

**Revisión bibliográfica de la educación emocional en la primera infancia entre los años  
2014 y 2020.**

**Maria yanurley Ruiz Beltrán**

**Universidad Antonio Nariño**

**Facultad de psicología**

**Ibagué – Tolima**

**2021**

Revisión bibliográfica de la educación emocional en la primera infancia entre los años  
2014 y 2020

Maria yanurley Ruiz Beltrán

Asesor

Helmer Chacón Peralta

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Ibagué – Tolima

2021

Esfuerzo continuo, no fuerza o inteligencia. Es la clave  
para liberar nuestro potencial.

(Winston Churchill).

## **Agradecimientos**

Primeramente le doy gracias a Dios por darme tranquilidad y serenidad durante todo el proceso, también agradezco a mis padres por ser el principal promotor de mis sueños, por estar dispuesta a acompañarme cada momento y por cada una de sus palabras que me guiarían durante mi vida. Y también agradezco a todo el personal docente que participo de alguna manera en mi formación como profesional, ya que sin sus enseñanzas esto no sería posible.

## Tabla de contenido

Resumen.....	7
Introducción.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	
Objetivos Específicos.....	
Justificación.....	15
Marco Teórico.....	17
Función de las emociones.....	17
Emociones básicas. ....	18
Educación emocional.....	18
Competencias emocionales.....	19
Educación inicial.....	20
Desarrollo afectivo.....	21
El contexto familiar.....	21
Marco Metodológico.....	22
Diseño.....	22
Criterios de inclusión.....	22
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	22
Marco legal.....	23
Procedimiento.....	23
Resultados.....	24
Discusión.....	31
Conclusión.....	33

Referencias.....	35
Anexos.....	40

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda empleadas para la investigación.....	24
Tabla 2. Estudios preseleccionados y seleccionados.....	25
Tabla 3. Cantidad de estudios, según base de datos revisadas.....	28
Tabla 4. País de publicación de los estudios.....	29
Tabla 5. Frecuencias de estudios, según año de publicación.....	30

### **Índice de figuras**

Figura 1. Porcentaje de estudios seleccionados, según base de datos revisados.....	28
Figura 2. Porcentaje de publicación de estudios encontrados, según país de origen.....	29
Figura 4. Porcentaje de estudios encontrados, según año de publicación.....	30

## **Resumen**

La educación emocional es de suma importancia para lograr soportar o lidiar las adversidades que se pueden presentar a lo largo de la vida cotidiana en los diferentes contextos, es por esto que esta revisión bibliográfica abordará la educación emocional enfocándose en la primera infancia dando así una visión de cómo está actualmente este tema en Latinoamérica.

Este proyecto tuvo como objetivo hacer una revisión bibliográfica de la educación emocional en la primera infancia entre los años 2014 y 2020 por medio de la consulta, clasificación, revisión de documentos científicos y académicos, a través de las diferentes bases de datos o buscadores especializadas de uso libre y privado, como lo son Scielo, Scindirect, Redalyc, Google académico tomando como herramientas de organización tablas y matrices con el fin de generar un análisis de la revisión documental. Los resultados obtenidos permitieron realizar una descripción del estado del arte en el que se encuentran actualmente la educación emocional en la primera infancia.

**Palabras clave:** educación emocional, primera infancia, niños, familia, colegio, contexto.

### **Abstract**

This text addresses comprehensive early childhood education, with emphasis on the importance of emotional education. The value of emotional education is highlighted as an element that prepares the subject to deal with the vicissitudes that daily life can present, and the way in which these learnings can be potentiated through the pedagogical practices of educational agents, family members who attend the first In childhood, it is emphasized that the latter have a fundamental role in the education of emotions and in general in the comprehensive education of infants.

The objective of this project was to carry out the bibliographic review of emotional education in early childhood between 2014 and 2020 through the consultation, classification and review of scientific and academic documents, through the different databases or specialized search engines of free and private use, such as Scielo, Sciendirect, Redalyc, Google academic taking tables and matrices as organization tools in order to generate an analysis of the document review. The results obtained allowed a description of the state of the art in which emotional education in early childhood is currently found.

**Keywords:** emotional education, early childhood, children, family, school, context.



### **Introducción e información general**

El tema de primera infancia y educación emocional ha generado un gran interés en diversas partes del mundo ya que estas investigaciones informan que si se les brinda un buen desarrollo de la EE les permite a los niños y niñas tener unas estrategias psico emocionales que les ayudara en el manejo de situaciones a lo largo de su vida, es por eso que las grandes organizaciones escolares han puesto su mirada en generar estrategias para beneficiar a este grupo poblacional, de manera que pueda tener una atención integral que favorezca el desarrollo máximo de su potencial (Aresté 2015).

Cabe recalcar que la educación emocional se puede brindar desde la primera infancia, la cual es una edad en la que se hacen presentes los miedos y la ansiedad debido a causas del adulto, también el entorno en el que se desarrolla el infante, en esta etapa de primera infancia se debe tener en cuenta que los niños pueden ocasionarse frustraciones tempranas debido a que no consiguen lo que desean, y es allí en donde la educación emocional entraría en acción al brindarle estrategias psico emocionales en los momentos de dificultades que se presenten (Bisquerra, 2012).

Según los estudios que se han realizado, se ha determinado que una de las mayores influencia de cómo se lleva el desarrollo emocional del individuo son en cómo fueron las primeras relaciones en el entorno social al que estuvo expuesto el mismo, ya que si no se brinda un buen acompañamiento desde los primeros años de vida el infante puede tener problemas emocionales, apego, autoridad, entre otros (Gonzales Solís, 2016).

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Por esta razón Rincón en el 2017, indica que una persona que haya recibido una educación emocional sana, tiene mayor autoestima y más confianza en sí misma, en sus posibilidades y en sus capacidades.

El presente proyecto de grado es una investigación documental, que tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la educación emocional en la primera infancia, con el fin de comprender y reconocer la producción investigativa de esta área de la psicología entre los años 2014 y 2020. Para su ejecución, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño de análisis documental, tomando como fuentes de búsqueda, bases de datos y buscadores como Redalyc, Scielo, Science Direct, Scopus, Google académico, y Google para la selección de los documentos. De acuerdo a las revisiones realizadas en bases de datos los resultados de esta revisión bibliográfica sirve para que en un futuro este estudio pueda ayudar a la planeación de nuevas estrategias y metodologías que se pueden aplicar, permitiendo a otros profesionales interesados en el tema utilizarla como herramienta de apoyo y una visión más clara sobre este tema.

### **Planteamiento del problema**

“La educación emocional es una forma de prevención primaria inespecífica. Entendemos como tal la adquisición de competencias que se pueden aplicar a una multiplicidad de situaciones, tales como la prevención de consumo de drogas, prevención del estrés, ansiedad, depresión, violencia,” (Bisquerra, 2005, p. 97).

Las competencias emocionales en la Educación Infantil y en la evaluación de las posibles diferencias en el desarrollo emocional, (Sevilla, serrano 2016). Es que les estará proporcionando herramientas, con las cuales podrán fluir de manera óptima en los diversos ámbitos de sus vidas (Marcela Muslera 2016).

Por otro lado, el descuido del desarrollo socio-afectivo ha dejado consecuencias desfavorables, no solamente a nivel social, sino también a nivel personal. A nivel social ha generado problemáticas como la delincuencia, corrupción, que aunque son decisiones que toman unos pocos, son consecuencias que debe asumir una sociedad entera y se relacionan no solamente con la falta de conocimiento, sino con la falta de educación emocional, para gestionar adecuadamente las emociones y así, tomar decisiones asertivas que no solo tengan como fin el beneficio individual, sino colectivo también. Y a nivel personal, el analfabetismo emocional ha influido en el rendimiento académico, ha desencadenado problemáticas como la drogadicción, el alcoholismo y en muchas otras ocasiones ha conllevado al suicidio.

En ese contexto, la educación emocional ha sido pensada en el marco de la educación para la primera infancia como una medida preventiva de problemáticas que afectan tanto a nivel personal como social. Esta medida no solo le corresponde a los profesionales de la salud mental, sino que también acoge a los docentes, dado que son ellos quienes comparten la

mayor parte del tiempo con los niños y se encargan de formarlos, sin embargo, esta formación no solamente deberá estar orientada a fomentar el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo socio afectivo, ya que estos dos últimos se complementan y por ende no pueden ser concebidos de manera desligada.

Adicionalmente, es necesario incluir la teorización y práctica en la educación emocional de la primera infancia porque hace parte de la vida humana y debe ser formada. Además, las investigaciones encontradas revelan la necesidad de incluir la educación emocional para manejar problemáticas como conductas agresivas y propiciar la motivación, teniendo en cuenta que se ha demostrado que la emoción es lo que conduce a la acción y que por ende, la emoción influye en la disposición de los estudiantes; y que una buena o mala disposición puede favorecer o por el contrario entorpecer el rendimiento académico del estudiante, que en muchas ocasiones conlleva al fracaso escolar, por ello es importante brindar una educación emocional ya que esta puede llegar afectar diferentes contextos de nuestras vidas.

Las emociones es un proceso innato, el cual ha medida de que vamos creciendo es importante poder educarlas, para que así podamos identificar y controlar los diversos impulsos emocionales que se nos presente en nuestro ciclo vital. A su vez, se espera que la educación emocional disminuya la prevalencia de factores de riesgo, dotando al sujeto desde edades muy tempranas de herramientas que le permitan afrontar la vida y sus vicisitudes (Gómez, María 2017).

Por otro lado centrándonos en nuestro país el periodista Ramírez R. (2017), en el artículo titulado “¡Un problema más de la educación en Colombia!” plantea que efectivamente la calidad educativa debe propender por establecer relaciones directas entre el entorno educativo, los currículos y la

Perspectiva emocional, tema que la educación actual del país no lo supe.

Es muy evidente que en las instituciones educativas tanto públicas como privadas no tienen muy en cuenta las emociones pues estas son casi completamente separadas del desarrollo académico. Este hecho preocupa, si se tiene en cuenta las situaciones de violencia, de segregación y de desequilibrios sociales, que pone en evidencia la falta y la precariedad de este tipo de programas, que permitan la expresión, el control, la vehiculización de las emociones en los niños; dichas situaciones, no solo reproducen estas problemáticas, sino que las profundizan (Ramírez, 2017).

Respecto a los planteamientos anteriores esta investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta investigativa ¿Cuál es la importancia de la educación emocional en la primera infancia entre los años 2014 y 2020?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Realizar una revisión bibliográfica de la educación emocional en la primera infancia entre los años 2014 y 2020

### **Objetivos específicos**

- Describir los aportes teóricos y empíricos de la educación emocional en la primera infancia que se han desarrollado
- Determinar el área de publicación de las investigaciones en Latino américa entre los años 2014 y 2021 de la educacion emocional en la primera infancia.
- Identificar las bases de datos donde se obtuvieron la mayoría de información acerca del tema de la educacion emocional en la primera infancia.

### **Justificación**

Es de suma importancia que las instituciones educativas implementen estrategias para darle soluciones a los diferentes problemas que se pueden desarrollar si no se da una buena educación emocional. Esto por supuesto mejorara las habilidades en cuanto al manejo de las emociones y las conductas que pueda tener el individuo.

Por eso la ejecución de un proceso de intervención temprana comprende diferentes áreas y una de ellas es de vital importancia en el ambiente donde se desenvuelve el menor, busca favorecer la adaptación del niño en su entorno inmediato, ya que se procura brindar una atención que mejore los conocimientos y estrategias de ayuda al niño que le servirá en todas las etapas de su vida (Mello, 2014).

Partiendo de ahí es de vital importancia tener en cuenta estos aspectos, que se puede determinar cuáles deben ser las diferentes medidas que se podrán aplicar para llevar a cabo un proceso de intervención. Por ende, las propuestas de detección e intervención temprana planteadas en diferentes investigaciones que nos indica que es importante fortalecer esa educación emocional para que así crezcan niños fuertes emocionalmente y que pueda llevar una vida con herramientas que se les han proporcionado y así poder enfrentar situaciones difíciles que se les pueda presentar en la vida.

La presente investigación busca describir la importancia de la educación emocional en la primera infancia, ya que permitirá a la comunidad académica adentrarse en futuras investigaciones, teniendo claridad de cómo está actualmente estructurado en Latinoamérica

dicha investigación. Igualmente, si la intención del futuro investigador es crear una actualización de datos, con el presente documento tendrá bases para identificar las diferentes aportes que en estos 5 años se han investigado, así como también tendrá diferentes referentes para la guía de estos.

Se refleja que la educación emocional es un aspecto importante en las instituciones educativas ya que esto motivará y fortalecerá el desarrollo cognitivo que a su vez mejorará sus acciones frente a problemas que requieran tener una madurez emocional.

Según un estudio realizado en el 2017 indica que una buena educación emocional tanto de los padres de familia como docentes ellos tendrán unas buenas herramientas las cuales le ayudarán a lo largo de su crecimiento cuando se enfrenten a situaciones estresoras, un buen desarrollo emocional le puede generar competencias que le contribuyan a afrontar mejor los retos de la vida diaria.



## **Marco Teórico**

Para hablar sobre la educación emocional en la primera infancia es necesario realizar un recorrido histórico, puesto que, estos conceptos son construcciones de años de trabajo e investigaciones.

Bizquera (2003, p.12) afirma que las emociones son: “...un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” mientras que para Frijda (2004) dice que la verdadera importancia de las emociones es la identificación y valoraciones acerca de hechos que puedan significar más relevantes en nuestras vidas.

### **Principales funciones de las emociones:**

- ▶ Función adaptativa-Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.
  
- ▶ Función social- Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás. (Reeve, 1994)

### **Emociones generales**

Se consideran emociones básicas aquellas que cumplen algunas de estas condiciones: Poseer un sustrato neuronal con una expresión facial, sentimientos, derivados de procesos evolutivos y biológicos, que tengan además ciertas propiedades que motiven o que sirvan

para organizar aquellas funciones adaptativas, de manera específica y diferenciada a la vez. (Izard-1991) Para otros autores, las emociones básicas son más o menos intensas y breves en el tiempo (Fredrickson, 2001) mientras que otro autores prefieren hacer una diferenciación entre emociones negativas (tristeza, asco) y positivas (alegría, esperanza, fluidez, etc.) cuanto a sus efectos y la claridad o no en sus respuestas. (Fredrickson y Levenson, 1998).

### **Educación emocional**

Rafael Bisquerra (2003), pionero en la puesta en acción de la educación Emocional, con un artículo titulado: “Educación emocional y competencias básicas para la vida” desde España, encabeza los principales proyectos e investigaciones acerca de la importancia y necesidad de la educación emocional, en los ámbitos educativos.

En un mundo que no se pueden pasar por alto, las emociones negativas, por los excesos de estímulos externos e internos, se debería al menos contar con herramientas para afrontar dichas sensaciones, al menos para tratar de llevar y de construir una mejor calidad de vida para todos. (Bisquerra 2007).

### **Estrategias emocionales y competencias**

Con respecto a las competencias, Bisquerra (2003), nos dice que estas se componen del saber, saber hacer y saber ser, lo cual pone en manifiesto la necesidad que tiene todo ser humano de desarrollar competencias, más allá de aquellas que son explicitadas con un miramiento más técnico profesional a futuro, entre ellas hablamos de las competencias emocionales, como una de las habilidades necesarias para la vida, como bien dice Bisquerra.

Otro de los autores importantes dentro de la educación emocional es Salovey y Mayer (1997), los cuales ellos identificaron diversas esferas tales como responsabilidad, empatía, autocontrol y asertividad.

### **Educación en la primera infancia**

Begley (1996) también comentaba, la importancia de esos primeros años de la infancia, a lo cual denomina como “ventana de oportunidades”, en lo que respecta a la estimulación de las emociones y de la socialización, así como también en la adquisición de ciertas habilidades específicas como las matemáticas, el vocabulario, la música en este “periodo sensitivo” como lo denomina Montessori: “sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter cesa la sensibilidad correspondiente” (Montessori, 1968, p.76).

Según Montessori (1968), en edades entre 0 a 6 años, el niño posee un interés especial, de acuerdo al periodo sensitivo en el que se encuentre, además de mostrarse dispuestos a “una intensa actividad intelectual” de manera incansable y bajo un sentimiento de intensa alegría.

### **Desarrollo afectivo**

De los 0 a 5 años Teniendo en cuenta que la presente investigación se centra en el desarrollo socio afectivo en los primeros años de vida, en este apartado se expone el desarrollo socio afectivo de los 0 a los 5 años.

Según Ocaña y Martín (2011) la comprensión emocional surge entre los 0 y los 3 años debido a que es en este ciclo donde el niño comienza a presentar conductas empáticas, como por ejemplo, la expresión emocional, mediante la cual el niño manifiesta bienestar o malestar

por medio de la sonrisa o el llanto. A los dos meses su expresión facial es mucho más evidente y es en esta etapa donde aparecen emociones como miedo, alegría, tristeza y cólera. Del segundo al cuarto mes surge la expresión de sorpresa. Dichas emociones se constituyen como las emociones básicas.

En el segundo mes el niño comienza a diferenciar las expresiones faciales de quienes lo rodean. Según Campos (1983), desde el tercer mes los niños comienzan a asociar la expresión facial a determinadas circunstancias, esto no ocurre antes debido a que esto se encuentra condicionado a una importante madurez neurológica. Del cuarto al séptimo mes, los niños ya pueden atribuirle significado a las expresiones del adulto por medio de movimientos vigorosos y una alta frecuencia de miradas cuando el adulto expresa alegría.

Por otro lado, Ocaña y Martín (2011) afirman que del octavo al décimo el niño tiene una mayor capacidad de interpretar las emociones ante situaciones nuevas. El niño usa a su madre como un referente que lo condiciona emocionalmente, es decir que mira a su madre y responde frente a esta situación dependiendo de la expresión facial de ella. Si la expresión de su madre representa que se están enfrentando a una situación de peligro, el niño responderá frente a esta aferrándose a ella, pero si por el contrario la madre expresa tranquilidad, el niño no se mostrará tenso frente a la situación.

A partir del primer año los niños logran etiquetar las emociones dándoles un nombre y además se interesan por los sentimientos de quienes están a su alrededor. A los dos años aparecen las emociones socio morales las cuales son mucho más elaboradas, pues requieren de un comportamiento empático, dado que es necesario contemplar lo que piensa y siente el otro y estar en la capacidad de autoevaluarse. A los dos años los niños sienten vergüenza y

orgullo frente al fracaso, y éxito de sus logros en función de la complejidad de estos mismos. Adicionalmente en esta etapa es cuando se tiene un mayor dominio del lenguaje, lo cual facilita la expresión de emociones haciendo uso del mismo para expresar sus necesidades e intereses.

Asimismo, Ocaña y Martín (2011) plantean que a los tres años, debido a los nuevos contextos a los que se enfrenta el niño, como por ejemplo, la escuela está en la capacidad de comprender emociones, regularlas y tener una respuesta empática. Adicionalmente, a los cuatro años empiezan a adquirir la habilidad para ocultar emociones, fingir expresiones; y aproximadamente a los cinco años, los niños comienzan a comprender que los demás tienen sentimientos propios, deseos, necesidades y miedos, y a partir de ello sacan conclusiones frente a las emociones y sentimientos de los otros.

### **El contexto familiar**

Goleman (1996) sostiene que la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional y argumenta que el impacto que tiene este temprano aprendizaje es profundo, puesto que el cerebro del niño tiene su máxima plasticidad en esos primeros años de vida.

Bach (2001) por su parte afirma: “Es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas.

## **Marco metodológico**

### **Tipo de investigación**

La metodología utilizada para el presente estudio fue una revisión bibliográfica, que hace parte de la investigación documental. De acuerdo con Uribe (2002), la investigación documental se caracteriza por ser una estrategia que tiene como propósito la construcción de nuevo conocimiento, en la que se revisa qué se ha publicado sobre un tema o área de la investigación, y en la que se lleva a cabo un análisis del material documental recogido (Guevara 2016). Las revisiones bibliográficas y los estados del arte son por lo tanto un tipo de investigación documental en la cual se recoge y analiza el conocimiento acumulado sobre un tema de estudio (Galeano y Vélez 2002).

### **Diseño**

Se utilizó un diseño no experimental, de tipo teórico, donde se incluyen las revisiones o actualizaciones de la investigación y donde no se requiere emplear datos empíricos originales (Ato, López, y Benavente, 2013). En esta clase de diseños teóricos se circunscriben los documentos que se recolectaron durante la temática de la investigación tales como lo son la educación emocional en la primera infancia entre los años 2014 y 2020.

### **Criterios de inclusión**

Estudios realizados en el período de 2014 a 2020 donde se evidencie la educación emocional en la primera infancia.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el presente estudio se elaboraron matrices de datos y fichas bibliográficas teniendo en cuenta las siguientes categorías: título del estudio, autor, año de realización, la base de datos de donde fue obtenida, la revista o medio donde se publicó, si se trató de un estudio empírico, o una revisión documental, y finalmente si de acuerdo a los criterios de inclusión fue considerado para la revisión.

### **Marco legal**

Marco legal colombiano para la atención a la primera infancia nos indica que la educación inicial según la ley 12 del 1991, informa sobre los derechos que tienen los infantes y que ellos son personas sociales y que tiene todos los derechos de un ciudadano.

La educación inicial y la primera infancia en Colombia cuentan con una ley 1098 en la cual habla sobre esta etapa inicial y su trayectoria y de cuáles son sus derechos y deberes, algunos de estos son, buena alimentación, educación, salud, etc.

Según la resolución 0167 del 2019, habla sobre la política de ciencia abierta en Colombia, la cual permite a los investigadores poder publicar y divulgar cualquier tipo de información ya sea de carácter científico, tecnológico y de desarrollo.

### **Procedimiento**

La investigación se realizó mediante las siguientes fases:

#### **Fase1**

Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos: Redalyc, Scielo, sciendirect, google académico. Para la búsqueda se utilizaron las siguientes palabras clave:

**Tabla 1**

<b>Ecuación de búsqueda</b>
Educación emocional en la primera infancia
Educación emocional
Primera infancia
Emocional education
Emotional education in early childhood

*(Ecuaciones de búsqueda empleadas para la investigación)*

**Fase 2.**

La información obtenida en las búsquedas fue organizada y transcrita en una matriz de Excel, teniendo en cuenta los criterios de inclusión definidos para la investigación.

**Resultados**

Los siguientes resultados serán presentados por medio de una matriz donde se obtuvo información relevante del tema a tratar. Por medio de gráficas y promedios se presenta los resultados obtenidos de la investigación.

En la tabla 2, se relacionan los estudios preseleccionados para su correspondiente revisión, y así evaluar si se cumplen o no los criterios de inclusión expuestos anteriormente.



**Tabla 2**

<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>BASE DE DATOS</b>	<b>PAIS</b>
<i>Jose,renata</i>	2012	<i>educacion emocional y su importancia en el proceso de aprendizaje</i>	<i>google académico</i>	<i>argentina</i>
<i>Malacaria, María Irene</i>	2010	<i>Estilos de Enseñanza , Estilos de Aprendizaje y desempeño académico</i>	<i>scielo</i>	<i>chile</i>
<i>Gómez, Liliana María</i>	2017	<i>Primera infancia y educación emocional</i>	<i>scielo</i>	<i>chile</i>
<i>Martha Mora-Torres</i>	2014	<i>Estructura de las emociones dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	<i>redalyc</i>	<i>salvador</i>
<i>Herrera, Rafael E. Buitrago</i>	2015	<i>La inteligencia socioemocional en niños colombianos de básica primaria.</i>	<i>sciendirect</i>	<i>colombia</i>
<i>Mayorga, Fernández</i>	2019	<i>Educación emocional en la escuela primaria: un aprendizaje para la vida</i>	<i>sciendirect</i>	<i>argentina</i>
<i>Mercahna, Bernejo</i>	2014	<i>Eficacia de un programa de educación emocional en educación primaria</i>	<i>sciendirect</i>	<i>Salvador</i>
<i>Almagro, Bartalome</i>	2015	<i>Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria</i>	<i>scielo</i>	<i>chile</i>
<i>Marcela Muslera</i>	2016	<i>Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.</i>	<i>sciendirect</i>	<i>Argentina</i>
<i>sevilla, serrano</i>	2016	<i>El desarrollo emocional de la primera infancia, estudio de competencias emocionales en los niños.</i>	<i>sciendirect</i>	<i>Argentina</i>
<i>Leonardy</i>	2015	<i>Análisis de la educacion emocional de la primera infancia.</i>	<i>scielo</i>	<i>Uruguay</i>
<i>Ana Peña, Carmen Canga</i>	2009	<i>La educación emocional en el contexto escolar con alumnado de distintos países</i>	<i>scielo</i>	<i>Argentina,chile Ecuador, Peru</i>
<i>rodrigues, Arias</i>	2017	<i>Educacion emocional en la primera infancia, revisión en 10 universidades de colombia.</i>	<i>google académico</i>	<i>Colombia</i>
<i>Yaurelys Palacios</i>	2014	<i>Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de Educación Básica</i>	<i>google académico</i>	<i>peru</i>
<i>Irma Camacho Quiroga</i>	2018	<i>La educación emocional aplicada a estudiantes que ingresan a la educación básica secundaria.</i>	<i>google académico</i>	<i>Argentina</i>
<i>María Martínez Lirola</i>	2018	<i>aproximación a las relaciones entre la educación para el desarrollo y la educación emocional</i>	<i>google académico</i>	<i>chile</i>

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

<i>Bisquerra, Rafael</i>	2003	<i>educación emocional y competencias básicas para la vida</i>	<i>google academico</i>	<i>ecuador</i>
<i>Celis Gallego</i>	2017	<i>La Educación Emocional: un reto educativo</i>	<i>scielo</i>	<i>ecuador</i>
<i>pablo j. castro</i>	2013	<i>Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional</i>	<i>scielo</i>	<i>Latinoamérica</i>
<i>Fernández Berrocal</i>	2017	<i>Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación</i>	<i>sciendirect</i>	<i>argentina</i>
<i>Diaz, castillo</i>	2014	<i>Estudio de caso de la educación emocional en la primera infancia</i>	<i>Google academico</i>	<i>Colombia</i>
<i>Antonio, Francisco Castro, De Clotilde,</i>	2015	<i>Calidad educativa en la primera infancia</i>	<i>google academico</i>	<i>ecuador</i>
<i>Bisquerra, Rafael</i>	2014	<i>prevención del acoso escolar con educación emocional</i>	<i>google academico</i>	<i>Peru</i>
<i>Filella-Guiu, Gemma</i>	2014	<i>Educación emocional en la primera infancia, aplicación de un programa educativo.</i>	<i>scielo</i>	<i>argentina</i>
<i>Martínez</i>	2015	<i>Educación emocional en una institución de básica primaria.</i>	<i>redalyc</i>	<i>salvador</i>
<i>Ambel Gilabert, Adriana</i>	2016	<i>La importancia de la Educación Emocional en Educación Infantil</i>	<i>google academico</i>	<i>salvador</i>
<i>García, Sandra</i>	2015	<i>La Salud Emocional en Educación Infantil.</i>	<i>scielo</i>	<i>chile</i>
<i>González Solís,</i>	2016	<i>Relevancia de la educación emocional y el desarrollo del alumno en primaria.</i>	<i>scielo</i>	<i>ecuador</i>
<i>Heras, Sara</i>	2014	<i>la importancia de la educación emocional en los niños en situación de riesgo</i>	<i>redalyc</i>	<i>ecuador</i>
<i>Coord, Rafael Bisquerra</i>	2011	<i>Educación emocional: propuestas para educadores y familias</i>	<i>google academico</i>	<i>argentina</i>
<i>juan casassus</i>	2017	<i>Una introducción a la educación emocional</i>	<i>google academico</i>	<i>chile</i>
<i>Sánchez-Calleja</i>	2016	<i>Evaluación del diseño del programa AEdEm de Educación Emocional para Educación Secundaria</i>	<i>google academico</i>	<i>peru</i>
<i>Illada, Eliezer Ledesma</i>	2017	<i>la educación emocional en España desde su implantación curricular</i>	<i>google academico</i>	<i>España</i>
<i>Bisquerra Alzina</i>	2017	<i>psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices</i>	<i>google academico</i>	<i>Ecuador</i>
<i>Sánchez-Calleja</i>	2016	<i>Evaluación del diseño del programa AedEM de Educación Emocional para Educación Secundaria</i>	<i>redalyc</i>	<i>peru</i>

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

<i>Nobile, Mariana</i>	2017	<i>"Sobre la Educación Emocional: subjetividad y psicologización en la modernidad tardía"</i>	<i>redalyc</i>	<i>Argentina</i>
<i>Aresté, Judit</i>	2015	<i>Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar.</i>	<i>redalyc</i>	<i>peru</i>
<i>Barba Roldán,</i>	2015	<i>Propuesta de intervención para trabajar la Educación Emocional en educación infantil</i>	<i>scielo</i>	<i>chile</i>
<i>Fernández-Martínez</i>	2016	<i>Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil</i>	<i>sciendirect</i>	<i>salvador</i>
<i>CHernández, Lara</i>	2015	<i>Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de Educación Infantil</i>	<i>redalyc</i>	<i>peru</i>
<i>Fernández-Martínez, Ana María</i>	2016	<i>Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil</i>	<i>scielo</i>	<i>colombia</i>

*(Estudios preseleccionados)*

**Tabla 3**

---

Base de datos	Estudios encontrados	Estudios preseleccionados	Estudios seleccionados
---------------	----------------------	---------------------------	------------------------

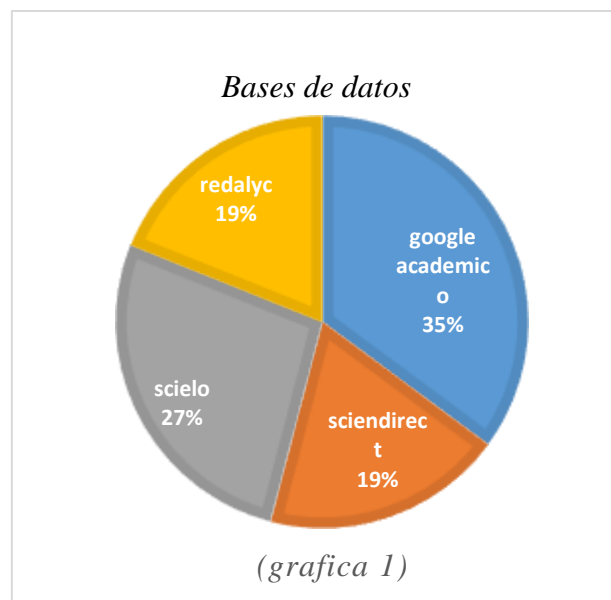
---

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Google Académico	15	13	13
Sciendirect	7	7	7
Scielo	12	10	10
Redalyc	7	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

*(Cantidad de estudios, según base de datos revisadas)*

En la tabla 3, se describen la cantidad de estudios encontrados según bases de datos consultadas. En total se revisaron 42 estudios, en los cuales se puede evidenciar que en la base de datos de google academico que se encuentra el mayor número de investigaciones, siendo un total de 42%, seguido de scielo, con un total de 32% estudios encontrados.



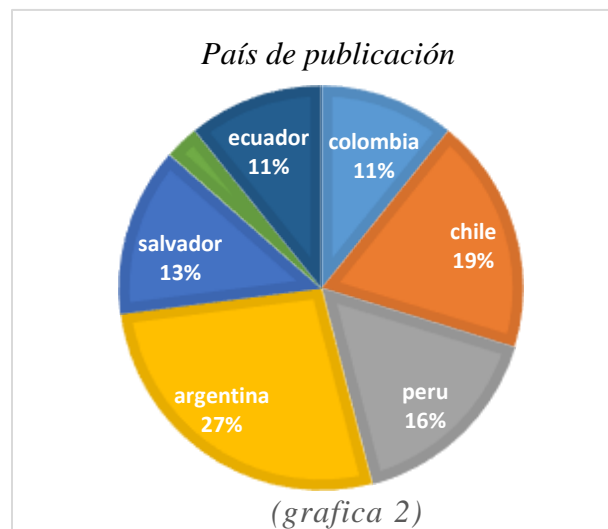
**Tabla 4**

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

País	Estudios Preseleccionados	Estudios Seleccionados
Colombia	4	4
Argentina	11	10
Ecuador	7	4
Chile	7	7
Perú	6	6
Salvador	5	5
Uruguay	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>37</b>

*(País de publicación de los estudios)*

En la tabla 4, se muestran los estudios seleccionados, según el país de origen. En esta se puede evidenciar que 27% estudios encontrados fueron realizados en Argentina, de los cuales 19% son realizados en Chile. Por otro lado, se evidencia que 11% de los estudios encontrados fueron realizados en Colombia, y solo 3% fueron realizados en Uruguay.

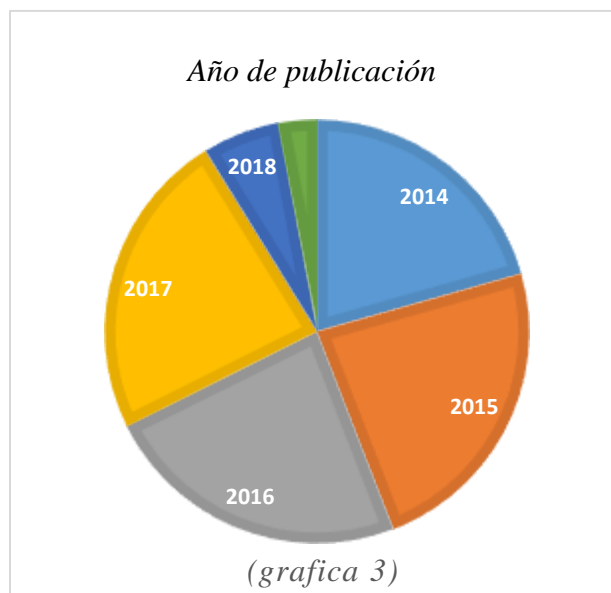


**Tabla 5**

Año de Publicación	Frecuencia
2014	7
2015	8
2016	8
2017	8
2018	2
2019	1
Total	34

*(Frecuencias de estudios, según año de publicación)*

En la figura 5, se observa el porcentaje de las frecuencias de los estudios revisados según años de publicación de estos. Se evidencia que el 24% de los estudios encontrados fueron publicados en el año 2017, seguidos del 2016 y el 2015 con un 23%, con lo que se encuentra que en estos años se presentó un mayor interés por la educación emocional en la primera infancia.



## **Discusión**

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada se ha logrado obtener un análisis detallado sobre la educación emocional en la primera infancia entre los años 2014 y 2020, y esto con lleva a poder dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación, detallados a continuación.

El principal objetivo de este estudio fue realizar una revisión bibliográfica acerca de la educación emocional en la primera infancia entre los años 2014 y 2020, en la cual se encuentra que de las publicaciones revisadas el 27 % fueron elaboradas en Argentina, 19%, el 16% corresponde a estudios desarrollados en Perú, 13 % Salvador, y un 11% de los estudios revisados en Colombia y otros países.

Estos datos indican que el desarrollo investigativo proviene principalmente de países que se puede reconocer la capacidad de innovación, y de poder mejorar o brindar una excelente información a la población acerca del tema tratado.

En lo general la revisión bibliográfica que se realizó se pudo identificar que en Latinoamérica la educación emocional en la primera infancia no está bien estructurada, ya que a lo largo de esta revisión se evidenció en los artículos muchas propuestas para mejorar esta área la cual es fundamental para la crianza psíquica y emocional ya que es un factor fundamental para que así crezcan personas emocionalmente estables y puedan tener una buena estrategia de afrontamiento frente a cualquier situación que se les presente a lo largo de sus vidas.

Por otro lado la información recolectada nos ayudó a tener una visión más clara acerca de la educación emocional en los diversos contextos.

En este sentido, la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015 reconoce que la exposición a eventos estresantes como las condiciones de conflicto y guerra interna, junto con la inequidad y la pobreza, constituyen factores de riesgo para los problemas sociales y de salud mental (Ministerio de Salud, 2015). Por ende, es necesario preparar desde un primer momento a los niños con habilidades para la vida que les permitan interactuar en el mundo, dotándolos de herramientas que les faciliten desarrollar la capacidad de tomar decisiones emocionales con las que puedan prevenir conflictos como el estrés, el burnout, la intolerancia, las adicciones y, en general, cualquier situación en el marco de las enfermedades mentales, a la vez que puedan fomentar el deterioro de su bienestar (Palomero, 2012).



## **Conclusiones**

Como conclusión se puede decir que la educación emocional es de importancia para el desarrollo social, emocional e integral de nuestros infantes, lo cual nosotros como investigadores debemos trabajar arduamente para así poder brindarles las herramientas necesarias y los planes de promoción y prevención en cuanto al manejo emocional para que así podamos fortalecerlos y que sean unos niños en un futuro adolescentes y adultos emocionalmente inteligentes. También se debe recordar que el desarrollo de lo emocional apalanca las ganancias que en materia cognitiva se dan y viceversa, por tal motivo, la educación integral debe proporcionar elementos que posibiliten construir y entender las normas para interactuar consigo mismo y con la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

A partir de la revisión sistemática de los artículos examinados, y teniendo en cuenta los análisis realizados en el apartado anterior se da una respuesta satisfactoria a la pregunta planteada al inicio de la investigación. Y a pesar de tener filtros para hacer más eficientes las búsquedas, no son del todo confiables, ya que en ocasiones los artículos encontrados no correspondían con los filtros utilizados. También, se hallaron dificultades para el acceso de alguno de ellos.

Dentro del proceso de revisión se encuentra diferentes puntos de vista de la educación emocional en la primera infancia ya que esto no solo se debe de presentar o informar en una institución educativa sino que también dentro del contexto familiar, social.

Otro hallazgo interesante, y que podría ser beneficioso en Colombia es la utilización de estrategias para que la población de la primera infancia tenga acceso a esta información. Es llamativo que a pesar de las circunstancias de violencia que ha vivido y que continúan existiendo en el país no se hayan efectuado muchas investigaciones en las que se incluya como variable de estudio la educación emocional.

Dentro de los aportes a la disciplina en relación a la presente investigación, se está generando un material de consulta para futuras investigaciones relacionadas con la educación emocional en la primera infancia. Con respecto a los aportes que se hacen para la Facultad de Psicología de la universidad Antonio Nariño, se espera que se estimule la creación de una línea de estudio sobre la educación emocional en la primera infancia, que permita la realización de futuros estudios en esta área.

## Referencias

- Tesis, Pre-proyecto De. 2015. “Trabajo Final de Grado : Pre-Proyecto de Tesis Educación Emocional En La Primera Infancia : Análisis de Un Programa de Conocimiento Emocional, En Niñas y Niños de Cinco Años En Un Jardín de Infantes Público de Montevideo.”
- Bisquerra Alzina, R., & Paniello, S. H. 2017. Psicología Positiva, Educación Emocional Y El Programa Aulas Felices Positive Psychology, Emotional Education and the Happy Classrooms Program. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58–65.
- En, D. E. M., Primaria, E., & Illada, E. L. 2017. *Proyecto de Revisión Teórica*.
- Sánchez-Calleja, L., García-Jiménez, E., & Rodríguez-Gómez, G. (2016). Evaluación del diseño del programa AEdEm de Educación Emocional para Educación Secundaria. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2), 1–25.
- Nobile, M. 2017. “Sobre la Educación Emocional: subjetividad y psicologización en la modernidad tardía”. *Digithum*, 20(Julio), 22–33.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. 2016. Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14, 53–66.
- CHernández, L. 2015. Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de Educación Infantil. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95–106.
- Educación emocional y creatividad en la I y II etapa de Educación Básica Emotional education and creativity In the I and the IIInd stage of Basic Education*. 2010.

Barba Roldán, N. 2015. *Propuesta de intervención para trabajar la Educación Emocional en educación infantil.*

Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.* 0–58.

Tesis, P. De. 2015. *Trabajo Final de Grado : Pre-proyecto de Tesis Educación emocional en la primera infancia : análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo.*

Ortiz Gálvez, E. 2014. Inteligencia Emocional. *Revista de educación*, 2, 3.

Sevilla, D. H., Serrano, A. C., & Ortega, F. L. 2016. *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas.* 1, 67–74.

Aresté, J. 2015. *Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar.* 1–52.

Cardona, G., & María, L. 2017. *Primera infancia y educación emocional.*

Castillo, C., Bartolomé, J., García, C., & Buñuel, S. 2015. *Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria Emotional Intelligence and Motivation in Secondary Physical Education.*

Merchán, I. M., Bermejo, M. L., & González, J. D. D. 2019. *Effectiveness of an Emotional Intelligence Program in Elementary Education Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria Effectiveness of an Emotional Intelligence Program in Elementary Education. November.*

Coord, R. B. (s/f). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias.*

Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. 2014. Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Trabajo presentado para optar al título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Facultad de educación*, 101.

de Celis Gallego, R. 2017. *La Educación Emocional: un reto educativo*. x, 37.

Cebriá Alegre, N. 2017. *Educación Emocional, evolución del concepto e implicaciones en el marco legal de la escuela Primaria*. 2016–2017.

Ambel Gilabert, A. 2016. La importancia de la Educación Emocional en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas, Educación Emocional*, 530–532.

Bisquerra, R. 2014. Prevención del acoso escolar con educación emocional. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Antonio, F., Castro, D., Clotilde, M., & Alicia, O. 2015. Educación Inicial de Base Segura: Indicador de la calidad educativa para la primera infancia. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 75–82.

Martínez-López, M. V. 2015. *Estudio e implementación de un Programa de Educación Emocional en un centro de Educación Primaria*.

Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Morera, M. J. A., & Granado, X. O. 2014. Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios Sobre Educacion*, 26, 125–147.

E, F. I. N. D., Salud, LaGrado, T., Infantil, E., & García, S. 2015. *TRABAJO FIN DE GRADO: La Salud Emocional en Educación Infantil*.

Fernández Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez Cobo, M. 2017. Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 88(88), 15–26.

Cardona, G., & María, L. 2017. *Primera infancia y educación emocional*.

Fernández Berrocal, P., Cabello, R., & Gutiérrez Cobo, M. 2017. Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 88(88), 15–26.

E, F. I. N. D., Salud, LaGrado, T., Infantil, E., & García, S. 2015. *TRABAJO FIN DE GRADO: La Salud Emocional en Educación Infantil.*

Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Morera, M. J. A., & Granado, X. O. 2014. Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios Sobre Educacion*, 26, 125–147.

Martínez-López, M. V. 2015. *Estudio e implementación de un Programa de Educación Emocional en un centro de Educación Primaria.*

Antonio, F., Castro, D., Clotilde, M., & Alicia, O. 2015. Educación Inicial de Base Segura: Indicador de la calidad educativa para la primera infancia. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 75–82.

Ambel Gilabert, A. 2016. La importancia de la Educación Emocional en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas, Educación Emocional*, 530–532.

de Celis Gallego, R. 2017. *La Educación Emocional: un reto educativo.* x, 37.

Coord, R. B. (s/f). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias.*

Muslera, M. 2016. *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.* 0–58.

**Anexos**

# REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

