



Percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de los adolescentes en una institución educativa del Distrito, Turístico y Cultural de Riohacha

Daniela Liceth Pimienta Díaz

Cod. 20251622818

Alis Delia Velásquez Bonivento

Cod. 20251626521

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

X semestre

Riohacha-Guajira

2021



Percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de los adolescentes en una institución educativa del Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

Daniela Liceth Pimienta Diaz

Cod. 20251622818

Alis Delia Velásquez Bonivento

Cod. 20251626521

Mayelis Elena Pinzón Escudero

Edra Inés Castro Ledesma

Asesoras

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

X semestre

Riohacha-Guajira

2021



Contenido

Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Planteamiento del problema	5
Objetivos.....	10
Justificación.....	11
Antecedentes.....	13
Marco Teórico	18
Marco Contextual	25
Diseño Metodológico	26
Resultados.....	33
Discusión	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	45
Referencias	47
Apéndice A.....	53
Apéndice B	55



Percepción Social de los Docentes Sobre las Causas de la Deserción Escolar de los
Adolescentes en Una Institución Educativa del Distrito Especial, Turístico y Cultural de
Riohacha.

Teachers 'social perception of the causes of adolescents' school dropout in an educational
institution of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha.

Daniela Pimienta Díaz - Alisdelia Velásquez Bonivento.

Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Antonio Nariño.

Resumen

La deserción escolar es un problema que padece todos los países del mundo y genera preocupación debido a que esta problemática no sólo afecta la vida del estudiante que deserta si no la sociedad en general, la educación es la base para que un país se desarrolle. El objetivo de esta investigación fue describir la percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de los adolescentes en la Institución Educativa Denzil Escolar sede Tawaira. Se trata de una investigación en la que se utilizó la administración del Cuestionario de la percepción del profesorado de educación primaria y educación secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar. Se obtuvieron 34 respuestas de los docentes de este plantel educativo. Los resultados indican que tanto los factores externos como los factores internos influyen un 79% en la deserción escolar, según la percepción social de los docentes. En cuanto a la percepción causal de los docentes sobre los factores internos se encontró que las categorías, problemas de salud física, *Estudiante*, *Trastornos del desarrollo*, *La Personalidad* y la *Conducta* tienen un gran impacto en la deserción escolar de los adolescentes.

Por otro lado, en relación a la percepción causal de los factores externos, se encontró que la categoría *Familia, amigos y entorno, Centro escolar y Docente*, fueron percibidas por los docentes respectivamente como factores con alta influencia en la deserción escolar.

Palabras clave: Percepción social, Deserción escolar, Adolescentes, Docentes.

Abstract

School dropout is a problem that all countries in the world suffer and it raises concern because this problem not only affects the life of the student who drops out but society in general, education is the basis for a country to develop. The objective of this research was to describe the social perception of teachers about the causes of school dropout of adolescents in the Educational Institution Denzil Escolar headquarters Tawaira. This is an investigation in which the administration of the Questionnaire on the perception of teachers of primary and secondary education on the variables that influence school dropout was used. 34 responses were obtained from the teachers of this educational establishment. The results indicate that both external and internal factors influence 79% in school dropout, according to the social perception of teachers.

Regarding the causal perception of teachers on internal factors, it was found that the categories physical health problems, Student, Developmental disorders, Personality and Behavior have a great impact on the school dropout rate of adolescents.

On the other hand, in relation to the causal perception of external factors, it was found that the category Family, friends and environment, School center and Teacher, were perceived by teachers respectively as factors with a high influence on school dropout.

Keywords: Perception social, Dropout school, Adolescents, Teachers.

Introducción

La deserción escolar (DE), es un problema a gran escala, pues es una problemática que tiene todos los países, puesto que los que abandonan los estudios interfieren en el desarrollo de la sociedad y a su vez, se coloca en entredicho la efectividad del sistema educativo del estado y que tanto es que todos los ciudadanos acceden a su derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades.

En el presente trabajo se trató el tema de la deserción escolar como foco de estudio, en el marco de la investigación se acatará la importancia de trabajar esta problemática para generar estrategias que conlleven a los estudiantes sobre todo los adolescentes a tomar el estudio y verlo desde otra perspectiva, considerarlo como la herramienta con la cual se puede vencer la ignorancia y gozar de la adquisición de conocimientos que le permitirán avanzar en términos de educación y empleo para el mejoramiento de su calidad de vida, de la misma manera impartir al alumno que educarse no simplemente es su obligación sino un derecho propio del que debe gozar como ciudadano.

La deserción escolar se presenta con frecuencia en los adolescentes puesto que estos a su edad buscan cierto grado de libertad y quieren tomar sus decisiones como a ellos les parece es decir, a la ligera, muchos de los adolescentes desertan por embarazos a temprana edad y por otros motivos, es por ello que los padres deben tener una comunicación más profunda con sus hijos en esta etapa y brindarles el apoyo necesario sobre todo en la educación, pues en el colegio se observó que entre las causas por la que no continuaron sus estudios fue que tenían problemas de factor económico por eje: para adquirir materiales para la elaboración de sus trabajos o para trasladarse al plantel educativo, también por otros factores, ya sean externos a ellos.

Para llevar al cabo este estudio lo que primero que se realizó fue solicitar el permiso a la institución para que fueran parte este, luego se seleccionó el instrumento a aplicar, posteriormente

se socializó del proyecto, los objetivos y el cuestionario, así como el consentimiento informado a los docentes de la Institución para que procedieran a diligenciarlos en la plataforma Google Forms. Para el análisis de los resultados se hizo uso del programa Excel para calificar cada uno de los cuestionarios y el software estadístico SPSS, para la tabulación de los datos obtenidos previamente de la calificación de los cuestionarios y posteriormente el análisis de los mismos y luego en el programa Excel se realizó la elaboración de gráficas de los análisis descriptivos de los factores internos y externos que influyen en la deserción escolar.

De acuerdo a los principales hallazgos de esta investigación se evidenció que, de los factores internos, las categorías de problemas de salud física, (dolores de estómago o de cabeza) Estudiante, (ser absentista, dificultades para adaptarse a exigencia académica, suspender asignaturas, bajo grado de madurez en relación con su grupo de iguales, etc.) *Trastornos del desarrollo* (que el estudiante presente trastornos depresivos, del neurodesarrollo, ansiedad, dificultades de aprendizaje, etc.), la *Personalidad* (niveles bajos de motivación, autoestima, autoeficacia, autorregulación y empatía) y la de *Conducta* (el consumo de tabaco, alcohol, sustancias ilícitas, promiscuidad sexual, etc.) tienen un gran impacto en la deserción escolar de los adolescentes. En cuanto a los factores externos resultó que la categoría *Familia, amigos y entorno*, (que el estudiante sea inmigrante, pertenezca a un grupo minoritario, cuente con unos padres con bajo nivel cultural o su red de apoyo sea débil) también incluye la de el *Centro escolar* (desplazamiento del hogar al centro educativo, el número de estudiantes por salón) y la categoría *Docente* (la actitud del docente hacia los alumnos), fueron percibidas por los docentes participantes en la aplicación del cuestionario respectivamente como factores gran influencia en la deserción escolar.



Planteamiento del problema

Descripción del problema

La educación es el gran motor del desarrollo personal, y es a través de este elemento que se puede llegar a obtener grandes cosas. Según la organización que está a cargo de las estadísticas de la UNESCO (2018), aproximadamente 263 millones de niños a nivel mundial en edad escolar no se están estudiando, cifra que apenas ha disminuido en la última media década. 61 millones de niños en edades de 12 a 14 años, que deberían cursar el primer ciclo de secundaria no están matriculados lo que supone uno de cada tres adolescentes no están. 139 millones de jóvenes entre 15 y 17 años no asisten a clases.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia el (2017) respecto al índice sobre la tasa de deserción escolar de niños con edades comprendidas entre los 6 y 15 años de edad, con un porcentaje de 11.5% que no han asistido a una institución educativa. Según diferentes estudios tienden a desertar por diferentes motivos como factores económicos, personales, conflictos prolongados y las emergencias sanitarias que suelen presentarse por los cambios climáticos. La Unicef sugirió invertir principalmente en solucionar los problemas que no impiden que los niños asistan a la escuela; la directora del Unicef considera que no es suficiente invertir en infraestructura y contratar o capacitar docentes para que los estudiantes desarrollen su potencial y no sigan atrapados en la pobreza y la inseguridad. Para que esto suceda sus inversiones deben estar concentradas en eliminar los peligros que pueden tener los adolescentes al momento de asistir a las escuelas y mejorar los sistemas de enseñanza y aprendizaje.

UNICEF (2017) reporta estancamiento de deserción escolar en el mundo donde los niños y adolescentes que viven en los países más pobres y en las zonas de conflicto en el mundo se ven muy afectados, de los 123 millones de niños que no van a las escuelas el 40% viven en los países menos desarrollados y el 20% en los países donde se presenta zonas con mayor conflicto, la

guerra afecta los avances de la educación y se puede evidenciar en los conflictos entre Irak y Siria que ha provocado que el 3.4 millones de adolescentes salieran de sus matrículas escolares, las circunstancias que se presentan en el medio oriente y el norte de África donde 16 millones de adolescentes no asisten a un nivel de educación, también se encuentra África subsahariana y Asia meridional donde se presenta niveles altos de pobreza y un rápido aumento de la población donde el 75% están fuera de las escuelas. De acuerdo con Unicef la falta de fondos para la educación es una emergencia la cual está afectando el acceso de los adolescentes a la educación. De esta manera se puede observar que la deserción escolar es un problema que afecta a nivel mundial y no solo a la familia o al individuo que abandona la escuela.

Según el periodista Peruano Zavaleta (2016) “Para lograr que todos los niños asistan a la escuela y así poder prepararse para tener calidad de vida, contribuir a que disminuya la pobreza de América Latina no solo se puede depender del factor económico, sino que se deben tener en cuenta los otros factores que están ligados”, se debe tener en cuenta la importancia de invertir y apoyar la educación para que el país pueda avanzar. Un estudio publicado por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, organismo vinculado a la OEI y la UNESCO, pone de manifiesto otras razones por las cuales se da el abandono escolar, causas que van surgiendo a través del tiempo, se dice que de cada diez adolescentes no escolarizados provienen de las familias con más bajos recursos económicos, sumado a que el principal motivo de que los adolescentes abandonen la escuela por falta de recursos, se presenta el desinterés por estudiar, por obtener un grado de escolaridad puesto a que las personas ven la escuela como algo ajeno y también se presentan problemas familiares.

Por otro lado, Según la CEPAL –ONU el 37% de los adolescentes latinoamericanos abandona los estudios antes de culminar la primaria; el índice de deserción es muy elevado a pesar de la cobertura de 90% en la educación básica y respecto al bachillerato de 70% es muy



elevado con respecto a la reducción de esta problemática en otros países. La CEPAL también refiere que el 20% de la secundaria es inferior en zonas urbanas de Bolivia, Chile, Perú y República Dominicana, mientras que en países como Brasil, Argentina, Panamá y Colombia el índice de deserción oscila entre el 20% y 25%, teniendo en cuenta estos datos se observa que esta problemática afecta a gran escala a todos los países, los dos últimos tiene un porcentaje superior al de otros países respecto a la deserción escolar.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, define la deserción escolar como el desistimiento a los estudios por parte de los estudiantes, debido a diferentes factores que se pueden generar en el contexto social, familiar individual o del entorno. La deserción es un reto para los organismos encargados del proceso de formación de los niños y jóvenes del país.

El SIMPADE El MEN usa herramientas tecnológicas para conocer, identificar y elaborar, estrategias que permitan la asistencia permanente de los estudiantes a las aulas. Basado en los resultados de la encuesta nacional de deserción escolar (ENDE), identificó unos factores de riesgo que influyen a que se presente la deserción en los adolescentes en diferentes regiones de Colombia; en San Andrés y Providencia la deserción escolar se presenta por dificultades académicas de los estudiantes, deterioro del ambiente escolar, inseguridades en las zonas del colegio, bajo nivel de adaptación de la educación al contexto cultural; en el Caribe se da por el ingreso tardío al sistema educativo o extra edad de los adolescentes, se presenta el trabajo infantil, falta de apoyo con los materiales escolares cuando no tienen un ingreso económico para obtenerlos, malas condiciones de infraestructura; en el Centro Oriente se presenta por problemas de salud de las adolescentes cosa que les impide que accedan a una escuela y obtengan un grado de escolaridad, cambios frecuentes de domicilio esto se da por diferentes motivos ya sean familiares, laborales o por actitudes no acordes de los hijos, en la región de la Orinoquía se presenta por problemas económicos, bajas expectativas de formación, desinterés de los padres, la

distancia que puede haber de un hogar a la escuela cuando residen en lugares lejanos y de mal acceso, dificultades con los horarios; en Bogotá D.C suele presentarse por dificultades académicas de los estudiantes, maltrato intrafamiliar, falta de apoyo, inseguridad en las zonas del colegio; en la región del Pacífico se da por un alto número de retiros con años aprobados, problemas económicos, trabajo infantil; en Antioquia se da por desmotivación para asistir a los colegios, maternidad o paternidad temprana y problemas económicos.

Según un datos recopilado por el DANE (2017), que se realizan anualmente referente a la educación en los diferentes niveles, como: preescolar, básica A, básica B y media, aproximado 126.921 jóvenes matriculados desertan antes de culminar el año escolar, donde participan los departamentos con una tasa de promedio de deserción tales como; Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina con 1,64%, Atlántico 3,21%, Bolívar 5,62%, Cesar 4,97%, Córdoba 4,77%, La Guajira 5,86, Magdalena 4,68%, Sucre 6,33%, según estos datos recopilados por el DANE se percibe que en algunas regiones del país han mermado, pero en La Guajira no bajado la tasa de deserción.

Según el periódico EL HERALDO (2016) La Guajira presenta grandes retos en cuanto a las numerosas tasas de deserción que se presentan , la mayor parte de deserción se encuentra en las etnias wayuu por diferentes motivos entre estos tenemos, falta de la entrega de alimentación a los estudiantes, falta de transporte y la exclusión por los demás compañeros que en muchas ocasiones no aceptan a los wayuu, problemas socioeconómicas, familiares y esto en ocasiones conlleva a la deserción escolar por parte de los jóvenes según Manzano y Ramírez (2012), lo anterior conlleva a que el estudiante abandone los estudios por tener que buscar un empleo y así poder ayudar a la familia.

En la actualidad el gobierno de la Guajira manifiesta no contar con la viabilidad económica para contrarrestar las causas de esta problemática, como: abastecer con alimentos a los estudiantes, ni cómo solucionar los problemas de transporte para que los jóvenes se puedan desplazar a los diferentes centros de educación, desde las diferentes comunidades wayuu.

Según el informe MIRA (Multi-cluster/Sector Initial and Rapid Assessment) (2018) la deserción escolar en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha se presenta en algunas zonas aisladas debido a los problemas de los centros educativos en temas de: contratación de docentes, alimentación escolar, transporte y por la necesidad de asistencia alimentaria para los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la deserción es una problemática que afecta a todos los sectores y por lo tanto se debe fortalecer las acciones que frene este problema social y ayuda a mantener a los estudiantes en el aula, durante su proceso de formación en especial a los alumnos que estén en riesgo de abandonar los estudios por diferentes causas, ya se sea de factor económico, personal, social, ect.

La información reportada por el DANE (2017) que, si bien la deserción había bajado a nivel regional, aunque sigue preocupando en la Guajira y la Institución Educativa Denzil Escolar no es ajena a esta problemática que puede darse por bajos ingresos económicos, problemas familiares o personales, bajos resultados académicos, etc., según los docentes y directivos de la Institución. Al momento del acercamiento inicial, las posibles causas de la deserción escolar pueden ser la situación económica, académica, familiar o personal del estudiante. Afirman que en lo que va corrido del presente año, la Institución Educativa Denzil, Sede Tawaira cuenta con una población de estudiantes a correspondiente a 482; jornada de la mañana con 256 estudiantes y jornada de la tarde con 226 estudiantes, de los cuales han desertado 10 y 14 estudiantes respectivamente.

En cuanto a esta problemática, desde la psicología se abordado a partir de este punto de vista, con los datos estadísticos descritos anteriormente sobre la deserción escolar, sin embargo, hace falta que se enfoque a tal forma, que se concientice a la comunidad estudiantil, después de conocer cuáles son estas causas que lo llevaría a esta problemática con el apoyo de la percepción de los docentes, por tanto, nos surge una inquietud que se traduce en una pregunta problema como lo es:

Pregunta problema

¿Cuál es la percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de adolescentes en la institución educativa Denzil escolar sede Tawaira del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

Describir la percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de los adolescentes de la institución educativa Denzil Escolar Sede Tawaira del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

Objetivos Específicos

Identificar los factores internos que inciden en la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes de la institución educativa Denzil Escolar, Sede Tawaira del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

Indagar los factores externos que inciden en la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes de la institución educativa Denzil Escolar Sede Tawaira del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

Justificación

La deserción escolar ha sido un tema muy común debido a que los adolescentes han optado por abandonar el estudio, por diferentes motivos ya sean personales o por ciertas influencias sociales, lo que alude a que puede ser voluntaria o forzosa definiéndose, así como el problema educativo que limita el desarrollo tanto humano como social y económico de la persona, incluso del país.

Existen varios factores que posiblemente conlleva a los jóvenes a dejar la escuela, tales como: bajos ingresos en el hogar, así mismo se considera el factor cultural el cual se relaciona con la falta de apoyo familiar para continuar con los estudios; otro factor es el social relacionado al programa de promoción de la reforma educativa.

A pesar de los esfuerzos realizados a través de los años para que todos los niños asistan a las clases a las escuelas no se ha logrado, según la Unesco 263 millones niños, adolescentes y

jóvenes entre los 14 y 17 años en edad de cursar el primer ciclo de secundaria no están matriculados en centros de estudios, lo que supone 1 de cada 3 adolescentes están asistiendo a la escuela. Audrey Asoulay directora general de la Unesco declara que estos datos muestran la magnitud del problema que se tienen que superar para garantizar el acceso universal a la educación.

Según Zavaleta (2016) “El objetivo planteado para esta década, es otorgar a la Educación el espacio indispensable, para que el país pueda ir avanzando y aprovechar para desarrollar otras áreas” pues la educación es la base de avance de un país. El 37% de los adolescentes latinoamericanos desertan antes de terminar el bachillerato. En varios países la mayoría de ellos abandonan prematuramente los estudios, sin terminar la primaria y se si ingresan a la secundaria abandonar el primer grado, asegura la CEPAL-ONU.

Este proyecto busca describir los factores de deserción escolar de los adolescentes desde la percepción social de los docentes. Una vez se da respuesta a lo que se quiere se espera que este proyecto tenga un espacio positivo en la población juvenil a través de futuras investigaciones con base a esta descripción y también sea de ayuda para analizar otras problemáticas de carácter educativo, como pueden ser: evitar la deserción de las carreras universitarias que se está cursando lo que infiere en que muchos jóvenes se sientan indecisos al momento de elegir su profesión. y que estos otros investigadores puedan llegar a generar cambios en el comportamiento y pensamiento en el individuo, y de la misma manera generar principios de acción para evitar que muchos adolescentes desvíen sus vidas del estudio, este trabajo debe penetrar el cognitivo de cada adolescente para ver el estudio como su mejor oportunidad para desarrollar una mejor calidad de vida, que no solo involucra al individuo si no a su entorno social (familiares, amigos, docentes, escuela)

Antecedentes

Rojas (2000) llevó a cabo una investigación cuyo objeto fue identificar la deserción escolar que ha surgido en los últimos años en el Colegio Técnico Mario Quirós Sasso, en el cantón de La Unión, de la provincia de Cartago, San Pedro De Montes de Oca, Costa Rica. Este trabajo investigativo busca encontrar soluciones para garantizar que los adolescentes continúen llevando a cabo su proceso educativo en el colegio. En el transcurso de este estudio se evidenció que la deserción es un fenómeno multicausal. Así mismo, que entre las causas y consecuencias que mayor influencia tienen en el abandono de la institución son las de tipo socioeconómico. La estrategia metodológica que se utilizó en el proceso de investigación, se inició con la definición de las terminologías que orientaron el análisis del problema y el planteamiento de los objetivos planteados, luego la selección de las fuentes de información y las técnicas que se utilizaron para sistematizar y analizar la información obtenida de la aplicación del instrumento. Por otro lado, los participantes llegaron a la conclusión de que muchos estudiantes abandonan el colegio porque deben ayudar a solventar las necesidades de su familia, que muchas veces son extensas, y con padres que tienen empleos de baja remuneración y en el peor de los casos son desempleados.

Vélez, Román, Cubillas y Celeaya (2007) presentaron un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Fue aplicada una encuesta a 147 jóvenes, que trataba de los temas situación familiar, su historia escolar, cuáles son los motivos para desertar y los planes que tuvieran a futuro, entre otros. Los resultados obtenidos evidencian que el 86 % de los jóvenes que hicieron parte de este trabajo abandonó la escuela entre el primero y el tercer semestre con un promedio de calificación de 7.49 en el último semestre que cursaron. Se concluyó que dentro de las razones fundamentales para abandonar sus estudios estaba el factor económico, haber perdido asignaturas, la falta de interés, además, el 93%

de los participantes estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, por lo tanto, no estaba en sus planes continuar con su formación académica y adquirir nuevos compromisos.

Aros, Quezada (2013) realizan un estudio sobre adolescencia y deserción escolar, llevan a cabo un estudio en Perú sobre adolescencia y deserción escolar, que tuvo como propósito de analizar la relación que exista entre el ciclo vital de la adolescencia con la deserción escolar, examinando varios factores que de manera directa influye el adolescente, tales como, la familia, el entorno social y la escuela. El resultado arrojó que la variable “comportamiento” es una de las causas de no culminar los estudios con una puntuación de 0.70 según el estudio que se realizó en la zona “10ª región de los Lagos” durante el año 1998 y 2000. En lo referente al proceso de formación respecto a la media técnica presenta un índice de 0.82 siendo la problemática aún mayor. Este estudio llegó a la conclusión de la importancia de la familia como base de la sociedad, por esto la importancia de que cada persona sea capaz y responsable de prepararse.

En un estudio realizado por Espinoza, González, Grau, Guajardo y Campos (2014) en Cerro Navia, una de las comunas de la región metropolitana de Chile y tuvo como propósito identificar factores relacionados con la incidencia de abandono escolar en el ciclo primario de niños en un sector con población de vulnerabilidad y pobreza. Se entrevistaron a 25 estudiantes con iguales características sociodemográficas. Tuvieron como base el modelo de representaciones sociales y se encontraron diferencias marcadas entre desertores y no desertores, tales como que los desertores tienden a exponer bajos desempeños académicos y falta de apoyo familiar, así mismo muestran baja motivación escolar. De igual forma, los desertores refieren experiencias violentas y amenazadoras en el ámbito escolar, así como el mal comportamiento de ellos mismos en el colegio; hubo además otras categorías en las que no se presentaron ninguna diferencia, por ejemplo: se refieren experiencias positivas como negativas en relación con los docentes en ambos

grupos. Los desertores mencionan relaciones de menor confianza y cercanía con adultos en los planteles educativos. Como conclusión se recomienda a los gobernantes fortalecer y buscar estrategias para prevenir la deserción escolar.

La deserción escolar de los adolescentes es un fenómeno que afecta al país en general porque restringe el desarrollo y progreso del capital humano. Gómez, Padilla y Rincón (2016), realizaron un estudio transversal, en el cual se utilizaron datos de ENSM en el estudio realizado en el año 2015 que tuvo como objetivo evaluar la relación que había entre las particularidades personales y del hogar, y como esto conlleva a los adolescentes con edades entre los 12 y 17 años de edad a desertar. Además, identificaron características que se vinculan con el desistimiento escolar, se notó un alto índice de adolescentes que no están estudiando en los grupos de investigación con más edad, en especial el grupo de mujeres y que entre otras características está la de ser madres.

Según la Secretaría De Educación Departamental de la Guajira, (2016) la deserción escolar es un fenómeno complejo que se deriva de múltiples factores y afecta a el desarrollo y progreso de un país, y para que un país avance necesita educar en especial a los jóvenes que son el futuro, para que tengan más y mejores oportunidades, no tener que conformarse con un empleo informales con jornadas extenuantes y precarias condiciones laborales, que es lo que le espera si no cumple el ciclo educativo y de esta manera perpetúa el círculo de la pobreza. Se concluyó que son varias las causas que explican la inasistencia a la escuela entre las más comunes están: el bajo ingreso económico, falta de recursos, necesidad de trabajar, falta de tiempo, dificultades de acceso o falta de interés, la falta de cupos; en el departamento de La Guajira se debe a que sus casas están retiradas del colegio o institución.

Con respecto a un estudio realizado por Casillas e Ítalo (2017) en el colegio Luisa Suya de Galindo de la ciudad de Latacunga en Ecuador que tuvo como objetivo disminuir y erradicar la deserción escolar, que es un problema multicausal. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, con una muestra de 40 alumnos entre niños y niñas, 36 padres de familia y 2 profesores; y los investigadores concluyeron que “la deserción escolar es el retiro del sistema educativo por parte de los alumnos, provocados por múltiples de factores que se generan tanto en la institución como en el contexto de tipo social, familiar e individual”, Gaviria (2017).

Varón (2017) realizó un estudio en la institución educativa siete de agosto de Cali Colombia, que tuvo como propósito, analizar el problema de la deserción estudiantil en la institución educativa siete de agosto de Cali, por medio de la observación de los factores internos y externos y el análisis del desarrollo de los procesos educativos como causantes del retiro escolar. Se realizó una investigación exploratoria, y se utilizó el análisis cuantitativo y cualitativo de la comunidad educativa relacionada con este fenómeno, se determinó que entre el año 2005 y 2008 desertaron varios estudiantes por diferentes causas. Los resultados de esta investigación señalan que el nivel de deserción en la institución está determinado por factores externos: dificultad para movilizarse hasta la institución; factores internos: problemas para convivir y seguir instrucciones, esto el colegio lo tiene en cuenta como referente para decidir si el estudiante continúa o no en la Institución.

Según un artículo investigativo publicado en la revista semana por Vargas (2017) uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar. En Colombia uno de cada cinco estudiantes no continúa su formación educativa después de la primaria, el 12 % queda sin cursar la secundaria y 48/100 estudiante de la

zona rural culmina sus estudios de educación secundaria. Se evidencia que los motivos de deserción se presentan cuando están cursando la primaria y la secundaria, aunque la falencia en la educación inicial en Colombia se da en los primeros años porque no cuentan con los medios para realizar una educación inicial adecuada en ocasiones los que tiene acceso a un kínder público, que en la mayoría de los casos no cuenta con las herramientas necesarias para desarrollar sus capacidades cognitivas y motoras. Desde la primera edad escolar se percibe la desigualdad porque unos cuantos tienen acceso, pero en el sector privado, y los que no tienen el medio para pagar por el servicio quedan en casa al cuidado de un familiar, amigo o vecino.

Velásquez y Martínez (2018) en un estudio realizado por estudiantes de trabajo social de la universidad de la Guajira, que tenía como objetivo analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en los adolescentes en el municipio de Riohacha, utilizaron un enfoque cuantitativo y el estudio de tipo descriptivo y la muestra fueron diez sujetos entre adolescentes, padres de familia y docentes; llegaron a la conclusión que es posible deducir que existe un alto índice de deserción en los niveles de bachillerato y suele presentarse debido a tres factores como los son: la economía, la amistad y los niveles de estudio de los padres. Por otro lado, se encuentra el desinterés de algunos adolescentes por el estudio por lo que con frecuencia descuidan sus deberes escolares que acarrea como consecuencia bajo rendimiento académico.

Marco Teórico

El Marco teórico que se plantea a continuación, permite conocer los conceptos básicos y teorías que son necesarios para la comprensión del desarrollo de este proyecto.

Segen's Medical Dictionary. Farlex. (2012). Describe la percepción como un conglomerado de procedimientos mentales a través del cual un ser humano elige, estructura y comprende aquellos datos que proceden de los sentimientos, pensamientos y estímulos producidos desde las vivencias que haya tenido anteriormente, en una forma, ya sea racional o relevante.

Percepción Social

“Proceso por el que tenemos información de nuestro entorno”. Ibáñez, (2003).

Es decir, que la percepción social, es comprendida como el proceso por el cual las personas interpretamos la realidad social. O sea, a cómo percibimos a los demás y de qué manera descifraremos su comportamiento.

La Percepción Social y las Relaciones Intergrupales

Se centra la creación de emociones, la percepción de las personas está sujeto al entorno social, los valores, las actitudes y el aprendizaje. Teniendo en cuenta que el cambio de un elemento produce un cambio global. Así mismo es importante resaltar que, Así mismo es importante resaltar que una peculiaridad no es central y tampoco autónoma, sino que depende del medio que lo rodea, en ocasiones se tiende a crear una impresión unitaria de los individuos a partir de diferentes componentes. Ibáñez, (2003)

Sherif y Sherif (1979) Se referían la percepción social y las relaciones intergrupales como un campo de investigación que analiza tales conductas y actitudes que surgen de las ideas concretas o deseadas de un grupo de seres humanos.

De acuerdo a lo anterior, la formación de impresiones es básicamente, un todo integrado y dinámico, es decir, un proceso cognitivo en el cual vemos a los demás a través de los lentes de nuestros propios rasgos, motivos y deseos. es por esto, que obtenemos como efecto una recopilación mental del comportamiento de las personas que observamos que se repiten.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que, considerando que, las personas que requieren causar una primera impresión adecuada, mayormente se esfuerzan por enfocarse en sus cualidades para que primen sus capacidades para enfrentar situaciones difíciles, buscan que la persona con la cual quieren relacionarse se sienta a gusto manifestándole interés, atención sonriéndoles y sosteniendo el contacto visual. A demás haciendo uso de las características que influyen en la percepción social de las personas.

Teoría de la Atribución Causal

Esta teoría fue desarrollada por Fritz Heider (1958) quien la definió como una manera de analizar el modo en el que las personas comprenden su proceder y el de su entorno; esta creencia teórica de la psicología que nos explica cómo interpretar el comportamiento, busca estudiar u observar el comportamiento humano, así como los hechos y sucesos cotidianos. Según Weiner (Navas, 2000), esta teoría es adecuado para entender las motivaciones y atribuciones que expresan las personas para dar a entender las causas de las conductas y acontecimientos de la realidad.

Es decir, cómo hacemos atribuciones sobre la manera de actuar de los demás, teniendo presente estas posibles causas de la conducta humana, como pueden ser: Externas (situaciones, acciones de terceras personas, suerte) o Internas (rasgos de la personalidad, inteligencia, motivación, entre otros).

Weiner (1935) habla de 3 dimensiones que se desprenden de esta teoría:

Locus de Control

La primera dimensión es denominada por Bernard Weiner (1935) como Localización, pero para otros autores es conocida como Locus de control. El cual se divide en dos partes, en primer lugar, compone la localización interna, en la que se expone el porqué de los sucesos reconocidos como causas internas, que se refiere a cuando las personas suponen que tienen el control ante cierta situación específica. Por otro lado, está planteada la localización externa, la cual expone que las causas de los actos de las personas son descifradas a través de las circunstancias ajenas. Álvarez, Bernal, Romero & Reyes (2015).

Estabilidad

La segunda dimensión según Weiner (1935) es la Estabilidad, la cual hace alusión a factores estables e inestables. Este autor refiere que los factores estables no influyen en ninguna circunstancia relacionada con el ser humano ya que no dependen de él, por lo cual las atribuciones estables son las que tienen como consecuencia que las personas tengan presente que por más que se esfuercen hay situaciones que no van a cambiar. Por ende, estos factores no se someten a los sujetos y tal vez influyan de forma positiva y negativa.

Por otra parte, los factores inestables que hacen parte de la estabilidad son identificados como las causas que son capaces de influir. Esta dimensión abarca lo referencial a la valoración que se

hace con respecto a la estabilidad teniendo en cuenta el tiempo que comprende una conducta, hace mención también a la temporalidad de una causa, ya que si un individuo atribuye a un fracaso en la vida a aquellos factores que son estables en el tiempo. Si por el contrario, si atribuye ese fracaso a factores que no son estables, la motivación para alcanzar un logro no disminuirá.

Controlabilidad

Según Weiner la tercera dimensión está identificada como una habilidad para controlar de los seres humanos, que posee la facultad de modificar las causas que desencadenan determinadas situaciones, pues hay causas que se pueden controlar y otras que no.

Este término se refiere a si la interpretación se debe a factores externos, que no dependen del ser humano, o los internos, los cuales si son dependientes del sujeto. Los factores externos están relacionados con la suerte mientras tanto los factores internos, están ligados a la falta de habilidades, así mismo una vez se intuye que la causa tiene que ver con factores internos la motivación que se tiene de un logro propuesto tiende a disminuir.

Deserción Escolar

El Ministerio De Educación Nacional (MEN) sostiene que la deserción escolar se basa en desistir de continuar dentro del sistema educativo por parte de los estudiantes, cuya acción puede ser desencadenada por una combinación de factores que se generan al interior de los distintos sistemas del ser humano, ya sea en contextos de tipo social, familiar, individual entre otros. MEN (2013)

El pedagogo y economista colombiano Subiría (2018) argumenta que más allá del transporte o la alimentación escolar como causas del abandono de los estudios, el tema de la deserción escolar trasciende a otros factores como el embarazo adolescente y educación básica

inadecuada. Es decir que la deserción escolar es un proceso de retiro subsecuente de una institución que se desencadena en el abandono por parte del adolescente estudiantes por diferentes causas; teniendo en cuenta toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por un gobierno ya primaria, secundaria, y/o universidad.

Factores que repercuten en la Deserción Escolar

Osuna & Verastegui (2015) determinaron en su investigación “causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media” que las causas específicas por las que los estudiantes renuncian al sistema educativo están basadas en las siguientes dimensiones:

- Dimensión institucional, es la que hace al bajo acompañamiento institucional y a los problemas en las relaciones Docente-Estudiante, no obstante también está relacionada cuando la institución educativa no satisface los gustos y las necesidades de los educandos. Que no hay apoyo constante de los docentes en las áreas en que un estudiante tenga falencias en un determinado tema, en ocasiones los docentes se limitan a decir: “lean”, “ya se dio esa clase”, “investiguen” o que su horario de trabajo culminó. El docente siempre tiene la razón ante un alumno. Bernal, (2013) considera que probablemente en muchas ocasiones la deserción escolar sucede por efecto de una decisión de un individuo, en cambio, en algunos casos, esta es causada las características particulares de las instituciones educativas, las cuales dificultan el acceso a la formación, esta postura se manifiesta con frecuencia en países que se encuentran en vías de crecimiento.

- Dimensión personal, esta trata de los factores que se tienen en cuenta a la hora de abandonar el sistema educativo en relación a lo personal, como pueden ser un embarazo inesperado, la pérdida de años escolares, cuando fallece un familiar o persona allegada, ausencia de apoyo familiar, así como los docentes correspondientes para el proceso de aprendizaje conllevan a que esta problemática se presente cada vez más de forma habitual. Existen investigaciones que señalan una multiplicidad de variables ilustrativas, las cuales son asociadas con el aspecto socioeconómico particular de cada persona, así como el rendimiento escolar, evidencian también que los alumnos que adquieren pocos ingresos económicos en el instante en que comienzan sus estudios obtienen más posibilidades de abandonar el sistema educativo, Montoya (1999).

- Dimensión académica, Dimensión académica, está relacionada con todo lo que abarca la cultura y el desarrollo integral de los seres humanos, pues existen figuras representadas en emociones o actos de relaciones entre individuos en las que influyen el contexto histórico, así como el social en el que encuentre la persona, logrando pensar mejor para actuar y realizando asociaciones con otros procesos. Además, el bajo deseo de educarse, así como el querer o requerir estabilidad económica, el papel desempeñado por el docente en cuanto a la dinámica, materiales educativos que utiliza para el desarrollo de las clases, son causas influyentes en la deserción respecto a esta dimensión.

- Dimensión familiar, aquí se encuentran factores como las influencias negativas por parte de familiares y algunas amistades. Sin embargo, la familia y la institución educativa poseen un objeto en conjunto el cual es la formación integral del estudiante a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo.



- Dimensión contextual, en este aspecto se ahonda en causas específicas por las cuales los educandos no dan continuidad a sus estudios, están categorizados como factores externos, en los que se encuentran el ámbito material, que comprende la economía en la familia que impide asistencia permanente a las aulas de clase, la infraestructura por las malas condiciones de vivienda y la calidad de vida por alimentación inadecuada, problemas de salud; también se encuentra el entorno cultural que involucra la educación como una forma de contrarrestar la pobreza en la que se vive, pero que no es vista de esta manera por los estudiantes ya que al vivir en conflictos familiares y en el entorno social de convivencia no se cuenta con un capital cultural apropiado por los bajos índices de alfabetización y formación en los miembros de las familias que no permiten el apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por último se tiene la migración por cambios constantes de residencia de los estudiantes que afectan el aprendizaje y adaptación escolar. Román (2013).

Marco Contextual

La Institución Educativa Denzil Escolar, Sede Tawaira, se encuentra ubicada Calle 44 #9-37 en el barrio Tawaira. La educación en este plantel fomenta en los alumnos, aptitud para crear, investigar y estudiar la tecnología requerida para el crecimiento y avance de la comunidad local, para que esto le facilite al estudiante acceder al campo de productividad, en aras de involucrar el desempeño técnico-laboral, en el quehacer ocupacional, con énfasis técnico empresarial. Maneja varias jornadas (mañana, tarde, noche, sabatino), maneja jornada mixta. sus especialidades Académicas, son; Preescolares, Transición, Primarias, secundaria y aprendizaje en aceleración. además, primaria para adultos, secundaria para adultos y educación Media para Adultos

Esta institución educativa se centra en el aprendizaje hacia el respeto a la vida, al pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad, y a todos los derechos humanos, así mismo, en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Los objetivos que implementa la institución para aportar educación de calidad son, dar cumplimiento a la ley general de la educación, la ley 115 de 1994, especificar los fines y principios filosóficos que rigen a la institución. EL que hacer educacional, en cada proceso la formación es integral y va enmarcado dentro de los fines de la educación colombiana (artículo 5° de la ley 115 de 1.994), en especial, los numerales 2, 9, 10, 11 y 13 respectivamente.

Diseño Metodológico

Tipo de investigación y diseño

El presente trabajo es una investigación cuantitativa ya que se miden los objetivos, con un diseño no experimental ya que no hay manipulación de la variable y no hay experimento, pues según Hernández, Fernández y Batista (2010) estas investigaciones son llevadas a cabo sin la manipulación premeditada de variables y, además, únicamente son observados aquellos fenómenos desde su ambiente con el fin de posteriormente ser analizados. De diseño descriptivo ya que se estudian y analizan las variables sin ser manipuladas, pues Tamayo y Tamayo (2006) refieren que el tipo de investigación descriptiva comprende la investigación, registro, análisis y la interpretación de la naturaleza actual. Teniendo en cuenta la temporalización debido al lapso de tiempo es de diseño transversal, debido a que investigación es sin continuidad en el tiempo, puesto que el diseño no experimental se basa en el tiempo abarcado durante la recopilación de los datos, que pueden ser de diseño transversal en el cual se coleccionan datos en un tiempo en específico y único, su objetivo es hacer una descripción de la variable, así como su repercusión en la interrelación en una ocasión especial. según Sampieri (2003)

Fuentes de Información

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es cuantitativo no experimental los cuales según Hernández, Fernández y Baptista (2010) son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y los que en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. Los estudios descriptivos tienen como objetivo de establecer las características de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que se sujete a ser investigado, según Hernández, Fernández & Baptista (2010). En este orden de ideas, solo

quieren medir o recoger información de forma ya sea independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables.

Fuentes primarias: la información se recolectó a través del “: **Cuestionario de la percepción del profesorado de educación primaria y educación secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar**” elaborado por Diego González, María José Vieira y Javier Vidal, el cual con el fin de lograr la validación se efectuó una inspección literaria y de las bases de datos acerca de los factores influyentes en el abandono escolar temprano, durante el tiempo del año 2006 al 2017, seguidamente de este proceso se validó el cuestionario por nueve expertos en este tipo de instrumentos, incluidos profesores universitarios, profesorado de secundaria y maestros de educación primaria. Este cuestionario cuenta con fecha de recepción del 28 de septiembre de 2018, su revisión se llevó a cabo el día 01 de octubre de 2018 y finalmente la aceptación de este instrumento se dio el 17 de octubre de 2018.

Fuentes secundarias: se utilizó información de otras investigaciones sobre deserción escolar para contrastar los resultados obtenidos en este trabajo.

Población

Esta investigación abordó el 100% de la población que corresponde a 34 docentes de la Institución Educativa Denzil Escolar, sede Tawaira de la ciudad de Riohacha, son la población con los cuales se trabajará, este estudio. Esta investigación es de tipo censal pues eran 34 docentes y todos contestaron el cuestionario: este estudio no tiene muestra, sino que es de tipo censal

Instrumento

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para la presente investigación las técnicas e instrumento empleados para la recolección de la información se son:

Cuestionario de la percepción del profesorado de educación primaria y educación secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar

El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de la percepción del profesorado de educación primaria y educación secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano” creado por Diego González, María José Vieira y Javier Vidal.

En cuanto al diseño de este instrumento, en primera instancia, se efectuó se efectuó una inspección literaria de las bases de datos relacionados con los factores influyentes en el abandono escolar temprano. esto se realizó a lo largo del año 2006 hasta el 2017 basado en los factores causales en el (abandono escolar temprano) AET. a partir de este proceso se identificaron 161 variables las cuales fueron clasificadas en principios del entorno social en distintos grupos, como lo son: características individuales, amigos, familia, estudiante, compañeros de clase, profesorado y centro educativo. A partir de estos, algunas variables se conglomeraron tomando en cuenta el asertividad respecto al tema. una vez se realiza este agrupamiento, se determinó 82 variables en todo el cuestionario, así pues, se estableció el primer borrador del instrumento.

Finalmente, es validado este cuestionario por nueve expertos, entre ellos están profesores universitarios, profesorado de secundaria, y docentes de escuela primaria. La idea de llevar a cabo este proceso validación fue suprimir ítems establecidos de manera errónea, así como definir la composición del cuestionario completo. Por consecuente se dividieron dos ítems en

cinco, y el último borrado fue revisado una vez más por los 9 expertos y en esta ocasión ya no se presentaron alteraciones.

Este instrumento está compuesto por 85 ítems determinados de acuerdo a las variables relacionadas con el abandono escolar temprano, estos están agrupadas en las variables estudiantes, centro escolar, profesorado, sexo, trastornos del desarrollo, personalidad, problemas de salud, conducta y, por último, familia, amigos y entorno.

Adicionalmente, fueron añadidas las variables atributivas, las cuales consisten en lo que tiene que ver con sexo, edad, principal actividad profesional, tipo de centro en el que trabaja actualmente, años de trabajo en el centro educativo, provincia y localidad del centro, formación y experiencia docente.

El formato para responder es el de la conocida escala de Likert, es decir, (1-poco a 5-mucho).

Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación fueron necesarias el desarrollo de las siguientes fases:

Primera fase: para aplicar el instrumento de este proyecto se solicitó la colaboración de la Institución Educativa Denzil Escolar sede Tawaira, por parte de las estudiantes con la colaboración de la Universidad Antonio Nariño.

Segunda fase: Se recibió respuesta positiva por parte del rector de la Institución para la aplicación del instrumento.

Tercera fase: selección del instrumento “Cuestionario de la percepción del profesorado de educación primaria y educación secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano” de Diego González-Rodríguez, María-José Vieira y Javier Vidal.

Cuarta fase: socialización del proyecto, los objetivos y la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución.

Quinta fase: Explicación del instrumento para la recolección de la información y se estableció un consentimiento informado para garantizar la integridad y buen manejo de los datos de los participantes.

Sexta fase: Diligenciamiento de consentimiento informado y aplicación del instrumento a los docentes de la Institución Educativa Denzil Escolar, sede Tawaira.

Séptima fase: Procesamiento y análisis de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario.

Consideraciones éticas

Las investigadoras dan fe de que el presente estudio se desarrolló teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la Universidad Antonio Nariño, en el caso de la población objeto de estudio se respetará la libre presentación de la muestra, del mismo modo, se firmó un consentimiento informado por parte de los participantes y se garantiza la confidencialidad de la información suministrada la cual solo será objeto de estudio de esta investigación.

Según la resolución 8430 de 1993 que reglamenta los cuatro principios éticos, que son el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia de personas que participen en una investigación. Todos los procedimientos se llevaron a cabo teniendo en cuenta la ley 1581 de 2012 que constituye el marco general de la protección de los datos personales en Colombia.

No maleficencia: Los datos que fueron analizados, no ocasionarán ningún tipo de daño a las personas que participaron en este estudio.

Justicia: se le dio un uso adecuado y respetuoso a la información y aportes a la investigación.

Autonomía: únicamente se involucraron los datos que los docentes permitan, en las fechas que fueron acordadas.

La base fundamental de esta investigación es describir la percepción social de los docentes sobre las causas de deserción escolar de los adolescentes, de la institución educativa Denzil Escolar, sede Tawaira de la ciudad de Riohacha. Por tanto, las consideraciones éticas que se mencionan a continuación fueron llevadas a cabo al momento de desarrollar este ejercicio.

Se respetó estrictamente la ley 1090, código de ética, Se establecieron en principio los acuerdos de confidencialidad, a través del consentimiento informado que se le entregó a cada uno de los participantes, previo al cuestionario, quienes accedieron al estudio de manera voluntaria y le serán respetados todos sus derechos.

Protección de datos: En el análisis del instrumento no se van a exponer de manera incorrecta los datos de los participantes, y sólo se tuvieron en cuenta para esta investigación, así evitará en la medida de lo posible, relacionar los nombres de los participantes. tal como lo contempla la Ley Estatutaria 1581 DE 2012, el Decreto 1377 de 2013.

Análisis de Datos

La aplicación del cuestionario se realizó mediante la plataforma Google Forms, la cual a través de un archivo en Excel recopila todas las respuestas de los participantes.

En lo concerniente al análisis descriptivo de cada una de las categorías que compone al cuestionario y de los datos sociodemográficos, se hizo uso del programa Excel para calificar cada uno de los cuestionarios, de igual forma se utilizó el software estadístico SPSS, en el cual se realizó la tabulación de los datos obtenidos previamente de la calificación de los cuestionarios y

posteriormente el análisis de los mismos a través de las medidas de tendencia central (moda, media y mediana), luego en el programa Excel se realizó la elaboración de gráficas de los análisis descriptivos de los factores internos y externos que influyen en la deserción escolar.

Análisis de Factibilidad

Este trabajo es viable debido a que para este estudio contamos con acceso a la población los docentes de la institución educativa Denzil Escolar, sede Tawaira de la ciudad de Riohacha. Además, contamos con el apoyo de los directivos de esta institución para llevar a cabo este trabajo, teniendo en cuenta que la deserción escolar en adolescentes es un problema social que se está viviendo a diario, y que en lugar de disminuir va es en aumento.

La educación es importante porque a través de ella los adolescentes se pueden desarrollar y autor realizarse, tener un mejor futuro y a la vez contribuir al progreso del país.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación, los hallazgos se presentan teniendo en cuenta los objetivos específicos propuestos en esta, iniciando con los estadísticos descriptivos de cada una de las categorías del instrumento y finalizado por los niveles de influencia de estas categorías en la deserción escolar en adolescentes.

Características sociodemográficas

Tabla 1

Variables sociodemográficas

Características sociodemográficas	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	30	90,9%
	Masculino	3	9,1%
Edad	25-35	12	36,4%
	36-45	9	27,3%
	46-55	9	27,3%
	56 o más	3	9,1%
Estado civil	Soltero	12	36,4%
	Casado	5	15,2%
	Separado	3	9,1%
	Unión libre	13	39,4%
Tiempo que lleva empleado como docente	Entre un año y dos años	1	3%
	Entre dos y cinco años	8	24,2%
	Entre cinco años y siete años	5	15,2%
	Más de siete años	19	57,6%

Dentro de las características sociodemográficas de la muestra estudiada se halló que el 90,9% de los participantes corresponden al sexo femenino, en cuanto a la edad, los resultados indican que un 36,4% de los docentes se encuentran dentro del rango de 25 a 35 años, seguido por los rangos de 36 a 45 y 46 a 55 años con un 27,3% cada uno y finalmente se encuentra el rango de los docentes que tienen 56 años o más con un 9,1%. Respecto al estado civil se encontró

que un 39,4% de los docentes se encuentran en una relación de unión libre, seguido por un 36,4% que se encuentran solteros y un 15,2% se encuentran casados, así mismo, se halló que 57,6% de los docentes tiene más de siete años trabajando en la institución, seguido por los que tienen entre dos y cinco años 24,2%, un 15,2% cuentan con una antigüedad en la institución entre cinco y siete años y finalmente se encuentra un 3% que corresponde a los docentes que tienen entre uno y dos años en la institución.

Factores que influyen en la deserción escolar en adolescentes.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos

	Estadísticos descriptivos				
	N	Moda	Media	Mediana	Desviación Estándar
C1. Estudiante	33	3	2,82	3,00	,727
C2. Sexo	33	2	2,55	2,00	1,034
C3. Trastornos del desarrollo	33	3 ^a	3,30	3,00	1,132
C4. Personalidad	33	4	3,06	3,00	1,144
C5. Problemas de salud	33	3 ^a	3,06	3,00	,998
C6. Conducta	33	3	2,70	3,00	1,045
C7. Centro escolar	33	3	2,70	3,00	,770
C8. Docente	33	3	2,91	3,00	,980
C9. Familia, amigos y entorno	33	3	3,06	3,00	,899

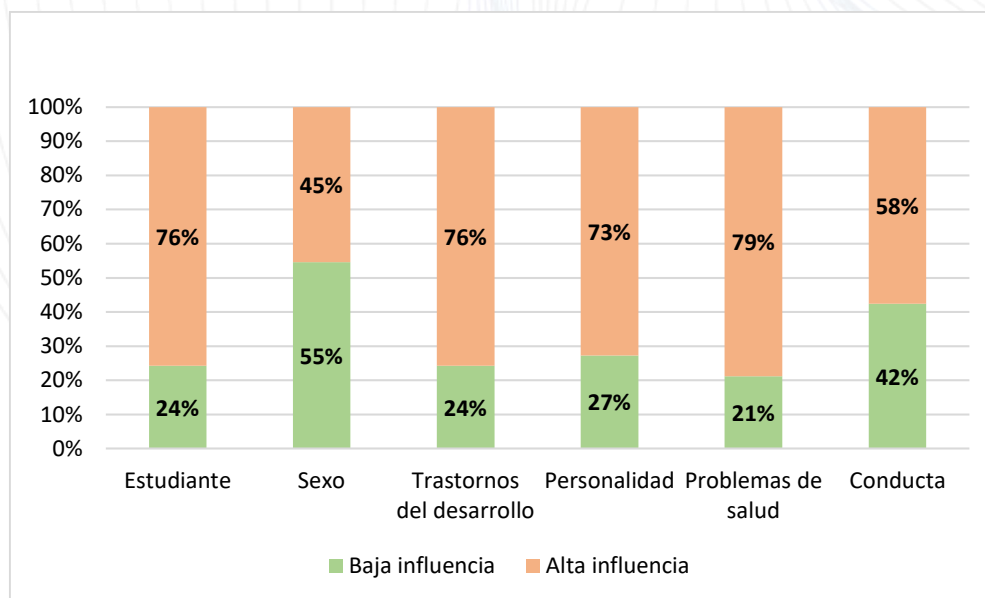
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

La Tabla 2 muestra los resultados descriptivos hallados para cada una de las nueve categorías evaluadas en el instrumento utilizado, de acuerdo con lo contemplado en la tabla se puede observar que la categoría *Trastornos del desarrollo* cuenta con la media más alta (3,30), seguido por las categorías *Personalidad* y *Problemas de salud*, dichas categorías cuentan con una media de 3,06 cada una, lo anterior indicaría que el promedio de los docentes participantes perciben que los factores internos del estudiantes tiene una alta influencia en el abandono escolar de los adolescentes, sin embargo, cabe destacar que de las tres categorías correspondientes a los factores externos solo la categoría *Familia, amigos y entorno* cuenta con una media de 3,06 lo que

indicaría que los docentes perciben que el ambiente familiar en el que se desarrolla el adolescente tiene una alta influencia en la decisión de desertar del colegio.

Figura 1

Factores internos que influyen en la deserción escolar



La figura 2 muestra la percepción de los docentes sobre los factores internos del estudiante que tienen una baja o alta influencia en la decisión de desertar de la escuela, se puede observar en la gráfica que la categoría de *Problemas de salud* fue percibida por un 79% de los docentes encuestados como uno de los factores que tienen mayor influencia en los estudiantes al momento de desertar de la escuela, esto indicaría que para los participantes el hecho de que sus estudiantes presenten problemas de salud física leves (dolores de estómago o de cabeza) y graves son factores relevantes en la deserción escolar de los adolescentes.

Por otro lado, se halló que un 76% de los docentes indicaron que las categorías *Estudiante* y *Trastornos del desarrollo* son factores con alto impacto en la deserción escolar, esto indica que

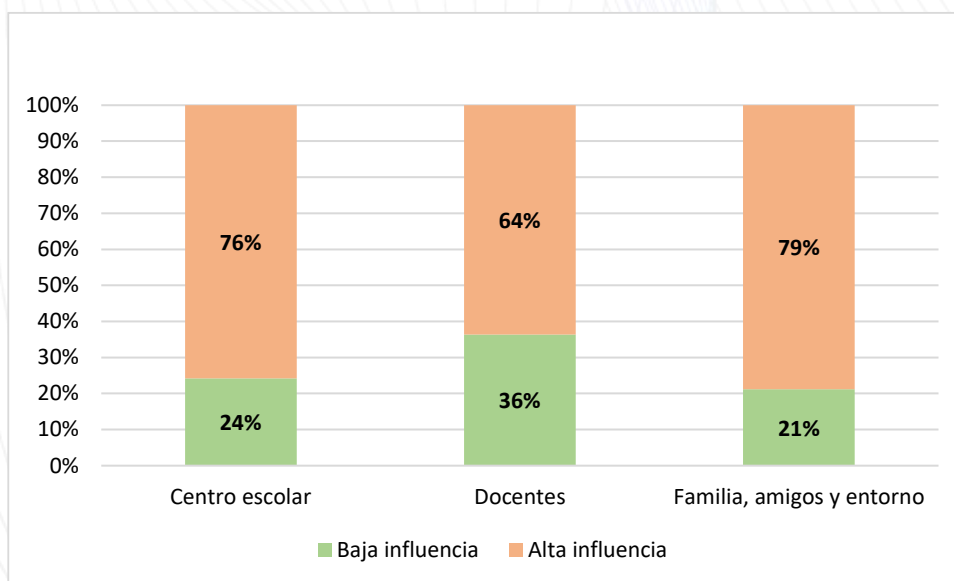
las características propias del estudiante como ser absentista, presentar dificultades para adaptarse a una mayor exigencia académica, suspender entre tres o más asignaturas, bajo grado de madurez en relación con su grupo de iguales, etc., y que el estudiante presente trastornos depresivos, del neurodesarrollo, ansiedad, dificultades de aprendizaje, etc., son percibidas por los profesores como problemáticas que influyen en el abandono de los estudios por parte de los adolescentes.

La *Personalidad* fue percibida como un factor con alta influencia en la deserción escolar por un 73% de la muestra estudiada, estos resultados indican que para los docentes que un estudiante tenga niveles bajos de motivación, autoestima, autoeficacia, autorregulación y empatía pueden ser factores que pueden influenciar la decisión de que un estudiante abandone sus estudios. La categoría *Conducta* involucra comportamientos tales como el consumo de tabaco, alcohol, sustancias ilícitas, promiscuidad sexual, etc.; para un 58% de los docentes encuestados estos comportamientos tienen un gran impacto en la deserción escolar de los adolescentes, sin embargo, un 42% de estos considera que estas conductas no tienen un impacto importante en esta decisión.

En lo que respecta a la categoría *Sexo*, un 55% de los docentes participantes consideran que el hecho de que un estudiante sea hombre o mujer, los cambios físicos y psicológicos de la pubertad, etc., no impactan de manera significativa en la deserción escolar en adolescentes, sin embargo, el 45% de los encuestados restantes sí consideran estos factores como altamente influyentes en la decisión de los adolescentes de desertar de la escuela.

Figura 2

Factores externos que influyen en la deserción escolar



La figura 3 muestra la percepción de los docentes sobre los factores externos del estudiante que tienen una baja o alta influencia en la decisión de desertar de la escuela, con respecto a estos factores se encontró que la categoría *Familia, amigos y entorno* fue percibida por un 79% del cuerpo docente encuestado como un factor con una influencia alta en la deserción escolar, esto indicaría que, el entorno familiar donde se desarrolla el adolescente, es decir, si el estudiante rechazado o maltratado por sus padres, o si los padres son poco participativos en la educación del adolescente, etc., puede ser un factor determinante en la decisión de desertar de la escuela, se debe tener en cuenta que esta categoría también involucra las características socioculturales de la familia y si el adolescente cuenta con una red de apoyo (familia o amigos), el hecho de que el estudiante sea inmigrante, pertenezca a un grupo minoritario, cuente con unos padres con bajo nivel cultural o su red de apoyo sea débil, pueden afectar su permanencia en el centro escolar.

Las categorías *Centro escolar* y *Docente*, fueron percibidas por un 76% y 64% de los docentes respectivamente como factores con alta influencia en la deserción escolar, estos hallazgos indicarían que para los docentes el desplazamiento que tienen los estudiantes del hogar al centro educativo y de este al hogar, el número de estudiantes por salón, la actitud del docente hacia los alumnos, etc., son factores que pueden influenciar el abandono escolar por parte de los adolescentes.

Discusión

A continuación, se procede a dar respuesta los objetivos propuestos. El objetivo general es describir la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes, esto con el fin de reconocer las causales que inciden en la deserción escolar en adolescentes y proponer medidas de intervención que ayuden a mitigar el impacto de estos factores en la población adolescente al momento de decidir desertar sus estudios. Para este fin, se empleó el “cuestionario de Percepción del Profesorado sobre Variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano” creado por Rodríguez, Aller y García (2019) para evaluar la percepción de los docentes respecto a los factores internos y externos que influyen en la no culminación de los estudios por parte de los adolescentes.

El departamento de la Guajira cuenta con particularidades en las características culturales de su población, en este departamento de acuerdo con el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) más del 45% de su población es rural dispersa, y de esta, alrededor de un 80% es indígena, lo que hace que el tema de educación en cuanto a cobertura, calidad, acceso real al servicio y las garantías de la permanencia del servicio sea un tema complejo (Gobernación de la Guajira & Peralta (2016), por otro lado, el Plan de Desarrollo de la Guajira 2016 – 2019 señala que este departamento cuenta con municipios donde la tasa de deserción oscila entre 93% y 95% del sistema educativo .

De manera general, se halló que la mayoría de los docentes participantes pertenecen al sexo femenino, así mismo, gran parte de los encuestados son adultos jóvenes, se encuentran entre los 25 y 35 años, además más del 50% de los encuestados tienen más de siete años laborando en la institución. En relación con la percepción de factores que influyen en la deserción escolar, se observó que estos perciben una alta influencia de los factores internos del estudiante en la decisión de desertar los estudios escolares según los resultados generales de este estudio.

En cuanto a los resultados específicos de los factores internos que influyen en la deserción escolar, se encontró que, para el cuerpo de docencia, la categoría de *Problemas de salud* presentó una percepción como un factor con alta influencia en la deserción escolar, puesto que, en el departamento de la Guajira cuentan con altos índices de desnutrición, dicha patología puede generar comorbilidades con enfermedades graves como las respiratorias, diarreicas, cutáneas, etc., (Sociedad Colombiana de Pediatría, s.f) las cuales podrían interrumpir con la permanencia del alumno en el centro educativo, estos resultados se relacionan con los encontrados por Suhrcke y De Paz Nieves (2011) quienes afirman en su estudio que cuando el alumno cuenta con estado general de salud bueno afecta positivamente el rendimiento escolar de este, mientras que, la presencia de enfermedades leves o graves en el alumno aumenta el riesgo de abandono escolar temprano.

Con respecto a la categoría *Trastornos del desarrollo*, los docentes percibieron este como un factor con alta influencia en el abandono escolar, lo anterior es congruente con lo expuesto por Vera (2011), quien expresa que a lo largo del desarrollo del adolescente este puede presentar déficits que originan problemas en el aprendizaje que si no son detectados a tiempo esta puede incidir en el abandono de los estudios por parte del adolescente, así mismo, Lázaro (2013) señala en su investigación que las altas o bajas capacidades intelectuales, los trastornos del aprendizaje, trastornos del espectro autista, déficit de atención y los problemas psicoemocionales si no son abordados de forma correcta pueden contribuir al fracaso escolar y por ende al abandono de los estudios.

Los resultados hallados en la categoría *Estudiante* se sustentan con lo señalado en la investigación realizada por García y Razeto (2019) quien indica que el absentismo crónico predice bajo rendimiento académico y en pruebas, repetición del grado académico, delincuencia, abusos de sustancias, expulsión y una alta deserción escolar, además hay que tener en cuenta la

situación de muchos adolescentes de la Guajira, ya que muchos deben colaborar con los quehaceres del hogar, colaborar en la cría de animales como chivos o gallinas, además de que al ser un departamento donde la gran parte de su población es rural las distancias entre los hogares de los alumnos y el centro educativo son grandes, lo cual puede causar baja desmotivación y puede causar absentismo en la escuela. Lo anterior es afirmado por la Secretaría De Educación Departamental de La Guajira quienes señalan que la gran mayoría de los adolescentes tiene bajos ingresos, la necesidad de trabajar, falta de tiempo, dificultades de acceso o falta de interés.

Se destaca los niveles de influencia alta en la deserción escolar percibidos por los docentes en la categoría *Personalidad*, estos resultados se relacionan con lo hallado por Velázquez y Martínez (2018) quienes hallaron que el desinterés de algunos adolescentes por el estudio es una de las tantas causas del abandono escolar, así mismo Espinoza, González, Santa Cruz Grau, Castillo y Loyola (2014) confirma en su estudio que gran parte de los adolescentes desertores muestran baja motivación escolar.

Respecto a la categoría *Conducta* gran parte de los docentes lo percibieron como un factor con alta influencia en la deserción escolar, en esta categoría se incluyen comportamientos como el abuso de sustancias ilícitas, consumo de alcohol, tabaco, etc., estos resultados son congruentes con los hallados por Lázaro (2013) quien indica en su investigación que el uso de sustancias ilícitas influye en el bajo desempeño y fracaso escolar, así mismo, Souza y Pillon (2009) indica que el abandono escolar puede ser un factor de riesgo para el uso de sustancias ilícitas.

La categoría *Sexo* fue el único factor interno en el cual los docentes percibieron una baja influencia de esta en la deserción escolar, resultados que concuerdan con los hallados en la investigación realizada por Rodríguez, Aller y García (2019) quienes encontraron que los docentes encuestados no consideraron relevantes en el contexto educativo y en la deserción escolar el sexo de los alumnos.

En lo que corresponde a los factores extrínsecos que repercuten en la deserción escolar, se encontró que las tres categorías (centro escolar, docentes, familia, amigos y entorno) fueron consideradas como altamente influyentes en la deserción escolar de los adolescentes. En la categoría *Familia, amigos y entorno* gran parte del cuerpo docente consideró este como el factor más influyente en la deserción escolar, esto se puede deber a las dinámicas familiares que existen dentro del núcleo familiar del alumno, donde la madre es ama de casa y el padre muchas veces se encuentra laborando fuera de casa todo el día, lo que puede generar que el estudiante perciba poco apoyo en su proceso educativo por parte de los padres, respecto a este tema los autores Espinoza, González, Santa Cruz, Castillo y Campos (2014) indican la falta de apoyo familiar puede desencadenar el abandono de los estudios escolares en los adolescentes, así mismo, Velásquez y Martínez (2018) indicaron que factores como la economía, la amistad y los niveles de estudio de los padres influyen en la deserción escolar.

En cuanto a la categoría *Centro escolar* se halló que más del que alrededor del 70% consideran este factor como determinante en la deserción escolar, con respecto a esto, Ferney varón-Martínez (2017) indican que problemas de convivencia y disciplina dentro del salón de clases y las fallas en la función administrativa de la institución son variables intrínsecas que depende del mismo individuo. Estas influyen a la hora de decidir sobre la continuidad de los estudios, en este punto es importante resaltar que el departamento de la Guajira ocupa el último lugar del país en cuanto a la calidad de la educación básica y media.

Por último, la categoría *Docentes* más del 60% de los encuestados perciben este factor como altamente influyente en el abandono escolar, autores como Lázaro (2013) afirman que las expectativas de los profesores y estudiantes y la calidad de las relaciones entre alumno y docente son factores que influyen tanto en el absentismo escolar como en la decisión de continuar o no con los estudios.

Este estudio ha mostrado resultados llamativos sobre los diversos factores que pueden impactar en la decisión de desertar los estudios en los estudiantes adolescentes del departamento de La Guajira; la recomendación es que tanto el gobierno como las instituciones deben generar estrategias que permitan intervenir en aquellos factores identificados que tienen un gran impacto negativo en la deserción escolar de los alumnos, esto con la finalidad de que el índice de deserción en los adolescentes de La Guajira descienda, además se hace una invitación para dar cabida a futuras investigaciones a que indaguen sobre otros factores que puedan estar impactando en esta problemática, además se recomienda no solo tener en cuenta las perspectivas de los docentes sino también del alumnado y de los padres de familia.

Conclusiones

Según los resultados de la investigación se les dio cumplimiento a los objetivos específicos, pues gracias a la metodología utilizada se pudo indagar cuáles son los factores internos y externos de la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes de la institución educativa Denzil Escolar, Sede Tawaira.

En cuanto a los alcances de los resultados se pudo establecer de forma muy generalizada que las categorías relacionadas con problemas de salud física, Estudiante, Trastornos del desarrollo, La Personalidad y la Conducta tienen un gran impacto en la deserción escolar de los adolescentes.

Por otro lado, en relación a la percepción causal de los factores externos, se encontró que la categoría Familia, amigos y entorno, Centro escolar y Docente, fueron percibidas por los docentes respectivamente como factores con alta influencia en la deserción escolar.

El marco teórico resultó suficiente y adecuado para la comparación del resultado de este proceso con otras investigaciones llevadas a cabo y que fueron de gran utilidad para efectuar las discusiones de este proyecto.

En el desarrollo de este proceso no hubo inconvenientes en el planteamiento del diseño metodológico ni en la aplicación del instrumento, pues se usó un cuestionario estandarizado, se les explicó a los docentes las consideraciones de este y se verificó que no tuvieran dudas en torno a este.

Este estudio es apto de acuerdo a su método y resultados para ser implementado en las diferentes instituciones de la ciudad de Riohacha y así conocer las atribuciones de las posibles causas que influyen en la deserción escolar y como esto podría favorecer o no, la creación de estrategias para que los estudiantes permanezcan en el plantel educativo, además será de provecho para analizar otras problemáticas de carácter educativo, como pueden ser: evitar la deserción de las carreras universitarias que se está cursando, lo que infiere en que muchos jóvenes se sientan indecisos al momento de elegir su profesión.

Por otro lado, el aprendizaje personal y profesional al realizar esta investigación, es que como psicólogos podemos, describir, explicar, predecir y tal vez influir en los procesos mentales o en el comportamiento del individuo, y en este caso en lo que se refiere a la deserción escolar que sin duda es un problema que se da nivel mundial pero que todavía no se le ha encontrado una solución.

Recomendaciones

- Se le propone a la institución plantear métodos de aptitudes en los docentes sobre: una perspectiva que trabaje la motivación, el aprendizaje significativo, así como seguimiento en del manejo de aula docente y herramientas didácticas, ya que son factores con alto impacto en la deserción escolar las características propias del estudiante como ser absentista, presentar dificultades para adaptarse a una mayor exigencia académica, suspender entre tres o más asignaturas, bajo grado de madurez en relación con su grupo de iguales, etc., según los resultados de este trabajo.
- Se sugiere a los docentes de la institución trabajar de manera articulada con el departamento de psicología. Donde se puedan establecer o llevar a cabo programas de intervención que implementen programas que estimulen la motivación y habilidades personales, teniendo en cuenta que, en los resultados de este estudio, variable de *La Personalidad* indica que, para los participantes, que un estudiante tenga niveles bajos de motivación, autoestima, autoeficacia, autorregulación y empatía puede influenciar la decisión de que un estudiante abandone sus estudios.
- A la Institución Educativa se recomienda que, a través del área psicosocial, desarrollen programas de prevención, atención e intervención en salud mental, que minimicen los impactos en los en los estudiantes, teniendo en cuenta que algunos trastornos del desarrollo, son percibidos por los profesores participantes en el estudio como problemáticas que influyen en el abandono de los estudios por parte de los adolescentes.

- sugerimos al plantel educativo un programa de seguimiento para la salud de los estudiantes a fin de brindarles un soporte desde la promoción y prevención puesto que según los docentes participantes en este estudio los problemas de salud son un factor altamente en la deserción escolar de los adolescentes.
- Se recomienda a los universitarios del programa de psicología con interés en realizar investigaciones basadas en problemáticas educativas, que tengan en cuenta los resultados de este estudio, a partir de las descripciones realizadas sobre la percepción social de los docentes frente a la deserción escolar de adolescentes, para que intervengan y puedan llegar a generar cambios en el comportamiento y pensamiento en el individuo, y de la misma manera generar principios de acción para evitar que muchos adolescentes desvíen sus vidas del estudio.

Referencias

Alvarez, Bernal, Romero & Reyes (2015).

Visdómine-Lozano, J. C., & Luciano, C. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 729-751.

Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción O Autoexclusión? Un Análisis De Las Causas De Abandono Escolar En Estudiantes De Educación Media Superior En Sonora, México. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.

Álvarez-Zúñiga, E., Sánchez-González, A., López-Mata, L., & Tejero-Díez, J. D. (2012). Composición Y Abundancia De Las Pteridofitas En El Bosque Mesófilo De Montaña Del Municipio De Tlanchinol, Hidalgo, México. *Botanical Sciences*, 90(2), 163-177.

Antoninis, M., Stipanovic, L., Vidarte, R., González, J., Flores, B., Tabilo, I., ... & Barbieri, C. UNESCO/GEM.

Arboleda, J. C. (2017). Nuevos Entornos De Aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 32-37.

Arias, F. Otras Voces En Educación.

Aros, A., & Quezada, L. (2013). Adolescencia Y Deserción Escolar. *Chile. Recuperado De* [Http://Medicina.Uach.Cl/Saludpublica/Diplomado/Contenido/Trabajos/1/Puerto%20Montt,202003](http://Medicina.Uach.cl/Saludpublica/Diplomado/Contenido/Trabajos/1/Puerto%20Montt,202003).

Catalá Miñana, A. (2016). Dimensión Social De La Persona: Percepción Social.

DE, O. D. M. (2019). Manual De Convivencia.

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita.

(2013). La Entrevista, Recurso Flexible Y Dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado En 02 De Mayo De 2021.

Espinoza-Díaz, Ó., González, L. E., Santa Cruz-Grau, E., Castillo-Guajardo, D. & Loyola-Campos, J.

(2014). Deserción Escolar En Chile: Un Estudio De Caso En Relación Con Factores Intraescolares. *Educación Y Educadores*, 17(1), 32-50.

Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo, institución, cultura, ambiente social* (Vol. 124). Narcea Ediciones.

Galeano (2004;24) Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.

García Gracia, M., & Razeto Pavez, A. (2019). ¿Por Qué Faltan Los Jóvenes A La Escuela? Una Exploración De La Experiencia Escolar Del Alumnado Absentista En Cataluña. *Perfiles Educativos*, 41(165), 43-61.

Garzón Peñaloza, L. K. (2017). La Incidencia De La Seguridad Escolar En La Deserción Escolar En Colombia.

Gobernación De La Guajira Y Peralta, E. (2016). Plan De Desarrollo Oficial 2016 – 2019.

Gómez (2006;121) Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (13), 8.

Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción Escolar De Adolescentes A Partir De Un Estudio De Corte Transversal: Encuesta Nacional De Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 45, 105-112.

Mata, L. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental.



- Montoya (1999) Navarrete, S., Candia, R., & Puchi, R. (2013). Factores asociados a la deserción/retención de los estudiantes mapuche de la Universidad de la Frontera e incidencia de los programas de apoyo académico. *Calidad en la Educación*, (39), 43-80.
- Ibáñez (2003) Ricci, S. M., Puccini, R. M., Amarís, M., & Obregón, R. (2001). Percepción social que tienen de sus connacionales los inmigrantes colombianos residentes en Kendall (Miami, USA).. *Investigación & Desarrollo*, 9(1), 464-487.
- Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educacion Superior (ICFES), Garzon, A. M., & De Parada, Y. G. (1999). *Recolección De La Información*. Instituto Colombiano Para El Fomento De La Educacion Superior ICFES.
- Jinez, L. J., Souza, J. R. M. D., & Pillon, S. C. (2009). Uso De Drogas Y Factores De Riesgo Entre Estudiantes De Enseñanza Media. *Revista Latino-Americana De Enfermagem*, 17(2), 246-252.
- Landero Gutiérrez, J. F. J., & Gutiérrez, J. F. J. L. (2012). Deserción En La Educación Media Superior En México.
- Lázaro, P. R. (2013). Los Problemas Escolares En La Adolescencia. *Pediatría Integral*, 17(2), 117-127.
- Lugo, M. T. (2010). Las Políticas TIC En La Educación De América Latina. Tendencias Y Experiencias. *Revista Fuentes*, (10), 52-68.
- Maddaleno, M., Morello, P., & Infante-Espínola, F. (2003). Salud Y Desarrollo De Adolescentes Y Jóvenes En Latinoamérica Y El Caribe: Desafíos Para La Próxima Década. *Salud Pública De México*, 45, S132-S139.
- Manzano López, D. J., & Ramírez Zambrano, J. R. (2012). INTERRELACIÓN ENTRE LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS: EL CASO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA (COLOMBIA). *Economía del Caribe*, (10).

- Martínez Jiménez, G. C., Vanegas Presiga, D. M., & Martínez Palmero, H. F. (2020). Estrategia Para Mitigar La Deserción Escolar En La Institución Educativa Normal Superior Federico Lleras Acosta En El Municipio De Puerto Carreño Vichada En Los Grados Octavo Y Noveno De Básica Secundaria.
- Martinez, F. V. (2017). El Fenómeno De La Deserción Escolar En Un Contexto Local: Estudio De La Política Municipal. *DIXI*, (26), 6.
- Martinez, F. V. (2017). El Fenómeno De La Deserción Escolar En Un Contexto Local. *DIXI*, 19(26).
- Medina, M. I. R., Quintero, M. D. S. B., & Valdez, J. C. R. (2013). El Enfoque Mixto De Investigación En Los Estudios Fiscales. *Tlatemoani: Revista Académica De Investigación*, (13), 8.
- Mèlich, J. C. (1994). *Del Extraño Al Cómplice: La Educación En La Vida Cotidiana* (Vol. 3). Anthropos Editorial.
- Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2019). Identificación De Las Posibles Causas De Deserción Escolar En Los Jóvenes Y Niños Del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito De Sibaté.
- Osuna Zabaleta, L. A. (2015). Causas Que Generan La Deserción Escolar De Los Estudiantes De Los Niveles De Básica Secundaria Y Media, Entre Los Años 2012 Al 2014, En La Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga Del Municipio Del Carmen De Apicalá Tolima.
- Osuna, L., & Verástegui, L. (2015). Causas Que Generan La Deserción Escolar De Los Estudiantes De Los Niveles De Básica Secundaria Y Media, Entre Los Años 2012 Al 2014, En La Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga Del Municipio Del Carmen De Apicalá–Tolima.[Trabajo De Grado Inédito]. *Universidad Del Tolima. Ibagué, Colombia. Recuperado De* [Http://Repository. Ut. Edu. Co/Handle/001/1644](http://Repository.Ut.Edu.Co/Handle/001/1644).

Rodríguez, D. G., Aller, M. J. V., & García, J. V. (2019). La Percepción Del Profesorado De Educación Primaria Y Educación Secundaria Sobre Las Variables Que Influyen En El Abandono Escolar

Temprano. *Revista De Investigación Educativa*, 37(1), 181-200.

Rodríguez, M. E. R. (2000). La Deserción Escolar En Costa Rica: Un Estudio De Causas Y

Consecuencias En Una Institución Educativa. *Diálogos Revista Electrónica De Historia*, 1(4), 0.

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas Y Consecuencias De La

Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa. *Ra*

Ximhai, 10(5), 51-74.

Stepke, F. L. (1998, January). Bioética en la Universidad de Chile. In *Anales de la Universidad de Chile*

(No. 8).

Sociedad Colombiana De Pediatría. (S.F). ¿Y Los Niños De La Guajira, Qué?

Suhrcke, M., & De Paz Nieves, C. (2011). The Impact Of Health And Health Behaviours On

Educational Outcomes In High-Income Countries: A Review Of The Evidence.

Tinto, V. (1975). Abandono De La Educación Superior: Una Síntesis Teórica De Investigaciones

Recientes. *Revisión De La Investigación Educativa*, 45 (1), 89-125.

Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa.

Un método efectivo para las ciencias empresariales. Lima, Perú: Instituto de Investigación de

la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP.

Velásquez Y Martínez (2018) Causas y consecuencias de la deserción escolar en adolescentes en el Distrito, especial turístico y cultural de Riohacha.

Varón Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26). <https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>

Vera, B. (2011). Dificultades De Aprendizaje Y Fracaso Escolar.



Zambrano, C., & Benítez, G. (2010). Laboratorio De Análisis Institucional Del Sistema Universitario

Mexicano (LAISUM). *Perfiles Educativos*, 32(129), 184-188.



Apéndice A

Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE

GRADO

**PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS DOCENTES SOBRE LAS CAUSAS DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTE EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Yo, _____ identificado con CC N°. _____,

en nuestra calidad de docente de la institución educativa Denzil Escolar Sede Tawaira de

Riohacha, con residencia en _____, teléfono _____, manifiesto que he

sido informado/a del estudio que las estudiante Alis Delia Velásquez Bonivento y Daniela Liceth

pimienta Díaz de X semestre de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede

Riohacha, van a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos del mismo.

Fui informado (a) y comprendo las molestias que se pueden generar en la realización de estos procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existen procedimientos diferentes a la realización de un cuestionario; estoy informado que la participación en el proyecto es libre y voluntaria y puedo desistir de ella en cualquier momento, sin consecuencia alguna; al igual que solicitar información adicional de los avances de la investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación:

Objetivo General

Describir la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes de dos instituciones educativas del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

- **Objetivos Específicos**

Identificar los factores internos que inciden en la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes en el colegio Denzil escolar, sede Tawaira de Riohacha.

- Indagar los factores externos que inciden en la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes en la institución Denzil Escolar, sede Tawaira de Riohacha.

- Evaluar la percepción causal que incide en la percepción social de los docentes sobre la deserción escolar de los adolescentes de la institución Denzil escolar, sede Tawaira de Riohacha.

Que los procedimientos a realizarse serán:

Aplicación de un instrumento: corresponde a un cuestionario, el cual consiste en una serie de preguntas centrales que se hacen en un orden determinado.

Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que sólo serán publicados para efectos académicos y bajo mi expresa autorización como participante de la investigación.

Acepto por lo tanto participar en el estudio mencionado.

Firma _____

Nombre (s) Apellido (s)

Participante

CC

Firma _____

Nombre (s) Apellido (s)

Investigador

CC

Apéndice B

Cuestionario En Línea

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

Cordial saludo.

Agradecemos el diligenciamiento de este instrumento y su aporte al desarrollo de este estudio.

Seguidamente agregamos el instrumento que vamos a utilizar en la recopilación para llevar a cabo esta investigación.

Percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de los adolescentes en instituciones educativas.

Descripción

Este proyecto surge como una necesidad de conocer desde el punto de vista social de los docentes sobre las posibles causas de la deserción escolar de adolescentes de la Institución Educativa Denzil escolar, Sede Tawaira.

Aplicación

Se va a aplicar un cuestionario que consta de 85 preguntas, a los docentes de la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Tawaira.

Se desarrollaría de manera remota e individual, en el hogar de cada docente.

Aproximadamente de 5:00 a 6:00 de la tarde, ya que es la hora del día que se registra temperatura adecuada.

El cuestionario busca medir la percepción social de los docentes sobre las causas de la deserción escolar de los adolescentes, consta de 85 ítems específicos con las variables vinculadas al AET.

El formato de respuesta es de tipo Likert (1- totalmente en desacuerdo, 2- en desacuerdo, 3- ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4-de acuerdo, y 5- totalmente de acuerdo). Este cuestionario pertenece a Diego González Rodríguez, María José Vieira y Javier Vidal

ESTUDIANTE

1. Suspender hasta 3 asignaturas.
2. Suspender más de 3 asignaturas.
3. Haber repetido algún curso en la etapa de EP.
4. Ser más joven que la mayoría de los estudiantes de la clase: haber nacido en noviembre o diciembre.
5. No cumplir el Reglamento de Régimen Interno (RRI).
6. Dificultades para adaptarse a una mayor exigencia académica en la ESO.
7. Cambio en la metodología docente respecto a la EP.
8. Dificultades para adaptarse al incremento de horas académicas que se produce de EP a ESO.
9. No tener un sentimiento de pertenencia hacia el centro escolar.
10. No tener claras las metas académicas.
11. Ser absentista.
12. Bajo grado de madurez en relación con su grupo de iguales.
13. No hablar la misma lengua que el resto de sus compañeros.
14. No realizar ninguna actividad extraescolar.
15. Cambiar de escuela en tres o más ocasiones.

16. Tener un comportamiento poco sociable en el centro escolar.
17. No tener un grupo de amigos definido en el centro escolar.
18. No relacionarse con compañeros del mismo sexo.

CENTRO ESCOLAR

19. Que el centro escolar sea público.
20. Larga distancia del hogar al centro escolar.
21. Bajo nivel socioeconómico del entorno del centro escolar.
22. Tener conflictos entre profesores.
23. Tener conflictos entre alumnos.
24. Tener conflictos entre profesores-alumnos
25. Bajo nivel socioeconómico del alumnado del centro escolar.
26. Elevado número de estudiantes en el centro escolar: más de 500.
27. Escasos recursos humanos del centro escolar.
- 28 Escasos recursos materiales del centro escolar.

DOCENTE

29. Tener un número elevado de estudiantes por aula.
30. Bajo nivel de actualización pedagógica del profesor.
31. Poca experiencia del profesor.
32. Enfoque pedagógico no apropiado por parte del profesor.
33. Mala actitud del profesor hacia los alumnos.



- 34. Mala actitud de los alumnos hacia el profesor.
- 35. Bajas expectativas académicas del profesor hacia el alumno.

SEXO (ESTUDIANTE)

- 36. Ser hombre.
- 37. Ser mujer.
- 38. Los cambios físicos y psicológicos asociados a la pubertad.
- 39. En el caso de los hombres, intentar adaptarse a un estereotipo tradicional de masculinidad.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

- 40. Tener trastornos depresivos: ideas de suicidio o estados de ánimo.
- 41. Tener un trastorno de ansiedad o del neurodesarrollo: TDAH, autismo...
- 42. Tener dificultades específicas de aprendizaje.
- 43. Tener un trastorno del comportamiento, oposición desafiante o personalidad antisocial.

PERSONALIDAD

- 44. Tener una baja autoestima.
- 45. Tener una baja motivación.
- 46. Tener un bajo nivel de autoeficacia: autopercepción sobre la capacidad para ejecutar acciones necesarias.
- 47. Falta de autorregulación: capacidad de ejercer control sobre nuestro comportamiento
- 48. Tener un bajo nivel de empatía: capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

PROBLEMAS DE SALUD

- 49. Tener problemas de salud leves: dolores de cabeza o estómago.
- 50. Tener problemas graves de salud: requieren seguimiento médico o medicación.
- 51. Problemas de salud de los padres que requieren seguimiento médico o medicación.

CONDUCTA

- 52. Consumir sustancias ilegales: marihuana, cocaína, anfetaminas, uso no médico de medicamentos recetados u otras drogas ilícitas.
- 53. Tener amigos que consuman algún tipo de sustancia ilegal: marihuana, cocaína, anfetaminas, uso no médico de medicamentos recetados u otras drogas ilícitas.
- 54. Consumir tabaco.
- 55. Consumir alcohol.
- 56. Promiscuidad sexual.
- 57. Ser agredido verbal o físicamente por el grupo de iguales.
- 58. Agredir verbal o físicamente al grupo de iguales.
- 59. Tener un mal comportamiento en general.
- 60. Tener problemas con la justicia.
- 61. Paternidad, maternidad o matrimonio prematuro.
- 62. Tener trabajo.
- 63. Despreciar a los grupos minoritarios.

FAMILIA, AMIGOS Y ENTORNO

64. Pertenecer a algún grupo minoritario.
65. Ser inmigrante.
66. Tener amigos que son discriminados socialmente.
67. Tener amigos sin interés por los estudios.
68. Tener amigos que faltan a clase.
69. Bajos ingresos de los padres.
70. No tener material educativo disponible en el hogar.
71. Bajo nivel cultural de los padres.
72. Bajas expectativas laborales de los padres hacia sus hijos.
73. Ser familia numerosa.
74. Vivir en una familia monoparental.
75. Tener padres separados/ divorciados.
76. Tener padrastros: vivir con el padre o madre y la pareja de éstos.
77. Estudiante que no vive con sus padres.
78. Ser huérfano.
79. Conflicto en el núcleo familiar.
80. Padres que no participan en la educación de sus hijos.
81. Padres que maltratan a sus hijos.
82. Padres que rechazan a sus hijos.
83. Padres que dejan de ser el principal referente para sus hijos y éstos recurren a otros:
amigos, artistas, famosos...



84. Tener una excesiva dependencia de los padres.

85. Diferencia cultural entre el hogar y el centro escolar.

Fecha de recepción: 28 de septiembre de 2018.

Fecha de revisión: 1 de octubre de 2018.

Fecha de aceptación: 17 de octubre de 2018.