantemente por situaciones estresantes” (Presta, 2006 p1). Causa desgaste físico y mental.

Los estresores académicos son todos aquellos factores o estímulos del ambiente organizacional educativo que presionan o sobrecargan al estudiante. Durante el proceso de formación profesional, el estudiante de odontología experimenta grados de estrés y ansiedad que pueden influir directamente en su rendimiento académico, estos “factores de riesgo pueden ser: las evaluaciones, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, metodología docente, la rutina, la administración del tiempo en la consulta, la situación económica, miedo a lo desconocido, miedo a competencias con los mismos compañeros, conflictos interpersonales, problemas de medidas adecuadas en el manejo terapéutico del paciente, el ambiente ruidoso e insuficiente de iluminación en el lugar de trabajo, falta de tiempo libre, retrasos, conflictos entre compañeros,

carencia de destreza y habilidad en los procedimientos clínicos, pacientes ansiosos, pacientes no colaboradores entre los factores desencadenantes del estrés”(González, 2017 p 41-42). Por ello, la práctica clínica para el alumno es ardua y genera tensión e implica deterioro físico y mental por lo que se considera de alto riesgo para su salud.

Cuando se investiga el problema que genera el estrés se pretenden determinar estrategias para disminuir o evitar esta patología para planificar actividades priorizando entre ellas, decidir entre diversas técnicas de estudio, alimentarse saludablemente en horarios adecuados, practicar deporte o actividades recreativas, dedicar tiempo a pasatiempos, mantener ciclos de sueño estables, buscar ayuda y compartir con otros, practicar relajación y respiración profunda, mantener el sentido del humor y esforzarse en mantener la calma y tranquilidad. Con algunas de estas estrategias se busca que los estudiantes de clínica toman conciencia de la problemática para que en un futuro no tenga trascendencia en su salud bucal en general.

Este anteproyecto de grado se realiza para determinar si hay correlación entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de clínica odontológica. Al evidenciar los resultados tanto del nivel de estrés académico como del bruxismo que se presenta en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la universidad Antonio Nariño Sede Ibagué, se puede dar a conocer estrategias de manejo del estrés académico a los estudiantes les ayudará a tomar acciones correspondientes para que en un futuro no tengan repercusiones mayores en su salud bucal en general.

Igualmente, los niveles de estrés que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Odontología para establecer un punto de inicio hacia la lucha contra este mal social que afecta no solo a los estudiantes sino a nivel general, a las personas con mucha presión

a su alrededor y que en base a esto su comportamiento tiene distintas variables que en algunos casos con lleva a refugiarse en diferentes factores infecciosos de la sociedad (alcohol, drogas, etc.)

1.2 Problema de la investigación

¿Hay correlación entre el nivel de estrés académico y el bruxismo?

1.3 Objetivo general

Determinar el estrés Académico y bruxismo en estudiantes de Odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019

1.4 Objetivos específicos

Conocer la prevalencia del estrés académico de los estudiantes de Clínica Odontológica de la Universidad Antonio Nariño

Determinar la prevalencia del bruxismo en los estudiantes de Clínica Odontológica de la Universidad Antonio Nariño

Analizar la correlación del estrés académico y el bruxismo

Informar a la Facultad de Odontológica sobre estrategias para manejar el estrés académico.

1.5 Alcances y limitaciones

El alcance de esta investigación que se llevo a cabo, fue correlacionar y evidenciar el estrés académico y su relación con el bruxismo, con el fin de formular estrategias en los estudiantes de la Clínica odontológica y sean puestas en práctica en su labor clínica. Además,

se espera que este trabajo sea tomado como modelo ya que no se ha desarrollado en la Universidad Antonio Nariño estudios de este tipo para que sean tomados como modelo para futuras investigaciones.

Como limitantes de la investigación, se realizó con los estudiantes de quinto a décimo semestre de la universidad Antonio Nariño sede Ibagué. Otro de los limitantes fue el tiempo para el desarrollo de la investigación, ya que la parte practica se desarrolló en noveno semestre de la carrera profesional en horas diferentes a la programación académica. Otro factor limitante fue tiempo del asesor metodológico y asesor temático para el avance del proyecto. En cuanto al costo de la investigación solo se incurrió en costos de bibliografía, fotocopias, impresiones y material pedagógico para el trabajo de campo, la universidad aporta el asesor metodológico, asesor temático, así como los espacios para las asesorías, instrumental básico y la unidad odontológica para el examen clínico.

1.6. Hipótesis

Ho: No hay correlación entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de las Clínicas Odontológicas de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué.

Ha: Hay correlación entre el estrés académico y el bruxismo en los estudiantes de las Clínicas Odontológicas de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué

1.7 Antecedentes y estado actual del tema

En el estudio “Caracterización clínica y severidad de los trastornos temporomandibulares en pacientes adultos del 2020” se evaluaron 77 historias clínicas de trapientes con transtornos

temporomandibulares y concluyeron que los principales factores de riesgo fueron el estrés emocional 81.1%, interferencias oclusales 75,3% y bruxismo 53,2% . La principal manifestación clínica fue el ruido articular 1,4% (Hernández,2020.p4).

En el estudio “El estrés académico en alumnos de odontología” se llevó a cabo un estudio correlacional, transversal y no experimental a través de la aplicación del Inventario SISCO para el estudio del estrés académico a una muestra de 93 alumnos de la Universidad de Monterrey. De acuerdo a los resultados obtenidos se demostró que uno de los mayores estresores con más frecuencia son: “Sobrecarga de tareas y trabajos escolares”, “Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)” y “Tiempo limitado para hacer el trabajo” (Barraza. 2019.p17).

En el estudio “Estados psicoemocionales y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología peruanos” consistió en evaluar la relación entre los estados psicoemocionales y la presencia de bruxismo en una muestra de estudiantes de pregrado de odontología la muestra estuvo conformada por 181 estudiantes seleccionados aleatoriamente. El bruxismo y los estados psicoemocionales estudiados: estrés, ansiedad (estado y rasgo) y depresión. Se pudo concluir que los estados emocionales pueden contribuir a la presencia de bruxismo en estudiantes de odontología, aumentando en la medida que se cursen años de estudios superiores. (Nilvert A. 2019.p6).

El estudio “Estrés percibido y factores asociados a su desarrollo en estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista del 2019” concluyeron que La responsabilidad con los pacientes es el principal factor estresante en los estudiantes 74%(estrés por que los pacientes lleguen tarde o no asistan a sus consultas, estrés debido a la falta de cooperación, miedo a la

transmisión de enfermedades y miedo a la responsabilidad integral del paciente), temor por no aprobar el curso 56% y estrés por exámenes o calificaciones 53.3%. (Alvares, 2019.p14)

En el estudio "Vulnerabilidad y nivel de estrés en pacientes con bruxismo" en el 2019 en la Clínica Universitaria de Especialidades Estomatológicas Manuel Cedeño, se mostró que los pacientes con bruxismo son seriamente vulnerables al estrés (53,19 %) y tienen niveles de estrés que ha pasado el límite en el 45,74 % de los casos (Herrano,2019.p5).

En el estudio "Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud" realizado en el 2018 en la Universidad Autónoma de Sinaloa se encontró relación entre la ausencia de hábitos de estudio y las respuestas fisiológicas y psicológicas asociadas al estrés. Al no solventar las demandas académicas que exige el contexto universitario a través de hábitos de estudio, los estudiantes de primer año se estresan y lo manifiestan física, psicológicamente y en su comportamiento. El 36,82% tienen hábitos de estudio y a un 81,04% les genera estrés el hecho de competir con los compañeros, la sobrecarga académica, el carácter del profesor, los exámenes, las tareas que piden los profesores, el tiempo limitado para hacer las tareas y no comprender bien los temas analizados en clase.(zarate, 2018.p3,4).

En un estudio titulado "Relación entre estrés psicológico percibido y hábitos para funcionales orales en estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás, segundo semestre del 2016". Determinaron la presencia de estos hábitos, dentro de los que está el bruxismo, el cual en una 25.32 % con una desviación estándar de 5.81 de 255 estudiantes de primer a decimo semestre (Pallares, 2017.p28).

En el proyecto de grado "Estudio comparativo de las fuerzas masticatorias en pacientes adultos bruxomanos en la clínica odontológica de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué

2014” (Días, 2014). Se determinó que los hombres presentan valores de fuerza de masticación mayores que los valores encontrados en las mujeres, presentando mayor ocurrencia en este género. Se estableció por medio de los valores encontrados que los bruxomanos tienen tendencia al aumento de las fuerzas masticatoria funcional.

La investigación del Dr. Martín Monzón “Estrés académico en estudiantes universitarios” que se realizó en la Universidad Intercontinental de la ciudad de México, encontró que el índice general de estrés académico alcanzó los niveles más altos en los semestres de octavo, séptimo y tercero siendo el porcentaje 73.41%”.(Pulido, 2011p7).

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Bruxismo

El bruxismo es uno de los desórdenes oclusales más prevalentes, que hoy en día se presenta con mayor frecuencia en jóvenes. Puede aparecer como dolor orofacial o cefalea en región temporal, es considerado como el “hábito de apretamiento y rechinado de los dientes, con movimientos que hacen contactos sin propósitos funcionales y con distintos grados de intensidad” (Hernández, 2017). Estos movimientos parafuncionales del maxilar inferior liberan estrés, pero causan “efectos como apretar, juntar, golpear o richinar los dientes, teniendo repercusiones primero en el sistema dental, periodontal y segundo en el aparato musculoesquelético cráneo-mandibular” (Hernandez, 2010p8).

2.1.1 Etiología del bruxismo. Se considera multicausal y se presenta en gran parte de la población de cualquier edad y género, incluyendo la participación de agentes genéticos, ambientales y psicosociales como neurosis, depresión, ansiedad, estrés y a los trastornos del sueño o parasomnias.

“El bruxismo se considera un fenómeno regularizado principalmente por el sistema nervioso central, y por factores periféricos” (Proaño, 2017p17).

2.1.2 Clasificación del bruxismo. Para este estudio se tendrá en cuenta la “clasificación del bruxismo según el tipo de actividad motora mandibular que puede ser céntrica, excéntrica y mixto” (Proano, 2017 p25.)

El bruxismo excéntrico, se conoce como el hábito de rechinar los dientes por movimientos laterales ruidosos. Las áreas de desgaste pueden sobrepasar las caras oclusales de los dientes y en grados extremos hasta el tercio cervical y la afectación muscular es mínima. El bruxismo céntrico es el hábito de apretar los dientes de manera leve a intensa. Hay presencia de recesión gingival como consecuencia de la carga oclusales por las contracciones tónicas musculares. En el mixto se produce apretamiento y rechinamiento a la vez.

Según permanezca o no la actividad parafuncional se diagnostica en bruxismo pasado o histórico en donde hay presencia de facetas de desgaste dentario en el momento actual. Las facetas no pueden ser identificadas como resultado de una parafuncion actual, lo que indica que existió la patología anteriormente, pero no se asegura la presencia de la misma en la actualidad. En el bruxismo actual si hay signos y síntomas que evidencian su presencia de bruxismo y se

pueden realizar pruebas en un laboratorio del sueño para demostrar que existe el bruxismo en el momento actual.

2.1.3 Aspectos clínicos, signos y síntomas. El bruxismo puede presentar uno o más de los siguientes signos y síntomas clínicos:

- Facetas de desgaste sobre las piezas dentarias
- Desgaste oclusal y/o incisal excesivo y desigual.
- Tono muscular aumentado y resistencia a la manipulación mandibular.
- Hipertrofia de los músculos masticadores, especialmente maseteros y temporales.
- Movilidad aumentada de las piezas, sin parodontopatía aparente.
- Migración dentaria.
- Sonido apagado a la percusión.
- Sensación de cansancio en los músculos masticadores, al despertar por las mañanas.
- Traba de la mandíbula, tendencia a morderse los labios, los carrillos o la lengua.
- Músculos masticadores adoloridos a la palpación.
- Dolor o molestias en las articulaciones temporomandibulares (espontáneas o provocadas por palpación).
- Masticación y/o deglución con dolor dentario.
- Sensibilidad pulpar al frío, a lo dulce o a lo ácido (Cepillo, 2010p60).

2.1.4 Alteraciones como consecuencia del bruxismo. se pueden manifestar:

- Si las piezas dentarias y el periodonto son sólidos y la ATM resistente, se presentarán mialgias y espasmos.
- Si las piezas dentales y el periodonto son sólidos, pero la ATM es débil, aparecerá dolor o molestias en la articulación.
- Si la pieza dentaria es débil, pero su periodonto y la ATM son sólidas, aparecerá desgaste oclusal.
- Si la pieza dentaria y la ATM son sólidas pero el periodonto débil, aparecerá movilidad dentaria y agravamiento de los fenómenos periodontales. (Cepillo, 2010p61).

El estrés académico para los estudios universitarios constituye una experiencia muy positiva que produce motivación e ilusión por obtener un título profesional; por el contrario, para otros puede convertirse en una experiencia difícil y estresante, debido a que deben enfrentarse a factores relacionados con los horarios, profesores, condiciones de las aulas, evaluaciones, calificaciones o la incertidumbre hacia lo que le depara el futuro en la carrera que escogió y si lo logrará como se lo ha planteado o si logrará ubicarse en un buen trabajo (Navia, 2018p6).

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta de manera descriptiva en tres momentos. En primer lugar, el alumno se ve expuesto a una serie de demandas que son consideradas estresores bajo su propia valoración. Luego, dichos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas, los cuales representan los indicadores del desequilibrio provocado. Finalmente, el desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

2.1.5 Ansiedad del ambiente académico. Los alumnos se encuentran sometidos a diversas presiones o estresores dentro del ambiente escolar, tales como exámenes, tareas, desorganización, por mencionar algunos.

Un estresor “indica un estímulo o situación amenazante que desencadena en el sujeto una reacción generalizada e inespecífica estas situaciones pueden causar el cambio o adaptación, son de un espectro enorme” (Barrazo, 2005p3). Por lo tanto, los estresores pueden ser las personas alrededor, o bien, algunos sucesos de vida o acontecimientos vitales, pero también pueden provenir de la propia persona como una reacción físico-química o de los propios pensamientos y emociones asociados a ellos. Algunos estresores académicos son:

- Competitividad grupal.
- Sobrecarga de tareas.
- Exceso de responsabilidad.
- Interrupciones del trabajo.
- Ambiente físico desagradable.
- Tiempo limitado para hacer el trabajo.
- Problemas o conflictos con los asesores.
- Las evaluaciones.
- Tipo de trabajo que se pide.

Tabla 1. Estresores académicos en los estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2014.

Estresores	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Competencia con compañeros (*)	10(5.4%)	52(28%)	85(45.7%)	34(18.3%)	5(2.7%)
Sobre carga de tareas y trabajos	0 (0%)	9 (4.8%)	49(26.3%)	91(48.9%)	37(19.9%)
Personalidad y carácter del profesor	5 (2.7%)	48(25.8%)	106(57%)	22(11.8%)	5(2.7%)
Evaluaciones	0 (0%)	17(9.2%)	59(31.9%)	76(41.1%)	33(17.8%)
Tipo de trabajos	2(1.1%)	14(7.5%)	84(45.2%)	57(30.6%)	29(15.6%)
No entender temas abordados	12(6.5%)	66(35.5%)	72(38.7%)	28(15.1%)	8(4.3%)
Participación en clase	14(7.5%)	51(27.4%)	89(47.8%)	27(14.5%)	5(2.7%)
Tiempo limitado	5(2.7%)	16(8.6%)	53(28.5%)	81(43.5%)	31(16.7%)

Evaristo, T. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. [Tabla 2].

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11336/10211>

2.1.6 Clasificación del estrés académico. Los estresores “se pueden clasificar de acuerdo con su tipología:

- Según el momento en el que actúan: remotos, recientes, actuales, futuros
- De acuerdo con el periodo en que actúan: muy breves, prolongados, crónicos
- Según la repetición del tema traumático: único o reiterado
- En consideración a la cantidad con que se presentan: únicos, múltiples
- De acuerdo con la intensidad del impacto: micro estresores y estrés cotidiano, estresores moderados, estresores intensos, estresores de gran intensidad.
- Según la naturaleza de la agente: químicos, físicos, fisiológicos, intelectuales, psicosociales.
- En dependencia de la magnitud social: microsociales, macrosociales
- De acuerdo con el tema traumático: sexual, marital, familiar, académico.
- En consideración a la realidad del estímulo: real, representado, imaginario

- Según la localización de la demanda: exógeno o ambiental, endógeno o intrapsíquico.
- Según los efectos sobre la salud: positivo o eustrés, negativo o distrés
- En dependencia de la formula diátesis/ Estrés: factor formativo o causal de la enfermedad, factor mixto, factor participante o desencadenante de la enfermedad.
- De acuerdo con sus relaciones intrapsíquicas: sinergia positiva, sinergia negativa, antagonista y ambivalente (Gonzales, 2012).

2.1.7 Síntomas del estrés académico. Síntomas físicos: son aquellos que implican una reacción propia del cuerpo. Entre ellos están: los trastornos en el sueño (insomnio, pesadillas), dolores de cabeza o migrañas, problemas de digestión, la fatiga crónica (cansancio permanente), somnolencia o mayor necesidad de dormir, el dolor abdominal y las diarreas.

Síntomas psicológicos: son aquellos que se relacionan con las funciones cognoscitivas o emocionales del individuo. Entre ellos están: la inquietud, incapacidad de relajarse y de estar tranquilo, ansiedad, mayor disposición a miedos, sensación de tener la mente en blanco, los sentimientos de depresión y tristeza y problemas de concentración. Síntomas comportamentales: “son aquellos que involucran la conducta del individuo. Entre ellos están: el fumar, aislamiento de los demás, desgano para realizar labores académicas, los conflictos o tendencias a polemizar o discutir y las ausencias en las clases” (Barraza, 2007p8).

2.1.8 Estrategias para afrontar el estrés académico: Respecto al afrontamiento, es considerado como el conjunto de “esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Garcia, 2018p53).

“Estrategias de resolución de problemas: son aquellas directamente dirigidas a manejar o alterar el problema que está causando el malestar.

Estrategias de regulación emocional: son los métodos dirigidos a regular la respuesta emocional ante el problema” (Castaño, 2010 p 6).

La Estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes de odontología Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2014. Indico que la habilidad asertiva (defender nuestra ideas y sentimientos sin dañar a los demás) en un 51.6% fue la mas eficaz seguido de la elaboración de un plan 38.7% fueron los datos más significativos. Ver apéndice A.

Capitulo III

3. Metodología

Se realizará un proceso mediante el cual el investigador se plantea preguntas con el fin de obtener un nuevo y mejor conocimiento. Según la fuente de información es una investigación de campo, para ello se tuvo en cuenta una población objeto de estudio constituida por los estudiantes de clínica odontológica, se diseñará una muestra y se aplicará un instrumento para la recolección de los datos. Según el nivel de medición de análisis de investigación es un estudio cuantitativo según la expansión del estudio es de tipo probabilístico. La técnica de recolección de datos a utilizar será a través de una encuesta con un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y valoración clínica.

La recolección de la información se dio de forma indagatoria y contextual para comprender el problema de investigación, para ello se utilizo fuentes primarias, con las cuales se

recolectará por medio de una encuesta dirigida a los estudiantes de quinto a decimo semestre. Como fuente secundaria se obtuvo información a través de material bibliográfico relacionado con el tema de la investigación, así como estudios previamente realizado por otros investigadores y documentos relacionados encontrados en internet.

Una vez recolectada la información de campo se procedio a la interpretación y análisis de resultados, siguiendo las siguientes etapas: recolección, tabulación, elaboración de tablas de frecuente y traficación con sus análisis respectivos, para posteriormente organizar el cuerpo del proyecto en capítulos y los respectivos subtemas. En esta etapa se realizará un informe final de las conclusiones obtenidas de la investigación y se someterá a evaluación de los asesores para su presentación final ante la institución.

3.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación

Es estudio es de tipo cualitativo por que tiene como objetivo la descripción de las cualidades del problema a investigar y de tipo cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica. Se utilizará el método descriptivo porque se pretende describir las características de una población objeto del estudio. Ya que pretende describir por qué ocurre un fenómeno y no se limita a investigar buscando una explicación.

La investigación se realizó con los estudiantes de Odontología de las Clínicas de la Universidad Antonio Nariño sede Ibagué donde se recolectaron 128 encuestas. No se tuvieron en cuenta los estudiantes de primero a cuarto semestre, porque no se encuentran realizando atención clínica y los estudiantes que no aceptaron participar en el estudio por falta de tiempo para

resolver la encuesta o para asistir a la valoración clínica. Se tomaron para el estudio un total 128 encuestas para la obtención de los resultados, y se analizaron con el fin de conocer si había correlación entre el bruxismo y el estrés académico. También se evaluó la prevalencia de estrés académico o/y prevalencia de bruxismo en los estudiantes de clínica.

Para el cumplimiento del objetivo sobre la prevalencia del estrés académico de los estudiantes se investigó sobre si afirma o no tener momentos de preocupación o nerviosismo para ello se implementó un instrumento previamente validado. Para conocer la prevalencia del bruxismo se realizará una inspección clínica para diagnosticar la presencia de la patología.

3.2 Localización

El proyecto de investigación se realizó en la ciudad de Ibagué, en la Universidad Antonio Nariño la cual está ubicada en la dirección Cra 10 # 17 - 35 Barrio Ancón Comuna 2. Apéndice B.

3.3 Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de odontología de quinto a decimo semestre de la universidad Antonio Nariño en el año 2019.

la muestra de este estudio fue estratificada. De 161 estudiantes se calcularon por todos los semestres 128 estudiantes como muestra minuma. Ver apéndice B

3.4 variables. Cuadro 1

Variable	Descripción	Tipo o naturaleza	Operacionalización
Edad	Espacio de años que han corrido en el tiempo	Cuantitativa.	Años cumplidos e intervalos

Continuación de cuadro 1			
Género	Condición orgánica, masculino o femenina, de los animales y las plantas.	cualitativo	Masculino / femenino
Materias pérdidas	Asignaturas reportadas por periodo académica	Cualitativo	Si No
Promedio académico	Mide el último promedio clínico (clínica de niños y clínica de adultos)	Cuantitativa.	Numero Media
Conocimiento del bruxismo	Conoce la definición de bruxismo	Cualitativa	Si No
Bruxismo	Evaluación clínica de la pérdida de estructura dentaria.	Cualitativa	Si No
Nerviosismo	Estado pasajero de excitación nerviosa, inquietud o falta de tranquilidad.	Cualitativa	Determina si ha sentido o no momentos de nervios
Nivel de estrés	Frecuencia que aparece, sucede el estrés durante un período o un espacio determinados.	Cualitativo	Escala de 1 a 5 (1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre).
Reacciones físicas	Es aquella en la que se presentan alteraciones en una o más variables medibles físicamente tales como la temperatura, presión, densidad.	Cualitativo	Escala de 1 a 5 (1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre).
Reacciones psicológicas	La reactividad es una reacción emocional en contradicción directa a reglas o regulaciones que amenazan o suprimen ciertas libertades en la conducta	Cualitativo	Escala de 1 a 5 (1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre).

Continuación de cuadro 1			
Reacciones comportamentales	Es provocar una reacción en cadena en nuestro organismo y en nuestra conducta.	Cualitativo	Escala de 1 a 5 (1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre).
Tipo de Estrategias	Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.	Cualitativo	Habilidades asertivas, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, elogios a sí mismo, la religiosidad, búsqueda de información sobre la situación, verificación y confianza.

3.5 Instrumento de investigación

Para la recolección de la información se utilizó como un instrumento de encuesta tipo Likert y se adicionaron ocho preguntas relacionadas con las manifestaciones del bruxismo en los estudiantes. A continuación, descripción del instrumento que se implementó. El formulario fue diligenciado por los estudiantes de manera individual en los grupos de clínica odontológica y fueron supervisados por el investigador.

El cuestionario fue auto administrado y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implicó más de 8 minutos. El cuestionario SISCO del Estrés Académico se configuró por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no) permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

- 15 ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre) permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. Ver anexo B

De forma adicional se manejó un formato para reportar el diagnóstico clínico del bruxismo y aspectos generales para la investigación. Ver anexo A

3.6 Análisis de los datos

Se desarrolló un análisis descriptivo donde se tabuló cada una de las variables del estudio. Con estos datos se realizó una estadística descriptiva averiguando el promedio, mediana, moda, varianza en office Excel 2018. Se registró en tablas y figuras de cada dato por separado. Se analizó por grupos de datos con el Coeficiente de correlación de Pearson para analizar el grado de asociación entre variables con el complemento xlstat de office Excel 2018 y esto me permitió dar respuesta a la hipótesis planteada.

3.7 Aspectos y consideraciones éticas

Esta investigación fue de un riesgo mínimo porque solo se realizó inspección clínica de los dientes con un espejo bucal sin ninguna intervención o modificación intencionada de las

variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio no se identificaron ni se trataron aspectos sensitivos de su conducta. En el presente estudio siempre prevaleció el criterio de respeto a la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar de la comunidad. Se empleó consentimiento informado previo al estudio en el anexo C. Se siguieron las normas establecidas según la resolución número 8430 (4 de octubre de 1993) del Ministerio de Salud, República de Colombia. Se abordaron los estudiantes de clínica en horarios diferentes a los de las practicas, se realizó una inducción o información sobre la encuesta y el análisis clínico que se hizo, se realizó el consentimiento informado y se llevó a cabo la encuesta seguido de la inspección clínica. se seleccionó al azar un número determinado de encuestas, se recopilaron los resultados de las encuestas, y se analizaron los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Para evitar conflicto de interés será de forma confidencial y anónima. El manejo de los datos va tener un manejo confidencial, solo el investigador maneja la información de los instrumentos de recolección de los datos.

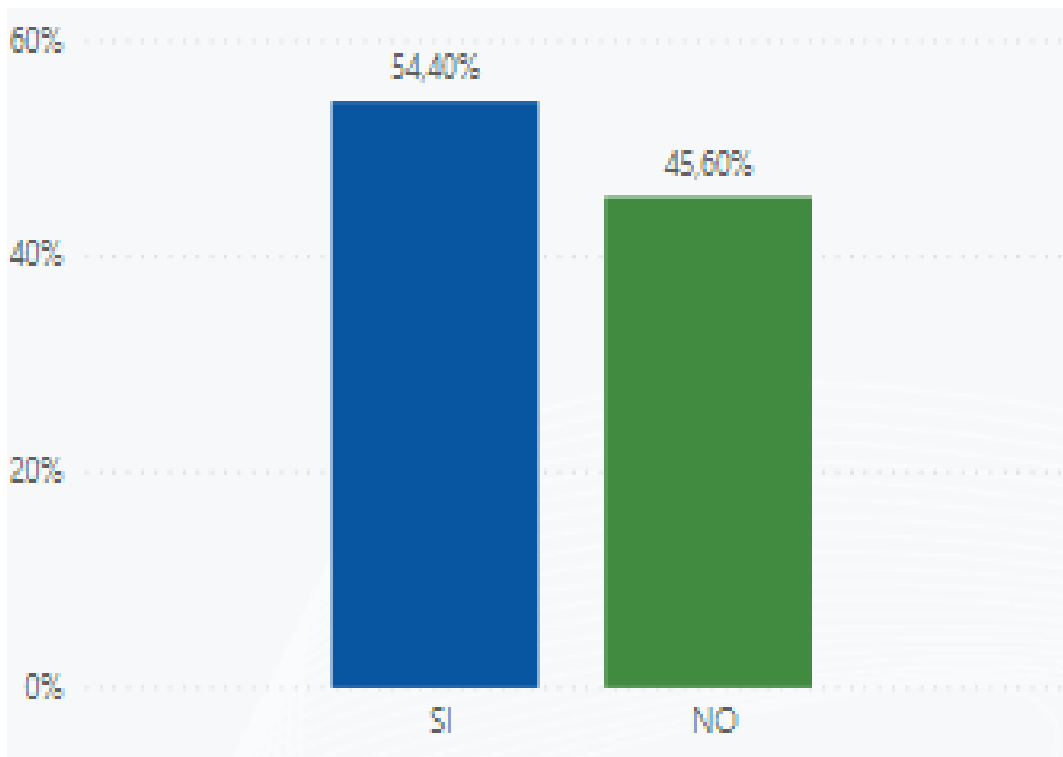
Capítulo IV

4. Presentación y análisis de resultados

Este hábito involuntario de rechinar los dientes, que sufren de forma constante muchas personas durante el día o la noche, se incrementa en periodos de estrés, como en exámenes o en semanas de mucha carga de trabajo. Muchas veces las personas que presentan estas patologías no son conscientes de que las sufren, pero si presentan bruxismo es una señal de alarma que nos debe llevar a pensar que quizás haya un problema de base mucho más importante. Basándonos

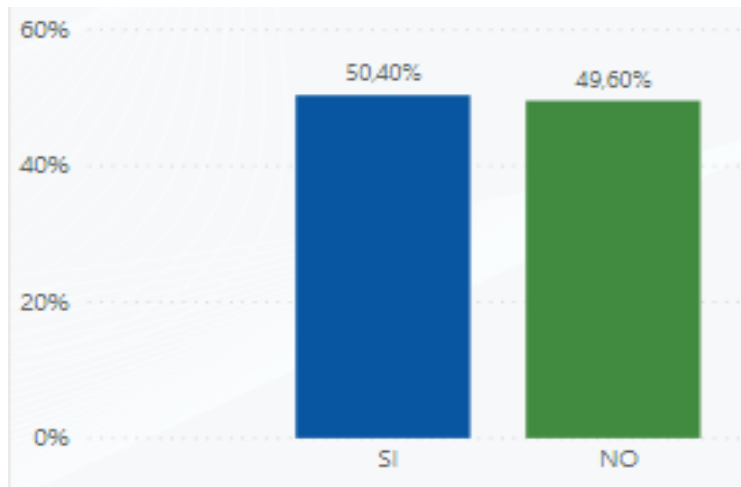
en la evidencia de artículos científicos, tesis, noticias, reportes clínicos hay abundante evidencia de la relación que hay entre el bruxismo y estrés académico. Con este estudio se busca fundamentar esta correlación en los estudiantes de clínica de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué. Los estudiantes que se encuentran en un educativo mayor, tengan presencia de bruxismo y afirmen tener algunas veces, casi siempre y siempre estrés académico. Los estudiantes que realizar ciertas terapias relajantes tengan menores niveles de estrés y que no presente bruxismo.

Figura 1. ¿Sabe que tipos de bruxismo existen?



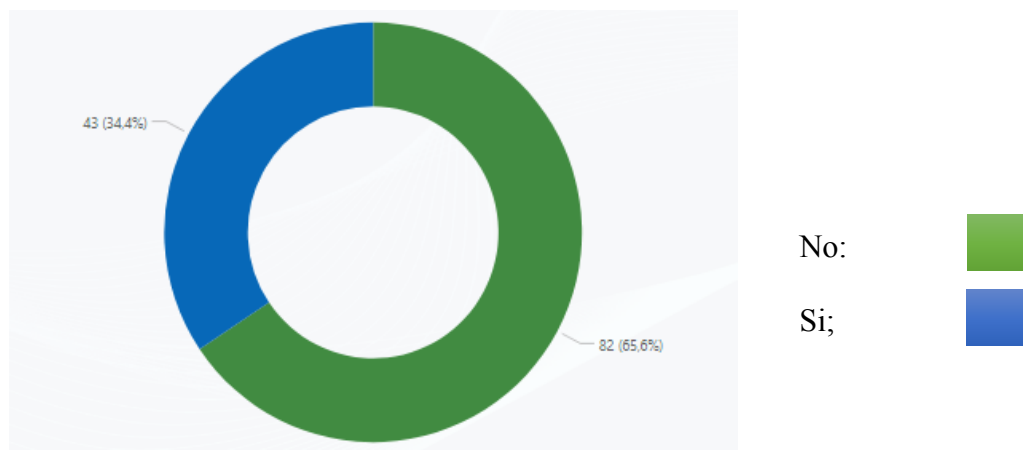
En el análisis de estudio anterior, el 54,4% de los estudiantes sabe sobre los tipos de bruxismo, el 45,6% no saben qué tipo de bruxismos existen

Figura 2. ¿Ha tenido dolor alrededor de los pómulos, cabeza y/o cuello durante o al terminar su jornada clínica?



En el análisis de estudio anterior se identificó que el 50,4% de los estudiantes si presenta dolor alrededor de los pómulos, cabeza y/o cuello, el 49,6% no presenta dolor alrededor de los pómulos, cabeza.

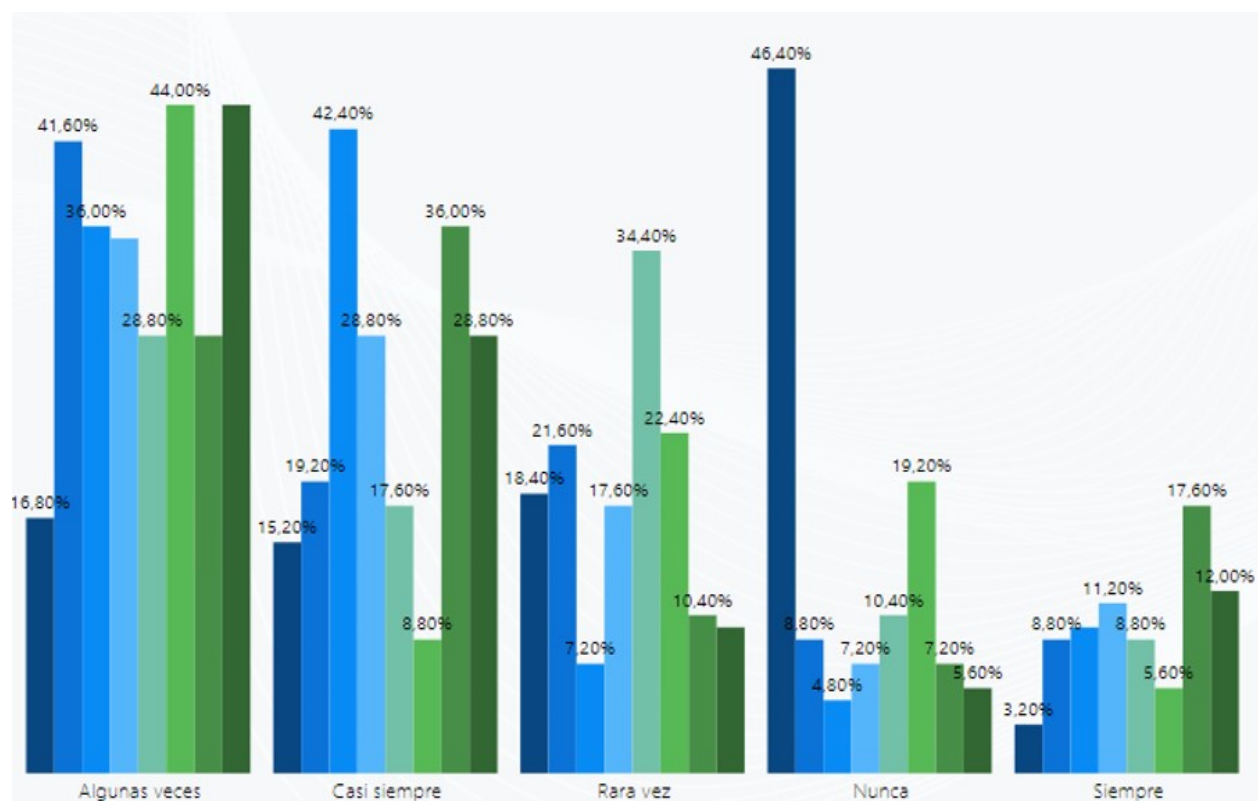
Figura 3. Valoración clínica del bruxismo.



En el análisis de estudio, en la valoración clínica se estableció que el 65,6% de los estudiantes no presenta bruxismo, el 34,4% si presentan bruxismo.

Tabla 2. Con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

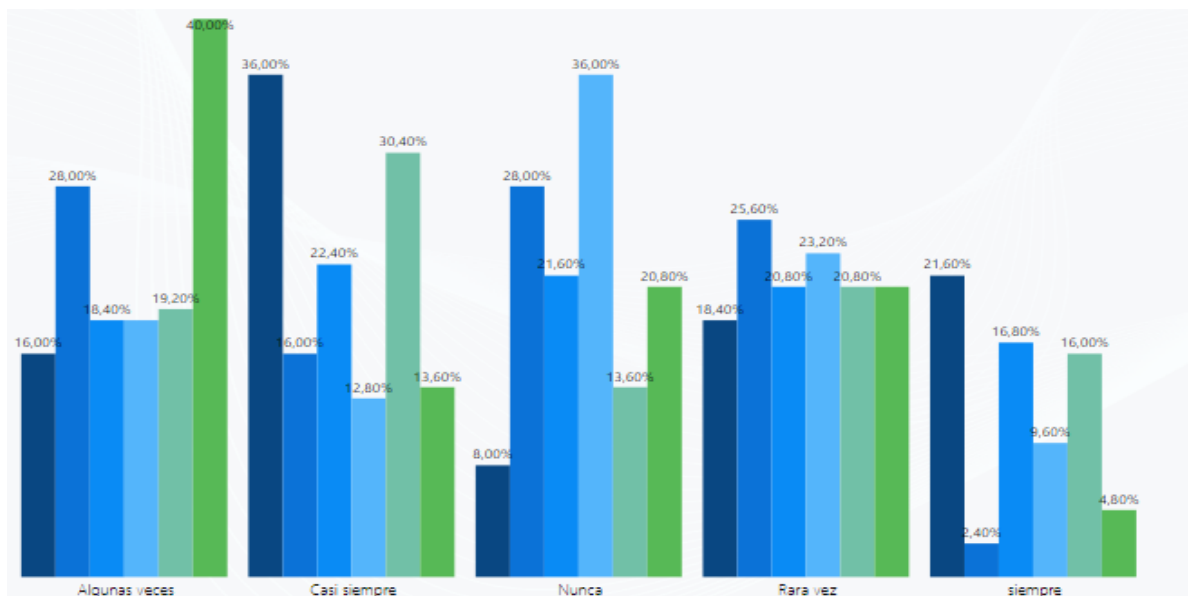
La competencia con los compañeros de trabajo	
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	
La personalidad y el carácter del profesor	
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)	
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)	
No entender los temas que se abordan en la clase	
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	
Tiempo limitado para hacer el trabajo	

Figura 4. Con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

En el análisis realizado en el estudio el 46% de los estudiantes indicaron que nunca han sentido presión ante la competencia los compañeros de trabajo por notas. El 44% estudiantes indicaron que algunas veces sienten estrés por que no entienden los temas y el tiempo limitado para hacer trabajos. con un 42,4% indicaron que les genera estrés la personalidad y el carácter del profesor. Solo el 3.2% indicaron que siempre presentan algún tipo de conflicto con los compañeros de trabajo.

Tabla 3. Reacciones Físicas

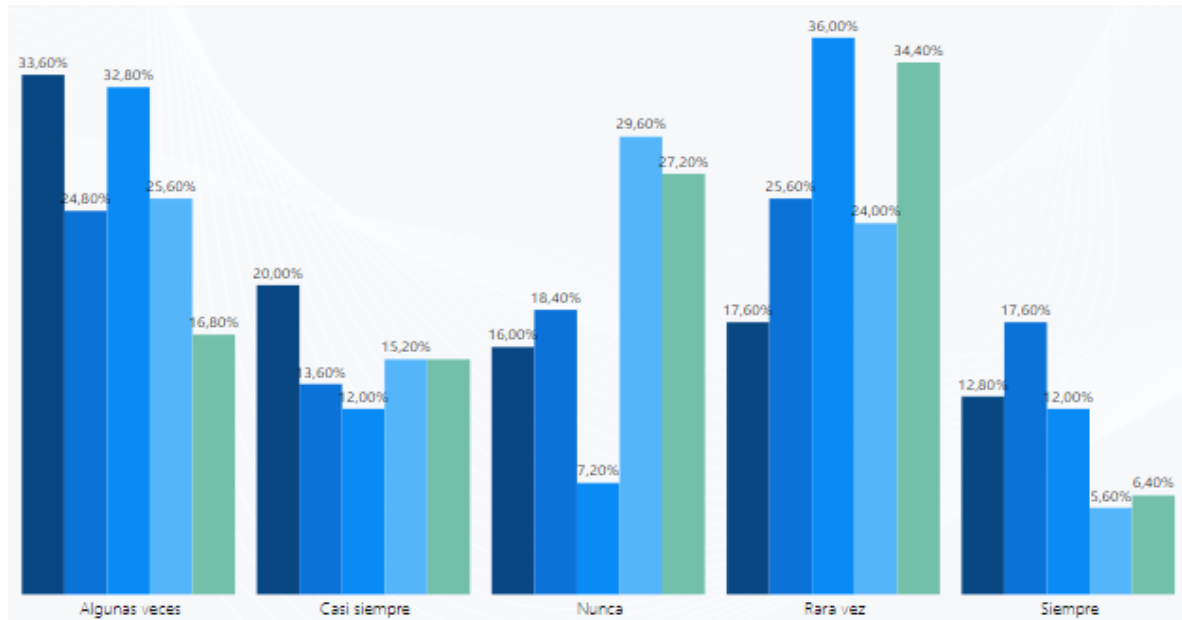
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	
Fatiga crónica (cansancio permanente)	
Dolores de cabeza o migrañas	
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	
Somnolencia o mayor necesidad de dormir	

Figura 5. Reacciones Físicas

En el análisis realizado, el 40% estudiantes indicaron que algunas veces ante las reacciones físicas presentan somnolencia o mayor necesidad de dormir. El 36% indicaron que presentan trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas). El 36% indicaron que nunca presentan problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea. Solo el 2,4% de los estudiantes indicaron que siempre presentan fatiga crónica (cansancio permanente).

Tabla 4. Reacciones Psicológicas

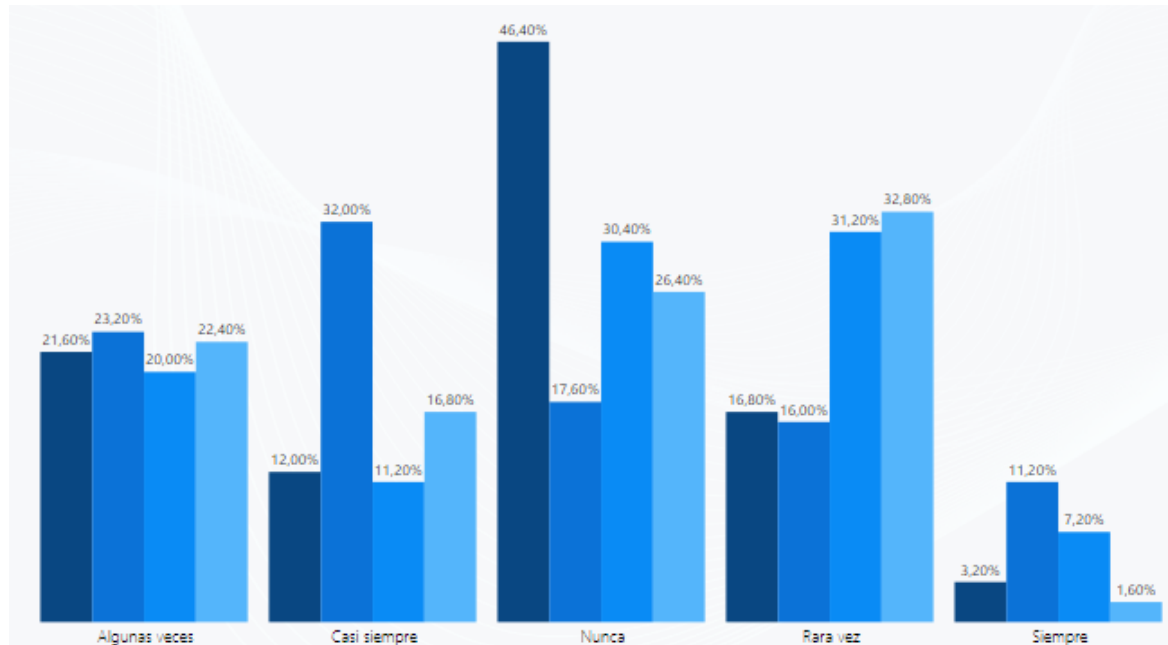
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	
Ansiedad, angustia o desesperación.	
Problemas de concentración	
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	

Figura 6. Reacciones Psicológicas

En el análisis realizado el 36% de los estudiantes indicaron que rara vez en las reacciones psicológicas presentan problemas de concentración. El 34,4% indicaron que rara vez presentan sentimientos de depresión y tristeza (decaído). El 33,6% indicaron que algunas veces presentan ansiedad, angustia o desesperación. Solo el 5,6% de los estudiantes indicaron que siempre presentan sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.

Tabla 5. Reacción Comportamental

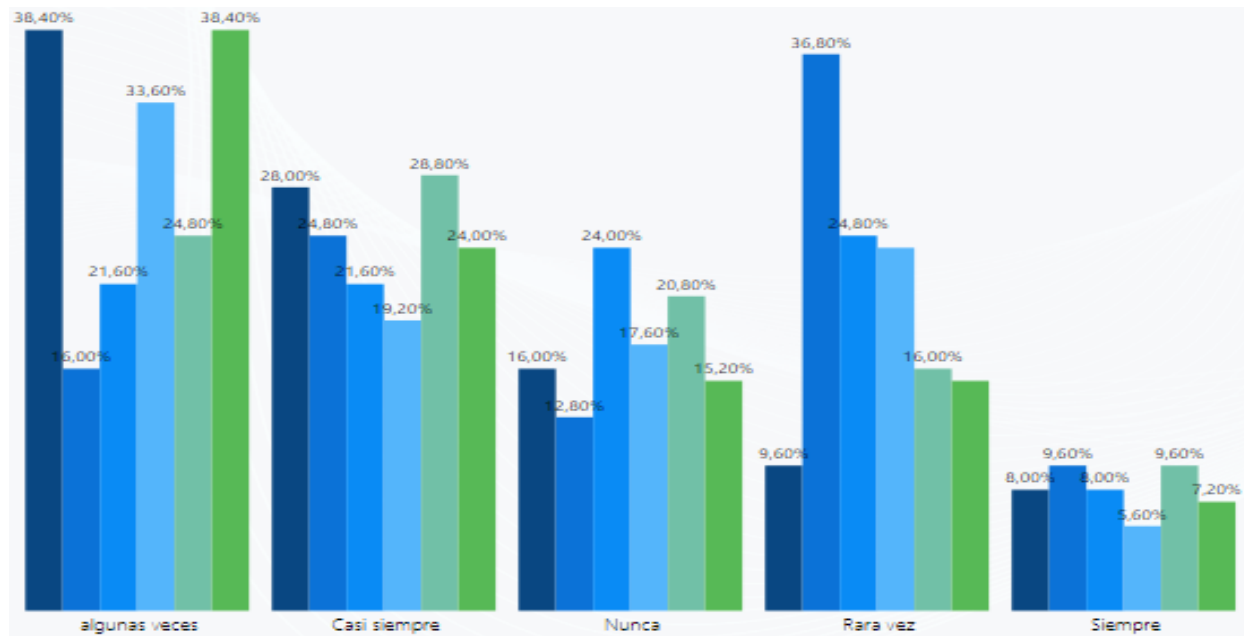
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	
Aislamiento de los demás	
Desgano para realizar las labores escolares	
Aumento o reducción del consumo de alimentos	

Figura 7. Reacción Comportamental

En el análisis del estudio anterior, el 46% de los estudiantes afirmaron que nunca presentan conflictos o tienen tendencia a discutir. El 32% indicaron que casi siempre presentan aislamiento ante los compañeros. El 32,8% estudiantes indicaron que rara vez presentan aumento o reducción de consumo. solo el 1,6% de los estudiantes indico que siempre aumenta o disminuye el consumo de alimentos.

Tabla 6. Estrategias para enfrentar

Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	
Elogios así mismo	
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	
Búsqueda de información sobre la situación	
Ventilación o confidencia (verbalización de la situación que preocupa)	

Figura 8. Estrategias de afrontamiento

En el análisis de estudio anterior, el 38,4% los estudiantes indicaron que algunas veces como estrategias para enfrentar situaciones estresantes se búsqueda información sobre el tema y la verbalización del conflicto con otros. Seguido de un 36,8% indicaron que raras veces prefieren elaborar un plan y ejecución de ideas. Tan solo el 5,6% de los estudiantes indicaron que siempre prefieren la habilidad asertiva de defender sus ideas.

Capítulo V

5. Discusión

El estrés académico se produce en el ámbito educativo, por lo tanto, puede afectar de igual manera a profesores en la realización de sus tareas docentes, así como a estudiantes en cualquier nivel educativo, en especial a los universitarios. Estos están sometidos a varias situaciones

altamente estresantes debido a que suelen sufrir una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y al que continuamente se enfrentan y que en muchas ocasiones pueden llegar a afectar el funcionamiento del organismo, ocasionándoles problemas de salud. La manera en como el individuo responde a los acontecimientos estresantes depende tanto de la disposición personal de dicho individuo como de la situación en que se presentan los acontecimientos.

Se determinó con este estudio que el 44% de los estudiantes indicaron que algunas veces la participación en clase (responder a preguntas, exposiciones etc.) les inquieta. En el análisis realizado el 46.40% de los estudiantes indicaron que nunca han sentido presión ante la competencia los compañeros de trabajo por notas. En comparación con el estudio Estrés percibido y factores asociados a su desarrollo en estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista que reportaron que el solo el 38%.(Albares,2019.p11). El 44% estudiantes indicaron que algunas veces sienten estrés por que no entienden los temas y el tiempo limitado para hacer trabajos. (Albares,2019.p16). determinaron que el 41% presentaban estrés por el tiempo limitado para trabajos.Seguido de un 42,40% indicaron que casi siempre les genera estrés la personalidad y el carácter del profesor. Según las reacciones físicas se determinó que el 40% estudiantes indicaron que algunas veces presentaron somnolencia o mayor necesidad de dormir. Como reacción psicológica el 36% de los estudiantes indicaron que rara vez presentan problemas de concentración. Como reacción comportamental el 46% de los estudiantes afirmaron que nunca presentan conflictos o tienen tendencia a discutir. En el análisis de este estudio, en la valoración clínica se estableció que el 65,6% de los estudiantes no presenta bruxismo, el 34,4% si presentan bruxismo. Si lo comparamos con el estudio de Caracterización clínica y severidad de los

trastornos temporomandibulares en pacientes adultos el 55,8% de los pacientes que evaluaron si presentaban bruxismo.(Hernandes,2020.p5)

Capitulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

En la valoración clínica se estableció que el 65,6% de los estudiantes no presenta bruxismo y el 34,4% si presentan bruxismo. Con estos datos y con la afirmación de los encuestados que el 44% algunas veces los estudiantes han sentido intranquilidad durante las clínicas odontológicas determinamos que hay una aceptable concordancia con los datos de estudio que se realizó con los estudiantes de odontología de quinto a decimo semestre en la universidad Antonio Nariño seda Ibagué. En el estudio de Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile del 2019 se determinó que el 62,2 % de los estudiantes de cuarto y quinto año de odontología presentaban bruxismo leve, moderado y severo. Con una encuesta evaluaron la depresión, ansiedad, estrés y se determinó que los valores más altos fue ansiedad moderada en los estudiantes.

Como plan los estudiantes de clínicas odontológicas reportaron que el 38,4% los estudiantes indicaron que algunas veces como estrategias para enfrentar el estrés búsqueda información sobre el tema y la verbalización del conflicto con otros son la estrategia que más utilizan. Seguido de un 36,8% que raras veces prefieren elaborar un plan para ejecutar sus ideas de formas más claras.

6.2 Recomendaciones

Como recomendación para futuros trabajos de grado que se vallan a relacionar con el estrés académico y el bruxismo se recomienda realizar este estudio con los estudiantes de primero a quinto semestre y comprar los resultados con los de este estudio a ver si hay mayor situaciones estresantes en los estudiantes que no están en clínica y si presentan bruxismo. También podemos tener en cuenta otras carreras presenciales que estén dentro del plan de estudio de la universidad y compararlo con los de odontología.

Adeas se sugiere realizar análisis de oclusión, articulación temporo mandibular y severidad de bruxismo para enriquecer estudio.

Capítulo VII

7. Referencias bibliográficas

Alvares I., González L. Estrés percibido y factores asociados a su desarrollo en estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista. Mexico. September 2019. DOI: 10.13140/RG.2.2.29450.21445.

Antoniuk A., Saliba A. el estrés en la practica odontologica. en: *revista de la asociación dental mexicana*.no 5. (oct., 2006); p 185-188. 16015-050.

Barraza A. el estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. 2007. octavo congreso nacional de investigación educativa de la universidad de Durango.

Bocanegra C., Bocanegra A. Estudio Comparativo De Las Fuerzas Masticatorias En Pacientes Adultos Bruxomanos En La Clínica Odontológica De La Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2014, Ibagué, 2014. 119p. Trabajo de grado (odontóloga). Universidad Antonio Nariño Ibagué. Facultad de odontología.

Castaño E., Benito L. 2010. Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2010, 10, 2, pp. 245-257

Evaristo T., Chein S. Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. 2015. *Odontol. Sanmarquina* 2015; 18(1): 23-27

GARCIA M. Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí. Quito, 2018. 123p. Título de Psicóloga Clínica. Universidad Central Del Ecuador Quito. Facultad de Ciencias Psicologicas.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16515>

González M., González S. Estrés Académico En El Nivel Medio Superior. En: Centro de Investigación en Tecnología Aplicada a Las Ciencias Sociales y Humanidades. N° 2, 2012. P 32-70.

Hernández B., Lozo R., Marin G., Torres D. Caracterización clínica y severidad de los trastornos temporomandibulares en pacientes adultos. Arch méd Camagüey. 2020; 24(2):e6857. ISSN 1025-0255.

Hernández B., Díaz S. 2017. Bruxismo: panorámica actual. Rev. Arch Med Camagüey Vol21(1)2017

Hernández M. Estudio Sobre El Bruxismo Y Una Nueva Prueba De Esfuerzo. Murcia, 2010. 150p. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/37380/TMHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrano Y., ARIAS Y., Cabrera Y. Vulnerabilidad y nivel de estrés en pacientes con bruxismo, 2019, revista cubana estomatología, 56(3):1-11,
<http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1996>

Martín I, Estrés académico en estudiantes universitarios, 2007, colegio oficial psicología de andalucía occidental y universidad de Sevilla, Vol. 25, número 1, págs. 87-99.
http://copao.cop.es/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf

Navia I., Chávez A., Bravo G. Niveles De Estrés Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Los Últimos Niveles De La Carrera De Psicología Clínica De La Universidad Técnica De Manabí. En: Atlante: cuadernos de educación y desarrollo. (May., 2018); Pag.19. 1989-4155

Pallares K., Sepúlvera P. Relación Entre Estrés Psicológico Percibido Y Hábitos Parafuncionales Orales En Estudiantes De Odontología De La Universidad Santo Tomás, Segundo Semestre Del 2016. Bucaramanga, 2017. 47p. Proyecto de grado para optar el título de odontólogos. Universidad Santo Tomás Bucaramanga. Facultad de Odontología.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10261/WendyAlmeida-KarolPallares-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Proaño A. Asociación De La Presencia De Bruxismo Relacionado Con El Estrés Académico Presente En Estudiantes Que Cursan Clínica I Comparado Con Los Estudiantes Que Cursan Clínica V De La Facultad De Odontología De La Universidad De Las Américas De Quito. Quito, 2017. 124p. Trabajo por el título de odontóloga. Universidad De Las Américas De Quito.
<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/6923/5/UDLA-EC-TOD-2017-54.pdf>

Zarate N., Soto M. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud, Sinaloa México, 6 de febrero de 2018, www.fundacioneducacionmedica.org, 21 (3): 153-157

Apendice

Apendice A. Factores que influyen en el bruxismo

Cuadro 2. Factores que influyen en el bruxismo	
Factores patológicos	Química cerebral alterada
Factores genéticos y ambientales	Hereditarios, estrés
Factores psicológicos	Desordenes psicológicos, ansiedad, problemas de personalidad
Factores morfológicos	Oclusión dental, malposición, anomalías articulares, anomalías Oseas y maloclusion.

González, E. (2015). Bruxismo y desgaste dental. [Cuadro 1].

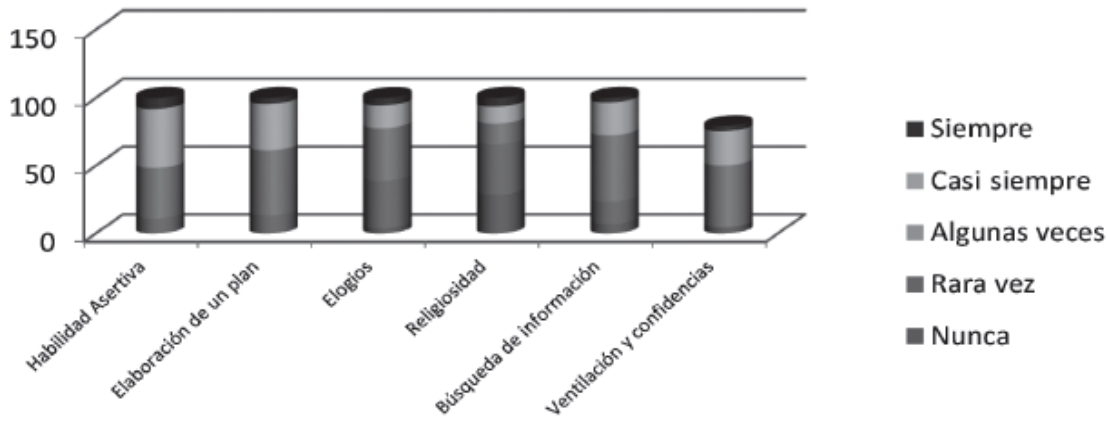
<http://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2015/od152g.pdf>

Apéndice B. Descripción de estudiantes por semestre

Cuadro 3. Descripción de estudiantes por semestre

Grupo	N° estudiantes total		N° estudiantes calculado
V Semestre	9	0.07	9
VI Semestre	19	0.11	14
VII Semestre	32	0.19	24
VIII Semestre	36	0.22	29
IX Semestre	26	0.17	21
X Semestre	39	0.24	31
Total	161	100	128

Apéndice C. Estrategias de afrontamiento



Evaristo, T. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. [Figura 1].

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11336/10211>

Apéndice D. localización de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué mapa.



Google maps (2019). Universidad Antonio Nariño.

<https://www.google.com.co/maps/place/Universidad+Antonio+Nari%C3%B1o/@4.4491758,-75.233451,15z/data=!4m8!1m2!3m1!2sUniversidad+Antonio+Nari%C3%B1o!3m4!1s0x8e38c4891ca22bc9:0xc19b4a9c5b52f3a7!8m2!3d4.4492252!4d-75.2332243>

75.233451,15z/data=!4m8!1m2!3m1!2sUniversidad+Antonio+Nari%C3%B1o!3m4!1s0x8e38c4

891ca22bc9:0xc19b4a9c5b52f3a7!8m2!3d4.4492252!4d-75.2332243

Apendice E. localización de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué



Apendice F. Sala de espera de la universidad antonio nariño sede ibague



Apéndice G. Unidad odontológica de la de la universidad antonio nariño sede ibague



Apéndice H. Valoración clínica



Anexo

ANEXO A. Instrumento de recolección de información. _____

Fecha: Día ____ Mes ____ Año ____

Responda las preguntas claramente y mediante una X; esta será tratada de forma confidencial y anónima.

<p>El Propósito De Este Estudio Es Evaluar El Estrés Académico Y Bruxismo En Estudiantes De Odontología De La Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019</p>			
Edad: _____	Género: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	Semestre: _____	
Dentro de su desempeño académico las clínicas odontológicas ¿usted ha perdido materias clínicas?		Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	
¿Qué materias clínicas ha perdido?		1. clinica de niños: <input type="checkbox"/> 2. clinica de adultos: <input type="checkbox"/> 3. ambas materias: <input type="checkbox"/>	
¿Cuál es su ultimo promedio académico de clínica de clínica? Un solo valor del promedio de niños y adultos -----			
¿Usted sabe que es bruxismo? <input type="checkbox"/>	Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	¿sabe que tipo de bruxismo existe?	Si: <input type="checkbox"/> no: <input type="checkbox"/>
¿ha tenido dolor alrededor de los pomulos o cabeza y cuello durante o al terminar su jornada clínica?		Si: <input type="checkbox"/> no: <input type="checkbox"/>	
Ha presentado bloqueo mandibular durante la noche		Si: <input type="checkbox"/> no: <input type="checkbox"/>	
Valoreacion clínica: presenta broxismo		Si: <input type="checkbox"/> no: <input type="checkbox"/>	

ANEXO B. Instrumento de recolección de información.

Fecha: Día ____ Mes ____ Año ____

Responda las preguntas claramente y mediante una **X**; esta será tratada de forma confidencial y anónima.

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Otra _____					
(Especifique)					

**ANEXO C. Consentimiento informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCIONAL****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO**

Yo Fernando Valderrama Identificado con C.C No. 1106396066 con residencia en ibague Tolima con teléfono 3185879564 de 28 años de edad manifiesto que he sido informado del estudio que la Facultad de odontología, del grupo de investigación de salud oral de la Universidad Antonio Nariño va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y comprendo que no hay riesgos en la realización de este estudio. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explico que no existe procedimiento alternativo y estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria y puedo desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional de los avances de la Investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del Proyecto descritos a continuación:

Objetivo general: Determinar el estrés Académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019

Objetivos específicos: Descubrir la prevalencia del estrés académica de los estudiantes de clínica de la universidad Antonio Nariño. Conocer la incidencia del bruxismo que afirman tener los estudiantes de clínica de la universidad Antonio Nariño. Analizar la correlación del estrés académico y el bruxismo. Informar a los estudiantes y comité educativo sobre estrategias para manejar el estrés académico.

Encuesta A. su propósito es conocer si hay afirmación de bruxismo y de su desempeño académico en los estudiantes de odontología de la universidad Antonio Nariño

Encuesta B. su propósito es conocer la prevalencia de estrés académico en los estudiantes de odontología de la universidad Antonio Nariño

Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma

C.C . 1106396066

Firma

Investigador Principal

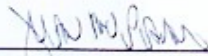
Anexo D. Carta para autorización de ingreso al trabajo de grado

Ibagué, 16 de septiembre de 2019

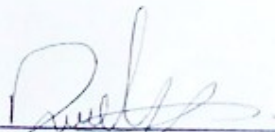
Señores
COMITÉ TRABAJO DE GRADO
Universidad Antonio Nariño
Sede Ibagué

Por medio de la presente me dirijo a ustedes para solicitar mi ingreso al trabajo de grado titulado "**Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019**" del estudiante Mario Alejandro Manios Andrade, código 20571226121 el cual fue aprobado en el año 2018 semestre B, cuyo asesor temático es el Doctor Juan Ricardo Paramo, espero su pronta respuesta.

Agradezco su atención.



Dr. Juan Ricardo Paramo
Asesor temático



Diana Katerin López Ortiz
Código 20571121567
Universidad Antonio Nariño sede Ibagué

ANEXO E. Autorización para realizar la fase de campo del coordinador académico

Ibagué 8 de octubre de 2018

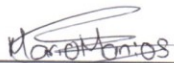
Doctora
Alejandra Villalba Gamboa
Coordinadora académica

Asunto: autorización

Cordial saludo

Solicito comedidamente su autorización para la ejecución de la fase de campo del ante proyecto: "Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019," con el propósito que durante el periodo B 2019, se aborden los estudiantes que estén cursando durante este periodo académico la clínica para aplicar un instrumento para evaluar el estrés académico y otro para la afirmación de bruxismo. Se informa que no se afectara el desarrollo de la clínica y serán abordados los estudiantes antes o después de su labor académica.

Atentamente



Mario Alejandro manios Andrade
Codigo: 20571226121



ANEXO F. Autorización para realizar la fase de campo del coordinador clínico

Ibagué 5 de octubre de 2018
Doctor
Humberto Reyes Tovar
Coordinador Clínico

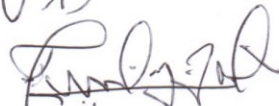
Asunto: autorización

Cordial saludo

Solicito comedidamente su autorización para la ejecución de la fase de campo del ante proyecto: "Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019," con el propósito que durante el periodo B 2019, se aborden los estudiantes que estén cursando durante este periodo académico la clínica para aplicar un instrumento para evaluar el estrés académico y otro para la afirmación de bruxismo. Se informa que no se afectara el desarrollo de la clínica y serán abordados los estudiantes antes o después de su labor académica.

Atentamente


Mario Alejandro manios Andrade
Código: 20571226121

U9B


ANEXO G. Carta de visto bueno de asesor temático para registro de anteproyecto ante CTG

Ibagué, 26 de octubre de 2018

Doctores
COMITÉ TRABAJO DE GRADO
Facultad de Odontología
Sede Ibagué
Universidad Antonio Nariño
La ciudad.

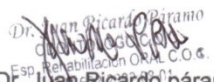
Asunto: Carta de visto bueno de asesor temático para registro de anteproyecto ante el CTG.

Reciban un cordial saludo y el deseo de éxitos en sus labores.

La presente es para informar que la propuesta titulada "Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019" a cargo del estudiante Mario Alejandro Manios Andrade, se le realizó la revisión del documento y cumple con los lineamientos metodológicos para su registro como anteproyecto de trabajo de grado.

Sin otro particular, agradezco de antemano su evaluación y queda a consideración para la aprobación definitiva.

Universitariamente,


Dr. Juan Ricardo páramo
Docente
Trabajo de grado I
Facultad de Odontología
Sede Ibagué
Universidad Antonio Nariño

ANEXO H. Carta de visto bueno de asesor metodológico para registro de anteproyecto ante CTG

Ibagué, 26 de octubre de 2018

Doctores
COMITÉ TRABAJO DE GRADO
Facultad de Odontología
Sede Ibagué
Universidad Antonio Nariño
La ciudad.

Asunto: Carta de visto bueno de asesor metodológico para registro de anteproyecto ante el CTG.

Reciban un cordial saludo y el deseo de éxitos en sus labores.

La presente es para informar que la propuesta titulada "Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019" a cargo del estudiante Mario Alejandro Manios Andrade, se le realizó la revisión del documento y cumple con los lineamientos metodológicos para su registro como anteproyecto de trabajo de grado.

Sin otro particular, agradezco de antemano su evaluación y queda a consideración para la aprobación definitiva.

Universitariamente,



GUISELLE NEGOVER BRÍTEZ VÁSQUEZ

Docente
Trabajo de grado I
Facultad de Odontología
Sede Ibagué
Universidad Antonio Nariño

ANEXO I. Carta de visto bueno comité de ética para registro anteproyecto ante CTG

Ibagué, 26 de octubre de 2018

Doctores
COMITÉ TRABAJO DE GRADO
Facultad de Odontología
Sede Ibagué
Universidad Antonio Nariño
La ciudad.

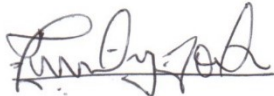
Asunto: Carta de visto bueno Comité de ética para registro de anteproyecto ante el CTG.

Reciban un cordial saludo y el deseo de éxitos en sus labores.

La presente es para informar que la propuesta titulada "Estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019" a cargo del estudiante Mario Alejandro Manios Andrade, se le realizó la revisión del documento en reunión ordinaria del día 12 de octubre para el cumplimiento de los aspectos y consideraciones bioéticas para su registro como anteproyecto de trabajo de grado.

Sin otro particular, agradezco de antemano su evaluación y queda a consideración para la aprobación definitiva.

Universitariamente,



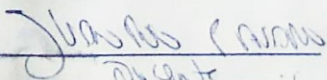
HUMBERTO REYES
Docente
Coordinador Comité de ética
Facultad de Odontología
Sede Ibagué
Universidad Antonio Nariño

ANEXO J. Carta de aceptación del asesor temático del trabajo de grado final**Carta de Aceptación**

En carácter de asesores temáticos del trabajo de grado titulado "Estrés Académico Y Bruxismo En Estudiantes De Odontología De La Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019" elaborado por los estudiantes: Diana Katerin López Ortiz identificada con cedula de ciudadanía 1.110.511.242; Mario Alejandro Maníos Andrade identificado con cedula de ciudadanía 1.110.639.6069, de la Facultad de Odontología.

Considero que este cumple con los requisitos y lineamientos de aprobación de acuerdo a los requisitos exigidos por la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué para el proceso de entrega del documento de Trabajo de grado final.

En la ciudad de Ibagué, departamento del Tolima a los catorce (14) días del mes de abril del año dos mil veinte (2020).


Docente C.C. 1.697.174

Juan Ricardo Paramo

Asesor temático

Rehabilitador oral

ANEXO K. Carta de aceptación del asesor metodológico del trabajo de grado final**Carta de Aceptación**

En carácter de asesor metodológico del trabajo de grado titulado "Estrés Académico y Bruxismo en estudiantes de Odontología de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué 2019" elaborado por los estudiantes: Diana Katerin López Ortiz identificada con cedula de ciudadanía 1.110.511.242; Mario Alejandro Manios Andrade identificado con cedula de ciudadanía 1.110.639.6069, de la Facultad de Odontología, considero que este cumple con los requisitos y lineamientos de aprobación de acuerdo a los requisitos exigidos por la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué para el proceso de entrega del documento de Trabajo de grado final.

En la ciudad de Ibagué, departamento del Tolima a los veintiun (21) días del mes de abril de año dos mil veinte (2020).



CARLOS E. SOLANO ACONCHA
Odontólogo MSC Salud Pública
Asesor Metodológico