

Manifestación de violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis

Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia

Por

Sharis Ariadnis Rivero Gonzalez

Código: 10241627750

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

2021

Manifestación de violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis

Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Carlos Javier Portillo Guerra Mg.

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

2021

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	X
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	12
GENERAL.....	12
ESPECÍFICOS.....	12
JUSTIFICACIÓN.....	13
MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases teóricas.....	20
<i>Teoría social general</i>	21
<i>Producción teórica feminista</i>	23
Conceptos básicos.....	26
<i>Género</i>	26
<i>Violencia</i>	26
<i>Machismo</i>	27
<i>Estudiante universitario</i>	27
<i>Parejas</i>	27
<i>Cultura</i>	27
MARCO CONTEXTUAL.....	28
San Luis Potosí, S. L. P. - México.....	28

Bogotá - Colombia	29
HIPÓTESIS	30
DISEÑO METODOLOGICO	31
Tipo de investigación	31
FUENTES DE INFORMACIÓN	32
<i>Criterios de inclusión</i>	32
<i>Criterios de exclusión</i>	32
<i>Eliminación</i>	32
<i>Muestra</i>	33
INSTRUMENTOS.....	33
Cuestionario de violencia machista-Aria.....	33
<i>Violencia económica</i>	33
<i>Violencia psicológica</i>	33
<i>Violencia sexual</i>	34
<i>Violencia física</i>	34
Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)	35
PROCEDIMIENTO	36
ASPECTOS ÉTICOS.....	36
RESULTADOS	37
Características socio-demográficas.....	37
<i>Muestra San Luis Potosí - México</i>	41
<i>Muestra Bogotá - Colombia</i>	45
Resultados de aplicación cuestionario-aria (Muestra San Luis Potosí, S. L. P. - México)	
.....	46
Resultados de aplicación del cuestionario-aria según la t-student	47

Resultados de aplicación de la escala de machismo según la t-student	48
DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES	52
REFERENCIAS.....	56
CRONOGRAMA.....	66
Gráfico 31: Cronograma.....	66
Información detallada.....	66
RECURSOS NECESARIOS.....	67
ANEXOS	68

Lista de gráficas

Gráfica 1: Muestra Bogotá – Colombia.....	37
Gráfica 2: Edad muestra de Bogotá - Colombia.....	38
Gráfica 3: Nivel de escolaridad, muestra Bogotá.....	39
Gráfica 4: Ocupación u oficio, muestra Bogotá.....	39
Gráfica 5: Edad pareja, muestra Bogotá.....	40
Gráfica 6: Muestra San Luis Potosí, S.L.P. - México.....	41
Gráfica 7: Edad, muestra San Luis Potosí, S. L. P.....	42
Gráfica 8: Nivel de escolaridad de San Luis Potosí.....	43
Gráfica 9: Ocupación u oficio, muestra San Luis Potosí, S. L. P.....	43
Gráfica 10 : Edad pareja, muestra San Luis Potosí.....	44
Gráfica 11: Resultado sobre los diferentes niveles de violencia del cuestionario-aria (Muestra Bogotá).....	45
Gráfica 12: Resultado de los diferentes niveles de violencia del cuestionario-aria (Muestra San Luis Potosí, S.L.P. - México).....	46
Gráfica 13: Resultado de la EMS-12 de ambas muestras.....	48
Gráfica 14: Cuestionario-Aria general.....	49

Lista de tablas

Tabla 1: Asignaciones de puntaje individuales cuestionario-Aria.....	34
Tabla 2: Asignaciones de puntaje individuales escala de machismo sexual-12.....	35
Tabla 3: Resultados del cuestionario-aria según la t-studen de ambas muestras.....	47
Tabla 4: Prueba de muestras independientes programa spss.....	48

Lista de anexos

Anexo 1: Instrumento para validación 1.....	68
Anexo 2: Instrumento para validación 2.....	69
Anexo 3: Instrumento para validación 3.....	70
Anexo 4: Constancias de validación	71
Anexo 5: Introducción cuestionario-Aria.....	72
Anexo 6: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.....	72
Anexo 7: Datos demográficos 1.....	73
Anexo 8: Datos demográficos 2.....	73
Anexo 9: Cuestionario de violencia machista-Aria 1.....	74
Anexo 10: Cuestionario de violencia machista-Aria 2.....	74
Anexo 11: Cuestionario de violencia machista-Aria 3.....	75
Anexo 12: Cuestionario de violencia machista-Aria 4.....	75
Anexo 13: Cuestionario de violencia machista-Aria 5.....	76
Anexo 14: Cuestionario de violencia machista-Aria 6.....	76
Anexo 15: Cuestionario de violencia machista-Aria 7.....	77
Anexo 16: Cuestionario de violencia machista-Aria 8.....	78
Anexo 17: Cuestionario de violencia machista-Aria 9.....	79
Anexo 18: Cuestionario de violencia machista-Aria 10.....	79
Anexo 19: Cuestionario de violencia machista-Aria 11.....	80
Anexo 20: Cuestionario de violencia machista-Aria 12.....	80
Anexo 21: Cuestionario de violencia machista-Aria 13.....	81
Anexo 22: opinión personal.....	81
Anexo 23: Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) 1.....	82
Anexo 24: Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) 2.....	83

Anexo 25: Datos conyugales 1.....	83
Anexo 26: Datos conyugales 2.....	84
Anexo 27: Búsqueda de participantes a través de redes sociales.....	84
Anexo 28: Carta colaboración de participantes en universidades.....	85

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Nariño les agradezco todo el apoyo que me brindaron para continuar y seguir con esta gran meta, a los docentes: Beatriz Ramos, Carlos Portillo, Edwin Castiblanco, Juan Borbón, a la coordinadora de la facultad Carmen Alicia Segura, al director de la facultad Víctor Prado y a la decana Yanine González, quienes abarcaron un papel fundamental en este viaje, gracias por su apoyo, ayuda y motivación para terminar esta gran meta.

A la Universidad Cuauhtémoc plantel San Luis Potosí gracias por acobijarme como una estudiante más, al Licenciado Benito Santaya, el coordinador Eduardo Espino y a la Doctora Verónica Razo, muchas gracias.

A mi madre, gracias por tanto eres la base de todo lo que he logrado

Gracias a Dios

RESUMEN

Esta investigación se realiza para determinar las manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia. El enfoque teórico del estudio es de género ya que estudia las diferentes dinámicas relacionales existente de masculinidad y feminidad que permiten así conocer las expresiones de género e identificar el efecto que tienen sobre la vida tanto de hombres como mujeres. El alcance de la investigación es de tipo correlacional, el tipo de información es cuantitativa, la recolección de datos se expone a través de una investigación no experimental transeccional-causal, el criterio epistemológico del enfoque es empírico - analítico y el tipo de información es continuo, para recolectar la información del presente trabajo se utilizó dos instrumentos el cuestionario de violencia machista-Aria y la escala de machismo sexual-12. La muestra se compone de 54 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia entre 18 a 28 años. Los principales hallazgos que ambas muestras Bogotá - Colombia y San Luis Potosí, S.L.P. indican sufrir la misma línea de violencia machista; comenzando desde la violencia económica, psicológica, sexual y física, solo que difiere del nivel/grado de violencia puesto que la muestra de San Luis Potosí, S. L. P. indica sufrir un mayor índice violencia machista, así mismo, es importante señalar que en la escala de machismo sexual -12 se muestra un mayor nivel de sexismo en la población de Bogotá.

Se sugiere realizar un mayor desarrollo de investigaciones sobre la violencia machista o sobre el mismo machismo ya que no se tiene una investigación constante, es necesario analizar, profundizar o determinar las consecuencias de esta problemática para resolver las necesidades actuales así como formular métodos, teorías y técnicas que aborden en especial este tema en particular.

Palabras Claves: Género, Violencia, Machismo, Universitarios, Parejas, Cultura

ABSTRACT

This research is carried out to determine the manifestations of sexist violence in university students with partners in San Luis Potosí (City) - Mexico and Bogotá - Colombia. The theoretical focus of the study is gender, since it studies the forms of masculinity and femininity that allow us to know the diversity, the nuances of gender expressions and identify the impact they have on the lives of both men and women. The scope of the research is correlational, the type of information is quantitative, the data collection is exposed through a non-experimental transectional-causal investigation, the epistemological criterion of the approach is empirical - analytical and the type of information is continuous, to collect the information of the present work, two instruments were used: the sexist-Aryan violence questionnaire and the sexual machismo-12 scale. The sample is made up of 54 university students from San Luis Potosí, SLP - Mexico and Bogotá - Colombia between 18 to 28 years. The main findings that both samples Bogotá - Colombia and San Luis Potosí, S.L.P. they indicate suffering the same line of sexist violence; starting from economic, psychological, sexual and physical violence, only it differs from the level / degree of violence since the sample of San Luis Potosí, SLP indicates suffering a higher index of sexist violence, likewise, it is important to point out that in the scale of sexual machismo -12 shows a higher level of sexism in the population of Bogotá.

It is suggested to carry out further research on sexist violence or on machismo itself since there is no constant research, it is necessary to analyze, deepen or determine the consequences of this problem to solve current needs as well as formulate methods, theories and techniques that specifically address this particular topic.

Keywords: Gender, Violence, Machismo, University Students, Couples and Culture

INTRODUCCIÓN

El machismo es una ideología que a lo largo del tiempo ha existido en diferentes culturas, tiene como fin promover la superioridad del hombre sobre la mujer, devaluando así las actividades y/o características tradicionalmente femeninas. Actualmente la sociedad o de forma específica la cultura contribuyen en gran medida a mantener patrones de comportamientos machistas, en las relaciones de parejas se hace más notorio, uno de los factores que inciden en este comportamiento es una visión romántica del amor “El amor todo lo puede”, “El amor verdadero es para siempre”, “Los celos son una demostración de amor hacia la pareja”, “Los polos opuestos se atraen” y un sin fin de pensamientos que exhiben un patrón de comportamiento machista, el cual se habitúa y se traslada a un patrón de comportamiento normal tanto en hombre como mujeres, es así que resulta difícil identificar o diferenciar las actitudes machistas de las que no lo son, porque se tornan parte de la cotidianidad “La normalización de la violencia que empapa nuestros discursos, conversaciones, formas de relacionamientos, pero también las fuentes de conocimiento masivo y las políticas públicas. Esta normalización, alimentada por creencias y comportamientos, está fuertemente arraigada no solamente entre la juventud, sino también en las instituciones públicas y en nuestros círculos familiares y sociales, y se refuerza desde nuestras prácticas cotidianas” (OXFAM, 2018, pág.11,12)

En las relaciones de pareja, las manifestaciones del machismo, se asocia a la violencia en contra la mujer, cuando éste decide por su pareja, controla y tiene poder sobre su cuerpo e ideas. La violencia, es por lo tanto una “conducta o amenaza que se realiza de manera consciente y que causa daño físico, psicológico, sexual o económico” (IMSS, 2015). Los efectos de la violencia y abusos en contra de la mujer desencadenan diversos problemas en la salud mental y física, tales como la depresión, ansiedad y/o Trastorno por estrés posttraumático entre otras más , esto no solo afecta a la persona, sino que también repercute

en varias esferas de la vida familiar, social, y de trabajo, violando de esa forma los principales derechos; libertad de opinión, vida libre de violencia, medio ambiente sano, vivienda adecuada, al agua y a la alimentación, mediante amenazas, humillaciones, torturas, explotación, esclavitud sexual, violaciones, abuso sexual, embarazos y abortos forzados.

“La normalización de la violencia llega a tal punto que el 86% de las y los jóvenes cree que sus amistades no intervendría si un amigo le pega a su novia” (OXFAM, 2018, p.) la violencia machista no solo es ejercida por el autor principal sino también por terceros cuando no intervienen sino por el contrario es apoyan. Es así un problema visible e invisible que involucra a toda la sociedad en general, cabe mencionar que existen pocos artículos que trabajen a nivel cuantitativo sobre el machismo se evidencia un vacío de conocimiento o nula actualización, en comparación con el enfoque cualitativo. Con base a lo anterior se determina estudiar las manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El machismo se entiende como una ideología que abarca una jerarquía desigualitaria entre hombre y mujer, se caracteriza principalmente a la feminidad un desacredito, una baja valoración a su valia personal e inclusive social, “es la expresión de la magnificación de lo masculino en menoscabo de la constitución, la personalidad y la esencia femenina; la exaltación de la superioridad física, de la fuerza bruta y la legitimación de un estereotipo que recrea y reproduce injustas relaciones de poder” (Lugo, 1985, p.42) la cultura infunde al sexo femenino una serie de normas y conductas que debe seguir en consideración a las necesidades del hombre, se afianza al hombre la idea de “ser el más macho entre todos”, estar con la mayor cantidad de mujeres posibles, pensar que estás no deberían estudiar o trabajar pero si someterse a las reglas que el hombre imponga son algunas formas de machismo o relaciones injustas de poder, es decir, cómo debería vestir, actuar, pensar, esté hecho se acrecienta con otros factores sociales como la educación o la presencia de ambientes violentos, en escena “Los hombres que tienen un nivel de instrucción bajo, han vivido en entornos donde se aceptaba la violencia y normas diferentes para cada sexo, y creen que tienen derechos sobre las mujeres para acometer actos violentos” (OMS, 2017, parr.1).

En este caso los patrones de conducta vivenciados con los padres o los principales cuidadores en la infancia repercute y tiende a repetirse en la adultez con agravamiento en las relaciones de parejas, menciona además que la educación difiere en comportamiento del hombre hacia la mujer, a menor nivel de educación mayor violencia Psicológica, sexual, económica o física hacia la mujer. En las relaciones de pareja, se evidencia una mayor violencia a causa del machismo, en consecuencia se percibe al hombre como figura de “propietario” frente a la mujer, puesto que el hombre toma decisión por la mujer respecto a su economía, cuerpo, entorno. En ese sentido, la mujer pierde toda forma de valía personal, para favorecer al hombre en todo los ámbitos posibles, ya sea para evitar el abandono, o evitar

comportamientos por parte del hombre que lesione su integridad física “Seis de cada diez mujeres y hombres jóvenes creen que las mujeres no salen de las relaciones de pareja violentas porque el hombre amenaza con matarlas” (OXFAM, 2018, pág.11).

En consecuencia la mujer pierde toda forma de autonomía, se convierte entonces en un objeto que tiene dueño decidiendo las acciones que realiza y cuáles no, en consecuencia puede abstenerse de participar en actividades cotidianas aislandose de su entorno social, familiar, en este caso no solo repercute en el área personal, sino también en otras áreas externas, desencadenando así diversos trastornos mentales como la depresión, ansiedad y/o Trastorno por estrés postraumático entre otras más. Además de la Violencia física, también es común que se presente violencia Psicológica, la cual se puede entender como “Toda acción u omisión dirigida a desvalorar, intimidar o controlar sus acciones, comportamientos y decisiones, que provoque en quien la recibe alteración autocognitiva y autovalorativa que integran su autoestima o alteraciones en alguna esfera o área de su estructura psíquica” (Asamblea Legislativa de la Ciudad de México, 2008, Ley N° 1257)

Como lo indica la ley de acceso de las mujeres, la violencia Psicológica se manifiesta en el estado anímico de la persona de diferentes maneras, evidente en escenarios de machismo, ejemplo, cuando la mujer no cumple las exigencias del hombre, puede recurrir a la violencia física, como medio de expresión de su hombría y manifestación de propiedad hacia la mujer. Cabe resaltar que el machismo no sólo es practicado por hombres, sino también por mujeres contra otras y contra ellas mismas. En la medida que aceptan la dinámica mencionada anteriormente por parte del hombre, estas se hacen partícipes, es decir, existe un reafirmamiento de ambos roles y fortalecimiento de estas prácticas. Es evidente cómo esta dinámica ha repercutido a diferentes niveles de violencia comenzando sutilmente por la esfera psicoemocional hasta llegar a niveles extremos de violencia física

El machismo afecta a mujeres como a hombres de diferentes maneras, especialmente está violencia comienza desde muy temprana edad “Niños testigos del abuso de sus madres son 10 veces más propensos de abusar a sus parejas femeninas cuando sean adultos, en cambio cuando las niñas observa al padre agredir a la madre son 6 veces más propensas a ser abusada sexualmente” (Vargas, Cataldo, & Dickson, 2005, p.67)

Según la OMS (2017) 35% de las mujeres en todo el mundo sufren violencia física y/o sexual de pareja, muchas culturas y religiones pueden aceptar o incluso validar niveles extremos de violencia, que trae consigo el machismo. Por ejemplo, en el 2017 murieron 2.559 víctimas de la violencia machista alrededor del mundo. Estudios sobre el machismo han encontrado lo siguiente:

Moral & Ramos (2016) afirman que el machismo se asocia más con la perpetración que con la victimización, esta asociación es mayor en mujeres que en hombres y su magnitud es pequeña, resultados encontrados en 120 mujeres y 120 hombres en México - Colima. Por lo tanto se evidencia en las relaciones de parejas un alto índice de conductas controladoras naturalizadas, acontece debido a las ideas de que los adolescentes manejan sobre el amor romántico. Cevallos & Monserrath (2017) comprobaron lo anterior, a través de las experiencias de 20 adolescentes, hombres y mujeres entre 15 - 17 años, en Cuenca - Ecuador. Asimismo manifiesta que existe asociación entre conductas machistas y una baja valoración a las características femeninas, a su vez estas conductas machistas cambian en función de la sociedad y cultura. Uresti, Orozco, Ybarra & Espinosa (2017) confirmaron esta información a través de 263 hombres adultos entre 20 a 50 años de edad del noreste de México. Es decir que el machismo en general se agrava por su perdurabilidad en el tiempo en un mayor porcentaje en mujeres e incluso se naturaliza en las relaciones que se mantiene con los demás.

Niveles altos de satisfacción sexual de las mujeres indican creencias positivas del machismo al igual para los esposos entre parejas de baja aculturación, pero no entre las parejas de alta aculturación mexicanoamericanas. Para comprobar esta información Pardo, Weisfeld, Hill, & Slatcher (2013) seleccionaron a 112 parejas mexicanoamericanas mediante cuestionarios bilingües de autoinforme, y la Escala de amor del Cuestionario de matrimonio-relación. Por consiguiente cuando existe una aceptación positiva del machismo en las parejas existe también un alto nivel de satisfacción.

El machismo por otra parte está ligado al consumo de sustancias psicoactivas, Mamani, Herrera, & Arias (2020) comprobaron esta información, a través de un análisis comparativo de machismo sexual a 303 estudiantes universitarios peruanos y chilenos, mediante la Escala de Machismo Sexual de Díaz, los resultados indican que los estudiantes que presentan mayor consumo obtuvieron un mayor puntaje en la escala. Rojas (2012) por otro lado, analiza desde una perspectiva de género y sobre recientes hallazgos de investigación social en México la existencia de posibles transformaciones de la identidad masculina relacionadas con la vida conyugal, los resultados manifiestan que aún dentro de la sociedad mexicana, amplios sectores, están definidas por estructuras sociales e instituciones, ejemplo de ello es la iglesia, puesto que establece normas o pautas sobre las dinámicas relaciones y comportamentales de género. Es decir, que las relaciones de pareja son construidas y moldeadas por diversas estructuras sociales o culturales, por ejemplo actualmente los programas de televisión fomentan estas configuraciones. Pedro Vázquez Miraz (2017) realizó un estudio científico, sobre una figura femenina de una serie animada de Cartoon Network “Agallas el perro cobarde” específicamente a los personajes Kitty y Bunny, el estudio analiza las dinámicas relacionales presentes del machismo, a través de los celos, privación de libertad y posesión de Mad Dog hacía Bunny, quién es pareja actual del varón en ese momento, como objeto, es una violencia ejercida porque atenta contra su persona y

su libertad. Se presenta la idea preconcebida de que la mujer es un ser inferior al varón y justifica el proteccionismo por parte del hombre como una forma de sexismo benevolente. Este tipo de programas de cadenas televisivas fomenta el estereotipo de relación., generalmente existe diferentes niveles de machismo que se traduce desde la violencia Psicológica hasta la violencia sexual o física.

Estudios de Ramírez, Robayo, Cedeño & Riaño (2017) señalan índices de violencia familiar altos, las cuales tiende a reproducirse en generaciones próximas, es decir, que se naturaliza las conductas agresivas hacia la mujer, cuando ellas mantienen una relación con su agresor 61% o esté caso pareja. Para encontrar estos resultados Ramírez, Robayo, Cedeño & Riaño (2017) utilizaron un método mixto (Cuantitativo, Cualitativo) mediante la implementación de una encuesta a 300 personas en Quito, Ecuador, en el cual el 29.30% fueron hombres y 70.70% mujeres. El estudio realizado por Floyd, Loaiza, Sierra, López & Ricaurte (2016) indica que el grupo más afectado sobre violencia intrafamiliar de pareja contra el hombre en Cali - Colombia fueron adultos jóvenes (88%), con unión libre (58%).

Villalobos (2017) determina y explica los ataques con agentes químicos como forma de violencia extrema contra las mujeres en Colombia, también son ejercidos como forma de violencia de género, ya que el agresor, la víctima y la sociedad, comparten el mismo lenguaje e imaginario simbólico sobre el género. Por ello, las agresiones sobre el cuerpo significan soberanía sobre un discurso social y dominación sobre la mujer. En consecuencia lo femenino se convierte en la víctima, donde se le excluye de la sociedad; pierde su trabajo, sus amigos e incluso sus familiares.

En países de Latino America el machismo es asociado notoriamente con la perpetración, la acción de ejecutar o de llevar a cabo estos comportamientos machistas se

presenta en mayor medida en mujeres que en hombres. Las conductas controladoras terminan siendo naturalizadas en las relaciones de pareja debido a las ideas del amor romántico o construidas y moldeadas por diversas estructuras sociales-culturales como la religión, por consiguiente en función de la sociedad y cultura las conductas machistas cambian. En México y Colombia las parejas de baja aculturación, indican creencias positivas del machismo, cuando las mujeres presentan niveles altos de satisfacción sexual, asimismo el consumo de Sustancias Psicoactivas está asociado con la perpetuación de conductas machistas, que tiende a reproducirse en generaciones próximas si no se logra modificar, estas conductas generan altos índices de violencia familiar, como los ataques con agentes químicos ejercidos como forma de violencia de género y forma de violencia extrema contra las mujeres en Colombia, siendo el grupo más afectado adultos jóvenes, con unión libre.

Cabe mencionar que a través del estudio del arte, a partir del 2017 existen aproximadamente pocos artículos cuantitativos, se evidencia un vacío de conocimiento o nula actualización, en comparación con el enfoque cualitativo, en este último sí evidencia una actualización, pero no es constante. A partir de lo anterior, se concluye estudiar las diferentes dinámicas relacionales existente de masculinidad y feminidad que permitan examinar o determinar las manifestaciones de género e identificar la violencia que tanto en hombres como mujeres repercute.

Por lo tanto, llega a constituir así un elemento fundamental en consideración de las diversas manifestaciones en forma directa o indirecta que acontece el machismo en las relaciones de pareja, no solo existe una implicación de género, sino también social y política, ya que en las mismas instancias gubernamentales se evidencia deficiencias en las cifras reales de la violencia de género.

Estudios afirma que “El 56% de los hombres y el 48% de las mujeres de entre 20 y 25 años afirman conocer casos de violencia que han sufrido sus amigas en los últimos doce meses, lo que muestra la alta prevalencia de esta problemática entre la población joven” (OXFAM, 2018, pág.11). Debido a esta alta prevalencia presente en la población joven se seleccionan como muestra 27 estudiantes universitarios con parejas de San Luis Potosí, S. L. P. - México y 27 estudiantes universitarios con parejas de Bogotá - Colombia entre 18 a 28 años, cabe mencionar que las edades seleccionadas para la muestra, se realiza en función de una mayor violencia machista notoria

La muestra del presente estudio se compone de 27 mujeres y 27 hombres Universitarios de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia de 18 a 28 años con parejas, cabe mencionar que las edades seleccionadas para la muestra, se realiza en función de una mayor violencia machista notoria.

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuales son las manifestaciones de violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia?

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar las manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas de San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia.

ESPECÍFICOS

- Medir las manifestaciones de violencia machista en Bogotá - Colombia y San Luis Potosí, S. L. P. - México a través del cuestionario de violencia machista-Aria.
- Establecer conductas, actitudes y creencias machistas desde la perspectiva sexual de la escala de Machismo Sexual-12 en la muestra de Bogotá - Colombia y San Luis Potosí, S. L. P. - México.
- Identificar las características predominantes de violencia machista y conductas/actitudes/creencias machistas mediante los instrumentos de recolección de datos en ambas muestras.
- Examinar si existe diferencia significativa en los resultados obtenidos en el cuestionario-Aria y la escala de Machismo Sexual-12 a través del programa spss.

JUSTIFICACIÓN

Los motivos que dirigen esta investigación buscan determinar las manifestaciones de violencia machistas presentes en una población joven y que afecta en mayor proporción a las mujeres, aunque también a los hombres. Ambos sexos sufren las consecuencias de una construcción social machista compartida que ha sido transmitida de generación en generación, y su fin es mantener una desigualdad de jerarquía, donde el hombre debe estar por encima de la mujer. Diversas estadísticas, han confirmado que las mujeres han sido víctimas de alguna forma de violencia psicológica como consecuencia del machismo a nivel económico, social, laboral y/o sexual. En concreto las relaciones de pareja se hace más presente estas manifestaciones ya que se agrupan entre sí y existen factores que refuerzan esta creencia.

Desde el área académica el estudio no solo determina sino también examina las manifestaciones de violencia machista presentes en la muestra (estudiantes universitarios) de diferentes poblaciones, analizando así el impacto que comprenden en la salud física y mental de los individuos, es decir, que las variables anteriormente mencionadas se analizan desde una mirada psicológica, puesto que es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano. Específicamente abarca un papel primordial a la perspectiva de género y a la psicología social ya que los estereotipos y roles de género femeninos/masculinos enfatizan la orientación de este estudio ligado directamente a las representaciones sociales o cognitivas, factores potenciales para analizar y reflexionar sobre sus efectos bio-psicológicos como socioculturales de la actualidad. Esta investigación permitirá conocer la realidad desde una perspectiva de género tanto de hombres como de mujeres. Al adquirir estos conocimientos permitirá profundizar en temas relacionados con las dinámicas relacionales o comportamentales del machismo. A su vez el mismo estudio a través de los resultados

permitirá identificar de manera cuantitativa las correlaciones existentes del machismo frente a variables culturales (como se vivencia el machismo en dos poblaciones diferentes).

Su conveniencia radica en que el machismo no solo acarrea problemas de género, sino también en la esfera social, repercute a la violación a los derechos de las mujeres “Ejerce contra sus derechos de sobrevivencia, de identidad, de bienestar y de libertad, a través del feminicidio, el maltrato, el desprecio, el acoso, la alienación identitaria proveniente de los modelos hegemónicos de feminidad” (Magallón, 2005, p.5). El machismo se expresa como un imaginario social y un elemento de control social, por lo tanto define la estructura de diversos sistemas de poder que configuran la población en general;

También le da un lugar central al contexto y la cultura, donde ciertas instituciones han actuado para construir esquemas reguladores de lo que se debe pensar, creer y hacer. Estas instituciones tienen el poder de dictar reglas y negar los intereses de determinados grupos. Consiguen que se acepte el orden establecido de la desigualdad mediante la sumisión, la culpabilidad y el miedo, y suelen tener una gran influencia en la implementación de políticas públicas (OXFAM, 2018, p.15).

Es visible como el machismo se normaliza en la civilización para luego transformarse en políticas públicas, fortaleciendo cada vez esta ideología, es decir, se manifiesta una participación comunitaria entre las mismas personas de la sociedad, para que este esquema se mantenga y perdure a través del tiempo.

La relevancia social de este estudio, se halla principalmente en que brinda información sobre la manifestación del machismo en las relaciones de pareja específicamente en poblaciones de Colombia y México, a su vez comprende una amplia gama en problemas de salud mental por lo que el estudio contribuye a la sociedad en general, cabe mencionar que “En las Américas, existe una sobremortalidad de los hombres que comienza a acentuarse

durante la adolescencia y llega a triplicarse en la edad adulta temprana. Las causas principales de mortalidad están ligadas al ejercicio de la masculinidad hegemónica” (OPS, 2019, p.21). El hombre y la mujer son actores que sufren la consecuencia de esta masculinidad, la mujer por otra parte puede llegar a generar varios trastornos mentales, siendo el más común la depresión, debido a esto, el fin último de este estudio es brindar información con base al machismo, para prevenir futuras manifestaciones de este.

En otra instancia cabe señalar que en los últimos años no se evidencia una actualización constante sobre el machismo en México y Colombia, el foco de atención se ha tornado a la violencia de género o al feminismo, en consecuencia existe un vacío de conocimiento referente a la vida cotidiana en particular a las relaciones de pareja, debido a esto se realiza el estudio para observar cómo es la dinámica del machismo ofreciendo la posibilidad de una exploración fructífera de algún fenómeno, se espera sugerir ideas, recomendaciones a futuros estudios.

La relevancia Institucional desde la Universidad Antonio Nariño consiste en “la difusión, generación e innovación del conocimiento universal (...) la identificación de nuevos escenarios, metas y perspectivas que permitan vislumbrar un proyecto futuro de localidad, región y país y trabajar para su realización” (UAN, 1976). con base al estudio se enmarca dentro de la misión y visión de la UAN puesto que aborda una problemática existente en este caso el machismo, a través del cual se adquiere nuevos conocimientos, descubriendo así una amplitud de temas necesarios para el mundo actual, generando avances para su respectivo prevención, obteniendo de la misma forma un rol fundamental en el ámbito científico y en los procesos de actualización constante, respondiendo a los desafíos provenientes de los cambios globales. Del mismo modo la investigadora del presente estudio está comprometida con los procesos de transformación del país, fundamentados en la incorporación, difusión, generación e innovación del conocimiento universal, al ejercer liderazgo investigativo proporciona una

evolución continua del conocimiento y de la formación académica, permitiendo la creación y consolidación de grupos de investigadores como los seminarios. El desarrollo del mismo estudio colabora con **la línea de investigación de hombre, mujer y sociedad**, ampliando y profundizando las dinámicas relacionales cotidianas que convergen actualmente en ambos géneros con las estructuras del mundo externo en relación con los otros, e interno en relación consigo mismo, es una caracterización del intercambio dialógico y comportamental donde las diferencias fisiológicas difiere en el modo de actuar o pensar en hombres y mujeres, en este caso las diferencias fisiológicas repercute en el comportamiento de ambos géneros es decir, el rol desempeñado en la sociedad varía en relación a las diferencias fisiológicas, repercute en el comportamiento de ambos géneros y a su vez cambia en función de la cultura en la que se encuentran determinados tanto hombres y mujeres, asimismo el presente trabajo esta acompañado por la **opción de trabajo de grado a una investigación internacional** ya que corresponde al estudio de muestras de diferentes poblaciones en este caso de Colombia y México.

En el ámbito profesional la investigadora, brinda información en beneficio de individuos y colectividades desde la perspectiva de la multiculturalidad puesto que trabaja con diferente variables de países (Colombia - México) y genero (Mujeres - Hombres), articulando las consideraciones éticas de la práctica investigativa que exige el código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia, como las guías éticas de la investigación mediante la resolución 8430 de 1993, así como la norma oficial Mexicana NOM-012-SSA3-(2012) que establece los criterios a la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Fundamenta de ese modo su quehacer en la práctica investigativa utilizando el conocimiento sobre procesos y conceptos psicológicos, las perspectivas teóricas y métodos de la psicología más pertinentes al contexto del estudio, en otros términos, identifica y desarrolla procesos de investigación sobre el machismo desde la psicología social y la

perspectiva de género, para formular y dar respuesta a las manifestaciones de violencia machista desde diferentes poblaciones realizando así un análisis en diferentes niveles (individuales, grupales y socio-contextuales), integrando la evidencia investigativa en el proceso de formación como psicóloga mediante las representaciones de datos cuantitativos en distintos formatos para obtener información asociada a su investigación profesional, que permita así la formulación, ejecución y argumentación orientada a la resolución del problema planteado.

MARCO TEÓRICO

El machismo es "una serie de conductas, actitudes y valores que se caracterizan fundamentalmente por una autoafirmación sistemática y reiterada de la masculinidad" (Morato, 1985, p. 43). Es decir, que es una ideología donde sitúa a la mujer en un ser inferior, a través de creencias, conductas y actitudes, por parte del hombre, es una dinámica relacional donde existe una desigualdad jerárquica del hombre frente a la mujer, ambos son partícipes de esta dinámica, muchas veces implícito o explícito, establecidos por la misma sociedad. Cabe mencionar que los comportamientos machistas cambian en función de la cultura en unas son visibles en otras no tanto.

Antecedentes de la Investigación

Se han encontrado varios estudios sobre el machismo, algunos autores como Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario, & González (2014) plantean desde la esfera afectiva y emocional que los comportamientos machistas son modelados de la infancia y aceptados tanto en hombres como en mujeres, uno de los factores determinantes para que esto acontezca son los componentes de maltrato psicológico recibidos en la infancia muchos de los cuales imitan estilos de apego de los padres y la calidad de la relación romántica. Gómez, Ortiz & Gómez (2012) refiere que los apegados más seguros tienden a estar más satisfechos con su

vida sexual, experimentan menos conflicto con el deseo erótico y muestran una mayor capacidad para ofrecer cuidados sensibles. Las personas que por el contrario no cuentan con un apego seguro tienden a la ansiedad y la evitación, es decir, muestran diferencias significativas en la dirección opuesta. Los resultados también exhiben importantes diferencias de género.

Guzmán & Contreras (2012) apuntan que los niveles de satisfacción más altos son personas con estilo de apego seguro y por el contrario los que reportan niveles más bajos mantienen estilos desentendidos. López, Moral de la Rubia, Diaz & Cienfuegos (2013) señalan que las mujeres que reciben violencia de la madre y atribuciones externas tienden a recibir una alta frecuencia de violencia cuando es ejercida contra la pareja, del mismo modo acontece con los hombres, pero en comparación a estos reciben acomodación, falta de muestras de afecto al manejar el conflicto y recibir violencia del padre. Los resultados también señalan que los hombres sufren un mayor índice de violencia que las mujeres.

En contraste, cuando ambos sexos reciben apoyo por parte de la pareja es menor la probabilidad de sufrir algún tipo de violencia como el machismo, mostrando un estilo de afrontamiento activo. Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario & González (2014) exhiben que dentro de estas conductas machistas existe un rol de poder del sexo masculino frente a las actitudes sexuales, a otras esferas con pensamientos asociados a los mitos románticos. Es decir, las dinámicas significativas de los padres en la infancia influyen en el estilo de apego y la calidad de la relación romántica. Por lo que si se evidencian asociaciones negativas/positivas de machismo en la infancia es muy probable que muestren un estilo de apego y calidad de la relación romántica negativa/positiva del mismo.

Romo (2008) también investiga el tema de las relaciones de pareja en este caso de estudiantes universitarios con base a sus experiencias, proyectos de vida y ejercicio de la

sexualidad. Estos señalan haber mantenido alguna relación de pareja: relaciones tranquilas, tempestuosas, formales o para pasar el rato, es decir que en las relaciones de pareja varía las dinámicas relacionales en algunas existen dominancia, sumisión y en otras en cambio no existen ninguna de las dos. Aunque todos en común tienen como referente importante el matrimonio y que dure toda la vida influenciados por mitos románticos, pero no descartan la posibilidad de una separación; la mayoría quiere tener hijos y consideran que antes de casarse deben lograr una estabilidad actualizando así otro tipo de pensamiento.

Armenta & Díaz (2008) indican como elementos primordiales respecto a las asociaciones positivas, el intercambio de información que repercute en la satisfacción de las relaciones de parejas, el análisis realizado por los anteriores autores infiere que las formas de comunicación propia y de pareja produce satisfacción conjunta. Básicamente, si cada miembro no se comunica de forma negativa y además perciben que su pareja no se comunica de forma negativa, encuentra mayor satisfacción en la relación de pareja, evitando así comportamientos jerárquicos como el machismo.

A nivel general-comportamental Larrañaga, Yubero & Yubero (2012), plantean que tanto hombres como mujeres presentan actitudes machistas en consecuencia de actitudes sexuales donde el hombre mantiene un rol de poder, pero fundamentalmente el hombre es quién presenta un mayor nivel de machismo. Aunque Maita & Narváez (2020) indican que los comportamientos sexuales de tipo machista han disminuido en comparación a otras épocas, la cultura predispone de micro machismo (comportamiento leve de machismos, por ejemplo decir que una acción es propia de una mujer), asimismo Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario & González (2014) sugieren que las clases sociales afecta el grado o nivel de machismo presentes y en algunas culturas aumenta, en otras en cambio disminuye predisponiendo de micro machismos. Nicassio (1977) plantea que las diferencias de clase social en la paternidad es un indicador de la identidad del rol sexual, por ejemplo, las

personas de clase baja describen a los padres más masculinos y/o femeninos a mayor número de familia, los describen con mayor dominio masculino, es decir que el machismo se agrava en poblaciones de estratos bajos.

La edad es otra variable fundamental para el machismo, ya que los siguientes dos artículos muestra la posible relación existente entre el machismo y la variable edad. Blázquez, Moreno & García (2009) señalan que entre los 17-18 años y 21-22 años existe un mayor grado de afectación referente a la violencia íntima, en los subfactores descalificaciones, trivializaciones, conductas destructivas y aislamiento social, clasificados dentro de los factores desvalorización, intimidación e imposición de conductas y en otra instancia Leon (2017) determinan que la mitad de la población de estudiantes a nivel de secundaria entre 12 a 20 años muestran la aceptación al machismo, en comparación con las del sexo femenino ya que presentan tendencia a una aceptación total, consideran que es obligación de la mujer la educación, formación de los hijos y sobre todo las tareas hogareñas. Las actitudes de los hombres también corresponde a la aceptación, consideran que el hombre es el único que puede trabajar, siendo su deber sostener a la familia y administrar la economía del hogar. Por consiguiente, se plantea que son diversas las variables que repercute en la esfera del machismo junto con las relaciones de pareja; la clase social, el estilo de apego, las dinámicas relacionales en la infancia con los padres y la edad son los principales hallados dentro de esta investigación.

Bases teóricas

La actual investigación presenta se apoya en la **perspectiva de género** que considera sus dos teorías fundamentales en la **teoría social general** y en la **producción teórica feminista**. A continuación, se retoman los postulados de las mismas, autores como Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario, González (2014), Nicassio (1977), Baron, Byrne (2005), Lamas (1986), Barbieri (1990), Lagarde (1996), Fuller (1996), Rodríguez, Marín, Leone (1993),

Daros (2014) & Bordieu (2000) son tomados a consideración dentro del mismo trabajo, siguiendo la misma línea se presenta la primera teoría:

Teoría social general

Estudia diversos componentes de la estructura social, sobre como las diferentes interacciones y/o efectos intervienen dentro de una colectividad e inclusive a nivel individual como producto de la interacción social. Los siguientes autores plantean diversas teorías sociales en relación y asociados a la ideología del machismo.

Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario & González (2014) plantean que las clases sociales afecta el grado o nivel de machismo presentes y en algunas culturas aumenta, en otras en cambio disminuye predisponiendo de micromachismos. Esta dinámica conductual machista se consigue no solo se consigue en distintas clases sociales, sino también en tradiciones/costumbres donde por lo general no es visibilizada sin embargo Nicassio (1977) afirma que la ideología del machismo se agrava en poblaciones de estratos bajos, básicamente en una cultura de pobreza, esta cultura se compone de una serie de elementos las cuales expone Lewis “ los rasgos principales de esta cultura, son la ausencia de niñez como un estado especialmente prolongado, iniciación sexual precoz, porcentaje alto de abandono de mujeres y niños, una tendencia hacia las familias unificadas por el matriarcado” (1967, p.58) Estas condiciones no solo predispone un elevado nivel de machismo, sino también asegura su perdurabilidad de generación en generación.

Otro factor que implica el desarrollo de la conducta machista es el modelamiento de los padres frente a sus relaciones con los otros y consigo mismo cabe mencionar según Bem (1981) La teoría del esquema de género sugiere que los niños tienen una propensión generalizada a organizar información acerca del self, a partir de las definiciones culturales sobre atributos masculinos y femeninos.

Es en específico el modelamiento de los padres hacia los niños que implica una repetición continua frente a sus relaciones con los otros y también consigo mismos con base a la tipificación sexual. Según Grieve (1980) En forma gradual, la identidad de género se adquiere a medida que el niño desarrolla un sentido del self que incluye masculinidad o femineidad. En este sentido del self por lo general es construido mediante las primeras relaciones que el infante mantiene con sus cuidadores, ya que son estos los modelos de aprendizaje, por consiguiente, los infantes “aceptan el principio del género como atributo básico de cada persona, como también en las mascotas y en los personajes de los cuentos. Una vez que dichas cogniciones se encuentran firmemente en su lugar, nuestras percepciones subsecuentes están fuertemente afectadas por lo que se nos enseña sobre el género” (Baron, R. & Byrne, 2005, p.193) el género por lo tanto no es innato, sino que es aprendido a través de la sociedad con sus costumbres, tradiciones, normas y/o pautas de cómo se debería comportar cada persona en fusión del sexo biológico.

Desde otra perspectiva “El sujeto actúa principalmente de acuerdo con las fuerzas presentes en el momento” (Asch, S. E., 1956, pág. 65). A lo cual Asch denominó conformismo, que en su caso es la modificación de conductas a partir de las opiniones o percepciones de una mayoría social, es decir, la presión social. En contexto si una persona está en contra del machismo, pero en su núcleo familiar, laboral o social observa o presencia de forma continua sobre el machismo es posible que esta misma persona se comporte y cambie de percepción frente al machismo. Este conformismo se encuentra muy impregnado en la sociedad actual, tanto así que no es visualizado dentro de la misma, es decir, en muchas sociedades/culturas/tradiciones se practica el machismo sin ser conscientes de las conductas, ejemplo claro de ello son los estudios de Ash señalando la influencia que puede tener una mayoría social frente a una creencia personal.

En suceso a los anteriores postulados se prosigue con la segunda y última teoría:

Producción teórica feminista

Es una herramienta conceptual de metodologías y/o mecanismos que estudia las dinámicas relacionales entre mujeres y hombres, por lo que se encarga de estudiar las construcciones sociales que la componen y repercuten dentro de ello:

Según Lamas (1986) el término género circula en las ciencias sociales y en el discurso feminista con una acepción específica y una intencionalidad explicativa. El género lo determina la misma sociedad, y es una construcción de la misma, ya que crea sus reglas o conductas sobre como debería o no actuar una persona con base a su género “Los sistemas de género son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anátomo-fisiológica y que dan sentido, en general, a las relaciones entre personas sexuadas” (Barbieri, 1990)

Esta postura profundiza los estilos de vida en específico: los comportamientos, las intenciones y dinámicas relacionales de mujeres-hombres que se presentan actualmente, asimismo examina como repercuten en la cultura social, política, social, familiar, conyugal, en general en la sociedad misma, establece el modo de vivir de cada persona según su sexo “Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen” (Lagarde, 1996, pag. 2-3). En ese sentido, las siguientes teorías se consideran adecuadas para fundamentar el presente estudio y sustentar la línea de investigación: Hombre, Mujer y Sociedad:

Asimismo se aprecia los roles que establece la misma sociedad por una parte, Fuller (1996) indica que el sujeto femenino está asociado al ámbito doméstico, la maternidad, la familia. Su lugar en la sociedad pasa por la influencia que ejerce en el hogar y su poder sobre

los hijos, el dominio de lo femenino se concentra entonces en lo privado, donde no es visible a otros, sino por el contrario es imperceptible, esconden así el dominio que tiene lo femenino frente a la sociedad. En otra instancia el modelo tradicional manifiesta a las cualidades de lo femenino el valor moral superior a su rol de mediadora frente a lo sagrado. Ella es la portadora del honor familiar colocado en su pureza sexual, por lo cual la virginidad no debe estar en manos de cualquiera, porque si no causara deshonor a su núcleo familiar y a su descendencia.

Por otra parte Fuller (1996) coloca al hombre una instancia externa, en lo público es menos moral porque el mundo público no está concebido como "bien común" sino como una esfera de negociaciones difíciles, donde gana el más fuerte, el más astuto o el que más relaciones tiene (parentela). Es un combate que aún permanece y que ha trascendido las esferas públicas, a través de las leyes, normas, pautas y conductas establecidas por el mismo estado quien también es el hombre. El mismo autor también señala que las identidades femenina y masculina son definidas alrededor de dos ejes: división de la sociedad en esferas pública y privada y sexo como locus de la honra, es decir, que el sexo tiene valor en la sociedad porque lo rige en todas sus manifestaciones. Es aquí cuando la sociedad completa, al mito del macho conquistador agresivo y viril, corresponde la abnegada madre. La cultura se vuelve machista.

Sobre este particular Rodríguez, Marín & Leone (1993) afirma que el machismo es una construcción cultural con la que se expresa un rol masculino diferenciador del rol femenino, el cual está presente en el comportamiento y pensamiento de las personas, a veces de forma evidente y otras veces de forma invisibilizada, sin embargo su presencia existe, siendo sus conductas y pensamientos casi naturalizados en la cotidianeidad, lo cual ha implicado la existencia de rígidas ideologías con respecto a la superioridad del hombre por sobre la mujer a través de la historia. Por tanto el machismo alude a una creencia que fomenta

la desigualdad de géneros, ambos actores, (género femenino y masculino) hacen partícipes de esta dinámica de forma indirecta o directa, donde la mujer es víctima y el hombre victimario, es decir, que la mujer recibe la consecuencia de esta ideología mediante diversos grados de violencia a nivel, laboral, económico, social y/o psicológico, en ese sentido el hombre sigue estos patrones de comportamientos y pensamientos, en particular representar la dominancia en su relación de pareja, para no ser rechazado dentro de la misma sociedad, por lo que esta ideología manifiesta inseguridad ocasionado su perpetuación a lo largo del tiempo.

Daros (2014) plantea el origen del machismo y de las subordinaciones de las mujeres en la cultura política citadina y patriarcal que surgió al compás de la revolución urbana. Su antigüedad data del momento en que las sociedades humanas construyeron las primeras ciudades, se trata entonces de la propia historia primigenia de nuestras instituciones políticas

La masculinidad hegemónica o el machismo ha estado en tiempos muy remotos, mucho antes de la cultura citadina, nace a partir de la época primitiva donde el hombre sale a cazar y la mujer se queda en el hogar al pendiente de esta misma, y del cuidado de los hijos, cabe resaltar que somos de un sociedad patriarcal que ha logrado mantenerse a lo largo del tiempo mediante estos comportamientos de forma implícita pero que se ha tornado en violencia hacia las mujeres y un marcado comportamiento de los hombres que la sociedad normaliza y perpetua, cabe resaltar que la dinámica primitiva acontece a razón de las necesidades del momento, es decir, se acoplaron al medio, asimismo a través del tiempo no se genero una actualización de otras necesidades por lo que en cierto grado el objeto cambio pero no la forma.

Bordieu (2000) afirma que el orden social funciona como una inmensa máquina simbólica que tiende a ratificar la dominación masculina en la que se apoya. Por lo que el

mundo social construye el cuerpo como realidad sexuada y como depositario de principios de visión y de división sexuales. En contexto somos seres sexuales por lo que construimos la realidad o el diario vivir con base a la sexualidad biológica (femenino y/o masculino) mediante ello establecemos los comportamientos, es decir, nuestra conducta cambia en función de cada sexo biológico. El mismo autor señala que el orden social de percepción incorporado se aplica a todas las cosas del mundo, y en primer lugar al cuerpo en sí, en su realidad biológica para luego abarcar en la realidad del mundo, específicamente en el diario vivir de las personas para permanecer como cultura social.

Conceptos básicos

Género

“Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género” (OMS, 2018) Practicamente son características o formas de comportamiento atribuidas a las personas con base a su sexo biológico, por lo tanto la sociedad espera que lo femenino siga siendo femenino al igual que lo masculino siga siendo masculino, esto acarrea desigualdades en varias esferas de la vida tanto para la mujer como para el hombre.

Violencia

“La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (2015) La violencia en sí abarca un amplio abanico de elementos, entre ello ejercer un abuso; Psicológico, físico, económico entre otros, en contra de otras personas, creando así

una dinámica de víctima-victimario en muchas de las cuales la mujer asume el papel de víctima y el hombre de victimario.

Machismo

“Forma de sexismo caracterizada por la prevalencia del varón” (RAE, 2019) es un dinamica comportamental al igual que una ideología donde el sexo masculino posee poder sobre la mujer.

Estudiante universitario

“Persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios, enseñanzas de formación continua u otros estudios ofrecidos por las universidades” (RAE, 2020). Esta persona ha superado los niveles básicos de educación, por lo cual logra estar en una de las últimas etapas del proceso de aprendizaje académico.

Parejas

“Significa ‘semejante’ e ‘igualado’, en específico es un conjunto de dos personas o cosas, para designar al compañero de una persona, generalmente en el terreno sentimental” (RAE, 2005). En específico es la unión de dos personas que deciden entablar una relación conjunta, muchas de ellas se tornan sentimentalmente.

Cultura

“Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc” (RAE, 2019). Prácticamente es una cosmovisión o una manera de percibir el mundo, por lo cual cada sociedad cambia en función de estos elementos.

MARCO CONTEXTUAL

San Luis Potosí, S. L. P. - México

San Luis Potosí es la capital del estado de San Luis Potosí, ubicado en el centro de México, cuenta con una población total de 824.229 que representa el 30.3% de la población estatal, el estado representa el 3.1% del país Mexicano, la ciudad de San Luis Potosí registra que el 48.0% de la población son hombres y 52.0% son mujeres. El promedio de hijos nacidos vivos es de 1.5% y el porcentaje de hijos nacidos vivos es de 1.5%, la mayoría de pobladores tienen acta de nacimiento 99.1%, por otra parte 0.4% no tiene acta de nacimiento, 0.2% están registrados en otro país, la cifra también representa el total de población que no tiene nacionalidad Mexicana, la mitad de la población tiene aproximadamente 28 años, el total de viviendas particulares habitadas en la ciudad de S.L.P. corresponden 221.855 que representa a su vez 31.2% del total estatal, cuenta con la mayoría de servicios de electricidad 99.5%, servicio sanitario 99.1%, drenaje 98.4%, y agua entubada 92.2%, respecto a la tenencia de las viviendas sus cifras son las siguientes; 67.1% es propia, 20.8% es alquilada, 10.8% es familiar o prestada, 0.9% están en otra situación, a su vez cuentan con la mayoría de disponibilidad de TIC; Teléfono celular 86.6%, Pantalla plana 64.0%, Televisión de paga 49.8%, Teléfono fijo 52.6%, Internet 47.9% y Computadora 47.2%. La mayoría de los pobladores utilizan 57.0% focos ahorradores, 4.5% Utilizan Calentador y solar y 0.6% utilizan panel solar. Sus características educativas en la población de 15 años y más según nivel de escolaridad consiste en que: 2.7% están sin escolaridad, 44.2% tienen educación básica, 23.0% tienen educación Media superior, 29.8% tienen una educación superior, los pobladores de 15 a 24 años tienen una tasa de alfabetización 98.9%, y los ciudadanos de 25 años y más tienen una tasa de alfabetización de 96.5%. A nivel demográfico la ciudad se encuentra a una altura de 1 860 m.s.n.m. , la superficie representa 2.4% del territorio estatal y la densidad de la población es de 556.2k2.

Bogotá - Colombia

Según el censo nacional de población y vivienda 2018, en Colombia se estima un total de 48.258.494 de personas, de las cuales 51,2% son mujeres, asimismo en 2018 Bogotá contaba con aproximadamente 7,413 millones de personas. Bogotá, es la capital de Colombia, ubicada en el centro del país, tiene una población de 7.363.782, integrada por diversos pobladores de otros departamento, cabe mencionar que está a 2.630 metros sobre el nivel del mar, generalmente mantiene una temperatura de 14.55grados centígrados. La capital mantiene un extenso sistema educativo de escuelas primarias, secundarias y colegios, tiene una amplia variedad de historia en cada rincón de la ciudad, su gastronomía es diversa al igual que la música, los teatros y desde luego al igual que los pobladores que la integran.

HIPÓTESIS

Hipótesis 1

En ambas poblaciones de la muestra se manifestará la violencia machista/sexista

Variable independiente: Manifestaciones de la violencia machista

Variable dependiente: Estudiantes con pareja de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia

Hipótesis 2

Se presentará mayor nivel en las manifestaciones de la violencia machista/sexista en estudiantes con pareja de San Luis Potosí, S. L. P. - México en comparación con los estudiantes de Bogotá, Colombia.

Variable independiente: Manifestaciones de la violencia machista

Variable dependiente: Estudiantes con pareja de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de investigación

- a) El alcance de la investigación es correlacional puesto que es un tipo de investigación no experimental en la que mide dos o más variables en este caso hombres-mujeres Mexicanos y Colombianos, con base a una variable, la violencia machista/sexista.
- b) El tipo de información, es cuantitativa, porque mide la diferencia entre dos variables; el nivel de violencia machista/sexista que existe en dos muestras, estas se miden en valores reales numéricos en específico el tipo de información es de variable cuantitativa de intervalo discreto.
- c) La recolección de datos, se realizará mediante el Cuestionario-Aria que identifica las manifestaciones de la violencia machista en una población de estudiantes universitarios específicamente mide 4 categorías, violencia económica, sexual, psicológica y física y la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) que evalúa aspectos cognitivos de machismo y sexismo vía web, esta aplicación se realizara vía web a través de la plataforma Microsoft Forms. Cabe mencionar que en un primer momento se preparan los datos para evitar sesgos, mediante la validación del mismo, se examina los datos para verificar su confiabilidad y consistencia, luego de la edición de datos se codifica, es decir, se agrupa y se asigna valores a las respuestas por lo que los datos se transforman en datos cuantitativos discretos.

En otro momento se realiza una comparación de medias a través del programa estadístico SPSS (Statistical Product and Service Solutions) ya que indicará si existe o no existe diferencia significativa en relación a la variable de violencia machista que se halla entre los estudiantes universitarios con pareja de ambas muestras, en última instancia con la información recolectada se empleará la descripción de tablas, gráficas, registros transcritos, narrativas, matrices, entre otros.

- d) Según el criterio epistemológico el enfoque es empírico - analítico ya que el estudio es cuantitativo, es decir, que está ligado por una orientación concreta-objetiva hacia el estudio de las manifestaciones machistas presentes en dos muestras, a su vez se basa en la lógica científica neo-positivista que permite explicar o predecir fenómenos o sucesos mediante deducciones formales.
- e) El tipo de estudio es de investigación correlacional ya que mide la variable de violencia machista que existe entre San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Criterios de inclusión

Estudiantes universitarios de 18 a 28 años, con parejas heterosexuales, con duración mínima de un año de relación, sin hijos, de clase media, originarios o que se hayan establecido en San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia, en un periodo mínimo de 7 años.

Criterios de exclusión

Estudiantes no universitarios menores de 18 y mayores de 28 años, se descarta también personas establecidas en otros lugares de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia en los últimos 7 años, cuestionario incompleto

Eliminación

Retiro voluntario a participar en el proyecto, falsa información suministrada por parte de los participantes respecto a edad, lugar de nacimiento.

Muestra

No probabilística, porque no son seleccionados aleatoriamente, por lo tanto, se compone de 54 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia de 18 a 28 años con parejas heterosexuales, con duración mínima de un año de relación, sin hijos, de clase media, originarios o que se hayan establecido en San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia, en un periodo mínimo de 7 años.

INSTRUMENTOS**Cuestionario de violencia machista-Aria**

El cuestionario fue creado por la misma autora del presente trabajo de investigación calificada y validada por 3 jueces, en Bogotá - Colombia en el 2020. Su objetivo es medir las manifestaciones de la violencia machista específicamente mide 4 categorías:

Violencia económica

“Forma de controlar a la pareja haciéndola dependiente. Incluye el control y manejo de dinero.” (Delgadillo, 2005, p. 34) por lo tanto es una privación a los recursos de la persona que implica una de las principales formas de violencia de ciudadanía o sociedad.

Violencia psicológica

“Se distingue por gritos, amenazas de daño, aislamiento y físico, celos y posesividad extrema, intimidación, degradación y humillación” (Delgadillo, 2005, p. 33). Además de la violencia física existe otro tipo de violencia que afecta a un nivel grado a las personas mediante palabras que atenta contra la integridad, en consecuencia, puede desarrollar diversos problemas o trastornos mentales.

Violencia sexual

“Forma de controlar a la pareja haciéndola dependiente. Incluye el control y manejo de dinero” (Delgadillo, 2005, p.19). Esta forma de violencia convierte el cuerpo de la pareja en un objeto del sujeto, violando así derechos de libertad.

Violencia física

“Acto en el que un miembro de la pareja se encuentra en una situación de peligro físico y/o está controlado por amenazas de uso de la fuerza física” (Delgadillo, 2005, p.18). Este tipo de violencia es una de la últimas, es decir, que ya existe una violencia psicológica, económica y/o sexual que puede incluso asesinar a la persona a través de forcejeos, cortes, tirones de cabellos y así sucesivamente.

El cuestionario está compuesto por 26 ítems y las opciones de respuesta está basada en una escala tipo Likert es decir los datos se basa en una escala de intervalo donde los ítems tienen una puntuación de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). La puntuación mínima es de 26 (nivel significativamente bajo) y la máxima es de 130 (Significativamente alto), del mismo modo en el siguiente cuadro se especifica la puntuación general de este cuestionario:

CUESTIONARIO-ARIA	
NIVELES	PUNTAJES
Significativamente bajo	26
Bajo	52
Medio	78
alto	104
Significativamente alto	130

Tabla 1: Asignaciones de puntaje individuales cuestionario-Aria

Cabe mencionar que el cuestionario utiliza como su principal población a los adolescentes universitarios (hombre y mujeres universitarios de 18 a 26 años) del mismo

modo también puede aplicarse en otras ciudades de México; San Luis Potosí (Ciudad) y países de Latinoamérica; Bogotá - Colombia, como se hará en esta investigación.

Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)

La escala fue elaborada por Cecilia L. Díaz Rodríguez, María A. Rosas Rodríguez & Mónica Teresa González Ramírez, en el 2010 en Monterrey, México. Su objetivo al igual que el presente trabajo de investigación es evaluar conductas, actitudes y creencias machistas desde la perspectiva sexual. Esta escala, está compuesta por 12 ítems mediante el alfa Cronbach obteniendo un valor alfa de .91 y correlaciones fuertes en los mismos ítems. Las opciones de respuesta está basada en la escala tipo Likert, con una puntuación mínima de 12 y máxima de 60, el siguiente cuadro especifica las puntuaciones de esta escala:

ESCALA DE MACHISMO SEXUAL - 12	
NIVELES	PUNTAJES
Mínima	12
Bajo	24
Medio	36
alto	48
Máxima	60

Tabla 2: Asignaciones de puntaje individuales escala de machismo sexual-12

La escala tiene alcance en esta investigación porque se relaciona con cuestiones de género, violencia y salud sexual, además puede aplicarse en adolescentes y adultos; hombre y mujeres universitarios de 18 a 26 años, del mismo modo también puede aplicarse en otras ciudades de México; San Luis Potosí (Ciudad) y países de Latinoamérica; Bogotá - Colombia, como lo hará la presente investigación.

PROCEDIMIENTO

1. Contactar posibles interesados.
2. Revisar si cumplen los criterios de inclusión e exclusión
3. Presentación del proyecto a los participantes.
4. Aplicación del consentimiento informado, cuestionario de violencia machista-Aria y la escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) vía web, a través de microsoft forms.
5. Análisis de la información suministrada.
6. Presentación del proyecto.

ASPECTOS ÉTICOS

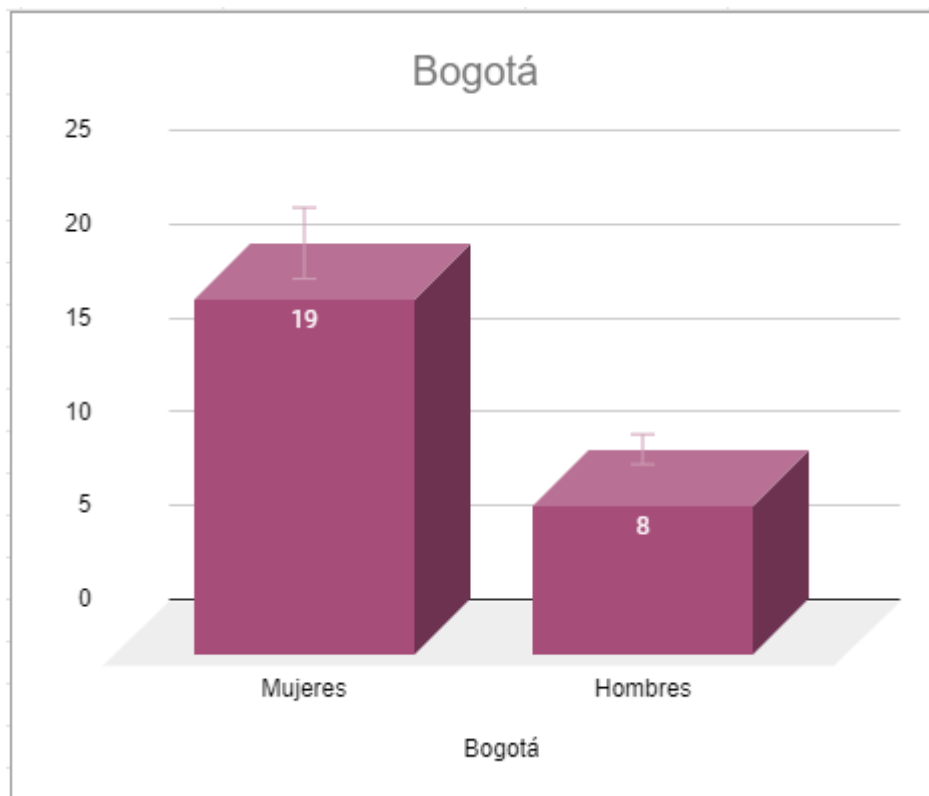
Aplicar el consentimiento informado tiene un papel fundamental en esta investigación puesto que se informa a la persona sobre las implicaciones que requiere la investigación, considerando la autonomía, beneficencia, no maleficencia, integridad científica, la confidencialidad en el manejo de información sensible de cada participante, bajo la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, UNESCO, 2005, de la misma forma se tendrá en cuenta los lineamientos que exige el código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia, se considerarán guías éticas de investigación mediante la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005, también se considera la norma oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.

RESULTADOS

Ccaracterísticas socio-demográficaas

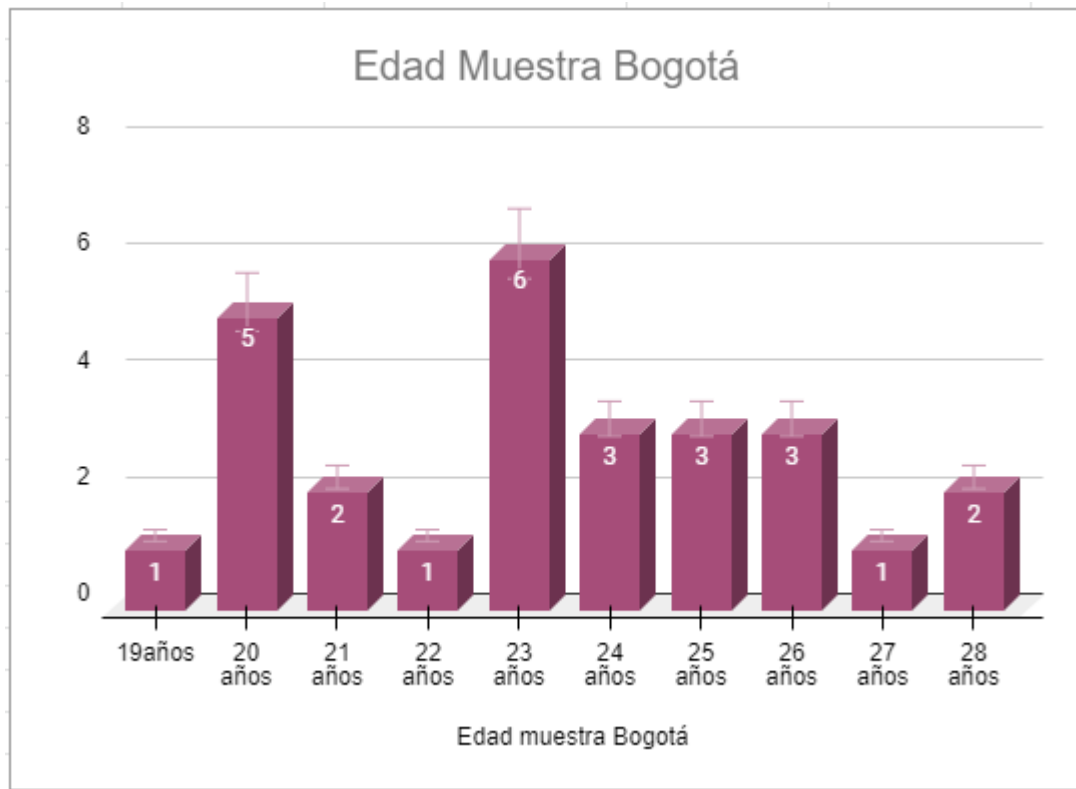
A continuación, los siguientes datos exhiben los aspectos básicos que conforman la muestra de amabas muestras:

Muestra Colombia



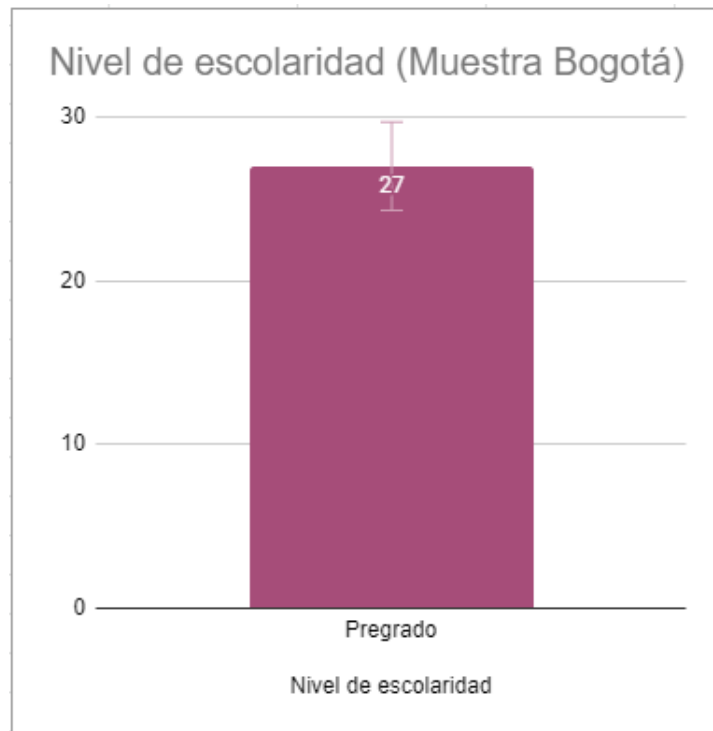
Gráfica 1: Muestra Bogotá – Colombia.

La anterior gráfica señala que 19 de 27 estudiantes universitarios con pareja está conformado por mujeres, y 8 de 27 estudiantes universitarios con pareja está conformado por hombres. Es decir que existe un mayor índice de mujeres que participan en este estudio.



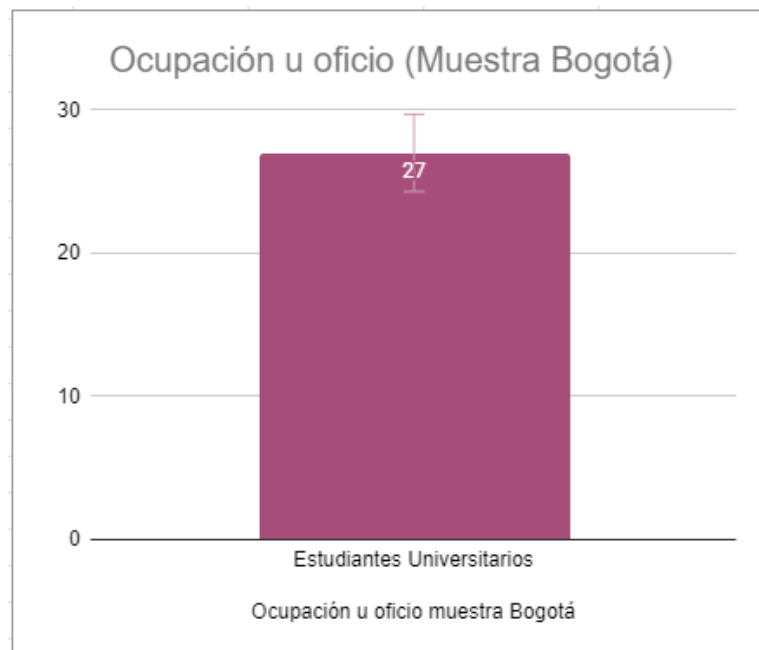
Gráfica 2: Edad muestra de Bogotá - Colombia.

6 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 23 años, 5 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 20 años, 3 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 24 años, 3 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 25 años, 3 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 26 años, 2 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 21 años, 2 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 28 años, 1 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 19 años, 1 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 22 años y 1 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 27 años. Esto quiere decir que en su mayoría esta muestra tiene 23 años.



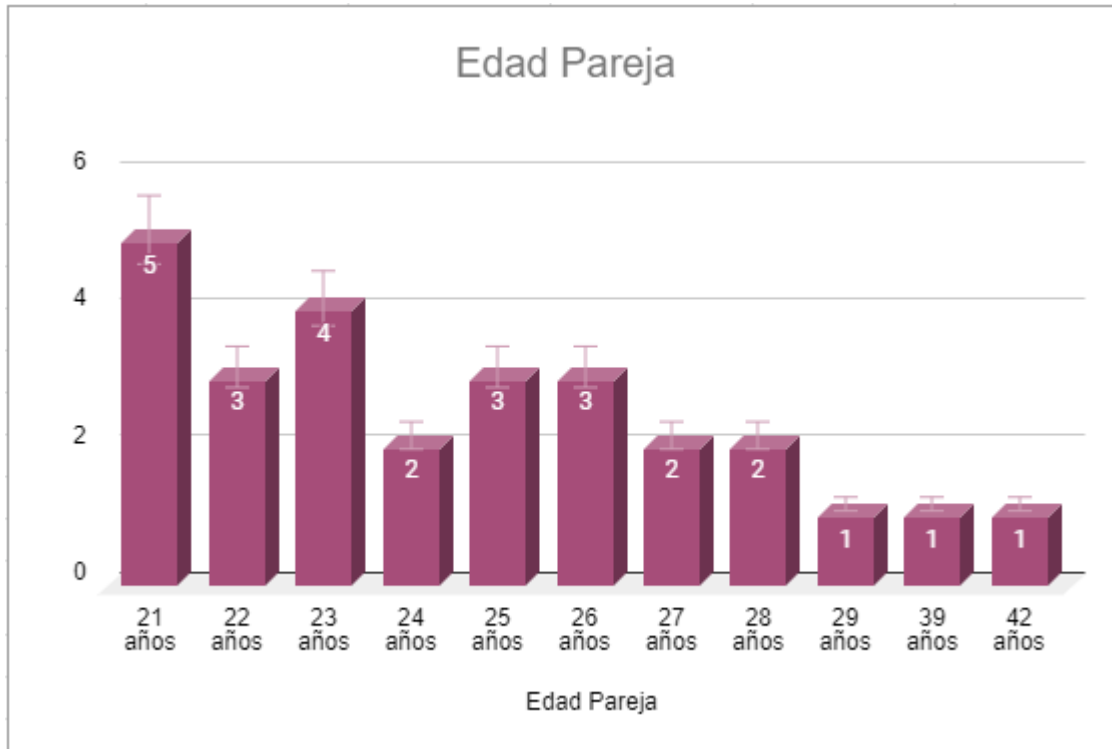
Gráfica 3: Nivel de escolaridad, muestra Bogotá.

Los 27 participantes de la muestra de San Luis Potosí, S.L.P. tiene un nivel de escolaridad de pregrado.



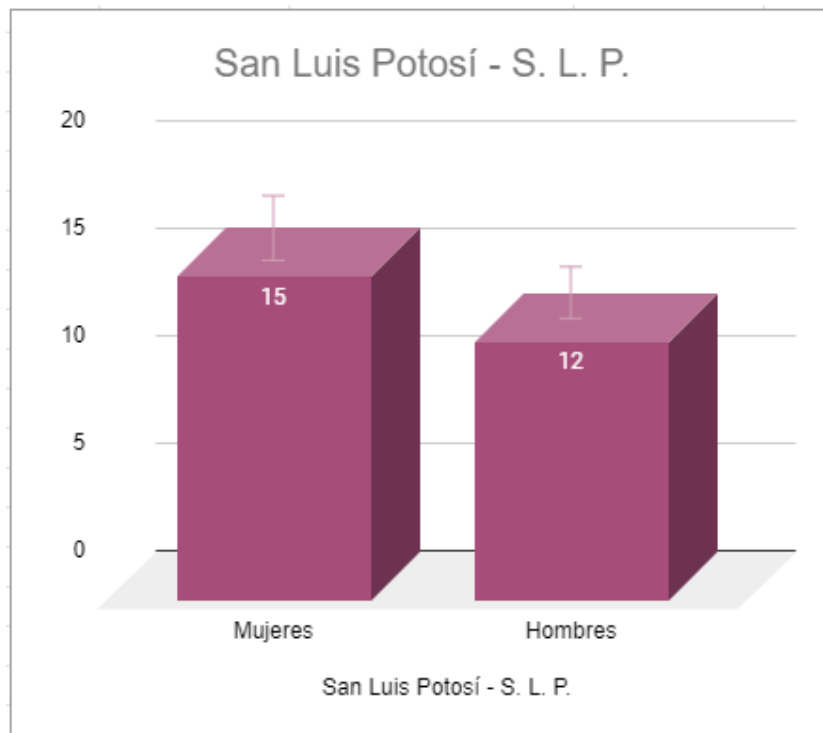
Gráfica 4: Ocupación u oficio, muestra Bogotá.

La anterior gráfica señala que 27 de 27 participantes de la muestra de Bogotá - Colombia son estudiantes universitarios.



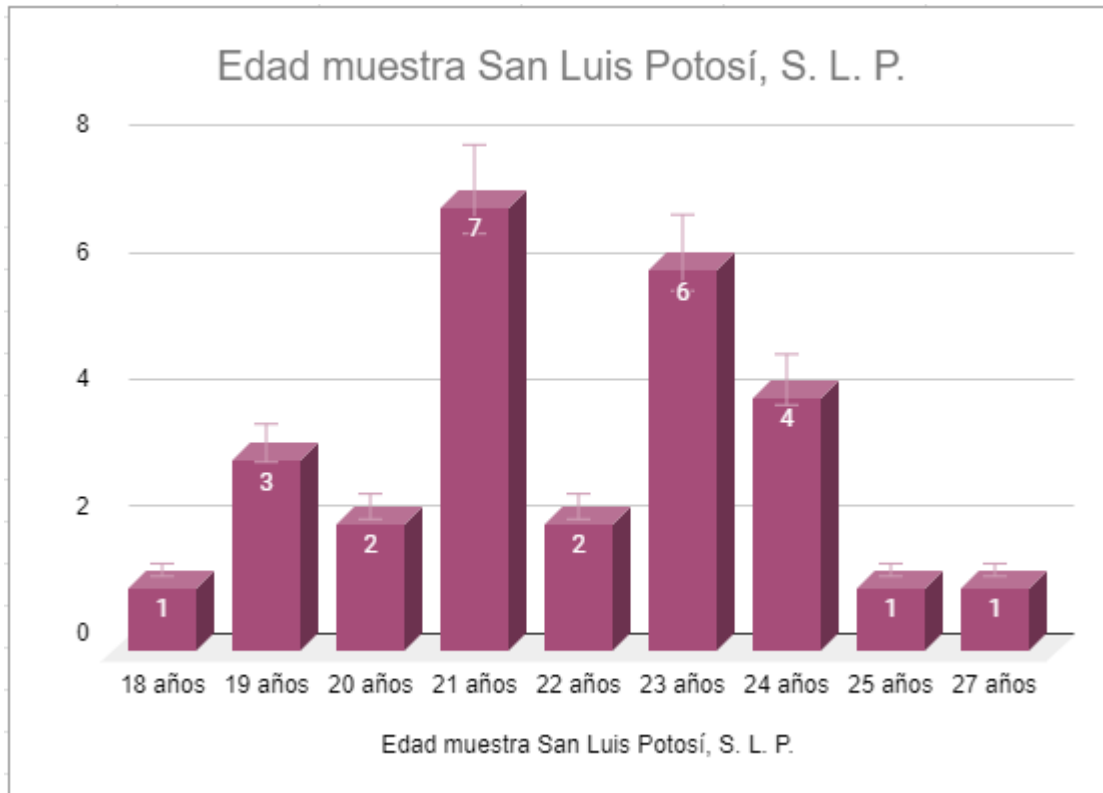
Gráfica 5: Edad pareja, muestra Bogotá.

La grafica señala que 5 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 21 años, 4 de 27 estudiantes tienen parejas de 23 años, 3 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 22 años, 3 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 25 años, 3 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 26 años, 2 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 24 años, 2 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 27 años, 2 de 27 estudiantes de Bogotá tienen parejas de 28 años, 1 de 27 estudiantes de Bogotá tiene una pareja de 29 años, 1 de 27 estudiantes de Bogota tiene una pareja de 39 años, 1 de 27 estudiantes de Bogota tiene una pareja de 42 años. En última instancia se afirma que los estudiantes universitarios de Bogotá D.C. en su mayoría tienen parejas de 21 años, en minoría tienen 29 años, 39 años, y 42 años.

Muestra San Luis Potosí - México

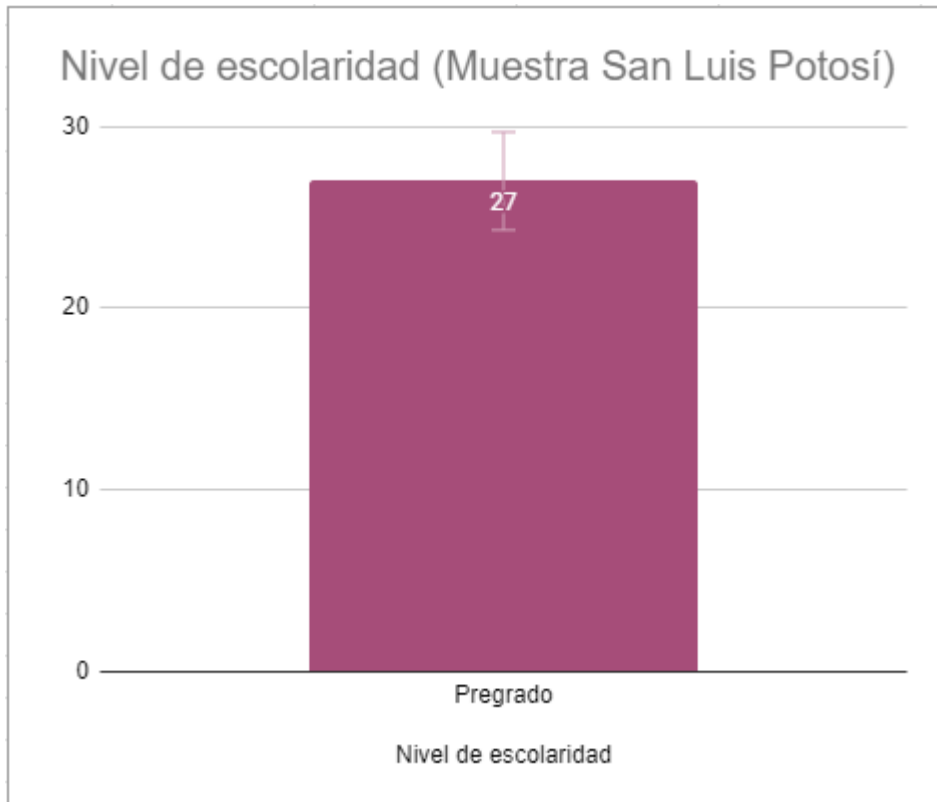
Gráfica 6: Muestra San Luis Potosí, S.L.P. - México.

La anterior grafica señala que 15 de 27 estudiantes universitarios con pareja está conformado por mujeres, y 12 de 27 estudiantes universitarios con pareja está conformado por hombres. Es decir que existe un mayor índice de mujeres que participan en este estudio.



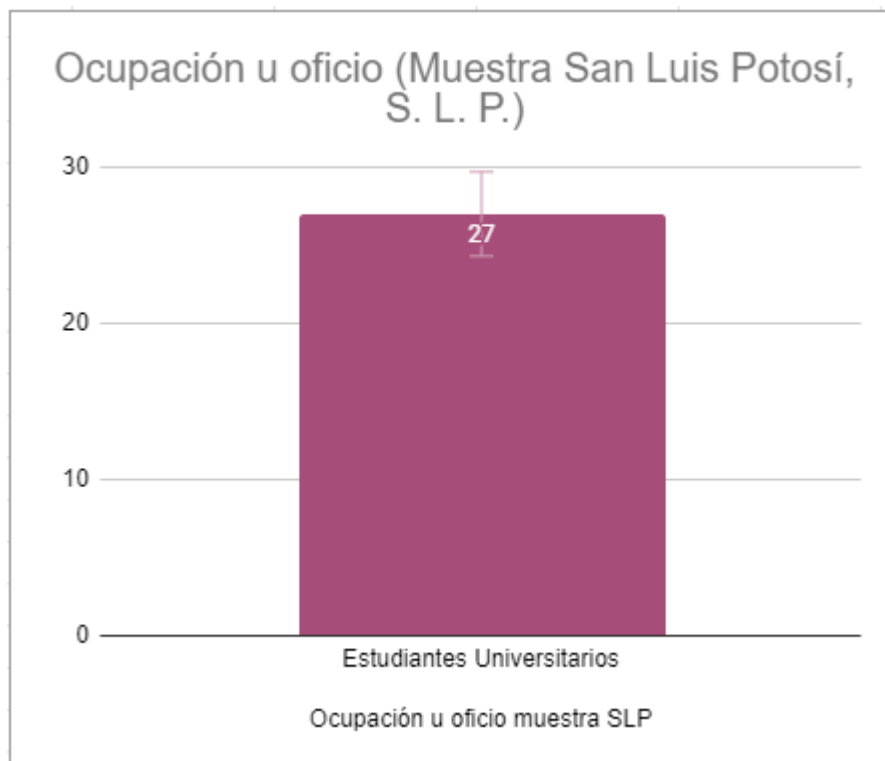
Gráfica 7: Edad, muestra San Luis Potosí, S. L. P.

El anterior gráfico señala que 7 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 21 años, 6 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 23 años, 4 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 24 años, 3 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 19 años, 2 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 20 años, 2 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 22 años, 1 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 18 años, 1 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 25 años y 1 de 27 estudiantes universitarios con pareja tienen 27 años.



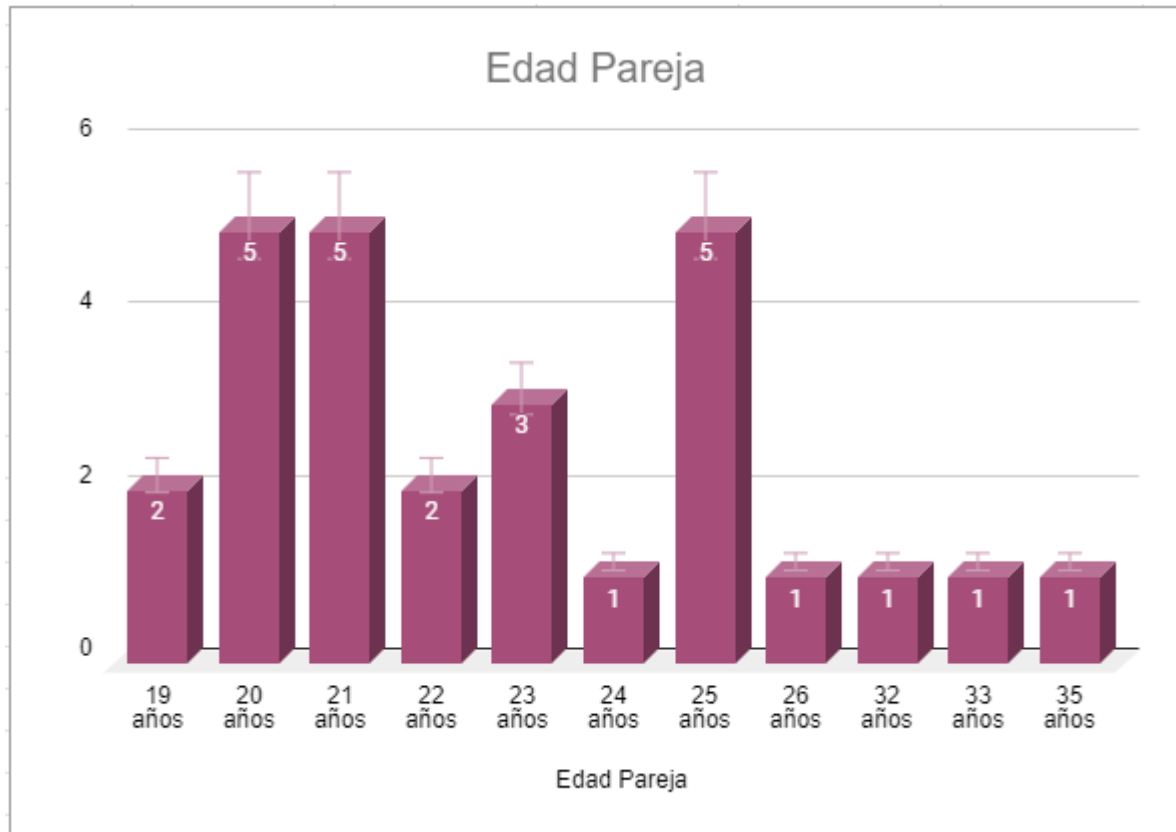
Gráfica 8: Nivel de escolaridad de San Luis Potosí.

Los 27 participantes de la muestra de San Luis Potosí, S.L.P. tiene un nivel de escolaridad de pregrado.



Gráfica 9: Ocupación u oficio, muestra San Luis Potosí, S. L. P.

La anterior gráfica señala que 27 de 27 participantes de la muestra de San Luis Potosí, S. L. P. - México son estudiantes universitarios.

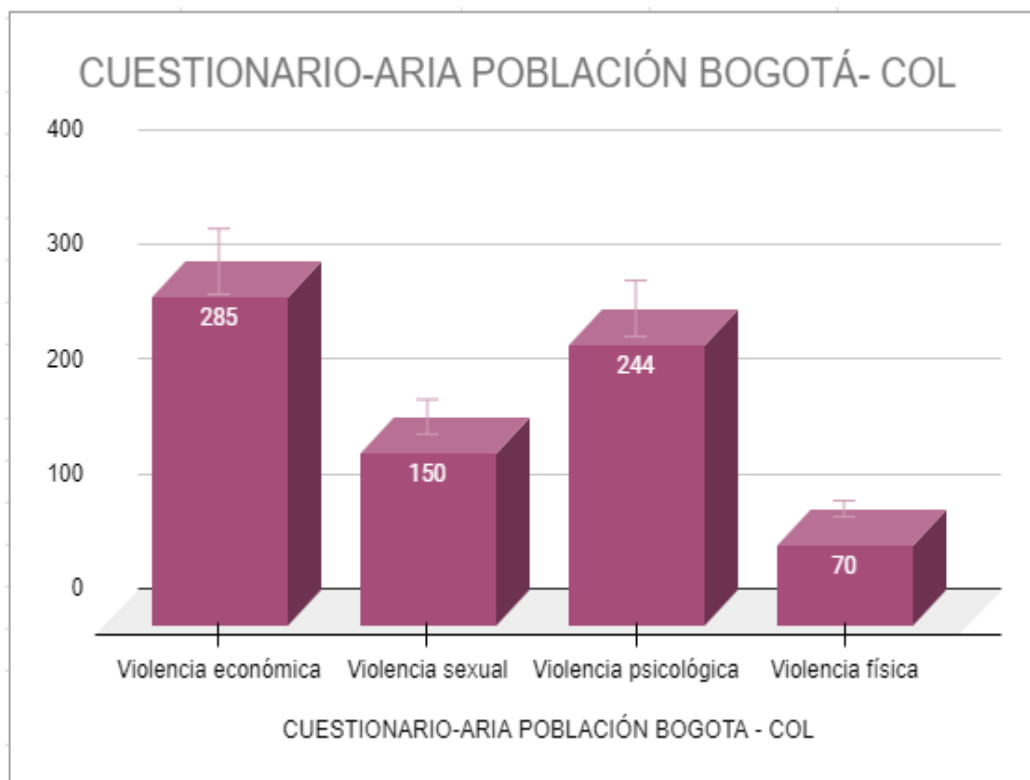


Gráfica 10: Edad pareja, muestra San Luis Potosí.

La grafica señala que 5 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 20 años, 5 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 21 años, 5 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 25 años representa, 3 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 23 años representa, 2 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 19 años, 2 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 22 años representa, 1 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 24 años representa, 1 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 26 años, 1 de 27 estudiantes universitarios de San Luis

Potosí, S. L. P tienen parejas de 32 años representa, 1 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 33 años, 1 de 27 estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P tienen parejas de 35 años representa. Es decir, que los estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P en su mayoría tienen parejas entre 20 años, 21 años y 25 años, por el contrario, en su minoría tienen 24 años, 26 años, 32 años, 33 años y 35 años.

Muestra Bogotá - Colombia

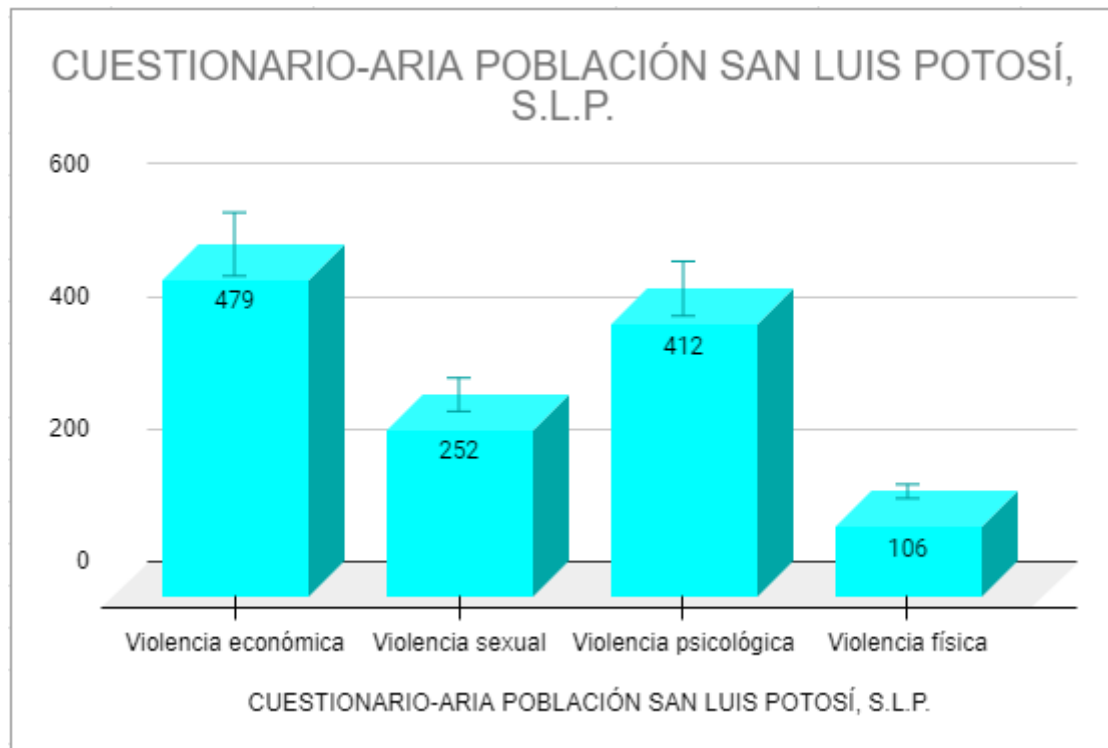


Gráfica 11: Resultado sobre los diferentes niveles de violencia del cuestionario-aria (Muestra Bogotá)

Los resultados del cuestionario-Aria respecto a la muestra de Bogotá - Colombia indica que existe un mayor índice de violencia económica puntuando 285 frente a los otros niveles de violencias, en contraposición la violencia física que presenta un menor índice puntuando 70 frente a los demás ítems de violencia. Por consiguiente, la violencia

psicológica y la violencia sexual se hallan en la mitad de estos extremos, siendo la violencia psicológica mayor puntuando 244 frente a la violencia sexual puntuando 150.

Resultados de aplicación cuestionario-aria (Muestra San Luis Potosí, S. L. P. - México)



Gráfica 12: Resultado de los diferentes niveles de violencia del cuestionario-aria (Muestra San Luis Potosí, S.L.P. - México)

Los resultados del cuestionario-Aria respecto a la muestra de San Luis Potosí, S.L.P. - México, señala que existe un mayor nivel de violencia económica puntuando en este caso 479 frente a la violencia sexual, psicológica y física. La violencia física puntúa 106 y la violencia sexual puntúa 252 indican ser menores que la violencia psicológica 412.

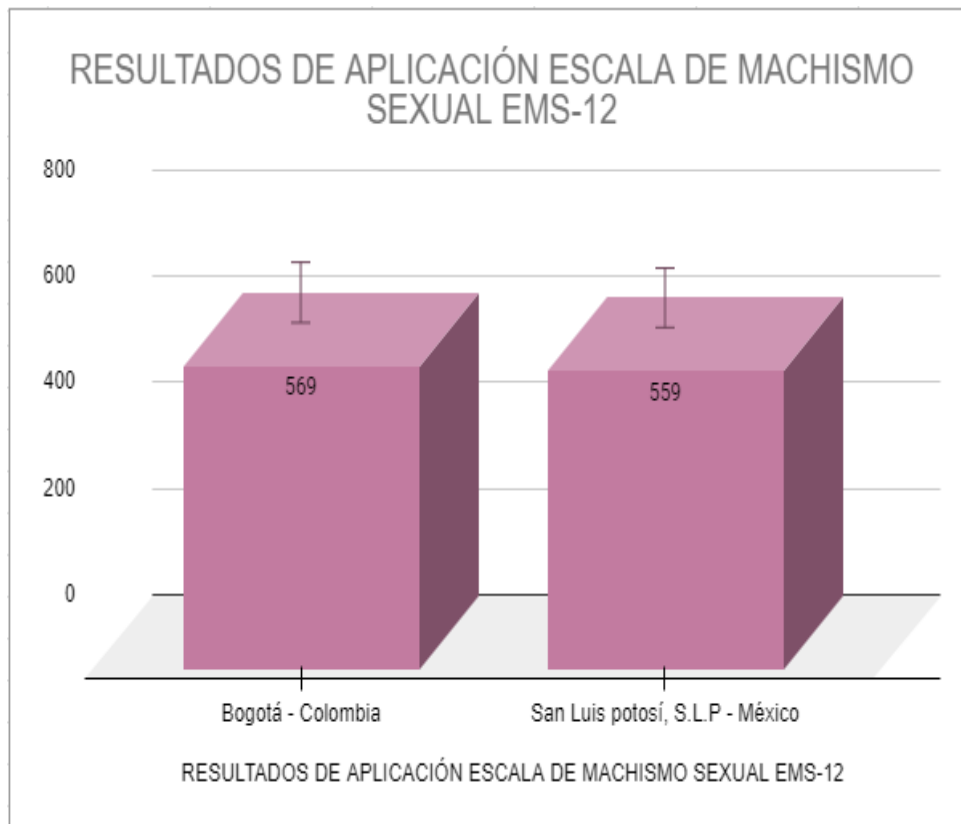
Resultados de aplicación del cuestionario-aria según la t-student

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de desv. estándar	Inferior	Superior	
Violencia económica	Se asumen varianzas iguales	,240	,626	-2,125	52	,038	-1,926	,906	-3,745	-,107	
	No se asumen varianzas iguales			-2,125	51,299	,038	-1,926	,906	-3,745	-,107	
Violencia sexual	Se asumen varianzas iguales	1,594	,212	-,241	52	,810	-,148	,614	-1,381	1,085	
	No se asumen varianzas iguales			-,241	49,097	,810	-,148	,614	-1,383	1,087	
Violencia psicológica	Se asumen varianzas iguales	1,261	,267	,560	52	,578	,444	,794	-1,148	2,037	
	No se asumen varianzas iguales			,560	49,731	,578	,444	,794	-1,150	2,039	
Violencia física	Se asumen varianzas iguales	2,428	,125	,738	52	,464	,222	,301	-,382	,827	
	No se asumen varianzas iguales			,738	34,747	,466	,222	,301	-,389	,834	
Violencia total	Se asumen varianzas iguales	1,418	,239	-,707	52	,483	-1,407	1,992	-5,404	2,590	
	No se asumen varianzas iguales			-,707	51,079	,483	-1,407	1,992	-5,406	2,591	

Tabla 3: Resultados del cuestionario-aria según la t-studen de ambas muestras.

Los resultados de la escala-aria según la distribución de la t- students indica que existe diferencia significativa entre los dos grupos respecto a la violencia económica ya que puntúa 0,38, en cambio las variables de violencia sexual 0,810 violencia psicológica 0,578 y violencia física 0,464 señalan que no existe diferencia significativa entre los dos grupos.

Resultados de aplicación escala de machismo sexual ems-12



Gráfica 13: Resultado de la EMS-12 de ambas muestras

Los resultados de la escala de machismo sexual-12 indican un mayor nivel de sexismo en la muestra de Bogotá - Colombia ya que puntúa 569 frente a San Luis potosí, S.L.P - México que puntúa 559.

Resultados de aplicación de la escala de machismo según la t-student

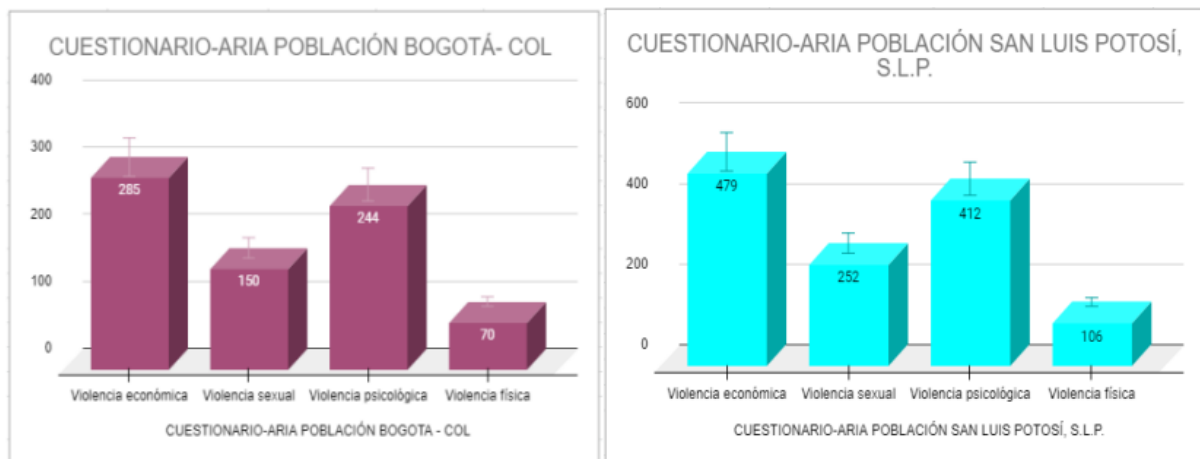
Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de desv. estándar
EMSTOTAL	Se asumen varianzas iguales	,276	,601	,257	52	,798	,593	2,308
	No se asumen varianzas iguales			,257	50,708	,798	,593	2,308

Tabla 4: Prueba de muestras independientes programa spss

Los resultados de la escala de machismo sexual-12 según la distribución de la t-students indica que no existe una diferencia significativa entre las dos muestras ya que puntúa ,798.

DISCUSIÓN

En primera instancia se discutirá sobre los resultados arrojados por el Cuestionario-Aria mediante la siguiente gráfica:



Gráfica 14: Cuestionario-Aria general.

En específico la muestra de San Luis Potosí, S. L. P. indica sufrir un elevado índice de violencia machista en el cuestionario-Aria en comparación con la muestra de Bogotá. Esto se relaciona con los postulados de Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario & González (2014) donde exhiben que dentro de estas conductas machistas existe un rol de poder del sexo masculino frente a las actitudes sexuales, a otras esferas con pensamientos asociados a los mitos románticos. Por lo que estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P. según los resultados del cuestionario-Aria tiene una elevada dinámica de relación machista, es una jerarquía de poder en la esfera sexual, psicológica, física, sexual, en especial en la esfera económica ya que se evidencia un índice mayor en comparación a las otras violencias, estas dinámicas significativas son influenciadas desde la infancia, especialmente con la relación de

los padres (estilo de apego) y la calidad de la relación romántica. Por consiguiente, se evidencian asociaciones de machismo en la infancia por lo que muestran un estilo de apego y calidad de la relación romántica del mismo.

En forma gradual la identidad de género abarca un papel fundamental en los resultados ya que según Grieve (1980) se adquiere a medida que el niño desarrolla un sentido del self que incluye masculinidad o femineidad. Este sentido implica una construcción conjunta de sociedad e individuo por lo que se complementan en las primeras relaciones que el infante mantiene con sus cuidadores, ya que son estos los modelos de aprendizaje, por consiguiente. “Una vez que dichas cogniciones se encuentran firmemente en su lugar, nuestras percepciones subsecuentes están fuertemente afectadas por lo que se nos enseña sobre el género” (Baron, R. & Byrne, 2005, p.193), estas aseveraciones involucra una construcción o un desarrollo del self en los estudiantes universitarios de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia que incluye masculinidad o femineidad, el género por consiguiente no es innato sino que es aprendido a través de la sociedad con sus costumbres, tradiciones, normas y/o pautas de cómo se debería comportar cada persona en fusión del sexo biológico. Es aquí donde el modelamiento de los padres frente a sus relaciones con los otros y consigo mismo implica una repetición continua del infante frente a sus relaciones con los otros y también consigo mismos, es decir que las personas o en contextos las dos muestras de este estudio han aprendido un patrón comportamental de sus cuidadores en la infancia y que por lo tanto rige en cómo se relacionan en diversas esferas.

Por otra parte, Blázquez, Moreno & García (2009) señalan que entre los 17-18 años y 21-22 años existe un mayor grado de afectación referente a la violencia íntima, en los subfactores descalificaciones, trivializaciones, conductas destructivas y aislamiento social, clasificados dentro de los factores desvalorización, intimidación e imposición de conductas. Cabe destacar que los mayores participantes de este estudio tienen 23 años de edad por lo que

se afirma que en este rango de edad existe un mayor grado de afectación con base a la violencia económica, sexual, psicológica y física, en otras palabras, existe una alta probabilidad de afectaciones en los subfactores de descalificaciones, trivializaciones, conductas destructivas y aislamiento social, así como lo plantean los mismos autores.

En otra instancia los resultados del cuestionario-Aria difiere de los resultados de la (EMS-Sexismo-12) puesto que la muestra de Bogotá - Colombia puntúa un nivel más alto 569 frente a creencias machistas en contraposición con la muestra de San Luis Potosí 559 asimismo acontece con el resultado del cuestionario-Aria donde calificaba un nivel bajo referente a la violencia machista o en específico a la violencia sexual, aunque la diferencia que existe no es abismal implica un elemento de discusión.

Para esta discrepancia es necesario evaluar la definición de violencia machista y/o sexista que tiene cada instrumento:

Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario & González (2014) por una parte señalan que dentro de estas conductas machistas existe un rol de poder del sexo masculino frente a las actitudes sexuales, a otras esferas con pensamientos asociados a los mitos románticos. Que a su vez abarcan otras subvariables de violencia según Delgadillo (2005) estas violencias son económicas, psicológicas, sexuales y física. Por consiguiente, la definición de la violencia machista desde la perspectiva sexual para el cuestionario-Aria, implica un rol de poder del sexo masculino frente a los diferentes tipos de violencia machista hacia la mujer.

En contraparte para la escala de machismo sexual 12 la definición de violencia machista o también es el siguiente “El sexismo puede definirse como una actitud de prejuicio o conducta discriminatoria basada en la supuesta inferioridad o diferencia de las mujeres como grupo” (Cameron en Moya & Expósito, 2001). Es decir, que también implica conductas y actitudes donde la mujer abarca un papel menor frente a los otros, desde luego la EMS-12, clasifica el sexismo con los postulados de Glick y Fiske (1996) En este tipo de sexismo

coexisten actitudes tanto positivas como negativas hacia las mujeres; las actitudes negativas las denominan sexismo hostil, el cuál es la manifestación clásica y tradicional del sexismo, y las actitudes positivas las denominan sexismo benevolente, en donde se justifican las actitudes de protección hacia las mujeres. Por lo tanto, para la EMS-12 el sexismo no solo implica conducta y actitudes negativas en contra de las mujeres, sino que también existen actitudes y conductas de protección hacia el género femenino.

A modo de conclusión se afirma que estas discrepancias que existe se deben a los mismos instrumentos, es decir, por la composición que los abarca, ya que tienen en cuenta otros factores y en cambio otras no lo hacen por ejemplo el cuestionario-Aria evalúa 4 tipos de violencia a su vez está compuesto por 26 ítems, la escala de machismo sexual 12 por el contrario evalúa el sexismo en general a su vez está compuesto por 12 ítems. Es decir que el tipo de información que utiliza cada instrumento cambia y varía en función de la población, contexto o cultura.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis que se realizó en la tesis, se pudo evaluar sobre las manifestaciones de la violencia machista en 54 estudiantes universitarios con parejas de San Luis Potosí, S. L. P. - México y Bogotá - Colombia, que arroja la siguiente información;

En el primer instrumento se halló que ambas muestras sufren la misma línea de violencia machista; comenzando desde la violencia económica, psicológica, sexual y física, solo que difiere del nivel/grado de violencia. En general estas puntuaciones totales denotan que los estudiantes universitarios con parejas entre los 18 y 28 años de San Luis Potosí, S. L. P.

señalan sufrir un mayor índice respecto a los diferentes tipos de violencia machista (económica, psicológica, sexual y física), este postulado se afirma en las siguientes puntuaciones:

- Violencia económica de San Luis Potosí puntúa 479 frente a la muestra de Bogotá 285,
- Violencia psicológica de San Luis potosí califica 412 frente a la muestra de Bogotá 244
- Violencia sexual de San Luis califica 252 frente a la muestra de Bogotá 150
- Violencia física mostrando un mayor nivel en la muestra de San Luis Potosí 106 en comparación con la muestra de Bogotá 70.

Es decir que la muestra de México evidencia un mayor índice de:

1. Control y manejo de dinero en las relaciones de pareja
2. Amenazas de daño, aislamiento y físico, celos y posesividad extrema, intimidación, degradación y humillación
3. La pareja efectuó relaciones sexuales o practiqué ciertos actos sexuales en contra su voluntad
4. La pareja se encuentra en una situación de peligro físico y/o está controlado por amenazas de uso de la fuerza física.

Según los resultados de la distribución t- students indica que existe diferencia significativa respecto a la violencia económica ya que puntúa 0,38 es decir, hay evidencias estadísticas de una diferencia entre las dos muestras en específico a la violencia económica existe por lo tanto un mayor nivel de control y manejo de dinero en los estudiantes universitarios con parejas entre los 18 y 28 años.

Los resultados del segundo instrumento (Escala de Machismo Sexual-12) señala puntuaciones altas de machismo sexual en la muestra de Bogotá puesto que puntúa 569 frente

a la muestra de San Luis Potosí, S. L. P., que puntúa 559, es decir que los estudiantes universitarios con pareja de Bogotá - Colombia sufren un elevado nivel de creencias machistas desde la perspectiva sexual. Esto se relaciona con la teoría del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) donde proponen que la sexualidad que ejercen las mujeres representa una amenaza para el hombre, por lo que se le otorga un nivel de inferioridad. Por otra parte, los resultados de la escala de machismo sexual-12 según la distribución de la t- students indica que no existe una diferencia significativa entre las dos muestras ya que califican 798, por lo tanto, no hay evidencia estadística de una diferencia significativa entre las dos muestras.

De esta forma general se responde a los principales objetivos específicos del presente estudio. Por último es importante resaltar que estos resultados aceptan la hipótesis 1 del presente estudio “En ambas poblaciones de la muestra se manifiesta la violencia machista/sexista”, por el contrario la hipótesis 2 si “Se presenta mayor nivel en las manifestaciones de la violencia machista/sexista en estudiantes con pareja de San Luis Potosí, S. L. P. - México en comparación con los estudiantes de Bogotá, Colombia” pero en la escala de machismo sexual-12 no se cumple el anterior postulado ya que la muestra de Colombia señala un nivel elevado de creencias machistas, por lo tanto no se cumple la hipótesis 2.

RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar un mayor desarrollo de investigaciones sobre la violencia machista o sobre el mismo machismo en jóvenes, hombres, población universitaria, como se vivencia la violencia machista en redes sociales tales como Facebook, Instagram, WhatsApp, se recomienda además realizar investigaciones desde el enfoque cuantitativo y/o mixto ya que no se tiene una investigación constante o actualizada desde estos enfoques, por consiguiente es necesario analizar, profundizar o determinar las consecuencias de esta dinámica relacional para resolver las necesidades actuales que conlleva, así como formular escalas, cuestionarios, métodos y teorías.

En especial se recomienda profundizar y/o asociar los próximos estudios a la Psicología social para evidenciar como sigue repercutiendo dentro de la misma sociedad, asimismo con la psicología cognitiva para estudiar sus estructuras, procesos y representaciones a mayor profundidad.

Desde luego también se sugiere realizar investigaciones de la violencia machista durante la cuarentena por COVID-19, ya que muchas personas alrededor del mundo no habían convivido estrechamente en esta cuarentena, en consecuencia, muchas parejas se convirtieron en víctimas y agresores de violencia de género.

REFERENCIAS

- Acevedo, V., Restrepo de Giraldo, Lucía & Tovar, J. (2007). Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 3(8), 85-107. Recuperado en 18 de mayo de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80130808.pdf>
- Ammaturo, A. Herrera, E. Pérez del cerro, J. (2018). Machismo: diferencias en su concepción entre hombres y mujeres y su relación con la apertura a la experiencia. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del *MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado el 7 de Octubre de 2020 de <https://www.aacademica.org/000-122/81.pdf>
- Armenta, C. & Diaz, R. (2008). Comunicación y Satisfacción: Analizando la
- Asale, R. (2019). cultura | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://dle.rae.es/cultura>
- Asale, R. (2019). machismo | Diccionario de la lengua española. Diccionario de la lengua española- Edición del Tricentenario. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://dle.rae.es/machismo>
- Asamblea legislativa del distrito federal, VII Legislatura. (2008, 29 enero). *Ley de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia del Distrito Federal*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <http://aldf.gob.mx/archivo-fde12a5698a6daa612f4515f386b1beb.pdf>
- Asch, S. E. (1956). Studies of Independence and Conformity: Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88, 354–364. Recuperado el 04 de Mayo de 2021 de <https://psycnet.apa.org/record/1981-25685-001>

- Bem, S. L. (1983). Gender schema theory and its implications for child development: Raising gender-schematic children in a gender-schematic society. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 8, 598–616. Recuperado el 04 de Mayo de 2021 de <https://www.jstor.org/stable/3173685?seq=1>
- Blázquez Alonso, M., Moreno Manso, J. M., & García-Baamonde Sánchez, M. E. (2017). Estudio del maltrato psicológico, en las relaciones de pareja, en jóvenes universitarios. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(18), Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945005.pdf>
- Bourdieu, P.(1998). *La dominación masculina*, París, Francia:Éditions du Seuil. Recuperado el 15 de octubre de 2020 de <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2015/01/Pierre-Bourdeu-La-dominaci%C3%B3n-masculina.pdf>
- Bunge M. *Tratado de Filosofía. Semántica II. Interpretación y verdad*. Barcelona: Gedisa, 2009. Recuperado el 5 de septiembre de 2020 de [https://cataleg.uji.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991004368122606336&context=L&vid=34CVA_UJI:VU1&lang=ca&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub,exact,%20Semantics%20\(Philosophy\)%20,AND&mode=advanced](https://cataleg.uji.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991004368122606336&context=L&vid=34CVA_UJI:VU1&lang=ca&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=sub,exact,%20Semantics%20(Philosophy)%20,AND&mode=advanced)
- Cevallos Neira, A. C., & Jerves Hermida, E. M. (2018). Las relaciones de pareja en los adolescentes de cuenca: Su relación con el machismo/marianismo. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 11(2), 126-140. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v11i2.240>
- Colombia, W. U. N., Rosero, L. M., Araujo, F. H., & UN Women Colombia. (2018). *El Progreso de Las Mujeres en Colombia 2018*. United Nations Development Fund For

Women (UNIFEM). Recuperado el 15 de Agosto de 2020 de <https://mujeresantioquia.gov.co/sites/default/files/observatorio/educacion/informes/onu-mujeres-libroprogress.pdf>

DANE. (2018). ¿Cuántos somos?. DANE. Recuperado el 4 de mayo de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018/cuantos-somos>

DANE. (2018). *Censo nacional de población y vivienda 2018*. Recuperado el 15 de Agosto de 2020 de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*, 56(162), 107. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://doi.org/10.21500/01201468.789>

Díaz Rodríguez, C., Rosas Rodríguez, M., & González Ramírez, M. T. (2013). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *Summa Psicológica*, 7(2), 35-44. <https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.121>

Floyd Aristizábal, D., Loaiza Osorio, S. D. P., Sierra Ruiz, M., López López, J. D., & Ricaurte Villota, A. Í. (2016). Violencia de pareja contra el hombre en Cali, Colombia. *Colombia Forense*, 3(2), 35-42. <https://doi.org/10.16925/cf.v3i2.1700>

Fuller, N.(1996) En torno a la polaridad machismo-marianismo. *Scielo*. 7(1996), 11-18. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6305384>

- Grieve, N. (1980). Beyond sexual stereotypes. Androgyny: A model or an ideal? In N. Grieve & P. Grimshaw (Eds.), *Australian women: Feminist perspectives* (pp. 247–257). Melbourne, Australia: Oxford University Press.
- Grossetti, M. (2009). Redes. ¿Qué es una relación social? Un conjunto de mediaciones diádicas. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*. 6(2), pp. 44-62. Recuperado el 18 de Mayo de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/931/93112850002.pdf>
- Guzmán, M., & Contreras, P. (2012). Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital. *Psyche (Santiago)*, 21(1), 69-82. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://doi.org/10.4067/s0718-22282012000100005>
- I. A Minorit y of One Against a Unanimous Majority. *whole*, 70(9), 1 - 70. Recuperado el 4 de mayo de 2021. <https://cynlibsoc.com/clsology/pdf/independence-and-conformity.pdf>
- I. A Minorit y of One Against a Unanimous Majority. *whole*, 70(9), 1 - 70. Recuperado el 4 de mayo de 2021. <https://cynlibsoc.com/clsology/pdf/independence-and-conformity.pdf>
- INEGI. (2019, noviembre). *Estadística a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer* (N.o 592/19). Recuperado el 19 de Agosto de 2020 de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Violencia2019_Nal.pdf
- Interacción de Pareja Communication and Satisfaction: Looking at Couple Interaction. *Psicología Iberoamericana*. 16 (1), 23-27. Recuperado el 04 de mayo de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915922004.pdf>

- Lagarde, M (1996) El género. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, 13-38. Recuperado el 12 de Octubre de 2020 de <http://www.asamblea.go.cr/sd/Documentos%20Igualdad%20y%20Equidad%20de%20Gnero/Qu%C3%A9%20es%20G%C3%A9nero%20por%20Marcela%20Lagarde.pdf>
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". *Nueva Antropología*, 8(30),173-198. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=159/15903009>
- Larrañaga, E., Yubero, S., & Yubero, M. (2012). Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. *Summa Psicológica*, 9(2), 5-13. <https://doi.org/10.18774/448x.2012.9.89>
- León Bazán, M. S. (2017). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017 (Tesis de licenciatura). Universidad San Pedro, Huaraz – Perú. Recuperado el 11 de Octubre de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, M. S. (2017). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017 [Tesis de pregrado].repositorio.usanpedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley N° 18525. Diario Oficial de la Federación. Estados Unidos Mexicanos, Ciudad de México, 29 de enero de 2008. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2008_leyviolenciamujeres_df.pdf

- Maita Guaraca, V. A. & Narváez Dután, S. B. (2020). Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca - Ecuador. Recuperado el 7 de Octubre de 2020 de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10140/1/15770.pdf>
- Mamani López, V., Herrera Salas, D., & Arias Gallegos, W. L. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58(2), 106-115. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272020000200106>
- Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., & González-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 211-220. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Moral de la rubia, J. López-Rosales, F. Díaz-Loving, R. & Cienfuegos-Martínez (2014) Factores protectores y factores de riesgo de ser víctima de violencia de pareja en mujeres y hombres / Factores de riesgo y protección de ser víctima de violencia en la pareja en mujeres y hombres, *International Journal of Social Psychology*, 29: 1, 31-59, DOI: 10.1080 / 02134748.2013.878570
- Moral, J., & Ramos, S. (2016). Machismo, Victimización y Perpetración en Mujeres y Hombres Mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 22(43), 37-66. Recuperado el 31 de Agosto de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>

- Mota, G. & Sánchez, R. (2013). Escala de Premisas Histórico SocioCulturales de la Monogamia (EPHSCM). *Dialnet*, 32(2), 155-175. Recuperado el 5 de septiembre de 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4836504>
- Nicassio, P.M. (1977) La clase social y el tamaño de la familia como determinantes del machismo atribuido, la feminidad y la planificación familiar: un estudio de campo en dos comunidades sudamericanas. *Sex Roles*, 3, 577-598, DOI : <https://ezproxy.uan.edu.co:2072/10.1007/BF00287840>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Masculinidades y salud en la Región de las Américas. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado el 10 de Septiembre de 2020 de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51667>
- OXFAM. (2018, Julio). *Rompiendo moldes: transformar imaginarios y normas sociales para eliminar la violencia contra las mujeres* (N.o 2018). Oxfam Internacional. http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1679.pdf
- Pardo, Yobany, Carol Weisfeld, Elizabeth Hill, and Richard B Slatcher. "Machismo and Marital Satisfaction in Mexican American Couples." *Journal of Cross-Cultural Psychology* 44.2 (2013): 299-315. Web.
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas, J., & Parra, V.(2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 32(1), 27-40. Recuperado el 31 de Agosto de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476748711003.pdf>
- R.(2020, 25 junio). pareja, parejo | Diccionario panhispánico de dudas. «Diccionario panhispánico de dudas». Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://www.rae.es/dpd/pareja>

- Ramírez, A., Robayo, S., Cedeño, D., & Riaño, N. (2017). El machismo como causa original de la violencia intrafamiliar y de género. *Dialnet*, 6(Nº3), 58-62. Recuperado el 31 de Agosto de 2020 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163705>
- Real Academia Española - RAE. (2020). estudiante universitario. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario>
- Real Academia Española. (2020). Economía. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 17 de mayo de 2021, de <https://dle.rae.es/econom%C3%ADa>
- Real Academia Española. (2020). Edad. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 17 de mayo de 2021, de <https://dle.rae.es/edad>
- Real Academia Española. (2020). trabajar. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 17 de mayo de 2021, de <https://dle.rae.es/trabajar?m=form>
- Roberto Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*, 56(162), 107-129. <https://doi.org/10.21500/01201468.789>
- Rodríguez, A., Marín, L. y Leone, M. (1993). El machismo en el imaginario social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (2): 275-284. Rescatado el 3 de septiembre de 2020 del sitio web <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80525209.pdf>
- Rojas, O. (2012). Masculinidad y vida conyugal en México. Cambios y persistencias. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 2(10), 79-104. Recuperado el 3 de Septiembre de 2020 de <http://revistasacademicas.ucoj.mx/index.php/generos/article/view/589/pdf>

- Romo-Martinez, J.M. (2008) Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. *Scielo*, 13(38), 801-823. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000300006&script=sci_arttext
- U.A.N. (2020). *Universidad Antonio Nariño - Generalidades*. Universidad Antonio Nariño. Recuperado el 3 de septiembre de 2020 de <https://www.uan.edu.co/facultad-de-psicologia>
- Uresti Maldonado, K. C., Orozco Ramirez, L. A., Ybarra Sagarduy, J. L., & Espinosa Muñoz, M. C. (2017). Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México. *Acta Universitaria*, 27(4), 59-68. <https://doi.org/10.15174/au.2017.1273>
- Vargas, L. Cataldo, J., & Dickson, S. (2005). Domestic violence and children. In G. R.
- Vázquez-Miraz, P. (2017). Presencia de la violencia machista como denuncia social en la animación infantil “Agallas, el perro cobarde”. *Question/Cuestión*, 1(55), 388-405. Recuperado el 5 de septiembre de 2020 de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/4183>
- Villalobos, C. A. (2017). Los ataques con agentes químicos como forma de violencia extrema contra las mujeres en Colombia. *Temas Socio-Jurídicos*, 36(73), 13-33. <https://doi.org/10.29375/01208578.2854>
- Walz & R. K. Yep (Eds.), *VISTAS: Compelling perspectives on counseling*, 2005 (pp.67-69). Alexandria, VA: American Counseling Association. Recuperado el 12 de Octubre de 2020 de https://www.counseling.org/docs/disaster-and-trauma_sexual-abuse/domestic-violence-and-children.pdf?sfvrsn=2

World Health Organization. (2015, 18 Noviembre). Violencia. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 11 de Octubre de 2020 de <https://www.who.int/topics/violence/es/>

World Health Organization: WHO. (2017, 29 noviembre). *Violencia contra la mujer*. Recuperado el 5 de septiembre de 2020 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.

Moya, M. & Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13, (4), 643-649.

Glick, P. & Fiske, T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, (3), 491-512.

Delgadillo, L. G. (2005). Guzmán, D. L. G. (2017, 27 mayo). Prueba de Violencia de Pareja en Mujeres Heterosexuales. (1a). Toluca-México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 18 de mayo de 2021 de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66814>

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2020					2021																
	Septiembre		Octubre			Noviembre		Diciembre			Enero		Febrero		Marzo		Abril			Mayo		
Presentación de la propuesta inicial del trabajo de investigación	1	2																				
Presentación del Proyecto de investigación						1	2	3														
Contactar posibles interesados						1	2															
Selección de personas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión						1	2	3														
Presentación del proyecto a los participantes											1	2										
Presentación del consentimiento informado a los participantes											1	2										
Aplicación de escala de machismo sexual (Sexismo) (EMS-Sexismo 12)											1	2										
Aplicación del Cuestionario de violencia machista - Aria											1	2										
Análisis de la información suministrada																	1	2	3			
Presentación del proyecto		1																				1

Gráfico 31: Cronograma

Información detallada

1. Presentación de la propuesta inicial del trabajo de investigación: 2 semana de Septiembre
2. Presentación del Proyecto de investigación: 3 semana de noviembre
3. Contactar posibles interesados: 4 y 5 semana de noviembre
4. Selección de personas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión: 5 semana de noviembre
5. Presentación del proyecto a los participantes: 2 semana de Febrero
6. Presentación del consentimiento informado a los participantes: 2 semana de Febrero
7. Aplicación del Cuestionario-Aria: 2 semana de febrero

8. Aplicación de escala de machismo sexual (Sexismo) (EMS-Sexismo-12): 2 semana de febrero
9. Análisis de la información suministrada: 2, 3 y 4 semana de Marzo
10. Presentación del proyecto: 1 semana de Mayo

RECURSOS NECESARIOS

Humanos: La muestra seleccionada 16 mujeres y 16 hombres Universitarios de San Luís Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia, de 18 a 26 años con parejas heterosexuales, con duración mínima de un año de relación, sin hijos, de clase media, originarios o que se hayan establecido en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia, en un periodo mínimo de 7 años.

Materiales: Computadora con acceso a internet.

Técnicos: Escala de violencia machista-Aria y Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) aplicado vía web a través de la plataforma microsoft forms.

Financieros: Ninguno

ANEXOS

Validación por jueces de instrumento de investigación

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el siguiente cuestionario que hace parte de la investigación "Manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Yanine González Gómez

Formación académica: Psicóloga; Magister en Investigación Social Interdisciplinaria; Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Áreas de experiencia profesional: Docencia- Investigación

Tiempo: 20 años **Cargo actual:** Decana Nacional Facultad de Psicología

Institución: Universidad Antonio Narro

Objetivo de la investigación: Determinar las manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia.

Objetivo del juicio de expertos: Validar el cuestionario en su contenido, claridad, coherencia y relevancia.

Validación por jueces de instrumento de investigación

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el siguiente cuestionario que hace parte de la investigación "Manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez: Juan Carlos Borbón Arias

Formación académica: Especialista en Medición y Evaluación Candidato a Magister en Educación

Áreas de experiencia profesional: Psicométrica, Estadística y Metodología de la Investigación

Tiempo: 24 años **Cargo actual:** Docente de tiempo Completo

Institución: Universidad Antonio Narro

Objetivo de la investigación: Determinar las manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia.

Objetivo del juicio de expertos: Validar el cuestionario en su contenido, claridad, coherencia y

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
Suficiencia Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
Coherencia El ítem tiene una relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Anexo 1: Instrumento para validación 1.

Dimensión	Item				Observación
		Suficiencia	Coherencia	Referencia	
Violencia económica Forma de control y de manipulación que se muestra a través de la falta de libertad que el agresor ejerce a la víctima en la obtención de gastos necesarios para cubrir sus necesidades	1. ¿En una cita el hombre tiene que pagar la cuenta?	4	4	4	
	2. ¿La mujer no debería trabajar si la pareja se lo pide?	4	4	4	
	3. ¿El hombre puede manejar el sueldo de la pareja si ella trabaja?	4	4	4	
	4. ¿La mujer tiene que informar sobre los ingresos económicos a su pareja así como de sus gastos?	4	4	4	
Violencia sexual Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objetivo de que lleve a cabo una determinada conducta sexual	5. ¿Esta bien que el hombre le regala un anillo preservativo a su pareja?	4	4	4	
	6. ¿La mujer debe estar dispuesta a mantener relaciones sexuales cada vez que el hombre lo desea?	4	4	4	
	7. ¿La mujer tiene que dejar de usar métodos anticonceptivos si su pareja se lo solicita?	4	4	4	
Violencia psicológica Es una forma de abuso psicológico, sin embargo, son situaciones que se caracterizan por engaños y mentiras, de las cuales el agresor puede o no tener conciencia	8. ¿Los celos excesivos de la pareja hacia la mujer son una demostración de amor?	4	4	4	
	9. ¿Es razonable que la mujer brinde información sobre su	4	4	4	

Dimensión	Item	Suficiencia	Coherencia	Referencia	Claridad	Observación
	2. La mujer no debería trabajar si la pareja se lo solicita	4	4	4	3	Sugiero dejarlo como estaba, con la palabra pide
	3. La mujer tiene que informar sobre los ingresos económicos a su pareja	4	4	4	3	Sugiero dejarlo con la palabra debe y en lugar de los sus
	4. Es aceptable que el hombre force a la mujer para rendirle cuentas de los ingresos económicos	4	4	4	3	La redacción es un poco confusa sugerir: Es aceptable que el hombre le pida cuentas a su esposa sobre todos los gastos que realiza
	5. Esta bien que el hombre force a la mujer a entregarle su sueldo o sus cheques del beneficio público					Lo de cheques de beneficio público por lo menos en Colombia no se denomina así, no sé en México. Sugerir: El hombre es el que debe administrar todos los ingresos económicos que tenga un hogar
	6. El hombre puede forzar a su pareja a liquidar, vender o					Sugerir: El hombre puede disponer sin consentimiento, de

	ubicación cada vez que su pareja lo solicita?					
	9. ¿Es normal que la mujer administre sus contraseñas personales a sus parejas?	1	1	1	1	La forma de redacción de la pregunta es confusa. Revisar
	10. ¿Es aceptable que el hombre opine y controle el físico de su pareja?	1	1	1	1	Debe precisar qué del aspecto físico, ya que este incluye demasiados aspectos
	11. ¿El hombre tiene que controlar la forma de vestir de su pareja?	4	4	4	4	
	12. ¿Es aceptable que el hombre haga comparaciones de su pareja con otras personas?	4	4	4	4	
	13. ¿Las amenazas de muerte o suicidio para que la mujer no deje a su pareja son aceptables?	4	4	4	4	
	14. ¿Es normal la infidelidad del hombre hacia su pareja en una relación?	4	4	4	4	
	15. ¿Es normal que el hombre en una relación nala a su pareja de su familia o de sus amigos?	4	4	4	4	
Violencia Física Es la que se ejerce sobre el cuerpo de una persona, puede tener diferentes niveles, y puede ir desde acciones poco visibles hasta agresiones de carácter más grave	16. ¿El hombre puede empujar a su pareja?	4	4	4	4	
	17. ¿El hombre puede cachetear a su pareja?	4	4	4	4	Revisar ortografía
	18. ¿Para la mujer es normal que su pareja la golpe?	4	4	4	4	

	darle poder sobre todos sus bienes financieros					todos los bienes y propiedades que tengas con su pareja
	10. ¿Está bien que el hombre gaste más de la cuenta utilizando las tarjetas o ingresos de su pareja?					Sugerir: El hombre puede gastar más de la cuenta utilizando los ingresos y tarjetas de su pareja
	11. Es aceptable que el hombre obligue a su pareja de los recursos económicos como comida, ropa, medicamentos, etc.	4	4	4	3	Sugiero dejar el que estaba entre 3. La mujer no debería trabajar si la pareja se lo pide
Violencia sexual Acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objetivo de que lleve a cabo una determinada conducta sexual	9. Esta bien que el hombre le obligue a su pareja utilizar preservativo	4	4	4	4	Redacción Sugiero dejar 9. Es una relación sexual la decisión sobre el uso del condón o preservativo recae únicamente en el hombre
	10. La mujer debe estar dispuesta a mantener relaciones sexuales cada vez que el hombre lo desea	4	4	4	4	
	11. Es aceptable que el hombre obligue a su pareja a participar en algún tipo de actividad sexual en contra de su voluntad					Sugerir: Es tolerable que el hombre obligue a su pareja a participar en algún tipo de actividad sexual incluso en contra de su voluntad
	12. Es aceptable que la mujer de consentimiento a la actividad sexual por amenazas de su pareja					
	13. La mujer tiene que dejar de usar métodos anticonceptivos si su pareja se lo solicita	4	4	4	3	
	13. Los celos excesivos de la pareja	4	4	4	3	Sugerir: Los celos y las actitudes

Anexo 2: Instrumento para validación 2.

muerte.	19. ¿Es aceptable que el hombre golpee o cause algún daño físico, a su pareja porque lo provocó?						
---------	--	--	--	--	--	--	--

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

Podría considerarse la violencia simbólica, representada en chistes, memes, comentarios, entre

otros

Tipo de respuesta

Escala Likert

totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo, ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recomendaciones: Ninguna

Muchas gracias por su colaboración

Violencia psicológica Es una forma de abuso psicológico, así vez, son ideas que se concretan en amenazas y delitos, de los cuales el agresor puede o no tener conciencia.	hacia la mujer por una demostración de amor					controladoras de los hombres en una relación de pareja ocurren demostración de amor
	15. Es razonable que la mujer brinde información sobre su ubicación cada vez que su pareja lo solicita	4	4	4	3	
	16. Es normal que la mujer suministre contraseñas personales a su pareja	4	4	4	2	Sugerir: Es normal que la mujer suministre contraseñas de sus correos y redes sociales a su pareja
	17. Es aceptable que el hombre opine sobre el aspecto físico de su pareja	3	3	3	2	Sugerir: Es aceptable que el hombre opine y decida sobre el aspecto físico de su pareja
	18. Está bien que el hombre decida la forma de vestir de su pareja	4	4	4	2	Sugerir: Es tolerable que el hombre pueda controle la forma de vestir de su pareja
	19. Es aceptable que el hombre haga comparaciones de su pareja con otras personas	4	4	4	3	Sugerir: Es admisible que el hombre haga comparaciones de su pareja con otras personas
	20. Es aceptable que el hombre mediante amenazas de muerte o suicidio amenace a su pareja para que no lo deje	4	4	4	3	Sugerir: Las amenazas de muerte o suicidio son aceptables para que la mujer no deje a su pareja
	21. Es aceptable que el hombre mantenga varias parejas sexuales en una relación conyugal	4	4	4	3	Sugerir: Es tolerable la infidelidad del hombre hacia su pareja en una relación larga

	22. Es normal que el hombre en una relación síale a su pareja de su familia o de sus amigos	4	4	4	3	Sugerir: Es aceptable que el hombre en una relación síale a su pareja de su familia o de sus amigos
Violencia Física Es la que se ejerce sobre el cuerpo de otra persona, puede tener diferentes niveles, y puede ir desde acciones poco violentas hasta agresiones más controladas o no tan lo es.	23. El hombre puede empujar a su pareja	4	4	4	3	Sugerir: En una relación puede ser normal que el hombre empuje a su pareja durante una discusión
	24. El hombre puede abofetear a su pareja	4	4	4	3	Sugerir: Es tolerable que un hombre pueda llegar a cachetear a su mujer cuando está alterado con ella
	25. ¿Es aceptable que el hombre golpee o cause algún daño físico a su pareja porque lo provocó?	4	4	4	3	Sugerir: Es aceptable que el hombre golpee o cause algún daño físico a su pareja cuando ella lo provoca

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

Considero que las dimensiones propuestas son adecuadas

Tipo de respuesta

Escala Likert

Activa
Me gusta

Muchas gracias por su colaboración

totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	ni de acuerdo, ni en desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recomendaciones: De acuerdo con Hernández-Sampieri, et al. (2014), las escalas tipo Likert "consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala". Pág. 238. Dado lo anterior sugeriría cambiar la redacción de los ítems y no dejarlos en forma de preguntas

En la dimensión violencia económica podrían agregarse unos ítems más por ejemplo mirar el siguiente link <https://www.womenalar.org/es/sobera-el-maltrato-formas-especificas-del-maltrato-violencia-economica/informacion-basica-que-es-la>

En la dimensión violencia sexual podrían agregarse unos ítems más, por ejemplo, mirar página 19 en el siguiente link http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-rav-survey-at-a-glance_en_0.pdf

En la dimensión violencia física podrían agregarse unos ítems más, por ejemplo, mirar página 19 en el siguiente link http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-rav-survey-at-a-glance_en_0.pdf

Anexo 3: Instrumento para validación 3.

Constancia de validación

Constancia de validación

Yo Yanine González Gómez identificado con cédula de ciudadanía 52.239.653 de Bogotá, de profesión psicólogo, con Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, ejerciendo actualmente como Decana del programa de Psicología en la Universidad Antonio Nariño, hago constar que he revisado el cuestionario de la tesis **Manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia, Colombia** de la estudiante SHARIS ARIADNIS RIVERO GONZALEZ y luego de realizadas las observaciones y correcciones correspondientes por parte de la solicitante, he realizado la aprobación con fines de validación.

La presente constancia se firma en la ciudad de Bogotá a los 14 días del mes de Noviembre de 2020.



Yanine González Gómez
CC: 52239653
Psicóloga
Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria
Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Yo Edwin Castiblanco Piñeros identificado con cédula de ciudadanía 79839312, de profesión psicólogo, con maestría en Psicología y ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Antonio Nariño, hago constar que he revisado el cuestionario de la tesis **Manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia, Colombia** de la estudiante SHARIS ARIADNIS RIVERO GONZALEZ y luego de realizadas las observaciones y correcciones correspondientes por parte de la solicitante, he realizado la aprobación con fines de validación.

La presente constancia se firma en la ciudad de Bogotá a los 30 días del mes de noviembre de 2020.



Edwin Castiblanco Piñeros
CC: 79839312
Psicólogo, Mg. en Psicología

Constancia de validación

Yo **JUAN CARLOS BORBÓN ARIAS** identificado con cédula de ciudadanía **11315734**, de profesión psicólogo, Especialista en Medición y Evaluación, y candidato a Magíster en Educación y ejerciendo actualmente como docente en la Universidad Antonio Nariño, hago constar que he revisado el cuestionario de la tesis **Manifestaciones de la violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia, Colombia** de la estudiante SHARIS ARIADNIS RIVERO GONZALEZ y luego de realizadas las observaciones y correcciones correspondientes por parte de la solicitante, he realizado la aprobación con fines de validación.

La presente constancia se firma en la ciudad de Bogotá a los 30 días del mes de noviembre de 2020.

JUAN CARLOS BORBÓN ARIAS
Nombre docente
CC: 11315734
Psicólogo

Anexo 4: Constancias de validación



CUESTIONARIO DE VIOLENCIA MACHISTA-ARIA Y ESCALA DE MACHISMO SEXUAL (EMS-Sexismo-12)

Las siguientes escalas se basan en el estudio de género puesto que estudian las formas de masculinidad y feminidad que permiten conocer la diversidad, los matices de las expresiones de género e identificar el impacto que tienen sobre la vida tanto de hombres como mujeres. Asimismo las escalas hacen parte de una investigación orientada a determinar las manifestaciones de violencia machista que repercute en las relaciones de parejas en San Luis Potosí (ciudad), México y Bogotá, Colombia.

Anexo 5: Introducción cuestionario-Aria

Sección 1

...

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Autorizo a la estudiante de Psicología de X semestre de la Universidad Antonio Nariño, para efectuar la aplicación de las pruebas "Escala de violencia machista-Aria" y "Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)" para determinar las manifestaciones de machismo y cómo éstas repercute en las relaciones de parejas en San Luis Potosí, México y Bogotá, Colombia

Manifiesto actuar libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerse al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Tomando todo ello en consideración consiento participar en la aplicación de la pruebas del mismo modo los datos que se deriven de mi participación será confidencial y usada solamente para fines académicos.

AVISO : ESTE CUESTIONARIO SE REALIZA SOLO PARA FINES ACADÉMICOS, NO CONTRIBUYE A SU DESEMPEÑO LABORAL, NI CON FINES LABORALES, LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA ES TOTALMENTE VOLUNTARIA.

1. Acepto que he leído el consentimiento informado, me han explicado sobre la utilización de los datos recogidos. *

- Si
- No

Anexo 6: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos.

DATOS DEMOGRÁFICOS

2. NOMBRES(S) Y APELLIDOS COMPLETOS *

3. FECHA DE NACIMIENTO *



4. ESTADO CIVIL *

- CASADO/A
- UNIÓN LIBRE
- SOLTERO/A

Anexo 7: Datos demográficos 1

5. LUGAR DE NACIMIENTO *

6. LUGAR DE RESIDENCIA (Ciudad) *

7. NIVEL DE ESCOLARIDAD *

8. OCUPACIÓN U OFICIO *

9. CORREO ELECTRÓNICO *

Anexo 8: Datos demográficos 2

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA MACHISTA-ARIA

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones, por favor marca solo una casilla. Si es difícil elegir solo una respuesta piensa en cuál es tu opinión la mayor parte del tiempo, no hay respuestas buenas ni malas. La encuesta tardará aproximadamente 15 minutos en completarse.

10. En una cita el hombre siempre tiene que pagar la cuenta. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 9: Cuestionario de violencia machista-Aria 1

11. La mujer no debería trabajar si la pareja se lo pide. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. La mujer debe informar sobre los ingresos económicos a su pareja. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 10: Cuestionario de violencia machista-Aria 2

13. El hombre puede pedir cuentas a su pareja sobre todos los gastos que realiza. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. El hombre puede obligar a la mujer a entregarle su sueldo. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 11: Cuestionario de violencia machista-Aria 3

15. El hombre puede disponer sin consentimiento, de todos los bienes y propiedades de su pareja.
*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. El hombre puede gastar más de la cuenta utilizando los ingresos y tarjetas de su pareja. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 12: Cuestionario de violencia machista-Aria 4

17. La mujer no debería trabajar si la pareja se lo pide. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. El hombre puede abstener a su pareja de recursos como comida, ropa, medicamentos, o amparo.

*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 13: Cuestionario de violencia machista-Aria 5

19. En la relación sexual, la decisión sobre el uso del condón o preservativo recae en el hombre. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. La mujer debe estar dispuesta a mantener relaciones sexuales cada vez que el hombre deseé. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 14: Cuestionario de violencia machista-Aria 6

21. El hombre puede forzar a su pareja de participar en algún tipo de actividad sexual. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. La mujer debe dar su consentimiento cuando el hombre insiste en tener relaciones sexuales *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 15: Cuestionario de violencia machista-Aria 7

23. La mujer tiene que dejar de usar métodos anticonceptivos si su pareja se lo exige. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. Los celos excesivos de la pareja hacia la mujer son una demostración de amor. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. La mujer debe brindar información sobre su ubicación cada vez que su pareja lo solicita *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. Es normal que la mujer en una relación de pareja suministre contraseñas de sus correos y redes sociales. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 16: Cuestionario de violencia machista-Aria 8

27. El hombre puede opinar sobre el aspecto físico de su pareja. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28. El hombre puede decidir la mayor parte del tiempo la forma de vestir de su pareja. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 16: Cuestionario de violencia machista-Aria 9

29. El hombre puede hacer comparaciones de su pareja con otras personas cada vez que quiera. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30. Las amenazas de muerte o suicidio son aceptables para que la mujer no deje a su pareja. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 17: Cuestionario de violencia machista-Aria 10

31. El hombre puede mantener varias parejas en una relación conyugal. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

32. El hombre puede aislar a su pareja de su familia o de sus amigos. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 18: Cuestionario de violencia machista-Aria 11

33. El hombre en una discusión puede empujar a su pareja. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

34. El hombre cuando está alterado con su pareja puede abofetearla. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 19: Cuestionario de violencia machista-Aria 12

35. El hombre debe golpear o provocar algún daño físico a su pareja cuando lo provoque. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo 20: Cuestionario de violencia machista-Aria 13

Sección 4

...

Opinión personal

36. Que piensas del machismo ¿Estas a favor o en contra, expone tus argumentos? *

Escriba su respuesta

37. ¿Sientes o piensas que el machismo está presente en las relaciones que mantienes con los otros? *

- Sí
- No
- Tal vez

38. Si sientes o piensas que está presente ¿Cómo repercute o afecta a los hombres? *

Escriba su respuesta

39. ¿Cómo repercute o afecta a las mujeres? *

Escriba su respuesta

Anexo 21: opinión personal

ESCALA DE MACHISMO SEXUAL (EMS-Sexismo-12)

Marca solo una casilla, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas. La encuesta tardará aproximadamente 7 minutos en completarse.

40. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio *

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Que un hombre tenga hijos fuera de la relación de pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Que un hombre con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 22: Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) 1

10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual o para no tener hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual (tenga su primera relación sexual)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 23: Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) 2

Sección 6 ...

DATOS CONYUGALES

A continuación usted encontrará unas preguntas relacionadas a su pareja actual, desde luego agradecemos por la valiosa colaboración que presta en este estudio y reiterarle que la información que suministre es netamente confidencial.

41. ¿Cuánto tiempo tienen siendo pareja? *

42. ¿Cuánto años tiene su pareja? *

43. ¿Están en el mismo nivel socioeconómico? *

Anexo 24: Datos conyugales 1

44. ¿Su pareja o usted trabajan? *

Escriba su respuesta

45. ¿Está es su primera relación de pareja?

Escriba su respuesta

46. ¿Cuántas parejas ha tenido? *

Escriba su respuesta

Anexo 25: Datos conyugales 2



Sharis Rivero

February 18 · 🌐



Puedes ayudarme participando en esta investigación contestando el siguiente formulario:

Nota: Cumplir con los requisitos para participar

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx...>



SE SOLICITAN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (18-26 AÑOS) QUE DESEEN COLABORAR EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE ULTIMO AÑO

REQUISITOS: Ser estudiante universitario tener entre 18-26 años y ser o estar radicado por lo menos 7 años en Bogotá - Colombia

Dirigido por Sharis Rivero, estudiante de la Universidad Antonio Nariño de Bogotá - Colombia

Para mayor información: arivero95@uan.edu.co



38

18 Comments 16 Shares

Anexo 26: Búsqueda de participantes a través de redes sociales.



17 de Febrero de 2021

Bogotá - Colombia

Licenciado
Benito Santaya Perlegaz

Cordial Saludo,

Yo **Sharis Ariadnis Rivero Gonzalez** identificada con Código estudiantil **10241627750** perteneciente a la carrera de Psicología en la Universidad Antonio Nariño me encuentro desarrollando una investigación para la tesis de grado titulada "**Manifestación de violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia**". Esta investigación pretende determinar las manifestaciones de la violencia machista existente en estudiantes universitarios (18 a 26 años) a través de la escala de violencia machista-Aria y la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) aplicada a través de la plataforma Microsoft forms, ya que una de las poblaciones es S.L.P., San Luis Potosí con base a esto, es un poco complicado para la investigación encontrar participantes en dicho lugar para lo cual queremos preguntarle si usted puede colaborar o apoyar desde su facultad en la difusión de las escalas vía web a estudiantes universitarios.

Sin más que mencionar agradezco su atención.

Quedo atenta a su respuesta.

Sharis Rivero Gonzalez
Cod. 10241627750
Estudiante de Psicología



17 de Febrero de 2021

Bogotá - Colombia

Doctora
Veronica Mendoza Razo

Cordial Saludo,

Yo **Sharis Ariadnis Rivero Gonzalez** identificada con Código estudiantil **10241627750** perteneciente a la carrera de Psicología en la Universidad Antonio Nariño me encuentro desarrollando una investigación para la tesis de grado titulada "**Manifestación de violencia machista en estudiantes universitarios con parejas en San Luis Potosí (Ciudad), México y Bogotá, Colombia**". Esta investigación pretende determinar las manifestaciones de la violencia machista existente en estudiantes universitarios (18 a 26 años) a través de la escala de violencia machista-Aria y la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) aplicada a través de la plataforma Microsoft forms, ya que una de las poblaciones es S.L.P., San Luis Potosí con base a esto, es un poco complicado para la investigación encontrar participantes en dicho lugar para lo cual queremos preguntarle si usted puede colaborar o apoyar desde su facultad en la difusión de las escalas vía web a estudiantes universitarios.

Sin más que mencionar agradezco su atención.

Quedo atenta a su respuesta.

Sharis Rivero Gonzalez
Cod. 10241627750
Estudiante de Psicología

Anexo 27: Carta colaboración de participantes en universidades.