



Niveles De Procrastinación En Jóvenes Universitarios

A Raíz Del Confinamiento Por Covid 19

Manuela Alejandra Murillo Florez

Código 20251711462

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Cartago, Colombia

2021

Niveles De Procrastinación En Jóvenes Universitarios

A Raíz Del Confinamiento Por Covid 19

Manuela Alejandra Murillo Florez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Director (a):

PhD. Jhoana Edilsa Molina Parra

Línea de Investigación:

Línea 5: Psicoanálisis, cuerpo y lazo social.

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida Categoría B

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Cartago, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

A Mimi, Din, Dios y el universo

*“No es que tengamos poco tiempo, es que
perdemos mucho. “*

Séneca.

Agradecimientos

A todos aquellos que hicieron parte de esta investigación, para quienes de manera física o energética aportaron para que este proyecto fuera realidad y culminado con éxito; A mi madre por ser el pilar y mayor motivador de mi vida, a mi padre y abuela que desde el cielo acompañan mis pasos, a mi familia, amigos y compañeros que me estuvieron y apoyaron en este proceso, para mis profesores a lo largo de mi carrera académica; Para Dios y todas sus bendiciones.

“Lo siento, perdóname, gracias, te amo”

Contenido

Agradecimientos	5
Contenido	6
Lista de Símbolos y Abreviaturas	8
Resumen	11
Abstract	12
Introducción.....	13
Planteamiento del problema y pregunta de investigación	14
Objetivos.....	17
1.1 Objetivo General	17
1.2 Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Antecedentes	20
Marco teórico.....	34
1.3 Generalidades sobre la procrastinación.....	34
Procrastinación académica	35
1.4 Modelos que explican la procrastinación	37
Modelo psicodinámico según Baker.....	37
Modelo Conductual de Skinner	38
Modelo Motivacional	39
Hallazgos y discusión.....	113

¿Cuáles se podrían considerar como factores intervinientes en la procrastinación de jóvenes universitarios?.....	113
Los efectos psicosociales de la presencia de la procrastinación en jóvenes universitarios. 115	
Los efectos de la cuarentena en el rol de estudiantes universitarios.	117
la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios 119	
Conclusiones.....	121
Recomendaciones.....	123
Anexos.....	126
Referencias Bibliográficas.	135

Lista de Símbolos y Abreviaturas

Abreviaturas

Abreviatura Término

<i>PASS</i>	Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes
-------------	--

Resumen

Según la Real academia de la lengua española (RAE) la procrastinación se refiere a la acción de diferir, aplazar, y de acuerdo con Para Ferrari et al.(1995), generalmente es el hecho de posponer una tarea de poco interés que genera malestar subjetivo. En concordancia con esto se puede considerar que esta acción en tiempo de pandemia con el tiempo de más se adquirió y la ansiedad que ha acarreado las cuarentenas obligatorias, cabe la posibilidad de que la procrastinación académica haya aumentado durante este tiempo. En la presente investigación, el objetivo es describir los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 18 a 30 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y su relación con la percepción de la calidad en la formación profesional. Se realizó un estudio mixto con un diseño explicativo secuencial con un alcance descriptivo, el que se hace la recolección de la información en dos fases, con estudiantes de 3 universidades de la ciudad de Cartago en algunos de sus programas académicos en horario nocturno. El muestreo fue probabilístico con una población universo total de 642, un nivel de confianza del 95 %. y un margen de error del 5%, lo que da un total de 52 estudiantes universitarios que participan en el desarrollo de dos actividades: (1) Escala de Procrastinación Académica (PASS) y (2) Entrevista semi estructurada.

Palabras clave: Procrastinación académica - Pandemia - Estudiantes universitarios.

Abstract

According to the Royal Academy of the Spanish Language (RAE) it refers to the action of deferring, deferring, and according to Ferrari et al.(1995), general procrastination is the fact of postponing a task of little interest that generates subjective discomfort. In line with this it can be considered that this action in time of pandemic with the time of over acquired and the anxiety that has led to mandatory quarantines, there may be the possibility that academic procrastination may have increased and the anxiety that has brought about mandatory quarantines, there is a possibility that academic connection has increased during this time. In the present research, the objective is to describe the levels of procrastination among young university students aged 18 to 30 years in the city of Cartago, following the mandatory quarantine of the 19 Covid pandemic and its relationship to the perception of quality in vocational training. A mixed study was conducted with a sequential explanatory design with a descriptive scope, which is done the collection of information in two phases, with students from 3 universities of the city of Cartago in some of their academic programs at night time. The sampling was probabilistic with a total universe population of 642, a level of confidence of 90 %. And a margin of error of 10%, giving a total of 52 university students who participate in the development of two activities: (1) Academic Procrastination Scale (PASS) and (2) Semi-structured Interview .

Keywords: Academic procrastination - Pandemic - University students.

Introducción

A partir de la situación pandémica por la que atraviesa nuestro planeta , la población se ha visto obligada a pasar por cuarentenas obligatorias, distanciamientos sociales radicales y por ende a quedarse por meses en casa alejados de la cotidianidad social, acarreando preocupaciones, miedos y altos niveles de estrés frente a esta situación mundial tan nueva y con tantos interrogantes ; esto ha hecho que las personas realicen con mayor frecuencia actividades que sean de su entretenimiento y gusto, como ver televisión, navegar en el internet y utilizar por más tiempo de lo habitual las redes sociales.

Se ha visto a través del tiempo que los jóvenes tienden a procrastinar al momento de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades; por ende, correlacionando estas dos situaciones y a través de los comentarios y lo que narran algunos jóvenes del municipio de Cartago valle frente a la forma de cómo han pasado estos meses de cuarentena y el rendimiento que han tenido en sus trabajos y estudios cabe la posibilidad de que los niveles de procrastinación hayan aumentado y su percepción de la calidad en la formación profesional haya cambiado

Planteamiento del problema y pregunta de investigación

Frente a la pandemia ha cambiado por completo la vida como se conocía, la cotidianidad ha dado un giro de 180°, las actividades de contacto humano han quedado tan limitadas que los seres humanos han buscado formas de entretenimiento completamente diferentes, lo que lleva al uso inclusive indiscriminado de los medio electrónicos y los recursos del internet; aunque ya eran muy utilizadas, en los últimos meses se han usado en un mayor porcentaje las redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, YouTube y Tik tok .

El uso de dichas redes se ha convertido en parte de la cotidianidad, estas herramientas, aunque su uso primordial es la comunicación, emprender, compartir información entre otros, se han convertido por su uso indiscriminado en causal de situaciones adversas en la sociedad, como lo son accidentes, adicciones, incluso delitos; esto no quiere decir que estas aplicaciones sean malas, pero sí muestra que al darse un mal uso de ellas pueden traer consecuencias.

Como consecuencia al tiempo extra que ocasiona el obligar a la población a quedarse en casa los jóvenes han optado por buscar actividades que les permitan entretenerse y disipar las preocupaciones que suscita una situación tan inesperada y desconocida como lo es para muchos una pandemia, dichas actividades se convierten cada vez más, en la cotidianidad de la población ; y una parte en particular como lo son los jóvenes universitarios ha cambiado su forma de recibir clases y sus hábitos de estudio han necesitado ser transformados para poder continuar de manera regular, esto ha llevado a que el ritmo de estudio sea percibido por los estudiantes como más pesado , lo que a su vez ha

generado que estos jóvenes den preferencia a su diversión y entretenimiento frente a sus responsabilidades académicas.

Tal como los estudiantes universitarios toma como primordial los distractores, el hecho de dejar para después es de consideración el término procrastinación, el cual se nombra a lo largo de esta investigación, dicho término según la real academia española (RAE) se usa para de referirse a la acción de diferir, aplazar; como se ha descrito en este apartado.

Cabe destacar un refrán de común conocimiento por la sociedad dicho por el Conde Phillip Stanhope “no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”, el cual nos otorga una gran introducción a la situación problema que sea develada en este documento, el hecho de dejar par después acorta el tiempo de elaboración de las actividades y esto a su vez si no se cuenta con el espacio suficiente para cumplir dichas tareas terminar generando sentimientos en quien se encuentre con este embrollo.

Por otra parte, el psicólogo e investigador Tim Pychlyl de la Universidad de Carleton en Canadá, director del grupo de investigación que tiene como eje central el estudio sobre la procrastinación, asegura que "en la actualidad es el problema más grave en la educación". (BBC, 2017) y el hecho de tener más accesibilidad a las redes sociales virtuales y a la conexión a internet nos da la posibilidad de decirles más tiempo de lo que no se debería, dejando de lado las tareas que deben realizarse en ese mismo lapso de tiempo.

Pychlyl (BBC, 2017) señala que "Cuando procrastinamos, estamos tratando de mejorar nuestro estado de ánimo evitando hacer algo que nos parece desagradable", y si

partimos de la base de que las responsabilidades y tareas se nos pueden hacer muy aburridas, mientras que ver un video, subir una foto, o hacer un Tik tok nos da más satisfacción, surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 18 a 30 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y cuál es su percepción de la calidad en la formación profesional?

Objetivos

1.1 Objetivo General

Describir los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 18 a 30 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y su relación con la percepción de la calidad en la formación profesional.

1.2 Objetivos Específicos

- Conocer los factores intervinientes en la procrastinación de jóvenes universitarios.
- Identificar los efectos psicosociales de la presencia de la procrastinación en jóvenes universitarios.
- Describir los efectos de la cuarentena en el rol de estudiantes universitarios.
- Reflexionar sobre la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios.

Justificación

Conocer los niveles de procrastinación en jóvenes universitarios permite identificar si a raíz del confinamiento los jóvenes han dedicado la mayor parte de su tiempo en realizar acciones que no han sido productivas para su vida y que han dado notoriedad en sus relaciones sociales y su rendimiento en académicos, pudiendo llegar a generar sentimientos negativos al darse cuenta que no ha cumplido a cabalidad sus actividades y que el tiempo necesario para realizarlas ya lo ha invertido en actividades de ocio.

Es pertinente esta investigación, ya que se podrían conocer algunas formas de cómo los jóvenes están afrontando la situación sanitaria por la que se está atravesando y confirmar si este método de dispersión acarrea en los universitarios sentimientos negativos que puedan traer consigo repercusiones emocionales y psicológicas, aunque para muchos no ha sido fácil el afrontamiento de la situación mundial los jóvenes universitarios tiene consigo múltiples responsabilidades que cumplir para llegar a su objetivo que es graduarse, pero si no se logra cumplir con dichas responsabilidades esto se vería truncado y tal vez ellos no hayan sido conscientes de que la falta de tiempo para llegar a cumplir con sus tareas y el que sientan después que no podrán cumplir a tiempo con estas sea posiblemente por procrastinar.

Este proyecto exterioriza su novedad partiendo de la poca experiencia de la sociedad sobre una pandemia ya que aunque el término y a través de la historia se ha comentado que es y cómo se vivieron las pandemias pasadas en el mundo, en la actualidad no se mencionaba e inclusive no se esperaba la llegada de un suceso de tan gran magnitud, lo que a su vez no había conllevado al estudio de factores psicológicos asociados a la procrastinación y su influencia sobre los jóvenes universitarios; después de

realizada esta investigaciones se espera coadyuvar al reconocimiento de dichos factores que a su vez permita en el futuro continuar con la profundización de estas anomalías .

Antecedentes

En este apartado se destacan aportes investigativos que se han realizado acerca de la procrastinación y el confinamiento a raíz de la cuarentena obligatoria; estos estudios están presentados de forma ordenada como investigaciones internacionales, investigaciones nacionales e investigaciones locales mostrando desde los más globales hasta los cercanos a la población donde se realiza esta investigación actual.

Investigaciones internacionales

TÍTULO	Procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada
PAÍS	Perú
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	Analizar la relación que existe entre la procrastinación y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada.
POBLACIÓN	Se emplearon 47 estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega.
INSTRUMENTOS	Para medir la procrastinación académica fue utilizada la escala de procrastinación académica de Solomon y Rothblum. Esta escala está compuesta por 44 ítems en total que a su vez se subdividen en

	<p>dos partes. En la primera parte se hace referencia a la prevalencia de procrastinación en distintas áreas académicas y en la segunda se muestran las razones por las cuales procrastinan.</p> <p>Para medir la ansiedad rasgo, se empleó el IDARE (Inventario Autodescriptivo de Ansiedad Estado Rasgo) elaborado por Spielberger y Díaz-Guerrero el cual está formado por dos escalas (ansiedad estado y ansiedad rasgo) la escala de ansiedad Estado consta de 20 ítems en las que se le pide al participante describir cómo se siente ahora mismo; Mientras que la escala de Ansiedad Rasgo, consta de 20 ítems en las que se le pide al participante describir cómo se siente generalmente.</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Según los resultados hallados en esta investigación la mayoría de los estudiantes universitarios presentan nivel medio (63.8%) de Procrastinación, mientras que en los niveles bajo y alto están en un 19.1% y 17% respectivamente.</p> <p>En cuanto al rasgo de ansiedad se halló que los estudiantes presentan nivel medio (48.9%) de ansiedad rasgo, mientras que en los niveles bajo y alto están en un 23.4% y 27.7% respectivamente</p> <p>Y se concluyó que según los resultados obtenidos no existe relación estadística significativa entre la procrastinación y ansiedad rasgo en los estudiantes; También se evidencio que no</p>

	<p>existe relación estadística significativa entre la prevalencia de la procrastinación y ansiedad rasgo en los estudiantes</p> <p>y para finalizar se determinó que no existe relación estadística significativa entre las razones para procrastinar y ansiedad rasgo en estudiantes</p>
--	---

TÍTULO	Efectos del aislamiento social y la cuarentena sobre el bienestar subjetivo de los chilenos durante el brote de COVID-19
PAÍS	Chile
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	El objetivo de esta investigación fue analizar el bienestar subjetivo (BS) de personas sometidas a aislamiento social y/o cuarentena durante el brote de coronavirus en Chile.
POBLACIÓN	Para esta investigación fue utilizada una muestra de 175 adultos de Santiago de Chile, que han estado entre 1 y 3 semanas en aislamiento social y/o cuarentena
INSTRUMENTOS	Se utilizó la Escala de Afecto positivo y negativo, validada por Arancibia (2019) para la población chilena y realizando dos adaptaciones. La primera fue un encuadre para ser realizada on-

	<p>line a través de Google Forms, omitiendo el registro del e-mail personal para resguardar el anonimato de las personas y agregando una descripción de instrucciones para ser respondida por computador o celular. La segunda fue una reducción de la frecuencia de expresión de afectos, pasando de 1 mes (validación chilena) a 3 semanas (tiempo máximo desde el establecimiento de cuarentena y/o aislamiento social hasta responder la encuesta)</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Utilizando el criterio de Merino y Willson (2013), los resultados muestran que entre las escalas de afecto positivo hay un tamaño del efecto “moderado” ($d=.61$) y en las de afecto negativo es “pequeño” ($d=.42$)</p> <p>La evaluación del BS se ha realizado a partir de un paradigma que aún discute sus alcances en el estudio de la felicidad. De esta manera, resulta urgente la realización de investigación robusta que pueda incluir diversas perspectivas y metodologías que se ajusten a los desafíos actuales y de cuenta de manera amplia sobre la salud mental de los chilenos a raíz de la emergencia sanitaria.</p>

Investigaciones nacionales

TÍTULO	Relaciones entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes universitarios
CIUDAD	Medellín - Colombia
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	Analizar las relaciones entre la procrastinación y el estrés académico en los estudiantes de la universidad de Antioquia.
POBLACIÓN	La muestra se eligió de manera probabilística mediante un muestreo aleatorio simple entre 30.853 estudiantes matriculados, con un nivel de confianza de 93%. El tamaño de la muestra fue de 198 estudiantes, 118 mujeres y 80 hombres, con edades entre los 17 y 34 años.
INSTRUMENTOS	<p>5.4.1. Escala de procrastinación para estudiantes PASS:</p> <p>PASS (procrastination assesment scale – students) Solomon y Rothblum 1984, adaptación española de Luis Antonio natividad Sáez, 2014 es una prueba compuesta por dos subescalas:</p> <p>Áreas de demora: frecuencia, problema, deseo de reducir</p> <p>Motivos para procrastinar: miedo al fracaso, aversión a la tarea, asunción de riesgos. (Solomon y Rothblum, 1984) ha sido el instrumento utilizado para la evaluación de la procrastinación</p>

	<p>académica</p> <p>Inventario SISCO de estrés académico. (Anastasia y Urbina, 1997): contiene 41 ítems distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>Un ítem de filtro que permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario; Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert que permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico; 9 ítems que permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores; 21 ítems que permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor y nueve ítems que permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Según los resultados obtenidos de la aplicabilidad del test de procrastinación en esta población se halló que el área en la cual es más recurrente la conducta procrastinadora en los estudiantes de la Universidad de Antioquia, es la tarea de escribir un trabajo final de semestre/curso, con un 55.5% y que las razones que con mayor frecuencia son consideradas los motivos para procrastinar se presentan en dos grupos:</p>

	<p>A- Pensar que no sabían lo suficiente para escribir el trabajo, sentirse desbordado por la tarea, no tener confianza en sí mismo para hacer un buen trabajo: Este primer grupo se asoció con aspectos que explican Rothblum como variables que intervienen en la conducta procrastinadora: miedo al fracaso, alto nivel de ansiedad al desempeño, expectativas poco realistas sobre sí mismo y el rendimiento.</p> <p>B- No gustarles escribir trabajos extensos, pensar que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de curso, sentirse demasiado perezoso para escribir un trabajo de final de curso. Este segundo grupo puede estar asociado con ineficiencia en la gestión del tiempo, baja responsabilidad, falta de motivación y baja energía para la realización de las tareas.</p>
--	---

TÍTULO	Descripción de las características psicológicas relacionadas con la salud mental en la situación de emergencia de salud pública originada por el covid-19
CIUDAD	Neiva – Colombia
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	Describir las características relacionadas con la salud mental en la comunidad vinculada a una institución educativa universitaria de carácter privado, durante el aislamiento preventivo obligatorio por el COVID-19.
POBLACIÓN	<p>La población fueron hombres y mujeres, mayores de edad relacionados</p> <p>de alguna manera (estudiantes, egresados, empleados) con la Universidad Cooperativa de Colombia en las distintas sedes del país. La muestra se conformó por 174 personas, 76% mujeres (131) y 24% hombres (42), quienes respondieron al formulario “Consecuencias psicológicas derivadas del aislamiento preventivo frente a la emergencia de salud pública por COVID-19”, divulgado por la plataforma virtual Google Drive.</p>

<p>INSTRUMENTOS</p>	<p>Se aplicó una encuesta generada por la plataforma virtual Google, con base en un instrumento de tamizaje propuesto para identificar problemas de salud mental, a partir de la medición de cinco áreas específicas: depresión, ansiedad, alcoholismo, psicosis y epilepsia (Salud Mental, 2013), consta de 30 preguntas con opciones de respuesta de SI y NO, permitiendo explorar condiciones que puedan estar afectando la salud mental (Cuestionario SRQ).</p> <p>Para el análisis de los datos se elaboraron tablas de frecuencia mediante el programa estadístico SPSS.</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>se concluyó que el estar confinados, con mínimos momentos semanales para movilizarse con libertad, pero controlados con una serie de estrategias, les ha marcado en su estabilidad física y mental. Los resultados del estudio exponen síntomas como dolores de cabeza, pérdida del apetito, insomnio, malestar estomacal; temores de infección, aburrimiento y pensamientos suicidas.</p> <p>Y bajo un análisis del marco legal que sustenta las garantías para proteger la integridad de la población, en términos de la salud, en tiempos de emergencia sanitaria. En Colombia, se implementaron las disposiciones legales bajo la luz de la Ley estatutaria 1751 de 2015, para garantizar el derecho fundamental a la salud, para lo</p>

	<p>cual generó el Decreto Nacional 457 de 2020, que tiene como objetivo hacer frente a la emergencia sanitaria declarada mediante la Resolución 385 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección social. En ese escenario, debido a las afectaciones del coronavirus a nivel nacional, las entidades de salud mental tienen un compromiso serio con la sociedad, en la medida en que ha de asumir responsabilidades con las personas que durante la pandemia hayan sufrido o sufren trastornos mentales, a fin de reducir el desarrollo del impacto psicológico y de los síntomas psiquiátricos, en un proceso de reacción pertinente y efectiva</p>
--	--

Investigaciones locales

TÍTULO	Factores Psicológicos Relacionados A La Procrastinación Y La Ansiedad En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Cartago Y Pereira.
LUGAR	Cartago - Valle del cauca Universidad Antonio Nariño
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	Conocer los factores psicológicos relacionados con la procrastinación y ansiedad en estudiantes universitarios de instituciones de la ciudad de Cartago
POBLACIÓN	La población está conformada por estudiantes de instituciones superiores (universidades públicas y privadas), según las estadísticas dadas por el DANE en la ciudad de Cartago hay un total de 2875 estudiantes universitarios (universidad pública 1689 y privada 1186); Teniendo el dato de la población total por medios de una fórmula matemática se obtuvo como muestra un resultado de 158 estudiantes.
INSTRUMENTOS	Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes (PASS).

	<p>Formado de 44 ítems. Consta de dos secciones. La primera sección de la prueba tiene 18 ítems y su objetivo es determinar con qué frecuencia se presenta la procrastinación y el grado en que esta se presenta en ansiedad.</p> <p>La segunda sección del PASS abarca desde el ítem 19 al 44. Estos ítems indagan sobre las razones cognitivo-conductuales para procrastinar.</p> <p>Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)</p> <p>El primero contiene 20 elementos para evaluar el nivel de ansiedad de los jóvenes en un momento dado, y el segundo contiene otros 20 elementos para determinar los sentimientos generales del sujeto. Se utiliza para identificar a los estudiantes y profesionales de secundaria que son propensos a la ansiedad y para evaluar en qué medida se ven afectados por la ansiedad neurótica.</p> <p>Construcción del cuestionario de datos Sociodemográficos.</p> <p>Utilizado para comprender la población a estudiar. Esta aplicación del instrumento se hará en línea, a través de la plataforma Google</p>
--	--

	<p>Forms y allí proponer el diseño del cuestionario, enviarlo, rastrear las respuestas, controlar la no respuesta y exportar los resultados.</p> <p>SPSS para correlacionar información.</p> <p>Es un programa orientado a la realización de análisis estadísticos aplicados a las ciencias sociales, versión 23, de uso libre donde primero se realizará una estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia para sintetizar la información y gráficos, para complementar la explicación.</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>se logró identificar los factores que los estudiantes universitarios llevan a cabo al momento de la postergación o procrastinación académica, los cuales indican sentimientos tales como la presión por amigos, familiares ante sacar excelentes notas, sentirse incapacitados o insuficientes ante la dificultad que pueden presentar algunos trabajos, sentirse abrumados por el desarrollo de los mismo, la carga laboral, y que algunas estrategias de afrontamiento, es dejar pasar el tiempo o bien, llevar a cabo un proceso de selección y depuración ante aquellas actividades que implican una mayor o menor carga o exigencia.</p>

Con esta remisión del estado del arte evidenciando que los diferentes documentos citados tiene como base los jóvenes universitarios, algunos se enfocan en la calidad de la formación otros factores como ansiedad y otros la relaciones entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes pero se considera que esta investigación es pertinente y novedosa ya que su indagación se enfoca en al estudio de factores psicológicos asociados a la procrastinación y su influencia sobre los jóvenes universitarios un grupo población específico dando respuestas a varias categorías dando respuesta a los objetivos propuestos.

Marco teórico

En el siguiente marco teórico se desarrollaron los siguientes apartados: un primera etapa empleada para a la procrastinación, definiendo sus tipos y diferentes modelos teóricos que describen diferentes características psicológicas, donde se explicó cómo los diferentes factores individuales asociados a las conductas, emociones y cogniciones que influyen en el sujeto en el desarrollo de la procrastinación; un segundo espacio donde se describen algunas características de los jóvenes universitarios del país y visiones de formación profesional; para finalizar y dar un encuadre y línea conductora a esta sección se mostró información obtenía de las conductas, emociones y características psicologías que ha traído consigo la pandemia con la que se vive durante el tiempo en que es elaborado esta investigación.

“Procrastinar es seguirle el ritmo al ayer” -Don Marquis.

Aunque normalmente se considera la procrastinación solamente con el hecho de posponer tareas y en relación la frase dicha por Don Marquis que este la describe como el fecho de vivir en el tiempo que se pierde, también es importante conocer que existen diferentes tipos de procrastinación los cuales serán descritos a continuación:

1.3 Generalidades sobre la procrastinación.

Para Ferrari et al. (1995), la procrastinación general es el hecho de posponer una tarea de poco interés y que genera malestar subjetivo; el procrastinador es aquel que sabe

lo que debe hacer, pero que en realidad no lo hace y tarda en realizar las tareas que debe ejecutar en un periodo de tiempo (Ferrari et al., 1995 y Angarita, 2012).

Procrastinación académica

(Ellis y Knaus, 2002) la definen como la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha, quienes presentan problemas de este tipo son los estudiantes, los que obtienen como consecuencia de esta acción un bajo rendimiento académico incluso llegan a la deserción escolar (Semb, Glick y Spence, 1979 citado en Steel, 2007, p. 69); también, Rothblum, Solomon y Murakami (1986) mencionaron que la procrastinación académica involucra un alto nivel de ansiedad debido a que se hace recurrente la tardanza en las tareas académicas.

Por otra parte, Quant y Sánchez (2012) alude que en el área educativa “Las personas dejan de hacer sus actividades académicas cuando la fecha de entrega está muy cerca, de igual forma suelen realizar muy pocas actividades y evitan asumir responsabilidades en el trabajo de grupo” (p. 52), pues los estudiantes pueden tener llegar a creer de forma equivocada sobre que la presión les permite impulsar a un desarrollo óptimo en sus trabajos.

Ferrari e investigadores (1995), explican la procrastinación académica como la demora voluntaria para realizar las responsabilidades académicas, a pesar que la intención del procrastinador fue realizar una actividad académica dentro del plazo establecido (Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, 2007 citado por Quant y Sánchez, 2012, p. 53); estos mismos (Ferrari y colaboradores 1995) propusieron siete tipos de procrastinación académica:

1) perfeccionista, quién aplaza las tareas porque cumplen dichas actividades al momento de realizarlas y no cumplen con sus estándares personales en cuanto a la forma en que quedo realizada dicha tarea, es decir, que toman mucho tiempo en los detalles de las actividades lo que hace que les tome más tiempo de lo necesario y les permite terminar las actividades a tiempo y de forma correcta.

2) soñador, es quien prefiere divagar en fantasías

3) preocupado, quien se muestra temeroso por las consecuencias, pero no se involucra

4) generador de crisis, quien disfruta de la interacción social sin desarrollar las actividades

5) desafiante, este responsabiliza a otros de forma impulsiva del poco tiempo para culminar con las tareas

6) ocupado, quien atiende varias tareas a la vez y no termina

7) relajado, aquel que evita situaciones que le generen estrés y compromiso (Ferrari et al., 1995; Natividad, 2014).

Asimismo, han observado que estudiantes procrastinadores inician tarde sus estudios por la discordancia en sus hábitos de estudio (Milgram, Sroloff y Rosenbaum, 1988 citado por Steel, 2007, p. 68), lo que acarrea como consecuencia, que estos sujetos prefieran utilizar su tiempo en actividades sociales que escolares, lo que a su vez trae en dichos sujetos altos niveles de ansiedad y preocupación, pero no necesariamente traen

consecuencias negativas ya que finalmente pueden llegar a cumplir con sus actividades (Atalaya Laureano, 2020)

1.4 Modelos que explican la procrastinación

Modelo psicodinámico según Baker

Este modelo explica la procrastinación como temor al fracaso y centra su atención en la comprensión de las motivaciones que tienen las personas que fracasan o que se retiran de las actividades a pesar de la suficiente capacidad, inteligencia o preparación para obtener éxito en sus actividades, además explica que el miedo al fracaso es debido al establecimiento de relaciones familiares patológicas, donde el rol de los padres ha facilitado la maximización de frustraciones y la minimización del autoestima del niño.

Para Baker, la teoría psicoanalítica y psicodinámica es la más antigua para explicar el comportamiento de manera general (Ferrari, Johnson y McCown, 1995), y hace referencia a que la procrastinación proviene desde la infancia; ya que, en esta etapa se juega un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad del adulto y la influencia de los procesos mentales inconscientes y conflictos internos en la conducta.

Freud (citado por Ferrari et al, 1995, p. 22) explicó que la acción de postergar está basada en el concepto de evitar tareas, y argumentó que la ansiedad sirve como una señal de advertencia para el ego, de acuerdo con esto las tareas se evitan porque son una amenaza, y estas actividades peligrosas son difíciles de ejecutar.

Por otro lado, teóricos psicoanalíticos concuerdan en que las expectativas de los padres influyen en los rasgos de personalidad de cada individuo y en el desarrollo de la procrastinación, ya que los estudiantes pueden sentirse extremadamente presionados por

la aprobación de sus padres relacionada con un buen rendimiento académico y las altas expectativas que tienen sobre ellos; por esto, los adolescentes optan por una postura rebelde y ponen a prueba sus propios límites a través de la procrastinación (citado por Ferrari, et al., 1995, p. 238). Por tanto, los orígenes de la procrastinación son relacionados con asuntos de inmadurez y rebeldía, Sommer (1990 citado por Ferrari y Díaz-Morales, 2007, p. 93) manifestó que la procrastinación tiende a ser un comportamiento de revolución hacia la figura de autoridad ya sea paterna o materna mostrando así que la procrastinación académica se puede contemplar desde términos de transferencia inconsciente a la relación profesor-estudiante siendo como trasfondo la relación padre-hijo; este modelo manifiesta que la procrastinación es el miedo de no cumplir con los objetivos propuesto, por este motivo el individuo abandonan sus quehaceres a pesar de tener habilidades para lograr lo que se proponen. (Atalaya Laureano, 2020)

Modelo Conductual de Skinner

La visión actual conductual refiere que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977). Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones. Asimismo, las personas que padecen de procrastinación conductual, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado sin anticipar los beneficios que conlleva a finalizar la tarea.

Modelo Motivacional

Cuando prevalece el temor de no cumplir las metas, los sujetos eligen situaciones donde saben que el triunfo está asegurado, dejando de lado aquellas situaciones que son difíciles de alcanzar (Ferrari, 1995). Por su parte, McClelland (citado por Rothblum, Solomon y Murakami, 1986, p. 390) destaca desde el modelo motivacional la variable procrastinación y les permitió identificar dos teorías: La primera es denominada autodeterminación, esta que implica un sentimiento de libertad al hacer aquello que uno ha decidido llevar a cabo, y está compuesta por la motivación intrínseca y extrínseca; la segunda es la teoría de las metas de logro, estas pueden definirse como un comportamiento orientado a una competencia basada en la activación, cariño, desarrollo de funciones cognitivas y el compromiso de un comportamiento asertivo para ejecutar sus tareas (Elliot, 1999 citado por Wolters, 2003, p. 182). Esta teoría reafirma que la procrastinación dispone de características autolimitantes en las personas (Ferrari y Tice, 2000 citado por Wolters, 2003, p. 184).

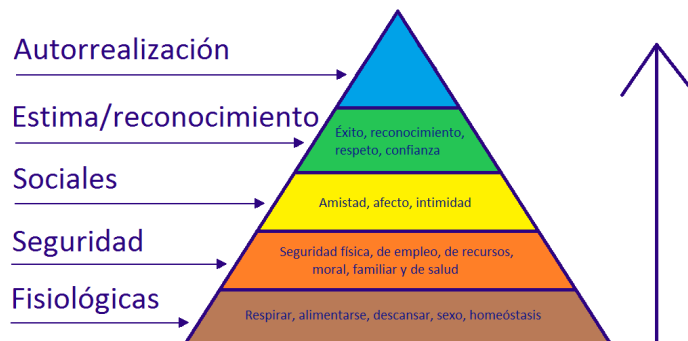
Este modelo motivacional señala que los estudiantes procrastinadores se encuentran desmotivados, y están propensos a adoptar una postura de insatisfacción en relación a los objetivos que pretenden cumplir o se desaniman cuando obtener un logro implica esfuerzo y dedicación por esto se hace más recurrente el hecho de suspender o aplazar el inicio o avance de las tareas. (Atalaya Laureano, 2020)

En relación a esto y dando relevancia a la teoría de las necesidades de Maslow , podría mostrarse como el hecho de buscar su autorrealización necesita un esfuerzo

significativo y el hecho de no cumplirlo puede generar frustración y pensamientos negativos frente a lo que no se logra y mostrar el hecho de como actividades básicas de la pirámide de necesidades se ponen por sobre las acciones necesarias para llegar a la meta, es decir, se ponen de las actividades más primarias frente a las más estructuradas, mostrando concordancia con este modelo al describir que el sujeto procrastinador pone como metas aquellas actividades que reconoce les serán más seguras de completar y le otorgarán más rápidamente el confort de lograrla y dejara de lado aquellas que le generen dificultades o le tomen más tiempo del que pretende dedicar.

▪

Imagen 1. Pirámide de Maslow



Fuente: (Arias, 2015)

Modelo Cognitivo

Wolters (2003), refiere que los sujetos presentan un pensamiento obsesivo cuando no cumplen sus metas propuestas, y manifiestan un pésimo desarrollo de sus actividades, pues tienen dificultad para proyectar y organizar su tiempo, por lo que fracasan constantemente (Stainton, Lay y Flett, 2000 citado por Wolters, 2003, p. 182).

Albert Ellis, en su teoría de la terapia racional emotiva, propuso el modelo ABC para complementar el estudio de la procrastinación. El fundamento principal de este modelo es el contenido y la forma de pensar de las personas. El modelo ABC establece que A representa el evento activo, el cual puede ser real o imaginado, B constituye las interpretaciones o creencias respecto a ese evento, y C las consecuencias (Ellis, 1999); por ejemplo, si ante la petición del profesor de preparar una tarea la persona piensa (A1) “no sirvo para eso”, (B1) “me sentiré ansioso y procrastinaré” y (C1) “soy un tonto” o “nunca podré cambiar” (Ellis, 1999), lo que lleva al sujeto a practicar la procrastinación de manera recurrente generando malestares cada vez las altos y significativos.

Por otro lado, Ellis y Knaus (2002), postularon a desarrollar la teoría Racional Emotiva Conductual, donde se explican estos desacuerdos emotivos que se presentan por creencias irracionales que posee una persona sobre su condición de vida, lo que ocasiona malestar a nivel cognitivo, conductual y emocional; asimismo, ambos autores coinciden que la procrastinación se inicia al creer que es imposible desarrollar alguna actividad y presentar poca tolerancia a la frustración para resolverla.

Este enfoque cognitivo-conductual se encontraron once pasos que parecen estar muy arraigados en los procrastinadores:

- 1) desea realizar una tarea
- 2) toma la decisión de hacerlo
- 3) retrasa innecesariamente
- 4) observa la desventaja
- 5) continúa posponiendo las tareas
- 6) se regaña por procrastinador
- 7) continúa postergando
- 8) completa tareas en el último minuto
- 9) se siente fastidiado
- 10) se asegura de no postergar de nuevo
- 11) poco después, vuelve a procrastinar.

Durante este proceso, el individuo experimenta sentimientos desagradables como, ansiedad, depresión y desesperación acompañados de baja autoestima y sentimientos de incapacidad (Ellis y Knaus, 2002).

1.5 Estudiantes universitarios en Colombia

Colombia para el año 2019 tuvo 2'396.250 estudiantes que cursando un programa académico en pregrado o posgrado a una institución de educación superior el cual se

muestra como un porcentaje un poco mayor en comparación al año anterior al mencionado en el que se contó con 2'394.434 de estudiantes (en 2018), cifra menor a los 2'446.314 que se matricularon en 2017, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, de los cuales para 2019 1'552.078 corresponden a estudiantes universitarios en carreras de pregrado (superior, 2020)

En Colombia funcionan más de 16.000 programas en distintas áreas del conocimiento. Lo que no se sabe es en qué proporción los ciudadanos que están cursándolos sí están adquiriendo competencias útiles para nuestra sociedad (colombiano, 2010)

Los estudiantes y profesionales esperan que lo prometido en el programa académico efectivamente sea real, pues lo que estos pretenden es obtener beneficios al culminar los estudios. Por esto una de las obligaciones que deben suplir las IES (Instituciones de educación superior) es que en los programas o plegables académicos den cuenta del quehacer, perfil y capacidad de desempeño profesional.

La educación superior debe contraer la responsabilidad de asumir críticamente los cambios que requiere del trabajo y de incorporar creativamente las nuevas herramientas que garanticen el aumento radical de la productividad, para hacer posible un desarrollo con autonomía que le permita al país hacer frente a la globalización económica, sin renunciar a la seguridad social de los trabajadores y al desarrollo de sus potencialidades individuales. (ARANGO, 2004)

En una búsqueda realizada por estudiantes y egresados de la Universidad del Rosario (Gutiérrez, 2019) sobre la que deben replantearse las IES obtienen la necesidad sobre que deben ofrecer a los estudiantes aclarando lo que estos pueden obtener de ellas. En estas situaciones los futuros estudiantes adquieren más información de asociaciones, gremios o sectores, lo que abre una brecha en dichos campos que no son visibles para las IES. El despliegue hecho por las IES para acercar más a los estudiantes o egresados, sin mayor respuesta, responde al caso típico un relación agente-principal, siendo explicada esta relación como las IES son la parte del agente y los estudiantes la parte principal, en la que estos primeros ofrecen ciertos recursos, pero terminan dominados por quien lo recibe, precisamente por manejo de información.

La motivación del estudiante también puede tener fundamento en factores que atañen a la pertinencia educativa, en este caso basta recordar la importancia que tiene el nivel de satisfacción de las expectativas de futuro laboral y desarrollo personal del estudiante como fruto de su esfuerzo por mantenerse y culminar un programa académico de educación superior (nacional, 2007, pág. 97) r.

UNESCO por su lado ha dado a las universidades algunas recomendaciones para hacerle frente a la situación actual como lo son:

Utilizar regularmente el propio sitio web de las instituciones y las redes sociales para que la comunidad universitaria esté puntual y verazmente informada sobre el COVID19, incluyendo recomendaciones sobre las conductas a seguir preventivamente o en caso de contagio, así como los últimos avances en investigación, y contrarrestando de forma activa actitudes y comportamientos racistas o discriminatorios que pudieran emerger como resultado de tergiversaciones.

Cancelar o posponer los programas de intercambios internacionales o de salidas al extranjero, por lo menos aquellos que incluyan entradas o salidas de países afectados por el COVID-19, tanto de estudiantes como de profesorado e investigadores.

Cancelar o posponer las reuniones académicas y congresos internacionales. Y hacer lo mismo con las de carácter nacional si el COVID-19 se ha manifestado ya en el propio país.

Suspender las actividades académicas presenciales. (Unesco, 2020)

Cumpliendo con estas recomendaciones es posible ver como entidades tan importantes como la Unesco dan a conocer que se disminuyeron las actividades presenciales y les da mayor fuerza y utilización a las redes sociales, tomando estrategias como estas buscando mayor atracción para los estudiantes a continuar con sus estudios y actividades académicas en medio de la coyuntura global por la que se atraviesa en el último año.

Motivación en estudiantes universitarios

Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” es por esto que se torna parte activa del accionar de cada estudiante, pero el que esta se encuentre o no está ligada a las características de cada individuo.

Según Mario Carretero (carretero, 1993) existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes y diferentes estilos que dan como resultado distintas expectativas y recompensas externas; de acuerdo con esto han sido definidas motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que hacen parte de los enfoques cognitivos de la motivación del ser hacia la comprensión de la realidad que lo rodea y que, a su vez, se relacionan con criterios externos e internos.

Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. Así según (Raffini, 1998), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo.

Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios.

Por el contrario, Campanario (Campanario, 2002) comenta que la motivación extrínseca se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

En este sentido es pertinente referirse a las condiciones motivacionales que identifican Díaz y Hernández (Díaz F, 1999), observaron la posibilidad real de que el alumno al conseguir sus metas, sabe cómo actuar para afrontar con éxito las tareas, problemas y maneja los conocimientos e ideas previas sobre los contenidos por aprender, su significado y utilidad. Así mismo, mencionan los mensajes que recibe el alumno por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar, las formas de evaluación, los comportamientos y valores que el profesor modela en los alumnos y el empleo de principios motivacionales que éste utilice.

1.6 Efectos emocionales y psicológicos a raíz de la pandemia

La psicoterapeuta Emma Cullinan asegura que muchas personas han perdido la motivación durante la pandemia global por el coronavirus. (LRH, 2020)

La paralización de la actividad económica, el cierre de las instituciones educativas y el confinamiento de toda la población durante meses ha supuesto una situación con múltiples estímulos generadores de estrés. Durante el confinamiento, los dos factores que más afectan al bienestar físico y psicológico son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés

psicosocial esto según al primer estudio que analiza el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en China (Wang, 2020)

La interrupción de hábitos durante el confinamiento y la implantación de otros poco saludables (p.ej. malos hábitos alimenticios, estado de sueño irregular, sedentarismo y mayor uso de equipos electrónicos) pueden derivar en problemas físicos. Las condiciones que se ven intrínsecas a una pandemia incluyen muchas fuentes de estrés para las personas.

Los estudios sobre situaciones de estrés y emergencias permiten resumir las principales variables implicadas en el impacto psicológico como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación claras (Brooks, 2020) o la presencia de problemas de salud mental previos o problemas económicos (Wang, 2020).

Por otro lado, en la mesa, denominada ‘La salud mental ante la pandemia de la COVID-19, la que fue moderada por el Dr. Víctor Pérez Solá, del Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones del Hospital del Mar (Barcelona), y en ella se han tratado tres aspectos del impacto en la salud mental: cómo la pandemia ha afectado a la población general, el efecto en la población sanitaria y las secuelas en los pacientes.

El Dr. Manuel Martín Carrasco, Director médico de los centros de Hermanas Hospitalarias en Navarra (Clínica Psiquiátrica Padre Menni de Pamplona y Centro Hospitalario Benito Menni de Elizondo) y Vicepresidente de la Sociedad Española de Psiquiatría, ha señalado que se dispone ya de un buen número de trabajos y de varias

revisiones sistemáticas sobre cómo la pandemia ha afectado a la salud mental de la población.

Se ha visto que ha habido un aumento de los síntomas depresivos. Los factores de riesgo son ser mujer joven, menor de 40 años, estudiantes, con un nivel educativo bajo, vivir en una ciudad, la presencia de soledad, mala salud (física o psíquica), preocupación alta, sin hijos, estar en paro, tener una alta exposición a noticias sobre la pandemia, y haber sufrido un periodo de confinamiento prolongado según lo analizado en dichos encuentros (lopez, 2020)

Estos doctores comentan que se ha detectado un aumento de síntomas de ansiedad; y determinando que algunos de los factores de riesgo predisponentes a estas consecuencias han sido la alta exposición a noticias sobre la pandemia, los periodos de confinamiento prolongado y estar en contacto con algún afectado.

Para concluir, este panel de expertos ha observado que la pandemia ha generado un aumento de ansiedad, depresión y estrés postraumático. Entre las causas que están detrás de este incremento y según lo mencionado por el Dr. Martín Carrasco ha resumido en la mayor prevalencia de trastornos mentales (tipo estrés y ansiedad) que se da entre las mujeres, que sean ellas las que suelen ocupar en mayor porcentaje las actividades de riesgo (trabajos en centros comerciales, cuidadoras, más expuestas a las circunstancias negativas de la pandemia).

Pero también ha enumerado otros motivos a nivel global que pueden estar detrás de la aparición de ansiedad, depresión o estrés postraumático:

- Repercusión directa de la infección
- El duelo por pérdida de familiares y amigos
- Desempleo
- Medidas de confinamiento
- Incertidumbre económica
- Carencias sanitarias: atención primaria, salud mental (lopez, 2020)

Metodología

1.7 Tipo de investigación

Esta investigación se desarrolla desde un método mixto en concordancia al tipo de información que sea recabada y la modalidad en que se presenta; Según Sampieri (2010)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio;(p.546) (Roberto Hernández Sampieri, 2010)

Por tanto, esta investigación tendrá dos componentes uno cuantitativo y otro cualitativo con los cuales, su trabajo conjunto da una mayor explicación a la pregunta a resolver en este proyecto.

1.8 Diseño

Desde un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) se llevó a cabo esta investigación ya que este diseño se caracteriza por tener una etapa inicial en la que se recaban y analizan datos cuantitativos y otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos; El punto en el que la investigación toma un diseño mixto ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan para dar base a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera.

Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte final de resultados; Sampieri nos describe la utilidad y descripción justa del porque es pertinente este diseño para esta investigación

Un propósito frecuente de este modelo es utilizar resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en éstos. Ha sido muy valioso en situaciones donde aparecen resultados cuantitativos inesperados o confusos (Roberto Hernández Sampieri, 2010) (Pg. 566).

1.9 Alcance

El alcance de este proyecto de investigación es descriptivo ya que se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno ya descrito; es de suma importancia reconocer que “ El alcance de una investigación establece el compromiso de un investigador porque indica los resultados que generó con su proyecto.” , dicho esto se muestra que las necesidades del proyecto se adaptan a este alcance donde se busca definir las variables a medir, recolectar datos para medir las variables y así obtener resultados y conclusiones

1.10 Criterio epistemológico

Esta investigación se elabora con un criterio epistemológico histórico hermenéutico ya que:

La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como

sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica. Lo que se quiere decir con comprensión práctica será más claro más adelante. El método de Heidegger es “hermenéutico” porque existe una necesidad de interpretación cuando uno está explicando la experiencia. (Packer) (p. 3)

Este criterio se engrana en este proyecto a raíz de su tipo mixto que permite tener información más específica y detallada no solo con su componente cuantitativo sino desde el componente cualitativo que otorgó una descripción más profunda de la perspectiva de los participantes.

1.11 Grupo y líneas de investigación

Grupo: Esperanza y vida Categoría B

Línea 5: Psicoanálisis, cuerpo y lazo social: Esta línea lo que busca investigar son temas relacionados con el malestar humano, especialmente los que están vinculados al sujeto, cuerpo, lazo social y sus conexiones con el inconsciente.

Considerando el tipo de investigación que se desarrolló, se cataloga dentro de este grupo y categoría ya que lo que se busca lograr, es la identificación de sí a raíz del confinamiento obligatorio por el cual se está atravesando, los jóvenes universitarios como mecanismo de protección ante sentimientos negativos que haya acarreado la pandemia buscan ocultarlos por medio de la procrastinación, dejando de lado lo que consideran

aburrido, negativo o desmotivados , por una actividad que sea más fácil y satisfactoria.

(Nariño, s.f.)

1.12 Población y muestra

La población empleada para investigación serán hombres y mujeres, que pertenezcan en calidad de estudiantes a 3 universidades de la ciudad Cartago en cualquiera de sus diferentes niveles de la formación (Semestres), en diferentes facultades, como lo son psicología, ingeniería en la línea de sistemas, derecho, contabilidad y administración de empresas . La muestra estuvo conformada inicialmente por un grupo de 50 estudiantes a quienes será aplicado el test de procrastinación.

De dicha muestra inicial se toma una subgrupo de 10 estudiantes con los cuales se tendrá de forma individual una entrevista semiestructurada la cual dio como resultado la información pertinente para establecer el campo cualitativo necesario para complementar esta investigación.

Criterios para la selección de muestras:

- Estudiantes universitarios residentes en la ciudad de Cartago
- Alumnos de las 4 universidad públicas y/o privadas seleccionadas, ubicadas en la Ciudad Cartago.
- Alumnos que hayan realizado sus estudios universitarios durante el periodo de aislamiento preventivo por la pandemia Covid 19.

1.13 Componente ético

Ley del Psicólogo

Ley 1090 del 2006 en la cual se estipula el reglamento del ejercicio profesional de la psicología la cual reza en el artículo 2. De los principios generales que los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

Responsabilidad: Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

Competencia: El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo. Los psicólogos reconocen los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas. Solamente prestarán sus servicios y utilizaron técnicas para los cuales se encuentran cualificados.

Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros.

Investigación con participantes humanos: La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

El presente trabajo investigativo realizado como requisito de grado, se rige por los principios éticos que están estipulados en el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología bajo la Ley 1090 del 2006 antes mencionada.

Resolución 8430 normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Este proyecto investigativo también es elaborado bajo las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de donde se coge las indicaciones para la participación de seres humanos Título II artículos 5, 8 y 11 este último desde su apartado **a**, los cuales en el orden descrito rezan:

ARTÍCULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTÍCULO 8. En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

ARTÍCULO 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta

Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana

Dentro de la cual, es sus normas éticas, punto 1, sub punto 1.02 describe:

Conflictos entre la Ética y las leyes, las regulaciones, u otra autoridad legal: Si las responsabilidades éticas de los psicólogos entran en conflicto con las leyes, las regulaciones, u otra autoridad legal, los psicólogos aclaran la naturaleza del conflicto, manifiestan su compromiso con el Código de Ética y toman las medidas razonables para resolver el conflicto de manera consistente con los Principios Generales y las Normas del

Código de Ética. Bajo ninguna circunstancia esta norma es utilizada para justificar o defender violaciones a los Derechos Humanos.

Reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005

En el que se establece los lineamientos de conducta y la estipulación de un ejercicio responsable de la investigación UAN donde se esclarece y se referencia a la responsabilidad colectiva de estándares elevados de conducta profesional, pero de igual forma la individual teniendo en cuenta que las acciones realizadas puedan elevar el buen nombre de la institución.

Instrumentos

1.14 Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes (PASS).

La escala de evaluación de procrastinación en estudiantes (PASS por sus siglas en inglés) elaborada por Solomon y Rothblum consta de 44 ítems y se divide en dos secciones. La primera parte de la prueba tiene 18 ítems que buscan determinar la frecuencia de la procrastinación y el grado en cual esta acción termina en ansiedad. Esta prueba hace una división entre la procrastinación por actividades académicas, pero también busca recabar información sobre cuánta molestia o tensión le genera al estudiante el aplazar cada una de estas actividades; La segunda parte de esta escala se presenta desde el ítem 19 hasta el 44, en esta sesión se busca es encontrar cuales son las razones cognitivo-conductuales para procrastinar.

Para su aplicación en Colombia, un traductor profesional realizó la traducción del PASS, esta primera versión del inglés al español fue revisada por 3 psicólogos colombianos en busca de expresiones confusas o imprecisiones. Posteriormente, se aplicó la versión final a cinco estudiantes universitarios colombianos a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada al final de la aplicación de la prueba en busca de términos confusos o ambiguos desde el punto de vista cultural.

La aplicación de esta prueba se realizó de manera remota por medio de la virtualidad utilizando la plataforma de encuestas Google Forms, allí se presentan todos los ítems de la prueba así cada participante podrá resolverlo, esta herramienta permite revisar todos los resultados y exportar la información.

1.15 Entrevista semiestructurada complementaria.

Se desarrolló a la sub muestra seleccionada una entrevista semiestructurada , la cual se creó con el fin de recolectar la información necesaria de cómo han llevado sus carreras los jóvenes universitarios en medio de esta pandemia, se busca encontrar también la cantidad de tiempo empleado por ellos para cumplir con sus labores educativas y que tanto tiempo dedican a otras actividades en medio de sus responsabilidades, sobreponiendo las actividades diferentes frente a las labores universitarias, adicional a esto se espera recolectar las perspectivas y las visualizaciones de la calidad académica desde la virtualidad.

1.16 Procesamiento de la información

Google Form para correlacionar información.

Se diseña un cuestionario de datos específicos, para comprender la población a estudiar. La aplicación Google From es utilizada para la recolección y procesamiento de la información, pues es una plataforma que permite construir encuestas, recopilar y tomar información; una vez recopilado los datos está diseña gráficas con datos de los diferentes métodos estadísticos, para dar de forma organizada y clara una explicación acerca de las respuestas adquiridas.

Esta herramienta es de uso libre y la aplicación del instrumento por este medio se hizo en línea, a través de dicha plataforma (Google Forms), desde esta herramienta se realiza el diseño del cuestionario, se envía, rastrea las respuestas, controla las respuestas y se exportan los resultados; además esta plataforma permite exportar los resultados del

cuestionario a formato Excel y proporciona gráficos con las respuestas de los participantes para cada ítem.

1.17 Procedimiento

1 etapa: construcción teórica y metodológica.

En esta primera fase se realizó la construcción teórica del fenómeno a estudiar, que son los niveles de procrastinación en jóvenes universitarios, se fijó la metodología que fue utilizada, en la parte final de esta fase se establecieron los instrumentos por medio de los cuales se obtuvieron los datos requeridos para dar solución a la pregunta que abarca este estudio, los siguientes dos instrumentos serán los aplicados, el primero es una prueba para medir la procrastinación académica y el segundo es una entrevista semi estructurada la cual se obtendrá el componente cualitativo de esta investigación, conociendo el área más trascendental del sentir de cada participante.

2 etapa: aplicación de instrumentos.

En este momento se dió la aplicación de los instrumentos en dos espacios, el primero se aplicó de forma que los participantes después de que les sea proporcionado el enlace donde se subirán el primer cuestionario; prueba que es fácil en su aplicación y ejecución para su desarrollo, de esta forma se hace pertinente aplicarlas de forma virtual.,

esta prueba inicial es la escala de Procrastinación Académica (PASS) desarrollada por Solomon & Rothblum , después de realizada esta aplicación , se elegirá una porción de la población encuestas a la cual se le aplico la segunda parte de la aplicación de instrumentos, la cual consta de una entrevista semiestructurada.

3 etapa: análisis de información y resultados.

Después de recolectar la información tanto cuantitativa y haberla procesado se tendrá la primera parte para llegar a comprar esta fase con la siguiente que se obtendrá, la cual será la parte cualitativa obtenida por medio de entrevistas que permitirá si existe relación entre ambas partes y ver de qué forma se relacionan estas dos partes en las personas que hayan participado en la aplicación de esta investigación.

Presentación de resultados

Una vez se han recolectado los datos buscados respectivamente por cada uno de los instrumentos, se inicia la realización del proceso de análisis de esta información, en el que se da lectura e interpretación a las respuestas dadas por cada uno de los estudiantes que aplicaron estos instrumentos, este análisis se realiza con un análisis explicativo secuencial, desde el que se mostrará inicialmente los datos obtenida de tipo cuantitativa, para luego describir la información adquirida de tipo cuantitativa, para posteriormente realizar la comparación entre los resultados obtenidos dentro de este proyecto investigativo con relación a las teorías preexistentes y que se han descrito en la construcción del marco teórico de este documento.

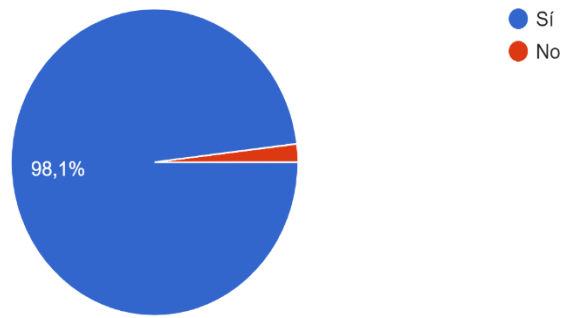
Datos Generales

La muestra ocupada para la elaboración de la primera prueba (*Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes (PASS).*) fue de 52 alumnos de los cuales solo 1 no dio su consentimiento para la utilización de los datos allí dados.

- *Gráfico 1 - porcentaje de consentimientos informados aprobados por los participantes*

Consentimiento informado para la participación en investigación: Autoriza que la información recolectada sea utilizada por el estudiante para fin...ponible para la fase de aplicación del instrumento.

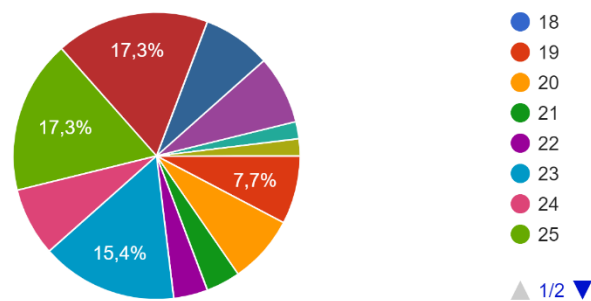
52 respuestas



- *Gráfica 2 - edades de los participantes en la aplicación de la prueba (PASS).*

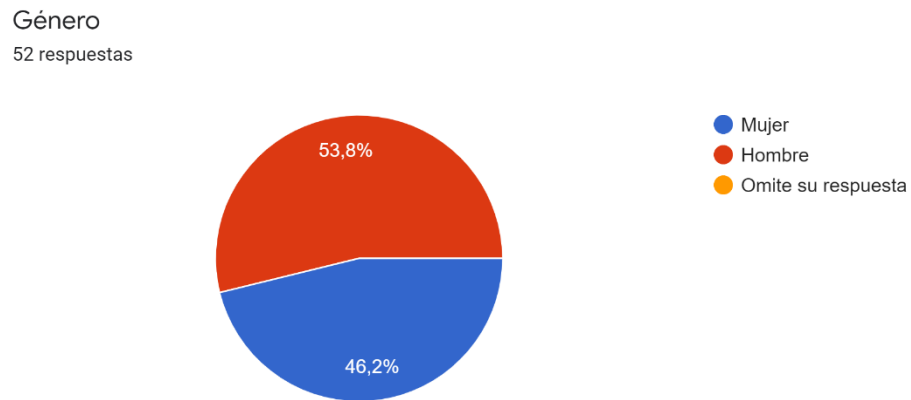
Edad

52 respuestas



En la población de estudio, se evidencia que el 34.6% tienen 25 y 26 años de edad, esto suma un total de 18 personas correspondiente a 9 personas por edad respectivamente, en segundo lugar el porcentaje de 15.4% corresponde a la edad de 23 años, seguido por los edades 19,20 ,24 , 27, 28 correspondientes al 38,5% de la muestra poblacional, lo que da un número de 4 personas por edad de forma ordenada, dando un 7,7% por edad, seguidamente encontramos las edades 21 y 22 años las que se ubican en el 7,6 % de la muestra, dadas por 2 personas por cada edad, a continuación se encuentran las edades de 29 y 30 años 3,8% de la muestra, los cuales son 1 persona por edad y por último se encuentran en la edad de 18 años que son el 0% de la muestra ya que ningún participante tiene dicha edad ;con esto se da claridad que toda la población que aportó la información para este proyecto son adultos jóvenes.

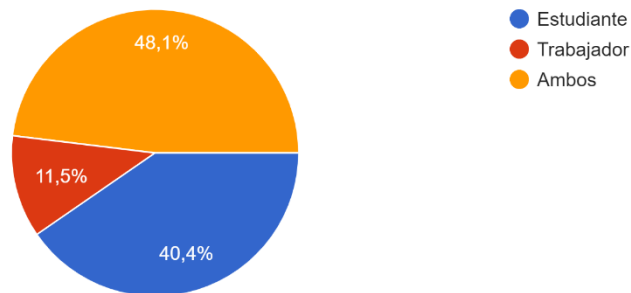
▪ *Gráfico 3 - Genero de los participantes*



Dada la información otorgada por los participantes, se denota que 25 participantes el 46,2% equivalen a las 24 mujeres que dieron respuesta a este cuestionario y muestra de igual forma que el 53,8% lo cual representa los 28 hombres que desarrollaron el test de procrastinación propuesto como instrumento cuantitativo.

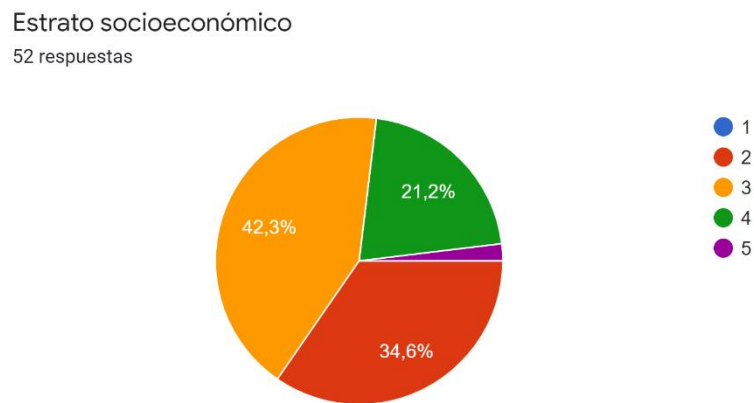
▪ *Gráfico 4 - Ocupación de los encuestados*

Ocupación
52 respuestas



Teniendo en cuenta que gran parte de las universidades de la ciudad de Cartago, al igual que la sede Cartago de la Universidad Antonio Nariño, oferta sus carreras de manera nocturna (distancia), muchos de los jóvenes encuestados tiene la facilidad de realizar dos actividades de manera simultánea por esto se considera relevante analizar si en este momento son solo estudiantes o si se desempeñan en este momento en ambas, lo que según el gráfico 31 de las personas encuestadas no solo son estudiantes sino también empleados lo que corresponde al 59,6% de la muestra, dejando un 40,4% de esta para quienes solo se dedica al momento de dar respuesta a este instrumento, solo a estudiar como ocupación diaria.

▪ *Gráfico 5 - Estrato socioeconómico*

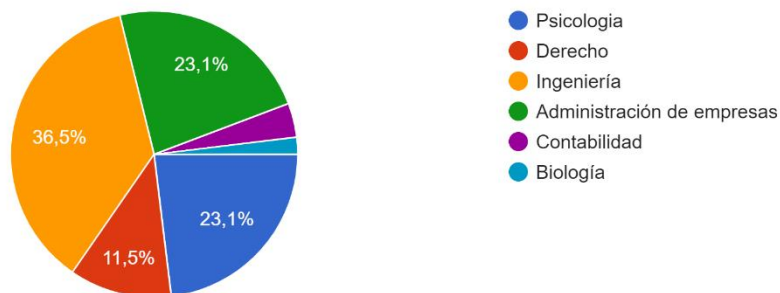


Para identificar el estrato socioeconómico de cada uno de los encuestados, se realizó dicha pregunta obteniendo como respuesta que el 42,3% de la muestra pertenecen al estrato 3 representado por 22 de los participantes, seguido por el 34,6% que son los 18 estudiantes que tiene estrato 2, continúa el 21,2% que lo representa los 11 estudiantes que pertenecen al estrato 4, seguidos del 1,9% que da el único universitario encuestado ubicado en el estrato 5, finalizando con el estrato 1 en el cual no está ninguno de los jóvenes participantes.

▪ *Gráfico 6 - Carrera en curso*

Carrera que cursas actualmente

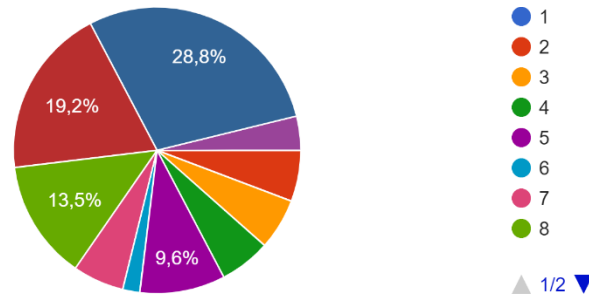
52 respuestas



Ya que cada una de las universidades empleadas para seleccionar la población de muestra tiene diferentes carreras ofertadas, las más reconocidas son las descritas en esta pregunta, obteniendo los siguientes porcentajes: 36,5% representado por los 10 estudiantes de ingeniería, seguidos por el 23,1% que agrupan los estudiantes de administración de empresas y con un porcentaje igual (23,1%) los estudiantes de psicología, continuando con el 11,5% que agrupa a los 6 estudiantes de derecho, finalizando con el 3,8% que representa a los 2 estudiantes de contabilidad y el (1) único estudiantes de biología que se describe como el 1,9% de la muestra.

▪ *Gráfico 7 - Semestre en curso*

Semestre en curso
52 respuestas



También es importante comprender cuál es el tiempo aproximado que llevan los estudiantes en sus carreras universitaria, mostrando así que el 28,% de los jóvenes que aplicaron este test están en su último semestre de carrera, seguidos por el 19,9% de la muestra que se encuentran en noveno semestre, el 13,5% están en 8 semestre y el 9,6% están cursando 5to semestre, continuando con 2, 3, 4 y 7to semestre de los cuales cada uno respectivamente tienen en un 5,8% de la muestra, finalizando con 3,8% que agrupa los estudiantes de primer semestre y por último 1,9% donde se haya el único estudiante de esta muestra que cursa 6 semestre.

Escala de Procrastinación Académica en Estudiantes (PASS)

El instrumento de procrastinación se encuentra dividido en dos partes, la primera está conformada por 18 ítems (1- 18), su función es evaluar el nivel en el que se procrastina en 6 tareas académicas, estas 6 tareas se dividen en 3 ítems o preguntas y se puede dar una puntuación otorgando un puntaje de 1 – 5 en los dos ítems iniciales de cada categoría o tarea (La primera pregunta de cada categoría se encargada de indagar el punto hasta donde se pospone la actividad, mientras que la segunda pregunta busca conocer el nivel en que el posponer implica dificultades en quien procrastina). Así, analizando esta combinación de respuestas se puede obtener el nivel de procrastinación de un individuo o grupo.

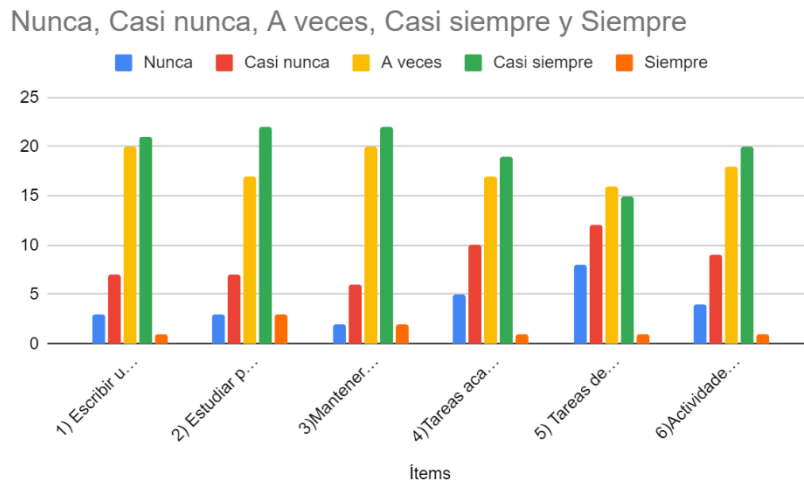
▪ *Tabla 1 - Respuestas indagatorias sobre posponer actividades*

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1) Escribir un trabajo de final de semestre o de curso. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea?	3	7	20	21	1
2) Estudiar para los exámenes. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea?	3	7	17	22	3

3) Mantenerme al día con lecturas, trabajos, actividades. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea?	2	6	20	22	2
4) Tareas académicas administrativas: rellenar impresos, matricularse para las clases, conseguir tarjeta de identificación, etc. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea?	5	10	17	19	1
5) Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea?	8	12	16	15	1
6) Actividades escolares en general ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea?	4	9	18	20	1

En la tabla 1 se muestra la cantidad de respuestas obtenidas por la muestra a cada primera pregunta, de cada uno de las 6 categorías que evalúa el test de procrastinación, describiendo en categoría la cantidad de respuestas para “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca”

- *Gráfico 8 - relación cantidad de respuestas primer pregunta por categoría del Pass*



El gráfico 8 muestra de forma ilustrada las respuestas recabadas en estas primeras preguntas y de esta forma se hace sencillo visualizar que los puntajes más altos son los que describen que los jóvenes evaluados procrastinan de manera regular en todas las categorías que este instrumento examina y abre la puerta para revisar las motivaciones que los llevan a dejar para después sus actividades y tareas académicas y reconocer si esta acción acarrea para ellos algún tipo de consecuencias.

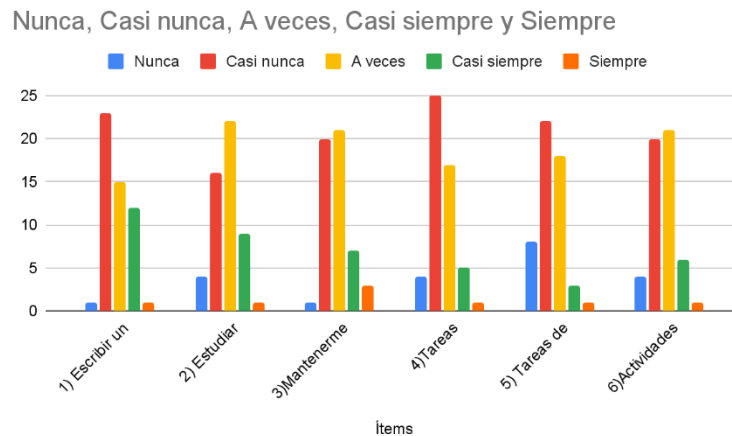
- *Tabla 2 - Respuestas indagatorias sobre las dificultades acarreadas por posponer actividades*

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1) Escribir un trabajo de final de semestre o de curso. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema	1	23	15	12	1

para ti?					
2) Estudiar para los exámenes. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?	4	16	22	9	1
3) Mantenerme al día con lecturas, trabajos, actividades. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?	1	20	21	7	3
4) Tareas académicas administrativas: rellenar impresos, matricularse para las clases, conseguir tarjeta de identificación, etc. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?	4	25	17	5	1
5) Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?	8	22	18	3	1
6) Actividades escolares en general. ¿Hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti?	4	20	21	6	1

En la tabla 2 se muestra la cantidad de respuestas obtenidas por la muestra a cada una de las preguntas dos de cada uno de las 6 categorías que evalúa el test de procrastinación, describiendo en cada categoría la cantidad de respuestas de “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

▪ *Gráfico 9 - Relación respuestas sobre las dificultades acarreadas por posponer actividades*



El gráfico nueve ilustra la información recopilada en la segunda pregunta de cada una las categorías analizadas, mostrando de forma gráfica que las personas evaluadas consideran que son muy pocas las veces que estos han tenido consecuencias negativas por procrastinar ya que las puntuaciones más altas con las que señalan que casi nunca han considerado que esta acciones haya acarreado para ellos dificultades con el desarrollo de sus tareas o actividades , lo que podría señalar que el hecho de no tener consecuencias es lo que motiva generalmente realizar en mayor nivel la acción de procrastinar.

▪ *Tabla 3 - motivación de cambio a la acción de procrastinar*

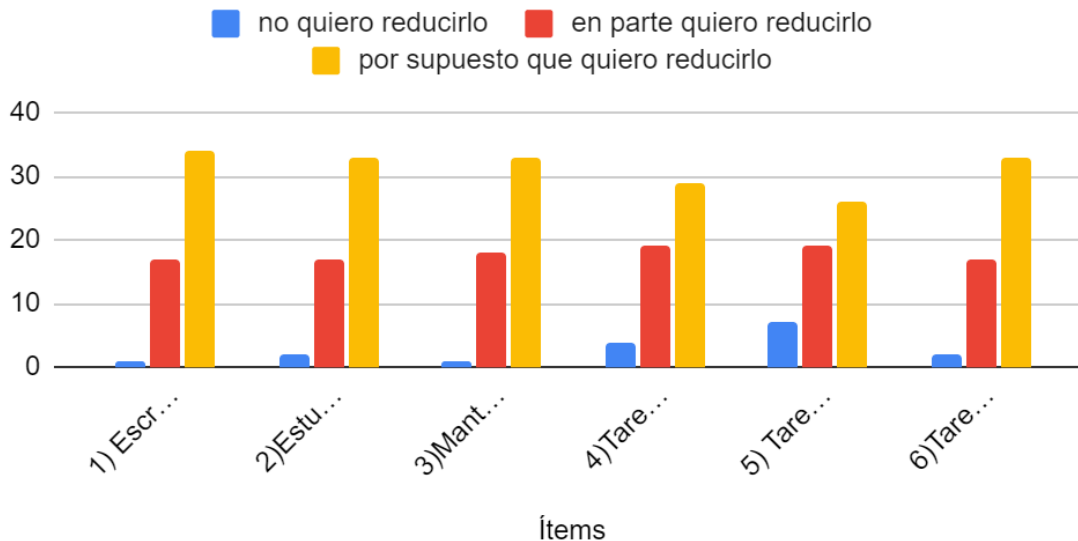
Ítems	no quiero reducirlo	en parte quiero reducirlo	por supuesto que quiero reducirlo
1) Escribir un trabajo de final de semestre o de curso. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?	1	17	34
2) Estudiar para los exámenes. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?	2	17	33
3) Mantenerme al día con lecturas, trabajos, actividades. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?	1	18	33
4) Tareas académicas administrativas: rellenar impresos, matricularse para las clases, conseguir tarjeta de identificación, etc. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?	4	19	29
5) Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?	7	19	26

6)Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc. ¿Hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea?	2	17	33
--	---	----	----

La tabla 3 se muestra la cantidad de respuestas obtenidas por la muestra a cada una de las 6 preguntas correspondientes a las categorías que evalúa el test de procrastinación, describiendo en cada una de estas si consideran el deseo de reducir o no la acción de posponer sus actividades académicas, respondiendo en cada ítem con “No quiero reducirlo”. “En parte quiero reducirlo” ó “Por supuesto que quiero reducirlo” , así reflejando su intención de mejoría o desinterés por el cambio ante esta situación.

▪ *Gráfico 10 - Deseo de modificar la conducta*

no quiero reducirlo, en parte quiero reducirlo y por supuesto que quiero reducirlo

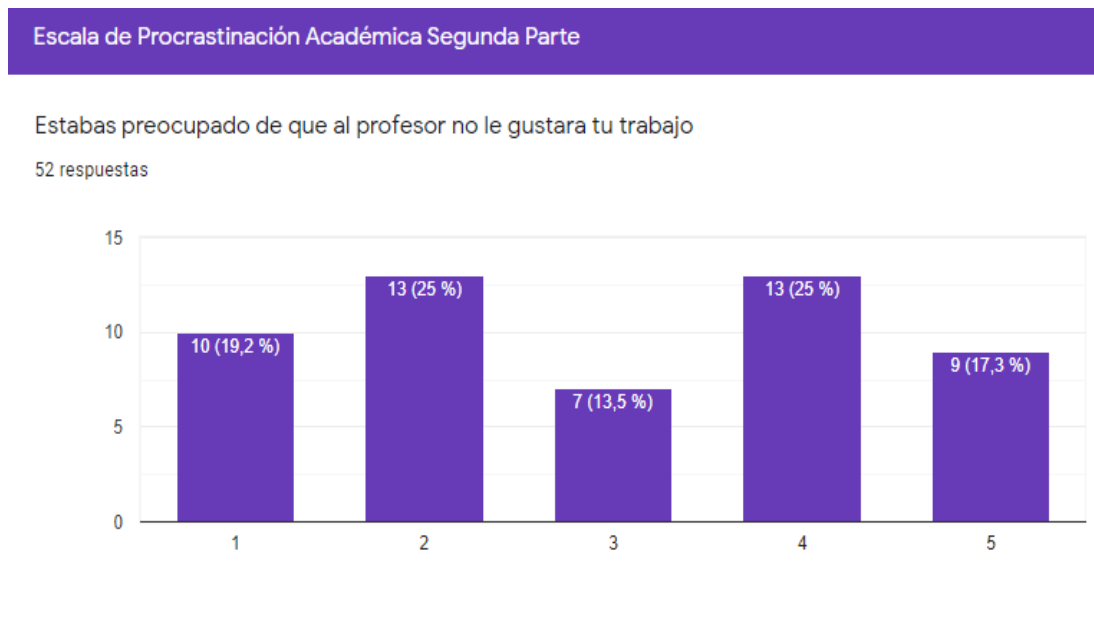


En la gráfica 10 se puede visualizar que en todas las áreas cuestionadas que los alumnos expresan su intención de mejorar de forma contundente o en parte su actitud procrastinadora, aunque en el gráfico anterior se mostró que son pocas las consecuencias que estos actos les han acarreado, ellos logran identificar que el hecho de posponer no es beneficioso para ellos y que si genera incomodidades que podrían evitar si este hecho se modificara.

Escala de Procrastinación Académica Segunda Parte

La segunda parte de esta escala busca encontrar cuáles son algunos de los causales de la procrastinación académica a partir de varios enunciados en los cuales cada uno de los participantes determinar, solicitándoles que recuerden cuando les ocurrieron las situaciones en mención la última vez y así puedan dar un valor a cada uno de esos motivos, valorándolos en una escala de cinco puntos en función de cuán significativo para ellos se han reflejado las razones para posponer en esos momentos, siendo 1 el hecho de que no refleja sus motivos en absoluto y 5 que refleja el motivo perfectamente..

- *Gráfico 11- Respuestas a “está preocupado de que al profesor no le gustará tu trabajo”*

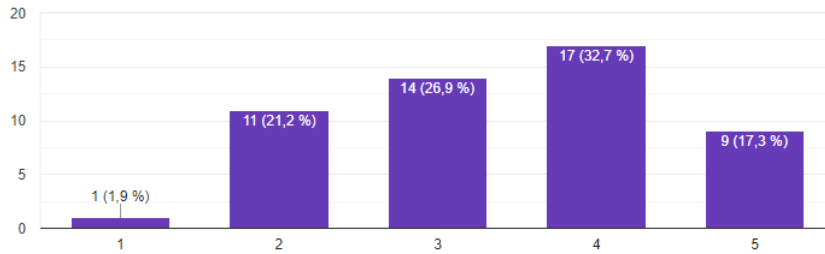


En el gráfico 11 se observa que a la mayoría los estudiantes se promedian en ambos lados de la puntuación, siendo un poco mayor el porcentaje de los estudiantes de que el hecho de posponer no corresponde a que se sintieran preocupados a por que su trabajo fuera o no del gusto del docente, aunque el porcentaje restante sí lo tuvieron en consideración, en este ítem no hay una puntuación significativa en una sola de las puntuaciones que permita definir más fácilmente la postura de estos universitarios.

Gráfico 12 - Respuestas a “Tenías dificultades en saber que si o no incluir en tu trabajo”

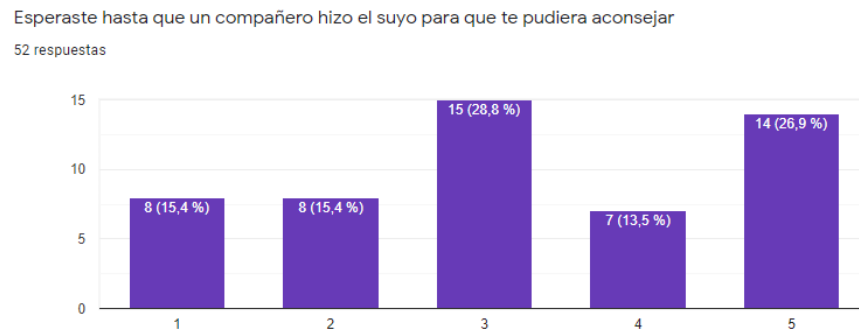
Tenías dificultades en saber que incluir y que no incluir en tu trabajo

52 respuestas



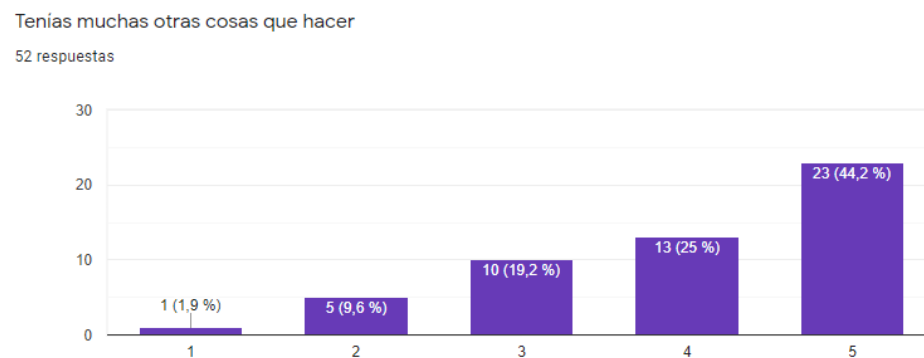
En el gráfico 12 se puede observar que a la mayoría los estudiantes consideran que uno de los motivos por los cuales han pospuesto sus actividades es porque sentían dificultades para tomar la decisión de qué información poner o descartar en sus trabajos y se tomaron demasiado tiempo eligiendo esta decisión y así cada vez era menor el tiempo que tenían disponible para desarrollar o elaborar sus trabajos.

- *Gráfico 13 - respuestas a “Esperar hasta que un compañero hizo el suyo para que te aconsejara”*



En el gráfico 13 se puede visualizar que a la mayoría los estudiantes se identificaban con el hecho de que prefieren esperar hasta que uno de sus compañeros elabore los trabajos o tareas y así les pueda aconsejar como realizarlo así perdiendo tiempo de elaboración y dejando hasta los últimos días para poder iniciar con sus responsabilidades y trabajando bajo la presión del poco tiempo para poder cumplir.

- *Gráfico 14 - respuestas a “Tenía muchas cosas por hacer”*

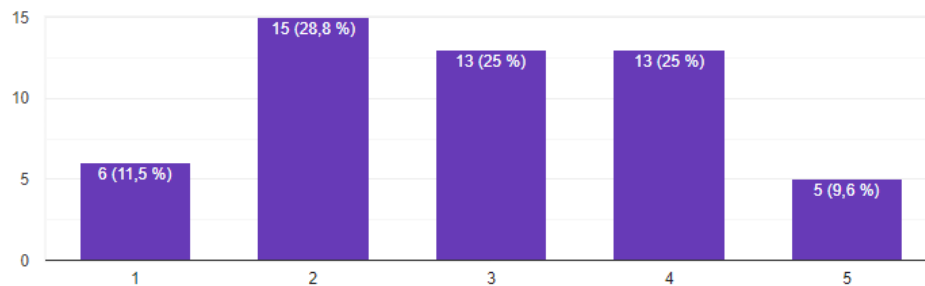


En el gráfico 14 se puede contemplar que la mayoría de los estudiantes sienten que tienen demasiadas actividades a su cargo y esta cantidad de labores académicas podría considerar que agobian su desempeño en el desarrollo de sus responsabilidades académicas, lo que hace tomen la decisión de posponerlas.

- *Gráfico 15 - respuestas para “Necesitabas pedir información al profesor, pero no te sentías cómodo acercándote”*

Necesitabas pedir información al profesor pero no te sentías cómodo acercándote a él/ella

52 respuestas

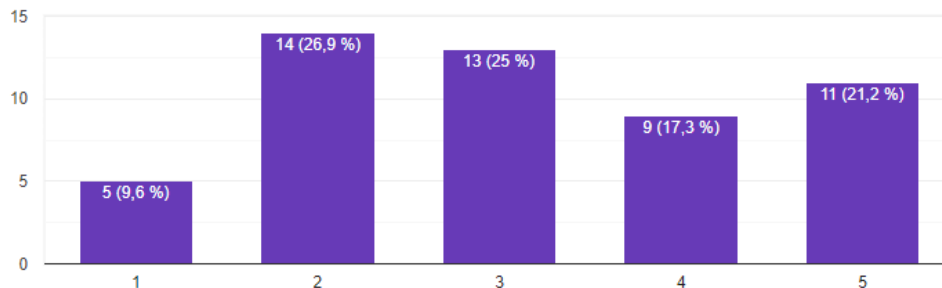


En este gráfico podemos contemplar que los estudiantes no consideran de forma significativa que, el hecho de necesitar más información por parte de sus profesores y ellos sientan incomodidad por solicitar esta ayuda, sea uno de los motivos por que el dejaron para después la solución de sus actividades académicas; aunque una buena muestra que si podría es un factor para posponer, la mayoría considera que no lo es.

- *Gráfico 16 - Respuesta para “Estabas preocupado de recibir una mala calificación”*

Estabas preocupado de recibir una mala calificación

52 respuestas

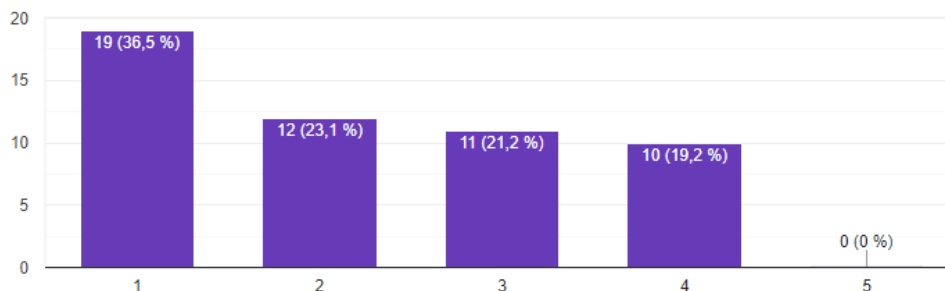


En este gráfico 16 un poco similar al anterior, en esta situación no considera que el nerviosismo e interés de que su calificación sea baja sea significativo para generar malestar o nerviosismo que desencadenan y que este sea vuelva uno de los motivos por el que procrastinan en sus tareas académicas.

- *Gráfico 17 - Respuesta para “No te gustó tener que hacer trabajos “mandados” por otros”*

No te gustó tener que hacer trabajos “mandados” por otros

52 respuestas



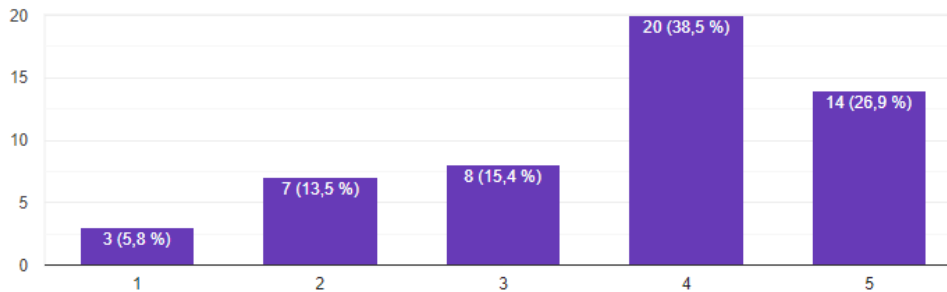
En el gráfico 17 se muestra claramente que el hecho de que el trabajo sea impuesto por un maestro o profesor no les genera incomodidades o disgustos suficientes como para dejar de lado sus actividades, se puede observar que tiene claridad que hace parte de sus

pasó la academia y que las tareas o actividades para desarrollar tiene que ser asignados por quien les están instruyendo.

Gráfico 18 - Respuestas para “Pensabas que no sabías lo suficiente para escribir el trabajo”

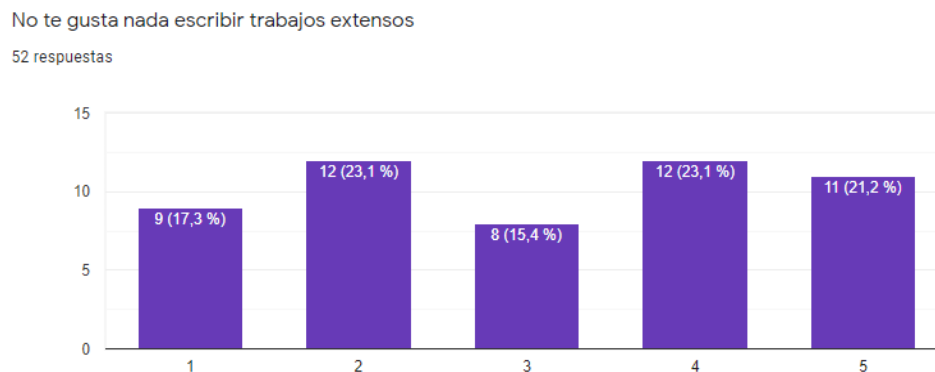
Pensabas que no sabías lo suficiente para escribir el trabajo

52 respuestas



Este grupo de respuestas muestran de manera significativa que los estudiantes se sienten poco preparados para resolver sus actividades, consideran que los conocimientos ofrecidos no son lo suficientemente altos para resolver con facilidad las actividades a desarrollar en cada una de sus carreras, lo que podría abrir la brecha a nuestras preguntas investigativas para indagar a profundidad este fenómeno que aun siendo esta muestra siendo relativamente pequeña, muestra porcentajes altos en un grupo de personas de diferentes edades, carreras e incluso diferentes centros educativos.

- *Gráfico 19 - Respuestas para “No te gusta nada escribir trabajos extensos”*

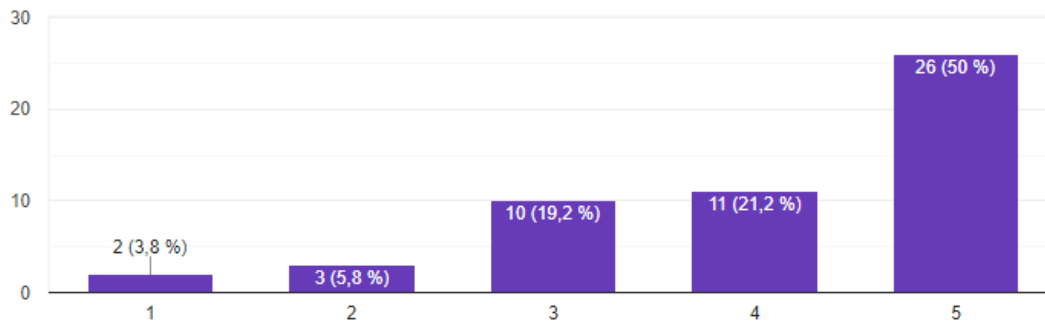


El gráfico 19 se describe la polaridad de la muestra entre su visión de sí el hecho de que la extensión de los trabajos por realizar motiva o desmotiva la elaboración de los mismos; ya que cada uno de los lados tiene porcentajes muy cercanos y divide en dos a la muestra dando por hecho que aproximadamente el 40,4 % no siente que este sea un motivador mientras que el 44,3% considera que si lo es y por último el 15,3% restante se mantiene en el centro de ambas opciones.

Gráfico 20 - Respuestas para “Te sentías desbordado por la tarea”

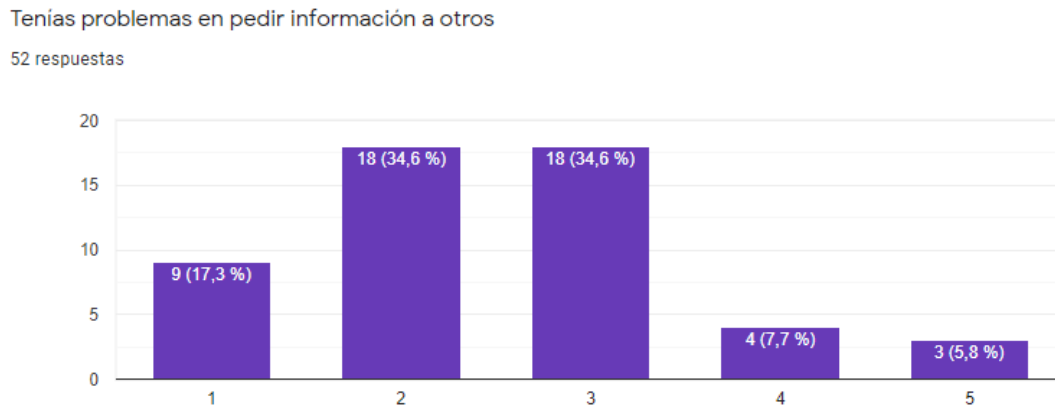
Te sentías desbordado por la tarea

52 respuestas



Con el 50% de acuerdo con este ítem se puede observar en el gráfico 20 que la mitad de la muestra prefiere posponer la elaboración de sus tareas y que consideran que tiene demasiadas tareas por resolver y esto baja sus motivaciones para ejecutarlas, prefiriendo dejarlas para después y ocupar sus ideas en actividades de ocio que sean más divertidas para sus gustos.

Gráfica 21 - Respuestas para “Tenías problemas en pedir información a otros”

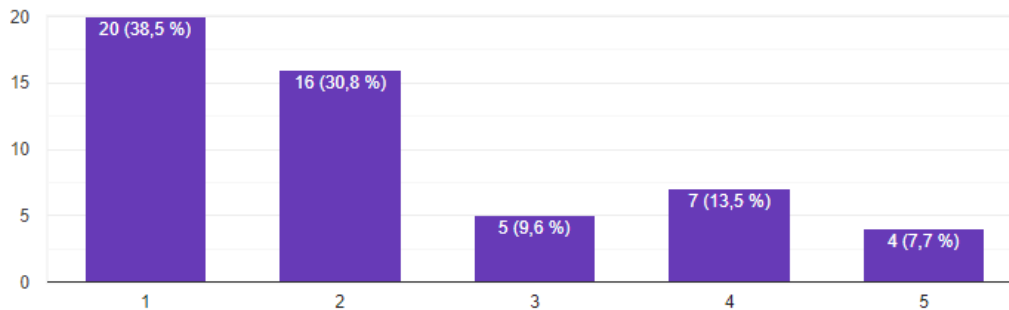


La representación de este gráfico 21 muestra que el hecho de pedir información a otros no es un factor para motivar a la procrastinación, incluso desde la perspectiva de algunas respuestas anteriores, se refuerza que el hecho desmotivador no es necesariamente el hecho de comunicarse y pedir ayuda en la solución de las dudas que se tiene para dar solución a las tareas asignadas.

- *Gráfico 22 - Respuestas para “Tenías ganas de sentir la emoción de hacer esta tarea en el último momento”*

Tenías ganas de sentir la emoción de hacer esta tarea en el último momento

52 respuestas

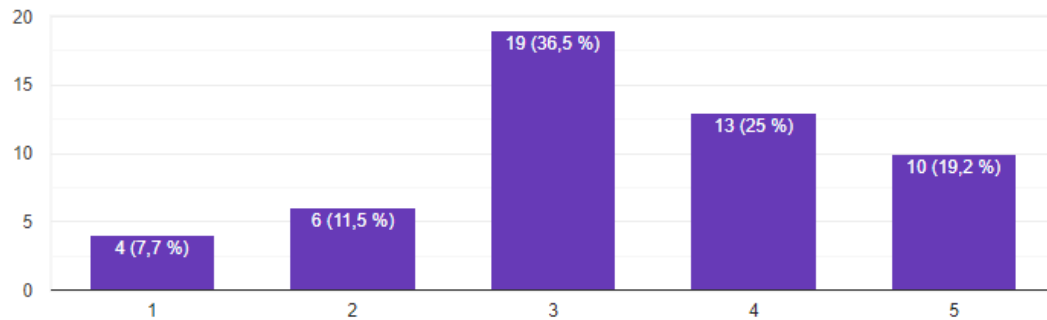


Con las respuestas obtenidas para este ítem se puede deducir que la procrastinación en los alumnos no es justamente planeada o acordada para ellos, por lo general se da de forma inconsciente y justificada por la realización de otras actividades que ocupan el tiempo que debía estar siendo ocupado en la elaboración de las tareas/actividades educativas.

Gráfico 23 - Respuestas para “No podías elegir entre todos los posibles temas”

No podías elegir entre todos los posibles temas

52 respuestas

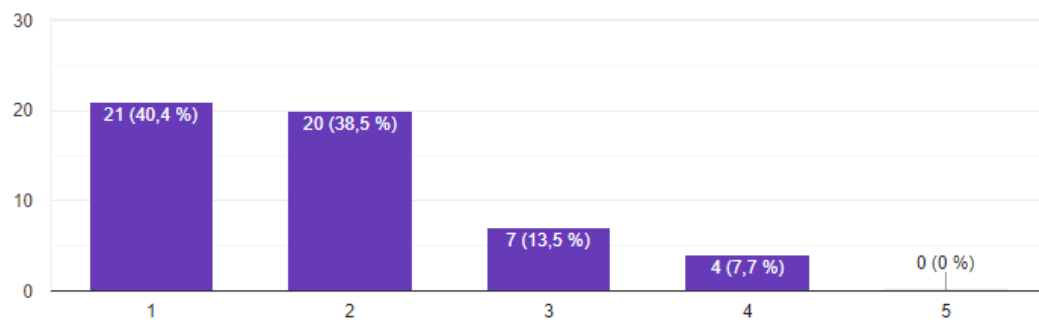


Las respuestas contempladas en el gráfico 23 muestra que la falta de decisión de los alumnos y el hecho de ocupar tiempo de más para escoger cuál será el tema que pueden tomar para sus tareas termina por bajar su motivación y finaliza en llevarlos a realizar actividades diferentes a las académicas.

- *Gráfico 24 - Respuestas para “Estabas preocupado de que si lo hacías bien, tus compañeros te rechazaran”*

Estabas preocupado de que si lo hacías bien, tus compañeros te rechazaran

52 respuestas



En el gráfico 24 se puede visualizar que la opinión de los compañeros no es un valor que demande importancia para realizar o no sus actividades académicas, no es

significativo lo que opinen los compañeros frente a su desempeño educativo y el hecho de que sus compañeros estén de acuerdo o no con que saquen buenas calificaciones no es trascendental para que ellos eviten hacer sus labores.

- *Gráfico 25 - Respuestas para “No tenías confianza en ti mismo para hacer un buen trabajo”*

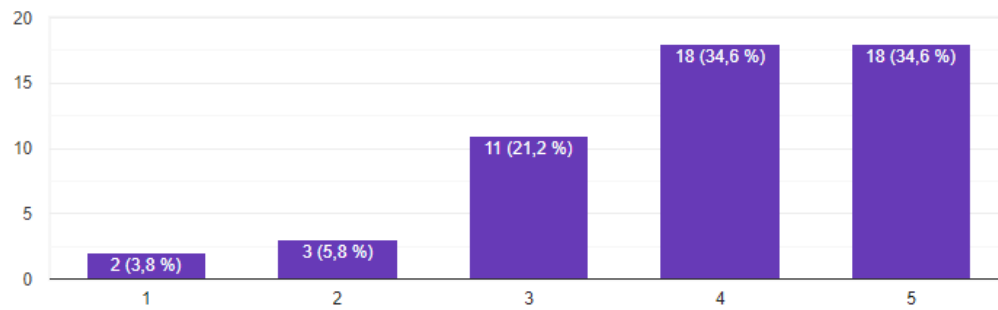


El gráfico 25 muestra que 40,4% de la muestra tiene bajos niveles de confianza en sus capacidades académicas, posiblemente en correspondencia con las respuestas obtenidas en el gráfico 18 que refuerza esta hipótesis y presenta así que la falta de seguridad en sus conocimientos y aptitudes hace que los estudiantes no realicen a tiempo sus actividades y prefieren dedicar ese tiempo al ocio y las actividades en las que consideran pueden resolver a cabalidad.

Gráfico 26 - Respuestas para “No tenías bastante energía para empezar la tarea”

No tenías bastante energía para empezar la tarea

52 respuestas

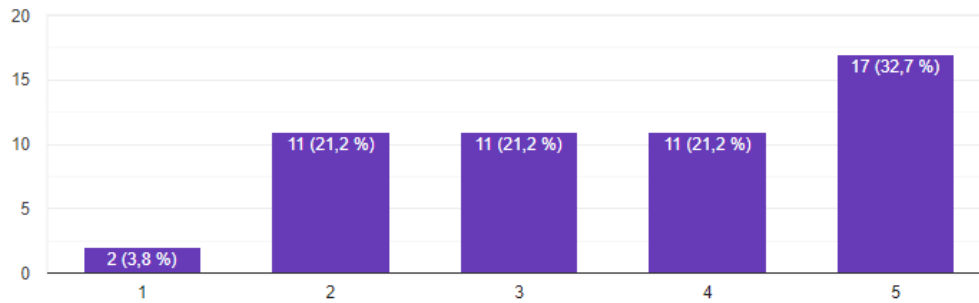


Al respecto con la información que se obtiene en este ítem y retomando que los estudiantes que aplicaron este cuestionario en un gran porcentaje adicional a su carrera universitaria son empleados (Estudian y trabajan), se puede confirmar que el hecho de realizar tantas actividades al día minimiza la energía de los jóvenes y hace que no tenga la motivación necesaria para realizar actividades que requieran mucho tiempo y dedicación.

Gráfico 27 - Respuestas para “Pensabas que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de curso”

Pensabas que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de curso

52 respuestas

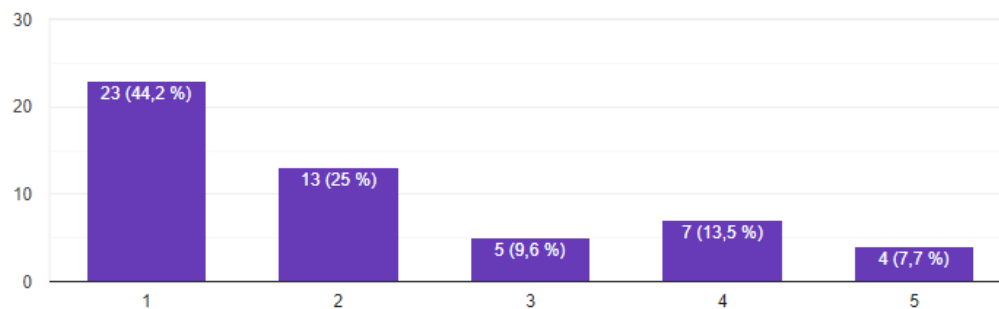


Considerando todos los factores hasta el momento ya evaluados y estimando que el tiempo que se debe emplear para la elaboración de tareas y actividades universitarias es necesario que sea amplio, se puede observar que el 32% de las muestra considera que es demasiado el tiempo que deben emplear para llevar a cabo todas sus responsabilidades académicas y hace que prefieran ocupar dicho tiempo en otros quehaceres.

Gráfico 28 - Respuestas para “Te gustó el reto de esperar hasta la fecha de entrega”

Te gustó el reto de esperar hasta la fecha de entrega

52 respuestas

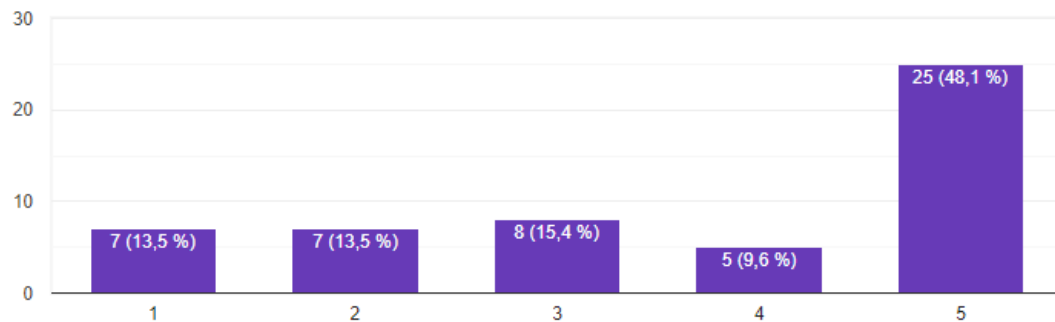


El gráfico 28 reafirma que el hecho de procrastinar no se realiza de forma premeditada o planeada, se hace desde la necesidad de alejarse de las responsabilidades y tareas que no generan un tipo de diversión o de tiempo lúdico que genere mayor entretenimiento o suple necesidades básicas de cada uno de los procrastinadores.

Gráfico 29 - Respuestas para “Sabías que tus compañeros no habían empezado el trabajo tampoco”

Sabías que tus compañeros no habían empezado el trabajo tampoco

52 respuestas

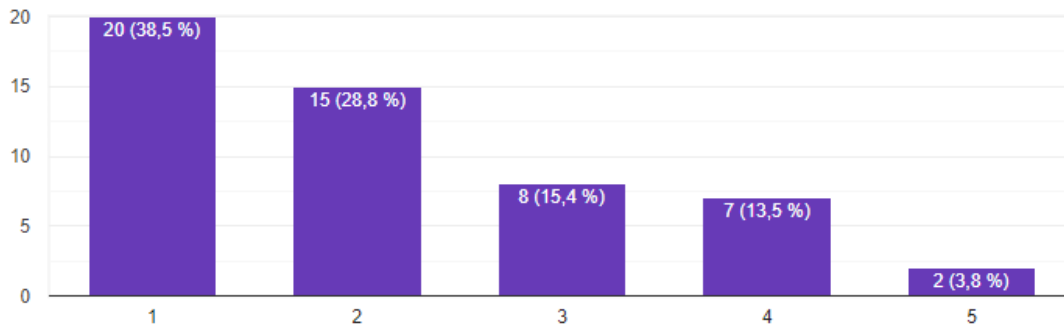


Considerando las respuestas del Gráfico 29, visualizando el 48,1% que se identifican con que sabían que sus compañeros no habían empezado tampoco con la elaboración del trabajo, se puede analizar que el hecho de seguir o aliarse a un grupo de personas, hace que cada procrastinador al ver que hay más personas que están en la misma situación, puedan sentirse acompañados y respaldados frente a las consecuencias o situaciones que acarrearán el posponer las tareas; ya que si los demás podrán resolver en el poco tiempo disponible, consideran que ellos también lo pueden lograr.

Gráfico 30 - Respuestas para “No te gustó que los demás te pusieran plazos (fechas límites)”

No te gustó que los demás te pusiesen plazos (fechas límites)

52 respuestas

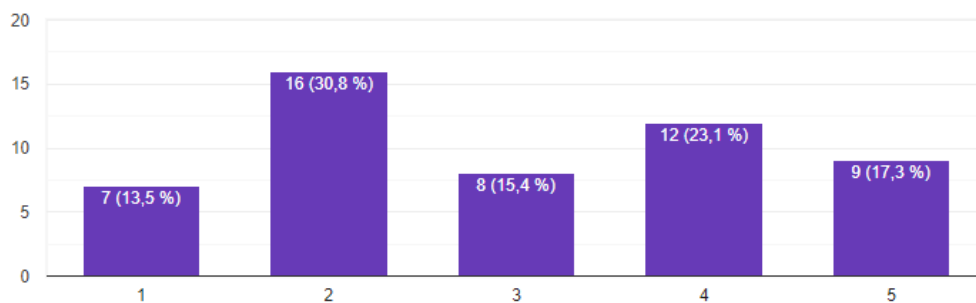


Claramente el gráfico 30 muestra el hecho de que los estudiantes son conscientes de que parte del proceso educativo requiere de la guía e instrucción de un docente, el cual pondrá tareas y responsabilidades los cuales deber cumplidos, por lo que el hecho de que los trabajos sean impuestos por un maestro no hace parte de los factores motivantes de la procrastinación académica.

- *Gráfico 31 - Respuestas para “Estabas preocupado de no alcanzar tus propias expectativas”*

Estabas preocupado de no alcanzar tus propias expectativas

52 respuestas

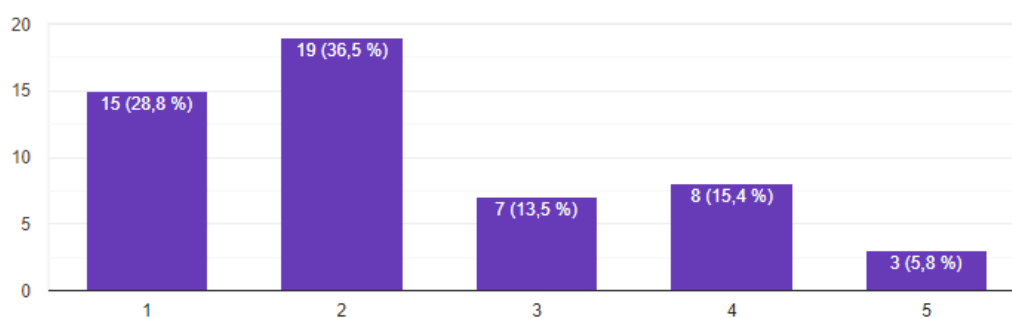


Las respuestas representadas en el gráfico 31 muestra la división entre la parte de la muestra que expresa y se plantea expectativas frente a los resultados de sus tareas académicas en contraparte con que el otro sector de la muestra que no tiene unas expectativas arraigadas que pudieran intervenir en su emocionalidad y se mostrarán identificadas con la primera parte de la población en una causalidad significativa para dar como resultado la procrastinación.

Gráfico 32 - Respuestas para “Preocupado de que si recibías una buena nota la gente esperaría mucho de ti en el futuro”

Estabas preocupado de que si recibías una buena nota la gente esperaría mucho de ti en el futuro

52 respuestas

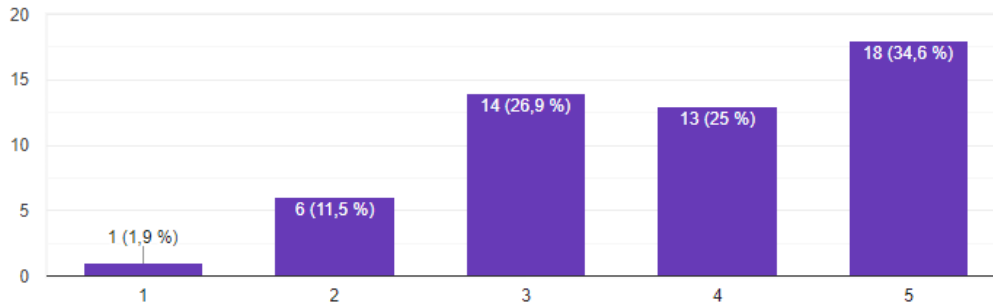


En este gráfico se puede dilucidar que la perspectiva que puedan o no tener las personas por el rendimiento académico de los evaluados o la expectativa a futuro de los compañeros por el buen desempeño educativo actual, no es un factor determinante para evadir la elaboración de los trabajos o desmotivarse para desarrollar los mismos.

Gráfico 33 - Respuestas para “Esperaste a ver si el profesor te ofrecía más información sobre el trabajo”

Esperaste a ver si el profesor te ofrecía más información sobre el trabajo

52 respuestas

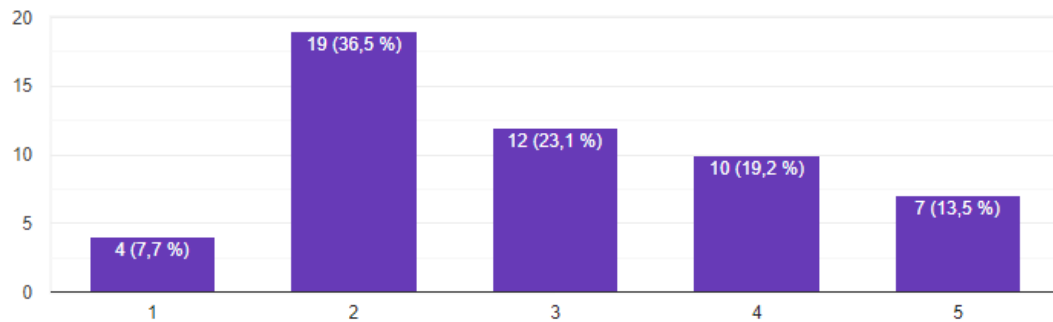


En concordancia con el gráfico anterior en el que demostró que los alumnos no se consideran lo suficientemente preparados para desarrollar las tareas que le son asignadas, el gráfico 33 muestra que parte del hecho de procrastinar se le une al hecho de que los alumnos esperan hasta último momento para hablar con sus maestros para que este pueda darles mayor información y claridad en las dudas y cuestionamientos que tiene sobre la ejecución de las tareas y actividades educativas.

Gráfico 34 - Respuestas sobre “Te pusiste metas muy altas y te preocupaba no poder alcanzarlas”

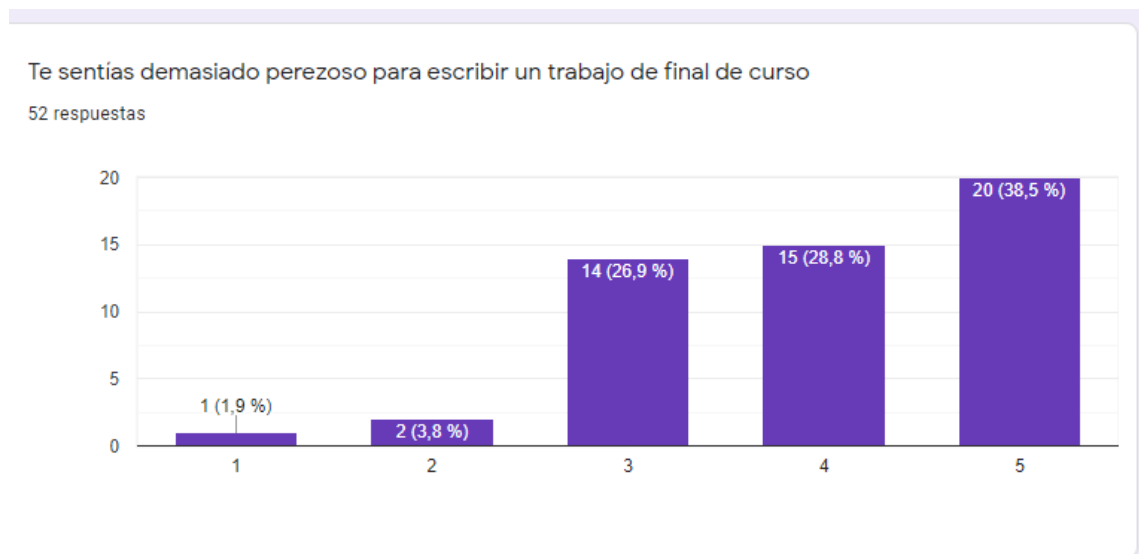
Te pusiste metas muy altas y te preocupaba no poder alcanzarlas

52 respuestas



Las respuestas obtenidas en el gráfico 34 como en los gráficos anteriores, permiten reafirmar la información obtenida en preguntas anteriores y como en este ítem se puede identificar con preguntas donde las perspectivas personales acerca de las notas que podrían recibir era el tema principal, este gráfico 34 describe que para la muestra el hecho de ponerse metas muy altas o tener una perspectiva de que tan bien podría desarrollar su labor, no es un factor significativo para generar preocupación, desmotivación o dar paso a la procrastinación.

- *Gráfico 35 - Respuestas para “Te sentías demasiado perezoso para escribir un trabajo de final de curso”*



El gráfico 35 representa el motivo considerado el más común o conocido de manera social y que según estos resultados el 67,3% de la muestra considera que la pereza es el factor significativo y motivador para procrastinar, con base a esta respuesta se denota que la muestra acierta con que la pereza fomenta el hecho de posponer las responsabilidades académicas, por esto prefieren invertir su tiempo en actividades que no aportan a su crecimiento educativo y solo suman a su diversión y ocio.

- *Gráfico 36 - Respuestas para “Tus amigos te presionaban para hacer otras cosas”*



Para finalizar con la información recabada por medio de este instrumento este último ítem permite visualizar que los estudiantes reconocen que el motivo de posponer sus responsabilidades no corresponde a presiones adversas a sus personas, es decir, que el hecho de que otras personas se los digan o que la visión y expectativas de los otros hacia ellos, no genera desmotivación o sentimientos negativos que los lleven a querer evadir sus deberes académicos.

Entrevista semiestructurada

Este instrumento se elaboró para recopilar la información de tipo cualitativo que soporta la segunda etapa de esta investigación mixta, las preguntas se construyen a la luz de los objetivos específicos de este documento, se centran en las categorías y subcategorías de cada una de ellas; Este instrumento se compone de 10 preguntas abiertas que buscaron indagar de forma más concisa la emocionalidad y perceptiva de los evaluados.

La aplicación de este instrumento se realizó a un subgrupo tomado de la muestra de 10 personas los cuales son descritos en la compilación de las respuestas de forma codificada; dichos códigos se generaron la unión ordenada de características especificadores de cada participante (Genero, inicial de su nombre, edad, carrera y semestre en curso).

▪ *Tabla 4 - Códigos asignados*

Códigos
Fk24Ing10
Fa20Adm5
Fa28Adm10
Mc27Ing10
Ms26Ing10
Fa34Psi9
Fl25Psi10
Fv23Psi10
Fv29Adm9
Ms26Ing10

▪ *Tabla 5 - Respuestas obtenidas a la entrevista*

<i>Preguntas</i>	<i>Respuestas</i>
<p>Describir los niveles de procrastinación en los jóvenes 18 universitarios de a 30 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y su relación con la percepción de la calidad en la formación profesional.</p>	<p>Fk24Ing10 “Con mucha frecuencia, desde las cuarentenas es más recurrente”</p> <p>Fa20Adm5 “Lo he hecho constantemente esto durante la pandemia”</p> <p>Fa28Adm10 “si en muchas ocasiones”</p> <p>Mc27Ing10 “si, pero esto se realiza por el establecimiento de prioridades.”</p> <p>Ms26Ing10 “Se ha hecho con más frecuencia que antes de que iniciara esta situación”</p> <p>Fa34Psi9 “por mi parte aproveché este tipo para decirle a esas cosas que antes había pospuesto”</p> <p>FI25Psi10 “siento que si he procrastinado durante la pandemia de hecho mucho más que antes”</p> <p>Fv23Psi10 “siento que lo he hecho durante toda la cuarentena porque tengo mucho más tiempo”</p> <p>Fv29Adm9 “Si, creo que debido a la pandemia y a la excesiva facilidad o flexibilidad que se maneja en tiempos de pandemia, genera menos dedicación y pereza para hacer las actividades diarias”</p>

	Ms26Ing10 “Uy si, con la pandemia lo he hecho más seguido”
<p>Describir los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 18 a 30 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y su relación con la percepción de la calidad en la formación profesional.</p>	<p>Fk24Ing10 “Mucho, pero sobre todo en la parte académica”</p> <p>Fa20Adm5 “Considero que pospongo frecuentemente mis responsabilidades de estudio”</p> <p>Fa28Adm10 “estudio: considero que en mí hay ocasiones que pospongo las diferentes responsabilidades estudiantiles dado a que las múltiples responsabilidades laborales me generan una mayor cantidad de tiempo que debo disponer para cumplir mis labores.”</p> <p>Mc27Ing10 “en lo laboral si pospongo actividades, pero esto se realiza por que se deben establecer prioridades en las actividades más urgentes”</p> <p>Ms26Ing10 “Se pospone bastante sobre todo en la parte del estudio por que el trabajo exige un poco más de responsabilidad”</p> <p>Fa34Psi9 “lo que más pospongo es más mi parte personal, o lo que pertenece a mi apariencia física”</p> <p>Fl25Psi10 “siento que lo pospongo demasiado, incluso hasta cuando ya debo trabajar bajo presión”</p>

	<p>Fv23Psi10 “Con estudio es con lo que más procrastinó”</p> <p>Fv29Adm9 “Considero que realizó lo importante en el momento que corresponde es decir cumpla con las actividades, pero sobre el tiempo, no tomando los días que asignaron para la actividad.”</p> <p>Ms26Ing10 “Si lo hago constantemente en mis estudios”</p>
<p>¿Describir los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 20 a 25 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y su relación con la percepción de la calidad en la formación profesional?</p>	<p>Fk24Ing10 “Claro que sí, con todas las angustias que han traído esta pandemia prefiero ocupar más tiempo en actividades que sean completamente de mi agrado”</p> <p>Fa20Adm5 “Si, ya que el tiempo que se tiene junto a el teléfono y computador ha favorecido a acceder a información no relevante creando así distracciones.”</p> <p>Fa28Adm10 “totalmente, el tema de la pandemia es el mayor factor que influye en que cada una de las actividades por las que debemos responder no se lleven a termino oportunamente.”</p> <p>Mc27Ing10 “No, siento que está en el mismo nivel”</p> <p>Ms26Ing10 “Si, aumentó bastante y significativamente compara con cómo era antes”</p> <p>Fa34Psi9 “desde la forma cómo afronté la pandemia yo no”</p> <p>FI25Psi10 “Si, por que el hecho de estar en casa genera sensación de descanso y relajación”</p>

	<p>Fv23Psi10 “Si porque siento que desde ese momento lo empecé a hacer y me da más pereza”</p> <p>Fv29Adm9 “Si, considero que lo aumentó totalmente, porque se evidencia en la desmotivación.”</p> <p>Ms26Ing10 “Si, de verdad así, estando en casa y sin las actividades sociales, se ocupa más tiempo en redes, comiendo, jugando y otras actividades para distraer la mente de lo que está pasando”</p>
<p>Conocer los factores intervinientes de la procrastinación de jóvenes universitarios.</p>	<p>Fk24Ing10 “Porque prefiero ocupar el tiempo en actividades más entretenidas”</p> <p>Fa20Adm5 “Por qué ocupo la mente en otras cosas que no son importantes y me preocupo más por buscar, leer u oír información innecesaria y posponiendo los deberes”</p> <p>Fa28Adm10 “falta de tiempo, Múltiples actividades, Desinterés “</p> <p>Mc27Ing10 “falta de tiempo debido a la multiplicidad de labores a desarrollar”</p> <p>Ms26Ing10 “por pereza, de hacerlas en el momento y por qué les considera poco importantes frente a otras responsabilidades”</p> <p>Fa34Psi9 “dependiendo de importancia que le doy a cada actividad voy dejando para después las que considero menos importantes”</p>

	<p>Fl25Psi10 “Por falta de motivación, no encuentro algo que me haga sentir que rico hacerlo, me motivan más cosas como escuchar música”</p> <p>Fv23Psi10 “Por qué tengo más ocupaciones que gastan mi energía en el día y me quitan las ganas de seguir con las responsabilidades de la universidad”</p> <p>Fv29Adm9 “Por realizar otras actividades y por pereza o desmotivación.”</p> <p>Ms26Ing10 “Porque prefiero hacer cosas que me gusten y entretengan”</p>
<p>Identificar los efectos negativos de la presencia de la procrastinación en jóvenes universitarios.</p>	<p>Fk24Ing10 “Ansiedad, rabia, estrés y preocupación”</p> <p>Fa20Adm5 “Frustración, preocupación y estrés por no cumplirlas.”</p> <p>Fa28Adm10 “angustia, Desesperación, Miedo”</p> <p>Mc27Ing10 “Constante pensamiento en dichas labores en horarios que no son laborales”</p> <p>Ms26Ing10 “ansiedad y mucha adrenalina”</p> <p>Fa34Psi9 “de duda e incomodidad por no haberlo hecho”</p> <p>Fl25Psi10 “culpa y mal genio / rabia”</p>

	<p>Fv23Psi10 “ansiedad”</p> <p>Fv29Adm9 “Puede ser vacío, preocupación.”</p> <p>Ms26Ing10 “Mucho estrés, preocupación y enojo/rabia”</p>
<p>Identificar los efectos negativos de la presencia de la procrastinación en jóvenes universitarios.</p>	<p>Fk24Ing10 “Me ha generado bajo rendimiento académico porque sé que me puede ir mejor y mucho cansancio emocional por el estrés que genera”</p> <p>Fa20Adm5 “Cansancio físico debido al estrés y preocupación generados por la falta de tiempo para terminar mis deberes”</p> <p>Fa28Adm10 “angustia, Desesperación, Miedo”</p> <p>Mc27Ing10 “bajo rendimiento en el ámbito laboral y estudiantil. Generar hábitos que no son positivos para el mejoramiento y desarrollo de las diversas actividades.”</p> <p>Ms26Ing10 “No entregar tareas completas o hechas de la mejor manera”</p> <p>Fa34Psi9 “el mayor impacto las he tenido en mi salud y en mi apariencia física pues es en lo que menos invierto”</p> <p>Fl25Psi10 “Mucho muchísimo estrés”</p> <p>Fv23Psi10 “siento que es mas de tipo emocional porque me da mucho estrés”</p>

	<p>Fv29Adm9 “Realizar las actividades con menos tiempo, menor calidad en lo que se realiza y de pronto no apropiación de lo que hace especialmente en el área estudiantil.”</p> <p>Ms26Ing10 “creería que el cansancio físico y mental de intentar cumplir en poco tiempo con todas las tareas que estén pendientes”</p>
<p>Describir los efectos de la cuarentena en el rol de estudiantes universitarios.</p>	<p>Fk24Ing10 “Ha cambiado en que el hecho de ser todo virtual es un poco más cansado y se siente tristeza de no poder compartir de manera presencial”</p> <p>Fa20Adm5 “Siento que ha cambiado en cuestión de intensidad de estudio, ya que la profundización de los temas vistos debe ser por iniciativa y decisión personal”</p> <p>Fa28Adm10 “ha cambiado la manera en que debemos distribuir los tiempos de aprendizaje, captar con más facilidad las enseñanzas e instrucciones para con esto poder desarrollar todas las actividades.”</p> <p>Mc27Ing10 “cambió considerablemente, pues la universidad donde estudiaba no estaba preparada a nivel tecnológico no humano para adoptar la no presencialidad.”</p> <p>Ms26Ing10 “Cambio mucho por el pasó de la educación presencial a la virtualidad, no estábamos preparados”</p> <p>Fa34Psi9 “desde mi proceso formativo yo he vuelto más responsable y más dedicada y consiente”</p>

	<p>Fl25Psi10 “Con la presencialidad había más motivación de ir y esta allá para conectar y la virtualidad es muy desmotivador”</p> <p>Fv23Psi10 “en todo, en este proceso es demasiado autónomo, ya que los cambios fueron muchos y hace falta la presencialidad”</p> <p>Fv29Adm9 “Totalmente, creo que es espacio presencial propicia la actitud crítica el debate, el comprender otros puntos de vista, la pandemia lo cambia la ser más individualista”</p> <p>Ms26Ing10 “Siento que ha cambiado porque nos preocupamos por cuidarnos y que nuestros seres queridos estén bien y nos despreocuparse un poco por el futuro académico, pero también habilitó más espacios para estudiar con mayor profundidad”</p>
<p>Reflexionar sobre la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios</p>	<p>Fk24Ing10 “Por supuesto, ya que todas las estrategias que tenían los maestros en su pedagogía han tenido que cambiar y ellos buscar nuevas formas de enseñar”</p> <p>Fa20Adm5 “Si ha cambiado ya que "todos" los profesores debieron adaptarse a un cambio tecnológico”</p> <p>Fa28Adm10 “por supuesto, y creo que no ha sido de manera positiva dado a qué nuestro sistema educativo no estaba preparado para este cambio tan frontal.”</p> <p>Mc27Ing10 “tuvo un descenso increíble más que todo en las instituciones donde no contaban con una estructura organizacional grande.”</p> <p>Ms26Ing10 “si porque muchas instituciones no estaban preparadas para dar</p>

	<p>una pedagogía virtual y eso hace que baje la calidad”</p> <p>Fa34Psi9 “Total, porque como seres humanos necesitamos del contacto humano”</p> <p>FI25Psi10 “Completamente, cambió por completo”</p> <p>Fv23Psi10 “Cambio mucho, pero se entiende que los cambios han tenido que ser para todos y a los maestros les ha tocado hacer demasiados cambios”</p> <p>Fv29Adm9 “Si claro que cambia, por la adaptación a un modelo y a estrategias y herramientas a las cuales no estábamos acostumbrados.”</p> <p>Ms26Ing10 “Claro que sí, pues la forma de enseñar en este momento ha tenido que cambiar y todos re aprender de esta situación”</p>
<p>Reflexionar sobre la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios</p>	<p>Fk24Ing10 “Creo que puede ser un poco más baja pues la situación de la pandemia ha cambiado muchas que aún no sabemos cómo resolver”</p> <p>Fa20Adm5 “Siento que en este momento es buena y hay muy buenos profesionales en el ámbito laboral”</p> <p>Fa28Adm10 “siento que la mayoría de los profesionales no han podido desempeñarse de la mejor manera dado a la falta capacidad e instrumentos que permitan una mayor facilidad de impartir y aplicar sus conocimientos.”</p> <p>Mc27Ing10 “baja, todo lo mencionado anteriormente baja esta calidad.”</p>

	<p>Ms26Ing10 “Depende de cada persona pues en que la calidad bajo un poco, pero depende también de cada uno”</p> <p>Fa34Psi9 “En algunas carreras si se ha visto muy afectados pues hay carreras que si necesitan más práctica presencial para salir bien formados”</p> <p>Fl25Psi10 “La calidad ha cambiado y es como volvernos a re inventar y se hace más difícil enganchar con los maestros, ha disminuido y bastante”</p> <p>Fv23Psi10 “Si esperaba más de parte de las universidades”</p> <p>Fv29Adm9 “Considero que ha bajado disminuido la calidad en la educación.”</p> <p>Ms26Ing10 “Es preocupante pensar que por todas estas nuevas estrategias que se tiene que adoptar los nuevos estudiantes tenga una baja calidad al recibir los conocimientos profesionales”</p>
<p>Reflexionar sobre la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios</p>	<p>Fk24Ing10 “Si claro, antes era más claro y se vea cuál era la calidad educativa que ofrecían las universidades”</p> <p>Fa20Adm5 “siento que se podría tener más disciplina, hábitos de lectura y trabajos de investigación en las universidades para tener una mejor calidad profesional.”</p> <p>Fa28Adm10 “la flexibilidad que se tenía anteriormente de poder tener una mayor participación y conexión en persona con las personas, se podía aplicar todo de una mejor manera.”</p>

Mc27Ing10 “Total, la educación era presencial y de esta manera muchas cosas se solucionaban y aclaraban.”

Ms26Ing10 “Desde mi carrera no, aunque para algunas otras carreras si me parece que es diferente, desde mi ámbito no”

Fa34Psi9 “Antes uno tenía más seguridad de que había personas mejor formadas”

FI25Psi10 “Claro, porque muchos profesores se han limitado a lo más básico mientras que en la presencialidad hay más estrategias para fuera más interesante el aprendizaje”

Fv23Psi10 “siento que disminuyó un poco, pero considero que igual antes tampoco era muy alta mi perspectiva”

Fv29Adm9 “Siempre he considerado que la educación en Colombia debería ser mucho más exigente garantizando y promoviendo mayor autoaprendizaje en los estudiantes.”

Ms26Ing10 “Si, antes se entendían las estrategias para una buena educación y ahora toca en tiempo récord cambiarlas y esperar que si funcionen”

Todas las respuestas obtenidas reafirman r todas las respuestas del test pass; mostrando así que los jóvenes universitarios procrastinan de manera regular y que esta acción aumentó desde el inicio de la pandemia y adicionalmente muestra una baja expectativa frente la calidad educativa por todos los conocimientos que no se han tenido y que deben garantizarse para que la educación conservase la calidad que tenía pronosticada ofrecer a los futuros profesionales de nuestra ciudad e incluso del país.

Hallazgos y discusión

¿Cuáles se podrían considerar como factores intervinientes en la procrastinación de jóvenes universitarios?

Para dar inicio es importante dar claridad que, con base en la información recabada para la construcción del marco teórico de esta investigación, y la información obtenida sobre Procrastinación Académica han estado bajo el respaldo de la naturalización y reconocimiento de esta actividad comportamental. Ya que como se descrito a lo largo de este documento y otros apartados educativos, la Procrastinación es una conducta cotidiana de un gran porcentaje de personas, pues esta se da a entender que esta es la postergación de actividades encomendadas, es la procrastinación académica se aclara que esta está establecida en el área del educación o formación profesional, considerando que esto suponga el aplazamiento indefinido de la actividad, hasta el punto de incumplir las labores y abriendo camino al criterio en indagación del autor de esta investigación.

Retomando la información obtenida como resultado del test PASS y la entrevista aplicada donde se recaba y visualiza que el principal factor de la procrastinación académica es la desmotivación de los estudiantes para llegar a cumplir con sus obligaciones, dando preferencia a aquellas actividades que apoyan en ocio y entretenimiento, dando correspondencia a lo expresado por Atalaya Laureano, 2020 acerca del modelo motivacional ya que este señala que los estudiantes procrastinadores se encuentran desmotivados y es allí donde se convierten en alumnos propensos a adoptar una postura de insatisfacción en relación a los objetivos establecidos que pretenden cumplir o que estos se desaniman cuando obtener un logro , cumplir una meta o resolver una tarea implica de su esfuerzo y dedicación por esto se hace más recurrente el hecho de

suspender o aplazar el inicio o avance de las tareas. (Atalaya Laureano, 2020), dando así bases teóricas esas respuestas que muestran que los estudiantes participes a este proyecto investigativo, describen que parte de sus ideales para dar inicio tiempo después de encomendadas sus tareas, prefieren esperar a conocer que los demás ya han iniciado la realización de dichas responsabilidades.

También se debe considerar que visualiza una clara sensación de “Pereza” y desinterés por iniciar de inmediato las actividades escolar, la falta de energía o de un gran factor motivante sustentan desde sus creencias y establecen que se pueden realizar las tareas después y de igual forma de cumplir con ella, aunque con esto cabe aclarar que la disposición de poco tiempo no permite desarrollar de forma apropiada con las actividades y estas aunque en algunas estancias son entregadas dan como resultado productos de baja calidad.

Además, teniendo en consideración a Ferrari, 1995 cuando prevalece el temor de no cumplir las metas, los sujetos eligen situaciones donde saben que el triunfo está asegurado, dejando de lado aquellas situaciones que son difíciles de alcanzar, lo que también se puede observar en las respuestas recibidas por los participantes, donde estos describen que el considerar que tienen muchas actividades por realizar e incluso piensan que el tiempo para desarrollarlas es insuficiente para ellos, esto se muestra en los porcentajes altos en los ítems que buscar consultar sobre estos temas.

Adicional a esto y determinando los resultados desde el modelo motivacional señala que los estudiantes procrastinadores se encuentran desmotivados lo que los hace propensos a adoptar una postura de insatisfacción en relación a los actividades que

pretenden cumplir o se desaniman cuando resolver una tarea implica mucho esfuerzo y dedicación por esto se hace más recurrente el hecho de aplazar el inicio o avance de las tareas según lo muestran Atalaya Laureano, 2020 y teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron en la segunda parte del test PASS sumado a las respuestas recolectadas por medio de la entrevista.

Los efectos psicosociales de la presencia de la procrastinación en jóvenes universitarios.

Antes de aclarar los efectos que tiene la procrastinación en los jóvenes universitarios de la ciudad de Cartago, es importante traer a colación la visión conductual de Skinner al cual refiere a que una conducta se mantiene cuando es reforzada, es decir, que las conductas persisten por sus consecuencias (Skinner, 1977). Por tal razón, las personas procrastinan porque sus conductas de postergación propiamente han sido retroalimentadas y además han tenido triunfo debido a diversos factores propios del ambiente, que han permitido continuar con este tipo de acciones lo que cual se pudo visualizar en los apartados evaluados sobre las consecuencias identificadas por lo jóvenes procrastinador, los cuales expresan que son pocas las y no tan significativas las consecuencias que por el momento le han traído la postergación de las tareas escolares ya que de una u otra forma logran entregar sus responsabilidades, pero, esas consecuencias aunque no son de tipo académicas y se ven reflejadas de forma psicológica y emocional, pues hacen en repetidas ocasiones y con gran claridad que su cansancio emocional, el estrés y la ansiedad acompañan su proceso formativo de forma constante.

Y esto genera para los maestros y demás miembros de la comunidad educativa cuestionamientos sobre qué tipo de profesionales saldrán al campo laboral , ya que como lo dice skinner , las conductas reforzadas se implantan en el accionar humano, estaría dando parte a que quienes harán cabida del capital humanos de las empresas, negocios y entidades de salud mental , de la forma en que actuaron en su proceso educativo de la misma forma se desempeñaran en sus puestos laborales y de esta manera se llegaría a validar que la calidad de su participación o accionar podría ser menor al esperado por lo usuarios, cliente o asistentes< sea cual sea la carrera a ejecutar; por ende cabe recalcar nuevamente que no solo las instituciones educativas si no también los estudiantes desde su capacidad de decisión deben implantar en sus día a día estrategias , que puedan minimizar de manera significativa la procrastinación en sus procesos formativos , para que así pueda inclusive disminuir esa visión también descrita por el alumnado de que no consideran tener las capacidades necesarias para desarrollar con facilidad y optimización las tareas asignadas, en consideración de que la postergación resta considerablemente la elaboración de las actividades, al disminuir la actividad procrastinadora, cada estudiante podría dedicar el tiempo ganado en la elaboración de las actividades y al resolución de las dudas adquiridas, dando como finalidad, menos sentimientos negativos, mejor procesos educativos y una mejor preparación profesional.

Dentro de las consecuencias que acarrea esta acción procrastinadora en los sujetos que practican este hábito que, pues prefieran utilizar su tiempo en actividades que tipo social más que escolares, lo que trae para dichos sujetos altos niveles de ansiedad y preocupación, pero no necesariamente traen consecuencias negativas ya que finalmente

pueden llegar a cumplir con sus actividades (Atalaya Laureano, 2020) lo que retorna nuevamente al planteamiento de Skinner acerca de la conducta reforzada.

Los efectos de la cuarentena en el rol de estudiantes universitarios.

Si algo se puede demostrar con facilidad y veracidad dentro de este documento es que los estudiantes universitarios han aumentado sus niveles de procrastinación desde que se dieron inicio a la cuarentenas estrictas porque las ha atravesado la población mundial, por la propagación desmedida del virus Cov-sars 19; son múltiples las consecuencias que esta situación mundial a traído consigo y en el sector educativo no fue la excepción; La implantación de la modalidad de educación virtual se dio de manera abrupta buscando no atropellar los procesos formativos de todos los estudiantes, pero han surgido múltiples incógnitas frente a qué tan apropiada fue dicha decisión, para los estudiantes universitarios se ha convertido en una nueva dificultad para continuar con sus procesos; desde la perspectiva de Ellis y Knaus, 2002 la procrastinación la tendencia a dejar de lado las actividades hasta una futura fecha y da como resultado problemas como un bajo rendimiento académico incluso llegan a la deserción escolar , por otro lado Rothblum, Solomon y Murakami (1986) mencionaron que la procrastinación académica involucra un alto nivel de ansiedad debido a que se hace recurrente la tardanza en las tareas académicas y con la descripción dada por quienes participaron en el desarrollo la entrevista semi estructurada se puede apoyar la definición de dichos autores, ya que estas respuestas se ajustan a cabalidad con estas descripciones y proporcionan claridad en las consecuencias acarreadas por el hecho de posponer las tareas académicas al punto de que la realización de las mismas generen sentimientos negativos en grandes niveles, como el estrés , la

ansiedad, rabia e incluso motiva a la deserción educativa, por situaciones provocadas por el hecho de esperar y ocupar el tiempo dado para resolver estas tareas.

Ferrari et al., y colaboradores en 1995 describieron 7 tipos de procrastinadores académicos dentro de los que se encuentra el relajado, que es aquel que evita situaciones que le generen estrés y compromiso, prefiriendo actividades que sean para este más agradables y entretenidas, lo que también a medida del desarrollo de este proyecto abre nuevas preguntas, como si ¿ con el hecho de asumir una carrera universitaria ya no está lo suficientemente claro que serán múltiples las responsabilidades y actividades serias y tediosas? Cabe resaltar que si es importante que los centros educativos busquen estrategias que llamen a la continuidad de este proceso educativo y que generen la motivación que puedan perder los alumnos con el paso de los años de su proceso formativo, pero tampoco se puede dar de lado la aclaración que parte del proceso educativo de un profesional acarrea tareas que exigen un nivel de responsabilidad y esfuerzo mayor a los que acostumbra generalmente en los colegios o institutos.

Por su parte, McClelland citado por Rothblum, Solomon y Murakami, 1986, p. 390 destaca desde el modelo motivacional la variable procrastinación e identificar dos teorías: La primera es denominada autodeterminación, está que implica un sentimiento de libertad al hacer aquello que uno ha decidido llevar a cabo, y está compuesta por la motivación intrínseca y extrínseca; la segunda es la teoría de las metas de logro, estas pueden definirse como un comportamiento orientado a una competencia basada en la activación, cariño, desarrollo de funciones cognitivas y el compromiso de un comportamiento asertivo para ejecutar sus tareas; Por otro lado Mario Carretero, 1993 y haciendo conjunto con lo anterior mencionado, propone que cuando un estudiante tiene

una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia y también según Raffini, 1998, la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo se puede determinar entonces los estudiantes carecen de motivación para realizar sus actividades sin esperar que sus acciones sean reforzadas,

la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios

Y si sobre la calidad en la formación educativa se menciona a la luz de las respuestas obtenidas por los evaluados, es considerado que el nivel académico ha bajado de forma considerable y los alumnos de las diferentes universidades, se identifican con la razón de que la nueva modalidad para ofrecer las clases, es decir, la virtualidad y la modalidad distancia a afectado no solo a su proceso formativo, si no también que ha afectado de gran manera los docentes y directivos, los cuales han necesitado crear nuevas estrategias para dictar de una manera asertiva sus clases, pero no deja ser importante que el hecho de perder de forma abrupta la presencialidad a descolocado todos los lineamientos con los que se trabaja de forma regular.

El hecho de re estructurar todo un proceso educativo es de considera que no se realiza de una manera fácil y rápida, esto debe llevar una evaluación consideración de las consecuencias y una implantación de manera moderada, desde esta perspectiva se puede aclarar el porqué de la consecuencias motivacionales con las que ahora lidian los

estudiantes universitarios y no está demás aclarar que para este proyecto investigativo la mayoría de los participantes no solo se ocupan de sus educación si no que la complementan con sus actividades laborales, desde este punto de vista y sumado a la baja percepción que estos tiene a este momento, retomamos nuevamente la necesidad de realizar cambios, en las metodologías implementadas por los educadores, por ende se deben buscar formas facilitadoras para la adquisición de nuevos conocimientos, incluso haciendo uso de esas herramientas electrónicas que a en la actualidad toda la población a tenido que implantar en su día a día.

Pero antes de cerrar esta apartado se puede dejar de lado las necesidades y emociones justamente de los docentes ya que aunque esta investigación se a centrado netamente en el alumnado no se puede minimizar la otra parte de esta situación y por esto se considera pertinente que este tema que afecta y compete a todos, no se deje de intervenir de forma investigativa, para lograr establecer todos los factores y consecuencias que pueda acarrear esta situación para quienes deben tomar de primera mano los procesos educativos de los universitarios Cartagueños.

Conclusiones

Para concluir y en respuesta a la pregunta de proyecto investigativo ¿Cuáles son los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 18 a 30 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del Covid 19 y cuál es su percepción de la calidad en la formación profesional?, la que fue utilizada como pilar de este documento, se puede decir, que el nivel de procrastinación académica de los estudiantes universitarios es alto ya que prefieren hacer uso de su tiempo en actividades de ocio y diversión, postergando las actividades y responsabilidades académicas, describiendo que los motivadores para llegar a la procrastinación, se basa en el poco tiempo que les queda para invertir en educación ya que la mayoría estudian y trabajan y la falta de motivación, pereza y falta de conocimientos aprobados para desarrollar con facilidad dichas tareas.

Por otro lado, se concluye que la percepción de calidad en la formación profesional a la visión de los estudiantes universitarios es baja, considerando que las metodologías educativas deben cambiar de forma significativa y deben ser adaptadas a la nueva realidad, teniendo en cuenta que la desmotivación educativa se denota en los estudiantes y estos buscan cada vez más ejecutar y permanecer en el mundo digital; Considerar que los nuevos lineamientos pedagógicos deben aplicarse de manera lúdica e interesante para reforzar el interés y motivación del alumnado para poder lograr, evitar o minimizar la actitud procrastinadora que aumenta procesos como ansiedad, desmotivación, niveles elevados de estrés .

La elaboración de esta investigación ha permitido en respuesta a sus objetivos concluir que la procrastinación académica se encuentra presente en la mayoría de

estudiantes universitarios de la ciudad de Cartago y esta acción la una realizado con mayor frecuencia desde el inicio de la cuarentena obligatoria que acarrió la pandemia, lo que también abrió la brecha para considerar que el nivel de la calidad universitaria bajó considerablemente en respuesta a los nuevos retos que surgieron por la obligatoriedad de cambiar de manera radical las pedagogías ya implantadas en cada uno de los centros educativos, ya que se considera que la presencialidad es un factor determinante para que la calidad formativa sea alta y procesa a generar profesionales completamente capacitados para resolver los retos que cada profesión acarrea.

Recomendaciones

1. Se considera seguir analizando de manera investigativa y a profundidad, las motivaciones y consecuencias de la procrastinación académica para lograr a futuro minimizar este fenómeno.
2. Es importante que los docentes e instituciones de educación, que consideren el análisis por grupos poblacionales más pequeños como sus grupos a cargo, los motivadores de la procrastinación, a modo de reconocer que genera el hecho de posponer y así implementar estrategias académicas que puedan minimizar el malestar.
3. Se considera importante que en los centros educativos los jóvenes pueden acceder a test de tipo vocacional, para que puedan identificar si sus actitudes, aptitudes y sus características de personalidad son compatibles con las carreras universitarias a las que quieren acceder, para que la vocación por dicha profesión sea uno de los mayores motivadores para resolver de forma óptima todas las tareas y actividades que generar a lo largo de la carrera.
4. A los estudiantes se recomienda implementar estrategias y dinámicas de estudio que les permitan optimizar su tiempo y que no generen incomodidades o desmotivaciones en el momento en que deban cumplir con sus responsabilidades educativas.
5. Para las universidades y maestros, tener en cuenta la edad de desarrollo del grupo de estudiantes a su cargo para comprender su tipo pensamientos y las características de personalidad que pueden llegar a ser asociadas a dichas personas, para así contemplar estrategias y herramientas funcionales para transmitir la

información de una forma adecuada y asertiva, que genere interés y motivación al momento de ser recibida por los estudiantes.

6. Por último, es apropiado dar revisión de la existencia o necesidad de creación de nuevas estrategias de enseñanza considerando los cambios y consecuencias emocionales que ha dejado la pandemia considerando que el modelo tradicional ya no se ajusta por completo a los cambios personales y tecnológicos de época, donde ahora se pueda aprender de manera pedagógica y apoyar el desarrollo de la motivación de de los alumnos y disminuyendo la procrastinación al interior de las aulas.

Anexos

Anexo 1 prueba de procrastinación (Pass)

Niveles De Procrastinación En Jóvenes Universitarios A Raíz Del Confinamiento Por Covid 19.

Proyecto de investigación

[mmurillo64@uan.edu.co](#) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Consentimiento informado para la participación en investigación: Autoriza que la información recolectada sea utilizada por el estudiante para fines académicos, dando claridad que estos datos serán confidenciales y que participar de este proyecto no acarrea ningún tipo de costo, mas que la voluntad y el tiempo disponible para la fase de aplicación del instrumento. *

Sí

No

Datos sociodemográficos

Edad *

Elige ▾

Género *

Mujer

Hombre

Omite su respuesta

Otro: _____

Ocupación *

Estudiante

Trabajador

Ambos

Otro: _____

Carrera que cursas actualmente *

Psicología
 Derecho
 Ingeniería
 Administración de empresas
 Contabilidad
 Otro: _____

Semestre en curso *

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

Escala de Procrastinación Académica

Lee con suma atención los enunciados de las preguntas, para responder de la forma más cercana posible a tu realidad; recuerda que no hay preguntas correctas o incorrectas, todas las respuestas que proporcionen estarán basados en tus experiencias y cotidianidad.

Escribir un trabajo de final de semestre o de curso. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea? *

nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Escribir un trabajo de final de semestre o de curso. ¿hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti? *

nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Escribir un trabajo de final de semestre o de curso. ¿hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea? *

no quiero reducirlo
 en parte quiero reducirlo
 por su puesto que quiero reducirlo

Estudiar para los exámenes. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea? *

nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Estudiar para los exámenes. ¿hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti? *

nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

Estudiar para los exámenes. ¿hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea? *

- no quiero reducirlo
- en parte quiero reducirlo
- por supuesto que quiero reducirlo

Mantenerme al día con lecturas, trabajos, actividades. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea? *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Mantenerme al día con lecturas, trabajos, actividades. ¿hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti? *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Mantenerme al día con lecturas, trabajos, actividades. ¿hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea? *

- no quiero reducirlo
- en parte quiero reducirlo
- por supuesto que quiero reducirlo

Tareas académicas administrativas: rellenar impresos, matricularse para las clases, conseguir tarjeta de identificación, etc. ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea? *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Tareas académicas administrativas: rellenar impresos, matricularse para las clases, conseguir tarjeta de identificación, etc. ¿hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti? *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Tareas de asistencia: reunirte con tu tutor, pedir una cita con un profesor, etc. ¿hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea? *

- no quiero reducirlo
- en parte quiero reducirlo
- por supuesto que quiero reducirlo

Actividades escolares en general ¿hasta qué punto pospones hacer esta tarea? *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Actividades escolares en general. ¿hasta qué punto el hecho de posponer esta tarea supone un problema para ti? *

- nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Actividades escolares en general. ¿hasta qué punto te gustaría reducir tu tendencia a posponer dicha tarea? *

- no quiero reducirlo
- en parte quiero reducirlo
- por supuesto que quiero reducirlo

Escala de Procrastinación Académica Segunda Parte

Recuerda cuando te ocurrió la siguiente situación por última vez:
 "Es casi el final del Semestre. Pronto hay que entregar el trabajo asignado a principios del cuatrimestre y ni siquiera has empezado a prepararlo".
 Valora cada uno de los siguientes motivos por los cuales has pospuesto realizar dicho trabajo en una escala de cinco puntos en función de cuánto reflejen las razones para posponer ese momento

Estabas preocupado de que al profesor no le gustara tu trabajo *

- 1 2 3 4 5
- No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

Tenías dificultades en saber que incluir y que no incluir en tu trabajo *

- 1 2 3 4 5
- No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

Esperaste hasta que un compañero hizo el suyo para que te pudiera aconsejar *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Tenías muchas otras cosas que hacer *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Necesitabas pedir información al profesor pero no te sentías cómodo acercándote a él/ella *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Estabas preocupado de recibir una mala calificación *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

No te gustó tener que hacer trabajos "mandados" por otros *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Pensabas que no sabías lo suficiente para escribir el trabajo *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

No te gusta nada escribir trabajos extensos *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Te sentías desbordado por la tarea *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Tenías problemas en pedir información a otros *

1 2 3 4 5

No refleja mis motivos en absoluto

Refleja mis motivos perfectamente

Tenías ganas de sentir la emoción de hacer esta tarea en el último momento *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

No podías elegir entre todos los posibles temas *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

Estabas preocupado de que si lo hacías bien, tus compañeros te rechazarán *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

No tenías confianza en ti mismo para hacer un buen trabajo *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

No tenías bastante energía para empezar la tarea *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

Pensabas que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de curso *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

No tenías confianza en ti mismo para hacer un buen trabajo *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

No tenías bastante energía para empezar la tarea *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

Pensabas que cuesta demasiado tiempo escribir un trabajo de final de curso *

1 2 3 4 5
 No refleja mis motivos en absoluto Refleja mis motivos perfectamente

Estabas preocupado de no alcanzar tus propias expectativas *		
	1 2 3 4 5	
No refleja mis motivos en absoluto	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Refleja mis motivos perfectamente
Estabas preocupado de que si recibías una buena nota la gente esperaría mucho de ti en el futuro *		
	1 2 3 4 5	
No refleja mis motivos en absoluto	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Refleja mis motivos perfectamente
Esperaste a ver si el profesor te ofrecía más información sobre el trabajo *		
	1 2 3 4 5	
No refleja mis motivos en absoluto	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Refleja mis motivos perfectamente
Te pusiste metas muy altas y te preocupaba no poder alcanzarlas *		
	1 2 3 4 5	
No refleja mis motivos en absoluto	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Refleja mis motivos perfectamente
Te sentías demasiado perezoso para escribir un trabajo de final de curso *		
	1 2 3 4 5	
No refleja mis motivos en absoluto	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Refleja mis motivos perfectamente
Tus amigos te presionaban para hacer otras cosas *		
	1 2 3 4 5	
No refleja mis motivos en absoluto	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Refleja mis motivos perfectamente

Anexo 2 entrevista semiestructurada

OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	Preguntas
Describir los niveles de procrastinación en los jóvenes universitarios de 20 a 25 años de la ciudad de Cartago, a raíz de la cuarentena obligatoria por la pandemia del covid 19 y su relación con la percepción de la calidad en la formación profesional.	procastinación	Manejo del tiempo	Reconociendo que la procrastinación es el hecho de dejar las cosas para después 1. ¿Sientes con que frecuencia has hecho esta acción durante la pandemia? 2. ¿Qué tanto consideras que pospones tus responsabilidades y deberes en que áreas de tu vida ? estudio, trabajo. 3. ¿Crees que el hecho de posponer estas actividades aumentó significativamente durante la pandemia ?
Conocer los factores intervinientes de la procrastinación de jóvenes universitarios.	factores intervinientes		1. ¿Cuáles crees que son las razones por las que dejas las tareas y responsabilidades para después?
Identificar los efectos negativos de la presencia de la procrastinación en jóvenes universitarios.	efectos negativos		1. ¿Qué emociones experimentas al dejar las tareas para después ? 2. ¿Cuáles consideras que fueron las mayores consecuencias que te ha traído la procrastinación?
Describir los efectos de la cuarentena en el rol de estudiantes universitarios.	efectos de la cuarentena	estudiantes universitarios	1. ¿En qué sientes que ha cambiado tu proceso formativo desde que inició la pandemia?

Reflexionar sobre la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los jóvenes universitarios	calidad de la formación profesional	perspectiva de los universitarios	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cree que la calidad educativa ha cambiado en el último año?2. ¿Cuál es su perspectiva de la calidad profesional en este momento?3. ¿Esa perspectiva antes era diferente, cuál era ?
---	-------------------------------------	-----------------------------------	---

Referencias Bibliográficas.

- Anthony Santiago Ayala Ramírez, R. Y. (02 de abril de 2018). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/340522162_La_procrastinacion_academica_teorias_elementos_y_modelos/fulltext/5e8f4c0da6fdcca789033978/La-procrastinacion-academica-teorias-elementos-y-modelos.pdf
- ARANGO, G. M. (2004). *La educación superior en Colombia Análisis y estrategias para su desarrollo*. bogota: universidad nacional de colombia .
- arias, p. s. (25 de febrero de 2015). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html#:~:text=La%20pir%C3%A1mide%20de%20Maslow%20es,que%20atraviesan%20todas%20las%20personas>.
- Atalaya Laureano, C. &. (2020). *Procrastinación: Revisión Teórica*. *Revista De Investigación En Psicología*. Obtenido de Atalaya Laureano, C., & García Ampudia, L: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Brooks, S. K. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*. 395.
- Campanario, J. M. (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las*. Obtenido de <http://www.uah.es/imc/webens/127.html>
- carretero, m. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos aires: Aique.

cepsim madrid . (s.f.). Obtenido de <https://www.psicologiamadrid.es/tratamiento-para-superar-la-procastinacion-madrid-psicologo.html>

colombia, c. d. (06 de septiembre de 2006). ley 1090. bogota , colombia .

colombiano, e. (17 de abril de 2010). *trabajo es lo que se espera*. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187260206013/index.html>

Díaz F, H. G. (1999). *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*. En: *Estrategias docentes para*. mexico: McGraw Hill.

Ferrari, J. R. (1995). *Procrastinación y evitación de tareas*. Springer EE. UU.

Gutiérrez, J. M. (2019). *Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional*. Obtenido de Univeridad del rosario- Univerdad y empresa : <https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187260206013/index.html>

Hernández-Santamaría, P. O.-F.-B. (07 de diciembre de 2016). *universidad de los andes*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1691/169149895003/html/index.html>

Joseph R. Ferrari, J. L. (s.f.).

libera . (2017). Obtenido de <https://libera.pe/articulos-de-psicologia/procrastinacion-jovenes-universitarios/>

- Lieberman, C. (26 de marzo de 2019). *The new york times*. Obtenido de <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html>
- lopez, a. (18 de septiembre de 2020). *academia española de dermatología y venereología*. Obtenido de <https://aedv.es/las-secuelas-psicologicas-que-esta-dejando-la-pandemia-por-covid-19/#:~:text=En%20resumen%2C%20se%20ha%20observado,han%20buscado%20causalidad%2C%20el%20Dr.>
- LRH. (14 de noviembre de 2020). *los recursos humanos*. Obtenido de <https://www.losrecursoshumanos.com/por-que-nos-falta-motivacion-durante-la-pandemia-global/>
- nacional, m. d. (2007). *Deserción estudiantil en la educación superior*. 97.
- Nariño, U. A. (s.f.). *investigacion.uan.edu.co*. Obtenido de vicerrectoria de ciencia , tecnología e innovación : <http://investigacion.uan.edu.co/grupo-de-investigacion-esperanza-y-vida>
- nuñez, p. g. (22 de noviembre de 2017). *la mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-5-tipos-de-procrastinacion/>
- Packer, M. (s.f.). *psicología cultural*. Obtenido de <https://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>

QuestionPro, S. p. (s.f.). *questionpro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/questiones-spss.html>

Raffini, J. (1998). *150 Maneras de incrementar la motivación en la clase*. Argentina: Troquel.

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

salud, m. d. (04 de octubre de 1993). RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 . Bogota , Colombia.

superior, s. n. (2020). *ministerio de educacion* . Obtenido de <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>

Wang, C. P. (2020). *International Journal of Environmental Research and Public Health*,. Obtenido de Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China: doi:10.3390/ijerph17051729

(colombia, 2006)

BBC, M. P. (14 de enero de 2017). *BBC*. Obtenido de [https://www.bbc.com/mundo/noticias-\(salud,1993\)38597625](https://www.bbc.com/mundo/noticias-(salud,1993)38597625)

UNESCO. (2 de abril de 2020). *organización de las naciones unidas para la educación y la ciencia*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Metodología de la Investigación SAMPIERI 5ta edicion.pdf