



**Vínculos afectivos en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares
sustitutos del municipio de Sevilla Valle**

Valentina Ramírez Valencia

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Armenia, Colombia

Mayo 2021

**Vínculos afectivos en niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares
sustitutos del municipio de Sevilla Valle**

Valentina Ramírez Valencia

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Psicóloga

Director (a)

Mg. Carolina Henao Sabogal

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Armenia, Colombia

Mayo 2021

Agradecimientos

A lo largo de este proceso formativo, me encontré con diferentes adversidades, obstáculos e inseguridades las cuales fui superando paso a paso, gracias en gran medida a las herramientas que fui adquiriendo en la carrera de psicología, nuevas perspectivas, maneras diferentes de apreciar la vida, desde una posición mucho más positiva, una posición más constante y más dispuesta a perseguir lo que me apasiona y me hace realmente feliz, lo cual me conllevó a dar continuidad a mi proceso por más difícil que en ocasiones pareciera, cada obstáculo se terminó convirtiendo en ese algo que me reconfortaba más a seguir, a mejorar y a evolucionar personal, académica como profesionalmente, me siento realmente orgullosa de todo el proceso interno que he vivido día a día, para llegar hasta acá. Que aunque no fue fácil fue el proceso más gratificante que he vivido hasta ahora.

De esta manera quiero agradecer a cada una de las personas que hizo este proceso posible, a mi papá, que día a día me ha reconfortado con sus palabras, acciones y constante esfuerzo que hizo realidad una de las metas más importantes y anheladas de mi vida, sin él nada de esto hubiera sido posible, mi mamá, la cual me brindó seguridad y apoyo en los momentos en que más lo necesitaba, gracias a cada una de las acciones de ella que contribuyeron significativamente en la realización de este sueño que gracias a Dios está a punto de volverse realidad. Agradezco a mi hermano, a mi pareja, a mis amigos y todas las personas que estuvieron allí a lo largo de mi formación personal y profesional.

Finalmente quiero agradecer a cada una de las docentes que contribuyeron a mi aprendizaje y desarrollo integral, las cuales brindaron ese acompañamiento constante e idóneo en toda mi formación profesional, es de admirar la gran labor y enseñanza que

desde sus saberes aportan a la comunidad académica y a la sociedad misma. Gracias Doctora Sandra, Doctora Marta y Doctora Carolina por formar calidad de personas.

Gracias a todos.

Contenido

Generalidades	14
Descripción del problema	14
Formulación del Problema	19
Objetivos	19
<i>Objetivo general</i>	19
<i>Objetivos específicos</i>	19
Marco teórico	20
Antecedentes	21
Marco conceptual	62
Marco contextual	74
Método	76
Tipo de investigación	76
Fuentes de información	77
<i>Unidad de trabajo</i>	77
<i>Unidad de análisis</i>	77
Instrumentos	78
Procedimiento	81
Aspectos Éticos	82
Resultados	84
Discusión	114
Conclusiones	125
Recomendaciones	128
Referencias	129
Apéndices	135

Lista de tablas

Tabla 1. Definición operacional de categorías y subcategorías.....78

Tabla 2. Codificación abierta.....84

Tabla 3. Codificación cruzada.....94

Lista de apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado.....	143
Apéndice 2. Guion para la entrevista a profundidad.....	146
Apéndice 3. Carta de solicitud al instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	150

Resumen

Este trabajo presenta como problema de investigación el poder conocer los vínculos afectivos establecidos por los niños(a)s y adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos en el municipio de Sevilla Valle, el autor que soporto esta investigación fue Bowlby, (1976); esta es de naturaleza fenomenológica, con un alcance descriptivo, desde una mirada cualitativa en la cual participaron 2 niño(a)s y 2 adolescentes; la categoría fue Vínculos afectivos, las subcategorías fueron los tipos de vínculos: Vínculos seguros, Vínculos inseguros evitativos, Vínculos inseguros ambivalentes y Vínculos desorganizados con las respectivas sub-subcategorías. Los resultados dieron cuenta que la tipología que se encontró en mayor medida en los niños(a) s y adolescentes fue vínculos seguros. Por otro lado la que menos hallazgos tuvo, fue la tipología de vínculos desorganizados, lo que nos marco que probablemente los vínculos de los cuatro participantes desde una mirada general no se asocian como tal a algún tipo de psicopatología.

Palabras clave: Apego, Hogares sustitutos, Tipologías, Vínculos afectivos

Abstract

The author who supported this research was Bowlby, (1976); this is of a phenomenological nature, with a descriptive scope, from a qualitative point of view in which 2 children and 2 adolescents participated; the category was Affective bonds, the subcategories were the types of bonds: Secure attachments, Avoidant insecure attachments, ambivalent insecure attachments and disorganized attachments with the respective sub-categories. The results showed that the typology found to a greater extent in children and adolescents was secure attachments. On the other hand, the one with the least number of findings was the typology of disorganized relationships, which probably indicates that the relationships of the four participants from a general point of view are not associated as such with any type of psychopathology.

Key words: Attachment, Substitute homes, Typologies, Attachment bonding.

Vínculos Afectivos en Niños, Niñas y Adolescentes Pertenecientes a Hogares Sustitutos del Municipio de Sevilla Valle

La presente investigación pretende conocer los vínculos afectivos que establecen los niños y los adolescentes al interior de los hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con la madre sustituta, teniendo en cuenta los aspectos que pueden influir significativamente en la formación y la calidad de estos, además cómo pueden contribuir o afectar en el desarrollo integral de los mismos.

Así mismo enfatizar en el impacto que puede tener la calidad del cuidado que tenga esa figura primaria con el menor en las diversas áreas de su desarrollo como lo social, lo emocional o psicológico, ya que son aspectos que posiblemente determinarán el tipo de vínculo que estos niños y adolescentes pueden estar estableciendo dentro de este contexto.

Este estudio se sustenta en la teoría de Bowlby (1976), citado por Franco y Fonseca (2011), donde argumenta que los seres humanos venimos predispuestos a establecer vínculos afectivos a lo largo de nuestro desarrollo, lo cual va generando seguridad y adaptación con el entorno, con las personas que lo rodean, como se relaciona con estas y como beneficia o afecta en su salud mental este ambiente de cuidado y protección.

Con base en lo anterior se pudieron evidenciar en la presente investigación diversos hallazgos directamente relacionados con la tipología de vínculo seguro, en los cuales se apreció que es la tipología que se presenta en mayor medida en los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos que influyen en el establecimiento adecuado de ese vínculo seguro con la madre sustituta, por lo que efectivamente se cumple lo sustentado teóricamente en cuanto a lo que se pudo apreciar mediante los relatos de cada uno de los participantes, en relación con el tipo de

cuidado, protección y satisfacción necesidades por parte de los cuidadores primarios de cada uno de estos. Además se encontraron en los relatos de los participantes algunos datos característicos en algunas de las sub-subcategorías de la tipología de vínculos inseguros evitativos la cual se encontró en menor medida al ser relacionada con la anterior ,otro hallazgo que cabe destacar en esta tipología de vínculos es que en ninguno de los relatos de los participantes se enfocó hacia un bajo interés por la figura primaria, por el contrario se encontró una valoración positiva hacia estas y a los cuidados y atenciones recibidos.

A diferencia de la tipología anteriormente descrita, los relatos que se dieron en la tipología de vínculos inseguros ambivalentes no dan cuenta de que haya presencia o características significativas de todas las sub-subcategorías ya que una parte de estas no se hallaron en ninguno de los relatos de los cuatro participantes. Sin embargo hubo varias de estas que sí se lograron apreciar pero en menor grado al ser relacionadas con las dos anteriores.

Finalmente en cuanto a la tipología de vínculos desorganizados, fue la que menos hallazgos tuvo como tal, ya que en los relatos de los participantes no se encontró relación con la mayoría de las sub-subcategorías de esta.

De forma que es pertinente resaltar que no se evidenciaron conductas resistentes o evitativas hacia sus cuidadores primarios ni en cuanto a la relación que tienen con estos, por el contrario los discursos se relacionaron más con factores positivos y protectores como es evidente en la primera tipología de vínculo seguro.

Planteamiento del problema

Los vínculos afectivos son entendidos como una característica innata a la función parental, los cuales explican la necesidad de estar unidos por lazos fuertes y duraderos; cuando dichos lazos no se fortalecen y pierden resistencia generan consecuencias notorias, como es el caso de los niños, niñas o adolescentes pertenecientes a hogares sustitutos, quienes transitan periódicamente por diversos sistemas familiares, situación que puede generar desarraigos familiares, por la falta de vinculación afectiva o reconocerse dentro de un contexto familiar, donde se vivencian dinámicas como el vínculo afectivo, emociones positivas, comunicación, aspectos importantes para generar vínculos seguros en esta población.

Lo anterior, da cuenta que estos vínculos se generan durante la infancia, se aprenden con una figura específica y es a partir de esa relación, que el niño o adolescente puede lograr con mayor o menor facilidad interactuar con los pares; es así como las relaciones con los cuidadores son determinantes en el desarrollo evolutivo de las personas; por lo tanto, en el caso de niños o adolescentes que han sido abandonados, en los que no hay un cuidador específico, probablemente habrá una dificultad para establecer posteriormente vínculos afectivos (Bowlby, 1976 como se citó en Franco y Fonseca, 2011).

Existen diversos aspectos que son determinantes en el proceso de vinculación madre e hijo, los cuales son diferentes tipos de variables que influyen en el proceso del desarrollo adecuado del vínculo afectivo. Dentro de estos están: la sensibilidad de la figura parental al responder a las señales del niño, la intensidad y naturaleza de la interacción que se da entre madre e hijo. Además, se debe tener presente que las características individuales en cada niño influyen en la forma en que se da el vínculo

con la madre o su figura primaria. Ya que esas características comportamentales y psicológicas de la madre en la formación del vínculo, son relevantes, dado que influyen en las prácticas del cuidado y por ende en la formación adecuada o inadecuada de dicho vínculo.

Cuando la madre está ausente o no provee de manera óptima la atención y satisfacción de necesidades al niño, es probable que este se encuentre más predispuesto a ser inseguro, desconfiado o temeroso del entorno e incluso del futuro. Según (Bowlby, 1965 como se citó en Franco y Fonseca, 2011) "el niño es considerado aislado afectivamente, cuando por cualquier motivo es separado del cuidado materno" (p. 325); esta situación en el menor puede generar efectos en los procesos de socialización y de aprendizaje, los cuales son carentes frente al concepto de vinculación con la figura primaria, dado que una buena vinculación genera confianza y seguridad en el niño, permitiéndole así desarrollar actitudes seguramente más proactivas y de interacción con el otro de manera más efectiva.

Es pertinente lo antes mencionado, ya que permite analizar que la privación absoluta de vinculación afectiva materna, puede tener repercusiones en el desarrollo del carácter y llegar a generar dificultades en el proceso de adaptación social, puesto que se han ido constituyendo roles sociales que han orientado a que la madre desempeña un importante papel de cuidado, afecto y entrega hacia los hijos, que tratan de implementar las madres sustitutas en el ejercicio de una cercanía y entrega, dentro de las funciones que les son dadas para el cuidado de esta población vulnerable.

Anteriormente, se creía que el niño olvidaba pronto a la madre y superaba la desdicha o desasosiego que le generaba la pérdida, pensaban que este dolor era de corta duración. Sin embargo, los estudios han demostrado que no es cierto, el niño anhela constantemente que la madre regrese. Con el tiempo, tiende a manifestar

conductas caracterizadas por hostilidad intensa y generalizada hacia la madre; sin embargo, la anhela y la busca creando un sentimiento de rabia por la pérdida.

En cuanto a las demás personas del entorno, el niño tiende a tener cierta lejanía y rechazo, aunque intenten brindarle cariño; sin embargo, este rechazo no es de carácter permanente, cuando el niño supera la fase de retraimiento, pérdida y apatía intenta establecer nuevas relaciones con adultos de manera más fortalecida. Esta parte, es fundamental, en cuanto a la calidad del vínculo que el niño puede llegar a establecer con los cuidadores sustitutos, es importante centrarse en esas nuevas relaciones vinculares que el niño pueda formar, además es fundamental evidenciar como las logra establecer nuevamente, como es la manera en que lo lleva a cabo y que calidad de vínculo logra establecer; de lo contrario quizá el niño tenderá a estar más propenso a desencadenar problemas en cuanto al comportamiento y al carácter psicológico.

Es indispensable resaltar la importancia que tiene investigar esta población y la problemática que se evidencia, como un fenómeno a nivel mundial, que además de ser vulnerable se encuentra frente a prioridades y necesidades determinantes en cuanto a la calidad de vida de las personas (niños-adolescentes), que han sido víctimas de vulneración de derechos, abandono, maltrato infantil entre otros y que son en este caso pertenecientes a hogares sustitutos, los cuales tienen como función hacer valer esos derechos y velar por ellos, aportándoles un ambiente familiar sano e idóneo.

En cuanto al ámbito internacional se encontraron cifras que demuestran que 200 millones de niños en todo el mundo viven en estado de abandono. En Suramérica, al menos 40 millones de éstos viven en la calle. En Asia 25 millones y en Europa aproximadamente otros 25 millones. Según porcentajes hasta en año (2020) es probable que hubieran aproximadamente 800 millones de niños viviendo en la calle; al menos 2,7 millones de niños viven acogidos en instituciones en todo el mundo, según los datos publicados Fondo de la ONU para la Infancia (Franco y Fonseca, 2011)

La tasa de adopciones en el período comprendido desde el año 2011 hasta el 2019. Se ha ido reduciendo, con un total de 2.713 niños y adolescentes adoptados en el año 2011, 1.465 en 2012, 1.125 en el 2013, 1.148 en 2014, 1.082 en el 2015, 1.181 en 2016, 1.263 en 2017, 1.267 en 2018 hasta la cifra más reciente del 2019 de 1.390, donde 672 de estos menores fueron entregados a familias extranjeras. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (ICBF, 2019)

Posterior a las cifras anteriores se evidencia a nivel nacional una problemática de gran relevancia puesto que el número de niños que se encuentran en estado de abandono y bajo protección del Estado colombiano es muy alto. El ICBF reporta que desde 1997 al 30 de abril del 2010 se han autorizado un total de 34.847 adopciones de niños, niñas y adolescentes en Colombia tanto a nivel nacional como internacional. Así mismo, hasta marzo del 2010 se encontró que existen 7.937 niños, niñas y adolescentes en estado de adopción, de los cuales 1.063 están entre los 0 y los 7 años en buen estado de salud y 543 entre los 0 y los 7 años que tienen alguna discapacidad. Además de esto, se reporta que para el 2008 en Colombia se presentaron 14.688 usuarios del programa de hogares sustitutos de ICBF, 831 usuarios de hogares de apoyo y 77 usuarios de hogares amigos (ICBF, 2010 como se citó en Franco y Fonseca 2011).

A si mismo siguiendo las cifras nacionales 1.390 niños y adolescentes 718 de estos fueron adoptados por familias colombianas, 527 de ellos asignados sin características y necesidades especiales y 863 de ellos con características y necesidades especiales. (ICBF, 2019). Las anteriores cifras dan cuenta que es un grupo numeroso de menores que se encuentran en estado de vulnerabilidad que son dados en proceso de adopción; sin embargo muchos menores continúan en hogares sustitutos que asumen funciones de vinculación familiar de crianza, supervisados por esta institución que protege a la familia, dentro de la obligación que tiene el estado de

proteger a niños, niñas y adolescentes en vulnerabilidad y fragilidad social; en este caso la privación de tener una familia consanguínea constituida; lo que indica que tanto el Estado como la sociedad tienen igualmente la obligación de proteger a los niños, niñas y adolescentes del país, generando estrategias que procuren dar acompañamiento institucional, a fin de vincularlos a familias sustitutas supervisadas por el ICBF, como objetivo misional de este ente estatal. Con base en lo expuesto anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo son los vínculos afectivos que establecen los niños y adolescentes en hogares sustitutos del municipio de Sevilla, Valle?

Objetivos

Objetivo general

Conocer los vínculos afectivos establecidos por los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle)

Objetivos específicos

Identificar los vínculos afectivos establecidos con la madre sustituta por los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle)

Describir los tipos de vínculos afectivos que se dan en los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle)

Analizar el establecimiento de los vínculos afectivos de los niños, niñas y adolescentes al interior de los hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle)

Justificación

Mediante esta investigación se pretende ahondar en cómo son los vínculos afectivos en niños, niñas y adolescentes que han estado en situación de abandono y por esta condición se encuentran bajo el cuidado y responsabilidad del Estado en las instituciones gubernamentales encargadas de la protección, bajo el cuidado de madres sustitutas.

Este estudio puede contribuir a conocer sobre el desarrollo socio-emocional temprano de estos niños, niñas y adolescentes, respecto a la formación de nuevos vínculos afectivos con las figuras sustitutas; siendo importante el conocimiento de esta problemática para la comprensión del fenómeno del abandono infantil, además cabe resaltar que puede brindar información importante y documentada científicamente para el desarrollo y construcción de las políticas públicas que estén encargadas del servicio de esta población vulnerable con el fin que sean direccionadas en cuanto a las prioridades y necesidades de esta población.

Por consiguiente, es crucial conocer la importancia y relevancia disciplinar que tiene esta investigación, respecto al adecuado o inadecuado establecimiento de los vínculos afectivos con las figuras parentales, en este caso madres sustitutas y el impacto que tienen estos en el desarrollo social, emocional y psicológico de las personas, en lo que (Bowlby, 1976 como se citó en Franco y Fonseca, 2011) en la teoría de los vínculos afectivos, refiere de que el ser humano desde la biología viene predispuesto a construir relaciones vinculares con otros desde el momento en que nace y a lo largo de todo el desarrollo; lo cual asegura la supervivencia. Sin embargo, el ambiente evolutivo de adaptación es el que irá determinando la manera de relacionarse con otros y la salud mental que se desarrollará en dicho ambiente de cuidado.

Lo anterior, enmarca la gran importancia que desempeña el papel que ejercen los cuidadores al interior de estos hogares sustitutos al suplir las necesidades en cuanto afecto, cuidado, seguridad, sensibilidad y si éstas son aportadas de manera óptima y cómo se van a ver reflejadas en la calidad de relación que establezcan madre e hijo ; El vínculo es un lazo de afecto que se establece con una persona, el cual impulsa a buscar proximidad y el contacto en especial, con lo que se denomina figura vincular, que hace referencia a la persona con la que se establece el vínculo; de igual forma, se denominan conductas vinculares a las acciones que favorecen la proximidad y el contacto. Al hablar de lo humano, esas conductas vinculares son aquellas que buscan la proximidad, seguimiento y abrazo de la figura vincular.

Las conductas de proximidad se enfocan en la búsqueda de una base segura, en la que el niño se pueda apoyar a la hora de explorar el mundo, sintiendo la cercanía de la madre como la base sólida que lo impulsa hacia ese conocimiento del exterior.

Cuando hay un distanciamiento entre el niño y la madre y este se encuentra en el proceso de familiarizarse con el entorno, tiende a efectuar conductas de proximidad hacia ella, las cuales pueden ser representadas como miradas, abrazos y sonrisas, con el fin de encontrar aprobación de la madre frente a esta exploración, encontrando en ella un punto de referencia o guía. Estas conductas de base segura son las que permiten identificar y caracterizar el tipo de vínculo que el niño desarrolla con la madre o el cuidador primario. La formación del vínculo confiable y seguro puede que dependa en gran medida de un cuidador que sea constante y atento en cuanto a la comunicación, cercanía y atención brindada al niño o adolescente durante el crecimiento, exploración y desarrollo.

Pueden existir madres sustitutas que no asuman el rol afectivo, con expresión de abrazos u otras manifestaciones que vayan dando seguridad al menor; siendo igualmente estos comportamientos y vínculos poco favorables para estos menores, lo

que puede conllevar a que existan carencias afectivas, generen comportamientos inadecuados y baja tolerancia a la frustración, como también pérdida de confianza en un cuidador impredecible y ausente.

Reviste igualmente importancia trabajar esta temática teniendo en cuenta el panorama actual de los menores en Colombia, frente a la fragilidad de los mismos y la desprotección en que se encuentran, acorde a datos suministrados sobre menores en el sistema de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2019); situación que de acuerdo con (Bowlby, 1951 como se citó en Moneta, 2014) las repercusiones de las relaciones tempranas madre-hijo dejan huellas a largo plazo en la salud mental y física del individuo; siendo este un aspecto de estudio de interés para la psicología en este trabajo de investigación. (p 266)

El anterior estudio es pertinente, porque aporta nuevos conocimientos en cuanto a lo teórico - práctico ya que la información que se obtenga en la presente investigación, puede servir para tener un panorama más amplio en cuanto al diseño y aplicación de intervenciones en los aspectos psicológicos que sean requeridos en esta población vulnerable, de acuerdo con la problemática expuesta acerca de la calidad de los vínculos que crean los niños con cuidadores que no son sus padres biológicos.

El presente trabajo se adecua dentro de la línea de investigación: resiliencia y contextos psicosociales, la cual se centra en cómo las personas pueden superar situaciones de carácter extremo sin verse afectada de manera negativa su salud mental, superando las adversidades que se presentan dentro del contexto del cual hacen parte. Así mismo reconociendo sus habilidades y fortalezas con el objetivo de que tengan una visión más clara tanto de la problemática como de las oportunidades que se tienen de mejora y con los recursos que estos cuentan para hacerle frente a estas situaciones, de esta manera generar personas mucho más resilientes, enfatizando directamente en el bienestar de los mismos. (Universidad Antonio Nariño, 2020).

Marco teórico

El presente estudio, está orientado a los vínculos afectivos de los niños, niñas y adolescentes que tienen la dinámica cotidiana en los hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle); estudio con un sustento teórico desde la teoría del apego de (Bowlby, 1976) entendiendo este vínculo como un lazo de afecto que se establece con una persona, el cual impulsa a buscar proximidad y el contacto en especial con lo que este autor denomina figura vincular, que hace referencia a la persona con la que se establece el vínculo.

De igual manera, las conductas vinculares son las acciones que favorecen la proximidad y el contacto. Al hablar de lo humano, esas conductas son aquellas que buscan la proximidad, seguimiento y abrazo de la figura vincular; es así como los vínculos de afecto se aprenden inicialmente con una figura específica y es a partir de la relación con esta figura, que el niño se relacionara posiblemente en forma positiva o negativa en edades posteriores con sus pares, con parejas sentimentales he inclusive en la manera en que se percibirá a sí mismo. En esta medida se hace evidente que las relaciones con los cuidadores son determinantes en cuanto al desarrollo posterior de cada niño.

Por lo tanto, este apartado del trabajo comprende la relación de estudios de investigación realizados sobre el tema de los vínculos afectivos, que permiten generar una línea de base o de partida para esta investigación; es así como a continuación se describen los diferentes estudios relacionados, conceptos de soporte teórico y el marco contextual donde se dio la problemática estudiada.

Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación se refieren a la revisión realizada a profundidad de trabajos sobre el tema en estudio, que dieron cuenta de aspectos relevantes sobre el vínculo afectivo, encontrados en bases de datos científicas, que fueron efectuados en diferentes instituciones y que se constituyen en fuentes primarias ya que son estas las que permiten dar una mirada más holística frente al tema y problemática en la que se enfatiza; aportando información importante tanto a nivel internacional, como nacional y local.

A nivel internacional se han realizado diferentes estudios sobre el tema de investigación, entre ellos Palacios y Román (2011), estudiaron sobre "*Separación, pérdida y nuevas vinculaciones*", efectuado en la universidad nacional de Madrid – España, cuyo objetivo se centró en abordar el apego en adoptados, de la mano del fenómeno de la sociabilidad indiscriminada; la metodología utilizada para la investigación, fue la revisión sistemática sobre el tema; donde abordaron trabajos empíricos que exploraron y profundizaron en esas relaciones entre apego y adopción; también, aspectos como la adversidad temprana que pueden afectar de forma negativa el desarrollo del vínculo de apego con los padres adoptivos. El momento de inicio y la duración de la institucionalización, la experiencia de maltrato, y la edad en el momento de la adopción influyen en el apego años después de la adopción.

Como principales resultados determinaron, que la vida en la familia adoptiva y sobre todo, la calidad de las interacciones en ese contexto familiar favorecen la construcción de una base segura de apego en los niños y niñas adoptados, al que contribuye también el estilo de apego de los adoptantes como contexto de recuperación emocional; con base en lo anterior los autores concluyen que en cuanto a su investigación se evidencian beneficios respecto a la adopción y a la capacidad de los modelos internos de apego para actualizarse tras el cambio de contexto de cuidado, aunque también refleja la complejidad de la reestructuración de los mismos y la

persistencia de algunas dificultades, cuya presencia no significa que esos modelos no vayan a cambiar, sino que necesitan más tiempo para su recuperación, una readaptación para que cumpla con estándares de calidad ya que la población que tratan, merecen un cuidado y unas condiciones óptimas de desarrollo.

Esta investigación trabajó el mismo tema respecto a los vínculos afectivos en los procesos de adopción y el desarrollo de estos con nuevos padres, enfatizó en el proceso que implica para los niños, niñas y adolescentes la separación y pérdida de los antiguos cuidadores o padres biológicos, donde da una mirada positiva frente a la adopción, como una oportunidad única para para la recuperación del desarrollo emocional tras la adversidad temprana vivida sea en forma positiva; también fue importante porque hace un recorrido teórico por varios estudios sobre vínculos afectivos ,apego y adopción, aportando conceptos significativos frente al tema de esta investigación en proceso.

El siguiente trabajo a nivel internacional fue "*La construcción del vínculo afectivo en la adopción*" la cual fue realizada en la universidad de Alicante- España, los autores de esta investigación fueron Limiñana y Bueno (2011). El objetivo de esta investigación fue la construcción del vínculo afectivo en los menores adoptados ya que abordó una serie de peculiaridades que pueden ser explicadas a partir del análisis de la realidad de estos niños y niñas, especialmente atendiendo cuáles fueron las experiencias previas, las razones por las que fueron separados de la familia de origen y los efectos que todo ello ha podido generar en el desarrollo psicosocial.

En cuanto a la metodología desarrollada implementaron una investigación acción participativa (IAP), exploratoria – descriptiva. Donde se concibe a la investigación y la participación como momentos dentro de un mismo proceso de producción de conocimiento, trabajaron con una integración de estrategias cuantitativas y cualitativas co - participativas, en gestión asociada con los participantes, en cada espacio y en cada

caso. Se realizaron talleres grupales con adolescentes de edades entre los 14 y los 19 años, como así también talleres con jóvenes en situación de calle en un rango de edad entre 12 a 17 años.

También llevaron a cabo entrevistas a adultos vinculados a los ZAP (docentes, tutores, profesores y directivos), incluyendo operadores de calle de la Dirección General de Niñez y Adolescencia del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (G.C.B.A.); se utilizaron instrumentos de recolección de datos como: los relatos de vida, los mapas de vínculos y entrevistas.

La revisión teórica realizada mostró como la adopción es para los menores un nuevo contexto de crianza marcado por la separación y la pérdida de figuras de referencia, pero también, por el establecimiento de nuevas figuras de vinculación. La intervención desde los servicios de adopción se orienta a favorecer la creación de lazos sólidos y estables entre el menor y las nuevas figuras de referencia. Por último, concluyen que a menudo las secuelas emocionales de estos menores requieren también de la intervención directa con ellos para ayudarles a elaborar el trauma, a superar las inseguridades y a romper las barreras que les dificulta establecer nuevos vínculos afectivos con las familias.

Este trabajo se enfocó en indagar sobre los condicionamientos en el proceso de la construcción de la subjetividad de los adolescentes y jóvenes que se encuentran bajo adopción y cómo impactan en las historias de vida los vínculos que establecieron con los cuidadores que se relacionan, lo cual da un aporte al tema a tratar en la presente investigación ya que da una mirada más amplia frente al entendimiento de la importancia que tiene la construcción de vínculos con las figuras primarias en este caso los cuidadores y como es la manera en que estos impactan en los niños y adolescentes.

El siguiente trabajo que fue hallado a nivel internacional fue "*vinculación con figura sustituta en sistemas de protección a la infancia*" el cual fue realizado en la

universidad de Viña del Mar en Chile, la autora de esta investigación fue Meneses. (2012). Los objetivos fueron analizar el estado del arte en relación a la vinculación con figuras sustitutas en sistemas de protección a la infancia, describir los trastornos del vínculo de apego en los hogares de protección e infancia y por último definir la importancia del cuidador en el contexto de los sistemas de protección a la infancia.

La autora realizó un estudio sistemático como metodología donde se enfocó en una revisión desde la teoría del apego hasta llegar al enfoque de la resiliencia en los sistemas de protección a la infancia, a la relación que existe entre ambas y también en cómo es la manera en que ésta se hace evidente.

En los principales resultados resalta que el vínculo de apego, tiene un impacto significativo a la hora de guiar el trabajo realizado con niños, niñas y adolescentes que han vivenciado privaciones o malos tratos, pero es fundamental destacar también que este vínculo no es rígido, sino que puede estar sujeto a cambios en el desarrollo de los niños; con base al estudio realizado la autora concluye que aun cuando se han establecido directrices sobre la importancia del rol de los educadores en los sistemas de protección a la infancia, prevalece la concepción de ver a los niños y adolescentes como una obligación o responsabilidad que se tiene con ellos ante la protección; generalmente, no suele tenerse en cuenta las capacidades, fortalezas y la toma de decisiones en aspectos y temas que los afectan. Por esta razón es que los niños no suelen encontrar sentido a las intervenciones respecto a los procesos de vida; siendo fundamental que el hogar de protección tenga un rol activo en el desarrollo óptimo de estos niños, niñas y adolescentes.

Por consiguiente, es importante, resaltar la mirada que se le da al hogar de protección desde el abordaje anteriormente descrito por diversos estudios, donde se resaltan los roles que cumple, ya que por una parte se caracteriza por desempeñar un

rol activo el cual se basa en velar por una adecuada reparación de vínculos, en potencializar capacidades y preparar para la vida a estos niños, niñas y adolescentes.

Pero lo que resulta aún más relevante y lo cual aporta una mirada más amplia respecto a este contexto, es que según las observaciones llevadas a cabo en los diferentes estudios; se presentan al interior de estos hogares de protección características de un rol pasivo opuesto al encontrado en la teoría en el cual, no se evidencia que realmente allí trabajen sobre la posible historia de dolor que los aflige desde el momento en que ingresan, no se enmarca que aborden el significado que tiene para ellos el permanecer allí ya que esto tiende a generar un impacto en ellos en cuanto a las percepciones y vinculaciones que deben ser trabajadas y tenidas en cuenta; dado que es un aspecto que genera interés ya que son situaciones irregulares que suceden al interior de estos sistemas de protección, como es el caso de la vulneración de derechos a esta población que está bajo el cuidado estatal, asignando madres sustitutas que acompañen el proceso.

Por este motivo es fundamental que los hogares de protección cumplan realmente con el rol activo en el desarrollo adecuado de niños, niñas y adolescentes en estas condiciones, donde sean vigilados y fiscalizados en cuanto a la labor para que se sea de manera óptima para esta población vulnerable, de tal forma que los cuidadores cuenten con perfiles que demuestren estar capacitados para cumplir en forma efectiva, con las exigencias y compromisos que acarrea la labor.

Otro trabajo a nivel internacional fue "*Establecer vínculos afectivos para facilitar la resiliencia de los niños acogidos*" realizado en la universidad de Valencia-España. Los autores de esta investigación fueron Gil et al., (2012). Los objetivos de esta investigación fueron identificar las características de las familias que teniendo niños acogidos en las edades más problemáticas no han experimentado graves problemas en el proceso de integración de estos menores.

Ya que la investigación ha mostrado la relevancia de la capacidad para establecer vínculos afectivos o de apego sobre todo durante la pubertad y la adolescencia. El objetivo consistió en analizar con detalle el subgrupo de familias que puntúa alto en esta variable. Este abordaje forma parte de un estudio de las características y preparación necesarias de las familias acogedoras para convertirse en tutores de resiliencia y ofrecer una parentalidad reparadora. Para la elaboración de planes de intervención que puedan prevenir manifestaciones conductuales psicopatológicas por parte de los niños y las interrupciones del proceso de acogida.

Para la realización de este estudio los autores realizaron un abordaje desde la metodología cuantitativa, se utilizaron dos instrumentos, En primer lugar, se elaboró una vínculos afectivos mediante el Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores, CUIDA (Bermejo y Cols, 2008 citado por Gil et al., 2012). Este instrumento evalúa 14 variables de personalidad aportando información sobre estilos de crianza y ajuste del ofrecimiento de hoja de registro para obtener datos de tipo demográfico (sexo, edad, nivel de estudios de los acogedores.); así como relativos a su disponibilidad de tiempo, perfil educativo, experiencia en el acogimiento, etc. También se evaluó la capacidad para establecer acogimiento/adopción. Las variables fueron altruismo, apertura, asertividad, autoestima, capacidad de resolver problemas, empatía, equilibrio emocional, independencia, flexibilidad, reflexividad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, capacidad para establecer vínculos afectivos y capacidad de resolución del duelo. Consta de 189 ítems que se responden con una escala tipo Likert de 4 puntos.

Para este estudio utilizaron la escala de Capacidad para establecer vínculos afectivos. Los principales resultados indicaron en cuanto a la capacidad para establecer vínculos afectivos, que esta es una cualidad fundamental que deben poseer los padres educadores como tutores de resiliencia tal y como se ha demostrado en diversos

estudios solo el 25% de las familias que participó en este estudio puntuó alto en esta dimensión. Dado el elevado número de imprevistos que se producen a demanda de las familias educadoras.

El 25% de los padres que puntuaron alto en capacidad para establecer vínculos asumen en solitario la tarea de la crianza de sus hijos o del acogimiento de estos menores lo que significa que tener un núcleo familiar tradicional no es una variable de primer orden por lo que se refiere a la eficiencia de los educadores como tutores resilientes.

Los resultados subrayan el hecho de que al parecer la experiencia de acogimiento es un proyecto propio de mujeres, solas o en pareja, que asumen la responsabilidad del proceso dedicando una mayor proporción de tiempo y esfuerzo, aunque su dedicación profesional sea también elevada. Se trata, por tanto, de mujeres que han encontrado la manera de organizar el tiempo de modo que puedan gestionar adecuadamente las demandas laborales y familiares (incluso las demandas extra que se derivan de tener un niño en acogimiento) dedicando los recursos ajustados a las necesidades. Finalmente concluyen que, aunque la capacidad para establecer vínculos es una habilidad de primer orden cuando el objetivo es mejorar la resiliencia de los niños son pocos los padres acogedores que presentan altos niveles por lo que capacitar y formar a los futuros tutores de resiliencia en estas habilidades constituye un objetivo prioritario en la preparación de las familias.

En cuanto al aporte es esencial enfatizar en la importante función que desempeñan los padres en el proceso de la acogida, ya que forma parte de este proceso facilitador en cuanto al afrontamiento; también el abordaje de variables que influyen en el adecuado o inadecuado establecimiento de los vínculos afectivos entre las cuales se encuentran la experiencia de la crianza con hijos propios, el tipo de estructura familiar, la dedicación y esmero de ese cuidado; es importante el tema que

abordó esta investigación para el presente trabajo ya que permite analizar las características de las familias que tienen una buena capacidad para llegar a establecer vínculos afectivos aportando lo requerido, de manera integral. Con el objetivo de disminuir las repercusiones del estrés sufrido, promoviendo habilidades resilientes donde se les proporcionen además de estabilidad y seguridad, unos padres acogedores que posean habilidades para la resolución de problemas, sean personas flexibles y que sobre todo estén dispuestos a dar todo de sí para un adecuado establecimiento de vínculos afectivos.

La investigación "*indicadores de la calidad del proceso de acogimiento familiar*" realizada en el centro de atención de discapacidad intelectual San Clemente-Cuenca (España), de Molero, Gil y Díaz (2014), presentó como objetivos identificar las características que más favorecieron o beneficiaron el desarrollo de los menores, describiendo ese proceso acogedor e identificando esas variables como el crecimiento emocional, las posibilidades de adaptación, el grado de negligencia y la forma en que inciden de una u otra manera en el proceso.

La metodología que abordaron fue de carácter cuantitativa, con un estudio descriptivo el cual parte de un total de 144 familias para que realicen el curso de formación de posibles familias educadoras, de las cuales 91 fueron valoradas como aptas, en este estudio longitudinal pudieron trabajar con 53 familias que habían acogido a 80 menores que tienen entre 0 y 4 años, entre 5 y 8 años entre 9 y 11 años, entre 12 y 16 años; identificaron los procesos de formación y selección de las familias educadoras, la asignación de casos y las diferentes fases de acogimiento. Los protocolos para obtener la información fueron cuestionarios realizados por el equipo investigativo, adaptados a cada ciclo del proceso.

Los principales resultados, dieron cuenta que en la mayoría de menores no se detectaron problemas a la hora de iniciar el acogimiento en áreas tales como: motora,

cognitiva, adaptativa, comunicación, lenguaje, social y física. Por el contrario, se pudo apreciar que alrededor de un 25% de estos menores evidencian tener dificultades en el área adaptativa y personal. Respecto a los acogedores y su personalidad se refleja adecuada en la medida en que son acogedores, dinámicos, cooperativos, generosos, empáticos, que sería un perfil educativo asertivo. Los menores tuvieron durante el proceso de acogimiento una evolución satisfactoria. Finalmente concluyen estos autores que al comparar la evolución de los menores en los diferentes ámbitos del desarrollo relacionando variables con el perfil de estos con el periodo de acogimiento se pudo concluir que: si la integración del menor es buena, su desarrollo también lo es, por ende los vínculos afectivos devenían seguros en el proceso relacional establecido con la familia acogedora, también se evidenció que cuando estas familias educadoras se mostraban satisfechas con el acogimiento, el menor evolucionaba de manera positiva en el área adaptativa.

Con base en lo expuesto anteriormente este estudio aporta aspectos relevantes como lo son el que los padres acogedores cuentan con características favorecedoras en cuanto a la integración y desarrollo adecuado de los menores en los contextos de acogimiento y adopción. Como lo son el poder establecer vínculos afectivos seguros, una adecuada integración del menor, percepción de satisfacción con el acogimiento, por parte de la misma familia adoptiva. Y como todo lo anterior mencionado conlleva a que el niño se desarrolle de manera óptima no solo a nivel personal o emocional, si no de manera integral en todos sus aspectos (social, educativo y familiar).

A esto se añade el trabajo investigativo encontrado a nivel internacional sobre los "*vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador de apego actual*" la cual se realizó en la universidad de Salamanca (España), los autores de esta investigación fueron Martínez et al., (2014).

Los objetivos de esta investigación se centraron principalmente en conocer cómo se asocia la vinculación afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida en las relaciones de pareja en la juventud. Además de analizar el posible efecto que media en esa asociación, de la experiencia de apego adulto experimentado en la relación de pareja. En este estudio participaron voluntariamente 133 parejas entre (17-25 años) implementaron un cuestionario on line, en el cual se evaluaron, variables sociodemográficas, la calidad de las relaciones con el padre y la madre en la infancia, el apego con la pareja actual y la calidad percibida por en cuanto a la propia relación y los instrumentos implementados para las variables sociodemográficas.

En este tipo de variables se incluyen el sexo, edad, estructura familiar (tradicional ambos padres- o monoparental), número de hermanos, posición en ellos, y nivel de estudios. Vinculación afectiva con el padre y la madre en la infancia. Para valorar las conductas de apego en la infancia, se utilizó el NRI- Behavioral Systems Versión (NRI-BSV) debido a las buenas propiedades psicométricas (Furman y Buhrmester, 2009).

Este instrumento, fue utilizado en la investigación sobre el tema (Furman y Winkles, 2010 citado por Martínez et al.,2014) que permitió valorar en qué medida las relaciones de los adolescentes y jóvenes con los padres, entre otras relaciones, se caracterizan por conductas asociadas con la activación de los sistemas de apego, cuidado y afiliación; valora cinco características del apoyo social relacionadas con esos sistemas: a) el sujeto busca refugio seguro; b) el sujeto busca una base segura; c) el sujeto proporciona refugio seguro; d) el sujeto proporciona una base segura; y e) compañerismo.

Los autores en este trabajo se enfocaron en comprobar la importancia que tiene la vinculación o conexión afectiva con los padres a la hora en que se explicaba la calidad que estos experimentaban en la relación actual con la pareja. Los resultados

arrojados en cuanto a la conexión o vinculación afectiva con los padres y la calidad percibida por ambos en la relación con su pareja actual dieron cuenta que se encontraba mediatizada o permeada por la (ansiedad-avoidance), esto conlleva a concluir que en cuanto a la percepción de unos bajos niveles de apoyo y seguridad parental puede repercutir por ende en la relación de pareja caracterizándose también por carencias en cuanto a confianza, seguridad e intimidad. Estas asociaciones negativas o positivas se dan respecto a la propia experiencia relacional de cada miembro de la pareja teniendo en cuenta los propios procesos afectivos y cómo se manifiestan.

En el estudio anterior se evidenciaron aspectos importantes para la presente investigación a llevar a cabo, en la cual hacen énfasis en la adaptación, que consistió en valorar en qué medida los adolescentes y jóvenes percibían en los años infantiles a la madre y al padre como fuentes de una base segura y refugio seguro, consideradas ambas esenciales en el sistema conductual del apego posterior o futuro. Enmarcando un énfasis en la conexión entre la vinculación afectiva con los padres en la infancia y el apego experimentado en la relación de pareja actual. Como es la manera en que repercuten esas experiencias tempranas en estos jóvenes en edades posteriores partiendo de esa experiencia inicial.

Es oportuno ahora, considerar el trabajo hallado a nivel internacional el cual fue "*Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos*", realizado en Madrid España en el año 2014, realizado por Bernal. (2014). Los objetivos de esta investigación fueron describir y evaluar los vínculos afectivos de adolescentes que han sido declarados en adopción y que se encuentran en un lugar de protección, centrándose principalmente en la descripción de los vínculos construidos por parte de los adolescentes con las diferentes figuras centrales.

La investigación, fue de tipo biográfico con relatos de vida, entrevistas y mapas de vínculos, realizado con cuatro adolescentes seleccionadas desde el muestreo teórico, se utilizaron también técnicas de análisis de contenido; con un abordaje en tres etapas: acercamiento de las fuentes, aplicación y el análisis de los instrumentos y por último la validación de los resultados. Se pudo hallar que las cuatro adolescentes han construido diferentes vínculos con distintas figuras, las cuales han estado a lo largo de la vida a cargo del cuidado y de las cuales ellas pueden reconocer que han contribuido para los proyectos de vida. Los vínculos pueden variar de acuerdo a las diferentes vivencias o factores estresantes que estas adolescentes hayan tenido que vivenciar.

Los autores finalmente concluyen que los vínculos tienden a movilizarse a lo largo de la vida, a pares, amigos etc. En general las relaciones con los hogares sustitutos fueron significativas y el factor que fue considerado uno de los más importantes para estas jóvenes fue el cuidado, ya que expresan relaciones mucho más fuertes con personas que las cuidarán en todo tipo de situaciones incluyendo las cotidianas. Por consiguiente, es importante este trabajo ya que evidenció la influencia que tiene el contexto y los factores estresantes junto con el cuidado que reciben los niños y adolescentes, permitiéndoles lograr o no establecer vínculos de manera óptima a lo largo de su desarrollo.

El siguiente trabajo hallado a nivel internacional fue "*Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y auto concepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*" la investigación fue realizada en Lima-Perú. Los autores de esta investigación fueron Arias y Ávila. (2015). El objetivo se centró en determinar el grado de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas sobre el nivel de auto concepto en estudiantes de una universidad privada de Lima, el diseño que se implementó fue el no experimental y

de corte transversal porque no se manipularon las variables y los datos fueron tomados en un momento dado.

Asimismo se trató de un estudio descriptivo-explicativo, ya que se describió el comportamiento de cada una de las variables, además se crearon modelos para explicar la influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas sobre el auto concepto, De manera global, la mayoría de estudiantes evaluados muestran puntajes adecuados respecto a sus figuras de apego; por lo tanto, se afirma que en la adolescencia, además de mantener el vínculo afectivo con los cuidadores primarios, se consolida el vínculo con los pares. Señalan que la disponibilidad como la confianza con los padres, siguen siendo importantes en la infancia y adolescencia; sin embargo, lo que disminuye con la edad es la dependencia hacia los padres.

El adolescente adquiere mayor capacidad mental y física, por lo que la necesidad de proximidad y la protección en situaciones de amenaza o tensión se reduce. Se concluye que son de suma importancia la comunicación (grado de calidad de la comunicación verbal), confianza (comprensión y respeto en las relaciones) y cercanía de sus cuidadores ya que de estos depende que realmente se logre establecer un vínculo que sea positivo y saludable y aporte significativamente a su desarrollo.

Es de gran aporte poder resaltar la importancia que tiene el vínculo afectivo con las figuras de apego y cómo influye este en la calidad de las relaciones románticas en edades posteriores, de la mano de un buen auto concepto que los hace sentir más seguros de sí mismos a la hora de relacionarse con sus pares, parejas entre otros. Lo anterior enfatiza el papel clave que cumplen los cuidadores en el desarrollo de estos. Y como al brindar satisfacción en su cuidado y cercanía se refleja en la calidad de sus relaciones interpersonales.

El siguiente trabajo a nivel internacional fue: "*tipologías de familias adoptivas y seguridad en conductas de apego infantil*" la investigación fue realizada en la universidad de Almería-España. La autora de esta investigación fue (Oropesa, 2017); los objetivos de esta investigación se enfocan principalmente en identificar las tipologías de familias a partir de sus distintas características familiares, además desarrollar un modelo de seguridad en las conductas de apego de los niños adoptados, a partir de esas distintas tipologías y de las variables sociodemográficas. se utilizó un diseño transversal, la muestra estuvo formada por noventa y ocho familias, cuarenta familias adoptivas y cincuenta y ocho no adoptivas.

Los instrumentos empleados fueron varias pruebas psicológicas que evaluaron variables como: características personales de los miembros de la familia en relación al apego, características de representaciones mentales que presentan los padres acerca de su hijo, una medida del estrés parental, una prueba enfocada a la valoración de la interacción entre madres e hijos.

En los principales resultados se identificaron tres tipologías de familias, en la primera de padres y madres que se encontraban con una historia de alta sobreprotección y bajo afecto, en la segunda adultos que se encontraban con una historia opuesta a la anterior con bajos índices de sobreprotección paterna y materna en la infancia y en la adolescencia alto afecto por parte de la madre, La tercera y última que se trató de un grupo de adultos con baja sobreprotección y alto afecto con ambas figuras parentales durante la infancia y adolescencia. La autora concluye que el apego infantil en los niños adoptados que experimentan aspectos acogedores y positivos en una nueva familia producen cambios favorables y significativos, y lo más importante duraderos, las representaciones mentales del apego tienen a mostrar mayor índice de estabilidad a través del tiempo.

El trabajo antes mencionado se enfoca en un aspecto valioso en cuanto a la adopción, ya que analiza la relación que existe entre las características de cada una de las familias y el ajuste psicológico infantil ante estas.

“La construcción de la subjetividad en adolescentes alojados en instituciones de cuidado” fue una investigación realizada en Buenos Aires argentina por Bedecarrás, (2017) tuvo como objetivo Indagar sobre los condicionamientos en la construcción de la subjetividad de los adolescentes y jóvenes alojados en un hogar de Moreno, y como impactan en sus historias de vida los vínculos que entablan con los adultos con los que se relacionan desde el sistema de protección o sus familias de origen, abordaron este trabajo realizando un estudio de casos sobre las construcciones de la subjetividad de adolescentes y jóvenes vulnerados que se encuentran alojados en un hogar de protección de la provincia de Buenos Aires; la metodología que se aplicó fue de carácter cualitativo exploratorio-descriptivo.

Para dicho trabajo se realizaron entrevistas a 20 jóvenes y adolescentes alojados en un hogar de protección del distrito de Moreno, en indagando sobre la comprensión que estos tienen de sus historias de vida, que adultos se configuran como referentes afectivos significativos. Se utilizó además un diseño de campo cuyas técnicas para recolectar los datos serán la entrevista semi-estructurada y la observación participante.

Como principales resultados la autora observó que en ese contexto se encontraron con adolescentes y jóvenes carentes de afecto, de pautas de cuidado de su cuerpo y su salud, despojados de propuestas de vida, desplegando sin límites lo pulsional del adolescente, que los llevan a atravesar problemáticas como el consumo, el delito, el abuso, situaciones de violencia y en ocasiones con mucha experiencia de vida en calle, pobres, marginados y estigmatizados por gran parte de la sociedad. Si bien, no todos los chicos alojados en hogares, han pasado por las mismas situaciones, se puede

pensar que la mayoría, por diferentes motivos, han transitado por experiencias de abandono, maltrato y vulneración y sin referentes afectivos que se hayan conformado como figuras de sostén.

Con base a lo anterior concluye es importante destacar que los adolescentes y jóvenes que ingresan a los hogares, vienen de experiencias dolorosas, muchos con vivencias de abandono, desvalorizados, sin familiares que puedan alojarlos, sin figuras de sostén y de cuidado, es precisamente con estos jóvenes y adolescentes donde el hogar, la escuela y el sistema de protección, tienen la oportunidad de generar vínculos afectivos que dejen una huella de carácter positivo.

En el trabajo recalcan un gran aporte en el cual se menciona la importancia de potencializar los vínculos afectivos de manera significativa entre los adolescentes bajo el cuidado sustituto y los adultos cuidadores, vínculos que les permitan posteriormente resignificar sus historias de vida, permitiéndoles pensar y construir proyectos de vida autónomos e independientes. Donde tengan una visión de quien desean ser el día de mañana y les brinden de manera óptima las herramientas para hacerlo.

La "Parentalidad adoptiva y problemas de conducta infantil" fue un trabajo realizado en Badajoz, España por (Oropesa, 2017); los objetivos de esta investigación fueron abordar dos interrogantes primero si los niños adoptados presentan más problemas que los niños no adoptados y segundo si los niños se recuperan de la adversidad experimentada antes de ser adoptados; se centró en el análisis de las características psicológicas de los padres y madres y los procesos de relación entre padres e hijos.

Además profundizó en aspectos relacionados con el apego, la sensibilidad, la función reflexiva y el estrés parental, analizándolos dentro del contexto familiar de la adopción, relacionándolo además con los problemas de conducta de estos menores, la muestra de esta investigación se conformó por 98 familias adoptivas y normativas, se

aplicaron cuatro tipos de pruebas de carácter psicológico que valoran características: personales de los miembros que conforman la familia en relación con el apego, otra que mide representaciones mentales de los padres hacia su hijo y de su relación de ambos, otra el estrés parental y por último una prueba centrada en la valoración de la relación entre madre e hijo, además utilizó un cuestionario enfocado a evaluar conductas y actitudes Bonding Instrument (PBI).

Por último, se realizaron narrativas, los principales resultados evidencian que cuando los padres y madres presentaban una historia personal de baja sobreprotección materna y paterna y alto afecto por parte de la figura de la madre en la infancia y la adolescencia, una función reflexiva parental positiva, bajo estrés parental y alta calidad en la interacción entre madres e hijos, las dificultades de adaptación conductual disminuyeron. Se concluye que es importante profundizar en la dinámica y el funcionamiento que se da en el interior de las familias adoptivas ya que de esa manera permitirá mejorar los diseños de futuras líneas de intervención en este contexto.

Con base en lo anteriormente descrito en el trabajo investigativo este aporte se centra en el análisis en cuanto a las características psicológicas de los padres y madres y los procesos de relación entre padres e hijos. De manera concreta se analizan en los padres aspectos relacionados con el apego, con la sensibilidad, la función reflexiva y el estrés parental. Estos temas se analizan en el contexto familiar de la adopción, así como su relación con los problemas de conducta en los menores. Ya que como enfatizan en esta investigación los problemas de conducta en los niños acogidos han sido uno de los temas más estudiados en cuanto a la adopción.

Al lado de los anteriores estudios, Chavarría y Zúñiga (2018) realizaron la investigación: "*fortalecimiento de vínculos seguros en hogares comunitarios*" el cual fue realizado en la universidad de la Salle-Costa Rica, que tuvo como objetivo de esta investigación es dar a conocer una propuesta de intervención psicopedagógica para

promover procesos de aprendizaje que estén orientados a la creación adecuada de vínculos que sean seguros por parte de las madres sustitutas o cuidadoras de estos hogares comunitario, con niños y niñas de la primera infancia, la metodología que se utilizó fue de carácter mixto, con un alcance exploratorio-analítico, los instrumentos que se utilizaron fueron primero: “narrativa biográfica de frases incompletas” se le implemento a las madres comunitarias, segundo se aplicaron cuestionarios también dirigidos a las madres sustitutas en relación al conocimiento que estas tenían sobre el tema del vínculo afectivo seguro, y tercero una técnica proyectiva de áreas de cambio para mirar esos procesos de toma de decisiones de estas.

Para los 9 niños se utilizó un instrumento de un cuento “monstruo de colores” con el fin de identificar los vínculos afectivos en estos. en los resultados encuentran óptimo la implementación de habilidades sobre resolución de conflictos, actividades de trabajo en equipo, relaciones interpersonales, para que estas madres sustitutas puedan implementar relaciones mucho más positivas de manera adecuada dentro de sus labores y un ambiente mucho más óptimo y acogedor para estos niños, los autores por último concluyen que la propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a las madres comunitarias, tiene como objetivo poder capacitarlas en temas sobre fortalecimiento de vínculos, aprendizaje socioemocional, trabajo en equipo, autocuidado entre otros, primando el ambiente tranquilo, que les brinde confianza y seguridad que les garantice un buen desarrollo y una buena adaptación a estos hogares.

Cabe resaltar el gran aporte que nos da el trabajo anteriormente mencionado en cuanto a la creación de estrategias psicopedagógicas y de aprendizaje para mejorar el proceso entre madres sustitutas y menores de edad, por medio de buenas prácticas socioemocionales, socioafectivas, trabajo en equipo y unas buenas relaciones interpersonales, las cuales se pueden llevar a cabo cotidianamente de manera óptima.

El siguiente trabajo fue hallado a nivel internacional “*marco sistémico-familiar para la comprensión y solución de los problemas afectivos y sociales de los niños que viven en hogares sustitutos*”, el cual fue realizado en España en la universidad del país vasco, por Espina (s.f). Los principales objetivos de esta investigación fueron hablar de las características de la familia basándose principalmente en el modelo estructural, además señalar esas carencias que tienen los niños abandonados y maltratados, por último describir las problemáticas más frecuentes que se presentan en la convivencia con los niños, evaluaron áreas como las funciones de la familia, estructura de la familia, hogares sustitutos. En los principales resultados el autor evidencia que debido a la falta de atenciones y normas respecto a la experiencia y la convivencia, los niños con carencias se guían por impulsos, los que los llevan en muchos casos a no poder reflexionar, postergar la descarga y transformar sus sentimientos en palabras. Ante las situaciones conflictivas, estos niños tienden a la expresión directa de la agresividad y a una sexualidad cargada de agresión.

Con base en lo anterior el autor concluye que los educadores pueden, sin hacer psicoterapia, ayudar a los niños a comprender los porqués de su conducta; ellos aceptarán mucho mejor las normas y pautas si sienten que son comprendidos y se les ayuda a relacionarse de otra forma. Con respecto a los problemas psicopatológicos graves, es frecuente que los niños con diversas carencias presentan cuadros psicóticos, problemas de delincuencia u otros trastornos severos.

El papel fundamental con el que deben cumplir los cuidadores además de adquirir conocimientos sobre el desarrollo evolutivo y funcionamiento de la familia es identificar qué tipo de carencia tiene cada niño en particular, en que necesita un apoyo el cual le ayude a entender y enfocar los problemas que para él son difíciles para posteriormente servir de soporte a la hora de sobrellevarlos, lo cual ira conllevando a que este desarrolle herramientas para solventar las adversidades que puedan

presentarse posteriormente en sus diferentes vivencias y etapas. Lo anterior es de relevancia para la presente investigación.

Así mismo a nivel nacional se han realizado diferentes estudios sobre el tema de estudio como el realizado por Rincón (2011) sobre *“El vínculo afectivo en niños con antecedentes de situación de calle: estudio de casos en ciudad Don Bosco desde la teoría de winnicott”*, en Caldas- Antioquia; los principales objetivos de esta investigación fueron comprender las características de los vínculos afectivos de niños con antecedentes de situación de calle, desde la teoría de Winnicott. El estudio se realizó con la participación de dos niños de 10 y 11 años que estuvieron en situación de calle e inscritos en Ciudad Don Bosco (Medellín, Colombia). El método utilizado fue el estudio de caso colectivo que contribuyó con su interés puesto en el fenómeno y no en el sujeto, al posicionamiento frente a las características particulares de los vínculos.

Se diseñó una entrevista semi-estructurada en las que se indagó por tres categorías de análisis: Características de los vínculos y los cuidadores primarios, Reactualización de los vínculos afectivos y Self. Los principales resultados permitieron identificar como características básicas de los cuidadores primarios el abandono, la agresión y el ofrecimiento de más handling que holding; características que fueron reconocidas como intrínsecas en la configuración de vínculos afectivos que tienen los sujetos participantes. Se encontró a su vez que estas características son reactualizadas transferencialmente con otros sujetos fuera del núcleo primario.

Otro de los hallazgos es que los niños por el ambiente vincular ofrecido, se vieron en la necesidad de crear un falso self que permitiera la existencia. Con base en lo anterior la autora concluye que el desarrollo del self de los participantes ha sido afectado por el cuidado ofrecido por la madre no tan suficientemente buena, lo que ha generado en ambos como mecanismo de defensa la creación de un falso self. Es el resultado de una madre ambivalente frente al gesto espontáneo, como se ilustra en el

análisis de la información el cuidador primario, es receptivo en ocasiones a los intentos de relación del niño mientras que en otras ocasiones tiende a ser agresivo.

Como aporte respecto al trabajo anteriormente mencionado, este permite dar respuesta a lo que se considera por vínculo afectivo, las características de este y la forma en que se da con los cuidadores a partir del cuidado, el cual se representa de diferentes maneras como lo son : Holding y handling y cómo éstos permiten la vivencia en cuanto al del desarrollo emocional propuesto por Winnicott, para obtener como resultado la potencialización del verdadero self o la creación del falso self como mecanismo de defensa para sobrevivir.

Otro trabajo investigativo a nivel nacional fue la "*Calidad del vínculo afectivo en niños en cuidados sustitutos en la primera infancia*" el cual fue realizado en la universidad Javeriana de Bogotá., cuyos autores fueron Franco y Fonseca (2011) los objetivos de esta investigación son principalmente las relaciones vinculares que se crean entre niños en estado de abandono y los cuidadores sustitutos que brindan o prestan un cuidado temporal, teniendo en cuenta las características comportamentales y psicológicas de los cuidadores sustitutos.

Esta investigación es de tipo documental de carácter cualitativo. Para realizar el análisis de la información completo se implementó como metodología de análisis realizar una matriz de textualidad interna, Esta es un mecanismo de codificación que ayuda al investigador a tener en cuenta las diferentes relaciones que se crean entre la información encontrada y las categorías de análisis que son conceptos teóricos bajo los cuales se enmarca la información encontrada en la revisión bibliográfica, la matriz en este trabajo permite crear un relato coherente, lógico, sistemático e integrado, en dónde se especifica la naturaleza de las relaciones de acontecimientos y fenómenos significativos.

Los principales resultados demuestran la gran importancia que tienen los cuidadores sustitutos en la formación de relaciones vinculares de los niños abandonados, alrededor del mundo, que después posiblemente influenciarán sus relaciones afectivas posteriores además ,las características comportamentales y psicológicas de los cuidadores que influyen en el vínculo afectivo tales como: la sensibilidad en el cuidado, el compromiso, el estado de la mente, las representaciones mentales, y las prácticas de cuidado e historia sobre este. La autora concluye que los cuidadores sustitutos tienen una importante influencia en la calidad del vínculo afectivo que los niños desarrollen con sus cuidadores en estos programas, de estos depende que se desarrollen vínculos seguros ya que brindan elementos importantes y necesarios a la relación, que al final contribuirán al desarrollo psicológico y social del niño.

Por consiguiente, la investigación es de para enmarcar de manera más amplia la visión que se tiene acerca de las investigaciones, intervenciones y programas que hay en relación a los hogares sustitutos y los programas implementados por estos, a la importancia de las relaciones vinculares en los niños abandonados y las personas que los cuidan. Permite identificar aspectos importantes de las características psicológicas y comportamentales de los cuidadores, que posiblemente influyen en la formación del vínculo, y que podrían utilizarse en el futuro en programas institucionales para la selección de cuidadores aptos.

Otro estudio revisado fue "*estrategias de acompañamiento familiar para el restablecimiento de derechos de la niñez en el contexto de hogares sustitutos*" el cual fue realizado en la institución universitaria de Envigado, por Acevedo, Vélez y González (2012).

Los objetivos de esta investigación fueron centrarse principalmente en esas características de la dinámica interna y las condiciones socioeconómicas de las familias inscritas a programas de hogares sustitutos, con el fin de proponer estrategias de

acompañamiento enfocadas al fortalecimiento de la capacidad de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Reconociendo las condiciones de vida de las familias que se encuentran inscritas a este programa de hogares sustitutos, ya que estas pueden ser la causa de la limitación en el desarrollo adecuado de las capacidades de protección, lo cual permitirá intervenir de la manera más idónea en cuanto a sus necesidades y potencialidades.

La metodología implementada fue mixta la cual se trabajó con una muestra de 50 familias, por medio de técnicas como la entrevista, talleres y encuestas. Los principales resultados evidencian que hay una urgencia por implementar procesos de acompañamiento que se ajusten a las necesidades e intereses centradas en las demandas familiares que apunten a espacios de re flexibilidad, diálogo y participación. Finalmente, los autores llegan a esta conclusión ya que una de los rasgos más característicos de la dinámica interna, es la violencia intrafamiliar en especial la violencia física como una forma de regir la autoridad y la norma, además se evidencia la falta de compromiso de los padres frente a su rol de cuidado.

En tal sentido, se prioriza el aporte respecto al reconocimiento de las problemáticas familiares y los objetivos de las estrategias de acuerdo a las áreas identificadas; los cuales comprenden componentes como lo son: reflexividad, diálogo y participación. Con respecto a las problemáticas a nivel familiar, se identifican dos aspectos para focalizar las estrategias: en cuanto a la dinámica interna (dependencia afectiva, violencia intrafamiliar, roles difusos, responsabilidad y compromiso frente a la crianza de los hijos); en lo socioeconómico (ingresos familiares entre 0 y 1 salario mínimo, labores relacionadas con la economía informal, nivel educativo entre primaria y secundaria, desconocimiento de redes comunitarias). Lo anterior centra la atención (intervención) en tres áreas importantes las cuales son: redes sociales, emprendimiento económico y formación familiar.

El siguiente trabajo hallado fue "*reintegro de niños, niñas y adolescentes a sus familias: una comprensión desde los vínculos*" el cual fue realizado en la universidad Santo Tomás – Bogotá la autora de esta investigación es Bernal, (2013). Los objetivos de esta investigación se centran en describir los vínculos principalmente desde sus cualidades en cuatro familias que vivieron reintegro después de que sus hijos estuvieran en medida de restablecimiento de derechos en el programa de atención especializada de bienestar familiar.

Como método de investigación emplearon una perspectiva de tipo sistémica constructivista desde los planteamientos de (Cathalifaud 1998 citados por Bernal 2013). Las familias que participaron se seleccionaron en cuanto a su disponibilidad, interés y estar en el proceso de reintegro durante un periodo de al menos seis meses a un año. Como instrumentos implementaron entrevistas a profundidad a los cuidadores, entrevistas a los niños a través del dibujo, mapas de cuanto a vínculos, el procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo de manera categorial. Se evaluaron aspectos en cuanto a vínculos como supervivencia, libertad y propósito consciente, consistencia, fuerza del vínculo y permanencia. Los principales resultados indicaron que las cualidades de los vínculos de los niños, niñas y adolescentes en este proceso de reintegro se vieron permeados por tensiones y retos que enfrentaron sus familias.

Sin embargo, se puede concluir que varios de los elementos de estas cualidades presentaron cambio notorio durante el proceso de reintegro constituyéndose en más vitales. Estos cambios se dieron en cuanto a las solicitudes pertinentes por parte de los equipos de protección las cuales fueron clave para lograr el reintegro de manera satisfactoria, al llevar a cabo medidas adecuadas de seguridad y prevención para estos.

De manera importante se resaltan en la investigación aspectos relevantes desde estos elementos se puede concluir que el reintegro implica muchas transformaciones de

diferente orden y que estas afectan probablemente las formas de vinculación, como lo planteó el estudio realizado por aldeas infantiles (SOS, 2010 citado por Bernal, 2013).

Estas readaptaciones y retos para los padres y para los mismos hijos requieren un acompañamiento en diferentes niveles y dimensiones, pues el cambio y el fortalecimiento de los vínculos más allá de indicadores socioeconómicos, implican la generación de competencias parentales que los formen de manera óptima para el cumplimiento adecuado de su rol de cuidador.

Así mismo el trabajo " *vínculos con la historia afectiva y la interacción social en niños y niñas en edad preescolar*" es un aporte de la Universidad Nacional de Bogotá – Colombia, con la autoría de Franco. (2013). Los principales objetivos fueron explorar los posibles vínculos que hay entre las habilidades de clasificación y toma de perspectiva emocional, la historia afectiva y las interacciones sociales de niños y niñas entre los 2 y los 3 años. En la experiencia participaron 10 niños y niñas que se encuentran en una institución de protección infantil en la cual han permanecido en períodos de tiempo variables que oscilan entre un mes y más de un año. Y 6 que viven con sus familias.

Se utilizaron dos tareas diferentes para evaluar el reconocimiento de las expresiones faciales características de las emociones básicas de alegría, tristeza, ira y miedo y la capacidad de toma de perspectiva afectiva. Como material se utilizaron muñecos elaborados en cartón paja y adaptados en forma de títeres que representaban los rasgos característicos de cada una de las cuatro emociones básicas, basándose en el patrón utilizado en los estudios de discriminación facial realizados por Walden y Field (1982) y después el de toma de perspectiva afectiva.

Como resultados hay diferencias individuales importantes que señalan la gran necesidad de hacer ajustes metodológicos para abordar el desarrollo de la empatía y el reconocimiento emocional de estos niños por parte tanto de los padres como de los cuidadores, los autores finalmente concluyen que hay una gran dificultad en los niños

para discriminar las emociones negativas entre sí pero no la capacidad de diferenciar emociones negativas y positivas, que se esperaría manifiesta en este rango de edad, esta investigación señaló además un vínculo innegable entre las habilidades de reconocimiento emocional y toma de perspectiva, y la historia afectiva de los niños y niñas. Los niños con mayor nivel de acierto en las tareas (quienes tienen menos de un año en la institución y quienes permanecen en contacto con sus familias) son quienes presentan menores niveles de agresión, pero sus niveles de interacción social y conducta pro social no se distinguen mucho de los otros grupos con menor desempeño en las tareas relativas a la dimensión emocional. El presente trabajo permitió cuestionar la efectividad de una metodología para estudiar las habilidades de reconocimiento emocional en niños y niñas entre los 2 y los 3 años.

A nivel nacional se encontró el siguiente trabajo que trata sobre *“La dinámica interna de las familias: niñas, niños y adolescentes beneficiarios de hogares sustitutos el cual fue realizado en la Corporación Pan de la ciudad de Medellín”*, el autor de esta investigación fue Pino.(2014).los principales objetivos fueron conocer las condiciones en que viven las familias de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de los hogares sustitutos, ya que la función de estos hogares es la de poder brindarles protección, cuidado y condiciones que sean aptas para el desarrollo adecuado de su personalidad, esto con el fin de que estos puedan hacerle frente a situaciones que sean poco favorables a las que se pueden ver expuestos inclusive en su familia de origen.

La metodología que utilizaron fue de carácter cualitativo- descriptivo se implementaron técnicas para la recolección adecuada de la información en cuanto a el ambiente familiar en el que los niños y adolescentes se estaban desarrollando y por ende la calidad de vida que estos tenían, las técnicas implementadas fueron el estudio de caso, la entrevista grupal y talleres que fueron aplicados a 57 jefes de familias inscritos al programa de hogares sustitutos. Los principales resultados se enmarcaron

centralmente en el análisis de los elementos de la dinámica familiar interna los cuales fueron: las relaciones afectivas, la autoridad, pautas de crianza y los roles. Frente a lo anterior los autores en su conclusión se centraron principalmente en las condiciones de vulnerabilidad y las condiciones precarias en las que se encontraban las familias de origen de estos beneficiarios de los hogares sustitutos, en los cuales no se evidencian condiciones idóneas ni aptas para el desarrollo adecuado de estos niños niñas y adolescentes. Esta investigación, es además un elemento de apoyo y de gran aporte, como diagnóstico para la creación de nuevas estrategias de intervención a la familia

El siguiente trabajo investigativo sobre "*La salud mental entre las fragilidades y las rupturas de los vínculos afectivos*", realizado en Antioquia, por Duran. (2014), tuvo como principal objetivo comprender las experiencias de personas con vínculos frágiles y rupturas vinculares, y el impacto generado de tales experiencias sobre su salud mental en la población del oriente antioqueño, se abordó desde la metodología cualitativa, utilizando el método fenomenológico hermenéutico, ya que es ideal para abordar y comprender las realidades subjetivas desde su sensibilidad, la población fueron quince usuarios de servicios de psicología adultos de dos entidades de servicios de salud en dos municipios del oriente antioqueño se utilizaron los registros de motivo de consulta con su debido consentimiento, se implementó un proceso de análisis y codificación de los datos.

Como principales resultados estos hallazgos muestran la existencia de formas vinculares frágiles, intermitentes conllevando a que los consultantes por ende le dan un valor subjetivo a esos vínculos y al relacionarse de lleno con el otro algo que crea una gran problemática en cuanto a las relaciones interpersonales y el valor de estas, este autor concluye que los problemas de salud mental por ende son problemas sociales, así que para que una persona realmente le encuentre el valor que tiene el relacionarse con el otro de manera amorosa y significativa, se necesita también que la sociedad en la

que este habita le brinde algo de valor algo sano y no todo en busca de un beneficio propio, para alcanzar una adecuada salud mental es necesaria la participación en la vida en comunidad.

Los problemas de salud mental son problemas de carácter social. El tratamiento de los problemas de salud mental supone también la intervención en el medio social inmediato. La familia independientemente de la diversidad a la hora de configurarse, sigue siendo considerada el eje principal de la construcción de la salud mental. Las personas sanas en la parte psíquica son aquellas que se relacionan amorosamente con el mundo, emplean su razón y sus afectos para captar la realidad social de manera objetivable, se sienten personas únicas y a la vez identificadas con sus semejantes.

La investigación "*El vínculo reparador entre los niños de privados y las instituciones de protección social*" el cual fue realizado en la universidad Manuela Beltrán de Bogotá los autores de esta investigación fueron Castrillón y Vanegas.(2014) el objetivo de esta investigación fue identificar las experiencias relacionales que permiten el establecimiento de un vínculo reparador entre niños de privados y las instituciones de protección social que los acogen con el fin de aportar una mayor comprensión sobre los procesos de reparación psicológica en el contexto de protección institucional.

La metodología que abordaron fue de carácter cualitativo desde el paradigma interpretativo para poder abordar de manera idónea los fenómenos sociales desde el punto de vista de las personas implicadas, participaron veinte niños, niñas y adolescentes que pasaron por una situación de abandono o pérdida; los instrumentos empleados fueron la entrevista semi-estructurada, test proyectivos y entrevista grupal con el personal de asistencia de cada institución, en los principales resultados se evidenció el vínculo reparador como un proceso que explica la dinámica desde el aspecto psicológico de reparación en el contexto de las instituciones de acogida o

protección. Hay variabilidad en las clases de derivación que se diferencian en la aceptación o rechazo de la reparación por parte del niño en la manera en que este se relaciona con la institución y como es ese proceso de desarrollo, fortalecimiento y de su propia capacidad reparadora.

Estos autores finalmente concluyen que estas instituciones brindan unos cuidados básicos para estos niños y adolescentes, sin embargo, esta reparación es más de carácter subjetivo directamente en el niño ya que requiere por ende de una figura con quien el niño pueda reactivar ese proceso reparador de manera significativa donde el niño pueda buscar un equilibrio interno. Se agrega que el índice de niños que realmente son adoptados o integrados de una manera efectiva y satisfactoria es muy bajo.

Cabe resaltar el aporte de esta investigación en cuanto a la reparación en el contexto de los hogares sustitutos la cual debe entenderse bajo dos dimensiones: primero la reparación Restituida y La reparación Subjetiva. La reparación de carácter restitutivo son todas las acciones de cuidado físico que brinda la institución con el objetivo de restablecer el bienestar físico y afectivo que fue alterado en el niño. Este aspecto acompaña en gran parte, la contención emocional que se refiere a sentimientos de seguridad, de tranquilidad y a su vez facilitan la adaptación del niño a la institución.

El trabajo "*estructura y funcionalidad familiar de hogares sustitutos de niños, niñas y adolescentes protegidos por el ICBF de barranquilla*", realizado en la universidad Simón Bolívar. Los autores de esta investigación fueron Vásquez y Caballero. (2015) el objetivo se centró en mirar y profundizar en esa estructura y funcionalidad familiar de los hogares sustitutos de niños que se encuentran protegidos por el ICBF, Se caracterizó la estructura de Hogares Sustitutos del ICBF, Barranquilla, a partir de una investigación de tipo descriptivo. Participaron 32 familias del Programa de Hogares Sustitutos del ICBF.

Se utilizaron el Apgar Familiar, el Faces III y una encuesta sociodemográfica. Los datos fueron analizados a partir de estadística descriptiva, a su vez cualitativamente. Los principales resultados muestran un predominio en estas familias con una estructura tradicional (nuclear y extensa, con unión religiosa), los principales resultados muestran que se encuentra de manera positiva que la mayoría de estas madres poseen estudios de nivel técnico, incluso varias de ellas han alcanzado el nivel universitario, lo cual supera las expectativas del ICBF, que sólo exige el nivel de primaria completa (Ministerio de la Protección Social e ICBF, 2007 citado por Vásquez y Caballero 2015).

La preparación académica, brinda a estas madres conocimientos, habilidades y herramientas que pueden contribuir positivamente en el cuidado brindado a los menores del programa. Los estudios han evidenciado una relación favorable entre el nivel de escolarización de los padres y las prácticas de crianza, encontrándose que el nivel de escolarización de éstos, marcan diferencias deseables en diversos ámbitos del desarrollo del niño y del joven. Los Hogares Sustitutos como programas del Estado para contribuir al restablecimiento de los derechos vulnerados a niños, niñas y adolescentes, constituyen una opción importante, teniendo en cuenta que el ICBF, establece criterios de selección como lo son: la edad de las madres sustitutas, el nivel educativo, nivel socioeconómico, condiciones ambientales de la vivienda, experiencia en educación de niños y niñas, entre otros.

Lo anterior se enmarca como aporte a la hora de proporcionarles a los menores protegidos, ambientes sociales y familiares adecuados. Además, fortaleciendo a las familias que funcionan como hogares sustitutos, brindando recursos tanto físicos como educativos que brindan a los niños y niñas un cuidado de calidad.

El siguiente "*las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo*" el cual fue realizado en la universidad pedagógica nacional-Colombia, los autores de esta

investigación fueron Duarte et al., (2016). El objetivo de esta investigación se centró en analizar la relación entre estilos de crianza (democrático, permisivo, negligente y autoritario) y el desarrollo del vínculo afectivo. El desarrollo del vínculo afectivo se desarrolla de acuerdo a la calidad que tengan las relaciones que se establecen entre el niño y las personas que se encuentran a cargo de su cuidado, La vinculación, proporciona al niño un modelo de relación básico que le brindará las herramientas necesarias para desenvolverse en los procesos de socialización en que participe y en la interacción con otros en contextos particulares.

La metodología que abordaron en esta investigación fue de carácter cualitativo-interpretativo en la cual se utilizó como instrumento la escala de Comportamiento para madres y padres con niños pequeños (ECMP), abordando además diálogos, observaciones y entrevistas, por medio de las cuales se exploró la relación entre las prácticas de crianza y la construcción del vínculo afectivo. Participaron en el estudio 8 familias de la escuela maternal de la universidad pedagógica nacional madres solteras, padres y madres separadas, y padres y madres con relación conyugal vigente.

Como principales resultados se evidencio, de que para los niños con tipo de apego seguro es un factor fundamental la relación que existe con su cuidador; las reacciones de los niños ante su ausencia y la manera en que se recuperan emocionalmente al encontrarse nuevamente con esa figura, demuestran que el vínculo es seguro y que este genera confianza. Con base en lo anterior los autores concluyeron que se encontró una alta coincidencia entre los patrones de apego seguro, en el cual se da la aparición de la co-parentalidad, en términos de apoyo, satisfacción de las necesidades básicas, emocionales de los niños y la disponibilidad que les ofrecen estos, de la mano de control oportuno y una asertiva comunicación ya que son elementos que otorgan la posibilidad de establecer vínculos afectivos caracterizados por el apego seguro.

La investigación permite generar un aporte encaminado en cómo las prácticas de crianza contribuyen o afectan al establecimiento de los vínculos afectivos partiendo de aspectos como la sensibilidad del cuidador, la disponibilidad a la hora de atender las necesidades del niño y las acciones intencionadas que este realiza.

El trabajo " *los hogares sustitutos como medida de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia*" realizado en la universidad de Los Andes, por Vásquez y Estrada (2016), tuvo como objetivo realizar un análisis sobre los hogares sustitutos como medida de protección y restablecimiento de los derechos de la niñez y los adolescentes en Colombia, y a la vez una reflexión sobre las situaciones donde se ha evidenciado la re victimización de los niños y las causas que las han originado, a fin de que se realicen los correctivos necesarios para que crezcan en un ambiente sano, que les permita un desarrollo armónico e integral, la metodología fue de carácter mixta, utilizaron el estudio de caso como método de investigación, el cual implementaron como una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos.

El caso seleccionado describe la muerte de una niña con necesidades cognitivas especiales, que estaba bajo el cuidado de una familia sustituta y que presentaba una condición especial de autismo. Esta investigación se complementa con otras situaciones de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en hogares sustitutos. La convención sobre los derechos del niño es un instrumento que crea un referente de reconocimiento y respeto a los derechos de los niños, en un marco ético y jurídico que vincula a todos los países que la han ratificado.

En los principales resultados los autores argumentan que así se vele por la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes que tienen sus derechos vulnerados, amenazados o en riesgo, se evidencia que en los procesos administrativos

de restablecimiento de derechos, a cargo de los comisarios y defensores de familia, aún no se logra materializar el principio de interés superior, donde se garantice el ejercicio efectivo de sus derechos, pues los niños siguen estando ausentes, no se les escucha, ni se les indaga sobre sus sentimientos y sus deseos; tampoco se les permite participar de forma activa en el restablecimiento de sus derechos.

Con base en lo anterior los autores de esta investigación concluyen que se requiere una mejor selección de los hogares sustitutos por parte del ICBF, para que se garantice la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes que ingresan a esta modalidad de cuidado. Lo anterior enmarca un aporte significativo ya que implica unos altos estándares de calidad; unas madres sustitutas que cuenten con una formación adecuada para hacer frente, no solo a su labor como cuidadoras, sino a la realidad que vive cada uno de los niños que son acogidos en estos hogares, entendiendo lo que significa para ellos la separación de sus familias y las implicaciones que esto acarrea en su desarrollo psicoafectivo teniendo en cuenta el no generar una revictimización que repercute en ellos de manera negativa.

Posteriormente fue revisado el trabajo "*niños, niñas y adolescentes de Latinoamérica en cuidado alternativo: el papel de los hogares sustitutos*" el cual fue realizado en la universidad Cooperativa de Santa Marta Colombia. Los autores de esta investigación fueron Bob y Esparragoza (2017), este trabajo tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de estudios empíricos relacionados con niños, niñas y adolescentes de Latinoamérica en cuidado alternativo, principalmente en hogares sustitutos.

Para lo que se propuso recopilar información de diferentes autores relacionados con niños, niñas y adolescentes en cuidado alternativo y especificar los estudios relacionados con estos hogares sustitutos en Colombia, El presente estudio se realizó a manera de revisión sistemática, que (según Ortiz 2005, citado por Bob y Esparragoza

2017), son estudios que integran información proveniente de investigaciones primarias sobre un problema específico. Estas compilaciones tienen como objetivo reunir toda la evidencia empírica que cumpla con criterios de elegibilidad previamente establecidos con el fin de responder a una pregunta específica de investigación.

Para la revisión de los documentos bibliográficos se utilizaron varias fuentes documentales, se realizó una búsqueda bibliográfica desde el segundo semestre del 2006 a febrero de 2017. Se realizó una búsqueda de trabajos de investigación, artículos científicos y libros relacionados con el tema como principales resultados Se identificaron que factores como violencia, pobreza y abandono, son la causa más frecuente para que los niños, niñas y adolescentes tengan que vivir alejados de su núcleo familiar. Lo cual trae como consecuencias problemas psicológicos que afectan a esta población.

Para finalizar concluyen que la mayoría de países en Latinoamérica, ya están priorizando la atención de la calidad de los hogares de acogida y haciendo una revisión completa de los procesos de acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes en hogares sustitutos. Se observa, además, la necesidad de comprender mejor la realidad del acogimiento familiar a través de nuevas investigaciones que permitan apoyar y poder dar cumplimiento a la normatividad en Colombia. Se debe resaltar el papel de los profesionales en psicología para adelantar investigaciones en los hogares sustitutos y el papel que desempeñan estos en la restitución de derechos a los niños, niñas y adolescentes.

Por consiguiente esta investigación da un aporte en cuanto a los derechos y la dignidad de los niños, niñas y los jóvenes a la hora de lograr en estos una adecuada restitución de los mismos, La revisión sistemática implementada en esta investigación permitió conocer y contextualizar la importancia que tienen los hogares sustitutos en los cuidados de esta población y el gran compromiso que deben asumir los gobiernos frente a la evaluación permanente del óptimo cuidado alternativo que se les brinda con

el fin de medir, supervisar y hacer aportes para lograr esta labor de forma adecuada e integral.

El siguiente trabajo que se halló a nivel nacional fue “*sistematización participativa como respuesta al fortalecimiento de los vínculos fami-afectivos con las familias de acogimiento familiar*” el cual fue realizado en la universidad de Cartagena Colombia. La autora de esta investigación fue Muñoz, (2017). Tuvo como objetivo registrar un proceso de sistematización participativa con las familias que hacen parte del programa de acogimiento familiar de la Organización Internacional Aldeas Infantiles SOS, con la intención de reconstruir y repensar saberes relacionados con la autonomía y el reconocimiento de cada familia para tomar sus propias decisiones con base en derechos humanos y determinar cómo fortalecer sus propios vínculos familiares y afectivos.

Esta investigación fue desarrollada desde la metodología cualitativa con la fundamentación de la IAP la población participante fue: niños, adolescentes, jóvenes y madres. (Sandoval 2004, citado por Muñoz 2017) para ratificar que esa teoría tiene por objetivo dentro de la investigación social comprender las prácticas sociales que deben ser analizadas a partir de los contextos en particular, se implementó la Cartografía de las familias del Programa de Acogimiento Familiar de Aldeas Infantiles como una herramienta de recolección de información, los resultados evidenciaron que pudieron desaprender relaciones verticales de autoridad propias de las familias tradicionales y de acogida, que deben ser revisadas y que no necesariamente son modelos que deben copiarse al interior de las familias ya que muchas veces son el origen primario de violencias al interior de las estas y conllevan a que esa dinámica familiar por ende no sea óptima ni idónea para el desarrollo de estos niños, niñas y adolescentes.

Es fundamental enfatizar en el aporte que esta investigación enmarca frente a las organizaciones respecto a sus políticas internas y sus colaboradores, para que estos

tengan una mirada más holística y un carácter flexible a la hora de abrirse a los cambios siempre y cuando estos posean un enfoque de derecho y contribuyan al bienestar colectivo de la población vulnerable que se encuentra a su servicio, entendiendo que el mundo es dinámico y no estático en el que se pueden encontrar diversas realidades.

Esta investigación permitió revisar y poner en cuestión estas relaciones pudiendo inspirar otras formas de relacionamiento familiar a través del fortalecimiento de los vínculos, por último la autora concluye que lo más óptimo es velar y aplicar estrategias en pro de ese fortalecimiento de los vínculos Familiares y afectivos ya que estos influyen en pautas de crianza seguras, que promueven una cultura de amor, derecho y paz en sus relaciones de micro y macro contextos, que aporta a la búsqueda de solución y resolución permanente de conflictos internos y externos, que contribuyen no solo a las familias sino a un país más desarrollado desde el SER para llegar al HACER.

Igualmente, la investigación "*El cuidado de niños sin cuidado parental en contextos escolares y de protección*", se constituye en otro aporte y fue realizado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- Tunja. Los autores de esta investigación fueron Estupiñán y Manrique (2019), el objetivo de esta investigación se centró en los significados del cuidado de niños sin cuidado parental, otorgados por funcionarios del Estado, maestros y personal de servicios, a las condiciones de vida, relaciones que establecen y formas como negocian su situación.

La metodología que abordaron fue cualitativa, participaron tres policías de infancia, seis funcionarios de bienestar familiar, 17 docentes de educación básica en el cual se estudió el cuidado de estos niños como distribución de recursos, carga laboral y como vínculo afectivo. Como resultados pudieron apreciar las situaciones difíciles que enfrentan los Niños Sin Cuidado Parental ya que representan condiciones particulares signadas por emociones que no se pueden descuidar durante la interacción.

Lo que constituye un desafío más para los organismos de control en su proceso formativo, pues exige impartir conocimientos, que garanticen, respeto que velen por sus derechos, libertades públicas y seguridad ciudadana, ya que nadie quiere ser dañado por otros, ni vivir con el miedo de no ser ayudados en tiempos difíciles finalmente concluyen que es sumamente importante que los centros de protección, entiendan las diferencias individuales y acepten al otro como distinto es un aspecto central a tener en cuenta por parte de los cuidadores que integre aspectos intersubjetivos y factores sociales.

Lo anterior es de gran aporte ya que se enfoca en poder brindar un óptimo cuidado a los niños, para esto los cuidadores deben contar con ciertas capacidades fundamentales a la labor de cuidado, además de contar con recursos tanto materiales como emocionales los cuales son vitales en este proceso, que realmente les permitan orientar respuestas adecuadas para suplir las necesidades de los niños durante la infancia y a lo largo de su desarrollo.

Posteriormente el siguiente trabajo hallado a nivel nacional fue "*La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia*" el cual fue realizado en la universidad san buenaventura de Cali Colombia, la autora de esta investigación fue Solís (2019). El objetivo de esta investigación fue comprender el vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia desde la teoría de Bowlby, al mismo tiempo especificar el vínculo que hay entre la madre y el niño durante su primera etapa de vida. La importancia del vínculo afectivo sano y fuerte posibilita el desarrollo óptimo en cuanto a lo físico, cognitivo, y emocional del niño, en caso de que no sea así, de no tener un ambiente propicio puede restringir o trastornarlo con relación al desarrollo emocional, psicológico, cognitivo, de comportamiento entre otros. La metodología usada fue basada en informes de seguimiento y evaluación a la primera infancia y También en la teoría del apego de John Bowlby haciendo un análisis comprensivo e interpretativo.

En los principales resultados se evidencia que el vínculo materno incide en el desarrollo de la primera infancia de manera significativa, sobre todo en esta época donde evidencian situaciones complejas. A los niños no se les debería brindar tiempo, sino calidad de tiempo, donde tanto el cómo su madre disfruten de las actividades que comparten, de no ser así, podría ser frustrante para ambos o para alguno de los dos. Finalmente, la autora concluye que el vínculo no debe considerarse como una función aislada, son experiencias afectivas elementales, primarias y naturales presentes en la vivencia de estos niños, que influyen por completo en sus vidas y ayudan a darle sentido y valor a sus futuros actos.

Como aporte es fundamental tener presente la contribución que tiene un adecuado vínculo afectivo con la figura materna en los niños. Ya que aporta a su desarrollo integral de manera significativa, no solo para la formación de su etapa actual si no para su constante desarrollo en diversas esferas esto se manifiesta en muchas de las conductas de los niños que son caracterizadas por el patrón de relación que establecen con sus madres.

Así mismo se realizó una búsqueda a nivel local en la cual se encontró un trabajo investigativo enfocado en las *"Reflexiones sobre las subjetividades que emergen a los adolescentes en condición de adaptabilidad"* el cual se llevó a cabo por la universidad San Buenaventura de Cali y la Gran Colombia de Armenia, los autores de esta investigación fueron Narváez y Montoya (2014). Presentó como objetivos abordar sobre las subjetivaciones que emergen en los adolescentes en condición de adaptabilidad y resaltar la importancia de la condición de adaptabilidad, que en la mayoría de los casos se presenta en una población de niños, niñas y adolescentes vulnerables, que debido a una problemática social, son retirados de sus hogares biológicos y ubicados en instituciones o familias sustitutas para restablecer sus derechos, y quienes, no cuentan con ser adoptados para integrar una familia bajo el

vínculo parental; la fuente primaria en la que se basaron los autores de este artículo fue a través de los hechos de vida.

La metódica permitió un espacio de catarsis, donde los adolescentes en condición de adopción con los que estos dialogan de forma separada e informal, buscaron poder rastrear las subjetivaciones como proceso de desarrollo, los cuales manifestaron desde sus perspectivas y experiencias que las madres sustitutas no cumplían con las condiciones adecuadas, ya que según estos, ellas no habían sido capacitadas en forma suficiente y adecuada para brindarles las condiciones y requerimientos que son vitales en el proceso de crecimiento y desarrollo humano de los adolescentes que se encuentran en condición de adopción.

Además, lograron hacer un acercamiento a la visión que diferentes autores han propuesto sobre esta entidad que se nomina como subjetivaciones que emergen en los adolescentes en esta condición, pero priorizando los hechos de vida de quienes narran sus experiencias inmersas en estas condiciones de carácter socio-afectivas. Todos los procesos internos que permiten el desarrollo humano y la configuración de sujeto-persona, son asumidos de manera independiente y solitaria, encontrando que es posible que algunos lleguen a hogares sustitutos que favorecen dichas subjetivaciones y otros en cambio se encuentran con que tienen que sobrevivir a su problemática emocional, moral y social de manera autónoma. Por último evaluaron la resiliencia de menores ubicados en estos hogares anteriormente descritos, realizaron hechos de vida, relaciones con pares, educación y vivencias con la familia sustituta.

Como principales resultados observaron que las subjetivaciones se ven influenciadas por el entorno en el que el adolescente tuvo que vivir, independientemente de si es un hogar sustituto o una institución, pero la verdadera situación en la que emergen reales subjetivaciones, son los momentos, los espacios, los episodios, las personas, que acompañan de su proceso, posibilitando o no, una autoestima y auto

reconocimiento que le permita su valía, Pocas personas con las que los adolescentes se relacionan en los hogares sustitutos logran satisfacer las necesidades de apego que ellos presentan, y estos vacíos que se generan pueden ser predictores de la conducta y comportamiento en la adultez, pues la misma, está marcada tanto por hechos como por relaciones surgidas entre los infantes y quienes les rodean.

Es por esta razón, que para estos adolescentes, resultó significativo que se reconozcan los apegos que pierden cuando fueron declarados en adopción, los mismos que deben ser sustituidos en forma equitativa, ya que estos apegos son vulnerados y desconocidos cuando el adolescente es adoptado, o cuando pasa por diferentes hogares sustitutos con la intención de cumplir con necesidades administrativas y políticas del manejo de los recursos, pero desconociendo los apegos que se generan con las mismas madres en los hogares sustitutos. Los autores finalmente concluyen que, en la situación particular de estos adolescentes, se nota al existir diferencias de trato entre los familiares biológicos del hogar sustituto y los integrantes de los mismos en calidad de sustitutos, se crean barreras en el proceso de desarrollo humano, y puede generar sentimientos de desapego, inestabilidad y soledad.

Resaltando lo anterior cabe mencionar el aporte en cuanto a las subjetivaciones de los adolescentes en condición de adopción, y las reflexiones realizadas al interior de la obra de conocimiento, los procesos significativos pueden afectar o potenciar el desarrollo humano de los adolescentes.

El siguiente trabajo que se halló a nivel regional fue: "*Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil*" el cual se llevó a cabo en Manizales-caldas, los autores de esta investigación fueron Moreno, Granada (2014). Los principales objetivos de esta investigación fueron identificar y analizar las interacciones existentes, en el sistema de cuidado infantil de niños con y sin desnutrición crónica en un mismo contexto de pobreza y la gestión del cuidado que contribuye a comprender que en los diferentes

escenarios donde transitan los niños hay diversos cuidadores que varían en calidad, permanencia y coherencia. Como metodología diseñaron una entrevista a profundidad con el fin de conocer las historias de vida de las familias en relación con el cuidado infantil, observaciones, fuentes documentales, historias clínicas entre otros.

Se llevó a cabo como método interpretativo-descriptivo, como resultados principales se evidenciaron con base en el estudio tres tipos de situaciones que responden a la configuración del sistema de cuidado. Estos fueron: la fragilidad del cuidado, la fragmentación y la diversidad del cuidado, La calidad del cuidado está relacionada con aspectos propios del contexto donde se da la interacción entre el niño y sus cuidadores, pero también con las características personales de estos, con la manera como se efectúa la atención y cuidado del niño o niña, y con el apoyo que reciben dichos cuidadores y cuidadoras para ejercer el cuidado. Por último concluyen que las relaciones vinculares no solo se dan entre las madres y los hijos, se dan con las demás personas de la dinámica familiar esto se transforman en vínculos que se convierten en factores protectores del cuidado.

Por consiguiente, es de importancia nombrar el aporte respecto a los servicios de brindados por las instituciones de cuidado, las cuales ejercen un rol importante en el cuidado del niño o niña y no deben perder de vista que la responsabilidad recae tanto en la madre como en los otros miembros de la familia, y que durante el tiempo que permanece el sujeto cuidador con los niños y niñas, estos merecen un cuidado de calidad para su adecuado desarrollo y potencialización de sus habilidades.

Marco conceptual

Conocer los diferentes conceptos que soportaron el estudio, fue importante para generar un acercamiento a la problemática, como son los vínculos afectivos, la construcción que el ser humano realiza de los mismos, el apego y los tipos de vínculos que desarrollan a lo largo del ciclo vital, soportado teóricamente desde Bowlby (1976).

Vínculos afectivos

Bowlby (1976), como se citó en Franco y Fonseca (2011), argumenta que el vínculo se entiende como un lazo de afecto que une a la persona con una figura específica (figura de apego); un lazo que induce conductas afectivas: de apego que tienden a mantenerlos juntos en el espacio y el cual perdura en el tiempo; este comportamiento de vinculación, es el resultado tanto de una necesidad innata como de adquisición, tiene doble función primero de protección física y seguridad emocional la cual es proporcionada por un adulto capaz de proteger al niño vulnerable de todo peligro, segundo una función de socialización, ya que el comportamiento de vinculación con la madre se va diversificando, este se amplía a figuras auxiliares, se desplaza a lo largo de la vida a las personas próximas, luego a los extraños y finalmente a grupos cada vez más amplios, que van estructurando en gran medida la personalidad.

Construcción del vínculo afectivo

El vínculo se forma con alguien especial, este persiste en el tiempo, hace que se tienda a buscar la cercanía con esa figura primaria, es fácilmente observable en el primer año de vida del niño, y en diversas culturas. La conducta que se observa en el

apego no es exclusivamente humana, pero sí lo es el papel primordial que juega en la competencia autobiográfica afectiva futura, en cuanto a calidad de las relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e incluso, en los vínculos afectivos con los hijos y el tipo de relación de pareja en la edad adulta. (Horno, 2008 como se citó en Martínez, 2008)

Para generar un vínculo de apego es necesario que haya tiempo compartido con una figura principal la cual debe ser estable; para que el tipo de vínculo se establezca de manera sana, la madre o cuidador debe tener sensibilidad, tolerar la ansiedad, posibilitar la accesibilidad de menor y no ser excesivamente intrusiva; por el contrario, ser flexible de forma que no interprete tan rápidamente las manifestaciones del niño, de una manera que invalide sus experiencias subjetivas. Todas estas características posiblemente favorecerán el desarrollo de un apego seguro, como factor protector frente a la vulnerabilidad psíquica.

El vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características particulares, es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca (los vínculos entre adultos tienden a ser más simétricos, ya que ambas partes dan y ofrecen cuidados de manera recíproca); tienen un componente de carácter conductual, donde el menor busca la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad, un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego y por último un componente afectivo, ya que este se encuentra lleno de emociones como alegría tristeza, rabia.

Es frecuente que algunos padres no permitan expresar a sus hijos sentimientos como el dolor, soledad, hambre, o presionan al niño para que siempre esté contento, inhibiendo la expresión espontánea y la búsqueda de recursos propios para afrontar diversas situaciones, no siempre agradables, pero necesarias para la estructuración psíquica y afectiva. La interacción con el mundo exterior a través de las respuestas y

disponibilidad de las figuras de apego, son las que van construyendo las representaciones mentales de sí mismo y de los demás; el apego seguro se relaciona con una imagen, mental de los otros como personas en quienes se puede confiar, y con una imagen de uno mismo, como alguien que vale la pena y suscita el interés de los demás. (Horno, 2008 como se citó en Martínez, 2008)

En el caso de los niños que son vulnerados, abandonados, desprotegidos y que no cuentan de manera favorable con esa, figura vincular y con los cuidados proporcionados por esta, es importante enfatizar en el papel que cumplen los hogares sustitutos ya que es en estos en donde se retoma el proyecto de vida de cada niño, niña o adolescente, garantizando y restableciendo sus derechos y proporcionándoles una protección integral en condiciones favorables. Estos hogares son una modalidad de atención que corresponde a una medida administrativa provisional de restablecimiento de derechos ordenada por el Defensor de Familia o Comisario de Familia, la cual, consiste en la ubicación del niño, niña o adolescente en una familia que se compromete a brindarle el cuidado óptimo y la atención adecuada en sustitución de su familia de origen.

En este mismo sentido, establece el artículo en mención que el ICBF, (2014). El cual asigna un aporte mensual al Hogar Sustituto para atender exclusivamente los gastos del niño, niña o adolescente y que por ningún motivo existirá una relación laboral entre el ICBF y los responsables del hogar sustituto, estos se rigen por parámetros como 1) En la actividad diaria se deberá cuidar el desarrollo y atención integral de los niños, niñas y adolescentes. 2) Dentro de las actividades diarias se debe transmitir al menor de edad, normas de convivencia, valores y principios morales que definan su interacción en comunidad. 3) Darle al menor de edad un referente de modelo familiar con el fin que construya vínculos “sanos y seguros”. La labor que desempeñan los responsables de los hogares sustitutos respecto de los niños, niñas y adolescentes,

debe ir encaminada a la protección integral de éstos, y a su formación personal, familiar y social que les permita superar la situación de vulnerabilidad en que se encuentran.

El cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas es responsabilidad del Estado, la familia y la comunidad de ICBF (2006), como se citó en Carbonell (2013); sin embargo, la transformación de actitudes en relación con la infancia, no es un tema fácil, ya que gran parte de la población posee concepciones sobre la infancia que se caracteriza de manera contraria al niño y a la niña como sujeto de derechos, afianzando en algunas oportunidades prácticas cotidianas, actitudes autoritarias, centradas desde la perspectiva adulta, negando la posibilidad de la autonomía y la libre participación.

El concepto de sensibilidad en la crianza y cuidado del menor, surge a partir de la corresponsabilidad entre estas tres instituciones, vitales para el cumplimiento de la Convención de los derechos del niño, pues, asume al niño y a la niña como sujetos de derechos, con necesidades e intereses propios. En consecuencia, modifica el concepto que se tiene del niño o la niña como seres pasivos y dependientes de la voluntad del adulto cuidador. Esta nueva perspectiva, es un facilitador para que, desde el inicio de la vida, se les reconozcan los derechos a la supervivencia y desarrollo, la protección y promoción; particularmente a la participación y la autonomía. (Posada et al., 2006).

Por tanto, es un gran reto de los que trabajan a favor de la infancia, que contribuyan a la transformación cultural de las representaciones y prácticas de cuidado infantil que no son favorecedoras del desarrollo de los niños y las niñas como sujetos de derechos, tanto en el medio familiar y escolar, ya que estos son los primeros núcleos de convivencia social y de experiencia emocional de esta población.

Anteriores argumentos permiten analizar que la corresponsabilidad de la sociedad, conlleva a velar por los derechos de los menores desde los diversos sectores nacional, regional, local y familiar. Así mismo, que exista una responsabilidad ética y social desde la psicología y demás áreas del conocimiento de abordar las problemáticas

de la infancia en pro de buscar soluciones para lograr una calidad de vida acorde con los presupuestos de la Convención de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El apego

Es la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en etapa embrionaria y que prosigue a lo largo de toda la vida. El apego es el vínculo afectivo que une una persona a otra, específica, preferida y diferenciada. La figura de apego es vivida como más fuerte y protectora. El vínculo de apego mantiene unión a lo largo del tiempo. El aspecto central del apego es que brinda una sensación de seguridad, protección y confort, que surge como una respuesta innata de supervivencia en el NNA a lo largo de su desarrollo (Bowlby, 1969 como se citó en Persano, 2020).

Puede decirse entonces, que es una disposición para buscar proximidad y contacto con una figura específica y su aspecto central es la formación de una sensación de seguridad; el vínculo es un lazo relativamente duradero que se establece con las figuras primarias. es importante resaltar que tanto el vínculo afectivo como el apego, son estados de carácter interno.

Cabe resaltar que para evaluar las condiciones internas y externas del individuo; decidir, actuar y evaluar continuamente sus consecuencias y para comunicarse con otras personas. El apego seguro es el resultado del desarrollo y mantenimiento de la confianza ilimitada en la accesibilidad y el apoyo que pueden brindar las figuras de apego afectivo, y es necesario tanto para el desarrollo de la confianza en sí mismo y en otros, como para el desarrollo armonioso de la personalidad. La figura de apego debe ser accesible totalmente al niño, por lo menos en los primeros cinco años de vida, ya que cuando se perturba el apego sereno, el vínculo afectivo se transforma en un apego

ansioso o inseguro (se denomina también apego intenso, dependencia excesiva, celos posesivos, etc.). (Bowlby, 1969 como se citó en Persano, 2020).

Lo esencial del apego no es la dependencia afectiva que se genera hacia el otro, ni la crisis que puede generar la separación del cuidador; es el equilibrio que puede darse entre la necesidad de una aproximación mayor con la figura cuidadora, como la exploración que realiza el niño en los diferentes espacios y tiempos en que se da la dinámica cotidiana (Bowlby, 1969 como se citó en Salinas y Posada, 2015).

Si bien Bowlby (1976), teorizó con base en estudios previos y su propia experiencia clínica e investigativa; sin embargo Ainsworth (1978), profundizó en la observación sistemática directa de la interacción madre-niño o niña, así como la metodología para llevar a cabo procesos de investigación sobre el apego y los vínculos afectivos.

Sus observaciones permitieron describir el fenómeno de base segura, conceptualizar la calidad del vínculo de apego en un continuo de seguridad o inseguridad; definir la calidad del cuidado en términos de sensibilidad, accesibilidad, aceptación y cooperación ante las señales y comunicaciones del infante; identificar diferencias individuales respecto a la seguridad del apego, encontrando patrones de apego organizado, cualitativamente distintos (Ainsworth, 1978 como se citó en Salinas y Posada, 2015).

Apego y emociones

En los sistemas motivacionales intervienen diferentes emociones, que están presentes en las propias motivaciones de cada individuo y que también se desencadenan por los estímulos que provienen del entorno (Panksepp, 1998 como se citó en Persano, 2020). Sugiere que las emociones primarias están determinadas

genéticamente y que por ello se encuentran presentes en todos los niños, sin embargo, estas emociones se van moldeando a través del intercambio con el ambiente con el que el niño interactúa a lo largo de su desarrollo. Es así que dependiendo del tipo de apego que presentan estos menores pueden expresarse emociones positivas o negativas en su vida cotidiana.

Tipos de apego

Ainsworth (1967), Citada por Persano (2020), quien fue discípula y continuadora de la obra de Bowlby (1969), como se citó en Persano (2020), el cual es el autor de base de la presente investigación estableció tres categorías diferentes de relaciones de apego, a partir de las experiencias de la reacción del niño a la separación-uniión con la madre y ante la presencia de extraños

Vínculo seguro. El niño se muestra contento explorando de manera activa el medio ambiente, cuando está con su madre. También, se manifiesta de manera extrovertida hacia los demás en presencia de ella. A medida que, la madre responde adecuadamente a las demandas del menor. Ante la separación el niño responde sintiéndose molesto, pero una vez su madre regresa el infante la busca de manera cálida y procura establecer un contacto físico con ella. Espera que sus necesidades sean satisfechas por lo tanto puede tolerar mejor la separación. Es el tipo de apego más frecuente en la población general.

En el apego seguro las figuras primarias muestran preocupación por el cuidado del menor, evidencian rasgos empáticos y son capaces de expresar esta preocupación de un modo que sea perceptible por el niño. Satisfechan las necesidades de manera óptima, son receptivos a los estados de ánimo del niño y responden de forma afectuosa.

Los niños que cuentan con estos cuidados tendrán probablemente más confianza en sí mismos, lo que los conlleva a expresar este tipo de patrón de apego en sus relaciones interpersonales posteriores reflejándose en la calidad de las mismas, además contarán con mayores posibilidades a la hora aprender, descubrir y reconocer sus propios estados mentales.

En este orden Horno (2008, citado por Martínez, 2008), define el vínculo seguro, como la relación afectiva que cumple la función de dar seguridad y generar autonomía. Estas vinculaciones son las que surgen cuando las figuras primarias responden adecuadamente a las necesidades de los niños. La responsabilidad de las figuras parentales está cimentada en brindar confianza en ellos como protección, cuidado, afecto por lo que la simple presencia anima a los niños y niñas a la explotación y la autonomía.

Vínculo inseguro ansioso evitativo. En este caso es poco probable que el niño explore el ambiente, mientras la madre está presente, ya que se torna extremadamente angustiado e inseguro cuando ella se separa de él. Suele mostrarse emocionalmente distante. Su madre también responde con un distanciamiento emocional e inseguridad. Por otra parte, el niño suele evitar a los extraños y no confía en que sus necesidades serán satisfechas. Se observa en menor porcentaje la población general.

En el patrón de apego inseguro ansioso evitativo las figuras de apego suelen ser de características rígidas e inflexibles, tienden a evidenciar rechazo ante los requerimientos y manifestaciones emocionales del menor, suelen comportarse con tendencia al abandono ante las necesidades emocionales de este, sienten además que son demandas excesivas y abusivas por parte del niño. Los niños que son cuidados por estas figuras de apego tienden a distanciarse de la intimidad y cercanía con ellas. Esto

obedece a que han aprendido que si expresan sus necesidades lo más seguro es que serán rechazados, ante esto aprenden que pueden evitar este rechazo sino se acercan a ellas. En consecuencia, estos niños probablemente se convertirán en adultos que inhiben el deseo de reconocer y expresar sus emociones, en mayor medida si estas son de carácter negativo.

Horno (2008, citado en Martínez, 2008), refiere por qué los niños y niñas desarrollan una falsa independencia de sus figuras parentales, que no evidencian ser una base de seguridad para ellos. Son niños que presentan un buen desarrollo cognitivo, estrategias y habilidades de solución de problemas adelantados para su edad, pero suelen presentar dificultades a la hora de establecer relaciones sociales o afectivas ya que se han acostumbrado a no buscar una base de seguridad en el adulto y a manejar el miedo, la ansiedad o la soledad como pueden. Intentan negar la necesidad que tienen de sus figuras parentales para evitar sus posibles frustraciones o malestares.

Vínculo inseguro-ansioso ambivalente. El niño se desinteresa en la exploración ambiental cuando se encuentra a solas con su madre. Cuando ella regresa, el niño reacciona de manera ambivalente tratando de acercarse, se muestra enojado. Se disgusta por haber sido abandonado por ella. Pero a su vez, se resiste al contacto propiciado por ella durante el reencuentro. El menor se muestra excesivamente cauteloso frente a los demás, aun cuando su madre está presente. Es muy desconfiado y cree que no lo gratificarán respondiendo a sus necesidades. También, se observa en un porcentaje menor de la población general.

Esta preocupación ansiosa puede resultar de separaciones reales de la madre o de la acumulación de experiencias que alteran la confianza en la disponibilidad de las figuras de apego. Lo cual puede conllevar a generar temor o ansiedad de separación

exagerada estas resultan de un apego ansioso o inseguro, la ansiedad que se despierta frente a la separación o pérdida de la figura de apego es una respuesta fisiológica, la cual se constituye en una señal de alarma frente a los peligros, ya que la figura de apego tiene una función biológica de carácter protector. Es un mecanismo heredado el cual cumple un papel de supervivencia (Bowlby, 1977 como se citó en Gago, 2014).

El apego ansioso puede manifestarse en forma de diversas fobias en los niños para justificar la cercanía o el distanciamiento de la madre (o más tarde a un sustituto real o simbólico) lo que puede conllevar posteriormente más alteraciones de la personalidad. se considera que la pérdida afectiva provoca un desapego con gran resentimiento, tristeza y depresión, el apego íntimo a otros seres humanos es el eje en el cual gira la vida de una persona, no sólo cuando es un menor, sino durante todo su desarrollo. De esos apegos íntimos una persona extrae su fuerza y experimenta el goce de la vida y en la medida en que contribuye a ello depara fuerza y goce de la vida a los demás.

En este tipo de vinculación inseguro-ansioso ambivalente los niños tienden a desarrollar cierta dependencia de sus figuras parentales, debido a que estos se comportan de manera inconsistente, a veces responden adecuadamente a las necesidades y otras veces no, generando inseguridad afectiva en el niño. De ese modo, los niños y niñas muestran una mezcla de rechazo y dependencia respecto ellos, unas conductas de carácter negativo pero adaptativo, en el sentido de ser útiles para lograr la atención de los adultos y reafirmarse afectivamente en su cariño. De igual forma presentan conductas encaminadas a llamar la atención, a mostrar necesidad de contacto físico y cercanía, y un menor desarrollo en cuanto a lo cognitivo. Emplean su tiempo y energía en busca de seguridad respecto a sus figuras parentales en lugar de desarrollarse partiendo de ella.

Un aspecto importante del comportamiento de las figuras parentales en cuanto a su actitud ante la conducta exploratoria del niño, tienden a intervenir cuando el niño explora, interponiéndose con esta conducta. Este aspecto, unido al anterior, son los que aumentan la dependencia y falta de autonomía de estos. Se convierte quizás en la percepción que el niño puede llegar a tener sobre el comportamiento contradictorio de sus figuras parentales. (Martínez, 2008).

Vínculo desorganizado. La cuarta categoría de patrón de apego fue descrito como apego desorganizado. Los niños pueden evidenciar depresión, enojo se pueden mostrar completamente pasivos o no responden. Este tipo de apego se caracteriza por conductas impredecibles y de naturaleza bizarra. En general las madres tienden a tener un comportamiento errático frente al niño, son amenazantes, pasivas o intrusivas. Este tipo de apego se puede observar, generalmente, en menores que provienen de familias donde predomina la violencia y tienden a ser niños confundidos respecto a cómo reaccionarán los adultos frente a sus necesidades. (Solomon y George, 1999 como se citó en Gago, 2014)

Esta tipología de vínculo desorganizado es la que más se asocia al desarrollo de psicopatología y a una alta frecuencia de presencia de maltrato en la relación. Los niños y niñas presentan una conducta caótica y mezcla de conductas de carácter evitativo y resistente. Es una tipología poco frecuente, pero más fácil de identificar que las dos anteriores, ya que tienden a ser más sutiles y adaptativas al ambiente; al no generar problemática no se abordan, al contrario que en el caso de los vínculos desorganizados, que suelen requerir en la mayoría de los casos de intervención. (Martínez, 2008)

Melis et al. (2001), realizaron una estandarización del cuestionario de vinculación parental con población entre 16 y 64 años; instrumento que tiene como base la teoría del vínculo de Bowlby (1990) y buscó medir la percepción del sujeto sobre las

conductas y actitudes de los cuidadores, a fin de conocer la contribución parental de apego y establecer los tipos de vínculos de estos sujetos; este estudio, resaltó que las relaciones de los padres, la presencia y los recuerdos que construyen los seres humanos hasta la etapa de la adolescencia, son significativos para la construcción de vínculos afectivos en las personas; es así como la afectividad, contención emocional, empatía y cercanía, y por otro lado la frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, se constituyen en elementos que pueden aportar o no a este concepto de vinculación parental, en esta investigación.

Marco contextual

El presente trabajo fue realizado en el municipio de Sevilla; el cual según Dasigno, (2019) se encuentra ubicado al nororiente del Valle del Cauca, con una temperatura aproximadamente de 20°; se caracteriza por ser tierra cafetera, con variedad agrícola, siendo el café el producto más representativo de la región, así como el plátano, la caña de azúcar, la naranja y mandarina. Geográficamente es un municipio ubicado en la vertiente occidental de la Cordillera Central de los Andes, limita con el Departamento de Tolima; la cuchilla Pijao, San Joaquín; los altos Alcores, Buenavista, Cimitarras y Pijao y está integrado por los corregimientos de: Coloradas, Chorreras, Cebollal, Palomino, La moneda, San Antonio, Totoró, La Cuchilla, Manzanillo, El Venado, la Astelia y Alegrías; este municipio Vallecaucano, es llamado Capital Cafetera de Colombia. Alcaldía de Sevilla, Valle del Cauca.

En cuanto a las instituciones que acompañan la administración municipal, Hace parte el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (2020); el cual se caracteriza por ser una entidad estatal que reúne esfuerzos para la prevención y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, procurando principalmente una atención de calidad a la población en condición de amenaza y vulneración de derechos, llega cerca de 3 millones de colombianos que hacen parte de sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 215 centros zonales en todo el país.

Para conseguir los objetivos propuestos por esta institución en cuanto a cuidado y protección de los integrantes que hacen parte de esta población antes mencionada, se instauran los hogares sustitutos los cuales velan por los derechos de estos menores, cuando estos no cuentan con una familia que le garantiza bienestar integral, cumplen el rol en pro de su desarrollo en el contexto familiar, los cuales enfatizan en generar un desarrollo físico, mental y psicológico apropiado en esta etapa la cual es vital para el

adecuado desarrollo. Además es importante tener presente que el ICBF se apoya de estas familias sustitutas para que ejerzan de una manera óptima el rol de familia, para lo cual existe un reconocimiento de tipo monetario, para que se brinde cuidado 24 horas del día en forma continua, con acompañamiento institucional para una labor eficaz en las pautas de crianza, resolución de conflictos, supervisión al cuidador, prevención de la violencia intrafamiliar, apego seguro, entre otros.

Por lo tanto, el municipio de Sevilla Valle cuenta con la modalidad de estos hogares sustitutos, que permite a la Comisaría de familia junto con los Defensores de familia, ubicar niños, niñas y adolescentes que se encuentren en un estado de vulnerabilidad o abandono, siendo un referente afectivo, dado que los asisten con oportunidades y condiciones óptimas para estar seguros, mientras se restablecen los derechos; es así, como en el municipio el ICBF, se encuentra ubicado en calle 49 # 48-42, que se constituye el contexto de esta investigación

Método

Tipo de investigación

El presente trabajo busca dar respuesta a la pregunta: ¿Cómo son los vínculos afectivos que establecen los niños, niñas y adolescentes en hogares sustitutos del municipio de Sevilla, Valle?; con un alcance descriptivo, desde una mirada cualitativa, con un criterio epistemológico desde la fenomenología; puesto que permite comprender y profundizar sobre los fenómenos que rodean las experiencias humanas, información que se obtiene desde la perspectiva de los participantes en el ambiente natural y en relación con el contexto, este estudio pretende determinar el sentido que se le da a los fenómenos, partiendo de la descripción y comprensión del discurso de quien los vivió; la descripción del fenómeno se dará a través de la unidad de análisis, que está constituida por dos niños y dos adolescentes pertenecientes a hogares sustitutos y el instrumento para obtener la información de los participantes será la entrevista a profundidad; en cuanto a las categorías se enfoca en los vínculos afectivos y en cuanto a las subcategorías los tipos de vínculos que establezcan los jóvenes con la madre sustituta.

Lo anterior permite comprender que desde las investigaciones con enfoque cualitativo, se pueden encontrar formas mejores de acercarse a la realidad, ya que las diferentes fases en que se dan estos estudios, son menos estandarizadas, permitiendo la comprensión desde la mirada de los participantes, intentando entender y comprender las experiencias individuales de estos Deslauriers (2004); así mismo el desarrollo teórico del estudio estará soportado desde La teoría del apego de Bowlby (1967) que ha permitido comprender la tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos a lo largo del desarrollo con las demás personas, de esta manera poder comprender las diferentes formas de expresar las emociones, cuando por diferentes

circunstancias se ven sometidos a pérdida o abandono o separación de las figuras significativas que les representa afectividad y apego.

Fuentes de información

Unidad de trabajo

La unidad de trabajo está compuesta por cuatro participantes niños (as) y adolescentes que se encuentran ubicados en hogares sustitutos del municipio de Sevilla (Valle), con edades entre 7 y 15 años.

Unidad de análisis

Fue definida a partir de los vínculos afectivos como principal categoría de análisis de la población estudiada con las figuras primarias (madre sustituta) y que se encuentran en los hogares sustitutos y como subcategorías los tipos de vínculo: seguro, inseguro ansioso ambivalente, inseguro ansioso evitativo y desorganizado, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 1

Definición operacional de las categorías y subcategorías

Categoría	Subcategorías	Sub sucategorías
Vínculos afectivos Se entiende como un lazo de afecto que une a la persona con una figura específica (figura de apego); un lazo que induce conductas afectivas: de apego las cuales tienden a mantenerlos juntos en el espacio y el cual perdura en el tiempo. Bowlby (1976)	Vínculos seguros Es la relación afectiva que cumple la función de dar seguridad y generar autonomía. Estas vinculaciones son las que surgen cuando las figuras primarias responden adecuadamente a las necesidades de los niños. (Horno,2008 citado por Martínez, 2008)	Empatía Disfrute de compañía Expresión de amor Comunicación afectiva Confianza Seguridad en sí mismo
	Vínculos inseguros evitativos Es la relación afectiva, donde los niños y niñas desarrollan una falsa independencia de sus figuras parentales, que no evidencian ser una base de seguridad para ellos. (Horno,2008 citado por Martínez, 2008)	Falta de empatía Distanciamiento Interacción social con extraños Escasa ansiedad por separación Independencia física y emocional
	Vínculos inseguros ambivalentes Se constituye en el tipo de vinculación afectiva, donde los niños tienden a desarrollar cierta dependencia de sus figuras parentales. Debido a que estos se comportan de manera inconsistente, a veces responden adecuadamente a las necesidades y otras veces no, generando inseguridad afectiva en el niño. Martínez (2008)	Ansiedad por separación Comportamientos ambivalentes Dependencia y baja exploración
	Vínculos desorganizados Corresponde al vínculo afectivo, donde hay presencia de maltrato, siendo el que más se asocia a el desarrollo de psicopatología; los niños y niñas presentan una conducta caótica y mezcla de conductas de carácter evitativo y resistente. Martínez (2008)	Inseguridad Conductas violentas

Fuente: *Elaboración propia*

Instrumentos

Para el presente estudio se tienen en cuenta un instrumento, que permite obtener la información necesaria a través la entrevista a profundidad, donde los participantes relatan aspectos relacionados con los vínculos afectivos, que es la temática de esta investigación.

Entrevista a profundidad

Este tipo de técnica, se centra en poder adentrarse en la vida del otro, sumergirse y detallar en lo significativo, descifrar y comprender los gustos, los miedos, las satisfacciones, angustias, alegrías los aspectos y vivencias relevantes del entrevistado;

consiste además en construir paso a paso de manera minuciosa la experiencia del otro. La entrevista a profundidad sigue un modelo de plática entre iguales, "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes". (Taylor y Bogdan 1990 citado por Robles 2011). Esta técnica se orienta hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

En esta técnica, el entrevistador explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, según (Taylor y Bogdan, 1990, citado por Robles, 2011). Se debe generar una cercanía con el otro, logrando construir vínculos estrechos, inmediatos y fieles; en este sentido, aunque es poco habitual que en ocasiones estos contactos deriven en conexiones de carácter sólido con los entrevistados; se debe ser sensato, prudente e incondicional, ya que forma una parte fundamental en el desarrollo de esta técnica, no sólo en la entrevista, también durante el proceso de construcción de los datos.

Por otra parte, se debe hacer énfasis en el tipo de información que se obtenga del o los entrevistados, en cuanto a factores como la intimidad, la complicidad ya que son los que permitirán ir descubriendo, con más detalle y con mayor profundidad, aspectos que ellos consideren relevantes y significativos dentro de sus propias experiencias y vivencias, por lo que es fundamental realizar la entrevista no sólo de manera individual, sino también, en espacios donde el entrevistado se sienta cómodo y seguro.

La entrevista a profundidad es una técnica de investigación de carácter cualitativo de gran utilidad siempre y cuando se mantenga un grado de exactitud entre las descripciones e interpretaciones de las entrevistas; es importante resaltar que tanto la honestidad, como la pertinencia de las herramientas y los procedimientos implementados durante las fases de la investigación así como la capacidad de

corroborar las conclusiones con evidencias, son la base para poder validar y reconocer un buen trabajo de manera sólida (González, 2002 en Amezcua y Gálvez, 2002 citado por Robles 2011).

Cabe resaltar, que los informantes son los que conocen su mundo y éste lo más probable es que sea distinto al que nosotros percibamos, por lo que el investigador tiene como objetivo reconstruir el mundo del informante de manera que él lo pueda conocer, creer o concebir (Castillo y Vásquez 2003 como se citó en Robles 2011).

La construcción de datos en la entrevista a profundidad se va construyendo poco a poco, por medio de un proceso largo y continuo; Los encuentros no deben sobrepasar dos horas de duración para evitar el cansancio por parte del entrevistado; debe ser un proceso frecuente, donde se tengan encuentros programados con un máximo de dos semanas de diferencia entre cada uno; se debe evitar restringir o limitar a los entrevistados, ya que esos aspectos disminuirán la posibilidad de obtener respuestas concretas, sinceras y honestas.

El guión se debe estructurar con base en las hipótesis y los objetivos de la investigación que se va a llevar a cabo, en él se incluyen una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y qué alcances se desean obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará de manera minuciosa, priorizando en todo momento la confidencialidad de los datos, e integridad de los evaluados. Asimismo, el guion debe contener todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones.

Procedimiento

Fase I.

Para la consolidación del estudio en octavo semestre se realizó la presentación de la propuesta de investigación, con el respectivo título, el problema de investigación, la pregunta problema, el planteamiento de los objetivos, el método, línea de investigación a la cual se adscribe, los autores que respaldan el tema y algunas referencias bibliográficas; la cual fue argumentada y sustentada en la modalidad de poster ante el Comité de investigación de la Universidad Antonio Nariño, Programa de Psicología.

Fase II

En noveno semestre comprendido entre los meses de agosto y noviembre se realizó la justificación, el marco teórico y la metodología, siguiendo los parámetros trazados en la guía de elaboración de trabajos de grado, programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño, el cual fue revisado y evaluado por jurado. Se establecieron los primeros contactos con el ICBF, se determinó la persona encargada para la recepción del oficio en este caso la coordinadora regional del centro zonal de Sevilla Valle y se lleva a cabo él envió por parte de la coordinadora de la universidad Antonio Nariño, sede Armenia.

Fase III

En décimo semestre comprendido entre febrero y junio se realizó el marco contextual, gestión con ICBF para aval y asignación de población a entrevistar que incluye la socialización de los objetivos del estudio por medio de encuentros sincrónicos al equipo psicosocial, quienes autorizaron y firmaron los respectivos consentimientos

informados, se les dio a conocer el alcance del estudio, y la retribución de los resultados una vez finalice la investigación. Procedimiento, aspectos éticos, revisión y adaptación de los instrumentos a la población, su respectiva aplicación, teniendo contacto con la institución donde se encuentran ubicados los participantes; la entrevistas programadas en forma personalizada fueron concertadas tanto por la coordinadora del contexto así como por los representantes legales de los NNA; una vez se obtuvo la información sobre el tema en estudio; se realizó la codificación abierta de la información y posteriormente la codificación cruzada que permitió la respectiva categorización de la misma.

Con base en los resultados obtenidos y la categorización de la información, se realizó la respectiva discusión a partir de las bases teóricas que apoyan el trabajo investigativo, los discursos de los participantes y el aporte realizado por el investigador sobre el problema estudiado; posteriormente se efectuaron las conclusiones y recomendaciones.

Aspectos Éticos

La presente investigación, está soportada desde la normatividad y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología (Ley 1090 del 2006), artículo 6 que refiere fundamentación en los principios de beneficencia, respeto, justicia y dignidad; de igual forma tuvo en cuenta normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, según lo dispuesto en la resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia; así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana y el reglamento de conducta Ética para el desarrollo.

Siendo importante argumentar que de acuerdo a la resolución 8430 (1993), numerales e y g del artículo 6, se contó con la firma del consentimiento informado de los participantes voluntarios y en el artículo 11, este estudio se enmarca dentro de las investigaciones sin riesgo puesto, ya que no hay ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

De igual forma se tuvo presente la política de tratamiento de datos personales, Ley 1581 (2012), en lo que respecta a la confidencialidad de la información suministrada.

Resultados

A continuación se evidencian los resultados obtenidos a partir de la información suministrada por los participantes en el desarrollo de las entrevistas a profundidad realizadas por medio de dos encuentros a los cuatro NNA. Para una mejor comprensión de los lectores cada participante se identifica con la letra P y se diferencia a cada uno a partir de la designación de los números 1, 2,3 y 4 es decir P1, P2, P3 y P4. Participante 1: (P1); Participante 2 (P2); Participante 3(P3) y Participante 4 (P4).

Tabla 2

Codificación abierta

No.	Unidades de sentido
1	<i>"Vivo con la tía Lucelly, el esposo de la tía Lucelly que se llama Pacho, Maribel y yo, hace mucho estoy en el hogar sustituto"(P1)</i>
2	<i>"me siento feliz cuando estoy al lado de mi tía, porque ella me cuida y nos enseña muchas cosas...a bañarme (no sabía bañarme cuando vine jajaja) a vestirme, me enseña muchas cosas"(P1)</i>
3	<i>"la persona con la que me sentí mejor cuando llegué aquí fue la tía Lucelly y Pacho, pacho también nos cuida y está pendiente"(P1)</i>
4	<i>"Me siento contento cuando estoy al lado de mi tía"(P1)</i>
5	<i>"a veces la tía y yo jugamos y mmm a veces me porto mal y ella me regaña y a veces compartimos, jugamos muchas cosas, solo jugamos un juego, que a veces ella nos da palmadas pero no duras, suavecitas jugando" (P1)</i>
6	<i>"Me gusta compartir con Maribel, y yo no sé con quién más comparto, con amigos, yo no sé, yo no tengo amigos jajaja solo con Eliza Maribel". (P1)</i>
7	<i>"mi tía y yo expresamos feliz y compartiendo, jugando y a veces haciendo oficio" (P1)</i>
8	<i>"le pido ayuda a la tía, ella me ayuda cuando la necesito" (P1)</i>
9	<i>"me gusta pasar tiempo con la tía y Maribel" (P1)</i>
10	<i>"Cuando mi tía tiene que salir me siento bien porque la tía Aida nos cuida, es la hermana de la tía Lucelly, cuando ella no está a veces Maribel y yo jugamos, a veces vemos tele y a veces nos ponemos a leer o a pintar" (P1)</i>
11	<i>"Cuando mi tía está ocupada me siento normal, pero ella dice que por la tarde ella me ayuda, que ella está desocupadita por la tarde" (P1)</i>

12	<i>"Mi tía me enseñó a doblar ropa, (yo mantenía con los cajones desordenados) ya los tengo organizaditos" (P1)</i>
13	<i>"Cuando mi tía necesita ayuda, yo le ayudo haciendo el oficio, a barrer, a limpiar los muros y a limpiar las rejas de afuera" (P1)</i>
14	<i>"me gusta pasar tiempo con más personas, porque cuando estoy solo me siento como si no hubiera nadie y ya cuando estoy con gente, ya estoy como... más acompañado, a veces vemos tele, a veces Maribel y yo pintamos, hacemos dibujos, leemos y también jugamos" (P1)</i>
15	<i>"Cuando estoy enojado me vengo a la pieza y espero un ratooooo hasta que se me pase la rabia y cuando estoy triste vengo a la pieza un ratito y espero que se me pase la tristeza, me guardo lo que siento para mí solo. Me siento bien sin contárselo a nadie". (P1)</i>
16	<i>"Me gusta conocer nuevas personas, si he conocido nuevas personas, una muchacha que se llamaba milena y se voló, era del hogar sustituto, he conocido a Maribel desde que llego y ya" (P1)</i>
17	<i>"yo no tengo amigos, yo tengo a Maribel y ya, hablo muchas cosas con ella, a veces hacemos chistes, y a veces jugamos un juego que nos enseñó la tía Lucelly de adivinar el animal, de qué color es, como es si es peludo o no, me gusta jugar ese juego" (P1)</i>
18	<i>"Cuando mi tía llega a la casa me siento bien, la saludo o a veces tiene bolsas y yo fumigo las bolsas y a veces las dentro, me siento bien cuando le ayudo, me da felicidad cuando ella llega" (P1)</i>
19	<i>"Le tengo que pedir permiso (tía podemos jugar allí en la calle y ella dice que sí o a veces que no)" (P1)</i>
20	<i>"yo me levanto, me baño, me cepillo y desayuno, cuando no le hago caso a mi tía o no hago algo (mi tía nos dice que así ella no nos diga o nos diga debemos de hacerlo como organizamos, peinarnos, ayudarle)" (P1)</i>
21	<i>"Me gusta hacer las actividades a veces solito, cuando no estoy solo también las hago y a veces no entiendo algo y le digo a la tía, que me explique y ya, ella dice sí, sí o no" (P1)</i>
22	<i>"Me porto bien con mi tía, porque sí, me porto bien (le ayudo a arreglar los baños y también le ayudo a arreglar cocina y a barrer a veces, me gusta lavar loza)" (P1)</i>
23	<i>"Me porto bien cuando esta la tía y viene pacho, yo lavo a donde come pacho, lavo la loza, la persona que me cuida a veces, es la hermana la tía Aida" (P1)</i>
24	<i>"Me porto bien en las clases virtuales, a veces me comporto mal, porque si (lloro a veces en clase, porque si, porque estoy triste por una cosa, que no quiero contarle)" (P1)</i>
25	<i>"Cuando estoy triste le cuento a la tía Lucelly o a la tía Aida, me siento bien cuando hablo con ellas, porque me hacen sentir bien" (P1)</i>
26	<i>"Si fuera diferente la relación con mi tía ella no fuera y nos compraba juguetes, no nos compraba cepillos, no nos compraba ropa, me gusta como es mi tía, no le cambiaría nada" (P1)</i>
27	<i>"Cuando necesito ayuda mi tía esta para mí (yo le digo tía, estoy aquí enredado y ella me explica y luego ella haciendo el oficio y a veces ella tampoco entiende algo entonces por la tarde esperamos que venga la tía Aida y nos explica y ya)" (P1)</i>
28	<i>"Le pido permiso a mi tía solo para salir a la calle o para jugar allí en el antejardín" (P1)</i>
29	<i>"Me gusta hacer las cosas solo y acompañado, porque no me siento tan solo, a veces le pido ayuda a Maribel, cuando estamos jugando y se me embolata algún"</i>

	<i>juguete, yo le digo Maribel me hace el favor y me ayuda a buscar el juguete y ella si me ayuda)" (P1)</i>
30	<i>"Mi tía se porta bien conmigo, ella nos da el refrigerio, nos deja ver tele, nos deja jugar en el antejardín, nos deja jugar en la calle, muchas cosas" (P1)</i>
31	<i>"Cuando nos bañamos y no me peino, la tía siempre nos dice que nos debemos de peinar, levantarnos y bañarnos y a comer, no en pijama y a comer, muchas cosas. Si no lo hago me regañan, porque no las estoy cumpliendo, si no las cumplimos no aprendemos" (P1)</i>
32	<i>"a veces me acuesto, cierran la puerta y apagan las luces y yo tengo miedo, me da miedo la oscuridad o películas de miedo" (P1)</i>
33	<i>"Mi tía diría que yo me porto bien porque me porto muy bien (porque soy juicioso, colaboro mucho y muchas cosas" (P1)</i>
34	<i>"Yo no le hago daño a ninguna persona (está mal hacerle daño a otras personas por que nosotros no debemos pegarle a los otros niños)" (P1)</i>
35	<i>"Si alguien me pega le cuento a mi tía (tía mira que un niño vino a la pieza y me pego y yo ni le hice nada, yo nunca le he pegado a nadie, no está bien pegarle a las demás personas)" (P1)</i>
36	<i>"Veo clases en el celular, mi compañera es solo Maribel, me porto bien en clases y aprendo arto" (P1)</i>
37	<i>"Mi tía me cuida me da la comida me compra ropa y me compra juguetes y por eso tengo todo ese checherio y me compra muchas cosas más, (es importante cuidar a los demás)" (P1)</i>
38	<i>"Aprendí mucho me gusto más el encuentro de hoy, aprendí que gracias a dios la tía es buena con nosotros muchas cosas más aprendí" (P1)</i>
39	<i>"Vivo con mi tía Lucelly, con Pacho, con Alejandro y ya, pacho es el tío. Yo tenía siete años cuando llegue al hogar sustituto" (P2)</i>
40	<i>"me siento muy feliz cuando estoy al lado de mi tía, porque ella me lleva a muchas partes, nosotras no jugamos, si hacemos tareas" (P2)</i>
41	<i>"Cuando llegue aquí me sentí mejor con mi tía Lucelly, ella me habla bien, me trata bien (vemos televisión, hago tareas con ella, la acompaño)" (P2)</i>
42	<i>"Si me gusta compartir con más personas, no tengo amigos, solamente Alejandro (jugamos en la habitación y dibujamos, hacemos sopas de letras, saltamos, salimos, me gusta cuando jugamos a la lleva" (P2)</i>
43	<i>"Siempre estamos felices, la tía siempre me acompaña, estamos muy contentas, cuando hablo con ella me siento feliz" (P2)</i>
44	<i>"Le pido ayuda a mi tía o a pacho o a alguna persona adulta, ellos están para ayudarme cuando los necesito" (P2)</i>
45	<i>"Con la persona que más me gusta pasar el tiempo es con la tía porque nosotros pasamos más el tiempo con ella, nos divertimos más, pasamos bien" (P2)</i>
46	<i>"Me siento triste cuando mi tía se va porque ella no viene y me siento triste, a veces pienso que ella no va a venir" (P2)</i>
47	<i>"Mi tía me enseñó a sumar, a restar, yo antes no era amable, yo peleaba ahora ya no peleo por que la tía me enseñó, yo antes no compartía, la tía me enseñó, yo antes no comía rápido, la tía me enseñó también, deje de ser tan tocona" (P2)</i>
48	<i>"Yo le ayudo a mi tía a barrer a trapear o que limpie el comedor, yo lo limpio, me siento feliz cuando le ayudo porque a mí me gusta mucho ayudar" (P2)</i>
49	<i>"Me gusta pasar tiempo con más personas, como Alejandro, me siento más acompañada, a veces cuando me siento sola a mí no me gusta, le digo a Alejandro que vamos a jugar él dice que sí, algunas veces que no" (P2)</i>

50	<i>"A veces me pongo a jugar para que se me quite la rabia, me siento feliz, después hablo con la tía, expreso lo que siento a otras personas" (P2)</i>
51	<i>"Me gusta conocer nuevas personas, porque así me siento más acompañada, no me siento alejada, por la cuarentena no he podido conocer nuevas personas pero si me gusta" (P2)</i>
52	<i>"Cuando mi tía vuelve me pongo muy feliz, le digo que como le fue, que la extrañaba mucho, me gusta que vuelva a casa" (P2)</i>
53	<i>"yo pido permiso si voy a salir afuera, si voy a saltar lazo le pido permiso a la tía, si voy a jugar a la vuelta le pido permiso a la tía si voy a correr si voy a saltar" (P2)</i>
54	<i>"Cuando no hago las actividades la tía se enoja conmigo, algunas veces me regaña, después me manda para el cuarto a respirar, cuando ya me siento bien después voy donde ella" (P2)</i>
55	<i>"La tía me llama para que me levante porque yo me quedo dormida jajaja, para las tareas, me tengo que levantar, me tengo que bañar, tengo que organizar la ropa, tengo que cepillarme, tengo que desayunar y tengo que ponerme a hacer las tareas, siempre hago las actividades, no se me olvida" (P2)</i>
56	<i>"Me gusta más hacer las cosas acompañada, porque me siento más acompañada, no me siento tan sola, le pido ayuda a pacho a la tía" (P2)</i>
57	<i>"Yo me porto bien, yo hago las tareas, le ayudo a la tía Lucelly, me porto bien también cuando me cuida la tía Aida, la ayudante de la tía Lucelly" (P2)</i>
58	<i>"Yo me porto bien cuando veo clases virtuales, porque no soy desobediente, soy juiciosa, hago las tareas, no soy agresiva"(P2)</i>
59	<i>"Cuando tengo un problema o me siento triste, le digo a la tía o pacho o a las personas que están a mi lado, les puedo decir, me siento muy feliz cuando hablo con ellos sobre esto porque me están escuchando, me siento feliz porque si me están entendiendo, si me van a ayudar"(P2)</i>
60	<i>"No le cambiaría nada a mi tía, ella está bien así, porque ella nos está cuidando, está muy feliz con nosotros" (P2)</i>
61	<i>"Nosotras charlamos de muchas cosas, me siento feliz porque ella me escucha"(P2)</i>
62	<i>"Si ella yo le digo algo y ella me dice que sí, que espere un momentico y ya ella me hace favor, entonces yo le digo gracias cuando ella termina y se desocupa, busca el tiempo para ayudarme"(P2)</i>
63	<i>"Mi tía siempre está a mi lado, pienso que nos está ayudando a todos, que nos está protegiendo"(P2)</i>
64	<i>"Pido permiso cuando voy a salir afuera a jugar o a saltar lazo, o estar aquí o jugar, aquí con el celular o a ver fotos, yo le pido permiso y ella dice que sí y a veces que no"(P2)</i>
65	<i>"Yo recibo ayuda de otras personas si lo necesito, si no lo hago sola"(P2)</i>
66	<i>"A la que le pido más ayuda es a la tía Lucelly, ella se comporta muy bien, nos dice que si le podemos ayudar y nosotros decimos que sí, que si le hacemos un favor nosotros le decimos que sí"(P2)</i>
67	<i>"Las normas aquí son, no jugar dentro de la casa, no pelear, compartir, yo cumplo todas las normas, si la tía me dice yo le hago el favor, pero yo las cumplo todas, la tía no me regaña solo me dice que debo hacerlo"(P2)</i>
68	<i>"Siento miedo cuando hay oscuridad, cuando estoy sola o cuando llueve, cuando llueve a mí me da miedo y si me dejan sola a mí me da más miedo, entonces por eso es que me gusta estar acompañada, me siento sola cuando estoy en el cuarto, a veces digo me voy a ir a jugar con Alejandro y me voy a jugar con él"(P2)</i>

69	<i>"Yo no le hago daño a las personas, está mal porque uno no debe hacerle daño a las personas, por que hacerle daño a las demás personas es malo"(P2)</i>
70	<i>"Yo resolvería un problema, pidiéndole ayuda a los demás, a pacho o a mi tía o a Alejandro, porque son las personas que me apoyan" (P2)</i>
71	<i>"Si alguien viene y me pega no haría nada, hablaría con él o lo ayudaría"(P2)</i>
72	<i>"Nunca le he pegado o he sido grosera con alguien, pienso que está mal hecho, porque las demás personas uno las tiene que respetar así sea adultas o jóvenes"(P2)</i>
73	<i>"Cuando están todos, yo me porto bien, si están hablando yo no puedo correr, yo me porto bien con la tía Aida, con la tía Lucelly con pacho, con muchas personas"(P2)</i>
74	<i>"Me porto bien en clases, yo no molesto, yo pongo cuidado, yo respondo, lo que me están diciendo yo lo digo, si me van a decir algo yo tengo que responder a lo que me dicen"(P2)</i>
75	<i>"Cuando mi tía me protege de algo me siento bien porque ella me está protegiendo, me está cuidando, me está dando la comida, me está dando mucho cariño, me está dando mucho amor"(P2)</i>
76	<i>"Es importante cuidar a los demás porque si nosotros no cuidamos, de pronto se pueden enfermar, se pueden caer o se pueden morir"(P2)</i>
77	<i>"Pues acá en esta casa vive mi tía, mi tío que se llama Jorge y mi tía pues se llama Mileidy y pues el hijo de ella que tiene 15 años y se llama Samuel, vive la mama de mi tío ósea la abuela, mi hermano y el otro compañero de bienestar que se llama Julián Andrés, la relación que tengo con ellos es muy buena"(P3)</i>
78	<i>"Cuando yo llegue a bienestar tenía 13 años pase por dos hogares sustitutos, este sería el tercero y con los hogares que he estado me ha ido muy bien a este hogar sustituto, llegue desde septiembre del año pasado, Mazo menos un año"(P3)</i>
79	<i>"Cuando estoy al lado de Mileidy siento alegría, porque yo me siento muy segura con ella, porque gracias a dios por las madres sustitutas que he pasado han sido muy comprensivas, toleran mucho, Mileidy es una persona muy cariñosa a la que le puedo brindar una tristeza, si yo me siento de pronto triste por algo en algún momento entonces yo se lo cuento a ella, entonces ella pues me da un consejo, me consuela"(P3)</i>
80	<i>"Pues con la persona que me he sentido con más confianza en el hogar sustituto es mi tía, igual los otros miembros de la casa son muy respetables, pues no me angustia que de pronto un miedo o algo, me he sentido muy cómoda porque me han brindado mucho, me dieron una bienvenida bien"(P3)</i>
81	<i>"La relación que tengo con Mileidy es muy bien, ella pues me pide un favor y yo le colaboro con los quehaceres de la casa, pues ya de pronto que yo haga algo malo o así, ella ya me lo comunica y ella me dice está bien o está mal"(P3)</i>
82	<i>"Me gusta compartir con más personas de pronto las personas de acá de la casa no sé, jugar de pronto un juego o en televisión así con el compañero Julián a veces jugamos play o cartas, tengo una buena relación con Julián"(P3)</i>
83	<i>"Pues haber cuando mi tía de pronto esta como frustrada, que de pronto no sé por algo o malgeniada ella es muy tranquila, ella dice estoy malgeniada, me quedo callada y yo a veces si cuando tengo a veces rabia me voy para el cuarto y a veces como que me tranquilizo porque a veces yo soy muy intolerante con mi hermano, entonces he estado trabajando mucho en eso"(P3)</i>
84	<i>"cuando hablo con mi tía me siento muy bien, muy segura de lo que le digo, siento que ella no me va a juzgar, me va a dar una mejor respuesta, me siento bien,</i>

	<i>muchas veces yo hablo con ella a veces de mi familia, por lo que estoy en proceso de que me voy o no me voy, entonces yo le comento a veces a mi tía, las situaciones que pasan, si puede ser que me pueda integrar de nuevo con mi familia o puede que no, entonces ella me da consejos y ella me dice que hay que dejarlo en manos del señor porque él es el único que sabe y pues, esperar , no desesperarme, saber esperar. Recuerdo que una vez hablamos eso de la sexualidad, que ella me prevenía mucho sobre pues que uno tiene que cuidarse y hablamos de eso pero no hablamos mucho tiempo”(P3)</i>
85	<i>“le suelo pedir ayuda a mi tía, si porque pues a ver de pronto tareas, entonces ella me colabora, o de pronto si me siento incomoda, si me duele algo se lo solicito y entonces ella me pide una cita ya si es grave o me da algo, no se algún medicamento y así, siempre está ahí para ayudarme”(P3)</i>
86	<i>“Cuando mi tía no puede estar en casa, la extraño mucho, pero me siento bien, ya cuando ella está haciendo algo que no me puede atender, espero un momento a que ella se desocupe y así”(P3)</i>
87	<i>“mi tía me ha enseñado, con el tema que ya le había comentado de que yo era una persona muy intolerante o me había puesto muy intolerante, era pues con lo de mi hermano, porque pues no sé, yo me frustraba mucho con él, entonces lo que pasaba es que a veces reaccionaba mal, le gritaba, me ponía mal, entonces pues ella me hablaba mucho sobre que había que tolerarlo más por lo que él era el pequeño y yo era pues la mayor, entonces que había que tenerle más paciencia y lo he trabajado mucho y siento que he cambiado”(P3)</i>
88	<i>“Yo le ayudo, ella de pronto necesita favores de la tienda o de la casa, yo le ayudo o le colaboro, con mi hermano, cosas de la casa también lo que me corresponde, lo hago”(P3)</i>
89	<i>“Me gusta pasar más tiempo acompañada, cuando de pronto estoy así sola no me puedo quedar mucho así porque cuando estoy sola, no sé, como que siento un vacío, entonces me da una tristeza y recuerdo a mi familia, que tal día íbamos con ellos y así, no me gusta estar mucho sola porque yo sé que me voy a poner triste, prefiero estar ocupada o acompañada”(P3)</i>
90	<i>“Cuando tengo rabia pues a veces me entro en el cuarto y me quedo así me guardo la rabia y pues me quedo callada, me guardo lo que siento para mí”(P3)</i>
91	<i>“Me gusta conocer nuevas personas, conocí hace poco a el nieto de la abuela, lo distinguí y venia y bien, no éramos muy cercanos pero el venia mucho acá entonces nos llevamos bien”(P3)</i>
92	<i>“Me siento rara cuando mi tía se va, porque ella no está en la casa, se siente extraño pero yo ya me acostumbre y yo sé que ella tiene que hacer vueltas”(P3)</i>
93	<i>“me siento más bien cuando ella vuelve como más segura con ella en la casa, ya uno está bien, yo salgo, la saludo, le pregunto como esta, como le fue y así, sigo haciendo con lo que estaba como para no estar encima de ella (P3)</i>
94	<i>“Yo tengo una cicla entonces yo le pido permiso a mi tía para salir a montar alrededor del barrio, no es algo de todos los días, pero como para distraerme, pido permiso y ella me dice que si pero que con tapabocas y así, aunque yo son muchas veces también le pido permiso para salir a caminar, de pronto una vez así a la semana”(P3)</i>
95	<i>“Con las tareas me siento mejor haciéndolas sola, yo brego a hacer mis cosas sola las actividades también las hago yo sola”(P3)</i>
96	<i>“No yo me levanto miro que me toca hacer ya sea una tarea o barrer y así, yo ya se lo que me toca hacer y lo hago sin que me lo digan”(P3)</i>

97	<i>"Me comporto bien ya sea con que ella me diga algo, le hago caso, si ella me pide algo, yo le obedezco"(P3)</i>
98	<i>"la mamá de mi tío me cuida cuando Mileidy no está o debe salir a algo, yo me comporto bien, le colaboro"(P3)</i>
99	<i>"Mi docente me envía los trabajos, mando todo lo que me ponen, me porto bien"(P3)</i>
100	<i>"A veces muy frecuentemente cuando estoy triste o tengo un problema le cuento a mi tía o a veces pues me quedo así pensando, o a veces si le digo a mi tía, estoy triste por esto, me acorde de esto y yo se lo comunico, o a veces me vengo para el cuarto y pienso, aunque no es algo de todo el tiempo, me siento bien cuando le cuento a mi tía como me siento, me desahogo y me siento más tranquila".(P3)</i>
101	<i>"Soy de las personas que me guardo lo que siento para mí, porque siento pues no sé si sea una incomodacion pero para estar contándole a mi tía a cada rato como me siento a veces prefiero guardármelo mejor para mí".(P3)</i>
102	<i>"No le cambiaría nada a Mileydí, porque yo siento que ella me atiende muy bien, yo siento que ella es muy bien conmigo, es una persona muy comprensiva"(P3)</i>
103	<i>"Siempre ha estado mi tía para mí, es una buena persona, ella es muy cariñosa".(P3)</i>
104	<i>"A veces le pido permiso a mi tía para salir, pero por el barrio por lo que soy menor de edad".(P3)</i>
105	<i>"Si yo no entiendo algo o tengo dificultad con algo le pido a alguien que me colabore pero desde que yo sepa todo y no tenga necesidad de pedir ayuda lo hago independientemente"(P3)</i>
106	<i>"La actitud que tiene mi tía conmigo es bien, pues alegre, siento que ella tiene una actitud positiva, pues que de pronto, que ella este malgeniada o algo no, ella siempre habla conmigo"(P3)</i>
107	<i>"Lo que no puedo hacer así pues de normas, mi tía dice que no puedo poner un vaso en la mesa cuando estoy haciendo tareas, pues con agua o un líquido, no salir sin permiso porque de pronto la preocupo, cumplir con las obligaciones, tareas y las labores de la casa, siempre cumplo con todas las normas"(P3)</i>
108	<i>"Mi tía le diría que yo me porto bien, porque yo sé que ella va a decir la verdad y va a decir lo que analiza de mí, yo creo que ella diría que bien"(P3)</i>
109	<i>"Nunca he pensado en hacerle daño a otra persona, está mal hacerle daño a otra persona, si por que así sea por un momento de rabia o una mal situación o al menos yo no pienso en esas cosas, por ejemplo a mi cuando me hacen algo o un comentario que no me gusta, yo prefiero guardármelo para mí, yo no hago daño a las demás personas"(P3)</i>
110	<i>"Primero no alterarme, porque si me altero o alzo la voz lo que voy a hacer es que el problema crezca más, lo solucionaría hablando, si esa persona sigue y sigue, me quedo callada mejor"(P3)</i>
111	<i>"yo soy muy sensible, yo en medio de una rabia o algo así lo que hago es ponerme a llorar, me imagino que si alguien viene y me pega, no sacaría nada haciéndole lo mismo, además eso está muy mal hecho, porque violencia con violencia todo es peor".(P3)</i>
112	<i>"pues así como pegarle a alguien no, así como unos roses con el compañero, pero igual yo no le coloco mucha atención, pues por el motivo de que él es menor, él me dice cosas y yo pues tranquila, Julián a veces no me gusta algo yo se lo comunicó más que todo a mi tía, porque entonces si pasa a hacerme algo más grave, pues ya sea de meterse con mis cosas, dañarme algo o hacer algún comentario sobre mi familia o sobre mi hermano o quizás de los que están acá, lo que hago es</i>

	<i>comunicárselo a mi tía y le digo que por favor me colabore y ya y me quedo callada, él se tranquiliza y yo también porque si no llegamos a un problema". (P3)</i>
113	<i>"yo me porto bien, a veces leo un libro, dibujo, veo televisión pero siempre bien"(P3)</i>
114	<i>"cuando mi tía quiere protegerme, yo me siento bien claro, cuando me quiere proteger acá en la casa, me gusta cuando ella me cuida, siento que es importante cuidar de los demás"(P3)</i>
115	<i>" sí señora, yo he cuidado a mi hermano, cuando estaba en mi casa, yo era la que ... en el momento en el que mi familia no estaba yo lo cuidaba, yo era la responsable de cuidarlo, porque igual mi hermano estaba muy pequeño entonces yo primero me sentía como una mamá, en ese momento cumplía ese papel, ya que mi mamá no estaba, ya que me tocaba hacerle todo, prepararle las comidas y le tenía que poner cuidado y lo que yo supiera en el momento, yo tenía 11 o 12 años, ya cuando llegue acá a bienestar fue que me hablaron mucho de eso, porque hasta un principio que llegue acá a bienestar, era muy sobreprotectora, entonces yo seguía con ese papel y no me lo sacaban de la cabeza entonces por eso"(P3)</i>
116	<i>"me pareció más interesante el ejercicio de hoy porque hablamos más como sobre mí y me sentí muy bien hablando de mí"(P3)</i>
117	<i>"Mi tía que trabaja en el hogar que es la que me cuida, mi tío trabaja es músico Jorge, Samuel que él estudia que tiene 5 años, Marle Vanesa, Santiago el chiquitico y mi abuela, ella vive acá también allí arriba, tengo una buena relación con todos; tenía 11 años cuando llegué aquí donde ellos" (P4)</i>
118	<i>"Felicidad, me siento bien, protegido cuando estoy con Mileidy"(P4)</i>
119	<i>"Con Samuel el que tiene 15 años fue la persona que cuando llegue me cayó mejor, él duerme acá en mí mismo cuarto en la parte de arriba del camarote, cuando yo llegué él me dio una galleta, comenzamos a hablar y desde ahí tengo una buena relación con él" (P4)</i>
120	<i>"La relación que tengo con mi tía es muy bien, porque cuando llegué acá me trato bien, me quiere, a veces jugamos fútbol con mi tío también, me la llevo también bien con él y con la abuela"(P4)</i>
121	<i>"Pues bien, cuando mi tía está enojada, pues se expresa bien con nosotros y no nos dice nada malo, yo hablo bien con ella"(P4)</i>
122	<i>"Me siento bien cuando hablo con mi tía porque ella me entiende, yo hablo con ella, como cuando yo llegué acá y eso"(P4)</i>
123	<i>"A la persona que le pido ayuda cuando lo necesito es a mi tía, yo le digo tía me hace el favor y me explica o a Samuel que él también me ayuda, con tareas con los oficios"(P4)</i>
124	<i>"Con nadie hablo de mis cosas, con Samuel tampoco, yo no hablo con mi tío ni con Marle Vanesa ni con Santiago ni con mi abuela, solo a veces con mi tía, pero prefiero estar solo y encerrado"(P4)</i>
125	<i>"Cuando mi tía no está me siento normal, cuando ella se va yo me quedo jugando, a veces practico lectura, me gusta leer cuentos" (P4)</i>
126	<i>"Mi tía me enseñó a leer (cuando yo llegue acá no sabía leer) a escribir a lavar loza a lavar baños a hacer oficio, ella me explicaba todo para aprenderlo bien".(P4)</i>
127	<i>"Cuando mi tía necesita ayuda yo la ayudo, ella a veces merca, entonces yo le ayudo a entrar las cosas, con casi nada más le ayudó, cuando la veo que necesita sí"(P4)</i>

128	<i>"Me gusta estar más tiempo solo acá en mi cuarto, le digo a Samuel que me preste el play o pongo música, me gusta la electrónica"(P4)</i>
129	<i>"Cuando me siento enojado solamente me quedo acá encerrado, cuando tengo tristeza me pongo a jugar cartas o ver tele hasta que se me pase, me guardo lo que siento para mí"(P4)</i>
130	<i>"Me siento normal cuando mi tía debe irse, porque Samuel me presta el play y me quedo toda la tarde acá hasta que mi tía llegue"(P4)</i>
131	<i>"Le digo a mi tía que como le fue cuando ella vuelve, yo siempre cuando ella llega le abro la puerta o le ayudo con las cosas que trae, me gusta que vuelva, porque jummm, pues me siento bien cuando ella está, está conmigo"(P4)</i>
132	<i>"Me gusta hacer las cosas solo, me gusta hacer las cosas por mí mismo, no por los demás"(P4)</i>
133	<i>"Yo me levanto, tiendo la cama, me baño, práctico lectura y de ahí me pongo a estudiar, todo lo hago sin que me lo digan yo ya sé que lo debo de hacer"(P4)</i>
134	<i>"Mi comportamiento con Mileydi es bien, la trato bien, siempre le hago caso, porque soy respetuoso, porque no la trato mal, porque yo le hago caso"(P4)</i>
135	<i>"La abuela me cuida cuando mi tía debe salir, me porto bien con ella"(P4)</i>
136	<i>"De el colegio me mandan las tareas y yo las envío, yo me porto bien, cuando tengo alguna duda pregunto a mi tía"(P4)</i>
137	<i>"Cuando me siento estresado hablo con mi tía, ella me explica y yo me calmo, algunas de las cosas me las guardo y otras se las cuento a mi tía, mi tía siempre está para mí, ella me aconseja"(P4)</i>
138	<i>"No le cambiaría nada a mi tía porque ella me trata bien, ella siempre ha estado para mí cuando la he necesitado, con las tareas también me ayuda"(P4)</i>
139	<i>"Le pido permiso a mi tía cuando voy a jugar futbol o play o ver tele o cuando voy a salir"(P4)</i>
140	<i>"Me castiga cuando no pido permiso o no cumplo una norma, no me presta ni el tele ni el play, me siento triste porque no puedo hacer lo que me gusta, pero siempre me dice y hace las cosas de buena manera"(P4)</i>
141	<i>"Me gusta hacer las cosas solo, como lavar la cocina, hacer aseo y ya si no entiendo algo pues le digo a mi tía"(P4)</i>
142	<i>"Le pido ayuda a mi tía o a mi tío, me siento bien porque a veces uno no puede solo con todo"(P4)</i>
143	<i>"Pues mi tía mantiene feliz, mantiene alegre, tiene una actitud muy bien conmigo"(P4)</i>
144	<i>"No me puedo meter el cuarto de las niñas, ni las niñas a los cuartos de los niños, debo tender la cama, debo bañarme solo y eso siempre lo hago, hacer caso"(P4)</i>
145	<i>"Ella diría que me porto bien con ella, diría que soy un niño respetuoso, soy un niño que no se mete con las demás personas"(P4)</i>
146	<i>"No soy capaz de hacerle daño a otra persona, está mal, porque si uno le hace daño a otra persona, pues eso se le devuelve a uno y puede llevar a consecuencias o a la cárcel.(P4)</i>
147	<i>"Yo solucionaría un problema, poniendo la queja a mi tía"(P4)</i>
148	<i>"Si llega alguien y me pega sin yo estar haciendo nada , pues se lo devuelvo, porque yo estaba quieto, me parece que está bien el comportamiento porque uno quieto" (P4)</i>

149	<i>"Alguna vez si le pegue a alguien y fui grosero porque en la escuela me hacían Bullying, me molestaban y me metían calvazos entonces yo también y me castigaban"(P4)</i>
150	<i>"yo me porto bien acá en la casa, yo repaso o me pongo a jugar, ya sea cartas o parques o play"(P4)</i>
151	<i>"Me siento bien cuando mi tía me está protegiendo porque no me siento solo, es bien proteger a alguien, porque lo cuidan a uno, creo que es importante cuidar a los demás"(P4)</i>

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados indican que los que los vínculos que establecen los niños, niñas y adolescentes con la madre sustituta en los hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle son los vínculos seguros. Además se logra identificar con base en los relatos obtenidos por los participantes en la codificación cruzada que la tipología de vínculos que más se presenta en ellos es la de vínculos seguros, partiendo de las subcategorías de esta tipología las cuales se encontraron latentes en cada uno de los discursos aportados por medio de las entrevistas.

Así mismo se puede analizar el establecimiento de estos vínculos afectivos en relación con aspectos determinantes como la empatía, el disfrute de compañía, expresión de amor y comunicación afectiva, los cuales se encontraron en mayor medida y dan cuenta de la manera en que ese cuidador primario suple las diferentes necesidades de afecto, protección y cuidado al ser comparado con las demás subcategorías de vínculos, las cuales se encontraron pero en menor medida. Lo anterior se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 3.

Codificación cruzada

Categoría	Subcategorías	Sub-subcategorías (P1)	(P2)	(P3)	(P4)
Vínculos afectivos	Vínculos seguros	<p>Empatía “La persona con la que me sentí mejor cuando llegué aquí fue la tía Lucelly y pacho, pacho también nos cuida y está pendiente”(P1)</p> <p>“Cuando mi tía necesita ayuda, yo le ayudo haciendo el oficio, a barrer, a limpiar los muros y a limpiar las rejas de afuera” (P1)</p> <p>“Me porto bien con mi tía, porque sí, me porto bien (le ayudo a arreglar los baños y también le ayudo a arreglar cocina y a barrer a veces, me gusta lavar loza)” (P1)</p> <p>“Me porto bien cuando esta la tía y viene Pacho, yo lavo a donde come pacho, lavo la loza, la persona que me cuida a veces, es la hermana la tía Aida” (P1)</p> <p>“Yo no le hago daño a ninguna persona (está mal hacerle daño a otras personas por</p>	<p>Empatía “Cuando llegué aquí me sentí mejor con mi tía Lucelly, ella me habla bien, me trata bien (vemos televisión, hago tareas con ella, la acompaño)” (P2)</p> <p>“Yo le ayudo a mi tía a barrer a trapear o que limpie el comedor, yo lo limpio, me siento feliz cuando le ayudo porque a mí me gusta mucho ayudar” (P2)</p> <p>“Yo me porto bien, yo hago las tareas, le ayudo a la tía Lucelly, me porto bien también cuando me cuida la tía Aida, la ayudante de</p>	<p>Empatía “Yo le ayudo, ella de pronto necesita favores de la tienda o de la casa, yo le ayudo o le colaboro, con mi hermano, cosas de la casa también lo que me corresponde, lo hago”(P3)</p> <p>“Me comporto bien ya sea con que ella me diga algo, le hago caso, si ella me pide algo, yo le obedezco”(P3)</p> <p>“la mama de mi tío me cuida cuando Mileidy no está o debe salir a algo, yo me comporto bien, le colaboro”(P3)</p>	<p>Empatía “Con Samuel el que tiene 15 años fue la persona que cuando llegue me cayó mejor, él duerme acá en mí mismo cuarto en la parte de arriba del camarote, cuando yo llegue el me dio una galleta, comenzamos a hablar y desde ahí tengo una buena relación con él” (P4)</p> <p>“Cuando mi tía necesita ayuda yo la ayudo, ella a veces merca, entonces yo le ayudo a entrar las cosas, con casi nada más le ayudo, cuando la veo que</p>

que nosotros no debemos pegarle a los otros niños” (P1)	la tía Lucelly” (P2)	“Mi docente me envía los trabajos, mando todo lo que me ponen, me porto bien” (P3)	necesita si” (P4)
“Si alguien me pega le cuento a mi tía (tía mira que un niño vino a la pieza y me pego y yo ni le hice nada, yo nunca le he pegado a nadie, no está bien pegarle a las demás personas)” (P1)	“Yo me porto bien cuando veo clases virtuales, porque no soy desobedient e, soy juiciosa, hago las tareas, no soy agresiva” (P2)	“No le cambiaría nada a Mileydi, porque yo siento que ella me atiende muy bien, yo siento que ella es muy bien conmigo, es una persona muy comprensiva” (P3)	“La abuela me cuida cuando mi tía debe salir, me porto bien con ella” (P4)
“Veo clases en el celular, mi compañera es solo Maribel, me porto bien en clases y aprendo arto” (P1)	“A la que le pido más ayuda es a la tía Lucelly, ella se comporta muy bien, nos dice que si le podemos ayudar y nosotros decimos que sí, que si le hacemos un favor nosotros le decimos que sí” (P2)	“Nunca he pensado en hacerle daño a otra persona, está mal hacerle daño a otra persona, si por que así sea por un momento de rabia o una mal situación o al menos yo no pienso en esas cosas, por ejemplo a mi cuando me hacen algo o un comentario	“De el colegio me mandan las tareas y yo las envió, yo me porto bien, cuando tengo alguna duda pregunto a mi tía” (P4)
	“Yo no le hago daño a las personas, está mal porque uno no debe hacerle daño a las personas, por que hacerle daño		“No me puedo meter el cuarto de las niñas, ni las niñas a los cuartos de los niños, debo tender la cama, debo bañarme solo y eso siempre lo hago, hacer caso” (P4)
			“No soy capaz de hacerle daño a otra persona, está mal, porque si uno le hace daño a otra persona, pues eso se le devuelve

<p>a las demás personas es malo”(P2)</p> <p>“Si alguien viene y me pega no haría nada, hablaría con él o lo ayudaría”(P2)</p> <p>)</p> <p>“Nunca le he pegado o he sido grosera con alguien, pienso que está mal hecho, porque las demás personas uno las tiene que respetar así sea adultas o jóvenes”(P2)</p> <p>“Cuando están todos, yo me porto bien, si están hablando yo no puedo correr, yo me porto bien con la tía Aida, con la tía Lucelly con Pacho, con muchas personas”(P2)</p> <p>“Me porto bien en clases, yo no molesto, yo pongo</p>	<p>que no me gusta, yo prefiero guardármelo para mí, yo no hago daño a las demás personas”(P3)</p> <p>“yo soy muy sensible, yo en medio de una rabia o algo así lo que hago es ponerme a llorar, me imagino que si alguien viene y me pega, no sacaría nada haciéndole lo mismo, además eso está muy mal hecho, porque violencia con todo es peor”.(P3)</p>	<p>a uno y puede llevar a consecuencias o a la cárcel.(P4)</p> <p>“yo me porto bien acá en la casa, yo repaso o me pongo a jugar, ya sea cartas o parques o play”(P4)</p> <p>“No le cambiaría nada a mi tía porque ella me trata bien, ella siempre ha estado para mí cuando la he necesitado, con las tareas también me ayuda”(P4)</p>
---	---	---

cuidado, yo respondo, lo que me están diciendo yo lo digo, si me van a decir algo yo tengo que responder a lo que me dicen”(P2)

“Es importante cuidar a los demás porque si nosotros no cuidamos, de pronto se pueden enfermar, se pueden caer o se pueden morir”(P2)

Disfrute de compañía	Disfrute de compañía	Disfrute de compañía	Disfrute de compañía
“Me siento feliz cuando estoy al lado de mi tía, porque ella me cuida y nos enseña muchas cosas...a bañarme cuando vine jajaja) a vestirme, me enseña muchas cosas”(P1)	“me siento muy feliz cuando estoy al lado de mi tía, porque ella me lleva a muchas partes, nosotras no jugamos, si hacemos tareas” (P2)	“Cuando estoy al lado de Mileidy siento alegría, porque yo me siento muy segura con ella, porque gracias a dios por las madres sustitutas que he pasado han sido muy comprensivas, toleran mucho, Mileidy es una persona	“Felicidad, me siento bien, protegido cuando estoy con Mileidy”(P4) “La relación que tengo con mi tía es muy bien, porque cuando llegue acá me trato bien, me quiere, a veces jugamos fútbol con mi tío también,
“Me siento contento cuando estoy al lado de mi tía”(P1)	“Si me gusta compartir con más personas, no tengo amigos, solamente Alejandro		
“A veces la tía y yo jugamos y mmm a veces me porto			

<p>mal y ella me regaña y a veces compartimos, jugamos muchas cosas, solo jugamos un juego, que a veces ella nos da palmadas pero no duras, suavecitas jugando”(P1)</p>	<p>(jugamos en la habitación y dibujamos, hacemos sopas de letras, saltamos, salimos, me gusta cuando jugamos a la lleva” (P2)</p>	<p>muy cariñosa a la que le puedo brindar una tristeza, si yo me siento de pronto triste por algo en algún momento entonces yo se lo cuento a ella,</p>	<p>me la llevo tambien bien con él y con la abuela”(P4)</p>
<p>“Me gusta compartir con Maribel, y yo no sé con quién más comparto, con amigos, yo no sé, yo no tengo amigos jajaja solo con Eliza Maribel”. (P1)</p>	<p>“Con la persona que más me gusta pasar el tiempo es con la tía porque nosotros pasamos más el tiempo con ella, nos divertimos más,</p>	<p>entonces ella pues me da un consejo, me consuela”(P3)</p>	
<p>“Me gusta pasar tiempo con la tía y Maribel”(P1)</p>	<p>pasamos más el tiempo con ella, nos divertimos más, pasamos bien” (P2)</p>	<p>ella pues me pide un favor y yo le colaboro con los quehaceres de la casa,</p>	
<p>“Me gusta pasar tiempo con más personas, porque cuando estoy solo me siento como si no hubiera nadie y ya cuando estoy con gente, ya estoy como... más acompañado, a veces vemos tele, a veces Maribel y yo pintamos, hacemos dibujos, leemos y también jugamos” (P1)</p>	<p>“Me gusta pasar tiempo con más personas, como Alejandro, me siento más acompañada , a veces cuando me siento sola a mí no me gusta, le digo a Alejandro que vamos a jugar él dice que sí, algunas</p>	<p>pues ya de pronto que yo haga algo malo o así, ella ya me lo comunica y ella me dice está bien o está mal”(P3)</p>	
<p>“Si fuera diferente la relación con mi tía ella no fuera y nos compraba juguetes, no nos compraba cepillos, no nos compraba</p>	<p>algunas</p>	<p>“Me gusta compartir con más personas de pronto las personas de acá de la casa no sé, jugar de pronto un</p>	

<p>ropa, me gusta como es mi tía, no le cambiaría nada” (P1)</p>	<p>veces que no” (P2) “Me gusta conocer nuevas personas, porque así me siento más acompañada , no me siento alejada, por la cuarentena no he podido conocer nuevas personas pero si me gusta” (P2)</p>	<p>juego o en televisión así con el compañero Julián a veces jugamos play o cartas, tengo una buena relación con Julián”(P3)</p>	
<p>Expresión de amor “Mi tía y yo expresamos feliz y compartiendo, jugando y a veces haciendo oficio” (P1) “Mi tía me enseñó a doblar ropa, (yo mantenía con los cajones desordenados) ya los tengo organizaditos” (P1) “Mi tía se porta bien conmigo, ella nos da el refrigerio, nos deja ver tele, nos deja jugar en el antejardín, nos deja jugar en la calle, muchas cosas” (P1) “Mi tía me cuida me da la comida</p>	<p>Expresión de amor “Siempre estamos felices, la tía siempre me acompaña, estamos muy contentas, cuando hablo con ella me siento feliz” (P2) “Cuando mi tía vuelve me pongo muy feliz, le digo que como le fue, que la extrañaba mucho, me gusta que vuelva a casa” (P2)</p>	<p>Expresión de amor “me siento más bien cuando ella vuelve como más segura con ella en la casa, ya uno está bien, yo salgo, la saludo, le pregunto como esta, como le fue y así, sigo haciendo con lo que estaba como para no estar encima de ella (P3) “Siempre ha estado mi tía para mí, es una buena</p>	<p>Expresión de amor “Le digo a mi tía que como le fue cuando ella vuelve, yo siempre cuando ella llega le abro la puerta o le ayudo con las cosas que trae, me gusta que vuelva, porque jummm, pues me siento bien cuando ella está, está conmigo”(P4) “Pues mi tía mantiene feliz, mantiene</p>

<p>me compra ropa y me compra juguetes y por eso tengo todo ese checherío y me compra muchas cosas más, (es importante cuidar a los demás)” (P1)</p> <p>“Aprendí mucho me gusto más el encuentro de hoy, aprendí que gracias a dios la tía es buena con nosotros muchas cosas más aprendí” (P1)</p>	<p>“No le cambiaría nada a mi tía, ella está bien así, porque ella nos está cuidando, está muy feliz con nosotros” (P2)</p> <p>“Cuando mi tía me protege de algo me siento bien porque ella me está protegiendo, me está cuidando, me está dando la comida, me está dando mucho cariño, me está dando mucho amor”(P2)</p>	<p>persona, ella es muy cariñosa”.(P3)</p> <p>“cuando mi tía quiere protegerme, yo me siento bien claro, cuando me quiere proteger acá en la casa, me gusta cuando ella me cuida, siento que es importante cuidar de los demás”(P3)</p>	<p>alegre, tiene una actitud muy bien conmigo” (P4)</p> <p>“Me siento bien cuando mi tía me está protegiendo porque no me siento solo, es bien proteger a alguien, porque lo cuidan a uno, creo que es importante cuidar a los demás”(P4)</p>
---	---	---	---

<p>Comunicación afectiva</p> <p>“Yo no tengo amigos, yo tengo a Maribel y ya, hablo muchas cosas con ella, a veces hacemos chistes, y a veces jugamos un juego que nos enseñó la tía Lucelly de adivinar el animal, de qué color es, como es si es peludo o no, me gusta jugar ese juego” (P1)</p>	<p>Comunicación afectiva</p> <p>“Mi tía me enseño a sumar, a restar, yo antes no era amable, yo peleaba ahora ya no peleo por que la tía me enseño, yo antes no compartía, la tía me enseño, yo antes no</p>	<p>Comunicación afectiva</p> <p>“Pues haber cuando mi tía de pronto esta como frustrada, que de pronto no sé por algo o malgeniada ella es muy tranquila, ella dice estoy malgeniada, me quedo callada y yo</p>	<p>Comunicación afectiva</p> <p>“Pues bien, cuando mi tía está enojada, pues se expresa bien con nosotros y no nos dice nada malo, yo hablo bien con ella”(P4)</p> <p>“A la persona que le pido ayuda</p>
---	---	--	--

<p>“Cuando necesito ayuda mi tía esta para mí (yo le digo tía, estoy aquí enredado y ella me explica y luego ella haciendo el oficio y a veces ella tampoco entiende algo entonces por la tarde esperamos que venga la tía Aida y nos explica y ya)” (P1)</p> <p>“Me gusta hacer las cosas solo y acompañado, porque no me siento tan solo, a veces le pido ayuda a Maribel, cuando estamos jugando y se me embolata algún juguete, yo le digo Maribel me hace el favor y me ayuda a buscar el juguete y ella si me ayuda)” (P1)</p> <p>“Cuando nos bañamos y no me peino, la tía siempre nos dice que nos debemos de peinar, levantarnos y bañarnos y a comer, no en pijama y a comer, muchas cosas. Si no lo hago me regañan, porque no las estoy cumpliendo, si no las cumplimos no aprendemos” (P1)</p>	<p>comía rápido, la tía me enseñó también, deje de ser tan tocona” (P2)</p> <p>“Nosotras charlamos de muchas cosas, me siento feliz porque ella me escucha”(P2)</p> <p>“Si ella yo le digo algo y ella me dice que sí, que espere un momentico y ya ella me hace favor, entonces yo le digo gracias cuando ella termina y se desocupa, busca el tiempo para ayudarme”(P2)</p> <p>“Las normas aquí son, no jugar dentro de la casa, no pelear, compartir, yo cumplo todas las normas, si la tía me dice yo le hago el favor, pero yo las cumplo todas, la tía</p>	<p>a veces si cuando tengo a veces rabia me voy para el cuarto y a veces como que me tranquilizo porque a veces yo soy muy intolerante con mi hermano, entonces he estado trabajando mucho en eso”(P3)</p> <p>“cuando hablo con mi tía me siento muy bien, muy segura de lo que le digo, siento que ella no me va a juzgar, me va a dar una mejor respuesta, me siento bien”(P3)</p> <p>“La actitud que tiene mi tía conmigo es bien, pues alegre, siento que ella tiene una actitud positiva, pues que de pronto, que ella este malgeniada o algo no, ella siempre</p>	<p>cuando lo necesito es a mi tía, yo le digo tía me hace el favor y me explica o a Samuel que él también me ayuda, con tareas con los oficios”(P4)</p> <p>“Mi tía me enseñó a leer (cuando yo llegue acá no sabía leer) a escribir a lavar loza a lavar baños a hacer oficio, ella me explicaba todo para aprenderlo bien”.(P4)</p> <p>“Me castiga cuando no pido permiso o no cumplo una norma, no me presta ni el tele ni el play, me siento triste porque no puedo hacer lo que me gusta, pero siempre me dice y hace las cosas de buena manera”(P4)</p> <p>“Yo solucionaría un problema,</p>
---	--	---	---

<p><i>no me regaña solo me dice que debo hacerlo”(P2)</i></p>	<p><i>habla conmigo”(P3) “Lo que no puedo hacer así pues de normas, mi tía me dice que no puedo poner un vaso en la mesa cuando estoy haciendo tareas, pues con agua o un líquido, no salir sin permiso porque de pronto la preocupo, cumplir con las obligaciones, tareas y las labores de la casa, siempre cumpló con todas las normas”(P3) “Primero no alterarme, porque si me altero o alzo la voz lo que voy a hacer es que el problema crezca más, lo solucionaría hablando, si esa persona sigue y sigue, me quedo callada mejor”(P3)</i></p>	<p><i>poniendo la queja a mi tía”(P4)</i></p>
---	---	---

*“pues así
como
pegarle a
alguien no,
así como
unos roses
con el
compañero,
pero igual yo
no le coloco
mucho
atención,
pues por el
motivo de
que él es
menor, él me
dice cosas y
yo pues
tranquila,
Julián a
veces no me
gusta algo
yo se lo
comunico
más que
todo a mi tía,
porque
entonces si
pasa a
hacerme
algo más
grave, pues
ya sea de
meterse con
mis cosas,
dañarme
algo o hacer
algún
comentario
sobre mi
familia o
sobre mi
hermano o
quizás de los
que están
acá, lo que
hago es
comunicarse
lo a mi tía y
le digo que
por favor me*

colabore y
ya y me
quedo
callada, él se
tranquiliza y
yo también
porque si no
llegamos a
un
problema”.
(P3)

Confianza	Confianza	Confianza	Confianza
<p>“Le pido ayuda a la tía, ella me ayuda cuando la necesito” (P1) “Cuando estoy triste le cuento a la tía Lucelly o a la tía Aida, me siento bien cuando hablo con ellas, porque me hacen sentir bien” (P1)</p>	<p>“Le pido ayuda a mi tía o a pacho o a alguna persona adulta, ellos están para ayudarme cuando los necesito” (P2) “A veces me pongo a jugar para que se me quite la rabia, me siento feliz, después hablo con la tía, expreso lo que siento a otras personas” (P2) “Cuando tengo un problema o me siento triste, le digo a la tía o pacho o a las personas que están a mi lado, les puedo decir, me siento</p>	<p>“Pues con la persona que me he sentido con más confianza en el hogar sustituto es mi tía, igual los otros miembros de la casa son muy respetables, pues no me angustia que de pronto un miedo o algo, me he sentido muy cómoda porque me han brindado mucho, me dieron una bienvenida bien”(P3) “le suelo pedir ayuda a mi tía, si porque pues a ver de pronto tareas, entonces ella me colabora, o</p>	<p>“Cuando me siento estresado hablo con mi tía, ella me explica y yo me calmo, algunas de las cosas me las guardo y otras se las cuento a mi tía, mi tía siempre está para mí, ella me aconseja”(P4) “Le pido ayuda a mi tía o a mi tío, me siento bien porque a veces uno no puede solo con todo”(P4)</p>

<p>muy feliz cuando hablo con ellos sobre esto porque me están escuchando, me siento feliz porque si me están entendiendo, si me van a ayudar”(P2)</p> <p>“Mi tía siempre está a mi lado, pienso que nos está ayudando a todos, que nos está protegiendo” (P2)</p> <p>Yo resolvería un problema, pidiéndole ayuda a los demás, a pacho o a mi tía o a Alejandro, porque son las personas que me apoyan” (P2)</p>	<p>de pronto si me siento incomoda, si me duele algo se lo solicito y entonces ella me pide una cita ya si es grave o me da algo, no se algún medicament o y así, siempre está ahí para ayudarme”(P3)</p> <p>“A veces muy frecuentemente cuando estoy triste o tengo un problema le cuento a mi tía o a veces pues me quedo así pensando, o a veces si le digo a mi tía, estoy triste por esto, me acorde de esto y yo se lo comunico, o a veces me vengo para el cuarto y pienso, aunque no es algo de todo el tiempo, me siento bien cuando le cuento a mi tía como me siento, me</p>
--	---

desahogo y me siento más tranquila".(P3)

Seguridad en sí mismo

"Cuando mi tía tiene que salir me siento bien porque la tía Aida nos cuida, es la hermana de la tía Lucelly, cuando ella no está a veces Maribel y yo jugamos, a veces vemos tele y a veces nos ponemos a leer o a pintar" (P1)
"Mi tía diría que yo me porto bien porque me porto muy bien (porque soy juicioso, colaboro mucho y muchas cosas" (P1)

Seguridad en sí mismo

"Me porto bien en clases, yo no molesto, yo pongo cuidado, yo respondo, lo que me están diciendo yo lo digo, si me van a decir algo yo tengo que responder a lo que me dicen"(P2)

Seguridad en sí mismo

"Mi tía le diría que yo me porto bien, porque yo sé que ella va a decir la verdad y va a decir lo que analiza de mí, yo creo que ella diría que bien"(P3)
"Yo me porto bien, a veces leo un libro, dibujo, veo televisión pero siempre bien"(P3)

Seguridad en sí mismo

"Mi comportamiento con Mileydí es bien, la trato bien, siempre le hago caso, porque soy respetuoso, porque no la trato mal, porque yo le hago caso"(P4)
"Ella diría que me porto bien con ella, diría que soy un niño respetuoso, soy un niño que no se mete con las demás personas"(P4)

Vínculos inseguros evitativos

Falta de empatía

Falta de empatía

Falta de empatía

"mi tía me ha enseñado, con el tema que ya le había comentado de que yo era una persona muy intolerante o me había puesto muy

Falta de empatía

intolerante,
era pues con
lo de mi
hermano,
porque pues
no sé, yo me
frustraba
mucho con
él, entonces
lo que
pasaba es
que a veces
reaccionaba
mal, le
gritaba, me
ponía mal,
entonces
pues ella me
hablaba
mucho sobre
que había
que tolerarlo
más por lo
que él era el
pequeño y
yo era pues
la mayor,
entonces
que había
que tenerle
más
paciencia y
lo he
trabajado
mucho y
siento que
he
cambiado”(P
3)

Distanciamiento	Distanciami	Distanciami	Distanciami
“Cuando estoy enojado me vengo a la pieza y espero un ratooooo hasta que se me pase la rabia y cuando	ento	ento	ento
		“Cuando tengo rabia pues a veces me entro en el cuarto y me	“Con nadie hablo de mis cosas, con Samuel tampoco, yo no hablo con

estoy triste vengo a la pieza un ratico y espero que se me pase la tristeza, me guardo lo que siento para mí solo. Me siento bien sin contárselo a nadie". (P1)

quedo así me guardo la rabia y pues me quedo callada, me guardo lo que siento para mí"(P3) "Soy de las personas que me guardo lo que siento para mí, porque siento pues no sé si sea una incomodación pero para estar contándole a mi tía a cada rato como me siento a veces prefiero guardármelo mejor para mí".(P3)

mi tío ni con Marle Vanesa ni con Santiago ni con mi abuela, solo a veces con mi tía, pero prefiero estar solo y encerrado"(P4) "Cuando me siento enojado solamente me quedo acá encerrado, cuando tengo tristeza me pongo a jugar cartas o ver tele hasta que se me pase, me guardo lo que siento para mí"(P4)

Interacción social con extraños

"Me gusta conocer nuevas personas, si he conocido nuevas personas, una muchacha que se llamaba milena y se voló, era del hogar sustituto, he conocido a Maribel desde que llego y ya" (P1)

Interacción social con extraños

Interacción social con extraños

"Me gusta conocer nuevas personas, conocí hace poco a el nieto de la abuela, lo distinguí y venia y bien, no éramos muy cercanos pero el venia mucho acá

Interacción social con extraños

entonces
nos llevamos
bien”(P3)

<p>Escasa ansiedad por separación “Cuando mi tía está ocupada me siento normal, pero ella dice que por la tarde ella me ayuda, que ella esta desocupadita por la tarde” (P1) “Cuando mi tía llega a la casa me siento bien, la saludo o a veces tiene bolsas y yo fumigo las bolsas y a veces las dentro, me siento bien cuando le ayudo, me da felicidad cuando ella llega” (P1)</p>	<p>Escasa ansiedad por separación</p>	<p>Escasa ansiedad por separación “Me siento rara cuando mi tía se va, porque ella no está en la casa, se siente extraño pero yo ya me acostumbre y yo sé que ella tiene que hacer vueltas”(P3) “Cuando mi tía no puede estar en casa, la extraño mucho, pero me siento bien, ya cuando ella está haciendo algo que no me puede atender, espero un momento a que ella se desocupe y así”(P3)</p>	<p>Escasa ansiedad por separación</p>
<p>Independencia física y emocional “yo me levanto, me baño, me cepillo y desayuno, cuando no le hago caso a mi tía o no hago</p>	<p>Independencia física y emocional “La tía me llama para que me levante porque yo</p>	<p>Independencia física y emocional “Con las tareas me siento mejor haciéndolas sola, yo brego a</p>	<p>Independencia física y emocional “Cuando mi tía no está me siento normal, cuando ella se va yo me</p>

<p>algo (mi tía nos dice que así ella no nos diga o nos diga debemos de hacerlo como organizarnos, peinarnos, ayudarle" (P1)</p> <p>"Me gusta hacer las actividades a veces solito, cuando no estoy solo también las hago y a veces no entiendo algo y le digo a la tía, que me explique y ya, ella dice sí, sí o no" (P1)</p> <p>"Le pido permiso a mi tía solo para salir a la calle o para jugar allí en el antejardín" (P1)</p>	<p>me quedo dormida jajaja, para las tareas, me tengo que levantar, me tengo que bañar, tengo que organizar la ropa, tengo que cepillarme, tengo que desayunar y tengo que ponerme a hacer las tareas, siempre hago las actividades, no se me olvida" (P2)</p> <p>"Yo recibo ayuda de otras personas si lo necesito, si no lo hago sola"(P2)</p>	<p>hacer mis cosas sola las actividades también las hago yo sola"(P3)</p> <p>"No yo me levanto miro que me toca hacer ya sea una tarea o barrer y así, yo ya se lo que me toca hacer y lo hago sin que me lo digan"(P3)</p> <p>"Si yo no entiendo algo o tengo dificultad con algo le pido a alguien que me colabore pero desde que yo sepa todo y no tenga necesidad de pedir ayuda lo hago independient emente"(P3)</p> <p>"si señora, yo he cuidado a mi hermano, cuando estaba en mi casa, yo era la que... en el momento en el que mi familia no estaba yo lo cuidaba, yo era la</p>	<p>quedo jugando, a veces practico lectura, me gusta leer cuentos" (P4)</p> <p>"Me gusta estar más tiempo solo acá en mi cuarto, le digo a Samuel que me preste el play o pongo música, me gusta la electrónica"(P4)</p> <p>"Me siento normal cuando mi tía debe irse, porque Samuel me presta el play y me quedo toda la tarde acá hasta que mi tía llegue"(P4)</p> <p>"Me gusta hacer las cosas solo, me gusta hacer las cosas por mí mismo, no por los demás"(P4)</p> <p>"Yo me levanto, tiendo la cama, me</p>
---	--	---	--

responsable de cuidarlo, porque igual mi hermano estaba muy pequeño entonces yo primero me sentía como una mama, en ese momento cumplía ese papel, ya que mi mama no estaba, ya que me tocaba hacerle todo, prepararle las comidas y le tenía que poner cuidado y lo que yo supiera en el momento, yo tenía 11 o 12 años, ya cuando llegue acá a bienestar fue que me hablaron mucho de eso, porque hasta un principio que llegue acá a bienestar, era muy sobreprotectora, entonces yo seguía con ese papel y no me lo sacaban de la cabeza

baño, practico lectura y de ahí me pongo a estudiar, todo lo hago sin que me lo digan yo ya sé que lo debo de hacer”(P4)

“Me gusta hacer las cosas solo, como lavar la cocina, hacer aseo y ya si no entiendo algo pues le digo a mi tía”(P4)

			entonces por eso"(P3)	
vínculos inseguros ambivalentes	Ansiedad por separación	Ansiedad por separación Me siento triste cuando mi tía se va porque ella no viene y me siento triste, a veces pienso que ella no va a venir" (P2)	Ansiedad por separación "Me gusta pasar más tiempo acompañada, cuando de pronto estoy así sola no me puedo quedar mucho así porque cuando estoy sola, no sé, como que siento un vacío, entonces me da una tristeza y recuerdo a mi familia, que tal día íbamos con ellos y así, no me gusta estar mucho sola porque yo sé que me voy a poner triste, prefiero estar ocupada o acompañada" (P3)	Ansiedad por separación
	Comportamientos ambivalentes "Me porto bien en las clases virtuales, a veces me comporto mal, porque si (lloro a veces en clase,	Comportamientos ambivalentes	Comportamientos ambivalentes	Comportamientos ambivalentes

porque sí, porque
estoy triste por una
cosa, que no
quiero contarle)”
(P1)

**Dependencia y
baja exploración**

**Dependenci
a y baja
exploración**

**Dependenci
a y baja
exploración**

**Dependenci
a y baja
exploración**

“Cuando no
hago las
actividades
la tía se
enoja
conmigo,
algunas
veces me
regaña,
después me
manda para
el cuarto a
respirar,
cuando ya
me siento
bien
después voy
donde ella”
(P2)

“Me gusta
más hacer
las cosas
acompañada
, porque me
siento más
acompañada
, no me
siento tan
sola, le pido
ayuda a
pacho a la
tía” (P2)

**vínculos
desorga
nizados**

Inseguridad
“a veces me
acuesto, cierran la
puerta y apagan
las luces y yo
tengo miedo, me
da miedo la
oscuridad o

Inseguridad
“Siento
miedo
cuando hay
oscuridad,
cuando
estoy sola o
cuando
llueve,

Inseguridad

Inseguridad

*películas de
miedo" (P1)*

*cuando
llueve a mí
me da miedo
y si me
dejan sola a
mí me da
más miedo,
entonces por
eso es que
me gusta
estar
acompañada
, me siento
sola cuando
estoy en el
cuarto, a
veces digo
me voy a ir a
jugar con
Alejandro y
me voy a
jugar con
él"(P2)*

**Conductas
violentas**

**Conductas
violentas**

**Conductas
violentas**

**Conductas
violentas**
*"Si llega
alguien y me
pega sin yo
estar
haciendo
nada , pues
se lo
devuelvo,
porque yo
estaba
quieto, me
parece que
está bien el
comportamie
nto porque
uno quieto"
(P4)
"Alguna vez
si le pegue a
alguien y fui
grosero
porque en la
escuela me
hacían
Bullying, me*

*molestaban
y me metían
calvazos
entonces yo
también y
me
castigaban”(
P4)*

Fuente: Elaboración Propia.

Discusión

Esta investigación se centra en poder conocer los vínculos afectivos establecidos por los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle, dando cumplimiento a los objetivos trazados, con base en el soporte teórico, el aporte del investigador y los discursos de los participantes, se presenta la discusión, de acuerdo con el análisis que se realiza en la codificación abierta y codificación cruzada de la información obtenida, que se describe a continuación.

De esta manera se logró inicialmente identificar que los vínculos afectivos que establecen los niños, niñas y adolescentes con la madre sustituta en el municipio de Sevilla Valle, son vínculos de carácter seguro, lo cual hace referencia a que tan eficaz y sensible está siendo el cuidador ante los llamados del niño o adolescente y sus necesidades (Bowlby, 1969). Del mismo modo se describe que la tipología de vínculos que más se presentó de acuerdo con los relatos de cada uno de los participantes fue la de vínculos seguros conforme a cada una de sus sub- subcategorías las cuales enmarcan la relación de afecto que han establecido los NNA con sus cuidadores primarios y los factores que han influido en la formación de estos.

Al analizar el establecimiento de los vínculos que se dan en estos participantes al interior de los hogares sustitutos, se logra evidenciar a nivel general que estos se caracterizan por una satisfacción adecuada de cada una de sus necesidades en cuanto a afecto, protección, cercanía, comunicación, empatía, confianza e interés por la madre sustituta factores que nos dan cuenta de un cumplimiento y calidad del servicio acorde a la misión del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar disminuyendo en los NNA afectaciones en las diferentes áreas tanto psicológicas, sociales, físicas y familiares y brindando así un adecuado restablecimiento de derechos y una protección integral, que

nos da cuenta de una construcción de vínculos afectivos fuertes con los miembros de los hogares sustitutos.

Otro aspecto que cabe mencionar es que la edad del niño también es un factor que puede influir en la formación de vínculos, dado que es mucho más fácil que un niño en la primera infancia se vincule nuevamente con un cuidador de forma segura, que un niño de mayor edad que probablemente recuerda sus cuidados previos y tiene ciertas expectativas desarrolladas que pueden en cierta medida intervenir en la vinculación, sin embargo esto depende también de la calidad del vínculo de la nueva relación que se está formando, ya que un niño tiene la capacidad de poder formar vínculos seguros independientemente de que en el pasado no haya tenido relaciones vinculares seguras. (Ponciano 2010, citado en Franco y Fonseca 2011).

Bowlby (1976), como se citó en Franco y Fonseca (2011), argumenta que el vínculo se entiende como un lazo de afecto que une a la persona con una figura específica (figura de apego)

La figura de apego es vivida como más fuerte y protectora, el vínculo de apego mantiene unión a lo largo del tiempo y el aspecto central del mismo es que brinda una sensación de seguridad, protección y confort, que surge como una respuesta innata de supervivencia en el NNA a lo largo de su desarrollo, es importante resaltar que tanto el vínculo afectivo como el apego, son estados de carácter interno. (Bowlby, 1969 como se citó en Persano, 2020).

Ainsworth (1967), Citada por Persano (2020), quien fue discípula y continuadora de la obra de (Bowlby, 1969 como se citó en Persano, 2020) el cual es el autor de base de la presente investigación estableció tres categorías diferentes de relaciones de apego, a partir de las experiencias de la reacción del niño a la separación-unión con la madre y ante la presencia de extraños.

Vínculo seguro. En este orden Horno (2008, citado por Martínez, 2008), define el vínculo seguro, como la relación afectiva que cumple la función de dar seguridad y generar autonomía. Estas vinculaciones son las que surgen cuando las figuras primarias responden adecuadamente a las necesidades de los niños. La responsabilidad de las figuras parentales está cimentada en brindar confianza en ellos como protección, cuidado, afecto por lo que la simple presencia anima a los niños y niñas a la explotación y la autonomía.

En el apego seguro las figuras primarias muestran preocupación por el cuidado del menor, evidencian rasgos empáticos y son capaces de expresar esta preocupación de un modo que sea perceptible por el niño. Satisfacen las necesidades de manera óptima, son receptivos a los estados de ánimo del niño y responden de forma afectuosa. Los niños que cuentan con estos cuidados tendrán probablemente más confianza en sí mismos, lo que los conlleva a expresar este tipo de patrón de apego en sus relaciones interpersonales posteriores reflejándose en la calidad de las mismas, además contarán con mayores posibilidades a la hora aprender, descubrir y reconocer sus propios estados emocionales y mentales.

A continuación, encontramos lo que los participantes expresan sobre sus vivencias al interior de los hogares sustitutos con relación a su figura primaria, en cuanto a la tipología de vínculos seguros y sus respectivas sub-subcategorías: en las cuales se encontró la empatía, el disfrute de compañía, expresión de amor, comunicación afectiva, confianza y seguridad en sí mismo.

En cuanto a la empatía se puede revisar que es una de las subcategorías que se puede destacar en las siguientes unidades de sentido, ya que fue una de las que más se presentó en los niños, niñas y adolescentes

“Cuando llegué aquí me sentí mejor con mi tía Lucelly, ella me habla bien, me trata bien (vemos televisión, hago tareas con ella, la acompaño)” (P2)

“Yo le ayudo a mi tía a barrer a trapear o que limpie el comedor, yo lo limpio, me siento feliz cuando le ayudo porque a mí me gusta mucho ayudar” (P2)

“No le cambiaría nada a Mileydi, porque yo siento que ella me atiende muy bien, yo siento que ella es muy bien conmigo, es una persona muy comprensiva”(P3)

Otra de las subcategorías que se encontró más latente en los relatos de los participantes, fue el disfrute de compañía que presentan ellos con la madre sustituta, donde hacen connotaciones positivas con relación a esta y al tiempo de calidad que suelen compartir

“Me siento feliz cuando estoy al lado de mi tía, porque ella me cuida y nos enseña muchas cosas...a bañarme (no sabía bañarme cuando vine jajaja) a vestirme, me enseña muchas cosas” (P1)

“Con la persona que más me gusta pasar el tiempo es con la tía porque nosotros pasamos más el tiempo con ella, nos divertimos más, pasamos bien” (P2)

“Cuando estoy al lado de Mileidy siento alegría, porque yo me siento muy segura con ella, porque gracias a dios por las madres sustitutas que he pasado han sido muy comprensivas, toleran mucho, Mileidy es una persona muy cariñosa a la que le puedo brindar una tristeza, si yo me siento de pronto triste por algo en algún momento entonces yo se lo cuento a ella, entonces ella pues me da un consejo, me consuela” (P3)

“Felicidad, me siento bien, protegido cuando estoy con Mileidy” (P4)

Con relación a la siguiente subcategoría de expresión de amor, la cual también se encontró latente en cada uno de los discursos de los participantes, cabe mencionar las apreciaciones familiares que hacen ellos en cuanto a esa figura primaria donde se refieren con nominaciones consanguíneas como tío, tía, abuela entre otros, respecto a ese vínculo de tipo seguro

“Mi tía y yo expresamos feliz y compartiendo, jugando y a veces haciendo oficio” (P1)

“Cuando mi tía vuelve me pongo muy feliz, le digo que como le fue, que la extrañaba mucho, me gusta que vuelva a casa” (P2)

“Siempre ha estado mi tía para mí, es una buena persona, ella es muy cariñosa”. (P3)

Así mismo en cuanto al tipo de comunicación que tienen los participantes con la figura primaria, se logra evidenciar que existe una comunicación afectiva, que denota seguridad la cual se puede apreciar en los siguientes relatos

“Nosotras charlamos de muchas cosas, me siento feliz porque ella me escucha” (P2)

“Cuando hablo con mi tía me siento muy bien, muy segura de lo que le digo, siento que ella no me va a juzgar, me va a dar una mejor respuesta, me siento bien.” (P3)

También se puede revisar que las unidades de sentido de los participantes con relación a la confianza que ellos han establecido con la madre sustituta se encaminan a que encuentran en ella un apoyo, un soporte que saben que estará allí cuando así lo necesiten

“Cuando tengo un problema o me siento triste, le digo a la tía o pacho o a las personas que están a mi lado, les puedo decir, me siento muy feliz cuando hablo con ellos sobre esto porque me están escuchando, me siento feliz porque si me están entendiendo, si me van a ayudar” (P2)

“Cuando me siento estresado hablo con mi tía, ella me explica y yo me calmo, algunas de las cosas me las guardo y otras se las cuento a mi tía, mi tía siempre está para mí, ella me aconseja” (P4)

Así mismo se logran apreciar en los siguientes relatos diversas apreciaciones positivas en cuanto a cómo se perciben a sí mismos los participantes, con relación a las subcategorías anteriores

“Mi tía diría que yo me porto bien porque me porto muy bien (porque soy juicioso, colaboró mucho y muchas cosas)” (P1)

“Mi tía le diría que yo me porto bien, porque yo sé que ella va a decir la verdad y va a decir lo que analiza de mí, yo creo que ella diría que bien” (P3)

“Ella diría que me porto bien con ella, diría que soy un niño respetuoso, soy un niño que no se mete con las demás personas” (P4)

Teniendo en cuenta que el vínculo afectivo se forma gracias a una relación de proximidad, es importante señalar que en los estudios revisados en la presente investigación se mencionaron varios factores que influyen en que un niño o adolescente en estado de abandono forme un vínculo con las figuras sustitutas como se mencionó anteriormente. Sin embargo, Ponciano (2010), citado en Franco y Fonseca (2011), menciona que a pesar de que estos niños han tenido historias dolorosas de pérdida, vulneración y privación afectiva muchos de los niños tienen un factor resiliente, el cual les permite construir un vínculo seguro con sus cuidadores sustitutos cambiando un poco su historia vincular.

Esto a su vez genera un mayor interés por parte de los niños en quedarse en un hogar permanente con el fin de sentir seguridad, afecto y un cuidado adecuado (Mosek 2004, citado en Franco y Fonseca 2011).

De esta manera se evidencian en los apartados anteriores diversos hallazgos directamente relacionados con la tipología de vínculo seguro, en los cuales se puede apreciar que está pertinentemente sustentada y es la que se presenta en mayor medida en los niños, niñas y adolescentes, resaltando cada uno de los aspectos que influyen en el establecimiento adecuado de ese vínculo seguro.

Como lo son los rasgos empáticos, el disfrute de compañía por parte de los NNA hacia su figura primaria, la manera cálida y efectiva en que se expresan con esta, como se comunican afectivamente, la confianza que hay entre ellos y de esta manera la percepción que tienen de sí mismos y el modo en cómo se reafirman positivamente, por lo que efectivamente se cumple lo sustentado teóricamente en cuanto a lo que se puede

apreciar mediante los relatos de cada uno de los participantes, en relación con el tipo de cuidado, protección y satisfacción de las necesidades por parte de los cuidadores primarios de cada uno de estos, desde el contexto de los hogares sustitutos del cual pertenecen. A continuación se evidencia la segunda subcategoría:

Vínculo inseguro ansioso evitativo. En este caso el menor suele mostrarse emocionalmente distante. Su madre también responde con un distanciamiento emocional e inseguridad. Por otra parte, el niño suele evitar a los extraños y no confía en que sus necesidades serán satisfechas. Se observa en menor porcentaje la población general.

Horno (2008, citado en Martínez, 2008), refiere por qué los niños y niñas desarrollan una falsa independencia de sus figuras parentales, que no evidencian ser una base de seguridad para ellos. Son niños que presentan un buen desarrollo cognitivo, estrategias y habilidades de solución de problemas adelantados para su edad, pero suelen presentar dificultades a la hora de establecer relaciones sociales o afectivas ya que se han acostumbrado a no buscar una base de seguridad en el adulto y a manejar el miedo, la ansiedad o la soledad como pueden. Intentan negar la necesidad que tienen de sus figuras parentales para evitar sus posibles frustraciones o malestares.

Los niños cuidados por estas figuras de apego tienden a distanciarse de la intimidad con ellas. Esto obedece a que han aprendido que si expresan sus necesidades estas serán rechazadas. Han aprendido que pueden evitar este rechazo sino se acercan a ellas. Si los niños no evidencian sus necesidades emocionales evitan el rechazo. En consecuencia, algunos de estos niños probablemente se convertirán en adultos que inhiben el deseo de reconocer sus emociones, en mayor medida si son emociones negativas. Las consecuencias es que se inhibirán a reconocer la angustia, el

miedo o el malestar. Tienen dificultades para buscar ayuda (Barroso 2014, citado en Persano 2020).

En este orden se puede evidenciar a continuación, la unidad de sentido que se encontró en el discurso de uno de los participantes con relación a la falta de empatía, respecto a la tipología de vínculos inseguros ansiosos evitativos

“mi tía me ha enseñado, con el tema que ya le había comentado de que yo era una persona muy intolerante o me había puesto muy intolerante, era pues con lo de mi hermano, porque pues no sé, yo me frustraba mucho con él, entonces lo que pasaba es que a veces reaccionaba mal, le gritaba, me ponía mal, entonces pues ella me hablaba mucho sobre que había que tolerarlo más por lo que él era el pequeño y yo era pues la mayor, entonces que había que tenerle más paciencia y lo he trabajado mucho y siento que he cambiado”(P3)

Así mismo se puede revisar de acuerdo con los discursos de estos, las acciones que llevan a cabo en un momento de tristeza o de rabia, donde deciden distanciarse en lugar de compartir sus emociones con alguien

“Cuando estoy enojado me vengo a la pieza y espero un ratooooo hasta que se me pase la rabia y cuando estoy triste vengo a la pieza un ratito y espero que se me pase la tristeza, me guardo lo que siento para mí solo. Me siento bien sin contárselo a nadie”.
(P1)

“Cuando tengo rabia pues a veces me entro en el cuarto y me quedo así me guardo la rabia y pues me quedo callada, me guardo lo que siento para mí” (P3)

“Con nadie hablo de mis cosas, con Samuel tampoco, yo no hablo con mi tío ni con Marle Vanesa ni con Santiago ni con mi abuela, solo a veces con mi tía, pero prefiero estar solo y encerrado”(P4)

Por otra parte algunos de los participantes refieren que pese a que les gusta conocer personas nuevas no frecuentan tener interacciones con extraños

“Me gusta conocer nuevas personas, si he conocido nuevas personas, una muchacha que se llamaba milena y se voló, era del hogar sustituto, he conocido a Maribel desde que llego y ya” (P1)

“Me gusta conocer nuevas personas, conocí hace poco a el nieto de la abuela, lo distinguí y venia y bien, no éramos muy cercanos pero el venia mucho acá entonces nos llevamos bien” (P3)

Con relación a la sub-subcategoría de escasa ansiedad por separación, dos de los participantes refirieron

“Me siento rara cuando mi tía se va, porque ella no está en la casa, se siente extraño pero yo ya me acostumbre y yo sé que ella tiene que hacer vueltas” (P3)

“Cuando mi tía está ocupada me siento normal, pero ella dice que por la tarde ella me ayuda, que ella esta desocupadita por la tarde” (P1)

Es pertinente subrayar que la mayoría de los participantes manifestaron tener cierta independencia física y emocional de acuerdo a responsabilidades y obligaciones que han aprendido a hacer por sí mismos

“Si señora, yo he cuidado a mi hermano, cuando estaba en mi casa, yo era la que... en el momento en el que mi familia no estaba yo lo cuidaba, yo era la responsable de cuidarlo, porque igual mi hermano estaba muy pequeño entonces yo primero me sentía como una mamá, en ese momento cumplía ese papel, ya que mi mama no estaba, ya que me tocaba hacerle todo, prepararle las comidas y le tenía que poner cuidado y lo que yo supiera en el momento, yo tenía 11 o 12 años, ya cuando llegue acá a bienestar fue que me hablaron mucho de eso, porque hasta un principio que llegue acá a bienestar, era muy sobreprotectora, entonces yo seguía con ese papel y no me lo sacaban de la cabeza entonces por eso”(P3)

“Me gusta hacer las cosas solo, me gusta hacer las cosas por mí mismo, no por los demás” (P4)

“Yo me levanto, tiendo la cama, me baño, practico lectura y de ahí me pongo a estudiar, todo lo hago sin que me lo digan yo ya sé que lo debo de hacer” (P4)

Se puede evidenciar de acuerdo con los planteamientos encontrados a nivel teórico, que efectivamente es una de las tipologías que se presenta con menor frecuencia en la población a nivel general lo cual se corrobora y se reafirma de acuerdo con las subcategorías que se hallaron en los relatos de los participantes en menor medida al ser relacionado con la tipología de vínculos seguros.

De la misma forma se hallaron algunos aspectos como cierto distanciamiento en la mayoría de los niños, niñas y adolescentes a la hora de expresar lo que sienten en un momento de tristeza o rabia, donde deciden guardárselo para sí mismos, en lugar de compartirlo con ese cuidador primario o alguien cercano, tienden a tener poca interacción con extraños, se evidencia solo en algunos de ellos una escasa ansiedad por separación o falta de empatía, lo que los lleva a generar según se manifiesta en algunos de los relatos mayor independencia tanto física como emocional, que probablemente se da por la manera en que han aprendido a lo largo de su desarrollo a dar respuesta a varias de sus necesidades por sí mismos.

Otro aspecto importante que cabe mencionar es que no se halló en ninguno de los participantes un bajo interés por la figura primaria, al contrario en cada uno de los casos se encontró una valoración positiva hacia estas.

A continuación se dará cuenta de la tercer subcategoría:

Vínculo inseguro-ansioso ambivalente. Esta preocupación ansiosa puede resultar de separaciones reales de la madre o de la acumulación de experiencias que alteran la confianza en la disponibilidad de las figuras de apego. Lo cual puede conllevar a generar temor o ansiedad de separación exagerada estas resultan de un apego ansioso o inseguro, la ansiedad que se despierta frente a la separación o pérdida de la figura de apego es una respuesta fisiológica, la cual se constituye en una señal de

alarma frente a los peligros, ya que la figura de apego tiene una función biológica de carácter protector. Es un mecanismo heredado el cual cumple un papel de supervivencia (Bowlby, 1977 como se citó en Gago, 2014).

En este tipo de vinculación inseguro-ansioso ambivalente los niños tienden a desarrollar cierta dependencia de sus figuras parentales, debido a que estos se comportan de manera inconsistente, a veces responden adecuadamente a las necesidades y otras veces no, generando inseguridad afectiva en el niño. De ese modo, los niños y niñas muestran una mezcla de rechazo y dependencia respecto a ellos, unas conductas de carácter negativo pero adaptativo, en el sentido de ser útiles para lograr la atención de los adultos y reafirmarse afectivamente en su cariño. (Martínez, 2008).

Tienden a comportarse de manera desconfiada y a creer que no los gratificarán respondiendo a sus necesidades. Además es una tipología de vínculo que se observa en un porcentaje menor de la población general. (Persano, 2020).

De esta manera, se pueden revisar algunas de las unidades de sentido que se lograron evidenciar en cuanto a la tipología de vínculos anteriormente descrita con relación a la ansiedad que suelen sentir estos NNA, en momentos en que la madre sustituta debe separarse de ellos

“Me siento triste cuando mi tía se va porque ella no viene y me siento triste, a veces pienso que ella no va a venir” (P2)

“Me gusta pasar más tiempo acompañada, cuando de pronto estoy así sola no me puedo quedar mucho así porque cuando estoy sola, no sé, como que siento un vacío, entonces me da una tristeza y recuerdo a mi familia, que tal día íbamos con ellos y así, no me gusta estar mucho sola porque yo sé que me voy a poner triste, prefiero estar ocupada o acompañada” (P3)

También se logra observar a continuación en uno de los discursos del P1 ciertos comportamientos de tipo - ambivalentes

“Me porto bien en las clases virtuales, a veces me comporto mal, porque si (lloro a veces en clase, porque sí, porque estoy triste por una cosa, que no quiero contarle)”
(P1)

Finalmente se aprecian dos unidades de sentido encaminadas a cierta dependencia y baja exploración por parte de uno de los participantes las cuales son *“Cuando no hago las actividades la tía se enoja conmigo, algunas veces me regaña, después me manda para el cuarto a respirar, cuando ya me siento bien después voy donde ella”* (P2)

“Me gusta más hacer las cosas acompañada, porque me siento más acompañada, no me siento tan sola, le pido ayuda a pacho a la tía” (P2)

Lo anterior nos enmarca en gran medida ausencia de esta tipología de vínculo, en relación con las anteriores, teniendo en cuenta de que no se encontraron varias de las sub-sub categorías en ninguno de los participantes.

No se evidencio en ninguno de ellos ningún tipo de necesidad de intimidación, tampoco se identificó un tipo de afecto hacia la figura primaria de carácter negativo, no manifestaron conductas de rechazo hacia ella, por el contrario y según es mencionado en la teoría, si se encontraron hallazgos en algunos de los participantes de cierta dependencia hacia esa madre sustituta o figura primaria, en algunos casos acompañada de una cierta ansiedad por separación a la hora en que esta no podía estar al lado de ellos o debía desplazarse a otro lugar y en uno de los participantes también se identificaron ciertos comportamientos ambivalentes. Probablemente lo anteriormente dicho está estrechamente relacionado con esas posibles vulneraciones, carencias o pérdidas que han ido vivenciado estos NNA a lo largo de su desarrollo en relación con sus familias biológicas o sus mismas historias de vida, que de una de una u otra manera los conllevaron a hacer parte de este contexto.

A continuación se evidencia la cuarta tipología de vínculos la cual se caracteriza por

Vínculo desorganizado. Este tipo de apego se puede observar, generalmente, en menores que provienen de familias donde predomina la violencia y tienden a ser niños confundidos respecto a cómo reaccionan los adultos frente a sus necesidades. (Solomon y George, 1999 como se citó en Gago, 2014)

Esta tipología de vínculo desorganizado es la que más se asocia al desarrollo de psicopatología y a una alta frecuencia de presencia de maltrato en la relación. Los niños y niñas presentan una conducta caótica y mezcla de conductas de carácter evitativo y resistente. (Martínez, 2008)

Las figuras de apego suelen comportarse de manera insensible. La ambivalencia e inconsistencia generan ansiedad en los niños o adolescentes, lo que se deriva en una profunda hipersensibilidad en ellos ya que solo suelen aproximarse al para satisfacer sus propias necesidades de vinculación sin tener en cuenta las del menor (Barroso 2014, citado en Persano 2020).

Con relación a la tipología anteriormente descrita, se enmarcan dos unidades de sentido que se entrelazan con ciertos momentos en los que suelen sentir inseguridad o miedo los P1 y P2

“A veces me acuesto, cierran la puerta y apagan las luces y yo tengo miedo, me da miedo la oscuridad o películas de miedo” (P1)

“Siento miedo cuando hay oscuridad, cuando estoy sola o cuando llueve, cuando llueve a mí me da miedo y si me dejan sola a mí me da más miedo, entonces por eso es que me gusta estar acompañada, me siento sola cuando estoy en el cuarto, a veces digo me voy a ir a jugar con Alejandro y me voy a jugar con él” (P2)

De la misma forma cabe resaltar de acuerdo a los relatos del P4, ciertos hallazgos en cuanto a ciertas conductas violentas

“Si llega alguien y me pega sin yo estar haciendo nada, pues se lo devuelvo, porque yo estaba quieto, me parece que está bien el comportamiento porque uno quieto” (P4)

“Alguna vez si le pegue a alguien y fui grosero porque en la escuela me hacían Bullying, me molestaban y me metían calvazos entonces yo también y me castigaban” (P4)

La información anterior no enmarca como tal que esta tipología predomine por el contrario fue en la que menos se evidencian hallazgos significativos, ya que la mayoría de las sub-subcategorías no se hallaron en ninguno de los participantes, no se detectó un cariño que fuera seguido de agresividad hacia esa figura primaria, en los relatos no se observan conductas de carácter contradictorio, tampoco una actitud de rechazo hacia ese cuidador primario.

En cuanto a la sub-subcategoría con relación a la inseguridad se evidencian relatos pero estos están mayormente encaminados de acuerdo a sus edades y sus propios procesos normativos de desarrollo en cuanto a sus miedos e inseguridades, no de una manera problemática o caótica como se describe teóricamente, del mismo modo en cuanto a las conductas violentas se evidencia en uno de las participantes algunas respuestas de acuerdo a la manera personal de darle solución a un conflicto o de sobrellevar una adversidad, probablemente en consecuencia de la manera en la que se ha adaptado según su contexto de origen, de acuerdo a problemáticas, carencias o sus mismas vivencias, a que sobrelleve de esta manera este tipo de circunstancias.

De forma que es pertinente resaltar que no se evidencian conductas resistentes o evitativas hacia sus cuidadores primarios ni en cuanto a la relación que tienen con estos, por el contrario los discursos se relacionan más con factores positivos y protectores como es evidente en la primera tipología de vínculo seguro.

Por lo tanto es indispensable resaltar el importante papel que cumplen los hogares sustitutos con esta población, donde constantemente velan por un bienestar integral, un óptimo desarrollo y un adecuado restablecimiento de derechos en cada uno

de los NNA, a raíz de sus historias de vida, problemáticas o vulneraciones. Donde con base en lo evidenciado se logra apreciar cumplimiento en cuanto a la satisfacción de las necesidades por parte de los cuidadores en cuanto al afecto, al compromiso, la protección y cercanía, hacia los participantes que actualmente hacen parte de los hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle, donde se da cuenta de los múltiples beneficios y garantías prestadas por estos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es importante tener en cuenta lo que argumentan Melis et al. (2001), quienes realizaron una estandarización del cuestionario de vinculación parental con población entre 16 y 64 años; instrumento que tiene como base la teoría del vínculo de Bowlby (1990) y buscó medir la percepción del sujeto sobre las conductas y actitudes de los cuidadores, a fin de conocer la contribución parental de apego y establecer los tipos de vínculos de estos sujetos; este estudio, resaltó que las relaciones de los padres, la presencia y los recuerdos que construyen los seres humanos hasta la etapa de la adolescencia, son significativos para la construcción de vínculos afectivos en las personas; es así como la afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, y por otro lado la frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, se constituyen en elementos que pueden aportar o no a este concepto de vinculación parental, en esta investigación.

Cabe mencionar, estos aspectos que juegan un papel importante en el establecimiento del vínculo afectivo y las repercusiones de la naturaleza de cada uno de estos, que aunque se da desde una mirada cuantitativa, se adecua pertinentemente al eje central del presente trabajo y al autor de base de la misma.

Conclusiones

Se presentan en el actual aparte del trabajo investigativo, las principales conclusiones a partir de la teoría de Bowlby (1976), acorde a la categorización que permite conocer los vínculos afectivos establecidos por los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle, acorde a lo analizado.

Dando respuesta al primer objetivo específico el cual se encuentra direccionado a identificar los vínculos afectivos establecidos con la madre sustituta por los NNA que pertenecen a hogares sustitutos se logra inferir con base en los relatos de los participantes y los aportes teóricos que son vínculos de carácter seguro.

Del mismo modo se logró evidenciar en cuanto al segundo objetivo específico que la tipología que se halló en mayor medida en los niños, niñas y adolescentes fue la de vínculos seguros, la cual nos da cuenta de los tipos de lazos que estos han ido estableciendo con las figuras de cuidado de una manera óptima y como ese tipo de factores han influido significativamente en ese establecimiento adecuado de ese vínculo afectivo, al dar respuesta a cada una de las necesidades en cuanto a la protección, afecto, cercanía, la empatía que prima entre ambos, el disfrute de compañía de la madre sustituta, la manera en que se comunican afectivamente, las apreciaciones y expresiones familiares que hacen ellos en cuanto a esa figura primaria, donde se refieren a ella con nominaciones consanguíneas, lo que enmarca el tipo de confianza y cercanía que han ido generando.

por otra parte es interesante cómo se perciben y se reafirman a sí mismos de manera positiva, teniendo en cuenta el contexto del cual hacen parte y la naturaleza del por qué están allí ,aspecto que no se puede dejar de lado ya que pese a las diferentes

adversidades que han sobrepasado, se encuentran de manera resiliente y constante haciéndole frente a su propio proceso de desarrollo de la mano de los cuidadores que según evidencias, efectivamente cumplen ese rol principal que es velar por el bienestar integral de cada uno de estos.

En cuanto al tercer objetivo se puede analizar que los vínculos que establecen los niños, niñas y adolescentes al interior de estos hogares sustitutos son óptimos y se enmarcan bajo diversos hallazgos en relación con los relatos de estos.

Inicialmente con respecto a la tipología de vínculos inseguros evitativos la cual pese a que se encontró no enmarco cada una de las sub-subcategorías que contiene y conforma esta tipología de vínculo. Se lograron hallar solo algunas de las características de este, como cierto distanciamiento, poca interacción con extraños, escasa ansiedad por separación, falta de empatía, que según lo planteado teóricamente se pueden relacionar con esa independencia que probablemente ellos mismos han ido adquiriendo tanto física como emocionalmente a lo largo de su desarrollo, esto en menor medida al ser relacionado con la tipología anterior.

Es importante también tener presente la población de la cual se hace énfasis en esta investigación, las diferentes historias de vida con relación a sus familias de origen, las diversas vivencias que han ido experimentando a lo largo de su desarrollo estos menores, ya que probablemente van de la mano con esas habilidades, estrategias o limitaciones que han ido adquiriendo o no de sus propios contextos y de esta manera la perspectiva que posiblemente han tenido de un cuidador.

A nivel general se evidencia que en ninguno de los relatos de los participantes se halló un bajo interés por la madre sustituta, al contrario en cada uno de los casos se encontró una valoración cálida y afectiva hacia estas y a los cuidados y atenciones recibidos.

A diferencia de la tipología anteriormente descrita, los diferentes factores que se dieron en la tipología de vínculos inseguros ambivalentes no dan cuenta de que haya presencia o características significativas en cuanto a esta. Sin embargo hay varios aspectos que si se pueden apreciar pero en menor grado al ser relacionadas con las dos anteriores, como cierta ansiedad por separación por la madre sustituta, en algunos de ellos, se encuentran presentes comportamientos de tipo ambivalentes, además de una cierta dependencia al cuidador y baja exploración al entorno.

Que al ser relacionado con sus mismas historias de vida, el contexto al cual pertenecen, las edades actuales y los procesos de desarrollo en gran medida dan cuenta de diferentes aspectos de carácter normativo y a las mismas vivencias previas a las cuales probablemente ellos han sido sometidos, más que por que haya una inconsistencia por parte del cuidado o protección actual que es brindado por la madre sustituta como se resalta teóricamente.

Lo anterior enfatizando el rol que están cumpliendo asertivamente los cuidadores primarios en el proceso de garantizar un cuidado de calidad con cada uno de los menores que hacen parte de estos hogares sustitutos y que es notorio en la tipología de vinculo seguro, que es la que se encuentra más latente en este trabajo investigativo.

Finalmente en cuanto a la tipología de vínculos desorganizados, la cual esta mayormente relacionada a ciertas conductas caóticas, resistentes o evitativas hacia ese cuidador, fue la que menos hallazgos tuvo como tal, ya que en los relatos de los participantes no se encontró relación con la mayoría las sub-subcategorías de esta, lo que nos da cuenta de que probablemente los vínculos de los cuatro participantes desde una mirada general no se asocian como tal a algún tipo de psicopatología.

Por el contrario sus comportamientos corresponden mayormente a sus mismos procesos normativos en cuanto a temores e inseguridades y las propias maneras en

que han aprendido a sobrellevar adversidades previamente a sus experiencias vividas, motivo por el cual se recalca la gran importancia del ICBF quien garantiza velar por el restablecimiento de derechos de los menores que han sido abandonados, vulnerados u otros y que pese a las circunstancias de cada uno de ellos, se les puede brindar desde estos espacios una nueva oportunidad de vincularse positivamente con un nuevo cuidador, como es el caso de los participantes de la presente investigación, que pese a sus diferentes vivencias e historias de vida lograron establecer vínculos de carácter seguro al contar con cuidadores que actúan constantemente en pro de su desarrollo integral y satisfacen adecuadamente sus diversas necesidades de acuerdo a sus edades, además les permiten a cada uno de estos poder superar las diferentes condiciones de vulnerabilidad, aspecto que probablemente traerá a futuro connotaciones positivas, incidiendo no solo en su estado de salud mental, si no en su desarrollo emocional, su adecuado desempeño académico, sus conductas pro-sociales y la manera en que el menor o adolescente se adapte al entorno.

Recomendaciones

Se sugiere para próximas investigaciones la selección de muestras aleatorias por parte del ICBF en los diversos integrantes de los hogares sustitutos, lo cual permita tener una mirada mucho más amplia frente a esos hallazgos desde las tipologías de vínculos afectivos y los factores que contribuyen o afectan en el establecimiento de estos.

Para los futuros investigadores con este tipo de población vulnerable, es importante que se tengan en cuenta los parámetros y criterios que son establecidos por el equipo psicosocial del ICBF, para poder llevar a cabo los estudios de investigación, teniendo en cuenta la rigurosidad que exigen para tener un contacto directo con estos.

Adicionalmente se recomienda a la Universidad Antonio Nariño, programa de Psicología, tener en cuenta esta investigación como precedente regional y poder explorar más los resultados de la misma, ya que es un tema poco abordado en el contexto en el cual se implementó.

Desde el rol psicológico se recomienda capacitar a las madres sustitutas para que cumplan su labor de manera ética y responsable, además sensibilizarlas sobre la importancia del establecimiento de los vínculos seguros, ya que según lo evidenciado en la presente investigación, si influye de manera determinante el tipo de cuidado, afecto y protección que estas les brindan desde su labor de cuidador primario, teniendo en cuenta las repercusiones positivas o negativas que esto traerá a futuro para estos niños, niñas y adolescentes en sus diferentes áreas de desarrollo.

Referencias

- Acevedo Valencia, J. M., Vélez Bedoya, L. C y González Ochoa, L. K. (2012). Estrategias de acompañamiento familiar para el restablecimiento de derechos de la niñez en el contexto de hogares sustitutos. *Revista de ciencias sociales*, (14) ,151-176.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527378>
- Arias Orezano, G. E y Ávila Bacilio, Y. E.(2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este [tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/247>
- Bedecarrás, H. H. (2017). La construcción de la subjetividad en adolescentes alojados en instituciones de cuidado [Trabajo de grado, universidad nacional de la plata]. Memoria académica.
- Bernal Romero, T. (2013). Reintegro de niños, niñas y adolescentes a sus familias una comprensión de los vínculos. *Revista iberoamericana de psicología*, 6 (2), 81–91.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905153>
- Bernal Romero, T. (2014). Vínculo de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos. *Revista diversitas perspectivas en psicología* 10 (2) ,193-206.
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Bobb Manrique, K. A y Esparragoza Corvacho, C. R. (2017). Niños, niñas y adolescentes de Latinoamérica en cuidado alternativo el papel de los hogares sustitutos [trabajo de grado, universidad cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10935/1/2017_ninos_ninas_adolescentes.pdf

- Carbonell, O. A. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. *Revista Ciencias Psicológicas*, 7 (2), 201 - 207. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n2/v7n2a08.pdf>
- Castrillón, C. y Vanegas, J. (2014). El vínculo reparador entre los niños de privados y las instituciones de protección social. *Revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 4 (2), 108-121.
- Chavarría Mena, S. P y Zúñiga Moya, M. I. (2018). Fortalecimiento de vínculos seguros en hogares comunitarios. *Revista RED pensar*, 7 (1).
<https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/163>
- Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa. Universidad tecnológica de Pereira, Ed papiro. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3365>
- Duarte Rico, L., García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E y Bermúdez Jaimés, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 9 (2), 113-124.
- Duran, N. (2014). La salud mental entre las fragilidades y las rupturas de vínculos afectivos. *Revista facultad Nacional de Salud Pública*, 32 (1), 143-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=502548>
- Espina, A. (s.f.). Marco sistémico-familiar para la comprensión y solución de los problemas afectivos y sociales de los niños que viven en hogares sustitutos. Dialnet-
UnMarcoSistemicoFamiliarParaLaComprensionYSolucion-2700245.pdf
- Estupiñan Aponte, M. R y Manrique Abril, F. G. (2019). El cuidado de niños sin cuidado parental en contextos escolares y de protección. *Revista Informes Psicológicos*, 19 (2) ,109-124.

- Franco Rueda, A. M. (2013). Vínculos con la historia afectiva y la interacción social en niños y niñas en edad preescolar. *Revista de psicología GEPU*, 4 (9), 27-37.
- Franco Bayona, M. C y Fonseca Forero, S (2011). Calidad del vínculo afectivo en niños en cuidado sustituto en la primera infancia [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8031/tesis137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar.
- Gil, M., Molero, R., Ballester, R. y Sabater, P. (2012). Establecer vínculos afectivos para facilitar la resiliencia de los niños acogidos. *Revista international journald of developmental and educational pshychology*, 2 (1), 337-344.
- ICBF. (2019). Subdirección de adopciones. <https://www.icbf.gov.co/estadisticas-del-programa-de-adopciones-31122019>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). Concepto 106 sobre beneficio de estratificación uno a hogares tutores.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000106_2014.htm
- Limiñana, A. R y Bueno Bueno, A. (2011). La construcción del vínculo afectivo en la adopción. *Revista international journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 333-340.
- Martínez González, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría, 299-301.
https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

- Martínez Álvarez, J., Fuertes, M. A., Orgaz Baz, B., Vicario Molina, I y González Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Revista anales de psicología*, 30 (1) ,211-220
- Melis, F., Dávila, M., Ormeño, V., Vera, V y Greppi, C. (2001). Estandarización del instrumento P.B.I. *Revista Chilena Neuropsiquiatría*, 39 (2), 132-139.
- Meneses Milla, C. (2012). Vinculación con figura sustituta en sistemas de protección a la infancia [Trabajo de grado, universidad de viña del mar]
<http://repositorio.uvm.cl/handle/uvm/222>
- Molero, R. Gil, D. y Díaz, I. (2014). Indicadores de la calidad del proceso de acogimiento familiar. *Revista de psicología INFAD*, 2 (1), 475-482.
- Moneta, M.E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chil pediatr*, 85 (3), 265-268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Moreno Zabaleta, M. T y Granada Echeverry, P. (2014). Interacciones vinculares en el sistema de cuidado infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 121-139.
- Muñoz Salas, L. J. (2017). Sistematización participativa como respuesta al fortalecimiento de los vínculos fami afectivos con las familias del programa de acogimiento familiar [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]
[dehttp://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5103](http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5103).
- Narváz Osorio, A. M y Montoya Fernández, D. P. (2014). Reflexiones sobre las subjetivaciones que emergen en los adolescentes en condición de adoptabilidad.

Revista de investigaciones en derecho y ciencias políticas 16, 66-77.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5657601>

Oropesa Ruiz, N. F. (2017). Parentalidad adoptiva y problemas de conducta infantil. *Revista de psicología INFAD*, 1(1), 159-165.

Oropesa Ruiz, N. F. (2017). Tipologías de familias adoptivas y seguridad en las conductas de apego infantil. *Revista international journald of developmental and educational pshychology*, 3 (1). 327-336.

Palacios, J y Román, M. (2011). Separación, pérdida y nuevas vinculaciones. *Revista acción psicológica*, 8 (2) ,99-111.

Persano, H. (2020). La teoría del apego, Akadia, 157-177.

https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego

Pino Montoya, W. (2014). La dinámica de las familias de las niñas y niños beneficiarios de hogares sustitutos. *Revista entramada de la universidad libre*, 10 (12) ,224-237.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265433711014>

Posada, G., Alzate, G., Carbonell, O., Plata, S. y Méndez, S. (2006). La seguridad emocional infantil y la calidad del cuidado en distintos contextos sociales y culturales. Pontificia Universidad Javeriana ,81-96. Pontificia Universidad Javeriana.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000192&pid=S1692-715X201500020003600053&lng=en

Rincón Díaz, C. (2011). El vínculo afectivo en niños con antecedentes de situación de calle: estudio de casos en ciudad don Bosco desde la teoría de winnicott. [Trabajo de grado, corporación universitaria la sallista.

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/447/1/V%C3%ADnculo_ninos_situaci%C3%B3n_calle.pdf

- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Revista cuicuilco*, 18 (52).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Salinas, F. Posada, G (2015). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Revista latinoamericana de Ciencias*, 13 (2), 1051-1063.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728035.pdf>
- Silva, M. y Velásquez, M. (2018). Metodologías cualitativas desde los relatos de vida: un referente de análisis dialéctico entre lo social e individual, *Revista Cultura y Representaciones sociales*, 12 (24).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102018000100391
- Solís Valverde, M. S. (2019). La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia. [Trabajo de grado, biblioteca digital universidad san Buenaventura].
http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6763/1/Vinculo_materno_infancia_Solis_2018.pdf
- Universidad Antonio Nariño. (2020). Grupos y líneas de investigación. Facultad de Psicología. [Presentación de diapositivas].
- Vásquez Carvajal, V. C. y Estrada Jaramillo, L. M. (2016). Los hogares sustitutos como medida de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Revista de derecho público*. (37). Downloads/Dialnet-
[LosHogaresSustitutosComoMedidaDeRestablecimientoDe-6331307.pdf](http://www.derecho.usb.edu.co/bitstream/handle/10819/6763/1/LosHogaresSustitutosComoMedidaDeRestablecimientoDe-6331307.pdf)
- Vásquez, Y. y Caballero, L. (2015). Estructura y funcionalidad familiar de hogares sustitutos, de niños, niñas y adolescentes protegidos por el ICBF de barranquilla. *Revista virtual tejidos sociales*, (1), 00-000.

Dasigno. (2019). Nuestro municipio. Alcaldía Sevilla, Valle del Cauca. <http://www.sevilla-valle.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Mis manos te enseñan. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/seis-cosas-que-debes-saber-acerca-de-los-hogares-sustitutos>

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VÍNCULOS AFECTIVOS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PERTENECIENTES A HOGARES SUSTITUTOS DEL MUNICIPIO DE SEVILLA VALLE

Yo _____ Identificado con CC ()
 No. _____, expedida en _____, en mi calidad de ciudadano del municipio de _____ con residencia en _____, teléfono _____ de _____ años de edad, manifiesto que he sido informado sobre el estudio que la estudiante Valentina Ramírez Valencia identificada con CC (1113312342) de X semestre, con carnet estudiantil número 20251614510 y perteneciente al Programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Armenia va a realizar, como docente directora de esta investigación se encuentra a cargo la docente Carolina Henao Sabogal, psicóloga especialista en el área clínica y magister en terapia psicológica identificada con CC.33817275, ambas encargadas de este proceso formativo. Me ha explicado y he entendido las condiciones generales que se encuentran en este documento que describe la actividad que se desarrollará, el cual será firmado por el representante legal del menor, teniendo en cuenta que se encuentran bajo el cuidado del ICBF y debe ser una persona mayor de edad la que de la autorización y brinde acompañamiento en el desarrollo del encuentro.

Tengo conocimiento y acepto que se le realizará al menor una entrevista a profundidad la cual será grabada en audio, pero que esta grabación solo será de uso académico y entiendo que toda la información concerniente a esta entrevista es de carácter confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra institución o persona sin mi consentimiento expreso; con relación al ritmo de la entrevista, es factible que se necesiten 2 encuentros con la investigadora para la obtención de la información.

Es indispensable resaltar la importancia que tiene investigar esta población y la problemática que se evidencia en la misma a nivel mundial, que además de ser vulnerables se encuentran frente a prioridades y necesidades determinantes en cuanto a la calidad de vida de estas personas en este caso (niños-adolescentes), que han sido víctimas de vulneración de derechos, abandono, maltrato infantil entre otros y que son pertenecientes a hogares sustitutos, los cuales tienen como función hacer valer esos derechos y velar por ellos, aportándoles un ambiente familiar sano e idóneo.

Este estudio puede contribuir a conocer sobre el desarrollo socio-emocional temprano de estos niños, niñas y adolescentes, respecto a la formación de nuevos vínculos afectivos con las figuras sustitutas además, brindar información importante y documentada científicamente para el desarrollo y construcción de las políticas públicas que estén encargadas del servicio de esta población vulnerable con el fin que sean direccionadas en cuanto a las prioridades y necesidades actuales de esta población. Aportar además nuevos conocimientos en cuanto a lo teórico - práctico ya que la información que se obtenga en la presente investigación, puede servir para tener un panorama más amplio en cuanto al diseño y aplicación de intervenciones en los aspectos psicológicos que sean requeridos en esta población, de acuerdo con la problemática expuesta acerca de la calidad de los vínculos que crean los niños con cuidadores que no son sus padres biológicos.

Así mismo, manifiesto haber obtenido respuestas a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existe procedimiento alternativo y estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria y puedo desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional a los avances de la investigación; igualmente se me informó que una vez culminada la investigación me serán socializados los resultados de esta.

La presente investigación, está soportada desde la normatividad y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología (Ley 1090 del 2006), artículo 6 que refiere fundamentación en los principios de beneficencia, respeto, justicia y dignidad; de igual forma tuvo en cuenta normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, según lo dispuesto en la resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia; así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana y el reglamento de conducta Ética para el desarrollo.

Siendo importante argumentar que de acuerdo a la resolución 8430 (1993), numerales e y g del artículo 6, se contó con la firma del consentimiento informado de los representantes legales de los participantes, de manera voluntaria y en el artículo 11, este estudio se enmarca dentro de las investigaciones sin riesgo puesto, ya que no hay ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio. De igual forma se tuvo presente la política de tratamiento de datos personales, Ley 1581 (2012), en lo que respecta a la confidencialidad de la información suministrada.

De esta manera me doy cuenta de que conozco cual es el objetivo del proyecto de investigación, enfocado en describir los vínculos afectivos establecidos por niños y adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos de Sevilla valle. En forma expresa manifiesto al investigador, que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Acepto por lo tanto la participación del menor en el estudio mencionado

Firma: Representante legal

Firma evaluado

CC.

T.I

Firma investigador

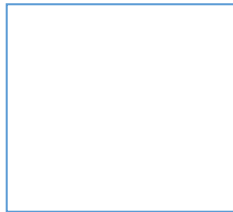
Firma asesor

CC.

CC.

Fecha _____

Huella representante legal



Apéndice 2. Guion para entrevista a profundidad

(Presentación de evaluador) Nombre, estudiante de la universidad A.N quiero agradecer por el tiempo brindado para la realización de este encuentro. También mencionarte que la información proporcionada, no será compartida, esta será utilizada con fines académicos (sólo podrán conocerlo las personas que forman parte de la universidad o del ICBF), quienes autorizaron para tener este encuentro, por lo cual te quiero pedir que seas muy sincero(a) al responder a cada una de las preguntas que te voy a realizar. Te recuerdo que la información que me brindes será muy importante para este proceso.

Te voy a realizar una serie de preguntas, puedes estar tranquilo, lo que no entiendas me lo puedes preguntar, vamos a tomar este espacio para poder hablar tranquilamente sobre tu vida de aspectos que hayas vivido dentro del hogar sustituto. ¿Te parece?

¿Cuéntame cómo te llamas?

¿Qué edad tienes?

¿Con qué personas vives? ¿Cómo se llaman? ¿Quiénes son?

Vínculos Seguros:

Empatía

1. ¿Recuerdas qué edad tenías cuando ingresaste al hogar sustituto?
¿(Nombre del evaluado) Sabías que nosotros los seres humanos tenemos varias emociones?
Como la alegría cuando estamos felices, la tristeza cuando quizá sucede algo que no nos gusta, que nos duele, rabia, miedo o asco cuando algo no nos agrada.
2. ¿Cuál de estas emociones sientes cuando estás al lado de (nombre de mamá sustituta)? ¿por qué?
3. De todas las personas que hay en el hogar sustituto, en el momento en el que llegaste, ¿con quién te sentiste mejor? ¿Por qué?

Comentado [1]: Nombre de cada mamá, de cada NNA.

Disfrute de compañía

1. ¿Cómo es la relación que tienes con (nombre de la mamá sustituta)? ¿Qué sueles hacer cuando estas con ella?
2. ¿Te gusta compartir con otras personas aparte de (nombre de madre sustituta)? ¿Por qué? Complementaria ¿Qué lo que más te gusta de compartir con otras personas? ¿quiénes son estas personas?

Expresión de amor

1. ¿Cuéntame cómo tú y (nombre de la mamá sustituta) suelen expresar sus sentimientos o emociones?

Comunicación afectiva

1. ¿Cuéntame un poco como te sientes cuando hablas con (nombre de mamá sustituta)? ¿de qué es lo que más te gusta que hablen? ¿Por qué?

Confianza

1. ¿Cuándo tienes alguna dificultad, o necesitas ayuda con algo, a quien sueles pedirle que te colabore? cuéntame un poco sobre eso... ¿Por qué?
2. Si te pregunto ¿con qué personas te gusta pasar tiempo, a las que les cuentes cosas? ¿quién o quienes me dirías?

Vínculos inseguros evitativos

Bajo interés por la figura materna

1. ¿Cómo te sientes cuando (nombre de la mamá sustituta) de pronto no está en casa?, ¿Por qué? ¿Qué haces en ese tiempo que ella no está?
2. ¿Qué suele enseñarte (nombre de la mamá sustituta) cuéntame qué has aprendido con ella? ¿Por qué? ¿cómo es la manera en que ella lo lleva a cabo?
3. ¿Cuándo (nombre de la mamá sustituta) te pide ayuda, o ves que tiene ella tiene alguna dificultad, que haces tú? ¿Por qué? ¿Cómo sueles hacerlo?

Distanciamiento

1. ¿Te gusta más pasar tiempo solo o en compañía? ¿Cuéntame Por qué? Complementaria... ¿Que sueles realizar en este tiempo a solas?
2. ¿Normalmente qué haces cuando tienes sentimientos de rabia o de tristeza?

Interacción social con extraños

1. ¿Te gusta conocer nuevas personas? ¿Por qué? Cuéntame un poco sobre eso
2. ¿Has conocido nuevas personas, cuéntame quienes son, como las conociste? ¿Te gusta hablar con ellos? complementaria... ¿de que suelen hablar?

Ansiedad por separación

1. ¿Cuándo te despidas de (nombre de mamá sustituta) porque ella debe irse a hacer una vuelta o a comprar cosas que necesita fuera de casa y tú debes quedarte cómo te sientes?
2. ¿Cuándo te enteras que ella llega de nuevo a casa después de hacer sus vueltas o comprar lo necesario cómo te sientes? ¿Cómo es la manera en que la recibes? ¿Te parece si me cuentas un poco sobre eso?

Independencia física y emocional

1. ¿Cómo te sientes cuando debes pedir permiso para realizar algunas actividades?
2. ¿te parece fácil hacer las cosas solo o acompañado, por qué? cuénteme un poco, nómbrame algunas de ellas ...
3. ¿Esperas a que alguien te diga lo que ya sabes que debes hacer? ¿por qué?

Finalización del primer encuentro.

Inicio segundo encuentro

Vínculos inseguros ambivalentes

Comportamientos ambivalentes

1. ¿Si te pregunto cómo te portas cuando estas con (nombre de la mamá sustituta) que me dirías? ¿Por qué? ...
2. ¿Cómo te portas cuando te cuida alguien que no es? ¿nombre de la mamá sustituta? ¿por qué? ¿Quién es la persona que te cuida en las ocasiones en que ella no está? Háblame un poco sobre eso...
3. ¿Cómo sueles portarte cuando estas con tus amigos o amigas y compañeros de estudio?, ¿Por qué?

Necesidad de intimidación

1. ¿A quién sueles decirle que te sientes triste o que tienes problemas? , ¿cómo te sientes cuando hablas sobre ello?

Afecto negativo

1. ¿Te gustaría que la relación que tienes con (nombre de la mamá sustituta) fuera diferente?, ¿por qué? ¿Qué sería eso que cambiarías?

Conducta de rechazo

1. En ocasiones cuando sientes que has necesitado de (nombre de la mamá sustituta), para que te ayude con algo, o porque la has necesitado cerca, ¿esta te ha dicho que no? ¿Por qué?
2. ¿Sientes que (nombre de la mamá sustituta) te ayuda y está contigo en los momentos en que la necesitas? Por qué cuéntame

Dependencia y baja exploración

1. ¿Sueles pedirle permiso a (nombre de la mamá sustituta) cuando vas a realizar algo? cuéntame algunas de esas cosas
2. ¿Te gusta que las personas te colaboren, así no estés necesitando de su ayuda? ¿Por qué?
3. ¿Qué haces cuando tienes dificultad en algo que estás realizando? ¿por qué?

Vínculos Desorganizados

Cariño seguido de agresividad

1. ¿Cómo es la actitud de (nombre de la mamá sustituta) contigo la mayoría del tiempo?
2. ¿Tú en tu casa tienes normas, quien es la persona que las asigna? ¿Qué es lo que sucede en tu casa cuando no cumples esa norma? ¿Por qué?

Inseguridad

1. ¿Qué situaciones, momentos o cosas te generan miedo, por qué?
2. ¿Si le preguntara a (nombre de la madre sustituta) que como te portas tú, qué crees que ella respondería? ¿Por qué?

Conductas violentas


1. ¿Qué piensas de hacerle daño a otra persona? Complementaria... Crees que está bien, mal, normal ¿porque?
2. ¿Cómo crees que es la manera adecuada de resolver un problema? ¿por qué?
3. ¿Si otra persona te pega sin ninguna razón tú qué harías?
4. ¿Alguna vez le has pegado o has sido grosero con otra persona dentro del hogar sustituto? ¿cuéntame por qué? ¿cómo te sentiste cuando hiciste esto?

Conductas contradictorias

1. ¿Cómo te comportas cuando estás en casa? ¿Por qué crees que te portas de esa manera?
2. ¿Cómo es el comportamiento que tienes en el colegio, por qué?

Búsqueda y rechazo al cuidado

1. ¿Cómo te sientes cuando (nombre de la mamá sustituta) quiere protegerte de algo? ¿Por qué? ¿De qué maneras suele hacerlo?
2. ¿Crees que es importante cuidar a los demás? ¿por qué? ¿Has cuidado a otras personas?

Apéndice 3. Carta de solicitud al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Armenia, diciembre 7 de 2020

Señores
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Ato, Dra. **Noralba** Rivas Arenas
Coordinadora
Sevilla (Valle)

Asunto: Solicitud permiso para consecución información con fines investigativos


Doctora Rivas reciba un cordial saludo,

En este momento la estudiante de psicología, Valentina Ramírez Valencia, está próxima a iniciar proceso de recolección de datos dentro de la investigación "Vínculos afectivos en niños y adolescentes, pertenecientes a hogares sustitutos del municipio de Sevilla Valle". Para lograr la información necesaria para el cumplimiento de sus objetivos, debe aplicar entrevista a profundidad y relatos de vida a la población objeto de estudio. Por tal motivo, me dirijo a usted para solicitar sea permitido el acceso a los menores de edad para la aplicación de dichos instrumentos

Ya usted determinará la manera de aplicación que considere más pertinente y adecuada para esta población. Es de anotar, que la información recolectada tendrá fines netamente académicos y los resultados del estudio serán entregados a la Coordinación local del ICBF. De igual manera se asegura la inocuidad en la información suministrada y se solicitará firma de consentimiento informado antes de la aplicación de los instrumentos.

Si su respuesta es positiva procederemos al envío del **Gujón** de los instrumentos para su conocimiento previo.

Agradezco su atención,



Sandra Milena Valencia Restrepo
Coordinadora Académica
Psicología Armenia

SECRETARÍA VINCULACIÓN

