



**Empoderamiento Personal Y Colectivo De La Mujer Campesina A Través De La
Participación Equitativa En El Corregimiento De Barragán, Municipio De Tuluá, Valle**

EMPODERAMIENTO MUJER CAMPESINA DE BARRAGÁN, VALLE

Angie Dariana Sánchez Díaz

Código: Código: 20251713303

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Sede Roldanillo

Noviembre 2021

**Empoderamiento Personal Y Colectivo De La Mujer Campesina A Través De La
Participación Equitativa En El Corregimiento De Barragán Municipio De Tuluá, Valle**

Angie Dariana Sánchez Díaz

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Asesor: Orfa Genis Pipicano

Grupo

Esperanza y vida.

Línea de investigación

Hombre, mujer y sociedad

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Sede Roldanillo

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
_____, Cumple
con los requisitos para optar
Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Dedicatoria

Dedico mi proyecto de grado a mi familia que me ha apoyado en todo mi proceso académico, Adriana Díaz, mi madre, es quien representa los valores que he forjado hasta el momento, Albeiro Sánchez, mi padre, que me inspira como trabajador y luchador; a mi hermano, Juan Felipe Sánchez, quien todos los días me recuerda que cuento con capacidades y motivos para superarme; mi hermano Julio César Sánchez que representa valentía y nuevas oportunidades en la vida. Dedico especialmente este proyecto a mi hermana, Claudia Lorena Sánchez Díaz, la persona que construyó la mujer que soy hoy, es mi hermana la fuente de inspiración para posicionar el papel de la mujer rural.

Dedico este proyecto a todas las integrantes de “Frutos de la mujer campesina barragueña” porque son ellas quienes demuestran, día a día, que el papel de la mujer es trascendental en el desarrollo rural.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia el haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida; especialmente agradezco a mis hermanos con quienes he caminado y alcanzado los logros que hasta el día de hoy he obtenido.

Agradezco a mi asesora de proyecto de grado Orfa genis Pipicano, quien me acompañó en todo mi proceso investigativo de la cual obtuve muchas herramientas para poder abordar. Agradezco a la Universidad Antonio Nariño y mis docentes que a lo largo de la carrera, compartieron y transmitieron sus conocimientos con tanto amor y tanta pasión, que hoy en día es la psicología mi estilo de vida.

Por último, pero no menos importante, agradezco a todas y cada una de las mujeres campesinas de Colombia, por desempeñar todos los días las importantes funciones que realizan y proveernos el alimento, además de ser partícipes del desarrollo rural y por ende desarrollo de Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Empoderamiento Personal Y Colectivo De La Mujer Campesina A Través De La Participación Equitativa En El Corregimiento De Barragán Municipio De Tuluá, Valle.....	11
Introducción.....	11
Planteamiento Del Problema	13
Objetivos	17
General	17
Específicos	18
Justificación.....	18
Marco Contextual	21
Figura 1: Mapa de ubicación del Corregimiento de Barragán (Valle del cauca)	24
Marco Teórico	24
Conceptos Básicos	24
El Papel De La Mujer En El Desarrollo	34
Teorías De La Motivación Humana	35
Método	41
Investigación Cualitativa	41
Fuentes de información	43
Instrumentos	43
Aspectos Éticos	45
Procedimiento.	45
La Construcción Del Equipo Investigador	46
Introducción De Elementos Analizadores	46
Resultado Y Análisis De Resultados	46
Tabla 3: Planeación de los encuentros	46
Primera Etapa. Etapa pre-investigación - Autodiagnóstico	47
Categoría de análisis de la fase de Diagnóstico	49
Tabla 4: Actividad del cuerpo Humano	49
Tabla 5: Categorías de análisis fase de diagnóstico	50

Discusión de la fase de Diagnóstico.....	52
Segunda Etapa. Trabajo De Campo.....	54
Tabla 6: Matriz Operativa de intervención	55
Categoría De Análisis De La Fase De Trabajo De Campo.....	65
Tabla 7: Análisis de Categorías y Subcategorías	65
Análisis Segunda Etapa Trabajo De Campo.....	67
Consolidación De Logros.....	69
Tercera Etapa. Construcción Del PAI (Plan De Acción Integral)	78
Tabla 8: Autoevaluación integrantes grupo “Frutos de la mujer campesina barragueña” ..	79
Tabla 9: Actividades a realizar en la continuidad del grupo	80
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
Bibliografía	84
Anexos	88
Tabla 1: Guión de preguntas diagnóstico.....	88
Tabla 2: Guión de preguntas de intervención	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 3: Planeación de los encuentros	46
Tabla 4: Actividad del cuerpo Humano	49
Tabla 5: Categorías de análisis fase de diagnóstico	50
Tabla 6: Matriz Operativa de intervención	55
Tabla 7: Análisis de Categorías y Subcategorías	65
Tabla 8: Autoevaluación de las integrantes del grupo “Frutos de la mujer campesina barragueña”.....	79
Tabla 9: Actividades a realizar con la continuidad del grupo	80
Tabla 1: Guión de preguntas diagnóstico.....	88
Tabla 2: Guión de preguntas de intervención	89

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa de ubicación del Corregimiento de Barragán (Valle del cauca).....	24
Figura 2: Pirámide de necesidades	38
Figura 3: Logo del grupo.....	63
Figura 4: Invitación a la actividad del grupo.	72
Figura 5: Invitación al Bazar.....	75

Resumen

El objetivo del proyecto de investigación radica en visibilizar las habilidades y capacidades de la mujer campesina del corregimiento de Barragán Valle, ante la necesidad que presenta la mujer respecto a su función no valorada, además de que se evidencian necesidades individuales y colectivas insatisfechas; tal como lo aborda Abraham Maslow en la jerarquización de las necesidades, de igual modo por medio de la teoría de la clasificación de las necesidades de Manfred Max Neef se lograron encontrar ciertos satisfactores que suplieron dichas necesidades a través del empoderamiento de la mujer. Con el método investigación acción participativa y un enfoque crítico/social, se logra vivenciar la realidad presentada, y de esta manera no solo se afronta las necesidades sino que se logra visibilizar las habilidades y funciones que la mujer rural posee, por medio de la conformación de un colectivo “frutos de la mujer campesina barragueña” satisfaciendo necesidades tales como: el sentido de pertenencia, donde todas y cada una de las participantes compartieron sus conocimientos, ideas y aportaron desde sus capacidades, destacando sus habilidades no solo domésticas sino agropecuarias, empresariales y del cuidado del medio ambiente, además de bienestar, al sentirse valoradas dentro de su comunidad por la misma participación que se ejerce en el mismo, siendo estas necesidades satisfechas permeadas por el empoderamiento ejercido en cada una de las actividades realizadas. A través del empoderamiento de sus funciones, la mujer barragueña logró valorar sus capacidades y habilidades, además del aprecio de la misma comunidad por el ejercicio de estas; sus funciones son reconocidas y visibilizadas, generando motivación para constituirse legalmente con sus labores agroindustriales en el corregimiento de barragán valle.

Palabras clave: empoderamiento, visibilización, sororidad, mujer, ruralidad, empowerment, autoestima, ecofeminismo, feminismo, equidad, comunidad.

Abstract

The objective of the research project is to make visible the skills and capacities of peasant women in the Barragán Valle district, given the need that women present with respect to their unvalued role, in addition to the fact that unmet individual and collective needs are evident; As Abraham Maslow addresses it in the hierarchy of needs, in the same way, through Manfred Max Neef's theory of the classification of needs, it was possible to find certain satisfiers that supplied said needs through the empowerment of women. With the participatory action research method and a critical / social approach, it is possible to experience the reality presented, and in this way not only addresses the needs but also makes visible the skills and functions that rural women have, through the conformation of a collective "Frutos de la Mujer Campesina Barragueña" satisfying needs such as: the sense of belonging, where each and every one of the participants shared their knowledge, ideas and contributed from their capacities, highlighting their skills not only domestic but agricultural, business and caring for the environment, in addition to well-being, by feeling valued within their community for the same participation that is exercised in it, these needs being satisfied permeated by the empowerment exercised in each of the activities carried out. Through the empowerment of her functions, the Barragueña woman managed to value her capacities and abilities, in addition to the appreciation of the community itself for the exercise of these; her functions are recognized and made visible, generating motivation to legally establish herself with her agro-industrial work in the district of Barragan, Valle.

Keywords: empowerment, visibility, sisterhood, woman, rurality, rural development, capacities, abilities,, empowerment, recognition, self-esteem, ecofeminism, feminism, inequality, equity, community, psychology.

Empoderamiento Personal Y Colectivo De La Mujer Campesina A Través De La Participación Equitativa En El Corregimiento De Barragán Municipio De Tuluá, Valle

Introducción

La presente investigación hace referencia a la importancia en la visibilización de la mujer rural del corregimiento de Barragán valle y como esta puede influir en el posicionamiento de la mujer como líder y protagonista del desarrollo local.

Barragán es un corregimiento del municipio de Tuluá, Valle, queda ubicado a 5 horas del casco urbano, es una despensa agropecuaria, en el cual se han vivenciado situaciones de violencia, desplazamiento, desaparición y cualquier otro acto que vulneran los derechos humanos; esto a causa de enfrentamientos entre grupos armados revolucionarios como las FARC y las AUTODEFENSAS. Por consiguiente, la violencia dejó muchas mujeres viudas y vulneradas quienes tomaron roles importantes que contribuyen al desarrollo los cuales en la actualidad no se reconocen y mucho menos se visibilizan

El corregimiento de Barragán, Valle del cauca, es un sector que cuenta con poco acceso a entidades que suplan las necesidades de la mujer rural, ya que el ingreso a este es limitado y abandonado por el municipio y el departamento; es así como los derechos se vulneran sin conocimiento alguno. En la actualidad, la familia rural toma un papel tradicional en el cual el hombre suple las necesidades económicas y la mujer se dedica a las actividades del hogar, sin embargo, se evidencia que las actividades domésticas competen a ciertas funciones agropecuarias las cuales no se visibilizan como lo son: la pos cocecha, las buenas prácticas agrícolas, la seguridad alimentaria, engorde de cerdos y gallinas, amas de casa, entre otras funciones que se cumplen, es importante mencionar la importancia que tiene la mujer en la

ruralidad, desarrollando en su comunidad con actividades para su desarrollo y mejorando las condiciones en la calidad de vida tal como lo afirma el ecofeminismo (Pascual R., 2010)

El propósito de esta investigación, consiste en empoderar a la mujer rural frente al papel que ejerce dentro de su comunidad, por medio de la visibilización de las funciones que día a día realizan, además de generar en cada una de ellas motivación por adquirir mayores destrezas, esto a través de los grupos de discusión y reflexión que se dieron en el marco de la presente investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior se generó un interrogante ¿La participación activa en el descubrimiento de las habilidades y capacidades de la mujer en Barragán corregimiento del municipio de Tuluá, Valle, contribuirán a su empoderamiento?; a través del proceso investigativo, se desencadenaron ciertas posiciones frente a la participación activa en el empoderamiento; si bien es cierto que el feminismo (Gamba, 2008) es una lucha constante por buscar equidad en la participación social, laboral y política tanto en los hombres como en la mujer, también es cierto que el promover la visibilización de las capacidades y habilidades que la mujer posee tal como lo afirma el empowerment (Buelga, 2007), el proceso del empoderamiento de la mujer, se da también a través de otorgar poder a las funciones que cada una realiza, convirtiéndose esta posición, en el foco central de la investigación.

El proyecto investigativo “Empoderamiento personal y colectivo de la mujer campesina a través de la participación equitativa en el corregimiento de Barragán municipio de Tuluá, Valle” tiene en su estructura la conformación de un colectivo en el cual se presenta la participación activa y equitativa del mismo para el corregimiento de Barragán municipio de Tuluá, Valle; por lo tanto, la investigación se realizó mediante la metodología de la investigación cualitativa, la cual brindó elementos para abordar la situación problema desde el desarrollo natural de los

sucesos con un enfoque crítico/social mediante la metodología de la IAP (Investigación Acción Participativa), para abordar a la población de una manera participativa respecto a las necesidades presentadas y las posibles soluciones que mediante la intervención se logran encontrar.

Planteamiento Del Problema

El papel de la mujer campesina, sigue tomando un rumbo de familia tradicional, en la que su función es netamente doméstica, atravesando por diversas situaciones actuales (madres solteras, poca educación, machismo y el no reconocimiento de sus capacidades); estas son las características de la mujer rural de esta comunidad.

“Tradicionalmente las mujeres se encargan del trabajo de cuidados, aprendido por herencia y constructos sociales pre-establecidos, dejándose a sí mismas en último lugar, al servicio de las demás personas” (Trápaga, A., & Cruz H., 2019, pág. 96) con este postulado, se refleja claramente a nivel sociocultural, las tradiciones que se generan en la comunidad rural; si bien estas tradiciones contemplan una idea de trabajo de la mujer rural, este hace énfasis en los constructos sociales pre-establecidos, limitando así el libre y autónomo desarrollo de las actividades rurales a realizar por una mujer, actividades que se limitan al cuidado, descuidando su propia persona y demás capacidades.

Con lo anterior, cabe resaltar que en la ruralidad no se hace un énfasis en las capacidades individuales de determinada comunidad, así como los hombres pueden tener características más afines con los cuidados, se visibiliza que hay mujeres más cercanas a la producción, pero esta distinción no logra ser efectuada por la no inclusión de la mujer dentro de los programas productivos de la ruralidad, generando así, un sexismo y otorgando cualidades comunes y no potencializando esas capacidades individuales que posee cada integrante del sector.

Ahora bien, se muestran ciertas dimensiones de la problemática presentada ante la necesidad de empoderar a la mujer rural; en aspectos de la educación, en el año 2013 “en Colombia, el 35.8% de estudiantes en doctorados en ciencias eran mujeres, pero solo un 8% de ellas laboran en los sectores relacionados a esta rama” (Botello, 2017, pág. 63), esto hace referencia, a la falta de oportunidades laborales que presenta la mujer colombiana. Si bien la mujer rural desempeña otras funciones operarias dentro del campo en contraste con la profesionalización de la mujer en la ciudad, se toma como referente la desigualdad laboral que refleja la mujer que se capacita profesionalmente en la ciudad, al igual que la mujer adquiriendo capacidades y funciones en el campo, teniendo ambas las condiciones intelectuales y físicas para desarrollar determinadas funciones; es por esto que se busca visibilizar el papel de la mujer rural dentro de la comunidad, determinando la importancia de este para ellos mismos.

Por otra parte, Sardenberg refiere que “un año de escolarización primaria aumenta los ingresos en los hogares en un 20% y un 25% en la escolarización secundaria de la mujer” (Botello, 2017); con este postulado de Sardenberg, se evidencia claramente, la importancia de invertir notablemente tanto en la educación para la mujer como en las oportunidades laborales equitativas con respecto al hombre. Si bien la problemática que se evidencia es la falta de empoderamiento de la mujer rural, siendo esta participe y proveedora de la generación y desarrollo en mejorar las condiciones en torno a la calidad de vida en el corregimiento de Barragán, Valle, según los siguientes porcentajes “las mujeres invierten hasta un 90% de sus ingresos, en comparación de un 30-40% que invierte el hombre de sus ingresos para los recursos en la salud y capital humano” (Botello, 2017).

A continuación se hace referencia a la dimensión del empoderamiento de la mujer rural en el mercado laboral, “En el área rural de Colombia, la tasa de ocupación femenino es de 38%

frente al 76% de los hombres y el 58% de las mujeres urbanas” (Botello, 2017, pág. 64), esto hace referencia a la falta de participación laboral en el sector rural, si bien las mujeres cuentan con capacidades agrícolas, referente a las BPA (Buenas Prácticas Agrícolas) son ellas, por lo general, quienes se ocupan de la ecología y los procesos de la pos cosecha.

Desde la postura del Ecofeminismo se evidencia la conexión existente entre la mujer con la naturaleza, el campo y la ruralidad, el ecofeminismo “Considera que el vínculo entre las mujeres y el medio ambiente está determinado por una estructura que comprende diversos aspectos, incluyendo género, clase, organización de la producción, reproducción y distribución de ingreso. Al mismo tiempo, resalta que los procesos de degradación ambiental y de apropiación de los recursos naturales por unos cuantos tienen implicaciones específicas de clase, género y ubicación geográfica; son las mujeres provenientes de áreas rurales y familias pobres las que resultan afectadas de manera más negativa y las que han participado más activamente en los movimientos ecológicos” (Valencia, 2008, pág. 186), de este modo, el feminismo abarca las necesidades tanto del ambiente como de las mujeres en la ruralidad, con el objetivo de lograr equidad de género para la mujer y una transformación en el medio ambiente

Llegando hasta este punto, se reafirma las situaciones contextuales en Barragán, Valle, de la mujer en contraste del hombre en la ruralidad; esta primera debe cumplir con unas tareas domésticas que recortan el tiempo que se puede dedicar a emprender o generar ingresos en el sector productivo agropecuario y estos a su vez ser invertidos en la salud y al capital humano; es por esto que el empoderamiento debe ir de la mano con las políticas que favorezcan a la mujer rural, así como se ha visto reflejado a nivel internacional “ONU Mujeres es la organización de las Naciones Unidas dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Como defensora mundial de mujeres y niñas, ONU Mujeres fue establecida para

acelerar el progreso que conllevará a mejorar las condiciones de vida de las mujeres y para responder a las necesidades que enfrentan en el mundo” (Mujeres ONU, 2010).

En Latinoamérica “Las políticas públicas se constituyen como acciones fundamentales para asegurar la autonomía e igualdad de género para las mujeres rurales” (Nobre, 2017, pág. 2), esto garantizando mejores condiciones en su calidad de vida como lo es: la educación, la salud, la seguridad alimentaria, mediante proyectos productivos enfocados en la mujer.

Las mujeres en el plan nacional de desarrollo: “ Aquí el plan habla de consolidar la Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (CPEM) mediante acciones como el rediseño del Observatorio de Asuntos de Género (OAG)” (López, Diana Milena, 2019). A nivel departamental en el plan de gobierno del valle del cauca “valle invencible, secretaria de la mujer, equidad de género y diversidad sexual y a nivel municipal el banco de la mujer, casa rosa (atención a las mujeres víctimas de violencia), taller abierto (centro de promoción integral para la mujer y la familia), fundación WWB apoya los proyectos rurales liderados por mujeres en el Valle del cauca.

La Fundación WWB Colombia, a través del Fondo Fundación WWB Colombia para la Investigación, destinó US\$500 millones para financiar proyectos de investigación que propongan estudiar las dinámicas, relaciones, desafíos, conflictos y posibilidades actuales de los emprendimientos liderados por o con participación de mujeres en espacios rurales” (Monterrosa Blanco, 2019).

“La mujer rural colombiana es un agente de transformación, debido a que la estabilidad familiar depende de ella. Sin embargo, su contribución no ha sido visibilizada, pues asume una carga excesiva de actividades de cuidado sin remuneración ni reconocimiento, está generalmente expuesta a padecer mayores desigualdades y violencias y su valoración social es menor que la

del hombre” (Cediel B., y otros, 2017, pág. 61), la no visibilización del trabajo de ama de casa se ve en todas las mujeres, pero lo que respecta a las actividades domésticas de la mujer campesina, esta acarrea funciones agropecuarias, no propiamente domésticas; las mujeres realizan dichas actividades, pero no son percibidas como trabajo y aporte a la producción de su región.

En la actualidad se ha trabajado con un término de “trabajadoras invisibles” (Camarero, 2004) aquellas mujeres que hacen parte de la productividad rural, tanto en la alimentación, cuidado personal, apoyo en la agricultura y demás funciones que cumple la mujer campesina, estas han estado sometidas a una inserción no formal con su papel en el campo; con el empoderamiento se busca otorgar ese poder y reconocimiento a las funciones que cumple la mujer dentro de la ruralidad, dignificando su trabajo, además de la participación de sus derechos como mujer campesina en las condiciones óptimas de calidad de vida.

Llegando hasta este punto, se ve la necesidad de fortalecer la visibilización de la mujer campesina de Barragán corregimiento del municipio de Tuluá, valle del cauca, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿La participación activa en el descubrimiento de las habilidades y capacidades de la mujer en Barragán, corregimiento del municipio de Tuluá, Valle, contribuirán a su empoderamiento?

Objetivos

General

Visibilizar las habilidades y capacidades de la mujer rural del corregimiento de Barragán municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

Específicos

Proporcionar espacios de discusión que permitan visibilizar la percepción que tienen las mujeres rurales del corregimiento de Barragán municipio de Tuluá, frente a sus propias habilidades y necesidades.

Identificar la percepción de empoderamiento frente a la dinámica productiva de la mujer en la comunidad del corregimiento de Barragán del municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

Describir con el grupo de mujeres las posibles soluciones que se encuentren a las dificultades detectadas.

Justificación

Tomando como referencia a (Misitú, 2004), el empoderamiento sostiene que la mayoría de las problemáticas sociales que se presentan en una comunidad es consecuencia a la desigualdad con respecto a las oportunidades o recursos que se brindan, de esta manera en la ruralidad de Barragán, Valle, se evidencia la falta de equidad dentro de la participación laboral que prioriza la función del hombre por encima de la mujer por parte de la misma comunidad, ya sean los habitantes o los dueños de las fincas

“...es que a mí no me van a dar un entable por yo ser mujer” F V.

“...yo trabajo más que mi hermano y él es el que liquida” M V.

“...me rinde ordeñar más a mí que a mi esposo y a él es a quien le pagan” G V

“...yo le hago de comer a 8 trabajadores y el patrón solo le paga a mi marido, tampoco me deja bajar al cultivo” A J.

Es por esto que la distribución no equitativa tanto en los recursos y reconocimiento de las actividades que realiza la mujer, representan una problemática social como lo es la desigualdad de género en la ruralidad, es allí donde la mala remuneración del papel que juega la mujer dentro de la comunidad vulneran sus derechos en la comunidad de Barragán corregimiento del municipio de Tuluá, Valle.

“Los hombres reciben la responsabilidad de ser proveedores del hogar y las mujeres las de la crianza de hijos e hijas y el cuidado del hogar. Como resultado de esta diferente asignación de roles, culturalmente se asocia a los hombres con la producción y a las mujeres con la reproducción. La consecuencia de ello ha sido la tardía incorporación de las mujeres al mundo del trabajo y su consideración, en muchos casos, como fuerza de trabajo secundaria” (Ballara, 2009, pág. 13), siguiendo las autoras anteriormente mencionadas, se hace énfasis en la asignación cultural de roles y funciones según el género dentro de la comunidad rural, es allí cuando la mujer se ve limitada o retrasada para contar con las mismas oportunidades de emprender en la vida del campo, ya que culturalmente cumple con diversas funciones domésticas, funciones no remuneradas económicamente lo que le lleva a generar una dependencia de su pareja.

“...a mí me toca cuidar el niño, hacer oficio, cocinar y echarle de comer a los marranos, pero mi marido no me da plata, la compra las cosas” A J.

“La mujer representa un rol fundamental en la construcción de nuevas dinámicas relacionales que ella enseña desde las acciones que desarrolla al interior de su hogar. La mujer se convierte en el ser que transmite valores y patrones sociales a sus hijos e hijas, que promueve la igualdad de género y el reconocimiento de los derechos de la propia mujer y, a través de esto, su propio empoderamiento” (Riaño P., 2019, pág. 29), el valorizar sus funciones domésticas y visibilizarlas como una construcción social, que a su vez esta permite generar una calidad de vida digna para su sector, “se ha demostrado que si en los hogares rurales la mujer tuviera más autonomía en la toma de decisiones, esto tendría un impacto positivo en el bienestar inmediato y a largo plazo para la formación de capital humano y el crecimiento económico de la región, a través de una mejoría en la salud, la nutrición y la educación de los miembros de la familia” (Cediel B., y otros, 2017, pág. 64).

Mediante este acercamiento, se busca que la mujer busque las estrategias que le permitan empoderarse de sus capacidades y aptitudes individuales y colectivas dentro de su comunidad, si bien las condiciones dentro del sector no son equitativas, tanto en lo laboral, participativo y valorado en función, siendo la mujer vulnerada por sus condiciones y habilidades desconociendo dicha labor “el empoderar significa que las personas alcancen conciencia propia de sus habilidades y capacidades para que, desde allí, adquieran un nivel de control de su vida que les permita comprender su realidad y querer transformarla” (Riaño P., 2019, pág. 10).

De esta manera, se busca empoderar a la mujer que, a partir de los 13 años, ya se enfrenten a una vida laboral o doméstica, con el fin de mejorar su calidad de vida. Con el empoderamiento se busca que la mujer trascienda a la independencia económica, social, sexual, que le permita explorar diversos factores de su papel en la ruralidad en los asuntos individuales como mujer, la reactivación económica, independencia, embajadoras y representación femenina en la participación comunitaria de su región, con la conformación de unas actividades estratégicas, las cuales sean las mujeres quienes tomen la iniciativa de gestionar recursos, hacerse conocer como embajadoras de la mujer rural de su región; de esta manera, la conformación de un grupo de mujeres unidas y empoderadas, que busquen sacar adelante proyectos que le garanticen mejorar sus condiciones de vida en el campo según las necesidades que se presentan en el sector rural de barragán valle, entre esas necesidades se observan las concernientes a los puestos de salud y educación, así como la recreación y la reactivación económica. De esta manera aporta al desarrollo rural de su región con su participación como mujer empoderada.

Ahora bien, se plantea que el bienestar, la salud, la educación, la calidad de vida, debe ser accesible para el ser humano en servicio social, pero normalmente resultan no encontrarse

favorecidos ante estos derechos, ya sea por la etnia, grupo racial o de género al que pertenezcan, es este el caso de la mujer campesina del sector rural de barragán valle, la cual se encuentra vulnerada en función y toma de decisiones, puesto que no cuenta con la accesibilidad pertinente para capacitarse y buscar de las ayudas que la urbanización y diferentes entidades de bienestar social le puedan aportar con este trabajo.

Este proyecto busca movilizar a la mujer, que reconozcan cuáles son sus limitaciones en la participación y como ellas pueden transformarlas con nuevas alternativas de inclusión y capacitación para la mujer, el cual le permita obtener unas condiciones de vida acorde a unas funciones realizadas en la ruralidad sin discriminación de género.

El empoderar a la mujer, generara nuevas condiciones y visiones dentro del proyecto de vida de la misma, una concepción distinta de su labor en la ruralidad, además de mejores condiciones educativas, en el sector salud y generando reactivación económica para la mujer rural y familias campesinas del corregimiento de Barragán, Valle.

Marco Contextual

Barragán es un corregimiento del municipio de Tuluá, Valle, ubicado en la cordillera central a cinco horas del casco urbano; ha sido un corregimiento brutalmente golpeado por la violencia entre guerrilla y paramilitares; el papel de la mujer es vulnerado en su libertad, sexualidad y autonomía.

El corregimiento de Barragán está ubicado en el sector más oriental del municipio de Tuluá, sobre la cordillera central. Zona fría y paramuna con una altura que oscila entre los 2850 m.s.n.m. La distancia entre Barragán y la cabecera del municipio de Tuluá es de 75 km por carretera destapada.

Barragán cuenta con una población de 1875 personas, de la cual el 55% son mujeres, siendo un total de 1031 mujeres, las cuales no han tenido un papel visibilizado de sus funciones dentro de su comunidad.

Contextualizando a la realidad que se vivió en este corregimiento a causa de la violencia, parafraseando el escrito “Centro nacional de memoria histórica” por parte del docente/publicista Carlos Arboleda Conde, quien llamó a esta historia de la vida real, como “El día más largo en la historia de Barragán”

El día más largo en la historia de Barragán, transcurrió el 19 de diciembre del 2000, cuando los paramilitares del bloque de calima entraron a Barragán y reunieron a todas las personas para hacer “limpieza de guerrilleros” como nombraron a los agricultores, ganaderos y comerciantes de la región. En el transcurso del día las personas tuvieron que encerrarse mientras ellos robaron y asesinaron.

Durante los enfrentamientos con la guerrilla, escogieron a seis hombres de la región quienes tildaron de “colaboradores” de la guerrilla para ser asesinados, torturados, ellos mismos cavando su fosa. Los cuerpos fueron exhumados por sus familiares días después y enterrados en el cementerio de Barragán.

Durante 12 horas, la población estuvo encerrada en la iglesia, sin alimentos, con amenazas y torturas psicológicas “El comandante ‘Percherón’ nos trató mal, diciéndonos que éramos “guerrilleros” y estábamos buenos para meternos una bomba y acabar con todos” relató uno de los sobrevivientes.

Finalmente, a las cuatro y cinco de la tarde, los paramilitares dejaron salir a los campesinos de la iglesia, pero estos se encontraron con que saquearon todo el comercio y sus viviendas. Atemorizados por su situación muchas personas decidieron salir de la región, algunos

volvieron meses después cuando ya los paramilitares se retiraron de la región, pero no encontraron absolutamente nada de lo que habían trabajado por años.

A partir de la situación vivida anteriormente descrita, Barragán a través de su historia ha sido un sector brutalmente golpeado por la violencia, donde muchas mujeres quedaron viudas y niños huérfanos con poca ayuda de entidades para sostenerse económicamente, muchas de ellas se tuvieron que desplazar a la ciudad y vender lo poco que les quedo de sus esposos, ya que no se quedaron cultivándolo, esto por la falta de información pertinente de las entidades que entraran a favorecer a estas mujeres y niños damnificados.

En la actualidad, Barragán es un corregimiento productor de papa criolla, el único sector del Valle del Cauca, donde se produce este tipo de tubérculos, además produce fresa, zanahoria, tomate de árbol, duraznos, manzanas, peras, frijol, arveja; es productor de leche y carne, productos que son comercializados en el departamento del Valle del Cauca y otros departamentos como Quindío, Antioquia y Caldas, la comercialización de estos productos se realiza por medio de COOPBASAN y COOPSANTALUCIA, cooperativas que se conformaron en la región en pro de mejorar el precio de sus productos y garantizar mejor estabilidad económica para un desarrollo rural y calidad de vida.

Actualmente se presenta la desigualdad de condiciones, al ser un corregimiento tan alejado del municipio, no cuenta con el respectivo acceso a condiciones adecuadas para alcanzar una calidad de vida digna, no cuenta con médico de planta, el acceso a la educación es difícil, cuenta con carreteras en malas condiciones, lo que dificulta tener acceso para el transporte de los productos que se cosechan y las personas mismas.

A continuación se incluye el mapa de la región.

Figura 1: Mapa de ubicación del Corregimiento de Barragán (Valle del cauca)

Fotos Tomadas de: <https://www.google.com/maps/place/Barrag%C3%A1n,+Tulu%C3%A1,+Valle+del+Cauca/@4.0328718,-75.8873181,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e39a4a506f1ea1d:0xb59d6d1b661>

Marco Teórico

Conceptos Básicos

Psicología Comunitaria. La psicología comunitaria, se define como “aquella que trata de la comunidad y que es realizada con la comunidad” (Montero, Introducción a la psicología comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos, 2004) de esta manera, es la psicología comunitaria, una rama de la psicología en el que la comunidad es el principal actor, además de que se trabaja para el bienestar de la comunidad en general siendo estos el campo de acción, teniendo un rol activo dentro de su participación.

La psicología comunitaria desde sus inicios y con sus principales ponentes, consideraban que era difícil definirla, ya que la relación de los individuos y los grupos sociales era compleja, tal como lo mencionaba Rappapor (Montero, Introducción a la psicología comunitariaDesarrollo, conceptos y procesos, 2004) este se caracterizó más que por definirla era interpretar su campo de acción, las dificultades que como sociedad y comunidad se afrontaban, la falta de acceso a la educación, vivienda, salud, igualmente Newbrough señala de la psicología comunitaria su campo de trabajo, la interacción de las personas y su ambiente.

En 1892 Montero define la psicología comunitaria (Montero, Introducción a la psicología comunitariaDesarrollo, conceptos y procesos, 2004, pág. 32), como “la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social”

En 1977 Heller y Monahan, presentaban características de la psicología, el trabajo multidisciplinario, el enfoque ecológico, el enfoque empírico y experimental de la intervención social y las capacidades del ser humano para enfrentar los problemas. (Montero, Introducción a la psicología comunitariaDesarrollo, conceptos y procesos, 2004)

La psicología comunitaria señala “el poder y el control sobre las circunstancias de vida por parte de las personas que integran las comunidades, así como el cambio social como objeto de esta rama de la psicología” (Montero, Introducción a la psicología comunitariaDesarrollo, conceptos y procesos, 2004) por esta parte, el empoderamiento es un enfoque de la psicología comunitaria, desde que aborda las necesidades de generar poder y control sobre sus propias vidas.

En América Latina, la psicología comunitaria, es una psicología social comunitaria, ya que de esa manera abarca otras tendencias que en las últimas décadas comienzan a desarrollar áreas específicas, como lo es el empowerment. (Buelga, 2007)

La psicología comunitaria, surge en América Latina como un cambio social, ya que muchos de sus psicólogos, evidenciaban las necesidades sociales que en su tiempo atravesaban y no se generaban ningún tipo de alternativas o plan de trabajo y es allí donde se estructuró la intervención comunitaria (de la comunidad para la comunidad) (Montero, La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos, 1984). Muchos de los fenómenos sociales, los cambios sociales se dan a partir del logro emancipatorio, entendido éste como la capacidad de lograr una autonomía. Dentro de esta dinámica emancipadora encontramos varios fenómenos y cambios entre ellos los que desarrollaremos a continuación como es el empoderamiento femenino, el empowerment, el ecofeminismo entre otros.

Historia Del Empoderamiento. En la década de 1960 y 1970, fue una época radical para la renovación de los pensamientos críticos, fue en esta época cuando se toma importancia a la liberación de la mujer, las cuestiones raciales, los derechos homosexuales, participación política y la importancia ecológica. (Bacqué, 2016)

Ahora bien (Bacqué, 2016) considera que el empoderamiento surge ante diversas necesidades, como lo era el tal llamado “poder de los opresores sobre los oprimidos” ante esta crítica social, se proponen movimientos de los grupos marginados para transformar esas relaciones de poder cuestionar las condiciones que los llevaban a estas situaciones para construir sociedades más equitativas.

Los años de 1970 son una ola de ascenso para el movimiento feminista, donde se aborda todos los asuntos de la subordinación de la mujer hacia el hombre, contemplado como

patriarcado en unas condiciones no equitativas para la mujer, se concebía el poder netamente para el hombre, siendo este poco equitativo y arbitrario.

El empoderamiento en el neoliberalismo en los años 1990, consideraban la valorización de las capacidades y aptitudes de cada uno de los individuos, si bien se manifestaban en que capacidades poseían cada uno y estos se abordaban desde el empoderarlas para el servicio de la ciencia. Esta época fue trascendental para la diversidad y su aceptación dentro de la sociedad. (Bacqué, 2016)

Historia Del Empoderamiento Femenino. En 1947 se reunió por primera vez la comisión de la condición jurídica y social de la mujer (es el principal órgano internacional intergubernamental dedicado exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer).

Entre los años 1947 y 1962 la comisión se centró en formular normas que garantizaran los derechos a la equidad de género y participación de la mujer en la sociedad.

Convenciones sobre los derechos políticos de la mujer: (Mujeres ONU, 2010)

1953 convención sobre los derechos políticos de la mujer.

1957 convención sobre la nacionalidad de la mujer casada.

1962 Convención sobre el consentimiento para el matrimonio, la edad mínima para contraer matrimonio y el registro de los matrimonios.

1951 Convenio relativo a la igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y la mano de obra femenina por un trabajo de igual valor.

1979 Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

En los años 1960, se acumulaba las necesidades de pobreza, la comisión se dedicó a resolver las dificultades de la ruralidad, la composición familia, el trabajo agropecuario para la mujer rural.

En el año 1975, se declara el año internacional de la mujer, ya que en este se cumple el aniversario número 25 de la conformación de la comisión de la condición jurídica y social de la mujer, en este año se realizó la primera conferencia mundial sobre la mujer.

En el año 1987 se desarrolló la tercera conferencia mundial sobre la mujer, dentro de este mismo periodo se hizo énfasis en la violencia contra la mujer y este figuraba en los primeros planos de dialogo “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer” (Mujeres ONU, 2010)

En 1995 se desarrolló la cuarta conferencia mundial de la mujer, donde se aprobó la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing (promoción de los derechos de la mujer).

En el 2011 se unieron “la División para el Adelanto de la Mujer” “el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer” “la Oficina del Asesor Especial en Cuestiones de Género y Adelanto de la Mujer” y “El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer” convirtiéndose en ONU mujeres. (Mujeres ONU, 2010)

Otro de los movimientos emancipadores y de posicionamiento de la mujer en los diferentes escenarios encontramos el feminismo.

Historia Del Feminismo. El feminismo, es un movimiento que busca la liberación de la mujer y del hombre también, todo con el fin de promover la equidad de género. La teoría feminista busca estudiar el papel de la mujer dentro de la sociedad, sus habilidades, capacidades y aptitudes para buscar la independencia a la represión que históricamente el papel de la mujer ha representado en la sociedad.

El feminismo toma ideología a partir de la revolución francesa en el año 1789 ante las ideas igualitarias y racionalistas, además de las nuevas ideas de trabajo en la revolución industrial en el año 1840.

Olimpa Gouges en 1789 afirma que “los derechos naturales de la mujer están limitados por la tiranía del hombre, situación que debe ser reformada según las leyes de la naturaleza y la razón” (Gamba, 2008) ante esta afirmación, es así como la ideología de transformar leyes y trascender a una equidad, se convierte en la necesidad de la liberación y que la mujer pudiese acceder a sus derechos.

En el año 1848, Elizabeth Cady Stanton convocó al primer congreso para hablar sobre los derechos civiles de la mujer, pero solo hasta el año 1920, estas tuvieron su derecho al voto, mediante el movimiento sufragismo, el cual no tuvo mayor relevancia en América Latina, como si lo fue en EE. UU y Europa.

En Argentina se presentaron las siguientes mujeres con sus movimientos para la liberación de la mujer.

1918 unión feminista nacional - Alicia Moreau

1920 partido feminista- Julieta Lanteri

1947 ley de los derechos políticos de la mujer – María Eva Duarte de Perón

Al finalizar la segunda guerra mundial en el año 1945 surge el nuevo feminismo, el cual abarca los siguientes papeles a lo que se enfrentaba la mujer, el patriarcado, la opresión de la mujer, el rol dentro de la familia, la división sexual en el trabajo y la sexualidad. En este nuevo feminismo, se toma referencia que, si bien el sufragismo logró que la mujer tuviese participación política con su voto, no logra liberar ni dar participación a la mujer, mucho menos en la sexualidad, donde la mujer es juzgada por su placer y la sexualidad es tomada netamente como

reproducción, ante este, culturalmente es la mujer quien debe optar por el cuidado de sus descendientes.

En el siglo XX en el año 1980 el movimiento feminista tuvo una recaída por la desmovilización de las mujeres ante la caída del muro de Berlín. En la década de los 80, la mujer fue valorada por su diversidad ya sea por su raza, etnia, cultura o preferencia sexual, cada una cuenta con capacidades diversas y estas pueden desempeñar diferentes labores. Los países donde se tuvo mayor aceptación, es en Brasil, México, Perú y Chile; en Latinoamérica, aun se busca trabajar en la organización para unas mesas de dialogo, donde se escuchen sus necesidades y se generen soluciones. (Gamba, 2008). El posicionamiento de la mujer fue tomando valor y reconocimiento a partir de trabajos encaminados al fortalecimiento de individualidades, y es cuando surge el empoderamiento como una estrategia para el resurgimiento tanto en el área individual, como colectivo o grupal.

El Empowerment. Es otro de los conceptos claves en la presente investigación; Julian Rappaport lo define como: “Se trata de un modelo que pretende mejorar el bienestar y la calidad de vida, con la potenciación de recursos individuales, grupales y colectivos” (Buelga, 2007, pág. 155), partiendo desde la potenciación de esas habilidades individuales de las mujeres del corregimiento de Barragán valle, se puede establecer que, al brindar las herramientas necesarias para el empoderamiento de sus capacidades, se logrará obtener las capacidades para llevar el control de sus propias vidas.

En esta investigación se busca, que las mujeres participen activamente ante nuevas visiones generando nuevos recursos, en los cuales se evidencien nuevos escenarios en los contextos para la mujer rural, mediante la potenciación del ser humano como individuo, desarrollando diversas capacidades en torno a la educación el empoderamiento, liderazgo y

ciertas capacidades que le permitan intervenir activamente en distintos escenarios como embajadoras de la mujer rural, logrando con esto incursionar en la toma de decisiones dentro de su comunidad, logrando posicionarse con liderazgo control de sus decisiones que se logren potenciar individualmente y luego se observa desde una mirada grupal y comunitaria impactando en su comunidad.

(Buelga, 2007): Rapaport pone énfasis en tres componentes básicos del empowerment *la ciencia social, la acción política y el desarrollo de recursos* entendiendo a la ciencia social como el conocimiento de la realidad social, a la acción política como la promotora para poder acceder a los recursos que nos sirvan para intervenir sobre el entorno social, y el desarrollo de los recursos como la finalidad del proceso que se requiere para otorgar esos valores que suplan la necesidad de la realidad social al que se enfrenta la comunidad de Barragán valle. Por otra parte, Rowlands señala tres dimensiones del empoderamiento: *el personal, de las relaciones próximas y el colectivo* (Bethencour, 2014) con este postulado, se hace una interpretación de las tres dimensiones propuestas por Rowlands abordando el empoderamiento como primera instancia desde una mirada personal antes sus necesidades individuales, luego se toma desde las relaciones próximas con las que cuentan y se transforma en un empoderamiento colectivo.

“El empowerment es la puerta de acceso a un amplio abanico de variables de estudio y de implicación comunitaria muy sugerentes tales como la salud mental, la intervención educativa, la competencia social, la participación social, el apoyo social, la justicia social, los grupos de ayuda mutua” (Buelga, 2007, pág. 157); de acuerdo al anterior postulado, el empowerment busca ser el acceso para alcanzar suplir esas necesidades comunitarias a las que se enfrenta la mujer rural del corregimiento de Barragán, generando en ellas ampliar y visibilizar esas capacidades

individuales que se logren unir en una solución colectiva siendo el fin la visibilización de su rol dentro de la comunidad.

Rappaport tomaba como referencia, que las personas tenían las capacidades para abordar sus mismas situaciones sin que un ente externo las solucionara por sí solo, es decir que el empoderamiento se enfoca básicamente en las capacidades de la resolución de conflictos y necesidades que se encuentren dentro de la estructura de cada individuo. (Silva, 2004)

Ecofeminismo. Otro de los conceptos clave para la comprensión del problema dentro de la presente investigación es el de ecofeminismo. “Considera que el vínculo entre las mujeres y el medio ambiente está determinado por una estructura que comprende diversos aspectos, incluyendo género, clase, organización de la producción, reproducción y distribución de ingreso. Al mismo tiempo, resalta que los procesos de degradación ambiental y de apropiación de los recursos naturales por unos cuantos tienen implicaciones específicas de clase, género y ubicación geográfica; son las mujeres provenientes de áreas rurales y familias pobres las que resultan afectadas de manera más negativa y las que han participado más activamente en los movimientos ecológicos” (Valencia, 2008, pág. 186), esta postura, se busca fundamentar la existencia y papel de la mujer con la naturaleza, el campo y la ruralidad, mitigando las funciones netamente domésticas llevándolas a las funciones productivas, si bien la mujer busca encontrar soluciones a futuro, en su mayoría son las mujeres quienes se preocupan por la ecología y las buenas prácticas agrícolas BPA, pero su voz aún se encuentra en silencio y la postura no es tomada en cuenta, vulnerando su función.

Por otra parte, entre las funciones de la mujer rural está el cuidado doméstico de la familia, la organización de la mujer en torno a cuidados sanitarios, medicinales, se observa claramente su papel en conexión con la naturaleza y sus propiedades, así como también de una

cierta afinidad dentro de su género que hace surgir una especie de hermandad y de apoyo colectivo como medio de sostenibilidad para el enfrentamiento de adversidades. Por lo anterior cobra importancia de ser abordado otro tema como lo es la sororidad.

Sororidad. Se puede definir la sororidad como “la hermandad entre mujeres. La expresión viene del latín soror, sororis, hermana, e -idad, relativo a, calidad de. Enuncia los principios ético-políticos de equivalencia y relación paritaria entre mujeres” (Riba, 2016, pág. 240), quien hace referencia a la comprensión, amor y empatía que se tiene por el hecho de ser mujer, tiene un trasfondo histórico desde el feminismo por el hecho de la vulneración de la mujer, es por esto que la sororidad se ha convertido en una palabra que une a la mujer y crea sinergia entre ellas.

Marcela Lagarde señala “que no se trata necesariamente de que nos amemos, aunque lo hagamos más de una vez. No se trata tampoco de concertar siempre, compartiendo una fe común, ni de coincidir en cosmovisiones que terminan siendo impuestas. Se trata, en cambio, de pactar con cada vez más mujeres, algunas cosas más de una vez, de manera limitada y puntual; de sumar y crear vínculos” (Riba, 2016, pág. 242); de este modo, la sororidad no impone o transmite que la mujer busque querer a las mujeres por solo serlo, puede que no se compartan ideales, ni gustos o posturas, la sororidad busca impactar en la sociedad creando vínculos entre mujeres, sentido de pertenencia y empoderamiento de sus capacidades y sobre todo de sus derechos.

La sororidad se convierte en redes de apoyo con el objeto de ser mujeres “Estas redes de apoyo son fundamentales para el proceso de afrontamiento de las personas ante experiencias traumáticas o dolorosas, donde se incluyen situaciones de violencia, debido a que favorece emocional y psicológicamente a cada una de las integrantes del grupo social, y aporta no solo

sentimientos de cuidado, sino también seguridad, reconocimiento y fortalecimiento en el área de ajuste personal y social” (Alonso R., 2020, pág. 86).

El Papel De La Mujer En El Desarrollo.

El papel de la mujer en el desarrollo rural, toma un papel pasivo, si bien estas se caracterizan por ser quienes se encargan de la crianza de los hijos, tomando una relación madre-hijo, su función resulta ser netamente reproductiva, mientras que el hombre logra desempeñarse socialmente en el sector productivo. Uno de las grandes limitantes al desarrollo rural se centra en la pobreza, es por ello que se conforma un enfoque en pro al desarrollo denominado Antipobreza, las cuales buscan estrategias que orienten la movilización de las mujeres para agruparlas en colectivos que permitan la generación de proyectos productivos y sostenibles, con el fin de lograr mayores ingresos para las mujeres y por este medio, elevar el bienestar de sus familias. Por medio de este enfoque, resaltar a la mujer en el desarrollo, por medio del bienestar, la equidad y el empoderamiento.

“En el país las mujeres rurales han experimentado la indiferencia de la sociedad y de políticas públicas que no han guiado correctamente los procedimientos en pro de la disminución de la inequidad de género, la autonomía de la mujer, su libertad y su calidad de vida” (Velasquez B., 2020, pág. 4), presentada como la problemática a las que se enfrentan las mujeres de Barragán, siendo olvidadas por políticas y misma comunidad, si bien estas se enfrentan a una realidad contextual, donde impera el machismo y patriarcado fundamentado por una cultura.

“La actividad emprendedora tiene un papel central, en tanto representa el vehículo para mejorar la calidad de vida de la población, y puede hacer sostenible la economía y el medioambiente de las comunidades rurales” (Buendia M., 2013, pág. 44), referente a este postulado, el desarrollo rural tiene unas nuevas convicciones y estos van de la mano con el

emprendimiento e industrialización de los productos generados desde el campo, es la manera en que la mujer juega un papel fundamental en el desarrollo rural, generando una reactivación económica dentro de su comunidad.

“El empoderamiento de las mujeres es una vía efectiva para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades y estimular el desarrollo sostenible, problemáticas muy agudas en las zonas rurales de la mayoría de los países en desarrollo, lo que incluye la región latinoamericana” (Buendía M., 2013, pág. 26), haciendo énfasis en el desarrollo rural y mejoras en las condiciones de calidad de vida, la mujer tiene gran participación para combatir esas necesidades a las que se enfrentan, el empoderamiento abarca el propiciar nuevas condiciones de empleo y trabajadoras, serán más mujeres operarias o emprendedoras que brinden una reactivación económica desde los procesos productivos e industriales de su comunidad.

Ahora bien, sin desligarnos de los movimientos, de las teorías mencionadas anteriormente, que abordan el papel de la mujer en el desarrollo y el aporte a los cambios sociales, es importante destacar que todo esto no se proyecta externamente sino es a partir de elementos internos que, como todo ser humano, moviliza, energiza las acciones, y es la motivación. A continuación, desglosamos este componente y su relación con el tema que venimos desarrollando.

Teorías De La Motivación Humana

Abraham Maslow. (1908-1970) psicólogo estadounidense, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, fue uno de los principales fundadores junto a Carl Rogers, lograron establecer el humanismo como la tercera fuerza de la psicología (psicoanálisis, conductismo y humanismo).

“La teoría de las necesidades humanas, propone unas jerarquías de necesidades y factores que motivan a las personas” (Martinez & Villalobos, 2020) se toma como referencia esta teoría en el empoderamiento de la mujer rural del corregimiento de Barragán, Valle, para lograr que ellas tomen consciencia de la jerarquización de sus necesidades y alcancen una motivación y visión de su futuro mediante esos factores del desarrollo del ser. “existen cinco categorías de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel”. (Martinez & Villalobos, 2020, pág. 186)

Necesidades Fisiológicas. En estas necesidades, en las condiciones de vida de la mujer rural, se suple la necesidad de respirar, de beber agua, de comer, de dormir, de tener sexo.

Necesidad De Seguridad. En estas necesidades, es donde radica la problemática de la ruralidad y en este caso de la mujer rural, no se cuenta con seguridad física ante las evidentes situaciones territoriales y contextuales, las vías en mal estado, la violencia entre grupos armados dentro de la comunidad. Por otra parte, el empleo es una de las necesidades que se ve marcada en la mujer rural que, en el hombre rural, tradicionalmente dentro de la comunidad, la mujer no debe cumplir funciones productivas si no de carácter doméstico, esta función no siendo remunerada económicamente ni visible dentro de su comunidad. Necesidad de ingresos y recursos económicos, no es exequible para la mujer rural, ya que esta no cuenta con la independencia económica. Necesidad de salud, dentro del corregimiento es una necesidad que toca a toda la comunidad, “...no cuenta con el servicio médico las 24 horas, el servicio es cada 15 días”.

Necesidades De Amor, Afecto Y Pertenencia. Evidenciando que las necesidades de seguridad no están satisfechas estas necesidades de amor, afecto y pertenencia no toman un

papel trascendental en la mujer rural, ya que estas buscan conseguir esposo para lograr salir de su casa y conseguir “quien la mantenga” un concepto desvalorizado ante su función dicho entre la misma comunidad por tradición a nivel familiar.

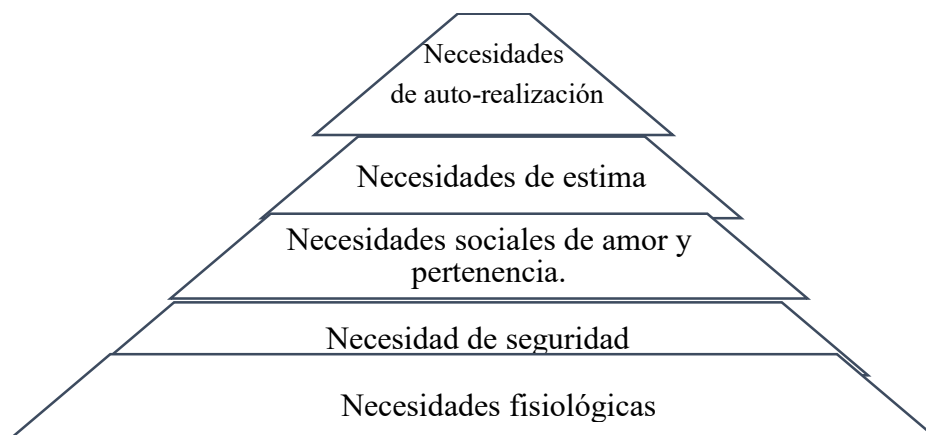
“En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social” (Martinez & Villalobos, 2020), según la necesidad de afiliación y pertenencia que expone Abraham Maslow, la participación a grupos sociales, la visibilización de las funciones que se cumplen dentro de una comunidad, suple la necesidad de ser partícipes dentro de un grupo social y por lo tanto el valorar cada una de las funciones que estas se desarrollan en la misma.

Necesidad De Estima. Efectuando la pirámide, es foco de esta investigación en la visibilización y autovaloración de las funciones de la mujer en la ruralidad, evidenciando en ellas el poco auto reconocimiento de estas actividades, siendo inferior ante las condiciones del hombre, donde esta necesidad evidencia que el hombre dentro de la comunidad tiene un reconocimiento de su función, un estatus, una reputación, mientras que las mujeres al desempeñar sus funciones no las visibilizan.

“Las necesidades de estima se orientan hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor” (Martinez & Villalobos, 2020); ante este postulado, la necesidad de estima es una de las necesidades fundamentales a suplir, para que se dé efectivamente un empoderamiento, donde en este se reconocen las habilidades y cualidades de cada una de las mujeres del grupo.

Necesidad De Auto-Realización. “Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona nació para hacer” (Martinez & Villalobos, 2020). Ante esta necesidad, se busca que la mujer rural, reconozca sus necesidades y trabaje sobre estas, así como también la generación de una reflexión sobre si está a gusto con lo que desarrolla. Para ello es importante empoderar a la mujer respecto a sus propias necesidades y que estas sientan por sí misma la necesidad de suplirlas mediante la conformación de un colectivo donde se compartan experiencias, ideas y motivación para lograr suplir dichas necesidades.

Figura 2: Pirámide de necesidades



Pirámide de necesidades de Abraham Maslow, citado por (Nerwis Martinez J. V., 2020)

“Un aspecto importante en la Teoría de Maslow es que una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores. Esto implica que para motivar a los trabajadores en la realización de sus labores es necesario permitirles satisfacer sus necesidades insatisfechas” (Araya-Castillo & Pedreros-Gajardo, 2013) de acuerdo con lo mencionado, cabe destacar la importancia que se tiene para la autorrealización el suplir cada una de las necesidades que se presenten, al lograr suplirlas tal como lo dice Max Neef (Max Neef, 1993) al encontrar

una necesidad y lograr suplirla es un agente satisfactorio que genera logro y este a su vez se evidencia por un empoderamiento ante determinadas soluciones.

Por otro lado, es de resaltar que en la jerarquización que postula Abraham Maslow, hay necesidades insatisfechas por cultura, contexto y tradición tal como lo es las necesidades de seguridad, de igual manera se presentan las siguientes necesidades como lo son las necesidades de pertenencia y estima, estas a su vez al alcanzar un satisfactor cultural de estas, logran empoderar para suplir las necesidades que se presenten contextual, cultural y tradicionalmente.

En síntesis, de esta teoría dentro de la investigación, la visibilización de sus funciones, radica en la orientación de suplir las necesidades básicas de lo que propone Abraham Maslow, mediante el empoderamiento y reconocimiento de esas necesidades.

Desde otra lectura, las necesidades se pueden comprender a partir de otros componentes como el cultural, y en esta línea encontramos autores como Manfred Max Neef.

Manfred Max Neef.

Artur Manfred Max Neef, nació en Valparaíso el 16 de Octubre de 1932. Fue un economista, ambientalista y político Chileno, destacado en su país a nivel nacional e internacional. Hijo de padres alemanes, se destacó por su gran influencia en el desarrollo desde una perspectiva ecológica y humana. Para Max Neef, “todo crecimiento cuantitativo debería derivar en un desarrollo cualitativo” y “persona ecológica” (Max Neef, 1993). Dentro de sus obras significativas que se pueden relacionar con la presente investigación se encuentra su trabajo denominado Desarrollo a escala humana.

En esta teoría, Max Neef, pone énfasis en que el desarrollo se debe centrar en las personas y no en los objetos, donde se impulsa la participación local y comunitaria en el desarrollo partiendo de la propia percepción, es decir de quienes generen los cambios para éste y

no desde agentes externos o con modelos positivistas. En la presente investigación, se retoma esta teoría dado que se centra en la búsqueda de una visibilización y empoderamiento de la mujer rural con respecto a sus habilidades y capacidades en el trabajo. En su teoría plantea una escala de necesidades la cual la desglosamos a continuación.

Clasificación de las necesidades. Tradicionalmente, se tiene una postura ante las necesidades como un componente cultural y que cada vez se encuentran más y más necesidades y estas no terminan de crearse, es una postura que Max Neef rechaza y la interpreta desde las satisfacciones de las necesidades, esa satisfacción hace alusión a las soluciones encontradas para determinada necesidad y esto lleva a una evolución “una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo” (Max Neef, 1993).

Max Neef (Llanque Z., 2007), señala que las necesidades son finitas, son los satisfactores de estas los que se crean respecto a diferentes culturas o tradiciones. Las necesidades se clasifican en dos partes, desde el ser, tener, hacer y estar, por otra parte, desde la subsistencia, la protección, el afecto, entendimiento, participación, ocio, creación. Identidad, libertad y trascendencia, siendo estas necesidades cuantificables y mostrándose igual para todas las comunidades según la teoría de Max Neef, lo que cambia cultural y contextualmente, son los satisfactores de determinadas necesidades, estas a su vez se satisfacen en distintos contextos, en relación con uno mismo; en relación con el grupo social; en relación con el medio ambiente.

Así mismo, a medida que se satisfacen necesidades, cuando estas no se logran satisfacer, se presentan como patologías, que pueden ser individuales o colectivas, es por esto que la comunicación es esenciales para combatirlas.

Ahora bien, es importante mencionar que la creación de una patología por la insatisfacción de las necesidades, involucra al mismo modo desde lo individual a lo colectivo, por esto mismo es importante que al enfrentar esas necesidades individuales, se observe que el contexto de donde se genera también sea intervenido de igual manera.

Cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes: en relación con uno mismo, en relación con el grupo social y en relación con el medio ambiente, esto satisfaciendo las necesidades diferenciándola desde su perspectiva. La necesidad es también entendida como carencia y posibilidades, las posibilidades como satisfactores de determinada necesidad.

Método

Investigación Cualitativa. Según (Hernández Sampieri, 2006) “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”, la investigación cualitativa, es una investigación interpretativa que evalúa el desarrollo natural de los sucesos, Por medio de esta investigación, se permite recopilar la información pertinente de la realidad sobre la visibilización del papel de la mujer campesina, utilizando las técnicas de entrevista, estudios de caso, participación acción, explorando la realidad a la que se enfrenta la mujer rural del corregimiento de Barragán valle.

Enfoque epistemológico Crítico/social. Mediante este enfoque, se busca entrar en la comunidad y profundizar en su problemática desde cada individuo como en lo colectivo, si bien por medio de este enfoque, se requiere como primera instancia un diagnostico participativo de la necesidad que enfrenta la mujer rural del corregimiento de Barragán valle, para esto es indudable la toma de conciencia de la situación que enfrenta la mujer rural, para esto es indudable la intervención y participación del investigador dentro de la comunidad, para este se toma la IAP.

Diseño de Investigación Acción Participativa. En este proyecto se trabaja desde la IAP, interviniendo en la problemática social, del poco reconocimiento del papel de la mujer en el sector rural de barragán valle y las necesidades comunitarias que presentan en la ruralidad.

En el proceso se llevan a cabo unas etapas claves, el trabajo de campo es indispensable para esta investigación, el interactuar con la población y la situación problema, movilizar a la mujer para que busquen dar solución a su problema, otorgando poder a su rol, mediante el fortalecimiento de sus habilidades de la autoestima auto reconocimiento, se tendrá en esta investigación la importancia de la observación y participación del investigador dentro del proyecto, de esta manera generando empatía con la comunidad. Ahora bien, dentro de la investigación se tendrá una entrevista grupal con el grupo de mujeres a conformar, de esta manera determinar una primera impresión sobre sus posibles necesidades y con esto diseñar un plan junto con ellas, que beneficien la comunidad y den solución a sus necesidades, buscando de esta manera, abrir nuevas visiones dentro de la ruralidad para la mujer, dignificar su función y otorgar el poder que merecen como mujer campesina. Dentro de la investigación Acción participativa, se realizará una programación utilizando métodos cualitativos y participativos, talleres, trabajos de campo, socializaciones. En un segundo punto, llevar a cabo las conclusiones y propuestas respecto a lo socializado y propuesto dentro de la comunidad. Llegando hasta este punto, se permite esclarecer que cada una de las etapas dentro la investigación, deben ser evaluadas cronológicamente, a medida que la intervención se efectuó dentro de la comunidad femenina del sector rural de Barragán, Valle.

Alcance Descriptivo. Busca recopilar información desde la realidad, tal y como se presenta en tiempo y espacio (Rojas Cairampoma, 2015) mediante este tipo de investigación, se nos permite conocer más a fondo la realidad en la que se encuentra la mujer rural de Barragán,

comprender su naturaleza y el lugar en el que se desenvuelve. Se busca que la mujer visibilice su función dentro de su propia comunidad, lograr que la mujer mediante su propia iniciativa, logre tomar participación y visibilización de su papel en el desarrollo rural, por medio del empoderamiento, se busca otorgar poder a la mujer rural de sus capacidades y funciones que cumple para el desarrollo de su comunidad.

Fuentes de información. Para la presente investigación se cuenta con la participación de 20, entre las edades de 23 a 68 años, con nivel educativo entre primaria y bachilleratos, su estado civil casadas y en unión libre; mujeres campesinas del corregimiento de Barragán valle, mujeres que cumplen distintas funciones dentro del campo, quien trabaja la tierra, quien alimenta a los trabajadores, la mujer que trabaja en el pueblo en una tienda, la mujer que cumple las tareas administrativas de una hacienda sin ser nombrada como administradora. Se toma como referencia abordar mujeres que a partir de los 13 años ya se enfrentan a una vida laboral y familiar, siendo esta edad una base para los embarazos a temprana edad dentro de la población, de esta manera mostrando las necesidades desde distintas funciones y edades, pero haciendo referencia a la no visibilización, independiente de la función que cumplan o la edad que tengan, ya teniendo las obligaciones económica y familiares.

Instrumentos. Para este proyecto, una de las técnicas principales es la observación, una técnica directa, en el cual se destaca la vista, el tacto y la escucha con la población femenina de Barragán y su contexto; seguida de esta, es importante realizar un registro de esta observación realizada con las mujeres campesinas, luego se debe generar una guía de observación en la cual se puedan registrar los datos adquiridos con esta técnica.

Observación participante. Esta técnica consiste en que el investigador se convierte en un sujeto activo dentro del proceso de la investigación y cuyo objetivo es el de ser un agente

dinamizador de los protagonistas en este caso las 20 mujeres del corregimiento de barragán. Esta estrategia se apoya con el ejercicio de El cuerpo Humano

Grupo de Discusión. Grupos de discusión, con esta técnica, nos permitimos conocer las necesidades individuales y colectivas que surgen dentro de la comunidad y así mismo abordar esas mismas situaciones con ideas diversas que nos permita abordar la necesidad grupal.

A partir de reuniones grupales, se recaba información de primera fuente, que permite no solo los diagnósticos participativos comunitarios, sino que también permite la creación de escenarios que facilitan la socialización de ideas y saberes, en este caso, del grupo de mujeres del corregimiento de Barragán. Para obtener la información organizada de estas actividades se construyen dos guiones: Guión de preguntas diagnóstico (Tabla 1, Anexo 1) y Guión de preguntas en intervención (Tabla 2, Anexo 2)

Grupo focal. Presentación de la moderadora del grupo

Presentación del proyecto investigativo y el propósito de los encuentros.

Se solicita autorización para realizar registro fotográfico en cada uno de los encuentros.

Se estipulan unas normas básicas en los encuentros: escucha activa, respetar los turnos y pedirlos, confirmar la asistencia a los encuentros.

Hacer énfasis en que no hay respuestas buenas o malas, que lo importante es la participación, e valorar cada uno de los aportes que se hacen, así como valorar y reconocer las funciones que cada una realiza en la comunidad y reconocer porque se realizan cada uno de estos encuentros.

Agradecer a cada una de las mujeres por la participación en la investigación

“Empoderamiento personal y colectivo de la mujer campesina a través de la participación equitativa en el corregimiento de Barragán municipio de Tuluá, Valle”

Aspectos Éticos

“Consentimiento informado se define como la aceptación libre por parte de un paciente de un acto diagnóstico o terapéutico después de haberle comunicado adecuadamente su situación clínica” (Betancourt P., 2009, pág. 7); de este modo, se realizó el respectivo consentimiento informado a cada una de las participantes, en el cual se garantizaba total discreción con el manejo de sus datos y a lo que respecta las sesiones de trabajo en grupo.

Tomando los requisitos para el desarrollo de la investigación en Colombia ley 8430, se considera que esta investigación es:

Investigación con mínimo riesgo: son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en exámenes físicos, psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los cuales se consideró para esta investigación uso de técnicas psicológicas individuales y grupales que no manipularon su conducta.

Procedimiento.

La IAP tiene unas etapas de abordar:

Etapas de pre-investigación, en la cual se abordan los síntomas, la demanda y la elaboración del proyecto.

Primera etapa: en esta primera etapa se realiza el diagnóstico de la situación, a partir de un acercamiento a la problemática existente, mediante la recolección de datos.

Segunda etapa: en esta segunda etapa se realizan las mesas de diálogo y participación mediante los diferentes puntos de vista existentes de determinada situación.

Tercera etapa: la tercera etapa es una etapa de conclusiones y propuestas, en la cual se entra a realizar las negociaciones con la población y se elaboran propuestas concretas.

La Construcción Del Equipo Investigador. En la presente investigación solo se cuenta con un investigador participante.

Introducción De Elementos Analizadores. Analizador 1. La percepción que tienen las mujeres rurales del corregimiento de barragán municipio de Tuluá frente sus propias habilidades y necesidades.

Analizador 2. La percepción de empoderamiento frente a la dinámica productiva de la mujer en la comunidad del corregimiento de Barragán del municipio de Tuluá, Valle del cauca.

Resultado Y Análisis De Resultados

La investigación, de acuerdo al Diseño de Investigación Acción Participativa IAP, se desarrolló en tres etapas, y teniendo en cuenta una Planeación de los encuentros que aparecen en la siguiente tabla:

Tabla 3: Planeación de los encuentros

Actividades	Indicador de Logro	Recurso	Fuente de Verificación
Se convoca a reunión al grupo de mujeres de Barragán.	El día 25 de abril, la psicóloga genera un espacio con el grupo de mujeres, para presentarse y determinar que se quiere lograr con la conformación del grupo ante las necesidades que presentan.	Mujeres de Barragán.	Comunicación vía WhatsApp, lista de asistencia y apuntes.
Se convoca al grupo de mujeres mediante whatsapp para evaluar la situación actual que se presenta en barragán.	El día 10 de mayo, la psicóloga realiza una pregunta por el grupo de chat a las mujeres con respecto a la situación del paro, cómo está afectando a la comunidad? que está pasando en su comunidad?	Mujeres de Barragán.	WhatsApp Apuntes.

Reunión con el grupo para evaluar e identificar las necesidades {	El 17 de mayo se socializa las problemáticas identificadas en los encuentros realizados apoyados en la actividad del cuerpo Humano.	Grupo de Mujeres de Barragán.	Apuntes y Notas.
---	---	-------------------------------	------------------

Primera Etapa. Etapa pre-investigación - Autodiagnóstico.

Planteamiento De La Investigación. Este proyecto investigativo, con población femenina del sector rural del corregimiento Barragán del municipio de Tuluá, Valle, se hace con el fin de visibilizar sus capacidades y que estas sean tenidas en cuenta dentro de su comunidad; capacidades que buscan generar desarrollo para la región desde cada uno de sus roles como mujer campesina. Este proyecto investigativo, se hará con la participación de cada una de las mujeres campesinas de Barragán, orientadas por una psicóloga en formación, haciendo énfasis en sus necesidades dentro de la ruralidad como mujer y la movilización sobre la solución de estas.

El Porqué de esta investigación, hace énfasis a la necesidad que ellas mismas enmarcaron sobre su realidad, necesidades que se centran en la poca visibilización de sus funciones en el campo. El cómo hace referencia a la movilización de estas mismas para buscar soluciones ante sus necesidades otorgando el empoderamiento de sus capacidades. Este proyecto tiene un tiempo de elaboración del año 2021.

La Negociación De La Demanda. Para la negociación de la demanda es importante generar en las mujeres campesinas de Barragán cuestionamientos sobre su papel dentro de la comunidad, qué tan valorado es y qué tipos de retribuciones tienen para estas funciones que a diario se cumplen, luego generar un debate que les permita conocer las necesidades individuales de cada una y evidenciar la necesidad colectiva, necesidades de economía y empleo, comunicación y participación, sobre el medio ambiente que generen en ellas esa reflexión

Primer Encuentro. Observación dentro de la comunidad. En este primer encuentro asisten 20 mujeres, que respondieron al llamado, para la exploración de las necesidades e inquietudes. Las 20 mujeres oscilan con edades entre los 23 y 68 años, se mostraron apáticas, sin embargo a partir de la formulación de las preguntas del guión, logran comprender la dimensión de lo que se pretendía explorar. Se destacan comentarios como *“nadie antes se habían interesado por nosotras” Olga Morales*, *“yo estoy sola, pero sí quiero participar” Dolores Arango*. *“aj, uno siempre se mete en estas cosas para perder el tiempo” Anabeiba*. *“yo no tengo tiempo para maricada pero yo ayudo por los laditos” Francly Vela*.

Segundo Encuentro. Observación, entrevista siguiendo el guión establecido, de manera colectiva; también se conformaron los grupos de discusión frente a la visibilización y empoderamiento de la mujer rural de Barragán.

Tercer encuentro. En este encuentro las participantes se muestran más activas, y empiezan a manifestar inquietudes como: *“Hemos estado presentando muchas dificultades con la falta de energía, señal y mal estado en las vías para poder tener una calidad de vida digna, no podemos suplir nuestras necesidades básicas, los alimentos cada vez se dificultan más y más en ser transportados, ya sea del campo a la ciudad, como también los otros alimentos e insumos que traemos de la ciudad al campo, estamos en la era de la virtualidad y no contamos con el acceso a ella” A, B D, L R.*

“En el campo muchos queremos salir adelante, estudiar y profesionalizarnos, pero nos vemos frustrados al tener varios días sin poder ver las clases virtuales o enviar los trabajos, además en nuestros niños cada vez se ve más y más la deserción académica por la misma razón, queremos contar con el apoyo de las TIC, del municipio, de la gobernación y de todas las

entidades que nos ayuden a favorecer y no desfavorecer las condiciones de vida en la ruralidad” N Y, L R, A.

Son estas las necesidades de interconectividad que la población presenta en barragán, limitando de esta manera el desarrollo económico y social de la comunidad, tal como lo plantea Abraham Maslow, la necesidad de seguridad (Nerwis Martinez J. V., 2020) no se encuentra satisfecha en la población, ya que no cuenta con las medidas básicas para acceder a un buen transporte, puesto de salud, acceso a la educación, mientras la carretera continúe presentando dificultades, la conectividad siga siendo deficiente, son limitantes que generan necesidades.

Categoría de análisis de la fase de Diagnóstico.

A partir del encuentro de la fase diagnóstico y partiendo de la Actividad del Cuerpo Humano (Tabla 4), se identifican unas categorías de análisis de la fase de diagnóstico (Tabla 5), las cuales hacen referencia a las necesidades de la situación actual que presenta cada una de las mujeres; si bien se centra en la interpretación de las necesidades de las cuales nos hablaba Abraham Maslow; entre esas características encontramos:

Tabla 4: Actividad del cuerpo Humano

<i>CABEZA</i>	<i>OJOS</i>	<i>MANO</i>	<i>CORAZÓN</i>
Una idea o pensamiento sobre el reconocimiento de su trabajo.	Una cosa situación o evento que haya visto con respecto al reconocimiento del trabajo de la mujer...	Una acción que haya realizado por el reconocimiento del trabajo ...	Sentimientos frente...
<i>Positivos-Negativos</i>	<i>Positivo- Negativo</i>	<i>Positivo-Negativo</i>	<i>Negativos-Positivos</i>
“nuestro trabajo de ama de casa no es valorado” “todos saben que yo recojo los recibos del agua, pero nadie	“no hay liderazgo en la mujer” “es para los hombres” “Nosotros le ayudamos con las	“me he dedicado porque mis hijos respeten y muestren una buena educación”	“Hago mi papel de ama de casa, con mucho amor” “se me reconoce por servirles vendiendo los

Reconoce que es importante”	actividades, pero ellos (los hombres) toman las decisiones”	“Me esmero porque la comida quede buena”	insumos, pero no me valoran como mujer”
“Yo recojo la aguamasa del pueblo y me miran con asco porque una mujer no debe hacer eso”	“La mujer rural en barragán no se muestra”	“No he hecho nada”	“No tengo tiempo para mi”
“Manejo el tractor de mi papá, pero no me contratan porque soy mujer”	“Es que mi esposo dice, que uno no se debe de meter en tantas maricadas que luego sale peleando”	“Hago bien mi trabajo”	“Me siento fea”
“Entran con las botas embarradas y si me enojo ellos se enojan porque ellos vienen cansados de trabajar y yo no estaba	“La junta de acción comunal la lideran los hombres”		“La mujer de la ciudad es más bonita y estilizada”
“Trabajando”			“Me estoy envejeciendo y mi marido va a conseguir a otra más joven”
“Si soy importante como la vendedora de insumos para los cultivos y droga para el ganado, pero no como mujer”			“A mi marido le pagan por el trabajo que hago yo y a mí me toca pedirle para los calzones”
“Mi hijo de 4 años me valora, mi esposo no”			

Tabla 5: Categorías de análisis fase de diagnóstico

Categoría de análisis	Subcategoría	Análisis
Ausencia de reconocimiento del trabajo de la mujer	Desvalorización del trabajo Limitación de la participación femenina.	Se evidencia en la comunidad femenina de barragán valle, que la mujer cumple con diversas actividades: amas de casa, agricultoras, ganaderas, tractoristas, recolectoras de comerciantes, emprendedoras, madres de familia, son trabajos importantes que van en pro del desarrollo de su familia y comunidad en general, pero este es un trabajo que no se valora al no reconocer que es importante cada uno de estos, a continuación se redacta cada uno de los sentires de las mujeres; “nuestro trabajo de ama de casa no es valorado”, “todos saben que yo recojo los recibos

	<p>del agua, pero nadie reconoce que es importante”, “maneja el tractor de mi papá, pero no me contratan porque soy mujer”, “yo recojo la aguamasa del pueblo y me miran con asco porque una mujer no debe hacer eso”, “entran con las botas embarradas y si me enojo ellos se enojan porque ellos vienen cansados de trabajar y yo no estaba trabajando”. Tal como lo postula Abraham Maslow “las necesidades de estima se orientan hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor” (Nerwis Martinez J. V., 2020)</p>
<p>No visibilización de la mujer rural</p>	<p>Desconocimiento del valor de la mujer. Apatía de la mujer a la participación.</p> <p>En esta categoría, se hace referencia a la falta de visibilización de la mujer rural, como una mujer trabajadora, madre de familia y mujer en general, si bien hay funciones que ellas cumplen y estas no se valoran por el hecho de que la cumpla una mujer, “si soy importante como la vendedora de insumos para los cultivos y droga para el ganado, pero no como mujer” es lo que manifestaba una de las participantes del grupo, haciendo referencia que mientras era útil, la valoraban, pero mientras ella no estuviese laborando, su vida en barragán se tornaba solitaria y sin función de más, es allí donde surge una de las necesidades que postulaba Abraham Maslow y es la de pertenencia “En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social” (Nerwis Martinez J. V., 2020)</p>
<p>Ausencia de liderazgo</p>	<p>El papel de la mujer solo como ama de casa y cuidadora de los hijos.</p> <p>Ante estas categorías, las mujeres hacían referencia que sus funciones valoradas por ellas mismas eran las de ser ama de casa y madres de familia, desconociendo la importancia de las demás funciones que cumplen dentro de su comunidad, además de estar apáticas a las actividades que se realizan allí mismo; “me he dedicado porque mis hijos respeten y muestren una buena educación”, “me esmero porque la comida quede buena”, “el liderazgo es para los hombres” “la junta de acción comunal es de los</p>

		hombres” de esta manera observando y conviviendo con las necesidades de su sector sin buscar alternativas o soluciones ante estas.
Baja autoestima	Dependencias emocionales. Autopercepción negativa. Autoinculpación.	Llegando hasta este punto, la mujer rural considera que debe ser una mujer abnegada ante su marido, porque es una mujer que perdió gracia y su única función es servirle como madre y ama de casa, ante estas situaciones, la mujer se siente desvalorada, entra en conflicto con mujeres de la ciudad sintiéndose ellas poco agraciadas, además de que las funciones que cumplen no son importantes según su sentir.
Interconectividad	Vías en mal estado Mala señal Inestabilidad en el servicio eléctrico	“En el país las mujeres rurales han experimentado la indiferencia de la sociedad y de políticas públicas que no han guiado correctamente los procedimientos en pro de la disminución de la inequidad de género, la autonomía de la mujer, su libertad y su calidad de vida” (Velasquez B., 2020) ante esto, siendo la interconectividad una necesidad no solo de la mujer si no de la comunidad en general, esta se evidencia y tiene mucha relevancia como necesidad de la mujer rural, por el poco acceso que se tiene no solo por la inequidad de género si no lo por la inequidad contextual y cultural, es allí donde se evidencia aún más la vulnerabilidad, pero sobre todo la necesidad de empoderar a la mujer rural que a diferencia de la mujer urbana, esta cuenta con menos accesibilidad a distintas entidades que le faciliten suplir necesidad y obtener una calidad de vida.

Discusión de la fase de Diagnóstico.

En los encuentros realizados con la población, se logra tener un acercamiento ante la percepción que la mujer rural de Barragán tiene respecto a su realidad. La mujer culturalmente suele sentirse “cómoda” ante su papel “*lo importante es tener la comidita para mis hijitos y mi marido me la da*” (B T).

Desde otro punto, la mujer que trabaja la tierra, que se encuentra vinculada al trabajo agrícola (Pascual R., 2010), llega a cuestionarse el ¿Por qué? Si, ¿Por qué no les pagan a ellas si realizan las actividades agropecuarias? ¿Por qué se contrata como mayordomo a un hombre y no

una mujer? ¿Por qué se les debe nombrar como la señora de ..., teniendo su propio nombre? Son estos los cuestionamientos que en la entrevista individual ellas se realizaban, justo aún más las mujeres que trabajan la tierra, la mujer que cumple la función doméstica resulta ser menos crítica, ya que se siente “conforme” con tener el alimento que el hombre trae a la casa, pero a su vez se cuestiona cosas tales como no tener el tiempo suficiente para ellas, tener que estar pendiente de las tareas escolares de cada uno de sus hijos, mantener la casa aseada, la comida a la hora correspondiente y aun así no tener una independencia económica *“eso es para las que tuvieron la oportunidad de estudiar” (Y M).*

Por otra parte, se logra evidenciar gran sororidad (Alonso R., 2020) por parte de la mujer rural con el empoderamiento de cualquier mujer de su zona; es decir, si una mujer adquiere participación y decisión dentro de su comunidad, la mujer campesina se siente representada y orgullosa por la función que cumple una mujer por el hecho de serlo, a comparación de los hombres, que por tradición han tenido participación en los procesos democráticos y decisivos. Se evidencia gran rivalidad en el liderazgo de los hombres.

Ahora bien, ante las situaciones que se presenta actualmente con respecto a la crisis por el paro, como lo es la no comercialización de los productos de la región, la mujer cuenta con las capacidades y aptitudes para tomar liderazgo ante estas necesidades, la mujer busca industrializar el producto en este caso la leche, mediante sus capacidades y motivación por buscar solución ante determinada necesidad. Retomando a (Max Neef, 1993), las necesidades pueden ser solucionadas de manera individual o colectiva, en este caso la segunda, pasando de dependencia paternalista del estado a la auto dependencia, valerse por sí mismo para generar soluciones,

Realizando la actividad del cuerpo humano, se desarrolló una entrevista grupal, que generó reflexión ante el papel que cumple cada una de las mujeres del grupo que se encontraron allí en su corregimiento, puesto que entre ellas mismas no conocían las funciones y capacidades de cada una. En ese conocimiento y reflexión que se generó, se concretaron ciertas necesidades individuales y colectivas.

Ahora bien, en la fase autodiagnóstico se lograron percibir diversas situaciones que enfrenta la mujer rural y que, si bien ellas mismas desconocían o no era relevante cuestionarse, como la poca valoración del trabajo que cada una cumple en su comunidad, el no visibilizar que son ellas quienes cumplen esas funciones, además de que mencionan sentirse utilizadas al cumplir netamente con las funciones en las que se destacan, pero el tiempo de ser mujer, de valorarse como tal no es evidenciado en sus realidades; sienten insatisfacción con su aspecto e inseguridades con ellas mismas. Por otra parte, en este diagnóstico lograron reflexionar frente a las medidas que cada una de ellas tomaba frente a las necesidades mencionadas, creándose allí diversos interrogantes y cuestiones sobre la participación como mujer en su comunidad.

Segunda Etapa. Trabajo De Campo.

Objetivos.

General: Visibilizar las habilidades y capacidades de la mujer rural del corregimiento de Barragán municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

Específicos:

Generar espacios de reflexión en las mujeres, respecto a las necesidades internas y colectivas que presentan en su corregimiento.

Dialogar con las mujeres frente a las necesidades internas respecto a la autoimagen y reconocimiento de su papel dentro de su comunidad.

Identificar las funciones y roles que pueden realizar frente a las diferentes necesidades que presenta su corregimiento.

Desarrollo De La Etapa. Para alcanzar los objetivos propuestos se elaboró la Matriz operativa de intervención, en la cual se contemplan las actividades a realizar con su respectiva fecha, los indicadores que dan cuenta de los logros alcanzados, los recursos y la fuente de verificación empleadas (Tabla 6).

Tabla 6: Matriz Operativa de intervención

Actividades	Fecha	Indicador de logro	Recursos	Fuente de verificación
Debate de necesidades	3 mayo	Se logró reflexionar en cada una de las mujeres la importancia de valorar y visibilizar su papel, en esta reflexión y discusión, se encontraron unas necesidades individuales y colectivas	Mujeres de Barragán	Fotografías asistencia
Compartiendo conocimientos.	2 de junio	“doña lolita sabe preparar unas deliciosas tortas, enséñenos” Así fue como se decidió realizar esta jornada, algunas mujeres manifestaron no saber que prepararles más a los trabajadores de “algo” puesto que las mismas arepas y panes ya los estaba aburriendo, realizamos una jornada donde se compartieron recetas y realizamos una deliciosa torta. Compartiendo estas recetas se pensó en una actividad para recoger fondos con propósito de mejorar la iglesia, “un bazar”.	Mujeres de Barragán.	Fotografías Libreta de apuntes.
Celebración día de la madre, jornada de maquillaje	30 de mayo	Las mujeres se sintieron guapas, valoradas y todo el día fue dedicado a ellas, una jornada donde participo una maquilladora de la región dándoles tips a las mujeres respecto al uso del maquillaje y cuidado de la piel, se encontraron mujeres que nunca se habían maquillado y su aspecto	Mujeres de Barragán.	Fotografías Diario de campo

		<p>físico había cambiado, mencionaron que se sintieron a gusto, al punto de generar más confianza en ellas mismas y poder entablar conversaciones con demás personas que no lo hacían, como fue el caso de Claudia Lorena, una mujer que poco bajaba al pueblo y solo se dedicaba a trabajar alimentando a los trabajadores de sus esposo, además de ayudar a sus hijos con las tareas del colegio.</p>		
Caracterización del grupo y fotografiando funciones	3 de junio	<p>Mediante la visibilización, se requiere tener una caracterización y un nombre, es por esto que las mujeres deciden buscar un nombre y plasmarlo en su región.</p> <p>Por otro lado, la visibilización de la mujer rural, toma sentido, cuando su función, sus labores son plasmados y homenajeados ante los ojos de una comunidad, es por esto que se llega a las mujeres en cada uno de sus roles, admirándolas en su quehacer diario.</p>	Mujeres de Barragán.	Fotografías Diario de campo
Confianza y comunicación en grupo	6 junio	<p>Para esta actividad, como grupo las mujeres comprendieron el termino de sororidad, cada una cumplió una función para que se sintieran a gustos frente a sus demás compañeras, se inició con actividades de confianza y comunicación, hasta terminar con reflexionar sobre las limitaciones e inseguridades que cada mujer representa por sí misma y que como colectivo de mujeres se logran comprender y apoyar.</p>	Mujeres de Barragán.	Fotografías Diario de campo
Presentación del grupo al corregimiento	10 de julio	<p>Por medio de la actividad de la rumba terapia, se logró posicionar al grupo de “frutos de la mujer campesina barragueña” como promotoras de actividades para el corregimiento, actividades que buscan salir de la monotonía y poder disfrutar del tiempo de ocio con satisfacción, además de ejercer recreación para la comunidad en general.</p>	Mujeres de Barragán.	Fotografías Diario de campo

Intervención por parte del grupo, ante necesidades colectivas del corregimiento.	15 de julio	<p>Por medio del bazar, se logró trabajar como colectivo para recaudar fondos con el propósito para el arreglo de la parroquia.</p> <p>Se evidenció gran compromiso y esmero por las integrantes del grupo; se logró recaudar \$1.959.000. Gran motivación para conformar el avance del empoderamiento que se ha generado, puesto que ellas mencionaron querer participar activamente en las decisiones del corregimiento, por lo mismo, decidieron postular candidatas del colectivo para la junta de acción comunal y para la junta parroquial.</p>	Mujeres de Barragán.	Fotografías Diario de campo
--	-------------	---	----------------------	--------------------------------

Cuarto Encuentro. En el cuarto encuentro, el colectivo se reúne y se genera cierta reflexión respecto a las necesidades que se presentan en su comunidad y con ellas mismas, reconociendo de esta manera unas necesidades internas y a su vez necesidades colectivas.

Necesidades internas, mediante este tipo de necesidades, se permite abordar la teoría de las necesidades de Maslow, si bien, mediante esta teoría se habla acerca de la jerarquía de las necesidades internas del ser humano, son internas porque estas determinan al ser humano, desde las fisiológicas, de seguridad, de amor y afecto, necesidad de estima, hasta llegar a la autorrealización, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo, por eso las jerarquías hasta llegar al estado de autorrealización el cual abarca las potencialidades del ser.

Por lo tanto “la satisfacción de las necesidades y las motivaciones ligadas a ellas son el impulso o dinamismo que conduce a los individuos a desarrollar su personalidad, en los diversos ámbitos de la vida. La insatisfacción de las necesidades trae consecuencias negativas para la persona, pues genera estados de frustración y egoísmo; y si la persona no supera una etapa

difícilmente podrá pasar a la etapa siguiente; su desarrollo se estanca en esa etapa que no pudo superar” (Elizalde H., 2006), es por esto, que mediante las necesidades encontradas en la población, se aborda como primera instancia esas necesidades internas, las cuales deben ser suplidas, de este modo trascender a las siguientes necesidades, en este caso en las necesidades colectivas de su sector.

El tiempo para ser mujer, sentirse bonitas y deseadas. No tener tiempo de ocio para ellas. La no valoración de sus funciones por parte de la comunidad en general incluyendo hombres y mujeres.

Necesidades Colectivas. Las necesidades colectivas, se escapan de los recursos individuales, es decir, como se habló anteriormente referente a las necesidades individuales, referente a la teoría de las necesidades de Maslow, este es una jerarquía de necesidades que deben ser satisfechas para que se presente una nueva necesidad, estas bajo las herramientas individuales de cada uno; luego vienen las necesidades colectivas, estas dejan de estar bajo la satisfacción individual, si no que involucra a más de una sola persona, como por ejemplo, el grupo de 20 mujeres de Barragán, Valle encontró necesidades colectivas y son: el estado de la iglesia, la interconectividad, las vías en mal estado, estas necesidades abordadas en conjunto generan inestabilidad e inconformidad frente a sus necesidades de logro.

Como soporte a la comprensión de lo anterior vemos que: “la sociedad es un sistema complejo cuyas diversas partes funcionan conjuntamente para generar estabilidad y solidaridad, esta perspectiva entiende que las necesidades humanas motivan las acciones organizadas y crean instituciones que ayudan a satisfacer la necesidad de los individuos” (Gómez Encinas, 2012), de acuerdo con este postulado, se hace referencia a que una necesidad que abarca a toda una comunidad, logra generar alianzas y organización para la búsqueda de sus soluciones.

El mal estado en el que se encuentra la parroquia. Mal estado en el que se encuentran las vías. La mala conectividad al servicio de energía y señal.

Quinto Encuentro. El 30 de mayo, se interviene a la comunidad femenina de Barragán mediante una jornada en el que su función como madre es valorada, admirada y respetada, se logra mediante comercializadores de la región conmemorar la fecha del día de las madres en una celebración con torta y concursos.

En esta misma jornada, se fortalece la autoestima, esta “Se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras” (Naranjo Pereira M. L., 2007, pág. 2). Se brinda un espacio para maquillar a las mujeres y darles tips sobre el cuidado de la piel, por parte de una maquilladora de la misma región, estas fueron algunas de las reacciones:

“Yo nunca me había maquillado” C L

“Me veo muy diferente” C L ¡se miraba constantemente al espejo!

“Yo solo me echaba pestañina” F V

“Jaaaa tantas brochas y yo solo utilizo una” l d

“Tan chévere que quede” L d

“Me veo y me siento muy bonita” C O

“Muchas gracias, nunca nos han tratado así” A M

“Tan chévere que sigan haciendo más actividades así” R

“Mi esposo me mira raro” C L

A lo que respecta la autoestima en las mujeres de Barragán valle, estas se encuentran en situaciones de vulnerabilidad por la baja participación de ellas dentro de la comunidad, la visibilización de sus funciones, la valoración del ser mujer, tiempo de esparcimiento según a que “La autoestima es el conjunto de sentimientos que se tiene acerca de uno mismo, de una misma,

es el mayor o menor valor que le adjudicamos a nuestra persona, de ahí la importancia que representa el autoconocimiento y la autovaloración para mejorar la autoestima.

Si no nos conocemos, sino somos capaz de dar valor a nuestras características propias, difícilmente puede mejorar nuestra autoestima” (Tobar, 2011), el valor que se le otorga a la autoestima, varia ante el autoconocimiento y autovaloración de la mujer misma, por tal motivo, se buscó generar espacios donde sea la mujer protagonista de espacios dentro de su región, sentirse bellas, atractivas y sobre todo valoradas, esto se pudo evidenciar en la celebración del día de la madre, donde se realizaron diversas actividades en pro de consentir la mujer barragueña.

Sexto Encuentro. Para el 13 de junio, propuesta por las mujeres del grupo, se realizó una jornada donde se compartieron recetas, “¿Qué función mejor desempeñas? ¿Qué actividades nuevas realizas?” fueron cuestionamientos que se tomaron desde el guión elaborado para el trabajo de campo, donde surgieron respuestas como: “Doña L es muy buena para hacer tortas, tiene muchas recetas, compártanos” y de esa manera se llevó a cabo la jornada, donde se socializaron recetas y se realizó una de ellas para hacer un compartir, junto con un chocolate, posterior a esta actividad, se tuvo una reunión donde se socializó nuevamente las problemáticas presentadas en el corregimiento (condiciones en mal estado de la parroquia, carreteras en mal estado), se acordó realizar un bazar para el 25 de julio, con este se podrían recoger fondos para la iglesia, además que mediante las recetas que en esta misma jornada se compartieron, salió el menú que se realizaría en la jornada del gran bazar, (arroz mixto, postre de fresa y maracuyá, masato, pasteles de pollo).

De igual manera, las mujeres sugirieron que deseaban tener espacios donde desestresar la carga de toda la semana, pidieron realizar una rumba terapia, la cual quedó programada para el 10 de julio.

El compartir las experiencias y conocimientos con los demás, amplía nuevos horizontes , además de que se refuerzan los mismos conocimientos que se está enseñando, es el caso de las mujeres de Barragán que se reúnen en espacios donde cada una menciona las capacidades que poseen y otras encuentran necesidades que desconocen, además que el brindar estos conocimientos en grupo genera motivación y liderazgo; siendo la motivación “Entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte” (Naranjo Pereira M. L., 2009) pg153; se valora la función de quien lo transmite y se potencializa capacidades de quien lo recibe y lo más importante es que se proyecta un sentido para lo que se desea lograr en la región y de estos nuevos aprendizajes se sacan nuevas ideas para dar soluciones a las necesidades colectivas encontradas.

“La generosidad fortalece las relaciones entre los miembros de la comunidad que aprenden a compartir y logran enriquecer sus vidas mutuamente. Compartir nuestro conocimiento nos beneficia a nivel individual y colectivo” (Pérez, 2017) con esto, cabe concluir que mediante las experiencias, conocimientos y capacidades de cada una de las integrantes del grupo, se logra crear alternativas y soluciones antes determinadas situaciones, si bien el trabajo colectivo es un trabajo interdisciplinario en el cual se trabajan distintas capacidades y funciones en beneficio de una misma comunidad.

El compartir conocimientos y experiencias fortalece la autoconfianza (Naranjo Pereira M. L., 2007) y genera seguridad, se hace referencia a potencializar esas capacidades que cada una posee desde sus qué hacer, el empoderamiento se genera desde esas mismas habilidades que ejerce, de ese modo al compartirlas genera mayor admiración y empatía, por eso mismo el empowerment busca generar en el grupo frutos de la mujer campesina Barragueña la autoconfianza con respecto los conocimientos que tiene cada una de ellas.

Teniendo en cuenta lo anterior el generar mayores posibilidades de desarrollo y bienestar, el generar conocimientos, se evidencian nuevas alternativas para la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas, tal como lo afirma Rapaport: “Se trata de un modelo que pretende mejorar el bienestar y la calidad de vida, con la potenciación de recursos individuales, grupales y colectivos” (Misitú, 2004, pág. 155), es por esto, que esos recursos individuales los cuales serían el conocimiento y las habilidades para determinadas funciones, al compartirlo se convierte en recurso y habilidad del grupo de “frutos de la mujer campesina” de este modo siendo una gran herramienta para la ejecución de sus funciones comunitarias y de su quehacer diario.

Séptimo Encuentro. Para este encuentro, se buscó retratar mediante la participación de un fotógrafo, la labor de cada una de las mujeres, con ello se visitó a cada una realizando su función, de esta manera se buscó valorar y apreciar cada una de sus actividades, además para brindar un reconocimiento ante todo el corregimiento. Seguido de este acercamiento, se socializó con las mujeres, las opciones para el nombre del grupo y de esta manera se tuvo una caracterización de ellas mismas como colectivo.

Mediante la visibilización, se requiere tener una caracterización y un nombre, es por esto que las mujeres deciden crear uno que las identifique de aquí en adelante.

“Fuerza de la mujer campesina” C L

“Creatividad femenina en acción” C L

“Frutos de esperanza Barragán” X B

“Semillas barragueñas” O M

“Mujeres barragueñas productivas” N Y

“Mujeres campesinas valientes” I F

“Barragán también es femenino” I F

“Mujer que emprende, campesina que florece” D A

“Barragán, Valle: paraíso emprendedor” A M

“Mujeres emprendedoras de Barragán” F V

Uniendo todas las propuestas, el nombre se conformó mediante votaciones como “Frutos de la mujer campesina barragueña” y su logo se creó con la ayuda de un diseñador.

Figura 3: Logo del grupo



Creación del grupo y Diagramación: Acción y creación

“Las redes sociales, se consideran útiles para ayudar a las personas a enfrentar situaciones adversas e importantes al tener una dimensión política expresada en la organización y movilización de sus comunidades frente a sus necesidades e intereses avanzando en algunos de los casos a espacios de visibilización, decisión y poder” (Gil Rios, 2015).

De esta manera, cobra importancia la visibilización de los roles que la mujer cumple en Barragán valle, dichas tareas que realizan generalmente no son reconocidas, sin embargo al mostrarse por estos medios (redes sociales), la autoestima y la motivación crece al generar mayor confianza en las funciones que desempeñan en su región; además que, mediante la evidencia de sus labores, también se expresan las necesidades a las que día a día atraviesan en la ruralidad el papel de ser mujer. Las condiciones más relevantes identificadas en el grupo están relacionadas con el poco acceso a la la interconectividad interfiriendo en el apoyo a la

educación de sus hijos ya que ésta recae por la virtualidad exclusivamente en este caso a ellas. Otro aspecto encontrado es el peligro que recorren al transportarse por las vías en mal estado y por ende la poca posibilidad de conectarse con la urbanización; por consiguiente las redes sociales pueden convertirse en un aliado de la mujer para mostrar no solo sus necesidades, sino también las capacidades con las que cumple para suplirlas.

El conformar un grupo, genera pertenencia, reconocimiento, participación y empoderamiento, de este modo se suple una de las necesidades que plantea Abraham Maslow respecto a su teoría de las necesidades; dentro de esta se encuentra las básicas que son las fisiológicas, estas se encuentran satisfechas; al estas suplirse se presentan unas nuevas necesidades como lo son las necesidades de seguridad, estas no se cuenta con su satisfacción por las malas condiciones territoriales, contextuales y culturales de la misma región, además se presenta una nueva necesidad de pertenencia y afiliación “En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social” (Martinez & Villalobos, 2020).

Con la conformación del grupo “Frutos de la mujer campesina barragueña” es la mujer participe de las actividades que buscan suplir las necesidades colectivas que presenta la comunidad, mediante la función y creación de cada una de ellas.

Ahora se presenta otra de las necesidades que postulaba Abraham Maslow, en la necesidad de estima “las necesidades de estima se orientan hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor”

(Martínez & Villalobos, 2020), se evidencia que mediante la conformación de un colectivo como lo es “Frutos de la mujer campesina barragueña”, la finalidad de este más que generar actividades con propósitos de mejorar condiciones, es encontrar confianza amistad y respeto por todas y cada una de las participantes del colectivo, el formar amistad, compromiso y sobre todo sororidad. “Al afirmar la auto identidad y la autoestima de género, potencia la fortaleza y la confianza en una misma y en el colectivo de mujeres, en las habilidades y capacidades propias, así como el acceso a recursos necesarios para regir, resignificar y enriquecer la propia vida” (Riba, 2016) es por esto que la sororidad que se crea en ellas, potencializa las capacidades y aumenta su autoestima, se logra generar sentido de pertenencia y liderazgo con la participación de cada una de las integrantes de “frutos de la mujer campesina barragueña” generando de esta manera un empoderamiento.

Categoría De Análisis De La Fase De Trabajo De Campo.

En la fase de intervención, al momento de realizar el diagnóstico y determinar las necesidades que presenta la mujer rural de Barragán, se logró llevar a cabo diversas actividades que suplían cada una de esas necesidades por un bien común; es allí donde se determinan las Categorías en las intervenciones de las problemáticas identificadas (Tabla 7).

Tabla 7: Análisis de Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategoría	Análisis
Autoestima	Auto concepto positivo. Sororidad Admiración del otro	En esta fase, la mujer logra crear reflexión y admiración de sí misma, esto se logra mediante la participación de un colectivo formado por mujeres, el cual otorga ciertas funciones y reconocimientos, además del mismo sentir respecto a la inequidad de género que se presenta en su comunidad, abordando en ellas mismas mejorar su propio auto concepto. “No se trata necesariamente de que nos amemos, aunque lo hagamos más de una vez. No se trata tampoco de concertar siempre, compartiendo una fe común,

		<p>ni de coincidir en cosmovisiones que terminan siendo impuestas. Se trata, en cambio, de pactar con cada vez más mujeres algunas cosas, más de una vez de manera limitada y puntual; de sumar y crear vínculos” (Alonso R., 2020) es así como frutos de la mujer campesina Barragueña, busca crear entre cada una de las participantes esa hermandad y cariño, aceptando las diferencias de cada una.</p>
Reconocimiento y potencialización de las habilidades.	Identificación de las habilidades y capacidades.	<p>“el empowerment es la puerta de acceso a un amplio abanico de variables de estudio y de implicación comunitaria muy sugerentes tales como la salud mental, la intervención educativa, la competencia social, la participación social, el apoyo social, la justicia social, los grupos de ayuda mutua” (Buelga, 2007) mediante el empowerment, se logró generar en cada una de las mujeres el reconocimiento de sus capacidades y habilidades, se parte desde la participación social y la ayuda mutua, donde es la sororidad el principal valor que se rige en frutos de la mujer campesina barragueña, quienes por sus funciones y valores personales son admiradas y valoradas.</p>
Visibilización del papel de la mujer.	<p>Importancia de la colectividad. Creación de un colectivo “frutos de la mujer campesina barragueña” Generar pertenencia</p>	<p>Surge la conformación de un grupo “frutos de la mujer campesina Barragueña”, se da a conocer cada una de las funciones que se deben cumplir individualmente dentro del grupo, de esta manera se generó sentido de pertenencia y apropiación de las dificultades presentadas, así como lo postula Abraham Maslow la participación a grupos sociales, la visibilización de las funciones que se cumplen dentro de una comunidad, suple la necesidad de ser partícipes dentro de un grupo social y por lo tanto el valorar cada una de las funciones que estas se desarrollan en la misma. (Nerwis Martinez J. V., 2020)</p>
Sororidad	Empatía Solidaridad	<p>La sororidad son redes de apoyo “Estas redes de apoyo son fundamentales para el proceso de afrontamiento de las personas ante experiencias traumáticas o dolorosas, donde se incluyen situaciones de violencia, debido a que favorece emocional y psicológicamente a cada una de las integrantes del grupo social, y aporta no solo sentimientos de cuidado, sino también seguridad, reconocimiento y fortalecimiento en el área de ajuste personal y social” (Alonso R., 2020) mediante estas redes de apoyo como lo es frutos de la mujer campesina barragueña, las mujeres lograron generar entre ellas alianzas productivas que satisfacen sus necesidades</p>

personales como lo fue el compartir recetas y genera empatía ante los temores y dolores de cada una como lo fue en la actividad de reconocernos frente a un espejo, allí cada una de las mujeres logra entablar esos vínculos emocionales al compartir las experiencias y temores con personas que igualmente lo tienen y no juzgaran.

Empoderamiento	Proyección productiva Trabajo en equipo Posicionamiento del grupo local otorgar funciones respecto a sus capacidades.	“Las estrategias se orientan a movilizar a las mujeres y unir las en cooperativas y diferentes tipos de grupos asociativos, que permitan la generación de proyectos productivos, con el fin de lograr mayores ingresos para las mujeres y, por este medio, elevar el bienestar de sus familias” (León, 1996) mediante estas estrategias productivas, la mujer buscó reactivarse económicamente frente a la producción de su región, mujeres agricultoras, industrializar los alimentos que se producen y esto mediante la conformación del grupo donde su fin busca generar producciones que le reactivan la economía y esto a su vez alcanza el desarrollo rural y mejorar las condiciones de vida.
Interconectividad	Visibilización de las necesidades.	“El eco feminismo es una teoría y un movimiento social que sostiene la existencia de vínculos profundos entre la subordinación de las mujeres y la explotación destructiva de la naturaleza, con el objetivo de alcanzar la justicia para las mujeres y transformar la relación humana con los demás seres vivos y los ecosistemas” (Pascual R., 2010) mediante este movimiento, es la mujer quien se interesa por esas necesidades que se presenta en la ruralidad y afecta el desarrollo comunicativo de la población, además de que no genera desarrollo y si estanca en la evolución. De esta manera la mujer buscó visibilizar sus situaciones y que estas tuviesen sus respectivas soluciones desde la administración municipal y gubernamental.

Análisis Segunda Etapa Trabajo De Campo.

En la segunda etapa, se logra realizar intervención frente al diagnóstico inicial, si bien se presentaron diversas necesidades que partieron desde el reconocimiento de las mismas, desde allí las mujeres comprendieron que realizaban unas funciones que no se valoraban, que no se reconocían y además de ello era muy importante para el servicio de la comunidad, de igual

manera se tomó iniciativas de participar activamente en la solución de las necesidades que su comunidad presentaban.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la intervención partió de suplir las necesidades de auto concepto y autoimagen (Martinez & Villalobos, 2020), siguió con brindar poder y participación en las actividades que tenían una causa social, si bien se generó sentido de pertenencia y admiración, también se logró cooperación, y es así como nació “Frutos de la mujer campesina barragueña” un colectivo liderado por mujeres campesinas, que busca realizar actividades como satisfactores de las necesidades (Max Neef, 1993) con fines comunitarios que beneficien las necesidades de la región; esto permitió un mayor empoderamiento que se va generando en cada una de las participantes. También se logró mediante el colectivo, generar sororidad, hermandad y empatía hacia las diferencias y similitudes de cada un (Alonso R., 2020) se satisfacen necesidades individuales al compartir cada una sus conocimientos, experiencias y debilidades, mostrando en sí mismas la parte humana de cada una.

Ahora bien, mediante la conformación del colectivo, las mujeres adquieren participación como grupo en su comunidad por la realización de las actividades que benefician toda la población barragueña, esto a su vez, abre la puerta para la visibilización de la función de cada una de ellas que integran el colectivo generando aceptación y motivación, es así como ser partícipe de un grupo donde se comparte una misma realidad, genera empoderamiento, confianza y cierto grado de autonomía frente a cómo llevar su vida, la mujer campesina adquirió pensamiento crítico y participativo frente a la realidad de su comunidad. (Bacqué, 2016)

Por otra parte, la comunidad tuvo buena aceptación a la creación del colectivo, ya que se transmitió adecuadamente el objetivo de este, se logró comprender que entre más manos trabajen en conjunto por un mismo objetivo se lograra alcanzar con mayor facilidad, además de valorar

las capacidades y habilidades de cada uno en general, es allí donde la mujer adquiere poder que es la puerta hacia el desarrollo rural y mejorar las condiciones de vida (Pascual R., 2010)

Consolidación De Logros.

Como una forma de que los logros obtenidos como grupo se mantenga, se continúa realizando encuentros en los cuales se realiza seguimiento, y se brindan espacios de fortalecimiento en áreas como autoestima, liderazgo y actividades de proyección y apoyo por parte del grupo hacia la comunidad.

Octavo Encuentro. Para este encuentro, las mujeres tuvieron una reunión más interna sobre confianza en grupo, el encuentro inicio con un conversatorio de cómo se estaban sintiendo respecto a la dinámica de visibilizar su función, de brindar espacios más productivos para ella, que se sintieran bien consigo mismas, estas preguntas surgen a partir de los cuestionamientos planteados en el guión, correspondientes al empoderamiento (¿Qué proyectos productivos son de su interés? ¿Le interesa posicionarse en un grupo? ¿Considera que usted tiene el control de su vida? ¿Se siente capacitada para liderar ciertos procesos? ¿Qué actividades proponen para su necesidad? ¿Qué necesidad presentan?). y sus respuestas fueron contundentes:

“Queremos hacer algo” X B

“Si algo como la cooperativa de los paperos, nosotras queremos hacer cosas con los productos de la región” O M

“Si, por ejemplo, doña Olga que cultiva fresas, hacer mermeladas de fresa” I f

“O con la misma leche de la región, incentivar que no toda se venda para fuera del pueblo, sino que nosotras la compremos y hagamos las panelitas que lolita sabe hacer, o el dulce de manjar blanco, eso lo habíamos dicho antes en el paro, cuando la leche se estaba votando” N Y

Seguido de esta conversación, se acordó buscar de una persona encargada de la asociatividad que asesorara el proceso; igualmente se manifestó la importancia de generar esta convicción en todas las mujeres del grupo, ya que no todas estaban participando activamente y manifestaron que querían mayor compromiso con respecto a las actividades del grupo.

Luego de la conclusión a la que se llegó, programaron otro espacio de encuentro sobre la confianza en equipo, consistió en generar actividades en grupo donde los participantes tuvieran que depender de la eficacia de su compañera, se debían colocar en hilera y de atrás hacia adelante en su espalda dibujar una figura que el psicólogo en formación le compartiera en una hoja, la compañera de adelante debía dibujar lo que sintiera en su espalda a su otra compañera de adelante, hasta llegar a la primera y esta dibujarlo en una hoja en blanco. Otra de las actividades en comunicación, esta se desarrolla mediante dramatizar una película que le dirá al oído el psicólogo en formación al participante, sus compañeras deberán adivinar lo que la participante está representando mediante la actuación.

Estas actividades fortalecieron mayor sororidad dentro de la dinámica del grupo, reflejado en la participación activa de todas las integrantes del grupo. La confianza y seguridad en los grupos permite mantenerse en el tiempo, y por consiguiente mayor impacto para el contexto en el que se encuentra. La cohesión de grupo y “el grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal” (Naranjo Pereira M. L., 2009, pág. 168)

Llegando hasta este punto, la siguiente actividad se desarrolló al destapar un espejo y encontrarse frente a frente con ellas mismas, en este punto cada una de ellas ya estaban más familiarizadas con el grupo y hablaron de sus miedos, capacidades y limitantes personales, hubo

lágrimas y a la vez motivación por parte de sus mismas compañeras, la dinámica se realizó bajo el control y la escucha de la psicóloga en formación, cada una paso frente al espejo y se encontró, al finalizar todas, se encerró en un círculo, cada una agradeciendo el espacio y la escucha de todas, brindando esa confianza, cada una calmada y liberadas culminando con un fraternal abrazo.

“El empoderamiento de las mujeres, así como la igualdad de oportunidades para ambos sexos son fundamentales para reducir la pobreza, el hambre y la malnutrición” (FIDA, 2011). Con esto cabe constatar la importancia tanto del hombre como el de la mujer en el progreso y desarrollo de la ruralidad; si bien cada uno cumple diferentes funciones, el que la mujer genere mayores ingresos y que su trabajo obtenga remuneración económica es un paso para alivianar las cargas que lleva la economía de un hogar y, por ende, la economía del corregimiento de Barragán, Valle; el industrializar en la misma comunidad, genera mayor ingresos dentro de la misma; es decir, que el producto cosechado deja de venderse sin ningún valor agregado, otorgando dentro de la misma comunidad otra presentación y manera de comercialización, para de esta manera generar empleo para la misma comunidad y valor agregado a las cosechas.

“En las zonas rurales del mundo en desarrollo, las mujeres desempeñan una función crucial en la gestión de sus hogares y su contribución a la producción agrícola son fundamental. Sin embargo, las desigualdades entre mujeres y hombres dificultan la realización del potencial de la mujer” (FIDA, 2011) con lo anteriormente mencionado, la mujer cumple con funciones importantes en el hogar y la producción agrícola, es la falta de oportunidades y desigualdad la que limita esa producción, entre más manos trabajen y generen ingresos, más fácil de logra llegar al desarrollo rural.

Noveno Encuentro. Invitación del grupo. Rumbo terapia.

Mediante la utilización del guion, referente a sus necesidades de interconectividad, en el grupo de 20 mujeres en su deseo de fortalecerse plantea la organización de un evento, el cual se refuerza mediante la divulgación en las redes sociales de la rumba terapia, por medio del uso de las TIC (Figura 4).

Figura 4: Invitación a la actividad del grupo.



Creación del grupo

En este encuentro, las mujeres fueron anfitrionas de este evento, se mostraron ante la comunidad de Barragán, Valle, como “Frutos de la mujer campesina barragueña”, promoviendo una actividad recreativa para la comunidad en general, niños, niñas, adolescentes, adultos, quien deseara participar. Fue una actividad que logró tener gran impacto dentro del corregimiento y aún más dentro del grupo, porque más mujeres desearon participar del mismo.

De este modo, mediante “frutos de la mujer campesina barragueña, se logra entablar mediante la participación, el sentido de pertenencia con un grupo que las identifica por sus funciones, por sus capacidades, valores, derechos y sobre todo por ser mujeres, así como se menciona en la teoría de Abraham Maslow. (Martinez & Villalobos, 2020), el ser humano adquiere unas necesidades referente a las situaciones que presente, al suplir la jerarquización de

esas necesidades surgen otra de diferente nivel, pero mediante esta investigación, se logra evidenciar que la necesidad de seguridad es una de las necesidades que deben estar suplidas como prioridad para las siguientes necesidades para lograr alcanzar la autorrealización, pero la seguridad en este caso es una necesidad insatisfecha, porque a nivel cultural y contextual, barragán es un corregimiento abandonado y violento por el estado, de esta manera siguiendo la jerarquización se evidenciaría un estancamiento para la autorrealización.

Ahora bien, mediante la satisfacción de la necesidad de pertenencia y estima se logra evidenciar motivación y esperanza aun con la cultura y tradiciones, porque logran reconocer sus derechos y capacidades que se vuelven su mayor arma de guerra para alcanzar la autorrealización y esto se da mediante el empoderamiento de sus acciones ante determinadas situaciones.

Décimo Encuentro. Para la necesidad de la interconectividad, algunas integrantes del grupo, enviaron sus inconformidades con respecto a la falta de acceso que se tiene para barragán, ya que desde hace meses el mantenimiento de la vía en el que se transporta la población de barragán valle no se hace, además de que la cobertura de la señal y por ende del internet cada vez está más difícil de acceder a ella, frente a esta situación, como grupo decidieron realizar un video y publicarlo por redes sociales de esa manera visibilizando la necesidad.

“Cuando se habla del objeto de los Servicios Sociales, los conceptos más utilizados son los de necesidad y el de calidad de vida” (Chacón F., 1989) es por esto, que al servicio de la sociedad se busca suplir las necesidades presentadas que atenten contra el desarrollo y la calidad de vida, por los medios de redes sociales, se busca visibilizar dichas situaciones y por decisión grupal se decidió divulgar dicha realidad.

“Una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo” (Max Neef, 1993). Max Neef toma una postura que ante la satisfacción de cada necesidad presentada en una comunidad generaba desarrollo y evolución para el contexto en el cual se encontrara, además de que evidenciaba que las necesidades podían contabilizarse y estas ser igual para todas las culturas y comunidades, pero cambian los entes satisfactores de determinada cultura.

Siguiendo la postura de Max Neef y Abraham Maslow en la jerarquización de las necesidades y la seguridad siendo una necesidad que contextualmente no se encuentra suplida por las dificultades presentadas territorialmente, como lo es la violencia, la falta de acceso a la urbanización, falta de conectividad y transporte, es allí que mediante distintos recursos y satisfactores que se consigue dentro de la comunidad, el grupo de “frutos de la mujer campesina barragueña” busca visibilizar sus necesidades ante la opinión pública, buscando con este un acercamiento con los ente gubernamentales por el deterioro de la vía y la falta de acceso para una educación virtual.

Undécimo Encuentro. Para este encuentro, las mujeres estuvieron activamente trabajando desde el 12 de julio hasta el 25 de julio, gestionando los ingredientes para el bazar, para esto se realizó una carta que se compartió en el grupo y cada una se encargó de repartirla a las personas que nos ayudaran donando los ingredientes. Se conformó un grupo de danzas en el mismo grupo, liderado por Ximena Bermúdez, con la finalidad de retomar las culturas y tradiciones que habían sido olvidadas. Realizaron una reunión para concluir las actividades del día del bazar, y se envía carta solicitando el apoyo para dicha gestión, y de esta manera coordinar lo faltante y los puestos que cada una ocuparía en dichas labores.

Duodécimo Encuentro. Invitación Al Bazar

El grupo de mujeres, ya cuenta con un logo de identificación, y se denomina Frutos de la mujer campesina Barragueña. Como grupo donde se tiene una identidad, se organizan para brindar aportes y visibilizar acciones que como mujeres, pueden mostrar un liderazgo y aporte al desarrollo de la región. El empoderamiento permite asumir liderazgo, y el reconocimiento de sí mismo genera seguridad para mantenerlo.

Se llegó el día del gran bazar (Invitación Figura 5), se distribuyeron trabajos y demás cargos, la dinámica fue la siguiente: cada stand tenía un color el cual representaba el producto, se seleccionó una cajera (Ximena Bermúdez) quien recibía el dinero y pasaba una ficha de colores, el cliente se iba a cada stand correspondiente del color de ficha que tuviese; fucsia (postres), verde (arroz mixto), naranja (arroz mixto), amarillo (pasteles de pollo). La jornada comenzó a las 10:00, las familias barragueñas se acercaban y compraron sus almuerzos, luego de los almuerzos se realizó las presentaciones artísticas y concursos para dinamizar una tarde agradable entre amigos y familia.

Figura 5: Invitación al Bazar



Creación del grupo

Esta actividad permitió demostrar que la mujer puede y está en capacidad de gestionar y movilizar proyectos y propuestas en favor de la comunidad. Terminada la jornada la señora Ximena Bermúdez se pronuncia y refiere:

“Buen día, queremos compartir con ustedes el éxito de nuestro bazar, con gran satisfacción se pudo vender todos los platos, además de compartir un espacio muy agradable de participación cultural en nuestro pueblo. Se pudo recolectar en total \$1.959.000, dinero que que lo entregaremos a la junta parroquial, con el acompañamiento de dos de nuestras integrantes del grupo “Frutos de la mujer campesina barragueña” (doña Olga y la profe Neicer”, ya que queremos participar activamente dentro de la junta para ayudar en todas las otras actividades que se puedan programar para continuar con los arreglos que se requiere. Agradecemos a todas las personas que nos colaboraron con ingredientes y presupuestos para poder realizar la comida que se vendió y de esa manera el total de las ventas se dispone a servicio de las necesidades de nuestra parroquia y agradecemos a toda la comunidad que nos colaboró con la compra en nuestro bazar” frutos de la mujer campesina barragueña.

Mediante la actividad del bazar, el colectivo logró recaudar fondos con el propósito de mejorar parte de la infraestructura de la parroquia mediante el compromiso en la actividad, luego realizaron una reunión para concluir la jornada, contabilizaron el recaudo y tomaron decisiones en las que refieren:

“Queremos que como mujeres tengamos participación de las decisiones del pueblo, si hacemos actividades pues también deberíamos de tomar decisiones, alguna de nosotras debería participar en la junta de acción comunal” X B

“Postulemos a Dariana” O M

“Yo no puedo participar de la junta de acción comunal porque quedaría vetada por cuatro años para trabajar en algún cargo público” D S

“Yo si quiero hacerlo” X B

“Yo también quiero hacerlo” A M

Finalmente decidieron que X B y A M serían las representantes para postularse a la junta de acción comunal del pueblo, al igual que O M y N Y, las representantes para la junta parroquial.

“Necesitamos compromiso de todas” N Y

“Sí que hagamos un filtro quienes desean participar y quienes no” O M

Para esto se realizó en el próximo encuentro una reunión de carácter obligatorio, en el cual se traten los temas internos de la conformación del grupo y la asociación productiva a conformar.

“Las mujeres han estado excluidas del desarrollo, y por tanto han representado un recurso no aprovechado. De esta premisa se derivó la necesidad de integrarlas, con el fin de aprovechar su contribución, la cual es potencialmente importante” (León, 1996), determinando las capacidades que como ser humano se posee, la no inclusión de la mujer en la vida productiva, genera egresos y no ingresos en el capital económico; es por esto que se encuentra la necesidad de integrar las capacidades femeninas y masculinas en beneficio del desarrollo rural.

“Una visión amplia de estos campos de la vida social como derechos humanos tanto para los hombres como para las mujeres, da una forma de pensar holística a las relaciones sociales y significa acercarse a los ideales de transformar, por la vía de la equidad, las relaciones de género” (León, 1996); en este punto es importante mencionar los valores y derechos no solo de la mujer si no del hombre, el cual permita acceder a la construcción del desarrollo rural y la calidad de vida de su corregimiento, es por esto que el empoderamiento femenino no busca sobrepasar las capacidades masculinas, busca potencializar las mismas capacidades de la mujer, cobrando participación y visibilización dentro de la misma.

Max Neef señala que “las necesidades son finitas, son los satisfactores de estas los que se crean respecto a diferentes culturas o tradiciones” (Llanque Z., 2007). Entendiendo la postura de

Max Neef al explorar que las necesidades son finitas y pueden contabilizarse, él hace referencia al igual que Abraham Maslow, que existen unas necesidades presentadas y generalizadas en las comunidades estas varían en el contexto y la manera de satisfacer cada una de esas necesidades, puede que un ente satisfactor pueda cubrir varias necesidades o por el contrario una necesidad pueda ser resuelta por varios satisfactores, es por esto que en la teoría de Max Neef hace referencia a que culturalmente existen situaciones presentadas, pero es allí donde existen igualmente las posibilidades como satisfactores.

Tercera Etapa. Construcción Del PAI (Plan De Acción Integral)

Treceavo encuentro. El día 24 de agosto, el grupo Frutos de la mujer campesina, se reúne para consolidar cargos y funciones dentro del grupo para las próximas actividades a realizar dentro de su comunidad; se desarrolló intervención de cada una, referente a la participación del grupo dentro de la comunidad, dándoles espacio para su sentir:

“Cuenten conmigo, espero que trabajemos todas en conjunto y que saquemos algo provechoso de aquí” F V

“Cuenten con mi participación en toda la actividad y con mi representación dentro de la junta de acción comunal” A M

“Tengo muchas expectativas para con el grupo y la comunidad en general, entre esas esta brindar mis servicios como docente a las mujeres analfabetas de la región, deseo enseñarles a leer y escribir” A L

“Estoy muy motivada de lo que somos capaz de realizar y generar dentro de Barragán, somos verracas y capaz, en el bazar demostramos que juntas podemos por eso deseo junto a Ximena y el grupo lidera un partido exprés de microfútbol y recoger más fondos para la parroquia y no solo la parroquia, si no para cualquier necesidad de nuestra comunidad” O M

“En lo que pueda colaborar yo de una estoy” D A

“Cuenten conmigo” R M

“Confieso que al principio me pareció una bobada, pero cuando vi tanta colaboración y participación de la comunidad me motive y aquí estoy, cuenten conmigo” D E B

“Yo también al principio no creí mucho, pero como casi no tenía amigas decidí participar y ahora creo en mí y creo en ustedes” I F

“Nunca me acerque porque me daba miedo a que no me aceptaran, pero ahora me siento como en casa” L B

“Siempre temí que pareciéramos un grupo de mujeres chismosas, pero la verdad es que todo resultó ser distinto, nos ganamos el respeto de la comunidad, de nuestros esposos e hijos, frutos de la mujer campesina barragueña es el grupo de las empoderadas de barragana si escuché donde guatín” N Y

“Es momento de que cada una lidere una actividad, algo que se nos presente y nos guste realizar, a mí me encanta el fútbol y por eso junto a mi tía Olga queremos liderar un partido Express con el apoyo de todas ustedes en la venta y preparación de la comida” X B

De ésta actividad surge una autoevaluación del grupo (Tabla 8. Autoevaluación de las integrantes del grupo “Frutos de la mujer campesina barragueña”)

“Por empoderamiento nos referimos al proceso por el cual las mujeres, en un contexto en el que están en desventaja por las barreras estructurales de género, adquieren o refuerzan sus capacidades, estrategias y protagonismo, tanto en el plano individual como colectivo, para alcanzar una vida autónoma en la que puedan participar, en términos de igualdad, en el acceso a los recursos, al reconocimiento y a la toma de decisiones en toda la esfera de la vida personal y social” (Muñoz, 2017) en relación con Tribuna Feminista, el empoderar es otorgar poder a quien ha sido vulnerado, por este medio se adquieren y refuerzan aptitudes de las mujeres dentro de su comunidad, dando oportunidades de liderar actividades que se encaminen a sus gustos y capacidades, así tal como lo es el caso de X B.

Tabla 8: Autoevaluación integrantes grupo “Frutos de la mujer campesina barragueña”

Integrantes	Autoevaluación
--------------------	-----------------------

M.A.G.O	“Llegar a este grupo fue para mí muy motivador, me sentí querida y valorada, ahora quiero hacer muchas cosas más” 67 años.
A.M	“Es que mi trabajo sí importa, yo también ordeño y arrancó papa” 55 años.
A.L	“Yo quiero aportar desde mi oficio a todas las mujeres de barragán, que aprendan a leer y escribir” 48 años
C.L	“Entendí que como mujer si importo, quiero dedicar más tiempo para mi” 43 años.
C.V.R	“Quiero ayudar en lo que más pueda, tan chévere lo que hacemos” 26 años .
O.L.M	“Somos unas verracas, gracias por apoyarme” 52 años.
D.A	“Con ustedes ya no me siento tan solita desde que mi viejo se me fue” 69 años.
R.M	“Con este grupo me di cuenta de que todas nosotras cumplimos funciones tan bonitas por la región, a mi marido le gusta” 59 años.
D.E.B	“Es que nosotras también podemos ser independientes” 46 años.
I.F	“Pues me di cuenta que soy buena para hacer tortas y ahora en barragán existe la pastelería el paraíso del sabor” 24 años.
L.B.V	“Me gusta que mi pueblo está generando progreso y desarrollo gracias a la participación nuestra” 29 años.
N.Y	“Nunca creí que fuéramos capaz, ahora me siento invencible con ustedes” 44 años.
F.V	“Estas viejas si trabajan” 48 años.
X.B	“Yo me siento valorada y útil, esto es lo que quiero dejarle a mi niña” 27 años
D.S	“Lo que empezó como mi proyecto de grado, se convirtió en mi proyecto de vida” 22 años.

Tabla 9: Actividades a realizar en la continuidad del grupo

Fechas	Actividades A Realizar
13/11/2021	Venta de postres y helados en las fiestas de santa lucia con el fin de recolectar fondos para el grupo.

28/11/2021	Socialización sobre conformación de asociaciones, cooperativas o fundaciones por parte de funcionarios de la gobernación.
6/12/2021	Venta de lechona, fondos para el grupo.
12/2021	Conformación y legalización de “Frutos de la mujer campesina barragueña”.
18/12/2021	Actividad con FUNDEBASA, entrega de regalos de navidad para los niños de barragán.
8/01/2022	Juega rifa ternero donado por un ganadero de la región para fondos del grupo.
15/01/2022	Integración familiar de “Frutos de la mujer campesina barragueña”.

Conclusiones

Dando respuesta al planteamiento central de la investigación como fue el “Empoderamiento personal y colectivo de la mujer campesina a través de la participación equitativa en el corregimiento de Barragán municipio de Tuluá valle” se logró Visibilizar las habilidades y capacidades de la mujer rural del corregimiento de Barragán, municipio de Tuluá, Valle del Cauca. La visibilización de la mujer rural se generó a medida que cada necesidad presentada se satisfacía así como lo mencionaba Max Neef (Max Neef, 1993) siendo los satisfactores de las necesidades, esas posibilidades presentadas ante situaciones inesperadas o situaciones contextuales, dichas situaciones eran el papel y las funciones que cumplían las mujeres dentro de la comunidad, tal como lo expresaba Abraham Maslow, dentro de la jerarquización de las necesidades. (Martinez & Villalobos, 2020)

Las mujeres presentaban las necesidades fisiológicas satisfechas al contar con los recursos, sin embargo las necesidades de seguridad, pertenencia, afecto y autorrealización estaban insatisfechas, pero dentro de esa jerarquización se presentó una situación clara, la necesidad de seguridad seguía sin satisfacerse, pero fue la satisfacción de las necesidades de pertenencia y afecto las que fortalecieron la autoestima en las mujeres y de esta manera

otorgando poder (empoderamiento), la conformación de “Frutos de la mujer campesina barragueña” dentro de la comunidad generó impacto. tanto para las participantes como para los espectadores, ya que cada satisfactor de determinada necesidad se representaba desde el empoderamiento y el liderazgo de las mujeres pertenecientes al colectivo.

Por otra parte al proporcionar espacios de discusión que permitieron visibilizar la percepción que tienen las mujeres rurales del corregimiento de Barragán. municipio de Tuluá, frente a sus propias habilidades y necesidades, se presentó sororidad entre las mujeres, cada una reconocía sus derechos y su participación dentro de la comunidad, de igual manera se cuestionaban la poca importancia que se les daba a las actividades laborales y domesticas que cumplían, de este modo buscaron visibilizarse con cada una de esas labores, realizaron actividades personales, sociales, deportivas, lúdicas y familiares esto con el fin de encontrar satisfactores a las necesidades que se presentaban, también generaron fortalecer alianzas con la familia y la comunidad velando por el bien del corregimiento, realizando integraciones con doble finalidad (recolección de fondos para mejoras parroquiales e integración comunitaria).

Rappaport hacía énfasis en el empowerment (Misitú, 2004) “Se trata de un modelo que pretende mejorar el bienestar y la calidad de vida, con la potenciación de recursos individuales, grupales y colectivos” de este modo se concluye que el empoderar ciertas personas dentro de una comunidad, se logra mejorar el bienestar y la calidad de vida, tal como lo expone el empowerment, ya que se le otorga el poder en la toma de decisiones y la ejecución de las mismas, de este modo, el involucrar a la mujer dentro de las actividades comunitarias o laborales, genera mayor progreso, esto haciendo referencia a que se tiene más personas contribuyendo a una misma causa, personas con capacidades e ideas distintas que ayudan a construir un bien común.

La participación del colectivo dentro de la comunidad generó un impacto positivo tanto para mujeres como para hombres, ya que se logró transmitir de una manera adecuada el objetivo de la conformación del mismo, si bien no se tornó en lucha de poderes si no en mayor participación y se logró comprender que entre más participante se unan a una causa, con mayor facilidad se alcanza el objetivo, al igual que generar mejoras en la calidad de vida y el desarrollo rural.

Finalmente, con lo anteriormente mencionado se responde el interrogante de este trabajo investigativo ¿La participación activa en el descubrimiento de las habilidades y capacidades de la mujer en Barragán corregimiento del municipio de Tuluá, Valle, contribuirán a su empoderamiento? Es la participación activa, la que otorga el poder a la mujer para generar empoderamiento en su comunidad, esto se evidencia en el propio descubrimiento de sus habilidades y capacidades, las cuales se convirtieron en satisfactores de las necesidades individuales y colectivas que lograron reconocer mediante los grupos de discusión, en estos se valoraron las funciones que cada una cumplía y a su vez se potencializaron nuevas habilidades en beneficio del desarrollo rural y la calidad de vida.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos, cabe mencionar la importancia que tiene la psicología en la comunidad, esta busca intervenir en el desarrollo y progreso de las mujeres de la comunidad de Barragán.

Como recomendación en este proyecto, se busca que la mujer genere emancipación en los procesos individuales y colectivos a desarrollar, ya que de esta manera lograra tener mayor autonomía en la toma de decisiones.

Finalmente, la intervención en empoderamiento para la comunidad de la mujer rural, es importante trabajar con base en las necesidades colectivas, para que esta intervención no discrimine las necesidades masculinas. Si bien en la zona rural, tanto el hombre como la mujer cumplen con funciones que generan progreso y desarrollo, allí la importancia de generar un trabajo multidisciplinario.

Bibliografía

- Alonso R., M. A. (19 de Septiembre de 2020). Sororidad como estrategia de Prevención de la violencia de genero. *Universidad Santo Tomás*, 1-19. doi:<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.02030>
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado. *Revista de ciencias sociales*, IV(142), 45-61. doi:ISSN: 0482-5276
- Bacqué, M.-H. B. (2016). *El empoderamiento, una practica emancipadora*. Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Ballara, M. y. (2009). *El empelo de las mujeres rurales. Lo que dicen las cifras*. Chile : FAO-CEPAL. doi:ISBN 978-92-5-306200-3
- Betancourt P., D. (31 de Diciembre de 2009). Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de los consentimientos informados. *Ministerio de la protección social*, 1-39. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/1/Garantizar%20la%20funcionalidad%20de%20los%20procedimientos%20de%20consentimiento%20informado.pdf>
- Bethencour, L. y. (Enero-Abril de 2014). Mujeres, empoderamiento y transformaciones. *Cuadernos del Cendes*, 31(85), 157-161. doi:ISSN 2443-468X
- Botello, H. A. (2017). Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en colombia. *Entramado*, 62-70.
- Buelga, S. (2007). *El empowerment: la potenciación del bienestar desde la Psicología comunitaria*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Buendia M., I. y. (Julio-diciembre de 2013). Mujer, actividad emprendedora y desarrollo rural en América Latina y el Caribe. *Cuadernos de desarrollo rural*, 10(72), 21-45. doi: issn: 0122-1450
- Camarero, L. y. (2004). Las trabajadoras invisibles de las áreas rurales. *EMPIRIA. Revista de metodología de ciencias sociales*.(7), 159-179.

- Cediel B., N. M., Donoso B., N., Hernández M., J., López D., M. C., Herrera B., P., & Moreno G., C. (2017). Empoderamiento de las mujeres rurales. *Equidad & Desarrollo*, 61-84. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ed.3513>
- Chacón F., F. (1989). Necesidad social y servicios sociales. *Papeles del Psicólogo. Revista del colegio Oficial de Psicólogos.*, 41-42. doi:ISSN 0214-7823
- Elizalde H., A. M. (2006). Una revisión crítica sobre las necesidades humanas desde el Enfoque centrado en la persona. *Polis, Revista de la universidad Bolivariana*, 5(15). doi:0717-6554
- FIDA. (Marzo de 2011). *La Mujer y el desarrollo rural*. Obtenido de Fida: <https://www.ifad.int/es/web/knowledge/-/la-mujer-y-el-desarrollo-rural>
- Gamba, S. (6 de MARZO de 2008). Feminismo, historia y corrientes. *Mujeres en Red*, págs. 1-8. Obtenido de <https://www.mujeresenred.net/spip.php?article1397>
- Gil Rios, A. M. (2015). Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional. *Eleuthera*.(12), 181-196. doi:DOI: 10.17151/eleu.2015.12.10
- Gómez Encinas, L. (Julio - septiembre de 2012). Necesidades Humanas. *Revista de ciencias sociales*, 1-12. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4959/Resumenes/Resumen_495950250005_1.pdf
- Hernández Sampieri, R. F.-C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- León, M. (1996). Mujer, género y desarrollo. Concepciones, instituciones en américa latina. *Instituto interamericano de derechos humanos*, 141 - 168. doi:341.481 ISBN 9977-962-84-7
- Llanque Z., A. y. (2007). JERARQUIZACIÓN DE SATISFACTORES EN TERRITORIOS COMUNALES. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP, Ajayu v.5 n.1 La Paz mar. 2007*. doi:ISSN 2077-2161
- López, Diana Milena. (Abril de 2019). *Las mujeres en el Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Razón Pública. Para saber en serio lo que pasa en Colombia: <https://razonpublica.com/las-mujeres-en-el-plan-nacional-de-desarrollo/>
- Martínez P., I. (2018). *Ecofeminismo, un movimiento con papel fundamental en el cuidado de la naturaleza*. Recuperado el 2021, de EFEverde.com: <https://www.efeverde.com/noticias/ecofeminismo-movimiento-mujer-cuidado-naturaleza/>
- Martinez, N., & Villalobos, J. y. (Julio de 2020). Autorealización: elaboración de la escala ADO-20 para su evaluación en docentes. *Estudios en educación*, 3(4), 181-211. doi:ISSN en línea 2452-4980
- Max Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay, Barcelona: Nordan-comunidad. doi:ISBN: 84-7426-217-8

- Misitú, G. y. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment)*. Barcelona. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/sofia/7buelga.pdf>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400. doi:ISSN: 0120-0534
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria Desarrollo, conceptos y procesos* (1° ed.). Buenos aires-Argentina: Paidós. doi:ISBN 950-12-4523-3
- Monterrosa Blanco, H. (2019). Fundacion WWB apoya proyectos rurales liderados por mujeres en el Valle. *Agronegocios*. Obtenido de <https://www.agronegocios.co/agricultura/fundacion-wwb-apoya-los-proyectos-rurales-liderados-por-mujeres-en-el-valle-2905039>
- Mujeres ONU. (2010). *Mujeres ONU*. Obtenido de Mujeres ONU: <https://www.unwomen.org/es/about-us>
- Muñoz, L. B. (2017). Empoderamiento de las mujeres. *Trubuna Feminista*.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial en el proceso educativo. *Actualidades Investigativas en educación*, 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. doi:ISSN: 0379-7082
- Nerwis Martinez, J. V. (2020). Autorealización: elaboración de la escala ADO-20 para su evaluación en docentes. *Estudios en educación*, 181-211.
- Nerwis Martinez, J. V. (2020). Autorealización: elaboración de la escala ADO-20 para tu evaluación docente. *Estudios en educación*, 181-211.
- Nobre, M. y. (2017). Atlas de las mujeres rurales de América latina y el Caribe. "Al tiempo de la vida y los hechos". *FAO*, 1-58. doi:ISBN 978-92-5-309961-0
- ONU, m. (2010). HISTORIA. *ONU mujeres*.
- Pascual R., M. y. (2010). Ecofeminismo una propuesta para repensar el presente y construir el futuro. *ECOS*, 1-7.
- Pérez, E. (28 de Febrero de 2017). Beneficios de compartir tus conocimientos con los demás. *Hagamos comunidad*.
- República, P. d. (s.f.). Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias. *Consejería presidencial para la equidad de la mujer*. Obtenido de <http://www.equidadmujer.gov.co/Paginas/equidad-mujer.aspx>

- Riaño P., C. J. (2019). *Empoderamiento de la Mujer Rural habitante de los municipios de Bituima y Chocontá. (Cundinamarca – Colombia)*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. - CINDE. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2486/RianoPulido-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riba, L. (2016). Memoriales de mujeres. *Universidad Católica de Córdoba*, 225-262.
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de investigación científica:. *Revista electronica de veterinaria REDVET*. Obtenido de https://www.academia.edu/7947648/Revista_Electr%C3%B3nica_de_Veterinaria_REDVET
- Silva, C. y. (Noviembre de 2004). Empoderamiento: proceso, nivel y contexto. *PPsykhe*, 13(2), 29-39. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96713203>
- Tobar, B. V. (2011). *Guía popular de autoestima y empoderamiento en mujeres líderes*. Quito : INREDH.
- Trápaga, R., A., D.-C. I., & Cruz H., S. (2019). Empoderamiento de la mujer rural e indígena en México a través de grupos productivos y microempresas sociales. *Ciencias de la administración y economía*, 9 (17), 96. doi: ISSN impreso: 1390-6291; ISSN electrónico: 1390-8618
- Valencia, E. C. (2008). Ecofeminismo y ambientalismo feminista . *UAM-X*, 183-188.
- Velasquez B., L. (2020). La mujer rural:. *EAFIT*, 1-26.

Anexos

Anexo 1

Tabla 1: Guión de preguntas diagnóstico

Categorías	Preguntas Generadoras
Ausencia del reconocimiento del trabajo de la mujer	¿Crees tú que lo que realizas es importante? ¿Tu familia admira y valora las actividades que haces? ¿Qué realizas en tu día a día? ¿Es importante lo que realizas?
No visibilización de la mujer rural	¿Cuáles son tus funciones? ¿Consideras que las demás personas reconocen lo que haces? ¿Es importante lo que haces? ¿Recibes pago económico por las actividades que realizas en el campo? ¿Tienes un trabajo? ¿Qué es lo mejor que haces?
Ausencia de liderazgo	¿Quiénes conforman la junta de acción comunal? ¿Qué actividades han propuesto para las necesidades de su comunidad? ¿Quién maneja el presupuesto del hogar? ¿Quién toma las decisiones en su familia?
Baja autoestima	¿Cómo te consideras? ¿Qué es lo que más valoras de ti? ¿Qué te gusta de ti? ¿Qué no te gusta de ti?
Interconectividad	¿Cuáles son las necesidades que han presentado como comunidad? ¿Cuáles son las limitaciones que tienen en la ruralidad?

Anexo 2

Tabla 2: Guión de preguntas de intervención

Categoría	Preguntas Generadoras
Autoestima	¿Te gusta cómo te ves ahora? ¿Qué aspectos te gustan de ti? ¿Reconoces cuáles son tus valores? ¿Cómo te consideras como persona?
Reconocimiento y potencialización de las capacidades	¿Qué actividades nuevas realizas? ¿Admiras tus funciones? ¿Sientes que lo que realizas es importante? ¿Para qué eres buena? ¿Qué función mejor desempeñas?
Visibilización del papel de la mujer	Publicación del perfil y funciones de cada una de las mujeres. ¿Cómo se siente con los comentarios de las personas? ¿Qué genera en usted que valoren sus funciones? ¿Se siente a gusto ser admirada? ¿Le gusta liderar procesos sociales en la comunidad?
Sororidad	¿Qué siente usted al compartir un grupo de solo mujeres? ¿Se siente identificada con las situaciones de las compañeras del grupo? ¿Le gusta compartir con mujeres? ¿Siente empatía por las situaciones de cada una de las mujeres del grupo?
Empoderamiento	¿Qué proyectos productivos son de su interés? ¿Le interesa posicionarse en un grupo? ¿Considera que usted tiene el control de su vida? ¿Se siente capacitada para liderar ciertos procesos? ¿Qué actividades proponen para su necesidad? ¿Qué necesidad presentan?
Interconectividad	¿Qué actividades proponen para sus necesidades? ¿Cómo pueden llegar a visibilizar esa necesidad? ¿Cómo se puede abordar?