

Representaciones Sociales Frente A La Sexualidad Que Tienen Las Estudiantes De Grado
Décimo De Una Institución Educativa De Cartago Valle.

Daniela Alejandra Talero González
Trabajo De Grado

Universidad Antonio Nariño Sede Cartago
Programa De Psicología
Cartago, Mayo De 2021

Representaciones Sociales Frente A La Sexualidad Que Tienen Las Estudiantes De Grado
Décimo De Una Institución Educativa De Cartago Valle.

Daniela Alejandra Talero González

Docente:
Jhoana Edilsa Molina Parra
Phd. En Ciencias De La Educación

Universidad Antonio Nariño Sede Cartago
Programa De Psicología
Cartago, Mayo De 2021

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

Resumen

La presente investigación es una exploración en la aplicación de la teoría de las representaciones sociales, basadas en los aportes de Moscovici y Jodelet; como estas son muy amplias, este estudio se centrará en la representación sobre la sexualidad de un grupo de adolescentes, por tanto, el objetivo general de este trabajo de grado es comprender las representaciones frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una Institución Educativa de Cartago Valle. La metodología de esta investigación es de carácter mixto, se aplican dos instrumentos para la información, a fin de recabar la información para este estudio se utilizaron dos instrumentos, considerándose que este proyecto se desarrolló durante la emergencia sanitaria provocada por el covid-19, la información será la información será recolectada de forma remota.

Resultados:

Conclusiones:

Palabras Claves: sexualidad, socialización, escuela y familia.

Abstract

This research is an exploration in the application of the theory of social representations, based on the contributions of Moscovici and Jodelet; As these are very broad, this study will focus on the representation of sexuality in a group of adolescents, therefore, the general objective of this degree project is to understand the representations of sexuality that tenth grade students have of a Educational Institution of Cartago Valle. The methodology of this research is of a mixed nature, two instruments are applied for the information, as this research is developed in the middle of the health emergency, the information will be collected remotely.

Conclusion:

Keywords: sexuality, socialization, school, and family.

Tabla de contenido

Introducción.....	10
Planteamiento del problema y pregunta de Investigación	12
2. Pregunta de investigación:	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos específicos	16
Justificación	17
Antecedentes.....	20
Marco teórico.....	32
Las representaciones sociales	34
Sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales.....	40
Educación para la sexualidad.....	41
Sexualidad en adolescentes	48
Subcategorías del tema, definiciones	50
Metodología.....	54
Tipo de Investigación: Mixta.....	54
Diseño de investigación: de triangulación concurrente (DITRIAC)	55
Alcance: Exploratorio	55

Grupo y línea de investigación	55
Componente ético	56
Población	56
Instrumentos.....	56
Taller hablemos de sexualidad	57
Procesamiento de la información.....	57
Procedimiento	58
Fase 1	58
Fase 2.....	58
Fase 3.....	58
Fase 4.....	59
Fase 5.....	59
Presentación de Resultados	60
Discusión	76
Conclusiones.....	90
Recomendaciones	92
Referencias	93
Anexos	99

Lista de Figuras

FIGURA 1	60
FIGURA 2	61
FIGURA 3	62
FIGURA 4	63
FIGURA 5	64
FIGURA 6	65
FIGURA 7	66
FIGURA 8	66
FIGURA 9	67
FIGURA 10	68
FIGURA 11	69
FIGURA 12	70
FIGURA 13	70
FIGURA 14	71
FIGURA 15	72
FIGURA 16	72
FIGURA 17	73

Lista de anexos

ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO	99
ANEXO 2 MODELO ENCUESTA	100

Introducción

En la presente investigación se encuentra plasmada una exploración a la teoría de las representaciones sociales entorno a la sexualidad de un grupo de adolescentes de una institución educativa de carácter femenino, de corte confesional católico y público, del municipio de Cartago departamento del Valle del Cauca, en la cual se pretende establecer como las estudiantes están elaborando sus representaciones sobre el tema del sexo y la sexualidad, ¿de dónde extraen su información?, ¿Qué tensiones existen con su entorno, la escuela y la familia?, para ello se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una Institución educativa de Cartago Valle? A la cual se pretende dar respuesta a través de la resolución de una serie de objetivos planteados inicialmente.

Posteriormente se establecerá una línea teórica que permita dar claridad frente a que se está entendiendo por representaciones, seguido a esto se trabajará con los diferentes marcos de referencia que van a dar una base teórica y epistemológica al tema de las representaciones sobre sexualidad, así como la educación para la sexualidad, como un elemento de discusión. Se parte de una revisión de los antecedentes del tema, después se construye unos marcos de referencia y un marco teórico que se centra en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y Jodelet, así como de lecturas contemporáneas sobre el tema.

La metodología de esta investigación es mixta y el alcance de esta investigación que es de tipo exploratorio en el contexto local, y por tanto buscará comprender mejor el tema de las representaciones con el fin de entregar esta investigación a la institución para la aplicación de sus programas de orientación escolar. Dadas las actuales condiciones de emergencia sanitaria que vive el país y ante la imposibilidad de hacer trabajo de campo.

Luego, encontrara diecisiete graficas con su respectivo análisis de un cuestionario que se realizó vía Google formularios, con la participación de todas las estudiantes de grado decimo de la institución educativa y esto se convino con los resultados de un taller virtual, que se realizó con treinta estudiantes de este mismo grado. Posteriormente se puede ubicar el análisis y discusión de los resultados que se realiza en el marco del análisis del discurso, la triangulación de la información que se hace en los estudios mixtos en los procesos de investigación científica.

Finalmente se encuentran las conclusiones, de la presente investigación que se enfoca en demostrar la importancia de las representaciones sociales en un grupo de estudiantes, que develan dinámicas de comunicación muy diversas entre las estudiantes con su entorno familiar, escolar y de amistades que contribuyen en la formación de la personalidad del adolescente.

Planteamiento del problema y pregunta de Investigación

Las representaciones sociales que tiene la juventud sobre la sexualidad, es una problemática bastante amplia, pues parte de la construcción que pudo haber elaborado cada individuo a lo largo de su vida. Se busca en este trabajo comprender y abordar las representaciones frente a la sexualidad, para llegar a esto se planteará una exploración frente a cómo afecta el entorno al individuo en tres líneas: familia, amigos y escuela, que hacen parte de la vida cotidiana de las estudiantes, se podría formular una hipótesis de trabajo alrededor de estas subcategorías, que estaría encaminada a identificar ¿cómo el entorno social, familiar e institucional ha impactado en las estudiantes, para construir su concepción frente a la sexualidad?

Por medio de la exploración teórica y de campo, se busca comprender, describir y analizar las representaciones que tienen las adolescentes de grado décimo de una institución educativa de Cartago, departamento del Valle del Cauca, analizando sus formas de ver y entender la sexualidad en las adolescentes, si bien es cierto que la construcción de la personalidad y de su libre desarrollo es algo individual, esta se alimenta y se forma con el contexto social, del cual se pueden desprender las representaciones que se tienen frente a un tema, entonces surge una pregunta de trabajo ¿cuáles son los referentes que las adolescentes tienen para la construcción de sus representaciones sobre la sexualidad?

Tradicionalmente, se cree que en el primer lugar donde el sujeto se educa es la familia, es esta la que idealmente debería dar inicio a la formación del niño, posteriormente se complementará con la escuela y ocasionalmente en otros escenarios que usualmente están ligados al desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y extracurriculares, además en estos espacios se desarrolla el proceso de socialización que el niño hace, ahora bien desde la psicología social se puede establecer que tanto el entorno educativo como el entorno familiar imprimen en el sujeto una

serie de representaciones frente al mundo, nadie nace con tal o cual concepción de la vida, está inicialmente es impresa en el individuo por medio de la reproducción de las estructuras sociales, luego el individuo seguirá consolidando su personalidad.

Los aspectos educativos contribuyen al proceso de formación de la personalidad del individuo y este a su vez, por empatía entre otras cosas, la desarrollará con mayor o menor medida de acuerdo a sus afinidades y gustos, el adolescente empezará a desarrollar sus propias representaciones e imaginarios y el sentido que les da a las cosas.

Sin embargo, lo anteriormente planteado no desconoce que existen en la actualidad otras formas de adquisición de conocimientos, de información y de refuerzo de representaciones, entre los cuales se destaca básicamente la televisión, el internet y en menor medida la radio, en la actualidad cumplen un papel educativo, que puede ser positivo o negativo dependiendo de la valoración subjetiva que se haga de la información que se recibe.

Los cambios en la estructuración de la familia tradicional en la cual se establecía una figura paterna y materna en esta región del país, cambió mucho por los procesos migratorios y los cambios laborales (Herrera-Morales, 2017), han marcado transformaciones en las estructuras familiares y se encuentra que el niño ya no es formado por los padres de familia, lo hacen familiares, tíos abuelos y además se ha delegado esta función al entorno educativo, el cual bajo unas orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, trata de que el individuo idealmente se forme con unas representaciones lo más amplias posibles frente al mundo que le rodea.

Por otra parte, es importante analizar la influencia del mundo exterior, pues este hace que las representaciones que las adolescentes están construyendo en estos momentos pueden ir en contradicción con lo que el entorno familiar y la escuela les plantea, más aun, tratándose de una institución educativa de un carácter confesional católico, en el cual las estudiantes reciben una

información de corte tradicional que les puede llegar a parecer anticuada y que en muchas ocasiones no responde las inquietudes que las estudiantes pueden tener referente a la: sexualidad, la identidad sexual, el género, el sexo, la reproducción y otros tópicos que marcan este tema.

Por consiguiente, nace una inquietud y es la de establecer de dónde surgen las representaciones que las adolescentes están construyendo, provienen estas de la familia, de la escuela, del contexto, de la información que reciben a través de los medios de comunicación, especialmente del internet, concretamente reflejado en videos y en la música, son estos los tópicos que por medio de una categorización y estructuración metodológica se abordarán en la presente investigación.

Para trabajar estas representaciones se enfatizará en el tema de la sexualidad en la adolescencia y se abordará con las estudiantes la construcción intersubjetiva con sus compañeras, la construcción de la estudiante con el profesor y la institución y el tópico familiar.

Según Martínez (2017) plantea “En la mayoría de las investigaciones se tratan de explicar las prácticas sexuales de los adolescentes, dando relevancia a los ámbitos personales, pero poco se ha estudiado para comprender los significados que tienen los adolescentes sobre su sexualidad.” (p.60) y siguiendo esta línea se enfatiza en la necesidad de comprender el sentido que le dan los adolescentes al tema de la sexualidad, pues se intuye a priori que hay dos diálogos completamente diferentes, uno el institucional y familiar y dos el del contexto social próximo.

Sin embargo, en una lectura amplia del tema de la sexualidad en adolescentes, se podría plantear hipotéticamente que el problema no está en los programas o los proyectos que las instituciones y organismos gubernamentales desarrollan para abordar el tema, tampoco es un problema de información, entonces se podría decir que una de las posibles falencias a la hora de abordar el tema es que se desconoce las representaciones que los adolescentes están

desarrollando entorno a la sexualidad; por lo tanto, son las representaciones sociales sobre sexualidad en adolescentes las que se quieren investigar con el grado décimo de la Institución Educativa, para ello en este trabajo se plantea la siguiente pregunta de investigación.

2. Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen los estudiantes de grado décimo de una Institución educativa de Cartago Valle?

Objetivos

Objetivo General

Comprender las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una Institución Educativa de Cartago Valle.

Objetivos específicos

- Identificar conceptos básicos que las adolescentes manejan en los discursos cotidianos con su grupo de pares.
- Describir el tipo y calidad de información que las adolescentes reciben de sus docentes en el proceso de educación ofrecido en una Institución Educativa de Cartago Valle.
- Develar las dinámicas educativas frente a la sexualidad impartidas en el núcleo familiar.

Justificación

Este estudio surge del interés personal por el tema de la sexualidad en adolescentes, además se enfocará en las representaciones que tienen las adolescentes entorno a la sexualidad, dentro de la psicología social, el proyecto es pertinente dentro del contexto educativo, pues permite comprender un problema que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad en la orientación para la sexualidad.

La utilidad de este tema de investigación se enfoca básicamente en que al comprender cuáles son las representaciones que las adolescentes tienen entorno a la sexualidad, la institución educativa puede abordar estrategias y planes para atender de manera oportuna los requerimientos de la población estudiantil.

Comprender este problema puede llevar a encontrar soluciones que permitan un mejor abordaje del tema, se sabe bien que pese a su importancia en los contextos educativos de secundaria en el país no se hace este tipo de investigaciones de manera interna, básicamente porque no es el principal enfoque de los docentes y ellos no requieren hacerlo no está dentro de sus funciones, los estudios e investigaciones que se encuentran al respecto del tema educativo, no son propiamente desarrollados al interior de las instituciones educativas, son el resultado de trabajos de investigación que se adelantan desde las universidades, por tanto, esta investigación cobrará relevancia, puesto que le puede permitir a una Institución Educativa de Cartago Valle. Abordar el problema de la educación para la sexualidad, con unos datos empíricos exactos que den una mejor comprensión del problema.

Otro aspecto de relevancia de esta investigación, está en que se trabajará con una institución de carácter oficial que en la actualidad acoge a 1050 estudiantes, niñas y adolescentes; de manera previa se ha podido establecer que la institución tiene un programa el cual se conoce como el

Programa de Educación Sexual (PES), este proyecto no aborda las representaciones o imaginarios que pueden tener las estudiantes y no se ha construido con ellas, por el contrario su carácter es vertical y supone una serie de temas y de postulados que no necesariamente responden a lo que están viviendo las estudiantes.

Por consiguiente, pese a los esfuerzos de las instituciones no se está teniendo en cuenta realmente lo que los jóvenes están entendiendo por sexualidad, la presión de su colectivo frente a la libertad sexual, muchas veces va en contravía de las normas y creencias de las instituciones y las familias, para la presente investigación, una institución de carácter religioso, en la cual, tan sólo a partir de los últimos años se ha comenzado abordar el tema de una forma más abierta, se estableció que aún no se han desarrollado elementos investigativos que permitan diagnosticar de forma objetiva el tema de las representaciones que hay referente a la sexualidad en las adolescentes, las estrategias, métodos, metodologías y enfoques deben de ser contextualizadas y de ahí que se parte de la necesidad de hacer un diagnóstico para poder realizar una intervención efectiva.

La viabilidad de la presente investigación está limitada por la imposibilidad en estos momentos de hacer encuentros de forma física con las estudiantes debido al modelo de alternancia que en estos momentos se encuentra establecido en el sistema educativo colombiano y por tanto, el contacto con el estudiantado se hará de forma remota a través de plataformas que permitan el encuentro con las estudiantes, por las características de la población todas pueden acceder a medios tecnológicos, lo cual no será una limitación, además se cuenta con el apoyo del área de dos docentes de la institución, quienes han establecido que el proyecto es posible y viable, que puede convertirse en un gran insumo para abordar de una mejor manera los problemas que tienen que ver con la educación para la sexualidad.

Este trabajo se entregará a la Orientación Escolar y a la coordinación de la Institución, como un diagnóstico y análisis de las representaciones de las estudiantes de grado décimo, con el anhelo de que esto permita abrir espacios de evaluación a nivel interno frente a la forma cómo se está abordando el tema de la sexualidad y la educación para la sexualidad a nivel institucional.

Antecedentes

Para abordar el tema de las representaciones que tienen las estudiantes sobre la sexualidad es importante entender que ese tema se puede descomponer y estudiar desde dos perspectivas, la primera hace referencia a investigar sobre qué estudios se encuentran sobre las representaciones que tienen los adolescentes referentes al sexo la segunda enfocada en el tema de la educación para la sexualidad desde el contexto educativo que influye el ámbito familiar y escolar.

La revisión de la bibliografía implicó el estudio y el análisis de bases de datos de carácter científico que garantizarán el nivel de la calidad de la información suministrada y además se hizo una revisión tanto en lo nacional como en lo internacional.

Título: *Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*
Geoenseñanza.

Autor: Materán.

Año: 2008, Venezuela.

Tipo de investigación: De revisión documental.

Población: No registra.

Instrumento: Revisión documental y de archivo.

Resultados:

Se encontró el artículo de investigación de Materán (2008). Que lleva por título: “*Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa*”. Este trabajo tiene como referente teórico a Moscovici, reflexiona sobre la importancia de las representaciones sociales en los procesos de enseñanza en los entornos educativos, aporta a la presente investigación la definición de representación social que según Moscovici (como se cita en Materán (2008) la define así:

sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios (...) No representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad (...) Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. (p.244)

EL autor Moscovici será uno de los referentes teóricos de la presente investigación, pues se sitúa en el campo de la psicología social, que es la línea que toma esta investigación, además se entra con una definición tan puntal ante el excesivo número de investigaciones que se encuentran entorno al tema de la sexualidad en adolescentes que dificultarían dar una claridad conceptual a la investigación.

- **Título:** *Norma subjetiva e intención de iniciar actividad sexual en la adolescencia - una intervención.*

Autor: Salamanca, H.

Año: 2012, Colombia.

Tipo de investigación: Cuasi experimental con cinco grupos.

Población: 190 Estudiantes de secundaria, con una edad promedio de 14 años.

Instrumento: De reporte para obtener información de variables demográficas.

Resultados:

En el departamento de psicología de la Universidad de los Andes se encontró la tesis de maestría de Salamanca (2012). Qué tiene por título: “*Norma subjetiva e intención de iniciar*

actividad sexual en la adolescencia - una intervención”. En esencia esta tesis plantea la hipótesis de que el entorno de amigos incide al momento de Iniciar una vida sexual:

Se puede afirmar que la gran mayoría de las investigaciones que buscan conocer y comprender los distintos factores que predicen el comportamiento se han centrado en los factores cognitivos y más específicamente en las actitudes. Sin embargo, hoy es ampliamente reconocido que además de estos factores, en la aparición, el mantenimiento o el reforzamiento de las conductas también están implicados factores sociales y afectivos que en muchos casos no reciben la debida atención. (Salamanca, 2012, p.11)

El estudio hace una intervención en términos de conceptos investigativos que permiten obtener una serie de patrones que le posibilitan al autor corroborar cómo están percibiendo los adolescentes la Norma subjetiva y la norma social percibida como categorías centrales de esta investigación y además el autor hace una recomendación respecto al grupo poblacional señalando que la edad ideal para este tipo de investigaciones está entre los 15 a 17 años por la forma como los jóvenes representan la norma social y la atención que se comienza a presentar entre el joven y la norma instaurada.

- **Título:** *Representaciones Sociales de la Sexualidad en un grupo de Preadolescentes entre 10 y 11 años.*

Autor: Avendaño et al.

Año: 2014, Colombia.

Tipo de investigación: Cualitativa

Población: Preadolescentes entre 10 y 11 años del Hogar Jesús Niño del Municipio de la Estrella

Instrumento: Entrevistas semiestructuradas, talleres vivenciales.

Resultados:

En la Universidad Minuto de Dios se encontró la tesis de pregrado de Psicología escrita por Avendaño et al. (2014). Que lleva por nombre: “*Representaciones sociales de la sexualidad en un grupo de preadolescentes entre 10 y 11 años*”. En la revisión de antecedentes esta es la investigación que más se acerca al tema que se quiere estudiar. Esta investigación Cualitativa se abordó desde la fenomenología y pretendió establecer las concepciones de un grupo de estudiantes de una institución educativa donde:

Se identificaron representaciones sociales las cuales vinculan la sexualidad a lo reproductivo, la elección heterosexual, el ciclo vital, el tabú sobre la sexualidad, las formas de aprehenderla desde la experiencia y los discursos de otros, así como la relación con el abuso sexual y la sexualidad que excluye la elección homosexual; todas estas representaciones sociales están marcadas por la influencia de los discursos sociales, familiares y religiosos que permean a los adolescentes. (Avendaño et al., 2014)

- **Título:** *Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia*

Autor: Poveda.

Tipo de investigación: Cuantitativo.

Año: 2015, Colombia.

Población: 48 estudiantes de grado noveno.

Instrumento: Prueba diagnóstica, de 33 preguntas.

Resultados:

En la Universidad Nacional de Colombia se encontró la tesis de Poveda (2015) titulada: “*Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia*” que tenía

como objetivo “el diseño de una propuesta de aula que permitirá a los estudiantes reconocer la importancia de la formación en educación para la sexualidad teniendo en cuenta sus derechos sexuales reproductivos” (Poveda, 2015, p.7).

Esta tesis de grado de la maestría de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional no aporta a la presente investigación en términos teóricos, en cuanto a los aspectos conceptuales, sin embargo, sirve como un referente para poder identificar algo que en el trabajo de grado denominan como una prueba piloto, que les permitió establecer cuáles son los conocimientos previos que tienen los estudiantes de esta institución educativa referente a la sexualidad y a partir de ello desarrollan una estrategia didáctica que está orientada a una mejor enseñanza de la educación para la sexualidad.

- **Título:** *La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana.*

Autor: Martínez y Cubillos.

Año: 2015.

Tipo de investigación: Cualitativo, de revisión documental.

Población: No registra.

Instrumento: Revisión documental y de archivo.

Resultados:

Del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional se toma como referencia el estudio de Martínez y Cubillos (2015). Que tiene por título: “*La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley colombiana*”. Este es un estudio de cohorte de revisión documental; como metodología de trabajo parte del análisis de la Ley General de Educación 115 de 1994 y de la resolución 3353 de 1993, desde este año elaboran una revisión tanto legal como teórica de la evolución que ha tenido la enseñanza de la “educación sexual” cómo se llamaba en ese momento

en Colombia, hoy en día se sabe que el concepto se ha modificado y se habla de “educación para la sexualidad” que es un concepto más integrador.

Por lo tanto, si se dice "Educación Sexual" la palabra "sexual" es un adjetivo de la palabra "educación", y lo restringe; en tanto que educación para la sexualidad le da un carácter semántico distinto, se convierte en un sustantivo, lo que permite hablar de la sexualidad desde sus tres dimensiones: biológica, psicológica y sociocultural. Y esto lleva a que en la actualidad en las instituciones educativas el proyecto escolar se llama PESCC (Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía) este último se refiere al respeto de los DHSR (derechos humanos, sexuales y reproductivos).

De acuerdo a la revisión documental planteada en esta monografía de grado se puede establecer que en términos legales Colombia es un país bastante progresista y de concepciones liberales frente al libre desarrollo de la personalidad como lo establece la Constitución nacional y la necesidad de abordar de manera abierta y sin tabú el tema de la sexualidad sin embargo una de las conclusiones del estudio plantea la dificultad que se presenta en el desarrollo de esta temática cuándo se enfrenta a las concepciones que pueden tener los directivos y los docentes en términos de la enseñanza de la educación sexual:

Se evidencia de manera implícita que la dificultad para cambiar la percepción de la educación sexual está sustentada en una ideología conservadora; lo cual caracteriza a la cultura no de ser neutral, sino que mejor aún, como seleccionadora de unas formas de discurso que privilegian en la educación sexual unos conceptos tradicionales sobre otros renovados. (Martínez y Cubillos, 2015, p.6)

- **Título:** *Sexo, género y pedagogía análisis de las prácticas pedagógicas en ciclo IV del Colegio Juan Rey Ied, San Cristóbal Sur, Bogotá.*

Autor: Mora.

Año: 2017

Tipo de investigación: Cualitativo.

Población: Ciclo IV del colegio Juan Rey, Institución Educativa Distrital, durante el año 2015.

Instrumento: Observación Participante, Entrevista cualitativa semiestructurada, Revisión documental (El manual de convivencia y su orden normalizador).

Resultados:

En la maestría de Estudios de Género de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia se encuentra la tesis escrita por Mora (2017) titulada: “*SEXO, GÉNERO Y PEDAGOGÍA ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CICLO IV DEL COLEGIO JUAN REY IED, SAN CRISTOBAL SUR, BOGOTÁ*”, Esta investigación tuvo como objetivo general: “identificar y analizar las formas de producción y reproducción del sistema de sexo-género subyacente a las prácticas pedagógicas de: la participación, el seguimiento-control, la evaluación y el descanso en los escenarios del patio y el aula escolar” (Mora, 2017, p. 6)

Esta tesis tuvo una metodología de carácter cualitativo en la cual básicamente hace una lectura de las representaciones que se dan entorno al cuerpo y a la normatización existente en los entornos escolares de los colegios; la investigación se construye desde una perspectiva feminista posestructuralista y se trabaja desde la técnica de las entrevistas semiestructuradas para lograr obtener la información además hace un análisis de la relación entre el quehacer institucional y el desarrollo propio de los adolescentes en términos de la convivencia que tienen entre ellos.

Después de realizar una serie de entrevistas semiestructuradas Mora (2017) plantea una serie de

estrategias y rutas para que la institución educativa aborde la temática de la sexualidad y de género dentro de la institución.

Dentro de las monografías revisadas se logró identificar un patrón común y es el hecho de que se plantea permanentemente en la sesión de recomendaciones que se postulan estrategias y metodologías didácticas para abordar el tema, pero también, se nota un exceso de las mismas no se alcanza a percibir que se validen estas metodologías en otros contextos educativos da la impresión de que las investigaciones giran alrededor de proponer, sin embargo, no se alcanza a identificar una validación de las propuestas construidas en los procesos investigativos.

- **Título:** *Imaginarios sociales sobre sexualidad de pre-adolescentes en contexto rural y urbano desde su interacción con las redes sociales.*

Autor: Galindo y Velandia

Año: 2017

Tipo de investigación: Cualitativo, etnográfico.

Población: 16 estudiantes, divididos en dos grupos de trabajo.

Instrumento: Grupos focales, talleres y entrevistas.

Resultados:

El repositorio de la universidad distrital Francisco José de Caldas, se encuentra la investigación de Galindo y Velandia (2017). que tiene por nombre: “*Imaginarios sociales sobre sexualidad de pre-adolescentes en contexto rural y urbano desde su interacción con las redes sociales*”. Esta investigación cualitativa de corte etnográfico trabajó con dos grupos de adolescentes entorno a la construcción de imaginarios en redes sociales desde un contexto rural y otro urbano el aporte que le suministra a esta investigación está dado por qué se encuentra en su marco teórico la definición y conceptualización de imaginarios sociales a partir de teóricos

como Castoriadis. Según lo planteado por Castoriadis (como se cita en Galindo y Velandia, 2017) define los imaginarios así:

Lo imaginario de lo que hablo no es imagen de es creación incesante, y esencialmente indeterminada (social-histórica y psíquica) de figuras, formas, imágenes, de las cuales solamente puede tratarse de “alguna cosa”. Lo que llamamos “realidad” y “racionalidad” son obras de ello. (...)

Representa cosas, objetos, figuras, formas, imágenes, los cuales son construidos en unas condiciones particulares, en unas “realidades” leídas e interpretadas por un sujeto en un momento histórico y social determinados. Esta producción de objetos, figuras y símbolos se realiza en plena libertad: es creación del sujeto, y en la medida que estructura, cambia y transforma su “realidad”, transforma y modifica su mundo exterior (p.19).

- **Título:** “*Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato*”

Autor: Martell.

Año: 2017, México.

Tipo de investigación: metodología cualitativa

Población: 4 adolescentes estudiantes de bachillerato técnico.

Instrumento: Entrevista categorizada.

Resultados:

Esta tesis de maestría es el antecedente bibliográfico más importante que se pudo encontrar en la revisión textual, porque permite centrar el objeto de la investigación en términos de familia,

escuela y contexto además propone una categoría más que es la de medios de comunicación y de redes sociales, este fue el objetivo de la investigación de acuerdo con lo planteado por Martínez (2017):

Se llevó a cabo un estudio de las representaciones sociales sobre la sexualidad en jóvenes de nivel bachillerato, teniendo como objetivo principal comprender el significado de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes. Asimismo, conocer en esta etapa de desarrollo, el agente socializador más representativo que interviene en la construcción de estos símbolos y encontrar las diferencias de significados entre hombres y mujeres. (p.7)

- **Título:** *Diseño de una herramienta didáctica para el fortalecimiento de la educación sexual escolar, entorno a los mitos sobre la menstruación a partir de un diálogo de saberes.*

Autor: Angulo y Castro

Año: 2019

Tipo de investigación: metodología cualitativa y cuantitativa con un enfoque constructivista.

Población: 60 estudiantes

Instrumento: Observación, revisión documental, entrevistas y encuesta a docentes, personas de la comunidad y estudiantes adolescentes y preadolescentes.

Resultados:

En este sentido en la Universidad del Valle se encontró la tesis de Angulo y Castro (2019).

Titulada: *Diseño de una herramienta didáctica para el fortalecimiento de la educación sexual escolar, entorno a los mitos sobre la menstruación a partir de un diálogo de saberes.* Esta tesis tuvo como objetivo abordar el manejo que se le da al concepto de la menstruación y la enseñanza

del mismo en el contexto educativo de una institución pública de la ciudad de Buenaventura; como metodología trabajaron esta investigación desde una perspectiva mixta con un enfoque estructuralista, lo interesante de esta investigación es que recoge las diferentes perspectivas que existen alrededor de la menstruación desde las representaciones sociales pasando por los conceptos que se manejan desde la escuela y las representaciones, ideas e imaginarios que pueden tener los estudiantes al respecto de este tema, y finaliza con una herramienta didáctica construida como el resultado de la investigación que se enmarca dentro de lo que ya se ha venido hablando referente a la tendencia que existe en este tipo de estudios sobre sexualidad en entornos académicos de educación básica y media.

- **Título:** *Entre lo afectivo, lo acordado y lo conflictivo: La amistad juvenil en la escuela secundaria*

Autor: Pineda

Año: 2020, Colombia

Tipo de investigación: Tesis de corte cualitativo etnográfico

Población: 23 jóvenes escolarizados, integrantes de 5 grupos de amigos

Instrumento: Observación Participante, Entrevista.

Resultados:

En la maestría de Estudios Culturales de la Universidad Nacional de Colombia se encontró la tesis de Pineda (2020) titulada: *Entre lo afectivo, lo acordado y lo conflictivo: La amistad juvenil en la escuela secundaria*. Esta tesis de corte cualitativo etnográfico es una aproximación a las concepciones que tienen los adolescentes a la hora de entablar relaciones sociales con sus pares o compañeros de estudio las representaciones los significados y los imaginarios que los jóvenes construyen entorno a la convivencia que ellos desarrollan al interior del aula y en el ambiente

escolar, es claro que esta tesis no aborda el tema de la sexualidad, pero cuando en el planteamiento del problema de la presente investigación, se desarrolla la idea de que el contexto social influye en las representaciones que las adolescentes construyen entorno a la sexualidad.

Es imperante acercarse a la noción de amistad y a todas las relaciones que esto conlleva la construcción de amistad, que además genera en los adolescentes una serie de premisas éticas y estéticas entorno a la subjetividad y la construcción de la intersubjetividad de cada individuo es así como Pineda (2020) plantea la importancia del entorno inmediato:

Las redes y los grupos de amigos permiten, además, a los jóvenes construir, experimentar, compartir, expresar sus afectos y aprender a manejarlos en situaciones buenas y malas, así como también reafirmar los sentidos construidos alrededor de ellos y a temas afines como la atracción sexual, la estética y la apariencia. De esta manera, es importante señalar la amistad como fuente de conocimientos sociales, apoyo para la construcción de identidades y reconstrucciones de sentidos heredados de la cultura parental. (p.141)

El vacío teórico en el cual se enmarca esta investigación se centra en que no hay un estudio en lo local que permita entender cuáles son las representaciones que tiene los adolescentes frente a la sexualidad, por ende, una vez comprendido este tema poder avanzar en la construcción de otras formas de intervención del tema de la sexualidad.

Marco teórico

A continuación, se presenta una exploración al concepto de las *representaciones sociales*, y lo polisémica que resulta la definición de esta categoría; esto es el resultado de la revisión de la literatura que se centra en el análisis de los aportes de Moscovici (1961), Jodelet (1984) y Araya (2002)

Esta sección del documento se enfoca en la exploración de los aspectos teóricos de las representaciones sociales como pilar teórico de esta investigación, se explora fundamentalmente los aportes de Moscovici y Jodelet, pero se toma como apoyo las lecturas hechas a la obra de estos autores por Araya, esta revisión permitió en el desarrollo del estudio definir con mayor claridad que se quería investigar pues la revisión de los antecedentes dejó la sensación de que el tema es muy amplio y tiene muchas lecturas, desde los imaginarios sociales de Castoriadis, la teoría de las concepciones y finalmente las representaciones sociales, puesto que se ha comprendido que los adolescentes en esos rangos de edad están construyendo sus concepciones e imaginarios y más bien ellos lo que hacen son representaciones del mundo.

Este capítulo, permite comprender las dimensiones del tema a discutir y algunas definiciones conceptuales que buscan dar un paso a nivel epistemológico y científico del lugar desde el cual se está hablando, se presenta una aproximación teórica a las categorías que se van a explorar tales como: educación para la sexualidad, la adolescencia, desarrollo humano, sexualidad en adolescentes y finalmente la definición de unas subcategorías que se van a abordar en los instrumentos de investigación.

En la construcción del presente marco teórico se encontró la tesis de Ruiz y Llanos (2010) quienes retoman el estado del arte desarrollado por Araya (2002), quién hace un compendio de las diferentes definiciones de la construcción de la categoría de representaciones sociales y la evolución histórica de este concepto, por tanto la mayor parte de los estudios que se encuentran

después de este estado del arte apuesta por lo general por la validación o refutación de la teoría planteada desde Moscovici (1961) con las particularidades que termina por arrojar cada estudio según su contexto.

Las representaciones sociales desde su definición se pueden decir que son una categoría polisémica, Araya (2002) además agrega “Son múltiples los conceptos que tratan de definir las representaciones sociales. Ello ocurre porque las R S son fáciles de captar, pero su definición conceptual no comporta la misma facilidad debido a la complejidad de los fenómenos de los que da cuenta” (p.26) por tanto, esto posibilita entender por qué hay tantas definiciones.

Desde esta investigación se pretende hacer una confrontación en la práctica de la teoría de las representaciones sociales y se acoge la propuesta planteada por Araya (2002) para la definición que él elabora de esta categoría, planteando:

En resumen, las representaciones sociales son “filosofías” surgidas en el pensamiento social que tienen vida propia. Las personas, al nacer dentro de un entorno social simbólico lo dan por supuesto de manera semejante como lo hacen con su entorno natural y físico. Igual que las montañas y los mares, los lenguajes, las instituciones sociales y las tradiciones forman un panorama del mundo en que viven las personas, por tanto, ese entorno social simbólico existe para las personas como su realidad ontológica, o como algo que tan solo se cuestiona bajo circunstancias concretas. Sin embargo, las personas también son agentes. Tienen maneras específicas de comprender, comunicar y actuar sobre sus realidades ontológicas. Una vez que comprometen su pensamiento, las personas ya no reproducen su entorno social simbólico de manera habitual y automática, sino que lo incorporan a su esquema cognitivo. En otras palabras, no solo reproducen sus realidades ontológicas, sino que se comprometen en procesos epistemológicos y como

resultado de ello cambian sus realidades ontológicas al actuar sobre ellas (Marková, op.cit.). (p.31)

Las representaciones sociales

En el presente capítulo se presentará una aproximación teórica a la conceptualización de las representaciones sociales, desde el análisis que se realiza de los diferentes trabajos teóricos, se encuentra que la categoría de Representaciones Sociales fue esencialmente planteada por Moscovici en 1961 en su trabajo de grado de su tesis de doctorado, en la actualidad, esta categoría se ha transformado en una teoría que se inscribe dentro de las ciencias sociales en la rama de la psicología social, en un diálogo muy cercano con la psicología antropológica.

Además, es importante señalar que la categoría en sí misma hoy es transversal a todas las ciencias sociales, por tanto, existe muchas concepciones sobre las mismas y por eso se ha decidido abordar los postulados de Moscovici, Jodelet como pioneros, Araya y Mora como contemporáneos, aunque con un margen de años muy corto, casi que todos estos autores son contemporáneos, Mora (2002) señala lo siguiente:

Hablar de la Psicología es, de entrada, un asunto difícil debido al inevitable encuentro con una disciplina científica versátil y en construcción. Cuando se aborda lo que ha sido denominado Psicología Social, este problema se matiza aún más por la inclusión de los elementos ideológicos de lo aparentemente subjetivo. En este sentido, resulta interesante estudiar uno de los modelos relativamente recientes en Psicología social: las "Representaciones Sociales", de Serge Moscovici. Si se agrega además que dicha propuesta teórica esboza un planteamiento metodológico interesante y renovador dentro del análisis del sentido común y de lo cotidiano, podrá valorarse como una explicación útil en el estudio de la construcción social de la realidad. (p.1)

Araya (2002) realiza un estado del arte de la cuestión, básicamente explora los elementos que tienen que ver con lo teórico y metodológico que se extrae del estudio de la obra inicialmente de Moscovici y Jodelet, entre otros quienes han ido definiendo un marco epistemológico que le da vida a una teoría social, Araya (2002) considera que la importancia de estudiar las representaciones sociales básicamente se centra en entender cómo las personas (agentes sociales) son afectadas por la realidad social en su vida cotidiana, y por tanto de ahí el cómo construyen su visión del mundo, sus formas de estar y actuar, desde la perspectiva de Jodelet (2013) las representaciones sociales no son construcciones abstractas, toman forma en las relaciones sociales y culturales entre los actores o agentes culturales.

Entonces Moscovici y Jodelet han desarrollado lo que ellos denominan teoría social del sujeto, Moscovici se aproxima mucho desde la sociología, en cambio Jodelet las retoma más desde la psicología antropológica, lo que Jodelet (2013, 6:43) llama psicología cultural, pues se ha logrado evidenciar por medio de diversos estudios el impacto que tiene la cultura en los procesos cognitivos de los individuos.

Según Jodelet (2013) en la configuración de las representaciones sociales, los modos de pensamiento tienen un sustrato cultural de modelamiento de la personalidad de los individuos esto los sitúa en un acercamiento entre el estudio de sobre cómo se crea la personalidad en los individuos en la psicología y desde Moscovici (1961) en el psicoanálisis, desde los estudios culturales que se retoman desde la antropología. Pese a ser dos ciencias con enfoques epistemológicos distintos en la actualidad hay un acercamiento para entender con mayor profundidad la complejidad de los problemas estudiados.

En este acercamiento con otras disciplinas Jodelet (2002) retoma las perspectivas planteadas por otras áreas como la historia, la sociología y la antropología, así como el psicoanálisis y la

psicología cognitiva, buscando comprender que las representaciones sociales son construcciones que parten de entender lo cotidiano lo que Moscovici (1961) denomina sentido común, donde se construyen sistemas de significados que buscan entender e interpretar las relaciones sociales, la interacción social y los discursos emergentes en las prácticas y acciones simbólicas que codifican y categorizan la vida cotidiana y la cultura que cumple un rol en la elaboración de las representaciones sociales como sistemas de valores y prácticas culturales con sus respectivas interpretaciones elaboradas por estudios de las representaciones sociales entre otros y de esta forma entender la realidad social.

Ahora bien, ¿qué se entiende por realidad social?, Araya (2002) plantea que Moscovici retoma los estudios sociológicos con autores como Durkheim, entre otros, quienes hablaron de la construcción de la realidad social con referencia a los procesos fenomenológicos y la explicación de los procesos subjetivos, así como de las realidades objetivas.

Emile Durkheim es el pionero de la noción de representación. Este autor acuñó el concepto de representaciones colectivas para designar de esta forma el fenómeno social a partir del cual se construyen las diversas representaciones individuales. Las primeras son variables y efímeras, en tanto las segundas son universales, impersonales y estables, y corresponden a entidades tales como mitos, religiones y arte, entre otras (Araya 2002, p. 30).

De acuerdo con Araya (2002) de la sociología Moscovici retoma la noción del concepto de representación, Moscovici las entiende como producciones mentales, sociales y colectivas, algo así como una ideación colectiva que es posible que se fijen en el imaginario social y dotarlas de cierta concepción de realidad, por ejemplo, esto permitiría explicar fenómenos como por qué los países o territorios adoptan premisas culturales, religiosas, históricas, políticas y económicas, sin

embargo, es importante recordar que la corriente teórica y epistemológica de Durkheim es positivista, que pretendía establecer leyes generales para la sociedad, para Moscovici de alguna manera esto es determinista y él se aparta un poco de esta concepción

Según Moscovici, la sociedad no es algo que se le impone desde fuera al individuo, los hechos sociales no determinan las representaciones como una fuerza externa (social) que hace impacto sobre los individuos que la componen. La sociedad, los individuos y las representaciones son construcciones sociales (Araya. 2002, p.21)

Si bien, el individuo al nacer se encuentra con una sociedad que ya tiene preestablecidos unos aspectos políticos, religiosos, económicos que usualmente se reproducen en el individuo por medio de la educación, Moscovici se aparta de esta noción y plantea que es en el acto dialógico y comunicativo donde se construyen las representaciones sociales de los individuos y por ello éstas cambian permanentemente a diferencia de las estructuras sociales que usualmente responden elementos mucho más generales, las estructuras sociales no aceptan fácilmente los cambios, son más rígidas como por ejemplo las religiones, que siempre hablan de la necesidad de conservar unos fundamentos teológicos que difícilmente los negocian pues es el statu quo.

La construcción de la realidad social tiene dos elementos importantes a señalar, el primero de ellos hace referencia a la visión que el individuo desarrolla frente a la realidad social, la segunda es la construcción que el individuo hace desde la intersubjetividad en la vida cotidiana y por tanto entran a jugar elementos como el lenguaje, pues es con este que se construye las diferentes formas de interacción entre los individuos, el lenguaje no necesariamente es de carácter verbal, tiene también connotaciones simbólicas de imagen, de ética y estética que los individuos van desarrollando en el medio cultural, donde se encuentran ubicados.

A nivel teórico plantea Araya (2002) que existe un problema respecto al estudio de los aspectos intersubjetivos de los individuos, pues hay dificultades a la hora de señalar las propiedades objetivas de la realidad, pues existen diferentes puntos de vista entorno a ellos, por eso señala que la realidad objetiva muchas veces termina siendo la que cada uno construye y por tanto, no puede hablarse de una única realidad, sino de muchas realidades, esto plantea una dificultad en términos del análisis que debe de hacerse del tema, si finalmente la realidad termina por ser la que cada individuo construye, entonces ¿en dónde se encuentra la posibilidad de desarrollar las representaciones sociales a nivel colectivo?

Por consiguiente, al surgir esta pregunta, es entonces la construcción de la realidad lo que la Araya (2002) señala como la construcción subjetiva de las mismas representaciones por un colectivo que suma muchas perspectivas afines y de este lugar nacen las representaciones sociales. Entorno a esto no está dado la última palabra, alrededor de la posición de que sí existe una sola realidad o muchas realidades, se retoma lo planteado por Ibáñez (1998, como se cita en Araya, 2002) quien expresa entonces qué:

la construcción de la realidad incorpora las múltiples visiones subjetivas de lo contrario no existirían en las estructuras sociales si cada quien hiciera su visión de lo que debe ser la sociedad y además la llevara términos pragmáticos y es en este punto donde la teoría de las representaciones sociales toma valor. (p.25)

Ahora bien, Moscovici plantea que es importante en este punto entrar en la revisión de los aspectos teóricos fundamentales en términos de qué las representaciones sociales, se enfocan también en el estudio de los aspectos que están relacionados con el entorno, pretendiendo entender como las relaciones a la vez que son subjetivas, también son históricas, políticas y

sociales, y estas dan una representación social, que se expresa para un momento histórico determinado.

Para la construcción de las representaciones sociales, Moscovici (1961, como se cita en Araya, 2002, p.23) elabora una trilogía, básicamente la relación: sujeto, alter y objeto, eso hace referencia a una triangulación que plantea y qué le llama esquema triádico, donde se supera la relación sujeto-objeto y se establece una relación que se enfoca en el cómo existen elementos de intersubjetividad que posibilitan la construcción de las relaciones sociales lo que se denomina el Alter.

Esta concepción que se tiene del objeto, no es en términos del positivismo, en la cual se objetiviza a los individuos, más bien, se entiende el objeto como aquellos elementos históricos, políticos, culturales y sociales que no sólo se analizan desde las percepciones objetivas o científicas, pero tampoco se llevan al extremo de ponerlas en el plano sólo de lo cotidiano, también existe una concepción que entiende que las representaciones sociales son un fenómeno complejo y que permite que se den las relaciones culturales y sociales, con sus diferentes componentes.

De acuerdo con Araya (2002) plantea que las representaciones se hacen sociales cuando emergen en lo cotidiano, en los medios de comunicación y se insertan en el lenguaje, para posibilitar una fase de circulación y de intercambio de saberes y permiten la construcción de una realidad: “construcción social de la realidad en el intercambio social, desarrollo de una identidad personal y social, búsqueda de sentidos o construcción del conocimiento del sentido común.” (Araya, 2002, p.33)

El individuo a lo largo de su vida va construyendo su visión de la realidad, eso se hace a partir de una sociedad que ya está predeterminada, cuando el individuo nace en una sociedad, en una

familia y en un entorno, por ejemplo, con un lenguaje definido en la mayor parte de las sociedades la entrada al conocimiento básicamente se ha dado por el lenguaje.

Sin embargo, desde una mirada Lacaniana, la salida no necesariamente es lingüística, pues se lleva a otros escenarios, por ejemplo, las prácticas sexuales que pueden llevar las adolescentes, sus acciones pueden ser el resultado de las representaciones sociales y de los imaginarios entorno a la construcción del sexo, el cuerpo, la ética, la estética y la belleza, como una construcción subjetiva, hacer científico lo cotidiano, el sentido común es analizable desde una perspectiva científica, desde el mundo empírico, se analiza por medio de los procesos asociativos, las semejanzas esto es una de las acciones que se busca al estudiar las representaciones sociales.

Araya (2012) además considera que las representaciones sociales surgen de “1. El fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia.2. Los mecanismos de anclaje y objetivación. 3. El conjunto de prácticas sociales que se encuentran relacionadas con las diversas modalidades de la comunicación social.” (p.34). Finalmente es posible la interpretación de la realidad social de un colectivo y tomando como referencia la teoría de las representaciones sociales, pues hay un vasto constructo teórico, que posibilita que en esta tesis y que se piensan someter a validación en la construcción de esta investigación, pues para algunos autores las representaciones sociales son la manifestación tangible de las ideologías, las creencias, la percepción, los estereotipos, la aptitud, la imagen, la opinión y todos estos son susceptibles de ser estudiados de forma científica.

Sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales

Autores Contreras, et al. (2015) realizan una aproximación a esta idea tomando como referencia Moscovici y la desarrolla en la temática en particular, tomando como punto de partida, la familia, los medios de comunicación y los amigos en los adolescentes, referenciándolos como

el contexto cercano y la presión que estos ejercen entorno a la sexualidad y los efectos que esta puede traer sobre la vida del individuo, para ello toman como referencia los postulados de Moscovici:

La sexualidad es uno de los ámbitos de la vida social más simbólicos y contiene múltiples dimensiones que rebasan las condiciones biológicas, por lo que es necesario entender que las valoraciones que tienden a ser compartidas socialmente contribuyen a la identidad social de los individuos, la cual puede reforzarse a partir de una representación social (Moscovici, 1976), y esta a su vez mantiene estructuras de pensamiento compartidas, orientadas hacia la normalización de las conductas sexuales de los adolescentes.

(Contreras, et al., 2015, p.16)

Por consiguiente, Contreras, et al. (2015) consideran que la teoría de las representaciones sociales permiten entender de una manera más holística un fenómeno psicosocial, esto lo refuerza Araya (2002) quien plantea “las representaciones constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que orientan la conducta”(p.26) además para Contreras, et al., (2015) hace un énfasis en el aspecto de que las representaciones sociales, son simbólicas, pero que se llevan a las practicas que cada individuo les da en sus vida, en su forma de vivir, pasando de lo abstracto a lo concreto.

Educación para la sexualidad

La educación para la sexualidad en la sociedad colombiana en los últimos años ha estado en una permanente discusión desde el escenario político, hasta fue un tema que se mal utilizó en el plebiscito por la paz del 2018, desde un sector de la opinión pública se decía que en las negociaciones del Acuerdo de Paz de la Habana, se estaba promulgando una serie de acciones que con llevaría al colapso de la sociedad, sus valores y principios morales, en algo que la

ultraderecha llamo “la ideología de género” en el cual se acusaba al gobierno de Juan Manuel Santos de estar adoctrinando a los niños y adolescentes en temas relacionados con el aborto el matrimonio igualitario y la orientación sexual que esto era un punto de discusión entre las FARC y el gobierno, lo cual llevó a qué sectores conservadores y religiosos, especialmente Iglesias protestantes, votarán en contra del acuerdo de paz, sin conocer específicamente los puntos de la negociación.

Dadas las visiones conservadoras y liberales que se pueden tener del proceso de formación en jóvenes y adolescentes, pareciera que en la sociedad hay una pugna entre estos sectores, por un lado los conservadores que pretenden mantener las concepciones dadas desde lo religioso y la tradición, y en el otro lado movimientos y grupos que promueven visiones que lleven a desmitificar muchos tabúes que existen alrededor de la sexualidad, a estas se les podría llamar concepciones liberales frente al tema de la sexualidad y que se amparan en los artículos de la constitución relacionados con el libre desarrollo de la personalidad.

En medio de esta tensión permanente se encuentran los jóvenes, que, si bien los gobiernos cumpliendo las directrices emanadas por la Constitución Política de Colombia 1991 y las sentencias emitidas por la Honorable Corte Constitucional han tratado de desarrollar políticas públicas, planes y programas orientados a la formación en educación sexual, en los últimos años se sabe que esta concepción ha cambiado y se está hablando de educación para la sexualidad.

Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad. (MEN, s.f. párr. 12)

En Colombia desde el año 2006 el Ministerio de Educación lanza el programa de *Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía* que tiene como fin el desarrollo de saberes y acciones pedagógicas que permitan a los adolescentes formar competencias en el uso de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que posibiliten el al joven tomar decisiones acertadas a la hora de afrontar su vida sexual. La concepción de esta propuesta para las instituciones educativas se toma de forma transversal a todo el currículo y no se constituye solo como una cátedra sino como un proyecto transversal a todo el PEI de las instituciones educativas que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano; la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida; y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (MEN, s.f. párr. 3)

Adolescencia

La adolescencia de acuerdo con diversos estudios realizados no es tan sencilla de definir pues esta responde no solo a patrones de edad, sino también a esquemas establecidos por las propias comunidades, en términos sociales, culturales y legales, entre otros factores, al respecto Borrás (2014) señala:

En el informe “The State of the World’s Children 2011” se expresa que resulta difícil definir a la adolescencia por diversas razones. Primero, porque las experiencias individuales en este período son diferentes, en relación con las variaciones físicas, la maduración emocional y cognitiva, entre otras eventualidades. (p.1)

En este sentido desde la presente investigación se acogerán dos definiciones, la primera es la que establece la legislación colombiana en el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 del 2006, que en su artículo tercero establece:

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años.

De acuerdo con el ICBF (2010) si bien las leyes colombianas no dan una definición explícita sobre la adolescencia, sí establecen un rango de edad, además la Constitución Política en su artículo 45, reconoce a los adolescentes como sujetos de derechos, que deben ser protegidos por el Estado, por tanto, la Corte Constitucional en la sentencia con número C-740-08 estableció que los adolescentes:

son los jóvenes que no son mayores de edad, pero tienen la madurez y la capacidad para participar en los organismos privados o públicos que tengan como fin la protección de la juventud en virtud al artículo 45 de la Constitución. (ICBF, 2010, párrafo 9)

Entre tanto, la segunda definición de adolescencia es la dada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.) que establece una de las definiciones más acogidas por la comunidad académica y científica “La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (Párrafo 1) esta ha sido dividida en dos etapas, la primera se conoce como adolescencia temprana que va desde los 10 a los 14 años, lo que coloquialmente se conoce como preadolescencia y establecen que la adolescencia va desde los 15 hasta los 19 años, momento en el cual el individuo se convierte en adulto tanto física como legalmente.

Sin embargo, psicológicamente pueden existir personas que tardan un poco más en asumir su condición de adultez, pero esto obedece a otro tipo de patrones psíquicos en las etapas de madurez que pueden variar de acuerdo con cada individuo, por tanto, para Borrás (2014):

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad. (p.2)

De acuerdo con Borrás (2014) la adolescencia tiene dos características, la primera de riesgo por las actitudes que asumen los adolescentes frente a la vida, en la relación causa-efecto en la cual los ellos se ven enfrentados a situaciones de diversa índole y la segunda, la asume como oportunidad, entre tanto, es la época en la cual el individuo puede llegar a definir muchas cosas en su vida que podrán ser cruciales en su adultez. Finalmente, Borrás (2014) concluye señalando la importancia de intervenciones tempranas en términos de la promoción de la salud, en esta población “el hecho de realizarse tempranamente garantiza infundir patrones de conducta saludables y duraderos, antes de que aquellos patrones que comprometen la salud se hayan arraigado.” (Borrás, 2014, p.4)

Desarrollo humano

Existen diversos modelos y autores que buscan comprender los fenómenos detrás de la construcción de rasgos de la personalidad desde diversos enfoques, pero de acuerdo con la naturaleza psicosocial y educativa de la investigación, se recogen las aproximaciones de Erik Erikson (1950), discípulo de Freud, se interesaba por explicar los factores que intervenían en el desarrollo psicosocial del individuo.

De igual forma Erikson (1950) hace énfasis en lo cultural y social, de acuerdo con el estudio en la cotidiana resolución de crisis que son de naturaleza social donde el “yo” realmente se enfrenta a una de construcción. Erikson explica que el desarrollo del “yo” dentro del contexto social implica que el individuo logra mantener una sensación de confianza hacia los demás,

desarrollar una identidad social y apoyar el desarrollo de futuras generaciones. Para explicar esto Erikson (1950) propone un modelo de desarrollo basado en etapas psicosociales que abarca toda la vida promedio del individuo, se podría decir que mientras Freud se concentra en lo sexual, a Erikson le interesa comprender como los niños socializan y como esto afecta el sentido de sí mismos.

Es importante considerar que según este modelo el sujeto participa activamente en la construcción de la realidad, a partir de la interacción entre el sujeto y la realidad. Erikson (1950), añade que cada etapa está compuesta por una serie actividades que el individuo debe ir cumpliendo a medida que va creciendo, cada etapa comprende una serie de tareas cuyo éxito, representa una habilidad o virtud que se espera logre interiorizar en dicha etapa para continuar a la siguiente. El desarrollo es un cambio de estructuras que van diferenciándose a través de las distintas etapas y está inmerso en la naturaleza del ser humano.

El cambio evolutivo es un cambio estructural que en cada etapa presenta una organización que siendo distinta a la anterior solo se entiende y se puede explicar a partir de ella, a esto se le conoce como principio exigentico. Es decir, que cada habilidad adquirida en una etapa será un rasgo de fortaleza o debilidad en la personalidad del individuo, y esta misma será sus herramientas para la cotidianidad y la sana personalidad. A continuación, se enfatizará en una de las etapas planteadas por Erikson (1950) la etapa cinco: Identidad versus confusión de roles, fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años.

Etapa 5

La transición a la etapa 5 indica el comienzo de la adolescencia y la pubertad, el individuo inicia la constitución del “yo” evitando la confusión de roles. Para Erikson es la etapa con mayor relevancia en el desarrollo de la personalidad y la que impulsa las próximas etapas.

El individuo desarrolla la necesidad de pertenecer a un grupo y ser aceptado, ahora en términos de relaciones, carrera, profesiones, familia etc. En esta etapa el individuo reconoce cuál será la etapa a la que pertenecerá en la adultez. La identidad del yo implica saber quién somos y que somos para la sociedad, por lo que a esta edad el individuo se cuestiona constantemente su propio ser. Al final el individuo debería crear una autoimagen a partir de sus experiencias en todas las etapas atravesadas, principalmente será una imagen con prestigio o aceptación social. Para el niño será más fácil tener una transición de joven a adulto con el apoyo de su familia y la sociedad en general, culturalmente se debe representar una forma, método o ritual específico que represente el paso de una etapa a la otra.

Aun así, señala Erikson se pueden presentar crisis de identidad, en la que el adolescente no encuentra su rol o se confunde en la tarea de reconocer y crear una autoimagen equilibrada. Una superioridad del “yo” puede generar fanatismo, con tendencia a ver el mundo de una sola manera y a cerrarse a sus propios ideales. Por otro lado, la falta de identidad en el “yo” conlleva lo que Erikson (1950) denomina repudio en este caso el adolescente se cierra la idea de encontrar su propia identidad, es aquí donde podría iniciar actividades autodestructivas o ensimismarse bloqueando lo social. También se podría presentar una presión para poseer cierta identidad lo que puede llevar una rebelión formando una identidad negativa o sentimientos de infelicidad en el individuo.

El objetivo de esta etapa y el adolescente es adquirir la habilidad de ser fiel, esto implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias.

Sexualidad en adolescentes

Esta definición es supremamente amplia, por tanto, en el marco de esta investigación y después de la revisión de la bibliografía que se ha realizado, a continuación, se hará una aproximación a lo que se está entendiendo por sexualidad en adolescentes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (s.f.) la adolescencia viene acompañada de una serie de cambios y lo define así “Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.” (párrafo 1) sin embargo, Borrás (2014) cuestiona esta concepción “a la pubertad no es posible considerarla como la línea de demarcación entre la niñez y la adolescencia pues se suceden cambios a diferentes edades en hembras y varones, incluso existen diferencias individuales en el mismo sexo” (p.5), pese a esta discusión, todos coinciden en señalar los cambios físicos que se dan en los individuos, entre ellos el desarrollo y la madurez sexual que van alcanzando, tanto hombres como en mujeres.

De igual manera los adolescentes están condicionados aspectos ligados a la vida social y familiar que intervienen en la construcción este realiza entorno a la sexualidad como lo plantea Martell (2017):

la presión ejercida por su grupo de iguales y/o a las reacciones de los padres ante su evolución sexual (Vega, Robledo, García & Izquierdo, 2012). Es por lo anterior, que la sexualidad es uno de los ámbitos de la vida social más simbólicos y con múltiples dimensiones que rebasan las condiciones biológicas, por lo que es necesario entender que las valoraciones que tienden a ser compartidas socialmente, contribuyen a una identidad social de los individuos, la cual puede ser reforzada a partir de una representación social

(Moscovici, 1976) y estas a su vez mantienen estructuras de pensamiento compartidas, orientadas hacia una normalización en las conductas sexuales de los adolescentes. (p.34)

Retomando a Borrás (2014) señala que la adolescencia es un periodo de alto riesgo para los adolescentes debido a que “Es realmente un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales.” (p.5) es ahí donde debe de intervenir el contexto familiar y educativo, pues la sexualidad termina siendo un asunto de salud pública en términos de todas las implicaciones que trae para los jóvenes y la sociedad una sexualidad sin límites y sus consecuencias, embarazos no deseados, prácticas de aborto, enfermedades de transmisión sexual, concepciones del cuerpo y de la sexualidad y la autoestima, entre otros temas que deben tener un adecuado acompañamiento por parte de la sociedad en su conjunto y de ahí la necesidad de una intervención temprana, como lo señala la OMS (s.f.)

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas. (párrafo 9)

Es latente la tensión que existe entre familia y escuela frente al contexto social inmediato del adolescente, pues en la actualidad existen una sobre estimulación de los sentidos en tono a la música, la televisión, el internet y la presión social que ejercen sus pares, esta tensión solo la puede resolver una adecuada intervención que supere estereotipos moralistas, en las

representaciones sociales, el sentido de lo cotidiano se modifica mucho más rápido que las estructura sociales tradicionales y es ahí donde se encuentra un vacío entre la teoría y la práctica, el problema ya está diagnosticado pero la efectiva intervención aún se está por resolver, en parte porque son escasos en Colombia los estudios que se encaminen a comprender las representaciones que los jóvenes tienen entorno a la sexualidad.

Lo anterior se podría explicar en términos de que en esta etapa del desarrollo el adolescente está buscando su propia identidad e independencia, lo que puede conllevar a una confrontación con todo lo que represente autoridad y de ahí los choques, por el contrario, con su entorno inmediato de amigos se siente mucho más seguro y respaldado, sin comprender que este entorno también ejerce una presión sobre él.

Subcategorías del tema, definiciones

Ahora bien, que se debe tener en cuenta a la hora de abordar la sexualidad en adolescentes, hay varias definiciones conceptuales que son subcategorías del tema, pues esta van inmersas dentro de la exploración que se hará en el marco de la presente investigación, para precisar, para ello se toman los conceptos desarrollados por la Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C. (Amssac) y la OMS, que dan luces conceptuales al respecto, los siguientes conceptos son tomados del Centro de Educación Sexual Integral. “Según la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Mexicana para la Salud Sexual (AMSSAC), como la (FEMESS) Federación Mexicana de Salud Sexual, los conceptos mostrados a continuación se puntualizan de la siguiente manera:” (Centro de Educación Sexual Integral, 2017):

Sexo: El término “sexo” se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Género: La serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

Reproductividad: Tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad. OMS, 2000

Vínculos Afectivos: La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. OMS, 2000

Erotismo: Los procesos humanos entorno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias. OMS, 2000

Orientación Sexual: Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos. OMS, 2000

Identidad de Género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

La identidad de género determina la forma en que las personas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

Identidad Sexual: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.

Autoerotismo: Es un comportamiento sexual que permite a los seres humanos, hombres y mujeres, desde la infancia, a lo largo de toda la vida hasta la vejez, vivenciar su propio cuerpo como una fuente de sensaciones placenteras que integran su autoimagen, dando oportunidad de conocer su potencial para amar, si así lo decide, compartir su erotismo con una pareja.

Sexualidad: Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad y su experiencia se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. OMS 2000

Salud Sexual: Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

AMSSAC, 1998.

Los anteriores conceptos son algunos de los temas que dan cuenta de la complejidad del tema de la sexualidad en adolescentes en el entramado que implica esta etapa del desarrollo, pues no solo responden aspectos de orden fisiológico y psicológicos como lo establece la teoría científica, en términos de los cambios físicos sino también en adaptarse a ellos, usualmente algunos adolescentes prefieren aferrarse a su niñez, pero casi todos terminan por reconocer su cuerpo como fuente de placer y de ahí que se despierte el interés por explorar tanto en el propio cuerpo, como con otros individuos.

Metodología

Tipo de Investigación: Mixta

Dadas las actuales condiciones de emergencia sanitaria que vive el país y ante la imposibilidad de hacer trabajo de campo, es necesario hacer una variación en términos metodológicos, en principio el interés de esta investigación era de corte netamente cualitativo, sin embargo, existe la necesidad de afrontar las dificultades que presenta la pandemia, pero se ha definido optar por presentar un estudio de carácter mixto, se está viviendo un momento complejo, hay que afrontar esta situación, buscando *alternativas que viabilicen* los procesos investigativos y esta es una de sus virtudes, además de lo holístico, ontológico de este método y las perspectivas de análisis que surgen del mismo, al respecto Sampieri et al. (2014) plantea “la necesidad de utilizar los métodos mixtos es la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en las distintas ciencias.” (p.536).

En esta investigación se aplicarán instrumentos remotos como formularios de Google que van a acercar a los estudiantes a responder una encuesta, donde gracias al apoyo de la institución y las condiciones socioeconómicas de las estudiantes se garantiza la participación de toda la población estudiantil de grado décimo de la institución educativa; en un estudio que implementara la estadística descriptiva como elemento de apoyo, pero se busca hacer un análisis cualitativo de los elementos arrojados a la luz de la teoría.

El enfoque será de carácter mixto, se conoce que este enfoque permite combinar elementos de carácter cuantitativo, como cualitativo para Sampieri et al. (2014) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.” (p.532)

Diseño de investigación: de triangulación concurrente (DITRIAC)

De acuerdo con Sampieri et al. (2014) “se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos” (p.556) este diseño es el que más se ajusta a la investigación “De manera simultánea se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación aproximadamente en el mismo tiempo” (Sampieri et al., 2014, p.557).

Alcance: Exploratorio

Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, no solo se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta además de buscar hacer una interpretación de la información recolectada. “Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y, por lo común, anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos.” (Sampieri et al., 2014, p.123).

Grupo y línea de investigación

Este proyecto de investigación se inscribe bajo el grupo investigación GRIPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, que aborda los temas de política, cultura y sociedad y así como de sexualidad. La línea de investigaciones es sobre *sexualidad*:

El propósito consiste en la reconstrucción de realidades en lo referente a las dimensiones de la sexualidad, que hace referencia a nuestra evolución como seres sexuales, configurados en ámbitos psicosociales que permean formas complejas de acercamiento a la sexualidad humana la cual lleva hacia representaciones diversas y profundas sobre las perspectivas teorías frente a la cual se aborda la salud sexual. (UAN, 2020, Diapositiva 17)

Componente ético

De acuerdo con lo establecido por el Colegio Colombiano de Psicólogos expresado en el libro titulado *Deontología Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia*, la actividad de investigación en el marco científico de la psicología debe regirse por unos principios éticos, morales y doctrinales de la profesión, que se rigen bajo la ley 1090 del 2006, entre ellos es de resaltar el artículo segundo de los principios generales, en su numeral cinco que habla sobre la confidencialidad de la información obtenida y el consentimiento que dan las personas para revelar la información, sin embargo al tratarse de menores de edad en ningún momento se identificará a las adolescentes, se codificarán como E1, E2, E3 y así sucesivamente y se contará con un consentimiento informado de participación en la investigación por parte del acudiente, (Ver anexo 1)

Población

Este proyecto de investigación se realizará con la totalidad de estudiantes del grado décimo de una Institución Educativa, institución educativa de corte confesional católico; con un rango de edad de los 14 a 17 años.

Instrumentos

La encuesta

Casas et al. (2003) resaltan la importancia de esta herramienta de investigación “pues esta permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. Este procedimiento de investigación posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez” (Casas et al., 2003, p.143), en este sentido los autores señalan que la importancia no está dada al sujeto, sino como este se encuentra inmerso en un colectivo y las respuestas grupales que estos suministran en una variedad de temas. Los

tipos de preguntas que se piensan utilizar son cerradas y de selección múltiple al respecto Casas et al. (2003) plantean:

Tienen como ventaja su fácil respuesta y codificación; sin embargo, la información que ofrecen es limitada. 2. De elección múltiple. Este tipo de preguntas pueden ser de tres tipos: – Abanico de respuestas, cuando se ofrece al encuestado una serie de opciones de respuesta, que deben ser exhaustivas y mutuamente excluyentes. 2. – Abanico de respuestas con un ítem abierto. Este tipo de pregunta es apropiado cuando no se tiene la absoluta certeza de resultar exhaustivos y se deja la posibilidad al encuestado de añadir opciones no contempladas en las alternativas de respuesta ofrecidas. (p.152)

Dadas las actuales circunstancias del modelo de alternancia, implementado por el gobierno nacional se trabajará la encuesta por medio de la plataforma de Google Forms, se tiene establecido que todas las estudiantes tienen acceso a esta plataforma y que pueden acceder al formulario sin dificultades ver anexo 2 modelo de entrevista.

Taller hablemos de sexualidad

Siguiendo el mismo patrón de preguntas de la encuesta, el taller posibilita ampliar las respuestas dadas en el formulario, este trabajo se desarrollará con un grupo representativo de estudiantes, de cada deferente salón del grado decimo, seleccionadas aleatoriamente a quienes previo consentimiento de su acudiente, se les realizará el taller (ver anexo 3).

Procesamiento de la información

La información se procesará, de dos formas, el taller se sistematizará y las encuestas se realizarán mediante Formularios Google, que estarán diseñados para arrojar elementos básicos de la estadística descriptiva, una vez hecho este proceso, se organizarán los resultados, y posteriormente se hará una triangulación de la información entre los datos cualitativos y los datos

cuantitativos, estos datos se confrontarán teóricamente, Sampieri et al., lo orienta así “Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados.” (2014, p.574)

En esencia, se hará una comparación de la información, Sampieri et al. lo indica así “Comparar directamente resultados provenientes de la recolección de datos cuantitativos con resultados de la recolección de datos cualitativos (soportar el análisis estadístico de tendencias en los temas cualitativos o viceversa).” (2014, p.574) con el fin de poder explicar la temática estudiada.

Procedimiento

Fase 1

Se presentará la propuesta de investigación a los docentes, exponiendo la importancia del tema de las representaciones sociales en adolescentes, y los posibles caminos para la intervención con esta población.

Fase 2

Se abordará y reconocerá a la población de una Institución Educativa de la ciudad de Cartago-Valle de carácter público, de modalidad académico, femenino y de un corte confesional católico. Se realizará un taller con el fin de identificar las características de las representaciones sociales y se aplicará un formulario de manera virtual a las estudiantes de grado décimo.

Fase 3

Se hará una sistematización de la información y se triangulará.

Fase 4

Se analizarán las manifestaciones, características que presenta la información con el fin de extraer de la información recolectada los elementos conceptuales que posibiliten identificar las representaciones sociales frente al sexo que tiene este grupo de adolescentes.

Fase 5

Finalmente, se expondrán los resultados encontrados en la presente investigación tanto a la Universidad como a la Institución Educativa.

Presentación de Resultados

Las preguntas se orientaron bajo los tres ejes de esta investigación que son: familia, escuela y amigos o pares, cómo se le llama en la presente investigación, al final se hace una compilación de los resultados del taller y de la encuesta.

Figura 1

Edad



Cómo se puede observar se encontró que el 95% de las estudiantes que participaron de esta encuesta están en el rango de edad entre los 14 a los 17 años, y menos del 5% están entre la edad de 18 a 19 años, es importante precisar que en esta investigación se trabajó con una población mayor a 14 años debido a las implicaciones legales y éticas que podría tener algunas de las preguntas que se presentan en este formulario con personas menores a 14 años, esta pregunta tiene un fin demográfico, para ubicar el rango de edad a nivel poblacional del grupo con que se está trabajando.

Figura 2

Sexo y sexualidad



En términos del conocimiento y de la información básica que deberían de tener las estudiantes de grado décimo de esta institución educativa de la ciudad de Cartago Valle, llama bastante la atención que el 92.7% de las estudiantes consideran que sexualidad y sexo son lo mismo, en una evidente confusión de términos y concepciones que puedan tener las estudiantes que invita a reflexionar del porque las estudiantes tienen esta dificultad conceptual, podría ser por falta de información al respecto la cual puede provenir del entorno familiar y educativo.

Al profundizar sobre esta pregunta en el taller se identifica que pese a que las estudiantes manifiestan tener claro los conceptos y las respuestas que cada una de ellas entregan es totalmente diversa, es decir, se obtuvieron 33 respuestas diferentes sobre sexo y sexualidad “La verdad este tema es confuso porque puede ser las partes del cuerpo que caracterizan a una persona. O también puede ser sexo” (Referente Empírico, 2021), sin embargo, al someterlo al programa de análisis de patrones de repetición se encontraron cuatro categorías que se repiten en el discurso de las estudiantes: *características físicas* “La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.”, *intimidad y sexo* “Tener intimidad con

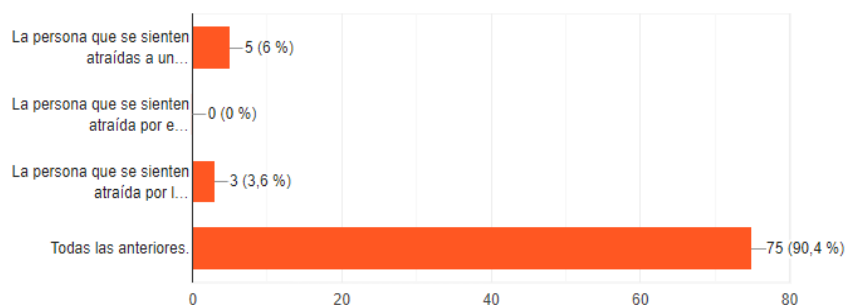
otra persona. Es el disfrute de la conexión entre dos personas que se atraen mutuamente.” *e identidad* “como se identifica una persona frente su interés amoroso o sexual (heterosexual, gay, lesbiana)” y *psicológicas* “La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, físicas y psicológicas propias de cada sexo” (Referente Empírico, 2021).

Figura 3

Orientación Sexual

¿Qué es para ti la Orientación Sexual?

83 respuestas



Al parecer la mayor parte de las estudiantes tienen claridad sobre el concepto de orientación sexual, esta pregunta se construyó de las definiciones que se plantean en el marco conceptual de esta tesis, sin embargo, a la hora de hacer la exploración con el taller ese encontró que sin una orientación como la que puede dar la pregunta, las respuestas sobre este tema varían mucho, las estudiantes la ven así “aprender a identificar que te gusta porque te gusta y estar seguro de ello, sin ser obligado ni discriminado por esto.” (Referente Empírico, 2021). Las categorías que más se repiten entre las estudiantes son: *Identificación* “Para mí la identidad sexual es identificarme ya sea como hombre o como mujer. Nos han enseñado que tenemos un género propio hombre y mujer, pero hay más papeles en este mundo no sólo se identifica con hombre y mujer”, *sentir* y *gustos* “Sentirse mujer o hombre o ambos o ninguno. Son las características y la libertad que

tiene una persona sobre su cuerpo teniendo en cuenta la manera en la que cierta persona se siente identificada o se da su lugar en la sociedad”, sin embargo, se percibe una confusión entre orientación sexual e identidad sexual.

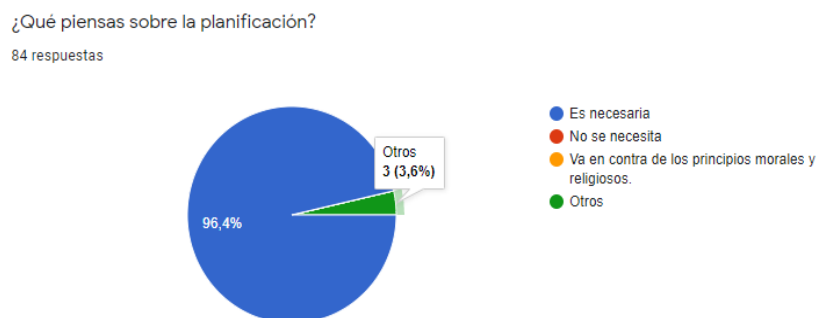
La identidad sexual es un concepto que remite a la forma en la que el individuo se identifica como hombre o mujer desde el punto de vista del género y también remite a la orientación sexual que tiene esa persona. Es como los gustos o la atracción que sentimos por un género (Referente Empírico, 2021).

Figura 4

Hablar sobre sexualidad



La mayor parte de las estudiantes, el 46.4% de ellas manifestaron que se sentían cómodas hablando sobre el tema de sexo y sexualidad, sin embargo, llama la atención como el 45.2% consideran que depende con quién hablen del tema. En términos de la presente investigación se podría decir o que los estudiantes no sienten comodidad hablando con personas a quienes no le tengan confianza y esto podría incluir a docentes y padres de familia o acudientes entre otros.

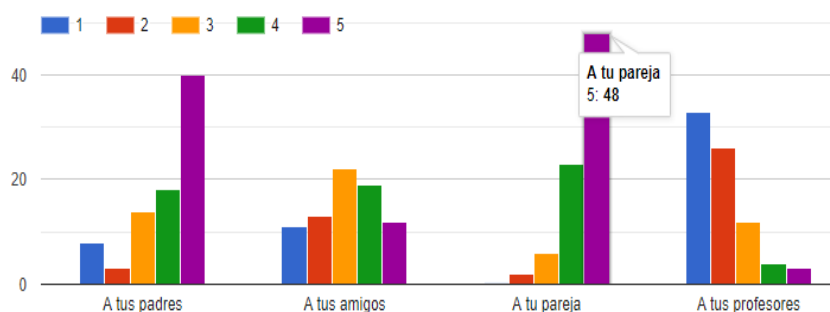
Figura 5*Planificación*

El 96.4% de las estudiantes consideran que la planificación es algo necesario en la sociedad contemporánea pese a estudiar en un colegio con una concepción religiosa de la vida y la sexualidad, esto se podría entender desde la información que pueden estar recibiendo las estudiantes de forma externa al medio, es decir, familia amigos, entorno social y medios de comunicación, las estudiantes comentaron que “en una ocasión un docente hizo el comentario de que en ese colegio las hermanas no dejan hablar de ese tema, por lo pecaminoso” (Referente Empírico, 2021).

Figura 6

Embarazos.

De 1 a 5, siendo 1 el más bajo o menos probable y 5 el más alto o probable; Frente a la posibilidad de tener un embarazo a quien acudirás?



Frente a la posibilidad de tener un embarazo, la mayor parte de las estudiantes señalaron que se lo comunicarían principalmente a sus padres, a su pareja y en menor medida a sus amigos y muchísimo menos a sus profesores, en el entendido que este es un asunto de carácter personal el cual involucra principalmente a la pareja y la familia. De hecho, las estudiantes narraron lo siguiente:

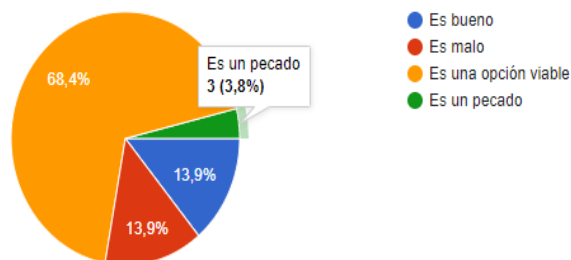
En el colegio las monjas, no miran bien a las niñas embarazadas, hace dos años a una compañera, no la sacaron, pero todo el embarazo se la paso en la casa, dijeron que era por cuidar el embarazo, pero nos enteramos que era por el mal ejemplo que podría dar una embarazada en el colegio (Referente Empírico, 2021).

Figura 7

Aborto

¿Qué piensas del aborto?

79 respuestas



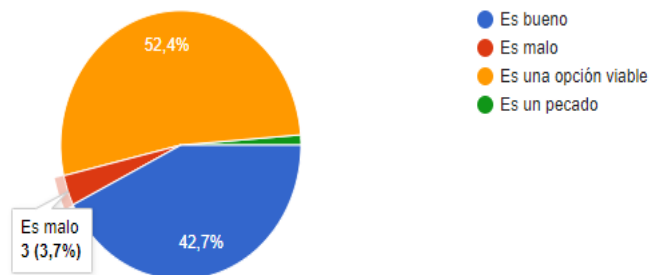
En la figura siete, las estudiantes encuestadas tienen una Concepción bastante interesante frente al aborto, en la medida en que el 68.4% de ellas considera que es una opción viable tan sólo el 13.9 consideran que es bueno y el 13.9 consideran que es malo y tan sólo menos de un 5% consideran que es un pecado, en la institución educativa “ocasionalmente viene una fundación religiosa hablar sobre ese tema y cuentan que han existido milagros por no abortar” (Referente Empírico, 2021).

Figura 8

Sexo antes del matrimonio

¿Qué piensas del sexo antes del matrimonio?

82 respuestas

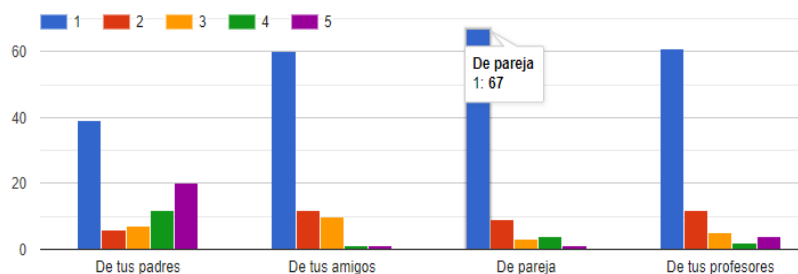


El 42% de las estudiantes encuestadas manifestaron que el sexo es “bueno” antes del matrimonio entendiendo esto como un acto de una concepción liberal a los esquemas tradicionales que señalaban la virginidad o la ausencia de relaciones sexuales antes del matrimonio en la institución el concepto de virginidad es muy potente, en la media que se referencia mucho a la “el ejemplo de la virgen María y su castidad, como modelo de mujer” (Referente Empírico, 2021), de igual forma el 52.4% de las estudiantes señala que es una opción viable en el entendido y en la redacción de la pregunta se podría decir que consideran que tener relaciones sexuales antes del matrimonio, tan solo menos del 2% considera que es un pecado y el 5% considera que es malo o no es bueno tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Figura 9

Presión para no tener relaciones sexuales

De 1 a 5, siendo 1 el más bajo o menos probable y 5 el más alto o probable ¿Sientes o sentiste algún tipo de presión para no iniciar a tener relaciones sexuales, de quién?



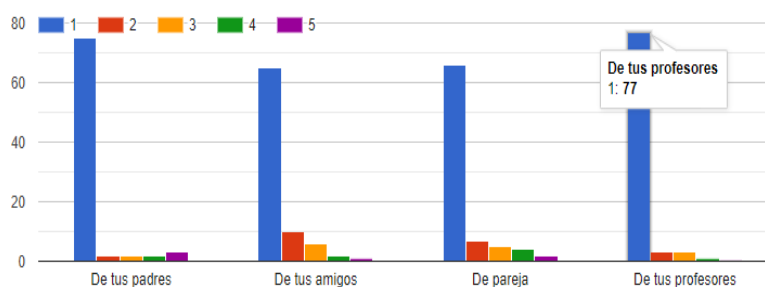
En el histograma se puede observar que la mayor parte de las estudiantes encuestadas señalan que no han tenido presión para iniciar su vida sexual, sin embargo, en el histograma que tiene que ver con padres de familia donde se observa que le da una mayor valoración a la presión ejercida por parte de los padres de familia para él *no* inicio de la vida sexual, 30 estudiantes manifestaron que tienen o sienten alguna presión por parte de ellos, de igual forma, se puede

evidenciar que el 5% de los estudiantes también aseguran que hay alguna presión para no iniciar su vida sexual por parte de los profesores y se llama la atención con el ítem de pareja y amigos queda vacío prácticamente en cuanto a la valoración mayor.

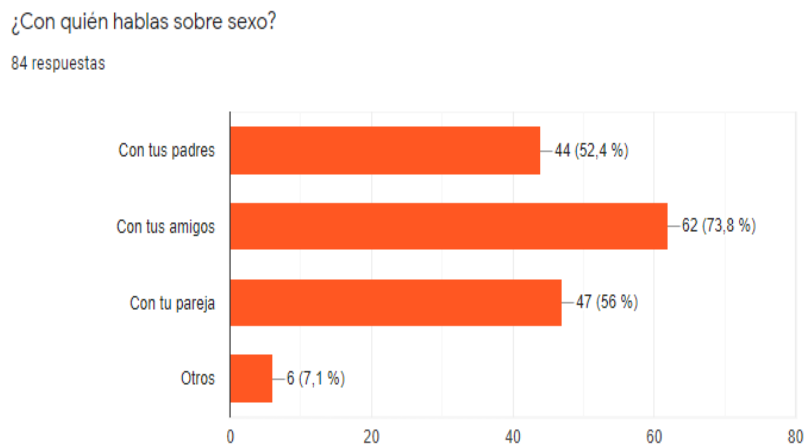
Figura 10

Presión para iniciar a tener relaciones sexuales

De 1 a 5, siendo 1 el más bajo o menos probable y 5 el más alto o probable ¿Sientes o sentiste algún tipo de presión para iniciar a tener relaciones sexuales, de quién?



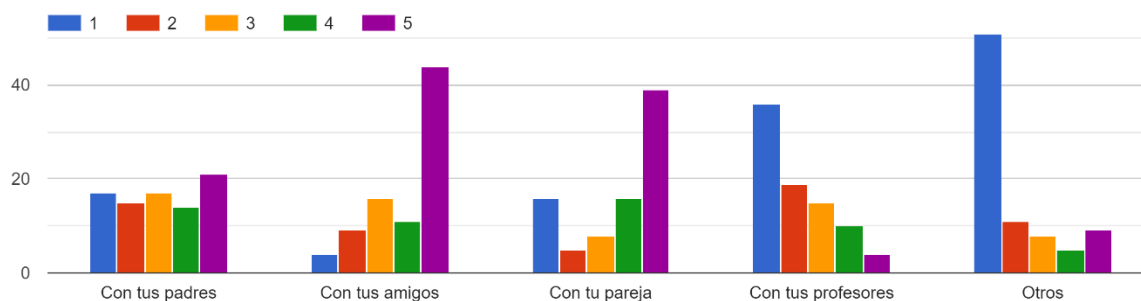
En este gráfico por el contrario se observa como la mayor parte de las estudiantes alrededor del 80% de ellas manifiestan no haber tenido ningún tipo de presión por parte de padres de familia amigos pareja o profesores para el inicio de su vida sexual y reproductiva.

Figura 11*Hablas de sexo*

En esta gráfica se observa como las estudiantes encuestadas señalaron que tocan el tema de sexualidad un 52% con padres de familia, un 73.8% con amigos y un 56% con su pareja, esto como deja de manifiesto como la confianza y seguridad que transmiten los amigos lo pondera como el principal indicador de dialogo entre pares, después de otros el indicador que menos porcentaje tiene es el de padres de familia, en esta actividad se evidencia una ruptura entre acudientes y estudiantes sobre este tema.

Figura 12*Con quién te sientes a gusto hablando sobre sexualidad*

De 1 a 5, siendo 1 el más bajo o menos probable y 5 el más alto o probable ¿Con quién te sientes más a gusto hablando sobre sexualidad?



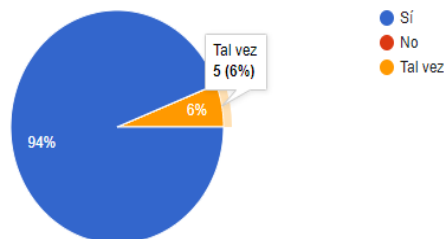
De las estudiantes 45 manifestaron que se sienten más a gusto con sus amigos hablando sobre sexualidad, de igual forma señalan que con quien menos se sienten a gusto hablando sobre este tema de la sexualidad es con sus profesores y se ve como en el histograma las opiniones encuentran bastante divididas respecto al gusto o comodidad que pueden encontrarle a la hora de abordar el tema con los padres de familia.

Figura 13

Cátedra de sexualidad

¿Sientes importante que la institución educativa dicte una cátedra de educación para la sexualidad?

84 respuestas



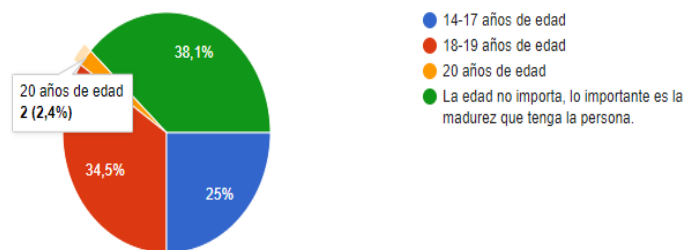
Esta pregunta se podría convertir en una demanda que las estudiantes hacen a la institución educativa para abordar el tema de la sexualidad, orientadas por los docentes, esto se debe a que el colegio hasta hace relativamente poco comenzó a abordar el tema, se puede observar en el transcurso de esta investigación que anteriormente las directivas religiosas, miraban con cierto tabú este tema, por tanto, era bastante difícil abordarlo en la institución educativa.

Figura 14

Início de vida sexual

¿A qué edad consideras que una persona puede iniciar su vida sexual?

84 respuestas

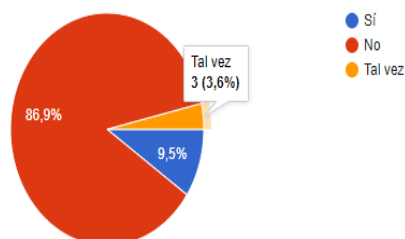


Referente a esta pregunta se encuentra que el 25% de las estudiantes encuestadas señalaron que la edad para iniciar su vida sexual se encuentra entre los 14 y los 17 años, el 34,5% de las estudiantes señalan que la edad óptima está entre los 18 y 19 años, un porcentaje mínimo señala que después de los 20 años, sin embargo, llama la atención como el 38,1% de las estudiantes dentro de sus concepciones manifiestan que la edad no importa para el inicio de la vida sexual y reproductiva señalando que lo importante es la madurez con la que se enfrente el tema.

Figura 15*Profamilia*

¿Te has acercado a Profamilia para recibir orientación sobre Salud Sexual y reproductiva?

84 respuestas



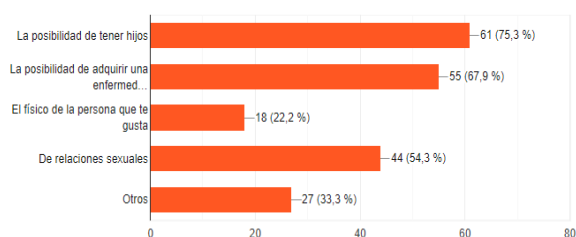
Se puede observar en la gráfica que el 86.9% de las estudiantes señalan que no se han acercado a la institución de Profamilia obtener alguna clase de orientación tan solo el 9.5% señalan que lo han hecho y encontramos que menos del 5% señalan que tal vez lo harían, sin embargo, esto puede ser preocupante porque puede evidenciar primero un desconocimiento por parte de los estudiantes y también se puede evidenciar falta de información al respecto, pese a que en la pregunta anterior hablaron las estudiantes de madurez a la hora de enfrentar el tema.

Figura 16

Temas sobre sexualidad

¿Qué temas hacen parte de las conversaciones sobre sexualidad que hablas con tus amigos?

81 respuestas



Al 75.3% de las estudiantes les preocupa el tema de quedar embarazadas tras una relación sexual, pero no tiene claro el papel de Profamilia, esto deja una preocupante situación de

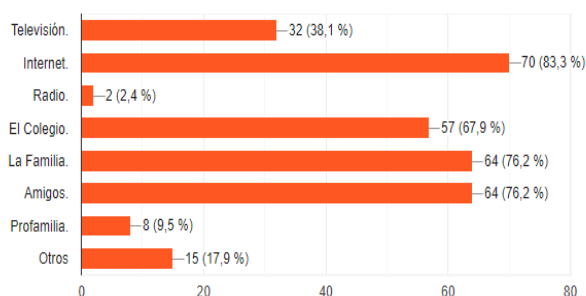
orientación y de falta de una adecuada información, surgen preguntas, como ¿Qué conocimientos tiene sobre métodos anticonceptivos y como los usan? En última instancia esto es un problema de salud pública, lo mismo se podría decir con los ítems de enfermedades de trasmisión y relaciones sexuales. Se podría inferir que hay diálogos eróticos, pero no claridad y responsabilidad en este tema.

Figura 17

Información sobre sexualidad

Por favor, señala los diferentes medios, instituciones o personas a través de las cuales has recibido información sobre sexualidad.

84 respuestas

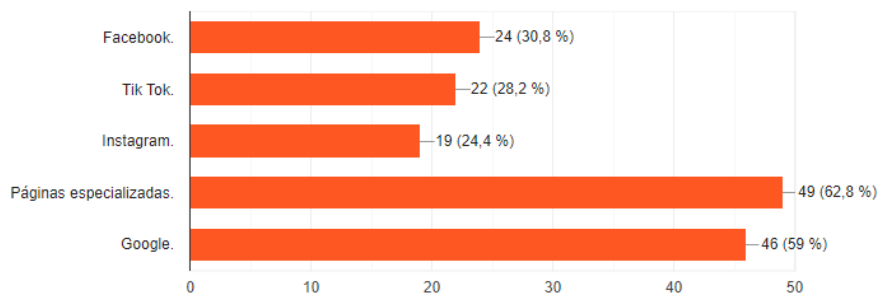


En la misma línea de las anteriores preguntas, esta pregunta deja de evidencia que la información no la obtienen de fuentes especializadas como Profamilia 8% o la escuela, la mayor parte de la información surge de padres de familia 76.2%, de amigos y de internet un 70%.

Figura 18*Información de Internet*

Si la información la sacaste de internet puedes especificar de donde obtuviste la información sobre sexualidad:

78 respuestas

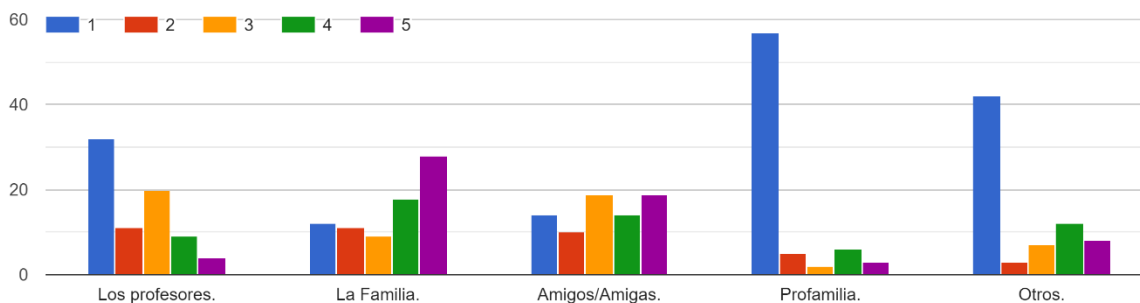


El 62% de las estudiantes dicen que acude a páginas especializadas, sin embargo el en paralelo casi el 59% de las estudiantes a su vez señala que las consultas las hacen por medio de Google, donde son queda, claro la información que pueden estar recibiendo y la situación se vuelve más compleja si se analiza que el 30% de la información sobre sexualidad la obtiene de redes sociales, esta encuesta deja en evidencia un problema de comunicación y educación entorno a este tema.

Figura 19

Impacto sobre la idea de sexualidad

¿Quién te ha impactado más respecto a la idea de sexualidad que tienes?



Es importante señalar como las estudiantes manifiestan que instituciones como la escuela y Profamilia son quienes menos han impactado en sus conceptos o ideas sobre sexualidad, por el contrario, la tendencia cuando se habla de familia y amigos donde la dispersión de los datos es más amplia y deja en evidencia como son estas dos categorías familia y amigos quienes mas aportan en la construcción de la idea que pueden tener las estudiantes sobre sexualidad.

Discusión

A continuación, se presenta el resultado del proceso de investigación el cual se desarrolló en modalidad virtual debido a la pandemia del COVID 19, por lo cual las instituciones educativas se encuentran en trabajo virtual, sin embargo, con la ayuda de dos docentes de la institución educativa, se posibilitó el desarrollo de un taller denominado “*hablemos de sexualidad*”, para la recolección de la información y la aplicación de una encuesta en el marco de los instrumentos. En el taller participaron 34 estudiantes y en la encuesta participaron alrededor de 84 estudiantes, todas mujeres, del grado décimo de la institución, igualmente fue posible el desarrollo de esta actividad es gracias a que el 100% de las estudiantes del grado décimo del centro educativo, cuentan con conectividad e instrumentos tecnológicos que posibilitan el acceso a internet, ya sea por celular o por computador, además ellas tienen la posibilidad de responder cuestionarios de Google Formularios, así como asistir a encuentros remotos vía Meet de Google.

Los discursos cotidianos con los amigos

Distinto a las instituciones como la familia o la escuela, es importante señalar que la característica que más se repitió respecto a las relaciones interpersonales entre amigos son: *respaldo y confianza* “La confianza, pienso que la confianza es vital cuando tenemos una buena amistad con alguien” y llama mucho la atención que se repite la dominación *consejo* en términos del *apoyo* que se pueden brindar entre amigos:

Los amigos supongo que nos aconsejaran que es mejor y que debemos prevenir.

Son una parte importante en nuestras experiencias sexuales debido a que en ocasiones no se tiene la confianza suficiente en la familia y se acude a ellos en busca de un consejo. Mi opinión es que no cumplen un rol tan importante porque ellos no deciden como va a ser el otro, lo único que ellos pueden hacer sería apoyar

y aconsejar, pero en algunos casos se ve maltrato y no aceptan la condición sexual de la persona. (Referente Empírico, 2021).

A diferencia del papel regulador de la escuela o la familia, la percepción frente a los amigos o pares es muy diferente pues no cumple un papel normativo, por el contrario se evidencia un aspecto de libertad, confianza, entendimiento y comprensión, algo que le puede hacer falta a la familia y a la escuela, los amigos o camaradas actúan como referentes, que en el proceso de socialización ayudan a construir y reforzar la identidad del adolescente.

La mayoría de las veces los amigos tienen la misma edad que nosotros, no podemos actuar como ellos, aprender de ellos. Somos muy transparentes con respecto a ese tema, no creemos que esté mal las diversas formas de representación de la sexualidad. Los amigos pueden ser buena o mala influencia así que deberíamos poner más atención sobre eso y ser conscientes de que es bueno o malo lo veo muy normal hablar sobre estos temas por cada día aprendo más sobre el sexo. (Referente Empírico, 2021).

Si bien es cierto que los rasgos de la personalidad son particulares, la construcción de la identidad se refuerza en el contexto social, cultural, político, religioso entre otros contextos, y entre ellos el individuo se desarrolla colectivamente adquiriendo los patrones socioculturales, es especialmente en la socialización con el otro, con compañeros, amigos y camaradas, donde los individuos en muchas ocasiones se reconocen, se aceptan o se niegan y de forma inconsciente el individuo busca afinidades que le permitan estar con sus semejantes:

El ser humano es intrínsecamente un ser social. No puede vivir aislado de los demás pares, dado primeramente por los apoyos parentales familiares y luego por el modelo comunitario de las amistades. “La juventud depende de la coherencia ideológica del mundo del que se supone debe hacerse cargo y se da cuenta si el sistema es lo

suficientemente fuerte para reafirmar su identidad o al contrario está debilitado y debe reformarse por medio de la revolución, la identidad psicosocial posee un componente psicológico histórico y las biografías están entrelazadas con la historia. (Pérez, 2016, p.25)

Los estudios de representaciones sociales en adolescentes se enfocan de alguna manera en las etapas del desarrollo del individuo, y desde esta perspectiva toman autores como Erikson (1971) en cuanto a los modelos evolutivos de hecho en López (2016) es uno de los referentes teóricos en cuanto a la construcción identidad socio-cultural desde una perspectiva de las representaciones sociales, el planteamiento se centra en que:

Erikson hace notar que el adolescente busca de manera vehemente personas e ideas en las que pueda confiar, aunque para evitar excesivas esperanzas, expresa esta necesidad con desconfianza y cinismo. El adolescente se debate entre la aprobación de los demás mediante la realización del deber y el temor al ridículo. (López, 2016, p.25)

La mutua autoafirmación que encuentran los adolescentes con sus pares, puede jugar a su favor o en su contra, dependiendo de la influencia que tenga el medio sobre el adolescente, pues como se muestra en las figuras 11 y 12 las estudiantes manifestaron que se sienten más a gusto hablando de sexo con sus pares o amigos, por tanto, estos diálogos con los amigos son los escenarios de confrontación, de afirmación y negación, se puede decir que estas relaciones de confianza impactan en la construcción que un adolescente tiene respecto al imaginario que va o van desarrollando con sus pares, son procesos de retroalimentación mutua, por actividades como la escucha sin el juicio, el consejo y el apoyo en las decisiones son elementos centrales en la construcción de la idea de representación que interiormente construye el individuo, en lo que Marcial (2016) denomina identidad cultural.

Por encima de este factor evolutivo de la amistad en los grupos juveniles, las variables de semejanza y complementariedad juegan un papel importante en las características grupales y en la construcción de una identidad grupal. En este sentido, un importante estudio que ha revisado diversas investigaciones sobre grupos de pares en la adolescencia señala la gran semejanza entre los amigos durante la adolescencia, referido a aspectos como la actitud hacia la escuela, los gustos culturales (música, modo de vestir, diversiones), la misma tendencia, en su caso, a consumir alcohol o drogas, las expectativas e ilusiones, etc. Tal semejanza puede resultar de una influencia mutua o puede ser que el vínculo amistoso se base en la elección de compañeros precisamente por esa similitud; y las diferencias que necesariamente subsisten a pesar de esa semejanza, pueden ser el resultado de una decisión deliberada de complementariedad. (Marcial, 2016, p.120)

Sin embargo, con esto no se puede ser determinista y la identidad cultural cambia, puesto que los adolescentes en su búsqueda de identidad, particular pueden ir cambiando de perspectiva, pues sus afinidades y gustos responde a un momento concreto que incluso puede variar de un día a otro, y de esto surge la importancia del acompañamiento de la escuela o la familia en el proceso de formación del individuo, debido a que las ideas y posiciones son constantes, frente a la variabilidad que puede tener un individuo, aunque en ocasiones estas se tensan, pues el individuo entra en contradicción, mientras el contexto próximo de amigos y compañeros lo apoya en sus ideas, la sociedad y el sistema lo cuestiona, es así como las estudiantes se sienten más a gusto hablando sobre sexualidad con sus amistades pese a los vacíos que pueden tener, que con adultos, pero esta actitud cambia cuando el enfoque es de orientación, es decir adultos hablando con bases y fundamentos sobre estos temas como se verá a continuación.

La escuela y la información que ofrece sobre sexualidad

La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, La escuela tiene un papel importante, ya que deben presentar clases de educación sexual para mantener a los jóvenes informados, desmentir todos los mitos y creencias sobre la sexualidad sin tomar un partido religioso o cultural, la posición de una escuela a la hora de dar este tipo de charlas debe ser neutra y muy bien informada para poder evitar las enfermedades de transmisión sexual o los embarazos adolescentes. (Referente Empírico, 2021).

En el trabajo desarrollado durante el taller con las estudiantes titulado *hablemos de sexualidad* en el cual participaron aproximadamente 34 estudiantes de los grupos seleccionados y después de someter las respuestas de las estudiantes al programa detector de repetición, se identificó que la oración que más se repite es que *la institución debería de formar a las estudiantes en esta temática* “la escuela yo pienso que deberían darnos la orientación suficiente que abarcan todos estos temas sobre la sexualidad” (Referente Empírico, 2021).

El taller también dejó de manifiesto como la institución no aborda esta temática como esperan las estudiantes y qué éstas así reclaman por este tema, sin mayor atención por parte de la institución educativa, como ya se manifestó, las estudiantes requieren de orientación de forma integral, como lo manifiestan los adolescentes, para poder concientizar sobre la responsabilidad que implica la sexualidad, la vida sexual en todas sus dimensiones desde lo personal lo afectivo y lo comunitario. Otra de las situaciones que se repiten es cómo las adolescentes reclaman

información y además se presenta la percepción por parte de ellas que el tema de la sexualidad es un tabú nivel de la escuela:

La escuela siempre es con la frase "niñas franciscanas" a ejemplo de María, que nos sentemos como damas y todo eso y como que no dejan que las niñas que no se sienten niñas o no les gusta ser femeninas tengan esa libertad de expresión y cuando se trata de lesbianas siempre lo toman como un tema muy tabú. (Referente Empírico, 2021)

Entre las estudiantes una de las palabras que más se repite es el *acceso a la información* en términos de la posibilidad de tener una adecuada orientación, guía y aclaración sobre las dudas que pueden surgir respecto a los diferentes temas que ellas quieren indagar en su proceso de formación:

Creo que el colegio debería de informar a las personas y a sus estudiantes sobre todo sobre la orientación sexual y sobre cómo se siente uno con el género, sobre todo que no exista una homofobia, es simplemente asqueroso que un niño lo dañen diciéndole que está mal que una persona ame a alguien. (Referente Empírico, 2021)

La institución educativa se convierte entonces en un referente de normatización dentro de la construcción de las ideas que puedan desarrollar las estudiantes frente a un tema como la sexualidad, además, de la información que la institución educativa puede proveer a los estudiantes cumple una función, se podría decir que instrumental en términos del apoyo que las instituciones deben de generar al libre proceso de la formación de la personalidad de las de los individuos.

Antes de la pandemia, popularmente se creía que la escuela era como un segundo hogar en la vida de los estudiantes, de hecho, en muchas ocasiones los adolescentes comparten más tiempo con sus docentes que con sus propios padres de familia, de ahí que la escuela se convierte en un

espacio para la socialización, con pares, así como con adultos, y estas relaciones se dan de forma muy heterogénea en lo interpersonal.

Pero en el plano de la orientación general las estudiantes manifestaron su interés por recibir información, adecuada, dejan en evidencia las adolescentes un anhelo de recibir una información adecuada pues no se puede pasar por alto en el desarrollo de esta investigación la distancia y el desconocimiento que tienen las estudiantes frente a una institución Profamilia, quedan vacíos que pueden ser abordados en futuras investigaciones, pero es una clara señal de ignorancia y esto puede ser grave pues las estudiantes en cuanto a este tema van dando saltos o cambiando de parecer, según las circunstancias.

En un diálogo con la Orientadora de la Institución sobre el tema de sexualidad, ella manifestó que el problema no estaba en la institución, que esta tenía habilitados todos los canales para una adecuada orientación, pero que en ocasiones los padres de familia no permitían que se les diera ese tipo de charlas “meterles ideas”, en la comunicación personal contó como en una ocasión algunos padres de familia solicitaron que se cancelara una charla que daría un sexólogo invitado, finalmente manifestó que las limitaciones no venían de las directivas religiosas, sino de los padres de familia; el docente que posibilitó el acercamiento a la institución, agrego que la psicóloga del Programa de Inclusión al ver esta situación, se negó a dar charlas enfocadas en ese tema, que si la institución las requería, ella exigiría consentimiento informado por parte de los padres de familia, ante la evidencia de resistencia por parte de las acudientes ante este tema, pues parecía que algunos padres de familia tenían estudiando a sus hijas en esa institución para tenerlas alejadas del contacto con varones y que eso lo manifestaban las niñas y adolescentes, además agrego el docente que:

La escuela no ha escapado de las polémicas de la política nacional, los últimos años ha recaído sobre la escuela una presión muy fuerte, tras las discusiones derivadas de los acuerdos de paz, con las cartillas del Ministerio de Educación sobre el tema de la orientación de género, en instituciones tradicionales como esta, le ponen mucha atención a lo que decimos los profesores a las estudiantes, la idea de que en los colegios adoctrinamos y no formamos ha tomado mucho vuelo lamentablemente y los docentes del colegio prefieren evadir temas polémicos y generar confrontaciones que pueden llevar quejas ante la Secretaría de Educación.

Aunque a veces llegan a extremos, en una ocasión un colega me cuestiono del por qué, yo como hombre les hablaba sobre la menstruación, en esta institución docentes y directivos en su mayoría son muy conservadores, hay mucho tabú alrededor del sexo, es más importante la formación religiosa que una adecuada orientación a las estudiantes, y se les asigna a las estudiantes unos estereotipos muy tradicionales que chocan con la realidad, del colegio, por ejemplo la anterior rectora prohibió el reguetón en el colegio, pero la explicación no llevo a que las estudiantes reflexionaran sobre el tema, ellas lo sintieron más como una imposición (Referente Empírico, 2021)

Sin embargo, lo que menciona el docente puede ser la explicación frente a la pregunta 17 en la cual las estudiantes han obtenido su información de otras fuentes principalmente, frente a la escuela y además esto se complementa con la pregunta 13 en la cual las estudiantes en más del 94% desearían que la institución ofrezca una cátedra de orientación sexual, si se responde a la pregunta de ¿cuál es el impacto de la escuela en la construcción de las representaciones sociales?, en el instrumento se podría inferir que muy poca y el porque lo dieron los docentes en los diálogos interpersonales que se tuvieron con ellos, hay una ideación muy tradicional en esta

institución, el impacto que se quiere dar en la formación de la personalidad de las estudiantes esta centrada en valores tradicionales algunos de ellos muy ideales y poco contextualizados a la realidad cotidiana de las estudiantes, que no necesariamente las estudiantes acatan, el papel regulador y orientador de la escuela puede verse limitado a las conductas que las estudiantes asumen en sociedad, pero en este respecto puede haber una deficiencia a nivel institucional pues esto se confronta con lo dicho por Duschatzky (2016) afirma:

La vida escolar, lejos de monopolizar la experiencia juvenil, estimula la proliferación de nuevas redes de intercambio. Tanto la diferencia registrada entorno de los consumos culturales, como la emergencia de prácticas autogestivas, ponen de relieve la importancia de la experiencia escolar y al mismo tiempo la relatividad de su influencia.

Si la escuela sólo fuera imposición de significados, lo esperable hubiera sido una tendencia a la homogenización de gustos y preferencias culturales. Por el contrario, el campo de los consumos culturales es un terreno de disputa entre los jóvenes que van a la escuela. Al mismo tiempo si la escuela fuera sólo “institución total”, en palabras de Goffman (1984), decrecería la probabilidad de producir otros discursos. (p.287)

Pon tanto, la creciente tendencia a regular la actividad educativa, violando la libertad de cátedra no permite que las estudiantes se formen con un sentido crítico frente a la sociedad, sus propias concepciones y representaciones, y esto es delicado en el contexto de la formación pues limita las posibilidades que exploración que debe tener el individuo, y es este escenario donde las adolescentes quedan expuestas a todo tipo de información sin ningún filtro, pues pese a que la institución no da respuestas las inquietudes siguen presentes.

Dinámicas educativas frente a la sexualidad impartidas en la familia.

En lo relacionado con la familia, las estudiantes manifiestan que esta ha de cumplir un rol de apoyo, idealmente frente a las decisiones que ellas puedan tomar y de igual manera las consecuencias que pueda traer sus actos, “El papel de la familia ha de ser casi el mismo que el de los amigos, aconsejar y no juzgar, acompañar al niño desde sus primeras etapas de vida enseñándole sobre respeto, tolerancia y consentimiento” (Referente Empírico, 2021), sin embargo, esta es una percepción ideal, porque se evidencia que este apoyo no están presente como las estudiantes lo esperarían, porque para las ellas esto está mediado por un asunto relacionado con la confianza que tienen en sus padres y la presión que ellos ejercen para no cometer “errores”.

Creo que las familias siempre esperan algo de los jóvenes y hacen ilusiones que pueden que no sea lo que desean ellos y por eso a veces es chocante ciertas noticias y puede que no es lo que se esperaba, pero cada quien elige su camino, la relación entre familia no tiene por qué cambiar siempre puede existir ese lazo de amor y confianza. Por lo tanto, creo que deberían analizar y comprender que a fin de cuentas es la felicidad de ellos y que lo que más necesitan es apoyo y saber que siempre estarán ahí para ellos. (Referente Empírico, 2021).

Se evidencia que en la construcción del proceso formativo las estudiantes sienten mucha presión debido a las expectativas que los padres de familia tienen con ellas frente a su futuro y las concepciones que tiene las familias “Ellos deberían entender y apoyar no importa cuál sea la orientación sexual, es decisión de cada persona. Creo que allí es cuando más sufrimos, por miedo al rechazo, como dije, no tienen nada que opinar” (Referente Empírico, 2021).

Se observa que la familia y la escuela como instituciones se enfrentan a una tensión con los adolescentes, el discurso ideal de la escuela y la familia, no necesariamente llega a los adolescentes; la idea de lo esperado y de lo bueno, muchas veces va unido de la represión y de la falta de confianza entre adolescentes y padres de familia “La mayoría de hijos no tienen confianza con sus padres para tratar de estos temas por ende creo que el papel es muy básico, depende al tipo de personas que conforman cada familia”, además de lo disfuncionales de las familias de esta zona del país, donde las estructuras familiares han cambiado y las adolescentes no son formadas por sus padres, sino por tíos, abuelas, primos, parientes, e incluso amigos, y quedan muchos interrogantes sobre los procesos de formación, por tanto las estudiantes quedan a su libre desarrollo, además esto se complementa con lo planteado por Harter (2016):

Los adolescentes difieren claramente en la manera en que experimentan y manejan los temas de identidad, y las evidencias vinculan esas diferencias individuales con los estilos de educación de sus padres y los modelos de interacción familiar. Una estrategia ha sido examinar el nivel de identidad en relación con las tipologías de crianza por parte de los padres: estilos de crianza *democrático*, *autocrático* y *permisivo*. (p.69)

Los distintos estilos de crianza sí afectan las representaciones sociales que pueden desarrollar las adolescentes, en este sentido los teóricos coinciden en la influencia que tienen los padres de familia sobre sus hijos, en la construcción de un capital cultural transmitido e interiorizado de forma democrática, autocrática o permisiva en aceptación o resistencia del adolescente:

Cooper y Grotevant llevaron a cabo un exigente programa de investigación en sus esfuerzos por descifrar los procesos interactivos específicos en el seno de la familia y la relación de dichos procesos con la elaboración de la identidad. La importancia de su enfoque radica en el énfasis tanto en la *individualidad* como en la *intimidad*, que observaron

en el contexto de las interacciones familiares reales. Su marco de referencia recalca el hecho de que mientras una meta de los adolescentes es individuarse de sus padres, deben también permanecer relacionados psicológicamente con su familia a lo largo del proceso. (Harter, 2016, pp 69-70)

Distintos autores señalan las rupturas que se presentan entre adolescentes y familia en la construcción de identidad, y la falta de autonomía que reclama el joven frente a la familia, es decir lo interesante es el cuestionamiento que alcanzan los adolescentes a los patrones de crianza familiares, lo positivo está en que una buena orientación puede formar un individuo con unas representaciones claras, pero en el caso contrario pueden generar grandes disrupciones al núcleo familiar y más en el caso de adolescentes mujeres, donde siempre está latente el riesgo de embarazos a temprana edad, por eso toma valor lo dicho por el docente, en cuanto a los temores y el cuidado que los padres o acudientes les quieren dar a sus hijas, por eso las ingresan en instituciones de solo de mujeres, aunque esto no es garantía de nada, pues a las adolescentes no están internadas ni aisladas del mundo social.

En este sentido pareciera que emerge el miedo de los padres de familia frente a las actuaciones que tienen las adolescentes y la necesidad de comprensión que reclaman ellas frente a sus exploraciones de la vida, aunque algo que no ven las adolescentes son las consecuencias de sus acciones, por tanto, el proceso pareciera que se enfoca en el miedo especialmente a los embarazos y da la sensación de que mientras no se llegue a ese punto todo lo demás puede pasar. Por eso como lo señalaron las estudiantes en la pregunta once, con quien menos hablan de sexo o sexualidad es con los padres de familia, y en la pregunta nueve quedo en evidencia que quienes más ejercen presión para el no inicio de relaciones sexuales son los padres de familia y por eso el

81% de las estudiantes consideran una opción viable el aborto como se reflejó en la pregunta siete y en la pregunta cinco el 96% de las estudiantes consideran necesaria la planificación.

Para responder a la pregunta de la investigación ¿Cuáles son las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una Institución educativa de Cartago Valle? No es posible dar una sola respuesta, pues en la investigación se evidencia que existen muchos matices entorno a la construcción de las representaciones sociales, la familia y la escuela cumplen un papel regulador y trasmisor de pautas y valores, en cambio los amigos aportan el componente socializador de las relaciones interpersonales. Además, surgió en la investigación que las representaciones sociales, hacen parte la construcción de identidad del adolescente:

En este marco de relaciones sociales entre subjetividades, los procesos de socialización y construcción de identidades toman especial matiz en el período adolescente de la vida.

Realidad que afecta a la población juvenil que, desde su mundo inmediato, busca ubicarse dentro de este mundo y proyectarse hacia la sociedad en su conjunto, a través de diferentes formas de organización, relación y expresión cultural. Como hemos visto hasta ahora, el estudio sobre la construcción de identidades está referido a complejos procesos sociales desde los cuales los individuos y las grupalidades interpretan su realidad y ubican los espacios que les corresponde. [...] Erikson es el autor que, desde la psicología, ha intentado ubicar el periodo adolescente en relación con el desarrollo personal y social del individuo. (Rojas, 2016, pp. 113-114)

La construcción de las representaciones sociales en los adolescentes se dan y se van modificando en la medida que el adolescente va adquiriendo conocimientos y experiencias, por tanto, estas son transitorias pues corresponde a una etapa de la vida en particular, y los grupos

sociales, tales como amigos, familia y escuela son los escenarios donde se van moldeando estas representaciones sociales, que con el tiempo se convertirán en concepciones frente a la vida, que no son tan volátiles como las representaciones, pues para el adolescente *lo que hoy es mañana ya no será.*

Conclusiones

Se logro comprender que las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una Institución Educativa de Cartago Valle, se desarrollan en medio de una latente la tensión que existe entre familia y escuela frente al contexto social inmediato del adolescente, esta tensión solo la puede resolver una adecuada intervención que supere estereotipos moralistas, en las representaciones sociales, el sentido de lo cotidiano se modifica mucho más rápido que las estructura sociales tradicionales y es ahí donde se encuentra un vacío entre la teoría y la práctica. Lo anterior se podría explicar en términos de que en esta etapa del desarrollo el adolescente está buscando su propia identidad e independencia, lo que puede conllevar a una confrontación con todo lo que represente autoridad y de ahí los choques, por el contrario, con su entorno inmediato de amigos se siente mucho más seguro y respaldado, sin comprender que este entorno también ejerce una presión sobre él.

Se identificaron los conceptos básicos que las adolescentes manejan en los discursos cotidianos con su grupo de pares, entre ellos se destacaron las expresiones tales como *confianza* y *consejo*, la última expresión es muy importante en la medida que da cuenta de la relevancia o presión que ejercen los pares sobre sus amistades a la hora de realizar acciones en el tema de la sexualidad en adolescentes.

Al describir el tipo y calidad de información que las adolescentes reciben de sus docentes en el proceso de educación ofrecido en una Institución Educativa de Cartago Valle, se encontró carencias de información, sin embargo, la constitución de la institución es compleja, no se puede decir que la institución, no haga los esfuerzos por orientar a las adolescentes, pero en la encuesta el 94% de las estudiantes solicitaron una catedra de orientación sexual, pero emerge la tensión con la confesionalidad del colegio (en un país laico), y las concepciones que tienen los padres de

familia referente a la educación que deberían recibir sus hijas y la presión que ejercen ellos sobre la institución. Pero si queda una profunda preocupación con relación al desconocimiento de instituciones como Profamilia y que la mayor parte de la información la reciben de internet

Al buscar develar las dinámicas educativas frente a la sexualidad impartidas en el núcleo familiar, se encuentra que estas son muy diversas, el taller permitió develar que hay dos características a destacar, la primera de ellas es la de *presión* y la segunda es *expectativa*, para que las adolescentes no cometan errores, entiéndase por error *embarazos a temprana edad*, en este sentido se evidencia que hace falta comprender que la sexualidad en adolescentes es mucho más amplia que el sexo y en esto se evidencio un gran vacío en la relación estudiante-acudiente.

Recomendaciones

A nivel investigativo, se puede decir que hay que profundizar en la materia de las representaciones sociales, pues hay un amplio campo para afrontar en el área de la psicología social y esto puede posibilitar dinámicas sociales y colectivas, que permitan comprender de una forma holística la integralidad del sujeto inmerso en diversos contextos sociales.

A nivel de la Universidad, esta investigación contribuye al grupo investigación GRIPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, es importante que este grupo amplíe las perspectivas a la sexualidad como un fenómeno social y de salud, pública.

A nivel de la institución donde se desarrolló la investigación se recomienda ampliar las dinámicas de orientación sexual a las estudiantes pues la investigación dejó en evidencia una demanda a la institución al respecto de este tema por parte de las estudiantes.

Referencias

- Angulo, V., y Castro, S. (2019). *Diseño de una herramienta didáctica para el fortalecimiento de la educación sexual escolar, entorno a los mitos sobre la menstruación a partir del un diálogo de saberes* [Tesis de pregrado Universidad del Valle].
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/14256>
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Flacso.
<https://flacso.or.cr/publicaciones/127-las-representaciones-sociales-ejes-teoricos-para-su-discusion/>
- Avendaño Fernández, P. A., Díaz Puerta, M. C., Gutiérrez Hernández, A. I., y Pernet Hernández, L. del C. (2014). *Representaciones sociales de la sexualidad en un grupo de preadolescentes entre 10 y 11 años*. [Tesis de pregrado Universidad Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5535>
- Bardi, L. A., Leyton, C., Martínez, V., y González, E. (2005). *Identidad Sexual: Proceso de definición en la adolescencia*. 9.
https://www.academia.edu/9590868/Agosto_2005_43_IDENTIDAD_SEXUAL_PROCESO_DE_DEFINICION_EN_LA_ADOLESCENCIA
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: Definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Cañas, M., y Marina, F. (2019). *Sexo, Género y Pedagogía análisis de las prácticas pedagógicas en ciclo IV del Colegio Juan Rey IED, San Cristóbal Sur, Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63549>
- Carrion, L. (2010). *Representaciones Sociales de Ambiente y sus Implicaciones en el desarrollo del PRAE de la Comunidad Educativa del*

Colegio Centro Piloto de Educación Nueva Tibabuyes. [Tesis de Pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://docplayer.es/165440519-Representaciones-sociales-de-ambiente-y-sus-implicaciones-colegio-centro-piloto-de-educacion-nueva-tibabuyes.html>

Carrión, L. (2017.). *Estado del arte del estudio de las representaciones sociales de ambiente y educación ambiental en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*. [Tesis de especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6891/RuizCarrionLadyCarolina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.

Centro de Educación Sexual Integral. (2017, junio 10). *Conceptos de Sexualidad*.
<http://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/>

Correa, A., y Miryam, L. (2008). *Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de tres planteles educativos pertenecientes a estratos sociales diferentes*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia].<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/445>

- Díaz, P., y Fernanda, J. (2019). *Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia].
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/56160>
- Galindo Vasco, J. C., y Velandia Guevara, I. L. (2017). *Imaginarios sociales sobre sexualidad de pre-adolescentes en contexto rural y urbano desde su interacción con las redes sociales*. [Tesis de especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/15471>
- Herrera-Morales, F. (2017). Virajes familia y región: concepción y cambios de la familia en el eje cafetero. 19(2), 18.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2010, julio 9). *Concepto general unificado niñez y adolescencia*.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm
- Investigalia. (2020, mayo 19). *Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa*.
<https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semi-estandarizada/>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. *En Psicología Social*.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: Fenómenos, concepto y teoría*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoría
- Jodelet, D. (2002). «*Interacción entre el estudio de las representaciones sociales...*»—YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pXbytzcO6FY&t=2651s>

- Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 21, 133-154.
- Ley 1098 de 2006. (2006, 6 de noviembre). “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia” El Congreso de Colombia Congreso de la República. Diario oficial No 46.390. <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- Martell, N. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-24. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>
- Martínez, L., y Cubillos, A. (2015). *La educación sexual en colombia a través de los ojos de la ley de colombiana*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2592>
- Martínez, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 2, 7.
- Martínez, N. (s. f.). *Representaciones sociales de las relaciones sexuales en adolescentes de bachillerato*.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: Un referente teórico para la investigación educativa. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68167/TESIS+REPRESENTACIONES+SOCIALES+DE+LAS+RELACIONES+SEXUALES+EN+ADOLESCENTES+DE+BACHILLERATO+ngmm.pdf;jsessionid=11E6A90659EB34090BBA2C2D78F0F1D6?sequence=1>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (s.f.). *Objetivos - Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/266257708_El_psicoanalisis_su_imagen_y_su_publico

Moscovici, S. (2004). *La psychanalyse, son image et son public*. *Presses Universitaires de France*. <https://doi.org/10.3917/puf.mosco.2004.01>

Oeuribe. (s. f.). *Doctrina No. 03: Consentimiento informado en el ejercicio de la psicología en Colombia*. <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/44-doctrina-no-03-consentimiento-informado-en-el-ejercicio-de-la-psicologia-en-colombia>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s. f.). *Desarrollo en la adolescencia*. WHO; World Health Organization.

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s. f.). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. WHO; World Health Organization.

<http://www.who.int/reproductivehealth/publications/technical-guidance-sexuality-education/es/>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s. f.). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. WHO; World Health Organization. <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/adolescent-srhr-who-recommendations/es/>

Pérez, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales. apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/cu/cu-013/index/assoc/D8527.dir/Perera_perez_repr_sociales.pdf

Pineda, L., y Yohanna, L. (2020). Entre lo afectivo, lo acordado y lo conflictivo: La amistad juvenil en la escuela secundaria. <https://doi.org/10.2307/1130550>

Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. (2018, octubre 21).

UNFPA Colombia. <https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa>

Rojas Betancur, M., Méndez Villamizar, R., Universidad Industrial de Santander, Montero

Torres, L., & Universidad Industrial de Santander. (2016). *Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. hacia la promoción de la salud*, 0121-7577(2462-8425), 52-62. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.1.6>

Salamanca, H. (2012). *Norma subjetiva e intención de iniciar actividad sexual en la adolescencia—Una intervención*. Instname, Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/11602>

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE PSICOLOGIA - SEDE CARTAGO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA
INVESTIGACIÓN**

“Factores cognitivos, psicosociales y motivaciones que inciden en la mujer transgénero que ejerce el trabajo sexual”

Fecha: _____

Yo, _____ Identificado con Cédula No. _____, con residencia en _____ teléfono _____. de _____ años, manifiesto que he sido informado del estudio que se va a realizar, el cual será tratado confidencialmente, puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados serán utilizados solo con fines académicos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existe ningún tipo de riesgo y estoy informado que nuestra participación en el proyecto es libre y voluntaria y podemos desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional de los avances de la Investigación.

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del Acudiente

C.C

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del

Investigador Principal



Anexo 2 Modelo Encuesta

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
SEDE CARTAGO**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

El presente instrumento (encuesta) tiene como finalidad recoger información directa para la investigación del estudiante DANIELA ALEJANDRA TALERO GONZÁLEZ de decimo semestre de la facultad de psicología, dicha investigación se titula **“REPRESENTACIONES SOCIALES FRENTE A LA SEXUALIDAD QUE TIENEN LAS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGO VALLE.”** La presente investigación tiene como objetivos los siguientes:

Objetivo General:

Comprender las representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una Institución Educativa de Cartago Valle.

Objetivos Específicos:

- Identificar conceptos básicos que las adolescentes manejan sobre la sexualidad en los discursos cotidianos con su grupo de pares.
- Describir las representaciones sociales que construyen las adolescentes a partir de la información que reciben de sus docentes en el proceso de educación ofrecido en una Institución Educativa de Cartago Valle.
- Develar las dinámicas de educación para la sexualidad que las adolescentes identifican en su contexto familiar.

Por favor lea cuidadosamente cada enunciado. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que considere necesario.



Encuesta preguntas cerradas.

OBJETIVOS	CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	Preguntas	Observaciones
Identificar conceptos básicos que las adolescentes manejan sobre la sexualidad en los discursos cotidianos con su grupo de pares.	Sexualidad en adolescentes	Sexo: Género: Reproductividad: Vínculos Afectivos: Orientación Sexual: Identidad de Género: Identidad Sexual: Autoerotismo: Sexualidad:	<p>¿Considérelas que sexo y sexualidad son lo mismo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si. 2. No. <p>¿Qué es para ti la Orientación Sexual?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La persona que se sienten atraídas a un género diferente. 2. La persona que se sienten atraída por el mismo género. 	



Describir las representaciones sociales que construyen las adolescentes a partir de la información que reciben de sus docentes en el proceso de educación ofrecido en una Institución Educativa de Cartago Valle.

Socialización entre pares

3. La persona que se sienten atraída por los dos géneros.
4. Todas las anteriores.

¿Como te sientes hablando de sobre sexo y sexualidad?

1. Cómoda
2. Incomoda
3. Te es indiferente
4. Depende con quien hables.

¿Qué piensas sobre la planificación?

1. Es necesaria
2. No se necesita
3. Va en contra de los principios morales y religiosos.

¿de los métodos de planificación cual es el más efectivo?

1. .Anticoncepción reversible de larga duración (LARC, por sus siglas en inglés)
2. .Métodos hormonales
3. Métodos de barrera
4. Anticonceptivos de emergencia
5. Esterilización
6. Métodos naturales



01

¿Frente a la posibilidad de tener un embarazo a quien acudirás
¿Qué piensas del aborto?

1. A tus padres
2. A tus amigos
3. A tu pareja
4. Otros _____

¿Sientes o sentiste algún tipo de presión para no iniciar a tener relaciones sexuales, de quién?

1. De tus padres.
2. De tus amigos.
3. De pareja.
4. Otros _____

¿Sientes o sentiste algún tipo de presión para iniciar a tener relaciones sexuales, de quién?

1. De tus padres.
2. De tus amigos.
3. De pareja.
4. Otros _____

¿con quién hablas sobre sexo?



- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Con tus padres.2. Con tus amigos.3. Con tu pareja.4. Otros _____ | |
|--|--|--|--|--|



<p>Develar las dinámicas de educación para la sexualidad que las adolescentes identifican en su contexto familiar.</p>	<p>Escuela y familia</p>		<p>¿Con quién te sientes más a gusto hablando sobre sexualidad?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Con tus padres.2. Con tus amigos.3. Con tu pareja.4. Otros _____ <p>¿Sientes importante que la institución educativa dicte una catedra de educación para la sexualidad?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Si.2. No.3. Te es indiferente. <p>¿Te has acercado a Profamilia para recibir orientación sobre Salud Sexual y reproductiva?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Si2. No <p>¿A qué edad consideras que una persona puede iniciar su vida sexual?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entre 14 años a 17 años.	
--	--------------------------	--	--	--



01

			<ol style="list-style-type: none">2. Entre 17 años a 19 años.3. 20 años en adelante.4. La edad no importa, lo importante es la madurez que tenga la persona. <p>¿Qué temas hacen parte de las conversaciones sobre sexualidad que hablas con tus amigos?</p> <ol style="list-style-type: none">1. La posibilidad de tener hijos2. La posibilidad de adquirir una enfermedad de transmisión sexual3. El físico de la persona que te gusta4. Las relaciones sexuales5. Otros _____ <p>Por favor, señala los diferentes medios, instituciones o personas a través de las cuales has recibido información sobre sexualidad.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Televisión.2. Internet.3. Radio.4. El Colegio.5. La Familia.6. Amigos.7. Profamilia. <p>Si la información la sacaste de internet puedes especificar de donde obtuviste la información sobre sexualidad:</p>	
--	--	--	--	--



01

1. Facebook.
2. Tik Tok.
3. Instagram.
4. Páginas especializadas.
5. Google.

¿Para ti quien te ha ofrecido la información que más te ha servido, el colegio, la casa, tus amigos?

1. Los profesores.
2. La Familia.
3. Amigos/Amigas.
4. Profamilia.
5. Otros.

¿Quién te ha impactado más respecto a la idea de sexualidad que tienes?

1. Los profesores.
2. La Familia.
3. Amigos/Amigas.
4. Profamilia.
5. Otros.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, Identificado con
Cédula de Ciudadanía N° _____, de profesión
_____, ejerciendo actualmente como
_____ en la Institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista semiestructurada), de la estudiante DANIELA ALEJANDRA TALERO GONZÁLEZ de decimo (X) semestre de la facultad de psicología, para los efectos de su aplicación y para la investigación de nombre: titula **“REPRESENTACIONES SOCIALES FRENTE A LA SEXUALIDAD QUE TIENEN LAS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARTAGO VALLE.”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones. _____

En Cartago Valle a los _____ días del mes de _____ del _____

Firma