

Narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante
el confinamiento social debido al COVID-19

Angie Tatiana Esparza Gómez y Roger Antonio Tobasura Zapata

Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño.

Bogotá, 2021.

Nota del Autor

Este trabajo fue realizado con el asesoramiento y corrección de estilo de la Docente María

Cristina Cuevas Bohórquez y José Omar Arciniegas de la Facultad de Psicología.

Narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante
el confinamiento social debido al COVID-19

Autores

Angie Tatiana Esparza Gómez.

Roger Antonio Tobasura Zapata.

Presentado para optar al título de: Psicólogo/a

Director

José Omar Arciniegas Cáceres

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá D.C

2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	16
Marco Teórico.....	18
Familia.....	18
Competencias Parentales.....	20
Desarrollo evolutivo.....	24
Virus Sars-Cov-2.....	25
Marco Metodológico.....	28
Población y Muestra.....	28
Instrumentos.....	29
Procedimiento.....	29
Tabla 1.....	30
Categorías de análisis.....	33
Tabla 2.....	33
Presentación y Análisis de Resultados.....	36
Matriz de análisis cualitativo de las categorías de análisis.....	36
Tabla 3.....	36
Discusión.....	47
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
Referencias.....	55
Anexos.....	59

Resumen

La presente investigación de tipo cualitativo tiene como propósito analizar las narrativas empleadas por cuatro madres entrevistadas con hijos en edad escolar entre los 6 y 11 años de edad acerca del uso de las competencias parentales durante el confinamiento social debido al virus o enfermedad COVID-19. Para obtener mejores resultados en la investigación, se consideró pertinente utilizar un diseño narrativo de tópicos, utilizando como instrumento una entrevista a profundidad empleada en las cuatro madres. Como hallazgo importante, se identifica que las circunstancias del confinamiento inciden en el desarrollo de las competencias parentales logrando el fortalecimiento de algunas de ellas. Por otro lado, las dinámicas familiares se ven afectadas por la aparición de nuevos riesgos que surgen a raíz del confinamiento por el virus COVID-19 a los cuales los padres tienen que enfrentarse a través de la utilización de nuevos recursos por medio de las competencias parentales con una adaptación progresiva.

Palabras clave: confinamiento, COVID-19, competencias parentales, dinámicas familiares.

Abstract

The present qualitative research aims to analyze the narratives used by four mothers interviewed with school-age children between 6 and 11 years of age about the use of parental skills during social confinement due to the virus or disease COVID-19. To obtain better results in the research, it was considered pertinent to use a narrative design of topics, using as an instrument an in-depth interview used in the four mothers. As an important finding, it is identified that the circumstances of confinement affect the development of parental competences, achieving the strengthening of some of them. On the other hand, family dynamics are affected by the appearance of new risks that arise as a result of confinement and the COVID-19 virus, which parents have to face through the use of new resources through parental skills. with a progressive adaptation.

Keywords: confinement, COVID-19, parental competencies, family dynamics.

Introducción

Las medidas tomadas para mitigar el contagio por enfermedad COVID-19 son condiciones sociales sin precedentes que afectan de manera física, psicológica, económica y social a las personas. Una de las medidas con más relevancia para esta investigación es el confinamiento social, ya que afecta de manera directa las dinámicas familiares donde los padres y las madres se han visto en la obligación de aumentar la carga de sus roles parentales en general. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo principal el análisis de las narrativas de cuatro madres que tienen hijos en edad escolar entre los 6 y 11 años de edad a través de una entrevista a profundidad acerca del funcionamiento de las competencias parentales durante esta circunstancia del confinamiento social con el fin profundizar en las diferentes áreas de funcionamiento de éstas, su alteración, modificación y adaptación.

Por medio del análisis de las narrativas se pudo estudiar la realidad en el contexto natural, entendiendo los hechos, procesos e interacciones que dieron lugar bajo la circunstancia mencionada. De acuerdo con los análisis se logró revisar la forma en que las competencias parentales fueron implementadas, resaltando competencias dirigidas a la adaptación de la situación que intentan responder a las necesidades de los hijos y por otro lado emergieron posibles riesgos debido a la modificación de las interacciones provocando saturación de la relación, límites difusos con respecto al desarrollo de la intimidad, entre otros.

Planteamiento del Problema

Diversos autores intentan explicar el papel fundamental o rol que debe cumplir la Familia en sus demás miembros que la componen a través de los años y podemos encontrar que: “Como grupo social primario se asume como un ámbito de construcción de identidades individuales y sociales, de aprendizaje de los derechos y principios democráticos, así como del desarrollo de capacidades y potencialidades de sus miembros” (Suárez y Restrepo, 2005, p. 20).

Gutiérrez, et al., (2007) menciona que: “La familia es el grupo social natural primario que tiene los objetivos de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la cultura con el fin de que el adolescente tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización” (p.598).

Por otro lado, López (2011) y Sánchez (2004) citados por Torres et. al. (2017) hacen énfasis en el cuidado como parte del concepto familia, nos dice que: “El cuidado es entonces una responsabilidad compartida principalmente por los integrantes de la familia con implicaciones de tiempo, esfuerzo y afectos en pro de su bienestar” (p. 38).

Los conceptos se mantienen a lo largo del tiempo, pero las dinámicas familiares cambian pese a diferentes circunstancias históricas y culturales. Meza y Páez (2016), afirman lo siguiente:

Las nuevas dinámicas sociales, políticas y culturales hacen que hoy en día los padres de familia se enfrenten a diferentes situaciones de orden económico que definitivamente influyen en su modo de vida, pues tienen que ajustarse a estas exigencias, lo cual conlleva que las dinámicas familiares se modifiquen y afronten varias limitantes que afectan de modo significativo el desarrollo (p. 165).

Actualmente los padres tienen que enfrentarse a extensas jornadas laborales, lo cual no les permite compartir tiempo de calidad entre padres e hijos. Esto se debe a que los factores económicos influyen de manera significativo en los padres con el fin de brindar a sus hijos la satisfacción de sus necesidades básicas como prioridad y en un segundo plano las necesidades emocionales, de afecto, atención, etc. Por lo tanto, los funcionamientos de las otras áreas importantes del desarrollo del niño se ven afectados con el tiempo.

Otra limitante es el desconocimiento que tienen los padres acerca de los procesos de formación que se llevan a cabo en la escuela. Muchos de ellos suelen pensar que la escuela debe encargarse de la preparación de los niños para la vida, lo que entienden como la formación en conocimientos, y desconocen la función de este espacio como agente socializador (Meza y Páez, 2016, p.167).

Las familias y en especial los padres dejan la responsabilidad de educar al contexto escolar, sin embargo, desconocen la labor que en el hogar existe una formación importante en cuanto a formación de valores y habilidades sociales que promueven que los niños se desenvuelven de forma exitosa en otros contextos.

Ahora, hablemos un poco acerca de lo que implica el mantenimiento del bienestar de un niño, ahondando un poco en el tema de las competencias parentales.

Autores afirman que:

El bienestar infantil es producto del buen trato que el niño recibe y éste, a su vez, es el resultado de la disposición de unas competencias parentales que permiten a los adultos responsables responder adecuadamente a sus necesidades (...) estas necesidades son evolutivas, los padres deben poseer una plasticidad estructural que les

permita adaptarse a los cambios de las necesidades de sus hijos (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 33).

Cuando las competencias de los padres son limitadas durante el desarrollo del niño puede que se presenten algunas necesidades a nivel emocional, cognitivo y físicas, que si no se suplen o tratan a tiempo más adelante se pueden generar necesidades más complicadas y más difícil será proporcionar al menor recursos reparativos a los cuales el niño pueda acceder para que su desarrollo sea más sano (Barudy y Dantagnan, 2010).

Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008) citados por López. et al. (2009) definen las competencias parentales, como:

Aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades (p. 115).

Un aspecto importante a tratar en nuestro problema de investigación es la relación de estas competencias parentales con el desempeño escolar. Por una parte, se menciona la relación de la familia con el desempeño escolar por la autora Campoalegre (1998) citada por Meza y Páez (2016), menciona que: “Históricamente, la familia ha sido legitimada como la primera y la premisa para un buen desempeño escolar; por su valor de refugio, actúa como contención social de sus miembros a lo largo de la vida” (p. 33).

(Crooks, 1997; Tapia, 2000; Trueba, 1988) citado por Arciniegas (2018) mencionan lo siguiente: “El desempeño académico es el resultado de una interacción compleja y multidimensional entre factores sociales, culturales, económicos, históricos y biológicos en el hogar, la comunidad y la escuela” (p. 6). La familia es uno de los factores clave en el

desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades cognitivas, emocionales, sociales, conductuales de los niños.

En cuanto a otros aspectos objeto de estudio en relación con el papel que juega la familia en la infancia podemos encontrar que:

La mayoría de estudios que exploran la asociación entre familias y desempeño académico se enfocan en diferentes sobre factores socioeconómicos, nivel educativo de los padres, participación de los padres en la educación de sus hijos, involucramiento en programas escolares, deserción escolar, la adaptación social, por otro lado, pautas de crianza, modelos parentales y estilos parentales fueron uno de los factores que más influyó en el rendimiento académico (Arciniegas et al., 2018).

Sin embargo, la llegada de la Emergencia Sanitaria COVID-19, automáticamente nos plantea nuevos escenarios y retos para los cuales no se estaba preparado.

El 11 de marzo 2020 la OMS determina que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia, debido a su rápida propagación que iba en aumento luego de que el contagio superara las 110.000 personas en diferentes países. A partir de la exploración de las diversas formas de transmisión de esta enfermedad, se propició la implementación de protocolos sanitarios evitando la aglomeración de las personas y la redacción de nuevas políticas para su contención. En Colombia se adoptaron medidas:

El aislamiento y cuarentena de viajeros de otros países, la declaración de emergencia sanitaria económica, social y ecológica en todo territorio nacional, el aislamiento de personas mayores de edad y de niños como prioridad, suspensión de establecimientos de comercio, protocolos de bioseguridad, etc. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

Y de interés especial en esta investigación, podemos encontrar un informe de seguimiento a las medidas adaptadas por el Presidente de la República y se encuentra que:

En aras de garantizar la continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia, el Ministerio de Educación Nacional tomó las siguientes medidas: (i) para los niveles de educación preescolar, básica y media, el servicio educativo se continuará prestando bajo la modalidad de estudio en casa hasta el 31 de julio de 2020” (Consejería Presidencial para los derechos humanos y asuntos internacionales, 2020, p.219).

Actualmente los niños se siguen viendo en la obligación de permanecer en casa durante un largo periodo de tiempo, ya que la situación de contagio no se ha logrado controlar del todo, lo cual representa un gran riesgo para los niños retomar la educación de manera presencial.

Según estudios recientes, en la declaración de Henrietta Fore (2020), directora ejecutiva de UNICEF se menciona que:

El 99% de los niños y los jóvenes menores de 18 años de todo el mundo (2.340 millones) vive en alguno de los 186 países en los que se han impuesto distintas formas de restricción a los desplazamientos debido a la COVID-19. Además, el 60% de todos los niños vive en alguno de los 82 países que se encuentran en aislamiento total (7%) o parcial (53%), lo que equivale a 1.400 millones de jóvenes (párr. 3).

Y según el DANE (2018) el 31, 02 % de la población colombiana corresponde a los niños, niñas y Adolescentes con 15.454.633, sin embargo, para este momento de la investigación, a pesar de las múltiples búsquedas no fue posible encontrar el dato estadístico exacto de niños escolares que se encuentran confinados actualmente en Colombia.

Por otro lado, en el Decreto 488 de 27 de marzo de 2020 el Ministerio de Trabajo, con el objetivo de proteger el empleo menciona:

Que el Ministerio de Trabajo, con el objetivo de proteger el empleo, ha instado a los empleadores a usar otro tipo de mecanismos tales como el "trabajo en casa", los permisos remunerados, las jornadas flexibles, el teletrabajo y el otorgamiento de vacaciones acumuladas, anticipadas y colectivas (p. 3).

Estas regulaciones hicieron necesario el crear alternativas para el ejercicio de tareas cotidianas de los ciudadanos, las personas se ven obligadas a trabajar desde la casa, a salir de forma regulada para temas de abastecimiento, los niños y niñas desde casa empiezan con estrategias virtuales para continuar con su periodo escolar, etc., generando nuevos estilos y nuevas dinámicas de socialización necesarias para enfrentar la emergencia, sin embargo, estas dinámicas generan una ruptura en la realización de actividades cotidianas y hábitos que por años han venido construyendo, lo cual ocasiona en algunos casos un impacto negativo en sus vidas.

El mayor grado de impacto se dio en la población más joven, dado que el aislamiento domiciliar, supuso la pérdida de los contactos en los diferentes círculos de socialización como los espacios educativos, los lugares donde dar lugar a las actividades de ocio y tiempo libre o la calle, en sí misma. Situación de mayor impacto en aquellos menores en riesgo, por presentar diferentes dificultades en sus respectivos microsistemas (grado de desestructuración familiar, carencias en las destrezas familiares de crianza o problemas y/o relacionados con las adicciones) (Orte, Ballester y Nevot-Caldentey, 2020, p.209).

También se ven afectados los vínculos para poder entablar una comunicación activa, la convivencia en cuanto a contextos de riesgo de violencia, la educación remota puesto que ha dificultado los procesos de aprendizaje en lugares donde no hay conectividad o recursos

electrónicos, el entretenimiento y/o el juego instrumento vital para el desarrollo y aprendizaje de los niños, etc.

A partir de esto, el autor Scholten. et al., (2020) refiere que:

Si bien, no pueden descartarse las posibles consecuencias positivas de la cuarentena, como oportunidad para crear nuevos modos de vinculación o fortalecer los previos, es necesario advertir que esta nueva modalidad de convivencia puede exponer malestares latentes o incrementar malestares pre-existentes en los vínculos familiares (p. 8).

Otro factor importante a considerar es la función que cumplen los padres en cuanto a la adaptación a las nuevas rutinas dentro del hogar con respecto a la educación, tiempo de calidad en casa y actividades extracurriculares de sus hijos. Por lo tanto, es importante fortalecer los pilares de organización de la experiencia cotidiana, el logro de seguridad emocional y la promoción de la resiliencia infantil frente a situaciones adversas, como lo es en este caso el confinamiento social y la enfermedad por Covid-19 (Scholten et al., 2020).

Ducy y Stough (2011) citados por Orte, Ballester y Nevot-Caldentey (2020) refieren: “Los elevados niveles de estrés sufridos por las familias, han podido y pueden conducir a la adopción errónea de estrategias de afrontamiento y generar así un contexto inseguro y/o de riesgo para los menores” (p.210).

Varios estudios han demostrado que durante este período los casos por violencia en niños y mujeres en Latinoamérica han incrementado considerablemente; entonces el hogar que socialmente se concibe como un espacio de protección y cuidado se convierte en el lugar principal para perpetrar la violencia (López y Rubio, 2020).

Teniendo en cuenta los cambios que enfrenta la vida familiar durante el confinamiento por COVID-19 esta investigación está dirigida a conocer:

¿Cuáles son las narrativas de los padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante el confinamiento social debido al COVID-19?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante el confinamiento social debido al COVID-19

Objetivos específicos

Identificar las competencias parentales en las narrativas de los padres con hijos escolares.

Describir la percepción de las dinámicas familiares de los padres con hijos escolares durante el confinamiento.

Explorar a partir de las narrativas de los padres el desarrollo de las competencias parentales durante el confinamiento social por el COVID-19.

Justificación

El covid-19 y el contagio de este es una realidad que ha producido cambios en la vida de las personas. Al ser un virus que amenaza la salud de las sociedades a escala mundial se ven implicadas las distintas dinámicas y relaciones sociales. La familia, el trabajo, la educación, son áreas que se han visto afectadas y modificadas a raíz de las decisiones para mitigar la expansión del virus. Entidades como la ONU revela que aproximadamente 38.000 niños, niñas y adolescentes dejaron de asistir a las instituciones educativas y también se restringen de realizar actividades grupales y al aire libre (Cluver et al. 2020). Sumado a las circunstancias del contexto en el que se encuentran las familias como lo son teletrabajo provocan la realización de todas estas actividades en el hogar. De esta forma la familia se constituye como el epicentro para lo mencionado anteriormente.

Entre las decisiones generales tomadas a nivel nacional se restringe los eventos públicos, se establece el distanciamiento social, confinamiento social y se modifica la modalidad presencial de la educación, es así como el involucramiento por parte de los padres toma un gran significado dado que son ahora los responsables de la asistencia virtual, la dedicación para el cumplimiento de tareas, los hábitos de estudio entre otras necesidades de los menores para su aprendizaje. Así la familia y puntualmente los padres se ven obligados a fortalecer los recursos parentales para ofrecer en el hogar un espacio con posibilidades para los niños que les permita el fortalecimiento en aspectos de formación, vinculación, apego, resiliencia.

Desde la disciplina de la psicología es pertinente la realización de esta investigación sobre el ejercicio de las competencias parentales ya que se encuentran sujetas a cambios sociales o la llegada de fenómenos impredecibles como lo es en este caso la pandemia por el COVID-19 y derivado de ello el confinamiento social. También porque están inmersas en

diferentes escenarios en los cuales implica el conocimiento de la diversidad en cuanto a modelos de crianza, apego, resiliencia y empatía que se forman en diferentes áreas, desde el área educativa, el comportamental hasta el área social.

Las nuevas circunstancias sociales pueden afectar la dinámica familiar y hacen necesario la adaptación de los recursos parentales para satisfacer las necesidades de los niños, niñas y adolescentes con respecto a la formación emocional y educativa frente a la emergencia sanitaria que se vive a nivel global. También pretende contribuir a la generación de nuevos conocimientos acerca del objeto de estudio en un escenario particular como lo es el confinamiento social.

Finalmente se considera que esta investigación puede servir de insumo para las futuras investigaciones que apunten al desarrollo de diferentes herramientas para la orientación de las familias, haciendo énfasis en los padres que requieran el fortalecimiento de sus competencias parentales al momento de educar, cuidar y proteger a sus hijos en un contexto como el confinamiento social.

Revisar las narrativas de los padres durante el confinamiento social permite esclarecer las adaptaciones en competencias parentales que han tenido que desarrollar e implementar en la dinámica familiar.

Esta investigación tiene como referente la línea de investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos, ya que comprende diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo y performance de los individuos en variados ámbitos de las interacciones humanas. La orientación es la perspectiva sistémica.

Marco Teórico

El marco teórico que se desarrolla a continuación permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de este proyecto.

Primero partimos con la definición de familia desde una perspectiva sistémica, evolutivo-educativa y legal, con el fin de comprender su funcionamiento, organización, transformación y composición a lo largo del tiempo.

En una segunda parte, se realiza una descripción de las competencias parentales. Se definirá el término, su formación y los diferentes conceptos involucrados a partir de éste. Por otro lado, se identificarán las categorías derivadas de dichas competencias, sus definiciones y aspectos influyentes, con el fin de tenerlas presentes al momento de hacer el análisis de las narrativas.

Por consiguiente, se realiza un acercamiento a las características de los menores en función de su desarrollo evolutivo con el fin de delimitar la población y sus necesidades evolutivas.

Para finalizar se realiza una contextualización acerca de la COVID-19.

Familia

Al realizar un acercamiento a los conceptos de familia desde un enfoque sistémico podemos encontrar a Minuchin (1995, como se citó en Olavarría, 2012) refiere que:

La familia se define como un sistema, es decir, como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por las reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Es un conjunto que adquiere, una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio (p. 58).

Minuchin (1973, como se citó en Moreno, 2014) también menciona que la familia: “enfrenta una serie de tareas de desarrollo que difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 55).

“Desde una perspectiva evolutivo-educativa la familia es un grupo humano que tiene como misión construir un escenario adecuado para el desarrollo de las personas y apoyarlas en su proceso de aprendizaje” (Rodrigo y Palacios, 1998, citado por López et al., 2009, p.113). Y desde una perspectiva legal, la Convención de los Derechos de los niños de (1989), reconoce en su preámbulo a la familia:

Como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (p. 8)

Por último, cabe mencionar que las transformaciones del sistema varían dependiendo de diversos factores, dónde Martínez, García y Collazo (2017) mencionan que:

La familia, como estructura social, ha sufrido una serie de transformaciones que dieron lugar a la diversificación entre los componentes del modelo parental; los cambios sociales y los impactos que ha tenido la familia sugiere que las condiciones de cada una –desde el número de miembros, edad de los hijos, nivel académico de los padres, hasta el tipo de familia– dan lugar a la aparición de nuevas y novedosas formas de crianza y de relaciones que se flexibilizan en función de las dimensiones mencionadas (p. 64)

Por otro lado, encontramos una gran pluralidad de composiciones familiares actualmente: familias monoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, etc.

Aunque no podemos negar que de esta diversidad se deriva una gran riqueza, hay que tener presente la tendencia a que los núcleos familiares sean cada vez más reducidos e individualizados y tengan que afrontar tensiones y situaciones de estrés (Sallés y Ger, 2011, p. 26).

Desde una mirada sistémica tradicional, es importante señalar la importancia de considerar la estructura familiar, considerando cómo la composición, funciones y fronteras de cada sub-sistema y los límites con el mundo externo, influyen en el ejercicio de la parentalidad, tanto en su dimensión histórica, como actual (Pinto, Sangüesa y Silva, 2012, p.9).

Competencias Parentales

Realizando un primer acercamiento al concepto de competencia, podemos encontrar lo siguiente:

La competencia es un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo (Masten y Curtis, 2000; Waters y Sroufe, 1983 como se citó en López et al., 2009, p. 114).

Adentrándonos específicamente en el concepto de nuestro interés en cuanto al rol como padres, encontramos que, Rodrigo et. al (2009) refiere: “Las competencias parentales son el resultado de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor” (p. 115).

Otros autores como Badury y Dantagnan (2010) refieren que:

Son las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales son parte de lo que hemos llamado la parentalidad social para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, la capacidad de procrear o dar la vida a una cría (p. 34).

Desde una perspectiva sistémica podemos encontrar el concepto de parentalidad. La cual hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales (Sallés y Ger, 2011, p. 27).

Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008, como se citó en Sallés y Ger, 2011) “Cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer nuestro rol de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia” (p. 27).

Sin embargo, estos patrones influirán ya sea de manera positiva o negativa el ejercer unas funciones en relación con los hijos, es decir, deben poder asegurar su supervivencia y su sano crecimiento supliendo sus necesidades básicas de nutrición, aportarles un clima familiar que sea afectivo, amoroso y con un apoyo emocional necesario para que el niño se desarrolle psicológicamente de una forma sana y puedas desarrollar estrategias fuertes de afrontamiento y cuente con una buena red de apoyo; es necesario también aportarles una estimulación efectiva que les permite relacionarse de forma competente con su entorno físico y social; por otro lado tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos

educativos que compartirán con la familia como la tarea educativa y socializadora del niño. (Sallés y Ger, 2011).

Entonces, cualquier persona que se encuentre en el ejercicio de la parentalidad, tiene que asegurar algunos puntos claves para que esta parentalidad ejercida pueda ser considerada como competente: Un aporte nutritivo tanto de afecto como de estimulación y cuidados, no sólo físicamente sino también de manera sensorial y emocional, que permita al niño construir un apego seguro y la capacidad de percibir su entorno familiar y social como un lugar o espacio (Barudy y Dantagnan, 2010).

Por lo tanto, es importante mencionar el concepto de la parentalidad positiva, la cual hace alusión a un comportamiento sustentado en el interés superior del niño, mediante la cual se promueve el desarrollo de sus capacidades, así como los procesos de atención y comunicación asertiva, dejando de un lado el ejercicio de la violencia para incorporar procesos de reconocimiento y orientación mediante el establecimiento de límites para un desarrollo pleno (Capano y Ubach, 2013, p. 90).

Para poder ejercer ésta parentalidad de manera competente podemos identificar las siguientes funciones: La función educativa o formativa; ésta depende de los procesos relacionales, en particular, del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos, dónde los padres asumen la responsabilidad como educadores principales de sus hijos, ejerciendo una autoridad afectuosa, caracterizada por la empatía y la dominancia y por último para asegurar el cumplimiento de la función educativa, se debe contemplar al menos cuatro elementos básicos: el afecto, la comunicación, el apoyo en los procesos de desarrollo, las exigencias de madurez y el control (Barudy y Dantagnan, 2010).

La función socializadora; ésta está ligada a la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos y, por otra parte, la

facilitación de experiencias relacionales que sirvan que sirvan como como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad (Barudy y Dantagnan, 2010, p.23).

Los aportes protectores; ésta se aplica a dos niveles, el primero corresponde a proteger a los hijos de los contextos externos, familiares y sociales, que pueden dañarles directamente o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo; el segundo corresponde a protegerlos de los riesgos y peligros derivados de su propio crecimiento y desarrollo (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 47-48).

Y por último la promoción de la resiliencia; la cual corresponde a un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias con contenido traumático, manteniendo un proceso de desarrollo sano. La emergencia de dicha resiliencia tiene que ver principalmente con todos aquellos aportes resultados de relaciones interpersonales bien tratantes, especialmente aquellas ofrecidas por los padres. Éstas permitirán a los niños el desarrollo o la adquisición de un auto concepto y de una autoestima que los hace sentir, aun en circunstancias difíciles, que son formas dignas, valiosas y con derechos a ser respetadas y ayudadas (Barudy y Dantagnan, 2010, p.48).

A partir de lo mencionado anteriormente podemos distinguir cuatro áreas de competencia parental: las competencias vinculares, las competencias formativas, las competencias protectoras y las competencias reflexivas.

En cuanto a su formación, las capacidades parentales se van construyendo a partir de una estructuración tanto de factores biológicos como hereditarios, su interacción con diferentes experiencias significativas o vitales y el contexto socio-cultural en el cual se desarrollaron los progenitores o cuidadores del niño o niña.

Por lo tanto, la adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos en los que se entremezclan diferentes niveles: Las posibilidades personales innatas marcadas, sin ninguna duda, por factores hereditarios. Los procesos de aprendizaje influenciados por los momentos históricos, los contextos sociales y la cultura. Las experiencias de buen trato o mal trato que la futura madre o futuro padre hayan conocido en sus historias personales, especialmente en su infancia y adolescencia (Barudy y Dantagnan, 2010, p 36).

Desarrollo evolutivo

“La segunda infancia o edad preescolar se inicia a partir de los 6 años, cuando el niño inicia la escuela primaria. Es importante hacer hincapié en los logros evolutivos característicos de este período. Este tiempo se ha caracterizado por muchos teóricos clásicos como el período cuando un niño entra en la sociedad y empieza a establecer la base para ser un miembro de su comunidad” (Aurèlia, 2011, p. 16).

En cuanto al ámbito afectivo, los niños y niñas de estas edades tienen necesidades como: sentirse queridos y aceptados por los demás, especialmente, por sus padres y cuidadores habituales. La necesidad de disfrutar de seguridad emocional se verá garantizada en la medida en que las figuras de apego mantengan relaciones estables y adecuadas con niños y niñas a lo largo de toda la infancia. Esto es fundamental para seguir construyendo el auto concepto, desarrollar una buena autoestima y, en general, para avanzar adecuadamente en el desarrollo socio-personal (Hidalgo, Sánchez y Lara, 2008, p.92).

Y en cuanto al ámbito emocional, podemos señalar la necesidad que empieza a surgir en la infancia media de comprender, expresar, compartir, regular y usar socialmente las emociones. Los niños y niñas comienzan a experimentar emociones más complejas y contradictorias, gracias a su participación en distintos contextos de socialización, al tiempo que se observan los primeros indicios de comprensión y control emocional. La inmersión en nuevos escenarios sociales facilitará aún más que los niños y las niñas aprendan a expresar, comprender y controlar sus emociones adecuadamente (Hidalgo, Sánchez y Lara, 2008, p.92).

Por otro lado, Pinedo y Santelices (2006) refiere:

Las conductas que establecen los infantes, y posteriormente los adultos, para lograr la proximidad de las figuras de apego en momentos de temor, ansiedad o estrés, lo que le confiere a estas conductas un estatus de sobrevivencia y autoconservación. Estas conductas que permiten establecer relaciones significativas entre los cuidadores y los niños y entre los adultos, surgen a partir de representaciones mentales internalizadas (p.202).

Virus Sars-Cov-2

Su origen oficial es en Wuhan, China, donde se presentan los primeros casos y teniendo en cuenta la experiencia de este país con otras epidemias encuentran en el estudio de estos casos una similitud en síntomas y contagio. A medida que iban aumentando los casos de personas infectadas el gobierno chino implementa medidas sanitarias estrictas para enfrentar y detener el progreso de la enfermedad, así como lo hizo para contener la epidemia iniciada en Guandong en el 2003 a raíz de un brote de SARS, sin embargo, las medidas no fueron suficientes y en enero del 2020 la organización mundial de la salud declara la alerta sanitaria internacional con el fin de comunicar el potencial de la

enfermedad y su propagación, así mismo, señalar la importancia de iniciar procedimientos a nivel mundial y afrontar la amenaza. Debido al contagio masivo en Asia y Europa fue declarado una pandemia por el director general de la OMS Tedros Adhanom Ghebreyesus en rueda de prensa el 11 de marzo de 2020 ante la escala de propagación del virus. Es así, como a nivel mundial se toman medidas especiales siguiendo los lineamientos, recomendaciones y protocolos que expide la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2020).

El COVID19 es la enfermedad producida por un virus de la familia *coronarividae* y denominado por sus características cómo SARS-Cov-2, tal denominación se da por la semejanza con enfermedades respiratorias graves anteriores (SARS, del inglés severe acute respiratory síndrome), dadas las características de la epidemia y el impacto que ha tenido el virus en la población a nivel mundial ha obligado a las personas y a los gobiernos a crear estrategias para frenar el contagio y dar continuidad a la vida cotidiana.

Entre sus características Pérez et. al (2020) menciona: “La presentación clínica incluye fiebre, malestar general, tos seca, dificultad respiratoria y síntomas gastrointestinales, luego de un periodo de incubación de cinco días en promedio. Según gravedad y necesidad de manejo, se clasifica como enfermedad leve-moderada (80%, neumonía no grave), severa (15%, neumonía grave) y crítica (5%, SARS, sepsis y shock) (p. 77)”.

De esta forma diversos países adoptan las decisiones emitidas por la OMS con el fin de contener la expansión del virus. En Colombia el primer caso fue reportado el 06 de marzo de 2020 de una colombiana que regresaba de Italia y para el 12 de marzo el gobierno nacional declara la emergencia sanitaria bajo la resolución número 358 expedida por el ministerio de salud y protección social donde se identifica los mecanismos de transmisión son gotas

respiratorias al toser y estornudar, contacto indirecto por superficies inanimadas, y aerosoles por microgotas, y se ha establecido que tiene una mayor velocidad de contagio.

Es así como el 22 de marzo se decretó las medidas preventivas en todo el territorio colombiano bajo el número 457, donde se establecen los protocolos para la población en general, haciendo hincapié en las personas adultas mayores y niños. Entre las medidas establecidas predominan el aislamiento social, prohibir eventos de gran aforo, cambiar a modalidad virtual la educación para evitar la movilidad de los niños, niñas y adolescentes, así como invitar a las empresas para que asignen teletrabajo o trabajo en casa y de esta forma contener el flujo diario de personas evitando el contacto y frenando el contagio.

Marco Metodológico

La presente investigación se va a desarrollar desde un enfoque cualitativo en el cual “se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Flores, García, & Rodríguez, 1996, pág. 10). En nuestro caso, a través de un diseño narrativo el cual pretende según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

Entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron. Se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente (p. 488).

Población y Muestra

La muestra de la presente investigación fueron cuatro padres o madres las cuales sus hijo/as se encuentran en edad escolar en un rango aproximadamente de 6 años a 11 años pertenecientes a un Colegio Distrital de la ciudad de Bogotá.

Esta muestra corresponde a un muestreo intencional porque permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. “Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos seleccionar a aquellos que más convengan al

equipo investigador, para conducir la investigación” (Otzen y Manterola, 2017, p. 230). En la presente investigación seleccionamos de todos los niños institucionalizado una muestra que se encuentre entre un rango de edad específico y un rango escolar definido.

Instrumentos

Para ello se empleará una entrevista a profundidad, ésta se define por Varguillas y Ribot de Flores (2007) como:

Es una técnica para recopilar información sobre conocimientos, creencias, rituales, de una persona o sobre la vida de una sociedad, su cultura. Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. De esta manera se concibe como una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; una va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación (p.250).

Procedimiento

El procedimiento de esta investigación se dividido en cuatro partes:

Se realizó el acercamiento a la población y el conocimiento de las madres a través de llamada o videollamada, posteriormente se realizó la explicación de la investigación; se puso en conocimiento el consentimiento informado, su utilidad y funcionamiento generando aclaración de dudas e inquietudes de cada una de las participantes. Por último, el envío de este a través del correo electrónico para su debido diligenciamiento.

Se realizó la aplicación del instrumento (entrevista a profundidad). Esta se dividió en dos sesiones diferentes para completar su totalidad.

Se generó el análisis de resultados a través de un análisis de categorías que permitieron comparar la información.

Socialización de los resultados obtenidos mediante las entrevistas a cada una de las participantes de la investigación.

Tabla 1.

Guía para la entrevista

Categoría	Dimensión	Preguntas guía – Tópicos
Función educativa (horarios, rutinas)	-Comunicación. - Afecto. -Apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez. -Control.	¿De qué forma educa a sus hijos? ¿Cómo es la comunicación en la familia? ¿Cómo apoya la educación de sus hijos y que cambios se han presentado? ¿Ahora con la educación virtual qué les exige a sus hijos? ¿Qué nuevas reglas han establecido al interior de la familia?
Función socializadora	-Facilitador de experiencias relacionales -Modelo de aprendizaje	¿Cómo es la relación con sus hijos? ¿Durante el confinamiento hubo cambios en la relación? ¿Cómo es la relación de sus

		hijos con otras personas?
Función protectora	-Factores externos (familiares, sociales)	¿Qué cambios ha percibido con las nuevas circunstancias?
Cambios físicos	-Factores internos (derivados de su desarrollo y crecimiento)	¿Ha percibido cambios en sus hijos, luego del confinamiento?
Intimidad		
Integridad emocional, física, mental.		
Promoción de la resiliencia.	-Capacidad para hacer frente a los desafíos	¿Cómo han afrontaron el confinamiento?
Preguntar específicamente el concepto de la resiliencia.	-Manejos de situaciones traumáticas	¿De qué forma explicaron a sus hijos la situación y de qué forma le pidieron que actuaran?

Nota: Elaboración propia.

Categorías de análisis.

Tabla 2.

Definición de las categorías.

Categoría	Definición
Función educativa	<p>El estilo educativo de la parentalidad bien tratante es el que los padres o cuidadores asumen en la responsabilidad de ser los educadores principales de sus hijos, ejerciendo una autoridad afectuosa, caracterizada por la empatía y la dominancia. La dominancia o autoridad vinculada a la idea de competencia es lo que permite que las crías se representen su familia como un espacio de seguridad y de protección, pero, sobre todo, como fuente del aprendizaje necesario para hacer frente a los desafíos del entorno. Para asegurar la finalidad educativa de la parentalidad, los modelos educativos tanto intrafamiliares como extrafamiliares, en virtud de lo ya señalado, deben contemplar al menos cuatro contenidos básicos:</p> <p>El afecto: Cuando el cariño y la ternura están presentes reflejan un modelo educativo nutritivo y bientratante.</p> <p>La comunicación: Si los padres se comunican con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo una jerarquía de competencias, nos encontramos</p>

en un dominio educativo bientratante.

El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de

madurez: Los niños y las niñas no sólo necesitan nutrientes para crecer y desarrollarse, requieren además de estímulos de los adultos de su entorno. Los padres competentes son aquellos que en este aspecto no sólo estimulan y ofrecen apoyo a sus hijos, sino que además les plantean retos para estimular sus logros, acompañados de reconocimiento y gratificación.

El control: Los niños necesitan de la ayuda de los adultos significativos para aprender a modular sus impulsos, emociones o deseos, en otras palabras, para desarrollar una inteligencia emocional y relacional.

Cuando los hijos no obedecen o transgreden las normas, los padres competentes aprovechan estas situaciones para promover un proceso de reflexión que les ayude a integrar dos nociones fundamentales: la primera, la responsabilidad de sus actos y las consecuencias que éstos pueden acarrear; la segunda, el aprender de los errores y las faltas, imponiendo rituales de reparación (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 40-44).

Función socializadora

El tercer objetivo de unas competencias parentales adecuadas tiene relación, por una parte, con la «contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus

hijos» y, por otra parte, corresponde a la «facilitación de experiencias relacionales que sirvan como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad».

Función protectora La función protectora se aplica a dos niveles. El primero corresponde a proteger a los hijos de los contextos externos, familiares y sociales, que pueden dañarles directamente o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo. El segundo corresponde a protegerlos de los riesgos y peligros derivados de su propio crecimiento y desarrollo. Por ello, esta función protectora tiene una estrecha relación con las otras funciones, en especial, la cuidadora y la educativa.

Promoción de resiliencia La resiliencia corresponde a un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias con contenido traumático, manteniendo un proceso sano de desarrollo.

Nota. Se describen cuatro categorías con su respectiva definición, estas serán utilizadas en la presente investigación para el análisis de la información obtenida. Elabora propia.

Presentación y Análisis de Resultados.

Matriz de análisis cualitativo de las categorías de análisis.

La siguiente matriz describe las cuatro categorías, teniendo en cuenta las narrativas de las participantes de la investigación se identifica lo siguiente:

Tabla 3.

Fragmentos de entrevistas requeridos para análisis de la matriz.

Categoría	Dimensión	Segmentos
Función educativa	-Comunicación. - Afecto. -Apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de madurez. -Control.	<p>Y: “el acompañamiento hacer muchas veces de profesor” “enseñar de una forma que puedan entender” “hábitos, complicado organizar un horario” “ya uno le toca entrar como si también uno fuera el alumno” “hacer el acompañamiento a los hijos hay que entrar a la clase” “yo les pongo las herramientas y ustedes busquen la manera de cumplir y tratar de hacerlo en el tiempo que debe ser” “Entonces eso sí los llevo a ellos mucho a entender que ellos deben asumir esa responsabilidad” “mostrarles interés... estar muy pendiente de lo que ellos están viviendo”</p> <p>A: “el estudio desde casa pues complicado tenía que uno también estudiar con ellos” “mirar los temas,</p>

estudiarlos uno y explicarles” “, estar acompañándola que de pronto no entienda un tema” “estar ahí presente en sus actividades.” “, lo que menos uno quiere es que ella tome una actitud de pronto de estrés o que se sienta que no es capaz de hacer las cosas, entonces yo trato de estar ahí acompañándola” “son cosas nuevas que nos ha tocado vivir” “uno trata de tener esa paciencia de colaborarle de guiarle”

J: “procurando tener una rutina” “soy mamá 24/7 24 horas, todos los días” “entonces en cuanto a la responsabilidad si siento que recayó sobre mí aún más”.

“tenemos otra responsabilidad que es estar orientando eso, pendientes haciendo un control” “educación en guiar los procesos educativos” “guiar...alfabetismo digital” “Se ha tenido que aprender a respetar espacios” “establecer rutina me parecen súper importantes si”

R: “como que todo fue muy duro, el cambio fue muy duro en ese sentido” “ya no me quedaba tiempo para nada” “debe tener organizado su espacio de estudio y pues que respondan”

Función socializadora	-Facilitador de experiencias relacionales.	<p>Y: “hubo más acercamiento, pero bajo mucha presión” “ellos pueden o se ven forzados a expresar muchas cosas que no podían expresar antes con un uno” “Tanto tiempo juntos pero poco tiempo para compartir” “le ayudo o después usted me ayuda o cómo nos organizamos ellos empezaron a darse cuenta de que no era tan fácil.” “retraídos como solitarios porque están alejados como de ese espacio” “antes eran más abiertos a expresarse”</p>
	-Autoconcepto.	<p>A: “el encierro nos llevó a convivir” “eso la lleva a ella como a ese desespero” “sola que ahí está uno para para ayudarla para orientarla” “porque uno aprende a hablar a saberse expresar a saber decir las cosas”</p>
		<p>J: “pues cómo he aprendido eso como a lidiar con más paciencia” “es una oportunidad de pasar mucho tiempo con los niños de conocer a tus hijos” “verlos interactuar con otras personas como son cuando ellos creen que no los estás mirando” “he llegado a conocerlos más y el vínculo se ha fortalecido.”</p>
		<p>R: “pues yo creo que el niño se ha acercado más a mi”</p>

<p>Función protectora</p> <p>Cambios físicos</p> <p>Integridad emocional, física, mental.</p>	<p>-Factores externos (familiares, sociales)</p> <p>-Factores internos (derivados de su desarrollo y crecimiento)</p>	<p>Y: “en cambio que viviendo la situación con uno adentro, ya ellos aprenden un poquito más” “Dado eso o en estas circunstancias pues ellos se enlazan a todo lo que es WhatsApp, pero desde mi celular, entonces digamos que por eso también me di cuenta de esas cosas porque están en mi celular” “entonces me empecé a dar cuenta las cosas que están pasando como situaciones con amigas con amigos” “en ese momento todo lo que se trae toca desinfectar...era medio día lavando las cosas y así”</p> <p>A: “estar más pendiente de ellos” “lo tengo yo que permitir primero... de esa forma yo la controlo a ella” “riesgos... advertirle a ella para que ellas los conozca.” “hablando con los demás se conocen más y van entendiendo los cambios de ellos mismos” “le ha tocado a ella sola afrontar” “hace falta como esas relaciones entre otras amistades.” “entonces hablábamos mucho del tema” “ella se me alcanzo a deprimir a estresar a tener actitudes agresivas por lo de encierro ...pues ahí hablando con ella hemos podido sobrellevar todo”.</p> <p>J: “sino también hay que supervisarlas” “entender que ahora ellos entraban a los computadores” “hacernos conscientes... no estaba acostumbrado”</p>
---	---	--

“maximizar las actividades en la casa” “Entonces yo ya veo que ellos son muy conscientes”

R: “también subirle la autoestima a él, porque como él es gordito, él dice que es feo, que no sé qué, entonces yo le hablo mucho a él de eso” “la sexualidad explicándole las cosas por su nombre, protegiéndolos de pronto de un abuso.”

Promoción de la resiliencia	<p>-Capacidad para hacer frente a los desafíos.</p> <p>-Manejos de situaciones traumáticas.</p>	<p>Y: “trate siempre de hacerlos muy conscientes de la situación en la que estábamos” “no podíamos dejar de comer, de estudiar, ni de vivir o tratar de vivir una vida normal” “aprender a afrontar cosas juntos” “los niños a veces se aíslan mucho de la situación de los papás” “nos toca juntos que es lo importante y estamos bien.” “primero uno no puede esperar que todo en la vida es bueno”</p> <p>A: “el estar en la casa me relaja porque sé que está conmigo”</p> <p>J: “somos muy buenos adaptándonos a los cambios” “aceptar la realidad” “uno puede adaptarse a las situaciones” “siento que tengo una red de apoyo”</p> <p>R: “que lo vean desde otra perspectiva”</p>
-----------------------------	---	---

Emergente:
Privacidad y
Intimidad de
padres e hijos

J: “nosotros ni siquiera ya podemos desde nuestras cuentas acceder a eso” “no puede pues mirar los chats ver cómo se hablan ellos, por lo menos la niña que es una más grande pide permiso para hacer videollamadas a las amigas”

Y: “que ellos no se sientan incómodos se sienten espiados si no que uno pueda ayudarles de alguna manera” “veces no funcionan como dicen, como dicen en el colegio, uno funciona es con el policía y eso es fatal”

Emergente:
Conocimient
o del
comportamie
nto escolar de
los hijos.

Y: “Toda esa pandemia eh digamos me di cuenta de muchas falencias en ellos”

J: “por ejemplo, cómo interactúan con sus amigos que era algo”

Función Educativa

A partir de las narraciones de cada una de las madres entrevistadas, se identificó en la categoría de la función educativa que las madres asumen la responsabilidad principal de ser educadoras de sus hijos, permitiendo la autoevaluación de sus fortalezas y debilidades en función de madres-educadoras y las de sus hijos permitiéndoles mejorar su práctica parental. La adaptación a ser las principales responsables de la educación de sus hijos fue difícil. Algunos fragmentos de las participantes en relación con la temática son:

A: “el estudio desde casa pues complicado porque tenía que uno también estudiar con ellos” “mirar los temas, estudiarlos uno y explicarles” “estar ahí presente en sus actividades.” “lo que menos uno quiere es que ella de pronto tomé una actitud de estrés o que se sienta que no es capaz de hacer las cosas, entonces yo trato de estar ahí acompañándola” “son cosas nuevas que nos ha tocado vivir”

Y: “el acompañamiento hacer muchas veces de profesor” “enseñar de una forma que puedan entender” “mostrarles interés... estar muy pendiente de lo que ellos están viviendo”.

J: “entonces en cuanto a la responsabilidad si siento que recayó sobre mí aún más”. “tenemos otra responsabilidad que es estar orientando eso, pendientes haciendo un control”

R: “como que todo fue muy duro, el cambio fue muy duro en ese sentido” “ya no me quedaba tiempo para nada” “Ponerme a ayudar al niño, explicarle todo porque pues no sabía”.

El involucramiento completo en los diferentes escenarios de formación implicaba el acompañamiento de una comunicación bien entrante, ejerciendo una autoridad afectuosa, caracterizada por la empatía y la dominancia junto a unas exigencias propuestas por cada una de las madres. Un factor importante que estuvo presente fue el acompañamiento incondicional de las madres con sus hijos a pesar de enfrentarse a unas nuevas circunstancias.

Función socializadora

Con respecto a la función socializadora, las habilidades que facilitan que los hijos se relacionen, formen una identidad y se construya una relación intrafamiliar posibilitando el desarrollo integral de los hijos, en sus narrativas nos permitimos mencionar los siguientes apartados:

Y: “hubo más acercamiento, pero bajo mucha presión” “ellos pueden o se ven forzados a expresar muchas cosas que no podían expresar antes con un uno” “Tanto tiempo juntos pero poco tiempo para compartir” “le ayudo o después usted me ayuda o cómo nos organizamos

ellos empezaron a darse cuenta de que no era tan fácil.” “retraídos como solitarios porque están alejados como de ese espacio” “antes eran más abiertos a expresarse”

A: “el encierro nos llevó a convivir” “eso la lleva a ella como a ese desespero” “sola que ahí está uno para para ayudarla para orientarla” “porque uno aprende a hablar a saberse expresar a saber decir las cosas”

J: “pues cómo he aprendido eso como a lidiar con más paciencia” “es una oportunidad de pasar mucho tiempo con los niños de conocer a tus hijos” “verlos interactuar con otras personas como son cuando ellos creen que no los estás mirando” “he llegado a conocerlos más y el vínculo se ha fortalecido.”

R: “pues yo creo que el niño se ha acercado más a mí”

Debido a las circunstancias de confinamiento, el acercamiento con sus hijos ha permitido que se conozcan más, teniendo una visión enriquecida de ellos y sus necesidades, mencionando el confinamiento como una oportunidad única que permite vincular a madres e hijos en la dinámica familiar de una forma más activa, entendiendo el interior de la familia el lugar central para el desarrollo de las demás áreas externas (colegio, trabajo, entre otras). La interacción sólo con el núcleo puede representar un riesgo, ya que esta limitación no ayuda a sus hijos en el entrenamiento de habilidades sociales.

Función Protectora

En cuanto a la función protectora se identificó por parte de las madres entrevistadas una protección en los contextos externos como: riesgo por enfermedad COVID-19, riesgos virtuales; los internos como: enfermedades físicas, depresión, ansiedad, estrés, etc., en sus hijos. y sociales como: bullying, abuso sexual, acoso, etc., que pudieran dañarlos de una manera directa o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo; también riesgos propios derivados de estos procesos.

“en ese momento todo lo que se trae toca desinfectar...era medio día lavando las cosas y así”

“Dado eso o en estas circunstancias pues ellos se enlazan a todo lo que es whatsapp pero desde mi celular, entonces digamos que por eso también me di cuenta de esas cosas porque están en mi celular”

“ella se me alcanzo a deprimir a estresar a tener actitudes agresivas por lo de encierro ...pues ahí hablando con ella hemos podido sobrellevar todo”.

“la sexualidad explicándole las cosas por su nombre, protegiéndolos de pronto de un abuso”.

“también subirle la autoestima a él, porque como él es gordito, el dice que es feo, que no se qué, entonces yo le hablo mucho a él de eso”

“maximizar las actividades en la casa”

Ante estos riesgos se pudo identificar una supervisión y también el control de estas plataformas a través de diferentes aplicaciones de control parental, el uso de una comunicación efectiva permitió la comprensión de los diversos riesgos en los niños. Tres de las madres entrevistadas vieron reflejado en sus hijos un avance intermedio y significativo en el desarrollo y crecimiento de sus hijos en esta nueva circunstancia presente (COVID-19 y confinamiento), mientras que una de ella menciona no haber reflejado avances.

Promoción de la Resiliencia

Acerca de la promoción de la resiliencia, encontramos en las entrevistas de las madres distintos aspectos relacionados con dicha función, presentes en los siguientes apartados de las narraciones:

Y: “trate siempre de hacerlos muy conscientes de la situación en la que estábamos” “no podíamos dejar de comer, de estudiar, ni de vivir o tratar de vivir una vida normal” “aprender a afrontar cosas juntos” “los niños a veces se aíslan mucho de la situación de los papás” “nos

toca juntos que es lo importante y estamos bien.” “primero uno no puede esperar que todo en la vida es bueno”

A: “el estar en la casa me relaja porque sé que está conmigo”

J: “somos muy buenos adaptándonos a los cambios” “aceptar la realidad” “uno puede adaptarse a las situaciones” “siento que tengo una red de apoyo”

R: “que lo vean desde otra perspectiva”

En las entrevistas las madres manifiestan que las habilidades reflexivas son el conjunto de capacidades importantes que permiten a la familia hacer frente a las necesidades emocionales y de comportamiento y de esta forma sobrellevar la situación; también expresan la necesidad de ser un modelo de fortaleza con sus hijos. Refieren que siendo el confinamiento una oportunidad para estar la familia unida también es un desafío para enfrentar. Por otro lado, describen la resiliencia como una forma de ser consciente de la situación y poder actuar ante un evento inesperado, entre sus estrategias se encuentra el cambio de perspectiva, la valoración de los aspectos positivos de la situación y aceptación de la misma. Así mismo una de las madres manifiesta la red de apoyo como un recurso conectado a la capacidad resiliente.

Por último, queremos destacar los apartados emergentes ya que son percepciones que las madres manifestaron, al parecer, son características que surgen durante las condiciones y la nueva dinámica familiar. Los siguientes apartados extraídos dan cuenta de las categorías emergentes:

J: “nosotros ni siquiera ya podemos desde nuestras cuentas acceder a eso

“no puede pues mirar los chats ver cómo se hablan ellos, por lo menos la niña que es una más grande pide permiso para hacer videollamadas a las amigas”

Y: “que ellos no se sientan incómodos se sienten espíados si no que uno pueda ayudarles de alguna manera”

“veces no funcionan como dicen, como dicen en el colegio, uno funciona es con el policía y eso es fatal”

Y: “Toda esa pandemia eh digamos me di cuenta de muchas falencias en ellos”

J: “por ejemplo, cómo interactúan con sus amigos que era algo”

Las madres hacen hincapié en el manejo de la intimidad de hijos y ellas mismas, resaltando un riesgo de posible vigilancia excesiva a los hijos, reconfigurando el derecho a la privacidad y puede incidir en el desarrollo de la identidad y autoconcepto de los hijos. Otro aspecto encontrado es sobre el conocimiento del comportamiento de los hijos en las aulas manifestado por las madres en sus narraciones. Se logra identificar inicialmente sorpresa y contraste en el imaginario que tenían vs lo anteriormente mencionado, y las madres, al identificar las dificultades en algunas ocasiones de atención, retención de la información, entre otras; ellas implementan estrategias para apoyar a los hijos en estas situaciones. Esto puede impactar positivamente en el desarrollo educativo de los hijos dado que identificar dificultades es pertinente al momento de brindar apoyo parental a sus hijos.

Discusión

Los resultados que se obtienen en esta investigación se toman de las narrativas encontradas en las madres entrevistadas a través de una entrevista profunda; en esta investigación se puede evidenciar las experiencias, los pensamientos y comportamientos frente a las nuevas circunstancias que dentro de la familia ocurrieron y el papel principal de las madres entrevistadas.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Barudy y Dantagnan, (2005) acerca de las competencias parentales: “son las capacidades prácticas de los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo sano” (p. 77). Lo cual se logra identificar en las narrativas descritas por las madres donde se evidencia la utilización de las habilidades guiadas a una parentalidad competente respondiendo a las necesidades de sus hijos quienes atraviesan por diferentes cambios en sus dinámicas y en la forma en que se relacionan con el mundo.

A partir de los hallazgos encontrados se logra evidenciar las competencias parentales ejercidas por las madres en las diferentes funciones referidas por Barudy y Dantagnan (2010) donde menciona que:

Cualquier adulto que ejerza la parentalidad social, sea padre biológico, padre sustituto, cuidador o educador de un hogar infantil tiene que asegurar los siguientes objetivos para que esta parentalidad sea considerada competente (...) los aportes educativos, los aportes socializadores, los aportes protectores, la promoción de la resiliencia (p.37).

La aplicación de estas cuatro funciones es indispensable para una parentalidad competente. Pese a las diferentes circunstancias sociales, culturales y económicas todos los

padres deben utilizar distintos recursos que den cumplimiento a las necesidades de sus hijos de manera efectiva.

Función Educativa

La competencia que más se destaca es la que va dirigida a la función educativa de los hijos, donde las madres establecen el ajuste de los espacios físicos, la implementación de rutinas acordes a las actividades de los hijos, exigen a sus hijos el cumplimiento de los horarios y procuran tener una comunicación efectiva, esto último facilita el ajuste de la nueva dinámica establecida. Lo anterior es acorde a lo referido por Barudy y Dantagnan acerca de la función formativa la cual depende de los procesos relacionales, en particular, del tipo de vinculación emocional entre padres e hijos, donde los padres asumen la responsabilidad como educadores principales de sus hijos, ejerciendo una autoridad afectuosa, caracterizada por la empatía y la dominancia y por último para asegurar el cumplimiento de la función educativa, se debe contemplar al menos cuatro elementos básicos: el afecto, la comunicación, el apoyo en los procesos de desarrollo, las exigencias de madurez y el control ((Barudy y Dantagnan, 2010).

Entre los hallazgos encontrados es importante señalar algunos aspectos que llegan a obstaculizar el desarrollo de la educación de los hijos y son factores no previstos tales como el acceso a la tecnología, rutinas educativas y el conocimiento de los temas abordados, siendo esto último algo que se manifiesta como un riesgo ya que las madres no tienen preparación pedagógica para la explicación de las diferentes clases comparado con la formación que tiene un docente.

Sallés y Ger (2011) mencionan:

En el marco de esta competencia los padres deben tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo,

sino con el modelo familiar que se establezca. Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno (p. 29).

Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores, para el caso de las madres se puede señalar que los recursos parentales tienen un estilo improvisado, debido a la falta de experiencia a la circunstancia que se encuentra sometida la familia y en general la sociedad, donde las madres como modelos se ven en la necesidad de adaptar sus comportamientos y hábitos con el fin de cubrir las necesidades formativas de sus hijos.

Y por último se logra identificar que las condiciones sociales establecidas como lo es el confinamiento tienen un impacto desfavorable en esta función debido a la poca preparación para este, haciendo que las estrategias sean inmediatas e improvisadas, requiriendo habilidades previas de las madres.

Función Vincular

Acerca de la función vincular cuya dimensión la describen los autores Barudy y Dantagnan como la contribución de los padres a la construcción del concepto de sí mismo o identidad de sus hijos y, por otra parte, la facilitación de experiencias relacionales que sirvan que sirvan como como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad (Barudy y Dantagnan, 2010). Se encuentra una descripción ambivalente por parte de las madres, debido a que por un lado manifiestan que las condiciones restrictivas establecidas como lo es la cuarentena, el confinamiento, entre otros han permitido que madres e hijos compartan más tiempo fortaleciendo el vínculo y la comunicación; y por otra parte se describe situaciones saturadas debido al uso de un solo espacio para las diferentes actividades, donde madres e hijos se sienten abrumados por la presencia constante de sus familiares. Es importante señalar la dificultad de los hijos para

fortalecer habilidades sociales debido a la falta de pares que contribuyan con el desarrollo vincular a otras redes sociales.

Haciendo una revisión puede significar que el confinamiento como condición ha logrado un acercamiento con mayor grado dentro de la familia, compartiendo más que antes, sin embargo, cabe resaltar la calidad del tiempo y espacio compartido, ya que si bien hijos y madres comparten más, también interviene el estrés, la incertidumbre y el miedo por el virus, que combinado puede provocar que compartir no sea un factor que ayude a construir la relación y las madres no sean un modelo, ya que el ambiente contiene saturación de factores externos que afectan a la dinámica y una ejecución de habilidades óptimas.

Función Protectora

Los hallazgos que comprenden la función protectora descrita por Barudy y Dantagnan como una función en la que se desprenden dos niveles, el primero corresponde a proteger a los hijos de los contextos externos, familiares y sociales, que pueden dañarles directamente o alterar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo; el segundo corresponde a protegerlos de los riesgos y peligros derivados de su propio crecimiento y desarrollo (Barudy y Dantagnan, 2010). Allí encontramos que las madres desarrollan habilidades acordes a la función que les permitieron proteger a sus hijos de ciertos riesgos, estableciendo estrategias para mitigar el impacto negativo de las circunstancias señalando que la nueva dinámica que exige el confinamiento conlleva nuevos retos protectores como es el riesgo de contenido inapropiado en internet, el contagio del virus y otros riesgos emocionales como lo describen las madres, que pueden desencadenar cuadros de depresión o ansiedad.

En la presente categoría se logra identificar que las madres presentan una mayor tranquilidad con respecto a la protección de sus hijos ya que manifiestan que los riesgos se reducen debido a que los hijos no salen de la casa. Puede ocurrir según los hallazgos que los

hijos no entrenan sus habilidades sociales que los puedan proteger al salir del hogar e interactuar con el exterior.

En esta dimensión, Vergara, (2016) nos aporta:

Los factores implicados al momento de ser padres y madres y las demandas que la sociedad y que el ciclo vital de los integrantes de la familia exigen a los padres para cumplir con su rol, resulta oportuno entonces la promoción de las competencias parentales tendientes al buen trato infantil y por ende al bienestar infantil; partiendo de lo ya expuesto en donde niños y niñas deben tener un apego seguro con sus adultos significativos (padres, madres, cuidadores) para poder crecer adecuadamente (p. 15).

Lo que nos permite identificar en el análisis de las entrevistas de las madres es que, durante el transcurso de las nuevas condiciones sociales, brindar un buen trato y proteger a los hijos de diferentes riesgos emergentes es algo que se posicionó como pilar, y el despliegue de estrategias que dieran respuesta a un desarrollo positivo infantil.

Función Reflexiva

En la dimensión reflexiva o promoción de la resiliencia descrita como un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias con contenido traumático, manteniendo un proceso sano de desarrollo (Barudy y Dantagnan, 2010) se encontró que es una de las habilidades con mayor pertinencia e importancia, dadas las circunstancias establecidas para mitigar el contagio, por lo tanto las madres tuvieron que actuar de forma inmediata, haciendo uso de los recursos y competencias que ya habían desarrollado, donde manifiestan que al principio fue muy difícil la adaptación de las competencias para responder a las necesidades de sus hijos. En los aspectos de construcción de autoestima y autoconcepto las madres procuran ser facilitadoras ofreciendo a sus hijos una

relación enriquecida que permite la comunicación efectiva logrando mantener un desarrollo saludable.

También es importante reseñar la importancia de la familia en su funcionamiento, considerándola como amortiguadora de los efectos de la adversidad y facilitadora de estrategias de enfrentamiento (Galindo, 2017, p. 133). En los hallazgos las madres hacen una relación entre la resiliencia y la capacidad de ser consciente de la situación con el fin de sobreponerse.

Para esta última categoría se encuentra que las madres manifiestan dificultades con el paso del tiempo ya que promocionan en sus hijos que la situación va a terminar y al ser ampliado el tiempo de confinamiento genera cierta desesperanza y otras dificultades emocionales en sus hijos.

Como hallazgos queremos señalar dos aspectos que no tienen relación directa con las competencias parentales pero consideramos ser relevantes ya que surgen de la relación entre confinamiento y familia; corresponde en primer lugar a la intimidad dentro del hogar, ya que las madres manifiestan que no existen límites entre hijos y madres en cuanto al acceso compartidos de dispositivos y espacio; con respecto a lo anterior podemos decir que puede representar un riesgo ya que no permite el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Como segundo hallazgo emergente encontramos acerca del conocimiento del comportamiento de los hijos en las clases, ya que los padres ignoraban el comportamiento de sus hijos en esta actividad y al recibir clases de forma remota desde el hogar les ha permitido conocer en este aspecto a sus hijos. Lo anterior consideramos que puede ser favorable debido a que las madres conocen las falencias o necesidades de los hijos en el aula y de esta manera realizar estrategias que favorezcan el fortalecimiento en estas habilidades.

Conclusiones

La investigación realizada permite identificar y describir las competencias parentales con las que cuentan las madres al momento de apoyar y facilitar el desarrollo integral de los hijos tales como la competencias educativas, sociales, protectoras y de resiliencia. Y de la forma en que cada madre utilizó sus habilidades y recursos para dar frente a las nuevas condiciones sociales de confinamiento, sin embargo, se encontró que para las mismas circunstancias se hace pertinente la implementación de habilidades en las dimensiones educativa y de resiliencia dada las necesidades emergentes por las condiciones externas. No obstante, se evidencia la importancia del conjunto de competencias parentales con el fin de favorecer el desarrollo integral de los hijos. Por otro lado, permite tener en cuenta las características ambientales que llegan incidir el desarrollo de las competencias parentales, como es el riesgo de contagio que pueden conllevar a afecciones emocionales y de conducta.

En este sentido la dinámica familiar se encuentra inmersa en nuevas circunstancias que exigen la adaptación de la misma con el fin de suplir las necesidades de los miembros de la familia, que en este caso se observa la importancia de las habilidades parentales como herramienta que promueve el desarrollo de la dinámica familiar.

El estudio de las competencias parentales permitió identificar la forma en que se hacen más evidentes durante el confinamiento de la siguiente forma:

En la dimensión educativa a través del acompañamiento completo en clases virtuales y tareas; en la dimensión socializadora se reflejó en un mayor acercamiento entre madre-hijo fortaleciendo los canales de comunicación; en la dimensión protectora el uso de herramientas y recursos nuevos que les permitiera estar más pendientes de su cuidado y por último en la dimensión reflexiva o de promoción de la resiliencia a través del afrontamiento de ésta nueva circunstancia de la pandemia COVID-19, el confinamiento y todo lo que conlleva a su adaptación.

Recomendaciones

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

Investigar sobre el impacto de las condiciones sociales en una emergencia sanitaria en la dinámica familiar y cómo puede influir en la reconfiguración de la misma.

Revisar sobre la posible relación de medidas como el confinamiento que implican el desarrollo de las actividades en un espacio reducido y el desarrollo de las competencias parentales.

Investigar acerca de nuevos factores que emergen durante el confinamiento debido a las características de la dinámica familiar encontrados en la investigación sobre la privacidad y la intimidad como posible riesgo que impacte en el desarrollo de los hijos.

Explorar sobre las competencias parentales en alfabetización digital en el contexto colombiano, teniendo en cuenta los recursos económicos y culturales de los padres.

Referencias

- Aurèlia, R. (2011). Características Del Desarrollo En La Etapa Escolar. Portal de Paidopsiquiatría. <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf>.
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutierrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9 (2), 4- 36.
<http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Editorial Gedisa. Barcelona. ISBN: 9788497844871.
- Capano, A y Ubach, A (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana. Ciencias Psicológicas*; VII (1): 83 – 95.
Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Cluver L., Lachman J., Sherr L., Wessels I., Krug E., Rakotomalala S., Blight, S., Hillis, S., Bachman, G., Green, O., Butchart, A., Tomlinson, M., Ward, C., Doubt, J. y McDonald K. (2020). Parenting in a time of Covid-19. *The Lancet*, 395 (10231). 1194
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30760-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30760-1).
- Convención sobre los derechos del niño. UNICEF. 20 de noviembre de 1989. Recuperado de: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Atención Primaria*, (39)11, pp.597-601.
Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82158698.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista L. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hidalgo, V., Sánchez, J y Lara, B (2008). Procesos necesarios de desarrollo durante la infancia. XXI Revista de Educación; 10. 85-95. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf>

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Documentos-Administrativos-covid-19.aspx>

Informe y Recomendaciones II Durante la pandemia del Covid-19 a la luz de los derechos humanos. Capítulo II: Seguimiento a las medidas adoptadas por el gobierno colombiano, durante el estado de emergencia a causa de la pandemia del covid-19, de acuerdo a los lineamientos de los organismos internacionales para incorporar la perspectiva de derechos humanos. 14 de agosto de 2020.

[http://www.derechoshumanos.gov.co/Prensa/2020/Documents/\(v14-ago\)INFORME-CONSOLIDADO-2-\(Covid-19\).pdf](http://www.derechoshumanos.gov.co/Prensa/2020/Documents/(v14-ago)INFORME-CONSOLIDADO-2-(Covid-19).pdf)

Información acerca del COVID-19. Recuperado de: <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

López, J., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18 (2),113-120.

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

López, E y Rubio, D (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por covid-19. *CienciAmérica*; 9(2).

<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/319/579>.

Martínez, J., García, M., Collazo, J. (2017). *Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (2), 54-66.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15550741005.pdf>

- Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano: *Capítulo VII: Familia y Escuela: Motores del desarrollo afectivo en niños de cinco años*. Rutas de investigación educativa. Universidad de la Salle. Maestría en Docencia. 163-177.
- Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano: *Capítulo I. Familia y escuela: desafíos sociales y políticos*. Rutas de investigación educativa. Universidad de la Salle. Maestría en Docencia. 31-55.
- Moreno, A. (2014). *Manual de Terapia Sistémica, principios y herramientas de intervención*. Editorial Desclée De Brouwer, S.A.,
- Olavarría, D. (2012). La familia desde la perspectiva sistémica. In Ossandón L. & Castellón A. (Eds.), *Manual de atención de familias para profesionales de la salud*, 57-68. Santiago de Chile: Ediciones UC. Recuperado de:
file:///D:/ESCRITORIO/idoc.pub_manual-de-atencion-de-familia-para-la-profesionales-de-salud.pdf
- Orte, C., Ballester, L. y Nevot-Caldentey, L. (2020). Factores de riesgo infanto-juveniles durante el confinamiento por COVID-19: revisión de medidas de prevención familiar en España. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 205-236.
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1475>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227-232.
- Pérez, M., Pardo, D., Acosta, J., Alonso, A (2020). Aproximación a la dinámica de la respuesta inmune en la infección por la COVID-19. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 15 (3), 2020, 76-82. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Pinedo, J. & Santelices, M. (2006). *Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente*. *Terapia Psicológica*, 24(2),201-209.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524210>

- Pinto, C., Sangüesa, P & Silva, G. (2012). *Competencias Parentales: Una visión integrada de enfoque teóricos y metodológicos*. Revista Electrónica de Psicología Social “Poiésis”,34, 1-18.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/514/479>
- Sallés, C. y Ger, S (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación social: Revista de intervención socioeducativa. Monográfico: El trabajo socioeducativo con familias. p. 25-47. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Scholten, H., Quesada, V., Salas, G., Barria, N., Rojas, C., Molina, R., García, J., Jorquera, M., Marinero, A., Zambrano, A., Gómez, E., Cheroni, A., Caycho, T., Reyes, T., Pinochet, N., Binde, P., Uribe, J., Bernal, J. y Somarriva, F. (2020). ABORDAJE PSICOLÓGICO DEL COVID-19: UNA REVISIÓN NARRATIVA DE LA EXPERIENCIA LATINOAMERICANA. *Revista Interamericana de Psicología*, 54 (1), 1-24.
- Suárez, N. y Restrepo, D. (2005). Teoría y práctica del desarrollo familiar en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1), 1-28.
- Torres, F., Rodríguez, E. y López, J. (2017). Política pública para las familias de Bogotá: una mirada desde la perspectiva del cuidado. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 34-49. http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef9_3.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (10 de abril de 2020). *No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19 –UNICEF*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-victimas-ocultas-pandemia-covid19>

Varguillas, C. y Ribot-Flores, S. (2007). Implicaciones Conceptuales Y Metodológicas En La Aplicación De La Entrevista En Profundidad. *Laurus Revista de Educación*, 13 (23), 249-262. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>

Anexos.

Entrevista Y (primera parte)

Hola. Buenas noches. ¿Cómo estás?

Bien Gracias.

Mucho gusto mi nombre es Antonio.

Mi nombre es Y.

Te voy a resumir un poco sobre lo que va suceder y la forma en que nos puedes colaborar.

Resulta que estamos haciendo un proyecto, con respecto a unas competencias parentales, en ese caso o en el contexto que lo vamos a manejar es revisando un poco las

circunstancias del año pasado...el confinamiento, la educación virtual y todas estas circunstancias nuevas. ¿Vale?

Claro

Así mismo Angie te va hacer llegar un consentimiento informado por correo donde explica un poco la utilización de esta información y grabación de esta primera reunión y la segunda y la responsabilidad, el manejo de los datos personales y la utilización de tu historia solamente tu historia con fines del proyecto. Es una entrevista que se le hará a 4 padres o madres y tú eres una de las personas que accedió a colaborar. Vale?

Vale,

Vamos a empezar, me gustaría que me comentaras sobre lo sucedido el año pasado en el confinamiento, como cambiaron las cosas... si cambiaron o que podrías comentar al respecto.

Claro, fue un choque bastante fuerte no solo para uno como padres si no para ellos, en mi caso yo soy cabeza de hogar, o sea yo estoy respondiendo por ellos con todo, en cuanto al sustento, así mismo al acompañamiento, entonces me toca sola y es un poquitico más difícil afrontar todo esto porque de algún modo aparte de todo no había trabajo y había que buscar que hacer y tener que hacer en el acompañamiento, hacer muchas veces de profesor de buscar, investigar, enseñar de que puedan entender para que pueda resolver sus actividades, primero eso es tiempo y es muy desgastante porque igual uno tiene que buscar lo del sustento verdad? Entonces en ese aspecto pienso yo, que de mi lado del lado de mamá fue durísimo, y pues del lado de ellos pues más encima de que estaban encerrados estaban como esperando a que uno les ayude para poder responder allí también con sus responsabilidades del colegio, entonces por eso fue muy muy duro.

Ok Y, entonces me dices que tú que vives con tus hijos, si? o alguien más?

Vivimos, vivo con mis papás y con algunos de mis hermanos.

Bien, entonces la entrevista tiene unas cuatro áreas en las cuales vamos a profundizar y la primera de ella es la función educativa o el carácter del cambio que hubo en la educación entonces como afrontaron esos cambios de rutinas de horarios frente al confinamiento en la nueva forma de estudiar de los niños.

Eso creo que fue lo más duro porque, fue muy difícil, demasiado difícil el horario o sea afrontar la parte de ese tipo de hábitos fue terrible porque la actividades se duplicaban, digamos en ese momento todo lo que se traía tocaba desinfectarlo entonces el día que se traían cosas era medio día lavando las cosas y así, entonces fue duro porque también el horario de ellos es medio día de clases, pero entonces a uno ya le tocaba...se iba mucho más del medio día; en mi caso tengo dos hijos que son los que están estudiando y mi bebé, entonces con ellos dos tenía que sacar el tiempo para hacer de profesor con el uno y esperarme y ambos hacemos lo que toca contigo entonces más tarde tengo que hacer con mi otro hijo entonces acomodar todos esos tiempos encima con lo de la casa y encima con tratando de trabajar en algo que saliera porque obviamente el sustento, pues fue muy difícil porque ellos para ellos pues digamos que normalmente un niño cuando va para el colegio se levanta tarde es lo normal, y pues lógico claro ellos se iban levantando tarde, no osea eso fue creo durísimo, fue el golpe más duro fue eso. El tema de lo hábitos porque pues todo el horario se le mueve a uno con todo esto y pues no hay manera de que uno se pueda ehm como, o yo la verdad para mi fue complicado organizar un horario en el que yo dijera que me quedara cómodo “ porque es una situación muy complicada entonces le tocaba a uno como pudiera afrontar ahí esa parte.

Entonces lo que entiendo es que, de lo que me dices es algo con referente que tuviste que hacer mayor esfuerzo para dedicarte a tus hijos.

Claro, si

De qué forma entonces crees que participabas en la educación de ellos antes y ahora con la virtualidad como se transformó eso?

Claro, bueno eso yo pienso que como todo esta pandemia para los que de pronto pudimos verle el lado bueno aprendimos bastante también, porque ese también es un tema uno en la educación presencial uno se pregunta por: qué lleguen puntual, porque lleven sus cosas sus implementos , lo necesario, las preocupaciones son otras. Entonces yo me preocupo por que llegue a tiempo, por si comió bien, porque lleve sus materiales entonces ya uno listo uno los recoge , aprovecho el tiempo obviamente que están por allá en sus actividades en su colegio, y va y los recoge entonces el acompañamiento es, bueno hijo qué tareas te dejaron, listo estas y estas tu las haces y sí, el acompañamiento es un poquito más lejano pero en ese tema de la virtualidad primera la conexión, en mi caso que son dos niños, claro pues afortunadamente a mi me prestaron un computador eh entonces era el computador y el celular entonces era uno en el computador y el otro en el celular, pero pues la clases son al tiempo, no? Y uno en la mitad intentando todo el tiempo que le funcione la conexión que si estás pendiente que si estás atento, a lo que te estás diciendo... porque donde uno se pierda 5 minutos entonces más tarde la actividad no sabemos cómo vamos a hacerla. Entonces la responsabilidad ya uno le toca entrar como si también uno fuera el alumno, si osea para poder hacer el acompañamiento a los hijos hay que entrar a la clase, y para que? Para cualquier detalle que a ellos se les escapa entonces uno lo tiene y después los puede asesorar. Me hago entender, en la presencialidad ellos tiene la oportunidad de profe no entendí o con los compañeros, virtualmente es muy diferente. Entonces el acompañamiento de uno como papá uno se da cuenta que uno tiene que estar completamente metido ahí para lograr un avance, me hago entender porque en mi caso mis niños mejoraron mucho, el tiempo que yo estuve haciendo el acompañamiento. Todo esa pandemia eh digamos me di cuenta de muchas falencias en ellos, porque yo estaba ahí con ellos, ahí me daba cuenta uy como así que usted estaba fallando en

esto y yo no sabía. Entonces cambia muchísimo pero pues es para aprender para tomar un equilibrio, porque como le decía, yo me di cuenta que mi niños tienen muchas falencias e iban mal en muchas cosas, pero ya ahorita este año como seguíamos en la virtualidad y ya todo tiende a normalizarse ya uno tiene que empezar a trabajar normal en un ritmo fuerte de trabajo ya le toca a uno equilibrar, porque ya no puedo estar todo el tiempo en ese acompañamiento pero sí me di cuenta que el tiempo que yo tenía de acompañamiento antes no era suficiente. Si, entonces eso llegue a concluir de esa parte, que faltaba un poco más.

En esa parte, de lo que nos compartes entiendo entonces que de pronto el confinamiento hizo de pronto que tuvieras un mayor acercamiento a tus hijos con respecto a la educación si? Es mayor el panorama.

Totalmente cierto, si fue así.

Con respecto a la educación virtual, que de pronto qué exigencias le tienes a tus hijos o surgieron con respecto a la educación.

Bueno, nos hemos dado cuenta con ellos es que a veces uno funcionan como dicen, como dicen en el colegio, uno funciona es con el policía y eso es fatal, porque el día que uno tenga que enfrentarse a una situación de éstas primero el tema de hábitos y de horarios y de todo esto, se da por lo mismo, por que uno si no ves que te cierran la puerta a las 6 de la mañana si llegas después grave, uno que pasa? Se queda dormido y así es con todas las cosas, y ha sido un tema de darse cuenta que uno tiene trata de cumplir, sin la necesidad de un policía, de que así no tenga el profesor no tenga aquí, pero hay un chat donde a mi me están compartiendo una clase y si yo no estoy pendiente tengo que entender que va haber una consecuencia, es como tal de tener un poco más de consciencia y responsabilidad. Y entender que no necesitas que el profesor, te esté diciendo ey ey si no que tengo que ser responsable, porque resulta que hay unas notas que yo tengo que cumplir y llenar y si yo no estoy pendiente en este momento, pues después va a ser muy complicado y en eso es lo que tiene la educación virtual que

después el tema de me perdí una clase, son más de 500 mensajes, vaya usted intentar adelantarse una hora, o 15 minutos son 80 a 100 mensajes entonces a uno le toca estar ahí ahí, en ese aspecto es lo que más le he exigido y ellos han entendido, que es así, que si no se conectan después va ser más tenaz para recuperar eso , entonces estar ahí en el momento que es y hacer lo que corresponde en ese tiempo, es muy importante es la mayor exigencia.

Y Y. ¿Qué nuevas reglas han establecido al interior de la familia, que tu veas que fueron necesarias o que han hecho posible esta nueva dinámica de la educación o de hacer todas las tareas en la casa, trabajar y educarse?

Pienso que el tema de manejar horarios es vital, en esto., porque digamos yo personalmente no logro que mi hijos se levanten a las 5:30 como cuando estábamos en el colegio osea, si si no lo logro, eh pero de alguna manera ellos si saben que porque digamos cuando empezó la pandemia era tenaz porque yo estaba en una angustia terrible, resolviendo mil cosas, cuentas pendientes porque no se sabía que iba a pasar, mil cosas, entonces se levantaban super tarde y cuando yo me daba cuenta ya habían perdido media hora de clase y yo corra detrás con los dispositivos osea durísimo, ya ahora en este momento ya cuando inicia la clase ellos ya están ahí, por lo menos ya están listo una hora o media antes, organizarse super rápido y nos conectamos e incluso ya lo hacen solos, entonces pienso que eso ha sido una de las reglas porque, si todo se hace en desorden nos llegaban las 8 y 9 de la noche en esos 6 meses de cuarentenas haciendo tareas, investigando, adelantándose, por si se levantaron tarde. Entonce eso sí fueron reglas que Se establecieron al momento que se supo que íbamos a iniciar nuevamente virtual, entonces fue lo primero ustedes se levantan y se presentan a la hora que es, porque a mi también ya me toca empezar también a trabajar, y yo digamos tengo en este momento la ventaja de trabajar donde vivo, pero de todas maneras no puedo estar detrás de

ellos porque tengo que cumplir con mi trabajo pero si me doy cuenta que ellos se levantan y se conectan listo, sus clases van de 8 a 12, no los molesto para nada, solo para refrigerios. Y de 12 a 3 o 4 de la tarde, por mucho que hagan trabajos y tareas que ellos mismo busquen las herramientas investiguen, porque pues ya yo no puedo seguir en esa dinámica de venga le busco, etc. Ya no puedo hacerlo ellos ya han aprendido eso, yo les pongo las herramientas y ustedes busquen la manera de cumplir y tratar de hacerlo en el tiempo que debe ser buscando que ellos tengan el fin de semana para realmente descansar, que puedan tener después de las 4 puedan descansar y puedan hacer una cosas diferente al estudio o estar en el computador, es pesado que tengan que estar tantas horas frente a un computador ahí sentados. Es muy tenaz y duro estar a ese ritmo, entonces yo busco que puedan tener un tiempito despegados de ese computador y que puedan descansar y puedan tomar de la mejor manera la forma en la que se está siguiendo la educación por ahora.

Ok, Y. Retomando un poco lo que me mencionas de pronto de que ellos se apropiaron o ellos mismo buscarán organizarse como sus cosas para estudiar eso tendría que ver con la madurez, que de repente ellos tuvieron que asumir.

Claro

Entonces cómo ha sido ese cambio que has identificado que ellos de pronto hayan fortalecido con respecto a la madurez.

Si en ese aspecto fue, un golpe y todavía es un proceso porque yo todavía no puedo decir, desde mi caso como madre cabeza de hogar, si o si tengo que dejarlo a ellos que asuman su parte, porque yo tengo que hacer como papá y mamá me queda difícil entonces terminar lo que ellos no hacen, en ese aspecto ellos los aprendieron y lo entendieron a punta de consecuencias por como decía fue duro, periodos que bueno, como la presión de que tengo que entregar trabajos ya y si no solo tengo este plazo y no entendí, y entonces todo eso los lleva a estar más pendiente ahorita para evitarse esa angustia, para evitarse tener que entregar

tarde, hablar con el profesor, pedir excusas, todo esto. Entonces eso sí los llevo a ellos mucho a entender que ellos deben asumir esa responsabilidad de tratar de hacer las cosas bien ahorita para evitar las consecuencias y tener un buen ritmo, no lo han alcanzado 100 % pues son niños de todas maneras y es complicado, pero si están en ese proceso y siento que sí han avanzado no tanto como uno de papá quisiera que todo fuera perfecto, pero si han avanzando siento que eso también sirvió mucho, porque a veces en el tema presencial, me pasó bastante, yo luchaba por ir y llevarlos y venir y trabajar y recogerlos y venía y bueno, hágale y haga lo que tenga hacer y uno se limite muchas veces de papá a preguntar: que paso? Si yo ya hice todo, y cuando uno iba a ver habían perdido el periodo. Entonces claro, en cambio en esto virtual se sienten más presionados entonces saben que como sea tienen que pasar, en cambio no se si allá se distraen con los compañeritos y relajados no hacían las cosas ya lo último la consecuencia fue perder el periodo, mientras que acá semanalmente hey estos niños deben notas, y aquí solo frente al computador solos, entonces como que sientes más la presión esa parte les funciona para ser más responsable para el tema de las notas y demás.

Ok Y, gracias, para continuar con la siguiente área es una área que tiene que ver con las relaciones personales familiares como ha sido la relación y cómo podrías describir la relación antes con tus hijos y ahora después de este cambio que hubo.

Esa parte, pienso que fue un acercamiento bajo tanta presión bajo el encierro pues en mi caso fue favorable porque tenía el trabajo aquí mismo donde vivía, y pues si podía hacer alguna cosa, pero entonces así mismo a uno todo se le junta. Y si hubo más acercamiento pero bajo mucha presión pero como se auno se da cuenta que de muchas cosas que uno no vive antes, y ellos pueden o se ven forzados a expresar muchas cosas que no podían expresar antes con un uno, peor al estar aquí todo el día de alguna manera tenían que mostrar muchas cosas Pienso que nosotros tratamos o yo trate siempre de hacerlos muy conscientes de la situación en la que estábamos, del cuidado de cuidarnos nosotros y pues yo tengo mi niña la menor ella tiene

un problema de asma pues con todo esto uno se asusta mucho más por ella, de alguna manera hablábamos mucho de eso, de cuidarnos de que no podíamos dejar de comer, de estudiar, ni de vivir o trata de vivir una vida normal pero si fue duro, porque hubo muchos momentos de estrés y de mucha angustia y encima la presión, de que yo digamos a mi me preocupa mucho, o pues ni uno ni ellos quieren perder el año uno nunca quiere eso, y pues se junta todo y pues con esa presión. Tanto tiempo juntos pero poco tiempo para compartir digamos así digamos que fue lo más duro, entonces nos llevó a acercarnos de una manera que, osea que uno no hubiera querido que fuera asi, porque había mucha presión y muchísimos estrés pero gracias Dios. Eh pienso que la madurez de ellos y la consciencia de uno, porque pues a mi me daba pesar de que estuviéramos que estar en esta situación de verlos a ellos sobre esforzándose de esa manera y yo que a veces no me sentía capaz, fue duro pero no lo cogimos por el lado de estallar ellos si muchas veces claro, ya se ponían a llorar y pues uno se angustia pero un sabe que tiene que seguir ya sí mismo uno trata de explicarles y asumir y seguir. Entonces si nos acercamos, pero en una circunstancia muy complicada la verdad.

Podríamos decir que hubo un acercamiento, donde alcanzaron a conocerse más pero estaba un poco limitado por el cuidado, por la presión.

Pienso que, de pronto aprendimos más bien o pudimos no tanto compartir aprender a afrontar cosas juntos, más bien fue eso.

Antes como, funcionaba ese afrontar.

No, antes los niños a veces se aíslan mucho de la situación de los papás. Y no es bueno que ellos se carguen con las situaciones de los papás, pero si es bueno de alguna manera que ellos sean consciente de los esfuerzos de los papás del papel de los papás de que ellos también tienen que hacer lo suyo, contribuir. A veces para los hijos los papás no hacen nada, son como solo regañar. Eso pasa muchas veces, y yo siento que de pronto en mi caso pasaba

mucho porque yo normalmente vivo bajo presión, y estrés porque son tres niños y soy yo como cabeza de hogar y a pesar de vivir con mi familia cada quien tiene cosas hacer, y pues mi responsabilidad son mis tres hijos entonces a veces ellos no se daban cuenta de eso, pienso yo, entonces perdieron el periodo, entonces uno de papá se frustra porque el esfuerzo de uno para sostener todas las cosas, osea es duro para uno, Entonces ellos se preguntan: porque exagera, porque se pone así, en cambio que viviendo la situación con uno adentro, ya ellos aprenden un poquito más que uno, tengo que responder porque mi mamá está aquí haciendo de todo, debo responder con esto. Esto fue algo que cambió.

Osea de alguna manera el acercamiento, o estar en un mismo lugar hizo que ellos se dieran cuenta de pronto de situaciones que manejaban de forma individual...

Exactamente, si claro. Porque si ya era como que bueno, cuando ustedes están por allá a mi me toca esto y esto, entonces hágale o ayúdeme o le ayudo o después usted me ayuda o como nos organizamos ellos empezaron a darse cuenta de que no era tan fácil.

Ok continuando con esa área de relaciones me gustaría también que nos compartieras la relaciones con las otras personas de tus hijos no se los compañeros de estudio u otro familiares de la casa. Como has logrado facilitar esas relaciones que ya pues con esas medidas de pronto lo hacen más difícil. Cómo has facilitado esos vínculos o relaciones.

Pues la verdad, ese fue un tema duro porque ya es un tema de la presión de muchos, osea digamos cuando uno vive solo con sus hijos, yo me imagino porque no he vivido solo con ellos, hay unos periodos que si, donde no hemos quedado solos en esta casa. Pero las tensiones, digamos mis tensiones y no hay momento de esparcimiento y digamos tranquilos todos, pero ya con más personas es muy complicado porque todos tienen sus presiones y se suman y hace que el ambiente se ponga tenso, cuando no es el problema del tío, es la de abuelito entonces todo el tiempo se ha estado bajo presión, entonces durante la pandemia fue

muy duro eso. Eh y ahorita saliendo de pandemia a veces queda uno queda como saturado porque pues muchas personas dado eso muchas personas han adoptado salir como sea, en cuanto vieron la oportunidad entonces para nosotros ha sido más complicado, por que no se ha brindado la oportunidad por muchas circunstancias y entonces le toca a uno trata de manejar esas tensiones y irlas bajando, yo personalmente he tratado pues es así, sacando tiempo para descansar desestresarse que no tengan tanta presión ni cargarse con la de sus familiares pero es bien complicado, todavía se está tratando de procesar.

Pero digamos, entiendo que me explicabas la forma en que se relacionan y los cuidados.

Pero digamos hubo alguna circunstancia digamos con los compañeras de alguna manera los extrañan o hubo momentos que el colegio permitía que se vieran o si el colegio haya permitido o facilitado la relación entre ellos, no se si de pronto haya sucedido algo así puntual.

No, no la verdad es que mi niños personalmente son de esos niños que se relacionan muy bien y socializan muy bien dentro del colegio, pero ya por fuera ellos no son de los que encuentran con otros niños, o yo pues tampoco por temas de tiempo yo no soy la mamá que se reúnen en la casa del amiguito tal, nosotros no y ellos tampoco son así de buscar amiguitos fuera del colegio, ellos extrañaban más que todo el tema de ir al colegio porque sabían que haya socializaban mucho, pero como tal que extrañaban al amiguito este o aquel, no nunca, se dio. El colegio en algún momento, esto fue con mi hijo menor que está en primaria todavía, se hizo como una actividades que eran como a la hora de dirección de grupo, la profesora hacia actividades con todos. Por ejemplo, vístanse de alguna cosa entonces vamos hacer aquí una clase por zoom, todos vamos a compartir esto, era una vez a la semana. La otra semana hagan un postre, y nos cuentan que hicieron como lo hicieron y nos muestran y esa clase de actividades como que ayudaban, porque mi niño pequeño si de alguna manera extrañaba compartir en ese tipo de actividades, porque puntualmente con amigos. Solo que pues si

socializan mucho dentro del colegio. Con el mayor no hicieron ese tipo de actividades, ya el ritmo era más pesado, solo de realice estas actividades y cumpla.

Vale, quisiera preguntarte por algún comentario que quisieras resaltar de todo lo que hemos conversado, quizá algo que te parezca importante mencionar o algo significativo, de pronto en esta nueva normalidad, digamos pienso que esto es importante...

Si, claro. Pienso que es importante tratar de no dejar perder lo poco que hayamos logrado captar o aprender de esa de esto que paso, de las cuarentenas trata de no dejar perder eso. Por ejemplo, el tema de estar más pendiente de los hijos en ese aspecto, de no quedarnos simplemente en preguntar y quedarnos con lo que ellos respondan si no estar pendiente de alguna que ellos se den cuenta y a la vez no se den cuenta, mostrarles interés pero estar muy pendiente de lo que ellos están viviendo, de cómo se están sintiendo, cómo se relacionan con sus compañeros, con sus profesores, en qué cosas no se sienten cómodos a gusto, es como todo eso. Por qué teniendo prácticamente el colegio en la casa muchos papás nos dimos cuenta de muchas cosas, de pronto de nuestro niños también que hay un compañero que ush, imprudentes. Bueno de pronto, a veces en esta nueva normalidad todo vuelve y si nos olvida, y ahí donde yo pienso ya mis niños van a entrar a la adolescencia, y yo me di cuenta de que a veces que compañeritos los estaban influenciado, y empecé a fijarme más en esos compañeritos y fijarme en muchas cosas entonces pienso eso es como una buena herramienta para poder afrontar eso, como esa parte de la etapa de la vida de ellos, entonces pienso que hubo herramientas muy buenas que no podemos dejar que se pierdan si no aprovecharlas.

Vale, yuri. Por este lado te mencionaba que eran dos etapas, la idea es que demos un descanso y reflexión y la próxima semana poder continuar con la segunda etapa.

Me gustaría agradecerle por el tiempo y por compartir tu experiencia, es muy importante. Y pues la idea con esto es hacer un análisis de esos cambios. Te agradezco mucho.

Por ahora dejaremos la entrevista hasta aquí, y en la próxima abordaremos otras áreas. Muchas gracias.

Ok. A ustedes muchas gracias.

Entrevista Y: (segunda parte)

Listo, continuaremos con la segunda parte de la entrevista.

Si, dale.

Si deseas al final nos puedes pedir una copia del trabajo final si te interesa mirar un poco el resultado.

Claro que sí.

Listo, entonces continuemos. Vamos empezar con una dimensión protectora, esta dimensión lo que se intenta revisar son esas acerca de las nuevas circunstancias como sea manejado los factores externos, sociales como ha sido esa relación y cómo los has protegido y si de pronto has visto alguna amenaza o riesgo que nos quiera compartir frente a la funciones protectoras.

Ok, si. Ese también es otro tema que ya surgió con esta nueva manera de educación y es que los chicos están si o si más expuestos a las redes al internet a todo lo que implica pues tener acceso a un computador tanto tiempo, pues eso también es algo que uno tiene que estar pendiente, porque un niño solo en un computador con acceso a tantas cosas a veces pues también está en peligro, está expuesto a muchas cosas muchas veces con los mismos niños mientras están compartiendo, mientras están en determinada clase ellos en paralelo están con la recocha con los amigos, abren grupos o se empiezan a enviar cosas, si? entonces a veces

ellos no son conscientes del peligro que representa lo que todos sabemos, que de pronto enviarse imágenes, que si hay un comentario, tomar pantallazos, tanta cosas que uno tiene que hacer, tratar de que sean un poco más conscientes en ese aspecto pues porque uno no puede estar todo el tiempo ahí, aunque hay maneras de vigilar y hacer seguimiento como papás no? Con el ánimo de protegerlos pero si esa parte la he visto y me ha causado inquietud.

Okay Y de qué manera frente a ese riesgo han actuado en la casa que qué medidas han tomado y qué acciones han tomado frente a eso

Bueno pues primero yo desde antes de la pandemia gracias a Dios nunca les tuve el celular para ellos, solos. Como ese es su celular, no, no le tuve porque pues igual me daba miedo que de pronto por alguien querer robárselo les hiciera daño, o cualquier cosas entonces nunca les tuve. Dado eso o en estas circunstancias pues ellos se enlazan a todo lo que se whatsapp pero desde mi celular Entonces dígame que por eso también me di cuenta de esas cosas porque pues por que están en mi celular, todos los historias, todo lo que escriben, todo todo, pues mientras ellos están en el computador a mi me aparece todo en el celular entonces yo trato de estar, si osea ,en mi trabajo pendiente del celular entonces me empecé a dar cuenta las cosas que están pasando como situaciones con amigas con amigos, si? Me hago entender entonces eso me hizo darme cuenta de es cómo ver desde afuera como ellos se expresan o como ellos hablan con sus amigos o muchas veces las relaciones que tienen con sus amigos, entonces ya uno personalmente no me pongo de una vez como confrontarlos con eso sino que todo como una fuente de información donde yo veo cuáles son las falencias de mi hijo o más o menos qué están pensando en que se está como equivocado y los cojo y hablé con ellos si? digamos porque la idea es que ello no sientan incómodos se sientan espiados si no que uno pueda ayudarles de alguna manera en lo que uno ve que ellos de pronto no tienen mucho conocimiento que muchas veces con la ingenuidad de ellos también los pueda hacer

equivocarse, yo trato de hacerlo desde ese punto, si? De pronto de decir ven hijo pilas porque debes tener cuidado, mira que debes aprender a comunicarte por ahí, entender que está expuesto en una red social en donde cualquier persona lo puede ver digámoslo Entonces eso es como lo que yo he hecho desde ese punto que lo he visto cómo expuesto, si.

Okay Y. y Bueno entonces tú me dices que uno de los riesgos que ha tomado bastante peso es digamos la oportunidad que tienen ellos de estar en el internet cierto? cualquier cosa desde un mensaje un chat todo eso, entiendo y lo que me dices para recopilar es que la medida que has tomado es de pronto un control frente a Pues los dispositivos que ellos utilizan cierto? a pesar de esos riesgos ha sucedido algo importante que quieras compartir

No pues gracias a Dios a mi no, mas bien ellos se han dado cuenta, les ha sucedido como a compañeritos de ellos, si le ha sucedido entonces como que dado eso ellos como que se han dado cuenta que lo que yo digo es cierto, pero a nosotros así personalmente no , que digamos uno si se da cuenta de muchas cositas pues también uno entiende que es acorde a la edad, que si se le pegan costumbres ahí es donde uno se da cuenta: ahhh, la costumbre es de tal amiguito y pues si a uno lo preocupa como que su hijo se deje llevar, influenciar por sus amiguitos, pero lo que uno hace ahí en sí es solo darse cuenta, pero así situaciones graves afortunadamente no.

Y vale sobre esos sobre esos nuevos son nuevos riesgoso o sobre sus nuevos límites has percibido algún cambio frente a ellos de pronto, se sienten de alguna forma diferentes o algo

Sí claro ellos por ejemplo antes de todo esto el acceso al computador de ellos era muy poco porque obviamente a mí no me gustaba que como que dejarlos mucho tiempo en un computador a mí no me gustaba eso, ahorita ya me ha tocado de alguna manera ponerle a cada uno un computador y que sean responsables de eso si? ser responsable de no darle mal

uso responsable de no dañarlo, responsables de hacer lo que deben hacer y no usarlo pues demás, entonces ellos yo creo que tienden a sentir como cierta libertad como cuando uno ya siente que es grande para algunas cosas entonces yo pienso que ellos sienten eso, pero al mismo tiempo pues también saben que hay límites, que hay cosas que no pueden hacer porque se hacen daño ellos y porque pues yo tampoco se las voy a permitir, entonces si sienten como cierta libertad pero también saben y son consciente de que hay límites pero si, en si el acceso claro ya ellos se ven un poquito más sueltos en ese medio, porque pues lo han tenido que aprender a manejar de todas maneras.

¿Que opinión tienes acerca de la intimidad de los niños y las niñas en este confinamiento?

Bueno yo pienso que la intimidad de los niños se ve afectada por el confinamiento, ya que se vuelven un poquito más como retraídos como solitarios porque están alejados como de ese espacio y no pueden compartir con más niños, entonces siento que se afecta bastante porque al ellos estar solos se sienten incómodos, antes eran mas abiertos a expresarse porque compartían mas espacios con niños de su misma edad pienso yo.

Ya que mencionas eso respecto a la habilidad de socializar se vio de qué forma, cómo la perciben ellos frente al mundo exterior.

Pues es que todo tiene que ver porque realmente que ellos van creciendo no y un niño digamos un niño de los 6 años ya nos es igual a un niño de 8 años y el niño de 12 años ya no es igual a un niño de 13 o 14 años ¿no? Son como etapas importantes pues que a mis hijos los cogió en esas etapas entonces en cuanto a eso de algún modo siento que a mi hijo el mayor pues es el más sociable y en el colegio es el de los mil amigos y todos lo conocen y de pronto no tiene los teléfonos de todo el mundo pero lo que yo decía dentro del colegio y el aula todos los profesores lo conocen, es que el que hace comentarios, el que siempre participa, y así, entonces eso lo hace ser muy sociable y aquí ya en lo que ha sido virtual el participa lo

necesario pero pues digamos que ya no está en un ambiente en dónde puede hablar, puede decir, puede hacer, que tú puedes ir ya se siente como que solo dice lo necesario y listo y ya solo habla con una amiga nomás entonces sí claro él está un poquito más como que ese círculo sociable está muy chiquito, y preciso en esa edad me imagino que para él es difícil. En cambio si estuviera en un escenario presencial el desarrollo de él sería diferente. Yo siento que esto podría tener algún peso en la personalidad, no puedo decir que le va marcar para toda la vida pero si tiene que influir de alguna manera por la edad, en cambio mi hijo pequeño siempre ha sido más cerradito, en lo social, pero él también dice lo que toca y ya, el si era sociable al menos un poquito en el aula, y ahora es tan reducido que no habla con nadie.

Y con respecto a lo familiar de pronto que hayan tenido que distanciarse con familiares o con otras personas cercanas, como primos, etc. Cómo ha sido esa situación durante el confinamiento?

No, no, pues la verdad es que ellos no. Osea por ejemplo acá viven primos, porque también viven mis hermanos con sus niños entonces ellos comparten con los primos cercanos como con los mas mas cercanos por qué vivimos acá juntos, pero demás no, no. Osea con nadie más, en realidad mi familia o aca mi núcleo son poco sociales, aca el mas sociable es mi hijo mayor. Entonces ahí si no no ha sido mucho el cambio.

Ok Y., muchas gracias. Frente a esa función protectora que te hablaba como la percibes si hubo cambios o no hubo cambios de parte tuya? un mayor esfuerzo o menos esfuerzo? O sigue igual qué podrías decir sobre esa acción de protegerlo.

Claro que si mucho, un mayor esfuerzo porque primero están más grandes entonces uno sabe por ejemplo que mas por que un niño es bueno es una edad difícil, osea cambia muchas cosas y en esta situación se da uno cuenta de varias cosas, por lo menos yo me he dado cuenta de muchas más cosas que de pronto que si ellos hubieran estado presencial yo no me hubiera

dado cuenta, por ejemplo con quien hablaban, de qué manera se comunicaban con las otras personas, pero como yo me he dado cuenta, y cuando uno se da cuenta de algo es difícil ignorarlo, entonces pues yo ni por más siempre trato de hablar más con el sobre algunas cosas que me doy cuenta de estar pendiente, si yo siento que el se esta sintiendo un poquito de falta de atención bueno yo me doy cuenta, pero antes yo no me daba cuenta de absolutamente nada, por que ellos se iban para el colegio y yo super envoltada en el trabajo y llegaban y listo mi amor yo no sabía absolutamente nada, y ahora que me doy cuenta de varias cosas pues claro me esfuerzo o al menos uno se siente preocupado y trata de alguna manera poder hablar con ellos y decirle alguna cosa, entonces si en aspecto hubo mucho más esfuerzo.

De Pronto ahí podríamos relacionarlo con lo que hablamos anteriormente de incluso cuando se enviaban a los niños al colegio Pues no sé sabían sus hábitos o si de pronto prestaban atención o no y pues ahora que están en la casa ese tipo de cosas salen y un poco de la luz no para que los padres estén, lo que tenga un poco más presente cierto

Claro que si aparte que se da uno cuenta de que con que niñas están ellos compartiendo porque uno se da cuenta, un ahí es donde se da cuenta cómo se expresan todo los niños uno se da cuenta si hay niños cansones, cuáles son asi muy educados, cuales son los que no aparecen y así, entonces si ha sido importantísimo esa parte.

Qué opinión tienes Y. acerca del crecimiento de ellos, del desarrollo y el crecimiento... que percibes de pronto desde tu experiencia con respecto a este nuevo cambio y pues nueva forma de esta nueva realidad del confinamiento Cómo ves el desarrollo y el crecimiento de ellos

Pues yo veo que ha sido un cambio brusco inesperado con sus más y sus menos porque pues eso ninguno de nosotros no lo esperábamos algo así pero pues como le digo creo que ha tenido cosas muy muy buenas y cosas que si uno las sabe aprovechar pues o sea pueden volverse en favor de uno y de los hijitos de uno así como también cosas ush duras y pesadas

cosas que también pues como yo decía alguna manera van a influir en el desarrollo de ellos como personas, porque pienso que sí que es algo que no ha marcado solo a los niños si no que no ha marcado a todos, como un antes y un después en la historia de esto que nos cogió a todos de sorpresa y que creo que no se salva nadie de que lo haya afectado esta pandemia, entonces sí claro ha tenido muchas cosas positivas-negativas pero creo que hay que saber tomarlas toda, hay que saber tomar las negativas tratar de superarlas y hay que tomar la positivas y aprovecharlas los más que se pueda, pero si ha tenido un impacto fuerte.

Vale Y. me gustaría entonces también de pronto abordar una una dimensión que es bastante importante y es acerca de la resiliencia tú conoces el concepto?

Si claro.

Okay entonces me podrías decir de pronto para ti ¿Qué es la resiliencia?

Si, la resiliencia es la capacidad que uno tiene como de cómo de soportar de que a pesar de la adversidad resistir digamos en medio de una situación difícil si?, poder Cómo pararse y seguir a pesar de que el tiempo siga difícil a pesar de que sigan llegando cosas que de pronto digamos en este caso uno o todos desde que esto empezó en marzo del año pasado ya hace un año larguito y como que todos dentro o uno allá adentro decía no, esto en seis meses tiene que pasar, no esto lo tiene que controlar de alguna manera alguien si? y pasaba el tiempo, y pasaban los meses y lo único que pasaba era que se alargaban las cuarentenas y no, osea ya creo que hubo un punto donde muchos de nosotros ya estábamos como diciendo como ya no más, osea algo tiene que pasar, porque ya no puedo mas seguir asi, pero no pasaba nada y a uno le tocaba que? Tener la resiliencia y seguir y seguir buscando y buscando cómo seguir en pie. Entonces si es como esa capacidad de resistir y seguir.

Vale, ahora entonces con lo que me dices con ese concepto me dices que de alguna manera está relacionado con con ciertas... guarda relación con el concepto me gustaría preguntar cómo le enseñas a tus hijos y cómo esta situación hizo de pronto hincapié en

esa capacidad y cómo la resolvieron y como se la enseñaste a ellos en esta situación específica del confinamiento.

Si claro, pues precisamente como le estaba diciendo ellos al igual que uno eran no mamá pero esto va hasta tal fecha y uno ya osea adentro ya sabía que un día antes el presidente iba a salir diciendo otra cosa, si? Entonces uno no puede como darles a ellos las alas y en este momento todavía estamos así, porque el año pasado decían no, el otro año si vamos presencial y los niños todos ilusionados y de cierta manera claro eso era feo porque, ellos...uno como que ya sabia mmm quien sabe que irá a pasar, pero ellos sí empezaban como a ilusionarse y uno los veía ay no, el otro año ya vamos a ir y ya otra vez me tocan los cuadernos, la maleta, y uno como que no hijo pero no vuela tan alto, porque tenemos que esperar, si osea uno decía pues ojala Dios quiera pase, pero si no pasa? usted que va hacer. Si? Si no pasa, pues no toca aquí, entonces nos toca mirar cómo vamos hacer, para buscar la forma de hacerlo bien. Digamos en este momento o cuando ya estamos en la situación ellos son como que: ay yo para que organizó esa guía, para que pegó eso ahí, si igual esos cuadernos no los va a ver nadie, esa guías no las va ver nadie, entonces ya le toca a uno voltear la torta y decirle bueno y donde mañana digan que sí que? Osea uno tiene que estar preparado para lo que venga, usted haga lo que le corresponde y mire al frente, no ilusionandose con todo lo bueno sino preparándose para lo malo y pues si llega lo bueno chévere, porque la pasamos bien, pero pues si llega lo malo usted está preparado. Entonces es lo que es la manera en la que yo he tratado de decirles , para que no vivan ilusionados , eso es feo ver a un niño todo ilusionado con la vida perfecta y el tiempo perfecto y ellos se han dado cuenta en todo esto que no ha sido así , aparte hemos vivido un tiempo un poquito difícil con mis hijos porque yo vengo saliendo de una separación de hace 4 años y ese proceso ha sido como complicado para ellos, entonces cómo afrontar esa situación porque es un proceso largo para un niño y como que llegar esto y como que ush la cosas malas no se acaban, digamos a veces piensan eso. Entonces uno les dice pues no

importa, toca tratar de seguir viviendo y la vida se trata de eso, de superar las cosas, porque ellos estaban en educación privada hasta hace dos años, entonces todo eso ha sido o fue un proceso muy complicado para ellos salir de una educación privada a una distrital, entonces choca con muchas cosas y ya se estaban acomodando en su educación distrital y llega esta situación entonces ellos han tenido que de alguna manera han tenido que vivir muchísimo ese proceso de que las cosas no vienen tan bien, si? Como de que lo que llega no es lo que yo esperaba pero pues hay que seguir hay que ver el lado bueno, en eso si como que si nos ha tocado duro el cursito de resiliencia.

Ok Y., entonces lo que entiendo de lo que de lo que me da de lo que nos compartes es un poco sobre estar dispuesto a digamos que que las peores circunstancias como para estar preparados Pero pues siempre esperando lo mejor si? y también te entiendo en esa última parte mencionabas sobre hacer frente a las dificultades pero también que este confinamiento te ha te ha servido como que eso ha sido como una prueba grande acerca de la resiliencia

Claro, por lo que ya veníamos en un proceso entonces, como que para uno mismo de adulto y es duro cuando a uno mismo le toca algo tan fuerte y uno como papá siente la obligación de darles a ellos ánimo aunque uno no lo tenga, aunque uno no sepa que va pasar pero a uno le toca decirle como bueno, estamos parados para lo que sea, nos toca juntos que es lo importante y estamos bien.

Okay una pregunta A pesar de lo que me mencionas de estar preparado a las peores circunstancias hubo momentos difíciles o sea hay momentos donde te pongo un ejemplo alguno de tus hijos decía será que ya va a terminar estoy muy cansado o algo así . O sea me puedes describir de pronto algún momento como de Crisis y cómo lo manejaste?

Es duro para un como papá, lo que yo le decía o sea, no derrumbarse y ver uno a los hijos afectados por algo que también lo está afectando a uno, pues muchas veces como yo le decía

a mis hijos, digamos yo creo mucho en Dios y que la voluntad de Dios está en todo lo que hacemos, en todo lo que nos pasa en todo lo que nos llega, porque pues de eso se trata. Dios lo lleva a uno por circunstancias durante la vida que con las que le enseña muchas cosas, con las que les enseña el amor, el valor, la lealtad, la traición muchas cosas entonces yo siempre les decía a ellos y es que primero uno no puede esperar que todo en la vida es bueno, de pronto, no es lo primero malo que nos pasa y tampoco lo último, la vida es muy larga y hay cosas no tan bonitas y a otras muy bonitas y muy importantes que nosotros tenemos que otras personas no tienen, entonces hay que valorar mucho lo que uno tiene y uno a veces le toca mucho el corazón esas situaciones de crisis con ellos, y yo personalmente soy muy llorona, y he aprendido eso bastante también como a no derrumbarme porque uno es el ejemplo para ellos, pero también pienso que es válido decirle yo también aprendí de eso, yo les digo: no llore, no porque usted es un varón si no no llore que hay muchas cosas buenas y hay que seguir adelante, pero en esto uno aprende también cómo a listo mi amor, si usted no se siente bien llore, si? Si usted no se siente bien desahóguese porque muchas veces porque por ejemplo los dos son muy de, que ellos, lloran como con impotencia como con rabia ante una situación difícil, ellos sienten como que no pueden más y entonces ellos sienten el peso de todo lo que está pasando desde antes, desde la separación de todo esto entonces como que ellos les toco todo al tiempo entonces yo les decía mucho eso, lloren porque pues porque yo también lloro, cuando estoy triste, cuando no puedo más yo lloro, y luego descanso, me siento y pienso y ahí es donde llega la iluminación y uno como que hay ya se que puedo hacer, mientras uno no se desahogue sigue bloqueado, y si aprendí eso también, entonces le digo lloré tranquilo, se que es muy duro, es triste, y uno como papás a veces es como decirle, como tratando de que sean fuerte, de decirle que no es válido de que no tiene por que sentirse mal, no si, siéntase mal porque es verdad somos seres humanos y tenemos que expresar lo que sentimos, si usted se siente mal llore, si se siente triste llore, jamás agrede a nadie, porque

nadie tiene la culpa de todo lo que pasa, todos estamos en medio de muchas circunstancias, entonces llore pero siéntese y ya descanse y sepa que toca seguir, entonces hay es que mirar como vamos a seguir pero si toca seguir , no hay manera de quedarnos aquí botados en el piso, igual tenemos que seguir , entonces ellos aprendieron como a entender eso un poquito, en los niños es un proceso muy largo, pero si se vuelven un poco mas fuertecitos.

Me gustaría saber si te gustaría agregar algo para terminar.

De pronto como lo decía, esto ha sido un impacto fuerte para todos pero la verdad es que hay cosas muy importantes que en las que uno, valga la redundancia no le dan la importancia que tienen y a veces en esta situación muchas personas ni siquiera , osea teniendo las cosas y las situaciones con los hijos en la cara, se hacen los ciegos, y los hijos siguen afectados. Y yo personalmente le doy gracias Dios de darme cuenta de muchas cosas, y pienso que ese tipo de cosas hay que valorarlas y que todo esto ha tenido un propósito y aprender. De alguna manera esta crisis nos ha marcado y nos puede ayudar a crecer. Tratar de tomar ese más y volverlo un plus, y ojalá muchos papitos hayan podido ver muchas cosas que pesan mucho en la vida de los hijitos.

Vale, eso último es muy valioso es una reflexión que deja esta circunstancia de confinamiento pues aún seguimos en la pandemia seguimos adaptándonos a esta nueva forma de vivir, con los picos, el riesgo, entonces en ese sentido pues te agradezco mucho que hayas compartido.

Dale, claro que sí.

Gracias y que tengas una buena noche.

Igualmente. Hasta luego.

Entrevista A (primera parte)

Hola buenas noches A., ¿cómo estás?

Hola, bien muchas gracias.

Entonces te comento como proyecto de prácticas estamos haciendo un trabajo de investigación y para eso necesitamos realizar unas entrevistas a 4 padres o madres, te puedo comentar a grandes rasgos que tiene que ver con el confinamiento o el estado de emergencias después de la pandemia, y lo segundo con de pronto la relaciones o dinámicas que han cambiado o que no en la familia, entonces eso es lo que se va buscar. Te vamos a enviar al correo un consentimiento informado, es un documento donde tú aceptas que vamos a utilizar la entrevista como insumo para la investigación, ningún otro fin, sin revelar ninguna información, etc.

Tu me confirmas, tu tienes un hijo o hija?

Tengo una niña.

¿Qué edad tiene?

Tiene 10 años.

¿Ella actualmente está estudiando?

Si, claro ella está actualmente estudiando en un colegio distrital.

Ok, me gustaría iniciar preguntándote en general que ha pasado con esta circunstancia nueva, desde el año pasado, que ha pasado con su hija o su familia.

La verdad ha sido complicado, a lo que nos ha tocado obligados a estar en la casa al comienzo fue muy duro angustiante de saber que si uno salía a la calle se contagiaba y con la niña si, claro ella se me alcanzo a deprimir a estresar a tener actitudes agresivas por lo de encierro porque ellos menos podían salir a la calle, y pues ahí hablando con ella hemos podido sobrellevar todo.

Y en la familia ha cambiado algo o sea en la dinámica

Uhm, pues por lo menos el papá de ella está trabajando normalmente con mucho cuidado. Y no para nada, normal. Osea como que uno brega a acomodarse, al comienzo si uno que no le

gustaba estar en la casa encerrada y de pronto yo me colocaba un poco estresada por eso y de mal humor pero no más.

Y a qué te refieres con que ha cambiado un poco la situación o que fue obligado? A qué te refieres con eso.

Como así no entendí bien la pregunta.

Tu me dices que lo único diferente es que se han tenido que adaptarse a la nueva situación, si. entonces tu me dices que obligado, que cosas obligadas te tocó hacer.

Pues sí obligadas es como tener que quedarse en la casa sin poder salir a ningún lado estar saliendo a la calle al tapabocas, y adaptarse uno a esa cosas. Cómo empezar una vida que uno no estaba acostumbrado entonces no fue a la buenas, eso tocó a las malas.

Y qué cosas recuerdas que fueron más complicadas o difíciles en adaptarse?

Complicado, pues por ejemplo salir a una cita médica, o tener que hacer vueltas y tener esos cuidados de contacto con la demás gente pues antes uno no tenía esa precaución, y la necesidad de tener que llevar alcohol, tapaboca y que el aislamiento de cada personas son cosas que uno no estaba preparado para actuar de la forma que nos ha tocado.

Entonces, una pregunta tu hija tuvo que estudiar en la casa?

Si, desde marzo,

Y qué podrías hablar sobre esa parte formativa, que cambios viste en esa parte.

Eso fue más loco todavía, por lo menos los niños iban al colegio y uno iba y solo se preocupaba por ir a llevarlos e ir a recogerlos, pero ya manejar el estudio desde casa pues complicado tenía que uno también estudiar con ellos, quisiera o no le tocaba sentarse al lado de ella mirar los temas, estudiarlos uno y explicarles, y solo mandaban eran guías le tocaba uno ahí al lado de ella el papa o yo, porque ella no entendía sin una explicación un tema como lo va entender entonces le tocaba a uno esa parte.

Y de qué forma cambió entonces la educación con su hija?

Mucho porque uno no tiene esa capacidad de paciencia si? pues lo profesores, ellos se preparaban para formar los niños para atenderlos para darles como esa moral de educación en cambio uno llegaba del trabajo a hacer trabajos con ella, entonces cansado estresado tambien uno como que no hallaba cómo tomar las cosas por el lado que a ella no le fuera a gustar, ni por más... se estresa ella y se estresa uno.

De qué formas cree que le afectó esa educación a su hija, A.?

De sentirse encerrada, en la casita de no poderse mover, de no verse con sus compañeros, de no tener esa vida social que ella tenia haya en el colegio, porque de cierta forma ellos se acostumbraron a compartir si? Entonces de ya no poder, tocarle sola ahí en la casa lo que pudiera hacer mientras uno llegaba, entonces eso también es duro para ella

Si, y que por ejemplo. Como es la comunicación en la familia. ¿Cómo crees que era antes y como es ahora?

Pues ahorita pues ahora uno más, como que aprendió a conocerse un poco más, el encierro nos llevó a convivir un poco más en la casa, como que más comunicación más charla y todo.

Ok. ¿Cómo cambió de pronto la parte de educación en sus hijos?

Tu me decias que algo que cambió bastante en la dinámica, es que digamos la responsabilidad como me la mencionas era solo llevar al niño al colegio y recogerlo, qué responsabilidades crees después se tomaron para la educación?

Pues que tenia que uno sacar uno tiempo, tener tiempo disponible porque eran desarrollando guías en la casa, mientras que en el colegio le explicaban y llegaba ella misma a hacer la tarea, pues si no entendía algo pues uno si sabia le colaboraba si no miraba uno en internet o iba uno se acercaba al colegio y hablaba con el profesor: el tema no lo entendió la niña, por favor vuélvalo a explicar mientras que en la casa por falta de tiempo y todo que le tocaba a uno sentarse todo el día y copie en el cuaderno los textos que tenía que transcribir, entonces eso fue lo mas pesadito mientras ella se acostumbro.

De qué forma entonces apoyaba anteriormente el proceso de educación de D. y ahora que de pronto con el confinamiento tiene que estar más cercano como apoyo el proceso?

Ahora por lo menos en las clases virtuales, estar acompañándola que de pronto no entienda un tema porque ya paso a bachiller en esos grados es más pesaditos, estando ahí apoyándola, motivándola, llevándola suavemente para que no se estrese para que tenga ese deseo de no baja la guardia, de estar ahí presente en sus actividades. Y pues por lo menos no estoy trabajando por estar pendiente que ella asista a las clases que le tocan todos los días de 7 de la mañana a 1 de la tarde.

Osea tuvo que renunciar para apoyar a tu hija?

En parte, yo vi que ella solita no era capaz, como que esa responsabilidad no la asume sola, pues prácticamente si no estoy trabajando, no tanto así que me tocó renunciar si no que tome la decisión de estar aquí en la casa, mientras ella se adapta pues que todavía seguimos con esto, entonces estamos esperando que abran colegios para que ella vuelva a tener sus actividades normales en el colegio.

Ok, En todo ese cambio que obligó a las personas a tener otros hábitos, otros compromisos que tu me estas mencionando, también de pronto se hace una exigencia a que los niños sean un poco más independiente en el sentido de que, es casi que un compromiso de ellos entrar a la clase virtual porque es más fácil de alguna manera saltarse las clases virtuales que las presenciales, entonces de pronto como han manejado eso con respecto a su hija?

Pues yo por lo menos la he querido soltar, para ver ella qué responsabilidad tiene si? pues la verdad, no. No es capaz ella solita, como que se nos acostumbró desde niña que uno tenía que estar ahí al lado de ella para que ella hiciera las cosas y como es ella única uno tenía todo el tiempo que ella tenía.

Qué limitaciones podrías describir que tiene tu hija, para no poder sola como me lo mencionas

Pue yo creo que falta de actitud, como de ella responsabilizarse por lo menos yo digo en el caso mío, cuando yo estudié a mi me dejaban sola y sola llevaba trabajos o me castigaban en cambio ahorita no se puede hacer eso decir o ír a amenazar un niño que lo castigan cómo lo castigaban en los tiempos a uno si?

Si.

Entonces de pronto a ella se le decía bueno haga ese trabajo usted y salimos este fin de semana a algún lado a pasear a algún lado pero, antes se hacía eso sí? pero con él con lo del covid pues ya no ya no se podían hacer esas cosas Y era lo que como a ella le daba tan duro porque estaba acostumbrado a una vida diferente, a la que lo que les ha tocado vivir este último año que vivimos y que el comienzo año que vamos... entonces pues no sé si es como que falta de responsabilidad de ella misma pero nose como tratarla a ella, de decirle mira que son sus responsabilidades que yo se lo digo así pero ella no osea si yo no estoy ahí levantandola diciéndole apúrate tiene clase a las 7 y ya no lo hace porque ella sí sabe cómo cómo esperar que yo le diga las cosas y pues no sé de qué forma hacerle ver a ella la responsabilidad que le corresponde, lo que menos uno quiere es que ella de pronto tome una actitud de pronto de estrés o que se sienta como no hacer las cosas, entonces yo la llamo trato de estar acompañándola...

Y eso que me mencionaste que es muy importante quisiera hacer una pregunta puntual y es entonces con este confinamiento y estas nuevas circunstancias que le exige de nuevo a D., que le tienes que exigir ahora digamos de más que anteriormente cuando iba a clase normal-presencial

Como que ella misma vea esa responsabilidad yo hablo con ella, yo le digo D. osea usted es la que tiene que hacer sus tareas y usted es la tiene que mandar tus trabajos porque ella ya no

es una bebé, ella no es una niña yo trato de hablarle así como usted ya está grande para que haga esas cosas de grande de poder responderle a la profesora con el trabajo que deja, hacer de cuenta que es como cuando yo me voy a trabajar y tengo que cumplir con lo que me pide mi jefa en mi puesto de trabajo, entonces hago comparaciones así osea son obligaciones de ella como cómo osea las actitudes de una niña a esa edad que ya tiene, de que tener que aún más responsabilidades de niña grande.

Y cómo le ha tomado ella ha dado respuesta positiva

No, no, de verdad no me siento como que no puedo por lo menos en este momento de irme a trabajar y decirle bueno D. me voy a ir a trabajar y se va a quedar juiciosa en su clase, osea si ella y estando yo acá dice: No mami no me llegó tareas, al calendario para yo abrirlo en el computador, entonces no me voy a conectar; entonces yo tengo en mi celular la aplicación de team y pongo el link y me conecto fácilmente pues digo no pues si no se puede ahí venga con mi celular si?

Osea como que ella no busca esa forma de poderlo hacer, osea como que a ella le da igual o sea tiene la excusa de no asistir a la clase sencillamente porque no tiene el link y ya.

Según lo que me mencionas entonces hay un poco de dependencias a estas plataformas virtuales?

Si.

Muchas gracias, Astrid. Por otro lado también quisiéramos revisar aparte del área educativa, unos aspectos de carácter emocional como las relaciones emocionales que tienen y qué cambios han sufrido respecto a la pandemia. Entonces yo quisiera preguntarte cómo es la relación con D. y hacer de pronto un paralelo de cómo era la relación antes con pues con las actividades anteriores que ella salía iba a clase regresaba Sí? y ahora de pronto han transcurrido meses completos donde están casi en 80% o

90% en la casa.. esa relación ¿Cómo ha cambiado qué aspectos crees que se han ido agregando a esa relación?

No sabría decirlo cómo cómo si decirlo, osea de pronto es una palabra exagerada, pero de pronto hasta llegar ella a deprimirse porque no tiene como la facilidad de reunirse con sus amigos sentir que tiene que estarse en la casa cómo eso la lleva a ella como a ese desespero de querer como volver a esa vida que ya llevaba con sus amiguitos y los profesores, entonces pues no sé si esa sería la palabra o estoy exagerando.

Sí, pero entonces cuál sería la palabra es que no me quedó tan claro.

Osea como que a ella le da angustia por lo que ella no puede como que ya no ve que las cosas vayan a volver a ser como antes, si?

Ah ya.

¿Cómo manejan esa angustia?

Uno le dice que eso va pasar, si? pero todo a su Debido tiempo, no puede uno irse ya para el colegio, porque no se puede, entonces que toca pedirle a Dios que sane las personas, que esperemos con paciencia que llegue la vacuna, que podamos vacunar todos para volver a tener esa como vinculación nuevamente con la familia y con los amigos

Cómo me explicarías la relación entre ustedes dos, cómo es, cómo fue... Cómo era antes y cómo es ahora?

Pues es que antes como te digo antes...llegaba una del trabajo y ella estudiaba por la tarde entonces yo alcanzaba y la recogía, llegabamos y hacíamos tarea, pero es que ahorita en la casa es mucho mucho lo que le toca escribir en el cuaderno mucho si? entonces ahorita ya ella se llena de impaciencia por lo que le toca escribir tantas cosas estudiar en el computador antes era irse a sentarse e ir a escuchar la profesora. Entonces antes se sentía más libre y con mucho más tiempo, sentía que le sobraba más tiempo; en cambio ahorita ella siente que no le alcanza el tiempo porque son muchos los trabajos que dejan y que le toca escribir mucho, por

eso hasta los domingos a ella le toca estar ahí copiando en el cuaderno, resolviendo para poder entregar trabajos, entonces yo trato de que ella no se estresa, pero a veces nos estresamos hasta las dos porque no podemos enviar un trabajo porque son cosas nuevas que nos ha tocado vivir como a ella como a nosotros por eso uno trata de tener esa paciencia de colaborarle de guiarle, pues ahorita nos sentimos como más cercanas porque no la pasamos más juntas.

Y entonces me dices que pasan más tiempo juntas cierto? y qué aspectos se han fortalecido en esta relación?

Como la confianza, el apoyo, de que ella no está sola que ahí está uno para para ayudarla para orientarla en lo que ella no pueda, es más que todo eso como una confianza y cómo acercamiento bonito pues a la final porque compartimos juntas en el estudio mucho, como amigas también porque uno aprende a hablar a saberse expresar a saber decir las cosas, a veces se disgusta uno porque yo trato de dejarla sola ella para que haga su trabajo y ella no es capaz, entonces lo que yo le digo es que son cosas tuyas, sus responsabilidades, hágalos, yo trato de dejarla sola y ahí es donde ella ya toma esa actitud como de ponerse a llorar como a desahogarse de esa forma porque ella no puede ser capaz de realizar las cosas sola.

Ok A. y con respecto a unos aspectos que se hayan debilitado, existen o tu dirías que no existen y cuales serían si fuera el caso?

Pues que se hayan debilitado, no porque pues, como está uno ahí pendiente más de ella, en ese sentido está uno encima de ella, estoy más atenta a lo que ella pueda necesitar para que ella pueda hacer sus actividades, pues la verdad no se ha perdido nada.

Ok. Muchas gracias. Podrías de pronto describir el modelo o la dinámica que manejan antes para relacionarse en qué momentos se relacionaban y pues ahora cuales son los momentos son los más enriquecedores. Te doy un ejemplo, que de pronto fuera la cena,

si?, o de pronto llamadas telefónicas...antes que sucediera esto y que nos obligará a estar encerrados como eran esas dinámicas de comunicación?

Antes que nos mandaran a encerrarnos, pues uno se relacionaba mucho uno con la familia, en ir a visitarlos, salir de casa pues como yo vivía con mi mamá, entonces la venían a visitar mucho las hermanas la familia de ella, entonces era bonito pues era momentos de compartir muy bonitos, pero en este tiempo que ya no se puede hacer y ya va un año que está ocurriendo, ahorita uno usa más que la videollamada, que llamando al abuelo o la abuela, tampoco es del todo aburrido, porque de esa forma también le saca uno el sabor a las cosas, de divertirse distraerse y así.

Ok. Y respecto al aprendizaje, aunque parezca obvio, hay un modelo presencial y uno virtual, entonces sobre esos modelos de aprendizaje que cosas positivas dirías de estar desde la casa y que cosas negativas podrías decir de eso si las hay.

Pues de las cosas positivas, pues que ellos no están en la calle porque siempre uno se va preocupado se va afanado para el trabajo cuando uno los dejaba en el colegio, que de pronto allá les pudiera pasar algo, que de pronto así uno no quiera le llegara a pasar algo allá, entonces por lo menos ahorita el estar en la casa me relaja porque sé que está conmigo, no por eso no es que no le pueda pasar algo o que no le pueda pasar, eso tampoco se puede evitar pero de cierta forma siente una esa tranquilidad. La comunicación entre ella y el papá se ha fortalecido mucho porque uno va notando los cambios que ella como adolescente va sufriendo, esta uno para acompañarla en esas cosas.

¿Y qué aspectos negativos?

Les hace falta estar con sus compañeros, esas cosas son las que ella más sufre de querer poder participar como lo hacía antes.

Vale A. que apreciación se te escapa de estos aspectos que hemos mencionado durante la entrevista y sobre el confinamiento. Qué te gustaría agregar.

Pues a mi me gustaría por lo menos que los profesores fueran más conscientes y que no les colocaran tanto trabajos a los niños, porque créame que en la casa están haciendo muchísimo más que cuando iban al colegio a participar allá, osea como que lo tienen más activos como hacer más cosas, como no perder tanto el tiempo pero igual para ellos es duro porque no solo es una materia que ven el día, sino tres al día y en todos dejan trabajos y al otro día lo mismo y así, entonces que fuera un poquito mas suave, pues yo diría, pues en mi caso, porque ella, pues yo la veo que ella pues no adquiere todavía esa responsabilidad, pero de verdad, dejan muchos, demasiados trabajos, y me quejo por eso. Porque por lo menos en mi caso que yo empezara a trabajar, yo siento que ella no da abasto a entregar trabajar a entregar cumplidos, entonces pues no se por ese lado quisiera que los profesores fueran un poco más considerados.

Entrevista A (segunda parte)

Bueno vamos a continuar con la segunda parte de la entrevista, para esta última parte vamos a profundizar en las dimensiones faltantes entonces me gustaría preguntarte acerca de la función protectora, que cambios crees que han surgido luego del confinamiento.

Pues siempre y cuando uno teniendo con los niños cuidado, estar más pendiente de ellos, cada vez que salen de la casa que se estén lavando las manitos, que la cara que aplicándose el alcohol, etc. Estar más pendiente de ella.

Y frente a la protección como a nivel social o externo como has visto más fácil más difícil

Pues nosotros normalmente acá en la casa no recibimos visitas es muy de vez en cuando y no hacemos reuniones grandes y pues como la niña no tiene que ir al colegio ni nada de esas cosas, entonces mantiene pues aca y pues tratamos es como de no estar reunidos y cuando salimos pues protegernos bien, osea si salimos nos cuidamos con el tapabocas, etc.

En cuanto a esta parte que estamos hablando de protección, se encuentra también la intimidad digamos que los niños ya de alguna forma están inmersos en otras circunstancias, como crees que se maneja la intimidad y la protección de riesgos externo con respecto a los niños.

En el sentido de estar ahora en computadores o celulares y eso por lo menos hay una aplicación donde yo desde mi equipo celular emparejar el celular de la niña y por lo menos ella no tiene aplicaciones como youtube, o de entrar a google directamente porque lo tengo yo que permitir primero, entonces de esa forma yo la controlo a ella cuando no estoy en la casa. Que ella quiera descargar algo o ver más allá de que tenga redes sociales para ellos a la mano, no. Entonces si ella lo quiere yo tengo que darle el permiso desde mi celular para que ella lo descargue. Fue una forma que pensamos para controlarla más, estar ahí más pendiente de lo que ella hace o quiera hacer.

Y cuales son los nuevos riesgos que de pronto has visto con esto del confinamiento

Pues como a ellos les queda más tiempo en el computador y quieren socializar con mas gente del común entonces pues yo trato de que se centre más en sus estudios, hablarle que ella está en conocimiento de las cosas que pasan, como de los riesgos que hay, advertirle a ella para que ellas los conozca.

Si, entonces dices que una de las cosas que tú compartes con ella o la educas para que ella tenga presente alguno de estos riesgos.

Si, señor.

Ok. Has percibido algún cambio con esa protección con la niña o los has conocido más o menos?

Yo le digo la verdad, lo que pasa es que ella sí mientras, osea porque yo hice eso de tenerle esa aplicación desde mi celular porque antes yo no tuve cuidado si? Porque yo confié en ella, que ella usaba el teléfono para estudios si? Para tener videollamada con la profesora, o se

comunicara con los otros niños en el estudio, pero no percate de la aplicación Tik Tok, que es mucho riesgo para ellos, porque se presta para muchas cosas... ella lo descargo y ahí ella tenía conversaciones con gente extraña, pero hablándole a ella, diciéndole cosas que habían pasado, mostrándole casos que habían ocurrido en otros niños, pues ella se dio cuenta y se dio cuenta que es verdad, y me dijo bueno mami, yo entiendo y bueno no lo volvió a hacer.

Desde ese momento borramos desde el celular de ella y desde el mío esa aplicación. Entonces fue claro que ella entendió las cosas, pero viendo los riesgos que podía pasar más adelante, porque la gente no actúa como uno cree si no como ellos quieren actuar y llevar los niños más allá hasta donde ellos quieran llevarlos.

Ok frente a esa intimidad dejando a un lado el internet, has percibido otro riesgo de la intimidad en este confinamiento.

No.

Ok. En ese caso también me gustaría preguntarte por factores internos o cambios que han surgido en tus hija con respecto al desarrollo y crecimiento. Tu consideras de pronto que esta forma de estudiar y de vivir tiene algún cambio en el desarrollo de tu hija.

Si claro yo digo que por lo menos mi hija, ella es muy social, entonces a ella se le facilita hacer amigos, tener compañeritos y todas esa cosas y en ese momento como no se puede compartir ni salir ella echa de menos mucho eso y pues dependiendo de eso pues si a ellos les hace falta compartir con la demás gente, ser sociable y más que son niños ellos viven a la espera de conseguir amigos de relacionarse, de salir a un parque, de compartir entonces pues sí yo pienso que si les interrumpe un poquito como la libertad de ellos ser. Yo si creo que les afecta el crecimiento y desarrollo porque uno entre más socialice como que pues no se, hablando con los demás se conocen más y van entendiendo los cambios de ellos mismos, y en cambio así le ha tocado a ella sola afrontar esos cambios, pues no tan sola pero para eso estoy

yo. Pero no es lo mismo tener de pronto tener una niña de confianza y entenderse, yo también puedo entenderla pero si hace falta como esas relaciones entre otras amistades .

Eso que mencionas es bastante importante y ahí de alguna forma permite al niño explorar y aprender otras cosas con sus pares. Bueno pasando a la siguiente dimensión hay un concepto llamado resiliencia tu lo conoces?

No, no lo conozco.

Ok, muy seguramente todas las personas de alguna manera lo aplicamos pero no sabemos, la resiliencia tiene que ver con esa habilidad o actitud de sobreponerse a una tragedia entonces por ejemplo cuando hay un tsunami y las personas pierden todo, la resiliencia lo que le permite es sobreponerse a esa tragedia y salir adelante a pesar de haberlo perdido todo, entonces la resiliencia es como una capacidad de reflexionar y hacer frente a los desafíos entonces con respecto a eso hay una dimensión que es reflexiva y me gustaría preguntar cómo afrontaron en la familia el confinamiento

Pues, yo digo nos hubiera gustado saber que estas cosas venían para uno prepararse pero como me está diciendo que es algo que uno no espera pues yo digo que pues atendiendo las reglas, haciendo caso a la responsabilidad como la que uno conlleva con el hogar, protegiéndolos a ellos, nose como más..

A lo que me refiero es, cómo afrontamos ese cambio digamos que tu viste en las noticias la declaración de confinamiento y que supiste que ahora las personas tendrían que trabajar desde casa, los colegios cierran y los niños van a estar pues en la casa también estudiando y la mayoría de actividades se restringen entonces empieza lo del pico y cédula etc. Entonces cuando sucedió eso cómo lo enfrentaste que le dijiste a tu hija, que te pregunto ella como lo manejaron, qué miedos había, etc.

Era bastante miedoso, osea sabíamos que el virus estaba en la calle y que con el solo hecho de salir de la casa ya estábamos desprotegidos, asi fuéramos “protegidos” porque es un virus

que iba a estar en el aire, pues daba miedo. Tomábamos todas las medidas, alcohol, quitarnos zapatos, echarnos gel, entonces ella entendió con esas cosas que si salíamos era porque era para algo estrictamente necesario.

D en general demostró ser una niña tranquila, y con respecto a la incertidumbre de mirar las cosas que estaban pasando y que de momento nos tocó fue encerraron pues si lo toco un poquito como a entristecerse porque estaba acostumbrada a salir. a verse con sus amiguitos del colegio, etc pero nosotros siempre estuvimos apoyando enseñándole nuevas técnicas de como hacer trabajos en casa, de tener paciencia con ella y tampoco fue fácil para nosotros pero pues, nosotros debíamos mostrarle fortaleza en cuanto a lo que estamos viviendo, entonces le decíamos que confiando en Dios todo iba a pasar, que iba haber una vacuna que pudiera mitigar, que pronto iba a pasar de estarnos encerrados a poder ir al colegio nuevamente y compartir con los compañeros, de que habia tener paciencia y pues enseñarle a partir de lo que mostraban muchas veces de cómo afrontar la cuarentena en casa con paciencia y amor. Más que todo tener paciencia para afrontar cada cosa: social, económica y emocionalmente, entonces hablábamos mucho del tema, para no asustarnos no veíamos noticias, nos entretenemos mirando películas que a ella le gustaban, teniendo juegos de mesa y mas que todo era haciendo tareas y así fuimos mitigando el miedo y pues adicional eso tener más confianza entre nosotros mismo, y pues cuando salíamos pues tener su debido cuidado y pues enseñarle esa responsabilidad del uso de las cosas de bioseguridad.

Entrevista J (primera parte)

Buenas noches,

buenas noches.

Bueno, estamos haciendo un proyecto de investigación con respecto a una competencias en los padres y para eso necesitamos una muestra de 4 padres o madres, pues que nos hablen un poco de la experiencia después de que sucediera lo del covid, el confinamiento y la pandemia. Entonces pues vamos a abordar 4 aspectos, en esta primera parte se van a abordar dos, se te va enviar un correo electrónico con un consentimiento informado, pues explicándote como se va utilizar esta grabación y la parte que se va utilizar, diciendo pues también que hay una confidencialidad de identidad y solamente necesitamos la experiencia que nos vas a contar.

Listo.

Con respecto a la investigación brevemente, lo que queremos revisar son los cambios que han existido o no luego del confinamiento.

¿Tienes dos hijos verdad?

Si tengo dos hijos, una niña y un niño, la niña tiene 10 y el niño tiene 8.

Me gustaría que me contaras de forma general, que cambios percibiste cuando declararon el confinamiento?

Bueno, el primer cambio es la forma en la que estudiaban porque antes iban al colegio tenían jornadas contrarios, el niño estudiaba en la tarde y la niña en la mañana y pues debido al covid y todo el tema de la pandemia, entonces, pues se empezó a hacer virtualidad, se empezó a trabajar y se empezó a montar clases. Inicialmente montaban en la plataforma del colegio, vídeos. Y poco a poco empezaron a organizar encuentros sincrónicos para que los niños tuvieran la oportunidad, pues de compartir con sus docentes y compartir con los compañeros. Los cambios, bueno, primero que todo fueron los horarios los horarios al principio comenzaron a estudiar un poquito desordenados, porque cómo subían a la plataforma los vídeos y los niños pues podían trabajar desde casa a la hora que quisieran entonces bueno, eso permitía que los dos estuvieran conectados a la vez, pues tuvimos que

comprar otro computador, adaptar como los espacios para que ellos estudiaran y los dos se sentaban, procurando tener una rutina, entonces bueno yo que soy la encargada, pues como de cuidarlos en la casa, porque yo también soy docente entonces también me quedaba en la casa entonces establecí como un horario donde ellos pudieran dormir hasta tardecito, luego se paraban trabajan en la mañana, después parábamos y almorzábamos reposaban un ratico y volvían y trabajaban en la tarde y en la tarde les sonaba el por medio del celular como la campana de recreo para que ellos sintieran pues como un poco de estructura un poco de rutina y salían y comían sus onces, descansaban un ratico y seguían pero después en el colegio se dieron cuenta que no todos los papás estaban haciendo esto, estableciendo rutinas y que los niños estaban muy desfasados y qué bueno estaba siendo problemático, el colegio decidió establecer las rutinas ellos mismos y entonces otra vez los niños quedaron en horario contrario esto dificulta un poco porque ellos son hermanitos, entonces ellos tiene pues como la posibilidad de interactuar entre ellos, jugar entretenerse, pero cuando el colegio decidió establecer los mismos horarios que tenía en el colegio, pues he perdido un poquito la interacción porque la niña está la mañana estudiando mientras el niño estaba libre y el niño por la tarde estaba estudiando mientras la niña estaba libre entonces, pues fue un poquito como caótico en ese sentido que tenía pues horarios diferentes los niños. ¿Qué más?

Con respecto a la responsabilidad que crees que cambió o no cambió nada después del confinamiento?

Si cambió mucho la responsabilidad cambió mucho recayó en el padre que se queda en la casa porque antes era más compartida por yo tenía los niños como media jornada mi esposo la otra media, pero a raíz del confinamiento pues mi esposo sí tenía que salir a trabajar. Entonces él se iba y yo me quedaba en la casa todo el día pues porque mi profesión si permite el teletrabajo que es ser profesora, entonces yo me quedaba haciendo teletrabajo, pero al mismo tiempo pues con la responsabilidad de los dos, en la casa y con la

responsabilidad parte de la educación, porque si ya no eran los profesores, entonces ellos requieren pues alguien que los oriente, entonces, mamá no entiendo este ejercicio mamá, cómo se hace esto mamá? Mamá necesito imprimir y aparte tener que enseñar cómo las habilidades tecnológicas están, pues como literatura digital que ellos todavía no tenían esa habilidad porque están pequeñitos. Entonces, pues si van aprendiendo no solo las cosas del colegio, sino también, a cómo utilizar un Word, paint, a cómo adjuntar archivos, a cómo enviar, entonces en cuanto a la responsabilidad si siento que recayó sobre mí aún más.

Y antes cómo era esa responsabilidad?

Más compartida el papá trabajaba pues jornadas por jornadas entonces. Trabajaba en la tarde o trabajaba en la mañana entonces se encargaba de los niños en la media jornada yo cuando salía a trabajar pues yo no estaba entonces, pues tenía como esa media jornada libre de ser mamá era media jornada de trabajar de si?, Ahora no, ahora soy mamá 24/7 24 horas todos los días

Con respecto a la comunicación en la familia como era y ¿como es ahora?

Yo creo que no cambió mucho los niños siempre han interactuado muy bien, pues de pronto por lo que son tan cercanos en edad el niño 8, la niña 10 ellos juegan ellos hablan etcétera. Entonces creo que no la comunicación no cambia tanto.

Y tú mencionas de pronto que precisamente los hábitos, en la educación han cambiado por esta nueva circunstancia, entonces que le exige a los niños ahora pues en estas nuevas circunstancias y pues usted ¿qué les exige?

Estamos hablando alfabetismo digital a una edad muy temprano, eso implica unos controles que los papás tenemos que hacer ahora, implica más trabajo porque los niños si...trabajan en una plataforma, el colegio, por ejemplo, al ver que estábamos con esto y que es una plataforma tan insegura, decidió buscar otras plataformas aparentemente seguras, pero los

niños de todas formas están como muy expuestos me parece a mí a encontrar cosas que no deberían entonces los papás ahora tenemos otra responsabilidad que es estar orientando eso, pendientes haciendo un control, cómo de seguridad, toco instalar protectores para bloquear páginas que pronto no debían ver los niños.

También, pues eso enseñarles el alfabetismo digital que ellos aprendan a dar juntar que aprendan a cómo redactar un correo, por ejemplo, sí, porque ellos al principio era mamá, me ayudas a enviar, me ayudas a enviar pero yo soy profesora y trabajo tiempo completo porque trabajo en un colegio también trabajo y en la universidad, entonces no tengo el tiempo de ponerme adjuntar trabajos yo misma. Entonces lo que hice fue enseñarles a redactar un correo. Entonces buenos días, señora profesora por medio este correo o este mensaje adjunto la evidencia del trabajo, el día Tal Tal Tal como marcar un correo correctamente, entonces que se que marcaba evidencia febrero, 27, Lina Mariana 4° B por ejemplo cosas si, entonces siempre tuvieron que aprender todas y están muy chiquitos pero pues ya aprendieron.

Evidentemente, tu lo mencionas y hay unos apoyos parentales que ahora son nuevos y que ahora son más cargados ¿cierto? Entonces me gustaría que describieras esos apoyos al desarrollo como han sido

Bueno yo creo que antes la educación estaba más basada en el profe, en el profesor. Ahora la educación es un proceso que involucra demasiado al papá. Entonces los papás tenemos que estar más en contacto con los profesores antes, uno solo yo a la entrega de boletines, conocía a los profesores en las entrega de boletines en la reunión y ya... ahora es un contacto de Whatsapp de grupos, de apoyo de mamás entre mamás crear un grupo de WhatsApp de mamás de 3° a mamás de 5° EH para qué para qué bueno decirme mamás es un decir porque también hay papás, para que? para estar pendiente entonces que una recuerde: hoy hay que tener témperas. Mañana hay que sacar una rana, no sé. Aparte de eso pues el apoyo parental no sólo de la educación en guiar los procesos educativos, si no en guiar los procesos de una

vez más el alfabetismo tecnológico alfabetismo digital también los controles en cuanto a lo que ellos están expuestos en internet, entonces hay que empezar, saber. Yo creo que esto es complicado para varios papas, pero hay que también saber un poquito, pues yo creo que nuestro caso era más fácil porque nosotros estamos todos los días acostumbrados a trabajar con herramientas digitales. Yo tengo un magister en tecnología educativa, entonces son como cosas que yo sé que se debe hacer si se activar controles parentales dentro del computador sé cómo mirar un historial sé cómo revisar un computador a manera remota, si? Entonces yo puedo revisar lo que está hablando mi hija se lo hice saber también le dije a ella que yo iba a revisar su chat porque estas plataformas ofrecen chat entonces, o sea, no era simplemente ahora la interacción que ellos tenían en el colegio con los amiguitos, sino también hay que supervisarlas y entonces, pues son muchas cosas.

Vale gracias, bueno también me gustaría que describieras la dinámica familiar ¿qué nuevas reglas han establecido al interior?

Bueno, los horarios cambiaron terriblemente entonces, por ejemplo, este año ya que el colegio ya está establecido en virtualidad, ya tiene plataforma el colegio está funcionando de manera, pues online porque tiene las clases en la hora que es, por medio de la plataforma teams entonces ahorita, pues establecimos como unos horarios para que el papá pueda ayudar un poquito más entonces él es el que se levanta con la niña que es la que estudia la mañana, el se levanta le hace el desayuno, la organiza mientras yo duermo un poquito más ... en las tardes, pues yo estoy sola con el niño. Se ha tenido que aprender a respetar espacios porque por ejemplo para los niños es muy común que ven al hermano y ellos están en el tiempo libre y quieren irle a mostrar al hermano: Oye, mira lo que vi, mira lo que dibuje. Mira lo que hice, pero tienen que aprender a respetar que el otro hermano está en clase, sí, porque como están en horarios contrarios, pues eso ha sido como difícil como que ellos aprendan a que ella está libre el hermano está ocupada y que hay que respetar esos espacio y también los espacios de

trabajo de la mamá, entonces que la mamá está en clase, entonces que ellos deben hacer silencio que el hecho de transformar la casa el salón en la oficina, en ha sido complicado entonces cómo respetar espacios. Yo creo que ha sido como el mayor cambio.

Vale y con respecto a otro, qué es la relación que tienen padres e hijos. Como como la veía antes y como lo experimenta ahora o como la experimentó en el confinamiento.

Creería yo que más cercana está uno más tiempo con ellos uno aprende a mirar, por ejemplo, cómo interactúan con sus amigos que era algo, que uno no veía ahora uno puede pues mirar los chats ver cómo se hablan ellos, por lo menos la niña que es una más grande pide permiso para hacer videollamadas a las amigas entonces uno pues como que ve pues tratando de respetar y darle un poquito despacio, uno de todas formas escucha, cómo interactúan como es el hecho de ver ahora los hijos en clase, si es algo como mamá nunca había visto y uno se imagina, qué tipo de hijo tiene, uno se imagina que tiene el hijo participativo o el hijo cansón o el hijo del salón. Por lo que le describen a uno los docentes, pero ya verlos en clase ha sido como no sé, me parece que lo acerca uno más a los hijos un conocimiento más profundo de los que son los hijos de uno.

Mencionaste lo de las videollamadas que hace tu hija... como facilitas, digamos que por iniciativa entiendo que ella quiere llamar a sus amigas pero de parte tuya como facilitar las relaciones con las otras personas.

Bueno lo he empezado hacer este año, el año pasado lo hacía la interacción era por medio del chat entonces pues yo les pedí por favor que no interactúen dentro de la clase que habían unos espacios que dentro de la clase pues tenían que poner atención pero pues sabían como si de pronto ¿si? En la tarde me decían mamá me puedo conectar mirar voy a revisar las tareas y entonces ahí pues de pronto estaba conectada la amiga y entonces hablaba por chat y este año están haciendo videollamadas por team a la hora del descanso porque como el colegio estableció las rutinas o sea vieron la importancia de establecer rutinas que eso fue algo que me

parecía como lógico desde que empezamos con la pandemia yo dije estos niños tiene que tener una rutina porque o si no se va enloquecer entonces yo de hecho tocaba el timbre en mi casa o sea yo ponía en el equipo que sonara el timbre de YouTube entonces busque timbre de escuela hizo nada y tal y ellos salían y ay la hora del recreo, ahora en el colegio también lo hacen Entonces ella le hace videollamada por team por la plataforma a las amigas para que estén a la hora del Descanso juntas Entonces se la pasan la media hora comiendo lo que van a comer sentadas todas frente a computadora.

Claramente podemos decir que hubo cambios en las relaciones y tu ya los has mencionado en todo este proceso en toda esta entrevista Pero puntualmente cómo describirías la relación antes, entendiendo que antes habían unos horarios que los distanciaba ¿si? Y ahora ya de alguna manera con esta circunstancia del confinamiento casi que todo se hace en la casa. Entonces esas relaciones... que fortalezas puedes describir que se han desarrollado si se han desarrollado y qué debilidades podrías describir si se han desarrollado

yo creo que me sorprendió el estado pensando que la paciencia porque antes yo siento que tenía menos paciencia con ellos ¿si? los veía menos tiempo y pues no sé cómo que era menos paciente entonces me desesperaba más fácilmente con las preguntas o con las historias que comienzan y nunca parecen terminar y hablan y hablan y hablan ahorita pues que no estoy todo el día con ellos pues cómo he aprendido eso como a lidiar con más paciencia como que ya puedo sentarme y escuchar una historia que va a durar como una hora pero estoy haciendo muchas cosas a la vez entonces como que Ajá sí Ah okay interesante y qué le dijiste pero a la misma vez estoy trabajando en el computador o estoy haciendo algo entonces como que soy más paciente creería yo.

Y qué aspectos de pronto has visto que se han debilitado con la relación con los hijos?

Que se haya debilitado no sé no tengo ni idea.

No percibes que haya una... si no la hay no importa.

No, la relación de papás e hijos no creería... de pronto Pues ahorita ya como que no hay tanto tiempo como para actividades de esparcimiento Si antes uno sacaba como más que para actividad de esparcimiento pero ahorita como el trabajo está en la casa entonces como que estamos en el diario vivir a toda hora osea ahora como que no importa si es domingo o el lunes estamos en la casa todo el día es, pues mis hijos los dos son asmáticos uno estuvo en el hospital por neumonía cuando pequeñito entonces como que tratamos de respetar mucho el no salir si? El evitar al máximo mantener la distancia social, entonces eso sí siento que se ha debilitado antes salíamos muchísimo más paseábamos ahorita es como más complicado.

Y como han intentado emular ese aspecto de salir o de compartir en otros espacios

Pues lo intentamos por ejemplo hacer una tarde de películas, entonces ya como no vamos al cine entonces compramos Crispetas y vemos una película en la sala intentamos ...compramos un Monopoly recientemente están Aprendiendo a jugar Monopoly entonces jugamos Monopoly cosas en ahí en la casa porque qué más por ejemplo Halloween se hizo una búsqueda del tesoro para que ellos estuvieran ahí dentro de la casa entonces ellos estuvieron Buscando los dulces con mapa del tesoro y todo eso dentro de la casa todo dentro de la casa

Osea que hay diversidad en las actividades...

tratamos de que haya diversidad pero es complicado porque ya llevamos un año encerrados.

Algo que me parece, o que me gustaría desarrollar más en la entrevista es que tu mencionas que todo se hace en el mismo lugar y en ocasiones dices que haces muchas cosas a la vez si? Qué crees que crees que de pronto eso pueda... En ese aspecto ¿cómo puede impactar la educación y la relación con los niños?

En la relación con los niños no lo sé pero estoy muy preocupada por mi salud mental y salud física es demasiado, osea el multitasking es algo como innato a ser mujer y innatos a ser mamá pero ya he llegado a un nivel Dios Super Sayayin osea Es ridículo Y yo sé que eso

debe tener como un costo neuronal me imagino no sé cómo que yo siento que he gastado más neuronas en este año que lo que había gastado en toda mi vida porque es que hago muchísimas cosas estoy haciendo almuerzo estoy dirigiendo una clase de quinto estoy ayudando con las tareas de tercero a mi niña de quinto que está en casa el niño de tercero que está haciendo la tarea en la mañana porque estudia en la tarde, estoy dando mis clases para el colegio de diferentes materias estoy descargando cosas de la universidad estoy haciendo mil cosas a la vez Entonces siento que es ridículo . Con los niños nose, nose que tanto Pues yo creo que tocaría preguntarle a ellos que tanto han notado eso pero no lo he notado pues que no sé no lo he pensado no he pensado que efecto tienen en ellos Estoy más preocupado por el efecto que eso tiene en mí

Y qué efectos tiene

En mí siento como eso siento que estoy gastando mi cerebro de verdad me preocupa que a futuro eso va a tener consecuencias siento que estamos ayer estaba hablando con una amiga que estábamos como en ese estado como de estar bien dentro de la pandemia y ese bien es tenemos salud tenemos trabajo tenemos a nuestra familia pero en realidad no estamos bien si? estamos como sobresaturados sobrecargados es demasiado siento eso.

En lo que tú me describes o mencionas... osea que aparte de que los espacios brindan como esa libertad de hacer una tarea específica en cada espacio, que otra cosa cree que cambió con el confinamiento. Si los niños iban al colegio pues tu podrias dedicar tiempo en el que ellos no estaban al trabajo o a tareas cotidianas entonces que otra cosas crees que cambio aparte de esas tareas específicas en lugares específicos.

la interacción social de los adultos yo antes podía salir a tomarme un café a tomar algo con mis amigas a en general salir ahora ya no porque tengo a los niños 24/7 entonces como que esos espacios es muy difícil buscarlos se trata de vez en cuando pero de lo que era antes a lo que es ahora, el cambio ha sido muy muy notable.

Ya de pronto para terminar me gustaría que preguntarte si quieres agregar algo con respecto a la formación digamos teniendo en cuenta que cambié existe no sé de pronto algún consejo algún comentario a las familias con respecto a eso a la educación o qué crees que de pronto sea necesario o importante mencionar

Para mí Yo creo que es el establecer rutinas yo creo que los niños el éxito de un niño bien adaptado está en la rutina en que ellos conozcan el ... desde antes lo que les espera durante un día entonces por eso es que los colegios funcionamos con horarios por eso es que los colegios establecemos normas por eso es que los colegios y dentro de la educación eso es muy importante Entonces yo creo que eso se puede traducir a ser mamá también entonces que ellos sepan que tiene que despertarse a cierta hora, que se bañen la boca, que se bañen, que se sientan, que desayunan, empiezan la clase que va a pasar esto que va a pasar lo otro, establecer rutina me parecen súper importantes si? Creo yo que ese sería mi consejo.

Y con respecto al aspecto de la relación o del vínculo entre padres e hijos de igual forma que comentario tendrías

que yo creo que esta es una experiencia que va a pasar sólo una vez en la vida nunca vamos a vivir tanto tiempo con nuestros hijos al lado si pegaditos de pronto eso es algo cuando eran bebés que nosotros experimentamos las mamás sobretodo experimentamos tener al hijo 24/7 pero ahorita estamos otra vez como es una oportunidad es una oportunidad de pasar mucho tiempo con los niños de conocer a tus hijos de conocer sus reacciones de conocer cómo son de verlos interactuar con otras personas como son cuando ellos creen que no los estás mirando porque ellos cuando entran a la clase y están ahí en frente al computador ellos sienten que están en su clase Y no notan que la mamá está ahí mirando, observando cuáles son sus comportamientos entonces esas cosas me parece que es algo que debemos agradecer alarga pues es un tiempo yo agradezco mucho el hecho de que mi trabajo me permita estar en la casa porque he llegado a conocerlos más y el vínculo se ha fortalecido.

Listo, por este lado y por esta primera etapa terminaríamos me comunicaré contigo para la segunda etapa.

Muchas gracias.

Entrevista J (segunda parte)

En esta segunda parte vamos a abordar las dos últimas dimensiones, la protectora y la reflexiva. La dimensión protectora tiene que ver con algunas habilidades por parte de los padres, para proteger a los niños entonces me gustaría preguntarte qué cambios has percibido en las nuevas circunstancias con respecto a la protección con los niños

Todo mas en el ambiente virtual, todo lo que es que ahora ellos tienen acceso a un equipo que antes no lo tenían porque mis hijos están pequeños entonces ellos no tiene celular, siento que un niño no debe tener celular antes de los 13 o 14 años creería yo, entonces ellos no tienen celular, ellos no tienen cuentas en redes sociales, ni nada entonces antes ellos no accedían a eso ahora pues les toca, entonces están, el año pasado con zoom este año con team y pues al estar ahí han tenido que aprender a buscar información a través de google, han tenido que aprender a montar diapositivas online, y esto hace que ellos estén expuestos a muchas cosas, entonces pues son problemas que ahora hay que tener en cuenta, son posibles problemas porque nosotros afortunadamente no hemos tenido problemas, pero igual hablábamos con mi esposo de prevenir ciertas cosas, entonces es por ejemplo, en youtube un día la niña estaba buscando un video y le apareció otro video entonces yo la vi como preocupada, entonces me dijo que había visto un video que no le había gustado pero no me supo decir que era, entonces buscamos por le historial de búsqueda y cuando vimos en el historial de búsqueda le había sugerido un video fuera de contexto, un video muy feo, entonces como explicarle a ella que hay adultos que se dedican a hacer eso, que se dedican a crear contenido que supuestamente es para niños pero en realidad, buscan lastimarlos entonces nos toco poner como parental control en las paginas, entonces ya todo esta

bloqueado, entonces si, el bloquer que pusimos no lo ayudo a poner un amigo, que es para bloquear cualquier cosa que tenga pornografía por ejemplo, cosas así. Entonces por ejemplo nosotros ni siquiera ya podemos desde nuestras cuentas acceder a eso, eso es otra cosa que por ejemplo antes uno, podía coger el celular de uno, entonces, bueno, el primero paso para controlar fue eso poner los bloqueos en todos los computadores de la casa y cuentas, el segundo paso es entender que ahora ellos entraban a los computadores y los computadores tienen las cuentas abiertas, las del papá y las mías, entonces cualquier historial de búsqueda mio lo podía acceder mis hijos y y igual cualquier historial de búsqueda del papá, entonces entender eso y hacernos conscientes de eso pues al principio fue como difícil porque uno no estaba acostumbrado, entonces ellos abren google y escriben la A y le parece ya...los predictores de google le arrojan lo que hemos buscado, entonces también nos pasó entonces un día ella me dijo mamá qué es esto y yo ahhh ok, es una palabra que quiere decir y así, entonces nos tocó explicarle pues eso, que no deberíamos haberle explicado a esa edad, pero pues si ella vió en el historial de búsqueda porque pues obviamente le causó curiosidad, entonces esa es otra forma de protección. Hacernos conscientes de nuestras búsquedas, de eliminar historial para evitar tratar temas de adultos o que no queremos que ellos vean.

Ok esa parte entonces me queda un poco clara, con respecto al acceso a internet y la forma que de pronto han manejado la protección o las nuevas cosas que han tenido que hacer para mantenerlos protegidos. Me gustaría preguntar más allá del internet si hay otro tipo de circunstancia que hayan tenido que con el confinamiento que manejan con respecto a la protección de los niños?

SÍ claro, también cómo hacernos conscientes del virus, yo creo que es la primera vez en la historia de la humanidad que el hombre se hace consciente de la importancia del lavado de manos, entonces ellos ahora salen a la calle entonces está el proceso de educarlos que vayan así sea a la tienda pues ya toca estar pendiente en la entrada a la puerta, llegar y lavarse las

manos, etc. Entonces esas cositas, todo lo que tiene que ver con el virus, entonces educarlos por ejemplo que no se puede ir al parque porque al parque se suben a los juegos otros niños y ellos acaban de estornudar y con la misma mano cogieron el barandal entonces, que entendieran eso o que entendieran digamos vamos al centro comercial, entonces hay que tener el alcohol a la mano, que ellos no pueden tocar las cosas y eso en los niños pequeños ha sido un proceso ¿no?, porque es natural para ellos el querer explorar el mundo, es algo natural en su ser, y uno como está ahí como frenando, es complicado, entonces es otra cosa de protección

Entonces en esa parte podríamos decir es como una protección física o a la integridad física?

Si, a la integridad física

Y algo con respecto a la integridad emocional?

Uhhh, creería yo que de pronto en otros niños ha sido más visible eso, creo que en mis hijos no ha sido tan visible o sea lo puedo decir desde el punto de vista de que los compañeritos de curso, estaban ya hablando de que venían tristes, de que ellos querían volver al colegio, de que las mamás expresaban que tenían miedo a la depresión en los niños y cosas así. En mi caso no lo he vivido tanto, creo que no hemos vivido eso, pero pues igual tratamos de proteger en ese sentido con maximizar las actividades en la casa de que ellos no se, establecer rutinas, tratar de que su día sea lo más variado posible de que los fines de semana hagan algo diferente, porque vimos, o yo como profesora he visto mucho en mis alumnos lo que produce el hecho de estar en la casa, estar encerrado, es algo que los niños van acumulando tanta energía y van acumulando como frustración y se vuelven... las mamás me dicen y me llaman, profe es que el niño está insoportable, o sea esta super pelion, no quiere hacer caso, dice que estudiar así desde la casa eso no vale la pena que no aprende, que él quiere ir al colegio, entonces como que todo eso me ha hecho a mi como darme cuenta de que esta pandemia ha

tenido como un impacto en los sentimientos de los niños, pues entonces es algo que hemos tratado con mi esposo de prevenir en nuestros hijos ¿si?

Entonces se compraron juegos de mesa, afortunadamente ellos se tienen el uno al otro y entre ellos dos juegan, etc. Entonces no lo he percibido tan fuerte en mi caso con mis hijos.

Ok. De pronto tienes una visión anterior de tus hijos y me gustaría saber si ellos de pronto han integrado esa protección desde ellos de pronto de lo que tú les has enseñado y que de pronto la describieras. Ese cambio que de pronto hubo de antes como ellos se protegían y ahora ¿cómo ves esa responsabilidad de ellos mismos?

Bueno en cuanto a..por ejemplo, al acceso a la tecnología bueno pues ellos no sabían cosas, pero ahora ya como pues han sido charlas como obligadas que hemos tenido que tener con ellos de: bueno, en el internet hay gente mala, hay gente que se dedica a hacer contenido para herir a los niños, para lastimarlos, etc. Entonces yo ya veo que ellos son muy conscientes en eso, entonces como que me dicen: mamá mira, vi este juego pero a mi me parece que no, y la niña grande por ejemplo está siempre muy pendiente del niño pequeño. En cuanto a la parte física , también veo que pues ellos ya son muy conscientes de que afuera hay virus, enfermedad entonces como que si yo los mando a la tienda que es aquí al lado, los veo que ellos alistan tapabocas e inmediatamente van a lavarse las manos, osea es como algo que ya interiorizaron y en cuanto a lo emocional,no, yo pienso que siempre han sido como personas muy nose cual es la palabra pero pues, que tienen en cuenta los sentimientos de los demás, que son muy empáticos. Si al principio como que nos decían ay mira que mi amigo, en clase hace show y dice que profe, cuando vamos a volver a clase entonces yo les he tratado de explicar la situación, que ellos tienen hermanos y ellos pueden jugar pero hay niños que no, hay niños que están solitos en la casa todo el día, que no tiene un papá entonces se aburren.

Si, ok. Y ya para terminar esta dimensión quisiera de pronto como educadora quisiera preguntarte sobre el impacto de este confinamiento con respecto al desarrollo y el crecimiento de los niños

Si se ve mucho, en el desarrollo cognitivo el hecho de que si no se está entrenando mucho los procesos de aprendizaje porque no es el padre de familia el llamado a guiar la educación, no tiene la preparación, no tiene la experiencia, no sabe cómo hacerlo, entonces están volviendo cosas que antes eran chéveres, que es un proceso de aprendizaje, que se supone que es algo que uno disfruta, se está volviendo algo hasta violento, lo veo desde el punto de vista de educadora, no de mamá, entonces veo que los papás al no saber cómo enseñar, al no saber cómo guiar entonces acuden a la violencia, a gritarlos y eso genera es más frustración y que los niños no quieran, entonces sí me parece que los procesos cognitivos están como quedados parece que vamos a intentar los educadores cuando volvamos a aulas, vacíos y siento yo que se está agrandando la brecha, ¿sí? La brecha de la desigualdad porque entre menos educación tiene una familia, menos educación está recibiendo en este momento y no por nosotros lo educadores porque nosotros manejamos material y tratamos de hacer acompañamiento es por el simple hecho de que los niños no tienen los recursos y los papás tampoco tienen los recursos y no estoy hablando de económicamente si no también como en su formación, los papás no tienen recursos para hacer un acompañamiento, no saben cómo hacerlo, no tiene recursos emocionales tampoco para lidiar con un niño que lleva encerrado un año largo si? Entonces si siento que los procesos cognitivos y los emocionales como que se están nose como agravando y que se está haciendo una brecha porque los niños que cuentan con papas que si están preparados están avanzando, yo a mis hijos por ejemplo los veo avanzando de una manera agigantada porque ahora no solo saben de las materias si no también de tecnología y tiene computador y cada uno maneja, se están volviendo muy independientes y eso, ¿pero los niños que no? Que no cuentan con eso en la casa entonces cada día están más

quedados, los están dejando si? El sistema los está dejando porque el gobierno promueve es una flexibilización ridícula, que básicamente dice pasemos a todos si? En vez de decir vamos a dar recursos o vamos a hacer algo, pero simplemente dicen: profes flexibilicen si?

Si, entiendo.

Entonces es complicado, ok vale J. Pasando a la última dimensión, que creo que es una dimensión que pues para este momento que se está viviendo es importante y me gustaría primero preguntarte si conoces el concepto de resiliencia y si si que me dijeras que entendemos por resiliencia

Si, la resiliencia es como la habilidad de adaptarse al cambio...

Si precisamente es un concepto que aborda todo lo que tiene que ver con habilidades para afrontar un desafío o para hacer frente a algún tipo de tragedia o suceso inesperado...

Situaciones adversas

Si, situaciones adversas. Bueno entonces cómo entendemos el término me gustaría preguntarte cómo han afrontado el confinamiento en familia

Creo que es una habilidad que hemos desarrollado mucho y que al principio pensamos que iba a ser super complicado y estábamos como entrando en pánico y mi esposo tiene una capacidad increíble de ver el lado positivo de todo , entonces él era como: no, esto no puede durar mucho y mira ya vamos un año y medio y él es no pero pues compramos lo que haga falta y yo le decía pero cómo van a estudiar mis niños, si antes solo había un computador que era el mío el portátil y él decía pues compramos y yo le decía pero no tenemos plata y el me decía pues de alguna forma, y esa forma de él ver el mundo de alguna manera se solucionan los problemas , todo tiene solución , no hay que estresarse, creo que el se la transmite a toda la familia, entonces como que los niños cada vez que ven un problema como que mamá cual es la solución, debe tener alguna solución, yo creo que yo soy como la más negativa en esta

familia pero creo que eso fue lo que nos enseñó la pandemia de hecho somos muy buenos adaptándonos a los cambios, tenemos como mucha suerte, muchas bendiciones, nose... eh porque fácilmente nos adaptamos a las cosas y vamos cambiando lo que se necesita.

Ok ahora me gustaría preguntarte sobre cuál fue la, o bueno que describieras si de pronto te acuerdas la forma en que empezaron a explicar la nueva situación a los hijos

Si, si me acuerdo. La primera tarea en el colegio era ver como nosotros íbamos a llegar a nuestros estudiantes teniendo en cuenta que mis estudiantes son de muy bajos recursos y no tienen internet y no podíamos hacer lo que otros colegios estaban haciendo que era enfocarse en la virtualidad, nosotros no podíamos hacer eso entonces eh nos tocó, diseñamos una estrategia pedagógica que es el CUTI cuadernillo único de trabajo integrado, y decidimos crear unos libros que iban para un mes, en el primer cuadernillo que creamos partimos de un cuento que se llamaba rosa y el coronavirus, entonces yo aborde con los niños eso y les mostré pues a mis hijos, igual para mi sorpresa cuando yo aborde esto ellos me dijeron ay mami ya vimos ese cuento en el colegio, las profesoras ya no los explicaron blablá y pues al principio veíamos mucho las noticias y entonces como que informaban muchas cosas y entonces los niños pues nosotros siempre almorzamos en familia, y al almuerzo ponemos las noticias entonces ellos preguntaban y uno les iba explicando, como tratando de hacerlo menos terrible, pero pues a mitad de pandemia dijimos ya no más ver noticieros eso lo traumatiza a uno, pero si los niños ya habían visto con el mismo cuento que yo les iba explicando a mis estudiantes.

Ok entonces le explicaste de esa forma, y de qué forma les pediste que actuaran ellos?

No, pues es que ellos no tenían que actuar con nada porque ellos simplemente estaban encerrados en la casa, ellos duraron 6 meses sin salir osea literal no podían salir a ninguna parte porque nos daba miedo, porque al principio de la pandemia se hablaba de que, de pronto una persona estornudo piso entonces esas partículas viajaban en el aire y bueno,etc. Entonces

esas cosas ellos no tenían que hacer nada, era como aceptar la realidad la nueva realidad que era que teníamos que quedarnos encerrados, entonces su contribución era como estar encerrados y ya.

Bueno, tu me decías que esta situación hizo fortalecer la resiliencia...

Si total, el cambio no siempre tiene que ser algo negativo entonces por ejemplo, un ejemplo claro es halloween, Halloween para mis hijos es una fecha muy importante ellos la esperan todo el año porque es el momento donde nos disfrazamos como familia y aparte nosotros hacemos, ese día vamos a pedir dulces y hacemos como un circuito entonces vamos a un centro comercial, entonces vamos a un evento después y terminamos donde mis suegros y de mis papás para que ellos los vean y nosotros también tratamos de disfrazarnos emparejados, no totalmente pero si digamos una máscara o algo así, entonces los niños lo esperaban con mucha ilusión y el año pasado a medida que se acercaba Halloween pues ellos sentían como ese temor, si mamá será que ya vamos a poder salir, entonces se decía que si que ya íbamos a poder salir, después dijeron que no, que las reuniones en Halloween y el hecho de repartir caramelos estaba prohibido y ahí fue donde dijimos bueno carambas toca hacer algo, entonces hicimos con mi hermana una búsqueda del tesoro en las tres casas que quedan al lado, que son mi casa, la de mi hermana y la de mi mamá, entonces diseñamos unas pistas que se le pusieron a los niños y que iban como en rima, entonces como afuera hay un virus que quiere atacar pero nosotros no lo dejaremos ganar, bobadas y así y pues a lo último tuvieron muchísimos dulces y la pasaron genial y al final hicimos un compartir en mi casa y así varias cositas hicimos una mini fiestecita aquí en la casa con mi hermanos mis papás y los niños, después de eso los niños me decían: wow, mamá tan chévere nunca nos imaginamos que Halloween iba a ser así de divertido en la casa y ya este año me dicen: ya no se que queremos pedir si nos dejan salir, o hacer otra búsqueda del tesoro en la casa. Esto es un

ejemplo de cómo los cambios no siempre son negativos y que uno puede adaptarse a las situaciones a algo chévere todo depende de cómo veas la situación.

Ok. Bueno digamos que esto que me cuentas es super importante de cómo se ha fortalecido y me gustaría que imaginaras antes de haberla fortalecido como manejan las situaciones desafiantes.

No pues yo si siempre he sido muy negativa, y me imagino el peor escenario posible osea si hay un cambio en mi vida brusco para mi es muy difícil manejarlo porque me imagino todas las consecuencias negativas que esto puede traer pero como yo vivo mi vida desde pareja, no desde persona y desde familia, para mi es muy importante mi familia. Entonces siento que tengo una red de apoyo entonces yo estoy muriéndome así del estrés por un cambio o algo o una situación traumática ahí entra en el juego mi esposo, que ve todo positivamente y entran mis hermanos a ofrecer soluciones, o mis papas, creo que es algo que siempre he tenido constante, entonces la resiliencia siempre ha estado presente, esa dinámica familiar siempre ha estado presente y por eso funciona muy bien.

Dale, gracias ya podemos finalizar con la entrevista. Entonces muchas gracias. A finales de mes tendríamos resultados por si te interesa ver el trabajo me avisas.

Ok, listo, gracias.

Gracias a ti.

Entrevista R (primera parte)

Hola, buenas tardes R. ¿Cómo estás?

Hola, buenas tardes. Bien, gracias.

Ok me alegra. Bueno como te había comentado voy a realizarte una entrevista con el fin de ser objeto de análisis en nuestra tesis, en la cual no serán revelados datos personales, ni será usado para otros fines.

Ok.

Entonces empecemos. Durante esta entrevista vamos a abordar un poco acerca de las competencias parentales y para ellos ahondaremos en 4 dimensiones importantes, que son la dimensión formativa, vincular, protectora y reflexiva. Entonces me gustaría empezar por la dimensión formativa, que tiene que ver más que todo como con la responsabilidad de los padres como educadores, en el apoyo en los procesos de desarrollo, madurez y control, etc. Me gustaría saber cómo eran esos procesos antes y como es ahora en el confinamiento en la forma de educar a tu hijo.

Bueno antes, la verdad no ha cambiado mucho... lo que pasa es que mi hijo siempre ha sido un niño...más que independiente, el cómo que adquiere y toma el conocimiento como muy rápido y fácil ¿si? Entonces yo no soy de las mamás que le toca estar encima para que el niño trabaje, para que haga las cosas, para que estudien, para que repasen, no. En esa parte de pronto, pues si cambio obviamente pues porque de estar al colegio a la casa ¿si? Pero como tal en la parte de la formación que yo esté como metida...obviamente yo estoy pendiente de que él haya hecho, es decir yo le preguntaba antes hijo, ya hiciste las tareas o el me decía mamá no entiendo esto y yo le explicaba, pero cosas muy mínimas, ahorita en el confinamiento todo lo que hago es que, por ejemplo ayer le pregunté te falta subir alguna evidencia, porque él maneja guías por materias y también las trabajan en clase, y pues toca subir las evidencias y así, que si cambio, y es que yendo al colegio pues los profesores les explicaban a los niños, el año pasado cuando empezamos esto del covid, los primeros meses...que pasó? Pues como esto nos cogió de sorpresa a todos, pienso que por parte del

colegio debería haber en ese momento nose, no los juzgo porque igual fue igual de duro para todos, pero por ejemplo los docentes decían durante la clase hagan esto pero no les explicaban, entonces que me tocaba? Ponerme a ayudar al niño, explicarle todo porque pues no sabía entonces como madre hable directamente con rectoría y le comenté que no consideraba que el docente solo mire que está haciendo la guía, pero no explicando y pues yo tenía muchas cosas que hacer, yo tenía muchas cosas de la universidad por hacer, etc. Y pues yo no estaba trabajando, me tocaba hacer manicure y pedicure y entonces tenía que cuadrar mi tiempo para la universidad, para la casa, para los manicura, entonces ya no me quedaba tiempo para nada y es que también el niño a veces en esos tres meses me tocaba acostarse muy tarde porque el niño me decía mamá tal cosa, necesito esto, y todo lo decían muy sobre la hora: ay, para mañana tales materiales como a las 10 de la noche, entonces no, como que todo fue muy duro, el cambio fue muy duro en ese sentido ya después de mitad de año cambiaron un poco las cosas en el colegio, porque no era la única mamá que se quejaba de la situación y ya los docentes empezaron a explicar, preguntaban si tenían dudas y ya empezó a ser como más normal en medio pues de esto, de la cuarentena y la virtualidad y pues ya bajo todo, y pues ya no me tocaba explicarle todo a mi.

Entonces, eso fue lo que de alguna manera ayudó que el niño pudiera avanzar un poco más, ¿si? El haber hablado con los directivos acerca de la situación.

Si, porque igual el niño lo que yo te digo él coje como todo tan rápido y tan fácil que a uno le toca pues también tener como cuidado de estar al frente de él porque pues más por la edad, pero pues si así ha sido el proceso.

Ok listo. Y bueno con respecto a la comunicación que tanto varió esta comunicación antes del confinamiento y durante el confinamiento.

Uhm, yo creo que antes del confinamiento pues de pronto el si me contaba las cosas pero era como menos ¿si? Antes, y ahorita que está conmigo las 24 horas osea 24/7 como yo me doy cuenta de muchas mas cosas, escucho a los docentes hablar cuando le están dando clase, entonces yo no soy de esas mamás que se la pasa ahí pegada y pueden haber muchas mamás que conozco también que está pendientes ahí de que es lo que les dicen, que dicen, si el niño contesto, si lo regañan o no, entonces yo sí estoy pendiente pero no me meto ¿si? Entonces ya al final, de pronto le digo mi amor, que paso en tal parte y el me dice mamá pasó esto esto y esto. Entonces para mi es mas facil hacerle seguimiento y estar más pendiente en el sentido de que, escucho más cosas y me entero de mas cosas, mas de las que pudiera enterarme cuando estaba yendo al colegio si me hago entender?. Entonces si, la comunicación si ha aumentado porque yo le pregunto mucho las cosas, él también me habla más...si, eso. Si ha mejorado bastante, para mejor si me parece.

Ok. Listo, En cuanto al apoyo a la educación de tu hijo qué cambios se presentaron, es decir, de qué forma lo apoyas antes y de qué forma lo apoyas ahorita en confinamiento.

Bueno, yo considero que igual, igual porque si antes ellos me pedían ayuda yo lo hacia asi tenga muchas cosas que hacer, pero sí aumentó un poquito más ese apoyo porque a veces los docentes creen que los niños porque están estudiando en la casa no tienen nada más que hacer que estar estudiando, entonces a veces sí como que se dan garra, pero si a veces hasta ellos mismos dicen, pero no de siempre, a veces no le dejan tanto.

Ok, listo. Bueno ahora, respecto a este cambio a la educación virtual que les exiges a tus hijos. En cuanto a todo lo que abarca la virtualidad.

Pues afortunadamente, osea antes era solo mi computador portátil y el de mesa y pues mi otra hija está en la universidad y el sí en el colegio pues ellos dos necesitaban el computador, entonces el niño necesitaba el computador con cámara y pues el de mesa no tiene cámara ¿si?

Y a la mi hija mayor ya se le pudo comprar un computador para los dos, pero al igual la niña tenía clase en la mañana y el niño también entonces era como que me tocó el semestre pasado para terminar me tocaba prestar el computador a mi hijo, para que el pudiera estar en sus clases en la mañana, entonces me toco a mi coordinar con mis docentes en la universidad para que cambiaran mi horario para la noche, ya ahorita se mandó a arreglar otro computador y se soluciono y ya pues cada uno tiene sus computadores y yo tengo el mío y pues el ya sabe que debe cuidar su computador, pues porque a veces el se pone solo a ver videos después de clase o si?, igual todo es medido, yo les exijo a ellos y ellos saben, entonces yo le hago el seguimiento a él, le exijo que por mucho sea una hora de videos, el sabe que si de pronto no saca una buena nota entonces no lo voy a dejar muchos videos asi sea una hora, se lo quito, debe tener organizado su espacio de estudio y pues que respondan. Ahhh y pues acá yo le tengo horarios a cada uno para ayudar en la casa también, digamos de arreglar la cocina.

Ah ok y qué nuevas reglas han establecido dentro del confinamiento?

La regla de la cocina, no sólo ha sido durante el confinamiento sino desde antes, pero ahorita si se ha facilitado como más el que estemos acá todo el tiempo porque ellos no tiene excusas, y pues no solo es la cocina, si no la sala barrer y trapear y mantener organizada la sala y el comedor, a él le toca los sábados y pues los sabados no tiene clase, y este horario lo hicimos en familia y pues entonces ahorita si se ha facilitado porque ellos están aquí, y ven el desorden y dicen uy si...en cambio mientras iban al colegio, entonces como llegaban cansados decían ay no estoy cansado,etc. Y pues estando acá lo hacen sin problema.

Ok listo. Al establecimiento de rutinas tienes algo que decir sobre eso?

Si, claro que sí. El niño se levanta a las 6 y yo a las 5:30, le sirvo fruta, antes de empezar la clase, se echa agua en la cara y se cepilla los dientes, no se baña porque el se baña en las noches, luego pues tiene sus clases de 6 a 1 de la tarde, el año pasado un tiempo de

cuarentena si tenía clase hasta las 3 de la tarde, porque le daban dos descansos, pero se cansaban mucho y este año fue este horario de 6 a 1.

Y frente a establecer un horario de realizar sus tareas, de tener tiempo de ocio, también lo implementaron o tu lo dejaste mas a la independencia de él?

Pues es que es como parte y parte, el horario y las reglas están aquí establecidas y es digamos una hora pero el a veces me dice ay mamá puedo jugar un poquito más y yo lo dejo, y pues para hacer tareas el niño, se reúne con sus compañeritos online para realizar sus tareas de robóticas que son todas raras, que casi no entiendo, pero pues él entiende muy bien y pues yo no me meto casi en horarios para sus tareas, hay una rutina en cuanto a hacer ejercicio algunas tarde, entonces estamos en eso, yo trato de cocinar lo más sano posible, y pues él almuerza, juega en el computador y luego sale a jugar con su amiguito hasta las 6 de la tarde, porque el sabe que más tarde de las 6 no lo dejó más, y cuando no se queda conmigo haciendo ejercicio, porque eso le mando la fisioterapeuta. Y una vez a la semana lo llevamos allá a fisioterapia y hace allá los ejercicios en caminadora.

Listo, ahora vamos a abordar la dimensión vincular que tiene que ver más que todo, como el padre siendo facilitador de experiencias relacionales y en cuanto a modelos de aprendizaje, entonces primero me gustaría preguntar cómo es la relación con tus hijos, como lo era antes y que tanto se transformó ahora.

Antes no...yo creo que lo mismo porque yo siempre he sido la que ha estado acá, yo era la que los llevaba al colegio, a veces el papá, pero eso sí yo siempre lo recogía, llegábamos y yo le hacía el almuerzo y pues antes si le dejaban más tareas y llegaba y se bañaba, hacía tareas y así podía salir a jugar entonces yo siempre he sido la que ha estado ahí y no ha cambiado mucho, pues yo creo que el niño se ha acercado más a mi pues como no está yendo al colegio entonces el antes va y me abraza, me da besitos, pues antes también pero ahora lo hace más.

Bueno y como es la relación de tus hijas con las otras personas que tanto varió ahora con el confinamiento y como era antes.

Bueno, el niño en el colegio no tenía muchos amigos porque él siempre ha sido como muy introvertido entonces el si tiene amigos en el colegio pero pues allá lo molestaban mucho porque él siempre ha sido gordito, entonces como que le trataban de hacer bullying, varias veces tuve que ir hablar al colegio, pero entonces digamos los niños con los que había hecho amistad siempre se van del colegio, entonces él siempre queda como solito y le toca volver a empezar hacer amistades y año pasado precisamente cuando estaba empezando a retomar nuevas amistades pasó esto del covid, entonces ahorita lo que pasa es que se relaciona con otros niños por medio de videojuegos, entonces yo he visto que se relaciona mejor con los amiguitos, y ahora también con los niños del conjunto empezó a salir con ellos y pues ha hecho buenos amigos, pero entonces esta última semana no quiere salir a jugar si no que se quiere quedar conmigo haciendo ejercicio y se me hace raro, entonces quién sabe si pasó algo, dijeron algo, porque él no cuenta.

Ok... entonces lo que entiendo es que de alguna manera durante el confinamiento había logrado como establecer más vínculos con los demás, pero ya esta última semana que volvió a salir se le volvió a dificultar...bueno, importante prestarle atención a esa situación sin embargo.

Si.

Entrevista R (segunda parte)

Ok listo, pasando a la tercera dimensión y vamos a hablar sobre una función protectora que tiene que ver más que todo como con la protección de esos factores externos y internos, entonces me gustaría preguntarte qué cambios has percibido con estas nuevas

circunstancias, digamos si has percibido algunos nuevos riesgos que antes durante la presencialidad no habías identificado y cómo manejas esa protección antes del confinamiento y cómo la manejas ahora.

De pronto a nivel físico, es que ha engordado, ha subido de peso ahorita pues con el ejercicio ya ha bajado pero si subió y ya la pediatra le dijo que estaba en sobrepeso y para estar tan chiquito está pesando mucho, entonces estaba pesado ahorita, pero pues el es muy alto y el por ejemplo nació prematuro, y cuando nació el estaba cogiendo la talla y el peso ideal, pero se enfermó por un mal diagnóstico de una pediatra que le mandó amoxicilina, y casi me lo mata, quedó hospitalizado 3 meses, le mando un antibiótico cuando no debía mandarle antibiótico y a raíz de eso el niño empezó a sufrir problemas del estómago, entonces él cualquier cosa que come, de una vez le da soltura y el quedo así y pues él era un niño que ya estaba empezando a coger peso, y le paso eso entonces después no se engordaba pero tampoco era delgado, pero no crecía mucho, pero ya la pediatra me dice que está apenas para su edad, entonces todo esto es lo que he visto durante el confinamiento porque igual a él le gusta salir mucho y ahora no se que habra pasado y pues a mi me interesa que él salga y haga deporte, pues igual me gusta que lo haga conmigo, pero pues no es lo mismo a hacer actividades de niños, eh que otro riesgo, pienso que la virtualidad también es riesgosa, de pronto porque ahorita están más pegados al computador de que estén viendo cosas que no deben o de pronto esos juegos o esos youtubers que manejan todo esto de los juegos, hay muchos que dicen muchas groserías, entonces a veces cuando le escucho “hay es que yo si soy la cagada” y yo le digo: porque dices eso, entonces él me dice: ay es que tal youtuber dice asi y pues yo se que prohibiendole tampoco es la solución, porque si uno les prohíbe peor, más rápido van y lo hacen entonces yo lo que trato es de explicarle porque no se debe decir esa grosería, que no se debe tratar a uno mismo así, así mismo ni a los demás, si? Si es también subirle la autoestima a él, porque como él es gordito, el dice que es feo, que no se

qué, entonces yo le hablo mucho a él de eso, yo le digo que él es hermoso, que es un niño muy inteligente, que el físico no lo es todo tampoco, que el igual es muy guapo si? Cosas así... también yo trato de explicarle las cosas de una manera no brusca digamos en cuanto a riesgo, que podría ser la sexualidad explicándole las cosas por su nombre, protegiéndolos de pronto de un abuso.

Entonces podemos identificar primero unos riesgos físicos a los cuales respondiste mejorando tu dieta, haciendo ejercicio, etc, y en los riesgos de internet con el control de estas plataformas por un lado y explicando estos factores de riesgo a tu hijo y por último una protección en cuanto al autoestima y sexualidad de tu hijo si?. Ahora me gustaría preguntarte en cuanto a la intimidad de los niños que tanto vario en confinamiento y como era antes?

No, igual. Cada uno tiene su espacio propio y pues el papá de mis hijos vive acá aunque estemos separados, entonces qué es lo que pasa, que el niño duerme cada noche con uno de los dos, pero eso no cambio ahorita por la cuarentena si no por la separación, aunque a raíz de todo esto el tiene ansiedad, y me dice la pediatra que eso hace que coma más y lo mandaron al psicólogo y a trabajo social a nosotros los papás, también está en fisioterapia. Si, entonces no cada uno tiene esos espacios y yo la verdad no los invado...

Ok, listo. En cuanto al tema de desarrollo y crecimiento de tus hijos cómo has percibido esos aspectos antes y como durante el confinamiento.

Bueno crecimiento y desarrollo...está muy ligado a lo que te comentaba ahorita anteriormente en el peso del niño, porque pues él empezó a subir de peso mucho más en el confinamiento eso es lo que le he visto afectado en cuanto a su crecimiento y desarrollo físico y en cuanto a su crecimiento y desarrollo mental, también he visto que el niño ha avanzado porque el es como muy despierto, yo creo que con el no tengo problemas de que haga tareas,

no tengo problemas con que no cumpla y también desarrollo y crecimiento en la parte emocional ha avanzando, porque hemos estado más tiempo juntos en el día, hemos afianzado más los lazos...

Entonces podemos concluir que durante el confinamiento hubo un avance del crecimiento y desarrollo en el niño.

Pues de pronto el avance físico se dio ahorita porque durante el confinamiento se fue implementando más el tema de las rutinas y ahorita ha bajado de peso, porque el niño ahora hace conmigo el ejercicio, antes lo hacía yo sola, ese es un avance pero, también hubo un retroceso antes durante una parte del confinamiento que subió de peso y se mantuvo así.

Ok, en cuanto a la última dimensión que es la dimensión reflexiva, bueno vamos a abordar un poco el tema de la resiliencia, entonces me gustaría preguntarte como fue ese afrontamiento del confinamiento desde el principio, como fue todo fue ese proceso, como les explicaste a tus hijos, como se hizo el manejo emocional, etc.

Si, bueno yo ese día tenía asesoría de tesis y yo no tenía con quien dejar a mi hijo, y me toco llevármelo a la asesoría con la profe, después de eso nos fuimos al parque San José como una hora, después como al mes de que estábamos todos encerrados en la casa, el vio la fotos que nos tomabamos en el pasto, porque nosotros siempre hacíamos eso y el se puso a llorar, le dije que que pasaba, y el me dijo: no, será que no vamos a volver a salir, quiero volver al parque, quiero volver a jugar, yo quiero volver a ver a los niños del colegio, a clase, a mi colegio, en esa parte muy duro, porque antes de semana el niño me dijo mamá después de semana vamos a volver a clase al colegio, y yo le decía ah bueno mi amor, y entraron unos días y no volvieron a entrar, hasta ahorita que volvieron a enviar como una circular sobre eso para los niños que quieran volver en alternancia, y pues el si quiere volver y pues digamos yo al principio veía muchas noticias del covid y como iba todo, pues como era algo nuevo, a

pesar del tiempo es nuevo y pues yo veía noticias y él veía noticias y el se asustaba, entonces deje de ver ese tipo de noticias para que él no viera eso por la salud mental de ellos y la mía, y eso en parte lo ayudó a tranquilizarse porque tenía mucho miedo, después ya yo no le explique en sí el covid es un virus o una enfermedad que se transmite...no, osea no le explique eso pero pues si que estábamos pasando por un proceso que se da cada cierto tiempo en la tierra, y que ya lo tenemos nosotros acá en nuestro país, entonces nos toca cuidarnos, cuidar a los demás y pues ya el lo entendió y ya está bien, pero aun sigue con eso de que quiere ir al colegio.

Ok, bueno entonces de alguna manera le explicaste que era lo que estaba pasando para lograr tranquilizarlo

De alguna otra forma yo siempre he sido un tipo de mamá que lo escucha y habla con él, entonces siempre he tratado de transmitirle las mejores emociones, aunque sabemos que la tristeza es una buena emoción, pero en este caso se iba viendo formando como una depresión de estar ahí en casa, encerrado y pues por todo lo que está pasando, no saber que es lo que pueda pasar, entonces es como que se relajen, no que bajen la guardia, si no que lo vean desde otra perspectiva, a mi me alcanzo a afectar bastante, decía para que seguir estudiando si no sabemos si vamos a seguir vivos, si nos vamos a morir para que y así...

Y con respecto a eso tu me podrías mencionar alguna circunstancias en especial que hayas tenido que afrontar de forma resilientes o si fue difícil hacerlo.

Si, porque digamos vivir con el papá de mis hijos a mi me afecta mucho, no es que me maltrate físicamente pero sí me siento de alguna manera agredida, entonces estar con él las 24 horas los 7 días de la semana, sin poder salir a ningún lado, entonces de alguna manera a mi me toco ser resiliente, sacar lo mejor de mi y ser agradecida porque tengo a mis hijos, y pues me ha tocado así o bueno todavía por ejemplo ahorita viendo que van a cerrar otra vez los

fines de semana y el siguiente y así y otra vez lo mismo, y no es por nada pero digamos teníamos el acuerdo que cada fin de semana se sacaban los niños, un acuerdo de comisaría, y este fin de semana me tocaba a mí con ellos, pero como cerraron no puedo salir, es muy frustrante para mí y no es fácil para mí, a veces me siento cansada, pero me toca mantenerse resiliente para que este tipo de conflicto o malestar con el papá de mis hijos no les afecte del todo a mis hijos, porque viviendo en la misma casa todo el tiempo es difícil que ellos no se den cuenta de la situación...

Y de que formas le transmites esa resiliencia a tus hijos o como fortaleces esa resiliencia en tu hijo.

Lo que pasa es que, ese es el tema es que el niño ha visto todo lo que ha pasado con el papá y conmigo y pues como yo decidí no seguir con el papá, eso le ha generado ansiedad y pues yo no quiero que él se sienta mal por mí, entonces por eso mismo yo no puedo seguir más en esta casa pero ha sido difícil porque ahorita no tengo trabajo, estaba esperando salir de la universidad para poder conseguir trabajo pero ha sido difícil y yo quiero irme con hijos, yo ahorita estoy con psicólogo para poder sobrellevar mejor esta situación y he hecho todo lo posible con comisaría y salir de esta separación, conseguir un trabajo para que mejore la situación con mí y la de mis hijos.

Ok entiendo, que de alguna manera tienes el peso de cuidar tanto de tu salud mental como a la vez la de tus hijos para que no se vean tan afectados con esta situación.

Si, yo siempre estoy pendiente de las citas con el psicólogo, con fisioterapia, con todo. Y pues manteniéndome fuerte para ellos.

Ok listo, muchas gracias por compartir tus experiencias son muy valiosas para nosotros y la utilizaremos con mucha precaución y bueno eso era todos los puntos a tratar de la entrevista. Gracias por tu tiempo.

Listo, gracias a ti aquí estoy para colaborarles.

Ok, hasta luego.



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Yue Esparza, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1018622751 BIA acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **Narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante el confinamiento social debido al COVID-19.** luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera, beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y estar de acuerdo con las exposiciones que se mencionan a continuación en relación con el desarrollo del proyecto de investigación.

- Su participación no repercutirá en aspectos psicológicos, físicos, sociales, etc.
- No habrá ninguna sanción en caso de no aceptar la invitación.
- Puede retirarse del proyecto si lo considera conveniente a sus intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo desea, recuperar toda la información obtenida de su participación.
- No se generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación.
- Si en los resultados de su participación se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de crianza, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: BOGOTÁ 01-06-21

Nombre y firma del participante:

YUE ESPARZA

YUE TATIANA ESPARZA GOMEZ

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

Angie Esparza G

Nombre: Angie Tatiana Esparza Gomez

CC: 1022433820

Roger Antonio Tobasura Zapata

Nombre: Roger Antonio Tobasura Zapata

CC: 1098695355



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Leidy Johanna Carvajal Figueroa, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1098646717 acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: Narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante el confinamiento social debido al COVID-19, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera, beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y estar de acuerdo con las exposiciones que se mencionan a continuación en relación con el desarrollo del proyecto de investigación.

- Su participación no repercutirá en aspectos psicológicos, físicos, sociales, etc.
- No habrá ninguna sanción en caso de no aceptar la invitación.
- Puede retirarse del proyecto si lo considera conveniente a sus intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo desea, recuperar toda la información obtenida de su participación.
- No se generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación.
- Si en los resultados de su participación se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de crianza, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Bucaramanga, Mayo 31 2021

Nombre y firma del participante:

Leidy Johanna Carvajal Figueroa

LEIDY JOHANNA CARVAJAL

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

Angie Esparza G

Nombre: Angie Tatiana Esparza Gómez

CC: 1022433820

Roger Antonio Tobasura Zapata

Nombre: Roger Antonio Tobasura Zapata

CC: 1098695355



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Rosalba Tijero Vargas, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 52519539 acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: Narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante el confinamiento social debido al COVID-19, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera, beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y estar de acuerdo con las exposiciones que se mencionan a continuación en relación con el desarrollo del proyecto de investigación.

- Su participación no repercutirá en aspectos psicológicos, físicos, sociales, etc.
- No habrá ninguna sanción en caso de no aceptar la invitación.
- Puede retirarse del proyecto si lo considera conveniente a sus intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo desea, recuperar toda la información obtenida de su participación.
- No se generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación.
- Si en los resultados de su participación se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de crianza, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Bogotá, 1 de junio de 2021

Nombre y firma del participante:

Rosalba Tijero Vargas

Rosalba Tijero V.

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

Angie Esparza G

Nombre: Angie Tatiana Esparza Gómez

CC: 1022433820

Roger Antonio Tobasura Zapata

Nombre: Roger Antonio Tobasura Zapata

CC: 1098695355



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo Yerly Astrid Velasco Velasco, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1097664548, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: **Narrativas de padres con hijos en edad escolar sobre las competencias parentales durante el confinamiento social debido al COVID-19**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera, beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y estar de acuerdo con las exposiciones que se mencionan a continuación en relación con el desarrollo del proyecto de investigación.

- Su participación no repercutirá en aspectos psicológicos, físicos, sociales, etc.
- No habrá ninguna sanción en caso de no aceptar la invitación.
- Puede retirarse del proyecto si lo considera conveniente a sus intereses, aun cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión en la Carta de Revocación respectiva si lo considero pertinente; pudiendo si así lo desea, recuperar toda la información obtenida de su participación.
- No se generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de su participación.
- Si en los resultados de su participación se hiciera evidente algún problema relacionado con el proceso de crianza, se le brindará orientación al respecto.
- Puede solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha: Bogotá, 1 de junio de 2021

Nombre y firma del participante:

Yerly Astrid Velasco Velasco

Yerly Astrid Velasco Velasco

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento.

Angie Esparza G

Nombre: Angie Tatiana Esparza Gómez

CC: 1022433820

Roger Antonio Tobasura Zapata

Nombre: Roger Antonio Tobasura Zapata

CC: 1098695355