

**Características del Apego en 3 Adolescentes con Medida de Restablecimiento de
Derechos con más de 3 años en Hogares Sustitutos pertenecientes al Consorcio Confuturo
de Roldanillo, Valle**

Luisa Fernanda Mayorga Sánchez

Universidad Antonio Nariño Facultad de Psicología

Psicología

Magíster Orfa Genis Pipicano

Mayo 18 de 2020.

Universidad Antonio Nariño.
Roldanillo

Tabla de contenido

1) INTRODUCCIÓN.	6
2) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
3) OBJETIVOS	9
3.1) GENERAL.	9
3.2) ESPECÍFICOS.....	9
4) JUSTIFICACIÓN	10
5) MARCO TEÓRICO.	12
5.1) CONCEPTO DE APEGO.	13
5.2) TIPOS DE APEGO	18
5.2.1) <i>Apego seguro:</i>	18
5.2.2) <i>Apego inseguro evitativo:</i>	20
5.2.3) <i>Apego inseguro resistente o ambivalente:</i>	22
5.2.4) <i>Apego desorganizado-desorientado</i>	24
5.3) EXPERIENCIAS TRAUMÁTICAS EN LA INFANCIA Y SU RELACIÓN CON EL APEGO	25
5.4) REPRESENTACIONES DE APEGO.....	25
5.4.1) <i>La Familia</i>	27
5.5) DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NNA.....	29
5.6) VULNERACIÓN DE DERECHOS.....	30
5.7) RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS	31

5.8) HOGARES SUSTITUTOS	32
5.9) LA ADOLESCENCIA	33
5.10) RELACIÓN CON LOS PARES Y SU RELACIÓN CON EL APEGO	37
5.11) CICLO VITAL FAMILIAR Y APEGO	39
6) MARCO METODOLÓGICO	41
6.1) CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	41
7) TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVA.	42
7.1) CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:	43
8) APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	45
8.1) ADOLESCENTE # 1	45
8.1.1) <i>Análisis historia de vida adolescente #1</i>	45
8.1.2) <i>Cuestionario CaMir adolescente # 1</i>	50
8.1.3) <i>Conclusión análisis adolescente # 1:</i>	55
8.2) ADOLESCENTE # 2.....	57
8.2.1) <i>Análisis historia de vida adolescente #2</i>	57
8.2.2) <i>Cuestionario CaMir adolescente # 2</i>	61
8.2.3) <i>Conclusión análisis adolescente # 2</i>	66
8.3) ADOLESCENTE # 3.....	67
8.3.1) <i>Análisis historia de vida adolescente #3</i>	67
8.3.2) <i>Cuestionario CaMir Adolescente # 3</i>	71
8.3.3) <i>Conclusión análisis adolescente #3</i>	76
9) CONCLUSIONES	77

10) RECOMENDACIONES	79
11) BIBLIOGRAFÍA	80
12) ANEXOS.....	82
12.1) FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO	82
12.2) FORMATO HISTORIA DE VIDA	86
12.3) FORMATO CUESTIONARIO CAMIR.....	88

Listado de tablas.

Tabla 1 codificación de unidades.....	41
Tabla 2 caracterización del participante #1	45
Tabla 3 análisis historia de vida adolescente #1	45
Tabla 4 cuestionario CaMir adolescente # 1	50
Tabla 5 caracterización del participante #2.....	57
Tabla 6 análisis historia de vida adolescente #2	57
Tabla 7 cuestionario CaMir adolescente # 2	61
Tabla 8 caracterización del participante #3.....	67
Tabla 9 análisis historia de vida adolescente #3	67
Tabla 10 cuestionario CaMir adolescente # 3	71

1) Introducción.

La época actual es un momento coyuntural para la sociedad, a través de la historia desde sus comienzos hasta nuestros días, se ha visto afectada por la continua evolución que se lleva a cabo en las distintas células o comunidades que la conforman.

En el caso particular de la célula llamada familia, la cual se caracteriza por ser el núcleo primario de la sociedad, porque es en ella donde se forma el individuo integralmente, está en crisis; los cambios a los cuales se enfrentan en esta época son muy lesivos para cada uno de sus miembros, su estructura se ha desquebrajado, dando origen a un nuevo esquema de familia, donde los más afectados son los hijos, a quienes se les vulneran sus derechos y, por ende, las consecuencias nefastas de esta problemática son evidentes y se manifiestan en problemas de comportamiento, afectación de su autoestima e indefensión.

Ante estas circunstancias, entes gubernamentales buscan maneras de subsanar la brecha familiar a través de los llamados hogares sustitutos, los cuales se encargan de cuidar y proteger a los NNA, a quienes les han sido vulnerados sus derechos y además tienen que enfrentar y adaptarse a nuevas y diferentes condiciones de vida en sus nuevos hogares.

Por tanto, el presente trabajo de Investigación tiene como objetivo entonces conocer las características del apego en 3 adolescentes con medida de restablecimiento de derechos con más de 3 años en hogares sustitutos pertenecientes al Consorcio Confuturo de Roldanillo, Valle.

2) Planteamiento del problema

Entre las entidades que brindan ayuda a los niños, niñas y adolescentes del país, está el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual vela por el cumplimiento de los derechos de más o menos 1.042.891 niños y hace presencia a través de Sedes Regionales en los Departamentos y Centros Zonales en los Municipios de todo el país; en cada uno de ellos se ejecutan diferentes programas orientados a brindar protección y garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, contribuyendo así al bienestar y desarrollo adecuado de éstos y sus familias.

Dentro de los programas que el Instituto coordina en su función de protección, se benefician las Instituciones desde 0 a Siempre y hogares sustitutos; estos últimos tienen como función ofrecer al protegido una figura familiar, que permita el cumplimiento de los derechos que todo niño, niña y adolescente requiere en su formación. El proceso y dinámica de ingreso del niño, niña o adolescente a una nueva familia genera diversos comportamientos a nivel adaptativo y afectivo, éstos pueden desencadenar en situaciones traumáticas y/o carencias emocionales, que en determinado momento o época de la existencia van a manifestarse en diferentes formas de lazos afectivos, los cuales podrían ser positivos o negativos.

Actualmente, según información del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en Colombia hay más de 127.000 niños, niñas y adolescentes bajo medida de protección, 27.601 se encuentran en Hogares Sustitutos o instituciones de protección (ICBFcomunicadodeprensa, 2018, pág. 3)

Una de estas sedes es el centro zonal Roldanillo, Regional Valle del Cauca, con presencia desde hace varios años no solo en el municipio de Roldanillo (sede) sino también en los municipios de Bolívar, El Dovio, Zarzal, Versalles, La Unión y Toro; éste brinda apoyo a los

niños que requieren medida de restablecimiento de derechos, a través de los llamados “hogares sustitutos”; actualmente el ICBF en este municipio, brinda aproximadamente protección a 33 menores.

El ingreso de los niños niñas y jóvenes a esta medida de protección (hogar sustituto) genera diferentes dinámicas emocionales, no solo el desarraigo de su hogar biológico, sino el proceso adaptativo que pueda tener al ingresar a un nuevo hogar. La ambivalencia afectiva, la necesidad de ser acogido y protegido, produce un vínculo emocional y afectivo, el cual puede verse afectado por la dinámica que genera el programa de protección como es el de cambiar periódicamente de hogar a los niños niñas y jóvenes con la premisa de que se busca no generar apegos entre ambos (hogar sustituto- niño, niña o joven con restablecimiento de derechos). (ICBFcomunicadodeprensa, 2018)

Con base en lo anterior, llama la atención las consecuencias que puedan generar estos traslados, puesto que el apego que se establece entre Adolescente y Madre sustituta se ve afectado por la inestabilidad afectiva de los cambios de hogar, ya que podrían constituirse, según planteamientos teóricos dados en el campo del desarrollo emocional, en una situación traumática en su etapa adolescente y aun en la adultez.

¿Cuáles son las características del apego presentes en 3 adolescentes con medida de restablecimiento de derechos con más de 3 años en hogares sustitutos pertenecientes a la fundación Confuturo de Roldanillo Valle?

3) Objetivos

3.1) General.

Identificar las características del apego en adolescentes con medida de restablecimiento de derechos con más de 3 años en hogares sustitutos pertenecientes a la fundación Confuturo de Roldanillo Valle.

3.2) Específicos

Identificar el tipo de Apego que presentan los tres adolescentes con medida de restablecimiento de derechos vinculados a Hogar sustituto.

Describir los comportamientos del adolescente con medida de restablecimiento de derechos en hogares sustitutos.

Relacionar los motivos por los cuales el adolescente llega al hogar sustituto con el tipo de apego encontrado.

Analizar el apego que desarrolla el adolescente con el hogar sustituto.

4) Justificación

En la sociedad actual, la Institución base llamada familia está en crisis por diferentes causas como son: pérdida o desacato de la autoridad del adulto frente al menor, irresponsabilidad de los padres, abandono por uno de los cónyuges y en el peor de los casos por ambos, inestabilidad psico-social, difícil situación económica, violencia intrafamiliar, entre otros; lo cual ha dado origen a una familia disfuncional que ofrece poco o ningún apoyo y a la vez afecta la estabilidad emocional y de protección que debe proporcionar a sus miembros. Estos factores son determinantes en la inversión de valores éticos y morales que tanto daño están haciendo a la sociedad actual.

Desafortunadamente quienes más evidencian cambios son los hijos, porque es sobre ellos que recaen directamente las consecuencias de estas situaciones problema; los menores sufren diversas violaciones a sus derechos tales como: abandono, carencia de afecto, abuso, desnutrición, maltrato físico, psicológico y moral, deserción escolar; lo cual induce a la delincuencia, la drogadicción, alcoholismo y otros trastornos emocionales; estas condiciones adversas se ven luego reflejadas en acciones y decisiones equivocadas en el transcurso de su vida.

Frente a la evidencia de tan preocupantes falencias a nivel familiar es urgente la búsqueda de soluciones que mengüen o subsanen tan alarmante problemática, por tanto, se ha requerido la intervención del Estado, el cual a través de la Entidad Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), procura minimizar la vulneración de los derechos de los niños niñas y jóvenes.

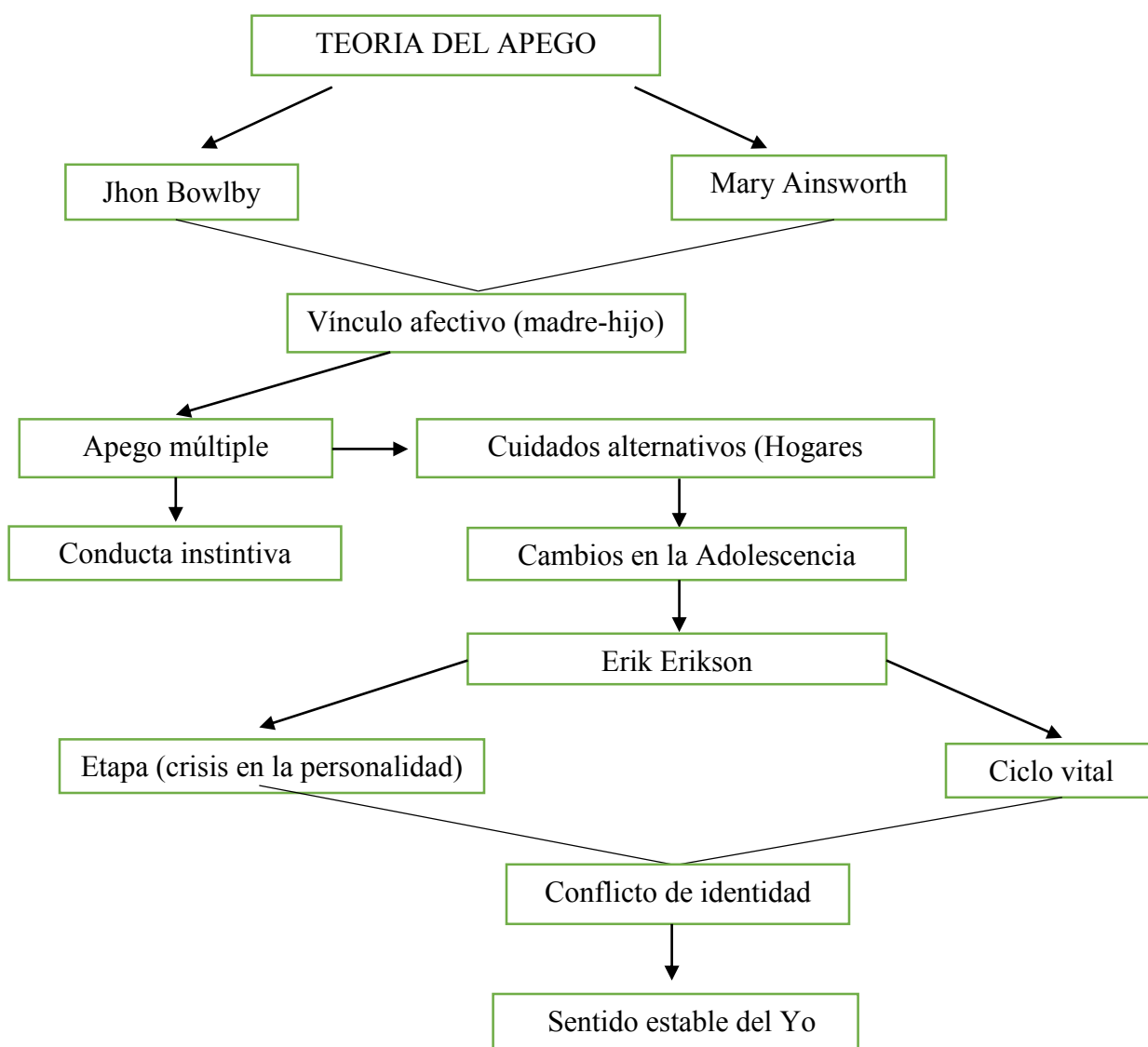
La presente investigación, busca establecer las características del apego que se pueda generar en los adolescentes con esta particularidad y el impacto psicológico a nivel individual y social.

Aunque se han hecho investigaciones sobre las características del apego en niños de estos hogares, hasta el momento no se tiene conocimiento de esta investigación en adolescentes; tal circunstancia despierta interés comunitario, especialmente por los cambios físicos y psicológicos que surgen en el adolescente, sumado a las condiciones de adaptación a un nuevo hogar de paso.

Visto así, este tema de investigación busca orientar y menguar un poco la situación traumática que pueda vivir el adolescente en este proceso que contribuya a prever, en cierta medida, algunas secuelas que pudieran aparecer en el futuro del joven o adulto debido a esta situación.

5) Marco Teórico.

Para la presente investigación, se toman como referencia conceptos claves que permiten la comprensión e interpretación de las variables abordadas como son apego, tipo de apego en adolescentes vinculados a hogares sustitutos. Como elementos teóricos y conceptuales se describen a grandes rasgos en el siguiente mapa conceptual, y cada tema se desarrolla a continuación.



5.1) Concepto de Apego.

Una de las definiciones más sólidas referentes al concepto de apego es la que nos da (JohnBowlby), quien lo define así “La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida”. (Josu Gago Teoria del apego del vinculo, pág. 2),

Lo anteriormente mencionado por el autor nos refiere a que todos los seres humanos establecemos lazos afectivos que en cualquier circunstancia estresante o de frustración pueden afectar y generar ciertos conflictos emocionales.

El apego puede darse a diferentes figuras, sin embargo, una de las más sólidas y trabajadas en investigaciones son las del apego hacia las figuras materna y paterna, y es en este sentido que Bowlby basa su teoría principal. Para el autor esta relación vincular influye de manera significativa en el desarrollo socio-emocional del niño, dándole oportunidad de desarrollar varias capacidades físicas, mentales y emocionales, entre otras pasar del estrés a la calma, de sentirse amenazado a sentirse seguro. (Vínculos Afectivos - Formación, desarrollo y pérdida. Ed. Mor ,, 1986)

Otra definición de Apego es la relacionada con las etapas de juego y que coinciden con la etapa fálica de Freud entre los tres y cinco años de edad. El juego es tomado como un elemento importante en el establecimiento de relaciones afectivas. Los juegos con las figuras parentales en los primeros años estrechan la relación afectiva; de igual manera en edades preescolares, cuando el niño ingresa al jardín, el contacto con otros pares ampliará otros elementos como la

creatividad, y la creación de nuevos y estrechos lazos; es decir, se extiende este vínculo a otros escenarios. (Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet, 2006)

Como indica (Lopez, 2003)“desde el punto de vista mental, la característica del apego es haber construido la idea de que la figura de apego nos quiere, nos protege y nos ayuda de manera incondicional. Además, este vínculo va acompañado de sentimientos de pertenencia y dependencia, de manera que la presencia y seguridad de la figura de apego genera estabilidad y bienestar emocional”. (Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia, 2011, pág. 4)

(Ortiz, Baron, Yarnoz, & Yaben) -definen el apego como: “El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”, por tanto, la creación de vínculos estables con la misma persona, puede ser sólido y perdurar en el tiempo generando un desarrollo socio-emocional estable y seguro. (Josu Gago Teoría del apego del vínculo, pág. 2)

Dentro de las teorías del desarrollo infantil, encontramos autores como (Gonzales, 2006), quien refiere que el apego tiene algunos elementos importantes como son la emoción, la seguridad, el consuelo, el placer y el sosiego que genera la relación establecida con una persona, y que si se pierde dicha relación, le puede genera al individuo una sensación de ansiedad o malestar emocional.

Según la Real Academia Española, el apego se define como “Afición o inclinación hacia alguien o algo”, este concepto reafirma la tendencia del ser humano desde su niñez a establecer vínculos afectivos y emocionales por alguien que puede ser la madre o la persona que haga las veces de ella, tanto en cuidado como en protección. (Diccionario de la lengua española, 2001)

Es bien sabido que el ser humano fisiológicamente está llamado a ser sociable y a vivir en comunidad, por eso desde su infancia manifiesta la necesidad de apego por alguien y ésta la satisface estableciendo vínculos de apego por la persona o personas que, de una u otra forma, le brindan protección y cuidado ayudándole a crecer física, mental y espiritualmente.

(Bolwby), señala que aunque la conducta instintiva por no ser una pauta fija de comportamiento que se reproduce siempre de la misma forma ante una determinada estimulación, permite programar la corrección de objetivos en función de la retroalimentación, ésta se adapta, modificando las condiciones ambientales; es entonces cuando aparece el apego múltiple, acepta que el niño puede llegar a crear vínculos afectivos con distintas personas, porque aunque los niños tienen la tendencia a establecer vínculos con una figura principal, y el apego con esta figura será distinta específicamente del establecido con otras figuras que puedan rodearlo provisionalmente, esta característica no le impide desarrollar vínculos cercanos con otras personas, de igual manera llamó a este concepto, monotropía o monotropismo, lo cual le llevó a pensar que la situación más favorable para el niño es la de establecer un vínculo afectivo principal con la madre; por tanto, las circunstancias en donde los pequeños son criados y atendidos por varias personas no son las más convenientes.

(<https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/>)

(Belsky & Rovine, 1988), realizaron un profundo análisis sobre las investigaciones que se había realizado hasta el momento en relación con los cuidadores ocasionales y el tipo de apego que los niños desarrollan con sus madres. Los resultados encontrados por los investigadores con relación entre apego y guardería, no fueron los mejores, puesto que los niños que no eran cuidados únicamente por sus progenitoras tenían más probabilidad de tener apegos inseguros, por lo que podrían ser considerados como población de riesgo.

Siguiendo con el análisis se percatan de lo importante que puede resultar utilizar la teoría del apego según cada circunstancia para comprender muchas de las actitudes que los adolescentes adquieren en esta etapa, las cuales son cada vez más diversas; como los cambios que presentan después de la pubertad, tanto en las relaciones con los padres y con los iguales, como en las relaciones de pareja.

La clase de apego elaborada en la primera infancia va a ser crucial para entrever en gran medida cómo se establecerá la evolución relacional del individuo en un futuro. Por tanto, los individuos con estructuras seguras conseguirán en forma menos traumática, autonomía emocional de sus padres, de igual forma mostrarán desempeño más asertivo en las relaciones personales, interpersonales y sociales; mientras que los chicos y chicas que fluctúan entre extremos emocionales, introvertidos e inseguros, les es más difícil establecer vínculos afectivos, porque su comportamiento inestable, la incapacidad de enfrentar y controlar sus emociones los hace vulnerables y de actitud conflictiva, debido en muchos casos a las situaciones de apego experimentadas en su niñez.

(Broberg & Robinson), afirman que la estructura que se forma según determinado apego hace parte del sistema conductual, éste ha evolucionado contribuyendo a garantizar la sobrevivencia y continuación de la especie a través de la reproducción.

(https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082008000200010&script=sci_arttext&tlng=e)

Para (Bolwby); (Broberg); (Berlin & Cassidy); (Robinson); (Lecannelier), el concepto de apego designa un papel esencial a los vínculos afectivos tempranos que se establecen entre el infante y su cuidador o cuidadores primarios. Argumentan que el ser humano posee una motivación intrínseca, la cual da origen a anexos emocionales muy extensos y concretos desde el nacimiento hasta la muerte; con la imperiosa necesidad de obtener cuidado, seguridad,

protección y estimulación durante su desarrollo evolutivo a través de alguien que le ofrezca una gama de posibilidades de sobrevivencia. (Josu Gago Teoría del apego del vínculo)

La evolución de un apego seguro en la niñez, le da la oportunidad de avanzar progresivamente sobre un gran soporte de seguridad y confianza para enfrentar el mundo que le rodea; permitiendo que la meta de vivir las diversas etapas de su desarrollo y la exploración a gran escala de su potencial sean pertinentes y seguras, siempre y cuando las condiciones de su entorno sean favorables. (Grossmann, 2002); (Marvin & Britner, 1999).

Es importante destacar que la otra cara del sistema de apego de la infancia, está influenciado por el sistema de cuidados del adulto ((Broberg, 2000); (Cassidy, 1999) es precedido por el estado mental o representación de los padres respecto al apego (Berlin & Cassidy, 2001).

El ser humano necesita establecer lazos de afecto consigo mismo, con los demás y con su entorno, lamentablemente no siempre goza de estos elementos en la forma conveniente; lo ideal sería que desde el momento del nacimiento el niño esté cuidado y apoyado por su progenitora, para que las tareas y retos que deba enfrentar en el futuro pueda resolverlos con base en la relación afectiva que desarrolló con la madre; sin embargo, lo cierto es que el individuo desde su niñez y por diferentes causas puede experimentar diferentes situaciones de apego; las cuales debe aceptar pues, no son de su voluntad; cuando el niño es expuesto a los llamados múltiples apegos, existe la posibilidad que las herramientas que adquiriera en su crecimiento, no sean las más adecuadas, al contrario puede desarrollar inseguridad y comportamientos negativos.

(Bowlby, 1993), definió la conducta de apego como: “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en

el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” (Redescubriendo a John Bowlby Maria Eugenia Moneta, 2014)

(Ainsworth & cols, 1978), diseñaron una situación experimental, la Situación del Extraño, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño es una simple prueba de laboratorio para medir el apego en niños de 1-2 años. Consta de dos episodios de una breve separación entre el niño y la persona que lo cuida. En los resultados de la prueba, Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación.

Para mayor claridad a lo anterior, se especifican los siguientes tipos de apego:

5.2) Tipos de Apego

5.2.1) Apego seguro:

Teniendo como base el concepto que afirma: durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el nuevo hogar el niño busca el consuelo de la madre sustituta y se siente reconfortado, por la actitud afectuosa de ella, lo cual le hace sentir protegido, amado y seguro.

Para (Bowlby), se caracteriza porque los niños se muestran felices en presencia de la madre y al momento de ser separado de ella surge un cambio que provoca ansiedad y llanto. Tiene una estrecha relación de confianza con la madre o con el cuidador y permite desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad.

Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fornagy). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades.

Respecto al apego seguro, (Bolwby) lo definen como un patrón por el cual el infante se enfrenta a situaciones de estrés o separación lo que hace que proteste y al momento del regreso de la madre se muestre calmado. Tienen la capacidad de hacer ver sus emociones y no perturbarse con facilidad en momentos de estrés. (Josu Gago Teoria del apego del vinculo)

Para (Ainsworth & Bell), el individuo tiene confianza en la disponibilidad, comprensión y ayuda que la figura parental le dará en situaciones adversas. Se siente animado a explorar el mundo. Este esquema se lo proporciona una figura parental (generalmente la madre) que sea fácilmente disponible, atenta a las señales del niño y preparada a responder. Manifiesta una búsqueda activa de contacto con la madre y ofrece respuestas adecuadas ante ella. Expresa una amplia gama de sentimientos positivos y negativos. Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base.

(Bell, 1970), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad.

(Mikulincer, Shaver, & Pereg, 2003), reportan que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés.

En (Muris, Mayer, & Meesters, 2000), se reporta que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparados a los niños con estilos inseguros.

Para (Magai, Hunziker, Mesias, & Culver, 2000), este estilo está marcado por expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa y a la tendencia de que los afectos negativos recorran la conciencia. En la rabia en particular, (Mikulincer, 1998) señala que cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación.

En un estudio que explora la relación entre estilos de apego y síntomas de ansiedad y depresión (Muris, Mayer, & Meesters, 2000), reporta que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.

Para (Bell, 1970), “El apego seguro se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta” (Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet Número 020 2005)

5.2.2) Apego inseguro evitativo:

En la ausencia hace como si no pasa nada. En el retorno no busca contacto físico, aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia, pero no recupera la tranquilidad (cortisol alto) y no retoma la exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella. Se produce una desactivación prematura de las emociones.

En el apego inseguro-evitativo, la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador.

Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento ((Fonagy & Oliva, 2004). En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre, sin embargo, hay evidencia de que se dan cambios en su sistema nervioso notables en la aceleración del ritmo cardíaco y otras alteraciones (Botella, 2005). Debido a su conducta independiente en la Situación del Extraño y su reacción carente de emociones ante la madre, podría interpretarse como una conducta saludable. Sin embargo, Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas (citado en estado actual de la teoría del apego oliva, 2004)

Para (Stassen), el apego ansioso o evitativo se identifica por la ansiedad, el enojo y la indiferencia que el bebé presenta hacia el cuidador, así mismo el infante no siente una conexión con el mismo lo que hace que cuando la madre o el cuidador se aleje, este simplemente la ignore a su regreso. Los individuos con apego evitativo pueden ser miedosos y desinteresados.

(Ainsworth citado en Sadurní), menciona que este tipo de apego es aquel en el cual los niños no manifiestan angustia por ser separados del cuidador. Los bebés con apego evitativo o ansioso suelen mostrar irritación cuando la madre los deja, pero la evaden a su regreso. Se evidencia de igual manera cuando el cuidador solo está disponible para ciertas ocasiones lo que hace que el infante desee intimidad, aunque no se sienta confiado y seguro.

(Bell), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. (Revista Latinoamericana de Psicología 2006, volumen 38, No 3, 493-507)

Niños de apego inseguro-evitativo. Se trata de niños que se muestran bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comienzan a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miran para comprobar su presencia, sino que la ignoran. Cuando la madre abandona la habitación no parecen verse afectados y tampoco buscan acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre busca el contacto, ellos rechazan el acercamiento.

(Ainsworth M.), afirma que los inseguros evitativos, “evitaban tener proximidad cercana con la madre y no lloraban ni mostraban signos abiertos de disgusto cuando ella abandonaba la habitación. Cuando la madre volvía, estos niños evitaban de forma activa el contacto con ella... parecían estar más atentos a los objetos inanimados que a los sucesos interpersonales”
(<https://www.psicologia-online.com/el-apego-el-vinculo-especial-madre-hijo-3139.html>)

Según (Bowlby), “La actitud distante y el rechazo corporal del cuidador predicen un patrón de conducta evitativo” (Revista Internacional de Psicoanálisis Apertura Número 10 2002)

5.2.3) Apego inseguro resistente o ambivalente:

En la ausencia el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En el retorno busca el consuelo de la madre, agarrándose a su cuerpo, pero no se deja consolar por ella, no retoma la exploración y no se fía que la madre se quede. Hay una hipervigilancia emocional. Estos niños se mostraban tan preocupados por la ausencia de la madre que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Sus respuestas emocionales iban desde la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto (citado en estado actual de la teoría del apego oliva, 2004).

En este tipo de apego parece que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de

separación y al temor de explorar el mundo. Para (Mikulincer, 1988), es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás.

(Cassidy & Berlin, 1994), consideran estas conductas como una estrategia, no necesariamente consciente, dirigida a aumentar la dependencia del niño, asegurando su cercanía y utilizándola como figura de apego. Los tres estilos de apego descritos por Ainsworth han sido considerados en la mayoría de las investigaciones sobre apego (Oliva, Main, & Cassidy, 2004, 1988)

(ROSA GUISELLE COLOMA citado en tesis para licenciatura clinica, 2018), indica que cuando la madre se aleja el infante se muestra angustiado por la separación, pero al reencuentro no logra consolarse y continúa con angustia y con llanto, aunque busca consuelo en la madre este permanece| rechazándole y se resiste a ser confortado. Se ha encontrado que los niños con esta clase de apego presentan delimitada exploración y juego ya que son menos confiados y hostiles.

(Mikulincer et al , 2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.

Este tipo de apego, (Stassen, 2000) lo presenta como un patrón de ansiedad, incertidumbre y frustración al momento que el infante es separado del cuidador. El infante se aferra y muestra preocupación hacia la madre, cuando ésta lo deja y regresa a su cuidado el niño se muestra perturbado y tiene problemas para calmarse.

(Mikulincer et al , 2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.

En la misma línea, (Mikulincer, Gillath, & Shaver, 2002) señalan que en este estilo se facilita la accesibilidad a las preocupaciones en relación al rechazo; para (Lecannelier, 2002), el estado emocional predominante es la preocupación y el miedo a la separación.

(Magai et al, 2000), coinciden en el estilo preocupado, encontrando que éste se asocia con la presencia de un conflicto interno, emociones de rabia, enojo, estrés y afecto depresivo.

Asimismo, (Crittenden, 1995), enfatiza la presencia de rabia y ansiedad en este estilo.

Considerando la rabia en particular, (Mikulincer, 1998) señala que los sujetos ambivalentes propenden a la ira, caracterizándose por presentar enojos con alta hostilidad.

5.2.4) Apego desorganizado-desorientado

(Main & Salomon, 1986): En la ausencia el niño tiene conductas evitativas y ansiosas. En el retorno no busca el consuelo de la madre y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorganización psíquica y emocional. Este tipo de apego aparentemente mixto, se ha observado en un 80% de niños en situaciones de maltrato o abuso (Botella, 2005). Se trata de niños que muestran la mayor inseguridad y cuando se reúnen con la madre o el cuidador principal tras la separación, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias (Oliva, 2004). Como destaca (Botella, 2005) estos niños pasan por una situación de colapso de sus estrategias conductuales.

(Main & Hesse, 1990), desarrollaron una cuarta categoría de las respuestas de los infantes a la separación y la reunión denominada estrategia de apego desorganizado/desorientado. Estos infantes mostraban una serie de conductas extrañas, desorientadas y abiertamente contradictorias en presencia de los padres.

Especularon entonces que, para estos infantes, el cuidador se había convertido tanto en fuente de consuelo como en fuente de alarma. En su opinión, estos infantes, cuando están estresados, sienten una necesidad simultánea de aproximarse a los padres en busca de consuelo y de huir de ellos a causa del miedo.

5.3) Experiencias traumáticas en la infancia y su relación con el Apego

Casi la totalidad de los niños víctimas de maltrato desarrollan un apego inseguro-desorganizado ((Barnett, Ganiban, & Cicchetti, 1999); (Carlson, 1998); (Cicchetti & Barnett, 1991); (IJzendoorn, Schuengel, & Bakermans-Kranenburg, 1999).

El desarrollo de un apego seguro, con el conjunto de conductas de cuidado y protección que involucran, permite al niño satisfacer sus necesidades primordiales de afecto y seguridad, para posteriormente aprender a distinguir y responder a las señales socio-afectivas de sus cuidadores.

En este sentido, las interacciones diádicas y luego tríadicas que emergen dentro de esta relación son centrales para el desarrollo neuropsicológico del niño pequeño (Hughes, 2004).

La teoría del apego (Bowlby, 1980) aporta una perspectiva teórica y de intervención rica a la hora de tematizar los intercambios y las vicisitudes que definen a una relación protectora o, frente a ello, a relaciones marcadas por la inseguridad y/o la desorganización.

Los niños que crecen en condiciones de pobreza o exclusión familiar presentan un riesgo comparativamente alto de desarrollar apegos inseguros (Thompson, 2008)

5.4) Representaciones de Apego

Según (Bowlby, Cassidy, & Shaver, 1969, 2008); (González, Ysern, Martorell, Matéu, & Barreto, 2011), entre las muchas necesidades que tiene el ser humano en su etapa de infancia es el vínculo del apego, el cual se relaciona estrechamente con los sentimientos de seguridad

emocional, de protección, de regulación emocional y de ajuste psicológico que experimenta el individuo.

El apego se convierte entonces, en característica fundamental para la comprensión del desarrollo humano; empíricamente el apego infantil se centra en el apego hacia las figuras cuidadoras con las cuales se relaciona durante los primeros años y que tiene gran relevancia clínica y aplicada, porque a través de esta interacción se construyen modelos mentales basados en las expectativas que el infante tiene sobre cómo será la respuesta que las figuras de apego darán a sus necesidades y su influencia con ellos. Esto hace referencia a las representaciones mentales que se hacen sobre uno mismo, sobre los demás y sobre las relaciones interpersonales, es decir sobre los modelos internos de apego que se construyen con base en experiencias de vínculo y de emociones relacionados con ellos.

Estas figuras adultas de apego aparecen como fuente de protección. Cuando se satisfacen inadecuadamente estas necesidades, los adultos son vistos como insensibles, no fiables y amenazantes; mientras que sí se recibe cariño de forma sensible y adecuada a los requerimientos del menor, éste podrá construir un modelo mental de sí mismo como alguien merecedor de afecto y colaboración, de lo contrario se creará poco merecedor de cariño y protección (Bowlby, 1973). De igual forma los modelos internos de apego son la ruta para percibirse bien o mal a uno mismo y a los demás; sirven para interpretar las emociones y para enfrentarlas con respuestas psicológicas y comportamentales (Crittenden & Thompson, 1990, 2008).

Los modelos mentales construidos en las relaciones de apego de los primeros años, poco a poco se estabilizan y se vuelven automáticos, influyen ante la percepción y reacción de nuevas relaciones.

Son construcciones activas, cambiantes, que se reestructuran para seguir siendo eficaces según sean las condiciones que se presentan, aunque presenten resistencia de cambio (Bowlby & Bretherton al et, 1980, 1990).

Por tanto, si el contexto de desarrollo cambia y principalmente si las relaciones interpersonales se modifican, se estabilizan de forma significativa, como es el caso de ingresar y ser acogido a un segundo hogar, los modelos internos de apego se acomodan, se renuevan para seguir siendo adaptativos y eficaces.

5.4.1) La Familia

La familia como célula de la sociedad es el cimiento del crecimiento del individuo, es donde se construye la personalidad y se crea el pilar del desarrollo psicológico, social y físico de la persona, es la primera escuela del individuo, allí aprende normas, forma su carácter, su responsabilidad, adquiere principios y valores y se concientiza de sus deberes y derechos.

Los seres humanos tienen derecho a pertenecer a una familia, a educarse y a una sana diversión, sin embargo por distintas circunstancias no todos disfrutan de ese maravilloso regalo; por el contrario, crecen en difíciles ambientes de abandono, violencia, abuso, soledad que reciben de aquellos que supuestamente son los cuidadores y los encargados de brindarles el apoyo y cuidado que a esta edad se requiere; es así como muchos no soportan estas tristes condiciones de vida y deciden abandonar a muy temprana edad el hogar que en vez de brindarle afecto, le brinda desamor e indiferencia; lo cual los hace rebeldes y los induce a tomar caminos equivocados como son la drogadicción, la delincuencia, entre otras decisiones erróneas, las cuales no solo afectan su integridad física, mental y emocional, sino que también contaminan su entorno social y ambiental, dando como resultado una sociedad débil y vulnerable.

Según (Minuchin & Fishman, 1985), la familia como núcleo vital de la sociedad, conforma pequeñas comunidades o grupos que a gran escala forman la gran comunidad llamada sociedad, por tanto no es estática, cambian continuamente y garantiza la conservación y evolución de cada uno de sus miembros, pero necesita una íntima relación interpersonal, donde cada uno cumpla la función que le corresponde: los padres como autoridad, cuidadores responsables y amorosos y como modelo a seguir; los hijos como miembros activos, respetuosos, cumplidores de deberes y valores inculcados, donde prevalezca el diálogo respetuoso y se fijen pautas de convivencia para que haya comunión fraternal garantizando la supervivencia al interior del grupo familiar; lamentablemente la familia actual está perdiendo los elementos mencionados y está en crisis.

Por tanto la familia como Institución básica de supervivencia y garante de la continuidad de la especie, debe permanecer unida y ser ejemplo para otras comunidades; no puede, a pesar de ser cambiante, evadir o reemplazar las funciones y responsabilidades de cada una de sus partes, pues esto conllevaría a la desintegración y a nefastas consecuencias que este desmiembre llevaría consigo; en el momento actual necesita apoyo y orientación por entes y profesionales idóneos que le ayuden a encontrar nuevamente su horizonte y superar las falencias de las que adolece.

(Cava, 2001), dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental. Esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por John (Bowlby, 1980, 1973, 1969).

Para (Byng-Hall, 2008), la familia es una base segura para el desarrollo del individuo; para cumplir con esta función debe proporcionar una red disponible y fácilmente fiable de las relaciones de apego y de la que todos los miembros de la familia son capaces de sentirse lo

suficientemente seguro para explorar su potencial, la base segura tiene un efecto significativo en el desarrollo socio-emocional y cognitivo del niño (Kennet 2006 citado en Scott 2009).

5.5) Derechos fundamentales de los NNA

El principal factor de un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos (PARD), se lleva a cabo por vulneración y amenaza de los mismos en medio familiar; el proceso PARD se realiza con el objetivo de fortalecer y modificar el entorno próximo, lo que genera que un defensor de familia se convierte en tutor y protector del menor e identifique una institución de apoyo para el proceso de desarrollo y crianza. Como menciona (Valbuena, 2017, pág. 14)

No en todos los casos el grupo familiar asume el rol y funciones para proporcionar bienestar y protección a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), dando lugar a situaciones donde la permanencia de NNA en su medio familiar no es posible, dada la gravedad de la vulneración o daño, la recurrencia del incumplimiento por parte de la familia o su desvinculación en el PARD, lo que conlleva a cambios en la medida de restablecimiento y optar por el retiro del medio familiar con el fin de favorecer las condiciones para el restablecimiento y garantía de derechos ((Bravo y del Valle, Pineda y Moreno, Ochotorena, & Gómez y Berástegui)

Con la nueva ley 1078 del 2018, los llamados hijos del Estado reciben como beneficio que sus procesos de restablecimiento de derechos tenga una duración máxima de 18 meses; si en ese tiempo máximo no son reintegrados a su medio familiar deben ser declarados en adoptabilidad; es decir, la autoridad competente debe asignarle una familia o, por el contrario, suplir sus necesidades psicológicas, económicas, físicas, educativas, hasta cumplir su mayoría de edad; o, en su defecto, si tiene un adecuado proceso pueden llegar a estar en medida de protección hasta los 25 años, brindando formación académica universitaria.

Durante el tiempo que están en protección se encuentran ubicados en diversas modalidades con las que cuenta el ICBF y el sistema de protección, entre las cuales están hogares sustitutos, internados, casa hogar y vida independiente, instituciones que hacen las veces de hogar, las cuales están conformadas por un equipo interdisciplinario (psicólogos, nutricionista, trabajo social, enfermera, pedagoga, educadores y manipuladoras de alimentos, teniendo como objetivo el fortalecimiento y protección de los adolescentes).

5.6) Vulneración de derechos

Según la ley 1098 2006 (codigo de infancia y adolescencia) (P.1), en Colombia se entiende por niños todas las personas entre 0 y 12 años, y adolescentes todos sujetos entre 12 y 18 años de edad, para quienes se establecen diversos principios y derechos, los cuales deben ser cumplidos por la corresponsabilidad dada entre familia, la sociedad y el Estado. En caso de que alguno de estos derechos se vea vulnerado el Estado está en la obligación de restablecerlo mediante políticas públicas para proteger, atender y apoyar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por ello, con el objetivo de establecer normas de protección integral para los niños, niñas y adolescentes en Colombia se establece el código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006, la cual hace referencia a la importancia de garantizar y restablecer el ejercicio de los derechos consagrados en la constitución política de 1991, y los derechos humanos internacionales, dicha garantía es obligación de la familia, el estado y la sociedad. En enero del 2018 se modifican algunos artículos de la ley 1098 y se dictan otras disposiciones.

Es importante el cumplimiento de estas leyes porque el Estado tiene, como entidad encargada para garantizar el cumplimiento de las mismas, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) el cual Trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la

niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza o vulneración de sus derechos, es el mismo que para desempeñar su función, establece un lineamiento del modelo de atención de los niños, las niñas y adolescentes con derechos amenazados o vulnerados, a continuación se relaciona el lineamiento, el cual dice, literalmente:

Documento que integra y describe el conjunto de acciones planificadas y organizadas para la atención de los niños, niñas y adolescentes, en el marco de la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, con el fin de garantizar y promover el ejercicio pleno de sus derechos, prevenir su amenaza o vulneración y restablecer aquellos que les han sido vulnerados (lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados) ICBF 2018,

5.7) Restablecimiento de derechos

La medida de protección en medio cerrado institucional es generada por la autoridad competente ante la presencia y permanencia de situaciones de vulneración en el medio familiar o contexto social e individual, teniendo en cuenta el nivel del riesgo vulnerado se pueden generar estrategias y acompañamiento interdisciplinar en cada uno de los niveles de atención (psicológico, social, salud), pese a ello si no se identifica modificación en conductas iniciales o por carencia de una red familiar significativa o redes de apoyo sólidas, se inicia proceso de atención en medio institucional. A dichos procesos de institucionalización se le atribuyen diversos cambios, entre los cuales están las rupturas de vínculos con referentes familiar, además de diversos efectos como los plantea (Delgado et al, 2012), quienes refieren que “un mayor tiempo en acogimiento residencial se asocia a mayores problemas de conducta y agresividad” citado por (Valbuena s.f, pág. 167)

El proceso de protección a menores de edad en Colombia inicia en el momento en el que se pone en conocimiento la presunta vulneración o amenaza de derechos (en la población de menores) consagrados en la ley 1098 del 2006. Esta ley la ejecuta la autoridad administrativa de derechos (Defensor de familia, Comisario de familia, Inspector de policía) mediante una orden denominada auto de apertura generado por un equipo interdisciplinario (psicólogo, nutricionista, trabajador social), a través de las respectivas valoraciones de las áreas ya mencionadas.

De las anteriores actuaciones, los profesionales del equipo técnico interdisciplinario emitirán los informes que se incorporarán como prueba para definir el trámite a seguir. La verificación de derechos deberá realizarse de manera inmediata, excepto cuando el niño, la niña o adolescente no se encuentre ante la autoridad administrativa competente, evento en el cual, la verificación de derechos se realizará en el menor tiempo posible, el cual no podrá exceder de diez (10) días siguientes al conocimiento de la presunta vulneración o amenaza por parte de la Autoridad Administrativa Ley 1078, 2018 art 52 (Ley de infancia y adolescencia).

5.8) Hogares sustitutos

La desintegración de la familia trae consigo aciagas consecuencias para sus miembros y por ende para la sociedad, por esta razón en la actualidad existen Instituciones gubernamentales y privadas, que se preocupan por la situación de abandono y vulneración de derechos que adolece un gran número de menores en las familias, tratan de menguar o subsanar en lo posible esta problemática, creando fundaciones que brindan protección y restablecimiento de derechos a los infantes, a través de los llamados Hogares Sustitutos.

(Perry & Cobos, 2002, 1997), refieren que al hogar sustituto, le asiste entonces una enorme responsabilidad frente a la crisis familiar, pues está llamado a reemplazar el hogar primario del menor, brindándole la protección y el cuidado a que éste tiene derecho; de igual forma debe

minimizar el daño físico, mental y emocional que originan las carencias y abandono, recibidas inicialmente.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF (2010) es la entidad encargada de restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes; estos derechos son reconocidos en tratados internacionales, la Constitución Política de Colombia, la Ley de Infancia y Adolescencia, entre otros, donde las autoridades, defensores y comisarios de familia deben priorizar la ubicación del niño, niña y adolescente vulnerado, en un medio adecuado, sea familiar o sociocultural.

Por las razones anteriores la familia sustituta, debe ofrecer herramientas adecuadas, buscando que el menor se adapte y se acomode a su nueva dinámica familiar para asimilar y superar los estados anímicos de dolor, estrés, angustia, retraso en el desarrollo intelectual y emocional, según haya sido la dimensión afectada. Igualmente, el hogar sustituto debe permitir al beneficiario manifestar diversos estados de ánimo, a través de espacios constructivos, donde pueda expresar el malestar y disgusto por las experiencias vividas en el pasado y las que pueda estar viviendo en el presente.

5.9) La Adolescencia

La descomposición familiar que vive actualmente la sociedad conlleva un sinnúmero de arbitrariedades, que afectan y se manifiestan en la persona en sus diferentes etapas del proceso de desarrollo, especialmente en la adolescencia; según haya sido (adecuado o no) el proceso de crecimiento del infante así será (más fácil o más complicado) su actuar en el rol de adolescente, de donde se desprende su asertividad en la toma de decisiones y la autonomía, de la cuales hará alarde y asumirá sus consecuencias en la juventud.

(Kotelchuck; Oliva Delgado, 2004, 1976), de acuerdo al estudio realizado por esta investigadora, el periodo de adolescencia no es estático, sino dinámico, cambiante; esta etapa estará muy influenciada por las condiciones favorables o desfavorables que le hayan rodeado en la niñez y el entorno en el cual haya crecido; también es muy importante tener en cuenta el concepto freudiano, éste señala que el actuar del individuo en la adolescencia, además se verá afectado por su condición anímica y orgánica.

El comportamiento del adolescente será más apropiado y seguro, si en la niñez se experimenta apego por la madre; será diferente, impredecible e inseguro, si ha tenido que experimentar múltiples apegos, de esto se desprende lo benéfico que resulta para el ser humano, crecer y elaborar su proceso de desarrollo en el seno de una familia estable, constituida por padres e hijos que le brinde cuidados, protección y seguridad, que garanticen sus derechos.

Infortunadamente la realidad es otra, la familia actual como núcleo de la sociedad ha tomado diferentes formas y matices, sus miembros están expuestos a inesperados cambios grupales, culturales y formativos por las rupturas que se presentan al interior de la pequeña comunidad llamada familia, lo cual trae como consecuencia diversas posibilidades para un gran espectro de vínculos socio afectivos.

((Jackson, 1993): Los comportamientos adaptados o inadaptados del adolescente dependen en gran manera, del contexto familiar y social en el cual haya crecido; si su crianza se desarrolló en un hogar con un padre “lejano” que sólo se dedicó a ser proveedor financiero, el individuo se inclinará por la madre; si por el contrario, creció en un hogar donde el padre se comprometió con las tareas de crianza, las preferencias por la madre desaparecerán y será más fácil arreglar los conflictos a través del diálogo. De igual forma si su proceso de desarrollo fue en un grupo

familiar secundario, su comportamiento adolescente estará marcado por las condiciones positivas o negativas que haya vivido en éste.

(Congreso de la República de Colombia, 2006). En el ámbito nacional, es muy frecuente encontrar casos de adolescentes que se encuentran bajo medida de protección, porque sus condiciones familiares y sociales amenazan y/o vulneran su integridad física, mental o emocional; con base en esto, entes gubernamentales buscan a través de entidades garantes de derechos, brindar protección y cumplimiento a los requerimientos y necesidades del individuo, con el fin de fortalecer los vínculos y relaciones familiares en el marco de la corresponsabilidad.

Estos beneficios se llevan a cabo en todo el país, Bogotá, con un 80% de los adolescentes bajo medida de protección entre varones y mujeres retirados de sus familias por diversas situaciones negativas presentadas en el hogar como: violencia intrafamiliar, abandono parental, trabajo infantil, desplazamiento forzado, etc.

El psicoanalista Donald W. Winnicott, (Desarrollo emocional primitivo, 1945) formula una teoría sobre el desarrollo emocional, donde hace énfasis en las primeras etapas y relaciones del infante, sobre todo con la madre, al mismo tiempo indaga la relación directa entre desarrollo emocional y la conducta antisocial.

Las afirmaciones de Winnicott sobre el desarrollo emocional se basan en la tendencia innata de la persona, al crecimiento y a la evolución; como también explica que la detención o interrupción en el proceso de desarrollo se considera una enfermedad mental. Al indagar y encontrar la razón que lleva al individuo a esta condición, éste puede superarla y continuar su crecimiento por las fuerzas inherentes a sus tendencias heredadas; esto no significa que se desconozca la influencia vital del medio ambiente, pues él lo reconoce como suelo fértil para el desarrollo.

Según Winnicott, el comienzo del desarrollo emocional se identifica porque el niño adquiere una dependencia total con respecto al medio físico y emocional donde se está desarrollando, pero no es consciente de ésta; sin embargo, cuando se da cuenta adquiere cierta independencia y la capacidad para expresar a su medio, cuándo necesita atención. Mientras va creciendo, tiende a desarrollar más autonomía; aunque el autor defiende la teoría que la dependencia siempre reaparece.

El proceso de adquisición de independencia depende mucho de la actitud sensible e intuitiva del cuidador respecto a los intereses y necesidades del niño o niña. (Winnicott, 1998) La adaptación tardía es denominada “mala crianza”, pues llega demasiado tarde y no puede ser aprovechada adecuadamente por los niños.

Winnicott enlaza esta clase de enfermedad con una adecuada o inadecuada actuación del contexto donde el niño desarrolla sus primeras etapas; exactamente hace referencia a la Tendencia Antisocial como la indicación de que no es propiedad de una patología especial, porque puede encontrarse en cualquier tipo de personas, incluso en las que aparentan “normalidad”.

La Tendencia Antisocial se define como la pérdida de algo que se considera, se debe tener por derecho propio, la cual es denominada “deprivación”; se manifiesta en una forma de comunicación que deja entre ver esperanza, es decir una especie de llamado de atención, de alerta, donde se evidencia el llamado del individuo para ser intervenido, es imperioso que el contexto que lo rodea, admita su problemática y busque enmendar las causas que originan el daño.

La teoría de Winnicott da una particular importancia al ambiente; puesto que considera que hay una tendencia innata, que muestra lo que está bien y lo que está mal, es el ambiente estable y

confiable el que activa tal capacidad, dando especial figuración al entorno positivo o negativo como generador de un adecuado o inadecuado desarrollo emocional, donde se entienda que la madre como única figura, posee el potencial suficiente para proveer el cuidado y afianzar acertadas actuaciones posteriores; por el contrario se entiende que la ausencia de la madre es generadora de trastorno, y lo que se pretende es ampliar el estudio incluyendo a otros actores que revisten gran importancia en el desarrollo emocional; por esta razón es pertinente la revisión de una teoría que esté centrada en las relaciones primarias y en el ambiente, pero que al mismo tiempo considere a otros actores de la interacción, dado que la población objeto de la investigación puede no haber tenido un vínculo o relación con la madre, sino haber construido sus interacciones con otros miembros de sus familias extensas.

5.10) Relación con los pares y su relación con el Apego

En la adolescencia, los estilos de apego adquieren un protagonismo especial, ya que es un periodo evolutivo en el que se establecen vínculos intensos de amistad y de pareja.

Los adolescentes y jóvenes en los que predomina un apego *seguro* tienden a ser más abiertos, autónomos y socialmente aceptados, presentan menos sintomatología depresiva, menos conductas delictivas y, en general, niveles más bajos de psicopatología (Allen et al, 1998) (Allen; Porter; McFarland; McElhaney; Marsh, 2007); (Brown & Wright, 2003),.

El adolescente con apego seguro tendrá relaciones íntimas más fácilmente y así trayendo a su vez la popularidad y la aceptación social (Allen et al 2007 citado en Oliva 2011)

Las relaciones íntimas ya sean de amistad o románticas, están ligadas con las tareas claves del desarrollo y forman un apego secundario. En ocasiones, dichas relaciones, pueden parecer superficiales y transitorias, y otras veces, intensas o influyentes (Grabill & Kerns, 2000). Durante

la etapa adulta y la adolescencia, creamos vínculos afectivos secundarios con personas que vemos que pueden ser dignos de nuestra confianza y convenientes para nosotros.

(Bartholomew & Horowitz, 1991), desarrollaron posteriormente un modelo de apego adulto con cuatro categorías que corresponden a la combinación de dos modelos o dimensiones: de uno mismo y de los demás, con valencias de carácter positivo o (Grabill & Kerns, 2000). Estos cuatro tipos de apego son:

Seguro: modelo positivo de ellos mismos y de los demás. En general, tienen las relaciones confortables, y son capaces de tener intimidad con otros. (Grabill & Kerns, 2000)

Preocupado: modelo negativo de ellos mismos pero positivo de los demás. Desean relaciones cercanas e íntimas y tratan de obtener un concepto más positivo de sí mismo a través de sus relaciones con otros. (Grabill & Kerns, 2000) –

Evitativo-temeroso: tienen un modelo negativo de ellos mismos y de los demás. Aunque ellos desean tener relaciones estrechas, su bajo autoconcepto y los temores de que otros no respondan, inhiben la intimidad en sus interacciones y relaciones. (Grabill & Kerns, 2000).

Evitativo-indiferente: unos modelos positivos de ellos mismos pero negativos de los demás. Tienden a tener menos intimidad y más autonomía en sus relaciones, aunque esto puede ser una defensa contra los sentimientos de inseguridad. (Grabill & Kerns, 2000).

Las relaciones de amistad se caracterizan por una serie de interacciones íntimas que a menudo se considera que son generadas por los procesos de apego (Miller & Hoicowitz, 2004)

El apego seguro estaba relacionado con evaluaciones sobre la amistad íntima, el concepto de amistad, la integración en un grupo de iguales, y la regulación de las emociones dentro de las relaciones cercanas (Zimmermann & Peter, 2002).

A partir de la pubertad los iguales desempeñan un importante papel a la hora de proporcionar sentimientos de seguridad y de ayudar a regular el estrés en situaciones de dificultad. Algunas características propias de las relaciones de apego, como la búsqueda de proximidad y de apoyo emocional, están presentes en las relaciones de amistad. Además, chicas y chicos, se sentirán más seguros y confiados a la hora de afrontar situaciones nuevas, como el inicio de las relaciones de pareja, cuando lo hacen en compañía de un buen amigo (Scharf & Mayseless, 2007)

5.11) Ciclo Vital Familiar y Apego

Para (Barbeito, 2002); (Espinar, 2009), la definición de Ciclo Vital Familiar se refiere a un proceso realizado por todos los tipos de familias, sin importar su configuración, permite enfrentar diversas crisis y reacomodaciones durante su desarrollo; estas crisis pueden ser tanto individuales como grupales. En un comienzo estos conceptos se refieren a categorías como familia y CVF, no son las únicas. El CVF ha estado expuesto a profundos e inesperados cambios a través de la historia de la humanidad, independiente de la gran comunidad y/o diversidad cultural a la cual pertenezca. El contexto familiar dentro del cual actúan los miembros de la familia se ve afectado por las actuaciones del CVF y allí se origina su estructura; según sea su variabilidad y funcionamiento en las normas de convivencia y la procreación a lo largo de la historia y de las culturas, se han originado varios modelos de familia, que van desde la nuclear estructurada, poligámica, monogámica, hasta las compuestas por parejas del mismo sexo, con o sin hijos, familias sin hijos, familias monoparentales, entre otras; lo anterior significa que existen variaciones en las etapas del CVF y, en la actualidad, no todas las familias se circunscriben a etapas como condicionantes de su desarrollo familiar y el de sus miembros.

(Alberdi1999 citado por Valdivia 2008), define la familia como un grupo de personas que están relacionadas por el afecto, el matrimonio o la filiación, tienen una misma identidad

ideológica respecto a la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos; en ocasiones comparten las responsabilidades como son consumo de los bienes, servicios y gastos económicos del hogar.

Para (Maganto, 2004); este concepto evidencia diferentes características, las cuales identifican y hacen únicas a las familias en un espacio y tiempo delimitados; expone que la familia, es el centro del sistema social en el cual se mueven las personas, independientemente de su estructura y dinámica.

Visto de esta forma, la familia es una pequeña comunidad de personas que cohabitan en un espacio, comparten logros y metas en común, ejecutan el objetivo de socialización de los individuos, coadyuvando a la reproducción y continuidad de la especie humana.

En este proceso se demuestra que las familias experimentan etapas de adaptación, no son insensibles a los cambios que ocurren al interior de las mismas, ni a los cambios del contexto en el cual coexisten, por lo cual, no se desarrollan de manera lineal, aunque sus miembros se ocupen de los mismas actividades; deben adaptarse y ajustar las responsabilidades, compromisos o cambios cuando éstos aumenten en algunas circunstancias como pueden ser el nacimiento de un hijo, la atención de familiares enfermos, una ruptura conyugal, entre otras situaciones propias de la vida en común.

6) Marco Metodológico

Enfoque: la presente Investigación es de tipo Cualitativa ya que se va a identificar y describir las características de apego que presentan 3 adolescentes con medida restablecimiento de derechos.

La Investigación Cualitativa se encarga de realizar análisis de realidades subjetivas que se desarrollan generalmente en ambientes naturales y los análisis de lo observado se obtienen de los datos identificados en ese ambiente.

Esta Investigación busca dar profundidad a los significados de apego en la adolescencia teniendo como características: el desarraigo de la familia biológica y la vinculación en hogares sustitutos.

6.1) Caracterización de los participantes

Tabla 1 codificación de unidades

Adolescente #1	Adolescente #2	Adolescente #3
<p>La adolescente está bajo medida de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), operador CONFUTURO desde el 12 de diciembre de 2016; es de sexo femenino. Y a la fecha tiene 15 años.</p>	<p>El adolescente está bajo medida de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), operador CONFUTURO desde el 10 de abril de 2013; es de sexo masculino. Y a la fecha tiene 17 años.</p>	<p>La adolescente está bajo medida de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), operador CONFUTURO desde el 16 de octubre 2015; es de sexo femenino. Y a la fecha tiene 13 años.</p>

Realizada por el autor.

7) Tipo de Investigación: Descriptiva.

La presente Investigación tiene este alcance, ya que se busca especificar las características de los tipos de apego que presentan 3 adolescentes vinculados a hogares sustitutos con medida de restablecimiento de derechos. Este tipo de alcance es útil en investigaciones que pretenden mostrar y describir fenómenos o sucesos individuales dentro de diferentes contextos.

Como estrategia para la recolección de la información se utilizará una entrevista semiestructurada y el Genograma familiar; a partir de los resultados obtenidos éstos pasarán a un proceso de análisis con base en las categorías planteadas.

Criterio Epistemológico: Fenomenológico Hermenéutico.

La presente Investigación tiene este criterio ya que busca comprender cómo los sujetos interpretan los fenómenos o sucesos que suceden a su alrededor.

El criterio fenomenológico no requiere necesariamente un procedimiento detallado, por lo tanto, cada estudio se ajusta a las necesidades planteadas dentro de la investigación del sujeto.

Fuentes de Información: En la presente Investigación no se habla de muestra, ya que el enfoque es cualitativo y el alcance descriptivo, donde se habla de participantes, en este caso para la presente investigación se habla de 3 participantes adolescentes entre 15 y 18 años con medida de restablecimiento de derechos.

Instrumento. La presente investigación tiene dos instrumentos de recolección de la información que son:

1. Cuestionario CaMir-R: El cuestionario de evaluación de apego en adolescentes, CaMir versión reducida, escrito por Garrido, et al (2009); dicho cuestionario mide las representaciones de apego; incluye 32 ítems que el participante debe distribuir en una escala tipo Likert de 5 puntos, en el cual 1 corresponde a estar totalmente en desacuerdo y 5 en totalmente de acuerdo.

Esta distribución sirve para calcular 7 factores de apego, que expresan diferentes características de las representaciones de apego. La versión reducida del CaMir ha mostrado niveles adecuados de validez y fiabilidad para poder obtener adecuados resultados.

Además, presentan los siguientes indicadores del cuestionario: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y traumatismo infantil.

Historia de vida: es una técnica de tipo biográfico que permite conocer la experiencia de una persona a lo largo de su vida o en alguna etapa de ésta.

2. La historia oral es un proceso descriptivo y narrativo tan antiguo como la historia misma. De esta forma es que las civilizaciones han logrado que los acontecimientos, conocimientos y saberes, permanezcan generación tras generación.

Desde sus inicios la historia oral ha pretendido aportar más profundidad al conocimiento de los procesos sociales, históricos y culturales. En este ámbito, las historias de vida ensalzan el proceso de comunicación y desarrollo del lenguaje para reproducir una idea importante de la cultura del informante, su aspecto simbólico e interpretativo, donde se reproduce la visión y versión de los fenómenos, por los propios actores sociales.

7.1) Categorías de Análisis:

Figuras de Apego

Relaciones Familiares (Hogar Biológico)

Relaciones Familiares (Hogar Sustituto)

Relaciones con Pares

Procedimiento:

Realizar la entrevista

Identificar en la entrevista categorías preestablecidas.

Describir cada aspecto encontrado en cada una de estas categorías.

Elaborar el Instrumento.

Contactar los sujetos.

Realizar consentimiento informado y el asentido.

Identificar el tipo de apego y su relación con el motivo de ingreso, el cual se apoyará con los resultados que arroje el Genograma.

Recolección de datos.

Preparar los datos para el análisis.

Revisión de datos – Lectura y Observación.

Unidades de análisis.

Codificación de las unidades.

8) Aplicación de Instrumentos.

8.1) Adolescente # 1

Tabla 2 caracterización del participante #1

Edad	Sexo	Tiempo en el ICBF
15 años	Femenino	3 años 6 meses

Realizada por el autor.

Tabla 3 análisis historia de vida adolescente #1

8.1.1) Análisis historia de vida adolescente #1

Categoría	Historia de Vida	Análisis del apego	Características del Apego
Relación con la familia Biológica	<p>“Yo antes de llegar a bienestar vivía con mi mamá y mi hermana, recuerdo que vivía aquí en Roldanillo, pero no sé en qué barrio. Nací aquí en Roldanillo el 29 de octubre del 2004. Tengo un hermano mayor, Jhonier y mi hermana menor, Leidy.</p> <p>“Yo nunca he pensado, ni quiero regresar con ellas porque yo al lado de ellas no voy a tener el futuro que quiero para mí, yo desde siempre he querido estudiar medicina y especializarme en infectología. Yo no soy apegada a mi mamá porque solo</p>	<p>Se evidencia que no hay un apego hacia la figura materna, solo ha compartido 3 años, donde no manifiesta ni recuerda haber realizado actividades como juegos o caricias que reflejen vínculos afectivos.</p> <p>El vínculo afectivo en los primeros años de vida con las figuras parentales que se dan a través de la interacción, ya sea afectivo o a través de espacios interactivos, proporciona seguridad y estabilidad emocional para sus futuras relaciones sociales.</p> <p>Lo anterior se corrobora con los aportes de “Bowlby (1988), quien dijo que existe una fuerte evidencia de que la</p>	<p>Teniendo en cuenta lo manifestado por el adolescente #1 en su historia de vida, se identifica un apego inseguro- evitativo.</p> <p>En el apego inseguro- evitativo, la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador.</p> <p>Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy, 2004; Oliva, 2004).</p>

he compartido 3 años con ella, yo siempre viví con... mi papá”.

forma que adquieren estos modelos operativos internos está basada en las experiencias reales de la vida del niño, es decir, de las interacciones día a día con sus padres” (pág. 44).

(Erikson 1982, citado en Feist y Feist, 2007, p.251). El juego es tomado como un elemento importante en el establecimiento de relaciones afectivas.

Los juegos con las figuras parentales en los primeros años estrechan la relación afectiva; de igual manera en edades preescolares, cuando el niño ingresa al jardín, el contacto con otros pares ampliará otros elementos como la creatividad, y la creación de nuevos y estrechos lazos; es decir se extiende este vínculo a otros escenarios.

“Yo recuerdo de mi papá que nos daba unas pelás a mi hermano y a mí; mi hermanito y yo siempre vivimos juntos, y conocimos a mi mamá y a Leidy después, nosotros siempre vivimos con mi papá, mi hermano y yo compartimos esa parte dura de la vida en la infancia, mi papá llegaba borracho, drogado, de todo, lo que más odio, recuerdo, y nos pegaba mucho, pero mi hermano me defendía”.

“De mi mamá recuerdo que también se salía de control a veces, y veces pues nos decía, no sé si era por

En el adolescente #1 encontramos que sólo tiene recuerdos negativos por parte de sus progenitores, de quienes recibió maltrato físico y psicológico.

Además de las situaciones negativas que experimentó en su hogar, manifiesta que fue ultrajada en la escuela, porque fue víctima de acoso escolar.

Casi la totalidad de todos los niños víctimas de maltrato desarrollan un apego inseguro-desorganizado (Barnett, Ganiban & Cicchetti, 1999; Carlson, 1998; Cicchetti & Barnett, 1991; van

Puesto que lo manifestado por el adolescente #1 es la ausencia e indiferencia por parte de los cuidadores y de ella misma, frente a sentimientos y situaciones negativas vividas en la infancia se observa que presenta un apego inseguro ambivalente.

Para Mikulincer (1998), es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás.

Experiencias Traumáticas

estrés o que tenía, pero nos decía que éramos un error, que ella no había querido tenernos, solo nos decía eso a mi hermano y a mí; nos sacaba en cara que ella dio mucho para reclamarnos, entonces nosotros nos sentíamos mal”.

“En la niñez yo no jugué, no recuerdo que hacía, mi hermano y yo éramos juntos, él era mi compañía, no me gustaba nada de niña, no tenía juguetes, ni siquiera peluches, nada”. “En primero y en segundo fue que fueron los peores años que tuve porque me hacían mucho bullying, porque usaba gafas, que por mis zapatos, que por que prestaba mucha atención, yo me sentía como tan... tan este y me encerraba y me ponía a llorar; yo en mi casa no tenía apoyo, mi hermana ayudaba hacer bullying, yo llegaba a mi casa y me quedaba callada”.

“Ahora estoy mejor que antes, me siento bien aquí, me tratan bien”.

“Aquí me siento bien, me siento acogida, siento que me quieren, porque a veces uno está en lugar y uno dice no... “yo no siento que me quieran”, aquí me siento parte de la familia”.

“Ahora soy más feliz que antes; en este instante, desde que estoy aquí,

IJzendoorn, Schuengel & Bakermans-Kranenburg, 1999).

Por tanto, en la infancia el apego inseguro-desorganizado que ella estableció con sus cuidadores, afectó el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Se observa que la adolescente es consciente de la importancia que genera una adecuada estabilidad emocional, la cual le brindan dentro de la Unidad de Servicio, pero ella lo ve solamente como un bienestar temporal, puesto que no ha logrado establecer un vínculo afectivo más estrecho con los miembros del hogar; reflejando inseguridad y llevándola nuevamente a recuerdos de su familia y vivencias de su infancia.

La adolescente manifiesta que actualmente presenta dificultades para relacionarse e interactuar con su entorno social, con los miembros del hogar sustituto e incluso con la madre sustituta; se le observa distante e indiferente frente a las experiencias vividas dentro de la Unidad de Servicio; presentando así un apego desorientado.

**Relación con
el Hogar
Sustituto**

pues no sé, pues a veces no sé, no sé muy bien que siento, o a veces puedo estar feliz y al momentico me siento triste y lloro... no sé porque pasa eso, solo que cuando termino de desahogarme digo... ¿venga yo no estaba feliz?, no me gusta decirle aquí a nadie, yo la mayoría del tiempo estoy aquí encerrada, a veces me pongo a pensar mucho en mi infancia y... me da nostalgia”.

Cava (2001) dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental. Esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por John Bowlby (1980, 1973, 1969).

Bowlby (1993, pp, 60) definió la conducta de apego como: “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

Este tipo de apego aparentemente mixto, se ha observado en un 80% de niños en situaciones de maltrato o abuso (Botella, 2005).

Se trata de niños que muestran la mayor inseguridad y cuando se reúnen con la madre o el cuidador principal tras la separación, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias (Oliva, 2004).

Con base en lo anterior puede decirse que el adolescente #1 no estableció vínculos afectivos, ni interacción positiva con las figuras parentales, por lo tanto no desarrolló seguridad, ni estabilidad emocional, estas condiciones le generaron apego inseguro-desorganizado, que lo marcaron y le dificultan establecer relación más cercanas con su familia sustituta; sin embargo ahora en su época de adolescente está estableciendo relaciones sociales más satisfactorias que le permiten superar sus carencias emocionales y experimentar sentimientos más constructivos para su vida.

Tabla 4 cuestionario CaMir adolescente # 1

8.1.2) Cuestionario CaMir adolescente # 1

Indicador del CaMir	Preguntas aquí va las respuestas a las preguntas de esa categoría	Tipo de Apego	Características de Apego
Seguridad	<p>1. ¿Cuándo yo era niño/a mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo?</p> <p>2. ¿Cuándo yo era niño/a sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos?</p> <p>3. ¿En caso de necesidad, estoy seguro/a de que puedo contar con mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte?</p> <p>4. ¿Cuándo yo era niño/a encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte?</p> <p>5. ¿Mis seres queridos me han dado lo mejor de sí mismos?</p> <p>6. ¿Las relaciones con mis seres queridos durante la</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1 presenta un apego evitativo.</p> <p>Puntuación: 9</p>	<p>Lo anterior se corrobora con los aportes de Stassen (2000), el apego ansioso o evitativo se identifica por la ansiedad, el enojo y la indiferencia que el bebé presenta hacia el cuidador, así mismo el infante no siente una conexión con el mismo lo que hace que cuando la madre o el cuidador se aleje, este simplemente la ignore a su regreso. Los individuos con apego evitativo pueden ser miedosos y desinteresados.</p>

niñez me parecen, en general, positivas?

7. ¿Siento bonanza en mis seres queridos?

8. ¿No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas?

9. ¿Siempre estoy preocupado/a por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlo?

10. A menudo me siento preocupada, sin razón, por la salud de mis seres queridos?

11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos?

12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud?

13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo?

El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1 presenta un apego evitativo.

Puntuación: 16

Ainsworth (citado en Sadurní, 2003), menciona que este tipo de apego es aquel en el cual los niños no manifiestan angustia por ser separados del cuidador. Los bebés con apego evitativo o ansioso suelen mostrar irritación cuando la madre los deja, pero la evaden a su regreso. Se evidencia de igual manera cuando el cuidador solo está disponible para ciertas ocasiones lo que hace que el infante desee intimidad, aunque no se sienta confiado y seguro.

Preocupación Familiar

Interferencia de los Padres	14. Cuando yo era niño/a se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado/a?	El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1 presenta un apego evitativo.	(Ainsworth y Bell, 1970) Niños de apego inseguro-evitativo. Se trata de niños que se muestran bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comienzan a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miran para comprobar su presencia, sino que la ignoran. Cuando la madre abandona la habitación no parecen verse afectados y tampoco buscan acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre busca el contacto, ellos rechazan el acercamiento.
	15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: ¿mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos?	Puntuación: 10	
	16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño/a cuando crece tiene necesidad de tener vida propia?		
	17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido?		
Valor de la Autoridad de los Padres	18. Es importante que el niño/a aprenda a obedecer?	El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1 presenta un apego seguro.	Respecto al apego seguro, Papalia, et al. (2010) lo define como un patrón por el cual el infante se enfrenta a situaciones de estrés o separación lo que hace que proteste y al momento del regreso de la madre se muestre calmado. Tienen la capacidad de hacer ver sus emociones y no perturbarse con facilidad en momentos de estrés.
	19. Los niños debe sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia?	Puntuación: 11	
	20. ¿En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante?		
	21. ¿Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería?	El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1	

Permisividad Parental	22. Cuando era niño/a tenían una actitud de dejarme hacer?	presenta un apego ambivalente. Puntuación: 13	este permanece rechazándole y se resiste a ser confortado. Se ha encontrado que los niños con esta clase de apego presentan delimitada exploración y juego ya que son menos confiados y hostiles.
	23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario?		
	24. Detesto el sentimiento de depender de los demás?	El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1	En el apego inseguro-evitativo, la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy, 2004; Oliva, 2004).
	25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones?	presenta un apego evitativo. Puntuación: 12	
Autosuficiencia	26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas?		
	27. A partir de mi experiencia de niño/a, he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres?		
	28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, ¿o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles?	El resultado de este indicador muestra que la adolescente #1 presenta un apego desorganizado.	Se trata de niños que muestran la mayor inseguridad y cuando se reúnen con la madre o el cuidador principal tras la separación, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias (Oliva, 2004).
Traumatismo Infantil	29. ¿Cuándo yo era niño/a había peleas insoportables en casa?	Puntuación: 14	
	30. ¿Cuándo yo era niño/a tuve que enfrentarme a la		

violencia de uno de mis seres queridos?

31. ¿Cuándo yo era niño/a a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables?

32. ¿Cuándo yo era niño/a teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia?

Realizada por el autor

8.1.3) Conclusión análisis adolescente # 1:

La época de la niñez, siendo una etapa tan delicada y decisiva en el desarrollo del individuo es considerada en muchas ocasiones, bajo dos apreciaciones ambivalentes, mientras unos miembros de la sociedad la asumen como una época bonita, tierna, donde los bebés reciben toda clase de atención, afecto y halagos y se esmeran por amarlos y cuidarlos, otros por el contrario descuidan, abandonan y maltratan a los indefensos pequeños y hay quienes ni les importa, ni se preocupan, porque, según ellos se vive muy rápido, y como se dice en un lenguaje muy coloquial y fácil “los niños crecen como espuma”

Desafortunadamente esta apreciación es muy superficial y está lejos de la dura realidad a que están expuestos muchos adolescentes en su infancia; lo cierto es que muchos de ellos experimentan dolorosas y traumáticas situaciones de abandono, maltrato y desamor, que por su temprana edad y las limitaciones que ésta conlleva, son incapaces de expresar y son la causa de graves problemas emocionales que solo afloran en la adolescencia, en la juventud e incluso en la adultez.

Es el caso de la adolescente #1, quien en su niñez experimentó poco amor, maltrato, abandono y descuido por parte de su familia biológica; basándose en la historia de vida, y en el cuestionario CaMiR-R, se evidencia, por las carencias antes mencionadas, que en la niñez presentó un tipo de apego desorganizado, según lo define la categoría de Traumatismo Infantil.

Por estas circunstancias, la adolescente fue puesta bajo medida de Restablecimiento de Derechos en un hogar sustituto, perteneciente al ICBF, en Roldanillo (V), donde es acogida y protegida. Actualmente se describe como una persona desconfiada, insegura, distante de los demás, se muestra poco afectiva, muy reservada respecto de sus cuidadores y en general de su entorno social; lo cual indica que presenta un apego evitativo. (Mary Ainsworth (1978), afirma

que los inseguros evitativos, *“evitaban tener proximidad cercana con la madre y no lloraban ni mostraban signos abiertos de disgusto cuando ella abandonaba la habitación. Cuando la madre volvía, estos niños evitaban de forma activa el contacto con ella... parecían estar más atentos a los objetos inanimados que a los sucesos interpersonales”* (pág. 55).

Sin embargo, debido al vínculo afectivo establecido con los miembros del hogar sustituto, actualmente ha empezado a identificar y aceptar la compañía y relación amistosa con pares que han experimentado situaciones similares a las propias, lo cual le ha permitido desarrollar sentimientos de bienestar; expresa tener grandes expectativas para el futuro, que puedan mejorar su nivel de vida, ser una persona productiva y cuidadosa del bienestar colectivo. Esto demuestra que la calidad afectiva, las expresiones de atención y cuidado generan, en los adolescentes, actitudes positivas frente al cuidado de sí mismo y de los demás. Como indica López (2003), *“desde el punto de vista mental, la característica del apego es haber construido la idea de que la figura de apego nos quiere, nos protege y nos ayuda de manera incondicional. Además, este vínculo va acompañado de sentimientos de pertenencia y dependencia, de manera que la presencia y seguridad de la figura de apego genera estabilidad y bienestar emocional”*.

8.2) Adolescente # 2

Tabla 5 caracterización del participante #2

Edad	Sexo	Tiempo en el ICBF
17 años	Masculino	7 años 2 meses

Realizada por el autor.

Tabla 6 análisis historia de vida adolescente #2

8.2.1) Análisis historia de vida adolescente #2

Categoría	Historia de Vida	Análisis del Apego	Características del Apego
Experiencias Traumáticas	<p>“Recuerdo de mi mamá que es bajita, me acuerdo de la última pela que me dio, porque me le volé pal’ rio, yo estaba chiquitico, pero ella no mantenía en la casa para pedirle permiso, disque estaba trabajando, eso decía...mis hermanos se quedaban ahí en la casa, a nosotros no nos cuidaba nadie, yo creo que eso fue lo último, ahí ya me fui para donde mi tía”.</p> <p>“Mi tía se fue para Quebrada Grande, por allá se fue con los hijos y el marido y a mí me dejo con mi papito, yo no sé ella porque no me llevo con ella, ella me dejo ahí con mi papito...”</p>	<p>El adolescente refleja la ausencia de lazos emocionales durante la infancia, puesto que la función principal de su progenitora era proporcionarle cuidado y protección; la que su tía le provee durante un tiempo, pero luego ella también lo abandona.</p> <p>La teoría del apego (Bowlby, 1980) aporta una perspectiva teórica y de intervención rica a la hora de tematizar los intercambios y las vicisitudes que definen a una relación protectora o, frente a ello, a relaciones marcadas por la inseguridad y/o la desorganización.</p>	<p>Según lo manifestado por el adolescente #2, se evidencia un apego inseguro ambivalente, debido al inconstante bienestar que le ofrecieron al infante.</p> <p>Sus respuestas emocionales iban desde la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto (Oliva, 2004). En este tipo de apego parece que la madre o cuidador, está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad</p>

Relación con el Hogar Sustituto	<p>“Yo ahora me considero un niño de bien, me gusta mucho como soy ahora, me gusta estar aquí, me gusta desde la casa hasta el colegio” ...</p>	<p>Los niños que crecen en condiciones de pobreza o exclusión familiar presentan un riesgo comparativamente alto de desarrollar apegos inseguros (Thompson, 2008).</p>	<p>de separación y al temor de explorar el mundo.</p>
	<p>“Aquí la familia es bien, respetuosos, amables, cariñosos, bondadosos, bien, tienen todo lo que una familia tiene para hacer feliz a un niño”.</p>	<p>Se evidencia que el adolescente ha establecido un vínculo afectivo con su familia sustituta; se observa que la familia sustituta genera en él un estado emocional tranquilo, seguro y estable.</p>	<p>Teniendo en cuenta lo manifestado por el adolescente #2 en su historia de vida, se identifica un apego seguro, obtenido en el hogar sustituto.</p>
	<p>“Yo ahora soy más feliz que antes sin duda, mi estado emocional es genial, estoy tranquilo, me siento bien, no me quejo, siento que me falta que me den más comida, (risas), no me falta nada, yo soy feliz, así como estoy, tengo un papá, una mamá, Diego es como un papá para mí, él es muy bien conmigo”.</p>	<p>Para Byng-Hall (2008) la familia es una base segura para el desarrollo del individuo; para cumplir con esta función debe proporcionar una red disponible y fácilmente fiable de las relaciones de apego y de la que todos los miembros de la familia son capaces de sentirse lo suficientemente seguro para explorar su potencial, la base segura tiene un efecto significativo en el desarrollo socio-emocional y cognitivo del niño (Kennet, 2006, citado en Scott, 2009).</p>	<p>Teniendo como base el concepto que afirma: durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el nuevo hogar el niño busca el consuelo de la madre sustituta y se siente reconfortado, por la actitud afectuosa de ella, lo cual le hace sentir protegido, amado y seguro.</p>
			<p>Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004).</p>

“Yo prefiero las amistades que tengo ahora, solamente me vienen a buscar para jugar, nosotros jugamos mucho futbol, ellos son bien, ellos ya están en la Universidad, ya no están en el colegio, ellos viven aquí, uno estudia en el Intep y el otro en Zarzal; los del colegio los veo de vez en cuando, pero yo me voy muy bien con todo el mundo, pero los que más frecuento son mis dos amigos”.

Se evidencia que el adolescente logra establecer amistades fácilmente, suele agrandar a los demás y se siente cómodo con ellos; le gusta compartir espacios de juego que fortalecen sus vínculos afectivos.

Las relaciones íntimas ya sean de amistad o románticas, están ligadas con las tareas claves del desarrollo y forman un apego secundario. En ocasiones, dichas relaciones, pueden parecer superficiales y transitorias, y otras veces, intensas o influyentes (Grabill y Kerns, 2000).

Durante la etapa adulta y la adolescencia, creamos vínculos afectivos secundarios con personas que vemos que pueden ser dignos de nuestra confianza y convenientes para nosotros.

Según lo que el adolescente #2 manifiesta en su historia de vida, se observa que tiene un apego seguro, puesto que ha instaurado amistades seguras, duraderas y estables; es comprobado que establecer buenas relaciones amistosas, permiten llenar los vacíos afectivos.

El apego seguro es modelo positivo de ellos mismos y de los demás. En general, tienen las relaciones confortables, y son capaces de tener intimidad con otros. (Grabill y Kerns, 2000)

Relación con los Pares

Realizada por el autor.

Con base en lo expresado por el adolescente #2 se refleja ausencia de lazos emocionales en su infancia, puesto que no tiene apego por la mamá biológica, de quien no recibió afecto ni protección, tiene por el contrario un concepto que ella es madre mentirosa y descuidada; a esto se suma el desconocimiento de quien es su papá y el abandono por parte de la tía que cuidaba de él; estas circunstancias han desarrollado un vacío emocional que le generó un apego inseguro-evitativo al ser excluido familiarmente y vivir en gran pobreza. Por fortuna, este adolescente ha encontrado un hogar que le llena todas sus expectativas de familia y le permiten rodearse de un buen colegio y buenos amigos que le permiten sentirse seguro y feliz.

Tabla 7 cuestionario CaMir adolescente # 2

8.2.2) Cuestionario CaMir adolescente # 2

Indicador del Camir	Preguntas aquí va las respuestas a las preguntas de esa categoría	Tipo de Apego	Características de Apego
Seguridad	1. ¿Cuándo yo era niño/a mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo?	El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego ambivalente. Puntuación: 19	Lo anterior se corrobora con los aportes de Mikulincer, et al. (2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.
	2. ¿Cuándo yo era niño/a sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos?		
	3. ¿En caso de necesidad, estoy seguro/a de que puedo contar con mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte?		
	4. ¿Cuándo yo era niño/a encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte?		
	5. ¿Mis seres queridos me han dado lo mejor de sí mismos?		

6. ¿Las relaciones con mis seres queridos durante la niñez me parecen, en general, positivas?

7. ¿Siento bonanza en mis seres queridos?

8. ¿No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas?

9. ¿Siempre estoy preocupado/a por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlo?

10. A menudo me siento preocupada, sin razón, por la salud de mis seres queridos?

11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos?

12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud?

El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego seguro.
Puntuación: 8

Para Bowlby (2000), el apego seguro se caracteriza porque los niños se muestran felices en presencia de la madre y al momento de ser separado de ella surge un cambio que provoca ansiedad y llanto. Tiene una estrecha relación de confianza con la madre o con el cuidador y permite desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad.

Preocupación Familiar

	13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo?		
	14. Cuando yo era niño/a se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado/a?	El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego ambivalente. Puntuación: 18	Este tipo de apego, según Stassen (2000), lo presenta como un patrón de ansiedad, incertidumbre y frustración al momento que el infante es separado del cuidador. El infante se aferra y muestra preocupación hacia la madre, cuando ésta lo deja y regresa a su cuidado el niño se muestra perturbado y tiene problemas para calmarse.
	15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: ¿mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos?		
Interferencia de los Padres	16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño/a cuando crece tiene necesidad de tener vida propia?		
	17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido?		
	18. Es importante que el niño/a aprenda a obedecer?	El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego seguro. Puntuación: 14	Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno, caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades.
Valor de la Autoridad de los Padres	19. Los niños debe sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia?		

Permisividad Parental	20. ¿En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante?	El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego seguro. Puntuación: 8	Lo anterior se corrobora con los siguientes aportes, (Ainsworth y Bell, 1970) El individuo tiene confianza en la disponibilidad, comprensión y ayuda que la figura parental le dará en situaciones adversas. Se siente animado a explorar el mundo. Este esquema se lo proporciona una figura parental (generalmente el cuidador) que sea fácilmente disponible, atenta a las señales del niño y preparada a responder.
	21. ¿Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería?		
	22. Cuando era niño/a tenían una actitud de dejarme hacer?		Manifiesta una búsqueda activa de contacto con la madre y ofrece respuestas adecuadas ante ella. Expresa una amplia gama de sentimientos positivos y negativos.
	23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario?		Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación de sí mismo y de confianza de base.
	24. Detesto el sentimiento de depender de los demás?	El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego evitativo. Puntuación: 11	Ainsworth et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación.
Autosuficiencia	25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del toso mis preocupaciones?		
	26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas?		
	27. A partir de mi experiencia de niño/a, he comprendido que nunca		

somos suficientemente buenos para los padres?

28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, ¿o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles?

29. ¿Cuándo yo era niño/a había peleas insoportables en casa?

30. ¿Cuándo yo era niño/a tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos?

31. ¿Cuándo yo era niño/a a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables?

32. ¿Cuándo yo era niño/a teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia?

El resultado de este indicador muestra que el adolescente #2 presenta un apego desorientado/desorganizado.

Puntuación: 14

Main y Hesse (1990) desarrollaron una cuarta categoría de las respuestas de los infantes a la separación y la reunión denominada estrategia de apego desorganizado/desorientado. Estos infantes mostraban una serie de conductas extrañas, desorientadas y abiertamente contradictorias en presencia de los padres.

Especularon entonces que, para estos infantes, el cuidador se había convertido tanto en fuente de consuelo como en fuente de alarma. En su opinión, estos infantes, cuando están estresados, sienten una necesidad simultánea de aproximarse a los padres en busca de consuelo y de huir de ellos a causa del miedo

Traumatismo Infantil

8.2.3) Conclusión análisis adolescente # 2

La vida es una escuela de continuo aprendizaje, en donde para muchos, como pasa en la escuela real, unos ganan y otros pierden. Y aunque cada ser humano vive, experimenta y asimila de manera particular las situaciones, así muchas de ellas sean muy parecidas, se encuentran personas quienes a pesar de situaciones traumáticas vividas en la niñez, al crecer desarrollan la capacidad de resiliencia, la cual, unida a un entorno más positivo y acogedor que el anterior, les permite mejorar sus emociones y adaptarse positivamente a los cambios. Para Infante (2005), “la Resiliencia intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural”.

Esto sucede con el adolescente #2, quién en su niñez presentó apego ambivalente, en las categorías de Seguridad, Permisividad Parental e Interferencia de los Padres, por el descuido, maltrato y abandono reiterado al que fue sometido por parte de su progenitora y su tía; ante estas circunstancias ingresa a un hogar sustituto bajo medida de Restablecimiento de Derechos; en este hogar encuentra amor, cuidado, respeto, seguridad, comprensión, ejemplo de cómo debe ser una familia funcional, garante de derechos que le ha permitido desarrollar un apego seguro, condiciones que le están ayudado a mejorar su autoestima, permitiéndole superar algunas frustraciones; sobreponerse a sus falencias emocionales, y sentirse feliz, como lo evidencian los instrumentos utilizados, denominados historia de vida y cuestionario CaMir-R.

8.3) Adolescente # 3

Tabla 8 caracterización del participante #3

Edad	Sexo	Tiempo en el ICBF
13 años	Femenino	4 años 8 meses

Realizada por el autor.

Tabla 9 análisis historia de vida adolescente #3

8.3.1) Análisis historia de vida adolescente #3

Categoría	Historia de Vida	Análisis del Apego	Características del Apego
Relación con familia Biológica	<p>“Mi mamá se llama Leidy Jhoana y mi papá se llama Norbey Sebastián, no me acuerdo mucho de que hacía con ellos, me acuerdo de que mi mamá cocinaba rico, y mi papá era más jodido que mi mamá...”</p> <p>“Yo cuando estaba allá no me gustaba mucho el estudio, pero cuando yo estaba allá quería aprender mucho, mucho a leer, hasta que Erika me enseñó, porque mi mamá no nos ayudaba hacer tareas...ella siempre ha sido un apoyo, todas somos unidas. Mis otras dos hermanas y yo</p>	<p>Según lo manifestado por el adolescente #3 en su historia de vida, se evidencia que no estableció un apego con sus progenitores, puesto que no tiene recuerdos de vivencias significativas con ellos.</p> <p>Se observa que la adolescente tiene un apego con sus hermanas biológicas, con las que siempre ha permanecido desde que fue retirada de su familia, lo cual es importante para establecer relaciones sociales seguras.</p> <p>Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993) definen el apego como: “El apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”, por tanto, la creación de vínculos estables con la</p>	<p>Lo manifestado por el adolescente #3 refleja un apego seguro, puesto que la compañía permanente de sus hermanas biológicas minimiza de forma notable la ausencia de apego con las figuras parentales.</p> <p>Durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el contacto con sus hermanas mayores encuentra afecto y seguridad, lo cual mengua la ausencia de sus padres biológicos, y de alguna manera, la cercanía con ellas establece un vínculo con su hogar biológico.</p> <p>Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004).</p>

	<p>llegamos juntas aquí al hogar, mi hermana Erika ya estaba aquí, yo soy la tercera, luego sigue mi hermano Sebastián y de última Jimena”.</p>	<p>misma persona, puede ser sólido y perdurar en el tiempo generando un desarrollo socio-emocional estable y seguro.</p>	
<p>Experiencias Traumáticas</p>	<p>“Extraño a mi hermano, él no está aquí porque cuando nos recogieron, él estaba con mi papá, además dicen que a él no lo traen en este momento porque él está bien, no extraño nada más. “Nunca volví a saber nada de mi hermano, él ahora debe tener unos 10 o 11 años, él está con mi mamá porque mi papá está en la cárcel...pero nosotras ya estábamos aquí cuando a mi papá se lo llevaron preso”.</p>	<p>La adolescente refleja un apego por su hermano menor, demostrando preocupación por su bienestar actual e interés por la ausencia de él. El sentimiento de preocupación, podría decirse es lógico que lo experimente, puesto que la separación fue inesperada y ni siquiera tuvieron tiempo de despedirse, lo cual le generó a ella un sentimiento de violencia y frustración.</p> <p>Para Byng-Hall (2008) la familia es una base segura para el desarrollo del individuo; para cumplir con esta función debe proporcionar una red disponible y fácilmente fiable de las relaciones de apego y de la que todos los miembros de la familia son capaces de sentirse lo suficientemente seguro para explorar su potencial, la base segura tiene un efecto significativo en el desarrollo socio-emocional y cognitivo del niño (Kennet, 2006, citado en Scott, 2009).</p>	<p>Teniendo en cuenta lo manifestado por el adolescente en su historia de vida, se evidencia que tiene un apego inseguro-evitativo.</p> <p>En el apego inseguro-evitativo, la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento (Fonagy, 2004; Oliva, 2004).</p>
<p>Relación con el Hogar Sustituto</p>	<p>“La verdad yo antes también era feliz porque yo estaba con mi mamá, mi papá, mi hermano. Cuando me trajeron aquí yo estaba muy triste...” “Aquí ahora me siento bien, es una familia cariñosa, es compartida, muy recochera...me gusta estar aquí con todas mis hermanas”.</p> <p>“Ahora también estoy feliz porque me dan todo, yo me fui</p>	<p>El adolescente #3 manifiesta que se ha adaptado a su nuevo entorno, se observa que han establecido lazos afectivos a través de la interacción familiar, expresiones de afecto y experiencias significativas entre la familia sustituta y ella.</p>	<p>Teniendo en cuenta lo manifestado por el adolescente #3 en su historia de vida, se evidencia un apego seguro.</p> <p>Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta (Fonagy, 2004).</p>

adaptando a estar aquí, porque aquí también me tratan bien y me fui apegando”

“Yo ahora soy más feliz, mis amistades preferidas son mi prima Estefanía, y mi amiga María José, también mi amiga Camila... mi prima Estefanía es la sobrina de mi mamá sustituta”

Relación con los Pares

Perry (2002) y Cobos (1997) refieren que, al hogar sustituto, le asiste entonces una enorme responsabilidad frente a la crisis familiar, pues está llamado a reemplazar el hogar primario del menor, brindándole la protección y el cuidado a que éste tiene derecho; de igual forma debe minimizar el daño físico, mental y emocional que originan las carencias y abandono recibidas inicialmente.

Según lo manifestado por el adolescente #3, se evidencia que es feliz, que ha establecido estrechas amistades y vínculos de apego por éstas.

Las relaciones de amistad se caracterizan por una serie de interacciones íntimas que a menudo se considera que son generadas por los procesos de apego (Miller y Hoicowitz de 2004).

Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades.

Se evidencia un apego seguro en las relaciones con los pares, según lo manifestado por el adolescente #3 en la historia de vida.

El apego seguro estaba relacionado con evaluaciones sobre la amistad íntima, el concepto de amistad, la integración en un grupo de iguales, y la regulación de las emociones dentro de las relaciones cercanas (Zimmermann, Peter, 2002).

Es claro, aunque el adolescente #3 no recuerda experiencias vividas con sus padres biológicos, la presencia y cercanía con sus hermanas mayores le han permitido establecer apegos seguros, y a pesar que extraña a su hermano, las condiciones que le brinda su hogar actual y las amistades hacen que se sienta más segura y feliz.

Tabla 10 cuestionario CaMir adolescente # 3

8.3.2) Cuestionario CaMir Adolescente # 3

Indicador del Camir	Preguntas aquí va las respuestas a las preguntas de esa categoría	Tipo de Apego	Características de Apego
Seguridad	<p>1. ¿Cuándo yo era niño/a mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo?</p> <p>2. ¿Cuándo yo era niño/a sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos?</p> <p>3. ¿En caso de necesidad, estoy seguro/a de que puedo contar con mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte?</p> <p>4. ¿Cuándo yo era niño/a encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte?</p> <p>5. ¿Mis seres queridos me han dado lo mejor de sí mismos?</p> <p>6. ¿Las relaciones con mis seres queridos durante la</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego seguro. Puntuación: 35</p>	<p>Lo anterior se corrobora con los aportes de (Muris, Mayer & Meesters, 2000), se reporta que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.</p>

niñez me parecen, en general, positivas?

7. ¿Siento bonanza en mis seres queridos?

Preocupación Familiar

8. ¿No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas?

El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego ambivalente.
Puntuación: 29

Mikulincer (2003), enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.

9. ¿Siempre estoy preocupado/a por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlo?

En la misma línea, Mikulincer, Gillath y Shaver (2002), señalan que en este estilo se facilita la accesibilidad a las preocupaciones en relación al rechazo; para Lecannelier (2002b), el estado emocional predominante es la preocupación y el miedo a la separación.

10. A menudo me siento preocupada, sin razón, por la salud de mis seres queridos?

11. Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos?

12. La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud?

13. Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo?

Interferencia de los Padres	<p>14. Cuando yo era niño/a se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado/a?</p> <p>15. Mis padres no podían evitar controlarlo todo: ¿mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos?</p> <p>16. Mis padres no se han dado cuenta de que un niño/a cuando crece tiene necesidad de tener vida propia?</p> <p>17. Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido?</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego ambivalente. Puntuación: 13</p>	<p>Lo anterior se corrobora con los aportes de, Magai et al. (2000), coinciden en el estilo preocupado, encontrando que éste se asocia con la presencia de un conflicto interno, emociones de rabia, enojo, estrés y afecto depresivo. Asimismo, Crittenden (1995), enfatiza la presencia de rabia y ansiedad en este estilo. Considerando la rabia en particular, Mikulincer (1998) señala que los sujetos ambivalentes propenden a la ira, caracterizándose por presentar enojos con alta hostilidad.</p>
Valor de la Autoridad de los Padres	<p>18. Es importante que el niño/a aprenda a obedecer?</p> <p>19. Los niños debe sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia?</p> <p>20. ¿En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante?</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego seguro. Puntuación: 15</p>	<p>Para Magai, Hunziker, Mesias y Culver (2000), este estilo está marcado por expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa y a la tendencia de que los afectos negativos recorran la conciencia. En la rabia en particular, Mikulincer (1998) señala que cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación.</p>

Permisividad Parental	<p>21. ¿Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería?</p> <p>22. Cuando era niño/a tenían una actitud de dejarme hacer?</p> <p>23. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario?</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego seguro. Puntuación: 7</p>	<p>Ainsworth et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad.</p>
Autosuficiencia	<p>24. Detesto el sentimiento de depender de los demás?</p> <p>25. De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones?</p> <p>26. Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas?</p> <p>27. A partir de mi experiencia de niño/a, he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres?</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego seguro. Puntuación: 8</p>	<p>(Fonagy, 2004). Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades.</p>
Traumatismo Infantil	<p>28. Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, ¿o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles?</p>	<p>El resultado de este indicador muestra que la adolescente #3 presenta un apego seguro. Puntuación: 16</p>	<p>En un estudio que explora la relación entre estilos de apego y síntomas de ansiedad y depresión (Muris, Mayer & Meesters, 2000), se reporta que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.</p>

29. ¿Cuándo yo era niño/a había peleas insoportables en casa?

30. ¿Cuándo yo era niño/a tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos?

31. ¿Cuándo yo era niño/a a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables?

32. ¿Cuándo yo era niño/a teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia?

Realizada por el autor.

8.3.3) Conclusión análisis adolescente #3.

A través de la historia diferentes entes gubernamentales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), operador CONFUTURO, encargado de brindar cuidado y protección a los NNA menores de 18 años con o sin discapacidad en todo el territorio Nacional, el cual se dedica a desarrollar estrategias favorables e incluso espacios y lugares que protejan al menor brindándole el afecto y cuidado que le faltó en su primer hogar; es el caso de la adolescente #3, quien fue retirada de su hogar biológico, siendo muy niña, por situaciones de riesgo, junto con sus tres hermanas biológicas; al experimentar una ruptura brusca de los otros miembros de su familia, desarrolló un apego ambivalente, definido en la categoría de Preocupación Familiar y Seguridad, de la cual no recuerda muchos detalles, sólo que extraña la presencia de su hermano, lo cual indica que todavía presenta rasgos de abandono.

Al ser puesta bajo protección del ICBF, demuestra adaptación positiva a su nuevo hogar sustituto, donde recibe atención, ha sido acogida con amor, con respeto y buen trato, lo cual en algunos aspectos le recuerda su anterior hogar “...ahora también estoy feliz porque me dan todo, yo me fui adaptando a estar aquí, porque aquí también me tratan bien y me fui apegando”, generándole apego seguro; además un aspecto que contribuye a su bienestar es convivir con sus tres hermanas, quienes conforman el referente familiar biológico, y se han estrechado vínculos afectivos con ellas. Esto le ha permitido mantenerse emocionalmente estable, aspectos que se visibilizan en la narrativa de su historia de vida, cuando refiere “...me gusta estar aquí con todas mis hermanas” y la puntuación de 35 en el cuestionario CaMir-R, evidencian que es una persona emocionalmente, confiada segura y se muestra feliz.

9) Conclusiones

Los participantes han establecido dos tipos de apego, apego evitativo que se genera por el descuido e indiferencia del cuidador como lo afirma Bowlby (1988) “... La actitud distante y el rechazo corporal del cuidador predicen un patrón de conducta evitativo... (Páginas 55 y 56)” y apego seguro, según Ainsworth, (1978) “El apego seguro se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta”; estas situaciones de apego reciben apoyo y orientación del equipo psicosocial del ICBF, como una forma de rescatar y proteger al menor.

Los 3 adolescentes han tenido situaciones de abandono, maltrato, angustia y violencia intrafamiliar; según Bowlby los niños que han sido sometidos a este tipo de violencia tienden a generar diferentes tipos de apegos. Bowlby considera la angustia como una reacción a las amenazas de pérdida y a la inseguridad en las relaciones de apego. Esto ocurre frecuentemente cuando el sujeto es llevado implícita o explícitamente a creer que no es nada ante los ojos del otro significativo” (pág. 47). Frente a estos motivos ha sido pertinente retirarlos del hogar biológico con la intervención de miembros pertenecientes al ente gubernamental llamado ICBF, quienes los llevan a un hogar sustituto como Medida de Restablecimiento de Derechos.

Cuando los adolescentes son llevados a los hogares que asigna la autoridad competente, llegan en condiciones de angustia y ansiedad, mostrándose tristes, desconfiados y distantes por las situaciones traumáticas vividas; lo anterior se evidencia a través de sus historias de vida refiriendo entre otras, expresiones como: “...me acuerdo de la última pela que me dio, porque me le volé pal’ rio”, “...yo no sé ella porque no me llevó con ella, ella me dejó ahí”, “Cuando me trajeron aquí yo estaba muy triste...”. Con el paso del tiempo y los cuidados que reciben en

el hogar sustituto, su comportamiento y emociones evolucionan positivamente, logrando generar en ellos apegos que menguan las consecuencias negativas experimentadas en el pasado; lo anterior indica que a pesar de las carencias vividas en la primera infancia, sí las condiciones de vida mejoran, el estado emocional del individuo se estabiliza; la afirmación “se opta por el retiro del medio familiar con el fin de favorecer las condiciones para el restablecimiento y garantía de derechos” (Bravo y del Valle, 2001; Pineda y Moreno, 2008; Ochotorena, 2009; Gómez y Berástegui, 2009), resulta pertinente y óptima; de donde se infiere que los hogares sustitutos sean una gran opción para rescatar aquellos adolescentes que por circunstancias de la vida resultan víctimas del desamor, descuido, maltrato y abandono por parte de sus progenitores, así las Unidades de Servicio cumplen la misión para la cual fueron creadas.

Colombia carece de condiciones familiares que garanticen el cuidado y protección que tienen los menores, a pesar de lo establecido en el código de infancia y adolescencia, ley 1098 de 2006, la cual hace referencia a la importancia de garantizar y restablecer el ejercicio de los derechos consagrados en la constitución política de 1991. Por la razón antes mencionada, el papel de los agentes del ICBF es decisivo y fundamental para contrarrestar esa falencia, porque ayuda a rehacerse al adolescente que ha vivido situaciones dolorosas y traumáticas en la niñez. Es el caso del operador CONFUTURO; y es aquí donde los hogares sustitutos adquieren papel primordial en la vida de los adolescentes, porque en ellos encuentran oportunidad de cambio positivo, les generan estabilidad emocional y seguridad; por tanto, los hogares sustitutos resultan muy eficaces y benéficos en circunstancias negativas para aquellos adolescentes que logran ingresar a estos hogares.

10) Recomendaciones

El cuidador debe hacer manifestaciones de afecto, de atención y de empatía de forma muy respetuosa al adolescente, para que el sienta que es importante y escuchado, esto le servirá de estímulo para manejar de manera más acertada las carencias de afecto que experimento en la infancia.

Es conveniente que el hogar sustituto brinde al adolescente seguridad emocional por medio del buen trato, cuidado y protección para que el adolescente supere la sensación de abandono generándole bienestar y tranquilidad.

Es importante que se dé continua capacitación a las madres sustitutas sobre aspectos emocionales y que se apropien de herramientas básicas de psicología que puedan utilizar según las condiciones de vulnerabilidad que tenga el adolescente en el momento de ser recibido en el hogar.

11) Bibliografía

Carlos Vergara. (s.f.). <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/>. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/>

citado en estado actual de la teoría del apego oliva. (2004).

codigo de infancia y adolescencia. (s.f.).

Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la infancia. (2011).

Desarrollo emocional primitivo. (1945).

Diccionario de la lengua española. (2001).

Erikson. (1982). En Feist, Feist, & 2007Pag251.

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[48082008000200010&script=sci_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082008000200010&script=sci_arttext&tlng=e). (s.f.).

<https://www.psicologia-online.com/el-apego-el-vinculo-especial-madre-hijo-3139.html>. (s.f.).

ICBFcomunicadodeprensa. (2018). pág. 3.

Kotelchuck; Oliva Delgado. (2004, 1976). *Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 1, 4, 68-81.

LA IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE CUIDADO AFECTIVO Y RESPONSABLE EN LOS MENORES. (2003). 2.

Ley de infancia y adolescencia. (s.f.).

lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados . (s.f.).

Redescubriendo a John Bowlby Maria Eugenia Moneta. (2014).

Revista Internacional de Psicoanálisis Apertura Número 10 2002. (s.f.).

Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet. (2006). Número 024 .

Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet Número 020 2005. (s.f.).

Revista Latinoamericana de Psicología 2006, volumen 38, No 3, 493-507. (s.f.).

ROSA GUISELLE COLOMA citado en tesis para licenciatura clinica. (2018).

Vergara, C. (s.f.). Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-apego-lazos-emocionales-tempranos/>

Vínculos Afectivos - Formación, desarrollo y pérdida. Ed. Mor ., (1986).

PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA.

12) Anexos

12.1) Formato Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO FACULTAD DE PSICOLOGIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO:
“CARACTERÍSTICAS DEL APEGO EN 3 ADOLESCENTES CON MEDIDA DE
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS CON MÁS DE 3 AÑOS EN HOGARES
SUSTITUTOS PERTENECIENTES AL CONSORCIO CONFUTURO DE
ROLDANILLO VALLE”**

Como requisito para optar por el título de Psicología, es necesaria la realización de un proyecto investigativo con el rigor metodológico y conceptual que la disciplina requiere; es por ello por lo que se propone el estudio denominado:

**“CARACTERÍSTICAS DEL APEGO EN 3 ADOLESCENTES CON MEDIDA DE
RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS CON MÁS DE 3 AÑOS EN HOGARES
SUSTITUTOS PERTENECIENTES AL CONSORCIO CONFUTURO DE
ROLDANILLO VALLE”**

realizado por la estudiante de Psicología LUISA FERNANDA MAYORGA SÁNCHEZ de la Universidad Antonio Nariño, sede Roldanillo, con código estudiantil: 20251626795

Los **OBJETIVOS** que persigue el trabajo de investigación son:

General:

Identificar las características del apego en adolescentes con medida de restablecimiento de derechos con más de 3 años en hogares sustitutos pertenecientes a la fundación Confuturo de Roldanillo Valle.

Específicos:

- Identificar el tipo de Apego que presentan los tres adolescentes con medida de restablecimiento de derechos vinculados a Hogar sustituto.

- Describir los comportamientos del adolescente con medida de restablecimiento de derechos en hogares sustitutos.
- Relacionar los motivos por los cuales el adolescente llega al hogar sustituto con el tipo de apego encontrado.
- Analizar el apego que desarrolla el adolescente con el hogar sustituto.

Los instrumentos (pruebas) a emplear con el fin de recoger la información para analizarla y dar respuesta a los objetivos planteados, son los siguientes:

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	A QUIENES	PARA QUE
Cuestionario CaMir-R	Adolescentes con medida de restablecimiento de derechos con más de 3 años en Hogares Sustitutos pertenecientes al Consorcio Confuturo de Roldanillo Valle	Para conocer cuáles son las características del apego presentes en 3 Adolescentes.

Historia de vida	Adolescentes con medida de restablecimiento de derechos con más de 3 años en Hogares Sustitutos pertenecientes al Consorcio Confuturo de Roldanillo Valle	Para contrastar junto con el cuestionario CaMir-R las categorías de análisis elegidas para la investigación y en conjunto sacar las conclusiones arrojadas.
-------------------------	---	---

La participación en la presente investigación es voluntaria, la información que se aporte durante la aplicación de las pruebas es utilizada única y exclusivamente con fines investigativos, los datos personales que contienen los documentos a emplear sólo serán conocidos por las personas involucradas y serán tratados con reserva y la ética profesional que se exige.

Yo _____ identificado con Cedula de Ciudadanía () Cedula de Extranjería () N° _____ padre () madre () Representante legal (x) del menor _____ identificado con NuiP () Registro civil () tarjeta de identidad () N° _____, manifiesto que he sido informado del estudio que la estudiante de X semestre, LUISA FERNANDA MAYORGA SÁNCHEZ, de la Facultad de Psicología, va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y comprendo las molestias, riesgos y ventajas de la realización de estos procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existe procedimiento alternativo y estoy informado que nuestra participación en el proyecto es libre y voluntaria y podemos desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional de los avances de la Investigación.

Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que en caso de daños específicos, producto de estos procedimientos, que afecten

directamente la Institución que represento, causados por la investigación se acogerán al tratamiento médico que brinde el Plan Obligatorio de Salud (EPS _____) a la cual estén afiliados los beneficiarios del consorcio CONFUTURO.

He leído, comprendido y accedido; a lo anterior mencionado se firma el día (27) de Febrero de 2020 , en la ciudad de Roldanillo Valle.

Nombre y firma de la autoridad
Competente

CC. _____

Nombre y firma de la madre
sustituta

CC. _____

Nombre y firma del
Niño

TI. _____

Nombre y firma del Investigador

CC. _____

12.2) Formato Historia de Vida

HISTORIA DE VIDA

1. ¿Su nombre es?
2. ¿Tiene presente la fecha y lugar de Nacimiento?
3. ¿Recuerda la dirección de su vivienda Biológica?
4. ¿Recuerda el nombre de sus padres?
6. ¿Qué recuerda de sus padres?
7. ¿Tiene hermanos?
8. ¿Tiene algún recuerdo de ellos?
9. ¿En la niñez con quien le gustaba jugar?
10. ¿Cuáles eran sus juguetes preferidos?

Qué recuerda de su niñez.

11. ¿En la niñez cuales eran sus amistades preferidas?
12. ¿Recuerda cómo era su escuela en la niñez?
13. ¿Extraña algo de su niñez? ¿Qué?
14. Cómo se considera ahora.
15. ¿Cuáles amistades prefiera ahora?
16. ¿Cuáles son sus preferencias, ocios, aficiones?

19. ¿Juegos favoritos ahora?
20. ¿Tiene un amigo/a en especial?
21. ¿Cuál es estado actual de la familia, entorno actual?
22. ¿Qué hace en un día o semana normal,
23. ¿Cómo es su hogar ahora?
24. ¿Es más feliz ahora que antes?
25. ¿Cómo considera que es su estado emocional ahora?

12.3) Formato Cuestionario CaMir

ANEXO I

Test de Apego CAMIR

Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: El siguiente cuestionario se refiere al apego. Lea estas afirmaciones y en cada una, coloque con una X lo que mejor describa su sentir.

Totalmente en Desacuerdo= 1

En desacuerdo= 2

Ni en acuerdo, ni en desacuerdo= 3

De acuerdo= 4

Totalmente de acuerdo= 5

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1.	Cuando yo era niña mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2.	Cuando yo era niña sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3.	En caso de necesidad, estoy segura de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4.	Cuando yo era niña encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5.	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6.	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7.	Siento bonanza en mis seres queridos.					
8.	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9.	Siempre estoy preocupada por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10.	A menudo me siento preocupada, sin razón, por la salud de mis seres queridos.					

11.	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.						
12.	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.						
13.	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.						
14.	Cuando yo era niña se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionada.						
15.	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.						
16.	Mis padres no se han dado cuenta de que una niña cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.						
17.	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.						
18.	Es importante que el niño aprenda a obedecer.						
19.	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.						
20.	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante						
21.	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.						
22.	Cuando era niña tenían una actitud de dejarme hacer.						
23.	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.						
24.	Detesto el sentimiento de depender de los demás.						
25.	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.						
26.	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.						
27.	A partir de mi experiencia de niña, he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.						
28.	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.						

29.	Cuando era niña había peleas insoportables en casa.					
30.	Cuando yo era niña tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31.	Cuando yo era niña a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32.	Cuando yo era niña teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					