



TRABAJO DE GRADO

**CAPACITACIÓN A LOS CONTADORES PARA CARGOS EJECUTIVOS Y
GERENCIALES EN COLOMBIA**

YEIMY TATIANA CARDENAS CASTELLANOS

ALDEMAR SANABRIA FUENTES

Freddy Sebastian Velandia Sanabria

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

CIUDAD, Mayo de 2021

2021

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA	4
ABSTRACT	6
1. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	8
1.2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	11
1.2.1. <i>Objetivo general</i>	11
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	11
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. ESTADO DEL ARTE	13
4. MARCO TEÓRICO	17
5. METODOLOGÍA	24
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS	28
7. CONCLUSIONES Y LOGROS	49
8. REFERENCIAS	53
9. ANEXOS	iError! Marcador no definido.



INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Resultados De Respuestas Estudiantes y Profesionales	28
Ilustración 2 Muestra de Respuesta con excluyentes.....	29
Ilustración 3 Respuestas Pregunta 1 – Estudiantes.....	29
Ilustración 4 Resultados Pregunta 2 - Estudiantes	31
Ilustración 5 Respuestas Pregunta 3 - Estudiantes	32
Ilustración 6 Respuestas Pregunta 4 - Estudiantes	32
Ilustración 7 Respuesta Pregunta 5 - Estudiantes	33
Ilustración 8 Respuesta Pregunta 6 - Estudiantes	34
Ilustración 9 Respuestas Pregunta 7 - Estudiantes	34
Ilustración 10 Respuestas Pregunta 8 – Estudiantes	35
Ilustración 11 Respuestas Pregunta 9 - Estudiantes.....	36
Ilustración 12 Respuestas Pregunta 10 - Estudiantes	37
Ilustración 13 Respuestas Pregunta 11 - Estudiantes	38
Ilustración 14 Respuestas Pregunta 1 – Profesionales	39
Ilustración 15 Respuestas Pregunta 2 – Profesionales	40
Ilustración 16 Respuestas Pregunta 3 – Profesionales	41
Ilustración 17 Respuestas Pregunta 4 – Profesionales	41
Ilustración 18 Respuestas Pregunta 5 – Profesionales	42
Ilustración 19 Respuestas Pregunta 6 – Profesionales	43
Ilustración 20 Respuestas Pregunta 7 – Profesionales	43
Ilustración 21 Respuestas Pregunta 8 – Profesionales	44
Ilustración 22 Respuestas Pregunta 9 – Profesionales	45
Ilustración 23 Respuestas Pregunta 10 – Profesionales	46
Ilustración 24 Respuestas Pregunta 11 – Profesionales	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro Comparativo PENSUN Académico	22
Tabla 2 Modelo de Encuesta Estudiantes	26
Tabla 3 Modelo de Encuesta Estudiantes	27



RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA

Últimamente se puede evidenciar que los altos cargos gerenciales y ejecutivos no son ocupados en su mayoría por egresados de la facultad de contaduría pública, sino las altas demandas de estos cargos son ocupadas por egresados de distintas facultades, además de que al contador público se le conoce más como consultor o auditor y como resultado reflejando una ausencia del gremio en estos grandes cargos, lo que se pretende con el desarrollo de este trabajo es poder manifestar que los contadores públicos podrían llegar a obtener las competencias y habilidades gerenciales para la ocupación de estos cargos.

Cada vez los cargos directivos exigen mayor preparación, debido a que las empresas tienen la necesidad de ser más estratégicas por los cambios constantes que se presentan en el mercado, de igual manera los cargos o perfiles también evolucionan y se requiere profesionales con una visión amplia, con habilidades gerenciales y de liderazgo.

Entonces estas incógnitas, *¿Las universidades en Colombia se han interesado por formar futuros egresados de la facultad de contaduría pública con habilidades gerenciales y de liderazgo?*, y acaso, *¿Están interesados los estudiantes de contaduría pública por formarse con habilidades gerenciales y liderazgo basados en el pensum académico del alma mater?*, y por ultimo *¿Están las Universidades trabajando dentro de las aulas equipos orientados al alto desempeño?*

El liderazgo es una de las herramientas más importantes que ha evolucionado en el tiempo y con un alto impacto dentro de las organizaciones, ya que la buena práctica impacta en los resultados de la misma; hoy en día las empresas trabajan en una cultura de trabajo en equipos con un alto nivel de comunicación asertiva.



Es por ello que en este trabajo se quiere resaltar esta problemática que a su vez ha sido de vista ciega entre los mismos contadores y que sin ningún cuidado se ejerce una profesión sin esfuerzo de actualizarse constantemente, entonces, *¿qué le hace falta al contador público para poder ejercer cargos gerenciales y ejecutivos?*, abarcando desde el aspecto personal como individuo, núcleo familiar, entorno económico y social, además como las instituciones de educación superior están abordando esta problemática. *¿Se está preparando al estudiante para que este sobresalga entre la comunidad o únicamente para que acate órdenes y sea un asistente más?*

Claramente esta responsabilidad es compartida entre la comunidad, instituciones y gobierno, entonces *¿cuál es la formación, apoyo y reconocimiento que se le tiene al contador?*, cabe resaltar que los contadores públicos son quienes dan un concepto fehaciente ante el estado lo que quiere decir que se está dando fe pública sobre los recursos de los contribuyentes, garantizando ante el estado una regulación y control inicial, en la economía local y nacional.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo, Habilidades, Competencias, Educación, Preparación, Entorno, Resultados.



ABSTRACT

Executive Summary Of The Proposal

Lately it can be evidenced that the senior management and executive positions are not mostly occupied by graduates of the public accounting faculty, but the high demands of these positions are occupied by graduates of different faculties, besides to the fact that the public accountant is known more as a consultant or auditor and as a result reflecting an absence of the union in these large positions, what is intended with the development of this work is to be able to demonstrate that public accountants could obtain the management competencies and skills for the occupation of these positions.

Increasingly Management positions require more preparation, due companies have the need to be more strategic for to the constant changes that occur in the market, in the same way the positions or profiles also evolve and professionals with a broad vision are required, with managerial and leadership skills

Then this questions or unknowns just show up, *Have universities in Colombia been interested in prepare future graduates of the public accounting faculty with managerial and leadership skills? And are public accounting students interested been prepared with managerial and leadership skills based on the academic curriculum of the alma mater?, and finally, are universities working in classrooms with high performance oriented teams?*

The Leadership is a one of the most improtant tools that has evolved in time and with a high impact inside of some organizations, since good practice impact in their own results; nowadays companies work in a team work culture with a high communication level.

This is why in this work want to highlight this problematic that in turn has been blindly seen among the accountants themselves and that without any care a profession is exercised



without effort to constantly update itself, then, *what does the public accountant need to be able to exercise managerial and executive positions?*, ranging from the personal aspect as an individual, family nucleus, economic and social environment, as well as how higher education institutions are addressing this problem. *Is the student being prepared to stand out in the community or just to follow orders and be another assistant?*

Clearly this responsibility is shared between the community, institutions and the government, then *What is the training, support and recognition that the accountant has?* It should be noted that public accountants are the ones who give a reliable concept before the state, which means that they are giving public faith on the resources of the taxpayers, guaranteeing before the state an initial regulation and control, in the local and national economy.

Key Words: *leadership, skills, competencies, education, preparation, environment, results.*



1. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACION.

El contador público está expuesto a diversas situaciones que ponen en riesgo su integridad y a su profesión; el poco reconocimiento y apoyo del gobierno hace que sea una profesión desigual al resto y que las instituciones se sesguen a una formación neutral donde los pensum no oferten innovación hacia la alta gerencia, si no que se forman nuevos profesionales con mentalidad de auditores y consultores.

El contador público, como lo enmarca su título es quien da una fe pública, es decir que tiene una gran responsabilidad, no únicamente con su cliente, sino con el estado a nivel nacional, puesto que el juramento que se realiza una vez se obtiene el título y tarjeta profesional para poder ejercer; este compromiso obtenido con el país, es un gran peso que recae sobre los hombros de cada nuevo contador público y que aun así el estado no le da importancia, pero si un gran control y regulación por parte del mismo ente de control, el gremio de los contadores está olvidado e incluso entre los mismos colegas.

La firma del contador es un acto de confianza para el estado, porque representa una realidad económica de un ente, así garantizando cifras exactas para la adecuada toma de decisiones en beneficio de este, las cuales son contempladas en las políticas públicas dictaminadas por el estado, informando al estado que las personas y empresas deben de pagar sus impuestos correctamente, haciendo que la caja nacional tengo unos ingresos de manera efectiva y transparente.

Los contadores públicos en la actualidad están inmersos en enfrentar nuevos retos dentro de las organizaciones y su entorno, para ello es indispensable un cambio en el pensamiento y en la formación que hasta el momento se tiene de la profesión, los constantes cambios del mercado



y situaciones inesperadas obligan a la profesión a estar abierta a nuevas tecnologías, innovación, nuevos roles, nuevas capacidades y actualizaciones constantes. La planificación y la capacidad organizacional serán determinantes en los procesos de las empresas y que serán un factor diferenciador en el mercado; entonces, *¿Cómo están preparando las universidades a los futuros contadores públicos para afrontar el manejo de estas situaciones?*, por eso es importante que el contador público tenga un pensamiento independiente sin salirse de sus principios profesionales, impactando en las organizaciones con un direccionamiento estratégico.

La combinación de administración y contador no es entablada constante, puesto que como en otras facultades son cerradas a la banda de que otros vengan con diferentes ideales a manipular las organizaciones, es por ello que se quiere salir del esquema del típico contador público que realiza balances, declaraciones y causaciones, lo que se pretende es que la capacidad de liderazgo se siembre desde la formación universitaria para que al contador público se le tenga en cuenta más a menudo, saliendo del esquema del consultor a un gran organizador gerencial.

Los contadores públicos se deben formar con un grado alto de planeación, ya que permite tener una amplia visión estratégica que permite que las organizaciones se adelanten con una fuerte preparación hacia un futuro incierto. La contabilidad, la administración y el mundo empresarial se encuentran en constantes cambios de técnicas gerenciales como de innovaciones tecnológicas y adelantándose a estos, aseguraría en un alto porcentaje el éxito de las empresas.

Matus (1985, como se citó en Sanchez, 2005) donde afirma que *“la planificación se inserta dentro de las conquistas de libertad más grandes que puede perseguir el hombre por crear su futuro y no ser arrastrado por los hechos”*.

Entonces, *¿Cuáles son las competencias que los contadores deben adquirir dentro de su formación y desempeño profesional?*, no cabe duda que las universidades tienen un porcentaje



muy alto de responsabilidad en la metodología aplicada para la formación de nuevos contadores, claro está, que el estudiante debe exigir cada vez más, mejores practicas que resulten de gran utilidad e impacto en particular para todas las organizaciones nacionales e internacionales.

Desde que se inicia la preparación en la carrera de un contador público, las universidades deben trabajar en ciertas dimensiones o habilidades profesionales preparándolos para enfrentar los cambios organizacionales en los que se van a enfrentar a diario. Estas habilidades no solo se deben centrar en el conocimiento o parte intelectual, si bien es muy importante, existen otras variables que complementan al estudiante o ser humano, logrando una irrupción en el ámbito empresarial garantizando éxito a las organizaciones.

Habilidades personales, interpersonales, comunicación, liderazgo técnico funcionales, organizacionales y gerenciales, son necesarias que se conozcan, se trabajen y se exploten en las aulas de clase, garantizando resultados favorables a las organizaciones.

La investigación que se ha realizado y la literatura que se ha escrito sobre el liderazgo desde la segunda guerra mundial hasta la actualidad son bastante amplias y variadas. Hoy día, este concepto se encuentra cargado de numerosos mitos, que dificultan su implantación y desarrollo (Aubert,2018).

Como estudiantes de la Antonio Nariño esperamos que este trabajo sea tomado en cuenta para futuras actualizaciones en el pensum académico o materias, además dotando a la facultad contable de prácticas independientes como lo es la ética profesional, puesto que como se menciona anteriormente, es indispensable que el futuro contador público esté capacitado con un razonamiento ético y moral a la profesión, puesto que la noción que se le tiene al estudiante en el ámbito social es que son solamente sumar y restar cuentas, el contador público se le es capaz de direccionar de manera estratégica para poder dirigir una organización hacia el éxito.



1.2. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.2.1. Objetivo general

- Determinar los aspectos relevantes para los futuros contadores públicos y ya profesionales, para el desarrollo de técnicas gerenciales y directivas en las organizaciones del país.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diseñar un modelo de competencias gerenciales y directivas dirigida a los contadores.
- Resaltar técnicas gerencias para la implementación en el pensum académico.
- Analizar el mercado laboral actual del contador público.

2. JUSTIFICACIÓN

Se evidencia que, en los últimos años, la facultad de contaduría pública ha sido una de las carreras más demandadas al momento de la continuación académica, además de ser una de las carreras donde se debe de mantener una actualización continua por los cambios de las reformas tributarias y cambios en la ley, es por ello que se quiere brindar un nuevo enfoque al gremio en este mundo globalizado, se sabe que las innovaciones tecnologías cada día son más avanzadas cumplido funciones manuales que anteriormente se realizaba bajo conocimientos contables, estas nuevas invenciones en la humanidad, genera un riesgo de que la profesión pueda ser remplazada mediante vida artificial.

La implementación nuevas doctrinas al gremio abre las expectativas de la extensión del profesional capacitándolo a las tomas de decisiones, además de esta nueva actualización al mundo real ayuda a reflejar al contador de manera gerencial, lo que se pretende con esta



investigación es aguardar al contador público que se mantenga en la junta directiva y a posibles tomas de decisiones rigurosas de la empresa, además de encaminarlas al éxito.

Se refleja esta situación puesto que la pre sección del ámbito social es señalar al gremio de los contadores como personas auditoras, consultores y de revisión, para que finalmente sea un gerente el encargado de tomar decisiones, se requiere que el gremio también sea participe de la toma de decisiones ya que al conocer la normatividad vigente pueda tomar decisiones asertivas en su momento, además de administrar, gerencial y dirigir una empresa totalmente transparente.

Se necesita que el futuro contador público salga de esa sombra de estilizaciones que con el tiempo la misma sociedad lo ha señalado, además de un apoyo por parte de las instituciones y del gobierno. Se requiere que los futuros contadores tengan una visión innovadora y de mentalidad abierta para así mismo arrastrar a los demás y poder crear esas habilidades gerenciales que hace falta en los contadores.

El brindar un documento con fiabilidad se es expuesto al contador entre una carga y responsabilidad aberrante, si es cierto que en Colombia por ser uno de los países con gran demanda de corrupción implique que se mantengan los principios de los contadores totalmente claros, para poder poner un alto a esto, es por ello que se requiere una regularización al gremio contable, puesto que somos uno de los gremios que no cuenta con tablas de escalafón a comparación de algunos otro como los docentes o los abogados, de aquí parte la calidad del contador, ya que muchas veces faltamos a ese cogido (Ley 43 de 1990) sobrepasando ante nuestros colegas y al contrario necesitamos ser más unidos y apoyarnos los unos a los otros, manteniendo una imagen implacable del gremio contable entre la sociedad.

Este cambio de chip claramente impacta desde un principio puesto que con los años la misma sociedad se acostumbra a ver al contador detrás del escritorio causando y verificando



facturas, también de que podrán otras facultades o gremios sentirse amenazados por este giro de 180°, pero muchas veces se es bueno lanzarse al ruedo y más en un mundo globalizado; además de que cuando llega un contador a una empresa a dirigir un grupo de trabajo esa disciplina de liderazgo se pierde y claramente son técnicas que con el pasar del tiempo se van adquiriendo, pero se necesita implementar un sistema donde este nuevo contador llegue con esa liderazgo definido, con esa estrategia de valor contable y expectativa gerencial. Además de que el lenguaje técnico contable no es entendible en la demás área.

Estas actitudes y técnicas de liderazgo y habilidades gerenciales se podrán tomar en las aulas de clase construyendo al contador público en el ámbito gerencial o ejecutivo, saliendo de la monotonía y proyectando al estudiante a un estatus elevado al esperado por si mismo.

3. ESTADO DEL ARTE

El estado del arte se pueden evidenciar distintos escritos que tienen relación directa con el objetivo del trabajo así que partiendo desde los continuos avances tecnológicos y de la modernidad actual hacen que las carreras universitarias se encuentren en una actualización constante, no es un secreto que para los contadores se implementen un sistema electrónico donde realizar causaciones ya no sería una tarea a realizar, por ello es importante que el contador se mantenga en una constante actualización de mandatos, es por ello que esta investigación es importante, contar con formaciones que van más allá de formar contadores convencionales.

Según Páez (2005), resume las habilidades gerenciales de un estudio llevado a cabo por la Universidad Externado de Colombia, donde se encuestó a 40 gerentes exitosos, encontrando las siguientes habilidades: negociación, liderazgo, pensamiento estratégico, manejo de conflicto, espíritu emprendedor, con mejoras en la toma de decisiones.



Pero para Manrique (2004) resalta las características de los gerentes en Colombia, y los clasifica en tres grupos.

1. Honradez, coherencia, compromiso, autoconfianza y sentido común.
2. Visión a largo plazo, conocimiento del negocio, análisis del entorno, pensamiento estratégico.
3. Actualización de conocimientos, capacidad para conformar equipos, interés por sus colaboradores, agente motivador, flexibilidad para el cambio, desarrollo de personal, facilidad para comunicarse de manera oral y escrita, manejo y resolución de conflictos, negociador, capacidad para tomar decisiones, orientación al servicio y énfasis en calidad.

Desde la existencia de la contabilidad el ser humano ha venido transformado y evolucionado para tener una técnica precisa y como resultado poder tomar adecuadas decisiones que le permitan crecer y sostenerse en el tiempo, mediante la creación de utilidad de sus recursos.

En Colombia la profesión también ha evolucionado, adaptado y transformado a lo largo de la historia, desde la etapa precolombina donde la actividad era una práctica común donde nuestros ancestros comercializaban por medio de la herramienta de trueques, para la llegada y conquista por parte de los españoles, estos imponen sus prácticas contables, en el país después de la independencia se continuo con las técnicas contables que impusieron los españoles.

Ya en 1821, mediante la ley del 06 de octubre, se organiza la contaduría general, la ley 145 de 1960 reglamento definitivamente el ejercicio de la profesión, para el año de 1993 mediante los decretos 2649 y 2650 se dan a conocer las normas, principios y el plan único de cuentas, los cuales años posteriores ha presentado reformas. La aplicación de las normas internacionales con divulgación y entrada de la vigencia de la, ley 1314 de 2009 y cuyo objetivo es regular la información financiera, es decir, convertir a la contabilidad en un lenguaje universal



y remitiéndose al derecho de la formación del Contador Público, regularmente y mediante la ley 43 de 1990, que en el Artículo 1, dictamina:

“El Contador Público sólo deberá contratar trabajos para lo cual él o sus asociados o colaboradores cuenten con las capacidades e idoneidad necesaria para que los servicios comprometidos se realicen en forma eficaz y satisfactoria. Igualmente, el Contador Público, mientras se mantenga en ejercicio activo, deberá considerarse permanentemente obligado a actualizar los conocimientos necesarios para su actuación profesional y especialmente aquéllos requeridos por el bien común y los imperativos del progreso social y económico (Colombia, 1990)”.

Claramente la contabilidad se transforma y con ello la profesión, es por eso que se hace necesario un cambio en la mentalidad del contador público y de los entes que intervienen en la formación de la profesión. Es necesario que estos futuros profesionales adquieran unas competencias y habilidades más estratégicas, es decir, una mirada prospectiva, anticipándose a los cambios que demanda el mercado. Dichas habilidades deben ser introducidas desde la academia, el rol del contador en las organizaciones debe ser determinante y orientado al logro de los resultados, sobresaliendo entre las demás profesiones, cultivando un rol íntegro y con conocimiento.

En el mundo de hoy el liderazgo es una práctica importante dentro de cualquier organización y es una de las disciplinas más estudiadas en el management, ya que esto es un valor agregado en función de resultados y el ejercicio empresarial. El liderazgo es una herramienta que compromete, desarrolla y sirve de motor inspirador para los equipos de trabajo, *¿acaso esto no es razón suficiente para tomar en cuenta dentro de la formación académica de los estudiantes en las aulas de clase?*



Las empresas son considerados sistemas abiertos, es decir, hace parte de un todo y donde diferentes elementos se interrelacionan entre sí, es una dinámica constante que con una comunicación asertiva, acuerdos y negociaciones concretan relaciones para el bien particular pero el más importante para un bien común, es por eso que la investigación quiere resaltar la importancia de que los estudiantes se conviertan en líderes innatos desde las aulas, ya que cuando se enfrenten a la realidad del mundo empresarial, esta acción está incorporada en el día a día, además que más que un contador que interviene en todos los procesos y áreas de una empresa, razón por la que se hace necesario conocer las diferentes teorías, capacitando al estudiante en negociaciones efectivas. En la literatura sobre el tema, se considera una teoría de negociación al conjunto de conceptos que permiten describir, explicar y predecir el comportamiento de las partes y los resultados de un proceso de negociación.

De acuerdo a la última publicación de QS Latin America University Rankings (2021) aparecen dos universidades de Colombia, ocupando la sexta casilla la Universidad de los Andes y en la décima posición la Universidad Nacional.

Para la ubicación local el top 10 no muestra variaciones, en este sentido la Universidad de los Andes, Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad Javeriana y Rosario encabezan la lista en Colombia. Históricamente estas Universidades siempre ocupan estos puestos, ofreciendo a los estudiantes un sello de calidad y confianza en el mercado laboral, es por eso que durante la investigación se realiza un comparativo de los programas académicos de Contaduría pública, obteniendo como resultado que estas Universidades se preocupan por temas de liderazgo, habilidades gerenciales, coaching, equipos orientados al alto desempeño y que se encuentran inmersos dentro de los programas, es decir, que todas estas competencias generan en



el estudiante un nivel más gerencial, capacitándose con una mirada más estratégica en los roles que deben desempeñar dentro de las organizaciones.

Según la lengua real de la academia castellana (RAE), 2021, un equipo “*Es un grupo de personas organizado para una investigación o servicio determinado*”, es decir, un equipo puede estar conformado por dos o más personas que se interrelacionan, analizan, disciernen, se comunican, realizan acuerdos, de una forma coordinada para lograr una meta u objetivo.

La utilización o empleo de equipos no es un concepto nuevo, lo que varía es como estos son llevados al éxito o al fracaso, por eso es que se hace necesario que desde la academia se trabaje en equipos de alto desempeño, que inspiren y motiven a los estudiantes a ser mejores profesionales y que los buenos resultados sean reflejados en las organizaciones, pero sobre todo ser mejores seres humano, porque no se puede perder el foco que los contadores públicos tienen un alto grado de responsabilidad con el país y con el mundo.

4. MARCO TEÓRICO

La contabilidad es una actividad antigua desde la existencia de la humanidad. Puesto que siempre se ha tenido la necesidad de llevar cuentas, recolectando información de las actividades económicas a las que se puede dedicar, a partir de tiempos inmemorables los hombres cazaban animales, recolectaban semillas, frutas, las almacenaba y las distribuía a sus tribus, en otras palabras, se trata de la administración de los recursos.

La contabilidad en los últimos años ha tenido grandes cambios con gran relevancia, ¿pero esos cambios han tenido trascendencia en la ley 43 de 1990?, o acaso ¿es acaso necesario realizar una reforma a esta ley?, este tema es de gran importancia para los diferentes actores que intervienen en la contabilidad, pero lo primero que deben hacer los profesionales en contaduría, es conocer muy bien que es la contabilidad como el campo de conocimiento y luego si la



disciplina en otras palabras el ejercicio profesional de la contaduría pública, este punto de partida se hace tan indispensable por no decir obligatorio, es aquí donde la contaduría y los profesionales marcamos la referencia con nuestra profesión, y no esperar que otras carreras profesionales como la economía, la administración, la ingeniería industrial pretendan estar por encima de nuestra profesión, ya que para ello la fe pública que emiten los contadores es única, y no cualquier carrera lo pretenda hacer, con lo anterior mencionado no se está afirmando que no se pueda trabajar de manera interdisciplinaria.

Para entender el significado o concepto de la contabilidad y lo que se pretende en esta investigación, es importante conocer diferentes conceptos emitidos por otros grupos o agremiaciones en el mundo, para American Accounting association *“La contabilidad se refiere al proceso de identificar medir y comunicar información económica que permita los juicios y las decisiones informadas por parte de los usuarios de la información”*.(1941, es claramente una definición muy amplia, ya que no solo se queda con estados financieros, y entrega las funciones de la contabilidad. Por otro lado, para la Financial Accounting Standards Board define (FASB) 1980, *“La contabilidad es el proceso utilizado para medir y reportar a varios usuarios información financiera relevante sobre las actividades económicas de una organización o unidad”*. de acuerdo a lo anteriormente planteado es importante que la ley o la norma tenga clara la definición de contabilidad, ya que esta le da una visión más amplia a los profesionales sobre el tipo de responsabilidad que se tienen sobre la disciplina, porque no solo es aplicar las normas, la contabilidad debe ir más allá, se debe saber sobre contabilidad, ver la disciplina desde otro punto de vista más científico, pero esto se logra con tipo de habilidades que diferencien al profesional de contaduría pública, el cual debe comprender los conceptos, para que sirva y ser capaz de crear nuevas aplicaciones.



Según el diccionario de la lengua española el liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, un grupo social u otra colectividad, para (Greenwood, 2017, como se citó en Ruiz, 2017), *“Liderazgo es la influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un bien común”*. Desde la mirada de Bennis, Warren y Burt (2017, como se citó en Ruiz, 2017) *“El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos comunes”*, Por otra parte, el diccionario de ciencias de la conducta (DCC) 2017, explica el *“liderazgo son las cualidades de capacidad y personalidad que permiten que alguien se convierta en guía de un grupo, controlando a todos los individuos que de él forma parte”*, para finalizar el (Dr. West, 2017, como se citó en Ruiz, 2017) y que define *“Liderazgo es tener la responsabilidad de dirigir las acciones de otros para llevar los propósitos de la organización en diferentes niveles de autoridad, sin perder de vista tanto los éxitos como los fracasos”*.

Para este trabajo de grado la definición con la cual se descubre un alto grado de afinidad es la de Bennis, Warren y Burts, ya que los contadores Públicos deben adquirir competencias, habilidades gerenciales que influyan en la forma de ser y en los grupos de personas con las que trabajan en las organizaciones para el logro de metas y objetivos comunes, es claro que los contadores deben mantener un contacto directo con todas las personas de la empresa y estar en todos los procesos de la organización. Un contador público sin liderazgo es como un futbolista sin balón, razón por la cual se hace indispensable como herramienta de trabajo dando un valor agregado a la profesión.



El liderazgo gerencial, según lo explica Lee (2009), es el proceso por el cual el líder *“fija el propósito o dirección para sus subordinados, y logra que avancen junto con él o ella en esa dirección para sus subordinados, y logra que avancen junto con él o ella en esa dirección de modo competente, con pleno compromiso y entusiasmo, superando los obstáculos que encuentran en el camino”* (p. 35).

Para Aubert (2018) el liderazgo gerencial debe ser entendido como un incuestionable forjador de cultura organizacional, y este se conforma por cuatro dimensiones, el primero es el liderazgo personal, el segundo el liderazgo de influencia, el tercero el liderazgo estratégico y por último el liderazgo de resultados.

El liderazgo personal es algo propio, es entender y ser consciente de como un líder piensa y actúa sobre las diferentes situaciones que se pueden presentarse.

Para García y Martín (2017), el liderazgo personal es imaginarnos a una persona que rebosa de seguridad, confianza, decisión y asertividad, y que aplica esas competencias en su vida profesional y personal.

Es importante que los contadores públicos inicien desde la academia con hábitos que les ayuden a vencer sus barreras mentales, generando confianza en sus competencias, esto constituye un proceso de aprendizaje de sí mismo, ya que para liderar equipos lo primero que se debe hacer es liderarse a sí mismo.

“El liderazgo estratégico es la capacidad de una persona para anticipar, visualizar, mantener la flexibilidad, pensar en forma estratégica y trabajar con los demás para iniciar cambios que crearán un futuro viable para la organización” Aubert (2018).

El liderazgo estratégico es la capacidad que se tiene de entender la visión, misión y valores, es decir el líder estratégico es aquel capaz de planificar y que con su entendimiento



alinea los procesos de la organización a la toma de decisiones correctas, no cabe duda que los estudiantes y futuros contadores públicos deben ser líderes estratégicos con ideas disruptivas que conlleven al logro de los resultados empresariales.

La influencia la define la real academia española como la persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener ventaja, favor o beneficio. Claramente el significado tiene inmerso la comunicación entre personas, este liderazgo implica el desarrollo de habilidades comunicativas, manteniendo un buen clima organizacional, capaz de convencer a los demás al logro de objetivos trazados, los contadores públicos en su ejercicio profesional manejan equipos de trabajo con funciones específicas tales como áreas de costo, tributarias, auditoría, nomina entre otras, adicional a lo anteriormente mencionado el solo hecho de manejar información pública y con una estrecha relación de los stakeholders es importante la habilidad comunicativa y de influencia que este profesional desarrolle.

Por último, el liderazgo de resultados es el resultado de la suma de las dimensiones anteriores, este liderazgo es muy importante porque el líder y los equipos de trabajo deben tener competencias indispensables para generar un proceso de transformación que le permita el cumplimiento de los objetivos y metas organizacionales.

Contemplando entre todo esto la responsabilidad social que se le tiene al contador y las técnicas o capacitaciones especiales que se tiene dentro de la institución, en el caso de la Antonio Nariño se dispuso a unificar la asignatura de ética profesional generalizada, no tomando como en bases sus principios avistados en la ley 43 de 1990, lo cual ha indignado a varios estudiantes, partiendo de que profesionales se están formando en la institución si no se contempla las responsabilidades para dar una fe pública sin partir en el error u omisión de las mismas contempladas en esta asignatura.



Con este primer ítem podemos deducir que la Antonio Nariño se encuentra por debajo según pesun académicos de otras universidades, ya que clase de profesionales se está formando si no se tiene un acercamiento a la fe pública.

Partiendo de la responsabilidad universitaria al formar al egresado contador público, y la responsabilidad compartida de la sociedad se basa en la formación del contador, además que son los miedos de enfrentarse a una sociedad si no se tiene la veraz confianza y entrenamiento para ser líderes, además de un desconocimiento ante la ley, son factores que hacen que el contador público se sienta conforme a cargos no relevantes de mandatos u coordinaciones, ya que se siente en una zona de confort tranquila y sin responsabilidades, desde el campus universitario es importante que el contador aprenda habilidades para destacar en mundo laboral, sin la necesidad de buscar un trabajo sino de que la empresa lo busque por sus habilidades integras en el sector.

Entonces, estos nuevos retos hacen que las universidades realicen una actualización al pensum académico, generando innovación en la carrera académica y brindando un valor agregado, o un plus para el nombre de la misma institución.

Durante el estudio se evidencio la diferencia en 5 pensum académicos de diferentes universidades de Colombia, con la finalidad de realizar una diferenciación y la finalidad de la universidad hacia el contador.

Tabla 1
Cuadro Comparativo PENSUN Académico

Universidad	Liderazgo y Comunicación	Habilidades y/o Visión Gerencial
Universidad de los Andes	<ul style="list-style-type: none">• Taller de autoconocimiento• Taller de Comunicación Oral• Liderazgo y ética• Taller de Negociación de equipos efectivos	<ul style="list-style-type: none">• Historia del desarrollo empresarial• Economía Gerencial• Fundamentos de administración y gerencia• Gobernanza Empresarial• Estrategia e internacionalización

	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y responsabilidad professional • Writing for bussiness communication • Speaking for bussiness communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de riesgos empresariales y reporte Integrado. • Juego Gerencial
Universidad Javeriana	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Lectura • Organizaciones y Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción Administrativa • Administración Estratégica • Contabilidad gerencial I • Contabilidad gerencial II • Desempeño Financiero • Ética de los negocios
Universidad del Externado	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y Sin cronicidad • Desarrollo de la capacidad emprendedora • Pensamiento Crítico y argumentación I • Pensamiento Crítico y argumentación II • Ética y competencias ciudadanas • Taller de habilidades Profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Integrador Gerencial I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX • Modelos de Administración • Estrategias de Negocios • Aplicación Tecnológica en los negocios • Finanzas Corporativas • Gerencia Financiera • Control Gerencial
Universidad Central	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica Textual I • Lógica Textual II 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones • Pensamiento administrativo I • Pensamiento administrativo II • Gestión estratégica • Evaluación de proyectos empresariales
Universidad Antonio Nariño	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias Comunicativas • Ética Empresarial y Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del desarrollo Empresarial • Pensamiento Administrativo

Fuente: Elaboración propia de los autores, (2021)

Nota: En el cuadro comparativo se logra observar las diversas técnicas de aprendizaje en las universidades seleccionadas y con base a su objetivo de egresado al mundo laboral, además que por lo general en las empresas es de distinción la universidad del empleado; ya que si este es eficiente en sus labores se refleja la imagen universitaria de este.

Claramente en el mundo laboral se es indispensable contar con habilidades estrictamente sociales para poder profundizar mejor en el ambiente laboral, ya que se debe de saber expresar y



aún más en el lenguaje contable hacia las demás áreas de trabajo, es por eso que se quiere dejar estas habilidades para que a futuro al contador se le tome en cuenta en futuras vacantes de cargo direccional y de gerencia y no solamente de consultor y/o causador de impuestos; claramente estas habilidades con el tiempo pueden ir desarrollando y brindándose un espacio en el mundo laboral, pero lo ideal es que el futuro egresado logre capacitarse adecuadamente en estos aspectos sin tener que seguir invirtiendo en demás diplomados o cursos complementarios. Además, no es un secreto que la calidad de educación en el país de Colombia no es destacada a nivel mundial o tan solo a nivel nacional, pero si se tienen unas bases esenciales

5. METODOLOGÍA

Para el cumplimiento del objetivo inicial se debe de conocer a la perfección la población a abordar, es por ello que se implementan la recolección de datos de manera cualitativa bajo la herramienta de encuesta, la cual consiste en la realización de dos encuestas con preguntas puntuales frente a la realidad y como se siente el estudiante, así mismo con la elección de carrera y como se encuentra el profesional con la realidad laboral que se ha encontrado para el desarrollo de su profesión.

Las Universidades son centros o instituciones académicas de enseñanza superior, formando profesionales en diferentes áreas, es decir, forma personas para la investigación, resolución de problemas, hombres que aporten a lo sociedad, creando un planeta mejor lugar para vivir, estas instituciones entregan títulos académicos en las diferentes disciplinas.

En Colombia son vigiladas por el ministerio de educación, es por ello que estas trabajan día a día por mejorar su calidad académica, mejorar sus procesos que conllevan al impacto dentro de la sociedad del país. Por lo tanto, resulta evidente que identificando las características con las cuales se trabajan dentro de la profesión de la contaduría pública en cuanto a procesos,



contenidos programáticos, formación docente, podremos contribuir a su mejoramiento y desarrollo.

En consecuencia la investigación busca identificar las características que se presentan en los contenidos programáticos de contaduría pública de cinco Universidades de Colombia, y se justifica por la necesidad existente de mejorar la profesión, mejorar las herramientas académicas que ofrecen las Universidades, implementando habilidades gerenciales y de liderazgo que aporten a mejorar la productividad y competitividad para afrontar los grandes retos globales presentes y futuros, adicional de lograr un reconocimiento por parte del estado colombiano.

En cada variable se estudiaron las dimensiones de habilidades y/o visión gerencial, liderazgo y comunicación.

Las dimensiones mencionadas anteriormente se definieron así:

- **Habilidad gerencial:** Son un conjunto de capacidades y conocimientos que una persona adquiere y posee para realizar las actividades de liderazgo y coordinación en el rol de gerente o líder de un grupo de trabajo u organización.
- **Liderazgo:** El liderazgo es el conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas determinado haciendo que este equipo de trabajo con entusiasmo en el logro de las metas y objetivos comunes.
- **Procesos:** Son aquellas unidades de transformación, claramente delimitadas y secuencialmente organizadas con resultados medibles.
- **Competencias:** Habilidades, actitudes y aptitudes de los individuos para realizar y proponer acciones que se encuentren alineadas con la organización, logrando el cumplimiento de los objetivos y metas.



- **Comunicación:** Proceso fundamental humano que posibilita la vida en una sociedad. La excelente comunicación forma grandes negociadores, es al mismo tiempo, un gran orador. De no ser así, no habría otra forma de lograr acuerdos que satisfagan los objetivos planteados, tanto personales como organizacionales.

Con esta metodología fue posible identificar las Universidades Colombianas que más trabajan con habilidades gerenciales, con comunicación y liderazgo. La información fue recolectada a través de los contenidos programáticos de contaduría pública de cinco Universidades.

El análisis del cuadro comparativo logra evidenciar que las Universidades que implantaron las dimensiones tratadas ocupan los primeros lugares en el ranking de las cinco mejores universidades del país, con un alto reconocimiento en el ámbito académico, relevante en toma de decisiones que afecta o potencia un país, con esto queda claro que si a los estudiantes de la profesión de contaduría pública se les proporciona habilidades gerenciales, de liderazgo y comunicación, el impacto positivo se evidencia en mejores profesionales, con visión estratégica y que se encuentran aportando a los objetivos organizacionales en los sectores que se desempeñen.

Tabla 2
Modelo de Encuesta Estudiantes

Ítem	Pregunta	Si	No
1	¿En cuál Universidad estudia actualmente?		
2	¿Elegió autónomamente su carrera?		
3	¿Dentro de su núcleo familiar hay Contadores Públicos?		
4	¿Antes de estudiar Contaduría Pública, optó por otras carreras alternas?		
5	¿Contempla estudiar otra carrera al terminar sus estudios en Contaduría Pública?		
6	¿Está satisfecho con las bases brindadas por su Institución?		
7	¿Qué le cambiaría al pensum de su Institución educativa?		



8	¿Considera que las habilidades y competencias de liderazgo son esenciales para que la Universidad las pueda incluir en el programa académico?	
9	¿En cuál rama desea especializarse?	
10	¿Cuenta con experiencia laboral en el campo contable?	
11	Con base en su formación: ¿En cuál rango de porcentaje se encuentra usted?	0% - 15%
		16% - 30%
		31% - 50%
		51% - 80%
		81% - 90%
		90% - 100%

Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: El cuadro lo conforma 11 preguntas enfocadas a estudiantes actuales de contaduría pública, a nivel Bogotá.

Tabla 3
Modelo de Encuesta Estudiantes

Item	Pregunta	Si	No
1	¿De cuál Universidad es egresado?		
2	¿Está usted satisfecho con la profesión estudiada?		
3	¿Considera usted que la Institución donde se formó profesionalmente le brindó las opciones suficientes para el desempeño en el ámbito profesional?		
4	¿Cree usted que la profesión es de poco interés frente al gobierno y no tiene su debido reconocimiento ante el mismo?		
5	¿Es pertinente que la profesión sea intervenida y actualizada en el país, por los posibles cambios tecnológicos a los cuales está expuesta?		
6	¿Es importante profundizar o complementar la profesión con el estudio de otro programa universitario? Si tu respuesta es sí, indica cual carrera.		
7	¿Cursó algún postgrado? ¿Cuál?		
8	¿En la Universidad fue formado en habilidades y liderazgo gerencial?		
9	¿Qué cree hace falta por parte de las Universidades en la formación de los Contadores Públicos?		
10	¿Considera que los Contadores Públicos actualmente ocupan cargos importantes en las empresas del país? ¿Por qué?		
11	¿El estado colombiano enaltece la profesión de Contador Público?		

Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

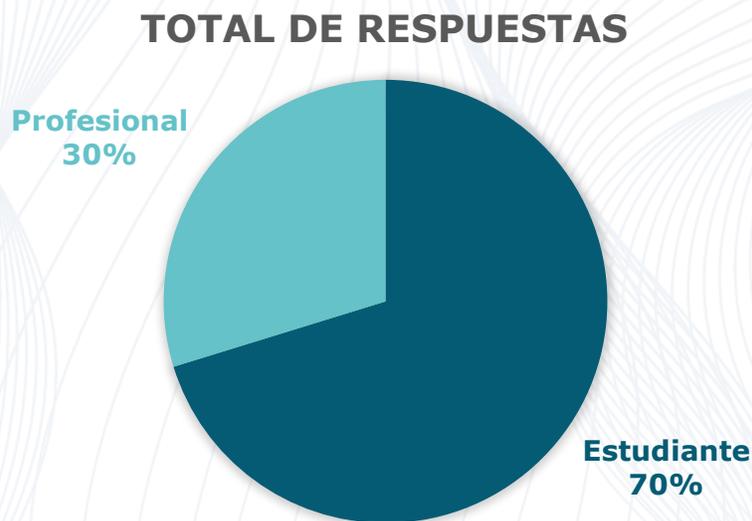
Nota: El cuadro lo conforma 11 preguntas enfocadas a profesionales de contaduría pública, a nivel Bogotá.

La aplicación de recolección de datos mediante la herramienta de la encuesta según modelos, se implementó por vía virtual, contemplando que la recopilación de datos presencial no es posible por medidas de prevención por la actual pandemia COVID-19, así que su divulgación fue por empresas, conocidos y divulgación por parte de la academia, mediante Google Drive.

6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

La aplicación de la encuesta se realizó desde el 23 de abril hasta el 30 de abril donde se obtuvo una cantidad de 167 respuestas en ambas poblaciones, estudiantes y profesionales, la muestra se tomó de un 50 y 50 respuestas; no se tuvieron en cuenta 5 respuestas por información errada.

Ilustración 1
Resultados De Respuestas Estudiantes y Profesionales



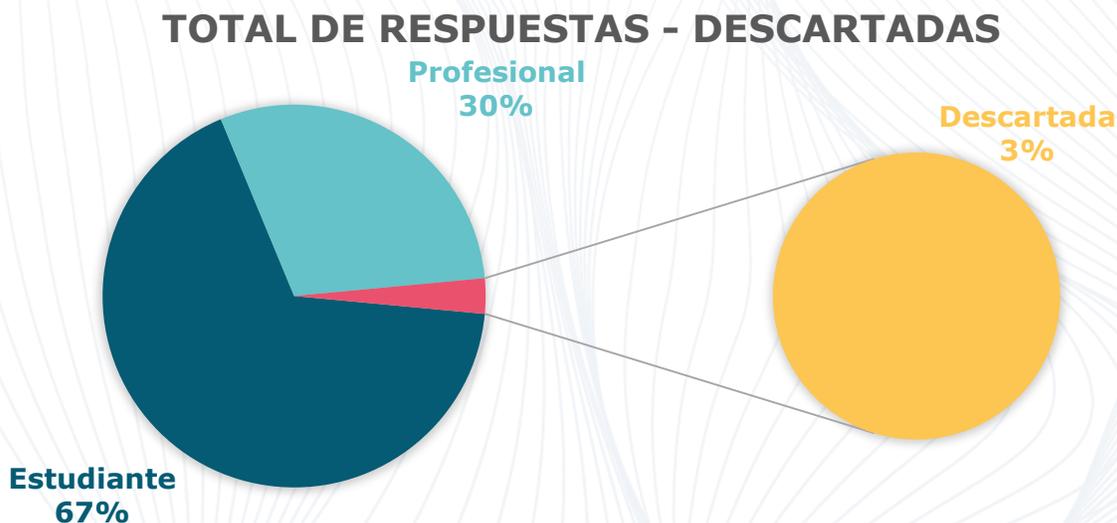
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Recopilación total de respuestas de las poblaciones a tratar de estudiantes y profesionales de Contaduría Pública.

Se puede observar la cantidad de respuestas obtenidas después de la aplicación con la mayoría de estudiantes que fue la población con la captación mayoritaria de las respuestas; se

resalta que se excluyen 5 respuestas de la misma población que fueron repuestas no relevantes a la encuesta, una vez resumido esto se ilustra el siguiente gráfico:

Ilustración 2
Muestra de Respuesta con excluyentes.



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Recopilación total de respuestas de las poblaciones a tratar de estudiantes y profesionales de Contaduría Pública, resaltando exclusiones.

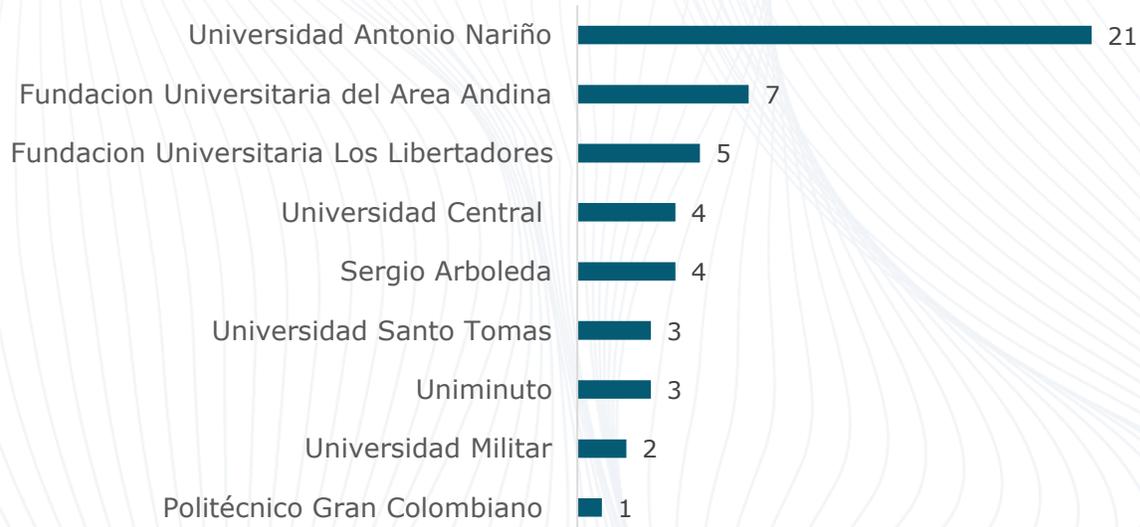
En esta primera parte se realiza la recopilación de resultados de la parte de estudiantes, la cual como se mencionó inicialmente se tomó una muestra de 50 respuestas, arrojando lo siguiente:

La mayoría de los encuestados son de la institución Antonio Nariño, con una participación de 21 respuestas y el resto se divide entre fundaciones con 14 respuestas y los demás con estudiantes de universidades sobresalientes en el territorio nacional. El resume total se mantiene 50 respuestas por estudiantes. (Ilustración 3).

Ilustración 3
Respuestas Pregunta 1 – Estudiantes



01. ¿EN CUÁL UNIVERSIDAD ESTUDIA ACTUALMENTE?



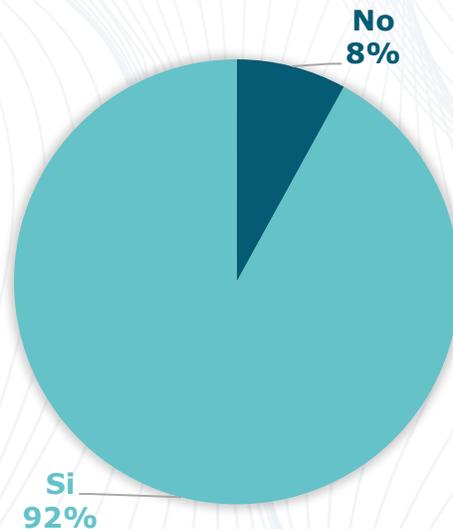
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de primera pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Como resultado de la segunda pregunta se resume que el 92% fue totalmente autónoma la decisión de vocación profesional y que tan solo el 8% no fue autónoma, lo cual es bueno puesto que no tiene una gran participación y que en la realidad actual influye en la modernidad y la libertad de que el estudiante asume por si solo, sin influencia. (Ilustración 4).

Ilustración 4
Resultados Pregunta 2 - Estudiantes

02. ¿ELIGIÓ AUTÓNOMAMENTE SU CARRERA?



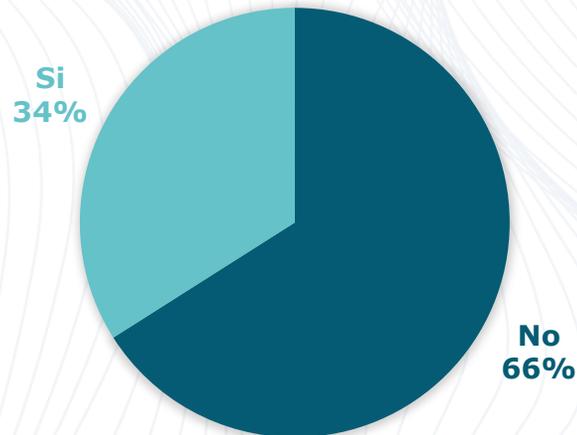
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de segunda pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Como resultado de la pregunta 3 y con relación a la pregunta 2 se puede deducir que las influencias del ámbito familiar no influyen en a la decisión del estudiante, puesto que como se muestra en la gráfica el 34% de la población si cuenta con contadores en su núcleo familiar y el 66% no cuenta con profesionales de Contaduría Pública en el ámbito familiar. (Ilustración 5).

Ilustración 5
Respuestas Pregunta 3 - Estudiantes

03. ¿DENTRO DE SU NÚCLEO FAMILIAR HAY CONTADORES PÚBLICOS?



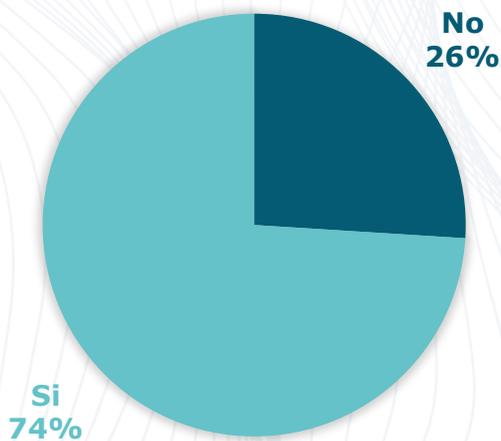
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de tercera pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

En la respuesta de la pregunta 4 se ilustra que si se relaciona una deserción de carreras ajenas a la Contaduría Pública, con un 74% con deserción y tan solo el 26% si opto como primera instancia el estudio de Contaduría Pública. (Ilustración 6).

Ilustración 6
Respuestas Pregunta 4 - Estudiantes

04. ¿ANTES DE ESTUDIAR CONTADURÍA PÚBLICA, OPTÓ POR OTRAS CARRERAS ALTERNAS?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de cuarta pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

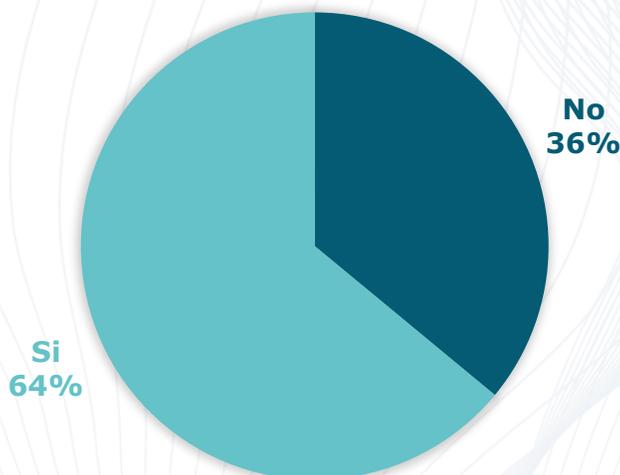
Los resultados de la pregunta 5 en su mayoría se hay una insatisfacción con la elección de carrera, puesto que el 64% tiene planteado el estudio de otra carrera a comparación del 36%.

(Ilustración 7).

Ilustración 7

Respuesta Pregunta 5 - Estudiantes

05. ¿CONTEMPLA ESTUDIAR OTRA CARRERA AL TERMINAR SUS ESTUDIOS EN CONTADURÍA PÚBLICA?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

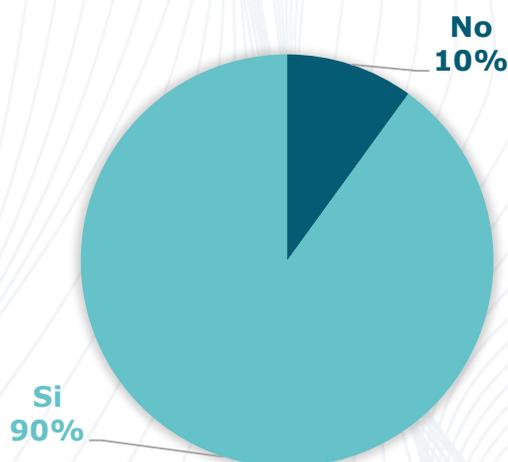
Nota: Resultados de quinta pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Favorablemente en la respuesta 6 el 90% si se encuentra a gusto con las bases creadas hasta el momento en la carrera a comparación del 10% de la población. (Ilustración 8).

Ilustración 8

Respuesta Pregunta 6 - Estudiantes

06. ¿ESTÁ SATISFECHO CON LAS BASES BRINDADAS POR SU INSTITUCIÓN?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de sexta pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Con respecto a la pregunta 7 donde se evalúa desde el punto estudiantil las mejoras de las instituciones se puede resumir que en las mayorías consideran créditos y electivas innecesarios o sin enfoque a la carrera, otros manifiestan el apoyo, refuerzos y actualizaciones necesarias durante la academia, también las habilidades de administración y liderazgo, para la preparación de la vida laboral. Y solamente 10 estudiantes su se encuentra satisfechos con la carrera. (Ilustración 9).

Ilustración 9

Respuestas Pregunta 7 - Estudiantes

07. ¿QUÉ LE CAMBIARÍA AL PÉNSUM DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

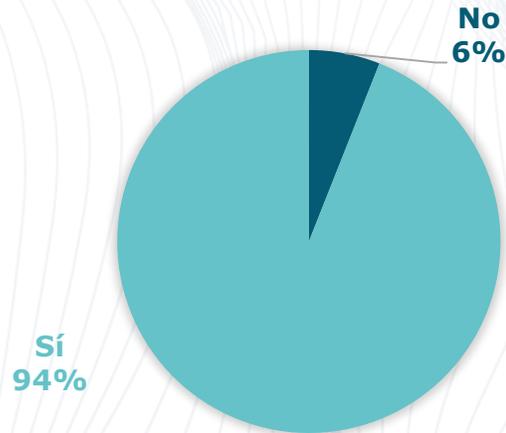
Nota: Resultados de séptima pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Los resultados de la pregunta 8 el 94% de estudiantes están a favor de las habilidades y competencias de liderazgo se implementen desde la academia y un 6% no lo consideran necesario. (Ilustración 10).

Ilustración 10

Respuestas Pregunta 8 – Estudiantes

08. ¿CONSIDERA QUÉ LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SON ESENCIALES PARA QUE LA UNIVERSIDAD LAS PUEDA INCLUIR EN EL PROGRAMA ACADÉMICO?



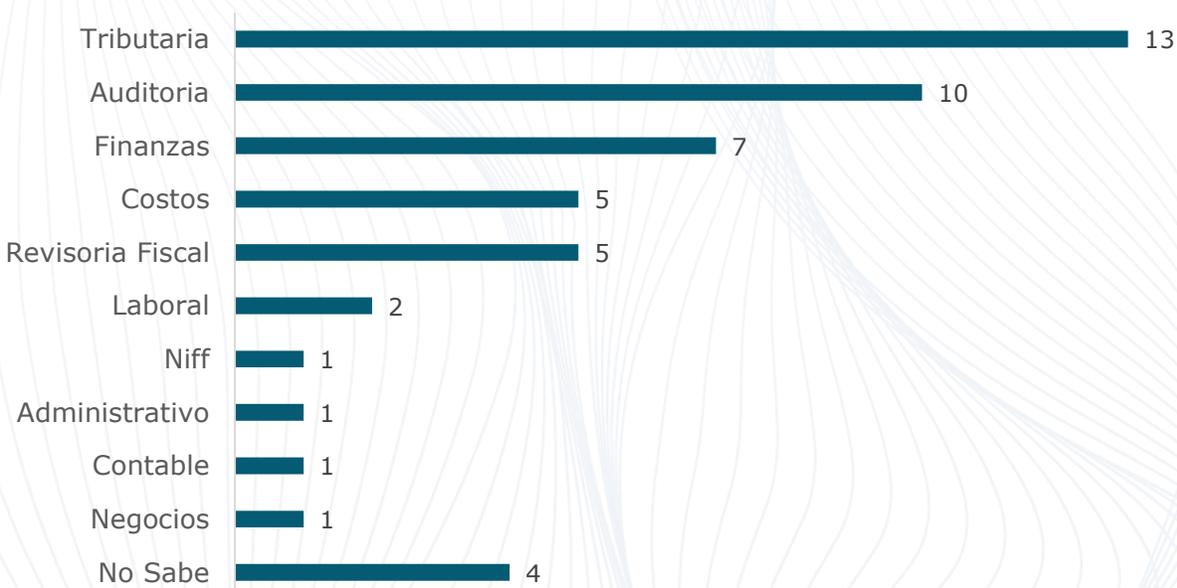
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de XX pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Los resultados de la pregunta 9 dan relevancia a que 4 de las personas aun no saben en que se quieren especializar y los demás se quieren enfocar en tributaria, auditorias y finanzas; estas son las tres ramas con mayor relevancia entre los estudiantes. (Ilustracion 11).

Ilustración 11
Respuestas Pregunta 9 - Estudiantes

09. ¿EN CUÁL RAMA DESEA ESPECIALIZARSE?



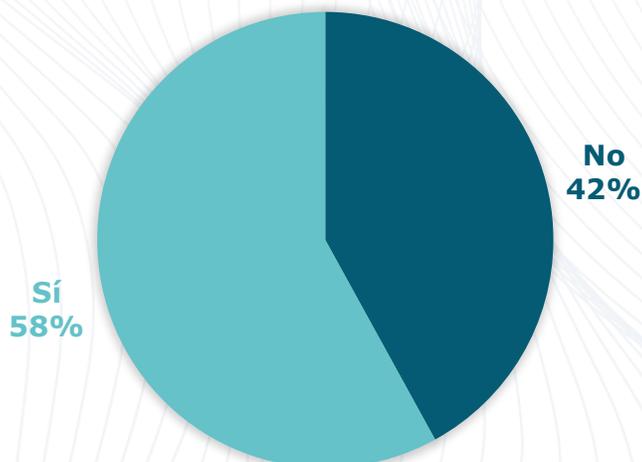
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de novena pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Con respecto a la pregunta 10 si se tiene una experiencia laboral en el campo contable se obtiene que el 58% de los estudiantes si cuentan con esa experiencia y el 42% aun no tienen experiencia, ligado con la pregunta 7 se puede deducir que desde la academia se debe de tener la responsabilidad social hacia el estudiante para la vinculación al mundo profesional. (Ilustracion 12).

Ilustración 12
Respuestas Pregunta 10 - Estudiantes

10. ¿CUENTA CON EXPERIENCIA LABORAL EN EL CAMPO CONTABLE?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

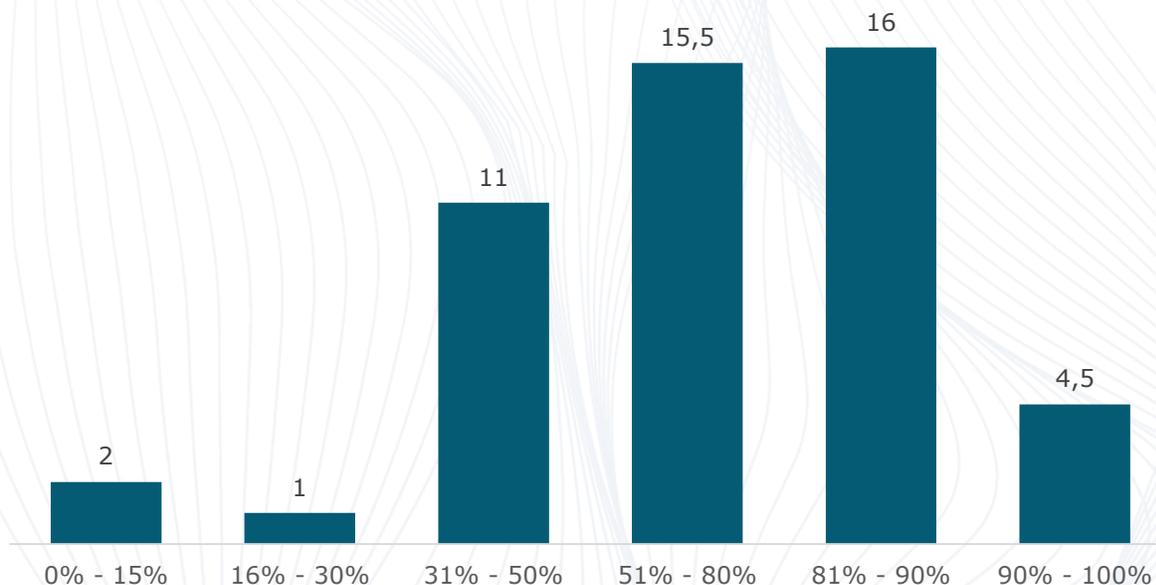
Nota: Resultados de decima pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

Dentro del porcentaje de formación se tienen que la mayoría se encuentra de un 31% a 90% pero no un 100% los demás se encuentran en un porcentaje de 0% a 30%. (Ilustración 13).

Ilustración 13

Respuestas Pregunta 11 - Estudiantes

11. CON BASE EN SU FORMACIÓN: ¿EN CUÁL RANGO DE PORCENTAJE SE ENCUENTRA USTED?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de onceava pregunta en aplicación a estudiantes de Contaduría Pública.

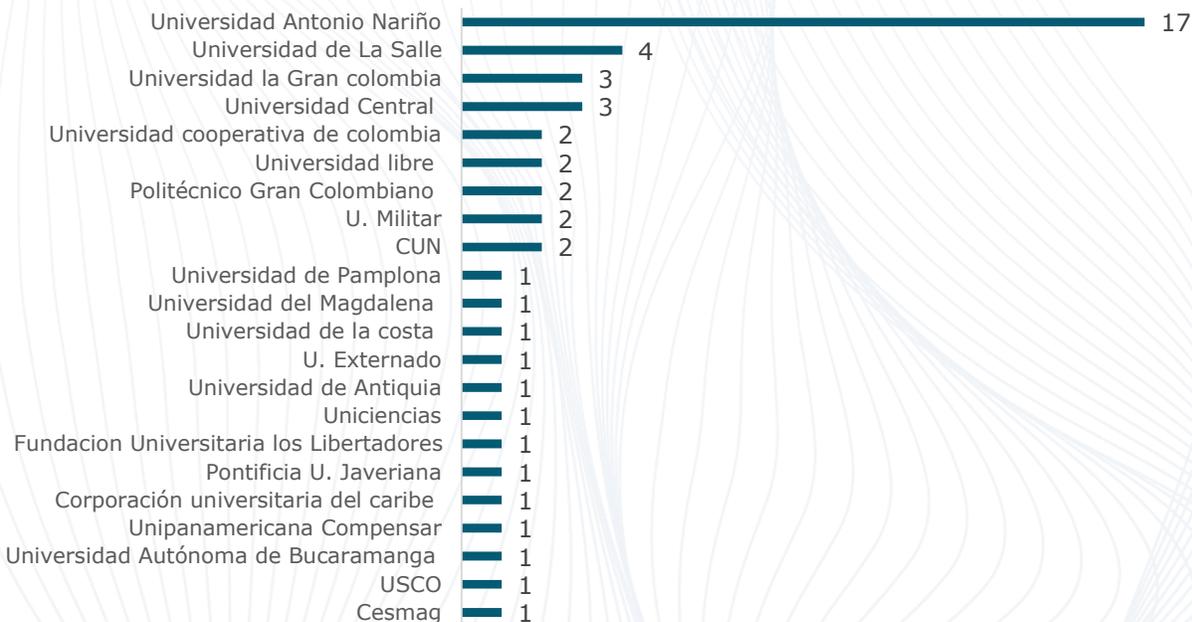
Ya como segunda parte se tiene el análisis de las respuestas por la población de profesionales de Contaduría Pública; se tomó una muestra de 50 respuestas, arrojando lo siguiente:

La población encuestada está ubicada en territorio nacional y que en su mayoría son egresados de la Antonio Nariño como de otras universidades. (Ilustración 14).

Ilustración 14

Respuestas Pregunta 1 – Profesionales

01. ¿DE CUAL UNIVERSIDAD ES EGRESADO?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

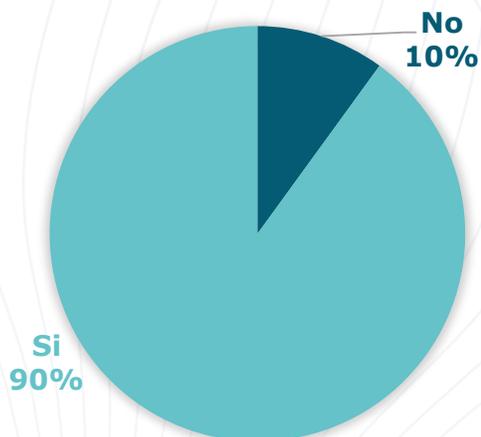
Nota: Resultados de primera pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

El 90% de la población profesional encuestada si se encuentra a gusto y/o satisfecho con la elección de carrera, a comparación del 10% que no lo está. (Ilustración 15).

Ilustración 15

Respuestas Pregunta 2 – Profesionales

02. ¿ESTÁ USTED SATISFECHO CON LA PROFESIÓN ESTUDIADA?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

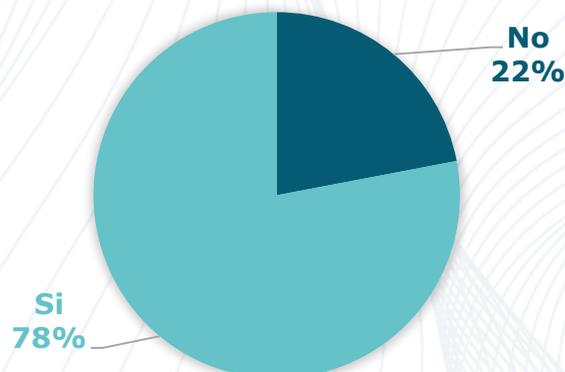
Nota: Resultados de segunda pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

La pregunta 3 arroja los siguientes resultados: el 78% de los encuestados manifiestan que efectivamente la universidad le brindo al egresado las facultades y bases adecuadas para el desempeño en el campo laboral; a comparación del 22% que no están de acuerdo con la afirmación. (Ilustracion 16).

Ilustración 16

Respuestas Pregunta 3 – Profesionales

03. ¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN DONDE SE FORMÓ PROFESIONALMENTE LE BRINDÓ LAS OPCIONES SUFICIENTES PARA EL DESEMPEÑO EN EL ÁMBITO PROFESIONAL?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

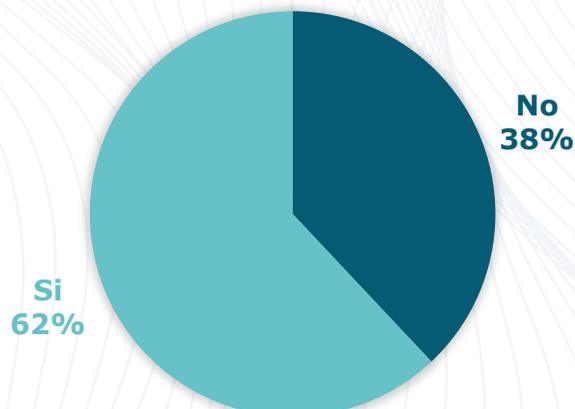
Nota: Resultados de tercera pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

Los resultados de la pregunta 4 donde se plantea que si ante los ojos del gobierno, la profesión de la Contaduría Pública no se tienen un reconocimiento ante el mismo en su mayoría el 62% esta de acuerdo y un 38% no lo está, en su mayoría de desaprobación manifiesta que cada profesional se encarga de darle la importancia ante el mismo. (Ilustración 17).

Ilustración 17

Respuestas Pregunta 4 – Profesionales

04. ¿CREE USTED QUE LA PROFESIÓN ES DE POCO INTERÉS FRENTE AL GOBIERNO Y NO TIENE SU DEBIDO RECONOCIMIENTO ANTE EL MISMO?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

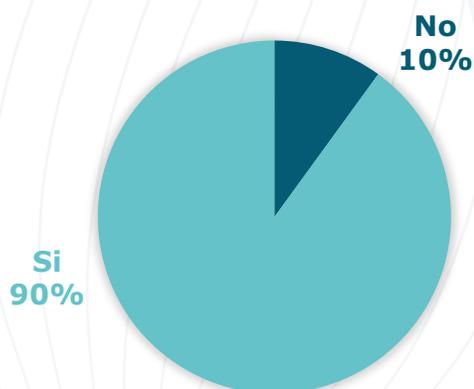
Nota: Resultados de cuarta pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

En la pregunta 5 los resultados arrojaron que el 90% manifiestan que si requiere una intervención a nivel nacional con los cambios tecnológicos a que la profesión se esta expuesta y el 10% de estos no lo consideran necesario. (Ilustración 18).

Ilustración 18

Respuestas Pregunta 5 – Profesionales

05. ¿ES PERTINENTE QUE LA PROFESIÓN SEA INTERVENIDA Y ACTUALIZADA EN EL PAÍS, POR LOS POSIBLES CAMBIOS TECNOLÓGICOS A LOS CUALES ESTÁ EXPUESTA?



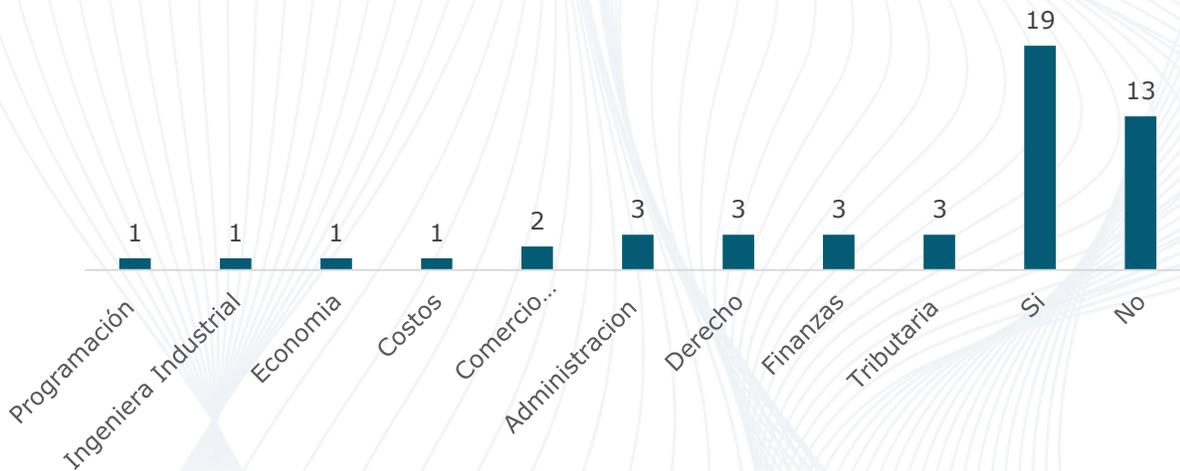
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de quinta pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

Se manifiesta que para la continuación de la vida laboral en el país si se requiere profundizar en programas o formación continua en ramas como tributarias, financieras y derecho, esto con el objetivo de capacitarse cada día adecuadamente y hacerse notar en el campo laboral destacando sus habilidades y destrezas del profesional. (Ilustración 19).

Ilustración 19
Respuestas Pregunta 6 – Profesionales

06. ¿ES IMPORTANTE PROFUNDIZAR O COMPLEMENTAR LA PROFESIÓN CON EL ESTUDIO DE OTRO PROGRAMA UNIVERSITARIO? SI TU RESPUESTA ES SÍ, INDICA CUAL CARRERA.



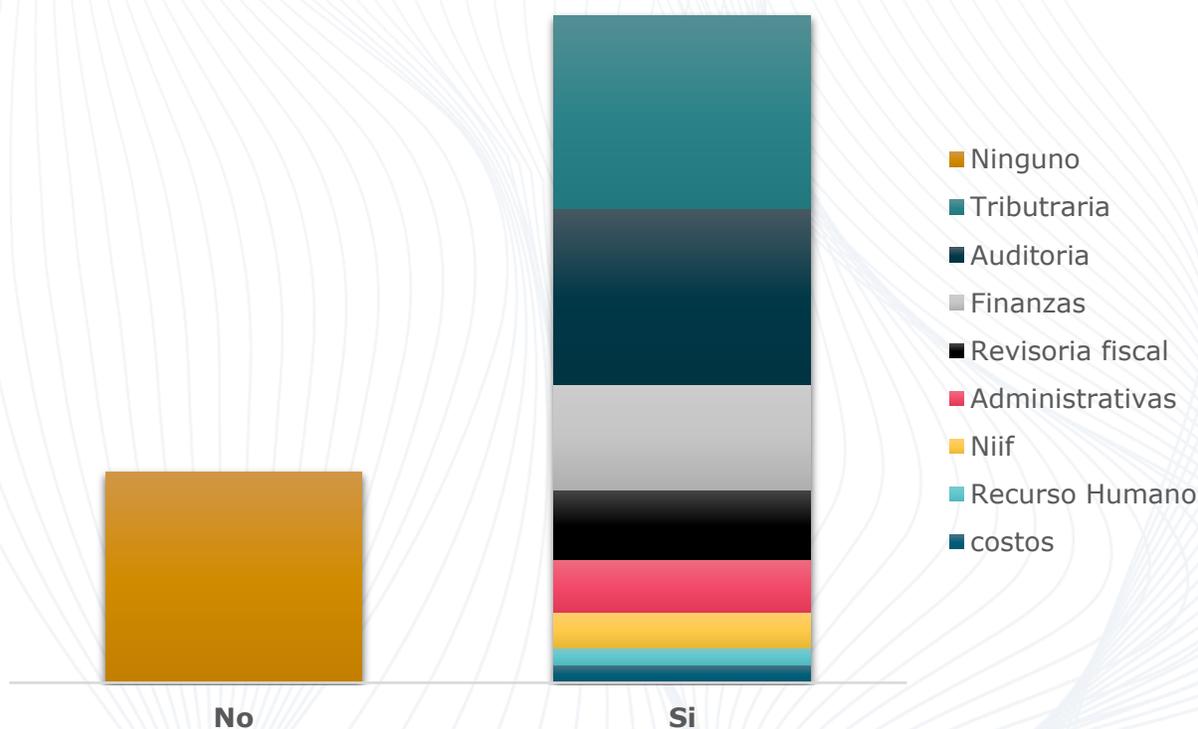
Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de sexta pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

Los resultados de la pregunta 7 Muestra que en su mayoría para poder desempeñarse en el campo laboral su gran mayoría curso algún posgrado como tributaria, Auditorias y Finanzas, a comparación de una minoría que aún no se ha especializado en el ningún otro campo. (Ilustración 20).

Ilustración 20
Respuestas Pregunta 7 – Profesionales

07. ¿CURSÓ ALGÚN POSTGRADO? ¿CUÁL?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

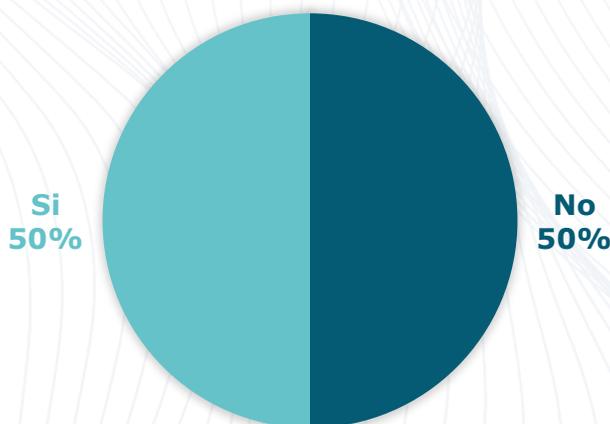
Nota: Resultados de séptima pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

Con respecto a la pregunta 8 se tienen un equilibrio ya que se es un 50% y 50% con la formación desde la academia con habilidades gerenciales y de liderazgo. (Ilustración 21).

Ilustración 21

Respuestas Pregunta 8 – Profesionales

08. ¿EN LA UNIVERSIDAD FUE FORMADO EN HABILIDADES Y LIDERAZGO GERENCIAL?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

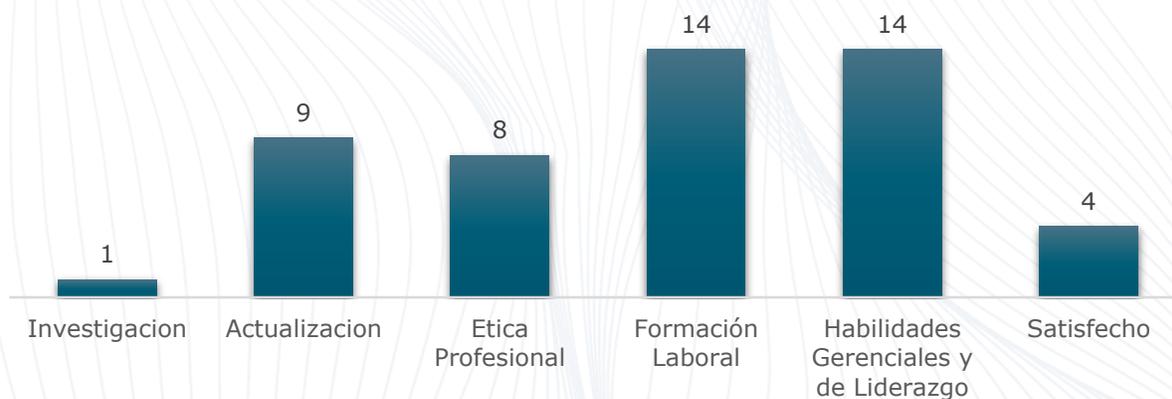
Nota: Resultados de octava pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

En los resultados de la pregunta 9, donde manifiesta que es lo que le hace falta a la academia para la formación del Contador Público, desde la academia se debe de imponer habilidades gerenciales y de liderazgo con la mano de la formación laboral, que enmarcado con las preguntas anteriores se manifiesta una práctica profesional con posibilidad de vinculación al estudiante. (Ilustración 22).

Ilustración 22

Respuestas Pregunta 9 – Profesionales

09. ¿QUÉ CREE HACE FALTA POR PARTE DE LAS UNIVERSIDADES EN LA FORMACIÓN DE LOS CONTADORES PÚBLICOS?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de novena pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

Para la pregunta 10 se plantean diversas opiniones, donde se traza si es estipula al Contador Público en cargos directivos, entre las respuestas manifiestan un aporte negativo por degradación de la profesión entre colegas y falta de ética profesional, además de la subvaloración de la misma por competencias de carreras, ya que no se tienen en cuenta al contador como tal para ciertos oficios, y que cualquier otra carrera con las bases lo puede llegar a hacer. Como la afirmación de esta se tienen que si son tenidos en cuentas para tomas de decisiones y asesores financieros. (Ilustración 23).

Ilustración 23

Respuestas Pregunta 10 – Profesionales

10. ¿CONSIDERA QUÉ LOS CONTADORES PÚBLICOS ACTUALMENTE OCUPAN CARGOS IMPORTANTES EN LAS EMPRESAS DEL PAÍS? ¿POR QUÉ?

	No	Si	Neutro
■ No	10		
■ Operatividad	8		
■ Toma de decisiones		7	
■ Degración de la Profesion	4		
■ Completa		3	
■ Etapas			3
■ Realidad Economica		2	
■ Si		2	
■ Competencia	2		
■ Conocimiento			2
■ Asesoría		2	
■ Oportunidades	1		
■ Subvaloracion	1		
■ Cargos Publicos de alta Jerarquia		1	
■ Tributaria		1	
■ Gobierno	1		

Fuente: Elaboración decima de los autores, (2021).

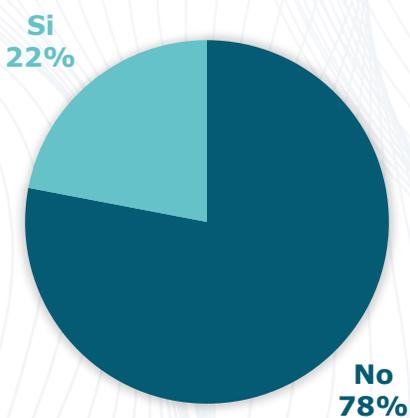
Nota: Resultados de primera pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.

Claramente el Contador Público se encuentra denigrado entre si y más aun para el gobierno, donde manifiesta un 78% un no rotundo desde la perspectiva del contador ante el gobierno, si bien no es un secreto que el contador da una fe pública, lo que a los ojos del gobierno no es reconocido y a razonamiento es quien asegura la economía ante el estado y aun así no se les reconoce. (Ilustracion 24).

Ilustración 24

Respuestas Pregunta 11 – Profesionales

11. ¿EL ESTADO COLOMBIANO ENALTECE LA PROFESIÓN DE CONTADOR PÚBLICO?



Fuente: Elaboración Propia de los autores, (2021).

Nota: Resultados de onceava pregunta en aplicación a profesionales de Contaduría Pública.



7. CONCLUSIONES Y LOGROS

De los hallazgos encontrados en la investigación **CAPACITACIÓN A LOS CONTADORES PARA CARGOS EJECUTIVOS Y GERENCIALES EN COLOMBIA**

1. La investigación se realizó en forma descriptiva. Se analizaron las siguientes variables: Habilidades de liderazgo y gerenciales, comunicación, satisfacción de la profesión de contaduría pública, formación de los estudiantes de contaduría pública, importancia del papel que juegan los profesionales de la contaduría pública en el país, reconocimiento de la profesión frente al estado, importancia del papel que juegan las Universidades en el país frente a la formación y desarrollo de la profesión.
2. Encuesta de 167 estudiantes y profesionales de la contaduría pública que participaron en el estudio, se tomaron como muestra 50 de estudiantes y 50 de profesionales.
3. La contaduría Pública no es tomada como una opción de vida para un desarrollo profesional desde un principio por los estudiantes, ya que el 74% de los estudiantes encuestados optan por estudiar otras carreras, esto se debe a que la profesión no es vista por un respaldo del gobierno, esta contrasta que el 62% de los profesionales encuestados afirman que el estado no reconoce ni enaltece la profesión.
4. Es interesante observar como la variable de habilidades de liderazgo y gerencial con un alto grado de importancia para las empresas del país, donde se exigen para los cargos directivos mayor preparación en cuanto a liderazgo y una visión gerencial impactan en los resultados de la misma, es tomada por los estudiantes como una herramienta indispensable para su formación, ya que el 94% considera que estas competencias deben incluirse dentro sus contenidos programáticos. Por otro lado, se observa que el 50% de los profesionales encuestados han sido formado con estas competencias, es

decir, es punto determinante para la investigación, ya que es un porcentaje muy bajo si se pretende que ocupen cargos directivos importantes.

5. Es evidente la necesidad de apoyo por parte del estado a la profesión de la contaduría pública, ya que el 62% de los profesionales encuestados considera que la profesión es de poco interés frente al gobierno y no tiene su debido reconocimiento frente a el mismo.

Si se pretende realizar una reforma a la ley 43 de 1990, o una nueva ley que se promulgue es importante hacer una referencia a la contabilidad, cabe aclarar que la ley actual tiene una referencia, pero dado los diferentes cambios importantes en la contabilidad que se han presentado en los últimos años, resulta de una gran relevancia que la normatividad que se estructure se haga una referencia y se de un giro al concepto de contabilidad, entendiendo la contabilidad como campo de conocimiento y otra cosa muy diferente es el ejercicio y/o práctica de la contaduría pública.

Para la variable estudiada La responsabilidad social que tiene el contador Público va muy ligada a los principios y código de ética, en ese orden de ideas la profesión debe ser desarrollada por una persona con cualidades humanas, innovación, asertivo, con la suficiente actitud y preparación para realizar acciones de cambios, aplicando las normas, leyes y código de ética profesional.

Lo anteriormente mencionado indica un alto impacto que tienen los profesionales de la contaduría pública en la responsabilidad social, ya que esto contribuye a una construcción social, es decir, los contadores públicos se encuentran velando por los intereses sociales, los cuales a su vez se encuentran administrados por el estado, este es el punto de inflexión para que los profesionales sean tratados de forma diferente y con

prebendas.

6. Las Universidades tienen un porcentaje alto en el impacto que los contadores públicos ejercen en la toma de decisiones empresariales. La investigación buscaba identificar las características que se presentan en los contenidos programáticos. Se evidenció que son pocas las Universidades que ofrecen y se preocupan por implementar habilidades gerenciales y de liderazgo que aporten a mejorar la productividad y competitividad para afrontar los grandes retos globales presentes y futuros, adicional de lograr un reconocimiento por parte del estado colombiano.

En la investigación el 22% de los profesionales encuestados considera que en la institución donde se formó no le brindó las herramientas suficientes para su desarrollo profesional, un indicador bastante alto y en el que las Universidades deben trabajar para minimizar esta percepción. Adicional a lo anterior el 50% de los profesionales encuestados afirman que la Universidad donde se formó se interesó porque el estudiante adquiriera competencias en liderazgo y habilidad gerencial, este es considerado uno de los puntos más importantes de la investigación, ya que se pretende que las instituciones académicas implementen de manera urgente competencias que ayuden al desarrollo de los profesionales de la contaduría pública, con el fin de que tenga una visión estratégica en el mundo empresarial, que puedan tomar decisiones en beneficio de los resultados de las empresas y de un País.

7. Los contadores Públicos deben diferenciar que es la contabilidad, cuáles son los ámbitos de la contabilidad y que son propios de los ejercicios de un profesional, es de aclarar que la contabilidad tiene unas especificaciones o campos como la contabilidad de costos, tributaria, de gestión, auditoría, que incluso pueden ser desempeñado por

otras profesiones e incluso por personas de formación en niveles de técnicos y tecnólogos, la diferencia radica en que se pretende que las Universidades incluyan más investigación en el campo contable con competencias inmersas de liderazgo y habilidades gerenciales, lo anteriormente mencionado es la manifestación de los profesionales encuestados, ya que la mayoría coincide en lo que hace falta por parte de las Universidades en la formación de futuros profesionales.

Como resultado de los hallazgos y conclusiones anteriormente mencionados, surge la necesidad de realizar una reforma a la ley 43 de 1990, no solo se debe mirar nuestro contexto y las necesidades del hoy, si no también de reformar o construir una norma que dirija la profesión hacia el futuro, con diálogos en el contexto internacional logrando encontrar un equilibrio entre el estado actual de la contabilidad y hacia donde se pretende llegar, además de implementar un PENSUN adecuado y moderno que tenga habilidades y técnicas gerenciales, para la formación del futuro Contador Público así sobresaliendo en el mundo laboral.



8. REFERENCIAS

Mínimo 20 referencias, de los cuales 10 deben ser de artículos científicos indexados en revistas Scopus (5 en inglés).

Colombia (1990). Ley 43 de 1990, Diario Oficial, 45.355.

Matus, C, (1985). Planificación libertad y conflicto. Venezuela

Manrique, H. (2004). Una aproximación al pensamiento de los gerentes colombianos respecto a la práctica gerencial. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Ruiz, O, (2017). Liderazgo. Editorial Alfil SA de C.V

Recas, L, y Garcia, B, (2017). Coaching y liderazgo personal. Ministerio de educación de España.

Páez, L. (2005). Competencias para el liderazgo gerencial. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.

Lee, N, (2009). La práctica del liderazgo gerencial. Indiana.

Aubert, G, (20 de marzo de 2020) *El liderazgo gerencial*. Liderazgo y mercadeo.
<https://www.liderazgoymercadeo.co/el-liderazgo-gerencial/>

Greenwood, R, (1993), Leadership theory: a historial look at it´s evolution. J Leadership studies.

Warren, B, Nanus, B, (1986), The strategies for taking charge. Nueva York, Harper & Row.

Wess, R, (2001), Secretas del liderazgo de atila. México, lasser press mexicana.