



familias ensambladas, adaptación, interrelaciones

Dinámica de las relaciones en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo,

Departamento de La Guajira

Programa de Psicología, Universidad Antonio Nariño

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo

Adriana Patricia Ortiz Fonseca

Asesora

Rebeca Yaneth Curiel Gómez

**Riohacha-La Guajira
2021**



Aprobación

Nota de Aceptación

Director

Jurado

Jurado



Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este trabajo a mis hijos, Andrés y Miguel que por ellos me inspire a iniciar un camino, en salir adelante y ser una profesional, fueron mi pilar fundamental, me llenaron de fuerza y valor cada día para ser un ejemplo para ellos.

A mi madre por todo su apoyo que siempre estuvo en brindándome una palabra de aliento.

Agradecimiento

Primeramente, quiero agradecer a Dios por la oportunidad que me dio de formarme profesionalmente y cumplir mis anhelos.

A mi esposo por ser ese apoyo en los momentos más difíciles y gracias por ayudarme a realizar mis sueños, a mis hijos por ser perseverantes y estar dispuestos a esperar.

A mi madre que siempre me brindo su apoyo incondicional para lograr mis metas y que siempre estuvo conmigo en todas mis adversidades, me impulso a superarme.

A mi hermano por ser siempre mi apoyo en todo momento que fue sumamente importante para mí.

A la universidad Antonio Nariño por la oportunidad brindada a todos los docentes que fueron fundamentales en formación académica, porque cada uno de ellos hizo un aporte en mi aprendizaje.

En especial agradezco a la Docente Psicóloga Rebeca Curiel y al profesor Edinson Pinto por todo su apoyo, conocimiento brindado y por su guía permanente.

Tabla de contenido

Introducción _____	14
Planteamiento del Problema _____	16
Objetivos _____	28
Objetivo General.....	28
Objetivos Específicos.....	28
Justificación _____	29
Delimitación teórica.....	33
Delimitación histórica o temporal:.....	33
Delimitación demográfica.....	33
Marco Teórico _____	34
Dinámica familiar	43
Cohesión	45
Desligadas	45
Separadas	46
Conectadas	46
Amalgamadas o aglutinadas	46
Comunicación.....	47
Comunicación informativa cognoscitiva	49
Comunicación reguladora	49
Comunicación afectiva.....	49
Roles	50
Adaptabilidad.....	51

Marco Contextual.....	53
Marco Legal.....	57
Metodo _____	¡Error! Marcador no definido.
Desarrollo de Conceptos de las Categorías y las Unidades de Análisis	69
Matriz de categorización.....	75
Tipo de investigación.....	76
Enfoque metodológico.....	76
Diseño de investigación	77
Técnicas e instrumentos para recoger información.	80
Procedimiento	82
El proceso de la investigación cualitativa.....	82
Fuentes de información.....	85
Fuentes de Información Primarias.....	85
Fuentes Secundarias.....	86
Aspectos Éticos.....	86
Análisis, interpretación y discusión de los resultados _____	88
Categorización	88
Triangulación y teorización	104
Discusión_____	112
Conclusiones _____	118
Recomendaciones _____	120
Bibliografía _____	121
Apéndices _____	130



Anexo A 130

Consentimiento Informado de Participación en la Investigación 131

Lista de tablas

Tabla 1 pronóstico general: Analizar la dinámica familiar en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo-la Guajira.....	75
Tabla 2 Infogramas técnicas e instrumentos.....	82
Tabla 3 Transcripción y codificación Informante clave 1- Familia 1.....	90
Tabla 4 Transcripción y Codificación Informante clave 2 - Familia 1.....	93
Tabla 5 Transcripción y Codificación Informante Clave 3- Familia 2.....	97
Tabla 6 Transcripción y Codificación Informante Clave 4 Familia 2.....	101
Tabla 7 Subcategorías de la triangulación.....	107
Tabla 8 Subcategorías Emergentes Realidad-Investigadora.....	111

Lista de figuras

Figura 1. Proceso de la Investigación Cualitativa.....	83
Figura 2 Estructura Cognitiva Individual 1. Categorías dinámicas de las relaciones.....	92
Figura 3 Estructura Cognitiva Individual 2. Categoría dinámicas de las Relaciones.....	96
Figura 4. Estructura Cognitiva Individual 3. Categoría dinámica de las Relaciones.	100
Figura 5. Estructura Cognitiva Individual 4. Categoría Dinámica de las Relaciones.....	104
Figura 6. Triangulación de fuentes del Estudio.	106
Figura 7. Propuesta Estratégica.....	116

Resumen

El desarrollo de este proyecto de investigación tiene la finalidad de analizar la dinámica familiar en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, departamento de La Guajira surge de la importancia que este tipo de familias viene representando para la sociedad, más aún cuando se ha evidenciado un aumento de este tipo de familias en los últimos años. En la actualidad es muy frecuente encontrar casos donde la conformación de la familia se da luego de algún caso de viudez, un padre y madre soltera, o ante el fracaso de un primer matrimonio, la persona se da la posibilidad de un segundo matrimonio donde además de convivir el cónyuge, existe la probable situación de que este o esta pueda tener hijos también. Esto genera un tipo de familia conocida como ensamblada o reconstruida. Para abordar el estudio se utilizaron los aportes teóricos de Aguilar (2017), Rodríguez (2017), Valdivieso (2015), Ares (2012), Minuchin (1986), entre otros.

El objetivo general fue Analizar la dinámica familiar en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo, así mismo los objetivos específicos para lograr dar respuesta a dicha generalidad es : Identificar la cohesión y armonía que existe en la familia ensamblada, Describir las relaciones afectivas y la comunicación dentro de la dinámica familiar en las familias ensambladas, Determinar los roles y la adaptabilidad que posee cada uno de los participantes en las familias ensambladas, y Proponer estrategias para la dinámica familiar en las familias ensambladas. En referencia a los aspectos metodológicos la investigación es cualitativa con un diseño fue fenomenológico porque busca comprender los fenómenos como son, como se viven, sin imponer un marco desde afuera. En cuanto a la población, la misma consiste en 3 familias del tipo ensamblada, utilizando criterios del muestreo intencional o selectivo. La unidad de análisis

que se tuvo en cuenta para este estudio fue la pareja y los hijos considerando que a través de ambos integrantes se obtiene la información requerida. La técnica para recoger información fue la entrevista en profundidad, mediante un instrumento que contenía algunas preguntas guías que facilitaban el dialogo y la búsqueda de profundidad en el tema abordado. Entre los resultados se puede mencionar que estas familias tienen a presentar problemas de adaptación, de reaprender nuevas reglas y patrones, con evidente vulnerabilidad de la comunicación entre sus miembros, además de los roles de autoridad que entran en conflicto por las parcialidades familiares. En conclusión, la sociedad necesita aportarles a estas familias la atención, el apoyo psicológico y de otros ámbitos de la ciencia, para que puedan darse procesos de reconstrucción en armonía y basados en los principios y valores que deben establecer en la nueva familia.

Palabras claves:

Familias ensambladas, roles, adaptación, interrelaciones, estrategias.

Abstract

The development of this research project has the purpose of analyzing the family dynamics in the families assembled in the Hatonuevo- La Guajira, considering the importance that this type of families has represented for society, even more so when there has been an increase of this type of families in recent years. Currently, it is very common to find cases where the family is formed, after a case of widowhood, a single father and mother, or when a first marriage fails, the person is given the possibility of a second marriage where In addition to cohabiting the spouse, there is the probable situation that this or this may have children as well. This generates a type of family known as assembled or rebuilt. To approach the study, the theoretical contributions of Aguilar (2017), Rodríguez (2017), Valdivieso (2015), Ares (2012), Minuchin (1986), among others. The general objective was to analyze the family dynamics in the assembled families of Hatonuevo - la Guajira. Among the specific objectives were: Identify the cohesion and harmony that exists in the assembled family, Describe affective relationships and communication within family dynamics in assembled families, determine the roles and adaptability that each of the participants has in the families assembled; and Propose strategies for family dynamics in assembled families. In reference to the methodological aspects, the research is qualitative with a phenomenological design because it seeks to understand the phenomena as they are, as they are lived, without imposing a framework from the outside. As for the population, it consists of 3 families of the assembled type, using criteria of intentional or selective sampling. The unit of analysis that was taken into account for this study was the couple and the children considering that through both members the required information is obtained. The technique to collect information was the in-depth interview, through an instrument that contained some guiding questions that facilitated the dialogue and the search for depth in the topic addressed. Among the

results it can be mentioned that these families have to present problems of adaptation, of relearning new rules and patterns, with evident vulnerability of the communication among their members, in addition to the roles of authority that come into conflict due to family partialities. In conclusion, society needs to provide these families with care, psychological support and other areas of science, so that reconstruction processes can take place in harmony and based on the principles and values that should be established in the new family.

Keywords:

Reconstructed family, roles, adaptation, interrelations, strategies.



Introducción

El presente proyecto de investigación analiza la dinámica familiar en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo - la Guajira considerando la importancia que este tipo de familias viene representando para la sociedad, más aún cuando se ha evidenciado un aumento de este tipo de familias en los últimos años. En la actualidad es muy frecuente encontrar casos donde la conformación de la familia, se da luego de algún caso de viudez, un padre y madre soltera, o ante el fracaso de un primer matrimonio, la persona se da la posibilidad de un segundo matrimonio donde además de convivir el cónyuge, existe la probable situación de que este o esta pueda tener hijos también. Esto genera un tipo de familia conocida como ensamblada o reconstruida. Para abordar el estudio se utilizaron los aportes teóricos de Aguilar (2017), Rodríguez (2017), Valdivieso (2015), Ares (2012), Minuchin (1986), entre otros. El objetivo general fue Analizar la dinámica familiar en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo - la Guajira. Entre los objetivos específicos estuvieron: Identificar la cohesión y armonía que existe en la familia ensamblada, Describir las relaciones afectivas y la comunicación dentro de la dinámica familiar en las familias ensambladas, Determinar los roles y la adaptabilidad que posee cada uno de los participantes en las familias ensambladas, y Proponer estrategias para la dinámica familiar en las familias ensambladas. En referencia a los aspectos metodológicos la investigación es cualitativa con un diseño fue fenomenológico porque busca comprender los fenómenos como son, como se viven, sin imponer un marco desde afuera. En cuanto a la población, la misma consistió en 3 familias del tipo ensamblada, utilizando criterios del muestreo intencional o selectivo. La unidad de análisis que se tuvo en cuenta para este estudio fue la pareja y los hijos considerando que a



través de ambos integrantes se obtiene la información requerida. La técnica para recoger información fue la entrevista en profundidad, mediante un instrumento que contenía algunas preguntas guías que facilitaban el dialogo y la búsqueda de profundidad en el tema abordado. Entre los resultados se puede mencionar que estas familias tienen a presentar problemas de adaptación, de reaprender nuevas reglas y patrones, con evidente vulnerabilidad de la comunicación entre sus miembros, además de los roles de autoridad que entran en conflicto por las parcialidades familiares. Las conclusiones más relevantes giran en torno a la sociedad necesita aportarles a estas familias la atención, el apoyo psicológico y de otros ámbitos de la ciencia, para que puedan darse procesos de reconstrucción en armonía y basados en los principios y valores que deben establecer en la nueva familia.



Planteamiento del Problema

La familia ha sido definida de múltiples maneras y desde distintas perspectivas, atendiendo a criterios de consanguineidad, relación legal, convivencia, lazos emocionales, entre otros; la gran variedad de relaciones que existen entre los miembros de los distintos tipos de familia que actualmente existe en la sociedad, dificultan la elección de una definición única y general, aunque este concepto pueda variar de acuerdo a factores sociales lo que sí es claro y es donde convergen el mayor número de autores es que la familia se reconoce como el núcleo esencial de la sociedad.

Según Rosales (2015) afirma que la familia tradicional es el lugar donde puede encontrarse amor, comprensión y apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde se puede recuperar y cargar energía para enfrentarse al mundo exterior. Se constituye así la familia en una institución encargada de la formación sana y positiva de los hijos, involucrando cualquier situación, buena o mala que a los hijos se les pueda presentar.

Por tanto, la familia, es facilitador de herramientas para el desenvolvimiento de los hijos dentro de la sociedad. Es la responsable que exista un clima de confianza, amor y apoyo para que los miembros se sientan identificados y pertenecidos. Actualmente, en la sociedad existen diferentes familias, algunas son: tradicionales, otras mixtas, dando origen a distintas dinámicas familiares. Más allá de estas clasificaciones, es muy frecuente encontrar casos donde la conformación de la familia se da luego de algún caso de viudez, un padre y madre soltera, o ante el fracaso de un primer matrimonio, la persona se da la posibilidad de un segundo matrimonio



donde además de convivir el cónyuge, existe la probable situación de que este o esta pueda tener hijos también.

Según Puentes (2014) el tipo de Familia Expandida o ensamblada, es aquella que surge de una separación conyugal en la que junto a los hijos puede haber hijos de una o ambos cónyuges que conviven en la misma unidad familiar, surge entonces la figura de padrastros o madrastras y en muchos casos, pueden haber establecido relaciones significativas con los hijos de su otro cónyuge, sin que la preservación de esta relación tenga ninguna cobertura legal, es decir, se trata de familias que se originan en nuevas uniones, tras una separación, divorcio o viudez, cuando uno o ambos cónyuges tienen hijos de un vínculo anterior. Esta nueva constitución familiar crea grupos donde existe la convivencia de niños o adolescentes que provienen de distintos matrimonios conformando un conjunto de emociones y sustentos materiales que no está exenta de antagonismos y conflictos.

Cabe señalar, que la definición ha tenido sus diferencias especialmente en el ámbito psicosocial. En realidad, no existe un acuerdo doctrinal sobre esta forma de organización familiar, utilizándose diversas denominaciones tales como: familias ensambladas; reconstruidas; reconstituidas; recompuestas; familias de segundas nupcias o familiastras (Urcia, Hurtado y Guzmán, 2017). Para fines de esta investigación todos los términos son coincidentes con el tipo de familia objeto del estudio, por lo cual el termino tiene la misma connotación y significancia.

Ahora bien, el conocimiento empírico, así como la revisión de literatura científica permite afirmar que el incremento en las separaciones de los matrimonios o de las familias nucleares, ha sido la condicionante para la conformación de este tipo de familias ensambladas, ya que el



derecho de cada persona a tener la oportunidad de reconstruir su vida en familia impulsa a la unión con otra persona y comenzar nuevamente. Esta situación se viene presentando en todas partes, incluso el aumento porcentual de esa situación es constante y sostenida al menos en la última década.

En relación a los planteamientos anteriores, estadísticas del Instituto Nacional de Estadística España (2018) citados por Giménez (2019) devela que la situación antes descrita es bastante frecuente, ya que por ejemplo en Alicante importante ciudad de España las familias reconstituidas aumentaron del año 2017 de aproximadamente 13.300 a 17.000 hogares formados por parejas con hijos no comunes, es decir, un aumento de un año a otro de aproximadamente 30%.

Adicionalmente, Díaz (2017) señala que, en Estados Unidos, una de cada 3 familias es reconstituida y en Francia, una de cada 5. En España estas cifras son más bajas, en torno al 10 %, pero se prevé que se vayan incrementando paralelamente al incremento en el índice de divorcios, segundos matrimonios, y matrimonios con personas sin hijos, y primeros matrimonios de madres anteriormente solteras dan a entender que la familia ensamblada se ha convertido en el tipo de familia que más se está constituyendo.

Sin embargo, este tipo de relación que se da por la nueva conformación familiar entre padrastros e hijastros lleva a situaciones que no se han previsto dentro de la parte jurídica de los países, ya que en muchas de ellas no tienen legalidad y esto, implica que legalmente el hijastro es nada más que un hijo extramatrimonial. Una vez que el problema de las familias ensambladas sea abordado, será evidente la necesidad de cambiar leyes y políticas. Esto en muchas familias es



el inicio de conflictos dentro de las relaciones, por lo tanto, debe atenderse con raciocinio y madurez por el bien de la nueva familia que se constituye.

En el contexto latinoamericano, señalan Rivadeneira y González (2018) que más del 60% de las familias que contraen matrimonio se divorcian, pero que están dispuestas a constituir una nueva familia, lo cual crea las condiciones necesarias para el surgimiento de un tipo de familia ensamblada. Otro aporte lo hacen Lamas y Ramírez (2018) quienes indican que en el contexto latinoamericano “la familia como institución social actualmente atraviesa una creciente desintegración del modelo familiar nuclear para dar paso a diversos tipos de familia (...), donde una de las constelaciones familiares que cada vez ocupan más espacio en la sociedad lo constituye la llamada familia ensamblada o reconstituida”(p.241).

Como se infiere de las estadísticas es una configuración familiar no tradicional que cada vez tiene mayor peso en la sociedad que cada día va aumentando su número en la mayoría de los países de la región, entre ellos Colombia por tanto surge la necesidad de brindar información idónea, científica que desde los espacios académicos e investigativos puedan aportar conocimiento científico como apoyo a profesionales y público en general en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que este fenómeno ha venido ocasionado en la sociedad.

En el contexto de Colombia según el Departamento Nacional de Planeación – DNP – (2016) “Las familias en Colombia, al igual que en el resto de los países de la región Latinoamericana, han sufrido transformaciones en las últimas décadas, asociadas a los procesos de transición demográfica, modernización, revolución sexual, transformación educativa, inserción de la mujer en la fuerza laboral, entre otros.” De allí que la realidad colombiana no difiere de la mayoría de



los países latinoamericanos donde se han venido presentando estos cambios de las familias nucleares a otros tipos que generalmente son las familias ensambladas.

En efecto la revisión de la literatura al respecto, ha permitido verificar como el divorcio es la causa más frecuente que está generando mayor número de familias ensambladas, ya que propicia el escenario perfecto para que las personas que hayan pasado por esa situación deseen tener una nueva oportunidad con otra persona, esto es una realidad que como se sustenta estadísticamente ocurre en todo el mundo; de allí entonces la importancia que de realizar este tipo de estudios para conocer a ciencia cierta su impacto en las dinámicas familiares y su interacción con el entorno, es decir, con la sociedad.

La dinámica de las relaciones familiares en la creación de una primera familia ya es una tarea difícil y compleja para los cónyuges, precisamente porque constituye la primera experiencia en la convivencia con otra persona y con la cual puede llegarse a procrear hijos. El asumir el rol de cada uno, además de las reglas que demarcan sus relaciones interpersonales delimitan la dinámica familiar que los caracteriza en sus interacciones internas y con el entorno. Ahora bien, cuando esa convivencia se termina por las causas que sean y las personas asumen nuevas relaciones constituyendo una familia ensamblada el reto es aún mayor, porque la nueva pareja tiene unas reglas de funcionamiento, de organización de la casa, que provienen de sus familias de origen.

En ese sentido, esas reglas pueden ser diferentes, es como si cada uno tuviera un plano distinto para orientarse en el mismo lugar. Si cada uno se fija sólo en el plano que se han traído de su familia, puede que no se encuentren. En resumen, para hacer una buena reconstrucción familiar es necesario saber que es un proceso más complejo que el de construir una familia



“normal”, que se complica si los cónyuges no tienen una fuerte relación entre ellos que les ayude a superar las dificultades que surgen con los hijos, especialmente si son adolescentes.

Otro elemento para considerar es el duelo por la pérdida, es decir, tiene que haberse cumplido todas las etapas que supone superar una situación de pérdida como la que precede a la nueva familia. No debe tratar de bloquearse la relación de los hijos con sus progenitores biológicos, y es importante contar y buscar el apoyo de la familia extensa.

Ahora bien, un aporte que no puede dejarse de citar ya que corresponde al principal referente teórico de la dinámica familiar, del cual se han apalancado los aportes de otros autores basados en Minuchin (1986) el cual considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

De acuerdo al aporte del autor, esas relaciones que se deben implementar en la nueva familia deben estar sustentadas en comportamientos que deriven de la nueva forma de convivencia, ya que la nueva pareja tiene el desafío de lograr una convivencia armónica entre dos tribus con historias y universos simbólicos diferentes, con códigos y visiones del mundo diferentes. Muchas veces el lograr ese equilibrio lleva meses, incluso años.

En ese nuevo contexto familiar, todos los integrantes del nuevo grupo deben poder compartir un nuevo espacio, distinto y con otras características diferentes al espacio conocido. Para lograr



ese escenario, la familia debe afrontar una serie de cambios y transformaciones que ineludiblemente lo sacaran de su zona de confort para poder adaptarse a la realidad que se les presenta en el nuevo sistema familiar, el cual genera aprendizaje y retos para todo el grupo. El convivir con nuevas personas y nuevas realidades, aporta gran cantidad de herramientas, de recursos emocionales e internos, que les permite interactuar de manera saludable.

Para lograr este estado ideal en la dinámica de las relaciones familiares, todos los participantes de esta nueva experiencia deberán abandonar o dejar de lado costumbres, comodidades, hábitos, sitios físicos, diversas actividades. Deberán adaptarse e integrarse a esta nueva familia. Esta serie de renunciaciones se traducen muchas veces en un proceso de duelo, como se ha señalado previamente y donde generalmente los hijos pueden sentirse tristes, extraños y deprimidos al ver a sus padres separados y armando nuevas parejas con otras personas. El ensamble conlleva una nueva unión y familia, pero a la vez a la separación de la familia anterior que ya no estará más junta.

En virtud de lo anterior, el diálogo, la comunicación, la cercanía emocional y el afecto, posibilitan la creación de espacios para que tanto adultos como niños y adolescentes comprendan lo que está ocurriendo. Por tanto, es importante que se construyan vínculos sólidos y profundos. Los niños y adolescentes experimentan ansiedad, inseguridad, desilusión, enfado, confusión y tristeza tras la separación de sus padres y por los cambios de la nueva unión. El respetar los tiempos de cada uno de los integrantes de la nueva familia es fundamental.

En el municipio de Hatonuevo, este fenómeno viene ocurriendo con un aumento que representa niveles de preocupación para la sociedad en general, una vez entendido todo lo que



representa la familia reconstruida con sus problemáticas internas y externas, debe prestarse especial atención a este fenómeno dentro del municipio. De acuerdo con lo presentado por la Superintendencia de Notariado y Registro, durante ese periodo del 2018 de cada 3 parejas que se casan 1 se divorcia, lo que sumado al desarrollo construido se presenta evidentemente un escenario propicio para la familia ensamblada. (SNR, 2018).

En atención a la realidad presentada, en el municipio de Hatonuevo, muchas familias ensambladas tal como lo hemos señalado en el desarrollo de la situación vienen presentando una serie de dificultades dentro de su dinámica familiar que genera conflictos y situaciones adversas a la paz y armonía del nuevo hogar que se constituye. La problemática que se ha podido observar mediante diálogos informales con algunas familias de este tipo permite decir que existe deterioro de las dinámicas familiares de las familias ensambladas, que están generando incluso mayor cantidad de separaciones en estas segundas oportunidades, y que tomando en consideraciones que ya en la primera relación son bastante altos, se convierte en una problemática social que debe estudiarse en profundidad.

Cabe destacar, que en conversaciones sostenidas con los miembros de algunas familias de estas características en el contexto de investigación, puede inferirse que existe una dinámica de funcionamiento nueva, donde no se están dando las vinculaciones necesarias entre los miembros, no se asumen los nuevos roles y mucho menos se están acatando los límites, los valores y códigos que deben gestarse en esta nueva conformación familiar. En consecuencia, todos estos aspectos suelen generar dificultades en la relación y en la convivencia del grupo familiar impactando negativamente en la dinámica familiar.



Así mismo, la observación directa y el conocimiento empírico permite expresar que entre las causas de la problemática que se viene presentando en la dinámica de las relaciones en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, se encuentra la oposición y comportamientos hostiles de los hijos hacia la nueva pareja de sus padres, indiscutiblemente que el mayor problema de las familias ensambladas y que muy probablemente es la mayor causa de ruptura, está precisamente en las relaciones con los hijos. Es evidente que cuando la familia anterior se desintegra a causa de un divorcio conflictivo, y no en buenos términos, el efecto sobre la conducta de los hijos es mayor, por tanto, el nivel de rechazo hacia la nueva pareja es mucho más marcado.

Esta causa es perfectamente sustentada, puesto que según Vallejo, Sánchez y Sánchez (2004), hablan del divorcio que genera repercusiones en aspectos emocionales de los hijos. La ausencia de una figura paterna o materna genera reacciones de temor, tristeza, pérdida, conmoción e infelicidad; esto puede influenciar un sentimiento de desconcierto e ira frente a sus padres, suponiendo un impacto negativo en el desarrollo global de los hijos. Por otro lado, un factor derivado de esta situación se conoce como el síndrome de alienación parental de Gardner, en donde uno de los padres de forma sutil y perversa manipula a los hijos en contra de su progenitor sin que exista una razón justa y razonable para ello. (Vallejo, Sánchez, Sánchez, 2004).

Otra causa de la problemática que pudo observarse es que la dinámica de las relaciones viene por los diferentes modos de funcionar entre la familia anterior y la nueva que se construye, destacando entre otras razones las reglas y normas, hábitos, dinero, estudio, orden, entre otros. Las familias funcionan adecuadamente cuando existen reglas que demarcan su comportamiento,



pero si esas reglas son cuestionadas e irrespetadas, las relaciones entre los miembros de la familia irán deteriorándose con cada conflicto que se genere.

Igualmente, otra causa en el problema objeto de estudio lo constituye la falta de adaptación y aceptación de una nueva familia por parte de los hijos, los cuales se llenan de rabia por no poder modificar la nueva realidad. Para ellos resulta cuesta arriba entender y comprender que sus padres no puedan más convivir juntos, por lo que no se adaptan a una nueva figura sustitutiva del rol del padre con el que ya no conviven más.

En la nueva realidad, existen horarios en los que los padres que ya no conviven deben visitar a sus hijos para compartir el tiempo que por ley les corresponde, muchas veces esto es razón de problemas dentro de las relaciones en la familia ensamblada, ya que no están de acuerdo en cuales horarios deben cumplir para las visitas de los padres biológicos.

Finalmente, otra importante causa que pudo determinarse en esas conversaciones y la observación directa del problema es la inadecuada gestión del tiempo para los hijos y la pareja, falta de límites claros. Esto es un aspecto que la nueva pareja no planifica como una regla elemental, es decir, no se hacen un espacio para el fortalecimiento de las relaciones con los hijos de manera de facilitar su adaptación a la nueva dinámica familiar, cargada de interrogantes y cosas nuevas para ello, lo que los afecta emocionalmente en casi todos los casos.

Adicionalmente, para ellos (la pareja) es importante tomar ese tiempo que ayudará a consolidar la nueva familia.

Entre las consecuencias de la problemática que sucede en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo, esta que, a diferencia de las familias tradicionales, en las ensambladas



hay más personajes en juego, más intereses en pugna y obviamente esto trae como consecuencia más conflictos que surgen en relación a la identidad que logran formar cada una de ellas, tanto los adultos como los niños pueden sentirse confundidos, enojados, abrumados, inseguros, ansiosos y desilusionados, por tanto, se producen este tipo de sentimientos que comienzan a complicar el desarrollo de las interacciones entre los miembros de la familia.

Las consecuencias generalmente incluyen conflictos, guerra de poder entre los miembros sobre los cuales habría que mediar, pero existen alianzas dentro de los miembros que lejos de ayudar a mediar en el problema, hacen de la situación se vuelva más compleja todavía, lo que la solución se vuelve algo difícil de conseguir. Adicionalmente, estas dinámicas conflictivas en las relaciones familiares también repercuten en el entorno social de las personas, porque tienen también dificultades para adaptarse y respetar normas de convivencia.

Igualmente, puede mencionarse que la consecuencia más grave, es cuando producto de la incomprensión se desarrolla relaciones de violencia entre los miembros, lo que inevitablemente quebraría la posibilidad de una nueva familia con intenciones de progreso, bienestar y amor. Allí la dinámica familiar se convertiría en una relación toxica que irremediamente puede destruir el nuevo hogar.

De tal manera que las consecuencia que se presentan en las dinámicas de las relaciones familiares en este tipo de familias ensambladas que existen en el municipio de Hatonuevo constituyen un fenómeno social que debe estudiarse científicamente, para aportar las mejores estrategia que permitan integrar todas las metodología sociales, psicológicas, familiares que



permitan consolidar la unión de los cónyuges, la relación con los hijos y finalmente las buenas prácticas ciudadanas.

Como pronóstico de la permanencia de esta situación, se puede decir que el impacto sobre la sociedad sería negativo, las encuestas de divorcio que ya son alarmantes, estarían a la par de las estadísticas de familias ensambladas también separadas, lo que para nada es beneficioso para el desarrollo y progreso no solo del individuo, sino de la familia y la sociedad en general, consecuente con lo anterior, están de presente las situaciones de conflicto deben apoyarse con metodologías que involucren varias áreas de la ciencia, sobre todo psicológicas, porque se trata de un problema complejo que involucra muchas perspectivas del ser humano.

Finalmente, debe considerarse que, para poder sobrellevar todas estas reacciones esperables dentro de una familia ensamblada, es importante recordar que los cambios deben ser introducidos de a poco. Tener presente que cada persona tiene un tiempo de aceptación y de elaboración del proceso de duelo, además de comprender emociones y sentimientos en este nuevo proceso. Con esta investigación se pretende desde las ciencias sociales y humanas, la generación de conocimiento científico que genere las estrategias necesarias para propiciar el fomento de valores y principios en la constitución de la nueva familia, que las relaciones se lleven siempre en armonía y paz, donde cada miembro asuma su rol y le de identidad, pero sobre todo se fortalezca el amor como principio fundamental de la familia.

Lo cual permite plantear la siguiente pregunta de carácter investigativo:

¿Cuál es la dinámica de las relaciones en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo La Guajira?



Objetivos

Objetivo General

Analizar la dinámica de las relaciones en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, La Guajira, mediante una entrevista que permita la creación de estrategias.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de cohesión que existe en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo - La Guajira.
- Describir las relaciones de comunicación dentro de las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo, La Guajira.
- Determinar los roles y la dimensión de la adaptabilidad en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo, La Guajira
- Proponer estrategias para la dinámica en las familias ensambladas municipio de Hatonuevo - La Guajira.



Justificación

Ante la gran cantidad de familias ensambladas o reconstruidas que se vienen estableciendo no solo en el contexto colombiano, sino latinoamericano y mundial, los resultados de esta investigación pretenden aportar conocimiento de las realidades de convivencia que se presentan en esta nueva forma de organización de la familia. Son tantos los aspectos que involucra este tipo de estudio, que el proceso y los resultados poseen relevancia a nivel académico, social, institucional y profesional, aportando además a las orientaciones que estas familias deben tomar en cuenta desde el inicio de la convivencia.

La dinámica de las relaciones entre los miembros es diversa, es decir, cada familia es distinta a otra por costumbres, creencias, principios, entre otras razones; pero siempre hay lineamientos generales que se deben considerar en estas interacciones que deben producirse en el nuevo núcleo familiar, sobre todo porque estas orientaciones son producto del conocimiento que se genera mediante los métodos de investigación científica.

La presente investigación pretende aportar a las diferentes acciones que ya existen para apoyar en la solución de las diferentes complicaciones dentro de este tipo de estructura familiar. Generalmente estas familias se forman después del fracaso de una relación previa, donde tal vez existan experiencias negativas que pueden interferir en el nuevo intento por reconstruir la vida en familia. De tal forma que ante las nuevas personas que entran, siempre es importante iniciar con las estrategias que permitan mantener la paz y la armonía dentro del hogar. La idea es que esta



nueva familia si pueda consolidarse en el tiempo, y no terminarse como segunda experiencia negativa para los cónyuges.

De tal manera, que se pretende desde el enfoque asumido la investigadora, y desde la pertinencia académica y social, que este estudio permita colaborar con las estrategias que deben asumirse en las familias ensambladas, producto de esta realidad que se estudia, con lo cual se mejore la convivencia y esa dinámica familiar nueva que impulse el amor y el bienestar de los miembros de la familia.

Es importante destacar ese amplio impacto señalado en precedencia en la presente investigación, puesto pretende brindar información a las familias, estudiantes de diversas áreas de las ciencias sociales, profesionales que trabajan en el campo de la psicología y entre otros profesionales, sobre el fenómeno que se origina en la dinámica familiar que existe en un hogar ensamblado o reconstruido. Mediante las entrevistas a las familias se puede analizar la dinámica familiar en la que se desenvuelven, conocer los sentimientos, pensamientos y creencias de padres e hijos, además de cualquier otro factor que permita la reconstrucción de una familia.

Sin duda, que poder lograr una visión holística de la problemática donde se pueda tener un panorama amplio desde la propia óptica o perspectiva de los sujetos involucrados, conlleva también a poder generar estrategias que mejoren la dinámica familiar, apuntando lo anterior a la relevancia académica y profesional puesto que esas relaciones de inicio en la reconstrucción familiar generalmente son establecidas dentro de ambientes difíciles para todos.

Cabe señalar, que la gran mayoría de estas familias han pasado por un proceso de separación o divorcio, por lo que uno de los dos progenitores se encuentra fuera del hogar familiar, de



manera que los hijos tienen dos hogares. Cuando se constituye la nueva pareja surge la figura del “padraastro” o “madrastra”, tan utilizada en los cuentos con unas connotaciones más bien negativas. De allí que generar información científica sobre todos los elementos involucrados en la temática también genera un de gran valor para conocer y comprender esta problemática que se presenta cada día con más frecuencia en el contexto del municipio de Hatonuevo, pero que también en otros contextos.

En Colombia, al igual que en toda Latinoamérica y el mundo, es cada vez mayor el número de familias ensambladas o reconstituidas, razón por la cual resulta muy conveniente generar todo tipo de conocimiento científico sobre las dinámicas en las relaciones familiares que se están dando en este tipo de uniones. Cobra relevancia también por los fenómenos asociados a estas nuevas relaciones que se presentan y aportar información que generan los propios miembros de esta particular familia, lo que es significativo para la sociedad.

De allí, que las implicaciones prácticas permiten formular estrategias tendientes a consolidar las relaciones en las familias ensambladas, mediante acciones específicas que representan aportes prácticos para las familias que puedan estar presentando estas novedades dentro del hogar, así como también en las interacciones con el medio externo. La dinámica familiar representa el modo de vida de una familia, por tanto, deben realizarse los aportes que logren fortalecerlas mediante relaciones de armonía y respeto entre todos los miembros.

Además, desde el punto de vista teórico el indagar en áreas que presentan vacíos o resultan parciales, especialmente, en lo que respecta a la comprensión de los significados construidos en torno a la familia, son los mayores beneficios sociales que desde la academia se pueden producir



con la investigación. Desde la perspectiva de personas que han tenido la experiencia de vivir en una familia ensamblada hay interrogantes que requieren ser respondidas. En efecto, respecto de la escasez de información acerca de estas familias se sostiene precisamente en la realidad de cambios y transformaciones que se presentan en la complejidad de la nueva configuración familiar.

En una sociedad como la nuestra, donde la coyuntura actual ha dado origen al incremento de familias reconstruidas, por consiguiente a la intromisión de nuevos patrones de conducta en la sociedad como resultados de las nuevas combinaciones que se constituyen en la nueva familia, tomando en cuenta que la familia es la primera y más importante estructura, realización y socialización del niño, todo lo que se desprende de ella, es decir, el aprendizaje de pautas personales, afectivas y sociales que le servirán en la edad adulta develan la trascendencia social de su estudio.

En conclusión, el realizar estudios donde el sujeto y el objeto están totalmente identificados con las personas, otorga a la investigación un nivel social muy importante, más aún cuando ese tema que se estudia científicamente tiene una relación directa con la realidad que se vive dentro de los núcleos familiares, buscando comprender e interpretar la realidad pero desde el punto de vista de sus actores, lo que confiere un nivel de confiabilidad muy importante a los resultados que se logren mediante el desarrollo de la investigación.

La línea de investigación adscrita es la categoría B escuela sistema complejo: investigación, intervención y cambios en contextos sistémicos que comprende las problemáticas y interacciones humanas desde un contexto sistémico.



Delimitación teórica

La investigación se encuentra circunscrita dentro del área de las ciencias sociales y humanas, las cuales se encuentran centradas en el estudio del hombre como ser social. Por su parte, dentro de los teóricos que aportan los postulados referidos a la categoría de estudio, es decir, la dinámica familiar y las familias ensambladas pueden mencionarse a Aguilar (2017), Rodríguez (2017), Valdivieso (2015), Ares (2012), Minuchin (1986), entre otros.

Delimitación histórica o temporal:

Con respecto al tiempo de la investigación, la misma fue realizada entre los periodos académicos programados entre junio de 2020 y mayo de 2021 en el programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha, La Guajira, Colombia. En el inicio estuvo una fase de observación y determinación de la problemática que fue abordada, luego un periodo de revisión de la literatura científica y finalmente la aplicación del proceso formal de investigación.

Delimitación demográfica

La presente investigación se realizó con 3 familias reconstruidas ubicadas en diferentes barrios que componen el municipio de Hatonuevo, dentro de cada familia los sujetos del estudio serán ambos cónyuges que conforman la nueva familia. Igualmente, dentro de cada familia al menos será entrevistado 1 niño producto de la relación anterior de alguno de los cónyuges. En el caso de que ambos tengan hijos y convivan juntos, entonces el número de niños será dos por cada familia. En total los sujetos serán 6 padres y 6 niños.



Marco Teórico

Antes de entrar de lleno a hacer un análisis de las bases teóricas y epistemológicas que sustentan esta investigación, se considera pertinente conocer algunos elementos de antecedentes relacionado con la temática que desde las fases previas en la consolidación de este proyecto han aportado a la comprensión de tan importante temática.

Sobre la dinámica familiar han sido realizados diferentes estudios y en el contexto de las familias ensambladas, en ese sentido se citan los estudios que se toman como aporte significativo para la presente investigación. En primer término, se hace referencia al trabajo de Ochoa (2017) en su tesis de grado titulada “La familia ensamblada en el derecho alimentario del menor en el distrito judicial de San Juan de Lurigancho - 2017”, en la Facultad de Derecho, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. La investigación tuvo como objetivo n fue determinar el grado de influencia de la familia ensamblada en el derecho alimentario del menor en el distrito judicial de San Juan de Lurigancho 2017. Entre los principales autores estuvieron Calderón (2014), Aguilar (2013), Puente (2014), entre otros.

En referencia a los aspectos metodológicos, se realizó un estudio explicativo y tuvo un diseño no experimental, de corte transversal. Teniendo una muestra 48 jueces, quienes apoyaron en rellenar los cuestionarios, las cuales fueron validados por 5 expertos en la materia. Para luego proseguir con el procesamiento de los datos mediante el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS), llegando a demostrar que existe relación entre la familia ensamblada en el derecho alimentario del menor.



En base al análisis de resultados, se concluyó que” La familia ensamblada no influye directamente en el derecho alimentario del menor en el distrito judicial de San Juan de Lurigancho 2017. Además, los padrastros si pueden llegar a tener obligación de prestar alimentos a favor de los hijastros, dejando olvidado el supuesto de que solo los padres biológicos pueden y tienen obligaciones alimentarias. A partir del procesamiento de datos, y de los resultados obtenidos se ha determinado mediante la prueba de regresión lineal que existe influencia significativa entre la variable independiente Familia Ensamblada y la variable Dependiente Derecho Alimentario del Menor.

Como conclusión, el autor señala que los roles dentro de una familia ensamblada no se ejercen de igual manera, ya que el padre en el hogar primero pasa a ser el padrastro del segundo hogar, y que su autoridad se ve relegada por un tiempo hasta que la adaptación se dé en cada uno de los miembros de la familia, así pues de las encuestas realizadas y de su posterior análisis mediante la prueba de regresión lineal, se llegó a la conclusión de que si existe influencia entre los derechos y deberes de los padres afines en el derecho alimentario del menor.

El aporte de la investigación estuvo en el desarrollo teórico que la autora logro construir en base a la literatura existente sobre el fenómeno de estudio, coincidiendo en el desarrollo conceptual de la familia ensamblada, sobre todo desde la perspectiva jurídica legal, considerando los derechos inherentes dentro de este tipo de familia y que deben ser considerandos en el análisis del problema.

Como segundo antecedente se cita el trabajo de Landa (2018) en su trabajo de maestría intitulado “Familias reconstituidas: factores que condicionan su composición en el distrito de



Tarma, 2015-2018". Realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

El objetivo general consistió en analizar y explicar la situación emocional y económica de la mujer al reconstituir su unión conyugal en el distrito de Tarma. Entre las principales categorías están la situación económica y emocional de la mujer; entre los principales autores citados se encuentran Izquierdo (2013), Del Carpio (2010), Beltrán (2009), Lahire (2007), Van (2005), entre otros.

En relación con los aspectos metodológicos, la misma es una investigación con enfoque cualitativo y el diseño narrativo fenomenológico, con un nivel de conocimiento de tipo descriptivo. Para la recolección de información se utilizó la observación y la entrevista a profundidad. Esto permitió a la autora acercarse a las mujeres a sostener un diálogo sobre su vida conyugal, el trato entre ella y su esposo, su primera relación conyugal, así como las labores que realiza y los proyectos de vida en su segunda unión matrimonial. La investigación se ha centrado principalmente en una población compuesta por 12 casos de mujeres jóvenes, dependientes emocional y económicamente, además la mayoría de ellas ha concluido una educación secundaria.

En cuanto a los resultados a las que arriba esta investigación, refieren que las mujeres son dependientes emocionalmente en su primera y segunda relación conyugal, además su pareja no acepta que ellas aporten a la economía familiar, no obstante, algunas mujeres deciden trabajar, esto genera conflictos que quiebran la relación conyugal y otras veces que haya violencia hacia la mujer. También se puede mencionar que entre las entrevistadas hubo mujeres que, al separarse de su pareja, no estaban preparadas para afrontar la separación, tampoco tienen una respuesta las



acciones que han de asumir para resolver la ausencia del padre y lo que les dirá a sus hijos al no verlos en casa.

En conclusión, las mujeres al reconstituir su unión conyugal consideran que no tienen autonomía, y están sujetas al orden establecido por su esposo. Esta realidad son experiencias que vivencian tanto en la relación anterior como en su nueva unión conyugal. La dependencia emocional de las mujeres en este estudio hace que acepten el maltrato de parte de su esposo como algo normal y tiende a sentirse atraído por su pareja que aparentan una gran seguridad en sí mismas y que tienen una personalidad dominante

El aporte de la investigación estuvo relacionado con la percepción teórica de las relaciones de apego en las relaciones de pareja, así como también el estudio de la familia mediante el enfoque sistémico considerando que la familia es un sistema social compleja, abierta y adaptativa sobre la cual se presentan distintos problemas sociales, tal como se pretende determinar en el estudio. En conclusión, el estudio devela problemáticas que son necesarias indagar dentro de la presente investigación.

Como tercer antecedente, se presenta el trabajo de Rivadeneira y González (2018) intitulado “Sistematización del Proyecto de Asesoría Familiar: “Consolidando una nueva identidad en dos familias ensambladas de Ecuador y Argentina, a través del fortalecimiento de la pareja y el cuidado y la crianza”. Realizado en la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. El objetivo principal fue contribuir en el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la meta de integración de dos familias ensambladas de Argentina y Ecuador. Entre los principales referentes teóricos



fueron citados Shapiro (2014), Pereira (2014), Rico (2011), Cuervo (2010), Valdez (2007) y otros.

La metodología empleada en el proyecto fue bajo los criterios de la investigación cualitativa mediante los lineamientos de la Investigación Acción Participativa (IAP), que posibilitó el reconocimiento de sus resultados desde la voz de los participantes y las asesoras familiares. Adicionalmente, desde la sistematización de experiencias, como tipo de investigación cualitativa, se elige para el presente estudio los paradigmas socio crítico y hermenéutico, convirtiéndose en recursos que permiten el diálogo con la experiencia vivida en la construcción de escenarios de asesoría familiar. Como instrumento de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad. La técnica utilizada para sintetizar, interpretar y analizar la información encontrada a partir de las fuentes primarias y secundarias fue la triangulación de datos.

Los resultados de la investigación dieron cuenta de que reconocerse como familia ensamblada contribuye a consolidar la nueva identidad y que, para favorecer la construcción de acuerdos en el cuidado y crianza de los hijos e hijas, se debía dar un lugar a aspectos propios de la relación de pareja como base sólida para atender las demandas y desafíos del nuevo sistema parental y filial.

Concluyendo en la necesidad de crear escenarios de asesoría familiar para familias ensambladas, que requieren el acompañamiento de profesionales capacitados. La experiencia social única e irrepetible que se realizó permitió sistematizar en este proceso participativo además de posibilitar fortalecer competencias investigativas, profundizar y desarrollar competencias conceptuales y metodológicas, también podrá ser un aporte a la academia que pueda ser de utilidad a otras familias ensambladas.



Los aportes de la investigación estuvieron específicamente orientados hacia la construcción de los postulados teóricos referenciales sobre la familia ensamblada, como contexto coincidente entre las dos investigaciones. En tal sentido, se fortalecen los propósitos específicos con la teoría a ser considerada en este tipo de familias con características muy particulares que la diferencian en gran medida de otros tipos. Por tanto, se deben atender a los resultados de las investigaciones previas como punto de partida del enfoque del estudio que se desarrolla.

Como cuarto antecedente, se cita Ibáñez, Ramírez y Barbosa (2018). En su tesis intitulada “caracterización de las dinámicas familiares de los beneficiarios de la fundación semillas de vida tierra fértil”. Realizada en la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. El objetivo general fue conocer las condiciones socioeconómicas y las dinámicas familiares, de las familias pertenecientes a la fundación. Entre las dimensiones se encuentran condiciones socioeconómicas, roles, tipo de relaciones afectivas y comunicación. Entre los principales teóricos se citaron a Escudero (2013), Fernández y Ponce (2012), Viveros y Arias (2006), entre otros.

En cuanto a la metodología, la investigación acoge para su desarrollo el método mixto, que se divide entre cualitativo y cuantitativo, en cuanto al método cuantitativo, se realizó una revisión documental de 160 formatos de las visitas domiciliarias realizadas por la fundación durante el año 2017. Para el método cualitativo se aplicó una entrevista semiestructurada a 20 beneficiarios directos de la fundación y 17 adultos responsables para un total de 37 personas entrevistadas, con un rango de edad de los adultos responsables de 21 a 57 años y para los beneficiarios entre 7 y 21 años. La entrevista se dividió en 4 categorías de análisis que fueron: condiciones socioeconómicas, relaciones afectivas, roles, formas de comunicación y autoridad.



Entre los principales resultados, las autoras mencionan que con respecto a las condiciones socioeconómicas se identificó que las familias en su totalidad viven en estrato socioeconómico uno (1) y se hizo evidente que sus ingresos mensuales son inferiores o iguales a dos (2) SMLV (salario mínimo legal vigente) con lo cual estos ingresos no suplen completamente sus necesidades. Se encontró que, la forma de familia predominante en la fundación es la nuclear y extensa y la menos común es la monoparental con jefatura femenina y reconstituida, por lo tanto, es notable que hay diversidad de formas familiares; es preciso mencionar que la distribución de los roles se centra en todos los integrantes de la familia.

Como conclusiones, las autoras expresan que el liderazgo y la comunicación son las principales formas de afianzamiento de vínculos emocionales que tienen las familias de los beneficiarios, los cuales se tejen dentro de las normas de relación al interior del hogar ocasionando una cohesión entre los subsistemas familiares que generan. Además, se identificó que las normas de relación en estas familias proporcionan una estructura de poder en su interior que es normalizada por cada uno de los integrantes de la familia, en donde se hace normal ciertas situaciones, (la madre es la que realiza la mayor parte de las exigencias) que conllevan a que en cada una de estas familias haya una estructura normativa que se cumple de manera tipificada y rigurosa de ser lo contrario provoca que se generen conflictos y problemas en la comunicación.

Entre los aportes de la investigación, es preciso mencionar que la misma fue material de consulta y apoyo para la construcción de las unidades de análisis en la presente investigación ya que aporta diversos conceptos relacionados específicamente con la dinámica familiar y los indicadores de su funcionamiento, Adicionalmente, esta investigación sustenta la parte



relacionada con el marco legal de soporta la categoría de estudio, es decir, es parte del material utilizado en la construcción del marco legal en el presente estudio.

Finalmente, como quinto antecedente, se presenta el trabajo de Escobar (2017) en su trabajo intitulado “El reconocimiento de las nuevas formas de familia en Colombia y su construcción jurídico-social”. Artículo científico publicado en la Revista diálogos de saberes, Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo principal fue explicar las nuevas formas de familia en Colombia y su construcción jurídico-social. Entre las dimensiones están Análisis de la visión histórica sobre el desarrollo del concepto de familia, Presentación de algunas aproximaciones al concepto de familia en la sociedad actual, concepto jurídico de familia en Colombia, misión e identidad de la familia y Revisión de algunas concepciones sobre la Doctrina Social. Entre los autores están Vela (2015), Muñoz (2014), Ciordia (2013), entre otros.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, a partir de una revisión documental, un análisis de contenido y un rastreo bibliográfico que contribuyan a comprender la evolución del concepto de familia y el reconocimiento socio jurídico de las nuevas formas de familia en Colombia, analizando la visión histórica sobre el desarrollo del concepto de familia, las aproximaciones al concepto de familia en la sociedad actual y examinando el concepto jurídico de familia en Colombia, la misión e identidad de la familia en la sociedad.

Entre los resultados, el autor expone que uno de los problemas de la definición de familia hoy, aceptando todas las posibles alternativas en su definición, surge cuando se le define desde la condición sexual de quienes la conforman y conforme a las relaciones sociales que se generan



alrededor de esta identidad. La dificultad es que el concepto de familia hoy corresponde a diversos matices como expresión de la realidad social contemporánea resultantes del aporte de muchas ciencias y saberes y de corrientes filosóficas que propenden por la satisfacción personal antes que por la preocupación por el bien común.

Como conclusión, plantea la familia como formadora y creadora de sociedades cada vez más justas, cada vez más felices y solidarias. Y en donde, hombres y mujeres, puedan expresarse, vivir y desarrollarse independientemente de sus condiciones y preferencias, aún sexuales. Esto es, que logren el gozo pleno de sus derechos y el logro de relaciones amorosas estables y duraderas desde cualquier perspectiva de género y condición, asumiendo la identidad sexual plenamente y logrando el respeto a las diferencias como un bien común en la sociedad.

El aporte de esta publicación de Escobar (2017) es comprender la nueva concepción que tiene la familia en la sociedad colombiana actual, que cuando se planteen estrategias de intervención familiar sea con una misión ya preestablecida de lo que se requiere en la sociedad. El aporte permite ser considerado en el momento de cumplir el propósito de diseñar las estrategias para las familias ensambladas, orientando las acciones y las actividades hacia este nuevo enfoque actual que los investigadores han venido exponiendo en los estudios recientes.

La revisión bibliográfica ha sido de gran aprendizaje al momento del abordaje teórico y metodológico de allí la importancia para la investigadora de ubicarla en este ítems previo a las conceptualizaciones que se derivan de las variables de estudio y que se señalan puntualmente a continuación, teniendo en cuenta que se hace necesaria la revisión sistemática de la literatura científica con el objeto de comprender los elementos resaltantes que se han determinado a través



de investigaciones previas, de teorías y doctrinas que rigen los comportamientos de las categorías de estudio. En particular, es importante construir las bases teóricas sobre los elementos que componen las categorías y subcategorías del estudio, como parte del sustento requerido para expresar inferencias o afirmaciones en la profundización que se realiza del fenómeno objeto de estudio.

Dinámica familiar

Se entiende por dinámica familiar “los aspectos suscitados en el interior de la familia en donde cada uno de sus miembros se encuentra ligado por lazos de pertenencia, relaciones de afecto, comunicación familiar, jerarquía o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”. (Minuchin, 2004, p.93).

Igualmente Estupiñán y Hernández (2007) sugieren que para lograr una mejor comprensión y observación de estas familias ensambladas, es necesario conocer la manera como se han construido su (pasado), y observar como todos estos recursos les han permitido fortalecerse diariamente y de esta forma no ver su pasado como la manera en que se encuentran enmarcada su permanencia, si no como la posibilidad de ver todos sus aprendizajes y vivencias como una base hacia su futuro en donde la implicación laboral los atraviesa y acompaña en esta construcción de familia.

Asimismo, según Eguliluz (2003) Esta familia se inicia con dos seres que se unen en lo “afectivo, sexual, y relacional”. Luego se hace más amplia con la posible llegada de los hijos e implica que los adultos se comprometan en el proceso de crianza, en su socialización dentro de la



cultura que proviene; y en general que estos dos adultos se hagan cargo de las funciones como padres.

Por otro lado, Viveros y Arias (2006) exponen que la dinámica familiar hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

La dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos y primos.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos y expectativas de quienes la integran.

En este sentido se podría decir que la dinámica familiar conforma un tejido social que articula a los integrantes de la familia y se constituye en una red vinculante, tanto en su propia organización como con grupos familiares y con el mundo social e institucional. Define la pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Por tanto, la dinámica familiar se sustenta en aspectos como la comunicación, la interacción y la socialización (Yepes y López, 2014).

En un contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en



padres, no pueden renunciar a ejercer su rol. En la sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos y la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Según López (2007) estas áreas son importantes para el funcionamiento de la dinámica familiar:

Cohesión

La cohesión hace referencia a la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Según Nares (2009) la cohesión familiar es un componente de la dinámica familiar entendida como el vínculo emocional y la autonomía existente entre los miembros de la familia; incluye la cercanía, compromiso familiar, individualismo, tiempo compartido, proximidad y satisfacción de las relaciones en el núcleo familiar. Hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia y se traducen en conductas.

En ese sentido, se puede distinguir cuatro niveles de cohesión según Zambrano (2011), que permiten diferenciar varios tipos de familias y que se presentan a continuación:

Desligadas

Sus características de funcionamiento denotan una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, tiempo separados física y emocionalmente donde priman las decisiones individuales. En este tipo de familias se presenta un predominio de la individualidad como entes aislado de un grupo, lo que lleva claramente a un gran deterioro de la



identidad grupal. Se presentan roles aislados en donde la interacción es puramente informativa o descriptiva, los cuales entre sí no entran en ningún conflicto; en sí, los miembros de esta tipología familiar, hace cada uno lo que desea, con lo cual las normas y valores pierden importancia.

Separadas

Sus características se relacionan con una moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades y decisiones individuales.

Conectadas

La característica de este nivel de cohesión da cuenta de una moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

Amalgamadas o aglutinadas

Las familias con este nivel de cohesión se caracterizan por una sobre identificación con la familia, en el sentido de una fusión psicológica y emocional; con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia, individuación o diferenciación de sus miembros; los límites



generacionales son borrosos, el tiempo, amigos y actividades deben compartirse en familia, es por lo tanto el extremo de la alta cohesión familiar.

Se observa en este tipo de familias una exagerada tendencia a formar una unidad, donde se dificulta la discriminación de sus miembros. Se producen, asimismo, interacciones estereotipadas entre ellos; el rol materno es exagerado, lo cual claramente debilita el rol paterno; en ese sentido, hay un predominio de normas maternas y el afecto se presentan como algo que ahoga. Por otro lado, este grupo de familias presentan una buena capacidad de contención por lo que todos sus miembros pueden sentir al grupo como un refugio. Sin embargo, los estímulos externos del ámbito familiar se perciben como peligrosos, el extremo de la alta cohesión familiar.

Dentro de los niveles centrales de cohesión, los extremos como las familias desligadas y amalgamadas son considerados como familias caóticas, desbalanceadas y/o problemáticas, mientras que los niveles intermedios como las familias separadas o conectadas son considerados como familias facilitadoras (Zambrano, 2011).

Comunicación

Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. En el contexto de las interacciones humanas, el concepto de comunicación familiar se entiende como el proceso simbólico transaccional de generar dentro del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir. Es, por lo tanto, un proceso de influencia mutua que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar (Gallego, 2011).



En ese sentido, cada acción, palabra, decisión, conducta, gestos, caricias, postura y las demostraciones de afecto transmiten un mensaje a los demás. Estas no siempre se presentan de una manera plenamente consciente, lo cual fácilmente puede llegar a una transmisión e interpretación errónea de los mensajes (Yepes, 2014).

La comunicación es un punto crucial de la familia, puesto que las relaciones familiares se encuentran atravesadas por el intercambio continuo; es el medio principal de relacionamiento. Cada familia tiene un modelo único y particular de comunicarse, lo que determina la interacción de cada uno de sus miembros; así, cada familia desarrolla y descubre su manera peculiar de entender la vida (Gallego, 2011).

En relación con lo anterior, Garcés y Palacio (2010) mencionan que dicha comunicación juega un papel importante en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar; pues involucra hacer al otro partícipe, intercambiar y compartir. Al respecto, Satir (2005) sostiene que el acto de comunicarse presupone la existencia de la otredad, como factor clave para construir relaciones, pues refiere reconocer a los otros como interlocutores válidos.

En este sentido, Lomov (citado en Garcés y Palacio, 2010) establece tres funciones básicas de la comunicación: la informativa o cognoscitiva, que tiene que ver con la transmisión y recepción de la información; la reguladora, con la regulación de la conducta a partir de la influencia mutua; y la afectiva, que tiene que ver con el contacto físico, los sentimientos, la expresión de sentimientos y emociones que afirman y hacen sentir al otro como un sujeto reconocido e importante dentro del grupo familiar.



Comunicación informativa cognoscitiva

Este tipo de comunicación dentro del entorno de la familia ensamblada está relacionada a la posibilidad de transmitir historia, cultura, experiencias, vivencias, entre otras que tiene su máxima esencia en la parte educativa, por ejemplo. Adicionalmente, mediante este tipo de comunicación se viabiliza la transmisión de conocimientos, ideas, conceptos; así como otros factores tan relevantes como los anteriores como ocurre en las relaciones en conjunto donde también se interponen los intereses, los estados de ánimos y actitudes los cuales van delineando la calidad y la orientación de las relaciones conjuntas de los miembros de la familia ensamblada.

Comunicación reguladora

Está relacionada con su función de moldear las conductas de los integrantes de la familia ensamblada para regular su actuación y proceso de adaptabilidad dentro de la sociedad. Una de las funciones regulativas dentro de las familias ensambladas tiene que ver con la interacción, el intercambio de acciones entre los participantes y como se da el proceso de influencia que ejerce un miembro sobre otro dentro de la organización familiar en el desarrollo de las actividades en conjunto.

Comunicación afectiva

Es cuando permite a los miembros de la familia ensamblada una relación emocional con los demás miembros, permitiendo exteriorizar los sentimientos y afectos que hacen parte de cada uno. Por tanto, es artífice de la estabilidad emocional de cada miembro de la familia, quienes desarrollan una comprensión mutua que mantiene estables los estados emocionales dentro de



esas relaciones con el otro. Finalmente, es importante destacar el papel que juega el contacto físico dentro de la comunicación afectiva, ya que es una situación que potencia la calidad en el desarrollo de la interacción entre los miembros de la familia.

Roles

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. De acuerdo con Uribe (2012, p. 69) definen los roles como:

Un conjunto de asignaciones relacionadas con la forma de ser, de sentir y de actuar, que un grupo social, señala a las personas que lo componen y a la vez, es la forma como esas personas asumen y expresan en la vida cotidiana esas asignaciones.

Según Minuchin (2003), define a los roles como el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, es la única manera de organizar la estructura de la familia. Es el vínculo que el individuo posee para comunicarse y enfrentarse con el mundo cumpliendo con diversas funciones, deberes y derechos que han sido introyectados en el núcleo familiar durante el desarrollo bio-psico-social de cada miembro. El rol equivale a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia una persona en una situación o en un determinado contexto. Otros componentes de la estructura que podemos tomar en cuenta dentro de los roles son:

- ✓ La parentalización, es el rol que asume aquel miembro de la familia, cumpliendo funciones de padre o madre de manera permanente; lo cual le impide vivir de acuerdo a su posición y rol que le corresponde como hijo y miembro del subsistema fraterno.



- ✓ La centralidad, se define como el espacio que ocupa cada miembro en un determinado contexto; señala parte del espacio donde afloran las emociones familiares y tiene que ver con aquel integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares. Dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas.
- ✓ El rol de miembro periférico, este caso es lo opuesto al anterior, ya que es el miembro de la familia que interactúa lo menos posible con los demás del sistema familiar.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, mediados por una serie de normas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permiten que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente (Gallego, 2011). Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Adaptabilidad

La adaptabilidad familiar es la manera de equilibrarse ante la situación cambiante, donde hay problemas, conflictos a algo más estable, y así reaccionar ante una situación y acomodarse a otra. (Rodríguez, 2017, p. 27). Es indiscutible que una de las condiciones que más intervienen dentro de la dinámica familiar es la necesidad de adaptarse a las diversas circunstancias por las cuales pasan en diferentes momentos las relaciones familiares.

De acuerdo con Ferrer, Miscan, y Pérez (2010, p. 52) Refiere que la “Habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones,



en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo”, es decir que la estructura familiar puede verse afectada en un cambio, la desintegración de una familia nuclear (no logra la adaptabilidad el padre o la madre), hay cambios en las reglas y roles que los hijos muchas veces no están acostumbrados a realizar y para poder lograr esta habilidad tratan de adaptarse.

Existen cuatro niveles de adaptabilidad que va a mostrar las diferentes clases de familias y su tipología.

1. Rígida (se adapta de manera baja, poca probabilidad)

Este nivel tiene como principales características el presentar un tipo de liderazgo de tipo pasivo agresivo, control autoritario, disciplina autocrática, capacidad de negociación entre los miembros limitada, roles rígidos y con un estereotipo definido, conjunto de reglas rígidas y explícitas, presencia de comunicación negativa que impacta en todos los miembros. (Gallego y León, 2012).

2. Estructurada (se adapta de manera baja a moderada)

Entre las características más relevantes de este nivel destacan el liderazgo mayormente asertivo, control democrático, capacidad de negociación estructurada, algunos roles de participación, reglas con poca variación, y la comunicación tiene a ser más negativa que positiva. (Gallego y León, 2012).

3. Flexible (tiende adaptarse de manera moderada alta)

Entre las características relevantes dentro de este tercer nivel, se encuentran el liderazgo generalmente asertivo, el control es igual para todos los miembros de la familia, fluidez en los



cambios, la disciplina es democrática, los roles de acción y participación son variados, las reglas tienden a estar implícitas con variados cambios, y la comunicación presenta una tendencia más positiva que negativa. (Gallego y León, 2012).

4. Caótica (tiende adaptarse en nivel alto)

Este nivel es un extremo de adaptabilidad, caracterizado por un liderazgo de estilo pasivo y agresivo, no hay la existencia de control, la disciplina es indulgente y contemplativa, no hay procesos de negociación, los cambios de reglas y roles son dramáticos, y la comunicación tiene una tendencia a ser adecuada entre los miembros de la familia. (Gallego y León, 2012).

En lo que se refiere a los niveles principales de adaptabilidad, Olson (1996), sostiene los extremos como familias caóticas, des balanceadas o problemáticas y los medios como las familias facilitadoras. Un sistema equilibrado aquí los integrantes de la familia se comportan acorde a los extremos de la dimensión según convenga, sin mantenerse en esas actitudes, comportamiento por bastante tiempo. A repuesta a su estilo de funcionamiento, los miembros de las familias equilibradas mantienen un prontuario más extenso, capaz de conductas y mayor capacidad de cambio que las familias extremas. (Rodríguez, 2017, p.28-29).

Marco Contextual

La Guajira es un departamento de la provincia colombiana, con un territorio de la frontera Caribe, que, por su condición de península, se encuentra inmerso en medio de un circuito de relaciones económicas y sociales que se desprenden de la región acuosa del Caribe insular y continental. Es por ello, que durante gran parte de los siglos XIX y XX, el departamento se



desarrolló cercano a la dinámica del intercambio con diversas islas del Caribe y lejano de la nación. Las relaciones que actualmente se hacen visibles con islas como Aruba y Curazao.

La historia del desarrollo territorial señala, que las mayores relaciones sociales y económicas que mantenía la península de La Guajira se originaban en los flujos comerciales desde Maracaibo y desde las islas del Caribe, en especial de Aruba y Curazao. Durante el siglo XIX, incluyendo la mitad del XX, se presentó una activa fase de migración de curazoleños y europeos residente en esas islas, actividad que fortaleció el comercio con grandes empresas, factorías y casas comerciales representativas del crecimiento económico de Holanda y Alemania. El palo de añil, usado como tinte durante la revolución industrial europea, el comercio de cuero de ganado ovino, caprino y la venta de café, permitieron un proceso de acumulación originaria de capital, especialmente en la ciudad de Riohacha, en donde se desarrollaron iniciativas empresariales, como la realizada por la Familia Dugand, quienes crearon el Banco Dugand en Barranquilla. (Cámara de comercio de la Guajira, 2018).

Dentro de los 15 municipios que conforman el departamento se encuentra Hatonuevo, cuyo origen de la actual población se remonta el 24 de octubre de 1840 por el molinero Blas Amaya a orilla de los arroyos El Pozo y Gritador. Fue elevado a la categoría de municipio el 9 de noviembre de 1994, mediante ordenanza número 057 de ese mismo año. Dicha ordenanza fue declarada nula el 5 de noviembre de 1998 por sentencia de la Sala Primera del Concejo de Estado. No obstante, en 1999 mediante ordenanza 001 Hatonuevo vuelve a obtener la categoría de municipio.



Hatonuevo tiene una extensión aproximada de 249Km² y está ubicado en la parte alta del departamento de la guajira, aproximadamente a 87 Km de la capital del departamento, cuenta con claros contrastes geográficos. Su clima es cálido con lluvias regulares en la mayor parte del año, especialmente en los meses de septiembre y noviembre, cuando la zona de convergencia tropical se desplaza hacia el norte. En su territorio se encuentran las ondulaciones de la serranía del Perijá y las estribaciones de la sierra nevada de santa marta, accidentes geográficos, que le dan la calidad de piso térmico cálido, es regado por las aguas del río ranchería en su trayecto al mar Caribe, y algunos arroyos y fuentes menores, cuenta con Población de 14.796 habitantes aproximadamente según los registros del DANE 2020 y consignados en Planeación municipal.

En la actualidad, la dinámica económica se define a través de la minería, en donde se explotan cerca de 350 millones de pies cúbicos diarios de gas, y se exportan no menos de 32 millones de toneladas de carbón al año. Pero en la actualidad, la dinámica que ha venido asumiendo la población en donde se hacen relevantes las altas condiciones de pobreza, pobreza extrema y desigualdad, propias de los territorios que se especializan en la minería en los países en desarrollo. Al igual que los otros municipios del departamento presenta unos indicadores económicos y sociales precarios, se encuentra inmersa en un déficit de derechos, ya que la mayoría de la población no puede acceder con facilidad a la salud, educación, vivienda, empleo e ingresos, entre otros y ella se ve limitada para desarrollarse con los estándares con los que ya cuenta el país. (Cámara de comercio de la Guajira, 2018).

El abandono de la actividad agrícola que caracterizaba a la población, en su mayoría perteneciente a diferentes etnias, por una actividad económica basada en la actividad extractiva



lejos de aportar beneficios para el crecimiento y desarrollo de la sociedad y la familia, ha ocasionado una demarcada desigualdad entre la población, que no tiene los accesos a importantes elementos que le permitan desarrollar una vida digna. En este particular, la educación, la vivienda, el trabajo, la salud, la alimentación constituyen algunos de estos factores sobre los cuales la población no tiene el acceso adecuado lo que produce una situación de vulnerabilidad.

Ahora bien, las familias del municipio de Hatonuevo dentro de todo este contexto socioeconómico han tratado de lograr su desarrollo dentro de un sin fin de problemas que le impactan tanto en lo interior como en lo exterior de sus relaciones. Además de todo lo que se ha venido planteando con respecto a las relaciones de familia, estos factores mencionados que tienen que ver con el aspecto socioeconómico familiar también es un elemento que ha ocasionado distorsiones y conflictos en las familias, por tal motivo vienen rupturas y divorcios que van aumentando el número de potenciales familias ensambladas.

El contexto económico esta nueva tipología de familia ensamblada deba dedicarse con mayor entrega a las actividades económicas, buscando ahora el poder sostener generalmente una familia más grande, con lo cual los recursos también deben aumentar para suplir a los miembros que tienen dependencia. Esta situación viene a constituirse en un agravante para la dinámica interna, puesto que los padres no tienen el tiempo para cultivar las nuevas comunicaciones entre los nuevos miembros que permita afianzar una dinámica familiar estable y fortalecida.

En consecuencia, la familia ensamblada también viene presentándose en un entorno socioeconómico que no le permite implantar actividades de convivencia y comunicación dentro del núcleo familiar, ya que las demandas económicas para suplir las necesidades básicas



familiares dentro de este contexto de pobreza y dificultad que caracteriza al distrito vienen a constituirse en un factor de mucho impacto dentro de la dinámica familiar y que también debe ser considerado en el estudio.

Marco Legal

Es importante denotar y plasmar en esta investigación lo relacionado con el marco legal que sustenta la familia como célula de la sociedad, toda vez que se pretende corroborar que si bien es cierto la investigación se circunscribe al campo social y se analiza desde la perspectiva de la disciplina de la autora, no es menor cierto e importante que se debe determinar los aspectos legales y constitucionales que rigen la variable objeto de estudio lo cual no solo aporta al mismo sino que además nos ofrece un marco de referencia en donde ubicarse desde el marco normativo de Colombia.

Constitución Política de Colombia Artículo 42.

En la Constitución Política colombiana se señala el derecho de la familia a su intimidad y la obligación tanto de respetar éste como de hacerlo respetar (artículo 5), adicional a lo anterior en el artículo 42 también están establecidos como mandatos la protección del núcleo familiar, la igualdad tanto de derechos como de deberes en cuanto a la pareja, el respeto entre todos los integrantes de la familia, la igualdad de derechos entre todos los hijos y la capacidad de la pareja de escoger cuántos hijos tener. Así mismo en dicho artículo se le ordena al legislador, proteger el



patrimonio de familia, regular la progeneración responsable y regular las formas de matrimonio en cuanto a la edad, capacidad para contraerlo y la separación.

Para la identificación de las características del objeto de estudio, en el marco de la normatividad nacional, se analizaron los siguientes documentos oficiales: Constitución Nacional, en donde el constituyente estableció dos formas de unión entre el hombre y la mujer con miras a fundar una familia: el matrimonio y la unión libre o unión de hecho.

En Colombia la legislación sobre la familia ha venido en progresión desde la Constitución Política de 1991, la cual en su artículo 43, hace explícita la protección del Estado Colombiano a la mujer cabeza de familia:

Artículo 43. La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El Estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Corte Constitucional señala que, en nuestro país, el artículo 5° de la Carta le impone al Estado el deber de proteger a la familia como institución básica de la sociedad, y el artículo 42 la considera como el núcleo fundamental de ella, y dispone que el Estado y la sociedad deban garantizar su protección integral. En esa dirección, el constituyente consagró la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y consideró especialmente a los niños como titulares de derechos. "La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (...) Los



derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás" (Artículo 44 de la Constitución).

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos del demás artículo 44.

Ley general de educación Artículo 7º, establece que, a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;



- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos,
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De igual forma existen otras leyes que van en la misma línea de ideas, algunas de ellas son:
Ley 1361 de 2009: por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia (Congreso de la República de Colombia, 2009).

Artículo 1°. Objeto. La presente ley tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad; así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia (Congreso de la República de Colombia, 2009).

DERECHOS CONSTITUCIONALES QUE TIENEN QUE VER CON LA FAMILIA

1. DERECHO DE LA PERSONA Y AMPARO DE LA FAMILIA Art. 5 CN: “El Estado reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienable de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”. Porque el principio fundamental del



Estado es proteger “a la familia como Institución básica de la sociedad” institucionalizando para ello la primacía de los derechos inalienables, es decir aquellos que no se pueden vender, ni transferir y que por los mismos son exclusivo de la persona, que tiene el poder de administrarlos y ejercerlos y que tiene un carácter superior al mismo Estado. Tal primacía conlleva en su positivización los mismos derechos fundamentales que señala el título II de la Constitución y se ampara por la acción de tutela, Art 86, los que no pueden suspenderse por disposiciones generales de los estados de excepción Art 214 – 2, ese interés proteccional se complementa con lo que norman los Art 42 y 44 ibídem.

2. DERECHO A LA INTIMIDAD Art. 15 CN: “Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlo respetar. De igual modo tiene derecho a conocer, actualizar y rectificar que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas. En la recolección, tratamiento y circulación de datos se respetarán la libertad y demás garantías consagradas en la Constitución.

La correspondencia y demás formas de comunicación privada son inviolables, solo pueden ser interceptadas y registradas mediante orden judicial, en los casos y con las formalidades que establece la ley para efectos tributarios y judiciales y para los casos de inspección, vigilancia e intervención del Estado podrá exigirse la presentación de libros de contabilidad y demás documentos privados, en los términos que señala la ley”. La finalidad de este derecho es resguardar un ámbito de vida privada personal y familiar, excluido de conocimiento ajeno y de cualquier tipo de intervenciones de otros sin el consentimiento de su titular.



El núcleo esencial del derecho a la intimidad define un espacio intangible inmune a intromisiones externas del que se deduce un derecho a no ser forzado a escuchar o a ver lo que no desea escuchar o ver, así como un derecho a no ser escuchado o visto cuando no se desea ser escuchado o visto, sentencia T – 530 de 23 de septiembre de 1992. Tanto el buen nombre como la honra de las personas son derechos fundamentales, instituidos en razón de la dignidad del ser humano, en orden a reservar el respeto que, a esos valores de tanta trascendencia para cada individuo y su familia, deben la sociedad, el Estado y los particulares.

3. DERECHO A LA IGUALDAD ANTE LA LEY Y LAS AUTORIDADES Art. 13 CN:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados y marginados. El Estado protegerá especialmente aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentre en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos y maltratos que contra ella se cometan”.

4. LIBERTAD DE LOCOMOCIÓN O MOVIMIENTO Art. 28 CN: “Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivos previamente definido en la ley.



5. DERECHO A LA INMUNIDAD PENAL Art. 33. CN: “Nadie podrá ser obligado a declarar contra sí mismo o contra su cónyuge, compañero permanente o pariente dentro del cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil”.

6. DERECHO DE ASOCIACIÓN Art. 38 CN: “Se garantiza el derecho de libre asociación del desarrollo de las distintas actividades que las personas realiza en la sociedad”. Se refiere la norma al derecho fundamental de poder constituir asociaciones de familia para acometer actividades encaminadas a su desarrollo y fortalecimiento.

7. DERECHOS Y DEBERES EN LA INSTITUCIÓN FAMILIAR Art. 42 CN: Esta disposición transcrita antes a pie de página (nota 2), contiene la particularización del propósito del constituyente en proteger íntegramente la familia como institución básica y fundamental para el desarrollo social, verdadero “núcleo fundamental de la sociedad” por eso la norma que puede clasificarse como de derecho civil constitucional radica en la familia sus derechos sociales, económicos y culturales, los derechos y deberes en la institución familiar.

8. LA IGUALDAD DE DEBERES Y DERECHOS EN LA INSTITUCIÓN FAMILIAR Art. 43 CN: “La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial asistencia y protección del Estado y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada”.

9. PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Art. 44 CN: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la



cultura, la recreación y libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

10. PROTECCIÓN A LOS ADOLESCENTES Art. 45 CN: “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantiza la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.

11. PROTECCIÓN A LA TERCERA EDAD Art. 46 CN: “El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El Estado le garantizará los servicios a la seguridad social integral y al subsidio alimentario en caso de indigencia”.

12. PROTECCIÓN A LOS DISMINUIDOS FÍSICOS Y PSÍQUICOS Art. 47 CN: “El Estado adelantar una política de protección, rehabilitación o integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

13. DERECHOS DEL NIÑO MENOR DE UN AÑO Art. 50 CN: “Todo niño menor de un año que no está cubierto por algún tipo de protección de seguridad social, tendrá derecho a recibir protección gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia”.

14. DERECHO AL TRABAJO O AL ESTATUTO DEL TRABAJO Art. 53 CN: “El congreso expedirá el estatuto del trabajo. La ley correspondiente tendrá en cuenta por lo menos



los siguientes principios mínimos fundamentales: Igualdad de oportunidades para los trabajadores; remuneración mínima vital y móvil proporcional a la cantidad y calidad de trabajo; estabilidad en el empleo; irrenunciabilidad a los beneficios mínimos establecidos en normas laborales; facultades para transigir y conciliar sobre derechos inciertos y discutibles; situación más favorable al trabajador en caso de duda en la aplicación e interpretación de las fuentes formales de derecho; primacía de la realidad sobre formalidades establecidas por los sujetos de la relaciones laborales; garantía a la seguridad social, la capacitación, el adiestramiento y el descanso necesario; protección especial a la mujer, a la maternidad, y al trabajador menor de edad.

15. DERECHO A EDUCACIÓN GRATUITA EN INSTITUCIONES DEL ESTADO Art. 67

CN: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

16. DERECHO DE PROPIEDAD PRIVADA Art. 58 CN: “Se garantiza la propiedad privada y los demás derechos adquiridos con arreglo a las leyes civiles los cuales no pueden ser desconocidos ni vulnerados por leyes posteriores. Cuando la aplicación de una ley expedida por motivo de utilidad pública o interés social resultare en conflicto los derechos de los particulares con la necesidad por ella reconocida, el interés privado deberá ceder al interés público o social.”.



Todos los derechos constitucionales que tienen que ver con la familia son fundamentales, siendo la persona como integrante del Estado Social de Derecho el comienzo y el fin, el objeto y el sujeto del Estado Social de Derecho, un fin en sí mismo, haciendo que todo lo que el Estado acometa tenga como límite la persona en su dignidad y respeto. En la historia constitucional nuestra, que comienza desde la Constitución del Estado Soberano del Socorro, el 15 de agosto de 1810 a la Constitución de 1991, sólo en ésta última se reguló en el artículo 42 la familia como célula social básica para el desarrollo social o como núcleo fundamental de la sociedad, a toda clase de familia: la matrimonial, extramatrimonial y la adoptiva; resaltando que las dos primeras solo precedían de la pareja formada por hombre y mujer.

Pero ya el código Civil sancionado con la Ley 84 de 26 de mayo de 1873, artículo 874, en el Título de los Derechos de Uso y Habitación, la definía en sentido amplio. Ambas consagraciones toman como base la familia en sentido estricto: el conjunto de personas integrado por padre, madre e hijos que viven bajo un mismo techo. En conclusión, la legislación colombiana ha desarrollado de manera robusta y precisa los derechos que tiene la familia dentro de la organización del Estado, lo que incluye factores inherentes a las relaciones o la dinámica familiares.



Método

En toda investigación debe asumirse una posición epistémica como principio filosófico para la obtención del conocimiento, donde se develen las formas y modos de lo que será el proceso investigativo que emprende el investigador durante el desarrollo del estudio que pretende abordar. El episteme es referido al saber y al conocimiento, es decir, pero al conocimiento justificado con la verdad dando origen a lo que se conoce como ciencia.

Una postura epistémica refiere a una perspectiva en particular, es decir, la posición de cómo es la ciencia involucrando conceptos, valores, métodos y técnicas que dirigen la actividad de los investigadores. (Hurtado, 2010, p.30). Basado en estos argumentos, es que se concibe un paradigma como guía epistemológica en el desarrollo de la investigación.

En cuanto a la definición de un paradigma, se cita los aportes de (Hurtado, 2010, p.29), quien expresa que “El paradigma implica una manera de entender y valorar las cosas, establece cual problema resolverse, la manera de formularlo, las técnicas a utilizar y como el resultado obtenido debe ser interpretado e insertado en el conjunto de conocimientos”. Estos planteamientos refuerzan la postura epistemológica de los investigadores para abordar la problemática durante cada paso o momento que surge dentro del estudio.

Igualmente, señala Hurtado (2013, p. 32): “Un paradigma es una forma de ver las cosas y estas pueden ser observadas desde distintos puntos de vista y de distintos modos”. Es efecto, el paradigma asumido por los investigadores van delineando como serán percibidas las situaciones dentro del fenómeno, entre las distintas perspectivas que el problema puede presentar, por tanto,



es necesario establecer desde el inicio de la investigación una postura epistémica acorde con las características del fenómeno y sus categorías de estudio.

En la presente investigación se aborda la dinámica familia en familias ensambladas, en ese sentido un sistema o estructura dinámica, se da un conjunto de unidades interrelacionadas de tal manera que el comportamiento de cada parte depende del estado de todas las otras, pues todas se encuentran en un patrón o estructura que las interconecta. En los seres vivos se da una organización de sistemas imbricados en varios niveles (físicos, químicos, psicológicos, entre otros) cuya comprensión requiere del descubrimiento de un paradigma epistemológico adecuado que evidentemente no será tan simple. Cuando se desea descubrir la estructura compleja o sistemas de relaciones que conforman una realidad psíquica o social humana como por ejemplo el nivel de autoestima, el rechazo escolar, la calidad del rendimiento, el clima educativo familiar, etc. (Martínez, 2008, p.p.27-29).

De tal manera, que el paradigma investigativo que asumen las investigadoras para el estudio de dinámica de las relaciones familiares en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo es el postpositivista. Los postulados postpositivista revitalizan la importancia del sujeto, pues la mente construye el objeto a partir de la información que le proporcionan los sentidos. Lo que dependerá de la formación previa que tenga el sujeto, como son: nivel teórico, valores, actitudes, creencias, necesidades, intereses, e ideales, etc. (Hernández y Coello, 2011, p.86).

Ese paradigma está enfocado en la misma concepción del problema que tienen las investigadoras, y que se ha venido desarrollando desde el inicio de la investigación. Y se está totalmente coincidente con el autor porque “El pospositivismo considera el conocimiento como



una interacción dialéctica entre el sujeto y el objeto, por tanto, el conocimiento dependerá de la influencia del objeto y del sujeto.” (Hernández y Coello, 2011, p.86).

Por otra parte, una de las maneras de operacionalizar el paradigma postpositivista, es través de la investigación cualitativa, la cual según Balcázar y col. (2013) expresa que “La investigación cualitativa desde el punto de vista ontológico, especifica cual es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural. Se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con esta”. (p. 25). De tal manera, que las investigadoras muestran su episteme mediante una postura epistémica delineada por el paradigma postpositivista con su enfoque basado en la investigación cualitativa, que permite la interpretación del fenómeno, para obtener el conocimiento.

Desarrollo de Conceptos de las Categorías y las Unidades de Análisis

En esta sección se proceden a definir la categoría, así como también las subcategorías y las unidades de análisis que se encuentran en la matriz de categorías como la forma en la cual se ha operacionalizado el estudio. El orden en el cual se define cada término es exactamente el mostrado en la matriz. A continuación, se presenta cada concepto contentivo del enfoque que las investigadoras han otorgado al estudio.

Dinámica de las relaciones o Dinámica familiares. Es el conjunto de procesos, elementos y fuerzas que interrelacionados en un determinado contexto dan al grupo familiar estructura, cohesión y dirección; existiendo en este grupo relaciones de interdependencia, niveles de



autoridad, cumplimiento de funciones, roles, normas, establecimiento de creencias y ritos propios. (Vargas, 2016, p.10).

Identificar los niveles de cohesión que existe en la familia actual ensamblada en el municipio de Hatonuevo, La Guajira

Niveles de cohesión: La cohesión es el modo en que la familia se vincula, se crea desde que esta se conforma y se va formando la compatibilidad entre los miembros, la unión en el espacio donde se desarrollan con el vínculo familiar o sin él. Adicionalmente, los niveles de cohesión se refieren al vínculo emocional que los miembros de la familia se tienen entre ellos y el grado de autonomía personal. Se desarrollan día a día. Es el grado por el cual los integrantes de la familia están conectados o separados. (Rodríguez, 2017; Ferrer, Miscan, Pino y Pérez 2010, p. 52)

Cohesión Desligada: son aquellas familias donde los límites internos son muy rígidos, con una comunicación difícil y escasa entre los subsistemas, favoreciendo la desprotección de sus miembros. La autonomía es alta en desmedro de la pertenencia. (Valdivieso, 2015, p.78).

Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares. (Aguilar, 2017, p.19).

Cohesión Separada: Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual. (Aguilar, 2017, p.19).



Cohesión Conectada: Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia. (Aguilar, 2017, p.19).

Cohesión Amalgamada o aglutinada: son aquellas en que las familias se cierran en si misma aumentando en forma excesiva la comunicación y la preocupación de unos con otros. Se pierde la distancia entre los miembros. Estas estructuras familiares reaccionan rápida e intensamente frente al estrés, se observa una falta de autonomía e inhibición del desarrollo afectivo y cognitivo de sus miembros ya que se prioriza la pertenencia familiar. (Valdivieso, 2015, p.78).

Se define por su alta sobre identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia. (Aguilar, 2017, p.19).

Describir las relaciones de comunicación dentro de la dinámica familiar en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, La Guajira

Tipos de relaciones de comunicación: Este término hace alusión a las actitudes y técnicas que deben darse para favorecer el acto comunicativo. Son más que un simple proceso de transmisión de información, ya que intenta satisfacer una necesidad. (Pavía, 2014).

Informativa o cognoscitiva: tiene que ver con transmisión y recepción de la información, permite transmitir experiencias, conocimientos, juicios y valores, de tal forma que durante el flujo de comunicación inherente a las relaciones sociales, continuamente se promueven emociones y sentimientos en correspondencia con la significación de los contenidos que se



intercambian y la jerarquía que tengan en su escala de valores; ese conjunto de vivencias afectivas dificulta o favorece la comunicación y constituye la función afectiva, que permite la expresión de los sentimientos. La función informativa es inherente en todo proceso de comunicación, pues todo código o mensaje que emiten las personas está cargado de información. (Garcés y Palacio, 2010).

Reguladora: tiene que ver con la regulación de la conducta a partir de la influencia mutua, apoyándose en la retroalimentación inherente al proceso de intercambio de información, que hace factible el control del comportamiento, ya sea por el efecto causado sobre el interlocutor o por la propia autoevaluación. (Garcés y Palacio, 2010).

Afectiva: La comunicación afectiva tiene que ver con el contacto físico, los sentimientos, las expresiones de sentimientos y emociones que afirman y hacen sentir al otro como un sujeto reconocido e importante dentro del grupo familiar. La función afectiva en la comunicación tiene importancia vital en la estabilidad emocional de los sujetos y en su realización personal, y por supuesto está estrechamente relacionada con la autoimagen y la autoestima que tiene que ver con la necesidad de compatibilizar su papel social y personal (Garcés y Palacio, 2010).

Determinar los roles y la dimensión de la adaptabilidad en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, La Guajira.

Roles: Los roles implica la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar; dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia. Por añadidura, permiten una estabilidad al interior del sistema. Los roles en la mayoría son consecuencia del contexto socio cultural,



económico e histórico en el que se desenvuelve la familia, ya que estas circunstancias impactan en la forma como son asumidos dichos roles sociales. (Arias, 2013, p. 11).

La Parentalización: ocurre cuando en el sistema familiar a un hijo se le asigna el rol de alguno de los progenitores. (Caamaño, 2017)

La Centralidad: es el espacio que cada quien ocupa en un determinado contexto. En muchas familias, los hombres, por el solo hecho de serlo tienen mayor centralidad, en tanto las mujeres se ven marginadas y con menor territorio. El rol de centralidad sería un miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; puede ser por el reconocimiento de aspectos positivos de la persona central, o por características negativas. (Caamaño, 2017)

El rol del miembro periférico: es quien interactúa lo menos posible con los demás del sistema familiar. (Caamaño, 2017)

Adaptabilidad: mide la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado (situación de crisis). (Moreno, 2015).

Dimensiones de la adaptabilidad: Según Olson (1996) citado por Rodríguez (2017, p.28), lo define como “la capacidad de un sistema matrimonial o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de los roles y las reglas de relación frente a tensiones situacionales y de desarrollo”.

Rígida: Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y



estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

(Aguilar, 2017, p.20).

Estructurada: Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian. (Aguilar, 2017, p.20).

Flexible: Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian. (Aguilar, 2017, p.21).

Caótica: Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas. (Aguilar, 2017, p.21).



Matriz de categorización

Tabla 1 pronóstico general: Analizar la dinámica familiar en las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo-la Guajira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIA	SUB-CATEGORÍA	UNIDADES DE ANALISIS
Identificar los niveles de cohesión que existe en la familia actual ensamblada en el municipio de Hatonuevo.	Dinámica de las relaciones familiares en las familias ensambladas	Cohesión	Desligadas
			Separadas
Describir las relaciones de comunicación dentro de la dinámica familiar en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo		Comunicación	Conectadas
			Amalgamadas o aglutinadas
Determinar los roles y la dimensión de la adaptabilidad en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo.		Roles	Informativa o cognoscitiva
			Reguladora
		Y	Afectiva
			La Parentalización
			La Centralidad
			El rol del miembro periférico
			Rígida
			Estructurada
			Flexible



	Dimensiones de la adaptabilidad	Caótica
Proponer estrategias para la dinámica familiar en las familias ensambladas el municipio de Hatonuevo	Este propósito se logrará con los resultados de los propósitos anteriores	

Nota. Elaboración propia (2021)

Tipo de investigación

En referencia a los aspectos metodológicos Según Martínez (2010) la investigación cualitativa estudia los acontecimientos de la manera como suceden con el propósito de dar sentido a los significados y experiencias de los individuos inmersos en esa realidad, requiere recoger suficiente información a través de entrevistas, historias de vida, observaciones, entre otras. Plantea que los investigadores deben ser competentes para que puedan realizar informes de lo observado de una manera clara con una aproximación al mundo real del individuo.

Enfoque metodológico

El enfoque para utilizar en este estudio es el cualitativo inductivo interpretativo. En ese sentido, “Los métodos cualitativos son utilizados para estudiar cualquier grupo humano, cuyas relaciones están reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocas como familia, instituciones educativas, etc.”. (Hernández y Coello, 2011, p. 86). A partir de esta afirmación, entonces los métodos cualitativos son los ideales para lograr los propósitos que se han diseñado en la presente investigación, que involucra las relaciones familiares desarrolladas



en familias ensambladas como un proceso de reconstrucción al cual se someten los miembros de familias anteriores por una nueva configuración familiar.

Los estudios interpretativos pretenden trascender al sujeto social para explicar y comprender hechos o fenómenos sociales más complejos. Todos ellos se apoyan en un acervo teórico profundo del hecho social o del fenómeno cultural sometido a estudio. Igualmente, el método es el camino que se recorre en la investigación para la obtención del conocimiento científico. A través de la historia cada modelo epistémico ha tenido su método para hacer investigación (Hurtado 2010), en ese sentido, la investigación cualitativa es guiada bajo los criterios y fases que describe el método de la generalización inductiva del empirismo.

Según Hurtado (2010, p.111): “el empirismo considera la experiencia como única fuente del conocimiento. Se basa en la observación directa y natural de los hechos y el proceso mental del cual se vale es fundamentalmente inductivo”. De tal manera, que atendiendo a los aportes de los autores queda claramente establecido el enfoque que guiara las etapas necesarias para el desarrollo de la investigación.

Diseño de investigación

Atendiendo las recomendaciones de los autores citados, dentro de los diferentes métodos que están dentro de la metodología cualitativa destaca el método fenomenológico. El método fenomenológico consiste en "la captación por la consciencia no sólo de cualidades sensibles de contacto con el exterior, sino también de la "aprehensión" intuitiva de esencias inteligibles, entendiendo por éstas modos de vivir, actuar, pensar, planear, identificables por los rastros en lo cotidiano.” (Vélez y Galeano, 2002, p. 48).



El diseño fenomenológico porque busca comprender los fenómenos como son, como se viven permitiéndoles que se desarrollen por sí mismos, sin imponer un marco desde afuera, sino que por el contrario respetando su naturaleza (Martínez 2010). La fenomenología “considera que los seres humanos están vinculados con el mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones” (Álvarez, 2003, p. 86). Para Husserl (como se citó en Martínez, 2010), la fenomenología no pretende describir un fenómeno sino por el contrario descubrirlo. Este método se basa en el conocimiento de las realidades que no se comunican pero que hacen parte de la vida de la persona, la fenomenología respeta la interpretación que hace de lo vivido, de lo sentido y de lo percibido.

Al adoptar esta postura, que busca conocer la experiencia subjetiva de los participantes, destacando las características y cualidades de dicha experiencia, se considera que pueden existir múltiples versiones y visiones de lo sucede y que lo que es narrado corresponde a lo que tiene más sentido para los participantes. Se adoptó una postura fenomenológica interpretativa, en la medida en que se buscó comprender la experiencia de los sujetos participantes, teniendo en cuenta aspectos sociales y contextuales específicos, como el pertenecer a una familia ensamblada. (Willing, 2013).

De este modo, esta investigación está diseñada a partir de una perspectiva fenomenológica, centrada en las experiencias y representaciones sociales en torno al grupo de los participantes, haciendo hincapié en los aspectos más subjetivos de sus relaciones, la convivencia y la dinámica en que se desarrollan las interacciones entre sus miembros. Sobre todo, considerando como se



vienen sucediendo los eventos dentro de una nueva constitución familiar, donde prevalece la convivencia de estructuras anteriores por una totalmente nueva y diferente.

Por su perspectiva fenomenológica y por su carácter descriptivo, se puede decir que su alcance es de corte transversal, y se propone visualizar la realidad social de las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, en cuanto a su estilo de convivencia, de relaciones y de su entorno. Se afirma que es una investigación cualitativa de carácter descriptivo por su naturaleza de observación y exploración directa de la realidad estudiada, pues la percepción solo se permite a través de la experiencia en el primer orden de la realidad.

Se considera que esta investigación es de corte transversal porque se persigue reflejar y analizar las opiniones, sentimientos y consideraciones, tanto individuales como grupales, de los participantes acerca de la dinámica y la estructura psicosocial y sociocultural, así como el ideal fundamental de familia tradicional y de las expectativas que explican los nuevos modelos emergentes en la época moderna. También se refleja su capacidad adaptativa a los nuevos sistemas sociales producidos por los diferentes cambios, conforme a los procesos de desarrollo y con el nuevo orden social marcando las formas alternativas que emergen con patrones selectivos ajustados a los intereses individuales y colectivos, que sostienen el bienestar y la estabilidad psicoafectiva y emocional del sistema de convivencia.

Población y muestra.

En cuanto a la población, la misma consiste en tres familias del tipo ensamblada, es decir, cónyuges con hijos en la relación anterior que intentan reconstruir la familia. Para llevar a cabo la selección, se hizo uso del muestreo intencional o selectivo, en donde desde el inicio del



estudio las investigadoras seleccionaron las personas que harían parte de la investigación teniendo en cuenta que cumplieran con los criterios de inclusión previamente establecidos, de acuerdo al fenómeno que se pretende estudiar.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: pertenecer a una familia ensamblada, llevar como mínimo un año de relación, ser pareja heterosexual, reconocerse como pareja estable independiente del tipo de unión, convivir con mínimo un hijo(a) de una relación previa de alguno de los dos cónyuges. Los informantes clave que se tuvo en cuenta para este estudio fueron la pareja y los hijos considerando que, a través de ambos integrantes, se escuchó la voz de las familias, dando cuenta de sus vivencias y procesos alrededor de la identidad familiar.

Técnicas e instrumentos para recoger información.

Para la presente investigación la técnica para recoger información fue la entrevista en profundidad, mediante un instrumento que contenía algunas preguntas guías que facilitaban el dialogo y la búsqueda de profundidad en el tema abordado. Una entrevista es un diálogo que posee una organización y un objetivo. En la investigación cualitativa, la entrevista pretende comprender la realidad del entrevistado a través de sus vivencias, para esto es importante realizar un esquema, al igual que un espacio reflexivo que permita contextualizar el tema investigado (Álvarez, 2003).

El análisis de la información se caracteriza por revisar la información brindada por las parejas pertenecientes a familias ensambladas a partir de la categorización previamente realizada, que permite acercarse a los objetivos de la investigación cualitativa, en el cual se busca examinar los mensajes, las intranquilidades y las subjetividades, entre otros de los participantes (Álvarez,



2003). Para esto, la información recolectada a través de la transcripción de la entrevista, la cual permitió profundizar aún más la comprensión de la cotidianidad de estas parejas pertenecientes a familias ensambladas. Seguido a esto se realizó la codificación de la información y se organizó asignando un código a cada categoría y subcategoría.

Para finalizar se realiza el proceso de categorización y codificación, teniendo en cuenta el método de Investigación Cualitativa Consensual, (CQR por sus siglas en inglés), el cual busca tener consenso en el proceso de análisis de información cuando hay presencia de un grupo de investigadores participando en este proceso. Para este propósito, las dos investigadoras realizaron la revisión, categorización y codificación de la información de manera independiente, y posteriormente revisaron los acuerdos y desacuerdos, para posteriormente consolidar la propuesta definitiva.

En relación a los instrumentos de recolección de datos, se utilizará el siguiente instrumento de recolección de información:

Entrevista a hijos u hojas: Este sirve para unificar la información proporcionada por los padres de familia o encargados asociada a la relación familiar, se adecuó un rubro de datos generales y preguntas en relación al tema.

Entrevista a profundidad: Dirigida a madres y/o padres de familia, o encargados de la crianza de los niños (as); como auxiliar dentro de la investigación, para tener un intercambio verbal frente a frente, donde se indagó sobre un hecho en particular mediante una serie de preguntas de alternativa fija y alternativa abierta, con una sección de datos generales, estructura familiar y relaciones intrafamiliares.



Tabla 2 Infogramas técnicas e instrumentos.

Técnicas	Instrumentos de recolección de datos	Instrumentos de registro
Observación	Guía de observación	Papel y lápiz (formato)
	Lista de cotejo o chequeo	Cámara fotográfica digital Cámara de video digital
Entrevista	Guía de entrevista	Papel y lápiz (formato)
		Cámara fotográfica digital Cámara de video digital

Nota. Elaboración propia (2021)

Procedimiento

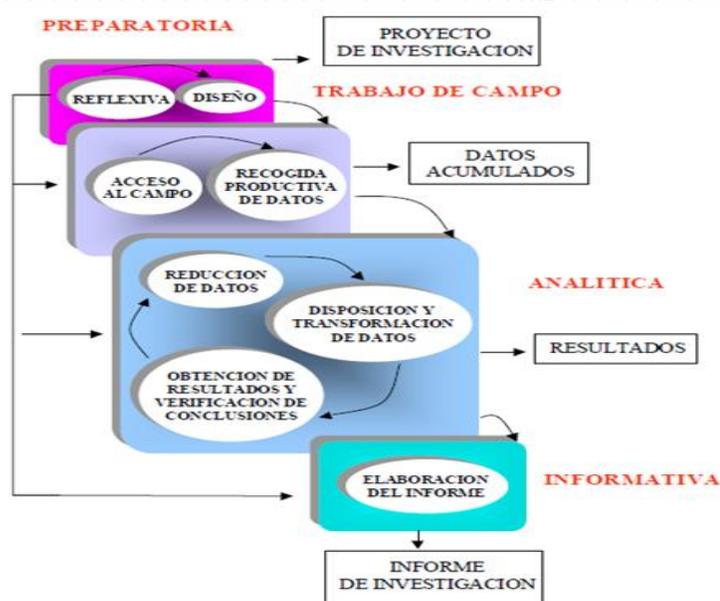
A continuación, se detalla el tratamiento de la información recolectada, partiendo del paradigma científico abordado

El proceso de la investigación cualitativa

Se aplicó la metodología propuesta por Monje (2011) el cual menciona que existen cuatro etapas o fases que deben seguirse para el desarrollo de investigaciones cualitativas las cuales se

van sucediendo una tras otra, pero que de ninguna manera implica que se deben cumplir de forma lineal, puesto que una etapa es posible iniciarla sin haber terminado las actividades de la anterior. Las etapas que destaca el autor son la fase preparatoria, la fase de campo, la etapa analítica y finalmente la etapa normativa cuando se socializa los resultados del estudio.

Figura 1. Proceso de la Investigación Cualitativa



Nota. Fases y etapas de la investigación cualitativa, Tomado de Monje (2011, p.35).

El autor establece inicialmente una fase preparatoria donde se define el proceso de investigación, caracterizado por la revisión de fuentes bibliográficas que permitieron ir delineando las categorías del estudio, resaltando la problemática que mediante la observación y el conocimiento empírico ya se había detectado. Seguidamente, luego de realizar las acciones



anteriores se pasa a una segunda fase de trabajo de campo donde las investigadoras inician esa interacción y diálogos informales con los posibles sujetos del estudio. En esta fase ya se debe ir aplicando la observación y tomando nota de aquellos elementos que harán parte de la descripción de la realidad del problema presentado en el contexto de estudio.

Cabe destacar, que la fase mencionada constituye la verificación de la existencia de una problemática social que debe ser abordada mediante la metodología científica. Luego de recolectar la información necesaria para afirmar la existencia de un fenómeno que merece ser investigado, viene una tercera etapa o fase donde se realiza una reducción de los datos para focalizar aún más la problemática, es decir, delimitarla desde las perspectivas teóricas, metodológicas, de alcance, entre otras. En esta fase ya debe estar definida la categoría de estudio y se aplican todos los lineamientos de la metodología científica seleccionada en el estudio.

De acuerdo a estos planteamientos, en esta fase se obtienen los resultados de la aplicación del método científico, logrando transformar los datos en unidades de información que deben ser interpretadas de acuerdo a los procesos que rigen la metodología científica. Finalmente se procesa toda la información y se generan las conclusiones, así como las recomendaciones a las que hubiere lugar de acuerdo a estos hallazgos que fueron procesados y verificados.

Finalmente, el proceso de investigación llega a su última fase, mediante la elaboración del informe final de la investigación, donde debe estar plasmado todo el proceso investigativo que fue llevado a cabo, procurando ser explícito, preciso y con suficiente nivel de profundidad en la redacción, dejando constancia de la aplicación correcta de la rigurosidad metodológica que se exige en estas investigaciones científicas.



En el procedimiento se destaca las fuentes de información que le aportan y sustento a los resultados y que se detalla a renglón seguido

Fuentes de información

Las fuentes de información constituyen el registro de información necesaria para la resolución de un problema de investigación. La fuente de información más apropiada es la acumulada en la bibliografía existente y la práctica que se obtiene de los sujetos que están vinculados a la problemática que se investiga. (Hernández y Coello, 2011).

Adicionalmente, cuando se realiza la revisión de la literatura científica esta debe de ser de forma selectiva y dinámica, debido a que continuamente están surgiendo publicaciones acerca de los avances en distintos campos del conocimiento humano en torno a un tema determinado. Una fuente de información es todo aquello que proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento. Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de la información. Existen diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que se realiza. (Maranto y González (2015).

Fuentes de Información Primarias. Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona. Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros.



Fuentes Secundarias. Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria.

En la presente investigación fueron utilizadas dos tipos de fuente, las fuentes primarias las cuales vienen representadas por los sujetos entrevistados, los cuales aportan la información de primera mano y las fuentes secundarias representadas por la literatura disponible en medios físicos y virtuales que fue consultada como parte de las referencias teóricas sobre las categorías del estudio.

Aspectos Éticos

Los aspectos éticos de este trabajo investigativo, se basa en la argumentación de Márquez (2007), que se alinea al reconocimiento de los derechos de autor, principalmente en el hecho de venerar el principio de la creación erudita, debido a que en este se han utilizado obras concretas, restando importancia al aspecto literario, artístico o científico, sin embargo; con la particularidad de que dichas obras han sido públicas por algún medio bien sea físico o electrónico.

Adicionalmente se tuvo en cuenta el amparo de los derechos de los participantes objetos de estudio en la investigación, los datos teóricos y la información obtenida en cualquier fase investigativa, como es evidente en el artículo 50 del código deontológico del psicólogo colombiano (Ley 1090 de 2006, p. 11).

Sumado a lo anterior, se tuvo en cuenta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, la cual expone en su artículo 05 de la resolución, que



toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar (resolución 8430 de 1993, p. 2).

Otro aspecto ético fundamental, a través del cual se rige esta investigación es que los participantes de esta firmaron un consentimiento informado en el que se establecen los lineamientos de publicación de la información obtenida, así como lo establece el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana. En este consentimiento informado los investigadores los informaron a los participantes acerca del propósito de la investigación, la duración estimada, y los procedimientos; su derecho a rehusarse a participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado; las consecuencias previsibles de rehusarse o retirarse; los factores razonablemente previsibles que puedan influenciar su voluntad de participar, tales como riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos; cualquier beneficio posible de la investigación; los límites de la confidencialidad; los incentivos por la participación; y a quién contactar para preguntar acerca de la investigación y los derechos de los participantes en investigaciones. Lo anteriormente mencionado brinda a los eventuales participantes la posibilidad de formular preguntas y recibir respuestas (APA Norma 8.02).

En este caso particular que se desarrollaron entrevistas semiestructuradas, se implementó el consentimiento informado para la grabación de voces, dentro del cual; los investigadores obtienen el consentimiento de los participantes en investigaciones antes de grabar sus voces para la obtención de datos (APA Norma 8.07). Del mismo modo, este ejercicio investigativo se rige por el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la practica responsable de las



investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005. Y las otras disposiciones éticas de acuerdo a las temáticas.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados

En este apartado se presenta todo el procedimiento en la recolección de información, las respuestas obtenidas, la interpretación de la información de las fuentes y finalmente la discusión de resultados mediante la contrastación con el marco teórico referencial establecido, así como la identificación de las subcategorías emergentes que derivan de los aportes de los sujetos entrevistados y la propia observación de las investigadoras.

En primer término, se muestran los resultados en la entrevista realizada a cada sujeto, allí se aplica el procedimiento de codificación abierta para identificar las subcategorías del estudio. Este proceso deriva luego en la presentación de los dialogramas donde quedan plasmadas las estructuras cognitivas de cada sujeto lo que permite luego realizar la intersección de coincidencias entre las fuentes de información a través del método de triangulación y finalmente el proceso interpretativo de los hallazgos obtenidos.

Categorización

Para realizar la categorización es necesario presentar todas las entrevistas transcritas que resultaron de la aplicación del instrumento. Para ello, se presenta el cuadro 1 con la transcripción del primer informante clave del estudio, con todas las respuestas a las diferentes interrogantes



que conformaron el instrumento. En ese sentido, se realiza la codificación a las líneas de respuesta para ir identificando elementos clave que develan la realidad del sujeto desde su propia perspectiva de la situación.

Antes de iniciar con la presentación de las entrevistas, es bueno indicar que ante la situación sobrevenida del SARS-CoV-2 (Covid-19), el Gobierno Nacional adoptó medidas dentro del Sistema Sanitario de Salud, en el marco de las recomendaciones emitidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) que derivan en un estado de confinamiento y distanciamiento social que obligó a cambiar el proceso original de acercamiento a las familias para aplicar el instrumento de recolección de información.

En consecuencia, la metodología se adaptó a las posibilidades que permitieron las circunstancias en las visitas realizadas a las familias que colaboraron con la investigación. En ese sentido, se grabaron las conversaciones para luego transcribirlas, las visitas se realizaron en los espacios permitidos y con el equipo de protección necesaria, así como las distancias recomendadas dentro del acercamiento, cumpliendo de esta manera con los lineamientos gubernamentales producto de la pandemia que han impactado todos los ámbitos en la vida del colombiano, incluso hasta una simple conversación entre investigadoras y entrevistados. Finalmente, luego de esta inserción metodológica, se procede a presentar los cuadros contentivos con las respuestas de cada informante en las tres familias ensambladas entrevistadas.



Tabla 3 Transcripción y codificación Informante clave 1- Familia 1

Transcripción de entrevista Nro. 1. Informante 1.			
Día 15	Mes 03	Año 2021	Entrevista 12 min 45 seg
Datos Generales			

1. EDAD: (42) MADRE
2. NIVEL ACADÉMICO: Profesional
3. SITUACIÓN LABORAL: Nombrada
4. AÑOS DE CASADOS O CONVIVENCIA: (8)
5. CAUSAS DE LA SEPARACIÓN ANTERIOR: No nos entendíamos
6. COMO FUE LA RELACIÓN CON LA APAREJA ANTERIOR: Desastrosa

1- ¿Qué tipo de vínculo existe dentro de la familia?	Código	Subcategoría
El vínculo que existe en mi familia considero que es muy estrecho y bueno ya que hay	001	Cohesión Conectada y amalgamada o Aglutinada
comprensión y dialogo entre todos, en ocasiones el dialogo es poco porque los hijos van	002	
creciendo y ya la interacción es pobre porque se ocupan en sus cosas, pero	003	
Independientemente de todo el vínculo es bueno y hay mucho amor.	004	
2- ¿Cuáles son los límites internos dentro de la relación familiar?		
Tenemos límites, uno de ellos es que deben culminar sus estudios, hasta el momento	005	
lo están haciendo, otro de ellos es llegar temprano a la casa, pero siento que en la mayoría	006	
de los casos no se respetan, principalmente el mayor, porque mi hijo menor tiene pocas	007	
Amistades y casi no sale normalmente mantiene en la casa.	008	
3- ¿Cómo se practican los valores dentro del núcleo familiar?		
Los principales valores que se practican en mi familia son el respeto, tolerancia, amor,	009	
humildad y responsabilidad todos estos estos se llevan en practican a través del ejemplo	010	
Que le damos mi esposo y yo, ya que nunca nos irrespetamos ni discutimos delante de ellos.	011	
4- ¿Qué tipo de normas se implementan dentro del núcleo familiar?		
Implementamos normas de compartimiento, que cada uno realice aseo a su habitación, los	012	
domingos son para cenar en familia, las fechas especiales se debe celebrar juntos, compartir	013	
espacios comunes y realizar actividades juntos, aunque normalmente mi hijo mayor no sale	014	
con nosotros, y que pongan en práctica todos esos valores que nosotros le enseñamos	015	
5- ¿Cómo es la independencia dentro del grupo familiar?		

FAMILIAS ENSAMBLADAS, ADAPTACIÓN, INTERRELACIONES

El hijo menor acata más las órdenes no es tan independiente al contrario de mi hijo mayor	016	Informativa cognoscitiva
que, si trabaja para sus gastos, organiza sus horarios, poco hace caso ya que se ocupa	017	
Más en sus cosas.	018	
6-. ¿Comparten muchas actividades entre la familia?		
Si, vamos a piscina, salimos a cenar, viajes, pero más que todo siempre es con mi hijo menor	020	
7-. ¿Los amigos son comunes a toda la familia?		
Los amigos como pareja si, los de mi hijo mayor no a todos los conozco, normalmente no	021	
normalmente no los trae a la casa y mi hijo menor muy poco tiene amigos	022	
no es muy sociable mantiene en su cuarto	023	
8-. ¿Cómo se toman las decisiones dentro del grupo familiar?		
Las decisiones las tomamos en consenso o mutuo acuerdo más que todo entre mi esposo y	024	
Yo, en ocasiones incluimos a los niños, pero depende que decisión sea la que haya que tomar.	025	
9-. ¿Cómo son los lazos afectivos que desarrollan dentro de la familia?		
Normalmente son de amor, felicidad, abrazos y besos, siempre tratamos de demostrarnos	026	
Que nos queremos. Entre mi esposo y yo siempre hay demostraciones de cariño	027	
mi hijo mayor conmigo es pegajoso me da besos y abrazos y mi hijo menor	028	
Es un poco penoso para demostrar su amor.	029	
10-. ¿Cómo se manifiestan las interacciones entre los miembros del núcleo familiar?		
Casi siempre se establecen a través del dialogo, tratamos de interactuar, aunque a veces se	030	
dificulta por lo que mi hijo mayor mantiene por fuera de la casa y mi hijo menor en su cuarto	031	
11-. ¿Cómo se establecen las relaciones de comunicación entre todos los miembros de la familia?		
Los medios de comunicación se establecen normalmente cuando nos reunimos que sacamos	032	
un espacio para dialogar y compartimos sobre dicha situación o tema con el fin de	033	
Interactuar así sea una hora en el día, pero juntos.	034	
12-. ¿La comunicación que establecen les ayuda a cambiar las conductas o comportamientos de los miembros?		
Si, temporalmente casi siempre es en el momento que cambian su conducta luego vuelve	035	
Adoptar su comportamiento y conducta normal como cada quien por su lado y en lo suyo.	036	
13-. ¿En los procesos de comunicación comparten sentimientos, emociones, lazos de afecto?		
Si, se comparten.	037	



14-. ¿Cuál es tu función dentro del grupo familiar y como se manifiesta su cotidianidad?		
Tengo el rol de madre y esposa, y mi función es ser ayuda idónea para mi esposo	038	
Que es la cabeza del hogar y apoyar siempre a mis hijos en sus decisiones.	039	
15-. ¿Quién asigna las funciones a cumplir dentro de la familia?		
Ambos	040	
16-. ¿En el cumplimiento de las funciones dentro de la familia interactúas con todos los otros miembros?		
Si	041	
17-. ¿Quién es el jefe de la familia?		
El papá	042	
18-. ¿Cómo se ejerce la autoridad dentro del núcleo familiar?		
Como dije anteriormente el jefe es el papá, pero ambos asignamos funciones dentro de la	043	
Familia y ejercemos la autoridad a través del dialogo.	044	
19-. ¿Son aceptadas las opiniones o participaciones en algunas decisiones familiares?		
Si se tienen en cuenta.	045	
20-. ¿Se cumplen las reglas dentro de la familia?		
Algunas veces.	046	
21-. ¿Cómo has hecho para vencer todos los obstáculos que se te han presentado dentro del grupo familiar?		
A través de la unión familiar y el dialogo.	047	

Centralidad Estructurada

Nota. Elaboración propia (2021).

Luego de realizar el proceso de categorización para identificar en las respuestas del informante clave, se procede a construir el grafico con la estructura cognitiva referidas a la categoría del estudio dinámicas de las relaciones en las familias ensambladas. (Véase Gráfico 1).

Figura 2 Estructura Cognitiva Individual 1. Categorías dinámicas de las relaciones



Nota. Elaboración Propia (2021)

Tabla 4 Transcripción y Codificación Informante clave 2 - Familia 1.

Transcripción de entrevista Nro. 2. Informante 2.			
Día 15	Mes 03	Año 2021	Entrevista 14 min 15 seg
Datos Generales			
1. EDAD: (21) HIJO			
2. NIVEL ACADÉMICO: Estudiante Universitario			
3. SITUACIÓN LABORAL: Cesante			
1- ¿Qué tipo de vínculo existe dentro de la familia?	Código	Subcategoría	
Principalmente desde que mi mamá estableció una relación con mi papá (padrastro) el	001	Conectada Cohesión	
Vínculo siempre ha sido bueno y hay comunicación y amor. Sn hay que decir que antes no existiera	002		
un vínculo de afecto entre mi mamá y yo	003		



2-. ¿Cuáles son los límites internos dentro de la relación familiar?	
Los límites los pone mi papá porque es el que manda uno de ellos puede ser la hora de	004
Llegada hora y de salida, la gente con la que uno se junta los compañeros, los amigos.	005
Sean de buena reputación Si no los cumplo se entra en discusión, discordia, regaño	006
pero nunca maltrato	007
3-. ¿Cómo se practican los valores dentro del núcleo familiar?	
Se aplican mediante la comunicación, respeto, amabilidad y se practican con el ejemplo	008
Nos dan nuestros padres.	009
4-. ¿Qué tipo de normas se implementan dentro del núcleo familiar?	
Que llegue temprano a casa cuando hago alguna salida, que se come en la mesa y	010
Que cada quien organice su habitación.	011
5-. ¿Cómo es la independencia dentro del grupo familiar?	
Casi siempre he sido independiente, no me gusta depender de otro por eso casi siempre	012
trabajo, aunque todavía dependo de mis padres económicamente porque en estos momentos	013
No puedo trabajar porque estoy en la universidad.	014
6-. ¿Comparten muchas actividades entre la familia?	
No, solo las más importantes los cumpleaños, y en diciembre casi siempre salen ellos tres.	015
Porque ellos dicen que yo ya soy grande y les gusta compartir más tiempo con mi hermano	016
Menor, y la verdad disfruto más cuando estoy con mis amigos.	017
7-. ¿Los amigos son comunes a toda la familia?	
No, solo los de mis padres, mi hermano no tiene amigos y yo no traigo a los míos a la casa	018
Mis padres no se preocupan mucho por ese tema, solo conocen a algunos de mis amigos.	019
8-. ¿Cómo se toman las decisiones dentro del grupo familiar?	
Es algo muy inconcluso, por lo general las decisiones siempre las toman entre ellos a mí no	020
Me dicen nada, es muy rara la vez que me incluyen. Cuando van a realizar un negocio u otro	021
Tipo de suceso solo me lo informan cuando ellos ya han tomado la decisión. Una vez le	022
Reclame eso a mi mamá, pero ella no le dio mucha importancia y no me dio de pronto la	023
Respuesta que yo esperaba.	024
9-. ¿Cómo son los lazos afectivos que desarrollan dentro de la familia?	
Mi hermano es muy poco social, con mi papá (padrastra) si me relaciono más que con mi mamá	025



10-. ¿Cómo se manifiestan las interacciones entre los miembros del núcleo familiar?		
Con mi papá (padrastró) cuando hablamos de futbol o de algún otro tema él es más	026	
Expresivo. Nos abrazamos, y hablamos de las cosas de la vida, me da consejos, en fin.	027	
Con mi mamá ella casi no es expresiva conmigo y mi hermano él es muy callado.	028	
11-. ¿Cómo se establecen las relaciones de comunicación entre todos los miembros de la familia?		Comunicación Reguladora
Principalmente las establece mi papá, cuando tenemos algún problema familiar o individual	029	
Y nos llama a dialogar y así le buscamos una solución a la situación que estemos pasando.	030	
12-. ¿La comunicación que establecen les ayuda a cambiar las conductas o comportamientos de los miembros?		
Sí, porque mejoramos en nuestro actuar.	031	
13-. ¿En los procesos de comunicación comparten sentimientos, emociones, lazos de afecto?		Centralidad Rígida
Si claro, eso lo hace principalmente mi papá (PADRASTRO). Ya antes les mencioné un	032	
Poco sobre eso.	033	
14-. ¿Cuál es tu función dentro del grupo familiar y como se manifiesta su cotidianidad?		
Ser de hijo, hermano y se cumplen cuando acato las ordenes, y en mi cotidianidad tratando	034	
De dar buen ejemplo sobre todo a mí hermano menor.	035	
15-. ¿Quién asigna las funciones a cumplir dentro de la familia?		
Mi padre	036	
16-. ¿En el cumplimiento de las funciones dentro de la familia interactúas con todos los otros miembros?		
Muchas veces no, casi siempre es lo que él diga y ya.	037	
17-. ¿Quién es el jefe de la familia?		
Mi padre	038	
18-. ¿Cómo se ejerce la autoridad dentro del núcleo familiar?		
Impositivo, porque si no se hace lo que él dice entonces hay discordia.	039	
19-. ¿Son aceptadas las opiniones o participaciones en algunas decisiones familiares?		
A veces	040	
20-. ¿Se cumplen las reglas dentro de la familia?		
Sí, de lo contrario viviéramos en discordia y no siento que sea así	041	
21-. ¿Cómo has hecho para vencer todos los obstáculos que se te han presentado dentro del grupo familiar?		
Dentro de la familia no siento que hayamos tenido obstáculos, y yo de forma individual	042	
he resuelto mis problemas con la ayuda de mi papá, porque con mi mamá no siento esa comprensión	043	



Figura 3 Estructura Cognitiva Individual 2. Categoría dinámicas de las Relaciones.



Nota. Elaboración propia (2021).

Una vez presentados los resultados de la aplicación del guion de entrevista y la guía de observación a los miembros de la primera familia entrevistada, se procede a mostrar los resultados obtenidos de la segunda familia ensamblada que hace parte de la población del estudio, para ello se sigue el mismo procedimiento que se aplicó en la primera familia entrevistada.



Tabla 5 Transcripción y Codificación Informante Clave 3- Familia 2.

Transcripción de entrevista Nro. 3. Informante 3.			
Día 17	Mes 03	Año 2021	Entrevista 15 min 08 seg
Datos Generales			
1. EDAD: (42) MADRE			
2. NIVEL ACADÉMICO: Profesional			
3. SITUACIÓN LABORAL: Empleada con el magisterio			
4. AÑOS DE CASADOS O CONVIVENCIA: (8)			
5. CAUSAS DE LA SEPARACIÓN ANTERIOR: <u>No nos entendíamos</u>			
6. COMO FUE LA RELACIÓN CON LA APAREJA ANTERIOR: <u>Mi exesposo era un hombre muy agresivo, celoso, amargado, y en ocasiones sufrí de abuso sexual por eso decidí separarme de él. Cómo fue la relación con la pareja anterior: Al inicio fue buena, pero, con el Transcurrir del tiempo se tornó muy difícil y en estos momentos no tenemos ningún tipo de comunicación.</u>			
1- ¿Qué tipo de vínculo existe dentro de la familia?		Código	Subcategoría
Bueno es un tipo de vínculo lleno de amor, comprensión, donde hay respeto por cada uno		001	Cohesión Conectada y amalgamada o Aglutinada
De nosotros, y tratamos siempre de darle a toda la oportunidad de participar en todo.		002	
2-. ¿Cuáles son los límites internos dentro de la relación familiar?			
Bueno acá manejamos pautas internas como las llegadas temprano la casa, rendimiento		003	
académico obligaciones en el hogar, y que en lo social que también tenga una buena conducta		004	
Llena de respeto, porque eso es lo que le enseñamos con el ejemplo.		005	
3- ¿Cómo se practican los valores dentro del núcleo familiar?			
Nosotros dialogamos muchos con ellos, les decimos el porqué de su actuar, como pueden ser		006	
Ellos un ejemplo para su familia y como ser un ejemplo para su hermano menor.		007	
4- ¿Qué tipo de normas se implementan dentro del núcleo familiar?			
Horario de llegadas a la casa, horarios de sueño, fiestas, no se deben hacer pirsin, ni tatuajes,		008	
Y eso nos ha dado resultado. Eso solo lo podrán hacer el día que ya tengan una independencia total		009	
5-. ¿Cómo es la independencia dentro del grupo familiar?			
Bueno las niñas ya están en la universidad y el niño está en primaria, y siempre se comunican		010	
conmigo, ósea es una dependencia y no dependencia a pesar de la edad aún está ese apego de		011	
Decirles a su mamá y su papá las cosas. Cada uno tiene su espacio, pero somos muy unidos en		012	
cuanto a temas que nos afecten, y en situaciones de alegrías, o tristeza		013	
6-. ¿Comparten muchas actividades entre la familia?			

FAMILIAS ENSAMBLADAS, ADAPTACIÓN, INTERRELACIONES

Bueno las niñas me ayudan con las cosas de la casa, mi esposo organiza el patio el frente,	014	
el niño menor recoge sus juguetes, salimos a comer de vez en cuando, pero compartimos mas	015	
Aquí en la casa.	016	
7-. ¿Los amigos son comunes a toda la familia?		
Si, esa es otra regla que las amistades siempre las traigan acá a la casa, si las niñas mayores van	017	
a salir las deben venir a recoger y venirlas a traer, me gusta que sus amistades lleguen a la casa	018	
Para poder conocerlos mucho mejor. También conocen a las pocas amigas que yo tengo, y mi	019	
esposo también es de muy pocas amistades solo son las de su círculo laboral y él no las trae a la	020	
Casa.	021	
8-. ¿Cómo se toman las decisiones dentro del grupo familiar?		
Nos reunimos y dialogamos bastante y todos dan su opinión, y para casi todo lo hacemos así,	022	
incluso para un negocio nuevo que tenemos lo consultamos con ellos para que también sepan	023	
el sacrificio que hacemos para cada cosa y que también se sientan inmersos en los proyectos	024	
que construimos como familia, así mismo cuando las niñas han tenido novio también lo	025	
Hablamos primero y miramos lo que más les convenga a ellas. No todo es como quisieramos	026	
Siempre, pero, hasta el momento las cosas que hemos hecho nos han dado resultado.	027	
9-. ¿Cómo son los lazos afectivos que desarrollan dentro de la familia?		
Bueno somos muy unidos, apegados, y con el dialogo las cosas gracias a Dios se han dado	028	
para bien, y las hermanas entre ellas tienen muy buena relación con mi compañero también	029	
tienen buena relación, al principio fue complicado, porque vivíamos con los dos hijos de mi	030	
esposo y la relación fue un poco complicada pero ya todo es diferente, mis hijas le tienen	031	
mucho cariño a él y más bien ellas lo defienden cuando nosotros hemos tenido algún	032	
Problema de pareja.	033	
10-. ¿Cómo se manifiestan las interacciones entre los miembros del núcleo familiar?		
A través de sentimientos, somos bastante expresivos	034	
11-. ¿Cómo se establecen las relaciones de comunicación entre todos los miembros de la familia?		
Con el dialogo solucionamos la gran mayoría de inconvenientes que se nos presentan, no	035	
tenemos un horario o forma para hacerlo solo intentamos que nuestra familia funcione de la	036	

Afectiva
Comunicación



Mejor manera posible. Y para esto nos fijamos mucho en el semblante de cada uno para	037	Centralidad Materna Estructurada
Saber si algo le pasa y así poder ayudar.	038	
12- ¿La comunicación que establecen les ayuda a cambiar las conductas o comportamientos de los miembros?		
Sí, porque reconocemos que aquella persona tenía razón en lo que nos dijo y eso nos ayuda	039	
En el cambio de conducta.	040	
13- ¿En los procesos de comunicación comparten sentimientos, emociones, lazos de afecto?		
Si nosotros nos demostramos mucho el afecto, somos muy melosos de abrazar, de besarnos,	041	
De preguntarnos como nos fue, como estamos, de siempre estar pendiente a cada uno.	042	
14- ¿Cuál es tu función dentro del grupo familiar y como se manifiesta su cotidianidad?		
Mi función aquí en la casa es la central, porque mi compañero está trabajando todo el día,	043	
Por eso por lo general me comunican las cosas a mi primero. Y la manifiesto con la atención	044	
necesaria para cada uno de mis hijos y a mi esposo, estoy pendiente de que en lo posible no	045	
Les falte nada, y estoy atenta para escucharlos cuando me necesitan.	046	
15- ¿Quién asigna las funciones a cumplir dentro de la familia?		
Yo, porque mi esposo y yo así lo decidimos	040	
16- ¿En el cumplimiento de las funciones dentro de la familia interactúas con todos los otros miembros?		
Si, desde el más pequeño hasta el más grande y así de esa manera nadie sienta que tiene	041	
Preferencias.	042	
17- ¿Quién es el jefe de la familia?		
Yo	043	
18- ¿Cómo se ejerce la autoridad dentro del núcleo familiar?		
Sin imposiciones, con mucho intercambio de opiniones y cuando llega el momento de	044	
Imponerme, lo hago.	045	
19- ¿Son aceptadas las opiniones o participaciones en algunas decisiones familiares?		
Si claro, siempre hemos querido que todos se sientan parte de nuestra familia.	046	
20- ¿Se cumplen las reglas dentro de la familia?		
Si, tratamos de que en lo posible todos cumplamos las reglas, y cuando no se cumplen	047	
también se les coloca un castigo, ese lo impongo yo ya que aquí en el hogar la fuerte soy	048	
yo mi compañero es más flexible	049	
21- ¿Cómo has hecho para vencer todos los obstáculos que se te han presentado dentro del grupo familiar?		



Bueno primero que todo le debo todo a mi dios todo poderoso, antes de tomar cualquier	050
Decisión le pongo en sus manos, hablo mucho con mi madre, mi cuñada y mi hermana.	051
Me sirve de guía sus experiencias para la adversidad que yo esté atravesando.	052

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 4. Estructura Cognitiva Individual 3. Categoría dinámica de las Relaciones.



Nota. Elaboración propia (2021)

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Tabla 6 Transcripción y Codificación Informante Clave 4 Familia 2

Transcripción de entrevista Nro. 4. Informante 4.			
Día 17	Mes 05	Año 2020	Entrevista 14 min 15 seg
Datos Generales			
1. EDAD: (19) HIJA			
2. NIVEL ACADÉMICO: <u>Estudiante Universitario</u>			
3. SITUACIÓN LABORAL: <u>Cesante</u>			
1- ¿Qué tipo de vínculo existe dentro de la familia?		Código	Subcategoría
Tengo una relación muy estrecha con mi mamá y mis hermanos y con mi padrastro es		001	Cohesión Conectada y amalgamada
Cercana, porque él es muy poco expresivo.		002	
2-. ¿Cuáles son los límites internos dentro de la relación familiar?			
Bueno mi mamá es quien pone los límites, por ejemplo, no llegar tarde a la casa, no pirsin, no		003	
tatuajes, no pintarnos el cabello, esas son cosas que solo podemos hacer cuando vivamos		004	
Fuera, sacar buenas notas, dar buen ejemplo.		005	
3- ¿Cómo se practican los valores dentro del núcleo familiar?			
Aquí siempre se guarda el respeto, no se puede levantar la voz, el hecho de compartir de		006	
Escuchar y la solidaridad. Y se practican cuando estamos dialogando sobre temas que nos		007	
Afecten o que son familiares, o en cualquier espacio donde nos encontremos.		008	
4- ¿Qué tipo de normas se implementan dentro del núcleo familiar?			
Bueno aquí están las normas de: respetar el sueño del otro, el respeto por las ideas de los		009	
Demás, ser solidario, y ayudar en las cosas de la casa.		010	
5-. ¿Cómo es la independencia dentro del grupo familiar?			
De alguna manera todos somos dependientes, pero sin embargo yo tengo cierta libertad en el		011	
Ámbito social y emocional.		012	
6-. ¿Comparten muchas actividades entre la familia?			
Bueno como familia no salimos a comer, ni a playa ni a cine, porque mis papas trabajan y mi		013	
Padrastro es una persona que no le gusta salir tanto. De todas maneras, esas salidas existen		014	
Cuando es el cumple de algún familiar, u otra festividad.		015	
7-. ¿Los amigos son comunes a toda la familia?			
Sí, porque esa es otra regla de mi mamá y a mí me gusta que ella sea así. Los amigos de mi		016	
Padrastro casi no se relacionan con nosotros, porque ellos solo se ven en el trabajo.		017	
8-. ¿Cómo se toman las decisiones dentro del grupo familiar?			

Cohesión Conectada y amalgamada



Quien toma las decisiones es mi mamá, y me doy cuenta de que mi padrastro opina bajito, pero	018	
También opina. De todas maneras, las opiniones de mi hermana y la mía es tomada en cuenta,	019	
la de mi hermano solo en temas que van acorde a su edad porque él tiene siete años, y mi	020	
Mamá nos reúne para consultarnos lo que sucede.	021	
9-. ¿Cómo son los lazos afectivos que desarrollan dentro de la familia?		
Mis hermanos y yo somos muy cercanos a mi mamá, con mi padrastro no hemos tenido	022	
ningún tipo de rose el casi no interactúa con mi hermana y yo, no sé si le da pena, aunque más	023	
Bien creo que es por su forma de ser tan hermético.	024	
10-. ¿Cómo se manifiestan las interacciones entre los miembros del núcleo familiar?		
Bueno nosotros somos bastante expresivos excepto mi padrastro que es un poco hermético	025	
Con sus expresiones de cariño.	026	
11-. ¿Cómo se establecen las relaciones de comunicación entre todos los miembros de la familia?		
Más que todo eso pasa cuando mi hermana y yo tenemos problemas y buscamos a mi mamá	027	
para dialogar, pero esperamos a que no esté enojada para poder hablar, porque ella con su	028	
Enfermedad algunas veces se irrita con facilidad.	029	
12-. ¿La comunicación que establecen les ayuda a cambiar las conductas o comportamientos de los miembros?		
No, porque entendemos que podemos cambiar las cosas que hacemos mal, pero el hecho que	030	
mi mamá explote no va a cambiar esa es la dinámica de aquí de la casa, por eso pienso que no	031	
Ayudan mucho para el cambio de conducta.	032	
13-. ¿En los procesos de comunicación comparten sentimientos, emociones, lazos de afecto?		
Sí, pero nosotras, y me refiero a mi hermana mi mamá y yo que somos de temperamento	033	
Fuerte y tendemos hacer rencorosas, pero después si nos demostramos afecto.	034	
14-. ¿Cuál es tu función dentro del grupo familiar y como se manifiesta su cotidianidad?		
Bueno como soy la hermana y la nieta mayores indirectamente siempre está la responsabilidad dar buen ejemplo, y lo hago tratando de dar lo mejor de mi como; buen	035	
	036	
Rendimiento académico, buen comportamiento.	037	
15-. ¿Quién asigna las funciones a cumplir dentro de la familia?		
Mi mamá, ella es como punto fuerte de esta familia.	038	
16-. ¿En el cumplimiento de las funciones dentro de la familia interactúas con todos los otros miembros?		

comunicación reguladora y afectiva

Centralidad Rígida



Si, aquí siempre se hace lo que mi mamá dice	039
17- ¿Quién es el jefe de la familia?	
Mi mamá	040
18- ¿Cómo se ejerce la autoridad dentro del núcleo familiar?	
Mi mamá siempre toma la voz de mando, y es muy responsable	041
19- ¿Son aceptadas las opiniones o participaciones en algunas decisiones familiares?	
Si, por lo general siempre	042
20- ¿Se cumplen las reglas dentro de la familia?	
A veces, porque somos seres imperfectos y siempre nos equivocamos.	043
21-¿Cómo has hecho para vencer todos los obstáculos que se te han presentado dentro del grupo familiar?	
Con la paciencia, la escucha, pedir perdón y perdonar.	044

Nota. Elaboración propia (2020)



Figura 5. Estructura Cognitiva Individual 4. Categoría Dinámica de las Relaciones.



Nota. Elaboración propia (2021)

Luego de presentar los cuadros y gráficos correspondientes con el procesamiento utilizado para realizar la codificación abierta de las respuestas de cada informante clave, así como también las observaciones realizadas por las investigadoras en casa una de las familias que hicieron parte de la población del estudio, es momento de aplicar la técnica de la triangulación de fuentes que permita encontrar las coincidencias, y subcategorías emergentes como parte de la interpretación a la realidad expuesta por cada informante clave.

Triangulación y teorización

El proceso de triangulación dentro de la investigación cualitativa es un método que posibilita encontrar realidades comunes con base a diversas fuentes de información dentro de un fenómeno



objeto de estudio. Igualmente, es una metodología que permite confrontar distintas perspectivas con la finalidad de encontrar elementos comunes que permitan validar la veracidad de la información, pero adicionalmente esta práctica metodológica puede generar nuevos aportes que previamente no habían sido considerados dentro de la realidad que se procesa.

Según Palella y Martins (2012), indican que “para facilitar la discusión de resultados se recomienda realizar una triangulación, la cual consiste en contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y la posición del investigador; en función de las dimensiones de las variables de estudio. (p.183). En efecto, la triangulación permite encontrar aquellas coincidencias en la contratación de las diversas fuentes utilizadas para recolectar toda la información relacionada con el objeto de estudio.

En la presente investigación, la triangulación intercepta las opiniones expresadas en las entrevistas a los miembros de las tres familias ensambladas, a la recopilación de teoría referencial relacionada con la dinámica en las relaciones familiares dentro del contexto de las familias ensambladas, y finalmente el aporte que las investigadoras pueden integrar producto de la interacción con las familias del estudio, y lo que observaron durante esos momentos de relación. En el grafico 7 se muestra la triangulación de fuentes del estudio.



Figura 6. Triangulación de fuentes del Estudio.



Nota. Elaboración propia (2021).

Subcategorías Saturadas.

A continuación, se mostrará un cuadro resumen con las subcategorías que emergieron luego del análisis de las respuestas de las seis informantes clave que componen las tres familias ensambladas del estudio. A partir de esta información se construye el diagrama integrado de Subcategorías el cual permitirá a las investigadoras realizar el análisis de los resultados obtenidos.



Tabla 7 Subcategorías de la triangulación

TEORIA REFENCIAL	INFORMANTE CLAVE	INFORMANTES CLAVE						OBSERVACIÓN	
SUBCATEGORIA	DESCRIPCIONES	1	2	3	4	5	6	INVESTIGADOS	
NIVEL DE COHESIÓN DESLIGADA	Autonomía individual Poca unión familiar Límites generacionales rígidos Tempos separados física y emocionalmente Decisiones individuales Deterioro identidad grupal Interacción solo informativa Valores y normas sin importancia		•	•	•	•	•	•	Familia 3
NIVEL DE COHESIÓN SEPARADA	Moderada independencia Límites generacionales claros Equilibrio solos y en flia Amigos individuales y familiares Actividades familiares pocas Mucho tiempo en Flia. Actividades en Flia muchas			•		•			
NIVEL DE COHESIÓN CONECTADA	Usan tiempo individual Mucho tiempo en flia Decisiones importantes en Flia. Actividades en Flia.					•		•	Familia 1, Familia 2
NIVEL DE COHESIÓN AMALGAMADA	Sobre identificación familiar Fusión psicológica y emocional Exigencia de lealtad Consenso Frenan independencia No hay diferenciación en miembros Diferenciación en miembros Comparten amigos y tiempo		•					•	•

VIGILADA MINECUCACIÓN



	Exagerada unidad Rol materno exagerado Rol paterno exagerado Normas – Reglas - Límites Débil Rol paterno							
COMUNICACION INFORMATICA COGNOCITIVA	Transmisión y recepción de inf. Comunicación: historia, cultura, vivencia Transmisión de conocimientos ideas	•		•	•			
COMUNICACIÓN REGULADORA	Conducta regulada Influencia mutua Moldea comportamientos Adaptabilidad social Interacción – intercambio de acciones		•		•			Familia 1
COMUNICACIÓN AFECTIVA	Contacto físico Demostración afectiva Expresión de emociones Reconocimiento en el grupo Comprensión mutua		•	•	•	•	•	Familia 1, Familia 2
ROL DE PARENTALIZACIÓN	Función de Padre o Madre Impedimento de vivir su rol		•	•	•	•	•	
ROL DE CENTRALIDAD	Cada quien ocupa su espacio Afloran emociones familiares Integrante sobre el cual gira la Flia Participe en las interacciones Positivo o negativo		•	•	•	•	•	Familia 1, Familia 2 Familia 3
ROL DE MIEMBRO PERIFIRICO	Miembro aislado Interactúa lo menos posible		•	•	•	•	•	

VIGILADA MINEDICACIÓN



ADAPTABILIDAD RIGIDA	Se adapta poco Liderazgo pasivo agresivo Control autoritario Disciplina autocrática Poca negociación Comunicación negativa							
ADAPTABILIDAD ESTRUCTURADA	Adaptación baja moderado Liderazgo asertivo Control democrático Capacidad de negociación Roles de participación Poca variación de reglas							Familia 1, Familia 2
ADAPTABILIDAD FLEXIBLE	Adaptación moderado alto Liderazgo pasivo asertivo No hay control Disciplina indulgente No hay negociación Cambio reglas y roles Comunicación adecuada							
ADAPTABILIDAD CAOTICA	No hay valores No se cumplen las reglas y normas Individualista Conflictivo indisciplinado Antisocial disfuncional							Familia 3

Fuente Elaboración propia (2021)

El tabla 7, muestra los resultados del procesos de categorización que permitieron identificar dentro de las respuestas de los sujetos, las descripciones del elemento que se pretendió escudriñar, esta codificación deja ver donde se ubican cada uno de esos elementos facilitando la construcción de la estructura cognitiva de esa persona con respecto a la problemática, lo que facilita el proceso de contrastar con la teoría referencial sobre el objeto de estudio.

Adicionalmente, las investigadora como observadora del fenómeno llena un formato llamado guía de observación, donde plasma información relacionada a los hechos o eventos que pueden



captar relacionados con la dinámica de cada familia entrevistada, de hecho, estas observaciones permiten inferencias e interpretaciones de la realidad estudiada, mediante una perspectiva distinta que puede integrarse con las otras fuentes para determinar realmente que ocurre con el fenómeno dentro del estudio.

En tal sentido, se implementa la técnica de triangulación de fuentes para comprobar la veracidad de las subcategorías iniciales de la investigación, mencionando cada particularidad identificada que permite conferirle veracidad a la información, y que ha sido el resultado de interceptar los aportes teóricos referenciales, la opinión de cada informante clave y la inferencia, observación e interpretación de la investigadoras del estudio, con lo cual se le da respuesta a las interrogantes iniciales de la investigación.

No obstante, este proceso también genera elementos sumamente valiosos y significativos de la realidad, las cuales son las subcategorías emergentes, aquellas que los teóricos referenciales no mencionan de manera explícita pero que hacen parte de la realidad estudiada y puede ser observada por las investigadoras. En efecto, los informantes clave de las tres familias entrevistadas aportaron algunos elementos que impactan o describen parte de sus dinámicas familiares y que por lo tanto en función de asumir la verdad del problema, deben ser consideradas como nuevo aporte al conocimiento dentro de la circunscripción del fenómeno objeto del estudio.

En consecuencia, en la tabla 8 se muestran estas nuevas subcategorías que develan la realidad de las familias ensambladas del municipio de Hatonuevo, obtenidas de los aportes de los informantes clave y apoyadas por la acción interpretadora de las investigadoras. En síntesis, fue



posible configurar cuatro subcategorías que hacen presencia dentro del contexto de estudio.

(Véase cuadro # 7).

Tabla 8 Subcategorías Emergentes Realidad-Investigadora

SUBCATEGORIA	INFORMANTE CLAVE	INVESTIGADORAS.
COMUNICACIÓN DISFUNCIONAL	Estilo comunicacional inapropiado. Conversaciones apartadas de los valores	Existen procesos de comunicación solo generados por causas-efectos, no por cotidianidad de interacción entre los miembros. Las familias no se les enseña a comunicarse cuando deciden formar una nueva.
FACTOR PSICOEMOCIONAL	Sentimiento de abandono. Aislamiento. Rebeldía. Interacciones vulnerables con algún miembro. Desequilibrios en algunas dinámicas entre los miembros Inestabilidad emocional	Luego de convivir y establecer dinámicas familiares anteriores, debe existir una orientación desde lo psicoemocional que permita crear nuevas dinámicas familiares con personas y valores distinto.
ROL DE TENDENCIA FRATERNAL.	Incongruencia en normas y acciones. Desautorización por parte de un cónyuge Divergencia de criterios. Relevancia de un padre sobre el otro	Un proceso que ocurre entre los cónyuges en una nueva formación familiar es la marcada actuación de un cónyuge en menoscabo del otro, creando desequilibrios en la dinámica.
NUEVAS TENDENCIAS EN LAS RELACIONES	Complicidad entre hijos con algún padre. Tendencias a favorecer a unos sobre el otro Son positivas o negativas	En la nueva formación familiar ocurren dos situaciones diametralmente opuestas, una es la complicidad que se establece entre los miembros de la nueva familia ensamblada, o la oposición que ocurre entre algunos miembros de ambas familias.

Nota. Elaboración propia (2021)



Discusión

De los resultados presentados se pueden extraer las siguientes interpretaciones sobre cada una de las subcategorías desarrolladas para conocer la realidad de la dinámica de las relaciones en las familias ensambladas. En primer término, el nivel de cohesión de una familia ensamblada tiene a mostrar estabilidad y solidez por la disposición de los cónyuges y los hijos de formar nuevamente un hogar, por eso estas familias también se les asocian a los hogares reconstruidos. Esta nueva oportunidad a diferencia de la primera surge de una experiencia previa de las relaciones anteriores que cada cónyuge haya tenido, la cual puede dejar tanto experiencia para crecimientos como secuelas para superar.

En ese aspecto, las familias ensambladas tienen esa ventaja para esta nueva ocasión, de allí que su nivel de cohesión sea el de una familia conectada, y que como lo señala Aguilar (2017) este nivel de cohesión se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia. Sin duda, que este logro subyace de la vivencia previa que cada uno de los miembros afrontó en la dinámica familiar anterior.

Por tanto, este debe ser considerado un aspecto positivo dentro de la constitución del nuevo hogar, en el cual van a suceder situaciones que requieren de la disposición y el conceso familiar que evite repetir las cosas negativas que pudieron haber vivido en la etapa anterior.

Seguidamente, se puede mencionar como la subcategoría comunicación presentó dos vertientes importantes, por un lado, muestra descripciones donde es utilizada con fines de persuadir



conductas, en el cumplimiento de normas y reglas en la familia, como también una expresión donde se afloran elementos afectivos y emocionales importantes dentro de la familia.

En relación con estos resultados, se puede mencionar que las familias ensambladas muestran una sinergia de elementos que componen ambos conceptos, en primer término como lo expresan Garcés y Palacios (2010) que la comunicación reguladora tiene que ver con la regulación de la conducta a partir de la influencia mutua, apoyándose en la retroalimentación inherente al proceso de intercambio de información, que hace factible el control del comportamiento, ya sea por el efecto causado sobre el interlocutor o por la propia autoevaluación.

Igualmente, los autores mencionan como la comunicación afectiva está relacionada con el contacto físico, los sentimientos, las expresiones de sentimientos y emociones que afirman y hacen sentir al otro como un sujeto reconocido e importante dentro del grupo familiar. Sin duda, que estas descripciones fueron perfectamente identificadas en la codificación realizada a los informantes clave de cada familia entrevistada, existió una concordancia entre ella de estos componentes en el ejercicio de la comunicación dentro del hogar.

Sin embargo, a pesar de la ocurrencia de las acciones comunicativas entre los miembros de las familias ensambladas, también es cierto que las respuestas de los informantes develan que la comunicación en algunos casos puede ser disfuncional, cuando solo se limita a bajar información, generalmente reglas y exigencias, lo que ha quebrado esa armonía necesaria en el establecimiento de las nuevas interacciones entre los miembros, por tanto emerge como una subcategoría emergente dentro del fenómeno y que debe ser abordado como parte del nuevo conocimiento.



En cuanto a el rol de cada miembro en las familias, las respuestas coinciden con el planteamiento de Caamaño (2017) quien expresa que la Centralidad consiste en el espacio que cada miembro ocupa en el contexto de la nueva familia construida, En relación a esto el autor destaca como en muchas familias, los hombres, por el solo hecho de serlo tienen mayor centralidad, en tanto las mujeres se ven marginadas y con menor territorio. Sin embargo, en términos generales el rol de centralidad sería un miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; y puede ser por el reconocimiento de aspectos positivos de la persona central, o por características negativas.

Cabe destacar, que los resultados arrojaron que la centralidad puede ser ejercido mayormente por la Mujer, mostrando entonces divergencias con lo expresado por Caamaño (2017), la realidad es que cuando las parejas forman nuevas familias, el rol central de esa nueva constitución familiar recae ampliamente sobre el papel que desempeña la mujer. En las respuestas de los informantes, se evidencia claramente esta situación, sobre todo en el apego de los hijos con la figura materna.

En la siguiente subcategoría dimensión de adaptabilidad, los hallazgos encontrados develan que la familia ensamblada es de forma estructurada, ya que los miembros con base a la experiencia previa se manejan de mejor forma en la nueva entidad familiar, que les exige mayor tolerancia, comprensión, interacción, así como disposición para mantenerse dentro de conductas apropiadas de respeto y afecto entre todos.

En relación a esto, los resultados muestran coincidencias con lo expresado por Aguilar (2017) quien expresa que las características que develan una adaptabilidad estructurada están asociadas con el ejercicio de un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; pero



con control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

Como se puede inferir de estos resultados, las dinámicas de las relaciones en las familias ensambladas tienen a ser estables, buenas, de mayor cordialidad y respeto, pero también de procesos de adaptación bastante sensibles y complejos, ocasionados generalmente por las experiencias previas que los miembros de determinada familia traen de relaciones anteriores.

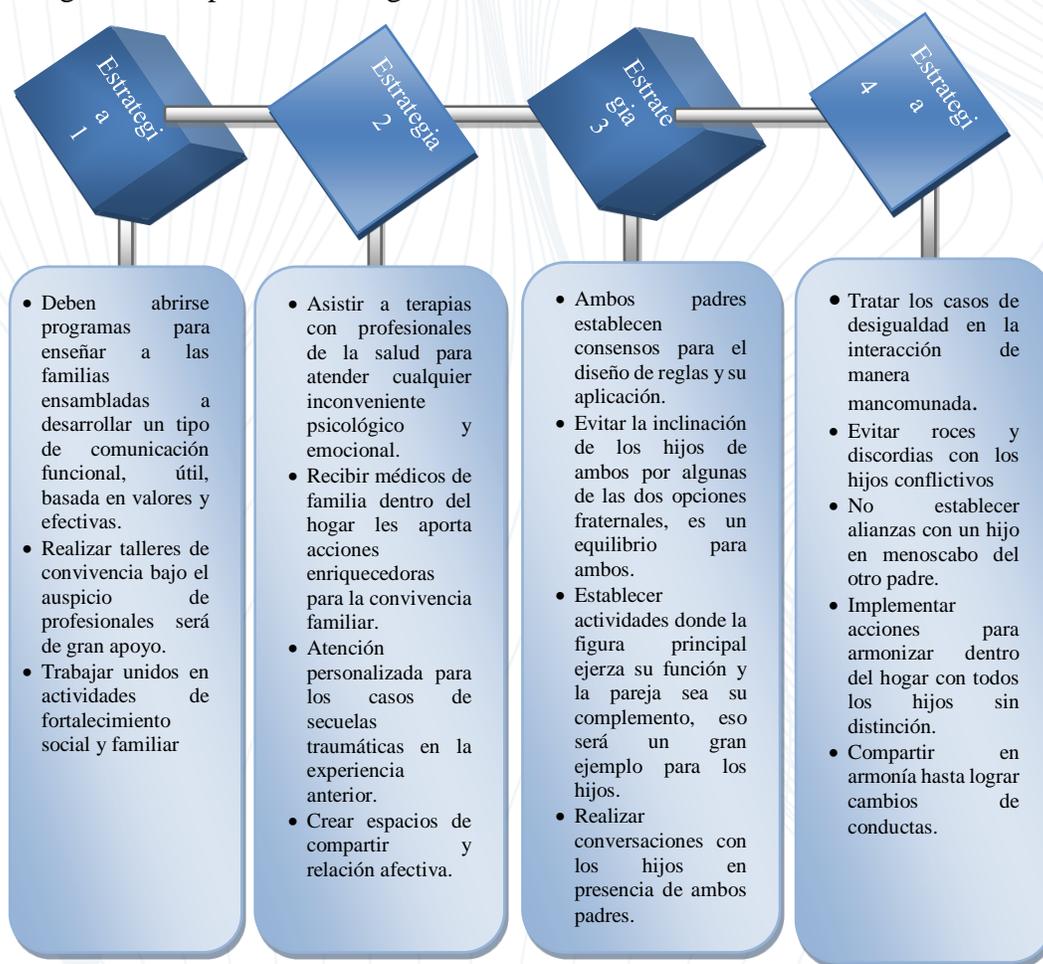
Esta situación, genera una adaptabilidad caótica, como se mostró en una de las familias entrevistadas, lo que representó un llamado de atención para determinados procesos que deben ser cumplidos en el entendido de quererse unir nuevamente con otras personas que ya tienen otras costumbres, principios y valores con los cuales deben convivir.

De allí entonces, que los resultados del estudio muestran nuevas subcategorías que deben tomarse en cuenta para proponer las estrategias correspondientes que permitan subsanarlas en el contexto de las familias ensambladas. En relación a esto, se puede mencionar la comunicación disfuncional, ya presentada con anterioridad, el factor psicoemocional que debe tratarse para aliviar cualquier consecuencia negativa de la experiencia pasada y permita facilitar la interacción con nuevas personas, el rol de tendencia fraternal que hace alusión a la exagerada inclinación que ocurre sobre uno de los padres en la nueva relación y finalmente las nuevas tendencias en las relaciones que están referidas a como algunos miembros colaboran para la armonía y otros para la discordia, por tanto tiene un valor y un significado importante para todos.



En tal sentido, que, habiendo analizado todos estos resultados, es momento de presentar la propuesta estratégica para la dinámica familiar en las familias ensambladas en el municipio de Hatonuevo, La Guajira, en el grafico # 8 se muestra la ruta diseñada para apoyar en las debilidades encontradas en los resultados de la investigación.

Figura 7. Propuesta Estratégica.



Nota. Elaboración propia (2021)

En relación con las estrategias anteriores, las mismas buscan intervenir desde el trabajo social en el aporte de soluciones para las nuevas condiciones que existen y que impactan sobre las familias



ensambladas, estableciendo un grupo de actividades que buscan minimizar aquellas diferencias que normalmente ocurren entre la experiencia pasada con la nueva.

Lo principales las estrategias es que subyacen en la incorporación de un grupo de profesionales en distintas disciplinas relacionadas con la salud y las conductas sociales de las personas, que peritan consolidar una familia ensamblada mediante dinámicas en sus nuevas relaciones, que sobre la base de la experiencia previa puedan subsanar cualquier consecuencia, mediante la procura de mejores interacciones, relaciones de calidad, entre todos sus miembros.

Asumiendo roles claros y sobre todo utilizando la fortaleza de la superación como un apoyo fundamental en el éxito familiar, incorporando a los hijos con roles protagónicos, basado en valores y en las limitaciones y alcances propios que los mismo conllevan. En tal sentido, la idea es establecer una dinámica basada en el aprendizaje colaborativo, el trabajo de todos en función de una meta común, consolidar una familia con base a la oportunidad que da la nueva integración familiar.



Conclusiones

En cuanto a las principales conclusiones de la investigación, las mismas se plasman con base a los propósitos que se diseñaron en su inicio, como una forma de encontrar las respuestas inicialmente establecidas en la solución del fenómeno objeto del estudio. En esa dirección, se presentan las conclusiones por cada uno de los objetivos planteados:

En primer lugar, los niveles de cohesión que muestran las familias ensambladas son un punto a favor y de apoyo sobre el cual deben sustentarse todas las actividades que se originan en el interior de la familia, considerando que la constitución de un nuevo grupo familiar, distinto al anterior, es visto como una oportunidad de mejora, de convivencias distintas, que permiten el progreso familiar. Por tanto, el nivel de cohesión encontrado en las familias ensambladas Hatonuevo, es el mayor aval para superar dificultades y buscar metas y aspiraciones comunes en conjunto con todos los miembros.

En cuanto al segundo propósito, es posible afirmar que existe una ambivalencia en cuanto a la práctica comunicacional de las familias ensambladas. Por un lado, se muestran con los criterios de una comunicación rígida utilizada para el establecimiento de normas y reglas, y por el otro constituye un medio importante de expresión para el afecto y el apoyo emocional. Sin embargo, los resultados muestran como en algunos miembros esto no funciona, no hay un establecimiento claro para comunicarse en ocasiones de hijos con rebeldía hacia la figura paterna o materna nueva para él. En ese sentido hay una comunicación disfuncional que necesariamente debe ser intervenida en la búsqueda de alternativas de solución.



En referencia al tercer propósito, se puede mencionar como las familias ensambladas de Hatonuevo tiene claro en esta nueva constitución familiar, que cada uno de los miembros debe cumplir un rol perfectamente determinado y ubicado, donde tiene responsabilidades que deben cumplir en la búsqueda del mejor ambiente de convivencia. Por ello, este aspecto se considera de gran significado para lograr el éxito familiar.

En atención al cuarto elemento, la dimensión de adaptabilidad, los resultados muestran algunas divergencias, ya que por un lado las familias ensambladas están estructuradas cumpliendo ciertos criterios de funcionamiento, pero por otro lado se presentan situaciones de complejidad en términos de la aceptación por parte de los hijos de nuevas figuras paternas o maternas dentro de su vida. Esta situación que ocurre en este tipo de familias sugiere que antes de consumir la unión familiar, deben sumirse terapias y ayudas de orientación profesional, que permite establecer el mejor proceso de adaptación a la nueva convivencia.

Finalmente, los resultados de todos los propósitos del estudio arrojaron hallazgos donde es necesaria la intervención de estrategias que permitan solucionar las problemáticas encontradas y develadas en las subcategorías emergentes. Por ello se diseñaron cuatro importantes conjuntos de acciones estratégicas, que buscan solucionar las descripciones que se presentan en las nuevas subcategorías, y que constituyen nuevos aportes al conocimiento sobre el fenómeno objeto de estudio.



Recomendaciones

En relación a las recomendaciones, están invitadas a intervenir de manera profesional sobre las familias ensambladas, toda vez que desde la pertinencia social que tienes el estudio, es un problema sobre la entidad más importante de la sociedad, por ello se promueven las siguientes acciones:

- ✓ Cumplir las estrategias producidas mediante la investigación científica.
- ✓ Establecer metodologías para el acompañamiento interdisciplinario de diversos profesionales que apoye en las dinámicas de las relaciones familiares.
- ✓ Realizar campañas informativas para promover la participación en los programas que desde el Estado se viabilizan en ayuda de los grupos familiares.
- ✓ Activar jornadas de acompañamiento de los trabajadores sociales para apoyar a las familias ensambladas a consolidarse como nueva forma de organización familiar.
- ✓ Invitar a los centros de salud, como en medicina familiar y otros, para hacer seguimiento de aquellas familias que requieran y soliciten apoyo profesional.
- ✓ Seguir profundizando sobre las complejidades que describen esta forma de organización familiar, desde el ámbito científico y académico con la intervención de universidades y centros educativos.



Bibliografía

- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos (tesis de grado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arias, A. (29 de Septiembre de 2017). Familias ensambladas: los problemas de convivencia se duplican. *Ecuador Comunica*. Recuperado de <http://www.expreso.ec/vivir/familias-hogares-famosos-divorcios-convivencia-YF1733573>
- Arias, N. (2013). Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico de los niños del centro de acogida “Padre Antonio Amador. Proyecto Salesiano “Chicos de la calle”(tesis de grado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
- Balcázar, P.; González, N.; Gurrola, G. y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. Toluca, Edo. De México: Universidad autónoma del Estado de México UAEM.
- Bernal, J., Cano, L., Gutiérrez, M. y Jimeno, L. (2014). Caracterización del rol padrastro/madrastra en familias reconstituidas de Bogotá. Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.
- Burt, M. (2005). *Cómo salir adelante con una familia ensamblada. Ocho pasos para una buena convivencia familiar*. Buenos Aires, Argentina: ASIBA.
- Caamaño, R. (2017). Modelo Estructural de la Familia. *IG & RO Diversidad inclusiva*. Recuperado de <https://www.diversidadinclusiva.com/modelo-estructural-de-la-familia/>



Cámara de Comercio (2018). Informe socioeconómico de la Guajira. Recuperado de

<http://www.camaraguajira.org/publicaciones/informes/estudio-economico-de-la-guajira-2017.pdf>

Cienfuegos, J. (2014). "Tendencias familiares en América Latina: diferencias y entrelazamientos," Notas de Población, Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Departamento Nacional de Planeación – DNP. (2016). Tipologías de Familias en Colombia:

Evolución 1993 – 2014 Documento de Trabajo No. 2016-1. Recuperado de

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Díaz, D. (2017). ¿Tuyos y míos, igual a nuestros? Características y pautas de convivencia entre las familias reconstituidas. Recuperado de

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19754/DiazCastro_Daniel_TFG_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico. México: Pax México.

Escobar, R. (2017). El reconocimiento de las nuevas formas de familia en Colombia y su construcción jurídico-social. *Revista Diálogos de Saberes*, (46)143-159. Universidad Libre (Bogotá).



- Estupiñan, J. y Hernández, A. (2007). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Ferrer, P; Miscan, A. y Pérez, V. (2013) “Funcionamiento Familiar Según el modelo Olson en Familias con un niño que presenta Retardo Mental” Vol. 6 n°2. pp. 52-53. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Frachia, C. (2015). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico. Facultad de Psicología, Universidad de la Republica, Uruguay.
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Vol. 35(2). 326 – 345.
- Gallego, M. y León, E. (2012). Adaptabilidad y cohesión en un grupo de familias desplazadas residentes en el municipio de Zipaquirá (tesis de grado). Universidad de la Sabana, Colombia.
- Ganong y Coleman. (2010). Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas. *Revista Colombiana de Psicología*.
- Garcés, M. y Palacio, J. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería- Colombia. *Psicología desde el caribe*. (25). 1-29.
- Gil, A. et al. (2006). Derecho constitucional de familia. Buenos Aires, Argentina: Ediar.
- Giménez, Sol. (2 de Abril de 2019). Las familias reconstituidas aumentan un 30% en la provincia en un año. Recuperado de



<https://www.diarioinformacion.com/alicante/2019/04/02/familias-reconstituidas-aumentan-30-provincia/2134826.html>

Grosman, C.P. y Martínez, I. (2000). Familias ensambladas: nuevas uniones después del divorcio. Ley y creencias sociales. Problemas y soluciones legales. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Hernández R, Fernández C, Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2014. 634 p.

Hernández, R. y Coello, S. (2011). El proceso de investigación científica. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw-Hill / interamericana editores, s.a. de C.V.

Hill, C., Knox, S., Thompson, B., Nutt, E., y Hess, S. (2005). Consensual Qualitative Research: an update. *Journal of Counseling Psychology*, 52,2, 196-205.

Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. 4 Ed. Bogotá – Caracas: Sypal y Quirón ediciones.

Ibáñez, J.; Ramírez, L. y Barbosa, M. (2018). Caracterización de las dinámicas familiares de los beneficiarios de la fundación semillas de vida tierra fértil (tesis de grado). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.



INDEC, [en línea] Composición y distribución de la población. Datos referidos a la organización familiar. Total del país fecha de consulta: [3 de Noviembre de 2007]. Disponible en :

http://www.indec.mecon.ar/principal.asp?id_tema=50

Instituto Nacional de Estadística-INE España. (2018). Encuesta continua de hogares 2018.

Recuperado de https://www.ine.es/prensa/ech_2018.pdf

Juan, S., Gómez, J., Etchebarne, I. y Roussos, A. (2011). El método de investigación cualitativa consensual (Consensual Qualitative Research, CQR): una herramienta para la investigación cualitativa en psicología clínica. *Anuario de Investigaciones*, 18, 47-56. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Lima, Perú: Fondo editorial de la UIGV.

Lamas, G.; y Ramírez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción familiar.

Revista Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de La Plata. UNLP. Año 15/Nº 48, pp.229 – 244.

Landa, C. (2018). Familias reconstituidas: factores que condicionan su composición en el distrito de Tarma, 2015-2018 (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

López, J. (2007). Cuestionario de funcionamiento familiar. Recuperado de:

<http://unionmexicanadelnorte.net/wp-content/uploads/CUESTIONARIO-DE-FUNCIONAMIENTO-FAMILIAR.pdf>



- Maranto, M. y González, M. (2015). Fuentes de información. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mendoza, N. (2011). Competencias comunicativas y relaciones interpersonales: función informativa, reguladora y afectiva. *Expresiones de intelectuales*. Recuperado de <https://expresionesdeintelectuales.blogia.com/2011/030101-competencias-comunicativas-y-relaciones-interpersonales-funcion-informativa-re.php>
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*, México.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Madrid, España: Ediciones GEDISA.
- Minuchin, S. y Fishman, Ch. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Moreno, A. (2015). *Manual de terapia sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Ochoa, G. (2017). *La familia ensamblada en el derecho alimentario del menor en el distrito judicial de san juan de Lurigancho – 2017 (tesis de grado)*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.



- Pavía, I. (2014). *Comunicación en las relaciones interpersonales*. Málaga, España: IC Editorial.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. edit. Fedupel. 2da edición, Caracas.
- Puentes, A. (2014). Las familias ensambladas: un acercamiento desde el derecho de familia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 58-82.
- Ribadeneira, T. y González, a. (2018). *Sistematización del Proyecto de Asesoría Familiar: “Consolidando una nueva identidad en dos familias ensambladas de Ecuador y Argentina, a través del fortalecimiento de la pareja y el cuidado y la crianza”* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.
- Rodríguez, Y. (2017). *Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa alas peruanas* (tesis de grado). Universidad señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Rosales, B. (2015). *Dinámica familiar de un hogar reconstruido*. Facultad de Humanidades, Licenciatura en Psicología. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Samaja, J. (2006). *Epistemología y Metodología, Elementos para una teoría de la investigación científica*, EUDEBA, Buenos Aires.
- Satir, V. (2005). *Relaciones humanas en el núcleo familiar* (2ª ed.). México, México: Pax México.



- Solarte, M. y Lozano, P. (2015). Identidad familiar en familias ensambladas: reflexiones de pareja donde la mujer labora como tripulante para una aerolínea. Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Colombia
- Street M, (2006). Metodología para la identificación de las familias ensambladas. El caso de Argentina. Revista Notas de Población N 82, CEPAL (p.133-166). Disponible en: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/8/28858/lcg2320_p_6.pdf
- Urcia, M.; Hurtado, A. y Guzmán, B. (2017). EL deber alimentario entre los integrantes de la familia reconstituida, en el sistema jurídico peruano (tesis de especialización). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Valdivieso, S. (2015). Fundamentos de psiquiatría clínica. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Vallejo, R., Sánchez-Barranco, F., & Sánchez-Barranco, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (92), 91-110.
- Vélez, O. y Galeano, M. (2002). Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Centro de investigaciones sociales y humanas CISH. Universidad de Antioquia.
- Viveros, E. y Arias, L. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.



Willing, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology*. New York, USA: Open University Press New York: USA

Zambrano, V. (2011) *Cohesión, y Adaptabilidad Familiar y el Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos de una Institución Educativa del Callao” en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de la región Callao (Tesis de grado)*. Universidad San Ignacio de Loyola- Lima-Perú.



Apéndices

Anexo A

Consentimiento Informado:

Universidad Antonio Nariño
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología

Observaciones:

1. La participación en este estudio es voluntaria. Es importante comunicarle que, si decide no participar, NO habrá consecuencias desfavorables de ningún aspecto. De igual manera, si decide participar en la investigación podrá retirarse cuando lo desee, su decisión se respetará totalmente.
2. Durante este proceso investigativo puede requerir información del mismo a los investigadores, quienes deben suministrarla de manera oportuna, se brindará solo a los participantes con fines informativos y en ningún caso se entregarán informes técnicos como valoraciones, evaluaciones, conceptos, entre otros, a terceros.
3. La entrevista será audio-grabada en su totalidad. Cabe destacar que, estas grabaciones serán utilizadas únicamente con fines académicos e investigativos y serán archivadas como soporte de los resultados obtenidos una vez finalizada la investigación.
4. Los datos recolectados en esta investigación, permanecerán en estricta confidencialidad, esta información solo será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías.
5. Los resultados que se obtengan en esta investigación se utilizarán con fines académicos y se publicaran a través de medios de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.



6. Su participación en este proceso investigativo no recibirá remuneración económica.

Consentimiento Informado de Participación en la Investigación

Yo, _____ Con C.C. _____ de _____, después de leer comprendí la información anterior, he sido enterado(a) del procedimiento de este estudio y entendí que los datos obtenidos pueden ser publicados con fines científicos, respetando mi anonimato. En consecuencia, declaro mi acuerdo de participación en la investigación.

Firma del Participante

