



Significados de la Violencia Psicológica a través de las Prácticas y Estilos de Crianza de una  
Madre Bogotana

Jineth Paola Rivera Castro

10241629193

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2021

**Significados de la Violencia Psicológica a través de las Prácticas y Estilos de Crianza de  
una Madre Bogotana**

**Jineth Paola Rivera Castro**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar el título de:

**Psicóloga**

Director:

Magister, Santiago Gualteros

Línea de Investigación:

Psicoanálisis

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma de Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

Bogotá, 19 noviembre 2021.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Resumen .....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Planteamiento del problema.....	12
Objetivos .....	26
Justificación .....	27
Marco teórico.....	29
Violencia .....	31
Concepto de violencia.....	33
Tipo de violencia .....	34
Causas de la violencia familiar .....	34
Violencia infantil .....	35
Definición de maltrato infantil .....	36
Hipótesis explicativas del maltrato infantil .....	37
Factores culturales .....	37
Trastornos psiquiátricos .....	38
Factores socioeconómicos .....	38
Concepto de crianza .....	40
Estilos De Crianza Según Diana Baumrind .....	43
Padres Permisivos .....	43
Padres Autoritarios .....	44

Padres Autoritativos .....	44
Padres Negligentes .....	45
Aportes desde el Psicoanálisis .....	46
Fundamentos De La Teoría De Apego .....	59
Las Clasificaciones Del Apego En La Infancia .....	61
El Apego Seguro .....	61
El Apego Elusivo o Evitativo .....	61
El Apego Ambivalente .....	62
Método .....	67
Enfoque De Investigación .....	67
Tipo De Investigación .....	67
Diseño De Investigación .....	67
Participante .....	68
Instrumentos .....	69
Instrumentos De Recolección De La Información .....	69
Instrumentos De Análisis De La Información .....	69
Alcance de Investigación .....	70
Procedimiento .....	70
Marco ético .....	71
Resultados .....	74
Análisis de resultados .....	76
Discusión .....	77
Conclusiones .....	85
Alcances y limitaciones .....	86

Recomendaciones .....	87
Referencias .....	89
Anexos .....	103
Consentimiento informado .....	103
Matriz de procedimiento .....	105
Entrevista .....	108
Matriz de análisis de resultados .....	132
Consentimiento informado firmado .....	169

### **Lista de Figuras**

Tasa de maltrato infantil en Bogotá D.C .....	14
Tipos de Violencia .....	14
Número de casos del abandono, negligencia y violencia emocional .....	15
Esquema de Winnicott sobre una madre “suficientemente buena” .....	50

*(Dedicatoria)*

Mi dedicatoria es para mi bebé, mi princesa, quien día a día con su sonrisa, su cara tan perfecta y sus locuras, me llena de motivos para continuar, para ser feliz y para ver la vida de una forma positiva; gracias por llenar de alegría mis días y noches. De igual forma le dedico este trabajo a mi madre, quien se ha esforzado para que yo esté aquí el día de hoy con sus bendiciones y consejos llenos de sabiduría, gracias por ser la única persona que ha creído ciegamente en mí.

## **Agradecimientos**

Para iniciar me gustaría dar gracias a mi tutor Santiago Gualteros, quien de principio a fin me ayudo y me lleno de fortalezas para terminar la tesis, gracias a sus conocimientos, experiencias y paciencia logré saltar cada obstáculo que se presenta en medio de la investigación, en segundo lugar doy gracias a mi madre Luz Castro, quien me ha apoyado desde que tengo memoria y estoy segura que desde mucho antes, y aunque muchas veces no sabía de qué le hablaba, sus ánimos, me dieron fuerza y coraje para continuar y para terminar, por último quisiera agradecer a mi hija Valery Madero, por su paciencia mientras elaboraba mi trabajo y adicional porque aunque no lo sepa la mayoría de cosas buenas que hago es por idealizar un futuro bueno para ella.



## **Resumen**

En el presente trabajo se indagó por los significados de la violencia psicológica a través de los estilos y prácticas de crianza de una madre bogotana, se utilizó un enfoque crítico social, con un tipo de investigación cualitativa; el diseño con el que se trabajó fue el fenomenológico y la entrevista narrativa como instrumento de recolección de información y para la sintetización se empleó una matriz de procedimiento y una matriz de resultados dentro del método inductivo; la muestra fue de una mujer bogotana de 26 años madre de dos hijos. Como conclusión, los significados se construyen a partir de su historia de vida y sus experiencias con sus cuidadores; en estos antecedentes se refleja los estilos y prácticas de crianza que ejerce con sus hijos dentro de los cuales presenta negligencia, inobservancia y carencias en brindar un vínculo afectivo permanente que brinde seguridad y confianza en los niños para relaciones futuras.

**Palabras clave:** Maltrato, crianza, maternidad, estilos y prácticas de crianza

### **Abstract**

In the present work, the meanings of psychological violence were investigated through the parenting styles and practices of a mother from Bogotá, a critical social approach was used, with a type of qualitative research; the investigation design with which we worked was the phenomenological and narrative interview as an instrument for collecting information and for the synthesis a procedure matrix and a results matrix were used within the inductive method; the sample was from a 26-year-old woman from Bogotá, mother of two children. As a conclusion, The meanings are built from his life history and his experiences with his caregivers; in these antecedents the styles and practices of parenting that he exercises with his children are reflected, within which he presents negligence, non-observance and deficiencies in providing a permanent affective bond that provides security and confidence in children for future relationships.

**Keywords:** Abuse, parenting, motherhood, parenting styles and practices

## Introducción

Para percatar la violencia, estamos acostumbrados a observar golpes, gritos, maltratos, bullying, etc., y solemos olvidar que la violencia por inobservancia, inatención, también afecta a corto y largo plazo, sin embargo, pasa desapercibida tanto por las entidades reguladoras, como por el victimario, e incluso por la misma víctima; en específico la violencia por negligencia, afecta a los niños ya que proviene normalmente de sus seres más allegados, sus progenitores, con quien en vez de crear vínculos afectivos fuertes y de calidad, terminan creando vínculos donde aparece la inseguridad, el miedo, poca empatía y dificultades para crear vínculos.

Como bien dice la frase de Pitágoras “educad al niño y no será necesario castigar al adulto”, si los niños son criados dentro de un hogar donde exista amor, comprensión, cariño eso mismo reflejarán en sus futuros hogares; es común ver dentro de las familias la inobservancia, la negligencia, el no cariño, la desatención por parte de los padres hacia sus hijos y es importante conocer el significado de estos padres de la violencia psicológica.

¿Los padres son conscientes del daño que están causando a sus hijos?, o por el contrario viven con la certeza de que llevan la crianza de una buena forma, por ello esta investigación se centró en los significados de la violencia psicológica a través de los estilos y prácticas de crianza de una madre bogotana, se realizó solo con un participante para poder observar y analizar de una forma cualitativa, dónde se pudiera recoger los significados referente a la crianza que lleva con sus hijos; en la investigación efectivamente se encontró que en el hogar de la participante existe la inobservancia, desatención y un estilo de crianza negligente, y dentro de los significados de esta madre se concluyó que, ella también padeció de este estilo de crianza y que gracias a sus experiencias en la infancia con sus cuidadores, está reflejando lo que aprendió y lo que cree coherente aplicar con sus hijos.

## **Planteamiento del problema**

Cada año un porcentaje de personas mueren por algún tipo de violencia; en Colombia, durante el primer semestre de 2020, se registró 23,33 muertes por cada 100 mil habitantes (Policía Nacional, 2020), por ello, es un fenómeno, que nos compete, de algún modo a todos, asimismo la violencia afecta a las personas individualmente, como a la sociedad en conjunto. Con el paso del tiempo, este tema ha sido más estudiado y de más interés en cuanto a su definición, consecuencias y formas de evitarlo, muchas veces se prefiere hablar de los diferentes tipos de violencia y no de la violencia en general, pese a que no hay una definición amplia de esta tipología, y los diferentes teóricos no han logrado establecer una definición. Sin embargo, Courisi (1994) emite el concepto de:

“La violencia siempre es un ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política.) e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que adoptan habitualmente la forma de roles complementarios: padre-hijo, hombre-mujer, maestro- alumno, patrón- empleado, joven-viejo, etcétera” (pp. 23).

La violencia se presenta de muchas formas: psicológica, física, sexual, económica o patrimonial, política, laboral, de género, intrafamiliar, racial, bullying y cyberbullying etc. (García, et al., 2012). La violencia intrafamiliar según Cruz, (2004) hace referencia a “una situación de poder y alude a todas las formas de abuso que se dan en las relaciones entre los miembros de la familia. Para hablar de violencia familiar, esta relación de abuso debe ser crónica, permanente o periódica” (pp.259). En Colombia, cada vez exponen más casos de violencia intrafamiliar, según la Fiscalía General de la Nación (2020) “entre el 1.º de enero y el 29 de agosto del 2020 la Fiscalía registró 60.581 denuncias por el delito de violencia intrafamiliar en Colombia”. También menciona que es el segundo delito más denunciado

después del hurto, Sin embargo, afirma que en el 2020 se presentaron menos casos que en el 2019 (Fiscalía General de la Nación 2020).

La violencia contra niños, niñas y adolescentes de acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] (2018) es definida como:

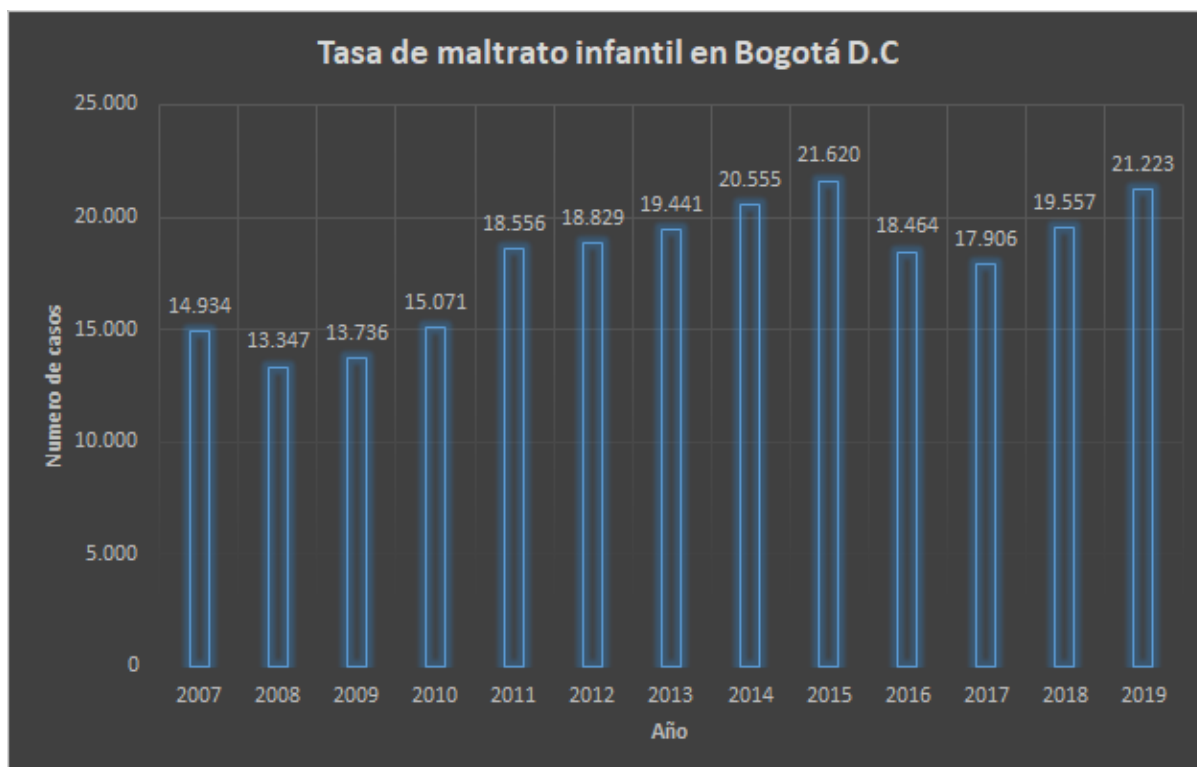
“Toda acción, omisión, abuso, uso de la fuerza o del poder que se expresa a través de la violencia física, psicológica, sexual y la negligencia, así como a través de las amenazas de tales actos, la cual se puede presentar en distintos ámbitos y ser ejercido por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona; produce daño y afecta la integridad personal, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, llegando incluso hasta la muerte.”

Entre menos edad tengan los niños, más expuestos están a la violencia debido a su vulnerabilidad y dependencia del adulto a cargo, en alto porcentaje, el maltratador suele estar entre los miembros de la familia (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] 2017)

Las estadísticas mencionadas a continuación por el Observatorio de Salud de Bogotá, (2019) nos muestran los altos porcentajes de violencia en la ciudad de Bogotá, en la figura 1, se evidencia que para el año 2019, se presentaron la mayor cantidad de casos de maltrato infantil, desde el año 2007 hasta el 2019, por otro lado es importante señalar que la violencia emocional tiene más incidencia a comparación del abandono y la negligencia, y asimismo el abandono es el tipo de maltrato que menos se presenta, en la ciudad de Bogotá, entre el 2007 y el año 2019.

**Figura 1**

*Tasa de maltrato infantil en Bogotá D.C*

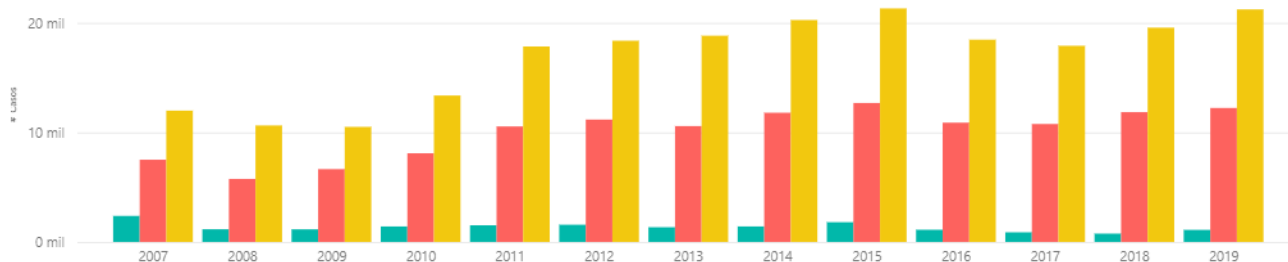


*Nota: En la gráfica se puede evidenciar el número de casos de maltrato infantil por cada año, desde el 2007 hasta el 2019, en la ciudad de Bogotá D.C Observatorio de Salud de Bogotá. (2019). Datos de Salud Mental. Salud capital. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/>*

**Figura 2**

*Tipos de Violencia*

Tipo de violencia ● Abandono ● Negligencia ● Violencia emocional



*Nota: En la gráfica 2, se puede apreciar diferentes tipos de maltrato, tales como: el abandono en primer lugar, la negligencia y la violencia emocional, se comprenden por años el número de casos para cada tipo de maltrato. Observatorio de Salud de Bogotá. (2019). Datos de Salud Mental.saludcapital. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/>*

**Figura 3**

*Número de casos del abandono, negligencia y violencia emocional*

Año	Abandono	Negligencia	Violencia emocional
2007	2.377	7.505	11.985
2008	1.159	5.752	10.632
2009	1.152	6.646	10.503
2010	1.413	8.095	13.365
2011	1.522	10.542	17.840
2012	1.572	11.169	18.367
2013	1.343	10.576	18.825
2014	1.415	11.793	20.254
2015	1.802	12.683	21.311
2016	1.114	10.887	18.462
2017	879	10.766	17.904
2018	762	11.848	19.557
2019	1.102	12.229	21.223

*Nota: La gráfica 3 se enfatiza en exponer las cifras de los tipos de maltrato por cada año. Observatorio de Salud de Bogotá. (2019). Datos de Salud Mental. salud capital. <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/>*

El Observatorio de Salud de Bogotá (2019), nos expone los datos presentados anteriormente, de tal forma que podemos considerar que la violencia intrafamiliar en Colombia es un delito que se presenta a menudo en los hogares; adicionalmente es importante contemplar la cantidad de casos que no son expuestos ante la ley por la ciudadanía, y que quedan impunes, asimismo es primordial resaltar la proporción de casos de violencia intrafamiliar en niños, que no son manifestados por los menores afectados o por los tutores a cargo.

La violencia intrafamiliar en niños, de acuerdo con Schek et al., (2018), los priva de sus derechos fundamentales, conjuntamente la violencia intrafamiliar en los menores deja consecuencias a corto y largo plazo, en el primer de los casos, puede generar depresión,

agresión y dificultades para las relaciones sociales y aprendizaje, a largo plazo, puede ocasionar enfermedades del corazón, pulmonares o metabólicas. Asimismo estos autores agregan que las entidades que reaccionan ante este delito de violencia intrafamiliar en niños, tales como hospitales, el [ICBF], la fiscalía general de la nación, el [UNICEF] etc., gestionan esta problemática, pero se limitan con los procesos de estos menores después de ejecutarlos, así que el problema aquí, es que muchos menores, continúan en sus hogares con el mismo maltrato, sin ser monitoreados y vigilados por estas entidades, esto con el fin de precisar, si las intervenciones realizadas fueron eficaces (pp.2).

Es preciso analizar cómo las instituciones: defensores de familia y el [ICBF], que están dirigidas al cuidado del menor violentado, gestionan las garantías de los niños para la prevención y sanción de este delito, primero velan por la protección de los menores, en segundo lugar, sancionan legalmente a los responsables y tercero inspeccionan y vigilan la restitución y restablecimiento de los derechos de los mismos (Marmolejo & Mayra, 2019). Gracias a estas instituciones, los menores pueden tener un buen cuidado después de haber sido violentados; sin embargo, es preciso considerar una sociedad sin violencia dirigida hacia los menores.

En los siguientes estudios se demuestra que la violencia es un problema que nos afecta a diario y que ataca a gran parte de los niños del mundo, de acuerdo con esto Vásquez & Vera (2017) afirman que la violencia dirigida a los niños en la gran mayoría de casos proviene de sus padres, quienes los violentan ya sea física, emocional o sexualmente; aclaran que se debe contrarrestar estos casos, ya que a futuro están ocasionando suicidios, homicidios y trastornos psicológicos. De manera adicional Salazar & Medina (2017) realizaron un estudio de caso con una muestra de seis niños de 8 a 10 años en la escuela República de Francia de Guayaquil, donde encontraron como resultado que la violencia ejercida por los padres de estos menores,



tuvo un efecto negativo en los niños manifestando conductas de agresividad e hiperactividad con sus compañeros de salón.

Posteriormente Alvarado (2019) realizó una investigación, con el objetivo de “determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños de cuarto “B” de la Escuela Básica “Juan Montalvo” del cantón El Triunfo, provincia del Guayas en Ecuador, durante el periodo lectivo 2018 – 2019”, finalmente encontró como resultado que la violencia influye significativamente en el comportamiento escolar, relación con pares, comunicación con los maestros y el respeto por las normas de los niños seleccionados.

Con lo anterior se puede observar los diversos tipos de violencia que se ejercen sobre los niños y las consecuencias a corto y largo plazo; no obstante, es preciso enunciar los efectos no observables de la violencia, por tal razón Cordero (2019) presentó un proyecto de investigación con el objetivo de identificar la influencia de la violencia intrafamiliar en la personalidad de los niños. La metodología que se utilizó fue cuantitativa de tipo descriptivo y explicativo, la población estudiada fue 60 niños de 8 a 12 años pertenecientes al recinto Trípoli del Cantón Naranjal y 40 madres de familia; como resultado confirmó su tesis donde enuncia que la violencia intrafamiliar influye de forma negativa en el desarrollo de la personalidad de las niñas y niños.

Conjuntamente, Pingley (2017) realizó una investigación con el objetivo de indagar el impacto en niños de presenciar la violencia doméstica, finalmente encontró tres repercusiones: “1) Desregulación en los sistemas cognitivos y emocionales; 2) Impacto en los sistemas conductuales: internalización de conductas y externalización de conductas; 3) Perspectivas multinivel” como podemos observar, cada consecuencia de la violencia intrafamiliar es

significativa en la vida de los niños, conjuntamente se puede apreciar la variedad de efectos que ocasiona la violencia.

Después de una exposición a la violencia doméstica es primordial las redes de apoyo para los niños, de acuerdo a lo anterior Lloyd (2018) examina la violencia familiar y cómo esta afecta la vida y la educación de los niños y cómo pueden recibir apoyo por parte de las instituciones educativas, aclara que los maestros pueden desempeñar un papel muy importante, al ser ellos los más cercanos a los niños y tener información de cómo acceder a los servicios de bienestar, asimismo agregó que los niños no solo son violentados de forma directa, también al escuchar o evidenciar violencia entre su familia, están expuestos a la violencia doméstica y a sí mismo perjudica su escolarización y daña su calidad, experiencia y resultados académicos.

Un tipo de violencia que se puede presentar en la familia es la violencia psicológica, la cual, al inicio pasa desapercibida y cuando la víctima se da cuenta, por lo general ya está muy avanzada (Chapalbay, 2017). Arruabarrena (2011) define el maltrato psicológico como:

“...el fracaso en proporcionar al niño un entorno evolutivamente apropiado y de apoyo, incluyendo la disponibilidad de una figura primaria de apego, de forma que pueda desarrollar un conjunto estable y completo de competencias emocionales y sociales que corresponden con sus potencialidades personales en el contexto de la sociedad en la que vive. Puede consistir también en actos hacia el niño que le provocan o tienen una alta probabilidad de provocarle daño en su salud o en su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Estos actos deben estar razonablemente bajo el control de los padres o personas que mantengan con él una relación de responsabilidad, confianza o poder. Los actos incluyen restricción del movimiento, patrones de rechazo, denigración, culpabilización, amenazas, inducción de miedo, discriminación, ridiculización u otras formas no físicas de tratamiento hostil o rechazante” (pp. 26).

Contemplando otra perspectiva de la violencia psicológica Mamani (2017), cita la definición emitida por la Organización Radda Barrer:

“toda acción u omisión cuyo propósito sea degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de la persona, por medio de la intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento, encierro o cualquier otra conducta u omisión que implique un perjuicio de la salud psicológica, el desarrollo integral o la autodeterminación del ser humano” (pp. 39).

“A pesar de que ya van 30 años de investigación que ponen de manifiesto las consecuencias adversas del maltrato o abuso emocional en la infancia, las instituciones en escasas ocasiones atienden estos casos si no van acompañados de otras formas de maltrato como el abuso sexual o el maltrato físico” (Gómez de Terreros Guardiola, 2006, pp. 104).

Por otra parte, Chumacero (2020) define la violencia psicológica a niños como: “el conjunto de acciones por medio de la cual una persona puede ejercer un dominio emocional o psicológico sobre otra persona que atraviesa la etapa de niñez, provocando a su vez efectos perjudiciales para la etapa de adultez” (pp. 27).

Es difícil intentar remediar esta situación debido a que no hay una definición consistente que comprenda el maltrato emocional como el psicológico, debería existir un concepto claro y conciso para establecerse si es la conducta del abusador o el daño sufrido en el menor, lo que constituye la verdadera prueba, pero, como comprobar y justificar la acción, si muchas veces el daño no es evidente hasta años después de cometer el abuso (Gómez de Terreros Guardiola, 2006, pp. 104).

“Tales conductas transmiten al niño el mensaje de ser inútil, defectuoso, no querido, estar en peligro, o sólo valioso en la medida en que satisface las necesidades de otro” (American

Professional Society on the Abuse of Children, 1995). La Asociación Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil menciona la imposibilidad de conocer cifras fiables sobre esta problemática, debido a sus diferentes definiciones y que gran parte de los casos no son conocidos por las entidades de servicios infantiles (Euskera, van Ijzendoorn, Prinzie y Bakermans-Kranenburg, 2010).

Los niños en vez de recibir amor y una buena sensación de cuidado en su hogar, reciben este tipo de violencia paterno filial, que muchas veces no es percibida por ellos mismos, entidades reguladoras, ni por sus padres o cuidadores, debido a que es una de las tipologías con mayor dificultad para su identificación, evaluación y abordaje.

Es frecuente que no exista solo un tipo de maltrato dirigido hacia los niños, sin embargo, según Gómez de terreros Guardiola (2006) es probable que cuando el maltrato psicológico ocurra como única forma de maltrato, tenga efectos negativos en el funcionamiento psicológico del niño y posterior en el adulto, incluso más que el maltrato físico ya que puede provocar problemas a largo plazo.

A nivel de pensamientos se puede destruir la confianza en uno mismo, tener sentimiento de baja autoestima, visión negativa de la vida, síntomas de ansiedad y depresión e ideas de suicidio; a nivel emocional: inestabilidad emocional, problemas de control de impulsos, ira, conductas auto lesivas, trastornos de alimentación y abusos de sustancias; a nivel de habilidades sociales: conducta antisocial, problemas de vinculación afectiva, competencia social limitada, falta de simpatía y empatía, aislamiento social, dificultad para ajustarse a las normas, mala adaptación sexual, dependencia, agresividad, violencia, delincuencia o criminalidad; en cuanto al aprendizaje puede ocasionar bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, y dificultades en el desarrollo moral. Los niños con maltrato psicológico suelen

presentar trastornos emocionales como miedo (23,2%), agresividad un (29,4%) e inestabilidad emocional (51,3%).

Asimismo, Gómez de terreros (2006) menciona y afirma sobre el maltrato psicológico que tal como ocurre con otras formas de maltrato, no existen datos y cifras exactas sobre la incidencia y prevalencia de esta tipología; sin embargo menciona que, en el informe Nacional de maltrato realizado en 1997, en Estados Unidos, el maltrato emocional fue denunciado en un 6.1% de los casos. En 1996 el 15% de los malos tratos en Inglaterra eran relativos al maltrato psicológico. En el año 2000 en el país de Vasco, el maltrato y abandono emocional, se daban en un 4% de los casos. En Cataluña en 1991, el maltrato psicológico fue el segundo más frecuente detectado, en un 43,6%. En 1992 en la ciudad de Zaragoza, se estima que un 32,2 % de los niños maltratados, sufrían maltrato psicológico, como maltrato más frecuente, después del abandono.

Como se pudo evidenciar anteriormente, la violencia dirigida hacia los menores, regularmente proviene de un familiar de su propio núcleo; asimismo el impacto que produce en los menores es atroz, en el sentido que los perjudica física, emocional y psicológicamente.

Culturalmente la violencia suele ser aceptada, viéndolo desde el punto de vista de “parte de la buena crianza” y por ello Valenzuela (s.f.) menciona en su investigación que

“El 49,9% de las familias en Chile, “usa algún tipo de violencia durante la crianza de los niños y adolescentes. En un experimento que situaba a los infantes en un panorama hipotético donde ellos fuesen los padres y tuviesen que responder ante un escenario de conductas de falta de respeto, dio como resultado un 46,2% de niños respondiendo con conductas violentas. Estos mismos niños habrían sido víctimas de violencia como método disciplinario” (pp.6).

Considerar la violencia como parte de la crianza y convertir la crianza en algo negativo o perjudicial hace parte de nuestra cultura, se evidencian casos donde el poder del padre se ve reflejado en castigos violentos, tanto físicos como psicológicos, a tal punto de usar incorrectamente la autoridad y por ende el amor (Valenzuela, s.f.).

Al normalizar la violencia dentro de la crianza en nuestra cultura, resulta interesante conocer los significados que poseen los padres referentes a la violencia dentro del hogar. Roza & Bernal De Guevara (2003, pp. 43), aclaran que, en la construcción de estos significados, es importante analizar las bases en las cuales están fundamentados, el significado que cada persona le da a su propia acción, las vivencias positivas y negativas, y la atención particular que el yo recuerde de esa vivencia.

Asimismo Geertz (1973) en su libro comenta que, las significaciones se construyen a partir de la interacción con el mundo, las cuales al expresarse en el cotidiano van fortaleciéndose al interior de la comunidad que con el tiempo se convierte en cultura; a medida que el hombre va construyendo sus significaciones, es influenciado por la cultura, por ello para la comprensión de los significados de violencia, esta investigación está inmersa en el marco cultural ya que el ser humano está sujeto a la interacción en el medio que se desarrolla.

Por otro lado, Valenzuela (s.f.) comenta que:

“Factores como legitimar la violencia como una pauta de autoridad, asociar actos amorosos con violencia, o igualar castigo con violencia, son cosas que permiten la normalización de dichos actos en la crianza, llegando al punto, muchas veces, de considerarlo parte de la cultura o parte de lo que se debe hacer en la crianza” (pp.5).

Para que la violencia no sea incluida dentro de la crianza los padres deben tener pleno conocimiento, respecto al cómo actuar en la crianza de sus hijos; esto debido a que la mayoría de adultos,

“no perciben las palmadas, los sacudones o los gritos como conductas violentas, les cuesta reconocer el maltrato psicológico en el hogar y desconocen las consecuencias negativas que este tipo de conductas tiene sobre el desarrollo de los niños y las niñas” (UNICEF, 2018).

Por otro lado, Cubero & Moreno (1990), mencionan que el amor, la comunicación y el control que tienen los padres respecto al cuidado y comportamiento de sus hijos, son características de los procesos de crianza de las familias.

El concepto de crianza es definido por Eraso et al. (2006) como los conocimientos y actitudes que tengan los padres, de acuerdo a sus creencias, en relación a la salud, ambiente físico y emocional para los niños dentro y fuera del hogar.

Como se ha dicho a lo largo de la investigación, de los padres depende el tipo de crianza que se les proporcione a los niños, y de la misma manera, la posible violencia psicológica, en el proceso de crianza, asimismo los padres son importantes en la vida del ser humano ya que es con ellos con quienes se desarrollan los primeros vínculos de apego, y es del padre o cuidador, que el recién nacido crea la necesidad de mantener proximidad física, no solo para obtener seguridad, sino también para su supervivencia, el sistema de apego tal como lo dijo Bowlby, es un componente de la programación genética humana tan importante como la alimentación y el apareamiento (Wallin, 2012, pp.21).

Asimismo, los padres utilizan diversas estrategias para regular la conducta de sus hijos, “estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos” (Izzedin y Pachajoa, 2009, pp.111).

Una de las teorías que más ha hablado sobre crianza e infancia y su influencia en la vida adulta dentro de la teoría psicoanalítica, particularmente es la de posiciones de las relaciones

objetales y la teoría del apego, con diferentes estudios particulares considerando primeramente la relación que sostienen la madre e hijo desde antes del nacimiento.

Desde la infancia los niños desean ser padres y las niñas ven el vientre de su madre lleno de hijos puestos allí por el órgano genital de su padre, el cual es digno de admiración y de deseo por la niña; es por esto que en la cotidianidad se ven a las niñas cuidando a un juguete como si fuera su propio hijo, estos deseos son los que contribuyen a la fuerza en el amor que las madres sostienen por sus hijos desde el vientre, y el hecho de tener un hijo alivia tanto su deseo como su frustración por tener un hijo. En muchas mujeres el amor aumenta por la necesidad de dependencia del niño y esto desprende un amor que no se da con otras personas, sin embargo, muchas mujeres aprovechan esta oportunidad para apoderarse del niño y conservar a sus hijos adheridos a ellas, otras desarrollan ese deseo de la infancia y proporcionan a sus hijos ese amor e incluso los ponen como prioridad, antes que ellas (Klein, 1937, pp.320-321).

La relación de madre e hijo en cierta parte está condicionada por la relación del pasado de la madre y sus hermanos, y la agresión que ella despierta por ellos, sin embargo los sentimientos de culpa y de reparación que ocurren son los que permiten que la madre desarrolle un buen amor por sus hijos, y la capacidad de ponerse en el lugar del niño, y entender sus necesidades. No obstante, si este sentimiento de culpa es muy grande, puede ocasionar en la madre el auto sacrificio por el niño y esto no permite en el infante, desarrollarse de un modo adecuado y no le permitirá el reconocimiento con los otros y el desarrollo del amor y la empatía; es allí donde los niños pueden volverse egoístas, por el contrario si los sentimientos de culpa de la madre no son tan fuertes, permitirán desarrollar el pleno amor hacia su hijo y asimismo poderse comportar como ella quería que su madre se comportara con ella, y reparar los sentimientos de culpa que tiene con los hijos de su madre (Klein, 1937, pp. 322).



La capacidad de amor de la madre hacia su hijo se pone a prueba, cuando sus hijos inician a crecer y a despegar los vínculos que tienen con ellas, sin embargo la madre que tiene fuertes sentimientos de amor puede entender que los vínculos cambian a medida que el niño crece y que va creando su propia vida, es allí donde pueden no solo entender el cambio de relación, sino adicional a ello, acompañarlos en este cambio y continuar siendo una figura de apoyo y de amor, e inconscientemente continua siendo esa madre que era antes (Klein, 1937, pp. 323).

Por otro lado, Winnicott propone unas funciones de la madre lo suficientemente buena, Bowlby plantea los sistemas de apego como una forma de conceptualizar las relaciones humanas desde los patrones de crianza, Adicionalmente en Colombia, la profesora Yolanda López ha realizado investigaciones sobre el tema, desde el maltrato infantil.

Los estilos parentales son de gran influencia para las prácticas de crianza y así mismo, estas prácticas tienen relación con la violencia psicológica por tal motivo es preciso indagar,

¿Cómo se construyen los significados de la violencia psicológica materno-filial, reflejados a través de las prácticas y los estilos de crianza de una madre bogotana?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender cómo se construyen los significados de violencia psicológica materno-filial, reflejados a través de las prácticas y los estilos de crianza de una madre bogotana

### **Objetivos Específicos**

1. Explorar la historia personal de la participante, en busca de situaciones que ayudaron a conformar los significados de la violencia representada en los patrones y los estilos de crianza.
2. Caracterizar los posibles significados de la violencia psicológica a través de los estilos y prácticas de crianza de la participante
3. Relacionar, los estilos y prácticas de crianza con las expresiones cotidianas de la violencia materno-filial que se evidencian en el discurso de la participante.

### **Justificación**

El presente trabajo pretende evidenciar la violencia psicológica, emocional y por negligencia en niños, en las prácticas de crianza; según el observatorio de salud de Bogotá, en el año 2019 se presentaron 1.102 casos de abandonos, 12.229 casos por negligencia y 21.223 por violencia emocional (2019). Se pretende complejizar y abordar el problema del maltrato infantil desde un punto de vista psicoanalítico.

En la esfera social la investigación es sustancial, ya que los niños además de ser violentados por el estado con la falta de oportunidades de estudio, de salud, de vivienda y muchas veces de la privatización de alimentos, también son violentados por sus padres en los hogares; puesto que en cultura no se divulga como prioridad criar con amor, paciencia, afecto, comprensión y por lo mismo no se evidencia una buena crianza.

La mayoría de casos de violencia intrafamiliar, no son denunciados ni percibidos por los niños, conjuntamente, los menores tienen pocas herramientas para defenderse y llevar los casos ante las autoridades (Cepeda, et al., 2007, pp. 518), adicional, el Observatorio de Salud de Bogotá mencionó que “El 45 % de niños, niñas y adolescentes víctimas de maltrato infantil convive con el agresor”

Por tal razón la investigación no pretende actuar frente al maltrato como forma de recuperación sino como prevención de un ambiente hostil, de la inobservancia, de la negligencia etc..

A nivel educativo los niños pueden presentar agresividad e hiperactividad con sus compañeros debido a la violencia intrafamiliar del mismo modo, la violencia influye en su comportamiento en el aula, relación con sus pares, comunicación con los maestros y en el respeto de las normas, asimismo puede ocasionar bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje (Gómez de Terreros Guardiola, 2006).

Los niños emplean el comportamiento en la escuela según como lo evidencian en casa, de esta forma se ve la necesidad de hacer una intervención respecto a cómo las pautas y prácticas de crianza influyen en la violencia psicológica intrafamiliar, y así mismo esta ocasiona daños en el ámbito escolar de los menores, según Rolín y Trujillo (2015) “La violencia familiar es una de las causas principales que influye en el rendimiento académico en los adolescentes, predominando los de tipo físico y psicológico, siendo este último el más evidenciado”(pp. 8).

Al ser la familia uno de los pilares más importantes para la construcción del bienestar del ser humano tanto emocional como social, es relevante la visión y significados de las madres respecto a la crianza, por ello la Universidad Antonio Nariño (UAN) debe darle continuidad a la investigación, para la nueva adquisición de conocimientos y la aplicación de los mismos, cabe resaltar que la pretensión de la investigación es de alcance exploratorio descriptivo, si bien se podría emplear la psi coeducación para padres, en esta investigación no fue posible debido al tiempo, no obstante es probable que si los padres tuvieran una visión diferente referente a cómo criar a sus hijos y fueran conscientes del daño que le causan a sus hijos, disminuya este tipo de violencia psicológica en los hogares.

El fenómeno de la violencia y los tipos de violencia han sido abordados en los últimos años en diversas investigaciones, sin embargo, a pesar de la cantidad de literaturas científicas que hay, lo que se busca es prevenir la violencia, pero en la presente investigación se busca, indagar los significados de la violencia, y el porqué es ejercida mediante las prácticas de crianza en una madre.

Se realiza un estudio de caso único, por factores éticos, tales como, la ausencia de la tarjeta profesional, para trabajar con niños en situación de violencia; sin embargo, aunque sea

con una sola participante, permite un acercamiento al fenómeno desde la facultad de psicología de la UAN, con datos descriptivos que son recolectados en la investigación.

Considero que la investigación contribuye a mi vida profesional, con la adquisición de nuevos conocimientos, pensamiento crítico y habilidades cognitivas, que me permitan ser más reflexiva y sensible y así proyectarme e idealizar propuestas en busca de ayuda en las problemáticas sociales. Adicional a esto el trabajo de grado se realizó con la intención de tener más conciencia frente al cuidado y crianza que debo manejar con mi hija.

Tanto para la Universidad Antonio Nariño como para la facultad de Psicología, la investigación fortalece los conocimientos tanto de los estudiantes como de los maestros, asimismo, permite la continuidad de investigaciones que perfeccionen los conocimientos y aportes a la ciencia, adicional a esto, las investigaciones otorgan prestigio y el mantenimiento en un nivel educativo adecuado, debido a sus aportes y actualizaciones.

El grupo de investigación es esperanza y vida y la línea de investigación: Psicoanálisis, cuerpo y lazo social, se adscribe a esta línea debido a que se caracteriza por una extrema.

### **Marco Teórico**

El presente marco teórico tiene como objetivo, fundamentar teórica y conceptualmente la investigación; se dio inicio hablando de violencia, asimismo se clasifico, haciendo énfasis en la violencia infantil, lo cual es importante, ya que nuestra participante es madre y el objeto de estudio es la relación con sus hijos, su convivencia, sus experiencias y demás; esto enfocado en las diferentes formas de crianza, sus teorías y causas explicativas desde el psicoanálisis.

En general el marco teórico se enfoca principalmente en la teoría del apego para entender sobre los vínculos afectivos, primeramente, de la madre y sus hijos, igualmente, la

teoría del apego, es una de las más interesantes en el campo de la infancia y se nutre de parámetros del psicoanálisis.

Para iniciar, Freud introduce el concepto de complejo de Edipo, el infante desde una etapa muy temprana inicia un amor por su padre del sexo opuesto y un odio profundo por el padre de su mismo sexo, en general el niño desea ocupar el puesto de su padre con su madre y la niña el de su madre con su padre, esto debido al deseo sexual por su madre y que su padre se reflejada como un objeto de obstaculización frente a dicho deseo, Freud se encuentra con la idea “ de que todo ser humano esta alentado por dos deseos que son complementarios: matar al padre y acostarse con la madre” (Bustamante, 2008, pp. 26) en una segunda instancia, el complejo de Edipo aparece también en representación de la determinación de lugares y roles dentro de la familia, el complejo de Edipo es primordial en el periodo sexual de los infantes, y posteriormente, llega el sepultamiento del complejo de Edipo, donde:

La autoridad de los padres, introyectada en el yo, conforma lo que es el superyó, el cual toma del padre la severidad y pone énfasis en la prohibición del incesto, así las aspiraciones libidinosas que había en el complejo de Edipo son sublimadas, debido a la angustia de castración y con el fin de conservar su virilidad, resigna el deseo de poseer a la madre y de eliminar al padre” (Bustamante, 2008, pp. 29).

Este proceso permite madurar sexualmente al infante, sin embargo, en la adultez el hombre busca de cierta forma una mujer que llene sus deseos inconscientes de estar con la madre, una mujer que lo cuide y lo ame, y del mismo modo la mujer busca un hombre que la cuide y la proteja tal como lo hacía su padre.

En general en el complejo de Edipo podemos observar una triada del padre, la madre y el hijo, tanto en el caso de la niña como del niño este proceso sirve para establecer las diferencias sexuales y generacionales, de manera que el complejo de Edipo organiza al sujeto

sexualmente dentro de la cultura y da inicio a la masculinidad y la feminidad (Bustamante, 2008, pp. 118).

## **Violencia**

La violencia ha existido desde siempre, para sobrevivir, para controlar el poder, violencia para defenderse etc., es un comportamiento innato, que incluso es necesario para los animales en su supervivencia; hasta el niño más inocente, tiene ya, sentimientos destructivos (Montoya, 2006) incluso Melanie Klein menciona en su trabajo posición depresiva, que la existencia de fantasías y sentimientos de odio, en relación al objeto amado, principalmente la madre, son esenciales en el desarrollo normal de un niño cerca de la mitad del primer año de vida y es allí donde aparece una maduración en el sentimiento del amor, la cual está ligada a la pérdida y el duelo (Melanie Klein Trust, 2008).

Melanie Klein se enfatiza en la situación emocional del lactante, menciona que en primer lugar, el pequeño siente amor por su progenitora al satisfacer necesidades de hambre y de placer sensual mediante el estímulo que le produce succionar el pecho de su madre, sin embargo cuando estas necesidades son reemplazadas por hambre, dolor físico o molestias, el sentimiento cambia totalmente y el objeto (la madre) pasa de ser el objeto amado a ser el objeto odiado; desde los primeros días de nacido existe ya un sentimiento de odio y agresión por parte del pequeño hacia su mamá.

El medio primario e inmediato de aliviar al lactante de la dolorosa situación de hambre, odio, tensión y temor es la satisfacción de sus deseos por la madre. La temporaria seguridad obtenida al recibir retribución incrementa grandemente la

gratificación en sí; de este modo la seguridad se transforma en un importante componente de la satisfacción de recibir amor (Klein, 1937, pp. 311).

Al complacer las necesidades del pequeño, proporciona seguridad no solo en la relación presente de madre e hijo, sino también en las relaciones futuras del infante y asimismo inician a desarrollarse los sentimientos de amor hacia la progenitora como persona; pero este amor se encuentra ya perturbado en sus raíces por los sentimientos de odio y destrucción, así que amor y odio, son sentimientos con los que la persona ya desde pequeño siente y lucha con ellos y esta lucha puede constituirse como fuente de peligro en las relaciones futuras.

Al odiar a la persona que amamos, nace un sentimiento inconsciente de culpa, pero como son tan dolorosos estos sentimientos, solemos guardarlos muy al fondo de nuestra mente, Winnicot afirma que “De todas las tendencias humanas, la agresión, en particular, está oculta, disfrazada, desviada, atribuida a factores externos, y cuando aparece siempre resulta difícil encontrar sus orígenes” (pp. 1061).

En los niños la agresividad puede estar estimulada por el rechazo social o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de agresividad, no es solo algo que esté en el entorno social, sino también dentro de nosotros; Winnicott menciona las raíces de la actividad constructiva y destructiva, y menciona a Klein, quien en busca de una explicación a la destructividad existente en la naturaleza humana, empezó a darle un razonamiento desde el psicoanálisis; menciona que el amor madura cuando pasa por una pérdida y disminución del control omnipotente sobre el objeto amado, y es allí donde el objeto se vuelve más real y separado, en conclusión; se destruye un objeto, aparece el sentimiento de culpa y se construye (Barbieri, 2017).



Según el psicólogo Robert R. Sears, los niños que sufren de castigos, bien sea físicos o psíquicos, demuestran mayor agresividad en el entorno, que quienes crecen con una convivencia armoniosa, Sears comenta en el artículo de Montoya (2006) que la agresión es una consecuencia de las frustraciones y la violencia puede ser una manifestación de la decepción que el niño quiere demostrar hacia sus padres.

Por otro lado, existen teorías que rechazan que la violencia sea innata, tal como la del psicólogo Albert Bandura quien manifiesta que el comportamiento humano es adquirido, "aprendizaje social", en esencia, lo que nos dice la teoría, es que los comportamientos se pueden aprender por la visión, "imitación", por ende, si los comportamientos agresivos son vistos como reforzados o recompensados, serán aprendidos (Bandura, como se citó en I Argemí, 2002).

### ***Concepto De Violencia***

Para iniciar es primordial conocer el concepto de violencia, por ello la OMS la define como: "el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte" (Organización Mundial de la Salud, s.f.).

Por otro lado, Cursi (1994), define la violencia como, un ejercicio de poder, mediante el empleo de fuerza ya sea física, psicológica o económica etc., e implica la existencia de roles simbólicos, como el de padre e hijo o estudiante y profesor etc (pp. 23). La violencia se ha presentado a lo largo de la humanidad afectando de diferentes maneras a los niños, adultos y mayores, es una forma de afrontar los conflictos de una manera poco apropiada, recurriendo a cualquier forma de agresión.

La violencia se presenta de diversas maneras y en contextos diferentes, entre estos podemos mencionar, la violencia de guerra, juvenil, deportiva o económica etc. Sin embargo, existen tipos de violencia, que no se encuentran delimitadas, ya que presentan combinaciones entre uno y otro tipo, como la violencia familiar, que se presenta en un contexto institucional y es desarrollada por uno o más miembros del hogar (Martínez, 2016), la violencia familiar es comprendida como cualquier tipo de abuso contra los miembros de la familia.

Cada hogar tiene su peculiaridad en cuanto a las normas que manejan, las relaciones afectivas, el tipo de amor y confianza que se brindan los unos con los otros, etc. Sin embargo, existen familias que no manejan las situaciones de la mejor manera, por diversas razones.

### ***Tipos De Violencia***

Dentro de la categorización de tipos de violencia García et al, (2012, pp. 500) mencionan la violencia física, la cual se presenta mediante una situación de amenaza o peligro mediante el uso de la fuerza, la violencia económica, la cual consiste en la posesión de bienes, dinero o propiedades, con la intención de manipular la persona, la violencia sexual, la cual se puede ejercer al llevar a cabo actos sexuales sin el consentimiento de la persona, y finalmente la violencia psicológica:

“su representación son los gritos, los insultos, las amenazas, el aislamiento, las acusaciones sin fundamento, la atribución de culpas, la ridiculización de la víctima, el rompimiento de promesas y la intimidación, así como el ejercicio de acciones destructivas a objetos, personas o pertenencias de la víctima” (García et al., 2012, pp. 500). Estos actos afectan la salud mental y estabilidad emocional de las personas, y a futuro pueden ocasionar comportamientos agresivos de parte de las víctimas.

La violencia psicológica en niños y niñas, tiene dificultad para ser detectada, bien sea por los menores, los agresores o las entidades reguladoras, para conocer si

existe evidencia alguna de violencia psicológica, en el caso único de la investigación, es preciso tener el concepto claro de violencia infantil y psicológica, recogiendo los conceptos que la teoría trae a luz.

### ***Causas De La violencia Familiar***

Según Saldaña y Gorgón (2020, pp. 199), existen dos tipos de causas de la violencia familiar, entre ellas: las dificultades que tienen los miembros de la familia para la resolución de conflictos, principalmente en situaciones de estrés, debido a que en ocasiones las familias agotan los recursos personales o materiales para enfrentar ciertas circunstancias, como por ejemplo la acumulación de dificultades laborales, personales, de vivienda, de tiempo, de educación con los hijos, este tipo de problemáticas, rompen con la armonía familiar; adicional a esto los problemas de comunicación entre los miembros del hogar y la dificultad para el manejo de las emociones, el segundo tipo de causa, se relaciona más con los factores socioculturales, la desigualdad entre hombres y mujeres y adultos y niños, la tolerancia a la violencia como forma de relacionarse y estereotipos en cuanto a que el hombre es el que debe controlar el hogar etc..

Existen hogares donde se presentan diversos tipos de violencia, hablamos de violencia física, sexual, económica, psicológica etc.; para realizar una clasificación de la violencia, es preciso mencionar los diferentes criterios, que son utilizados para la observación y construcción de cada categoría (Martínez, 2016).

### ***Violencia Infantil***

La violencia infantil es definida como todo uso de la fuerza o poder, ya sea físico, psicológico o por negligencia, dirigido, hacia los menores y puede ser ejercido por los padres o representantes de los niños o cualquier otra persona (ICBF, 2018). Son los niños, los más

vulnerables al hablar de violencia y más aún cuando se habla de violencia psicológica, no solo porque no se percibe con facilidad, sino además porque en la mayoría de casos son los mismos familiares los que practican la violencia dentro del hogar.

Es preciso realizar la diferencia entre maltrato y violencia, para así estar en contexto con la investigación por ello Veccia et al, (2012, pp.14) realiza la diferencia, entre agresión, violencia y maltrato; por un lado la agresión se refiere “siempre a una conducta puntual, un acto en respuesta a un estímulo o situación concreta”, en cuanto a la violencia, “se caracteriza por una extrema asimetría de poder, irrumpe contra el orden natural volcándose sobre un otro más débil o debilitado, incapaz de defenderse por sus propios medios” (Veccia et al., 2012, pp.14), la violencia se caracteriza por la coacción ejercida, sobre otra persona, y las formas de violencia silenciosas como la violencia psicológica, puede ser la más explosiva, finalmente sobre el maltrato se aclara que:

“Los niños que deben soportar el acoso escolar, las mujeres que sufren el abuso de sus parejas, los trabajadores que se enfrentan al acoso laboral y los extranjeros discriminados en su nueva tierra son algunas de las personas víctimas de la hostilidad de distintos grupos. La hostilidad como actitud puede reflejarse de diversas formas. Algunas son expresadas sutilmente mediante la ironía, la burla o indiferencia, y otras, manifestadas por medio de la agresión física, el robo de objetos, las amenazas sostenidas en el tiempo, etc. Dentro de ellas ubicamos el término “maltrato” (Veccia et al., 2012, pp.14).

Por un lado, se habla de violencia como fenómeno, donde existe el control del poder, y el más fuerte, reposa o abusa del más débil, ocasionando daños, y el maltrato es definido como diversas actitudes expresadas para causarle malestar al otro, pero de igual forma

ocasiona diversos perjuicios, ya definido el concepto de violencia, se prosigue a definir el maltrato infantil, para terminar de evidenciar las diferencias entre cada concepto.

### **Definición De Maltrato Infantil**

El maltrato infantil es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), como los abuso y la desatención en los menores de edad, e incluye maltrato, físico, psicológico, sexual, negligencia y explotación comercial o de otro tipo, que pueda causar daño a la salud del menor, dignidad, desarrollo o supervivencia. Dentro del concepto de maltrato se incluye el maltrato psicológico, siendo este el de mayor interés para la investigación.

Por tal razón el DSM-5-TM (American Psychiatric Association, 2014), define el maltrato infantil psicológico como, “actos no accidentales, verbales o simbólicos, realizados por un progenitor o un cuidador de un niño que provoquen o generen una probabilidad razonable de causar un daño psicológico en el niño” (pp. 402). En este tipo de maltrato no se ve reflejada la violencia física, ni sexual; sin embargo, perjudica a los niños de igual forma, y en cada hogar este tipo de maltrato se evidencia de múltiples formas como: falta de una figura de apego, patrones de rechazo, culpabilización amenazas, inducción de miedo, discriminación etc.; así mismo, Ulloa Ch (1996, pp. 184-185) menciona diversas explicaciones para el fenómeno del maltrato infantil, entre ellas destaca como relevantes.

### **Hipótesis Explicativas del Maltrato Infantil**

#### ***Factores Culturales***

La familia se encuentra sumergida en un contexto social y cultural el cual rige las normas de convivencia compartidas para regular las conductas en la sociedad. Hay diversas

pautas de conducta que son estipuladas para la crianza, como el castigo, el cual es aceptado por las personas como método de crianza y enseñanza para sus hijos; la violencia es una práctica tolerada y compartida por algunas comunidades, donde existe la creencia que es necesaria para obtener éxito en la crianza y en las relaciones con los menores; esto también debido al desconocimiento de otras formas de aprendizaje y de regulación de conductas como las caricias, la comprensión, el diálogo etc. A medida que se presenta la violencia en los hogares como disciplina, los niños van incorporando estas conductas dentro de sus aprendizajes y asimismo las asimilan y aceptan como métodos efectivos y naturales de formas de crianza y como consecuencia en la adultez imitan estas conductas con sus hijos (Ulloa Ch, 1996, pp. 184).

### ***Trastornos Psiquiátricos***

Diversos estados en la salud mental de los padres parecen ser consecuentes para la violencia dirigida a sus hijos, entre los trastornos más frecuentes podemos mencionar, el alcoholismo, la drogadicción, neurosis, psicosis y retardo mental. Hay pluralidad en las causales de violencia:

- Cuando los vínculos de apego no son duraderos y estables desde el inicio de la crianza, los padres no son capaces de atender las demandas y necesidades de sus hijos.
- En ocasiones los padres no están enterados o no son conscientes de las capacidades reales de desempeño de sus hijos, por ello pueden existir frustraciones que incrementan la violencia.
- Los niños con dificultades o discapacidades mentales o físicas en ocasiones no suelen ser comprendidos por sus padres y en vez de recibir un apoyo o conducta protectora, reciben rechazo lo cual no permite la estimulación y el desarrollo adecuado de los niños.

- El pensamiento de nuestra sociedad, referente a que los niños son propiedad de los padres, estimula la crianza como cada quien la vea conveniente, esto puede incluir el castigo y la violencia, y por ser un asunto privado de cada hogar nadie puede intervenir.
- Ante diferentes ambientes y circunstancias que se presentan en las familias, se puede llegar a un tope de tolerancia y producir una conducta agresiva con los miembros de su hogar ( Ulloa Ch, 1996, pp. 184).

### *Factores Socioeconómicos*

La insuficiencia económica puede ocasionar dificultades y tensiones en el ámbito familiar y los niños pueden ser considerados como una carga para los progenitores. Es en la familia donde inicia el amor, el afecto, las buenas relaciones, donde aprendemos los valores y la forma de relacionarnos con los demás, donde aprendemos a confiar en otros y en sí mismos, sin embargo, existen diversos factores que, así como constituyen una familia alejada de la violencia pueden conducirla a ella, estos factores son: el tiempo que comparten juntos, las actividades de ocio que realizan juntos, la organización en la jerarquía, los niveles de estrés que se presentan etc... (Ulloa 1996, pp. 185).

Por otra parte en cuanto a las causas de maltrato infantil, Gómez de Terreros (2006) afirma que en el maltrato psicológico la mayoría de los casos son los padres los responsables; asimismo menciona unas características que poseen los progenitores que ejercen el maltrato tales como, pobres habilidades parentales, abuso de sustancias, depresión, intentos de suicidio u otros trastornos psicológicos, baja autoestima, pobres habilidades sociales, estilo educativo autoritario, falta de empatía, estrés social, violencia doméstica, y disfunción familiar;

finalmente comenta que son niños de padres divorciados, niños no queridos o no planificados, niños con padres inexpertos en la crianza.

No solo es indispensable retroceder en la historia de esta mujer, también es de suma importancia mirar el presente en el que se encuentra, las condiciones en las que vive, con quien vive, su estado mental y emocional, sus hábitos, su estatus económico, vínculos de apego, lazos sociales, en fin, infinidad de elementos claves, para la investigación.

Es importante también indagar a fondo los conceptos que ella maneja en cuanto a cómo educar a sus hijos, esto porque, cerca de 300 millones de niños de 3 a 4 años son víctimas de violencia intrafamiliar como algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores; sin contar comportamientos como, bofetadas, insultos, gritos, agresiones etc., los datos confirman que los niños inician a ser maltratados desde muy pequeños y casi siempre los responsables son sus cuidadores (UNICEF, 2020). Los actos de violencia pasan desapercibidos muchas veces también por los padres, sin embargo, son ellos los principales culpables, y sin querer pueden estar causando a los niños heridas considerables, no solo físicas sino también de otro tipo.

A pesar de que algunos adultos, no aprueban que los niños sean castigados físicamente, muchos aceptan haber utilizado algún tipo de violencia para criar a sus hijos, esto demuestra que la violencia en la crianza está naturalizada, y la violencia en cualquiera de sus formas es una vulneración de los derechos de los niños (UNICEF, 2012); por ello es primordial tener pleno conocimiento sobre el concepto de crianza y sus derivaciones, para así, tener claro si de algún modo se está ejerciendo maltrato infantil hacia los menores, por parte de sus padres en medio de la crianza.

### **Concepto De Crianza**



Según Infante y Martínez (2016) la crianza significa, nutrir y alimentar, cuidar y dirigir, además de cubrir las necesidades básicas para la supervivencia, también implica aspectos relacionados con el pensamiento y la cultura.

Infante y Martínez (2016) añaden que la familia es uno de los principales contextos del desarrollo humano y ha sufrido cambios con el paso del tiempo, por fenómenos como la globalización y la postmodernidad, cambios como: los roles familiares, en tiempos atrás la madre cumplía el rol de cuidadora y el padre de proveedor económico del hogar; sin embargo con los derechos de igualdad entre hombres y mujeres estas funciones se han complementado, y ahora la madre también contribuye en el gasto familiar, delegando el cuidado de sus hijos a terceras personas, guarderías, el celular, la televisión etc.

Ante el cambio de los fenómenos anteriormente nombrados, la crianza se ve afectada en la dinámica familiar, asimismo, la crianza no siempre ocupa un lugar importante en las prioridades de los padres, debido al poco tiempo que las obligaciones dejan; aún con la evolución de las familias, las formas de crianza y el paso del tiempo, en la mayoría de los casos, la madre es la que desempeña el papel central y el padre tiene menos participación (Infante y Martínez, 2016).

La crianza resulta ser una tarea multifacética, cambiante y compleja, por ende es difícil de categorizar, sin embargo, dentro del término de crianza, se exponen conceptos como: estilos de crianza, creencias y prácticas de crianza; para entender las diferencias entre creencias y prácticas de crianza Izzedin y Pachajoa (2009, pp.109), exponen que la crianza implica tres procesos psicosociales: Las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza; por un lado se refieren a las pautas de crianza como la normatividad de cada cultura frente a lo adecuado que deben seguir los padres sobre el comportamiento de sus hijos; por otro lado las prácticas de crianza, se ubican en la relación de padres e hijos, donde los primeros

juegan un papel importante en la educación de sus hijos y su relación está basada en el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua; Las prácticas son acciones y comportamientos intencionados. Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento de los padres, de cómo se deben criar a los niños.

Por otro lado Darling y Steinberg (1993), “hicieron una distinción entre estilos y prácticas de crianza, definieron la primera como “constelación de actitudes hacia el niño que son comunicadas al infante y crean un clima emocional en el cual son expresados los comportamientos de los padres” (Darling y Steinberg, 1993, pp. 493), y las prácticas de crianza como “los comportamientos específicos, dirigidos a una meta, a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes maternos o paternos” (Darling y Steinberg, 1993, pp.488), para concluir, el estilo de crianza es visto como la relación entre padre e hijo, determina la actitud del padre hacia el niño, o lo que piensan los padres acerca de la formación de sus hijos (Sandoval, et al., 2017, pp.7).

En cuanto a las prácticas de crianza, deben considerarse como los comportamientos de los padres, dirigidos a sus hijos, son acciones dirigidas a garantizar el bienestar de los niños, su supervivencia, crecimiento, aprendizaje y desarrollo psicosocial, un rasgo de las prácticas de crianza es que, pueden ser aprendidas, en las relaciones de crianza que estuvieron involucrados los padres, o como referencia del comportamiento de otros padres de familias, en general son la nociones que se tienen en cuanto a cómo criar a los hijos y estas dependen de la cultura, el nivel social, educativo y económico de los padres, este tipo de diadas, no solo están influenciadas por los padres, también los niños tienen gran influencia, por lo tanto es una relación de doble vía, donde las dos partes afectan el vínculo (Bocanegra, 2007).

Este tipo de diadas, no solo están influenciadas por los padres, también los niños tienen gran influencia, por lo tanto, es una relación de doble vía, donde las dos partes afectan el

vínculo. Los padres emiten a sus hijos ciertas actitudes y así crean un clima emocional, donde son expresadas sus características en las situaciones cotidianas y en la toma de decisiones, se habla de estilos de crianza por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque pueden haber modificaciones, hay que tener en cuenta que, los estilos parentales también tienen cambio, dependiendo de las tendencias globales de comportamiento y los estilos más frecuentes, sin embargo no todos los padres tienen el mismo estilo con todos sus hijos (Capano, 2013).

### ***Estilos De Crianza Según Diana Baumrind***

Para comprender mejor los estilos de crianza, Diana Baumrind propuso teorías sobre los estilos parentales y los efectos que tienen sobre el comportamiento del niño en edad preescolar, a partir de 4 dimensiones (Brugue et al., 2008, pp.125):

1. Control: Cómo los padres modifican o moldean las expresiones de dependencia, agresividad y comportamiento de juego.
2. Demanda de madurez: Presión que ejercen los padres para que sus hijos consigan un cierto nivel de ejecución en alguna habilidad.
3. Claridad de comunicación: Búsqueda de la opinión de los niños y ejercicio del razonamiento o capacidad de diálogo para negociar los acuerdos.
4. Cuidados parentales: Se refiere a las expresiones de cariño hacia los hijos y formas de pedir, actitudes y comportamiento.

Los padres difieren mucho unos de otros en cuanto al cuidado de sus hijos, intentan influir en el comportamiento del niño, y utilizan diversas estrategias para ello, estos padres se dividen en 3 estilos, los padres permisivos, los padres autoritarios y los padres con autoridad, en siguiente apartado se expone cada categoría (Baumrind, 1971)

### ***Padres Permisivos***

Son padres que a pesar de su preocupación por sus hijos, no les exigen mucho en cuanto a disciplina y buenas conductas, decretan pocas demandas de responsabilidad doméstica y comportamiento ordenado, no acceden al castigo como forma de educación y tienen una perspectiva liberal, donde son los menores los que desarrollan su propia personalidad y son capaces desde chicos de tomar sus propias decisiones, no comparten la idea de moldear o alterar el comportamiento, por el contrario le permiten a sus hijos regular sus actividades, esto debido al pensamiento de que los niños desde la infancia son innecesariamente frustrados y privados y por lo tanto construyen un mundo lleno de amenaza e inseguridad, donde deben actuar con resentimiento en cada experiencia, su relación se basa en confianza y amistad donde el menor crece autorregulado, libre de restricciones y despreocupado por la liberación de sus impulsos (Baumrind, 1971, pp. 23).

### ***Padres Autoritarios***

El padre autoritario intenta moldear, controlar y evaluar la conducta del niño de acuerdo con un estándar de normas establecidas, valora la obediencia como virtud y favorece ciertas medidas para frenar la libre expresión y la voluntad propia, su ideal es mantener el niño en su lugar, restringir la autonomía y asignar responsabilidades en el hogar para inculcar el respeto por el trabajo, considera que debe permanecer y preservar el orden y las estructuras tradicionales de crianza (Baumrind, 1971, pp. 22).

### ***Padres Autoritativos***

El padre con autoridad, intenta dirigir las actividades del niño de una manera racional y orientada en los problemas, anima la verbalización de conflictos, el padre con autoridad respeta tanto la autonomía como el cumplimiento de las normas, por lo tanto ejerce control pero no limita al niño solo con restricciones, ya que pide su opinión y su propia perspectiva,

reconoce las virtudes y las fomenta pero asimismo establece normas para la conducta actual y futura del niño, su relación es una balanza entre libertad y responsabilidad (Baumrind, 1971, pp. 22).

Un cuarto estilo de crianza es propuesto por Maccoby y Martin como una extensión de las elaboraciones de Baumrind y asimismo presentan tres componentes de los estilos, estos son, el control conductual, la responsabilidad parental y la autonomía psicológica, el cuarto estilo es (Maccoby y Martin, 1983 citados por Capano y Ubach, 2013, pp.87):

### ***Padres Negligentes***

“Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de exigencia y afectividad. En casos extremos, son explícitamente rechazan es” (Merino & Arndt, 2004, pp. 193).

Cada padre, se expresa con sus hijos de formas diferentes, y esto también depende de varios factores, la educación y práctica de crianza que haya recibido en su niñez, los conceptos que sostenga en el presente referente a cómo criar a sus hijos, su pensamiento en cuanto a la libertad que debe dar a sus hijos, como guiarlos, educarlos, corregirlos etc.

Aunque con los diversos estilos de crianza, los padres se comportan de maneras diferentes con sus hijos, son con ellos finalmente con quienes se crean los primeros vínculos, y son esas relaciones primarias, las que encaminan las futuras relaciones en los diferentes contextos de nuestras vidas.

De la capacidad de “crear relaciones interpersonales basadas en el cuidado mutuo y en el amor, especialmente en el cuidado a las crías, depende la preservación de nuestra especie” (Ara, 2012, pp. 7).

Las relaciones tempranas constituyen factores importantes para los modelos de funcionamiento interno, en la crianza encontramos como los padres o cuidadores, contribuyen al desarrollo de los infantes de distintas formas, sin embargo son ellos finalmente quienes aseguran nuestra supervivencia y nos ofrecen diversas experiencias, donde incluyen el cuidado y el amor; tales experiencias, brindan, sensaciones de seguridad, aceptación y conexión, tanto con los demás como con uno mismo, los padres no solo ofrecen seguridad, sino también, tranquilidad asociada a la continua disponibilidad de ellos, sin embargo dado que en ocasiones, el cuidador puede estar disponible físicamente pero no emocionalmente, las experiencias, no son iguales, a esto Bowlby llamó la “disponibilidad” de la figura de apego, no solo como una figura de accesibilidad sino también de receptividad emocional (Wallin, 2012, pp.21).

Por otro lado, Sroufe y Waters (1997), sostienen que el objetivo principal del apego no es la disponibilidad del cuidador, sino la seguridad sentida por el infante la cual no depende solo de la conducta del cuidador; sino también de la experiencia interna del niño, en la cual se incluye el estado de ánimo, su condición física, sus imaginaciones etc. En el presente trabajo hablamos de la relación entre una madre con sus hijos, en medio de las prácticas de crianza, y es preciso introducir el término de apego, ya que las primeras relaciones, están basadas en esta teoría, adicional a esto la necesidad de apego, es significativa a lo largo de la vida y es importante para atribuir relevancia, al cómo nos afecta e importa tanto él como nos tratan las personas que más nos importan en nuestros primeros años de vida.

### **Aportes desde el Psicoanálisis**

Para hablar de crianza es importante entender la relación que sostienen los infantes con sus padres, dentro de esta relación existen vínculos de amor y odio al mismo tiempo, “la lucha entre el amor y el odio, nace en la primera infancia y opera activamente durante toda la vida.

Comienza en la relación del niño con ambos padres” (Klein, 1937, pp. 313), Este amor y odio se configura de parte de la niña hacia su madre y de parte del niño hacia su padre esencialmente, los infantes desde una edad muy temprana entrar en un conflicto, entre amar al ser querido y al mismo tiempo odiarlo. El primer vínculo de amor y de odio al mismo tiempo que el niño encuentra es con el pecho de su madre, sin embargo después del odio, llega un sentimiento de culpa y consigo el amor por la progenitora como persona, dentro de los elementos que se desarrollan en esta etapa, se encuentra el sentimiento de perder al ser amado, ante esto Klein menciona que “Junto con los impulsos destructivos existe en el inconsciente del niño y del adulto una profunda necesidad de hacer sacrificios para reparar a las personas amadas que, en la fantasía, han sufrido daño o destrucción”( Klein, 1937, pp. 315).

Es en este proceso que se desarrolla la simpatía, ponerse en el lugar del otro y así mismo identificarse con el ser amado, de esta manera podemos dejar a un lado nuestras prioridades y sentimientos, poner al otro como prioridad y entender sus necesidades e intereses, asimismo es en la identificación que nos llegamos a comportar como nuestros padres o al menos como quisiéramos que ellos se comportaron, a la vez se desempeña el papel de hijo bueno y logramos reparar los sentimientos de culpa que sentimos en el pasado y se inicia a gozar de una fantasía llena de amor y bondad (Klein, 1937, pp. 316).

Los vínculos afectivos con los padres en la primera infancia también alteran las relaciones de amor en la adultez, adicional a esto Klein (1937, pp. 317) menciona que en las relaciones de pareja, la mujer de cierta forma debe tener un amor maternal con su esposo, para que él pueda ser gratificado con sus deseos de infancia de amor por la madre, de la misma manera la mujer debe encontrar en su marido, una figura protectora y de apoyo, como lo son los padres para las niñas y asimismo dar oportunidad al hombre de estar en la posición de

cuidador y protector de la madre, en representación de un buen marido en su inconsciente, incluso Klein añade que

Cuando una mujer es capaz de amar intensamente a su marido y a sus hijos podemos deducir que muy probablemente su relación infantil con sus padres y hermanos ha sido buena, o sea, que pudo manejar en forma satisfactoria sus tempranos impulsos de odio y venganza contra ellos (Klein, 1937, pp. 317).

En la adultez de igual forma el deseo inconsciente que nace en la primera infancia, afecta las relaciones futuras, pero esta vez hablamos del deseo sexual de la niña por tener un hijo con su padre, y sus fantasías están dirigidas específicamente al pene de su progenitor, el cual es odiado, maltratado y visto como algo peligroso; sin embargo es allí donde de nuevo aparece el sentimiento de reparación contra sus supuestas fantasías agresivas, dirigidas a los órganos genitales de los padres; no obstante, todas estas fantasías creadas en la infancia, tendrán gran influencia en los sentimientos de la mujer hacia su esposo, si este es capaz de satisfacerla sexualmente, estas fantasías se debilitarán, de esta forma la sexualidad pasa hacer algo placentero, ya que descubre que el pene no es malo y por el contrario le ofrece gratificación sexual tanto a ella como a su marido y sobre todo le permiten curarse de su culpa por sus primeros deseos sádicos (Klein, 1937, pp. 318).

En cuanto al hombre ocurre algo similar, solo que esta vez su reparación es con su pene el cual en su fantasía se encuentra dañado por maltratar a su madre, esta reposición de su órgano genital le permite en la relación con su mujer, aumentar su placer sexual, amor y ternura por la misma, de esta manera en su inconsciente, logra ofrecerle a su madre, lo que su padre le ofrecía, también disminuye la agresión contra el padre, por no tener a su madre como esposa, esta reparación finalmente le ofrece tanto al hombre como a la mujer, ponerse a la altura del padre



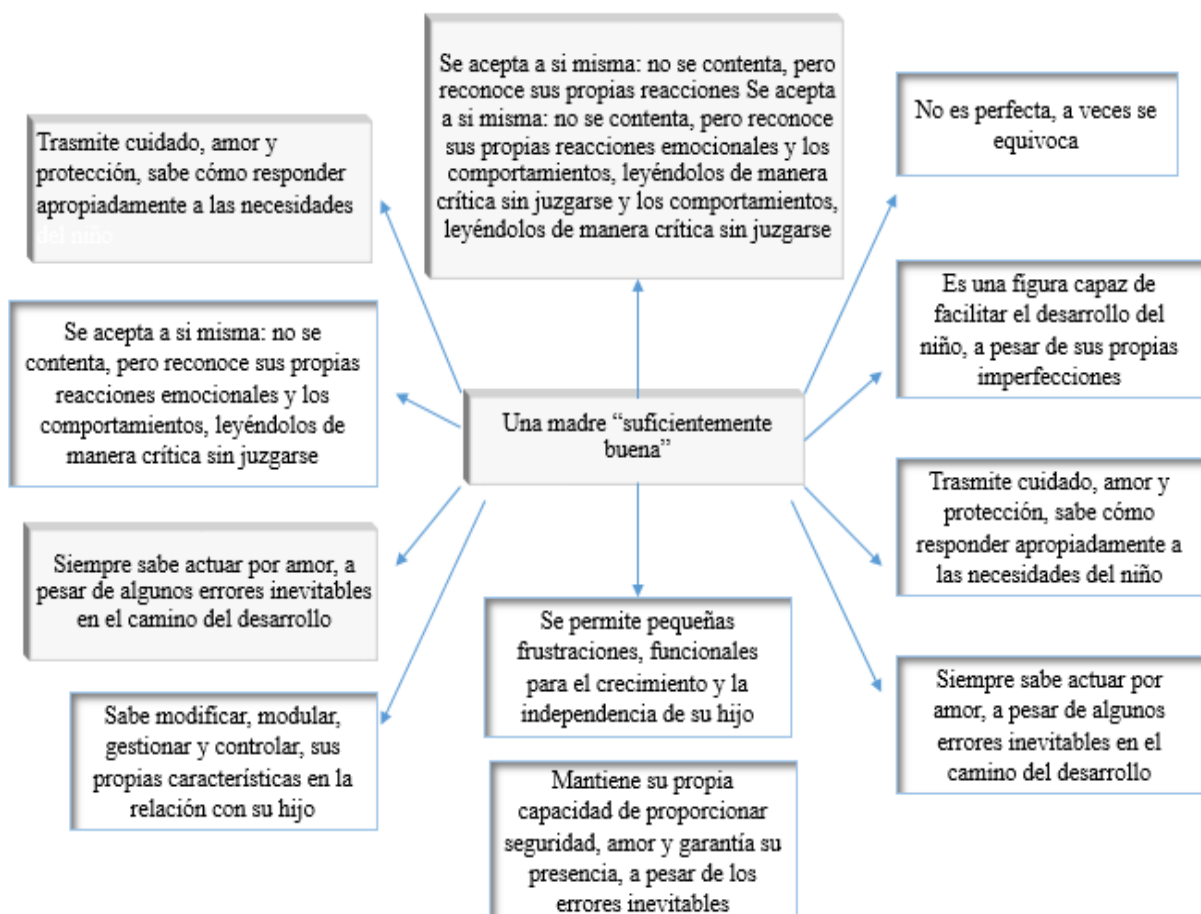
del sexo opuesto y así posibilitar la llegada a la plena madurez, las buenas relaciones sociales y amorosas en la adultez, y finalmente conceder los deseos infantiles (Klein, 1937, pp. 319).

Para continuar hablando de los vínculos afectivos, que posee el niño con el cuidador (persona que está a cargo del infante, por lo general la figura materna), es sustancial nombrar al Psicoanalista Donald Winnicott, que en primer lugar, “Ha concernido hacer las paces con la imposibilidad, para las madres, de ser madres perfectas” (Winnicott, 2017, pp. 5), Winnicott, nos ha hecho entender que todas las madres se equivocan, y que esos pequeños errores, permiten al ser humano crecer en equilibrio y permite que en algún momento los hijos, miren a los padres con indulgencia y comprensión; Winnicott también destacó las relaciones cotidianas, observando principalmente que el amor que le brinda la madre a su hijo se puede evidenciar con el cuidado, la alimentación, consentir y esa cercanía y consuelo, también lo describe como, el tocar, cuidar, mimar y ayudar a los niños a crecer convirtiéndose en sí mismos y sintiéndose queridos.

En nuestra cultura, las buenas madres son las que consienten, entienden y atienden y quizás excluimos a algunas progenitoras, idealizando madres perfectas, sin pensar que ellas tienen sus propios errores y dificultades y a pesar de esto tienen que mostrarse como una figura que genere seguridad y amor, por ello Winnicott, menciona que las madres deben ser figuras que permitan al niño desarrollarse fácilmente (Barbieri, 2017, pp. 75). Para entender mejor el concepto de Winnicott frente al concepto de una madre “suficientemente buena” se muestra la siguiente figura:

**Figura 4**

*Esquema de Winnicott sobre una madre “suficientemente buena”*



*Nota: en la figura 4, se puede evidenciar las características descritas por Winnicott en cuanto al ser una madre “suficientemente buena”. Barbieri, M. (2017). Donald Winnicott - La psicología de las relaciones objéales (M.C. García Bernabeu). Salvat.*

De acuerdo a la figura anterior se pueden observar varias funciones de la madre, entre ellas la “aceptación de sus propias características y peculiaridades, de manera que le permita al niño moverse de manera gradual de la total dependencia a la independencia, de la no integración a la integración para que emerja y se construya como persona” (Winnicott, 2017, pp. 77); esto significa que la madre sea capaz de ver sus propios errores de manera crítica y consciente, e intentar modificarlos o cambiarlos para mejorar. Al identificar esas propias reacciones y comportamientos permiten a la madre, vivir la maternidad de una manera segura y asimismo brindar seguridad al pequeño, como ingrediente primordial en esta relación madre e hijo; por lo tanto como padres no se debe buscar la perfección, sino aprender a aceptar nuestros errores, los errores de nuestros hijos, entender a los niños en un intercambio igualitario y así identificar los problemas y afrontarlos; así la madre lo suficientemente “buena” tiene las características para construir las bases de la salud psíquica de su hijo y de igual forma garantiza que se cree el vínculo afectivo (bonding), el cual es el primer paso para alcanzar un estilo de apego seguro entre niño y madre, que se da antes del nacimiento del infante, “ese vínculo profundo, específico, permanente (físico y psicológico conjuntamente) que permite amamantar, acunar, jugar con su propio hijo, pero también protegerlo, no descuidarlo no abandonarlo” (Winnicott citado en Barbieri, 2017, pp. 82).

Según Winnicott, el niño desde el nacimiento, depende de la calidad y cantidad de los cuidados que recibe, para la construcción de su propio yo y su mundo interior, incluso en el último periodo de embarazo los niños inician ya con su desarrollo cognitivo y emocional; se puede evidenciar que desde las primeras horas de vida los infantes tienen ya características diferentes, unos pueden ser tranquilos, otros enfadados, felices, fuertes, simpáticos etc.. (Winnicott, 2017, pp. 50, 52).

Para Winnicott se puede hablar del Yo, cuando el individuo se reconoce como sujeto y puede pensar en él como una sensación de continuidad en el tiempo, “por lo tanto, el Yo es el centro de la experiencia del sujeto, la propia condición que le permite adquirir experiencia de sí mismo y del mundo que lo rodea” (Winnicott, 2017, pp. 52), para que este proceso se dé, deben cumplirse algunas condiciones, una de ellas es la compañía con la mamá. Dentro de las teorías de Winnicott podemos evidenciar que la relación que se forma entre madre e hijo, es primordial para la supervivencia, salud emocional y mental del niño y este vínculo que se forma guiará la crianza de la progenitora.

Por otro lado hay coincidencia en los autores en cuanto a la gran influencia y la importancia de la primera relación del infante con su madre o sustituta, y lo indispensable del buen comportamiento de la misma y de quienes rodean al niño, las influencias más formativas son las que el niño experimenta, antes de ingresar a la escuela, las actitudes que toma el infante depende en gran parte de su cuidado en el hogar, adicional a ello su felicidad o desdicha y su comportamiento, también depende de los cuidados de sus primeros años de vida, por ello Bowlby, refiere que en todos los mamíferos, existen los vínculos, los cuales son los que guían las relaciones y consiste en esa atracción de una persona a otra (Bowlby, 1986, pp. 45).

El psicoanálisis a diferencia de la comunidad científica, ha mostrado interés por los lazos afectivos, por ello Bowlby señala que los vínculos afectivos, difieren según la especie, pero el vínculo más fuerte es el de la madre con el hijo, y el rasgo esencial de la vinculación afectiva es la proximidad, la cual da pie para que los dos miembros del vínculo, se busquen entre sí, para estar cerca (Bowlby, 1986, pp. 46).

Dentro de los vínculos, se emergen las emociones, tal como lo especifica Bowlby (1986, pág. 92) “muchas de las más intensas emociones humanas surgen durante la formación,

mantenimiento, la ruptura y la renovación de los lazos afectivos, los cuales, por tal motivo, son designados como vínculos emocionales” al crear un vínculo, se viven emociones fuertes, hay que aclarar que los vínculos tanto afectivos como emocionales, se viven con personas específicas, primordialmente la madre.

El vínculo no solo despliega emociones si no adicional a eso, es experimentado como una fuente de seguridad, supervivencia y de alegría, los vínculos, se suelen vincular con el alimento y el sexo, el primero con la madre y el segundo con la pareja, sin embargo, existe teorías que afirman que el vínculo se crea con la madre a pesar de no ser alimentados por ella, estos datos existentes también aplican en los mamíferos y no solo en las teorías con las aves (Bowlby, 1986, pp. 93).

Dentro del libro de Bowlby (1986, pp. 94), en la categoría de la ruptura de vínculos afectivos y enfermedad psiquiátrica, menciona que “Aquellos que sufren de trastornos psiquiátricos, ya sea de índole psiconeurótica, sociopática o psicótica, muestran siempre alteración de la capacidad de vinculación afectiva, que con frecuencia es tan grave como persistente”. Puede que esta no sea la causa primaria y sean otras particularidades; sin embargo en los estudios que se han realizado por varios investigaciones, muestran que tanto la ausencia como la ruptura de los vínculos afectivos en la primera infancia, ocasionan primeramente poca capacidad para formar o mantener vínculos afectivos, adicional a esto, en la mayoría de casos de psicóticos, suicidas, depresivos y sociópatas, se evidencia la ausencia bien sea de un padre o de los dos, por al menos 5 meses, antes de cumplir los 5 años, aclara que en los depresivos la pérdida normalmente es por fallecimiento de los padres, a diferencia de los otros trastornos que también influía el divorcio o la separación con los padres; también menciona que en los sociópatas y los depresivos, puede que la pérdida no haya sido en las etapas más prematuras,

pero si hayan sido permanentes o de cambios de figuras paternas, por otro lado alude a la idea de que la muerte de los progenitores puede ser por la edad avanzada de tener a sus hijos y allí también puede influir el cambio genético que esto conlleva, sin embargo esta posibilidad es difícil de comprobar, debido a que deben ser muchas las categorías que tendrían que cumplir tanto los padres como los pacientes con trastornos para hacer las investigaciones y sacar conclusiones.

Cuando un niño menor de dos años es alejado de su madre y cuidado por extraños (por ejemplo al inicio del jardín), no solo se altera en el momento de la separación sino que adicional a esto, cambia su actitud hacia la madre y el padre cuando vuelve a reunirse con ellos, algunos investigadores, realizaron un estudio con 10 niños separados de sus hogares por algunas horas y otros 10 que habían permanecido todo el tiempo con sus familiares; encontraron que los niños que se sufrían la separación, al momento del encuentro, reaccionaron de dos maneras, la primera es de desapego, fueron evitativos tanto en contacto físico como visual, y la segunda un apego profundo, no eran capaz de dejar a su madre ni por un momento y tenían la tendencia de llorar y seguirla a todo lado en la casa, en los niños que no se alejaron, no se evidencia esta conducta, es importante resaltar que el comportamiento de los niños si se altera por una breve separación de los padres, hay que aclarar que estos cambios en el comportamiento son temporales sin embargo en algunos infantes puede durar, 1 hora, horas o quizás días, este comportamiento es parecido al que sostienen las personas con trastornos en la adultez, y por ello Bowlby menciona que:

Se ha demostrado que resulta útil postular que, en cada tipo de caso, el comportamiento alterado del adulto representa una persistencia, a través de los años, de patrones

aberrantes de conducta vinculante, que se han establecido como resultado de ruptura de vínculos acontecidas durante la infancia (Bowlby, 1986, pp. 103).

Es importante indagar de qué forma los menores sostienen los vínculos afectivos y como la ruptura de los mismos tienen consecuencias a corto y largo plazo, sin embargo, estas investigaciones son complicadas por motivos éticos, por ello han realizado investigaciones con crías de monos Rhesus, pero se han encontrado diferencias entre las especies (Bowlby, 1986, pp. 103).

Como se mencionó anteriormente, los trastornos psiquiátricos están sujetos a los vínculos afectivos en la infancia y al apego que crean con sus figuras paternas, por ello es primordial, destacar el concepto de apego, el cual es concebido como la proximidad que mantiene un individuo con otro, reconociendo a este como más fuerte o más sabio, el comportamiento de apego es propio de los seres humanos desde la edad más temprana hasta la vejez, en la infancia se evidencia la importancia del apego, cuando un niño sufre y llora al alejarse de sus figuras paternas y quedar al cuidado de personas extrañas, el comportamiento de apego depende de la edad, sexo, el presente de la persona, y el cómo hayan sido sus relaciones de apego en la infancia, este comportamiento normalmente está dirigido a personas específicas y cada una de ellas tiene un orden en cuanto a su importancia; este vínculo perdura en la mayor parte de nuestras vidas y a pesar de que en la adolescencia intenta ser cambiado o sustituido, dichos apegos no son olvidados y por lo general persisten, cabe resaltar que es en el apego donde surgen la mayor parte de las emociones, al iniciar un vínculo, mantenerlo y finalmente al perderlo, y en los humanos el vínculo más importante que se crea es durante los primeros 9 meses de vida, y de esta experiencia dependerá de su principal figura de apego y sus próximas relaciones en el resto de vida, el apego también tiene lugar en todas las especies



ya que las diferencias son bastantes, cabe resaltar que la proximidad con el adulto preferido, no solo es parte del comportamiento de apego sino también de supervivencia (Bowlby, 1986, pp. 157,158).

En los años cincuenta se tenía una sola teoría para los vínculos afectivos, la cual describía que, los vínculos de una persona eran solo por necesidad a la comida en la infancia, y por sexo en la adultez, esta teoría denominó dos tipos de impulsos, el primero la alimentación y sexo y el segundo, la dependencia y otras relaciones personales, sin embargo hoy en día se puede decir que la teoría del apego se concede como una categoría diferente a la de nutrición y al sexo, de esta manera se realiza una diferencia entre la relación de apego y la de dependencia (Bowlby, 1986, pp. 160).

Normalmente cuando hablamos de figura de apego, se habla de la madre con su hijo, es por ello que todas las investigaciones están dirigidas a esta población, sin embargo en las relaciones posteriores también se puede hallar esta figura, como se ha mencionado anteriormente, para que el niño logre tranquilidad y con esto la exploración del mundo es necesario que la madre esté presente, o al menos que el menor tenga claridad del lugar donde se encuentra su madre, esto proporciona en él, una base segura para explorar y volver cuando se sienta cansado o con miedo, de igual forma esto sucede en las relaciones futuras, a pesar de que en la adultez tengamos relaciones a larga distancia y que nos alejemos por periodos prolongados, es probable que volvamos a tener contacto y acercarnos de algún modo, sin embargo quien no logra desarrollar esta base segura con su madre, es probable que se sienta totalmente solo o desarraigado (Bowlby, 1986, pp. 160).

En cuanto al castigo y la teoría psicoanalítica, en primer lugar se dice que el castigo en nuestra cultura es conocido como muestra de sanción por quebrantar el orden o las leyes

sociales, adicional a esto es implementado por la sociedad y no solo por una persona, en la educación y en los hogares como etiqueta social para instaurar el cómo comportarse en la sociedad, el castigo trae consigo dolor en el alma, pero adicional a esto cumple la función de sancionar, prevenir sobre las consecuencias dolorosas de infringir las normas y advertir a otros y así establecer el orden, sin embargo el concepto de castigo a tenido cambios a través del tiempo, ahora hay nuevos y más criterios antes de juzgar y castigar a las personas, es a estos cambios a los que la sociedad ha tenido que acostumbrarse y cambiar o implementar nuevos métodos de castigo (López, 2002).

En investigaciones previas se encuentra que en los estratos más bajos utilizan el castigo físico, mientras que en los estratos medios y altos, se privilegia el castigo con la supresión de derechos, gustos, salidas, miradas etc., el golpe no funciona por sí solo, tal como lo menciona la autora, “ debe suceder un castigo que actúe en profundidad sobre el corazón, el pensamiento, la voluntad, las disposiciones” (Foucault, 2003, pp.105), debe estar acompañado de ciertas restricciones, separaciones y actitudes de parte del castigador hacia el castigado, sin embargo como la mayoría de casos, no existe una forma de castigo universal, hay bastantes variantes, formas e intensidad.

Los padres son designados ante la sociedad como protectores y además como guías para que los niños obedezcan las reglas, y a sus mayores, es esta una de las razones que ofrecen los padres al castigar a sus hijos: “tengo que corregir a mi hijo y no puedo dejar que haga lo que quiera”, frases como estas, son las que escuchamos a diario de parte de los padres como excusas para castigar a sus hijos, adicional a esto los padres se consideran como figuras de autoridad y al respetar esta posición es que los niños toleran los castigos y sufrimientos, sin embargo existe

una pequeña línea entre castigar y maltratar y al realizar las peticiones de la cultura para el obediencia de las reglas se pueden borrar estos límites (López, 2002).

En el castigo influye la subjetividad del padre, que tan grave ve los hechos o intenciones hacer castigadas, otro factor que puede influir es el contexto, tensión y ambiente en el que el padre se encuentre, puede sin querer realizar una descarga de emociones negativas hacia el niño, sugiriendo que es por causa del castigo merecedor, adicional a esto en el ámbito familiar pueden ocurrir bastantes escenarios en cuanto a los actos castigados, que finalmente quedan cubiertos por la intimidad que ofrecen los hogares, la dependencia y vulnerabilidad de los menores, el castigo debe ser proporcional al acto cometido, de lo contrario, pasa de ser un acto castigador a ser una ofensa y acción maltratante, y es allí donde el acto de educar y regular a los menores se convierte en una afectación negativa en los vínculos familiares y sociales, surgen cuestiones como, ¿por qué entregan a los padres toda la potestad para “educar” a sus hijos?, aun cuando a la hora de castigar influyen factores como la tensión de los padres, la poca o mucha experiencia que tengan sobre el cómo ser “buenos padres”, los valores autoritarios, las fuertes emociones, las malas y buenas experiencias de la infancia etc (López, 2002).

“El castigo es violencia simbólica. La lógica de su ejercicio en la familia es la de inscribir al niño en las coordenadas de un discurso amo que como saber atempere las pulsiones y propicie en el niño un encuentro fecundo con la ley. Por ello ejercer el castigo supone operar la represión, como condición de la vida comunitaria. Aquello que procede de los padres se vuelve imperioso, pues el desamparo originario lo inscribe en la vertiente de una demanda de reconocimiento sin el cual su existencia estaría amenazada” (López, 2002).

El castigo como responsabilidad de los padres contribuye a ubicar al menor dentro de las leyes de la sociedad, así mismo, la responsabilidad en conjunto con los sentimientos de amor, permiten al menor reconocer los límites que impone la sociedad, y llevar a cabo la represión precisa para adoptar comportamientos válidos ante los ideales de la comunidad, la relación entre padres e hijos es necesaria, ya que si no existe puede ocasionar problemas en el reconocimiento y existencia del niño, si el castigo se emplea como un acto apartado de la violencia, malos tratos y crueldad, tendrá un efecto positivo en el niño que además le permitirá aceptar la imposibilidad de serlo todo, y de realizar las cosas a costillas de otros, para que esto se cumpla es primordial que los padres también cumplan las reglas que exigen a los menores (López, 2002).

La articulación del niño al vínculo social pasa entonces por la coerción de la ley, que instauro el principio del placer como regulación significativa, y que como tendencia restituida busca recuperar en el espacio simbólico la pérdida primordial sufrida; por eso indica Lacan (como se menciona en el documento de López, 2002) que “una vez entrados en el juego de los símbolos, los sujetos siempre están obligados a comportarse según una regla”

Inscribir al niño a las imposiciones de la cultura, y las exigencias del otro, le resulta previamente como una frustración, pero esto finalmente le dará al niño las limitaciones sociales significantes pertinentes, frente al goce y esto le permitirá establecer el principio de placer en las regulaciones (López, 2002).

### **Fundamentos De La Teoría De Apego**

Los padres forman parte de la necesidad del apego más importante de los infantes, no solo por seguridad, si no por supervivencia, a este diseño Bowlby, citado por Wallin (2012, pp.

21) lo denomina como sistema conductual del apego, sistema tan importante como la alimentación y el apareamiento, este conjunto de respuestas innatas e instintivas, se manifiestan en tres tipos de conducta (Wallin, 2012, pp. 21):

1. Búsqueda, seguimiento y mantenimiento de la proximidad a una figura de apego protectora: normalmente, el niño se aproxima a una figura de apego, puesta en la cúspide de la jerarquía, y conductas como: llorar, agarrarse y llamar a las figuras de apego, forman parte del repertorio, para establecer la seguridad de la proximidad.
2. Uso de la figura de apego como «base segura»: cuando el niño tiene a su alcance, una figura de apego se siente libre para la exploración, contrario a cuando la figura se encuentra ausente, a esto Bowlby lo denominó sistema conductual exploratorio.
3. Búsqueda de una figura de apego como «refugio»: mientras que otras especies buscan la seguridad en un lugar, los seres humanos, la encontramos en la compañía, de alguien más fuerte o con más sabiduría, por ejemplo, para las amenazas primarias de los niños, tales como el ruido, la oscuridad o soledad, se suele buscar a la figura de apego, como símbolo de protección y tranquilidad.

Todos los seres humanos e incluso los animales, buscamos la protección y el cuidado de nuestros padres, cuando se presenta una situación de peligro o amenaza, la figura de apego también es importante en el equilibrio de conductas exploratorias, adicional a esto Bowlby (1951, pp. 13), menciona que, para facilitar el desarrollo sano del bebe, es necesario que experimenten una relación cálida e íntima con su madre o sustituto de la madre, en la que ambos disfruten y encuentren satisfacción.

La disponibilidad que el adulto mayor, ofrezca al niño, bien sea física o emocional, tiene gran influencia, debido a que en la etapa que el niño se encuentra, es de gran importancia, no solo porque, se depende, en todo sentido cuando se es niño, del padre o cuidador, sino

además porque la separación con estas figuras trae consigo daños catastróficos Wallin (2012, pp. 23), expone según la teoría de Bowlby, que la separación traumática de los niños con la figura de apego ocasiona, en primera reacción, la protestas, en seguida la desesperación y por último se da lugar al desapego.

Por otro lado, la psicóloga e investigadora Mary Ainsworth, aunque confirmó la teoría de Bowlby, también realizó aportes importantes sobre la teoría del apego, y sin lugar a dudas, su mayor aportación fue la detección de tres patrones de apego, cada uno de ellos diferente en la relación de madre e hijo.

### ***Las Clasificaciones Del Apego En La Infancia***

#### ***El Apego Seguro***

Los bebés seguros, acceden a explorar cuando se sienten a salvo, y buscan consuelo en el vínculo cuando se sienten en peligro, Ainsworth concluye, que más que en la separación, el vínculo de apego se puede observar en el reencuentro, de los niños cuando se separan de la figura de apego, los niños por más de que les angustiaba la separación con sus madres, al reencontrarse con ellas, volvían a explorar y jugar, esa flexibilidad y resiliencia, se interpreta como el fruto de una madre, sensible y receptiva con su bebé, en general “la conducta de estas madres tendía a reflejar la sensibilidad antes que la falta de sintonía, la aceptación antes que el rechazo, la colaboración antes que el control y la disponibilidad emocional antes que la lejanía” (Wallin 2012, pp. 27).

#### ***El Apego Elusivo o Evitativo***

Los niños elusivos, demuestran indiferencia ante el apego, sin embargo, se evidencio que su pulso y nivel de cortisol, estaba igual de elevado que los niños seguros, esta conducta demuestra desapego total, tal como los niños que sufrían una separación con sus madres por un largo tiempo, es como si estos niños hubieran concluido el cuidado como algo inútil y por ello

renuncian a este vínculo, las madres de estos niños se demostraron retraídas, ante la tristeza de los niños y con inhibición en la expresión emocional (Wallin 2012, pp. 27).

### ***El Apego Ambivalente***

Ainsworth identificó dos tipos de niños ambivalentes, los que se enfadan y los que se mostraban pasivos, ambos grupos se mostraron muy angustiados y preocupados por la localización de la madre como para continuar explorando, reaccionaron con tal angustia, que incluso fue necesaria la interrupción de tales episodios, la diferencia entre ambos grupos, fue que, por un lado los niños que se enfadan, tras el encuentro con la madre, se mostraban con enfado, rechazo hacia la madre e incluso con rabietas, por otro lado los niños pasivos, mostraban indiferencia y no se acercaban a la madre; ambos grupos en el reencuentro, no eran capaces de controlar su angustia, ni ponían fin a su ansiedad, es como si siguieran buscando a una madre que no estaba, las madres de los niños ambivalentes, solo están disponibles en forma ocasional e impredecible, además de esto, aunque no rechazaban a los niños verbal o físicamente como las madres de los niños elusivos, su receptividad era insensible, adicional a esto, estas madres obstaculizan la autonomía de los menores (Wallin 2012, pp. 27).

Al diferenciar entre la seguridad e inseguridad de los niños, Ainsworth, llegó a la conclusión de que la clave en el vínculo de apego es la calidad de la comunicación, por un lado en las diadas seguras, las madres se muestran susceptibles ante las necesidades y expresiones de los niños, estas madres interpretan la comunicación no verbal que emiten sus hijos y reaccionan en consecuencia, de tal modo que los niños seguros emitían sus sentimientos como si asumiera que lo que querían comunicar se recibiera con una respuesta acorde a sus necesidades (Wallin 2012, pp. 28).

Por otro lado en las diadas inseguras, los niños elusivos, no lograban exteriorizar sus sentimientos de angustia, y asimismo, después del reencuentro no lograban expresar su

sentimiento de alivio, esto porque las madres en el hogar rechazan el vínculo de apego, tanto físico como emocional, y tienden a retraerse cuando el niño está triste, por lo tanto para estos niños la inhibición de la comunicación de las necesidades de apego, es una conducta adaptativa para evitar el rechazo materno (Wallin 2012, pp. 29).

En cuanto a los niños ambivalentes, mostraban inquietante preocupación por la disponibilidad de la madre, y en el regreso, su sentimiento de alivio era insignificante, la receptividad y disponibilidad de la madre del niño, es impredecible, ya que, depende también del estado de ánimo de ellas, por lo tanto, los niños intentan expresar su necesidad de apego de una manera persistente, como si esto garantizara la continuidad de la atención maternal (Wallin 2012, pp. 29).

Las relaciones de apego traumáticas hacen que el niño crezca con inseguridad, desapego y asimismo necesidad de apego, estos sentimientos y necesidades afectivas, también se verán reflejadas en las futuras relaciones de los niños, por ello la importancia de además de llevar un estilo de crianza con autoridad, también es primordial, brindarles a los niños un apego seguro.

Por otro lado, el vínculo de apego está caracterizado por una serie de conductas, representaciones mentales y sentimientos, por un lado en las conductas, se intenta conseguir una proximidad con la persona que está apegado o tiene el vínculo afectivo, lo manifiesta con llanto, abrazos, gestos etc.; este repertorio de conductas va creciendo con el desarrollo del niño o del adolescente, pero también depende del tipo de relación que mantengan, en cuanto a las representaciones mentales, el apego supone una representación mental, en donde se van acumulando recuerdos y conceptos respecto a la figura de apego y de sí mismo, al principio se crean procesos mentales y hechos de sensaciones y después si se construyen las representaciones mentales, finalmente los sentimientos, están asociados a las personas con las que el niño crea el vínculo, por un lado los sentimientos serán de bienestar, placer, proximidad,



si el adulto y el bebé se adecuan uno al otro, pero por otro lado aparecen sentimientos de ansiedad, cuando se tiene dificultad para relacionarse o existe la separación (Ara, 2012, pp.8).

El vínculo de apego ayuda al ser humano en tres grandes dimensiones, el sistema de regulación emocional, la función cognitiva, y las capacidades emocionales básicas para el comportamiento social.

1. El sistema de regulación emocional:

“Las experiencias afectivas tempranas son muy importantes para completar el desarrollo y permitir la evolución de circuitos neuronales del cerebro humano. El hemisferio derecho, en particular la amígdala y el hipotálamo, está relacionado con la integración de las representaciones del cuerpo, de la memoria, de las emociones, de la regulación emocional y del contacto social. Todo esto se inicia a partir de la interacción temprana de las figuras de apego con el bebé” (Ara, 2012, pp. 9).

Desde el nacimiento, la primera función del padre es la de regular los estados fisiológicos y emocionales del bebé, y así se va formando la figura de apego, produciendo también un “feedback”, lo hace reconociendo los estados emocionales del niño y respondiendo a ellos, al ayudar a regularse le permite al infante, la aceptación de las frustraciones y soportar las diferencias entre las fantasías y la realidad.

2. La función cognitiva: “A través de la relación de apego, se inicia la capacidad de mentalización y de desarrollo de la capacidad simbólica del ser humano” (Ara, 2012, pp. 9). Para iniciar el bebé posee la sensación de que el adulto va a entenderlo a través de sus palabras, gestos y acciones, después el bebé se da cuenta que las cosas pueden estar en su interior y al mismo tiempo en el exterior “representaciones internas de la realidad”, esto le permite la organización mental “la palabra sustituye la cosa”, y así gracias a la dedicación de la figura de apego, el niño tiene la capacidad de representar

la realidad, de manera mental, y esta capacidad es básica para los procesos mentales cognitivos básicos: “atención, memoria, percepción, análisis y síntesis, razonamiento abstracto” (Ara, 2012, pp. 10).

3. Capacidades emocionales básicas para el comportamiento social,

“Cuando el infante vive la experiencia de afecto y entonamiento por parte del adulto, recibe la definición que hace el adulto de su estado. Gracias a esto reconoce subjetivamente su estado interno y si el afecto es displacentero, el infante vivencia y experimenta qué procedimientos utiliza el adulto para disminuirlo o eliminarlo” (Ara, 2012, pp. 10).

El pequeño pone en acción los procedimientos por el deseo de ser igual que el adulto, y poco a poco nota, que una acción va seguida de una emoción,

“El experimentar secuencias afectivas hace presuponer la emergencia de un self propio como agente, como sujeto de la acción. Esto es la base de la identidad, el concepto de sí mismo (la capacidad de entenderse como uno, entero, separado y diferente de los otros, con un pensamiento propio) y de la empatía social (comprender los estados mentales de los otros respondiendo de acuerdo al feedback que se genera)” (Ara, 2012, pp. 10).

Asimismo, la imagen personal y la autoestima se crean con el valor afectivo del otro, al sentirse querido, me siento querido y valorado.

Cuando el vínculo de apego no es el adecuado y las figuras de apego no sincronizan o se reconocen con el niño, Las consecuencias según Ara (2012, pp. 12) “serán la generación de patologías, disfunciones, retrasos en el desarrollo, e incluso la muerte”, también pueden ocasionar enfermedades mentales como: “depresión, toxicomanías, dificultades sociales o acontecimientos vitales graves e incapacitantes” (Ara 2012, pp. 12), estas consecuencias

pueden variar, según la edad del niño y la existencia de un vínculo sustituto después de la separación,

La violencia se presenta como una muestra de reacción e interacción con los demás, de una forma poco apropiada, hay variación en cuanto a las formas de expresar la violencia, cuando hablamos de violencia psicológica, hablamos de una violencia que pasa en ocasiones desapercibida, incluso por los padres o menores, existen diversas causas para ocasionar la violencia familiar, por eso es importante adentrarse en la vida de la participante por medio de las entrevistas narrativas, para así contextualizar su caso único, e intentar interpretar su vida en el contexto en el que se encuentra, no solo dentro de su hogar , sino también como persona en general, hablamos de sus gustos, hábitos, costumbres, lazos sociales, estrato socioeconómico y pensamientos sobre su familia y de su vida en general, en fin; adicional a esto es indispensable averiguar respecto a sus significados y pensamientos referente a la crianza y educación de sus hijos, la normativa, la moral, la religión, las costumbres, sus pensamientos sobre la forma de actuar, hablar, acariciar, educar, corregir, enseñar etc., a sus hijos, e intentar aclarar qué tipo de estilo de crianza ejerce con sus hijos, la crianza es un conjunto de acciones concatenadas, las cuales tienden a ser cambiantes, con el tiempo, y con el desarrollo de los niños, así como los cambios en el medio social y la época dada, finalmente a través de la observación se puede evidenciar el tipo de relación que lleva con sus hijos, su proximidad, con ellos, receptividad y como los niños manejan la necesidad de apego con su madre.

## **Método**

El presente apartado busca esquematizar todos los aspectos metodológicos del trabajo de grado, se inicia especificando el enfoque, tipo y diseño de investigación, seguido de la descripción de la participante y la muestra, enseguida se mencionan los instrumentos tanto de recolección como de análisis de la información, y para finalizar se describe el procedimiento a realizar.

### **Enfoque De Investigación**

En esta investigación se habla de la violencia psicológica y el significado de estilos y prácticas de crianza como un fenómeno social, su interés no es meramente especulativo y descriptivo, sino de proporción de armas teóricas y críticas para describir y resignificar la realidad de los significados de la participante del estudio (Vasco, 1990, pp. 12) por ello se comprende esta investigación dentro de un enfoque crítico social.

### **Tipo De Investigación**

Para interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producto de las experiencias únicas y particulares de la participante, empleamos la investigación cualitativa ya que busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información, para la investigación cualitativa existen varias realidades subjetivas, las cuales varían entre individuos, grupos y culturas (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 12).

### **Diseño De Investigación**

El diseño de investigación con el que se procede a trabajar es la fenomenología empírica, con el objetivo de obtener las perspectivas del individuo, trabajar directamente con

declaraciones, de sus vivencias, y descubrir el significado del fenómeno que quiere ser estudiado (Sampieri y Mendoza, 2018). De igual modo se emplea el estudio de caso único, ya que tiene el propósito de analizar profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, estudia lo singular, lo exclusivo, en este caso los significados de una persona en particular, el ideal es recoger datos subjetivos y saber cómo piensa, siente y actúa la participante (Simons, 2009, pp. 20).

Para la investigación, se emplea el estudio de caso único por lo tanto se eligió a un solo participante y se seleccionó con los siguientes criterios de inclusión: que resida en la ciudad de Bogotá, que sea madre mínima de un hijo y que sea accesible para realizar la entrevista.

### **Participante**

El muestreo se centra, por una parte, en la selección de personas que se van a observar y se concibe como “una manera de establecer una colección de casos, materiales o acontecimientos seleccionados deliberadamente para construir un corpus de ejemplos empíricos con el fin de estudiar de la manera más instructiva el fenómeno de interés” (Flick, 2007, pp.45); por consiguiente, para esta investigación, la participante se seleccionó en torno a un propósito y el muestreo que se utiliza es el muestreo intencional, bajo el criterio de conveniencia, el cual se refiere a los casos con más acceso.

Para esta investigación en específico, se seleccionó una sola participante ya que el interés de la investigación no es generalizar, lo que se busca es una indagación cualitativa profunda y adicional a ello, no se cuenta con el tiempo para realizar una investigación con una muestra más grande, ni se tienen los participantes que deseen colaborar; la participante tiene 26 años, convive con su pareja, sus 2 hijos, y con un tío de Fabián (pareja), en el momento la

custodia de sus hijos, la tiene el padre, viven en el barrio Alcalá, en la ciudad de Bogotá, trabaja como asesora comercial de claro.

## **Instrumentos**

### ***Instrumentos De Recolección De La Información***

La conversación es esencial para la interacción humana y es finalmente como conocemos a las personas, sabemos de ellas, de sus pensamientos, sentimientos, emociones y experiencias, en una conversación de entrevista ocurre una interrelación entre el entrevistador y el entrevistado, donde el investigador pregunta y escucha lo que las personas cuentan de sus vivencias, sueños y temores (Kvale, 2011, pp. 24). Las entrevistas narrativas se centran en las historias que los sujetos cuentan, estas pueden surgir espontáneamente o el entrevistador puede provocarlas e intentar estructurarlas junto con el entrevistado, el diálogo puede iniciar con preguntas sobre episodios específicos, sobre periodos transcurridos o pedir una historia de vida. Después de la petición inicial de una historia, el entrevistador debe escuchar con atención e ir planeando ocasionalmente preguntas para clasificación y poder llevar una estructura en la narración (Kvale, 2011, pp. 90,91).

### ***Instrumentos De Análisis De La Información***

Para dar lugar a un análisis claro y fiable, es preciso manejar la cantidad de datos que se crean en las transcripciones de las entrevistas, los datos deben ser clasificados y se debe crear un análisis coherente y perceptivo, el cual implica el manejo de los datos y la interpretación; en la investigación cualitativa los datos no se sintetizan, por el contrario, se crean textos adicionales en forma de resúmenes y síntesis. Con las entrevistas se recogerán datos para producir y justificar nuevas generalizaciones y crear así nuevos conocimientos y

formas de comprensión, la observación particular de la entrevista nos puede brindar generalidades para la investigación. Por lo anterior es preciso emplear el método inductivo como análisis de la investigación (Gibbs, 1920, pp.15,19). La entrevista se realizará de forma individual ya que, los significados respecto a la crianza son subjetivos, diversos y variantes, y en específico en esta investigación nos interesa ir de lo particular a lo general.

El análisis de discurso es una construcción de la vida social, una forma de reflejar o describir el mundo que nos rodea y tiene como objetivo interrogar los significados establecidos y producidos de forma verbal y no verbal, la información brindada por los participantes puede ser, textual, oral, escrita, fotografías o lenguaje corporal (Regina Mutti, 2006, pp. 680).

### **Alcance de investigación**

El presente estudio tiene un alcance Exploratorio descriptivo, de modo que pretende indagar a fondo y rescatar los significados de una madre sobre la violencia, ejercida por medio de las prácticas y estilos de crianza, por ello se empleó un estudio de caso (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Procedimiento**

Se da inicio con la construcción del marco teórico, donde se introdujo, teorías y conceptos sobre: la violencia en general y se realizó un énfasis en la violencia infantil y psicológica, del mismo modo se habló de estilos, prácticas y creencias de crianza y para finalizar se expuso la teoría del apego y un poco sobre el complejo de Edipo, después se realizó una caracterización de la población, igualmente se explicó cómo se eligió a la participante, siendo un muestreo por conveniencia de una madre, tal y como se describe en el apartado de participante.

Posteriormente se procedió a elaborar la entrevista narrativa, para luego realizar la transcripción de la misma, y de esta manera se llevó a cabo la discusión de los resultados, teniendo en cuenta la teoría con lo encontrado en las entrevistas, finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

### **Marco ético**

La práctica de la psicología, bien sea como disciplina científica o como servicio público, está basada en dos fundamentos principales. El primero está compuesto por un conjunto de conocimientos y habilidades que se han ido adquiriendo a través de la investigación y la práctica psicológica. El segundo se compone de la ética en el desarrollo de ese conjunto de conocimientos y habilidades, y de las acciones llevadas a cabo cuando éstas se aplican para responder a las demandas de prestación de servicios a los usuarios (Lindsay, 2009, pp.184).

La ley 1090 de 2006 define psicología:

"es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la



comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida" (Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006. D.O No. 46.383).

Asimismo, la en la ley 1090 de 2006, título II, artículo 2o. de los principios generales señala que " Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por los siguientes principios universales":

1. Responsabilidad
2. Competencia
3. Estándares morales y legales
4. Anuncios públicos
5. Confidencialidad
6. Bienestar del usuario
7. Relaciones profesionales
8. Evaluación de técnicas
9. Investigación con participantes humanos
10. Cuidado y uso de animales

El código Deontológico y Bioético, está destinado a regular la conducta profesional, proporciona principios generales, para la toma de decisiones en las situaciones que se enfrenta, el profesional de psicología se funda en los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad.

El ejercicio del profesional de psicología, debe ser guiado por los criterios y las normas que constituyen el código Deontológico y Bioético (Ley 1090 de 2006. por la cual se reglamenta el

ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. miércoles 6 de septiembre. Diario Oficial – Edición 46.383).

Por otro lado es importante nombrar la resolución 8430 de 1993 en la cual se nombran las normas científicas, para la investigación en salud, dentro de las disposiciones generales encontramos: establecer requisitos para el desarrollo de la actividad, las instituciones que realicen investigación con humanos, deben tener un comité de Ética en investigación, y asimismo estas instituciones deben realizar un manual interno con procedimientos, por otro lado la investigación para la salud, comprende el desarrollo de “actividades que contribuyan:

- a. Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos.
- b. Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social.
- c. La prevención y control de los problemas de salud.
- d. Al conocimiento y evaluación de los efectos nocivos del ambiente en la salud.
- e. Al estudio de las técnicas y métodos que se recomiendan o emplean para la prestación de servicios de salud.
- f. A la producción de insumos para la salud” (Resolución número 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.4 de octubre de 1993).

Como estudiante, es pertinente mencionar el reglamento de conducta ética para el desarrollo de la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño(UAN), el cual tiene como objetivo: “establecer los lineamientos de la conducta y el ejercicio responsable en la UAN. Este documento contiene la política institucional sobre:

- La definición de integridad y de faltas a la conducta y a la ética en el desarrollo de investigaciones.

- La descripción de las responsabilidades del personal investigativo, los administradores y demás miembros de la comunidad académica frente a la investigación.
- los procedimientos para tratar las quejas por faltas cometidas en el transcurso de las investigaciones” (Resolución número 13 de 2005 [Universidad Antonio Nariño]. Por la cual se aprueba el reglamento de conducta ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño. Junio de 2005No).

En cuanto a la difusión de los resultados, se le garantiza a la participante la entrega de la retroalimentación en cuanto a los resultados encontrados, la estrategia para la devolución de los resultados, será primeramente en una presentación, para después socializar los resultados y aclarar las dudas que le surjan a la participante. Para informar el contenido de la investigación y lo que se va a realizar en cuanto a procedimientos, se lleva a cabo un consentimiento informado, con los detalles y solicitando la validación de la participante, este escrito se incluye al final del documento como un anexo.

## **Resultados**

Para exponer los resultados obtenidos en esta investigación, en primer lugar se recogieron de manera académica y conceptual unas categorías propuestas a partir del marco teórico, para iniciar se agregó la categoría de crianza, donde se pueden evidenciar las relaciones, el tipo de vínculo, la forma de educar, consentir, cuidar etc. tanto de la participante con sus hijos como de sus padres, de la misma forma se pueden examinar los significados, pensamientos y creencias de la participante respecto al concepto de crianza, en cuanto a la categoría de maltrato, es pertinente ya que la investigación nos dirige hacia los significados de la violencia psicológica dentro de las prácticas y estilos de crianza, de igual

manera nos permite interrogar, si de algún modo la participante o sus hijos han recibido maltrato psicológico familiar, dentro de la categoría de discurso, se propuso para indagar un poco más sobre la vida de la participante en cuanto a sus hobbies, sus planes a futuro, sus relaciones familiares y sociales y si esto de alguna forma interviene en la crianza de ella, por último se anexó la categoría de maternidad para conocer lo que la participante piensa de ser madre, como ha sido su experiencia, si le gusta o si eligió ser madre etc.

En segundo lugar se realizó una matriz de procedimiento la cual comprende 3 columnas, la primera donde se incluyen las categorías ya nombradas propuestas desde el marco teórico y los referentes conceptuales, en la segunda columna se proponen unos temas centrales para abordar las categorías alrededor de esos ejes centrales, algunos de esos temas fueron, relación con sus padres, estilos de crianza, primeros vínculos, pensamientos de crianza, relaciones con sus hijos, hobbies, significados de la maternidad etc..., y en la tercera columna se encuentran algunas preguntas generadoras de discurso que le pueden permitir a la participante evocar respuestas de los temas que se quieren profundizar (se adjunta como anexo 2), en tercer lugar se realizó una entrevista de la cual se realizó un análisis del lenguaje no verbal, de lo paralingüístico y de las comunicaciones dichas por la participante, enseguida se transcribió la entrevista, (se adjunta como anexo 3) en cuarto lugar se construyó una matriz de análisis de contenido (se adjunta como anexo 4), la cual se construyó de la siguiente manera, la primera columna contiene las categorías de crianza, maltrato, discurso y maternidad, la segunda columna corresponde a las intervenciones de la paciente, obtenidas de la entrevista transcrita, y la tercera columna es un análisis que se hace a partir de la construcción que se realizó en el marco teórico y lo encontrado en la entrevista.

### **Análisis de resultados**

Para iniciar es conveniente nombrar que la participante ha tenido un pasado complejo en cuanto a que fue violentada psicológica y físicamente por parte de ambos padres, tal como ella lo menciona en la entrevista *“él le daba mucho maltrato a mi mamá, y mi mamá lo echó, de mi papá psicológicamente y de parte de mi mamá también psicológico, por eso yo soy un poco alejada de ellos”* por un lado su padre le daba maltrato físico a su madre, a ella y a sus hermanos; ella tenía que evidenciar todos estos maltratos, a la edad de 4 años fue abandonada por su padre, no volvió a saber nada de él, y su madre quedó desolada por este abandono e intentó buscar refugio en otro hombre y no en sus hijos.

En cuanto a la forma de criar a sus hijos, se considera que está replicando de cierta forma la crianza recibida por su madre en la infancia, su madre le ofreció lo indispensable para la supervivencia, comida, un techo, educación, pero en muchas formas le faltó cultivar un vínculo afectivo más fuerte, donde la participante pudiera encontrar amor, confianza, cariño, seguridad etc. *(ella se le olvidó en una época que existíamos y pues prefería conseguirse amigos y eso)*, la participante crece con el pensamiento de ese tipo de crianza donde para ser una buena madre lo primordial para brindar a sus hijos es estabilidad económica *(Pues yo respondía económicamente, pero no me los llevaba porque yo viajaba cada 8 días)*

Aunque en su discurso habla de compartir tiempo con sus hijos como algo importante en la crianza, por lo que se demuestra en el tiempo de entrevista, en realidad no le gusta pasar tiempo con sus hijos, o al menos no un buen tiempo, donde hable con ellos, juegue con ellos, los escuche, etc. y aquí de nuevo, se reitera lo del párrafo anterior, ella creció así, ella vivió así su infancia, eso vio y entendió como forma de crianza, de este modo se observa que

dentro de sus pensamiento, ella no está haciendo nada malo ni fuera de lo normal, simplemente está replicando lo recibido por su madre.

### **Discusión**

Dentro de la matriz de procedimiento podemos encontrar la categoría de crianza, según Infante y Martínez (2016) significa, nutrir y alimentar, cuidar y dirigir, además de cubrir las necesidades básicas para la supervivencia, la participante dentro de su crianza efectivamente ha suplido las necesidades básicas; sin embargo, en algunas ocasiones no se preocupa por sus deberes básicos como madre para sus hijos, tales como la comida, las tareas de ellos, esto se evidencio en el momento de realizar la entrevista, y frente a esto Ulloa (1996, pp. 184) comenta que cuando los vínculos de apego no son duraderos y estables desde el inicio de la crianza, los padres no son capaces de atender las demandas y necesidades de sus hijos, los vínculos afectivos entre la participante y sus hijos se pudieron ver afectados por la ausencia de ella en un tiempo, (*Sí yo dure 1 año y medio viajando y Fabián se quedó con ellos*) y en la convivencia con ellos no ha fabricado un vínculo donde sus hijos puedan encontrar amor, seguridad, cariño, etc., y dedicarles tiempo de juego, de escucha, de amor, esto por diversos factores.

Para comenzar, la crianza no siempre ocupa un lugar importante en las prioridades de los padres, debido al poco tiempo que las obligaciones dejan, Infante y Martínez (2016) aluden a la idea que los roles familiares han cambiado, en tiempos atrás, la madre cumplía el rol de cuidadora y el padre de proveedor económico del hogar, sin embargo con los derechos de igualdad entre hombres y mujeres estas funciones se han complementado, y ahora la madre también contribuye en el gasto familiar, delegando el cuidado de sus hijos a terceras personas, guarderías, el celular, la televisión, etc., la participante durante el día está ausente

con sus hijos por temas de trabajo, y cuando llega a casa continúa laborando como ama de casa con el aseo de la vivienda, y no brinda un espacio de escucha, juego y de amor a sus hijos; sin embargo ella reconoce este error como madre, de manera crítica e intenta modificarlo, esta cualidad es importante, menciona Winnicott (2017, pp. 77), para identificar esas propias reacciones y comportamientos y vivir la maternidad de una manera segura; así mismo brindar seguridad a los pequeños como ingrediente primordial en esta relación, por lo tanto como padres, no se debe buscar la perfección, sino aprender a aceptar nuestros errores *(de pronto dedicarles más tiempo, porque llega un domingo y toca hacer aseo general, o digamos hay que hacer muchas cosas, entonces no se le dedica tiempo como tal a ellos, como ir al parque, o sentémonos aquí a jugar, o cosas así, entonces si me hace falta cómo mejorar esa parte).*

Según Baumrind (1971) los padres difieren mucho unos de otros en cuanto al cuidado de sus hijos, nuestra participante se encuentra dentro del estilo de padres negligentes, ya que muestra poco interés en su rol como madre, no pone límites a sus hijos, esto se vio reflejado en medio de la entrevista, cuando la participante hacía peticiones a su hijo en varias ocasiones, y él no respondía, simplemente se reía y no obedecía, la permisividad en exceso, puede ser vista también como falta de desinterés; esta falencia puede deberse al vínculo afectivo interrumpido y roto a lo largo del tiempo *(Cuando viaje, que me dedique un tiempo solo a viajar, el viajar como que el ambiente de otro lugar es, ósea nada comparado de acá de Bogotá, me gusto cuando me fui para Medellín, el conocer un avión, el pensar allá, reflexionar allá conmigo misma).*

Los estilos de crianza se consideran como las actitudes de los padres dirigidas hacia sus hijos, y el clima emocional que se da en esta relación (Darling y Steinberg, 1993, pp.

493), dentro de lo visto durante y fuera de la entrevista, se evidencia carencia en la seguridad emocional brindada por parte de la progenitora, en ciertos momentos puede brindar mucho cariño y en otros momentos emite rechazo hacia ellos (*entonces pues yo digo cosas de rabia que no quisiera decir, digamos me quiero ir lejos, me voy a ir sola o cosas así*).

Las prácticas de crianza se definen como “los comportamientos específicos, dirigidos a una meta, a través de los cuales los padres desempeñan sus deberes maternos o paternos” (Darling y Steinberg, 1993, pp.488), la participante, evidencia ausencia en la satisfacción de las necesidades de los niños, suele ser descuidada y poco aseada, la alimentación es limitada en cuanto a la nutrición, y depende en un gran porcentaje del padre.

Sumado a lo anterior, y para analizar la categoría de vínculos afectivos, es preciso decir que la crianza que ella ofrece a sus hijos es fruto de la crianza que sus padres le brindaron a ella, tal como lo menciona Klein (1937, pp. 317) los vínculos afectivos con los padres en la primera infancia, también alteran las relaciones de amor en la adultez, por un lado tenemos un padre maltratador que abandonó a su familia en edades cortas de la participante y sus hermanos, y por otro lado su madre, no se dedicaba a sus hijos por cuestiones de tiempo; paralelamente menciona nuestra colaboradora que: *“ella ha tenido novios y eso entonces pues, ella siempre los ha preferido, mi mamá lo que necesitaba era cariño, ella se olvidó en una época que existíamos y pues prefería conseguirse amigos y eso”*, su madre al igual que ella, ofrecía las necesidades básicas pero no brindó ese vínculo de afecto, de apego, en varias ocasiones se le pregunta a la participante por su relación en la infancia con su madre, y no evoca mayores recuerdos; como se mencionó previamente, se contempla la idea de que la participante, considera que su forma de crianza es buena para sus hijos, pues finalmente está ofreciendo algo parecido a lo que ella recibió, respecto a esto



Albert Bandura manifiesta que el comportamiento humano es adquirido, "aprendizaje social", en esencia, lo que nos dice la teoría, es que los comportamientos se puede aprender por la visión, e "imitación" (Argemí, 2002).

La ruptura de los vínculos más importantes tiene consecuencias a corto y largo plazo, en el primer caso los niños pueden sufrir la separación y actuar de manera alejada con sus padres o por el contrario apegarse a ellos de una manera excesiva, cabe resaltar que estos comportamientos son temporales, en cuanto a las consecuencias a largo plazo Bowlby, menciona que "Aquellos que sufren de trastornos psiquiátricos, ya sea de índole psiconeurótica, sociopática o psicótica, muestran siempre alteración de la capacidad de vinculación afectiva, que con frecuencia es tan grave como persistente" (1986, pp. 94). Puede que esta no sea la causa primaria, sin embargo, varios estudios mencionan que la ruptura o la falta de vínculos afectivos en la infancia pueden ocasionar la poca o la falta capacidad para formar y mantener vínculos afectivos en el futuro. Por un lado, en la relación con el padre, no sostuvo ese vínculo, y cuando él estuvo presente fue maltratada por él, por el lado su madre, ella menciona que (*pues es que como a ella le tocaba estar en la universidad, casi no estaba mucho tiempo con nosotros, conmigo*) no tiene recuerdos del tiempo compartido con su madre en la infancia, solo recuerda de ella que estaba ocupada y que buscaba novios.

El vínculo entre la colaboradora y sus hijos se ha visto interrumpido, bien sea por disgustos entre ella y su pareja o por la existencia de otros planes donde los niños son excluidos, como trabajar fuera de la ciudad, viajar etc.; esta ruptura puede ocasionar en los pequeños cambios en sus comportamientos, la incertidumbre de no saber de su madre, y tener que habituarse por tiempos a verla todos los días o a dejar de verla seguido.

Continuando, dentro de sus pensamientos de crianza, la participante comprende el tiempo de juego con sus hijos cuando va al parque, sale con ellos, va a cine y demás, pero olvida que aun cuando está ocupada con los deberes de casa pueden ir compartiendo experiencias, donde se puede implementar la conversación, el juego y la caricia; no existe identificación de las funciones del juego que van más allá de la diversión y el entretenimiento, como forma de relacionarse, de enseñar y criar de forma divertida por medio de la comunicación abierta.

Así mismo, y tal como lo menciona Bowlby (1969, como se citó en Wallin, 2012, pp. 21), el cuidador puede estar disponible físicamente pero no emocionalmente, las experiencias no son iguales, a esto Bowlby llamó la “disponibilidad” de la figura de apego, no solo como una figura de accesibilidad sino también de receptividad emocional; a pesar de que la participante se encuentre en ocasiones en casa con sus hijos, esta físicamente pero no emocionalmente, el cuidado y el amor no se brindan de la misma forma y esto no permite a los niños, sensaciones de seguridad, aceptación y conexión, tanto con los demás como con ellos mismos; ya que los padres no solo ofrecen seguridad, sino también, tranquilidad asociada a la continua disponibilidad de ellos; en la observación durante la entrevista, se evidencia carencia en el juego, en la escucha de peticiones, el interactuar, conversar, preguntar por el día a día etc...

El fracaso en proporcionar al niño un entorno evolutivamente apropiado y de apoyo, incluyendo la disponibilidad de una figura primaria de apego, de forma que pueda desarrollar un conjunto estable y completo de competencias emocionales y sociales que corresponden con sus potencialidades personales en el contexto de la sociedad en la que vive. Puede consistir también en actos hacia el niño que le provocan o tienen una alta probabilidad de

provocar daño en su salud o en su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

(Arruabarrena, 2011)

En cuanto a la categoría de maltrato, la negligencia también se encuentra según la OMS (2020) dentro del maltrato infantil, junto con la desatención y el abandono, ya que puede ocasionar daño al menor en la salud mental, aun cuando este tipo de maltrato es poco visible ante las autoridades, la sociedad y muchas veces ante los mismos padres; en este caso, la participante reconoce en cierta medida el maltrato hacia sus hijos (*de pronto psicológicamente, al pelear con el papá, entonces pues yo digo cosas de rabia que no quisiera decir, digamos me quiero ir lejos, me voy a ir sola o cosas así*) en estas frases emite a sus hijos sensaciones de inseguridad, desprotección y abandono, porque su madre su figura de apego más importante, de alguna manera pretende dejarlos, romper ese vínculo ya roto anteriormente (*cuando viaja, que me dedique un tiempo solo a viajar, el viajar como que el ambiente de otro lugar es, ósea nada comparado de acá de Bogotá, me gusto cuando me fui para Medellín, el conocer un avión, el pensar allá, reflexionar allá conmigo misma*).

Por otra parte en cuanto a las causas de maltrato infantil, Gómez de Terreros (2006) afirma que en el maltrato psicológico, en la mayoría de los casos, son los padres los responsables, asimismo menciona unas características que poseen los padres que ejercen el maltrato, tales como, pobres habilidades parentales, abuso de sustancias, y disfunción familiar, finalmente comenta, que son niños de padres divorciados, niños no queridos o no planificados, niños con padres inexpertos en la crianza; dentro de la vida de la participante existe el consumo de sustancias, divorcio por parte de sus padres, y adicional a esto sus hobbies afectan también sus habilidades parentales, ya que se evidencia una inclinación hacia las actividades individuales, donde excluye a sus hijos, a pesar de que dice que le gusta ser madre y que sus

hijos son su mayor compañía, cuando se pregunta por sus cosas favoritas no incluye esa compañía de sus hijos (*La música, bailar, como que me distrae, como que desestresa, me gusta como las motos, me apasionan las motos, también como que me hace feliz, el viajar, el acampar, ir a acampar, hacer otras cosas diferentes, como que es chévere*).

A pesar de considerar la idea de ser mamá y elegir serlo, no está enfocada en ser madre aun, le falta atender más a las demandas que requieren sus hijos, son necesidades que muchas veces no se ven y que nadie las pide, pero que como progenitoras se deducen para el bienestar de los niños (*No, con ella si queríamos con el no, pero las cosas se dieron, y Dios me regalo a Angelito pues lo tuvimos*)

Los significados de la violencia psicológica materno-filial que se reflejan a través de las prácticas y los estilos de crianza de una madre Bogotana se construyen, en primer lugar, a partir de su historia personal con sus padres y cuidadores, donde se evidencia una crianza sin una figura de apego constante, por un lado, sus padres se divorciaron y su padre se alejó, por otro, su madre buscó refugio de amor en otros hombres y por lo mismo se distanció emocionalmente de sus hijos; la participante crece con un concepto de crianza, donde lo importante es brindar las cosas materiales para sus hijos y de esta manera ellos estarán bien, y gracias a sus experiencia no está capacitada para brindar amor, compañía, confianza, seguridad y demás características propias de una madre suficientemente buena.

Ella siempre ha respondido económicamente por ellos, y ha suplido sus necesidades básicas, es decir que ha cuidado y alimentado a sus hijos, sin embargo le falta dirigir y nutrir su relación con ellos, el concepto de crianza conlleva algo más que la supervivencia y es algo que ella no sostiene dentro de su discurso; sustenta que quiere sacarlos adelante, tener una casa para los niños, trabajar para darles lo necesario en cuanto a lo material y alimenticio, no

obstante, no menciona a lo largo de la entrevista la importancia de la crianza en cuanto a consentir, refugiar, amar, valorar, entender, apoyar etc..

Por otro lado cabe resaltar que las necesidades básicas muchas veces no las cumple adecuadamente, ya que dentro de sus prioridades no está el alimentar a sus hijos en horas adecuadas y con alimentos nutritivos para ellos, sin embargo se puede destacar que, desde el nacimiento de los niños, la participante se ha esmerado por trabajar en diferentes labores para darles sustento a sus hijos, pero esta función, ha complicado el tiempo con los niños, ya que, en periodos muy cortos han sido cuidados por su madre. A lo largo de su vida sus cuidadores han sido la familia del padre y terceros a quien se les ha pagado, adicional en los tiempos libres de la participante se evidencia inclinación por actividades individuales con sus pares, donde incluye el consumo y la diversión, excluyendo a sus hijos, cuando se encuentra en casa su hobby es tomarse fotos y permanecer gran cantidad de tiempo en el celular, se considera que el tiempo que ella pasa en casa, también lo considera como tiempo con sus hijos, así ellos están excluidos de dichas actividades.

Dentro de la violencia psicológica por negligencia que se evidencia en este hogar, se puede concluir que no se incluyen los golpes, los gritos, pero si la inobservancia, la no atención hacia sus hijos; hay escasez en el juego, la conversación, la socialización, la caricia, el consentir, el halagar etc. Existen ciertos tipos de diferencias cuando una madre realiza sus tareas de cuidadora con amor y paciencia a cuando lo hace simplemente por cumplir con las demandas de este rol, aunque muchas veces la madre no se dé cuenta, también está efectuando violencia psicológica con sus hijos, y está dejando de brindar un vínculo afectivo que a futuro va a servir a sus hijos para crear sus propias relaciones sociales y amorosas, tanto con sus pares, sus parejas como con sus propios hijos.

## Conclusiones

Los significados están contruidos y fundamentados con cada experiencia y vivencia de la vida, la connotación, el valor propio que se le proporcione y la atención particular que el yo recuerde.

Dentro de la entrevista narrativa se evidencia que los significados que se construyen a lo largo de la vida de la colaboradora, están basados en la infancia, el estilo de crianza, las prácticas de crianza, los vínculos afectivos rotos e inestables que brindaron sus progenitores, la falta de experiencias de amor, juego, cariño con su madre, la observación de comportamientos no aceptados culturalmente y las diferentes formas de violencia que tuvo que soportar y evidenciar.

La crianza que brinda es una repetición de lo que ella observo, sintió, vivió y comprendio sobre el modo de criar, dentro de las creencias de la crianza, se incluyen los conocimientos de los padres frente al cómo educar, nutrir, alimentar, lactar, y sustentar a sus hijos; de acuerdo a esto, se está cumpliendo con el rol de madre que su progenitora proyecto, y ya que el aprendizaje provino de su hogar es visto como bueno y adecuado.

Existe reconocimiento por parte de la participante en cuanto a que dentro de su hogar existe cierto tipo de violencia psicológica, al manifestar su enojo con palabras de abandono,

romper la armonía de su hogar con las discusiones y golpes entre pareja, sin embargo, no considera como forma de violencia hacia sus hijos el no consentir, no jugar, no brindar seguridad y apoyo, la falta de tiempo para compartir juntos en familia, la buena imagen que debe proyectar como madre, y algunas necesidades básicas que no supe.

En términos del problema de investigación se concluye que la violencia normalmente es vista cuando hay golpes y gritos, pero olvidamos que también como padres maltratamos cuando ignoramos, cuando no consentimos, no prestamos atención a las necesidades de nuestro hijos, no solo las necesidades básicas sino también hablo de necesidades de atención, de consentir, de sentir sus sentimientos, de apoyarlos cuando poseen un problema en su colegio, muchas veces comparamos sus problemas con los nuestros y por lo mismo no les damos importancia, pero olvidamos que a ellos estos problemitas les causan dudas y dolor y más aún cuando no tienen el apoyo de su persona más importante, su madre, quien debería comprender y apoyar, hablar con amor, considero que esta investigación abre nuestra mente para aprender que los niños requieren mucho más de lo que brindamos como padres.

### **Alcances y Limitaciones**

En cuanto a los alcances, se cumplió con el objetivo, ya que se logró identificar los significados de la violencia psicológica de una madre Bogotana y cómo estos significados conducen y afectan los estilos y prácticas de crianza, adicional a eso, como estudiante realice mi primer trabajo de investigación y fue gratificante realizarlo e investigar a fondo un tema de interés con la guía de un profesional, aprendí a realizar una entrevista, aunque en ocasiones la mente quedaba en blanco para continuar con las preguntas, y no sale como la planeamos, y es en la transcripción cuando ocurren las ideas y los temas para preguntar, por otro lado aprendí a realizar una investigación cualitativa, a utilizar las normas Apa, a buscar

información de fuentes primaria lo cual conlleva más tiempo ya que la información que necesitamos no está tan explícita como en Wikipedia y páginas así, pero es información muy amplia del tema que vale la pena leer.

En cuanto a las limitaciones, la entrevista fue complicada llevarla a cabo por el tiempo de la participante, adicional a eso es necesario aclarar que, se realizó en casa de ella y en presencia de sus dos hijos y mientras se realizaba, la participante no concentró su atención ya que estaba cocinando, doblando ropa, extendiendo ropa etc. La entrevista se grabó en varios audios de WhatsApp, digo varios porque fue necesario en distintos momentos parar la entrevista por las interrupciones.

Pese a que en internet hay diversas fuentes primarias de información, muchas de ellas se encuentran en otros idiomas, lo cual también dificultó la investigación ya es que más complicado, primero de leerla y segundo de entenderla, adicional a esto fue necesario comprar un libro en línea el cual contenía información valiosa y no se encontraba disponible.

Como limitación también es necesario aclarar que a la mitad de la investigación se cambió de tema por lo cual fue necesario cambiar desde el nombre en adelante, esto por razones de interés en cuanto al nuevo tema de investigación, por lo mismo el tiempo fue más reducido ya que fue necesario iniciar casi desde el principio, asimismo y por cuestiones de la pandemia, la entrevista también fue necesaria pensarla de otro modo, ya que al comienzo se creía que se iba a realizar virtual pero finalmente fue realizada en presencialmente.

### **Recomendaciones**

En este trabajo se analizaron los significados de la violencia psicológica por medio de los estilos y prácticas de crianza de una madre Bogotana, es conveniente analizar a madres de



diferentes contextos y edades, por ejemplo las estudiantes de universidad que trabajan al mismo tiempo, amas de casa, trabajadoras sexuales, o madres de otras culturas, sería interesante para a futuro realizar una comparación de los significados de estos grupos de mujeres, y cómo los pensamientos, actitudes y comportamientos, cambian dependiendo de las costumbres, edades, pensamientos, historias de vida etc., adicional a esto se puede ampliar las entrevistas o cambiar el instrumento de investigación por una entrevista a profundidad, o realizar una investigación con acción participativa, esto permitirá ampliar los conocimientos del tema y facilitar la observación más a fondo con la participante.

Desde otro punto de vista y en pro de la investigación, sería conveniente realizar un estudio longitudinal, con varios casos, de este modo se podría generalizar y revelar la influencia de los significados de las madres en los estilos y prácticas de crianza.

## Referencias

- Alvarado Cabrera, J. E. (2019). *Violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de cuarto "B" escuela "Juan Montalvo" El Triunfo 2018*.  
Repositorio de la Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38577>
- American Psychiatric Association (2014). DSM-5-TM. Guía de consulta de los criterios Diagnósticos. Washington, DC. London, England.
- Ara Común, M. (2012, November). El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano. *intercanvis*, 29.  
<https://www.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994/445879>
- Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575004.pdf>
- Ato Lozano, E., Galián Conesa, M. D., & Huéscar Hernández, E. (2007, Junio). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Manual de psicología*, 23(1), 33-40. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723105.pdf>
- American Professional Society on the Abuse of Children (1995). *Psychosocial evaluation of suspected psychological maltreatment in children and adolescents*. Practice guidelines. Chicago: APSAC.

- Barbieri, M. (2017). *Donnald Winnicott - La psicología de las relaciones objetales* (M.C. García Bernabeu). Salvat.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi:10.2307/1126611
- Baumrind, D. (1971). Current Patterns of Parental Authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Bocanegra Acosta, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 5(1).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2007000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2007000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Bowlby, J. (1951). Maternal care and mental health (*WHO Monograph Series No. 2*). Geneva: World Health Organization.  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/40724/WHO\\_MONO\\_2\\_%28part1%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/40724/WHO_MONO_2_%28part1%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (quinta Edición ed.). Morata.
- Bustamante Rocio, P. (2008). “El complejo de Edipo en la teoría psicoanalítica. Puntualizaciones ``Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Querétaro].  
<http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/976/1/RI001009.pdf>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013, Mayo). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1).  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Baumrind%20\(1966\)%20propone%20tres%20](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#:~:text=Baumrind%20(1966)%20propone%20tres%20)

tipos,el%20 permisivo%20y%20el%20 democr%C3%A1tico.&  
 text=El%20apoyo%2f Afectó%20 refiere%20al,les%20 brinda%20a%20los%20  
 hijos.

Cepeda Cuervo, E., Moncada Sánchez, E., & Álvarez, V. P. (2007, Octubre 24). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Rev, salud pública*, 9(4), 516-528. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>

Chapalbay Chungata, E. G. (2017). La violencia psicológica leve en violencia intrafamiliar y su contextualización como delito. *Universidad técnica de Ambato facultad de jurisprudencia y ciencias sociales*.

Chumacero Cárdenas, T. (2020). Valoración del peritaje psicológico en procesos judiciales sobre violencia familiar en la modalidad de violencia psicológica a niños [Tesis de Pregrado, Universidad de César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55142/Chumacero\\_CT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55142/Chumacero_CT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Clavero Muñoz, A. R. (2011). *La inteligencia emocional como factor de protección de la violencia escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad de Almería].

[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1177/Clavero\\_Mu%C3%B1oz\\_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1177/Clavero_Mu%C3%B1oz_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cordero Alvarado, N. I., Mora Coloma, N. M., & Sancho Patiño, G. Y. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas de 8 a 12 años pertenecientes al recinto "trípoli" del cantón Naranjal*. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. Retrieved octubre, 2019, from <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4756>

- Coursi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Comp. [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/7\\_violencia/16.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf)
- Cruz, I. M. M. (2004). Violencia intrafamiliar y maltrato infantil. *Dialnet*, 24(1), 259-271. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5025127>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- De Mause, L. (1982). Historia de la infancia. *Educación Social* 60 (pp. 123-126). Barcelona: Alianza Universidad. [file:///C:/Users/HP/Downloads/296676-Text%20de%20la article-413968-1-10-20150727.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/296676-Text%20de%20la%20article-413968-1-10-20150727.pdf)
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un estudio cualitativo. *Revista Colombiana de Pediatría*, 41(3), 23-40 [https://www.researchgate.net/profile/Mario-Delgado-Noguera/publication/308725881\\_Creencias\\_Actitudes\\_y\\_Practicas\\_sobre\\_Crianza\\_en\\_Madres\\_Cabeza\\_de\\_Familia\\_en\\_Popayan\\_Un\\_Estudio\\_Cualitativo/links/57ed454808ae03fa0e82935d/Creencias-Actitudes-y-Practicas-sobre-Crianza-en-Madres-Cabeza-de-Familia-en-Popayan-Un-Estudio-Cualitativo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mario-Delgado-Noguera/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo/links/57ed454808ae03fa0e82935d/Creencias-Actitudes-y-Practicas-sobre-Crianza-en-Madres-Cabeza-de-Familia-en-Popayan-Un-Estudio-Cualitativo.pdf)
- Euser, E. M., van Ijzendoorn, M. H., Prinzie, P. y BakermansKranenburg, M. J. (2010). *Prevalence of child maltreatment in the Netherlands*. *Child Maltreatment*, 15, 5-17.
- Fiscalía General de la Nación. (2020, septiembre 12). Cada día hay 249 denuncias por violencia intrafamiliar en Colombia. *EL Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/fiscalia-cada-dia-hay-249-denuncias-por-violencia-intrafamiliar-en-colombia-537550>

- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa* (Vol. 12). Morata, S.L.  
<https://drive.google.com/file/d/1Nn5wLtfiFbwnTD1yzJRgLU106ME2GtTT/view>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Crianza sin violencia*. UNICEF.  
<https://www.unicef.org/argentina/crianza-sin-violencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Violencia infantil: una realidad demasiadas veces silenciada*. Unicef. <https://www.unicef.es/blog/violencia-infantil-una-realidad-demasiadas-veces-silenciada>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La violencia en la primera infancia.  
[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018, febrero 28). *UNICEF lanza la campaña “Trato Bien” contra la violencia en la crianza*. Unicef.  
<https://www.unicef.org/uruguay/comunicados-prensa/unicef-lanza-la-campa%C3%B1a-trato-bien-contra-la-violencia-en-la-crianza>
- Foucault, M. (2003). *Vigilar y castigar nacimiento de la prisión*. siglo veintiuno editores Argentina. <https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>
- García Villanueva, J., De la Rosa Acosta, A., & Castillo Valdés, J. S. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495-512.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a32.pdf>
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.  
<https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>
- Gibbs, G. (1920). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Morata, S.L.

- Gomez de Terreros Guardiola, M. (2006). *Maltrato psicológico. Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 103-116.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-76062006000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.  
<https://drive.google.com/file/d/1DKqlXC6m6lYDaJ-DKiZQaYL1v76TodrF/view>
- Hibbard, R., Barlow, J., & MacMillan, H. (2012). , and the Committee on Child Abuse and Neglect and the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. *Pediatrics*, 130(2), 372-8. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S0026-1742201600050001500009&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0026-1742201600050001500009&lng=en)
- I Argemí, M. D., & Iñiguez Rueda, L. (2002, otoño). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, (2). <https://atheneadigital.net/article/viewFile/54/54-pdf-es>
- I Brugue, M. S., Sánchez, C. R., Serrat Sellabona, E., & Planaguma Oliveras, P. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso* (tercera ed.). UOC.
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2016, ene./jun.). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar– ICBF. (2008). *Cuestionario Violencia Intrafamiliar*. <Fuente: Archivo interno entidad emisora>.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0023079\\_2008.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0023079_2008.htm)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018, 11 20). *Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos amenazados o vulnerados por causa de la violencia*. Icbf.gov.co.  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc\\_-\\_violencia\\_contra\\_los\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/abc_-_violencia_contra_los_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018, OCTUBRE VIERNES 19). *ICBF atiende 68 casos diarios de violencia contra la niñez en todo el país*. GOV.CO.  
<https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-atiende-68-casos-diarios-de-violencia-contra-la-ninez-en-todo-el-pais>
- Izzedin Bouquet, R., Panchajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Jiménez de la Cruz, L. D., & Miranda de la Cruz, A. (2020, julio). Análisis de la violencia intrafamiliar en niños de una escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(1). <http://www.reibci.org/publicados/2020/jul/4000106.pdf>
- Klein, M. (1937). Amor, culpa y reparación. In *Amor, culpa y reparación* (Tercera ed., pp. 345-377). PAIDOS.
- Klein, M. (2008). *Posición depresiva*. <https://melanie-klein-trust.org.uk/es/theory/posicion-depresiva/>
- Krakowski, M., D, M., & D, P. (2003, agosto). Violence and Serotonin: Influence of Impulse Control, Affect Regulation, and Social Functioning. *The Journal of Neuropsychiatry*



*and clinical neurosciences*, 15(3), 294-305.

<https://neuro.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/jnp.15.3.294>

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata, S.L.

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgxwLsmnBDdSzmShFgLfKXdtCcHQV?projector=1>

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006. D.O No. 46.38

Lindsay, G. (2009). ética profesional y psicología. *Redalyc*, 30(3), 184-194.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811790002>

López Díaz, Y. (2002). ¿Por qué se maltrata al más íntimo? Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil. *Universidad Nacional de Colombia*.

Lloyd, M. (2018, noviembre 13). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers in Psychology*.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02094>

Mamani Collanqui, D. M. (2017). *La valoración del daño psíquico, en los delitos de violencia familiar por maltrato psicológico en la primera fiscalía penal San Roman-Juliaca, 2016-*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9242/Mamani\\_Collanqui\\_%20Dina\\_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9242/Mamani_Collanqui_%20Dina_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marmolejo, L., & Mayra Alwjandra. (2019). *Violencia intrafamiliar y restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes: una visión desde la psicología*. Dspace.

<https://repository.usc.edu.co/handle/20.500.12421/1404>

- Martínez Pacheco, A. (2016, sep/dic). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *política y cultura*, (46).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2).  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Montolio, C. A., Bellver Moreno, M. C., & Alba Robles, J. L. (2012, enero). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Complutense de Educación*, 23(2), 487-511.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Montoya, V. (2006, noviembre). Teorías de la Violencia Humana. *Razón y palabra*, (53).  
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>
- Moreno, M. <sup>a</sup> C. y Cubero, R. (1990) Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares, en PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (comps.). Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza Editorial, 219-232.
- Muñiz Ferrer, M. C., Jiménez García, Y., Ferrer Marrero, D., González Pérez, J., & Rondón García, I. (1996, abril). Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 12(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251996000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251996000200003)
- Observatorio de Salud de Bogotá. (2019). *Datos de Salud Salud Mental*. salud capital.  
<https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/>

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Violencia*. <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2020). *Maltrato infantil*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Pingley, T. (2017). The Impact of Witnessing Domestic Violence on Children: A Systematic Review. *Social Work Master's Clinical Research Papers*.

[https://ir.stthomas.edu/ssw\\_mstrp/773](https://ir.stthomas.edu/ssw_mstrp/773)

Policía Nacional. (2020, 07 01). Colombia registró en el primer semestre del 2020 la tasa de homicidios más baja de los últimos 46 años: Policía Nacional. *Gov.co*.

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Colombia-registro-en-primer-semestre-del-2020-tasa-de-homicidios-mas-baja-de-los-ultimos-46-anios-Policia-Nacional-200701.aspx>

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollos de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext)

Ramírez Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015, junio). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Revista acción psicológica*, 12(1).

<https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Regina Mutti, R. C. (2006). Qualitative research: discourse analysis versus content analysis.

*Scielo*, 15(4), 679-684. <https://www.scielo.br/pdf/tce/v15n4/v15n4a17.pdf>

Resolución número 13 de 2005 [Universidad Antonio Nariño]. Por la cual se aprueba el reglamento de conducta ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño . Junio de 2005

Resolución número 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.4 de octubre de 1993

Rolin Greifo, J. L., & Trujillo Silvano, C. L. (2015). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].

<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rozo Rey, S. Y., & Bernal De Guevara, B. (2003, febrero). *El significado social de la violencia familiar desde la perspectiva de los padres de estudiantes de un colegio de Bogotá*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4255/131170.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar Orosco, L. M., & Medina Mera, G. (2017, noviembre). *violencia intrafamiliar que experimentan los niños de 8 a 10 años con conductas disruptivas en la Escuela Republica de Francia de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25771>

Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. de J. (2020). “Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León &quot;. *Justicia*, 25(38), 189-214.

<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

Sandoval Martinez, J., De Gante- Casas, A., Gómez Pérez, M. A., Limón Jaramillo, G.

(2017, Noviembre 18). La formación en crianza como estrategia para la prevención

- de violencia en el contexto familiar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 44.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/44/44\\_Sandoval.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/44/44_Sandoval.pdf)
- Sauceda García, J. M., & Maldonado Durán, J. M. (2016, sep./oct). *El abuso psicológico al niño en la familia. Revista de la facultad de Medicina (México)*, 59(5).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422016000500015](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015)
- Schek, G., Santos da Silva, M. R., La Charité, C., César-Vaz, M. R., Nunes Bueno, M. E., & Ventura, J. (2018, Marzo 5). Professional practices that silence domestic violence against children and adolescents. *Texto y contexto - Enfermagem*, 27(1).  
<http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072018001680016>
- Schutz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Paidós Básica.  
<https://camporeligioso.files.wordpress.com/2014/05/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf>
- Silva C, J. (2005). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de : vulnerabilidad/resiliencia. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 43(3), 201-209.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v43n3/art04.pdf>
- Simons, H. (2009). *El estudio de caso: teoría y práctica*. Morata.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso&ots=r40fIgOc6z&sig=RJTnCixxEBN836i\\_Dj6bwoCrzAQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZxyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=estudio+de+caso&ots=r40fIgOc6z&sig=RJTnCixxEBN836i_Dj6bwoCrzAQ#v=onepage&q&f=false)
- Sroufe, L. A., & Waters, E. (1977). Attachment as an Organizational Construct. *Child Development*, (48), 1184-1199.  
[http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/org\\_construct.pdf](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/online/org_construct.pdf)

- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.
- Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (2nd ed.). Paidós.  
[https://drive.google.com/file/d/1ClXf6Bq4UVnp9ZhbbVH\\_9M5b7kWWpLwN/view](https://drive.google.com/file/d/1ClXf6Bq4UVnp9ZhbbVH_9M5b7kWWpLwN/view)
- Ulloa Ch, F. (1996, Agosto). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*, 67(4), 183-187. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Universidad de la Sabana. (s.f.). Ley 1090 DE 2006 (miércoles 6 de septiembre ). 46(383).  
[https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)
- Valenzuela Ruiz, M. (n.d.). *La normalización de la violencia en la crianza de NNA*. Academia.edu.
- Vásquez Espinosa, G. D. J., & Vera Martillo, I. N. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños*. Repositorio Digital Biblioteca Paul Ponce Rivadeneira. Retrieved agosto, 2017, from <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3734>
- Veccia, T., Levin, E., & Waisbrot, C. (2012). Agresión, violencia y maltrato en el grupo de pares. Aplicación de una metodología cualitativa multitécnica con alumnos de séptimo grado de una escuela pública de la ciudad de Buenos Aires. *EPS*, 15(2), 13-34. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v15n2/a02.pdf>
- Vasco U., C. E. (1990). *Tres estilos de trabajos en las ciencias sociales* (5a ed.).  
[file:///C:/Users/HP/Downloads/Tres\\_estilos\\_de\\_trabajo\\_en\\_las\\_Ciencias\\_Sociales%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Tres_estilos_de_trabajo_en_las_Ciencias_Sociales%20(2).pdf)

Vásquez Espinosa, G. D. J., & Vera Martillo, I. N. (n.d.). *Violencia intrafamiliar en niños*.

Repositorio Digital Biblioteca Paul Ponce Rivadeneira. Retrieved agosto, 2017, from

<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3734>

Wallin, D. J. (2012). *El apego en psicoterapia*. DESCLÉE DE BROUWER, S.A.

Winnicott D. (n.d). *Obras completas (en español)*. Biblioteca D. Winnicott

<https://www.psicoanalisis.org/winnicott/index2.htm?BI=Accepto+%21>

Zapata Santamaria, C. W. (2019). Inteligencia emocional y violencia en la pareja en jóvenes pertenecientes a la policía de Chiclayo. *Universidad Señor De Sipán*.

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6203/Zapata%20Santamaria%20Cindy%20Whitney.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Consentimiento informado**

Fecha \_\_\_\_\_

Usted ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación, antes de que decida participar, lea cuidadosamente el consentimiento, haga todas las preguntas que sean necesarias para el entendimiento del siguiente estudio.

La presente investigación busca comprender cómo se construyen los significados de la violencia psicológica a través de los estilos y prácticas de crianza, como primer objetivo, se pretende explorar la vida personal de la participante, en busca de situaciones que ayudaron en la construcción de los significados, se aclara que puede retirarse cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, para la recolección de información se solicita participar voluntariamente en varias entrevistas narrativas, donde se le preguntará sobre aspectos de su vida privada; en cuanto al lugar para realizar las entrevistas, será de mutuo acuerdo, y de este modo se pueda sentir cómoda, se le solicita permiso, para grabar las entrevistas y así después poder transcribirlas.

Con el siguiente estudio, la participante puede sentir incomodidad y algún tipo de presión, al realizar la entrevista y contar sobre su vida, al mismo tiempo puede sentir que se vulnera su privacidad y la de su familia, puesto que las preguntas apuntan a sus pensamientos y comportamientos, sin embargo, cabe aclarar que, en el estudio, en ningún momento se juzgará las estrategias ni herramientas utilizadas, o los resultados obtenidos al final de la investigación.



Se debe aclarar que no se recibirá ningún beneficio económico, su colaboración es para la contribución y el desarrollo de conocimientos respecto a los significados de la violencia psicológica en medio de los estilos y prácticas de crianza, sin embargo, al final de la investigación se le hará entrega de los resultados, junto con una retroalimentación que quizás pueda ser útil para su vida y la de su familia.

La información personal que usted proporcione en medio de la investigación, permanece como secreto profesional y no será divulgada bajo ninguna circunstancia, cabe aclarar que al exponer esta investigación, a los docentes y jurados encargados, su identidad quedará oculta.

_____	_____	_____
Nombre de la participante	Nombre del director	Nombre de la investigadora
_____	_____	_____
Firma de la participante	Firma del director	Firma de la investigadora
_____	_____	_____
CC. de la participante	CC. del director	CC. de la investigadora

## Anexo 2

### Matriz de procedimiento

CATEGORÍAS	TEMAS	PROCEDIMIENTO
CRIANZA	RELACIÓN CON SUS PADRES	Narrar, cómo fue la relación con sus padres desde su infancia, (lo que recuerde) hasta el día de hoy
	ESTILOS DE CRIANZA	¿Relate cómo fue la crianza de parte de sus padres? ¿De acuerdo al estilo de crianza que usaron sus padres, considera que fue bueno? ¿Qué cambiaría?
	PRIMEROS VINCULOS	Indagar cuáles fueron sus primeros vínculos y que recuerda de esa relación
		Qué tipo de apego tiene la paciente
	PENSAMIENTOS DE CRIANZA	¿Cómo es la crianza que llevas con tu hijo?
		Te consideras una madre “suficientemente buena”
		Considera que su crianza ha sido adecuada con sus hijos
		¿Cómo mejoraría la relación que tiene con sus hijos?

MALTRATO	RELACIONES DE SU NIÑEZ	Considera que en la niñez, fue maltratada de algún modo (física, emocional o psicológicamente) por alguna persona
		¿Cómo considera que fue su niñez, feliz, divertida, tranquila etc..
	RELACIONES CON SUS HIJOS	Percibe algún tipo de maltrato de parte de ella hacia sus hijos
	QUE ES EL MALTRATO	¿Qué considera que es el maltrato?
DISCURSO	HOBBIES	De algún modo, sus hobbies, afectan sus relaciones familiares, en específico con sus hijos
	HISTORIA DE LAS RELACIONES	Qué planes tiene para su futuro y su familia (hijos)
		¿Cómo considera que son sus relaciones familiares y sociales
MATERNIDAD		Considera que hasta el día de hoy, lleva una buena relación con sus hijos
		Qué piensa de ser madre

	SIGNIFICADOS DE LA MATERNIDAD	Usted qué piensa de ser madre soltera
		¿Cómo ha sido tu experiencia siendo madre, era lo que pensabas?
		¿Te gusta ser madre?
		Elegiste ser madre
		¿Qué piensas de las personas que no quieren ser padres

### Anexo 3

#### Entrevista

#### Participante

Nombre: Yennifer Estefania Gutiérrez Barrera

CC.: 1.022.401.209

Expedida en: Bogotá

Fecha de nacimiento y lugar: 21/ feb/ 1995 Bogotá

Edad: 26 años

Dirección: calle 27 sur # 51 f - 72 Barrio: San Eusebio

Localidad: Puente Aranda

Estrato: 3

Eps: Capital Salud

Correo electrónico: gutierrezvaleryangel@gmail.com

Teléfono: 3104046598

### **Entrevista Narrativa**

Se inicia leyendo y firmando el consentimiento informado

**Paola:** Háblame un poco de la relación de tus padres (*televisión de fondo*)

**Estefanía:** Ellos se conocieron acá en Bogotá, y pues he de ahí quedó embarazada de mí y los hicieron casar, mis abuelos los hicieron casar a mi mamá y a mi papá. mi mamá se llama Luz Marisol Barrera Guacheta tiene 47 años y es licenciada en pedagogía infantil y mi papá Omar Gutiérrez, 44 años, es mulero, tenemos una relación buena, sin embargo, casi no nos vemos, pero se hablamos seguido por WhatsApp

**Paola:** ¿Sabes el motivo?

**Estefanía:** Porque la dejó embarazada, porque en este tiempo estaba todavía, eso de que se tenían que casar si la dejaba embarazada

**Paola:** ¿Ellos eran novios, tenían una relación?

**Estefanía:** Si, duraron como un año y después quedó embarazada

**Paola:** ¿Los padres de ellos sabían?

**Estefanía:** No, he pues sí, tenían una relación secreta, pero después ella quedó embarazada y de ahí se casaron y después se divorciaron, como a los 4 años míos y de mis hermanos porque los 3 somos seguiditos.

**Paola:** Me recuerdas la edad de tus hermanos

**Estefanía:** Daniel tiene 24 años y Bryan 25

**Paola:** ¿Ósea que eres la mayor?

**Estefanía:** Sí

**Paola:** Cuéntame un poco sobre la relación con tus hermanos

**Estefanía:** Pues bien, con uno no tanto, pero con el otro bien, Bryan lo escucha a uno, el me parece muy noblecito, ósea él tiene carácter fuerte, pero el a veces es muy noble y él lo escucha a uno y lo entiende y Daniel es muy prepotente, tiene muchos defectos.

**Paola:** ¿Qué pasa después de que tus padres se divorcian? ¿Eran pequeños todos y se criaron con quién?

**Estefanía:** Con mis abuelos, porque mi mamá estaba en la universidad, entonces ella no tenía tiempo, se la pasaba trabajando, y pues mi papá se perdió, él se fue a vivir con una vieja, y mi papá era muy mujeriego, andaba de aquí para allá, hasta ahorita que tiene algo fijo, tiene un hijo como de la misma edad de mi hija (7 años), vive en Ibagué, tiene una familia en Ibagué, mi mamá ahorita vive con el novio.

**Paola:** ¿Hace cuánto está con el novio?

**Estefanía:** Hace poquito hace como un año, porque ella tenía un novio, que duraron como 12 años y ellos se la pasaban viajando y todo eso, pero por eso ella también nos descuidó un poquito, entonces por eso yo no quiero que mis hijos, crezcan así, sino que tengan el afecto de su papá y su mamá

**Paola:** ¿Cómo crees que hubiera sido su infancia, si sus padres hubieran continuado juntos?  
¿Cómo era esa relación, era buena, era mala?

**Estefanía:** Pues era un poquito mala, obvio porque él le pegaba a mi mamá y eso era lo que teníamos que ver, pues entonces a veces uno tiene que pensar bien las cosas y uno a veces no da la oportunidad y por eso mismo la caga, porque uno piensa en los hijos y uno sigue con esa persona así no la quiera

**Paola:** ¿Recuerdas algo de ese maltrato?

**Estefanía:** Sí claro

**Paola:** ¿El maltrato era hacia su madre o también hacia ustedes?

**Estefanía:** Sí también, nos pegaba porque hacíamos maldades, una vez le rompimos sin culpa con el balón, un vidrio de una casa

**Paola:** ¿y tú mami que decía?

**Estefanía:** Nada

**Paola:** ¿Recuerdas el a que se dedicaba?

**Estefanía:** Era busetero y después empezó a trabajar con las mulas

**Paola:** ¿Hasta qué edad convivieron con él?

**Estefanía:** Hasta los 4 años

**Paola:** ¿Y porque dejaron de vivir con tu papá

**Estefanía:** Por lo mismo, porque él le daba mucho maltrato a mi mamá, y mi mamá lo echo

**Paola:** ¿Tú te has puesto hacer la balanza de lo que pasaría, si estuvieras con Fabián o si estuvieras sola?

**Estefanía:** Pues sí, con él es más monótona la cosa, ósea el lleva la vida más calmada y a la vez vivir sanamente, si porque digamos, uno se consigue una persona y esa persona tiene algún defecto que a uno no le gusta, en cambio con él ya lo llevo conociendo muchos años, entonces uno ya sabe que le gusta y que no, en vez de volver a conocer una persona seria, porque eso es como volver al infierno con diferente diablo

**Paola:** ¿Pero entonces tu estas amañada con Fabián?

**Estefanía:** Sí pues, el tiempo lo dirá todo, todo es el tiempo y saber llevar las cosas, que todo fluya, no pensar digamos en un futuro, digamos precipitarse a un futuro, todo en la vida no es fácil, todo tiene obstáculos, son obstáculos que uno tiene que pasar, y saber cómo sobrellevar las cosas

**Paola:** Para continuar, ¿qué pasa cuando estás en tu infancia, con quien vivías? quien te cuidaba? ¿Quién te ayudaba con las tareas?

**Estefanía:** Mi abuela, si mis abuelos, eran los que estaban ahí pendientes

**Paola:** ¿Eran los dos?



**Estefanía:** Sí, pero ya murieron los dos

**Paola:** ¿Los cuidaban a los 3?

**Estefanía:** A los 4, porque a Lorena la adoptaron cuando era chiquita, a mi hermana

**Paola:** ¿Tus abuelitos?

**Estefanía:** Sí

**Paola:** ¿Pero igual se criaron como hermanos?

**Estefanía:** Sí la adoptaron cuando tenía como 2 meses

**Paola:** ¿Sabes de los padres de Lorena?

**Estefanía:** Del papá se supo después cuando ya estaba grande y la mamá, la dejó en la casa, dijo que se iba por 3 meses a trabajar y eso y nunca volvió, como hasta los 15 años y llegó fue a pegarle

**Paola:** ¿Ellos eran conocidos de tus abuelitos?

**Estefanía:** Sí ella era la hermana de mi papá

**Paola:** ¿Y la familia de tu papá?

**Estefanía:** Pues ellos son de carácter fuerte, son todos rudos

**Paola:** ¿Con ellos casi no hablas?

**Estefanía:** No casi no, con ellos no, de pronto con mi familia de parte de mamá, pero tampoco casi.

**Paola:** ¿Qué momentos pasabas con tu mamá? o ¿cómo era esa relación con ella?

**Estefania:** Siempre he sido despegada de ella, porque como ella ha tenido novios y eso entonces pues, ella siempre los ha preferido, pero pues uno no se lleva eso, pues uno ya es grande

**Paola:** ¿En qué momento inicia ella a tener su primer novio?

**Estefania:** Yo tenía como 10 años, si yo tenía como 10 años

**Paola:** ¿En este momento de tu vida la entiendes?

**Estefania:** Sí porque uno tiene derecho a ser feliz, pero saber cómo ser feliz, no ahogarse más en otro problema, porque pues ella ahorita se separó de esa persona y está mal, entonces se puede decir que tantos años perdidos y a la vez no, porque son experiencias vividas y las experiencias solo se viven una vez

**Paola:** ¿Crees que en algún momento has hecho algo parecido, a lo que hizo ella?

**Estefania:** Sí, porque en un tiempo, uno prefiere como la vida de disfrutar y todo eso, pero todo tiene su límite, cuando uno pasa ese límite ahí es donde ocurren los problemas

**Paola:** ¿Crees que ella pasó el límite?

**Estefania:** si

**Paola:** ¿Cuál es el límite que ella pasó, que tú no has pasado?

**Estefania:** De pronto de traerse a vivir a la casa, donde viven los hijos al mozo, o bueno al mozo no, sino al novio

**Paola:** ¿Qué pasaba con ellos?

**Estefania:** Yo no me entendía casi con ellos, porque pues ella una vez me llevo al parque y él estaba en una tienda tomando con otra vieja, y pues fue muy duro para ella y pues el man en vez de asumir como su error, se fue corriendo, detrás del man

**Paola:** ¿Quién estaba corriendo detrás del man?

**Estefania:** Mi mamá, porque él salió a correr pues porque mi mamá lo pilló, pero ella ahorita está con otro señor, pero pues x

**Paola:** ¿Han sido ellos 2 o alguien más?

**Estefania:** No ellos 2, ella ha tenido más, pero ellos son amigos

**Paola:** ¿y a ellos los ha llevado a vivir a la casa?

**Estefania:** No, solo ellos 2

**Paola:** ¿Pero ustedes se han enterado de las otras relaciones, o en específico tú?

**Estefania:** Sí, obvio, por lo que también teníamos confianza, entonces ella me contaba cosas

Segundo día de entrevista

**Paola:** Continuemos con la relación (*televisor de fondo*) con tus padres, ¿con tu mami cómo ha sido la relación?

**Estefania:** ¿La verdad? (*niños hablando*)

**Paola:** Sí

**Estefania:** Pues es bien, sino que, por mi hermano, nosotras nos separamos

**Paola:** ¿Por tu hermano Daniel?

**Estefania:** Sí por el problema que tuvimos

**Paola:** ¿Pero en tu infancia cómo era la relación?

**Estefania:** No, pues bien, pero nos separó fue eso, porque ella consigue novios y prefiere a los novios, digamos ella me sacó de la casa por meter al novio

**Paola:** ¿Cuánto lleva con el novio?

**Estefania:** El de ahorita, como 1 año (niños *jugando*)

**Paola:** ¿Y antes, en tu infancia, ¿cómo era ella contigo, te consentía harto? ¿tú te sentías feliz con ella? ¿te sentías acogida? o era distante la relación?

**Estefania:** Pues es que como a ella le tocaba estar en la universidad, casi no estaba mucho tiempo con nosotros, conmigo

**Paola:** ¿Y con tu papá han tenido esa relación de padre e hija?

**Estefania:** No, pues con él nos llevamos hay medio medio, (*cae algo*) pero que yo diga, nos llevamos súper bien, tampoco, yo soy muy despegada

**Paola:** ¿En la casa cómo era la relación con tu mamá? ¿Cómo eran las reglas, que tiempo compartían juntas?

**Estefania:** Ella no nos dejaba salir, y hay donde uno se saliera jummm, pero igual nos escapábamos, nos aguantábamos la pela

**Paola:** ¿Y qué tiempo compartían juntas? ¿Qué hacían?

**Estefania:** (*niño riéndose*) Los domingos, pero de un momento para acá ella se alejó mucho de nosotros

**Paola:** ¿Cuáles fueron tus primeros vínculos, tus primeras relaciones?

**Estefania:** Mi mamá, mis abuelos (*niño hablando con la niña*)

**Paola:** ¿Y ahora, ¿cuál es tu vínculo más fuerte?

**Estefania:** mis hijos

**Paola:** ¿Cuando tienes un problema a qué persona llamas, de pronto a contarle, a desahogarte?

**Estefania:** Un amigo

el amigo que menciona es alguien con el que está saliendo en el momento “Bryan”

**Paola:** ¿Cómo crees que es la crianza que llevas con tus hijos?

**Estefania:** Pues digamos, pues como todos, uno comete errores no, no puedo decir que soy la súper mamá porque no es así, pero trato de hacer lo mejor, para darles un buen ejemplo

**Paola:** ¿Y qué hacen juntos?

**Estefania:** ¿Qué hacemos en qué sentido?

**Paola:** ¿Salen al parque? ¿van al cine? ¿ven películas? ¿juegan acá? (*Valery agrega: mi mamá no juega conmigo*)

**Estefania:** ¿la vez que fuimos a mundo Aventura la pasamos chévere no? *(le pregunta a Valery)*

**Paola:** ¿Qué otras cosas hacen aquí en casa, digamos ven películas?

**Estefania:** Tareas, oramos, ellos se saben el padre nuestro y el Ángel de mi guarda

**Paola:** ¿y qué otras cosas hacen juntos?

**Estefania:** He pues... *(momento de silencio)*

**Paola:** ¿Cuáles son las reglas que tienes?

**Estefania:** Tener organizado todo, los domingos ellos saben que tenemos que lavar el baño, lavamos el baño, organizamos, cada uno tiene una función, digamos Ángel lava la loza, mientras Sofía lava el baño, y así o entre los dos hacen la misma cosa, desde chiquitos enseñarles, como a lavar un plato, y no que se críen así, y pues el ideal es que sepan que todo en la vida no es gratis, que toca lucharla, todo eso

**Paola:** ¿Consideras que tu crianza ha sido adecuada con tus hijos?

**Estefania:** He pues, digamos yo siento que me la pasó trabajando, entonces siento que los he descuidado un poquito, me gustaría estar más pendiente en las tareas, digamos con Sofí, que es la que se queda acá, porque ni ha hecho tareas *(Sofí haga tareas agrega Estefania)*

**Paola:** ¿Sofía ahorita está estudiando en el Andrés Bello si? ¿Pero si está asistiendo?

**Estefania:** No, porque ella es asmática y por eso no la mando

**Paola:** ¿Y dónde hace las clases virtuales?

**Estefanía:** En el celular, le envían las tareas, pero no es lo mismo y en la Tablet, pero se dañó

**Paola:** ¿y es todos los días?

**Estefanía:** Sí le envían tareas todos los días

**Paola:** ¿Sofía en que curso está?

**Estefanía:** En primero

**Paola:** ¿Y Ángel?

**Estefanía:** En pre jardín

**Paola:** ¿Y Ángel si va todos los días?

**Estefanía:** Sí él va todos los días, de 7:30 a 3 de la tarde

**Paola:** ¿Y quién lo lleva al colegio?

**Estefanía:** En la mañana yo, y en la tarde, lo recoge la hermana de él “Fabián”

**Paola:** ¿Cómo crees que mejoraría la relación con tus hijos, además del trabajo?

**Estefanía:** Umm de pronto dedicarles más tiempo, porque llega un domingo y toca hacer aseo general, o digamos hay que hacer muchas cosas, entonces no se le dedica tiempo como tal a ellos, como ir al parque, o sentémonos aquí a jugar, o cosas así, entonces si me hace falta cómo mejorar esa parte

**Paola:** ¿Cómo crees que van hacer tus hijos cuando sean grandes?

**Estefanía:** Yo creo que ella, va a ser seriecita, y Ángel va a ser alboratadito

**Paola:** ¿Crees que los vas a poder controlar?

**Estefania:** Toca desde ahorita

**Paola:** ¿Crees que de algún modo has maltratado a tus hijos?

**Estefania:** De pronto psicológicamente, al pelear con el papá, entonces pues yo digo cosas de rabia que no quisiera decir, digamos me quiero ir lejos, me voy a ir sola o cosas así

**Paola:** ¿Se han maltratado físicamente con Fabián, en frente de los niños?

**Estefania:** Sí al principio si, al principio nos golpeábamos y eso, pero ya después hemos controlado mas eso

**Paola:** ¿Hoy en día existe maltrato entre ustedes?

**Estefania:** No

**Paola:** ¿Qué consideras que es el maltrato?

**Estefania:** El maltrato se compone por una violencia no solo física, sino psicológica y sexual en todo sentido, la violencia no solo físicamente

**Paola:** ¿Cuáles son tus hobbies?

**Estefania:** La música, bailar, como que me distrae, como que desestresa, me gusta como las motos, me apasionan las motos, también como que me hace feliz, el viajar, el acampar, ir a acampar, hacer otras cosas diferentes, como que es chévere

**Paola:** ¿Cuál crees que ha sido el mejor momento de tu vida?



**Estefanía:** (*Niños juegan y se ríen*) Cuando viaje, que me dedique un tiempo solo a viajar, el viajar como que el ambiente de otro lugar es, ósea nada comparado de acá de Bogotá, me gusto cuando me fui para Medellín, el conocer un avión, el pensar allá, reflexionar allá conmigo misma.

**Paola:** ¿Qué reflexionaste?

**Estefanía:** Que la vida es solo una, hay que saberla disfrutar, pero de manera controlada, no dejarse llevar por las emociones ni por el momento sino saber disfrutar la vida, porque si uno no la sabe disfrutar comete muchos errores y yo sé que de los errores se aprende pero es muy duro porque lastimosamente en ahorita la humanidad todo el mundo aprende es apunta de si, los errores.

**Paola:** ¿De algún modo tus hobbies han afectado tus relaciones familiares, en específico con tus hijos?

**Estefanía:** Sí cuando viaje

**Paola:** ¿Por qué?

**Estefanía:** Porque sentí una paz en mi vida que nunca había sentido, estar en el río, el agua, las cascadas todo eso, pero pues tuve problemas por eso, por lo mismo, por los niños

**Paola:** ¿En ese tiempo qué pasó con los niños?

**Estefanía:** Pues yo respondía económicamente, pero no me los llevaba porque yo viajaba cada 8 días

**Paola:** ¿Quién estaba a cargo de ellos?

**Estefania:** Sí yo dure 1 año y medio viajando y Fabián se quedó con ellos

**Paola:** ¿Cómo crees que es la crianza de Fabián?

**Estefania:** Ósea él es muy buen papá a él lo que le falta es respetarme más a mí, delante de los niños, porque a veces el me grita delante de ellos (*risas de los niños, Estefania agrega cierre ahí rápido*)

**Paola:** ¿Cómo te ves en el futuro?

**Estefania:** Ahorita mi meta y mi sueño, es mi casa, para estar digamos en mi espacio, tener mi propio espacio, mi casa y también casa para mis hijos

**Paola:** Vamos a realizar un estilo de línea de tiempo de tu vida, desde el momento que recuerdas, háblame de tu infancia

**Estefania:** Fue muy bonita porque a mí me gustaba mucho el teatro, yo era una de las que participaba mucho, y aparte yo represente a la escuela, yo me acuerdo que yo fui a la alcaldía de Mosquera y represente a la escuela, y no, bien en esa época me gustaba participar mucho

**Paola:** ¿Cómo era la relación con tus abuelos?

**Estefania:** Bien ellos nos querían arto

**Paola:** ¿Recuerdas qué actividades realizaban con tus padres?

**Estefania:** No pues nosotros teníamos un terreno grande y hay no la pasábamos jugando, pa que pero la infancia fue muy bonita,

**Paola:** ¿De tu infancia cuál es el mejor recuerdo que tienes y el peor?

**Estefania:** El peor, ver a mis papás peleando, y el mejor recuerdo, la primaria, la escuela, la escuela es inolvidable

**Paola:** ¿Percibiste algún tipo de maltrato de parte de tus padres?

**Estefania:** De mi papá psicológicamente y de parte de mi mamá también psicológico, por eso yo soy un poco alejada de ellos

**Paola:** ¿Por qué hablas de maltrato psicológico?

**Estefania:** Porque mi mamá lo que necesitaba era cariño, ella se le olvidó en una época que existíamos y pues prefería conseguirse amigos y eso, y, mi papá porque le pegaba a mi mamá

**Paola:** Me contaste que naciste con tus dos padres, luego ellos se separaron, ¿después llega tu padrastro a que edad?

**Estefania:** a los 10 años

**Paola:** ¿Y él se va a vivir con ustedes?

**Estefania:** Sí

**Paola:** ¿Y en ese momento donde estabas estudiando?

**Estefania:** En Mosquera

**Paola:** ¿Vivían allá?

**Estefania:** Sí

**Paola:** ¿Y qué año estabas cursando

**Estefania:** Allá hice hasta quinto

**Paola:** ¿Y ahí se vinieron para acá?

**Estefania:** Sí con mi padrastro y mis hermanos, mi mamá

**Paola:** ¿Y por qué deciden venirse?

**Estefania:** Porque vendieron la casa allá, y quisieron venirse a vivir acá y compraron casa por acá

**Paola:** ¿Y acá donde inicias a estudiar?

**Estefania:** En el Julio Garavito, primero empecé por la mañana y luego en la tarde

**Paola:** ¿Y tus hermanos?

**Estefania:** Ellos también inician a estudiar en el Garavito

**Paola:** ¿Y tú mami en ese momento que hacía?

**Estefania:** Era profesora, es profesora de preescolar, ya había terminado la universidad, ella trabajaba en el Garavito, pero en la sede de los pequeños

**Paola:** ¿A qué edad tuya se vinieron a vivir acá?

**Estefania:** A los 10 años

**Paola:** ¿A esa edad llega tu padrastro? ¿a él lo conocen en Mosquera?

**Estefania:** Sí, mi abuelo se murió al año que nos vinimos para acá y ahí él se vino a vivir con nosotros

**Paola:** ¿Cómo era la convivencia con él?

**Estefania:** Siempre nos llevamos mal con el

**Paola:** ¿Qué pasa en el bachillerato, ¿cómo era tu vida social?

**Estefania:** Yo cuando entraba a clases era juiciosa, a mi gustaba el estudio, yo quisiera volver a estudiar y acá conocí a todo el mundo y empecé a conocer muchas cosas y ahí fue donde quemé mi etapa de la juventud, donde salía a rumbear

**Paola:** ¿Y en tu familia que pasaba en ese momento? ¿Cómo era la relación con tus hermanos? con los miembros de tu familia?

**Estefania:** Bien siempre ha sido bien, hasta el problema

**Paola:** ¿Qué pasa cuando acabas el colegio?

**Estefania:** yo salí cuando tenía 16 años en el 2011

**Paola:** ¿y qué haces después?

**Estefania:** termine el colegio y estudie un técnico en preescolar, pero no lo termine, me chupe 2 años, me retire porque no tenía plata, porque tuve problemas económicos, vivía con mi mamá y mi padrastro.

**Paola:** ¿Qué recuerdas cuando tienes a Valery?

**Estefania:** Fue muy bonito, esa época fue linda, porque con Fabián estábamos bien, teníamos a Sofía, estábamos viviendo los tres, la relación estaba bien, vivíamos acá en el segundo piso, yo cuidaba la niña y él trabajaba descargando llantas de mulas, en San Andresito de la 38

**Paola:** ¿Qué pasa con tu vida social en ese momento?

**Estefania:** Se aplaco como durante 4 años, a los 3 años de Sofía nace Ángel, después nos fuimos para delicias, sacamos un apartamento, pero el apartamento que sacamos fue muy caro, pagamos como 800, no nos alcanzaba la plata, allá trabajábamos los dos, yo trabajaba como impulsadora de colombina y de ahí me separe

**Paola:** ¿Por qué decidieron irse?

**Estefania:** Por la familia, no porque sean malos, sino porque nada como vivir a parte, hay vivíamos los 4 con la hermana del pero pues tuvimos problemas, entonces nos separamos, y hay me toco ir a una casa refugio, un albergue porque yo no sabía qué hacer, hay me quede como 2 meses y así separada de todo el mundo, perdida, perdida, porque allá nos quitaron hasta el teléfono, y pues nada de ahí yo salí y saque un apartamento, en la Fragua, hay en la Fragua viví como 6 meses yo sola con los niños

**Paola:** ¿Y en ese momento trabajabas?

**Estefania:** Empecé a trabajar en una carpintería

**Paola:** ¿Y quién te cuidaba los niños?

**Estefania:** Yo le pagaba a una señora, me cobraba 200 quincenales, yo me ganaba 1.200.000 y no alcanzaba para nada y pues él me ayudaba, pero no era igual.

**Paola:** ¿Y por qué se separaron?

**Estefania:** Por mi culpa yo creo, las tentaciones que tuve en esa época, yo fui un poco infiel con el

**Paola:** ¿Y después al cuánto tiempo volvieron?

**Estefania:** Al año y medio

**Paola:** ¿Y qué tal la convivencia?

**Estefania:** Pues ya la desconfianza esta hay, vivíamos acá, pero pues yo me fui a vivir un tiempo donde mi mamá, yo le entregue los niños a él un tiempo, pues mientras me estabilizaba, de ahí me fui para donde mi mamá y de ahí empecé a estudiar administración de empresas, pero no termine la carrera tampoco, por lo mismo, porque volví con él y pues con él me estanque por trabajar

**Paola:** ¿Cómo fue el nacimiento de Ángel?

**Estefania:** Fue muy duro porque fue bebe canguro, duro 3 meses en el hospital, fue un bebe anémico, le hicieron la transfusión de sangre, no fue muy duro muy duro, por eso le puse Ángel, porque él es un Ángel, entre los dos lo tuvimos entre los brazos

**Paola:** ¿Estaban trabajando juntos o dejaron el trabajo?

**Estefania:** Claro, fue muy duro, porque los pañales no los regalaron allá en el hospital, nos regalaron allá todo prácticamente, la leche, todo porque yo no tenía nada

**Paola:** ¿Cuánto tiempo duraron sin trabajo?

**Estefania:** Como 1 año, yo y después el duro 7 meses, yo me opere y el entro a trabajar, y de ahí el niño ha salido adelante

**Paola:** ¿Y quién los cuidaba?

**Estefania:** Acá me han ayudado mucho, la familia de él, me ayudaban mucho para ir a trabajar, yo vendía tintos, en esa época, en el centro acá en la primera de mayo, y pues me iba bien, yo me hacía 150 diarios, y con eso pude sobrevivir un tiempo

**Paola:** ¿Ese negocio era tuyo?

**Estefania:** Sí, estaba trabajando con mi negocio propio, pero pues me canse después de que llegaron los venezolanos, y de ahí pues me tocó buscar algo por empresa pues porque ya me tocaba buscar estabilidad.

**Paola:** ¿En qué inicias a trabajar?

**Estefania:** Colombina, empecé a buscar solo empresas, como impulsadora, en ventas y en la parte comercial

**Paola:** ¿Al día de hoy cómo son tus relaciones familiares y sociales?

**Estefania:** Familiares malas, mala porque yo me aleje de mi familia total, y las sociales buenas, buenas por lo que digamos a mí, ósea a veces así yo me sienta mal, yo llego a mi lugar de trabajo y yo soy una de las que más recocho, la que más jodo, la que más perifoneo y jodo, y la pasó bien, ósea es mi forma de sentirme bien (*Estefania agrega a Ángel: le voy a quitar el celular sino se queda hay juicioso, Ángel dice: Mamá tengo chichi, mamá tengo chichi*)

**Paola:** ¿Qué piensas de ser madre? (*Ángel: mamá me acompaña*)

**Estefania:** (*Ángel: mamá me acompaña*) Una experiencia única (*Ángel: mamá me acompaña Estefania responde: vaya arriba, Ángel: ay mamá, Ángel continua su juego, se oyen voces de los niños jugando*) primero porque uno ya no se siente solo, ósea digamos, en



mi infancia me sentí un poco sola y al ellos llegar a mi vida como que, como que todo cambió, y es muy diferente, como uno siente también paz (*niños jugando*) como que uno siente el verdadero amor con ellos, el verdadero sentimiento de amar con los hijos

**Paola:** ¿Por qué dices que te sentiste sola en la infancia?

**Estefania:** Por lo mismo, por lo que la separación de mi mamá y mi papá, los alejó mucho de nosotros (*niños jugando y gritando*)

**Paola:** ¿Cómo ha sido tu vida desde que tus hijos están?

**Estefania:** Pues ha sido un poquito (*piensa*) ósea ya es algo como un poquito más serio, ahí es donde uno madura, y uno dice bueno, piensa con cabeza fría y uno dice bueno, hay que luchar por ellos

**Paola:** ¿Te gusta ser madre?

**Estefania:** Sí

**Paola:** ¿Qué te gusta?

**Estefania:** He me gusta digamos sentir el verdadero amor por ellos, el sentirme como tener una motivación en quien salir adelante, si por quien salir adelante, entonces eso como que me gusta, y todo es por ellos

**Paola:** ¿Antes no tenías esa motivación?

**Estefania:** No yo pensaba solo en el viaje en quemar mi etapa de la juventud, ya ahorita siento que la queme y que tengo que ser más responsable con ellos en todo sentido

**Paola:** ¿Tu elegiste ser madre?

**Estefania:** No, con ella si queríamos con el no, pero las cosas se dieron, y Dios me regalo a Angelito pues lo tuvimos

**Paola:** ¿Cómo crees qué sería tu vida sin tus hijos?

**Estefania:** Muy sola, sería muy solitaria, sería muy....

**Paola:** ¿Qué estarías haciendo y a que te dedicarías?

**Estefania:** Yo creo que estaría por allá en otra ciudad, yo estaría lejos, yo estaría en otro lugar, no sé qué estaría haciendo, no sé porque uno soltero piensa diferente, yo creo que estaría trabajando, estudiando

**Paola:** ¿Cómo ha cambiado tu vida?

**Estefania:** Del cielo a la tierra, porque ya uno no hace lo mismo que hacía antes, ya uno solo piensa en trabajar, trabajar y trabajar

**Paola:** ¿Qué más ha cambiado, digamos hábitos, levantarte más temprano?

**Estefania:** Obvio antes uno dormía hasta medio día, ahorita no, ahorita uno sabe que debe madrugar para producir, y sacarlos adelante

**Paola:** ¿Cuando no estabas trabajando, como era tu vida con ellos?

**Estefania:** Estaba más pendiente de ellos, les tenía su ropa limpia, les tenía su comida ya hecha todo, todo es muy diferente

**Paola:** ¿En tus relaciones sociales, en que ha cambiado tu vida?

**Estefania:** En que ya no es como antes, mis amigas les gustan salir rumbeando cosas así, entonces ya no puedo hacer lo mismo de antes, yo ya me cohibo a muchas cosas

**Paola:** ¿Y en relaciones familiares ha cambiado en algo?

**Estefania:** No, ellos no tienen nada que ver hay con los problemas que hemos tenido familiares hay con mi familia

**Paola:** ¿Y con Fabián, cambió la relación después de que los niños llegaron?

**Estefania:** Sí porque él quiere apoderarse de mí (*Ángel grita mamá*) ósea tiene el derecho a decir que, ósea él a mí me amenaza (de fondo se oye a Ángel diciendo: Mamá me acompaña) que si no me porto juiciosa cosas así me los quita, (*Ángel: vamos me acompaña*, *Sofía pregunta: ¿Yo? Estefania grita: no afuera no más Sofí, ella responde: ¿por qué? Estefania: no más, Sofía: solo voy a poner a cargar mi celular Estefania: ¿y por qué, no carga acá? Sofía: ¿no, allí afuera) y que, que más estaba diciendo yo?*

**Paola:** ¿En que más ha cambiado la relación con Fabián, digamos que sentimentalmente con el que ha cambiado? ¿ha sido mejor?

**Estefania:** No, peor pues porque mi hija para tener 7 años ella dormir con nosotros, y no ver a su papá medio dormir con su mamá porque se pone celosa, entonces eso nos ha afectado mucho por la niña

**Paola:** ¿Antes de que estuviera la niña su relación era mejor?

**Estefania:** Sí

**Paola:** ¿En qué sentido?

**Estefania:** En todo sentido, en que salimos a rumbar, en que hacíamos cosas que no hacemos ahorita he compartir juntos

**Paola:** ¿Cómo es la relación con los que viven aquí? ¿arriba quién vive?

**Estefania:** Mis suegros, mis cuñadas, mi cuñado (*Sofía: mi tía Nati que me compra muchas cosas*) pero no es un poquito sí, por lo mismo por lo que yo fui infiel entonces ellos se enteraron

**Paola:** ¿y con el tío de Fabián?

**Estefania:** Bien, es buena

**Paola:** ¿Él les ayuda con los servicios?

**Estefania:** Sí cada uno paga lo de cada uno, por cabezas, y él come aparte

## Anexo 4

*Matriz de análisis de resultados*

<b>Categorías</b>	<b>Intervención de la participante</b>	<b>Análisis</b>
<b>Crianza</b>	<p><i>Pues yo respondía económicamente, pero no me los llevaba porque yo viajaba cada 8 días</i></p> <p><i>Ahorita mi meta y mi sueño, es mi casa, para estar digamos en mi espacio, tener mi propio espacio, mi casa y también casa para mis hijos</i></p>	<p>Infante y Martínez (2016) La crianza significa, nutrir y alimentar, cuidar y dirigir, además de cubrir las necesidades básicas para la supervivencia</p> <p><i>Ella siempre ha respondido económicamente por ellos, y ha suplido sus necesidades básicas, es decir que ha cuidado y alimentado a sus hijos, sin embargo le falta dirigir y nutrir su relación con ellos, el concepto de crianza conlleva algo más que la supervivencia y es algo que ella no sostiene dentro de su discurso ya que, sustenta que quiere sacarlos adelante, tener una casa para los niños, trabajar para darles lo necesario en cuanto a lo material y alimenticio, sin embargo no menciona</i></p>

		<p><i>a lo largo de la entrevista la importancia de la crianza en cuanto a consentir, refugiar, amar, valorar, entender, apoyar etc.. a sus hijos.</i></p> <p><i>Por otro lado cabe resaltar que las necesidades básicas muchas veces no las cumple adecuadamente, ya que la comida la sirve a horas inadecuadas tipo 11 o 12 pm, ella no cocina y espera a que llegue Fabián y organizar algo de comida para ellos y los niños, no planea algo sino en el último momento piensa algo para ofrecerles a sus hijos</i></p>
	<p><i>Sí yo dure 1 año y medio viajando y Fabián se quedó con ellos</i></p> <p><i>yo cuidaba la niña y él trabajaba descargando llantas de mulas, en San Andresito de la 38</i></p>	<p>Infante y Martínez (2016) Los roles familiares, en tiempos atrás, la madre cumplía el rol de cuidadora y el padre de proveedor económico del hogar, sin embargo con los derechos de igualdad entre hombres y mujeres estas funciones se han complementado, y ahora la madre también contribuye en el gasto</p>

	<p><i>Yo le pagaba a una señora, me cobraba 200 quincenales</i></p>	<p>familiar, delegando el cuidado de sus hijos a terceras personas, guarderías, el celular, la televisión</p> <p><i>Desde el nacimiento de los niños, la participante, se ha esmerado por trabajar en diferentes labores, para darles sustento a sus hijos, Sin embargo, al presenciar el hogar de ella, percibo que hace falta invertir de parte de ellos, más en su hogar, ejemplo aún no tenían platos, cucharas o vasos para comer, bombillo del baño y de otras habitaciones, todos estos utensilios los pedían prestados de arriba del segundo piso, donde habita la familia de Fabián.</i></p> <p><i>Por otro lado, debido a que ambos padres deben trabajar largas jornadas, perciben que ser padres es darle ese sustento a sus hijos, un techo, una comida etc., y no tienen el tiempo para dedicarles a sus hijos y</i></p>
--	---	--

		<p><i>compartir con ellos, jugar, consentir, dialogar del día día.</i></p> <p><i>Los niños muy poco tiempo han sido cuidados por su madre, a lo largo de su vida han sido cuidados en la mayoría de tiempo por la familia de Fabián y por terceros que han tenido que pagar para su cuidado.</i></p>
	<p><i>Tareas, oramos, ellos se saben el padre nuestro y el Ángel de mi guarda</i></p> <p><i>He pues, digamos yo siento que me la pasó trabajando, entonces siento que los he descuidado un poquito, me gustaría estar más pendiente en las tareas, digamos con Sofí, que es la que se queda acá, porque ni ha hecho tareas</i></p> <p><i>Del cielo a la tierra, porque ya uno no hace lo mismo que hacía antes, ya uno solo</i></p>	<p>La crianza no siempre ocupa un lugar importante en las prioridades de los padres, debido al poco tiempo que las obligaciones dejan</p> <p><i>Debido al poco tiempo que deja el trabajo de Estefanía para su hogar, no puede dedicar tiempo para jugar, sino para hacer tareas, y hacer los oficios de la casa, adicional a esto, en ocasiones ella sale de su trabajo y da una “vuelta” con sus amigos, antes de llegar a su hogar.</i></p> <p><i>Por parte de la madre de Estefania no compartía mucho tiempo con ella y con sus hermanos, ya que se la</i></p>



	<p><i>piensa en trabajar, trabajar y trabajar</i></p> <p><i>Pues es que como a ella le tocaba estar en la universidad, casi no estaba mucho tiempo con nosotros, conmigo</i></p>	<p><i>pasaba estudiando y trabajando, la participante creció con el concepto de que ser madre es responder económicamente por los niños, mas no comprende que ser madre implica más sentimientos, tiempo, empatía, amor, confianza etc..</i></p>
	<p><i>Tener organizado todo, los domingos ellos saben que tenemos que lavar el baño, lavamos el baño, organizamos, cada uno tiene una función, digamos Ángel lava la loza, mientras Sofía lava el baño, y así o entre los dos hacen la misma cosa, desde chiquitos enseñarles, como a lavar un plato, y no que se críen así, y pues el ideal es que sepan que todo en la vida no es gratis, que toca lucharla, todo eso</i></p>	<p>Las prácticas de crianza, se ubican en la relación de padres e hijos y su relación está basada en el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua, las prácticas son acciones y comportamientos intencionados</p> <p><i>Ella procura guiarlos y educarlos en cuanto al aseo de su hogar, los niños, en específico Sofía colabora bastante en el hogar, en la visita que se mantuvo durante la entrevista, Sofía fue la que lavo la loza en varias ocasiones, y le obedece en las peticiones de su madre en cuanto a alcanzar los utensilios del segundo</i></p>

		<p><i>piso, su ideal es que ellos colaboren, que aprendan que deben ayudar en el hogar, en las prácticas de crianza la participante está reflejando lo que entiende como crianza, su pensamiento en cuanto a cómo debe educar a sus hijos, estos pensamientos de crianza pudieron haber sido aprendidos por la crianza que obtuvo ella por parte de su madre o abuelos.</i></p>
	<p><i>Porque sentí una paz en mi vida que nunca había sentido, estar en el río, el agua, las cascadas todo eso, pero pues tuve problemas por eso, por lo mismo, por los niños</i></p>	<p>(Merino &amp; Arndt, 2004, pág,193). Padres Negligentes: muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo, les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren. Son padres que puntúan bajo en las dos</p>

		<p>dimensiones de exigencia y afectividad</p> <p><i>Este estilo de crianza se evidencia, a medida que se realiza la entrevista en casa de la participante, los niños juegan hasta altas horas de la noche, saltan en las camas así ella repita varias veces que no se puede, cuando ella pide hacer algo Ángel se ríe, la reta y no hace caso, en varias ocasiones los niños, le piden cosas como ir al baño y ella ignora sus peticiones, a la hora de la comida, Sofía come juiciosa pero Ángel juega mientras todos comen, en este momento su madre le repite en varias ocasiones que coma o sino el papá le va a pegar, el continua con sus juegos e ignora a su madre y se ríe, el padre agrega también “coma Ángel”, pero continua sin algún cambio en su conducta, en mi presencia mientras piden a Ángel que obedezca, me</i></p>
--	--	---

		<p><i>transmiten la idea de que él no hace caso, es travieso, ni siquiera los maestros de la escuela lo aguantan etc.. Ella concede a los niños mucha libertad en cuanto a hacer lo que ellos deseen así esté mal hecho según el concepto de la participante, en varias ocasiones no presta atención entonces los niños pueden continuar con su comportamiento inadecuado. Le hace falta a la participante respuestas de amor y de control dirigidas a sus hijos, no demuestra interés por su conducta hasta que afecta algo que ella está haciendo, por el contrario los deja hacer lo que ellos quieran, no siente la autoridad para parar la conducta que ella piensa que es inadecuada y pide ayuda de su pareja.</i></p>
	<p><i>(Valery agrega: mi mamá no juega conmigo)</i></p>	<p>El cuidador puede estar disponible físicamente pero no emocionalmente, las experiencias, no son iguales, a esto</p>

	<p><i>Estefania: ¿la vez que fuimos a mundo Aventura la pasamos chévere no? (le pregunta a Valery)</i></p>	<p>Bowlby llamó la “disponibilidad” de la figura de apego, no solo como una figura de accesibilidad sino también de receptividad emocional. (Wallin, 2012, P,21)</p> <p><i>A pesar de que la participante se encuentre en ocasiones en casa con sus hijos, esta físicamente pero no emocionalmente, por lo visto durante la entrevista, no juega con ellos, no escucha sus peticiones, el tiempo que está en casa permanece mucho en su celular, realizando labores de la casa, pero no interactúa con sus hijos, no pregunta por su día a día.</i></p> <p><i>Adicional a esto la participante no identifica las funciones del juego, que van más allá de la diversión y el entretenimiento, como forma de relacionarse con sus hijos, una forma de enseñar y criar a sus hijos de forma divertida y como forma de comunicación abierta, donde se puede</i></p>
--	--	---

		<p><i>formar la personalidad de los niños.</i></p> <p><i>En estas primeras relaciones se debe ver incluido el cuidado y el amor, considero que la participante no brinda a sus hijos seguridad y tranquilidad, no está emocionalmente disponible para ellos.</i></p>
	<p><i>Mi mamá lo que necesitaba era cariño, ella se le olvidó en una época que existíamos y pues prefería conseguirse amigos y eso, y mi papá porque le pegaba a mi mamá</i></p>	<p>(Klein 1937, Pág. 317) Los vínculos afectivos con los padres en la primera infancia, también alteran las relaciones de amor en la adultez</p> <p><i>En su infancia sus vínculos más fuertes fueron con sus abuelos, ya que su madre trabajaba y estudiaba y por lo mismo no les dedicaba tiempo, por otro lado, su padre era un hombre maltratador que a la edad de 4 años de la participante dejó su hogar.</i></p> <p><i>En la entrevista no se ve reflejado una relación de amor, de acompañamiento, de confianza, de juego con su madre, en varias</i></p>

		<p><i>ocasiones se le pregunta cómo era esa relación y como respuesta decía que ella siempre trabajaba y estudiaba, no tiene recuerdos de un vínculo de apego con su madre y por lo mismo no lo tiene dentro de su concepto de crianza.</i></p>
	<p><i>El peor, ver a mis papás peleando</i></p> <p><i>Pues bien, con uno no tanto, pero con el otro bien, Bryan (hermano del medio) lo escucha a uno, él me parece muy noblecito, ósea él tiene carácter fuerte, pero él a veces es muy noble y él lo escucha a uno y lo entiende y Daniel (hermano menor) es muy prepotente, tiene muchos defectos.</i></p>	<p>Cuando una mujer es capaz de amar intensamente a su marido y a sus hijos podemos deducir que muy probablemente su relación infantil con sus padres y hermanos ha sido buena, o sea, que pudo manejar en forma satisfactoria sus tempranos impulsos de odio y venganza contra ellos.</p> <p><i>Se evidencia que su relación familiar en la infancia no fue buena, por un lado con su padre no tuvo ese vínculo y adicional a eso fue golpeada por él y después a los 4 años abandonada, en cuanto a sus hermanos, se evidencia en el discurso que no tiene</i></p>

		<p><i>una buena percepción de su hermano menor como persona, y en el presente, sostuvo una discusión y problema que le cambió su vida e incluso le tocó salir de la casa de su madre, donde vivía hace algunos meses, por lo mismo sus relaciones con los hombres no están basadas en confianza y amor.</i></p> <p><i>Sus relaciones en la infancia, también afectan sus relaciones de amor en el presente, y ya que sus relaciones en la infancia no fueron buenas ella de cierta forma está replicando lo que vio cuando era pequeña, maltrato, infidelidad y no sostuvo una figura paterna estable.</i></p> <p><i>De la misma forma se ve bastante afectada por no tener una figura paterna estable y por ello su pensamiento es continuar con el papá de los niños y no repetir su historia, sugiriendo que esto es lo mejor para</i></p>
--	--	---



		<p><i>ellos, pero olvida la mala relación que sostiene con el mismo, y que esta convivencia puede ocasionar en los niños problemas en su salud mental</i></p>
	<p><i>Pues digamos, pues como todos, uno comete errores no, no puedo decir que soy la súper mamá porque no es así, pero trato de hacer lo mejor, para darles un buen ejemplo</i></p>	<p>(Winnicott, 2017, Pág. 5) Winnicott, nos ha hecho entender, que todas las madres se equivocan, y que esos pequeños errores, permiten al ser humano, crecer en equilibrio, y permite que en algún momento los hijos, miren a los padres con indulgencia y comprensión</p> <p><i>A pesar de sus errores, tiene una buena visión para ella, para su familia y en específico para sus hijos, desea verlos bien, reconoce algunos de sus errores, e intenta darles solución</i></p>

	<p><i>Entonces nos separamos, y hay me toco ir a una casa refugio, un albergue porque yo no sabia que hacer, hay me quede como 2 meses y así separada de todo el mundo, perdida, perdida, porque allá nos quitaron hasta el teléfono, y pues nada de ahí yo salí y saque un apartamento, en la Fragua, hay en la Fragua viví como 6 meses yo sola con los niños</i></p>	<p>Excluimos a algunas progenitoras, idealizando madres perfectas, sin pensar que ellas tienen sus propios errores y dificultades, y a pesar de esto tienen que mostrarse como una figura que genere seguridad y amor</p> <p><i>Efectivamente la participante muestra un pasado complicado en cuanto a sus primeros vínculos afectivos, falta de atención, tuvo que evidenciar violencia de varios tipos y la economía en la actualidad no le ayuda a estar tiempo con sus hijos, sin embargo, trata de salir, estar con ellos, y mostrar su amor, continúa con su labor de madre, y con una buena crianza dentro del concepto que sostiene de una buena crianza.</i></p>
	<p><i>Umm de pronto dedicarles más tiempo, porque llega un domingo y toca hacer aseo</i></p>	<p>(Winnicott, 2017, Pág. 77) La madre debe ser capaz de ver sus propios errores, de manera crítica y</p>

	<p><i>general, o digamos hay que hacer muchas cosas, entonces no se le dedica tiempo como tal a ellos, como ir al parque, o sentémonos aquí a jugar, o cosas así, entonces si me hace falta cómo mejorar esa parte</i></p>	<p>consciente, e intentar modificarlos o cambiarlos para mejorar</p> <p><i>Aunque no dedica tiempo casi a sus hijos para distraerse juntos, sabe que ese es su error, lo reconoce y en su pensar está en cambiar ese aspecto con ellos, algunos domingos intenta salir con ellos, a comer a algún parque para intentar modificar su error de no pasar tiempo con ellos, pero no entiende que también pueden pasar un buen tiempo de juego en casa, mientras hacen oficio, mientras hacen tareas y otras actividades.</i></p> <p><i>Por otro lado Estefania no ve como error de parte de ella, consumir, hablar de consumo, hablar de hombres, dialogar de la vida diaria con sus amigas y amigos con palabras inadecuadas para sus hijos.</i></p>
--	--	---

	<p><i>Fue muy duro porque fue bebe canguro, duro 3 meses en el hospital, fue un bebe anémico, le hicieron la transfusión de sangre, no fue muy duro muy duro, por eso le puse Ángel, porque él es un Ángel, entre los dos lo tuvimos entre los brazos</i></p> <p><i>Fue muy bonito, esa época fue linda, porque con Fabián estábamos bien, teníamos a Sofía, estábamos viviendo los tres, la relación estaba bien, vivíamos acá en el segundo piso, yo cuidaba la niña y él trabajaba descargando llantas de mulas, en San Andresito de la 38</i></p>	<p>(Winnicott, 2017, Pág. 50, 52) Según Winnicott, el niño desde el nacimiento, depende de la calidad y cantidad de los cuidados que recibe, para la construcción de su propio yo y su mundo interior</p> <p><i>Gracias al equipo que los padres de Ángel hicieron en cuanto a su cuidado, él pudo salir adelante y afrontar las dificultades con las que nació, por otro lado los niños tuvieron la compañía necesaria de parte de su madre en su primer año, ya que la participante se dedicó a sus hijos, y comenta que llevaban una vida armoniosa con su pareja, se alejó de sus amistades y dejó sus hobbies a un lado para concentrarse en sus hijos, cuando inicia a ser madre, toma conciencia de que los niños cambian la vida y que debe</i></p>
--	---	---

		<p><i>cambiar su forma de ver la vida y de actuar.</i></p>
	<p><i>Siempre he sido despegada de ella, porque como ella ha tenido novios y eso entonces pues, ella siempre los ha preferido, pero pues uno no se lleva eso, pues uno ya es grande</i></p>	<p>(Winnicott, 2017, Pág., 52) La relación que se forma entre madre e hijo, es primordial para la supervivencia, salud emocional y mental del niño y este vínculo que se forma guiará la crianza de la madre.</p> <p><i>Tal como lo dice la teoría, así como la relación con su madre fue desapegada, así mismo ella repite la historia y brinda a sus hijos supervivencia, pero no afecto emocional, ella no sostuvo un vínculo fuerte de apego con su madre por ello no considera necesario elaborar ese vínculo, esa relación con sus hijos, considero que ella no tiene plena conciencia de que sus hijos ya pueden</i></p>

		<p><i>opinar y pensar cosas diferentes a las que ella piensa.</i></p>
	<p><i>Ángel va a ser alboratadito</i></p>	<p>Las actitudes que toma el infante depende en gran parte de su cuidado en el hogar, adicional a ello su felicidad o desdicha y su comportamiento, también depende de los cuidados de sus primeros años de vida</p> <p><i>Cuando visite la participante en su hogar, observe y llegue a la conclusión que Ángel pide atención de sus padres, pero como no la recibe, intenta comportarse tal como ellos le recalcan que no lo haga, ya que de esta forma consigue la atención de ambos padres</i></p> <p><i>En un momento, Estefania pide a Ángel un objeto (), se lo pide con un tono moderado, Ángel no da respuesta a esta petición y por el</i></p>

		<p><i>contrario le busca juego, ocultando el objeto y haciendo fuerza para que Estefanía no lo coja, ella reacciona, siguiendo el juego, pero encima frases como “este chino es tremendo, va a ser tremendo, si ve que no hace caso, Ángel no voy a dormir con usted hoy si no me da eso, dice Estefanía, y lo repite varias veces, le pregunte si en realidad cumplía estas promesas que le hacía en cuanto a no dormir con él, ella contesta que sí, él sabe que si, sin embargo fueron las últimas oportunidades que le da, finalmente logra quitarle el objeto a la fuerza en medio del juego</i></p> <p><i>Ángel no tiene reglas claras para cumplir en su hogar, porque a pesar de que ella repita una y otra vez lo que se debe hacer, no lo hace cumplir y en ocasiones lo olvida si está ocupada en otra cosa, adicional a esto cuando expresa sus peticiones, lo</i></p>
--	--	--

		<p><i>hace en modo de juego, de risa, Ángel no tiene claridad de cuando es una petición verdadera o cuando puede continuar sin cumplirla</i></p>
		<p>(Bowlby, 1986, Pág. 45) La gran influencia y la importancia de la primera relación del infante con su madre, y lo indispensable del buen comportamiento de la misma y de quienes rodean al niño, las influencias más formativas son las que el niño experimenta, antes de ingresar a la escuela, las actitudes que toma el infante depende en gran parte de su cuidado en el hogar, adicional a ello su felicidad o desdicha y su comportamiento, también depende de los cuidados de sus primeros años de vida.</p> <p><i>Después de compartir tiempo con la participante me doy cuenta que tanto sus padres como quienes rodean a los</i></p>



		<p><i>niños no son una buena imagen para ellos, debido a que en el mismo hogar se ve la droga, uno de sus hermanos la comercializa, se habla de ella con normalidad, la madre, consume mientras va a la tienda y después llega a su hogar con ese aroma y con el comportamiento que la droga provoca en ella, puede que ese comportamiento no sea agresivo, sin embargo los niños con el tiempo se darán cuenta que su madre todo el tiempo está bajo los efectos de la droga, van a normalizar ese consumo y desde muy pequeños ya conocen ese tipo de drogas y sus efectos.</i></p> <p><i>En ocasiones los niños han tenido que ver como ella se alista para salir a tomar, de fiesta con sus amigos, mientras que ellos deben quedarse al cuidado del hermano (Bryan) de ella, cuando él no es un buen ejemplo para ellos, porque de igual forma consume</i></p>
--	--	---

		<p><i>y varios amigos visitan la casa para solicitar la venta de la droga.</i></p> <p><i>Por otra parte, la imagen que tiene Estefania de su madre es que ella solo quería conseguir marido, una compañía, un hombre a su lado, que le hacía falta cariño, y por esto no brindó a sus hijos ese amor de madre, quedó desolada con la pérdida de su esposo y para remediar este dolor busco refugio en otros hombres, sin importar dejar a sus hijos a un lado y que este hombre fuera bueno para sus hijos.</i></p>
	<p><i>Por lo mismo, por lo que la separación de mi mamá y mi papá, los alejó mucho de nosotros</i></p>	<p>Tanto la ausencia como la ruptura de los vínculos afectivos en la primera infancia, ocasionan primeramente poca capacidad para formar o mantener vínculos afectivos</p>

	<p><i>Mi abuela, si mis abuelos, eran los que estaban ahí pendientes</i></p> <p><i>Pero ya murieron los dos</i></p>	<p><i>Los primeros vínculos brindan seguridad, alegría, supervivencia, se puede evidenciar que la participante no tuvo gran acceso a esos vínculos por parte de ninguno de sus padres, por parte de su padre tuvo una ruptura a la edad de 4 años, después de convivir con él, fue necesario olvidarlo y no saber nada de él, ya que el se fue y se desapareció, por parte de su madre su vínculo no brindó seguridad ya que ella no estuvo presente en su infancia y por otro lado con sus padrastros, no le permitieron crear otra figura paterna que le brindara amor y seguridad debido a que eran intermitentes esas compañías</i></p> <p><i>En cuanto a Ángel y Sofía, también han tenido vínculos intermitentes, por parte de su madre y padre, debido a que ellos han vivido un tiempo con su madre otro tiempo con su padre y con</i></p>
--	---	--

		<p><i>ambos padres, en el tiempo que vivían con Fabián, Estefania no los veía, se la pasaba viajando y tomando, los niños no sabían nada de ella y cuando estaban son Estefania, tenían que escuchar cosas de su padre, así como los malos vínculos en la infancia de Estefania ocasionan su repetición en la adultez, asimismo puede ocasionar que en la vida adulta de los niños, ellos proporcionen lo mismo que vivieron con sus padres.</i></p>
		<p>Inscribir al niño a las imposiciones de la cultura, y las exigencias del otro, le resulta previamente como una frustración, pero esto finalmente le dará al niño las limitaciones sociales significantes pertinentes, frente al goce y esto le permitirá establecer el principio de placer en las regulaciones.</p>

		<p><i>En el hogar de la participante no hay reglas claras, frente a lo que se debe y no debe hacer, frente a lo adecuado, los niños hacen lo que quieren mientras Estefania esta cargo, cuando llega Fabián respetan un poco más las reglas, sin embargo como en casa no hay reglas, los niños pueden crecer con el concepto de que en ningún lugar hay reglas y si las hay se pueden incumplir porque no hay consecuencia alguna.</i></p>
<p><b>Maltrato</b></p>	<p><i>De pronto psicológicamente, al pelear con el papá, entonces pues yo digo cosas de rabia que no quisiera decir, digamos me quiero ir lejos, me voy a ir sola o cosas así</i></p> <p><i>Ósea él es muy buen papá a él lo que le falta es respetarme más a mí, delante de los niños,</i></p>	<p>De acuerdo con Saldaña y Gorgon (2020, P, 199), la violencia familiar se puede dar por la dificultad de los miembros en la resolución de conflictos, rompen con la armonía familiar, y presentan dificultad en el manejo de las emociones</p> <p><i>Los niños desde muy pequeños han tenido que evidenciar maltrato psicológico y físico en casa por parte de sus padres en su relación conyugal</i></p>

	<p><i>porque a veces el me grita delante de ellos</i></p>	<p><i>y también en la relación con los niños, malos tratos, malas palabra y palabras de abandono por parte de su madre, generalmente este tipo de maltrato se presenta en situaciones de estrés y por falta de comunicación entre los miembros de la familia.</i></p>
	<p><i>Sí porque él quiere apoderarse de mí, ósea tiene el derecho a decir que, ósea el a mí me amenaza, que si no me porto juiciosa cosas así me los quita</i></p>	<p>Estereotipos en cuanto a que el hombre es el que debe controlar el hogar</p> <p><i>Se evidencia desigualdad de género en el hogar, cuando llega Fabián a la casa se siente una tensión por parte de los niños y de la madre, otra forma de maltrato psicológico se evidencia cuando Estefania tiene que someterse a lo que Fabián dice por miedo a perder sus hijos, ya que este la amenaza con quitárselos si no se porta “juiciosa”</i></p>
	<p><i>Sí al principio si, al principio nos golpeábamos y eso, pero</i></p>	<p>La violencia física, la cual se presenta mediante una situación de amenaza o peligro mediante el uso de la fuerza</p>

	<p><i>ya después hemos controlado mas eso</i></p> <p><i>Él le pegaba a mi mamá y eso era lo que teníamos que ver</i></p> <p><i>Nos pegaba porque hacíamos maldades</i></p>	<p><i>La participante a lo largo de su vida ha estado expuesta a la violencia física, en la infancia por parte de su padre hacia su madre, ella y sus hermanos, y en la adultez por parte de Fabián su pareja , por no obedecer sus requerimientos, puede que ella normalice ese maltrato de parte de su pareja, debido a que en su infancia tuvo que presenciarlo con su padre</i></p>
	<p><i>Por lo mismo, porque él le daba mucho maltrato a mi mamá, y mi mamá lo hecho</i></p> <p><i>De mi papá psicológicamente y de parte de mi mamá también psicológico, por eso yo soy un poco alejada de ellos</i></p> <p><i>Porque mi mamá lo que necesitaba era cariño, ella se le olvidó en una época que existíamos y pues prefería</i></p>	<p><b>Violencia psicológica:</b></p> <p>su representación son los gritos, los insultos, las amenazas, el aislamiento, las acusaciones sin fundamento, la atribución de culpas, la ridiculización de la víctima, el rompimiento de promesas y la intimidación, así como el ejercicio de acciones destructivas a objetos, personas o pertenencias de la víctima</p> <p><i>La participante recibe maltrato psicológico por parte de sus padres desde la infancia, y a pesar de que</i></p>

	<p><i>conseguirse amigos y eso, y ,mi papá porque le pegaba a mi mamá</i></p>	<p><i>reconoce ese maltrato por parte de ellos, también lo emite y lo repite hacia sus hijos</i></p>
	<p><i>Ella tenía un novio, que duraron como 12 años y ellos se la pasaban viajando y todo eso, pero por eso ella también nos descuidó un poquito, entonces por eso yo no quiero que mis hijos, crezcan así, sino que tengan el afecto de su papá y su mamá</i></p> <p><i>El maltrato se compone por una violencia no solo física, sino psicológica y sexual en todo sentido, la violencia no solo físicamente</i></p>	<p>El maltrato es definido como la desatención en los menores de edad y la negligencia</p> <p><i>La negligencia se evidencia bastante en el hogar de la participante, por un lado en su infancia por parte de sus padres y en el presente de ella hacia sus hijos, por desatender sus necesidades: en la comida porque no la considera una prioridad y espera que su pareja se haga responsable de esta necesidad básica, en las tareas de su hija, no está pendiente de eso y aspira a que su hija resuelva este tema sola, todo el día los niños en especial Sofía está en su habitación con todo desarreglado incluida la cama, cuando Estefanía llega de su</i></p>



		<p><i>trabajo no transmite amor, ni confianza para que sus hijos le cuenten cómo les fue en su día, por el contrario, llega estresada por ver el desorden y de inmediato se pone a arreglar, no dedica tiempo de juego, de dialogo con sus hijos en el día a día</i></p>
	<p><i>De pronto psicológicamente, al pelear con el papá, entonces pues yo digo cosas de rabia que no quisiera decir, digamos me quiero ir lejos, me voy a ir sola o cosas así</i></p>	<p>El maltrato se evidencia en la falta de una figura de apego, patrones de rechazo, culpabilización amenazas, inducción de miedo, discriminación</p> <p><i>Cada vez que ella menciona que quiere irse sola y alejarse de sus hijos, les está ocasionando daño a los niños, con amenazas y rechazo hacia ellos, ellos son vulnerables y dependen 100% del cuidado y compañía de sus padres, los niños han tenido que vivir en diferentes lapsos de tiempos sin su madre, sin esa figura de apego, con incertidumbre si la vuelven a ver o</i></p>

		<p><i>no. Este tipo de maltrato es difícil de evidenciar sin embargo puede ocasionar más daños incluso que el maltrato físico.</i></p>
	<p><i>Ella no nos dejaba salir, y hay donde uno se saliera jummm, pero igual nos escapábamos, nos aguantábamos la pela</i></p>	<p>Causa del maltrato como pautas de conducta que son estipuladas para la crianza</p> <p><i>En la infancia ella fue maltratada por sus padres, pero hasta ella normaliza esa conducta, cuando dice que ellos hacían muchos males y por eso les pegaban, aquí se puede ver que tanto los padres, como los niños y hasta la comunidad en general, ve este tipo de maltrato como algo normal, algo adecuado en la crianza y así mismo lo replican con sus hijos</i></p>
	<p><i>Siempre he sido despegada de ella, porque como ella ha tenido novios y eso entonces</i></p>	<p>Cuando los vínculos de apego no son duraderos y estables desde el inicio de la crianza, los padres no son capaces</p>

	<p><i>pues, ella siempre los ha preferido, pero pues uno no se lleva eso, pues uno ya es grande</i></p>	<p>de atender las demandas y necesidades de sus hijos.</p> <p><i>Los vínculos en la crianza por parte de Estefania, no han sido estables, ella no ha convivido con sus hijos un 100% a lo largo de la vida de ellos, estuvo ausente por aproximadamente 1 año y medio, en este tiempo los veía muy poco, y por esto ella no es capaz de atender las necesidades de sus hijos ya nombradas anteriormente.</i></p>
	<p><i>Pues es que como a ella le tocaba estar en la universidad, casi no estaba mucho tiempo con nosotros, conmigo</i></p>	<p>Diversos factores que, así como constituyen una familia alejada de la violencia pueden conducirla a ella, estos factores son: el tiempo que comparten juntos, las actividades de ocio que realizan juntos, la organización en la jerarquía, los niveles de estrés que se presentan</p> <p><i>La falta de tiempo juntos en familia disfrutando y compartiendo, las pocas</i></p>

		<p><i>actividades de ocio que realizan juntos, y los niveles de estrés por no entenderse como pareja y por las dificultades económicas, son factores que propician la violencia dentro del hogar</i></p>
	<p><i>Mi mamá estaba en la universidad, entonces ella no tenía tiempo, se la pasaba trabajando, y pues mi papá se perdió, él se fue a vivir con una vieja, y mi papá era muy mujeriego, mi mamá ahorita vive con el novio.</i></p>	<p>Asimismo, menciona unas características que poseen los padres que ejercen el maltrato, tales como, pobres habilidades parentales, abuso de sustancias, falta de empatía, violencia doméstica, son niños de padres divorciados, niños no queridos o no planificados, niños con padres inexpertos en la crianza.</p> <p><i>Dentro de las características que poseen los padres maltratadores podemos decir que Estefania no posee habilidades parentales, tales como estar pendiente de sus hijos, de su comida, de su bienestar, de su tiempo de juego, de compartir con ellos etc.</i></p>

		<p><i>adicional a esto es consumidora de sustancias psicoactivas, le falta empatía con sus hijos, porque no entiende que todo el día estuvieron encerrados y que cuando ella llega requieren de su plena atención, y no ha tenido una buena guía para la crianza ya que ha estado sola cuidando de sus hijos, por lo tanto es inexperta en el tema</i></p>
	<p><i>Ella tenía un novio, que duraron como 12 años y ellos se la pasaban viajando y todo eso, pero por eso ella también nos descuidó un poquito, entonces por eso yo no quiero que mis hijos, crezcan así, sino que tengan el afecto de su papá y su mamá</i></p>	<p>Los actos de violencia pasan desapercibidos muchas veces también por los padres, sin embargo, son ellos los principales culpables, y sin querer pueden estar causando a los niños heridas considerables, no solo físicas sino también de otro tipo.</p>

	<p><i>Pues bien, pero nos separó fue eso, porque ella consigue novios y prefiere a los novios, digamos ella me sacó de la casa por meter al novio</i></p>	
<b>Discurso</b>	<p><i>La música, bailar, como que me distrae, como que desestresa, me gusta como las motos, me apasionan las motos, también como que me hace feliz, el viajar, el acampar, ir a acampar, hacer otras cosas diferentes, como que es chévere</i></p>	<p><i>Se evidencia una inclinación hacia las actividades individuales, donde excluye a sus hijos, a pesar de que dice que le gusta ser madre y que sus hijos son su mayor compañía, cuando se le pregunta por sus cosas favoritas no incluye esa compañía de sus hijos</i></p>
	<p><i>Familiares malas, mala porque yo me aleje de mi familia total, y las sociales buenas, buenas por lo que digamos a mí, ósea a veces así yo me sienta mal, yo llego a mi</i></p>	<p><i>Sostiene buenas relaciones sociales pero malas relaciones familiares, por ello busca actividades que sean individuales solo con sus amigos, y pares</i></p>

	<p><i>lugar de trabajo y yo soy una de las que más recocho, la que más jodo, la que más perifoneo y jodo, y la pasó bien, ósea es mi forma de sentirme bien</i></p>	
<p><b>Maternidad</b></p>	<p><i>Fue muy bonito, esa época fue linda, porque con Fabián estábamos bien, teníamos a Sofía, estábamos viviendo los tres, la relación estaba bien, vivíamos acá en el segundo piso</i></p>	<p><i>A pesar de que nombra que fue una buena época, también menciona que extraña el tiempo cuando no estaba sus hijos, por su libertad, porque podía salir y hacer lo que ella quisiera, durante su adolescencia Estefania compartía mucho con sus pares y toda esta socialización se le fue arrebatada con la llegada de sus hijos, ella menciona que es una persona muy sociable y que le gusta la recocha sin embargo todo esto le gusta compartirlo con su grupo social pero no con su familia, no ve que también se puede divertir con sus hijos, claramente no de la misma manera.</i></p>

	<p><i>Una experiencia única, primero porque uno ya no se siente solo, ósea digamos, en mi infancia me sentí un poco sola y al ellos llegar a mi vida como que, como que todo cambió, y es muy diferente, como uno siente también paz como que uno siente el verdadero amor con ellos, el verdadero sentimiento de amar con los hijos</i></p>	<p><i>Nombra la compañía de sus hijos como su experiencia de ser madre, menciona que en la infancia se sintió sola, pero en qué momentos sus hijos son compañía? cuando en sus momentos libres prefiere salir con sus amigos, tomar, disfrutar y socializar con los demás, si está en casa está la mayor parte del tiempo en el celular, tomándose fotos y evidenciando la cantidad de likes que tienen sus publicaciones, considero que cuando se siente sola se acoge a la compañía de sus hijos como refugio, cuando debería ser al contrario, ya que ella por ser la madre debería brindar esa compañía, refugio y seguridad a sus hijos todo el tiempo</i></p>
	<p><i>Hee me gusta digamos sentir el verdadero amor por ellos, el sentirme como tener una motivación en quien salir adelante, si por quien salir</i></p>	<p><i>¿En qué sentido quiere salir adelante? lo pregunto por qué, en su hogar no se ve ese esfuerzo, en cuanto a las cosas materiales, por lo visto no solo durante la entrevista sino en más</i></p>



	<p><i>adelante, entonces eso como que me gusta, y todo es por ellos</i></p>	<p><i>ocasiones, ella puede brindar económicamente más a su hogar, pero en cambio compra su droga y algunas veces sale a tomar, las veces que la visite, no tenía dinero ni para la comida de sus hijos</i></p>
	<p><i>No, con ella si queríamos con el no, pero las cosas se dieron, y Dios me regalo a Angelito pues lo tuvimos</i></p>	<p><i>A pesar de considerar la idea de ser madre y elegir serlo, no está enfocada en ser madre aun, le falta atender más a las demandas que requieren sus hijos, son necesidades que muchas veces no se ven y que nadie las pide, pero que como madres sabemos que se deben cumplir para el bienestar de los niños.</i></p>

## *Consentimiento informado firmado*

### **Consentimiento informado**

Fecha 22 de septiembre

Usted ha sido invitado a participar en un proyecto de investigación, antes de que decida participar, lea cuidadosamente el consentimiento, haga todas las preguntas que sean necesarias para el entendimiento del siguiente estudio.

La presente investigación busca comprender cómo se construyen los significados de la violencia psicológica a través de los estilos y prácticas de crianza, como primer objetivo, se pretende explorar la vida personal de la participante, en busca de situaciones que ayudaron en la construcción de los significados, se aclara que puede retirarse cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, para la recolección de información se solicita participar voluntariamente en varias entrevistas narrativas, donde se le preguntará sobre aspectos de su vida privada; en cuanto a el lugar para realizar las entrevistas, será de mutuo acuerdo, y de este modo se pueda sentir cómoda, se le solicita permiso, para grabar las entrevistas y así después poder transcribirlas.

Con el siguiente estudio, la participante puede sentir incomodidad y algún tipo de presión, al realizar la entrevista y contar sobre su vida, al mismo tiempo puede sentir que se vulnera su privacidad y la de su familia, puesto que las preguntas apuntan a sus pensamientos y comportamientos, sin embargo cabe aclarar que en el estudio, en ningún momento se juzgará las estrategias ni herramientas utilizadas, o los resultados obtenidos al final de la investigación.

Se debe aclarar que no se recibirá ningún beneficio económico, su colaboración es para la contribución y el desarrollo de conocimientos respecto a los significados de la

violencia psicológica en medio de los estilos y prácticas de crianza, sin embargo al final de la investigación se le hará entrega de los resultados, junto con una retroalimentación que quizás pueda ser útil para su vida y la de su familia.

La información personal que usted proporcione en medio de la investigación, permanece como secreto profesional y no será divulgada bajo ninguna circunstancia, cabe aclarar que al exponer esta investigación, a los docentes y jurados encargados, su identidad quedará oculta.


Estefania Gutiérrez

Nombre de la participante

Nombre del director

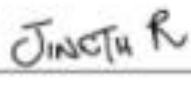
Paola Rivera

Nombre de la investigadora



Firma de la participante

Firma del director



Firma de la investigadora

1.022.401.209

Ce de la participante

Ce del director

1.022.397.10

Ce de la investigadora