



**Programa Psicoeducativo para Disminuir los Efectos Emocionales de los Hijos por la  
Separación de los Padres a partir de un Análisis Documental**

**Paula Liceth Reyes Rubio**

20251721509

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Ibagué, Colombia

2021



**Programa Psicoeducativo para Disminuir los Efectos Emocionales de los Hijos por la  
Separación de los Padres a Partir de un Análisis Documental**

**Paula Liceth Reyes Rubio**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicólogo (a)**

Director (a):

MsC: Helmer Chacón Peralta

MsC: Norbelly Cuellar Colorado

Línea de Investigación:

Psicología Clínica y de la Salud

Grupo de investigación:

Esperanza y vida

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Ibagué, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ibagué, 10 de noviembre 2021

*Dedicatoria*

*Este logro es dedicado a Dios por sus grandes bendiciones. A mis padres Maribel Rubio Rojas – Fredy H. Reyes Bohórquez por sus esfuerzos y apoyo, a mis hermanos Danny y Juan Felipe por siempre creer en mi. A mis compañeras que semestralmente tuve la oportunidad de admirarlas y apreciarlas. A alguien muy especial N.R.F gracias por la compañía y la paciencia en este proceso formativo.*

*Paula Reyes Rubio*

## **Agradecimientos**

Agradezco a cada una de las personas que con tiempo y dedicación dejaron su huella en mi formación profesional como psicóloga, al Docente Helmer Chacón, Docente Norbelly Cuellar, Docente Erika Fernanda, por cada enseñanza, tiempo y motivación en este camino. A mis compañeras por cada momento de alegría y apoyo.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Planteamiento del Problema.....	14
Objetivos .....	18
General .....	18
Específicos .....	18
Justificación.....	18
Marco teórico .....	20
Tabla 1 .....	22
Método .....	27
Diseño.....	27
Población.....	27
Procedimiento.....	29
Fase I: Construcción Teórica.....	29
Fase II: Revisión Bibliográfica .....	29
Fase III: Análisis de la Revisión Bibliográfica .....	29
Fase IV: Elaboración del Programa .....	30
Fase V: Socialización .....	30
Aspectos éticos.....	30
Análisis de resultados.....	32
Anexo .....	41
Referencias .....	63

<b>Lista de Figuras</b>	<b>Pág.</b>
Resumen .....	8
Abstract .....	9
Referencias Bibliográficas .....	39
Anexos .....	44

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Diferencias de divorcios .....	20
<b>Tabla 2.</b> Diseño de matriz .....	29
<b>Tabla 3.</b> Incidencia de conceptos en la búsqueda documental .....	33



## Resumen

La separación de parejas en Colombia y el mundo es un suceso que va en aumento, este fenómeno hace referencia a no vivir juntos y a una terminación legal o no de la relación existente, si consideramos la familia como un conjunto base para la sociedad, se comprende también que todo cambio ya sea negativo o positivo afecta directamente a los miembros del mismo en este caso se ven mayormente afectados los hijos. La presente investigación tiene como objetivo general, Diseñar un programa de intervención con estrategias psicoeducativas que contribuya a disminuir los efectos emocionales de los hijos como consecuencia de la separación de los padres, desde una metodología cualitativa que permite recoger información para el análisis documental y basada en un enfoque psicológico cognitivo conductual. Los resultados de la investigación fueron de acuerdo a los 38 artículos encontrados en la literatura académica y los cuales se clasificaron con respecto al divorcio y su relación con los conceptos de familia, crianza, educación, adolescencia y emociones. En cuanto a los resultados se concluyó que las causas del divorcio ahora están más centradas en la búsqueda del bienestar de los padres y no de los hijos, por encima del sostenimiento de un matrimonio infeliz, esto puede tener efectos negativos en la salud mental de los niños y adolescentes, puesto que hay un cambio en la estructura familiar, adicional se encontró que si no se desarrollan estrategias de afrontamiento durante el proceso de divorcio, puede generarse una inestabilidad muy marcada en el desarrollo de la personalidad del niño o adolescente que indirectamente repercutirá a lo largo de su desarrollo vital. Finalmente cumpliendo con el objetivo de la investigación, se crea un programa psicoeducativo donde se encuentran sesiones para trabajar directamente componentes como autoestima, enojo y miedo.

*Palabras claves:* Divorcio, separación, hijos, emociones, familia.

### Abstract

The separation of couples in Colombia and the world is an event that is increasing, this phenomenon refers to not living together and to a legal termination or not of the existing relationship, if we consider the family as a base set for society, it is understood also that any change, whether negative or positive, directly affects the members of the same, in this case the children are mostly affected. The general objective of this research is to design an intervention program with psychoeducational strategies that helps reduce the emotional effects of children as a result of separation from parents, from a qualitative methodology that allows collecting information for documentary analysis and based on a cognitive behavioral psychological approach. The results of the research were according to the 38 articles found in the academic literature and which were classified with respect to divorce and its relationship with the concepts of family, upbringing, education, adolescence and emotions. Regarding the results, it was concluded that the causes of divorce are now more focused on the search for the well-being of the parents and not of the children, over the maintenance of an unhappy marriage, this can have negative effects on the mental health of children and adolescents, since there is a change in the family structure, additionally it was found that if coping strategies are not developed during the divorce process, a very marked instability can be generated in the development of the personality of the child or adolescent that will indirectly affect throughout its vital development. Finally, fulfilling the objective of the research, a psychoeducational program is created where sessions are found to directly work on components such as self-esteem, sadness, anger and fear.

*Keywords:* Divorce, separation, children, sons, self-esteem, fear, emotions, family, stages of divorce, parents, upbringing, adolescents.

## Introducción

En materia de derechos humanos es fundamental su promoción y en particular los que corresponden a la familia, lo que tiene una tendencia inherente a la protección del ejercicio y goce de los derechos de los integrantes de esta en su interacción diaria. Cuando hablamos de separación o divorcio, debemos señalar que estos hechos suponen un cambio importante en la estructura y en el funcionamiento familiar significativamente es mayor para los hijos de la pareja, es así que se considera una experiencia estresante para los niños, que pueden traer consecuencias a corto, mediano y largo plazo (Sandler, et al., 2000).

En la tercera etapa de la infancia se encuentran los niños entre 6 y 12 años, donde se caracterizan por realizar juicios más conscientes, realistas, equilibrados y generales sobre sí mismos. A medida que ha formado sistemas representacionales (autoconceptos amplios e inclusivos que integran varios aspectos del yo), adicionales a las relaciones con sus pares, esto provee del espacio para evolucionar las habilidades sociales necesarias para el desarrollo psicosocial óptimo, es así que el niño va tomando conciencia tanto de los sentimientos propios como de los ajenos y es capaz de regular sus emociones y responder a las emociones de otros. A esta edad aprenden de sus padres y de sus reacciones ante las emociones negativas, el niño comienza a suprimirlas voluntariamente y su nivel de auto regulación emocional crece (Papalia, 2017).

En cuanto a la atmósfera familiar donde el niño se puede ver expuesto a situaciones conflictivas, este tiende a mostrar conductas de internalización o externalización de la ira, con consecuencias como la ansiedad y la depresión; con relación a la estructura familiar, la manera en la que esta se encuentra constituida forman parte de los factores implicados en el desarrollo del niño. Adicional a esto el estado civil y el tipo de convivencia de la pareja pueden generar dificultades en el proceso de adaptación a nuevas situaciones (Santrock, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior, Martín (2017), en su investigación titulada: Impacto de la ruptura de los progenitores en el estado de salud de los hijos, encontró que los hijos de padres divorciados tienden a tener mayor inestabilidad emocional en comparación con otros niños, también pueden presentar algunos problemas de salud, como la aparición de enfermedades gastrointestinales y somatizaciones, de igual manera, Roizblatt (2018), en su artículo titulado: Separación o divorcio de los padres: Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras, menciona que los niños y niñas hijos de padres separados presentan síntomas de ansiedad producidos por los procesos de ruptura de sus padres, además de miedos escolares y problemas de conducta. En ese proceso de ruptura se presenta un sentimiento de pérdida, que afecta todo el ámbito familiar, ya que la ausencia de uno de sus miembros modifica el funcionamiento de ésta; tanto progenitores como hijos deben poseer herramientas que permitan llevar adecuadamente un proceso de duelo, además de habilidades de afrontamiento situacionales, dado que no se lleva a cabo un apropiado proceso de ruptura y va acompañado de conflictos. Los hijos en edad escolar hacen diversas interpretaciones de la situación, empezando a interiorizar y sintiendo culpabilidad por los sucesos ocurridos, desarrollando temores, desconfianza, confusión e inhibición de la conducta.

En la actualidad, muchos niños crecen en estructuras no tradicionales, es decir aquellas conformadas por dos padres, familia nuclear, estos presentan un menor riesgo de tener problemas en el desarrollo que los niños de padres divorciados o con familia monoparental.

El divorcio puede representar un incremento en la presencia de problemas ya sean a corto, mediano o largo plazo; la respuesta por parte del niño y la manera en que los padres manejen la situación ayudan en gran medida a evitarlo. Aquellos niños que crecen en una familia monoparental son más propensos a presentar problemas conductuales y académicos. Otro factor

importante en estas posibles consecuencias es la posición socioeconómica de la familia y la falta de supervisión por la actividad laboral.

## Planteamiento del Problema

A continuación, se presentarán los estudios de los cuales se tomaron los aportes de los diversos autores tanto a nivel internacional como nacional. Estas investigaciones dan evidencia de la importancia y la creciente problemática alrededor de las separaciones de padres y las consecuencias emocionales que afectan a los niños y niñas, de esta manera y tomando como base dicha revisión bibliográfica.

Dentro del contexto nacional, de acuerdo con el censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística en el año 2005, el número de personas separadas o divorciadas era de 1´611.213, es así que el incremento representa cerca del 50% con relación a las cifras obtenidas en el censo del año 1993 (DANE, 2009). Es decir que este es un fenómeno en crecimiento al cual se debe prestar atención a su funcionamiento y consecuencias, especialmente las que trae a los niños que afrontan o afrontaron este fenómeno. Adicional a la información suministrada por la Superintendencia de Notariado y Registro (SNR) de los últimos años, la Corporación Excelencia en la Justicia (2020) encontró que por cada 100 matrimonios registrados se presentaron 41 divorcios entre enero de 2016 y septiembre de 2019. En consecuencia, en este periodo se registraron 214.596 matrimonios civiles y 88.118 divorcios (Corporación Excelencia en la Justicia, 2020).

Específicamente las estadísticas reveladas por la Superintendencia de Notariado y Registro (Vita, 2020), los departamentos que reportaron más casos de separación o divorcio fueron Cundinamarca (6.307) seguido por Antioquia con (2.765), en contraste con los departamentos de Vaupés y Guainia que registrarón menor número de rupturas, con 6 y 2 respectivamente; con respecto al departamento del Tolima, la entidad señaló que las disoluciones también aumentaron ya que en el 2017 se divorciaron 555 parejas y en el 2018 la cifra aumentó a 597.

Reconociendo así que el matrimonio cada vez genera más rechazo en las nuevas generaciones, las cuales prefieren modelos de parejas y convivencia más flexibles.

Rodas (2018) determina que “El divorcio es el cese definitivo del vínculo matrimonial” (p. 19), haciendo referencia a una disolución jurídica definitiva del mismo; en consecuencia, este acontecimiento es un objeto observable y material donde se involucran a la pareja y los vínculos que esta posea, ya sean los hijos, el factor monetario y los diversos bienes de la sociedad; pero no una separación emocional, ya que el vínculo parental es una característica que pertenece al ciclo vital de los seres humanos, por lo tanto se observa, desde la perspectiva de Merino (2020) que

A nivel mundial, el número de divorcios por cada mil personas casadas ha pasado de ser 2,6 en 1970 a 5,5 en 2008. En la Unión Europea, las separaciones por cada mil habitantes también se han incrementado, si en 1965 eran 0,8, en 2017 ya eran 2.0 (párr. 1)

En la actualidad y por motivos de la emergencia mundial del COVID-19, en el Tolima más de 240 parejas decidieron divorciarse, una cifra equivalente al 40% de los 608 matrimonios que se adelantaron en medio de la emergencia sanitaria, siendo la crisis económica y diferencias individuales los causales de las disoluciones matrimoniales.

La investigación realizada por Ramos-Ardila y Quintero (2019), que lleva como título “Implicaciones de la separación en los hijos de padres separados” realizada en Arauca-Colombia, tiene como objetivo evidenciar las implicaciones de la separación en los hijos, mediante una revisión literaria de tipo deductivo, donde se tuvieron en cuenta los aportes por diferentes autores como Acevedo y Contreras (2017), afirmando que la separación afecta significativamente a los hijos y por el contrario Fariña et al. (2017), menciona que la separación trae atributos positivos a los hijos .

Por su parte, Núñez et al. (2017), en la Habana, Cuba, en su publicación denominada: Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres, tuvo como objetivo identificar los síntomas y signos psicológicos en niños de edad escolar relacionados con el divorcio-separación de los padres. Asimismo, identificar los factores o acontecimientos potencialmente patógenos, que aparecen posterior a este evento. En cuanto al método, se realizó un estudio descriptivo-exploratorio, donde se determinó una muestra de 16 escolares de segundo ciclo y se utilizaron diversos instrumentos psicológicos como la entrevista, el dibujo libre y test de la familia. Así pues, se constató la presencia de afectaciones en diferentes áreas como la emocional, conductual, escolar y social, donde identificaron factores y acontecimientos potencialmente patógenos posteriores al divorcio- separación, tales como: familia reconstruida, cambio de escuela, residencia y grupo social entre otros.

De la misma manera, Pila (2017) realizó una investigación en Quito-Ecuador titulada: Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, cuyo objetivo principal fue identificar las consecuencias psicosociales que se presentan en los niños y direccionado en un enfoque transversal y un diseño no experimental de tipo descriptivo, realizada con aplicación de técnica en 15 niñas y 15 niños, para un total de la población 30. A partir de los resultados se logra identificar que las consecuencias psicosociales más frecuentes son los problemas comportamentales con el 23% y problemas académicos con el 27%, concluyendo que el divorcio es un fenómeno psicosocial, que impacta la estructura familiar, particularmente en los niños y que constituye un proceso de cambio psicológico y social tanto individual como familiar y que amerita un abordaje con múltiples orientaciones psicológicas de ayuda.

Igualmente en Bogotá-Colombia, Muñoz et al. (2007), en su investigación titulada “Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres” y quienes plantearon como objetivo general analizar en un grupo de 25 niños cuyas edades oscilan



entre 11 y 15 años, los sentimientos y pensamientos que de manera más frecuente se presentaron a partir de la separación de sus padres ocurrida entre 3 y 5 años atrás y la evolución de los mismos a través del tiempo, logrando evidenciar que los niños se preocupaban por su futuro y esto está relacionado con inseguridad, ansiedad y temores, adicional a esto identificaron que algunos sentimientos como la tristeza, rabia y resentimiento siguen existiendo a pesar de el tiempo transcurrido de la ruptura familiar.

En Buenos Aires-Argentina, Serrano (2006) realizó un estudio titulado: Impacto psicológico del divorcio sobre los niños. El objetivo fue estudiar ciertas reacciones y modificaciones en la estructura y el desarrollo psicológico de los niños como consecuencia del divorcio de sus padres. Como resultado y en su experiencia clínica confirma las hipótesis desarrolladas por Wallerstein (1994), cuando afirma que la satisfacción vivida por los padres después de la ruptura no es igual a la vivencia de sus hijos. Adicional a los datos empíricos se logra evidenciar la permanencia temporal del sufrimiento vivenciado por los niños de padres divorciados, que, pese a una madurez intelectual y social, desarrollan cierta vulnerabilidad relacional.

Esto ha generado la necesidad de llevar a cabo estudios que exploren su impacto en los niños y que faciliten el desarrollo de programas y estrategias educativas de apoyo.

Por lo anterior expuesto, el presente trabajo de investigación pretende determinar

¿Cuáles serían las estrategias psicoeducativas que se deben tener en cuenta en un programa de intervención para disminuir los efectos emocionales de los hijos por la separación de los padres?

## **Objetivos**

### **General**

Por su parte y en consideración al dar respuesta al anterior interrogante, se plantea el siguiente objetivo general:

Diseñar un programa de intervención con estrategias psicoeducativas que contribuya a disminuir los efectos emocionales de los hijos como consecuencia de la separación de los padres.

### **Específicos**

Así mismo los siguientes objetivos específicos, podrán dar respuesta al objetivo general:

Realizar una revisión documental referente a la temática propuesta, a través de bases de datos académicos y científicos.

Efectuar un análisis bibliográfico con base a la revisión planteada para determinar las emociones en los niños como consecuencia de la separación de los padres .

Identificar las estrategias psicoeducativas que harán parte del programa de intervención para disminuir los efectos emocionales de los niños como consecuencia de la separación de los padres a partir del análisis documental.

## **Justificación**

La presente investigación tiene como fundamento los altos índices de separación de cónyuges, basados en las altas cifras y en donde se logra evidenciar en diferentes estudios que efectivamente existen consecuencias en los hijos, es así que se resalta la importancia de la misma.

Por otro lado, es un tema de investigación dirigida a una población particular como lo son los niños, la cual está poco documentada en nuestro país y requiere de atención teniendo en

cuenta que los niños son los adultos del futuro. Adicional servirá como base para reforzar unas relaciones sanas y darle un valor agregado a la familia.

Así mismo, el presente estudio da respuesta a diferentes necesidades, de acuerdo a su espacio académico Psicología del Desarrollo con la etapa infancia es un punto de partida para llevar a cabo futuras investigaciones relacionadas con el tema de la presente investigación y que además de generar, se puedan implementar y evaluar programas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas, hijos de padres separados y de la familia en general.

A nivel disciplinar, el tema cobra relevancia en el campo de la psicología clínica, así mismo, para la Universidad Antonio Nariño es importante el aporte teórico para las familias, en la medida que da respuesta a problemáticas del contexto.

Por último, cabe mencionar que la investigación está inmersa dentro del grupo de Esperanza y Vida, ubicada en la línea en Psicología Clínica y de la Salud, cuyo propósito principal, es producir acciones direccionadas a promover conductas de fortalecimiento y prevención de enfermedades, con procesos de intervención a diferentes niveles y contextos.

## Marco teórico

La presente investigación busca identificar las emociones afectadas en niños a causa de la separación de sus padres por lo cual se hace necesario mencionar los siguientes aspectos teóricos y conceptuales.

**Familia.** No es fácil dar una definición de la conceptualización de familia dado a las modificaciones en la sociedad y en el contexto actual. Para Minuchin (1982) la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. De la misma manera, la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86), y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento.

Por otro lado, Sánchez García (1984) menciona a la familia como una institución que permite la construcción equilibrada del niño y por lo tanto de la sociedad, ya que en su proceso de maduración es necesario el contacto afectivo personal adecuado y los modelos de referencia en cuanto a unas imágenes sanas masculina y femenina, permitiendo así la integración del hombre a la sociedad. La institución se encuentra sometida a un constante cambio y adaptación a nuevos modos de vida, en donde se tiende a mutilar las relaciones sociales, pero resaltando la importancia que tienen los adultos en la formación y supervivencia de los niños.

**Dinámica familiar.** La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente. Para ello, es indispensable que cada integrante de la familia

conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo (Henaó, 2012).

Divorcio. Hace referencia a una crisis de transición que influye en el ciclo vital de cada uno de los miembros, que puede simular una difícil verdad familiar pero que no indica que sea más nociva.

Si se comparan la tasa de divorcio de la actualidad con la tasa de divorcio de las generaciones anteriores se puede observar que ha habido un incremento, que puede relacionarse con factores como la mayor aceptación del divorcio, la independencia económica de las mujeres y la facilidad con que pueden divorciarse las parejas (Gión et al., 2011).

Las afirmaciones de estos autores coinciden con lo ya planteado por Papalia (2005), afirmando que los divorcios se han incrementado debido a:

- El bien de los niños ya no prima como criterio para seguir y en su lugar se argumenta que los hijos se verán más dañados por el mal matrimonio, por lo tanto la mejor opción es la separación.
- Los divorcios generan más divorcios, por lo tanto el divorcio de los padres condicionará un posible divorcio de los hijos.

Por otra parte se pueden añadir las planteadas por Feldman (2007):

- La primacía del bienestar personal sobre el bienestar grupal, especialmente en las sociedades occidentales individualistas.
- El decaimiento de los sentimientos de amor romántico a medida pasa el tiempo.
- El estrés de la pareja se acrecienta por las presiones de trabajo de ambos cónyuges, generando tensión en la relación.

En Colombia, de acuerdo a Profamilia una organización sin ánimo de lucro, manifiesta que los divorcios van en aumento y en comparación a los últimos treinta años estos

hechos se han triplicado, repercutiendo negativamente en la calidad de vida y bienestar de las familias. (Monroy 2007; Zamudio & Rubiano, 10994; citado en: Jiménez, Macías, & Amaris, 2012, pp.99-112).

En cuanto a los conflictos parentales

Tabla 1

*Diferencias de divorcios*

<u>Colaborativo</u>	<u>Destructivo</u>
Pareja parental	Pareja Post-conyugal
La prioridad es la protección y cuidado de los hijos.	La prioridad es el conflicto sobre la protección de los hijos.
Las discusiones solo se dan en la primera fase.	Las discusiones son permanentes
La pareja se hace responsable de sus actos y responsabilidades.	La pareja busca culpables
Existe deseo de llegar a un acuerdo pensando en el bien de sus hijos.	No se tiene deseo de llegar a ningun acuerdo.

**Etapas del divorcio.** Vallejo (2000) habla acerca de las etapas del divorcio y refiere que en la primera es importante determinar algo característico como el tiempo y su agitación máxima de dos años. Después, la familia entra en una segunda fase de transición caracterizada por los cambios más controlados. La tercera fase es el post-divorcio.

- Etapa aguda: Abarca desde el momento en que se decide y se acepta el divorcio hasta unos dos años después de que ocurrió la separación real. En esta etapa los hijos tienen que sobrellevar la nueva actitud de sus progenitores, ya que pueden padecer depresión,

preocupación por los afectos personales, irritabilidad, por otro lado los padres sienten temor al rechazo de sus hijos debido a que en el primer año después del divorcio se evidencia mayor incidencia de conducta negativa en los hijos y el menos adecuado comportamiento parental.

- Etapa de transición: Los nuevos aspectos en el hogar son aplicados por uno de los progenitores, se tiene en cuenta a los hijos en la toma de decisiones, adicional deben acostumbrarse a las nuevas relaciones con sus padres y posiblemente con las nuevas parejas de los mismo; es así que en esta etapa, los hijos suelen preocuparse por el bienestar del padre no custodio, sin embargo, hay progenitores que dan continuidad a las discusiones y peleas entre sí mediante sus hijos o por el sistema legal.
- Post divorcio: El soporte de la familia puede ser por parte de un progenitor o puede intervenir el nuevo cónyuge, este nuevo estado no confiere estabilidad automática al hogar, sino que exige nuevos ajustes.

**Efectos del divorcio.** El divorcio es un fenómeno psicosocial, que impacta la estructura familiar, pero particularmente impacta en los niños y adolescentes. Serrano (2006) afirma que el divorcio constituye un proceso de cambio psicológico y social a nivel individual y a nivel familiar.

Cuando los padres se divorcian, los niños y adolescentes viven la ruptura y las consecuencias inmediatas como un periodo de estrés significativo e inconmensurable de su existencia. Aunque muchos padres declaren que el divorcio es lo mejor para sus hijos, la realidad declara que los hijos presentan signos intensos y persistentes a nivel afectivo y hasta probables problemas de conducta (Serrano 2006).

Otros de los efectos del divorcio enunciados por Serrano (2006) declaran que el divorcio al romper a la familia crea un sentido agudo de trauma con sentimientos de ansiedad intensa y dolor profundo. A la mayoría de los niños si se les diera a escoger, hubiesen escogido la conflictividad al divorcio de sus padres, ya que aun en medio de los desacuerdos y conflictos, ellos se sentían protegidos por sus progenitores. De otro lado, vale la pena mencionar que en algunos casos donde existen violencia intrafamiliar, incesto o abuso infantil los traumas son más profundos para los hijos, que el mismo divorcio de los padres.

Otro factor relevante tanto para padres como para los hijos son las dificultades escolares. Los padres enfocan su atención al proceso de separación, a las soluciones y acuerdos a los que se debe llegar, y al no tener una clara respuesta de lo que sucede, puede generar angustia, temor, impidiendo el cumplimiento de actividades diarias, académicas y demás como lo manifiesta Chase-Lausdale et al., 1995 (como se citó en Jadue, 2003).

Es importante resaltar que la mayoría de los niños presentan una mejoría en su adaptación social luego de dos años de la separación de sus padres, aunque algunos mantienen persistentes problemas y bajo rendimiento escolar, lo que contribuye a dificultades severas de adaptación hasta la adultez temprana (p. 119).

**Emociones.** Plutchik (1980) mediante una rueda de las emociones logró identificar y clasificar en 8 emociones primarias: alegría, confianza, miedo, sorpresa, tristeza, enojo, anticipación; asimismo identificar la opuesta simultáneamente.

A continuación, se presentará una descripción de las emociones mencionadas anteriormente con su opuesto.

- **Alegría:** es un sentimiento afectivo, de breve duración, que provoca sensación agradable. Se manifiesta por optimismo, triunfo y aumento de alegría. La alegría ayuda a los seres



humanos a mantener un humor estable y a recuperar lo perdido. La emoción opuesta es la tristeza.

- **Confianza:** aprender a vivir con errores y con los de los demás, con el pasado, poniendo por delante los aspectos positivos sobre los dolorosos. Consiguientemente, la emoción opuesta es el rechazo.
- **Miedo:** es una emoción de inquietud causada por un peligro real o imaginado, en algunas ocasiones son miedos aprendidos o en otras ocurren debido a la imaginación. La emoción opuesta es el enojo.
- **Sorpresa:** es una alteración emocional transitoria que causa algo no previsto o inesperado. La emoción opuesta es la anticipación.
- **Tristeza:** es un estado de aflicción en el que la persona siente abatimiento, normalmente producido por alguna pérdida ya sea de algo material o personal. La emoción opuesta es la alegría.
- **Rechazo:** es la repugnancia producida por algo que resulta desagradable y aversivo. La emoción opuesta es la confianza.
- **Enojo:** es una emoción de enfado o fastidio debido a distintas situaciones de las cuales se viven día a día. La emoción opuesta es el miedo.
- **Anticipación:** es la búsqueda de respuestas, recursos o alternativas para afrontar conflictos internos o externos. La emoción opuesta es la sorpresa.

Diversos estudios muestran que una de las características más visibles en la separación de los padres es, la presencia de sentimientos de tristeza, culpabilidad, miedo a la soledad, inseguridad y desvalorización (Díaz, 2010); afectaciones relacionadas con el concepto de sí mismo y las relaciones interpersonales, mostrando de esta manera inestabilidad emocional,

dificultad para expresar sentimientos y falta de confianza (Silva, 2009); de igual manera se observó rechazo y enojo hacia sus padres por no permanecer juntos (Rosales, 2014).

### **Ajuste comportamental y emocional**

De acuerdo al programa de intervención “Mejora del ajuste psicológico infantil tras el divorcio,

## **Método**

En esta sección se presentará la metodología usada en el presente estudio de investigación, donde se determinó el tipo de investigación conforme a las estrategias aplicadas y el nivel de profundidad que plantea el tema, de la misma manera, se mencionan datos acerca de la población y el tipo de diseño utilizado.

### **Diseño**

La presente investigación se abordará desde el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Fernández Collado, 2014).

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos de interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p. 7).

Así mismo se apoya en un estudio de tipo documental, donde la información es obtenida de la revisión previa de documentos y materiales investigativos como artículos, científicos, libros, revistas, informes, tesis y material electrónico como páginas web.

Por otro lado y en lo que se relaciona con el instrumento, se diseñó una matriz para lograr la clasificación y análisis de los datos, para lo cual se tuvo en cuenta: autor, título, año, objetivos, método y resultados y conclusiones principales.

### **Población**

El programa va dirigido a niños y niñas entre los 6 y 12 años de edad

Criterios de Inclusión. Niños y niñas entre los 6 y 12 años.

### Descripción del Instrumento.

Se utilizó una matriz que permitió ordenar y recopilar los artículos de investigación en seis columnas mediante el siguiente orden, autor, título, objetivo, método y resultado, haciendo el respectivo uso de las importantes bases de datos científicas que brinda la universidad y plataformas de internet, tales como Scielo, Redalyc, Scopus, ResearchGate, entre otras; logrando el hallazgo de 38 publicaciones en idioma inglés y español, permitiendo así tener claridad y manejo adecuado de la información para su posterior análisis.

Tabla 2

#### *Diseño de Matriz*

<u>Autor</u>	<u>Año</u>	<u>Título</u>	<u>Objetivo</u>	<u>Método</u>	<u>Resultados</u>

## **Procedimiento**

### **Fase I: Construcción Teórica**

Para la realización del presente trabajo se investigó en diversos estudios de tipo empírico y teórico que tienen relación con el tema central de esta investigación, donde se incluyó artículos científicos, tesis de grado y maestrías, haciendo el respectivo uso de las importantes bases de datos científicas que brinda la universidad y plataformas de internet, tales como Scielo, Redalyc, Scopus, ResearchGate, logrando el hallazgo de 38 publicaciones en idioma inglés y español, permitiendo así el respectivo desarrollo de la investigación con el planteamiento del problema, pregunta problema, objetivos, justificación, antecedentes, marco teórico, marco legal y la metodología.

### **Fase II: Revisión Bibliográfica**

Seguidamente se hace el diseño de matriz para la clasificación y depuración de la información, teniendo en cuenta datos como autor, título, año, objetivos, método y resultados principales; de esta manera se sostienen investigaciones de los últimos 10 años a nivel nacional e internacional.

### **Fase III: Análisis de la Revisión Bibliográfica**

Con relación a las lecturas y orden de los diferentes estudios se plantearon los componentes sujeto de análisis que permitieron una aproximación a los elementos relacionados al tema de estudio y la profundidad de los mismos. De acuerdo con el análisis se definieron elementos principales como: familia, divorcio-separación, etapas del divorcio, emociones (tanto personal, escolar y social), aspectos como la personalidad y síntomas depresivos; finalmente se dio paso con el planteamiento del programa.

#### **Fase IV: Elaboración del Programa**

Para la elaboración del programa para disminuir los efectos emocionales en los hijos, se tuvo presente las diferentes estrategias encontradas en los estudios, guías y análisis de las investigaciones realizadas con anticipación.

#### **Fase V: Socialización**

Por último, después de presentar los resultados y el programa psicoeducativo, finalmente se presentó la sustentación final del trabajo de grado a los respectivos jurados de la Universidad Antonio Nariño.

#### **Aspectos éticos**

De acuerdo a los cumplimientos del Colegio Colombiano de Psicólogos y a la normativa Deontología y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia, en cuanto a la práctica clínica considerando lo planteado por Belmont (1979) donde establece los cuatro principios mencionados a continuación: No maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia, para que los profesionales en salud mental cumplan y ejerzan de manera correcta lo establecido respetando y valorando lo aportado por los usuarios.

La Constitución Política de 1991 -artículo 42, autorizó la detención de los efectos civiles de toda clase de matrimonios con arreglo a ley civil, en la vigencia del mismo, genero controversia ya que podia tramitarse judicialmente el mal llamado divorcio de matrimonio catolico, es asi que el divorcio en Colombia esta permitido desde el 17 de diciembre de 1992, el momento que se expidio la ley que lo reglamento, la promulgación de la ley 25 de 1992.

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006. De acuerdo con el artículo 1 de esta Ley, su finalidad es “garantizar a los niños y niñas, su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de una familia, en un ambiente de amor y felicidad”. (Congreso de la República, 2006).

Adicional a la ley 1361 expedida en el 2009, denominada: Protección integral de la familia, propone las bases para garantizar y fortalecer el desarrollo integral de las familias y así establecer una política pública de familia. Como fruto de una construcción conjunta de entidades a nivel nacional, incluyendo los sectores públicos y privados, la sociedad civil y académica se expide en 2018 la Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las familias.

Congreso de la república Ley número 23 de 1982 (28 de enero de 1982) “sobre derechos de autor” el congreso de Colombia.

**Artículo 1.** Autores de obras literarias, científicas y artísticas gozarán de protección para sus obras en la forma prescrita por la present ley y, en cuanto fuere compatible con ella, por el derecho común. Tambien protege esta ley a los intérpretes o ejecutantes, a los productores de fonogramas y a los organismos de radiodifusión, en sus derechos conexos a los del autor.

Artículo 5: Las traducciones, adaptaciones, arreglos musicales y demás transformaciones realizadas sobre una obra del dominio privado, con autorización expresa del titular de la obra original. En este caso será considerado como titular del derecho sobre la adaptación, traducción, transporte, etc., el que la ha realizado, salvo convenio en contrario.

### **Análisis de resultados.**

Con base en la revisión bibliográfica realizada a los documentos científicos que fueron clasificados en la matriz previamente diseñada (ver Tabla 2), se establecieron 4 subcategorías de análisis que dan cuenta de los conceptos que más se repiten dentro de los textos y que permiten un abordaje más detallado de lo que dice la literatura académica con respecto al divorcio y su relación con los conceptos de familia, crianza, educación, adolescencia y emociones.

Es importante mencionar la evolución de las repercusiones del divorcio en los hijos ya que los cambios se denotan desde los componentes familiares “íntactas y rotas”, sin tener claro si fue ruptura conyugal o por fallecimiento de uno de los conyugues, entre otros motivos, es así que las familias uniparentales eran vistas como formas no naturales de convivencia y demás acordes con esta concepción.

De acuerdo a Wallerstein y col, en un extenso estudio, detallo consideradamente los sentimientos y reacciones de los hijos de acuerdo a su edad, resaltando las siguientes:

- Primera etapa escolar ( 5 a 8 años). Son más conscientes de las causas y motivos de los adultos, suelen manifestar sentimientos de pérdida, rechazo y culpa. Los niños conservan más fantasías de reconciliación.
- Segunda etapa escolar (9 a 12 años). Mediante la capacidad empática y comprensiva, hace que se identifiquen con los sentimientos expresados por los padres, pero ante la angustia, furia, sufrimiento o desamparo, pueden tomar medidas por uno de los progenitores para garantizar al menos una protección, es así que adoptan funciones de adultos convirtiéndose así mismo como protectores de uno de sus padres permitiendo la aparición de síntomas psicossomáticos.



Años de la publicación de los artículos									
<u>Años</u>	2020	2019	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
<u>Cantidad</u>	1	1	3	4	3	5	1	1	3
<u>Años</u>	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2002	
<u>Cantidad</u>	1	5	2	1	2	1	1	1	
<u>Total textos</u>	38								

De acuerdo a los años que se tuvieron en cuenta para la búsqueda de los artículos científicos desde el 2002 a 2020, los años de publicación que más aportaron información acerca de la temática fueron en 2014, 2009 y los años donde menos información se encontró fueron en 2002, 2004, 2006, 2010, 2012, 2013, 2018, 2019, 2020, aunque la cantidad es mínima aun así se lograron obtener datos pertinentes para la construcción de esta investigación.

## **Figura 2**

*Años de la publicación de los artículos*

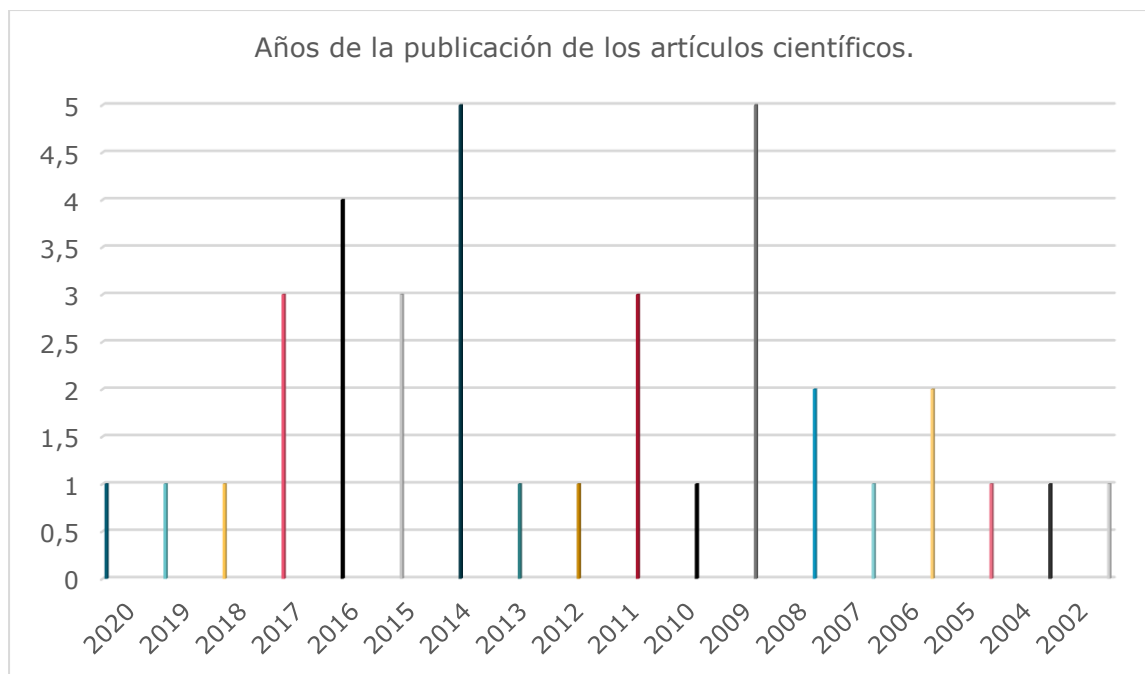


Tabla 4

*Incidencia de conceptos en la búsqueda documental*

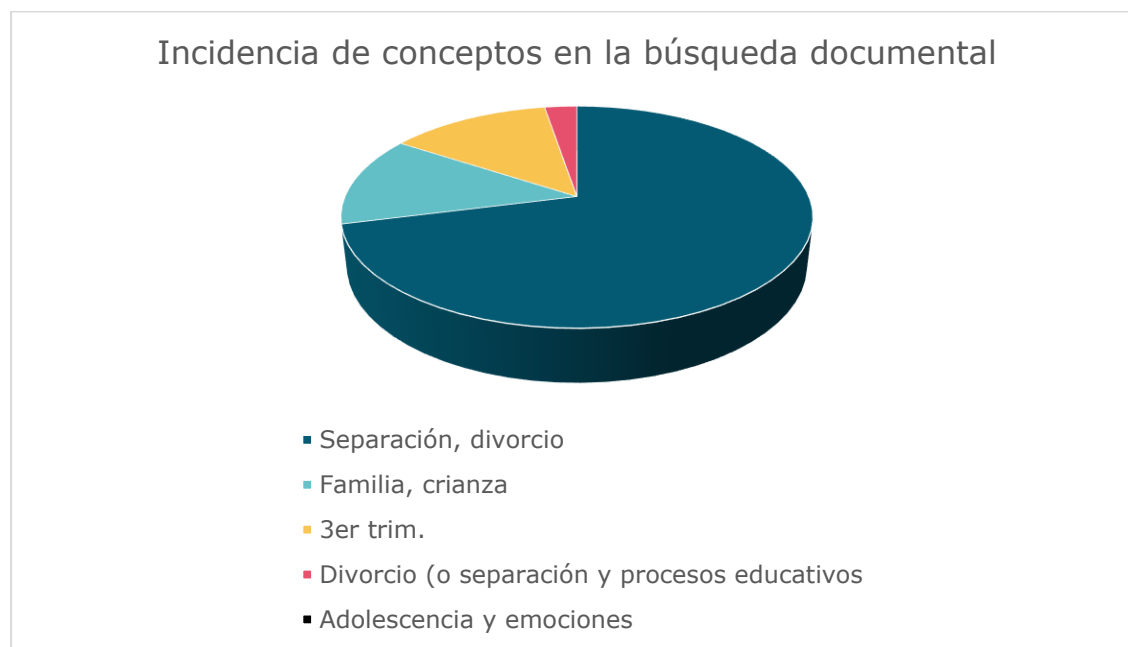
<u>Subcategorías</u>	<u>Cantidad de textos</u>
Separación, divorcio	27
Familia, crianza	5
Divorcio (o separación) y procesos educativos	5
Adolescencia y emociones	1
<u>Total de textos</u>	38

En la Tabla 3 es posible observar la incidencia de los conceptos anteriormente mencionados en los textos que fueron escogidos para hacer la revisión documental, arrojando que el divorcio o la separación son la categoría más fuerte —teniendo en cuenta que este es el tema

central del presente trabajo—, seguida por la familia y la crianza, luego el divorcio y los procesos educativos y, en último lugar, la adolescencia y las emociones.

### **Figura 3**

#### *Incidencia de conceptos en la búsqueda documental*



Ahora bien, con respecto a la primera subcategoría, se encontró que la mayoría de los textos hacen alusión a cómo los procesos de separación y divorcio afectan la salud mental de los niños y adolescentes hijos de las parejas. En este sentido, se exploran algunos trastornos generados a partir del suceso y la importancia de su manejo a nivel clínico, tal como lo abordan Muñoz-Ortega *et al.* (2008) en el texto *Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres*. En este estudio, de corte descriptivo, realizado con una población de jóvenes entre los 11 y los 15 años, sobresale que los niños reportan pensamientos que tienen que ver con la preocupación por su futuro y los relacionados con inseguridad, temores y ansiedad, así como sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento.

Otros conceptos que vienen ligados a esta subcategoría son los de conflictos entre los padres, autoestima, celos, identidad, custodia, derechos, mujeres (aquí se incluye también violencia de género), desarrollo psicosocial y violencia intrafamiliar. Con esto se pretende abrir el abanico de posibilidades para el estudio del fenómeno del divorcio desde otras perspectivas que permitan una comprensión más amplia del mismo y sus implicaciones a nivel social, legal y psicológico.

Por otro lado, en la subcategoría familia y crianza se encuentran algunos trabajos que abordan la estructura familiar y las prácticas o estilos de crianza desde una mirada psicosocial. En estos escritos se establecen conceptos importantes sobre la familia y la crianza, factores importantes para comprender cómo las dinámicas familiares inciden sobre el proceso del divorcio. En el artículo *Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia* de Espinal *et al.* (2015), por ejemplo, se estudia a la familia como sistema y se logra establecer que al considerar a la familia como un sistema cobra relevancia la identidad que se crea como un grupo de personas que comparten dinámicas internas y se autorregulan durante todo el proceso de cambio. Igualmente, al estar la familia adherida a la cultura, se ponen en juego los valores familiares en un entorno que está en constante cambio.

Con respecto a la subcategoría de divorcio (o separación) y procesos educativos, es posible encontrar textos que relacionan el proceso de disolución del matrimonio con los efectos en las dinámicas escolares o desde la mirada de la escuela. Estos estudios resultan relevantes para el presente trabajo porque dan bases que permitirán el diseño de la propuesta psicoeducativa de intervención que se ha planteado como objetivo este estudio.

Uno de los textos que más se acerca a esta propuesta es el presentado por Martínez *et al.* (2002), denominado *Repercusiones del proceso de separación y divorcio. Recomendaciones*

*programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia.* En este se presenta una propuesta de intervención basada en programas dirigidos a menores y progenitores desde el ámbito institucional, teniendo en cuenta que se han presentado estudios que relacionan las tasas de divorcio de un país con sus niveles de delincuencia.

Por último está la subcategoría de adolescencia y emociones, donde se encuentra el texto *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual* de Colom *et al.* (2009). En él, los autores explican la importancia del desarrollo tanto de la inteligencia racional como de la inteligencia emocional, considerando las dinámicas de la sociedad actual y haciendo una diferenciación entre países desarrollados y países en vía de desarrollo. Concluyen en dicho artículo que la etapa de la adolescencia es fundamental para el desarrollo de las emociones y, por ende, es allí donde se aprende a gestionarlas de forma adecuada. Si bien el texto no habla directamente del concepto de divorcio, sí ayuda a comprender uno de los factores protectores para que dicho proceso resulte de la forma más sencilla posible para los hijos adolescentes.

## **Discusión**

Retomando los conceptos abordados en el marco teórico y conceptual, se encontró que la familia, el divorcio y las emociones son ampliamente abordados por la literatura académica en artículos, como es posible también corroborarlo en el apartado de Resultados.

Minuchin (1982) habla de la familia como un “conjunto” mediado por las interacciones de sus miembros y por las relaciones que se establecen entre ellos. Esta premisa no se aleja de encontrado en la revisión documental con el texto de Espinal *et al.* (2015), que propone un enfoque sistémico para el estudio de la familia, la cual es imposible de ser concebida fuera de los

estándares culturales y sociales de un contexto específico. Es decir, para ambos autores, la familia es una red que limita sus comportamientos y actitudes a otras redes externas y que no funciona correctamente si no hay adaptación tanto dentro como fuera de ella.

De igual forma, Gallego *et al.* (2019) propone un estudio de caso con niños, padres y cuidadores donde se observa que hay una estrecha relación entre los modelos de crianza y el desarrollo socioafectivo de los niños. Aquí es necesario retomar a Sánchez García (1984), quien afirma que la familia —y sus prácticas de crianza— permiten o entorpecen el la construcción de modelos e ideales que le permiten a los niños y niñas adaptarse con facilidad a los cambios presentes en la sociedad, los cuales incluyen, implícitamente, el proceso de disolución del vínculo entre los padres.

Continuando con la noción de divorcio, durante la búsqueda de documentos se encontró en diversos estudios que sí afectaciones psicológicas a los niños y adolescentes hijos de padres que están atravesando una separación o divorcio. Castillo *et al.* (2018) encontraron en que si no se desarrollan estrategias de afrontamiento durante el proceso de divorcio puede generarse una inestabilidad muy marcada en el desarrollo de la personalidad del adolescente, que indirectamente repercutirá a lo largo de su desarrollo vital. Esto concuerda con lo planteado por Serrano (2006) cuando asegura que el divorcio constituye un proceso de cambio psicológico y social a nivel individual y a nivel familiar, y este cambio puede ser considerado como un trauma que requiere de acompañamiento desde varios espacios: legal, psicológico, académico, etc.

Si bien las causas del divorcio ahora están más centradas en la búsqueda del bienestar de los padres y de los hijos, por encima del sostenimiento de un matrimonio infeliz, esto puede tener efectos negativos en la salud mental de los niños y adolescentes, puesto que hay un cambio en la estructura familiar. Por esto, la creación de un programa de intervención en torno a la

disminución de dichos efectos debe incluir a padres, madres, niños y adolescentes, donde se validen las emociones y se creen estrategias para el fortalecimiento de las relaciones entre ellos, y donde la comunicación sea el pilar de estas; además, buscando siempre que este afecte en lo más mínimo las dinámicas escolares.

## **Conclusiones**

El fenómeno del divorcio ha sido un tema de creciente interés durante el presente siglo en el ámbito académico, por lo que la literatura al respecto es de fácil acceso en las diferentes bases de datos tanto en español como inglés. Sin embargo, al ser tan abundante, se requiere la creación de filtros o criterios de exclusión para poder acercarse a aquellos textos que estén enfocados específicamente en el campo de estudio o al problema de estudio que se tiene en este caso, los efectos emocionales causados en los hijos por la separación de los padres.

Ahora bien, durante la revisión documental, fue posible encontrar gran variedad de textos que abordaban el divorcio desde una perspectiva psico-relacional, donde se tocan las causas y las consecuencias de este en la vida de niños y adolescentes, además de los efectos en el ámbito académico, pues se logra concluir que los cambios que se presentan en la dinámica familiar tienen repercusiones en la vida académica de esta población.

El abordaje realizado en el presente trabajo de investigación permite dar respuesta a la pregunta de investigación en cuanto a que se proponen bases para la creación de un programa de intervención psicopedagógico que impacte positivamente en la vida de hijos que estén atravesando la separación de sus padres, aunque ajustándolo a las necesidades de un contexto específico.

## **Recomendaciones**

Se recomienda explorar con más profundidad este tipo de investigación, debido a que es una problemática que se vive día a día en los hogares colombianos, afectando la estabilidad emocional de los hijos y padres.

También se deja como recomendación ampliar un programa psicoeducativo que se deja como aporte a la temática, incluyendo sesión a los padres o grupo de apoyo del menor en la situación de separación.

## **Limitaciones**

A lo largo del desarrollo de la investigación, se presentaron limitantes como la pandemia COVID-19 a partir del 2020 y que en la actualidad no se ha logrado retomar la normalidad, se limitó la aplicación del programa psicoeducativo enfocado a disminuir los efectos emocionales en los hijos a causa de la separación de los padres, debido a lo ocurrido se optó por realizar un programa psicoeducativo en base a un análisis documental y dejar material de trabajo para quien desee darle uso en la facultad.



## Apéndice

### Anexo

Tabla. 2 Matriz

#	Autor	Año	Título	Objetivo	Método	Resultados
1	Carolina Gómez Sánchez, Erika Nathalia Lopera Vanegas, Alexander Rodríguez Bustamante.	2020	Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos.	Esboza y desarrolla la idea sobre los efectos de la separación conyugal en la salud mental de los hijos; una idea que se expone en los distintos apartados del texto.	Cualitativa, en perspectiva hermenéutica, se plantean diversas voces de autores representativos sobre un tema relevante para la sociedad.	Dentro de sus principales hallazgos se encuentran tres puntos, a modo de retos, para las ciencias sociales y humanas, en clave de la comprensión de los que significa la separación como alternativa. Primero se privilegia la salud mental del grupo familiar como estadio de las relaciones significativas que se tejen en cada familia; segundo, potenciar el diálogo y la comunicación entre los adultos será la mejor de las opciones en virtud del nuevo lugar en el que queda la relación parentofamiliar; tercero, el acompañamiento profesional resulta ser un dispositivo que activa nuevas posibilidades para resignificar la pareja y los hijos -familia y su mutación-.
2	Adriana María Gallego Henao, José Wilmar Pino Montoya, Mónica María Álvarez Gallego, Enid Daniela Vargas Mesa, Leidy Viviana Correa Idarraga.	2019	La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.	Es dar cuenta de los imaginarios y representaciones de familias construidos por niños y padres y su relación con la dimensión socioafectiva	El estudio se basó en un paradigma cualitativo haciéndose énfasis en la estrategia de investigación estudio de caso. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista semiestructurada en los participantes. Muestra: ) niños y sus respectivos padres o cuidadores.	Se obtuvo que los modelos educativos inciden en el desarrollo socioafectivo y en los diferentes comportamientos de los niños y se concluyó que los niños que están sometidos bajo modelos educativos autoritarios, tienden a aislarse del grupo social de referencia y aquellos que se educan bajo modelos educativos democráticos son propensos a ser más autónomos y logran socializar con mayor facilidad.

3	Castillo Paredes, Lilibet. Garrido Vasquez, Osmarly.	2018	Afectaciones psicológicas que sufren los hijos adolescentes tras la separación de los padres.	Identificar de forma general las afectaciones psicológicas que sufren los hijos adolescentes tras la separación de los padres. Como también, brindar algunas recomendaciones para abordar de manera sistémica a la familia cuando sufre afectaciones o crisis como el divorcio	Análisis de literaturas sobre alteraciones psicológicas.  Muestra: Adolescentes.	Concluyendo que si no se desarrollan estrategias de afrontamiento durante el proceso de divorcio puede generarse una inestabilidad muy marcada en el desarrollo de la personalidad del adolescente, que indirectamente repercutirá a lo largo de su desarrollo vital.
4	Rodríguez Puentes, Adriana P.; Cortés Arboleda, María Rosario	2017	Prácticas de crianza y trastornos psicológicos en adolescentes colombianos.	Analizar la influencia de la percepción del adolescente de los comportamientos parentales en los trastornos de externalización e internalización.	Muestra: Los participantes fueron 284 adolescentes (156 mujeres y 128 hombres) con edades comprendidas entre 11 y 19 años.	Los resultados de los análisis de regresión múltiple mostraron que la punibilidad de los padres estaba relacionada con los trastornos de internalización y externalización, mientras que la baja monitorización se asoció solo a los trastornos de externalización. La retirada del afecto paterno se relacionó con trastornos de internalización. Otras variables predictivas fueron la percepción de problemas económicos, el sexo y la edad de los niños y la existencia de una familia reconstituida. En hogares no reconstituidos, la monitorización paterna se relacionó con menos trastornos de externalización e inducción materna con menos trastornos de internalización. Se discute la importancia de fomentar comportamientos parentales positivos, así como trabajar con familias que están en un proceso de separación o reconstitución.
5	Gómez Ortiz Olga, Martín Lourdes, Ortega Ruiz Rosario.	2017	Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil.	Examinar la relación entre el nivel de ansiedad infantil, la conflictividad parental y la situación de	El diseño del estudio fue transversal, ex post facto retrospectivo, un grupo, múltiples medidas y otras	Los resultados de la prueba t-student, no indicaron diferencias en los niveles de ansiedad entre los escolares en función de la situación de divorcio o separación marital. El grado de conflictividad parental sí determinó la presencia de diferencias en los niveles

				divorcio de los progenitores, teniendo en cuenta el sexo y el ciclo educativo de los menores.	cuestiones para delimitar la relación de pareja entre sus progenitores.  Muestra: Participaron 94 escolares de educación primaria de Cádiz (2,13% niños y 47,87 niñas; edad media 8,24 años)	de ansiedad infantil, siendo las niñas, al describir la relación entre sus progenitores como altamente conflictiva, las que reflejaron la mayor ansiedad.
6	Núñez Mederos Carmen Susana, Pérez Cernuda Caridad, Castro Peraza Marta.	2017	Consecuencias del divorcio - separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres.	Identificar los síntomas y signos psicológicos en niños de edad escolar relacionados con el divorcio - separación de los padres.  Identificar los factores o acontecimientos potencialmente patógenos que aparecen posterior al divorcio separación y explorar las actitudes asumidas por los cuidadores primarios posteriores a este evento.	Se realizó un estudio descriptivo-exploratorio en el periodo de noviembre del 2013 a marzo del 2014 en un área de salud del municipio de San Miguel del Padrón. Se utilizaron diversos instrumentos psicológicos aplicados a los niños, como la entrevista, el dibujo libre, test de la familia, entre otros. Muestra: 16 escolares del 2do ciclo y los cuidadores primarios y las maestras de los niños.	Se constató la presencia de afectaciones en los escolares de 9 a 12 años en el área emocional, en la escolar y en las relaciones sociales y conductual asociada a esta. Se identificaron factores y acontecimientos potencialmente patógenos posterior al divorcio-separación, tales como: pareja post-conyugal, familia reconstituida, cambio de residencia, escuela y amigos, pérdida de poder adquisitivo, etc.

7	Quevedo Salazar Claudia Elizabeth, Valencia Rodríguez Manuel Alfonso	2016	Un análisis de la autoestima desde un enfoque sistémico familiar en adolescentes con padres que afrontan un divorcio en malos términos.	Identificar y analizar el nivel o tipo de autoestima de adolescentes, producto del divorcio de sus padres en malos términos.	El tipo de investigación llevada a cabo corresponde a un estudio biográfico en el cual se hubieron de analizar aspectos como historias de vida, además de recopilación de datos del paciente, así como interpretaciones subjetivas a las que se arriba tras la observación de realidad contextual del mismo; lo que en su integración permitió una explicación generalizada del fenómeno estudiado. Muestra: Una metodología cualitativa Se aplico una entrevista semiestructurada, la cual estaba orientada a recopilar datos sobre la dinámica familiar, lo que involucraba conocer aspectos como uso del tiempo libre, antecedentes de la relación, motivos de la ruptura,	El divorcio constituye un impacto significativo que deben afrontar numerosos adolescentes; su afrontamiento no siempre es satisfactorio por lo que las repercusiones a nivel psicológico son de alta relevancia, sobre todo en la dimensión autoestima dado que esta es la principal damnificada los hijos de divorciados generalmente tienden a tener niveles de autoestima no adecuada al medio, gran parte de ello un nivel de autoestima muy baja.
---	--	------	---	--	--	--

					capacidad de resolución de conflictos, modos de vinculación con los hijos. La Escala de Parentalidad Positiva (e2p) es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente.	
8	Juan Carlos Cuervo Ríos, Victoria Eugenia Cabrera García.	2016	El fenómeno del divorcio en la familia colombiana. Estrategias de afrontamiento	Establecer las estrategias de afrontamiento más y menos utilizadas en las familias colombianas frente a la ocurrencia del divorcio	Este estudio es de corte transversal y univariado, en el que se analizarán las diferencias entre medias Muestra: Participaron 124 individuos entre 20 y 60 años. La muestra fue tomada en diferentes ciudades de Colombia: Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali, Villavicencio, Montería, Mitú, Florencia, Leticia, Pasto, Pereira y Armenia, entre otras.	Se efectuó un acercamiento y una descripción de las estrategias de afrontamiento utilizadas frente al divorcio, con respecto a las más altas frecuencias relacionadas con el sexo, se encontró que los hombres utilizan más las estrategias de aproximación en la dimensión conductual, para buscar soluciones al problema de forma deliberada.
9	Leonardo Fabio Pallares Guillen, Marbelys	2016-2017	Consecuencias psicológicas en niños y niñas tras la	Describir las consecuencias a nivel psicológico que presentan los niños y niñas, tras	Análisis sistemático literario.	La psicología facilita un sin número de herramientas que permite proporcionar un adecuado manejo a este suceso relevante en la vida de cada individuo que conforma el sistema familiar en

	Urango Tapia		separación o divorcio de los padres, en Colombia.	la separación de sus padres	Muestra: Matrimonio, divorcio, unión marital de hecho y separación en algunas ciudades y departamentos de Colombia de los años 2016-2017.	disolución; tales herramientas pueden ser el entrenamiento en habilidades de comunicación entre los padres, para que el entorno no se torne conflictivo, entrenamiento en habilidades de afrontamiento, acompañamiento para la elaboración del adecuado proceso de duelo, resolución de conflictos entre otras.
10	Brenda Valero, Lissy López Guzmán	2016	¿Los celos, una nueva causal de divorcio en Colombia?	Informar a todos los Colombianos (as) en caso que surjan problemas relacionados con los celos enfermizos en el interior de su hogar. Que mecanismos tienen a la mano para defenderse y superar estos impases, analizar los puntos de vista de los autores que comentan sobre pensamientos concordantes y en contra de esta temática. Analizar los mecanismos tanto nacionales como internacionales que se pueden adoptar para protegernos Y contrarrestar estas dificultades familiares, evitando que terminen ocurriendo lamentables tragedias y pérdidas.	Colombianos (as) interesadas y vinculadas con la temática de divorcio.	Se generarán cambios positivos para el país con las acciones que emprenda el Congreso y el presidente de la república encaminados a reconfigurar los patrones culturales discriminatorios, así como también ha sido importante la reciente y primera sentencia sobre feminicidio que ha sido fallada en el país por la Corte Suprema de Justicia, en su Sala de Casación Penal el 4 de marzo de 2015, basada en un hombre que apuñala a su mujer en un hotel de la ciudad de Medellín.
11	Pedronel Gonzáles	2015	Consecuencias del	Describir las consecuencias	Basado en un tipo de	La investigación realizada permitió observar a partir de lo referido por

	z Rodríguez z		divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras.	conductuales, afectivas/sentimentales, somáticas, interpersonales, cognitivas y económicas del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos, en la ciudad de San Pedro Sula, para orientar a las parejas sobre las consecuencias que el divorcio ocasiona a los hijos y a las hijas.	investigación cuantitativa con enfoque descriptivo, a presente investigación cuantitativa con enfoque descriptivo, detalla las consecuencias del divorcio en niños, niñas y adolescentes desde la perspectiva de los adultos, en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras. La investigación parte de una encuesta respondida por 423 personas que residen en San Pedro Sula, Cortés, quienes conocían el caso de un niño, niña o joven cuyos padres se habían divorciado.	personas adultas que presenciaron las consecuencias acontecidas en niños y adolescentes de padres divorciados, que ningún divorcio es inocuo y que trae consecuencias en diferentes dimensiones que constituyen la personalidad, repercutiendo en niños y adolescentes, al marcarles la existencia a veces de por vida. La investigación realizada corroboró que a nivel interpersonal el 39.7% de los niños y adolescentes observados tuvieron dificultades para relacionarse con otras personas después del divorcio de los padres, y el 33.6% tenían miedo de ser rechazados por sus compañeros.
1 2	Espinal, I., Gimeno, A. y González, F	2015	Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia.	Analizar el sistema familiar desde el enfoque de la Teoría General de Sistemas.	La población de estudio en el modelo sistémico, no queda sólo reducida al estudio de pacientes y familias con problemas graves, sino que explica el comportamiento y la evolución de familias normativas y normalizadas,	El enfoque sistémico constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar, que también sirve para fundamentar la intervención familiar, cuya eficacia valida empíricamente el modelo teórico. Al considerar a la familia como un sistema, hemos de considerarla como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo

					sirviendo de base a programas de formación y prevención	familiar. Pero dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados. Las relaciones con otros sistemas circundantes –mesosistema- facilita la comprensión del funcionamiento de la familia y permite conocer otras fuentes de recursos reales o potenciales.
1 3	Lopera Bonilla Olga Cecilia.	201 5	Reflexiones sobre el divorcio unilateral en Colombia.	Abrir discusión como el análisis sobre el divorcio unilateral en Colombia.	Basada en las normas vigentes en Colombia sobre el matrimonio y divorcio.	
1 4	Muñoz Rodríguez David	201 4	Por mis hijos lo que sea... o casi. Identidades de madres y padres que han vivido un divorcio	Analizar la configuración de las identidades parentales.	Dadas las limitaciones que presentan las encuestas en nuestro país para el abordaje de las trayectorias vitales, nuestra aproximación únicamente ha podido ser cualitativa y entrevistas semiestructuradas enfocadas biográficamente. En este trabajo se analizaron entrevistas realizadas a personas pertenecientes a generaciones nacidas alrededor de 1995, con estudios superiores y que habían vivido una ruptura de una pareja en la cual hubo al menos un hijo o una hijas.	En los discursos analizados, encontramos matices que difieren sustancialmente de las generaciones estudiadas por Solsona y Ferrer (2010). Los discursos de mujeres y hombres respecto a su papel como madres y padres podrían estar indicando dos tendencias diferentes. Las primeras intentan liberarse del peso de un rol que tiene un grado de imposición elevado. Hemos visto que, en el ámbito de las relaciones de pareja y el cuidado de los hijos e hijas, son principalmente las mujeres las que tienen un discurso más crítico con el que podemos definir como modelo tradicional (el <i>maternaje</i> es opcional para ellos y obligatorio para ellas). Las mujeres de las generaciones más jóvenes otorgan un valor importante a otros aspectos de sus trayectorias individuales, como la formación y la carrera laboral y el ocio y la entrada en nuevas relaciones de pareja.



15	Tatiana Torres de Vasconcelos, Cláudia Moura de Melo & Marizete Maldonado Vargas.	2014	Factors related to stress in divorces with child custody.	Verificar la aparición de síntomas de estrés.	Este es un estudio cuantitativo y cualitativo. Se utiliza un enfoque interdisciplinario, que vincula el conocimiento de las ciencias de la salud y las ciencias humanas, Este instrumento fue validado por Lipp y Guevara en 1994 (Lipp, 2000) y se utiliza para verificar la aparición de estrés en individuos adultos y la fase que representa. Muestra: 78 adultos en situaciones de divorcio y custodia de menores en la Oficina del Defensor Público de Sergipe, Brasil. La aplicación del Inventario de síntomas de estrés, validado por Lipp.	La conclusión es que existe la necesidad de intervenciones preventivas familiares para apoyar los lazos matrimoniales, facilitando los arreglos relacionales necesarios durante el tiempo de separación.
16	Mark Beyebach	2014	La repercusión sobre el menor de los procesos de ruptura matrimonial: Aspectos emocionales y relacionales.	Presentar desde una óptica clínica y sistémica algunas claves sobre el impacto que tienen los menores con los procesos de ruptura matrimonial.	Se utilizaron los siguientes métodos: Científico, Descriptivo, Analítico - sintético, Inductivo – deductivo. Los cuales nos sirvieron como	En donde se concluye que existe un porcentaje del 65 % de los padres de familia divorciados y separados sin embargo existe un 35 % de padres de familia casados y con matrimonio estable. Por lo que se recomienda a los padres de familia que no tienen un hogar estable, dar amor y cariño a sus hijos para que los niños no sientan la falta

					base para el desarrollo correcto, ordenado y responsable de la tesis. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: encuesta dirigida a los padres de familia y a las maestras parvularias.	de uno de sus padres y así puedan desenvolverse en su entorno social.
1 7	Romero Reyes Luis José.	201 4	Sucesos de vida del adolescente a partir del divorcio de sus padres no corregido	Detectar los principales sucesos de vida en los adolescentes de 14 a 18 años a partir del divorcio de sus padres.	Tipo no experimental descriptiva, diseño cuantitativo. La población elegida fueron los grupos 104 y 502 de la carrera profesional técnica automotriz, 309 de la carrera profesional técnica de salud comunitaria y 102 de la carrera profesional de informática ya que se encuentran dentro del parámetro a investigar que es el de la adolescencia, tanto del sexo masculino como femenino, siendo un total de 26 alumnos de 14 a 18 años.	Se observa que los hijos de padres divorciados presentaron problemas para poder establecer relaciones afectivo-sociales con sus demás compañeros o a finse. Así también pudimos constatar que la mayoría de las familias existe muy poca comunicación e interacción entre los mismo miembros. Esta falta de comunicación e interacción trae como consecuencias problemas de conducta dentro y fuera del núcleo familiar, donde ya están presentes la utilización de abuso de sustancias las cuales las principales siguen siendo el alcohol y el tabaco, seguido de la marihuana y la cocaína. Se cumplieron los objetivos específicos, se conoció el porcentaje de alumnos que son de padres divorciados son el 19% que representan a 26 alumnos de un total de 136.
1 8	Diana del Rocío	201 4	El Divorcio y su influencia	Conocer de qué manera el	Método Inductivo.-	Se comprobó que: Si concienciamos los efectos del divorcio mejoraremos el

	Ochoa Enríquez		en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato	divorcio incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012	Método deductivo.- Método descriptivo. Modalidad de campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia. y; documental por que recurrimos a información de textos, revistas y archivos de la institución. Muestra: 1 autoridad, 1 docente, 35 padres de familia de los estudiantes.	rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012
19	Verónica María Jaramillo Guaicha & Nataly Viviana Rodríguez Fernández	2013	La Separación y el Divorcio de los Padres y su incidencia en el Desarrollo social de los niños y niñas de Pre básica de los Centros de Educación Inicial “Hugo Guillermo González y Pío Jaramillo Alvarado “de la Ciudad de Loja período 2012-2013.	Analizar como incide la Separación y el Divorcio de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de los Centros Educativos.	Se utilizaron los siguientes métodos: Científico, Descriptivo, Analítico - sintético, Inductivo – deductivo. Los cuales nos sirvieron como base para el desarrollo correcto, ordenado y responsable de la tesis. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: encuesta dirigida a los padres de familia y a las	En donde se concluye que existe un porcentaje del 65 % de los padres de familia divorciados y separados sin embargo existe un 35 % de padres de familia casados y con matrimonio estable. Por lo que se recomienda a los padres de familia que no tienen un hogar estable, dar amor y cariño a sus hijos para que los niños no sientan la falta de uno de sus padres y así puedan desenvolverse en su entorno social.

					<p>maestras parvularias. En donde se concluye que existe un porcentaje del 65 % de los padres de familia divorciados y separados sin embargo existe un 35 % de padres de familia casados y con matrimonio estable.</p> <p>Muestra: La población investigada estuvo conformada entre un total de 71 niños y niñas, 71 padres de familia ,5 maestras del centro educativo” Pio Jaramillo Alvarado y Hugo Guillermo González” de la ciudad de Loja.</p>	
20	Jiménez Arrieta, Myriam; Amarís Macías, María; Valle Amarís, Marcela	2012	Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes	<p>Escribir las estrategias de afrontamiento familiar frente al divorcio como crisis no normativa en familias con hijos adolescentes de la ciudad de Barranquilla (Colombia).</p>	<p>Estudio descriptivo, el instrumento utilizado fue la Escala F COPES (escala de evaluación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis) de McCubbin, Larsen y Olson.</p> <p>Muestra: 43 familias con</p>	<p>En todas estas familias se hizo evidente la tendencia a recurrir al apoyo social como principal estrategia de afrontamiento ante la crisis, seguida por la reestructuración. La estrategia menos utilizada fue la movilización, seguida por la evaluación pasiva y el apoyo espiritual.</p>

					hijos adolescentes.	
2 1	Karla Cristina Cárdenas Carvajalino & Mayra Alejandra Morales Pérez.	201 2	Restablecimiento de derechos de los hijos menores en el divorcio de mutuo acuerdo.	Realizar un diagnóstico situacional sobre las garantías y el restablecimiento de derechos de los hijos menores comunes de la pareja dentro del divorcio de mutuo acuerdo, tramitado en los juzgados primero y segundo promiscuo de familia de la ciudad de Ocaña	El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo de grado es la investigación descriptiva, ya que se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad; en este caso si se cumplen las garantías y restablecimiento de derechos de los hijos menores dado el divorcio de mutuo acuerdo, procesos que se adelantan en los juzgados primero y segundo promiscuos de familia de la ciudad de Ocaña.	Los resultados de los expedientes se tabularon, se graficaron y se analizaron cuantitativa y cualitativamente de acuerdo a los resultados, con miras a obtener los datos suficientes para lograr la ejecución de este proyecto. La información suministrada por el Juzgado Primero y Segundo en cuanto los procesos existentes en cuanto al tema de antes de demanda aprobados por el juez y Acuerdos privados para que el Juez lo homologara, fue muy concisa con un número exacto de procesos que permitieron llevar a cabo de manera fácil la tabulación de los mismos.
2 2	Valdés Cuervo, Ángel Alberto; Martínez, Ernesto Alonso Carlos; Uñas Murrieta, Maricela; Ibarra Vázquez, Beatriz Guadalupe Ibarra Vázquez.	201 1	Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos.	Determinar los principales efectos negativos derivados de los procedimientos de separación y divorcio.	En este estudio descriptivo con una metodología de corte cuantitativo. Muestra:	Se evidencian que solo existió relación estadísticamente significativa entre el nivel de conflicto entre los padres después del divorcio y el desempeño académico, especialmente el referido a las habilidades matemáticas. A diferencia de otros trabajos donde se reporta una disminución de los recursos económicos asociados al divorcio, en este se encontró que siete de cada diez familias refieren que su situación económica después del divorcio es igual o incluso mejor.

2 3	Javier Andrés Gómez- Díaz	201 1	Fenomenología del divorcio (o la esencia de la separación) en mujeres.		Se usó la metodología de Colaizzi (1978) para el análisis fenomenológico y se siguieron los siguientes pasos: (1) fueron leídas todas las entrevistas para identificar los sentimientos propios del investigador acerca del fenómeno de la separación.	El trauma del divorcio puede ser común como proceso de reparación, aunque las causas particulares de cada caso hayan sido evidentemente diferentes. Sin embargo, se mantienen en común la falacia de la propiedad emocional y afectiva del otro y de sus sentimientos. Es el frágil lazo que se mantiene más en la intangibilidad de las fantasías y los recuerdos que en la autenticidad que se hace evidente en el compartir los ires y venires del día a día con el otro.
2 4	Hernández García Maria Melania	201 1	Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos.	Conocer algunos rasgos de la situación familiar post-separación que caracteriza a la muestra de participantes del estudio.	Referida a la experiencia personal de ruptura familiar, y al análisis de las representaciones sobre el divorcio, por coincidir dicha información en ambos estudios. 344 adolescentes y jóvenes, de los que 184 tenían experiencia personal de ruptura familiar y 160 no la tenían. Dicha experiencia parte principalmente de la ruptura de sus propios padres, pero en algunos casos, también de la de otros miembros de la familia próxima y/o extensa.	Las creencias explícitas encontradas sobre los efectos del divorcio en los miembros de la familia suponen representaciones más bien escuetas, conformadas por un número escaso de efectos positivos y negativos, soportados de forma bastante dispar por los participantes del estudio. Los principales efectos positivos recogidos en las creencias explícitas de los participantes son: la mejora del clima familiar respecto a la adaptación de los hijos, la mejora emocional en ambos progenitores, el fortalecimiento de la relación entre el progenitor custodio y sus hijos, y la oportunidad del no custodio para rehacer su vida afectiva. Los principales efectos negativos que engloban las creencias explícitas de los participantes son: los problemas emocionales en todos los miembros de la familia, el debilitamiento de la relación entre el progenitor no custodio y sus hijos, y que el progenitor custodio sufre mayor estrés y responsabilidades.

2 5	Yárnoz Yaben Sagrario	201 0	Bienestar Psicológico en Progenitores Divorciados: Estilo de Apego, Soledad Percibida y Preocupación por la Ex Pareja	Analizar, a la luz de las premisas, el bienestar psicológico (afectividad positiva y negativa) de una muestra de progenitores divorciados o separados. Basandonos en una revisión literaria.	Muestra: 40 progenitores divorciados, 18 hombres y 22 mujeres, la edad de los participantes oscila entre 22 y 68 años.	Hemos encontrado asociaciones significativas de esta variable con estilo de apego, soledad y preocupación por la ex pareja. La afectividad positiva es explicada por bajos niveles de soledad social, un apego seguro y poca preocupación por la ex pareja. La afectividad negativa es explicada por la ansiedad hacia las relaciones, un menor número de hijos y soledad romántica. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la prevención e intervención clínica con progenitores divorciados y sus familias.
2 6	Carolina Cifuentes Casas	200 9	Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el Jardín Infantil Cafam del Municipio de Cajica.	Determinar el impacto de la separación de padres en sus hijos, en el jardín infantil CAFAM en el municipio de Cajicá.  Identificar como la separación de los padres a los niños en su desarrollo emocional.	La investigación realizada permitió observar a partir de lo referido por personas adultas que presenciaron las consecuencias acontecidos en niños y adolescentes de padres divorciados, que ningún divorcio es inocuo y que trae consecuencias en diferentes dimensiones que constituyen la personalidad, repercutiendo en niños y adolescentes, al marcarles la existencia a veces de por vida. La investigación realizada corroboró que a nivel interpersonal el 39.7% de los niños y	La investigación realizada permitió observar a partir de lo referido por personas adultas que presenciaron las consecuencias acontecidos en niños y adolescentes de padres divorciados, que ningún divorcio es inocuo y que trae consecuencias en diferentes dimensiones que constituyen la personalidad, repercutiendo en niños y adolescentes, al marcarles la existencia a veces de por vida. La investigación realizada corroboró que a nivel interpersonal el 39.7% de los niños y adolescentes observados tuvieron dificultades para relacionarse con otras personas después del divorcio de los padres, y el 33.6% tenían miedo de ser rechazados por sus compañeros. La investigación realizada permitió observar a partir de lo referido por personas adultas que presenciaron las consecuencias acontecidos en niños y adolescentes de padres divorciados, que ningún divorcio es inocuo y que trae consecuencias en diferentes dimensiones que constituyen la personalidad, repercutiendo en niños y adolescentes, al marcarles la existencia a veces de por vida. La investigación realizada corroboró que a nivel interpersonal el 39.7% de los niños y adolescentes observados tuvieron dificultades para relacionarse con otras personas después del divorcio de los padres, y el 33.6% tenían miedo de ser rechazados por sus compañeros.

				<p>adolescentes observados tuvieron dificultades para relacionarse con otras personas después del divorcio de los padres, y el 33.6% tenían miedo de ser rechazados por sus compañeros. La investigación realizada permitió observar a partir de lo referido por personas adultas que presenciaron las consecuencias acontecidos en niños y adolescentes de padres divorciados, que ningún divorcio es inocuo y que trae consecuencias en diferentes dimensiones que constituyen la personalidad, repercutiendo en niños y adolescentes, al marcarles la existencia a veces de por vida. La investigación realizada corroboró que a nivel interpersonal el 39.7% de los niños y adolescentes observados</p>	<p>La investigación realizada permitió observar a partir de lo referido por personas adultas que presenciaron las consecuencias acontecidos en niños y adolescentes de padres divorciados, que ningún divorcio es inocuo y que trae consecuencias en diferentes dimensiones que constituyen la personalidad, repercutiendo en niños y adolescentes, al marcarles la existencia a veces de por vida. La investigación realizada corroboró que a nivel interpersonal el 39.7% de los niños y adolescentes observados tuvieron dificultades para relacionarse con otras personas después del divorcio de los padres, y el 33.6% tenían miedo de ser rechazados por sus compañeros.</p>
--	--	--	--	---	---



					tuvieron dificultades para relacionarse con otras personas después del divorcio de los padres, y el 33.6% tenían miedo de ser rechazados por sus compañeros.	
27	De la Cruz Ana Cristina	2009	Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos	Mediar en causas familiares en contextos judiciales.	Investigación cualitativa realizada en la Facultad de Psicología. Muestra: 12 padres alejados, indagando acerca de las consecuencias que produjo en ellos el ser apartados de sus hijos y 8 expertos (asesores de familia, abogados y psicólogos de los tribunales de familia).	Podríamos decir que, en general, en casos severos de SAP aparecen en un alto porcentaje en los padres alienadores sentimientos intensos por el ex cónyuge, o sea, no han podido dar por terminado el vínculo marital. En los mismos casos, la mayoría de los padres alienados tomaron la decisión de separarse, lo que desata la furia y el deseo de venganza del que se siente abandonado. Ante la presencia de estos fenómenos tan complejos, los profesionales involucrados en algunas de estas situaciones conflictivas deberíamos partir del presupuesto de que el interés natural de los padres por el bienestar de su hijo o hija es cualitativamente diferente del interés perverso de los padres alienadores, ya que éstos utilizan la información y sus propios sentimientos para destruir el vínculo con el otro y no para mejorar lo que pueda ser inadecuado.
28	C. Villanueva Suárez, L.J. Sanz Rodríguez	2009	Ansiedad de separación: delimitación conceptual, manifestaciones clínicas y estrategias de intervención	Destacar la importancia de la intervención en Atención Primaria con los padres y sus bebés en la organización de las interacciones precoces que darán lugar a un apego seguro, base para un buen desarrollo.	Variedad de casos clínicos.	Para los terapeutas es importante trabajar fundamentalmente con los padres para contener sus ansiedades, analizar las dificultades que tienen con sus hijos, que suelen estar relacionadas con sus propios miedos a la separación y a la pérdida. Asimismo, es necesario incrementar la capacidad de comprensión y de seguridad de ellos mismos como padres, despejando la relación con sus hijos de sus propios fantasmas del pasado que estaban interfiriendo en sus actuaciones. Es fundamental la detección precoz de estos padres inseguros, pues cuanto antes intervengamos facilitándoles su

						función de cuidador seguro y disponible vamos a evitar comportamientos alterados en los niños, en sus procesos regulatorios, funcionales y madurativos.
29	Colom Bauzá, Joana; Fernández Bennassar, María del Carmen	2009	Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual.	realizar una reflexión en torno a los cambios sociales, culturales y económicos que se han experimentado con el proceso de globalización, introduciendo unas diferencias muy significativas, entre los adolescentes,	Adolescentes, según pertenezcan a países desarrollados o en vías de desarrollo y como dichos cambios repercuten en los escenarios en el que los adolescentes construyen su personalidad.	<p>Tanto los estudios teóricos como las investigaciones, resaltan la importancia de las emociones en el ser humano. No sólo se debe desarrollar la inteligencia racional (objetiva), sino también la inteligencia emocional (intersubjetiva), puesto que ambas permitirán resolver los problemas más o menos complejos que implica vivir en la sociedad, ya que la competencia emocional proporciona la capacidad para actuar de forma eficaz ante la diversidad de situaciones en que se encuentra el ser humano.</p> <p>La competencia emocional permite comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, mientras que una carencia emocional tiende a conllevar tanto problemas personales (construcción de la identidad), relacionales (pocas habilidades de convivencia, autorregulación de las emociones, dificultad para pedir ayuda, etc.), como de salud (ansiedad, estrés, anorexia, entre otras).</p> <p>La adolescencia es la etapa en la que se redefinen las competencias emocionales, por tanto, es fundamental potenciar su desarrollo, así como inducir al autoanálisis de los sentimientos y emociones que se experimentan, con la finalidad de poderlos conocer y comprender mejor y, además, conocer las propias limitaciones, lo que nos permitirá comprender mejor las de los demás. La comprensión representa el medio y el fin de la comunicación, lo que implica tener una mentalidad abierta y flexible a las situaciones que nos plantea tanto la sociedad como las relaciones humanas.</p>
30	Gloria Cecilia Henao	2009	Interacción familiar y desarrollo	Abordar los estilos de interacción de	El instrumento utilizado dirigido a los	Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan el estilo equilibrado como generador de

	López - María Cristina García Vesga		emocional en niños y niñas*	padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas (235 niños y 169 niñas) entre cinco y seis años de edad	padres y madres fue la Escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares (PEF), versión española realizada por Alonso y Román; a los niños y niñas les aplicamos la evaluación del desempeño emocional (EDEI), que se construye como parte de esta investigación. Muestra: 235 niños y 169 niñas entre 5 y 6 años de edad.	conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de comprensión emocional en los niños y niñas de nuestro estudio.
3 1	Yukichik a Kawata.	200 8	Does High Unemployment Rate Result in a High Divorce Rate?: A Test for Japan	Determinar si el incremento en la tasa de desempleo tiene algún efecto sobre la tasa de divorcios.	Utilizan series de tiempo y datos de corte transversal para Japón y el uso del instrumento Divorce Situation and Variable Candidate.	Los resultados sugieren que existe una correlación positiva entre la tasa de desempleo y la tasa de divorcios. También confirmamos que existe una relación cronológica cercana entre el desempleo y el divorcio.
3 2	María Liliana Muñoz- Ortega. Paola Andrea Gómez- Alaya. Claudia Marcela Santamaría- Ogliastri.	200 8	Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres.	Analizar los sentimientos y pensamientos de que manera frecuente se presentaron a partir de la separación de sus padres ocurrida entre 3 y 5 años atrás y la evolución de los mismos a través del tiempo.	Estudio descriptivo, se utilizó una entrevista semiestructurada debidamente validada y la información analizada de manera cualitativa. Muestra Un grupo de 25 niños, cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años y que	Sobresale que los niños reportan los pensamientos que tienen que ver con la preocupación por su futuro y los relacionados con inseguridad, temores y ansiedad, así como sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento. ¿Cuáles pueden ser los riesgos que trae para el desarrollo general de los niños el tener que afrontar la separación de sus padres sabiendo que este hecho los lleva a ver con incertidumbre un futuro ante el cual no tiene la capacidad de incidir directamente por su corta edad y el temor de ser objeto de burla por parte de otros, que pueden incluir aquellas personas, como los padres, con quienes debe interactuar y compartir

					hubiesen presenciado o vivido la separación de sus padres.	diariamente? Para los sentimientos, en los reportes de los niños predominaron aquellos en los cuales esta involucrado el niño mismo, siendo más frecuentes la rabia y la tristeza. De manera especial se vio cómo estos sentimientos en algunos casos siguen existiendo a pesar de que han pasado entre tres y cinco años desde el momento de la ruptura familiar.
3 3	María Sureda Camps	200 7	Como afrontar el divorcio, guía para padres y educadores.	Proporcionar información al los usuarios	El contenido puede estar elaborada en base en criterios opinables, o bien elaborada a partir de datos suministrados por fuentes sobre las que esta no tiene control. Muestra: Educadores y Padres.	Desde la educación emocional, que nos proporciona las herramientas necesarias para realizar la travesía en mejores condiciones. No se trata de la panacea universal, ni de obviar el dolor ni ninguna de las emociones que ocurren en semejante circunstancia, sino de hacerles frente para que “aprieten pero no ahoguen”, para que la pareja encare y resuelva el problema de la separación y piense en el futuro bienestar emocional de sus hijos y el propio.
3 4	Serrano, Jorge A.	200 6	Impacto psicológico del divorcio sobre los niños.	Pretende estudiar ciertas reacciones y modificaciones en la estructura y en el desarrollo psicológico de los niños como consecuencia del divorcio de sus padres.		A lo largo de éste artículo se ha mostrado hasta qué punto el divorcio constituye un desafío para aquellos que trabajan en favor del interés superior del niño. Como profesionales debemos insistir en los hechos, sin acallar aquellos aspectos negativos que el divorcio provoca en la estructura familiar. Tampoco se trata de negar la existencia de circunstancias de violencia o de sufrimiento insoportable que justifican el recurso al divorcio. Se considera que lo más importante es superar la “victimología” para acoger adecuadamente las consecuencias de éste avatar, dramático a sus horas, de las historias de pareja.
3 5	Gahona Tapia Gissela; Willatt Rojas Eileen.	200 6	La separación conyugal y los efectos en el desarrollo psicosocial de los hijos adolescentes.	Determinar las consecuencias psicosociales que produce la separación de los padres en niños, niñas y adolescentes entre	Se trata de un estudio Cuantitativo y el carácter de la investigación, es de tipo No Experimental	El impacto de la separación en la adolescencia es igual o a veces mayor que el producido en edades más tempranas. Es claro, sin embargo que los adolescentes son mas capaces de comprender las razones de los padres separarse y además tienen más posibilidades de utilizar fuentes de

				11 y 17 años hijos separados, que se atienden en el consultorio Dr. Albertz, de la comuna Cerro Navia.	Transaccional-Correccional. Es no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, se observan los fenomenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.	apoyo extrafamiliares para enfrentar su situación. Se comprobó que: Si concienciamos los efectos del divorcio mejoraremos el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012. Destacar que las separaciones según estudios, pueden afetar el desarrollo de la autoestima en los niños, sin embargo al tratarse de adolescentes, así mismo como la baja abaja autoestima resultado de la separación, pueden conducir a error, dado que los adolescentes por la etapa que viven suelen enfrentar niveles de deterioro en la autoestima, pasando cambios cognitivos, hormonales y emocionales.
3 6	Salas Bahamón Luz Magdalena.	200 5	Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas	Conocer los mecanismos de reproducción de la violencia intrafamiliar, en particular, el maltrato físico severo contra las mujeres y los factores que determinan que una mujer se divorcie de su compañero violento dado que ella creció en una familia violenta y no violenta.	Siguiendo la metodología propuesta por Pollak (2002), el divorcio es el mecanismo que más reduce el grado de violencia y la información de la encuesta realizada por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) en 2003. Muestra: 2295 mujeres de Bogotá, Barranquilla y Barrancabermeja.	Los resultados muestran cómo la violencia intrafamiliar se transmite de generación en generación por aprendizaje, experiencias vividas en la familia de origen; sin embargo, existen mecanismos que rompen el ciclo de violencia y disminuyen la proporción de familias que reproducen las conductas agresivas en la siguiente generación.
3 7	Reyes Vallejo Orellana; Barranco Vallejo Fernando Sánchez;	200 4	Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos.	Revisión de la literatura científica sobre las consecuencias que acarrearán en los niños las	Niños	La "familia" es la base del desarrollo humano, dado que es el contexto social privilegiado para dotar de las condiciones necesarias que favorezcan el que sus miembros inmaduros, inexpertos e insuficientes, como son los hijos, alcancen su autonomía a

	Barranco Vallejo Pablo Sánchez.			separaciones o divorcios.		<p>todos los niveles. Además de los cuidados físicos necesarios que garanticen su supervivencia, la "familia" es la que proporciona el clima afectivo indispensable para que el proceso evolutivo transforme al ser biológico que es un bebé, en una persona, en un ser biopsicosocial. consideramos que ante una situación de separación o divorcio en donde hayan implicados hijos de corta edad, se hace indispensable que los padres continúen proporcionándoles la seguridad y el afecto incondicional que necesitan para su adecuado ajuste y progreso evolutivo, lo que implica facilitarle el acceso libre y frecuente al progenitor no custodio, siempre que no se den contraindicaciones por trastornos psiquiátricos graves, etc. Esta recomendación requiere, pues, que se involucren lo menos posible a los hijos en los problemas surgidos entre ambos progenitores, habida cuenta que la ruptura de las relaciones en una pareja debiera afectar sólo y exclusivamente a sus dos miembros básicos.</p>
38	Martínez Seijo Dolores, Fariña Rivera Francisca & Novo Pérez Mercedes	2002	Repercusiones del proceso de separación y divorcio. Recomendaciones programáticas para la intervención con menores y progenitores desde el ámbito escolar y la administración de justicia.	Los resultados de la investigaciones que analizan la relacion entre la separación de los padres y los comportamientos delictivos de sus hijos la establecen en la dirección de que la tasa de divorcio de una país es una variable predictora de la tasa de delincuencia del mismo, a nuestro entender estos resultados se ecuentran mediatizados por la interacción de	Se presenta una propuesta de intervención basada en programas dirigidos a menores y progenitores desde el ambito institucional.	Los resultados de la investigaciones que analizan la relacion entre la separación de los padres y los comportamientos delictivos de sus hijos la establecen en la dirección de que la tasa de divorcio de una país es una variable predictora de la tasa de delincuencia del mismo, a nuestro entender estos resultados se ecuentran mediatizados por la interacción de múltiples variaboles, no siendo causa directa la separación.

			múltiples variaboles, no siendo causa directa la separación.		
--	--	--	--	--	--

## Referencias

Acevedo, I. J., y Contreras, K. A. (2017). *Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos* [Trabajo de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/325/1/Efectos%20del%20divorcio%20de%20los%20padres%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20sus%20hijos.pdf>

Bolaños, I. (2000). Estudio descriptivo del síndrome de alienación parental en procesos de separación y divorcio. Diseño y aplicación de un programa piloto de mediación familiar (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/4733/ibc1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de la República. (8, noviembre de 2006). Código de infancia y adolescencia. [1098]. DO: [46.446] [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Corporación Excelencia en la Justicia. (2020). “El matrimonio está dejando de ser para siempre”: [HTML]. <https://cej.org.co/destacados-home-page/el-matrimonio-esta-dejando-de-ser->

para-siempre-entre-enero-de-2016-y-septiembre-de-2019-por-cada-100-matrimonios-registrados-en-colombia-se-presentaron-41-divorcios/ CEJ

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (2009). *Estudios postcensales, proyectos nacionales y departamentales de población 2005-2020*. DANE

Díaz, L. (2010). *Efectos psicológicos que causa el divorcio de los padres en niños entre los 3 y 12 años del área urbana en el municipio de Mazatenango* [Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar].

Fariña, F., Seijo, D.Arce, R., Vásquez, M. J. D. S. (2017). Custodia compartida, corresponsabilidad parental y justicia terapéutica como nuevo paradigma. *Anuario de Psicología Jurídica*, 107-117.

<https://journals.copmadrid.org/apj/archivos/jr2017v27a12.pdf>

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Universidad de Massachusetts.

Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill, México.

García, J. (2018). El hijo de padres separados o divorciados [HTML].

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2018-06/el-hijo-de-padres-separados-o-divorciados/>

Gión, S., Pérez, N., y Navarro, I. (2011). Desarrollo adulto y envejecimiento. En N. Pérez e I. Navarro (Coord.), *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez* (265-289). Editorial Club Universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654484>

Henaó, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>



- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, (29), 115-126.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100008>
- Jiménez, Y. V. (2003) Impacto psicológico del divorcio en la mujer. Una nueva visión de un viejo problema. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120823041915/valdes1.pdf>
- Martinón, J. M. (2017). Impacto de la ruptura de los progenitores en el estado de salud física de los hijos. *European Journal of Education and Psychology*, 9-14.
- Merino, A. (2020). ¿A qué edad tienen las mujeres su primer hijo? [HTML].  
<https://elordenmundial.com/mapas/tasa-divorcios-ocde/#:~:text=A%20nivel%20global%2C%20el%20n%C3%BAmero,en%202017%20ya%20eran%202>
- Minuchin, S. (1982). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Muñoz-Ortega, M. L., Gómez-Alaya, P. A., y Santamaría-Ogliastri, C. M. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Univ. Psychol*, 7(2), 356-356. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a04.pdf>
- Núñez Mederos, C. S. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 296-309.
- Papalia, D. W. (2005). *Desarrollo humano*. Universidad de Guadalajara.
- Papalia, D. W. (2017). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill.
- Pila Lema, D. L. (2017). *Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, en el Centro Educativo "William James" Bilingual School en el periodo Abril*

- 2016–Agosto 2016 [Trabajo de pregrado, Universidad Central de Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7133/1/T-UCE-0007-317c.pdf>
- Plutchik, J. (1980). *Teoría de emociones*. <http://kliquers.org/tutores/plutchik/> 1980
- Ramos-Ardila, A., y Quintero Lindarte, R. (2019). Implicaciones de la separación en hijos de padres separados. *Universidad Cooperativa de Colombia*.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8957/4/2019\\_separacion\\_implicaciones\\_hijos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8957/4/2019_separacion_implicaciones_hijos.pdf)
- Rodas, M. J. (2018). *Adaptación emocional y divorcio* [Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Repositorio de la Universidad de Landívar.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Rodas-Marta.pdf>
- Roizblatt, S. A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Rev Chil Pediatr.*, 166-172.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0370-41062018000200166&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0370-41062018000200166&lng=es&nrm=iso)
- Rosales, C. A. (2014). *Emociones que presentan los niños de 10 a 12 años de edad a raíz del divorcio de sus padres* [Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Repositorio de la Universidad de Landívar.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Rosales-Andrea.pdf>
- Sánchez García, E. (1984). *Familias rotas y educación de los hijos*. Ediciones Narcea SA.
- Sandler, I. N., Tein, J. Y., Mehta, P., Wolchik, S., y Ayers, T. (2000). Coping efficacy and psychological problems of children of divorce. *Child Development*, 1099-1118. doi: 10.1111/1467-8624.00212
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. Mcgraw Hill.

- Serrano, J. A. (2006). Impacto psicológico del divorcio sobre los niños. *Revista de Psicología*, 2(3), 30-54. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6130/1/impacto-psicologico-divorcio-ninos-serrano.pdf>
- Silva, A. (2009). *Secuelas emocionales de jóvenes cuyos padres se divorciaron en la infancia* [Trabajo de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. Repositorio de la Universidad de Landívar.
- Vallejo, N. (2000). *Hijos de padres separados*. CEAC.
- Vita, L. (2020). Divorcios han disminuido 35% en comparación con 2019 según la Superintendencia de Notariado y Registro [HTML]. <https://www.asuntoslegales.com.co/consumidor/divorcios-han-disminuido-35-en-comparacion-con-2019-segun-la-superintendencia-de-notariado-3066635>
- Wallerstein, J. (1994). The early psychological tasks of marriage: Part I. *American Journal of Orthopsychiatry*, 250-260. doi:<https://doi.org/10.1037/h0079562>