

**ESTRATEGIAS PARA CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS
MEDICNALES ANCESTRALES WAYUU EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDÍGENA RURAL CABO DE LA
VELA SEDE LANSHALIA**

AUTORA

LAIDA PATRICIA ALMAZO BARLIZA



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

CON ENFASIS EN TECNOLOGIA E INFORMATICA

RIOHACHA- LA GUAJIRA

2020

**ESTRATEGIAS PARA CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS
MEDICNALES ANCESTRALES WAYUU EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDÍGENA RURAL CABO DE LA
VELA SEDE LANSHALIA**

AUTORA

LAIDA PATRICIA ALMAZO BARLIZA

**Trabajo presentado como requisito para Otorgar El Título De Licenciatura en Educación
Básica con Énfasis en Tecnología e Informática**

TUTORA

ANGELA ISABEL RODRIGUEZ



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
TECNOLOGIA E INFORMATICA**

RIOHACHA- LA GUAJIRA

2020

APROBACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

DIRECTOR

JURADO

JURADO

Dedicatoria

Le doy las gracias a Dios primeramente quien hizo posible la realización de esta investigación, por darme fortaleza para vencer cada uno de los obstáculos que se me presento en el camino y la perseverancia para lograr llegar a esta meta propuesta en mi vida.

A mis hijos **Keyner Alfonso, Lineth Johana, Jhaseth David.** Que son mi mayor bendición y mi motivo para realizar cada uno de mis proyectos de vida y agradecer su apoyo, su amor, su paciencia, y confianza durante este tiempo, a mi esposo **Eduardo Antonio Herrera Rodríguez** por su apoyo incondicional.

A mis padres Mario **Manuel, Nelys Barliza** y hermanos por su apoyo moral y económico para lograr el objetivo trazado, con el fin de brindarles un futuro mejor y ser un ejemplo para cada una de mi familia, que todo es posible siempre y cuando le pongas fe y amor a todo lo que te propongas en esta vida.

De ante mano quiero darle las gracias a cada una de las personas que hicieron parte de este proceso, y que han permitido mi crecimiento personal y profesional, cada aporte fue muy importante para mí ya que fue un aliento que me impulso a darle continuidad a lo que había empezado, y por su inmensa colaboración en todo el escenario y por hacer realidad la culminación de este proyecto de investigación.

Agradecimientos

Primeramente, darle las gracias al todo poderoso quien hizo posible la culminación de este proyecto para obtener mi título profesional y agradecerles a aquellas personas que de alguna u otra forma me brindaron su apoyo durante este trabajo.

Principalmente el apoyo incondicional de mis padres, hijos, hermanos, amistades, compañeros de estudios y mi tutora **ANGELA ISABEL RODRIGUEZ** por sus enseñanzas en este proceso que es de vital importancia en mi vida la cual ha sido muy enriquecedora, para el emprendimiento personal y por haberme apoyado hacer realidad mi sueño. ¡¡Gracias!!

A la institución Etnoeducativa Internado Indígena rural cabo de la vela sede lanshalia por brindarme el apoyo para llevar a cabo mi proyecto de investigación con la comunidad educativa.

A los docentes de licenciatura de la UAN de la sede Riohacha por haberme formado en sus aulas, compartiendo ilusiones y anhelos con constancias, dedicación y esfuerzo y a toda la población de este sector, por brindarnos su apoyo durante este tiempo.

Por último, quiero agradecerle a cada una de las personas que estuvieron acompañándome desde el inicio al final brindándome su apoyo quienes hacen posible la ejecución de este proyecto.

Contenido

Introducción.....	9
Antecedentes del Problema	14
Justificación	17
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco Teórico	20
Medicina Tradicional.....	21
Aspectos Generales de la Cultura Wayuu.....	22
Cultura	23
Salud Intercultural.....	24
El Pueblo Wayuu.....	26
Cosmovisión	27
Organización Sociocultural	27
La Medicina Ancestral Wayuu	28
Hipótesis	33
Variables de la Investigación.....	34
Marco Metodológico	35
Tipo de Investigación	36
Marco Contextual.....	37
Historia del Establecimiento Educativo Internado Rural Cabo de la Vela Sede Lanshalia	38
Cabo de la vela (principal).....	38
Sede de kaleruwou:	39
Sede de ishotshimana	39
Sobre la Participación de la Comunidad Para la Creación.....	40
Recursos Humanos con el que Cuenta la Institución.....	40
Marco Geo-espacial.....	40
Población	42
Muestra	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección	44
Interpretación de Datos	45
IMPORTANCIA DE LAS MEDICINAS TRADICIONALES EN EL CONTEXTO WAYUU FORTALECIDA DESDE EL AULA DE CLASES CON EL ESTUDIANTE DEL	

GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL CABO DE LAVELA SEDE LANSHALIA	46
Grafica1	46
Grafica 2.....	47
Grafica 3.....	48
Grafica 4.....	49
Grafica 5.....	50
Grafica 6.....	51
Grafica 7.....	52
Grafica 8.....	53
Grafica 9.....	54
Grafica 10.....	55
Grafica 11.....	56
Deducciones.....	57
Evidencias Fotográficas	59
Plan de Acción	61
Plan de Acción	64
Extensión a la Comunidad.....	66
Resultados.	67
Propuesta.....	69
LA MEDICINAS TRADICIONALES WAYUU EN LA PRÁCTICA DE TRATAMIENTO PARA CURAR ENFERMEDADES DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDÍGENA RURAL CABO DE LA VELA SEDE LANSHALIA.....	69
Introducción.....	69
Justificación	70
Objetivos	71
Objetivo General	71
Objetivo Especifico.....	71
Marco Teórico	72
Actividades Propuesta.....	75
Conclusión.....	78
Recomendaciones	81
Bibliografía	83
GLOSARIO	85

Anexo A..... 87
Anexo B..... 88
Anexo C..... 89
Anexo d..... 89

Introducción

En el trabajo monográfico realizado sobre el fortalecimiento de las practicas ancestrales de la medicina tradicional wayuu, se abordaron los saberes de los abuelos desde sus diferentes practicas medicinales asociados a las plantas medicinales en la vida cotidiana. Desde este punto Enrique Ipuana, cándida palmar pushaina es uno de los relatores y sabedores de la cultura wayuu, que antiguamente las plantas que se conocen como medicinas tradicionales eran partes de los miembros de la cultura wayuu, estaban dotados de poder y de sabiduría por parte de maleiwa, por el cual el mal uso que le dieron a su poder fue castigados y destinados hacer plantas con la tarea de servir y curar y contrarrestar las enfermedades (ayuliuu).

Hablar de medicinas tradicionales es hablar de los sueños de un outsuu quienes son médicos tradicionales y se encargan de hacer un buen uso de esas medicinas para curar ciertos males que aquejan a sus aborígenes.

Estas son algunas de las practicas que el wayuu utiliza común mente para ciertas enfermedades como el samuttapaii sirve para extraerle la flema a los niños pequeños y para la gripe también para los cálculos renales y el aloukaa sirve para los baños tanto en recién nacidos y adultos actualmente lo estamos utilizando para el covid 19 como un antivacterial.

En la actualidad se puede observar que todas estas prácticas han tenido una transformación y un cambio no solamente dentro de la cultura wayuu si no dentro de unos pueblos indígenas, debido al contacto permanente que ha existido entre la cultura occidental.

La aproximación de estas dos culturas ha traído varias consecuencias en las comunidades o en la sociedad entre las que se puede destacar los cambios en algunos usos de algunas medicinas tradicionales wayuu permitiendo, así que ciertos usos han sido olvidados porque el

wayuu se centra más en la medicina occidental y se observa la transformación de ciertas ideologías que eran aplicadas dentro de cada una de las comunidades indígenas de la guajira.

Nuestra cultura wayuu nos ha permitido abordar la importancia del rescate de ciertos acontecimientos y prácticas de nuestros ancestros por lo cual hoy en día han sido fuentes de investigación, y estudio para resaltar la gran importancia que tiene esta cultura dentro del contexto social en el que estamos, es por esto que esta fuente de investigación ha abordado a las medicinas tradicionales enfocados en la práctica de los estudiantes como fuentes de saberes y productores de aprendizaje y enseñanza para el futuro sin perder la esencia de la practica desde el hogar.

Por lo anteriormente expuesto, hablar de la medicina tradicional wayuu, implica también hablar sobre los sueños y de los outsü o piachi. Los outsü son los médicos tradicionales, encargados de hacer el uso adecuados de las plantas destinadas a servir como medicinales entre las que se encuentran Rulipi>i – sabila, shishalia>a – tuatúa, kapuchit – dividivi, alouka>a – malambo, kasuo>ut- palise, samuttapai>a, ulisha>a – la vija roja, jawapia>a, ali>ita, pui>i, lania>a.

Una de las situaciones o una característica que encuentra en los salones de clase es el desconocimiento de la cultura o práctica medicinales tradicionales, debido a que el wayuu en esta nueva era a perdido un poco el poder de la palabra frente a la enseñanza de ciertos acontecimientos propios de su cultura como se practicaban y cuales eran esa estrategias que manejaban para ciertas enfermedades y que el anteriormente no tenía acceso a la medicina occidental por ello, la escuela tiene la intención de abordar esos conocimientos, debido a que

están situados en un contexto donde hay grupos indígenas y han servido de ejemplos en ciertas características fundamentales en su historia.

La escuela ha sido diseñada para fortalecer el aprendizaje en el estudiante por ello toma un papel importante en la vida del niño wayuu para el rescate y aprendizaje de su cultura mediante cada uno de los pre saberes que trae y la cual es explorada por el docente y estudiante y le facilita así tener en cuenta su origen y que conlleva cada una de estas prácticas sin perder la esencia de su cultura. La medicina tradicional indígena comprende aquellas prácticas médicas que han tenido su origen antes del periodo de la colonia, en los espacios sociales y geográficos de las comunidades indígenas; así como un surgimiento en donde la metodología terapéutica se basa en nuestro antepasados acerca de la cosmovisión y la identidad cultural indígena lo anterior nos permite enfatizar en cada una de las características de una tradición cultural, permitiendo así que se puede hablar de distintas medicinas tradicionales, teniendo en cuenta la comunidad y cada una de las zonas geográficas donde se practiquen.

Cada una de estas plantas medicinales tiene grandes propiedades y poderes curativos que permiten que su uso sea sobre ciertas enfermedades que se han fáciles de curar, es por ello que la medicina occidental toma una relación estrecha en el tratamiento y las precauciones que se debe tener para cierta utilización en el cambio de vida para las personas que lo necesite.

Esta relación de cada una de las plantas medicinales corresponde a cada especie vegetal que tiene propiedades terapéuticas comprobadas ya sea empíricamente o en cuanto a lo científico. Los médicos tradicionales tienen un amplio conocimiento de ciertas plantas en cuanto a la curación y prevención sobre cada enfermedad.

En la comunidad de lanshalia existe un conocimiento sobre el manejo que se debe tener sobre las plantas medicinales, bajo la forma de (medicinas caseras) en donde se eliminan ciertas prácticas o ritos que vayan en contra de la cultura, por lo tanto esta relación no se permite dentro de las medicinas tradicionales de un pueblo wayuu, permitiendo así la forma de tratar la enfermedad en donde se asimila la validez sobre el conocimiento de la medicina occidental las cuales están empleadas por los indígenas a través de un conocimiento que está ligado a la relación de cada individuo con el medio físico, dada por cada una de sus vivencias las plantas medicinales siguiendo las creencias de nuestra cultura a través de los mitos, con el fin de resaltar y fortalecer el valor de la medicina tradicional wayuu.

Este elemento que se ha mantenido vivo y respetado por nosotros es gracias a nuestros ancestros constructores de todo lo conocido y utilizado en nuestro pueblo wayuu, de generación en generación como un medio de solución en muchos de los problemas de salud comunitaria por medio de la huerta escolar se puede enriquecer los conocimientos acerca de la medicina tradicional wayuu sus procesos, y usos adecuados de las plantas medicinales de origen mineral, animal, vegetal, y tradicional propias del pueblo wayuu. En este proyecto están contruidos nuestros conocimientos, informaciones inculcadas desde nuestra niñez, y así fortalecer día tras día nuestra identidad cultural, llevando a la práctica nuestros usos y costumbres ancestrales rescatando todo aquello que se ha perdido de manera muy rápida, como el respeto y sobre todo la falta de sentido de pertenencia a nuestra población cultural.

Como parte de la formación en los estudiantes del grado tercero de la Institución Etnoeducativa internado indígena rural cabo de la vela sede lanshalia, con respecto las plantas medicinales donde a través de estrategias pedagógicas se le fortalece al estudiante el trabajo en

equipo como uno de los métodos hacia una buena investigación, donde son fortalecidos los saberes propios. Mediante cada una de las actividades plasmadas y las estrategias que son implementadas en el aula como métodos de interacción, de cooperación, frente a las comunidades donde se involucran en este trabajo; resaltando cada uno de los aspectos como : la socialización de las ,medicinas tradicionales por medio de los sabedores frente a la comunidad educativa y el intercambio de ideas de los estudiantes frente a su aprendizaje en lo que concierne a su cultura, papel fundamental que tiene la educación en la niñez y más en los pueblos indígenas donde son implementadas ciertas estrategias y no afecten su cultura es por ello que se plasma un trabajo de interés en un comunidad indígena, que a un conserva su cultura y sus tradiciones basados en estudios y la parte fundamental que se le exige al niño atreves de la observación como un papel importante que lo lleve a tocar profundidad hacia esas duda e incógnitas frente a su cultura.

Cada uno de los estudiantes del grado tercero en compañía de su comunidad educativa ha fortalecido sus conocimientos, sus ideas, y le dan apertura al rescate de una de sus costumbres y los legados que como indígena manejan en sus contextos, donde la sabiduría que lo llevo a la 'practica será su fortalece para el mañana al enfrentar la realidad y lo que visiona para su territorio

Antecedentes del Problema

En la cultura wayuu el *outsu* son los médicos ancestrales quienes se encargan de llevar a cabo la práctica de la medicina tradicional; sin embargo, en la cultura wayuu se destacan el papel de la mujer como la guía espiritual en cada uno de los diversos procesos que se llevan a cabo en la cultura wayuu como la intermediaria, entre el wayuu y el mundo espiritual. Por lo tanto en la Institución Etnoeducativa Internado Indígena Rural Cabo de la Vela sede: Lanshalia, ubicada en kilómetro 139 vía puerto bolívar del Municipio de Uribía la Guajira se ha venido observando un desconocimiento de las practicas ancestrales de la medicina tradicional específicamente en el grado tercero, es por ello que surge la necesidad de dar una mirada con mayor profundidad desde los conceptos propios y de las lecturas escuchadas cotidianamente en las experiencias con los abuelos de la cultura wayuu; como también las palabras escuchadas de manera superficial sobre los temas de la espiritualidad en la “academia occidental”, por docentes y estudiantes wayuu. Para el pueblo wayuu la medicina ancestral además de ser un referente propio de la cultura, representa en medio por el cual se curan y se previenen enfermedades y males que se hacen al pueblo, sea físicos o espirituales. La medicina ancestral está constituida por diferentes elementos que poseen igual importancia y son utilizados por diversos agentes tradicionales de la salud y son representados en cada uno de los lugares y territorios de la cultura.

Cabe destacar que no todos los wayuu pueden ser *outsü*, ya que esto es un don innato de la persona y no es algo que se puede escoger o rechazar; pese a esto no se puede dejar a un lado que en muchos casos el *aseyuu* (espíritus de los *outsü*) se puede transmitir a personas que demuestren que están en la capacidad de aceptar las condiciones y también las consecuencias que puede acarrear ser un *outsü*. Los sueños por su parte son el puente ideal entre las medicinas y los *outsü*, porque es por medio de los sueños que los *seyu* (espíritu de los *outsü*) se presentan para

darles las revelaciones pertinentes acerca de qué enfermedad padece el wayuu que lo visita, qué plantas pueden usar, qué procedimientos pueden seguir, qué rituales hacer y qué recomendaciones darle al enfermo (dieta, prohibiciones entre otros). La medicina tradicional tiene que ver con las prácticas curativas y la utilización de plantas, animales, y minerales acompañada en algunos casos de rituales y ceremonias en donde permiten la conexión con el mundo, y la visión simbólica espiritual; de un pueblo wayuu en donde gran parte de su población es indígena. De esta manera la medicina tradicional representa una respuesta a la propia necesidad frente a la salud, manteniéndose a través del tiempo por medio de sus tradiciones y costumbres. El uso de las plantas medicinales se remonta a los aborígenes, quienes tenían conocimientos acerca de ciertas plantas y las utilidades.

Imposibles no compartir hoy, la preocupación que tienen los abuelos sobre la continuidad de los principios culturales. Como así mismo el miedo de la desaparición del saber espiritual, por las nuevas creencias religiosas en las comunidades y escuelas indígenas wayuu.

Cuando escuchamos un abuelo expresar estas palabras: “que pasara con nuestra cultura en un mañana lejano”. Esta expresión causa una nostalgia como indígena wayuu, tanto joven en conocimientos de este territorio originario, pero también como futuro responsable de cosechar y sembrar cada semilla a través de la oralidad en la cabeza de cada ser o niño desde las escuelas, para que se pueda conservar la memoria ancestral de sus mayores y beneficio que proporcionaban su uso.

Por esta razón en esta investigación se propone desarrollar la siguiente pregunta problema

¿Cómo concientizar a los estudiantes de los usos y costumbres de la medicina tradicional **wayuu** para fortalecer en cada uno de los estudiantes de tercer grado de la Institución Etnoeducativa internado indígena rural cabo de la vela sede Lanshalia

Justificación

Para el pueblo wayuu la medicina tradicional, representa el medio por el cual y previene enfermedades sean físicas o espirituales ; los cuales podemos clasificar en cuanto a los sueños las plantas medicinales, animales medicinales, los lugares sagrados del territorio, las lanías y a seguridad, son elementos utilizados por diversos agentes tradicionales ya sea por el sobandero, parteras, los componedores, desde esta mirada consideramos que esta investigación pedagógica es importante porque permite fortalecer en cada uno de los estudiantes de tercer grado de la institución Etnoeducativa internado indígena rural cabo de la vela sede lanshalia reconocimiento y la importancia de la medicina tradicional y así aplicar los saberes, de su cultura basados en el entorno escolar y mirando cada una de las investigaciones y fuentes ofrecidos por algunos sabedores propios de la cultura donde le han proporcionado la información a los niños como base para ellos hacerse interrogantes de ciertos aspectos sociocultural y las prácticas que le proporcionan una entrada al encuentro con su propia historia como , pertenecientes a una cultura.

A si mismo concientizar a los estudiantes de los usos y costumbres de la medicina tradicional wayuu y generar una apropiación de esos saberes y ese legado cultural y así mantenerlo vivo en las nuevas generaciones y desde la escuela perdure. También se pretende que el docente y los estudiantes tomen conciencia del uso en la aplicación de estrategias desde el hogar, en donde el conocimiento será aplicado en la escuela para así aportar en la enseñanza el rescate de sus costumbres, lo cual ha sido perdido por falta de la conciencia y comunicación de sus mayores en un mundo globalizado sumergido a cambio desde la parte occidental por ello se crea la necesidad de concientizar al educando de la importancia que tiene cada una de las medicinas tradicionales dentro de sus comunidades.

Para lograr estos propósitos se realizó una propuesta pedagógica que permitió sistematizar informaciones provenientes de cuestionarios, talleres, encuestas, y la socialización hacia algunas comunidades donde están ubicados los estudiantes, para así fortalecer la investigación y el trabajo en grupo realizado, mostrando cada una de las evidencias y las practicas basados en cada una de las medicinas tradicionales wayuu.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una cartilla para concientizar a los estudiantes de los usos y costumbres de la medicina tradicional wayuu para fortalecer en cada uno de los estudiantes de tercer grado de la Institución Etnoeducativa internado indígena rural cabo de la vela sede lanahsali

Objetivos Específicos.

- Concientizar a los estudiantes del grado tercero sobre la importancia que tienen las plantas medicinales ante la prevención y supresión de enfermedades.
- Indagar sobre el estado actual del conocimiento de las plantas medicinales usadas en la medicina ancestral wayuu, sus usos y formas de preparación.
- Promover desde la huerta escolar, el cultivo y uso de las plantas medicinales tradicionalmente usadas por la cultura Wayuu.

Marco Teórico

La huerta es el símbolo de la unión en la cultura wayuu, donde se realiza el trabajo en equipo y se muestra la integración hacia un objetivo y hacia un bien común.

Por lo cual la muestra de ellos es la elaboración de una huerta por los estudiantes del grado tercero, donde muestran el amor hacia su cultura y el legado por parte de sus mayores, fortalecidos a través de la escuela; se pudo evidenciar las plantaciones de algunas medicinas tradicional usualmente a un conservan su esencia y su valor en la curación y tratamientos en ciertos hechos de enfermedades donde dan muestras que el trabajo en equipo y el interés de aprender y conservar ciertos hechos culturales que a un son la práctica diaria y la muestra de los conocimientos ancestrales que son de generación en generación.

Las prácticas de las medicinas tradicionales dentro de la cultura wayuu siguen vigentes debido a que cada uno de los tratamientos tradicionales wayuu se basan en las diferentes enfermedades y lo cual le permite al wayuu recibir ciertos tratamientos y curan sus malestares a base de lo que ellos creen son pertinentes en cada caso ya sea en el adulto o el niño.

Manteniendo sus recomendaciones basados por el conocimiento de sus outsu mujeres en cargadas de curar en la cultura wayuu (Javier Garcia De Alba, Gilberto Robles Arellano 2012).

Es importante destacar las estrategias pedagógicas en un mundo de cambios y transformaciones donde el aprendizaje toma un papel importante, hacia nuevas generaciones donde involucran el saber en un mundo globalizado, donde está permitido las transformaciones los cambios hacia nuevos pensamientos con miras hacia un futuro donde les permite los cambios de ideas, hacia un saber aplicable, donde las ideas se han vistas de gran valor sin ser marginado. (Al barragán 2003).

El aprendizaje toma el aprendizaje importante en cada uno de los estudios sociales donde se mira y se ve como algo difícil y en ocasiones esos aprendizajes hacen que los niños y jóvenes, pierdan su interés hacia el enseñar ciertos contenidos que son muy extensos y que muchas veces miran como algo ajeno a ellos y no le dan la importancia que se merecen, por lo cual el autor mira el aprendizaje como algo fundamental que favorezca lo que se va enseñar y lo mire y se apropie de la realidad y la situación que se vive en la actualidad.

Medicina Tradicional

La medicina tradicional wayuu es de suma importancia en las comunidades indígenas ya que con cada una de las costumbres nos identificamos, y mantenemos nuestra identidad cultural ya que a través de la historia de las medicinas tradicionales dentro de la cultura wayuu, con la cual nos identificamos a través de sus costumbres y prácticas para curar y prever aquellas enfermedades que aquejan al pueblo wayuu, en nuestra actualidad es evidente que todas las practicas ancestrales, se ha ido transformando y ha cambiado no solamente dentro de la cultura wayuu si no en la mayoría de los pueblos indígenas. Estas grandes afectaciones se debe en gran parte al contacto permanente que ha existido desde un tiempo para acá con la cultura occidental (alijuna) quien ha generado dentro de la cultura propia se adopten practicas no tradicionales, ejemplo cuando hacemos el uso de los medicamentos para aliviar cierta enfermedades, el hecho de buscar la cura en el medico occidental y no lo hacemos en lo tradicional. Teniendo en cuenta que dentro de la cultura wayuu se alimenta de una manera sana que con el paso del tiempo los alimentos de hoy en día ha afectado la vida y salud de los wayuu ya que el consumo, de alimentos con químicos no típicos de su cultura los cuales han generado enfermedades que afectan la vida de los wayuu.

Cabe resaltar la importancia de otras consecuencias mencionado anteriormente donde los niños y jóvenes están perdiendo el interés por ejercer sus roles tradicionales dentro de su cultura wayuu, lo cual genera una pérdida de su identidad cultural. Donde uno de los roles que se ha visto afectado es la del outsu, ya que hoy en día son escasos los jóvenes que se preparan o que muestran interés para desarrollar las capacidades para obtener este saber dónde se ha dejado en las manos de nuestros abuelos que en cualquier momento dejara de existir, por ello se hace un trabajo articulado con la generación de hoy en día con el propósito de fortalecer y rescatar lo autóctono de nuestra cultura wayuu; más que hablar de pérdida o descontextualización de las costumbres propias, se transformara inevitablemente ya que sea tenido que enfrentar las diversas culturas indígenas por la evolución del tiempo. En este proceso de transformación no se puede generalizar a toda una población ya que la mayoría a una conserva sus costumbres, creencias, tradiciones. Según Rincon soto (2006) en su artículo enfermarse y curarse en la Guajira : la salud entre la tradición y modernidad se puede clasificar al wayuu de la siguiente manera : el ortodoxo, quien mantiene firme sus costumbres y tradiciones, el intercultural, quien se desenvuelve en medio de ambas culturas (la propia y la occidental) y el a culturado quien por diversas razones ha dejado a tras sus raíces.

Aspectos Generales de la Cultura Wayuu

El presente trabajo comprende la importancia de una aproximación teórica conceptual acerca de lo que implica la cultura y salud intercultural donde se abordan unos aspectos generales de la cultura wayuu; tales como la cosmovisión, su organización sociocultural y la medicina ancestral como base fundamental para esta investigación. El foco de esta investigación es la medicina tradicional ancestral y las transformaciones que han tenido la cual incluye la salud y la enfermedad en el pueblo wayuu, es importante comprender que dentro de la cultura

wayuu juega un papel muy importante ya que implica los diversos factores en el caso de la etnia wayuu se debe tener en cuenta al momento de presentar programas asociados a la salud. Por ello la cultura es incuestionable en la salud y la enfermedad de cada sociedad.

Por un lado la salud intercultural, es un factor importante en esta investigación ya que es una base fundamental dentro de este proceso, a medida en que se vaya alimentando este concepto se desarrollara más adelante donde nace como el objetivo de contribuir a generar diversas políticas de salud. En base a cada una de las necesidades que presenta cada cultura, teniendo en cuenta la diversidad de saberes con la que cuentan los wayuu.

Cultura

Cuando hablamos de cultura hacemos referencia al término que proviene de Alemania de finales del siglo XVII, donde se adopta el término francés culture la cual hace referencia a cultivos de la tierra. Dentro del contexto wayuu una de las actividades con la que se identifican es con el cultivo y la cría de animales que es su sustento para vivir, de esta manera lo aplica con frecuencia y con la intención de señalar como el ser humano se cultiva y forma una cultura llena de valores característicos (Hernández, 2005).

Cabe resaltar la importancia de cada uno de las diferentes formas de entender la cultura; dentro de ellas nos encontramos con más fuentes los cuales nos fortalecerá más el conocimiento sobre la cultura en ello esta Tylor (1871) quien propuso que una cultura es vista de una perspectiva etnográfica amplia donde constituye un conjunto que abarca las creencias, moral, conocimiento, derecho, arte etc. Esto quiere decir que comprende todo lo que el hombre adquiere y lo cual lo identifica como miembro de una sociedad.

Boas (1938) , este afirma que la cultura puede definirse como el conjunto de relaciones y actividades físicas, que sirvan para caracterizar la conducta del ser humano que hace parte de una comunidad o grupo social, visto desde la individualidad de manera natural, teniendo en cuenta la forma de relacionarse tanto con ello como con los demás.

Según Kroeber (1953) la cultura se puede ver de dos formas como orgánica y otra individual la orgánica por supuesto es producida mientras que la individual no es un patrimonio innato, de tal manera que se puede aprender y la cual se puede transmitir de una persona a otra. Y por otro lado Beuchat (2005) , dice que la cultura se debe ver de una perspectiva amplia, que contribuye en que el individuo se centre en su contexto social como nativo de su cultura. Donde la cultura tiene un propósito como sobre vivir y convivir con las personas que pertenezcan a otra cultura, dentro de estas investigación se entiende como el conjunto de saberes, creencias, tradiciones, que caracterizan a cada sociedad en este caso la del pueblo wayuu y la occidental la cual se ponen en dialogo con el fin de construir un nuevo conocimiento compartidos, para que las personas puedan beneficiarse colectivamente.

Salud Intercultural

La salud intercultural se puede entender como una serie de acciones la cual implica tomar conciencia de la cultura del paciente, con el fin de asimilar y luego incorporarlo en los procesos de atención a la salud (Aparicio Mena, A...J. 2003)

Este término se puede definir la forma de vivir de una manera equilibrada con todo lo que tenemos a nuestro alrededor respetando la cultura, cosmovisión, y de esta manera darle un trato igual a todos.

La interculturalidad promueve estrategias y acciones las cuales permiten establecer las capacidades, habilidades, y actitudes en los profesionales de la salud, de tal manera les permite fomentar la diversidad de los saberes y prácticas médicas de las distintas sociedades. Uno de los países con más diversidad cultural es Colombia ya que cuenta con innumerables lenguas y pueblos indígenas, la interculturalidad es un proceso de interrelaciones la cual parte de una reflexión teniendo en cuenta el reconocimiento de las diversidades y el respeto a las diferencias. Donde. Las relaciones son complejas, negociaciones e intercambios culturales las cuales permiten al individuo una existencia basada en el respeto y la armonía. Con esto se pretende ubicar la importancia el reconocimiento de la diversidad teniendo en cuenta el vínculo de las personas que viven en lugares compartidos; donde se deben aplicar sus principios con la que se pretenda establecer una relación específica con respeto a los pueblos indígenas, mujeres, campesinos, ancianos, niños, jóvenes, personas con orientaciones sexuales diferentes, paciente con VIH. Sida. Enfermedades mentales entre otros, ya que estos diferentes grupos sociales por ello constituyen identidades quienes están sumergidos en las necesidades no solamente en la relación de los servicios de salud, donde se debe mantener la interacción permanente con las personas.

Es evidente que a estos grupos de personas les sean negados sus derechos ciudadanos, se ejercen perjuicios y descalificativos productos de una cultura machista y discriminatorio, la cual utiliza estereotipos donde se aprovechan de la vulnerabilidad de los diferentes grupos indígenas, con el propósito de despojarlos de sus bienes o violar sus derechos humanos o ciudadanos, por lo cual estas condiciones pueden generarse desde las propias instituciones de salud. (Alarcón A, Vidal A, Neira J, 2003).

En la actualidad, la interculturalidad como proceso de interacción social. Se infunde cada vez más como una necesidad en una sociedad globalizada donde existen pueblos con diferentes lenguas y culturas. Esto es un desafío de sociedades multiculturales; donde se impulsen procesos de intercambios, mediante diálogos concejos sociales, políticos y comunicativos la cual permita construir un espacio de encuentros y un vínculo entre seres y saberes ,teniendo en cuenta todas las practicas distintas que permita fortalecer el aprendizaje.

El Pueblo Wayuu

Los wayuu es el grupo indígena más grande de Colombia donde la mayor parte se encuentran ubicados en la península de la Guajira, ubicados en el extremo noroccidente del país la cual tiene una extensión de 13.000 km con un clima marcado por las temperaturas.

Su división se encuentra de esta manera

Alta Guajira en el extremo norte la cual se caracteriza semidesértica con la presencia de serranías cerro de la teta, serranía del jálala y serranía del makuira (la más elevada de la alta Guajira).

Media Guajira abarca el centro del departamento, con predominaciones de arenales y tunas.

Baja Guajira corresponde a las estribaciones de la sierra nevada de santa marta y los montes de oca, lo que la constituye una región diferente climas, bañada por las aguas de ríos ranchería y limón con predominación de cultivos de arroz, yuca, plátano, entre otros pastoreos, vacas, y chivos.

El departamento de la guajira está dividido en 15 municipios y 44 corregimientos la alta Guajira cubre totalmente el municipio de Uribía, y parcialmente los municipios de Manaure y Maicao según el censo del años 2005 la cual arroja una cifra de 270. 413 personas que se reconocen como pertenecientes a l pueblo wayuu, cifra que posiciona el pueblo indígena como la mayor cantidad de población de este pueblo llegan la suma del 293. 77 (INE 2001) la suma de población wayuu (546. 190) personas en Colombia y Venezuela las posiciona como uno de los pueblos indígenas más numerosos de sur américa.

Cosmovisión

El pueblo wayuu posee un pensamiento circular y simbolizado en el tejido de mochilas, de waireñas donde la primera puntuda cuenta del vientre la madre tierra, cada símbolo que lleva cada tejido tiene el significado de la trayectoria de la vida de la persona por un lado, el regreso de donde vienen, es decir a la madre tierra. La gaza simboliza conocimientos la cual se trasmite a las nuevas generaciones cuando hablamos de pensamientos circular hace referencia a que la cultura todo se relaciona con todo y no hay principio de causa y efecto ni linealidad.

El wayuu considera que al morir pasaran a otro mundo llamado jepira, la cual se encuentra ubicada en un estado al fondo en el cabo de la vela en el departamento de la guajira, donde se encuentra sus antepasados ya fallecidos para continuar con la segunda vida; hay una estrecha relación de las personas wayuu con la naturaleza de donde vienen y a ella vuelven, quienes suministran los medios necesarios para subsistencia del wayuu (Ipuana A 2014)

Organización Sociocultural

La organización sociocultural de la etnia wayuu está conformada por grupos familiares denominados por el clan (Eiruku) que traduce carne, los grupos o clanes se rige por un sistema

de parentesco matrilineal donde da lugar al grupo que tenga continuidad dentro de su comunidad según cuentan nuestros abuelos que los wayuu no tenían un conocimiento quienes eran en realidad adonde pertenecían, un día apareció (Maleiwa) quien es nuestro creador y padre celestial y dueño de este mundo, al ver a los wayuu desubicados produjo un gran trueno acompañado de un rayo en la cual dividió la tierra en dos partes, y en medio de ellas apareció una enorme piedra en la cual estaban grabados todos los clanes con la que se identificaban cada persona y que hoy en día a conformado las familias de los wayuu. Maleiwa ordeno que cada uno escogiese un símbolo representativo de cada clan acompañada de un animal totémicos, desde entonces los wayuu se han identificado cada uno con sus clanes (Tovar, A 2014)

Cada familia es representada por el tío materno ya que dentro de nuestra cultura wayuu quienes deben representarnos en todos los escenarios deben ser los hermanos mayores que son los alaula (tío) debido al sistema de parentesco matrilineal (Uliana, O 2014)

Esto se refiere , que los wayuu poseen leyes y justicia propia encabezados por el palabrero (puttchipu) quienes son los encargado de resolver los conflicto dentro de la cultura el puttchipu es la autoridad dentro de una comunidad indígena wayuu, encargados de mediar entre la familia cuando tiene un problema de mayor magnitud. La palabra es un factor importante dentro de la cultura ya que por medio de ella se pueden solucionar todos aquellos problemas que se presente dentro y fuera de una comunidad con el fin de que las partes implicadas quede conformes y las cosas se hagan de forma justa (Epieyu, 2014)

La Medicina Ancestral Wayuu

La medicina son aquellas plantas que se pueden emplear para el tratamiento de una enfermedad tanto físicas como espirituales la medicina tradicional está compuesta por diferentes

elementos esto quiere decir que todos poseen igual importancia la cual es utilizada por los agentes tradicionales de la salud quien se mencionara a continuación.

Estos son los elemento que se usan para las medicinas tradicionales están los sueños, las plantas medicinales, los animales, las lánias, los lugares sagrados del territorio, y las aseguranzas. Los elementos ya mencionados son utilizados por los diferentes agentes tradicionales de la salud como las parteras, los sobanderos, los componedores de hueso, los outsu (médicos ancestrales), entre otros los últimos son de gran importancia en la medicina tradicional quienes poseen los seyú, que son los espíritus auxiliares de los outsu quienes obtiene el don para curar.

Rincon (2006) , en su investigación enfermarse y curarse en la alta Guajira la salud entre tradición y modernidad afirma que para los wayuu la enfermedad viene por dos lados : ayulii y wanulu. El primero da cuenta de las enfermedades de fácil alivio; es decir las enfermedades que pueden ser tratadas en casa y que no requieren tratamiento o rituales exhaustivos. Y el segundo son enfermedades fuertes donde el enfermo puede estar a las puertas de la muerte y por lo tanto al abandono de su cuerpo por parte del alma. En este caso el único autorizado para actuar es el outsu . El cual se mencionara más adelante.

El uso de las medicinas tradicionales en el tratamiento de las enfermedades es una práctica que se ha realizado desde mucho tiempo, las cuales han sufrido grandes transformaciones y los valores que la población tiene en relación con las plantas,(Caballero, 1986). El 25 % de las medicinas en ventas contiene productos de hierbas; fármacos sintéticos y semisintético. Se desarrollan con base en patrones suministrado por las plantas.

En nuestra actualidad, el uso de las medicinas ha disminuido al mismo tiempo que el conocimiento tradicional la cual se ve afectado por la evolución científica donde el legado de los

ancestros ha quedado a un lado ya que la generación de hoy en día se está inclinando más a la occidental; estas afectaciones se ha generado por diversas causas como el factor económico, la cual influyen en darle continuidad y reproducción de los conocimientos ancestrales, una de las mayores causas de las pérdidas cultural del conocimiento tradicional se encuentra en la poca valoración de los respetos al uso de las plantas medicinales. (Toscano 2006).

Outsu Médicos Ancestrales

En la cultura wayuu el outsu es el médico ancestral quien se encarga de llevar a cabo todas las prácticas de las medicinas tradicionales.

Tanto mujeres como hombres pueden ser outsu, dentro de la cultura wayuu se destaca el papel de la mujer como una guía espiritual en los diferentes procesos que realiza dentro de las mismas. La palabra outsu se divide de la siguiente manera (o u) que tiene como un significado ojo y (su) que es un sufijo que caracteriza el género femenino (Ojeda 2013).

La mujer outsu es la intermediaria de los wayuu y el mundo espiritual la cual pretende proteger la vida de cada uno de ellos por medios de los ritos que se llevan a cabo dentro de una comunidad.

Una de las funciones principales del outsu es llevar a cabo cada una de las prácticas de las medicinas tradicionales para sanar las enfermedades que aqueja al pueblo wayuu.

No todos pueden ejercer el papel del outsu, ya que es un don la cual nace por medio de un sueño donde la persona es señalado para realizar su trabajo teniendo en cuenta las habilidades de la persona que lo va a recibir. El outsu posee un seyu (auxiliar espiritual) , lo cual tiene un propósito de ayudar al outsu en todo el proceso de curación de los enfermos. Seyu son quienes

revelan por medio de sueños a los outsu lo que aqueja al wayuu además de tratamientos y dieta que tener el paciente para su pronta recuperación. (Pushaina N 2014)

Identidad Cultural

La identidad cultural para el pueblo wayuu da cuenta el conjunto de valores, costumbres y tradiciones y todos los ritos que hacen parte de la cultura wayuu. Al igual que otro factor como el vestido típico wayuu, la medicina ancestral también es un medio de identidad y tal vez uno de los mas importantes porque en el se ve arraigada la cultura y quien practica y cree en las medicinas tradicional posee un gran sentido de pertenencia.

Además, constituye una de las formas mas importantes para acercar al wayuu con la madre naturaleza, quien es la encargada de subministrarle los medios necesarios para subsistencia tanto en lo que alimento se refiere como a los medios de curación.

Sin embargo, los wayuu al encontrarse con cultura no indígenas, se ven obligados a replantear sus creencias, valores, y posturas.

La huerta es un espacio que se ha venido diseñando para el cultivo tanto de vegetales, hiervas, y otros tipos de alimentos que comúnmente el wayuu utiliza en su medio en donde hoy en día el avances de los grandes espacios de cultivo y La producción para medio de subsistencias; representando un significado latente dentro de la cultura wayuu como un espacio total de conexión entre el ser humano y el ámbito natural. La huerta en ella se plasma y se demuestra el contacto que tiene el hombre para estimular la naturaleza ayudando así el equilibrio y el reflejo de una mejor calidad de vida donde constantemente son vigilados por los integrantes de la familia ya que la producción que se obtenga será beneficioso tanto para el pueblo wayuu, como para

comercializarlos como sus productos y en aprovechamiento de juya (lluvia) donde es permitido en esa época a trabajar la tierra dado la aridez que tiene la Guajira.

La importancia como trabajo de investigación se da en el valor cultural que representa para una comunidad indígena, que a un en estos tiempos de cambios y trasformaciones trabajan desde el hogar para fortalecer algunas de sus costumbre ´propias implementando el poder curativo que tiene las medicinas wayuu, y por ello la huerta se toma como referencias para que el estudiante desde el hogar recate y valore la importancia que tiene su cultura desde lo mas pequeño y así proyectarlo y visionarse para un futuro.

Actividades que serán plasmadas para el plan de área para el calendario 2021

- Socialización sobre el cuidado de la huerta escolar por parte de los estudiantes
- Propuesta de escogencia de un sabedor donde tendrá sus charlas, semanal con los estudiantes
- Inoforme semanal sobre las charlas dadas por el sabedor
- Realizar arborizaciones para sumarse a la huerta
- Realizar un botiquín con las diferentes plantas medicinales obtenidas de la huerta
- Motivación del padre de familia mediante las charlas en los días que aplique la escuela para padres, para que se han veedores desde el hogar con la enseñanza sobre las medicinas ancestrales.

Hipótesis

Hg: Será que desde la escuela se puede recuperar el conocimiento ancestral de la medicina tradicional Wayuu en los estudiantes de tercer grado de la institución Etnoeducativa Indígena Rural Cabo de la Vela sede: Lanshalia.

H1. Desde la huerta escolar se puede concientizar a la comunidad estudiantil del valor que tienen la medicina tradicional con el apoyo y orientación de los padres de familia, docente y la comunidad donde viven los estudiantes podrán resaltar la importancia de las medicinas y el trabajo en equipo de esta manera seguir el legado de sus ancestros.

H2. Es necesario conocer y compartir los beneficios de las plantas medicinales ya que son de vital importancia en la cultura wayuu y porque estos tienen un gran poder curativo, y son de gran ayuda para que la salud de nuestra familia y demás personas sean más tratadas y que con el conocimiento se le pueda dar el uso adecuado a cada una de las medicinas para las diferentes enfermedades que padece el wayuu.

H3. Las plantas medicinales como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las medicinas ancestral en la realización de todas las actividades, talleres, salidas de campo, conversatorio, desde el dialogo de saberes de esta forma reafirmando los conocimientos propios.

De los estudiantes de tercero de la Institución Etnoeducativa Indígena Rural Cabo de la Vela sede: Lanshalia.

H4. Dar a conocer a la comunidad las practicas medicinales tradicionales de la etnia wayuu y recopilar, a manera de inventario, todos el acervo cultural alrededor de una medicina

que ha sobrevivido al tiempo y que ha descifrado los secretos de la naturaleza para curar el bienestar del pueblo wayuu.

Variables de la Investigación

VARIABLES DE LA INVESTIGACION		
OBJETIVOS	METODOLOGIA	RECURSO
<p>fortalecer en los estudiantes, padres de familia y comunidad en general sobre la importancia y el rescate de la medicina tradicional wayuu</p>	<p>Los estudiantes investigaran las clases de plantas que hay dentro de su contexto. fuentes de información: (padres, abuelos maternos y paternos)</p> <p>Salida al campo</p> <p>Charla educativa para el uso de las plantas de acuerdo el diagnóstico de la enfermedad</p>	<p>Cámara digital</p> <p>videos</p> <p>medicinas tradicionales wayuu</p> <p>libros</p>

Marco Metodológico

Los estudiantes del grado tercero y la Institución Etnoeducativa internado Indígena rural cabo de la vela sede lanshali hemos recorrido ciertos caminos específicamente el grupo investigador, nuestro obstáculo en nuestra trayectoria es lo que nos ha motivado y no simplemente esto sino también las problemáticas presentes en la actualidad, en el desconocimiento de lo propio y esto nos permite trazar una vez más nuevas rutas, hemos manejado ciertas estrategias metodológicas, el debido proceso de nuestra investigación como: salidas de campo, intercambio de saberes con las entidades de salud, , donde hubo preguntas sobre ciertas medicinas occidentales tenían similitudes con las tradicionales es allí donde el estudiante realiza una comparación entre las semejanzas de ciertas medicinas occidentales con las tradicionales, y como puede aplicarlo en su contexto sin perder lo propio de la utilización de las medicinas tradicionales wayuu; al analizar cada comparación, el niño nutre su información y es allí donde surge ese intercambio de conocimientos basados en la recopilación de información en libros, entrevistas, con personas conocedoras del tema para lograr nuestra visiones ansias de rejuvenecer y sobre todo rescatar aquello q ha ido al olvido así mismo obtuvimos in formaciones practicando la reciprocidad y siendo esta una dinámica de acción participativa a si fuimos ampliando nuestros conocimientos y enriqueciendo nuestros contenidos de investigación con base en lo expuesto anteriormente es necesario incentivar a los estudiantes y población joven de la Institución Etnoeducativa Rural cabo de la vela y demás miembros de la comunidad que conozcan y manejen de alguna manera este tipo de temáticas estableciendo unas capacitaciones de plantas medicinales e ir poco a poco recuperando este legado perdido.

Tipo de Investigación

La presente investigación se aborda desde el enfoque cualitativo de nivel descriptivo, explicativo que pretende privilegiar las perspectivas de los actores, sus emociones y formas de ver las situaciones por la que pasan, cuando este es afectado por las enfermedades. Es así como se recopila los datos, creencias y conductas de las personas con la que hemos interactuado como espacio privilegiado para la realización de las entrevistas, en lo relacionado con la medicina tradicional si la intención de articular los sistema de salud occidental, tradicional y alternativo hoy en día son favorables para lograrlo, de allí que esta investigación pueda ser comprendida como exploratoria de cuanto sea hecho, cuanto hemos avanzado y cuáles son las dificultades que se encuentran en el camino.

Los estudiantes del grado tercero de la institución Etnoeducativa rural cabo de la vela sede lanshalia realizaron diferentes estrategias de trabajo en la realización de la huerta, al mirar a donde lo debían ubicar y las condiciones que presentaba la tierra para las plantaciones de ciertas medicinas tradicionales como las que comúnmente son utilizados por la comunidad; entre ellas Rulipi>i – sabila, shishalia>a – tuatúa, kapuchit – dividivi, alouka>a – malambo, entre otros. Que tiene mayor uso por el wayuu, por lo tanto se implementó otras estrategias de trabajo como fue la comunicación verbal por los sabedores donde a través de preguntas fueron retroalimentando el aprendizaje sobre las diferentes medicinas tradicionales y como hasta el día de hoy el wayuu tiene una conexión con el mundo de la naturaleza aplicado en el uso en cuanto a su salud y la importancia que ha sido de generación en generación, donde piden seguir con ese legado proyectado a través de la educación y basados en las diferentes costumbres como pueblos aborígenes deben permitir que sean ellos quienes orienten, y enseñen la importancia de la cultura

las comunidades indígenas y como máximos representantes proyecten sus saberes a su nueva generaciones.

Marco Contextual

La medicina tradicional frente a diferentes enfermedades que tienen sus curas y llevan procesos propios en la cultura en donde muestra, que mantienen viva cada una de sus tradiciones, al enfrentarse a la modernidad sin dejar a tras la sabiduría y el legado de sus ancestros (Rincón soto 2006).

Nos diferencia las distintas formas de medicina como la occidental y tradicional las cuales se deben asociar para servir uno del otro sin dejar lo propio.

Con los grandes avances científicos modernos sea observado cambios, y nuevas ideas hacia sus productos los cuales han hecho que las medicinas tradicionales tengan poca importancia en las personas y no le dan su valor y su uso (Toscano 2006).

Cada una de los usos y costumbres es nuestra identidad cultural según nuestros ancestros simboliza la unión de una familia la cual es reconocida por un clan (eiruku) por ello se debe mantener ese legado de nuestros abuelos que sean inculcada en cada una de las generación con el fin de mantener y seguir latente nuestras costumbres wayuu. Y de esta manera reforzar el conocimiento ancestral y que cada una de su práctica se puedan realizar con frecuencia con el propósito, de lograr los objetivos de nuestros abuelos (cándida pushaina 2019).

Se toma como población a los estudiantes del grado tercero de la Institución Etnoeducativa rural cabo de la vela sede lanshalia está conformado por 25 estudiantes que oscilan entre una edad de 9 a 12 años en esta comunidad se realizan diferentes actividades de comercio,

las cuales le permiten a los habitantes mantener a sus hijos y sacarlos adelante en su mayoría se dedican a la pesca, a la cría de chivos ovejunos y a la siembra de maíz; la mujer wayuu se dedica al tejido de mochilas, manillas, chinchorro, waireñas las cuales son elaboradas a base de hilo entre otros los cuales se comercializan dentro y fuera de su comunidad de esta manera llevan el sustento diario a sus familia y muestran una buena relación entre las personas que viven. La mayoría de los habitantes que viven alrededor de la institución son wayuu los cuales han conservado sus creencias, y costumbres, manteniendo su lengua materna que es el wayunaiki de esta manera las nuevas generaciones siguen el lineamientos de sus ancestros y que puedan contribuir al progreso de sus comunidades.

Historia del Establecimiento Educativo Internado Rural Cabo de la Vela Sede Lanshalia

La institución internado rural cabo de la vela como tal es muy reciente, las primeras instrucciones como escuela data desde 1945 aproximadamente, cuando las misiones capuchinas con asentamiento en la ciudad de Riohacha colocaron la primera maestra. Fue unas de las primeras escuelas de toda la región. El crecimiento poblacional hizo necesaria el aumento de aulas las cuales ya no tenían suficiente terreno para continuar en la sede ubicada frente al mar. La familia Ipuana dono el terreno donde se encuentra ubicada la actual infraestructura que poco a poco fue albergando niños y niñas internas. Hoy dicha infraestructura también está quedando insuficiente para recibir mayor número de estudiantes que cada año va en aumento.

Cabo de la vela (principal)

Esta sede es llamada por los indígena jepira que, traduce lugar de descanso de las almas de los wayuu a la llegada del conquistador **Alonso de Ojeda**, este recibió el nombre de cabo de

la vela, porque desde lejos se parecía mucho a la vela de un barco. Está habitado por indígenas emprendedores en busca de un mejor desarrollo para su familia.

La primera maestra fue **Teresa Ibarra** quien estuvo a cargo 4 años, al renunciar la reemplazo la señora **Clara Gómez**, quien se desempeñó por 3 años, su sucesora fue **Berta Sierra** quien labora por 9 años, luego siguió **Beatriz García** por 11 la siguió **Rosa Bermúdez** quien renunció al trabajo pero en su reemplazo se nombró a la señora **TRINIDAD fajardo** quien hasta la fecha labora en propiedad y junto a ellas trabajaron las docentes **Mónica Suñega, Silene Mengual** y por contrato las docentes **Yanina Contreras y Alicia forero**.

La infraestructura se inició con un aula luego se amplió con la construcción de 5 aulas un comedor y una cocina, actualmente cuenta con una población estudiantil de 620 niños wayuu habitantes de la comunidades que se encuentran alrededor del cabo de la vela, distribuidos en los grados de preescolar a once y un grado de aceleración de aprendizaje.

Sede de kaleruwou:

Fue fundada el 17 de enero de 1994, fue creada por la petición de la comunidad y por medio de la alcaldía Municipal de Uribí su primera y única maestra es la docente **Mireya Barros** quien está orientando hasta la fecha.

Sede de ishotshimana

Cuentan los conocedores de la comunidad de ishotshimana que en tiempos pasado el sector lo habitaban los wayuu de la casta Ipuana, donde se destacaba el cacique **Salomón Ipuana** era líder de su familia frente a sus problemas luego con el tiempo la familia Ipuana fue desintegrándose, hoy en día habitan los de la casta Epinayu, ellos vieron la necesidad de sus hijos

que durante varios años caminaban de la comunidad de Ishotshimana a la comunidad de la escuela rural mixta (Ishotshimana) en el cabo de la vela.

Ellos juntos con la representante **Susana pino** que en muchos tiempos ayudo a la familia **Epinayu**, acudieron a la alcaldía Municipal de Uribí, para dar a conocer el mayor problema de la comunidad, esto a su vez decidieron construir la escuela que fue durante el gobierno del alcalde **Tico Almazo**. El día 5 de febrero 1997 en el decreto de nombramiento 020 fue nombrada la docente **Silene Mengual Ipuana** la cual comenzó a trabajar con 48 estudiantes.

Sobre la Participación de la Comunidad Para la Creación

La participación de la comunidad ha sido activa, ya que, desde algún tiempo al tener todos los niveles de educación y el aumento en cifra de la demanda escolar, se perfilaba como institución

Recursos Humanos con el que Cuenta la Institución

El recurso humano es altamente calificado tal vez de las pocas escuelas con una nómina que cuenta con docentes pregrados y posgrado, que son nativos de la región hablantes del wayunaiki y el 90/° son docentes wayuu y tienen asentamientos en la zona donde se ubica la institución.

Marco Geo-espacial

La institución Etnoeducativa integral rural internado indígena rural cabo de la vela sede lanshalia se encuentra situado en el extremo del norte de Suramérica específicamente en la península de la Guajira en Colombia la parte norte posee una altura de 47 m.s.n.m es un terreno desértico habitado en su mayor, parte por el pueblo indígena wayuu, que lama el lugar con el nombre jepirra, que en su cosmogonía es el espacio sagrado donde los espíritus de difuntos llegan para hacer su tránsito hacia lo desconocido..

La institución etnoeducativa integral rural internado indígena rural cabo de la vela como tal es muy reciente, las primeras instituciones como escuela data desde 1945 aproximadamente cuando las misiones capuchinas con asentamiento en la ciudad de Riohacha.

La familia Ipuana hizo la donación del terreno para la infraestructura de La institución etnoeducativa integral rural internado indígena rural cabo de la vela poco a poco fue albergando niños, y niñas internas. Antes era una sede la cual se llamó sede principal (cabo de la vela) que fue llamado por los indígenas de jepirra, que traduce el lugar de descanso de las almas de los wayuu a la llegada del conquistador **Alonso Ojeda** este recibió el nombre del cabo de la vela, y para el año 2017 se independiza con 13 aulas satélites y 1.299 estudiantes actualmente se encuentra la Lic. **Sol María Briceño** como rectora de La institución etnoeducativa integral rural internado indígena rural cabo de la vela.

El proyecto educativo comunitario P.E.C. de la institución etnoeducativa integral rural internado indígena cabo de la vela, constituye unos lineamientos generales que cuentan los procesos pedagógicos y administrativos y de gestión, político, organizativos, y de proyección comunitaria que se relacionan entre sí, encaminados a la atención educativa y formación de los niños, niñas y jóvenes wayuu de las comunidades que conforman el entorno de la institución educativa.

Mediante este sistema las comunidades orientan, direccionan, desarrollan, evalúan, hacen seguimiento y proyectan la educación de acuerdo a su derecho ancestral este sistema como elemento; fundamental metodológico la investigación puesta que es la manera como las comunidades construyen conocimientos, a partir de la reflexión sobre su realidad y su ámbito territorial; se fundamenta en las dinámicas culturales y procesos formativos durante toda la vida

que incluye la escolaridad, desde la cosmovisión indígena; es acorde con las realidades sociales, políticas, económicas, y culturales de los respectivos pueblos y una estrategia para el fortalecimiento y construcción de planes de vida y el posicionamiento del sistema educativa indígena propio.

El tejido ancestral que involucra el conjunto de derechos, procesos procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia de manera gratuita asegurando el acceso, la equidad, integridad, la pertenencia, la diversidad, y la interculturalidad con reciprocidad; y posibilitando el fortalecimiento de la autonomía y el ejercicio de la gobernabilidad potenciando los planes de vida de los pueblos indígenas en este mismo horizonte, el proyecto educativo comunitario de la institución etnoeducativa integral internado rural indígena cabo de la vela , orienta los procesos culturales propios hacia la formación del ser wayuu, capaz de dar respuesta a las necesidades y expectativas culturales, comunitaria y académico de las comunidades del entorno institucional y del pueblo wayuu.

Población

El cabo de la vela es un poblado con más 1.200 habitantes, donde tienen asentamiento varias familias claniles: Ipuana, Uriana, Pushaina, Epiayu, Sijona , Epiayu pertenecen al pueblo wayuu cuyas relaciones de parentesco tienen un tronco común , que nace a partir del clan Ipuana el primero en habitar esta región las elaciones de parentesco existen hoy entre estos clanes, surgen a partir de casamientos de los varones Ipuana con mujeres de otros clanes, como consecuencia de migraciones internas que ocurrieron hace más de un milenio en todo el término wayuu desde el norte de la península.

Con el transcurrir del tiempo, las viviendas wayuu se han convertido posada eco- turística y etno- turística, donde se ofrece servicios de alojamiento y restaurantes ofrecen deliciosas comidas típicas preparadas por las manos laboriosas de la mujer wayuu cada vivienda actualmente cuenta los siguientes sitios turísticos:

Faro: situado sobre una elevación montañosa, allí podrá contemplar la inmensidad del mar y el paisaje montañoso del lugar. Un poco más al norte se encuentra.

Ojo de agua: antigua fuente de agua dulce a la orilla del mar, ubicado en un acantilado de extensa playa blanca.

Pilón de azúcar: lugar mitológico y de leyenda. Las dunas forman montañas de arena fina, manera de rodadero, que terminan en una hermosa balneario, protegido por el cerro que lleva este mismo nombre.

El hoyo soplador: ubicado entre las montañas, cuyo chorro de agua al elevarse y al ser traspasado por los rayos del sol forma un hermoso arcoíris.

Proyectos de vida: el proyecto de vida se relaciona con el plan de vida se contempla el turismo ecológico, la pesca, el pastoreo y la artesanía.

Organización social y económica: de acuerdo con la tradición del pueblo wayuu la organización social es matrilineal, es decir de las relaciones de familiaridad parentesco parte del clan materno, la economía tradicional es el pastoreo y la artesanía.

Organización política: gobierno propio, autonomía y propiedad tradicional.

Estatus o importancia de la escuela dentro de la comunidad. Es la institución formadores de hombres y mujeres, donde se recibe educación intercultural y se promueve la educación propia del pueblo wayuu

Muestra

La investigación se realizó con los estudiantes del grado tercero de la Institución Etnoeducativa Rural cabo de vela sede lanshalia sus edades oscilan entre los 9 a 12 años de edad cada encuentro que se realiza los niños se muestran muy motivados, para realizar las actividades y de esta manera integramos los padres de los estudiantes, y comunidad educativa para que puedan ser partícipe de este proyecto que están realizando los estudiantes la mayoría de los habitantes son de la etnia wayuu cuya competencia lingüística en wayunaiki existe además un bajo porcentaje de niños Aliijuna provenientes de otra ciudad.

Este grupo fue escogido ya que los estudiantes del grado tercero han demostrado interés por avanzar en sus procesos académico en esta etapa es donde los niños están en proceso de ser un poco independiente en sus quehaceres pedagógicos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

El desarrollo en el avance de la investigación sobre las medicinas tradicionales del wayuu propias de la cultura donde está integrado por los estudiantes que deben tomar consciencia de la importancia que tiene dentro de su contexto, por lo cual el proceso permite involucrarlos en lo socio cultural y el desarrollo de las actividades frente a la vida de esta forma ser partícipes de lo que en realidad hay en su comunidad. En esta investigación se aplicara las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos en especial para muestras pequeña y muy específica.

- Encuestas
- Entrevista (con nuestros ancestrales.)
- Diálogos con los sabedores.

Cada una de las estrategias empleadas para la recolección de información de los datos nos permite analizar cómo ha sido la utilidad de cada medicina tradicional en el pueblo wayuu y mirar las estrategias que serán aplicadas desde la escuela para fomentar su uso en los niños del tercer grado de lanshalia y ser pioneros en el desarrollo de las huertas para seguir cultivando y rescatando el uso adecuado de las plantas medicinales por parte de sus comunidades y de esta forma seguir resaltando la importancia de nuestros usos y costumbres para que la nueva generación se han los protagonistas de este gran reto que emprenden los estudiantes de la comunidad lanshalia.

Interpretación de Datos

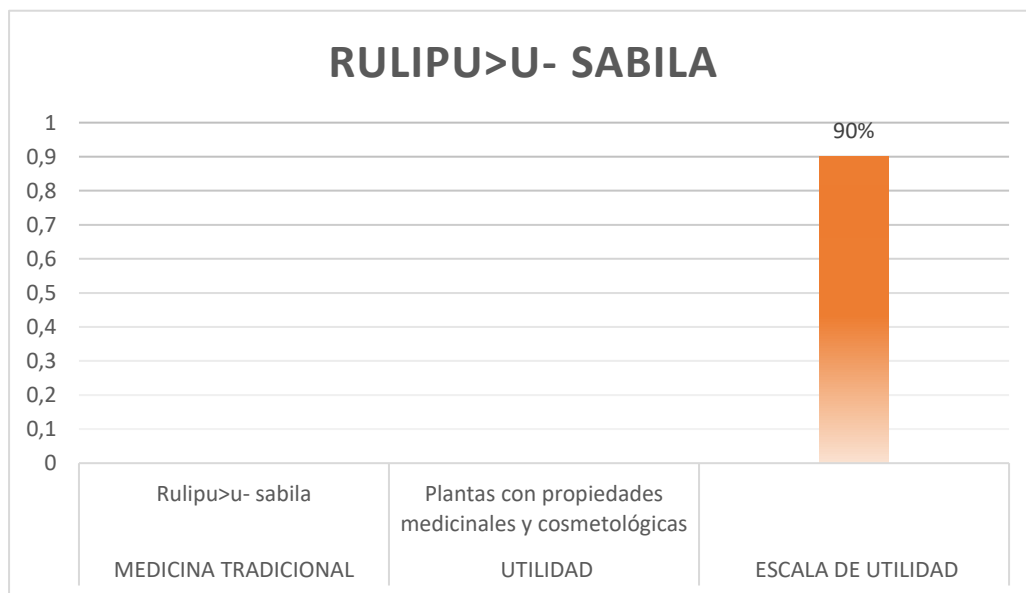
Para obtener la información sobre el uso de las medicinas tradicional fue necesario organizar las ideas sobre las preguntas para tener mayor conexión con el entrevistador sobre la claridad de la información que se requiere, luego se procede a calcular la validez de cada una de las informaciones adquiridas sobre las plantas medicinales dentro de la cultura wayuu y la cantidad de familias que aun preservan sus usos sin tener en cuenta la medicina alternativa. Cada una de las informaciones adquiridas mediante las entrevistas, encuestas, diálogos y de esta manera se determina la cantidad del uso de cada planta medicinal cada una de las muestras obtenidas de cada información subministrada nos enfocamos a mirar la profundidad de los hechos que ha sumergidos el pueblo wayuu al olvido frente algunas tradiciones por lo cual la educación está implementando en el propio contexto la enseñanza en el rescate de la sabiduría en los niños

wayuu donde fomentan a través del aprendizaje y a cultivar el espíritu y el interés hacia el valor de lo autóctono, demostrando a sus ancestros que ellos pueden practicar los usos desde el hogar partiendo de la orientación sobre la utilidad de cada planta que hay en su medio y los cuales son curativos y pueden servir dentro de su entorno social.

**IMPORTANCIA DE LAS MEDICINAS TRADICIONALES EN EL CONTEXTO
WAYUU FORTALECIDA DESDE EL AULA DE CLASES CON EL ESTUDIANTE DEL
GRADO TERCERO DE LA INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL CABO DE
LAVELA SEDE LANSHALIA**

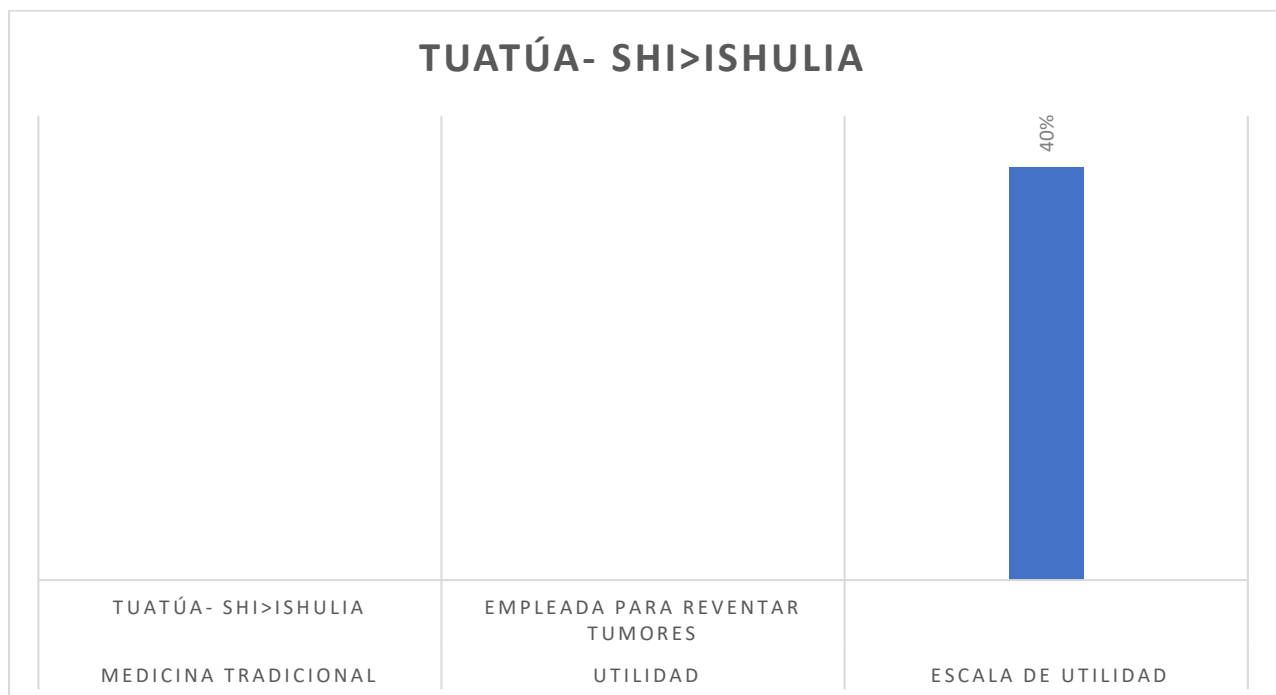
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Rulipu>u- sábila	Plantas con propiedades medicinales y cosmetológicas	90%

Grafica1



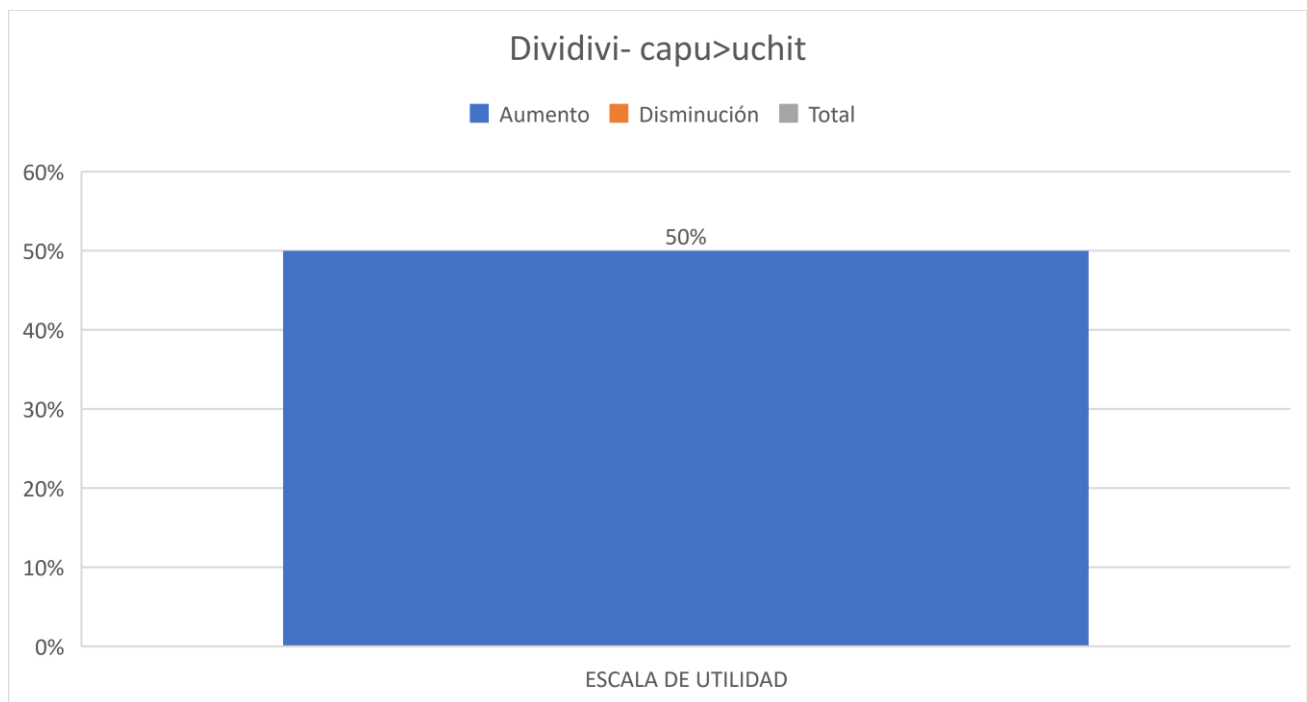
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Tuatúa- shi>ishulia	Empleada para reventar tumores	40%

Grafica 2



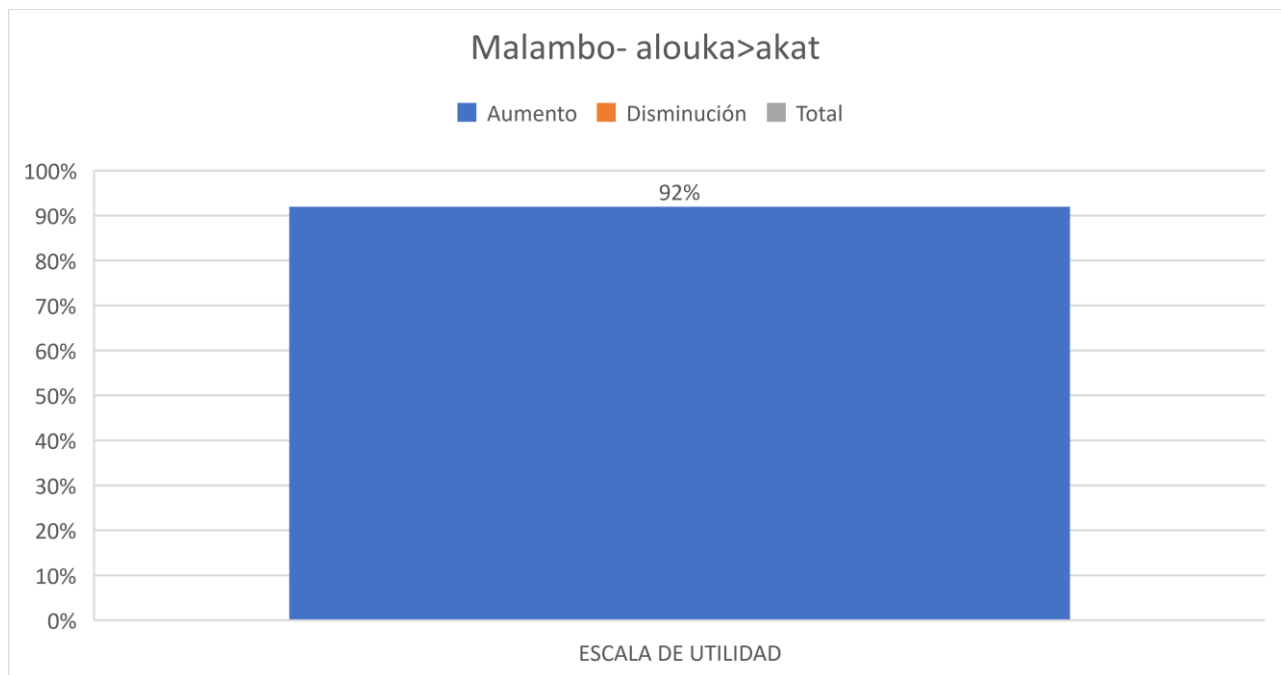
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Dividivi- capu>uchit	Utilizadas para afecciones del corazón y la garganta	50%

Grafica 3



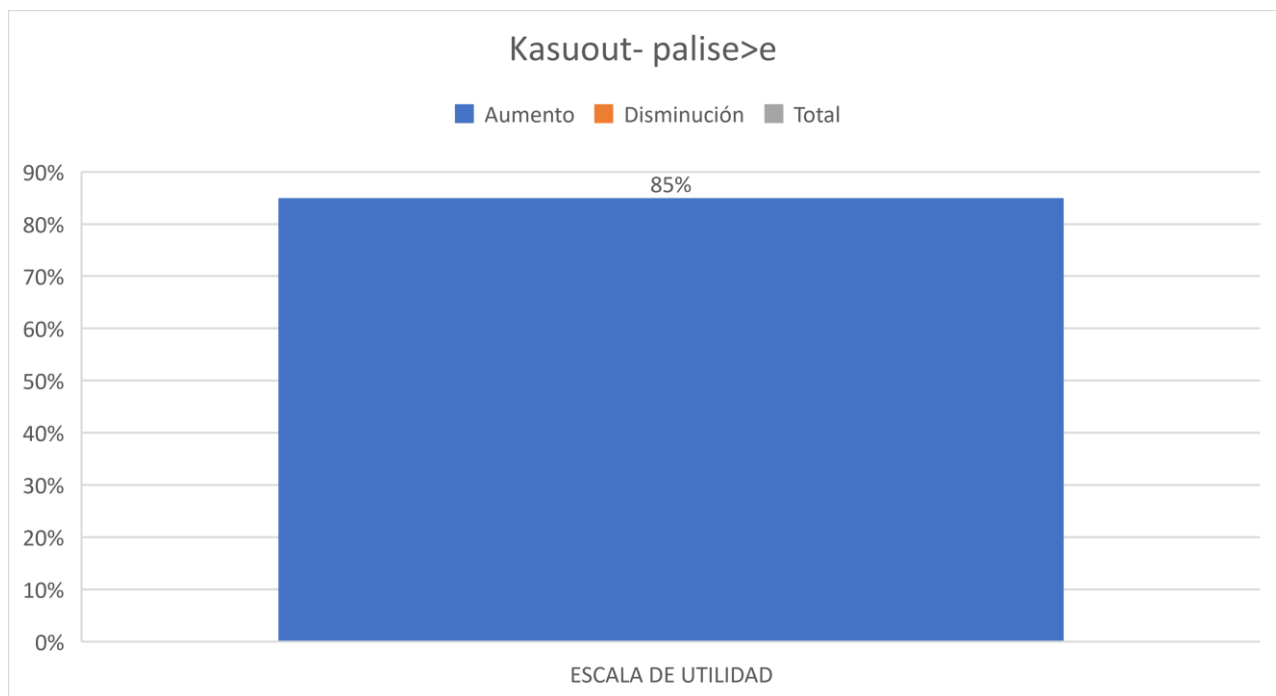
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Malambo- alouka>akat	Utilizada para el reumatismo	92%

Grafica 4



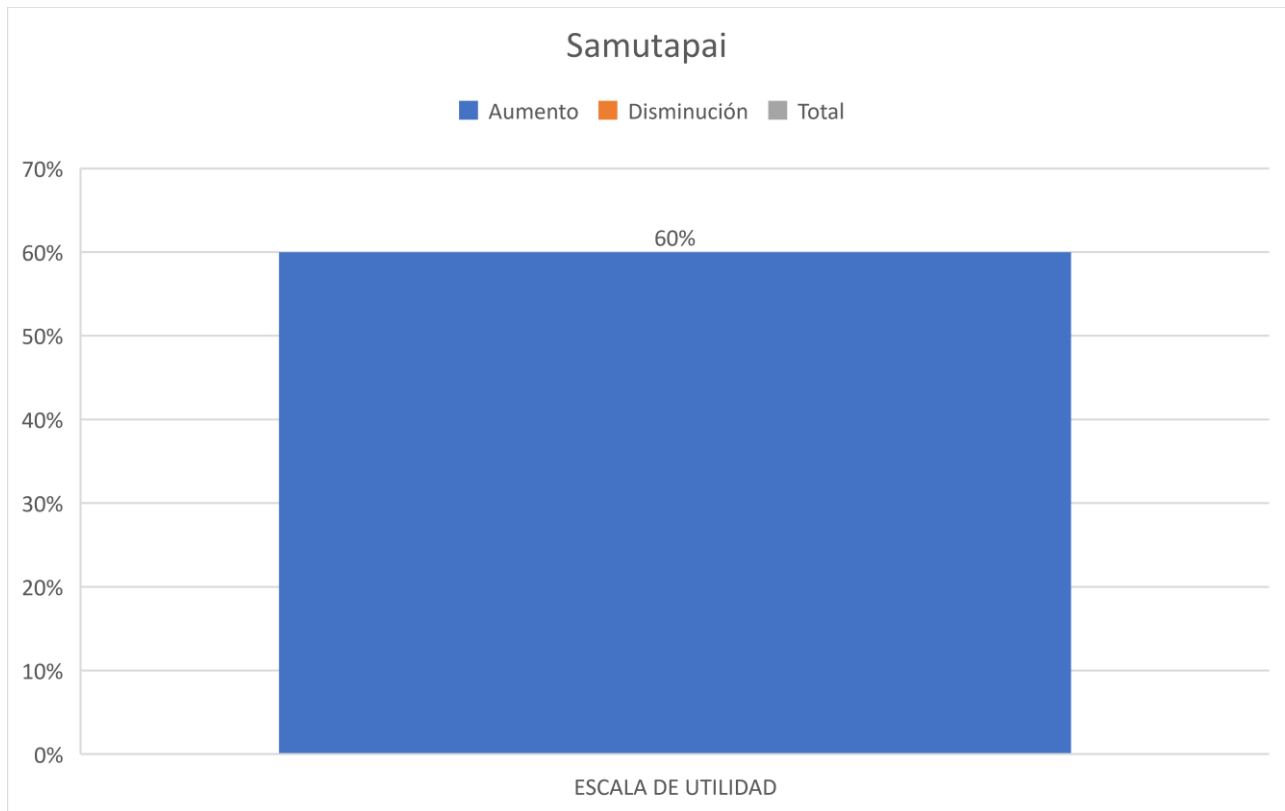
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Kasuout- palise>e	Bebidas para la majayut	85%

Grafica 5



MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Samutapai	Utilizadas en niños y adultos para eliminar flemas y cálculos.	60%

Grafica 6



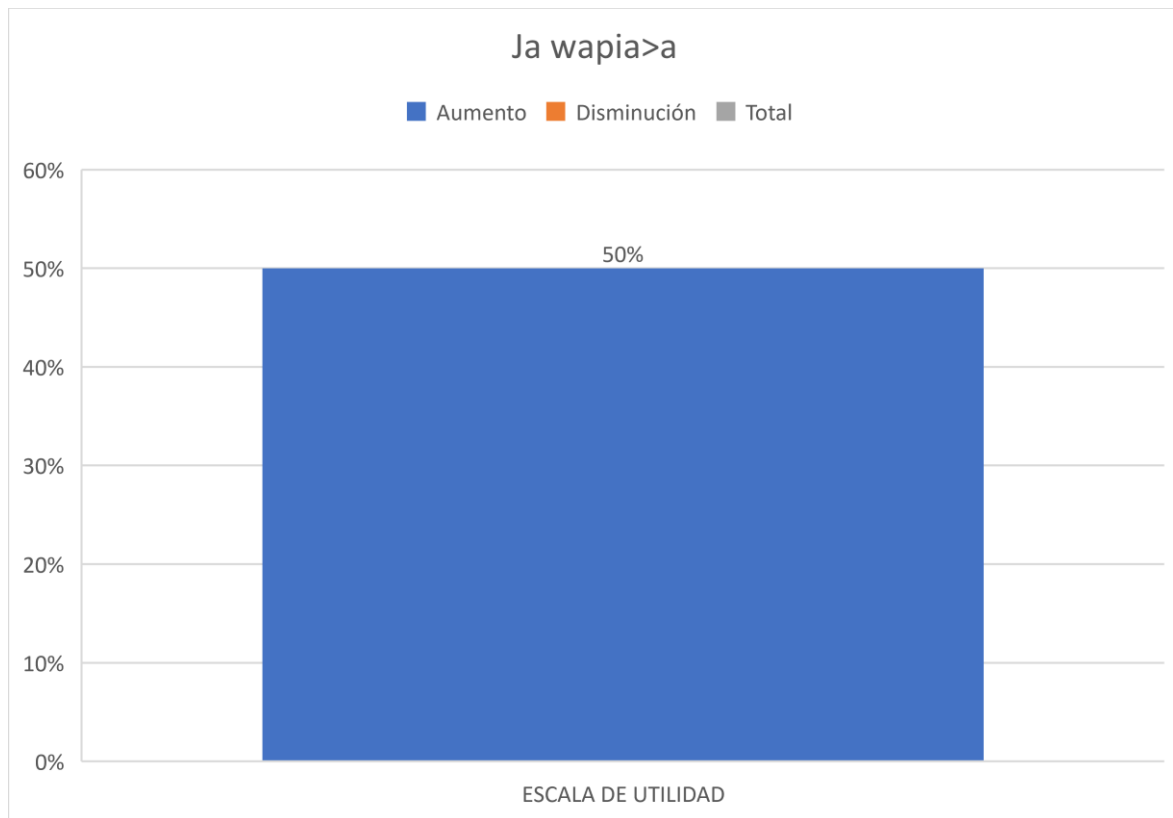
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Vija roja- ulisha>a	Sirve para hacer curaciones y cicatrizar	90%

Grafica 7



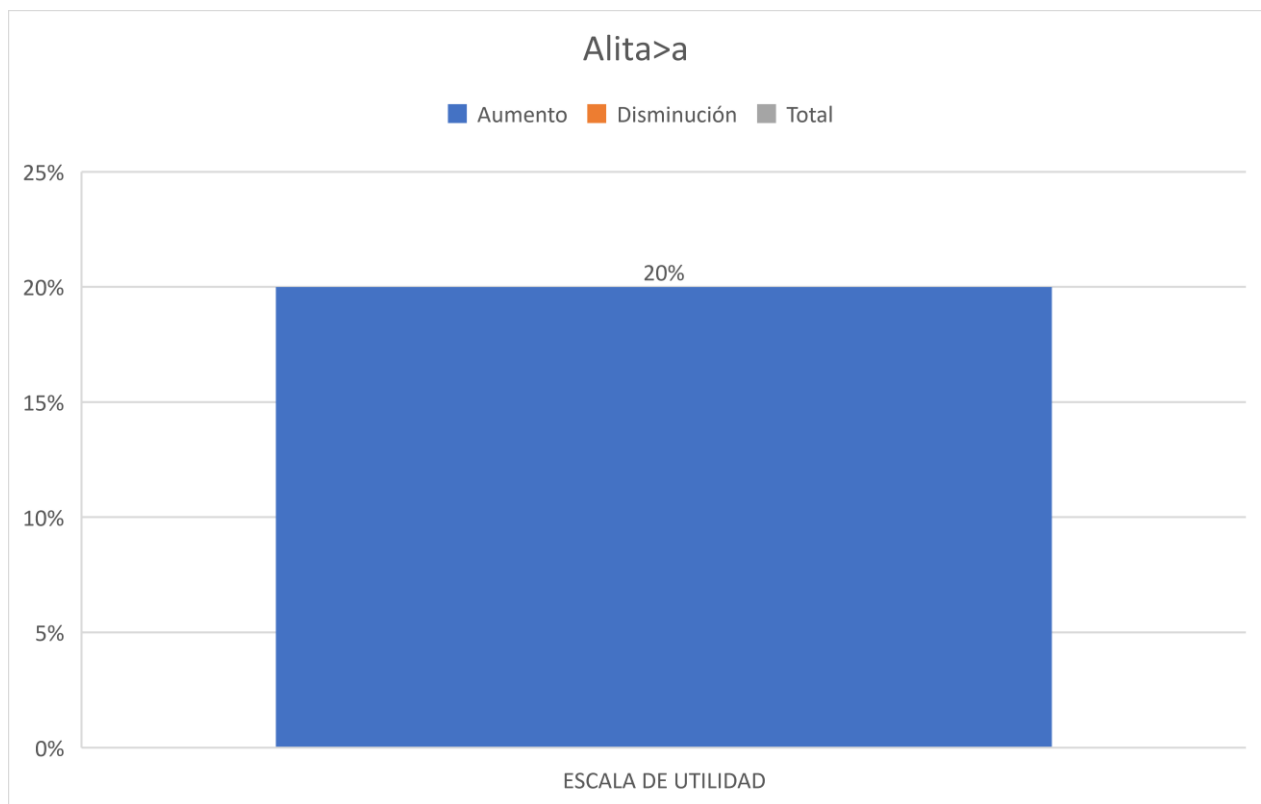
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Ja wapia>a	Bebida que se la a la mujer wayuu después del parto	50%

Grafica 8



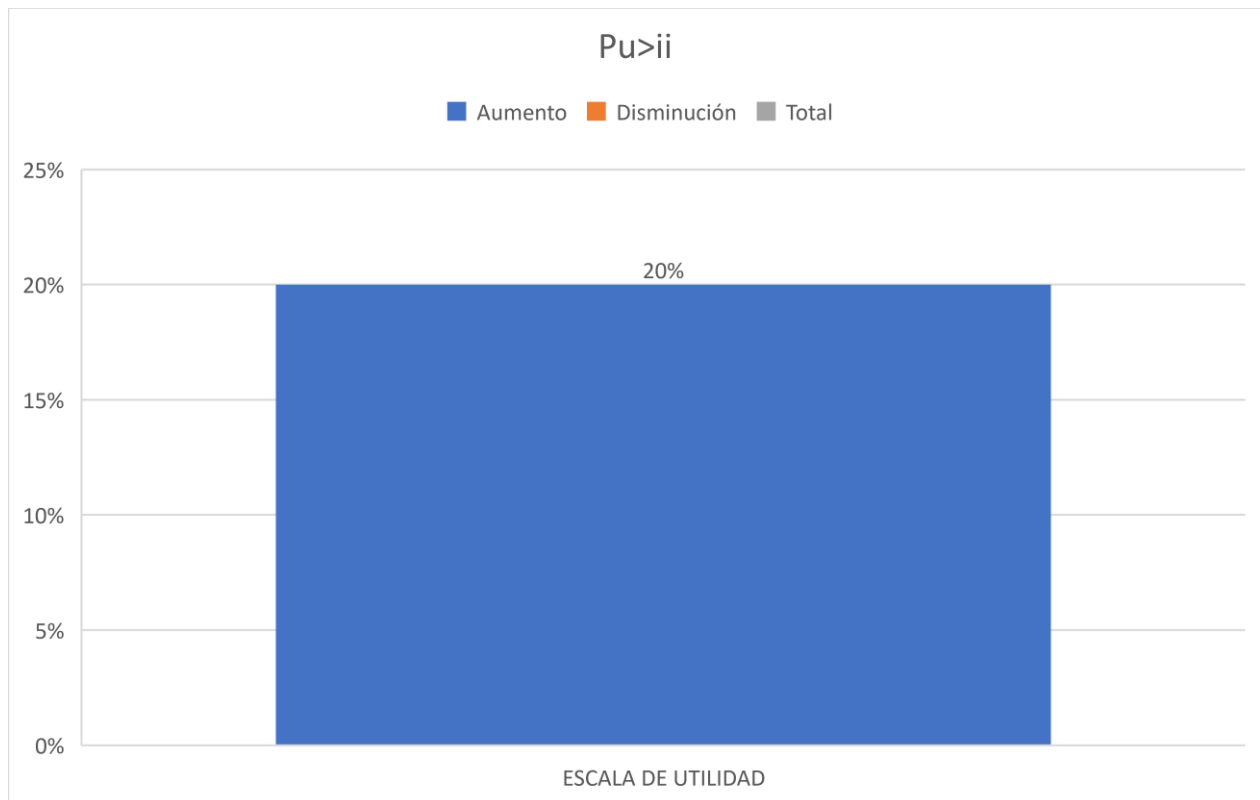
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Alita>a	Calmantes para la dolencias del parto.	20%

Grafica 9



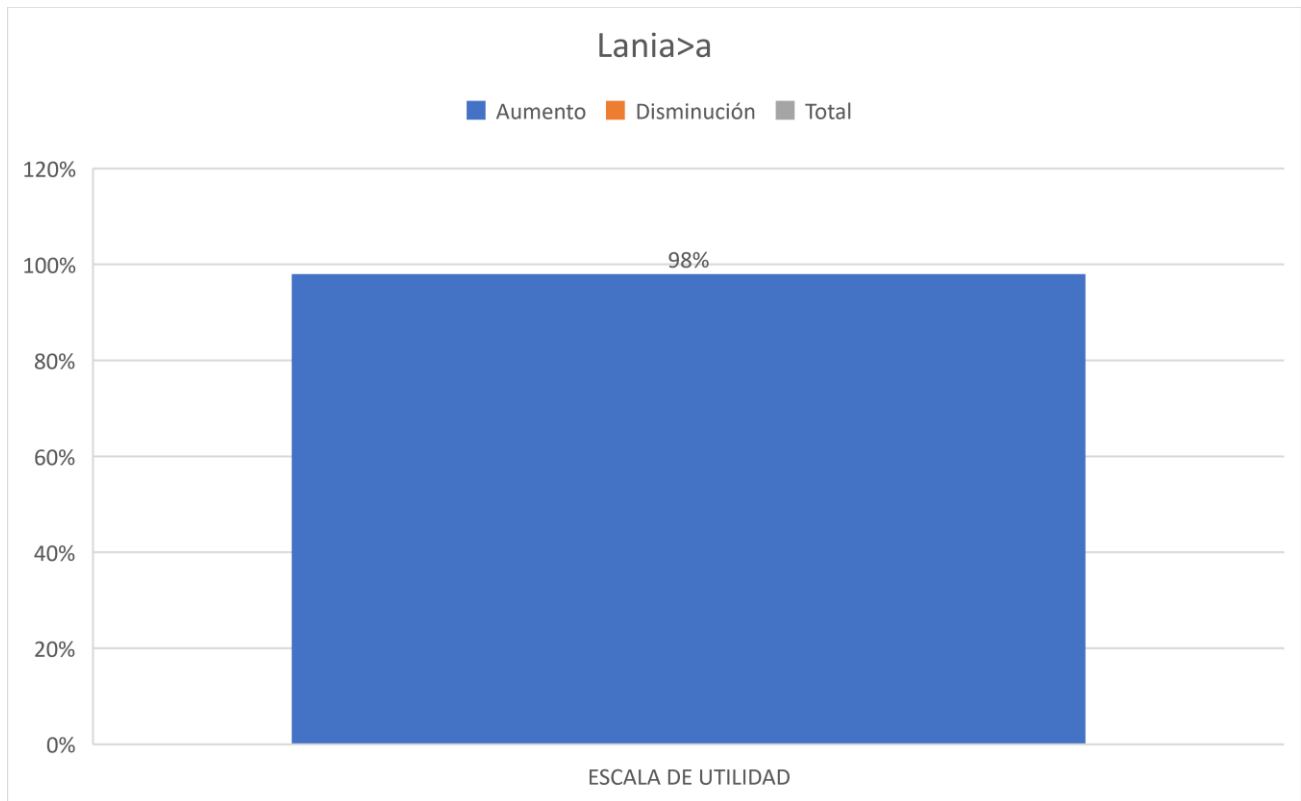
MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Pu>ii	Método anticonceptivo	20%

Grafica 10



MEDICINA TRADICIONAL	UTILIDAD	ESCALA DE UTILIDAD
Lania>a	Sirve para el amor, la riqueza, baños, limpiezas y aseguranzas.	98%

Grafica 11



Deducciones

Toda la información se realizó a través de la entrevista de los sabedores de la cultura wayuu la investigación por parte de los estudiantes del grado tercero con el apoyo de los padres de familia bajo las estrategias de orientación del docente enfocados hacia una investigación sobre cada uno de los hallazgos que tiene la importancia en las medicinas tradicionales, enfocados en su origen y la parte curativa que permite al wayuu generar la consciencia sobre su valor y las formas de utilidad que tiempos atrás representaban en cada una de los pueblos aborígenes donde se muestra su cultura a través de la historia donde la gran representación está en los hechos basados en todas las plantas medicinales y curativas que el hombre por hoy puede cultivar en su propio territorio y la gran importancia que representa para las nuevas generaciones dentro de cada comunidad indígena .

Las medicinas tradicionales se ha destacado dentro del seno de la sociedad, por el estudio de cada una de las plantas medicinales para curar ciertas enfermedades en lo cual nos enseña la importancia dentro del campo científico de hoy logrando sobre ponerse y a utilizar productos de la mismas a naturaleza donde hay una existencias y una respuesta a cada una de los interrogantes sobre cuáles fueron sus usos y las revelaciones quedan origen y continuidad hacia su uso.

nPlan de Acción

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
					FORTALEZA	DEBILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las medicinas tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar la protección y la promoción, educación y difusión de las prácticas y conocimientos de las medicinas tradicionales ancestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres con la comunidad educativa. Salidas de campo. Socialización con los sabedores y los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Primeramente un saludo de bienvenida a los estudiantes luego una oración a nuestro creador y seguidamente una dinámica se realizó una socialización para así iniciar con los talleres a través de preguntas sobre las medicinas tradicionales ya expuestas anteriormente. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de block Cartulina Grafos lápiz y libros. 	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades se realizó con éxito ya que se pudo lograr la comprensión de la importancia de las medicinas tradicionales dentro del pueblo wayuu. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento en algunos de los estudiantes en cuanto a las medicinas tradicionales traicionales wayuu como lo es su uso, su preparación

Evidencias Fotográficas

Fotografía Laida Almazo Barliza (Uribe 2019.) Archivos fotográficos de evidencias.



Fotografía Laida Almazo Barliza (Uribea 2019.) Archivos fotográficos de evidencias



Plan de Acción

	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
						FORTALEZA	DEBILIDAD
D O C E N C I A	<ul style="list-style-type: none"> Orígenes de la medicina tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover la importancia de las medicinas tradicionales dentro de su cultura wayuu. 	<ul style="list-style-type: none"> Plasmar algunas plantas medicinales, su preparación y uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Estas actividades se realizó de la siguiente manera a cada estudiante se le entrego hojas de block, colores, lápiz para ellos elaborar la actividad sin nada. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de block, lápiz, colores 	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación de la temática trabajada con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> No todos los estudiantes realizaron la actividad asignada.

Fotografía Laida Almazo Barliza (Uribea 2020) Archivos fotográficos de evidencias





Plan de Acción

C O M U N I D A D	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
						FORTALEZA	DEBILIDAD
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de huertas. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear a partir de materiales del entorno a realizar su propia huerta. 	<ul style="list-style-type: none"> Material es que están a su alcance para que cada estudiantes se integre a este trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Este trabajo se realiza con los estudiantes, cuerpo docentes, y padres de familia y así integrar más adelante a la comunidad frente a las actividades que realizan los estudiantes en su aula de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Palos Alambre Cavador Clavo Machete Abono entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> El entusiasmo y responsabilidad en la elaboración de su huerta en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de colaboración de los padres de familia para los materias a utilizar en la institución.

Fotografía Laida Almazo Barliza (Uribea 2020) Archivos fotográficos de evidencias



Extensión a la Comunidad.

Dentro de este proyecto se realizaron las diferentes actividades con los estudiantes del grado tercero de la Institución Etnoeducativa Internado Indígena Rural Cabo de la Vela quienes encaminan, al fortalecimiento y rescate de la importancia de las medicinas tradicionales dentro de la cultura wayuu de manera que pueda ir de generación en generación y seguir el legado de nuestros ancestros.

Las actividades fueron las siguientes:

1. Socialización frente a la comunidad educativa sobre la importancia de las medicinas tradicionales dentro de la cultura wayuu.
2. Explicaciones de las actividades guiadas por la docente donde se realiza unos talleres.
3. Desarrollo de actividades construcción de huertas, plantación de algunas medicinas como: sábila, samuttapa>ii, malambo. Entre otros.
4. Salidas de campo diario con el acompañamiento de los padres de familia y de esta manera involucrándolos en los proceso de los estudiantes.
5. Prueba de algunas medicinas tradicional y su preparación para el consumo de los habitante de la comunidad y sus alrededores.
6. Socialización del proyecto a la comunidad en general y los resultados que se han logrado con este trabajo con el propósito de que sea utilizado en el plantel educativo.

Resultados.

Al culminar las prácticas integrales del grado tercero de la Institución Etnoeducativa Internado Indígena Rural Cabo de la Vela en la primera fase se logró desarrollar la socialización frente a la comunidad educativa sobre la importancia de las medicinas tradicionales dentro de la cultura wayuu ya que es indispensable para detectar la problemática que se presentan en las aulas de clase, el cual con la colaboración de docente, estudiantes, padres de familia se pudo de realizar de manera oportuna.

A través de cada una de las actividades nos permitió diseñar estrategias las cuales han fortalecido el uso de las medicinas tradicionales dentro de su contexto wayuu, y en escenarios significativos para potenciar el rendimiento académico donde se pudo orientar a los padres de familia ya que son el factor importante para el desarrollo integral de sus hijos, La institución fue un apoyo indispensable, la cual ha facilitado el trabajo con los implementos necesarios para realizar cada una de las prácticas de manera creativa .

En el desarrollo de cada una de las actividades fue una experiencia excelente, en cada una de ella, donde hubo la orientación necesaria por parte del docente y de esta manera mejorar en sus procesos académicos. De igual forma se muestra el consolidado de desempeño alcanzados por los estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas en las prácticas pedagógicas.

A sí mismo en los resultados expresados en la escala de valores que se estableció en dos tipos cuantitativo en el cual se dio un puntaje en valores de porcentajes desde 1 hasta 5 y de tipo cualitativo llamado desempeño que se organizó en varias categorías.

Desempeño Superior (S) para colores comprendidos entre 5.0 – 4.6 %

Desempeño Alto (A) para valores comprendidos entre 4.5 – 4.0 %

Desempeño Básico (B) para valores comprendidos entre 3.9 – 3.5 %

Desempeño Bajo (B) para valores comprendidos entre 3.4 – 1.0 %

Propuesta

LA MEDICINAS TRADICIONALES WAYUU EN LA PRÁCTICA DE TRATAMIENTO PARA CURAR ENFERMEDADES DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDÍGENA RURAL CABO DE LA VELA SEDE LANSHALIA

Introducción

A través de la historia, la medicina ancestral se ha constituido parte fundamental de la cultura de los pueblos indígenas, dando cuenta de su identidad, sus costumbres y tradiciones y del saber y la práctica para curar y prevenir enfermedades que asecha a sus miembros.

Constituye un elemento fundamental dentro de las tradiciones y costumbres del pueblo wayuu, a partir de la gran importancia y manifestaciones sobre cada una de las medicinas tradicionales propias de su cultura, en donde establecen su origen y las formas de curar las diferentes enfermedades que se presenten en su contexto o comunidades; es importante destacar cada uno de los papeles que representan los grandes sabedores dentro de la cultura sobre la importancia de las medicinas tradicionales desde sus inicios ya sea a través de sueños y los grandes mitos que abarcan cada una de las historias en donde el wayuu manifiesta, sus poderes curativos en su sociedad.

Por medio de esta propuesta queremos implementar desde el aula de clase la importancia que tiene las medicinas tradicionales y como desde la parte educativa se puede hacer las investigaciones sobre sus usos y el valor cultural que representa y pueda ser aplicado para la enseñanza de los saberes hacia el rescate de lo autóctono.

Justificación

El manejo de las medicinas tradicionales wayuu dentro de la Institución Etnoeducativa Internado indígena rural cabo de la vela sede lanshalia, es una muestra de la cooperación y el trabajo en equipo que sea venido realizando por parte de los estudiantes, docente, y padres de familia, quienes sean involucrado dentro de la propuesta sobre las medicinas tradicionales y el manejo que se ha venido teniendo en su uso frente a cierta enfermedades en las diferentes comunidades o rancherías wayuu.

La medicina tradicional wayuu se ha venido practicando desde tiempos remotos donde n o había, el acceso a los centros de salud por ello el wayuu a través de la representación de los sueños hace una muestra sobre cómo crear su 'propia medicina a través de las misma plantas que la misma a naturaleza les ha ofrecido, por ello se realizó una práctica a través de los outsu (piachi) , como el pilar y quien determina su forma de uso, y a que enfermedades se podía curar con cada una de estas plantas, muestra de ellos se realiza en los niños quienes son curados y tratados desde el hogar sin tener que llevar a otra parte.

La medicina tradicional wayuu ha sido aplicado desde el aula de clase como el rescate de una tradición que ha perdido poco valor, por la nueva generación y ha sido un poco olvidado, por lo cual a través de la investigación, el análisis y la entrega de los estudiantes del grado tercero donde resuelven sus dudas incógnitas acerca de las medicinas tradicionales es así como nace una propuesta desde el área de wayunaiki donde se desarrolla en el mismo contexto; y se estudia el campo que facilita, el recurso necesario para apropiarse sobre las medicinas tradicionales

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las medicinas tradicionales wayuu por medio de las prácticas y de sus usos dentro de la Institución Etnoeducativa Internado indígena rural cabo de la vela sede lanshalia, y las comunidades indígenas.

Objetivo Especifico

- * Implementar estrategias de trabajo que ayuden a fortalecer el conocimiento del estudiante a través de trabajos en cada una de las comunidades.
- * Desarrollar actividades con las diferentes prácticas medicinales utilizadas comúnmente por el wayuu.
- * Identificar cuáles de las plantas medicinales wayuu son las más utilizadas en la actualidad.

Marco Teórico

La Institución Etnoeducativa Internado indígena rural cabo de la vela sede lanshalia hace parte de uno de los centros educativos que pertenecen al municipio de Uribía donde en su alrededor, hay aulas que el mismo gobierno ha creado para fortalecer el aprendizaje en cada una de las comunidades indígenas sin salir del contexto donde viven basados en la retroalimentación de su propia cultura, y la enseñanza de los valores inculcados dentro del hogar los cuales en la misma escuela son fortalecidos bajo la enseñanza y hacia la transformación de saberes.

Por ello se ha proyectado un profundo estudio sobre las medicinas tradicionales propias de una cultura que sigue cada una de las pautas en cuanto al mejoramiento en el conocimiento, recuperar cada una de las sabidurías dejadas por los ancestros en cada una de las comunidades indígenas, mediante la práctica, la resistencia a conserva lo autóctono frente a una aculturación que ha sido bastante acelerada en algunos grupos indígenas y donde poco a poco han desaparecido ; por tal motivo nace una iniciativa hacia la multiplicación de la sabiduría de los sabedores lo cual ha forjado hacia la práctica y la enseñanza dentro del aula de clase proyectado a estudiantes de tercer grado quienes tienen unan iniciativa del querer aprender más de su cultura, entender así la importancia que tiene su cultura basados en sus creencias y así apropiarse en cuanto al conocimiento sobre las plantas medicinales wayuu.

La creación de huertas es el camino de inicio para recuperar aquello que ha tenido un poco de pérdida de valor cultural y más por las nuevas generaciones seria el inicio hacia un rescate y la exigencia de trabajar y proyectarle lo aprendido a sus padres de familia y a su propia comunidad

En cada una de las investigaciones trabajando desde la observación y el estudio basado en cada una de las pruebas registradas por los estudiantes, donde se demuestra el valor cultural y la manifestación de cada una de las pruebas en donde el resultado es de suma importancia , basados en pruebas en cada uno de sus usos sobre diferentes enfermedades que aquejaban al pueblo wayuu; la demostración son algunos autores que a través de su participación en los relatos y la investigación manifiestan lo que para ellos representa las medicinas tradicionales .

Las plantas medicinales son aquellas plantas que pueden emplearse para el tratamiento de una afección las partes o extractos de estas plantas son utilizados en infusiones, ungüentos, cremas, comprimidos, u otros lo que hacen las plantas es, a través de su metabolismo, producir sustancia a partir de nutrientes que se obtiene del medio, los metabolitos secundarios que se obtienen de las medicinales tradicionales son aquellos compuestos de usos terapéuticos. Por lo general, los compuestos útiles se encuentran en ciertas partes de las plantas como sus raíces, hojas, semillas, o flores. (Pérez. J Y Merino. M. 2014).

El uso de las plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades es una práctica que se ha llevado a cabo desde tiempos ancestrales, esta actividades han sufrido profundas transformaciones y los valores que la población tiene en relación con las plantas, está desapareciendo con vertiginosa rapidez (Caballero, 1986). El 25% de las medicinas en ventas contienen productos de hierbas; fármacos Cinéticos y semicineticos se desarrollan con base en patrones suministrados por las plantas (INVIMA. 2001). En la actualidad, el uso de las plantas medicinales disminuye gradualmente, al mismo tiempo que el conocimiento tradicional se ve afectado por la revolución científica, perdiéndose gran parte del legado cultural y los recursos naturales, este hecho es generado por diversas causas de tipo socioeconómico y cultural, que

afectan la continuidad y reproducción de los conocimientos tradicionales. Se estima que dentro de las mayores causas de pérdida cultural en conocimiento tradicional se encuentra la poca valoración respecto al uso de las plantas medicinales, homogenización del terreno debidos a los monocultivos (Toscano, 2006).

Según Chávez y Arango 1998 las plantas medicinales son aquellas que tienen propiedades curativas, en alguna de sus partes y sirven para calmar, combatir o incluso, curar enfermedades. Hay miles de especies que se pueden considerar medicinales, árboles, arbustos, y herbáceas. Hay quien dice, que todas las plantas tienen propiedades medicinales por alguna u otra razón.

Con las diferentes actividades realizadas por los estudiantes del grado tercero se le da el inicio de recuperación, de la tradición en el uso de las medicinas tradicionales y de esta manera se avanza en la motivación de la comunidad por hacer parte del proyecto, de esta forma despertando en los jóvenes el interés de consérvala y utilizarla.

Actividades Propuesta

Temática	Objetivos de cada actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Variantes	Bibliografía
<p>Historia de las medicinas tradicionales, propias de las comunidades indígenas.</p>	<p>Identificar cada una de las medicinales tradicionales wayuu cuáles son sus usos, frente a diferentes enfermedades.</p>	<p>Esta actividad se realizará por medio de charlas, con los estudiantes y de ahí partir hacia una investigación con su grupo familiar.</p>	<p>Hojas Libros Internet</p>	<p>Los estudiantes tendrán contacto con su comunidad sobre las medicinas tradicionales.</p>	<p>Solano 2015 la cual nos habla de la historia de las medicinas tradicionales en las comunidades indígenas. Enrique ipuana 2018 saber de la cultura wayuu.</p>

Temática	Objetivos de cada actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Variantes	Bibliografía
<p>Orientación de los padres de familia sobre las plantas medicinales wayuu dentro de su contexto.</p>	<p>Fortalecer cada una de los valores propios de la cultura en el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>En esta actividad se realizara a través de cada una de las encuestas realizada a la comunidad sobre las medicinas tradicionales wayuu.</p>	<p>Libreta de apunte Apoyo en algunos textos para la investigación.</p>	<p>Escuchar cada una de las historias, sobre las medicinas tradicionales por los sabedores de las comunidades.</p>	<p>Candada pushaina sabedora de la cultura wayuu. Y tomado del libro anakuai>paa.</p>

Temática	Objetivos de cada actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Variantes	Bibliografía
<p>La importancia de las medicinas tradicionales dentro de cada una de las comunidades indígenas, para curar algunas enfermedades.</p>	<p>Implementar en el estudiante el rescate hacia la práctica sobre las medicinas tradicionales wayuu.</p>	<p>En esta actividad se realizar charlas con los diferentes sabedores, y con algunos grupos de padres de familia quienes participaron en cada una de las actividades propuesta.</p>	<p>Folletos Libros Hoja lápiz</p>	<p>Conocimientos propios sobre cada medicina tradicional y el significado que representa para la cultura.</p>	<p>Jairo Rafael robes Y Malca Irina autores de la investigación sobre las medicinas wayuu.</p>

Conclusión

La presente investigación fue una aproximación a los estudios de las medicinas tradicionales wayuu, cada uno de los datos analizados dieron a conocer que se mantiene en vigente los conocimientos tradicionales indígenas acerca de cada una de las enfermedades y su tratamiento.

En el análisis de cada una de estas enfermedades en las comunidades de la guajira, se hace con el propósito de que la medicina occidental y la medicina tradicional dan valiosísimos conocimientos y dejan para las nuevas generaciones sub siguientes a valorar su importancia; indagar el mundo de cada generación y de cierta manera fue una experiencia única, poder sentir y ver la cultura con otros ojos, y escuchar y comprender los puntos de vistas, vivir la medicina de manera distinta, en cada caso y descubrir nuevos aspectos mágicos es una de las mayores recompensas en este trabajo.

La realización de esta investigación en torno a la medicina tradicional wayuu está dirigida a las medicinas tradicionales y alguno de los que se mencionaron en capítulos anteriores incluyen, el proceso y la utilidad de las misma; sin embargo se pudo explorar las medicinas más allá de eso que determina desierta manera la medicina tradicional son los espacios de transmisión y relación con el territorio, en la medida que es por medio de los espacios de transmisión oral que los wayuu adquieren de sus mayores, los conocimientos de las medicinas que van a permitir curar enfermedades y así poder mantener vivo el pueblo y por ende la cultura.

Finalmente es importante resaltar que el pueblo wayuu es uno de los pueblos indígena que más contacto ha tenido con los alijuna, y gracias a este contacto las transformaciones ha sido

Evidente e inevitable en donde hay un intercambio cultural que ha dejado huellas a su paso y donde se ve el replanteamiento de muchos aspectos de la cultura wayuu en donde se ve que no hay cultura ni identidad cultural estática, si no por el contrario que estas conceptos son necesariamente dinámicas y cambiante y así replantear la identidad en todo los aspecto.

Dentro de cada una de las comunidades indígenas se resalta la importancia de las medicinas tradicionales wayuu con el fin de mantener lo autóctono de la cultura, de esta manera fortalecerlo en nuestro diario vivir involucrando los niños y jóvenes que son el futuro de sus comunidades de esta manera se mantendrá vigente el legado de sus abuelos.

Ya que el propósito de este trabajo es seguir manteniendo vivo todo lo tradicional de una comunidad y que con este investigación que se ha trabajado con los estudiantes del grado tercero de la Institución Etnoeducativa internado indígena rural cabo de la vela donde se involucró a los padres de familia para fortalecer el conocimiento tradicional y valora cada una de los usos y costumbres que hay dentro de ella. Con el compromiso seguir trabajando y profundizar más la investigación ya que se dio el primero paso donde se logró los objetivos propuestos por la comunidad educativa y docente encargada de este proceso, donde nos llevamos la satisfacción con cada uno de los resultados obtenidos en esta investigación la cual logró activar y restablecer algo que se estaba deteriorando poco a poco.

Este trabajo nos ha dejado una enseñanza significativa la cual llevaremos en la práctica en nuestro diario vivir, con el fin de seguir manteniendo lo propio de una cultura wayuu de esta manera resaltando su importancia dentro del contexto y que cada una de estas experiencias vividas durante la realización de esta investigación siga plasmado en cada uno de los jóvenes , quienes son el futuro de sus comunidades y quienes deben llevar en alto ese legado que han

dejado sus mayores; donde se ha inculcado el respeto, la responsabilidad de luchar día a día por nuestra identidad cultural.

Esto es una experiencia muy significativa la cual me ha permitido a reforzar el conocimiento tradicional, y el trabajo en equipo. Donde hemos vinculado más comunidades con el fin de concientizar a cada uno de los habitantes de la importancia de seguir conservando cada uno de nuestros usos y costumbres y de esta manera apropiarnos de lo autóctono de nuestra cultura wayuu.

Recomendaciones

El presente estudio y consulta de las medicinas tradicionales wayuu en una incorporación sobre cada una de las medicinas para el mantenimiento de la salud y el mejoramiento en cada una de los problemas relacionados con alguna de las enfermedades, cada una de las informaciones fue analizada a medida que se iban presentando cada una de las inquietudes frente a la problemática y los resultados, sobre cada planta medicinal. A pesar de muchas dificultades e inquietudes se llega a un análisis de buenas propuestas, en donde la oferta sobre cada una de las medicinas tradicionales es bien acogida por la mayoría de las comunidades en donde estuvieran dispuestos a realizar y trabajar por el rescate de aquello que habían dejado atrás y así seguir utilizando para el cuidado de la salud, cada propuesta en la atención en salud con plantas medicinales y la practica donde se promueve una alta participación comunitario.

Teniendo en cuenta la importancia sobre las medicinas tradicionales y el significado que representa en el pueblo wayuu, en cuanto a tratamiento y las patologías que experimentan cada uno de los integrantes de las familias wayuu, donde se le educa de su buen uso y el fortalecimiento a nivel cultural que deben tener en cada uso.

Los docentes deben asumir su rol de facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se propicien, en los diferentes escenarios significativos y de esta manera demos pasos a todas las metodologías que podamos implementar en nuestra aula de clase con el propósito de que los estudiantes se apropien de sus culturas, costumbres y usos mediante cada una de las estrategias aplicadas por el docente. Esto con el fin de que la institución en general se concientice de la gran importancia de mantener el legado de sus ancestros y de construir conocimientos nuevos a través de los diferentes trabajos que se realicen en campo.

La institución debe propiciar el desarrollo de proyectos desde la básica primaria hasta la secundaria con el fin de fortalecer cada uno de su costumbre y su importancia dentro del contexto wayuu, y de esta manera mantener vivo todo lo autóctono de nuestra cultura wayuu.

Bibliografía

BARROS, Y. F. (2010). Violación del Estado colombiano del derecho a la salud de los indígenas wayuu, por el suministro de medicina alopática y desconocimiento de su medicina tradicional. *Advocatus*, (15).

Narvaéz, H. Á. P., Ramos, C. P. A., Echavarría, E. Y. G., & Granados, S. Y. A. (2011). Prevalencia de caries dental en una comunidad escolar de la etnia wayúu, en la guajira colombiana y su manejo con medicina ancestral. *Acta Odontológica Colombiana*, 1(1), 25-38.

Veja, J. R. R., & Fernández, M. I. M. (2010). Farmacopea guajira: el uso de las plantas medicinales xerofíticas por la etnia wayuu. *Revista CENIC. Ciencias Biológicas*, 41, 1-10.

Fuentes, D. D. J. S., Pushaina, M. K. R., Pushaina, R. S. R., & Montero, K. Y. L. RECUPERACIÓN DEL USO DE PLANTAS MEDICINALES DE LA CULTURA WAYUU EN LA COMUNIDAD INDIGENA TAMAQUITO II. RECOVERY OF THE TRADITION OF THE USE OF MEDICINAL PLANTS OF THE TAMAQUITO II. *ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DESARROLLO TECNOLÓGICO, SOCIAL Y CIENCIAS AFINES- INDETSCA 2018*, 22.

Daza Tovar, Y. B. (2017). Transformaciones culturales de las prácticas de medicina ancestral wayuu, según las narrativas de las tres últimas generaciones de dos resguardos del sur de la guajira.

Gutiérrez, R. (2016). Yo-nosotros Wayúu y las plantas medicinales.

Cano Correa, C., Van der Hammen Malo, M. C., & Arbeláez Albornoz, C. (2010). Sembrar en medio del desierto: ritual y agrobiodiversidad entre los wayuu. Instituto de

Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Soto, L. R. (2007). Enfermarse y curarse en la guajira: la salud entre tradición y modernidad. *Praxis: revista del Departamento de Filosofía*, (59), 19-33.

Fernández Solano, J. J. (2018). Tensiones y oportunidades del proceso organizativo y territorial Wuayuu del resguardo indígena de Mayabangloma.

Cándida palmar pushaina (2019) .autoridades tradicionales y sabedores, de los resguardos donde se realizó la investigación.

Alarcón, A. M., Vidal, A., & Neira Rozas, J. (2003). Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales. *Revista médica de Chile*, 131(9), 1061-1065.

González, J. Y. T. (2006). Uso tradicional de plantas medicinales en la vereda San Isidro, municipio de San José de Pare-Boyacá: un estudio preliminar usando técnicas cuantitativas. *Acta biológica colombiana*, 11(2), 137-146.

Chaves Salamanca, M. E., & Arango Vélez, N. (1998). Informe nacional sobre el estado de la biodiversidad Colombia 1997.

GLOSARIO

Aprendizaje: proceso de conocimiento, habilidades, valores, y actitudes para lograr un cambio en el ser humano.

Medicina tradicional: conocimiento ancestral que son inculcadas de generación en generación para mantener cada una de los usos y costumbres, que son de gran valor para cada una de las comunidades indígena

Cultura: es el conjunto de saberes, creencias, tradiciones la cual es trasmitido de generación en generación con el fin de orientar la vida del individuo en cada una de las prácticas realizadas dentro del contexto wayuu.

Outsu: cumple un papel muy importante dentro de las comunidades es el medico tradicional quien se encarga de hacer el uso adecuado de las plantas designadas para curar o aliviar cada una de las enfermedades que aqueja al pueblo wayuu. La cual nos deja una enseñanza a partir de los saberes tradicionales de los territorios indígenas.

Ancestros: capacidades, y comunicación permante con el conocimiento tradicional la cual es originada por un sabedor quien posee todos los conocimientos referentes a cada uno de los usos y costumbres la cual se trasmite de una generación a otra.

Huertas: es el trabajo en equipo y la unión de familia para lograr los objetivos que se quieren alcanzar con un proyecto trazado dentro de su contexto wayuu.

Estudiante: sujeto la cual está inmersa en medio de la educación, y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Prácticas: son cada una de habilidades y capacidades para realizar las actividades referente a nuestras costumbres, como son las curaciones, preparación de las medicinas tradicionales para el tratamiento todo lo mencionado son de vital importancia para el aprendizaje de los niños y jóvenes.

Procesos: es las secuencias de tareas donde se realiza de forma seguida la cual nos permite monitorear cada una de las actividades, con el fin de lograr los objetivos y obtener el resultado de un producto.

Fortalecer: resistencias en lo propio de una cultura y en las enseñanza de cada uno de los sabedores, resaltar cada vez más la importancias del legado de nuestros mayores dándole cumplimiento a cada uno de sus peticiones de mantener vivo lo autóctono de una comunidad indígena.

Anexo A.

Socialización y acuerdos para la realización de la huerta



Anexo B

Salidas de campo



Anexo C.

Pruebas de plantación de algunas medicinas tradicionales en las comunidades vecinas.



Anexo d.

Huerta educativa (plantación de todas las medicinas tradicionales wayuu) en la Institución Etnoeducativa Internado Indígena Rural cabo de la vela sede lanshalia.



