



Características familiares que influyen en la práctica del cutting en adolescentes

Yurany Lebro Sandoval

20251716396

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad Psicología

Palmira- Valle, Colombia

2021

Características familiares que influyen en la práctica del cutting en adolescentes

Yurany Lebro Sandoval

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Directora:

Laura Maria Castro González

Línea de Investigación:

Línea de investigación: Resiliencia y contextos psicosociales

Grupo de Investigación:

Grupo de investigación: Esperanza y vida categoría B

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad Psicología

Palmira- Valle, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Esta tesis está dedicada a mis padres Buenaventura Lebro Rodríguez y Luz Angela Sandoval Rojas quienes con su esfuerzo, paciencia y amor me han acompañado durante la formación como psicóloga; gracias a mis padres por su apoyo incondicional por su ejemplo de esfuerzo y valentía para no desfallecer frente a las adversidades. Gracias a Dios por estar presente siempre en mi camino, a mi hermano por su cariño y apoyo incondicional para cumplir este sueño, gracias infinitas por sus palabras, consejos las cuales me han ayudado hoy a cumplir este sueño el cual ha hecho de mí una mejor persona y profesional.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres y hermano quienes han sido mi motor para cumplir mis sueños, quienes han estado a mi lado brindandome su apoyo incondicional y amor, gracias por ser quienes son y por creer en mí. Agradezco especialmente a mi tutora Laura Maria Castro Psicologa quien con sus conocimientos, destrezas, virtudes y paciencia fue mi guía durante este proyecto, sobre todo por su apoyo incondicional como docente y profesional ante las adversidades que se me presentaron en el camino; hoy quiero resaltar su calidad humana, mis agradecimientos por sus palabras de aliento y por todas las horas de trabajo y dedicacion para orientarme. Agradezco a todos los docentes de la universidad Antonio Nariño quienes con sus palabras sabias y sus conocimientos aportaron lo mejor de ellos para mi proceso de formacion profesional, agradezco a mis compañeras con quienes culmino esta etapa tan maravillosa quienes siempre fueron mi apoyo y con quienes pase horas de trabajo. Gracias a todos por hacer parte de mi gran sueño.

Contenido

Índice de tablas.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
Problema de investigación.....	12
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación	16
Marco teórico.	18
Familia.....	18
Tabla 1. Adaptado de diferentes autores como Jara (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013) (tomado de Morato, Zapata, Messenger (2015) (p. 108-113).	26
Cutting.....	26
Adolescencia	30
Metodología	40
Población.....	42
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión. Autoría propia (2021).	42
Instrumentos	42
Consideraciones éticas	43
Tabla de categorías	47
Tabla 3 tabla de categorías. Autoría propia (2021).	48
Resultados	48
Discusión.....	60
Conclusión.....	65

Recomendaciones..... 67

Referencias..... 68

Índice de tablas

Tabla 1. Adaptado de diferentes autores como Jara (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013) (tomado de Morato, Zapata, Messenger (2015) (p. 108-113).	26
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión. Autoría propia (2021).	42
Tabla 3 tabla de categorías. Autoría propia (2021).	48

Resumen

El objetivo principal del trabajo de investigación permite analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años desde la modalidad de un estudio de caso único. Por lo tanto esta investigación involucra el concepto de familia y la importancia de esta durante el proceso de la adolescencia, considerándose la familia el elemento fundamental en el desarrollo de cada ser humano por lo tanto la investigación se realiza desde las categorías propuestas por *Satir (1978)* que son: Autoestima, comunicación, normas familiares y enlace con la sociedad. Finalmente se logra identificar y determinar las características familiares con mayor influencia para que un adolescente opte por la práctica del cutting.

Palabras clave: cutting, familia, adolescencia, autoestima, comunicación, normas familiares, enlace con la sociedad.

Abstract

The main objective of the research work allows us to analyze the family characteristics present in the cutting practice of an adolescent between 12 and 14 years from the modality of a single case study. Therefore, this research involves the concept of family and its importance during the adolescent process, considering the family the fundamental element in the development of each human being, therefore the research is carried out from the categories proposed by Satir (1978) which are: Self-esteem, communication, family norms and connection with society. Finally, it is possible to identify and determine the family characteristics with the greatest influence for an adolescent to choose the practice of cutting.

Keywords: cutting, family, adolescence, self-esteem, communication, family norms, link with society.

Introducción

La familia es considerada como el pilar de la sociedad y por ende no es ajena a los cambios que se generan en los contextos actuales, es decir, ha cambiado su manera de conformarse, ejemplo de ello es que la familia ha pasado de ser una familia convencional donde primaba la unión en matrimonio de un hombre y una mujer al cual posteriormente llegaban los hijos como producto de esta unión a convertirse en una familia no convencional conformada por familias monoparentales, extensa, reconstituida, sin hijos, homoparental o adoptiva donde no necesariamente prima el matrimonio o la unión de un hombre y una mujer, siendo estos los mayores cambios en el modelo familiar. Según la *Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3)* “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” convirtiéndose la familia en el lugar donde se encuentran los principios y bases para el desarrollo en la sociedad, es ahí donde crece la solidaridad y el compromiso, y donde se aprende a armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social.

Como eje de la familia independiente de su conformación, se encuentran los hijos, este trabajo se centrará en los adolescentes siendo esta una etapa difícil en el proceso evolutivo, ya que en ella se desarrolla y se define la personalidad, por ende entre los cambios más importantes que viven los adolescentes consiste en la forma en que se comunican con sus padres y sus pares usando diferentes medios para expresar sus sentimientos e ideas, es por ello que la familia ejerce aquí un papel fundamental frente a la resolución de los conflictos que se puedan presentar con el adolescente, es decir, "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de

modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro". *Minuchín (1984)*.

Virginia Satir (1978) da a conocer cuatro ítems para reconocer si una familia es funcional o no entre estas tenemos: Autoestima, comunicación, normas familiares, enlace con la sociedad; para *Satir* es importante estos cuatro aspectos de la vida familiar ya que son el reflejo de la funcionalidad interna, por lo tanto, la autoestima evalúa la capacidad y el valor propio de cada miembro de la familia desde las ideas propias de sí mismo; la comunicación convirtiéndose en el método de expresar ideas creando un vínculo asertivo entre sus miembros por medio de la escucha; las normas familiares siendo una declaración clara y específica de los comportamientos de los miembros de la familia especificando ciertas situaciones y el enlace con la sociedad permitiendo la relación de cada individuo con instituciones ajenas a la familia.

Las características familiares propuestas por *Satir* presentes en la práctica del cutting son el eje central de esta investigación ya que en la actualidad se está evidenciando esta práctica como una nueva modalidad entre los adolescentes, la cual consiste en realizar cortes en la piel especialmente en brazos y piernas buscando sentir un alivio a sus problemas emocionales por lo que es considerado como un factor de riesgo alto para intentar suicidarse en algún momento. En Colombia esta modalidad es nueva y ha sido poco investigada por lo tanto el objetivo de esta investigación es identificar los factores familiares presentes en un adolescente para la práctica del cutting siendo la familia el sistema base principal para el desarrollo de los adolescentes y se desarrollará teniendo en cuenta el enfoque cualitativo el cual permite recolectar y evaluar datos no estandarizados con el fin analizar los factores familiares presentes en esta práctica logrando dar respuesta a la pregunta de investigación

Problema de investigación

En la actualidad, el cutting se ha convertido en una problemática amplia en nuestra sociedad ya que está relacionada con una forma de autolesión, siendo esta una conducta normalizada entre los adolescentes desencadenando problemas de salud física y mental. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se ubica en la línea de investigación de la Universidad Antonio Nariño de resiliencia y contextos psicosociales.

El cutting es una tendencia que va en aumento entre los adolescentes desarrollando comportamientos compulsivos consistentes en rayarse los brazos, antebrazos, abdomen, muslos y piernas con objetos cortantes como una forma de calmar la ansiedad producida por situaciones problema a nivel familiar, social o escolar; y se relaciona con la adolescencia puesto que esta etapa ha sido declarada como un período crítico sometido a constantes y grandes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente así como también en el marco familiar en que éste se desarrolla.

Según Ríos (2006), la adolescencia es “un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, la cual se inicia con la pubertad y concluye con la asunción de responsabilidades sociales y económicas sin embargo entrar a esta etapa se considera como un período de crisis y riesgos lo que puede desencadenar la aparición de síntomas, enfermedades o prácticas que generan daños físicos- emocionales o alteraciones de la personalidad en el adolescente teniendo mayor influencia los factores familiares siendo estos los de mayor impacto en el adolescente ocasionando un desequilibrio emocional, según lo anterior cuando el adolescente hace parte de una familia carente de afecto, apoyo, comunicación, reglas, normas podría considerarse que el adolescente es más predisponente a enfrentarse a ciertos riesgos que dificultan su libre y sano desarrollo de la personalidad.

Aunque en Colombia las investigaciones sobre autolesiones en adolescentes son escasas debido a que se observa a las conductas autolesivas como síntomas y signos asociados a otras problemáticas, en particular se relaciona con la ideación suicida. Teniendo en cuenta lo anterior, se referencia una investigación realizada por *Cifuentes, (2018), Estudio sobre los factores de riesgo asociados a conductas auto lesivas en adolescentes en un Colegio Privado de Bogotá, Universidad Externado de Colombia*, cuyos objetivos propuestos fueron Identificar conductas auto lesivas en los adolescentes de los grados sexto y séptimo, determinar la relación entre factores de riesgo y el desarrollo de conductas auto lesivas y reconocer factores protectores al desarrollo de conductas auto lesivas en los adolescentes, esta investigación concluye que, los adolescentes con conductas auto lesivas presentan un mayor riesgo psicosocial, por una débil relación con su red de apoyo familiar. Igualmente, que el adolescente que sufre soledad, es proclive a una inadecuada gestión emocional y a la experiencia de vacío, el fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar es una necesidad apremiante en los adolescentes ya que los padres necesitan tiempo para sus hijos y esto exige un nuevo modelo económico alternativo donde se privilegie el ser antes que el tener.

De la anterior investigación se podría concluir que en la práctica de cutting en adolescentes es una problemática actual, con la que se identifica este tipo de población en la sociedad, consistiendo en la realización de cortes superficiales en la piel especialmente en extremidades y abdomen por medio de elementos corto punzantes, donde el riesgo a este tipo de actividades, se incrementa dependiendo de los factores protectores con los que cuente el menor.

El cutting es una práctica realizada desde la antigüedad conocida como la escarificación, la palabra escarificar proviene de latín tardío *scarificāre* que significa «hacer incisiones en el cuerpo» según *Sánchez (2015)* en su investigación “*Formas de expresión:*

modificaciones corporales en jóvenes guatemaltecos." universidad Rafael Landívar, Guatemala argumenta que la práctica de la escarificación era utilizada desde las tribus americanas y africanas quienes realizaban cortes en su piel como parte de un rito o conmemoración de algún hecho significativo o en algunos casos para demostrar su poder dentro de su cultura; existen tres tipos de escarificaciones la primera es llamada cutting y consiste en cortar la piel con un bisturí, la segunda es el llamado skin removal que como su nombre lo indica consiste en quitar trozos de piel para decorar el cuerpo; el tercero es el branding que consiste en hacer cicatrices quemando la piel. (Marti y Cabrero, 2008).

Las modificaciones corporales según *Sánchez (2015)* es una forma de lenguaje donde el cuerpo expresa sentimientos, pensamientos o alguna experiencia la cual es creada con base a las vivencias y el contexto de las personas; considerando que las modificaciones corporales han representado desde siempre la cultura de un grupo específico de personas que comparten ideologías y maneras de pensar, en función de lo planteado para *Schinca (1988)* El cuerpo es el medio que se utiliza para expresarse, es el vehículo que utilizan muchas personas para externar su forma de pensar.

Ahora bien, en la actualidad esta modalidad indica una forma de atacar el propio cuerpo con fines de producir daño, por ello se cita investigación realizada por *Correa (2020)*, *La autolesión en relación a la convivencia escolar, Universidad Cooperativa de Colombia* la cual tuvo como objetivo identificar como la autolesión influye en la convivencia escolar y los motivos explícitos e implícitos de una estudiante que práctico "cutting". Por lo tanto, los resultados evidenciaron que los adolescentes son más vulnerables a emplear esta conducta dado que se encuentran en una etapa de su vida donde enfrentan una variedad de emociones, considerándose una población importante y de preocupación profesional.

En adición a lo anterior, se cita a *Morante (2016)*, quien realizó investigación denominada *análisis del cutting en los estudiantes del sexto año de la escuela de educación básica fiscal "división de infantería n° 3 guayas" Universidad De Guayaquil* que tuvo como objetivo Analizar el motivo principal que lleva a los estudiantes a realizarse el cutting, para así ofrecer la ayuda necesaria, demostró que la falta de comunicación de los padres hacia los estudiantes es uno de los motivos principales que lleva a los alumnos a cometer la autolesión. El estudiante por temor al rechazo oculta sus problemas y busca la manera de resolverlos desahogándose con cortes que se hacen en el cuerpo.

Es importante destacar algunos factores relevantes para la práctica de la autolesión entre ellos a nivel social, familiar dando como resultado que el factor familiar es el más relevante para que el adolescente realice esta práctica, de acuerdo con *Pérez (2007)* en su investigación "*La atención a la familia y a la comunidad, pilar fundamental en la atención preventiva a estudiantes con factores de riesgo en el Preuniversitario*" la familia es la primer forma de interacción con el mundo que lo rodea es la figura de apego, esta relación le brinda a niños y adolescentes confianza y seguridad en sí mismos desarrollando formas de comunicación interna, uso y significado de las expresiones emocionales; en este sentido se comprende que la estructura familiar juega un papel principal en la etapa de la adolescencia, por lo tanto, si el adolescente no cuenta con esta red, existe una mayor probabilidad de que sea más vulnerable a su entorno y pueda presentar dificultades al momento de gestionar sus emociones.

Teniendo en cuenta las investigaciones mencionadas, la práctica del cutting podría estar asociada a dificultades a nivel familiar y escolar siendo estos los factores primordiales para el crecimiento y buen desarrollo del adolescente.

Planteamiento del problema

En concordancia con lo anteriormente expuesto surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años en la ciudad de Palmira?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años.

Objetivos específicos

- Identificar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.
- Describir las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.
- Determinar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.

Justificación

El cutting actualmente, podría ser entendido como una práctica normal en la mayoría de los adolescentes, quienes buscan a través de esta práctica autolesionarse o cortarse partes de su cuerpo, especialmente brazos y piernas sin generar lesiones profundas, cuya aparición en este tipo de población es multicausal; este proyecto investigativo surge desde la necesidad de

comprender el fenómeno del cutting en los adolescentes y en especial identificar los factores familiares que influyen para que el adolescente realice esta práctica.

El cutting es una práctica que debe ser investigada, puesto que se encuentra asociada a trastornos mentales como la depresión, la cual al no ser detectada a tiempo puede tener un desenlace fatal. En el 2018 la secretaria de salud de Palmira declara al municipio en alerta amarilla por el aumento de suicidios en edades tempranas convirtiéndose esta práctica el único medio para escapar de los problemas, según el secretario de Salud, *Óscar Ipía (2018)*, señaló que este problema no es de salud, ni de educación, sino de toda la sociedad, pero, sobre todo, de la principal red de apoyo que tienen las personas como es la familia por lo que sostiene que es muy importante fortalecer estas redes de apoyo y abordar esta problemática desde la parte preventiva.

Esta investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo que dirige a un proceso inductivo permitiendo contextualizar con el ambiente donde se presenta este fenómeno, por lo tanto, sumerge al investigador a establecer una relación más estrecha con los participantes y así obtener mayor información; Para lo anterior se utilizará como método el estudio de caso único.

Este proyecto, busca analizar las características familiares presentes en un adolescente que intervienen en la práctica del cutting, teniendo en cuenta que esta práctica se ha convertido en una tendencia que va en aumento muchos ámbitos sociales y es comúnmente practicada por adolescentes entre 12 y 14 años la cual consiste en hacerse daño deliberadamente en los antebrazos y los muslos.

Teniendo en cuenta la escasa bibliografía que existe ante esta práctica, se hace necesario investigar y profundizar más sobre los factores detonantes y los factores protectores, relacionados directamente desde el entorno familiar del menor, entendiéndose la familia como eje central de la comunidad, de ahí la pertinencia de esta investigación.

Marco teórico.

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta el paradigma interpretativo, *González (2001)* es un paradigma de enfoque cualitativo, situado en la comprensión de los fenómenos, evidenciando que existe una relación estrecha entre el investigador y lo investigado. Dentro de las características principales se encuentra que el instrumento principal es el ser humano, puesto que este es capaz de adaptarse al contexto, Además *Santos (2010)* refiere que el paradigma interpretativo “busca la objetividad en el ámbito de los significados”. (p.6)

Cabe destacar, que la investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo puesto que se desea analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente.

Esta investigación se encuentra ubicada en la línea de investigación de la facultad de psicología:

- Grupo de investigación: Esperanza y vida categoría B
- Línea de investigación: Resiliencia y contextos psicosociales

Familia

La familia es un grupo de personas que pueden estar unidos por sanguinidad o por convivencia diaria las cuales comparten responsabilidades, crean reglas, normas, promueven valores morales- sociales en la cual se encuentra un apoyo emocional frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria.

La familia, tal y como afirman *Musitu y Cava (2001)*, varía, se transforma, se adapta, se reinventa y, sobre todo, perdura. Por lo que se convierte en un elemento fundamental de la organización de nuestras vidas y de nuestro bienestar. Así, *Cruz (1995)* afirma en su estudio que

la familia es lo más importante en la vida y que su valoración supera a la de los amigos, la religión, el bienestar y el trabajo.

La familia es un elemento fundamental en el desarrollo de cada ser humano ya que gracias a este vínculo se inicia un reconocimiento en la sociedad, cultura, problemáticas sociales, y esto hace que se desarrollen habilidades para enfrentar el contexto exterior. La principal base de la familia es la comunicación y la capacidad de cada integrante adaptarse al cambio ya que al enfrentarse al contexto exterior se encuentran ciertas diferencias de cómo se percibe la vida y diferentes aspectos que puedan desequilibrar el núcleo familiar; la estructura familiar como tal está conformado por ciertos aspectos que nos permiten llamar a un grupo de personas “familia” estos tienen que ver con las funciones que ejerce cada miembro, las condiciones ambientales, económicas y la posibilidad de resolución de problemas frente a la crisis.

El concepto de familia será abordado desde el enfoque sistémico ya que a través de este se pueden evidenciar los diferentes tipos de familia que se ejercen en nuestra sociedad y sus características que serán agrupadas en dos conceptos relacionados por *Satir (1978)* que son “funcionalidad familiar” o “disfuncional familiar”, clasificando a la familia funcional, la cual llama "nutridota" como aquella donde prima la comunicación escucharse unos a los otros, en la cual se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien con juicio crítico, se acepta la individualidad fructifica, se promueve la madurez, hay armonía en las relaciones a diferencia de la familia disfuncional, donde sus miembros son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los integrantes de su núcleo familiar por lo tanto en este tipo de familias no prima la comunicación, sus reglas son rígidas o no existen, no hay aceptación social ni armonía.

Herrera (2016) menciona que las familias funcionales o normalmente funcionales se caracterizan por relacionarse con los demás integrantes expresando sus emociones y sentimientos de una manera abierta y asertiva, inherente a esto la toma de decisiones se basa en un consenso consultado a cada uno de los integrantes, mientras tanto que la familia disfuncional es aquella en la cual no se toma en cuenta la opinión o pensamiento de los integrantes de la familia, hay una carencia de responsabilidades por parte de los fundadores del sistema lo cual se ve reflejado como un desequilibrio en el conjunto familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se relaciona investigación realizada por *Díaz y Hurtado (2015)* llamada “*el cutting en los estudiantes de la institución educativa padre pio sarobe- distrito de santa rosa de ocopa- provincia de concepción*” teniendo como finalidad describir si existe la práctica del Cutting en los estudiantes de la “*I.E. Padre Pio Sarobe*” y como se efectúan las prácticas auto lesivas en algunos estudiantes describiendo como son las relaciones paterno y materno filiales de los estudiantes inmersos en el cutting; esta investigación concluye que la familia constituye el principal contexto para el crecimiento de sus integrantes a través de la interacción recíproca entre sus miembros, siendo reguladas por normas, valores, prácticas culturales y comunicación; considerando que el cutting se ha convertido en una modalidad autodestructiva atacando su cuerpo especialmente brazos, piernas y temerariamente se cortan el cuello siendo este el medio para deliberar situaciones problemas especialmente de su entorno familiar; como ambientes familiares violentos, agresiones desmedidas entre sus padres, falta de comunicación, reglas, normas o ausentismos.

Esta investigación deja en manifiesto la importancia de la familia como pilar de la estructura del adolescente la cual puede o no convertirse en un ambiente protector que evitaría la utilización de conductas auto lesivas en el adolescente.

La familia se ha convertido en un sistema inmerso en el contexto social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece, ya que el individuo en su contexto social; intenta modificar la organización de la familia, pues se parte de la idea de que cuando se transforma la estructura de la familia, se modifican consecuentemente las posiciones de sus miembros en ese grupo y como resultado se modifican las experiencias de cada individuo, pues se considera que el hombre no es un ser aislado, sino que es un miembro activo y reactivo de los grupos sociales.

Minuchin (1977). Manifiesta que dentro de la corriente sistémica la familia es considerada como un sistema, ahora el sistema es la conformación de un grupo de sujetos en búsqueda de un objetivo en común, afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Para Satir la vida familiar se parece un poco a un "iceberg". Sólo se percibe una pequeña parte de la totalidad – la parte que todos pueden ver y oír, frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad. Hay quienes sospechan que puede existir más pero no saben qué es y mucho menos como descubrirlo por lo tanto el iceberg según Satir se evalúa mediante un examen de cuatro aspectos: los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo: la autoestima. Las formas desarrolladas por la gente para expresar lo que quieren decirse o uno al otro: la comunicación. Las normas utilizadas por las personas para actuar y sentir que llegan a constituir: el enlace con la sociedad.

Las categorías a tener en cuenta en esta investigación son las propuestas por Satir para identificar si una familia es funcional o disfuncional, estas características son: Autoestima, comunicación, normas familiares y enlace con la sociedad.

La autoestima para Satir, se convierte en la capacidad de amar, respetar y sobre todo valorarnos como personas, cumple una función importante dentro de la familia ya que este concreta el respeto por el otro y así mismos. Construye la confianza, aceptación, el crecimiento personal y grupal, sin embargo si en una familia no se cuenta con esta característica puede traer como consecuencia una baja autoestima lo que desequilibra el entorno familiar y puede desencadenar maltratos, abusos, desprecios, aislamiento social, soledad, fracaso, deterioro en la comunicación viéndose afectado especialmente en los niños y adolescentes que cursan un periodo crítico adaptándose a la sociedad, es ahí donde cada integrante de la familia cuenta con una responsabilidad especial fortaleciendo el respeto y amor propio, trabajando diariamente por el crecimiento personal y mejorar la comunicación para lograr una estabilidad del núcleo familiar.

La comunicación es considerada por Satir como el factor determinante para las relaciones con los demás, es la forma en cómo se comunica una persona de forma clara, expresando sus opiniones y sobre todo siendo receptivo. Satir declara la comunicación con tres habilidades básicas, saber escuchar, retroalimentar y confrontar, por lo tanto, la comunicación dentro de la familia se convierte en la forma en que cada miembro expresa sus sentimientos, opiniones, respetando la opinión de cada integrante y así construir reglas, normas y resolver sus diferencias sin que afecte la estabilidad de la familia.

Las normas familiares desde Satir, son aquellas que ayudan a regular las conductas de los integrantes según su rol dentro de la familia y estas se conforman para que los miembros puedan

tener una buena convivencia y dinámica familiar; especialmente estas normas regulan el comportamiento de los niños y adolescentes contribuyendo a su buen desarrollo y facilitando la adaptación social.

Por último Satir destaca el enlace en la sociedad describiéndolo como el primer vínculo que se desarrolla con la familia ya que es la primera parte de la sociedad con la que convive una persona y posterior sale al exterior donde inicia el proceso de adaptación y reconocimiento de la sociedad y su cultura.

En función de lo planteado dentro de una familia disfuncional podemos encontrar situaciones que afectan primordialmente todo el sistema, uno de ellos es la violencia intrafamiliar la cual se ha definido en diferentes investigaciones como cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro este abuso incluye maltrato físico psicológico o de cualquier otro tipo. El antecedente de violencia intrafamiliar es uno de los factores más altos para ocasionar trastornos o cambios de conducta durante la adolescencia desencadenando autolesiones, conductas suicidas o daños hacia los demás bullying, robo, homicidios, etc.

Otro de los aspectos a tener en cuenta dentro del concepto de familia es el ciclo vital Alberdi (1999, citado por Valdivia 2008), entiende la familia como un grupo de personas que están relacionadas por el afecto, el matrimonio o la filiación, comparten una ideología acerca de la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos; en algunos casos se reparten el consumo de los bienes, servicios y gastos económicos del hogar. Dicha definición, implica que existen diversas características que hacen singulares a las familias en un espacio y tiempo delimitados; y plantea que, independiente de la composición que tenga la familia, es el primer sistema social en el cual se inscriben las personas (Maganto, 2004).

Glick, Berman, Clarkin y Rait, (2001, citado por Morato, Zapata, Messenger 2015), aluden que:

Las familias al igual que los individuos, evolucionan a través de unas fases que se conocen comúnmente como el ciclo evolutivo familiar. Este ciclo incluye las transiciones o acontecimientos vitales esperados por los que pasan la mayoría de las familias a lo largo de su desarrollo, en una secuencia bastante predecible, aunque variable, así mismo, incluye el afrontamiento de los cambios sociales, económicos, sociodemográfico, políticos y demás que se presentan en el día a día (p.34).

Teniendo en cuenta lo anterior el ciclo vital hace referencia al proceso cronológico que atraviesa una familia y los desafíos que esta enfrenta en cada una de estas etapas o ciclos.

Etapas de formación

Fases	Principio que rige	Proceso	Tareas del proceso
Formación de la pareja	Compromiso con el nuevo sistema	<ul style="list-style-type: none"> - Conquista - Noviazgo - Matrimonio y pareja sola 	Prepararse para el rol de hombre o mujer. Independizarse de la familia de origen. Iniciar la formación de una identidad de pareja. Generar una intimidad de pareja. Adaptarse a los roles y tareas de una casa. Manejo del poder. Patrones de resolución de conflictos
Crianza inicial de los hijos		Nacimiento y crianza de los hijos	Transición de estructura diádica a la tríadica Aceptación y adaptación al rol de padres.

	Aceptación de los nuevos miembros al sistema		Vinculación afectiva madre e hijo Cumplir labores de crianza.
Familia con niños preescolares		Hasta que el hijo mayor tiene 6 años	Tolerar y ayudar a la autonomía de los hijos Iniciar proceso de socialización y control.
Familia con niños escolares	Aceptación de los nuevos miembros en el sistema	Crecimiento hasta los 13 años del hijo mayor	Apertura a los otros ecosistemas; La escuela. Apoyar la apertura al mundo extra familiar. Apoyar el trabajo escolar. Consolidación de la estabilidad laboral.
Familia con hijos adolescentes	Incrementar la flexibilidad en los límites de la familia, para permitir la independencia de los adolescentes.	Adolescencia; de 14 hasta los 20 años del hijo mayor,	La familia necesita hacer los ajustes que requiere el comienzo de la pubertad, y la madurez sexual, para ello requiere ajustarse a las necesidades de independencia. Reconocer la prioridad de los grupos de pares. Apoyar el desarrollo de la identidad personal Comprender las crisis de identidad de los padres.
Familia plataforma de lanzamiento	Aceptación de múltiples entradas y salidas del sistema familiar.	El hijo menor abandona la casa de los padres	Tolerar la partida de los hijos. Permitir la independencia de los hijos, elección de pareja y elección vocacional.

			Cambio de límites intergeneracionales. Apertura de los límites familiares.
Familia de edad media	Aceptar los cambios en los roles generacionales	Fin de la actividad laboral de la pareja	Readecuarse y vitalizar la vida de pareja. Asumir el rol de abuelos. Desarrollo de un sistema de relaciones y apoyo mutuo que permita mantener las distintas generaciones en contacto.
Familia anciana	Aceptación de cambio de roles generacionales	Muerte de uno de los miembros de la pareja	Enfrentamiento de los cambios biológicos propios de la involución. Enfrentamiento de la soledad.

Tabla 1. Adaptado de diferentes autores como Jara (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013)

(tomado de Morato, Zapata, Messenger (2015) (p. 108-113).

Por último, es necesario aclarar que cada etapa del ciclo vital tiene inmersa una crisis o estresores normativos por los cuales atraviesa todo el sistema familiar.

Cutting

La autolesión o práctica de cutting se ha convertido en una problemática social ya que es una práctica optada por el adolescente que consiste en realizar cortes en diferentes partes del cuerpo como método para liberar sensaciones o emociones desencadenadas principalmente por problemas a nivel familiar o social; *Fleta (2017)* clasifica a las autolesiones como aquellas conductas que implican la provocación deliberada de lesiones en el propio cuerpo sin finalidad suicida como por ejemplo cortes en la piel self-cutting, quemaduras, golpes, arrancarse el cabello, punciones, arañazos, pellizcos, envenenarse, y entre otros comportamientos anómalos

por lo que indica que gran parte de esta práctica tiene una finalidad psicológica considerándose como una forma de comunicación no verbal para expresar su sufrimiento, transmitiendo por medio de esta conducta sus sentimientos de rabia, ira, tristeza, soledad, rencor y dolor emocional visualmente a través de su propio cuerpo, convirtiendo a esta práctica en su método de comunicación para liberar emociones que el auto agredido no puede expresar; a su vez *Favazza (1996)*, menciona que las conductas auto lesivas son atentadas de intensidad variada en contra la fisiología humana que intenta dar un significado social y que es fomentado en base a rituales, además quien realiza la práctica siempre busca estar solo para llevar el hecho.

Desde la posición de *Agudelo (2017)* en su investigación “*El cutting: Distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos a partir de las vivencias de dos estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Manuel J. Betancur*” plateo analizar las distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos asociados a la práctica del cutting a partir de las vivencias de dos estudiantes de bachillerato, concluyo que las distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos de los cutters implican algunos factores psicosociales que intervienen en esta conducta, por consiguiente sugiere que el contexto en el que vive el adolescente sea sano y seguro; convirtiéndose el rol del psicólogo sumamente importante teniendo en cuenta no sólo una intervención al cutting si no una prevención desde el papel que juegan las familias, las dinámicas escolares, la importancia de una buena autoestima y confianza en sí mismo para el fortalecimiento del desarrollo del adolescente.

Por otra parte, *Santos (2011)* manifiesta que las autolesiones se convierten en actos deliberados por sujetos para desfogar acontecimientos estresantes y emocionales muy intensos con la característica de que estas conductas se producen de manera itinerante e ininterrumpidamente sin que sean consideradas como causa de muerte.

Es así como *Aragón y Mejía (2019)* quienes plantean en su investigación titulada “*El self-cutting como practica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión, en algunos adolescentes y jóvenes*” siendo su objetivo principal analizar el self-cutting como práctica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión, en algunos adolescentes y jóvenes por lo que permite identificar las razones que conllevan a los adolescentes a utilizar su cuerpo como forma de expresión convirtiéndose en una práctica comunicativa. Concluyendo en la investigación que este tipo de autolesión es usado como practica comunicativa, convirtiéndose el cuerpo en una herramienta de comunicación no verbal, por el cual los jóvenes expresan sus preocupaciones, percepción y emociones.

A su vez *Mora (2015)*, en investigación denominada “*Comprensión de las conductas auto lesivas a partir de la elaboración del estado del arte*” la cual tuvo como objetivo principal Elaborar un estado del arte a partir de la revisión documental sobre las diferentes comprensiones que se han elaborado respecto a la autolesión, teniendo en cuenta las categorías de análisis establecidas. Argumenta que el adolescente en esta etapa va creando una identidad narrativa produciendo confusión durante este proceso lo cual puede causar percepciones distorsionadas de los padres, o personas de su núcleo cercano trayendo como consecuencia una falla a la hora de definir su identidad, los adolescentes reportan que el cortarse la piel es una forma de afrontar el dolor que provocan las emociones fuertes, presiones y problemas importantes; otros en cambio reportan que es una forma de librarse de sentimientos negativos; lo cual puede estar asociada a la falta de identidad, inseguridad y falta de manejo en cuanto a las decisiones y emociones.

Igualmente, *Berrones y Yupa (2016)*, en investigación titulada “*La autolesión (cutting) y su relación con la autoestima en estudiantes del décimo año de la unidad educativa “Amelia gallegos días” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo febrero- junio*

2015.” La cual tuvo como objetivo principal es determinar cómo la autolesión se relaciona con la autoestima e identificar la autolesión (cutting) en los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa, distinto de *Corona (2017)*, que plantea en su investigación “*Análisis en torno a las autolesiones en adolescentes desde un enfoque psicoanalítico*” permitieron analizar el fenómeno de las autolesiones en el discurso de adolescentes con base en la teoría psicoanalítica, se concluye que el poder que cobra el corte como forma de comunicación se hace mayormente claro durante y después de la ejecución auto lesiva, Por otro lado, la ganancia psíquica obtenida es tan grande que los comportamientos auto lesivos se vuelven reiterativos. Es decir, el corte se inclina hacia la conservación de la adolescente, y dispensa el alivio necesario al menos un momento.

Sin embargo, *Ponte (2017)* en su investigación “*Autoagresión no suicida en adolescentes*” Aborda la temática de las autolesiones sin intención suicida en adolescentes, sin dejar de contemplar la posibilidad del desenlace de dichas conductas en la muerte, por lo que concluye que los adolescentes con conductas auto lesivas encuentran en sus prácticas una forma de atenuar un dolor que no han podido elaborar. Pero, como estas prácticas implican situaciones de riesgo, un riesgo dominado por la imposibilidad de encarar el futuro en el que el mañana no existe y viviendo un presente estirado en una eterna juventud, no se descarta la posibilidad de la muerte prematura debido a errores en la acción violenta auto infligida.

Por último se relaciona investigación realizada por *Mera (2018)*, quien plantea la investigación titulada “*El maltrato y su relación con la autolesión en adolescentes con problemas de callejización de la fundación proyecto salesiano sede quito, durante el año 2017*” donde su fin fue determinar la relación entre el maltrato y la autolesión que existe en los adolescentes de la Fundación Proyecto Salesiano, establecer los rasgos de maltrato presentes y

determinar la existencia y tipos de autolesión por lo tanto concluyo que existen rasgo de maltrato en la mayoría de los adolescentes que participaron de forma voluntaria en esta investigación, además se puede constatar que está estrechamente relacionada psicológicamente con la autolesión, es decir que es una problemática que está presente en la población de adolescentes en la práctica de la autolesión.

Según lo planteado el cutting se ha convertido en el método por el cual el adolescente decide expresar de forma no verbal sus emociones y sentimientos, considerándose como una práctica en la que el contexto social y familiar son parte fundamental para que el adolescente decida realizar esta conducta auto lesiva siendo el adolescente vulnerable por los constantes cambios físicos, biológicos y psicológicos, Por lo tanto, el contexto social y la familia son los pilares fundamentales para el desarrollo en la etapa de la adolescencia ya que en ella se crea la base del desarrollo de su personalidad, valores familiares, comunicación, e interacción con la sociedad.

Adolescencia

Cabe considerar que la adolescencia, según *Papalia (2001)* es un periodo del desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social por lo tanto en esta etapa el adolescente inicia adquiriendo responsabilidad dentro de la sociedad y adoptando la conducta del grupo que lo rodea siendo una forma de adaptarse a él; a su vez este periodo.

Según *Coon (1998)* está determinado por 4 factores conformados por la dinámica familiar, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites y las condiciones económicas y políticas del momento lo

cuales permiten y trabajan en conjunto para el desarrollo biológico, social y psicológico del adolescente.

Por consiguiente, *Varona (2015)* plantea en su investigación “*Autolesiones en adolescentes: estilos de afrontamiento y afecto*” estudiar los estilos de afrontamiento y el afecto en adolescentes con autolesiones y comparar sus diversas expresiones; concluyendo que la edad de inicio de esta conducta es, en promedio, los 13 años, esto concuerda con el estudio de *Herpetz (1995)*, donde se afirma que el rango de inicio es entre los 10 y 15 años.

Asimismo, en el Perú, *Vásquez (2009)*, encontró que el comienzo de esta práctica se producía en la adolescencia o pubertad. Por lo tanto, se evidencia que la adolescencia es la etapa en la que con mayor frecuencia se producen las autolesiones y es importante porque precisamente en este ciclo se generan importantes cambios psicológicos, fisiológicos y sociales en el individuo (*Castillo, 2007*).

Teniendo en cuenta lo anterior, se referencia investigación realizada por *Henao (2019)* titulada “*Estrategias de afrontamiento en adolescentes entre los 11 y 14 años que presentan conductas auto lesivas pertenecientes a una institución educativa de envigado*” el cual analiza cómo se establecen las estrategias de afrontamiento en los adolescentes, permitiendo identificar las dificultades en el establecimiento de las estrategias de afrontamiento de los adolescentes, finalmente logra identificar y describir aspectos emocionales, afectivos y relacionales, así mismo se observa que a nivel general la muestra hace uso de estrategias de afrontamiento no productivas, entre ellas las más utilizadas: no afrontamiento, distracción física y reducción de la tensión.

Del mismo modo *Caicedo (2017)* en su investigación “*estrategias de intervención desde el trabajo social frente al cutting (auto laceraciones) en el nivel básico de la unidad educativa Luis a. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua*”. La cual tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de intervención desde trabajo social frente al hábito relacionado con el Cutting logrando realizar un análisis de sus causas, identificar los modelos de prevención y proponer estrategias que logren minimizar esta práctica; por lo tanto concluye que el Cutting es un problema, que indudablemente debe ser tomado en cuenta y considerado como una atención emergente pero la intervención que tienen los profesionales de trabajo social con los estudiantes que practican cutting es limitada y no existen estrategias para abordar este tema por lo tanto crea una guía metodológica de intervención desde la perspectiva de trabajo social en la cual se reconocen los principales factores generales de riesgo para esta práctica los cual son: factores familiar, sociales y psicológicos permitiendo realizar una intervención desde estos factores con mayor influencia para la práctica de cutting.

Menciona *Pineda & Aliño (1999)* “Durante mucho tiempo fueron vistos como niños grandes por los pediatras o como adultos pequeños por otros especialistas”. La adolescencia se ha convertido en una etapa de la vida donde se presentan diferentes cambios físicos, psicológicos y biológicos, pero también ha sido una etapa donde el adolescente inicia de forma independiente adaptarse a la sociedad, es decir que los cambios en este proceso de desarrollo van más allá de lo físico y biológico ya que da inicio a la construcción y desarrollo de su identidad.

Es importante tener en cuenta que en la etapa de la adolescencia el ámbito educativo es de suma importancia y en ocasiones es el ámbito más vulnerable por lo tanto *el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2014)* plantea que, un ambiente educativo es definido por un espacio de una institución donde exista la adecuada disposición, entorno y buen manejo de

recursos dispuestos a cumplir con la función de: aprender; siendo este proceso cambiante ya que el niños va creciendo y así cambian sus necesidades generándose la pertenencia de acudir a grupos sociales teniendo según su afinidades e intereses comunes.

Según lo descrito anteriormente la adolescencia ha sido considerada una de las etapas con mayores cambios en el ser humano, donde se pasa de ser niño dejando a un lado el juego, la ingenuidad a convertirse en una etapa donde se empieza adquirir madurez e independencia en la sociedad. En la adolescencia se presentan cambios psicológicos, físicos, biológicos y se da inicio al proceso de adaptación a los grupos sociales lo que permite desarrollar su propia identidad y un pensamiento más crítico dentro de la sociedad.

Según Olson et al (1982/1989) la adolescencia es un periodo lleno de desafíos y cambios, principalmente en las relaciones de estos con sus padres. Donde, los cambios paralelos en la relación con sus padres son necesarios, de tal forma que se facilite esta movilización y se reduzcan los posibles obstáculos propios del desarrollo que enfrentan los adolescentes. Las familias, pueden experimentar durante esta etapa algunas dificultades justamente en la relación con sus hijos, y otras pueden adoptar una visión positiva y experimentar esta transición como algo importante para desarrollo familiar.

El desarrollo psicosocial durante la adolescencia muestra características comunes en su ciclo progresivo, el cual compete a tres sub etapas denominadas adolescencia temprana, media y tardía (Breinbauer y Maddaleno, 2005). Cada subetapa comprendería aproximadamente los siguientes rangos de edad según Gutgesell y Payne (2004):

- Adolescencia temprana: etapa que va de los 10 hasta los 13 o 14 años.

- Adolescencia media: etapa que puede iniciar desde los 14 o 15 hasta la edad de 16 a 17 años.

- Adolescencia tardía: comprendida a partir de los 17-18 años en adelante.

La adolescencia temprana: se presenta con el inicio de la pubertad, precedidos por cambios corporales. Al iniciar esta etapa, el adolescente empieza a hacer elecciones en cuanto a su vestimenta, peinado, accesorios, lenguaje y música, y empleara conductas para ser admirado por los otros (Hornberger, 2006).

También, se refuerzan los pensamientos sobre que sus sentimientos, creencias, ideales y experiencias, son muy especiales e incluso únicos y que los demás no pueden entenderlos (Gaete, 2015).

En cuanto a su desarrollo psicológico, empiezan a experimentar labilidad emocional, tendencias a magnificar o exagerar las situaciones personales, falta de control de impulsos, necesidad de gratificación inmediata y de tener mayor privacidad (Gaete, 2015).

Con respecto al desarrollo cognitivo, surgen el pensamiento abstracto o formal para la toma de decisiones; emplean habilidades primordiales para la creatividad y el rendimiento académico (Gaete, 2015).

En el desarrollo social, inician con el deseo de independencia, disminuyendo su interés por las actividades familiares. Éste, se vuelve retador ante la autoridad, mostrando mayor resistencia a los límites y a la supervisión de los padres; volviéndose más relevante para el adolescente el grupo de pares (Gaete, 2015; Radzik, 2008; Breinbauer y Maddaleno, 2005).

Adolescencia media: se caracteriza por el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares, es decir, las amistades cobran mayor importancia. Debido a la gran importancia que tienen los pares, el adolescente empieza a tomar conductas, códigos, vestimenta y valores del grupo de pares, como un intento por separarse más de la familia y encontrar su propia identidad (Gaete, 2015).

Durante este proceso, ya han alcanzado la gran mayoría de cambios físicos correspondientes a la etapa, por tanto, ya no sienten tanta preocupación por los mismos, presentan más aceptación del propio cuerpo (Gaete, 2015).

En esta etapa continúa aumentando el sentido de individualidad, aunque, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de los demás. El adolescente, tiende a ser un poco más aislado, pero va desarrollando su capacidad para entender los sentimientos de los demás y preocuparse por los otros (Gaete, 2015).

Aunque puedan presentar consciencia sobre los riesgos que puedan correr, no inhiben las conductas temerarias debido al incremento en la búsqueda de recompensas o sensaciones. Entonces, cabe mayor probabilidad que influyan en sus conductas situaciones que generen sensaciones o actividad con carga emocional que anteponer el raciocinio sobre los riesgos que contengan el actuar de cierta manera (Konrad, Firk y Uhlhaas, 2013; Sanders, 2013; Steinberg, 2008).

En esta etapa los adolescentes tienden a ser más impulsivos, aumentan las habilidades del pensamiento abstracto, razonamiento, y creatividad. A este se le dificulta aceptar la norma sin conocer un porqué, ya que es más crítico, tanto sobre su propia persona como con sus padres y la sociedad en general (Gaete, 2015). Tienden a magnificar los errores de los padres y a utilizar las

contradicciones de estos para facilitar su proceso de desapego, llegando a descalificarlos con frecuencia y desafiar sus límites. Frente a las reacciones que puedan tomar los padres con respecto a la conducta adolescente, los conflictos padres-hijo logran incrementarse (Gaete, 2015). Con respecto a la socialización del adolescente en el grupo de pares, éstas interacciones pueden influir tanto de forma positiva como negativa, ya sea, con motivación a sobresalir en aspectos académicos, deportivos, posponer el inicio de relaciones sexuales, entre otros., como a influir negativamente en situaciones que involucren conductas de riesgo (Gaete, 2015).

La búsqueda de parejas se vuelve importante, ya que la pareja desempeña un rol de compañía, apertura íntima y la satisfacción de otras necesidades. Por tanto, se preocupan más por su imagen corporal, peinado, maquillaje, ropa, tatuajes y piercing pasan a ser muy importantes, y su comportamiento (coqueteo). En este período se toma conciencia de la orientación sexual. y están más propensos a experimentar conductas sexuales, incluyendo el inicio de relaciones sexuales (Gaete, 2015).

Adolescencia tardía: Este es un período en el cual el adolescente adquiere más herramientas en relación a la formación de su identidad o personalidad. Su autoimagen ya no depende de la opinión de otros, sino la de sí mismo; se produce la aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal, también acepta su identidad sexual, y aumenta su inclinación hacia relaciones de pareja más íntimas y estables (Gaete, 2015).

Adquieren más conciencia sobre los límites y limitaciones personales; pueden tomar decisiones de forma independiente y planificación para el futuro, ya que inician la búsqueda vocacional. Por tanto, hay más control de impulsos, ya que estos de alguna manera se vuelven más racionales, aumentando su habilidad para predecir consecuencias y la capacidad de resolución de problemas (Gaete, 2015).

Los valores y la influencia del grupo de pares se vuelven menos importantes; las amistades tienden a ser seleccionadas, por lo cual ya son menos. El distanciamiento que se había dado en las anteriores etapas con la familia, se reconstruye gradualmente, dándose nuevamente el acercamiento hacia la familia (Gaete, 2015).

Por otra parte, Mora (2015) indica que esta etapa se considera un período de transición y cambios en la cual las personas pueden tener mayor inestabilidad emocional (Mora, 2015). Según Papalia, Wendkos y Duskin (2010) también hay manifestaciones de rebeldía que involucran confusión emocional, conflictos con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento temerario y rechazo de los valores adultos. Los adolescentes deben atravesar por choques entre las formas de pensar, búsqueda de su propia identidad, la concepción de diferentes realidades, y la ruptura gradual del control de los padres sobre los hijos (Micucci, 2005). Sumado a los diferentes cambios propios del desarrollo en aspectos biológicos, psicológicos, sociales, axiológicos y espirituales (Vásquez, 2012).

Por lo que se dice que es una etapa de crisis, debido a los diferentes cambios y confrontaciones, respecto a los cuales podrían adoptar estrategias de afrontamiento, atravesadas por niveles de desajuste afectivo y problemas de ansiedad, conflictos de relación con sus iguales, pensamientos obsesivos y cuadros de confusión que pueden hacer que las conductas autolesivas también puedan aparecer en esta población (Díaz, 2014).

Finalmente, esta etapa es sumamente importante y es crucial para tener una visión más centrada para el futuro y próximamente enfrentar la etapa de la adultez.

Marco contextual

El Valle del Cauca resulta de la unión de dos provincias las cuales son Cali y Buga. Su nombre se deriva porque su llanura es atravesada por el Río que lleva su mismo nombre (Cauca).

Políticamente el Valle del Cauca se encuentra dividido en 42 municipios su capital es Santiago de Cali, es administrado y dirigido por un gobernador y los municipios por alcaldes. Dentro de estos 42 municipios se encuentra Palmira.

Palmira se encuentra localizada en la región sur del departamento del Valle del Cauca, Colombia. Su cabecera está situada a $3^{\circ} 31' 48''$ de latitud norte y $76^{\circ} 81' 13''$ de longitud al oeste de Greenwich.

Geográficamente tiene los siguientes límites: Norte: municipio de El Cerrito. Este: departamento del Tolima. Sur: municipios de Pradera y Candelaria. Oeste: municipios de Cali, Yumbo y Vijes.

De igual forma, la Ley 65 de 1909, modificada por Ordenanza 149 de 1961 dio los límites detallados del Municipio que se fijan así:

“Desde el punto de la Cordillera Central, frente a las fuentes del río Flores Amarillas, una línea recta hasta encontrar éstas: este río abajo hasta el río Aguaclara, éste abajo hasta el río Bolo, éste abajo hasta 100 metros hacia el occidente del puente sobre el río Bolo en la carretera Central, de aquí el límite sigue por el Cauca Seco del Bolo Viejo hasta las bocas de Filipí en el Guachal, de donde partiendo hacia el sudoeste se sigue como límite el antiguo cauce del Cauca, llamado Cauca Seco, hasta encontrar el río Cauca, éste abajo hasta las bocas del río Amaime, éste arriba hasta su nacimiento en la Cordillera Central, por el perfil de ésta hacia el sur, hasta el punto de partida”.

El municipio de Palmira cuenta con una superficie de 1.123 Km², de los cuales 370 Km² corresponden al piso térmico cálido, 234 Km², al templado; 231 Km², al frío y 288 Km², al páramo.

El territorio de Palmira en su conjunto (zona plana y zona de ladera), corresponde a un sistema de asentamientos de distinto orden (de población, industriales, institucionales). La división político-administrativa en comunas del municipio de Palmira está conformada por dos sistemas: uno urbano (barrios) y uno rural (corregimientos). El primero está estructurado por comunas, desde la No. 1 hasta la No. 7 y el segundo desde la No. 8 hasta la No. 16.

Palmira está conformada por los siguientes corregimientos: Rozo, La Torre, La Acequia, Matapalo, Obando, La Herradura, Palmaseca, Coronado (rural), Zamorano (rural), La Dolores, Guanabanal, Caucaseco, Juanchito, Bolo San Isidro, Bolo Italia, Bolo Alizal, Amaime, Boyacá, La Pampa, Tablones, Tienda Nueva, Guayabal, Barrancas, La Zapata, Aguaclara, Ayacucho, Combia, Toche, Potrerillo, Caluce y Tenjo.

En el último censo realizado en Colombia en el año 2005, Palmira contaba con una población de 283.431 habitantes. En la actualidad se calcula que cuenta con una población aproximada de 350.000 habitantes.

Su temperatura media es de 23 grados centígrados y su altura promedio sobre el nivel del mar es de 1.001 metros. En Palmira se distinguen dos zonas localizadas hacia la media ladera en las cuales la precipitación media anual alcanza valores de 2.000 mm y 2.100 mm, convirtiéndose así en las áreas más húmedas del municipio. Dichas áreas son la cuenca media del río Nima y parte alta de la cuenca del río Aguaclara.

El territorio municipal abarca las cuencas de los ríos Nima, Amaime, Aguaclara y Bolo. Estas cuencas son la reserva hidrológica y productiva más importante del municipio de Palmira.

La cuenca del río Nima tiene una extensión aproximada de 12.000 hectáreas, caracterizadas, en su mayor parte, por una pendiente pronunciada (con inclinaciones mayores del 70%).

La cuenca del río Amaime es la de mayor extensión en el municipio de Palmira. De sus 55.000 hectáreas, 35.000 corresponden al municipio de Palmira y 19.900 al municipio de El Cerrito.

La cuenca hidrográfica del río Desbaratado posee una extensión de 14.550 hectáreas; la cuenca hidrográfica del río Frayle, 23.825 hectáreas; y la cuenca hidrográfica del río Bolo, 19.875 hectáreas. La subcuenca hidrográfica del río Aguaclara tiene una extensión de 7.200 hectáreas, localizadas parcialmente en el municipio de Palmira. Su altitud oscila entre los 3.100 y 1.050 m.s.n.m.

Las actividades económicas principales son: Agricultura, Ganadería, Centro Comercial, Industria y Agrícola, Comercio y Minería.

Palmira es el 2° Municipio más Grande en Población y el 3° en extensión.

Metodología

La siguiente investigación se llevará a cabo desde el paradigma cualitativo el cual permite recolectar y evaluar datos no estandarizados con el fin de comprender el fenómeno del cutting en los adolescentes y analizar los factores familiares presentes en esta práctica logrando dar respuesta a la pregunta de investigación.

La investigación cualitativa se ha convertido en una metodología que permite al investigador comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (*Taylor y Bogdan, 1984*), por lo tanto, este enfoque de investigación se

tiene en cuenta porque permite analizar e identificar los factores familiares más predisponentes para que el adolescente practique cutting.

Por consiguiente, según *Hernández (2014)* el enfoque cualitativo tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen la investigación encaminándose en comprender y explorar el fenómeno a estudiar desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto; el investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Por lo tanto, la investigación cualitativa tiene una revisión inicial de la literatura y ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

Según lo anterior desde el enfoque cualitativo se logra identificar los factores familiares presentes en el adolescente que practica cutting y permite profundizar teóricamente este fenómeno que prevalece en la sociedad especialmente entre los adolescentes, por lo tanto se utiliza el estudio de caso, el cual según *Stake, (1994)* tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución; obteniendo información más precisa de un caso comprendiendo el comportamiento humano y las actividades que este desarrolle según su contexto natural y la influencia de los factores familiares o sociales.

Teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo permite contextualizar con el ambiente donde se presenta este fenómeno, por lo tanto, sumerge al investigador a establecer una relación más estrecha con los participantes y así obtener mayor información se tomara en cuenta el

enfoque inductivo; ya que la comunicación con los adolescentes en ocasiones es deficiente porque se limitan a responder lo que se les pregunta o no hay respuesta.

Por otra parte, la profundidad del estudio es descriptivo correlacional, ya que, según Grajales, T. (2000) “Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características” (p.1). En este caso el fenómeno son las características familiares presentes en un adolescente que practica cutting.

Finalmente, como tipo de investigación se utilizará el estudio de caso único considerado por Yin (1993) como un estudio centrado en un solo caso en el cual se justifican la causa del estudio de carácter crítico y único según su objeto de estudio convirtiéndolo en un estudio irrepetible.

Población

El estudio está dirigido a adolescentes con edades comprendidas entre los 12 a 14 años. se tendrán en cuenta adolescentes que hayan realizado la práctica del cutting y que hayan recibido acompañamiento psicológico.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Adolescente entre los 12 a 14 años - Haya practicado cutting - Acompañamiento psicológico - Hombre o mujer 	<ul style="list-style-type: none"> - Tuviera más de 14 años - Haya practicado otro tipo de autolesiones incluyendo el cutting - No haya tenido acompañamiento psicológico

Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión. Autoría propia (2021).

Instrumentos

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Hernández (2010) planteo

que la entrevista semi estructurada cualitativa es el método de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, el entrevistado potencialmente cede toda la información solicitada, dado lo confortable del método para los involucrados, desde el enfoque cualitativo las entrevistas semiestructuradas son convenientes ya que permiten crear un ambiente natural y abierto donde se generarán preguntas abiertas para que el adolescente se sienta libre al responder, pero también preguntas específicas ya que en muchas ocasiones el adolescente se limita solo a responder lo que se le pregunta; por lo tanto, como instrumento de recolección de información para esta investigación, se plantea utilizar la entrevista semiestructurada, convirtiéndose como un proceso de recogida de información, donde el entrevistado tiene la capacidad de informar de todos los aspectos de su vida, compartiendo muchos de los rasgos de las interacciones de la vida diaria.

La entrevista será validada por pares académicos de dos universidades una de ellas la Universidad Antonio Nariño sede Buga y la Fundación Universitaria de Popayán sede Popayán.

Consideraciones éticas

La ley 1090 de 2006, en la expedición del manual Deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología y en la normatividad interna de los Tribunales. Tiene como objeto dotar a la profesión de un marco de referencia para su práctica idónea y responsable, garantizando así el mejor servicio posible a la comunidad y consolidando el prestigio de la Psicología colombiana como profesión de crucial relevancia social. Por lo tanto, el *Artículo 1º (Ley 1090 de 2006)*. Hace referencia que la Psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como:

La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable a favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida; Por lo anterior y teniendo en cuenta: La definición de salud por parte de OMS; En la que se subraya la naturaleza biopsicosocial del individuo, que el bienestar y la prevención son parte esencial del sistema de valores que conduce a la sanidad física y mental, que la Psicología estudia el comportamiento en general de la persona sana o enferma. Se concluye que, independientemente del área en que se desempeña en el ejercicio tanto público como privado, pertenece privilegiadamente al ámbito de la salud, motivo por el cual se considera al psicólogo también como un profesional de la salud.

Teniendo en cuenta lo anterior la (*Ley 1090 de 2006*) en el Artículo 10. Define los Deberes y obligaciones del psicólogo. Siendo estos de suma importancia en el deber profesional e investigativo los cual se definen como:

- a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervenga, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales
- b) Responsabilizarse de la información que el personal auxiliar pueda revelar sin previa autorización
- c) Llevar registro en las historias clínicas y demás acervos documentales de los casos que le son consultados

- d) Mantener en sitio cerrado y con la debida custodia las historias clínicas y demás documentos confidenciales
- e) Llevar registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión
- f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional
- g) Cumplir las normas vigentes relacionadas con la prestación de servicios en las áreas de la salud, el trabajo, la educación, la justicia y demás campos de acción del psicólogo
- h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos

(Ley 1090 de 2006) en el Artículo 11. Queda prohibido a los profesionales que ejerzan la Psicología; sin perjuicio de otras prohibiciones establecidas en la presente ley:

- a) Participar honorarios entre psicólogos o con cualquier otro profesional, sin perjuicio del derecho a presentar honorarios en conjunto por el trabajo realizado en equipo;
- b) Anunciar o hacer anunciar la actividad profesional como psicólogo publicando falsos éxitos terapéuticos, estadísticas ficticias, datos inexactos; prometer resultados en la curación o cualquier otro engaño
- c) Revelar secreto profesional sin perjuicio de las restantes disposiciones que al respecto contiene la presente ley
- d) Omitir o retardar el cumplimiento de las actividades profesionales
- e) Solicitar o aceptar prebendas o beneficios indebidos para realizar sus actividades
- f) Realizar actividades que contravengan la buena práctica profesional.

Artículo 14. Hace referencia a que el profesional en Psicología tiene el deber de informar, a los organismos competentes que corresponda, acerca de violaciones de los derechos humanos, malos tratos o condiciones de reclusión crueles, inhumanas o degradantes de que sea víctima cualquier persona y de los que tuviere conocimiento en el ejercicio de su profesional.

Es importante hacer referencia (*Ley 1090 de 2006*) capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones

- a) Que el problema por investigar sea importante
- b) Que sólo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información
- c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

La Ley 1620 de 2013, creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y

mitigación de la violencia escolar. *Artículo 2.* El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

Tabla de categorías

Problema de investigación			
<i>¿Cuáles son las características familiares presentes en un adolescente entre los 12 a 14 años que practica cutting o autolesión en la ciudad de Palmira?</i>			
Objetivo General			
<i>Analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años.</i>			
Objetivos Específicos	Categorías	Sub Categorías	Autores
<ul style="list-style-type: none"> <i>Identificar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.</i> 	Cutting	Cutting	Fleta. (2017) Hunt (2007)
<ul style="list-style-type: none"> <i>Describir las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.</i> 	Factores Familiares	<ul style="list-style-type: none"> Autoestima. Comunicación. Normas familiares. Enlace con la sociedad. 	Satir (1978)

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Determinar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.</i> 	Cutting	Cutting	Fleta. (2017) Hunt (2007)
	Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Comunicación. • Normas familiares. • Enlace con la sociedad. 	Satir (1978)

Tabla 3 tabla de categorías. Autoría propia (2021).

Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos frente a la cual se empleó un instrumento de tipo cualitativo (entrevista semi estructurada) la cual fue validada a través de tres pares académico dos docentes de la universidad Antonio Nariño sede buga y 1 docente de la fundación universitaria de Popayán sede Popayán la cual busca a partir de una serie de preguntas analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años considerándose la familia el elemento fundamental en el desarrollo de cada ser humano por lo tanto la entrevista se realiza desde las categorías propuestas por *Satir (1978)* que son: Autoestima, comunicación, normas familiares y enlace con la sociedad.

Se expondrá la entrevista realizada a un adolescente de 13 años que realizo la práctica de cutting y recibió acompañamiento psicológico con la cual se dará cumplimiento al primer objetivo general propuesto en esta investigación que consiste en Identificar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente

- **I Categoría Autoestima**, teniendo en cuenta lo expuesto por Satir (1978) la autoestima se convierte en la capacidad de amar, respetar y valorarnos como personas en la cual se construye la confianza, aceptación, y crecimiento personal y grupal.

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTAS
Autoestima	1. ¿Describa las situaciones en las cuales tu familia te hace sentir mal por tu aspecto físico?	Pues en el momento mi familia no me ha hecho sentir mal por mi apariencia, ninguno, entonces no.
	2. ¿Cuáles son las formas que expresa tu familia tus logros? Ej. cuando ganas el año cuando te va bien en el colegio, cuando te has sacado una buena calificación en tu colegio, en que momentos tu familia expresa esos logros o como los expresan	eeehh mi familia siente orgulloso y feliz por los logros en mi vida y pues sí, se sientes bien y yo me siento bien por ese logro o sea que tu familia si expresa de buena forma tus logros Entrevistado: si
	3. ¿Describe en que momentos o situaciones evitas compartir con tu familia porque te sientes inferior, o avergonzado de ti mismo?	hay momentos en que los que nosotros ya no nos llevamos bien y pues si me equivoco en algo trato de, de mejorar esas cosas y a veces suceden esas cosas, pero mayormente a veces no pasan ósea que si ha habido momentos en lo que si evitas compartir con tu familia Entrevistado: sí. ¿Por qué en ocasiones evitas compartir con tu familia? Entrevistado: pues porque me aburro eee pues mi papa casi nunca lo hace no tiene tiempo o muchas veces no quiere pues está enojado.
	4. ¿Han existido situaciones donde tu familia te hace sentir mal cuando expresas tus pensamientos?	No. Porque yo expreso lo que siento y ellos antes se orgullecen por tener valentía en expresar ese sentimiento

	<p>5. ¿De qué formas se expresan los sentimientos de afecto con los miembros de tu familia?</p>	<p>Entrevistado: Pues con más afecto tengo es con mi mama y mis hermanos, de resto ya casi no soy tan expresivo, ósea expresar sentimientos así con el resto de la familia, No</p> <p>Y como expresas esos sentimientos hacia tu mama y tus hermanos, con que gestos</p> <p>Entrevistado: Ee con mi mama abrazos, besos, con mis hermanos abrazos.</p> <p>¿Cómo se expresan los sentimientos con tu papa?</p> <p>Entrevistado: hum pues mi papa nunca me abraza eee él no me dice cosas buenas, sus expresiones son de enojo, malgenio y rabia, cuando me dice algo es para regañarme o pegarme</p>
--	---	---

Se evidencia en la categoría evaluada (autoestima) propuesta por *Satir (1978)* que la imagen que tiene la familia sobre el entrevistado contribuye en la percepción que tiene de sí mismo. Se logra observar que algunos de los miembros especialmente la madre transmite confianza frente a las actividades que desarrolla día a día haciendo reconocimiento de sus logros lo que brinda en el un bienestar emocional; por otro lado se evidencia que de parte del padre no hay un sentimiento de valor al reconocer sus logros lo que podría causar que las bases de la percepción de sí mismo se vean afectadas con sentimientos de inseguridad y miedo al no cumplir con sus objetivos plasmados lo cual podría perturbar en el desarrollo de una sana autoestima.

- **II Categoría Comunicación**, la cual es definida por *Satir (1978)* como un factor determinante para las relaciones con los demás.

Comunicación	<p>1. ¿Cuándo se lleva a cabo un dialogo familiar, cual es la forma para escuchar al otro o son restringidas las opiniones de los demás? Ejemplo se reúnen los miembros de la familia, los hermanos, los papa, pueden expresar cada uno su opinión o solamente ciertas personas pueden expresar sus opiniones</p>	<p>Entrevistado: Este, nosotros nos reunimos, pero los grandes no tienen en cuenta las opiniones de nosotros los más pequeños y pues ellos toman las decisiones y nosotros tenemos que seguirlos</p> <p>Cuando dices los grandes te refieres a quienes</p> <p>Entrevistado: Mis padres y mi hermana mayor</p> <p>O sea que la opinión de las personas más pequeñas no se tiene en cuenta</p> <p>Entrevistado: No.</p>
	<p>2. ¿Situaciones tu familia no ha tenido en cuenta tus opiniones siendo ellas asertivas? ejemplo que recuerdes en algún momento que hayas dado una opinión y hayas sido bien vista o finalmente tus padres o tu hermana mayor que son quienes toman más la voz o la decisión hayan tomado esa opinión que tu compartiste</p>	<p>Entrevistado: Ay no, porque como lo dije ya, ellos no tienen en cuenta la opinión de nosotros, a veces si pero mayormente lo toman ellos.</p>
	<p>3. ¿Cuál es la forma de expresar a un miembro de la familia una crítica? ayude a mejorar un comportamiento, como es esa forma de expresarle al otro que talvez se equivoco</p>	<p>Entrevistado: Pues cuando nosotros hacemos cometemos un error, pues nos, mi mama se siente conmigo habla lo que tengo que mejorar, lo que no se y yo tengo en cuenta esas palabras que me ha dicho.</p>

	<p>4. Cuándo uno de los miembros de la familia comete una falta ¿Cuál es la forma para corregir esta falta?</p>	<p>Entrevistado: Pues mi mama, como ya dije ella se sienta hablar y mi papa a veces, pero, mi hermana mayor casi no se sienta hablar conmigo ni nada de eso, pero a veces ellos tienen que tomar esa fuerza y a corregirnos a nosotros con la fuerza física.</p> <p>O sea que dentro las correcciones que hace tu familia, usan castigos, los limitan hacer cosas, ¿o de pronto hay golpes?</p> <p>Entrevistado: Pues a nosotros nos castigan y nos pegan.</p> <p>¿Cómo es la forma de los castigos?</p> <p>Entrevistado: A nosotros nos castigan quitándonos el celular, el televisor, el nintendo, y a mí, como yo practico futbol no me dejan ir a los entrenos.</p> <p>¿Y cómo son los golpes?</p> <p>Entrevistado: Eee pues mi mama nos pega normal con la chancla y la correa, aunque a veces se enoja mucho y es duro, pero cuando mi papa me pega, eee el me pega muy feo y en ocasiones utiliza su fuerza</p> <p>¿Cómo es la fuerza?</p> <p>Entrevistado: Eee pues así cogiéndome a empujones y su voz es muy fuerte</p> <p>¿y tu hermana mayor como te castiga?</p> <p>Entrevistado: Pues ella como esta en otro país, solo me regaña y no me habla más.</p>
--	---	--

	5. ¿Cuándo surge un conflicto familiar, que estrategias usan para buscar las soluciones y acuerdos?	Entrevistado: Sentarse en familia y hablar, hablarlo del tema a ver como se lo toman los demás y haber un acuerdo de lo que pueda mejorar ese conflicto
--	---	---

Según la categoría evaluada propuesta por *Satir (1978)* Se logra evidenciar la falta de comunicación dentro del núcleo familiar considerándose un factor clave al momento de establecer vínculos y lograr transmitir valores; por lo tanto se refleja la ausencia de la misma principalmente entre el padre y la madre debido a su separación lo que posiblemente ha desencadenado los principales problemas o diferencias a nivel familiar viéndose la comunicación afectada por falta de dialogo, paciencia, tiempo y manejo de la autoridad especialmente del padre siendo esta desmedida al tratar de corregir o castigar una falta por lo tanto los miembros más pequeños en ocasiones evitan expresar sus pensamientos y emociones. Por lo tanto, la ausencia de comunicación es tan marcada entre los padres que en ocasiones sus órdenes pueden ser contradictorias

- **III Categoría Normas familiares**, La cual es definida por *Satir (1978)* como Normas familiares las cuales ayudan a regular las conductas de los integrantes según su rol dentro de la familia.

Normas familiares	1. ¿Cómo son asignadas las tareas de la casa para cada integrante de la familia?	Entrevistado: Me das un ejemplo Ejemplo: los lunes una de tus hermanos lava la losa, los martes te corresponde a ti, los miércoles alguien ayuda las cosas de la casa. Ese tipo de tareas o quien tiende la cama, en que momentos se hacen ese tipo de actividades en la casa, o de pronto tienen quien ayuda a limpiar la casa, barrer, como se dividen ese tipo de tareas
--------------------------	--	--

		<p>Entrevistado: Pues a nosotros nos toca todos los días un familiar hacer todo un día, pues a mí me toca lavar la losa todas las noches, ayudar hacer los mandados, mi mama por las tardes, mi mama la que hace mayormente el aseo porque es ama de casa y mis hermanos también colaboran en la casa para que no esté sucia y no tengo mala presentación para los que entren a chalar y conversar.</p> <p>O sea que cada uno tiene una actividad, o solamente tú tienes asignado las actividades</p> <p>Entrevistado: Pues todos tenemos una actividad</p>
	<p>2. ¿Cuándo se debe tomar una decisión familiar, quienes toman la vocería, o se tiene en cuenta la opinión de todos los miembros?</p>	<p>Ya me habías contado anteriormente que las decisiones las tomaban tus padres y hermana mayor, dentro de esas personas quien toman más la vocería y es quien define las reglas. O que decisión tomar</p> <p>Entrevistado: El que toma las decisiones es mi papa, porque él es, él es el hombre de la casa, porque él tiene en cuenta todo a nosotros, colabora Ee con el mercado, eee pues si mi papa es el que manda, es el que tiene mayormente la palabra</p>
	<p>3. ¿En qué situaciones familiares se dificulta dialogar y sostener una plática porque inicia la discusión?</p>	<p>Entrevistado: Pues yo tener difícil. yo pues, yo casi no, no converso con mi papa y mi hermana mayor porque han pasado cosas que nos ha distanciado y pues esas dos personas mayormente son con las que no hablo</p> <p>Y podrías decirme que ha sucedido, o deseas no contarlo</p> <p>Entrevistado: Pues con mi</p>

		<p>hermana peleas así normales pues si de hablarse feo, es normal en cada familia, este pues con mi papa eso es otra cosa que eso ya no quiero hablar.</p> <p>¿Cómo son los tipos de peleas con tu hermana mayor y con las menores?</p> <p>Entrevistado: Pues este con mi hermana mayor discutimos por cosas que pasan con mi sobrino mmm porque él vive con nosotros y pone quejas. Eee, pero ella está lejos en otro país, con mis hermanas menores pues discutimos por cosas juguetes, juegos y ya luego nos hablamos.</p> <p>¿Como es la relación con tu papa?</p> <p>Entrevistado: Eee pues no quisiera hablar de eso, lo que sucede con él es duro, porque él se ha alejado de nosotros eee y casi nunca está en la casa siempre trabaja y trabaja, y pues eee también en ocasiones llega borracho forma problema a mi mama hasta él le ha pegado y nosotros nos ponemos a llorar con mis hermanas, eee casi no puedo hablar. (el adolescente le empieza a salir lágrimas y pide un espacio)</p> <p>¿Por qué siguen viviendo con tu padre?</p> <p>Entrevistado: pues ya nos hemos separado de él, pero luego no sé porque mi mama regresa con él.</p> <p>¿te sientes más tranquilo cuando han estado viviendo sin él?</p> <p>Entrevistado: Este sí, porque mi mama esta más tranquila y mis</p>
--	--	---

		hermanas también, hay noches en los que nos dormimos con miedo.
	¿Cuáles son las actividades que realizan constantemente entre familia? entre semana talvez una película, van al parque o ejemplo que tu realizas una actividad como el deporte, que actividades hacen o planean en familia	Entrevistado: Este, nosotros a veces planeamos ver películas, estar en la noche comiendo pues yo tengo un sobrino que también entrena conmigo y nosotros vamos y dejamos el partido de él, en familia. Este y a veces salimos, a piscina, rio y entre otras actividades
	4. ¿Cómo se planean las actividades para compartir juntos en familia?	<p>Entrevistado: Pues Ee, yo, yo diría que mi papa, mi papa porque él le encanta ir a río, piscina, compartir con la familia y pues yo, yo le digo a mi mama que vamos al entreno de mi sobrino a ver como juega y mi mama va a veces con mi hermana a ver cómo me va en los partidos y eso.</p> <p>Te gusta que cuando estas en tus partidos este presente tu familia</p> <p>Entrevistado: Si.</p> <p>Te motiva más a ganar, te sientes mucho mejor a cuando ellos no pueden ir a verte</p> <p>Entrevistado: Si es mejor porque así yo si gano estoy orgulloso porque mi mama estuvo hay para verme y no hice que mi mama fuera en vano</p> <p>Tu papa ha ido a esos entrenos</p> <p>Entrevistado: A veces porque él tiene mucho trabajo, trabaja toda la semana</p> <p>Cuando él está viéndote, te motiva, o hace que no te vaya bien. como ves esa compañía de tu papa, cuando estas en los entrenos</p>

		<p>Entrevistado: Pues Mi papa ya es otra cosa, mi papa a veces se queda solo a mitad de partido, se tiene que ir, eso ya es como si no hubiera venido, a veces se va sin decir nada o a veces se va, y me dice jugaste bien o que tengo que mejorar tal cosa. Mi papa es como no sé, es como, es como no, porque él es como, como si él quisiera que me fuera mal.</p> <p>O sea que el casi no te felicita en tus logros</p> <p>Entrevistado: No</p>
--	--	--

Según la categoría evaluada propuesta por *Satir (1978)* Se logra observar al corrido de la entrevista que dentro de la familia se han establecido normas que permiten comprender cuando un comportamiento es bueno y cuales no, aunque en ocasiones la falta de comunicación entre los padres es tan marcada que sus órdenes son contradictorias. Por lo tanto, se logra evidenciar que la autoridad con mayor impacto es la del padre siendo quien tiene el poder dentro de la familia y es quien de alguna forma toma decisiones dentro de ella por fines mayores como lo son los económicos, logrando desencadenar miedos, temores y en ocasiones son pocas las posibilidades de expresión de pensamientos y sentimientos de los demás miembros de la familia. Igualmente, se identifica que dentro de las características del entrevistado hay un fuerte temor hacia su padre que en ocasiones evita hablar de él, lo que podría estar asociado algún tipo de abuso o violencia intrafamiliar destacando dentro de la entrevista el maltrato físico que ha presenciado de su padre contra su madre y que propiamente ha vivido. Según *la OMS (2002)* define la violencia como: El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de

causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Por lo tanto, según lo anterior podría ser uno de los factores que desencadenan la problemática tan marcada dentro del núcleo familiar.

- **IV Categoría Enlace con la sociedad**, el cual es definido por Satir (1979) como el primer vínculo se desarrolla con la familia y posterior sale al exterior donde inicia el proceso de adaptación y reconocimiento de la sociedad y su cultura.

Enlace con la sociedad	1. ¿Describe en que situaciones familiares te sientes bloqueado y no sabes qué decir ante los demás?	Entrevistado: Cuando hago algo mal, cuando soy grosero
	2. ¿Con qué frecuencia invitan a otras personas a compartir sus planes familiares?	Entrevistado: A veces vamos con otras personas como mi abuela, amigas de mi hermana mayor o amigos que yo invito para que compartan un rato conmigo Te sientes más cómodo cuando van esas personas que no son de tu familia. Entrevistado: No, no me siento cómodo, me siento como vigilado, me siento raro, extraño. Pero cuando estoy con mi familia me siento normal comparto con ellos, puedo expresar todo, sin tener miedo
	3. ¿Cuáles son las situaciones en las que se te resulta más fácil hablar de tus problemas con personas que no son de la familia?	Entrevistado: Pues, para yo decírselos tiene que ser un amigo muy cercano y confiar en el pero la verdad yo no comento nada con mis amigos, solo con mi mama que he tenido más confianza. O sea que de pronto en situaciones donde tu tengas algún problema,

		<p>¿la primera persona en la que acude, es tu mama?</p> <p>Entrevistado: Si, ella esta hay para escucharme y me da soluciones a ese problema.</p>
	<p>4. ¿Con que frecuencia se te dificulta expresar tu punto de vista a pesar que sepas que tienes la razón por temor a ser rechazado en la sociedad?</p>	<p>Entrevistado: Pues yo en mi salón, yo no soy un chico que mantenga hablando así con personas yo comparto con pocas personas que, si les agrado, pues yo solo hablo con ellos a la hora de descanso.</p> <p>O sea que tu grupo es pequeño, se puede decir que está conformado por muy poco niños o adolescentes de tu misma edad</p> <p>Entrevistado: Pues sí. Pocos, son de mí misma edad o más grande, que yo vea que, si son confiables, eso lo tomo en cuenta</p> <p>En ocasiones se te dificulta conseguir amigos o hacerte cercano a ciertas personas cuando llegas a un lugar</p> <p>Entrevistado: Si, en mi familia, nos trasteamos mucho, cuando yo llegue yo ya tenía amigos, pero cuando llegue al entreno era mucho y yo no sabía cómo hablarles, yo solo me quedaba callado, hacia mi practica y me iba normal.</p>
	<p>5. Si estas con tu grupo de amigos y se debate sobre un tema que conoces muy bien, y uno de tus amigos te reta. ¿Qué haces?</p>	<p>Entrevistado: Pues a mí me gusta el futbol. Si es de futbol yo no niego, pero si ya es otra cosa, yo no me meto en esas cosas.</p> <p>O sea que en los temas que no conoces, no interfieres. Prefieres quedarte callado</p> <p>Entrevistado: Si.</p>

Según la categoría evaluada propuesta por *Satir (1978)* enlace con la sociedad, se logra observar que su ambiente familiar es problemático y perturbador (disfuncional) lo que puede estar asociado a dificultades para relacionarse con la sociedad especialmente por la relación padre e hijo la cual es distante y ha desencadenado inseguridad, temores, miedos lo que refleja las dificultades actuales para expresar sentimientos, ideas o pensamientos al tratar de iniciar conversaciones o relacionarse en cual ámbito de la sociedad.

Teniendo en cuenta el análisis realizado en cada una de las categorías abordadas en la entrevista se da cumplimiento al segundo objetivo específico el cual está orientado a describir las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente.

Discusión.

Para el desarrollo de este apartado se tomará en cuenta el tercer objetivo específico el cual está orientado a Determinar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente, para ello se tienen en cuenta la entrevista anteriormente registrada.

Teniendo en cuenta lo anterior en la I categoría (autoestima), se identifican frases tales como:

“pues porque me aburro eee pues mi papa casi nunca lo hace no tiene tiempo o muchas veces no quiere pues está enojado”.

“hum pues mi papa nunca me abraza eee él no me dice cosas buenas, sus expresiones son de enojo, malgenio y rabia, cuando me dice algo es para regañarme o pegarme.”

Para *Satir (1978)* la autoestima se define como "La ola" donde esta, puede estar llena de infinidad de vivencias, palabras, imágenes, sentimientos que dictan la manera en cómo la persona se siente acerca de sí misma, se identifica que la imagen que el joven tiene sobre su familia, especialmente sobre su papa., puede afectar la percepción que tiene de sí mismo lo que

podría desencadenar una baja autoestima, sensación de fracaso, dificultad para relacionarse con los demás, resolución de problemas, indicando así una baja valoración del concepto de sí mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se relaciona investigación realiza por Berrones y Yupa (2016), titulada *“La autolesión (cutting) y su relación con la autoestima en estudiantes del décimo año de la unidad educativa “Amelia gallegos días” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo febrero- junio 2015.”* en la cual los resultados obtenidos establecen que la autolesión (cutting) y la autoestima tiene relación ya que se encontró un alto número de estudiantes con baja autoestima, sienten jóvenes con una inestabilidad emocional tratando de liberar su dolor psicológico por el dolor físico; La autoestima se convierte entonces en un pilar fundamental en el desarrollo del adolescente el cual está en proceso de constructos identitarios.

Por otra parte, en la segunda categoría (comunicación) se identifican frases tales como:

“Los grandes no tienen en cuenta las opiniones de nosotros los más pequeños y pues ellos toman las decisiones y nosotros tenemos que seguirlas”

“Pues mi mamá, como ya dije ella se sienta hablar y mi papá a veces, pero, mi hermana mayor casi no se sienta hablar conmigo ni nada de eso, pero a veces ellos tienen que tomar esa fuerza y a corregirnos a nosotros con la fuerza física”.

“A nosotros nos castigan y nos pegan”.

“¿y cómo son los golpes? Eee pues mi mamá nos pega normal con la chancla y la correa, aunque a veces se enoja mucho y es duro, pero cuando mi papá me pega, eee él me pega muy feo y en ocasiones utiliza su fuerza”.

“¿cómo es la fuerza? Eee pues así cogiéndome a empujones y su voz es muy fuerte:

La comunicación es definida por *Satir (1978)* como el factor más importante que determina el tipo de relaciones que se genera con los demás para poder sobrevivir. “La comunicación es el sentido que la gente da a su propia información.” Se puede evidenciar que la comunicación entre los miembros de la familia no es clara, no es firme lo que ocasiona dificultades en la relación entre los miembros de la familia iniciando principalmente porque padre y madre no se comunican lo que deriva un desbalance en la familia desencadenando una mala relación entre los demás miembros especialmente padre e hijo la cual está conformada por reproches, tristezas, enfrentamientos y en ocasiones por parte del padre vías inadecuadas para tratar de comunicar o hacer cumplir una regla derivándola en la forma de castigo.

Según lo evidenciado se relación con una investigación realizada por *Aragón, P y Mejía, A (2019), El self- cutting como practica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión, en algunos adolescentes y jóvenes*, la cual concluyó que los adolescentes de la muestra con conductas autolesivas presentan un mayor riesgo psicosocial, por una débil relación con su red de apoyo familiar.

El adolescente que sufre soledad, es proclive a una inadecuada gestión emocional y a la experiencia de vacío existencia que se manifiesta en autoagresión. El fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar es una necesidad apremiante en los adolescentes. Los padres necesitan tiempo para sus hijos y esto exige un nuevo modelo económico alternativo donde se privilegie el ser antes que el tener.

Por esa razón, se constata en la investigación realizada por *Díaz y Hurtado (2015)* llamada “*el cutting en los estudiantes de la institución educativa padre pio sarobe- distrito de santa rosa de ocopa- provincia de concepción*” teniendo como finalidad describir si existe la práctica del Cutting en los estudiantes de la “*I.E. Padre Pio Sarobe*” la cual permite reconocer

que las relaciones paternas y maternas filiales, de algunos estudiantes de la muestra tomada, son inadecuadas, se desenvuelven en ambientes familiares violentos, reciben trato agresivo, desmedido, de sus padres, son agredidos físicamente, intercambian comunicación ofensiva a través de insultos lo que desarrolla en el adolescente sus propias estrategias inapropiadas dando inicio a prácticas auto lesivas para aliviar las presiones y evadir su realidad.

Del mismo modo, en la tercera categoría (normas familiares) se identifica los siguientes fragmentos:

“O sea que cada uno tiene una actividad, o solamente tú tienes asignado las actividades Entrevistado: Pues todos tenemos una actividad”.

#El que toma las decisiones es mi papa, porque él es, él es el hombre de la casa, porque él tiene en cuenta todo a nosotros, colabora Ee con el mercado, eee pues si mi papa es el que manda, es el que tiene mayormente la palabra”

“yo casi no, no converso con mi papa y mi hermana mayor porque han pasado cosas que nos ha distanciado y pues esas dos personas mayormente son con las que no hablo”

“¿Como es la relación con tu papa? Entrevistado: Eee pues no quisiera hablar de eso, lo que sucede con él es duro, porque él se ha alejado de nosotros eee y casi nunca está en la casa siempre trabaja y trabaja, y pues eee también en ocasiones llega borracho forma problema a mi mama hasta él le ha pegado y nosotros nos ponemos a llorar con mis hermanas, eee casi no puedo hablar. (el adolescente le empieza a salir lágrimas y pide un espacio)”.

Para Satir (1978) las normas familiares son definidas como la forma de regular la conducta convirtiéndose en una fuerza vital, dinámica, y muy influyentes en la vida familiar las cuales pueden ser anticuadas, inhumanas, injustas, poco claras o inadecuadas, pero son una parte crucial del funcionamiento familiar.

Por ende, se refleja que aunque las reglas y las normas en la familia están definidas se presentan discusiones o en ocasiones agresiones que conllevan a que a los miembros de la

familia se distancien y se presenten fallas en la comunicación y en la asertividad frente a cumplir un logro por lo tanto se ve afectado al momento de intercambiar opiniones y tomar decisiones especialmente entre sus padres ya que la comunicación es ausente lo que no favorece ni beneficia el funcionamiento familiar y el bienestar de sus miembros. Se exponen los siguientes fragmentos obtenidos durante la entrevista.

Por ultimo y relacionada con la categoría IV (enlace con la sociedad) la cual es definida por Satir (1978) como la forma en que las personas se relacionan con otros individuos e instituciones ajenas a la familia, se identifican frases tales como:

“Te sientes más cómodo cuando van esas personas que no son de tu familia.

Entrevistado: No, no me siento cómodo, me siento como vigilado, me siento raro, extraño. Pero cuando estoy con mi familia me siento normal comparto con ellos, puedo expresar todo, sin tener miedo”.

“la verdad yo no comento nada con mis amigos, solo con mi mama que he tenido más confianza”

“yo no soy un chico que mantenga hablando así con personas yo comparto con pocas personas que, si les agrado, pues yo solo hablo con ellos a la hora de descanso”.

“En ocasiones se te dificulta conseguir amigos o hacerte cercano a ciertas personas cuando llegas a un lugar. Entrevistado: Si”.

Se identifica que las situaciones generadas al interior de su familia asociados la violencia intrafamiliar ha desencadenado en el menor, temores, inseguridad, miedos para expresar sus sentimientos, ideas o pensamientos que puedan ocasionar un rechazo en la sociedad o una barrera para relacionarse con personas externa a su núcleo.

Teniendo en cuenta lo evidenciado anteriormente, se podría decir que la familia se convierte en el elemento fundamental durante el desarrollo de la vida de cada individuo ya que

durante este proceso se establecen sus primeros aprendizajes, contactos sociales y culturales por lo tanto todo lo que afecte en el núcleo familiar es un reflejo del comportamiento de cada individuo especialmente en la etapa de la adolescencia; según las características familiares evaluadas: autoestima, comunicación, normas familiares y enlace con la sociedad se convierten en un factor de riesgo que influye de forma significativa para que los adolescentes adquieran prácticas como el cutting afectando su integridad física o mental.

Dentro de las características evaluadas se puede observar que la categoría con mayor influencia para desencadenar problemáticas familiares y conflictos es la comunicación ya que esta es la base de la confianza y la empatía entre los miembros de la familia, si la comunicación no es sana y abierta los miembros de la familia no tendrían confianza para expresar sus pensamientos y sentimientos por lo tanto la falta de dialogo desencadenara discusiones, discordias y malas relaciones interpersonales por ese motivo la falta de comunicación dentro del núcleo familiar se convierte en un elemento fundamentales en el adolescente para adquirir la práctica del cutting, teniendo en cuenta la discusión anterior se da respuesta al tercer objetivo específico planteado en este investigación que consistió en Analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años y por ende se da respuesta al problema de investigación definido al inicio de esta investigación.

Conclusión

La práctica del cutting se ha convertido en una tendencia a nivel mundial entre los adolescentes la cual va en aumento día a día y las tasas son preocupantes en nuestra sociedad ya que esta podría desencadenar trastornos depresivos de personalidad o conductas suicidas; por ende a través de esta investigación se logra identificar que las características y factores familiares

tiene un alto índice de influencia para que el adolescente realice esta práctica por consiguiente es importante que al abordar esta problemática se realice en conjunto con su red de apoyo familiar.

Primeramente, se logra realizar un abordaje a nivel teórico sobre el cutting, la adolescencia y la familia desde la revisión de varios autores y especialmente desde un enfoque sistémico permitiendo evaluar que tanto influye la familia en la etapa de la adolescencia la cual se ha considerado por varios autores una de las más complejas durante el desarrollo humano. Por ese motivo se analizaron las características y factores familiares asociados al desarrollo del comportamiento autolesivo desde el modelo propuesto por Virginia Satir psicoterapeuta familiar los cuales permiten visualizar los aspectos más influyentes en la vida familiar desde la autoestima, la comunicación, normas familiares y enlace con la sociedad.

A partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación desde un caso único con un adolescente que practico cutting se considera que existe un mayor riesgo de practica autolesiva cuando no hay una red de apoyo a familiar cercana o cuando a nivel familiar hay poca presencia o ausencia de sus padres, especialmente si no hay comunicación al interior de la familia en consecuencia la red de apoyo se vuelve débil y el adolescente no encuentra una forma asertiva para manifestar sus emociones o sentimientos a nivel verbal lo que desencadenaría la manifestación a través de la autoagresión.

De acuerdo a los objetivos planteados se logró analizar las características familiares presentes en la práctica de cutting de un adolescente entre los 12 a 14 años considerándose este lapso de edad uno de los más difíciles ya que en ocasiones el adolescente se vuelve más independiente de la familia y la parte social genera una influencia fuerte por tratar de encajar en la sociedad; en cuanto al objetivo determinar las características familiares presentes en la práctica del cutting de un adolescente se logra observar que dentro de las subcategorías

evaluadas la comunicación tiene un alto índice de influencia en el adolescente cuando no es asertiva conlleva a ambientes hostiles, agresiones, violencia intrafamiliar el adolescente busca sus propias estrategias inapropiadas dando inicio a prácticas auto lesivas para aliviar las presiones y evadir su realidad.

Esta investigación fue importante ya que la práctica de autolesiones en adolescentes va en aumento en la ciudad de palmira y a nivel mundial lo que se convierte en una práctica diaria entre los adolescentes, pero desconocida aun por la sociedad y por los padres de familia; desde el enfoque cualitativo permitió crear un vínculo más estrecho desde lo comportamental y sistémico. Esta experiencia es gratificante en mi proceso de formación como profesional ya que me permitió hacer un enlace entre lo individual, familiar y profesional desde una visión integral del ser humano.

Recomendaciones

El tema del cutting y los factores familiares implicados durante esta investigación generan una voz de alerta para los padres de familia y para toda la sociedad como tal, permitiendo hacer un reconocimiento que esta práctica existe y se encuentra en silencio entre nuestros adolescentes.

Se sugiere que la intervención psicológica en el adolescente que practica cutting sea interdisciplinar y su red de apoyo familiar este incluida ya que juegan un papel fundamental durante el desarrollo del adolescente siendo esta la base de una buena autoestima y confianza en sí mismo.

Esta práctica puede ser prevenida, si se trabaja desde la parte educativa en conjunto con padres de familia donde se enseñen técnicas de comunicaciones asertiva.

Desde las instituciones educativas brindar apoyo emocional y psicológico a los adolescentes que presenten signos de alarma.

Los padres de familia hacer un acercamiento más estrecho con el adolescente, brindar confianza y sobre todo orientar en los temas desconocidos.

Compartir mayores espacios en familia con actividades de interés para todos los miembros.

Finalmente es importante comprender y reconocer que este fenómeno existe en los adolescentes tal vez en ocasiones cambie de nombres según sus características; pero si se identifica se logra prevenir y evitar que el adolescente este inmerso en situaciones problema que generan en la baja autoestima, aislamiento social, trastornos psicológicos y emocionales que pueden desencadenar la práctica de autolesión.

Referencias

Agudelo, E (2017), El cutting: distorsiones cognitivas y pensamientos automáticos a partir de las vivencias de dos estudiantes de bachillerato de la institución educativa Manuel j. Betancur, Corporación universitaria minuto de Dios.

Albores, L., Méndez, J., García, A., Delgadillo, Y., Chávez, C., y Martínez, O. (2014). Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México.

Alcaldía de Palmira. www.palmira.gov.co

Aragón, P y Mejía, A (2019), El self- cutting como practica comunicativa, donde se involucra el cuerpo como forma de expresión, en algunos adolescentes y jóvenes. Universidad autónoma de occidente, facultad de comunicación y ciencias sociales.

Berrones, J y Yupa, M (2016), La autolesión (cutting) y su relación con la autoestima en estudiantes del décimo año de la unidad educativa “Amelia gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo febrero- junio 2015.” Universidad nacional de Chimborazo facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnología.

Caicedo, D (2018), Estrategias de intervención desde el trabajo social frente al cutting (auto laceraciones) en el nivel básico de la unidad educativa Luis a. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua, Universidad técnica de abato facultad de jurisprudencia y ciencias sociales carrera de trabajo social.

Cifuentes, N (2018), Estudio sobre los factores de riesgo asociados a conductas auto lesivas en adolescentes en un colegio privado de Bogotá, Universidad Externado de Colombia

Congreso de la República de Colombia (2006), Ley 1090 del 6 de septiembre, código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología.

Corona, M (2017), Análisis en torno a las autolesiones en adolescentes desde un enfoque psicoanalítico, Universidad autónoma del estado de México facultad de ciencias de la conducta.

Correa (2020), La autolesión en relación a la convivencia escolar, Universidad Cooperativa de Colombia.

Díaz, J y Hurtado, C (2015), El cutting en los estudiantes de la institución educativa padre pio sarobe- distrito de santa rosa de ocopa- provincia de concepción, Universidad nacional del centro del Perú facultad de trabajo social. Facultad de Ciencias de la Educación.

Fleta, J, (2017), Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente, Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias de la Salud.

Henao, X (2019) Estrategias de afrontamiento en adolescentes entre los 11 y 14 años que presentan conductas auto lesivas pertenecientes a una institución educativa de envigado, Universidad católica de oriente facultad de ciencias sociales programa de psicología.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Maganto, C. La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo.

Mancheno, L (2018) “Funcionalidad familiar y la práctica de cutting en los adolescentes de la unidad educativa Mario cobo Barona”. Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias de la salud carrera de psicología clínica.

Martínez, D (2018), El maltrato y su relación con la autolesión en adolescentes con problemas de callejización de la fundación proyecto salesiano sede quito, durante el año 2017, Universidad tecnológica indoamérica, facultad de ciencias humanas y de la salud.

Micucci, J. (2005). El adolescente en la terapia familiar: Cómo romper el ciclo del conflicto y el control. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Minuchin, S. (1977). Familias y Terapia familiar. Barcelona: Granica.

Mora, M (2015), Comprensión de las conductas auto lesivas a partir de la elaboración del estado del arte, Fundación universitaria los libertadores facultad de psicología.

Morante, L (2016), Análisis del cutting en los estudiantes del sexto año de la escuela de educación básica fiscal “división de infantería n° 3 guayas, Universidad de Guayaquil facultad de comunicación social.

Moratto N, Zapata J, y Messenger T, (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. CES psicología, vol. 8, num.2, julio-diciembre 2015. Medellín, Colombia.

Moratto, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. CES psicología, 8 (2), 103 – 12.

Niebles (2019) Asociación de las dimensiones de funcionabilidad familiar y practica de cutting. Universidad de la Costa. Investigación realizada como trabajo de grado de la Maestría en psicología.

Pérez Lo Presti, A; Reinoza, M, (2011), El educador y la familia disfuncional, Universidad de los Andes.

Pilcorema, B. Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. universidad de cuenca, facultad de psicología.

Rodríguez, I (2017). Autoagresión no suicida en adolescentes, Universidad de la república Uruguay, facultad de psicología.

Ruiz, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Universidad Complutense, facultad de Educación.

Ulloa, R. Contreras, C. Paniagua, K. Victoria, G (2013). Hospital Psiquiátrico Infantil México.

Urquijo, S. y González, G. (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Varona, S (2015), Autolesiones en adolescentes: estilos de afrontamiento y afecto,
Pontificia universidad católica del Perú.