

**CAUSAS QUE INCIDEN EN EL MALTRATO INFANTIL FAMILIAR DE NIÑOS
CUYAS EDADES OSCILAN ENTRE LOS 4 Y 8 AÑOS DEL BARRIO MIRAFLORES
DE LA CIUDAD DE QUIBDO EN EL AÑO 2020**

LEADITH YULIZA MOSQUERA VELASQUEZ

**ASESORA:
LUCY ALVAREZ**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO SEDE QUIBÓ
QUIBDO – CHOCO
MAYO 2020**

Contenido

CAPITULO I	4
1. INTRODUCCIÓN	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS	9
1.3.1 GENERAL	9
1.3.2 ESPECÍFICOS	9
1.4 JUSTIFICACIÓN	10
1.5 ANTECEDENTES	12
1.6 MARCO CONTEXTUAL	14
CAPITULO II	17
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Teoría del Apego	19
2.2 Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979).	26
2.3 Modelo Ecosistemico o Ecológico. Jorge Barudy (2000)	28
2.4 Tipología de los malos tratos desde una Perspectiva Ecosistémica.	30
2.5 La Ecología Familiar del Maltrato	32
Descripción de la Técnica.	36
2.6 Causas de la violencia intrafamiliar en niños	37
2.7 Factores asociados al maltrato infantil	38
2.8 Tipos de familia	39
2.9 Otros factores que influyen en el maltrato infantil	40
2.10 Características de niños maltratados	41
2.11 Concepto de vulnerabilidad	46
2.12 MARCO CONCEPTUAL	48
3. METODOLOGIA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1 Tipo de estudio	51
3.2 Tipo de investigación	51
3.3 Diseño	52
3.4 Enfoque	52
3.5 fuentes de información	52
3.6 Población y Muestra	53
3.7 Técnicas de recolección de información	53
CAPITULO IV	56
4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
4.1 VALIDACION DE INSTRUMENTO	60
4.2 PROCEDIMIENTO	60
4.3 ANALISIS DE RESULTADOS	62
4.3.1 Encuesta realizada a los padres	62
4.3.2 Análisis e interpretación de la encuesta a padres	72
4.4 PRESENTACION DE RESULTADO	74
4.4.1 Encuesta realizada a niños	74
4.4.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los niños	84
4.5 Análisis de la observación directa	86
4.6 DISCUSION Y ANALISIS	87
4.7 CONCLUSIONES	89

4.8 RECOMENDACIONES	92
CAPITULO V	93
5 ANEXOS	93
BIBLIOGRAFIA	98

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

El ser humano trae al nacer sólo conductas reflejas o innatas que constituyen básicamente impulsos biológicos que apenas le permiten comunicarse con el mundo exterior. A partir de estos impulsos y con la ayuda de los adultos aprenderá a relacionarse y a actuar. El rol del adulto por tanto no se limita a la satisfacción de necesidades de subsistencia como la alimentación y el abrigo, sino que incluye poderosamente la entrega de formación y afecto, que permitirán la configuración de la personalidad del niño/a y su forma de socialización. Es tan especialmente importante la entrega de afecto al niño/a que se ha comprobado que niños hospitalizados o institucionalizados por un largo período pueden presentar severos retardos en su desarrollo corporal, una incapacidad de adaptación al ambiente, mutismo e incluso llegar a la psicosis. En los casos de carencia afectiva total el trastorno puede evolucionar hasta la muerte. Este fenómeno es conocido como *Hospitalismo*.

El niño/a crece al interior de una familia, que puede tener diversas características, pero que por medio de la socialización y el afecto le permitirá desarrollarse. También es una fuente fundamental de protección y seguridad. Sin embargo, cuando esas necesidades no pueden ser cumplidas y surgen los escenarios de malos tratos, el desarrollo del niño/a puede tener tan nefastas consecuencias como en el caso del Hospitalismo.

El concepto del Maltrato Infantil en su sentido amplio no sólo se refiere al castigo físico, sino que abarca el abandono, el abuso sexual, el maltrato emocional y la explotación laboral. Se presenta en todos los rincones del mundo y ha sido una situación histórica de larga data, que traspasa las diferencias socioeconómicas y de status, constituyéndose en una enfermedad social y universal, que tiene implicancias multicausales y abarca las áreas de salud, de la cultura, la

política, con connotaciones jurídicas, religiosas y educativas. Su incidencia y prevalencia es de carácter destructivo por el deterioro bio-psico-social que genera.

Esta realidad obliga a los gobiernos y en especial a los profesionales responsables de su quehacer a reflexionar e investigar en profundidad este fenómeno, a fin de generar medidas de solución o mitigación, traducidas en programas de atención al niño/a y a su familia, de modo de garantizarles un desarrollo evolutivo, social y emocional sano.

El Maltrato Infantil es reconocido en nuestro país como un problema de salud pública con características epidémicas y atraviesa multiplicidad de instancias a través de la escuela, la comunidad, el trabajo, los medios de comunicación y por supuesto, la familia.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar y el maltrato infantil, son considerados como un problema de salud pública. Siendo necesaria una atención minuciosa y profunda, de las entidades protectoras del Estado. La violencia es transversal a todas las áreas de la sociedad. (Lopez, 2016)

Según López (2016), las víctimas de maltrato, representan un desafío para los sistemas de salud, puesto que se ven afectados todos los componentes del ser, teniendo implicaciones a nivel psicoafectivo, económico y sociocultural. Lo que se transforma en un reto, a la hora de preservar y promover la salud de los afectados por la violencia, y a su vez mitigar la dispersión de los factores de riesgo asociados a la violencia doméstica. Es por esto, que López (2016), nos exhorta a promover una cultura basada en el trato agradable, que potencie el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

La violencia en contra de los niños empieza por el abandono de los padres y la negligencia en su cuidado, pues los dejan expuestos a múltiples peligros. Y esto se debe, en parte, a que muchos de los progenitores no están preparados para la paternidad. Las cifras así lo demuestran. En 2017 el ICBF registró a 1.398 niños abandonados. Aunque la tasa de natalidad se ha reducido notablemente, tan solo en Bogotá nacieron 16.800 niños de madres adolescentes ese mismo año. A esto se suma que 5 de cada 10 mujeres en Colombia son madres cabeza de hogar, según cifras del DANE del año pasado. (stereo, 2018)

Entre enero y septiembre de 2018 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) abrió un total de 18.617 Procesos para Restablecer los Derechos a niños, niñas y adolescentes vulnerados por diferentes formas de violencia. La preocupación es mayúscula porque las cifras

vienen en aumento. Mientras en 2016 cada día se atendieron 62 casos diarios, en 2017 la cifra subió a 66 y en el 2018 el número de procesos llegó a 68.

Al advertir el incremento sostenido de los casos de violencia contra los niños, la Directora General del ICBF, Juliana Pungiluppi, (instituto colombiano de bienestar familiar, 2018) aseguró que “para prevenir todas las formas de violencia contra nuestros niños, niñas y adolescentes es necesaria una mayor corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y las familias.

Fortaleceremos el Sistema Nacional de Bienestar Familiar para asegurar acciones coordinadas y pertinentes de las diferentes entidades del Estado y así prevenir la violencia en los hogares, las instituciones educativas y los espacios públicos”.

Las cifras también muestran que quienes más sufren la violencia son las niñas y adolescentes mujeres con el 68 % de los casos. El abuso sexual es el tipo de violencia que más afecta a la niñez y adolescencia colombiana. En este tipo de violencia las cifras siguen en aumento, mientras en 2016 se registraron 26 casos diarios para 2018 llega a los 37.

En el segundo lugar está el maltrato. Entre enero y septiembre del año 2018 el Instituto atendió un total de 7.486 casos: de ellos 5.488 casos por negligencia, 1.573 maltrato físico, 399 psicológico y 26 casos por otros tipos agresión.

Bogotá es la región del país en la que se presenta el mayor número de atenciones por violencia, con 4.155 casos, le siguen Valle del Cauca (1.900), Cundinamarca (1.069), Atlántico (1.067), Nariño (967), Córdoba (942), Antioquia (818), Magdalena (814), Bolívar (697), Huila (666), Cesar (619), Meta (583), Boyacá (435), Caldas (403), Sucre (363), Norte de Santander (348), Tolima (342), La Guajira (342), Cauca (317), Risaralda (314), Quindío (271), Caquetá (263), Santander (226), Casanare (224), Putumayo (133), Chocó (103), Arauca (77), Amazonas

(73), Guaviare (35), Guainía (18), San Andrés (13), Vaupés (11) y Vichada (9). (ICBF atiende 68 casos diarios de violencia contra la niñez en todo el país, 2018)

En el año 2017, el instituto colombiano de bienestar familiar adelanto 2.413 procesos administrativos de restablecimiento de derechos en favor de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual, de los cuales 14 casos se presentaron en el departamento del choco. (Radio alternativa, 2007).

Cada vez, son más los niños/as y adolescentes que son puestos por los diferentes tipos de maltrato Infantil, a la vez las condiciones de vida de muchos de éstas familias carecen de lo normal para un sustento de vida: pobreza, extrema pobreza, como también se tiene casos de familias que no han tenido la oportunidad de recibir una educación básica que les permitan tener conocimientos de cómo deben educar a sus hijos/as, esto conlleva a un trato agresivo frente a un comportamiento negativo del niño/a y adolescente; dejándoles con marcas temporales: patadas, mordidas, puñetazo, hasta lesiones más graves: quemaduras, fractura, que llegan algunas veces a daños irreversibles: muerte.

Las consecuencias, que generalmente dejan en estos niños/as y adolescentes, son el vandalismo, drogadicción, prostitución, mendicidad, baja autoestima, depresión, miedos, culpabilidad, embarazos no deseados, vergüenza, problemas de aprendizaje etc.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar las causas que inciden en el maltrato infantil familiar de niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020

1.3.2 ESPECÍFICOS

- ✚ Describir la tipología y las pautas de crianza familiar presente en los niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020

- ✚ Categorizar los tipos de maltrato intrafamiliar de los niños presente en los niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020

- ✚ Determinar las consecuencias de la violencia infantil familiar de niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020

1.4 JUSTIFICACIÓN

El trato que se da a la familia en que se ha identificado maltrato infantil en muchas ocasiones no contribuye a un mejoramiento de las relaciones y dinámicas al interior de su núcleo, si no que por el contrario genera un proceso de deterioro y disgregación al interior del núcleo familiar, el cual en ocasiones brinda el ambiente necesario para que el maltrato familiar se desplace a otras personas de la familia en un contexto diferente. La separación del niño maltratado y del maltratador la cual ha prevalecido durante mucho tiempo y ha sido la dinámica esencial en el manejo del maltrato infantil óptica la cual parece muy razonable desde el lente del espectador; pero si por un momento se abandona dicha visión y se percibe desde los actores inmersos en la problemática llevara a cuestionamientos en muchas ocasiones de carácter irracional al volver a retomar la posición de espectador, pero si continuamos la comprensión desde el niño o el padre que golpea descubriremos, en ocasiones la necesidad del otro, la necesidad mutua.

Una de las principales ventajas que tiene esta investigación es caracterizar los tipos de maltratos que hay y que pueden estar sufriendo los niños del barrio Miraflores, para que la población Quibdosenña en especial los padres y cuidadores, conozcan el daño físico, social y psicológico que les causan a sus hijos mediante el maltrato y la falta de afecto, disponiéndose de manera integral a la combatir este flagelo.

Por otro lado, esta investigación contribuye desde la psicología a crear literatura de un contexto poblacional poco investigado y ayudar con ello a los niños víctimas de maltrato familiar, al ser el foco directo y la parte más importante de este estudio, cuenten con una la vida futura libre de maltrato, frustraciones, resentimientos, pensamientos de venganza, problemas psicológicos y sociales y evitar que sea unos maltratadores a causa del mismo.

Esta investigación beneficiara los niños y niñas del barrio a los padres de familia, y a la comunidad en general, toda vez que se pretende fortalecer la práctica de valores, como la tolerancia, el amor, la responsabilidad, la justicia.

1.5 ANTECEDENTES

A pocos días de celebrarse el día de la niñez y recreación en el país, la Defensoría del Pueblo mostró su preocupación por las cifras de maltrato infantil en Colombia, ya que, entre enero y abril, el fenómeno aumentó un 52,3 por ciento respecto al mismo período del año anterior.

Según estadísticas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre el 1 de enero y el 4 de abril de este año, se reportaron 13.670 denuncias relacionadas con este fenómeno, 7.851 de las cuales corresponden a situaciones de maltrato por negligencia, 4.519 a maltrato físico, 789 a maltrato psicológico, 309 a episodios de acoso escolar y 202 a casos de maltrato a niños en gestación.

Las cifras revelan un incremento del 52,3 por ciento, ya que en el mismo periodo de 2013 se hicieron 8.975 denuncias.

La institución también sumó los casos de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes que según el Centro de Atención Integral a Víctimas por esta modalidad en la Fiscalía General de la Nación ascienden 1.364 en lo corrido de 2014.

Así las cosas, la defensoría busca que se estimulen los mecanismos de denuncia y se fortalezcan los planes de prevención y las campañas de difusión encaminadas a evitar la ocurrencia de estos hechos, de igual forma se garantice la eficacia de la justicia al respecto.

"Ante una vulneración de los derechos los menores se deben rendir declaraciones consecutivas y en cadena, la víctima termina recreando su propio drama una y otra

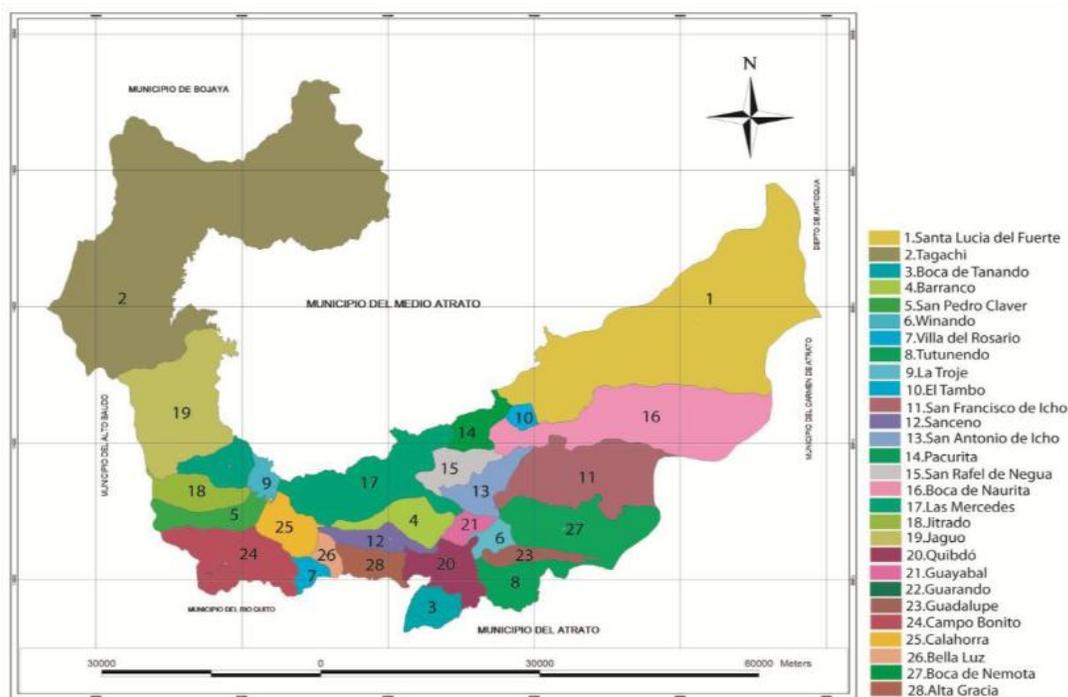
vez, agravando las consecuencias para su salud física y mental. Así mismo, resulta indispensable que los mecanismos de aplicación de la justicia tengan un enfoque diferencial por edades y género, pues el impacto del maltrato no es el mismo para la totalidad de la población infantil, a lo cual hay que añadir la necesidad de que se garantice el conocimiento de los derechos que le asisten a los niños, niñas y adolescentes cuando son violentados bajo cualquier modalidad de maltrato" explicó la institución.

Además, se hizo una exigencia a los grupos armados ilegales para que respeten los derechos de los menores, ya que, de acuerdo con la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas, más de 2 millones de niños, niñas y adolescentes han sido afectados por el conflicto, el 22 por ciento entre los 0 y los 5 años de edad, el 43 por ciento entre los 6 y los 12 años, y el 35 por ciento restante en el rango entre los 13 y los 17 años. (vanguardia, 2014)

Por último, asegura vanguardia (2014), la necesidad de dar fin a prácticas ilegales, como el reclutamiento forzado ilegal, a los menores de edad y resguardar sus derechos.

1.6 MARCO CONTEXTUAL

Quibdó ciudad capital del Chocó está situado a 5° 41. 15” de latitud norte y 76° 39. 40” de longitud oeste de Greenwich a 2° 30” de longitud con relación al meridiano de Bogotá; “Como si se inclinara sobre el ancho lomo de un gran león adormecido y manso” Ubicada en la margen derecha del rio Atrato; su altitud sobre el nivel del mar es de 43 metros y tiene una temperatura media de 28°C. (Palacios Mosquera, SEMBLANZAS DE QUIBDÓLA ALEGRE VILLA DE ASÍS, 2012)



Fuente. <http://www.quibdo-choco.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Imagen. Distribución geográfica municipio de Quibdó

LÍMITES TERRITORIALES DEL MUNICIPIO

El municipio de Quibdó limita por el norte con los municipios de Bojayá y Medio Atrato; por el sur con los municipios de Río Quito, Atrato y Lloró; por el oriente con el municipio de El Carmen de Atrato y el Departamento de Antioquia; por el occidente con los municipios de Alto Baudó y Bojayá. (Palacios Mosquera, 2012)

SUPERFICIE Y POBLACIÓN

“El municipio tiene un área de 3.075 km², ocupando la ciudad 964.89 Hectáreas, con una población de 114.500 habitantes de los cuales 104.500 viven en la zona urbana y 10.000 en la zona rural (DANE 2006).” (Palacios, 2012, p. 25).

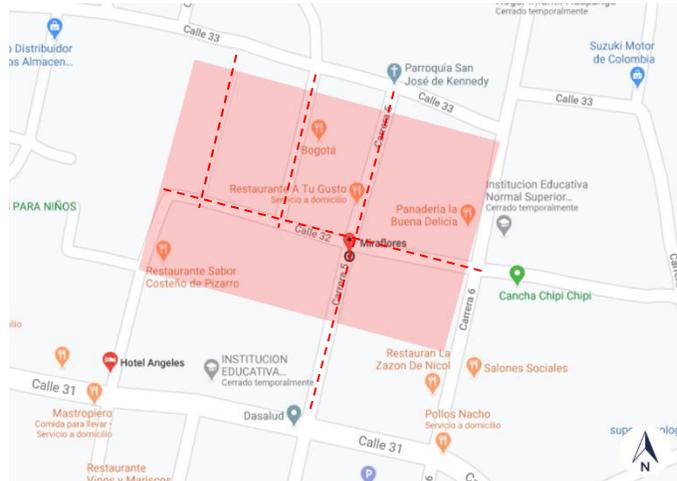
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TERRITORIO

El municipio de Quibdó geológicamente se encuentra en tres grandes regiones fisiográficas o naturales:

- a. La cordillera occidental y serranía del Águila en la que no hay poblaciones.
- b. La serranía del Baudó – Darién.
- c. La depresión del Atrato en donde están casi todos los centros poblados del municipio. Su territorio presenta formaciones de aluviones, capas de rocas volcánicas que intercalan suelos arcillosos, areniscas y calizos. Las partes bajas del Atrato y sus afluentes. (Palacios Mosquera, 2012)

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL BARRIO MIRAFLORES

UBICACIÓN ESPACIAL GEOGRÁFICA.



Fuente: <https://www.google.com/maps/dir/Miraflores,+miraflores,+Quibd%C3%B3,+Choc%C3%B3/@5.6956559,-76.6588157,17.92z/data=!4m8!4m7!1m0!1m5!1m1!1s0x8e488f7e84da185:0x351e069d6da860e4!2m2!1d-76.6580886!2d5.6956995>

Imagen. Localización barrio Miraflores, Quibdó

El barrio Miraflores se encuentra ubicado en la comuna 1 al Occidente del municipio de Quibdó, limita al norte con el barrio Kennedy, al sur con la escuela Anexa de Quibdó (B/ Cesar Conto), al oriente con el colegio Manuel Cañizales (B/ Tomas Pérez) y al occidente con el colegio IEFEMP (B/ Cristo Rey).

VÍAS DE ACCESO: se puede acceder al barrio Miraflores por las siguientes vías, carrera 3, 5, y 6 y por la calle 32.

SISTEMA DE TRANSPORTE: El acceso al barrio se puede hacer por todo tipo de medios de transporte, las rutas de transporte masivo municipal transitan continuamente por el

conocido anillo asfáltico y hacia la zona norte, las cuales nos dejan en los accesos principales al barrio, también se puede llegar en “rapi-moto” y caminando, debido a las constante lluvia de la región las vías permanece fangosas lo que dificultad el tránsito por la malla vial.

TOPOGRAFIA: el barrio Miraflores se caracteriza por esta en una superficie plana.

Imágenes Barrio Miraflores



Fuente: <https://www.google.com/maps/>



Fuente: <https://www.google.com/maps/>

Fuente: <https://www.google.com/maps/>



Fuente: <https://www.google.com/maps/>



CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

A pesar del desarrollo que ha tenido el tema del maltrato infantil en las dos últimas décadas, los conocimientos han sido insuficientes para posibilitar una profunda comprensión de la temática, y de sus características.

Afirma (Larrain, 1994), esto es producto de una seguidilla de escenarios que han imposibilitado la construcción de modelos explicativos: los estudios que retrasan la obtención general de la información recogida recién en los estudios. Principalmente en consecuencia del grado de complejidad al tratarse el maltrato intrafamiliar, como algo de índole “privada”.

En el Marco Teórico del estudio se presentan 3 modelos que dan cuenta del fenómeno del Maltrato Infantil, su selección se debe a que son contemplados en el estudio de origen y que además explican de mejor manera las variables que del estudio emanan. La literatura es más amplia, siendo de relevancia los siguientes:

1. Teoría del Apego (Bowlby)
2. Modelo Ecológico (Urie Bronfrenbrenner)
3. Modelo Ecosistémico o Ecológico (Jorge Barudy)

2.1 Teoría del Apego

Esta Teoría recién comienza a recibir atención en mayores proporciones del lado de quienes investigan. Bowlby desarrolla la Teoría del Apego en 1969, en el ambiente del maltrato infantil.

Con relación a esto, los bebés recién nacidos, nacen genéticamente pre programados, para llevar a cabo acciones que posibiliten la proximidad con sus figuras parentales, obteniendo ese primer contacto físico. La finalidad de este comportamiento innato, es el poder gozar de un ambiente protector, y lograr la duración como especie. Por ello, la sonrisa, balbuceo y hasta el llanto en los bebés podrían ser categorizados como: “llamados de atención o invitación” para que el adulto proteja al niño. (SALDIVIA DELGADO, 2018).

Los estudios señalan, que tanto los niños, como los adultos, en conjunto presentan similitudes en sus comportamientos denominados “instintos maternales”, los que, a su vez, se complementan con la función de apego del niño, y tendrían un fin similar, bienestar y supervivencia.

Debido a la brecha existente entre el nacimiento y ejercer la paternidad, hay una alta probabilidad de anomalías en el desarrollo comportamental de los padres,

los cuales serían complementarios a la función de apego del niño y tendrían una misma finalidad, asegurar su supervivencia y bienestar. Sin embargo, dados los amplios intervalos existentes entre el nacimiento y el ejercicio de la paternidad/maternidad, existe una alta probabilidad de ocurrencia de anomalías evolutivas en los comportamientos de los padres, que

podrían dificultar el apropiado avance de la función de apego y, como consecuencia de esto, también su recurso para ofrecer cuidados adecuados al niño (Díaz Aguado, 1995).

De esta forma, la teoría del apego permite postular que uno de los factores relevantes para que los padres lleguen a realizar malos tratos al niño (en vez de protegerlo) se encontraría en graves alteraciones de la relación de apego (actual y/o pasada) (Levine et al., 1991), y que como consecuencia del maltrato, se producen alteraciones en la función de apego del niño, las que podrían explicar las dificultades socio-emocionales que posibilitarían una transmisión intergeneracional de los malos tratos. (SALDIVIA DELGADO, 2018)

El punto central de la teoría está dado en la postulación de una relación causal entre las experiencias de un individuo con las figuras significativas, los padres generalmente, y su posterior capacidad de establecer vínculos afectivos. Nociones como ansiedad de separación y disposición básica del ser humano ante la amenaza de pérdida, tienen especial relevancia.

Según Bowlby (1969), el ser humano no nace con la capacidad de regular sus reacciones emocionales. Necesita de un sistema regulador diádico, en el que las señales del niño sobre sus estados sean entendidas y respondidas por sus figuras significativas, lo que le permitirá alcanzar la regulación de sus estados. Sus experiencias pasadas con la madre, por ejemplo, son incorporadas en sus modelos representacionales, a los cuales Bowlby denominó Modelos de Funcionamiento Externo. (SALDIVIA DELGADO, 2018)

En esta teoría, un concepto clave es el sistema conductual, el cual supone una organización homeostática para asegurar que una determinada medida se mantenga dentro de los límites adecuados. Así, la conducta de apego se organiza por medio de un sistema de control,

análogo a los sistemas de control fisiológico que mantienen dentro de ciertos límites las medidas fisiológicas, como la presión sanguínea. El sistema de control del apego mantiene el equilibrio entre cercanía-distancia respecto de la figura del apego. (Tejero, 2003) (SALDIVIA DELGADO, 2018)

En el desarrollo de la personalidad desde el apego, se consideran dos tipos de influencias: la primera se relaciona con la presencia o ausencia de una figura confiable quien proporciona la base segura al niño; y la segunda se refiere a la capacidad del individuo de reconocer cuando otra persona es digna de confianza. Así, un buen apego incluye dos aspectos: base segura y exploración. Los padres debieran tener la capacidad de proporcionar al niño una base segura, y de animarlo a explorar a partir de ellos. (Vernengo, 2003)

Para Vernengo (2003), (Bowlby) clasifica las funciones del tratamiento terapéutico de la siguiente manera (en:

- Proporcionar una base segura a partir de la cual el paciente pueda explorarse a sí mismo y sus relaciones. Esto es, establecer un vínculo confiable.
- Realizar con el paciente las exploraciones sobre sus relaciones interpersonales.
- Señalar la manera en que éste tiende a construir sus sentimientos, sus expectativas en los vínculos, predicciones y consecuencias de las mismas.
- Relacionar sus modos de vincularse, incluso con el terapeuta, con experiencia de la vida real que tuvo con figuras de apego, y así arrojar comprensión sobre sus relaciones actuales.

- Cabe destacar que todas estas funciones se realizan simultáneamente.

El vínculo terapeuta-paciente, como confiable, tiene un papel central en el proceso terapéutico. Bowlby considera que la actitud empática del terapeuta puede producir modificaciones en los Modelos de Funcionamiento Interno. (Vernengo, 2003)

Después de Bowlby se han desarrollado diversos modelos de apego, uno de ellos, (Ainsworth, 1978), clasifica las pautas de apego en:

- a) Pauta de Apego Segura: el niño puede recurrir a sus padres en busca de apoyo y cuidado, de modo accesible, frente a circunstancias adversas. Esta pauta favorece la exploración del entorno, permitiendo el desarrollo del juego, el contacto con los pares y las actividades sociales, sin presentarse la necesidad de proximidad continua.
- b) Pauta de Apego Ansioso-Resistente: el niño/a se encuentra inseguro por la ambigüedad del vínculo con el progenitor, quien en ocasiones se encuentra accesible, colaborador, en otras distante y aislante. Los sentimientos y amenaza de abandono favorecen este tipo de relaciones generando fuerte ansiedad e irritación por quien la padece y obstaculizando la posibilidad de exploración del entorno. Este tipo de apego se asocia con un patrón de cuidado insensible e inconsistente. Los niños resultan altamente perturbados por la separación, mostrando gran dificultad para reponerse, no bastando la presencia del cuidador para calmarlos y persiste durante bastante tiempo la ansiedad y rabia.

- c) Pauta de Apego Ansioso-Evitativa: está caracterizada por la falta de confianza por parte del niño frente a la posibilidad de encontrar cuidado y apoyo en otras personas ya que espera ser relegado. Esto puede generar posibles dificultades en el desarrollo de la personalidad propiciado por los constantes rechazos de la madre hacia el niño, en situaciones de necesidad o desvalimiento por parte de éste. Han sufrido experiencias en las que no se les ha calmado o han sido sobre estimulados por conductas parentales intrusivas e intensas, de poco contacto físico con el hijo. La expectativa del niño/a es que la interacción con la madre resultará aversiva y/o decepcionante.
- d) Pauta de apego Desorganizado o Desorientado: se presenta en niños que han tenido un tutor al que temían y que les reaseguraba al mismo tiempo, conflicto entre el temor y el apego. Lo típico de este tipo de apego es la total ausencia de estrategias organizativas para afrontar el estrés. Se relaciona con temores no resueltos de los padres que los transmiten al hijo con una conducta temerosa y atemorizante. En estudios, este tipo de niños respondían a la situación extraña con conductas raras como movimientos incompletos y sin dirección, lentitud de movimientos o movimientos asimétricos y a destiempo, notándose su incomodidad y el deseo de escapar de la situación. En algunos casos está asociado con madres con trastornos mentales graves o crónicos.

Los estudios han determinado que algunas características que se presentan en las relaciones íntimas que establecen las personas tiene mucho que ver con sus estilos de apego individuales (Tejero, 2003).

Las personas con estilo de apego seguro tienden a desarrollar modelos mentales de sí mismos como amistosos, afables y capaces, y de los otros como bien intencionados y confiables; encuentran relativamente fácil intimar con otros, se sienten cómodos dependiendo de otros y que dependan de ellos, y no se preocupan acerca de ser abandonados o de que otros se encuentren muy próximos emocionalmente.

Las personas con estilos ansiosos tienden a desarrollar modelos de sí mismos como poco inteligentes, inseguros, y de los otros como desconfiables y reacios a comprometerse en relaciones íntimas; frecuentemente se preocupan de que sus parejas no los quieran y sienten temor al abandono.

Los de estilo evasivo, al igual que el desorganizado, desarrollan modelos de sí mismos como suspicaces, escépticos y retraídos y de los otros como desconfiables o demasiados ansiosos para comprometerse en relaciones íntimas; se sienten incómodos intimando con otros y encuentran difícil depender de ellos.

La construcción del sentimiento de confianza en las relaciones representa una condición necesaria para el desarrollo de seguridad, intimidad y relaciones satisfactorias.

Las diferencias en el estilo de apego son asociadas con variaciones de expresión emocional y regulación de la emoción en niños y adultos. Bowlby postuló que la ira es una reacción funcional de protesta a otros y que los apegos inseguros transforman esta respuesta neuronal, o ira de esperanza, en una ira disfuncional, o ira de desesperación. (Tejero, 2003).

En cuanto a la forma de expresar la ira, las personas con apego seguro, una vez encolerizadas pensarían en resolver la situación y mejorar la calidad de la relación, expresan su enojo de manera controlada y sin muchas señales de hostilidad; la experiencia de enojo del estilo evitativo y ansioso-ambivalente, sería caracterizada por metas destructivas, respuestas desadaptativas y ciclos desenfrenados de enojo hostil, sufriendo emociones negativas.

Finalmente, Bowlby desarrolló el concepto de trayectorias evolutivas. El comienzo de una trayectoria no determina el resultado final, sino sólo el inicio de una serie de posibilidades. La patología es el producto de experiencias tempranas más la acumulación de experiencias positivas y negativas.

El niño no se limita a interpretar la experiencia, sino que también la crea. Los trastornos tempranos del apego se consideran un índice de inicio del proceso patológico que probablemente lleve a una patología posterior. Algunos teóricos han propuesto que la relación entre el apego y la patología posterior se debe al impacto de los patrones tempranos de regulación de las emociones, especialmente el miedo y el trauma, sobre la organización neuronal y los procesos de condicionamiento que dan, por ejemplo, un deterioro en la capacidad para tolerar y manejar el afecto (Schore, 1996, en Tejero, 2003)

La teoría del Apego le ha servido de gran contribución para los clínicos, en el trabajo con adultos, y a su vez con niños. Posteriormente a Bowlby, disímiles escritores se han dedicado a resaltar los puntos en común y enriquecer los conceptos desarrollados. Investigaciones sucesivas

han relacionado el estilo de apego con variables como la calidad de cuidado, la receptividad al llanto, la periodicidad de la alimentación, la accesibilidad psicológica, la cooperación y la aceptación de la madre (Vial, 2007).

2.2 Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979).

Urie Bronfenbrenner propuso que los niveles de un sistema humano comienzan con un individuo y se expanden para incluir la familia, los barrios, comunidades y gobiernos e influyen las conductas individuales en diferentes grados. Este teórico llamó la atención sobre como en la ecología del desarrollo humano lo primordial a tener en cuenta es la gran tendencia a existir interacciones (Hernández, 2007).

Este modelo explica de gran manera, y esquematiza las relaciones que pueden darse entre sujeto y entorno. Enmarcando los subsistemas y/o niveles contenidos por el nivel inmediatamente superior que, de lo micro a lo macro, pueden ser resumidos de la siguiente forma:

Ontosistema: nivel individual, aspectos propios de sujeto, su personalidad, historia de vida, etc.

Microsistema: nivel familiar, es la primera instancia de interacción con otros (relaciones madre-padre-hijo).

Ecosistema: nivel comunitario, es el entorno en que se desarrollan las interacciones del grupo familiar. En este nivel tienen lugar las interacciones con otros que no son familia, y en él se circunscriben también posibilidades de acceso a recursos (redes de apoyo, educación, salud, etc.)

Macrosistema: nivel abstracto. En este nivel encontramos el entramado de creencias y

normas (implícitas y explícitas) vigentes en una cultura determinada, que orientan, definen y son modificadas por las interacciones que tienen lugar en los subsistemas anteriores.

Este modelo permitiría identificar el o los subsistemas en que el maltrato tiene lugar y actuar de acuerdo a las características propias de cada uno de ellos. Además, esta teoría considera el Crono sistema como la época histórica en la que vive el individuo.

A la luz de la esquematización anterior, el modelo aporta los siguientes análisis para el maltrato infantil¹:

- Ontosistema: como corresponde a la dimensión individual, aporta las características propias del agresor, de la víctima o cualquier integrante de la familia como características de personalidad de los niños y sus padres o cuidadores, edad y salud física, filosofías o creencias de los padres sobre la disciplina o el castigo, patologías severas, tendencia a la irritabilidad o inestabilidad emocional, así como patrones de apego.
- Microsistema: permite percibir los elementos estructurales de las familias que viven relaciones violentas y las pautas específicas en que interactúan como: pautas de comunicación deficitarias, escasas habilidades de negociación, altos niveles de dependencia entre sus miembros, baja autonomía, baja autoestima, baja flexibilidad, invisibilidad del maltrato. Este último factor se refiere a aquellas familias donde el uso de la violencia está justificado por las creencias, reafirmada en el traspaso intergeneracional.

¹ Clasificación presentada en Hernández (2007)

- **Ecosistema:** corresponde al entorno inmediato de la familia como la comunidad o familia de pares, las instituciones educacionales, las empresas u organizaciones laborales, las instituciones recreativas, las iglesias o los medios de comunicación masiva. Estas instancias pueden facilitar u obstaculizar un adecuado enfrentamiento de la situación de violencia. La calidad y fortaleza de las redes inmediatas que establezca la familia con cada una de estos grupos será determinante, ya que se ha observado que las familias con un mayor aislamiento poseen un mayor riesgo de vivir violencia o de vivirla, bajas posibilidades de pedir ayuda. Depende del tratamiento del tema, los medios de comunicación masivas pueden aportar a mitigar el problema a través de la visibilizarían de la infancia y sus derechos o pueden empeorarlo al culpabilizar a la víctima de la situación de violencia, reforzando estereotipos inadecuados.
- **Macrosistema:** es la dimensión más amplia e involucra la organización cultural y social que una sociedad adopta y su visión del maltrato y la infancia. Al respecto existen responsabilidades sociales a través del Estado, el Congreso y la Economía del país al promover e intervenir en la problemática a través de leyes de promoción y protección y destino de recursos públicos. Por otro lado, este nivel incluye a la sociedad civil en su ingerencia en las pautas de crianza. Un argumento central de la perspectiva ecológica del maltrato infantil es que la tolerancia social a niveles altos de la violencia facilita la aparición de violencia familiar.

2.3 Modelo Ecosistémico o Ecológico. Jorge Barudy (2000)

La violencia intrafamiliar traduce una disfunción importante del sistema familiar en el cual se produce, así como de los sistemas institucionales que lo rodean. Los Padres maltratadores

que fueron a su vez niños violentados sin salvaguardia, son potenciales maltratadores de sus hijos haciendo de ellos futuros padres violentos, creando así la posibilidad de un ciclo transgeneracional de la violencia.

Los distintos tipos de violencia, dentro y fuera de la familia, tienen en común que emergen de sistemas humanos donde no sólo existen interacciones y comportamientos violentos y abusivos, sino además existe un sistema de creencias que permite, a quien abusa, justificarse o mistificar el abuso de poder y la violencia sobre sus víctimas.

El sujeto abusador está convencido de que sus percepciones, sus representaciones de sí mismo, de su familia, de su hijo, de su historia y del mundo que lo rodea, son la realidad objetiva. La singularidad de abusador no está solamente en el comportamiento que nos perturba, sino en la constatación de lo que él cree. En su sistema de creencias, el abuso no es abuso, sino un acto justificable y/o necesario; así el torturador; el padre o la madre violenta y maltratadora, abusan en contextos diferentes, pero lo que les une es que todos están convencidos de que lo que hacen es legítimo y necesario.

Según Barudy, (2000) “el maltrato existe desde que los observadores distinguieron, en el marco de sus interacciones, un fenómeno que les preocupó, lo nombraron y lo definieron verbalmente. Para que el maltrato existiera, fue necesario que ese descubrimiento se transformara en un fenómeno social, es decir, que fuera reconocido en el interior de un contexto de interacción social cada vez más amplio, como es toda la comunidad.”

2.4 Tipología de los malos tratos desde una Perspectiva Ecosistémica.

De acuerdo a sus estudios, Barudy propone y define la siguiente tipología de malos tratos hacia el niño al interior de la familia:

- **La violencia física.** En estos casos los mensajes maltratadores son comunicados a través de golpes, ya sea propinado directamente con las manos, los pies o la cabeza del adulto o con diferentes instrumentos (palo, cinturón, cable eléctrico, etc.) Estos gestos pueden manifestarse también por quemaduras con agua o hierros calientes, una plancha u otros objetos incandescentes. Este tipo de violencia se produce en un contexto a menudo imprevisible, provocando en la víctima una carrera moral caracterizada por el aprendizaje forzado a través del terror, la impotencia y la sumisión.
- **Los abusos sexuales.** El mensaje del maltratador es transmitido por los comportamientos sexuales del adulto. Estos mensajes constituyen un profundo y grave atentado a la integridad física y/o psicológica de las víctimas, y los podemos comparar con una tentativa de asesinato moral de los niños. Desde el punto de vista de la visibilidad del fenómeno, la violencia sexual es solo parcialmente visible en la medida que los indicadores directos están a menudo ausentes y por lo tanto la detección y el diagnóstico deben hacerse a través de indicadores indirectos y, sobre todo, facilitando la revelación por parte de las víctimas.
- **El maltrato psicológico.** El niño es agredido a través de palabras que lo humillan, lo denigran o lo rechazan, o por un ambiente relacional caracterizado por gestos insistentes que comunican confusión, aislamiento, fusión y/o corrupción. El daño provocado por la violencia psicológica es proporcional a su invisibilidad porque, por una parte, es muy

difícil para la víctima reconocerse como tal, y por otra parte, las posibilidades de detección son escasas debido a la ausencia de huellas directas sobre el cuerpo del niño.

- **El maltrato pasivo o negligencia.** Es el resultado de situaciones en las que, de manera deliberada o por una actitud extraordinariamente negligente, las personas responsables de los niños no hacen nada para evitarles los sufrimientos o no hacen lo necesario para satisfacer una o varias de sus necesidades, juzgadas como esenciales para el desarrollo de las aptitudes físicas, intelectuales y emotivas de un ser humano.

La familia es un complejo sistema, a la vez viviente y humano, en constante interacción con su medio ambiente. Por ello, es un sistema que cuenta con una estructura auto organizada y jerarquizada, y que presenta una organización tridimensional: biológica, social y hablante.

Para mantenerse como un organismo viviente, la familia ha de poder modificar su estructura y, por otra parte, acoplarse a otros sistemas. Esto implica la existencia de una plasticidad estructural, como también la posibilidad de dialogar con los componentes de su medio ambiente. Para lograr esto, los diferentes miembros de una familia deben sentirse y reconocerse como parte de un mismo cuerpo, con el objeto que el bienestar de cada uno sea un proceso natural generado por el trabajo de todos.

Estar juntos y permanecer de esta manera es posible por un apego emocional, resultado de lo que se llama el proceso de impregnación. El fracaso del proceso de impregnación entre el niño y los padres acarrea perturbaciones en el apego, que tendrán como consecuencia la negligencia y el abandono de los niños. La madre o padre que pega, abandona o abusan sexualmente de sus hijos,

por lo general no conoció una experiencia de apego suficientemente buena con sus propios padres, por lo que difícilmente podrá ofrecerla a sus hijos.

2.5 La Ecología Familiar del Maltrato

Es posible señalar que el abuso de niños se gesta cuando en el momento en el cual, en el núcleo, familiar las funciones parentales no están garantizadas. Algo produce que los recursos propios de las funciones de padre y madre se vean desviados hacia otras funciones que emergen como prioritarias e inaplazables para los adultos del sistema familiar. Asistimos a un fenómeno de cosificación o de utilización de los niños por los adultos, ya sea para solucionar conflictos históricos – ajustes de cuentas con sus ancestros- o para solucionar conflictos relacionales en la familia, el niño como chivo expiatorio de situaciones de conflictos entre parientes. Cuanto más impermeables son las fronteras entre la familia y su entorno, mayor es el peligro de que los niños se queden encerrados, sin protección en su rol de cosa. (Barudy, 2000.)

Esta propuesta presenta una serie de componentes entre los que se destacan:

- **Los buenos tratos a la infancia: un desafío, una esperanza.**

Los buenos tratos son una necesidad vital y un derecho para todos los niños y niñas, recibir cuidados es fundamental para vivir, aprender a cuidarse y a cuidar. Esto es fundamental para los niños porque nacen inmaduros y por lo tanto su vida y desarrollo depende de las capacidades de sus padres o de otros cuidadores adultos. La maduración y el funcionamiento adecuado del cerebro y del sistema nervioso dependen de los cuidados y de los buenos tratos

recibidos en la infancia. Esto influye en todos los componentes de la personalidad y durante toda la vida. Los cuidados y los buenos tratos de los padres o de otros adultos son indispensables para la configuración y desarrollo del cerebro infantil y sus funciones, porque ellos estimulan: la secreción de neurotrópicos. La estimulación, resultado de los buenos tratos infantiles antes de los tres años, es determinante para el desarrollo sano del cerebro y de sus funciones, para la maduración y formación de las diferentes áreas cerebrales resultados de las migraciones, sinapsis y de la mielinización neuronal, básico para el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y relacional de los niños y una personalidad capaz de responder altruistamente a los desafíos de la existencia

- **La importancia del cariño para el desarrollo del cerebro**

Los bebés necesitan sentir el contacto físico, las caricias, que les tomen en brazos y que les calmen la excitación provocadas por sus estados de necesidad.

La ausencia de estímulos táctiles bloquea los procesos de maduración del sistema nervioso y del cerebro. Acariciar y mecer a un bebé provoca una estimulación vestibular que a su vez estimula interconexiones neuronales.

La negligencia, sobre todo la afectiva, es una de las formas más destructoras de maltrato infantil. (Barudy J., 1997).

- **La importancia del cariño para el desarrollo de las capacidades emocionales y afectivas de los niños y niñas**

Los niños víctimas de negligencia y abandono emocional presentan una alteración del desarrollo de su sistema límbico que es parte del cerebro emocional donde se localizan funciones

fundamentales para la vida (la experiencia sensorial, la emocionalidad, la regulación del apetito, de la agresividad y de la función sexual)

El funcionamiento de las redes que constituyen las diferentes zonas funcionales del cerebro es impreciso e inestable.

- **Estrés y daño cerebral**

El estrés intenso y crónico que resulta de los diferentes tipos de malos tratos, daña la estructura cerebral y perturba entre otros, seriamente las posibilidades de un apego sano. En situaciones de malos tratos se da un aumento de la producción de cortisol, para una mayor producción de hormonas para hacer frente al estrés. Se produce un exceso de cortisol libre en la sangre.

Se produce, entonces, una inundación toxica del cerebro de cortisol con destrucción de neuronas en zonas vitales para el desarrollo: sobre todo en la región del Hipocampo, estructura microscópica del sistema límbico, fundamental para la memorización de las experiencias recientes

- **Los buenos tratos son fundamentales para el desarrollo de la corteza pre-frontal**

(Período crítico: entre los 10 y 18 meses) Las redes neuronales pre-frontales relacionan las emociones y los afectos con la corteza cerebral, esto permite: modular las emociones, pensar y encontrar sentido a las experiencias, reflexionar, hacer proyectos y verbalizar.

Los infantes víctimas de violencia tienen grandes deficiencias en el funcionamiento de estas áreas.

- **Las hormonas de los cuidados y de los buenos tratos**

La oxitocina, la vasopresina y los pépticos opioides endógenos en cantidad y calidad en la producción dependen de los estímulos experimentados por los cuidados y los buenos tratos. Estas hormonas se secretan en gran cantidad cuando la madre o el padre brinda cuidado a sus crías.

La capacidad de un niño o niña para enfrentar los desafíos de su crecimiento y desarrollo incluyendo las circunstancias difíciles, gracias a sus cualidades mentales, afectivas y relacionales primarias, cognitivas y conductuales es el resultado de contextos de buenos tratos.

La capacidad de los niños y niñas víctimas de malos tratos a sobrevivir por medio de estrategias adaptativas (coping o carreras morales), pueden ser:

- Destructivas o mal adaptativas
- Constructivas si desarrollan factores resilientes.

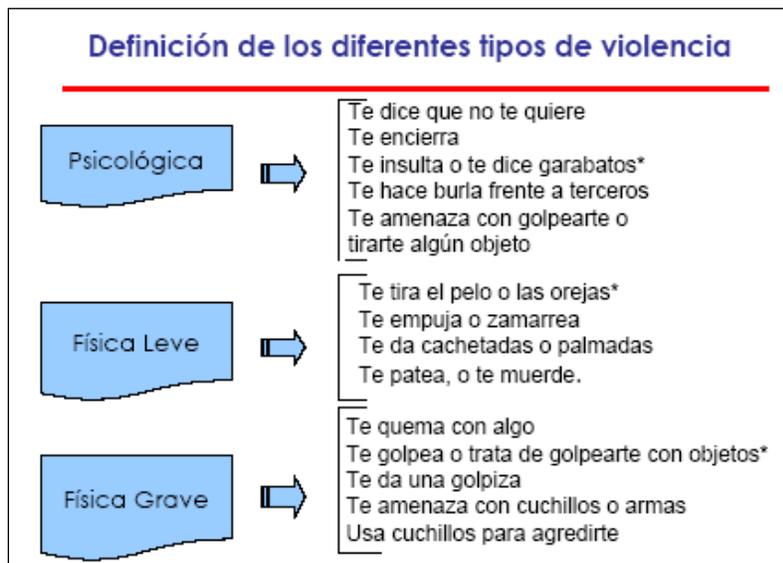
Los niños y las niñas desarrollan mecanismos adaptativos para sobrevivir en contextos de malos tratos. Estos mecanismos son a su vez indicadores de sufrimiento y daño. Las niñas y niños víctimas de malos tratos pueden reciclar sus experiencias si encuentran dinámicas y tutores de resiliencia. La terapia resiliente es un enfoque biográfico y contextual. Se basa en el vínculo afectivo, la toma de conciencia del daño y de los contextos dañinos, y el apoyo social para sentirse orgulloso de haber resistido y ser un sobreviviente.

Barudy plantea un modelo terapéutico basado en el apoyo de la resiliencia secundaria que es la capacidad de recursos para mantener un proceso normal de desarrollo a pesar de las condiciones difíciles en que se ha vivido. Plantea la terapia como:

- a) una experiencia reparadora del apego seguro
- b) una posibilidad para calmar el dolor y el estrés provocados por los malos tratos
- c) como espacio de elaboración: toma de conciencia de la realidad personal, familiar y social
- d) como fuente de Apoyo social
- e) como aporte para contrarrestar el daño de la pobreza y la falta de estimulación.

Descripción de la Técnica.

La técnica a utilizar es el cuestionario, que es el componente principal de una encuesta. La Encuesta corresponde a una investigación no experimental, que es aquella en la cual el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, esta variable ya ha ocurrido cuando se hace el estudio.



Fuente del Gráfico: www.unicef.org

Abandono o negligencia física/cognitiva: es toda situación en donde las necesidades básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ninguno de los que convive con el niño; estas son la alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas, educación y cuidados médicos. Los Indicadores que pueden aparecer en el niño serían los siguientes:

Alimentación: la no proporción adecuada, de alimentos para el niño, lo que repercute en su normal crecimiento.

Vestido: vestuario inadecuado. El niño puede estar con la ropa rota y sucia.

Higiene: constantemente sucio, escasa higiene corporal (uñas largas, y sucias)

Cuidados médicos: problemas físicos o necesidades médicas no atendidas en su momento.

Supervisión: un niño que pasa largos períodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de sus padres o cuidadores del niño. Lo que puede llegar a ser peligroso, por las lesiones que el niño podría padecer.

Área educativa: inasistencia injustificada y repetida a la escuela por parte del niño.

Estimulación cognitiva: ausencia de motivación suficiente para la edad, demandas y necesidades del niño/a.

2.6 Causas de la violencia intrafamiliar en niños

Para que exista maltrato debe haber 4 elementos; los mismos que se consideran como factores de riesgo. Considerando al niño como la víctima; el adulto, el agresor; la situación propicia es considerada como la propia agresión y la familia es el medio de ocurrencia del suceso.

- a) En relación con el niño pueden presentarse diversas situaciones tales como: hijos no deseados, sexo no deseado, irritabilidad, desobediencia, hiperactividad, niños con capacidades especiales.
- b) En el agresor las características de riesgo pueden ser las frustraciones, el estrés, los conflictos hogareños, el bajo nivel socioeconómico; la pobreza incrementa el estrés y este la agresividad.
- c) Los factores desencadenantes suelen ser los problemas económicos, la pérdida del empleo, los fracasos cotidianos, alteraciones de la dinámica y el funcionamiento familiar, el mismo que lleva a la inestabilidad y ruptura del núcleo familiar.

2.7 Factores asociados al maltrato infantil

FACTORES SOCIALES. - Cuando existe una inadecuada comunicación entre los padres e hijos comienza la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va relacionada con el nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia; provocada también por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

Pobreza: esto se debe a la crisis que prevalece y el desempleo que trae consigo haciendo que los padres se desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

Alcoholismo: varios estudios han demostrado que el alcohol contribuye significativamente a que se produzca la violencia y muchos de ellos señalan que la víctima de maltrato infantil presenta alto riesgo de consumo peligroso o nocivo de alcohol en etapas posteriores de la vida. Encontrando estrechos vínculos entre el maltrato infantil y el consumo nocivo de alcohol, su repercusión a lo largo de toda la vida sobre los patrones de consumo de alcohol de las personas que fueron maltratadas en la infancia.

2.8 Factor familiar.

Estudios realizados indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, muestran una baja autoestima, rara capacidad de empatía, el abuso infantil se relaciona también con la depresión, la ansiedad de los padres, tipos de familia y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

2.8 Tipos de familia

Familia nuclear o elemental: es el elemento base de toda sociedad, la familia elemental está compuesta por: esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Es aquí donde la violencia infantil se presenta en cualquiera de sus formas por parte de uno o de los dos progenitores.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando vivan bajo un mismo techo, se amplía más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc. De esta forma los niños no solo son maltratados por sus padres sino en la mayoría de los casos por familiares cercanos, en este tipo de familia es donde más existe casos de negligencia y abuso sexual.

Familia monoparental: es aquella que está compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea a que sus padres se han separado, migraron o por fallecimiento de uno de los cónyuges donde los hijos quedan al cuidado de uno de ellos y asumiendo responsabilidades muy grandes es por eso que estos niños presentan altos índices de violencia psicológica y negligencia.

2.9 Otros factores que influyen en el maltrato infantil

culturales: la sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en donde se considera al padre como la máxima autoridad en la familia con la facultad de normar y sancionar a los demás miembros, en esta idea, el castigo se impone como un régimen de corrección a quien rompe las reglas.

Emocionales: la violencia doméstica genera estilos negativos es por eso que se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre los padres suele haber maltrato infantil y esto produce incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan a que desquiten su infelicidad en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

Historia de maltrato de los padres: según varios estudios indican que es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, la mayoría de estos progenitores no reciben ayuda acerca de la forma de tratar a sus hijos y los pocos que reciben es sin una intervención psicológica adecuada fracasando de nuevo en la forma de tratar a sus hijos.

Biológicas: se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus los padres.

Pautas de crianza

(Solís Camara, y otros, 2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la

participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia. Así, para Cabrera, Guevara & Barrera (2006) la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2008) citado en (Ezpeleta, 2005) ,quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

También (Ato, Galián, & Huéscar, 2007), analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas.

2.10 Características de niños maltratados

Definición de extroversión: la mayoría de la gente piensa que una persona es extrovertida cuando tiene un carácter amigable y llevadero. Si bien este concepto puede ser cierto, no es el verdadero significado de extroversión.

Los extrovertidos tienden a desaparecer cuando están solos y se aburren rápidamente sin gente alrededor. Si tienen oportunidad, prefieren conversar con alguien antes que sentarse solos a

pensar. En realidad, los extrovertidos tienden a pensar a medida que hablan, al contrario de lo que pasa con los introvertidos que prefieren pensar antes de hablar. Los extrovertidos a menudo piensan mejor mientras hablan [...]. (Bainbridge, 2019)

Definición de timidez: En su acepción psicológica más clásica, la timidez se utiliza para referirnos a “aquellos niños con un patrón de conducta caracterizado por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas”.

Definición de trastorno bipolar, también conocido como trastorno afectivo bipolar (TAB) y antiguamente como psicosis maníaco-depresiva (PMD), es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo caracterizado por la presencia de uno o más episodios con niveles anormalmente elevados de energía, cognición y del estado de ánimo.

Clínicamente se refleja en estados de manía o, en casos más leves, hipomanía junto con episodios alternantes de depresión, de tal manera que el afectado suele oscilar entre la alegría y la tristeza de una manera mucho más extrema que las personas que no padecen esta patología. (Garzòn & Hernandez, s.f.)

Definición de indecisión: consiste en la incapacidad de una persona para evaluar cualquier hecho en el que deba tomar una determinación o elegir un camino entre varios que se le ofrecen o adoptar una decisión o resolver una cuestión.

Definición de ansiedad en la infancia: los niños y adolescentes con trastornos de ansiedad suelen experimentar un miedo intenso, preocupación o inquietud que puede durar largos períodos de tiempo y afectar significativamente sus vidas.

Definición de agresividad: es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a

acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentar sus dificultades. (Serbal, s.f.)

Definición de malhumor: es un malestar crónico, producto de una alteración de la química cerebral. Según los expertos, se saben los motivos anatómicos y fisiológicos que lo generan y dicen que hay tratamientos para combatirlo.

La niñez

Niñez es el nombre que se le da a la infancia del ser humano, que es el período de desarrollo comprendido entre el nacimiento y la pubertad. Los procesos cognitivos, biológicos y socio emocionales juegan un rol fundamental en la vida del niño, que se reflejarán en la vida adulta. La niñez abarca dos etapas: la primera infancia que comprende al recién nacido y al lactante, es decir al niño hasta los dos años. La segunda etapa es la segunda infancia, que incluye la etapa preescolar (3 a 5 años) y la etapa escolar (6 a 12 años).

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”.

“Jean Piaget (psicólogo y biólogo suizo)” hizo numerosos estudios de la infancia en niños, dividiéndola en etapas, que él llamó: Estadios. La Teoría de Piaget supone la división de estas etapas durante el desarrollo cognitivo de un niño, en diferentes edades.

La niñez es la etapa de mayor crecimiento del cerebro, en la que se desarrollan notablemente aspectos determinados como el de la memoria

En la niñez, el niño aprende a expresar sus emociones y pensamientos con palabras y con imágenes. Le cuesta mucho distinguir el punto de vista de los demás del propio, por eso adopta las creencias de los padres.

Las enseñanzas de los padres son aprendidas a través del ejemplo, si los niños escuchan malas palabras no lo tomarán como negativo, sino que lo repetirán.

También comienza a desarrollarse su pensamiento lógico, que va reemplazando la desbordante imaginación para dar lugar a un pensamiento más objetivo, en el que la realidad es como es y no como el niño la imaginaba. [...]. (que significado, s.f.)

Maltrato

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. [...]. (Organización Mundial de la Salud, s.f.)

Causas del maltrato

Actitudes como las de los padres o cuidadores que son demasiado estrictos; el temperamento difícil de los niños y niñas al crecer; el estrés en la familia a causa del desempleo, o el consumo de drogas por parte de algún integrante de la familia, son algunas de las causas del maltrato

Abandono y negligencia

Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

Violencia sexual

Conductas sexuales, coercitivas o no, impuestas a una persona menor de edad, por una persona mayor, que puede ser físicamente superior, con más experiencia, que utiliza incorrectamente su poder o autoridad. En la violencia sexual se hace referencia a:

Abuso sexual: Puede llevarse a cabo sin necesidad de tener contacto físico con la víctima o bien teniendo ese tipo de contacto. El abusador busca tener gratificación sexual.

Explotación sexual comercial de niños y niñas: supone la utilización de las personas menores de 18 años para relaciones sexuales remuneradas, pornografía infantil y adolescente, utilización de niñas y niños en espectáculos sexuales donde exista además el intercambio económico o pago de otra índole para el menor o para un tercero intermediario.

Que es vulneración

La primera definición de esta palabra está relacionada con su etimología y es: perjudicar o dañar a una persona.

También significa causar daño o perjuicio moral a alguien o algo. Con este sentido se aplica como equivalente a lesionar y es de uso en el derecho.

Vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable (que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente). El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto. Las personas

vulnerables son aquellas que, por distintos motivos, no tienen desarrollada esta capacidad y que, por lo tanto, se encuentran en situación de riesgo.

Suele considerarse que los niños, las mujeres y los ancianos son sujetos en situación de vulnerabilidad. Esta concepción está dada por las carencias o diferencias físicas ante los hombres, a quienes se supone naturalmente preparados para enfrentar ciertas amenazas.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.

2.11 Concepto de vulnerabilidad

“Una vulnerabilidad es una cualidad que posee alguien o algo para poder ser herido. Cuando una persona o un objeto son vulnerable, significa que puede llegar a ser herido o recibir una lesión tanto física como emocional.” (Raffino, 2020)

Esta palabra se puede aplicar de acuerdo con su capacidad para poder prevenir, resistir o sobreponerse a un impacto en específico. Se suele decir que estas personas se encuentran en situación de riesgo.

Tipos de vulneración

A continuación, se presenta el uso del término “vulnerable” en diferentes ámbitos:

En la sociedad: Se suele considerar a los niños, las mujeres y a los ancianos como individuos en situación de vulnerabilidad. Se les reconoce esta cualidad debido a las diferencias físicas que poseen contra los hombres. Es decir, se tiene entendido que los hombres tienen una mayor resistencia a cualquier tipo de riesgo y que podrán resistir más que los demás en una situación determinada y, a su vez, podrán ayudar a aquellos que lo necesiten.

Por otro lado, las condiciones sociales y culturales también determinan la vulnerabilidad. Una persona que se encuentra en situación de calle es más

vulnerable a contraer enfermedades o a sufrir accidentes que una persona que posee una vivienda digna. Así como también, una persona que no haya tenido una educación básica se encontrará con menos opciones laborales que las demás.

(Raffino, 2020)

En informática: Se suele hablar de vulnerabilidad cuando ocurre una deficiencia en la programación. A este suceso también se lo denomina *bug* (“bicho” en inglés), un error o un fallo en un determinado programa de un ordenador que finaliza en un resultado no deseado. (Raffino, 2020)

“Los depuradores (*debuggers*) son programas que tienen como fin detectar y eliminar los errores de programación de un software o varios sistemas de software.” (Raffino, 2020)

En biología: Se considera una especie vulnerable a aquella que posee una alta probabilidad de convertirse en una especie en peligro de extinción. Para que se defina a una especie de esta manera, se debe detectar una reducción, fragmentación o disminución significativa en su población de manera natural.

(Raffino, 2020)

En las ciencias ambientales: Una zona vulnerable será aquella que haya sufrido un desastre natural, es decir, aquel lugar que haya sido expuesto a un fenómeno natural de gran magnitud capaz de destruirlo. Una ciudad devastada luego de un tsunami de gran magnitud es un claro ejemplo de lo que significa declarar una zona como vulnerable. (Raffino, 2020)

A su vez, puede hacer referencia a una zona que se encuentre expuesta, es decir que tenga el riesgo, de sufrir un desastre natural. Además, esta clasificación dependerá también del capital, la capacidad de recuperarse y las infraestructuras que posea el gobierno de cada país.

- *La vulnerabilidad física.*
- *La vulnerabilidad económica*
- *La vulnerabilidad social*
- *La vulnerabilidad política*
- *La vulnerabilidad técnica*
- *La vulnerabilidad ideológica*
- *La vulnerabilidad cultural*
- *La vulnerabilidad educativa*
- *La vulnerabilidad ecológica*
- *La vulnerabilidad institucional*

2.12 MARCO CONCEPTUAL

MALTRATO, Acto de maltratar. Castigo, agresión.

MALTRATO INFANTIL. - maltrato que se propicia al niño en toda su extensión.

PROCESO. - transcurso, conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural. Cambio o modificación en un objeto u organismo.

FAMILIAR. - perteneciente a la familia.

MALTRATO FÍSICO. - la represión y el castigo físico es una herencia milenaria, la impotencia, la frustración, la insensatez, la falta de equilibrio emocional, entre otros factores, contribuyen al maltrato. Lo increíble es que un niño es frecuentemente reprendido físicamente por sus padres, incluso profesores, solo por el hecho de dar luz verde a su naturaleza subjetiva y objetiva de la vida. Son castigados por romper involuntariamente objetos, por no atender lo que imponen los padres, por no comer la sopa, no vestirse, no peinarse, y/o ejecutar acciones que sus padres le obligan, etc.

MALTRATO PSICOLÓGICO. es uno de los más irresponsables que puede experimentar el ser humano. Deteriora su autoestima, seguridad, reconfigura su responsabilidad, provocando inestabilidad emocional en el niño. Condiciones que al momento de ingresar al primer año de educación básica anunciará una incierta participación preescolar.

MALTRATO SEXUAL. - considerado el más dañino por los psicólogos. Esta experiencia deja huellas irreparables que pueden terminar con la vida normal de un individuo. El niño maltratado sexualmente presentará condiciones psicológicas y sociales poco favorables en su primer contacto con el nuevo ambiente, lo que indudablemente perjudicará su proceso, al menos que se le brinde una ayuda profesional oportuna.

MALTRATO FAMILIAR. - se reconoce según los resultados obtenidos de EMENDINHO que los comportamientos de maltratos son más frecuentes dentro del seno familiar. El abuso por parte de sus padres agota el sometimiento, cuyas consecuencias son muy graves; desde la pérdida de valores, el abandono de sus hogares, hasta el propio suicidio. Como no tener consecuencias del maltrato de la propia familia cuando el niño tiene que iniciar su proceso de adaptación. Sembrar la cultura por el buen trato restablecería la esperanza del mejoramiento de la calidad de vida del niño y el futuro adulto.

ADAPTACIÓN. - para algunos estudiosos e investigadores en el desarrollo de la inteligencia está relacionada con la adaptación. La inteligencia de las personas según ellos es la capacidad del ser humano en adaptarse a las condiciones, circunstancias y medios que pueden experimentar. De tal manera que es un proceso en la vida del niño del primer año de educación básica irrenunciable, en vista de que es la oportunidad de interrelacionarse e intercambiar su

experiencia, intereses, necesidades, inquietudes o emociones, conocimientos previos, garantizando sus probabilidades de un buen ajuste posterior, por el contrario, “de ser negativas por culpa del maltrato se propenderá a futuras adaptaciones dificultosas”.

ASPIAZU, María. Niños y Niñas y adolescentes en la Constitución Ecuatoriana, INFA, agosto 1998, p.9

EMENDINHO, Los niños y niñas a hor

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de estudio

En relación con el objetivo general, esta investigación es explicativa porque tiene relación casual, es decir no sólo describe el problema, sino que intenta encontrar la causa.

3.2 Tipo de investigación

El método de investigación cualitativa lleva mucho tiempo entre nosotros, aunque comenzara a teorizarse a mediados del siglo XX. El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados (BALET & CANIVE, 2017)

“El concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Si hay una selección hecha en base a algún parámetro, ya no se considerará cualitativo.” (BALET & CANIVE, 2017)

Este trabajo de investigación se inscribe en una investigación cualitativa, al Interpretar y describir el problema del maltrato infantil familiar en el Miraflores perteneciente al municipio de Quibdó.

3.3 Diseño

La estrategia de recolección de datos, para lograr esta investigación tenemos el diseño exploratorio, por medio de este se pudo indagar e investigar las causas, consecuencias y motivos por las cuales estos infantes son víctimas del maltrato siendo ellos el foco principal a investigar.

3.4 Enfoque

La investigación **crítico-social** envuelve agentes como investigador y comunidad investigada dentro del proyecto, eliminando así del mismo cualquier agente pasivo y convirtiendo la investigación en una actividad dinámica donde las dos partes se enriquecen y conforman para bien general el desarrollo y el crecimiento.

Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Para realizar esta investigación se trabajó con el enfoque **crítico-social**, porque por medio de este enfoque se puedo acercar a la población y que esta se comprometa a participar de forma activa y productiva para la mejora y solución de esta problemática y para el bienestar de los infantes.

3.5 fuentes de información

3.5.1 Fuentes de información primaria: niños entre 4 y 8 años y sus respectivas familias del barrio Miraflores.

Fuente de información Secundaria: revistas indexadas, artículos científicos, investigaciones realizadas.

- Artículo de maltrato infantil tomado de la revista semana
- Radio alternativa, ICBF restablece derechos de niñas y niños abusados en el choco. Entre otras.

3.6 Población y Muestra

Población: 18 familias del barrio Miraflores, del municipio de Quibdó.

La muestra, el tipo de muestra de esta investigación es no probabilística con método discrecional, 18 Familias del Miraflores con hijos cuyas edades oscilen en entre los 5 a 8 años de edad, de las que se podía creer que eran relevantes para la investigación. Citando a Neus Canal Díaz “La selección de los individuos de la muestra es realizada por un experto que indica al investigador qué individuos de la población son los que más pueden contribuir al estudio.” (Díaz, 2006)

3.7 Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto de investigación son soportes para describir el maltrato infantil en las familias del barrio Miraflores municipio de Quibdó, sean vulnerables al maltrato intrafamiliar son los siguientes:

Observación

Es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas

u objetos, tal y como las realizan habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

Se utilizará esta técnica para establecer de forma prudente el comportamiento de los niños y niñas, el diario vivir en su entorno familiar.

Ventajas de la observación

- Técnica natural: en cuanto no interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa.
- Útiles para trabajar con materiales poco estructurados, porque la información fluye de la proximidad directa con el objeto de investigación.
- Se puede trabajar con grandes grupos y con información abundante.
- Por medio de ella nos podemos dar cuenta cómo, cuándo y cuantas veces al día el infante es víctima de maltrato y que puede hacer este para provocar esta conducta y porque los cuidadores o familiares emplean dicha conducta.

La encuesta

El instrumento utilizado para la recolección de los datos en este caso fue un cuestionario, el cual se aplicó a 18 padres de familia, con el objeto de obtener información que permitirá relacionar algunas características de los tipos de maltrato intrafamiliar, víctimas, agresores, hábitos, causas y consecuencias del maltrato infantil en el núcleo familiar.

En esta se utilizaron preguntas cerradas, abiertas.

Tipo de preguntas

- Abiertas: son 3 preguntas formuladas para que el entrevistado pueda expresarse, se utilizan muy poco en las porque después de la encuesta hay que cerrarlas y luego estandarizar las
- Cerradas: son 4 que establecen sólo 2 alternativas de respuesta, “si o no, frecuente poco frecuente” entre otras y se deben utilizar sólo para temas muy específicos y definidos de acuerdo con la información que queremos recoger.

CAPITULO IV

4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente formulario tiene como objetivo determinar ¿cómo se afecta al niño que ha sido maltratado del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó?, Le pedimos responda el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible, teniendo en cuenta que lo que aquí se plasme, no va ser de uso netamente académico.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuál es su edad? _____

2. ¿Cuál es su grado de escolaridad? _____

3. ¿Ocupación?

4. ¿Cuál es su estado civil?

A. casado

B. soltero

C. divorciado

D. unión libre

5. ¿Cuánto tiempo tiene conviviendo con su actual pareja?

6. ¿Actualmente vive con él (la) papá (mamá) de sus hijos?

A. si

B. no

7. ¿Cuál es el valor de los ingresos en la familia semanal y mensualmente?

8. ¿La situación económica de su familia afecta el trato hacia los niños?

A. Si

B. No

9. ¿Con Qué frecuencia tienes conflictos con tu pareja, con los hijos o con otro miembro de la familia?

A. Siempre

B. Poco

C. casi no discutimos

D. Nunca

10. ¿Demuestra cariño hacia sus hijos?

A. Si

B. No

C. Nunca

D. Frecuentemente

11. ¿Qué tipo de familia cree que tiene usted?

A. Nuclear o Elemental

B. Mono Parental

C. Disfuncional

D. Extensa o Consanguínea

ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS

1. Sexo

- A. Femenino**
- B. Masculino**

2. Cuantas veces al día te castigan en tu casa

- A. 1 a 2 veces**
- B. 3 veces**
- C. 4 veces**
- D. Más de 4 veces**
- E. No te castigan**

3. Como te castigan en tu casa

- A. Te pegan**
- B. Te quitan las cosas que te gustan**

4. Alguien ha usado palos u otros objetos para lastimarte en tu casa.

- A. No**
- B. Si**
- C. Nunca**

5. Con quienes vives

- A. Papá y mamá**
- B. Tíos**
- C. Abuelos**
- D. Hermanos mayores**
- E. Todas las anteriores**

6. Quien te castiga en tu casa

- A. Papa**
- B. Mama**
- C. Abuelos**
- D. Otra miembro de tu familia**

7. Te gusta de la forma como te castigan

- A. Si**
- B. No**
- C. Sólo cuando te portas mal**

8. En tu casa alguien te ha insultado, menospreciado o ridiculizado delante de tus amigos u otras personas

- A. Si**
- B. No**

9. Cuantos hermanos viven contigo

- A. De 1 a 2**
- B. 3**
- C. 4**
- D. Más de 5**

10. Tus padres sostienen peleas o discusiones delante de ti

- A. Si**
- B. No**
- C. A veces**

4.1 VALIDACION DE INSTRUMENTO

Este instrumento ya estaba avalado y validado por los siguientes autores, Villatoro. J; Quiroz. N; Gutiérrez. ML; Díaz M. y Amador N. (2006) la cuenta con un formulario de (Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006), para identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.

El instrumento que se abordó en esta investigación constaba de 100 preguntas las cuales hacían énfasis sobre el maltrato intrafamiliar, estructura familiar, las relaciones dentro del núcleo familiar entre otras; a las cuales se les dio más relevancia a las cuales daban respuestas a los objetivos a alcanzar de este proceso investigativo.

De este instrumento se tomaron 21 preguntas las cuales 10 iban dirigida a los niños que hicieron parte de la población estudio, y los 11 restantes fueron realizadas a las 18 de familias que se tomaron como población y muestra.

4.2 PROCEDIMIENTO

Esta investigación se llevó a cabo al evidenciar signos de lo que puede ser maltrato intrafamiliar en algunas familias de la ciudad de Quibdó, en especial a las familias del barrio Miraflores, posterior a eso se escogió el diseño exploratorio que por medio de este se pudo investigar las causas, consecuencias por las cuales los niños son víctimas del maltrato, siendo ellos la base principal de esta investigación. Luego se escogió el instrumento que fue una encuesta que fue aplicada a padres y niños con el fin de obtener información acerca de los

posibles maltratos en ello, después se les explico cuál era el objetivo de la encuesta y posterior a eso se hizo las tabulaciones y el análisis de resultados de la misma.

4.3 ANALISIS DE RESULTADOS

4.3.1 Encuesta realizada a los padres

TABLA DE FRECUENCIA # 1

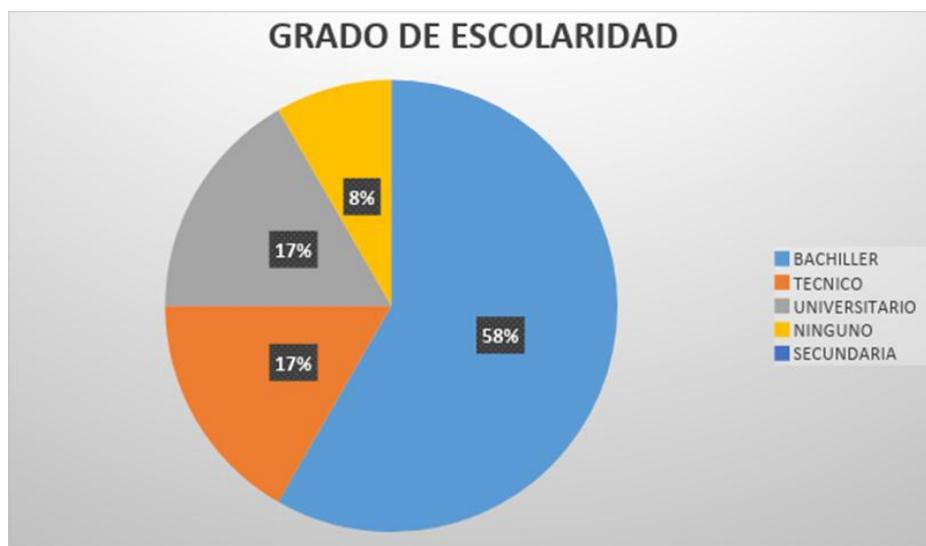
INTERVALO	EDADES	FRECUECIA	%
1	19 A 20	5	28
2	30 A 38	6	33
3	40 A 58	7	39



Análisis: en la tabla y gráfica N 1, el 39% de los padres encuestados tienen edades entre los 40 a 58 años, el 33% de ellos tienen edades de 30 a 38 años, el otro 28% de ellos tienen edades de 19 a 20 años, lo cual indica que las edades más predominantes de los padres encuestados es la de 40 a 58 años.

TABLA DE FRECUENCIA # 2

INTERVALO	GRADO DE ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	%
1	BACHILER	7	58
2	TECNICO	2	17
3	UNIVERSITARIO	2	17
4	SECUNDARIA	1	8
5	NINGUNO	1	1



Análisis: en la tabla y gráfica N 2, evidenciando que el grado de escolaridad en los padres encuestados que predomina es el bachiller con el 58%; el 17% técnico; el otro 17% son universitarios, y el 8% de los padres encuestados no tienen ningún estudio.

TABLA DE FRECUENCIA #3

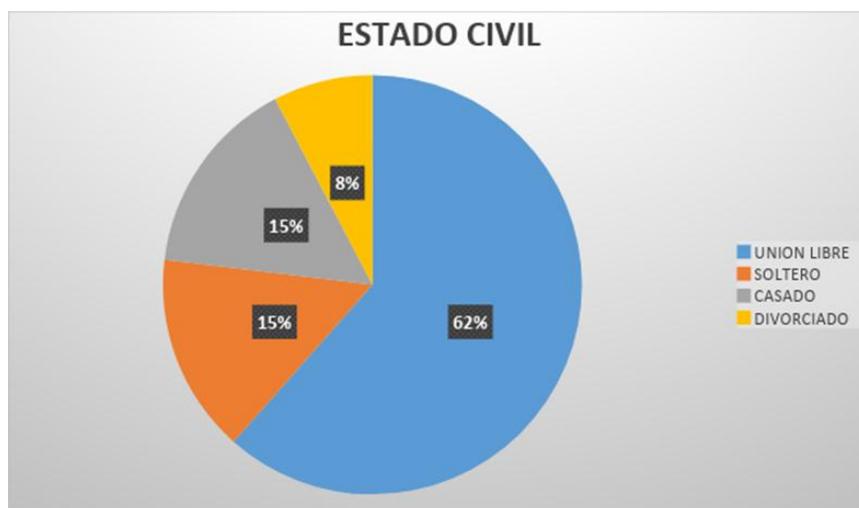
INTERVALO	OCUPACION	FRECUENCIA	%
1	MAESTRA	2	20
2	VENDEDORA	2	20
3	AMA DE CASA	2	20
4	RADIOLOGA	1	10
5	ALBAÑIL	1	10
6	MINERA	1	10
7	CAJERA	1	10
8	COCINERA	1	10



Análisis: en la tabla y gráfica N 3, se puede observar que la actividad laboral de los padres que predomina es de maestra o maestro con el 20%; luego el de vendedora o vendedor con un 20%; seguida con 20% ama de casa; luego con porcentajes inferiores del 10% los siguen las siguientes labores: radióloga, minera, cajera, cocinera.

TABLA DE FRECUENCIA # 4

INTERVALO	ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	%
1	UNIO LIBRE	8	62
2	SOLTERO	2	15
3	CASADO	2	15
4	DIVORCIADO	1	8



Análisis: en la tabla y gráfica N 4, evidencia que el 62% de los padres encuestados sostienen una relación en unión libre, el 15% son solteros, el otro 15% son casados y solo un 8% de los padres encuestados son divorciados.

TABLA DE FRECUENCIA # 5

INTERVALO	Cuantos años de relación lleva con su pareja actual	FRECUENCIA	%
1	5 meses	1	10
2	1 a 5 años	5	49
3	8 a 10 años	3	29
4	Más de 15 años	2	12



Análisis: en la tabla y gráfica N 5, de acuerdo a los datos arrojados el 49% de los padres encuestados tiene una relación sentimental de uno a 1 a 5 años con su pareja actual, el 29% lleva una relación que va de 8 a 10 años, el otro 12% lleva más de 15 años con su pareja actual, y solo 10% lleva solo 5 meses de relación con su pareja

TABLA DE FRECUENCIA # 6

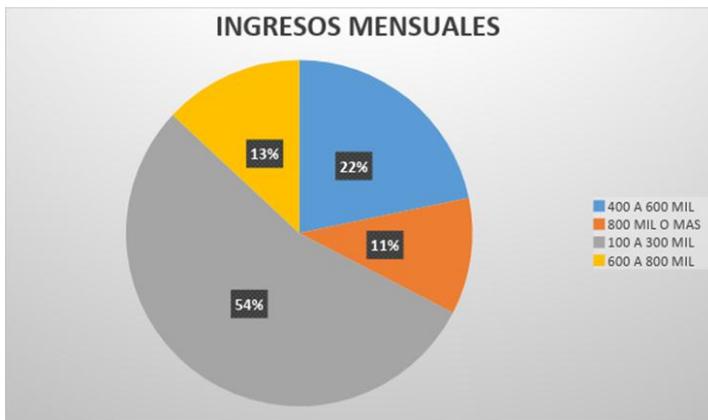
INTERVALO	Actualmente vive con la madre o padre de sus hijos	FRECUENCIA	%
1	Si	10	62
2	No	6	38



Análisis: en la tabla y grafica N 6, de acuerdo a los datos arrojados en la encuesta realizada a los padres de familia el 62% de los padres aún vive con el padre o madre de sus hijos, el 38% de ellos no tiene relación alguna con ellos

TABLA DE FRECUENCIA # 7

INTERVALO	INGRESOS MENSUALES	FRECUENCIA	%
1	400 A 600 MIL	2	22
2	800 MIL O MAS	1	11
3	100 A 300 MIL	5	54
4	600 A 800 MIL	4	13



Análisis: en la tabla y grafica N 7, los ingresos económicos familiares son mayores de 100 a 300 mil pesos con un porcentaje del 54%, seguidos del 22% con un sueldo salarial de 400 a 600 mil pesos, luego tenemos un 13% de padres que ganan de 600 a 800 mil pesos, con un 11% están los padres que tienen un sueldo mensual más de 800 mil pesos. Teniendo en cuenta que el salario mínimo legal vigente, en Colombia es de \$828.116, claramente se puede observar que los salarios mensuales de algunos padres encuestados no les alcanza para satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda.

TABLA DE FRECUENCIA # 8

INTERVALO	¿Con qué frecuencia tiene discusiones con su pareja, con hijos u otros miembros del hogar?	FRECUENCIA	%
1	POCO FRECUENTE	6	33
2	NO DISCUTIMOS	1	6
3	CASI NO DISCUTIMOS	4	22
4	FRECUENTEMENTE	7	39



Análisis: en la tabla y gráfica N 8, de acuerdo a los datos el 39% de los padres encuestados tienen discusiones frecuentes con algún miembro de la familia o con sus hijos, el 33% de ellos tienen discusiones poco frecuentes, el otro 22% no tienen discusiones con ningún miembro de la familia, y solo 6% definitivamente no tiene discusiones con ningún miembro de sus familia.

TABLA DE FRECUENCIA #9

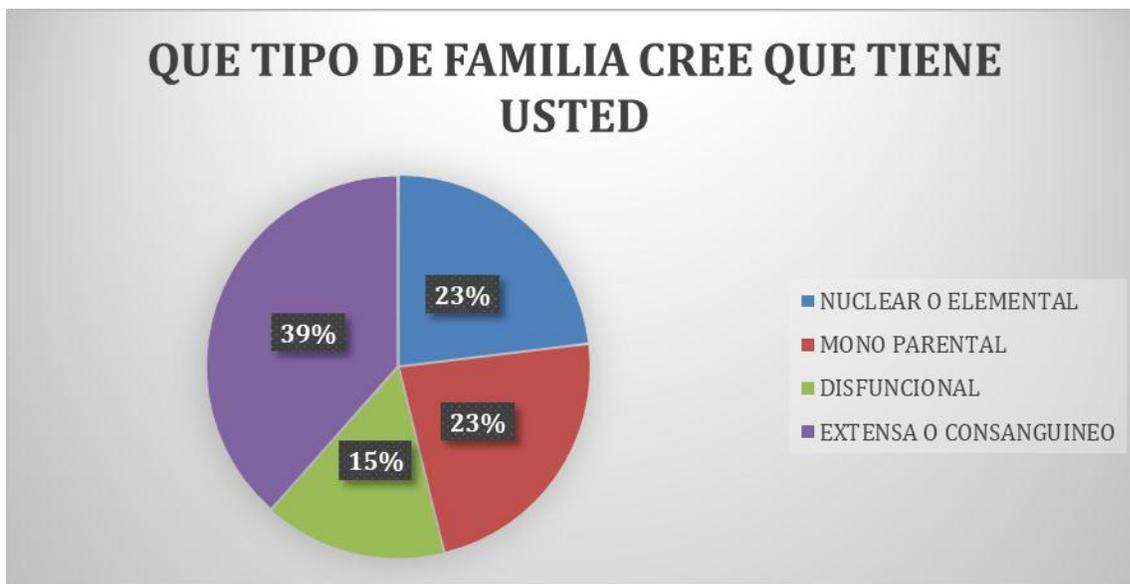
Intervalo	Demuestra afecto a sus hijos	Frecuencia	%
1	SIEMPRE	3	21
2	CASI SIEMPRE	8	56
3	NUNCA	2	14
4	CASI NUNCA	5	9



Análisis: en la tabla y gráfica N 9, de acuerdo a los datos tabulados el 56% de los padres encuestados casi siempre demuestran afecto a sus hijos, el 21% de ellos siempre demuestran afecto a sus hijos, el 14% nunca demuestra afecto a los infantes, el 9% de ellos casi nunca demuestran afectos hacia sus hijos

TABLAS DE FRECUENCIA # 10

Intervalo	Qué tipo de familia cree que tiene usted	Frecuencia	%
1	Nuclear o elemental	3	23
2	Mono parental	3	23
3	Disfuncional	2	15
4	Extensa o consanguíneo	5	39



Análisis: en la tabla y gráfica N 10, de acuerdo a los datos tabulados el 39% de los padres encuestados tienen una familia extensa o consanguínea, el 15% tienen una familia disfuncional, el 23% cuentan con una familia mono parental, y el 23% cuentan con una familia nuclear o elemental.

4.3.2 Análisis e interpretación de la encuesta a padres

Teniendo en cuenta el análisis de la encuesta, el 39% de los padres encuestados tienen edades entre los 40 a 58 años, el 33% de ellos tienen edades de 30 a 38 años, el otro 28% de ellos tienen edades de 19 a 20 años, lo cual indica que las edades más predominantes de los padres encuestados es la de 40 a 58 años.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres que hicieron parte de la población objeto de estudio 58% es bachiller; el 17% técnico; el otro 17% son universitarios, y el 8% de los padres encuestados no tienen ningún estudio.

Al interrogante cuál es su ocupación, el 20% de los encuestados son maestros o maestras; el 20% son vendedoras o vendedores; con otro 20% están las ama de casa; luego con porcentajes inferiores del 10% los siguen las siguientes labores: radióloga, minera, cajera, cocinera.

A la pregunta cual estado civil el 62% de los padres encuestados sostienen una relación en unión libre, el 15% son solteros, el otro 15% son casados y solo el 8% de los padres encuestados son divorciados.

Al responder el interrogante ¿cuántos años de relación lleva con su pareja actual?, el 49% de los padres encuestados tiene una relación sentimental de uno a 1 a 5 años, el 29% lleva una relación de 8 a 10 años, el 12% lleva más de 15 años con su pareja actual, y solo 10% lleva solo 5 meses de relación con su pareja actual.

Respecto a la pregunta de que, si aún convive con el padre o madre de sus hijos, el 62% de los padres aún vive con el padre o madre de sus hijos, el 38% de ellos no tiene relación alguna con ellos.

Al interrogante cuales son los ingresos económicos familiares son mayores de 100 a 300 mil pesos con un porcentaje del 54%, seguidos del 22% con un sueldo salarial de 400 a 600 mil

pesos, luego tenemos un 13% de padres que ganan de 600 a 800 mil pesos, con un 11% están los padres que tienen un sueldo mensual más de 800 mil pesos. Considerando que el salario mínimo es de \$828.116, claramente se puede observar que los salarios mensuales de algunos padres encuestados no alcanzan a satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda.

En cuanto a la pregunta con qué frecuencia tiene discusiones con su pareja o algún otro miembro de su familia, el 39% de los padres encuestados tienen discusiones frecuentes con algún miembro de la familia o con sus hijos, el 33% de ellos tienen discusiones poco frecuentes, el otro 22% no tienen discusiones con ningún miembro de la familia, y solo 6% definitivamente no tiene discusiones con ningún miembro de su familia.

La investigación arrojó que el 56% de los padres encuestados casi siempre demuestran afecto a sus hijos, el 21% de ellos siempre demuestran afecto a sus hijos, el 14% nunca demuestra afecto a los infantes, el 9% de ellos casi nunca demuestran afectos hacia sus hijos.

De acuerdo a los datos tabulados en la pregunta diez qué tipo de familia cree que tiene usted el 39% de los padres encuestados tienen una familia extensa o consanguínea, el 15% tienen una familia disfuncional, el 23% cuentan con una familia mono parental, y el otro 23% cuentan con una familia nuclear o elemental.

4.4 PRESENTACION DE RESULTADO

4.4.1 Encuesta realizada a niños

TABLAS DE FRECUENCIA # 1

Intervalo	Sexo	Frecuencia	%
1	Femenino	5	45
2	Masculino	6	55



Análisis: en la gráfica y tabla N 1, de acuerdo a los datos tabulados en la encuesta realizada a los infantes, el 55% son niños, el otro 45% son niñas. Lo cual se pudo evidenciar que los niños son más propensos a ser víctima de maltrato de las niñas.

TABLA DE FRECUENCIA # 2

Intervalo	Cuántas veces al día te castigan en tu casa	Frecuencia	%
1	1 a 2 veces	5	26
2	3 veces	3	16
3	4 veces	3	16
4	Más de 4 veces	6	32
5	No te castigan	2	10



Análisis: en la tabla y grafica N 2, el 26% de los niños encuestados, sus padres los castigan de 1 a 2 veces por día, el 32% de los encuestados son castigados más de 4 veces al día, el 16% de ellos son castigados 3 veces al día, el otro 16% los castigan 4 veces al día, por último, el 10% de los niños no los castigan

TABLA DE FRECUENCIA # 3

Intervalo	Como te castigan en tu casa	Frecuencia	%
1	Te pegan	7	69
2	Te quitan las cosas que te gustan	4	31



Análisis: en la tabla y grafica N 3, podemos observar que al 69% de los niños encuestados sus padres los castigan pegándole, al 31% de ellos los castigan quitándole las cosas que les gusta.

TABLA DE FRECUENCIA # 4

Intervalo	¿En tu casa alguien ha usado cuchillos, palos u otros objetos para lastimarte?	Frecuencia	%
1	Si	5	48
2	No	4	38
3	Nunca	3	14



Análisis: en la tabla y grafica N 4, el 48% de ellos afirman que han usado cuchillos y otros objetos para lastimarlos, al 38% de ellos dice que no usan ninguna de estos para lastimarlos, el 14% dice que nunca han usado alguno de ellos para lastimarlos.

TABLA DE FRECUENCIA # 5

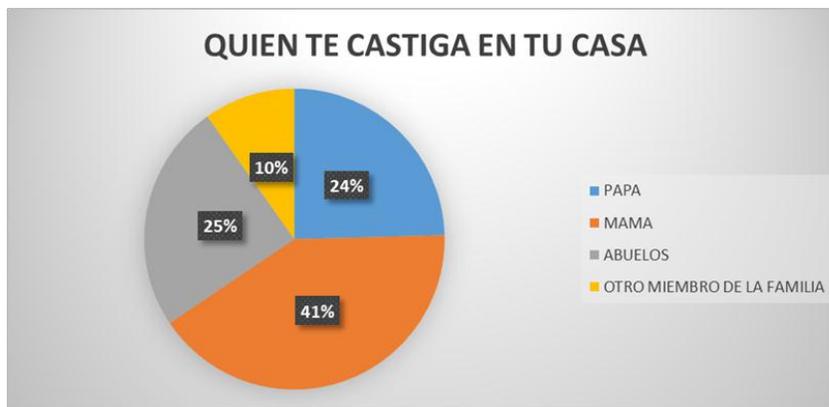
Intervalo	Con quien vives	Frecuencia	%
1	Papá y mamá	5	33
2	Tíos	1	7
3	Hermanos mayores	2	13
4	Abuelos	4	27
5	Todas las anteriores	3	20



Análisis: en la tabla y grafica N 5, de acuerdo a los datos tabulados el 33% de los niños vive con ambos padres, el 7% de ellos vive con sus tíos, el 13% vive con sus hermanos mayores, el 27% vive con sus abuelos, y el 20% de ellos vive con todos los miembros de su familia en su casa.

TABLA DE FRECUENCIA # 6

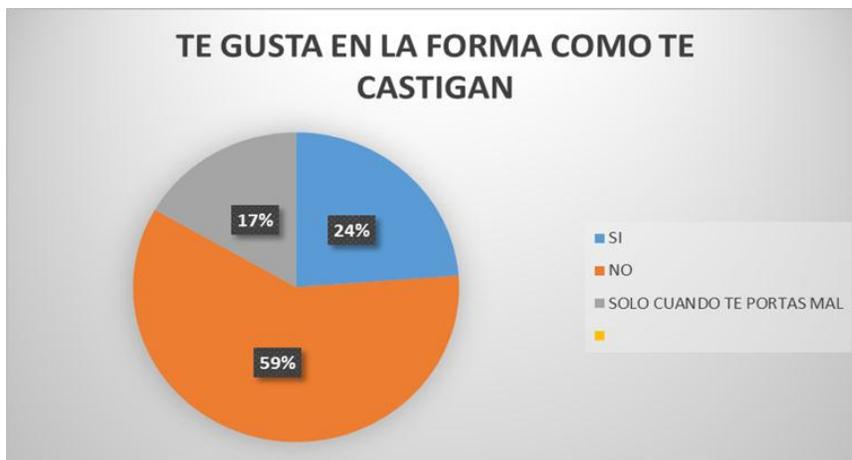
Intervalo	Quien te castiga en tu casa	Frecuencia	%
1	Papa	3	24
2	Mama	5	41
3	Abuelos	3	25
4	Otra miembro de tu familia	2	10



Análisis: en la tabla y grafica N 6, de acuerdo a los datos el 41% de los niños es castigados por su madre, el 25% por los abuelos, el 24% son castigados por los papas y el 10% de ellos los castiga otro miembro de la familia.

TABLA DE FRECUENCIA # 7

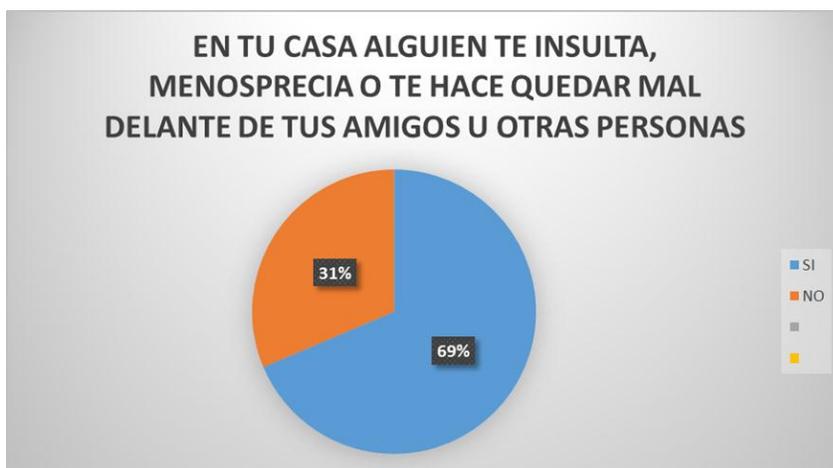
Intervalo	Te gusta de la forma como te castigan	Frecuencia	%
1	Si	2	24
2	No	5	59
3	Sólo cuando te portas mal	4	17



Análisis: en la tabla y grafica N 7, de acuerdo a los datos tabulados en la pregunta te gusta en la forma como te castigan, el 59% de los niños respondieron que no, el 24% de respondieron que sí, y el 17% de ellos respondió que solo cuando se portan mal.

TABLA DE FRECUENCIA # 8

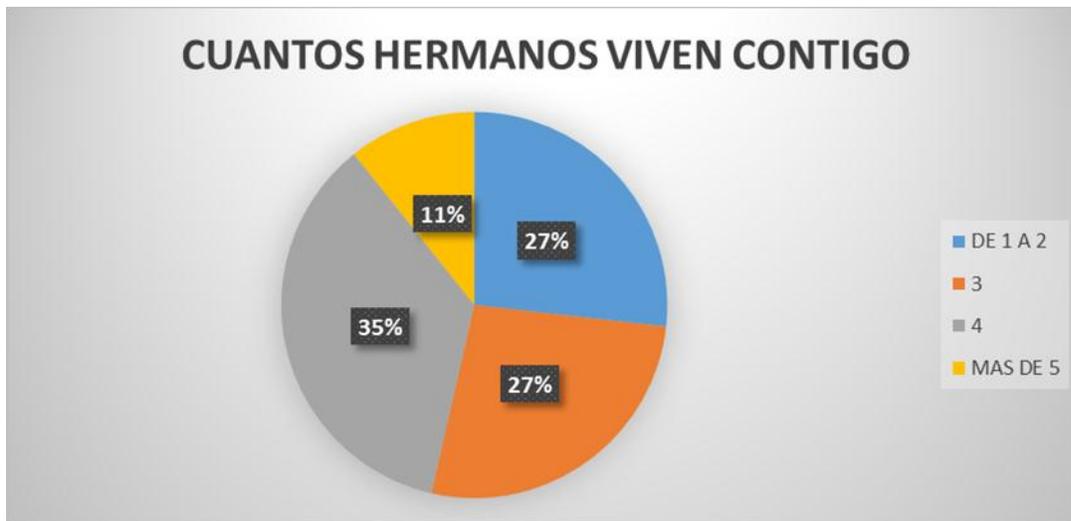
Intervalo	En tu casa alguien te ha insultado, menospreciado o te ha ridiculizado delante de tus amigos u otras personas	Frecuencia	%
1	Si	7	69
2	No	5	31



Análisis: en la tabla y grafica N 8, de acuerdo a los datos arrojados en la pregunta En tu casa alguien te ha insultado, menospreciado o te ha ridiculizado delante de tus amigos u otras personas realizada en la encuesta, el 69% de los niños respondieron que sí, el 31% de ellos respondieron que no.

TABLA DE FRECUENCIA # 9

Intervalo	Cuantos hermanos viven contigo	Frecuencia	%
1	De 1 a 2	3	27
2	3	3	27
3	4	4	35
4	Más de 5	3	11



Análisis: en la tabla y grafica N 9, de acuerdo a los datos tabulados, el 27% de los niños encuestados conviven con 1 o 2 hermanos, el otro 27% de ellos viven con 3 hermanos, el 35% de ellos viven con 4 hermanos, y el 11% de ellos conviven con más de 5 hermanos.

TABLA DE FRECUENCIA # 10

Intervalo	Tus padres sostienen peleas o discusiones delante de ti	Frecuencia	%
1	Si	9	79
2	No	1	9
3	A veces	3	12



Análisis: en la tabla y grafica N 13, de acuerdo a los datos tabulados en la pregunta número 13, el 79% de los niños encuestados dijeron que si, el 9% de ellos dijo que no, y el 12% respondieron que a veces.

4.4.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los niños

Teniendo en cuenta los datos tabulados en la encuesta realizada a los infantes, el 55% son niños, el otro 45% son niñas. Lo cual se pudo evidenciar que los niños son más propensos a ser víctima de maltrato que las niñas.

El ítem 2 cuantas veces al día te castigan, el 26% de los niños encuestados dijo que sus padres los castigan de 1 a 2 veces por día, el 32% de los encuestados son castigados más de 4 veces al día, el 16% de ellos son castigados 3 veces al día, el otro 16% los castigan 4 veces al día, por último, el 10% de los niños no los castigan.

Consiguiente a este podemos observar que al 69% de los niños encuestados sus padres los castigan pegándole, al 31% de ellos los castigan quitándole las cosas que les gustan.

Lo cual hace que en la pregunta numero 4 respondieron que, el 48% de ellos afirman que sus padres o cuidadores han usado cuchillos y otros objetos para lastimarlos, al 38% de ellos dice que no usan ninguna de estos para lastimarlos, el 14% dice que nunca han usado alguno de ellos para lastimarlos.

Al interrogante con quien vives, el 33% de los niños respondieron que vive con ambos padres, el 7% de ellos vive con sus tíos, el 13% vive con sus hermanos mayores, el 27% vive con sus abuelos, y el 20% de ellos vive con todos los miembros de su familia en su casa.

Seguida de el interrogante anterior, se les pregunto a los niños quien te castiga en tu casa, 41% de los niños es castigados por su madre, el 25% por los abuelos, el 24% son castigados por los papas y el 10% de ellos los castiga otro miembro de la familia.

A la pregunta te gusta de la forma como te castigan y de acuerdo a los datos tabulados, el 59% de los niños respondieron que no, el 24% de ellos respondieron que sí, y el 17% de ellos respondió que solo cuando se portan mal.

Los datos arrojados en la pregunta en tu casa alguien te ha insultado, menospreciado o te ha ridiculizado delante de tus amigos u otras personas, el 69% de los niños respondieron que sí, el 31% de ellos respondieron que no.

Al preguntarle a los niños cuantos hermanos viven contigo, el 27% de los niños encuestados conviven con 1 o 2 hermanos, el otro 27% de ellos viven con 3 hermanos, el 35% de ellos viven con 4 hermanos, y el 11% de ellos conviven con más de 5 hermanos

De acuerdo a los datos tabulados en la pregunta número 13 tus padres sostienen peleas o discusiones delante de ti, el 79% de los niños encuestados dijeron que si, el 9% de ellos dijo que no, y el 12% respondieron que a veces.

4.5 Análisis de la observación directa

Mediante la técnica de la observación, se pudo ver que muchos de los infantes maltratados no podían entablar juegos con otros niños porque se exaltaban con facilidad y remetían a golpes a sus compañeros de juego, también se pudo ver que muchos de ellos les tenían miedos a sus pasas y se evidenciaba más cuando algún vecino iba a poner queja sobre su comportamiento automáticamente estos empezaban a llorar, los regaños de los padres hacia los niños siempre iban acompañados de malas palabras y en algunos casos de golpes o empujones, por los cuales los padres manifestaban que ellos estaban cansados de los mismos y que ya no sabían de qué otra forma hacer entender al niño que debía portarse bien.

Otros niños simplemente eran muy retraídos y no les gustaba salir a jugar con miedo a que sus papas los encontrara en la calle y se enojara con ellos.

Otros cuantos, ya cansados de no poder salir a jugar por miedo a los regaños o golpes de sus padres, se quedaban en casa viendo televisión y así fueron perdiendo a sus amiguitos y la habilidad de interactuar con sus pares.

A través de esta técnica, se pudo observar también como los padres hacían castigos severos a sus hijos, afirmando que los están corrigiendo, de esta manera se veían que los castigos eran porque los niños se ensuciaban su ropa al salir a jugar futbol, la cocinita, la lleva entre otros juegos que implicara el contacto con otros niños y con otros objetos que hacían parte de sus juegos.

4.6 DISCUSION Y ANALISIS

El Maltrato infantil es una problemática social que ha siempre ha existido, se da en todas las clases sociales o etnias. El número de niños, niñas víctimas de violencia infantil es cada vez más alto, sobre todo en los hogares, donde los agresores son los propios progenitores y también personas que viven bajo el mismo techo.

Muchos de los miembros de la familia se convierten en agresores o cómplices silenciosos de las diversas formas de maltrato: físico, psicológico, sexual y negligencia, todos ellos, ocultos en la población infantil, provenientes por lo general de hogares desorganizados, donde no se establecen reglas, límites, jerarquías de diferentes grupos de familia en situación de riesgo y pobreza.
(Moreno Manso, 2002)

En esta investigación al analizar el tipo de familia de cada niño encontramos que la mayoría de los niños, el 39% tienen una familia extensa o consanguínea, el 15% tienen una familia disfuncional, el 23% cuentan con una familia mono parental, y el 23% cuentan con una familia nuclear o elemental.

Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando vivan bajo un mismo techo, se amplía más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc. De esta forma los niños no solo son maltratados por sus padres sino en la mayoría de los casos por familiares cercanos, en este tipo de familia es donde más existe casos de negligencia y abuso sexual.

De acuerdo a los datos arrojados por la encuesta realizada en esta investigación cabe resaltar que las mayorías de las familias encuestadas tienen un tipo de familia extensa o consanguínea.

Es importante mencionar que muchos de los padres no sabían qué tipo de familia tenía ni mucho menos como estaba clasificada, de acuerdo a las teorías expuestas en el marco teórico sobre los tipos de familias, se les explico los tipos de familia que pueden haber dentro de las características que ellos muestran en sus hogares, de acuerdo a esto se pudo analizar que en el barrio Miraflores existen 4 tipos de familia según los datos revelados por la investigación.

Con relación al maltrato psicológico en nuestro estudio los 20 niños encuestados son víctimas de sufrir diferentes formas de maltrato psicológico (insultos, falta de comunicación, rechazo, amenazas, gritos, entre otras.).

4.7 CONCLUSIONES

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p style="text-align: center;">Determinar las causas que inciden en el maltrato infantil familiar de niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020</p>	<p>Con respecto a las causas que inciden el maltrato en los niños empezamos analizando las relaciones de sus padres hacia ellos, lo cual encontramos que: el 39% de los padres, tienen discusiones frecuentes con cualquier miembro de la familia.</p> <p>Luego las discusiones delante de los niños el 79% de ellos resulta afectado bien sea con un grito o un golpe.</p>
<p>Describir la tipología y las pautas de crianza familiar presente en los niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020</p>	<p>En relación a la tipología familiar encontramos que, el 39% constan con una familia extensa o consanguínea, el 15% tienen una familia disfuncional, el 23% cuentan con una familia mono parental, y el 23% con una familia nuclear o elemental.</p> <p>Esto nos da cuenta que la crianza de los</p>

	<p>niños está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia al ser extensa, tal como lo encontramos en los resultados de esta investigación.</p> <p>Cabe resaltar que muchos de los padres no sabía a qué tipo de núcleo familiar pertenecía</p>
<p>Categorizar los tipos de maltrato intrafamiliar de los niños presente en los niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020</p>	<p>En la categorización del tipo de maltratos están: el maltrato físico con un 69% pegándole a los niños, el 48% usando objetos para hacerlo.</p> <p>En el aspecto psicológico están: con un 69% los menosprecio y las ridiculizaciones, palabras como (eres una carga, no te soporto), con el 79% están los gritos.</p> <p>El maltrato emocional esta con un 50% está cargado de falta de afecto</p>

<p>Determinar las consecuencias de la violencia infantil familiar de niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 8 años del barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó en el año 2020</p>	<p>Entre las consecuencias que dejan estos maltratos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Niños tímidos- Retraídos- Introversos-insociables- Agresivos- Solitarios
--	--

4.8 RECOMENDACIONES

Como fruto del estudio que se llevó a cabo, se puede establecer un conjunto de recomendaciones concretas aplicables a los hogares y las familias.

- Programar talleres para padres referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos, sensibilizarlos en que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerles daño, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación y un Promover un trabajo multidisciplinario que busque la intervención de distintos profesionales, psicólogos, médicos, trabajador social que apoyen a las familias a través de atención, seguimiento, capacitación y asesoría, buen vínculo afectivo a los hijos.
- Para las autoridades competentes (junta de acción comunal, presidente del barrio y demás entidades) se recomienda sensibilizar a los padres de familia acerca de las consecuencias de maltrato infantil en la vida del niño, mediante talleres, charlas y visitas domiciliarias que permitan concientizar la necesidad de relaciones de buen trato con los niños y niñas.
- Promover un trabajo multidisciplinario que busque la intervención de distintos profesionales, psicólogos, trabajador social que apoyen a las familias a través de atención, seguimiento, capacitación y asesoría.

CAPITULO V

5 ANEXOS

El presente formulario tiene como objetivo determinar ¿cuáles son las causas que inciden en el maltrato infantil intrafamiliar de los niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 8 años de edad en en el barrio Miraflores de la ciudad de Quibdó?.

Solicitó de la manera respetuosa se digne en contestar las siguientes interrogantes planteadas, de la manera más clara y real pues se mantendrá en reserva.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

- 1. ¿Cuál es su edad? _____**
- 2. ¿Cuál es su grado de escolaridad? _____**
- 3. ¿Ocupación?**

- 4. ¿Cuál es su estado civil?**
 - a) Casado**
 - b) Soltero**
 - c) Divorciado**
 - d) Unión libre**
- 5. ¿Cuánto tiempo tiene conviviendo con su actual pareja?**
- 6. ¿Actualmente vive con él (la) papá (mamá) de sus hijos?**
 - a) si**
 - b) no**

- 7. ¿Cuál es el valor de los ingresos en la familia semanal y mensualmente?**

- 8. ¿La situación económica de su familia afecta el trato hacia los niños?**
 - a) Si**
 - b) No**

- 9. ¿Con Qué frecuencia tienes conflictos con tu pareja, con los hijos o con otro miembro de la familia?**
 - a) Siempre**
 - b) Poco**
 - c) casi no discutimos**
 - d) Nunca**

10. ¿Demuestra cariño hacia sus hijos?

- A. Si**
- B. No**
- C. Nunca**
- D. Frecuentemente**

11. Qué tipo de familia cree que tiene usted

- A. Nuclear o Elemental**
- B. Mono Parental**
- C. Disfuncional**
- D. Extensa o Consanguínea**

ENCUESTA REALIZA A NIÑOS

Sexo

Femenino

Masculino

¿Cuántas veces al día te castigan en tu casa?

- a) 1 a 2 veces**
- b) 3 veces**
- c) 4 veces**
- d) Más de 4 veces**
- e) No te castigan**

¿Como te castigan en tu casa?

- a) Te pegan**
- b) Te quitan las cosas que te gustan**

¿En tu casa alguien ha usa algún objeto, palos u otros objetos para lastimarte?

- a) Si**
- b) No**
- c) Nunca**

¿Con quién vives?

- a) Papá y mamá**
- b) Tíos**
- c) Hermanos mayores**
- d) Abuelos**
- e) Todas las anteriores**

¿Quién te castiga en tu casa?

- a) Papa**
- b) Mama**
- c) Abuelos**
- d) Otra miembro de tu familia**

¿Te gusta de la forma como te castigan?

- a) Si**
- b) No**
- c) Sólo cuando te portas mal**

¿En tu casa alguien te insulta, menosprecia o te ridiculiza delante de tus amigos u otras personas ¿

- a) Si**
- b) No**

¿Cuántos hermanos viven contigo?

- a) De 1 a 2**
- b) 3**
- c) 4**
- d) Más de 5**

¿Tus padres sostienen peleas o discusiones delante de ti?

- a) Si**
- b) No**
- c) A veces**

BIBLIOGRAFIA

- BALET, R., & CANIVE, T. (2017). *sinnaps.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Ainsworth, M. (1978).
- Ato, E., Galián, M., & Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento.
- Bainbridge, C. (1 de Noviembre de 2019). *aboutespano*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/extrovertido-3151872>
- Bowlby. (1969).
- Bradley, J., Brennan, E., huffstutter, K., & Rosenzweig, J. (2008). Child Care and Employed.
- Díaz Aguado, M. J. (1995). *dspace*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5373/P-UTB-FCJSE-EBAS-000275.pdf;jsessionid=C357FC2EFD93DCDEFBD706F027D5BA52?sequence=1>
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*.
- Garzón, M., & Hernandez, L. (s.f.). *sites*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/bipolaridadz/>
- Larrain, S. (1994). Perspectiva sico-social y jurídica de la violencia intrafamiliar.
- Lopez. (abril de 2016). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccscs/2016/02/maltrato.html>
- Moreno Manso, J. M. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en.
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/topics/child_abuse/es/#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20se%20define,salud%2C%20desarrollo%20o%20dignidad%20del
- Palacios Mosquera, O. (Octubre de 2012). *SEMBLANZAS DE QUIBDÓ LA ALEGRE VILLA DE ASÍS*. Obtenido de <https://docplayer.es/4827690-Semblanzas-de-quibdo-la-alegre-villa-de-asis-omar-palacios-mosquera.html>
- Palacios Mosquera, O. (octubre de 2012). *SEMBLANZAS DE QUIBDÓLA ALEGRE VILLA DE ASÍS*. Obtenido de <https://docplayer.es/amp/4827690-Semblanzas-de-quibdo-la-alegre-villa-de-asis-omar-palacios-mosquera.html>
- que significado*. (s.f.). Obtenido de <https://quesignificado.com/ninez/#:~:text=Ni%20C3%B1ez%20es%20el%20nombre%20que,reflejar%20en%20la%20vida%20adulta>.
- Raffino, M. E. (2 de Junio de 2020). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/vulnerabilidad/>
- SALDIVIA DELGADO, J. J. (2018). *MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL*. Obtenido de dspace: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5373/P-UTB-FCJSE-EBAS-000275.pdf;jsessionid=C357FC2EFD93DCDEFBD706F027D5BA52?sequence=1>
- Serbal*. (s.f.). Obtenido de http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf
- Solís Camara, P., Díaz, M., Ovando, P., Esquivel, E., Acosta, I., & Torres, A. (2007). *La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros*

escolares de sus niños y en la valoración de la. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
stereo, v. (15 de mayo de 2018). *violetastereo*. Obtenido de <https://www.violetastereo.com/wp/policia-realizo-una-jornada-silbaton-del-maltrato-infantil-paz-ariporo/>
vanguardia. (26 de abril de 2014). *vanguardia*. Obtenido de <https://www.vanguardia.com/colombia/en-un-52-aumentaron-los-casos-de-maltrato-infantil-BEVL257170>
Vernengo, P. (2003). *el psicoanálisis*. Obtenido de <https://www.elpsicoanálisis.org.ar/old/numero4/resenaapego4.htm>

Barudy Jorge “ el papel de los profesores en el apoyo de los niños y niñas víctimas de malos tratos” Pág. 1-8
(19 de Octubre de 2018). Obtenido de ICBF atiende 68 casos diarios de violencia contra la niñez en todo el país: <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-atiende-68-casos-diarios-de-violencia-contra-la-ninez-en-todo-el-pais>
Maltrato infantil, ¿qué nos está pasando? (11 de noviembre de 2018). Obtenido de <https://www.semana.com/nacion/articulo/maltrato-infantil-abuso-sexual-ninos-en-colombia/566977>

Amaya, R. (2008). Parentalidad positiva: educación emocional y en valores desde el ámbito familiar. Mesa Redonda: Educación Emocional y en Valores: Jornada sobre “Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia”. Madrid: Universidad de Oviedo.

Revista Electrónica de Diálogos educativos, 2004. Consultado el 25 de marzo de 2020. URL: www.umce.cl/-dialogos/n08-2004/lamas.swf

Allan N. Schore “una perspectiva neuropsicoanalítica del cerebro mente cuerpo en psicoterapia. perspectiva neuropsicoanalítica”