



Pautas de crianza de padres con hijos en condición de discapacidad

Eder José Redondo Lindo

Código: 20251713827

Nellys Paola Moscote Fernández

Código: 20251718143

Universidad Antonio Nariño

Programa psicología

Facultad de psicología

Riohacha, Colombia

2021

**Pautas de crianza que desarrollan los padres que tienen hijos en condición de
discapacidad.**

Eder José Redondo Lindo

Nellys Paola Moscote Fernández

Autores

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

PSICOLOGO

Director (a): **Mayelis Elena Pinzón Escudero**

Codirector (a): **Flor María Cotes Arias & Mayelis Elena Pinzón Escudero**

Línea de Investigación: **Intervención y cambios en contextos sistémicos terapéuticos**

Universidad Antonio Nariño

Programa psicología

Facultad de psicología

Riohacha, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado Pautas de crianza que desarrollan
los padres que tienen hijos en condición de discapacidad,
Cumple con los requisitos para optar
Al título de Psicólogo.



Pinzón E.

Firma del Tutor



Edna Jesús Castro L.

Firma Jurado



Eliana Márquez B.

Firma Jurado

Riohacha, noviembre, 2021.

Contenido

	Pág.
Tabla de contenido	
Preliminares	VI
Resumen	15
Abstract	16
Introducción	17
Planteamiento del problema.	19
Objetivos de la investigación.	26
Objetivo General	26
Objetivos específicos	26
Justificación	26
Marco teorico	30
Pautas de Crianza	30
Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socio afectivo en la infancia	33
Normas y patrones impartidos durante la crianza.	35
Dinámicas de crianza	37

Características de la dinámica familiar	40
Prácticas de crianza y discapacidad.	45
Discapacidad.	48
Contextualización de la Discapacidad.	48
Tipos De Discapacidad	50
Marco Contextual	51
Método.	52
Estudio descriptivo	52
Fuente de información	54
Instrumentos	55
Aspectos éticos	62
Análisis y presentación de los resultados	66
Proceso de codificación axial.	104
Triangulación	110
Estrategias Psicoeducativas	113
Discusión de los resultados	126
Conclusiones	132

Recomendaciones	136
Referencias	138
Apéndices	145

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de categorías y subcategorías.	72
Tabla 2 Transcripción y codificación Informante clave 1- Familia 1	79
Tabla 3 Transcripción y codificación Informante clave 2- Familia 2	84
Tabla 4 Transcripción y codificación Informante clave 3- Familia 3	89
Tabla 5 Transcripción y codificación Informante clave 4- Familia 4	94
Tabla 6 Transcripción y codificación Informante clave 5- Familia 5	99
Tabla 7 Transcripción y codificación Informante clave 6- Familia 6	105
Tabla 8 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Discapacidad).	110
Tabla 9 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Pautas de crianza)	113
Tabla 10 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Dinamiza de crianza).	116
Tabla 11 Triangulación.	125
Tabla 12 Resultados de las Subcategorías Emergentes Saturadas en entrevistas	126

Lista de Apéndices.

	Pág.
Apéndice 1 Consentimiento informado	145
Apéndice 2 Instrumento	147
Apéndice 3 Validación de instrumento	153

Preliminares

(Dedicatoria)

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a mi Dios, quien merece toda la gloria y la honra por ser nuestro guía y ayuda en todo momento y derramar de su sabiduría para obtener este logro personal.

A mi esposa Alyeris Liceth Mendoza Moscote quien siempre ha creído en mí, por brindarme su ayuda y su apoyo en todo momento.

A mi Abuela Antonia Donatila Deluque Mendoza, quien siempre ha tenido confianza en mí y con su ayuda, dedicación y consejo ha hecho de mí una mejor persona.; las palabras me quedan cortas para agradecerle toda la dedicación que ha tenido conmigo desde mi niñez

A mi madre Ania Beatriz Lindo Pimienta, por verme dado la vida y brindarme su apoyo siempre que lo he necesitado.

A mis hermanos: Daineth y Yefri Redondo por estar siempre allí y brindarme su apoyo incondicional.

Eder Redondo

(Dedicatoria)

Quiero dedicarle esta tesis principalmente a Dios por haberme dado la vida y porque me ha regalado el don de la perseverancia para poder alcanzar esta meta ya que sin él no habría sido posible, con todo mi amor y cariño a mis queridos padres IDALIDES MOSCOTE & MAGALIS FERNANDEZ por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más esto es por ustedes y para ustedes.

Quiero dedicarle este triunfo a mi querido ángel mi hermana MERLIS que, aunque haya partido de este mundo ha sido pieza clave en todo este proceso, mi gran motivación, gracias por darme fuerzas cuando más las he necesitado porque sé que nunca me has dejado sola, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí y lo orgullosa que se debe sentir por mí. Esto es por ti porque sé cuánto anhelabas este momento.

A mis hermanos Nily's Moscote, Neylis Moscote, Daniels Moscote & Jairo Suarez, porque ellos son los que me impulsan a ser una mejor persona, los que me regalan una palabra de aliento para poder continuar, y a todas aquellas personas que me apoyaron familiares, amigos, compañeros y la UAN que es la institución que me ha formado.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarle esto que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

Nellys Moscote.

Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios por guiarnos en escoger esta hermosa profesión y derramar de su amor, sabiduría, dirección para culminar con éxito la misma y poder brindar nuestra profesión al servicio de la sociedad.

Gracias a mi madre Ania Lindo y a mi abuela Antonia Deluque, por ser los principales por cada uno de los consejos, valores y principios inculcados en nuestra vida y por creer en la realización de este proyecto.

Gracias a mi querida esposa Alyeris Mendoza, por ser siempre ese apoyo incondicional, mi ayuda idónea y orientarme con su experiencia y conocimiento en este transcurrir de mi carrera profesional

Agradecemos a cada uno de nuestros docentes de la Universidad Antonio Nariño, por haber compartido sus conocimientos, experiencias, metodologías y estrategias de aprendizaje a lo largo de nuestra formación profesional, especialmente a Mayelis Elena Pinzón, Flor María Cotes y Rebeca Curiel por su apoyo incondicional y direccionamiento para el desarrollo del presente proyecto.

Agradecimientos

Enormemente agradecida con Dios porque es quien permitió que hoy esté gozando de vida gracias a él he podido llegar hasta aquí y compartir este logro, y agradecerle a mi familia que siempre han estado a mi lado apoyándome, motivándome, orientándome, por toda su comprensión su amor incondicional y por toda su ayuda en los momentos difíciles y por acompañarme siempre.

A mis amigo y compañero Eder Redondo por esas palabras de aliento que en algún momento me dio, por su compañerismo, amistad y apoyo que de una u otra forma apporto para poder culminar esta carrera con éxito, a mis familiares, amigos y compañeros que aportaron su granito de arena durante este proceso, ayudándome, motivándome a seguir adelante.

A mis formadores que son personas de gran sabiduría, en especial a Mayelis Pinzón por su disposición y dedicación en todo momento, por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, por las ganas de trasmitirme sus conocimientos, sencilllo no ha sido el proceso por eso le agradezco por haberme tenido paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis, y también agradezco a todos los docentes que hicieron acompañamiento durante este proceso, a la UAN por abrir sus puertas y haberme aceptado ser parte de ella .

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue describir los lineamientos para padres desarrollados por padres de niños con discapacidad, en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, en la zona especial, turística y cultural de Riohacha. Para su desarrollo se estudiaron las siguientes categorías: Orientación parental y motivación parental. Ha sido apoyado por autores como: Manjarrez (2012), García, W. (2012), Muñoz (2012), entre otros. En cuanto a la metodología utilizada en la investigación, la cual es descriptiva con un enfoque cualitativo, la población incluye 6 familias con niños con discapacidad de la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, se realizó una entrevista de recolección de datos semiestructurada para incluir 20 ocho (28) preguntas, las cuales fueron validadas por expertos en el campo estudiado. Como resultado, los resultados obtenidos pueden así determinar que desde el principio los padres marquen normas para asegurar el buen funcionamiento de la familia, donde los niños tienen un rol definido y aunque tienen discapacidad, me apoyan en este rol y desarrollan algunas de las actividades diarias. tareas que toman en cuenta las responsabilidades que se me encomiendan, soy positivo para el crecimiento y desarrollo de estas personas, porque esto crea desarrollar la capacidad de enfrentar situaciones problemáticas en su vida diaria, generar independencia e interactuar bien con otros miembros de la familia.

Palabras clave: Pautas de crianza, Padres, Discapacidad.

Abstract

The main objective of this research was to describe the parenting guidelines developed by parents who have children with disabilities, at the Liceo Nacional Almirante Padilla Educational Institution, of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha. For its development, the following categories were studied: Parenting guidelines and parenting dynamics. It was supported by authors such as: Manjarrez (2012), García, W. (2014), Muñoz (2012), among others. Regarding the methodology used during the research, it was descriptive with a qualitative approach. The population was made up of 6 families with children with disabilities from the Liceo Nacional Almirante Padilla Educational Institution, a semi-structured interview was conducted for data collection. made up of eighteen (18) questions, which was validated by experts in the studied area. In relation to the results, findings were obtained through which it was possible to determine that in the first instance the parents generate norms that seek to guarantee the proper functioning of the home, where the children have defined roles and although they present a disability condition they must Based on this role and develop certain daily tasks taking into account the responsibilities that are given, I am positive for the growth and development of these people, because it generates the ability to address problematic situations in their day to day, generating independence and a good interaction with other members of the household.

Keywords: Parenting guidelines, Parenting dynamics, Disability.

Introducción

Las personas con discapacidad han sido y siguen siendo los sujetos más afectados. La violación, el aislamiento institucional y el abandono familiar de personas con discapacidad están muy extendidos en nuestra sociedad. Las familias juegan un papel muy importante para ayudar a las personas con discapacidades a realizar su potencial en el contexto de su discapacidad. Para las personas con discapacidades, la familia juega un papel en la construcción del apoyo y la inclusión de la comunidad.

La responsabilidad de educar a todos los niños, incluidos los niños con discapacidades, recae en la familia. Por ello, podemos decir que el principal compromiso de los padres en la educación de los niños con discapacidad es proporcionar al niño todo lo que necesita para que el niño pueda desarrollar su capacidad e integrarse en la sociedad mundial. Todas las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que todos los demás a la educación, la vivienda, la salud y a ser tratados bien, no podemos discriminarlos ni aislarlos, las personas con discapacidad a menudo quedan excluidas de la sociedad.

Lo anterior permitirá que una persona con discapacidad tenga una mejor calidad de vida, pues de ella dependerá gran parte de la calidad de vida de su familia, para crecer, desarrollarse y contribuir como persona. El ser humano necesita comportarse adecuadamente, y este es el momento en que los padres y sus padres deben hacer todo lo posible para educar a sus hijos con discapacidad., necesitan un lugar en la familia sin referencia ni monopolio, conociendo y ayudando a la persona a satisfacer sus necesidades y requisitos para el cuidado personal, donde la tolerancia, la honestidad y la privacidad, entre otros aspectos, deben respetar la dignidad humana.

Por lo anterior, el objetivo principal de este estudio fue describir los lineamientos para padres desarrollados por padres de niños con discapacidad, en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, en el distrito especial de Turismo y Cultura Riohacha. Con 6 familias incluyendo adolescentes con discapacidad, se utilizó un método cualitativo, que aplicó una entrevista semiestructurada con 28 ítems.

La investigación muestra que en cuanto a las pautas parentales que desarrollan los padres, se encuentra que existen claras interacciones dentro de la familia, en las que se presenta la creación de un ambiente saludable para los niños con discapacidad, promoviendo procesos interactivos y relaciones de fluidez. Asimismo, la familia crea actividades recreativas, que fortalecen los lazos familiares en un ambiente agradable donde se comparten vivencias y vivencias, consideradas óptimas para el crecimiento y desarrollo de estos adolescentes con discapacidad.

- **Planteamiento del problema.**

Cuando se reconoce que la familia es el eje central de la sociedad, existen estándares, valores, creencias, costumbres, actitudes de los miembros, relaciones sociales, así como métodos de educación de los diferentes miembros de la familia, se entiende que cuando un nuevo miembro discapacitado ingresa al núcleo familiar, la familia se enfrenta a una gran cantidad de pensamientos y reacciones que llevan a cambios en la dinámica familiar, porque, como se puede ver, “El nacimiento de un hijo es un momento estresante para los padres.

Pero cuando un niño nace con algún tipo de discapacidad, o discapacidad adquirida, este estrés aumenta aún más”(Ureta., 201 , p.), porque son muchas las preguntas que hacen los padres. Los padres se ponen ellos mismos en esta situación, en algunos de ellos el miedo, la duda, el miedo los invade, porque es una nueva experiencia que tendrán que afrontar, no solo por ellos, sino también por cada núcleo familiar.

Manjarrez (2012) menciona que independientemente de la forma o tamaño de la familia, ésta juega un papel decisivo en la vida de sus miembros, especialmente para los niños, o como realidad social. La sociedad, un campo de conocimiento sobre dominios sociales, institucionales escenarios de intervención o espacio de políticas y decisiones públicas, la familia está presente como ningún otro referente en la vida social, las asociaciones humanas y los individuos; por acción u omisión, forma una confluencia de sus prácticas, discursos e imaginaciones; y es en esta línea, un campo de ideas profundas, en el que devuelve inclusiones y exclusiones al considerar lo normal o desviado en el orden social actual, avanzando según el contexto social en el que se desarrolla.

Así, la llegada de un nuevo familiar con discapacidad produce cambios en la orientación de los padres hacia los hijos con esta condición, porque deben construirse en torno a esta

necesidad. Por ello, la familia juega un papel fundamental en el proceso de educación de las personas con discapacidad porque los estándares, lineamientos y valores que transmiten a sus hijos afectarán su desarrollo diario, desarrollo emocional y desarrollo personal. Su desempeño en sus diferentes roles, su socialización, relaciones de interdependencia, autonomía, sueños y planes de vida.

Por tanto, es necesario describir las diferentes orientaciones parentales desarrolladas por los padres con sus hijos con discapacidad. Pues bien, muchas encuestas como la de Muñoz (2012), Fernández (2012) y Manjarrez (2012), muestran la diferencia entre maternidad o paternidad con un niño con discapacidad y un niño sin discapacidad. Discapacidad, entonces le toca a las familias, especialmente a los padres, a desarrollar pautas educativas adecuadas que les permitan vivir en armonía con los diferentes miembros del núcleo familiar, y los niños con discapacidad puedan desenvolverse plenamente activos en los distintos roles que asumen. Cabe repetir: “

Con estilo parental, los padres establecen metas y actitudes para educar a sus hijos, dependiendo de la cultura y personalidad. Los métodos de crianza que pueden adoptar los padres no siempre son los mismos en todas las situaciones, ni con todos los niños, sino que son flexibles en un continuo” (Ceballos y Rodrigo, 1998, extraído de la publicación). A cargo de Ureta, P (2017, p 9).

Por esta razón, la orientación de los padres es fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños, en términos de su autoestima, sus valores, su forma de mirar y analizar la vida, su amor por aprender, cómo interactuar entre ellos otros niños, identificando limitaciones o debilidades, entre otras características.

Por otro lado, García y Peraltilla (2019) definen el estilo de crianza como una estructura que describe los rasgos esenciales de la relación padre-hijo en la vida familiar cotidiana. En la literatura aparecen diversas encuestas, utilizando una variedad de herramientas, para medir los estilos educativos de los padres y relacionarlos con otras variables del desarrollo socioemocional de la familia y del niño.

Desde este punto de vista, el estilo articula creencias, pautas y prácticas para crear una característica de la educación. Por todo lo anterior, debemos referirnos al concepto de discapacidad, que, según la ICDC (Disability, Disability and Disability Classification) de la OMS (Organización Mundial de la Salud 2011) es "un estado del niño" persona, incluye, en general, las deficiencias, las limitaciones de funcionamiento y las limitaciones de participación de una persona: " Rodríguez, Núñez, Bulla y Solano (2017), la discapacidad se define como un conjunto de limitaciones, discapacidad y barreras a la actividad y participación; es decir, es la interacción del paciente y estos factores personales y ambientales los que se convierten en la barrera; por ejemplo, dificultades de tránsito, acceso a edificios y actitudes negativas Padilla (2010) menciona que la discapacidad es una condición heterogénea relacionada con la interacción de una persona en aspectos físicos.

Componentes físicos o mentales y sociales en el desarrollo y la vida, incluyendo también el número de dificultades, que surgen de problemas en la función o estructura del cuerpo, por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera o sordera, incluidas limitaciones en el funcionamiento o en la realización de acciones o tareas, por ejemplo, dificultad debido a problemas de audición o visión, hasta un limitación del individuo con un número limitado para participar en las situaciones de su vida diaria.

A la vista de lo descrito, es importante conocer las estadísticas sobre discapacidad en el mundo, en América Latina, en Colombia, en la Guajira y en regiones especiales, el turismo La historia y cultura de Riohacha, La Guajira, es el espacio donde se llevará a cabo la investigación. Esta sección comienza señalando que, según el Informe Mundial sobre Personas con Discapacidad 2011, “más de 1.000 millones de personas en todo el mundo viven con alguna discapacidad, es decir, la decimoquinta población del mundo, donde hay cerca de 200 millones de personas que tienen dificultades significativas en la vida diaria.

En América Latina, aproximadamente 85 millones de personas tienen alguna forma de discapacidad. (OMS y Banco Mundial, 2011). “El número de personas con discapacidad está aumentando por diversos motivos como conflictos armados, minas terrestres, desnutrición, VIH / SIDA, enfermedades crónicas y desastres naturales, entre otros. Esta tendencia ha creado una gran demanda de servicios médicos. ” (Padilla, 2010, p. 8).

Esto muestra que hay un número importante de personas con discapacidad viviendo en diferentes países, donde la mayoría de ellas vive con escasos recursos económicos y sus necesidades básicas no están cubiertas. Según el censo nacional de población y vivienda de 2018, el DANE informa que en Colombia se han identificado 3.13.036 personas con discapacidad, de las cuales 1.78.372 se encuentran en la categoría más severa (DANE, 2020, p. 2).

En cuanto a educación, el Ministerio de Salud y Protección Social (2018) asegura: De 100 personas con discapacidades mayores de 2 años al momento de la admisión: 2% tiene educación primaria a nivel de secundaria inferior, 20% tiene educación secundaria. Instalaciones y 31 personas con discapacidad. % no ha alcanzado ningún nivel educativo. De la población total de RLCPD (Registro de Ubicaciones y Características de Personas con Discapacidad), mayores

de 2 años, 378,611 personas (30%) declararon no saber leer ni escribir. De los registrados en el RLCPD, 28.58 tenían entre 5 y 2 años.

De estos, 10,637 (57%) informaron asistir a una institución educativa al momento de la admisión, mientras que 99,896 (0%) informaron no asistir. De los que dijeron que no asistieron a la escuela, 6,96 (65%) dijeron que no estudiaron debido a su discapacidad. En cuanto a las estadísticas a nivel departamental de La Guajira, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del Registro de Ubicaciones y Características de Discapacidad del Negociado Nacional de Estadísticas Administrativas (DANE) (2010), se registraron en el conjunto de La Guajira 8, personas.

El municipio con mayor prevalencia es La Jagua del Pilar con 8,9%, seguido de Albania con 6,1%, El Molino con 5,7%, Distracción con 5,5%, Hato nuevo con 3,7%, Urumita con 3,5% y San Juan del Cesar con 3,0%. Entre el 2% y el 2,5% son municipios de: Fonseca (2,5%) y Riohacha (2,%). Por debajo del 2,0% se encuentran: Dibulla (1,%), Barrancas (1,3%) y Villanueva (1,1%). Las ciudades con menor prevalencia son: Maicao con 0,9%, Uribía con 0,8% y Manaure con 0,3% (DANE Dirección Nacional de Estadísticas Administrativas, 2007) Se puede inferir que en la zona especial, turismo y cultura de Riohacha, La Guajira tiene un 2,% con una población con discapacidad ubicada en diferentes puntos de la ciudad.

En cuanto a las instalaciones educativas en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, La Guajira para discapacitados, existen diferentes escuelas de educación inclusiva según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. En este caso, estamos trabajando con la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, que es una institución pública que ofrece niveles profesionales preescolar, básico y secundario en tres sedes diferentes, cuya sede es el Liceo Nacional Almirante Padilla; Esta es una institución educativa

inclusiva, porque el día 10 los estudiantes tienen cierto tipo de discapacidad, por ello trabajan en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional y el programa de educación inclusiva del mismo.

Es importante resaltar que en la Agencia Nacional de Educación Lycée Almirante Padilla se observó que algunos padres de niños con discapacidad rara vez asistían a las reuniones enumeradas en el programa. Es importante señalar que en la instalación educativa del Instituto Nacional Almirante Padilla, se ha observado que algunos padres de niños con discapacidad rara vez asisten a las reuniones convocadas en el programa escolar de padres, delegando muchas veces esta responsabilidad en otro padre.

Asimismo, cuando los niños exhiban alguna anomalía relacionada con su comportamiento, desempeño escolar, su disciplina y / o sus relaciones interpersonales; Cuando se trata de estas situaciones, no utilizan las estrategias adecuadas para paliar este tipo de problemas. Al respecto, Muñoz (2011) sostiene que “así como los niños con discapacidad tienen necesidades únicas, las familias necesitan preparación, información, capacitación y apoyo para tener un mejor proceso de adaptación y así tener una mejor respuesta de luto ciclo de su ser querido con discapacidad, como es el caso de los años escolares, la adolescencia y la edad adulta”.

Por otro lado, Ordoñez (2016) señala que esto permitirá que diferentes miembros del núcleo familiar, especialmente los padres, identifiquen los estilos de crianza utilizados en la socialización y formación del niño con discapacidad, identificando estándares y estrategias disciplinarias en la casa para una convivencia pacífica. Por tanto, es fundamental trabajar con los familiares de las personas con discapacidad, especialmente los padres, ya que esto les ayudará a establecer pautas de crianza adecuadas y garantizar que este cuidador tenga más conocimiento y

espacio donde poder expresar emociones positivas o negativas, otorgándoles el derecho cantidad de atención para poder acoger a menores y familias con discapacidad, lo que les permitirá fortalecerse como familia y empoderar al niño con esta condición para hacer frente a la vida.

Viva sin miedo, teniendo claros derechos, deberes y reglas dentro de su hogar e institución, para que puedas socializar mejor con quienes te rodean. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue describir las pautas parentales desarrolladas por padres de niños con discapacidad en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla en el distrito cultural, turístico y especial de Riohacha la Guajira, a partir de Docentes y otros profesionales que laboran en esta organización demuestra que los niños no cuentan con el apoyo paterno habitual en las actividades escolares, roles asignados en otros miembros del núcleo familiar, e incluso pueden sugerir estrategias psicoeducativas de orientación de acogida a los padres de niños con discapacidad.

Por lo anterior, surgió la siguiente pregunta de investigación

Los padres de niños con discapacidad, en la institución educativa Liceo Almirante Padilla, en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, ¿han elaborado alguna guía de crianza?

○ **Objetivos de la investigación.**

Objetivo General

Describir las pautas de crianza que desarrollan los padres de Familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Objetivos específicos

Identificar las normas y patrones impartidos durante la crianza por parte de los padres de familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la Institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla del Distrito Especial, Turístico y cultural de Riohacha.

Caracterizar las dinámicas de crianza implementadas en los padres de familia con hijos en condición de discapacidad en la institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Proponer estrategias psicoeducativas de pautas de crianzas, para los padres de familia, con hijos en condición de discapacidad en la institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

○ Justificación

Cuando los padres tienen un hijo con discapacidad, esta experiencia en ocasiones va acompañada de interrogantes, dudas y emociones, ya que esto marca la dinámica de la familia y afecta sus relaciones, ya que la experiencia de maternidad y paternidad se forman en la relación con sus hijos y las características que poseen. Los padres son, por tanto, la primera fuente de educación para los niños, y más aún para los niños con discapacidad, porque los niños necesitan más estímulos para adquirir ciertas habilidades y más paciencia para integrar comportamientos, normales para los niños sin discapacidad.

Es importante contar con un ambiente cálido donde el niño pueda aprender diferentes hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, vestirse solo cuando sea mayor, también realizar investigaciones y sus actividades diarias, ganar independencia y aprender a establecer

relaciones con los demás, lo que le permitirá para acceder a la autonomía y libertad para su desarrollo diario.

Al respecto, en cuanto al proceso parental, como lo mencionan Manjarrez, León, Martínez y Gaitán (2013, p. 79 citado en Ordoñez 2016), este se refiere a los tipos de comportamiento y el modelo de interacción viene con tareas básicas relacionadas con hitos del ciclo de vida, relacionados con más o menos protección y autonomía. En el caso de las personas con discapacidad, el proceso de crianza es fundamental para su desarrollo y predicción; Aquí, los miembros de la familia se enfrentan con frecuencia al dilema de la educación eterna, en este sentido, según los autores, la visión de la infancia en el contexto de las personas con discapacidad: es irrelevante.

Relacionada con la edad, sino más bien la capacidad y la oportunidad de tomar sus propias decisiones, lograr un grado de independencia y autonomía, participar y hablar por sí mismos, y acceder a proyectos laborales y de vida ocupacional (Carrizales, 2019. p.89). Por esta razón, es importante describir las pautas de crianza en familias con miembros con discapacidad en su hogar, ya que esta situación siempre presenta dificultades y desafíos para los padres.

Diferentes miembros de la familia, que muchas veces no están preparados y requieren el apoyo continuo de los profesionales para seguir adelante. En el funcionamiento familiar, sin embargo, la mayoría de estas familias están conformadas por personas que, en función de su situación particular, han desplegado los recursos, capacidades y alternativas que les han permitido generar diferentes actividades, perspectivas concretas y valiosas, dignas de salvarse, mostrando y notando.

En estos argumentos, se resume la importancia de un estudio, ya que describe las pautas para los padres realizadas por los padres de niños con discapacidades y esta investigación debe

servir como insumo para brindar una guía sobre pautas de crianza para familias con niños con discapacidades.

Cuando los padres tienen un hijo con discapacidad, esta experiencia en ocasiones va acompañada de interrogantes, dudas y emociones, ya que esto marca la dinámica de la familia y afecta sus relaciones, ya que la experiencia Las experiencias de maternidad y paternidad se forman en la relación con sus hijos y las características que poseen. Los padres son, por tanto, la primera fuente de educación para los niños, y más aún para los niños con discapacidad, porque los niños necesitan más estímulos para adquirir ciertas habilidades y más paciencia para integrar comportamientos, normales para los niños sin discapacidad.

Es importante contar con un ambiente cálido donde el niño pueda aprender diferentes hábitos relacionados con la higiene, la alimentación, vestirse solo cuando sea mayor, también realizar investigaciones y sus actividades diarias, ganar independencia y aprender a establecer relaciones con los demás, lo que le permitirá para acceder a la autonomía y libertad para su desarrollo diario. Al respecto, en cuanto al proceso parental, como lo mencionan Manjarrez, León, Martínez y Gaitán (2013, p. 79 citado en Ordoñez 2016), este se refiere a los tipos de comportamiento vi y el modelo de interacción viene con tareas básicas relacionadas con hitos del ciclo de vida, relacionados con más o menos protección y autonomía.

En el caso de las personas con discapacidad, el proceso de crianza es fundamental para su desarrollo y predicción; Aquí, los miembros de la familia se enfrentan con frecuencia al dilema de la educación eterna, en este sentido, según los autores, la visión de la infancia en el contexto de las personas con discapacidad: es irrelevante. Relacionada con la edad, sino más bien la capacidad y la oportunidad de tomar sus propias decisiones, lograr un grado de independencia y

autonomía, participar y hablar por sí mismos, y acceder a proyectos laborales y de vida ocupacional (Carrizales, 2019. p.89).

Por esta razón, es importante describir las pautas de crianza en familias con miembros con discapacidad en su hogar, ya que esta situación siempre presenta dificultades y desafíos para los padres. Diferentes miembros de la familia, que muchas veces no están preparados y requieren el apoyo continuo de los profesionales para seguir adelante. En el funcionamiento familiar, sin embargo, la mayoría de estas familias están conformadas por personas que, en función de su situación particular, han desplegado los recursos, capacidades y alternativas que les han permitido generar diferentes actividades, perspectivas concretas y valiosas, dignas de salvarse, mostrando y notando.

En estos argumentos, se resume la importancia de un estudio, ya que describe las pautas para los padres realizadas por los padres de niños con discapacidades y esta investigación debe servir como insumo para brindar una guía sobre pautas de crianza para familias con niños con discapacidades.

Marco teórico

En este apartado se relacionan entre sí las teorías relevantes para la investigación, las cuales han sido desarrolladas a partir de las dos principales categorías de investigación y análisis del presente estudio, es decir, a partir de los lineamientos de educación y discapacidad en niños con esta condición que la Institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla menciona en la primera categoría aspectos relacionados con el concepto de crianza para facilitar la comprensión de pautas, estilos y prácticas de crianza y su influencia en este proceso familiar. Por otro lado, en la categoría de discapacidad se explica el concepto de categoría, su contexto, tipos y niveles de discapacidad, así como la relación entre discapacidad y familia. Por tanto, a continuación se describen las principales teorías relacionadas con las variables de investigación:

- **Pautas de Crianza**

Autores como Pérez (2016) mencionan que “la orientación parental juega un papel fundamental en la dinámica familiar y en el desarrollo psicológico y la adaptación de niños y adolescentes. Cuando hablamos de los principios de la crianza de los hijos, nos referimos a todas las estrategias que utiliza como padre para apoyar el desarrollo personal de su hijo. Para Mejía y Macías, (2008), citado por Delgado e Izaguirre, E (2016) “Las pautas parentales se refieren a la forma en que las personas pertenecientes a un determinado grupo de personas piensan que algo se debe hacer, en cierta medida, esto se convierte en un estándar de conducta a seguir. Se establecen principios como los acuerdos sobre la crianza del niño. "(p.4).

La norma en la familia se basa en las costumbres, creencias y significados culturales de la familia, que se transmiten de generación en generación, a través del comportamiento y el ejemplo de la familia padres a sus hijos. En general, las pautas de crianza se refieren a reglas o

deberes que los niños deben cumplir. Esta regulación se basa en las costumbres y el significado cultural del clan.

Al respecto, Benavidez (2008) afirma que la orientación de los padres son “decisiones culturales que ocurren dentro de una comunidad y se expresan como condición para la acción; por tanto, son normas restrictivas e inflexibles, lo que no significa que la obligación de cumplir no cambie con el tiempo. (P. 10), también cabe mencionar que estas directivas parentales también son transmitidas por quienes tienen relaciones y contactos físicos, verbales y visuales con el niño, para que el infante continúe captando más rápido y más fácilmente lo que oye y ve en nombre de los adultos y varios miembros de su familia.

Como se mencionó (Arboleda, Cano, Castañeda 2005, citado por Delgado Izaguirre, E 2016): como padres, lo hacen con sus hijos. Así es como se pueden entregar los comportamientos considerados apropiados” (p.7). Pasarlos a las generaciones futuras. , especialmente los comportamientos que consideran más prácticos. En cuanto a las directivas, están en el orden normativo (patrones, normas, costumbres, expectativas), indicando a los adultos qué hacer con el comportamiento de los niños. Se refiere a lo que se espera al tomar medidas contra los niños.

Según Bouquet y Pachajoa (2009), las pautas están vinculadas a las normas que siguen los padres sobre el comportamiento de sus hijos, lo que conlleva connotaciones sociales. Sin embargo, la relación de padre e hijo basada en la conducta no se manifiesta como un proceso unidireccional, es decir, no se trata de algún tipo de influencia de adulto a hijo, sino también de los niños influyen en el comportamiento de los adultos, lo que significa que, en cierta medida, tienen la capacidad de reorientar sus acciones.

Luego, ante una relación de influencia mutua entre las dos partes involucradas en la asociación. En las directivas de los padres, prevalecen los representantes sociales, como influenciadores y moderadores en las acciones o comportamientos de cada uno. La representación social se puede definir como: un tipo de conocimiento compartido por un grupo que se propaga y distribuye en la sociedad e influye en las estructuras mentales desarrolladas a partir de su propia experiencia.

Estos conocimientos tienen sentido común y participan en la construcción del significado de los objetos y eventos de la vida cotidiana. Los patrones de crianza como acciones específicas están fuertemente influenciados por estos constructos mentales conocidos como representación social y que los dos aspectos combinados permiten que la socialización de los individuos se adapte al significado e impacto que un determinado representante social tiene en un grupo social.

Por ejemplo, cuando pensamos que el niño es un individuo sin conciencia superior que debe ser domesticado, las instrucciones educativas se vuelven directivas y coercitivas, a la inversa, si tenemos representación una sociedad más libre, donde los niños son vistos como derechos plenos.

Los titulares, atribuidos a su capacidad de autorregulación y participación en las actividades familiares, las orientaciones educativas se vuelven permisivas y más tolerantes. Los representantes sociales de los niños facilitan entonces las explicaciones de los padres o cuidadores y pueden adoptar formas bastante restrictivas o muy vulgares, con diversas formas, según las características de la cultura infantil del grupo familiar.

- **Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socio afectivo en la infancia**

Según Cúrcelo, A (2009), es responsabilidad de los profesionales y expertos prevenir los factores de riesgo familiar que afectan negativamente los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en la infancia habilidades y comportamientos en niños y adolescentes. Diversos estudios como el de Patterson et al. (2009) aportan aportes sobre situaciones estresantes en la familia, puntos de educación y adaptación en el desarrollo infantil, en padres y madres identifica y sugiere cinco métodos efectivos de crianza: estímulo, disciplina, supervisión, resolución de problemas y participación activa en el cuidado y la atención.

Estas prácticas orientan el diseño de recomendaciones de prevención e intervención para familias y cuidadores. Cada una de estas evaluaciones puede indicar que si bien es posible sugerir una intervención que permitiría la creación de un manual de crianza para los padres que les permitiría reforzar estos estilos y prácticas de crianza en su vida diaria y sobre todo cuando tienen hijos con discapacidad porque es un reto para ellos afrontar esta nueva realidad.

Al respecto, se puede decir que otras encuestas, en este caso la propuesta por Amaya (2008), ofrecen una recomendación para un programa que oriente el desarrollo de las habilidades emocionales y la crianza desde una perspectiva comunitaria y preventiva, donde la importancia de orientar a los padres para que desarrollen estrategias cognitivas y de relajación que les permitan manejar sus emociones de manera positiva en momentos de cierto estrés emocional.

Asimismo, es necesario trabajar con los padres en las habilidades de comunicación con sus hijos, procesos de resolución y negociación de conflictos, estrategias para establecer límites y regular la conducta en los niños y habilidades para motivar a los niños. Promover la autoestima y asertividad de los padres y madres en el desarrollo de la paternidad. Sobre la prevención, los

patrones familiares y los cambios en la familia, Jadue (2003) analiza una serie de factores sociales que aumentan la variabilidad familiar y aumentan el riesgo de bajo rendimiento, fracaso, problemas emocionales y de comportamiento en los entornos escolares de los niños; Por estas razones, recuerda la necesidad de que los sistemas escolares desarrollen mecanismos de protección y prevención para los niños de familias monoparentales y familias disfuncionales.

Dos párrafos indican que si es posible desarrollarse en una institución educativa, la creación de una guía de directivas parentales para los padres permite a los padres reforzar las directivas existentes, tener y hacer lo necesario para que los niños las hagan suyas, Claramente conscientes de que aprenden fácilmente a través del contacto verbal y visual con miembros de su núcleo familiar, lo que les permitirá mejorar su desempeño en la escuela, fortalecer sus emociones, mejorar la comunicación y resolver conflictos entre otros.

Normas y patrones impartidos durante la crianza.

Leonardo y Melgar (2012), Los modelos parentales son aquellos que determinarán la actitud, positiva o negativa, del individuo en su vida futura en relación con la sociedad en la que se desenvuelve. Es en el ámbito familiar donde estos estereotipos deben comenzar a formarse y transmitirse, que serán la base fundamental del desarrollo de la personalidad, que ha sido, es y será transmitida de generación en generación. Los patrones de crianza son prácticas que los padres utilizan, según su crianza, sus creencias sobre lo "bueno" y lo "malo" y la religión que profesan, para enseñar a educar a los niños.

Estos patrones parentales son generacionales, es decir, se transmiten de generación en generación. Sin embargo, estos estereotipos no funcionan igual para todos los niños, debido a los factores antes mencionados, religión, crianza y creencias, así como a los estándares y 19

principios que cualquier niño puede tener. Cualquier tipo de religión requiere, separación de los padres, nuevo matrimonio y falta de educación de uno o ambos padres.

Las dinámicas familiares están vinculadas a una serie de normas, reglas, valores, roles, entre otros, normas, reglas, valores, roles, permitiendo regular la convivencia entre los miembros propios, para que la vida familiar se desarrolle de manera armónica, por eso cada miembro desarrolla su propio papel en el núcleo familiar, lo que le permite adaptarse al grupo familiar. Según Agudelo (2005, p. 9), las dinámicas familiares incluyen diversas situaciones de carácter psicológico, biológico y social presentes en las relaciones que existen entre los miembros que integran la familia y que les permiten llevar a cabo la vida diaria en todo lo relacionado con comunicación, afecto, autoridad y educación de los miembros y subsistemas de la familia.

Esto significa que las familias asumen diferentes posiciones compartidas por los miembros del equipo según su individualidad, así como los desafíos, dificultades y fracasos. La dinámica familiar utiliza un abanico de factores como:

Normas: Son comportamientos tributarios establecidos por el propio individuo. Sin embargo, los estándares surgen de las costumbres y valores familiares, que incluyen obligaciones y derechos que permiten evitar conductas que puedan afectar la paz nuclear. Cuando las familias establecen reglas a través de la comunicación, ayuda a resolver conflictos, ya que establecen acuerdos que deben ser respetados, como horarios, obligaciones, entre otros Touriñan (2008)

Esto hay que tenerlo en cuenta, las reglas son diferentes para cada familia, pero hay algunas reglas imprescindibles, como: los valores de respeto, cooperación y solidaridad, porque ayudan a cada miembro de la familia para su crecimiento y desarrollo personal, promoviendo el patrimonio familiar. Si estos valores son debidamente asumidos por cada miembro, serán

individuos más autónomos, tendrán más autoestima, serán responsables de sí mismos y de todos aquellos que se encuentran en un entorno social de su asociación.

Regla: Tienen sus raíces en la familia. Luján (2000), las reglas actúan como indicadores de valor, porque responden a tradiciones transmitidas de generación en generación, y también son consideradas como la primera dificultad del desarrollo. Asimismo, son considerados como medios de comunicación, porque a través de ellos es posible determinar quién está hablando, con quién conversar, quién es recompensado o castigado, cómo se presentan.

Para Gimeno (1999), argumentó que las reglas no deben ser demasiado rígidas sino flexibles, cambiando constantemente en la familia y al servicio del desarrollo de los miembros de la familia. Es por ello que las reglas familiares ayudan a formar conductas positivas en los niños, algunas reglas específicas para determinadas situaciones, como durante las comidas, también para conductas inaceptables, como no correr a casa. En resumen, las reglas son válidas siempre que sean persistentes y se hagan cumplir, porque son la base del comportamiento de los niños en la sociedad.

Valores: Son aspectos relacionados con la personalidad que se deben inculcar desde temprana edad. Según Touriñan (2008), es el desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos lo que capacita a las personas para poder moverse, intervenir, actuar, aprender e interactuar con valores. Es decir, es un factor importante para el desarrollo intelectual de cualquier individuo. Son cualidades que posee cada individuo, derivadas del contexto social y cultural que influye directamente en la formación del hombre.

Para Sartre (1999), los valores son el eje fundamental del comportamiento de los actores, mientras que Hernando (1997) afirma al decir que se trata de nociones que influyen en el comportamiento social selectivo. Por tanto, los valores tienen que ver con el comportamiento y

los estándares propios, y el proceso de socialización que realizan las personas, producto de una misma cultura. A partir de ahora, los primeros valores se enseñan en la familia, que será el soporte de una vida social en la comunidad.

- **Dinámicas de crianza**

Ceballos, Vásquez, Nápoles y Sánchez (2009) señalan que la dinámica familiar se puede definir "como un conjunto de fuerzas positivas y negativas que influyen en el comportamiento de cada miembro de la familia, provocando que, como unidad, funcione para bien o para mal" (pág. 106). Por su parte, Oliveira, Eternod y López (1999) (ver también Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008) recuerdan que las dinámicas familiares son un conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto, tanto en hombres como en mujeres. y entre generaciones que se establecen en familias en torno a la división del trabajo y la toma de decisiones. Cabe recordar que el estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, bien común y armonía que tradicionalmente se han dicho sobre la familia; realmente, mirar a cada familia implica descubrir diferencias, desigualdades y conflictos, por lo que es importante resaltar lo que está pasando y dar forma a una expresión que se asemeje a la realidad (Torres, 2002).

En general, las relaciones familiares se consideran desproporcionadamente poderosas, y es más probable que las esposas y los hijos ocupen una posición subordinada. Los jefes de hogar a menudo imponen sus derechos a las mujeres; que los padres se imponen a sus hijos y que, como en toda interacción coercitiva, la violencia es frecuente, ya sea física o psicológica (Sternberg, Lamb, Guterman, Abbott y DawudNoursi, 2007; Tan y Quinlivan, 2007; Yanes y González, 2001). Del mismo modo, son las relaciones entre los miembros de la familia. Estas

relaciones cambian constantemente y están sujetas a muchas influencias diferentes, ya sean internas o externas. Las influencias internas que ejerce cada miembro conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otras familias que pueden influir, así como otros factores económicos, políticos, sociales y culturales entre otros. (Abeja 2008).

La dinámica de una familia está influenciada por valores y patrones de comportamiento expresados, especialmente por los padres, quienes moldean los patrones de vida de sus hijos, al enseñar normas, costumbres y valores que contribuyen al crecimiento y autonomía de sus hijos. La religión, los buenos modales y los modales influyen mucho en este espacio en todos los miembros, incluso en los más pequeños. Por lo tanto, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguir en lo que dicen y hacen.

Actualmente, para tener una buena dinámica familiar, cada miembro debe ser capaz de adaptarse a los cambios en su contexto y verlos como positivos. Cada familia define su propia forma de vida, cómo funciona en relación a sus miembros, hay familias que comunican agresión, gritos, rechazo o descalificación, insultos, golpizas, emparentados con los infractores, creyéndose mejor o peor, puntuar, diagnosticar, huir.

Según el informe del Sistema de Información sobre Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir de los 13 años, la proporción de jóvenes que abandonan la escuela a nivel regional comienza a aumentar de manera sostenida. Por lo tanto, aproximadamente la mitad de los jóvenes de 17 a 18 años ya no están en la escuela. A esta edad, solo el 32% los estudiantes completan el nivel intermedio, mientras que en teoría esta es la edad a la que los jóvenes deberían terminar el primer ciclo de secundaria.

Con respecto a la finalización de la educación primaria, observamos un primer grupo de países con un alto porcentaje de estudiantes que completan la educación primaria: Argentina,

Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. De todos ellos, al menos el 88% los jóvenes de 15 años que ingresan a la escuela primaria completaron este programa (SITEAL, 2010). Los números más bajos son Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y República Dominicana (entre el 60% y el 80% los jóvenes de 15 años han completado la escuela primaria). En línea con esta visión, Minuchin (1986) se refiere a: la toma de decisiones, la resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros”. (pág. 93).

Así, en la dinámica familiar, en la que se observa el desarrollo psicológico del niño, puede desarrollarse tanto positiva como negativamente, ya que todo lo que observe se repetirá en relación entre sí, habitual, porque en la familia, este es el estilo parental, lo cual puede ser permisivo, autoritario, antidemocrático, afectando la relación entre hermanos y parental de cada miembro de la familia, así como la capacidad de expresar emociones y comunicarse con claridad.

Observando declaraciones anteriores, existe consenso en diferentes posiciones, en las que la dinámica familiar influye en los valores y patrones de comportamiento que los padres despliegan hacia sus hijos, adhieren a un patrón de vida a través de estándares, reglas y mejores prácticas. Por ello, los padres deben dar un buen ejemplo para que sus hijos se conviertan en buenas personas en el futuro y así reducir la deserción escolar temprana en las instituciones educativas.

Características de la dinámica familiar

Son estos encuentros los que están mediados por una serie de normas, reglas, que rigen la convivencia en la familia, permitiendo así que la vida familiar funcione bien. Por ello, es fundamental que cada miembro conozca su papel en el núcleo familiar, lo que le permitirá adaptarse a las dinámicas internas. Agudelo (2005) “comprende las diversas situaciones de

carácter psicológico, biológico y social presentes en las relaciones que existen entre los miembros que integran la familia y que es posible llevar a cabo la vida cotidiana dentro de todo lo relacionado con la comunicación, el afecto, la autoridad y educación de miembros y subsistemas de la familia”. (p.58)

Además de lo anterior, cada miembro de la familia asume diferentes posiciones, lo que hace que asuma sus propias dificultades, éxitos, fracasos y, por tanto, motivaciones. La familia incluye las siguientes características comunicación: Es exteriorizada por diferentes miembros de la familia, intercambiando ideas, pensamientos, sentimientos, entre otros, a través del lenguaje verbal y sin palabras. En cuanto a Agudelo, (2005. p.9), la comunicación puede verse desde muchos ángulos diferentes como.

Prácticas de crianza y discapacidad.

De Algood, Sung, Gourdine y Williams, 2011; Manjarrez, (2012) “Los niños con discapacidad requieren una atención especial para satisfacer sus necesidades, lo que crea un desafío para los padres, quienes tienen que desarrollar diferentes enfoques de crianza que sean adecuados para el cuidado de estos niños. Estas prácticas estarán continuamente influenciadas por la dinámica familiar y las concepciones o creencias de los padres sobre la discapacidad, es decir, por sus percepciones”, citado por Portillo, D (2018).

En los estudios realizados, el autor Manjarrez ha encontrado que la dinámica familiar cambia, por ejemplo, hay familias ausentes (separación) causadas por la discapacidad de los padres en niños cuya responsabilidad parental recae en la familia. Membresía Esta responsabilidad aumenta cuando un hogar tiene dos niños de la misma edad y uno de ellos no tiene una discapacidad, cuando los cuidadores tienen dificultades para satisfacer las necesidades de ambos niños. Por otro lado, existen creencias que juegan un papel en el proceso educativo,

entendiéndolas como un elemento estructural conformado por nociones y percepciones, en este caso la discapacidad.

Manjarrez (2012) menciona que existen creencias religiosas en las que un niño con discapacidad es visto como producto de un castigo divino o una prueba de Dios, lo que hace que los miembros de la familia demuestre que son activos en el desarrollo de su hijo y en otros Los casos inmovilizan a la persona, provocando que la persona renuncie a la responsabilidad del proceso de santificación.

Algunos padres pueden pensar que es un castigo de Dios si tienen un hijo con una discapacidad y en estos casos a menudo aceptan menos la realidad de su hijo (Fourie, 2010; Manjarrez, 2012) Otros creen que tienen que ver con explicaciones clínicas cuando Se considera que un niño es una discapacidad circunstancial causada por una enfermedad o por el uso de psicoestimulantes por parte de los padres (Manjarrez, 2012).

Con estas creencias viene el dilema de la crianza perpetua, donde los padres continúan viendo a sus hijos como niños sin oportunidad futura de tomar decisiones por sí mismos o por estudiar. Otros autores afirman esto porque en muchos casos los padres esperan ansiosos la llegada de su nuevo bebé y no aceptan fácilmente que su hijo pueda tener una discapacidad. Cuando los padres superan con éxito esta dificultad, aceptando y reconociendo los rasgos positivos de su hijo, descubren que los comentarios negativos sobre su hijo estresan a la familia y afectan la imagen de sí mismo de su hijo. , esfuércese por evitar situaciones similares. (Fourie, 2010).

Finalmente, en el contexto de la crianza de los hijos, algunos padres se convierten en “defensores notables” de sus hijos; se familiarizan con la ley y conocen todos los servicios a su disposición en beneficio de sus hijos, además desarrollan diferentes conductas que son propicias

para el buen desarrollo de estos niños, disfrutan de su tiempo libre con actividades como asignar un tiempo y espacio para jugar (Fourie, 2010) La práctica de criar niños con discapacidad: tiempo libre.

Según Aguirre (2000) “Uno de los aspectos más importantes de las prácticas de socialización y crianza es cómo los padres ven el uso del tiempo libre de sus hijos y cómo lo usan. Los últimos años han supuesto un cambio notable en la composición de las relaciones intrafamiliares. Algunos autores como (Fourie, 2010; Greenspan, 1998) mencionan que es importante utilizar el tiempo de ocio que los padres tienen con sus hijos con discapacidad con juegos y actividades recreativas, porque esto promueve el desarrollo de las habilidades de socialización y auto-socialización de los niños control.

Discapacidad.

La discapacidad se refiere a una limitación, ya sea física o mental, que afecta a una persona, impidiéndole realizar una actividad de forma autónoma e independiente. “Es el resultado de las dificultades de adaptación al entorno que experimenta una persona debido a sus limitaciones intelectuales. Estas limitaciones pueden deberse a una variedad de causas, desde anomalías genéticas, traumatismos obstétricos y enfermedades que comprometen el sistema nervioso, hasta limitaciones severas en la estimulación recibida durante períodos críticos de desarrollo. (Gómez; 2002, p. 232)

En este sentido, la discapacidad incluye una variedad de problemas que afectan a las personas, las familias y la sociedad en general, lo que depende en gran medida del grado de discapacidad al que una persona está discapacitada consígalo, lo que dará lugar a diferentes consecuencias. Y los conflictos se diferencian por su grado. No todo el mundo tiene la misma

visión de la discapacidad, porque varía considerablemente, como se mencionó anteriormente, en su complejidad.

Contextualización de la Discapacidad.

La OMS (1980) distingue entre minusvalía, minusvalía y minusvalía, “una minusvalía es cualquier limitación o ausencia (debida a un defecto) en la capacidad para realizar una actividad de una manera o dentro de los límites considerados normales para el hombre. La astenia se define como cualquier pérdida o anomalía de la estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica; y la discapacidad la define como una situación adversa para un individuo en particular que, debido a una discapacidad o discapacidad, limita o impide el desempeño de un rol normal en un caso por motivos de edad, género, carácter o factores sociales y culturales”.

Luego, en 2001, la OMS cambió este término, dando una visión más positiva, refiriéndose a la capacidad o habilidad de estas personas. Marco Actual sobre Discapacidad, contenido en el “Preámbulo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, hecho en Nueva York el 13 de diciembre de 2006 y ratificado y ratificado por el Estado de España, reconoce que la discapacidad es un concepto en evolución. Es el resultado de la interacción de las personas con discapacidad con actitudes y barreras ambientales que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Este documento designa a las personas con discapacidad como aquellas con impedimentos físicos, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir la participación plena y su efecto en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Una discapacidad es una limitación física o mental que afecta a una persona y le impide realizar una actividad de forma autónoma e independiente. “Es el resultado

de las dificultades de adaptación al entorno que experimenta una persona debido a sus limitaciones intelectuales.

Estas limitaciones pueden deberse a una variedad de causas, desde anomalías genéticas, traumatismos obstétricos y enfermedades que comprometen el sistema nervioso, hasta limitaciones severas en la estimulación recibida durante períodos críticos de desarrollo. (Gómez; 2002, p. 232). En este sentido, la discapacidad incluye una variedad de problemas que afectan al individuo, la familia y la sociedad, lo cual depende en gran medida del grado de discapacidad que pueda tener una persona, lo que conllevará diferentes consecuencias y conflictos por su magnitud. No todo el mundo tiene la misma visión de la discapacidad, porque varía considerablemente, como se mencionó anteriormente, en su complejidad.

En el caso de la infancia, el término “discapacidad” se refiere a problemas y dificultades de aprendizaje (mentales, motoras, sensoriales, etc.) que dificultan el aprendizaje de los niños, adolescentes o jóvenes que la mayoría de los niños, adolescentes y jóvenes misma edad (Hantsweb, 2015). Por tanto, esta población necesita ayuda y cuidados especiales, para participar en las actividades normales y en las relaciones de igualdad, especialmente dentro del hogar (Warnock, 2010).

Estas discapacidades incluyen específicamente el espectro autista (autismo, Asperger), dislexia, trastorno por déficit de atención, síndrome de Down y trastornos del lenguaje, así como discapacidades visuales, auditivas y motoras (Salem Press Encyclopedia, 2013).

Marco Contextual

Este estudio se llevará a cabo en Colombia, en el Caribe, departamento de La Guajira en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, más precisamente en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, ubicada en la Carrera 15 N 1278 Avenida Los Estudiantes, La instalación es una institución de educación básica preescolar de asistencia técnica, cuyo propósito es la formación de egresados técnicos de educación media integral y de pensamiento crítico en las áreas de ciencia, tecnología, cultura de ciudades, regiones y países que aporten valor agregado a la actividad humana, económica y desarrollo social.

Método.

o Estudio descriptivo

El tipo de investigación utilizada es: “Estudios descriptivos, que ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación (de hecho, tienen un bajo nivel de interpretación). Su objetivo es describir con precisión la vida, lo que está sucediendo, lo que dice la gente, cómo habla y sus acciones. (Taylor y Bogdan, 1989).

Este tipo de investigación tiende a tratar con detalles del tema que se está estudiando y actúa como un catalizador para estudios posteriores, dando como resultado más datos sobre el tema que se está estudiando, es importante señalar que este tipo de investigación implica una observación cuidadosa y es necesario registrar de manera continua y minuciosa lo que se percibe en la población de la población de estudio y categorizar esta información para que otros puedan usar y copiar esa información.

La descripción es garantía de validez de la obra; Esto lleva a distinguir un informe cualitativo aceptado de uno inaceptable, o un buen estudio cualitativo de uno malo, por lo que se

obtiene un buen informe cuando el investigador ha interpretado adecuadamente los significados de los participantes, discerniendo sus propios significados como intérprete; además, “lo hace de forma clara y fundamentada, con el fin de preservar el verdadero sentido del texto. Será algo así como el límite máximo de objetividad posible, en la nueva secuencia o torbellino de significados que ocurren en la hermenéutica”(García 2017: 102), lo que aporta a la hermenéutica una base duradera de interpretación, así como otros métodos en las humanidades y las ciencias sociales.

Asimismo, esta investigación se basa en la síntesis de datos cualitativos y citas bibliográficas, a través de textos, revistas científicas, videos, uso de Internet, vinculados a otros tipos de análisis. A su vez, se trata de un diseño transversal, ya que la información se recolecta en un período único y específico, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interdependencia en un momento determinado.

Para el estudio se detallarán las historias presentadas por los participantes, en este caso las vivencias de familias con niños con discapacidad en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla del Distrito. En especial, Turismo y Cultura de Riohacha, donde volverán a contar a través de diálogos abiertos: entrevistas y grupos focales de prácticas, estilos y pautas de crianza en su vida diaria, que serán fundamentales en la creación de una guía para padres, que serán premiados a finales de este año. Fundación Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla para que los padres los revisen en su colegio, sirviendo como documento de referencia para brindar retroalimentación a los padres en esta materia, es importante enfatizar el documento Este será un modelo para otras instituciones educativas que tengan hijos con esta trastorno.

Esta investigación se desarrollará con criterios de epistemología histórica hermenéutica, “buscando reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir significados a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; por tanto, el carácter básico de la participación y el

conocimiento del contexto como condición para la realización de la investigación ”(Cifuentes 2011). La metodología utilizada en este estudio es fenomenológica, ya que enfatiza la experiencia individual y subjetiva; "La fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad" (Bullington y Karlson, 198

- **Fuente de información**

El tipo de investigación utilizada es: “Estudios descriptivos, que ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación (de hecho, tienen un bajo nivel de interpretación). Su objetivo es describir con precisión la vida, lo que está sucediendo, lo que dice la gente, cómo habla y sus acciones. (Taylor y Bogdan, 1989).

Este tipo de investigación tiende a tratar con detalles del tema que se está estudiando y actúa como un catalizador para estudios posteriores, dando como resultado más datos sobre el tema que se está estudiando, es importante señalar que este tipo de investigación implica una observación cuidadosa y es necesario registrar de manera continua y minuciosa lo que se percibe en la población de la población de estudio y categorizar esta información para que otros puedan usar y copiar esa información.

La descripción es garantía de validez de la obra; Esto lleva a distinguir un informe cualitativo aceptado de uno inaceptable, o un buen estudio cualitativo de uno malo, por lo que se obtiene un buen informe cuando el investigador ha interpretado adecuadamente los significados de los participantes, discerniendo sus propios significados como intérprete; además, “lo hace de forma clara y fundamentada, con el fin de preservar el verdadero sentido del texto. Será algo así como el límite máximo de objetividad posible, en la nueva secuencia o torbellino de significados

que ocurren en la hermenéutica” (García 2018: 102), lo que aporta a la hermenéutica una base duradera de interpretación, así como otros métodos.

Por tanto, este método de investigación se considera de vital importancia ya que permite analizar las instrucciones parentales que dan los padres de niños con discapacidad en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla de la ZEE especial, Turismo y Cultura de Riohacha, para comprender sus estilos, pautas y prácticas de crianza, revelando las normas y hábitos que comienzan a formarse en el núcleo de la familia, así como su dinámica relacional, conozca el significado, estructura y naturaleza de las vivencias que atraviesan estas personas de su familia.

○ **Instrumentos**

Las principales técnicas de recolección de datos para este estudio fueron el uso de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones; Respecto al primero, Theo Balcázar et al. (2015) “A través de la entrevista, el sujeto se explora a sí mismo y analiza el mundo social y los detalles de su entorno, reevaluando el espacio infinito despierto en su vida cotidiana”; Es así como la entrevista podría referirse a las vivencias de los padres de niños con discapacidad desde los conocimientos y perspectivas que han construido a partir de sus propias vivencias, abordando el tema planteado por el progenitor La madre orienta desde su eje, mundo social y detalles de su entorno, reevaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana ”.

Según Abarca et al. (2013), “la técnica de entrevista puede entenderse como: un procedimiento de recolección de información basado en la interacción entre dos o más personas, a través del diálogo como herramienta principal”. La técnica de la entrevista en la investigación cualitativa requiere establecer una situación con las condiciones adecuadas para que los

encuestados sean realmente invitados a hablar sobre aspectos relevantes de sus experiencias de vida.

En este sentido, Benadiba y Plotinsky (2001) enfatizan que: “Una entrevista es una conversación sistematizada con el propósito de obtener, recuperar y registrar experiencias de vida almacenadas en la memoria de todas las personas. Es una situación en la que, a través del lenguaje, el entrevistado cuenta su historia y el entrevistador hace preguntas sobre hechos o situaciones. Es muy importante analizar situaciones donde, en este caso, las pautas parentales son utilizadas por los padres con sus hijos con discapacidad, generando un ambiente de confianza con los diferentes miembros de la comarca.

Familiares para que puedan tener un diálogo abierto sobre cuáles son sus necesidades los padres lo hacen. En el caso de este estudio, la entrevista será semiestructurada, en la cual se elabora un escenario temático sobre lo que le gustaría discutir con los informantes sobre la instrucción en educación infantil, discapacidades, no necesariamente siguen una secuencia previa fijo, ya que la secuencia está regulada por la respuesta de los agentes sociales; Las preguntas que se harán son abiertas y el informante es libre de expresar su opinión, a lo largo de la entrevista, debiendo mantener la atención suficiente para derivar al informante.

De forma natural, por lo que no es necesario ceñirse a él, ya que se pueden formular preguntas en función de los objetivos declarados de la investigación. Una guía de entrevistas diseñada para el contexto familiar; Esta herramienta sirve principalmente como una guía de diálogo con los padres, cuidadores principales entrevistados, en términos de proporcionar una agenda y un gran repositorio de temas de conversación. Avalado por 2 psicólogos con estudios de posgrado relacionados con intervenciones familiares y educativas, actualmente afiliado como

docente de la Universidad Antonio Nariño, campus Riohacha, quienes luego de revisar y aplicar las correcciones a varios investigadores, se otorgó la confirmación (ver anexo 3).

Por otro lado, tenemos la técnica de grupo focal, que Mellas (2000) define como una entrevista grupal, en la cual el moderador realiza una entrevista grupal en la que un pequeño grupo discute las características del grupo. Puntos y aspectos de la propuesta tema de discusión. Los grupos focales son principalmente una técnica de investigación cualitativa en la que se utiliza la discusión grupal como una forma de generar un insight sobre las vivencias y creencias de los participantes, razón por la cual, a través de esta técnica, organizamos grupos con familiares de Almirante Padilla, Fundación Educativa Liceo Nacional. , donde se realizó nuestra investigación, donde se recoge un espacio de opinión sobre las pautas que tienen los padres con sus hijos con discapacidad para poder analizar los sentimientos de los padres de pensar y vivir dependiente de la familia, la Observación fue utilizada por el equipo de investigación identificar aspectos y validar información de otros métodos utilizados.

Otra técnica utilizada en este estudio es la observación, según Hernández y Fernández “este método de recolección de datos implica el registro sistemático, válido y confiable de conductas y situaciones”. Observables. Los temas más relevantes relacionados con los ítems de investigación, tratando de describir, explicar y comprender las pautas para padres de padres de niños con discapacidad del instituto IDHPU, porque la observación es instrumental Se le da a los humanos, posibilitando que los humanos usen la información.

Tabla 1 Matriz de categorías y subcategorías.

Objetivos específicos:	Categorías	Subcategorías	Unidades de análisis
Objetivo general: Describir las pautas de crianza que desarrollan los padres de familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la Institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla del Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.	Pautas de crianza	Normas y patrones impartidos durante la crianza.	Normas
			Reglas
Identificar las normas y patrones impartidos durante la crianza por parte de los padres de familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la Institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla del Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.			Valores
Caracterizar las dinámicas de crianza implementados en los padres de familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la Institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla del Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.		Dinámicas de crianza	Comunicación
			Afecto
			Autoridad
			Roles
			Responsabilidad

Fuente: Propia de los autores (2021)

Procedimiento

Las principales técnicas de recolección de datos para este estudio fueron el uso de entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones; Respecto al primero, Theo Balcázar et al. (2015) “ A través de la entrevista, el sujeto se explora a sí mismo y analiza el mundo social y los detalles de su entorno, reevaluando el espacio infinito despierto en su vida cotidiana”; Es así como la entrevista podría referirse a las vivencias de los padres de niños con discapacidad desde los conocimientos y perspectivas que han construido a partir de sus propias vivencias, abordando el tema planteado por el progenitor La madre orienta desde su eje, mundo social y detalles de su entorno, reevaluando el espacio inconsciente de su vida cotidiana ”.

Según Abarca et al. (2013), “la técnica de entrevista puede entenderse como: un procedimiento de recolección de información basado en la interacción entre dos o más personas, a través del diálogo como herramienta principal”. La técnica de la entrevista en la investigación cualitativa requiere establecer una situación con las condiciones adecuadas para que los encuestados sean realmente invitados a hablar sobre aspectos relevantes de sus experiencias de vida.

En este sentido, Benadiba y Plotinsky (2001) enfatizan que: “Una entrevista es una conversación sistematizada con el propósito de obtener, recuperar y registrar experiencias de vida almacenadas en la memoria de todas las personas. Es una situación en la que, a través del lenguaje, el entrevistado cuenta su historia y el entrevistador hace preguntas sobre hechos o situaciones. Es muy importante analizar situaciones donde, en este caso, las pautas parentales son utilizadas por los padres con sus hijos con discapacidad, generando un ambiente de confianza con los diferentes miembros de la comarca.

Aspectos éticos

La normativa en Colombia se basa en una variedad de leyes y decretos que prevén el cuidado, protección, inclusión, entre otros, de diferentes personas con discapacidad; o que establecen pautas de política integrales para su atención. Hay varios de ellos: En la Constitución Política de Colombia de 1991: la participación y gestión de los representantes de las personas con discapacidad se rige por lo siguiente: Artículo 13. Todas las personas nacen en libertad e igualdad ante la ley, recibirán la misma protección y trato de todas las autoridades competentes, y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin perjuicio de cualquier discriminación por razón de sexo, raza, origen nacional o familiar, idioma, religión, opinión política o filosófica Artículo

7. Los Estados promoverán una política de estímulo, rehabilitación e inclusión social para las personas con discapacidad física, sensorial y mental que recibirán la atención especial que necesitan. Artículo 5

. El Estado y el empleador tienen la obligación de capacitar y mejorar las calificaciones y técnicas profesionales para quienes lo necesitan. El Estado debe fomentar el empleo de las personas en edad de trabajar y garantizar el derecho de las personas con discapacidad a trabajar de acuerdo con su estado de salud. Artículo 67. Todas las mujeres, hombres, jóvenes y niñas tienen derecho a la educación, la formación y la información; así como otros derechos humanos fundamentales a fin de realizar plenamente su derecho a la educación. El derecho de toda persona a la educación está consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, las convenciones internacionales, la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; Estos son parte de las poderosas herramientas necesarias para que la educación esté disponible para todos. Artículo 68. Los particulares pueden establecer

instituciones educativas. La ley fijará las condiciones para su creación y administración. La comunidad educativa participará en la gestión de la institución educativa. La docencia se asignará a personas de reconocida ética y aptitud pedagógica. La ley garantiza la profesionalidad y dignidad de la docencia. Los padres tendrán derecho a elegir la forma de educación de sus hijos menores. En las instituciones públicas, nadie puede ser obligado a seguir una educación religiosa. Los miembros de grupos étnicos tendrán derecho a ser capacitados para respetar y desarrollar su identidad cultural. El analfabetismo y la educación de las personas con capacidades físicas, intelectuales u otras capacidades especiales son obligaciones especiales del Estado. Sentencia T551 / 11 - Derecho básico a la educación. Es importante enfatizar que el Estado de Colombia debe garantizar el derecho a la educación para todos sin discriminación alguna, y en el caso de las personas con discapacidad, esta protección se incrementa aún más, más fuerte, porque al desarrollar la igualdad de derechos le corresponde al Estado . Promover todas las acciones positivas y fomentar el acceso equitativo al sistema educativo de las personas con discapacidad que sea verdaderamente accesible para quienes no lo son Ley Orgánica 1618 de 2013, Objeto de Esta ley es asegurar y asegurar la efectiva realización de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la aplicación de medidas inclusivas, acciones positivas y ajustes razonables y mediante la eliminación de todas las formas de discapacidad, discriminación por motivos de discapacidad. Ley 11

5 de 2007, por la que se organiza el Sistema Nacional de Personas con Discapacidad y se publican otras disposiciones. Los estándares establecidos en esta ley tienen como objetivo promover el desarrollo e implementación de políticas públicas en el campo de la discapacidad, de manera coordinada entre las instituciones públicas del orden nacional, regional y local. Comunidades, organizaciones de personas con discapacidad y en discapacidad. y sociedad civil.

, para promover y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos. Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por Colombia bajo la Ley 13

6 de 2009, por la cual se ratifica la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. Ley 1392 de 2 de julio de 2010: según la cual las enfermedades huérfanas son reconocidas como de especial preocupación y se adoptan normas por parte del Estado de Colombia para garantizar la protección social de las personas que padecen enfermedades huérfanas y sus cuidadores. La Ley 762 de 2002, ratifica la “Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.

Decreto 1

21 2017: En consecuencia, se regula el marco de educación inclusiva en la atención educativa a personas con discapacidad Ley 1295 de 6 de abril de 2009: En consecuencia, se regula la atención integral a los niños en edad preescolar de los grupos industriales 1, 2 y 3 de Ley SISBEN 1237 de 23 de julio de 2008: Por medio de la cual, las habilidades, talentos y expresión cultural de la población tienen expresión física limitada., Se promueven, fomentan y difunden determinadas psicologías o sentidos. Ley 1618 de 2013: Es una ley cuyas disposiciones se establecen para asegurar la plena realización de los derechos de las personas con discapacidad "proponer una serie de medidas positivas y acciones que permitan a las personas con discapacidad, en el marco de cooperación -responsable, el ejercicio de sus derechos bajo las mismas condiciones que los demás Entre otras disposiciones, forman el marco legal para la gestión de las personas con discapacidad con base en la oficina nacional.

Análisis y presentación de los resultados

En este punto, se realizan los trámites relacionados con las herramientas de recopilación de información, pasando primero por un proceso de aplicación de entrevistas a informantes clave para describir las pautas de crianza hijos por padres de niños con discapacidad del desarrollo, en la Institución Liceo Nacional Almirante. Padilla se encuentra en el Área Especial, Turística y Cultural de Riohacha, se establece un proceso liderado por la investigación.

Por otro lado, es importante mencionar que para desarrollar la aplicación de la entrevista como procedimiento metodológico, se han hipotetizado las medidas de seguridad en salud adoptadas por las autoridades nacionales, regionales y locales, determinadas en base a recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud. Organización (OMS) sobre la situación pandémica provocada por el virus Covid-19; por lo tanto, se diseñaron entrevistas con metodologías que responden a tales recomendaciones, tanto para informantes como para investigadores.

Luego, en este apartado, se presentarán los datos de los participantes individuales, permitiendo que los resultados obtenidos durante el desarrollo del estudio sean representados, por lo que serán representados en los recuadros de entrevista. Consulta para describir pautas parentales desarrolladas por padres de niños con discapacidad. , en la Academia Nacional de Bachillerato Almirante Padilla en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha. Muestra trabajamos con 6 participantes, padres de niños con discapacidad.

Tabla 2 Transcripción y codificación Informante clave 1- Familia 1

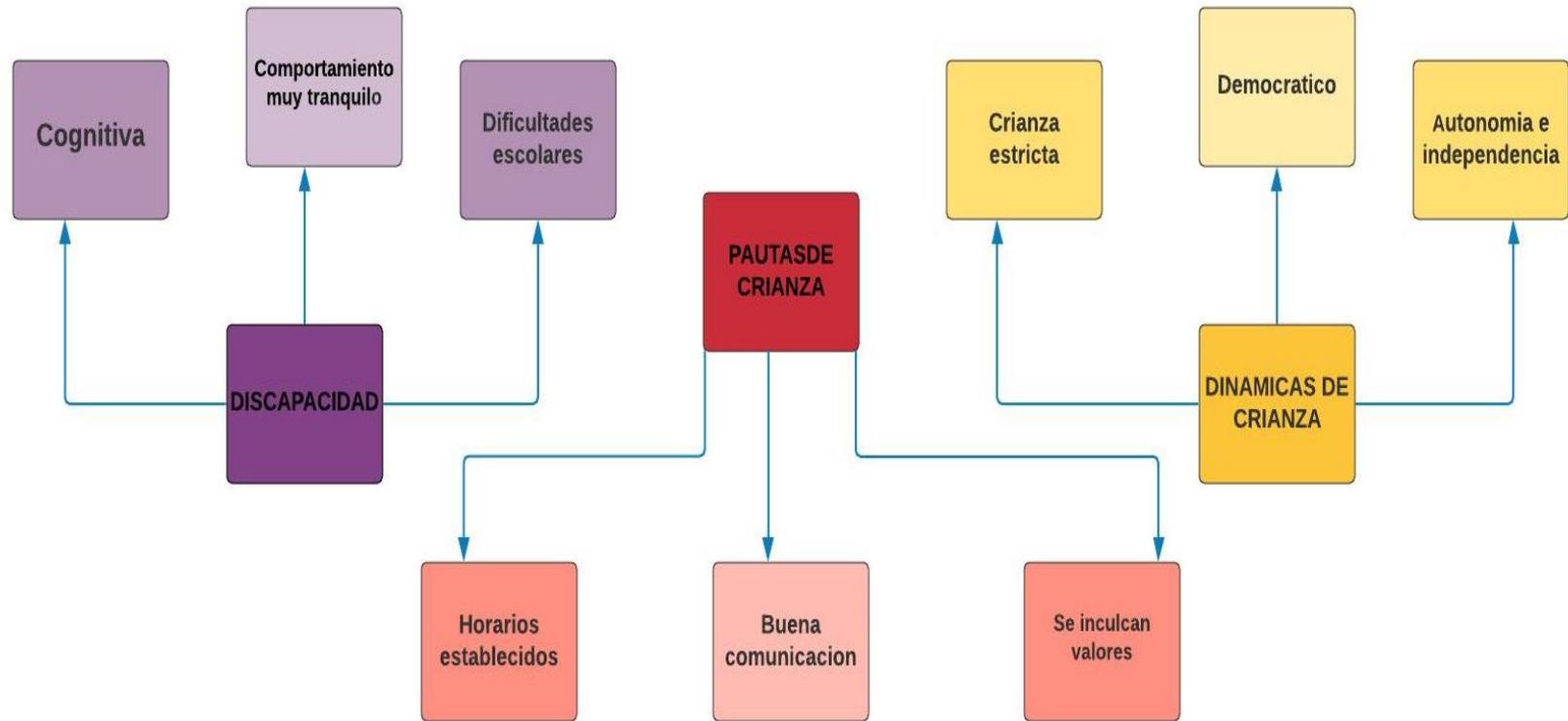
Transcripción de entrevista Nro. 1. Informante 1.				
Día 26	Mes 10	Año 2021	Entrevista	
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?			Código	Subcategoría
Es una niña muy amorosa le gusta demostrar mucho afecto y comprometida.			001	Discapacidad
2- ¿Cómo es su comportamiento?				
Ella tiene un comportamiento muy tranquilo es una niña que decide, sus padres y personas mayores			002	
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?				
Yo porque en el momento no estoy trabajando			003	
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?				
Por las mañanas asiste al colegio, luego por la tarde hacemos tareas			004	
5- ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?				
Apenas llega almuerza, duerme un poco y luego nos colocamos a realizar las tareas			005	
6- ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?				
Si, por medio de los docentes que me llaman			006	
7- ¿Qué hace usted en esa situación?				
Primero hablo con mi hijo para que me explique y escucho lo que pasa			007	
8- ¿Para usted que son las pautas de crianza?				

Son las normas que se establecen para tener una buena crianza	008	
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?		
Su padre y mi persona	009	
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?		
Al principio se nos dificulto un poco íbamos a ser padre por primera vez ya luego hemos tenido una crianza estricta.	010	
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??		
En ocasiones salimos al parque juntos con su padre, vamos al cine y hacemos actividades recreativas en la casa.	011	
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?		
Me ayuda con los quehaceres de la casa, dobla su ropa, lava la loza, organiza su cuarto.	012	
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?		Pautas de crianza
Yo me encargo de ayudarlo porque su papa trabaja	013	
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?		
Lo felicito cuando realiza las cosas bien, le digo palabras motivadoras, lo abrazo siempre.	014	
15-. ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		
Todos los días, de cómo le fue en su día, como es su comportamiento con sus compañeros y de todo.	015	

16- ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?		
No	016	
17- ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?		
Si	017	
18- ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?		
Tenemos una buena comunicación, nos demostramos mucho afecto mediante palabras, abrazos y acciones.	018	
19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?		
No le grito, hablo con ella no de una forma flexible, no utilizo palabras fuera de contexto que la lastimen.	019	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?		
No dejamos que vea la tele, tiene que dormir un poco más temprano	020	
21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?		
No, siempre trato de dialogar con ella	021	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?		
Cuando en el colegio se porta mal, hablo con ella para ver qué situación pasa y si es posible de pedir disculpa lo puede hacer.	022	
23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?		

No	023	
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		Dinámica de crianza
Sí, he tratado de que mi hija tenga autonomía y sea independiente para que pueda enfrentar las dificultades.	024	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		
Siempre le e inculcado valores a mi hija para que pueda tener una buena autoestima	025	
26-¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?		
Respetar a las personas, horarios establecidos, no se puede gritar en casa.	026	
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		
Flexible no pero tampoco rígida, ya que siempre trato de criar a mi hija con normas, tenemos horarios establecidos para realizar las labores.	027	
28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?		
Un poco pero no en todos los casos.	028	

Fuente: Elaboración propia (2021).



Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 3 Transcripción y codificación Informante clave 2- Familia 2

Transcripción de entrevista Nro. 2. Informante 2.				
Día 26	Mes 10	Año 2021	Entrevista	
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?			Código	Subcategoría
Es un buen niño, se porta bien todo el tiempo.			111	Discapacidad
2- ¿Cómo es su comportamiento?				
Presenta un buen comportamiento casi no tenemos queja de el			112	
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?				
Entre todos en la casa lo cuidamos			113	
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?				
Hacemos lo que cualquier familia hace, solo que con más cuidados porque sabemos la condición de nuestro hijo.			114	
5- ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?				
Hace las tareas, duerme un rato, ve televisión y ayuda en las cosas de la casa.			115	
6- ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?				
La verdad no él es muy tranquilo la verdad.			116	
7- ¿Qué hace usted en esa situación?				
Si se llegara presentar un problema, primero sería ver qué fue lo que paso y buscar una solución.			117	
8- ¿Para usted que son las pautas de crianza?				

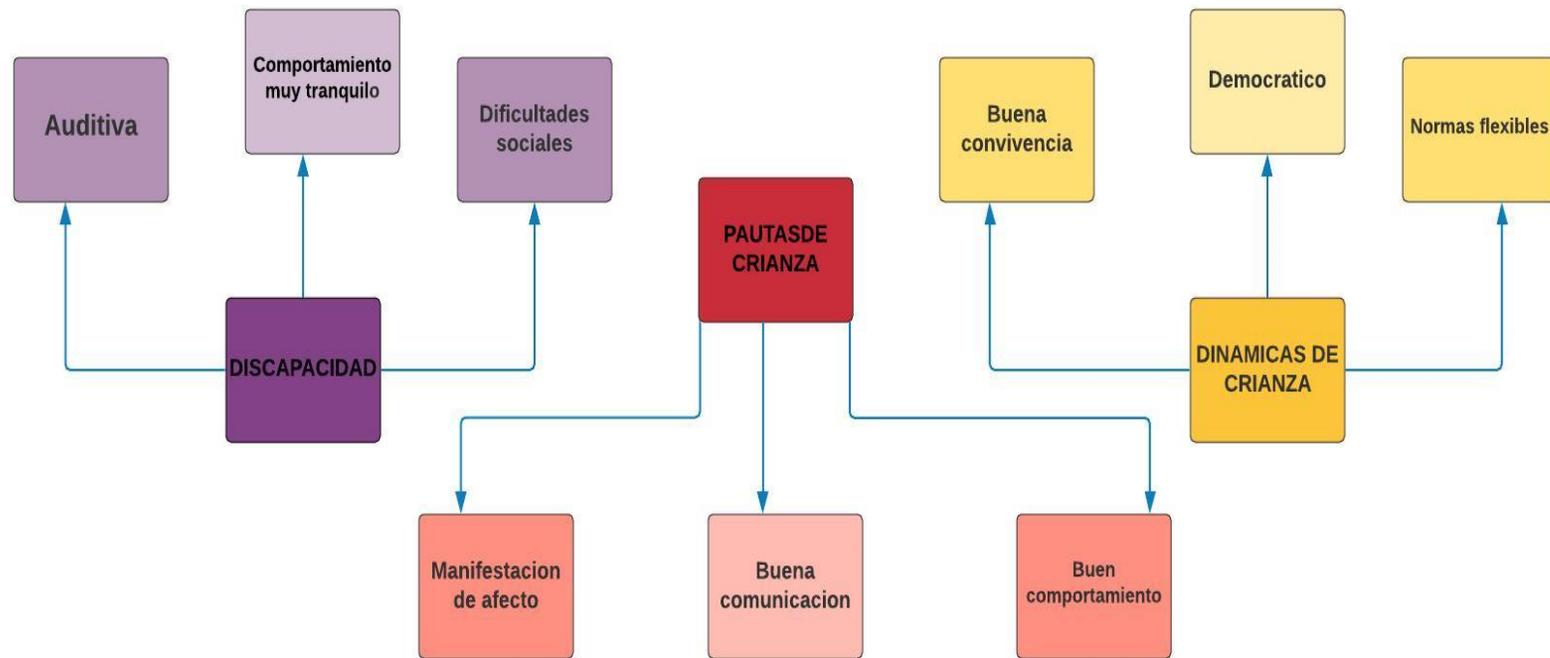
Es como cría uno a sus hijos, hay varias cosas como si uno les coloca límites y está pendiente de ellos, como habla uno con ellos que les enseña.	118	
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?		
Todos los de la casa, mi marido, mis otros hijos y yo.	119	
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?		
Difícil en ciertos aspectos, cuando salimos no se puede dejar solo siempre tiene que haber alguien en la casa y es difícil pero bueno es una prueba de Dios y es nuestro hijo, hacemos todo por él.	110	
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??		
Salimos, jugamos con él y muchas cosas.	111	
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?		
El ayuda en algunas cosas, limpia su cuarto y barre.	112	
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?		Pautas de crianza
Lo ayudo yo y sus hermanos, depende de que sea la tarea.	113	
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?		
Yo lo quiero mucho y se lo digo todo el tiempo.	114	
15-. ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		
Hablamos todos los días, hablamos de todo él sabe mucho y siempre nos cuenta cosas.	115	

16- ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?		
No	116	
17- ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?		
No	117	
18- ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?		
Si nosotros somos muy cariñosos con él y se lo hacemos saber, siempre estamos hablando y riéndonos de cosas que pasan, también hay problemas, pero siempre tratamos de resolverlos en familia.	118	
19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?		
Cuando lo tengo que regañar lo hago al igual el papa, el entiendo cuando se porta mal.	119	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?		
Le decimos lo que hizo mal y se le quitan cosas que le gustan así no lo vuelve hacer.	120	
21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?		
No la verdad no.	121	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?		
Cuando se porta mal lo castigamos porque él sabe que debe hacer y qué no.	122	

23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?		
Si claro, él depende de nosotros, eso está claro porque sabemos que tiene ciertas limitaciones y eso no lo podemos ocultar.	123	
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		
Claro, a él se le enseña de la vida y como sobrevivir, aun así depende mucho de nosotros y eso lo sabemos.	124	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		
Si aunque es difícil, la gente es ignorante y condicionan a los demás, eso es malo.	125	
26-¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?		Dinámica de crianza
Lo enseñamos a respetar, a ser decente a tener buen comportamiento.	126	
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		
Más o menos	127	
28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?		
En ocasiones hay que ser rígidos.	128	

Fuente: Elaboración propia (2021).

INFORMANTE 2



Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 4 Transcripción y codificación Informante clave 3- Familia 3

Transcripción de entrevista Nro. 3. Informante 3.				
Día 26	Mes 10	Año 2021	Entrevista	
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?			Código	Subcategoría
Es un buen niño, siempre está atento a lo que le decimos.			211	Discapacidad
2- ¿Cómo es su comportamiento?				
Presenta un buen comportamiento, aunque a veces es un poco necio.			212	
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?				
En mayor medida yo y mi esposo cuando puede.			213	
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?				
Lo normal, va a clases, cuando regresa se reposa y luego hace sus quehaceres.			214	
5- ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?				
Bueno luego de que llega a la casa realiza las tareas y luego se duerme un rato, por la tarde continua y luego se pone a jugar.			215	
6- ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?				
No que yo sepa			216	
7- ¿Qué hace usted en esa situación?				
Bueno miraría que fue lo que paso y de qué forma se vio afectado mi hijo.			217	
8- ¿Para usted que son las pautas de crianza?				

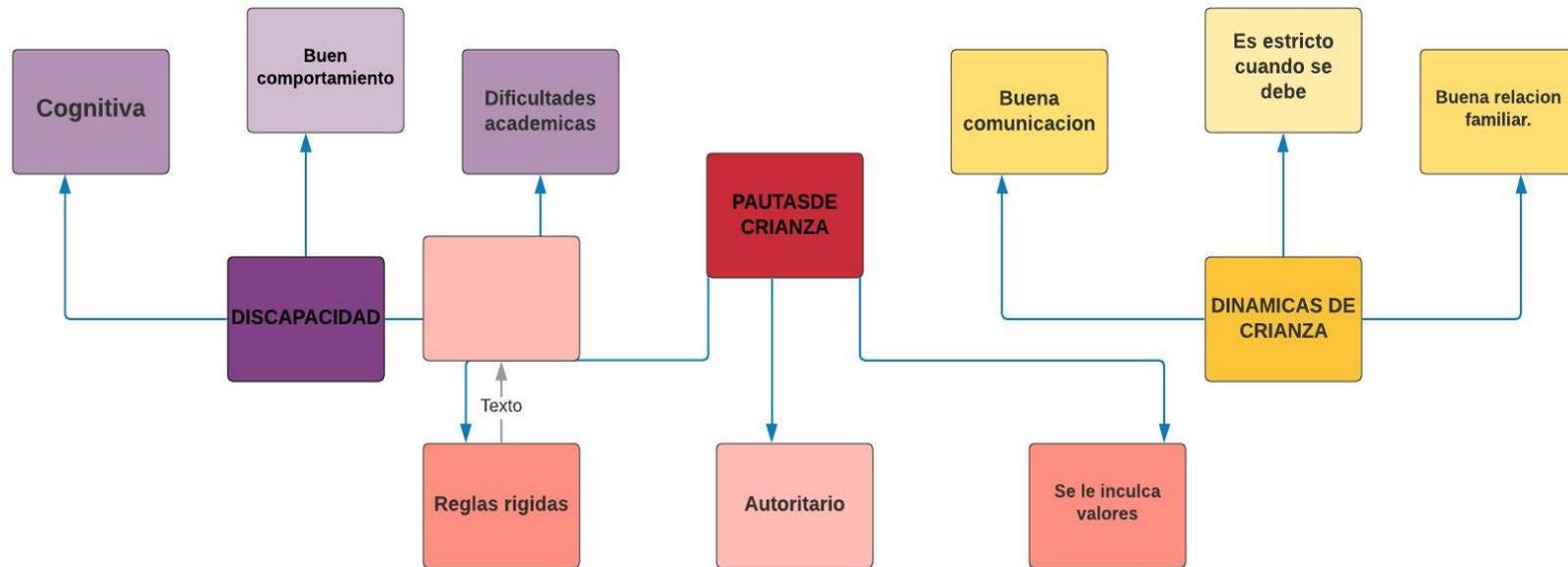
Es la forma en la que uno cría a sus hijos, si es rígido o si deja que estos hagan lo que quieren.	218	
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?		
Bueno mi esposo, solo somos nosotros dos.	219	
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?		
Por momentos complicado porque siempre necesita de apoyo constante, pero ya adaptamos nuestras vidas en función de nuestro hijo.	210	
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??		
Jugamos con él, visitamos familiares y salimos a comer y otras cosas.	211	Pautas de crianza
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?		
Bueno ayuda a cosas de la casa como limpiar su cuarto.	212	
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?		
Bueno lo ayudo yo porque mi esposo trabaja todo el día y llega cansado siempre.	213	
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?		
Bueno le doy cariño, amor, comprensión.	214	
15-. ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		
Normalmente hablamos de todo lo que pasa en el día, él nos cuenta su día a día y nosotros le hablamos de las cosas que nos pasan, bueno lo que él puede saber.	215	

16- ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?		
La verdad no	216	
17- ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?		
No	217	
18- ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?		
Si. La verdad somos buenos padres de familia.	218	
19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?		
Si él se porta mal, se castiga porque él sabe cómo se debe comportar.	219	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?		
Se le dice lo que hizo mal, la verdad nos e le pega, pero si se le habla fuerte para que entienda que lo que hizo estuvo mal.	220	
21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?		
No	221	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?		
Él se porta bien en general, pero si hace algo malo se le castiga. .	222	
23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?		
Totalmente, él depende de nosotros.	223	

24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		Dinámica de crianza
A él se le enseña cómo tratar a los demás y como se debe comportar y si le pasa algo no los debe decir.	224	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		
Bueno se le resalta lo valioso que es y que no se debe afectar por lo que otros digan.	225	
26-¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?		
Se le inculca que debe respetar.	226	
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		
Si en ocasiones sí.	227	
28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?		
Bueno cuando se debe ser estricto pues hay que serlo.	228	

Fuente: Elaboración propia (2021).

INFORMANTE 3



Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 5 Transcripción y codificación Informante clave 4- Familia 4

Transcripción de entrevista Nro. 4. Informante 4.				
Día 26	Mes 10	Año 2021	Entrevista	
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?			Código	Subcategoría
Es un niño muy inteligente es muy imperativo es muy apegado conmigo, pero con las demás persona es poco expresivo es ordenado le gusta jugar solo.			301	Discapacidad
2-. ¿Cómo es su comportamiento?				
Como ya lo dije es imperativo pero su comportamiento es adecuado ya que siempre cumple todas las correcciones que le hacen.			302	
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?				
Yo y mi esposo.			303	
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?				
Normalmente se levanta a las 5:30 de la mañana se baña desayuna y lo llevo al colegio, sale a las 12:00pm cuando llega almuerza toma un descanso haces sus tareas y juega un rato ve televisión.			304	
5-. ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?				
Realiza sus tareas duerme y cuando se levanta juega un rato			305	
6-. ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?				
No, ya que su comportamiento es bueno			306	
7-. ¿Qué hace usted en esa situación?				

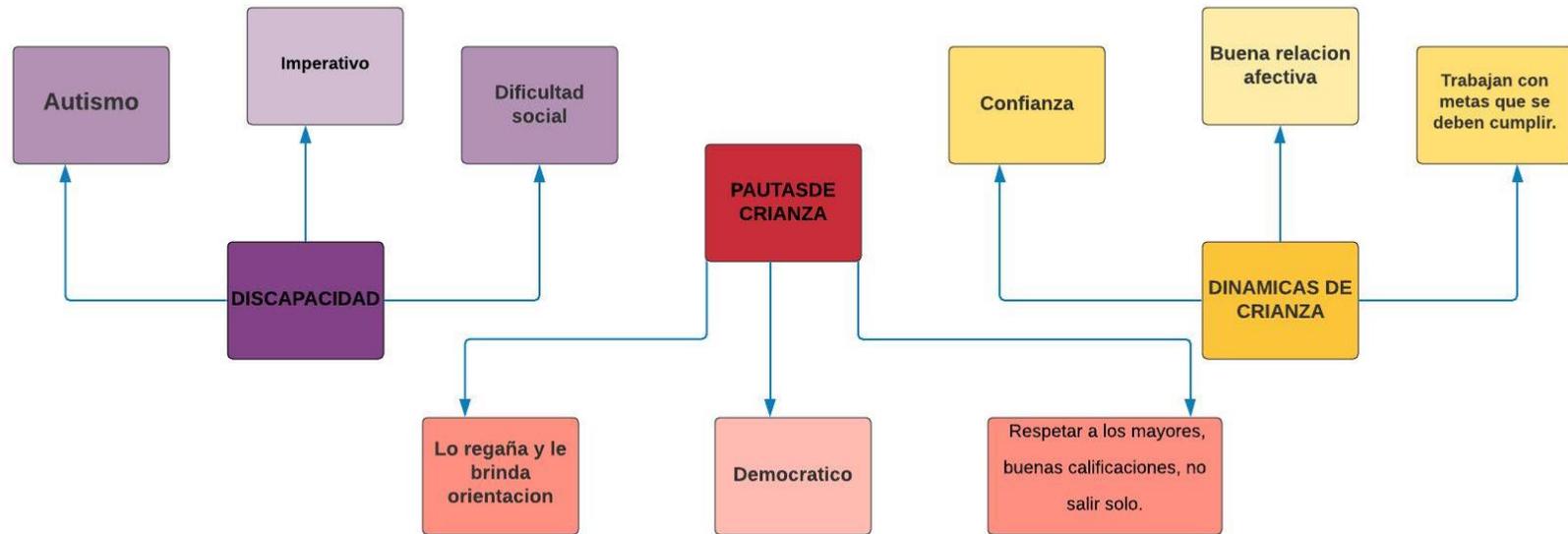
Gracias a Dios no he pasado por eso.	307	
8-. ¿Para usted que son las pautas de crianza?		
Son las reglas que como padres establecemos para él la crianza que queremos dar a nuestros hijos	308	
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?		
Mi marido	309	
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?		
Normal ya que la guía que le estoy brindando va orientada a que pueda valerse por sí mismo, y pueda comportarse de forma adecuada en todas partes a demás siempre trabajamos con metas que debe cumplir y también le colocamos limites que no puede pasar	310	
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??		
Lo oriento hacer sus tareas veo televisión con él y jugamos con nuestra mascota.	311	
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?		
Pasear la mascota y organizar su cuarto.	312	Pautas de crianza
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?		
Después de almuerzo y de terminar las labores domestica nos ponemos hacer las actividades escolares.	313	
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?		
Brindándole mi amor mostrándole mi cariño a través de abrazo con mis palabras.	314	

15- ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		
Como una hora hablando sobre su educación y orientación familiar	315	
16- ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?		
Si un día prendió la máquina de coser y la candela lo puso en situación de peligro.	316	
17- ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?		
No.	317	
18- ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?		
Si para que pueda sentir el amor que le tenemos como familia.	318	
19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?		
Verbal y a través del dialogo.	319	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?		
Quitándole lo que más le gusta.	320	
21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?		
No porque le brindamos el amor necesario.	321	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?		
Lo regaña y le brido orientación.	322	

23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?		
No.	323	
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		
Si le recalco si alguno lo intimida puede hablar con nosotros para poder ayudarlo a resolver esta situación.	324	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		
Si enseñándole que él es una persona normal y muy especial que tiene muchas cualidades y que no debe prestar atención a las cosas negativas.	325	
26-¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?		Dinámica de crianza
Que tiene que salir bien en el colegio, que no puede salir a la calle sin acompañamiento no tomar las cosas ajena respetar a los mayores portarse bien con sus profesores y amigos.	326	
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		
No porque yo lo sujeto para poder guiarlo de buena forma.	327	
28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?		
Si porque yo lo tengo que corregir y de esta manera no perder autoridad con él.	328	

Fuente: Elaboración propia (2021).

INFORMANTE 4



Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 6 Transcripción y codificación Informante clave 5- Familia 5

Transcripción de entrevista Nro. 2. Informante 2.				
Día 26	Mes 10	Año 2021	Entrevista	
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?			Código	Subcategoría
Es un niño con muchas capacidades, amoroso y con muchos valores.			401	Discapacidad
2- ¿Cómo es su comportamiento?				
La verdad es que su comportamiento es muy moderado tanto en la casa como en el colegio y a todas partes donde valla, es un niño con un buen comportamiento.			402	
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?				
La mayor parte del tiempo yo, y mi esposo cuando esta de descanso.			403	
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?				
Pues al levantarnos hacemos una oración juntos a papito Dios junto, luego desayunamos y posterior a eso lo alisto para irse a la escuela, luego llega descansa un poco almuerza y tomamos una siesta de 30 minutos para luego realizar las actividades del colegio.			404	
5- ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?				
Luego del colegio toma una siesta de 30 minutos para así realizar las tareas del colegio.			405	
6- ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?				

Hasta el momento no, ya que mi hijo es un niño muy pasivo y no le gusta tener problemas ni discusiones con sus compañeros.	406	
7-. ¿Qué hace usted en esa situación?		
Primordialmente hablar con mi hijo junto a su compañero con quien tuvo el problema para así ver que paso y buscarle una pronta solución.	407	
8-. ¿Para usted que son las pautas de crianza?		
Son las reglas que nosotros como padres le colocamos a nuestros hijos dentro del hogar para que así halla una buena crianza y respeto.	408	
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?		
Lo criamos mi esposo y yo.	409	
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?		
La verdad es que a medida que ha ido creciendo nuestra crianza ha sido un poco compleja, pero hemos sabido manejar la situación ya que siempre solucionamos nuestros problemas dialogando, y con mucho amor.	410	
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??		
Jugamos y compartimos en familia.	411	
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?		Pautas de crianza
Pues en veces me ayuda a cocinar los fines de semana que lo hacemos junto a su papa.	412	
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?		

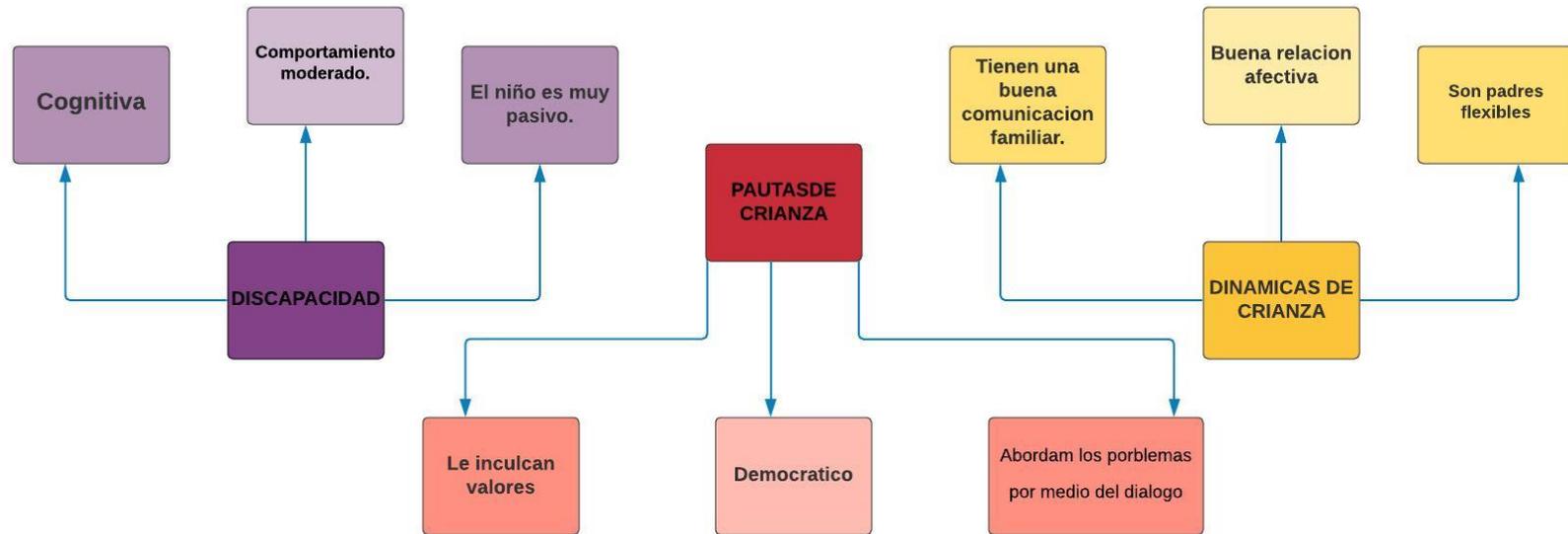
La mayoría del tiempo soy yo la que lo ayuda en sus actividades escolares, ya que mi esposo trabaja.	413	
14- ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?		
De diferentes maneras siempre tratamos de todo el tiempo decirle palabras bonitas y motivarlo.	414	
15- ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		
Yo personalmente todo el tiempo, el papa todas las noches que llega del trabajo habla con él a ver cómo fue su día.	415	
16- ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?		
No	416	
17- ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?		
407No	417	
18- ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, con4408siderado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?		
Eso es algo que nos caracteriza como familia ya que somos muy amorosos con nuestros hijos.	418	
19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?		
Siempre hablamos con nuestro hijo sobre lo que hizo mal.	419	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?		
Hablamos primero con el sobre lo que hizo mal y lo reforzamos con puntos durante un mes si en un mes no lo vuelve hacer se gana 10 puntos y un regalo.	420	

21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?		
No, porque trato de siempre hablarle bien a mi hijo.	421	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?		
Hablamos con él, siempre que sucede alguna situación primero dialogamos con nuestro hijo.	422	
23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?		
La mayoría del tiempo, pero a medida que vaya creciendo le iremos enseñando a ser independiente.	423	
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		
Su papa en ese tema lo orienta mucho.	424	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		
Siempre trato de hablar con mi hijo sobre el mundo exterior que la vida no es como lo es aquí en casa y que hay personas que no lo van a tratar de la misma manera que la trata pero que debe tener una autoestima alta.	425	Dinámica de crianza
26-¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?		
Una de las principales normas que tenemos en casa es la comunicación todo lo debemos de comunicar se lo hemos enseñado a nuestro hijo también predomina mucho el respeto.	426	
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		
Soy un poco flexible pero mi hijo cumple con las normas.	427	

28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?		
No todas, en algunos casos soy muy flexible.	428	

Fuente: Elaboración propia (2021).

INFORMANTE 5



Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 7 Transcripción y codificación Informante clave 6- Familia 6

Transcripción de entrevista Nro. 6. Informante 6.				
Día 26	Mes 10	Año 2021	Entrevista	
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?			Código	Subcategoría
Un joven normal de su edad inteligente, es un poco tímido para relacionarse con algunas personas y maneja un buen comportamiento.			501	Discapacidad
2-. ¿Cómo es su comportamiento?				
Es de buen comportamiento dentro de su casa y en todo lugar donde interactúa.			502	
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?				
Yo su mama.			503	
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?				
Regularmente se levanta a las 8.00 de la mañana se dedica al cuidado de la mascota, me ayuda en los quehaceres de la casa y a medio día va al colegio y regresa a las 5:00 toma su merienda y se coloca hacer su tarea.			504	
5-. ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?				
Toma un receso, ingiere su merienda práctica deporte y realiza sus tareas.			505	
6-. ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?				
No, pues su comportamiento es adecuado.			506	
7-. ¿Qué hace usted en esa situación?				

N/A	507	
8-. ¿Para usted que son las pautas de crianza?		
Es la guía que yo como madre le doy a mi hijo.	508	
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?		
Su padre Carlos Aragón.	509	
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?		
Normal, con el he tenido un poco más de cuidado.	510	
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia?		
Ver tv, dialogamos, estoy pendiente de las actividades del colegio, jugamos relativamente con la mascota.	511	
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?		
El me ayuda a barrer y en ocasiones a cocinar.	512	
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?		Pautas de crianza
Después de realizar las tareas del hogar, nos dedicamos dos horas al acompañamiento de sus actividades escolares.	513	
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?		
Verbal y físicamente por medio de abrazos dándole lo que le gusta y manifestándole amor.	414	
15-. ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		
1 hora, sobre su futuro, los cuidados que debe de tener como joven que es y guiarlo en su orientación vocacional.	515	

16- ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?		
Un día se cayó de la bicicleta y le ocasiono lesiones muy fuertes.	516	
17- ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?		
No	517	
18- ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?		
Sí, porque le enseño de forma amorosa como debe de aplicarla.	518	
19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?		
A través del diálogo y si no me toca recurrir a otros método.	519	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?		
Quitándole lo que le gusta, no dejándolo ver tv ni estar con su mascota.	520	
21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?		
No, ya que toda su crianza ha sido correcta.	521	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?		
Cuando no quiere hacer las tareas, lo privo de todo como pasear a la mascota.	522	
23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?		

No.	523	
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		Dinámica de crianza
Si, haciéndole ver que le conviene y que no le conviene.	524	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		
Si, haciéndole ver que él es un joven muy especial y que tiene que tener una buena autoestima.	525	
26-¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?		
Levantarse temprano, tiene que comer a tiempo, dormir por muy a las 10 de la noche, tiene que realizar sus tareas y mantener un buen comportamiento.	526	
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		
Si, flexible ya que puede cambiar algún si lo están afectando.	527	
28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?		
No, ya que puede cambiar si lo están afectando.	528	

Tabla 8 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Discapacidad).

SUBCATEGORÍA: Discapacidad	Informantes clave					
Discapacidad	1	2	3	4	5	6
1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?		•	•			•
Es un niño con muchas capacidades amoroso y con muchos valores.						
2- ¿Cómo es su comportamiento?	•	•	•			
La verdad es que su comportamiento es muy moderado tanto en la casa como en el colegio y a todas partes donde valla, es un niño con un buen comportamiento.			•	•	•	•
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?	•					
La mayor parte del tiempo yo, y mi esposo cuando esta de descanso.	1	2	3	4	5	6
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?	•	•	•	•	•	•
Pues al levantarnos hacemos una oración juntos a papito Dios junto, luego desayunamos y posterior a eso lo alisto para irse a la escuela, luego llega descansa un poco almuerza y tomamos una siesta de 30 minutos para luego realizar las actividades del colegio.	•	•	•	•	•	•
5- ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?		•		•	•	
Luego del colegio toma una siesta de 30 minutos para así realizar las tareas del colegio.			•	•	•	

discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??						
Jugamos y compartimos en familia.	•	•	•	•	•	
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?						
Pues en veces me ayuda a cocinar los fines de semana que lo hacemos junto a su papa.	•	•	•	•	•	•
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?	•		•			
La mayoría del tiempo soy yo la que lo ayuda en sus actividades escolares, ya que mi esposo trabaja.	•		•		•	•

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 9 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Pautas de crianza)

SUBCATEGORÍA: Pautas de crianza	Informantes clave					
	1	2	3	4	5	6
Pautas de crianza						
11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia?	•		•		•	
Ver tv, dialogamos, estoy pendiente de las actividades del colegio, jugamos relativamente con la mascota.	•		•	•		•
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?	•	•	•		•	
El me ayuda a barrer y en ocasiones a cocinar.			•	•	•	

13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?	•			•	•	•
Después de realizar las tareas del hogar, nos dedicamos dos horas al acompañamiento de sus actividades escolares.	1	2	3	4	5	6
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?	•	•		•	•	
Verbal y físicamente por medio de abrazos dándole lo que le gusta y manifestándole amor.	•	•	•	•	•	•
15-. ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?		•		•	•	
1 hora, sobre su futuro, los cuidados que debe de tener como joven que es y guiarlo en su orientación vocacional.			•	•	•	•
16-. ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?	•		•		•	
Un día se cayó de la bicicleta y le ocasiono lesiones muy fuertes.	•			•	•	•
17-. ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?	1	2	3	4	5	6
No		•		•	•	
18-. ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?	•		•	•		•
Sí, porque le enseño de forma amorosa como debe de aplicarla.	•	•	•	•	•	•

19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?	<input type="checkbox"/>					
A través del diálogo y si no me toca recurrir a otros método.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?	1	2	3	4	5	6
Quitándole lo que le gusta, no dejándolo ver tv ni estar con su mascota.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
21-¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, ya que toda su crianza ha sido correcta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Cuando no quiere hacer las tareas, lo privo de todo como pasear a la mascota.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
23-¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
No.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 10 Agrupación de Subcategorías y unidades de análisis por informante clave (Dinamiza de crianza).

SUBCATEGORÍA: Dinámica de crianza	Informantes clave					
	1	2	3	4	5	6
Dinámica de crianza						
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?		•	•		•	•
Si, haciéndole ver que le conviene y que no le conviene.			•	•	•	
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?		•	•		•	•
Si, haciéndole ver que él es un joven muy especial y que tiene que tener una buena autoestima.			•	•	•	
26- ¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?			•	•	•	•
Levantarse temprano, tiene que comer a tiempo, dormir por muy a las 10 de la noche, tiene que realizar sus tareas y mantener un buen comportamiento.	1	2	3	4	5	6
27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?		•		•	•	
Si, flexible ya que puede cambiar algunas si lo están afectando.		•	•	•	•	•
28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?			•	•	•	

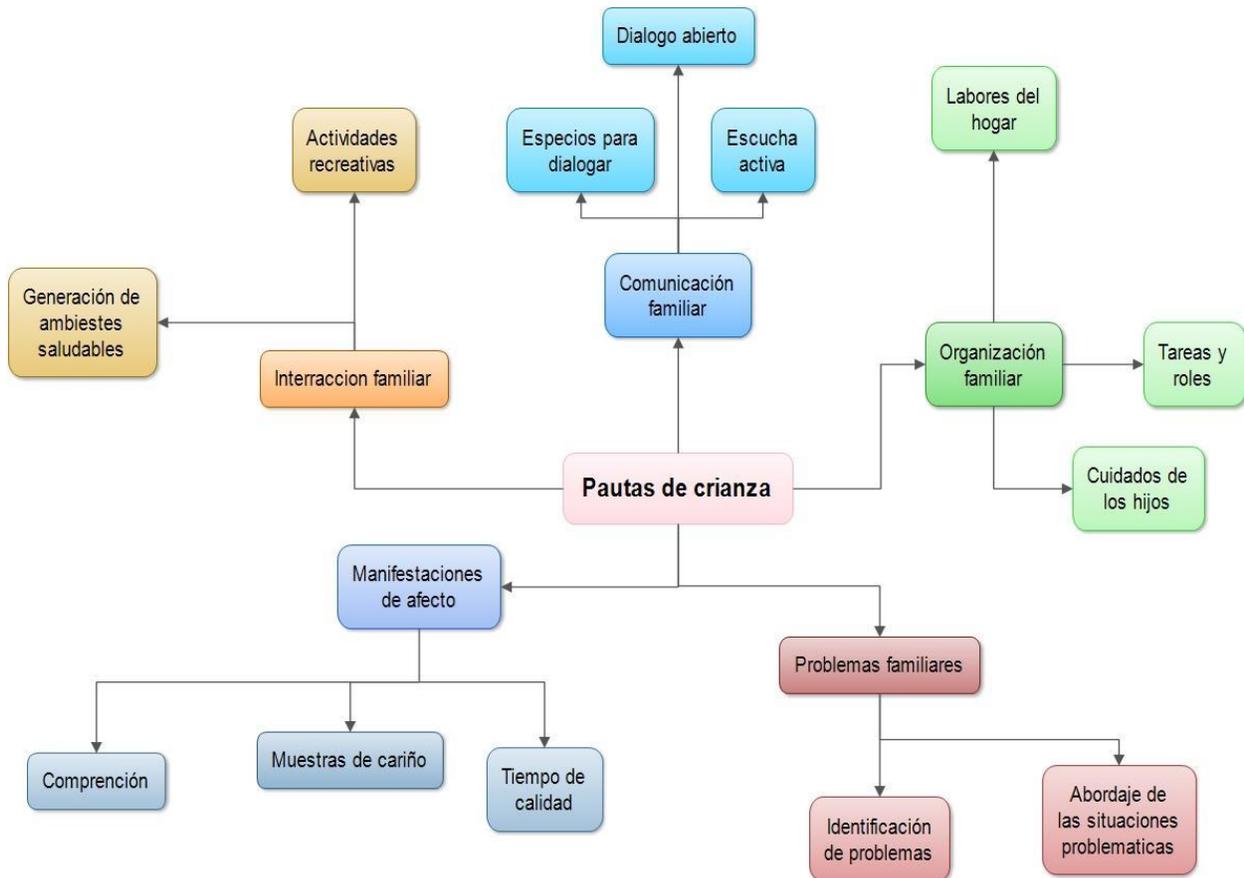
No, ya que puede cambiar si lo están afectando.

Fuente: Elaboración propia (2021).

○ **Proceso de codificación axial.**

Luego de presentar los resultados de saturación teórica para los subtipos y unidades de análisis originales y emergentes, se procede a interpretar los resultados principales. Por ello, en este apartado describimos cada una de las unidades analíticas originales que se verificaron, así como las nuevas unidades analíticas que surgieron de la práctica estudiada en padres de niños con discapacidad, en la institución educativa Liceo Almirante Padilla, de turistas. y el distrito especial de Riohacha, La Guajira, enumera cada distrito.

Pautas de crianza.



Fuente: Elaboración propia (2021).

Luego de analizar la información brindada por el informante y sintetizarla en la figura anterior, cabe señalar que en la guía para padres se encuentran elementos muy relevantes como las expresiones de cariño, comenzando con un factor básico como la comprensión, así como diversas expresiones de afecto, se transmiten a través de las relaciones cotidianas que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.

Asimismo, el tiempo de calidad que los padres comparten con sus hijos es fundamental para su buen desarrollo, pues en los hogares que se crean el espacio donde se comparte el tiempo de calidad, se crea un vínculo fuerte, permitiendo que cada miembro central forme un vínculo emocional saludable. Asimismo, cabe señalar que en familias con escasa expresión emocional, los niños y jóvenes con este tipo de discapacidad tienen un desarrollo emocional limitado y se sienten rechazados por sus padres. Para ellos, es fundamental poder crear un espacio en el desarrollo de la familia, en el que mostrar afecto es un elemento necesario.

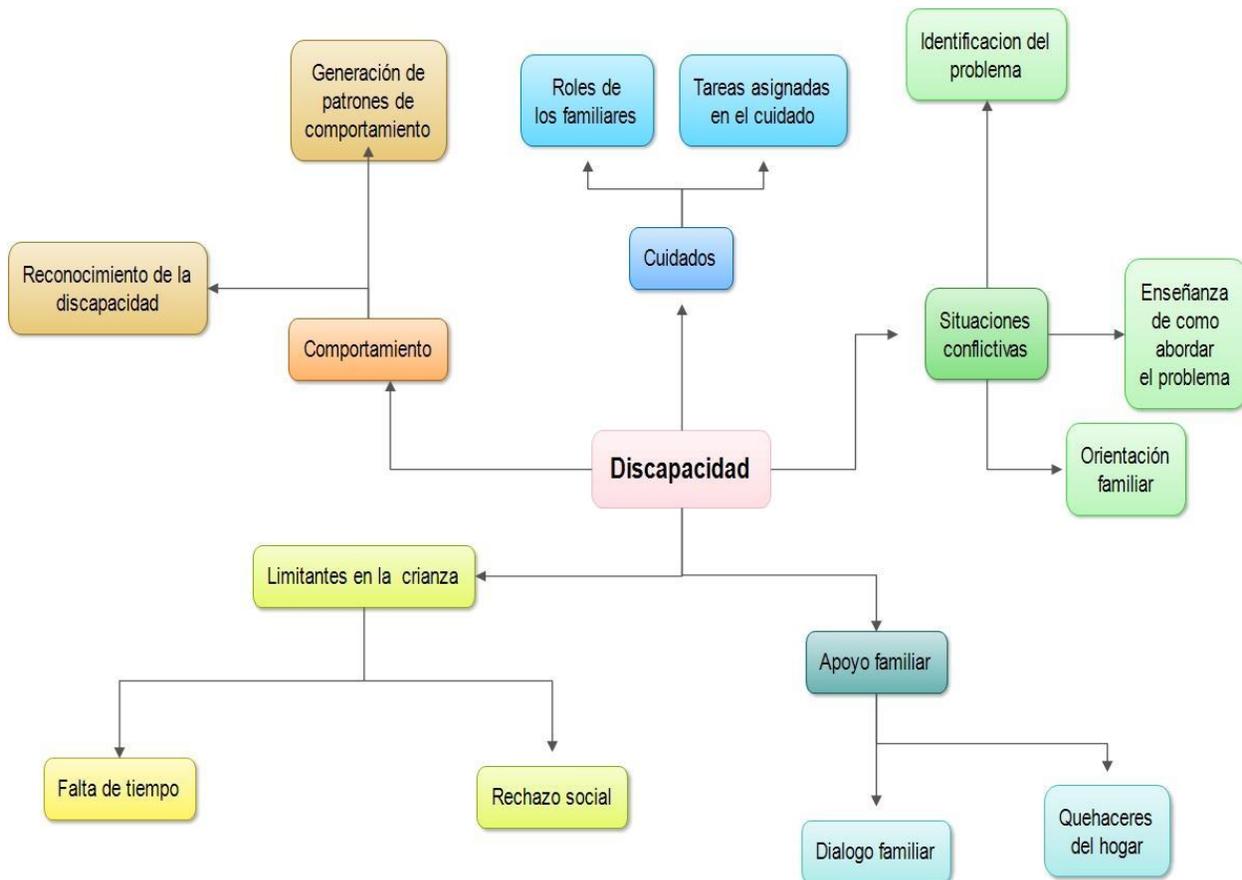
Por otro lado, en materia familiar es muy importante lo que hacen estas familias, porque tienen el privilegio de poder identificar estas situaciones conflictivas, especialmente las que le suceden a su hijo con discapacidad, sobre todo en el ámbito educativo en el que se forman, a partir de la identificación de este problema, se pueden inferir factores sobre el buen desarrollo de su hijo, pudiendo así afrontar situaciones conflictivas, establecer canales de comunicación que permitan ver y abordar la situación problemática.

Ahora, en lo que respecta a la organización familiar, estas familias han dejado claro que priorizan el cuidado y la preocupación por sus hijos, especialmente aquellos con algún tipo de discapacidad, quienes necesitan cuidados especiales, en base a este aspecto, una división Se crea de roles y responsabilidades en el hogar, involucrando la participación de niños con discapacidad

o jóvenes, asignando a los niños actividades específicas para que los niños desarrollen plenamente las funciones familiares, para luego ser agentes activos en el desarrollo familiar. En este sentido, las tareas del hogar no se limitan a la función de cada miembro de la familia, pues al igual que los padres que trabajan, también desarrollan funciones en el desempeño de estas tareas del hogar.

De manera similar, su hijo (a) Él también realizar algunas de estas tareas, como ordenar la habitación del niño, limpiar ciertas áreas del hogar, y diversas funciones que no solo ayudan al niño a integrarse en los procesos familiares, sino que también consideran al niño como un miembro funcional, lo cual es positivo para todos -desarrollo redondo del niño. Por otro lado, otro factor decisivo en la orientación educativa de estas familias es la comunicación familiar, que comienza con el reconocimiento de que a través del diálogo es posible crear un espacio interactivo adecuado para los niños con discapacidad, cuya discapacidad se desarrolla mejor. En este sentido, la escucha activa entre padres e hijos es fundamental, de ahí que sea fundamental privilegiar el diálogo entre los miembros de la familia, donde la escucha activa es el trabajo diario.

Discapacidad.



Fuente: Elaboración propia (2021).

En cuanto a la incapacidad para analizar la información proporcionada por el informante, se encontró que desde el inicio, el comportamiento de una persona con discapacidad determina en gran medida cómo se desarrolla su desarrollo, como en contextos y contextos sociales medio ambiente, por lo tanto, es fundamental reconocer la discapacidad desde el lado familiar como garante del buen desarrollo de este individuo.

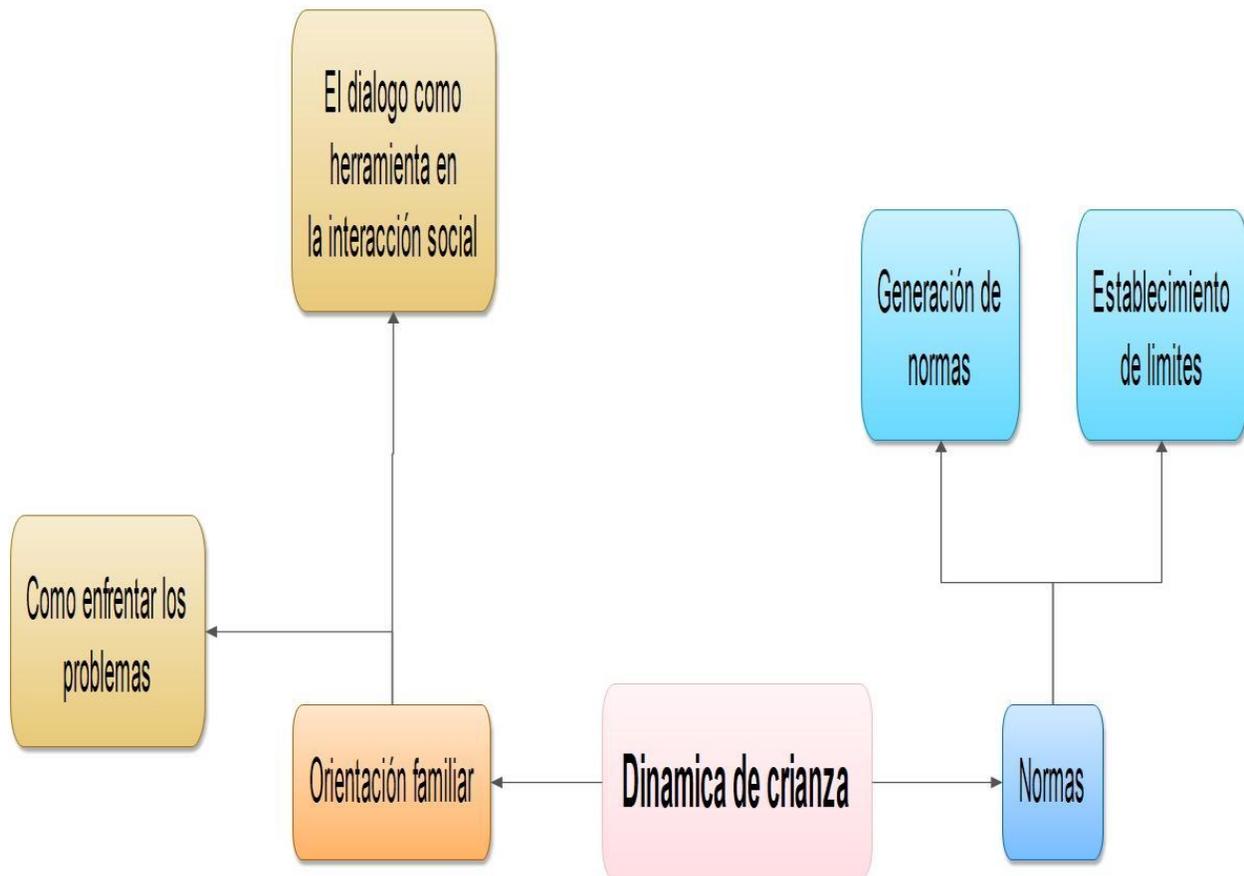
Los comportamientos familiares deben ser regulados en las personas con discapacidad, hacia el desarrollo de las personas con discapacidad. prosperar en un entorno, comportamientos medidos dialogar e interactuar bien con los demás. Por otro lado, un elemento importante en las personas con discapacidad es el cuidado que requiere, en este sentido, que la familia cree un rol

para cada miembro de la familia hacia el cuidado de esta persona con discapacidad, teniendo en cuenta el carácter de la discapacidad. y su dependencia de su familia, por lo que es imprescindible establecer los deberes asignados relacionados con el cuidado del niño o joven buena familia.

También se debe enfatizar que existen situaciones conflictivas a lo largo del desarrollo familiar y desarrollo personal de las personas con discapacidad, por ello es fundamental poder identificar los problemas que se presentan en esta persona en el día a día para que puedan ser enseñó cómo abordar estas situaciones problemáticas, de la misma manera que la familia, como garante del cuidado y protección de esta persona con discapacidad, debe crear Establecer canales activos de comunicación para educar a los familiares sobre las necesidades de la persona. discapacidad.

Sin embargo, el apoyo familiar comienza con un diálogo establecido entre los miembros de la familia, este apoyo es fundamental y no solo está orientado a crear un espacio de interacción en la familia sino también a establecer modelos de crianza, desarrollar actividades básicas, como las tareas del hogar que deben involucrar a las personas con discapacidad, ayudarlas a participar activamente en su desarrollo .desarrollo de cada núcleo de la familia. Finalmente, un aspecto a mencionar son las limitaciones asociadas a la educación de las personas con discapacidad, pues la falta de tiempo es una limitación intrínseca de la familia ya que los padres tienen que desarrollar diferentes actividades, así como otros miembros de la familia. la familia restringe la atención de la persona a esa condición en particular. Asimismo, el rechazo social que inculca la persona con discapacidad es una limitación educativa por los factores externos que afectan a la persona y su familia.

Dinámica de crianza.



Fuente: Elaboración propia (2021).

Luego de analizar la información brindada por los informantes, especialmente teniendo en cuenta la dinámica de la crianza, se observó que ante todo hay un factor para determinar cuál es la dirección de la crianza temas que se te presenten, también debes brindar herramientas clave para resolver cualquier conflicto que pueda surgir. En este caso particular, el diálogo es una herramienta clave en la interacción social que desarrolla tu hijo. Por ello, se debe reconocer que en la orientación familiar, la comunicación es un eje que atraviesa desde los procesos de relaciones internas entre los miembros de la familia, hasta los ámbitos o espacios de interacción social diferentes sociedades en las que la persona desarrolla una discapacidad. Por otro lado, el establecimiento de estándares es fundamental para la formación de una persona que, en el caso

de las personas con discapacidad, estos estándares claros serán fundamentales para su desarrollo social, así como la formación de estándares dentro de la familia que permitan el desarrollo adecuado de un individuo, estableciendo patrones clave para el desarrollo del individuo desde un contexto social más amplio. Asimismo, el establecimiento de límites no solo desarrollará un proceso parental adecuado, sino que también asegurará que los padres estén al tanto de todo lo referente a su hijo con discapacidad, por lo tanto, podrán velar por el adecuado desarrollo del niño en los distintos ámbitos sociales. .

- **Triangulación**

En el contexto de la investigación cualitativa, la triangulación implica el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, utilizando varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o seminarios de investigación).). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las debilidades de las demás y, en cambio, son sus fortalezas si se suman. Se asume que al utilizar una sola estrategia, los estudios son susceptibles a los sesgos y errores metodológicos inherentes a cada estrategia y que la triangulación brinda una alternativa. Es poder ver un problema desde diferentes ángulos (independientemente del tipo de triángulo) y de diferentes métodos esquinas de esta forma, aumenta la validez y consistencia de los resultados. (Rojas, 2007, págs. 97)

Tabla 11 Triangulación.

Categoría de análisis	Informantes	Análisis
Discapacidad	Un joven normal de su edad inteligente, es un poco tímido para relacionarse con algunas personas y maneja un buen comportamiento.	Al analizar la información suministrada por los informantes, se encontró que en primer lugar el comportamiento de la persona con discapacidad determinará en gran medida Cómo es el desarrollo de este dentro de un contexto y entorno social, por ende el reconocimiento de la discapacidad por parte de la familia la cual es garante del buen desarrollo de este individuo es fundamental, desde la familia se deben dictar patrones de comportamientos en la persona con discapacidad, dirigidos hacia el buen desarrollo en un entorno, el diálogo medido y la buena interacción con las demás personas. Así mismo, el tiempo de calidad que comparten los padres con sus hijos es fundamental para el desarrollo adecuado de los mismos, pues en aquellos hogares en los cuales se generen espacios donde se comparta tiempo de calidad, se generan lazos sólidos, los cuales permiten a cada uno de los miembros de un núcleo el establecer vínculos afectivos sanos.
Pautas de crianza	Cuando no quiere hacer las tareas, lo privo de todo como pasear a la mascota.	Dentro de las pautas de crianza existen elementos de alta relevancia como lo son las manifestaciones de afecto, la cual parte de un elemento básico como lo es la comprensión, así como las distintas muestras de cariño que se transmiten a través de las relaciones diarias que se presentan entre los miembros de un núcleo familiar.
Dinámica de crianza	Soy un poco flexible pero mi hijo cumple con las normas.	Se encontró qué en primer lugar existe un elemento determinante Qué es la orientación familiar, pues desde la familia se debe orientar al hijo en condición de discapacidad sobre cómo debe enfrentar los problemas que se le

		<p>presentan, asimismo debe suministrarse las herramientas claves para resolución de los conflictos que se pueden presentar, este caso particular el diálogo es la principal herramienta dentro de la interacción social que desarrolla a su hijo. Por esto es determinante, el reconocer qué dentro de la orientación familiar la comunicación es un eje transversal que va desde los procesos de relacionamiento interno entre los miembros de la familia, hasta las distintas áreas o espacios de interacción social en las cuales se desarrolla la persona en condición de discapacidad.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2021).

Tabla 12 Resultados de las Subcategorías Emergentes Saturadas en entrevistas

UNIDADES DE ANÁLISIS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Normas	Identificar las normas y patrones impartidos durante la crianza por parte de los padres de familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la Institución Educativa Liceo Almirante Padilla	Pautas de crianza
Reglas		
Valores		
Comunicación		
Afecto		
Autoridad		
Roles		Dinámicas de crianzas
Responsabilidad	Caracterizar las dinámicas de crianza implementados en los padres de familia que tienen hijos en condición de	

discapacidad, en la Discapacidad
Institución Educativa
Liceo Almirante Padilla

Proponer estrategias
psicoeducativas de
pautas de crianzas, para
los padres de familias
con hijos en condición
de discapacidad, en la
Institución Educativa
Liceo Almirante Padilla

Fuente: Elaboración propia (2021).

○ **Estrategias Psicoeducativas**

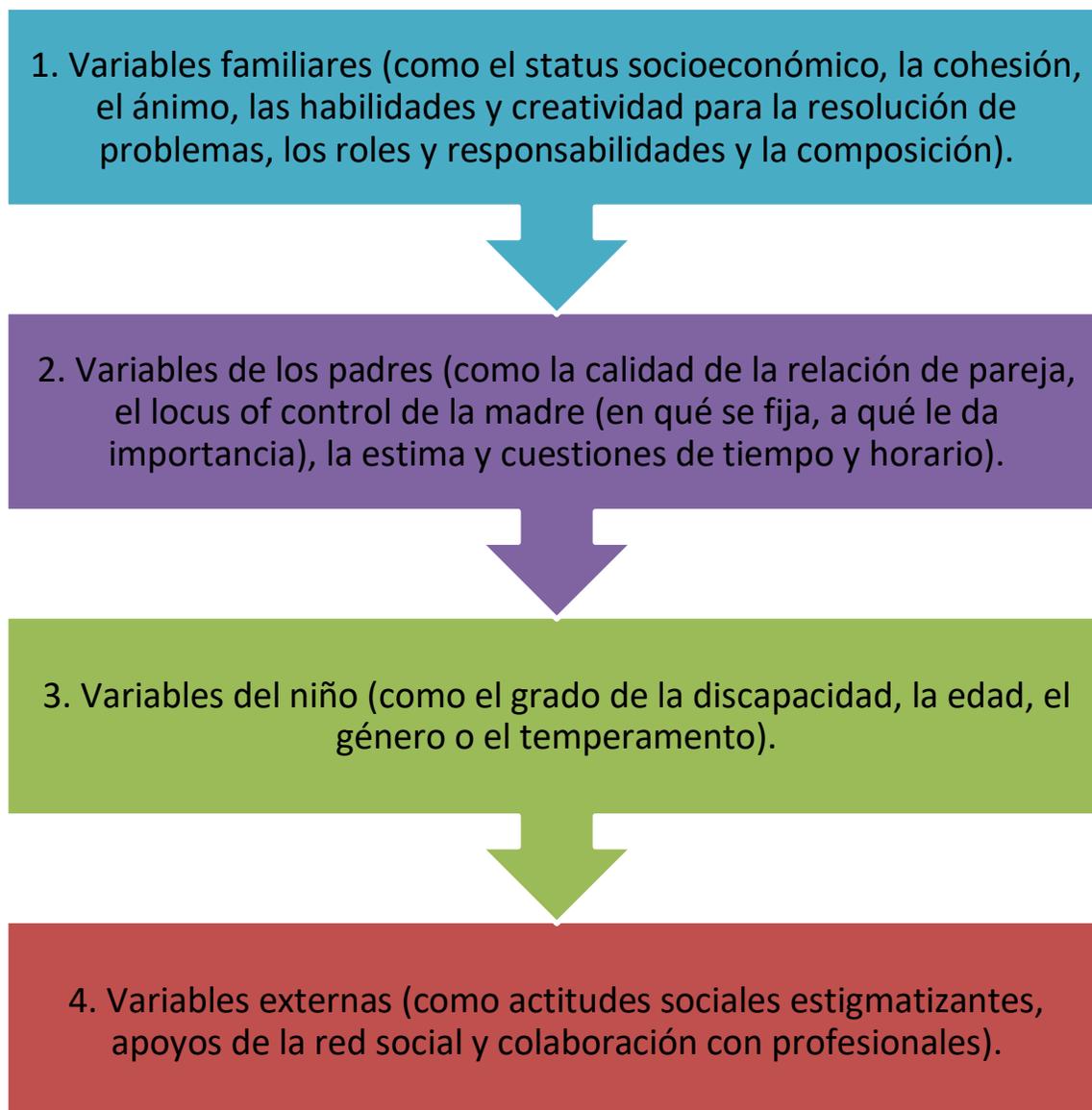
En el contexto de la investigación cualitativa, la triangulación implica el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, utilizando varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o seminarios de investigación). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las debilidades de las demás y, en cambio, son sus fortalezas si se suman.

Se asume que al utilizar una sola estrategia, los estudios son susceptibles a los sesgos y errores metodológicos inherentes a cada estrategia y que la triangulación brinda una alternativa. Es poder ver un problema desde diferentes ángulos (independientemente del tipo de triángulo) y de diferentes métodos esquinas de esta forma, aumenta la validez y consistencia de los resultados. (Rojas, 2007, págs. 97)

Variables que influyen en las familias con personas con discapacidad

Como resumen de esta sección, es posible recopilar variables identificadas en un artículo reciente que examina la literatura publicada en los últimos años sobre el estrés y la adaptación en familias con niños con discapacidad (Scorgie & Wilgosh, 1998). Las variables se resumen en cuatro grupos:

Variables que influyen en las familias con personas con discapacidad



Fuente: Elaboración propia (2021).

A partir de ahora, sea cual sea el comité de intervención particular que recibamos como expertos, en relación a los padres y seres queridos de las personas con discapacidad, debemos tener una visión holística de la situación y necesidades de la familia (Márquez, 2018). Y, cuando hablamos de necesidades, no se está refiriendo exactamente a las necesidades de esos seres queridos y seres queridos.

En este punto también hay que decir que la mayoría de las necesidades de los padres, familiares y familias de las personas con discapacidad son las mismas que las de otros familiares, parientes y familias. En cierto modo, podemos decir que las necesidades especiales también surgen en torno a la realidad de la discapacidad (Baquero, 2017) Cada familia y cada miembro de una familia viajará. Los autores de este estudio se referirán principalmente a los padres o personas responsables, en un momento dado, de un hijo o hija con discapacidad. Así, se presentan tres diagramas hipotéticos de la evolución de las necesidades de los padres y familiares de personas con discapacidad.

- Como se señaló, en general, el nacimiento de un niño con discapacidad o su diagnóstico se puede conceptualizar como un evento estresante que puede producir una convulsión. Una de las rutas a explorar será el viaje desde este momento de crisis a los siguientes niveles de manejo exitoso de la situación.

- Por otro lado, independientemente del éxito de los padres en este afrontamiento, un hijo o hija con discapacidad creciendo y con diferentes edades o etapas de su vida marcará un viaje y una necesidad que también consideraremos.

- Finalmente, y en opinión de los autores, los procesos antes mencionados pueden ser vividos (se dice que se viven deliciosamente) en el marco de grupos o asociaciones de familias

afectadas afectadas por situaciones similares. En relación con estos colectivos o asociaciones, realizaremos un seguimiento del tercer viaje y mostraremos las necesidades.

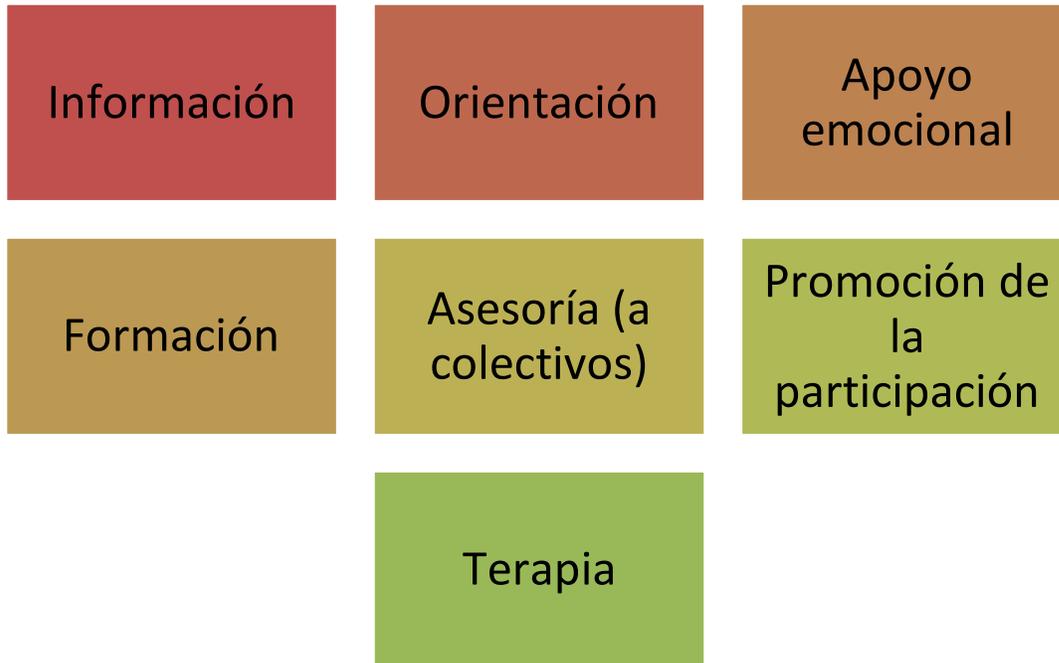
Una visión del movimiento asociativo

Las funciones del movimiento asociativo familiar para personas con discapacidad (o las propias personas con discapacidad) son básicamente tres funciones: apoyo mutuo, supervisión de servicios e intervenciones en la comunidad (Rudas, 2018). El funcionamiento mutuo surge de un encuentro entre los padres de la persona con discapacidad, de un momento en el que existe una especie de apoyo emocional, información o modelo que solo tienen las personas que han vivido y están pasando por una experiencia similar padre o madre de discapacitados. En cuanto a los servicios, existen diferentes criterios en función de si los padres y movimientos afiliados están involucrados en su gestión. Lo que deben hacer los padres, en todo caso, es asegurar la escalabilidad y calidad de los servicios, y ser usuarios importantes y participativos (en la medida en que sus hijos no puedan permitírselo) esta función) de los servicios que se les brindan. (Márquez, 2018).

Finalmente, el movimiento de las personas con discapacidad tiene la responsabilidad de influir en la comunidad, y especialmente ante las autoridades públicas, al afirmar que realiza plenamente los derechos de las personas con discapacidad. Por todo esto, un movimiento afiliado que quiera cumplir con estas funciones debe ser un movimiento de familias autónomo y soberano. El papel de los expertos del movimiento afiliado debe ser el de acompañante o consultor para el funcionamiento o la capacitación de los miembros, pero los expertos no deben reemplazar a los padres en el escenario y la representación. Los padres solo pueden renunciar al cargo de responsable de protección de los derechos de las personas con discapacidad en la medida en que lo asuman ellos mismos y esto debe promoverse en asociaciones (Rudas, 2018).

Estrategia de apoyo psicosocial

A continuación se muestra una descripción de la diversidad y riqueza de las intervenciones con padres y familiares de personas con discapacidad. Las intervenciones dirigidas a los padres y miembros de la familia no se dirigirán a intervenciones con personas con discapacidades que busquen ayuda de los padres y miembros de la familia. Los tipos de intervenciones se organizaron más o menos desde las más simples hasta las más complejas. Los tipos de intervención no deben considerarse estancos, ya que, en muchos casos, se realizarán diferentes acciones de forma simultánea (Baquero, 2017). Se harán breves referencias a cada tipo de intervención, para diferenciarlas entre sí y hay unas pautas mínimas para recomendarlas

Apoyo psicosocial.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Apoyo espiritual: Esta sección cubre básicamente el tipo de programa llamado padre a padre, en el cual tenemos conocimiento sobre diferentes experiencias en diferentes países y sus experiencias sobre geometría me basaré en la siguiente descripción.

En un programa de estas características, la tarea del especialista es crear y ayudar a mantener las condiciones de encuentro entre los padres de la persona con discapacidad para el apoyo emocional. Este es un tipo de programa especialmente indicado para nuevos padres en los primeros meses o años después del nacimiento o diagnóstico de su hija o hijo con discapacidad. En estos momentos, el primer contacto entre el especialista y el padre es de especial importancia, para quien puede que no sea fácil solicitar una entrevista.

El objetivo de esta reunión es establecer una buena primera relación con los padres y brindarles los servicios del programa. La oferta se duplica, ofrece la posibilidad de derivarlos a padres experimentados que también tienen hijos con discapacidades como ellos para que puedan

conocer a las personas que desean. También se les pide que asistan a las reuniones de un pequeño grupo de nuevos padres como ellos, que se reunirán con regularidad.

Se trata de reuniones en las que los temas se abordan de forma flexible y hay mucho espacio para la autopromoción personal. Según Arcoaz (2020), la capacidad de participar en el programa de nuevos padres (o de padre a padre) está pre-limitada por hasta dos años. Esto es útil para prevenir procesos de dependencia excesiva en ciertos grupos, en los que todos tendemos a involucrarnos en ocasiones.

Las elecciones para el padre experimentado, para el grupo de nuevos padres o para ambos parecen regirse por patrones culturales de relaciones y vida social. En cualquier caso, parece oportuno ofrecer ambas posibilidades. Para poder recomendar papás experimentados, se necesita una lista de mamás y papás famosos, bien integrados y bien adaptados a su vida familiar y capaz de una relación de apoyo. Estos padres no se improvisan y no se forman en un curso corto, sino que surgen cuando hay bastante trabajo intensivo y continuo con la familia.

Formación: Cuando hablamos de formación familiar, nos referimos a procesos colectivos incentivados profesionalmente que adquieren y mejoran actitudes, habilidades y conocimientos que serán de utilidad para los padres y familiares a la hora de afrontar las distintas situaciones y actividades en las que se encuentran inmersos, tales como padres y familiares de personas con discapacidad. Preferimos el término formación familiar al término más clásico de paternidad porque connota una mayor asociación con la escuela (y por lo tanto con la infancia), con la cognición (entrevistas con la audiencia) y pasiva (el experto habla y el padre escucha).

Esto no quiere decir que todos los llamados programas de escuela para padres tengan estas características, sino más bien que es el modelo clásico y de ahí el zumbido del nombre. En el modelo que proponemos, no se trata principalmente de proporcionar a los padres y familiares

conocimientos sobre una amplia gama de temas (sobre discapacidad, etc.), ni se trata básicamente de tratar de convertirlos en pseudo-expertos. y utilizar muchas técnicas (como modificación de la conducta, etc.).

Esto no es lo que los padres necesitan principalmente (tener hijos que no estén discapacitados o discapacitados). Este enfoque, que es muy popular, puede ayudar a los padres proporcionándoles conocimientos o habilidades que pueden ser útiles para sus hijos, pero el daño que les causa casi siempre es grande, al reforzar la suposición de que los padres necesitan. Conocimientos técnicos especiales que los padres de niños sin discapacidad no necesitan. Asumir que distorsionará la relación en lugar de los conocimientos o habilidades adquiridos, lo beneficiará en la mayoría de los casos.

Metodología.

Se presentan brevemente algunos de los fundamentos de la orientación metodológica que nos esforzamos por mantener en la formación familiar. Evidentemente, se trata de postulados ligados a determinadas tradiciones pedagógicas que no necesitan explicación:

➤ Nadie forma a nadie. Juntos, participan en los procesos de los que todos aprendemos. Sin embargo, en estos procesos, el papel del facilitador es diferente al de los participantes, y lo que aprende el facilitador también es diferente de lo que aprenden los estudiantes. Los moderadores no son miembros del grupo.

➤ La función principal de un moderador es hacer la vida posible para el equipo, facilitar el despliegue, asegurar el espacio de todos, estructurar la situación y las reglas del rol. Jugar al principio y apoyar al equipo en su crecimiento a medida que se rinden. en la consecución de sus

objetivos, la reestructuración de las relaciones y el aumento de la autorregulación. Luego se rige por un modelo de aprendizaje conversacional y colectivo.

➤ Siempre se basa en los participantes (de todos los participantes): sus conocimientos, su fuerza, sus límites, su estilo, su estado de ánimo, sus expectativas, sus deseos, sus preferencias, sus necesidades, sus vivencias, sus vivencias. Esto implica un proceso de formación centrado en el participante y no en el contenido.

➤ El proceso de aprendizaje debe entenderse como un proceso activo y participativo. En general, no aprendemos escuchando las ideas de los demás, sino que en los procesos, al hacer, recordamos las experiencias que reflejamos, al oponer estas prácticas a otras, se han fijado otras. De esta manera se construye el conocimiento, se comprende más que saber cosas como saber cómo.

Apoyo: En este caso, el período de apoyo se reservó para la intervención profesional con grupos organizados, asociaciones o federaciones de padres y familiares de la persona con discapacidad. Se basa en el supuesto de que el especialista se dirige a un grupo que incluye a los padres y familiares de la persona con discapacidad en términos que se han descrito anteriormente en otro lugar.

A menudo es difícil conceptualizar este tipo de intervenciones porque, como profesionales, esperamos un tipo de acción en la que se vean resultados claros y a corto plazo de nuestras acciones. Tomemos un ejemplo simple pero claro: si un experto puede tomar el timón de la reunión y ejecutarla mucho mejor de lo que los padres están intentando. Casi siempre tiene un deber de acompañante, disponible a pedido. Y tener la capacidad de ayudar en momentos en los que esa ayuda hace que el equipo crezca. Pero nunca reemplaza a sus padres y seres queridos en el espacio adecuado que le han brindado.

Esto no quiere decir que el especialista no tenga claramente definida su visión del injerto y su proyecto de intervención. Lo que quiere decir es que trabaja con documentos sensibles (ayuda mutua, autoorganización, referencia social de padres y familiares de personas con discapacidad) y, en ocasiones, una mala intervención de las personas con discapacidad. Las personas tienen la experiencia suficiente para perturbar el desarrollo de una organización para meses a veces. caprichosa y lenta, pero, en todo caso, autodirigida, soberana y llevada a cabo por personas únicamente con su fuerza y esmero asegurando la continuidad y permanencia de la obra.

- **Discusión de los resultados**

Al inicio del estudio, el objetivo del estudio fue “Describir pautas parentales desarrolladas por padres de niños con discapacidad, en la Autoridad Educativa Liceo Almirante Padilla, en la Región Administrativa Especial de Turismo y Cultura de Riohacha”. Una vez desarrollados los resultados de la investigación, que abordan cada uno de los factores que conforman los objetivos específicos, teniendo en cuenta las categorías, subcategorías y unidades de análisis que estructuran este estudio, a partir de este componente, se puede dar respuesta a la pregunta de investigación planteada al inicio del proceso de la encuesta, con el fin de lograr este objetivo común, como se detalla a continuación.

Respecto al primer objetivo: Identificar lineamientos para padres desarrollados por padres de niños con discapacidad en el plantel educativo Liceo Nacional Almirante Padilla, en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, se encuentra que en la orientación parental, existen elementos como las expresiones de afecto, partiendo de un elemento básico como es la

comprensión, así como diversas expresiones de afecto que se transmiten cargan a través de las relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de un núcleo familiar.

Asimismo, cabe señalar que en familias con escasa expresión emocional, los niños y jóvenes con este tipo de discapacidad tienen un desarrollo emocional limitado, sintiéndose rechazados por sus padres. , lo que no prueba la importancia que tienen estas cosas para ellos, por ello es fundamental poder crear un espacio en el desarrollo familiar en el que el afecto sea un elemento necesario.

Lo anterior es similar a lo encontrado por Valdez y Ochoa (2018), ya que encontraron que, frente a la discapacidad de un niño, el 90% la población de 76 padres trataba de comprender y amar a sus hijos. Calle. Las implicaciones de hallazgos como los del presente estudio y los resultados citados anteriormente se basan en las opiniones de Vicenza (2017), quien, en su revisión de la literatura, encontró que las familias necesitan crear alternativas para desarrollar y mejorar la autonomía y la autonomía personal expresión de adolescentes con discapacidad intelectual.

Respecto al segundo objetivo: Describir el dinamismo parental que se practica entre los padres de niños con discapacidad en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, en el distrito cultural, turístico y especial de Riohacha, se encontró que el primer lugar donde existe un determinante El factor A es la orientación familiar, ya que las familias deben instruir a los niños y niñas con discapacidad sobre cómo afrontar los problemas que surgen, de igual manera, debe brindar la herramienta principal para la resolución de los conflictos que puedan surgir, en este caso particular.

El diálogo es una herramienta clave en la interacción social que desarrolla su hijo. Por tal motivo, se debe reconocer que en la orientación familiar, la comunicación es un eje que va desde

los procesos relacionales internos entre miembros de la familia hasta áreas o espacios de interacción social, diferentes asociaciones en las que participan personas con discapacidad.

Como hallazgo fundamental del estudio, se encontró que en la dinámica de la crianza de los hijos, los valores, los patrones y las acciones que los acompañan están fuertemente mediados por el patrón de discapacidad y el compromiso con ambos padres a medida que los niños se involucren más. Esto dista mucho de los hallazgos de Benítez (2019), quien encontró que el involucramiento en estos aspectos fue menos fuerte, en una población de 11 padres, quienes gastaron más Poner más esfuerzo en la formación de habilidades de independencia, autonomía, participación y empoderamiento.

Proyectos de vida. Si bien el propósito de la investigación no es generar este tipo de premios, es necesario potenciarlos para planificar futuras investigaciones e investigaciones en esta área. De manera similar, Vera (2018) encontró que cuando la discapacidad conduce a una mayor participación en el comportamiento y la cognición, los padres tienden a ser más permisivos, cumplen fácilmente con las solicitudes de su hijo. O hija; Parece que la dificultad de encontrar respuestas a las demandas de los padres los vuelve permisivos.

Los resultados del presente estudio también difieren de lo encontrado por Silva (2015) quien contó con una población de las 26 corporaciones participantes, encontró que en el 78 la muestra el padre se ausenta del proceso o parecen ignorar al niño, desconfirmpabilizando o am. Es importante enfatizar, casi como un patrón general, que cuando las situaciones se salen de un cierto rango de expectativas, todos los padres tienden a ser mandones.

Finalmente, sobre el fin último Proponer estrategias de educación psicológica dirigida a los padres, a los padres, de los niños con discapacidad en la institución educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, perteneciente al Liceo Nacional Almirante Padilla. En el distrito

cultural, turístico y especial de Riohacha, los autores hicieron una propuesta para identificar las prioridades de un plan de apoyo, así actividades como: Informar a las familias sobre la inclusión qué es, y organizar foros, charlas y conferencias a lo largo del curso escolar, buscando nuevas propuestas que permitan a las familias participar más en el panorama escolar.

Conclusiones

Asimismo, busca establecer una serie de indicadores para evaluar la inclusión y si se están respetando las medidas propuestas, así como comunicarse periódica y continuamente con las familias, a través de reuniones que no involucren situaciones específicas o sean menos problemáticas si no están integradas y programado permitirá un enfoque más amplio y un papel más activo de la familia en la integración de los estudiantes.

Cabe señalar que las familias hacen un importante aporte a la educación de sus hijos en general y al aprendizaje de sus hijos en particular, una alianza que solo se puede lograr si los expertos y los padres aprecian los aportes que hacen. Su aporte y todos asumen su papel para hacer realidad la colaboración. El punto de partida es reconocer las diferentes formas de contribución que se pueden realizar. Si el objetivo final es que el niño se integre positivamente en la sociedad, es fundamental que esta inclusión comience en el contexto familiar.

Además, la participación en las experiencias cotidianas que tienen lugar en el hogar y en la comunidad es esencial para el desarrollo integral de un niño. Actualmente, la construcción de relaciones de colaboración con la familia es un proceso y, por lo tanto, no se puede esperar que suceda de la noche a la mañana. Esto requiere una planificación cuidadosa, incluida la construcción de una relación de confianza en cada paso del camino con las escuelas, los maestros y otros profesionales. A partir de esta confianza inicial, las familias pueden desarrollar la confianza para colaborar con los maestros como compañeros iguales.

En última instancia, es casi imposible comprender el desarrollo de una persona con condiciones específicas o cierto tipo de discapacidad sin considerar a su familia en el proceso. Las escuelas y las familias se constituyen dentro de los escenarios educativos y adquieren patrones comunes que incluyen capacidades que promueven el desarrollo profesional de los

estudiantes, teniendo en cuenta los vínculos que se establecen entre ellos. Todo esto afirma la importancia de la familia en el proceso de integración y para ello es necesaria la implicación diaria de la familia. Sin embargo, cabe señalar que los efectos limitados de la discapacidad generalmente no se encuentran solo en necesidades específicas causadas por deficiencias orgánicas, se encuentran principalmente en las representaciones sociales de las personas con discapacidad y la visión discriminatoria de los demás.

Al final de la encuesta y después de la finalización de cada estudio, se presenta cada conclusión extraída después de que se hayan analizado los datos, seguida de recomendaciones específicas para los resultados del estudio. En cuanto a los objetivos planteados al inicio de la encuesta y el cumplimiento de cada directriz establecida, se extraerá una serie de conclusiones en las que se detalla el proceso de la encuesta y sus objetivos.

Desde un inicio y teniendo en cuenta el objetivo específico (a), se determinó: Identificar las pautas parentales dadas por los padres de niños con discapacidad en el Liceo Almirante Autoridad Educativa Padilla, en la Zona Especial, Turismo y Cultura de Riohacha. Para las pautas de crianza desarrolladas por los padres, se encuentra que existe una clara interacción dentro de la familia, en la que se presenta la creación de un ambiente saludable para los niños con discapacidad, se promueven procesos interactivos y flujos relacionales.

Asimismo, la familia crea actividades recreativas que fortalecen los lazos familiares en un ambiente agradable donde se comparten vivencias y vivencias, lo cual es óptimo para el crecimiento y desarrollo de estos adolescentes con discapacidad. Por otro lado, la comunicación en la familia es un eje fundamental dentro de estos núcleos, enfatizando que los padres generan espacios de diálogo con sus hijos, permitiendo la escucha activa y el diálogo abierto, aumentando el fortalecimiento de las interacciones familiares.

En este sentido, la comunicación en todos los núcleos familiares involucrados en el estudio es adecuada, destacando el diálogo abierto que permite el reconocimiento de situaciones negativas y la posibilidad de mejorar en el día a día las posibles dificultades que puedan surgir. Sin embargo, la organización familiar comienza con la concreción de los deberes y roles que debe cumplir cada miembro de la familia, teniendo en cuenta que este niño con discapacidad necesita atención y cuidados específicos.

Para que los quehaceres del hogar, aunque se establezcan con pocos integrantes, sean apropiados y apropiados para que todos participen en estos quehaceres cotidianos, no solo para delegar responsabilidades en los niños, sino también para crear un ambiente adecuado creado dentro de la casa y no toda la carga recae en una sola persona. Por otro lado, los problemas familiares según informantes se identifican a partir del diálogo permanente de los miembros del núcleo familiar, de esta manera pueden abordar situaciones conflictivas desde el diálogo, este es un elemento importante que permite asegurar el buen funcionamiento de la familia.

En segundo lugar, y tomando en cuenta el objetivo específico (b), se identificó como: Caracterización de la dinámica parental practicada por padres de niños con discapacidad en el Liceo Almirante Institución Educativa Padilla, en la Zona Especial, Turismo y Cultura de Riohacha. En cuanto a la dinámica de la crianza de los hijos, se puede determinar que desde el principio los padres han creado estándares para asegurar el buen funcionamiento de las familias, donde los niños tienen roles definidos y aunque tienen una discapacidad, deben aprovechar este rol y desarrollar ciertas tareas diarias teniendo en cuenta las responsabilidades que se les encomiendan, soy positivo para el crecimiento y desarrollo de estas personas, por eso Esto crea la capacidad de enfrentar situaciones problemáticas en su vida diaria, genera independencia e interactúa bien con otros miembros de la familia.

Ahora estas reglas se adaptan al establecimiento de límites que marcan los padres para asegurar el correcto desarrollo de los procesos internos de la familia, pues en esta familia, los niños tendrán límites claros en el proceso de desarrollo e interacción social con otros grupos de compañeros, como amigos, debe regirse por reglas y límites establecidos en el hogar, para garantizar el buen comportamiento de estas personas en la escuela o en otros entornos.

Por otro lado, el apoyo familiar es fundamental porque, como personas con discapacidad, tienen ciertas limitaciones, estas limitaciones especialmente les crean problemas personalmente, ya que algunas personas pueden negar a esta persona por su condición o podrían aprovecharla. Por ello, los padres orientan a sus hijos a un diálogo permanente, de manera que se identifiquen estas situaciones problemáticas y se establezcan los canales de comunicación adecuados que aseguren la resolución de esta situación conflictiva, de tal manera que los padres orienten a sus hijos no solo hacia el diálogo como herramienta en la interacción social, pero también cómo abordar los problemas e identificar los problemas Identificar una situación de conflicto que pueda afectarlos.

Finalmente, tomando en cuenta el objetivo específico (c), se identificó como: Proponer estrategias de educación psicológica por directivas parentales, para padres de niños con discapacidad en la Agencia de Educación Liceo Almirante Padilla, Zona Especial, Turismo y Cultura de Riohacha. Al final de la investigación, se crearon estrategias de educación psicológica que tuvieron como objetivo reconocer las pautas parentales como eje fundamental en el desarrollo integral de una persona con discapacidad, enfatizando que la Familia brinda a los niños recursos y medios para su interacción social, lo que crear condiciones óptimas para el desarrollo. De esta manera, a través de estas estrategias, se formaron ideas sólidas sobre la importancia de contar con pautas educativas adecuadas en la familia.

Recomendaciones

Después de concluir el estudio titulado "Pautas para padres de niños con discapacidades del desarrollo", es importante hacer algunas recomendaciones a las familias de los estudiantes donde se realizó la investigación. Desarrollo y para la población en general, la investigación con esto puede mejorar los problemas sociales que afectan el desarrollo de las familias, especialmente las familias con niños con discapacidad.

A partir de estos aspectos, se establecen las siguientes recomendaciones: Primero, los padres y / o cuidadores de miembros con discapacidad deben enfatizar la importancia de considerar las diferencias de desarrollo de los miembros con discapacidad, familiares con discapacidad y atender sus necesidades. No se debe intentar normalizar la educación de estas personas. Las dificultades que presentaban en varias áreas estaban relacionadas con los estilos de procesamiento de la información y las dificultades para comunicarse eficazmente con los padres. Por otro lado, se recomienda que las instituciones educativas brinden apoyo psicosocial regular a los padres de personas con discapacidad, ya que la discapacidad de sus hijos afecta su bienestar psicológico durante todo el proceso educativo.

El desafío que enfrentan estas familias es promover un estilo de crianza alternativo que se adapte a las necesidades específicas de sus hijos. Lejos de ser sobreprotectores o negados como alternativas a la discriminación social. La secretaría de educación del departamento también debe desarrollar estrategias para la focalización de este tipo de personas con discapacidad, teniendo en cuenta que estas personas necesitan atención diferenciada, de esta manera, necesitan conocer sus habilidades especiales.

Las personas con discapacidad, ya que las personas deben ser reconocidas como diferente no por la falta de un atributo sino como portador de otras capacidades, esto primero debe ser

reconocido por sus familias y el entorno en el que viven. Finalmente, la Universidad se aborda desde el proceso de investigación formal, el mismo tema en estudio, incluyendo la diversidad de familias de personas con discapacidad, que incluye las vivencias de los adultos mayores, quienes serán capaces de relatar sus vivencias y las dificultades que enfrenta ha enfrentado debido a su discapacidad. Además, incluya experiencias familiares, participación de hermanos, abuelos u otros miembros que vivan con la persona con discapacidad.

Referencias

- Aguirre, E. & Durán, E. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá, Colombia. Colecciones CES. Universidad Nacional de Colombia.
- Amaya, R. (2008). Parentalidad positiva: educación emocional y en valores desde el ámbito familiar. Mesa Redonda: Educación Emocional y en Valores: Jornada sobre “Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia”. Madrid: Universidad de Oviedo.
- Algood, C. L., Sung, J., Gourdine, R. M., & Williams, A. B. (2011). Maltreatment of Children with Developmental Disabilities: An ecological systems analysis. *Children and Youth Services Review*. 33(7), 1142 - 1148.
- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. & Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica
- Baumrind D. (1967) Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior; *Genetic Psychology Monographs*, Vol. 75,
- Baurmind, D (1964) Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación: Comportamiento: Estudio de obediencia ‘Después de la lectura Milgram’. B., *American Psychologist* 19.
- Balcázar, P. Gonzáles, N. Gurrola, G. y Moysén, A. (2015) investigación cualitativa. Recuperado en <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21589>
- Benavides, machado Ángela María. (2004). Descripción de pautas y prácticas de crianza de personas con necesidades educativas especiales.
- Cañizares, J y Carbonero, C (2017). Conoce sobre las discapacidades. Manual para padres sobre actividad física, salud y educación en los niños. ISBN 9788499935980, 9788499935744.

Ceballos, G., Vásquez, G., Nápoles, R. y Sánchez, T. (2004). Influencia de la dinámica familiar y otros factores asociados al déficit en el estado nutricional de preescolares en guarderías del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Jalisco, Hospital Civil de Guadalajara e Instituto de Nutrición Humana. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara.

[CIDDDM] Clasificación Internacional de las Deficiencias Discapacidades y Minusvalías.

Carrizalez, D. M. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela * Resumen Upbringing and disability: support and Strengthening

Cúvelo, A (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Parenting styles and socioaffective development in childhood.

DANE (2010) - Dirección de Censos y Demografía

Debora Diniz, Livia Barbosa y Wederson Rufino dos Santos (2009) Discapacidad, Derechos Humanos Y Justicia. Portugués. revista internacional de derechos Humanos

Delgado. M. & Izaguirre. E (2016) Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela

Doménech, A. (2008). El papel de la interacción y la comunicación en las primeras adquisiciones lingüísticas de los niños con síndrome de Down. Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down. 12(3), 44 - 48.

Fernández, M (2012) Descubriéndome como padre frente a la discapacidad de mi hijo Realizada en la Universidad Veracruzana, de México, en el Instituto de Psicología y Educación para optar el título de Maestría en Desarrollo Humano.

Fourie, A. (2010). Who will look after my child? The complexities of working with the families of children with special needs. Early education

- García, W. 2014. Acerca de la hermenéutica, la interpretación y la comprensión. En: J. Aguirre. Cuadernos de epistemología, número 6: reflexiones en torno a la filosofía de la ciencia y la epistemología. Popayán: Universidad Del Cauca, pp. 93-106.
- Gómez. A, (2002). La inclusión laboral de las personas con discapacidad: Un estudio compartido entre España.
- Hantsweb (2015). What are Special Educational Needs (SEN)? Hampshire County Council. Reino Unido, Winchester. Recuperado de <http://www3.hants.gov.uk/sen-home>
- Isaza, L. (2006). Sin Golpes ni Gritos. Descubriendo la Crianza Positiva.
- Izzedin. R, y Pachajoa. (2009). pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy .Fundación universitaria los liberadores, recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revista/RLE_15_2
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios. Pedagógicos. [online]. 29, 115-126. Manual para agentes Educativos. Save The Children, Imprenta Editores Ltda. Bogotá Colombia.
- Linares. V (2019), Pautas de crianza y su influencia en el desarrollo social en niños.
- Loaiza. E, Quiñones. J, Henao. J y Caycedo. M (2019) Estilos de crianza para favorecer el proceso de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales.
- Manjarrez, D (2012), apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad”, Esta investigación desarrollada para optar el título de magister en desarrollo educativo y social, en convenio con la universidad pedagógica nacional UPN, en Bogotá en junio de 2012.
- Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. Investigaciones Sociales, 4(5).

- Moncayo, S (2016) Pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del corregimiento de Mocondino-Nariño-Colombia.
- MPS (2018). Ministerio de salud y protección social, oficina de protección social
- Muños, A. (2011). “Impacto de la discapacidad en las familias”. Dep. Legal. (38). 1-8.
- Muñoz. V (2012) Relación de las familias con hijos discapacitados intelectuales en el proceso educativo y de inclusión social con la escuela diferencial belén de Maipú.
- Nieves. A y Ausecha. D (2017) Importancia de las pautas de crianza y comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula.
- Niños, D., Autor, C. D., De María, P., Directoras, U., De, M. J., Pérez, D. Martín, F. (2014). Afrontamiento Y Estilos De Crianza En Padres. 1–29. Retrieved from <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2017/02/Afrontamiento-y-estilos-de-crianza-en-padres-de-niños-con-discapacidad-.pdf>
- Oliveira, O., Eternod, M. y López, P. (1999). Familia y género en el análisis demográfico. En B. García (Coord.): Mujer, género y población en México. México: El Colegio de México/Sociedad Mexicana de Demografía.
- Ordoñez, E. A. (2016). La investigación en familias de personas con discapacidad. (21), 12–27. Model From the school and familia context. (11), 116–134
- OMS, (1980). Nueva York el 13 de diciembre de (2006)
- OMS. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Ginebra: Ediciones de la OMS
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Capítulo 3: Maltrato y descuido en los menores por los padres y otras personas a cargo, Recuperado de <http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/definicion.pdf>

- Ortega, P., Torres, L., Reyes, A., & Garrido, A. (2010). Paternidad: niños con discapacidad. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 135 – 155.
- Patterson, G., DeGarmo, D. & Forgatch, M. (2004). Systematic changes in families following prevention trials. *Journal of Abnormal Psychology*, 32, 621-633.
- Portillo, D (2018) Uso de prácticas de crianza de madres con hijos e hijas con síndrome Down. Universidad Antonio Ruiz De Montoya, de la faculta de filosofía: Educación y ciencias humanas.
- Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos * Disability : context , concept and models. *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, (16), 381–414. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-81562010000100012&script=sci_arttext%5Cnhttp://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8242004101
- Pirchio, C (2013): “pautas de crianza, tipos de familia y conducta escolar en niños con discapacidad”.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259.
- Rivera, C y Valencia, C (2019) Roles de paternidad y maternidad que asumen los padres de familia en el cuidado y crianza de los niños y niñas en condición de discapacidad, vinculados al programa de rehabilitación y discapacidad del Hospital Naval de Cartagena.
- Romero, C. y Peralta, S. (mayo, 2012). Estudio de dinámica en familias con hijos/as con Síndrome de Down. Obtenido de *Revista Científica Eureka*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000100008

Salem Press Encyclopedia (2013). Special Educational Needs (SEN). Recuperado de

http://encore.seals.ac.za/iii/encore_nmmu/plus/C_S%22COVIELLO%2C%20KEHLEY%22_Orightrresult_U_X0?lang=eng&link=http%3A%2F%2F0-search.ebscohost.com.wam.seals.ac.za%2Flogin.aspx%3Fdirect%3Dtrue%26site%3Deds-live%26db%3Ders%26AN%3D90558468&suite=nmmu.

Sánchez, C (2018) Pautas y prácticas de crianza en Colombia Análisis de investigaciones realizadas en la última década

Sánchez, A (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Restrepo Millán sede B.

Sánchez, E. (2000). Todos con la “Esperanza”. Continuidad de la participación comunitaria. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

Sternberg, K., Lamb, M., Guterman, E., Abbott, C. y Dawud-Noursi, S. (2007). Adolescents’ perceptions of attachments to their mothers and fathers in families with histories of domestic violence: A longitudinal perspective. *Child Abuse & Neglect*, 29, 853-869.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos. Nueva York: Book Print (edición original, 1992).

Tesch, R. (1990). *Qualitative research: analysis and software tools*. The Falmer Press: Bristol.

Torres, L. (2002). Ejercicio de la paternidad en la crianza de hijos e hijas. Tesis doctoral inédita. México: UNAM.

Ureta, P (2017) Afrontamiento y estilos de crianza en padres de niños con discapacidad. <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2017/02/Afrontamiento-y-estilos-de-crianza-en-padres-de-nin%C3%8C%C6%92os-con-discapacidad-.pdf>

Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis

Viviano, T. (2007). Maltrato y abuso sexual infantil en el Perú: ¿A cuántos afecta y cómo enfrentarlo? Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES).

Apéndices

Apéndice 1 Consentimiento informado

¡Hola!

Estas cordialmente invitado (a) a participar en el proyecto de investigación titulado: “PAUTAS DE CRIANZA QUE DESARROLLAN LOS PADRES DE FAMILIA QUE TINEN HIJOS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD”. Antes de tomar la decisión acerca de si aceptas o no participar, te sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Este proceso se conoce como Consentimiento Informado. Una vez hayas leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación y si decides participar, marca con un X en “Sí, deseo participar”;

Tu participación en el estudio está protegida por la legislación internacional, nacional e institucional en la que se preserva la dignidad, autonomía, derechos y se procura el bienestar de participantes en proyectos de investigación.

El objetivo del presente estudio es: Describir las pautas de crianza que desarrollan los padres de Familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en el instituto para el desarrollo de las inteligencias múltiples IDPHU del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Retribución y beneficios por la participación: no recibirás dinero por participar en este estudio. Sin embargo, como beneficio por tu colaboración podrás tener acceso a los resultados de la investigación, que te serán enviados si así lo deseas. Tu participación es de gran valor para los aportes posteriores a la ciencia y a la investigación en el área de la Psicología Clínica y de la Salud.

Participación en el estudio: en este estudio participan padres de familia colombianos que tengan hijos en condición de discapacidad de la institución. Tu participación es completamente voluntaria y se ratifica con la aceptación del presente documento.

Procedimiento: la obtención de la información acerca de las categorías del estudio se hará a través de la aplicación de los instrumentos que diligenciarás una vez aceptes tu participación. Inicialmente se te solicitará información general sobre la edad, estado civil y otras variables sociodemográficas.

El cuestionario puede ser diligenciado aproximadamente entre diez y quince minutos (10 – 15 minutos) y podrá ser contestado en un momento y lugar que no interfiera con tus actividades cotidianas, ya que tú eliges el momento de hacerlo.

Riesgos e incomodidades: la presente investigación se considera como de riesgo mínimo a la luz de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social. Al momento de responder los cuestionarios y dado que se indaga por aspectos personales, es posible que manifiestes algún nivel de incomodidad y de malestar que no representan un riesgo físico o psicológico. Si consideras que no puedes seguir respondiendo a las preguntas recuerda que puedes desistir de tu participación cerrando la pestaña o la ventana del computador que contenga este cuestionario. La información recogida hasta ese momento no quedará registrada y no formará parte del estudio.

Privacidad y confidencialidad: los datos serán publicados o divulgados a través de algún medio de comunicación, la información suministrada estará protegida, dado que se presentan de manera grupal, en ningún momento se te pedirá información que permita que seas identificado/a por lo que allí se omiten los datos de identificación. Por eso solicitamos que las respuestas que registres correspondan con lo que sientes o piensas acerca de las preguntas.

Entrega de resultados: puedes decidir si deseas o no conocer información relacionada con los resultados obtenidos a partir de la información suministrada. Para ello, al momento de contestar la entrevista semiestructurada, se le pedirá que manifiestes el deseo de conocer tus resultados simplemente reportando un correo electrónico a través del cual se te hará llegar la información tan pronto el estudio haya finalizado.

Si después de diligenciado el cuestionario, tiene alguna inquietud, incomodidad o deseas recibir algún tipo de orientación relacionada con el tema, puedes hacerlo escribiendo un mensaje a los investigadores a través de los correos señalados en este formulario,

Consentimiento: manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la investigación sobre la “PAUTAS DE CRIANZA QUE DESARROLLAN LOS PADRES DE FAMILIA QUE TINEN HIJOS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD”, y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, que puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio.

Lo anterior es garantizado por medio del Código Deontológico Y Bioético del Psicólogo en Colombia, la Ley 1090 del 2006 y la Resolución N° 008430 DE 1993. Le agradecemos su colaboración,

Investigadoras: **Eder José Redondo Lindo**

Nellys Paola Moscote Fernández

*Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la investigación sobre la “**PAUTAS DE CRIANZA QUE DESARROLLAN LOS PADRES DE FAMILIA QUE TINEN HIJOS EN CONDICION DE DISCAPACIDAD**” y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, que puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio. Por lo tanto, **ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN.**

Marque con un X

• Si, deseo participar

No, deseo participar

Apéndice 2 Instrumento

INSTRUMENTO DE GUÍA ENTREVISTA

IMPORTANTE: Para el desarrollo de esta entrevista en caso de que las respuestas de los padres de familia sean cortas o muy concretas, se les podrá preguntar un poco más para ahondar en las respuestas que brindaran. Por esta razón, se les puede decir: “esta entrevista se empezará con unas preguntas que nos gustaría nos conteste, pero la idea es que tengamos una conversación tranquila y espontanea sobre su familia y si hubiera alguna pregunta que usted no quiera responder porque se siente incómodo, puede decirlo y podemos hablar de otra cosa o detenernos ahí”.

Primero le voy a preguntar unos datos sobre usted y su familia:

Fecha _____ **Lugar** _____

1. Datos de identificación familiar:

Familia: _____

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____

Grado de escolaridad _____ Lugar de nacimiento _____

Dirección: _____ Barrio: _____

Estrato _____ Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Ocupación: _____ Estado civil: _____

¿Describa qué miembros componen su núcleo familiar (pareja, abuelo, tío, hermanos, primos, sobrinos) con sus nombres y edades)?

2. En primer lugar, nos gustaría que nos respondiera algunas preguntas acerca de su hijo.

Nombres y apellidos _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de escolaridad: _____

Tipo de discapacidad: _____

Número de hermanos: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

Personas con quien vive: _____

1- ¿Cómo describiría a su hijo en condición de discapacidad?

<hr/> <hr/>
2-. ¿Cómo es su comportamiento?
<hr/> <hr/>
3- ¿Quién se encarga de cuidarlo?
<hr/> <hr/>
4- Podría contarme, ¿Cómo es un día cotidiano de su hijo en condición de discapacidad?
<hr/> <hr/>
5-. ¿Qué hace su hijo en condición de discapacidad después del colegio?
<hr/> <hr/>
6-. ¿Alguna vez su hijo en condición de discapacidad ha tenido un problema en el colegio o con sus amigos? ¿Cómo se entera usted?
<hr/> <hr/>
7-. ¿Qué hace usted en esa situación?
<hr/> <hr/>
8-. ¿Para usted que son las pautas de crianza?
<hr/> <hr/>
9-. ¿Además de usted que otras personas apoyan la crianza de su hijo (a)?
<hr/> <hr/>
10-. ¿Cómo ha sido la crianza de su hijo (a) en condición de discapacidad?

11-. ¿Qué actividades realizan en su tiempo libre con el niño (a) en condición de discapacidad? ¿Con quién es y con qué frecuencia??
12-. ¿Qué labores del hogar realizan con su niño (a), él les ayuda? ¿Cómo les ayuda?
13-. ¿Cómo se organizan para ayudar a su niño (a) a realizar las tareas escolares?
14-. ¿Cómo le manifiesta su afecto a su niño (a)?
15-. ¿Qué tiempo dedican a dialogar con el niño (a), sobre qué temas comparten?
16-. ¿Ha identificado situaciones de peligro que puedan afectar a su hijo (a)?
17-. ¿Ha identificado situaciones de rechazo social o burla social que puedan afectar a su hijo (a)?
18-. ¿Cree que usted como padre de familia es afectuoso, amable, considerado, da explicación detallada de las normas que aplica a su hijo (a)? ¿Por qué?

19- ¿Cómo son los llamados de atención que ustedes le dan a su niño (a)?
<hr/> <hr/>
20- ¿Cómo castigan ustedes a su niño (a)?
<hr/> <hr/>
21- ¿Considera que en algún momento de su historia familiar han maltratado física y psicológicamente a su niño (a)?
<hr/> <hr/>
22- ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) se porta mal o no le obedece? ¿Podría contarme algunas situaciones? ¿Cómo lo corrige?
<hr/> <hr/>
23- ¿Ha identificado situaciones que denoten dependencia en su hijo (a)?
<hr/> <hr/>
24- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar situaciones de peligro? ¿De qué manera lo ha realizado?
<hr/> <hr/>
25- ¿Ha orientado a su hijo (a) para enfrentar el rechazo social o burla social? ¿De qué manera?
<hr/> <hr/>
26- ¿Cuáles son las normas que usted utiliza en su hogar con su hijo (a)?
<hr/> <hr/>

27- ¿Considera usted como padre es flexible en sus reglas, horarios con su niño (a)? ¿Por qué?

28- ¿Las normas de usted como padre son rígidas hacia su hijo (a)? ¿Por qué?

Apéndice 3 Validación de instrumento



Una Universidad con Presencia
Nacional y Vocación Regional

Riohacha, noviembre 19 del 2021

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACION
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO SEDE RIOHACHA
Riohacha, La Guajira

ASUNTO: Solicitud de Evaluación instrumento de recolección de información

Atendiendo a la solicitud de las docentes Mayelis Pinzón y Flor Cotes, en su calidad de directora y evaluadora del proyecto de investigación **Pautas de crianza que desarrollan los padres de Familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha**, que adelantan los estudiantes de 10 semestre **NELLYS MOSCOTE Y EDER REDONDO**, para que valide el instrumento de recolección de información de la temática ya mencionado cuyo objetivo general se orienta a "Describir las Pautas de crianza que desarrollan los padres de Familia que tienen hijos en condición de discapacidad, en la institución Educativa Liceo Nacional Almirante Padilla, del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha"; una vez revisado el mismo cabe señalar que en cuanto a la claridad, pertinencia, validez interna y externa cumple los propósitos, si bien no es un instrumento perfecto y hubiesen podido quizás indagar sobre un instrumento estandarizado y validado científicamente que permitiera obtener información sobre el tema que los ocupa, no es menos cierto que es menester tomar en cuenta el esfuerzo y la responsabilidad asumida por los investigadores en procurar avanzar en una actividad científica en la que no son expertos y en las que no han recibido por parte de docentes, directores y/o asesores la guía necesaria para desarrollar rigurosamente este tipo de acciones; por lo tanto y sin basada en mi experiencia considero y valido para la consecución de los objetivos propuestos.

REBECA YANETH CURIEL GOMEZ
40922614
Docente Investigadora

Validación del instrumento. Para que el instrumento de esta investigación tuviera una validez y lograra responder a los objetivos planteados, es necesario el aval de la psicóloga Magister en Educación, quien reviso exhaustivamente las preguntas de dicha instrumento y realizara aportes para el mejoramiento del contenido de la misma.

El análisis de datos se lleva a cabo en tres etapas:

1) Etapa de análisis cualitativo de categorización y codificación de la información recabada en las entrevistas parentales. Según: (Martinez Miguélez, 2012, pág. 73) “formas más concretas y prácticas de hacer categorización es transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones” mientras que la codificación es asignar números a las líneas de las transcripciones de las entrevistas.

2) Etapa de confrontación y triangulación de datos entre las entrevistas parentales y los conceptos predeterminados del estado del arte.

3) Etapa de generación de teorías.

3.4. 4.- Resultados. Después de realizada el análisis de las respuestas a la pregunta formulada durante las entrevistas semiestructuradas se establece una categoría central, en torno a la que gira el resto de categorías y sus respectivos códigos.

Durante el desarrollo del análisis de datos, el término idioma se utiliza para denominar la oralidad las sesiones de las entrevistas son de forma individual, para obtener diferentes puntos de vistas y puedan expresar abiertamente su opinión.

Consideraciones éticas.

El proyecto será realizado teniendo en cuenta tres aspectos éticos;

La aprobación de consentimiento por parte de la comunidad a la realización de la entrevista y revisión previa por personal calificado del instrumento de recolección de datos para la entrevista semiestructurada.

Por último, es necesario verificar que los datos registrados de forma escrita, auditiva y visual no revelaran la identidad de los niños por ser menores de edad y de las familias sin previa autorización de ellos. Se garantiza total confidencialidad en el proceso de transmisión de información, todo lo anterior mediante un acuerdo de confidencialidad escrito entre las partes involucradas.

Se hace especial hincapié en mantener siempre una actitud de respeto hacia la información y opinión reveladas por los informantes, así como hacia su intimidad, procurando alcanzar los mayores niveles de objetividad posibles.

Por lo anteriormente mencionado apruebo ~~---~~**X**~~---~~ o desapruebo EL INSTRUMENTO, es decir como JUEZ, estoy de acuerdo a colaborar para la culminación de la tesis Pautas de crianza de padres con hijos en condición de discapacidad,

Yelitza Jimeno P.