



**Análisis documental del apoyo familiar y pautas psicoactivas en la prevención del abuso sexual infantil.**

**Jaitnet Daniela Monterrey**

20251625253

**Keyla Cujia Ortiz**

20251616556

**Universidad Antonio Nariño**

**Programa de Psicología**

**Riohacha, La Guajira**

**2 de Junio 2021**

**Análisis documental del apoyo familiar y pautas psicoactivas en la prevención del abuso sexual infantil.**

**Jaitnet Daniela Monterrey**

**Keyla Cujia Ortiz**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**Psicólogo**

Docente

**Sandra Serrano**

Docente

**Édison Pinto**

Línea de Investigación:  
Cualitativa

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Riohacha, La Guajira

Colombia

**2021**

**APROBACIÓN**

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Director**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>Planteamiento del Problema.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>22</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>22</b>
<b>Justificación de la investigación .....</b>	<b>23</b>
<b>Marco teórico .....</b>	<b>26</b>
<b>Las pautas psicoafectivas como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil .....</b>	<b>26</b>
<b>Etapas necesarias para la enseñanza a las familias de elementos preventivos del abuso sexual infantil .....</b>	<b>32</b>
<b>Factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños y que deben conocer la familia .....</b>	<b>34</b>
<b>Esferas Psicológicas necesarias para plantear educación Psicoafectivas .....</b>	<b>39</b>
<b>Aceptación .....</b>	<b>39</b>
<b>Comunicación.....</b>	<b>42</b>
<b>Autoestima.....</b>	<b>44</b>
<b>Afectividad .....</b>	<b>45</b>
<b>Necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad orientadas por la familia. ....</b>	<b>48</b>
<b>Marco Contextual.....</b>	<b>50</b>
<b>METODO.....</b>	<b>51</b>
<b>Tipo de Investigación.....</b>	<b>51</b>
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>53</b>
<b>Revisión documental.....</b>	<b>53</b>
<b>Fuentes de información.....</b>	<b>54</b>
<b>Procedimiento .....</b>	<b>54</b>
<b>Aspectos Éticos.....</b>	<b>55</b>
<b>Presentación de resultados.....</b>	<b>55</b>
<b>Análisis final y discusión de los resultados. ....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>74</b>

**ANEXOS..... 79**

**LISTA DE ANEXOS**

Anexo 1Matriz de Análisis documental ..... 79



## RESUMEN

El siguiente proyecto de investigación tiene por objetivo general Analizar el entrenamiento familiar en pautas psicoafectivas para la prevención del abuso sexual infantil, para el cumplimiento de este objetivo, las autoras realizaron una revisión documental a partir de las categorías de análisis y posteriormente, fueron analizadas en una matriz artesanal elaborada en Excel. La revisión de la literatura dio cuenta de que hoy por hoy, el nivel de entrenamiento que poseen las familias en prácticas psicoafectivas es bajo, y precisamente es este uno de los factores asociados a la inseguridad de los niños y niñas para manifestar e identificar cualquier situación de riesgo de ASI.

Se evidencio además que a las familias les complica hablar del abuso sexual porque no entienden bien lo que es el abuso sexual ni cómo sucede, ni cuánto daño puede causar. Muchos piensan que esto sucede a los hijos de los demás y no en su hogar. De igual manera los documentos dan cuenta de la necesidad de que a través de la familia se empiecen a generar practicas psicoafectivas que sirvan como medidas preventivas de ASI. Finalmente, las autoras basadas en los hallazgos proponen estrategias para fortalecer las prácticas psicoafectivas en la familia, se generaron unas conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Practicas psicoafectivas, entrenamiento familiar, Abuso Sexual Infantil.

## ABSTRACT

The general objective of the following research project is to analyze family training in psycho-affective guidelines for the prevention of child sexual abuse, in order to fulfill this objective, the authors carried out a documentary review based on the categories of analysis and later, they were analyzed in an artisan matrix made in Excel. The literature review revealed that today, the level of training that families have in psycho-affective practices is low, and this is precisely one of the factors associated with the insecurity of children to express and identify any situation risk of ASI. It was also evidenced that families find it difficult to talk about sexual abuse because they do not understand well what sexual abuse is, how it happens, or how much damage it can cause. Many think that it only happens and will happen to the children of others. In the same way, the documents show the need for psycho-affective practices to be generated through the family that serve as preventive measures for ASI. Finally, the authors based on the findings, propose strategies to strengthen psycho-affective practices in the family, some conclusions and recommendations were generated.

**Keywords:** Psycho-affective practices, family training, Child Sexual Abuse.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta a través de una revisión documental el análisis del entrenamiento familiar en pautas psicoactivas para la prevención del abuso sexual infantil. Dado a la situación y frecuencia del flagelo del ASI (Abuso Sexual Infantil), se realizó indagación en diferentes instituciones gubernamentales, así mismo, se relacionan diversas fuentes bibliográficas que permitieron identificar la importancia del entrenamiento familiar en pautas psicoactivas en la prevención del abuso sexual y concluye con una proposición psicopedagógica para las entidades en aras de proyectarlas y promocionarlas a nivel familiar.

**“El abuso sexual infantil no es un problema nuevo, sino una de las formas de maltrato infantil que acompañó al desarrollo del hombre durante toda su historia. Aparece en la literatura, en el cine y frecuentemente en noticias periodísticas.”**

(Rodríguez López, Aguiar Gigato, & García Alvarez, 2012).

Este es el más oculto de los abusos y es el que menos conoce la luz, tanto en lo médico legal como en el social.

Según el mismo artículo el abuso sexual infantil (ASI), no se presenta únicamente en poblaciones marginales, abarca toda clase social y cultura, se evidencia que en los últimos años hay mayor demanda de la situación ya que los involucrados se han animado a denunciar el hecho, lo que implica más consultas en el sector público y privado.

Es por ello que, las autoras consideran relevante que estas pautas psicoafectivas sirvan como prevención, pues, es la mejor forma para reducir las estadísticas, pero también tener en cuenta, que para esto es necesario clasificar con lupa los niveles de prevención y definir, factores de riesgo y factores protectores. Por lo anterior, el siguiente estudio en el primer

apartado detalla a profundidad el problema que motiva el desarrollo de la investigación, así como los objetivos y la justificación del estudio. De igual manera, en el segundo apartado se encuentra la fundamentación teórica que sustentas las categorías de análisis.

En el tercer apartado de esta investigación se encuentra el método empleado que permitió el logro de los objetivos propuestos, posteriormente se encuentran los resultados, el análisis y discusión de los mismos, las conclusiones y recomendaciones finales por parte de las autoras.

## Planteamiento del Problema

Existe una realidad innegable frente a la vulneración de los derechos de los niños, habitualmente se da en escenarios familiares o entornos sociales donde abunda aparentemente la confianza y la seguridad para el infante, sin embargo, son estos los escenarios donde se presenta inicialmente los casos de abusos sexuales, explotación, maltrato y todo tipo de actividad depravada que un adulto ejerce en un niño.

Sin importar el tipo de sociedad o el nivel de desarrollo de un país o región, los casos de violencia sexual hacia los menores se intensifica a gran escala; como bien se puede reflejar en estudios adelantados por ONGs asociadas a UNICEF y Naciones Unidas, donde se evidencia también una serie de factores comunitarios y sociales arraigados en etnicidad y cultura, **“considerar que las relaciones sexuales sean un derecho del hombre en el matrimonio, que las mujeres y las niñas sean responsables de mantener bajo control los deseos sexuales de los hombres o que la violación sea un signo de masculinidad”** (OMS, 2013).

Según la UNICEF, **“las pruebas indican que la violencia sexual puede tener consecuencias físicas, psicológicas y sociales graves a corto y largo plazo, no sólo para las niñas o niños, sino también para sus familias y comunidades”**. (UNICEF, 2019).

El informe, además indica que en América Latina, 1 de cada 5 niños son abusados por un familiar cercano, más del 50% de los casos son por alguno de sus progenitores. 80% son amigos, vecinos o parientes.

El abuso sexual infantil es una realidad más cotidiana de lo que nos gustaría reconocer. Este acto es una realidad que se mantiene oculta debido a su naturaleza (debido a que el agresor tratara de todas las formas posibles no revelar sus actos), aparte del silencio en el

que las víctimas se envuelven. El abusado, se ve atrapado por las manipulaciones estratégicas del verdugo, además de las limitaciones que coloca su propia edad para poder defenderse.<sup>1</sup>

En un estudio de Berliner y Elliot como se cita en (Cantón Cortés & Rosario Cortés, 2015) menciona que el abuso sexual infantil está determinado porque no existe consentimiento por parte de la víctima. Se incluye el uso de la fuerza o amenaza, indiferentemente haya o no engaño, o si el menor entiende o no la naturaleza de la actividad es sexual. El contacto sexual entre un niño de mayor edad y uno pequeño puede también ser abusivo si existe una diferencia significativa entre las edades o el desarrollo, haciendo al niño más pequeño vulnerable e incapaz de dar su consentimiento.

En Colombia el abuso sexual infantil según informe del periódico El País del 30 de mayo de 2018, en la página judicial el director del Instituto Nacional de Medicina Legal, Carlos Valdés, manifestó: Otro alarmante caso es la violencia sexual, aún a pesar de que se registró una reducción durante los últimos 10 años. Valdés anunció que en 2017 hubo un aumento del 86.8% de violencia sexual en menores de edad. “Tan solo en menores de cero a cinco años se han registrado 867 casos de niños y 2874 casos en niñas, para un total 3714 casos”.

En un comunicado de prensa del Bienestar Familiar, la directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) informó que la entidad abrió 11.885 los PARD

---

<sup>1</sup> Europea 2011

(Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos), por este delito en todo el país.

A pesar de eso esta cifra en comparación con lo reportado por el instituto de medicina legal es inferior, el cual registró 20.676 exámenes médicos para judicialización por este delito. Los estudios son alarmantes, ya que muchos de los casos se desconocen ya que el perpetrador mantiene una postura autoritaria y amenazante hacia el menor, produciendo temor en el menor y por lo tanto la situación en ocasiones se mantiene en periodos de tiempo largos hasta conocerse el hecho.

Así mismo, la misma entidad en la publicación sobre la Caracterización del maltrato infantil en Colombia señala que el aumento de casos puede ser el resultado de la aplicación de programas de prevención de limitada efectividad. Diferentes autores consideran al abuso sexual como una categoría del maltrato infantil que no sólo se vincula al ámbito familiar, sino que también puede darse dentro de los contextos más cercanos al niño, como son la escuela y la comunidad. Esto plantea que en el abuso infantil sus víctimas se encuentran en total riesgo en los distintos espacios y ambientes”<sup>2</sup>.

Partiendo de esto se hace necesario entender que el abuso sexual en los niños, niñas y adolescentes se considera en términos psicológicos, por ser de carácter humano, esto también representa un “aspecto fundamental en el plano de lo social, más aún si se habla de niños de corta edad, pues es durante estas primeras etapas que se comienza a desarrollar las actitudes que permitirán enfrentar las dificultades con optimismo”, por tanto, el desarrollo de factores y habilidades para enfrentar situaciones tan penosas como el abuso sexual, permiten a los individuos lograr sus metas a pesar de presentarse momentos de dificultad.

---

<sup>2</sup> Salgado 2012

De cara con lo expuesto, cuando se intenta que los niños de corta edad aprendan sobre sexualidad de manera sana, entendiendo cuáles son los indicativos de abuso sexual hacia ellos, la mejor manera de hacerlo evidente es a través de ejemplos por parte de los adultos modelos como docentes, padres, familiares y responsables, seguidamente el desarrollo de actividades en su entorno social que brinden las orientaciones específicas para tomar las mejores decisiones y asumir las actitudes adecuadas ante los retos.

Sin embargo, se presentan casos en los cuales, es la misma familia la que permite o ejecuta el abuso hacia el niño, por lo que dejan de ser adultos modelos o que representen protección para su vida. Por tanto, conocer los indicadores de abuso sexual en los niños, debe hacerse entender, en las implicaciones que genera en su forma de vida, lo cual impide consolidar cada una de las metas trazadas en cualquier etapa de la vida; más aún si el niño se encuentra en sociedades muy convulsionadas a niveles sociales, políticos y económicos, donde los enfrentamientos se hacen muy comunes por lo cual resultaría necesaria el desarrollo de una afectividad familiar como herramienta fundamental para enfrentar sus dificultades pero, que lamentablemente no se hace presente en todos los casos.

En estas situaciones, el desarrollo de los niños no se produce adecuadamente, afectando esto tanto sus competencias mentales, emocionales y adaptación social, inclusive los aprendizajes escolares; por esta razón se ha venido tomando posiciones al respecto sobre la base de la influencia directa o indirecta que puede tener la familia en que se propicien situaciones de abuso sexual en los niños y niñas en edad escolar, de allí que en diferentes campos como la psicología, salud mental, sociología, trabajo social, pedagogía, entre otros, procuren dar una respuesta al problema.

Teniendo en cuenta las características del presente estudio a continuación se describen investigaciones afines al mismo:

Una investigación realiza en Ecuador por Salguero (2012) a través de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador titulada “prevención de abuso sexual infantil: diseño de un programa de Capacitación para la comunidad educativa” dicha investigación comprende un análisis de diferentes textos y propuestas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil. Comprende además referencias jurídicas en cuanto a los derechos humanos. Abarcando un nivel conceptualización que permite comprender la magnitud del abuso sexual infantil. Como resultado propone el estudio un esquema de programa de capacitación en P.A. S. I (Prevención de Abuso Sexual Infantil), con la finalidad de orientar a niños y niñas, padres de familia y profesores en pro de una comprensión y aprendizaje en referencia a la temática tratada.

Una investigación realizada en Chile por Guerra (2017) por medio de la universidad Católica de Chile, Santiago, Chile y la Universidad Santo Tomas, Villa del Mar, Chile “perfiles del estrés postraumático en adolescentes abusados sexualmente” la investigación comprende la participación de 123 adolescentes víctimas de abuso sexual en edades entre 12 y 17 años donde la prevalencia fue el sexo femenino, el objetivo del estudio fue identificar distintos perfiles de victimas adolescentes de acuerdo a la sintomatología de estrés postraumático. Incluye además revisión sistemática de del TEPT en mujeres y hombres, dejando en evidencia que los resultados son compatibles con evidencia previa, debido a que se identifica que los varones se agrupan en el conglomerado de baja sintomatología.

Otro estudio realizado en Chile, por medio de Escuela de Psicología, Universidad Santo Tomás, Viña del Mar, Chile:

Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota, Viña del Mar, Chile “Psicoterapia con víctimas de abuso sexual inspirada en la terapia cognitivo-conductual centrada en el trauma” el objetivo de este estudio fue realizar la evaluación piloto de un protocolo inspirado en la TF- CBT. En total participaron 21 adolescentes de sexo femenino (edades entre 12 y 17 años) que estaban ingresadas a un centro de atención a víctimas en la ciudad de Viña del Mar, Chile. Existe muy poca investigación referida a la efectividad de las intervenciones terapéuticas con adolescentes víctimas de abuso sexual, se discute sobre la necesidad de obtener evidencia empírica sobre la efectividad de los tratamientos. (Guerra, 2017).

De igual manera, otra de las investigaciones realizadas a nivel internacional, es la realizada por Ruiz (2019) por la universidad de Málaga España en donde se realizó una intervención grupal sobre educación sexual con estudiantes, donde se tocaron temas como: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales”. El objetivo ha sido determinar si una intervención breve en estudiantes universitarios es una opción eficaz para incrementar las actitudes positivas hacia la sexualidad, aquí se realizó una intervención cuasi experimental, este tipo de intervención tiene incidencia en los mitos y fantasías sexuales, participaron 51 estudiantes universitarios de distintas edades, sexo y orientación sexual con una orientación sexual predominante en la heterosexualidad.

Una investigación realizada en Argentina por Morelato (2019) por la Universidad del Aconcagua, Argentina “Resiliencia Infantil: Intervención para promover recursos en contextos vulnerables” el objetivo de esta investigación fue calificar la eficacia del programa de intervención destinado a estimular recursos sociocognitivos, con un diseño cuasi experimental constituido por 95 escolares, donde se centra en que los niños y niñas identifiquen sus emociones, para lo cual se evaluó el patrón de valores perdidos mediante la rutina del SPSS.

Lima (2018) en Venezuela por medio de la Universidad Central de Venezuela, Escuela de Psicología, Venezuela “trauma, apego y resiliencia. conociendo el abuso sexual infantil y sus consecuencias en las víctimas al llegar a la edad adulta”, se trata de un único caso cuyo objetivo es conocer el trauma, el apego y la resiliencia que se presenta con las manifestaciones de un adulto de 29 años que fue víctima de abuso sexual desde la niñez hasta la adolescencia, en la cual se realizó un análisis estructurado de interpretación de códigos verbales a través de técnicas cualitativas, para así comprender e integrar la información que se obtuvo y presentarla en un estudio clínico de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo.

De igual manera, en España, también se realizó un estudio elaborado por Pereda (2017) por medio de la Universidad de Barcelona España “Reacciones sociales ante la develación del abuso infantil y los malestares psicológicos de las mujeres víctimas”, el objetivo de este trabajo es mostrar cómo reaccionan las víctimas del abuso sexual infantil en el bienestar psicológico, se realizó con una muestra de 12 mujeres las cuales son usuarios de un centro de atención para víctimas. Se muestra la necesidad de continuar con la investigación, para el ajuste de las víctimas de experiencias abusivas a nivel psicosocial y de abordar desde la prevención y la educación a las familias la problemática del abuso sexual infantil.

Por otro lado, Bustos (2019) en Colombia, por medio de Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia “Interrogatorios y conainterrogatorios en niños(as) testigos víctimas de delitos sexuales” con esta investigación se busca analizar las preguntas del interrogatorio y conainterrogatorio realizadas a niños(as) presumiéndose víctimas de delitos de naturaleza sexual, con un estudio cualitativo con diseño narrativo, las unidades de análisis fueron las preguntas que hicieron la Defensa, Fiscalía, el juez y ministerio público en interrogatorios y conainterrogatorios a las pequeñas víctimas en audiencias de juicio oral. Se contabilizaron 1126 preguntas, clasificadas en dos categorías: elementos de apoyo y tipos de preguntas. Con esta investigación se demostró, que los entes judiciales deben de considerar reformular la manera cómo se realizan las preguntas, además, preservar el bienestar integral de los pequeños que son los directamente involucrados.

A nivel nacional también se encuentra el estudio realizado por Vallejo (2017) en Colombia, por medio de Colegio Mayor San Francisco de Asís, Cali, Colombia. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia, “Autoagresión y autoconcepto en adolescentes violentadas sexualmente: Una mirada descriptiva”. Aquí la investigación comprende el análisis descriptivo, en el que las expresiones verbales de 11 adolescentes violentadas sexualmente en relación a la forma que se autopercibe y se autoagreden. Los resultados arrojan, que la violencia psicológica es mayor que la agresión al cuerpo de ellas mismas, que no existe relación lineal entre estas dos categorías y que la manera como dirigen su agresión corporal (hacia sí mismas) va desde el auto-ataque a través de drogas o hasta el suicidio.

Así pues, se puede apreciar usando como herramienta de análisis teórico a Mazus (2018, p. 21), el cual plantea que estas situaciones en su mayoría “se relacionan con la falta de afectividad familiar, como la desconfianza, el abandono, el maltrato, la cual representan la

praxis de este tipo de comportamiento como es el abuso sexual en niños y niñas”, se muestra como una forma de antivalores, que lleva al individuo adulto a tomar partido por situaciones negativas a fin de asumir actitudes que lo conllevan a crear conflictos en la vida de quienes se muestran desvalidos.

También se puede evidenciar que en Colombia, el desconocer las funciones de la paternidad, las expectativas fuera de la realidad para con los niños, las crisis recurrentes dentro de la familia, la pobreza, las discapacidades motoras, el estrés, los problemas de salud mental, la falta de un sistema de apoyo en su comunidad, la violencia en el hogar y el abuso de sustancias tóxicas son factores de riesgo que contribuyen al abandono infantil y maltrato, en consecuencia; someten al niño a riesgos de abuso sexual.

Tanto el abandono como el maltrato están relacionados a consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y la estabilidad física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su comportamiento, en su rendimiento y en su desarrollo social.

Según la caracterización del maltrato infantil en Colombia, publicación del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) los niños que han sido maltratados y abusados sexualmente tienen más lesiones físicas y problemas médicos tales como dolor crónico, dolores abdominales, insomnio, asma, problemas de alimentación y síntomas neurológicos.

También pueden mostrar conductas autolesivas o sufrir depresiones e incluso tener tendencias suicidas. Los niños que han tenido violencia sexual, corren un alto riesgo de convertirse en hacedores de violencia y/o de involucrarse en actividades criminales, respecto los niños que han sido abandonados por los padres, pueden enfrentar los diversos puntos negativos de la situación y así construir una afectividad familiar poco adecuada para sus necesidades.

Se ha indicado, de acuerdo con las ideas anteriores que uno de los elementos más directos de que ocurran situaciones de abuso sexual en niños y niñas es el abandono que, en muchas ocasiones se origina de separaciones o divorcios de los padres. Al respecto es necesario mencionar un tema fundamental y el divorcio y sus implicaciones positivas y negativas, el divorcio es un hecho social que implica la separación legal y sentimental de una pareja heterosexual.

Lo negativo de ello, es que, en las sociedades de hoy, en la mayoría de los casos, el hombre como padre pierde contacto e interés hacia los hijos al separarse de la esposa, por lo cual esta debe cumplir más roles, desencadenando un abandono y descuido de los niños. Ahora bien, en este contexto más próximo, es decir en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, se puede usar como referencia a Menéndez (2017), el cual informa en sus estudios que casi la mitad de las parejas que se casan acaban divorciándose, por tanto, casi la mitad de los niños que nacen en estos matrimonios, vivirán la experiencia de la separación de sus padres y quedar expuestos a situaciones de riesgos como es el abuso sexual.

Sin embargo, y para Higuera (2018) la separación de los padres tiene facetas enriquecedoras y positivas cuando cada uno de los adultos asume la responsabilidad de velar por el bienestar de los hijos, pues también se puede generar un ambiente positivo en favor del niño y proporcionar la protección necesaria para evitar someterlo a riesgos como el abuso sexual.

Cuando se hace referencia al maltrato y abuso sexual en los niños, en palabras del Comité de los Derechos del Niño no solo se hace referencia a una autoestima poco consistente que se desarrolla a partir de las acciones negativas que son infringidas al niño, peor aún, por los mismos familiares, sino que existe la tendencia de que este niño sea una

persona adulta dependiente afectivamente, con poca iniciativa personal, poco creativo, entre otras características que evidencian su deterioro bio-psico-social-espiritual desde sus primeros años de vida.

El abordaje de esta problemática es pluricausal, si bien para este caso se visualiza más directamente con la psicología, haciendo una visualización del problema desde la óptica social, encontramos a la familia y los grandes argumentos de discriminación y exclusión que se dan al niño en este entorno socializador. En lo expuesto se hace evidente, la necesidad de analizar la importancia de la intervención psicoactiva como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, y así evitar que se presenten situaciones familiares hacia los niños y/o niñas que se manifiesta en acciones de maltrato y crítica constante, hasta que se transforma en situaciones abusivas que llevan a los aspectos sexuales en los cuales se abusa del niño.

En el Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha, según cifras estadísticas presentadas por Medicina legal Forenses, (2018) estos abusos se presentan de muchas maneras, bien sea efectuadas de manera directa por los familiares que conforman el núcleo familiar, por otros cercanos o porque la familia a pesar de conocer la situación prefieren obviarla y callar. Lo planteado, desfavorece lo que el niño identificará como afectividad, apego a la familia, confianza, entre otros aspectos que deberían desarrollarse desde la niñez para que el futuro adulto esté sano mentalmente, pues, todo el proceso de crianza será reflejado en sus acciones sociales.

De allí que, y según las investigaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en su Caracterización del maltrato infantil en Colombia señala la existencia de comportamientos en detrimento del bienestar del niño, logran que su desarrollo sea negativo, manifestando comportamientos que no son cónsonos con la convivencia social,

los cuales se evidencian en: adultos agresivos, maltratadores, delincuencia, prostitución, depresión, ira, entre otras conductas que perjudican a la persona misma como al resto de la sociedad.

Una de las causas que radican en situaciones de carácter interno, que se adicionan al abuso sexual, son los problemas de tipo familiar, así como externos, relacionados con situaciones sociales que propician la exclusión de los niños. De tal manera, que cuando se observan actitudes que limitan el germen del crecimiento en la constitución individual y social del niño, se presenta una sintomatología psicoafectiva que se hace evidente en actitudes que varían desde desequilibrios neuroquímicos tales como depresión, angustia, entre otros, hasta actitudes de indiferencia y agresividad; ya que como se ha venido explicando, la ausencia de afectividad familiar genera sentimientos de exclusión, especialmente cuando ésta permite o ejecuta situaciones de abuso sexual.

Sin embargo, cuando varios de los factores bases de la afectividad, se potencializan en pro de que estos actúen de manera combinada son capaces de proveer un desarrollo mental relativamente sano y positivo; esto es independiente de las dificultades que tengan presentes en sus condiciones de vida, los factores que activan la afectividad familiar que a la vez promueven sentimientos positivos en los niños, los cuales operan relacionados entre ellos de forma tal que se constituyen en tipos de personas que pueden impulsar los recursos sociales y viceversa.

De allí el valor de lograr el entrenamiento en pautas Psicoafectivas a la familia, de tal manera que puedan identificar en primera instancia cuáles son las situaciones que se presentan, a fin de proponer intervenciones oportunas que generen elementos preventivos contra el abuso sexual infantil en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de la ciudad de Riohacha. En muchas ocasiones el abuso sexual se convierte en una práctica de castigo

disciplinario o en un patrón cultural desde el cual, se establece el límite en el continuo maltrato, algo muy complejo según Vargas y Ramírez (2017). Las investigaciones en el campo del abuso sexual en niños, han sido cuestionadas debido a que las definiciones que se formulaban eran vagas, simples, imprecisas, carentes de especificidad y en muchas ocasiones, eran demasiado dependientes de las definiciones legales propuestas con fines de protección.

Todo lo anterior es el espectro del problema que se aborda, tomándose como base las familias que han tenido alguna situación con algún miembro de su familia de abuso sexual, tomándose la información que reposa en las instituciones pertinentes la Fiscalía General de la Nación, específicamente en el centro de atención integral víctimas abuso sexual CAIVAS que es especializada en este tipo de situaciones.

Partiendo entonces de las expresiones señaladas en precedencia se formula el problema a partir de la siguiente pregunta:

A partir de la revisión documental, ¿Cómo el apoyo familiar y pautas psicoactivas ayudan a prevenir el abuso sexual infantil?

### **Objetivo general.**

Analizar documentalmente el apoyo familiar y pautas psicoactivas como elementos de prevención del abuso sexual infantil.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los principales factores asociados a la inseguridad y riesgos del abuso sexual infantil.
- Determinar el nivel de necesidad que poseen las familias en entrenamiento de prácticas psicoafectivas.
- Precisar cómo las prácticas familiares psicoafectivas son un elemento preventivo del abuso sexual infantil.

### **Justificación de la investigación**

El abuso sexual en los niños es una de las más graves formas de violencia contra la infancia y para la vida de los niños que lo sufren conlleva efectos devastadores. Sin embargo, estas conductas, que se presentan a lo largo de la historia, estas apenas han comenzado a considerarse como un problema que transgrede las normas de la sociedad, que por un lado, se reconoce su impacto y las consecuencias negativas que tiene en la vida y en el desarrollo de los infantes que son víctimas y por otro lado se reconoce al niño como sujeto de derechos.

El abuso sexual infantil conlleva la transgresión de los límites personales e íntimos de los niños o las niñas. También, conlleva la imposición de la conducta con contenido sexual por parte de una persona (un adulto u otro menor de edad mayor que el niño víctima) hacia un niño o una niña, realizado en un contexto de asimetría de poder o desigualdad, habitualmente a través de la fuerza, la mentira, la manipulación o el engaño.

Dentro de los factores que fomentan el abuso sexual en niños y niñas, se hace presente el aporte de Velarde (2015), en su concepción más amplia, de lo que considera explica que la misma, es difícil de definirla porque depende de la influencia de factores, siendo la definición clásica que una persona con una posición de autoridad (un adulto o un niño mayor) usa la amenaza u obliga a un niño o niña a cualquier tipo de actividad sexual. En este sentido, el abuso sexual infantil es cualquier actividad sexual forzada entre un niño y alguien cuya posición de fuerza influye sobre su desarrollo humano.

Del mismo modo, se pueden determinar factores críticos relacionados con la poca información o repertorio conductual de la familia en pautas psicoafectivas que anticipen los riesgos a los que se expone un menor vulnerable por carencias de esta esfera de desarrollo tan importante; por lo que la investigación puede contribuir a mejorar la política pública en materia de intervención y prevención del abuso de modo que, el estudio está orientado a lograr Analizar, describir, y comprender la necesidad de desarrollar el entrenamiento a las familias en pautas psicoafectivas para la prevención del abuso sexual. Según Byron (2018) la mayoría de los niños y niñas encuentran en su entorno familiar y en los contextos en los que viven, las primeras costumbres, que son aprendidas a partir de los primeros cuidados que reciben.

En tal sentido, las condiciones de protección y los modelos que necesitan para desarrollarse deben ser los más adecuados para su conformación integral como seres humanos, sin embargo, en algunos casos no reciben la atención necesaria por parte de las

personas encargadas de su cuidado; razones que en muchas ocasiones desvirtúan la crianza en detrimento del bienestar de los niños y niñas, quienes son sometidos a riesgos que afectan su proceso de crecimiento y desarrollo físico como mental.

Desde el punto de vista teórico se justifica la investigación por cuanto, persigue dar a conocer si el entrenamiento a las familias en pautas psicoafectivas es un elemento generador de prevención del abuso sexual infantil en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, realmente responde “al deber ser” académico, lo cual está vinculado con la implementación de un conjunto de herramientas que deberán basarse en el afecto y la protección para que no deriven en relaciones confusas, de doble pensar o ambiguas, generando sentimientos de culpabilidad en la vida interior de las víctimas.

Desde el punto de vista social buscará esclarecer a por medio de este estudio si, a través de la metodología apropiada como es la caracterización de los indicadores emocionales y su posterior interpretación, se constituye en un elemento que oriente el quehacer del psicólogo que aborde los casos de abuso (acceso carnal o acto sexual), y que provea de herramientas para masificar la prevención como un elemento vital en el flagelo del abuso sexual que aumenta vertiginosamente.

La justificación metodológica se traduce en la creación de una herramienta que permita medir y analizar las variables en estudio, con la cual se le puede hacer seguimiento en tal contexto y como pudiese ser aplicadas para medir las misma.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio sirve para optar el título de psicóloga de las autoras, este trabajo de investigación estará adscrito según la temática a la línea de investigación mujer, hombre y sociedad del grupo de investigación Esperanza y Vida de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño. Esta línea está fundamentada bajo el siguiente constructo: “identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un discurso coherente, y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020). En términos generales la investigación se justifica ya que atiende un tema sensible que requiere análisis riguroso y sobre todo respuestas rigurosas.

### **Marco teórico**

De acuerdo con las indagaciones realizadas a las diferentes entidades gubernamentales en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha y antecedentes encontrados en diversas investigaciones a nivel nacional e internacional, en este contexto, se establecen las bases teóricas de la presente investigación.

#### **Las pautas psicoafectivas como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil**

En palabras de Peñaloza (2017) es un experto en entornos diversos (escuela, sociedad, política, empresas, hospitales). La intervención social es base de referencia y contraste para

la evaluación; qué enseñar, cómo enseñar, cuándo, dónde, por y para qué enseñar; y cuál es la dimensión significativa y como se aplica.

Los psicólogos son expertos imprescindibles en este tipo de comportamientos. Participa responsablemente en el proceso, por lo que es fácil y completo e incorpora los diferentes conocimientos de la comunidad. Para este aprendizaje, tuvo que orientarse. Realización de tareas educativas que conduzcan a comportamientos parentales, es decir, comportamientos acogedores, situaciones que favorezcan la convivencia y el refuerzo del aprendizaje, la socialización armónica entre los miembros y expresiones emocionales más importantes que espontáneas.

En las recomendaciones, como los problemas a resolver, no solo debe señalar las debilidades de su hijo, sino también establecer comentarios entre los padres, los maestros y su hijo. Esto afecta los logros y el progreso de los niños. El diálogo enfatiza las fortalezas de los niños y al mismo tiempo enfatiza las fortalezas de los niños con el fin de crear condiciones favorables para ayudar y compartir sus logros para que puedan ser reconocidos, cuidados y recompensados. Debemos considerar nuestras debilidades.

Taller centrado en el entorno padre-familia donde psicólogos o equipos psicosociales integran activamente su trabajo y colaboran eficazmente en la atención y / o orientación en función de su comportamiento. Es importante gestionar. Apoyar las metas alcanzadas y fortalecer el proceso, evita que los jóvenes se sientan parte del espacio de sus padres y se aíslen de él.

Por lo tanto, las pautas de prevención del abuso sexual están claramente delineadas en el plan de intervención psicoemocional, y el apoyo continuo y sistemático a las personas en el que están involucrados todos los miembros de la comunidad a través de la autoconciencia y la optimización de procesos. Las condiciones permiten maximizar el potencial individual de cada sujeto hacia la realización del objetivo común.

Lo que se pretende al final es propiciar ambientes integradores que posibiliten una adaptación entre personas y ambientes, así como una educación de auténtica calidad, con participación recíproca y de comunicación permanente; en este sentido, según Álvarez (2018) al hacer referencia a el proceso de efectividad de las pautas psicoafectivas como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños, indica:

Es una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad, y emancipación en la construcción permanente en el desarrollo y bienestar integral de las personas y las comunidades.

Aspectos previos de esta investigación han jugado un papel importante como psicólogo centrado en la familia en estrategias que pueden fortalecer el autoconcepto a través de la inteligencia emocional. Por lo tanto, los patrones psicoemocionales identificables pueden

facilitar enfoques efectivos entre padres e hijos, escuela-familia y escuela-familia para los psicólogos y, por lo tanto, pueden influir negativamente en el espacio escolar y familiar.

En términos concretos la propuesta teórica en la presente investigación tendrá presente diversos aspectos que se pueden destacar a continuación:

- a) Perfil humano y profesional: Son las pautas de entrenamientos psicoafectivo como generador de elementos preventivos del abuso sexual infantil en niños como parte de la investigación y que se apoyan en vinculación con tendencia desarrollista, que según Castejón y Zamora (2015), "Su principio rector no es establecer límites, sino orientar el desarrollo del potencial humano". Para ello no buscan la "necesidad" y tienen una base básica. Está prevista una investigación. Ayuda a identificar información que identifica los recursos y requisitos del sistema. Con base en estos datos, se tomarán acciones más efectivas para los padres.

De igual forma, se consideran otras áreas para la orientación, concebidas como centros o núcleos de abordaje en los procesos de consulta y en asesoría; a la vez que nuevos roles asociados a las tareas evolutivas importantes del entorno social inmediato del estudiante y su comunidad, en la que interactúa en el trabajo de investigación. Estas áreas se tomarán en cuenta, según Castejón y Zamora (2015).

b) Area personal y social: este espacio tiene como objetivo facilitar el desarrollo de procesos relacionados con los roles de las personas pertenecientes a un determinado grupo social y promover una mejor comprensión del "yo" y del entorno. Es lograr y mantener un armonioso equilibrio emocional y psicológico. Los procesos en esta área incluyen el desarrollo psicológico (estabilidad emocional, identidad personal, desarrollo psicológico, autoestima, toma de decisiones, poder intelectual) y desarrollo social (motivación para estudiar y trabajar, adaptación social, valores morales y morales, actitudes, relaciones interpersonales y relaciones familiares).

c) Área de académica: aquí, el proceso relacionado con el rol de la persona como aprendiz se propone como un rango de acción, el objetivo es a nivel grupal o individual para realizar plenamente las actividades específicas de la educación. .. El aprendizaje puede mantenerse y lograrse satisfaciendo los resultados del aprendizaje que satisfagan los esfuerzos, los intereses y las necesidades del niño y de quienes lo rodean.

d) Area laboral: Este sector tiene como objetivo conectar el futuro sector laboral con las personas como miembros de la organización o las empresas como trabajadores. En segundo lugar, tiene como objetivo orientar mejor a las personas en el logro de sus objetivos en relación con la organización y sus resultados profesionales. Según este estudio, es importante señalar que la función del psicólogo es demostrar el comportamiento del investigador, las siguientes habilidades:

e) Ayuda y Servicio: Ayuda a incrementar la sensibilidad entre el servicio personal,

empático y emocional. Porque los miembros del equipo familiar y los niños están en el centro de la intervención.

f) Eficacia personal: Basada en la autoconfianza en el trabajo, la motivación para la autonomía, el comportamiento en el ámbito laboral y la investigación. Estas actitudes te ayudan a respetarte a ti mismo y a amarte, desarrollar, respetar tus habilidades, habilidades y atributos personales, y pasar de una perspectiva externa a la vida a una forma de evaluarla y manejarla más introspectiva. A medida que aumenta la autoestima, la ansiedad, la hostilidad y la intolerancia disminuyen como parte de la autoaceptación como parte de la personalidad y existencia de cada objeto.

Para lograrlo, el compromiso con los mejores resultados incluye el autoexamen por parte de los profesores, los padres y los padres, así como la autoevaluación ética por parte de otros colegas responsables de tratar los problemas menores. ... En el curso de la investigación, es seguro que hay compañeros perceptivos (o los adictos mencionados anteriormente) que sienten lo mismo. Emociones y acciones. Un evento que ocurre como resultado de que una persona no hace suficiente trabajo de introspección. Por tanto, es sorprendente que los procesos identificados como alternativos conduzcan a una mejor cognición, emoción y motivación dentro del grupo.

Herrera (2017) señala que es imperativo ceñirse a enunciados establecidos y desempeñar determinados roles en casa. Esto permite que los niños y las niñas sientan el interés y el comportamiento de los padres hacia su aprendizaje respectivo. Gracias por su sexo. Por

tanto, un psicólogo o trabajador social diagnostica las necesidades de cada niño, el nivel socioeconómico básico de la familia y su estructura, así como los procesos educativos y de aprendizaje requeridos, de los que son responsables el niño y su hijo.

Partiendo de las exposiciones pasadas, es bueno hacer hincapié, en que la misión del psicólogo es buscar basado en su labor con personas su desarrollo humano, la liberación de su potencial hacia la realización personal y profesional. Es así como, Castejón y Zamora (2015) en el marco del Plan de intervención psicoafectivo como generadora de elementos preventivos del abuso sexual infantil de niños plantean diversas tendencias que se han asociado con la concepción que se asuma del hecho orientador como tal.

Entre estos, esta investigación destaca en un aspecto muy específico y está vinculada a las tendencias de desarrollo. Como se mencionó anteriormente, es el primer paso para favorecer el desarrollo integral de las habilidades, actitudes y habilidades de cada persona, sin ningún tipo de restricción. Esta tendencia se aplica como un sistema al entorno del hogar y no busca identificar sus necesidades, sino que brinda información que conduce a un asesoramiento que les permite tomar mejores acciones en respuesta a las necesidades de su familia y sus funciones.

### **Etapas necesarias para la enseñanza a las familias de elementos preventivos del abuso sexual infantil**

El modelo de educación en valores se ajusta a una variedad de procesos que van más allá del proceso de intentar medir el comportamiento de un niño. De hecho, los pasos necesarios para enseñar el elemento de prevención del abuso sexual infantil están relacionados con la

psicología educativa, y si se utiliza una estrategia para lidiar con el aprendizaje personal, la necesidad es para él solo. reconoces tu vida.

Toda estrategia como plantea Genovard (2017) implica una serie de pasos o etapas que deben cumplirse, lo cual resulta un proceso sistemático y en algunos casos rígidos. Sin embargo, en el caso de la educación sexual se deben considerar otros aspectos que están relacionados con la parte afectiva del ser humano, por lo cual los Etapas necesarias para la enseñanza de elementos preventivos del abuso sexual infantil deben considerar las individualidades para abordar el tipo de estrategia a aplicar y las características que tendrá ese proceso.

Partiendo del estudio de la intervención familiar, ésta se ocupa de la educación consciente y organizada, orientada a un fin, la que se ofrece en la institución y en otras organizaciones educativas. Cabe destacar que la intervención social trata sobre una educación sexual intencionadamente conceptualizada y que se define hacia un fin en particular. Por lo que, en consecuencia, se requiere de un plan ha accionar.

Desde ese punto de vista Esteban y Zapata (2018) apuntan hacia el concepto de estrategia como una connotación finalista e Intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción para realizar una actividad de carácter cognitivo que implica un aprendizaje. No se trata de la aplicación de una técnica en particular, por ejemplo, aplicar un método de lectura.

Se trata de un módulo de habilidades, de actitudes y destrezas previas, con una serie de técnicas aplicables en función de las tareas que deba desarrollar. Quizás lo más importante, en cuanto a intencionalidad se refiere, es la existencia de una conciencia sobre la situación

en la cual se ha de operar (resolver problemas, analizar datos, relacionar conceptos, retener información, entre otros).

### **Factores de riesgo psicoafectivo que afectan a niños y que deben conocer la familia**

Según lo plantean Delgado, Gomis, y Mañas (2018) una de las etapas que define el comportamiento del niño o niña es el inicio a la escuela; a partir de la interacción que establece dentro de estos espacios, puede definir cuáles serán los aspectos personales que lo definirán como individuo activo de una sociedad. Sin embargo, la definición de los primeros aspectos personales recae en responsabilidad de la familia, de hecho, la escuela solo afina los comportamientos e inserta al niño en una serie de conocimientos que son aprendidos de manera formal. Asimismo, se debe tener en cuenta a la genética que en muchos casos también predispone el tipo de conductas que pueden demostrar los niños.

Sin embargo, es importante destacar que, durante los primeros años, la familia compone a lo largo del tiempo la alianza de dos personas que comparten un plan vital de coexistencia, el cual se quiere que sea duradero, en el que se generan sentimientos muy fuertes de pertenencia, y entre sus miembros existe un compromiso personal, en donde se establecen relaciones de intimidad, correlación y dependencia, como parte de su convivencia.

No solo se relaciona con la niñez, sino que también tiene un rol importante para los demás integrantes. Constituyen una función de apoyo en lo personal, la formación, la adolescencia, el inicio del trabajo y la vida, en nuevas relaciones sociales y cambios importantes en diferentes cambios, jubilación, etc. Combina los aspectos importantes de las

personas en función, configurara el modo de vida futuro como la primera escuela del individuo, lo cual determina el comportamiento o los aspectos personales que definen la personalidad mismo.

Para la familia, es el núcleo celular básico de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, y que siempre ha compartido las mismas funciones de los miembros de ISIS, como la educación, la supervivencia y la solidaridad de los niños. No es una entidad estática, pero está en constante evolución como su contexto social. Para usar las palabras de Ríos et al., Se piensa que la definición de familia es:

...grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge (2018, p. 87).

A partir de estas aseveraciones, representa el grupo natural que crea pautas de interacción en el tiempo y que comprende a la conservación y la evolución. El grupo familiar es la base que contiene a los miembros que crecen en ella. Se le percibe como un

sistema abierto, como un todo. Cada uno de los miembros están relacionados íntimamente y, por lo tanto, el comportamiento de cada uno influirá en los demás.

Es así entonces, e innegable que el grupo familiar constituye el marco principal de desarrollo del ser humano y se rige como el primer elemento socializador de la persona. Las experiencias familiares adquieren una gran significatividad en la vida de todo individuo, determinando su crecimiento tanto afectivo como físico y constituyendo un precedente para el desarrollo posterior de la persona en sociedad. Una sociedad que comparte con el grupo familiar y con el resto de las agrupaciones humanas las inevitables dinámicas de transformación. Al respecto Barroso, expresa lo siguiente:

“La responsabilidad de los padres no se limita a darles de comer o de vestir a los hijos, sino a colocarlos en un espacio físico, a darles la conciencia de que forman parte del universo, darles la información para que ellos construyan el mundo interior” (2018, p. 84).

El autor mira a la familia desde una perspectiva más sistémica, con sus procesos internos, con un orden establecido, unas reglas o normas que respetar, un equilibrio total. Desde una perspectiva holística, la funcionalidad y la estructura familiar implican una totalidad que obliga a la inclusión de todos sus miembros, con un derecho a pertenecer y a ser parte del todo, con un desarrollo personal que converge con los intereses y responsabilidades de cada miembro. De allí que, cabe resaltar en el marco de la estructura familiar, las exposiciones citadas en Álvarez (2018), vinculadas sobre los principales tipos de familias existentes y la clasifican de la siguiente manera:

- Familia nuclear: está constituida por la pareja de origen y sus hijos, en la que comparten un espacio, sus patrimonios comunes y adoptan compromisos familiares.
  
- Familia extensa, troncal o múltiple: designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo o espacio. Es uno de los modelos que de forma tradicional ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.
  
- Familia agregada, consensual o consensuada: En este tipo de familia sus miembros están en concubinato (sin una representación legal).
  
- Familia monoparental: Este tipo de familias se pueden instituir por diversas razones, entre las más frecuentes figura el fallecimiento o separación de unos de los miembros de la pareja.
  
- Familia adoptiva: Son aquellas en las que los padres e hijos están identificados por vínculos legales y no de carácter biológico.

A partir de la clasificación anterior, el grupo familiar sea cual fuere su organización, debe poseer una notable incidencia en el crecimiento armónico de sus miembros, cuidando de dar satisfacción a las necesidades propias del grupo y prestando dentro de sus posibilidades la observación que ameritan.

Recagno (2012) en sus apuntes resalta en materia de estructuración familiar, que la ausencia paterna es un rasgo característico en la familia colombiana, independientemente del estrato socioeconómico. Esta situación lleva consigo a la ausencia de una guía en el

niño(a), hacia la autoridad moderada por la configuración de los aspectos propios a su personalidad, provocando desequilibrios transferibles a su quehacer cotidiano en el entorno que se rodea. El mismo autor, expresa con respecto a la figura materna que,

“esta se ha transformado en un arquetipo definido por el matricentrismo, que es el centro de la vida familiar, aspecto también observable en cualquier estrato socioeconómico” Recagno (2012).

En otras palabras, el divorcio es un elemento caótico de la estructura familiar. El divorcio conduce a graves consecuencias de relaciones desequilibradas entre las partes y conductas propensas como la negación, la negación, la falta de respeto y la falta de autoridad para ser respetado. Además, se define como normal en la vida diaria del grupo.

En esta situación, cabe señalar que los personajes masculinos y femeninos han reemplazado los roles de padre y madre, y por alguna razón, estos nuevos personajes son personajes solidarios y aceptables para la familia. apoyo. Saliendo, pero decepciona sus expectativas emocionales debido a la nostalgia por la ausencia de sus padres.

Por eso hablamos de inestabilidad del grupo familiar. Son producto de factores que tienen un impacto significativo en la estructura de la familia, creando nuevos lugares con características únicas. Individualmente, incluida la capacidad de diálogo y el entorno. Funciona en función de las características y el entorno posteriores, como la función, el modelo, el valor y el comportamiento.

Es una experiencia de la familia, especialmente las relaciones parentales, que influye de

forma decisiva en los conceptos, la autoestima, los hábitos, los comportamientos, las actitudes y los valores expresados para una persona, situación o meta. .. Sin embargo, la personalidad única de cada niño es un derecho y tiene sus fortalezas y debilidades, ya que los padres deben aceptarlo.

Gracias a la educación que recibieran los niños y niñas, podrán alcanzar un desarrollo pleno en su personalidad, gracias a la tarea de los padres y maestros que canalizan las potencialidades de sus niños al máximo, permitiendo que sean unas personas seguras y felices a futuro. Chamorro y Cruz (2018) hacen un especial planteamiento a los padres al expresar: “Acepte que su hijo no es una réplica suya; él piensa y siente distinto de usted”.

Por ello, en opinión del autor responsable de este estudio, un instructor psicoemocional que permite a los padres tomar una posición y jugar un rol de consenso, actualizado en una nueva era y rompe con las tradiciones tradicionales en las que crecieron. La formación es importante... De una manera que transmita a los niños los patrones, comportamientos, hábitos y normas que, además del afecto necesario, forman positivamente una convivencia armónica en otras situaciones en las que interactúan y logran. Desarrollo personal y profesional.

### **Esferas Psicológicas necesarias para plantear educación Psicoafectivas**

#### ***Aceptación***

Constituye la cualidad del orden en la dinámica de los grupos familiares y en las relaciones afectivas que operan a diario entre sus miembros. Representan los criterios de aceptación de cada individuo.

En otras palabras, las personas que interactúan con frecuencia, se aceptan a sí mismas como son y adoptan factores reforzantes y estimulantes permanentes como estándar para guiar el cribado en las escuelas y entornos sociales e interacciones familiares (padre, madre, hijos, hermanos). En el contexto de la aceptación, la jerarquía existe como parte de la dinámica y Ochoa de Alda (2015) la propone como un aspecto estructural que se puede definir en términos de poder o diferencias estructurales. .. Se refiere al control único y exclusivo sobre el poder y control de la familia, o la existencia de reglas, roles y restricciones sobre cada miembro del grupo.

Por lo tanto, los padres muestran sus fortalezas y debilidades (que no promueven el afecto por ellos), lo que es una aceptación cómoda de los padres hacia sus hijos. Más importante aún, siempre está ahí para crear lo mejor. Clima, armonía, seguridad, especialmente infancia y edad escolar.

Toda organización tiene un conjunto de valores que caracteriza el comportamiento, las personas que trabaja en ellas y la conforman, deben conocer el proceso, deben conocer el contexto en el que se manejan sus negocios cotidianos. Algunas veces, estos valores no coinciden con el entorno y son causales de problemas o del contexto. Uno de los trabajos más importantes de los docentes es promover y infundir los valores necesarios para que las escuelas prosperen.

Por tanto, estos valores continúan siendo la guía de cada escuela, siempre y cuando los miembros del equipo de trabajo logren hacer de ellos herramientas con la que realizar sus labores plenas, y así mucho más firme será el contexto y sus convicciones. De este modo, esta el apropiarse positivamente y con la debida responsabilidad de los valores que ha

desarrollado del contexto en cuestión, haciendo que contribuya efectivamente a que los niños identifiquen con la propuesta, a su vez se crea el compromiso del equipo directivo de informar constantemente al grupo de trabajo de los deberes implícitos, y de los aspectos del argumento que se propone.

De ello exponen Luna y Pezo.

“al activarse un valor se crean condiciones que permiten elegir, escoger o seleccionar aquellos que del contexto oferta y propone. En este sentido se comprende, que esto a su vez, invita a compartir un sentimiento de pertenencia entre los miembros e influye entre sus manifestaciones conductuales los valores representan pautas o referencias para la producción de la conducta deseada y conforma la toma de decisiones del contexto”

(2015, p 19, 20).

Cuando en una familia o comunidad se inicia desde sus ideales heredados y ellos consideran que han dado buenos resultados para la sociedad en la que se encuentran, es imperante que con el nacimiento o la inclusión de nuevos miembros se enfatizen estas ideas.

En cuanto a la aceptación en del contexto, Daft y Marcic (2018) expresan, que son los valores adoptados dentro de del contexto los cuales son importantes, especialmente cuando entendemos que la mayoría de las personas se encuentran en la etapa de desarrollo moral de nivel II, lo cual significa que ellas consideran que su deber es satisfacer las obligaciones y las expectativas de otras personas.

Todas las decisiones de naturaleza ética presentadas en el contexto de las relaciones con los demás y el contacto social dentro de una organización juegan un papel importante en el

desempeño de las acciones individuales. En general, para la mayoría de las familias, hacer lo que se considera inapropiado es más fácil de entender si se confirma que muchas familias lo han hecho, especialmente si afecta el patrón.

### *Comunicación*

En relación con el valor de la comunicación en el área de educación sexual, Peñafiel y Serrano (2010) destacan que esta es un aspecto de carácter social, que abarca todos los actos en las cuales el individuo se desenvuelve. Es importante considerar que, especialmente en la escuela se tiene la oportunidad de intercambiar una serie de ideas y códigos comunicacionales que permiten al individuo fortalecer sus relaciones interpersonales por lo cual, moldea su conducta y sus actitudes ante diversas situaciones. Es uno de los factores más importantes para determinar el tipo de relación que se crea entre los diferentes miembros de un grupo familiar. Es una medida de la autoestima de las personas y también un medio por el cual pueden cambiar.

La comunicación efectiva en el espacio del hogar demuestra la aplicación de roles en la dinámica funcional. Por lo tanto, los miembros de la familia disfuncionales o polimórficos tienen asignaciones estrictas de roles entre los miembros y los subsistemas. Es estereotipado por y / o los estándares de comunicación que se le dan, provocando relaciones de control, fuerza, obediencia y sumisión. Producto de acciones derivadas de los orígenes familiares, una falta de importancia para uno mismo y para los demás y un gran miedo a no pertenecer o no ser importante para nadie.

Los sistemas familiares deben brindar oportunidades abiertas para compartir los problemas

de una manera clara, honesta y confiable. No hacerlo crea obstáculos que nos impiden abordar los problemas y obstaculizan la cooperación y el apoyo. Para que la comunicación en su proceso sea un éxito, es importante y necesario dar entender a entender de forma asertiva con los demás, ello implica, comunicarse con las palabras adecuadas en el contexto, hacerlo en un tono de voz apropiado y entre tantas cosas, realizar la verificación de la información transmitida, que haya sido decodificada y entendida por el receptor.

Gibson, Ivancevich, Donnelly y Konopaske (2017), afirman que la comunicación asertiva “es el resultado de un entendimiento común entre el comunicador y el receptor”, en pocas palabras, la persona que se esta comunicando o transmitiendo alguna información, por lo general, busca el establecer una condición en común con el receptor.

Si la comunicación es usada para aclarar a los niños lo que hay que hacer, qué tan bien lo están haciendo o qué se puede hacer para mejorar el desempeño, (si no es óptimo), entonces, se obtienen las conductas deseadas y se minimizan los conflictos.

Hoy en día, las organizaciones escolares actúan como un medio de comunicación que permite a las personas interactuar entre sí, participar en los esfuerzos, saber lo que está pasando, recibir información, dar direcciones, comunicar sus ideas y expresar sus necesidades. , no puede existir o funcionar sin comunicación. Sin embargo, la comunicación es importante, pero aún no es perfecta. Las escuelas a menudo se olvidan de decirles a los involucrados en un proyecto cuáles son sus metas, planes, estrategias, misión, visión y valores.

Según Gispert (2015), las personas que aplican la comunicación asertiva son de temperamento jovial y se caracterizan por ser “enérgicas y críticas, ven las cosas tal y como

son y se plantean las que no son y podrían ser”. Este autor presenta una lista de características de las personas asertivas en la comunicación. Se puede establecer de la siguiente manera: Es muy libre para expresarse, expresarse, pensar, sentir y expresar lo que quiere. Además, antes de hablar, piense en el resultado de su declaración y exprese su opinión de la manera más clara posible para no influir en los demás. Asimismo, expresa sus pensamientos, pero no humilla, ofende ni ofende a los demás. El comportamiento asertivo se respeta a uno mismo y a los demás.

### *Autoestima.*

La autoestima es nuestra idea de nuestro valor como seres humanos. En particular, sentirse cómodo con uno mismo, aceptarse a sí mismo como es y desearlo incondicionalmente son esenciales para la supervivencia psicológica y la salud mental de un individuo. A través de la experiencia, este comportamiento se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que es posible desarrollar las condiciones para que se forme plenamente en el niño que aprende.

Las personas con alta autoestima están felices de expresar sus pensamientos y sentimientos, incluso si no obtienen lo que quieren. También asegura que a pesar de los conflictos que pueda enfrentar, sabe prevenir y resolver las consecuencias sin tocarse demasiado.

En comparación con la última vez, un psicólogo social que se precie está enviando un mensaje claro. Además, el tono afirma que armoniza, tranquiliza y apoya el proceso de ayudar a los niños maltratados. La fluidez de las palabras puede dar la impresión de seguridad, permitiendo la integración y transmisión de cierta información manteniendo adecuadas relaciones sociales.

En opinión de las autoras responsable de esta investigación y en vista de lo anterior, es difícil que los docentes cuenten con información suficiente y oportuna referente a las noticias como situaciones que surgen en del contexto, y que ayudan a las personas a mantenerse informadas de lo que sucede, de lo que cambia, mejora, se decide, o lo que tiene éxito y lo que no; afectando la manera en que se relacionan como en la forma de trato.

### *Afectividad*

La influencia de los padres en sus hijos se realiza a través de sus relaciones emocionales, conductuales y cognitivas. A través de las relaciones emocionales, el niño forma su yo interior, su autoestima. Los comportamientos que los padres enseñan a sus hijos están relacionados con el estilo de educación que reciben, sus habilidades de comunicación y sus estrategias de afrontamiento.

La percepción se refiere a los pensamientos y expectativas sobre el desarrollo y la educación de los niños, las percepciones del papel de los padres y la capacidad de brindar seguridad. Chamorro y Cruz (2018) expresa que “las caricias, los abrazos y el contacto físico debe permanecer a lo largo de la vida. A veces cuando aparecen las palabras, estas manifestaciones de afecto se acaban y los seres humanos las necesitan, sin importar la edad”.

A juicio de Chamorro y Cruz (2018), en el muy amplio campo de las emociones, es necesario distinguir al menos tres tipos de experiencias que se aplican a la dinámica familiar. Feliz, brillante, rico, bueno. Emociones: Dependiendo de la situación, es posible que se sienta amable, preocupado, asustado, feliz, triste, resentido y molesto.

Apego: Son lazos emocionales muy profundos basados en lazos especiales y tratamientos duraderos. La principal interacción entre padres e hijos es el apego. Los

padres, hijos y hermanos forman parte de una estructura profunda, ya que la familia es un vínculo emocional básico y una forma importante de existencia en el mundo. Están conectados de una manera diferente a como están conectados con otras personas. Para bien o para mal, la intensidad aumenta o disminuye feliz o trágicamente, y por supuesto, según la edad y los hechos biográficos.

Warren (2010), en estrecho apega a las afirmaciones citadas, plantea que la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que se mantienen lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia, desde la expresividad permanente del afecto y sentimientos. Esta disponibilidad radica en la satisfacción permanente de necesidades emocionales como caricias, comprensión, citas, comunicación y atención. Por tanto, los padres por la dinámica del trabajo y la familia renuncian al amor, la tolerancia, el respeto y la confianza, lo que genera una mayor amistad entre las partes y establece nuevas relaciones, barreras a la expresión emocional.

Por todo esto, es importante tener en cuenta las siguientes actitudes y pautas que favorecen el desarrollo de los niños, según las observaciones de Herrera (2017): La disponibilidad por parte de los padres hacia los hijos e incondicionalidad en sus relaciones afectivas; la capacidad para saber detectar las necesidades de los niños; la coherencia en la disciplina y el acuerdo de los padres en la aplicación de las normas, bien con firmeza o amabilidad, y a veces consensuadas entre las partes; la transmisión de las normas de forma razonada; la implicación de los padres y la supervisión; la expresión de lo que se quiere de los hijos de forma concreta y positiva; la valoración de todos los logros por insignificantes que sean.

Cada niño tiene sus propias necesidades emocionales, personalidad, pasado y ritmo de vida. La intervención de los adultos debe dar a cada niño una presencia que genere confianza en sí mismo y seguridad. Cuanto más jóvenes son, es más probable que vean a sus padres como último recurso en caso de un problema grave en un conflicto grave. Intervención inmediata, plenamente satisfecho. Esperar sin resultados confunde al niño. Si se rompe una promesa, se daña la credibilidad.

Un ambiente armonioso y emocional depende de la calidad de las relaciones que se establezcan dentro de la familia. Un entorno estable, equilibrado, acogedor y amoroso en el que los errores de los niños se consideran naturales en el proceso de madurez promueve su crecimiento y aprendizaje.

Se enfatiza especialmente que una gran parte de la vida emocional de una persona se gasta en los miedos y frustraciones causados por las relaciones cotidianas de un cónyuge, padres, hijos u otros seres queridos. Concluyen que las emociones y las relaciones han tenido roles interdependientes desde los primeros años y que su completa evolución tiene un impacto posterior en el desarrollo personal de un individuo.

Es importante destacar que los factores antes mencionados como la aceptación, la comunicación, la autoestima, el ánimo y las emociones describen los patrones educativos que existen dentro de los grupos familiares. Autores como Méndez y Castellano (2014) describen tres tendencias de estos patrones en la familia: Autoritario o jerárquico, caracterizado por una estructura basada en el poder y el control. La tolerancia y la generosidad no reflejan el proceso de toma de decisiones. Se evita el uso de controles. Reglas, restricciones y roles inexactos o faltantes. Y una organización democrática o

participativa en la que los miembros acuerden las decisiones a seguir en el contexto dinámico de la vida cotidiana.

Los factores anteriores juegan un papel decisivo en el contexto y las actividades del grupo, favoreciendo la adaptación y buen funcionamiento de los miembros de la unidad familiar y fomentando la satisfacción positiva. Sus principales características y necesidades. En el marco del trabajo de padres e hijos, al norte de la acción por el bien público, el desarrollo y desarrollo común de cada integrante del grupo. El bienestar familiar depende en gran medida de un conjunto de factores que se gestionan a diario, como los ideales motivacionales.

**Necesidades de aprendizaje para la formación en la sexualidad orientadas por la familia.**

Los niños también pueden ver afectado su vida cotidiana con aspectos relacionados con las necesidades de una educación sexual acertada. Estudio realizado por Salonava, Martínez, Bresó, Gumbau y Grau (2015) con niños universitarios en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios sociales, dinámica familiar, plan de vida y formación, se presentan como obstaculizadores de una adecuada educación sexual en el niño; no obstante, a su vez, también pueden ser facilitadores.

De igual manera, un estudio de Montelo y Villalobos (2018) sobre educación sexual para estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica advierte sobre la importancia de la toma de decisiones sobre factores institucionales y educativos, como se señaló al inicio

de esta sección. , Porque es fácilmente controlado por la institución educativa. Por el lado pedagógico son los métodos de educación y evaluación, y por el lado institucional son el número de grupos, el método de admisión a la profesión y el horario de la asignatura.

Los factores externos son de gran importancia en el estudio de la necesidad de una educación sexual exitosa desde el punto de vista de la toma de decisiones, ya que involucran variables que se pueden establecer, controlar o alterar en cierta medida para un enfoque más conductual. .. Se armoniza con la realidad del niño.

Asimismo, se refiere, según Garbanzo (2017), Todos los servicios que brindan las instituciones educativas a los estudiantes, principalmente en función de las condiciones económicas, como becas, servicios de préstamo de libros, apoyo médico, apoyo psicológico, biblioteca para estudiar internamente, entre otros, entre los cuales también debe considerarse la educación sexual, como elemento importante en el desarrollo del niño.

Según Ocaña (2015) hoy se asocia mucho la infraestructura a la posibilidad de tener un mayor rendimiento académico y no se hace fuerza en aspectos relacionados con la educación sexual de niño. Instituciones privadas altamente calificadas no escatiman recursos para construir stands espectaculares con la última tecnología (aulas multimedia, Wi-Fi, bibliotecas grandes y actualizadas), pero para los niños, descuido la educación sexual.

Incluso las instituciones públicas no toman en cuenta los aspectos de orientación de la educación sexual de los estudiantes, dependiendo del presupuesto y sobre todo de los recursos privados que pueden producir, pero moderno, estamos trabajando para construir un

pabellón bien equipado. Especialmente cuando estás en un período difícil como la adolescencia.

Al respecto, las investigadoras sostienen que ciertamente las condiciones y servicios institucionales influyen decisivamente en la educación sexual del niño. Tales condiciones se expresan en aspectos tales como: Nivel de preparación, condiciones socioeconómicas, condición sector donde se vive, metodologías empleadas por el profesional psicosocial, calidad de los centros bibliotecarios para la consulta de los niños, espacios deportivos adecuados, espacios culturales, entre otros.

Estos aspectos mencionados deben conjugarse para que los niños posean una orientación acorde sus necesidades y expectativas sobre la sexualidad; pero, si por el contrario, estos elementos no funcionan de acuerdo al “deber ser”, no sería descabellado pensar en un debilitamiento del factor motivacional en el niño, lo cual va a repercutir en su vida cotidiana.

### **Marco Contextual**

El Distrito Especial, Turístico y Cultural De Riohacha Se ubica en el costado izquierdo del centro de la provincia de La Guajira. El segundo municipio de expansión de Laguahera. Gran parte del suelo es arcilloso y arenoso, especialmente en la costa. Las ondas consisten en la llanura de la Guajira, la parte norte de las montañas de Sierra Nevada y colinas independientes. Características del ambiente de bosque húmedo en la sierra, los bosques secos alrededor del cauce del río Ranchería y la sabana seca en las tierras bajas.

Cerca de la costa, por efecto de desertización, el ambiente es árido y el suelo arenoso. Al sur de la ciudad, el terreno es típico de sabana seca. El municipio ocupa cerca de la cuarta parte del territorio departamental con una extensión de 491 383 ha de las cuales 133 980 pertenecen a zonas de resguardos indígenas, 134 444 al Parque nacional natural Sierra Nevada de Santa Marta y 4 784 al Santuario de fauna y flora los Flamencos. Riohacha limita al norte con el mar Caribe, al oriente con el río Ranchería y los municipios de Manaure y Maicao, por el sur con los municipios de Hatonuevo, Barrancas, Distracción y San Juan del Cesar, y por el occidente con el municipio de Dibulla y el mar Caribe.

## **METODO**

En este apartado se describirá el tipo de investigación, diseño, categorías de análisis, instrumentos y en general todo el procedimiento utilizado para obtener los resultados de la investigación.

### **Tipo de Investigación.**

Este trabajo de investigación es un estudio descriptivo, este tipo de estudio definen y describen un evento, fenómeno, hecho, programa, proceso, caso (individuo, objeto, organización, comunidad, etcétera), cuya utilidad es detectar o identificar palabras clave, planteamientos, conceptos, variables y definiciones, muestras, instrumentos y análisis. (Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

En este estudio descriptivo se realizó una recopilación bibliográfica de artículos de relacionados con el problema estudiado y que han sido publicados en los últimos años. Para la búsqueda de los documentos se utilizaron las diferentes bases de datos de: Google académico, Scielo, Dianlnet, Redalyc, entre otros. Los artículos elegidos están en el período de 1 de enero del 2010 hasta la actualidad, los cuales son relevantes a las Estrategias preventivas individuales, familiares y comunitarias en el Abuso Sexual en Niños y Adolescentes.

Además, el presente estudio cuenta con un enfoque cualitativo, según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. De igual manera, Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

En relación al diseño de la investigación, El presente estudio se realizará desde el diseño no experimental, en el cual no se manipula ninguna variable, la investigación será realizada tal y como se evidencia en el fenómeno, para que de esta manera sea analizada de manera exhaustiva y clasificada, lo cual se dará en un lapso de tiempo determinado.

El diseño no experimental podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Fernández y Baptista (2014) lo definen así: se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Dicho en otras palabras, en un experimento se genera una situación, es decir generar un estímulo o una condición en determinadas circunstancias, para luego evaluar los resultados, en esta investigación no se genera ni se altera ninguna situación, solo se observan las condiciones o situaciones ya existentes, y

están como sucedieron en su ambiente natural solo se analizan sin manipularlas. (Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***Revisión documental***

Esta técnica se apoya en la metodología de investigación documental de Finol y Nava (2015), Respalde lo documentado mediante observaciones en bibliografía y fuentes bibliográficas. Esta técnica ayuda a ordenar las categorías, conceptos y elementos de interés para que puedan teorizarse y sistematizarse en general mediante la recopilación de diversas teorías, tendencias y métodos de fuentes primarias y secundarias. Y el análisis de la literatura muestra el fenómeno en el estudio.

Se realizó una revisión en profundidad de la literatura sobre los elementos estudiados (bibliografía y arqueología de época). Como es el objetivo de este estudio, existe una estrecha relación entre teoría y práctica.

En cuanto a la técnica utilizada para analizar los datos, se trata de una triangulación de los datos. Esto le permite completar el análisis de la información explicando los diferentes escenarios en los que se ha expuesto la información recuperada, como el guardado, la agregación y el cifrado. En la definición del autor, Martínez (2014), expone que las investigadoras cualitativas, para facilitar el proceso de corroboración estructural, cuenta con técnicas muy valiosas: la triangulación, de diferentes fuentes de datos, de diferentes perspectivas teóricas, de diferentes observadores, de diferentes procedimientos

metodológicos, entre otros y las grabaciones de audio, de video, que le permitirán observar, analizar los hechos repetidas veces.

Mediante el uso, de la técnica de triangulación se confronta la información obtenida de los informantes claves, entre sí para determinar los puntos en común y los puntos en divergencia sobre las preguntas realizadas con el objeto de obtener la data necesaria para desarrollar la investigación.

### ***Fuentes de información.***

El presente estudio tiene como principal fuente de información la revisión bibliográfica, la cual consistió en la revisión de conocimiento de primera mano y consisten en resúmenes, compilaciones, libros, listados de referencias, reseñas y bibliografía en general, con la intención de obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación.

### **Procedimiento**

Durante el proceso de recolección de artículos, reportes e informes, se realizó la búsqueda sobre las implicaciones emocionales del abuso sexual infantil, sus posibles consecuencias, la intervención de los diferentes actores sociales en este problema social y las estrategias de prevención desde el núcleo familiar, usando criterios de búsqueda específicos tales como: artículos completos de idioma español o inglés, del año 2010 , al mismo tiempo se realizó un cuadro de compilación de artículos donde se ubicaron cada uno de los encontrados, con el número, referencia, país, año, la base de datos donde se encontró y si era útil o no.

Seguido a esto se procedió a excluir aquello que no respondían a la investigación de manera directa y que no cumplieran que los requerimientos antes mencionados, de los 18

artículos compilados, finalmente 14 de ellos dieron respuesta a la pregunta investigativa. Posterior a este proceso se generó una matriz en Excel en el que se relacionaron los aportes de cada documento a las categorías de análisis del presente estudio y finalmente, se dio el análisis de dicha matriz que fueron presentados como análisis y discusión de los resultados.

### **Aspectos Éticos.**

El trabajo presente trabajo de grado II obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Así mismo contempla las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005. Y las otras disposiciones éticas de acuerdo a las temáticas abordadas.

### **Presentación de resultados.**

Los resultados que se presentan a continuación se construyeron a partir del proceso analítico desarrollado con los documentos escogidos para el análisis y organizado en la matriz de análisis artesanal (Ver Anexo. Matriz de análisis documental).

Se presentan las siguientes categorías: espacios familiares de riesgo y/o protectores, visibilización del abuso sexual, consecuencias psicoafectivas del abuso sexual infantil, estrategias pedagógicas para prevenir el abuso, participación de diferentes actores sociales en la prevención, la familia como escenario de prevención del abuso sexual infantil.

### **Categoría No. 1 Espacios familiares de riesgo y/o protectores**

En los documentos de prevención consultados se señalan los espacios familiares como escenarios de riesgo, dado que son precisamente éstos, en los cuales se violentan a los niños o se desarrollan las situaciones de abuso sexual: "Existe una realidad innegable frente a la vulneración de los derechos de los niños, habitualmente se da en escenarios familiares o entornos sociales donde abunda aparentemente la confianza y la seguridad para el infante, sin embargo, son estos los escenarios donde se presenta inicialmente los casos de abusos sexuales, explotación, maltrato y todo tipo de actividad depravada que un adulto ejerce en un niño." (Doc. 1). "La mayoría de los perpetradores son conocidos de las víctimas; con frecuencia, son cuidadores de confianza (p. ej., padres, padrastros, familiares, amistades, vecinos) que se aprovechan de su posición dominante; el abuso a menudo ocurre más de una vez y puede durar muchos años (Jewkes et al., 2002)." (Doc. 2).

De igual manera, "Según Rodríguez, Aguilar y García (2012) el ámbito familiar, es el más frecuente de abuso, lo que genera una intervención dificultosa, en el caso de menores de edad la información llega por fuentes terciarias. La investigación evidencia que en América Latina 1 de cada 5 niños son abusados por un familiar cercano, más del 50% de los casos son por alguno de sus progenitores. 80% son amigos, vecinos o parientes" (Doc. 13).

Adicionalmente, los espacios familiares también representan riesgo, porque en ocasiones se convierten en cómplices pasivos de las situaciones de abuso que los niños y las niñas están viviendo, dejándoles la tarea de denunciar o de llamar la atención sobre lo que pasa, a los mismos niños, esto lo expresan algunos documentos: "En los entornos familiares en muchas ocasiones se tiene conocimiento de lo sucedido. Lo que le puede llevar al silencio, en algunos casos, es el pánico a la pareja o el miedo a desestructurar la familia; en otros, el

estigma social negativo generado por el abuso sexual o el temor de no ser capaz de sacar adelante por sí sola la familia De ahí que el abuso sexual pueda salir a la luz de una forma accidental cuando la víctima decide revelar lo ocurrido a veces a otros niños o a un profesor o cuando se descubre una conducta sexual casualmente por un familiar, vecino o amigo. El descubrimiento del abuso suele tener lugar bastante tiempo después (meses o años) de los primeros incidentes" (Doc. 8).

Otro aspecto importante frente a las familias como espacios protectores son las indicaciones, orientaciones que se especifican hacia estas familias para que se conviertan en escenarios protectores y no de riesgo, frente al abuso sexual en niños y niñas y las posibles situaciones que aumentan estos riesgos: " Haga una lista con los hijos e hijas de alguien en quien pueda confiar, como alguien en la escuela, el dueño de una tienda, la policía o el padre de un amigo. Asegúrese de que su hijo vaya a la escuela con uno o dos compañeros. Organice el "regreso a casa" con otros padres para los jóvenes. Conozca a sus vecinos y asuma la responsabilidad de los amigos de su hijo. Proteger a los niños es el trabajo de todos. Fomente actividades que enseñen a los niños a ayudarse unos a otros y a cuidarlos.

Hay personas en torno a usted que pueden ayudarles, en las escuelas, en las municipalidades, las asociaciones comunales, entre otras. (Pág. 11) (Doc. 5)

### **Categoría No. 2 Visibilización del abuso sexual**

Los documentos evidencian la importancia y los avances en la visibilización del abuso sexual como problemática que atenta contra el desarrollo integral de los niños y las niñas. En este sentido, contar con escenarios, alternativas y recursos que pongan en la esfera de lo público, en estrategias y en campañas masivas de prevención, se convierte en un recurso fundamental para tratar de generar una conciencia social, familiar y contextual frente al tema.

Así lo reflejan algunos de los documentos revisados: " Los esfuerzos de prevención primaria dirigidos a cambiar comportamientos y brindar servicios de apoyo a las víctimas se han puesto en práctica mediante la ampliación de servicios, intervenciones de educación y desarrollo de capacidad, concientización y movilización comunitaria, promoción de la seguridad pública, y trabajo con hombres y niños (pág. 7). Las niñas y mujeres que deciden revelar abuso o buscar ayuda generalmente primero revelan su situación a un miembro de la familia (por lo general su madre), amistades, vecinas o a un/a consejero/a religioso (pág. 10)" (Doc. 2). "La protección de los niños contra toda forma de violencia es un derecho fundamental garantizado por la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados y normas internacionales de derechos humanos. Sin embargo, e independientemente de las circunstancias económicas, sociales, culturales, religiosas o étnicas de los niños, la violencia aún es un componente muy real de sus vidas en todo el mundo.

Con frecuencia, el desarrollo de los niños que han sido objeto de abusos graves o de abandono es inadecuado, y tienen dificultades de aprendizaje y desempeño escolar. También pueden tener bajos niveles de autoestima y sufrir depresión, lo que, en el peor de los casos, puede ser motivo de que adopten conductas de alto riesgo y comportamientos autodestructivos. (Pag.1)" (Doc. 6).

Un aspecto esencial que contribuye a la visibilización de esta problemática del abuso sexual infantil y la necesidad de atenderla desde referentes familiares, comunitarios es justamente el contar con las leyes, documentos, acuerdos, decretos que den marco legal y disciplinar a las consecuencias que tiene el atentar contra los niños y niñas, sin embargo estos marcos aún no contemplan el asunto de la familia como un posible referente que no protege sino que daña la integridad y desarrollo social del niño o niña: " "La aprobación de leyes y normas que penalizan diversas formas de la violencia contra los niños, como el

castigo corporal, el abuso y la explotación sexual, o la violencia emocional, constituye un claro mensaje social de que la violencia es inaceptable y está castigada por la ley.

Sin embargo, las leyes sólo son eficaces si se ponen en práctica. Al respecto, el procesamiento más eficiente de los culpables de actos de violencia contra los niños mediante fiscales, policías y tribunales especializados puede tener efectos preventivos" (pág. 42)" (Doc. 3). El 22 de junio de 2010 se aprobó la Ley Orgánica 5/2010 que introduce modificaciones sobre los delitos contra la libertad e indemnidad sexual, especialmente endureciendo las penas. En el artículo 178 relativo a agresiones sexuales, amplía la pena de prisión de 1 a 5 años e incluye en el Punto 3 a las personas con Discapacidad como personas con especial vulnerabilidad<sup>33</sup> En el capítulo II sobre Abusos sexuales, el Artículo 181 añade en el apartado 2 como abusos sexuales, los cometidos "... anulando la voluntad de la víctima mediante el uso de fármacos, drogas o cualquier otra sustancia natural o química idónea a tal efecto" (Doc. 11).

Los documentos también han permitido visibilizar las consecuencias que trae a los niños/niñas enfrentarse a una situación o situaciones repetidas de violencias sexual: "Relaciona en la tabla III los siguientes síntomas: miedo generalizado, hostilidad y agresividad, culpa y vergüenza, depresión, ansiedad, baja autoestima y sentimiento de estigmatización, rechazo del propio cuerpo, desconfianza y rencor hacia los adultos, trastorno de estrés postraumático, presentes en la infancia y adolescencia" (Doc. 13). "Otra variable intrapersonal que ha sido estudiada como un posible mediador entre el ASI y el ajuste psicológico han sido las atribuciones de culpa por el abuso.

Desde un punto de vista teórico, la víctima puede dirigir la responsabilidad del abuso hacia sí misma, hacia el agresor y hacia otros adultos. El énfasis de la investigación, sin embargo, ha estado en las atribuciones de autoinculpación (McMillen y Zuravin, 1997).

Los resultados de los estudios indican que este tipo de atribuciones se asocian a un peor ajuste psicológico (e.g., Filipas y Ullman, 2006; Steel, Sanna, Hammond, Whipple y Cross, 2004). La inculpación a la familia también se ha asociado a un peor ajuste (McMillem y Zuravin, 1997). Sin embargo, la mayoría de los estudios no han encontrado una relación entre la inculpación al agresor y el bienestar psicológico de las víctimas (e.g., Feiring y Cleland, 2007; McMillem y Zuravin, 1997) (Pág., 67)" (Doc. 14).

Finalmente, la posibilidad de la visibilización en medios de comunicación, en espacios públicos hace que el mensaje empiece a llegar a todos los escenarios familiares, comunitarios y sociales, en este sentido, es necesario continuar forjando más ideas y estrategias de prevención que se orienten a la promoción de acciones de cuidado, protección y seguridad a los niños y niñas: " Es posible determinar que la comunicación resulta vital a la hora de fortalecer la prevención del abuso sexual, pues a través de ella, los menores establecerán la confianza necesaria para revelar cuan involucrados están con este tema, tanto directa como indirectamente. Existen percepciones por parte de las familias que consolidan la anterior idea planteada, por ejemplo, las personas refiriéndose a la actitud de los menores de edad ante situaciones de latente riesgo de abuso manifiestan que "Tal vez ello no lo llaman así, pero no lo ocultan, les da es miedo de que lo regañen" (Rodríguez & Tunarosa, 2005, p. 61). (Pág., 28)" (Doc. 12).

### **Categoría No. 3 Consecuencias psicoafectivas del abuso sexual infantil**

En cuanto a las consecuencias en la dimensión psicoafectiva de los niños, niñas que han sido abusados sexualmente, los documentos presentan varios aspectos interesantes. En primer lugar es innegable que los daños en la dimensión emocional, personal y social en los niños y niñas y futuros adultos y está bastante documentada: "Los datos indican que los

supervivientes masculinos y femeninos de violencia sexual pueden sufrir consecuencias conductuales, sociales y de salud mental similares. No obstante, las niñas y las mujeres soportan la carga más abrumadora de traumatismos y enfermedades resultantes de la violencia y la coacción sexuales" (Doc. 1). "La evidencia indica que las consecuencias para la salud reproductiva, sexual, física y psicosocial de las víctimas de la violencia sexual pueden ser severas y duraderas (Jewkes et al., 2002). (Doc. 2).

Señalan los documentos las huellas psíquicas que imprime el hecho de enfrentarse a una situación o situaciones que llegan a violentar no solo el cuerpo del niño sino toda su dimensión psicológica: "La evidencia indica que las consecuencias para la salud reproductiva, sexual, física y psicosocial de las víctimas de la violencia sexual pueden ser severas y duraderas (Jewkes et al., 2002)." (Doc. 4). "Las consecuencias psicológicas que se han relacionado con la experiencia de abuso sexual infantil pueden perdurar a lo largo del ciclo evolutivo Configurar, en la edad adulta, los llamados efectos a largo plazo del abuso sexual. También es posible que la víctima no desarrolle problemas aparentes durante la infancia y que éstos aparezcan como problemas nuevos en la adultez. (Pág., 33).

Durante la infancia los principales efectos parecen ser los problemas somáticos (enuresis, encopresis, dolores de cabeza y dolores estomacales), retrasos en el desarrollo, problemas internalizantes (especialmente ansiedad y retraimiento), y especialmente, trastorno de estrés post-traumático y conducta sexualizada (por ejemplo, masturbación excesiva o en público), Pereda (2009) indica que todos los autores de revisiones coinciden en que el síntoma más característico en las víctimas de este grupo de edad es la expresión de algún tipo de conducta sexualizada"(Doc. 13).

En tal sentido, las consecuencias psicológicas son evidentes y se han documentado: "También se señalan las consecuencias en el orden social, en esa dimensión que implica a

estos niños o futuros jóvenes/adultos enfrentarse a situaciones de interacción, comunicación con otros: " Esta forma de maltrato infantil representa un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que esta experiencia ocasiona en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes que han sufrido estas situaciones.

Asimismo, impacta en el modo de relacionarse de las víctimas, quienes corren el riesgo de validar patrones de interacción abusivos, reproduciéndolos en la vida adulta". (Pag.10)" (Doc. 5). Es decir, se trata de consecuencias que marcan la vida personal, emocional y social de los niños a lo largo de su vida adulta: " En cuanto a la percepción de las consecuencias del abuso sexual en menores, la mayoría de los encuestados en el Caribe Occidental (85%) cree que sus hijos han sufrido un trauma emocional de larga duración. Sin embargo, la investigación muestra que las opiniones son más diferentes que en otras partes del mundo. En Noruega, por ejemplo, una encuesta al público en general encontró que los encuestados no sabían si tener relaciones sexuales con sus hijos sería perjudicial. En Nigeria, el 60% de los padres encuestados cree que el abuso sexual tiene consecuencias graves para la salud de sus hijos solo si va acompañado de relaciones sexuales.

(Pág. 6)(Doc. 6). " Los efectos psicológicos asociados con la experiencia de abuso sexual de un niño pueden durar durante todo el ciclo de vida para formar los llamados efectos a largo plazo del abuso sexual en la edad adulta.

Las víctimas no desarrollan problemas obvios en la infancia y estos problemas pueden aparecer como problemas nuevos en la edad adulta. (Pág., 33). Finalmente, el aspecto personal, en esta dimensión psicológica se refleja también en sentimientos de culpa: " El análisis mostró que la asignación de cargos se asoció con un mayor uso de estrategias de

evasión. Este resultado es consistente con otros estudios realizados sobre víctimas de violencia sexual. (e.g., Najdowski y Ullman, 2009). Al estar acompañada de unos sentimientos negativos de autoinculpación e inculpación a la familia, es probable que la experiencia de ASI resulte más estresante, llevando quizás a una confianza en estrategias de evitación como un medio para escapar de pensamientos y sentimientos dolorosos (Street et al., 2005). Los resultados también señalaron un efecto directo de la gravedad del abuso sobre el uso posterior de las estrategias de evitación. Este resultado es consistente con otros estudios que han informado de una relación directa entre las características del ASI y la forma en que la víctima lo afronta (e.g., Merrill et al., 2001). (Pag.71) (Doc. 14).

#### **Categoría No. 4 Estrategias pedagógicas para prevenir el abuso sexual infantil**

Con relación a la cuarta categoría analizada en el presente estudio relacionada con aquellas estrategias pedagógicas para prevenir el abuso, se encontraron algunos aspectos relevantes en los documentos, Intervenciones encaminadas a prevenir la violencia sexual o la violencia contra las niñas y las mujeres en general están diseñadas para llevarse a cabo en escuelas, instituciones de educación superior y universidades. Algunas iniciativas basadas en las escuelas puestas en práctica en países de ingresos bajos y medianos resultan prometedoras para reducir los niveles de acoso y abuso sexuales, en particular si emplean enfoques integrales que lleguen a todas las escuelas y comunidades (Doc 1).

Es importante señalar que muchos programas en la región ALC han desarrollado un enfoque holístico con consecuencias positivas para prevenir y combatir la violencia sexual. Organizaciones de diversos sectores están desarrollando estrategias innovadoras para apoyar medidas preventivas para transformar las normas de género y mejorar los servicios a las víctimas. (Doc. 2) Existe mucha evidencia de que enseñar a los padres sus estrategias y

técnicas de crianza puede eliminar varios factores de riesgo familiares e individuales, así como brindar apoyo y ayuda financiera.

Abuso físico (no necesariamente abuso sexual) de los niños al involucrar a los padres y otros profesionales de la salud desde el principio a través de programas individuales de crianza y crianza para brindar educación sobre la crianza justa y el desarrollo de la niñez temprana. Sin embargo, maltrato infantil agresivo hasta la adolescencia. (pág. 18) (Doc. 3).

Los buenos resultados de intervención con menores víctimas de abuso sexual se ven incrementados con el uso de técnicas. (pág. 16) (Doc. 4) El juego y la creatividad son elementos sustantivos para la aplicación de estas técnicas. Los juegos curativos se entienden como una expresión de emociones, y además de actuar como un medio de vivencia personal, este dispositivo permite que los niños finjan sin ansiedad ni efectos adversos. Lo que quiere hacer, lo que realmente quiere decir y lo que quiere acerca de los conflictos que ha experimentado. Tener soluciones a estos miedos, estas ansiedades, conflictos con los padres o personas ajenas a la familia, o con otros niños difíciles de la misma edad. (Padilla, 2003 y West, J., 2000). (Doc. 4)

En esta misma línea, algunos autores sugieren que los padres deben dar a sus niños reglas de protección y dígale siempre las verdaderas razones de sus recomendaciones. Dígale que tiene el derecho a rechazar una propuesta de un adulto, incluso si lo conoce; que no es maleducado ignorar a un adulto que le pide acompañarlo a alguna parte: esa persona encontrará ayuda en otra parte; que si se siente en peligro en la calle debe acercarse a un grupo de personas o entrar en la tienda o negocio más cercano (Pág. 10) (Doc. 5). Pero no solo eso, si no también brindar herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo, implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias

para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. (Arredondo 2002) (Pág., 39) Doc11

Finalmente, uno de los ejemplos que más llama la atención de esta revisión sistemática, es la de la evaluación de una película que lleva por nombre “El árbol de Chicoca”, y su influencia en el aprendizaje de los menores acerca del ASI. Este programa de prevención aplicado en la necesaria interacción entre distintas generaciones para que la adquisición de conocimientos se sustente de mejor manera en la comunidad. (Pág., 26,27) (Doc13)

#### **Categoría No. 5 Participación de diferentes actores sociales en la prevención**

En primera instancia, sobre esta categoría se pudo evidenciar la falta de apoyo que desgraciadamente se evidencia en las respuestas de los gobiernos a la violencia, incluida la violencia sexual, a menudo han sido débiles. La inocencia se debe en parte a la debilidad del sistema judicial del estado y la incapacidad del gobierno para hacer cumplir las leyes nacionales y la falta de planes para abordar estos problemas.

A nivel comunitario, las investigaciones han identificado la falta de apoyo social para las mujeres como un factor de riesgo de violencia contra las mujeres (Heise y García-Moreno, 2002) (Doc. 1) A nivel comunitario, un factor central asociado con la violencia sexual es la falta de apoyo del derecho de las mujeres a la autonomía sexual y para las mujeres que son víctimas de violencia sexual. Esta falta de apoyo proviene de la comunidad donde vive la mujer, de instituciones importantes como los organismos encargados de garantizar el cumplimiento de la ley y los servicios de salud, lugares de trabajo y escuelas, pero también de su familia. (Doc. 2).

Pero a nivel internacional, basado en el descubrimiento de que los menores sufren abuso, abuso sexual y explotación sexual y trabajando para resolver los problemas que enfrentan las niñas y los niños. Se han creado iniciativas tanto a nivel nacional como internacional, de

todo tipo de delitos. Ante ello, las Naciones Unidas (1989) firma la Convención de los Derechos del Niño [CDN] en la que incorpora los avances para la defensa de sus derechos. (Pág. 132) (Doc. 4).

En conclusión, se debe reconocer que la prevención primaria es el principal paso para involucrar a todos los actores sociales en la prevención, entendiéndose que se hace referencia a toda Intervención del público en general (padres, niños y niñas, profesionales, etc.) para las relaciones y la autodefensa activa. El trabajo se realiza cuando no hay abuso y se crean las condiciones para la identificación.

Es la labor de prevención más eficaz puesto que -de tener éxito- reduciría la incidencia de los casos de abuso sexual infantil. (Doc., 12)

### **Categoría No. 6, la familia como escenario de prevención del abuso sexual infantil**

En la relación a la revisión documental y la evidencia de esta categoría de análisis, se pudo evidenciar al interior de los documentos que, si bien las intervenciones orientadas a los jóvenes en las escuelas son vitales, hay otros posibles puntos de intervención, como los hogares; por ejemplo, se ha demostrado que los programas de visitas domiciliarias prenatales y posnatales reducen los riesgos de maltrato y descuido físico y psicológico de los niños (30-32). Estas formas de maltrato son conocidos factores de riesgo de perpetración de violencia sexual y de victimización en etapas posteriores de la vida (DOC 1)

Lo anterior, teniendo en cuenta que “La familia desempeña una función fundamental con respecto a la prevención de la violencia y la protección de los niños de corta edad. El amor familiar, así como el afecto, los consejos y el apoyo, ayudan a los niños a adquirir más confianza en los demás y en ellos mismos; y fomentan su autoestima y aumentan su sentido

de la responsabilidad, lo que les dota de la capacidad de superar los desafíos y resolver las disputas sin apelar a la violencia" (pág. 42)

Recuerda que las familias son padres, abuelos y otros adultos, para que puedan aprender sobre la vida, compartir sus experiencias con ellos, manejar bien sus riesgos y estar contentos con ellos mismos. Les enseñan las reglas de las buenas acciones en la sociedad, siguiendo reglas que son válidas para todos, como la ley, la moral y la etiqueta. También debe tener confianza, aprender a lidiar con situaciones complejas, evaluar los niveles de riesgo y saber cómo obtener la ayuda que necesita (Pág. 10) (Doc.)

Sin embargo. Otros autores sostienen que el papel de los factores amortiguadores - familia, relaciones sociales, autoestima, etc.- en la reducción del impacto psicológico parece sumamente importante, pero está aún por esclarecer (pág. 25) DOC 8.

Otros por su parte, indican que los menores de edad son quienes más requieren de la participación y desarrollo de programas de prevención del ASI en sus comunidades y familias. Darle un carácter educativo a la sexualidad, será de vital importancia para el conocimiento claro y concreto de lo que esto respecta. Sin duda alguna, la educación sexual evita que ocurran episodios de acoso, discriminación, adquisición de trastornos emocionales debidos a los cambios fisiológicos, adquisición de ETS, y lo que compete especialmente a la presente revisión: la ocurrencia de episodios de ASI. (Doc. 11)

Así mismo, Los padres de familia poseen un papel importante frente a la participación en programas de prevención del ASI. Los padres no necesariamente tienen que haber soportado el rigor que conlleva el ASI, ya sean si mismos o en sus hijos, sino que la adopción de estrategias debe ser una obligación. Es posible que estos padres de familia incluso detecten factores de riesgo a su alrededor, para que, de esta manera, se conviertan en agentes activos de la prevención del ASI en sus comunidades.

La utilización de la tecnología como medio para la formación o implementación de programas de prevención de ASI, es de gran ayuda, pues está a la vanguardia de todos los avances científicos hasta hoy día. Incluso, la creación de programas de prevención a través de las redes sociales que tanto influyen a los menores de edad actualmente; serán de gran ayuda para la minimización en la ocurrencia de este flagelo. (Pág., 34) (Doc. 12)

En relación con la intervención se afirma que concretamente, la sustitución de estrategias de afrontamiento de evitación por estrategias de aproximación, la eliminación de las atribuciones de autoinculpación e inculpación a la familia y de las cuatro dinámicas traumatogénicas (sentimientos provocados por el abuso) y la promoción de un estilo de apego seguro resultarían beneficiosos a la hora de prevenir futuros problemas causados por la experiencia de abuso. La respuesta de los familiares ante la revelación del abuso puede llegar a ser más intensa que la del propio menor, sobre todo en el caso de que la madre tenga que afrontar el hecho de que su pareja ha abusado de su hija. Todo ello puede generar una sintomatología ansiosa depresiva (culpa, vergüenza, miedo, cólera) que repercuta negativamente en la víctima e impida protegerle en el futuro de una forma eficaz. (Doc. 13)

### **Análisis final y discusión de los resultados.**

La pregunta que guio esta indagación fue alrededor de elementos de apoyo familiar y pautas psicoafectivas que aparecen en los documentos o programas orientados a plantear procesos de prevención, atención del abuso sexual infantil. El análisis permitió encontrar que estos dos ejes, se señalan mucho más como causales del abuso sexual o como factores de impacto, pero no se enfatizan mucho, en relación a su importancia para generar procesos de prevención de la problemática.

Fue importante destacar las consecuencias que tiene el abuso sexual infantil y que efectivamente los escenarios familiares son escenarios de riesgo en muchos casos, dado que las figuras que violentan hacen parte de los círculos cercanos de los niños y las niñas.

En este sentido frente al apoyo familiar y pautas psicoafectivas es importante anotar que requieren tener mayor atención en los documentos 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, pues, develan que las familias desempeñan una función totalmente fundamental concerniente a la prevención del abuso sexual infantil, sobre todo en la protección de los niños mas pequeños. El afecto, amor, la guía y el apoyo de la familia ayudaran a los niños a tener más confianza en sí mismos y en los demás. Y los capacitan para fortalecer la autoestima, fomentar la responsabilidad, superar desafíos y resolver conflictos.

Así mismo, Los padres de familia poseen un papel importante frente a la participación en programas de prevención del ASI. Los padres no necesariamente tienen que haber soportado el rigor que conlleva el ASI, ya sean si mismos o en sus hijos, sino que la adopción de estrategias debe ser una obligación.

Es posible que estos padres de familia incluso detecten factores de riesgo a su alrededor, para que, de esta manera, se conviertan en agentes activos de la prevención del ASI en sus comunidades. La utilización de la tecnología como medio para la formación o implementación de programas de prevención de ASI, es de gran ayuda, pues está a la vanguardia de todos los avances científicos hasta hoy día. Incluso, la creación de programas de prevención a través de las redes sociales que tanto influyen a los menores de edad actualmente; serán de gran ayuda para la minimización en la ocurrencia de y este flagelo.

Asimismo, la mayor parte de la literatura revisada sugiere que la mayoría de los casos de ASI ocurren dentro de la familia y, de manera similar, el abuso sexual doméstico también es probable que ocurra dentro del sistema. medio ambiente. Mínimo refinamiento del entorno, mala relación con el entorno, funciones y roles. El apego es una de las condiciones para perpetuar el incesto. El vínculo que se establece entre los miembros del sistema familiar es un vínculo de confianza y secreto.

El abuso sexual infantil en una familia se da en una relación compleja, con características específicas descritas para cada miembro, la participación social y el comportamiento de orden público por la gravedad de este comportamiento para los niños. Sistemas familiares y sociales.

### **CONCLUSIONES.**

Basados en la revisión documental, el presente estudio concluye lo siguiente:

Con relación al primer objetivo específico planteado en el presente estudio **Identificar los principales factores asociados a la integridad y riesgos asociados a la inseguridad y riesgos del abuso sexual infantil**, es la familia, que parece indicar el nivel de educación que tiene un nivel bajo. Psico práctica emocional, que es precisamente uno de los factores asociados a la ansiedad entre adolescentes y niños. Las niñas representan e identifican la situación de riesgo de LSA. Las familias también tienen dificultades para hablar sobre el abuso sexual porque no comprenden completamente qué es el abuso sexual, cómo ocurre o cuánto daño puede causar. Mucha gente cree que esto pasa y solo les pasa a los hijos de otras personas. El bajo nivel de práctica psicológica familiar como entrenamiento para

prevenir el

ASL se debe a que muchos no hablan de salud sexual, sexual y reproductiva debido a su angustia. Hablan del tema porque han sido víctimas de violencia sexual o lo consideran un tema prohibido. Otros no quieren creer que alguien pueda abusar de un niño, y mucho menos ser padre, abuelo, maestro, familia o guía espiritual, por lo que piensan y hablan de ello..

Pero incluso las revisiones de la literatura dicen que ciertas reglas y hábitos familiares limitan quién puede y quién no puede hablar sobre sexo con los niños, qué pueden y cuándo pueden. En el mejor de los casos, esperan que otros se lo lleven a sus hijos.

Con relación al segundo objetivo específico, *Determinar el nivel de necesidad que poseen las familias en entrenamiento en prácticas psicoafectivas*. Se determinó que, el nivel de necesidad es alto y precisamente por lo antes mencionado, el mayor porcentaje de ASI se da al interior de las familias, y si estas no empiezan a evidenciar la necesidad de prevenir a través de prácticas psicoafectivas el ASI los menores seguirán corriendo el peligro de ser abusados. Quizás para este aspecto es importante tener en cuenta lo encontrado en la revisión documental, muchos actores señalan que se debe crear conciencias en la familia mostrando las graves consecuencias que causa el ASI, que lejos de solo afectar a la menor, afecta a toda la familia.

Por lo anterior, las madres y padres de familia necesitan hablar sobre abuso sexual, en primer lugar entre ellos y luego con sus hijos e hijas e implementar prácticas psicoafectivas que generen confianza en los menores; pero también tienen que hablar con sus familiares, con sus vecinos y con sus amistades.

Ahora bien, con relación al tercer objetivo *Precisar como las prácticas familiares psicoafectivas son un elemento preventivo del abuso sexual infantil*. A partir de una revisión de la literatura, este estudio muestra que numerosas pruebas pueden descartar factores de riesgo individuales y familiares, además de brindarles a los padres estrategias y técnicas educadas para la crianza y brindarles apoyo financiero. Al involucrar a los padres y otros profesionales de la salud desde el principio a través de un programa de crianza personalizado para brindar educación para los padres y el desarrollo, la tasa de abuso infantil se ha reducido drásticamente (no necesariamente abuso infantil). No siempre). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes (sexuales).

Además, conviene recordar que la labor de prevención a todos los niveles es uno de los pilares para reducir la incidencia del abuso sexual infantil. El estudio encontró que muchos programas relacionados con los niños, así como con sus familias y comunidades, se utilizan en todo el mundo. En cuanto a los programas comunitarios, estos son programas que tienen lugar en entornos no escolares como servicios médicos, iglesias, parques, salones comunitarios, ONG y ciudades autónomas.

## RECOMENDACIONES

Las autoras recomiendan:

- Realizar con urgencia más investigaciones para completar la base de datos científica y llenar el vacío en la información actual sobre programas de prevención primaria eficaces.

Las principales limitaciones de la investigación en esta área son el largo tiempo y el alto costo de producir resultados. Pero sin esta investigación, sería difícil desarrollar políticas nuevas, efectivas y rentables.

- La recopilación de datos sobre la prevalencia de ASI y los efectos en la salud y psicológicos es importante en situaciones que no existían anteriormente. Esto ayuda a crear conciencia sobre estos problemas relativamente potenciales y sus implicaciones, y proporciona la base para la información que se puede utilizar para el seguimiento.

- Mejore su base de datos científica y haga las pautas y recomendaciones necesarias.

- Se deben realizar esfuerzos para desarrollar y colaborar en las capacidades de investigación, incluidas las organizaciones nacionales e internacionales, para apoyar los estudios de área e identificar las prioridades de investigación en diferentes tipos de entornos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abbey A et al. (2004). Sexual assault and alcohol consumption: What do we know about their relationship and what types of research are still needed? *Aggression and Violent Behavior*, 9(3):271-303.
2. Abrahams N et al. (2004). Sexual violence against intimate partners in Cape Town: Prevalence and risk factors reported by men. *Bulletin of the World Health Organization*, 82(5):330-337.
3. Dahlberg LL, Krug EG (2002). Violence—a global public health problem. In: Krug EG et al., eds. *World report on violence and health*, pp. 3-21. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
4. Fagan J, Browne A (1994). Violence between spouses and intimates: physical aggression between women and men in intimate relationships. En: Reiss AJ, Roth JA, eds. *Understanding and Preventing Violence: Panel on the Understanding and Control of Violent Behavior. Volumen 3: Social Influences*, pp. 115-292. Washington DC, National Academy Press
5. Garbanzo (2017) ¿el otoño del patriarcado? El aprendizaje de la masculinidad y de la feminidad en la cultura de masas y la igualdad entre hombre y mujeres. Cuadernos de trabajo social.

6. Genovard, O. (2017) Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje. Disponible en: [www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S688-42212012000200003](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S688-42212012000200003)
7. Gibson, Ivancevich, Donnelly y Konopaske (2017) Maltrato infantil. Herramientas para la acción profesional. Universidad del Valle.
8. Gispert, R. (2015) De los cambios en las familias a los cambios en la terapia. En: Cuadernos Familia, Cultura y Sociedad No 1. Medellín: Grupo Familia, Cultura y Sociedad. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas-CIHS. Universidad de Antioquia. p 45-46.
9. Glaser, R. (2018) Perspectivas sobre la comunicación. Disponible en: [revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/comunicaci.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/comunicaci.pdf)
10. Herrera. L. (2017) Familia y violencia familiar. De la invisibilización al compromiso político. Un asunto de reflexión sociológica. Publicación de la universidad del Caldas. Pág.: 94-110
11. Higuera (2018) Víctimas de abuso sexual en la infancia. Estudio descriptivo”. Revista de estudios de la violencia

12. Manly, G. (2015) Comparación de las dinámicas familiares en familias que presentan abuso sexual con otros tipos de familia. Disponible en: [www.tesis.uchile.cl/handle/250/112730](http://www.tesis.uchile.cl/handle/250/112730)
13. Mazus, P. (2018) *“El Abuso Sexual Infantil”*., Boletín de Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León
14. Méndez, T y Castellano, L (2014) Intervenciones interdisciplinarias en casos de ASI, Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://www.redalyc.uaemex.mx>
15. Menéndez, Y. (2017) Violencia familiar: un secreto a voces. Complejidad e intervención. Revista de Trabajo Social
16. Montero, R y Villalobos, P (2018) Comunidad y asociación. El comunismo y el socialismo como formas de vida social. Editorial Península. Barcelona
17. National Research Council (2017) Violencia familiar y su impacto sobre el niño. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v67n/art06.pdf>

18. Nieves, B. (2012) *Desarrollo del niño en edad escolar*. Editorial. Universidad Santo Tomás-ISTA. Bogotá, Colombia.
  
19. Ocaña, R (2015) *Visión Bicentenario -Un Chile donde todos los niños y niñas conozcan sus derechos*. Santiago: ACHNU
  
20. Peñaloza, B. (2017) *El Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Barcelona: Ariel.
  
21. Ramírez, O. (2017) Abuso sexual infantil. *Revista de Epistemología y Ciencias Humanas*, 1, 69-77.
  
22. Recagno, R. (2012) *abusos sexuales en la Infancia: Abordaje Psicológico y Jurídico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
  
23. Ríos y otros (2018) La "receta" del autocuidado: Los riesgos de equipos en programas de trabajo con violencia. En O. Vilchez (Ed.), *Violencia en la cultura: Riesgos y estrategias de intervención*. Santiago: Ediciones Sociedad Chilena de Psicología Clínica.

24. Rodríguez, U. (2017) Autoestima y Modelo de Familia en los Niños del 4° Y 5° año de Educación Secundaria del Colegio Nacional “Mater Admirabilis” - Chiclayo”. Tesis para obtener el título de Licenciado en la Universidad Cesar Vallejo. México.
25. Stoner, Freeman y Gilbert (2015) Association between self-reported childhood sexual abuse and adverse psychosocial outcomes: results from a twin study. En *Archives of General Psychiatry*, 59, 139-145
26. Velarde (2015) “Vida familiar y fracaso escolar”, comparación de grupos extremos de rendimiento. Tesima. Universidad Pontificia de Salamanca. Material mimeografiado (12/11/2018)
27. Vera y Vera (2015) “Over – Time Changes in Adjustment Among Adolescent from Authoritative, Authoritaria, Indulgent, and Neglectful Families”. *Child Development*, 65: 754 – 770.
28. Villaseñor (2015) Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México. Interamericana.
29. Warren (2010) “Psicología de las Instrucciones: Componentes contextuales y relacionales del Aprendizaje Escolar”, vol. 3,21.43, Barcelona EUB.

## ANEXOS

## Anexo 1 Matriz de Análisis documental

Categorías de análisis	Doc. 1 Comprender y abordar la violencia contra las mujeres	Doc. 2 Violencia sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios	Doc. 3 Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción	Doc. 4 Abuso Sexual Infantil, Técnicas Básicas Para Su Atención	Doc. 5 Abuso Sexual Infantil ¿Cómo Conversar Con Los Niños	Doc. 6 Violencia contra los niños: nuevo informe 'Ocultos a plena luz'	Doc. 7 Una Revisión Acerca De La Sintomatología Del Abuso Sexual Infantil	Doc. 8 Secuelas Emocionales En Víctimas De Abuso Sexual En La Infancia	Doc. 9 Consecuencias Del Abuso Sexual Infantil: Una Revisión De Las Variables Intervinientes	Doc. 10 Consecuencias Psicológicas Abuso Sexual Infantil
Espacios familiares de riesgo o protectores	Existe una realidad innegable frente a la vulneración de los derechos de los niños, habitualmente se da en escenarios familiares o entornos sociales donde abunda aparentemente la confianza y la seguridad para el infante, sin embargo, son estos los escenarios donde se presenta inicialmente los casos de abusos sexuales, explotación, maltrato y todo tipo de actividad depravada que un adulto ejerce en un niño.	La mayoría de los perpetradores son conocidos de las víctimas; con frecuencia, son cuidadores de confianza (p. ej., padres, padrastros, familiares, amistades, vecinos) que se aprovechan de su posición dominante; el abuso a menudo ocurre más de una vez y puede durar muchos años (Jewkes et al., 2002).	La aprobación de leyes y normas que penalizan diversas formas de la violencia contra los niños, como el castigo corporal, el abuso y la explotación sexual, o la violencia emocional, constituye un claro mensaje social de que la violencia es inaceptable y está castigada por la ley. Sin embargo, las leyes sólo son eficaces si se ponen en práctica. Al respecto, el procesamiento más eficiente de los culpables de actos de violencia contra los niños mediante fiscales, policías y tribunales especializados	Flamirec (2005) menciona que los datos proporcionados por la Universidad Nacional Autónoma de México, dentro del país han registrado altos índices de abuso sexual infantil, en los cuales el 77% de las víctimas son niñas y el promedio de edad de los afectados es de 5 a 7 años, sumando a todos estos casos que la víctima conocía al agresor, siendo este desde un familiar cercano como el padre, el hermano, el cuñado,	Haga con su hijo o hija una lista de personas a quienes puede confiarse si se siente en peligro: alguien de la escuela, un comerciante, un policía o los padres de un amigo. Vele porque su niño o niña vaya y vuelva de la escuela con uno o dos compañeros; para los más pequeños organice "regresos acompañados" con otros padres. Conozca a sus vecinos, siéntase responsable de los		"Para Fleming, Mullen & Dammer (1997), el abuso sexual se relaciona con situaciones que representan factores de riesgo, como el aislamiento social, la falta de apoyo familiar y la asistencia de un confidente o persona de confianza. Para Boney-McCoy Finkelhor (1994), la experiencia de una previa victimización (sexual o no sexual) aumentaba el riesgo del niño de aumentar un posterior abuso sexual infantil" (Pag 135)	En los entornos familiares en muchas ocasiones se tiene conocimiento de lo sucedido. Lo que le puede llevar al silencio, en algunos casos, es el pánico a la pareja o el miedo a desestructurar la familia; en otros, el estigma social negativo generado por el abuso sexual o el temor de no ser capaz de sacar adelante por sí sola la familia. De ahí que el abuso sexual pueda salir a la luz de una toma accidental cuando la víctima decide revelar lo ocurrido a veces a otros niños o a un profesor o cuando se descubre una	La disfunción familiar no sólo puede aumentar la probabilidad de que se produzcan abusos sexuales intrafamiliares, sino también acentuar sus efectos una vez producidos. Las víctimas de abusos sexuales experimentan un mayor nivel de estrés cuando existe un funcionamiento familiar negativo, más conflictos y menos cohesión. Por el contrario, si el niño mantiene una relación de apoyo con los miembros de su	La posible transgeneración de las prácticas parentales, así como del maltrato y el abuso sexual infantil siguiendo un tema de estudio controlado y con resultados que pueden llegar a ser contradictorios. Niño maltratado o alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta a su pareja o a sus hijos (Pag. 64)