

**Proyecto de vida y el desarrollo personal, en dos Adolescentes con Discapacidad
Intelectual Moderada.**

John Alexander Romero Lucero

Guillermo Andrés Useche Pardo

Universidad Antonio Nariño.

Facultad de Psicología

2021

**Proyecto de vida y el desarrollo personal, en dos Adolescentes con Discapacidad
Intelectual Moderada.**

John Alexander Romero Lucero

Codigo:20250921077

Guillermo Andrés Useche Pardo

Código: 10251817283

Asesora

Carmen Lucila Forero Mg.

Universidad Antonio Nariño.

Facultad de Psicología

2021

Tabla de contenido

Dedicatoria	5
Con dedicación a	5
Agradecimientos y conmemoración a.....	5
Resumen	6
Palabras claves	7
Abstract	8
Key words.....	9
Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Formulación de la pregunta problema	24
Objetivos de Investigación	24
Objetivo General:	24
Objetivos Específicos:.....	25
Justificación	25
Marco Teórico	28
La Logoterapia	30
Proyecto de vida.....	32
Teoría de las necesidades de Maslow.....	37
Teoría de Las Inteligencias Múltiples.....	39
Inteligencia Lingüística.....	40
Inteligencia Musical.....	41
Inteligencia Logicomatemática.....	41
Inteligencia Espacial.....	42
Inteligencia Cinestesicocorporal.....	42
Las Inteligencias Personales.....	43
Discapacidad Intelectual.....	44
Adolescencia	49
Adolescencia y discapacidad intelectual moderada	60
Tele-psicología.....	63
Marco legal	67
Referentes Internacionales.....	67
Declaración De Salamanca	67

Declaración Universal De Los Derechos Humanos – ONU 1948	68
Convenio 159 Sobre Readaptación Profesional Y El Empleo De Personas Inválidas – OIT 1983	68
Convención Interamericana Para La Eliminación De Todas Formas De Discriminación Contra Las Personas Con Discapacidad – OEA 1999.	68
Convención De Las Personas Con Discapacidad – ONU2006.....	69
Constitución Política Colombiana 1991.	70
Política Pública Nacional De Discapacidad E Inclusión Social	72
Marco Metodológico.	72
Tipo: Investigación Cualitativa.	72
Diseño de Investigación: Estrategia fenomenológica.	73
Participantes.....	73
Instrumentos:.....	74
Proceso de entrevista.....	75
Categorías	76
Modelo Epistemológico	79
Procedimiento	79
Aspectos Éticos.	80
Discusión	84
Conclusiones	87
Recomendaciones	90
Referencias.	91
Anexos	97
Primera entrevista transcripción.....	97
Segunda entrevista.....	140
Preguntas Guion	169
Área personal	169
Área familiar.....	169
Área intelectual y cultural.....	171
Área social y deportiva.....	171

Dedicatoria

Con dedicación a:

Queremos dedicar este trabajo a nuestras esposas Yeny Bernal y Yasmarye Ortiz quienes son las personas que nos han acompañado en todo este proceso tan enriquecedor, también queremos dedicar este logro a nuestros padres, por su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles.

Como hombres de fe como se nos caracteriza, quisiéramos darle gracias a Dios, por todas las bendiciones que nos ha dado, y en agradecimiento le ofrecemos este logro tan importante para nuestra vida, nos queda claro que sin su ayuda seguramente no lo hubiésemos logrado.

Agradecimientos y conmemoración a:

Agradecer a Dios, por prestarnos la vida y la energía para lograr este proyecto tan importante para nuestra vida.

Darle las gracias a nuestra asesora de tesis respetada docente ya que si sus aportes experiencia y dedicación hubiera sido muy difícil lograr esta meta. Muchas gracias, profesora Carmen Lucia Forero y Andrea Castellanos que sin su apoyo no hubiera sido posible este logro.

Por último, también agradecemos a los docentes que nos acompañaron en este camino desde sus inicios, apoyando, dirigiendo y aconsejando con el fin de lograr un buen trabajo de grado gracias a todos ustedes profesores en un futuro no muy lejano colegas y amigos todos, Andrea Castellanos, Beatriz. Ramos y Juliana Urrego.

Resumen.

El presente trabajo de grado se propone como objetivo general, comprender el desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, de adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Población muestra en edades de 13 y 16 años, a pesar de la distancia y diferencias en sus entornos, uno se encuentra ubicado en la parte rural, municipio de Tenerife departamento del Valle de Cauca y el otro en la urbe de la ciudad de Bogotá D.C. se hallan en la búsqueda de desarrollar individualmente su proyecto de vida, reflexionando entre los diferentes escenarios sociales que se presentan para esta población, se considera de gran importancia el plantear el estudio de esta problemática personal y social.

Esta investigación de tipo cualitativo con una perspectiva humanista existencial y diseño fenomenológico, por medio del instrumento entrevista a profundidad el cual le permite al adolescente con discapacidad intelectual moderada, compartir su relato, su historia de vida de una manera natural y sin las restricciones que pudiesen presentar otros instrumentos de evaluación.

Genera especial interés el poder identificar los elementos decisivos, en la construcción individual del proyecto de vida en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, tomando como referentes teóricos la logoterapia Viktor Emil Frankl, la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, la teoría de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner, entre otros recursos teóricos, que permitirán develar los laberintos del mundo del adolescente con discapacidad intelectual moderada, en su constante lucha para lograr la verdadera inclusión y encajar en una sociedad que no brinda oportunidades reales de mejora para esta población.

Con esta investigación se logró determinar el valor, del papel protagonizado por el cuidador o cuidadora y el impacto que causa esta relación de dependencia mutua, roles tan fuertes en cada uno como un lazo indivisible que sostiene sus vidas.

Palabras claves

Discapacidad intelectual moderada, proyecto de vida, adolescencia.

Abstract

The present work of degree is proposed as a general objective, to understand how two adolescents diagnosed with moderate intellectual disabilities aged 13 and 16 years, despite the distance and differences in environments, one is located in the rural part of the department of Valle de Cauca and the other in the city of Bogota, are in search of individually develop the life project, reflecting on the different social problems that arise for this population, it is considered of great importance to raise the problem question How do adolescents with moderate intellectual disabilities develop individually the life project?

This qualitative research with a humanistic existential perspective and phenomenological design, using the in-depth interview instrument, which allows adolescents with moderate intellectual disabilities to share their story, their life history in a natural way and without the restrictions that other evaluation instruments may present, we observed the strengths and weaknesses of these young people, their resilience, elements of positive support as well as the various constraints, which make the task of developing a life project more confusing, which in itself is already complex for young adolescents who do not have any type of disability.

It is of special interest to identify the decisive elements in the individual construction of the life project in adolescents with moderate intellectual disabilities, taking as theoretical references Viktor Emil Frankl's logotherapy, Maslow's theory of needs, the theory of Multiple Intelligences by Howard Gardner, among other theoretical resources, which will allow to unveil the labyrinths of the world of adolescents with moderate intellectual disabilities, in their constant struggle to achieve true inclusion and fit into a society that does not provide real opportunities for improvement for this population.

This research was able to determine the value of the role played by the caregiver and the impact caused by this relationship of mutual dependence, roles so strong in each of them as an indivisible bond that sustains their lives.

Key words

Moderate intellectual disability, life project, adolescence.

Introducción

El presente trabajo de grado, hace referencia a las temáticas del desarrollo del proyecto de vida en adolescentes diagnosticados con discapacidad intelectual moderada, que se podría definir como esa actividad fundamental que deberían llevar acabo todos y cada uno de estos jóvenes que presentan esta característica en particular, con base en el esfuerzo sostenido por parte del adolescente que exterioriza esta condición, y que mediante el desarrollo de la misma se le brinde la oportunidad demostrar sus habilidades y no sus limitantes, mejorando así su calidad de vida, en procura de ganar espacios más incluyentes, amables, adecuados y de reconocimiento por parte de una sociedad con tendencia a la exclusión.

El desarrollo de este trabajo de grado, con fines a la obtención del título como psicólogo, se centra en el objetivo general de comprender el desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, de dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada, problemática social de gran interés porque es una población que está en crecimiento, en un escenario que se complejiza cuando se presenta la transición de adolescencia al desarrollo de la etapa como adulto, en donde no se logra una adecuada integración social, debido a la falta de recursos personales y oportunidades de ubicarse laboralmente, acrecentándose los indicadores de pobreza, que generan gran afectación en la persona que está en procura de crear las condiciones adecuadas, necesarias y dignas básicas para la mejora de la calidad de vida para el ser humano

Con fines a comprender esta situación personal, en la que el ser humano en condición de discapacidad intelectual moderada, es el principal actor en el drama de la vida misma, se hace necesario, el contribuir, con este, primer objetivo específico con fines de poder identificar los elementos decisivos, en la construcción individual del proyecto de vida en los

adolescentes con discapacidad intelectual moderada, tales como la familia, las instituciones educativas y del desarrollo de los diferentes talentos personales que podrían ser deportivos, culturales o artísticos, contando indiscutiblemente con el apoyo de los diferentes estamentos gubernamentales con fines al desarrollo de las potencialidades de esta población.

Es característica principal para esta población en especial, el tomar como soporte vital a su cuidador o cuidadora, en apoyo fundamental en la búsqueda por encontrar su vocación, talento o misión específica en la vida, esta particularidad permite plantear un segundo objetivo específico el cual tiene como finalidad, describir las estrategias que fortalecen a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, en concordancia con la construcción individual de un proyecto de vida, es a su vez es este cuidador, quien inconscientemente genera una relación de apego que origina una sobreprotección que podría ser un limitante para el desarrollo de un proyecto de vida adecuado para el adolescente en condición de discapacidad intelectual moderada.

Es importante realizar este tipo de estudios de interés académico y profesional, con fines a generar respuestas adecuadas y efectivas como aporte de la psicología como disciplina, y que contribuyan a la solución de las diferentes problemáticas sociales actuales, y que permitirían el plantear como tercer objetivo específico el definir el alcance de las estrategias, en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Siendo el humanismo, escogido como enfoque psicológico principal para el desarrollo de la presente investigación de tipo cualitativo, diseño fenomenológico, se presenta como instrumento de recolección de información la entrevista en profundidad que fue realizada a dos adolescentes diagnosticados con discapacidad intelectual moderada, se elabora un guion

encauzado a la obtención de información de las áreas personal, familiar, deportiva, cultural y social entre otras.

Este trabajo de grado , fue estructurado de manera tal, que el lector logre adentrarse en la complejidad de la condición de discapacidad intelectual moderada, orientado en la comprensión de las diferentes percepciones y se familiarice con la problemática trazada, el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, se toma como punto de partida el planteamiento de la problemática, seguidamente por la presentación de un marco teórico en el que se describe de manera general a lo particular conceptos como logoterapia, la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, proyecto de vida, adolescencia, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Garnerd, discapacidad intelectual, ,discapacidad intelectual moderada y tele-psicología, todo esto enmarcado dentro de la normatividad legal vigente y siguiendo los principio éticos que una profesión como la psicología determina para poder llevar acabo el ejercicio responsable de la misma.

Planteamiento del Problema.

El presente estudio investigativo, giró alrededor de rastrear el proceso de construcción del proyecto de vida en jóvenes que diagnosticados con discapacidad cognitiva moderada.

En la actualidad, se trazan y diseñan proyectos, se establecen cada día más y más leyes, acuerdos y normas, encaminados a generar espacios más humanos e incluyentes, enfocados a presentar soluciones a las diferentes problemáticas y necesidades de las personas con discapacidad intelectual moderada, es tendencia el popularizar de manera masiva las escasas ocasiones en que una persona con discapacidad intelectual moderada, alcanza a destacar o tan solo desempeñarse en un campo en particular, por esta razón cuando lo consigue,

se hace un gran alarde y se publica en los diferentes medios de comunicación, los resultados de esta gestión institucional, los esfuerzos gubernamentales realizados para establecer los acompañamientos necesarios y adecuados se encuentran en proceso de construcción, y así poder acoger a las muchas otras personas que en similares condiciones, no desarrollan un proyecto de vida que les permita tener una oportunidad de mejora en su calidad de vida con dignidad.

Según los conceptos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), durante la presentación del informe mundial de la discapacidad en el año 2011, la discapacidad es definida como:

Toda reducción total o parcial de la capacidad para realizar una actividad compleja o integrada, representada en tareas, aptitudes y conductas. Esta reducción de la capacidad puede ser considerada como una deficiencia cognitiva, auditiva, visual, de habla y lenguaje, motora y de destreza, o asociada a la edad.

Se hace necesario tener en cuenta que, el término discapacidad no se considera como sinónimo de minusvalía o minusválido; este término tiene una connotación sociocultural, en la cual se considera que las personas, por su limitación, son incapaces de valerse por sí mismas; por lo tanto, se vuelven una carga para su familia y la sociedad.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. Egea y Alicia (2001)

Siendo criterios de evaluación diagnóstica para la discapacidad intelectual moderada, según el DSM-V, los dominios conceptuales, sociales y prácticos.

En discapacidad intelectual moderada durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades pre académicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales, el dominio social en comparación con los grupos de edad de desarrollo similar, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. Por ejemplo, puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad, el dominio práctico del individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y se puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer. De manera similar, se puede participar en todas las tareas domésticas en la vida adulta, aunque se necesita un período largo de aprendizaje, y se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013)

El concepto del modelo tradicional de discapacidad enuncia por primera vez que la discapacidad es una condición ligeramente modificable, siempre y cuando se realice un debido acompañamiento por medio de la rehabilitación.

Posteriormente con el nacimiento del denominado Movimiento de Vida Independiente (1962), se postulan diferentes modelos de discapacidad como son el centrado en

el contexto, el cual deja de enfocarse exclusivamente en el individuo incluyendo además los diferentes obstáculos, barreras y limitantes que se presentan los ambientes, el modelo social o constructivista, propone que la discapacidad surge de las prácticas educativas, institucionales y sociales, que son impuestas a las personas, se plantea la una caracterización diferente al termino de discapacidad por el de “Personas con diversidad funcional”.

Schalock y Verdugo (2012).

Se propone sobre finales de la década del 90’, el modelo biopsicosocial de la discapacidad, como el producto del interactuar constante del individuo en los diferentes entornos, la discapacidad se constituiría en aquellos vínculos permanentes y fluidos que se construyen entre estos dos actores Schalock y Verdugo (2012).

Con el inicio del nuevo milenio se plantean conceptos y modelos más actuales, que serían marco referente con un enfoque multidimensional con el cual se pretende entender si no todos los aspectos, la gran mayoría de factores que intervienen en las necesidades de apoyo para esta población en especial (sociedad, familia, bienestar, educación, salud, etc.) entre otros.

El modelo calidad de vida propone cuatro aportes sustanciales en la comprensión de la discapacidad:

1. La persona no se reduce a la discapacidad. Cuenta con otras características, preferencias, intereses y dimensiones que no se circunscriben a la discapacidad como tal Schalock y Verdugo (2012).

2. Las personas con discapacidad no son sujetos estáticos en el tiempo. Una persona con discapacidad (cualquiera que esta sea) se moviliza en un continuo que cambia constantemente, a través del cual deben tomarse en cuenta sus fortalezas y limitaciones, los entornos con los que

puede vincularse y los apoyos que requiere para desarrollar determinadas tareas o actividades Schalock y Verdugo (2012).

3. El entorno no se refiere solo al contexto inmediato en el que la persona se desenvuelve. En este modelo se toman en cuenta diversos factores macro que pueden incidir en todo aquello que se ofrezca al sujeto con discapacidad (p. ej.: el país en el que vive y se desarrolla, las políticas públicas que regulan la atención que se le ofrece en diversos ámbitos [salud, educación, deporte y entretenimiento]) Schalock y Verdugo (2012).

4. Los apoyos a los que alude este modelo no se restringen a apoyos de profesionales especializados, sino también a los apoyos naturales que requiere toda persona para su funcionamiento exitoso en la vida diaria (maestros, padres u otros cuidadores, amigos, etc.) Schalock y Verdugo (2012).

En correspondencia a las tendencias académicas actuales, se destacan diferentes estudios e investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y local, en relación con la discapacidad intelectual como problema de investigación. La discapacidad intelectual moderada es un tema de interés a nivel mundial, y que requiere de una intervención interdisciplinar en procura de generar los medios precisos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de esta población, es necesario replicar las experiencias de países que adelantan avances significativos en materia de inclusión para las personas que presentan discapacidad intelectual moderada.

Puyalto, C (2016) España en su tesis doctoral propone conocer los apoyos y las barreras que encuentran las personas con discapacidad intelectual para ejercer su derecho a la vida independiente en España. En concreto, se pretende explorar las opiniones de las personas con

discapacidad intelectual sobre los obstáculos y los apoyos que condicionan su vida independiente. Conocer las opiniones y valoraciones de las personas con discapacidad intelectual se convierte en un requisito para desarrollar las acciones de mejora centradas en sus intereses y demandas.

Los resultados de esta tesis han permitido determinar que las personas con discapacidad intelectual se encuentran, en nuestro contexto, con sustanciales dificultades para disponer de apoyos que se centren en la persona y que promuevan la vida independiente. En este sentido, destacan el hecho de poder desarrollar la propia autonomía, el soporte incondicional de la familia, los amigos y de la pareja, la calidad de los profesionales y de las organizaciones, y disponer de oportunidades para vivir y participar en comunidades accesibles, sensibilizadas e inclusivas.

De esta forma, las propuestas de mejora que plantean los participantes coinciden con la necesidad de que las personas con discapacidad intelectual puedan tomar sus propias decisiones, adquirir aprendizajes que potencien su autonomía, disponer de relaciones sociales satisfactorias, recibir apoyos que se centren en la persona y servicios que les permitan vivir de forma independiente en la comunidad, disponer de mayores recursos económicos y sensibilizar a la sociedad en materia de discapacidad. Rovira, C. (2016).

Torres, P (2018) Colombia Presenta un trabajo de grado en el contexto del programa U Incluye; este proyecto busca desarrollar capacidades y estimular habilidades para que un grupo de jóvenes entre los 18 y 25 años con discapacidad intelectual pueda ingresar a la universidad, además de apoyar su ingreso a la vida adulta; con el propósito de contribuir al fortalecimiento de los procesos de inclusión en la educación superior de jóvenes con discapacidad intelectual a través de la articulación entre instituciones de educación superior y familias. Este trabajo

presento un enfoque de corte cualitativo, el cual permite un acercamiento directo con el objeto investigado, es decir a los jóvenes con discapacidad intelectual, las concepciones y expectativas de sus familias.

La investigadora concluye que, en el contexto de la investigación, se observaron dificultades en los jóvenes para asumir con autonomía el rol de ser adultos, tener autoestima, mayor seguridad para enfrentarse a la vida y actuar con responsabilidad. Pudo intuir que estos comportamientos no están relacionados con el sujeto, ni con sus posibilidades, sino más bien con la educación que les brindan sus familias y con la sobreprotección que ejercen sobre ellos. Generalmente, las familias piensan que, por su condición de vulnerabilidad, los deben cuidar y proteger siempre. Para superar estos obstáculos que se convierten en limitantes para acceder al goce pleno de sus derechos y el desarrollo que pueden alcanzar como personas adultas en los ámbitos: social, familiar, educativo, laboral, es necesario preparar a las familias, para que brinden a sus hijos un acompañamiento más eficaz y pertinente; ya que es evidente que el tipo de formación que reciben las familias para guiar el curso de la vida de sus hijos o la falta de ésta, influye sustancialmente en la forma en cómo los tratan y coartan su libertad.

Arévalo, L (2018) Investiga El currículo como base del proyecto de vida de jóvenes con discapacidad intelectual. Una experiencia desde el Colegio Juan Francisco Berbeo I.E.D Colombia- Bogotá 2018, en la modalidad de atención educativa, basada en la formación en talleres laborales, para jóvenes adultos en condición de discapacidad intelectual. Evidencia la importancia del currículo en el proyecto de vida de los estudiantes, como resultado de las intervenciones pedagógicas, y se cuestiona en torno a ¿Cómo la modalidad de atención que ofrece el Colegio Juan Francisco Berbeo I.E.D. a las personas con discapacidad intelectual

fortalece su proyecto de vida? El desarrollo de este proyecto se sustenta bajo un proceso educativo por medio de la investigación-acción educativa.

Con esta investigación se logra identificar que los intereses y necesidades de algunos de los estudiantes y sus familias en relación con la oferta de los talleres laborales van por caminos distintos, lo que impide trazar su proyecto de vida de manera más clara. Por esta razón los jóvenes con discapacidad intelectual pueden llegar a tener dificultades en la toma de decisiones y en la forma de asumir las consecuencias de estas, puesto que por estigmas sociales cuestionan sus capacidades y su personalidad.

La normatividad en Colombia observa una diversidad de leyes y decretos que estipulan la atención, protección, la inclusión, entre otras, de las personas que padecen diferentes tipos de discapacidad.

Con respecto al soporte legal que atañe a la presente investigación se exponen que en la Constitución Política Colombiana 1991 respalda a las personas con discapacidad intelectual como se enuncia en los siguientes artículos.

Art 13:” El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

Art 47: “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

Al nivel Bogotá El Sistema Distrital de Discapacidad en el Distrito Capital (SDD), es el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas, instituciones y procesos sociales y comunitarios que permiten la puesta en marcha de los principios de la política pública de discapacidad para el Distrito Capital consagrados en el Decreto 470 de 2007. Este Sistema actúa como el mecanismo de coordinación, asesoría y articulación de los diferentes actores sociales e instituciones que intervienen en la atención de las personas con discapacidad, sus familias, sus cuidadores(as) a través de la planificación, ejecución, seguimiento y control social en el marco de los derechos humanos.

Las personas con limitaciones según Censo de 2005 vs. Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad en la Ciudad de Bogotá, La Secretaria Distrital de Salud desde el año 2004 comenzó el proceso de registro para la localización y caracterización de la población con discapacidad en coordinación con el DANE, y posteriormente con el Ministerio de Salud y Protección Social, situación que ha permitido que año a año aumente el número de registros y la calidad de la información.

A continuación, se presentan en cifras, el número de personas registradas con limitaciones según resultados obtenidos en el Censo Nacional de población y vivienda del 2005 y el número de personas con discapacidad que han sido registradas en el RLCPD desde el año 2004 al 30 de julio de 2018 en la ciudad de Bogotá:

Tabla 1

Número de personas identificadas con limitaciones según censo 2005 vs número de personas registradas rlcpcd del 2004 al 30 de julio de 2018

Localidad	N° de personas con limitaciones según CENSO 2005	N° de personas con discapacidad registradas en RLCPD
Usaquén	16.984	16.457

Chapinero	6.582	4.481
Santa Fe	7.430	6.738
San Cristóbal	22.345	18.736
Usme	16.183	13.443
Tunjuelito	11.600	10.366
Bosa	23.840	25.009
Kennedy	39.138	35.552
Fontibón	10.783	13.169
Engativá	42.808	18.057
Suba	36.334	19.319
Barrios Unidos	10.290	8.003
Teusaquillo	5.775	4.055
Mártires	5.595	5.859
Antonio Nariño	7.505	4.997
Puente Aranda	14.904	14.236
Candelaria	1.297	2.053
Rafael Uribe	20.880	26.029
Ciudad Bolívar	28.679	19.262
Sumapaz	349	471
TOTAL, BOGOTÁ	331.301	266.299

Notas. Documento diagnóstico de implementación del decreto y recomendaciones para una reformulación de la Política Pública Distrital de Discapacidad (PPDD).

Efectuando un análisis de la anterior información, extraída del Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad en la Ciudad de Bogotá (RLCPD) a julio de 2018, se puede exponer que en la ciudad de Bogotá D.C., no se cuenta con cifras que puedan ser claras y confiables, que pudiesen servir como base para la identificación de las personas que presentan limitaciones y con mucho menos exactitud, cuantas personas presentan discapacidad intelectual moderada, teniendo en cuenta que el mismo se trata de un

registro voluntario, y que no caracteriza el tipo de discapacidad, presentando una diferencia en sus cifras de 65.002, entre las personas censadas y las que realizaron el registro voluntario.

El panorama actual no es más alentador, si tomamos como referente las sesiones que se efectuaron en la comisión segunda permanente de gobierno, en sesión virtual del viernes 12 de febrero del 2021, se expone que en Bogotá D.C., se registran un total de 245.372 personas con algún tipo de discapacidad , siendo así las cosas por cada 100.000 habitantes hay 2453 en condición de discapacidad y más compleja aun la problemática social si se tiene en cuenta que de esta población que cada vez está en aumento el 60,41% no cuenta con ningún tipo de ingreso, y un 22% , recibe menos de \$500.00 pesos m/c mensuales, para su subsistencia y cubrimiento de las necesidades básicas, información a corte 31 de agosto del 2020.

Posteriormente de las intervenciones de los diferentes representantes a la cámara se concluye que las estadísticas, producto de las diferentes encuestas, son muy limitadas y no es posible obtener cifras con exactitud, que realmente sirvan para generar políticas efectivas que permitan generar acciones contundentes en procura de la mejora en la calidad de vida de esta población.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se plantea que es necesario crear espacios que permitan desarrollar de manera real y efectiva el proyecto de vida de los adolescentes con algún tipo de discapacidad intelectual moderada, permitiendo así el acceso a la formación, el empleo, al emprendimiento y la generación de ingresos, acciones que se hacen vitales, porque es tendencia actual el asociar discapacidad intelectual con pobreza, debido a que las mismas se encuentran estrechamente vinculadas.

En los diversos escenarios sociales no son reconocidas las fortalezas ni las capacidades de la población con discapacidad intelectual moderada, siendo recurrente el centrarse en las limitantes.

Son muchos los retos que se presentan para lograr una real inclusión para esta población, la falta de atención y acompañamiento en procura del desarrollo de un proyecto de vida adecuado y efectivo, generan las consecuencias actuales que se pueden demostrar en cifras como las que presentan las diferentes secretarías distritales de Bogotá, que por políticas y normatividad deberían incluir entre su planta laboral actual a un determinado número de personas con discapacidad en los diferentes cargos, como oportunidad y apoyo a los mismos, pero que en el ejercicio real de una actividad laboral no son ocupados y que a continuación se muestran así:

La secretaria de salud tiene un total de 648 cargos de los cuales, 13 son ocupados por personas en situación de discapacidad, Secretaria de Integración Social cuenta con 1806 empleos de planta y tan solo 45 son ocupados por personal con algún tipo de discapacidad, Secretaria de Educación en su planta administrativa tienen un total de 3039 empleos, de los cuales tan solo 39 son ocupados por personas con discapacidad.

Lo anterior, demuestra en cifras la muy baja y casi nula inclusión social, productiva y laboral que oferta el Distrito Capital para esta población de importancia para la sociedad, lo que genera gran preocupación en temas como equidad y desarrollo del proyecto de vida para las personas con discapacidad intelectual moderada, y que muy en contradicción a las políticas y normatividad escritas en el papel, se muestra una alta tendencia a la exclusión social y falta de oportunidades reales que les permitan la consecución del propósito de alcanzar una vida digna, por lo tanto se hace necesario y de gran importancia el comprender como desarrollar el

proyecto de vida de los adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad moderada, así mismo promover el compromiso gubernamental en la generación de oportunidades que permitan el crecimiento personal y social, orientados a la mejora en la calidad de vida en esta población, trabajo que llevado a cabo de manera articulada con la familia o el cuidador designado para esta labor como elementos decisivos, se podría conseguir que los adolescentes que presenten algún tipo de discapacidad intelectual moderada, tengan el dominio para, con los apoyos necesarios, construir, desplegar y defender su proyecto vida, en aras de avanzar a una etapa adulta en contextos de convivencia justos contribuyendo a la riqueza humana y aportando a la transformación hacia una sociedad más equitativa y realmente inclusiva.

En consecuencia, con el contexto personal y social de gran complejidad, anteriormente descrito surge el interrogante.

Formulación de la pregunta problema.

¿Cómo desarrollan individualmente el proyecto de vida, dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada?

Objetivos de Investigación

Objetivo General:

Comprender el desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, de dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Objetivos Específicos:

1) Identificar los elementos decisivos, en la construcción individual del proyecto de vida en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

2) Describir las estrategias que fortalecen a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, en concordancia con la construcción individual de un proyecto de vida.

3) Definir el alcance de las estrategias, en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Justificación.

En la actualidad no es una tendencia investigativa (2017 -2021), el indagar por el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes que presentan discapacidad intelectual moderada, en su gran mayoría los estudios priorizan el progreso de las destrezas académicas, se da cuenta de ello, cuando el joven ya se encuentra desarrollando la etapa de la adultez y se procura de manera tardía por una posible adaptación a entornos laborales.

Esta problemática es de gran complejidad en cuanto a que, la información estadística suministrada como insumo para la generación de políticas de gobierno, no indaga a profundidad por los elementos claves, como base para la generación de acciones decisivas, que permitan comprender como algunos adolescentes con discapacidad intelectual moderada resaltan en diferentes áreas, académica, artística, deportiva, social, etc. y consigan ejecutar un proyecto de vida adecuado a pesar de las dificultades que el medio les representa.

La necesidad académica de la investigación planteada radica en, comprender como los adolescentes que presentan una discapacidad intelectual moderada, afrontan diversas dificultades en su vida para desarrollar un proyecto de vida; El describir cuales son las

estrategias utilizadas que podrían servir como punto de partida para otras muchas personas que se encuentran en iguales condiciones, porque se identificaran aquellos elementos que son decisivos para la construcción del mismo, y no tan solo festejar o dar cuenta de cifras en estadísticas de aquellos que han logrado destacar, ¿pero qué hay más allá de esos resultados? Sacrificios, esfuerzo sostenido, rechazo social, lluvia, sol, sudor y lágrimas entre otros, ¿cómo lo han conseguido?

De allí nace la importancia de comprender como se plantea y desarrolla la construcción del proyecto de vida, destacando las capacidades diferentes o diversas, en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, y cómo se han producido las acciones que permiten asumir de manera responsable los obstáculos que conlleva el presentar esta condición y lograr un mejoramiento de la calidad de vida de estas personas, que deben ser reconocidas como parte fundamental de la sociedad.

La importancia social de esta investigación, planteada desde el enfoque psicológico humanista, radica en la búsqueda de la comprensión de la discapacidad intelectual moderada, en adolescentes, reconociendo sus posibilidades, limitantes, medios, fortalezas y debilidades, es aquí donde esta investigación se robustece, porque en contraste de igual manera es necesario comprender, exaltar, y reconocer los esfuerzos de las personas que no alcanzan concretar un proyecto de vida pero de igual manera se esfuerzan por desarrollarlo.

Por otro lado, la discapacidad intelectual moderada es centro de estudio recurrente en la disciplina psicológica y esta indagación puede aportar espacios de debate sobre un rol más certero del psicólogo como agente transformador de realidades, fundamentado en el conocimiento y destrezas de los diferentes enfoques psicológicos, normatividad y legislación

vigente, creando una visión orientada a la inclusión y participación, promoviendo la igualdad, equidad y el respeto por la diferencias de todas y cada una de las personas.

Se haría necesario estudiar la pertinencia de los planes de gobierno de los líderes políticos, si se tiene en cuenta que, por ley, está establecido el destinar recursos públicos para el desarrollo e inclusión de estas personas que presentan discapacidad intelectual moderada. Es innegable que a nivel nacional y local existen leyes y normas que amparan a los ciudadanos que demuestran alguna discapacidad intelectual moderada, pero por desconocimiento de estas no se reclaman los derechos adquiridos.

Realizando una revisión más profunda, bajo la estructura que se presenta en esta propuesta, la visión humanista existencial de cómo se concibe y reconoce la potencialidad de las personas (con independencia de las limitaciones que pueda presentar), puede justificar la posibilidad de reconocer procesos de inclusión y experiencias de los diferentes recursos que tiene esta población. Permite el identificar el desarrollo de habilidades y recursos gracias a que se parte de la idea de la potencia del ser humano, se pone énfasis en la importancia de la subjetividad de cada individuo y en lo importante que es que cada persona construya el propio significado de su vida, la existencia del ser humano es cambiante y dinámica por su propia naturaleza, es decir, se va desarrollando. A través del desarrollo de la existencia, concretado en su toma de decisiones, se llega a la esencia, que puede ser auténtica o inauténtica dependiendo de su congruencia con el proyecto de vida de la persona.

Por lo anteriormente expuesto, una mirada humanista-existencial permite reconocer la potencia que cada individuo tiene para el logro personal, y la capacidad humana de trascender, buscando las características humanas de libertad, responsabilidad, poder opositor del

espíritu entre otros conceptos propios del modelo, que puede ayudar a sostener este principio del que se habla.

Finalmente, como psicólogos en formación, se hace de vital importancia el poder acceder a escenarios de participación en procesos de investigación, apoyado por la universidad como función sustantiva, puesto que es un reto desarrollar de manera ética y responsable exponiendo los aprendizajes obtenidos, a lo largo del proceso de formación profesional.

Este proyecto de investigación podría conectarse a la línea de investigación; Resiliencia y contextos psicosociales. (Busca proveer visiones explicativas y comprensivas sobre el objeto de estudio para fortalecer factores resilientes y aumentar el bienestar de los individuos), de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño.

En concordancia con la misión de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño que textualmente cita: Formar profesionales integrales en Psicología como dinamizadores de cambios psico-sociales y culturales mediante procesos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales básicas en una perspectiva pluralista e interdisciplinaria, de manera que pueda aportar a la identificación comprensión e intervención de problemáticas específicas locales o regionales.

Marco Teórico

El presente trabajo de grado se soporta, sobre un marco teórico que se desarrolla tomando como punto de partida conceptos generales, para luego concentrarse en los elementos particulares, se realiza una contextualización de las definiciones de logoterapia, proyecto de vida, adolescencia, discapacidad intelectual y tele- psicología, con la finalidad principal de compartir con el lector los argumentos que le permitirán comprender desde una construcción

académica, los contextos sociales, culturales y normativos que componen el proyecto de vida y el desarrollo personal, en dos adolescentes prescritos con discapacidad intelectual moderada.

La percepción vista desde la forma en que la sociedad asume la discapacidad intelectual moderada podría variar, si se llegase a la comprensión del modo en que los adolescentes diagnosticados con discapacidad intelectual moderada desarrollan individualmente su proyecto de vida.

El enfoque psicológico humanista, se construye de diversos elementos de trabajo en contribución al desarrollo pleno del hombre, con fines a establecer socialmente relaciones más justas, sinceras, profundas, sanas y creativas; Para la presente investigación se consideró adecuado y pertinente optar por los principios filosóficos y metodológicos de la fenomenología.

La percepción vista desde la forma en que la sociedad asume la discapacidad intelectual moderada en adolescentes podría cambiar, si se llegase a la comprensión del modo en que los adolescentes diagnosticados con discapacidad intelectual moderada desarrollan individualmente su proyecto de vida.

Por lo tanto, el marco teórico que a continuación se desarrolla, permite abordar los conceptos y elementos necesarios seleccionados oportunamente, para el adelanto del presente trabajo de grado, encaminado en comprender el desarrollo individual del proyecto de vida y el desarrollo personal, en dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Se dará inicio con la reflexión teórica sobre los aportes de Víctor Frankl, por medio de la logoterapia como teoría psicoterapéutica, se abordarán el proyecto de vida, adolescencia y discapacidad como los ejes temáticos centrales del presente trabajo de grado, de igual manera se presentará la teoría de las necesidades por parte de Abraham Maslow como aporte teórico,

siendo plenamente conscientes que este último genera en la actualidad tensiones en torno a su vigencia, tal vez asociadas a que son planteamientos teóricos que según sus críticos carecen de rigor investigativo pero se consideró de gran aporte para la presente investigación.

Al adentrarnos en la revisión bibliográfica como primer momento investigativo, se evidencia la necesidad de revisar paralelamente nuestra intencionalidad humanista y reconocer procesos de la fenomenología como otro elemento que nos apoyase en la estrategia y construcción del instrumento seleccionado, la entrevista a profundidad virtual, siendo la telepsicología, destreza fundamental necesaria y precisa debido a las limitantes del distanciamiento obligatorio como protocolo de salubridad ordenado para interacción social, a raíz del contexto volátil, incierto, complejo y ambiguo que se presenta actualmente, asociado a la pandemia COVID – 19, en este el primer semestre del año 2021.

La Logoterapia.

La logoterapia es una teoría psicoterapéutica desarrollada por Viktor E. Frankl para ayudar a que las personas encuentren sentido a su vida, establece en que el ser humano se significa en la facultad de ir más allá de todos los condicionamientos, porque lo significativo de la existencia humana se encuentra en su propia autotranscendencia.

La palabra logoterapia tiene su origen en las voces griegas: logos, que significa sentido; y terapeya, que posee significado de tratamiento. Desde el punto de vista etimológico la logoterapia es el tratamiento de la persona mediante el descubrimiento del sentido de su propia vida, la logoterapia ayuda efectivamente a que las personas descubran el sentido de su vida todavía no desarrollado, no descubierto o perdido. T, Lemus (2020)

D, Guttman (1998) considera como principios en los que se basa la logoterapia tenemos algunos como:

- ✓ La vida tiene sentido siempre que sea consciente en todas las circunstancias
- ✓ La voluntad de sentido es el principal factor motivador de la vida
- ✓ Las personas tienen la libertad de encontrar el sentido de la vida
- ✓ El poder desafiante del espíritu humano es una potente fuerza en la lucha por la supervivencia

Las oportunidades están presentes en todas las situaciones. Se expresan en nuestras actitudes para adoptar decisiones ante las alternativas que seleccionamos.

- ✓ El espíritu humano es el núcleo sano en cualquier persona enferma.
- ✓ Cada individuo es único y no puede ser sustituido.
- ✓ Descubrir el sentido de vida no es un obsequio sino un logro.
- ✓ El hombre desconoce sus limitaciones hasta que la vida le fuerza a probarlas

En correspondencia con los fundamentos de la logoterapia se reconocen algunos aforismos, tales como: “El que conoce a otros es entendido, el que se conoce así mismo es sabio”, milenario aforismo de Lao – Tse y también el aforismo de Sócrates: “Conócete a ti mismo”, en la actualidad continúan invitándonos y desafiándonos a volver los ojos hacia nuestro interior para descubrir fortalezas y debilidades personales en nuestras circunstancias de oportunidades y desafíos sociales, Erich Fromm psicoanalista, reflexionaba sobre el ser humano y su sociedad, y planteaba, que la función de la sociedad era estimular el nacimiento de un hombre nuevo, un ser plenamente humano cuya estructura de carácter tendría, entre otras cosas, que desprenderse del narcisismo y aceptar las trágicas limitaciones inherentes a la

naturaleza humana, amar y respetar la vida en todas sus manifestaciones, sabiendo que no es sagrado la cosa ni el poder, ni lo que está muerto, sino la vida y todo lo que contribuye a su desarrollo.

La logoterapia muestra que la motivación fundamental de toda persona es la búsqueda de sentido para la propia vida, en cada momento concreto y situación particular y única, en que se encuentra su existencia. Ser humano significa ser viviendo “la tensión establecida entre la realidad y los ideales por materializar” Frankl, V (1996).

Como orientación terapéutica, la logoterapia se centra en la pregunta del ser humano por el sentido de su existencia, de cada momento concreto, particular y único, de su vida, así como en la búsqueda de dicho sentido como respuesta ineludible por parte de cada persona. Frankl, V (1996).

Proyecto de vida.

“Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar acabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepitible. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla”

El hombre en busca de sentido Viktor E. Frankl.

El ser humano es el principal actor en el drama de la vida misma. Drama en el que intensamente, día por día, lucha por llegar a ser lo que puede llegar a ser, vale decir auto-realizarse o expresar a plenitud todas sus potencialidades. Y es un ser que lucha por la auto-trascendencia o por la expresión de aquello que va más allá de su propio ser, pero manifiesta su propia humanidad, por ende, así como puede ser continuo puede ser cambiante es

por eso que se hace necesario decir que el proyecto de vida de un adolescente con discapacidad intelectual moderada es de forma dinámica, Quiñones, V (2011)

La vida es un proyecto que vamos construyendo poco a poco, a través de pequeñas acciones y decisiones que vamos tomando día a día, claramente debe tener una estructura para que pueda manejar todas las áreas que influyan en su vida, Quiñones, V (2011)

Las metas son aspiraciones - a corto, mediano o largo plazo que cada persona se propone lograr según sus capacidades, aptitudes, oportunidades y posibilidades. Cada vez que alcanzamos una meta y nos proponemos otra, cerramos una etapa de nuestra vida y abrimos una nueva y superior. Ese conjunto de metas que queremos alcanzar se concentra en lo que llamamos “Proyecto de Vida”. Un Proyecto de Vida es una idea clara de lo que aspiramos alcanzar en la vida. Una vez que esas aspiraciones están claras, el proyecto se plasma en un Plan de Vida, V. Aya y L. Córdoba (2013)

Entonces, el plan de vida es una idea clara de lo que queremos alcanzar, surge como una reflexión alrededor de nuestros sueños futuros, pero requiere un proceso permanente para precisar las metas y las acciones necesarias para cumplirlas, es por esto que, el concepto de vida y proyecto de vida es cambiante ya que factores como la familia son indispensables para el constructo del mismo. Aya y Córdoba (2013)

El plan de vida se va construyendo, ajustando y cambiando de acuerdo con cómo evoluciona nuestra vida. El Plan de Vida no es el papel en donde escribimos lo que queremos, sino la idea clara de lo que queremos lograr y cómo. Quiñones, V (2011)

Desde el punto de vista sociolingüístico, se entiende por proyecto de vida o plan de vida, a la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los proyectos de vida sirven

para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños y poder realizarlos o hallar el sentido de nuestra misión personal. Dilts, R (2003)

Es una idea que toda persona diseña, con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

La necesidad de examinar posibles cambios en los procesos de individualización de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada se vincula con la expectativa de situar la pregunta por las metas personales en el centro de aquello que ellos estiman como crucial de alcanzar en la vida.

Cuando se habla de realizaciones personales, bienestar subjetivo, calidad de vida, satisfacción vital o bienestar, se entiende que son parte de una terminología "que se relaciona con la felicidad, y que pretenden adquirir un estatus ontológico a través de la clarificación del concepto y de su capacidad para ser medido" Cuadra y Florenzano (2003). Cabe precisar que en el decir de Cuadra y Florenzano (2003) cuando hablamos de felicidad nos referimos a un concepto que engloba el bienestar subjetivo y la satisfacción vital.

El proyecto de vida supone construir la propia identidad, única y diferente a la de cualquier otra persona, incluidos los padres. Es un proceso de desarrollo y reafirmación personal necesaria en el camino de dejar de ser niños/as y adolescentes dependientes, y llegar a ser personas adultas. Cuadra y Florenzano (2003)

Desarrollo en sus ideas una visión del ser humano enriquecedora por cuanto consideró el valor del espíritu humano, la importancia del sentido de vida la voluntad de sentido abordando los siguientes aspectos. Frankl, V (1965)

La preparación del proyecto de vida representa para la persona el fortalecimiento del sentido de previsión, le permite desarrollar una actitud de pro-actividad y sentido de responsabilidad, despierta la creatividad, genera un sentido de compromiso personal con visión de futuro explorando de manera racional y realista los recursos propios, permitiendo la conciencia de la propia individualidad mejorando con ello la autoestima y la reafirmación del propio ser.

Los elementos que conforman un proyecto de vida se dividen en aquellos que son parte de nuestro interior y los que son parte de nuestro exterior, proyectar significa poner adelante; pensar una acción y diseñar un plan para llevarlo a cabo, lanzar algo para que llegue a gran distancia. Nosotros queremos llegar a gran distancia por eso en las empresas se hacen proyecciones financieras anuales, se sacan presupuestos de gastos, anticipando lo que habrá de venir.

Sin embargo, en la vida personal olvidamos realizar proyecciones, pareciera que la vida nos va viviendo a nosotros en lugar de nosotros vivirla, un proyecto de vida; no son solo planes para este cierre de año ni propósitos de año nuevo., es crear conciencia de qué quiero, cuanto y cuando lo quiero y darme cuenta de si estoy dando pasos concretos para llegar a ello.

El conocer algunas reglas básicas para entender lo que es el proyecto de vida, podría servir como base para el desarrollo del mismo, ninguna persona puede ser el proyecto de vida de otro. Ejemplo: “ahora mi proyecto de vida es mi hermano”, un proyecto de vida no puede

estar cimentado en alguien o algo, deberá ser el sí mismo, el centro de atención y núcleo central del proyecto de vida, que no dependa de circunstancias externas sino de cada uno, se debe de contemplar desde el aquí y el ahora, hasta el momento de la vejez y el fin de la vida, nada mete más de lleno en la vida que la muerte, es por esto que, el proyecto de vida es tema de la tanatología, es conveniente establecer tiempos a lo que se desea, ni hay más tiempo que vida ni el tiempo dirá, planear y ejecutar son fases necesarias y obligatorias, pero no se pueden gastar los años planeando, es de vital importancia empezar a poner en práctica algo. La vida se pasa muy, muy rápido.

El proyecto de vida tiene que ser equilibrado; abarcar cada una de las 8 áreas que componen nuestra vida.

- ✓ Área familiar: Nuestra familia de origen e hijos (no incluye pareja ni familia política)
- ✓ Área social: Amigos y red de apoyo
- ✓ Área amor y sexo: Es tener una pareja
- ✓ Área laboral: La profesión u oficio elegido
- ✓ Área del dinero: Están separadas estas dos porque el dinero no debe ser la única motivación por la que trabajo
- ✓ Área espiritual: Va mucho más allá de lo religioso
- ✓ Área física: Qué tal duermes, comes, que te duele etc. el cuerpo es el equipo que traemos para enfrentar esta vida
- ✓ Área intelectual: Que tan inquieto el anda en temas de querer aprender y saber. Si solo planea para lo económico o laboral tu vida se va a cargar hacia ese lado y el precio puede ser la soledad. Si te inclinas hacia lo espiritual totalmente el costo puede ser pobreza o estrechez económica, equilibrio y no perfección debe de ser el pie de foto de nuestra vida.

El proyecto de vida constituye una función muy importante para el desarrollo humano, la misma que se complementa con la organización, la dirección o liderazgo y el control. El proyecto de vida involucra todas aquellas acciones que determinan los objetivos para el futuro y los medios apropiados para conseguirlos. El proyecto de vida también considera los objetivos, las acciones, los recursos y la implantación, así como los pronósticos del futuro y el presupuesto. Quiñones, V (2011)

El proyecto de vida es extraordinariamente importante para la persona, porque le permite descubrir a plenitud el sentido de la vida, permitiéndole desarrollar inteligencia por medio de acciones creativas que orienten decisiones y acciones, que serán expresadas de manera responsable y proactiva, generando condiciones para la construcción diaria de un futuro con mayor solidez. Quiñones, V (2011).

Teoría de las necesidades de Maslow.

En el año de 1943, Abraham Maslow formuló A Theory of Human Motivation, teoría en la que propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. En este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; y considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se proyectará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades propuestas por Maslow son: Fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización, siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel, Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias”

(fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo” J. Quintero (2007).

De acuerdo con la teoría de las necesidades propuesta por Maslow, se puede determinar que, la jerarquía y los factores de motivación son sumamente importantes para cualquier persona, es por esto que se hace necesario tener en cuenta la “Teoría de las necesidades de Maslow” como parte de estudio para el desarrollo del proyecto de vida en las personas con discapacidad intelectual moderada. Quintero, J (2007)

A continuación, se presenta la pirámide de la teoría de las necesidades propuesta por Abraham Maslow determinando las jerarquías de motivación en cada uno de los niveles, partiendo como base con las necesidades fisiológicas y ascendiendo en importancia hasta llegar a alcanzar la cumbre representada por las necesidades de Autorrealización como se ve en la siguiente figura.

Figura 1

Pirámide de las necesidades básicas de Abran Maslow



Nota: adaptado de Quintero, J (2007)

Como se aprecia en la figura 1, de acuerdo con la pirámide de Maslow cada una de las necesidades son primordiales para todo proyecto de vida que se planea, teniendo en cuenta que, cada apartado presenta partes fundamentales para el desarrollo de vida, el análisis que se debe de hacer en cada escenario debe estar acompañado de facultades objetivas, las motivaciones para las personas con discapacidad intelectual moderada son fundamentales y como se expresa en la pirámide las necesidades son motivaciones para ir alcanzando ese derrotero y lograr una autorrealización, ya que como se observa en la pirámide se deben ir supliendo una cierta cantidad de necesidades para llegar a una satisfacción personal, esto no quiere decir que se deba cumplir a cabalidad esta pirámide ya que para las personas con una discapacidad intelectual moderada las necesidades básicas cabían radicalmente, por ende llegar a una autorrealización depende de cada uno de ellos y cómo afrontan su proyecto de vida.

Teoría de Las Inteligencias Múltiples.

Las inteligencias deben ser consideradas como entidades en un determinado nivel de generalidad más amplio que los mecanismos de computación sumamente específicos, (como la detección de líneas) aunque más estrechos que las capacidades más generales, como el análisis, síntesis, o un sentido del yo (si se puede mostrar que cualquiera de éstos existe independiente de combinaciones de inteligencias específicas). Sin embargo, por la propia naturaleza de las inteligencias, cada una ópera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas. Gardner, H (1983)

Es entonces un error tratar de hacer comparaciones de inteligencias en particular: cada una tiene sus propios sistemas y reglas. Aquí puede ser útil una analogía biológica, incluso aunque el ojo, corazón y riñones son órganos corporales, es un error tratar de comparar estos

órganos en todas sus características particulares: se debe observar la misma moderación en el caso de las inteligencias. Gardner, H (1983)

Existe una tentación humana universal de dar crédito a una palabra en la que nos hemos fijado, quizá porque nos ha ayudado a comprender mejor una situación. La inteligencia es esa palabra; la empleamos tan a menudo que hemos llegado a creer que existe, como entidad tangible, genuina y mensurable más que como una forma conveniente de nombrar algunos fenómenos que pueden existir (pero que bien pueden no existir). Gardner, H (1983)

Gardner menciona que “todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra” Cada persona puede desarrollar cualquier tipo de inteligencia no importan cual sea, por lo que es pertinente mencionar que las personas con discapacidad intelectual moderada, pueden tener algún tipo de habilidad o inteligencia que se pueda explotar para que su desarrollo de vida sea íntegro y lo más satisfactorio posible. Gardner, H (1987)

Inteligencia Lingüística.

El lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tracto vocal y un mensaje para el oído humano. La comprensión de la evolución del lenguaje humano, y su actual representación en el cerebro humano, puede equivocarse bastante de su objetivo si minimiza la relación integral entre el lenguaje humano y

el tracto auditivo oral. Al propio tiempo, el estudioso del lenguaje que se centre sólo en este arreglo anatómico puede no reconocer la flexibilidad sorprendente del lenguaje, la diversidad de maneras en que los humanos hábiles o con impedimentos han explotado su herencia lingüística con propósitos comunicativos y expresivos. Gardner, H (1983)

Inteligencia Musical.

Como el lenguaje, la música es una competencia intelectual por separado, que tampoco depende de los objetos físicos en el mundo. Como sucede en el caso del lenguaje, la destreza musical se puede alcanzar en gran medida con la sola exploración y explotación del canal auditivo oral. De hecho, apenas parece accidental que las dos capacidades intelectuales, que desde el periodo más temprano del desarrollo pueden avanzar sin relación con objetos físicos, se apoyen en el sistema oral auditivo; aunque, como se aprecia, lo hacen en modos neurológicamente distintos. Gardner, H (1983)

Inteligencia Logicomatemática.

Es pertinente pensar que la habilidad lógico-matemática es una de un conjunto de inteligencias, una habilidad preparada poderosamente para manejar determinadas clases de problemas, pero en ningún sentido superior, o en peligro de abrumar, a las otras. (En efecto, incluso puede haber distintas lógicas con fortalezas y limitaciones que contrastan.)

En efecto existe una lógica en el lenguaje y una lógica en la música; pero estas lógicas operan de acuerdo con sus propias reglas, e incluso la dosis más fuerte de lógica matemática en estas áreas no cambiará las formas en que funcionan estas "lógicas" endógenas. En efecto, ha habido, y seguirá habiendo, interacciones productivas entre las inteligencias lógico-matemática y la espacial en áreas como el ajedrez, ingeniería y arquitectura. Gardner, H (1983)

Inteligencia Espacial.

Como una inteligencia que data de tiempos muy remotos, la competencia espacial se puede observar fácilmente en todas las culturas humanas conocidas. Es cierto que los inventos específicos, como la geometría o la física, la escultura cinética o la pintura impresionista, están restringidos a determinadas sociedades, pero parece encontrarse en todos lados la capacidad para hallar el camino dentro de un ambiente intrincado, para participar en artes y oficios complejos, y para practicar deportes y juegos de diversos tipos. Gardner, H (1983)

Existe un sentido del todo, una sensibilidad Gestalt, que es central en la inteligencia espacial, y que parece ser una recompensa por la vejez: una capacidad continua o quizá incluso realizada de apreciar el todo, de discernir patrones hasta cuándo se pueden perder determinados detalles o puntos finos. Quizá la sabiduría explota esta sensibilidad a los patrones, formas y el todo. Gardner, H (1983)

Inteligencia Cinestésicocorporal.

Se ha considerado una diversidad de usos que los individuos dan a su inteligencia corporal, los danzantes y artistas emplean todo su cuerpo como "mero" objeto, y señalamos cómo los inventores y otros trabajadores utilizan partes del cuerpo en especial las manos para manipular, disponer y transformar los objetos en el mundo. Descrita en esta vena, la inteligencia corporal completa un trío de inteligencias relacionadas con objetos: la inteligencia lógico-matemática, que surge de formar patrones con objetos en arreglos numéricos; la inteligencia espacial, que se centra en la habilidad de un individuo para transformar objetos dentro de su ambiente y para encontrar su camino en medio de un mundo de objetos en el espacio, y la inteligencia corporal que, al centrarse en el interior, está limitada al ejercicio del

propio cuerpo y, en el exterior, comprende acciones físicas sobre los objetos en el mundo.

Gardner, H (1983)

Las Inteligencias Personales.

La inteligencia interpersonal es apenas poco más que la capacidad de distinguir un sentimiento de placer de uno de dolor y, con base en ese tipo de discriminación, de involucrarse más en una situación o de retirarse de ella. En su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de sentimientos. Uno encuentra esta forma de inteligencia desarrollada en el novelista (como Proust) que puede escribir en forma introspectiva acerca de sus sentimientos, en el paciente (o el terapeuta) que adquiere un conocimiento profundo de su propia vida sentimental, en el anciano sabio que aprovecha su propia riqueza de experiencias internas para aconsejar a los miembros de su comunidad. Gardner, H (1983)

La otra inteligencia personal se vuelve al exterior, hacia otros individuos. Aquí, la capacidad medular es la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.

Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos incluso aunque se han escondido de muchos otros individuos y, potencialmente, de actuar con base en este conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado. Cabrero, B (2020).

En dirigentes políticos y religiosos (como Mahatma Gandhi o Lyndon Johnson), en padres y profesores hábiles, y en individuos enrolados en las profesiones de asistencia, sean terapeutas, consejeros o chamanes, vemos formas altamente desarrolladas de la inteligencia Interpersonal. Gardner, H (1983)

Nuestras formas de inteligencia "libres de objetos" lenguaje y música no son diseñadas o canalizadas por el mundo físico, sino que reflejan las estructuras de los lenguajes y músicas particulares. También pueden reflejar características de los sistemas auditivo y oral, aunque (como hemos visto) se pueden desarrollar el lenguaje y la música, al menos en cierto grado, en ausencia de estas modalidades sensoriales. Por último, las formas personales de inteligencia reflejan un conjunto de restricciones poderosas y competidoras: la existencia de la persona propia de uno; la existencia de otras, personas; las presentaciones e interpretaciones de la cultura de los yoes. Habrá características universales de cualquier sentido de persona o yo, pero también matices considerablemente culturales que reflejarán una serie de factores históricos e individualizantes. Gardner, H (1983).

Discapacidad Intelectual.

El concepto de discapacidad intelectual ha evolucionado a lo largo de la historia y las culturas, aún continúa siendo materia de estudio y continuas transformaciones.

Anteriormente se tenía la concepción de discapacidad intelectual como enfermedad mental, estudio introducido por el médico griego Alcmeón de Crotón aproximadamente en el año 500 a.C., quien planteaba “que el órgano del cuerpo en donde se captaban las sensaciones, se generaban las ideas y se permitía el conocimiento, era el cerebro. Aunque su concepción no

se atiende íntegramente a las implicaciones de este órgano, si tuvo la agudeza de descubrir su importancia” Portuondo, M (2004)

Hipócrates 460-377 a.C. se refería a la discapacidad intelectual como “consecuencia de enfermedades del cerebro, e intentó explicar de forma coherente todas las enfermedades mentales a partir de causas naturales. En sus escritos menciona la anencefalia, así como otras malformaciones craneales asociadas a un severo retraso mental (RM)” Portuondo, M (2004)

Durante esta época se concebía a las personas con discapacidad intelectual como enfermos mentales, personas poseídas por el demonio que debían ser curados mediante la tortura y quemados en la hoguera o por el contrario se podrían considerar bienaventurados cuando eran vistos como “errores de la naturaleza”. Se conoce también que las leyes de Esparta y de la Antigua Roma, incluían medidas sobre el exterminio durante la infancia de los niños severamente retrasados.

Entre el siglo XV y el siglo XX, hubo diversos e importantes estudiosos del concepto que conllevaron a su continua evolución, algunos de estos cambios fueron definidos como deficiencia mental y minusvalía. Además de realizar grandes contribuciones a la clasificación del retraso mental RM, para esclarecer o delimitar la definición y aportar a los métodos e intervenciones necesarias que requería la población para tener una vida más digna, entre ellos estuvieron: Vygotski, Binet, Simon, Esquirol, entre otros. Portuondo, M (2004)

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente es pertinente inferir que desde 1992, hasta su última edición, en el 2011, la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), ha planteado cambios en la definición, intentando incidir en la calidad de vida de las personas que presentan estas características. En el año 1992 la Asociación

Americana sobre Retraso Mental (AARM), propuso una definición del retraso mental, donde su principal aporte consistió en modificar la manera en que las personas conciben este diagnóstico, ya no se le identifica como una categoría del individuo, sino como un estado del funcionamiento de la persona. Portuondo, M (2004)

La discapacidad intelectual es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales, estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer, están propensos a tener problemas en la escuela, ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo, es posible que no puedan aprender algunas cosas. Portuondo, M (2004)

El primer planteamiento multidimensional de la discapacidad intelectual se dio por parte de la Asociación Americana sobre Retraso Mental en el año 1992, con el propósito de evitar el reduccionismo, y la excesiva confianza en el uso de pruebas dirigidas a diagnosticar el coeficiente intelectual. También ocurrió un cambio determinante en el proceso de evaluación, buscando obtener información sobre las necesidades individuales en diferentes dimensiones para determinar los niveles de apoyo apropiados. En el año 2002 la Asociación Americana sobre Retraso Mental incluye la propuesta de planificación de los apoyos apropiados, teniendo en cuenta las investigaciones de los últimos 10 años sobre evaluación y determinación de la intensidad de estos. Entre otros aportes está la mayor precisión en la medición de la inteligencia y en la conducta adaptativa, que impacta en una comprensión diferente del constructo de

conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas). Verdugo y Schalock, (2010).

La actual definición plantea que: “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”. Verdugo y Schalock, (2010).

Esta definición integra tres conceptos significativos:

1. El modelo socio-ecológico de discapacidad: El cual referencia a la interacción entre la persona y el ambiente, explicando la discapacidad intelectual como un desajuste entre las capacidades de la persona y las demandas de su ambiente y haciendo énfasis en el papel de los apoyos para mejorar el funcionamiento individual.
2. Un enfoque multifactorial: Explica la etiología de la condición (factores prenatales, perinatales y postnatales). La distinción entre una definición operativa y otra constitutiva de la condición: Operativa: en tanto incluye la definición actual y premisas del término, los límites del constructor y el uso del concepto estadístico de error típico de medida.
3. Constitutiva: Porque la condición en términos de limitaciones en el funcionamiento humano implica una comprensión de la discapacidad consistente con una perspectiva multidimensional y socio ecológica, y subraya el rol significativo que los apoyos individualizados desempeñan en la mejora del funcionamiento humano. Verdugo y Schalock, (2010).

El modelo multidimensional que presenta la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2011), contiene seis dimensiones y el rol de los apoyos en la mejora del funcionamiento humano así:

1. Habilidades intelectuales: capacidad mental para razonar, planificar, solucionar problemas, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de las experiencias.
2. Conducta adaptativa: Conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se utilizan en la vida cotidiana.
3. Para establecer el diagnóstico de discapacidad intelectual, las limitaciones significativas en conducta adaptativa ha de ser establecida mediante el uso de medidas estandarizadas en la población general, incluyendo personas con y sin discapacidad. (AAIDD, 2011).
4. Salud: Bienestar físico, social y mental.
5. Participación: Desempeño de la persona en actividades sociales
6. Contexto: incluye factores ambientales (físico, social, actitudinal) y personales (motivación, estilos de afrontamiento, estilos de aprendizaje, estilos de vida) que representan el ambiente completo de la vida de un individuo.

Los apoyos son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual, un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Verdugo y Schalock, (2010).

La planificación de los apoyos mejora los resultados personales, en lo referente a la independencia, las relaciones interpersonales, la participación social y el bienestar personal.

El perfil de las necesidades de apoyos tiene como objetivo identificar el tipo de apoyos necesario, la intensidad de apoyos necesaria, y la persona responsable de proporcionar el apoyo en cada una de las nueve áreas de apoyo, Videira, P y de los Ángeles, R (2016).

1. Desarrollo humano
2. Enseñanza y educación
3. Vida en el hogar
4. Vida en la comunidad
5. Empleo
6. Salud y seguridad
7. Conductual
8. Social
9. Protección y defensa.

Adolescencia

La transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.

La adolescencia es una construcción social. En las sociedades preindustriales no existía dicho concepto; en ellas se consideraba que los niños eran adultos cuando maduraban físicamente o empezaban el aprendizaje de una vocación. Recién en el siglo XX la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. En la actualidad, se ha convertido en un fenómeno global, aunque puede adoptar distintas formas en diferentes culturas. En casi todo el mundo, la entrada a la adultez insume más tiempo y es menos clara

que en el pasado. La pubertad empieza más temprano que antes y el ingreso a una vocación ocurre más tarde, y a menudo requiere periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional como preparación para las responsabilidades adultas. El matrimonio, con las responsabilidades que implica, también suele ocurrir más tarde. Los adolescentes pasan buena parte de su tiempo en su propio mundo, separado del mundo de los adultos. Larson y Wilson, (2004).

Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, la escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva Youngblade, L (2007); Sin embargo, los adolescentes en la actualidad enfrentan más peligros para su bienestar físico y mental que incluyen altas tasas de mortalidad por accidentes, homicidios y suicidios Eaton, W (2008).

Buck, L (2008). La pubertad es resultado de la producción de varias hormonas. El incremento en el hipotálamo de la hormona liberadora de gonadotropina (GnRH) da lugar al aumento en dos hormonas reproductivas clave: la hormona luteinizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FSH); En las niñas, los mayores niveles de la hormona folículo estimulante inician la menstruación, en los varones, la hormona luteinizante inicia la secreción de testosterona y androstenediona La pubertad está marcada por dos etapas así:

1. La activación de las glándulas suprarrenales
2. La maduración de los órganos sexuales unos cuantos años más tarde.

La primera etapa discurre entre los seis u ocho años. Durante esta etapa, las glándulas suprarrenales, localizadas sobre los riñones, secretan niveles gradualmente crecientes de andrógenos, sobre todo dehidroepiandrosterona (DHEA) A los 10 años, los niveles de DHEA

son 10 veces mayores de lo que eran entre las edades de uno y cuatro años. Susman y Rogol (2004).

La DHEA influye en el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, así como en un crecimiento corporal más rápido, mayor grasa en la piel y en el desarrollo del olor corporal. McClintock y Herdt (1996).

Algunas investigaciones atribuyen la mayor emocionalidad y mal humor de la adolescencia temprana a esos desarrollos hormonales. En realidad, emociones negativas como la aflicción y la hostilidad, así como los síntomas de depresión que muestran las niñas, tienden a aumentar a medida que progresa la pubertad Susman y Rogol (2004). Sin embargo, otros factores, como el sexo, edad, temperamento y el momento de la pubertad, pueden moderar o incluso cancelar las influencias hormonales Buchanan, Eccles y Becker (1992).

Una combinación de factores genéticos, físicos, emocionales y contextuales, que incluye la posición socioeconómica, las toxinas medio ambientales, la dieta, el ejercicio, la grasa prepuberal, el peso corporal, así como la enfermedad o el estrés crónico pueden influir en las diferencias individuales en el momento de la menarquia Steinberg, B (2007) y Graber, Brooks y Warren (1995)

Es más probable que los efectos de la maduración temprana o tardía sean negativos cuando el desarrollo de los adolescentes es mucho mayor o menor que el de sus pares, cuando no consideran que los cambios sean ventajosos y cuando ocurren al mismo tiempo varios sucesos estresantes, como la llegada de la pubertad y la transición a la secundaria Simmons, Blyth y McKinney (1983).

Factores contextuales como el origen étnico, la escuela y el vecindario pueden ser decisivos. Por ejemplo, es más probable que las niñas de maduración temprana se involucren en riesgos sexuales Belsky, J (2010) y que muestren problemas de conducta en las escuelas mixtas que en las escuelas sólo para mujeres, y en las comunidades urbanas pobres que en las comunidades rurales o urbanas de clase media. Brady, Conger, Simons y Murry (2002).

El cerebro adolescente es extremadamente complejo, no hace mucho tiempo, la mayoría de los científicos creía que el cerebro había madurado por completo a la llegada de la pubertad. Sin embargo, estudios actuales de imagenología revelan que el desarrollo del cerebro del adolescente todavía está en progreso, entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol.

La toma de riesgos parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales, una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos, la red socioemocional incrementa su actividad en la pubertad, mientras que la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos. Steinberg, J (2007).

En cuanto a salud física y mental, según una encuesta que realizó la Organización Mundial de la Salud y Azuman en año 2000, en los países industrializados de occidente, nueve de cada diez jóvenes de 11 a 15 años se consideran saludables. Sin embargo, muchos de ellos, en especial muchachas, informan de problemas frecuentes de salud como dolores de cabeza, de

espalda y de estómago, nerviosismo y sentimientos de cansancio, soledad o depresión. Scheidt, Overpeck y Wyatt (2000)

La actividad física, el ejercicio, o la falta de él, influyen en la salud física y mental, los beneficios del ejercicio regular incluyen mayor fuerza y resistencia, huesos y músculos más sanos, control del peso, disminución de la ansiedad y el estrés así como mejora de la autoestima, las calificaciones escolares y el bienestar, el ejercicio también disminuye la probabilidad de que el adolescente participe en conductas de riesgo, incluso la actividad física moderada ofrece beneficios para la salud si se realiza con regularidad por lo menos 30 minutos al día. Montero, M, y Monge, M. (1999).

Un estilo de vida sedentario puede tener como resultado un mayor riesgo de obesidad y diabetes tipo II, dos problemas que son cada vez más comunes entre los adolescentes.

Los adolescentes muestran una disminución pronunciada de la actividad física al entrar a la pubertad, pasando de un promedio de tres horas diarias de actividad física a los nueve años a un promedio de apenas 49 minutos de actividad física al día a los 15 años. Nader, A (2008).

Los adolescentes no sólo tienen una apariencia diferente de los niños más pequeños, sino que también piensan y hablan de manera distinta. La velocidad con que procesan la información sigue aumentando. Aunque en ciertos sentidos su pensamiento aún es inmaduro, muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro.

Piaget denomina a los adolescentes en el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo las operaciones formales, cuando perfeccionan la capacidad de pensamiento abstracto, esta

capacidad, por lo regular alrededor de los 11 años, les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información.

La capacidad para pensar de manera abstracta tiene implicaciones emocionales, mientras un niño pequeño puede amar a un padre u odiar a un compañero de clase, “el adolescente puede amar la libertad y odiar la explotación [. . .] lo posible y lo ideal cautivan la mente y el sentimiento”. Ginsburg y Opper (1979)

El adolescente ahora es capaz de presentar razonamiento hipotético-deductivo: puede desarrollar una hipótesis y diseñar experimentos para ponerlos a prueba., considera todas las relaciones que pueda imaginar y las pruebas de manera sistemática, una a una, para eliminar las falsas y llegar a la verdadera. Vielma, E, y Salas, M. (2000).

¿Qué impulsa el cambio al razonamiento formal? Piaget lo atribuía a una combinación de maduración del cerebro y ampliación de las oportunidades medioambientales, ambos factores son esenciales, incluso si el desarrollo neurológico de los jóvenes ha avanzado lo suficiente para permitir el razonamiento formal, sólo pueden conseguirlo con la estimulación apropiada, al igual que con el desarrollo de las operaciones concretas, la educación y la cultura juegan un papel vital, como reconoció al final Piaget, J (1972).

Los cambios en la manera en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales del cerebro y pueden explicar los avances cognoscitivos descritos por Piaget. La experiencia tiene una gran influencia en la determinación de cuáles conexiones neuronales se atrofian y cuáles se fortalecen, por consiguiente, el progreso en el procesamiento cognoscitivo varía mucho entre cada uno de los adolescentes Kuhn, D (2006).

Los cambios estructurales en la adolescencia incluyen:

1. Cambios en la capacidad de la memoria de trabajo
2. La cantidad creciente de conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo.

La capacidad de la memoria de trabajo, que aumenta con rapidez en la niñez media, sigue ampliándose durante la adolescencia, dicha ampliación permite a los adolescentes lidiar con problemas complejos o decisiones que involucran múltiples piezas de información, la información almacenada en la memoria a largo plazo puede ser declarativa, procedimental o conceptual. Florenzano R, y Valdés, M. (1997).

El conocimiento declarativo (“saber que...”) consta de todo el conocimiento factual que una persona ha adquirido (por ejemplo, saber que $2 + 2 = 4$ y que George Washington fue el primer presidente de Estados Unidos).

El conocimiento procedimental (“saber cómo...”) consta de todas las habilidades que una persona ha adquirido, como multiplicar y dividir, y conducir un vehículo.

El conocimiento conceptual (“saber por qué...”) es la comprensión de, por ejemplo, por qué una ecuación algebraica sigue siendo cierta si en ambos lados se añade o se sustrae la misma cantidad.

Blakemore y Choudhury (2006) Los cambios funcionales en los procesos para obtener, manejar y retener la información son aspectos funcionales de la cognición, entre ellos se encuentran el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, todos los cuales mejoran durante la adolescencia, entre los cambios funcionales más importantes se pueden mencionar:

1. El incremento continuo de la velocidad del procesamiento Kuhn, D (2006).

2. Un mayor desarrollo de la función ejecutiva, la cual incluye habilidades como atención selectiva, toma de decisiones, control inhibitorio de respuestas impulsivas y control de la memoria de trabajo. Kuhn, D (2006).
3. Con la llegada del pensamiento abstracto se desarrolla el lenguaje, los adolescentes pueden definir y discutir abstracciones como amor, justicia y libertad. Hacen uso más frecuente de términos como, sin embargo, por lo demás, de todos modos, por consiguiente, de verdad y probablemente para expresar relaciones lógicas. Toman mayor conciencia de las palabras como símbolos que pueden tener significados múltiples; disfrutan del uso de la ironía, los juegos de palabras y las metáforas. Owen, A (1996).

Los adolescentes también adquieren mayor destreza en la toma de perspectiva social, la capacidad para ajustar su forma de hablar al nivel de conocimiento y punto de vista de otra persona, esta capacidad es esencial para persuadir o para conversar.

El vocabulario puede diferir según el género, origen étnico, edad, región geográfica, vecindario y tipo de escuela y varía de un grupo a otro. “Drogos” y “atletas” se involucran en diferentes tipos de actividades, las cuales constituyen los principales temas de su conversación y a su vez, estas charlas consolidan vínculos dentro del grupo. Labov, W (1992)

La teoría de Kohlberg del desarrollo moral guarda cierto parecido con la de Piaget, pero su modelo es más complejo. A partir de los procesos de pensamiento exhibidos en las respuestas a sus dilemas, describió tres niveles de razonamiento moral, cada uno dividido en dos etapas. Kohlberg, L (1969)

Nivel I: Moralidad pre-convencional: Las personas actúan bajo controles externos.

Obedecen las reglas para evitar el castigo o recibir recompensas, o actúan por su propio interés, este nivel es típico de los niños de cuatro (4) a diez (10) años.

Nivel II: Moralidad convencional (o moralidad de la conformidad a los roles convencionales): Las personas han internalizado los estándares de las figuras de autoridad. Les preocupa ser “buenas”, agradar a los otros y mantener el orden social. Este nivel se alcanza por lo general después de los 10 años; muchas personas nunca la superan, incluso en la adultez.

Nivel III: Moralidad pos-convencional (o moralidad de los principios morales autónomos): Las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia, por lo general, este nivel de razonamiento moral sólo se alcanza al menos en la adolescencia temprana o más a menudo en la adultez temprana, si es que se logra.

Kohlberg, L (1969) menciona que la etapa del desarrollo moral es el razonamiento que está detrás de la respuesta de una persona al dilema y no la respuesta en sí.

Algunos adolescentes, e incluso algunos adultos, permanecen en el nivel I de Kohlberg, como los niños pequeños, tratan de evitar el castigo o satisfacer sus necesidades, la mayoría de los adolescentes y de los adultos parecen estar en el nivel II, por lo regular en la etapa 3, se conforman a las convenciones sociales, apoyan el statu quo y “hacen lo correcto” para agradar a los demás o para obedecer la ley. La etapa 4 de razonamiento (respetar las normas sociales) es menos común, pero aumenta entre la adolescencia temprana y la adultez, muchas veces los adolescentes muestran periodos de aparente desequilibrio cuando avanzan de un nivel a otro o retroceden en otros sistemas éticos, como las reglas religiosas, más que en el sistema de Kohlberg basado en el sistema de justicia Eisenberg y Morris (2004)

Kohlberg agregó un nivel de transición entre los niveles II y III, cuando la gente ya no se siente limitada por los estándares morales de la sociedad, pero todavía no ha razonado sus propios principios de justicia y basa sus decisiones morales en sentimientos personales, dice que antes de que las personas puedan desarrollar principios morales (nivel III), deben reconocer la relatividad de las normas morales. Thoma y Rest (1999).

Muchos jóvenes cuestionan sus primeras opiniones morales cuando entran a la secundaria y a la preparatoria, a la universidad o al mundo del trabajo y se encuentran con personas cuyos valores, cultura y origen étnico son diferentes a los suyos, pese a ello, pocas personas alcanzan un nivel donde puedan elegir entre diferentes normas morales, en efecto, en cierto punto Kohlberg cuestionó la validez de la etapa seis, la moralidad basada en principios éticos universales, porque son muy pocas las personas que parecen alcanzarla. Más tarde propuso una séptima etapa cósmica, en la cual la gente considera el efecto de sus acciones no sólo sobre otras personas, sino sobre el universo como un todo. Kohlberg, L (1981)

Ni Piaget ni Kohlberg consideraron que los padres fueran importantes para el desarrollo moral de los niños, pero investigaciones más recientes destacan su contribución en los campos cognoscitivo y emocional, los adolescentes con padres autoritativos que los apoyan y los estimulan a cuestionar y ampliar su razonamiento moral tienden a razonar a niveles más altos. Eisenberg y Morris (2004).

Motivación y autoeficacia, son cogniciones orientadas al futuro (esperanzas y sueños acerca de futuros empleos), también están relacionadas con un mejor aprovechamiento, pero este efecto parece ser explicado por la participación en actividades extracurriculares, es posible que las cogniciones orientadas al futuro sean de utilidad precisamente porque motivan la participación en actividades que se relacionan con el éxito posterior. Beal y Crockett (2010).

Otras investigaciones con respecto a la adolescencia se centran en el estudio del género, en una prueba internacional que se aplicó a adolescentes de 43 países industrializados, en todos ellos las muchachas eran mejores lectoras que los varones. Éstos rendían mejor en el conocimiento matemático en alrededor de la mitad de los países, pero esas diferencias de género eran menos marcadas que en la lectura OCDE, descrita en el 2004. En realidad, al inicio de la adolescencia a las muchachas les va mejor, en general, en tareas verbales que implican la escritura y el uso del lenguaje, mientras que a los chicos les va mejor en actividades que intervienen en funciones visuales y espaciales, útiles en matemáticas y ciencia.

A nivel biológico los cerebros masculino y femenino son diferentes y esa diferencia aumenta con la edad, las chicas tienen más materia gris (cuerpos de las células neuronales y sus conexiones cercanas), pero los muchachos tienen más materia blanca conectiva (mielina) y líquido cerebroespinal que protegen las largas trayectorias de los impulsos nerviosos, esas mayores ventajas conectivas han sido relacionadas con el desempeño visual y espacial que es útil en matemáticas y ciencia. Además, el crecimiento de la materia gris. Alcanza antes su punto más alto en las muchachas, pero continúa en aumento en los varones.

Por otro lado, según algunos estudios, el cuerpo calloso que conecta los dos hemisferios cerebrales es mayor en las chicas que en los varones, lo que permite un mejor procesamiento del lenguaje, además, el cerebro femenino está equilibrado de manera más uniforme entre los hemisferios que el de los muchachos, lo cual permite una mayor variedad de habilidades cognitivas, mientras que el cerebro masculino está más especializado Halpern, R (2007).

Adolescencia y discapacidad intelectual moderada

En la actualidad la discapacidad es entendida, como una limitación que se exterioriza en el individuo, la cual genera ciertas dificultades para el ejercicio de interacción con otras personas, generándose una problemática social con tendencia a que las personas con discapacidad intelectual moderada pueden ser excluidas por la sociedad, tomando como base los preceptos de los derechos humanos es que todos seamos tratados con dignidad, los adolescentes con cualquier tipo de discapacidad son individuos activos y no sujetos inactivos para una sociedad, es por esto que se procura por el desarrollo individual de un proyecto de vida incluyente, que brinde las herramientas necesarias para que personas con discapacidad intelectual moderada puedan desempeñar una labor, teniendo en cuenta sus capacidades y no sus limitaciones. Arroyave M y Freyle, M (2014).

Las familias pasan por cuatro etapas de asimilación de la situación, inmediatamente se les informa que tienen un miembro integrante de la misma en condición de discapacidad intelectual moderada, la primera es la fase del shock claramente la noticia es impactante y en su gran mayoría las familias no se lo esperan, luego viene la fase de la negación la cual consiste en que no aceptan que un integrante de la familia tenga una condición diferente, la fase siguiente es la fase de la reacción, que consiste en que la familia busca alternativas para lograr que su familiar que presenta esta condición tenga una vida en lo que para ellos es normal, y por ultimo esta la fase de la adaptación y es la fase como la familia se adapta a que su familiar tiene una condición diferente, esto hace que la familia sea un factor determinante en el proyecto de vida del adolescente con discapacidad intelectual moderada. Quezada, M y Mondaca, B (2008).

Los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, sortean muchas dificultades en su vida y como se mencionaba anteriormente la estigmatización social es muy fuerte, en

algunos casos, por tal razón se hace necesario el mencionar, la autodeterminación, como parte fundamental para el desarrollo físico, intelectual, social y demás esferas en las que interactúan los adolescentes con una discapacidad intelectual moderada, la autodeterminación es importante para que ellos lleven a cabo su proyecto de vida y puedan lograr sus metas. Arroyave M y Freyle, M (2014).

Arroyave M y Freyle, M (2014) menciona, que es importante cualificar, a los adolescentes con discapacidad intelectual, generando la posibilidad de decisión para sus vidas, es por esto que, las instituciones educativas especiales que manejan la discapacidad intelectual moderada, están adoptando el modelo de la autodeterminación del adolescente, para que sean ellos quienes tomen sus propias decisiones, esto no quiere decir que no requieran del acompañamiento de un tutor especializado que realice el seguimiento necesario, con fines a orientar en la toma de decisiones, el acompañamiento siempre será necesario para un adolescente con discapacidad intelectual moderada.

Es importante determinar el factor diferencial en los adolescentes con algún tipo de discapacidad intelectual moderada, el momento clave de realizar la transición a la etapa adulta en donde las responsabilidades adquiridas no serán las mismas, es la autodeterminación un elemento necesario, previa preparación para la ejecución de una actividad laboral que les permitan la independencia en procura de una mejora en su calidad de vida, es por eso que el desarrollo de habilidades determinara el futuro de los adolescentes con algún tipo de discapacidad intelectual moderada, ya que la consecuencia de la no ejecución de un proyecto de vida adecuado para el adolescente con discapacidad intelectual moderada, generaría una frustración en su adultez. Arroyave. M y Freyle. M (2014).

Uno de los obstáculos más comunes para los adolescentes con discapacidad intelectual moderada es, el no tener mucha participación en sus propias vidas ya que las decisiones en la gran mayoría de ocasiones son tomadas por sus cuidadores, por lo que la vida de ellos se vuelve la vida de sus propios padres, es la autodeterminación propia una opción que le permitirá dar solución a sus necesidades. Arroyave M y Mónica Freyle, M (2014).

La discapacidad intelectual moderada altera la capacidad de las personas para aprender y hace que el adolescente no logre un progreso completo de sus capacidades cognitivas, o en algunos casos que se dificulte, también afecta áreas importantes del desarrollo como, la comunicación, el autocuidado, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, el proyecto de vida entre otras, interviniendo en la adaptación social, es necesario mencionar que en los adolescentes, una disminución en sus capacidades intelectuales les dificulta la capacidad de razonamiento. Videa, P y Angeles, R (2016).

Los adolescentes con discapacidad intelectual moderada tienden a ser apáticos a la sociedad, debido a que, les da miedo el rechazo y más por las personas del sexo contrario, es en esta etapa de su desarrollo en donde la sexualidad cobra importancia , ya nombramos algunos cambios que se presentan en esta etapa de la adolescencia, uno de los cambios o conceptos como el sexo se debe manejar de una forma prudente , es claro que para una persona con discapacidad intelectual moderada el tema sexual tiene gran relevancia ya que también pasan por esto cambios hormonales “Desde el punto de vista biológico, es la edad en que se adquiere la capacidad reproductiva y por lo tanto se inicia el interés por el otro sexo” es importante manejar este tipo de situaciones con el mayor tacto posible para que el adolescente con discapacidad intelectual moderada, tenga lo más claro posible todo el concepto en referencia a las temáticas sexuales. Toledo, V., Fuentes, M. E., Lobos, L., Molina, R., & Molina, T. (2000).

La discapacidad intelectual moderada en adolescentes, transforma la estructura a nivel familiar, debido a las constantes situaciones de rechazo social, se genera un alto porcentaje de familias con un riesgo psicosocial “, los padres desean no creer la situación en particular, optan por ocultar al adolescente y ocultarse ante los demás, pensar y desear en una equivocación en el diagnóstico”, son lamentables los prejuicios que estructuran el constructo errado sobre lo que es la discapacidad intelectual moderada, es esta una condición humana la cual se debe afrontar y no ocultar esta realidad.

Tele-psicología

Para este trabajo de grado en particular, se hace pertinente el generar un espacio teórico con fines a presentar la oportunidad que nos brindó la tele-psicología, como herramienta vital para la aplicación del instrumento elegido para la recolección de información, la entrevista en profundidad, la tele-psicología fue esa herramienta adecuada sin la cual no se hubiese podido llevar a cabo la elaboración del presente.

El impacto social que se presenta en la actualidad a raíz de la pandemia COVID – 19, nos enfrentó a una nueva realidad y se hizo necesario para las diferentes disciplinas recurrir a las herramientas tecnológicas, la psicología como disciplina, hace parte fundamental en su aporte para la sociedad y para los seres humanos, en este nuevo escenario de pandemia mundial se vuelve aún más importante, debido a las condiciones en que se presentó la pandemia del COVID-19, en respuesta a esta contingencia se realizan múltiples y variados esfuerzos en procura por atender a toda una población vulnerable, se identificaron las restricciones que se presentaban para el ejercicio profesional en la consulta presencial y la necesidad de dar

respuesta a todas las demandas que se presentan durante esta pandemia mundial , es por esto que la psicología en respuesta, avanza a la modalidad de Tele-psicología, Patrick, G (2020)

El profesor Gordon Patrick de la universidad de los Andes (Colombia) se preocupa por la tendencia de la tecnología en el mundo y la interacción humana ahora es más por redes sociales que en persona, la psicología se ha preocupado para establecer respuestas a este nuevo mundo, nos damos cuenta que no solo la psicología ha incursionado en esta dinámica si no también la salud, ahora es muy común ver a los profesionales de la salud como médicos, odontólogos, fisioterapeutas otorgar citas virtuales, se piensa que es parte de la evolución, todas estas nuevas herramientas que nos brindan para la interacción con los pacientes, claramente la psicología no se podía quedar en la era pasada, Patrick, G (2020)

Para el ejercicio profesional de la psicología, los procesos éticos son fundamentales en cuidado y procura por el bienestar de los pacientes, para Daniel Acero director ejecutivo de los tribunales éticos y deontológicos, COLPSIC. Menciona que la tele-psicología son los servicios psicológicos prestados mediante las herramientas de las nuevas tecnologías de la telecomunicación por lo que da la opción de que pase en tiempo real o en tiempo diferido se podría decir que esta es una de las ventajas de la tele-psicología, con esto se puede abrir una carta de opciones que puede que se le facilite a las personas que necesiten ayuda psicológica, las opciones que más se utilizan son video llamadas, chat, llamadas telefónicas, mensajes de texto entre otros, Acero, P (2020)

Las certificaciones para los pacientes son lo más importante, ya que son estas las que identifican al psicólogo, para la ejecución de la tele-psicología, se exige como requisitos mínimos, la implementación de la firma y una huella digital que constituyan la autenticidad del psicólogo, con esto se le brinda cierta tranquilidad al paciente.

Una huella o firma digital para el común son muy impersonales, por lo tanto, se sugiere tener claridad entre el psicólogo como profesional y el paciente, es muy fácil romper esta frontera siendo de vital importancia que en la primera sesión se presente el procedimiento la mayor claridad posible frente a lo que se va a manejar en cada una de las sesiones siguientes, Acero, P (2020)

Los documentos legales como consentimiento informado, reserva de información, guardar la privacidad de los consultantes, historias clínicas entre otros, se siguen manteniendo vigentes, para seguir con el proceso normativo que se demanda para realizar una consulta psicológica, aunque con las nuevas herramientas tecnológicas se pueden firmar los documentos sin la necesidad de asistir presencialmente, ya que las firmas digitales apoyan todo el proceso, no se debe omitir ningún paso, se hace fundamental seguir pautas éticas y normativas con el consultante, Acero, P (2020)

En la intervención médica o actividad alguna en que se vea involucrada la salud, se debe tener presente la normatividad vigente a la que se debe respetar y dar cumplimiento para que el proceso sea el más adecuado, este principio no es ajeno a la tele-psicología, teniendo en cuenta que también existe un marco legal vigente el cual nos direcciona y nos da las pautas a seguir para el que hacer psicológico y su importancia para la salud mental de cada uno de los consultantes, a continuación se nombrarán algunas leyes las cuales nos ayudarán a entender el ejercicio de la tele-psicología. Martínez, M (2020)

Ley 100 de 1993 Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones. En el Artículo 2 del Capítulo I Principios generales se señala que: El servicio público esencial de seguridad social se prestará con sujeción a los principios de eficiencia, universalidad, solidaridad, integralidad, unidad y participación.

Ley 527 de 1999 Por medio de la cual se define y reglamenta el acceso y uso de los mensajes de datos, del comercio electrónico y de las firmas digitales, y se establecen las entidades de certificación y se dictan otras disposiciones

Ley 1090 de 2006 Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

La Resolución 5521 de 2013 define la psicoterapia como: Intervenciones planificadas y estructuradas que tienen el objetivo de influir sobre el comportamiento, el humor y patrones emocionales de reacción a diversos estímulos, a través de medios psicológicos, verbales y no verbales.

La implementación de estas nuevas tecnologías genera ventajas y desventajas para el proceso psicológico clínico, en donde la comunicación no verbal es sumamente importante y se evidencia en los gestos, ademanes y posturas entre otras, del paciente y el profesional, en este caso se podrían observar muy detalladamente en una consulta presencial, algo que se vuelve un poco más complicado en una consulta por video llamada, por ende, se pueden omitir ciertos elementos.

Siendo ventajas de la tele-psicología, el brindar una atención más rápida a los consultantes, a su vez el seguimiento puede ser mucho más cómodo que a nivel presencial, debió a que, a las personas en ocasiones les genera desinterés el asistir presencialmente al psicólogo, otras de las ventajas que ofrece la tele-psicología es, que a las personas que no les gusta dar su nombre o no les gusta que se les reconozca, la web le da las herramientas para que permanezcan en el anonimato esto sin dejar a un lado a que asistan a una sesión psicológica, Patrick, G (2020)

Olvella, G (2020) menciona que no podemos cerrar los ojos al avance que ha tenido el mundo con relación a la tecnología, ya que en todos los ámbitos los avances han sido enormes, por ende la psicología debe estar a la vanguardia de todas estas nuevas tecnologías, es evidente que la intersección social en estas generaciones se da de una mejor manera por los medios electrónicos, es por eso que la psicología ha buscado nuevas herramientas como la telepsicología con el fin de adaptarse al nuevo mundo. Es claro que se van a tener ventajas y desventajas sin embargo lo importante es que se llega a todo tipo de población que requiera una intervención. virtual en Colombia.

Marco legal

Con respecto al soporte legal que atañe a la presente investigación se exponen:

Referentes Internacionales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Declaración De Salamanca

Reafirmando el derecho que todas las personas tienen a la educación, según recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948; y renovando el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre Educación para todos de 1990, de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares, recordando las diversas declaraciones de las Naciones Unidas, que culminaron en las normas uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad, en las que se insta a los Estados a garantizar Que la educación de las personas con discapacidad forme parte integrante del sistema educativo, observa no con agrado la mayor participación de gobiernos,

grupos de apoyo, grupos comunitarios y de padres, y especialmente de las organizaciones de personas con discapacidad en los esfuerzos por mejorar el acceso a la enseñanza de la mayoría de las personas con necesidades especiales que siguen al margen; y reconociendo como prueba de este compromiso la participación activa de representantes de alto nivel de numerosos gobiernos, organizaciones especializadas y organizaciones intergubernamentales en esta conferencia mundial.

Declaración Universal De Los Derechos Humanos – ONU 1948

En virtud de la Declaración Universal de los Derechos humanos, el ideal del ser humano es ser libre, y gozar de sus libertades civiles y políticas para ser liberado de la miseria, Dichos derechos no pueden ser realizados sino son utilizados como condiciones que permitan a cada persona de gozar de estos derechos civiles y políticos, así como los derechos económicos, civiles y culturales.

Convenio 159 Sobre Readaptación Profesional Y El Empleo De Personas Inválidas – OIT 1983

Se refiere al derecho a la posibilidad de obtener y conservar un empleo y progresar en el mismo.

Convención Interamericana Para La Eliminación De Todas Formas De Discriminación Contra Las Personas Con Discapacidad – OEA 1999.

Para lograr los objetivos de esta Convención, los Estados parte se comprometen a adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y propiciar su plena integración en la sociedad. Establece que la discriminación se manifiesta con base a cualquier

distinción, exclusión o restricción que tenga como efecto impedir a las personas con discapacidad el ejercicio de sus derechos humanos y libertades fundamentales.

Resalta que la distinción solo se justifica si está al servicio de una mejor y mayor inclusión. Aprobada por el Congreso de la República en la Ley 762 de 2002. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-401 de 2003. Ratificada por Colombia el 11 de febrero de 2004. En vigencia para Colombia a partir del 11 de marzo de 2004.

Convención De Las Personas Con Discapacidad – ONU2006

El propósito de la convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y por igual del conjunto los derechos humanos por las personas con discapacidad. Cubre una serie de ámbitos fundamentales tales como la accesibilidad, la libertad de movimiento, la salud, la educación, el empleo, la habilitación y rehabilitación, la participación en la vida política, y la igualdad y la no discriminación. La convención marca un cambio en el concepto de discapacidad, pasando de una preocupación en materia de bienestar social a una cuestión de derechos humanos, que reconoce que las barreras y los prejuicios de la sociedad constituyen en sí mismos una discapacidad.

En su artículo 23 del numeral 1, se reconoce que los niños y niñas con discapacidad “deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación del niño en la comunidad”.

En el artículo 24 del numeral 1 se reconoce el derecho que los niños y niñas con discapacidad tienen al “más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.” Aprobada por el Congreso de la República en la

Ley 1346 de 2009. Declarada constitucional por la Corte Constitucional en la Sentencia C-293 de 2010. Ratificada por Colombia el 10 de mayo de 2011. En vigencia para Colombia a partir del 10 de junio de 2011.

Constitución Política Colombiana 1991.

Art 13:” El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.”

Art 47: “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

Art 54: “Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.”

Art 68: “La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.”

Ley 361 de 1997 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.

Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia se ocupa, entre otros, en los artículos 36, 43, 44, 46 y 142 de la protección de los menores con discapacidad.

Ley 1878 de 2018 “Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, y se dictan otras disposiciones” modifica los art. 52, 99, 100,103, 107, 108, 110, 124, 126 y 127.

Ley 762 de 2002, en la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad".

Ley 1346 de 2009, establece que las personas con discapacidad, al interactuar con diversas barreras, pueden ver impedida en igualdad de condiciones su participación plena y efectiva en la sociedad.

Ley 1145 de 2007, por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, ratificada por Colombia mediante la Ley 1346 de 2009,

Ley Estatutaria 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, entre otras disposiciones legales, conforman el marco normativo en el cual se sustenta el manejo de la discapacidad en el país.

Parágrafo del artículo 81 de ley 1753 de 2015, señala que esta cartera ministerial, implementará que la certificación de discapacidad para la inclusión y redireccionamiento de la población con discapacidad a la oferta programática e institucional.

Resolución 583 de 2018, modificada por la resolución 246 de 2019, se regulo lo concerniente a la certificación de discapacidad y se adoptaron disposiciones frente al Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD)

Ley 1996 DE 2019, Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad, mayores de edad.

Resolución 113 del 31 de enero de 2020, por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) en cabeza del Ministerio de Salud y Protección Social como ente rector del Sistema Nacional de Discapacidad y coordinador de la Política de Discapacidad

Política Pública Nacional De Discapacidad E Inclusión Social

Contemplada en el documento CONPES 166 de 2013; que define la política de discapacidad. De acuerdo con lo anterior, existen instrumentos legislativos suficientes que deberían garantizar el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos y libertades fundamentales para todas las Personas con Discapacidad Intelectual

Marco Metodológico.

Tipo: Investigación Cualitativa.

La presente investigación se abordará desde el marco cualitativo el cual busca información sobre la conducta a través de la observación de eventos y actividades. Su énfasis se encuentra en la obtención de datos textuales abiertos, en las propias palabras y frases de la población local, particularmente para obtener información del contexto de conducta y de los

sistemas que influyen en el comportamiento. Tales datos pueden proporcionar información sobre cómo y por qué las personas se comportan como lo hacen, contrario a lo que nos señalaría las encuestas cuantitativas que limitan las informaciones o respuestas concretas.

Bautista, N (2011).

Diseño de Investigación: Estrategia fenomenológica.

La estrategia fenomenológica sustenta su metodología y su forma de aproximarse al ser humano y su experiencia en la visión que este tiene del ser humano: En este sentido antes de preocuparse por un interés de causalidad debe atenderse la experiencia específica directa de cada ser humano. Bautista, N (2011).

Es también definida por Eckartsberg, V (1998) citado por De castro y García 2015, la fenomenología estudia los significados de las experiencias de los seres humanos en situaciones reales, tal como ellas ocurren espontáneamente en la vida cotidiana, por lo tanto, este proceso girará alrededor de tres conceptos; actitud natural expuesta por Husserl, E (1999) experiencia directa que los seres humanos tienen en sus vidas cotidianas y el concepto de intencionalidad; comprender cada experiencia desde el particular punto de vista y de la concreta estructura psicológica de cada persona.

En otras palabras, el enfoque fenomenológico en la psicología sustenta que toda técnica psicológica y toda metodología investigativa debe basarse, desarrollarse y tener sentido a partir de la comprensión de la experiencia concreta de cada ser humano. (De Castro, García, 2015).

Participantes.

Muestra intencional o de conveniencia se escogieron dos adolescentes a entrevistar, siguiendo criterios de conveniencia de acuerdo con la investigación planteada, como

características principales poseen o bien poseen un mismo perfil, comparten rasgos similares, su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo se extrae la riqueza de la información de cada caso en particular así:

- ✓ Adolescentes diagnosticados con discapacidad intelectual moderada
- ✓ Edades entre los 13 y 17 años
- ✓ Estratos 1,2 y 3.

Instrumentos:

Entrevista a profundidad Modalidad Virtual (Tele-psicología).

La siguiente entrevista en profundidad está construida con el objetivo de comprender el desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, partiendo como principio desde la narración como expresión de vida, con fines en la obtención de la información necesaria, con el ánimo de buscar respuestas que nos guíen y así poder identificar los elementos que son decisivos, en la construcción individual del proyecto de vida, en la búsqueda de bases firmes que nos permitan establecer el cómo algunos adolescentes que presentan discapacidad intelectual moderada, sí pudieron cumplir sus expectativas en comparación con otros muchos jóvenes que en iguales condiciones no pudieron realizar sus sueños.

El relato de vida que nos compartan los entrevistados, por medio de la entrevista en profundidad, será el insumo principal con el cual como investigadores trabajaremos, de manera coherente y objetiva manteniendo el enfoque, para desarrollo de los objetivos propuestos para este trabajo investigativo.

“Es necesario analizar el contexto en el que se va a realizar la entrevista en profundidad (virtual), ya que el generar un ambiente afable para el entrevistado, que sienta que puede expresar todo sin ningún temor, que pueda hablar libremente sin restricciones, el entrevistador tiene un papel fundamental para el desarrollo de la entrevista ya que si tiene habilidades creativas el trabajo de escudriñar lo más profundo de los sentimientos del entrevistado será muy fácil” B, Robles (2011).

Es imprescindible que se enfatice en los objetivos que se hayan planteado, tomando en cuenta que, la entrevista en profundidad depende de la información que se tiene del entrevistado, factores como la intimidad y la complicidad entre entrevistado y entrevistador, permitirán comprender con mayor profundidad todo lo concerniente al desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, el ejercicio es interesante por el hecho de que el entrevistado estará hablando de sus vivencias y experiencias y como el entrevistador las va interpretando para lograr los objetivos planteados, B, Robles (2011).

Proceso de entrevista.

Se presentarán al entrevistado y su cuidador (a), las preguntas focalizadas en algunas de las áreas que componen el equilibrio de la vida, área familiar, área social, área física, área intelectual, se preguntara por la motivación personal, a fin de identificar como sortean los obstáculos y como se construyen los triunfos, en la búsqueda de satisfacer las diferentes necesidades que se presentan en el día a día, se explorara por sus gustos, debilidades, fortalezas, y habilidades, estas preguntas se enfocaran con respecto al desarrollo individual del proyecto de vida del adolescente con discapacidad intelectual leve o moderada.

Como es una entrevista que no está estructurada se puede comenzar dándole prioridad a los temas que el entrevistador crea conveniente, B, Robles (2011).

Categorías

En congruencia con el método y tipo de investigación se definen tres categorías de investigación así:

1. Proyecto de vida.
2. Discapacidad Intelectual Moderada.
3. Adolescencia.

Matriz de relaciones entre categorías de análisis

Categorías	Participante 1	Participante 2	Categorías Emergentes
<p>Proyecto de vida.</p> <p>“Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar acabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepitable. De este modo, la tarea de cada persona es única, así como la oportunidad específica de realizarla”</p> <p>El hombre en busca de sentido Viktor E. Frankl.</p> <p>El proyecto de vida constituye una función muy importante para el desarrollo humano, la misma que se complementa con la organización, la dirección o liderazgo y el control. El proyecto de vida involucra todas aquellas acciones que determinan los objetivos para el futuro y los</p>	<p>PJ: Si, cualto</p> <p>PJ: Cien veces (Risas)</p> <p>PM: Si la familia entre toda la familia nos hemos apoyado por que a veces le ayudo yo otras veces le ayuda otro por ejemplo el año pasado el aprendió mucho porque entre niños entiende más porque la primita le estaba enseñando a leer y entonces avanzo mucho y entre todos le ayudamos.</p> <p>PM: Los obstáculos, eeee de pronto en la escuela porque hay cosas que a veces, por ejemplo, cuando estaba en primero en segundo había cosas que él no entendía muy bien entonces yo hablaba con la profesora y le decía que le ponga algo más de acuerdo a la capacidad de el por qué él no lo entiende no lo hace, inclusive cuando estaba en primero a él lo iban a ir pasando por que tenía que irlo pasando por que lo tenían que pasar de año. Si entonces por eso repitió porque yo lo pedí porque yo dije no porque él le va quedar más</p>	<p>MP: No, el ya este año entra ya está ósea la parte educativa del ya ya terminamos, entonces este año es lo vocacional que sería para él lo de bachillerato.</p> <p>MP: Si si, el más el mas, el mas de practica no tanto como de teoría si no como practica a él le función más eso.</p> <p>MP: A él le gusta mucho la parte artística de colorear de pintar de eso le gusta mucho.</p> <p>MP: Fue muy difícil para él, por lo parte social tuvimos o sea a pesar de que el colegio era de inclusión de educación especial, pero para integrarse al colegio fue muy difícil porque el colegio tenía como o sea primero, peleamos muchísimo pasamos a varios colegios porque nos rechazaban porque no tenían los profesionales para la educación del niño, entonces llegamos al Gustavo Restrepo, pero fue por una tutela.</p> <p>MP: No sé por qué los recursos yo siento que los recursos son muy poquitos, y el personal que tienen que en verdad eeee que se hagan cargo de las cosas de su hijito, son personas que tiene medios, y</p>	<p>Inclusión</p> <p>Cuidador</p> <p>Motivación</p> <p>Autodeterminación</p>

<p>medios apropiados para conseguirlos. El proyecto de vida también considera los objetivos, las acciones, los recursos y la implantación, así como los pronósticos del futuro y el presupuesto. Quiñones, V (2011)</p> <p>El proyecto de vida es extraordinariamente importante para la persona, porque le permite descubrir a plenitud el sentido de la vida, permitiéndole desarrollar inteligencia por medio de acciones creativas que orienten decisiones y acciones, que serán expresadas de manera responsable y proactiva, generando condiciones para la construcción diaria de un futuro con mayor solidez. Quiñones, V (2011).</p>	<p>difícil las tareas en toques por eso lo repitió. Por mi lo repitió.</p> <p>PM: No no no para nada, lo ha fortalecido, claro, pues pienso que si hubiera seguido pasando para él hubiera sido más difícil o tal vez no no se Si, pero después como ya está aprendiendo un ha ido avanzando. Tercero no repitió y ahorita está en cuarto.</p> <p>PM: La verdad no se es difícil difícil, porque yo a veces le pregunto qué quiere hacer a veces me dice una cosa a veces me dice otra, y entonces no se ósea no sabría yo que hacer con él no sé, a veces pienso que hago el que va hacer después, siempre uno piensa, si porque la verdad no sabe qué hacer.</p> <p>PJ: Eeeee iiiiii camare , aaaaa eeeee buseta maneja buseta yudante.</p> <p>PJ: Duro trabaja, ranca, arranca</p> <p>PM: Y pues a, él también le gusta los instrumentos musicales, pero pues no ha habido la oportunidad, de que de que alguien le enseñe porque aquí no hay casa de la cultura, como donde participe, eeeee, eeeee aprendiendo a tocar algún instrumento entonces, no sé, a él le gusta, no no había la oportunidad.</p> <p>PM: No hay nada mas no hay más opciones.</p>	<p>digamos en toques es muy difícil porque es lo que diga el gobierno y ya.</p> <p>MP: Es más, es una de las cosas, que AP no expresa, que no puede, entonces yo lo he enfocado en otras cosas y él se estresa, me dice uuy no mama, y ya como que se desinteresa y no vuelve a hacer las cosas, el con la bicicleta si lo hace, por eso es que.</p>	
<p>Discapacidad Intelectual Moderada</p> <p>Es importante determinar el factor diferencial en los adolescentes con algún tipo de discapacidad intelectual moderada, el momento clave de realizar la transición a la etapa adulta en donde las responsabilidades adquiridas no serán las mismas, es la autodeterminación un elemento necesario, previa preparación para la ejecución de una actividad laboral que les</p>	<p>PJ: Monto, cigla</p> <p>PJ: Eeeeeee, Corro.</p> <p>PJ: Eeeeeee, Eee Tareas.</p> <p>PJ: Eeeeeee, matemáticas.</p> <p>PJ: Eeeeeeeee, eeeeeee en seis, mueve, cinco (Risas) Matemática, duro, un poco duro.</p> <p>PJ: Canto.</p> <p>PJ: Eeee música cristiana.</p> <p>PJ: Es duro, duro, duro visica, aaaaa corre, eeeee, eeeee física, me gusta salta.</p> <p>PJ: Leer, me enseñó a leer.</p>	<p>AP: Yo no pu no pu.</p> <p>MP: Hay ya no hablemos más de este pie (Risas) que le gusta bailar, a él le gusta bailar más la música la cucharita la de Jorge Veloza. (Silencio)</p> <p>AP: Loza</p> <p>AP: Guie guie guali edu fic</p> <p>AP: Mana hay mana.</p> <p>MP: Entonces él ya sabe y se levanta muy temprano, entonces no me dé nada porque yo el domingo no medicamente como para que, para que queme esa energía que tiene, nose si lo estaré haciendo bien, nose si lo estaré haciendo mal, nose, pero</p>	<p>Aprendizaje y Memoria</p> <p>Motivación</p> <p>Sobreprotección</p>

<p>permitan la independencia en procura de una mejora en su calidad de vida, es por eso que el desarrollo de habilidades determinara el futuro de los adolescentes con algún tipo de discapacidad intelectual moderada, ya que la consecuencia de la no ejecución de un proyecto de vida adecuado para el adolescente con discapacidad intelectual moderada, generaría una frustración en su adultez. Arroyave. M y Freyle. M (2014). Uno de los obstáculos más comunes para los adolescentes con discapacidad intelectual moderada es, el no tener mucha participación en sus propias vidas ya que las decisiones en la gran mayoría de ocasiones son tomadas por sus cuidadores, por lo que la vida de ellos se vuelve la vida de sus propios padres, Arroyave M y Mónica Freyle, M (2014).</p>	<p>PJ: Alaseli, profesora Alaceli PJ: Ota profesora, calmen Sipia PJ: Eeeeeee, Dinis Calderon PJ: Aaaaaaa deja taderes talleres, PM: Si es único. No, grando, eeeee cuido, eso cuido grese PM: Exacto, entonces uno no sabe muy bien en que él podría gustarle más y que podía desempeñarse más, porque no había visto oportunidad.</p>	<p>como mama yo no le doy medicamento, como para que el cuándo salgamos pierda esa energía, ósea que empiece a quemar y a quemar como que su cerebritito empiece como a funcionar, nose, entonces el domingo él se levanta y eso limpia su bicicleta, y él se le venta como, vamos a hacer, entonces arregla su cuarto, no me toca decirle el domingo que vamos a hacer porque él ya lo tiene clarísimo.</p>	
<p>Adolescencia. La transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.</p>	<p>PJ: Cansen cintura. PJ: Gandes (Risas) Jamilia PJ: Escuela, eeejugamos (Risas de PJ). PJ: Solito PM: Osea hay en el grupo, por ejemplo, le ayudan los niños. PM: Es poquito, pero si hacen cesiones de vez en cuando no diario no muy seguido. PM: Que este más suelto porque antes a mí me daba miedo como que estuviera solo eeeee, que fuera solo al parque que estuviera solo con los amigos, osea medaba mucho miedo dejarlo solo siempre era conmigo conmigo conmigo</p>	<p>AP: siete, ya casi. MP: Para él tiene siete, pero él tiene 16 años. MP: Que cero. MP: Es que la hermanita tiene 3 años. Por edades se entiende muy bien, ella es la que la que la acompaña en los juegos, entonces es el líder de ella, entonces él es el que dice que vamos a jugar a la cocinita, porque pues su mentalidad ósea su nivel de su nivel cognitivo es muy bajito entonces él es de juego pequeñitos entonces que la cocina entonces que el profesor y juegan al doctor bueno y así cosa de pequeñitos, entonces ella que, la la la amiga él le dice que la parcerá, es la amiga incondicional de él es la amiga MP: Él se la lleva muy bien con las personas ósea con los niños más</p>	<p>Familia</p>

	<p>PM: cien por ciento siempre he estado con PJ</p> <p>PM: Pues que le digo yo, de pronto hay persona que no entienden por qué a él lo ven ya grande lo ven un adolescente entonces dicen pues hay porque no puede hacer eso, entonces lo que no me gusta porque hay gente que no entiende.</p>	<p>pequeños y con los adultos. Con los chicos de la misma se le dificulta muchísimo Mucho, mucho</p> <p>MP: Tranquilo, entonces yo le preguntó, yo también escucho, ósea, con el papa no me la llevo muy bien, pero al ver este cambio hormonal que ha tenido mi hijo, que eso es lo que me tiene, era algo que yo no esperaba, es muy difícil, la etapa más dura, es el momento que está aquí, es muy complicado, es el momento que usted quiere decir, yo ya no puedo más, y me quedo grande y me voy, y hasta aquí llegue (lagrimas),</p>	
--	---	--	--

Modelo Epistemológico

El modelo epistemológico se basa en una investigación cualitativa ya que se busca el relato de los jóvenes con discapacidad intelectual moderada, como desarrollan su proyecto de vida, es por eso que se desarrolla la entrevista a profundidad desde un punto humanista, teniendo en cuenta que es un relato, se escogió un diseño fenomenológico, porque es importante analizar directamente con la persona como se siente realizando su proyecto de vida escuchar cuales son las ventajas y desventajas que ha tenido en el proceso.

Procedimiento

Fase 1: Se realizó la revisión bibliográfica, entorno a la relación humanismo – fenomenología se representan los dilemas investigativos en cuanto a la reflexión humanismo- Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la vigencia y pertinencia de la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, se presenta la problemática de acuerdo con la realidad estadística de la discapacidad en la ciudad de Bogotá D.C.

Fase 2: Diseño metodológico. Proceso de ubicación de los participantes, resistencia y tensiones sociales alrededor de los adolescentes elegidos a niveles institucionales, y la implementación de protocolos de salubridad en contingencia pandemia COVID -19, entre otros. Toma de decisiones alrededor de categorías, instrumento, consideraciones éticas. Dilemas investigativos: entorno a ubicación de los participantes, tiempos COVID 19, desarrollo de entrevista virtual

Fase 3: Obtención y ordenamiento de datos, acercamiento virtual a los participantes, presentación de consideraciones éticas confidencialidad, consentimiento informado. Registro grabación.

Fase 4: Análisis de información. Obtenida, transcripción, rastreo y análisis de los elementos que aporten a la pregunta problema y objetivos investigativos, anudados a las palabras claves, expectativa con datos emergentes.

Fase 5: Presentación de resultados y discusión.

Fase 6: Conclusiones y recomendaciones

Aspectos Éticos.

Consentimientos informados, este trabajo de grado obedecerá a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005.

Respecto a la ética desde la fenomenología: El investigador tiene que ser capaz de no limitar sus percepciones de los otros de acuerdo con sus propias teorías, sino que tiene que estar consciente de sus propias actitudes naturales y preconcepciones acerca del mundo y del ser humano. De lo contrario el ejercicio investigativo se torna descontextualizado. El investigador no puede aproximarse a la experiencia del sujeto desde su propia perspectiva. De castro A, García, G. (2015).

Resultados

Después de haberse definido la metodología de investigación y posteriormente de realizarse una exhaustiva recopilación de diferentes datos importantes que servirán como insumos para presentación de los resultados según criterios, se presentarán de manera temática los resultados logrados y de acuerdo con las categorías presentadas en relación con la pregunta problema ¿Cómo desarrollan individualmente el proyecto de vida, dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada?

A partir del análisis de la información obtenida se logra determinar cómo desarrollan individualmente el proyecto de vida, dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada, se identificaron los elementos decisivos, que no permiten la construcción individual del proyecto de vida en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Que uno de los obstáculos más comunes para los adolescentes con discapacidad intelectual moderada es, el no tener mucha participación en sus propias vidas ya que las decisiones en la gran mayoría de ocasiones son tomadas por sus cuidadores, por lo que la vida de ellos se vuelve la vida de sus propias madres.

Los dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada elegidos para esta investigación, no desarrollan de manera individual un proyecto de vida que le permita una proyección a futuro, la dependencia hacia sus madres es total, no cuentan con herramientas que les permitan autonomía, ni estrategias de afrontamiento para los diferentes contextos de la vida cotidiana.

En relación con el objetivo principal comprender el desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, de dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada, no se evidencia un avance significativo en la ejecución del mismo, sin embargo se debe reconocer el esfuerzo que día a día, realizan las madres cuidadoras que con los recursos mínimos han logrado realizar un proceso, que si bien para un observador del común parecería que no se presentan los avances y los beneficios son mínimos, en contraste el desarrollo de tareas académicas como el aprender a leer, escribir, o en otros casos montar en una bicicleta, cantar o bailar, son representaciones de los logros alcanzados por el adolescente con discapacidad intelectual moderada y que para el cuidador le sirven de soporte y motivación para cada día seguir intentando salir adelante con el adolescente con discapacidad intelectual moderada y permitirse el soñar con un futuro realmente inclusivo, y adecuado que le permita encontrar la felicidad.

Los cuidadores de los dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada escogidos para esta investigación en estos casos en particular las madres, cumplen su labor de acompañamiento de manera responsable y abnegada, pero al momento de decidir entregar todo para procurar el bienestar de sus hijos abandonan cualquier posibilidad de avance personal, y no logran ascender en el cumplimiento de la satisfacción de sus necesidades, tan solo logran

solucionar las necesidades fisiológicas y algunas sociales de amor y pertenencia, truncando así su autorrealización.

En relación con el objetivo específico, describir las estrategias que fortalecen a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, en concordancia con la construcción individual de un proyecto de vida. Para la presente investigación se puede evidenciar que las madres cuidadoras no plantean ninguna estrategia puntual, en apoyo para el desarrollo del proyecto de vida del adolescente con discapacidad intelectual moderada, es habitual el desconocimiento de su derechos, normatividad y leyes que les pudiesen aportar instrumentos en pro de la mejora de la calidad de vida del adolescente y su núcleo familiar. Lo más destacable y que pese a todos los obstáculos e inconvenientes que se presentan y que permite el desarrollo del adolescente con discapacidad intelectual moderada *es su amor de madre*.

En relación con el objetivo específico definir el alcance de las estrategias, en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, se puede identificar que, no obstante, los cuidadores, se preocupan por el futuro de sus hijos, no formulan un proyecto de vida claro, ni estrategias que permitan la construcción del proyecto de vida individual en lo adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Se acogen en el gobierno que no brinda las condiciones mínimas para el sostenimiento de un joven con estas características especiales y que estas ayudan muchas en un ejemplo claro es que como los adolescentes no piensan en su proyecto de vida y ellas proyectan sus aficiones como el montar bicicleta y proyectar que sean unos posibles deportistas, teniendo en cuenta esta información podemos concluir que los adolescentes no tiene un proyecto de vida claro y que estén trabajando para ellos, para estas familias las metas y los proyectos no se pueden generar a largo

plazo por lo que las derroteros o metas propuestas deben ser a corto plazo, por el hecho que los adolescentes y sus madres tan solo piensan en sobrellevar el día a día.

Presentándose la familia, como categoría emergente, se puede evidenciar que el adolescente con discapacidad intelectual transforma la estructura a nivel familiar, debido a las diferentes situaciones positivas o negativas que se puedan presentar en un entorno social tan complejo, se exterioriza un alto porcentaje de riesgos psicosociales al interior de estas familias tales como, depresión, ansiedad, estrés, violencia intrafamiliar, abandono por parte del padre entre otras.

De igual manera, como una segunda categoría emergente, se evidencia la importancia de la persona que representa la figura de cuidador, elemento vital para el desarrollo en las diferentes áreas de funcionamiento del adolescente con discapacidad intelectual moderada

Una vez finalizado el estudio, se socializarán los resultados investigativos, con los respectivos cuidadores de los dos adolescentes entrevistados, donde se incluye, la transcripción y controles de calidad de la información obtenida.

Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, el planteamiento de la pregunta problema que establece, ¿Cómo desarrollan individualmente el proyecto de vida, dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada?, estos resultados guardan relación con ello es acorde con lo que nosotros hemos encontrado así:

Se puede observar, como los participantes, dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada no logran desarrollar individualmente el proyecto de vida, debido a que no consiguen construir su propia identidad, se evidencia una dependencia total a su cuidador en

este caso la madre; El proyecto de vida supone construir la propia identidad, única y diferente a la de cualquier otra persona, incluidos los padres Cuadra y Florenzano (2003)

Los dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada tienen sueños por construir, pero no tienen ideas claras de lo que desean alcanzar, el cuidador en su tarea diaria ardua y permanente de asistir a su protegido abandona los sueños propios, el avance lento y complejo del adolescente con discapacidad intelectual no le permite visualizar un futuro para el mismo la vida se centra en suplir las necesidades del día a día, vida y proyecto de vida es cambiante ya que factores como la familia son indispensables para el constructo del mismo. Aya y Córdoba (2013)

Las familias de los dos adolescentes con discapacidad intelectual moderada no cuentan, con el apoyo gubernamental, ni institucional que les brinden las herramientas necesarias, para el desarrollo y a beneficio de desplegar la creatividad en pro de una mejora en su calidad de vida, el futuro es incierto para estos jóvenes, decisiones y acciones, serán expresadas de manera responsable y proactiva, generando condiciones para la construcción diaria de un futuro con mayor solidez. Quiñones, V (2011)

Las madres cuidadoras de los dos participantes se encargan de velar por que sus hijos tengan una vida digna, tarea que no es fácil, después de que el padre biológico abandona el hogar, toman la decisión reiniciar su vida con otra pareja que les brinde el apoyo en la resolución de las necesidades básicas, teoría de las necesidades Maslow, A (1943).

De igual manera en el momento que las necesidades fundamentales son suplidas, se logra trascender al segundo y tercer nivel en búsqueda de las necesidades de seguridad y

sociales de amor y pertenencia, pero no alcanzan a ascender a los dos niveles siguientes y llegar a la auto realización, Maslow, A (1943).

El afecto del núcleo familiar es bueno no solo de sus tutores si no de los familiares que lo rodean y aunque a nivel social sea un poco más difícil los adolescentes que presentan discapacidad intelectual moderada, en la interacción con la sociedad es buena, esto se tiene en cuenta en el relato de sus relaciones en el colegio por eso se afirma que la relación con la sociedad es buena y por último en la autorrealización se identifica que en cuanto al crecimiento personal teniendo en cuenta que son adolescentes con una discapacidad intelectual moderada se da de buena forma ya que en los dos casos sus vidas continúan con normalidad ya que estudian, hacen deporte y tienen aspiraciones. Angarita, J. R. (2007).

Para Viktor E. Frankl la existencia humana se encuentra en lo que vive en su experiencia y en su autotranscendencia, en condiciones tan complejas diferentes que tiene los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, con el hecho de existir y vivir una vida se podría concluir que tiene un proyecto de vida, así sea a corto plazo, esto significa que cada acción que ellos hagan o cada logro que ellos tengan o cada avance que se obtenga en sus vidas le dan un sentido a sus propias vidas por lo que cada vez será más expectante el reto que se les pueda poner en el camino esto es el sentido que se le da a la vida de aquellos jóvenes con discapacidad intelectual moderada. Frankl, V (1996).

Los adolescentes con discapacidad intelectual moderada tiene unas condiciones diferentes por lo que las competencias de ellos también son diferentes, es por eso que la teoría de Gardner toma una relevancia importante y es que la inteligencia no solo se puede definir como la capacidad de guardar información en nuestro cerebro si no se puede desplegar varios tipos de inteligencias los cuales los adolescentes pueden encuadrar perfectamente, en los dos

casos que tratamos nos dimos cuenta que a nuestra población tiene una fijación por montar bicicleta por lo que su inteligencia espacial debe ser muy buena. Gardner, H (1983).

Esto lo que hace es ayudar a ese lenguaje incluyente del cual habla tanto el gobierno nacional, la idea es entender que las personas tiene capacidades diferentes y pueden desarrollar tareas específicas según la inteligencia que tenga la persona, los adolescentes con alguna discapacidad intelectual moderada, pueden desarrollar tareas que sean importantes para ellos como para la sociedad, nos podemos dar cuenta que para nuestra investigación los dos adolescentes, están en colegios y han progresado, también tienen actitudes para la música y para los deportes, lo que se puede decir es que los tutores al estar al lado de ellos en todo su trayecto de vida también puede identificar un camino para los adolescentes sin proyectar sus ambiciones en los jóvenes. Gardner, H (1983)

Para concluir nos dimos cuenta que el proyecto de vida de un adolescente con discapacidad intelectual moderada no se puede dar de manera individual ya que sus tutores son fundamentales para el constructo del proyecto de vida, esto no significa que las ilusiones de las madres queden plasmadas en los proyectos de vida de sus hijos por lo que la autonomía no se puede en el camino que se recorre en el proyecto de vida de cada uno de estos adolescentes, es necesario que las esferas fundamentales del adolescente con respecto a al constructo del proyecto de sus vidas este rodeado de su familia, que la sociedad no los discrimine y que el gobierno garantice que por medio de ayudas los adolescentes puedan tener un proyecto de vida acorde a sus condiciones.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se comprendió, el desarrollo individual para la construcción del proyecto de vida, en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, lo más destacado fue el poder identificar algunos de los elementos decisivos, que posibilitan o dificultan la construcción del mismo, y de los cuales se destacan aportando de manera positiva , primordialmente, el compromiso del cuidador, siendo tendencia para esta investigación la madre del adolescente con discapacidad intelectual moderada, que decide de manera voluntaria abandonar la ejecución de su proyecto de vida y hacer como propio el desarrollo del proyecto de vida de su hijo en condición de discapacidad intelectual moderada, abnegación que por encima de los pronósticos poco alentadores, por parte de profesionales en medicina, educadores y personas del común, surge con mucha más fuerza el amor de madre que no pierde la esperanza, porque es ella consciente, de que es el soporte vital indispensable para el avance y logros alcanzados por el adolescente en situación de discapacidad intelectual moderada, a diferencia de la falta de compromiso del padre biológico que por razones que no se indagaron abandona el hogar.

Durante el trabajo de campo realizado de entre los diferentes obstáculos e inconvenientes que se presentaron, el más grande a sortear fue el lograr encontrar la población muestra probabilística que cumpliera con los requisitos estimados para esta investigación, fue un trabajo arduo que requirió de voluntad, humildad y empatía por parte de los investigadores, debido a que son los adolescentes con discapacidad intelectual moderada son una población vulnerable y sobreprotegida, los trámites administrativos son complejos y requirieron de bastante disposición y tiempo.

En esta investigación se pudo identificar, que la madre del adolescente con discapacidad intelectual moderada, al propender por el proyecto de vida de su hijo, se le dificulta generar el

sustento necesario para el sostenimiento y el cumplimiento de las necesidades básicas propias y las del adolescente, por ende, busca iniciar una nueva relación que le pudiese brindar el sustento y manutención necesaria para ella y su hijo.

Sin duda alguna es la familia otro de los elementos decisivos, para que el adolescente con discapacidad intelectual moderada pueda desarrollar de manera individual la construcción del proyecto de vida, son las interacciones con los diferentes miembros que la integran, las que alientan al adolescente con discapacidad intelectual moderada, para que pueda mediante el juego, o realizando una práctica ya sea deportiva o artística, en algunos momentos ser el líder y en otros ser el seguidor y esto potencia algunas de sus capacidades que le permiten, soñar con ser un deportista de alta competencia, o el conductor de un vehículo escolar.

Se pudo identificar que el proyecto de vida del adolescente con discapacidad intelectual moderada está ligado 100% al cuidador, en este caso es la madre, que inconscientemente plasma sus ilusiones en el proyecto de vida del adolescente, cayendo en un exceso de protección, limitando su autonomía, generándose así una dependencia total hacia el cuidador que va más allá de la condición de discapacidad del joven.

Las instituciones educativas, deportivas, y de formación en las diversas áreas del conocimiento y del desarrollo personal, como elemento decisivo influyen de manera tal que pueden ser un posibilitador o un obstáculo, tomando como base esta investigación se podría plantear la revisión de diferentes programas académicos, y de formación complementaria en las diferentes áreas del progreso personal y que realmente se enfoquen en comprender las necesidades de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, con fines a que obren articuladamente anudados con los esfuerzos de la familia como potenciador y no como limitante para el desarrollo individual del proyecto de vida de estos jóvenes.

Se pudo identificar que son limitados los apoyos gubernamentales en el área rural, pero de igual manera el área urbana, por ende, las familias de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada no cuentan con los apoyos ni las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo de un proyecto de vida acorde con sus necesidades, y que realmente les pudiese servir como soporte, generándose las diferentes problemáticas asociadas a esta población cuando llegan a la etapa adulta.

Se pudo identificar que las instituciones no están debidamente adecuadas para realizar de manera eficiente los procesos de inclusión enfocados en las personas que presentan algún tipo de discapacidad intelectual moderada.

Recomendaciones.

En primer lugar, si se quiere propender por una mejora en el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, se debe fortalecer y realizar un acompañamiento adecuado al cuidador, es el elemento decisivo para el correcto desarrollo individual del proyecto de vida en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Como estrategia se hace necesario, la revisión técnica de los diferentes programas académicos ofertados por las instituciones educativas, que prestan sus servicios como planteles inclusivos, se evidencia la falta de compromiso real con los procesos de aprendizaje de esta población.

Se podría plantear la posibilidad la creación de espacios que propendan por el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades diversas de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada con fines a fortalecer la autonomía, la auto - determinación y la auto - realización, de esta población, aptitudes necesarias para afrontar los obstáculos actuales y venideros.

Referencias.

- Acero, P., Cabas, K., Caycedo, C., Figueroa, P., Patrick, G., & Rudas, M. (2020). *Telepsicología: sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable*. Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos y Asociación Colombiana de Facultades de Psicología.
- Angarita, J. R. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow: http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.
- Arredondo, J. P. (2012). *Adolescencia: cómo entender a tu hijo*. Vergara.
- Arroyave Palacio, M. M., & Freyle Nieves, M. L. (2014). La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual.
- Asociación Estadounidense de psiquiatría. (2013). DSMV.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa*. México: El Manual Moderno.
- Beal, SJ y Crockett, LJ (2010). Aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de los adolescentes: vínculos con las actividades de la escuela secundaria y el nivel educativo de los adultos. *Psicología del desarrollo*, 46 (1), 258.
- Buchanan, CM, Eccles, JS y Becker, JB (1992). ¿Son los adolescentes víctimas de hormonas furiosas? Evidencia de los efectos activantes de las hormonas sobre los estados de ánimo y el comportamiento en la adolescencia. *Boletín psicológico*, 111 (1), 62.
- Cabrero, B. G. (2020). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).

- Canimas, J. (2015, abril 1). ¿Discapacidad o diversidad funcional? GREDOS, 46, 9.
<https://gredos.usal.es/handle/10366/131883>.
- Constitución Política Colombiana. 1991.
- Choudhury, S., Blakemore, SJ y Charman, T. (2006). Desarrollo social cognitivo durante la adolescencia. *Neurociencia social cognitiva y afectiva*, 1 (3), 165-174.
- Cuadra L., H., & Florenzano U., R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología*, 12(1), Pág. 83-96. doi:10.5354/0719-0581.2003.17380.
- Dilts, R. y Sempau, D. (2003). El poder de la palabra Programación Neurolingüística: La magia del cambio de creencias a través de la conversación (No. 159.925 D589p Ej. 1 024938). Ediciones Urano.
- De castro A, García G. (2015). *Psicología Clínica fundamentos existenciales*. Universidad del Norte. Segunda edición. Barranquilla.
- De Caro, D. M. (2013). El estudio del cerebro adolescente: Contribuciones para la psicología del desarrollo. In V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Duran Pallares, B. L., & Suarez Ruiz, N. A. (2019). La inexactitud en las entrevistas organizacionales.
- Eisenberg, N., Morris, AS, McDaniel, B. y Spinrad, TL (2009). Cogniciones morales y respuesta prosocial en la adolescencia.

Florenzano, R., & Valdés, M. (1997). El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones UC.

Frankl, V (1996). “El hombre en busca de sentido”. Editorial Herder, 18ava. Edición, España .pp.132

Frankl, V (1987). El hombre doliente. Barcelona: Herder.

Gardner, H. (1983). La teoría de las inteligencias múltiples. Heinemann.

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto

Ginsburg, HOS (1979) Teoría del desarrollo intelectual de Piaget. Nueva York.

Gómez, V, Córdoba, L. (2013). Asumiendo juntos los retos: calidad de vida en familias de jóvenes con discapacidad intelectual. Revista de la Facultad de Medicina, 61, pp. 155-166.

Guttman, D (1998). “Logoterapia para profesionales. Trabajo Social Significativo. Editorial Desclee De Broker. S.A. pp213.

Kohlberg, L. y Kramer, R. (1969). Continuidades y discontinuidades en el desarrollo moral infantil y adulto. Desarrollo humano, 12 (2), 93-120.

Larson, R. y Wilson, S. (2004). La adolescencia a través del lugar y el tiempo: la globalización y los caminos cambiantes hacia la edad adulta.

Lehmann, Peter. (2013). Alternatives beyond Psychiatry. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 33(117), 137-150. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352013000100010>.

McClintock, MK y Herdt, G. (1996). Repensar la pubertad: el desarrollo de la atracción sexual. Direcciones actuales en ciencia psicológica, 5 (6), 178-183.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (1999). Actividad física y recreación. *Revista costarricense de salud pública*, 8(15), 16-24.

Nader, A., & Morales, A. M. (2008). Síndrome de automutilación en adolescentes: Análisis comparativo de comorbilidad. *Rev. soc. psiquiatr. neurol. infanc. adolesc*, 21-28.

Olivella-López, G., Cudris-Torres, L., & Medina-Pulido, P. L. (2020). La telepsicología. *Desbordes*, 11(1).

ONU. Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de Los derechos Humanos. 1948

ONU. Organización de las Naciones Unidas. Convención de las Personas con Discapacidad. 2006.

Portuondo Sao, M. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Revista cubana de salud pública*, 30(4), 0-0.

Quiñonez, V. (2011). Proyecto de vida en personas con discapacidad intelectual. *Corporación Síndrome de Down*, 1, 1-12.

Robles, B. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco, México*, v. 18, n. 52, p. 39-49, dic. 2011. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&nrm=iso>. Accedido en 13 enero 2021.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. Recuperado en 13 de enero de 2021, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.

Rovira, C. P. (2016). La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida (Doctoral dissertation, Universitat de Girona).

Sarabia, A. Egea, C. (2001). Clasificación de la OMS sobre discapacidad. *Dialet*, 50, 15-30.

Schalock, R. L. (2012). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual.

Sontag, LM, Graber, JA, Brooks-Gunn, J. y Warren, MP (2008). Afrontar el estrés social: implicaciones para la psicopatología en las adolescentes. *Revista de psicología infantil anormal*, 36 (8), 1159-1174.

Susman, EJ y Rogol, A. (2004). Pubertad y desarrollo psicológico.

Lemus T. (2020 enero 21). Aprendizaje de Valores Noéticos en la Escuela: Buscando nuevas alternativas. *Logoforo*, 3, 1-10

Varguillas Carmona, Siavil C y Ribot de Flores, S (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13 (23), 249-262. [Fecha de Consulta 13 de Enero de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102313>

Verdugo Alonso, M. Á. (2012). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002.

Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Waaktaar, T., Borge, AIH, Fundingsrud, HP, Christie, HJ y Torgersen, S. (2004). El papel de los acontecimientos vitales estresantes en el desarrollo de síntomas depresivos en la adolescencia: un estudio comunitario longitudinal. *Revista de adolescencia*, 27 (2), 153-163.

Youngblade, LM, Theokas, C., Schulenberg, J., Curry, L., Huang, IC y Novak, M. (2007). Factores de riesgo y promotores en familias, escuelas y comunidades: un modelo contextual de desarrollo juvenil positivo en la adolescencia. *Pediatría*, 119 (Suplemento 1), S47-S53.

Varguillas Carmona, Siavil C y Ribot de Flores Silvia (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13 (23), 249-262. [Fecha de Consulta 13 de Enero de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102313>

Villafuerte, J., Luzardo, L., Bravo, S., & Romero, A. (2017). Implicaciones y Tensiones en Procesos de Inclusión Educativa, Adolescentes con discapacidad física narran sus experiencias.

Toledo, V., Fuentes, M. E., Lobos, L., Molina, R., & Molina, T. (2000). Adolescentes discapacitados: talleres de afectividad y sexualidad. *Revista chilena de pediatría*, 71(1), 24-31.

Quezada, M. T. M., & Mondaca, B. A. L. (2008). Integración familiar de jóvenes con discapacidad intelectual moderada, perteneciente a un hogar de menores. *Interdisciplinaria*, 25(1), 77-99.

Videa¹, P., & de los Angeles, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de investigación psicológica*, (15), 101-122.

Anexos

A continuación, se pone en conocimiento las entrevistas que se realizaron a los consultantes y que sirvieron como muestra para el presente estudio planteado.

Primera entrevista transcripción

JA: teniendo en cuenta ya lo que venimos hablando, el como tal, el, el objetivo de este proyector de este trabajo que queremos realizar con PJ es poder tener un conocimiento un poco más a fondo, de lo que es la, la vida personal de, de usted como madre y cuidadora de PJ, en su ambiente personal, en su ambiente familiar, en su ambiente social y deportivo y también pues hee identificar el ambiente educativo y cultural tanto de usted como de PJ.

PM: Uju, si señor.

JA: Igualmente pues si GA quiere hacer algún aporte o quiere si se me pasa algo con fines a que también pues, pues pueda expresar alguna situación a, a la señora PM o PJ.

GA: No, no muy bien muy bien, JA... PJ y señora PM esto es un trabajo académico, más sin embargo, creo que con JA hemos hablado, he van a tener un acompañamiento por parte de nosotros, de todas maneras es importante. Quiero que PJ hee, haga de cuenta que esta con sus amigos, nosotros no estamos aquí para, decirte que hagas que no tienes que hacer, no, para nada, (Risas de PJ) nada, nada, quiero que te relajes y nos cuentes ahorita más adelante como es tu vida, la verdad a lo que nos interesa a nosotros es saber cómo es tu vida (Risas de PJ) me alegra mucho que te sonrías porque la verdad es que con JA tenemos mucha curiosidad, porque hee, siento que tú, tu les vas a ayudar a muchas personas sabes, tú vas hacer una gran personas, eres una gran persona, entonces me interesa saber todo lo que has hecho, todos lo que has hecho porque va hacer fundamental para nosotros (Risas de PM Y PJ).

PM: Pues pregúntele, pregúntele

JA: Buenos PJ (Risas de GA, PM y PJ) ante todo me alegra tu sonrisa, tienes una sonrisa muy chévere, (Ruidos extraños de PJ) Me alegra que estés contestando, bueno PJ inicialmente pues, como lo, como lo manifestada GA, no quiero que nos veas como profesores, yo sé que en estos momentos somos unas personas extrañas a ti, pero nos gustaría que, me gustaría que nos comentaras como está compuesta tu familia, como está compuesta tu familia.

PJ: Bien gracia a Dios.

JA: ¿Están Bien? Como como ¿Quiénes son tu familia?

PJ: Cru, Cruz, mi mama, Santiago, Mauricio.

GA: ¿Quién es Mauricio?

JA: ¿Quién es Mauricio?

PJ: Mauricio Osdoñez, mi tío.

JA: Aaa tu tío Mauricio.

PM: Nooo, es el padrastro, es mi esposo, él le dice tío.

JA: Aaaaa el señor es el padrastro de PJ. Como tal.

NN: Y yo soy el hijo de él.

JA: Aaaaaaa otra vo, aaaaa ya entiendo Así está compuesta la familia como tal, muy bien aaaa excelente ¿PJ y cuéntanos que es lo que más te gusta hacer en la vida, que es lo que más te gusta hacer?

PM: ¿Que le gusta?

PJ: Eeeeeee Juga.

JA: Te gusta jugar.

GA: ¿Y qué juegas?

PJ: Monto, cigla

JA: Te gusta la bicicleta, te gusta montar cicla

PJ: Si.

PM: Baje, las manitos

JA: No tranquila, tranquila señora PM, no se preocupe, estemos relajados, te encanta montar bicicleta ¿Y en dónde montas, en que espacios?

PJ: Cancha.

JA: ¿En dónde?

PJ: Cancha.

JA: En la cancha.

PJ: Grande.

JA: Tienes un espacio para montar grande, aaaaa que chévere PJ, y igualmente tienes más, tienes más amigos con los que montes en bicicleta compartes con ellos ¿o lo haces solo o acompañado?

PM: ¿Con quién?

PJ: Santiago

JA: ¿Con Juan Carlos?

PJ: Santiago

JA: Aaaaaaa Santiago

PM: Con el hermanito

JA: Aaaaaaa, con tu hermano montas bicicleta ¿Solo, con él?

PJ: Solo.

PM: No hay más amigas.

PJ: Du los, do a de esta de.

PM: Con unas amigas.

PJ: Amigas.

JA: Uuuuu, tienes más amigas aaaaa ¿Cuéntame y cuando, cuando estas montando en bicicleta hacen carreras eeeee, hacen competencias que es lo que más te gusta realiza qué es lo que más te gusta de montar bicicleta?

PJ: (silencio) No, mentira.

PM: Es que Santiago le está soplando (Risas)

JA: A no así no se vale no, no no Santiago no podemos, porque la acti, si quiere a Santiago lo podemos entrevistar la otra sesión, no hay problema.

PM: A si después lo entrevistan a él.

JA: Claro primero entrevistamos a PJ y después a Santiago, no podemos hacer trampa
(Risas)

PJ: Soplaaa.

JA: Sin soplar, y entonces ¿cuándo montas en bicicleta que es lo que más te gusta?

PJ: Eeeeeee, eeeee da e bote, hago bote, eeee ejercicio, comunes (Risas de PJ)

JA: ¿Es el deporte que más me gusta? ¿La bicicleta?

PJ: Ejercicio, mas.

JA: Los ejercicio ¿Te gusta hacer ejercicio?

PJ: Si.

JA: ¿Y cuál es el ejercicio? En la cancha.

PJ: Y tora.

JA: ¿Dime?

PJ: Cansen cintura.

PM: Que para adelgazar la cintura.

JA: Aaaaaaaaaa

GA: Aaaaaaaaa ya ya ya ya. (Risas)

JA: Te gusta mantenerte en forma. Te gusta mantenerte en forma.

PJ: Si. (Risas PJ)

JA: ¿Que otros ejercicio practicas aparte de la bicicleta?

PJ: Eeeeeee, Corro.

GA: Ujuuuuuuu.

PJ: (Silencios prolongados)

GA: ¿Con quién corres?

PJ: Eeeeeee, con Santiago (Risas)

GA: Con Santiago okey okey, Osea Comparten mucho con tu hermano eso está bien.

PJ: Historia.

GA: Excelente muy bien, Chevere, ven yo te voy hacer una pregunta. Eeeee ¿Has competido en en bicicleta o en correr? O ¿Solamente lo haces por deporte por estar bien por?

PJ: Bien. (Silencio)

GA: Aaaaaaa por solo deporte muy muy muy bien excelente, excelente, excelente, bueno yo creo que eeee, no sé si JA va va, te tiene otra pregunta a mí me gustaras preguntarte por el colegio, no sé si podemos pasar a a al colegio.

JA: Si si está bien educativo. Si.

GA: Listo pasemos al colegio, quiero quiero que me cuentes, una historia tuya en el colegio una historia que te guste que te agrade quiero que me cuentes una historia, que nos haga reír mejor dicho.

PJ: Escuela, eee jugamos (Risas de PJ).

GA: Juegan, muy bien que más hace.

PJ: Poncheras.

GA: HUUUUUU, excelente muy bien ¿Que más haces? ¿Qué más haces en la escuela?

PJ: Eeeee, Eee Tareas.

GA: Tareas ¿Te gusta hacer tareas?

PJ: Si.

GA: Siiii, muy bien excelente.

JA: ¿Y Santiago cuál es la clase que más te gusta en la escuela?

PJ: Eeeeeee, matemáticas.

JA: Te gustan las matemáticas. Uich eres un duro porque a mí las matemáticas no me gustan tanto.

GA: Bueno, ya tenemos alguien que nos va ayudar en matemática, ya tenemos alguien que nos va ayudar en matemática

JA: ¿Y qué es lo que más te gusta de las matemáticas, Santiago?

PJ: Jhooooon.

PM: Jhooooooon.

JA: Aaaaaaaa dire dire PJ (Risas) se me va la paloma. Es que me confundo.

PM: Jhooooooon.

JA: ¿Qué es lo que más te gusta de las matemáticas?

PJ: See, eeeee son más esta, prometa.

GA: Excelente muy bien muy bien y ven y ¿quién te ayuda hacer las tareas?

PJ: Mi mamá ayudante de primera.

GA: Aaaaaaaa claro.

PJ: Ayudante de primera. (Risas)

JA: Y eeee PJ y cuando estas estudiando las matemáticas que es lo que mas se te hace difícil, lo que no te gusta.

PJ: Eeeeeeeeeeee.

PM: ¿Qué es lo que no te gusta de las matemáticas?

PJ: Eeeeeeeee, eeeeeee en seis, nueve, cinco (Risas) Matemática, duro, un poco duro.

JA: Un poco duro.

GA: Si es un poco duro.

PJ: Me ayuda mi mamá.

JA: ¡Te ayuda, te ayuda tu mamá! Que, que que otra ¿qué otra clase te gusta después de las matemáticas?

PJ: Física

JA: Educación física

GA: Muy bien, a mí también es la que más me gusta ¡si! (Silencio)

PM: ¡Si! Hable.

PJ: vensemos

JA: ¿Dime?

PM: Que está pensando.

JA: Aaaaaa está pensando.

GA: Aaaaaa está pensando no te preocupes no te preocupes.

PJ: Es duro, duro, duro visica, aaaaa corre, eeeeeee, eeeeeee física, me gusta salta.

GA: Saltar, bien chévere ¿Qué más te gusta?

PJ: Eeeeeeee, votes, balón

GA: Aaaaa dar votes

JA: Y allá cuando cuando tu estas en el en la escuela practicas las estudias las matemáticas o los deportes con otros amigos ¿Cuáles son tus mejores amigos PJ?

PJ: Eeeeeeee, Juan, Lizet

JA: Y tienes varios.

PM: Eliana.

JA: Aaaaaa tienes varios amigos.

PJ: A mi tia tia, prima.

JA: Aaaaaaa ¿estudias con tus primas?

PM: Si estudia con unos primos.

PJ: Si primo, Juan.

JA: Uuuuu que bien, ¿y ellos te ayudan en en la escuela y te ayudan en las actividades en tus clases?

PJ: Si clases.

PM: Dígale que la prima le enseñó a leer.

PJ: Leer, me enseñó a leer.

GA: Muy bien muy bien.

PJ: El che, con copie elsa ella, come copio (Risas)

GA: La copia.

JA: Y bueno, cuando los profesores, ¿cuál es el profesor que más te ayuda, o cual es el profesor o profesora te ayuda en tus clases?

PJ: Eeeeeee, Denis Calderon.

GA: Denis calderón ¿Y ella es la profesora de que?

PM: No pues como aquí es rural una profesora para todo.

GA: Aaaaaaaa es la profesora deeee, la que dicta todas las materias.

PM: Si, todas las materias es una profesora para un solo grupo.

PJ: Grupo.

GA: Aaaaa ok ok.

PM: Es que aquí es rural.

PJ: Rural rural (Risas) tenía todo, manta todo tarea.

PM: También tuvo otra profesora.

PJ: Alaseli, profesora Alaceli.

GA: La profesora Araceli.

PJ: Guzmán.

GA: Guzmán. ¿Y ella fue la profesora de que año?

PJ: Segundo.

GA: Que buena memoria tienes excelente muy bien.

PJ: Ota profesora, calmen Sipia.

GA: La profesora Carmen Sipia ¿y ella de que año era?

PJ: Eeeeeeeeee,

PM: De primero.

PJ: No, cualto. Tercero (Risas)

PM: A bueno.

PJ: Tercero por eso era tercero.

GA: Aaaaaaa tercerero trecero, listo ahora dime cuál de estas tres maestras, si me nombraste tres si mal no estoy cuál de esas maestras cual es la que más te gusta, mejor dicho la que dices es que ella me enseñaba a mi altísimo y yo me reía con ella.

PJ: Tenia chiquiticos.

GA: ¿Cómo?

PM: Cuando usted estaba chiquitico.

PJ: No, ellos enseñaba, señaaba.

PM: ¿Pero cuál es la profesora que más le gusta que le enseñe?

PJ: Eeeeeee, Dinis Calderon

GA: La profesora Denis Calderon ¿Y por qué te gusta que te enseñe ella?

PJ: Eeeeeee, dodia, matemáticas, social ya.

GA: Muy bien muy bien muy bien, a lo que te quería decir es uuuuuuum ¿Qué diferencia hay entre la profesora Denis y los otros y las otras profesoras, cuales diferencia que tú me puedes decir?

PJ: Alaseli primera.

PM: Si por eso ¿pero por qué le gusta más Denis Calderón? ¿Por qué?

PJ: Estudia.

PM: Aaaaaa por que estudia.

PJ: Aaaaaaa deja taderes talleres,

GA: Deja talleres muy bien ósea le deja actividades.

PJ: Tividades.

GA: Muy bien a por eso te gustan esas clases ahora lo entiendo muy bien.

JA: PJ ¿y tú en estos momentos te encuentras en cuarto estas en cuarto de primaria?

PJ: No.

PM: Si esta en cuarto.

PJ: Si, cualto

JA: Bien cuarto te hago una pregunta ¿Tú has perdido algún año te ha tocado repetir algún año?

PJ: Uuuuuuu varios (Risas)

JA: Varios a si claro, y bueno cuales es el año que más se te dificulto cuantas veces repetiste los años si logras recordad, cuantas has repetido.

PJ: Cien veces (Risas)

JA: Cien veces, bueno cuando estuviste en primero ¿Cuántas veces repetiste primero PJ?

PM: Si como tres veces.

PJ: Ocho.

PM: Si repitió como tres veces.

JA: Tres veces repetiste primero. ¿Segundo cuantas veces lo repetiste?

PM: Como dos.

PJ: Dos.

JA: A bueno fue disminuyendo tercero.

PM: Uno solo.

PJ: Uno solo.

GA: Bien perfecto muy bien.

JA: ¿Y este año estas en cuarto?

PJ: Si.

JA: Bueno ¿cuándo tú repetías que te deban ganas de seguir, porque querías seguir estudiando?

PJ: Rápido, tudia rápido.

JA: Querías estudiar rápido.

PJ: Si, cavar año, año, cinco años

JA: Cinco años, ¿Y y y que ósea porque querías seguir estudiando que es lo que más te gusta estudiar?

PJ: Eeeeeee estia.

PM: ¿Qué le gusta el estudio? ¿Qué le gusta?

PJ: Matematica.

PM: Pero que le gusta escribir leer estudiar.

PJ: Escribir, escribir gritar, algo.

JA: Aaaaa que bueno ¿Y este es tu primer cuarto?

PJ: Si.

JA: ¿Y cómo vas?

PJ: Bien (Risas)

JA: A bueno eso es lo importante que vas bien, a bueno. Haber GA si tienes alguna pregunta.

GA: No, para terminar lo del estudio, eeee a mi si me gustaría saber, si a PJ le gusta trabajar en equipo, ósea que dejen tareas y las tareas las hago en equipo o prefieres hacerlas solito.

PJ: Solito.

PM: Él siempre las hace solito porque resulta que a él no le mandan las mismas tareas que los otros niños.

GA: Ok, si, muy bien.

PM: Porque a los otros niños les mandan otras tareas de acuerdo al grado de ellos.

JA: A él le dejan tareas diferentes.

PM: Diferentes.

GA: A ok perfecto.

JA: Claro pero igualmente va en cueto de primaria, ósea él está al nivel de todos como tal como cuarto de primaria.

PM: Si, si esta hay con el grupo con todos los niños.

JA: Señora PM, y en algún momento cuando podían reunirse cuando no estaba esta pandemia, el llego a trabajar así en grupo, o siempre ha estado aislado.

PJ: Quinto.

PM: No él siempre ha estado trabajando en grupo ha estado hay con los otros niños, y siempre por ejemplo hay algunas actividades que hace todos los niños y el las hace con todos siempre esta con todos siempre las hace.

JA: Pero y y y en la cuestión de las tareas como tal y en las actividades de de osea en las actividades académicas, las tareas también las realiza en grupo, o si o si está solo.

PM: Nooo, las.

PJ: Grupo.

PM: Osea hay en el grupo, por ejemplo le ayudan los niños.

PJ: Grupo.

PM: Si, siempre están hay en grupo.

JA: Uuuuuu, e e e en la institución como tal como se llama el colegio de PJ señora PM.

PJ: Patio.

PM: Patio bonito.

PJ: Bonito.

JA: Colegio Patio bonito en Tenerife.

PJ: Tudio.

PM: Pero no está en Tenerife, él no está en Tenerife él está en Risaralda, yo en el momento estoy en Tenerife, pero el colegio por que el año pasado estudio allí, y este año esta otro vez está estudiando hay en patio bonito.

JA: Aaaaaaaa el colegio como tal queda en Risaralda en el que está llevando su parte académica.

PM: Si Señor.

JA: Y por cuestión de acompañar esta en este momento en Tenerife. Pero le envían las guías y todo el material y todo desde allá.

PM: Si, por que como estamos ahorita virtual, entonces da igual este allá o acá.

GA: Claro.

PM: Entonces por esto estoy acá.

JA: Señora PM, usted como ha sentido e o este esta situación virtual, si considera que le ha convenido o considera que era mejor estar presencial.

PM: Eeeee pues resulta que a mí me parece que le ha convenido ahora mejor porque yo estoy más pendiente de las tareas, en cambio en la escuela él jugaba mucho y no ponía mucho atención entonces la profesora por no exigirle, lo dejaba jugar, no hacia tareas a veces hacia tareas otras no en cambio así ahorita virtual, claro yo si le exijo y le digo hágame esta tarea. Me ha ido como mejor.

PJ: Mejor (Silencio)

PM: Porque en la escuela claro, como los profesores siempre lo han querido mucho.

PJ: Si.

PM: Entonces dice.

PJ: Estraña.

PM: Si no hace la tarea y se pone a jugar y entonces no avanza mucho.

PJ: No vanzo.

JA: En el colegio, hay otros niños con iguales características de PJ con la misma situación.

PM: No.

JA: Eres único allá.

PM: Si es único.

PJ: Si.

PM: Si es único que más quiere (Risas)

JA: Él es un muchacho único y créame que realmente es un joven que es bastante excepcional porque es muy pilo. E señora PM en el momento pues ustedes viviendo en Risaralda usted estaban con él en Risaralda cuando estaba llevando su parte académica usted estaba con el allá.

PM: No señor, no no estaba resulta que espere le comento un poquito.

JA: Si señora.

PM: El año pasado fue 2020 en el 2019 él dijo que se iba con el papá y se me reveldiso entonces en diciembre se fue con el papá y resulta que allá no puedo hacer vida con el papa y dijo que estaba aburrido eso fue si en febrero cuando entro la pandemia en el 2020 y no había transporte y no había nada y yo no pude ir por él, por qué el papa vive en armenia, entonces mi hermana queda hay cerquita entonces dijo yo voy por él y entonces lo matriculo allá mi hermana la que estaba pendiente el año pasado de él.

PJ: Mi Hermana Liliana.

PM: Y por eso él dice que él estudiaba con los primitos, el año pasado.

PJ: Al patio.

JA: Mirando la situación, los logros que ha tenido PJ, hasta el momento de ir en cuarto grado de que a pesar que le ha tocado repetir algunos años y sigue adelante es la la la parte más fuerte para usted es como el que apoyo familiar el apoyo de la institución, cual siente que ha sido su mayor respaldo para que PJ, este en este momento donde va señora PM.

PM: Si la familia entre toda la familia nos hemos apoyado por que a veces le ayudo yo otras veces le ayuda otro por ejemplo el año pasado el aprendió mucho porque entre niños entiende más porque la primita le estaba enseñando a leer y entonces avanzo mucho y entre todos le ayudamos.

PJ: Las pramas (Risas)

JA: Entonces usted siente que el hecho que haya interactuado más con los primos con los otros niños le ha beneficiado con el proceso de avance de PJ.

PM: Si si le ha ayudado arto.

JA: Bueno tenemos ese factor positivo de ayuda como tal. ¿Y cuál siente usted que ha sido como ese factor más complicado que ha tenido como los obstáculos que ha tenido con este proceso con PJ?

PM: Los obstáculos, eeee de pronto en la escuela porque hay cosas que a veces, por ejemplo cuando estaba en primero en segundo había cosas que él no entendía muy bien entonces yo hablaba con la profesora y le decía que le ponga algo más de acuerdo a la capacidad de el por qué él no lo entiende no lo hace, inclusive cuando estaba en primero a él lo

iban a ir pasando por que tenía que irlo pasando por que lo tenían que pasar de año. Si entonces por eso repitió porque yo lo pedí porque yo dije no porque él le va quedar más difícil las tareas en toces por eso lo repitió. Por mi lo repitió.

JA: La institución como tal.

PM: Él se iba a sentir confundido.

JA: La institución lo quería pasar así ni hubiera aprendido, pero le quería dar continuidad.

PM: Si le quería dar continuidad.

JA: Pero usted decidió que repitiera como tal y que aprendiera bien el curso.

PM: Exacto, exacto.

JA: Señora PM, si lo miramos así por este lado el hecho de estos momentos difíciles el hecho que haya perdido estos años, ósea lo podemos llamarlos así lo podemos llamar estos pequeños inconvenientes fracasos los ha fortalecido mas en ningún momento los disminuyo.

PM: No no no para nada, lo ha fortalecido, claro, pues pienso que si hubiera seguido pasando para él hubiera sido más difícil o tal vez no no se.

JA: Claro ósea la institución como tal lo quería pasar así no tuviera conocimiento que siguiera avanzando de acuerdo a la norma de la institución.

PM: Exacto, así como aja

JA: Así no supiera

PM: Así no supiera sí.

JA: Pero usted al notar, que realmente que le faltaba eso, decidió que repitiera así tuviera que repetir una dos tres pero que aprendiera bien.

PM: Si, pero después como ya está aprendiendo un poquito ha ido avanzando. Tercero no repitió y ahorita está en cuarto.

JA: Si es que notamos que fueron tres primero dos segundos, ósea se ha ido acomodando mejor con el acompañamiento con los compañeros. Y PJ tu qué opinas de tus compañeros se ven más pequeños que tu como ve a tus amigos.

PJ: Gandes (Risas) Jamilia

JA: ¿Tú eres el más grande del curso?

PJ: Si, Santiago po favo cochino, Santiago, juanejo (Risas)

GA: Que está haciendo Santiago cuéntanos que está siendo Santiago.

PJ: Conejo. Si tengo conejo.

PM: Si tráigalo.

JA: ¿Tienes un conejo de quien es el conejo?

PJ: Mio. Bueno, paso, eeeee mirelo conejo manchas, se llama manchas.

GA: ¿Se llama manchas?

JA: ¿Estu mascota?

PJ: Coneja, coneja.

JA: Y hace cuanto la tienes desde pequeña.

PJ: No, grando, eeeee cuidado, eso cuidado grese.

PM: No apenas se la regalaron en noviembre.

PJ: Venga manchas.

GA: Señora PM creo que desactivaron la cámara.

PM: A si espérate un momentico. (Silencio)

PJ: Ya meno de. Manchas manchas.

GA: esta grandísima, tan bonita manchas.

PJ: Cuidoooo.

JA: ¿Juegas con manchas mucho?

PM: Lo tiene muy mimado (Risas)

PJ: La niña mosa.

JA: Es tu niña hermosa es tu coneja

PJ: Si mi coneja. Hembra

GA: Hembra muy bien

JA: Tiene alguna pregunta viejo GA

GA: Si, yo quería hacerle una pregunta no a PJ si no a la señora PM ¿En el colegio en todos los años cursados ha tenido algún reconocimiento?

PM: Eeeeeeee no, ósea le han diploma pero no más.

GA: Pero el diploma de pasar el año, si, ósea el diploma de pasar el año.

PM: Si.

GA: Porque le hago esa pregunta, digamos el colegio, si aparte como del apoyo educativo que se le está dando les ha prestado otro tipo de ayudas o digamos solo es apoyo educativo.

PM: No siempre ha tenido acompañamiento con psicólogo,

GA: Aaaaa ok.

PM: Es poquito, pero si hacen cesiones de vez en cuando no diario no muy seguido.

GA: Señora PM más o menos cuanto tiempo ósea cuantas cesiones a tenido PJ en el colegio.

PM: Tres al año. Dos.

GA: ¿Tres al año?

PM: Si a veces dos.

JA: Señora PM Independientemente, ósea antes de que PJ entrara al colegio había tenido algún acompañamiento psicológico ósea antes de entrar al colegio.

PM: Eeeee, resulta que cuando él estaba pequeño el doctor le mando terapias de lenguaje y lo mando al psicólogo y yo lo lleve una vez y lloro por que el osea pues si yo lo he protegido mucho (Risas) lo he sobre protegido, ahorita no tanto pero cuando era más pequeño si, y entonces él no le da ido como estar solo con otra persona entonces yo nunca más lo volví a llevar, porque me daba mucho pesar velo llorar.

PJ: Timido un tímido.

JA: Usted que opina de de esa sobre protección la sobreprotección ese paso de ahorita de estar diciendo que lo sobre protegía demasiado ahorita tenerlo un poco más libre ¿Qué considera que le ha servido más a PJ esa sobre protección o permitirle que este un poco más suelto?

PM: Que este más suelto porque antes a mí me daba miedo como que estuviera solo eeeee, que fuera solo al parque que estuviera solo con los amigos, osea me daba mucho miedo dejarlo solo siempre era conmigo conmigo conmigo, por eso a él le daba miedo estar con otra persona solo, y cuando ya entonces lo entre a a por que yo lo entre a transición primero, el desde chiquito yo 5 años yo lo entre a transición, entonces ya al principio no quería quedarse hay solo entonces yo me quedaba un rato luego me volaba y así hasta que no lo último el el ya se arreglaba solito para el colegio, osea hay soltó en el colegio, y hay lo solté yo (Risas)

PJ: Ampuseta cansaba.

JA: ¿Dime?

PJ: Ampuseta cansaba.

PM: Aaaaaaaa él iba en una buseta algunas veces lo llevaban en buseta.

JA: ¿Contaba con ruta?

PJ: Oaaaa, arranque raunaque acompañado.

PM: Aaaaaaa un vecino lo acompañaba.

PJ: Chiquitico Santiago, nació delgado (Risas)

JA: Claro es que PJ es el hermano mayor.

PM: Si el siempre.

JA: Señora PM eee en este momento de acuerdo con lo que hemos hablado anteriormente usted es ama de casa dedicada al hogar.

PM: Si señor.

JA: De lo más complejo de pronto de las diferentes dificultades de acompañar a PJ en este proceso como tal si me hago entender usted en algún momento había pensado en en en hacer otra otra actividad, no se antes trabajaba o siempre ha sido ama de casa, desarrollaba otras actividades, que o o el cien por ciento ha estado siempre con PJ.

PM: cien por ciento siempre he estado con PJ

JA: El ese cuidado ese acompañamiento requiere digamos usted que que le pudiera decir a otras mamás que tengan jóvenes que tengan las mismas características de PJ cien por ciento con él.

PM: Si, cien por ciento con él, porque por ejemplo el el siempre ósea no como le explico no sé cómo explicarlo por ejemplo el camino apenas a los dos añitos, entonces el requería estar siempre yo con él.

PJ: Caminaoor.

PM: Porque, tocaba enseñarle a caminar a gatear y siempre he estado con él.

JA: Partiendo de este momento de que estamos, que ha mostrado los avances ha mostrado los avances de PJ que que que tiene la posibilidad a pesar de lo difícil, de de de que es un poco más lento el proceso de él pero que se logra los avances, que se proyecta la vida de

PJ en un corto futuro, puede ser más grandecito más mas un adulto joven unos 17 18 años, que visualiza.

PM: La verdad no se es difícil difícil, porque yo a veces le pregunto qué quiere hacer a veces me dice una cosa a veces me dice otra, y entonces no se ósea no sabría yo que hacer con él no sé, a veces pienso que hago el que va hacer después, siempre uno piensa, si porque la verdad no sabe qué hacer.

JA: ¿PJ a ti que te gustaría hacer cuando sea más grande?

PJ: Eeeee iiiiii camare , aaaaa eeeee buseta maneja buseta yudante.

PM: A veces dice así que él quiere ser chofer de una buseta de estudiantes.

JA: Quiere ser chofer de una buseta de estudiantes. ¿Y por qué? ¿Por qué te gustaría ser chofer de una buseta de estudiantes?

PJ: Eeeeeee, hay,

PM: ¿Porque?

PJ: Eeeeeee buseta quieo buseta con gaaaa

JA: ¿Te gusta manejar? ¿Te gustan los carros?

PJ: Nooo buseta.

JA: A pero lo tiene muy claro, lo tiene muy claro quiere ser de buseta osea de la buseta y de estudiantes.

PM: ¿O de pasajeros?

PJ: Solo estudiantes solo

JA: Solo de estudiantes. Y y dime los llevarías al colegio.

PJ: Si, al tabaja

JA: Y no te gustaría como te gustan las bicicletas ser ciclista ser siclista cuando grande.

PJ: (Risas) un poco la es

JA: Un poco a la vez. ¿Y cómo tal que otra cosa de pronto no se te gusta de pronto cantar algún instrumento musical?

PJ: Canto.

PM: Si le gusta cantar.

JA: ¿Y cuál es la música que más te gusta PJ?

PM: Digale que le gusta la música cristiana.

PJ: Eeee música cristiana.

GA: Huy excelente te felicito a mí también me gusta esa música.

PM: Cantele una canción. Hágale pues.

PJ: Canción canción, Santiago baterista, va voy a canta.

PM: Cante pues si va a cantar.

PJ: Santiago no mulda, hay lo.

PM: Ya le dio calor.

JA: Yo pensaría un investigador.

PJ: Tiene ventilador mi abuela.

JA: Aaaaaa tiene un ventilador te acaloraste te quieres quitar la chaqueta.

PJ: Bueno, tengo frio.

JA: No hasta el momento ha estado muy interesante la, la la lo que es la vida de PJ todos sus logros está en su cuarto de primaria sus amigos, el deporte que practica y pues que que él está completamente seguro de lo que quiere hacer, su su manjar su buseta y está bien lo tiene claro, lo tiene bastante claro. No se si GA tiene algun otra acotación hasta el momento.

PJ: Conejo.

GA: E yo no no primero antes de todo quiero felicitar a PJ de verdad un aplauso para ti, (aplausos) de verdad muchas gracias por permitirnos entra en tu vida de verdad que creo que JA y yo te admiramos mucho mucho, en la próximo cesión pues yo creo que vamos hablar temas más chéveres porque tengo curiosidad pero me lo vas a decir en la otra seccion ¿a ti que te gusta jugar? Pero bueno para que lo pienses ¿Qué te gusta jugar? ¿Qué te gusta hacer de ocio? Por ejemplo a mí me me fascina el futbol me fascina el futbol parte del futbol me encantan los video juegos me encantan los videos juegos me fascinan entonces quiero que tú me cuentes nos cuentes todo eso de los video juegos y como te va con tu familia para la próxima cesio. Para la la señora PM de verdad que muchísimas gracias le gradecemos mucho este espacio tan bonito porque eeeee, donde como le digo a JA nos abren una puerta muy bonito conocemos personas tan maravillosa como ustedes, la idea es seguir un proceso y seguir aportando nuestro conocimiento a un mucho tan brillante como lo es PJ. De verdad muchas gracias.

JA: Realmente señora PM y PJ los dos realmente son unas personas excelente PJ me parece un joven muy pilo muy inteligente, muy verraco muy fuerte igualmente señora PM,

usted es un ejemplo de lo que es una mamá una una un acompañante en este proceso para su hijo que a pesar de las dificultades no quiso el facilismo, dijo el no no va bien y si le tocara repetir 3 4 o 5 pero que lo haga bien no simplemente por cumplir un requisito y gracias a eso se nota el avance que va teniendo que es un poco más lento pero igual mente va llevando un proceso que si le está sirviendo a un joven como PJ, señora PM yo le agradezco por este espacio que nos está permitiendo, e organizaremos la siguiente sección si usted tiene algo para acotar expresar algo hasta el momento o si usted quiere expresar algo de cómo se siente si le gusto no le gusto de pronto cambiar algo este momento nos permitimos escucharle para darle un cierre por lo que usted tenga para aportarnos.

PM: No por mi bien me gusto la cesión a usted PJ ¿le gusto la cesión o no le gusto?

PJ: Cesión fotos.

GA: Falto las fotos yo también opino falto las fotos totalmente de acuerdo.

JA: Tienes toda la razón toca tomar la foto de la presentación. Señora PM y PJ pues no sé si me permite GA hacer el cierre ya llevamos casi 50 minutos también descansen un poco y continúen con sus actividades les agradecemos mucho, son ustedes una excelentes personas. Señora PM PJ mis más completos agradecimientos por permitirnos este espacio y un aplauso.

GA: Un aplauso bravo. (Aplausos)

JA: Nos vemos en otra oportunidad y si logramos organizar lo del internet de alguna manera tranquila.

PM: A bueno chao.

GA: Chao.

JA: Chao.

Despedida de todos.

JA: Bueno, Buenas tardes señora PM PJ hoy es jueves 11 de marzo del 2021 vamos a realizar una entrevista a profundidad a PJ y a su Mama PM como cuidadora de PJ igualmente reportamos que enviamos el consentimiento informado como tal para realización de este trabajo académico y pues está a verificación de la señora PM como tal. Eeeee iniciando PJ ¿tú nos podrías contar tu historia de vida?

PJ: Eeeeeee nia

JA: Si cuéntanos tú historia PJ.

PJ: Eeeeeee cuento, cuento uieeeeeee jistoria seguimos otra jistoja conta sucedió sucedió ayer para noche, (Risas)

PM: ¿Que va contar?

PJ: Espere.

JA: Tranquilo, despacio.

PJ: Eeeeeeeee, eeeeeeeee, eeeeeeeee, eeeeeee bien graci, eeeeeeee no no no, eeeeeee bien pesanto ver lesión eeeeeeeee, eeeeeeee un nioo brillollamada pontante llamad, eeeeeeeee, eeeeeee, vepa pronto ecaba covis siempre con Dios y (Risas) tranca trancao.

GA: No te preocupes, no te preocupes tranquilo, tomate tu tiempo.

PJ: Santo Dios.

JA: Tranquilo tranquilo PJ

PJ: Eeeeeeeee, nooooooooo espere, minuto en un tico, eeeeeeee caba de sesión sedades sere, regantia, eeeeeee, eeeeeee yo trabaje semana, trabajo jueves.

JA: ¿Trabajas los jueves?

PJ: Si,

JA: Y ¿En que trabajas PJ?

PJ: Cebollas.

JA: Con cebollas.

PJ: Duro trabaja, ranca, arranca.

GA: Trabajas arrancando cebollas.

PJ: SI, ayudo, ayuda de Dios, queeeee, (Silencio)

GA: ¿Qué más nos puedes contar PJ?

PJ: Bien, nada más.

GA: No, cuéntanos de algo que te acuerdes de uuuuum, de cuando eras mucho más niño, una historia de que te acuerdes de cuando eras mucho más niño.

JA: Masa pequeñito.

PJ: Roda, cuento cuento cuento, enserio, contamerarie soplaa sopla Santiago, hay gracias Dios bendiga ma, hay eeeeeee, eeeee rodar rodando el señor jose, cohe rodo rodo.

JA: ¿Se rodo?

PJ: Nooooooooo, me me maucio, eeeee papito, Misael, mi papito Misael.

PM: Bueno él está contando que cuando era pequeño dice que se acuerda, no sé qué le robaron un, tenía un, un coche.

PJ: Caminador.

PM: No coche.

PJ: Caminador.

PM: No coche.

PJ: Coche.

PM: Era un coche y se lo robaron y el águelo se recuperó, él dice que se acuerda, el águelo se lo recupero y él era contento con el coche (Risas) eso es lo que está contando.

JA: Es un bonito recuerdo, Es un bonito recuerdo, ósea empezó con una situación difícil pero, el papito quien era el papa o el abuelo.

PJ: El abuelo.

PM: Mi papa.

JA: Aaaaaaa el abuelo

PJ: Misael Moreno

JA: ¿Y te sentiste feliz por haber recuperado el coche?

PJ: Robarlo, gracia a Dios, nunca policía.

PM: Si llamaron a la policía (Risas)

PJ: Tenia pegado pegado mi mama pegado coche tenia chitio.

JA: De acuerdo con, con la historia de PJ en algún momento él nos comentó que le gustaba las bicicletas y que le gustaba ir al parque a montar bicicleta.

PJ: Si.

JA: ¿Es el deporte que más te gusta hacer?

PJ: Si.

PM: Es el que le queda más fácil. Si porque futbol no puede porque él no corre muy bien se enreda entonces lo que más le gusta es montar en bicicleta porque lo puede hacer más fácil.

PJ: Eeeeeee, (Silencio) bien todo bien, recupere fuerza.

JA: ¿Y que es lo que mas te gusta de la bicicleta PJ?

PJ: Bicicleta.

JA: Si.

PJ: Eeeeeeeee, a subi, quiero a subi la selia, señorita selia mi tío, eeeee mi tío.

PM: Aaaaaaaa es que él quiere competir con mi tío que también le gusta la bicicleta, entonces dice que quiere competir con mi tío.

PJ: Mi Tío, fercho subir.

PM: Que quiere subir.

PJ: Garor subo subo leve reja sierto ma.

JA: Quiere preguntar algo GA.

GA: Si, si, eeeeeeee, osea que tu montas por lo que entiendo, has montado varias veces bicicleta con tu tío.

PJ: No

PM: El quiere montar con el tío eso es lo que quiere.

GA: Quieres montar con el tío, aaaaaa entiendo muy bien, listo perfecto.

PJ: Eeeeeee compro llanta, finísima.

GA: Finísima, bueno.

PJ: Señora PM le puede cooperar a PJ en este momento, eeeee señora PM ¿Cuál considera usted hasta el momento que ha sido los logros más importantes para PJ y para usted como tal en los logros que ha tenido PJ?

PM: Bueno primero, eeeeeeee bueno cuando era muy pequeño cuando comenzó a caminar por qué a mí se me hizo eterno, que no caminara que no caminara empezó a caminar a los dos años.

PJ: Coche tenía.

PM: Entonces esto fue un logro importante y segundo aprender a leer aunque todavía no sabe muy bien pero le falta poquito y ya, y bueno y lo otro montar en cicla por que le costó mucho, le costó demasiado.

PJ: Costo, es costo.

PM: Pero cuando aprendí pero feliz.

PJ: Me cai, me cai. Eeeeeeeeeee encontré, me rendia monta. (Risas de todos)

JA: Uuuuum entonces podemos, nos damos cuenta que PJ ha logrado avanzar en su parte académica se desempeña en un deporte también, lo hace como un jovi, de pronto usted tiene conocimiento o conoce si PJ de pronto le gusta algo artístico, no se de pronto la música, la danza.

GA: Una pintura

PJ: Cantar

GA: ¡Cantar!

PJ: Si huy duro, cano duro

GA: ¿Bueno y que te gusta cantar?

PJ: Aiiiiiii como dilante aiiiiiiiiiii.

GA: Y yo abuzando de la confianza que le tengo PJ ¿Por qué no nos canta una, una piecita acá cántanos una piecita a ver cómo suena? (Silencio)

PJ: Eeeeeeee.

PM: Cántele un poquito un pedacito.

PJ: Comoooooooo, oooooo opedate, eeeee, se yooooo emediooooooooo, oooooo, oooo, oooo e mea eeeeeeeee garooooo, eeeee en el estalla, eeee eeee ame, eeee eeee y no olvídate en el coazo que en el comoooooooo, oooooo opedare sin yo en emillo, comoooooooo operaseeeeeeee y yooooooooo y ti si je queeeeeeeeeeee.

GA: Excelente un aplauso muy bien muy bien te felicito (Aplausos)

PM: Y pues a, él también le gusta los instrumentos musicales pero pues no ha habido la oportunidad, de que de que alguien le enseñe porque aquí no hay casa de la cultura, como donde participe, eeeee, eeeee aprendiendo a tocar algún instrumento entonces, no sé, a él le gusta, no no había la oportunidad.

JA: Siempre son bastante los obstáculos, en donde él se pueda desarrollar en diferentes actividades.

PM: Exacto, entonces uno no sabe muy bien en que él podría gustarle más y que podía desempeñarse más, porque no había visto oportunidad.

JA: Pero podemos ver que tiene ciertas habilidades, tiene cierta habilidades porque académicamente va a avanzando, en la parte de las artes se, se le gusta el canto, eeeee en la parte deportivo también, en si lo que hace falta es oportunidad para poderlo encausar.

PJ: Tocaciones cuento.

JA: Esa parte que de pronto podrá ser un poco incomoda hablando de las diferentes situaciones, de pronto cual ha sido de las situaciones, que la han llegado a generar cierta desilusión, o más difícil en este proceso de acompañamiento con PJ.

PM: Pues que le digo yo, de pronto hay persona que no entienden por qué a él lo ven ya grande lo ven un adolescente entonces dicen pues hay porque no puede hacer eso, entonces lo que no me gusta porque hay gente que no entiende.

JA: Ha sentido algún momento ciertas situaciones discriminaciones y exclusión.

PM: Exentamente.

JA: GA quiere acotar algo.

GA: Si, sí señor, la señora PM no me pues en la cesión anterior, hablamos algo sobre el colegio y un tema muy parecido al tema que estamos hablando es como por ejemplo que sumerced nos decía que en colegio pues a PJ no ha tenido un asesoramiento por ejemplo psicológico.

PM: Ujuuuu. Noooo.

GA: A sido muy difícil y pues si quisiera que sumerced nos contara toda esa historia que sumerced ha vivido en el colegio de como a a a PJ le toca vulgarmente como se dice estar con sumerced y pa'lante porque no hay nada más.

PM: No hay nada mas no hay más opciones.

GA: Entonces si me gustaría que nos contara esa historia de cómo sumerced más que todo porque es la que ha estado al lado de PJ como le ha tocado a sumerced ir solucionando obstáculo tras obstáculo, porque imagínese un acompañamiento en el colegio debe ser fundamental debe ser fundamental verdad, entonces cuéntenos esa historia señora PM de como sumerced ha sortiado todos esos obstáculos en el colegio.

PM: No pues ha sido un poco difícil uno hace lo que puede, lo que entiende lo que está a su alcance, y la verdad ha sido muy poquita asesoría pues imagínese una o dos veces una cita con el psicólogo nada mas eso es muy poquito o con una orientadora apenas una o dos veces al año a veces ninguna al año, entonces aquí se hace lo que se puede y lo que uno piense y cree que está bien.

JA: Señora PM, usted tiene otra pregunta viejo GA.

GA: No, no, no no no no siga tranquilo.

JA: Considera señora PM que le pudiera servir a usted también, como cierto apoyo en esta labor tan compleja y tan hermosa de, de poder seguir apoyando a PJ como una cierta orientación, como un poco más profesional, para poderse desempeñar como cuidadora.

PM: Si, si me gustaría, sí, claro que sí.

JA: Como tal señora PM, pues, eeee, anudando todo esto, y pues mirando las dificultades, los obstáculos los triunfos, que que, que, que desea para el futuro de PJ como lo ve usted a futuro a corto tiempo cuando sea un adulto joven 17 años 19 años de vida ¿Cómo lo visualiza usted?

PM: (Risas)

PJ: Tranquila, ma.

PM: Si, si yo siempre lo pienso, yo siempre lo he pensado y es difícil porque no sé qué el siga estudiando puede ser, que siga estudiando a ver hasta dónde.

PJ: 85 años.

PM: A ver, porque en el colegio dicen, no él tiene que seguir acabar el bachiller y bregarlo a incluir en ósea que el haga una carrera, que él pueda hacerla, que pues eso he pensado yo dejarlo a ver que quiere estudiar. Dejar seguir como a ver que que, que va pasando.
(Silencio)

JA: PJ ¿Tu qué quieres ser cuando sea grande?

PJ: Eeeeeeee, eeeee (Risas) no cuerdo no cuerdo.

PM: No se acuerda (Risas)

PJ: Eeeeeeeeee, eeeeeee, reno unido reno unido.

GA: ¿Sumerced quiere irse para el reino unido?

PJ: Coro coro, Coronación para mí.

JA: Quieres viajar al reino unido y que te coronen, huy excelente plan.

PJ: Pla, eeeee, eeeee irraterra, reina irraterra.

PM: Que disque quiere ir a ver a la reina de Inglaterra. Dijo.

GA: Claro.

PJ: Viaja todos.

PM: ¿Quieres viajar en bus?

PJ: Si, astima, igle hbla ingle.

GA: ¿Quieres hablar inglés?

JA: ¿Te gustartia hablar inglés? Entonces te gustaría desempeñarte en la que es la parte lectoescritura. Hablar Inglés.

PJ: Si, si.

JA: ¿Y ya estas estudiando inglés?

PJ: Eeeeeeee no ingles, si poquito tudio, dia.

GA: Muy bien, bueno nos damos cuenta que que que que PJ tiene varias aptitudes importantes, te gusta montar bicicleta y lo haces bien, en el colegio vas bien, tienes facultades

para el canto y te gusta todo lo musical y aparte de eso te gustan los idiomas por qué me dices que quieres hablar inglés, ¿No cierto? Llévate 4. Dime dime ¿Me vas a decir algo?

PJ: Goración en la eeeeeeee, eeeeeee carro calambre primero casa, eeeeeeeee eeeeeee ya co eeeeeeeee, castillo yo voy castillo, castillo un castillo glande, eeeeeee reino.

GA: Te toca ir a Inglaterra yo sé que tú vas a ir a Inglaterra estoy seguro que vas a ir a Inglaterra.

PJ: Si, orona conseguí una corona.

GA: Si claro puedes ser un caballero, porque allá hay gente que por lo que hace de pronto tu montando bicicleta, no se estoy dando un ejemplo cualquiera, tu montando bicicleta ganas la etapa de Inglaterra y te corona la reina Isabel como caballero.

PJ: Aaaaaa honor.

GA: Te felicito por tener esas aspiraciones, pero mira tienes muchas cosas tienes, te enumero 4 y aparte, si la memoria no me falla hablaste en trabajar con cebollas. Dime.

PJ: Poner corona primero.

GA: Lo primero es que te pongan una corona, perfecto eso es lo que tú quieres.

PJ: Necesita y cueste. Sin nea, el conero conero mañana colorea eeeeeee eeeee eeeeeee listo eeeeeee, eeeeeeee reina gletarra hablan inglés pañoles, yo to, eeeee eeeee eeee primero, utimo cuarafe me encanta.

GA: Muy bien, muy bien. Te felicito, por tener todas esas ambiciones.

PJ: Hay Colosio, si lo otro siga hablando.

JA: PJ, PM sabemos que para que PJ allá llegado a estos logros tan sobresalientes, es ustedes tienen alguna estrategia familiar, algún método, como, como hacen para realizar este apoyo a PJ como como lo hacen tiene alguna manera un método alguna técnica como se reparten esa labor de familia para apoyar a PJ.

PM: No no se será la técnica amor, amor y ya no tengo ninguna estrategia nada.

PJ: 50.

JA: No tiene ninguna estrategia, solo con el amor de mama es el motor más fuerte.

PM: ¿Cómo?

JA: El amor de mama es el impulso más fuerte.

PM: Ajaa, ujuuuu. Eso, eso.

GA: Yo añadiría la dedicación de doña PM a PJ la dedicación ha sido fundamental.

PM: Si dedicación amor y eso. Si

PJ: 50 y años.

JA: Señora PM, como tal ósea, rescatando el amor la la la la ednegacion, esas ganas de ayudar a PJ sabemos que en este contexto también, muchas familias tienen necesidades, tenemos las necesidades principales que son las básicas la alimentación, el vestido el techo, las necesidades académicas, de pronto más arriba las necesidades de acercarle a una carrera a un conocimiento más adelante, ¿cómo superan ustedes estas formas de necesidades que se presentan en el día a día de la familia en el apoyo a PJ?

PJ: Puede, se ja eeeeeeee.

PM: No, no le entiendo la pregunta ¿Cómo?

JA: De las diferentes necesidades que se presentan de pronto las necesidades de alimentación, las necesidades de vestido de techo, es bastante difícil el apoyo para PJ con esas necesidades ¿Cómo las sortean como es el ambiente allá en el pueblo?

PM: No, pues gracias a dios no no no nos ha faltado nada, y hay no se vive el día a día normal.

JA: ¿Cuentan con todos los servicios?

PM: Si.

PJ: Si.

GA: Digamos, lo que si me llama la tencion, eeeeeee pues digamos la señora PM nos menciona es como la falta de oportunidades, digamos que esa parte es la fundamental donde, eeeee, PJ no ha podido explotar ninguna de estas digamos habilidades que que PJ nos mencionó, eeeeeee cuando el crezca, cuando el siga creciendo, pues seguramente este va hacer un un un obstáculo muy importante porque PJ va querer hacer algo, si, independientemente lo que sea, si, como montar bicicleta, o cantar, o tocar un instrumento o irse a estudiar idiomas, verdad pongámonos un ejemplo PJ, decide irse a estudiar idiomas porque quiere que lo coronen allá en Inglaterra entonces se va a estudiar inglés, doña PM como ve esa esa esa esa oportunidad de mejora, porque, por que, por lo que conocemos de PJ no puede irse solo a una universidad a estudiar ¿Sumerced como haría? Mi pregunta sería esa ¿Sumerced como lo sortearía esa situación? Le dice PJ, mama me quiero ir a estudiar idiomas ¿Sumerced que haría?

PM: No sé, pues aquí como le digo no hay oportunidades, y he pensado en cambiarme de domicilio por eso, porque en otra parte tiene más oportunidades más cerca a la ciudad.

GA: Claro, claro, claro. ¿Esa sería la estrategia doña PM? si digamos cambiarse de domicilio DE pronto para una ciudad para algo que.

PM: Si donde haiga más oportunidades.

GA: Si, si porque es la principal porque yo veo que PJ PJ a nivel afectivo ustedes son muy cercanos, en la cesión anterior vimos como compartía también con Santiago y son muy cercanos y eso está muy como familia está muy bien, pero pues igual que Santiago, ósea no porque PJ tenga algunas caracterizas particulares no, Santiago también va a necesitar en algún momento irse a estudiar o a trabajar o jugar si en fin eso es lo que digamos, entonces la señora PM que ahorita lo importante es por ejemplo PJ ¿Qué es lo más importante ahorita lo más importante lo urgente?

PM: Que siga estudiando, que siga aprendiendo.

PJ: Teminar.

GA: Tú lo dijiste PJ viendo estas dificultades que tiene el colegio, en donde pues digamos que a nivel académico está bien, porque sumerced me dice que está evolucionando el niño eeeee, que han pensado en el tema no se buscar un colegio en donde tenga las dos, como las dos oportunidades una asesoría de psicólogo, de orientación familiar, bueno no sé, y eeeee a la mis vez el mismo colegio, como para que PJ salga preparado, como lo han pensado o usted piensa seguir ahí hasta que PJ termine.

PM: No no no no pienso seguir aquí hasta que el termine, por que como le digo aquí no hay oportunidades, eeeee cambiarme de domicilio otro colegio hay más oportunidades.

PJ: La Celia, la Celia un tooooo la Celia, (Risas)

PM: Es que le gusta estudiar en la Celia.

PJ: La la la la la Celia juuuuu no, duro.

PM: Aquí en Tenerife no le gusta. (Risas)

PJ: La Celia si, toooo La Celia corriente eeeee ente a estudia a la Celia 8 años. (Risas)

Mi tia. Eeeee ime, Tia llévame a escuela y e e e a a a vanos a culturar escuela estudio allá estudio.

JA: Estudias en la escuela que bien, ¿Señora PM si usted tuviera la oportunidad de darle, de acuerdo a su experiencia de vida con PJ con todo lo que le ha tocado con las cosas bonitas con las cosas difíciles? ¿Qué consejo le daría que orientación le daría a otras mamás que están en la misma situación de cuidadora de un joven como PJ?

PM: Buenos primero amor y cariño y dedicación.

PJ: Respeto.

Segunda entrevista

GA: Ya está siendo grabada la sesión señora MP mi nombre es GA soy estudiante de psicología de decimo semestre estamos haciendo un proceso académico, que nos va ayudar a graduarnos tanto a JA como a mi JA es mi compañero pero en estos momento no nos acompaña. MP la idea de esto es simplemente unas preguntas muy simples para AP y para sumerced en dado caso sumerced como cuidadora tiene todo el derecho de intervenir para guiarnos en la conversación bueno.

MP: Bueno.

GA: Como le mencionaba anteriormente en nuestras anteriores comunicación eeee yo y mi compañero vamos a a, iniciar un proceso de acompañamiento con AP después de graduados ya que pues antes no se puede por por digamos por legalidad, verdad bueno,

MP: Ujuuuuuuuuuuu.

GA: A su correo le voy a enviar el consentimiento informado el cual sumerced me lo deberá también por este medio, firmado dándonos el consentimiento de la entre vista que les vamos hacer, bueno.

MP: Bueno.

GA: Listo entonces AP como estas como te ha ido, (Se tapa el rostro no habla) quieres que te comente algo yo soy tocayo tuyo yo también me llamo A.

MP: Se llama A

AP: (Gritos)

GA: Los dos somos tocayos yo estaba hablando con tu mamá y lo que pasa es que yo le pedí permiso a ella porque yo quiero e e quiero entablar una amistad contigo, yo quiero ser tu amigo la verdad pocos amigos tengo y tu mama me dijo que tú eras un niño que también quisieras conocer otras personas, entonces esta video llamada que te estoy haciendo es más para conocernos, yo te voy a contar unas historias mías y espero que tú me cuentes algunas historias tuyas, yo sé que de aquí en adelante nos vamos a divertir mucho ¿Quisiera contarme alguna historia o quieres que yo comience primero?

MP: Mejor sí.

GA: ¿Comienzo yo primero?

MP: Si si si si

AP: Si si

MP: Si para que empiece a a a, coger confianza.

GA: Claro que sí, me encanta el futbol yo yo e e antes de ser psicólogo yo iba hacer futbolista y soy y me gusta mucho el américa de Cali ¿A ti te gusta el futbol?

AP: (Con gestos dice que no a la pregunta formulada)

GA: Bueno listo está bien a parte del futbol sabes que me gusta mucho jugar video juegos, me encanta los video juegos me fascinan los video juegos ¿a ti te gustan los video juegos?

AP: (Con gestos dice que no a la pregunta formulada)

MP: Dígale no, no eso no me llama la atención, Dígale no, no eso no me llama la atención.

GA: Tampoco te gustan los videos juegos. Listo, eeeeeeee más o menos que te gusta a ver si tenemos alguna afinidad los dos para hablar del mismo tema.

MP: Dile lo que le gusta ahora.

AP: Oficio.

MP: Oficio hay no y que más le gusta. Que más Bailar. Que le gusta y ahoritica estamos en el en en a montar bicicleta, estamos aprendiendo a montar bicicleta.

AP: Bicicleta.

GA: Sabes que tu amistad me va a ayudar mucho, porque la verdad yo no sé montar bicicleta la verdad no se montar

AP: No sasa.

GA: Tengo 33 años y monto bicicleta por que me da un miedo porque nunca aprendí nunca aprendí.

AP: No tu no tu.

GA: Pero tu estas aprendiendo.

AP: Yo no pu no pu.

MP: Que con este pie no puede, que con este.

AP: Yo no pu.

GA: Con el otro pie, a bueno (Risitas) ni con el uno ni con el otro ni con las rueditas que le ponen atrás a la bicicleta aprendí a montar.

MP: Por este pie no puede solo por este sí.

GA: Aaaaaaaa por ese pie si puede te felicito y de verdad te felicito que sepas montar bicicleta, algún día nos encontraremos para ver si tú si me puedes enseñar, aparte de eso soy pésimo bailarín, huy dios mío, a mí el baile me da durísimo yo no sé la verdad la coordinación de mis piernas no me da. ¿Tu si sabes bailar bien?

AP: No es.

MP: A con este pie, que con este pie si puede bailar.

GA: Ok, perfecto muy bien muy bien excelente, ven y por qué espero que de verdad cuando nos encontremos me enseñes algunos pasos porque la verdad ha sido alguno de mis de mis dolencias en mi vida, porque la verdad yo no sé bailar y me gustaría aprender, porque es eeeee

puede empezar uno a bailar, la verdad admiro mucho a las personas que baila porque me parece que tienen una buena coordinación ¿Y a ti que te gusta bailar?

AP: Este pie.

MP: Hay ya no hablemos más de este pie (Risas) que le gusta bailar, a él le gusta bailar más la música la cucharita la de Jorgue Veloza. (Silencio)

GA: Te gusta la música colombiana, te felicito, te felicito que te guste la música colombiana y que apoyes a a a nuestros artistas eso está muy bien, de verdad te felicito, bueno cuando nos encontremos te vas a reír de mi porque yo la verdad cero bailar cero cero bailar de verdad, ni con un pie ni con el otro ninguno.

AP: Aaaaaaaaaa

GA: Entones cuando nos encontremos tú tú me enseñas a bailar, listo, si quedamos en ese trato sí.

AP: Si.

GA: Listo tú me dijiste que me enseñabas a bailar y que me enseñabas a montar bicicleta también, ahorita yo le voy a decir a le le le le voy a decir a a mi familia que ya encontré un amigo que me va a enseñar a bailar porque la verdad no lo había encontrado no había encontrado un amigo.

AP: Aaaaaaa (Grito)

GA: Es más ni siquiera mi papá me había enseñado a bailar de verdad de verdad te lo juro, no no no no me había enseñado no me habían enseñado, de hecho la gente se reí mucho cuando de

pronto voy a bailar la gente se ríe de mí, entonces confié en ti que la gente no se vuelva a reír de mí. Listo.

AP: Señor Aaaaaaa (Grito)

MP: Le toca que le enseñe a bailar.

GA: Muy bien bien muy bien y aparte de bailar mira yo ya encontré aquí mi ganancia porque alguien me va a enseñar a bailar y a montar bicicleta que más te gusta hacer, que otra cosa te gusta hacer.

MP: Que más que mas.

AP: Loza

MP: lavar la loza, que más.

GA: Eso me dice mucho de ti, porque eres un niño sumamente responsable, y eso ahorita en esta época casi no se da, a mí también me gusta lavar la loza, a mí también me gusta lavar la loza, si claro a mí también me gusta lavar loza y en mi familia somos 7 entonces son 7 platos que me toca lavar Dime.

AP: Cuanto cuantos, loa lavar cuantos.

GA: No te escuche bien discúlpame.

AP: Siete siete.

GA: No pues imagínate siete platos, siete pasillos, más las ollas pero bueno, me encanta me encanta lavar la loza así le ayudo a mi mama a mi papa a mis hermanos. Bueno, eeeeeee, tocayo

le voy a presentar a un gran amigo el también, él está lejos él está lejos, él está por allá en el campo él está muy lejos y hoy.

AP: Lejos.

GA: Lejísimos, él es un gran amigo mío él está lejos y el y él también me ha dicho que eeeee de hecho solo somos los dos que somos amigos, él me dijo que te quería conocer.

AP: Niiiiiiiiiiiiii.

GA: Porque él también está en busca de amigos, te lo voy a presentar, él se llama JA él es un persona muy chévere, eeeeeee a JA. JA yo ya estoy hablando con AP se acuerda JA que yo le conté que no se bailar ni montar bicicleta AP, me va enseñar a montar bicicleta y a bailar, de una vez le digo.

AP: Aaaaaaaaaa.

JA: Huy, ola buenas tardes AP me presento, mi nombre es JA, ¿Cómo estás?

AP: No aaaaa ca cas.

MP: En la casa

AP: No aaaaa ca casa escanso.

MP: En la casa descansando.

JA: ¿Y te gusta las bicicletas te gusta el deporte?

AP: No se lo depolte.

JA: Mmmmmmm que excelente AP, y y y ya estas aprendiendo bien o ya sabes montar bicicleta (Silencio)

AP: No sea no puedo montar no puedo e este pa no este pa mi bie, nooooo yo no.

JA: Pero pero poco a poco puede ir aprendiendo, pero pero poco a poco puede ir aprendiendo a montar y que chévere que.

AP: Aprendo.

MP: Que ya casi.

AP: Ya casi.

JA: Ya casi, y asi después le enseñas a tu tocayo GA.

GA: Claro, claro, ya quedo conmigo de que iba a enseñarme a montar bicicleta, ya quedamos los dos.

JA: Listo.

GA: Y aparte me va a enseñar a bailar, aparte me va a enseñar a bailar.

AP: A tacanome ya va.

JA: ¿También te gusta bailar?

MP: Que él quiere ser Nairo Quintana.

AP: Tu no pue tu no.

GA: Huy excelente excelente y yo sé que lo vas a lograr y por ahí tu mama me ha dicho que te gusta montar arto montar bicicleta, y eso está muy eso está muy bien la verdad eeeeeee con disciplina y tenacidad lo vas a lograr. Que más te cuento de mi vida eeeeeeee aparte que no se

montar bicicleta no se bailar eeee que me gusta lavar la losa a mí me gusta compartir mucho con mi familia, porque mi familia me ayuda a a a sobresalir a cumplir mis metas y eso una recocha mi familia me encanta mi familia, ¿Tu cómo te sientes con tu familia?

AP: Su mamá.

GA: ¿Me está preguntando con quien vivo?

AP: Su mamá.

MP: Que donde está su mamá

GA: Mi mama mi mama mi mamita vive conmigo mi mata vive conmigo vivimos los dos por que no se si tu conozcas un barrio que se llama tierra grata, entones.

AP: Aaaaaaaaaa.

GA: Estamos un poquito apartado de donde estas, yo vivo con mi papa mi mama mis hermanos mis hijos tengo 3 hijos y un hijo mío tienes casi la edad tuya. Tiene 14 años ¿Tu qué edad tienes?

AP: Quien es ese.

MP: ¿Cuántos años tienes? Mira los años mira los años, los años AP está contando los años que tiene

AP: 10 (Silencio) y ahora hora.

GA: Como señora MP

MP: Que está contando los años que tiene, entonces él tiene 16 años.

JA: AP Cuántos cuántos años tienes AP 16, 17 cuantos tiene AP.

MP: Tiene 7

AP: siete, ya casi.

MP: Para él tiene siete pero él tiene 16 años.

JA: Tiene 16 años bueno AP. (Silencio)

MP: El se llama Ga y el otro se llama JA.

GA: Buenos empecemos entonces. (Dime)

AP: Se fue.

GA: Quien se fue.

MP: El otro amigo.

AP: Jaaaaaaaaa el otro.

JA: Si es que es que se cae un poquito la señal AP se cae un poquito la llamada.

AP: Hay no.

GA: No te preocupes bueno AP, como te va en el colegio, como te ha ido en el colegio
(Silencio)

AP: Y llenos la semana y el lunes no nos da que mmmm los sábados eeeee ensaya lunes
descansa mi mama descansa todos.

GA: Aaaaa ok ok y tiene muchos amigos en el colegio.

AP: Noooooooo cero

GA: No tienes muchos amigos en el colegio, pareciera que tuvieras artos muchos amigos.

MP: Que cero.

GA: No, pues ya cero no tienes por qué yo soy tu amigo, entonces ya tiene un amigo creo que JA también es tu amigo.

JA: Tienes dos amigos AP, y cuéntanos AP ¿tú en curso vas?

AP: El Tercelo

JA: ¿Vas en tercero de bachillerato?

MP: No, el ya este año entra ya está ósea la parte educativa del ya ya terminamos, entonces este año es lo vocacional que sería para él lo de bachillerato.

JA: Aaaaaa ya prácticamente termino el bachillerato.

MP: Entonces esperando (Silencio) No hasta ahora va a empezar.

JA: Aaaaaa termino primaria y va empezar ejercer sexto grado.

MP: Exacto.

JA: Y y y es en el mismo colegio lleva el todo proceso, o, o, cuando termina primaria pasa a otro colegio diferente.

MP: Eeeee si si es otro colegio, si es como la sede, pasa con niños más grandes y ya es como la parte vocacional que empiezan a manejarle.

JA: Aaaaa excelente AP, y y cuál es la la la asignatura la clase que más te gusta. (Si lencio)

AP: Guie guie guali edu fic

MP: ¿Cuál? Educación física.

GA: Huy a mí también.

JA: Aaaaaa notamos que AP que es como bastante activo en la parte física en la parte deportiva como le gusta la bicicleta, le gusta la educación física es como bastante activo en esa área.

MP: Si si, el más el mas, el mas de practica no tanto como de teoría si no como practica a él le función mas eso.

JA: Mmmmm AP, y y cuando tu sueñas ser como Nairo Quintana, como te gustan las bicicletas, has de pronto pensado en en entrar algún equipo algún grupo de ciclista cuando aprendas, quieres cien por ciento seguir tu vida por la parte de las bicicletas.

AP: Si puren de.

MP: Si, que él quiere entra a una escuela.

AP: A una escue, es me mente.

JA: A que chévere y cerca al sector donde viven hay alguna escuela cercana o como tiene planeado realizar ese sueño.

MP: Pues estamos, pues estamos esperando que, que pasa, que sigamos con la cuarentena estamos mirando en el parque el tunal a ver si de pronto hay inscripciones, pero pues ósea de pronto están las escuela, pero entonces no sabemos no sabemos si de pronto reciben los niños con alguna condición, entonces estamos esperando a ver qué razón nos da, si a ver qué información nos da, para ellos, es porque allá es de cros y cosas así entonces si no se.

JA: Si por que en el parque el tunal es una pista de bicigrós. Muy interesante.

GA: Lo importante es que ya empezaron, ósea ya se pidió la solicitud ya ya se solicitó el permiso y yo sé que AP, va va a si él se lo propone claramente va a lograr ser un gran ciclista,

ser un gran ciclista, eso me alegra mucho me alegra mucho. Bueno AP yo te conté con quien vivía ¿con quién vives tú con quien viviese?

AP: Hermana, abajo gente del piso ella estaba muy chiquitica (Risas)

MP: Con quien más.

AP: Ya riba tercer pio doña Olga, ella, ella doña Olga tercer piso.

MP: Está nombrando todos los de la casa ósea todos los del tercer piso los del segundo y los del primer piso. (Risas)

GA: Pero buena memoria si tienes.

JA: Pero AP, tiene muy buena retentiva toda la gente que tiene a su alrededor y con quién es con quién te gusta más jugar con quién hablas más con, con quién te llevas mejor AP.

AP: Mana hay mana.

JA: ¿Con tu hermana? (Silencio) Qué pena de pronto y una poca tarde y tú tienes o sea la hermana mayor o menor que tú.

MP: Qué es pequeña nooooo. Que es pequeña y chiquita.

GA: ¿Vives con tu hermana y con quien mas vives?

AP: (Silencio) mi mamá.

GA: Tu mamá, tu mamá muy bien y se ve que quieres mucho a tu mama excelente, muy bien te felicito. Ósea vives con tu mama tu hermana ¿y con quién más?

AP: No más.

GA: Los tres listo muy bien, eso está muy bien.

JA: AP, en las en las actividades que realizas en las actividades como deportivas escolares tú tu hermana te ayuda o con quién te quién con quién te sientes mejor quién te ayuda más en tus actividades.

AP: Hermana es que ya es ya.

MP: Es que la hermanita tiene 3 años. Por edades se entiende muy bien, ella es la que la que la acompaña en los juegos, entonces es el líder de ella, entonces él es el que dice que vamos a jugar a la cocinita, porque pues su mentalidad ósea su nivel de su nivel cognitivo es muy bajito entonces él es de juego pequeñitos entonces que la cosina entonces que el profesor y juegan al doctor bueno y así cosa de pequeñitos, entonces ella que, la la la amiga él le dice que la parcerá, es la amiga incondicional de él es la amiga.

JA: Señora MP, y en la interacciones en el otro colegio cómo le iba la interacción con otros jóvenes cómo como siente como le va el con los otros muchachos ya que tuvo su oportunidad de estar en su primaria, como eran las relaciones de el en el colegio.

MP: Él se la lleva muy bien con las personas ósea con los niños más pequeños y con los adultos. Con los chicos de la misma se le dificulta muchísimo Mucho, mucho

JA: y a nivel académico Cuál es la materia que más le gusta, haya ya hablamos que educación física como tal, pero de pronto tiene alguna otra que también le llame la atención o es solo educación física.

MP: A él le gusta mucho la parte artística de colorear de pintar de eso le gusta mucho.

JA: Andrés y qué es lo que más te gusta pintar.

MP: Ya se aburrió y se fue.

JA: Lo que pasa es que aquí lo tengo congelado.

GA: Tranquila señora MP, nosotros. (Silencio) le comentaba señora MP, la idea del ejercicio también es como conocer el proyecto de vida de AP, ya tuvimos la oportunidad de hablar con el interactuamos con él, que digamos que era lo más importante pero entonces ya en este momento que nos queda, pues digamos y nos gustaría es mirar más con su Merced cómo, cómo lo ve qué proyecto de vida tiene AP, por ejemplo sumerced nos contaba algo muy interesante que era que él está en un colegio el cual ya terminó su nivel académico no cierto él ya terminó su nivel académico y va a pasar a un nivel superior que es como el de orientación vocacional, no es cierto entonces sumerced quiere Cuénteme cómo puedes experiencia con con con AP, de ese proceso en ese como no sé cómo llamarlo la verdad como en la primaria podríamos decirlo.

MP: Fue muy difícil.

GA: ¿Entonces como fue ese proceso?

MP: Fue muy difícil para él, por lo parte social tuvimos o sea a pesar de que el colegio era de inclusión de educación especial pero para integrarse al colegio fue muy difícil porque el colegio tenía como o sea primero, peliamos muchísimo pasamos a varios colegios porque nos rechazaban porque no tenían los profesionales para la educación del niño, entonces llegamos al Gustavo Restrepo pero fue por una tutela.

MP: Miren otra vez volvió.

AP: Allá abajo había un bebe.

MP: Inicialmente fue muy difícil entrar al colegio por su parte, él lo único que el colegio le ha colaborado es su parte social porque si ha hemos buscado ósea que el socialice mejor, se comunica mejor, mmmm que más, es más, como él tiene un retado cognitivo moderado y tiene

un síndrome y el los y del colegio no sabían muy bien de que se trataba el síndrome que tiene mi hijo que AP, hacía mucha pataleta, que AP, bueno fue todo los días me daban quejas que AP, se la pasaba en tal parte, que AP hacia una cosa que no hacía, tuve que llevarlo a un grupo, busque por internet, busque un grupo ellos fueron al colegio para que ellos entendieran un poquito más de mi hijo, ósea especialistas que necesitaron como era el caso de mi hijo eso ayudo un poquito pero no fue mucho porque el empezamos mal por los esfínteres no los manejaba muy bien su comunicación como le contaba eran muy difícil, la comunicación con los profesores y el niño era muy complicado, hay hasta por el momento bien, él se interactúa, hay dos personas en el colegio que las quiere mucho, ellos estuvieron has estado en el proceso de mi hijo él se la lleva muy bien con la de, terapia de lenguaje y la de terapia ocupacional en la lleva muy muy bien o sea él siempre las necesita algo siempre las busca ellas dos como que sí como siempre ya se están ellas dos estado en el proceso entonces ella se siente, tranquilo con ellas.

JA: Señora MP, teniendo, teniendo en cuenta pues los los diferentes obstáculos que se la han presentado que han sido muchos los apoyos han sido pues más bien pocos con fines a poder acceder era a una educación básica para para AP, cual como como proyecto usted O cómo visualizar el futuro para para su hijo como tal cómo visualizar futuro para AP, cómo lo ve aquí en un corto tiempo en 2, 3, 5 años.

MP: No sé por qué los recursos yo siento que los recursos son muy poquitos, y el personal que tienen que en verdad eeee que se hagan cargo de las cosas de su hijito, son personas que tiene medios, y digamos en toces es muy difícil porque es lo que diga el gobierno y ya.

JA: Pero usted considera de acuerdo con lo que hemos hablado aquí, si podría intentar eeee inscribir a, a, AP en una parte deportiva de pronto lo visualiza como un deportista pues en el que se pueda destacar en eso que a él le gusta.

MP: A él le gusta la natación también le llama la natación, él lo que es la natación lo que llevamos muchos años intentado montar bicicleta, muchísimos.

AP: Aaaaaaaa llegue.

MP: Si, si, a él le gusta mucho la natación, también le llama mucho la atención lo que es la natación, él lo que es natación, llevamos muchos años, muchos años, intentando montar bicicleta, aaaaaahhh muchísimos.

AP: Llegue

MP: Ha tenido todas las bicicletas de todos los tamaños, ya llegamos a la última, a la grande, otra vez volvió.

GA: Hola

JA: Hola AP

MP: Entonces hemos tenido las bicicletas desde la pequeñita hasta la última, y a él le gusta ver lo de las carreras, y él dice que quiere estar ahí, que quiere estar, que él es Nairo Quintana, entonces yo le digo si, así es, y él dice si mami.

JA: Mmmm ehh señora MP, con respecto

MP: Él quiere aprender porque él le va a enseñar a su hermanita, entonces él dice yo quiero aprender a escribir mami, a leer, a escribir para mi hermanita, ósea que él le va a enseñar

porque él va a ser doctor, él va a ser mmmmm, él va a aprender a montar bicicleta, nadar mucho para la hermanita.

GA: Ósea MP podríamos decir que entonces, ehhs uno de los apoyos fundamentales para AP, o bueno quietémosle la palabra apoyo, eh la motivación, una de las motivaciones más grandes para AP es su hermana.

MP: Mmmm si, si, si, y él es el que, ósea, en esos momento, Luciana, él es como el líder de su hermanita, y es como el profesor, entonces es el que empieza a enseñarle, entonces no Luciana así, no Luciana, ósea él se forma como ese papa, como el protector de Luciana.

AP: Yo me sepa aahh ate ve esto, no se va.

GA: Bueno MP eh está, pues digamos, lo que sumerced decía es verdad, digamos este tema de todas las ayudas gubernamentales son muy limitadas ¡no!, aquí lamentablemente en Colombia no tenemos una apoyo grande, y pues yo pensaría que en la ciudad habría más apoyo que de pronto en un área rural, ¡no cierto!, pero nos damos cuenta en su testimonio que no, que la familias con algún familiar que tenga algún tipo de discapacidad, no tienen el apoyo suficiente para que estas personas desarrollen su vida normal, ¡no cierto!, porque la vida de ellos es normal, entonces eh si quisiera, digamos saber un poco, ya sumerced nos contó un poco del colegio, pero como ese tema, dee, como le digo yo, del tema de que fue muy difícil en el colegio tanto para ustedes como familia ingresarlo con todo eso, y como AP en las relaciones sociales porque le fue muy difícil.

MP: Si

GA: Pero esa parte de familia como vivieron esa etapa con AP, como fue esa etapa de enseñarle de pronto a leer, a escribir, ahhs ser su educación física que le gusta, si, como fue ese proceso y

aparte del núcleo familiar que hasta donde entendí es sumerced y la hermanita, quien más la apoyo a sumerced, quien fue también ese bastón desde AP de que venga yo le colaboro en esto.

MP: No, emmm nosotros con, no yo vivo con otra persona que es el papa de Luciana, que AP, ósea, a él le nombran su núcleo familiar, y él siempre nos nombra a nosotros, nunca nombra a mi esposo, pero por una parte él es el que me ayuda con él, por lo menos en este momento, como ehhe en este momento mi esposo como que me apoya, porque si he querido mandar todo a la miércoles y decir yo no puedo, y me quedo grande, porque ehhe a mí siempre me ha tocado solita con AP, yo me separe del papa de AP cuando tenía tres añitos, AP tenía tres años, y pues yo, yo he sido la persona que ha estado siempre con él, entonces es, ósea, es muy complejo y uno se siente impotente por tantos cambios que mi hijo ha tenido, que uno dice bueno, el papa no lo apoya pero entonces, que lo apoye los del colegio, que lo apoye la EPS, si, entonces siempre ha sido como que lo apoyan menos el papa, por ejemplo AP tiene ehhe la persona que le hace las terapias y queda bien, entonces lo estoy criando, porque tiene que seguir, ósea, ahoritica por fin después de tantos años, emmm logre pelear por las terapias integrales de mi hijo, y este es el momento en el que ya como que una ayuda de un psiquiatra, ósea el me colabora para que le dieran las terapias integrales, y este es el momento de que llevamos como 8 años esperando la respuesta de la EPS para que empiecen las terapias de el como son, porque no hemos tenido una terapia como son, como son no las hemos tenido, y pues la parte escolar de AP ha sido muy difícil, muy difícil, porque él no aprendió a leer ni a escribir, entonces es más difícil.

GA: Claro, claro.

MP: Entonces las clases virtuales con AP son difíciles porque, ehhe tenemos modos pero entonces él no las entiende, hemos tenido muchos problemas con los profesores, no ha habido

un descanso, pero bueno estuvimos un tiempito entonces la profesora trato de intentarlo un poquito y ella pues me ayudo, este año ha sido muy difícil como no han sido presenciales entonces la profesora no sabe cómo es AP, no sabe si puede o no puede, osea no, entonces ehh estamos en clase y el no, se queda como muy atrás, osea AP es como de emmm, AP es de, emm, AP es de explicar, ósea no palabras, ehh, palabras, mmm.

JA: Muy técnicas.

MP: Palabras, nose, exactamente, AP es mas de como cuando, más explicado, y lo otra es que AP es de todo resumido, AP no es de bañarse, AP me toca todavía lo baño, porque su capacidad no le da todavía para poderse bañar, sus esfínteres, una de las otras cosas por las que tuvimos en el colegio problemas, los esfínteres de él, digamos no son muy bien, entonces ya el día ya estamos bien.

JA: Señora MP hasta el momento del relato de su historia de vida con AP, y de todo lo que han vivido, el hecho de que este aquí es un gran triunfo, de todo el avance que ha tenido su hijo y usted como madre y como cuidadora de él, si usted tuviera la oportunidad de poderle dar algunas estrategias, o algún consejo, para otras madres que están en la misma situación de usted, que les diría, ósea, cual con considera que ha sido como su mejor estrategia para lograr llegar a este momento de avance con AP.

MP: Uuuyy Dios mío, yo digo que eso es amor y paciencia, ósea esos van hay, ósea esos, los dos, el amor y paciencia, por lo menos a mí me nombran paciencia, y yo ya la tengo como tan, como que esa palabra la tengo como tan, como tan clara, amor y paciencia.

AP: Aaaa ya llegue.

JA: Ehh señora MP ehh, en el momento de la toma de decisiones, para lo que ha llegado AP hasta ahora, o para el futuro, ehhh las decisiones que se lleguen a tomar son, son de mutuo acuerdo con su nuevo esposo, con AP, o las decisiones son completamente suyas en los diferentes procesos, o como se hace para tomar las decisiones en torno a AP.

MP: Espérame que no, se escuchó como entrecortado, entonces no entendí bien.

JA: A ver, cuándo van a tomar decisiones, ehh como para el futuro de AP, para la vida, para lo que van a hacer con él, las decisiones usted las consulta con su nuevo esposo, le pregunta a AP, o las toma usted 100% sola.

MP: Eh hh pues a veces, a veces yo le digo a mi esposo, yo le digo bueno, que va a pasar cuando yo no este, que son las preguntas de todas las mamás, cuando ya tenemos hijos grandes, esa es la pregunta de todos los días, que va a pasar cuando uno no este, entonces, eh hh (lagrimas), él me dice MP usted cuenta conmigo, si yo puedo colaborar y quedarme con AP, yo me quedo con el (lagrimas), eh hh yo paso al papa y le pregunto eso, entonces él me dice, ahorita por todo, pues porque uno ya, no sabe si la vida no está comprada, entonces yo hago la misma pregunta con el papa de AP, y le digo a él, le digo bueno que va a pasar donde yo no este, todo va a ser totalmente diferente.

JA: Señora MP.

MP: Entonces la decisión, entonces yo digo, señor.

JA: No tranquila siga, siga, es que pensé que se me estaba entrecortando, continúe tranquila, continúe tranquila.

MP: Tranquilo, entonces yo le preguntó, yo también escucho, ósea, con el papa no me la llevo muy bien, pero al ver este cambio hormonal que ha tenido mi hijo, que eso es lo que me tiene,

era algo que yo no esperaba, es muy difícil, la etapa más dura, es el momento que está aquí, es muy complicado, es el momento que usted quiere decir, yo ya no puedo más, y me quedo grande y me voy, y hasta aquí llegue (lagrimas),

JA: Este.

MP: Pero entonces lo que yo le dije, a las mamás que están pasando por este momento, uno lo único que tiene que decir y eso me ha funcionado a mí, el amor, ósea el amor, simplemente mirar a su hijo, y ver la persona inocente (lagrimas), y la paciencia, y la paciencia, es paciencia para una cita médica, es paciencia para las cosas que usted tiene que tratar con su hijo para que el entienda, es paciencia con la gente que no entiende con lo que usted está viviendo (lagrimas), es paciencia hasta para uno mismo, es llenarse simplemente de paciencia, eso es.

JA: Ehh señora MP, de todo este proceso que usted ha vivido con su hijo, usted en algún momento lo manifestó que los mayores temores es que él se quede solo, que usted no este para apoyarlo, usted cual considera que es la mayor fortaleza que pudiese tener AP, con fines a crear un proyecto de vida para él, ósea cual considera que de todo lo vivido, de todo este proceso, mi hijo tiene esta formaleza, se le hace que le ayuda, si se le orienta por este lado, podría desarrollar un proyecto de vida, en caso que tuviera que quedarse solo.

MP: Nooo, estoy en la tarea de averiguar mi hijo en que lo puedo enfocar y es el momento en que no he podido, nose, no más en el proceso que tenemos con su cuidador personal, a un se le dificultan, yo soy lo que lo tengo que bañar, yo soy la que tengo que, ósea yo soy el todo para él, ósea la decisión soy yo, yo decido es por él.

JA: Señora MP y en algún momento.

MP: Y no, no he podido.

JA: Que vergüenza interrumpir, lo que pasa es que se corta la señal y me llega tarde, pero, digamos, ehh, en algún momento, ahh usted le ha dado de pronto la oportunidad para usted y para el de pronto de, ahorita que estamos en pandemia o cuando salgamos de esta cuestión de pandemia, de inscribirlo a su deporte, darle una oportunidad para que este un poco más suelto, o siempre ha estado ahí al lado, al lado, al lado.

MP: Se escucha entrecortado, espérame porque no escuche muy bien.

JA: Ehh que le decía que ahorita, que ya que ahorita está un poquito más grande y que se nota que él ya está un poquito más grande, que está realizando sus cambios, usted de pronto buscando las herramientas y teniendo la oportunidad, podría de pronto inscribirlo en alguna parte deportiva para que intentara salir adelante por ese lado, por esos medios del deporte, que lo intentara de pronto darle esa oportunidad, de que intentara hacer sus cositas un poco más suelto.

MP: La verdad es que, eh, ósea, yo, en el colegio me decían que su capacidad no daba, entonces que a él, es que lo más verraco en el colegio, y el colegio me dice cuando él tenía más o menos trece añitos doce, íbamos para los trece años, cuando me dice la trabajadora social, no mama, entonces su hijo va a quedar, ósea, lo tenemos aquí como que, eh, lo tenemos aquí como por cumplir, no porque lo tenemos que tener, como que, mmm, me dieron a entender que por, por colaborar, nose, que mi hijo iba a quedar este año más, entonces yo les dije a ellos pues que bueno, y yo que voy a hacer con mi hijo un chico de trece años, yo que lo voy a dejar en mi casa lavando loza, barriendo, independientemente que tenga su dificultad, él no tiene por qué estar en la casa (lagrimas), entonces pelee en la parte educativa y la idea, es que estábamos tan ilusionados porque, ósea su parte vocacional, lo que he entendido del colegios, es que ellos tienen como un convenio y ellos empiezan a enseñarle, si, cosas como panadería, bueno hay

muchas cosas, muchas, muchas, entonces la idea, ósea, yo estaba entusiasmada desde ese momento que dije bueno por lo menos voy a saber mi hijo como, ósea, cuales, que es lo que le gusta, y así pues empezarle como a estimular, y enseñarle, pero pues digamos llegamos a pandemia, hay.

JA: No pero pues confiando en Dios esto se va a solucionar, y va a tener la oportunidad de encontrar los espacios que es muy, es sobresaliente, el darse cuenta que usted como mamá no se rinde, y está buscando en que se puede destacar su hijo, ósea es una gran base, una base fundamental, y que no deja de creer en él, eso es bastante, de reconocerle.

MP: Ósea, yo le decía llevamos muchos años, el médico me dijo, mire usted no pierda el tiempo, porque yo todo el tiempo, mi hijo era tan ilusionado de montar bicicleta, y el médico me dijo no mamá, eso como que no pierda el tiempo, ósea él no va a alcanzar a hacerlo, un doctor me dijo eso, le dije doctor si usted no sabe ni siquiera que tiene mi hijo porque viene a decirme eso, entonces el doctor se quedó, ósea me miró y me dijo como madre, doctor ósea, usted no se como que esa actitud, como cambiar un poco, le dije como doctor usted no es Dios, usted no sabe que es, lo que tiene mi hijo para que usted me venga a decir eso, le dije por eso es que nosotros no traemos a nuestros hijos a las citas médicas porque yo sé que no es el primero ni el último que ustedes tienen que mirar, pero por lo menos hombre, le dije al médico así, pero por lo menos doctor denos una buena noticia, díganos no mire, oooo tranquila, pero no, entonces él me dijo, y yo más, más me puse en el propósito y dije bueno mi hijo se estresa montando bicicleta, no tenemos los medios pero en algún momento tenemos que cambiar la bicicleta, porque tenemos una bicicleta chiquita, entonces él tiene las piernas como muy largas, entonces la bicicleta bueno eso era muy chistoso con esa bicicleta y ya se le, eh, la última bicicleta entonces era muy chiquita, entonces era muy difícil empezar a manejar, en este año yo

me puse a hacerle la propuesta, y dije bueno voy a comprarle la bicicleta, y le dije y se la voy a comprar porque mi hijo tiene que aprender, se la compre, no le gusto como mucho porque ya estaba acostumbrado como a la otra bicicleta, y empezamos así todos los domingos, por eso le digo que AP que el premio de la semana es ir a montar bicicleta, y me sirvió porque llevamos manejando, ya nos falta, duramos como tres minutos en la bicicleta pedaleando bien porque él no entendía, ósea el hacia lo contrario, llevaba los pedales al contrario y ya llevamos tres minutos.

AP: Hacia atrás.

MP: Ya llevamos más o menos como tres minutos pedaleando y hay vamos, y yo sé que mi hijo lo hace, les voy a enviar un video haciendo eso hoy.

GA: A bueno, eso está bien, bien, bien, y los que nos cuenta tu mama AP es que vas bien montando bicicleta.

AP: Noo, no se pudo.

GA: Lo que yo te decía.

MP: Es que queríamos también entrarlo, yo también quería eh, es que hicieron unas piscinas chéveres hay en el Tunal, y yo dije bueno, como sea mi hijo va a entrar a piscina porque a él le gusta también, y va entrar y va a entrar, y resulta que entramos a pandemia.

AP: Pandemia.

MP: Y entonces estamos hay en el principio, y todos los domingos él va a mirar la piscina, y me cuenta que ha pasado, que diferente va, entonces me dice mami, la piscina no está la señora, en otro día, otro domingo que vamos me dice, no mami la piscina el señor no está, no sé quién

será la señora, nose, nose quien es el señor, pero el todos los domingos tiene cómo en cuenta que es lo que le falta, que es lo que, ahhh me dice mami, esa piscina unas, unas banderas, y yo sí, la verdad yo no he ido a mirar las piscinas porque me da como mal genio porque mi hijo debería estar hay en esas piscinas, entonces todavía, hay vamos en el proceso, es más.

GA: Claro, claro.

MP: Es mas de cumpleaños, eh quiero llevarlo a pisciniar, a piscina.

GA: Chévere.

MP: Ese es el regalo.

GA: Yo señora MP, yo si le digo que la natación es un deporte magnifico, la natación es un deporte que AP le puede ayudar mucho, le puede ayudar demasiado, demasiado, porque es un deporte donde usted va a ejercitar todo su cuerpo, ósea es un deporte magnifico, ojala que pase esta pandemia y lo puedan hacer, y lo puedan desarrollar, y que AP sea un gran nadador, y eso le va a ayudar tanto a nivel cognitivo, como a nivel físico, sí, porque ese deporte tiene esa capacidad, y yo sé que AP la tiene por su puesto para aprender y chévere que de pronto, bueno, que sea por parte del deporte, yo quisiera hacer aquí un resumen a MP porque digamos, en el acto de usted ha sido muy bonito, donde eh, yo tenía una pregunta pero en medio del relato ya me la respondieron, pero yo quería saber los logros que ustedes han tenido, propiamente AP ha tenido ¿verdad?, pero en todo su relato, los logros saltan a la vista.

MP: Ósea yo no soy de los logros, los logros es mi hijo.

GA: Claro que sí, claro que si, por ejemplo uno de los logros fundamentales es a ver culminado el estudio, si, ahorita empieza otra etapa, pero no todo el mundo con una condición así termina su estudio, jummm, entonces eso es muy, eh, es un logro muy importante, otro logro muy

importante es el que sumerced nos comenta, el de la bicicleta, en el relato de pronto me llegue a equivocar, siento que, AP se empeña mucho en su bicicleta, en donde él está con su bicicleta y le da y le da, y le da, y le da, y en lo que sumerced nos cuenta, y en lo que él me dice, que con un pie si, con el otro pie no, eso me da a mí a pensar que él se esfuerza mucho, ósea que él lo ve como una pasión, él lo ve como una pasión, y son logros sumamente importantes.

MP: Es más, es una de las cosas, que AP no expresa, que no puede, entonces yo lo he enfocado en otras cosas y él se estresa, me dice uuy no mama, y ya como que se desinteresa y no vuelve a hacer las cosas, el con la bicicleta si lo hace, por eso es que.

GA: Es un joven persistente, y eso está bien.

MP: Si, y por eso me anime muchísimo, y dije bueno ya toca cambiarle esa bicicleta a ver si de pronto, yo dije bueno, no vamos a perder con esa bicicleta, le llama muchísimo la atención, y estamos, ósea el domingo, el domingo es de salida, en la bicicleta es el premio, y él se levanta, él ya sabe cuál es el domingo, nose como hace, es que no sé, yo todavía nose como hace, porque él no entiende los días, pero él sabe cuándo es domingo, nose como hace.

GA: Risas.

MP: Entonces él ya sabe y se levanta muy temprano, entonces no me dé nada porque yo el domingo no medicamento como para que, para que quemé esa energía que tiene, nose si lo estaré haciendo bien, nose si lo estaré haciendo mal, nose, pero como mama yo no le doy medicamento, como para que el cuándo salgamos pierda esa energía, ósea que empiece a quemar y a quemar como que su cerebritito empiece como a funcionar, nose, entonces el domingo él se levanta y eso limpia su bicicleta, y él se le venta como, vamos a hacer, entonces

arregla su cuarto, no me toca decirle el domingo que vamos a hacer porque él ya lo tiene clarísimo.

GA: Claro que sí, claro que si, ehhs MP, emmmm bueno, creo que ya han pasado más de una hora, le agradecemos el tiempo, le agradezco su relato, eh de parte mía y creo que de parte de mi compañero, sentimos una gran admiración por personas como sumerced, ehhs, algo para añadir de pronto que sumerced me dice que el niño, bueno que el joven, AP es muy tenaz y es obstinado, aproveche sumerced esas características de su hijo, esas características son de personas grandes, de personas que no se rinden fácilmente, de personas que cueste lo que cueste logran sus objetivos, y usted misma como mama se ha podido dar cuenta de que AP ha logrado muchas cosas de las que sumerced nos ha comentado, ehhs no siendo más le agradezco su tiempo, ehhs quedamos con el compromiso con mi compañero de realizar un acompañamiento, apenas nosotros nos graduemos, pero se va a realizar un acompañamiento con AP, entonces de verdad que muchas gracias.

MP: Gritos.

JA: No tranquila no se preocupe, igualmente sí.

MP: Es que él es consentido.

JA: Quería manifestarle señora MP, mi, nose si me esta escuchando, quería manifestarle mi gratitud para usted, para AP y para toda su familia, igualmente pues.

MP: Nose escucha se fue la señal, no te escucho.

JA: Igualmente, ¿hay me escuchan?, ¿GA me está escuchando?

GA: Yo le escucho.

MP: No los escucho.

JA: Igualmente señora MP quería reconocerle su labora tan fuerte, como una gran mama, y como una gran, por ser esa persona que le está dando ese futuro a AP, a su hijo y pues era eso.

GA: Bueno MP muchísimas gracias, yo me estoy poniendo en contacto con sumerced, el día de hoy le hago llegar los documentos para que por favor me haga firmar el consentimiento informado, de la sesión que tuvimos el día de hoy.

MP: No te escucho.

GA: ¿Hay me escuchan mejor?, ¡alo!, ¡alo!

MP: No los escuchamos.

AP: No escuchamos.

MP: Dígale no, donde están.

GA: Voy a reiniciar, ¿hay me escuchan?

JA: ¿Señora MP me escucha hay?, GA termine la llamada y llame a la señora MP y le termina de hablar por teléfono, vía telefónica.

GA: Yo le termino la comunicación por vía telefónica, JA muchas gracias, señora MP si me alcanza a escuchar ya la llamo, hasta luego y muchas gracias.

JA: Muchas gracias.

GA: Chao AP, chao.

Preguntas Guion

Área personal

- 1) ¿Cuéntame la historia de tu vida, quien eres tú, como te describirías?
- 2) ¿Me gustaría saber, como has logrado llegar a este momento en tu vida?
- 3) ¿Qué es lo que más te motiva para seguir adelante?
- 4) ¿Cuál es la actividad que más te gusta realizar, deportiva, artística, académica, cultural?
¿La puedes desarrollar libremente?
- 5) ¿Te has destacado en alguna actividad, han reconocido tus habilidades?
- 6) ¿Cuáles han sido las oportunidades que te han brindado, para poder desarrollar tu proyecto vida?
- 7) ¿Cuáles consideras los logros más importantes que has obtenido hasta ahora y como lo hiciste, tienes alguna estrategia?
- 8) ¿Podrías decirme cuales han sido los obstáculos que se te han presentado y que generan dificultades para el desarrollo de tu proyecto de vida? ¿cómo los has superado?
- 9) ¿Para ti cual fue tu mayor desilusión? ¿Cómo lo superaste?
- 10) ¿Qué deseas para el futuro? ¿Como planeas hacerlo?
- 11) ¿Con respecto a tu proyecto de vida, que más gustaría contarme, tienes algo que agregar?

Área familiar.

- 1) ¿Cuéntame cómo es tu familia?

- 2) ¿Cuál consideras que es el miembro de tu familia que más te apoya para llegar a tus logros? ¿Cómo lo hace?
- 3) ¿Quién crees que es el que menos te ayuda?,¿Por qué crees que no lo hace?
- 4) ¿Cuál ha sido la situación más difícil que ha sucedido en tu familia, como lograron superarla?
- 5) ¿Me gustaría saber, piensas que tus triunfos los hubieras podido lograr solo, o si por el contrario crees que la ayuda de la familia fue fundamental?
- 6) ¿Quisiera que me contaras las estrategias de apoyo familiar que utilizan para ayudarte a alcanzar tus logros?
- 7) ¿Quisiera que me contaras las estrategias de apoyo familiar que utilizan para ayudarte a superar las derrotas?
- 8) ¿Me gustaría que me contaras, cuáles son los recursos con que cuenta tu familia para apoyarte? (económicos, académicos, morales)
- 9) ¿Cómo familia se plantean objetivos para tu futuro? ¿Coinciden o son diferentes a tus objetivos propios?
- 10) ¿Cómo se toman las decisiones en tu familia?
- 11) Se realizará una breve explicación, en referencia a las necesidades fundamentales del ser humano.
 - Necesidades fisiológicas
 - Necesidades de seguridad
 - Necesidades Sociales
 - Necesidades de Estima
 - Necesidades de Autorrealización
- 12) ¿Cuáles consideras que son las necesidades fundamentales para ti? ¿Para tu familia?
¿Como logran suplirlas?
- 13) ¿Cuáles consideras que son las fortalezas de tu familia y como te benefician en el desarrollo de tu proyecto de vida?
- 14) ¿Cuáles consideras que podrían ser las debilidades de tu familia y como te afectan en el desarrollo de tu proyecto de vida?

15) ¿Con respecto a tu familia que más te gustaría contarme, tienes algo más que agregar?

Área intelectual y cultural.

- 1) ¿Sientes que la educación te ayuda, para conseguir todos tus logros?
- 2) ¿Sientes que la cultura te ha ayuda para lograr las metas que te has propuesto?
- 3) ¿Me gustaría saber si la cultura y la educación han influenciado en las decisiones para tu proyecto de vida?
- 4) ¿En la escuela cual es la asignatura que más te gusta y por qué?
- 5) ¿Te gustaría contarme algo más de tu área intelectual o cultural?

Área social y deportiva.

- 1) Las personas que nos rodean nos pueden ayudar a lograr las metas que nos proponemos a lo largo de nuestra vida ¿Qué amigos te ayudaron para ser la gran persona que eres hoy en día? ¿Y cómo crees que te ayudaron?
- 2) ¿Sabes que es la exclusión?, de acuerdo con la respuesta se procede o no a explicar el termino, ¿Me gustaría saber cómo has alcanzado tus triunfos, sabiendo que existen personas e instituciones excluyentes?
- 3) ¿Tienes alguna persona o personaje de ficción que te inspire, y que sea tu ejemplo para seguir?, ¿cómo te ha influenciado para lograr tus metas?
- 4) ¿Qué te gusta más, el trabajo individual o en grupo y por qué?
- 5) ¿Te gusta algún deporte en especial? ¿Lo practicas a nivel competitivo?
- 6) ¿Tienes alguna afición cultural Música, Danza, Teatro, u otra? ¿Cual?
- 7) ¿Asistes a alguna organización, institución o programa deportivo, cultural, artístico u otro diferente al académico?

- 8) ¿Sientes apoyo y acompañamiento, por parte de la sociedad para realizar las metas y proyectos que te has propuesto?
- 9) ¿Cuentas con apoyo o acompañamiento profesional para tu discapacidad específica?
- 10) ¿Qué te gustaría ser cuando seas adulto?
- 11) ¿Qué consejo le darías a un niño que tenga sueños parecidos a los tuyos?
- 12) Este espacio es tuyo, ¿te gustaría agregar algo más, o que pudieses haber olvidado de las áreas personal, familiar, social, intelectual, cultural deportiva? Claro que puedes hacerlo, para nosotros todo en tu historia de vida es importante.
- 13) Por último, como cuidador (a), ¿Cuentas con documentos, registros fotográficos, o algún elemento material que quisieras compartir con nosotros y que consideres de aporte a esta entrevista?

Realmente Muchas gracias (aplausos)

Se dará término a la entrevista

(TOTAL DE PREGUNTAS 33)