



**Conflictos interparentales vistos desde los estudiantes del grado sexto de una Institución  
Educativa de Riohacha.**

**Rebeca Rosado**

Código: 20251716910

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2021



**Conflictos interparentales vistos desde los estudiantes del grado sexto de una Institución  
Educativa de Riohacha.**

**Rebeca Rosado**

Código: 20251625314

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Psicología

Director:

**Claudia Alejandra Parra Bustos**

Línea de Investigación:

Intervención y cambios en contextos sistémicos

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2021

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

Riohacha, noviembre, 2021.

## Contenido

	Pág.
Preliminares .....	XVI
Resumen .....	7
Abstract .....	8
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	12
Objetivo General .....	21
<i>Objetivos Específicos</i> .....	21
Justificación .....	22
Marco Teórico.....	24
Conceptualización del Conflicto.....	25
Conflictos Interparentales .....	26
Afectación de los conflictos interparentales.....	¡Error! Marcador no definido.
Amenaza .....	30
Autoculpa .....	30
Triangulación.....	30

<b>Resolución .....</b>	<b>31</b>
<b>Problemas comportamentales .....</b>	<b>31</b>
<b>Conflictos Interparentales y Su Influencia En El Ámbito Emocional.....</b>	<b>33</b>
<b>Incidencia De Los Aspectos Psicosociales Y Culturales En Los Conflictos Interparentales ...</b>	<b>34</b>
<b>Método .....</b>	<b>37</b>
<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>37</b>
<b>Diseño de la investigación. ....</b>	<b>38</b>
<b>Categorías de Análisis. ....</b>	<b>39</b>
<b>Conflictos interparentales.....</b>	<b>40</b>
<b>Problemas comportamentales .....</b>	<b>40</b>
<b>Población .....</b>	<b>41</b>
<b>Fuentes de información.....</b>	<b>42</b>
<b>Fuentes primarias.....</b>	<b>42</b>
<b>Fuentes secundarias. ....</b>	<b>43</b>
<b>Instrumentos .....</b>	<b>43</b>
<b>Procedimiento. ....</b>	<b>44</b>
<b>Aspectos Éticos. ....</b>	<b>45</b>

<b>Analisis y presentación de los resultados. ....</b>	<b>46</b>
<b>Analisis y Discusión de los resultados.....</b>	<b>55</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>58</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>60</b>
<b>Referencias. ....</b>	<b>61</b>
<b>Apéndices .....</b>	<b>67</b>



## Lista de tablas

Pág.

<b>Tabla 1 Categorías de Análisis.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 2 Caracterización de la muestra .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabla 3 Niveles de conflictos interparentales .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 4 Intensidad de los conflictos .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 5 Frecuencia de los conflictos interparentales.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 6 Dimensión Estabilidad.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 7 Dimensión resolución.....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 8 Dimensión Amenaza .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 9 Dimensión Eficacia.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 10 Dimensión Triangulación. ....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 11 Dimensión Contenido.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 12 Dimensión Autoculpa .....</b>	<b>54</b>

## Lista de Apéndices

**Pág**

<b>Apéndice 1</b> Consentimiento informado.....	67
<b>Apéndice 2</b> Instrumento .....	68

## **Preliminares**

*(Dedicatoria)*

## Agradecimientos



## Resumen

El siguiente estudio tiene como objetivo analizar los conflictos parentales presentes entre los estudiantes del 603 año de la institución educativa Isabel María Cuesta del área especial turística y cultural de Riohacha, y a través de la investigación En este estudio se pretende dar respuestas y Asegurar que los conflictos futuros que surjan entre los padres y cualquiera que sea su origen, sigan siendo menos complicados de resolver, con el fin de lograr sus objetivos. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, un método descriptivo, y los participantes fueron 23 estudiantes de 603 de la Institución Isabel María Cuesta, cuyas edades oscilaron entre los 12 y los 14 años. Medida: Percepciones de los niños sobre el conflicto parental [CPIC] (Grych et al., 1992, en su versión resumida. En términos de resultados, se observa que los conflictos Entre padres de familia en Allí estaban en declive los alumnos del 603° grado de la Academia Isabel el María Cuesta, procedente del especial y cultural barrio de Riohacha, no visto por ellos con un grado de abnegación la delincuencia fue alta, sin embargo, se demostró que 7.8 estudiantes participantes testificaron haber experimentado un alto conflicto con los padres, apoyado por el porcentaje de 30.3% . , de media.

**Palabras clave:** Conflictos interparentales, amenaza, intensidad, autoculpa, triangulación

### **Abstract**

The following research aimed to analyze the interparental conflicts present in students of grade 603 of the Isabel María Cuesta Educational Institution in the Special Tourist and Cultural District of Riohacha and through this study it is intended to provide answers and ensure that future conflicts that arise between parents and regardless of their sources, they continue to be less complex to solve them, to achieve the purposes of the study it was carried out under a qualitative approach, a descriptive method and the participants were 23 students of grade 603 who belong to the Isabel María Cuesta Institution , whose ages range between 12 and 14 years to which the Scale: The Children's Perception of Interparental Conflict Scale [CPIC] was applied (Grych et al., 1992, in its summarized version. Regarding the results, it was found that the interparental conflicts in which the students of grade 603 of Institution I are immersed Sabel María Cuesta, from the Special and Cultural District of Riohacha are not perceived by them with a high degree of self-blame, however, evidence was found that 47.84% of the participating students give evidence of experiencing a high interparental conflict, supported by 30.43% that is located at an average level.

**Keywords:** Interparental conflicts, threat, intensity, self-blame, triangulation

## Introducción

La familia es un sistema formado por una red de relaciones en la que cada miembro juega un papel diferente y, para funcionar bien, se deben respetar las reglas y los límites. Es importante resaltar que cada miembro que integra el sistema familiar es un individuo con diferentes visiones y formas de pensar, es por eso que los conflictos o disputas que surgen son un factor inseparable de dejar la vida en sociedad.

Obviamente, los conflictos familiares son naturales, porque en el proceso de convivencia entre miembros de una unidad familiar, con diferentes edades, ideologías y visiones de vida, el conflicto es inevitable. Sin embargo, lo principal no es evitar el conflicto a toda costa, ya que esto no es posible, sino evitar la escalada de agresiones y gestionarla de forma inteligente y segura. Al no poder superar las diferencias o crisis que surgen en el contexto de una pareja, estas dificultades suelen surgir espontáneamente como resultado de problemas de comunicación o malentendidos.

El entorno en el que crecen los niños determina los elementos básicos para el resto de sus vidas. Por eso buscó analizar la percepción de que los niños tienen conflicto parental y el efecto que esto tiene en el comportamiento, los autores creen que para lograr el desarrollo integral de un niño, un adolescente o un joven, es fundamental que crezca en un entorno familiar protector donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse al máximo de su potencial, hasta lograr una vida independiente y autónoma.

Con base en la Cuesta anterior del Área Turística y los directamente involucrados El beneficio de este estudio, para la política de la institución educativa, es tener información actualizada sobre el bienestar psicológico de los estudiantes, relacionado con conflictos entre padres maternos y aspectos de comportamiento. En cuanto a los beneficios indirectos, es que los

directivos y el personal de orientación que trabaja en las instituciones educativas podrán aprender de las experiencias de los niños sobre la dinámica parental, mejorando así su comprensión de las familias.

En caso contrario, este estudio cualitativo puede realizarse con autorización del establecimiento, padres, niños y adolescentes que integran la población. Asimismo, para ello, se dio el consentimiento informado a los padres familiarizados con el estudio que firmaron el consentimiento informado y a partir del cual el autor procedió a aplicar la herramienta, pero no antes de que se realizara el ensayo.<sup>3</sup> adolescentes con las mismas características de la población estudiada pero no emparentados a este.

Luego de realizada la prueba piloto, se desarrolló la aplicación del instrumento, los resultados fueron ordenados y tabulados en el programa SPSS, permitiendo así el análisis de estos resultados. Como resultado, los autores de este estudio encontraron que los conflictos entre padres y madres de los alumnos del 603 ° grado de la Academia Isabel María Cuesta, en el Distrito Cultural de Riohacha, no eran percibidos por ellos en un nivel alto. Sin embargo, la evidencia mostró que el 7,8% los estudiantes participantes informaron haber experimentado altos niveles de conflicto con los padres, apoyado por un 30,3% en niveles moderados.

Por otro lado, el nivel de la dimensión con mayor puntaje es alarmante, el de Amenazar con un 78%, lo que indica que los niños temen que su conflicto padre-hijo pueda agravarse, lo que posiblemente lleve a una agresión física entre ellos e incluso a niños que sean agredidos, pero además existe el temor de que la separación de sus padres pueda resultar de este conflicto.

El autor concluye que el conflicto parental puede llevar a una disminución de la disciplina cohesiva y efectiva, posiblemente generando conductas antisociales y desobedientes en los niños, además, los padres se verán más inmersos en los enfrentamientos entre parejas, lo

que los hará sentir rechazados y abandonados en los niños, creando problemas de conducta internos o externos en ellos. Asimismo, el conflicto parental puede hacer que los padres ejerzan un mayor control psicológico o emocional sobre sus hijos para formar alianzas y sentir su apoyo ante el conflicto, esta condición puede ocasionar síntomas internos en el niño como ansiedad, depresión y / o trastornos somáticos.

### **Planteamiento del problema.**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la familia como un grupo de personas que viven bajo un mismo techo, organizadas con roles fijos (padre, madre, hermano, hermana, etc.) que tienen parentesco consanguíneo, economía común y forma de existencia social, con pensamientos emocionales que los unen y unifican. Con base en lo anterior, la familia es el pilar básico de la sociedad, si bien es importante abordar y resaltar controversias, las diferencias de intereses e ideales o valores centrales encarnados de la misma, pueden dar lugar a situaciones conflictivas entre las partes, creando conflicto familiar o parental.

Para (Romero, 2012), citado por (Montoya Sánchez y Puerta Lopera, 2019) en las relaciones familiares, así como en cualquier otra relación humana, o ninguna otra relación entre personas, se podría agregar, se dice que el conflicto es un factor importante fenómeno, sin embargo, donde destacamos, el hecho de que conserva su potencial natural de crecimiento o destrucción. El autor mencionó anteriormente, la especificidad del conflicto familiar en la sociedad moderna, limitado principalmente al marido y la mujer, aunque no se reduce, suele afectar a la familia reproductiva y a los miembros de la familia de linaje ancestral.

Para el conflicto, según el autor Vinyamata (2018), el conflicto se define como una lucha, desacuerdo, incompatibilidad evidente, confrontación de intereses, percepción u hostilidad entre dos o muchos lados. El conflicto innato con la vida misma está directamente relacionado con el deseo de vivir. Asimismo, la autora menciona que el conflicto puede ser una oportunidad de cambio, permitiéndonos observar el comportamiento de las personas ante la dificultad, también nos permite demostrar nuestros recursos para resolver problemas de decisiones propias en todas las situaciones, pero cuando existen situaciones en la familia conduce a una mala comprensión o desacuerdos, y sin un manejo adecuado de la situación, esto puede convertirse en

una fuente de conflictos creando un ambiente familiar negativo en el que los niños pueden cognición e influye en su desarrollo social, emocional y conductual.

De esta manera, la relación que existe entre los padres es fundamental en la dinámica familiar, y cuando se ve afectada, puede tener un efecto sobre los problemas de conducta en los niños y la adaptación de los niños con el entorno social afectado por el conflicto entre hijos y padres. , vivan o no en el mismo hogar, influye en su comportamiento tanto interna como externamente (Martínez 2019). Por tanto, el conflicto parental se ha definido como antagonismo mutuo entre dos padres, reflejando la expresión de diferencias entre ellos (Galiano y Duarte, 2011).

También se entiende que la relación hostil entre dos progenitores, que varía en frecuencia, intensidad y duración, es un hecho de dinámica de relación no exclusivo de las familias por divorcio, sino también observable en las familias en las que viven ambos progenitores juntos o en otros entornos familiares donde ambos padres mantienen contacto. Al respecto, cabe señalar que una parte importante de la investigación sobre el conflicto parental se ha apoyado en los aportes de los modelos cognitivos contextuales (Ramírez, 2013), modelos que explican el conflicto y sus consecuencias desde procesos primarios y secundarios hecho por niños al respecto.

Por lo tanto, su impacto dependerá de cómo se exprese en términos de frecuencia, intensidad, resolución y estabilidad, por otro lado, cómo los niños procesan esta información, es decir, el grado de amenaza que ya experimentan, las atribuciones que hacen al respecto, su culpabilidad y el éxito de sus posibles respuestas adaptativas (Sanz e Iriarte, 2017).

Estudios recientes confirman que este efecto también se ve moderado por los roles mediadores de las dimensiones del conflicto, género, edad y estrategias de afrontamiento que

utilizan los niños, así como por la inseguridad emocional, emociones que la observación de esta situación puede entrenar adolescentes entre sus padres (López Larrosa, Sánchez Souto y Mendiri Ruiz de Alda, 2012).

Cortés y Cantón (2017) enfatizan específicamente que se deben tener en cuenta aspectos de frecuencia, intensidad, no resolución y contenido del conflicto. En este sentido, también se ha demostrado que el conflicto entre padres induce un mayor intento de reconciliación por parte de los hijos, sugiriendo que es más probable que medie en los conflictos representados por los padres que por los padres. Madre (Shelton, Harold, Goeke Morey & Cummings, 2016).

Por otro lado, las niñas muestran más conductas de evitación de conflictos. Otro de sus hallazgos identificó un vínculo entre el conflicto de los padres y las conductas hostiles, como la agresión, en los niños. En cuanto a la relación entre el conflicto parental y las variables del problema de conducta, existe evidencia empírica de que la adaptación de los niños al entorno social se ve afectada por el conflicto parental, aunque vivan en el mismo hogar o no. Salcedo, 2019).

Arriba, Márquez (2017) identificó dos dimensiones de la conducta problemática: interna y externa. Internalizar comportamientos relacionados con trastornos de ansiedad, depresión y problemas emocionales relacionados con situaciones personalmente dañinas; mientras que los problemas extrínsecos se refieren a hiperactividad, drogadicción y comportamientos que se desvían de la norma (Graber, 201), en detrimento de los demás.

A nivel de externalización conductual, los estudios muestran un vínculo entre el conflicto parental y la ocurrencia de estos problemas en los adolescentes. Gómez, Castro y Ruz (2012), encontraron una presencia significativamente mayor de comportamiento antisocial en los niños que viven en hogares con hostilidad entre los padres. Mientras que Neighbors, Forehand y Bau

(2017) han demostrado que el conflicto entre padres es un predictor de comportamiento antisocial en niños varones y síntomas psiquiátricos generales en ambos sexos.

Por otro lado, los síntomas externos, como el consumo de alcohol y drogas ilícitas en los niños, estarán influenciados por el grado de estabilidad de los padres, el conflicto familiar es un riesgo para la salud. Los mayores riesgos para la salud están relacionados con el consumo de drogas entre los adolescentes (Farrington ,2015). Coincidentemente, Valdez y Sánchez (2019) informa que, cuando missingto hijos perciben un tipo de trato basado en la hostilidad y despreocupación por parte de la madre y un modelo de relación basado en la hostilidad y control del padre, tiene una probabilidad principal del mercado de consumo de drogas.

En cuanto a la conducta de internalización, se ha observado que los niños sometidos a disputa parental por la custodia, luego de la separación de los padres, presentan altos niveles de conducta agresiva, así como depresión, aislamiento y quejas somáticas. Otras historias muestran que los niños experimentan sentimientos de tristeza y miedo por el conflicto de sus padres (McIntosh & Long, 2015). Además, se encontró que el conflicto parental reduce la consistencia y efectividad de los estilos de crianza, ya que el desacuerdo o conflicto entre padres facilitó el surgimiento de estrategias parentales y los hábitos parentales interfieren con la ocurrencia de problemas en la infancia (Rodríguez, 2019).

De acuerdo con lo anterior, el conflicto entre padres e hijos se entiende como un proceso de discordia entre padres e hijos, que ocurre en cada familia, independientemente de la buena relación de los miembros de la familia. Desde esta perspectiva, los autores de este estudio consideran oportuno mencionar una serie de estudios realizados a nivel nacional e internacional como fuente de apoyo a los conflictos familiares y su impacto en las actitudes y comportamientos de los estudiantes es apropiado.

Investigación realizada en una de las instituciones educativas representativas del estado de Portoviejo, en consonancia con la diversidad cultural y tradiciones de estudiantes de todas las parroquias urbanas y rurales, el objetivo Su propósito es identificar conflictos familiares que afectan la disciplina de estudiantes y estudiantes en el noveno año de educación básica por los equivalentes "L", "N" y "M" de la Unidad de Educación. Portoviejo Mix, período 2017, para ello se aplicó un método descriptivo con el uso de bibliografía, datos estadísticos e inferenciales, para un total de 130 personas que componen la población.

Los resultados indican que las condiciones disciplinarias en el aula se deben a diversos conflictos familiares en los que se encuentran inmersos los estudiantes, especialmente los debidos a características como: desarrollo social, económico, educación y salud, son indicadores representativos: influencia y tipo de familia y convivencia condiciones de los estudiantes, común entre los niños desde que tienen familias, visible la convivencia diaria en la forma en que los niños están en la clase, provocando que los docentes tengan duplicación de trabajo porque no solo educa sino que también controla el orden en la clase.

De las situaciones en las que se demostró conflicto familiar por parte del estudiante, hubo 65 ° bajo rendimiento académico, 20% problemas de conducta dentro y fuera de la escuela. Para los docentes, la mayor preocupación no es solo el bajo rendimiento académico sino el poco interés por aprender, superarse, buscar nuevas oportunidades, son muy conformistas, no confían en su propio futuro, en sí mismos y se desprecian que en la vida menos les gusta seguir reglas y regulaciones, por eso tienen estas situaciones conflictivas; Coincidió con los entrevistados adultos en que las redes sociales y el acceso a la información de manera inapropiada y descontrolada llevaron a los adolescentes a idealizar situaciones ambientales, donde la felicidad, el dinero y el poder no tienen cabida.

Es un camino fácil, sin esfuerzo y preparación no son conscientes de que pueden cambiar su forma de vida y están bastante satisfechos con lo que consiguen y pueden dar o recibir según de alguna forma sin el menor esfuerzo para lograrlo. En cuanto a las circunstancias familiares, otra coincidencia que tienen las familias encuestadas es que el patrón social se repite de generación en generación, es decir, provienen de familias disfuncionales. Disfunción y sus generaciones, por la falta de dirección, apoyo y sugerencias de cambio, continúan la misma forma de vida, lo que complica las diferentes intervenciones que se pueden ofrecer desde esta perspectiva puntos educativos, porque no es fácil deshacerse de ellos dado el peso que esto presenta.

Asimismo, se ha destacado el trabajo de Galiano y Cantón (2011), con su estudio titulado "Conflicto parental y comportamiento agresivo y delictivo en los niños", realizado en España. Este estudio evaluó el vínculo entre los problemas matrimoniales y los comportamientos agresivos y delictivos de sus hijos. Trabajamos con 332 niños de 7 a 17 años con sus respectivas madres. La Escala de Percepción Infantil del Conflicto Parental, aplicada a los adolescentes, indica los aspectos respectivos del conflicto conyugal, es decir, frecuencia, gravedad, no resuelto y Contenido. Las propias madres informaron la frecuencia de los conflictos utilizando la escala O'Leary Porter, así como las dificultades de sus hijos con el comportamiento agresivo y delictivo, al completar la Lista de verificación de comportamiento de los niños.

Después del análisis estadístico, queda claro que los niños de 7 a 11 años son más conscientes de los conflictos entre los padres que los adolescentes. Los niños encuentran que los conflictos entre los padres son más relevantes para ellos que las niñas. A nivel nacional en Colombia, se realizó una encuesta en el Instituto de Promoción Social Carlos Lleras Restrepo de Villeta, Cundinamarca, titulada "La prevalencia de problemas familiares en el internado de

conducta escolar de estudiantes de cuarto año de primaria del Instituto de Promoción Social ; Sede Carlos Lleras Restrepo del Municipio de Villeta, Cundinamarca ” El objetivo principal de este estudio fue analizar la prevalencia de problemas familiares en la conducta académica entre estudiantes de cuarto año de primaria del Instituto de Promoción Social. Carlos Lleras Restrepo La sede del municipio de Villeta, Cundinamarca, que estudia los antecedentes familiares de los estudiantes, tiene en cuenta que uno de los aspectos que influyen en el rendimiento académico es el contexto familiar.

Del mismo modo, la investigación muestra resultados que muestran la proporción de problemas familiares en el comportamiento escolar de los niños y también muestra que una de las principales causas de la ruptura familiar es el alcoholismo y los padres sin educación. Por otro lado, la falta de comunicación, la desintegración de la familia, la falta de poder por parte de los padres, las violencias surgidas en la familia como insultos, golpizas, agresiones físicas y verbales, castigos y violencia. comportamiento; Estos son factores negativos que afectan las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el entorno escolar y familiar, provocando que tengan malos resultados académicos, baja autoestima, inseguridad y malas relaciones interpersonales, entre ellos y comportamientos agresivos; que surge en los estudiantes falta de comprensión, falta de respeto, tolerancia, honestidad y falta de comunicación.

De igual manera, a nivel nacional también se realizó una encuesta titulada “Conflictos escolares”: (Salinas, Posada e Isaza, 2002) de la Universidad de Antioquia, el estudio presenta los resultados de una investigación. La investigación busca “Descubrir las representaciones sociales de Justicia”y así aborda el concepto de conflicto partiendo de una connotación positiva, como algo inherente al ser humano. Los autores analizan una serie de situaciones conflictivas

surgidas en 16 escuelas, relacionadas con: Agentes relacionados, hechos, localizaciones, duración, agentes y métodos de intervención.

Finalmente, identifica en los datos resultantes varios tipos de conflictos, planteados por diferentes teóricos, como desafíos para las escuelas, el establecimiento de reglas democráticas y el diseño y aplicación de estrategias participativas que conduzcan a soluciones. Por otro lado, Fernández, Sánchez y Beltrán (2016) en el artículo “Análisis cualitativo de las percepciones de conflictos y conductas agresivas de profesores y familias en los estudiantes” concluyen que se define conducta agresiva como aquella destinada a causar efectos físicos y / o daño psicológico y, en situaciones graves, puede ser destructivo para la persona que es objeto de la agresión. Los autores realizaron dos estudios realizados entre profesores y padres de alumnos de los ciclos educativos de primaria, secundaria y media.

El primer estudio se centró en las percepciones de los maestros sobre el comportamiento agresivo en la escuela, el comportamiento de los estudiantes hacia ellos, las consecuencias resultantes y las sugerencias para mejorar. La segunda categoría, para las familias, indica el grado en que conocen las situaciones más o menos agresivas que cometen o llevan a cabo hacia sus hijos, las posibles causas de los ataques y las posibles soluciones método alternativo.

Como resultado, encontraron que los maestros percibían las agresiones en la escuela como resultado de las características físicas y personales de los perpetradores y víctimas, la mayoría de las cuales ocurrieron en situaciones de juego cuando su hijo desempeña el papel de víctima, mientras que cuando el niño actúa como agresor, lo ven como una respuesta a una situación violenta previa. Concluye que padres y docentes afirman que la formación en habilidades sociales y la potenciación de las interacciones entre el hogar y la escuela son claves para la resolución de problemas (Fernández, Sánchez y Beltran, 2015)

Continuación en este mismo orden de ideas Todos los aspectos mencionados anteriormente son factores que influyen comportamiento de los estudiantes, lo que los lleva a convertirse en personas agresivas, psicológica y emocionalmente hirientes. Con base en lo anterior, el conflicto familiar surge cuando la familia no tiene una buena comunicación asertiva y los valores inculcados en la infancia no se implementan, afectando la dinámica y el desarrollo familiar, el desarrollo integral de los jóvenes o estudiantes.

Con base en los estudios antes mencionados, se puede observar que si los conflictos no se manejan de manera asertiva, pueden afectar las actitudes y comportamientos de los niños, como es el caso de los padres de los estudiantes de Isabel Cuesta del Institución. Barrio especial cultural y turístico; Es comprensible que en un aula, en un grupo en particular, coexistan alumnos cuyos padres adoptan diferentes estilos de crianza. Además, la identificación de los estilos de crianza es esencial para determinar si juegan un papel en facilitar o determinar el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, especialmente en el aula y en el contexto escolar.

En el ámbito educativo, en ocasiones, los alumnos de 60° grado, algunos de los cuales tienen problemas repetitivos de convivencia, porque no muestran un manejo adecuado de sus emociones y el mal control que tienen sobre ellas dificulta la convivencia; Algunos estudiantes resuelven sus conflictos respondiendo con violencia o azotes, muchas veces sin motivo o por impulso, la mera falta de amor es suficiente para justificar el comportamiento agresivo como medio de comunicación, su facilidad de resolución de conflictos.

Algunos alumnos se han orientado a las pautas escolares por situaciones de convivencia y / o aprendizaje, situaciones como: evitación de clase, peleas frecuentes con compañeros, poca toma de herencia, favoreciendo la indisciplina dentro y fuera de clase, dando lugar a conflictos,

previniendo la desarrollo de actividades en el aula, falta de respeto a las personas y los diferentes espacios, que conducen a un bajo rendimiento académico, incumplimiento de instrucciones sencillas e inmediatas, aislamiento, agresión con los compañeros, control del déficit, entre otros; Estos comportamientos son avalados por el tutor del grupo y por otros profesores de diversas materias durante la jornada escolar.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, todos los aspectos mencionados anteriormente son factores que influyen en la forma en que los estudiantes actúan y se relacionan entre sí en sus respectivos contextos, y más específicamente en el entorno escolar donde pasan la mayor parte de su tiempo. . Por tanto, la investigación de este proyecto es necesaria porque la estabilidad familiar y la relación que existe entre los padres, que son determinantes importantes del desarrollo de los niños, inciden en el desarrollo de los niños en todos los niveles de su vida. De lo anterior surge la siguiente pregunta: Conflicto parental actual entre alumnos del curso 603 de la institución educativa Isabel María Cuesta en la Zona Especial, Turística y Cultural ¿Qué es Riohacha?

### **Objetivo General**

Analizar los conflictos interparentales presentes en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

### ***Objetivos Específicos***

- Enunciar los conflictos Interparentales en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

- Identificar los aspectos más relevantes en los conflictos interparentales en los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.
- Comprender los conflictos interparentales de los estudiantes del grado 603 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Turístico y Cultural de Riohacha.

### **Justificación**

Conflictos entre padres y la influencia que pueden tener en el comportamiento de los estudiantes; en el ámbito familiar, social y escolar, al determinar el rumbo conductual en cada una de estas situaciones, ya que hoy la familia es considerada la primera esencia de la formación y desarrollo del individuo (Muñoz, 2015). Asimismo, la relación entre los padres es fundamental en el contexto familiar ya que influye en el comportamiento y desarrollo de los hijos e hijas en cualquier ámbito. Muñoz (2015) menciona que la tarea de crianza o crianza implica intervenciones educativas para modelar, desde temprana edad, comportamientos y actitudes que se consideren adecuadas para el crecimiento personal y las sociedades de niños y niñas se adapten mejor a los estándares. y valores del entorno social y cultural.

Así, la atmósfera emocional que un niño siente en su hogar está ligada a sus experiencias allí y actúa como un amortiguador contra los efectos del conflicto, si es cálido y protector, proporcionando una sensación de seguridad (Fosco y Grych, 2007; Grych y Ficham, 1990). Así, la percepción de los niños sobre el entorno emocional en relación con sus padres influirá en su adaptación al entorno.

Este estudio es teóricamente plausible, ya que tiene como objetivo abordar el hecho de que el conflicto entre padres e hijos no es solo violencia física, sino que también incluye estrés,

diferencias de opinión, como discusiones serias y violencia emocional. En cualquier relación íntima, se puede esperar cierto grado de conflicto; Sin embargo, el conflicto puede variar en frecuencia, contenido, intensidad y forma de resolución, así como sus efectos (Cortés, 2017; Cortés & Cantón, 2017; Kim, Jackson, Conrad & Hunter, 2018)). Asimismo, los resultados de este estudio se utilizarán para futuras investigaciones que llegarán a la audiencia objeto de estudio de forma similar.

Metodológicamente, este estudio tiene como objetivo utilizar una herramienta que permita analizar los conflictos entre padres y madres presentes en alumnos del 603 año de la institución educativa Isabel María Cuesta en el distrito cultural. Y turismo especial de Riohacha, que pueda ser utilizado para futuras investigaciones, porque es importante fortalecer los lazos familiares asegurando el desarrollo integral de la familia, mejorando la calidad de vida, la vida estudiantil y la dinámica familiar.

En este sentido, socialmente, este estudio tiene como objetivo dar respuestas y asegurar que los conflictos futuros entre los padres y cualquiera que sea su origen, sigan siendo menos complicados que el de los padres. Resolución, en la que deben abordarse de forma positiva , mostrando a los padres la oportunidad de dar respuestas asertivas a los propios conflictos. Es importante mencionar que existen muchas situaciones de conflicto parental y maltrato intrafamiliar en el país donde, en la mayoría de los casos, los niños son los más afectados. Lo que se necesita es el análisis de los mecanismos y herramientas de investigación que se utilizan para ayudar a resolver los conflictos entre parejas, que puedan convertirse en garantes de la prevención y gestión de conflictos en todos los aspectos de la familia, la cultura, la economía y la sociedad.

Académicamente, es importante producir resultados que permitan una comprensión más profunda del tema, ya que hasta la fecha se han realizado muy pocas encuestas que describan los niveles de conflicto parental en base a la experiencia de los padres de alumnos de sexto grado. y no se realizaron estudios. A su vez, proveniente del campo de la psicología, este estudio enriquece el campo porque permite profundizar los problemas psicosociales de niños y adolescentes, con base en el sistema familiar; también realiza estudios cuantitativos y cualitativos sobre el impacto del sistema parental en el desarrollo de los niños.

Desde el punto de vista institucional, el desarrollo de la investigación pretende ser un soporte teórico para los archivos institucionales de la Universidad Antonio Nariño, particularmente en el campo de la investigación de pregrado en psicología, por lo que este estudio forma parte de una corriente de intervenciones y cambios en el contexto sistémico, que incluyen o comprenden diversas cuestiones relacionadas con el desarrollo y el funcionamiento de los individuos en diversos campos de la interacción humana. La vista direccional es la vista de sistemas.

En el ámbito ocupacional, la psicología considera trascendentes temas que incluyen a la familia y sus diversos subsistemas, porque el desarrollo de esta investigación se siembra, desde el punto de vista del niño. Los niños, que también son estudiantes, operan un escenario que es igualmente importante a ellos como familia y más aún a sus padres.

### **Marco Teórico**

A continuación se presenta el sustento teórico relacionado con la variable objeto de estudio basado en la postura de diferentes autores que han abordado la temática aquí planteada.

### **Conceptualización del Conflicto.**

Vinyamata. Relación con la supervivencia. De igual manera, Calderón (2019) escribe y estudia la teoría del conflicto según Johan Galtung, la divide desde dos puntos de vista: el primero es un estudio de la paz y el otro es de desarrollo, el primero es desde la perspectiva de la paz. punto, que es reducir la violencia que acompaña al sufrimiento y por otro lado, en el desarrollo que lo que se busca está más allá de la simple satisfacción de necesidades básicas, para lograrlo habla de paz pero de manera positiva porque enfoca el autor al citar a Galtung por reducir la violencia en todos sus aspectos porque afirma que todo tipo de violencia que genera conlleva una serie de consecuencias. Hay diferencias entre los dos y una forma de superarlas es construir o reconstruir la relación.

Al igual que otros autores como Silva, (2008) afirman que el conflicto es un fenómeno natural que se da en todos los contextos, es un hecho que se da en todas las sociedades como desacuerdos, esto se puede afirmar ya que todo a lo largo de la historia ha aparecido de cierta manera y esto va acompañado de un cambio social que implica cambios en la dinámica humana. Entelman 2012 citado por (De Souza Barcelar, 2018) Definición de conflicto como un proceso dinámico, con el cambio de todos sus elementos, a medida que se desarrolla, las percepciones y actitudes de los agentes de cambio, por lo tanto, cambian su comportamiento, toman decisiones estratégicas sobre el uso de los recursos que componen su poder y, a menudo, llegan a ampliar, reducir, separar o fusionar sus objetivos.

En vista de lo anterior, se puede decir que un conflicto es una guerra o discusión entre dos o más partes. También puede significar lucha, enfrentamiento armado o guerra. Si se usa en sentido figurado, sin el uso de la fuerza, el conflicto puede ser una objeción, una discusión, un

problema, una prisa o una situación complicada (por ejemplo, un conflicto laboral o un conflicto de intereses).

### **Conflictos Interparentales**

En el procesamiento secundario, el modelo predice que los niños que perciben el conflicto como una amenaza o se sienten incapaces de resolverlo de manera efectiva, hipotéticamente experimentarán una gran ansiedad e impotencia que cuando surgen los conflictos. Del mismo modo, las personas que se culparon a sí mismas por los desacuerdos entre sus padres o sintieron la responsabilidad de ayudar a terminar con ellos sintieron más culpa, vergüenza y tristeza. Si los conflictos son frecuentes, estos juicios aumentan el riesgo de desarrollar problemas de ajuste (Grych, 2010).

Otras encuestas mencionan que las experiencias de los niños sobre el conflicto parental son muy diferentes a las percepciones de los padres sobre el mismo (Martínez-Pampliega, 2007). Las percepciones de los niños son mucho más fuertes y consistentes sobre el conflicto y su adaptación y comportamiento en los niños, un hecho que a menudo supera la percepción de los padres como fuente de información (Grych, Seid) y Fincham, 1992; Kitzmann y Cohen, 2003).

La relación entre el conflicto parental y las consecuencias para los hijos comenzó a estudiarse en la década de 1970. Desde entonces, se han ido incorporando cada vez más estudios específicos para analizar un aspecto particular, un conflicto o un grupo particular de personas. Con esto en mente, la primera generación de investigación ha demostrado la relación entre el conflicto de los padres y el comportamiento de los niños al mostrar que los niños que son testigos de este conflicto pueden presentar problemas de comportamiento en un futuro cercano (Emery, Weintraub y Neale, 1982; Grych y Fincham , mil novecientos ochenta y dos).

Las investigaciones han comenzado a mostrar que los efectos del conflicto entre padres en diversos grados en niños y adolescentes también se asocian significativamente, llegando a la conclusión de que quienes han estado expuestos al conflicto aumentan así la probabilidad de desarrollar problemas a nivel cognitivo y social, académica, emocional y psicológica (Cummings, Davies y Simpson, 1999; ElSheikh, Cummings y Goetsch, 1989; MacHale, Freitag, Crouter y Barko, 1991; Porter y O'Leary, 1980). A lo largo del tiempo, un segundo grupo de investigación ha enfatizado "la importancia de reconocer los procesos y variables que predicen, median y controlan la relación entre el conflicto parental y el desempeño infantil" ". (Cosgaya, Nolte, MartínezPampliega, Sanz et Iraurgi, 2008, p.30).

De una serie de estudios en la década de 1980, en particular el estudio de Smith y Jenkins (1991), que concluyó lo que era de esperar, se dijo que los niños tenían una mala calidad de relación entre sus padres. Sus padres tienen dificultades para adaptarse a la sociedad. - escena imaginaria contexto, en comparación con los que pertenecen a la armonía. Achenbach y Edelbrock (1978, Achenbach, 1985) definen dos aspectos de la conducta problemática: internalización y externalización.

La depresión, la ansiedad y los problemas emocionales se consideran comportamientos internalizantes que eventualmente causan daño a nivel individual; mientras que la hiperactividad, la drogadicción y las conductas desviadas se asocian con problemas extrínsecos porque pueden causar daño a otros (Achenbach y Edelbrock, citado por Mayorga Muñoz, et al., 2015).

Existe también una estrecha relación en la formación conductual y cognitiva que tienen los niños cuando son conscientes del conflicto parental, pudiendo autoincriminarse y amenazar cuando creen que deben ser responsables; y; cuando lo ven como una amenaza para ellos, crea

ansiedad e impotencia internas (Grych, Harold & Miles, 2003). En el caso de la externalización de la conducta conflictiva, encontramos que aumentaba los niveles de agresión, hostilidad, irritabilidad y violencia durante el desarrollo infantil (Shaw, Keenan y Vondra, 1999). Kim, Jackson, Conrad y Hunter (2008) apoyan la idea de que el conflicto puede conducir a comportamientos agresivos, antagónicos, retraídos, ansiosos o deprimidos.

La presencia de comportamiento antisocial también se demuestra significativamente en hogares donde predomina la apatía y el rechazo de los padres (Gómez Reyes, Castro Luna y Ruz Rodríguez, 2002). Finalmente, se ha encontrado que la estabilidad de los padres afecta conductas extrovertidas como el consumo de alcohol y drogas ilícitas en los niños (Ruiz Carrasco, Lozano y Polaino, 1999), en torno al conflicto familiar es “el mayor riesgo para la salud asociado al consumo de drogas entre los adolescentes”. (Farrington, 2005, p. 111)

El género y la edad son dos factores que interfieren en la percepción del conflicto El conflicto parental y la inteligencia emocional, ya que marcan la forma en que se percibe el conflicto, y dependiendo de la edad, esto tiene distintas consecuencias. Cuando el conflicto de los padres está marcado por desacuerdos y comportamiento agresivo, los niños son generalmente los más ansiosos ante este tipo de conflicto (Dadds y Powell, 1991).

A medida que los niños crecen, desarrollan y destacan diferentes elementos de su personalidad, también maduran emocionalmente. Por ello, algunos autores argumentan que los niños cercanos al inicio de la adolescencia cuentan con más recursos y herramientas, lo que les permite dominar mejor las estrategias para regular sus emociones (GómezOrtiz, Martín, et al. OrtegaRuiz, 2017).

Respecto a estas consideraciones de edad, autores como Cantón, Cantón Cortés, Cortes y Muñoz (2011) destacan que la maduración cognitiva que acompaña a la edad también va

acompañada de una capacidad para interpretar impulsos. Es por esto que las dificultades de comportamiento o adaptación que pueden experimentar los niños se deben más a las explicaciones que dan que al conflicto. Por lo tanto, la percepción del conflicto asociado con las habilidades cognitivas que superan la competencia social y conductual es, en última instancia, más relevante. “Específicamente, pueden percibir patrones de conflicto menos obvios, mientras que al reconocer su papel en los desacuerdos de los padres, pueden sentirse menos culpables” (Cantón, et al., 2011, 56).

Esto indica que los niños en edad preescolar son el grupo donde el conflicto tendrá el impacto más negativo. Por otro lado, otros autores como Borrás Santisteban (201), Becoña Iglesias (2000), Espada, Botvin, Griffin y Méndez (2003) mencionan la adolescencia como la región más vulnerable, y también muchas otras encuestas no encontraron diferencias. Por tanto, los resultados al respecto no son concluyentes cuando se trata de señalar a un determinado grupo de edad como el más vulnerable (Justicia Galiano y Cantón Duarte, 2011).

Si bien es cierto que los estudios sobre los efectos del conflicto en la regulación emocional son numerosos en niños y adolescentes, muy pocos estudios han investigado las consecuencias en la adolescencia tardía (Cantón, et al., 2011), que es precisamente un grupo de personas de esta investigación. Las líneas de investigación suelen estar marcadas por el mismo hecho de los grupos de personas objeto de estudio.

En base a lo apoyado por los autores citados anteriormente, se puede decir que el ambiente escolar en la infancia y la adolescencia es una de las realidades de mayor importancia cualitativa, pues existen muchas situaciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños. Cuantitativamente, por las horas pasadas en estos espacios escolares, representan un alto porcentaje de las horas activas de los niños. El estado de ánimo negativo

creado por la experiencia del conflicto familiar, que afectará de manera decisiva a la salud mental de los estudiantes, está directamente relacionado con el rendimiento académico final. Como resultado, las personas con baja capacidad emocional tienden a experimentar niveles más altos de estrés y dificultades emocionales durante su aprendizaje.

### **Amenaza**

Describe el miedo del adolescente al conflicto, sobre sus consecuencias; Es decir, los menores perciben que pueden lastimarse a sí mismos u a otros miembros del grupo familiar. En este mismo sentido, es un signo de afrontamiento ineficaz cuando los jóvenes perciben una influencia en el conflicto entre padres e hijos y, a la inversa, se centran en las emociones y manejan el dolor de forma eficaz. (Ortiz y Rivas, 2012). Por tanto, la amenaza se refiere a una posible causa de riesgo o peligro que reconocen los adolescentes que viven en torno a un conflicto entre padres e hijos.

### **Autoculpa**

Se refiere a la causa intrínseca del conflicto parental del adolescente, es decir, el joven piensa que el conflicto tiene una relación directa con su comportamiento, que es provocado por su culpa o puede identificar otros factores que pueden influir en su comportamiento conflictivo parental (Isea 2011). En vista de lo anterior, la auto-culpa se refiere al sentimiento de responsabilidad por el conflicto parental que experimentan los hijos, cuando perciben que el problema surge de situaciones directamente inmersas en su propio comportamiento.

### **Triangulación**

Se define como el sentimiento de que el niño tiene que actuar e intervenir en el conflicto entre sus padres. Es un elemento de la estructura familiar que implica el uso de un miembro de la

familia, en este caso un niño, por otras dos personas en conflicto, en este caso el padre y no habla entre sí, para transmitir el mensaje. a menudo problemático o negativo (García 2011). En otras palabras, el triángulo se refiere a la necesidad de que los niños intervengan en los conflictos parentales

### **Resolución**

Esta será la forma en que los padres resuelvan el conflicto y pueda controlar la respuesta del niño al problema (Isea, 2011). Si los padres resuelven con éxito sus diferencias, le brindan al niño modelos de resolución exitosa, que son las habilidades sociales. De lo contrario, se desencadenan tensiones familiares continuas y episodios de conflicto más frecuentes (Platas, 1997 citado por Ortiz y Rivas, 2012).

### **Problemas comportamentales**

Según Cinteco 2012, los niños pueden exhibir comportamientos aburridos y disruptivos sin afectar gravemente sus vidas. Sin embargo, cuando los niños tienen esta expresión a menudo y durante mucho tiempo, puede generar obstáculos y dificultades para que los niños se adapten al entorno escolar, familiar y social, y puede afectar su desarrollo. En cuanto a la relación entre las variables de conflicto parental y los problemas de conducta, existe evidencia empírica de que la adaptación de los niños al entorno social se ve afectada por el conflicto padre-hijo, aunque el que vivan en el mismo hogar o no, influye en el comportamiento de ambos. por dentro y por fuera (Martínez, 2019).

Achenbach y Edelbrock (1978, 1985) identifican dos dimensiones en la conducta problema: internalización y externalización:

Internalización conductual: relacionada con trastornos de ansiedad, depresión y problemas emocionales relacionados con situaciones que causan daño personal.

En cuanto a la internalización de la conducta, se ha observado que los niños sometidos a disputa parental por la custodia, luego de la separación de los padres, presentan altos niveles de conducta agresiva, así como depresión, aislamiento y quejas somáticas. Otros progenitores sugieren que los niños experimentan sentimientos de tristeza y miedo ante el conflicto de sus padres (Achenbach & Rescorla, 2011). La agresión implica provocación o ataque. Barkowitz (1996) lo define como “irrespetuoso, insultante o provocador hacia otra persona”, es decir, comportamiento realizado hacia la víctima. Actualmente, se define desde el punto de vista del agresor y la víctima y radica en los tiempos y contextos donde se dan las relaciones e interacciones humanas.

Socialmente, el comportamiento agresivo ha estado presente en el ser humano desde el comienzo mismo de su existencia. De manera individual, suele manifestarse durante los primeros años de vida, pero su frecuencia disminuye con los años. Sin embargo, hay personas que continúan siendo agresivas en la edad adulta, encontrando así comportamientos agresivos en diferentes contextos sociales, como el familiar o el educativo y laboral.

Conductas extrínsecas: se refieren a hiperactividad, drogadicción y conductas que se desvían de la norma (Graber, 201 ), que generan estereotipos hacia los demás.

A nivel de externalización conductual, los estudios muestran un vínculo entre el conflicto parental y la ocurrencia de estos problemas en los adolescentes. Gómez, Castro y Ruz (2012), encontraron una presencia significativamente mayor de comportamiento antisocial en los niños que viven en hogares con hostilidad entre los padres.

Por otro lado, los síntomas externos, como el consumo de alcohol y drogas ilícitas en los niños, estarán influenciados por la estabilidad de la pareja parental (Ruiz, Lozano y Polaino, 1999), siendo los conflictos familiares los más. Importante riesgos para la salud del consumo de drogas en adolescentes (Farrington, 2015). Casualmente, Sanz, MartínezPampliega, Iraurgi y Cosgaya (2017) reportan que cuando los niños perciben un patrón de trato basado en la hostilidad e indiferencia hacia la madre y un patrón relacional basado en la hostilidad y el control del padre, la probabilidad aumenta usar narcóticos.

### **Conflictos Interparentales y Su Influencia En El Ámbito Emocional.**

Las situaciones familiares estresantes, como las discusiones entre padres, pueden afectar el bienestar emocional de un niño dependiendo de la incertidumbre de que los padres seguirán satisfaciendo las necesidades emocionales del niño (Davies et al. 1999). Por otro lado, la evaluación de los conflictos emocionales por parte de los niños está relacionada con su evaluación del grado de hostilidad en la relación entre padres e hijos (Harold et al., 1997).

La hostilidad de los padres genera un entorno familiar hostil en el que los niños pueden experimentar estrés, inseguridad y tristeza (Maccoby y Martin, 1983), expresándose cuando aparecen síntomas depresivos (Cabrera, 2016). Algunos estudios muestran que los niños pequeños tienden a volverse más introspectivos, ansiosos, retraídos e inseguros durante largos períodos de tiempo (Cummings, 2010). La internalización incluye el control excesivo de las emociones que conduce a una fuerte timidez, necesidad de atención, sentimientos de inutilidad, inferioridad y dependencia (Sachdev, 2010).

## **Incidencia De Los Aspectos Psicosociales Y Culturales En Los Conflictos**

### **Interparentales**

En el nivel conductual extrínseco, los estudios muestran un vínculo entre el conflicto de los padres y la aparición de estos problemas en los adolescentes. Gómez, Castro y Ruz (2012), encontraron una presencia significativamente mayor de comportamiento antisocial en los niños que viven en hogares con hostilidad entre los padres. Mientras que Neighbors, Forehand y Bau (2017) han demostrado que el conflicto parental es un predictor de comportamiento antisocial en niños varones y síntomas psiquiátricos generales en ambos sexos. Esta perspectiva amplía la comprensión de las relaciones familiares, ya que incluye las responsabilidades parentales y el subsistema del matrimonio, facilitando el aprendizaje de los niños hacia las habilidades, la solidaridad, el respeto y la empatía y por eso es importante considerar el concepto de coparentalidad, definido como la participación recíproca de los padres o tutores en la educación de los niños, así como el grado de reciprocidad en la toma de decisiones y en las pautas dirigidas a los niños (Feinberg, 2013).

Además, se dice que la coparentalidad resulta ser una de las variables familiares relacionadas con la salud mental de los hijos, los padres y el desempeño familiar, por ejemplo, en el metaanálisis de Teubert et Pinquart (2010). se ha observado que la paternidad compartida está relacionada con la adaptación del niño y la paternidad conjunta es uno de los predictores de la adaptación psicológica de los niños; y, en el trabajo de Lamela y Figueosystemo (2016), un estudio con padres que atraviesan un divorcio después del matrimonio, encontró una asociación positiva significativa entre el conflicto parental y los problemas de conducta y síntomas de ansiedad, depresión y náuseas en los niños, y entre aspectos específicos de la enfermedad. copaternidad (apoyo, cooperación y acuerdo de co-paternidad) y salud mental, autoestima y

rendimiento académico de los niños en general. La literatura citada anteriormente sugiere que existe una relación entre problemas con la conducta interna y externa, el funcionamiento familiar, la crianza y las relaciones maritales, pero hasta la fecha se han realizado muy pocos estudios con el objetivo de discutir este fenómeno (Boas et al. 2010; Keller et al., 2009).

En ese contexto, este estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre variables familiares, actividades familiares, coparentalidad y conflicto conyugal con problemas emocionales y conductuales en niños de 5 años y más hasta los 1 años, según la percepción de las madres. Por lo tanto, los resultados de este trabajo pueden contribuir a la comprensión de los factores familiares que están asociados con los problemas de salud mental de los niños y ayudar a desarrollar programas de tratamiento y prevención. Tenga en cuenta la integración de los niños en la familia.

En el nivel conductual extrínseco, los estudios muestran un vínculo entre el conflicto de los padres y la aparición de estos problemas en los adolescentes. Gómez, Castro y Ruz (2012), encontraron una presencia significativamente mayor de comportamiento antisocial en los niños que viven en hogares con hostilidad entre los padres. Mientras que Neighbors, Forehand y Bau (2017) han demostrado que el conflicto parental es un predictor de comportamiento antisocial en niños varones y síntomas psiquiátricos generales en ambos sexos.

Esta perspectiva amplía la comprensión de las relaciones familiares, ya que incluye las responsabilidades parentales y el subsistema del matrimonio, facilitando el aprendizaje de los niños hacia las habilidades, la solidaridad, el respeto y la empatía y por eso es importante considerar el concepto de coparentalidad, definido como la participación recíproca de los padres o tutores en la educación de los niños, así como el grado de reciprocidad en la toma de decisiones y en las pautas dirigidas a los niños (Feinberg, 2013). Además, se dice que la

coparentalidad resulta ser una de las variables familiares relacionadas con la salud mental de los hijos, los padres y el desempeño familiar, por ejemplo, en el metaanálisis de Teubert et Pinquart (2010).

Se ha observado que la paternidad compartida está relacionada con la adaptación del niño y la paternidad conjunta es uno de los predictores de la adaptación psicológica de los niños; y, en el trabajo de Lamela y Figueosystemo (2016), un estudio con padres que atraviesan un divorcio después del matrimonio, encontró una asociación positiva significativa entre el conflicto parental y los problemas de conducta y síntomas de ansiedad, depresión y náuseas en los niños, y entre aspectos específicos de la enfermedad. co-paternidad (apoyo, cooperación y acuerdo de co-paternidad) y salud mental, autoestima y rendimiento académico de los niños en general. La literatura citada anteriormente sugiere que existe una relación entre problemas con la conducta interna y externa, el funcionamiento familiar, la crianza y las relaciones maritales, pero hasta la fecha se han realizado muy pocos estudios con el objetivo de discutir este fenómeno (Boas et al. 2010; Keller et al., 2009).

En ese contexto, este estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre variables familiares, actividades familiares, coparentalidad y conflicto conyugal con problemas emocionales y conductuales en niños de 5 años y más hasta los 1 años, según la percepción de las madres. Por lo tanto, los resultados de este trabajo pueden contribuir a la comprensión de los factores familiares que están asociados con los problemas de salud mental de los niños y ayudar a desarrollar programas de tratamiento y prevención. Tenga en cuenta la integración de los niños en la familia.

## Método

A continuación, se presenta la metodología que se utilizó en la investigación y cada uno de los componentes que la apoyan, en ese sentido, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población participante, la muestra, las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

### **Tipo de investigación.**

Este estudio es descriptivo porque según la autora (Fidias G. Arias (2012)), define: la investigación descriptiva comprende la caracterización de un evento, fenómeno, individual o grupal, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de estudios se encuentran en un nivel intermedio en cuanto a profundidad de conocimiento.

Asimismo, la investigación descriptiva ayuda a describir los comportamientos y actitudes de un fenómeno observado y estudiado, generando así la información necesaria y necesaria para el análisis de datos.

Permite la caracterización de la población en estudio y el establecimiento de relaciones entre tipos y realidades de eventos, verificando la validez de las técnicas de recolección de información. De igual forma, en consonancia con los objetivos planteados en este estudio, se estableció un enfoque cualitativo, ya que se buscó analizar los conflictos entre padres presentes en el alumno del año 603 de la institución educativa Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Cultural y Cultural . El turismo, objeto de este estudio, según Hernández, Fernández y Baptista (201) la investigación cualitativa realiza una investigación sobre las cualidades que enfrentan las actividades empresariales, medios, materiales o herramientas de una situación determinadas situaciones a problemas.

En este sentido, se decidió utilizar métodos de investigación cualitativos basados en un punto de vista interpretativo, enfocados en comprender el significado de las acciones de los organismos, especialmente humanos y organizaciones. Sus investigaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 201, p. 9)

Además, el estudio utiliza un enfoque cualitativo cuya característica es que no busca generalizar a resultados de manera probabilística ni extrapolarse a casos mayores, por lo que se enfoca en un hecho que necesita ser activamente explorado, formulado, e interpretado. del investigador. En este sentido, la investigación cualitativa encaja perfectamente con el propósito de esta investigación, donde se trata en definitiva de una interpretación profunda y coherente de la información que brindan los protagonistas inmersos en la vida de las personas. todos los elementos valiosos Para generar conocimiento en torno a la problemática planteada Teniendo en cuenta el enfoque metodológico, la estrategia de recolección de datos se basará en el trabajo de campo, ya que este tipo de estrategia permite desarrollar la 'investigación de tal manera que se convierta en un ejercicio sistematizado en el que la información es brindada directamente por los participantes, incluye que además de aplicar la herramienta, el investigador realiza un seguimiento de todo lo que sucede durante la investigación.

### **Diseño de la investigación.**

La investigación corresponde al diseño no experimental, que es el diseño dirigido, porque esta investigación se realiza después de que un evento ha ocurrido o ya ha ocurrido, los investigadores a menudo buscan experiencias sin tener un control directo sobre la variable independiente del estudio, la variable independiente, que no puede manipularse en la naturaleza para determinar su efecto sobre otra variable. Por lo tanto, es un estudio que se realiza sobre un determinado objeto de conocimiento después de que ocurrieron los eventos, no determina una

relación de causa y efecto. Se conocen los efectos y se han identificado sus causas estimadas. Este estudio se basa en la síntesis de datos cualitativos y citas bibliográficas, a través de textos, revistas científicas, videos, uso de Internet, vinculados a categorías de análisis.

A su vez, este es un diseño transversal, ya que la información se recolecta en un período único y específico, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interdependencia en un momento determinado. Según criterios epistemológicos, este estudio corresponde al enfoque inductivo, el cual tiene aspectos como la cantidad de elementos del objeto de investigación, cuánta información se puede extraer de estos factores, las similitudes y diferencias entre ellos, así como las causas y características necesarias relacionadas con el objeto de investigación.

Con respecto al método inductivo, es importante mencionar que es más común en las ciencias sociales, en las cuales podemos distinguir cuatro etapas esenciales: observación de eventos para registrarlos; la clasificación y estudio de estos datos; la inferencia inductiva parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y contraste. Una implementación del método inductivo es proponer, a través de varias observaciones de eventos u objetos en un estado natural, una conclusión común a todos los eventos de la misma clase. (WordPress, 2018). Asimismo, Galán (2010) presenta el método inductivo como un proceso mediante el cual, a partir del estudio de casos específicos, se obtienen conclusiones para explicar o vincular los fenómenos en estudio.

### **Categorías de Análisis.**

A continuación se definen las categorías de análisis del presente estudio:

### **Conflictos interparentales**

El conflicto parental se define como antagonismo mutuo entre dos padres, que refleja la manifestación de diferencias entre ellos (Galiano y Duarte, 2011). También se entiende que la relación hostil entre dos padres, que varía en frecuencia, intensidad y duración, es un hecho de dinámica de relación. En vista de lo anterior, es concebible que el conflicto parental se refiera tanto a las tensiones cotidianas insignificantes que ocurren entre los padres (por ejemplo, diferencias de opinión), como a los desacuerdos entre los padres, violencia severa y física. En cualquier relación íntima, se puede esperar cierto grado de conflicto; sin embargo, los conflictos pueden variar en frecuencia, contenido, intensidad, método de resolución, así como su impacto.

### **Problemas comportamentales**

Según Cinteco 2016, los niños pueden exhibir comportamientos molestos y disruptivos que no afectan seriamente sus vidas. Sin embargo, cuando los niños tienen esta expresión a menudo y durante mucho tiempo, puede generar obstáculos y dificultades para que los niños se adapten al entorno escolar, familiar y social, y al mismo tiempo, puede afectar la capacidad de su hijo para adaptarse al entorno. .desarrollo psicológico de los niños. En cuanto a la relación entre tipos de conflicto parental y problemas de conducta, existe evidencia empírica de que la adaptación de los niños a los entornos sociales está influenciada por el conflicto parental, vivan o no en el mismo hogar, influyendo en el comportamiento de ambos. dentro y fuera.

**Tabla 1** Categorías de Análisis.

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Criterios de indagación</b>
Conflictos interparentales	Percepción del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensidad</li> <li>• Resolución</li> <li>• Auto culpa</li> <li>• Amenaza</li> <li>• Triangulación</li> <li>• Frecuencia</li> </ul>
Problemas comportamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamientos externalizante</li> <li>• Comportamientos internalizantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas agresivas</li> <li>• Emocional</li> <li>• Social</li> </ul>

Fuente: Propia de la investigadora (2021)

### **Población**

La población del proyecto incluye a 603 estudiantes del Instituto Carmen de Educación Ecológica en el Área Turística, Especial y Cultural de Riohacha. Así, un conjunto es el conjunto de todos los casos que concuerdan con un rango de especificaciones (Selltiz et al., 1980 citado por Hernández Sampieri 2010 p. 176). Por tanto, el autor de esta encuesta considera que el objetivo principal de la encuesta es recoger información sobre las características o parámetros de una población definida, correspondiente a los alumnos de la clase 603, hay un total de 23 integrantes, de todas las edades. de 12 a 14 años.

**Tabla 2** Caracterización de la muestra

<b>No de estudiantes</b>	<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Total estudiantes</b>
15	Femenino	12 a 14	
8	Masculino	12 a 14	23

Fuente: Elaboración propia (2021)

Para seleccionar a estos estudiantes se tiene en cuenta los siguientes criterios

- ✚ Que cada uno los estudiantes incluidos en el proyecto investigativo estén matriculados y cursando el grado sexto.
- ✚ Que sus acudientes o representantes legales den su consentimiento para la participación de los niños en el proyecto investigativo.

### **Fuentes de información**

Sin embargo, considerando lo dicho por Méndez (2011), las fuentes de información son eventos o documentos o personas a las que el investigador se dirige para obtener información, de igual manera explica que este proceso debe estar vinculado a técnicas y métodos de recolección de datos, también demuestra que las fuentes pueden ser primarias y secundarias. “Las fuentes de información son todas fuentes de datos multimedia formales e informales, escritos y orales en los que se basa el investigador” Hernández et al (2014, p.178). En este estudio se utilizaron fuentes primarias y secundarias, con el objetivo de recolectar datos más precisos y exactos para el desarrollo de este estudio.

### **Fuentes primarias.**

Esta es la primera información a investigar. Bonilla (2005, p. 79), citado por Puello y Olaya (2018), afirma que “las fuentes primarias son entradas cuyas conclusiones no se basan en estudios, libros y otras fuentes, indican hechos basados en la experiencia”. Según Kinnear y Taylor (2010), las fuentes primarias se consideran “fuentes recopiladas específicamente para las necesidades de investigación inmediatas. Contienen información nueva y original, generada por

la propia investigación. Para el caso de este estudio se utilizará como fuente primaria la aplicación de la herramienta a los censistas antes mencionados.

### **Fuentes secundarias.**

Son informaciones ya procesadas y por lo general parten de conclusiones basadas en fuentes primarias. Según Hernández (2014.p.179), no tienen un conocimiento de primera mano y consisten en resúmenes, compilaciones, libros, listados de referencias, reseñas y bibliografía en general. Se utiliza aquí como fuente secundaria la consulta de la bibliografía, de diversos autores que abordan las variables de estudio, así como artículos sobre el tema en la Web.

### **Instrumentos**

Según Cummings y Davis (2010), los niños son una mejor fuente de información sobre los conflictos que son destructivos o constructivos que los padres u observadores externos. Las herramientas utilizadas las utilizan, y se relacionan con los dos modelos teóricos explicativos del impacto del conflicto en la familia revelada en las bases teóricas de esta investigación. Escala: percepción de los niños de la escala de conflicto parental [CPIC] (Grych et al., 1992). En el presente trabajo se utilizará la versión en español de la Escala de Conflicto Parental desde la Perspectiva del Niño, traducida y adaptada por Martínez y Pampliega (2008).

CPIC es una herramienta para evaluar la percepción de conflicto entre padres. Esto incluye nueve subescalas: frecuencia, contenido, intensidad, resolución, amenaza percibida, efectividad de la respuesta, culpa, triangulación y estabilidad causal. La versión original consta de 9 ítems y la versión traducida y adaptada consta de 36 ítems. Hay tres opciones de respuesta: 1 = verdadero, 2 = casi cierto, 3 = falso.

El instrumento fue elegido por estas características objetivas de los conflictos entre padres (frecuencia, intensidad, solución, contenido) y cómo los niños perciben los conflictos (conciencia de amenazas, afrontamiento, culpa) Ambas son las razones. , Triangulación y estabilidad). En cuanto a los instrumentos musicales, esto fue tomado de un estudio de Martínez et al. (2008) donde los autores hicieron una adaptación que incluía de 9 a 36 entradas por debajo de la escala original. Para ello, se contó con 638 empleados de entre 11 y 17 años.

Asimismo, se realiza un análisis de consistencia interna, logrando así un alfa de Cronbach de 0,91; así como la diferencia global del 81% con todos los ítems iniciales del cuestionario. También se encontró que la validez estructural fue apoyada por el análisis factorial confirmatoria, el cual tuvo un resultado positivo para la estructura de las dimensiones: el índice de bondad de ajuste (GFI) fue 0.8, solo el ajuste normalizado (NFI) fue 0.83 y el error cuadrático medio (RMSEA) fue de 0,037. Finalmente, considerando todos los procesos realizados, se decidió retirar los ítems: 1, 5,10,16,22,23,27,33,38,39,0,3 y 8.

Los análisis realizados con los participantes del estudio realizados por los adaptadores permitieron extraer siete factores que explican la varianza de 63,96 %. Un factor fue la auto-culpa y la complacencia ("mis padres a menudo discutían sobre lo que hice") y otro fue la intensidad y la frecuencia ("mis padres gritaban cuando discutían" o "a menudo veo a mis padres discutiendo").

### **Procedimiento.**

En primer lugar, se estructuró el apartado de metodología, con el fin de establecer el método más adecuado para lograr los objetivos planteados. En este paso, la prueba piloto se aplicó primero a 2 adolescentes (previo consentimiento de los padres) cuya edad y aspectos sociodemográficos eran similares a los de los participantes en este estudio. Comprobar sin

demasiada dificultad. Luego, busque el permiso de la institución educativa, consulte al maestro y notifique al estudiante para que busque el consentimiento de los padres. Una vez obtenido el consentimiento informado, se aplicará el cuestionario grupal, mientras el alumno se encuentre con un tutor o docente que haya indicado claramente que permite que el cuestionario sea utilizado durante el tiempo asignado a la asignatura. En el momento de la solicitud, estaba presente la persona que estudiaba este trabajo. Los estudiantes deben responder el cuestionario de forma anónima. Para el análisis de datos, utilice el programa estadístico SPSS versión 15.0, luego prepare las tablas y construya los resultados de la investigación.

### **Aspectos Éticos.**

El autor declara que este estudio cumple con lo dispuesto en la Ley 1090 "que regula el funcionamiento de la profesión de la psicología, prescribe las normas de ética y bioética, y demás normativas" que presentan el marco normativo. La base para el ejercicio de la psicología, así como el Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología; Código de Conducta Ética para el Desarrollo y Práctica Responsable de la Investigación de la Universidad Antonio Nariño, Resolución No. 13 2005. Asimismo, por ser las personas niños, niñas y adolescentes o preadolescentes, se necesita el consentimiento de cada uno de los padres: "para actuar en interés de otros y promover los intereses legítimos de otro ". Este es uno de los requisitos más importantes para la práctica y también es un requisito previo para las pruebas psicológicas, la evaluación y la intervención.

### Analisis y presentación de los resultados.

A continuación se muestran los resultados obtenidos aplicando la Escala de Conflicto Parental desde el punto de vista del niño La Escala de Conflicto Percibido por los Niños [Versión en español reducida; CPICS VER] para analizar los conflictos parentales presentes entre los estudiantes del 603 año de la institución educativa Isabel María Cuesta en el especial distrito cultural y turístico de Riohacha. Los resultados con respecto a la percepción de conflicto baja, media o alta se presentan a partir de las puntuaciones otorgadas por los estudiantes con las respectivas frecuencias.

**Tabla 3** Niveles de conflictos interparentales.

Percepción del conflicto interparental		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de percepción del conflicto	Percepción Baja	5	21,73%
	Percepción Media	7	30,43%
	Percepción Alta	11	47,84%
	Total	23	100%

Fuente: Propia de la investigadora (2021)

La tabla anterior se extrae de los resultados obtenidos del número total de respuestas aplicando la escala, es importante recordar que el análisis parte del número total de respuestas afirmativas, donde se puntúan puntuaciones de 0 a 11. Considerado bajo conocimiento de conflicto. , 12 a 29 sentidos medios y 30 a 36 sentidos altos. Por tanto, encontramos que un porcentaje de la población analizada en este estudio tiene un alto nivel de conciencia del conflicto parental (8,8 %), mientras que el 30,3% los estudiantes tienen una alta conciencia del conflicto parental. La conciencia del conflicto es moderada y solo el 21,73% tiene un nivel débil percepción. Teniendo en cuenta lo anterior, se considera importante analizar las dimensiones evaluadas y que ayudaron a determinar dichos niveles:

**Tabla 4** Intensidad de los conflictos

<b>Intensidad de los conflictos interparentales</b>	<b>Siempre</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Nunca</b>	
	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>
Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	14	60,86%	6	26,08%	3	13,04%
Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo	3	13,04%	1	4,34%	19	82,60%
Mis padres gritan cuando discuten	20	86,95%	2	8,69%	1	4,34,%
Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	3	13,04%	7	30,43%	13	56,52,%

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla anterior muestra los resultados obtenidos en la dimensión Intensidad, los cuales, dan evidencia que el 60,86% los padres de los menores del grado 603 siempre gritan cuando discuten, de igual forma, ese resultado fue respaldado al indagar si padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo obteniendo un 82,60% en la alternativa nunca. Otra afirmación da cuenta de que el 60,86% perciben que sus padres se enfadan mucho cuando, lo que se afirmó al indagar a los estudiantes si sus padres casi nunca gritan cuando discuten, obteniendo así un 56,52% de la población que afirmó que nunca, mientras que un 30,43% indicó que casi siempre.

**Tabla 5** Frecuencia de los conflictos interparentales.

Frecuencia de los conflictos interparentales	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	16	69,56%	5	21,73%	2	8,69%
Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante	12	52,17%	6	26,08%	5	21,73%
A menudo veo a mis padres discutir	12	52,17%	8	34,78%	3	13,04%
Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa	13	56,52%	7	30,43%	3	13,04%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Al indagar a los estudiantes sobre la frecuencia con la que discuten sus padres, en todas las afirmaciones planteadas más de la mitad de ellos indicó que siempre existen estos conflictos y que se dan con mucha frecuencia y que es habitual escuchar a los progenitores quejarse y discutir en la casa, al sumar estos resultados con los obtenidos en la alternativa Casi siempre de cada afirmación, se logra percibir una frecuencia alta de conflicto interparental.

**Tabla 6** Dimensión Estabilidad

Estabilidad	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
Mis padres discuten porque no son felices juntos	15	65,21%	5	21,73%	3	13,04%
Las razones por las que discuten no cambian nunca	18	78,26%	2	8,69%	3	13,04%
Mis padres discuten porque realmente no se quieren	19	82,60%	3	13,04%	1	4,34%
Mis padres discuten porque no saben llevarse bien	18	78,26%	2	8,69%	3	13,04%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Sobre la dimensión Estabilidad, los resultados demuestran que el 82,60% los estudiantes del grado 603 consideran que sus padres Siempre discuten porque realmente no se quieren, de igual forma un 78,26% de ellos piensa que sus papás discuten porque no saben llevarse bien, ese mismo porcentaje fue el obtenido ante la afirmación relacionada a que las razones por las que discuten no cambian nunca, a lo que la mayoría de los estudiantes mencionó que siempre. Finalmente, existe una percepción del 65,21% de los estudiantes de que sus padres discuten porque no son felices juntos.

**Tabla 7** Dimensión resolución

Resolución	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
Mis padres hacen las paces después de discutir	16	69,56%	5	21,73%	2	8,69%
Mis padres suelen encontrar una solución luego de discutir	12	52,17%	6	26,08%	5	21,73%
Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	12	52,17%	8	34,78%	3	13,04%
Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido	13	56,52%	7	30,43%	3	13,04%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Los resultados de la tabla anterior sobre la dimensión Resolución demuestran que un 69,56% de la población participante indicó que sus padres hacen las paces después de discutir, seguido de un 21,73% que indicó que casi siempre lo hacen, así mismo, al indagar sobre si los padres de los estudiantes encuentran una solución luego de discutir, se encontró que un poco más de la mitad de ellos (52,17) siempre lo hace, lo que es confirmado por la siguiente afirmación en la que se indaga si los hijos perciben que sus padres se hacen amigos enseguida de discutir,

ambas afirmaciones también obtuvieron un 26,08% y un 34,78% respectivamente que indicaron que casi siempre lo hacen. Finalmente, se encontró un resultado del 56,22% de la población que percibe que sus padres siguen riñendo incluso después de haber discutido.

**Tabla 8** Dimensión Amenaza

Amenaza	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
Cuando mis padres discuten siento miedo	22	95,65%	1	4,34%	0	0,00%
Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	20	86,96%	3	13,04%	0	0,00%
Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra	20	86,96%	3	13,04%	0	0,00%
Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse	17	73,91%	3	13,04%	3	13,04%

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla anterior muestra que un alto porcentaje de la población se siente amenazada en las discusiones de sus padres, pues, al indagar sobre si a los hijos les preocupa lo que les pueda ocurrir y si temen que algo malo les ocurra en medio de una discusión de sus padres un 86,96% de ellos indicó que siempre y el otro porcentaje restante mencionó que casi siempre, ambas afirmaciones son apoyadas por un porcentaje aún más elevado (95,65%) que manifestó siempre tener miedo cuando sus padres discuten. Finalmente, se presenta un 73,91% de la población que afirma siempre temer que sus padres se divorcien a raíz de las discusiones.

Tabla 9 Dimensión Eficacia

Eficacia	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
No sé qué hacer cuando mis padres discuten	16	69,56%	5	21,73%	2	8,69%
Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo	14	60,86%	6	26,08%	5	21,73%
Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor	13	56,52%	7	30,43%	3	13,04%
Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo	19	82,60%	3	13,04%	1	4,34%

Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla anterior representa los resultados obtenidos para la dimensión Eficacia, en la cual. Se evidencia que un 82,60% de los estudiantes percibe que los padres no los escuchan en medio de una discusión, seguidamente, un 69,56% de la población participante indicó que no saben qué hacer cuando sus padres discuten, sumado a un 21,73% que menciona que casi siempre no sabe cómo actuar. Por otro lado, un 60,85% de los menores percibe que cuando sus padres discuten no pueden hacer nada para evitarlo y un 56,52% menciona no poder hacer nada para sentirse mejor.

**Tabla 10** Dimensión Triangulación.

Triangulación	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	18	78,26%	5	21,73%	0	0,00%
Mi madre quiere que la apoye cuando ella y mi padre discuten	10	43,47%	7	30,43%	5	21,73%
Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	9	39,13%	8	34,78%	7	30,43%
Mi padre quiere que lo apoye cuando él y mi madre discuten	4	17,39%	10	43,47%	9	39,13%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Con relación a los resultados obtenidos para la dimensión Triangulación, la autora del presente estudio encontró que el 78,26% de los participantes se siente atrapado entre sus padres cuando discuten, mientras que el porcentaje restante indicó que casi siempre, seguidamente, se encontró que el 43,47% de los estudiantes manifestó que sus madres siempre les piden que la apoyen a ellas en medio de una discusión con sus padres, apoyado de un 30,43% que indicó que casi siempre, mientras que solo el 21,73% indicó que nunca.

Sobre los resultados obtenidos a partir de la afirmación que busca saber si el padre pide al menor que le apoye en medio de una discusión con su madre, se encontró que un 43,47% de los estudiantes indicó que casi siempre, más un 17,39% que manifestó que siempre el padre pide ser apoyado, sin embargo, un 39,13% indicó que nunca. Además se encontró que creen que deben apoyar a uno de los dos padres cuando riñen encontrando que el 39,13% de ellos manifestó que

siempre, apoyado de un 34,78% que sostuvo que casi siempre y para la alternativa Nunca se obtuvo un 30,43%.

Tabla 11 Dimensión Contenido

Contenido	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	8	34,78%	2	8,69%	13	56,52%
Las discusiones de mis padres suelen ser por algo que he hecho yo	7	30,43%	3	13,04%	13	56,52%
Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo	4	17,39%	5	21,73%	11	47,82%
Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal	8	34,78%	4	17,39%	11	47,82%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Con relación a los resultados presentados en la tabla anterior, se encontró que para la dimensión Contenido, los porcentajes más elevados indican que los menores perciben que las discusiones de sus padres nunca son por comportamientos o acciones de ellos, bien sea en el colegio o fuera de él, sin embargo, un 34,78% mencionó que siempre sus padres suelen discutir sobre cosas que hacen en el colegio y ese mismo porcentaje indicó que siempre Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal. Por otro lado, ante la indagación sobre si discusiones de sus padres suelen ser por algo que los menores han hecho, se obtuvo que para la alternativa Siempre un 30,43%.

**Tabla 12** Dimensión Autoculpa

<b>Autoculpa</b>	<b>Siempre</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Nunca</b>	
	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>
Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	6	26,08%	4	17,39%	13	56,52%
Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	4	17,39%	3	13,04%	16	69,56%
Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa	7	30,43%	4	17,39%	12	52,17%
Mis padres me echan la culpa cuando discuten	3	13,04%	5	21,73%	15	65,21%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Al evaluar la dimensión Autoculpa se encontró que la mayoría de los estudiantes en todas las afirmaciones demuestran no sentir culpa por las discusiones de sus padres, sin embargo, llama la atención unos porcentajes obtenidos en las alternativas siempre, la mayor de ella con un 30,43% en la afirmación que indica que los hijos perciben que aunque sus padres no lo admitan, ellos son conscientes de que discuten por culpa de ellos, confirmado por los resultados obtenidos en la primera afirmación en la que el 26,08% de ellos percibe que son los culpables del conflicto interparental. Finalmente, un pequeño porcentaje (13,04%) de los estudiantes manifestó que sus padres les echan la culpa cuando discuten.

### **Analisis y Discusión de los resultados.**

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de la herramienta, realizamos retroalimentación sobre cada uno de los objetivos planteados y comparamos los datos del estudio actual con los resultados de diferentes encuestas. Sobre el resultado del primer objetivo específico: Atender los conflictos entre padres y madres de alumnos del 603° curso del Instituto Educativo Isabel María Cuesta del Distrito Especial Cultural y Turístico de Riohacha. Desde la percepción de los niños, la mayoría de los conflictos entre los padres no ocurren por el comportamiento o acciones de los menores, en las instituciones educativas.

Sin embargo, un pequeño grupo de estudiantes experimentó culpa como resultado de un conflicto parental ocurrido con sus padres, similar a cuando se investiga en busca del contenido del conflicto., El mismo número de estudiantes igual a 30, el 23% indicó que las discusiones fueron impulsados por los comportamientos de los niños, estos resultados son similares a los resultados del estudio realizado por Mayorga et al. (2016) sobre el conflicto parental percibido en los niños, en una muestra de 66 hispanos estudiantes de 12 a 16 años, se encontró que más de la mayoría de los sujetos, el 69,8%, no se sentían responsables del conflicto parental en el que vivían.

Por otro lado, aunque no hubo una alta opinión de autoculparse, el 7,8% los estudiantes participantes refirieron tener alto conflicto parental, el 30,3% en el apoyo medio. Esto concuerda con una encuesta de Justicia y Cantón (2011), donde encontraron que aunque los estudiantes no se sentían culpables por el conflicto, la mayoría (52,5%) de los niños que vivían juntos sí lo hacía. En relación con el segundo objetivo específico: Identificar los aspectos más relevantes del conflicto parental entre los alumnos del 603° curso del Instituto de Educación Isabel María

Cuesta en el Área Especial Cultural y Turística de Riohacha. Se encontró que las dimensiones con mayores puntuaciones fueron la intensidad del conflicto con 5,26%, que se refiere a la medida en que se expresa la influencia negativa u hostilidad y la ocurrencia de conductas agresivas, verbal o físicamente (Moura et al., 2010).

Asimismo, la dimensión de calificación de Frecuencia obtuvo un total de 53,12% los encuestados sobre episodios recurrentes de conflicto, incluyendo ataques verbales, no verbales, físicos y defensivos (Cummings & Davies, 2011) Por otro lado, la dimensión con mayor puntuación es Amenaza con 78%, que se refiere a la percepción de que los niños pueden sentir que su conflicto entre padres e hijos está empeorando, puede provocar agresiones físicas entre ellos, romper o involucrarse en dicho conflicto.

Estos resultados son similares a los resultados de Andrade (2020), quien encontró que la mayoría de los estudiantes tenían niveles altos en los siguientes aspectos del conflicto parental: Intensidad (63%), Frecuencia (53%) y Amenazas (70%). Las dimensiones anteriores también son consistentes con el estudio de López et al. (2016), en 510 adolescentes hispanos de 11 a 18 años, quienes determinaron que los aspectos más relevantes del conflicto en sus hijos fueron: intensidad, frecuencia y triángulo, por el contrario, hay menos en común entre el presente estudio y el realizado por Justicia y Cantón. (2011), entre 332 escolares hispanos de 7 a 1 años en los que notaron conflicto parental, alto en aspectos: triángulo, resolución y contenido.

Finalmente, en cuanto a los resultados obtenidos para el objetivo final, Comprender los conflictos entre los padres de alumnos del 603° curso del Instituto Educativo Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Cultural y Turístico de Riohacha. Se ha encontrado que aunque los niños no son claramente responsables de los conflictos entre sus padres, una gran cantidad de niños se ven inmersos en estos conflictos y la frecuencia es muy alta, sin embargo lo más alarmante tiene

que ver con los sentimientos de miedo que experimentan los niños cuando estos conflictos se presentan por la intensidad y amenaza que perciben del evento y solo 30 de ellos buscan respuesta, respuestas de no participar, distraer o ignorar el conflicto, mientras que el 5,6% tendió a interferir con el mismo.

Lo anterior es en parte consistente con los resultados de un estudio realizado por Iraurgi, Martínez, Pampliega, Iriarte y Sanz (2011), entre 3957 escolares hispanos de 12 a 19 años, sobre conflicto entre padres e hijos adaptación, aunque dijo que el estudio no encuentra alguna asociación significativa de conflicto parental con la edad, sí indica que cuanto más joven es la edad, menor es el sentido de efectividad y la amenaza percibida es mayor, porque según el modelo de percepción de contexto, todos los niños, independientemente de su edad, son igualmente.

Es probable que perciban que sus padres están discutiendo y con qué frecuencia, intensidad, resolución o estabilidad del conflicto, sin embargo, las habilidades y experiencias cognitivas más limitadas dificultan que los niños pequeños realicen tratamientos secundarios apropiados para la adaptación. Finalmente, otra dimensión cognitiva fue la tendencia del 3% las madres a pedir a sus menores que intervengan para apoyar su posición en el conflicto, mientras que solo el 10,87% los padres lo hizo.

Esto también ha sido claramente demostrado en el estudio de Justicia y Cantón, donde, el día 51, las madres también pidieron a sus hijos que participaran en conflictos parentales, beneficiándolos y generando discusión adicional, ruptura familiar.

### Conclusiones.

Teniendo en cuenta los resultados del presente estudio, se concluyó que, inicialmente, existieron conflictos entre padres de familia en los que los alumnos del 603 ° grado del Instituto Isabel María Cuesta, en el Distrito Cultural y de Especialidades de Riohacha, no se percibieron. Debido a que tienen un alto grado de autoinculpación, sin embargo, el 7.8% los estudiantes participantes piensa que están experimentando un alto conflicto parental, el 30.3% está a favor.

Por otro lado, el nivel de la dimensión con mayor puntaje es alarmante, el de Amenazar con un 78%, lo que indica que los niños temen que su conflicto padre-hijo pueda agravarse, lo que posiblemente lleve a una agresión física entre ellos e incluso a niños que sean agredidos. , pero además existe el temor de que la separación de sus padres pueda resultar de este conflicto. Asimismo, los aspectos más relevantes del conflicto parental entre los 603 estudiantes de la institución educativa Isabel María Cuesta en el distintivo espacio turístico y cultural de Riohacha, son el resultado de aspectos subjetivos debilidad del conflicto parental, a saber: amenaza (78%), Intensidad (5,26%) Frecuencia (53,12%), miedo confirmado en los niños, además de alto grado de influencia negativa o muestra de hostilidad y la ocurrencia de agresiones verbales o físicas y una alta frecuencia de conflictos entre padres.

Finalmente, es concebible que los conflictos entre los padres de los alumnos del 603 ° año del Instituto de Educación Isabel María Cuesta en el Distrito Especial Cultural y Turístico de Riohacha, inciten una fuerte percepción entre los niños y niñas sobre el antagonismo mutuo entre los niños dos padres reflejan la expresión de diferencias entre los dos y crean en sus hijos la percepción de la amenaza de estos conflictos, lo que también puede afectar la relación de paternidad, ya que se encontró que casi la mitad (8,12) de las madres cuyos alumnos participaron en este Estudio animó a sus hijos a involucrarse en el conflicto, pidiéndoles que los apoyaran en

su lugar. Con base en la literatura y los resultados del estudio, el autor concluye que el conflicto parental puede conducir a una disminución en la disciplina consistente y efectiva, posiblemente generando un comportamiento antisocial y desobediente en los niños.

Los niños, además, los padres estarán más inmersos en lo antes mencionado. Enfrentamientos de la pareja, esto hará que los niños se sientan rechazados y abandonados, creando en ellos problemas de conducta internos o externos. Asimismo, el conflicto parental puede hacer que los padres ejerzan un mayor control psicológico o emocional sobre sus hijos para formar alianzas y sentir su apoyo ante el conflicto, esta condición puede ocasionar síntomas internos en el niño como ansiedad, depresión y / o trastornos somáticos.

### **Recomendaciones**

Con base en los resultados obtenidos, el autor de este estudio se permitió hacer las siguientes recomendaciones: Para los padres, mejorar la forma en que resuelven los conflictos familiares entre ellos, con el fin de crear un ambiente emocionalmente seguro para sus hijos. En la institución Isabel María Cuesta, identificar herramientas psicológicas para capacitar a los padres para que resuelvan efectivamente los conflictos y mejoren sus relaciones, especialmente en los aspectos de amenaza, fuerza, intensidad, frecuencia, triángulo, que los niños perciben con mayores niveles de conflicto entre sus padres.

Asimismo, la institución recomienda que la institución fomente un ambiente educativo y social que brinde a los estudiantes seguridad y espacio para expresar sus sentimientos y fortalecer internos y externos de ellos, encontrar en el mencionado proyecto educativo relaciones fraternales y redes de apoyo que le ayuden a afrontar los problemas los retos familiares, sociales y económicos que puedan surgir.

### Referencias.

- Agudelo, R. (1993). Estilos educativos paternos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de [http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11\\_09arti.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf)
- Antúnez, M., Boqué, C., Casamayor, G., Cela, G., Diez de Ulzurrun, A., Fajardo, P. et al., (2000). Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. Claves para la Innovación Educativa. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo Graó.
- Céspedes, A. (2009) Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- Casullo M, Fernández Liporace M. Percepción sobre estilos e inconsistencias parentales en adolescentes argentinos Adolescent perceptions of parental styles and inconsistencies Estud. psicol. (Campinas). 2008;enero-febrero,25(1): 3-9 Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v25n1/a01v25n1.pdf>
- Céspedes, A. (2009) Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5º edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- Céspedes, A. (2018) Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, ed. B S.A.
- Climent, G. (2019). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. Revista Argentina de Sociología, 7 (13), 186-213.

Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482009000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482009000200004&lng=es&tlng=es).

De los Santos Pedro (2015) Propuesta de intervención ante las Conductas Disruptivas en la Educación Obligatoria. Barcelona. Madrid.

Feíto, R. (2010). Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. *Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas* (22), 87-108.

Ferrari, J.L. Y Zicavo, N. 2010 algunas Verdades Sobre Crianza Compartida. México, ed. Trillas (en proceso de edición).

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. scielo Liberabit. Consultado en [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100009&script=sci_arttext)

Guerrero Sánchez, Cecilia (2014) creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP. María Montessori sobre las prácticas de crianzas de sus hijos. Piura. Facultad de Educación.

González, T. (2008). Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. (Tesis de Licenciada en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/397/GONZALES\\_vigil\\_hertenberg\\_tanya\\_relacion\\_apoyo\\_parental.pdf?sequence](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/397/GONZALES_vigil_hertenberg_tanya_relacion_apoyo_parental.pdf?sequence)

Latorre, E y Teruel J. (Sf). [www.informaciopsicologica.info](http://www.informaciopsicologica.info). Recuperado el 20 de 05 de 2021.

Martínez C (2016). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas.

Kind Treatment Bringing Up Practices in Female Single-Headed Families - Pratiques d'allaitement de bons traitements dans familles monoparentales féminins Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Colombia 2012; septiembre-diciembre, (37): 112-131.

Acceso: 27 de enero de 2021. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007>.

Gualpa y Loja Horrocks, J. (2015). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio.

Maccoby, e. Martin, j. 1983. Socialización en el contexto de la familia: padres-hijo. En: Papalia, D. Wendkost, S. Duskin, R. 2005 Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2018). Datos y cifras Curso escolar 2013/2014.

Recuperado de: [http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadanomecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datos-yCifras-2013-2014-LR/Datos%20y%20Cifras%202013-2014\\_final.pdf497](http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadanomecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datos-yCifras-2013-2014-LR/Datos%20y%20Cifras%202013-2014_final.pdf497)

Morales, J. C. (2014). Los estilos de crianza empleados por los responsables de las niñas y niños en relación al maltrato y violencia escolar que se presenta en los centros de educación básica fiscales del área urbana del cantón baños. (Tesis de Licenciado en Psicología) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7826>

- Uruñuela, P. (2019). ¿Indisciplina? Disrupción. Red de información educativa, Cuadernos de pedagogía. Barcelona. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/370>
- Valdés, Á., Martínez, C., Alonso, E., Tánori, J y Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093-1110. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430005>
- Velásquez, P., y Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán (Tesis de pregrado). Universidad del Bio- Bio, Chile. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf>
- Villavicencio, C., Aguirre, E. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas Parenting styles in adolescents with aggressive behavior. Universidad Técnica de Machala, (1)1, 68-71. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/319211158\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_agresivas\\_Parenting\\_styles\\_in\\_adolescents\\_with\\_aggressive\\_behavior](https://www.researchgate.net/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior)
- Villavicencio, M. (2010). Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases. Trabajo de Grado. Recuperado de [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio\\_bracho\\_miroska.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio_bracho_miroska.pdf)

- Vives, C., Cortés, D., López, S., y Ascanio, L. (2017). Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 22(3), 219-227. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewervid=22&sid=dd8baa6a-845f-4486-8533-9e0383ed8c15%40pdc-v-sessmgr02>
- Wittrock, Et Al (1983). *Diagnostic and Statisticat Manual of Mental Disorders*. Universitas Psychologica Fourth Edition
- VEGA, M. 2006 *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. [en línea] < [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) > [consulta: 06 junio 2021].



## Apéndices

### Apéndice 1 Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO (APLICACIÓN DE INSTRUMENTO)

Nombre completo del adolescente a Examinar/Evaluar:

---

Nombre del Representante Legal:

---

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado(a) con la cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y en mis facultades mentales, acepto voluntariamente como padre o tutor de \_\_\_\_\_ identificado con T.I ( ) R.C ( ) \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ que este participe como sujeto de estudio en el diligenciamiento del Instrumento de evaluación elaborado por la estudiante

El cual fue elaborado en trabajo de grado para optar el título de psicóloga.

De igual manera se informa que con la participación no se presentaran riesgos de alteración o afectación de ningún tipo a mi integridad o salud mental y física, además de que a partir de la colaboración no se generaran intervenciones ni seguimientos de índole psicológica, ni de otro tipo.

Otorgo libremente mi consentimiento **SI** \_\_\_\_ **NO** \_\_\_\_

---

**FIRMA REPRESENTANTE LEGAL**  
CC. N°

---

**FIRMA DEL ADOLESCENTE**  
CC. N°

---

**PSICÓLOGA EN FORMACIÓN**  
CC N° 1118849324

**Apéndice 2 Instrumento**

**Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos**

*The Children's Perception of Interparental Conflict Scale [Version Española Reducida;*

*CPICS- VER]*

En todas las familias hay ocasiones en la que los padres no se llevan bien.

Cuando los padres discuten los/as hijos/as pueden experimentar diversos sentimientos. Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten.

Si tus padres no viven bajo el mismo techo piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo el que ambos vivían contigo.

Verde: Resolución

Amarillo: Intensidad

1. Verdadero

2. Casi Verdadero

3. Falso

1	Mis padres hacen las paces después de discutir	1	2	3
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	1	2	3
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	1	2	3
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	1	2	3
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	1	2	3
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	1	2	3

7	Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	1	2	3
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos	1	2	3
9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo	1	2	3
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten	1	2	3
11	Mis padres se faltan el respeto aun cuando yo estoy presente	1	2	3
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	1	2	3
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	1	2	3
14	A menudo veo a mis padres discutir	1	2	3
15	Mis padres suelen encontrar una solución luego de discutir	1	2	3
16	Las discusiones de mis padres suelen ser por algo que he hecho yo	1	2	3
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca	1	2	3
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra	1	2	3
19	Mi madre quiere que la apoye cuando ella y mi padre discuten	1	2	3
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa	1	2	3
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	1	2	3
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo	1	2	3

23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren	1	2	3
24	Mis padres gritan cuando discuten	1	2	3
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo	1	2	3
26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	1	2	3
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa	1	2	3
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	1	2	3
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal	1	2	3
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten	1	2	3
31	Mi padre quiere que lo apoye cuando él y mi madre discuten	1	2	3
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor	1	2	3
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse	1	2	3
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido	1	2	3
35	Mis padres discuten porque no saben llevarse bien	1	2	3
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo	1	2	3

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos  
*The Children's Perception of Interparental Conflict Scale [Version Española Reducida;  
 CPICS- VER]*

En todas las familias hay ocasiones en la que los padres no se llevan bien.

Cuando los padres discuten los/as hijos/as pueden experimentar diversos sentimientos.

Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten.

Si tus padres no viven bajo el mismo techo piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo el que ambos vivían contigo.

1. Verdadero

2. Casi Verdadero

3. Falso

1	Mis padres hacen las paces después de discutir	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	1	2	3
7	Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3

Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos  
*The Children's Perception of Interparental Conflict Scale [Version Española Reducida;  
 CPICS- VER]*

En todas las familias hay ocasiones en la que los padres no se llevan bien.

Cuando los padres discuten los/as hijos/as pueden experimentar diversos sentimientos.

Queremos saber lo que sientes cuando tus padres discuten.

Si tus padres no viven bajo el mismo techo piensa en las ocasiones en las que están juntos y discuten o bien recuerda el tiempo el que ambos vivían contigo.

1. Verdadero

2. Casi Verdadero

3. Falso

1	Mis padres hacen las paces después de discutir	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
2	Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
3	Mis padres se enfadan mucho cuando discuten	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
4	Cuando mis padres discuten siento miedo	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
5	Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
6	Yo soy el culpable cuando mis padres discuten	1	2	3
7	Quizás ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
8	Mis padres discuten porque no son felices juntos	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3

9	Mis padres discuten de forma tranquila y calmada cuando no están de acuerdo	1	2	3 X
10	No sé qué hacer cuando mis padres discuten	1 X	2	3
11	Mis padres se faltan el respeto aun cuando yo estoy presente	1 X	2	3
12	Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme	1	2 X	3
13	Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía	1	2 X	3
14	A menudo veo a mis padres discutir	1	2 X	3
15	Mis padres suelen encontrar una solución luego de discutir	1	2 X	3
16	Las discusiones de mis padres suelen ser por algo que he hecho yo	1	2	3 X
17	Las razones por las que discuten no cambian nunca	1	2 X	3
18	Cuando mis padres discuten temo que algo malo me ocurra	1	2 X	3
19	Mi madre quiere que la apoye cuando ella y mi padre discuten	1 X	2	3
20	Aunque ellos no lo admitan sé que mis padres discuten por mi culpa	1	2 X	3
21	Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir	1	2	3 X
22	Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo	1 X	2	3
23	Mis padres discuten porque realmente no se quieren	1	2	3 X
24	Mis padres gritan cuando discuten	1	2 X	3
25	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo	1	2 X	3



26	Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres riñen	1	2	3 X
27	Es habitual escuchar a mis padres quejarse y reñir mientras andan por la casa	1	2 X	3
28	Mis padres casi nunca gritan cuando discuten	1	2	3 X
29	Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal	1 X	2	3
30	Mis padres me echan la culpa cuando discuten	1	2	3 X
31	Mi padre quiere que lo apoye cuando él y mi madre discuten	1	2	3 X
32	Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor	1	2 X	3
33	Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse	1 X	2	3
34	Mis padres siguen riñendo incluso después de haber discutido	1	2 X	3
35	Mis padres discuten porque no saben llevarse bien	1	2	3 X
36	Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo	1 X	2	3