

**“Problemas Comportamentales y Emocionales” En Niños de 6 A 11 Años: Una  
Revisión**

**Lina Daniela Uribe González**

**Universidad Antonio Nariño Sede Tunja**

**Facultad de Psicología**

**Tunja**

**2020**

**“Problemas Comportamentales y Emocionales” En Niños de 6 A 11 Años: Una  
Revisión**

**Trabajo de Grado Para Optar Por el Título de Psicóloga  
Lina Daniela Uribe González**

**Psi, Esp. Vilma Yazmin Alvarado Velasco  
Directora del proyecto**

**Universidad Antonio Nariño Sede Tunja  
Facultad de Psicología  
Tunja  
2020**

## Tabla de contenido

Lista de tablas .....	v
Lista de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	vii
Introducción.....	1
Delimitación del Tema .....	4
Objetivos .....	7
Objetivo general .....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Marco Teórico .....	11
Función Socializadora de la Familia .....	11
Problemas Emocionales y Conductuales .....	12
Marco Empírico .....	15
Método .....	20
Diseño de investigación.....	20
Instrumentos.....	21
Criterios de Inclusión .....	24
Criterios de Exclusión .....	24
Procedimiento: .....	25

Consideraciones éticas.....	27
Resultados .....	29
Proceso de búsqueda y filtrado de información .....	30
Estado de la variable problemas emocionales y conductuales.....	32
Resultados según año de publicación.....	35
Resultados según idioma .....	36
Resultados según diseño de investigación.....	36
Resultados según variables estudiadas .....	37
Calidad de la variable problemas emocionales y conductuales .....	41
Discusión.....	42
Conclusiones.....	48
Recomendaciones .....	51
Limitaciones .....	52
Referencias .....	54
Anexos.....	66
RAES PUBMED .....	66
RAES WEB SCIENCE .....	82
RAES EBSCO .....	99

## Lista de tablas

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	41

## Lista de figuras

Figura 1 Diagrama de flujo proceso de búsqueda .....	30
Figura 2 Aplicación de filtros .....	32
Figura 3 Resultados por países .....	33
Figura 4 Resultados según año .....	35
Figura 5 Resultados según idioma de procedencia .....	36
Figura 6 Problemas emocionales AND Problemas conductuales.....	41

## **Resumen**

Las revisiones sistemáticas (RS) constituyen una herramienta de investigación documental que aporta información valiosa y precisa, sobre diferentes constructos y variables de forma rápida y específica. Por su parte los problemas emocionales y conductuales (PEyPC) han demostrado tener un gran cumulo de literatura vigente, sin embargo, filtrarla y analizarla bajo criterios muy específicos es una labor que no se realiza de forma frecuente, por esta razón el presente proyecto buscó analizar y describir las investigaciones publicadas entre los años 2010 a 2019 sobre el estado y calidad de la variable problemas emocionales y conductuales en niños de 6 a 11 años a través de tres grandes metabuscadore (Ebsco, Web Science y PubMed). Para ello se siguieron los lineamientos para creación de RS propuestos por PRISMA y los criterios de SIGN; los resultados analizan 34 artículos considerados como aptos; se discute a la luz de la literatura el estado (países que más aportan literatura, el idioma predominante, diseños preferidos por los autores, años de mayor publicación y constructos más frecuentes con los que se estudian los PEyPC) y finalmente la calidad de la literatura académica encontrada (Nivel de evidencia y grado de recomendación).

Palabras clave: Revisión, problemas emocionales, problemas conductuales, niños.

## **Abstract**

Systematic reviews (SR) are a documentary research tool that provides valuable and accurate information about different constructs and variables quickly and specifically. For other side, the emotional and behavioral problems (PE&PB) have shown to have a large body of current literature, however, filtering and analyzing it under very specific criteria is a task that is not carried out frequently, for this reason the present project sought to analyze and to describe the research published between 2010 and 2019 on the status and quality of the variable emotional and behavioral problems in children from 6 to 11 years old through three major metasearch engines (Ebsco, Web Science and PubMed). For this, the guidelines for the creation of SRs proposed by PRISMA and the SIGN criteria were followed; the results analyze 34 articles considered as suitable; The state (countries that provide the most

literature, the predominant language, designs preferred by the authors, years of greater publication and more frequent constructs with which the PE&PB are studied) and finally the quality of the literature are discussed in light of the literature. Academic found (Level of evidence and degree of recommendation).

Keywords: review, Emotional problems, Behavioral problems, children.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### **Introducción**

En palabras de Sánchez y Botella (2010), un aspecto esencial en la actualidad para la psicología, es justamente que su ejercicio esté basado en las mejores pruebas y evidencias científicas disponibles, aspecto al que quiere llegar el enfoque de psicología basada en la evidencia (PBE). Pero esto no siempre fue así, pues la disciplina psicológica presentó un periodo en el tiempo en el que existía un desfase entre las técnicas y teorías que se aplicaban en la práctica profesional y los avances que la investigación había alcanzado hasta dicha fecha. Entre muchas causas, una de las más importantes era la lentitud con la que los avances científicos llegaban a la práctica rutinaria, aspecto que se solventó en gran medida con la llegada de dos avances metodológicos importantes, como las revisiones sistemáticas y los metaánálisis.

La presente investigación se enmarca precisamente bajo esta metodología documental y es requisito indispensable para optar por el título de Psicólogo que otorga la Universidad Antonio Nariño sede Tunja; se propone dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el estado y calidad de los artículos empíricos publicados entre el 2010 y 2019 sobre la variable problemas emocionales y comportamentales realizados en muestras de niños con edades entre 6 a 11 años y publicados en tres metabuscadores de alta relevancia? Se pretende responder bajo una metodología de tipo revisión documental, y la técnica revisión sistemática, cuidadosamente diseñada, un objetivo general y tres específicos que apoyan el eje central. Nace como fruto de la revisión investigativa parcial a nivel teórico y empírico realizada a la variable de especial importancia en la infancia, los problemas emocionales y conductuales.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Investigaciones como las realizadas por el MinSalud (2015) evidencian la presencia constante de esta variable como una posible etiología y factor predictor de la salud mental de los menores en Colombia, pues se explica en los resultados que existe una gran variedad de factores y variables que evolucionan en problemas psicológicos sin llegar a configurarse como un trastorno o psicopatología en los menores pero que representan un problema para salud mental. En vista de la evidencia empírica encontrada por los diferentes autores y a fin de dar cumplimiento a dicho objetivo se planteó un método de investigación documental de naturaleza mixta, y tipo revisión sistemática debido a la recomendación de la literatura vigente y la escasez de antecedentes del mismo (Gisbert & Bonfill, 2014).

Las fuentes documentales que se usarán fueron seleccionadas teniendo en cuenta su universo de información, es decir, cantidad de documentos indexados que poseen, disponibilidad de documentos, idiomas que manejan, países y comunidades científicas que construyen su conocimiento desde dichos metabuscadores. A fin de dar mayor validez y rigurosidad científica al producto final, se ha realizado una búsqueda adicional sobre criterios y guías de amplia aceptación por las comunidades académicas, usuarias de dichos buscadores; es así como se decide aplicar durante las diferentes fases del proyecto la guía PRISMA y los criterios de calidad de la Scottish Intercollegiate Guidelines Network, la primera aporta una lista de criterios mínimos para revisiones sistemáticas que puedan ser recibida y/o publicadas en revistas de alto nivel y la segunda ofrece una mirada crítica a los artículos a analizar, sobre el nivel de evidencia empírica que logran contribuir (EcuRed, 2019).

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Debido a la naturaleza de las revisiones sistemáticas, fue necesario establecer criterios de inclusión excesivamente claros, y junto con esto, se definieron tesauros y conectores booleanos, que den respuesta a la pregunta de investigación y a sus correspondientes objetivos. Se espera que el presente proyecto de grado, logre aportar a la comunidad académica psicológica, cumpliendo con los criterios básicos de presentación, y vislumbre un informe final claro, crítico y conciso, que ahorre tiempo y capacite a profesionales a la hora de buscar evidencia empírica sobre la variable problemas emocionales y comportamentales en niños.

Los resultados presentan información interesante respecto al estado de la variable, los países y continentes que más aportan información, el idioma que privilegian los investigadores, aun cuando en su país no es su lengua materna; se discute el diseño más frecuente entre la literatura hallada, las dimensiones con las que se relaciona la variable de interés y por último se presenta la información de modo que se cumplan los objetivos específicos y por ende el general. Así, se presenta una revisión sistemática bajo criterios internacionales que den fuerza y rigurosidad a un producto de carácter académico que se espera al nivel de pregrado universitario.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### **Delimitación del Tema**

Según Vargas y Arán, (2014) los primeros años de vida de los seres humanos constituyen un periodo especialmente sensible en el desarrollo emocional, físico y social que definirá y marcará los primeros cimientos de la salud mental del ser humano a lo largo de toda su vida, y la posibilidad de desarrollar el potencial humano de la misma; sin embargo, no existe una fórmula precisa que marque el camino de los profesionales en psicología o psiquiatría para poder llegar a realizar intervenciones eficientes y efectivas, pues la salud mental es un constructo multidimensional y multicausal debido a la naturaleza misma del hombre.

Ejemplo de dicha naturaleza humana y su bienestar emocional fue la evidencia encontrada por el Ministerio de Salud y Protección Social (2015), quien realizó la encuesta nacional de salud mental en Colombia, encontrando que existe una gran variedad de factores que evolucionan en problemas psicológicos sin llegar a configurarse como un trastorno o psicopatología en los menores, aspecto que autoras como Garaigordobil y Maganto (2014), denominan problemas emocionales y comportamentales; a pesar de esto, entidades del orden gubernamental y estatal, e incluso los mismos profesionales asesores, no conocen del todo el estado de la investigación sobre dicha variable que parece incidir en la población colombiana pero no se sabe de qué manera o en qué estado está la investigación o avance científica de la misma.

Otro importante antecedente empírico, es el encontrado por Fernandez y Villegas, (2012), quienes, por medio de informes de cuidadores e instituciones educativas, lograron

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

demostrar en Colombia como los niños y niñas que no presentan padres cuidadores que puedan brindarles adecuada estimulación y socialización por medio de habilidades parentales adecuadas, presentaron mayores problemas de comportamiento frente a una muestra control que convive con sus padres o cuidadores. Fernández y Fernández, (2016), también encontraron que los niños y niñas que no cuentan con padres cuidadores, es decir hay ausencia de habilidades parentales, presentan mayor nivel de problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención, en comparación con niños y preadolescentes que conviven con sus familias.

Como vemos, parece haber una posible relación entre las variables que han arrojado estudios nacionales e internacionales, sobre la salud mental de los menores, sin embargo, esta amplia proloferación de información, se vuelve un arma de doble filo, al dispersar miles de artículos que nunca serán consultados del todo, y simplemente se quedarán sin revisar, por cuestiones de tiempo, acceso u otras; una metodología que rompió en el pasado esta brecha entre la investigación científica, y el conocimiento que los profesionales de la psicología tenían y ejercían, es la metodología de revisión documental, dentro de la que se encuentra la revisión sistemática, investigación que debido a su rigurosidad se constituye por sí misma y es avalada por muchas comunidades científicas en el mundo .

En este sentido, y teniendo en cuenta dichos planteamientos, surge la duda investigativa sobre el estado de la literatura académica sobre la variable problemas emocionales y comportamentales a nivel empírico y de calidad, que solvete la brecha que se suele generar en un periodo de tiempo sobre lo que se enseña, ejerce, y lo los avances de

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

la investigación científica. Es por esto que se establece la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado y calidad de los artículos empíricos publicados en el periodo de tiempo comprendido entre el 2010 y 2019 sobre la variable problemas emocionales y comportamentales realizados en muestras de niños con edades entre 6 y 11 años y publicados en tres metabuscadores de alta relevancia?

Para ellos se han seleccionado tres importantes metabuscadores que brindan información científica de alto nivel la cual al ser filtrada bajo los criterios de inclusión y exclusión definidos, los tesauros seleccionados, y los conectores booleanos, arrojarán el estado actual de la variable, lo cual generará conocimiento a nivel técnico y científico, el cual se concretará no solo generando información en cifras (estado) sino también a nivel de calidad, haciendo uso de los criterios de la Scottish intercollegiate Guidelines Network, sumandos a los puntos esenciales de la declaración PRISMA para la presentación de revisiones sistemáticas de alto nivel.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar y describir las investigaciones publicadas entre 2010 y 2019 sobre el estado y calidad de la evidencia empírica de la variable “Problemas emocionales y comportamentales” en niños de 6 a 11 años de tres grandes metabuscadores.

### **Objetivos específicos**

Establecer los parámetros a fin de delimitar el universo de información publicada sobre la variable de interés.

Analizar bajo los criterios de claridad y precisión el estado de la evidencia empírica filtrada bajo los parámetros sugeridos por PRIMA.

Analizar la calidad de la evidencia empírica filtrada bajo los parámetros definidos por SING.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### **Justificación**

La presente investigación se enmarca dentro de la asignatura Trabajo de Grado II como requisito indispensable para optar por título de Psicólogo que otorga la Universidad Antonio Nariño sede Tunja, busca analizar y describir las investigaciones publicadas entre 2010 y 2019 sobre el estado y calidad de la evidencia empírica de la variable “Problemas emocionales y comportamentales” en niños de 6 a 11 años en tres grandes metabuscadores, surge como respuesta a la necesidad local y nacional por la generación de conocimiento empírico, válido y confiable, que permita cerrar brechas de conocimiento ante la dispersión del mismo en tiempos de globalización académica.

Se fundamenta en evidencia empírica y teórica como la que han demostrado investigaciones como la MinSalud (2015), en donde se evidencian datos epidemiológicos en niños y adolescentes sobre la necesidad de atención a los trastornos emocionales y comportamentales más prevalentes en esta población infantil colombiana. Psicopatologías que, de ser atendidas de forma temprana, pueden generar un pronóstico positivo y no agudizar su sintomatología, pues se sabe que algunas dan sus primeras señales en esta etapa del ciclo vital, y de no prestar atención trascienden a la vida adulta (Salavera y Usán, 2019).

Si bien la información recopilada es amplia y descriptiva, es limitada al expresar datos regionales o fuentes de causalidad de los factores que pueden explicar estos datos epidemiológicos, es por esto, que una vez recopilada cierta parte de la información teórica y empírica sobre las variable diana, surge el interés por ampliar la perspectiva de la variable problemas emocionales y comportamentales a nivel de revisión sistemática científica,

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

aportando una mirada sintética y clara, sobre el estado y calidad de la información que se ha desarrollado de forma empírica a la fecha, de esta manera, tal como lo señala Manterola, Astudillo Arias y Claros (2013), dicho producto nos permite estar a la vanguardia sin invertir demasiado tiempo o desgastarse en información no relevante. Para que tal fin se cumpla es necesario que el producto que se va a presentar tenga unos criterios de calidad científica claros y se guíe por normas y criterios de amplia aceptación internacional, como lo es la declaración (PRISMA) quienes definen una guía internacional para la realización de revisiones sistemáticas de aceptación académica y Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN).

En cuanto a la pertinencia científica, se debe resaltar el estudio de la variable bajo un diseño de revisión documental, pues si bien existen antecedentes empíricos como los de Pulido (2014) a nivel local, no se han estudiado de la forma y modo que se planea en la presente investigación; Por su parte la pertinencia a la psicología, se genera un aporte empírico al área clínica que puedan llegar a ser utilizados para la mejora de procesos como la evaluación, diagnóstico, e intervención, junto con esto a la psicología educativa, aportando información valiosa sobre la variable que puedan aportar explicaciones al fenómeno del bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Finalmente, en la pertinencia social, se espera impactar en las instituciones educativas, a nivel gubernamental y estatal, aportando una mirada actualizada, sintética, crítica y clara, sobre el estado de la variable de interés, pues muchas veces profesionales que prestan sus servicios como asesores, no se encuentran a la vanguardia del tema,

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

precisamente por la ausencia de estudios bajo esta metodología. A nivel académico resulta importante la generación de conocimiento desde la profesión de psicología, demostrando de forma teórica y práctica la formación investigativa, disciplinar e interdisciplinar, que se adquiere a través del plan de estudios destinado a la formación de psicólogos de presencia nacional y vocación regional, además es importante el avance constante de la disciplina, aportando a las diferentes sub-áreas de la psicología, para el caso del presente proyecto, la psicología básica e investigativa, clínica (problemas conductuales y emocionales), desde el modelo teórico de la psicología sistémica.

## **Marco Teórico**

### **Función Socializadora de la Familia**

Diversos autores desde las disciplinas que estudian la familia humana coinciden en un aspecto fundamental, la familia tiene un papel primordial en la educación y socialización de los niños niñas y adolescentes, pues son el primer ámbito en el que se desarrolla una persona que llega a este mundo, aprendiendo acerca de las diferentes relaciones que existen entre personas. La familia es el primer contacto del niño con los demás, éste nota que el exterior le exige normas y comportamientos ante los extraños, lo que precipita la interiorización de normas sociales, de manera que se controle su temperamento y se posibilite la aparición de su carácter; también, se comienza a formar un sistema de valores personales y una identidad propia. De esta manera, la familia resulta en gran parte responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes en la niñez, la cual sentará las bases para la vida adulta (Capano y Ubach, 2013).

De forma específica, se han identificado funciones socializadoras según el miembro del sistema familiar, a la madre por su parte, se le atribuye la primera relación que establece un niño, en donde se siente amado, seguro para enfrentar el mundo exterior, aporta una imagen de unidad que se requiere para el desarrollo individual, introduce en el bebé los primeros indicios de identidad, al ser la madre la primera persona con la que se reconoce. Por su parte al padre se le atribuye la función socializadora de autoridad independientemente de su colaboración en la crianza. La familia extensa como los abuelos,

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

tíos, y primos, brindan a los niños relaciones afectivamente significativas en donde se sienta aceptado y fortalezcan aspectos como el autoconcepto y la autoestima (Díaz, 2016).

Finalmente, en palabras de Bernabé (2011), podemos resumir la función socializadora de la familia en aspectos cruciales como el desarrollo de la auto seguridad del niño, la estructuración de su conciencia moral, el fortalecimiento de un sistema de valores y habilidades, principalmente la empatía y la solidaridad y finalmente la socialización con sus miembros primarios o la familia extensa, donde los niños logran desarrollar la capacidad de solucionar y superar posibles conflictos al tener una base segura de socialización. No obstante, para conseguir estas y otras funciones socializadoras, la familia intenta moldear conductas que consideran deseables y adecuadas para sus hijos, estas acciones que intenta fijar reciben el nombre de estilos educativos parentales o estilos de socialización familiar (Capano y Ubach, 2013).

### **Problemas Emocionales y Conductuales**

Al momento de estudiar aspectos relacionados con la psicopatología infantil y adolescente, es necesario aclarar el amplio uso de dos modelos que permean el estudio de la conducta anormal, por un lado se encuentra el modelo medico categorial, en donde se usan taxonomías categoriales para clasificar problemas o trastornos de salud mental, entre los más difundidos se encuentra el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DMS, el cual se encuentra en la actualidad en su quinta versión lanzada en la primera mitad del año 2013; y por el otro lado se encuentra el modelo dimensional basados en análisis estadísticos multivariados que identifican la concurrencia de problemas emocionales o

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

conductuales y puede ser usado para comparar poblaciones entre sí, considerando la etapa evolutiva de la persona (Alarcón y Bárrig, 2015).

Basados en este último modelo mencionado, basado en evaluación estandarizada Achenbach, Edelbrock y Howell (1987, citados en Alarcón y Bárrig, 2015) señalan dos grupos generales de problemas, el primero hace referencia a las conductas internalizantes, las cuales son de tipo ansiosas, depresivas y problemas somáticos, el segundo se denomina conductas externalizantes, que incluye problemas relacionados con la agresividad, la falta de atención, desobediencia y conductas asociadas con la delincuencia. Varios son los autores que han hecho sus aportes a este modelo bidimensional, a continuación, se expondrán las principales definiciones en orden cronológico, finalizando con la teoría sobre la cual gira la presente investigación.

### **Conductas Internalizantes**

Para Achenbach y Rescorla (2001) los trastornos internalizantes se caracterizan principalmente por la vivencia interna de tensión psicológica acompañada de síntomas de angustia, depresión y estados alterados del ánimo, agrupando entonces síndromes de retraimiento y quejas somáticas. Una visión más contemporánea sobre este grupo de trastornos es la aportada por Berrio, Gardezabal, Posada, y Romero (2012), quienes concuerdan con los síntomas depresivos y ansiosos, pero, además las definen como dificultades relacionadas con el self o experiencias subjetivas del propio niño, en relación con el ajusten ambiental, los primeros síntomas que notan los padres, cuidadores o docentes, son la inhibición, timidez, tristeza y dificultades para la expresión de emociones,

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

como lo demuestra la investigación este grupo de trastornos en niños y adolescentes, presenta una prevalencia mayor en el sexo femenino.

Una definición con adecuada aceptación por parte de la comunidad científica es la desarrollada por Tandon, Cardeli, y Luby (2009) quienes la definen como trastornos difíciles de identificar por los cuidadores y que, al contrario de los externalizantes, se desarrollan, mantienen y experimentan fundamentalmente dentro de la persona, como una angustia silenciosa denominada por los autores como intrapsíquica.

### **Conductas Externalizantes**

Para Achenbach y Rescorla (2000), las conductas externalizantes son síndromes o patrones conductuales que el niño manifiesta hacia afuera, es decir hacia su entorno, estos excesos conductuales son muy evidentes y fácilmente percibidos por personas que los rodean, padres, hermanos o maestros, y se caracterizan por variaciones en el control de comportamientos como la autorregulación, la actividad motriz, el control de las emociones y las habilidades de juicio social. Una definición similar es la aportada por Roca y alemán (2000) quienes definen conductas externalizantes como conductas disruptivas o mal adaptativas observables y objetivas, como gritos, agresiones, peleas, crueldad entre otras, la evidencia empírica ha mostrado mayor frecuencia en la niñez y adolescencia en varones.

Más adelante Tandon, Cardeli, y Luby (2009) refieren que la característica principal de los trastornos de tipo externalizantes es un efecto hacia afuera de la persona que altera la convivencia de su entorno, y son resultado de una dificultad en la regulación de sus

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

expresiones emocionales y conductuales; para dichos autores los trastornos externalizantes más comunes son el TDAH y el trastorno desafiante u opositor.

### **Marco Empírico**

A continuación, se presenta la recopilación de tipo exploratoria sobre la evidencia empírica de investigaciones desarrolladas en los últimos 10 años, la búsqueda se realizó a través de bases de datos como ScienceDirect, SciELO, Google Scholar, las diferentes bases vinculadas al buscador EBSCO y Psychology, usando como tesauros, Problemas Conductuales, Behavioral Problems y Problemas Emocionales, Emotional Problems junto con el conector booleano (and) (y) para los tesauros Children / Preschoolers, y Correlation, dando como prioridad estudios que se realizaron en contextos de preescolar o educación primaria elemental a través de diferentes países hasta concluir con estudios nacionales.

A nivel internacional Wiggings, Sofronoff, y Sanders, (2009) reportan en Australia una investigación empírica en la cual se propusieron demostrar el efecto de un programa de crianza basado en la parentalidad en positivo en niños con problemas de conducta, en el estudio participaron sesenta padres con hijos, que presentaran algún diagnóstico de relación límite, emocionales o del comportamiento. Se implementó entonces el programa Triple P, bajo el paradigma cognitivo conductual, encontrando efectos positivos en la mejora de las relaciones entre padres e hijos, reduciendo los problemas de comportamiento con cambios clínicamente significativos mantenidos a tres meses; los autores discuten sobre el alcance

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

de la investigación y la relación entre las variables generando antecedente empíricos sobre las mismas (Wigging, Sofronoff, y Sanders, 2009).

Pasando hacia el viejo continente, se reporta la investigación de Hernández, Maganto, y Garaigordobil, (2018) quienes teniendo presente la importancia de la etapa preescolar en la salud mental y desarrollo de los menores, se propusieron investigar las conductas externalizantes e internalizantes de 293 niñas y niños con edades entre los 2 y 5 años, a través de la evaluación de sus padres y docentes mediante el Child Behavior Checklist y el Child teacher report del Competence Parenting Questionnaire Preschool. Los resultados arrojan una mayor evaluación por parte de los padres hacia los problemas internalizantes y externalizantes, no se encontró diferencias estadísticamente significativas según la edad y finalmente en la muestra de padres con un menor nivel socioeconómico menos son los reportes de alguna dificultad en los menores, lo cual parece ser un sesgo en la percepción del comportamiento de sus hijos (Hernández, Maganto, y Garaigordobil, 2018).

Se considera la investigación de Limiñana, Suría, y Mateo, (2018) se propusieron evaluar la problemática conductual de 46 menores con edades entre 6 y 16 años, que junto con sus madres han sido expuestas a violencia de género, y el papel moderador de las pautas de crianza materna en el proceso. Se encontró por medio de la aplicación del Child Behavior Checklist que los participantes en comparación con niños no expuestos a violencia de género, presentan problemas de conducta de tipo externalizantes y dificultades en la crianza e interacción madre-hijo. Los autores concluyen que los niños expuestos a

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

entornos de violencias de género presentan un déficit en el ajuste psicosocial y un deterioro en las competencias parentales de las víctimas, por tanto, las intervenciones de los profesionales que reciben este tipo de casos, deben prestar especial atención a estas variables (Limiñana, Suría, y Mateo, 2018).

Pasando ahora a la revisión latinoamericana, se considera la tesis de maestría desarrollada en el Perú de Valdivia & Bárrig (2015) quienes establecieron como objetivo de investigación establecer la relación entre las dimensiones de parentalidad, competencia social y presencia de problemas de conducta externalizantes e internalizantes en 116 padres de niños y niñas en edad preescolar de cuatro instituciones educativas, para ello se utilizó el inventario de evaluación de competencia social y comportamiento SCBE-30 y el inventario de conducta parental ICP. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas entre compromiso / apoyo parental con competencia social y negativa con problemas de conducta, la dimensión hostilidad / coerción presentó correlación positiva con problemas de conducta. Esto es explicado por los autores debido al importante papel de las competencias parentales, el vínculo y el ejercicio positivo de la parentalidad en el desarrollo infantil temprano (Valdivia y Bárrig 2015).

Se presenta la investigación realizada por Turini y Loureiro (2019), teniendo presente el alto riesgo que existe en los menores de presentar algún tipo de trastorno internalizantes o externalizantes y su afectación en el desarrollo infantil, se propusieron correlacionar mediante un diseño trasversal correlacional con comparación entre grupos emparejados, las habilidades sociales infantiles, los recursos del ambiente familiar y las

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

prácticas educativas parentales en dos grupos de niños, uno con problemas internalizantes y externalizantes de forma clínica y otro sin algún tipo de estos diagnósticos, mediante la aplicación de cuatro instrumentos psicométricos. Los resultados encontraron que, en el grupo clínico, se identificó mayor uso de prácticas negativas, déficit en prácticas positivas y menos recursos del ambiente familiar. Estos datos evidencian la importancia de las competencias y habilidades parentales y su posible influencia como mantenedores de este tipo de problemáticas (Turini y Loureiro, 2019).

A nivel nacional se destacan varios estudios en los que se encuentra la tesis de maestría Romero (2015) quien, siguiendo la premisa de la familia como base del desarrollo físico, social y emocional de los niños, se propuso analizar bajo un modelo descriptivo correlacional multivariado de corte transversal, las asociaciones entre prácticas de crianza, regulación emocional, y ansiedad manifiesta en 148 padres y madres con hijo de edades entre 8 y 13 años. Se encontró mediante regresión logística multinominal que la comunicación de los padres y la hipersensibilidad de los niños, predicen la regulación emocional en los hijos, aportando material valioso para identificar las prácticas más comunes que logran describir una crianza positiva y su influencia en la regulación emocional, la autora recomienda seguir investigando a fin de generar literatura valiosa sobre capacidad parental, que permita hacer intervenciones en pro de la promoción de prácticas de crianza positivas.

A nivel local se registra una tesis de maestría de gran relevancia, pues es uno de los estudios que más similitud guarda con la presente investigación, sin embargo, se realizó

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

haciendo uso de otros instrumentos y sin la variable problemas emocionales. Este es el caso de la investigación desarrollada por Pulido (2014), quien, basada en un diseño descriptivo correlacional, se propuso identificar las relaciones entre los problemas de comportamiento y las competencias parentales en una muestra de 300 niños y niñas de la ciudad de Tunja Boyacá, para ellos aplicó el cuestionario de comportamientos infantiles de Achenbach y Rescorla y el cuestionario de pautas de crianza de Aguirre. Se realizó una correlación y un análisis de regresión a fin de identificar el grado de predicción de las variables.

Respecto a los resultados, se encontró que los menores participantes en la muestra, presentan problemas de comportamiento, al ser comparados con su grupo poblacional, pues el 22% de los participantes presentan un puntaje de riesgo y un 37,3% presentan ya un rango clínico. Por su parte las competencias parentales más reportadas por los padres, son el uso de la comunicación, apoyo emocional, valores, regulación del comportamiento y relaciones interpersonales. El análisis de regresión por su parte mostró una correlación muy baja inversa entre el comportamiento agresivo y la comunicación, y negativa entre las conductas externalizadas y el apoyo emocional. La autora expone por posible explicación, el nivel socio económico de los niños de la muestra y el tipo de relación que llevan con los adultos de los sitios en los que se desenvuelven, agregando que como lo refieren antecedentes empíricos, estos factores incrementan la posibilidad de reportar una conducta externalizantes Pulido (2014).

## **Método**

### **Diseño de investigación**

La presente investigación es de naturaleza mixta y se enmarca en dentro de los estudios documentales, de los cuales según EduRed (2019), se tienen tres tipos: documentación de revisión, revisión sistemática y metanálisis. Esta investigación en concreto se constituye como una revisión sistemática, debido a la recomendación de la literatura vigente y la escasez de antecedentes del mismo tipo en la variable, a su vez se forja como una metodología científica en sí misma, pues emplea métodos pre figurativos y un ensamble de los estudios originales que sintetizan los resultados de estos (Gisbert & Bonfill, 2014).

Las revisiones sistemáticas se consideran una metodología necesaria, debido a que en la actualidad el conocimiento prolifera de forma masiva, de modo que revisar, analizar y sintetizar información, generar un producto de alta calidad y utilidad científica, la cual permite reducir tiempos de consulta, verificar la validez de los constructos y posteriormente realizar inferencias teóricas y empíricas (EcuRed, 2019).

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### **Fuentes documentales**

Las fuentes documentales seleccionadas para este trabajo de investigación fueron bases de datos de amplia relevancia y trascendencia no solo para las ciencias de salud en general, sino para la psicología como disciplina científica, los artículos a los que se les realizará el análisis proceden de las siguientes fuentes:

\* Ebsco

\*PubMed Us National Library of Health

\* Web of Science

### **Instrumentos**

Los artículos que se seleccionen según los criterios de inclusión y exclusión, serán sometidos a dos análisis adicionales, el primero referido a los lineamientos de la clasificación de la Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN), dichos criterios surgen como necesidad de la comunidad científica por aplicar rigurosidad a los artículos empíricos y da fuerza a la presente revisión en cuanto al factor calidad. En cuanto al factor estado, se seguirán los lineamientos emitidos por The PRISM Group para el contenido y presentación de revisiones sistemáticas.

**Scottish Intercollegiate Guidelines network (SIGN).** Dichos criterios provienen de la red intercolegial escocesa y se diferencian de otras guías de evidencia, por centrarse en el análisis cuantitativo que involucran las revisiones sistemáticas, otorga importancia a la reducción del error sistemático; se compone de dos secciones, una referida a los niveles

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

de evidencia, y la segunda a los grados de recomendación. Presenta fortalezas importantes, como el énfasis en la calidad empírica y metodológica de los estudios que se tienen en cuenta, esto debido a la cantidad de información y producción anual de literatura académica.

Tabla 1  
*Criterios SIGN Grados de recomendación*

<b>Grados de recomendación</b>	<b>Interpretación</b>
<b>A</b>	Al menos un meta-análisis, RS o EC clasificado como 1++ y directamente aplicable a la población diana de la guía; o un volumen de evidencia científica compuesto por estudios clasificados como 1+ y con gran consistencia entre ellos.
<b>B</b>	Un volumen de evidencia científica compuesta por estudios clasificados como 2++, directamente aplicable a la población diana de la guía y que demuestran gran consistencia entre ellos; o evidencia científica extrapolada desde estudios clasificados como 1++ o 1+
<b>C</b>	Un volumen de evidencia científica compuesta por estudios clasificados como 2+ directamente aplicables a la población diana de la guía y que demuestran gran consistencia entre ellos; o evidencia científica extrapolada desde estudios clasificados como 2++
<b>D</b>	Evidencia científica de nivel 3 o 4; o evidencia científica extrapolada desde estudios clasificados como 2+

**Nota:** Tomado de (Sousa & Navas, 2012)

Tabla 2  
*Criterios SGNI Nivel de evidencia*

<b>Nivel de evidencia</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Ia</b>	La evidencia científica procede de metaanálisis de ensayos clínicos controlados y aleatorios, revisiones sistemáticas
<b>Ib</b>	La evidencia científica procede de, al menos, un ensayo clínico controlado y aleatorio

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>IIa</b>	La evidencia científica procede de, al menos, un estudio prospectivo controlado, bien diseñado y sin aleatorizar
<b>IIb</b>	La evidencia científica procede de, al menos, un estudio cuasi experimental, bien diseñado
<b>III</b>	La evidencia científica procede de estudios descriptivos no experimentales, bien diseñados, como estudios comparativos, de correlación o de casos y controles
<b>IV</b>	La evidencia científica procede de documentos u opiniones de expertos y/o experiencias clínicas de autoridades de prestigio

**Nota:** Tomado de (Sousa & Navas, 2012)

**Criterios Prisma.** La declaración prisma es consiguiente a QUOROM, y se trata de un extenso documento en donde se detallan la explicación y justificación de cada uno de los 27 criterios propuestos para la realización adecuada de revisiones sistemáticas y metaanálisis. A diferencia de su antecesor, PRISMA presenta una serie de cambios importantes, como, por ejemplo, el aumento de 18 a 27 ítems que endurecen la rigurosidad de la misma. Los principales cambios y novedades de PRISMA se centran en cuatro criterios principalmente, el primero el título, en donde se solicita que los documentos tengan explícita la partícula Revisión o Metaanálisis; el segundo, un resumen en donde los autores estructuren bajo el modelo PICO los participantes, intervenciones, comparaciones y tipo de estudio; seguido por el tercero el método, en donde se explique claramente los criterios de inclusión y exclusión que se tuvieron en cuenta durante todo el documento, y finalmente el cuarto, la evaluación de sesgos, en donde se explicitan todos los riesgos que pueden suscitar la revisión o el metaanálisis (SJR, 2018).

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### **Criterios de Inclusión**

- Artículos científicos provenientes de los metabuscaadores científicos seleccionados que se encuentren indexados en alguna revista científica reconocida.
- Artículos que incluyan las palabras claves seleccionadas (Problemas emocionales / Problemas Comportamentales / Emotional problems / Behavior problems) haciendo uso del conector booleano “and” y publicados entre el 2010 al 2019.
- Artículos que al aplicar los anteriores criterios sean de naturaleza cuantitativa y cuenten con algún diseño empírico analítico.
- Artículos que, al aplicar los anteriores filtros, la muestra se encuentre dentro del grupo de edad entre 6 a 11 años de edad y procedan del idioma español o inglés.

### **Criterios de Exclusión**

- Artículos publicados en metabuscaadores diferentes a Ebsco, PubMed y Web of Science.
- Artículos producto de los metabuscaadores anteriormente mencionados, a los cuales no se les aplique ningún filtro de búsqueda avanzada.
- Artículos de naturaleza cualitativa y con metodologías provenientes del paradigma histórico hermenéutico.
- Artículos cuyo grupo etario se encuentre por debajo de los 6 años y por encima de los 11 y provengan de idiomas diferentes al español o inglés.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### **Procedimiento:**

#### **Fase I: planteamiento de la pregunta de investigación**

A fin de dar cumplimiento a los requisitos para la obtención de título de psicólogo, otorgado por la Universidad Antonio Nariño, se procede atender las recomendaciones del consejo de investigación quien recomienda nuevos criterios para el trabajo de grado debido a la situación sanitaria mundial; seguido de esto se realiza una revisión exploratoria que permita identificar rápidamente el universo de información disponible, generando de esta manera la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el estado y calidad de los artículos empíricos publicados entre el 2010 y 2019 sobre la variable problemas emocionales y comportamentales realizados en muestras de niños con edades entre 6 a 11 años y publicados en tres metabuscadores de alta relevancia?

#### **Fase II: revisión y construcción de marcos referenciales.**

Teniendo en cuenta lo anterior se inició la construcción de los marcos referenciales, teórico y empírico, los cuales plasman teorías y constructos vigentes y hacen más clara la posición y modelos referencias sobre los cuales girará la presente revisión.

#### **Fase III: establecimientos de los criterios de búsqueda.**

A fin de obtener una búsqueda clara y delimitada de la información se establecieron los criterios de búsqueda que logren satisfacer la pregunta de investigación que se generó; se decide entonces por los tesauros /Problemas emocionales / Problemas Comportamentales / Emotional problems / Behavior problems) haciendo uso del conector booleano “and” y publicados entre el 2010 al 2019.

**Fase IV: definición de criterios de inclusión y exclusión.**

La delimitación de las revisiones sistemáticas es proceso esencial a la hora de poner en marcha su creación, es por esto que se definen criterios de inclusión y exclusión que permitan delimitar el universo de información a través de la revisión en los metabuscadores, dichos criterios son explícitos su respectivo apartado.

**Fase V: búsqueda en fuentes de información.**

Haciendo uso de los tesauros, conectores booleanos y teniendo presente los criterios de inclusión y exclusión, se procederá a filtrar la información a través de los tres metabuscadores seleccionados. Durante toda esta fase, es importante girar en torno al objetivo general y específicos, a fin de dar respuesta a los mismos.

**Fase VI: análisis y síntesis.**

Una vez filtrada la información, se procede a analizar los artículos bajo la plantilla RAE (resumen analítico de información) la cual permite obtener la información más importante de cada artículo y su aporte más significativo para dar respuesta a la pregunta de investigación. Acorde a los objetivos específicos se ordenará la información que pase todos y cada uno de los filtros propuestos, los cuales responderán al objetivo “estado” y más tarde se aplicarán los criterios SIGN, para dar cumplimiento al objetivo específico “calidad” de

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

esta manera la revisión se presenta como un documento de alto nivel crítico y un adecuado aporte científico.

### **Fase VII: resultados.**

Para la presentación de resultados se organizará la información de acuerdo a los objetivos de investigación, presentando estadísticos descriptivos que evidencien el estado de la variable de interés, y tablas de informe, que permitan observar la calidad de los artículos encontrados y su aporte a la comprensión de la variable. No solo en los resultados sino durante todo el desarrollo de la revisión se guía por los criterios de la declaración PRISMA más reciente a la fecha, la cual le brinde mayor rigor al producto final, con aspiraciones a publicación.

### **Fase VIII: discusión, conclusiones, sugerencias y ensamble del informe final**

Como es de esperarse en las producciones académicas, se analizará la información encontrada, a la luz de la literatura vigente, primando el análisis basado en los marcos referencias construidos en las primeras fases del proyecto de grado. Se consolidarán las conclusiones más importantes y que sinteticen adecuadamente los hallazgos del proyecto, para finalizar con la expresión de sugerencias para futuros investigadores que puedan elevar el nivel técnico y científico; todo esto complementará un documento académico final debidamente organizado y con las sugerencias y recomendaciones a lugar.

### **Consideraciones éticas**

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Para el desarrollo del presente proyecto se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas y morales establecidas en la ley 1090 de 2006 mediante el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología y se determina el código deontológico y Bioético, así como la resolución 8430 de 1993 emitida por el Ministerio de Salud, a partir de la cual se establecen las consideraciones necesarias para la investigación con seres humanos; además se tuvieron en cuenta los principios bioéticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (por sus siglas en inglés APA) y la normatividad que establece para el desarrollo de investigaciones. En este sentido la presente revisión es clasificada como una **investigación con riesgo mínimo** debido a que emplea registro de datos a través de artículos científicos y no directamente con humanos u animales.

Por último se asumen dentro de la investigación los principios éticos establecidos por la APA, reconociendo el principio de beneficencia y no maleficencia a partir del cual dentro del proceso los psicólogos en formación propenden por hacer el bien salvaguardando el bienestar y los derechos de autor de investigadores consultados quienes participan en el proyecto con su respectivas citas en los formatos establecidos por la APA sexta edición, asumiendo a su vez el principio de responsabilidad científica siendo siempre asesorados durante el proceso por la docente a cargo del proyecto quien verificó el pleno cumplimiento de las normas y principios citados anteriormente.

### **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados definitivos acorde al objetivo general y específicos generados para la presente revisión sistemática; inicialmente se evidencia un diagrama de proceso, el cual deja ver la ruta que se siguió desde la búsqueda de la información, establecimiento y definición de parámetros (criterios de inclusión y exclusión) para la investigación, hasta la obtención final de los artículos objeto de análisis. Se presentan resultados por bases de datos que permite evidenciar el estado (país de origen, año de publicación, idioma de procedencia, diseños de investigación privilegiados) y calidad de los artículos científicos analizados, dando cumplimiento a los objetivos específicos que a su vez construyen el andamiaje del objetivo general.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### Proceso de búsqueda y filtrado de información

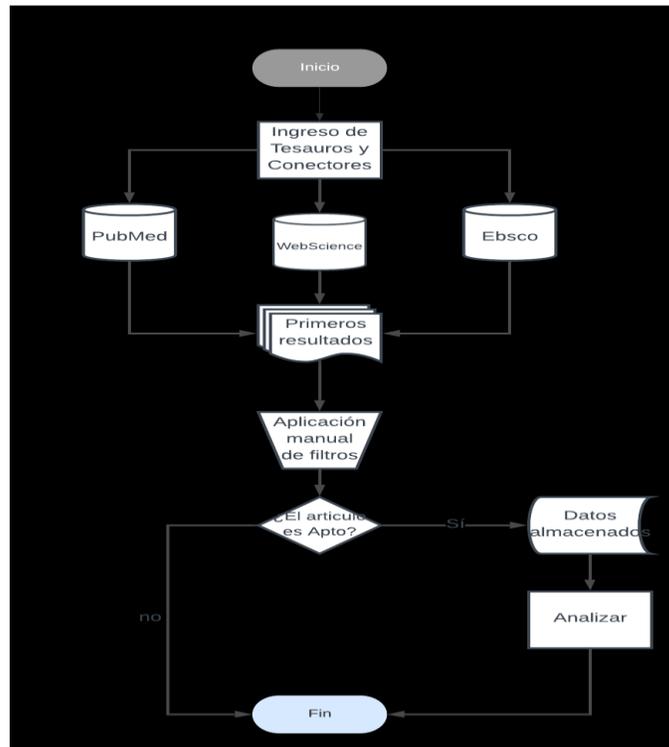


Figura 1 Diagrama de flujo proceso de búsqueda; fuente: autoría propia

Como se evidencia en la Figura 1, inicialmente se ingresó a los tres metabuscadores los tesauros en dos idiomas, para el idioma español se definió /Problemas comportamentales/ y /Problemas emocionales/ y para la segunda lengua el idioma inglés, se definió /Emotional problems/ y /Behavioral problems/, en los dos casos se usó el conector booleano AND; además de esto, según las características de cada base de datos, se establecieron los demás criterios de inclusión definidos anteriormente, como por ejemplo, el periodo de tiempo de búsqueda comprendido entre el año 2010 y 2019, artículos de naturaleza cuantitativa y diseños empírico analíticos. Únicamente la base de datos Ebsco, permitió realizar una búsqueda automática muy precisa, contrario a Web Science y PubMed que requirieron más trabajo manual.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Al realizar esta primera búsqueda, se obtuvieron los resultados preliminares, los cuales se relaciona en la Tabla 1, sin embargo, aún no se aplicaban todos los criterios de inclusión, por lo que los artículos para ser considerados como aptos para análisis, se les debió aplicar manualmente los demás criterios de inclusión, como lo era, la edad de la muestra, (comprendida entre los seis y once años), artículos que no estuvieran repetidos, productos con acceso total y gratuito, o algún otro inconveniente del software de las bases de datos que hayan permitido el paso de artículos que no cumplieran con la ecuación de búsqueda.

Tabla 3  
*Resultados preliminares*

<b>Metabuscadore</b>	<b>Resultados a filtrar</b>
Ebsco	464
PubMed	278
WebScience	354

**Nota.** Fuente: autoría propia.

En este sentido, al realizar dicho proceso se lograron obtener los artículos que cumplieran a cabalidad con todos los criterios de inclusión y permiten evidenciar el estado de la variable, los resultados se presentan en la Figura 2, en donde puede observarse que, inicialmente el universo de información de cada base de datos es excesivamente amplio,

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

pues se trata únicamente de una búsqueda básica bajo los tesauros en los dos idiomas; por su parte los resultados preliminares son el producto de la aplicación de los criterios de búsqueda que más permitieran las bases de datos, y por último, los resultados finales son el producto de la revisión manual por parte de la investigadora, en donde se terminan de filtrar los criterios de inclusión y exclusión, obteniendo 13 artículos para la base Web Science, 11 para Ebsco y 10 para PubMed.

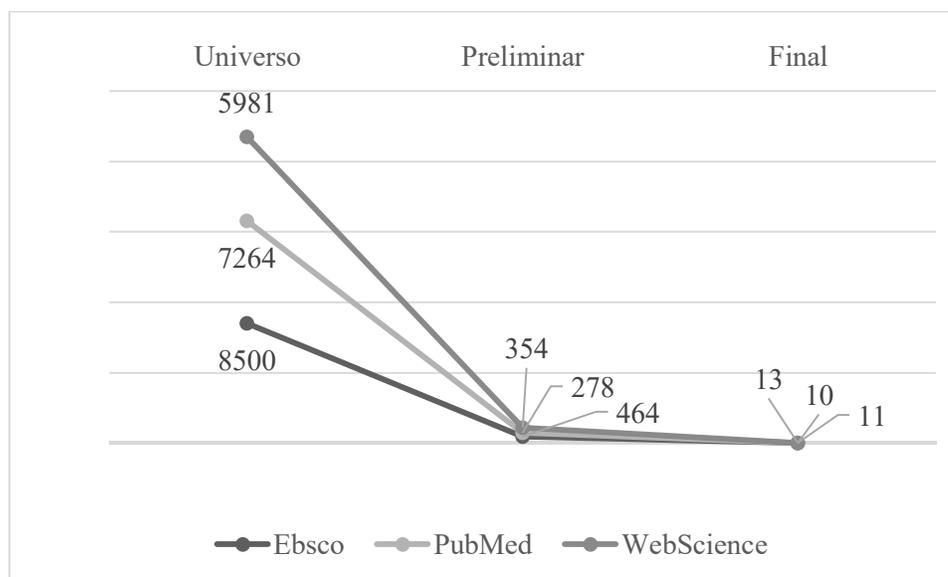


Figura 2 Aplicación de filtros; fuente: autoría propia.

### Estado de la variable problemas emocionales y conductuales

A partir de los artículos considerados como aptos (34), se realizó un análisis basado en un formato tipo RAE, diseñado por la autora y su docente asesora, definiendo criterios que a su juicio son importante para la presente investigación. De esta manera se presenta una descripción detallada según aspectos como: País de origen del artículo y continente,

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

idioma de procedencia, tipo de diseño de investigación implementado y variables con las que se relaciona o estudian los problemas emocionales y conductuales.

### Resultados por países y continentes

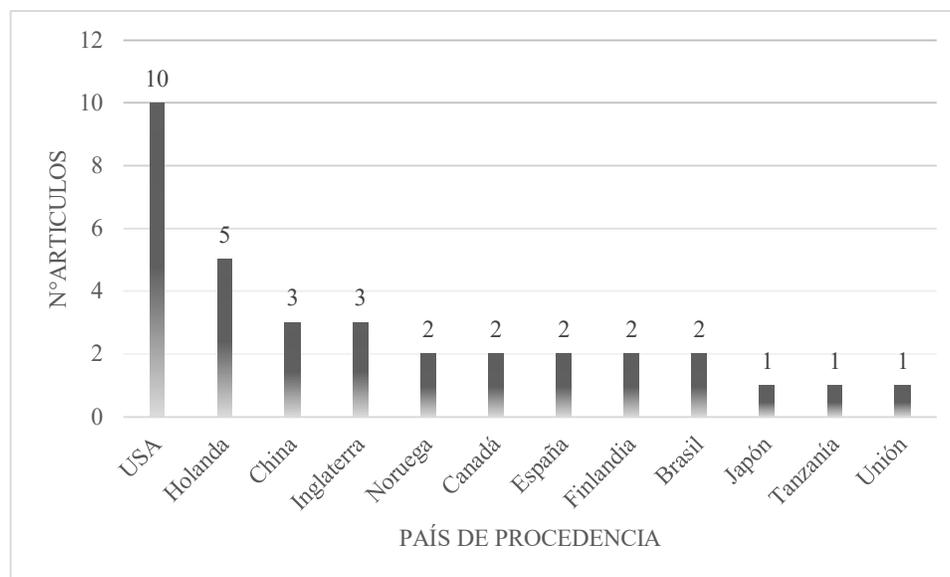


Figura 3 Resultados por países; fuente: autoría propia.

En la figura 3, se evidencia que los tres países que mayor número de artículos sobre la variable problemas emocionales y conductuales aportaron, cumpliendo a cabalidad los criterios de inclusión y exclusión de la presente revisión sistemática son, en primer lugar, con 29% Estados Unidos de América, seguido por Holanda con un 14% y en tercer lugar

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

China e Inglaterra con un 9% cada uno de total de los artículos revisados, los demás países y sus respectivos aportes se pueden apreciar en la gráfica. Sin embargo, al agrupar la procedencia de los documentos académicos por continentes, como se aprecia en la Tabla 2, se presenta un empate entre el continente americano con el 41% y el continente europeo con el mismo porcentaje, aun así, es importante aclarar que el continente americano aporta 14 artículos con tan solo 3 países, mientras que el europeo, lo hace con 5 naciones, los demás continentes pueden ser consultados en la tabla anexa.

Tabla 4

*Procedencia artículos aptos*

<b>Continente / País</b>		<b>Nº de Artículos / Total</b>		<b>%</b>
<b>América</b>	U.S.A	10	14	41%
	Canadá	2		
	Brasil	2		
<b>Europa</b>	Holanda	5	14	41%
	Inglaterra	3		
	Finlandia	2		
	Noruega	2		
	España	2		
<b>Asia</b>	China	3	4	12%
	Japón	1		
<b>África</b>	Tanzania	1	1	3%
<b>Oceanía</b>	-	-	0	0%
<b>Unión</b>	Unión	1	1	3%
Intercontinental				
		<b>Total</b>	34	100%

**Nota.** Fuente: autoría propia.

### Resultados según año de publicación

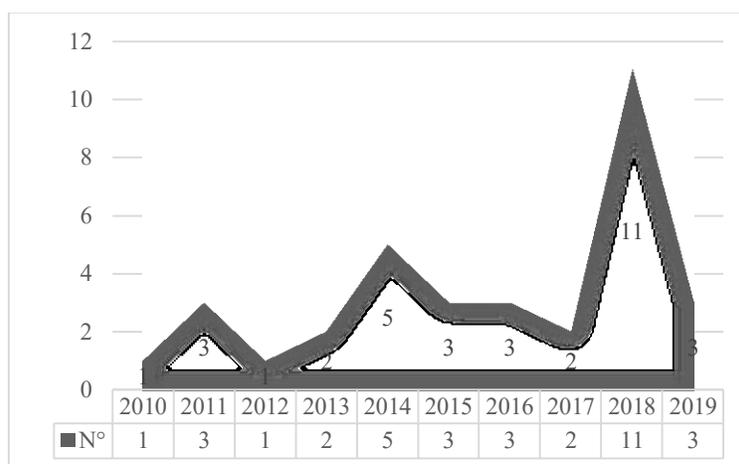


Figura 4 Resultados según año; fuente: autoría propia.

La Figura 4, permite evidenciar la mayor concentración de artículos científicos según el año de su publicación, encontrándose en primer lugar el año 2018 con el 32% del material bibliográfico, seguido del año 2014 con el 14% y en tercer lugar los años, 2011, 2015 y 2016 con un 9% del material apto de análisis cada uno.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

### Resultados según idioma

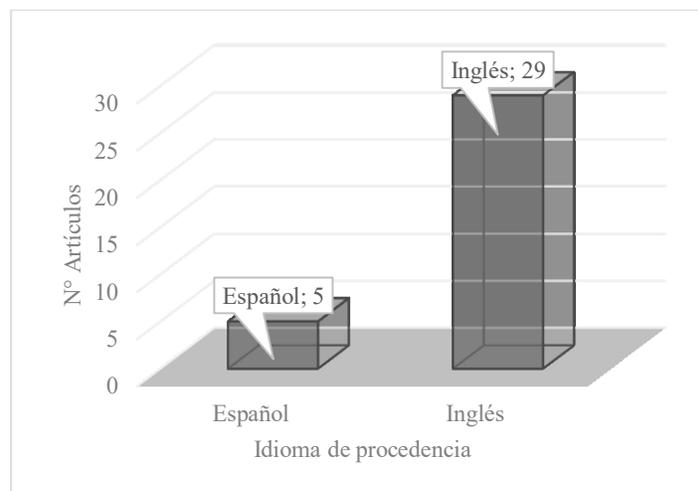


Figura 5 Resultados según idioma de procedencia; fuente: autoría propia.

Al momento de analizar los artículos académicos bajo el criterio idioma de procedencia, se determinó elegir la lengua materna de la autora y una de las lenguas extranjeras de mayor esparcimiento en el mundo académico como lo es el inglés, obteniendo como lo evidencia la Figura 5, una notable dominancia por parte de este último idioma, con una relación de 85% a 15%.

### Resultados según diseño de investigación

Tabla 5  
*Tipo de diseño*

			N°	%
Tipo de diseño				
<b>Experimental</b>	Experimento Puro		1	3%
	Cuasiexperimento		1	3%
<b>No experimental</b>	<b>Transversal</b>	Descriptivo	3	9%
		Descriptivo	1	3%
		/Comparativo		
		Correlacional	13	38%

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Longitudinal</b>	15	44%
<b>Total</b>	34	100%

*Nota.* Fuente: autoría propia.

Acorde a los criterios de inclusión se procedió a consolidar en la Tabla 3, los resultados de los diseños de investigación de naturaleza cuantitativa basados en el paradigma empírico analítico; dentro de los resultados se destacan los diseños no experimentales, longitudinales representando el 44% y los diseños no experimentales, transversales, correlacionales, siendo el 38% del total de la muestra de artículos analizados. Es interesante ver como dentro de los metabuscadores revisados, se privilegian los diseños No experimentales para el estudio de la variable, mientras que diseños de tipo experimental son escasos y representan apenas el 6% del total de artículos que cumplieron con la totalidad de los criterios de inclusión y exclusión propuestos.

### **Resultados según variables estudiadas**

Debido al grosor de la información obtenida a través de los 34 artículos de investigación se decidió realizar una categorización que permitiera evidenciar tres grandes dimensiones, estudios en los que se investigue la variable problemas emocionales Tabla 4, conductuales (Tabla 5), y estudios en las que se presenten de forma simultánea (Tabla 6). Cada dimensión se relaciona con sus autores y principales hallazgos, finalmente se enuncia la dimensión con el mayor número de estudios y sus características más importantes.

#### **Dimensión 1, Problemas emocionales (Emotional problems)**

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Tabla 6  
*Problemas emocionales*

<b>La evidencia empírica se relaciona con:</b>	<b>N° de artículos relacionados</b>	<b>Referencia</b>
Programas de entrenamiento e intervención clínica (Autismo y ansiedad)	2	(Stallard, 2012) (Weiss, 2018)
Estudios correlacionales con otras variables biopsicosocioculturales (Entornos educativos, salud mental de los padres)	2	(Bernaras, Garaigordobil, Jaureguizar, & Soroa, 2018) (McCullough & Shaffer, 2013)
Estudios longitudinales con otras variables biopsicosocioculturales (Ansiedad, depresión, autorregulación, diferencias de género)	2	(Lijster, 2019) (Loevaas, La regulación de las emociones y su relación con los síntomas de ansiedad y depresión en niños de 8 a 12 años: ¿el género parental juega un papel diferenciador?, 2018)
Patologías de modelos biomédicos (glioma de bajo grado)	1	(Willard, Conckin, Wu, & Merchant, 2015)
<b>Total</b>	<b>7</b>	

*Nota.* Fuente: autoría propia.

## Dimensión 2, Problemas conductuales (Behavioral problems)

Tabla 7  
*Problemas conductuales*

<b>La evidencia empírica se relaciona con:</b>	<b>N° de artículos relacionados</b>	<b>Referencia</b>
Estudios correlacionales con otras variables biopsicosocioculturales (TEA, TDA/H, sueño, empatía, percepciones parentales, ansiedad)	7	(Korzeniewski, 2018) (Sellers, 2014) (Pesonen, 2010) (Shaffer, 2013) (Holley, 2011) (Deschamps, 2014)

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

		(Kolko, 2018)
Programas de entrenamiento e intervención clínica (crianza en positivo y terapia cognitivo conductual)	2	(Schoemaker, 2018) (Kolko, Moderadores y predictores del resultado clínico en un ensayo aleatorizado para problemas de conducta en atención primaria pediátrica., 2011)
Desarrollo de instrumentos de medición y evaluación	1	(Penelo, 2017)
Patologías de modelos biomédicos (daño neurológico)	1	(Kalina, Michalska, & Zeffiro, 2015)
<b>Total</b>	<b>11</b>	

*Nota.* Fuente: autoría propia.

### Dimensión 3, Problemas emocionales (Emotional problems) AND Problemas conductuales (Behavioral problems)

Tabla 8  
*Problemas emocionales AND Problemas conductuales*

<b>La evidencia empírica se relaciona con:</b>	<b>N° de artículos relacionados</b>	<b>Referencia</b>
Programas de entrenamiento e intervención clínica (Autismo, autorregulación, terapia cognitivo conductual)	7	(Morgan, Hooker, & Sparapani, 2018) (Tachibana, Yoshida, & Masachito, 2012) (Stallard, 2012) (Olds, Holmenberg, & Donalan, 2014) (Kirkhaug & Britt, 2016) (Scott & O'Connor, 2012) (Weiss, 2018)
Prácticas parentales (Ingresos económicos, estilo de crianza, edad de los padres, socialización familiar)	6	(Hecker, Boettcher, & Hermenau, 2018) (Aparecida & Souza, 2019) (Bolter, Anam, & Cohen, 2014) (Lansford, 2018) (Elovaino, Hakulinen, & Pulkki, 2018) (Lijster, 2019)

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Estudios correlacionales con otras variables biopsicosocioculturales (sueño, alimentación)	2	(Van & Thompson, 2016) (Cardona, Cano, & Vincent, 2016)
Patologías de modelos biomédicos (niveles de cortisol)	1	(Sonta & Padilla, 2014)
<b>Total</b>	<b>16</b>	

*Nota.* Fuente: autoría propia

Las anteriores tablas desarrollan de forma precisa el objetivo específico, referente al estado de la literatura actual sobre la variable problemas emocionales y conductuales, es importante aclarar, que las tres dimensiones como se aprecia en la Figura 6, presentaron información relevante, tanto para los problemas emocionales, conductuales y en cuyos artículos se encontraban presentes ambos elementos. Aun así, se precisa que, el mayor número de información se concentra en los estudios que incluyen ambas variables con un total del 47% de los documentos científicos, seguido por la dimensión problemas conductuales con 32%, y finalmente los problemas emocionales con un 21% de la muestra de títulos.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

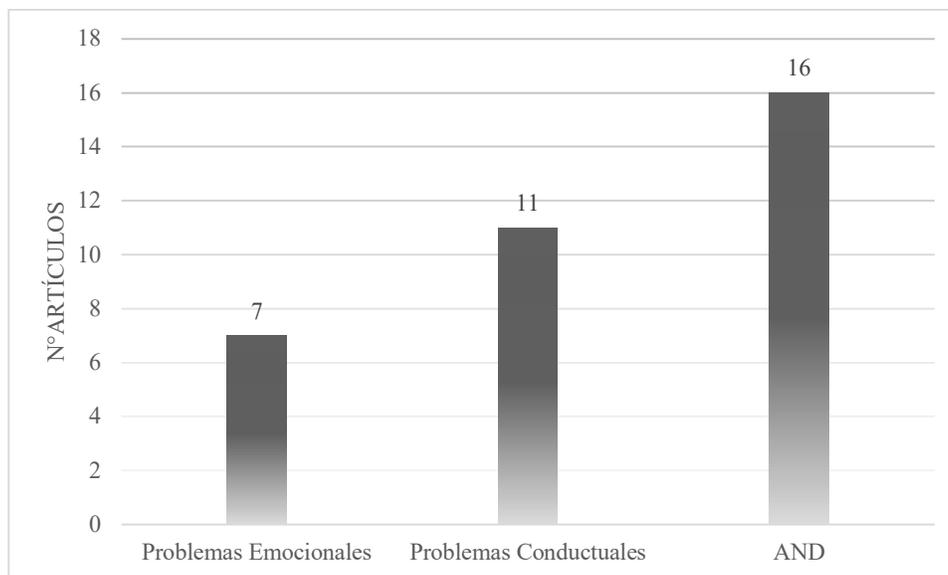


Figura 6 Problemas emocionales AND Problemas conductuales; fuente: autoría propia.

### Calidad de la variable problemas emocionales y conductuales

El factor calidad fue medido a través de los criterios de la Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN), los cuales brindan orientación sobre criterios mínimos que deben cumplir los 34 artículos aptos para el análisis, en ese sentido, se procedió a analizar la calidad de los mimos, según su nivel de evidencia y el grado de recomendación, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 9  
Calidad de la revisión sistemática

Nivel de evidencia	Frecuencia		Grado de recomendación	Frecuencia	
		%			%
<b>Ia</b>	0	0%	<b>A</b>	9	26%
<b>Ib</b>	9	26%	<b>B</b>	25	74%

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>IIa</b>	2	6%	<b>C</b>	0	0%
<b>IIb</b>	2	6%			
<b>III</b>	21	62%			
<b>IV</b>	0	0%			
<b>Total</b>	34	100%	<b>Total</b>	34	100%

*Nota.* Fuente: autoría propia

En cuanto al nivel de evidencia más frecuente dentro de la literatura revisada, encontramos el nivel III, lo cual quiere decir que la mayoría de los artículos de investigación revisados presentan evidencia científica cuya información procede en un 62% de estudios a nivel descriptivo no experimental, bien diseñados, como estudios comparativos, de correlación o de casos controles. Por su parte el grado de recomendación con la moda más alta fue el grado B, con un 74%, es decir que el tipo de estudio que más se repite, corresponde con un nivel de evidencia entre IIa y III, lo que lo escala dentro de la categoría de evidencia moderada, con base en la investigación para apoyar la recomendación. Los principales hallazgos del apartado de resultados, se constatan a la luz de la literatura a continuación en la discusión.

### Discusión

Las investigaciones a nivel local como las realizadas por MinSalud (2015) o a nivel internacional como las de Santalahti y Kuoppamaki (2016), demuestran que los problemas

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

emocionales y conductuales a menudo comienzan a muy temprana edad, al menos el 15% de los niños padecerá de algún tipo de dificultad emocional, comportamental o social, y entre el 20 y 25% de los adolescentes sufrirán de algún signo o síntomas de alarma que generarán un efecto negativo en su calidad de vida y por ende en su salud mental.

Es por esto, que los abundantes resultados obtenidos desde el rastreo de los tesauros, hasta la aplicación total de los criterios de inclusión y exclusión aquí propuestos, van en sintonía con los académicos a nivel mundial como Tachibana, Yoshida, y Masachito, (2012) y Morgan, Hooker, y Sparapani (2018), quienes concuerdan en la importancia de la variable como un constructo que debe ser puesto a prueba, estudiarse y generar evidencia empírica, que permita realizar intervenciones eficaces y efectivas, pues como es bien sabido, la prevención evita que muchas señales de alarma trasciendan a la vida adulta y se lleguen a tipificar como psicopatologías propiamente dichas.

Por su parte, los resultados arrojados en cuanto al país, idioma y años de producción, resaltan el aporte de Estados Unidos de América, el cual participó de la presente revisión con 14 de los 34 artículos analizados, lo que en sintonía con el sitio web SJR (2018), deja ver claramente la producción científica mundial de esta nación, en donde al corte del 2018, ostenta la posición número uno. El panorama para Colombia y el resto de américa latina no es muy alentador, pues mientras EEUU tiene un crecimiento anual del 25,09, el resto de américa latina lo hace a un 4,26, lo cual se vio reflejado en la producción obtenida, en donde solo Canadá y Brasil pasaron los filtros de la ecuación de búsqueda. Junto con Estados Unidos, los países europeos analizados también sumaron 14 artículos

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

aptos, y no es sorpresa, pues al analizar nuevamente las estadísticas de SJR (2018), se evidencia que Europa del oeste presenta también una tasa de producción del 28,31. Una explicación a este fenómeno es la expuesta por Bustos (2018), quien refiere que las tasas de investigación dependen en gran medida de la inversión que hacen los diferentes gobiernos a su eje educativo, en donde lidera Europa occidental, seguido por EEUU, Canadá y los Emiratos Árabes, allí los estados saben que invertir en las biociencias es una ganancia para la salud a largo plazo.

En cuanto al idioma que predominó en los resultados se puede agregar que no es novedad, pues si bien el inglés no es el idioma más hablado en el mundo, se ha reportado que el 80% de la información almacenada en grandes bases de datos electrónicas, se encuentra en dicho idioma, y al menos, dos terceras partes de los grandes científicos lo hablan, por último, respecto a esta lengua, se estimó para el año 2013, 2400 millones de usuarios de la internet se comunican en su lengua materna más el inglés, lo cual es un gran alcance, por esto grandes medios periodísticos han llegado a afirmar frases como “la ciencia solo habla inglés” (Puello, 2013).

Otro hallazgo importante fue la dominancia que presentaron los diseños no experimentales, longitudinales como estrategia para el estudio de las variables de interés, pues sumó un 44% del total de la muestra bibliográfica, este aspecto concuerda con las recomendaciones de Delgado (2014), quien refiere la importancia de estos diseños, pues a pesar de la larga duración que lleva realizarlos, tienen la fortaleza de recopilar una gran cantidad de información de naturaleza tanto cualitativa como cuantitativa, que más tarde

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

puede aumentar su rigurosidad, plantando las bases para estudios de tipo experimental.

Junto con esto, según Hernández y Baptista, (2014) agrega que justamente EEUU país que mayor número de literatura aportó, es una nación de tradición longitudinal, pues desde hace más de dos siglos, ha realizado censos poblacionales y estudios bajo esta ruta de acción, que han fortalecido su producción académica.

Por otra parte, los resultados referentes a las variables y sus características, encontraron que 16 de los 34 documentos revisados, presentan las dos variables en simultánea, es decir se consideran los problemas emocionales y conductuales en un mismo estudio, junto con otras variables, esto se considera importante pues, en palabras de Stallard (2012), los signos y síntomas de lo que se puede considerar como problemas emocionales y conductuales de no ser tratados resultan en perjuicio funcional en la vida adulta. Posturas similares son las expresadas por Scott y Weiss (2018), y Aparecida y Souza (2019), quienes enfatizan en la importancia de prestar especial atención al desarrollo de estudios en esta variable, desde diversidad de diseños pues en sus investigaciones, han encontrado una alta prevalencia de desórdenes psicopatológicos en este grupo etario. O'Connor (2012) señala que en esta etapa de la vida se debe comprender al infante como parte de un sistema, y es justamente este modelo teórico el que recomiendan los autores para su estudio.

En este apartado, se encontró también, que cuando se estudian las variables en simultánea, los estudios más abundantes son los de tipo intervención clínica o de entrenamiento, esto no es más que el fruto de años y años de investigación empírica, que han logrado demostrar posturas como las de Aparecida y Souza (2019), en donde desde

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

miradas de las ciencias económicas, ciencias del comportamiento y ciencias biomédicas, han encontrado lo crítico de la salud mental en los años previos a la adolescencia. Pues se desarrollan habilidades como el pensamiento simbólico y abstracto, la socialización, perfeccionamiento y adquisición de nuevas habilidades, lo que constituye este periodo de la vida como vital, y se vuelve obvio la intervención en esta etapa del ciclo vital, y no un desgastante proceso de tratamiento en la adolescencia o adultez (Weiss 2018).

Finalmente se discute la calidad de la información encontrada en la presente revisión, respecto al nivel más frecuente se presentó el III, lo cual indica según los criterios SIGN que la evidencia científica procede mayoritariamente de estudios de tipo no experimental, bien diseñados, como estudios comparativos o longitudinales (Zapata y Castaño, 2011). Como se mencionó anteriormente, debido al país de donde más artículos se consideraron como aptos, y su tradición metodológica, sumado a la idoneidad y preferencia de los investigadores por este diseño, para este tipo de variables era de esperarse este nivel de evidencia, pues es el reflejo de los resultados condensados (Delgado 2014).

Por último, el grado de recomendación de la mayoría de los artículos fue B según Zapata y Castaño (2011), esto quiere decir un nivel de evidencia entre los niveles II y III, o como el autor prefiere denominar, evidencia Moderada. La cual puede mejorar si los artículos que se hubieran obtenido se basaran en investigaciones mayoritariamente de tipo experimental, en donde la rigurosidad de los criterios son más precisos, debido a su aleatorización, distribución equitativa y lo que más urge en las ciencias del comportamiento, una explicación de tipo causal que aumente la precisión en el quehacer de

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

los profesionales en la salud mental. De esta manera queda demostrado lo esencial de esta variable en áreas como la psicología clínica, de la salud y educativa, y la importancia de las revisiones sistemáticas como herramientas esenciales en la investigación documental y científica.

### **Conclusiones**

Los resultados de la presente revisión sistemática, evidenciaron la importancia de la variable problemas emocionales y conductuales dentro de la ciencia psicológica hallados bajo una metodología de investigación documental, en parte por el gran interés que han demostrado autores por su estudio en la infancia y sus repercusiones en la adolescencia y vida adulta, de no ser considerada con el detalle que amerita.

Respecto al estado de la variable un total de 34 artículos que pasaron a todos los criterios de inclusión y exclusión fueron analizados, la abundancia de la información académica, da cuenta, a la luz de la literatura de la importancia de la variable, como un constructo que debe ser constantemente estudiado a fin de generar evidencia que pueda mas tarde enfocarse en planes de intervención efectivos, lo cual es un importante objetivo de la investigación académica.

Del total de los artículos aptos, el país que mayor evidencia aportó al estudio fue EEUU junto con Europa occidental, una posible explicación, es la gran productividad a nivel científico que presenta este país y esta zona del mundo, con indicadores de crecimiento y productividad académica muy por encima a los latinoamericanos, lo cual va de la mano con el idioma en el que también se encontró mayor literatura, el inglés.

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Al contrarrestar la información obtenida se encuentra que los resultados van en sintonía con los factores de crecimiento y productividad académica, reportada para el año 2018 por el Scientific Journal Rankings quienes refieren bajos porcentajes de crecimiento académico para Colombia y Latinoamérica en general, lo que presenta una explicación, al porqué los artículos aptos no proceden de estas zonas del mundo.

Un factor importante respecto al idioma inglés, el cual reporto la mayoría de los artículos, es la actual relevancia del idioma como segunda lengua, pues, a pesar de no ser el idioma más hablado en el mundo, dos terceras partes de la información almacenada en bases de datos académicas, se encuentran disponibles en este idioma, los autores e incluso medios periodísticos, se han atrevido a decir que la ciencia solo habla este idioma.

El diseño que más se encontró, y que parece ser privilegiado por los investigadores es el no experimental, longitudinal; la literatura sugiere que esto se puede deber a la amplia información que aportan y al historial investigativo de los países que más aportaron literatura. De la misma manera la mayoría de los artículos aptos presentaron las dos variables en simultánea más otro objeto de interés, lo cual recuerda la importancia de las mismas.

La mayoría de estudios en los que se encuentra la variable como se considera en la presente revisión “problemas emocionales y conductuales” son de tipo intervención clínica

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

o de entrenamiento, los autores sugieren que esto se debe a una mirada basada en la prevención, pues resulta más eficiente intervenir en los primeros años de vida, cuando no se ha establecido una posible psicopatología, que más tarde en extensos tratamientos para la adolescencia o la adultez.

Por último, respecto a la calidad de la evidencia hallada, se encontró un nivel de evidencia III lo cual indica que la mayoría de la literatura revisada, proviene de estudios no experimentales bien diseñados, pero que pueden aspirar a diseños más rigurosos como los experimentales; y un grado e recomendación B, es decir moderada, a la información aquí consignada.

**Recomendaciones**

- Ψ La presente revisión se realizó bajo parámetros estrictos debido a la disponibilidad de tiempo principalmente, sin embargo, una vez obtenido dicho producto, se recomienda aumentar la rigurosidad al nivel de metanálisis, lo cual permite apreciar bajo técnicas estadísticas resultados más concluyentes.
  
- Ψ Por el contrario, si se desea aumentar el estudio de la presente variable (Problemas emocionales y conductuales) bajo el mismo diseño de revisión sistemática, se recomienda ampliar criterios como, tipo de diseño de investigación y edad de la muestra, parámetros que filtraban el mayor número de información al aplicarse como criterio de inclusión.
  
- Ψ Durante el filtrado de la información en las bases de datos, se registraban pequeños cambios en los resultados, por tanto, se recomienda a futuros investigadores realizar mínimo tres consultas en los metabuscadores por al menos dos investigadores, aplicando la totalidad de los criterios de inclusión, lo cual forje un elemento esencial de la investigación documental, su replicabilidad y confiabilidad.

### **Limitaciones**

Las limitaciones de la presente revisión sistemática se remiten principalmente a los sesgos propios de los diseños documentales y que pueden de una u otra manera afectar los resultados, es por esto que a juicio de la investigadora se declaran a continuación:

#### **Sesgo de evaluación**

Riesgo de sesgo: bajo, dicho sesgo hace referencia a la evaluación que puede hacer el investigador u otro evaluador al material seleccionado, sin embargo, al realizarse la evaluación de la calidad de la evidencia bajo los criterios SING, se reduce el sesgo pues existen parámetros definidos con anterioridad por una comunidad académica.

#### **Sesgo de publicación**

Riesgo de sesgo: bajo, en contexto este sesgo se refiere a toda aquella evidencia que no puede ser capturada por la revisión sistemática debido a el nivel de significancia de los resultados. Se previene dicho sesgo haciendo uso de bases de datos reconocidas y científicas que arroje artículos académicos con resultados efectivos y otros en fases de desarrollo.

#### **Sesgo del observador**

Riesgo del sesgo: bajo, al realizarse dicha revisión sin tipo de conflicto de intereses, y explorando la información sin preferencia alguna por autores específicos, se considera que el nivel del sesgo es bajo y no representa una alteración en la información filtrada.

**Sesgo de selección**

Riesgo del sesgo: bajo, los criterios de inclusión y exclusión se construyeron con el apoyo de la docente asesora, y el comité de investigación de la UAN, por ende, no se constituyen como criterios sesgados por los resultados que se obtuvieron en los diferentes estudios, y documentos académicos revisados.

### Referencias

- Acevedo, J., Leòn , C., & Delgadillo, G. (2018). Ante la crianza con violencia: las competencias parentales. *ante el abusoduplica*, 111-131.
- Alarcón, D., & Bárrig, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 14-67. doi:1729-4827
- Aparecida, M., & Souza, J. (2019). Problemas Emocionales y Comportamentales en los Niños: Asociación entre el Funcionamiento Familiar la Coparentalidad y la Relación Conyugal. doi:10.14718 / ACP.2019.22.1.5
- Astudillo, O., Gálvez, I., Retamales, C., Rojas, M., & Sarria, W. (2010). EVALUACIÓN DE HABILIDADES PARENTALES, DESDE PROFESIONALES DEL ÁMBITO DEL DERECHO DE FAMILIA. *Salud y Sociedad*, 1(3), 186-204. doi: 0718-7475
- Barudy. (2005). *Las competencias parentales forman parte de la parentalidad social*.
- Barudy, J., & Dantagnan , M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedesa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (1997). *Los Buenos Tratos a la Infancia: Parentalidad, Organización Cerebral y Resiliencia*. Argentina, Barcelona.
- Bernal, F., Rodriguez, M., Gonzáles, J., & Torres, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 163-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77355376010/77355376010.pdf>
- Bernaras, E., Garaigordobil, M., Jaureguizar, J., & Soroa, M. (2018). Depresión infantil leve y severa: diferencias e implicaciones para los programas de prevención en el entorno escolar. doi:10.2147 / PRBM.S184014

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Berrio, B., Gardezabal, I., Posada, S., & Romero, L. (2012). Diseño de una prueba para detección de problemas de conducta en niños en edad preescolar. *U de la Sábana*, 23-67.
- Bolter, N., Anam, M., & Cohen, N. (2014). Sincronía madre-hijo y comportamiento problemático del niño. doi:10.1007 / s10826-014-9989-1
- Bowlby, J. (1989). Una Base segura, Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. *Paidós*, 34-67. Obtenido de [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_ya\\_mila\\_garcia.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_ya_mila_garcia.pdf)
- Bustos, A. (2018). La producción científica de América Latina en el escenario mundial. *Springer Nature*, 12-45. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/La-producci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-de-Am%C3%A9rica-Latina-final.pdf>
- Cano, L. H., Acosta, N., & Pulido, A. (2015). Adaptación al español y validación de criterio de una escala para la tamización de problemas emocionales y del comportamiento en la primera infancia. *Biomedica*, pp 118-119. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29874714>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Cardona, S., Cano, H., & Vincent, W. (2016). Resultados conductuales de la alimentación selectiva en la infancia: un estudio prospectivo en la población general. doi:10.1111 / jcpp.12530
- Centro para el Control y Prevención de los Trastornos. (2013).
- CHID MIND INSTITUTE. Problemas de comportamiento en Niños de Edad Preescolar. (s.f.).

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Delgado, M. (2014). Estudios Longitudinales: Concepto y Particularidades. *Revista española de salud pública*, 125-178. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272004000200002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272004000200002)
- Deschamps, P. (2014). Empatía y comportamiento pro social en respuesta a la tristeza y la angustia en niños de 6 a 7 años diagnosticados con trastorno de comportamiento disruptivo y trastorno de déficit de atención e hiperactividad. doi:10.1007 / s00787-014-0535-x
- Díaz , R. (2016). La Familia como primer agente de socialización. *Ed Infantil*, 04-16. Obtenido de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- EcuRed. (28 de Agosto de 2019). *Red Cubana de Enciclopedia Colaborativa*. Recuperado el 2020, de Metodología de la investigación documental: [https://www.ecured.cu/index.php?title=Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_documental&action=history](https://www.ecured.cu/index.php?title=Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_documental&action=history)
- Elovaino, M., Hakulinen, C., & Pulkki, L. (2018). La estructura de red de la psicopatología infantil en adoptados internacionales. doi:10.1007/s10826-018-1046-z
- FEMP. (2015). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva*. Madrid: FEMP.C. Obtenido de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/GuiadeBuenasPracticas2015.pdf>
- Fernandez, M., & Fernandez, A. (2016). Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psicología*, 57-70.
- Fernandez, M., & Villegas, A. (2012). Problemas de comportamiento y competencias psicosociales en niños y adolescentes institucionalizados. *Univertias Psychological*, 797-810.
- Forero, A., & Bernal , T. (2018). COMPETENCIAS PARENTALES DE LOS PADRES QUE TIENEN A SUS HIJOS EN PROCESO ADMINISTRATIVO DE

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS: INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN BASADA EN UN ESTUDIO DE CASO. *Repository USTA*, 2-101. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12548/2018angieforero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2014). SPECI Problemas emocionales y de conducta infantil, descripción de datos psicométricos. *La Psicología de Hoy*, 319-328. doi:0214-9877

Garalgordobil, M., & Maganto, C. (2014). SPECI. SCREENING DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL: DESCRIPCIÓN Y DATOS PSICOMÉTRICOS. *Revista Infad de Psicología*, 4(1), 45-67. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/618>

Gisbert, J., & Bonfill, X. (2014). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistematicas y metaanálisis? *Gastroenteorología y Hepatología*, 129-149. doi::10.1016/S0210-5705(03)79110-9

Gómez , E., & Muñoz , M. (2014). *Escala de Parentalidad en Positiva e2p*. Santiago de Chile. Obtenido de <http://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

Gomez, E., & Muñoz, M. (2015). *Escala de parentalidad positiva e2p*. Santiago de Chile: Fundacion ideas para la infancia.

Gonzàles , R., Martìn , S., & Roing , S. (2013). *Queriendo se entiende la familia, Guia de intervencìon sobre parentalidad positiva para profesionales* . Madrid España : Save the Children .

Hecker, T., Boettcher, V., & Hermenau, K. (2018). La negligencia infantil y su relación con los problemas emocionales y de comportamiento: un estudio transversal de niños en edad escolar primaria en Tanzania. doi:10.1017/S0954579417001882

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Hernández, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2018). Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizantes en niños y niñas de 2 a 5 años. *Education and Psychopathology*, 6(2), 77-88.
- Hernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGrawHill.
- Holley, S. (2011). Dormir una hora menos es un factor de riesgo para problemas de conducta infantil. doi:10.1111 / j.1365-2214.2010.01203.x
- Kalina, J., Michalska, T., & Zeffiro, J. (2015). Respuesta cerebral al ver que otros sufren daños en niños con síntomas de trastorno de conducta. doi:2015
- Kirkhaug, B., & Britt, M. (2016). ¿El programa de Capacitación para el manejo del aula de maestros de Incredible Years tiene efectos positivos para los niños pequeños que exhiben graves problemas de externalización en la escuela?: un estudio pre-post cuasi experimental. doi:10.1186 / s12888-016-1077-1
- Kolko, D. (2011). Moderadores y predictores del resultado clínico en un ensayo aleatorizado para problemas de conducta en atención primaria pediátrica. doi:10.1093 / jpepsy / jsr006 PMID: PMC3146758
- Kolko, D. (2018). Resultados de la atención colaborativa para problemas de salud conductual pediátrica: un ensayo aleatorio grupal. doi:10.1542 / peds.2013-2516
- Korzeniewski, S. (2018). Evaluación de la escala de respuesta social del fenotipo conductual prematuro en niños de diez años nacidos extremadamente prematuros. doi:10.1097/DBP.0000000000000485
- Lansford, J. (2018). Los ingresos del hogar predicen las trayectorias del comportamiento de internalización y externalización del niño en países de ingresos altos, medios y bajos. doi:10.1177 / 0165025418783272
- Lijster, J. (2019). Trayectorias del desarrollo de los síntomas de ansiedad y depresión desde la infancia temprana hasta la media: un estudio de cohorte basado en la población en los Países Bajos. doi:10.1007 / s10802-019-00550-5

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Limiñana, A., Suría, R., & Mateo, M. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Elsevier*, 56-98. doi:0213-9111
- Loevaas, M. (2018). La regulación de las emociones y su relación con los síntomas de ansiedad y depresión en niños de 8 a 12 años: ¿el género parental juega un papel diferenciador? doi:10.1186 / s40359-018-0255-y
- Loevaas, M. (2018). La regulación de las emociones y su relación con los síntomas de ansiedad y depresión en niños de 8 a 12 años: ¿el género parental juega un papel diferenciador? doi:10.1186 / s40359-018-0255
- López, F., & Ortiz, M. (2012). El desarrollo del apego durante la infancia. En *Desarrollo Afectivo y Social* (págs. 41-93). Madrid: PIRAMIDE.
- Máiquez, M. L., Rodríguez, G., & Rodrigo, M. J. (2004). *Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: Los programas de Educación para padres, Infancia y aprendizaje*.
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 149-155. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-pdf-S0009739X11003307>
- Masten, A. S., & Curtis, W. (2000). *"Integrating Competent and Psychopathology: Pathways Toward a Comprehensive Science of Adaptation and Development"*. *Development and Psychopathology*.
- McCullough, C., & Shaffer, A. (2013). Síntomas depresivos maternos y problemas de externalización infantil: efectos moderadores de mal comportamiento emocional de los padres. doi:10.1007 / s10826-013-9804-4
- Medline Plus. (08 de Agosto de 2018). *Salud mental*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU.: <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. 127-142. Obtenido de [https://www.javerianacali.edu.co/sites/uje/files/node/field-documents/field\\_document\\_file/saludmental\\_final\\_tomoi\\_color.pdf](https://www.javerianacali.edu.co/sites/uje/files/node/field-documents/field_document_file/saludmental_final_tomoi_color.pdf)
- Morgan, L., Hooker, J., & Sparapani, N. (2018). Ensayo aleatorio grupal de la intervención SCERTS en el aula para estudiantes de primaria con trastorno del espectro autista. doi:10.1037 / ccp0000314
- Muñoz Silva, A. (2005). *“La familia como contexto de desarrollo Infantil”. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.*
- Olds, D., Holmenberg, R., & Donalan, N. (2014). Efectos de las visitas domiciliarias de para profesionales y enfermeras a los niños: seguimiento de un ensayo aleatorio a las edades de 6 y 9 años. doi:10.1001 / jamapediatrics.2013.3817
- Oliveri, L., & Etchebehere, G. (2018). Parentalidades positivas en la Primera Infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 2-43.
- Palacios , H., Murillo , L., & Fuster, G. (2017). Paternidad y competencias parentales percibidas por hombres penados por violencia de género: un estudio cualitativo. *Roderic*, 45-170. Obtenido de <http://roderic.uv.es/handle/10550/60776>
- Penelo, E. (2017). El Formulario Breve de Monitor de Problemas-Padres (BPM-P), una versión corta de la Lista de verificación del comportamiento del niño: Propiedades psicométricas en español Niños de 6 a 8 años. doi:10.1037/pas0000428
- Perestelo, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in psychology and health. *International Journal of clinical and health psychology*, 120-156. doi:10.1016/S1697-2600(13)7007-3
- Pesonen, A. (2010). La duración y la regularidad del sueño están asociadas con problemas de comportamiento en niños de 8 años. doi:10.1007 / s12529-009-9065-1
- Programa Abriendo Caminos. (2009). *Manual de Apoyo para la Formacion de Competencias parentales.* Obtenido de Programa Abriendo Caminos Chile Soidario:

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

[http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual\\_for\\_mac.compet.parentales.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_for_mac.compet.parentales.pdf)

- Puello, M. (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica: alguna reflexiones. *Rev Colombiana de Ciencia*, 243-254.
- Pulido, B. (2014). RELACIÓN ENTRE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES DE SUS PADRES EN TUNJA BOYACÁ. *Repository UCatolica*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2062/2/FORMATO%20RAE.pdf>
- Ramírez, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acció Psicológica*, 45-78. doi:dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314
- Reynolds, C. R., & Kamphus, K. R. (1998). *Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC)*. Madrid: TEA. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/basc-sistema-de-evaluacion-de-la-conducta-de-ninos-y-adolescentes/>
- Ridruejo, J. (s.f.). *Problemas Emocionales*. Obtenido de Fundacion Belen: <https://fundacionbelen.org/problemas/problemas-emocionales/>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Byrne. (2008). *Preservación Familiar Un enfoque Positivo para la Intervención con la Familia*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, Camacho, Rodrigo, Martín, & Máiquez. (2006). *La evaluación del riesgo psicosocial en las familias canarias usuarias de los servicios sociales municipales*. *Psicothema*, 18(2), 200-206. [ Links ].
- Rodríguez, M., & Hewitt, N. (2014). Relación entre los problemas de conducta y las competencias parentales en niños de 8 a 12 años de Tunja Boyacá. *UCatolica*, 2-16. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2062>

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Rodríguez, P., & Pérez, M. (2011). Trastornos en las funciones parentales, efectos en el desarrollo del psiquismo: Un problema transgeneracional. *Cuadernos de Psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 173-182. Obtenido de <http://www.seypna.com/documentos/articulos/pablos-trastornos-funciones-parentales.pdf>
- Romero, N. (2015). Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar. *Unal*, 3-22.
- Romero, F. (Septiembre de 2009). Los Problemas de Comportamiento en el ámbito educativo. *Temas par la Educación*, págs. pp 1-7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5422.pdf>
- Rosser, A., Suriá, R., & Pérez, M. (2017). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *ScienceDirect*, 4-19. doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.02.004>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V., & Villegas, D. (2016). Prácticas Parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el caribe*, 33(3), 224-218.
- Salavera, C., & Usán, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 413-429. doi:10.6018/rie.37.2.323351.
- Sallès, C., & Ger, S. (2013). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49(1), 25-47.
- Sampaio, L., & Flores, C. (2018). Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 36-41. Obtenido de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05.pdf>

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Sánchez, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 7-17. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1792.pdf>
- Santalahti, P., & Kuoppamaki, H. (2016). Short-term effects of the “Together at School” intervention program on children’s socio-emotional skills: a cluster randomized controlled trial. *Kiviruusu et al. BMC Psychology*, 4-27. doi:10.1186/s40359-016-0133-4
- Schoemaker, N. (2018). La efectividad de la Intervención de retroalimentación de video para promover la crianza positiva de los hijos para el cuidado de crianza (VIPP-FC): protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio. doi:10.1186 / s40359-018-0246-z.
- Scott, S., & O’Connor, T. (2012). Una prueba experimental de susceptibilidad diferencial a la crianza de los hijos desregulados emocionalmente en un ensayo controlado aleatorio para el comportamiento de oposición. doi:10.1111 / j.1469-7610.2012.02586.x
- Sellers, R. (2014). Tendencias en los problemas emocionales, de conducta y de TDAH clasificados por los padres y maestros y su impacto en los niños prepúberes en Gran Bretaña. doi:10.1111 / jcpp.12273
- Shaffer, A. (2013). Síntomas depresivos maternos y problemas de externalización infantil: efectos moderadores de mal comportamiento emocional de los padres. doi:10.1007 / s10826-013-980
- SJR. (10 de Abril de 2018). *Scimago Institutions Rankings*. Obtenido de Psychology Ranking: <https://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=3200>
- Sonta, L., & Padilla, L. (2014). Funcionamiento ejecutivo, reactividad al cortisol y síntomas de psicopatología en niñas con adrenaquia prematura. doi:10.1017 / S0954579411000782

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- Stallard, P. (2012). Intervención escolar para reducir la ansiedad en niños: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio. doi:10.1186/1745-6215-13227
- Tachibana, Y., Yoshida, J., & Masachito, I. (2012). Un programa de intervención GO para mejorar las funciones cognitivas de los niños de primaria y las habilidades de control de las emociones y el comportamiento: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio. doi:10.1186 / 1745-6215-13-8
- Tandon, M., Cardeli, E., & Luby, J. (2009). Internalizing Disorders in Early Childhood: A Review of Depressive and Anxiety Disorders. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 593-610. Obtenido de <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1056499309000273>
- Turini, A., & Loureiro, S. (2019). Meninos com Problemas de Comportamento Internalizantes e Externalizantes: Um Estudo de Caso Controle. *SciELO*, 23-55. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2358-18832019000100039&lang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2358-18832019000100039&lang=es)
- Valdivia, M., & Bárrig, S. (2015). Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar. *USMP*, 4-29.
- Van, T., & Thompson, W. (2016). Relaciones bidireccionales diarias entre el sueño y los síntomas de salud mental en jóvenes con problemas emocionales y conductuales. doi:10.1093 / jpepsy / jsw040
- Vargas , J., & Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 171-186. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Weiss, J. (2018). Un ensayo aleatorizado y controlado en lista de espera de la terapia cognitivo conductual para mejorar la regulación de las emociones en niños con autismo. doi:10.1111 / jcpp.12915

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- White, A. (2005). *Assessment of parenting capacity. Literature review. Centre for Parenting and Research. Ashfield. Australia: Department of Community Services. .*
- Wigging, T., Sofronoff, K., & Sanders, M. (2009). Programa de crianza Pathways Triple P-positivo: efectos sobre las relaciones entre padres e hijos y problemas de conducta infantil. *Publimed*, 517-530. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19930436>
- Willard, W., Conckin, H., Wu, S., & Merchant, T. (2015). Evaluación longitudinal prospectiva del funcionamiento emocional y conductual en pacientes pediátricos con glioma de bajo grado tratados con radioterapia conformal. doi:10.1007 / s11060-014-1696-7.
- Zapata, V., & Castaño, L. (2011). Análisis de evidencia de las investigaciones sobre conciencia y lenguaje 2000-2010: una revisión. *Psicología desde el caribe*, 483-510. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8741/1/VilladaJohny\\_2012\\_An%C3%A1lisisConcienciaLenguaje.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8741/1/VilladaJohny_2012_An%C3%A1lisisConcienciaLenguaje.pdf)

**Anexos****RAES PUBMED****MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN**

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	<b>Efectos de las intervenciones y apoyos conductuales positivos en toda la escuela sobre los problemas de conducta infantil</b>
<b>Autor</b>	Catherine P. Bradshaw ,Tracy E. Waasdorp , y Philip J. Leaf
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1542 / peds.2012-0243
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	13/11/2012
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Experimental
<b>Problema que intentan resolver</b>	Determinar si existen diferencias significativas entre padres e hijos en prácticas parentales y problemas emocionales y conductuales de los hijos
<b>Método</b>	Diseño empírico analítico método experimental puro de corte longitudinal con una muestra de 12 344 niños de primaria fue 52.9% varones, 45.1% afroamericanos y 46.1% caucásicos, en 37 escuelas primarias Instrumentos: SWPBIS es una estrategia de prevención universal no curricular que tiene como objetivo alterar el contexto organizacional de la escuela para implementar

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	procedimientos y sistemas mejorados para guiar las decisiones basadas en datos relacionadas con problemas de comportamiento y académicos de los estudiantes, detección de riesgo TOCA-R (Teacher Observation of Classroom Adaptation – Revised)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los análisis estadísticos indicaron un efecto de intervención positivo significativo en los comportamientos disruptivos ( $\gamma = -0.02$ , $t = -2.23$ , $P < .05$ , tamaño del efecto (ES) = 0.12), de modo que los niños en las escuelas SWPBIS tenían niveles más bajos de agresivo y disruptivo comportamientos comparados con los de las escuelas de control. efecto similar en los problemas de concentración ( $\gamma = -0.03$ , $t = -2.08$ , $P < .05$ , ES = 0.08) similar a la regulación de la emoción ( $\gamma = 0.03$ , $t = 2.30$ , $P < .05$ , ES = -0.11), indicando así el intervención en SWPBIS brindan apoyo para la reducción hipotética de los problemas de comportamiento y las mejoras en el comportamiento pro social y la regulación efectiva de las emociones el SWPBIS parece ser un enfoque prometedor para reducir problemas y promover el ajuste entre los niños de primaria.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	IIB	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	La regulación de las emociones y su relación con los síntomas de ansiedad y depresión en niños de 8 a 12 años: ¿el género parental juega un papel diferenciador?
<b>Autor</b>	Loevaas MES , Sund AM , Patras J , Martinsen K , Hjemdal O , Neumer SP , Holen S , Reinfjell T
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1186 / s40359-018-0255-y
<b>País</b>	Noruega
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	20/08/2018
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Investigar la regulación de las emociones en relación con los síntomas de ansiedad y depresión en niños de 8 a 12 años.	
<b>Método</b>	Diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de carácter transversal con una muestra de 1686 niños que fueron evaluados para detectar síntomas de ansiedad y depresión, finalmente con una muestra de 873 niños de 8 a 12 años y 850 padres Instrumentos: cuestionario sociodemográfico, la Escala de ansiedad multidimensional para niños (MASC), el Cuestionario de estado de ánimo y sentimiento - Forma corta (SMFQ), la Lista de verificación de regulación de emociones (ERC), la Lista de verificación de síntomas de Hopkin (HSCL-10), y el Cuestionario de estrés en la adolescencia temprana (EASQ).	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Se encontró en la presente investigación una asociación negativa entre los síntomas de ansiedad, la regulación emocional en los niños igualmente que la falta de estrategias positivas para regular las emociones y la presencia de estrategias negativas para regular las emociones están asociadas con síntomas de ansiedad y depresión y que la baja regulación positiva de las emociones y la alta desregulación son predictores independientes de los síntomas internalizantes en los niños	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Evaluación longitudinal prospectiva del funcionamiento emocional y conductual en pacientes pediátricos con glioma de bajo grado tratados con radioterapia conformal
<b>Autor</b>	Willard VW 1, Conklin HM , Wu S y Merchant TE .
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s11060-014-1696-7.
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	09/01/2015

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar el funcionamiento emocional conductual en pacientes pediátricos con glioma de bajo grado tratados con radioterapia conformal	
<b>Método</b>	Método descriptivo de corte longitudinal prospectivo con una de 95 pacientes y una muestra de 80 pacientes 1 y 25 años de edad al ingreso al estudio con una media final de 6 a 8 años Instrumentos: Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach & Rescorla, 2001 y la escala de Wechsler apropiada para la edad: preescolar y primaria (WPPSI-R 4-6 edades ), niños (WISC-III 6-16 edades) y una encuesta sociodemográfica	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	En los resultados se tuvo en cuenta las características del paciente, el funcionamiento basal, las tendencias longitudinales, las variables dentro del rango clínico encontrando que os pacientes con LGG remitidos para TRC mostraron problemas con el funcionamiento emocional y conductual antes de recibir TRC, pero los déficits se mantuvieron relativamente estables durante los 5 años posteriores a la TRC. Sin evidencia clínica psicopatológica significativa en los problemas de internalización y externalización durante los 5 años posteriores a la TRC, La relativa estabilidad en el funcionamiento emocional y conductual a lo largo del tiempo, junto con las dificultades observadas antes de la TRC, plantea la cuestión de cómo un retraso en la TRC (mediante observación, múltiples cirugías y / o quimioterapia) podría afectar los resultados psicosociales en especial los académicos	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Título del artículo</b>	Un ensayo aleatorizado y controlado en lista de espera de la terapia cognitivo conductual para mejorar la regulación de las emociones en niños con autismo.	
<b>Autor</b>	Weiss JA , Thomson K , Burnham Riosa P , Albaum C Chan V , Maughan A , Tablon P , Black K	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / jcpp.12915	
<b>País</b>	Toronto, Canadá	
<b>Fuente</b>	Pubmed	
<b>Fecha de publicación</b>	23/03/2018	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Experimental	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar la terapia cognitivo conductual en niños con trastorno del espectro autista para mejor la regulación de emociones	
<b>Método</b>	Método empírico analítico de corte longitudinal con una población de 68 niños de 8 a 12 años con trastorno del espectro autista (TEA), con grupos de control Instrumentos: Cuestionario de Regulación Emocional y Habilidades Sociales (ERSSQ-P; Beaumont & Sofronoff, 2008), El Behavior Assessment System for Children , Second Edition - Parent Rating Scales (BASC - 2; Reynolds & Kamphaus, 2004 ), El ADIS - P (Silverman y Albano, 1996), la Escala de impresión clínica global : gravedad y mejora (CGI - S y CGI - I; Guy, 1976), escala de inteligencia abreviada de Wechsler - Segunda edición (WASI - II; Wechsler, 2011 ),	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los niños en la condición inmediata de tratamiento demostraron mejoras significativas en las medidas de regulación emocional (es decir, emocionalidad, habilidades de regulación emocional con habilidades sociales) y aspectos de la psicopatología (es decir, una medida compuesta de síntomas de internalización y externalización, comportamientos adaptativos) en comparación con aquellos en el condición de control de la lista de espera. Las ganancias del tratamiento se mantuvieron en el seguimiento.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	II A	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)

Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

## Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Efectos de Topper Training sobre problemas psicosociales, autoestima y victimización de pares en niños holandeses: un ensayo aleatorio
<b>Autor</b>	Vliek L , Overbeek G y Orobio de Castro B
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1371 / journal.pone.0225504
<b>Pais</b>	Holanda
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	27/11/2019
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Ensayo aleatorio
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar los efectos de Topper Training con un ensayo aleatorio.
<b>Método</b>	Tipo de investigación empírico Analítico, de tipo no experimental. Diseño aleatorio simple, con tres informantes niños de 8 a 11 años, que experimentaban problemas de internalización o externalización, padres y maestros, con un total de 134 familias de corte longitudinal Instrumentos: Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), Inventario de depresión infantil (CDI), Perfil de autopercepción para niños (SPPC), Cuestionario Topper sobre el acoso escolar y la autopercepción
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Vliek y otros (2019) encontraron que los análisis de medidas repetidas de GLM produjeron efectos de intervención significativos directamente después del entrenamiento sobre los síntomas emocionales informados por los padres (pero no informados por el maestro) (d de Cohen = .70), problemas de relación con los pares (d = .41) e impacto de estos problemas (d = .59). También se encontraron efectos significativos para la victimización entre pares percibida por los niños (d = .62), la autoestima (d = .45) y los problemas de conducta informados por el maestro (d = .42). Efectos informados por los padres sobre los problemas emocionales, de conducta y el impacto de los problemas. Y los efectos informados por los niños sobre la autoestima fueron clínicamente relevantes. No se encontraron efectos significativos del Entrenamiento Topper para el comportamiento pro social y la intimidación. Las pruebas t dentro del participante en el grupo de intervención entre la pos intervención y el seguimiento indicaron que los efectos se extendieron durante un período de seguimiento de seis meses. La depresión disminuyó significativamente desde la prueba posterior hasta el seguimiento. En conclusión, los niños

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	con asma leve a severa externalización de internalización y / o problemas pueden beneficiarse de la intervención de entrenamiento transdiagnóstico Topper.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Mecanismos de los resultados del tratamiento conductual y afectivo en una intervención cognitiva conductuales para niños
<b>Autor</b>	Jeffrey D. Burke y Rolf Loeber
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s10802-015-9975-0
<b>Pais</b>	China
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	01/01/2017
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar los efectos de Topper Training con un ensayo aleatorio.
<b>Método</b>	Diseño aleatorio simple, con una muestra de 6 a 12 años, una edad media de 8.5 años, con corte longitudinal Instrumentos: el Cuestionario de Expectativas de Resultados (OEQ; Pardini, Lochman y Frick, 2003), La Escala de competencia social - Versión para padres ( Conduct Problems Prevention Research Group, 1995 ), El Inventario de Prácticas de Crianza (PPI; Webster-Stratton, Reid y Hammond, 2001 ), El índice de estrés parental - Forma corta (PSI-SF; Abidin, 1995 )
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Este estudio Se utilizó una estrategia de modelado lineal jerárquico El programa Stop Now and Plan (SNAP), este

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	programa se asoció con mejores habilidades de resolución de problemas, comportamiento pro social, habilidades de regulación emocional y reducción del estrés de los padres, Las habilidades de regulación de las emociones y la reducción del estrés de los padres mediaron parcialmente las mejoras en la agresión infantil estos resultados sugieren que los procesos independientes pueden generar resultados afectivos y conductuales, con cierta especificidad con respecto a los mecanismos relacionados con los diferentes resultados del tratamiento	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Ensayo aleatorio grupal de la intervención SCERTS en el aula para estudiantes de primaria con trastorno del espectro autista
<b>Autor</b>	Lindee Morgan , Jessica L. Hooker , Nicole Sparapani , Vanessa P. Reinhardt , Chris Schatschneider y Amy M. Wetherby
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1037 / ccp0000314
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	07/2018
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar si, después de ocho meses de tratamiento, los estudiantes de jardín de infantes de segundo grado con TEA cuyos maestros recibieron capacitación y entrenamiento de CSI mostraron una mejora significativa en una variedad de medidas, tanto observadas como informadas, en comparación con los resultados de estudiantes con TEA cuyos maestros fueron asignados al azar a la educación escolar habitual con ATM como condición de control

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Método</b>	<p>Tipo de investigación Empírico Analítico, de tipo no experimental. Diseño aleatorio por conglomerados, con una muestra 60 escuelas de primaria con 197 estudiantes con trastorno del espectro autista con una edad promedio 6.7 años, 129 maestros de corte longitudinal</p> <p>Instrumentos: La Medida de participación activa en el aula (CMAE; Morgan, Wetherby y Holland, 2010 ), La prueba de vocabulario de imágenes de Peabody, cuarta edición (PPVT-4; Dunn &amp; Dunn, 2007 ) y la prueba de vocabulario expresivo de una sola palabra, cuarta edición (EOWVPT-4; Brownell, 2000 ), las escalas de comportamiento adaptativo de Vineland, segunda edición (VABS-II; Sparrow, Cichetti y Balla, 2005 ), La Escala de capacidad de respuesta social (SRS; Constantino y Gruber, 2005 )</p>	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	<p>Los análisis revelaron resultados significativamente más altos en la participación social, la comunicación adaptativa, las habilidades sociales, la reducción del comportamiento problemático y el funcionamiento ejecutivo con tamaños de efectos <i>d</i> de Cohen que van desde 0,31 a 0,45. De los estudiantes en las aulas aleatorias en comparación con los estudiantes en las aulas de capacitación en autismo.</p>	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I A	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	<p><b>Un programa de intervención GO para mejorar las funciones cognitivas de los niños de primaria y las habilidades de control de las emociones y el comportamiento: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio</b></p>
<b>Autor</b>	<p>Yoshiyuki Tachibana , Jiro Yoshida , Masahito Ichinomiya , Rui Nouchi , Carlos Miyauchi , Hikaru Takeuchi , Naoki Tomita , Hiroyuki Arai y Ryuta Kawashima</p>

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1186 / 1745-6215-13-8	
<b>país</b>	Japón	
<b>Fuente</b>	Pubmed	
<b>Fecha de publicación</b>	12/01/2012	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar por medio de un ensayo controlado aleatorio de una intervención GO para niños de primaria para evaluar la efectividad de la intervención para mejorar las funciones cognitivas de los niños y controlar las habilidades de emoción y comportamiento	
<b>Método</b>	Tipo de investigación Empírico Analítico, de tipo no experimental, ensayo controlado aleatorio, de corte longitudinal con una muestra de 35 años de primaria de 8 a 10 años con una edad media de 8 a 9 años Instrumentos: tarea Stroop, Rango de dígitos en la Escala de inteligencia de Wechsler para niños III, Matrices progresivas de color de Raven, Las tareas de la placa de expansión se utilizan de Wechsler Adult Intelligence Scale-Revised (WAIS-RNI), Las escalas de inhibición conductual / activación conductual (versión de la infancia media) por Craver	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	GO será fácil de usar como herramienta de intervención cognitiva. Hasta donde sabemos, no se han realizado investigaciones de intervención para mejorar las capacidades cognitivas de los niños utilizando herramientas comunes en la vida diaria. Este estudio es el primer ECA que investiga la eficacia de un programa de intervención GO para niños de primaria. Investigaremos si nuestro programa de intervención GO mejora las habilidades cognitivas y la salud mental de los niños	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Título del artículo</b>	La efectividad de la Intervención de retroalimentación de video para promover la crianza positiva de los hijos para el cuidado de crianza (VIPP-FC): protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio	
<b>Autor</b>	Nikita K. Schoemaker , Gabrine Jagersma , Marije Stoltenborgh , Athanasios Maras , Harriet J. Vermeer Femmie Juffer y Lenneke RA Alink	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1186 / s40359-018-0246-z.	
<b>Pais</b>	Holanda	
<b>Fuente</b>	Pubmed	
<b>Fecha de publicación</b>	03/08/2018	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico	
<b>Problema que intentan resolver</b>	la efectividad de VIPP-FC mediante el uso de un ensayo controlado aleatorio a través de un grupo control y uno aleatorio para medir la efectividad positiva en la crianza sensible de los padres de crianza, la disciplina sensible y las actitudes hacia la crianza de los hijos	
<b>Método</b>	Tipo de investigación Empírico Analítico, de tipo no experimental, estudio de casos y controles de base longitudinal con una muestra de 434 familias de niños de 1 a 6 años Instrumentos: Lista de verificación del comportamiento del niño (CBCL) y la Lista de verificación de la evaluación para preescolares (Formulario abreviado ACP, El Sistema de clasificación de archivos adjuntos preescolares de MacArthur (PACS), escala de observación de Ainsworth para la sensibilidad frente a la insensibilidad, inédita, a escala de Erickson para presencia de apoyo, Cuestionario de Amistad Indiscriminada	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los niños en cuidado de crianza son una población vulnerable. Es más probable que muestren un apego inseguro que los niños de familias biológicas, lo que puede contribuir a problemas de conducta y psicopatología más adelante en la vida	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años

Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Resultados de la atención colaborativa para problemas de salud conductual pediátrica: un ensayo aleatorio grupal.	
<b>Autor</b>	Kolko DJ , Campo J , Kilbourne AM , Hart J , Sakolsky D , Wisniewski S .	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1542 / peds.2013-2516	
<b>Pais</b>	China	
<b>Fuente</b>	Pubmed	
<b>Fecha de publicación</b>	03/08/2018	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar la eficacia de la atención colaborativa para problemas de conducta, trastorno por déficit de atención hiperactividad (TDAH) y ansiedad en la atención primaria pediátrica (Atención colaborativa del consultorio médico, DOCC)	
<b>Método</b>	Tipo de investigación Empírico Analítico, de tipo no experimental, ensayo corte longitudinal con una muestra de 735 niños con una edad promedio de 8 años con diagnóstico primario de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastorno de conducta disruptiva , 74 médicos entre 29 y 69 años Instrumentos: la Escala Vanderbilt ADHD Diagnostic Parent Rating Scale (VADPRS), el Inventario de calidad de vida pediátrica completado por los padres (PedsQL)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	En este estudio Atención colaborativa del consultorio médico (DOCC ) se asoció con tasas más altas de inicio del tratamiento (99.4% vs 54.2%; $P < .001$ ) y finalización (76.6% vs 11.6%, $P < .001$ ), mejora en problemas de comportamiento, hiperactividad y problemas de internalización ( $P < .05$ a $.01$ ), y estrés de los padres ( $P < .05 - .001$ ), remisión en el comportamiento y problemas de internalización ( $P < .01, .05$ ), mejora de objetivos ( $P < .05$ a $.001$ ) , respuesta al tratamiento ( $P < .05$ ) y satisfacción del consumidor ( $P < .05$ ). Los pediatras del DOCC informaron un mayor cambio percibido en la práctica, eficacia y uso de habilidades para tratar el TDAH ( $p < 0,05$ a $0,01$ ).	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Efectos de las visitas domiciliarias de para profesionales y enfermeras a los niños: seguimiento de un ensayo aleatorio a las edades de 6 y 9 años.
<b>Autor</b>	David L. Olds, John R. Holmberg, y Nancy Donelan-McCall.
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1001 / jamapediatrics.2013.3817
<b>Pais</b>	Denver, Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	02/2014
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar el impacto de las visitas domiciliarias prenatales y de infantes / niños pequeños por parte de para profesionales y enfermeras en el desarrollo infantil en niños de 6 y 9 años.
<b>Método</b>	Tipo de investigación empírico Analítico, de tipo no experimental. Diseño aleatorio simple de corte longitudinal con una muestra de 735 mujeres de bajos ingresos y sus hijos primogénitos Instrumentos: Visitas domiciliarias proporcionadas desde el embarazo hasta la edad de 2 años entregadas en un grupo por paraprofesionales y en el otro por enfermeras.
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	No se encontraron efectos paraprofesionales significativos sobre los problemas emocionales y conductuales, pero los niños visitados por paraprofesionales nacidos de madres con bajos recursos psicológicos en comparación con las contrapartes del grupo de control mostraron menos errores en la atención visual y cambio de tareas a los 9 años (tamaño del efecto = $-0.30$ , $P = 0,08$ ). Los niños visitados por enfermeras tenían menos probabilidades de ser clasificados como que tenían problemas emocionales y conductuales totales a los 6 años (riesgo relativo [RR] = $0,45$ , $P = 0,08$ ), problemas de internalización a los 9 años (RR = $0,44$ , $P = .08$ ), y atención disfuncional a los 9 años (RR = $0,34$ , $P = .07$ ). Los niños visitados por enfermeras nacidos de madres de bajos recursos en comparación con sus contrapartes del grupo de control tuvieron un mejor lenguaje receptivo en promedio durante las edades de 2, 4 y 6 años (tamaño del efecto = $0,30$ , $p = 0,01$ ) y una atención sostenida en promedio durante las edades de 4, 6, y 9 años (tamaño del

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	efecto = 0.36, $P = .006$ ). Concluyendo así que niños nacidos de madres de bajos recursos visitadas por paraprofesionales mostraron una mejora en la atención visual y cambio de tareas. Los niños visitados por enfermeras mostraron un mejor comportamiento conductual, y los nacidos de madres con pocos recursos se beneficiaron en lenguaje y atención, pero no mejoraron en el funcionamiento intelectual y el rendimiento académico	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Intervención escolar para reducir la ansiedad en niños: protocolo de estudio para un ensayo controlado aleatorio (PACES)
<b>Autor</b>	Paul Stallard , Gordon Taylor , Rob Anderson , Harry Daniels , Neil Simpson , Rhiannon Phillips y Elena Skryabina
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1186 / 1745-6215-13-227.
<b>Pais</b>	Inglaterra
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	27/11/2012
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar si un programa de TCC basado en la escuela (Amigos entregados por profesionales de la escuela o de la salud) es más efectivo que el plan de estudios escolar habitual para reducir los síntomas de ansiedad y bajo estado de ánimo en niños de 9 y 10 año y Examinar la efectividad de los amigos para mantener una

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	buena salud emocional, es decir, para evitar que se desarrollen altos niveles de ansiedad y bajo estado de ánimo	
<b>Método</b>	Tipo de investigación empírico Analítico, de tipo no experimental. Diseño ensayo controlado de corte longitudinal con una muestra de 268 escuelas primarias con 1.448 niños de 9 a 10 años Instrumentos: Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil (RCADS), la Escala de autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Fortaleza y Dificultades (SDQ)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	La intervención probada en este estudio involucra nueve sesiones semanales de 60 minutos entregadas a clases enteras de niños. A través de una variedad de actividades divertidas apropiadas para su edad, que incluyen historias, cuestionarios, juegos de roles y juegos, los niños aprenden habilidades prácticas para controlar su ansiedad. Se les ayudo a identificar sus sentimientos y aprender a relajarse, manejando así sus sentimientos de ansiedad. Se les ayudo a identificar pensamientos inútiles (aumento de la ansiedad) y reemplazarlos con pensamientos más útiles (reducción de la ansiedad). Finalmente, se les ayudo a enfrentar y superar sus problemas y desafíos en lugar de evitarlo	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Moderadores y predictores del resultado clínico en un ensayo aleatorizado para problemas de conducta en atención primaria pediátrica.
<b>Autor</b>	David J. Kolko, Yu Cheng, John V. Campo, y Kelly Kelleher.
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1093 / jpepsy / jsr006 PMID: PMC3146758
<b>Pais</b>	China
<b>Fuente</b>	Pubmed
<b>Fecha de publicación</b>	19/02/2011
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar las variables de parámetros de moderador, predictor y tratamiento putativos en relación con tres resultados en un ensayo clínico que comparó un protocolo modular para la intervención administrada por la enfermera en el lugar (PONI) y la atención habitual mejorada (EUC) para problemas de conducta pediátrica en atención primaria	
<b>Método</b>	Tipo de investigación empírico Analítico, de tipo no experimental. Diseño ensayo controlado de corte longitudinal con una muestra de 163 niños remitidos clínicamente por problemas de conducta de 6 a 11 años con una edad media de 6 años Instrumentos: el Cuestionario de Fuerza y Dificultades informado por los padres (SDQ), el Perfil de salud y enfermedad infantil informado por el niño (CHIP)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los análisis de moderadores revelaron que la intervención administrada por la enfermera en el lugar fue más efectivo que la atención habitual para reducir la disfunción infantil en un seguimiento de 12 meses entre niños caucásicos, mientras que la atención habitual fue más efectivo que la intervención administrada por la enfermera en el lugar entre niños no caucásicos. En la muestra completa, la mejora de la salud infantil se predijo por la gravedad de la depresión y la ansiedad del niño, y el nivel de conflicto familiar. La duración de la exposición infantil al tratamiento cognitivo-conductual en la intervención administrada por la enfermera en el lugar se relacionó con una mejoría mayor en la salud general del niño, pero otros parámetros de tratamiento no estuvieron relacionados con el resultado. Estas pocas relaciones significativas, a pesar de los hallazgos, indican que los dos tratamientos tuvieron efectos robustos en varios resultados y en variables seleccionadas de tratamiento, niño, padre, familia y. Los hallazgos amplían los esfuerzos para incorporar servicios de salud mental en la práctica pediátrica.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	I B	A

**RAES WEB SCIENCE**  
**MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN**

Variable: Problemas Emocionales y Conductuales

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Trayectorias del desarrollo de los síntomas de ansiedad y depresión desde la infancia temprana hasta la media: un estudio de cohorte basado en la población en los Países Bajos
<b>Autor</b>	Jazmín M. de Lijster , Michiel A. van den Dries , Jan van der Ende , Elisabeth MWJ Utens , Vincent W. Jaddoe , Gwendolyn C. Dieleman , Manon HJ Hillegers ,Henning Tiemeier , y Jeroen S. Legerstee
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s10802-019-00550-5
<b>Pais</b>	Holanda
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	08/05/2019
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar las trayectorias de desarrollo de los síntomas de ansiedad y depresión desde la infancia temprana hasta los 10 años	
<b>Método</b>	Tipo de investigación Empírico Analítico, de tipo no experimental, ensayo corte longitudinal con una muestra de 9778 Madres inscritas al estudio se excluyeron 1166 niños que Vivian fuera del área de estudio, y niños con edades entre 1.5 y 10 años Instrumentos: Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach & Rescorla, 2001), ficha sociodemográfica, Cuestionario de calidad de la amistad (FQQ; Parker y Asher 1993 ), Perfil de autopercepción de los niños de Harter (SPPC)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	El Modelo de mezcla de crecimiento identificó cuatro tipos distintos, invariantes de género, Trayectorias de los síntomas de ansiedad y depresión: baja (82,4%), creciente (7,4%), decreciente (6,0%) e incrementando los síntomas hasta los 6 años, seguida de una disminución hasta los 10 años, Los niños de etnia no holandesa tenían menores probabilidades de estar en la trayectoria creciente y mayores probabilidades de estar en la trayectoria decreciente y limitada preescolar niveles más altos de psicopatología durante el embarazo, tanto para las madres como para los padres, predijeron la trayectoria creciente, decreciente y limitada en la edad preescolar, en comparación con la trayectoria baja. A los 10 años, los niños en la trayectoria creciente y limitada de preescolar habían disminuido los resultados psicosociales de calidad de amistad y autoestima, peores resultados relacionados con la escuela en lo que refiere a rendimiento escolar y problemas escolares.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	La negligencia infantil y su relación con los problemas emocionales y de comportamiento: un estudio transversal de niños en edad escolar primaria en Tanzania
----------------------------	---

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Autor</b>	Tobias Hecker , Victoria S Boettcher , Markus A Landolt , y Katharin Hermenau	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1017/S0954579417001882	
<b>Pais</b>	Tanzania, África	
<b>Fuente</b>	Web Science	
<b>Fecha de publicación</b>	26/04/2018	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar la prevalencia del abandono en una gran comunidad muestra basada en la comunidad de niños en Tanzania	
<b>Método</b>	<p>Tipo de investigación Cuantitativa, diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental, de corte transversal con una muestra de 409 estudiantes de primaria con un edad promedio de 10.5 años</p> <p>Instrumentos: Para evaluar la negligencia y la exposición a la violencia. Se utilizó el “Pedimace” , el Cuestionario de Fuerza y Dificultades (SDQ de Goodman, Meltzer y Bailey, 1998) , El Inventario de Depresión Infantil (Sitarenios y Ko-vacs, 1999 ) , El cuestionario reactivo-proactivo (RPQ; Raine et al.,2006 ) y entrevistas semiestructuradas</p>	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	<p>En general, el 31% (n = 128) de los niños informaron al menos un tipo de negligencia física y el 31% (n = 127) de negligencia emocional. Usando el modelo de ecuaciones estructurales, encontramos una asociación significativa entre negligencia e internalización (<math>\beta = 0.59</math>, <math>p &lt; .01</math>) y problemas de externalización (<math>\beta = 0.35</math>, <math>p &lt; .05</math>), concluyendo así que la edad actual puede influir en la asociación entre el tipo de maltrato y el desarrollo de problemas de internalizantes y externalizantes. Los problemas de salud mental estaban significativamente relacionados con la violencia y el abuso, sugieren que la edad actual puede influir en la asociación entre el tipo de maltrato y el desarrollo de problemas de internalizantes y externalizantes. Los problemas de salud mental estaban significativamente relacionados con la violencia y el abuso igualmente que la edad actual puede influir en la asociación entre el tipo de maltrato y el desarrollo de problemas de internalizantes y externalizantes.</p>	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Problemas Emocionales y Comportamentales en los Niños: Asociación entre el Funcionamiento Familiar la Coparentalidad y la Relación Conyugal
<b>Autor</b>	María Aparecida Crepaldi y Joseane de Souza
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.14718 / ACP.2019.22.1.5
<b>Pais</b>	Brasil
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	30/01/2019
<b>Idioma de procedencia</b>	Español
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa
<b>Problema que intentan resolver</b>	Describir el funcionamiento familiar, la relación conyugal y la coparentalidad en familias, además de identificar las asociaciones entre estas variables con problemas emocionales y comportamentales en niños de 5 a 11 años
<b>Método</b>	Tipo de investigación Cuantitativa, diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental, de corte transversal con una muestra de 50 madres con una edad promedio de 32.5 años cuyo hijos tenían tratamiento psicológico en los servicios de salud publica Instrumentos: el FACES IV (Escala evolutiva de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar), la Entrevista de Identificación Familiar elaborado por María Mengel y Linhares (2007), el SDQ, la Escala de Relación Coparental (ERC), el Inventario de Percepción Parental (PPI) y la Escala Floreal
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los resultados señalan que el funcionamiento familiar complicado se encuentra correlacionado con síntomas de hiperactividad y con problemas relacionales y conductuales en el niño; mientras que una buena relación madre-hijo correlaciona negativamente con síntomas de hiperactividad y dificultades emocionales; y las prácticas educativas negativas correlacionan positivamente con problemas de comportamiento, síntomas de hiperactividad, y problemas emocionales y de conducta. Finalmente, el funcionamiento familiar complicado tuvo mayor repercusión en los síntomas de problemas de

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	conducta y de relación con pares. Los resultados sugieren que diferentes tipos de problemas emocionales y comportamentales del niño son influenciados e influncian diferentemente la dinámica familiar, y que el funcionamiento de la familia está asociado con la salud mental del niño.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Los ingresos del hogar predicen las trayectorias del comportamiento de internalización y externalización del niño en países de ingresos altos, medios y bajos
<b>Autor</b>	Jennifer E. Lansford , Patrick S. Malone , Sombat Tapanya , Liliana Maria Uribe Tirado , Arnaldo Zelli , Liane Peña Alampay , Suha M. Al-Hassan , Dario Bacchini , Marc H. Bornstein , Lei Chang , Kirby Deater-Deckard , Laura Di Giunta , Kenneth A. Dodge , Paul Oburu , Concetta Pastorelli , Ann T. Skinner , Emma Sorbring y Laurence Steinberg
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1177 / 0165025418783272

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Pais</b>	Diversos países (Colombia, Italia, Jordania, Kenia, Filipinas, Suecia, Tailandia y Estados Unidos)	
<b>Fuente</b>	Web Science	
<b>Fecha de publicación</b>	04/07/2018	
<b>Idioma de procedencia</b>	Español	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar los vínculos longitudinales entre los ingresos del hogar y la educación de los padres y las trayectorias de los niños de los comportamientos de internalización y externalización de 8 a 10 años informados por madres, padres e hijos.	
<b>Método</b>	Tipo de investigación Cuantitativa, diseño descriptivo correlacional de corte longitudinal con una muestra de 1.190 familias de 11 grupos culturales en ocho países (Colombia, Italia, Jordania, Kenia, Filipinas, Suecia, Tailandia y Estados Unidos) de 7 a 10 años Instrumentos: Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach & Rescorla, 2001), y una encuesta sociodemográfica	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Se encontró que el efecto estado socioeconómico familiar (SES) en las pendientes de los problemas de comportamiento de internalización, $Wald \chi^2(12) = 37.90, p < .001$ , y en las pendientes de externalización, $Wald \chi^2(12) = 26.77, p = .008$ , ambos significativos después de la corrección del estado socioeconómico Familiar. Este hallazgo indicó que SES predijo el cambio a lo largo del tiempo en los comportamientos de internalización y externalización Los modelos de ecuaciones estructurales multigrupo revelaron que el ingreso familiar, pero no la educación materna o paterna, estaba relacionado con las trayectorias de problemas de internalización y externalización informados por la madre, el padre y el niño en cada uno de los 11 grupos culturales	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	<b>III</b>	<b>B</b>

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Título del artículo</b>	La estructura de red de la psicopatología infantil en adoptados internacionales	
<b>Autor</b>	Marko Elovainio , Cristiano Hakulinen , Laura Pulkki-Råback , Hanna Raaska y Helena Lapinleimu	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007/s10826-018-1046-z	
<b>Pais</b>	Finlandia	
<b>Fuente</b>	Web Science	
<b>Fecha de publicación</b>	28/02/2018	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Describir el funcionamiento familiar, la relación conyugal y la coparentalidad en familias, además de identificar las asociaciones entre estas variables con problemas emocionales y comportamentales en niños de 5 a 11 años	
<b>Método</b>	Tipo de investigación Cuantitativa, diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental, de corte transversal con una muestra de 778 niños adoptados internacionalmente 387 niños y 391 niñas una edad media 10.5 años Instrumentos: : Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach & Rescorla, 2001)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Demostraron empíricamente que los síntomas de ansiedad, depresión, problemas sociales y agresividad fueron los dominios de síntomas más centrales. Los síntomas somáticos fueron los menos centrales y tuvieron el efecto más débil en los otros dominios. Similar, la agresividad, los problemas sociales y los problemas de atención fueron altos en términos de previsibilidad (73–65%), mientras que los problemas de internalización fueron relativamente bajos (28–56%). Hubo diferencias claras pero locales de grupos de edad en la estructura de la red, la centralidad de los síntomas y la previsibilidad, De acuerdo con estos resultados, sería razonable tomar la edad al momento de la adopción a tener en cuenta al planificar intervenciones internacionales adoptados	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Depresión infantil leve y severa: diferencias e implicaciones para los programas de prevención en el entorno escolar
<b>Autor</b>	Elena Bernaras , Maite Garaigordobil , Joana Jaureguizar , y Marian Soroa
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.2147 / PRBM.S184014
<b>Pais</b>	España
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	12/11/2018
<b>Idioma de procedencia</b>	Español
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa
<b>Problema que intentan resolver</b>	identificar la prevalencia de niños con depresión leve y severa (DM y DE), explorando las diferencias de sexo para determinar posibles diferencias significativas en las variables adaptativas y clínicas entre niños con diferentes niveles de depresión
<b>Método</b>	Tipo de investigación Cuantitativa, diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental, de corte transversal con una muestra de 420 participantes de 7 a 10 años matriculados en tercer y cuarto de educación primaria Instrumentos: Escala de depresión infantil (CDS), Adaptación al español del Sistema de Evaluación del Comportamiento para Niños y Adolescentes (BASC-S2), Detección de problemas emocionales y de comportamiento de los niños (SPECI, maestro), Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI, inventario de estrés diario en niños), Cuestionario de Auto concepto (CAG, cuestionario de auto concepto), Sistema de mejora de habilidades sociales, Las escalas de resiliencia para niños y adolescentes
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Se encontró que el 84.2% de los niños no tenían depresión, el 10% tenían desajuste clínico y escolar, síntomas emocionales, estrés, y el 5.8% tenían problemas de internalizantes y externalizantes y problemas de comportamiento en comparación con los niños con síntomas depresivos, los participantes sin depresión tuvieron significativamente: niveles más bajos de inadaptación, estrés, síntomas emocionales, problemas de internalización y problemas de conducta; y

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	niveles más altos de ajuste personal, resiliencia, habilidades sociales y auto concepto. Además, los niños con depresión leve tenían niveles significativamente más bajos de desajuste clínico, síntomas emocionales y estrés que los niños con depresión severa Sin embargo, no se encontraron diferencias en el desajuste escolar, los problemas de internalización, los problemas de comportamiento, el ajuste personal, la capacidad de recuperación, las habilidades sociales y el auto concepto entre los niños con depresión leve y depresión severa	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	El Formulario Breve de Monitor de Problemas-Padres (BPM-P), una versión corta de la Lista de verificación del comportamiento del niño: Propiedades psicométricas en español Niños de 6 a 8 años
<b>Autor</b>	Eva Penelo , Núria de la Osa , José Blas Navarro , Josep Maria Domènech, Lourdes Ezpeleta
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1037/pas0000428
<b>Pais</b>	España
<b>Fuente</b>	Web Science

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Fecha de publicación</b>	29/11/2017	
<b>Idioma de procedencia</b>	Español	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar las propiedades psicométricas de la Versión en español del BPM-P en niños y niñas de 6 a 8 años de edad	
<b>Método</b>	<p>Diseño empírico analítico, de corte longitudinal con una muestra de 2.283 , En la primera fase del estudio participaron 1.341 familias, en la segunda fase se obtuvo una muestra de 481 niños (244 niñas y 237 niños) a los 6 años, 460 (234 niñas y 226 niños) a los 7 años, y 426 (217 niñas y 209 niños) a los 8 años con un rango de edad de 3 a 8 años</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ-P), Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach &amp; Rescorla, 2001), Entrevista diagnóstica de niños y adolescentes para padres de niños en edad preescolar y niños pequeños (DICA-PPYC; Ezpeleta, de la Osa, Granero, Domènech y Reich, 2011), Escala de evaluación global infantil (CGAS; Shaffer et al., 1983).</p>	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	<p>Las puntuaciones de BPM-P a los 7 años mostraron una buena precisión predictiva para discriminar el uso de los servicios de salud mental (<math>OR \geq 1.12</math>), el deterioro funcional (<math>B \leq -1.25</math>) y la presencia de los trastornos correspondientes diagnosticados con una entrevista clínica independiente, ambos cruzados - seccionalmente a los 7 años y longitudinalmente a los 8 años (<math>OR \geq 1,24</math>). El BPM-P proporciona puntajes confiables y válidos como una herramienta muy breve de seguimiento y evaluación para evaluar problemas de comportamiento y emocionales en niños en edad escolar, mostraron una buena precisión predictiva para discriminar el uso de los servicios de salud mental (<math>OR \geq 1.12</math>), el deterioro funcional (<math>B \leq -1.25</math>) y la presencia de los trastornos correspondientes diagnosticados con una entrevista clínica independiente, ambos cruzados - seccionalmente a los 7 años y longitudinalmente a los 8 años (<math>OR \geq 1,24</math>), proporcionando puntajes confiables y válidos como una herramienta muy breve de seguimiento y evaluación para evaluar problemas de comportamiento y emocionales en niños en edad escolar</p>	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Evaluación de la escala de respuesta social del fenotipo conductual prematuro en niños de diez años nacidos extremadamente prematuros
<b>Autor</b>	Steven Korzeniewski, Robert Joseph, So Kim, Elizabeth Allred, T. O'Shea, Alan Leviton y Karl C. Kuban;
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1097/DBP.0000000000000485
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	01/11/2018
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar los correlatos de una puntuación alta clínicamente significativa en la Escala de respuesta social (SRS) en niños de 10 años que nacieron extremadamente prematuros y que no cumplieron con los criterios para el trastorno del espectro autista (TEA).
<b>Método</b>	Diseño empírico analítico, de corte longitudinal con una muestra de 1506 niños nacidos antes de la 28 semanas de gestación con una edad de 10 años, finalmente con una muestra de 776 niños Instrumentos: <i>Escala de respuesta social (SRS)</i> , la Escalas de capacidad diferencial ( II; DAS-II), Evaluación psicológica (Neuropsych; NEPSY-II ) la Escala de lenguaje oral y escrito (OWLS), la Lista de verificación para padres del Inventario de síntomas del niño-4 (CSI-4)
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Se demostró que la prevalencia del deterioro social definido por la Escala de respuesta social fue cuatro veces mayor de lo esperado según las normas generales de población entre los niños de diez años que nacieron antes de la semana 28 de gestación, incluso después de excluir a los niños que cumplían los criterios de diagnóstico de TEA a los 10 años. (IQ ≥ 85: 16% e IQ <85: 27% vs. 4%) y que los niños que tenían un impedimento social definido por la Escala de respuesta social

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	tendían a tener déficits neurocognitivos, del lenguaje, de la comunicación y de la regulación de las emociones y el comportamiento con mayor frecuencia que los niños que tenían puntajes de más bajos, independientemente del coeficiente intelectual.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Relaciones bidireccionales diarias entre el sueño y los síntomas de salud mental en jóvenes con problemas emocionales y conductuales
<b>Autor</b>	Tori R. Van Dyk , Ronald W. Thompson, y Timothy D. Nelson.
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1093 / jpepsy / jsw040
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	16/05/2016
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar las relaciones diarias y bidireccionales entre el sueño y los síntomas de salud mental en los jóvenes que se presentan a un tratamiento de salud mental.
<b>Método</b>	Diseño descriptivo, correlacional de corte transversal con una muestra de 25 jóvenes de 6 a 11 años (36% mujeres, 44% europeos estadounidenses) que se presentaron a tratamiento ambulatorio de salud conductual Instrumentos: ficha sociodemográfica, la Escala de somnolencia diurna pediátrica (PDSS; Drake et al., 2003 ), el Cuestionario de hábitos de sueño de los niños (CSHQ; Owens, Spirito y McGuinn, 2000 ), el Sistema de Evaluación de Comportamiento para Niños, Segunda Edición (BASC-

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	2; Reynolds & Kamphaus, 2006 ), la Lista de Verificación del Comportamiento del Niño (CBCL; Achenbach & Rescorla, 2001 ), el Programa acortado de afectos positivos y negativos de 10 ítems para niños (PANAS-C; Ebesutani, Regan, Smith, Reise, Higa-McMillan y Chorpita, 2012 ) y el Monitor de problemas breves (BPM; Achenbach, McConaughy, Ivanova y Rescorla, 2011)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los resultados sugieren que el sueño, el estado de ánimo y el comportamiento en jóvenes con problemas emocionales y de comportamiento están relacionados y que el sueño es una construcción importante a tener en cuenta al trabajar con poblaciones clínicas y que los jóvenes tenían una duración y calidad del sueño deficientes y que los síntomas del sueño y de la salud mental estaban muy relacionados a nivel diario. Se descubrió que los efectos entre personas son los más importantes y existen relaciones bidireccionales significativas	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Resultados conductuales de la alimentación selectiva en la infancia: un estudio prospectivo en la población general
<b>Autor</b>	Sebastián Cardona Cano, Hans W. Hoek, Daphne van Hoeken , Lisanne M. de Barse , Vincent WV Jaddoe , Frank C. Verhulst , y Henning Tiemeier

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / jcpp.12530	
<b>Pais</b>	Holanda	
<b>Fuente</b>	Web Science	
<b>Fecha de publicación</b>	19/02/2016	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Analizar la alimentación selectiva transitoria, el comportamiento persistente, con la salud infantil de forma prospectiva	
<b>Método</b>	Diseño descriptivo, correlacional de corte transversal con una muestra de 3.748 niños entre 1.5 y 7 años Instrumentos: la Lista de Verificación del Comportamiento del Niño (CBCL; Achenbach & Rescorla, 2001 ), comportamiento problemático la traducción holandesa del TRF (Verhulst, van Ende y Koot, 1997), información infantil, parental y sociodemográfica Basado en estudios previos (Cardona Cano et al.,2015), Formulario de informe del maestro (TRF)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	La alimentación selectiva transitoria persistente predijo generalizado problemas de desarrollo a la edad de 7 años (OR = 2.00, IC 95%: 1.10–3.63). La asociación se mantuvo cuando se ajustó para problemas de desarrollo generalizados basales a los 1.5 años (OR = 1.96, IC 95%: 1.10–3.51), alimentación selectiva transitoria persistente no fue asociado con problemas conductuales (OR = 0,92; IC del 95%: 0,53–1,60) o emocionales (OR = 1,24; IC del 95%: 0,74–2,07). La alimentación selectiva transitoria persistente puede ser Un síntoma o signo de problemas de desarrollo generalizados, pero no es predictivo de otros problemas de comportamiento. Remitiendo La alimentación persistente no se asoció con resultados adversos para la salud mental, lo que indica que puede ser parte de lo normal.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	¿El programa de Capacitación para el manejo del aula de maestros de Incredible Years tiene efectos positivos para los niños pequeños que exhiben graves problemas de externalización en la escuela?: un estudio pre-post cuasi experimental
<b>Autor</b>	Bente Kirkhaug , May Britt Drugli , Bjorn Helge Handegård , Stian Lydersen , Merethe Åsheim y Sturla Fossum
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1186 / s12888-016-1077-1
<b>Pais</b>	Noruega
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	26/10/2016
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuasi-Experimental
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar la efectividad del programa de Capacitación para el Manejo del Aula de Maestros de Años Increíbles (IY-TCM)
<b>Método</b>	Diseño pre-post cuasi experimental, con grupos controles, con una muestra de 21 escuelas de intervención y 22 escuelas de control. Los niños de 1 - 3 grado de 6-8 años evaluados por sus maestros, de corte longitudinal Instrumentos: el Sutter – Eyberg Student Behavior Inventory-Revised (SESBI-R), Los problemas de internalización y el rendimiento académico con el Formulario de informe del profesor (TRF), el Sistema de Calificación de Habilidades Sociales (SSRS), la Escala de Relación Estudiante-Maestro, forma abreviada (STRS-SF), El programa IY Teacher Classroom Management (IY TCM)
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el cambio desde el inicio hasta el seguimiento entre las dos condiciones en los conflictos entre alumnos y maestros informados por el maestro y el rendimiento académico. La condición de intervención mostró un desarrollo ventajoso en términos de conflictos entre estudiantes y maestros y un mejor rendimiento académico. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las condiciones en el cambio de la línea de base al seguimiento en problemas de externalización, habilidades sociales, problemas de

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	internalización y cercanía con el maestro, El programa IY Teacher Classroom Management no es suficiente para ser un programa universal independiente en un entorno de escuela primaria, para estudiantes con graves problemas de externalización	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	II B	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Tendencias en los problemas emocionales, de conducta y de TDAH clasificados por los padres y maestros y su impacto en los niños prepúberes en Gran Bretaña: 1999–2008
<b>Autor</b>	Ruth Sellers, Barbara Maughan, Andrew Pickles, Anita Thapar y Stephan Collishaw
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / jcpp.12273
<b>Pais</b>	Reino Unido
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	21/05/2014
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar la prevalencia de problemas comunes de salud mental infantil en la primera década del siglo 21 en Gran Bretaña
<b>Método</b>	Diseño descriptiva, correlacional de corte longitudinal, con una muestra de niños de 7 años de edad en tres muestras británicas representativas evaluadas en 1999 con una muestra de 1033, en 2004 con una muestra de 648 y 2008 con una muestra de 13 857 Instrumentos: el Cuestionario de Fuerza y Dificultades (SDQ) y una ficha sociodemográfica
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Hubo una disminución en las puntuaciones medias de los problemas y una disminución en los porcentajes de puntuación en el rango "anormal" para todos los tipos de síntomas a lo largo del período de estudio. Esta disminución se observó para todos

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	los grupos demográficos, para los informes de padres y maestros, y fue más marcada para los niños que para las niñas. Los puntajes de impacto calificados por los padres y los maestros diferían entre las tres cohortes para los niños. Los puntajes de impacto calificados por los maestros diferían entre las cohortes para las niñas.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	<b>III</b>	<b>B</b>

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)

Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años

Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Funcionamiento ejecutivo, reactividad al cortisol y síntomas de psicopatología en niñas con adrenarquia prematura
<b>Autor</b>	Lisa M Sonta Padilla , Lorah D Dorn , Abbigail Tissot , Elizabeth J Susman , Sue R Beers ,y Susan R Rose
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1017 / S0954579411000782
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Web Science
<b>Fecha de publicación</b>	24/02/2014
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar la interacción entre el momento temprano de maduración y el funcionamiento ejecutivo y la reactividad del cortisol en los síntomas de la psicopatología.
<b>Método</b>	Diseño descriptivo, correlacional de corte transversal con una muestra de 40 niñas de 6 a 8 años una edad media de 7.5 años Instrumentos: la Prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST; Heaton, Chelune, Talley, Kay y Curtiss, 1993 ), la Lista de verificación del comportamiento del niño (CBCL; Achenbach, 1991 ), el Children's Depression Inventory (CDI; Kovacs, 1992 ) y La reactividad al cortisol se evaluó utilizando la punción venosa
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los resultados indicaron un efecto principal de la reactividad del cortisol (AUC I) en los síntomas depresivos informados por los niños ( $\beta = -.21$ , $p = .08$ ) y los síntomas de ansiedad ( $\beta = -$

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	.33, $p = .01$ ), las niñas con PA y las niñas a tiempo tenían un coeficiente intelectual y puntajes de funcionamiento ejecutivo similares. Con respecto a la reactividad al cortisol las niñas con La adrenaquia prematura que demostraron aumentos de cortisol tenían síntomas de externalización más altos	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

**RAES EBSCO**

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Sincronía madre-hijo y comportamiento problemático del niño
<b>Autor</b>	Nancee Im-Bolter, Muniq Anam y Nancy J. Cohen
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s10826-014-9989-1
<b>Pais</b>	Canadá

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Fuente</b>	Ebsco	
<b>Fecha de publicación</b>	13/06/2014	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar si el estrés parental influye en los comportamientos emocionales y conductuales de los niños	
<b>Método</b>	Diseño descriptivo, correlacional de corte transversal con una muestra de 25 niños de 6 a 10 años y 10 madres pertenecientes a un centro de salud mental Instrumentos: la Lista de verificación del comportamiento del niño (CBCL; Achenbach, 1991 ), Índice de estrés parental (PSI: Abidin 1995). Índice socioeconómico de Blisshen para ocupaciones en Canadá (Blisshen et al. 1987), La forma corta de la PSI ( Abidin 1995), Las subpruebas de vocabulario y diseño de bloques de Wechsler Escalas de inteligencia para niños- Tercera edición (WISC-III, Wechsler 1991 ).	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los resultados tienen implicaciones para el desarrollo de problemas emocionales y de comportamiento en los niños, así como para la evaluación y el tratamiento de las poblaciones clínicas infantiles ya que demuestran una construcción clínicamente relevante debido a que el estrés de los padres es un posible factor de intervención para explicar un riesgo de problemas emocionales y de comportamiento en los niños	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	La duración y la regularidad del sueño están asociadas con problemas de comportamiento en niños de 8 años
<b>Autor</b>	Anu-Katriina Pesonen, Katri Räikkönen, E. Juulia Paavonen , Kati Heinonen, Niina Komsí , Jari Lahti , Eero Kajantie , Anna-Liisa Järvenpää , Timo Strandberg
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s12529-009-9065-1
<b>Pais</b>	Finlandia
<b>Fuente</b>	Ebsco
<b>Fecha de publicación</b>	17/12/2010

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Explorar las asociaciones entre la duración y la regularidad del sueño y los problemas conductuales y emocionales en niños de 8 años.	
<b>Método</b>	Diseño descriptivo, correlacional de corte transversal con una muestra de 1049 con una muestra final de 890 de 8 años Instrumentos: la Lista de verificación del comportamiento del niño (CBCL; Achenbach, 1991 ), Actigraphs (Activer AW4, Cambridge Neurotechnology, Reino Unido).	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	La corta duración del sueño se asoció con más síntomas de ruptura y externalización. La irregularidad en la duración del sueño entre semana y fines de semana se asoció con un mayor riesgo de síntomas específicamente internalizantes en las calificaciones paternas resaltando la importancia de una duración de sueño suficiente y patrones de sueño regulares entre semana y fines de semana. La corta duración del sueño se asoció específicamente con problemas relacionados con el control de la atención y las conductas de externalización, mientras que la irregularidad en la duración del sueño se asoció, en particular, con problemas de internalización.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Síntomas depresivos maternos y problemas de externalización infantil: efectos moderadores de mal comportamiento emocional de los padres
----------------------------	---

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Autor</b>	Courtney McCullough y Anne Shaffer	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s10826-013-9804-4	
<b>Pais</b>	Estados Unidos	
<b>Fuente</b>	Ebsco	
<b>Fecha de publicación</b>	02/08/2013	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Investigar la relación entre los síntomas depresivos maternos y los problemas externalizantes de los niños en familias de diversos contextos	
<b>Método</b>	Diseño descriptivo de corte transversal con una muestra de 62 madres de 25 a 29 años y 62 niños de 8 a 11 años Instrumentos: la Lista de verificación del comportamiento del niño (CBCL; Achenbach, 1991 ), La Lista de comprobación de síntomas-90-Revisada (SCL-90-R), Juego Etch-A-Sketch.	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	McCullough y Shaffer (2013) afirman en su estudio que el maltrato parentales fue moderado en relación entre los síntomas depresivos maternos y problemas de externalización del niño, igualmente que los problemas de externalización de los niños solo fueron significativos a mayor niveles de maltrato emocional concluyendo así que el vínculo entre la depresión materna y los problemas de conducta infantil no son directo o determinista, pero depende del contexto de paternidad y relaciones padre e hijo.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Diferencias étnicas en la percepción del problema y la necesidad percibida de atención para niños pequeños con problemas de comportamiento
----------------------------	--

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Autor</b>	Floor Bevaart, Cathelijne L. Mieloo, Wilma Jansen, Hein Raat, Marianne C. H. Donker, Frank C. Verhulst y Floor V. A. van Oort	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / j.1469-7610.2012.02570.x	
<b>Pais</b>	Holanda	
<b>Fuente</b>	Ebsco	
<b>Fecha de publicación</b>	08/06/2012	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar diferencias étnicas en la percepción del problema, la necesidad percibida de atención profesional en padres y maestros de niños pequeños.	
<b>Método</b>	Diseño descriptivo de corte transversal con una muestra de 10.951 niños de segundo grado de escuelas primarias de 5 y 6 años Instrumentos: el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los niños con puntajes altos de SDQ, la percepción del problema fue menor en los padres no holandeses que en los padres holandeses (49% vs. 81%, $p < 0.01$ ). Estas tasas más bajas de percepción del problema no pueden explicarse por las diferencias en la posición socioeconómica o la gravedad de los problemas. No se encontraron diferencias étnicas en la necesidad percibida por los padres y en la percepción del problema y la necesidad percibida informada por los maestros. Los maestros informaron niveles más altos de percepción del problema y necesidad percibida que los padres en todos los grupos étnicos (PP: 87% frente a 63% y PN: 48% frente a 23%) infiriendo así que es importante que los profesionales de la salud infantil deben ser conscientes de las variaciones étnicas en la percepción del problema ya que la baja percepción del problema en los padres de niños puede conducir a una falta de comunicación y una necesidad insatisfecha de atención profesional para el niño.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

<b>Título del artículo</b>	Dormir una hora menos es un factor de riesgo para problemas de conducta infantil	
<b>Autor</b>	S. Holley, CM Hill y J. Stevenson	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / j.1365-2214.2010.01203.x	
<b>Pais</b>	Reino Unido	
<b>Fuente</b>	Ebsco	
<b>Fecha de publicación</b>	31/01/2011	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativo	
<b>Problema que intentan resolver</b>	identificar qué síntoma conductual se predicen mejor mediante medidas de sueño actigráficas en un muestra de niños en edad escolar de 6 a 12 años	
<b>Método</b>	Diseño descriptivo, comparativo de corte transversal con una muestra de 91 niños 6 y 11 años Instrumentos: Actigraphs (Activer AW4, Cambridge Neurotechnology, Reino Unido), el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), Encuestas nacionales de Reino Unido	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	El sueño no predijo síntomas emocionales o hiperactividad. Después de controlar la edad y el sexo, el sueño representaba el 18% de la variación en los problemas de conducta. Solo el tiempo real de sueño en minutos hizo una contribución significativa al modelo Un niño que duerme 1 Hora menos que el niño promedio puede estar en riesgo de tener problemas de conducta. Los médicos deben considerar la detección sistemática de las dificultades del sueño al evaluar a los niños con problemas de conducta.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)

Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Una prueba experimental de susceptibilidad diferencial a la crianza de los hijos desregulados emocionalmente en un ensayo controlado aleatorio para el comportamiento de oposición.	
<b>Autor</b>	Stephen Scott y Thomas O'Connor	
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / j.1469-7610.2012.02586.x	
<b>País</b>	Estados Unidos	
<b>Fuente</b>	Ebsco	
<b>Fecha de publicación</b>	06/08/2012	
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles	
<b>Tipo de investigación</b>	Empírico Analítico	
<b>Problema que intentan resolver</b>	Evaluar si los niños con problemas de conducta y oposición , con problemas emocionales eran sensibles ante los efectos positivos de un programa de crianza	
<b>Método</b>	Diseño comparativo con grupos de control de corte Longitudinal con los datos de la muestra provenían del ensayo SPOKES (ISRCTN 77566446), un ensayo controlado aleatorio de 112 niños en edad escolar de 5 a 6 años de edad, después de 1 año se volvieron a tomar muestras con 936 niños de 5 a 6 años Instrumentos: el programa Incredible Years, cuestionario de salud general (GHQ), Entrevista semiestructurada (Woodward, Dowdney y Taylor, 1997), Síntomas infantiles PACS (Taylor, Schachar, Thorley, y Wieselberg, 1986),	
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	Los padres de niños con problemas emocionales, de conducta y opositoristas asignados a la intervención mostraron mejoras significativas en sus estrategias de crianza en igual medida en comparación con los padres en el grupo de control. Sin embargo, los niños desregulados emocionalmente mostraron una disminución significativamente mayor en los problemas de conducta entre los grupos de intervención y control (tamaño del efecto del tratamiento 0.84 desviaciones estándar) que los Headstrong (es 0.20 SD), $p = 0.04$ .) Mostró que los niños que exhibieron un tratamiento previo de comportamiento emocionalmente desregulado respondieron mejor a las mejoras en el cuidado parental que fueron inducidas experimentalmente.	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	II A	B

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Respuesta cerebral al ver que otros sufren daños en niños con síntomas de trastorno de conducta
<b>Autor</b>	Kalina J. Michalska, Thomas A. Zeffiro y Jean Decety
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1111 / jcpp.12474
<b>Pais</b>	Estados Unidos
<b>Fuente</b>	Ebsco
<b>Fecha de publicación</b>	16/10/2015
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar asociaciones. entre variaciones en la función cerebral y síntomas de trastorno de conducta
<b>Método</b>	Diseño descriptivo correlacional de corte transversal con una población 169 y una muestra 107 niños de 9 a 11 años de edad pertenecientes a clínicas pediátricas y de salud mental Instrumentos: Resonancia Magnética Funcional, el software E-prime (Software Tools, Pittsburgh, PA), la Escala Predictiva de DISC (DPS), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV)
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	La percepción del daño provocó una mayor respuesta hemodinámica en la ínsula anterior, la corteza cingulada anterior, la amígdala, el gris periacueductal, el caudado y el lóbulo parietal inferior en todos los participantes causado intencionalmente, en relación con el daño involuntario, se asoció con una mayor actividad en el la ínsula anterior, la amígdala y el polo temporal, hubo una asociación inversa del número de síntomas de trastorno de conducta con la ínsula posterior derecha en los contrastes de daño y no daño y daño intencional y no intencional además, se encontró una asociación inversa entre insensibilidad y activación de la ínsula posterior en el contraste de daño y no daño, con el patrón opuesto para los puntajes de agresión reactiva en conclusión los niños con mayor síntomas de trastornos de conducta e insensibilidad exhiben una respuesta hemodinámica amortiguada al ver a otros ser perjudicados en la ínsula, una región que juega un papel clave en la empatía y la conciencia emocional y se observaron diferencias de sexo en los correlatos neurales con los trastornos de conducta

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Calificación SIGN	Nivel de Evidencia	Grado de Recomendación
	III	B

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN

Variable: Problemas Emocionales y Conductual

**Criterios:**

- Ψ Periodo de tiempo (2010-2019)
- Ψ Edad de los participantes 6 a 11 años
- Ψ Metabuscadores científicos

<b>Título del artículo</b>	Empatía y comportamiento pro social en respuesta a la tristeza y la angustia en niños de 6 a 7 años diagnosticados con trastorno de comportamiento disruptivo y trastorno de déficit de atención e hiperactividad
<b>Autor</b>	PKH Deschamps, DJLG Schutter , JL Kenemans y W. Matthys
<b>DOI / ISSN</b>	DOI: 10.1007 / s00787-014-0535-x
<b>Pais</b>	Holanda
<b>Fuente</b>	Ebsco
<b>Fecha de publicación</b>	14/03/2014
<b>Idioma de procedencia</b>	Ingles
<b>Tipo de investigación</b>	Cuantitativa
<b>Problema que intentan resolver</b>	Examinar la empatía y el comportamiento pro social en respuesta a la tristeza y la angustia en el trastorno de conducta disruptiva (DBD) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
<b>Método</b>	Diseño descriptivo correlacional de corte transversal, población de 103 niños y una muestra 93 de 6 y 7 años con un diagnóstico clínico previo trastorno de comportamiento disruptivo y trastorno de déficit de atención e hiperactividad Instrumentos: Calendario de entrevistas de diagnóstico para niños (DISC, módulo E), los subconjuntos de vocabulario y diseño de bloques de Wechsler Escala de inteligencia para niños III-versión holandesa, Child Behavior Checklist (CBCL, Achenbach & Rescorla, 2001), la empatía de Griffith Medida (GEM), comportamiento problemático la traducción holandesa del TRF (Verhulst, van Ende y Koot, 1997)
<b>Aporte del artículo al proyecto de grado</b>	El comportamiento pro social inducido por la empatía en respuesta a la tristeza y la angustia se evaluó con una tarea informática, la Tarea de respuesta interpersonal. En comparación con desarrollo típico, los niños con conducta disruptiva y aquellos con ADHD solo fueron calificados como

## PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

	<p>menos empáticos por sus maestros, pero no por sus padres. No se observaron diferencias entre los grupos en los niños que informaron correspondencia afectiva. Los niños con conducta disruptiva (con y sin TDAH) mostraron un comportamiento menos pro social en respuesta a la tristeza y la angustia en comparación con el desarrollo típico. Los niños con TDAH solo no diferían del desarrollo típico. Un análisis adicional que comparó a todos los niños con un diagnóstico con el grupo desarrollo típico reveló que la diferencia en el comportamiento pro social se mantuvo después de controlar los síntomas de TDAH, pero no después de controlar los síntomas del trastorno de conducta disruptiva. Estos hallazgos del comportamiento pro social inducido por la empatía deteriorada en respuesta a la tristeza y la angustia en niños pequeños con el trastorno de conducta disruptiva sugieren que las intervenciones para mejorar las relaciones con los compañeros pueden beneficiarse al enfocarse en aumentar el comportamiento pro social en estos niños</p>	
<b>Calificación SIGN</b>	<b>Nivel de Evidencia</b>	<b>Grado de Recomendación</b>
	III	B