



**Modelo De Factibilidad Y Pertinencia Para El Proceso De Registro Calificado En
Programas De Contaduría Pública**

Dina Nelly Camargo Ibañez

Cód.: 20211715048

Monica Julieth Camargo Ibañez

Cód.: 20211716943

Yessica Jullieth Sánchez Solano

Cód.: 20211719356

Universidad Antonio Nariño

Programa De Contaduría Pública

Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas

Duitama, Colombia

2021

**Modelo De Factibilidad Y Pertinencia Para El Proceso De Registro Calificado En
Programas De Contaduría Pública**

Dina Nelly Camargo Ibañez

Cód.: 20211715048

Mónica Julieth Camargo Ibañez

Cód.: 20211716943

Yessica Jullieth Sánchez Solano

Cód.: 20211719356

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Contador Publico

Director (a):

Doctor, Ricardo Elías Celis Parra

Línea de Investigación:

Línea de investigación descriptiva.

Grupo de Investigación:

FINEDU

Universidad Antonio Nariño

Programa De Contaduría Pública

Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas

Duitama, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____ ,

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____ .

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Tabla De Contenido

1.	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION.....	9
1.1	PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	9
1.2	OBJETIVO GENERAL	11
1.3	OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	11
2	JUSTIFICACIÓN	12
3	ESTADO DEL ARTE	14
4	MARCO LEGAL Y TEORICO.....	16
4.1	Marco Legal	16
4.2	Marco Teórico	18
5	METODOLOGÍA	19
5.1	Tipo de Investigación	19
5.2	Diseño Metodológico	19
5.2.1	Selección de Muestra	20
5.2.2	Recolección de los datos	20
5.2.3	Análisis de los Datos.....	20
5.2.4	Resultados	20
6	RESULTADOS Y ANALISIS	21
6.1	Dimensión de Factibilidad	22
6.1.1	Contexto Educativo	22
6.1.2	Contexto Institucional.....	24
6.2	Dimensión de pertinencia	25
6.2.1	El contexto Social.....	25
6.2.2	Contexto Laboral.....	26
6.3	Interacciones entre contextos	28
6.4	Resultados del Contexto educativo	29
6.5	Resultados del Contexto social	30
6.6	Resultados del Contexto Laboral.....	31

7	CONCLUSIONES.....	33
8	REFERENCIAS.....	34
9	ANEXOS.....	36
9.1	Encuesta de egresados	36
9.2	Encuesta Percepción a Empresarios	38
9.3	Encuesta Percepción a Estudiantes	42
9.4	Encuesta de percepción de Aspirantes.....	44

Lista de Figuras

Figura 1. Normatividad Educación superior en Colombia	16
Figura 2 Modelo de Factibilidad y Pertinencia	21
Figura 3 Dimensión de Factibilidad	24
Figura 4 Dimensión de Pertinencia.....	28

RESUMEN EJECUTIVO

El Ministerio de Educación Nacional como órgano rector de las instituciones de educación superior en Colombia, busca estrategias para asegurar la calidad de la educación, garantizando el mejoramiento continuo de la institución y los respectivos programas a través de procesos como el registro calificado, regulado bajo el decreto vigente 1330 del 25 de Julio de 2019. El presente documento busca establecer un modelo de estudio de factibilidad y pertinencia para el programa de Contaduría Pública, desarrollando de una forma didáctica una propuesta que le permita a las instituciones obtener el registro calificado del programa, instrumento de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. La metodología de esta investigación es descriptiva con un enfoque mixto, es decir, cuantitativa ya que se basa en encuestas que se tabulan y se obtienen unos resultados y cualitativa porque se analiza e interpreta la información recolectada, lo que permitió establecer las características de modelo del estudio de factibilidad y pertinencia para el proceso de registro calificado en programas de Contaduría Pública. Finalmente, el modelo es una herramienta aplicable cada siete años, tiempo establecido por la norma para este proceso.

PALABRAS CLAVE: Pertinencia, Factibilidad, Programa Contaduría Pública, Modelo Estrategias y Educación Profesional.

ABSTRACT

The Ministry of National Education as the governing body of higher education institutions in Colombia, seeks strategies to ensure the quality of education, guaranteeing the continuous improvement of the institution and its respective programs through processes such as the qualified registration, regulated under the current decree 1330 of July 25, 2019. This document seeks to establish a feasibility and relevance study model for the Public Accounting program, developing in a didactic way a proposal that allows institutions to obtain the qualified registration of the program, an instrument of Quality Assurance in

Higher Education. The methodology of this research is descriptive with a mixed approach, that is, quantitative because it is based on surveys that are tabulated and results are obtained and qualitative because the information collected is analyzed and interpreted, which allowed establishing the characteristics of the model of the feasibility and relevance study for the process of qualified registration in Public Accounting programs. Finally, the model is a tool applicable every seven years, time established by the norm for this process.

KEY WORDS: Relevance, Feasibility, Public Accounting Program, Strategies and Professional Education Model.

1. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION

1.1 PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION

El sistema educativo de hoy es diferente al de hace varios años atrás, es a través de aspectos como los espacios educativos, infraestructura, introducción de tecnologías, entre otras que las personas buscan para satisfacer objetivos y expectativas para su crecimiento profesional y es claro que estas formas de pensar han generado que las instituciones educativas enfrenten muchos retos los cuales han dado paso a la educación sin fronteras.

El estado debe velar por la calidad de la educación ejerciendo inspección y vigilancia de la enseñanza garantizando calidad basada en ética, conocimiento y excelente prestación de servicio, ejes que el programa de contaduría Pública sede Duitama tiene presente y de la mano con la Innovación y pertinencia educativa que la Universidad Antonio Nariño busca en la región ofrecer programas educativos que lleven a posicionarla a nivel nacional y por qué no internacional, como uno de los mejores programas.

Las condiciones actuales para ofrecer un programa profesional se tornan a un registro calificado el cual bajo el decreto 1330 de 2.019, se tiene como marco de referencia para estructurar un proceso educativo orientado a servir a estudiantes en formación y los posibles aspirantes a ingresar, este marco referencial de orden nacional permite diseñar políticas en materia educativa que permitan alcanzar estándares de calidad en el ámbito social, económico y cultural.

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño, sede Duitama, se ha propuesto ser un programa de alto nivel con una amplia gama de recursos académicos acordes a la realidad actual de la demanda de la región, teniendo en cuenta las cifras de la base de datos de COMPITE-360 entidad que cuenta con la información empresarial de

Colombia, indica que la ciudad Duitama cuenta con 8.505 empresas pertenecientes a los distintos sectores económicos, donde se requiere mano de obra calificada en el área contable (COMPITE-360, 2020).

Es por ello que el estudio de factibilidad y pertinencia constituye un factor determinante en la toma de decisiones de carácter educativo pues impactan directamente a la sociedad regional. Obteniendo información acerca de competitividad de la Carrera de Contaduría Pública en la región.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué un modelo de pertinencia y factibilidad del programa de Contaduría Pública, en la Universidad Antonio Nariño, sede Duitama?

1.2 OBJETIVO GENERAL

Realizar un modelo de pertinencia y factibilidad del programa de Contaduría Pública, en la Universidad Antonio Nariño, Sede Duitama, fortaleciendo su posicionamiento y la oferta académica en la provincia del Tundama.

1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer un modelo de pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño, Sede Duitama, conociendo los factores internos y externos de las actividades de promoción y difusión que realiza el programa de contaduría pública sede Duitama.
- Identificar las necesidades actuales del mercado por medio de un estudio de factibilidad del programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño, Sede Duitama.
- Determinar los lineamientos de pertinencia y factibilidad del programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño, sede Duitama, para la obtención del registro calificado.

2 JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo de hoy es diferente al de hace varios años atrás, es a través de aspectos como los espacios educativos, infraestructura, introducción de tecnologías, entre otras que las personas buscan para satisfacer objetivos y expectativas para su crecimiento profesional y es claro que estas formas de pensar han generado que las instituciones educativas enfrenten muchos retos los cuales han dado paso a la educación sin fronteras.

El estado debe velar por la calidad de la educación superior ejerciendo inspección y vigilancia de la enseñanza, garantizando integridad basada en ética, conocimiento y excelente prestación de servicio, partiendo de esta responsabilidad que se otorga a las instituciones de Educación superior, se desarrolla un modelo de factibilidad y pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antonio Nariño, sede Duitama como lo menciona Ángeles et al.(2017), la finalidad de estudio de factibilidad y pertinencia es dar a conocer la coherencia del programa, en relación con el contexto y las necesidades demandantes de la sociedad. A si mismo contribuir con la renovación del registro calificado del programa.

El registro calificado, es el mecanismo que el Ministerio de Educación ha considerado como un factor clave para ofrecer un programa profesional, reglamentado con el decreto 1330 de 2019, tiene como marco de referencia, estructurar el proceso educativo orientado a servir a estudiantes en formación y los posibles aspirantes a ingresar, es de orden nacional lo que permite diseñar políticas en materia educativa que permitan alcanzar estándares de calidad en el ámbito social, económico y cultural. (Decreto 1330,2019, Artículo 2.5.3.2.2.1.)

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño, sede Duitama, se ha propuesto ser un programa de alto nivel con una amplia gama de recursos académicos acordes a la realidad actual de la demanda de la región generando revolución educativa. Por

consiguiente, se estructura un modelo en dos dimensiones claves denominadas **factibilidad y pertinencia**, se describen los objetivos del modelo y se propone un análisis de cuatro contextos; **educativo, institucional, social y laboral**. Puntualizando los aspectos fundamentales que enmarcan el programa y finalmente se realiza la descripción de cada uno de los elementos que los conforman.

Es por ello que el estudio constituye un factor determinante en la toma de decisiones de carácter educativo pues impactan directamente a la sociedad. Obteniendo información acerca de la competitividad de la Carrera de Contaduría Pública en la región. Las instituciones de educación superior han trabajado fuertemente por el mejoramiento continuo de sus programas académicos y la Universidad Antonio Nariño (UAN) no es la excepción, pues el programa de Contaduría Pública se ha preocupado por crecer dentro del mercado de la región y así trabajar de manera continua para tener un buen posicionamiento y consolidarse como una institución reconocida por sus altos estándares de calidad.

3 ESTADO DEL ARTE

En la búsqueda de ofrecer un programa de Contaduría Pública que se rijan sobre un eje de innovación y calidad que lleven a posicionarlo no solo a nivel regional sino también Nacional e internacional como uno de los mejores. De esta forma se van a examinar trabajos relacionados que puedan aportar elementos valiosos, como el caso de del proyecto de Jorge Quintero el cual estudia que ofrecer un espacio abierto a las facultades y escuelas asociadas, donde se compartan experiencias y resultados de investigaciones, así como de nuevas prácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el ejercicio de las profesiones que posibiliten la reflexión en torno a nuevos conocimientos y aportes en las áreas académicas de interés y así contribuir y fortalecer el papel de las instituciones de educación superior en la formación de sus estudiantes (Quintero,2012).

Por otro lado, cuando se necesite sacar conclusiones y profundizar sobre un tema se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria. Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas y cuestionarios, observación participante y no participante y seguimiento de casos (Jimenez, 1997).

En la investigación de mercados para la viabilidad de creación de carreras técnicas profesionales plasmó la recolección de información con encuestas, entrevistas y fuentes bibliográficas con otras universidades en donde se resalta información de planes de estudio perfiles competencias requisitos de ingresos así como variables como estudiar carrera universitaria o tecnológica, un nivel salarial, los cupos de educación superior con la cantidad de bachilleres, costos de los programas, edad poblacional, estratificación, inversión en educación, la tecnología, reconocimiento y prestigio, futuro prometedor de

donde se identificó que tan importante es para una persona invertir en educación. (Bejarano, 2016).

Continuando con los estudios relacionados con la temática del modelo de factibilidad y pertinencia del programa de Contaduría Pública también se puede observar el punto de vista del autor (Yuliana, 2018), en su trabajo titulado Estudio de Pertinencia del Programa de Contaduría Pública en la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio, realizado a partir de las necesidades del mercado para determinar la pertinencia del programa frente a estudiantes y posibles estudiantes.

De la misma manera el trabajo plasmado por los autores (Valderrama, 2009), denominado El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009, realizado con la finalidad de establecer como el programa se ha incorporado a las tendencias internacionales de la profesión, al ser la Contaduría Pública una profesión de carácter mundial.

¿Se necesita una Universidad que esté en capacidad de formar las nuevas generaciones, para que puedan asumir los retos cambiantes de la sociedad de manera competente y responsable?

De acuerdo a la anterior se obtuvo un punto de partida en el análisis para así desarrollar estrategias de fortalecimiento del programa de Contaduría Pública de la universidad Antonio Nariño sede Duitama, incorporando información relevante para la construcción de aspectos fundamentales en el ámbito académico de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

4 MARCO LEGAL Y TEORICO

4.1 Marco Legal

EI SISTEMA EDUCATIVO SUPERIOR EN COLOMBIA

La educación Superior en Colombia está fundamentada bajo el siguiente marco normativo figura 1:

Figura 1. Normatividad Educación superior en Colombia

Fuente: Elaborado por las Autoras

La educación superior en Colombia parte inicialmente de los principios fundamentales de la Constitución Política de 1991 donde se reglamenta la educación como un derecho para

todas las personas, permitiendo el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica, otorgando a las universidades autonomía, siendo el Estado el encargado de regular y ejercer suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de garantizar su calidad (Constitución Política de 1991, Art. 67).

Posteriormente se crea la ley de Educación Superior – Ley 30 de 1992 por la cual se organizó el servicio público de la educación superior, constituyendo el principal rasgo que define y da identidad al campo de acción académica para ofrecer programas de educación superior, en una u otra modalidad. A partir de esta ley las instituciones de educación superior se han definido como centros de conocimiento y saber, teniendo como misión educar dentro de la concepción disciplinaria propendiendo por la búsqueda de mayor conocimiento, creación artística y estudio de diferentes problemas (Giraldo, Abad & Díaz, 2007).

De acuerdo a la ley 30 de 1992 las universidades han sido catalogadas como instituciones de educación superior, que ofrecen programas de pregrado, especialización, maestrías, doctorados y postdoctorados (ley 30, 1992, art. 19). Estas instituciones para ser reconocidas como universidades deben contar con un proceso de acreditación donde cumplan una serie de requisitos como lo es experiencia en investigación científica de alto nivel, programas académicos, evaluados previamente por el Ministerio de educación Nacional previo concepto del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) quien aprobara su funcionamiento y determinara su campo de acción para desempeñarse (ley 30, 1992, art. 20).

La Universidad Antonio Nariño orientada por los principios legales es una institución de educación superior PRIVADA, sin ánimo de lucro y su carácter académico es el de Universidad, contando con personería jurídica reconocida por el Ministerio de Educación Nacional (Certificado de existencia y representación legal, 2019). Determinando sus objetivos institucionales de acuerdo al artículo 6 de la ley 30 de 1992, entre ellos están

acreditar los programas de pregrado y postgrado, ampliar las oportunidades de acceso, propiciar condiciones académicas y de bienestar, fomentar medios y procesos de formación integral de ciudadanos. Siendo una universidad que cumple con todos los requisitos para garantizar a toda la comunidad y grupos de interés una oferta educativa de calidad.

4.2 Marco Teórico

El modelo propone dos dimensiones: Factibilidad y Pertinencia, al referirnos a la factibilidad el autor la describe:

La factibilidad demuestra que el proyecto es viable, que se cuenta con los mecanismos y factores indispensables para que se pueda concretar el proyecto. Para la factibilidad implica observar los factores que tendrán un fuerte efecto en el objetivo del proyecto académico. A partir de la factibilidad, se da a conocer qué es lo que se necesita para que el proyecto logre tener éxito al ejecutarse (Tessmer, 1990 como se citó en Ángeles et al. 2017)

La segunda dimensión del modelo es la pertinencia entendida como algo que es oportuno, es decir que se ubica o realiza en el momento y espacio indicado, es la congruencia ente lo educativo y las necesidades del desarrollo social, económico y cultural del entorno en el que se insertará, evidenciando que no solo se formará profesionales en determinada área del conocimiento, sino que también contribuirán al desarrollo de su país, estado o región. (Ángeles et al. 2017)

5 METODOLOGÍA

5.1 Tipo de Investigación

La metodología aplicada es de tipo descriptiva la cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de los egresados, matriculados, estudiantes bachilleres y empresarios, que son el objeto de análisis en el modelo de factibilidad y pertinencia (Hernández-Sampieri et al. 2014). El tipo de enfoque es métodos mixtos el cual representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, (Hernández-Sampieri et al. 2008 como se citó en Hernández-Sampieri et al. 2014, p.92).

Este tipo de enfoque fue determinado por que se adapta a las necesidades de la investigación, puesto que está constituido por dos realidades, la realidad objetiva que en el caso del modelo analiza la infraestructura, el mobiliario, la planta de personal administrativo y cuerpo docente y la realidad subjetiva analizando las percepciones del entorno como las experiencias de los sentimientos, vivencias, estas dos realidades se complementan para obtener una realidad intersubjetiva que genera una perspectiva amplia y profunda para el desarrollo y análisis del modelo. (Hernández-Sampieri et al. 2014).

5.2 Diseño Metodológico

El diseño del modelo se realizó en cuatro etapas:

5.2.1 Selección de Muestra

Como lo indica Hernández-Sampieri et al. (2014), muestrear es el acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación. Los aspirantes, posibles futuros estudiantes, egresados y empresarios.

5.2.2 Recolección de los datos

Se utilizará la encuesta como instrumento de recolección de datos para el modelo de factibilidad y pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño con la finalidad de obtener información de cada una de las muestras seleccionadas. En este proceso se estudió el entorno determinando el tipo de preguntas a utilizar en las encuestas.

Para la determinación del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula matemática probabilística de muestreo aleatorio simple.

5.2.3 Análisis de los Datos

Este proceso se realiza partiendo del resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección para este caso las encuestas, de la siguiente forma:

- Se reúnen los datos cuantitativos
- Se aplican conocimientos estadísticos
- Se interpretan los resultados

5.2.4 Resultados

Una vez se obtienen los resultados del análisis de los datos se procede a desarrollar las conclusiones y comentarios de la aplicación del modelo de factibilidad y pertinencia.

6 RESULTADOS Y ANALISIS

Los resultados obtenidos en este estudio es el modelo de Pertinencia y Factibilidad, Figura No. 1, reúne los contextos los relaciona y los complementa obteniendo como resultado un plan estratégico completo que demuestra la coherencia de programa con las necesidades demandantes de la sociedad y de esta manera las instituciones de educación superior acreditan un registro calificado y resaltan la calidad del programa.

Figura 2 Modelo de Factibilidad y Pertinencia



Nota. La figura ilustra la congruencia de los contextos propios de modelo de factibilidad y pertinencia. Fuente: Estudio de pertinencia y factibilidad del programa (2020). Adaptado por las Autoras

6.1 Dimensión de Factibilidad

Para realizar el estudio de factibilidad se consideran dos contextos Figura No.2, en primer lugar

6.1.1 Contexto Educativo

El cual considera el análisis de la oferta educativa, la capacidad del sistema para ofrecer un programa, con la finalidad de identificar la oferta educativa que existe a nivel regional, nacional e internacional de esta forma contar con un programa que la sociedad requiere y

además poder enfocarlo hacia las necesidades reales. Este contexto está dado por los siguientes elementos:

6.1.1.1 Demanda actual

Escoger que estudiar es una de las decisiones más importantes para las personas, pues fortalecer el conocimiento es un factor determinante en el desarrollo personal social y económico. Por lo cual se estudian los datos de los egresados del área tanto de la UAN y de otras universidades del país, haciendo distinción a nivel local, regional y nacional. Tomando como referencia la información del OLE (Observatorio Laboral de Educación).

Por otro lado, se hace una descripción y análisis de la relación entre inscritos, admitidos y matriculados para el Programa. Esto se obtienen por el Sistema de Reportes de la Universidad. Igualmente, con esos datos se analiza el nivel de absorción en esta área o Programa.

6.1.1.2 Cobertura

La educación superior no debe ser el privilegio de unos pocos si no una alternativa para muchas personas, basados en los planes de desarrollo a nivel nacional, regional y local que tienen como propuesta ampliar la cobertura de la educación superior para que los colombianos reciban una formación que les permita adquirir los conocimientos para mejorar su calidad de vida y contribuir con el desarrollo de la sociedad. La universidad es un elemento clave para el desarrollo de los objetivos de estos ofreciendo programas de formación requeridos y acorde a las necesidades del sector productivo, así como de las personas interesadas en formarse en esta área de conocimiento.

6.1.1.3 Estado actual de la formación

Se realiza una aproximación del estado actual de la formación por medio de una comparación de los programas académicos del área o similares a nivel de pregrado,

teniendo en cuenta su denominación, área de conocimiento, número de créditos y metodología

6.1.2 Contexto Institucional

6.1.2.1 Articulación PEI y PID

El programa Académico se articula a los referentes misionales y objetivos del PEI; al igual, que con los ejes estratégicos del PID es coherente con la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable, siguiendo las normas legales vigentes para el ejercicio profesional y pretende la pertinencia social y académica. (Universidad Antonio Nariño. [UAN],2020).

6.1.2.2 Trayectoria Evolución

Hace referencia a la línea de tiempo desde que la universidad se fundó y los cambios que ha presentado a través del tiempo.

6.1.2.3 Proyección

Es el plan que fija propósitos fundamentales con miras en un futuro.

La educación de calidad conlleva a que las instituciones de educación superior naveguen en la dimensión de factibilidad a partir de una serie de contextos que una vez evaluados, se ratifica que el programa es viable puesto que cuenta con los medios y las condiciones para su funcionamiento.

Figura 3 Dimensión de Factibilidad



Nota. En la figura se resaltan los elementos de la dimensión de factibilidad. Fuente: Estudio de pertinencia y factibilidad del programa (2020). Adaptado por las Autoras

6.2 Dimensión de pertinencia

Para realizar el estudio de pertinencia se consideran dos contextos Figura No.4, en primer lugar, el contexto social, el cual considera el contexto general del país, la articulación de planes de desarrollo y la percepción de estudiantes familia y otros, llevando a cabo la investigación de campo por medio la de la aplicación de cuestionarios que permiten la obtención de estadísticas y el estado actual del programa.

6.2.1 El contexto Social

Está dado por los siguientes elementos:

6.2.1.1 Contexto general del país

Se describen las características sociodemográficas de la población a nivel nacional. regional y local. Además, se identifica, de esas características, los factores que influyen o inciden en el Programa que se propone. Se presenta una descripción de las problemáticas sociales a

las que se pretende apuntar con el Programa. Es importante sustentar y argumentar con datos actualizados y referencias pertinentes y confiables.

6.2.1.2 La articulación de planes de desarrollo

Guiados por los planes de desarrollo locales, regionales y nacionales vigentes. Por su parte a nivel regional en cuanto al tema de educación superior la Gobernación en su subprograma educación superior para avanzar pretende adoptar acciones que fomente el acceso a la educación superior con equidad y permanencia con acciones de articulación interinstitucional (PDD Pacto social por Boyacá, 2020 -2023).

6.2.1.3 Percepción de estudiantes familia y otros

Se hace una descripción de la metodología y resultados de estudio de mercado. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta a la población objeto (posibles futuros estudiantes) identificando interés y expectativas con relación al Programa. Es importante, citar anexos de los diseños de los instrumentos y su correspondiente descripción de resultados.

6.2.2 Contexto Laboral

6.2.2.1 Necesidades Reales

Se analiza el contexto económico a nivel local, regional nacional se refleja la importancia de tener instituciones que formen profesionales calificados que contribuyan a apoyar el crecimiento y fortalecimiento de cada una de estas actividades en las distintas organizaciones existentes. De este modo se recalca la importancia que la universidad Antonio Nariño sede Duitama oferte el programa de Contaduría Pública permitiendo a los interesados en esta área de conocimiento formarse y asumir los retos del posicionamiento del departamento a nivel nacional como internacional, titulando contadores públicos con impacto regional, que permita apoyar el desarrollo empresarial de manera competitiva.

6.2.2.2 Competencias

Las universidades juegan un papel vital en la formación de los profesionales, es indispensable que cada una de ellas cuenten con un pensum actualizado y con las competencias necesarias para que los estudiantes obtengan el conocimiento necesario para una vez culminen los estudios académicos puedan desempeñarse competitivamente ante los distintos retos y desafíos de la profesión. De acuerdo a la IFAC que es la organización global para la profesión contable, establece que la competencia profesional del contador público está formada por Conocimientos, habilidades, Valores, Ética y actitud. IFAC (2020)

6.2.2.3 Caracterización de Egresados

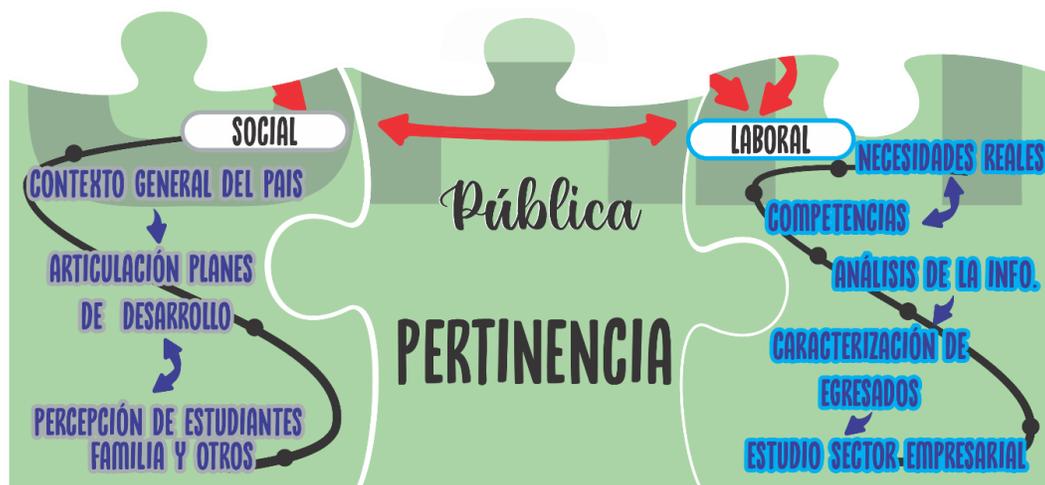
Dando identidad propia el egresado del programa, es un profesional capaz de enfrentarse a cada una de las situaciones que se le puedan presentar en la complejidad cambiante del siglo XXI, Ejecutivo emprendedor, creativo, con liderazgo, poseedor de cualidades personales como integridad, responsabilidad y ética en cada una de las actuaciones personales y profesionales, con facilidad de interrelacionar y trabajar en equipo. Su desempeño profesional atiende las necesidades del entorno económico y financiero, con proyecciones internacionales, comprometido con la responsabilidad social y crecimiento de la economía colombiana; a nivel empresarial tiene criterio de análisis en la toma de decisiones gerenciales, capaz de comprender, evaluar de forma eficaz y eficiente cada una de las decisiones en su quehacer profesional.

6.2.2.4 Sector Empresarial

Percepción y requerimientos del sector empresarial, se aplicó el instrumento de recolección de datos para establecer el concepto que los empleadores tienen acerca de los egresados en cuanto a la oportunidad del programa al momento de ejercer la actividad profesional y así mismo identificar las necesidades y posibles aspectos importantes de mejoras para el programa.

La dimensión de pertinencia establece la relación entre el contexto social y laboral, teniendo en cuenta que el contador público es clave para las organizaciones porque tiene conocimientos multidisciplinarios para entender los negocios, el contador público reúne, analiza e interpreta la información, traduciendo a cifras las actividades de las diferentes áreas de la empresa y basados en estas cifras produce información vital para la toma de las decisiones, así como dar transparencia y solides a la opinión que genera sobre la situación de la organización. De acuerdo a García- Moreno et al 2020. para afianzar estos conocimientos se hace necesario contar con diferentes capacitaciones y la creación de herramientas pedagógicas que facilitan el entendimiento de temas claves en la profesión como los instrumentos financieros básicos para pymes, de esta manera presentar información actualizada para profesionales en este caso contadores públicos.

Figura 4 Dimensión de Pertinencia



Nota. La figura expresa los elementos de la dimensión de pertinencia. Fuente: Estudio de pertinencia y factibilidad del programa (2020). Adaptado por las Autoras

6.3 Interacciones entre contextos

El modelo de factibilidad y pertinencia cuenta con una interacción constante entre los contextos lo que permite demostrar la integralidad del programa, identificando unas series

características principales que enmarcan la relación entre el contexto institucional con lo laboral destacando los convenios empresariales, vinculación de forma directa. A así mismo dentro de la metodología del programa se encuentra la educación continuada brindando tanto a los estudiantes como egresados la actualización y conocimiento de las últimas tendencias en el área de conocimiento del programa a través de seminarios, conferencias, congresos en los cuales la universidad incluye la participación de conferencistas extranjeros promoviendo el carácter internacional que tiene la Contaduría Pública, seguido de la relación del contexto social y laboral dada por la relación existente entre la universidad y su ubicación, al encontrarse en una área con un gran entorno económico propiciando a los egresados un amplio campo laboral para desempeñarse profesionalmente, otro aspecto a destacar en esta relación es la importancia de articular la parte teórica y práctica para que los estudiantes afiancen los conocimientos con el consultorio empresarial que permite a los empresarios de la región realizar las inquietudes y recibir una asesoría sobre las diferentes situaciones que se presente en el desarrollo de su objeto social; el contexto educativo y social prioriza convenios de iniciativa de responsabilidad social entre la universidad y la Dirección de impuestos y Aduanas Nacionales DIAN, denominado NAF núcleos de apoyo contable y fiscal e implementados por la institución donde se brinda orientación básica y permanente sin ningún costo a personas naturales y Jurídicas en materia tributaria, Aduanera y servicios en línea administrados por la DIAN. donde se ven beneficiados los estudiantes matriculados y los egresados. (DIAN 2021). Por otro lado, se aborda el enlace de los contextos educativo y laboral donde la universidad gestiona la relación con los egresados e implementar mecanismos de seguimiento y estrategias para el fortalecimiento como relación entre los egresados y la Universidad, lo cual se ha constituido en una misión de la oficina de egresados adscrita a la Dirección de Bienestar Universitario.

6.4 Resultados del Contexto educativo

De acuerdo a las dimensiones expuestas el contexto educativo obtuvo como resultado que el programa de Contaduría Pública de la universidad Antonio Nariño sede Duitama ofrece

la posibilidad de doble programa como Contador y Administrador de empresas ya sea consecutivamente o simultáneamente. Durante la carrera se estudian 54 asignaturas las cuales tienen un componente de 157 créditos, con una metodología presencial y una duración de 9 semestres. De acuerdo a la información presentada por Sistema de Información Académico de la Universidad Antonio Nariño sede Duitama (2020), durante los años 2014 al 2020, de acuerdo a la composición de los estudiantes del programa se puede observar que, de los 2.601 matriculados, 1.912 corresponde a mujeres, representando un 73.5% y 689 a hombres con el 26.5%, identificando que el mayor número de los estudiantes está conformado por mujeres, provenientes de colegios oficiales constituyendo el 68.60%, y de colegios privados un 24.10% y un 7.30% no se tiene registro, predominan los estudiantes del estrato 2 con una participación del 66,87%.

6.5 Resultados del Contexto social

De igual forma el contexto social arroja los siguiente resultados; el departamento de Boyacá está dividido en 123 municipios, cuya población total es de 1.135.698 habitantes para el año 2018, en donde la población masculina representa el 49,2% y la población femenina el 47,2%, tiene como referente 1.117.658 personas activas (DANE,2020), resaltando a Duitama como uno de los municipios más importantes de Boyacá, centro Industrial, Artesanal y Comercial el cual tiene gran auge y desarrollo en la ciudad debido al abastecimiento necesario para la región, sector que abarca gran número de empresas dedicadas a la comercialización de los distintos bienes necesarios para satisfacer la demanda de la población. Duitama es una ciudad por naturaleza comercial, actividad económica que tiene la más alta productividad de personas ocupadas (Alcaldía de Duitama, 2020). Situación que refleja las cifras de la base de datos de COMPITE-360 entidad que cuenta con la información empresarial de Colombia, con más de 36 cámaras de comercio aliadas y 600 mil empresas vinculadas, revelando que la ciudad Duitama cuenta con 8.505 empresas, de las cuales 3.961 hacen parte del sector comercio.

En cuanto a la articulación de planes de desarrollo se tiene como base el Plan de Desarrollo Nacional 2018 -2022 Pacto Por Colombia Pacto por la equidad, el Plan de Desarrollo Departamental 2020 -2023 ‘Pacto social por Boyacá, tierra que sigue avanzando’ y el Plan local de Desarrollo Sembrando civismo Duitama florece 2020-2023, apropiando las estrategias en educación con el fin fortalece al programa de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño, sede Duitama, y a su vez complementado con el Proyecto Educativo Instruccional PEI, el cual desarrolla áreas de bienestar estudiantil, que asegura el bienestar individual y colectivo mediante programas que cumplen con la función de recreación, deportes, actividades culturales de apoyo; creando un entorno favorable al desarrollo de las actividades académicas.

Y por último elemento en el contexto social los resultados del estudio la percepción de estudiantes familia y otros, donde se consideró una muestra de 7 aspirantes los cuales afirman conocer el plan del programa en un 100% ; considerando relevante con un 71,4% que el programa de Contaduría Pública tenga presencia en la ciudad puesto que hay varias posibilidades de aseguramiento laboral, e igual forma el aspirante considera que definitivamente la demandaría con un 57.1% ; concluyendo finalmente que los aspirantes en un 100% desean adelantar estudios en la Universidad Antonio Nariño sede Duitama.

6.6 Resultados del Contexto Laboral

Los resultados del contexto laboral se concentran en la caracterización del egresado el cual consiste en la recolección de datos y como población se tomó una muestra de 46 egresados, desde los años 2014 hasta 2020-1, teniendo en cuenta un universo de 191 estudiantes. De los cuales jóvenes entre 24-29 marcan la tendencia de las personas que se gradúan con éxito, reflejando que la mayoría son mujeres con el 78,3% y son las que más se titulan en Contaduría Pública. En la situación laboral se encontró que el 73,9% están laboralmente activos, predominado el sector privado con un 80,4%; el 76,1% de los egresados lograron conseguir empleo acorde a la carrera profesional contable; el 54.3% fue contratado una vez

terminó su carrera y cumplió con las expectativas del empleador; el rango salarial o ingreso mensual varía entre 0 a \$1.000.000 representado en el 65,2% estos resultados demuestran que las remuneraciones para los profesionales de Contaduría Pública en la región depende de su nivel y experiencia.

Además, dentro del mismo contexto laboral se tomó una población de empresarios, seleccionando una muestra de 33 empresarios donde se tuvo en cuenta si el desempeño profesional atiende las necesidades económicas y financieras, así mismo el compromiso y análisis en la toma de decisiones de acuerdo al ente económico. Los empresarios encuestados representan un 36,4% de sector comercial, sector que prevalece en el municipio de Duitama predominando con un 72.7% la figura de Sociedades por acciones simplificada; las empresas de la región tienen cobertura a nivel Nacional con el 54.5%; los empresarios encuestados dicen tener por lo menos un Contador público con el 54.5%; la mayor proporción son requeridos como Asesor Financiero con el 36.4% y la permanencia en el campo laboral de los egresados según la muestra es del 27.3% de 1 a 3 años; dentro de los aspectos destacados por los empresarios esta la capacidad de cumplir los compromisos de la organización y su habilidad para liderar procesos y tomar decisiones con el 36.4%; dentro de las habilidades adquiridas en el proceso de formación el 63.6% de los egresados participan en el mejoramiento continuo de las empresas; el contador público de la universidad Antonio Nariño contribuye al desarrollo local y regional con el 63.6% de los encuestados y responde a las necesidades de la región con 36.4%; la formación académica recibida responde a las competencias laborales y profesionales en un 90.9%; el desempeño laboral del profesional en contaduría es alto con un 72.7%, basado en las habilidades y competencias adquiridas en su formación, contando con un carácter idóneo y ético en cada una de las funciones propias de su ejercicio profesional.

7 CONCLUSIONES

El modelo propuesto de factibilidad y pertinencia, desarrollado por los autores, permitió identificar que el estado necesita instituciones de educación superior que participen activamente en la formación de las nuevas generaciones que estén en la capacidad de asumir de manera competente y responsable los compromisos educativos que demanda la sociedad, haciendo énfasis en la formación de profesionales creativos, con un conjunto de saberes disciplinarios con capacidades para adaptarse al cambio, con una mejor articulación de la economía internacional y para esto el programa de Contaduría Pública de la UAN sede Duitama es muy importante y necesario en la región.

La universidad es un elemento clave para el desarrollo de los objetivos de planes de desarrollo nacional, regional y local, por lo que surge la necesidad de que la Universidad Antonio Nariño haga presencia en la ciudad de Duitama, ofreciendo programas de formación como el de Contaduría Pública requerido y acorde a las necesidades del sector productivo, así como de las personas interesadas en formarse en esta área de conocimiento. De acuerdo a esto se puede concluir que el modelo de factibilidad y pertinencia es una herramienta clave para determinar la razón de ser programa de contaduría pública y garantizar que da respuesta a los constantes cambios en la sociedad y en la disciplina contable.

8 REFERENCIAS

- Alcaldía de Duitama. 2020. Nuestro Municipio, Economía.
<http://www.duitamaboyaca.gov.co/municipio/nuestromunicipio#:~:text=Econom%C3%ADa%3A,%2C%20frijoles%2C%20cebada%20y%20hortalizas..>
- Ángeles, G, Silva, C, Aquino, L. (2017). Los Estudios De Pertinencia Y Factibilidad: Elemento Indispensable En El Diseño De Un Plan De Estudios.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>.
- Bejarano, H. V. (2016). *Investigación de Mercados para establecer la viabilidad de creación de nuevas carreras Técnicas Profesionales y Tecnológicas en la ciudad de Yopal (Casanare)*.
- Compite 360. (2020). Información Empresarial de Colombia.
<http://www.compite360.com/sitio/CIAdnMetrica/>
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Titulo I].
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Departamento Nacional De Estadística Dane. (01 de 04 de 2020). www.dane.gov.co:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/ambientales>
- Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales DIAN. (2021). Núcleos de Apoyo Contable y Fiscal – NAF.
<https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/Naf/InformacionGeneral/Paginas/default.aspx>
- Estudio de pertinencia y factibilidad del programa de Contaduría Pública en la universidad Antonio Nariño sede Duitama (2020).
- García-Moreno et al. (2020). Análisis relacional de norma contable y la matemática

financiera en la medición de instrumentos financieros básicos en PYMES.
<https://www.cedinter.com/wp-content/uploads/2021/01/Ebook-Gestion-del-conocimiento-vol-27.pdf>

Gobernación de Boyacá. (2020). Plan Nacional de Desarrollo Pacto Social por Boyacá 2020-2023 <https://www.boyaca.gov.co/gobierno-y-asamblea-de-boyaca-consolidan-plan-de-desarrollo-2020-2023>

Hernández-Sampieri et al., 2014. (2014). Metodología de la Investigación.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

IFAC. (2020). La competencia profesional que todo contador requiere.
<https://www.incp.org.co/la-competencia-profesional-que-todo-contador-requiere/>

Jimenez, E. N. (1997). *Estudio de Mercado*. Obtenido de
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1430/8.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (25 de Julio de 2019). Decreto 1330 de 2019.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.

Quintero, J. A. (2012). *VIABILIDAD DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL INSTITUTO*. Medellín

Universidad Antonio Nariño UAN. (2020). Contaduría Pública.
<https://www.uan.edu.co/contaduria-publica>

U Giraldo, D Abad & E Díaz (2007). Bases para una Política de calidad de la Educación Superior en Colombia. <https://uned.cr/academica/images/igesca/materiales/06.pdf>

Valderrama, R. A. (2009). *El plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana frente a los retos que genera la Ley 1314 de 2009*.

Yuliana, E. G. (2018). *Estudio de Pertinencia del Programa de Contaduría Pública en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8492/3/2018_Estudio_pertinencia_programa.pdf

9 ANEXOS

9.1 Encuesta de egresados

1. Indique su Edad
 - a. 18-23
 - b. 24-29
 - c. 30-35
 - d. Mas de 36

2. ¿Cuál es su Género?
 - a. Hombre
 - b. Mujer

3. ¿Actualmente usted trabaja?
 - a. Si
 - b. No

4. ¿En qué sector trabaja?
 - a. Publico
 - b. Privado
 - c. De Economía Mixta

5. ¿El trabajo que desempeña tiene relación con la carrera en la que se graduó?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿El perfil del egresado se ajusta a la carrera que estudio?
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo

7. ¿La formación recibida cumplió con los objetivos de la carrera?
 - a. Muy de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo

8. ¿Algunos contenidos de las materias fueron poco útiles/irrelevantes para la formación o desempeño profesional?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - _____
9. ¿La carrera desarrolla competencias y habilidades que permiten desempeñarme en el campo profesional?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
10. ¿El proceso de seguimiento a egresados es eficiente y adecuado?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
11. ¿La formación recibida le ha permitido desempeñarse profesionalmente?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
12. ¿La formación que recibida en la carrera es de alta calidad?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - _____
13. ¿Al egresar de la Carrera, fui contratado(a) y cumplí con las expectativas del empleador?
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - _____
14. ¿En qué rango se encuentra su salario o ingreso mensual?
- Entre 0 a \$1.000.000
 - Entre \$1.000.000 a \$2.000.000
 - Entre \$2.000.000 a \$3.000.000
 - Mas de \$3.000.001

9.2 Encuesta Percepción a Empresarios

1. ¿La Empresa que usted representa es de tipo?
 - a. Comercial
 - b. Industrial
 - c. De servicios
 - d. De servicios y comercial
 - e. Agroindustrial
 - f. ¿Otra cuál? _____

2. ¿La empresa que usted representa pertenece al sector?
 - a. Publico
 - b. Privado
 - c. Economía Mixta

3. ¿La empresa que usted representa es una sociedad?
 - a. S.A
 - b. LTDA
 - c. S.C
 - d. S.C.A
 - e. S.A.S
 - f. Consorcio
 - g. Esal
 - h. Otra? Cual? _____

4. ¿La empresa que usted representa realiza actividades?
 - a. Sin Ánimo de Lucro
 - b. Con Ánimo de Lucro

5. ¿La empresa que usted representa es de cobertura?
 - a. Local
 - b. Regional
 - c. Nacional
 - d. Internacional

6. ¿Actualmente, Cuantos Contadores Públicos se encuentran vinculados en su empresa?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3

- d. Mas de 3
7. ¿La vinculación de los Contadores Públicos ha sido cómo?
- a. Directivo
 - b. Administrativo
 - c. Asesor Financiero
 - d. Asesor Tributario
 - e. Auditor
 - f. Revisor Fiscal
 - g. Asesor Tributario y Financiero
 - h. Revisor Fiscal-Administrativo
8. ¿Por cuánto tiempo se ha mantenido esta vinculación?
- a. Menos de 1 año
 - b. Más de 1 año y Menos de 3 Años
 - c. Más de 3 año y Menos de 5 Años
 - d. Más de 5 año y Menos de 10 Años
 - e. Más de 10 Años
9. ¿En su entidad trabajan egresados de la UAN?
- a. Si
 - b. No
10. ¿Considera que en la región hay demanda de Contadores Públicos?
- a. Si
 - b. No
11. ¿Para qué área usted requiere los servicios del contador?
- a. Tributaria
 - b. Contable
 - c. Auditoria
 - d. Revisor Fiscal
 - e. Tributaria, Contable y Asesoría Financiera
 - f. Tributaria, Contable, Revisor Fiscal y Auditoria
 - g. Todas las anteriores
12. ¿Cómo califica el desempeño de los Contadores Públicos Egresados del programa de Contaduría Pública Universidad Antonio Nariño-Sede Duitama?
- a. Excelente
 - b. Bueno
 - c. Aceptable
 - d. Deficiente. Agradecemos especificar

- e. ¿Por qué?
13. ¿Qué referencias ha recibido de otros empresarios en relación con el desempeño de los Contadores Públicos de la universidad Antonio Nariño?
- a. Excelente
 - b. Muy buenas
 - c. Buenas
 - d. Aceptables
 - e. Deficientes
14. ¿Qué aspectos destaca Ud. ¿De los egresados del programa de Contaduría pública Universidad Antonio Nariño- Sede Duitama?
- a. Capacidad de cumplir los compromisos de la organización
 - b. Calidad humana y ética
 - c. Conocimientos y Creatividad
 - d. Habilidad para liderar procesos y tomar decisiones
 - e. Responsabilidad
 - f. Capacidad Profesional
15. ¿Tiene usted en cuenta la Institución de educación superior de la cual es egresado el Contador público contratado?
- a. Si
 - b. No
16. ¿El Contador Público de la UAN que trabaja en su empresa, ha participado en la construcción, elaboración de planes de mejoramiento continuo y normas de calidad de la empresa?
- a. Si
 - b. No
17. ¿De acuerdo a su experiencia empresarial en cuanto al perfil profesional del contador Público, que áreas o campos de formación considera se debe fortalecer en el plan de estudios y la formación profesional del contador público?
- a. Liderazgo
 - b. Emprendimiento
 - c. Trabajo Colaborativo
 - d. Segunda Lengua
 - e. Finanzas Corporativas
 - f. Planeación y Gestión de Riesgos
 - g. Planeación y Gerencia Tributaria
 - h. Liderazgo y Finanzas Corporativas

18. ¿El programa de Contaduría Pública de la universidad Antonio Nariño UAN Sede Duitama contribuye al?
- Desarrollo Local y Regional
 - Responde a las necesidades de su organización
19. ¿La educación continua que ofrece la Universidad Antonio Nariño es adecuada en cuanto a?
- La oferta de cursos, diplomados, congresos y talleres de interés para su organización
 - La selección de contenidos actualizados que dan respuesta a las necesidades de capacitación de su organización
20. ¿Si usted tuviera que recomendar a un Contador, recomendaría a un egresado de la UAN?
- Si
 - No
21. ¿Considera que los Contadores fortalecen el desarrollo de su empresa?
- Si
 - No
22. ¿Cuál es el Nivel de contribución que ejerce sobre su empresa la labor del egresado del programa de Contaduría Pública?
- Muy Bajo
 - Bajo
 - Ni bajo ni alto
 - Alto
 - Muy alto
23. Con relación a su empresa. ¿Cuál es el nivel de contribución que ejerce la labor del egresado del programa de Contaduría pública sobre la competitividad de la empresa?
- Muy Bajo
 - Bajo
 - Ni bajo ni alto
 - Alto
 - Muy alto
24. ¿La mejora en los estándares de calidad de su Institución es?
- Muy Bajo
 - Bajo
 - Ni bajo ni alto

- d. Alto
 - e. Muy alto
25. ¿La cultura Institucional de su institución es?
- a. Muy Bajo
 - b. Bajo
 - c. Ni bajo ni alto
 - d. Alto
 - e. Muy alto
26. ¿Como es la calidad de formación académica que reciben los estudiantes del programa?
- a. Muy Bajo
 - b. Bajo
 - c. Ni bajo ni alto
 - d. Alto
 - e. Muy alto
27. ¿En qué medida considera que la formación académica que reciben los profesionales del programa que laboran en su institución responde a las competencias laborales y profesionales que se requiera para el desarrollo del cargo que estos desempeñan?
- a. Muy Bajo
 - b. Bajo
 - c. Ni bajo ni alto
 - d. Alto
 - e. Muy alto
28. ¿Cómo es el desempeño laboral del profesional en contaduría Pública?
- a. Muy Bajo
 - b. Bajo
 - c. Ni bajo ni alto
 - d. Alto
 - e. Muy alto

9.3 Encuesta Percepción a Estudiantes

1. ¿Institución Educativa a la que pertenece?
- a. _____

2. ¿Grado que esta cursado actualmente?
 - a. _____
3. Sexo
 - a. Femenino
 - b. Masculino
4. Mencione su Edad
 - a. _____
5. Municipio
 - a. _____
6. ¿Usted viven con?
 - a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Hermanos
 - d. Otros Familiares
7. ¿Actividad Económica de la Persona Cabeza de Hogar?
 - a. Actividades agropecuarias
 - b. Industria Manufacturera
 - c. Construcción
 - d. Transporte
 - e. Empleado sector Publico
 - f. Jubilado o Pensionado
 - g. Ama de Casa
 - h. Electricidad
 - i. Comercio
 - j. Otro
8. Si pretende continuar estudiando. ¿Qué tipos de estudios prefiere?
 - a. Técnicos
 - b. Tecnológicos
 - c. Carrera Universitaria
 - d. Carrera Militar
 - e. Otros
9. Institución de educación superior IES que le gustaría ingresar:
 - a. Universidad Antonio Nariño -UAN
 - b. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia -UPTC

- c. Universidad Santo Tomas
 - d. Fundación Universitaria Juan de Castellanos
 - e. Universidad de Boyacá - UNIBOYACA
 - f. Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA
 - g. Corporación Universitaria Remington
 - h. Universidad de Pamplona
 - i. Otra
10. ¿Área de Conocimiento que le gustaría Estudiar?
- a. Agronomía veterinaria y Afines
 - b. Bellas artes
 - c. Ciencias de la Educación
 - d. Ciencias de la Salud
 - e. Ciencias sociales y Humanas
 - f. Economía, Administración, Contaduría y Afines
 - g. Ingeniería, arquitectura urbanismo y afines
 - h. Matemáticas y Ciencias Naturales
11. ¿Estudiaría contaduría Pública?
- a. Si
 - b. No
12. ¿Consideraría la Universidad Antonio Nariño como opción para cursar estudios universitarios?
- c. Si
 - d. No

9.4 Encuesta de percepción de Aspirantes

1. ¿Tiene conocimiento del plan de estudios del programa de Contaduría Pública UAN sede Duitama?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Como califica el nivel de relevancia del programa Contaduría Pública UAN sede Duitama en la Ciudad?
 - a) Muy relevante
 - b) Relevante
 - c) Poco relevante
3. ¿Cuál considera que es la probabilidad de la demanda de la carrera de Contaduría Pública UAN sede Duitama?
 - a) Definitivamente lo demandaría

- b) Probablemente lo demandaría
 - c) Probablemente no lo demandaría
 - d) Definitivamente no lo demandaría
4. ¿Tiene Disposición para adelantar estudios de Contaduría Pública en la UAN sede Duitama?
- a) Si
 - b) No
5. ¿Cómo califica calidad del programa de Contaduría Pública UAN sede Duitama?
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
6. ¿Cuál Percepción tiene sobre la pertinencia profesional del currículo??
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
7. ¿Los contenidos en cuanto a actualidad tributaria y normatividad vigente son acordes a las reglamentaciones legales y tributarias?
- a) Si
 - b) No
 - c) Poco
8. ¿Cómo califica el grado de actualización del pensum?
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
9. La Agilidad en los trámites administrativos es:
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo

10. La atención brindada por el personal administrativo es:
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
11. La atención de los procesos en la UAN es.:
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
12. La formación en valores éticos y humanos en la UAN es:
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
13. La Calidad de la fundamentación teórica en la carrera es:
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
14. La orientación Teórico-práctica de la carrera:
- a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Deficiente
 - e) Malo
15. ¿Tomando como referencia los egresados usted como considera que hay oferta laboral del programa de Contaduría Pública en Duitama?
- a) Si
 - b) No
 - c) Poco
16. ¿La profesión del contador público se ajusta al mercado laboral?
- a) Si

b) No

17. ¿Considera que los salarios los profesionales en contaduría Pública son buenos?

- a) Si
- b) No

18. ¿Conoce la ubicación de la UAN sede Duitama?

- a) Si
- b) No

19. ¿Conoce la opción de doble titulación de la UAN sede Duitama?

- a) Si
- b) No

20. La infraestructura física de la UAN – Campus Duitama es:

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente
- e) Malo

21. De las Universidades que ofertan el programa de Contaduría Pública cual considera de mayor calidad: Enumérala de 1 a 5, donde 1 es la de mayor calidad y 6 la de menor calidad

- a) Universidad Antonio Nariño
- b) Fundación Universitaria Juan de Castellanos
- c) Corporación Universitaria Remington
- d) Universidad de Pamplona