



**Pautas de Crianza Asociadas a Comportamientos Violentos en los Estudiantes del Grado 6°  
de una Institución Educativa del Municipio de Maicao La Guajira**

**Álvaro Fabián Díaz Díaz**

**Programa de Psicología, Universidad Antonio Nariño**

**Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo**

**Asesor**

**Edinson Pinto Daza**

**Riohacha- La Guajira**

**2021**



**Aprobación**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

**Director**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---



### **Dedicatoria**

Principalmente dedico este logro a mi DIOS quien me ha dado la vida, salud, sabiduría la oportunidad de cumplir un objetivo más en mi vida, además que me doto de personas a mi lado para ser ese soporte, económico, emocional un apoyo incondicional su acompañamiento en todo este recorrido educativo y en cada etapa de mi vida ha sido de suma importancia.

Mi esposa SANDY PAOLA RADA CAMPUZANO quien fue un gran soporte de ella aprendí amar el estudio y ser responsable con mis compromisos educativos, Mis padres MARIA EUGENIA DIAZ MURILLO Y WILSON ORJUELA PATIÑO Dios les bendiga les multiplique todo su aporte especialmente mi madre linda MARIA EUGENIA DIAZ MURILLO sin dudar dio todo para que yo pudiera cumplir esta meta ser profesional.

Mis hijos ALENDRO DIAZ RADA, ISABELLA DIAZ RADA ellos mi alegría y motivación para nunca bajar la mirada del objetivo y luchar por él, Alejandro Díaz esa palabra que me decía en ocasiones papi te acompaño tóme un tinto para que dure hasta tarde estudiando, eran gasolina para mi fuerza de seguir avanzando gracias hijos.



## Agradecimientos

Agradezco a DIOS por todo lo bueno y lo malo que me ha pasado de todo ello he aprendido, a madurar, crecer como persona y profesional para avanzar y lograr mis objetivos, durante este recorrido comprendí que con DIOS cada mañana mis fuerzas son nuevas y existe la oportunidad de luchar por conseguir mis metas.

Mi ejemplo a seguir mis padres son personas trabajadoras que luchan cada día por salir adelante gracias por todas las pautas de crianza que me inculcaron la cual hoy en día son mis bases sólidas para poder desarrollarme como ser humano y tener las herramientas suficientes derribando los obstáculos que en mi caminar se presenten.

Agradezco a un ser humano integro, la cual desde que inicie este camino educativo siempre ha estado allí brindando su conocimiento, apoyo, respeto, amistad y consejos en los momentos que lo he necesitado sea como docente o un gran amigo nunca ha dudado en estar presente su nombre es doctor EDINSON PINTO DAZA, DIOS me lo bendiga gracias.

A mi docente querida ella siempre atenta, especial, brindando todo su conocimiento, respeto que al primer llamado de acudir a ella amplia en ayudar en lo que este a su alcance y siempre impartiendo su alegría y ganas de salir adelante mi DIOS la bendiga doctora REBECA CURIEL gracias.

Gracias a la doctora Maritza León por compartir su conocimiento, amistad y enseñar que un profesional debe marcar la diferencia hasta con la manera correcta de sentarse no es andar por la vida es saber andar por ella, DIOS le bendiga gracias.



Agradezco de manera especial a todos mis compañeros de carrera, un gran equipo la cual pude comprobar que donde hay unidad es más fácil y se logra el objetivo, bendigo sus vidas compañeros en especial a mis compañeras, MAYERLIS ROMERO, ANGELA LUBO, CELENIA GAMEZ, gracias compañeras por su apoyo, cariño y amistad. De todos ustedes aprendí algo, además quedan momentos muy bonitos en mi memoria.

Agradezco a todo el grupo de docentes y administrativo de la UAN que fueron parte de este proceso gracias DIOS les bendiga y orgullosamente digo soy profesional de la universidad ANTONIO NARIÑO SEDE RIOHACHA.



## Tabla de Contenido

| <b>Contenido</b>  | <b>Pág</b> |
|---|------------|
| Resumen.....  | 11         |
| Introducción.....   | 13         |
| Planteamiento del Problema.....                           | 15         |
| Antecedentes.....   | 15         |
| Objetivos.....  | 48         |
| Objetivo General.....                                     | 48         |
| Objetivos Específicos.....                                | 48         |
| Justificación.....  | 49         |
| Marco Teórico.....  | 51         |
| Pautas de crianza.....                                    | 51         |
| Tipologías de crianza.....                                | 54         |
| <i>Autoritarios</i> .....                                 | 54         |
| <i>Permisivos</i> .....                                   | 55         |
| <i>Autoritativos o Democráticos</i> .....                 | 55         |
| Conductas y Comportamientos de los Estudiantes.....       | 56         |
| Comportamientos.....                                      | 56         |
| Comportamientos violentos.....                            | 57         |
| <i>Violencia</i> .....                                    | 57         |
| Influencia Familiar en Comportamiento del Estudiante..... | 61         |
| Marco Legal.....  | 63         |
| Título I de la Profesión de Psicología.....               | 67         |
| Título III de la Actividad Profesional del Psicólogo..... | 68         |
| Marco Contextual.....                                     | 68         |
| Objetivos institucionales.....                            | 68         |
| Horizonte Institucional.....                              | 70         |
| <i>Misión</i> .....                                       | 70         |
| <i>Visión</i> .....                                       | 70         |
| <i>Filosofía</i> .....                                    | 70         |
| Método.....   | 70         |



|   |     |
|---|-----|
| Tipo de Investigación.....                                | 71  |
| Alcance.....  | 72  |
| Diseño de la Investigación.....                           | 73  |
| Enfoque de la Investigación.....                          | 73  |
| Población y Muestra.....                                  | 74  |
| Población.....  | 74  |
| Muestra.....  | 75  |
| Fuentes de Información.....                               | 76  |
| <i>Primarias</i> .....                                    | 76  |
| <i>Secundarias</i> .....                                  | 77  |
| Variables.....  | 77  |
| Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos..... | 78  |
| Validez y Confiabilidad.....                              | 79  |
| Validez.....  | 79  |
| Confiabilidad.....  | 80  |
| Instrumento.....  | 80  |
| El Cuestionario.....                                      | 81  |
| Procedimiento.....  | 82  |
| Aspectos Éticos.....                                      | 83  |
| Resultados.....   | 84  |
| Cuestionario Aplicado a los Padres de Familia.....        | 85  |
| Cuestionario Dirigido a Estudiantes.....                  | 100 |
| Discusión.....  | 114 |
| Conclusiones.....   | 118 |
| Recomendaciones.....                                      | 119 |
| Referencias.....  | 122 |
| Apéndices.....  | 125 |



## Lista de Tablas

### Tabla

Tabla 1. *Operacionalización de las variables* .....

Pág.

77





## Lista de Figuras

|  | <b>Pág</b> |
|--|------------|
| <b>Figura 1</b> ¿Quiénes conviven en el hogar? .....   | 89         |
| <b>Figura 2</b> ¿Cómo está conformado el hogar?.....   | 90         |
| <b>Figura 3</b> ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?.....   | 91         |
| <b>Figura 4</b> ¿cómo es el trato que usted le brinda a su hijo (a) cuándo considera que no capta o recibe sus órdenes.....  | 92         |
| <b>Figura 5</b> ¿conversan ustedes con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares?.....  | 93         |
| <b>Figura 6</b> ¿considera usted que brinda a su hijo (a) las pautas de crianza necesarias para que mantengan un buen comportamiento a nivel escolar?.....   | 94         |
| <b>Figura 7</b> ¿cómo es el comportamiento de su hijo (a) de 6° en la institución educativa?.....  | 95         |
| <b>Figura 8</b> ¿Cómo calificaría usted el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?.....  | 96         |
| <b>Figura 9</b> ¿Cómo reacciona usted frente a las quejas que recibe por parte de la institución educativa por el comportamiento inadecuado de su hijo?.....   | 97         |
| <b>Figura 10</b> ¿cree usted que el tiempo que brinda a su hijo en escucharlo y brindarle solución a sus dudas es?.....  | 98         |
| <b>Figura 11</b> ¿Cómo califica usted como padre de familia o responsable, la importancia de que las pautas de crianza (principios y valores) estén implementadas en la educación de los menores?..... | 99         |
| <b>Figura 12</b> ¿De quién es la responsabilidad de la educación de las pautas de crianza a su hijo?.....  | 100        |
| <b>Figura 13</b> ¿Cómo califica la educación y el ejemplo que le ha brindado al menor usted como padre o responsable de él?.....   | 101        |
| <b>Figura 14</b> ¿la relación entre el menor y usted como padre o responsable de él es?.....   | 102        |
| <b>Figura 15</b> ¿cree usted que un estudiante tenga un faltante de atención y dialogo de sus padres o responsables afecta en su desarrollo y desempeño como estudiante?.....                          | 103        |



|  |     |
|--|-----|
| <b>Figura 1a</b> ¿En tu hogar con quien vives?.....  | 104 |
| <b>Figura 2a</b> ¿crees que el ejemplo que recibes de tus padres se refleja en el comportamiento que tienes en la institución educativa?.....                      | 105 |
| <b>Figura 3a</b> ¿la comunicación en tu familia es?.....   | 106 |
| <b>Figura 4a</b> ¿Cómo te la llevas con tu familia?.....   | 107 |
| <b>Figura 5a</b> ¿te has sentido maltratado verbal y físicamente por tus padres?.....  | 108 |
| <b>Figura 6a</b> ¿En tu hogar te han dicho alguna vez si un compañero te pega devuélvele el golpe?.....  | 109 |
| <b>Figura 7a</b> ¿tus padres apoyan tus actitudes violentas, agresivas, intimidatorias con las demás personas?.....  | 110 |
| <b>Figura 8a</b> ¿Cómo son las relaciones personales con tus compañeros de clase?.....   | 111 |
| <b>Figura 9a</b> ¿te han molestado en alguna ocasión tus compañeros de curso (verbal, física o psicológicamente)?.....   | 112 |
| <b>Figura 10a</b> ¿Has molestado algunos de tus compañeros (verbal, física o psicológicamente)?.....   | 113 |
| <b>Figura 11a</b> ¿Cree que los actos violentos dentro de la institución educativa repercuten en la vida estudiantil de los alumnos?.....                          | 114 |
| <b>Figura 12a</b> ¿Irrespetas y ofendes verbalmente a tus compañeros y profesores?.....  | 115 |
| <b>Figura 13a</b> ¿Sufres desmotivación, falta de concentración, miedos debido a la violencia física, verbal, emocional que ejercen tus compañeros contra ti?..... | 116 |
| <b>Figura 14a</b> ¿Qué harías para prevenir los comportamientos violentos, agresivos intimidatorios entre tus compañeros de estudios?.....                         | 117 |
| <b>Figura 15a</b> ¿Cómo corregirías las conductas violentas en los estudiantes de la institución?  | 118 |



## Resumen

La manera como el ser humano se comporte o se desarrolle en su diario vivir es alimentado de las experiencias que desde los primeros años de vida adquieren como persona la cual desarrollan la perspectiva o la visión de ver la vida, los principales referentes son los padres o adultos que estén a cargo de su crianza son esa guía de la cual los primeros comportamiento o actitudes que tiene es basados en ellos. Desde el inicio es necesario brindar herramientas correctas para su desarrollo cognitivo y emocional adecuadamente.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una Institución educativa del municipio de Maicao La Guajira. Es un análisis de tipo cuantitativo, se clasificó como una investigación de tipo descriptiva. se aportaron mecanismos y herramientas indispensables para lograr el objetivo planteado bajo los parámetros de un diseño de campo, con un enfoque no experimental, se tomaron los datos directamente de la realidad observada en la institución educativa, Identificándose las pautas de crianza fijada por los padre, se describieron las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes del grado 6° y se propusieron estrategias pedagógicas que permitieron sensibilizar y concientizar a los estudiantes de los efectos negativos de los comportamientos violentos y fortalecer el rol de los padres de familia en las pautas de crianza que establecen a sus hijos.

**Palabras claves:** Pautas de crianzas, comportamiento violento, influencia familiar.



### **Abstract**

The way a human being behaves or develops in his daily life is fed from the experiences that from the first years of life acquire as a person which develop the perspective or vision of seeing life, the main references are the parents or adults who are in charge of their parenting are that guide of which the first behavior or attitudes that he has is based on them. From the beginning it is necessary to provide correct tools for your cognitive and emotional development properly. This research aims to analyze the parenting patterns associated with violent behaviors in students of the 6th grade of an educational institution of the municipality of Maicao La Guajira.

It is a quantitative analysis, classified as descriptive research. mechanisms and tools were provided to achieve the objective posed under the parameters of a field design, with a non-experimental approach, data were taken directly from the reality observed in the educational institution Identifying parenting patterns set by parents, describing the violent behaviors and behaviors of grade 6 students, and proposing pedagogical strategies that made students aware and aware of the negative effects of violent behaviors and strengthen the role of parents in parenting guidelines that set their children.

**Keywords:** Parenting guidelines, violent behavior, family influence.



## Introducción

Cada familia tiene su estructura en la educación de los hijos, inicialmente partiendo de los diferentes usos y costumbres es algo que impacta directamente la crianza de los niños, niñas y adolescentes, respetando todo lo anteriormente escrito, las pautas de crianza son una herramienta que no pueden ser desvinculadas de dicha educación, porque la implementación de valores y principios en la crianza de los menores permite la estructura de un ser humano con bases sólidas de la cual cuando adulto será un buen instrumento en la sociedad del futuro.

En la actualidad las conductas violentas de los niños, niñas y adolescentes es algo que ya se ve en diferentes escenarios (en la esquina del barrio, en los parques, en la casa del vecino, en los centros educativos, entre otros), además es una problemática que día a día aumenta, los desenlaces de dichas conductas inician desde casa, como el principal ejemplo que reciben los niños y niñas es el de sus padres o responsable, ellos se convierten en los referentes de sus hijos, de esa manera, se refleja en el comportamiento cuando están fuera de casa, es necesario que los encargados de la educación de los niños, niñas y jóvenes estén atentos a la orientación, tiempo y ejemplo que están brindando a sus hijos, ya que ellos se encuentran en una de las etapas iniciales de su desarrollo como ser humano, donde se puede modificar y reforzar las conductas disruptivas.

La presente investigación es descriptiva de tipo cuantitativo, bajo parámetros de un diseño de campo, con un enfoque no experimental.



La presente investigación fue implementada a través de visitas a una institución educativa del municipio de Maicao La Guajira, donde se efectuaron las indagaciones a docentes y coordinadores, permitiendo conocer la problemática existente en cuanto a los comportamientos violentos de los estudiantes, se aplicaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes y padres de familia, obteniéndose resultados que facilitaron analizar las pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de la institución.

Desde el análisis cuantitativo se describen los aspectos inherentes en cuanto a la influencia familiar sobre las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes del grado 6°, con los hallazgos evidenciados se propusieron estrategias pedagógicas que permitieron la sensibilización y concientización a los estudiantes de los efectos negativos de los comportamientos violentos que mostraron, además, se logró el fortalecimiento del rol de los padres de familia en las pautas de crianza que establecen a sus hijos.



## **Planteamiento del Problema**

A nivel mundial los actos violentos dentro de los planteles educativos son motivo de estudio de suma importancia, esto como respuesta a todos los resultados negativos en los diferentes contextos que distorsionan el aprendizaje de los y de todos los individuos involucrados por ejemplo los docentes y personas externas a los planteles.

Una de las razones por el cual los padres y la comunidad en general han dirigido su interés a este detonante que es piedra de tropiezo para el desarrollo de los estudiantes, A partir de lo anterior, se logra comprender que el contexto escolar no es independiente de otros entornos, pues la familia está vinculada a este fenómeno.

## **Antecedentes**

Para toda investigación, los antecedentes representan una herramienta de guía de trabajos anteriores, guardando una relación con el tema propuesto en este estudio. Las cuales pueden servir de marco de referencia teórico y empírico, al desarrollo del presente documento, con la finalidad de fundamentar la investigación, así como ampliar su alcance y aplicación.

Así pues, los siguientes estudios servirán como fundamento de la presente investigación, permitiendo ampliar la descripción de la misma por medio de un conjunto de antecedentes y argumentaciones teóricas. A continuación, se presentan una serie de investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional, de las cuales se evidencian los resúmenes o trabajos de investigaciones desarrolladas en el área que sirvieron de apoyo al presente estudio investigativo.



En referencia a los antecedentes internacionales diferentes estudios en América latina sobre el tema las pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos, son reducidas, este tipo de estudio se ha mostrado y desarrollado en Colombia, investigadores por su parte, de otros países, estudiaron el tema, tomando a conjuntos de personas específicos, con el objetivo de determinar el impacto que generan los usos y costumbres en la educación de los menores y su desarrollo como individuo.

Es así que para esta investigación se tiene como primer antecedente foráneo el trabajo de investigación desarrollado por Olweus (1999), titulado Violencia escolar, en las escuelas: hechos e intervenciones, esta se llevó a cabo en el Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega. El investigador sugiere el tema de la violencia escolar sus desenlaces, consecuencias y algunas soluciones, para ayudar a los menores de diferentes cursos académicos, el estudio se inicia a partir de que un adolescente estudiante de 13 años se quitara la vida, al averiguar la historia se obtiene como resultado que el estudiante era acosado por sus progenitores, ya que lo obligaban a tomar sustancias alucinógenas, además era golpeado de manera consecutiva, tratado como animal amarrado al cuello con una cuerda, entre otros desenlaces aterradores.

La investigación realizada después de conocer la situación violencia estudiantil se obtiene como resultado que para prevenir se debe tener ideas donde se ayude a eliminar conductas violentas en los menores, de esa manera se da la idea de que los encargados de la crianza de los estudiantes se interesen por ellos sabiendo que el apoyo y atención es fundamental para su desarrollo, así poder ser escuchados y fortalecer su autoestima además evitar ser agredidos por los compañeros además aprender a denunciar las conductas, fortalecer las pautas de crianza en la educación.





Se propone tener reglamentos fundamentados en los planteles educativos y trabajar unidos los padres del menor la institución y el alumno, de esa manera los estudiantes sean comprometan a cumplir las normas del colegio, el diálogo con lleva que lo acuerdo sea cumplido por todos los interesados en el cambio de los comportamientos violentos y se eliminen de raíz por los estudiantes, las leyes proceden de ellos, por consiguiente, el apropiarse de los reglamentos dará un excelente resultado.

La persona titular de esa investigación manifiesta que cuando se presente una conducta violenta se debe hacer cumplir las sanciones disciplinarias de manera inmediatas y de manera estrictas sin necesidad de maltrato físico, ni restrictivo, se debe utilizar la reflexión y por ende el compromiso de que esta clase de situaciones no puede repetirse en un futuro ni el estudiante implicado ni al grupo de menores que hacen parte del plantel educativo.

Existen otras situaciones que se deben de tener en cuenta para prevenir las conductas violentas en el colegio según Olweus son los roles positivos, ya que permiten a los más fuertes físicamente colaborar con los más débiles y así mismo los estudiantes que son mejor académicamente pueden ayudar a sus compañeros explicándole que continúen en la superación de sus debilidades, de ese modo se ayuda con nuevas estrategias donde se vinculen toda la población estudiantil y se pueda lograr mejores relaciones interpersonales.

Se resaltar, la propuesta para el presente estudio elaborado por Gómez-Ortiz, Del Rey, Casas y Ortega-Ruíz (2014), titulado: Estilos parentales e implicación en violencia. Cultura y Educación quienes estudiaron la unión entre la vinculación de violencia escolar y la manera de percibir los estilos educativos en 626 menores de una escuela de España, entre las edades de 12 y 18 años, las herramientas utilizadas para el desarrollo de este estudio fueron el European Bullying Intervention Project Questionnaire cuyos ítems miden la percepción de victimización y



la participación en las conductas violentas, además la Escala para la evaluación del estilo educativo de los encargados de los menores y adolescentes, la cual examinaron la capacidad de afecto la comunicación y la autonomía, la manera de controlar la conducta, control psicológico.

Los resultados de esta investigación son 13,9% de los investigados se implican en el fenómeno como víctimas y el 3,6% como victimarios los masculinos en general estaban más involucrados que las femeninas quienes primero tomaron el interés de analizadores. Se planteó además, que los menores que no se vincularon como víctimas ni victimarios poseen un mayor índice de afecto y comunicación, promoción de la autonomía por parte de los adultos, asimismo se evidenció como solución que un alto porcentaje de afecto y comunicación por parte de la progenitora principalmente representa un factor protector ante la implicación de la conducta violenta, la educación por lo que estas personas sustentan que la manera educativa parental democrática es el estilo que más cuida a los niños y niñas de verse vinculados en momentos de conductas violentas dentro de la institución, al establecer leyes claras y dándole afecto, los menores son más seguros al tomar sus decisiones, el apoyo lo cual les ayuda a prevenir situaciones.

El tercer antecedente que guía la presente investigación, es desarrollado por Díaz-Aguado, (2015), el cual tiene por título: La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela con adolescentes, desarrollada en España se identificó que los victimarios tienen dificultad para tener estrategias no violentas para resolver problemas, así mismo, los niños y niñas están de acuerdo con costumbres que llevan a dar soluciones a las conductas violentas que se manifiestan, se identifican imágenes sociales basadas en el dominio de personas y en la sumisión de otros individuos.

Obteniéndose como resultado de la investigación, que los menores agresores están menos satisfechos que los estudiantes con su aprendizaje educativo, las relaciones que se muestran con



los docentes, los compañeros los consideran intolerantes y arrogantes, a ese mismo momento se muestran en fracaso. La unión de caracteres que destacan dan a conocer que son iguales que les siguen en sus conductas violentas. los resultados de esta investigación son de mostrar la importancia de brindar al estudiante pautas de crianza de esa manera prevenir agresiones escolares.

Otro punto, en la investigación desarrollada en Perú por Landázuri. (2007), Titulada Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima, el objetivo fue identificar la relación entre el victimario y víctimas el impacto que genera la agresión con las conductas y emociones con los estudiantes se la institución.

Se obtuvo una relación entre el victimario y la víctima de cómo se desarrolla intimidación educativa, la Autoestima Social, y Primeras Habilidades Sociales. Los afectados tuvieron los resultados más bajos en las áreas de Autoestima General, Autoestima Social y Primeras Habilidades Sociales, mientras que los victimarios tuvieron el puntaje más alto.

Se resalta, el estudio, que las limitaciones que se conocen tiene falencias en el área de la educación. desde la percepción grupal del acoso, se puede limitar un acto de no haber vinculado una masa de personas victimario y víctima, se puede decir, lo menores que tienen ambas actitudes y que por lo tanto son víctimas.

En esta investigación no se tubo cuenta la variedad conductas violentas directa, indirecta entre otras, además, es de sumo interés vincular investigaciones a largo plazo teniendo en cuenta que las variables pueden cambien y tener otros resultados.

En el desarrollo de esta investigación, se utilizó medidas de auto informe para valoración de las variables de estudio, con la excepción de las variables grupales, como el estatus



sociométrico en el grupo, y los roles que se desarrollan a nivel social teniendo en cuenta las herramientas auto informe, se resalta que las personas que ayudaron tienen una percepción directa las experiencias de vida es importante resaltar a los que dieron su aporte, en la mayoría de los casos los niños y niñas relatan una información más real que los mismos adultos.

Se resalta esta investigación basada en información transversal, soluciona las uniones causales entre las variables objeto de investigación. en tesis futuras con información longitudinales de seguro brindaran una información más amplia y objetiva sobre las variables manipuladas. Esa información dada por el investigador las áreas que permitieron establecer una mejor predicción del rol del victimario y la víctima fueron la Autoestima Social y la Autoestima Escolar.

Continuando en el orden de ideas se aplica como antecedente el estudio de González y Chutà (2007) sobre “la influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento” en Guatemala; se utilizó el Test F.T.T. (Test de los cuentos de hadas) para evaluar variables de agresividad. Las variables a calificar en este instrumento son: ambivalencia, deseo de cosas materiales, deseo de superioridad, sentido de la propiedad, agresión como dominancia, agresión oral, temor a la agresión, necesidades orales, agresión de tipo A, agresión de tipo B, agresión defensiva, agresión por celos, agresión por venganza, deseo de ayudar, necesidad de afiliación, necesidad de afecto, ansiedad, depresión, relación con la madre, adaptación al contenido del cuento, respuestas estafalarias.

Además, se aplicó una encuesta dirigida en la dinámica familiar a la que el niño pertenece, para conocer patrones de crianza. Donde participaron adolescentes escogidos por sus antecedentes de conducta agresiva. En la información obtenida se destaca la variable de



agresividad que más presentaban los adolescentes es la agresividad 21 defensiva, siendo más común en un 80% en el sexo femenino y un 69% en el sexo masculino, lo cual refiere que la necesidad de cuidar que no se presenten situaciones conflictivas es necesario sin tener en cuenta el género. con el instrumento aplicado deduce que los encargados de los menores son el primer ejemplo a seguir que tienen los hijos, de ahí se puede deducir con objetividad que la presencia de los progenitores en la crianza de los menores es de suma importancia y el reflejo de cómo se comportan los estudiantes en su vida diaria

El sexto antecedente escogido para proyectar esta investigación es el trabajo realizado por Ureña (2010), denominado “Influencia de la educación en los comportamientos violentos de los estudiantes en Institutos educativos del Municipio Maracaibo”, el cual tuvo como propósito analizar la educación impartida y su influencia en los comportamientos violentos en los estudiantes Institutos educativos del Municipio Maracaibo. Los enfoques teóricos de la investigación estuvieron sustentados por los autores: Obreto (2007), Soto y Sauquet (2006), Álvarez (2005), Larrea (2004), Valhondo y Valhondo (2003), Chiva y Camisón (2002), entre otros.

La investigación se realizó bajo el tipo descriptivo, con un diseño no experimental, transversal, de campo. La muestra que se utilizó para este trabajo fue de 7393 personas, entre facilitadores y participantes de los Institutos del Municipio Maracaibo Estado Zulia. Para obtener la información, se aplicó una encuesta hecha por Ureña (2009), con escala Likert, de 27 ítems, el cual fue el resultado de validez de contenido de 5 expertos, y se midió su confiabilidad aplicando el coeficiente alfa cronbach, arrojando esta un valor de 0,91.

Los resultados se analizaron según un conjunto de normas previamente establecido por el investigador; obteniendo como conclusiones que es necesario una profunda revisión y



redimensionamiento de los contenidos en áreas sociales y de convivencia, de ese modo prioricen y se han viables las fortalezas que se manifiesten y se necesiten en los Institutos del Municipio Maracaibo y vitalicen sus debilidades.

En función de los resultados antes mencionados, se constituyeron e implementaron acciones teóricas y políticas para impulsar las respectivas estrategias; “ el objetivo es crear estrategias que permitan desarrollar competencias transversales genéricas que brinden nuevos conocimientos y se puedan perfeccionar de manera general los padres, alumnos y docentes, estas conclusiones deben ser asumidas en las organizaciones del saber cómo estrategias de aprendizaje dirigidas específicamente a los estudiantes y facilitadores” ya que sin la participación de estos estamentos esta labor no tendría validez alguna dentro de ninguna organización.

En otro orden de ideas, y estableciéndolo como séptimo aporte a la presente investigación, se tiene el trabajo realizado por López (2011), denominado “Influencia de la violencia en el nivel académico de los estudiantes de quinto grado en las instituciones públicas del estado Zulia”, la cual tuvo como propósito analizar las repercusiones de la violencia en el rendimiento académico en los estudiantes de estas instituciones públicas del Estado Zulia. Las bases teóricas se fundamentaron en Adell (2001), Castells (2001), Ochoa (2003), entre otros.

El tipo de investigación fue descriptiva, diseño no experimental, de campo. La muestra estuvo conformada por 31 informantes claves (rectores y coordinadores, docentes, padres de familia y alumnos de las instituciones públicas en estudio), por ser un número accesible se realizó un censo poblacional. Como técnicas de recolección de información se utilizó el cuestionario y una entrevista estructurada. La validez de los instrumentos de la recolección de información del cuestionario, se llevó a cabo a través del juicio de expertos, para la confiabilidad



se utilizó el coeficiente de Cronbach, arrojando un índice de 0.97 aplicando los análisis de frecuencia.

Los resultados condujeron a las siguientes conclusiones: las enmarcadas en los manuales de convivencia utilizadas en la función administrativa y docente en el grado quinto de las instituciones educativas públicas del Estado Zulia, facilitan los procesos, y quienes dirigen estas poseen alto nivel de conocimiento, destreza y experiencia sobre estos procesos, los cuales manejan a la perfección,

La visión, misión y las políticas de estas entidades públicas en el área administrativa han sido establecidas sobre los factores estratégicos para la implementación y desarrollo en sus espacios y ejercicios de integración y desarrollo social; sin embargo, la totalidad de quienes conforman la comunidad educativa no la conocen completamente. Esto los lleva a promover en el personal la necesidad de internalizar en cada uno de sus miembros los valores organizacionales pues de ello depende el alcance de la eficiencia y el éxito.

Otro antecedente a considerar, y estableciéndolo como octavo, es el estudio desarrollado en la República Bolivariana de Venezuela por Machado (2012), denominado “conductas violentas dentro del plantel educativo los estudiantes de cuarto grado educación primaria U.E Teotiste de Gallegos. Valencia Estado Carabobo”, este trabajo se hizo utilizando tomando como herramienta la observación, analizando documentos y la entrevista semiestructurada aplicada a la muestra de personas que se escogieron durante proceso recolección de datos, el implementar juegos bruscos, groseros con, el menor es detonante para que ellos desarrollen conductas agresivas.

Este estudio se direcciona utilizando la metodología cualitativa, estudio de una situación única, para dar determinación a situaciones específicas. Se aplicó a los adolescentes que



desarrollan de 4to grado en la U.E Teotiste de Gallegos. Valencia Edo Carabobo. En total fueron 30 estudiantes activos en la institución, teniendo en cuenta se utilizaron menores de diez años de edad, organizados en once femeninas y once masculinos, se utilizó un caso claro y conocido de esa manera poder explicar y con claridad se pueda conocer las conductas violentas dentro del plantel educativo.

Las conclusiones obtenidas en la investigación arrojaron como resultado, un detonante inicial además importante del desarrollo de las conductas violentas el los estudiantes es la “la falta de atención de los padres, los conflictos en el hogar , esto desenlazando insatisfacción y decepción en el menor de ese modo dando solución a la vida diaria de manera herrada” (p.88).

Otro factor preponderante evidenciado en la dirección de los padres que muestran los menores en sus conductas violentas de los estudiantes dentro de la institución, es palpable que la falta atención, afecto, de corrección, el mal ejemplo que le brindan los padres en los hogares es el espejo que los menores muestra en sus comportamientos al momento de enfrentarse a situaciones estresantes dentro del plantel educativo.

Otro antecedente escogido en el presente estudio es el trabajo realizado por; Ruiz y Areñe (2018), científicos españoles, que estipularon una relación la percepción del menor de primaria y secundaria de instituciones educativas sobre las pautas de crianza y el ambiente social, en su investigación; Dimensiones de los estilos de crianza, el clima social y las víctimas de acoso en la educación primaria y secundaria, en la cual se evaluaron la información brindada obtenidas por las personas víctimas de conductas violentas dentro de la institución y de la dificultad de demostrar afecto a sus compañeros.

Para este investigador debe analizar punto de vista de los diversos implicados en el estudio porque de ahí es posible que salga una solución. Los menores manifiestan en ocasiones





son escuchados por sus padres además les cuesta conocer lo que piensan, de esa manera se hace difícil la convivencia. Los detonantes de una convivencia violenta Chaux informa la importancia utilizar los aportes y puestos que tienen los menores no conflictivos para ayudar a dar manejo positivo y un cambio a los diferentes conflictos que se viven dentro de la aulas de clase (Chaux, 2004, p. 2).

Un aporte importante en la educación de los niños en que las pautas de crianza sean explicadas de una manera que ellos puedan entender sean cumplidas primero por sus padres, de ese modo los menores obtienen un buen ejemplo que de seguro ellos seguirán un ejemplo ellos ven que padre es respetuoso ese mismo comportamiento lo refleja el estudiante además ayudara a tener buena convivencia familiar y su desarrollo estudiantil será eficaz.

Otra investigación desarrollada bajo los tópicos adoptados en el presente trabajo en Colombia, en el año 2000, es la desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional la cual su nombre es Pautas y prácticas de crianza en Familias Colombianas, esta investigación tiene como muestra 23 sectores del país. Este estudio muestra diferencia debido a sus usos y costumbres de las diferentes regiones del país, pero teniendo como resultado todos el mismo objetivo la crianza del menor.

La idea de esta investigación es mostrar pautas de crianza propias de cada región respetando sus usos y costumbres, gracias a los resultados, la idea principal es organizar ideas o principios públicos que sirvan y sean de atención en la educación a las familias y a los niños, que ayuden a cimentar las pautas de crianza y se han de ayuda en el desarrollo de cada individuo

Haciendo referencia a un grupo de respuestas que se obtuvieron de la investigación muestra que individualmente cimentando las costumbres valores y principios en la educación de



los menores. De seguro se levantar en cada región seres humanos con bases sólidas de crianza la cual serán un buen instrumento para la sociedad.

Otro aporte fundamental para el presente estudio, es el diseñado por la investigadora colombiana Nidia E. Hernández Villalba (2007) en la ciudad de Bogotá, Colombia, este tiene como nombre “Desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad familiar a una muestra de hogares de estudiantes de una institución educativa de chía Cundinamarca.

Esta investigación tubo como idea general “Desarrollar pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas, al interior de 10 familias de los alumnos de la institución educativa del departamento de chía Cundinamarca, se brindan a los encargados de los estudiantes herramientas que ayuden en la educación de los menores y puedan consolidar sus hogares.

Esta investigación es descriptiva, la cual la población aborda fueron los padres e hijos se aplicó un instrumento tipo encuestas, uno de los objetivos de este instrumento es evidenciar como son las relaciones intrafamiliares. esta investigación se toma como muestra a la Institución Educativa y diez estudiantes adolescentes de los grados 4el cual tienen antecedentes por comportamientos violentos dentro del colegio.

Tocando la familia se tuvieron en cuenta diferentes aspectos para evaluar por ejemplo violencia familiar, como son relaciones familiares entre otras se tomaron como herramientas para poder tener información las visitas domiciliarias.

Para tener los resultados se hace análisis a cada ítem de un instrumento aplicado a los menores de ese modo poder identificar como son las relaciones padre e hijos, se tiene como respuesta falta de afecto, figuras paternas ausentes entre otras.

Por otra parte, se encuentra el estudio prácticas de crianza, acoso escolar y logro académico en instituciones educativas de carácter oficial y privado en los grados 6°, 7° Y 8°



desarrollado por González (2015). De la Universidad Nacional de Bogotá. Esta investigación estudio el objetivo general es identificar cómo funciona la relación entre las prácticas de crianza, el acoso escolar y el logro académico. La población escogida fueron estudiantes de instituciones educativas de secundaria, se aplicó instrumentos como cuestionarios. Gracias a los resultados obtenidos se evidencia la existencia de una relación las pautas de crianza y el desenlace de conductas violentas dentro de la institución entre alumnos y de alumno a docente.

Por otro lado, se hace revisión de la investigación y tesis realizada por: Arboleda y Cuello. (2014), titulada Influencia destinada a los valores y principios por los responsables de la educación en el desarrollo psicosocial en el menor, la cual fue desarrollada en la Oficina de Primera Infancia de Bello con las instituciones adscritas a la misma, esta investigación tiene por objetivo: Reflexionar sobre los cambios positivos o negativos que presenta la implementación de pautas de crianza por los padres de familia a la hora de formar a sus hijos; esta investigación se desarrolla a partir de problemas que presentan los niños tales como: dificultad para ejercer y promover límites, normas y disciplina (desconocimiento de las pautas de crianza y su aplicación a la hora de impartirla), no identificación de las figuras de autoridad. Para la elaboración, ejecución y conceptualización de esta problemática ellas tomaron como referentes teóricos a “Oficina para la Primera Infancia Bello” (2014), “Estrategia de Cero a Siempre Barudi. (2011)”, entre otros.

Esa investigación se basó en una metodología cualitativa, en donde pudieron revisar el entorno de los participantes, cualidades negativas en el accionar tanto de niños de 0-6 años como en sus padres y cuidadores, además propusieron estrategias de mitigación y reflexión a la problemática encontrada en las instituciones. Al ejecutar y realizar tanto la investigación como las propuestas de cambio o agudización ellas llegaron a conclusiones como: afianzamiento de



conocimientos y poner en práctica lo aprendido en la carrera ya que “la práctica hace al profesional”, profundizar e identificación de las múltiples problemáticas que compone el no diligenciamiento de pautas de crianza de los progenitores para con sus hijos, y las afecciones, repercusiones que presenta la inexactitud en pautas de crianza despejadas y bien instituidas en el transcurso del compartir de los niños y niñas.

Otra investigación el cual refiere un amplio conocimiento al actual estudio es el aportado por José William Martínez, José Rafael Tovar Cuevas, Carlos Rojas Arbeláez y Adriana Duque Franco(2007), en Pereira, la cual genera un aporte sobre la agresividad en los estudiantes y la manera como se socializa con las pautas de crianza, el objetivo más importante era examinar la objetividad de la manera como se interviene las comunidades, haciendo énfasis como se reduce los comportamientos violentos de los menores estudiantes de primaria de las escuelas públicas de Pereira.

El siguiente estudio que sirve como antecedente es el desarrollado por Díaz, Peña y Torres (2018), denominado; relación de prácticas de crianza y violencia escolar asociadas a las características sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa municipal de Facatativá, inscrito en la Universidad de Cundinamarca.

El motivo de investigación fue analizar las pautas de crianza prácticas de crianza y las conductas violentas todos estos comportamientos asociados a su ciclo de vida y al género a unos estudiantes de secundaria de una institución educativa de Facatativá, los resultados obtenidos de esta investigación se utilizaron con el fin de realizar un estudio resultados indicando que el estilo parental con autoridad es predominante, además se conoció que la relación padre e hijo es



negativa el apoyo de los padres no es el necesario que necesita un menor el cual representa un factor que influye en las conductas violentas de los niños y niñas

En ese orden de ideas, una investigación realizada por Delgado (2016), denominada: Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela del municipio de La Estrella, es un proyecto de investigación cualitativo, el cual se desarrolló como requisito de trabajo de grado en la facultad de educación de Universidad de Antioquia. Esta investigación se estableció bajo un enfoque fenomenológico-hermenéutico y método etnográfico, realizándose menores de edad de los grados de primaria de una institución educativa, del municipio de La Estrella.

Se utilizaron instrumentos de registro de datos como la observación, observación, diarios de campo, entrevistas y trabajos en grupo.

Al analizar los resultados se aplica una codificación de tipo abierta, axial y selectiva, se realiza selección de información, de esa poder construir resultados que mostraron, principalmente conductas violentas el cual los protagonistas, fueron estudiantes que hacen parte de la institución, estos niños y niñas protagonizan actos violentos presentando agresiones verbales físicas entre otras agresiones, se pudo identificar que los ejemplos y actos permisivos del familiar refuerzan esta conductas disruptivas en los niños y niñas que presentaban estos comportamientos.

El siguiente estudio que sirve como antecedente a la investigación es el elaborado por Valbuena (2012), titulado Pautas de Crianza, Implicación Directa en la Construcción de Tejido Social. De la Universidad Minuto de Dios. Esta investigación está dirigida a conocer la manera cómo influyen los principios y valores en las conductas violentas de los menores en el ambiente estudiantil, durante la investigación organizaron varias preguntas dentro del cuestionario los niños y niñas que se escogieron como muestra se permite que al realizar la lectura cada ítem se



logre interiorizar y puedan reflexionar para poder tener un mejor comportamiento como individuo.

La investigación es un puente a la realidad en la cual se vive en los hogares e instituciones, permitiendo conocer que los niños son víctimas de la falta de atención y orientación estos faltantes se ven reflejados de manera negativa en los estudiantes.

Sobre referencias locales en la Guajira, se revisó el documento emitido por la Revista Cultura, Educación de la Universidad de la Guajira en el año 2014 y elaborado por Belkis Xiomara Vanegas Sprockel denominado: Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada – externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira, en donde se evidencia según la autora, las conductas violentas dentro de la familia es una amenaza individual y familiar donde se convierten en víctimas y victimarios, esta investigación se aborda de manera que es cuantitativo, no experimental, transaccional, utilizando como instrumento la encuesta.

Analizando los resultados se conoce como la sustentación de una variable de tipos de maltrato se convierte en un círculo vicioso asociado con malas relaciones familiares, se presenta aislamiento, conductas agresivas y un rendimiento bajo en los estudios; el maltrato físico ocupa los primeros lugares continuando con obstáculos emocionales además se suma como resultado dificultad en el aprendizaje, el déficit atencional y las conductas antisociales.

Otro modelo referencial en la presente investigación, es el elaborado por; Redondo Mendoza, Pinto y Zabarain (2018). Describiendo el Entorno familiar y crianza del menor Wayü trabajador del basurero del municipio de Riohacha publicado en la revista Psico espacios, este documento presenta resultados de la investigación descriptiva transversal orientada a caracterizar el entorno familiar y prácticas de crianza en una muestra de las madres de los menores trabajadores del basurero de Riohacha-Guajira, Colombia. La población estuvo



constituida por 110 madres de la etnia Wayuü que habitan alrededor del basurero y trabajan reciclando, incluyendo sus hijos. Se recolectó información mediante ficha sociodemográfica y encuesta sobre prácticas de crianza con validez interna y de contenido.

En esta investigación se adoptó un tipo de estudio exploratorio-descriptivo, debido a que el tema de entorno familiar y prácticas de crianza adoptadas por madres de la etnia Wayuu de menores trabajadores han sido poco estudiados, lo cual, considerando la perspectiva empleada en el estudio, prepara el terreno para nuevos estudios relacionados.

El tamaño de la población permitió utilizar un muestreo no probabilístico intencional, analizándose los once casos de las madres de familias wayuü que habitaban en esa localidad. Para seleccionar la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: familias censadas el ministerio de trabajo y casa de justicia, madres pertenecientes a familias de la etnia Wayuü; madres con hijos menores trabajadores y que el trabajo que desempeñaran era el reciclaje en el basurero de Riohacha.

En cuanto a los Instrumentos Para la recolección de datos se empleó una ficha sociodemográfica y encuesta. La ficha sociodemográfica permitió medir aspectos tales como: datos familiares, aspectos contextuales, salud, actividades económicas, tipo de vivienda, nivel educativo, tipo de familia. En cuanto a la identificación de las prácticas de crianza adoptadas por la madre de la etnia Wayuu del menor trabajador de Riohacha se utilizó una encuesta que tuvo en cuenta los siguientes aspectos: el cuidado, las relaciones afectivas, los estilos de crianza y la percepción en la crianza.

Tanto en la ficha, como la encuesta se consideraron preguntas cerradas, con respuestas múltiples, permitiendo a las madres encuestadas tener varias posibilidades, convirtiéndose así en un instrumento completo que permitió realizar un informe detallado de la población en estudio



en cuanto a la descripción de las prácticas de crianza en el menor trabajador wayuu de la ciudad de Riohacha – La Guajira

Se concluye que el modelo de crianza está arraigado, heredado de la cultura ancestral wayuü, predominando el matriarcado. La madre se preocupa por la protección y el cuidado físico, pero no posee los conocimientos adecuados para la regulación afectiva de sus hijos.

En el momento de la aplicación de los instrumentos se contó con la presencia de una persona conocedora del lenguaje de la etnia Wayuü; así mismo las investigadoras desarrolladoras de esta investigación son nativas (arijunas) de esta región de la Guajira-Colombia y conocedoras de las costumbres de esta población. Los jueces evaluadores de los instrumentos, igualmente, son conocedores de las costumbres de esta población.

El diseño de los instrumentos de recolección de información se hizo teniendo en cuenta las variables Entorno familiar y Practicas de crianza. El entorno familiar se entiende como la serie de principios rectores que guían el comportamiento familiar y la situación que se vive en su interior, donde cada miembro va adoptando un rol social, según el contexto, momento, cultura y otros aspectos que hacen que sea cambiante con el tiempo, época, situaciones, lugar, cultura, entre otros factores, modificando a su vez esos principios (Coria et al., 2012); y las prácticas de crianza hacen referencia a los pensamientos y creencias que tienen los adultos acerca de cómo educar a sus hijos (Torres, 2009). Para el entorno familiar se tuvieron en cuenta los indicadores: datos familiares, aspectos contextuales, salud, actividades económicas, tipo de vivienda y nivel educativo. Para las prácticas de crianza se tuvieron en cuenta los indicadores: cuidado, relaciones afectivas, estilos de crianza y percepción en la crianza

A partir de los resultados manifiestos en la recolección de la información a través de los instrumentos aplicados a las 110 madres de menores trabajadores de la etnia Wayuu que habitan





en los alrededores del basurero de la ciudad de Riohacha-La Guajira (Colombia) se evidencian un arraigo con el modelo de crianza heredado de los padres de la cultura ancestral en la etnia Wayüü, de la cual provienen. Existe predominio del mandato de la madre, donde prima la subsistencia económica que involucra a los menores en el trabajo. El entorno familiar de los menores recicladores del basurero de Riohacha se rige por principios rectores como el cultural que exige a los menores de estas familias a adoptar el rol social de aportadores, contrario a los principios rectores de las familias occidentales (arijunas); por lo que existen diferencias entre ambas culturas en cuanto a sus construcciones sociales y culturales (Monje, 2015).

Las prácticas de crianza en el menor trabajador reciclador del basurero de Riohacha, presentan tendencia a un estilo de crianza permisivo e indiferente, en donde la preocupación de la madre y de la familia es el cubrimiento de las necesidades básicas, y no de las necesidades afectivas que estos menores puedan o deban tener. En este sentido las madres participantes en el estudio no están asumiendo a plenitud la posición de proveedores y la función de educadores, a la que se refieren Rodríguez, Santos, Talani y Tovar (2014) y Pérez-Caramés (2010). En las madres de la etnia Wayuu, participantes del estudio, existen relaciones de afecto con sus hijos, pero como característica general se prefiere satisfacer necesidades básicas, manifestándose en la enseñanza y preparación de los hijos para la vida (Marín, 2014), al enfrentar las situaciones cotidianas de supervivencia y aprendizaje de su cultura.

En esa línea se presenta el trabajo desarrollado por Amodio y Pérez (2006), el cual lleva se titula: Las pautas de crianza del pueblo wayuu. Esta investigación pertenece a una estudio de gran magnitud por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, y realizada por los autores antes mencionados y un grupo de estudiantes de la Universitarios. Esta investigación se desarrolló en una comunidad de seis resguardos indígenas: Jivi, Piaroa, Ye'kuana, Añú,



Wayuu y Warao. En el departamento de la guajira, es así como en el presente trabajo, el proceso de investigación ha asumido el reto, de encontrar información previa que permite ser participantes al momento de decidir, en debates que pertenezcan a la investigación.

En este sentido, y adhiriéndose a lo formulado en los objetivos establecidos, se ha impulsado el mejoramiento y fortalecimiento a los menores permitiendo extender la manera de acobijar la educación inicial, sabemos que todos los seres humanos tenemos derechos humanos, pero no basta tener todos las mismas oportunidades, lo importante es asegurar las condiciones de la misma manera. Algo muy importante es que al momento de iniciar la primaria los menores wayuu tengan las habilidades que un menor debe de tener a esa edad algo de suma importancia es nunca dejar sus usos y costumbres.

El trabajo desarrollado en el área de investigación, se ha realizado antes de la implementación y/o consolidación, de parte del Estado, de los varios procesos educativos en zonas de los indígenas. Por tal motivo ellos no atienden a las herramientas brindadas en esa comunidad, la intervención de la inclusión social es de gran ayuda para contribuir a ampliar el conocimiento del desarrollo infantil desde el pensamiento wayuu. La cual es estímulo a maestros y líderes de las diferentes comunidades, vinculando las familias wayuu, para que amplíen su nuevo conocimiento de los derechos de los menores.

Es así, como en este documento se describen los principios, valores, usos y costumbres de los wayuu, de la manera como los líderes y la comunidad lo relataron.

Una de las conclusiones fundamentales que se tuvo en este trabajo es la importancia de la educación de los menores indígenas, la cual es direccionada en su mayoría por docentes de su etnia facilitando su aprendizaje por que manejan su idioma y lo refuerzan en los menores así permitiendo que no se pierda su lengua materna, además enseñando el castellano permitiendo ser



una herramienta útil para su desarrollo como ser humano y puedan desenvolverse sin problemas cuando se encuentre fuera de sus resguardos.

Lo aprendido en casa repercuten en los comportamientos que el menor desarrolla en el plantel educativo, la responsabilidad principal de la educación del menor son los padres que un tema de atención, ya que son los responsables de enseñar las pautas que se muestran en el comportamiento de la persona, en este caso del menor en el colegio.

En este orden de ideas, la crianza los encargados de cimentar los principios y valores son los padres Myers (1994), algo fundamental es cómo los padres y el núcleo familiar orientan al menor y le enseñan valores y normas que ayuden a su desarrollo social

los diferentes profesionales planteles educativos y la sociedad, que aporten a esta necesidad mundial es de suma importancia, la ayuda sería de orientar y acompañar a los encargados de los menores en instruir las pautas de crianza y su desarrollo como niño y niña, la manera del papel de la crianza es importante algo fundamental es la manera como los adultos fueron educado y cómo fue su comportamiento como hijo.

La comunidad donde creció los niños, niñas y adolescentes del presente está filtrado por los cambios que el mundo ha tenido los cambios tecnológicos y los más importantes los cambios sociales lo cual permite que el tiempo que los padres deben dedicar a la crianza de sus hijos por los afanes del diario vivir el tiempo en su totalidad se consume todo, de ese modo quedando la crianza de los niños y niñas abandonada o dejándola en personas incorrectas y en dado caso entregando la responsabilidad al colegio, caso que el colegio es un reforzador de dicha educación mas no el responsable.



Cabe resaltar entonces, que existen diferencias entre lo que genéticamente muestra una persona y el ambiente en que se desarrolla, aspectos que permiten de una u otra manera la definición de los padres en las pautas de crianza que establecen para formar o educar a sus hijos.

En Colombia, el problema de la violencia en la escuela es tan notorio y cada día con un alza considerable de tanta envergadura que el gobierno nacional, para atender a esta problemática social presentó la Ley 1620 de 2013 esta ley manifiesta que el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Sin olvidar la responsabilidad en primera línea el cual debe asumir el grupo familiar, dado que en la niñez llamado los primeros años del ciclo de vida del ser humano la familia es el eje fundamental en la crianza del menor.

En la Guajira, Según informes de la secretaria de educación departamental sobre violencia y acoso escolar, realizado a 25 instituciones educativas en el año 2018 se evidencio que el 25% de los alumnos sufren algún tipo de maltrato dentro y fuera de las instituciones educativas, y éntre los 11 y 14 años se encuentra el periodo de mayor riesgo de alza de nivel de esta problemática, teniendo su declive progresivo en los años superiores del bachillerato.

Situación que evidencia que no solo se afectan los estudiantes sino también es inherente la familia ya que esta debe actuar como agente socializador de una sana convivencia de acuerdo al rol que cumple en la implementación de las normas y pautas que brindan a sus hijos.

Durante este asunto de dar a conocer el tema, llamado crianza, los padres y otros familiares, objetivo garantizar las necesidades de los hijos, enseñar las pautas de crianza, ofreciendo las bases necesarias que ayuden al individuo saber cómo reaccionar ante situaciones estresantes.



Bellido y Villegas (1992), manifiestan que la familia es el núcleo donde inicia la socialización que va a direccionar su desarrollo en las conductas del niño y niña. Este es el inicio donde se debe de reforzar enseñar pautas de crianza y comportamiento en el hogar de los infantes y adolescentes que desarrollan comportamientos violentas en la institución, al identificar y analizar dichas conductas dará el compromiso y comportamiento de sus hogares, es necesario trabajar en conjunto padres, alumno y colegios buscando herramientas para ampliar los conocimientos y poder direccionar al estudiante de una manera eficaz, en los momentos que se presenten situación de violencia dentro del plantel educativo o dentro del hogar se tenga el conocimiento que decisión tomar para dar solución de manera satisfactoria .

La mencionado con anterioridad permite referenciar el objetivo de la presente investigación ya que a través de las indagaciones realizadas al cuerpo docente y directivos de la institución educativa José Domingo Boscán de Maicao La Guajira y específicamente la situación de los estudiantes del grado sexto de bachillerato, han expresado que existen comportamientos violentos entre ellos de manera física (agresiones, riñas entre los estudiantes) y verbal (palabras soeces e intimidantes).

Así mismo, han expresado que en reiterativas ocasiones han convocado a los padres de familia para informarles sobre la situación existente y estos han tenido reacciones similares con los docentes manifestando que sus hijos mantiene ese comportamiento porque tienen que defenderse de los otros niños o niñas que los agreden, Además, se ha implementado en la institución educativa la escuela para padres, pero los padres de familia en su gran mayoría no asisten a las reuniones convocadas para las actividades en relación a fortalecer el vínculo positivo entre ellos y sus hijos, Así mismo, manifiestan los docentes que la institución a través



del área de psicorientación ha brindado a los niños y niñas talleres para minimizar o desterrar el comportamiento violento entre ellos, pero no han sido efectivas las actividades desarrolladas.

Dando conclusión se da a conocer en información que existen variables como las mencionadas anteriormente en cuanto a la violencia física y verbal relacionadas en el contexto estudiantil, no se tiene una información previa entendible sobre las pautas o detonantes que activen los detonantes que desenlazan las conductas violentas, problemática o si en su efecto desde la dinámica familiar surgen estas acciones que afectan la convivencia escolar de los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo la información dada por Forensis, de Medicina Legal, en Colombia en el año 2018 notifican la cantidad de 11.237 actos de violencia física, verbal y psicológica a menores de 18 años. Se estipula 5.150 actos que pasaron en menores masculinos y 6.087 en menores femeninas. En este reporte manifiesta que el 74,46 por ciento de los casos de violencia contra niños y niñas ocurren en sus mismas familias. Se vincula otros episodios de agresiones (66,89 por ciento) se utiliza armas contundentes, además que el 19,79 por ciento utilizando otros medios o maneras de agresión.

Así mismo, el 31,88 por ciento de los actos de violencia se cometieron por los padres de familia, sumando a estos resultados las madres fueron victimarias del 29,19 por ciento. Los padrastros y madrastras, estuvieron de último con 8,49 por ciento de actos violentos.

En Colombia los actos de maltrato físico, verbal y psicológico contra los niños, niñas y adolescentes ha aumentado en medio de la cuarentena por la pandemia covid 19, se han registrado 838 actos de violencia contra menores de edad y 1.125 casos de abuso. esta información se obtiene gracias a lo expuesto por La Policía Nacional (PONAL) Entre el 24 de marzo y el 13 de mayo del año 2021,



De esa misma manera el señor gobernador de la guajira Nemesio Roys en una reunión de seguridad del departamento el cual esa reunión fue de manera virtual se tuvo como invitados las autoridades coronel de la policía y ejército nacional, alcaldes de los diferentes municipios de la guajira y secretarios. Manifiestan que en todo el tiempo de aislamiento obligatorio prevención covid 19, en el departamento de la Guajira han aumentado los actos de violencia física, verbal y psicológica un 78% y los de abuso sexual en un 32% lo expuesto anteriormente fue expuesto VANGUARDIA HERALDO .

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se evidencia que de una u otra manera existen acciones negativas que afectan a los niños, niñas y adolescentes en sus comportamientos.

En ese orden de ideas se formula la pregunta a responder y que guiará la presente investigación:

¿Cuáles son las pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao La Guajira?



## Objetivos

### Objetivo General

Analizar las pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao la Guajira

### Objetivos Específicos

- Identificar las pautas de crianza fijada por los padres de los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao, la Guajira.
- Describir las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes del grado 6° una institución educativa del municipio de Maicao, la Guajira.
- Proponer estrategias pedagógicas que permitan sensibilizar y concientizar a los estudiantes de los efectos negativos de los comportamientos violentos y fortalecer el rol de los padres de familia en las pautas de crianza que establecen a sus hijos.





## Justificación

El estudio pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao, la guajira, se justifica básicamente en el hecho de que se pretende generar estrategias que contribuyan a la obtención de ambientes sanos y pacíficos al interior de la institución, propiciando así espacios de interacción y de sana convivencia entre los estudiantes, acordes a los valores y principios de los implantados por los padres y establecidos por la institución.

Así mismo, es importante incentivar a los padres de familia debido a que estos ya sea por la tradición, o costumbres culturales y sociales creen que la parte formativa en valores está a cargo solo de la institución educativa, evidenciándose que los estudiantes que mantiene buen comportamiento son aquellos que reciben pautas de crianzas fundamentadas positivamente en valores inherentes en las relaciones intrafamiliares y se proyectan sanamente en la dinámica relacional que tiene en la convivencia escolar.

Por lo anterior, desde el punto de vista teórico, esta investigación permitió ampliar críticamente; los conceptos, alternativas y pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en la institución educativa, tomando como eje central el rol del Colegio José Domingo Boscan y la de los estudiantes del grado sexto, estos donde se organiza la formación y aplicación del entendimiento apoyado en el estudio de las diferentes teorías utilizadas en la investigación.

Continuando con los lineamientos teóricos de; Eraso, Bravo & Delgado (2006), se generarán conceptos y pautas teóricas en base a modelos de crianza y comportamiento de los niños y niñas en edad escolar que conduzcan a la valoración valores y principios inculcados por



los responsable de los niños y niñas con la salud, la nutrición, los ambientes físicos la parte social, el desarrollo de aprendizaje en la familia, para proyectar en la sociedad y grupos de trabajo, llevando consigo liderazgo y competitividad de la institución educativa.

Metodológicamente, este estudio investigativo apporto con la utilización de instrumentos de recolección, procesar, analizar y socializar la información en el área educativo, específicamente en el colegio José Domingo Boscan, aportes que permiten identificar la idea conceptos y grado de destreza de la muestra de personas. Estas herramientas pueden ser utilizados en otras investigaciones que tomen la idea trabajar sobre la crianza y comportamientos violentos en los estudiantes, utilizando como referencia para nuevos estudios que quieran indagar y generar nuevos recursos sobre el tema trabajado en esta investigación creando en si una amplia información objetiva que será fortalezas para el desarrollo de las actividades de la institución y al interior de sus estructuras formales e informales.

Desde la parte social, esta investigación se acredita debido al interés que positivo que contagia esta investigación entre los distintos estamentos de la institución educativa José Domingo Boscan, y será de utilidad a los representantes internos y externos, que en ella concurren, debido a que en el desarrollan procesos de unión que el objeto investigación, de acciones que conlleven a un ambiente de sana convivencia, adoptando cambios significativos en todos los niveles, además encontrar interesados en conocer más a fondo esta investigación, como para las futuras investigaciones que acojan el presente eje temático.

La relevancia práctica del presente estudio, se basó en constantes estrategias propositivas que permitieron proporcionar cambios en la convivencia e interacción de los estudiantes de sexto grado teniendo en cuenta las necesidades del presente, que puedan acceder a restar los hechos



que puedan generar situaciones despreciables y que a su vez puedan distinguir pasos a seguir para que los procesos o pautas a implementar sean eficiente y eficaz.

La presente investigación se encuentra adscrita según la temática a la línea de investigación mujer, hombre y sociedad del grupo de investigación Esperanza y Vida de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño.

Esta línea de investigación está fundamentada bajo el siguiente constructo: “identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un discurso coherente y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020).



## Marco Teórico

A continuación, se presenta la sustentación teórica, la cual tuvo como propósito establecer las herramientas conceptuales que permitieron sustentar teóricamente el presente trabajo, de acuerdo con Ortiz (2006), “las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo” (p.98), de tal manera la fundamentación teórica incluye una disertación detallada sobre las teorías acopladas al eje temático que se han formulado en la actualidad.

### Pautas de crianza

Eraso, Bravo & Delgado (2006), los valores y principios de la educación de los niños y niñas hace referencia a la formación el vincular conocimiento, usos y costumbres a los niños la cual está a cargo de los progenitores o adultos encargados esta formación es muy importante porque es su primera historia que orienta y plasma identidad al individuo para toda su vida.

Continuando en el orden de ideas (Izzedin y Londoño, 2009) aporta que los principios y valores tienen relación con los reglamentos que traen consigo sus progenitores, de esa manera son guía para enseñar a sus hijos o nuevas generaciones, (Clerice, 2010), refiere que las pautas de crianza hacen referencia a los reglamentos que se practican en los hogares y que son establecidos por los padres.

Además, por otra parte, (Gaxiola, Frías y Figueredo, 2011) consideran los estilos de crianza como la implicación de valores y metas de socialización de los hijos, las prácticas específicas que utilizan los padres y las actitudes que expresan hacia sus hijos.



En este orden de ideas, cuando se alude a las pautas de crianza implícitamente se hace referencia al ámbito educacional, puesto que los padres o cuidadores de los niños y niñas suelen optar por una tipología específica de crianza, para la formación y orientación de estos; esta elección de las pautas de crianza se debe al sistema de creencia que rige o constituye la manera cómo las familias proceden a la hora de propiciar la socialización e inserción de los niños en una cultura. Por lo tanto, estas prácticas de crianza poseen una estrecha relación con el desarrollo evolutivo ya que en cada grupo familiar existe una dinámica particular de optar por la formación de sus pequeños; además, las repercusiones en mayor o menor grado que tienen en el desarrollo humano las prácticas de crianza puesto que pueden alterar aspectos tales como emocionales, afectivos, intelectuales, morales y sociales (Vielma, 2000).

La ley presenta sus indicadores haciendo énfasis en las pautas de crianza también como el uso y las costumbres de cada familia. Otro argumento importante es el de Benavidez y Cardona (2004) manifiestan que los principios y valores son establecidas por cada cultura perteneciente a cualquier comunidad brindando las herramientas de cómo se deben enseñar y modificar además transmitirlos de generación a generación.

Así mismo Castiblanco y Valbuena, (2012), informa que los principios y valores se enseñan de generación a generación desde los primeros años de vida ya que ellos escuchan, ven y entienden.

Los investigadores manifiestan que en el tiempo de educación de los niños y niñas los que deben de tomar las riendas y responsabilidad de educar a los hijos son los progenitores buscando las estrategias de manera que sean útiles para que el menor pueda enriquecer sus conocimientos adecuados.



Según Baumrind, (Citado en Vite y Pérez, 2014) existen tres estilos parentales de crianza, el autoritario, autoritativo y el permisivo.

### **Tipologías de Crianza**

En este aparte se aborda los estilos de crianzas y sus implicaciones en el desarrollo a nivel mental de los niños; además la estrecha relación que poseen estos estilos con la constitución familiar. Baumrind (1991), hace una clasificación de las tipologías de crianzas, con el objetivo de visualizar los estilos de crianzas que manejan los padres en la crianza de sus hijos los cuales son tres (los padres autoritarios, permisivos, autoritativos o democráticos y negligentes); a partir de esas tipologías de crianzas surgen variables psicológicas a tener en cuenta que se mencionarán en el desarrollo de estas tipologías.

Son vitales los hallazgos realizados por esta autora puesto que permite una categorización general de las pautas o estilos de crianzas, y las variables presentes en cada una de estas propuestas tales como la apertura de los niños a la interacción social o el retraimiento por parte de ellos, también la flexibilidad o rigidez que ejercen los estilos parentales sobre estos, afectando el desarrollo a nivel emocional y capacidades sociales e intelectuales a futuro (López, 2008).

#### ***Autoritarios***

Respetan y cumplen las ordenes establecidas en el hogar de manera exhausta. Implementando correcciones con la fuerza y utilizando el castigo físico, además mantienen al niño subordinado a lo que el padre manifieste sin oportunidad de que el niño o la niña pueda expresar sus emociones y no muestran afecto.



### ***Permisivos***

Los padres permisivos están constituidos en colocar pocas reglas en el hogar, siendo una autoridad que dificulta una crianza donde el niño y la niña se desarrolle con bases solidad en las pautas de crianza esto desenlazando posibles comportamientos disruptivos en los individuos y que tenga dificultades para su desarrollo como ser humano dentro de la sociedad.

### ***Autoritativos o Democráticos***

Son padres equilibrados en la educación de sus hijos combinan la enseñanza de pautas de crianza de una manera controlada y clara, pero, permiten que el niño exprese sus emociones y pensamientos brinda afecto al niño este modo de enseñanza ayuda que el individuo crezca con grandes capacidades en su desarrollo como persona y su entorno social.

(Torio López, 2008), manifiesta que la crianza de modo autoritativo instruye al niño con reglas, roles utilizando el razonamiento y son muy dados a escuchar a sus hijos permitiendo el desarrollo de una persona equilibrada ayudando a ser un instrumento útil en la sociedad.

El autor refiere el estilo de crianza como una «reciprocidad jerárquica», es decir, todo individuo perteneciente a un grupo familiar tiene sus responsabilidades y derechos que debe de cumplir.

### **Conductas y Comportamientos de los Estudiantes**

La conducta del niño o niña es importante para su equilibrio psicológico de ese modo poder alcanzar y cumplir sus objetivos educativos, ayudando hacer un estudiante competitivo.

(Archambault , 2009, p. 654)



## **Comportamientos**

La psicología social, da como significado a los comportamientos como: “El resultado de las funciones psíquicas que se manifiestan en el entorno interno y externo donde el individuo se relaciona y vive su día a día. (Delgado y Delgado, 2006, p. 2).

La conducta social se constituye de las relaciones interpersonales y como interactúa el sujeto de manera equilibrada o desorientado existen personas que cambian sus conductas y pensamiento de ese modo ser buena influencia social.

## **Comportamientos Violentos**

### ***Violencia***

Una de las mayores dificultades que se evidencian sobre este tema, es su mismo término violencia siendo en la actualidad un tema de suprema importancia en la investigación a nivel mundial y aun en la actualidad no se ha logrado dar significado real que es una violencia dentro de un plantel educativo. (OPS, 2002).

La violencia tiene diferentes maneras de poder desarrollarse algunas son: la física y verbal, que puede suceder de una manera directa e indirecta, pero existen algunas situaciones que se le denominan violencia de género, violencia sexual, acoso doméstico, el famoso bullying, daño psicológico, entre otras. (Gómez , 2007).

Los aportes de Ortega y Mora (1997), manifiestan como una situación que se presenta como una conducta individual se pueda convierte en problemas interpersonal teniendo un victimario y una víctima (p. 11).

La violencia, es una problema que afecta a todo el mundo pero antes de analizar la situaciones violentas es necesario indagar los detonantes que desataron dicha conducta en el estudiante o individuo (Ayala, 2015).





Dentro de un plantel educativo se presentan muchos episodios de violencia el cual se desenlazan por diferentes detonantes esto perjudicando a los estudiantes en su desarrollo académico. Mateos (2008) refiere que dependiendo de las bases que posee el estudiante con las pautas de crianza esto va a influir de manera directa en todo su desarrollo social o estudiantil (p.288).

Los investigadores, Cornella y Llusent, (2003): manifiesta; que Las conductas violentas hace énfasis a toda conducta la cual causa daño físico a cualquier ser viviente, utilizando cualquier método o medio para dar como finalizado el delito. (como se citó en Aznar, Cáceres e Hinojo, 2007, p.2).

Estas conductas se pueden dar en cualquier momento cuando se presente un momento de rabia, se desarrolla la intención de dañar al otro, sea de manera físico, psicológico, moral, entre otros (Correa, Ruiz y Restrepo, 2015, p. 13).

La institución educativa debe enseñar a los estudiantes herramientas que ayuden a dar solución objetiva en el momento que el niño se enfrente a situaciones estresantes (Gómez, 2005), uno de los entes a donde el estudiante inicia su aprendizaje es el colegio la cual debe de orientar en pautas de crianza y reforzar la que ya traigan de casa, de ese modo se reflejara un cambio en los comportamientos de los estudiantes dentro de la institución de manera objetiva.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto se deduce que las conductas violentas son un tema de mucha importancia dado que afecta a toda la comunidad en general, es necesario implementar estrategias que ayuden a modificar dichas conductas.



## Influencia Familiar en Comportamiento del Estudiante

En núcleo familiar, la institución son los principales responsables de colocar reglamentos que deben ser cumplidos por los estudiantes. La escuela es donde el niño se socializara con diferentes personas que ayudaran como un modelo para el desarrollo cognitivo, el interactuar con otros seres humanos le ayudara que aumente el conocimiento de cómo se debe desenvolver como individuo en la sociedad (Del Barrio, Castro & Ibáñez, 2009).

la importancia de la familia al instruir las pautas de crianza es de mucha necesidad y responsabilidad. En el momento que el niño se socialice con ambientes diferentes y cuente con el conocimiento como debe de portarse y adaptarse en el entorno donde se encuentre le será más fácil desarrollarse como individuo.

En este contexto, Arias (2013) manifiesta que el papel del núcleo familiar en la solución de los conflictos que presenten los niños es importante ya que ellos son ejemplo de los estudiantes, así como el padre actúa al momento de dar solución a una situación de esa manera lo hará el niño a la medida que el niño evolucione será independiente en su desarrollo como persona. Bowen (1991) refiere que el payo familiar y la educación de las pautas de crianza que le enseñó la familia esto se reflejara al momento que el niño comience a tomar sus decisiones se han las correctas o no y si se equivoca pueda recuperarse y avanzar.

Minuchín (2011) dice que es importante los diferentes elementos que se utilizan en la socialización de las normas de convivencia porque es un modelo a seguir para el niño y la familia puedan desarrollar y avanzar en los diferentes cambios que la vida presenta a diario.

el ambiente familiar es importante para el desarrollo social, emocional, afectivo del niño manera que se debe analizar aspectos que permite que las familias sean disfuncionales, como lo manifiesta Berk “el funcionamiento familiar es el mejor predictor de la aparición de las



conductas agresivas...” (Arias, 2013). Es necesario conocer muy bien la familia porque al momento que se presenten comportamientos disruptivos se pueda identificar los detonantes que lo desenlazaron , teniendo en cuenta otros factores que pueden afectar la situación.

Hablando de conductas violentas diferentes autores a referido son los detonantes de dichas conductas, cada investigación tiene sus hipótesis diferentes buscando la manera de explicar una de ellas es la propuesta por Bandura (Chapi, 2012), toca el tema de manera más profunda de los detonantes que permiten las conductas disruptivas.

La información antes mencionada refiere que comportamiento del ser humano y su desarrollo cognitivo, emocional, factores biológicos, genéticos y otros factores, tienen influencia en la conducta violenta que desarrolle cada individuo. (Muñoz, 2000).

la teoría del aprendizaje social, genera un aporte importante donde manifiesta que el medio donde se desempeñe el individuo es un factor que influye de la manera como se comporte el núcleo familiar es el punto de partida y ente necesario para el desarrollo de todas las personas que la conforman. Muñoz y Reyes manifiesta que la familiar es un ente social que trabajan juntos para cumplir los objetivos, comparten los espacios dentro del hogar permitiendo ser un apoyo mutuo. (Rodríguez, 2011) manifiesta que de manera individual cada persona que compone una familia debe de cumplir roles, objetivos y responsabilidades específicas teniendo como resultado el bien para todos.

Recalcando un punto importante es que la dinámica familiar debe de existir la comunicación, buenas relaciones, el respeto, ser adaptable a los cambios, tener claro las responsabilidades y los roles (Louro, 2002).



## Marco legal

A continuación, se relacionan las disposiciones legales que se tienen en cuenta para la realización de la presente investigación.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de la educación, en sus artículos: 1, 5, 87.

Artículo 1º: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y deberes.

Artículo 5º: De conformidad con el artículo 67 de la constitución política de Colombia, la educación se desarrollará atendiendo los siguientes ítem:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y



obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

“Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, en sus 40 artículos. El presidente de la república de Colombia, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales, y en particular las previstas, en el artículo 189 Numeral 11 de la Constitución Política, en el artículo 45 de la Ley 489 de 1998.

## **Ley 1090 de 2006**

### ***Título I de la Profesión de Psicología***

Artículo 1o. definición. La Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida.



### ***Título III***

De la actividad profesional del psicólogo. Artículo 3o. del ejercicio profesional del psicólogo

A los efectos de esta ley, se considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en:

a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales;

b) Diseño, ejecución, dirección y control de programas de diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en las distintas áreas de la Psicología aplicada;

c) Evaluación, pronóstico y tratamiento de las disfunciones personales en los diferentes contextos de la vida. Bajo criterios científicos y éticos se valdrán de las interconsultas requeridas o hará las remisiones necesarias, a otros profesionales.



## Marco Contextual

La Institución educativa José Domingo Boscan está ubicada en la Carrera 11 No 8-16 del municipio de Maicao La guajira posee grados de transición, básica primaria y básica secundaria. La sede José Domingo Boscan fue creada en 1968.

### Objetivos Institucionales

La Comunidad Educativa de la Institución Educativa José Domingo Boscán, participará de la valiosa tarea educativa de la sociedad y el estado principalmente a través de sus procesos pedagógico-formativos, haciendo de la institución un lugar privilegiado para promover y fomentar el desarrollo integral de la persona y un ejemplo de convivencia fraterna y pedagógica que promueve y lucha por:

-Brindar educación eminentemente pedagógica y formativa para crear un ambiente que favorezca la vivencia sana y digna de los(as) estudiantes y el testimonio de los valores, los principios y la moral, y de igual forma, dando así cumplimiento, al Artículo 42 de la ley 1098 de infancia y adolescencia.

-Practicar el respeto y la dignificación de los(as) estudiantes y demás individuos, la solidaridad, y los valores y estima hacia todos y cada uno de los miembros que conforman la institución educativa, como muestra de la moral y el respeto, del mismo modo, dando así cumplimiento al Artículo 44 numeral 4 de la ley 1098 de infancia y adolescencia.

-Valorar y respetar los principios y condición étnica, moral, religiosa y social que son propios de los individuos y que promueve la Institución Educativa, para la formación integral de



los(as) estudiantes, dando así cumplimiento al Artículo 42 numeral 12 de la ley de infancia y adolescencia.

-Construir entre todos los miembros, una institución digna y pilar de los valores y la moral, dignificando a los(as) estudiantes como individuos y dotándoles de autoestima, identidad, carácter y autoridad frente a sus semejantes. Dando así cumplimiento al artículo 44 numeral 4 de la ley de infancia 1098.

-Promover la cooperación y participación de los padres de familia, primeros y principales educadores de sus hijos e hijas para integrar, acompañar y complementar la misión educativo-formativa del hogar como muestra de su compromiso, igualmente dando así cumplimiento al Artículo 15 y Artículo 39 de la ley 1098 de infancia y adolescencia.

## **Horizonte Institucional**

### ***Misión***

Proporcionar a la comunidad educativa el conocimiento y las herramientas necesarias para que sus miembros se conviertan en ciudadanos analíticos, críticos e investigadores; gestores de su propia vida, de su identidad cultural y del desarrollo pleno de los derechos humanos.





### ***Visión***

Ser un lugar donde se privilegie la participación y la búsqueda del consenso, dentro de un ambiente democrático, en que se garanticen las condiciones que faciliten la acción de los miembros de su comunidad educativa, con el sentido de justicia, solidaridad, entrega al prójimo y al medio en que se desenvuelve.

### ***Filosofía***

La comunidad educativa de la Institución Educativa Número Diez, consiente de la realidad socioeconómica y cultural que vive nuestra sociedad colombiana y latinoamericana, a través del PEI, quiere alcanzar una nueva dimensión del ser humano, por ello su filosofía está orientada hacia la formación integral de los miembros de la comunidad Educativa, que exige nuestra disposición y buen ánimo para la educación de competencias, para la productividad, la convivencia y el respeto por los derechos humanos.



## Método

Desde los inicios de la historia de la humanidad, el hombre ha tenido siempre la necesidad de gestionar buscar solución a sus necesidades prioritarias, preocupándose siempre por tener y mejorar su calidad de vida, teniendo como base las experiencias adquiridas y lo que le brinda su entorno, compartiendo siempre los conocimientos adquiridos y creando mecanismos para mejorar sus actividades.

En tal sentido ese aparte de la investigación, se obtuvo como fin plantear de forma organizada la metodología de la investigación, Pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa de Maicao la guajira con lo cual, se aportó mecanismos y herramientas indispensables para lograr el objetivo planteado. En tal sentido Sabino (2002), afirma que el marco metodológico se refiere a una serie de pasos o métodos que se deben plantear, para saber cómo se proseguirá en la investigación.

En este orden de ideas el marco metodológico también se encargó de revisar los procesos que se realizaron para la investigación, analizo los pasos que se utilizaron para la óptima resolución del problema determinando, y las herramientas de estudio que se implementaron, para la ayuda de manera factible a solucionar el problema, de tal manera que se pudo ayudar a la consolidación de la presente investigación, alcanzando así las conclusiones que se desearon.

## Tipo de Investigación

Las investigaciones pueden clasificarse de diversas formas, según la naturaleza del estudio y sus características, en tal sentido Méndez, 2006, menciona que según el tipo de estudio se señala el nivel de profundidad con el cual el investigador buscó abordar el objeto de conocimiento Es por



esto, que el método que se utilizó para el presente trabajo estuvo orientado en la recopilación de la información en función de analizar las Pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao, la guajira. Por todo lo antes dicho, el siguiente trabajo se clasificó como una investigación de tipo descriptiva.

Refiere Tamayo y Tamayo (2003), la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos

Así mismo, Méndez (2006), establece que la investigación descriptiva es la que se ocupa de la descripción de características para identificar los diferentes elementos.

Sabino (2007) manifiesta que “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.

### **Alcance**

Refiere Hernández (2014), la investigación tiene un alcance descriptivo que consiste en datos detallada respecto de un problema para describir sus dimensiones (variables) con exactitud. los estudios descriptivos buscan identificar las propiedades, los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Se refiere, que pretenden medir o recoger información de manera individual o grupal sobre las variables a las que se escogieron (Sampieri, 2010).

### **Diseño de la Investigación**

Una vez seleccionado el tipo de investigación, es necesario establecer el diseño de la investigación, identifica el paso a seguir por la persona interesada en el estudio que permiten obtener información objetiva para los ítem suministrados en la presente investigación, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “refiere ala idea o estrategia escogida para obtener la



información que se necesita” (p.121), el indagador utiliza su anteproyecto para estudiar la objetividad de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación. El trabajo de investigación para Hernández (2006), es la idea o herramientas para dar solución a las dudas que se generen de una investigación.

### **Enfoque de Investigación**

Teniendo en cuenta el planteamiento de la problemática y los objetivos propuestos en este estudio, el enfoque en que se fundamenta esta investigación es el cuantitativo, el cual se fundamenta en la construcción, la medición de indicadores, o índices de variables, los cuales deben ser observados y verificados de alguna forma para dar solución al problema de investigación (Tamayo y Tamayo, 2014). Este tipo de estudios miden variables en determinados contextos.

Además de lo anteriormente expuesto, la presente investigación se define bajo los parámetros de un diseño de investigación, que es basada sobre situaciones palpables, por lo tanto, es necesario implementar estrategia que ayude a identificar la problemática donde acontecen, se tomaran los datos directamente de la realidad observada en una institución educativa del Municipio de Maicao la guajira, para cerciorarse de las condiciones en que se habían obtenido los datos.

En base a lo citado anteriormente, Barrios, (2007) expresa que una investigación es de campo: “cuando presenta un estudio organizado, metódico de problemas en la realidad, teniendo como propósito describirlos, interpretarlos o predecir su ocurrencia, siendo los datos recogidos en forma directa”, es decir, se establecen los lineamientos del diseño siendo las informaciones



recogidas de la realidad y de datos de primera, originales, producto de una investigación en curso (p. 95).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), la presente investigación es no experimental, debido a que solo se describe las conductas de la variable sin manipular la realidad, ni variar su naturaleza. Estos autores definen este tipo de diseño como; aquella donde no se tocan, ni varían intencionalmente las variables, se observa el fenómeno tal y como se encuentra en su contenido original después ser analizado.

En cuanto a la cobertura en el tiempo, el estudio busca realizar una sola medición de las variables establecidas y su diseño en este sentido, es de tipo trasversal debido a que los datos se adquieren o recolectan en un momento específico en el tiempo. En este sentido, Hernández (2000). Describe que los temas de investigación transaccional o transversal recogen información en un tiempo único. Su objetivo es estudiar su incidencia o interrelación en un tiempo dado y explicar las variables, obteniendo los datos requeridos”.

## **Población y Muestra**

### **Población**

En toda actividad investigativa es importante determinar la población en la cual recaerá el estudio, especificando en el todos y cada uno de los elementos a abordar, en este sentido, Tamayo y Tamayo, (2003), sostiene que la población se refiere al conjunto de fenómenos a



estudiar en que los elementos de dicha población tienen peculiaridades en común, las cuales se estudian, dando origen a la información de la investigación.

De acuerdo a Hernández (2006), la muestra es el total de individuos, objetos o medidas que poseen peculiaridades comunes visibles en un lugar. En este sentido, coincide con lo expresado por Chávez (2007), el cual expresa, que la muestra del fenómeno a investigar, poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población total objeto de estudio, para investigar las pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao la guajira, está conformada por noventa (90) estudiantes que conforman los tres grados sextos de la institución antes mencionada.

### **Muestra**

Refiere Tamayo y Tamayo (2003), las muestras son los es el conjunto de instrucciones que se estudian en la totalidad de una población, universo o colectivo, iniciando con la visualización de una parte de la población considerada en la investigación.

La población adoptada en esta investigación según lo expuesto por Sierra (2007), se clasifico como finita, el autor afirma que este tipo de universos están constituidos por menos de cien (100) unidades, considerándose este estudio como accesible al investigador, debido a que se encuentra vinculado al entorno, siendo sus elementos claramente identificables por el personal que desarrolla el trabajo.

Dado, que las muestras tienen como característica ser finita y accesible, esta será representativa en su totalidad por la población ya que se tomarán todos los elementos de la población mencionada, utilizándose el censo poblacional, definido por, Tamayo y Tamayo (2006, p.69), como una muestra en la cual entran todos los miembros de la población. Es el tipo



de muestra más representativo. Por ello, en ésta investigación se tomó el número general de estudiantes perteneciente a la totalidad de los grados sexto de un Colegio del municipio de Maicao la guajira

## **Fuentes de Información**

### **Primarias**

Por la naturaleza de esta investigación se hace necesario que las fuentes de información primaria sean las brindadas por los docentes, en ese orden de ideas estudiantes y padres de familia, mediante una indagación a los docentes y directivos de la institución educativa, observación directa e instrumento psicológico de recolección, además, de toda la información proporcionada por documentos internos de la Institución educativa, tales como manuales, plan estratégico, datos e informes académicos.

### **Secundarias**

Las fuentes de información secundaria se utilizaron las llamadas bibliográficas, acuerdo al tema investigado fueron estudiadas por el investigador, también páginas de Internet, trabajos de grado que fueron elaborados anteriormente.

## Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

| <b>Operacionalización de las Variables</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Objetivo General</b>   | Analizar la relación existente entre pautas de crianza y comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao, la Guajira |   |
| <b>Objetivos Específicos</b>  | <b>Categoría</b>  | <b>Unidad de Análisis</b>   |
| Identificar las pautas de crianza fijada por los padres de los estudiantes del grado 6° de un colegio del municipio de Maicao, departamento de la Guajira   | Pautas de crianzas  | -Contexto familiar (tipología familiar).<br>-El intercambio verbal entre la madre y los hijos (Vínculos familiares).<br>-Relaciones existentes entre padres e hijos.  |
| Describir las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes del grado 6° de un colegio del municipio de Maicao, departamento de la Guajira   | Conductas y comportamientos entre los estudiantes en la institución educativa   | -Relación de los estudiantes en la convivencia escolar.<br>-Reacción que tienen los estudiantes frente al comportamiento violento entre compañeros  |
| Proponer actividades pedagógicas que permitan sensibilizar y concientizar a los estudiantes de los efectos negativos de los comportamientos violentos y fortalecer el rol de los padres de familia en las pautas de | Actividades pedagógicas   | -Actividades lúdicas pedagógicas a los estudiantes<br>-Esfera familiar (Talleres pedagógicos de sensibilización a los padres). Tabla de reglas o normas dentro de la casa y la institución utilizando reforzamiento positivo. |





crianza que establecen a sus hijos

-Técnica para fomentar el autocontrol en los niños LA RUEDA DEL PODER.

Fuente Propia

### **Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

Una vez definido el tipo de diseño de la investigación, se da paso a la siguiente etapa, en la cual se desarrolló la definición y construcción de las técnicas e instrumentos, la cual consistió en recolectar los datos pertinentes a la temática Pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de un Colegio del municipio de Maicao, la Guajira.

Para tal efecto, Méndez (2003) refiere que las fuentes para la recolección datos son hechos, documentos e indagación a los que auxilia el investigador para obtener respuestas.

Al respecto la técnica de recolección de datos que se escogió para esta investigación fue el cuestionario el cual se constituyó en un documento escrito que pretendió recaudar información por medio de unos ítems sobre el tema a investigar para obtener puntuaciones globales sobre éste. De esta manera, se puede certificar que es un instrumento de investigación que se utiliza para alcanzar, medir, generalizar y comparar la información recogida. (Hernández, 2016).

El instrumento empleado para la actual investigación, fue el cuestionario, diseñado por el investigador de este estudio, que constan de 15 preguntas cada cuestionario con la claridad que se realizaron un instrumento diseñado y dirigido a los padres de familia y uno para los estudiantes, los cuales los participantes debieron contestar previa lectura, sin la intervención de



personal investigativo que fuera inducir a dar respuestas parcializadas. Este cuestionario fue diseñado para poder cuantificar y universalizar la información, estandarizando el procedimiento aplicado. Este instrumento se orientó a medir las pautas de crianza inculcadas por los padres y asociadas a las conductas y comportamientos violentos del estudiante del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao, la guajira.

Es importante mencionar, dada la importancia que se le brindo a esta investigación, que cuando se habló de cuestionarios se refirió a escalas de evaluación, y para el desarrollo del cuestionario que se aplicó en la presente investigación, se utilizaron la escala tipo Likert de cinco alternativas, ya que, según Briones, (1995), es la escala más utilizada y versátil de la escala existente. Basada en la presentación de una serie de frases relativas a un caso determinado, de entre los cuales el personaje abordado escoge una respuesta de acuerdo a las alternativas presentadas.

### **Validez y Confiabilidad**

Aporta Hernández y otros (2006), todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos fundamentales: validez y confiabilidad, los cuales son cualidades esenciales que deben estar presentes en todos los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos.

#### **Validez**

Para los autores Hernández, Fernández y Baptista la validez se refiere, al grado en qué un instrumento realmente mide la variable que pretende valorar, ósea la eficacia con que esta herramienta mide lo que pretende. Bajo esta misma perspectiva,

Es así como, la validez del instrumento le garantiza al investigador que la información obtenida le ayudará en su propósito. Esta se desarrolla con la finalidad de lo que la opinión de los



expertos sobre la materia de estudio, formalizan los ítems del instrumento para que posteriormente se proceda a aplicar el mismo a los sujetos de la población en estudio.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad puede ser explícita mediante diversas técnicas, las cuales utilizan fórmulas que causan coeficientes o valores de confiabilidad. Dichos valores oscilan entre cero (0) y uno (1), donde el coeficiente cero expresa confiabilidad nula y uno confiabilidad total.

En la presente investigación la medición del grado de confiabilidad se aplicó al cuestionario diseñado para el tema aquí estudiado, el cual fue proyectado para ser aplicado a los padres de familia y a estudiantes de los grados sextos de un Colegio del municipio de Maicao la guajira.

### **Instrumento**

De acuerdo a Hernández (2016), “se necesita establecer una técnica eficaz de recolectar información, que garantice los datos oportunos de la investigación” (p.136). Como instrumento y técnica válida para la recolección de la información se utilizó el cuestionario.

### ***El Cuestionario***

El cuestionario se constituye en un documento escrito que pretende recaudar información por medio de unos ítems del tema determinado para finalmente dar calificaciones generales. (Hernández, 2016).

El instrumento utilizado en esta investigación fue elaborado por el investigador y avalado por la Universidad Antonio Nariño y la institución educativa. El cuestionario tiene como objetivo



obtener información para analizar la relación existente entre pautas de crianza y comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° de una institución educativa del municipio de Maicao, departamento de la Guajira. Cabe resaltar que se elaboraron dos cuestionarios uno que se presentó a los padres de familia (ver apéndice 1) y otro para los estudiantes (ver apéndice 2). Cada cuestionario está estructurado con 15 preguntas de acuerdo a las variables objeto de estudio.

Se realizó un primer cuestionario dirigido a los padres de familia en aras de Identificar los componentes de las pautas de crianza asociadas a los comportamientos violentos de los estudiantes., el instrumento aplicado a los padres de familia está constituido de 15 preguntas utilizando preguntas del contexto familiar, algunas preguntas fueron utilizadas como autoevaluación de los mismos padres, permitiendo que ellos puedan analizar cómo ha sido el ejemplo o educación que han brindado a sus hijos, además como evalúan el comportamiento de los menores en la institución y en el momento de algún llamado por parte de la entidad educativa como es su reacción en el instante de corregir al estudiante.

El segundo cuestionario realizado fue dirigido a los estudiantes para describir los aspectos inherentes a la influencia familiar en el comportamiento violento que tienen en la institución educativa con sus compañeros de clases. El instrumento aplicado a los estudiantes está formado por 15 preguntas . Están divididas unas tratan de como es el comportamiento con sus compañeros, como califica la relación con sus padres, se suma también preguntas claves si en alguna ocasión agredido a un compañero o docente, en el cierre del cuestionario se aplicaron preguntas de participación permitiendo encontrar herramientas para ayudar a los estudiantes a cambiar los comportamientos violentos una de ellas es ¿Qué harías para prevenir los comportamientos violentos, agresivos, intimidatorios entre tus compañeros de estudio? El



instrumento aplicado a los estudiantes en un instrumento permite que este analice sus comportamientos y de una respuesta concreta a la realidad de esa manera obtener resultados reales y claros.

### **Procedimiento**

Para el desarrollo de la presente investigación se llevaron a cabo las siguientes fases correspondientes a cada uno de los pasos en el desarrollo del procedimiento establecido.

#### **Fase 1**

Inicialmente se realizó la socialización del proyecto con las directivas de la institución educativa, los acudientes representado en los padres de familia y los estudiantes, con la finalidad de dar a conocer los objetivos y posteriormente los resultados esperados de la investigación.

#### **Fase 2**

Posteriormente se presentaron y diligenciaron los consentimientos y asentimientos informados por parte de los padres de familia y estudiantes para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada. Una vez aprobado se llevó a cabo la aplicación del instrumento comprendido en un cuestionario para los estudiantes y un instrumento para los padres de familia.

#### **Fase 3**

Una vez obtenida la información se procedió a la tabulación de los datos para su respectivo análisis. Seguido a esto se estiman las distribuciones de frecuencias absolutas y porcentajes de acuerdo a los ítems comprendidos en cada cuestionario.

#### **Fase 4**

Teniendo en cuenta los resultados y hallazgos encontrados en los cuestionarios aplicados se procedió a definir y desarrollar el tercer objetivo de la presente investigación el cual se



fundamenta en proponer estrategias pedagógicas que permitan sensibilizar y concientizar a los estudiantes de los efectos negativos de los comportamientos violentos y fortalecer el rol de los padres de familia en las pautas de crianza que establecen a sus hijos.

Luego se procede a establecer las recomendaciones y conclusiones pertinentes.

### **Aspectos Éticos**

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una explicación veraz donde se informó sobre los procedimientos del estudio, luego se establece un cronograma de las actividades a realizar, cada una de las participantes se les brindo de manera general la información pertinente de los objetivos de la investigación, que su participación era voluntaria y que si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia y asimismo, que en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes. Se incluye el consentimiento informado como validez de su aprobación en la participación de la investigación.

La presente investigación se lleva acabo según la reglamentación vigente en Colombia con respecto al trabajo con seres humanos, específicamente, en lo establecido en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Capítulo I - artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - artículos 45 y 46).

Artículo 11. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención



## Resultados

De acuerdo al análisis de los cuestionarios aplicados se realiza la interpretación estadística de los resultados obtenidos, relacionando de forma detallada cada uno de los indicadores, además de forma inicial de busco la viabilidad de desarrollar el proyecto dentro de la institución con los directivos de algunos docentes del plantel educativo, se desarrolló un trabajo presencial con los grados antes de iniciar la pandemia del coronavirus, en la cual se brindaron algunas charlas permitiendo por parte de los estudiantes receptividad a la información y el trabajo.

Principalmente al momento de la aplicación del cuestionario debido a la pandemia toco buscar herramienta vincular el instrumento a las guías enviadas por los docentes de esa manera poder realizar su aplicación. No fue posible desarrollar otras actividades con los estudiantes debido que la educación virtual dificultó la ejecución.

### **Cuestionario Aplicado a los Padres de Familia**

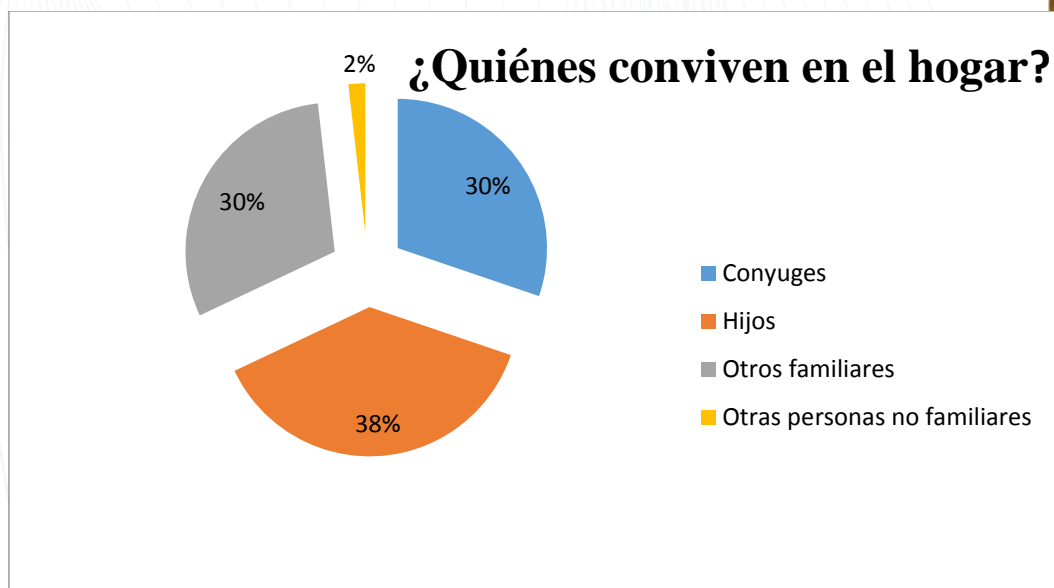
La siguiente información está basada en resultados obtenidos de un instrumento tipo encuesta aplicada a 90 padres de familia de una institución educativa del municipio de Maicao la guajira.

#### **Contexto familiar**

##### **Figura 1**

*¿Quiénes conviven en el hogar?*





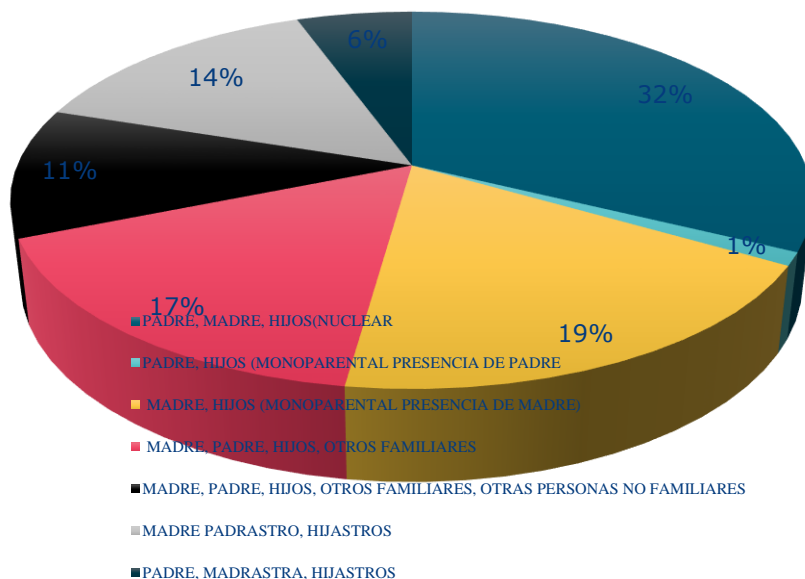
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las respuestas de la figura N° 1, se evidenció que el 38% de los padres refieren que conviven con sus hijos, el 30% de los padres mencionan que conviven con su cónyuge, así mismo, el 30 % expreso que conviven con otros familiares y en última instancia se evidencia que el 12 % de los padres respondió que conviven con otras personas no familiares.

Con base en los resultados se puede inferir que la mayoría de los padres conviven con sus cónyuges y con otros familiares se deduce que los padres y familia son referentes en la enseñanza de los menores.

#### **Figura 2**

*¿Cómo está conformado el hogar?*

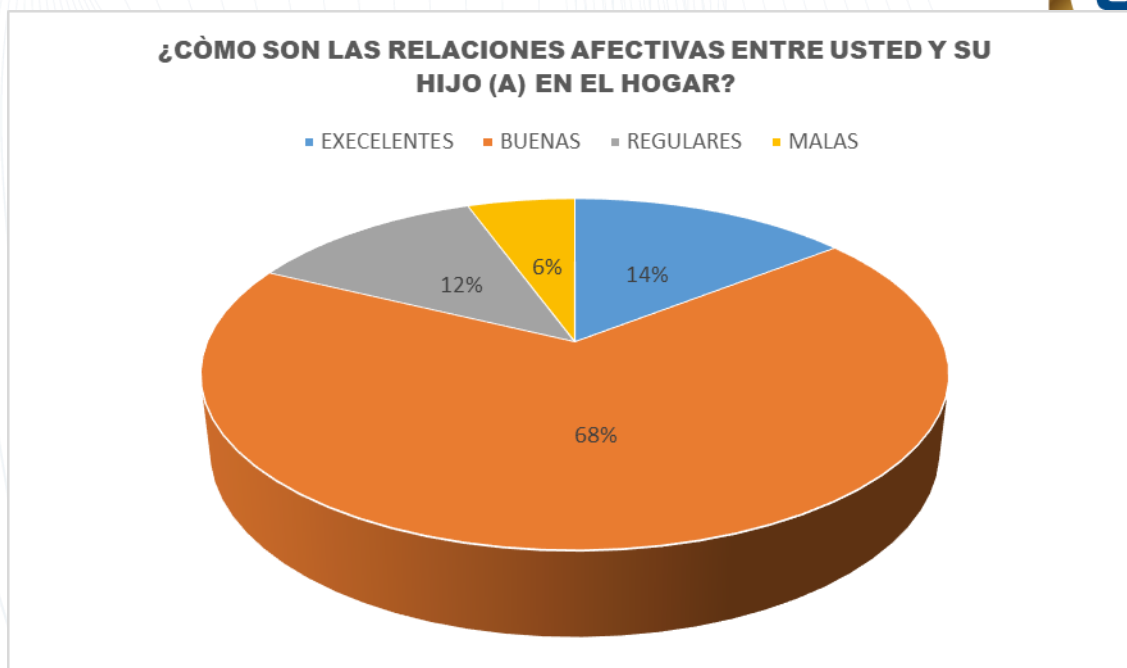
## ¿cómo esta conformado el hogar?



La figura 2 muestra que el 32% que equivale a 29 padres de familia manifiestan que su hogar está conformado por padre, madre e hijos, el 1% que equivale a un padre de familia refiere que su hogar está conformado por padre e hijos, el 19% equivalente a 17 padre de familia viven solo madres e hijos, el 17% que equivale a 15 padre de familia manifiestan que su hogar está conformado por madre, padre, hijos y otros familiares, el 11% que equivale a 10 persona refieren convivir madre, padre, hijos, familiares y otras personas, el 14% que equivale a 13 padres de familia manifiesta que su hogar se encuentra conformado por madre, padrastro, hijastros, el 6% que equivale a 5 padres de familia refieren que su hogar se encuentra establecido por padre, madrastra e hijastros para un total del 90 de padres de familias encuestado.

### Figura 3

*¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?*

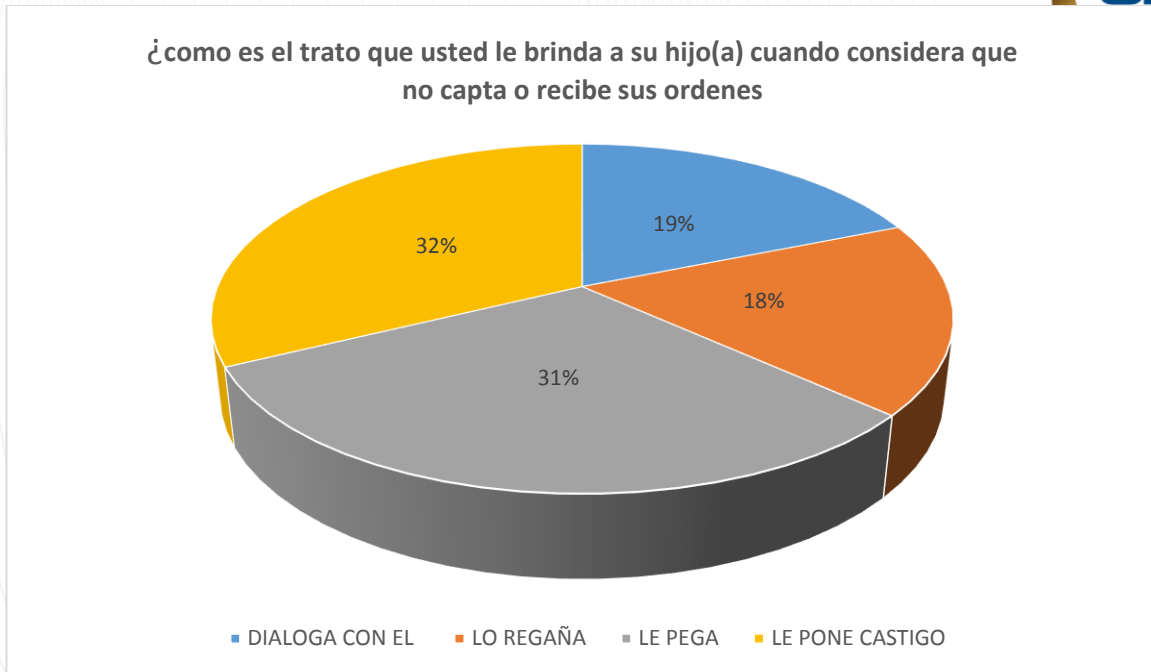


En la figura 3 se obtiene que, El 68% que equivale a 61 padres de familia manifiestan que las relaciones afectivas con sus hijos son buenas, el 14% que equivale a 13 padres de familia refieren que sus relaciones afectivas son excelentes, el 12% que equivale a 11 padres de familia manifiestan que son regulares y el 6% que equivale a 5 padres de familia manifiestan que sus relaciones afectivas con sus hijos son malas para un total de 90 personas encuestadas.

Gracias a Los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres manifestaron que las relaciones afectivas con sus hijos son buenas.

#### **Figura 4**

*¿Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo (a) cuándo considera que no capta o recibe sus órdenes?*

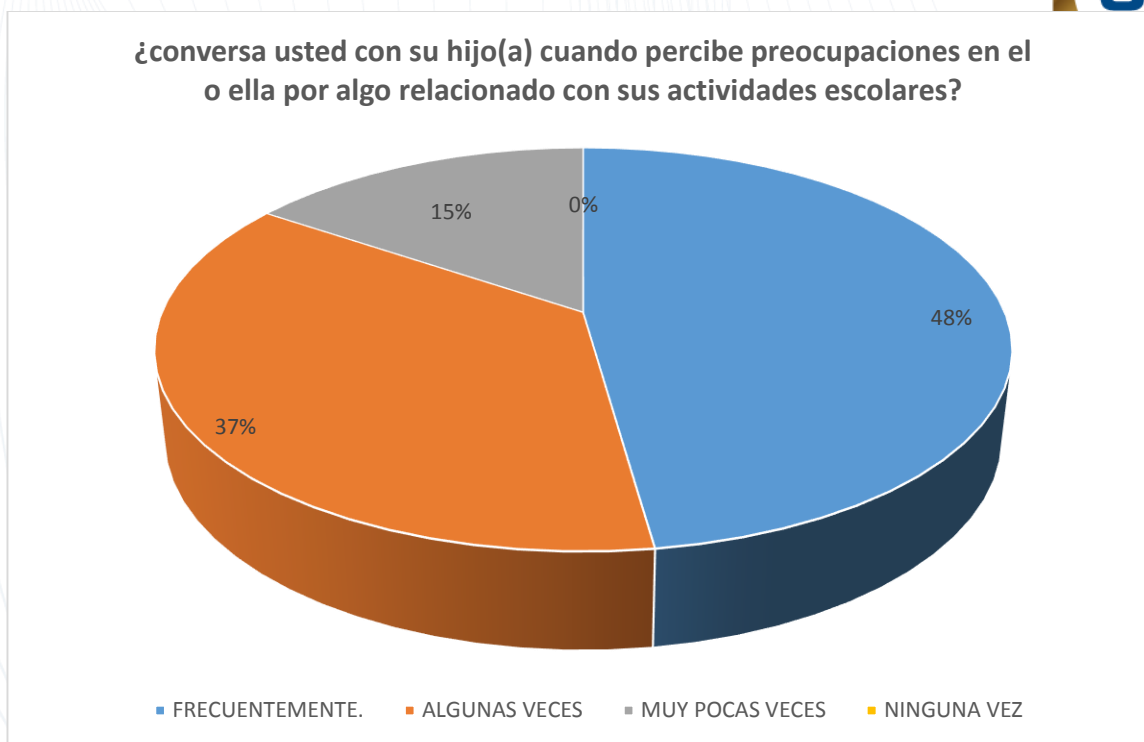


Una vez aplicado el cuestionario en la figura 4. El 32% que equivale a 29 padres de familia manifiestan que el trato que le brinda a su hijo al no captar las ordenes es le colocan castigo, el 31% que equivale a 28 padres de familia refieren que su reacción es le pega a su hijo, el 19% que equivale a 17 padres de familia accionan utilizando el dialogo y el 18% que equivale a 16 padres de familia refieren que lo regañan para un total de 90 personas encuestadas.

De los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres manifestaron que el trato que le brindan a su hijo cuando el menor no capta las ordenes es que les colocan castigo.

### Figura 5

*¿Conversan ustedes con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares?*

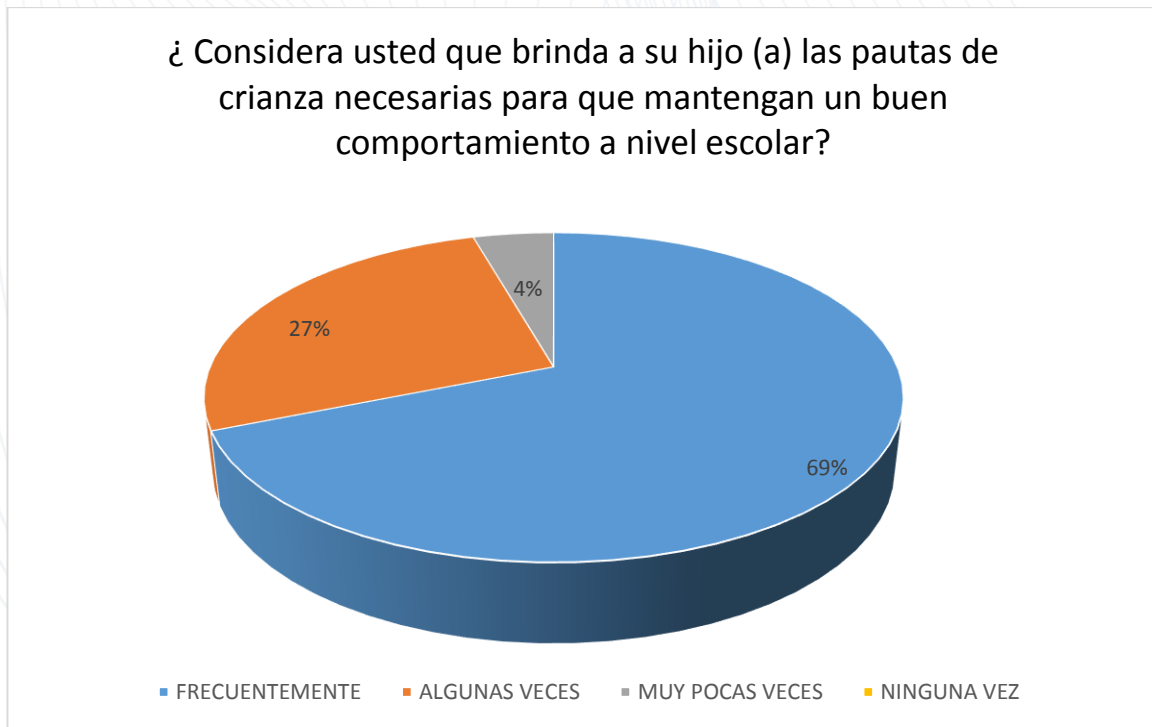


Analizando la figura 5. se evidencia que el 48% que equivale a 43 padres de familia manifiestan que frecuentemente dialoga con sus hijos al momento de percibir alguna preocupación en ellos, el 37% que equivale a 33 padres de familia refieren que algunas veces conversan con sus hijos, el 15% que equivale a 14 padres de familia manifiestan que muy pocas veces establecen conversaciones con sus hijos y el 0% que equivale a 0 padre de familia refiere que ninguna vez, para un total de 90 personas encuestadas.

De los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres manifestaron que dialogan frecuentemente con sus hijos.

**Figura 6**

*¿Considera usted que brinda a su hijo (a) las pautas de crianza necesarias para que mantengan un buen comportamiento a nivel escolar?*

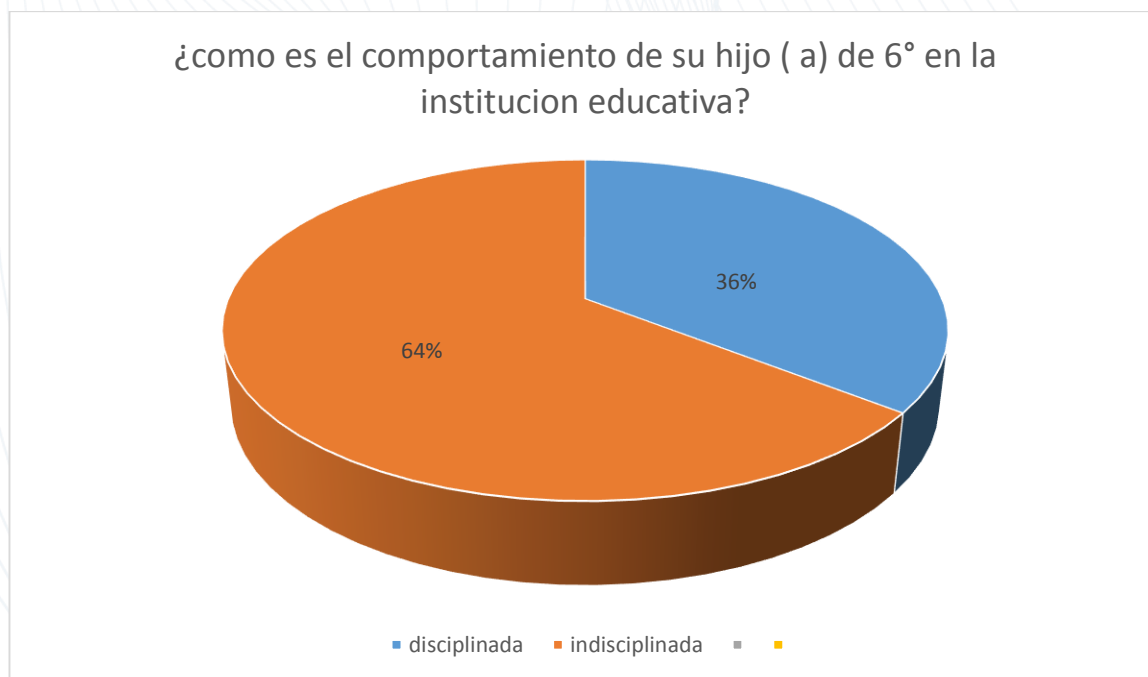


Analizando la figura 6.se evidencia que el 69% que equivale a 62 padres de familia manifiestan que frecuentemente le brindan educación sobre las putas de crianza a sus hijos , el 27% que equivale a 24 padres de familia refieren que algunas veces les brindan información sobre las pautas de crianza a sus hijos, el 4% que equivale a 4 padres de familia manifiestan que muy pocas veces les brindan las pautas de crianza a sus hijos para que de esa manera mantengan un buen comportamiento a nivel escolar, el 0% que equivale a 0 padre de familia refiere que ninguna vez, para un total de 90 personas encuestadas.

Gracias a los resultados se puede inferir que la mayoría de los padres manifestaron que frecuentemente les brindan a sus hijos las pautas de crianza para que mantengan un buen comportamiento a nivel escolar.

**Figura 7**

*¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) de 6° en la institución educativa?*

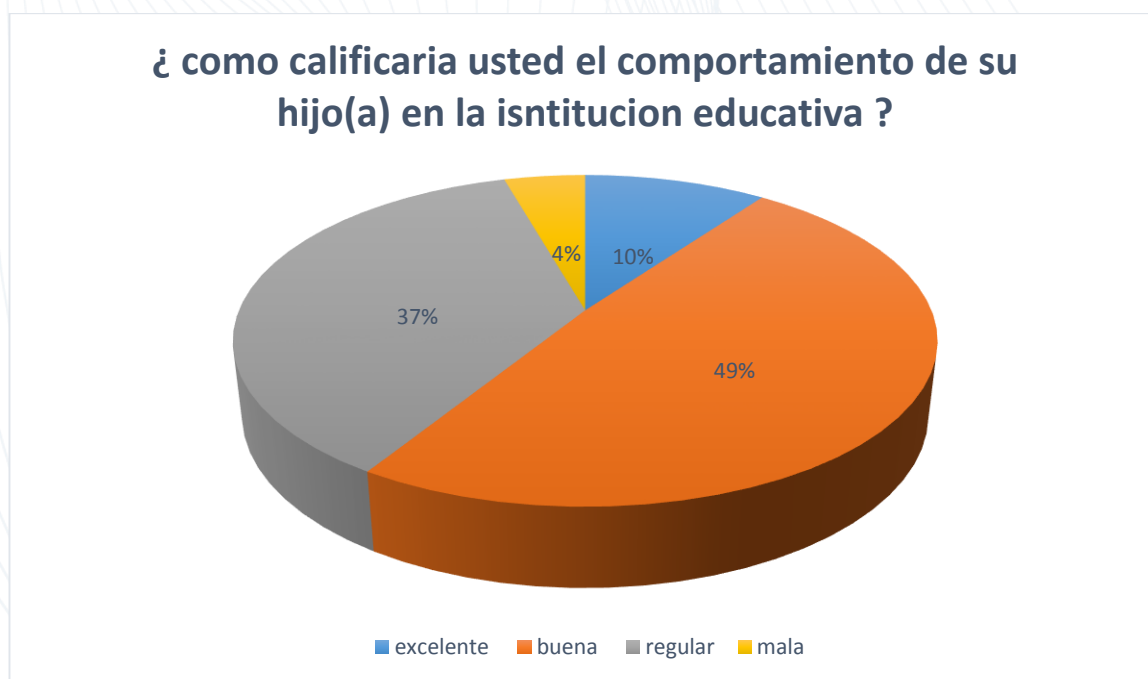


Los hallazgos de la figura 7, el 36% equivale a 32 padres que seleccionaron que el comportamiento de su hijo es disciplinado, el 64% son 58 padres que escogieron la respuesta indisciplinado para un total de 90 padres encuestados.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres manifestaron que el comportamiento de sus hijos en la institución es indisciplinado.

**Figura 8**

*¿Cómo calificaría usted el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?*

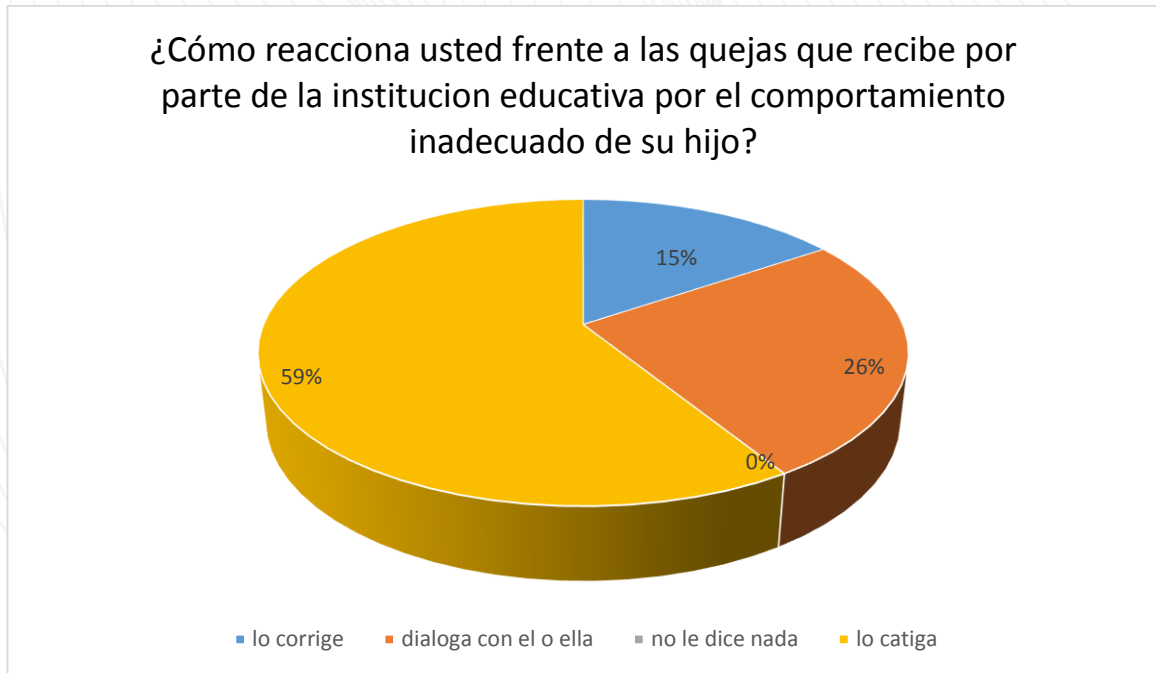


La figura 8 hace referencia que el 49% equivale a 44 padres que califica el comportamiento de su hijo bueno, el 37% son 33 padres que escogieron la respuesta regular, el 10% son 9 padres seleccionaron la respuesta excelente, el 4% equivale 4 padres que señalaron la respuesta mala, para un total de 90 padres encuestados.



**Figura 9**

*¿Cómo reacciona usted frente a las quejas que recibe por parte de la institución educativa por el comportamiento inadecuado de su hijo?*

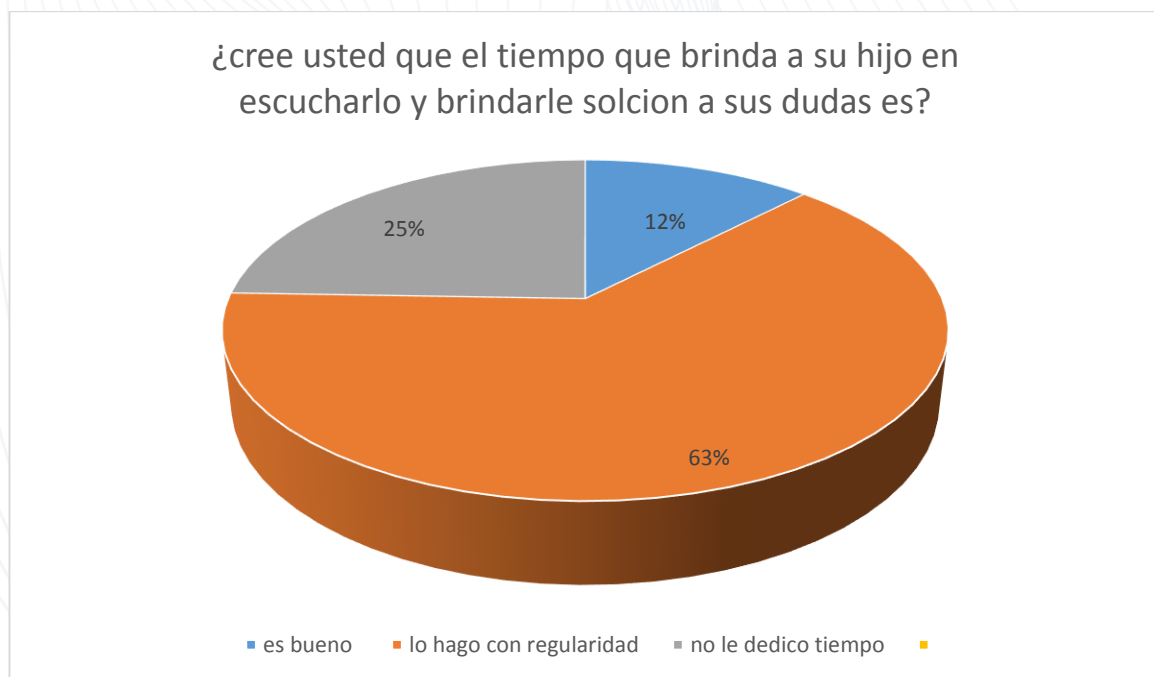


Analizando la figura 9, el 59% equivale a 53 padres que escogieron la respuesta lo castiga, el 26% son 23 padres que manifestaron que dialoga con sus hijos, el 15% son 14 padres que seleccionaron la respuesta lo corrige, el 0% equivale 0 padres que señalaron la respuesta no le dice nada, para un total de 90 padres encuetados.

La muestra de resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres calificaron la respuesta lo castiga a su hijo cuando de la institución recibe información inadecuada del comportamiento de su hijo.

**Figura 10**

¿Cree usted que el tiempo que brinda a su hijo en escucharlo y brindarle solución a sus dudas es?

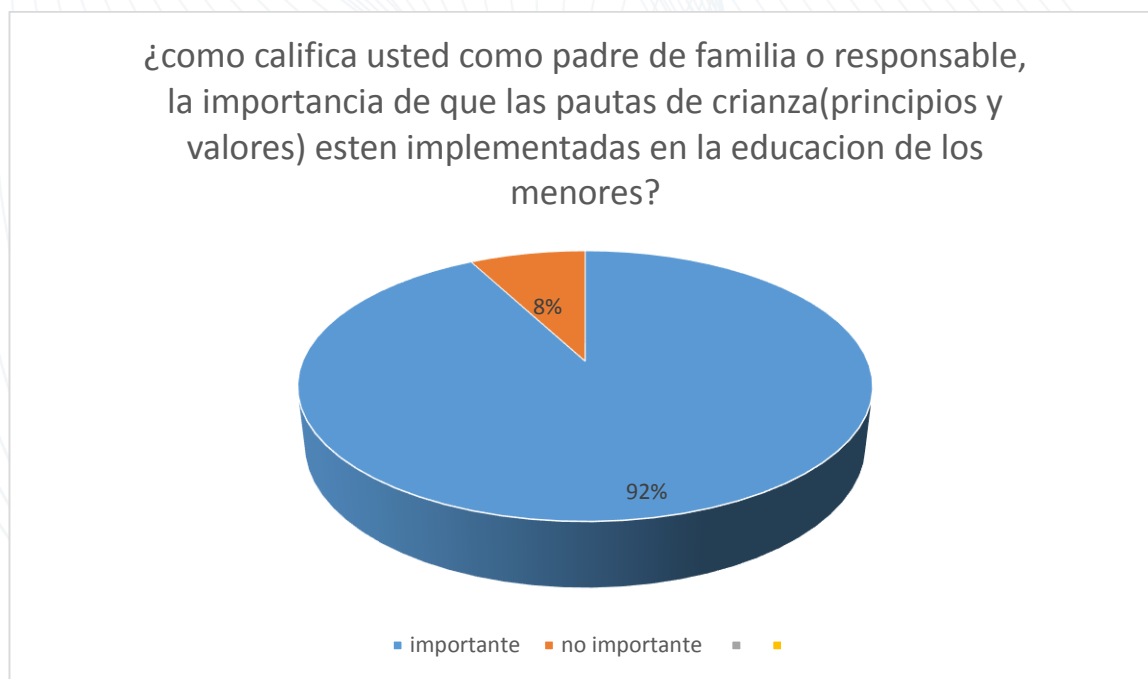


Se refiere de la figura 10. que el 63% equivale a 57 padres que escogieron la respuesta lo hago con regularidad, el 25% son 22 padres que manifestaron que no le dedica tiempo en escuchar a sus hijos, el 12% son 11 padres que seleccionaron la respuesta es bueno el tiempo que le brinda a su hijo para escucharlo y brindarle solución a sus dudas, para un total de 90 padres encuestados.

Se resalta en la figura 10 que la mayoría de los padres calificaron la respuesta lo hago con regularidad brindar tiempo a su hijo en escucharlo y ayudarle a solucionar sus dudas.

**Figura 11**

*¿Cómo califica usted como padre de familia o responsable, la importancia de que las pautas de crianza (principios y valores) estén implementadas en la educación de los menores?*

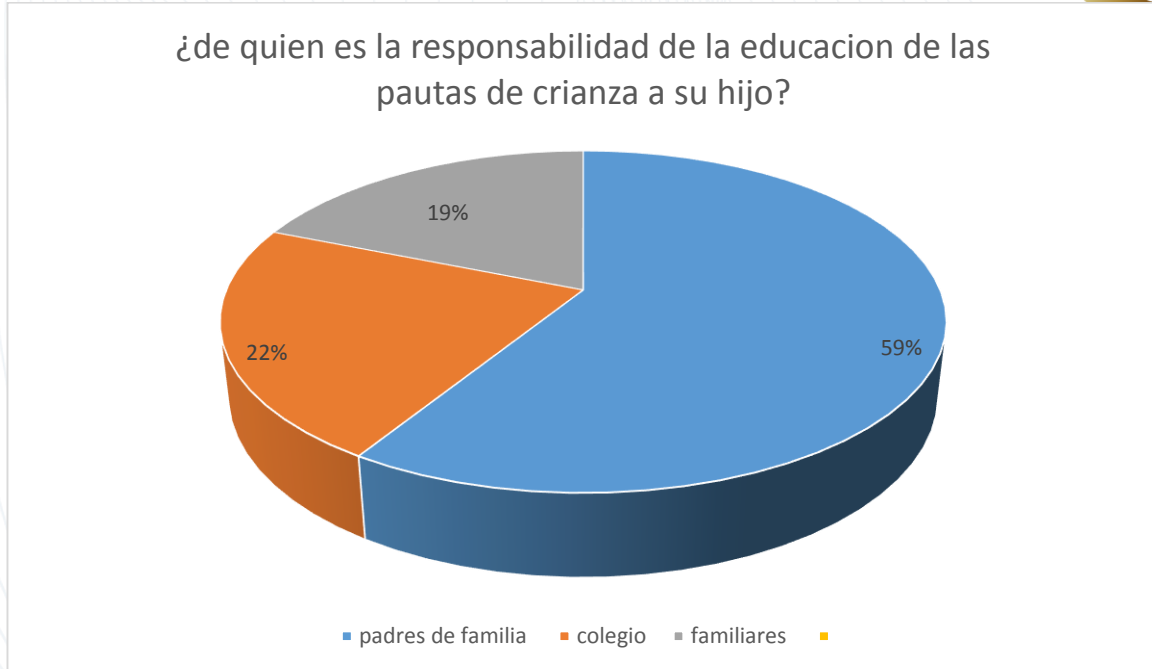


Analizando la figura 11. El 92% equivale a 83 padres que escogieron la respuesta importante, el 8% son 7 padres que manifestaron que no es importante que las pautas de crianza estén implementadas en la educación del menor, total de 90 padres encuestados.

De los resultados obtenidos se puede inferir que un porcentaje alto de lo padres encuestados, escogieron como respuesta que es importante la implementación de las pautas de crianza en la educación de los menores.

**Figura 12**

*¿De quién es la responsabilidad de la educación de las pautas de crianza a su hijo?*

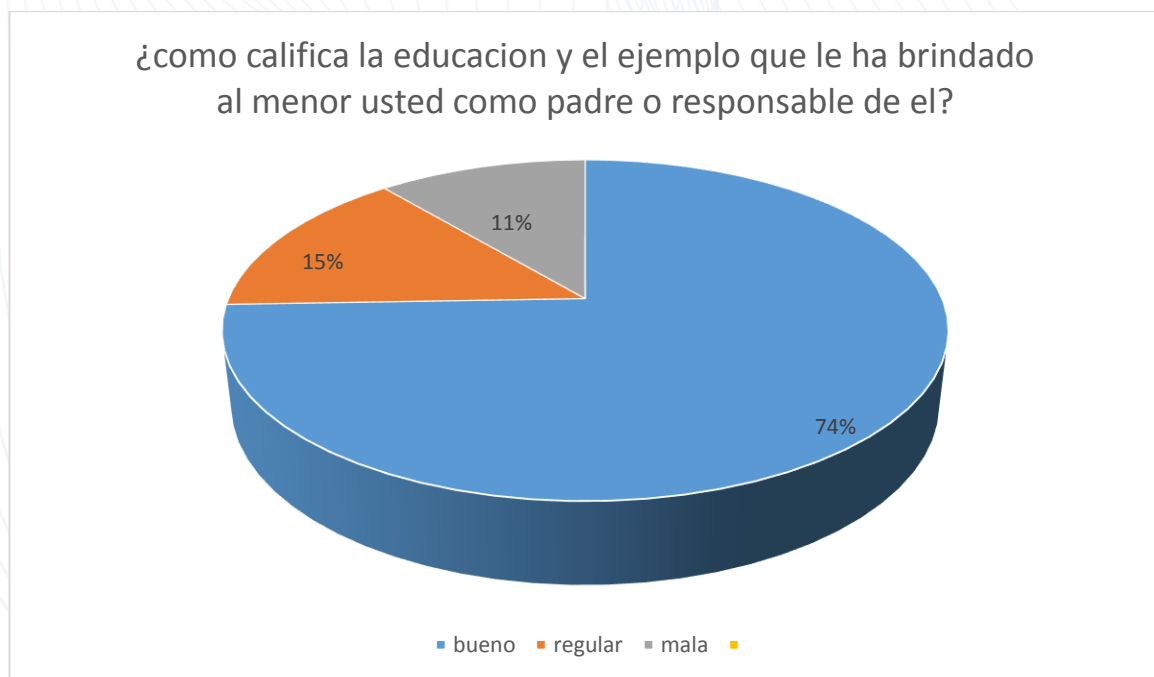


Realizando un análisis a la figura 12. el 59% equivale a 53 padres que escogieron como respuesta responsables padres de familia, el 22% son 20 padres que manifestaron que responsable es el colegio, el 19% equivale 17 padres que refieren que la responsabilidad es de los familiares para un total de 90 padres encuestados.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los padres encuestados, escogieron como respuesta quienes son los responsables de la educación de los hijos son los padres de familia.

**Figura 13**

*¿Cómo califica la educación y el ejemplo que le ha brindado al menor usted como padre o responsable de él?*

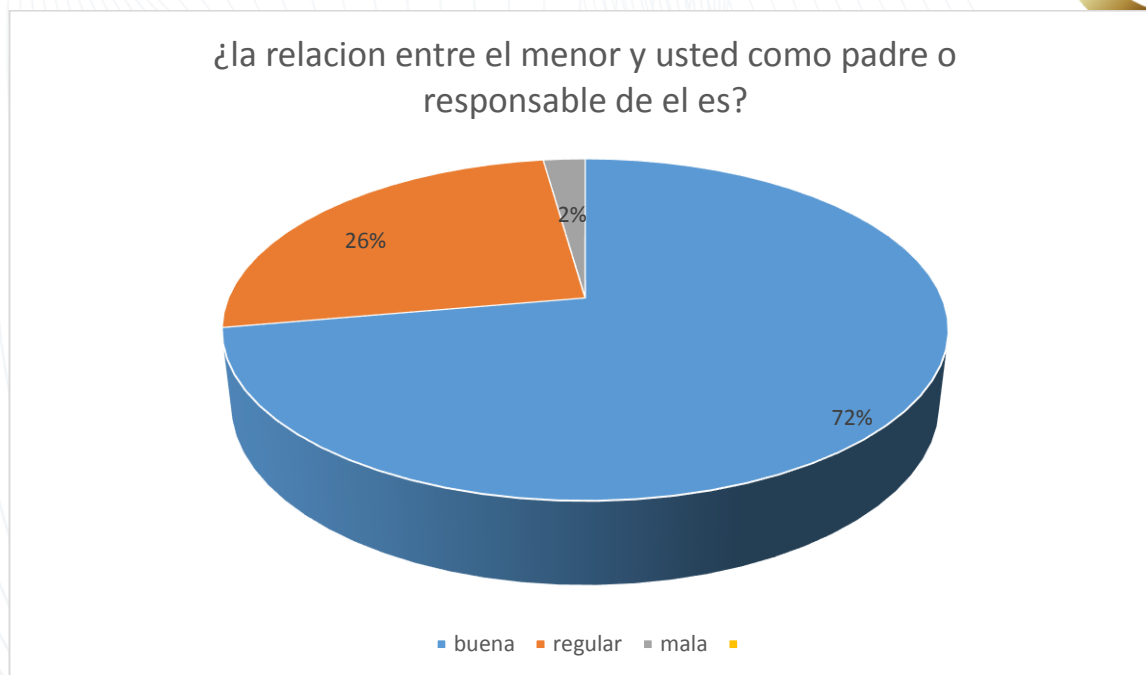


Gracias a los hallazgos se analiza que la figura 13. el 74% equivale a 67 padres que escogieron como respuesta bueno, el 15% son 13 padres que manifestaron que el ejemplo brindado a sus hijos es regular, el 19% equivale 17 padres que refieren que la responsabilidad es de los familiares para un total de 90 padres encuestados

Se informa teniendo en cuenta los resultados obtenidos que la mayoría de los padres encuestados, escogieron como respuesta que es bueno el ejemplo y la educación que les han brindado a sus hijos.

**Figura 14**

*¿La relación entre el menor y usted como padre o responsable de él es?*

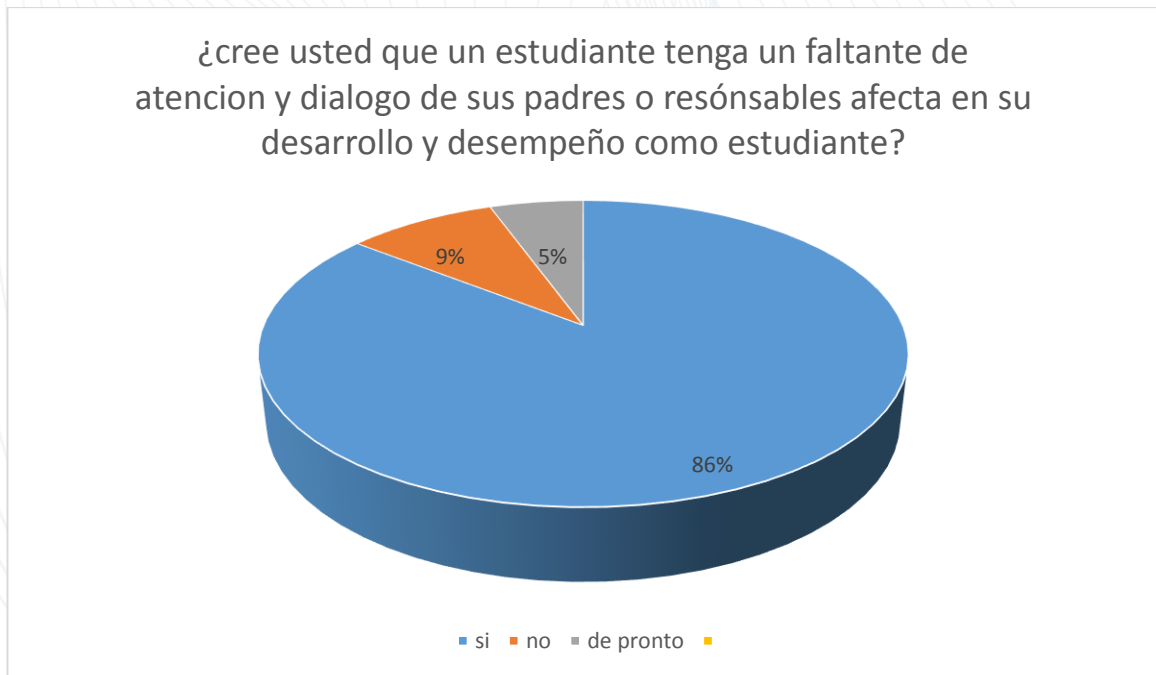


Realizando un análisis a la figura 14, el 72% equivale a 65 padres que escogieron como respuesta bueno, el 26% son 23 padres que manifestaron que la relación son sus hijos regular, 2% equivale 2 padres que refieren la relación con sus hijos en mala para un total de 90 padres encuestados.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se puede inferir que un número alto de pares encuestados eligió la respuesta que la relación con sus hijos es buena.

**Figura 15**

*¿Cree usted que un estudiante tenga un faltante de atención y dialogo de sus padres o responsables afecta en su desarrollo y desempeño como estudiante?*



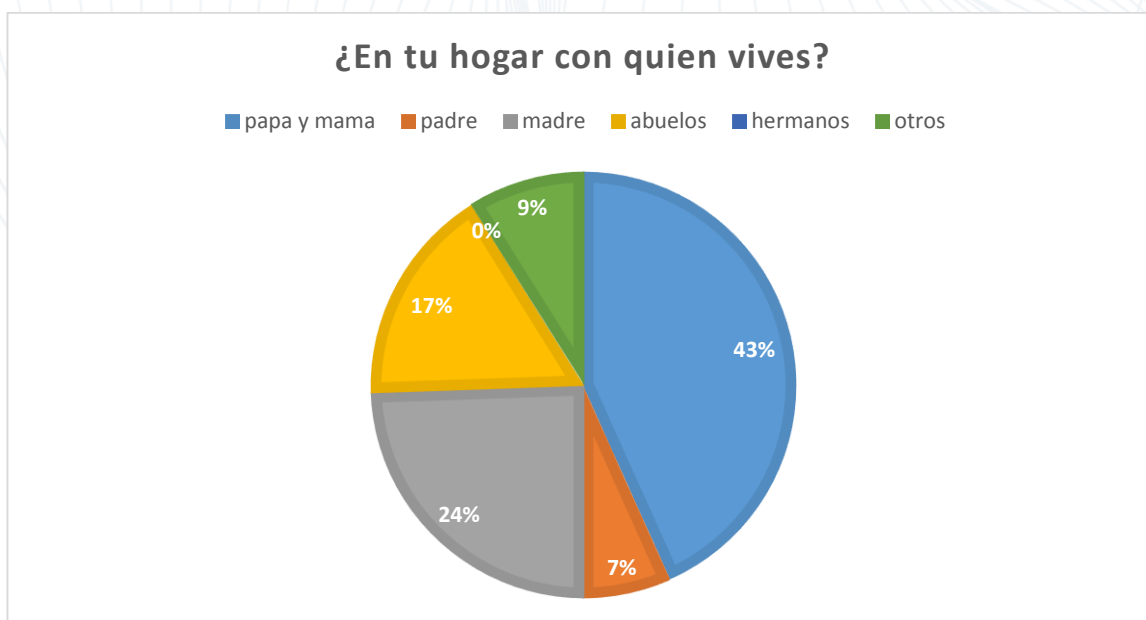
Se muestra en la figura 15. el 86% equivale a 77 padres que escogieron como respuesta SI, el 9% son 8 padres que manifestaron NO, el 5% equivale 5 padres que refieren de pronto puede afectar el faltante de atención y dialogo de los padres con los estudiantes en su desarrollo educativo, de esa manera se tiene un total de 90 padres encuestados.

## Cuestionario Dirigido a Estudiantes

La siguiente información son los resultados que se obtuvieron del cuestionario aplicado a los estudiantes del grado sexto de una institución educativa del municipio de Maicao la guajira con el objetivo de describir las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes dentro de la institución.

### Figura 1a

*¿En tu hogar con quien vives?*



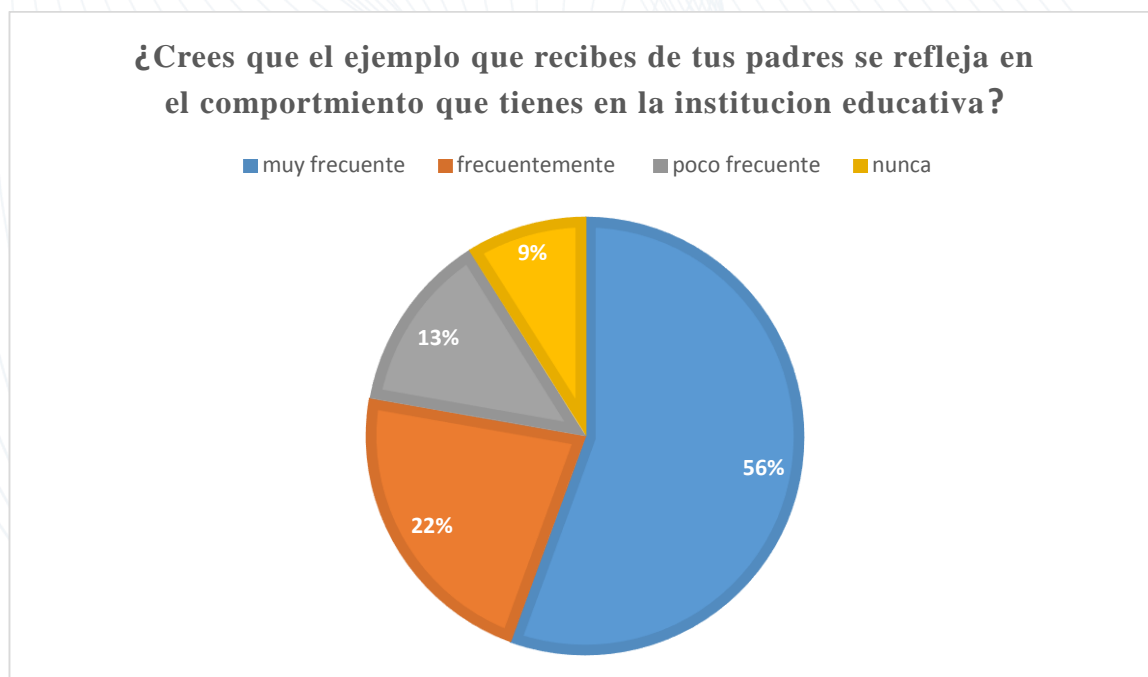
Se realiza un análisis a la figura 1a. El 43% equivalentes a 39 estudiantes que seleccionaron como respuesta que viven con papá y mamá, el 24% equivalentes a 22 estudiantes escogieron la respuesta que viven con su mamá, el 17% equivalentes a 15 estudiantes que refieren como respuesta vivir con sus abuelos, el 9% equivalentes a 8 estudiantes manifiestan vivir con otras personas, el 0% equivalentes a cero estudiantes, para un total de 90 estudiantes encuestados.

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes conviven con papá y mamá.



**Figura 2a**

*¿Crees que el ejemplo que recibes de tus padres se refleja en el comportamiento que tienes en la institución educativa?*

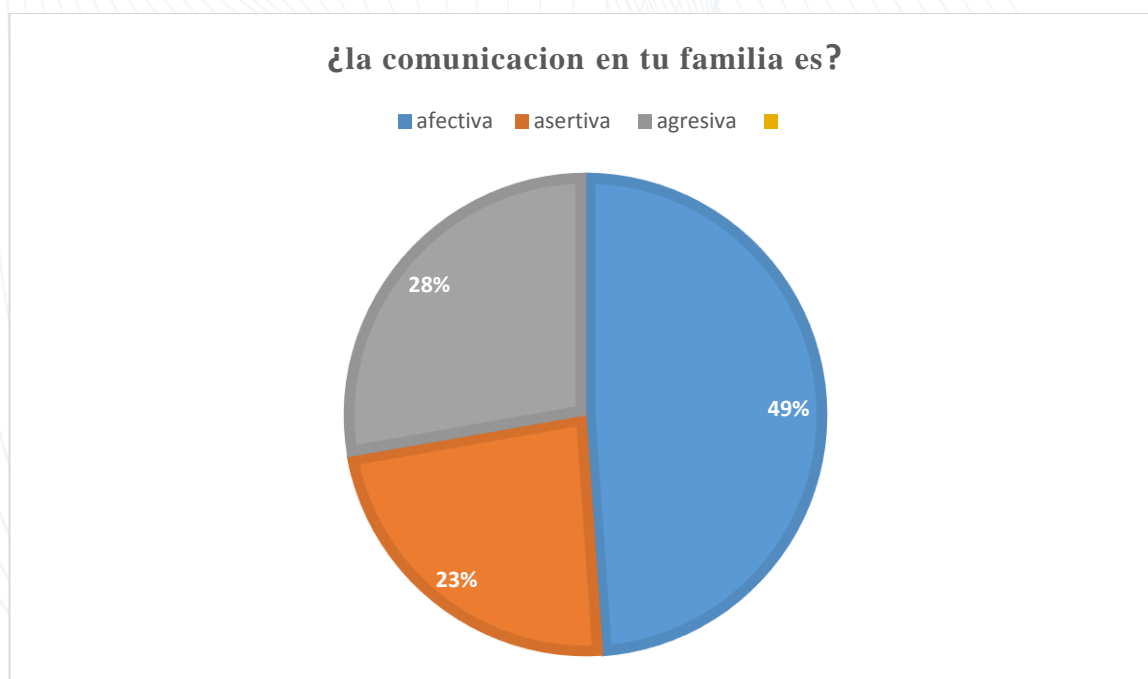


De acuerdo con la figura 2a, el 56% equivale a 50 estudiantes que respondieron muy frecuente, el 22% equivale a 20 estudiantes refieren la respuesta frecuentemente, el 13% equivale a 12 estudiantes manifiestan que poco frecuente, el 9% equivale a 8 estudiantes que señalaron como respuesta nunca.

Analizando los resultados de la figura 2, se puede inferir que un amplio porcentaje de estudiantes encuestados seleccionaron que el ejemplo que reciben de sus padres se refleja muy frecuente en el comportamiento que tienen en la institución educativa.

**Figura 3a**

*¿La comunicación en tu familia es?*

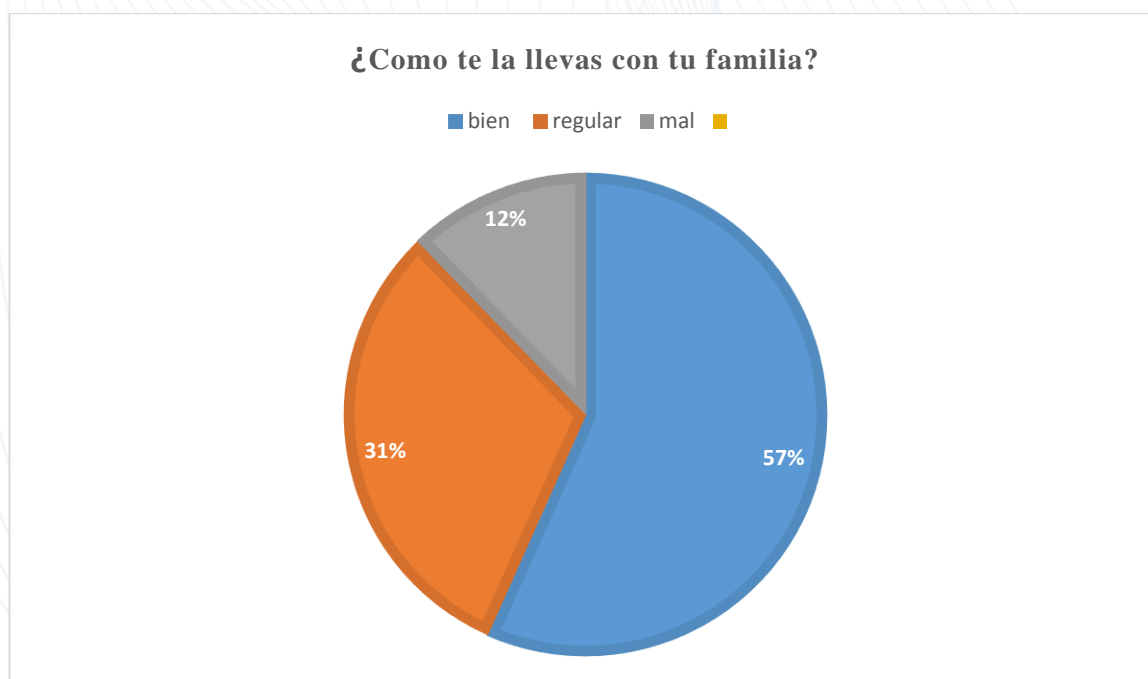


La figura 3a, da a conocer que el 49% equivale a 44 estudiantes que seleccionaron la respuesta afectiva, el 23% equivale a 21 estudiantes que refieren como respuesta que la comunicación en su familia es asertiva, el 28% equivale a 25 estudiantes manifiestan como respuesta que es agresiva, para un total de 90 estudiantes encuestados.

Con base en los resultados obtenidos se puede inferir que la mayoría de los estudiantes manifiestan que la comunicación con sus padres es afectiva. La cual eso repercute objetivamente en el comportamiento de esos alumnos que seleccionaron esa respuesta.

**Figura 4a**

*¿Cómo te la llevas con tu familia?*

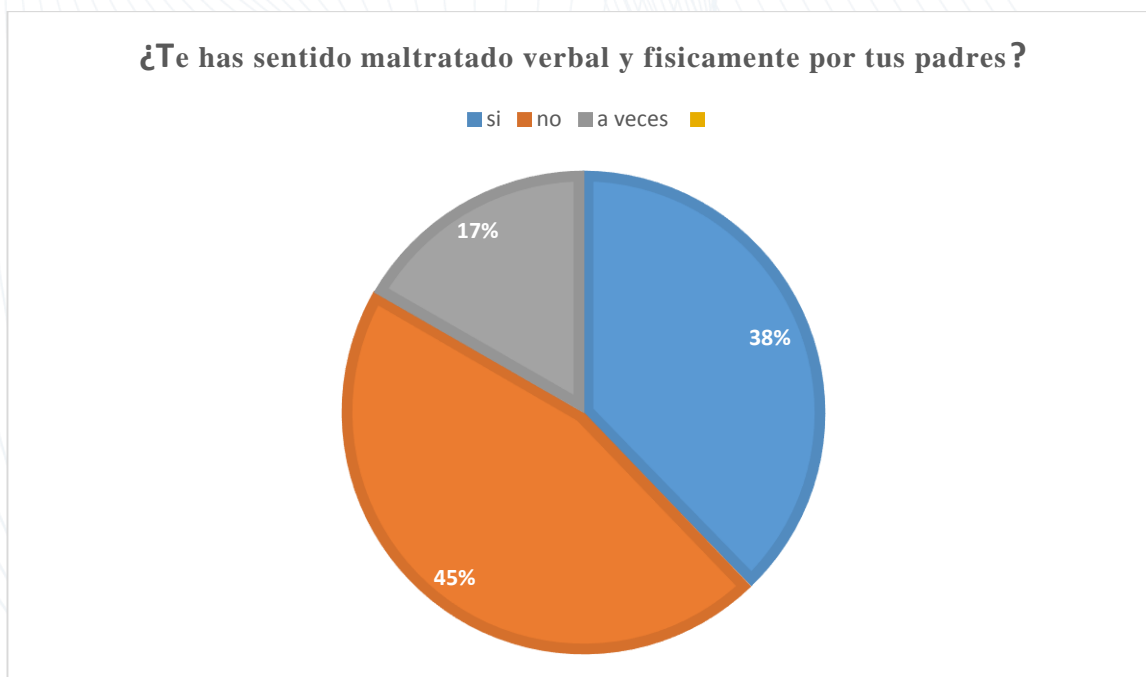


Se obtuvo gracias a los resultados de la encuesta que la figura 4a, el 57% equivale a 51 estudiantes que refieren que se la llevan bien con su familia, el 31% equivale a 28 estudiantes que manifiestan como respuesta regular, el 12% equivale a 11 estudiantes que escogieron la respuesta mal, para un total de 90 estudiantes encuestados.

Se refiere que la mayoría de los estudiantes escogieron la respuesta que la se la llevan bien con su familia esto permite que esta población sea tenga menos riesgo de tener problemas en sus conductas.

**Figura 5a**

*¿Te has sentido maltratado verbal y físicamente por tus padres?*

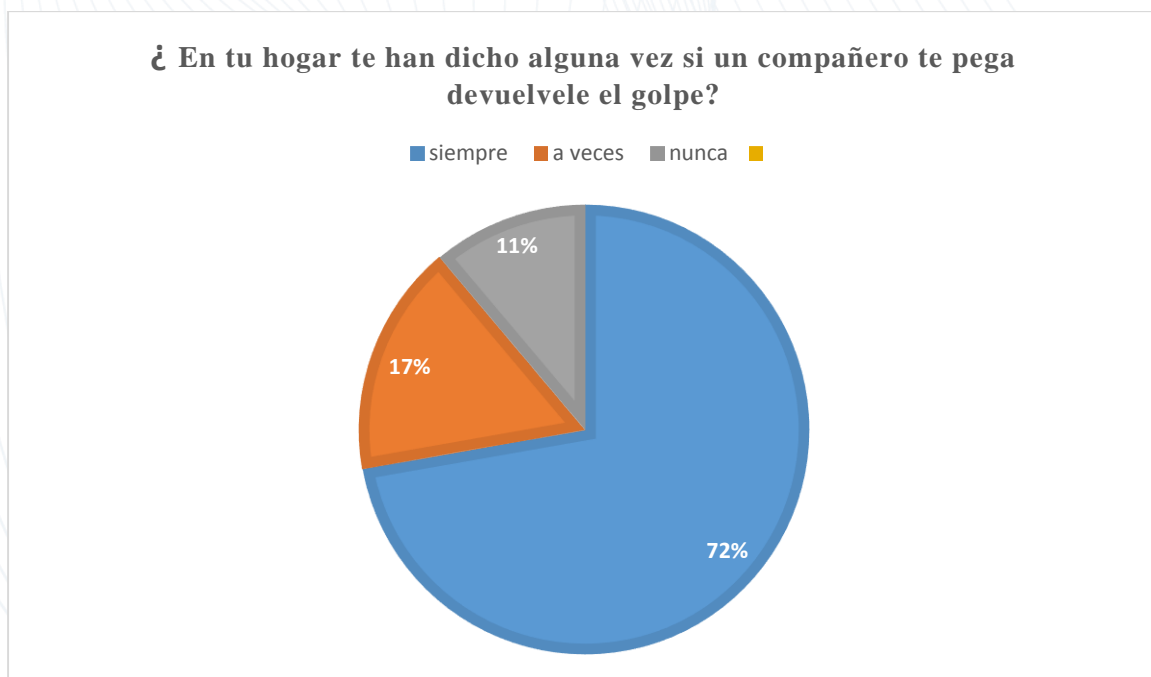


La figura 5ª permite conocer los siguientes resultados, el 45% equivale a 41 estudiantes que seleccionaron la respuesta no, el 38% equivale a 34 estudiantes que refieren si han sentido maltrato verbal y físico de sus padres, el 17% equivale a 15 estudiantes que manifiestan la respuesta a veces para un total de 90 estudiantes encuestados.

En la identificación de los resultados de la figura 5ª se refiere que la mayoría de estudiantes no han sentido maltrato verbal y físico de sus padres.

**Figura 6a**

*¿En tu hogar te han dicho alguna vez si un compañero te pega devuélvele el golpe?*

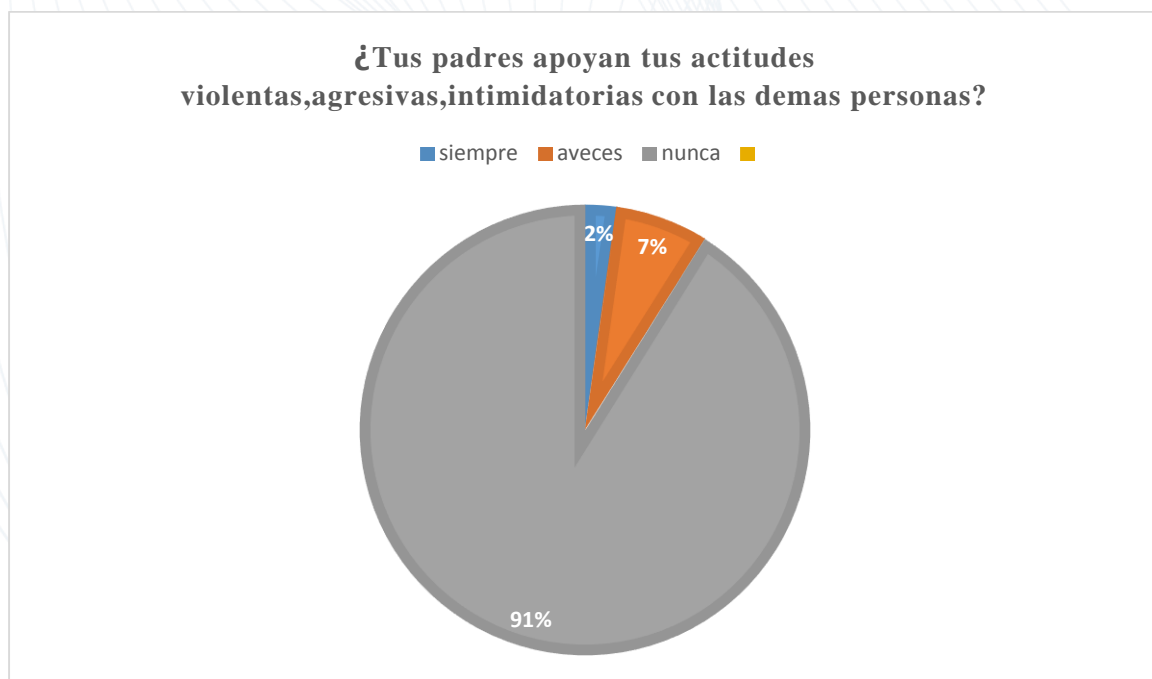


Analizando la figura 6a, el 72% equivale 65 estudiantes que refieren la respuesta siempre, el 17% equivale a 15 estudiantes que manifiestan que a veces, el 11% equivale a 10 estudiante que escogieron la respuesta nunca, para un total de los 90 estudiantes encuestados.

Se muestra en los resultados de la figura 6 que la mayoría de los estudiantes escogieron la respuesta siempre.

**Figura 7a**

*¿Tus padres apoyan tus actitudes violentas, agresivas, intimidatorias con las demás personas?*

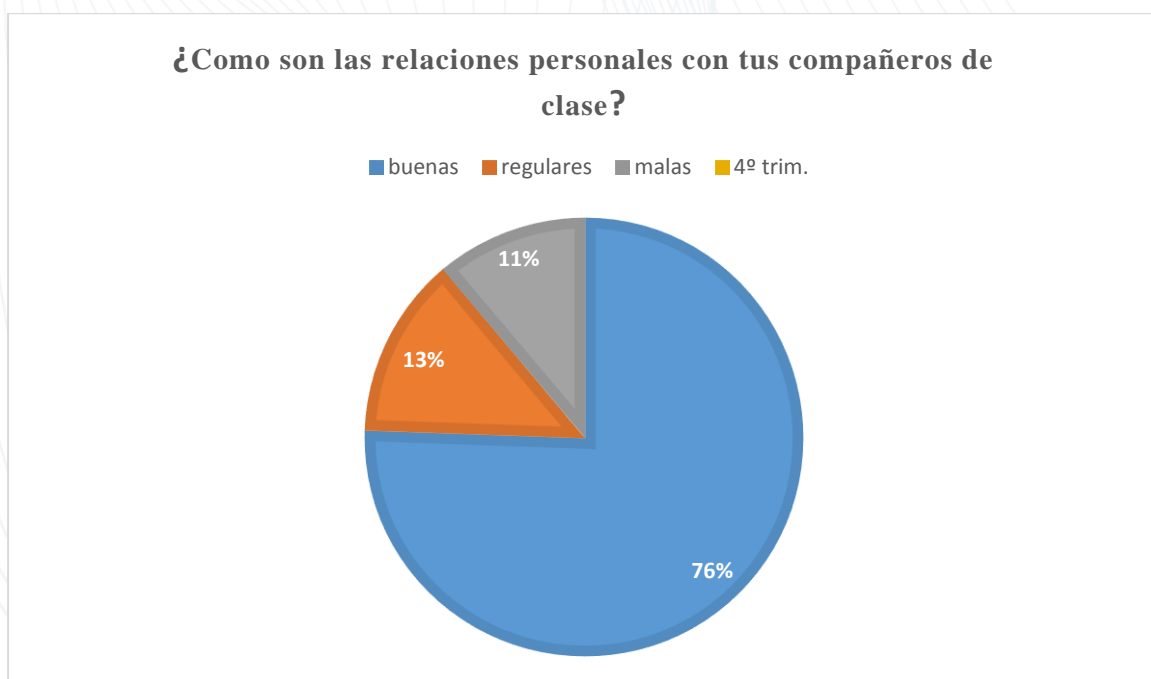


Se analiza la figura 7a, el 91% equivale a 82 estudiantes que refieren la respuesta nunca, el 7% equivale a 6 personas que escogieron la respuesta a veces, el 2% equivale a 2 estudiantes que manifiestan con su respuesta que siempre, para un total de 90 estudiantes encuestados.

Se refiere que la mayoría de los estudiantes escogieron la respuesta nunca sus padres apoyan sus actitudes violentas, agresivas intimidatorias.

**Figura 8a**

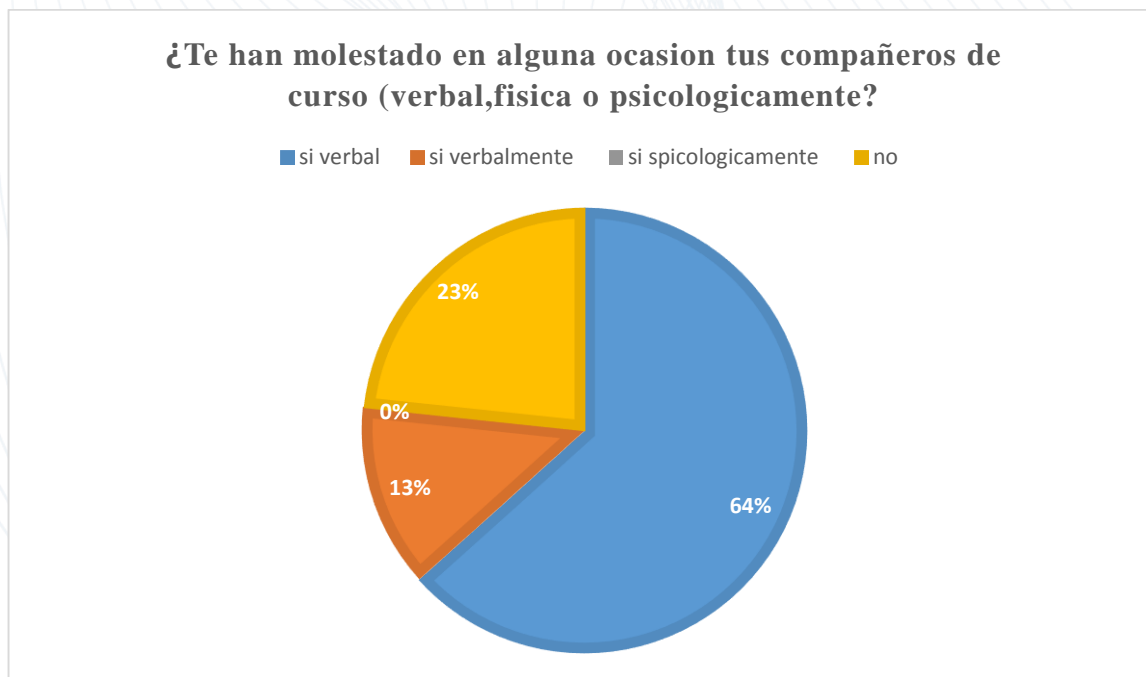
*¿Cómo son las relaciones personales con tus compañeros de clase?*



Realizando un análisis a la figura 8a, el 76% equivale a 68 estudiantes que escogieron la respuesta que las relaciones con sus compañeros de clase son buenas, el 13% equivale a 12 estudiantes que refieren la respuesta regular, el 11% equivale a 10 estudiantes que manifiestan que la relación con su compañero de estudio es mala, para un total de 90 estudiantes encuestados.

**Figura 9a**

*¿Te han molestado en alguna ocasión tus compañeros de curso (verbal, física o psicológicamente)?*



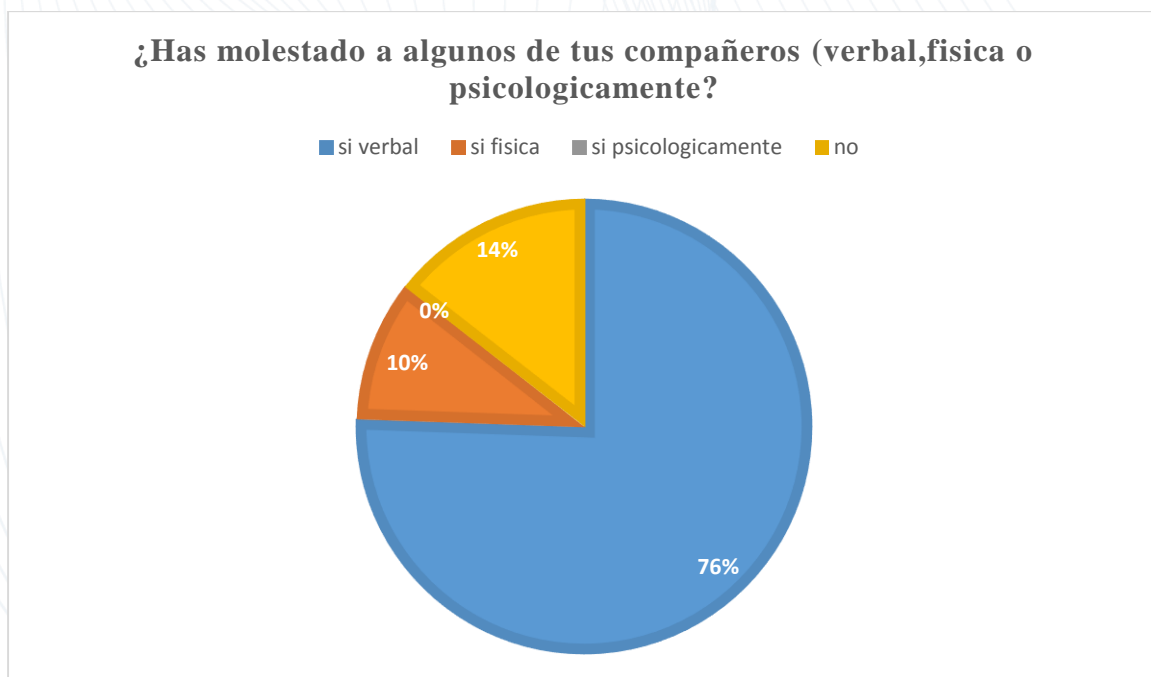
Gracias a los resultados obtenidos de la figura 9ª se evidencia que el 64% equivale a 57 estudiantes que seleccionaron la respuesta si verbal, el 23% equivale a 21 estudiantes que refieren la respuesta no, el 13% equivale a 12 estudiantes que manifiestan su respuesta si físicamente, el 0% equivale a cero estudiantes para un total de 90 estudiantes encuestados.

Se muestra que la mayoría de los estudiantes seleccionaron la respuesta que si te han molestado en ocasiones verbalmente los compañeros de curso.



**Figura 10a**

*¿Has molestado algunos de tus compañeros (verbal, física o psicológicamente)?*

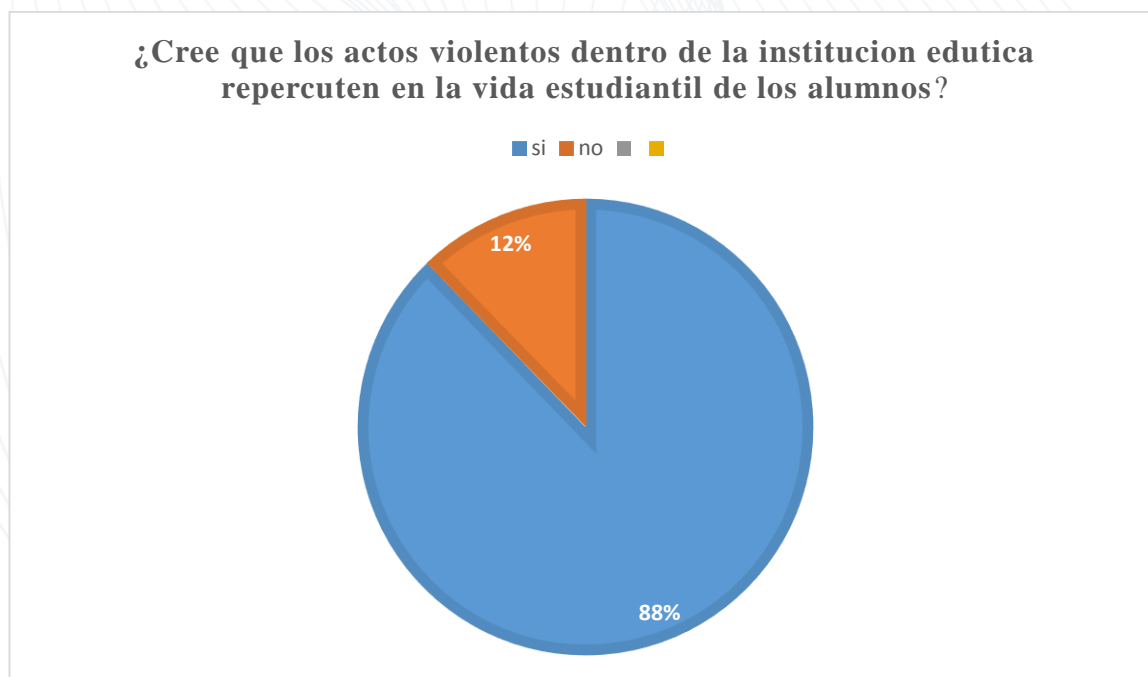


Se muestra en los resultados de la figura 10ª, que el 76% equivale a 68 estudiantes escogieron la respuesta si verbal, el 14% equivale a 13 estudiantes refieren que no, el 10% equivale a 9 estudiantes que manifiestan que si físicamente, el 0% equivale a cero estudiantes escogieron si psicológicamente, para un total de 90 estudiantes encuestados.

Se deduce que la mayoría de los estudiantes refieren que si han molestado verbalmente a sus compañeros.

**Figura 11a**

*¿Cree que los actos violentos dentro de la institución educativa repercuten en la vida estudiantil de los alumnos?*

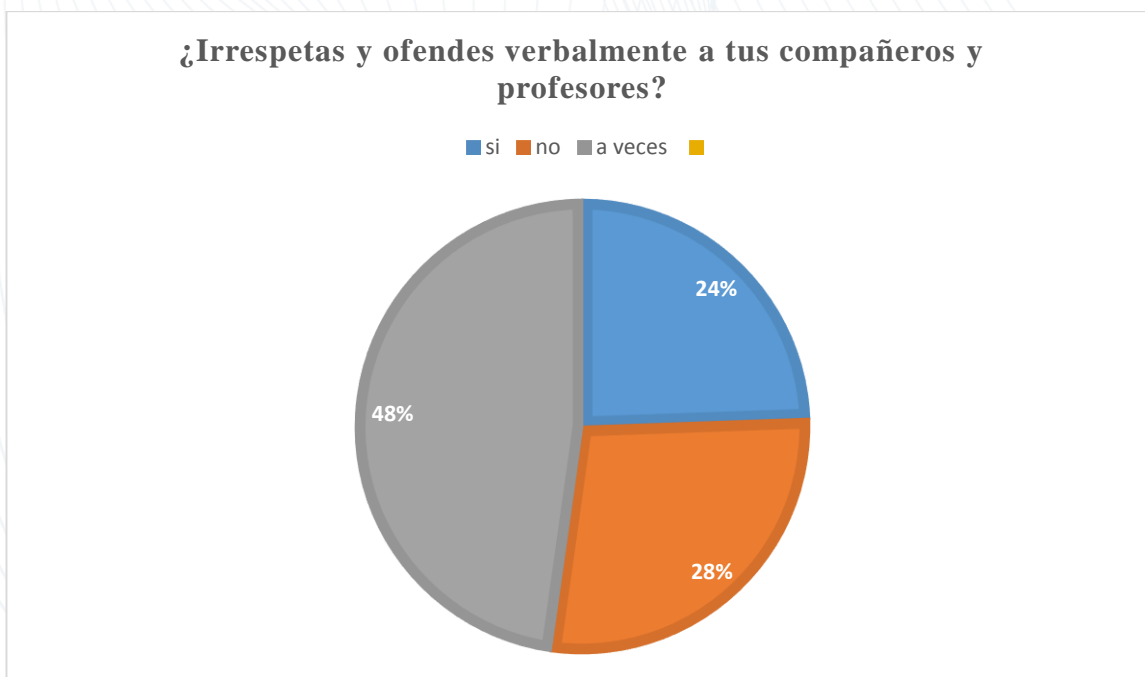


Los resultados de la figura 11a refieren que el 88% equivale a 79 estudiantes que escogieron la respuesta SI, el 12% equivale a 11 estudiantes que seleccionaron NO, para un total de 90 estudiantes encuestados.

La figura 11<sup>a</sup> muestra que la mayoría de estudiantes seleccionaron la respuesta si creen que los actos violentos dentro de la institución educativa repercuten en la vida estudiantil de los alumnos.

**Figura 12a**

*¿Irrespetas y ofendes verbalmente a tus compañeros y profesores?*



La figura 12a arroja unos resultados permitiendo conocer que el 48% equivale a 43 estudiantes que escogieron la respuesta a veces, el 28% equivale a 25 estudiantes que manifiestan que no, el 24% equivale a 22 estudiantes que respondieron que si irrespetan y ofenden verbalmente a sus compañeros y profesores para un total de 90 estudiantes encuestados.

En los resultados de la figura 12<sup>a</sup> la mayoría de los estudiantes refieren que a veces irrespetan a sus compañeros y docentes.

**Figura 13a**

*¿Sufres desmotivación, falta de concentración, miedos debido a la violencia física, verbal, emocional que ejercen tus compañeros contra ti?*

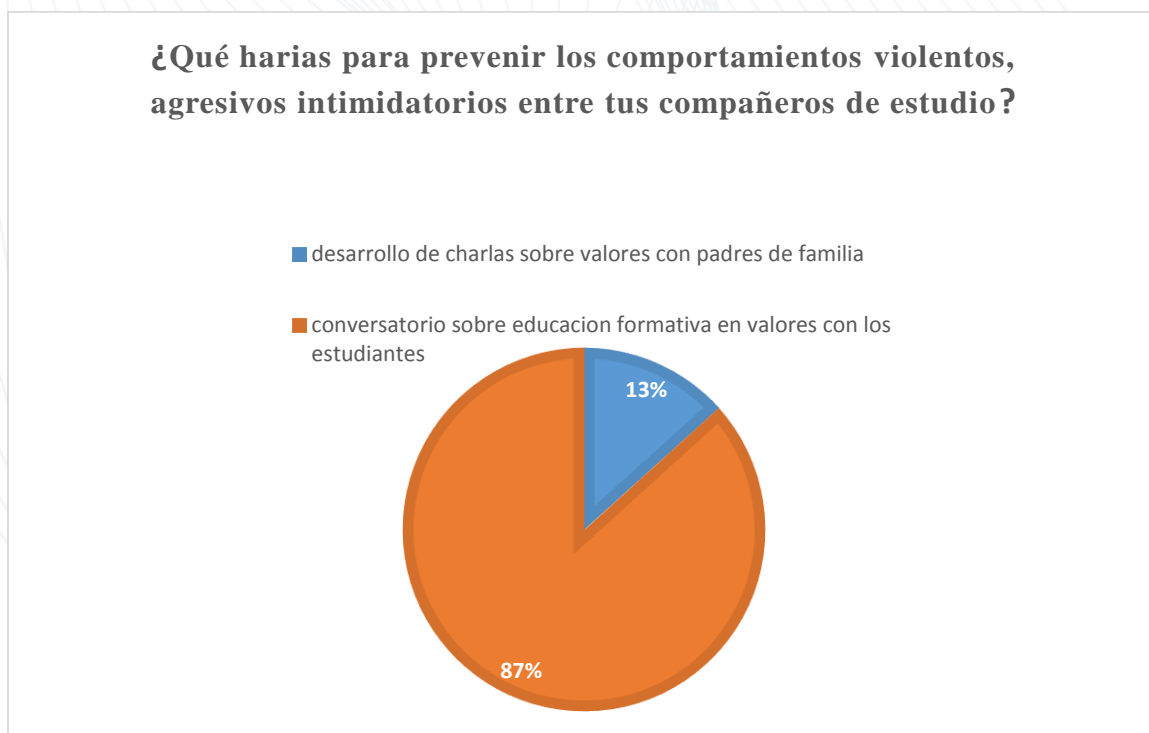


Gracias a los resultados obtenidos en la figura 13a se evidencia que el 53% equivale a 48 estudiantes que escogieron como respuesta nunca, el 25% equivale a 22 estudiantes refieren como respuesta a veces, el 22% equivale a 20 estudiantes que manifiestan que siempre para un total de 90 estudiantes encuestados.

Se obtiene como resultado que la mayoría de los estudiantes refieren como respuesta que nunca sufren desmotivación, falta de concentración, miedo debido a la violencia física verbal, emocional que ejercen los compañeros.

### Figura 14a

*¿Qué harías para prevenir los comportamientos violentos, agresivos intimidatorios entre tus compañeros de estudios?*



La figura 14a refiere como resultados, el 87% equivale a 78 estudiantes escogieron como respuesta conversatorio sobre educación formativa en valores con los estudiantes, el 13% equivale a 12 estudiantes que manifestaron como respuesta desarrollo de charlas sobre valores con padres de familia, para un total de 90 estudiantes encuestados.

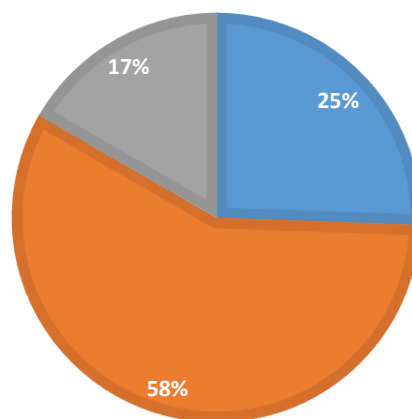
La muestra del resultado de la figura 14a la mayoría de los estudiantes escogieron que una herramienta para ayudar a prevenir los comportamientos violentos de los estudiantes es realizando conversatorio sobre educación formativa en valores con los estudiantes.

### Figura 15a

*¿Cómo corregirías las conductas violentas en los estudiantes de la institución?*

### ¿Cómo corregirías las conductas violentas en los estudiantes de la institución?

- con tratamiento de psico orientación
- con charlas y conversatorios para aconsejarlos
- aplicando el reglamento y expulsándolos



Refieren los resultados de la figura 15<sup>a</sup> que el 58% equivale a 52 estudiantes que escogieron la respuesta con charlas y conversatorios para aconsejarlos, el 25% equivale a 23 estudiantes manifiestan como respuesta que con tratamiento de psico orientación, el 17% equivale a 15 estudiantes que señalaron la respuesta aplicando el reglamento y expulsándolos, para un total de 90 estudiantes encuestados.

Se evidencia que la mayor parte de estudiantes escogieron la respuesta con charlas y conversatorios para aconsejar a los estudiantes de esa manera se puede corregir las conductas violentas en los menores.

### Discusión



Teniendo en cuenta los hallazgos en la aplicabilidad del instrumento en relación a los padres abordados, se evidencia que los padres de familia son referentes en cuanto a la enseñanza de sus hijos debido a la permanencia o ubicación de estos en casa, así mismo, en proyección del instrumento aplicado, es evidente que los padres son fundamentales en cuanto a las pautas y normas que le infieren en su proceso de crecimiento a los hijos.

En ese mismo orden de ideas, los padres encuestados en la investigación efectuada expresan que en su gran mayoría el hogar está conformado con su cónyuge e hijos, corroborando que el nivel de interpretación en cuanto a la dinámica familiar se explicita, en base al establecimiento de normas y pautas de crianza y en su efecto del modelo de imitación que tengan sus hijos de ellos.

Por ende, referencian que el trato brindado a sus hijos cuando no captan sus órdenes le aplican un castigo, cabe señalar que algunos padres manifiestan que algunas veces les brindan información sobre las pautas de crianza a sus hijos, la cual esa falta de información repercute en algunos estudiantes en sus comportamientos dentro de la institución. Se puede sumar que en los resultados de la encuesta gran parte de los encuestados refieren que sus hijos son indisciplinados dentro del plantel educativo.

En relación al tiempo que brindan a sus hijos para ayudarles a solucionar sus dudas sabiendo que es de suma importancia dicho tiempo en la educación del menor refieren los referentes de los menores que con regularidad brindan tiempo a sus hijos en escucharle y ayudarle a solucionar sus dudas.

Todo esto parece confirmar como lo manifiestan los padres de los estudiantes que es importantes implementar las pautas de crianza en la educación de los menores obteniendo como resultado seres humanos cimentados con bases sólidas para su desarrollo como ser humano.



Lo dicho hasta aquí supone como evidencia los resultados de los padres encuestados que en su mayoría manifiestan que los responsables de las educaciones de los hijos son los padres de familia, es necesario recalcar que los referentes de los menores son sus padres obteniendo como resultado comportamiento similares al momento de enfrentarse a situaciones estresantes y que generen conflictos en el menor.

Es de exaltar que en su mayoría los encuestados notificaron que si impacta de manera negativa a un estudiante que tenga un faltante de atención y dialogo de sus padres o responsables lo que conlleva a afectar su desarrollo y desempeño como estudiante.

En orden con las evidencias encontradas el instrumento aplicado a los estudiantes muestra que la mayoría de estudiantes conviven con su padre y madre (familia nuclear), el siguiente aspecto trata del impacto que causa en los comportamientos de los estudiantes el ejemplo que reciben de sus padres, de manera se puede sumar a este enunciado que sus progenitores son la guía principal de los menores, por otra parte la mayoría de estudiantes refirió que la comunicación con sus padres es afectiva hay que mencionar que un promedio proporcional de estudiantes encuestados manifiestan que la comunicación con sus responsables o padres es agresiva, esto indica que ese mismo promedio puede ser un detonante en conductas disruptivas dentro de la institución.

Simultáneamente se encuentra una similitud en los resultados obtenidos en un apartado de encuesta principalmente una parte de los estudiantes manifestaron que no son maltratados verbal y físicamente por sus padres, pero una muestra amplia de estudiantes encuestados da a conocer que si han sentido maltratos verbal y físicamente por sus progenitores.

Habrà que decir también que la mayoría de estudiantes informaron que algunas veces los padres les enseñan que cada vez que un compañero lo golpea devuelve el golpe, esta enseñanza





de los padres tiene puntos a favor y en contra debido que es normal que el ser humano debido a un acto violento a su integridad está en la libertad de defenderse pero hablando de educación un estudiante que tenga comportamientos violentos sumando esta manera de defensa se adopta un reforzamiento a su actitudes agresivas.

Por otra parte, la mayor cantidad de niños niñas y adolescentes encuestados escogieron como herramienta para ayudar a prevenir los comportamientos violentos de los estudiantes la realización de conversatorios sobre educación formativa en valores, al mismo tiempo refieren implementar charlas y aconsejar expresando que de esa manera se pueden corregir las conductas violentas en los estudiantes.

Por último, se observa que los niños(as) de la institución educativa en su estadía dentro del plantel presentan conductas disruptivas con los demás menores y en ocasiones con los docentes de esa manera analizando los resultados de la encuesta es evidente que dichas conductas afecta el desarrollo educativo de los estudiantes además en el desempeño de la labor de los docentes, en el momento que se presentan desordenes dentro del plantel o directamente en clase son detonantes de que la secuencia de su enseñanza con objetividad se pierda ya que son instrumentos de distraer a la población estudiantil.

Es real que la educación empieza en casa y que los padres son principales responsables en educar a sus hijos y el colegio es un reforzador de dicha educación es necesario que entre los planteles educativos y los responsables de los menores exista una unión de esa manera poder direccionar con la pautas de crianza de manera correcta a los estudiantes, teniendo como resultado final donde la educación no pierda su objetivo se pueda lograr cambiar e instruir con bases sólidas las conductas de los niños, niñas y adolescentes.



## Conclusiones

Identificar las pautas de crianza y las conductas disruptivas de los estudiantes realmente es motivo de interés, estableciendo lo escrito en los resultados de los cuestionarios aplicados y la información obtenida por los docentes es un tema que amerita ser intervenido además e



implementar las estrategias para generar un cambio lo más pronto posible en el grupo del cual se realizó la investigación son niños o podríamos llamar adolescentes que están en pleno desarrollo y sus conductas inapropiadas se pueden modificar, de esa manera, evitar resultados que afecten la sociedad.

Es menester resaltar que ellos son los adultos del futuro, es el momento de cimentar sus bases de crianza de manera que cuando sean mayores sean personas equilibradas en sus comportamientos y decisiones. Los padres del presente deben entender que de ellos es directamente la responsabilidad de la crianza de sus hijos, brindarle confianza, respeto amor y vincular las pautas de crianza en su educación son el conjunto de pasos para su adoctrinamiento de vida.

Describiendo los resultados de la investigación se puede concluir:

Frente a la Identificación de las pautas de crianza fijada por los padres de los estudiantes del grado 6°, se evidencia como referencia que en los hogares disfuncionales donde los estudiantes no tienen la debida atención de sus responsables son niños y niñas que debido las problemáticas de sus hogares se reflejan en sus comportamientos. Se debe recordar que los padres o responsables de los menores son los referentes de ellos la cual imita o adquieren enseñanzas de cómo se deben comportar o tener soluciones en el momento que presenten en su diario vivir situaciones estresantes.

En referencia a la descripción de las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes es necesario hacer enlace de la institución educativa y los padres de familia para que juntos se apoyen ampliando los conocimientos, adquiriendo herramientas fundamentales para la



educación de los estudiantes, pero teniendo claro de quien es directamente la responsabilidad, ya que el colegio es un reforzador de dicha educación, pero trabajando juntos con una visión y objetivos claros se puede tener un buen resultado.

En cuanto a proponer estrategias pedagógicas se logran establecer actividades dentro de la institución educativa que permitan sensibilizar y concientizar a los estudiantes de los efectos negativos de los comportamientos violentos y fortalecer el rol de los padres de familia en las pautas de crianza que establecen a sus hijos,

## **Recomendaciones**



El conocimiento siempre tiene aplicaciones prácticas inmediatas o mediatas tanto en las instituciones interesadas como en las áreas de conocimiento específicas para las que es pertinente; todo trabajo de investigación debe explicitar sus consideraciones en torno a tal aplicación. Sugerir qué conviene hacer, cuándo y cómo hacerlo, respecto a la problemática abordada, a las personas y procesos involucrados para resolver necesidades actuales o formular futuros trabajos investigativos.

Dentro de los objetivos o planes institucionales para el desarrollo de la educación de los menores es necesario garantizar el desarrollo y cuidar la salud mental de los estudiantes las conductas disruptivas que no son atendidas y tratadas en el momento indicado de seguro a largo o corto plazo tendrá efectos negativos en el desarrollo de los niños y niñas como seres humano, en algún momento tendrán que enfrentarse como individuo a situaciones estresantes de la cual deben dar soluciones a sus diferentes problemáticas y de seguro si tiene unas bases de educación sólidas además una salud mental equilibrada su desarrollo de vida será óptimo, a continuación como profesional en psicología y de acuerdo a los hallazgos encontrados se brindan una serie de recomendaciones:

1. A los padres de familia, responsables de los estudiantes y las instituciones educativas se recomienda trabajar unidos, realizar una vigilancia continua a los menores en su desarrollo en el aula de clase y en sus casas, de esa manera, poder identificar conductas violentas, saber cuáles son los detonantes que los llevan a desarrollar esas conductas disruptivas, de esa manera empezar a trabajar en casa y en el colegio con estrategias que permitan un cambio oportuno en sus comportamientos.

2. Inicialmente partiendo de que los padres son los referentes de los menores la cual los niños y niñas optan y practican lo que ven en casa, se recomienda a los padres o responsables



brindar el mejor ejemplo y enseñanza a sus hijos de esa manera estimulan el aprendizaje y sus habilidades como ser humano de manera objetiva.

3. La institución educativa es necesario que invierta en la formación de su grupo de docentes en donde ellos puedan ampliar sus conocimientos adquiriendo de manera científica técnicas o estrategias sobre el cuidado o como dar solución a las diferentes problemáticas que se puedan presentar dentro del aula de clase, de ese modo se puede garantizar un desarrollo óptimo en la educación de los estudiantes.

4. Se recomienda a los padres o responsables de los estudiantes invertir en capacitación donde puedan ampliar sus conocimientos sobre el desarrollo y educación de sus hijos de esa manera tendrán más herramientas para cuando se presenten situaciones de comportamientos disruptivos con sus hijos puedan brindar una mejor solución y tener un resultado objetivo.

5. A los padres de familia se les sugiere estar receptivos a las conductas disruptivas de los menores, ellos están en una de las primeras etapas de su desarrollo como ser humano por eso es necesario estar muy atentos a su crecimiento, brindarles tiempo en escucharles sus dudas o preguntas que tengan, poder hacer una orientación correcta brindarles amor, respeto, confianza, asegurarles y brindarles de manera correcta lo que ellos necesiten para su óptimo desarrollo.

6. Enseñar la importancia de los valores y principios a los niños y niñas de seguro les ayudara a ser personas equilibradas emocionalmente, además con habilidades sociales, escolares y familiares objetivas para su desarrollo como individuo dentro de la sociedad.

7. En cuanto a las proposiciones las estrategias brindadas en este trabajo de investigación tanto en el aula de clase y en casa por lo tanto servirán para cambiar los comportamientos violentos en los estudiantes.



## Referencias



- American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). (M. G. Frías, Trad.) México, México: El Manual Moderno.
- Álvarez, M. (2010). *Prácticas educativas parentales: Autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 31.
- Augen, J. (2004). *Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine*. Addison-Wesley Professional.
- Benavidez, A., y Cardona, C. (2004). *Descripción de las pautas y ráticas de crianza de personas con necesidades educativas especiales del centro educativo Marakenko de la Universidad de Manizales*. Universidad de Manizales. Manizales.
- Betancourt, A., González, B. & Vivas, N. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C, Colombia
- Blankenberg, D., Kuster, G. V., Coraor, N., Ananda, G., Lazarus, R., Mangan, M. & Taylor, J. (2010). *Galaxy: a web-based genome analysis tool for experimentalists*. Current protocols in molecular biology, 19-10.
- Bolger, A., & Giorgi, F. (2003) *Trimmomatic: A Flexible Read Trimming Tool for Illumina NGS Data*. URL <http://www.usadellab.org/cms/index.php>.
- Bellido, A., y Villegas, E. (1992). *Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conductas*.
- Colombo, G. (2011). *Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar*. Revista Argentina de Sociología, 8-9 (15-16), pp. 81-104.





Clerici, Gonzalo; García, María Julia (2010). *Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas.*

Delgado Wendy Marcela, (2016). *Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela de la Estrella.* Facultad de educación: Universidad de Antioquia

Díaz-Aguado, M.J.; Segura M.P.; Royo, P., y Andrés, M. (1996) *Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes.* Volumen IV. Madrid, España

Eraso, Bravo y Delgado 2006). *Redalyc.Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy.*

Izzedin, Bouquet. & Romina, Pachajoa. Londoño, Alejandro. (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy.*

Giardine, B., Riemer, C., Hardison, R. C., Burhans, R., Elnitski, L., Shah, P. & Nekrutenko, A. (2005). *Galaxy: a platform for interactive large-scale genome analysis.* Genome research, 15(10), 1451-1455.

Harwood, A. (1981). *Ethnicity and medical care.* Cambridge, MA: Harvard University Press.

Martinez, O. J. (1994). *Border people: Life and society in the U. S.–Mexico borderlands.* Tucson: University of Arizona Press

Myers, 1994). *Redalyc. Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia.*

Musitu & Herrero (2005). *Redalyc.El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente.*

O'neal & Magai (2005). *Redalyc.Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.*

Ortega, R. & Mora, J. (1997). *Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares.* Revista de Educación, 313 (1), pp. 7-27



- Ramirez, M. (1991). *Psychotherapy and counseling with minorities: A cognitive approach to individual and cultural differences*. New York: Pergamon Press.
- Rodrigo, Ortale, Sanjurjo, Vojkovic y Piovani, 2006, p. 204. *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*
- Romaní, F., Gutiérrez, C. & Lama, M. (2011). *Auto-reporte de ag sividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Rev. Perú. epidemiol. Vol. 15 (1).
- Rutter & Sroufe (2000). *Redalyc.Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.
- Sabino, Carlos A. (2007). *El proceso de investigación, Guía para Elaborar y Redactar Trabajos Científicos*, Ed. Panapo, Caracas, 1992.
- Shapiro (1997). *Redalyc.Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*.
- Tamayo y Tamayo Mario (2003). *Proceso de Investigación Científica*, editorial Limusa S.A de CV, Grupo Noriega Editores, Belderas 95. México DF. P. 35
- Torío López, Susana. Peña Calvo, José Vicente & Rodríguez Menéndez, M.<sup>a</sup> del Carmen. (2008). *Estilos educativos parentales*.
- Torres, J. B. (1998). *Masculinity and gender roles among Puerto Rican men: Machismo on the U.S. mainland*. American Journal of Orthopsychiatry, 68, 16 –26.
- Vite, A., y Pérez, M. (2014). *El papel de los esquemas cognitivos y estilos de parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil*. Universidad Nacional Autónoma de México. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(3), 389-402.

## Apéndices



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene como objetivo obtener información para identificar las Pautas de crianza asociadas a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° del Colegio José Domingo Boscán de Maicao La Guajira

#### GENERALIDADES

##### Contexto familiar

1. ¿Quiénes conviven en el hogar?

| PERSONAS EN EL HOGAR         | Responda con una (X) |
|------------------------------|----------------------|
| Cónyuges                     |                      |
| Hijos                        |                      |
| Otros familiares             |                      |
| Otras personas no familiares |                      |

2. ¿Cómo está conformado el hogar?

| TIPOLOGIA DE FAMILIA  | X |
|---|---|
| Padre, madre, hijos (nuclear)                                       |   |
| Padre, hijos (monoparental presencia de padre)                      |   |
| Madre, hijos (monoparental presencia de madre)                      |   |
| Madre, padre, hijos, otros familiares                               |   |
| Madre, padre, hijos, otros familiares, otras personas no familiares |   |
| Madre padrastros, hijastros   |   |
| Padre, madrastra, hijastros   |   |



3. ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?
- Excelentes
  - Buenas
  - Regulares
  - Malas
4. ¿Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo (a) cuando considera que no capta o recibe sus órdenes?
- Dialoga con él
  - Lo regaña
  - Le pega
  - Le pone castigos
5. ¿Conversan Ustedes con su hijo(a) cuando percibe preocupación en él o ella por algo relacionado con sus actividades escolares?
- Frecuentemente
  - Algunas veces
  - Muy pocas veces
  - Ninguna vez
6. ¿Considera usted que brinda a su hijo(a) las pautas de crianza necesaria para que mantengan un buen comportamiento a nivel escolar?
- Frecuentemente
  - Algunas veces
  - Muy pocas veces
  - Ninguna vez
7. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) de 6º en la institución educativa?
- Disciplinada
  - indisciplinada
8. ¿Cómo calificaría usted el comportamiento de su hijo(a) en la institución educativa?
- Excelente
  - Buena
  - Regular
  - Mala



9. ¿Cómo reacciona usted frente a las quejas que recibe por parte de la institución educativa por el comportamiento inadecuado de su hijo(a)?

- a) Lo corrige
- b) Dialoga con él o ella
- c) No le dicen nada
- d) Lo castiga

10. Cree usted que el tiempo que brinda a su hijo en escucharlo y brindarle solución a sus dudas es:

- a- Es bueno
- b- Lo hago con regularidad
- c- No le dedico tiempo

11. ¿Cómo califica usted como padre de familia o responsable la importancia de que las pautas de crianza (principios y valores) estén implementadas en la educación de los menores?

- a- Importante
- b- No importante

12. ¿De quién es la responsabilidad de la educación y de enseñar las pautas de crianza a su hijo?

- a- Padres de familia
- b- Colegio
- c- Familiares w

13. ¿Cómo califica la educación y el ejemplo que le ha brindado al menor usted como padre o responsable de él?

- a- Bueno
- b- Regular
- c- Mala



14. ¿la relación entre el menor y usted como padre o responsable de él es?

- a- Buena
- b- Regular
- c- Mala

15. ¿Cree usted que un estudiante tenga un faltante de atención y dialogo de sus padres o responsables afecta en su desarrollo y desempeño como estudiante?

- a- Si
- b- No
- c- De pronto

**GRACIAS POR SU INFORMACION**



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Universidad Antonio Nariño  
Facultad de Psicología

Cuestionario para describir las conductas y comportamientos violentos de los estudiantes del grado 6° del colegio José Domingo Boscan del municipio de Maicao, departamento de la Guajira

1. ¿En tu hogar con quien vives?

Papá y mamá \_\_\_ Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Hermanos \_\_\_ Otros \_\_\_

2. ¿La comunicación en tu familia es?

Afectiva \_\_\_ Asertiva \_\_\_ Agresiva \_\_\_

3. ¿Cómo te las llevas con tu familia?

Bien \_\_\_ Regular \_\_\_ Mal \_\_\_

4. ¿Crees que el ejemplo que recibes de tus padres se refleja en el comportamiento que tienes en la institución educativa?

a) Muy frecuente

b) Frecuentemente

c) Poco frecuente

d) Nunca

Bien \_\_\_ Regular \_\_\_ Mal \_\_\_

5. ¿Te has sentido maltratado verbal y físicamente por tus padres?

Si \_\_\_ No \_\_\_ A veces \_\_\_



6. ¿En tu hogar te han dicho alguna vez: si un compañero te pega, ¿devuélvele el golpe?

Siempre\_\_\_ A veces\_\_\_ Nunca \_\_\_

7. ¿Tus padres apoyan tus actitudes violentas, agresivas, intimidatorias con las demás personas?

Siempre\_\_\_ A veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

8. ¿Cómo son las relaciones personales con tus compañeros de clase?

Buenas\_\_\_ regulares\_\_\_ Malas\_\_\_

9. ¿Te han molestado en alguna ocasión con tus compañeros de curso, (¿verbal, física o psicológicamente?

a) Si \_\_\_ verbal\_\_\_ física\_\_\_ psicológicamente \_\_\_

b) No\_\_\_

10. ¿Has molestado a algunos de tus compañeros, (¿verbal, física o psicológicamente?

a) Si \_\_\_\_\_ Verbal\_\_\_\_\_ Física\_\_\_\_\_ Psicológicamente\_\_\_\_\_

b) No\_\_\_\_\_





11. ¿Cree que los actos de violencia dentro de la institución educativa repercuten en la vida estudiantil de los alumnos?

a) Si \_\_\_\_

b) No \_\_\_\_

12. ¿Irrespetas y ofendes verbalmente a tus compañeros y profesores?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

13. ¿Sufres desmotivaciones, falta de concentración, miedos debido a la violencia física verbal, emocional que ejercen tus compañeros contra ti?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

14. ¿Qué harías para prevenir los comportamientos violentos, agresivos, intimidatorios entre tus compañeros de estudio?

a) Desarrollo de charlas sobre valores con los padres de familia \_\_\_\_

b) Conversatorio sobre educación formativa en valores con los estudiantes \_\_\_\_

15. ¿Cómo corregirías las conductas violentas en los estudiantes de la institución?

a) Con tratamiento de psico orientación \_\_\_\_

b) Con charlas y conversatorios para aconsejarlos \_\_\_\_

c) Aplicando el reglamento y expulsándolos \_\_\_\_

GRACIAS POR SU INFORMACION



### Apéndice 3

#### Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación:

#### **Pautas de crianza asociados a comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° del Colegio José Domingo Boscan del municipio de Maicao del departamento de la Guajira**

Esta investigación, se desarrolló en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo (a) de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo fue Analizar la relación existente entre pautas de crianza y comportamientos violentos en los estudiantes del grado 6° del colegio José Domingo Boscan del municipio de Maicao, departamento de la Guajira

El presente protocolo hace parte del estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

**PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL:** La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA

Este estudio es liderado por Alvaro fabian Diaz Diaz estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse a los siguientes correo electrónico: adiaz62@uan.edu.co. Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme.

Yo, alvaro fabian diaz diaz Identificado con C.C (x ) CE ( ) No 1124022662 estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además, he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

Firma

participante \_\_\_\_\_

C.C. No 1124022662

Nombre y firma investigador

alvaro fabian diaz diaz

Álvaro Díaz

C.C. No 1124022662

Fecha: 12 de abril 2021

Apéndice 4. (evidencias fotográficas)







