



Proceso de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Psicología de la Universidad

Antonio Nariño Durante Pandemia por COVID19

Cristian Andrés Gómez Romano

Cód. 10241718633

Universidad Antonio Nariño

Programa en Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2021

**Proceso de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Psicología de la Universidad
Antonio Nariño Durante Pandemia por COVID19**

Cristian Andrés Gómez Romano

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director (a):

Gloria Liliana Sierra

Magíster en Neuropsicología Clínica

Magister en Educación

Línea de Investigación:

Escuela: Sistema Complejo.

Grupo de Investigación:

Escuela: Sistema Complejo.

Universidad Antonio Nariño

Programa en Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
**Proceso de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes
de Psicología de la Universidad Antonio Nariño
Durante Pandemia por COVID19**

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____.



Firma del Tutor



Firma Jurado

Firma Jurado

Bogotá, 29 noviembre de 2021.

Tabla de Contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Planteamiento del problema	8
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivo Específico	15
Justificación	16
Marco Teórico	18
Pandemia	18
Confinamiento y Aislamiento	18
Alternancia	18
Educación superior en la pandemia	19
Aprendizaje	19
La autorregulación	19
Fase de planificación	22
Fase de ejecución	23
Fase de auto reflexión	26
Marco Metodológico	30
Tipo de investigación	30
Criterio Epistemológico	30
Diseño	31
Categorías	31
La fase de planificación	31
La fase de ejecución.	31
La fase de auto reflexión	32
Fuente de información.	32
Instrumento	33
Estrategia de recolección y análisis de datos	34
Fase 1.	34
Fase 2.	34
Fase 3.	34
Fase 4.	34
Fase 5.	34
Fase 6.	35
Fase 8.	35
Fase 9.	35
Fase 10.	35

	5
Aspectos éticos	35
Análisis de Resultados	36
Categorías de análisis:	36
Discusión	50
Conclusión	53
Recomendaciones	55
Referencias	56
Anexos	63

Lista de Figuras

Figura 1. Fase de planificación	8
Figura 2. Fase de ejecución	2
Figura 3. Fase de auto reflexión	3

Lista de Tablas

Tabla 1. Estudiantes posgrado en tiempos de pandemia	1
Tabla 2. Guía de Preguntas	3
Tabla 3. Categorías	7

Resumen

Esta investigación, hace referencia al proceso de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de noveno semestre en Psicología de la Universidad Antonio Nariño durante pandemia por COVID19. El objetivo fue describir el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia por COVID 19, en estudiantes de noveno semestre en Psicología de la Universidad Antonio Nariño, donde se especificó como es la fase de planificación en estudiantes para desarrollar las diferentes tareas académicas, también describiendo la fase de ejecución de las tareas, parciales y actividades académicas en estudiantes universitarios en el proceso de realización de tareas e identificando cómo se presenta la fase de auto reflexión en el proceso de autoevaluación, para conocer las motivaciones del estudiante, frente al trabajo de su proceso de aprendizaje. La metodología de la investigación, se realizó desde el enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, recolectando la información a través de una encuesta con respuesta abierta, donde se manejaron las siguientes categorías: fase de planificación, fase de ejecución y fase de auto reflexión, teniendo como base teórica a Zimmerman, por lo tanto, el criterio epistemológico que se tuvo en este trabajo fue el fenomenológico. Los principales hallazgos de la investigación, apuntan a que los estudiantes tienen buen manejo de las subcategorías según la teoría, pero muestran poco manejo en revisión de los criterios de evaluación del docente, poco nivel de perfección deseada, falta de interés y también presentan falta de concentración debido a distractores tecnológicos como el computador

y el celular y, por último, se evidenció el desinterés de los estudiantes ante las tareas donde han tenido fracaso.

Palabras Claves: autorregulación, fase de planificación, fase de ejecución, fase de auto reflexión, COVID 19, confinamiento, aislamiento, pandemia.

Abstract

This research refers to the process of self-regulation of learning in ninth semester students in Psychology at the Antonio Nariño University during a COVID19 pandemic. The objective was to describe the process of self-regulation of learning in remote education during the COVID 19 pandemic, in students of the ninth semester in Psychology at the Antonio Nariño University, where it was specified how the planning phase is in students to develop the different academic tasks , also describing the phase of execution of the tasks, partials and academic activities in university students in the process of carrying out tasks and identifying how the self-reflection phase is presented in the self-evaluation process, to know the motivations of the student, in front of the work your learning process. The research methodology was carried out from a qualitative approach, with a descriptive design, collecting information through an open response survey, where the following categories were handled: planning phase, execution phase and self-reflection phase, having Considering Zimmerman as a theoretical basis, therefore, the epistemological criterion that was taken in this work was the phenomenological one. The main findings of the research point out that the students have good management of the subcategories according to the theory, but they show little handling in reviewing the teacher's evaluation criteria, little of the desired perfection, lack of interest and also present a lack of concentration due to technological distractors such as the computer and the cell phone and, finally, the disinterest of the students in the tasks where they have had failure was evidenced.

Key Words: self-regulation, planning phase, execution phase, self-reflection phase, COVID 19, confinement, isolation, pandemic.

Introducción

La investigación trató, sobre el proceso de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de noveno semestre en Psicología de la Universidad Antonio Nariño, durante la pandemia por COVID 19. La razón para realizar este trabajo, está relacionado al confinamiento y medidas de protección frente a la pandemia, por lo tanto, las instituciones y universidades, tuvieron que fortalecer nuevas herramientas tecnológicas, donde se tuvieron que adecuar clases remotas, ante lo mencionado, los estudiantes tuvieron que adecuar su entorno de estudio, creando nuevos espacios académicos para su aprendizaje, por tal motivo, esta investigación identificará su proceso de autorregulación y que subcategorías desde la teoría de Zimmerman, han bajado su nivel frente a la pandemia. El objetivo de esta investigación fue describir el proceso de autorregulación del aprendizaje, especificando cómo los estudiantes desarrollan diferentes tareas desde la fase de planificación, también describiendo el proceso de ejecución frente actividades académicas y por último, identificando la fase de auto reflexión en su proceso de autoevaluación, La metodología es cualitativa desde el diseño descriptivo y criterio epistemológico fenomenológico, mencionando en el marco teórico, conceptos como pandemia, confinamiento, aislamiento y las fases de Zimmerman y sus conceptos.

En conclusión, los estudiantes no revisan los criterios de evaluación, presentando las tareas propuestas sin revisión de rúbricas, también se evidencia, poco interés y falta del nivel en la perfección deseada del estudiante frente a las tareas académicas, se manifiesta falta de concentración por distractores tecnológicos como el computador y el celular y, por último, los estudiantes, tienen poco interés al momento de realizar las tareas donde han tenido fracaso.

Planteamiento del problema

La pandemia por COVID 19, afecta a las personas a nivel físico, causando muertes en diferentes países y afectando a las personas de diferentes edades, como lo afirma la OMS (2019) “Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves” (p.1). Dentro de las directrices para cuidarnos del Coronavirus, se genera el confinamiento como una estrategia preventiva.

El COVID 19, ha generado cambios en la educación, provocando cambios en los métodos de enseñanza por el cierre de las instituciones, como lo menciona Cepal- Unesco (2020)

“En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza” (p.1).

Por lo tanto, las instituciones, se vieron obligadas a utilizar otro método de enseñanza en los países, donde los estudiantes puedan seguir con su aprendizaje, sin la mitigación del virus y con los respectivos cuidados desde casa.

El confinamiento es asumido por Colombia ¹ a partir del 25 de marzo del 2020, ese confinamiento ha llevado un replanteamiento de la educación, donde según la Unesco (2020)

“Gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes” (p.1).

Por lo tanto, en Colombia la educación fue regida por unas normativas para el cuidado de los estudiantes, entre ellas el cierre de las instituciones y creación de nuevos medios como lo menciona el Ministerio de Educación (2020)

“Que de conformidad con el artículo 5 de la Ley 137 de 1994 "Por la cual se reglamentan los Estados de Excepción en Colombia", el Gobierno nacional debe propender por la adopción de medidas destinadas a conjurar la crisis e impedir la extensión de sus efectos, y en ningún momento, podrá suspender los derechos, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación, por lo que se requiere emprender acciones que permitan la continuidad de la prestación del servicio” (p.6)

Teniendo claro el artículo mencionado, la educación ha planteado nuevas herramientas de aprendizaje como lo afirma el Ministerio de Educación (2020) afirmando una modalidad de

¹ Alcaldía de Bogotá (2020) “El presidente de Colombia Iván Duque ordena el confinamiento preventivo obligatorio a los 48 millones de habitantes del 25 de marzo al 13 de abril para minimizar la velocidad de contagio del COVID - 19 (coronavirus)”

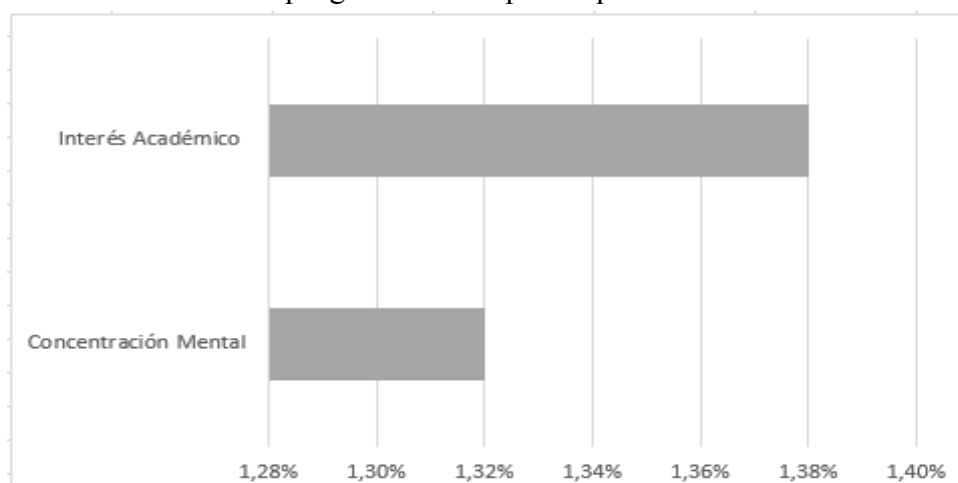
trabajo en casa, con diferentes métodos de aprendizaje, como material de apoyo, redes, radio y televisión.

Ante lo anterior, las universidades y colegios de Bogotá, siguieron clases de manera remota en casa, donde los estudiantes han tenido que acomodarse a un nuevo ambiente de aprendizaje como menciona Correa (2020) “en los ambientes virtuales de aprendizaje, el estudiante es más autónomo y adquiere el rol de gerente de su propio aprendizaje” (p.18), generando en los estudiantes crear nuevas competencias educativas y tener un compromiso más cercano a su educación.

En tiempos de pandemia, las universidades brindan métodos de aprendizaje, guiando a los estudiantes para desarrollar nuevas estrategias para lograr cumplir con sus metas educativas, planteando en algunos maestros nuevas formas de educación remota que antes no tenían, como lo afirma Correa (2020) “Esto ha permitido que los profesores tengan la oportunidad de formarse en metodologías de enseñanza y aprendizaje diferentes a las tradicionales” (p.22), cambiando las maneras de enseñanza, y planteándose nuevos espacios en casa, donde los profesores y estudiantes por medios de programas y métodos de evaluación distintos, buscan nuevas maneras de aprendizaje, pero también las universidades buscan formar a los docentes en cuanto sea necesario, en relación con las clases remotas, como asegura la Unesco (2020) “necesario evaluar el progreso de los educandos para detectar las dificultades, y proponer cursos y evaluaciones” (p.1), buscando mejorar la interacción con la virtualidad y respondiendo a los desafíos de las nuevas maneras de aprendizaje en tiempos de pandemia.

Los estudiantes han presentado diferentes desafíos en las clases remotas, donde juega un papel la concentración y el interés en las clases, como lo menciona Espinosa, Ruiz y Mercado en un estudio realizado. Como lo muestra la gráfica:

Tabla 1. Estudiantes posgrado en tiempos de pandemia



Nota. Adaptada según los resultados del estudio de Espinosa, Ruiz y Mercado.

Según los resultados de Espinosa., Ruiz y Mercado (2020) en estudiantes posgrado en tiempos de pandemia, encontraron promedio bajo en interés por continuar con la formación académica, con un 1,38 % y la falta de concentración de estudiantes debido a que están pendientes de otras actividades con un 1,42%, identificando un impacto en los procesos educativos de los estudiantes por el confinamiento que generó la pandemia del COVID 19.

Ante lo anterior el cambio de modalidad afectó el control del ambiente en estudiantes, perdiendo la motivación y la concentración, impidiendo una elaboración adecuada de los trabajos.

El aprendizaje en tiempos de pandemia, ha exigido mayores procesos de autorregulación en los estudiantes, como asegura Montero y Córdova (2021)

“El desarrollo de la autorregulación del aprendizaje frente a las condiciones de pandemia e incertidumbre resulta así sumamente relevante, dado que se relaciona con formas de aprendizaje académico independientes y con el manejo de acciones estratégicas para la solución de problemas y el ajuste de las tareas y metas en las condiciones educativas asumidas” (p.9).

Ante lo anterior, el proceso de autorregulación se define, como menciona Panadero (2014) “según Zimmerman y Moylan (2009), el proceso de autorregulación comienza con el análisis de la tarea donde se fragmenta la tarea a realizar en elementos más pequeños y donde, a partir del conocimiento previo, se establece una estrategia personal para su ejecución” (p.452). Es importante la autorregulación del aprendizaje, donde con la realización de las actividades académicas y la autoevaluación en estudiantes, ayuda a mejorar la motivación en el aprendizaje del estudiante como menciona Jimeno (2019).

“El control que los estudiantes tienen sobre su cognición, comportamiento, emociones y motivaciones. Esto supone, por tanto, que las habilidades de autorregulación son una serie de estrategias que los estudiantes utilizan para lograr un aprendizaje óptimo a través del control de su propio comportamiento y emociones ante las tareas, su motivación y volición hacia las mismas y, por último, la fijación y logro de unos objetivos y metas positivos para su aprendizaje” (p.5).

A partir de lo anterior, hay algunos antecedentes que explican cómo ha visto una falta de autorregulación en los estudiantes, donde a través de un estudio realizado a estudiantes universitarios de licenciatura en pedagogía en tiempos de pandemia, han identificado problemas de autorregulación en trabajos grupales, como lo afirma Montero y Córdova (2021) “Analizaron que las limitantes en el trabajo grupal tuvieron que ver, en algunas situaciones, con la falta de

autorregulación en sus integrantes y las posibilidades de actuar de manera independiente y responsable” (p.17), generando en estudiantes conflictos grupales con relación a educación virtual pero también falta de seguridad en alguno de los estudiantes, ya que, la falta de concentración y la falta de autonomía a la hora de realizar un trabajo o participar en clase, les genera inseguridad, según los resultado del estudio como asegura Montero y Córdova (2021) “También percibieron que los límites en el desarrollo de procesos de personalidad impiden su desempeño autorregulado y el manejo de situaciones riesgosas y desafiantes” (p.17), dándose un bajo rendimiento y falta de motivación en estudiantes.

Otro estudio encontró, cómo los estudiantes no tienen un control de su entorno, ya que la pandemia ha obligado a la educación a tener nuevas herramientas como lo afirma Castro, Ramírez y Muñoz (2020) “Ante este escenario, un amplio campo de investigación educativa se vislumbra respecto de los aspectos, efectos y las consideraciones que el cambio de modalidad educativa provocó en los estudiantes de los distintos niveles educativos, respecto de su aprendizaje y desarrollo integral” (p.7).

Es necesario tener en cuenta el entorno para el aprendizaje de los estudiantes a través de la educación en casa , siendo necesaria para la autorregulación del aprendizaje como asegura Zimmerman (2009) “Esto se consigue creando un ambiente con el menor número de distracciones y que facilite el desarrollo de la tarea aumentando su efectividad es necesario partir con el adecuado ambiente” (p.1), donde la falta de motivación y concentración, generan que los estudiantes no tengan un buen cumplimiento de las tareas y tampoco la formación en ser críticos ante un trabajo, siendo importantes en la formación universitaria, siguiendo con los resultados del estudio como lo menciona Espinosa, Ruiz y Mercado (2020):

“La reorganización para cumplir con las actividades académicas con un 1.36 y la formulación de argumentos propios en los trabajos académicos fueron los que tuvieron el menor promedio. Estos resultados indican que los participantes se enfrentaron a una readaptación tanto de su función como en su estilo como estudiantes de modalidad presencial” (p.9).

Por lo anterior, los estudiantes se enfrentan a un cambio radical en la educación, la educación remota se convierte en un reto, proporcionando al estudiante nuevas maneras de adaptación y manejo de su entorno para un buen aprendizaje.

Esta investigación pretende indagar cómo es el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia por COVID 19, en este sentido, y como menciona Montero y Córdova (2021)

“El desarrollo de la autorregulación del aprendizaje frente a las condiciones de pandemia e incertidumbre resulta así sumamente relevante, dado que se relaciona con formas de aprendizaje académico independientes y con el manejo de acciones estratégicas para la solución de problemas y el ajuste de las tareas y metas en las condiciones educativas asumidas.” (p.9).

Teniendo como referente lo anteriormente planteado, la educación se plantea nuevos retos ante la pandemia del COVID 19, como lo afirma la Universidad Católica del Oriente (s.f)

“El vínculo pedagógico y la enseñanza en los trayectos formativos de los futuros maestros. Se puso de moda una frase que nos generaba tensión, “migrar de la presencialidad a la virtualidad o a la educación remota”, pues, pocos habíamos sido formados en estos ambientes y, mucho menos, habíamos incorporado las tecnologías de la comunicación y la información como mediaciones principales para la educación y formación de los maestros” (p.2).

El tema del COVID 19 y el confinamiento, teniendo en cuenta lo explicado anteriormente, ha tenido unas condiciones distintas en los estudiantes, exigiendo un mayor control en sus procesos educativos, por tal motivo se genera la siguiente pregunta:
¿Cómo es el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia por COVID 19?

Objetivos

Objetivo General

Describir el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia por COVID 19, en estudiantes de noveno semestre en Psicología de la Universidad Antonio Nariño.

Objetivo Específico

Especificar cómo es la fase de planificación en estudiantes para desarrollar las diferentes tareas académicas.

Describir la fase de ejecución de las tareas, parciales y actividades académicas en estudiantes universitarios en el proceso de realización de tareas

Identificar cómo se presenta la fase de auto reflexión en el proceso de autoevaluación, para conocer las motivaciones del estudiante, frente al trabajo de su proceso de aprendizaje.

Justificación

El presente proyecto de investigación busca describir cómo es el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia, identificando los retos que implica el cumplimiento de metas y responsabilidades académicas, como asegura Jimeno (2019) “los aprendices establecerán en esta fase una serie de metas u objetivos a alcanzar de acuerdo con el modelo de la tarea, y seleccionan las tácticas de estudio y las estrategias de aprendizaje que pueden contribuir al logro exitoso de esas metas” (p.9).

Por lo tanto, busca generar conciencia de los ambientes educativos y cómo afectan la autorregulación de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta que, por la pandemia, los estudiantes adecuaron los espacios del hogar para convertirlos en lugares de aprendizaje.

En las clases remotas, se debe tener en cuenta lo que afirma Gaeta (2006) citando a Corno (1993) el manejo de estrategias de la motivación y la emoción ayudan al alumno en el logro de sus metas académicas, por lo tanto, este proyecto puede ayudar a los profesores en mejorar los procesos de aprendizaje para la autorregulación en estudiantes.

Esta investigación da aportes a la psicología educativa, ya que brinda a través de la aplicación del modelo de Zimmerman, estrategias para lograr mayor autorregulación para el

aprendizaje en los estudiantes, ya que impactan en su motivación para las actividades académicas, independiente si son presenciales o remotas.

Con la comprensión de la autorregulación en el aprendizaje, busca introducir nuevas estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así contribuir a que se mejore la autorregulación en el aprendizaje de sus estudiantes, Por ejemplo, los profesores pueden incorporar más en sus actividades académicas de modalidad remota, guías o pasos para el desarrollo de las habilidades contenidas en el modelo de Zimmerman y ayudar así, a desarrollar el aprendizaje autorregulado.

Este trabajo de investigación es relevante para la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, ya que articula al programa PAPYRE, este programa se define como *un programa de desarrollo de competencias, tanto a nivel profesional como personal. Se centra en la atención a las necesidades de desarrollo del estudiante*, aportando a PAPYRE, una información importante de la situación de los estudiantes, con relación a la autorregulación, en educación remota.

Esta investigación aporta a la facultad, ya que describe nuevas perspectivas a nivel de enseñanza, que se puede aplicar a la educación remota y, por tanto, se podría mejorar la motivación y trabajo autónomo de los estudiantes.

Este proyecto se realizará desde el enfoque cualitativo con criterio fenomenológico y diseño descriptivo, también está orientado en la línea de Investigación Escuela: Sistema Complejo, donde se sugieren estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje que busca fortalecer la autorregulación para el aprendizaje en educación remota y aliándose cada vez más a la tecnología como promotor en el aprendizaje.

Marco Teórico

Pandemia

Según Henao (2019) la define como enfermedad que afecta a un pueblo, haciendo aproximaciones a momentos históricos, abordando un cambio social. Por lo tanto, la pandemia es definida como modificación o cambio frente a una situación que puede afectar la salud de las personas.

Confinamiento y Aislamiento

Según Plena Inclusión (2020) “Es una medida extraordinaria y de emergencia tomada por el gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos” (p.5). Donde a través de las redes sociales y propagandas, se busca concientización y aviso de nuevas medidas de precaución, por lo tanto, en casos específico y de ser necesario de tomar medidas como el aislamiento, donde Plena Inclusión (2020) lo define como “El aislamiento restringe el movimiento de las personas que están enfermas para evitar la

propagación de la enfermedad. Estas personas pueden recibir cuidados tanto en el hogar, como en residencias o viviendas de grupo, como en hospitales” (p.5). Aportando a nuevas estrategias de concientización y precaución.

Alternancia

Como menciona Martínez (2000) La alternancia es un acercamiento a la educación tradicional, en relación con nuevos métodos. Por lo tanto, la alternancia es un encuentro entre la institución y la distancia, ajustando nuevas herramientas y métodos de trabajo o estudio, ajustándose al tiempo.

Educación superior en la pandemia

Según Bonilla (2016) citado en Educación y humanismo (2020) “La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específicos, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes (p.2). Por lo tanto, la educación superior involucra nuevas herramientas de aprendizaje para los estudiantes y herramientas que son necesarias según el ambiente de estudio.

Aprendizaje

El aprendizaje es definido según Zapata (2015) “El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (p,5). Por lo tanto, el aprendizaje evoluciona a

través de los años con nuevas investigaciones que aportan al avance en diferentes áreas de la educación.

La autorregulación

La autorregulación es definida según Panadero (2014) el control que el sujeto tiene sobre diferentes aspectos, como emociones, acciones y pensamientos. La autorregulación no sólo se identifica en el comportamiento, también es necesario considerar diferentes estrategias para la revisión del comportamiento ante diferentes actividades, como lo afirma Bandura (1995)

“La autorregulación efectiva del comportamiento de salud no se logra a través de un acto de voluntad. Requiere el desarrollo de habilidades de autorregulación. Para construir un sentido de eficacia, las personas deben desarrollar habilidades sobre cómo influir en su motivación y su comportamiento” (p.28).

Por lo tanto, cuando se modifica el comportamiento se da la autorregulación, observándose y evaluándose.

La autorregulación en el aprendizaje, está asociada a una autoobservación de sus conocimientos, como asegura Zimmerman (2011) las expectativas de resultado, se relaciona con la creencia sobre el éxito ante una tarea, Por lo tanto, el estudiante tiene un objetivo y busca tener éxito al realizarlo. Es una revisión de los aspectos que se deben trabajar en los estudiantes como menciona Bandura (1971) “La retroalimentación sirve como fuente de automotivación para la respuesta correctiva” (p.101). Siendo necesaria para el avance de los estudiantes en el nivel académico.

Por lo tanto, la autorregulación del aprendizaje es definida según Zimmerman (1989) citado en Pintrich y Schunk (2006) “Proceso por el que los estudiantes activan y sostienen cogniciones, comportamientos y afectos que se orientan sistemáticamente hacia la consecución de sus metas” (p.170). Donde es necesario una autoevaluación en los estudiantes, sobre la participación de una clase o realización de alguna tarea o realizar alguna tarea, se auto observa e identifica las deficiencias para poderlas corregir, por lo tanto, es necesario identificar algunos eventos cognitivos del estudiante.

Tríadica recíproca de Bandura

La tríadica de Bandura está conformada por tres elementos que son, los factores personales que incluyen eventos cognitivos, afectivos y biológicos, los factores de medio ambiente y la conducta, por lo tanto, estos factores son influyentes en el aprendizaje, permitiendo al estudiante el cumplimiento de las actividades a realizar, permitiendo su relación con diferentes aspectos como la autoeficacia y autocontrol.

La autoeficacia

En la autorregulación con estudiantes, hay diferentes características que son importantes, donde la autoeficacia es la confianza que tiene el estudiante sobre sí mismo, donde según Zimmerman (2011) se relaciona con el éxito y fracaso, unidas a emociones positivas o negativas, que influyen en la autoeficacia y del resultado. Por lo tanto, se relaciona al trabajo del estudiante ante una actividad, pero también según Bandura (1971) la define como un proceso de refuerzo, al momento de ser negativo, se muestra como un fortalecedor de respuestas, pero si el refuerzo es positivo, se da una función motivadora, brindándole un control que sirve como automotivación.

El autocontrol

El autocontrol es dominar una actividad, donde Zimmerman (2011) afirma que el autocontrol ocurre cuando el estudiante domina la ejecución sin necesidad de la observación, donde alcanza la autorregulación cuando el alumno automáticamente ejecuta alguna acción. Es necesaria el auto recompensa como lo afirma Bandura (1971) “Las auto recompensas contingentes se utilizan, por lo tanto, para proporcionar incentivos motivacionales para la conducta de autocontrol” (p.458). Por lo tanto, la auto recompensa, motiva a los estudiantes ante una actividad, siendo necesaria en la autorregulación como asegura Bandura (1971) la práctica de auto recompensa puede tener algunas ventajas en el desarrollo de ciertas habilidades adecuadas en la autorregulación que se pueden utilizar continuamente.

Zimmerman plantea tres fases de planificación, ejecución y auto reflexión que son importantes para la autorregulación en estudiantes:

Fase de planificación

Encontramos la fase de planificación de tareas, como lo menciona Zimmerman (2011) “Se trata de la fase inicial en la cual el alumno se enfrenta por primera vez a la tarea. Aquí el alumno analiza la tarea, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y planifica. El interés por la tarea y la orientación motivacional juegan un papel crucial para alcanzar una buena planificación y realizar la actividad adecuadamente” (p.451).

Cada actividad tiene el fin de ser evaluadas como lo asegura Bandura (1971) las actividades están orientadas a un logro y se evalúan con base a su calidad, cantidad y

originalidad. En la planificación encontramos el análisis de tareas, donde según Zimmerman (2011) “El análisis de la tarea donde se fragmenta la tarea a realizar en elementos más pequeños y donde, a partir del conocimiento previo, se establece una estrategia personal para su ejecución” (p.452).

El análisis de tareas está relacionado con una planeación de estrategias, creando objetivos para la realización de estas, afirma Zimmerman (2011) el alumno establece objetivos y se dividen en dos aspectos, el nivel de perfección y el criterio de evaluación. Estos dos objetivos se basan en la importancia de las calificaciones al momento de ser abordado una tarea por parte de los profesores, en ocasiones los alumnos al realizar las tareas no saben cuál es el criterio de evaluación que manejan los docentes, de lo contrario los niveles académicos serían mejores. Un segundo aspecto es el nivel de perfección, teniendo una relación y buscando una perfección con base a los criterios de evaluación exigidos por el docente.

La tarea de planificación debe ser dada por un tiempo antes de realizar la actividad planeada, como lo afirma Zimmerman (2008) “La planificación es un proceso autorregulatorio por excelencia, siendo además un predictor del éxito que se tendrá en la tarea: a mayor tiempo de planificación mejores resultados” (452). Esta planificación de tareas debe estar orientada a una creencia que según Zimmerman (2011) están las expectativas que se quieren obtener de un resultado, que expresan esas creencias sobre un posible éxito en una determinada tarea. Cuando el estudiante tiene unas creencias de cuáles serán sus futuros resultados, también es necesario que le dé un valor, donde están expuestos los objetivos y la utilidad de la tarea en el estudiante, terminando con el interés que tenga el alumno con las actividades, dando importancia a la

motivación, donde Bandura (1971) la relaciona con un refuerzo más motivacional que con una respuesta mecánica. Generando en los alumnos un refuerzo motivador para alcanzar una meta.

Fase de ejecución

Una segunda fase de Zimmerman, se relaciona con la ejecución de tareas, donde afirma Zimmerman (2009) “los dos principales procesos durante la ejecución son la auto observación y el autocontrol, y para conseguirlos se pueden seguir varias estrategias” (p.455). Por lo tanto, las estrategias serían la autoobservación, auto instrucciones, creación de imágenes mentales, también es importante tener en cuenta varios factores como el trabajo en el desarrollo del tiempo, el interés y la atención del entorno del trabajo, los bloqueos de los alumnos y el alumno no tiene un progreso.

La autoobservación

Se relaciona de cómo el alumno se logra ver frente a una actividad, su manera de pensar, sentir y su comportamiento al momento de ejecutar una tarea, hay dos aspectos, el primero es la monitorización, como lo afirma Panadero (2014) citando a Winne y Hadwin (1998) mencionando, como en la monitorización comparan los que está haciendo con otros tipos de criterios, permitiendo que el estudiante realice una valoración de su ejecución. Un segundo aspecto es el auto registro, donde según el mismo autor menciona que consiste en anotaciones que el alumno lleva durante la ejecución, llevando un registro de horario al momento de

ejecutarlas y monitorizando cada actividad que se llevó a cabo, para reflexionarlas, identificando si se cumplen con el registro establecido.

Un segundo aspecto según Zimmerman es el autocontrol, donde el alumno tiene autorregulación ante una actividad propuesta, un primer aspecto es importante la elaboración de lista estrategias a realizar de cierta actividad, donde el alumno alcanza ciertos objetivos.

Auto instrucciones

Según Panadero (2014) son órdenes o descripciones sobre las tareas que el alumno está realizando, a través de la verbalización al momento de realizar la actividad para el avance del aprendizaje.

Creación de imágenes mentales

Como afirma Zimmerman (2011) “el alumno puede crear imágenes mentales que organizan la información y ayudan así a fijar la atención, lo que favorece el aprendizaje y la memorización” (p.455). El alumno a través de herramientas, organiza la información, brindando un orden y el interés a la tarea.

Es importante tener en cuenta varios factores que pueden influir y son necesarios en la ejecución de las diferentes actividades académicas como:

El Trabajo se desarrolla en el tiempo

Como lo menciona Zimmerman (1996) la gestión del tiempo, se hace mediante estrategias, donde el alumno monitoriza el desarrollo del trabajo para llevarlo a cabo y termina

en una fecha establecida. Creando la autoeficacia y la evaluación sobre los tiempos que se trabajaron para la realización de tareas.

El interés y la atención del entorno de trabajo

Según Panadero (2014) se busca en los alumnos unas estrategias de ambiente adecuadas, evitando distracciones al momento de realizar una actividad. Donde pueda afectar el aprendizaje del estudiante, buscando fortalecer esos entornos que produzcan desconcentración para mejorar su desempeño en las tareas y la motivación.

Los bloqueos de los alumnos

Según afirma Zimmerman (2009). “Porque no saben qué, cuándo y cómo preguntar, ni a quién hacerlo, y por ello temen no parecer competentes” (p.456) teniendo claro la ayuda de los profesores al momento de resolver problemas ante una tarea. Es importante tener la motivación del estudiante ya que impulsan en el mejoramiento de sus actividades académicas

El alumno no tiene un progreso

Puede desmotivarse y abandonar una tarea, como lo asegura Zimmerman (2001) estas estrategias son usadas, cada vez que hay un objetivo teniendo en cuenta el auto recompensa como aumento de posibilidades para autorregulase.

En relación con la fase de ejecución, Bandura lo relaciona con el juicio, donde afirma Bandura (1971) “Requieren comparaciones relacionales de al menos tres fuentes de información para juzgar una actuación determinada: absoluta nivel de desempeño, los propios estándares personales y un referente” (p.130). Por lo tanto, Bandura propone en esta fase, un auto juicio,

donde el alumno se compara con sus otros compañeros en el avance de sus actividades para la autorregulación del aprendizaje.

Fase de auto reflexión

La última fase que plantea Zimmerman es la fase de auto reflexión, donde el alumno se realiza una autoevaluación de los aspectos positivos y negativos durante las tareas a realizar, un aspecto es la autoevaluación, donde según Panadero (2011) “Es la valoración que un alumno hace de su trabajo como correcto o incorrecto basándose en los criterios de calidad, siendo modulada por el nivel de perfección que haya fijado el alumno para la actividad” (p. 457). Los alumnos al recibir una nota, tienen una comparación con sus otros compañeros, pero no hay una autoevaluación de los aciertos y no aciertos que obtuvieron ante una tarea. Según Panadero (2014) cita a Bandura (1986) identificando tres criterios, el primero es objetivo donde a través de los conocimientos se observan las competencias adquiridas, segundo es el criterio de progreso, donde se da a partir de los niveles anteriores de ejecución y tercero criterio de comparación social, en su relación con los demás.

En la auto- reflexión encontramos la auto reacción, donde según Zimmerman (2011) “las causas a los que se atribuyen el éxito o fracaso tienden a activar una serie de emociones - positivas o negativas- que influyen en que el alumno modifique sus expectativas de autoeficacia y de resultado” (p.458). Existen diferentes reacciones, tanto emocionales como cognitivas, donde se tienen en cuenta dos procesos, donde Zimmerman (2011) afirma, como primero la autosatisfacción, que es definida como reacciones afectivas y cognitivas que tiene el alumno que se juzga a sí mismo, el segundo es el proceso es la realización de inferencia adaptativas o

defensivas, donde la voluntad para realizar las tareas se tiene, ya sea para las mismas estrategias o cambiándolas.

En esta fase según Bandura (1971) hace referencia también a la valoración de actividades, dándole significado a las actividades poco significativas, realizando la evaluación solo a las actividades significativas y que afectan la autoestima. Es importante que los estudiantes realicen una auto observación de las actividades sin dar relevancia a su importancia, para mejorar su aprendizaje y buscar interés en sus tareas.

Como conclusión, la autorregulación es necesaria en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la planificación para la realización de tareas, donde el estudiante realice una planeación de las tareas a realizar, también la ejecución es necesaria para identificar tiempos, realizar las actividades e identificar el auto control y el juicio al momento de realizarlas y por último la auto reflexión, como auto observación de las actividades realizadas, teniendo en cuenta el desempeño en las tareas.

Estudios Empíricos

Se realizaron varios estudios en relación con la autorregulación en el proceso de aprendizaje, donde con un estudio realizado de la Universidad de la Cuenca del primer año de la carrera de Licenciatura en Psicología, aplicando un Test de aptitudes a 83 estudiantes con un enfoque cuantitativo, concluyeron que los hombres tiene un mejor manejo de ansiedad y tienen mayor capacidad de concentración que las mujeres al momento de presentar un examen, por lo tanto, en tiempos de COVID 19, la ansiedad va aumentando, en cada tarea o responsabilidad que se deba entregar, donde las clases remotas hace que aumenten los niveles de ansiedad. Otro

estudio realizado en una escuela secundaria pública de Mérida, Yucatán, aplicando un Cuestionario de Autorregulación a adolescentes entre 11-14 años, con enfoque cuantitativo, concluyeron que se encontró una diferencia a nivel de motivación, donde las mujeres presentan menor nivel. Se identifica que los estudiantes de colegios y universitarios se enfrentan a nuevos retos, donde la concentración, ansiedad y motivación juegan un papel importante en el aprendizaje.

A medida que crecen los adolescentes su nivel de estrategias es menor a medida que avanzan en edad, como menciona Bargas., Char., Briceños y Ortega. (2011). “se puede apreciar una mejoría en las estrategias de apoyo después de la intervención en los participantes de 12 años; posteriormente se presenta un decremento en el uso de estas conforme aumentan los años” (p.44). Por lo tanto, un estudio realizado en Universidad Simón Bolívar de la sede del Litoral, aplicando una escala de aprendizaje autorregulado a 172 estudiantes voluntarios con diseño descriptivo, concluyeron que los estudiantes de colegio privado, tiene mayores estrategias de autorregulación que los estudiantes de colegios públicos. Se identifica que es importante tener estrategias en el aprendizaje para los estudiantes, para la realización de trabajos en clases remotas para el manejo de la autorregulación.

Un estudio realizado en la Universidad de Murcia, aplicando la prueba con un Programa de Competencias de Autorregulación y Procesos de Aprendizaje a alumnos de tercero de la licenciatura de Pedagogía con enfoque cualitativo, concluyeron que los estudiantes que acceden a la universidad tienen bajo nivel de estrategias de aprendizaje, afectando la autonomía de los estudiantes. Al no tener estrategias, no se potencializan las habilidades ni la toma de decisiones

que es importante durante las carreras, afectando una opinión autónoma ante diferentes circunstancias.

Otro estudio realizado en la Universidad de Concepción en la Provincia de Concepción, Chile, aplicando el inventario del proceso de estudio a 316 estudiantes de nueve carreras de cuatro facultades (Educación, Ciencias Sociales, Ingeniería y Farmacia), con enfoque cuantitativo, concluyendo que (2010) “la Facultad de Farmacia presentaron las mayores puntuaciones en el grado de reconocimiento de la fase de ejecución, una utilización mayor de estrategias de disposición al aprendizaje y una mayor adopción de un enfoque profundo, mientras que los estudiantes de Ciencias sociales presentaron un mayor control de la ejecución de las tareas de estudio que los otros grupos” (p.798). Por lo tanto, las universidades presentan un nuevo reto donde la autorregulación en el aprendizaje es fundamental para la realización de trabajos, pero algunos estudiantes tienen mayor reconocimiento al ejecutar sus tareas, pero hay otros que tienen mayor reconocimiento en las estrategias y el control al realizar cualquier actividad, por lo tanto, es importante la autorregulación en los estudiantes para un mejor proceso de aprendizaje.

Marco Metodológico

Esta investigación se realizó con el enfoque cualitativo, Hernández, Fernández, Baptista (2004) “el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.” (p.9). Por lo tanto, este trabajo de investigación busca abordar el proceso de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, realizando preguntas e indagando información con diferentes estudios empíricos, para realizar la recolección de datos y tenerlos en cuenta al momento de analizar los resultados de esta investigación.

Esta investigación se realizará con el criterio fenomenológico, donde según Sampieri, Baptista y Fernández (2014) “Cuando se busca entender las experiencias de personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste” (p.471), por lo tanto, esta investigación recolecta información de Bandura para la comprensión de la autorregulación del aprendizaje y de Zimmerman para aplicar la fase de planificación, ejecución y autorreflexión de los estudiantes al realizar una tarea.

Este trabajo es descriptivo, ya que, según Sampieri, Baptista y Fernández (2014) “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92), por lo tanto, esta investigación busca describir según las fases de Zimmerman, como es la

realización de las tareas en los estudiantes, identificando como el ambiente y las clases remotas afectan su proceso de aprendizaje.

Categorías

Esta investigación estará definida por tres categorías emergentes como

La fase de planificación. Se encuentran según Zimmerman (2009) “Análisis de la tarea, establecimiento de objetivos, planificación estratégica, creencias auto motivadoras, autoeficacia, expectativas de resultado Interés/Valor de la tarea Orientación a metas” (p.452). Por lo tanto, identifica como los estudiantes realizan el análisis de una tarea y como la motivación, estrategias en la realización de la actividad.

La fase de ejecución. Se encuentran según Zimmerman (2009) “Autocontrol Estrategias específicas de la tarea, auto instrucciones, creación de imágenes, gestión del tiempo, control del entorno de trabajo, búsqueda de ayuda, incentivar el interés, auto consecuencias. Auto observación Monitorización metacognitiva y auto registro” (p.452). Por lo tanto, se identificará en los estudiantes como es el control del tiempo y la realización de la tarea con base a las clases remotas identificando los aspectos favorables y no favorables.

La fase de auto reflexión. Se encuentran según Zimmerman (2009) “Auto juicio Autoevaluación Atribución causal Auto reacción Autosatisfacción/afecto Inferencia adaptativa/defensiva” (p.452). Por lo tanto, es necesario identificar como es el proceso de autoevaluación del estudiante frente a las tareas realizadas y cómo influye en su proceso de

aprendizaje, en la realización de tareas próximas y se indagan aspectos como autoeficacia y autocontrol.

Fuente de información.

En esta investigación se realizó la recolección de datos, realizando una encuesta con respuesta abierta ocho estudiantes matriculados en la carrera de Psicología de noveno semestre de la Universidad Antonio Nariño Sede Sur, que solo estudien en la ciudad de Bogotá, que no pertenezca a ninguna comunidad.

Instrumento

Se utilizará como instrumento la encuesta con respuesta abierta, como menciona Bautista (2011)

“Puede verse como una conversación que tiene una intencionalidad y una planeación determinada las cuales dirigen el curso de la charla en razón del objetivo estipulado previamente” (p.403).

Ante lo anterior, se realizó una encuesta con respuesta abierta a ocho estudiantes, donde a través de una guía de preguntas, ya que se evalúan desde dos criterios que son antes y durante la pandemia, donde los estudiantes puedan responder las preguntas planteadas de forma abierta, para identificar dentro de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, factores del entorno y aspectos como autocontrol y autoeficacia, e indagar en los estudiantes sobre las fases

en la realización de las tareas en las clases remotas, teniendo en cuenta la teoría de Zimmerman.

Se diseña una guía que se socializa con los estudiantes en relación con la encuesta de respuesta abierta. Ver apéndice C

Tabla 2. Guía de Preguntas

-
1. ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?
 2. ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?
 3. ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas?
 4. ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea?
 5. ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas?
 6. ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo?
 7. ¿Usted cree que le va a ir bien en la tarea al momento de realizarla?
 8. ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales?
 9. ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente?
 10. ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza?
 11. ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente?
 12. ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas?
 13. ¿Sabe que es lo que puede distraerle?
 14. ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas?
 15. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?
 16. ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos?
 17. ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar?
 18. ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?
 19. ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios?
 20. ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?
 21. ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda?

22. Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas
 23. ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una tarea difícil o larga?
 24. ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?
 25. ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?
 26. Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:
 27. ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?
-

Estrategia de recolección y análisis de datos

Esta estrategia tuvo las siguientes fases:

Fase 1. Se identificaron categorías y subcategorías de análisis de acuerdo al modelo de Zimmerman.

Fase 2. Se realizó una guía de preguntas, que será utilizada para la encuesta con respuesta abierta,

Fase 3. Se realizó una afinación de la encuesta con respuesta abierta a través de 3 profesores, donde plantearon sus opiniones y se realizaron los ajustes. Se obtuvieron respuesta de 2 profesores, donde el profesor 1, realizó la observación en la pregunta 2, que manifiesta ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?, comentando “adecuada, sin embargo, aunque el encabezado muestra una buena contextualización, sería importante conocer las razones de respuestas afirmativas, lo que daría amplitud al análisis”, también en la Pregunta 16 que afirma ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?, el profesor manifiesta “adecuada, sin embargo, aunque el encabezado muestra una buena contextualización, sería importante conocer las razones de respuestas negativas, lo que daría amplitud al análisis” y, por

último en la pregunta 18 ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?, comenta “adecuada, podría haber la opción otros”.

El profesor 2, realiza la observación en la pregunta 2. ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea? comentando "adecuada, solo sugiero revisar el término de perfección, no es claro", también en la pregunta 5. ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas?

El profesor manifiesta “especificar más la pregunta, el por qué debe ir en la pregunta”, en la pregunta 7. ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla? El profesor comenta “mejorarla redacción, no es clara”, durante la pregunta 12. ¿Usted realiza un registro o sabe cuánto se demora al ejecutar las tareas, en que pudo distraerse, si utiliza los pasos correctos para realizar la tarea, etc.? el profesor manifiesta “no es claro lo del registro. Simplificar la pregunta, contiene mucha información” y, por último, con la pregunta 24. ¿Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted? el profesor comenta “terminar la pregunta, no dejarla en las posibles respuestas”. Ver apéndice A.

Fase 4. Se realizó el envío de los correos a los alumnos con previa autorización del comité de Investigación.

Fase 5. Se entregó un consentimiento informado con explicación del manejo de información.

Fase 6. Se aplicó una encuesta con respuesta abierta por Google Meet, donde se realizaron anotaciones de las respuestas e indagación sobre aspectos claves dentro del tema de autorregulación para el aprendizaje, con una duración promedio de 45 minutos por persona.

Fase 8. Se realizó el análisis de la encuesta con respuesta abierta, teniendo en cuenta los factores y fases indagadas y se procedió a la sistematización de la información.

Fase 9. Para el análisis de la información de la encuesta con respuesta abierta y se establecieron unidades de análisis que se observaron en las respuestas de los participantes y se transcribieron, analizaron e identificaron ideas o cadenas de razonamiento. Estas ideas se categorizaron dentro las fases del modelo de Zimmerman.

Fase 10. Se usaron graficas para visualizar mejor los cambios durante la pandemia y lograr mejor análisis de los datos.

Aspectos éticos

Este trabajo de investigación está sustentado en la ley del Psicólogo 1090 del 2006, en su relación con el artículo 30, donde según el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (2006), afirma que los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, son conservados bajo la responsabilidad del psicólogo, por lo tanto, este trabajo investigativo se realizó, teniendo en cuenta un consentimiento informado antes de realizar las encuesta con respuesta abierta pertinentes en estudiantes, con relación autorregulación en educación remota. Ver apéndice B. Consentimiento Informado

Análisis de Resultados

Categorías de análisis: En la presente investigación, fueron evaluadas según su orden, las siguientes categorías de análisis de acuerdo con el modelo de Zimmerman:

Tabla 3. Categorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1. Fase de planificación	1.1. Criterios de evaluación 1.2. Nivel de perfección deseada 1.3. Planificación estratégica 1.4. Creencias auto motivadoras 1.5. Autoeficacia 1.6. Expectativas de resultado 1.7. Valor de la tarea 1.8. Interés 1.9. Orientación a metas
2. Fase de ejecución	2.1. Auto monitorización 2.2. Auto registro 2.3. Estrategias específicas 2.4. Auto instrucciones 2.5. Creación de imágenes 2.6. Gestión del tiempo 2.7. Control del entorno de trabajo 2.8. Búsqueda de ayuda 2.9. Incentivar el interés 2.10. Auto consecuencias
3. Fase de auto reflexión	3.1. Autoevaluación 3.2. Atribución casual 3.3. Auto satisfacción / efecto 3.4. Inferencia adaptativa / defensiva

Fuente: Elaboración propia

Con la encuesta realizada, se identificaron los siguientes resultados en la fase de planificación.

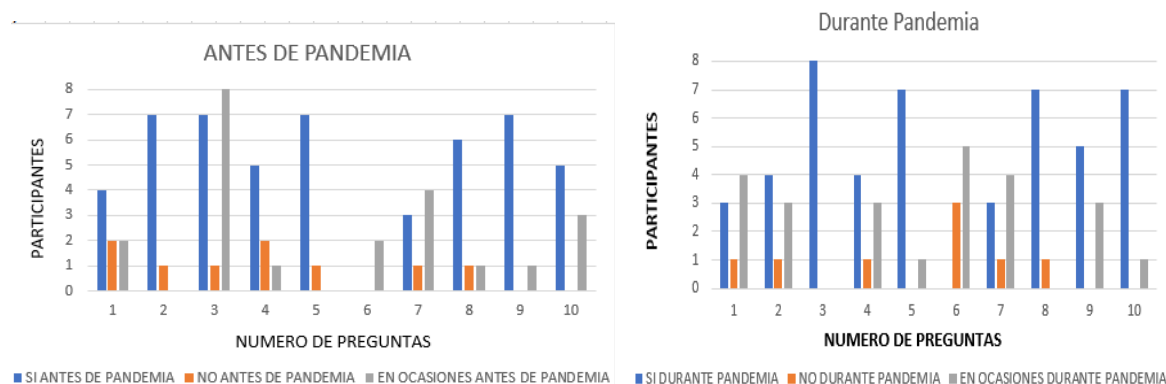


Figura 1. Fase de planificación

Durante la encuesta, los entrevistados manifestaron lo siguiente con relación a la categoría fase de planificación

Subcategoría. Criterios de evaluación

Según Zimmerman (2000) es definido como “Estándares bajo lo que se evaluará la actividad” (p.453)

Los entrevistados, antes de la pandemia, revisaban las rúbricas de los profesores, frente a las tareas que tenían que realizar, pero durante la pandemia, bajo su revisión, frente a este índice, los entrevistados comentaban: E1: “ando muy ocupada, se descontrola los horarios y se me olvida revisar”, E4: “es más autónomo”, E6: “falta de motivación”, E7: “por el afán se lee, pero no se pone cuidado”, dando a entender su falta de compromiso durante la pandemia, realizando las tareas, según lo solicitado, pero sin revisar los estándares frente a su calificación.

Subcategoría. Nivel de perfección deseada

Según Zimmerman (2000) es definido como “El nivel que el alumno quiere alcanzar en la tarea” (p.453)

Los entrevistados, antes de pandemia pensaban en los niveles de perfección que quiere alcanzar en la tarea, pero durante la pandemia, su interés fue disminuyendo, frente a este resultado, los entrevistados comentaban como en ocasiones buscaban el nivel de perfección, afirmando que, E1: “no lo hacía igual”, E2: “dependía de las rúbricas”, E5: “depende el tiempo”, E7: “no es lo mismo en lo virtual que la presencialidad”, por lo tanto, los entrevistados durante la pandemia, muestran poco interés en su nivel de perfección, afectando su motivación y dedicación en las tareas.

Subcategoría. Planificación estratégica

Según Zimmerman (2000) es definido como “La elaboración de un plan de acción y selección de estrategias a usar” (p.453)

Los entrevistados, antes de pandemia pensaban en ocasiones en la planificación de la tarea, pero durante pandemia, los índices aumentaron, donde utilizan cronogramas de tareas, agregando las próximas entregas, según las entrevistas E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8.

Subcategoría. Creencias auto motivadoras

Según Zimmerman (2000) es definido como “variables personales que generan y sostienen la motivación para realizar la actividad” (p.453)

Los entrevistados, antes de pandemia y durante pandemia, consideran que los mantienen motivados, el interés de aprender y tener más conocimientos E1, E2, E4, E8, y otros

entrevistados afirman que les causa curiosidad el conocer nuevos temas, según los entrevistados E3, E5, E6, E7,

Subcategoría. Autoeficacia

Según Zimmerman (2000) es definido como “creencias que tiene el individuo sobre su capacidad para realizar la tarea” (p.453)

Algunos de los entrevistados, antes de pandemia y durante pandemia, consideran que se sienten capaz de realizar las tareas en las diferentes asignaturas, pero uno de los entrevistados, agregó que se sienten incapaz, afirmando, E7: “no tengo las mismas capacidades siento nervios y ansiedad”, por lo tanto, se identifica que algunos de los estudiantes de noveno semestre, durante la pandemia se sienten en ocasiones, capaces de resolver las diferentes tareas.

Subcategoría. Autoeficacia

Según Zimmerman (2000) es definido como “creencias que tiene el individuo sobre su capacidad para realizar la tarea” (p.453)

Se evidencio un gran índice, afirmando que antes de la pandemia y durante pandemia, consideran que al momento de realiza una tarea, se sienten capaces de realizarlo igual en ambos, eso significa en grupo o solos afirmando los entrevistados E1, E2, E4, E5, E7, E8, pero otra parte otros estudiantes comentaban que era mejor realizar las tareas solos, afirmando, E3: “puedo dedicar más tiempo”, E6: “cada uno tiene su trabajo y no ponemos compromiso como debe ser en un grupo”, por lo tanto, durante la pandemia, algunos de los estudiantes consiguieron un

trabajo o al tener clases virtuales, mantienen una organización de deberes durante el día, impidiendo las reuniones grupales y organizaciones de encuentros.

Subcategoría. Expectativas de resultado

Según Zimmerman (2000) es definido como “creencias en la probabilidad de éxito para la tarea” (p.453)

antes y durante la pandemia, consideran que les irán bien al momento de realizar las tareas, como lo mencionan los entrevistados E1, E7, E8, y otra parte de los estudiantes, en ocasiones sienten que van obtener buenos resultados, comentando, E3: “Estoy pensando en las posibilidades de sacar mala nota y no cumplir con las expectativas del docente”, E2: “Me siento más insegura y menos comprometida”, E4: “Inseguridad”, E5: “a veces tengo inseguridad”, E6: “depende del nivel de interés”, por lo tanto, durante la pandemia, algunos estudiantes, en ocasiones, tienen inseguridades frente a sus resultados.

Subcategoría. Valor de la tarea

Según Zimmerman (2000) es definido como “importancia que tiene la tarea para los objetivos personales” (p.453)

Se evidencia como antes y durante pandemia, consideran que sienten interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente, dando a entender una buena comprensión y motivación para las clases, según lo afirman los entrevistados, E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8.

Subcategoría. Interés

Según Zimmerman (2000) es definido como “apetencia por realizar una tarea” (p.453)

Los entrevistados, antes de la pandemia se sentían motivados al realizar las tareas, pero durante pandemia, el interés disminuyó, frente a este resultado, los entrevistados comentaban, como en ocasiones les daba interés, afirmando que E1: “me siento tan desmotivada que no le encuentro interés y lo realizo por solo responsabilidad, los profesores son pocos lúdicos en trabajos, deberían tener más capacitación para manejo de herramientas virtuales”, E6: “Puede que me guste una parte”, por lo tanto, los entrevistados tienen poco interés durante la pandemia, afectando su nivel académico.

Subcategoría. Orientación a metas

Según Zimmerman (2000) es definido como “creencia que los alumnos mantienen sobre los propósitos de su aprendizaje” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, saben para le sirven las tareas que realizan, teniendo un conocimiento de los trabajos que se entregan, como lo afirma los entrevistados E1, E3, E4, E5, E6, E7, E8, pero la entrevistada afirma, E2: A veces.

En esta fase de planificación se encontraron que los estudiantes se han mantenido igual en la subcategoría de análisis de la tarea y establecimiento de objetivos, creencias auto motivadoras, autoeficacia, expectativas de resultados, valor de la tarea, orientación a metas y han aumentado en planificación estratégica. Se encuentra que han disminuido en criterios de evaluación, nivel de perfección deseado e interés, donde se encontró falta de organización del tiempo, falta de motivación, interés dependiendo del gusto por las materias. Al respecto de la organización del

tiempo, los entrevistados manifestaron que, durante la pandemia, E1: “ando muy ocupada, se descontrola los horarios y se me olvida revisar”, E4: “es más autónomo”, E6: “falta de motivación”, E7: “por el afán se lee, pero no se pone cuidado E5: “dependiendo del tiempo”, E2: “dependiendo de las rúbricas”, además, los estudiantes tenían la percepción que faltaba capacitación de los profesores en estrategias y herramientas tecnológicas. En este punto, hubo comentarios como, E1: “me siento tan desmotivada que no le encuentro interés y lo realizo por solo responsabilidad, los profesores son pocos lúdicos en trabajos, deberían tener más capacitación para manejo de herramientas virtuales”, E6: “Puede que me guste una parte”.

A continuación, se identificaron los siguientes resultados en la fase de ejecución.

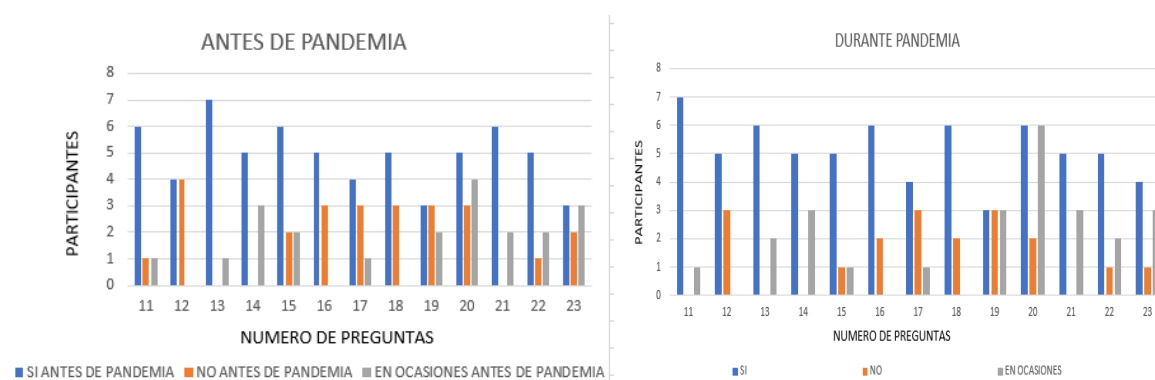


Figura 2. Fase de ejecución

Durante la encuesta, los entrevistados manifestaron lo siguiente con relación a la categoría fase de ejecución

Subcategoría. Auto monitorización

Según Zimmerman (2000) es definido como “proceso cognitivo online de evaluación de la ejecución” (p.453)

Se evidencia, como durante la pandemia aumentaron su capacidad para verificar si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente, según lo afirman los entrevistados E1, E2, E3, E4, E6, E7, E8, pero la entrevistada afirma, E5: En ocasiones dependiendo el tiempo, por lo tanto, los estudiantes realizan una revisión de las tareas realizadas, para identificar cualquier tipo de error que pueda perjudicar la nota,

Subcategoría. Auto registro.

Según Zimmerman (2000) es definido como “proceso cognitivo online de evaluación de la ejecución” (p.453)

Se evidencia como antes de pandemia realizaban un registro y tenían conocimiento de cuando se demoran al ejecutar, pero durante la pandemia según lo afirman los entrevistados Los entrevistados E1, E2, E5, E6, E7, pero el interés disminuyó, frente a este resultado, los entrevistados comentaban, como en ocasiones realizaban un registro, afirmando que, E3: “no poco pongo interés”, E4: “no, nunca contabilizo el tiempo”, E8: “no, yo no realizó registros”, por

lo tanto, los estudiantes realizan un registro, pero otra parte de estudiantes les afecta la virtualidad.

Subcategoría. Auto registro.

Según Zimmerman (2000) es definido como “proceso cognitivo online de evaluación de la ejecución” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, identifican lo que pueden distraerlos, como lo afirma los entrevistados E1, E3, E5, E7, E8, pero otros estudiantes comentaban, E2: “En ocasiones”, E4: “En ocasiones”, E6: “En ocasiones”, de acuerdo al interés, por lo tanto, algunos estudiantes conocen sus distracciones y buscan la forma de adecuar su sitio de trabajo para mejorar su aprendizaje.

Subcategoría. Auto registro.

Según Zimmerman (2000) es definido como “proceso cognitivo online de evaluación de la ejecución” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, están atentos a seguir los pasos correctos para realizar la tarea, según los entrevistados E1, E3, E7 y E8, pero los entrevistas E2, E4, E6, afirman que, en ocasiones, por lo tanto, realizan un seguimiento para presentar una tarea, de acuerdo a lo solicitado por el docente.

Subcategoría. Estrategias específicas

Según Zimmerman (2000) es definido como “subrayar un texto o hacer un resumen” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, utilizan estrategias para mantener la concentración, afirmando que es importante alejarse de los aparatos electrónicos, según lo afirma los entrevistados E3, E5, E6, E7, E8, pero E1, E2, E4, afirman que poner música, subrayando y poniendo la información, por lo tanto, para resolver las tareas, es necesario alejarse de los entretenimientos, como el celular y el televisor.

Subcategoría. Auto Instrucciones

Según Zimmerman (2000) es definido como “órdenes sobre la tarea dirigidas a uno mismo” (p.453)

Los entrevistados, antes de la pandemia verifican si los pasos de una tarea son correctos, pero durante la pandemia subió su índice, pero los entrevistados E4, E5, afirmaban que, en ocasiones, por lo tanto, los entrevistados realizan la revisión, para cumplir lo propuesto.

Subcategoría. Creación de imágenes

Según Zimmerman (2000) es definido como “organizar mentalmente la información” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, usan mapas conceptuales, cuadros y otros organizadores visuales de la información para estudiar, según lo afirman los Entrevistados E2, E4, E7, E8, mientras que los entrevistados E3, E5, E6, no usan mapas ni cuadros u otro tipo de organizadores, y E1 en ocasiones las usa, por lo tanto, los estudiantes manejan diferentes herramientas para mejorar el aprendizaje.

Subcategoría. Gestión del tiempo

Según Zimmerman (2000) es definido como “planificar el tiempo de la actividad” (p.453)

Los entrevistados, antes y durante pandemia, organizan su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas, comentando que lo organizan, E1: “desde que me levanto y tengo en cuenta las cosas que debo realizar y organizo mi día”, E2: “trabajo y estudio y organizo mi tiempo dependiendo mis actividades”, E3: “usos recordatorios en el celular y organizó lo que necesite en mi espacio y teniendo cosas a la mano, dos calendarios físico y virtual”, E4: “dependiendo de los trabajos organizó todo en el día o en las noches”, E7: “escribiendo en el celular las cosas que debo hacer”, los entrevistados E5, E6, no saben organizar el tiempo, por lo tanto, los estudiantes saben gestionar el tiempo a pesar de estar en una pandemia y ver clases virtuales.

Subcategoría. Control del entorno de trabajo.

Según Zimmerman (2000) es definido como “crear entorno que facilite aprendizaje” (p.453)

Se evidencia que los estudiantes si tienen un control de su espacio de estudio, según lo afirma los entrevistados E4, E, pero los entrevistados E1, E2, E3, E8, en ocasiones se sientan en una mesa con un lugar adecuado para su estudio y los entrevistados E5, E6, no tienen un control del entorno, por lo tanto, los estudiantes en ocasiones, tienen un buen control para su espacio académico.

Subcategoría. Control del entorno de trabajo.

Según Zimmerman (2000) es definido como “crear entorno que facilite aprendizaje”
(p.453)

Se evidencia que antes y durante la pandemia, consideran que sus distracciones más frecuentes son el computador, celular y las personas que están en su entorno. Manifestaron que buscaban alejarse de los aparatos electrónicos, para mantener la concentración, pero por motivos de confinamiento, según los entrevistados E1, E2, E3, E5, E7, E8, pero los estudiantes E4, E6, se distraen por las personas que estaba en su entorno usando otros dispositivos como la televisión, impidiéndoles realizar las tareas. Para solucionar esto, estudiaban en las noches cuando cuando se costaban sus familiares y, por tanto, había más silencio en sus casas.

Subcategoría. Búsqueda de ayuda

Según Zimmerman (2000) es definido como “pedir ayuda cuando se tienen dificultades”
(p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, no entienden una tarea y buscan ayuda, según lo afirma los entrevistados E1, E2, E3, E7, E8, pero los estudiantes E4, E5, E6, en ocasiones buscan ayuda, por lo tanto, los estudiantes buscan una guía para realizar su trabajo o entenderlos.

Subcategoría. Incentivar el interés

Según Zimmerman (2000) es definido como “dirigirse mensajes de recuerdo de la meta”
(p.453)

Se evidencia, antes y durante pandemia, se incentiva así mismo con mensajes con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas, según los entrevistados E1, E2, E4, E5, E7, pero los estudiantes E3, E6, en ocasiones tienen incentivos y el entrevistado E8 no los tiene, por lo tanto, los estudiantes se incentivan al momento de enfrentar alguna dificultad o para lograr sus objetivos.

Subcategoría. Auto consecuencias

Según Zimmerman (2000) es definido como “aumentar la conciencia de progreso con autoelogios o auto recompensas” (p.453)

Se evidencia como antes de pandemia tenían un alto índice en decirse palabras motivantes que le ayuden hacer tareas y se premiaban luego de haber terminado una tarea difícil o larga, pero durante la pandemia, estos índices subieron, según lo afirman los entrevistados E1, E2, E3, E4, E5, E6, pero los estudiantes E7 y E8, no se dicen palabras motivantes, por lo tanto, los estudiantes se dicen palabras motivantes, al momento de haber terminado una tarea, incrementando su rendimiento y reconociendo por medio de recompensas, su proceso académico.

En esta fase de ejecución se encontró que los estudiantes se han mantenido igual en la subcategoría de auto registro, estrategias específicas, creación de imágenes, gestión del tiempo, búsqueda de ayuda para incentivar el interés y han aumentado en auto monitorización, control del entorno de trabajo y auto consecuencias. Se observó que han disminuido en control de las distracciones que tenían frente a computadores y celulares, manifestando que debían realizar sus trabajos en horarios de la noche, para evitar las distracciones propias su entorno.

A continuación, se identificaron los siguientes resultados en la fase de auto reflexión.

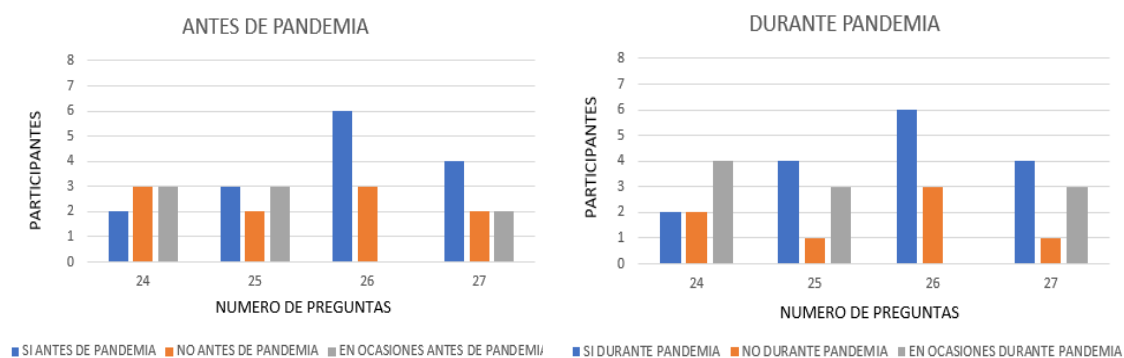


Figura 3. Fase de auto reflexión

Durante la encuesta, los entrevistados manifestaron lo siguiente con relación a la categoría fase de auto reflexión.

Subcategoría. Autoevaluación

Según Zimmerman (2000) es definido como “valoración del alumno basándose en los criterios de evaluación y, mediatizada por el nivel de perfección” (p.453)

Los entrevistados, antes de pandemia, en ocasiones y a veces no realizan una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente, pero durante de la pandemia, aumentaron los índices, comentando los entrevistados E1, E2, E3, E4, E5, E6 que, en ocasiones, y E7, E8, no realizan la autoevaluación, por lo tanto, los entrevistados a veces se evalúan frente a su proceso ante una tarea.

Subcategoría. Atribución casual

Según Zimmerman (2000) es definido como “auto – explicaciones sobre los motivos del éxito o fracaso en la actividad” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, saben por qué tiene éxito o fracaso cuando realizan las tareas, según lo afirman los entrevistados E3, E6, E7, E8, pero los estudiantes E1, E4, E5, en ocasiones tienen el conocimiento mientras el entrevistado E2 no, por lo tanto, realizan una auto reflexión frente a su proceso.

Subcategoría. Auto satisfacción / efecto

Según Zimmerman (2000) es definido como “reacciones afectivas y cognitivas producidas por los auto - juicios” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, realizan las tareas hasta que alcanzan el nivel esperado, según lo afirman los entrevistados E1, E3, E4, E5, E7, E8, pero los estudiantes E2, E6, las evita.

Subcategoría. Inferencia adaptativa / defensiva

Según Zimmerman (2000) es definido como “reacciones afectivas y cognitivas producidas por los auto - juicios” (p.453)

Se evidencia como antes y durante la pandemia, presentan un alto desinterés en las tareas de las materias donde han tenido fracaso, según lo afirman los entrevistados E1, E2, E3, E5 otros estudiantes como E4, E8, E7, en ocasiones, mientras el E6 no las presenta, por lo tanto, al momento de realizar una auto reflexión, no encuentran motivación al momento de realizar las diferentes actividades académicas, donde han reprobado.

En esta fase de auto reflexión, se encontraron que los estudiantes se han mantenido igual en la subcategoría de atribución casual, auto satisfacción y han aumentado en autoevaluación. Se encuentra que han disminuido en inferencia adaptativa/defensiva, dando a entender que hay falta de motivación en diferentes actividades académicas y poco manejo ante la frustración, que se observa en las respuestas de los entrevistados E1, E2, E3, E5 y en ocasiones en E4, E8, E7, en sobre la pérdida de interés y de no querer realizar trabajos en materias donde habían tenido fracasos.

Discusión

Se describió el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia por COVID 19, en estudiantes de noveno semestre en Psicología de la Universidad Antonio Nariño, por lo tanto, es necesario discutir los resultados obtenidos según el análisis, especificando como en la fase de planificación, donde se desarrollan las diferentes tareas académicas, por lo tanto, los estudiantes durante pandemia, no revisan los criterios de evaluación, donde comentaban los entrevistados, E1: “ando muy ocupada, se descontrola los horarios y se me olvida revisar”, E4: “es más autónomo”, E6: “falta de motivación”, E7: “por el afán se lee, pero no se pone cuidado”, dando a entender su falta de organización, donde según y con base al texto de Zimmerman, Panadero (2014) afirma “El problema surge cuando los alumnos no conocen estos criterios. Siguiendo con el ejemplo anterior: los profesores no suelen explicitar cómo van a corregir el resumen que han pedido y, al no hacerlo, a los alumnos les cuesta establecer los objetivos adecuados. La explicitación de estos criterios ha demostrado tener un efecto positivo sobre el aprendizaje de los alumnos” (p.452), por lo tanto, se terminen realizando de manera rápida, sin tener objetivos claros, ni organización del tiempo, como lo afirma Vives, Durán, Cassandra y Varela (2013) “Es frecuente que los alumnos no se den cuenta de cómo utilizan su tiempo, ni realicen cálculos adecuados para concluir tareas” (p.37), por lo tanto, los estudiantes identifican que durante la pandemia se ha visto afectado, el interés por revisar los criterios de las tareas para su respectiva calificación, afectando su proceso y no

teniendo claro una organización, por lo tanto, ante la afirmación de Zambrano, Bravo, Albornoz y Villagrán, (2021) “ Debido a que se advierten procesos reproductivos del conocimiento y centrados en la enseñanza, se sugiere la inclusión en las clases online de estrategias de evaluación formativa tales como la aplicación de rúbricas globales y/o analíticas” (p.121), ante lo mencionado, a pesar de tener unos criterios de evaluación, los estudiantes no tienen interés al revisar, dando entender que es necesario un acompañamiento de los docentes, dando explicación a los criterios para evaluar una tarea.

Los estudiantes, durante la pandemia, no tienen en cuenta los niveles de perfección que quiere alcanzar en una tarea, los entrevistados comentaban, E1: “no lo hacía igual”, E2: “dependía de las rúbricas”, E5: “depende el tiempo”, E7: “no es lo mismo en lo virtual que la presencialidad”, por lo tanto, los estudiantes, realizan una tarea correcta, dependiendo a la materia y la calificación que se presente, observándose que el estudiante se siente poco motivado para obtener el aprendizaje, donde según y con base al texto de Zimmerman, Panadero (2014) afirma “aunque el profesor entregue los criterios de evaluación a sus alumnos, este alumno no valora la actividad tanto como para realizar el esfuerzo necesario para alcanzar un nivel excelente y se conformará con un nivel medio” (p.452). Por lo tanto, los estudiantes realizan las labores académicas y las entrega dependiendo a un interés de la nota, ante lo mencionado, los estudiantes sienten ansiedad y estrés por la carga académica, como lo mencionan Ramírez, Lemos, Moncayo, Martínez. (2021) como el rendimiento académico afecto a los estudiantes durante la pandemia, por dificultades como conexión de internet, alta cantidad de entrega de trabajos y las evaluaciones, causando estrés al no tener hábitos ante la virtualidad, por lo tanto, los estudiantes, presentar interés en una nota, por la carga académica y los entornos de

aprendizaje, presentando poco nivel de perfección para la realización de las tareas, y teniendo más compromiso en las asignaturas que necesitan mayor calificación.

El poco interés de los estudiantes, se ve reflejado en los resultados, ya que comentaban, E1: “me siento tan desmotivada que no le encuentro interés y lo realizo por solo responsabilidad, los profesores son pocos lúdicos en trabajos, deberían tener más capacitación para manejo de herramientas virtuales”, E6: “Puede que me guste una parte”, por lo tanto, se nota la poca motivación de los estudiantes al realizar una tarea, donde según y con base al texto de Zimmerman, Panadero (2014) afirma “hay tareas por las cuales no tenemos ningún interés intrínseco que nos impulse a realizarlas -no nos atrae la experiencia de realizarlas- pero, dado su alto valor extrínseco, estamos motivados a hacerlas” (p.454), por lo tanto, los estudiantes se ven obligados a responder por un interés académico pero con poca motivación en el aprendizaje, siendo necesaria la motivación, como lo afirma Vives, Durán, Cassandra y Varela (2013) “Enseñar a utilizar estrategias de aprendizaje, se sugiere introducir pocas estrategias a la vez, mantener la motivación del estudiantes, establecer oportunidades para aplicar o transferir lo aprendido y alentar a la reflexión de manera habitual” (p.37), ante lo mencionado, la motivación sin cada una de las herramientas mencionadas, se ve decaída y hace que los estudiantes, obtengan resultados poco alentadoras o también se evidencie la poca disciplina y compromiso frente a las tareas.

Se describe la fase de ejecución de las tareas, parciales y actividades académicas en estudiantes universitarios, en el proceso de realización, y se evidencia cómo los estudiantes presentan distracciones con el computador y celular, afectando su concentración y no teniendo un control del entorno, siendo importante, ya que con base al texto de Zimmerman, Panadero

(2014) afirma “Esto se consigue creando un ambiente con el menor número de distracciones y que facilite el desarrollo de la tarea aumentando su efectividad” (p.456), por lo tanto, control del entorno es importante para el aprendizaje, a pesar se la situación de pandemia que nos afecta, como lo afirma Palacios, Peña, Macias y Ortega (2020) “la pandemia por COVID-19 hizo que los sistemas educativos de todo el mundo se adapten a una condición que la brecha generacional exigía, es decir, trasladar las escuelas al ciberespacio de manera acelerada, sin importar la condición socioeconómica, geográfica o cultura” pero, los estudiantes, no tienen un buen entorno académico, donde realizan las tareas, afectando su concentración y desempeño.

Por último, se identifica como se presenta la fase de auto reflexión en el proceso de autoevaluación, para conocer las motivaciones del estudiante, frente al trabajo de su proceso de aprendizaje, donde se evidenció el desinterés de los estudiantes ante las tareas donde han tenido fracaso, dando entender la poca motivación y dedicación en las materias, ya que con base al texto de Zimmerman, Panadero (2014) afirma “Cuando se hace una inferencia adaptativa, la voluntad para volver a realizar la tarea se mantiene, ya sea usando las mismas estrategias o cambiándose para tener mejor resultado, mientras que si se hace una inferencia defensiva, se trata de evitar realizar la tarea para no sufrir un nuevo fracaso” (p.459), dejando a un lado sus habilidades y destrezas para realizar las tareas, y presentando una afectación emocional al momento de realizarlas, siendo necesario promover la motivación, como lo afirma González, González, Rodríguez. (2021)

“Se considera necesario promover acciones que apoyen al estudiantado universitario a potenciar sus capacidades personales para influir en el entorno de cara al logro académico, por medio de una toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir su aprendizaje y con un

atento control de su cognición, estado emocional y comportamiento durante y post-confinamiento” (p.19).

Por lo tanto, los estudiantes tienen poco control sobre sus emociones, considerando las tareas donde se obtuvieron fracaso, imposibles de recuperar, mostrando desinterés y poco entusiasmo para volverlas a realizar.

Las respuestas recogidas de las encuestas aplicadas a los estudiantes, fueron con respuestas puntuales, ya que durante la aplicación, los estudiantes realizaban la autoevaluación frente a su proceso, según las subcategorías a tratar, pero durante la encuesta, los estudiantes se demoraban en contestar y en momentos, afirmaban que no se habían realizado las preguntas desde inicios de las clases remotas, dando a entender que los estudiantes no realizan una autoevaluación frente a su proceso académico, siendo la encuesta de preguntas abiertas, una oportunidad para realizar una auto reflexión, frente a su proceso académico.

Conclusión

Durante la presente investigación, se describió el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante pandemia por COVID 19, en de noveno semestre, identificando la autorregulación en algunas subcategorías, pero durante la fase de planificación, donde desarrollan las diferentes tareas, se evidenció incumplimiento, como en la poca revisión frente a los criterios con que se califican las tareas, aspecto importante según Zimmerman, Panadero (2014) quienes afirman que “La explicitación de estos criterios ha demostrado tener un efecto positivo sobre el aprendizaje de los alumnos” (p.452). También se evidenció poco manejo del nivel de perfección de las tareas realizadas por los estudiantes, que era dependiendo de su interés por las materias, o si se derivaba una calificación, siendo otro aspecto importante ya que, según Zimmerman, Panadero (2014) “el nivel de perfección interactúa con los criterios de evaluación influyendo en los objetivos que el alumno fija para la actividad” (p.453). Se observó también el poco interés para presentar los trabajos, realizándose por responsabilidad y no por aprendizaje, aspecto de relevancia de acuerdo con el modelo de Zimmerman, Panadero (2014) que habla sobre “la importancia que tiene la tarea para los objetivos personales del alumno. Si el alumno percibe la tarea como útil aumentará su interés en la misma al tiempo que su motivación

para realizar la tarea y aprender aumenta” (p.454), siendo responsable para el aprendizaje en el alumno.

Al describir la fase de ejecución de las tareas, se evidenció, desde la percepción de los estudiantes, la falta de conocimiento y de estrategias lúdicas de los docentes, bajando su motivación para realizar las tareas y en su aprendizaje, también los estudiantes mantienen distracciones constantes, como la televisión, el celular y el computador, afectando su concentración y disminuyendo el rendimiento académico. Al respecto, Zimmerman, Panadero (2014) afirman “para controlar el interés y la atención es preciso el control del entorno de trabajo” (p.457), por lo tanto, es necesario adecuar el entorno para obtener motivación y concentración por parte del estudiante. Con relación al manejo de distractores, los estudiantes tenían que realizar los trabajos en horarios de la noche para no tener distracciones con las personas de su entorno. Esto indica que tuvieron que cambiar horarios y que el estudio en casa puede tener estas dificultades que afectan la concentración en las actividades académicas.

Por otro lado, se logró identificar como se presenta la fase de auto reflexión, en el proceso de autoevaluación, para conocer las motivaciones de los estudiantes, donde se evidenció que no están incentivados para realizar una autoevaluación de su rendimiento académico, presentan poca motivación e interés, lo que afecta su autorregulación, así mismo, se observó baja tolerancia a la frustración frente a los trabajos con mal resultado. Esto es importante ya que, con base al texto de Zimmerman, Panadero (2014) se afirma que “Cuando se hace una inferencia adaptativa, la voluntad para volver a realizar la tarea se mantiene, ya sea usando las mismas estrategias o cambiándose para tener mejor resultado” (p.458), por lo tanto, cuando el estudiante está a la defensiva, afecta su entusiasmo y motivación para las asignaturas.

Los estudiantes al momento de responder la encuesta con preguntas abiertas, se demoraban y en algunos momentos quedaban pensativos frente a las respuestas dadas, dando entender su falta de auto reflexión frente a su proceso académico, desde inicios de las clases remotas.

Frente al trabajo de investigación, se pudieron resolver diferentes incógnitas frente a la autorregulación de las estudiantes, a través del análisis de los resultados, realizando la comparación con las subcategorías, para identificar en cuales, se evidenció o no deficiencias en la autorregulación.

El aporte que deja esta investigación a la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, es como los estudiantes presentan algunas subcategorías que afectan su rendimiento académico, donde se presentan temas como la falta de motivación, frustración, desinterés y falta de organización en el tiempo, siendo necesario reforzar las herramientas para el aprendizaje y teniendo en cuenta estrategias, para su cumplimiento en el proceso académico.

Por último, como logro personal, se pudo identificar como afecta la pandemia en el rendimiento académico, comprendiendo la necesidad de reforzar estrategias para la autorregulación, ya que, ante el confinamiento, obligó a los estudiantes, a crear nuevas maneras, costumbres y herramientas para seguir con su proceso académico, confirmando que los estudiantes de la universidad tienen algo de manejo frente a la autorregulación, pero existen subcategorías, que afectan en su proceso académico.

Recomendaciones

Es necesario seguir realizando investigaciones, donde se estudie la autorregulación en colegios y universidades, realizando un acompañamiento a los estudiantes, con Psicólogos, Pedagogos y Trabajo social, para identificar las motivaciones y proceso de aprendizaje durante pandemia, conociendo la realidad de los estudiantes, frente a los recursos tecnológicos y entorno de trabajo, que afecta en estudiantes la concentración y su proceso de aprendizaje.

Es necesario mejorar las estrategias de enseñanza - aprendizaje que estén acordes al entorno virtual, lograr que los docentes utilicen, por ejemplo, la gamificación como estrategia didáctica, para contribuir a que el aprendizaje sea significativo. En general, se recomienda que los docentes refuercen sus conocimientos frente al manejo de herramientas tecnológicas para

mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que usen estrategias metacognitivas para que los estudiantes se den cuenta de distractores en su medio y mejoren su autorregulación. El desarrollo o fortalecimiento de la metacognición puede usarse en herramientas que ya usan los profesores como es la autoevaluación de los estudiantes frente a su proceso académico, donde se identifiquen y se reflexione sobre los aspectos a mejorar. Por último, es necesario realizar un acompañamiento a los estudiantes que obtuvieron bajo rendimiento académico en las materias, incentivándolos a que tengan mejor manejo de la frustración e invitando a implementar nuevas estrategias académicas.

Referencias

Bandura. A. (1971). Teoría de aprendizaje social. Prentice Hall

Bandura. A. (1995). Autoeficacia en sociedades cambiantes. *Cambridge University Press*

Bargas, R., Char, J., Briceño, E y Ortega, J. (2011). Autorregulación en Estudiantes de Secundaria: Influencia de Sexo, Edad y Apoyo Familiar. *Universidad Autónoma de Yucatán, México.* (pp. 39-45). <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133921440005.pdf>

- Bautista, C. (2017). Proceso de la investigación cualitativa epistemología, metodología y aplicaciones. *Moderno*. (pp.195-201).
<http://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>
- Castro, J., Ramírez, L. (2020). Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID 19. *Revista panamericana* (pp. 199-148) <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2122/1802>
- Código Deontológico y Bioético. (2006) Diario Oficial – Edición 46.383.(12 de marzo del 2021).
Ley 1090 del 2006. <https://sitio.acodesi.org/images/stories/legislacion/1090.pdf>
- Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Pontificia Universidad Javeriana*. (pp 1-13)
<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290>
- Díaz, Alejandro., Pérez, M., Valenzuela, M y Muñoz, P. Proceso de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. (pp.789-800).
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327082.pdf>
- Donado, G., Ortiz, M., Campo, L. (2016). Autorregulación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Humanismo*, (31), (pp. 326-342)
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2366>

Educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*. Vol. 28, N° 1, Enero Marzo. (pp. 121-129).

https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/2196

Espinosa, E., Ruiz, J y Mercado, M. (2020). Autoeficacia académica del alumnado de los pregrados de administración en tiempos del COVID 19. *Universidad San Ignacio de Loyola*. (pp.4-15). <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/567>

Expósito, C., Marsollier, M. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Artículo resultado de investigación*. (pp. 1-22).

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214>

Gaeta, M. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. *Asociación Universitaria de Formación del Profesorado*. (pp. 1-9)

González, M. (2006). Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula. *Departamento de Psicología y Sociología. Universidad de Zaragoza*. (pp. 1-8)

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017165001.pdf>

Grupo banco mundial. (2020). COVID-19: impacto en la educación y respuestas de políticas públicas. *Grupo banco mundial educación*. (pp.1-56).

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696?locale-attribute=es>

Hendrie, K y Bastacini, M. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*. (pp.

1-19). https://www.researchgate.net/publication/338442331_Autorregulacion_en_estudiantes_universitarios_Estrategias_de_aprendizaje_motivacion_y_emociones

Hernández, Fernández y Baptista. (2017). Métodos de la investigación. *McGRAW-HILL / interamericana aditores*. (pp. 1-634).

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, P., Fonseca, J, y Tejada, J. (2008). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Grado. (pp.571-581)

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_21.pdf

Jimeno, B. (2019). Habilidades de autorregulación y mejora del rendimiento académico: una propuesta de intervención para 2º de Bachillerato. *Universidad de salamanca facultad de educación*. (pp. 1-100).

https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26768/atencion_alumnado_dislexia.pdf

Ministerio de Salud. (1993). Resolución No. 8430 de 1993. (pp.1-19).

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Minsalud. (2019). *ABECE coronavirus*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ET/abece-coronavirus.pdf>

Montero., I., Córdova R. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. *Diálogos sobre*

educación. (pp. 1-27).

<http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/914>

Moreira-Segura, C., Delgadillo-Espinoza, B. (2014). La virtualidad en los procesos

Panadero, E., Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo

cíclico de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. (pp. 450-462).*

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>

Pastrana, M. (2014). Shaildren. (12 de marzo del 2021). *Albert Bandura y el aprendizaje vicario, aprendizaje social.*

<https://es.slideshare.net/pastry504/albert-bandura-y-el-aprendizaje-vicario-aprendizaje-social>

Prácticas de Investigación. (2010). Código de conducta de la Asociación Psicológicos Americano. *Facultad de Psicología. (pp.1-16).*

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, (pp. 13-40).*

<https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/95>

Tejada, A (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. *Pontificia Universidad Javeriana. (pp. 117-123)*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800697>

Unesco. (2020). *Exámenes y evaluaciones durante la crisis del COVID-19: prioridad a la equidad*.

<https://es.unesco.org/news/examenes-y-evaluaciones-durante-crisis-del-covid-19-prioridad-equidad>

Unesco. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Unesco*. Pág. 1-21.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Universidad Católica de Oriente. (s.f). Reddpi. (12 de marzo del 2021). Mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempos de pandemia.

<https://www.uco.edu.co/REDPPI/BiblioRedppi/MIRADA%20A%20LAS%20PR%20CTICAS%20EDUCATIVAS%20Y%20PEDAG%20GICAS%20EN%20TIEMPOS%20DE%20PANDEMIA.pdf>

Valdés, M. A y Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria–universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (pp. 367-378). <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323982022.pdf>

Zambrano, C., Mujica, A., Villalobos, M., Rojas, D. (2020). Análisis de estrategias de autorregulación en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Formación Universitaria* (pp. 1-10)

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-5006202000050022

CEPAL- Unesco. (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID 19. *Informe Covid 19* (pp.1-21).

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Decreto legislativo 6060 de 13 de mayo de 2020. *República de Colombia*. (pp.1-14).

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-397834_archivo_pdf.pdf

Martínez, M. (2000). Reflexiones acerca de la alternancia. *Contextos Educativos*. (pp.1-18).

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ReflexionesAcercaDeLaAlternancia-201058.pdf>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.

Eprints. (pp.1-49). http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

Expósito, C y Marsollier, G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*. (pp.1-22).

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831.pdf>

Plena Inclusión. (2020). Confinamiento y Aislamiento. *Plena inclusión*. (pp2-24).

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena_inclusion_confinamiento_y_aislamiento.pdf

- Henao, L. (2010). El concepto de pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia de influenza de 2009. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*. (pp.53-68).
<https://www.redalyc.org/pdf/545/54519045005.pdf>
- Escobar, L., Martínez, E y Sánchez, P. (2021). Metodología de evaluación de competencias digitales en estudiantes de maestría con modalidad virtual. *Campus Virtual de la Universidad de Santander, Bucaramanga-Colombia*. (pp. 1-8).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v14n4/0718-5006-formuniv-14-04-71.pdf>
- Zambrano, C., Bravo, I., Maluenda, J y Infante, V. (2021). Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia. *Formación Universitaria*.(pp. 1-10).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v14n4/0718-5006-formuniv-14-04-113.pdf>
- Bejarano, J., Lemos, I., Moncayo., J y Bolaños, S. (2021). Salud mental y desempeño académico de los y las estudiantes de la uncamacho en 2020). *Sapientia*. (pp.1-11).
<https://revistas.uniajc.edu.co/index.php/sapientia/article/view/89/62>
- Vives, T., Cárdenas, D y Ruiz, M. (2014). La autorregulación en el aprendizaje, la luz de un foro en el mar Investigación en Educación Médica. *Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal*. (pp.1-7).
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733231006.pdf>
- Palacios, A., Peña, J., Macías, K y Ortega, W. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo del Conocimiento*. (pp.1-20).

<file:///C:/Users/hurta/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLaTecnologiaEnElEntornoEducativoDelEcu-7659427.pdf>

González, M., González, L y Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Revista actualidades, investigativas en educación*. (pp, 1-25).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/46280/47769>

Anexos

Apéndice A.

Profesor 1.

FASE DE PLANIFICACIÓN	
Nivel de Perfección Deseada	
Pregunta	Observación
Pregunta 2. ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?	Adecuada, sin embargo, aunque el encabezado muestra una buena contextualización, sería importante conocer las razones de respuestas afirmativas, lo que daría amplitud al análisis.
FASE DE EJECUCIÓN	
Gestión del Tiempo	
Pregunta 16. ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?	Adecuada, sin embargo, aunque el encabezado muestra una buena contextualización, sería importante conocer las razones de respuestas negativas, lo que daría amplitud al análisis.
FASE DE EJECUCIÓN	
Control del Entorno de Trabajo	
Pregunta 18. ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?	Adecuada, podría haber la opción otros

Profesor 2.

FASE DE PLANIFICACIÓN	
Nivel de Perfección Deseada	
Pregunta	Observación
Pregunta 2. ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?	Adecuada, solo sugiero revisar el término de perfección, no es claro
Autoeficacia	
Pregunta 5. ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas?	Especificar más la pregunta, el por qué debe ir en la pregunta
FASE DE EJECUCIÓN	
Expectativas de Resultado	

Pregunta 7. ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla?	Mejorar la redacción, no es clara.
Auto Registro	
Pregunta	Observación
Pregunta 12. ¿Usted realiza un registro o sabe cuánto se demora al ejecutar las tareas, en que pudo distraerse, si utiliza los pasos correctos para realizar la tarea, etc.?	No es claro lo del registro. Simplificar la pregunta, contiene mucha información
FASE DE AUTOREFLEXIÓN	
Inferencia Adaptativa/defensiva	
Pregunta 24. Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:	Terminar la pregunta, no dejarla en las posibles respuestas

Apéndice B. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Bogotá D.C.

Yo _____ con documento de identificación tipo _____ N° _____ de _____, manifiesto de manera voluntaria mi interés en ser partícipe del estudio sobre la autorregulación del aprendizaje en estudiantes, cuyo objetivo es realizar una entrevista semiestructurada a través de preguntas abiertas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje en educación remota durante la pandemia por COVID 19, que efectuará el estudiante de Psicología Cristian Andrés Gómez Romano identificada con C.C.1016093234 de la Universidad Antonio Nariño.

Declaro que la información que suministre solo será compartida para fines académicos, en correspondencia a la ley del Psicólogo 1090 del 2006, en su relación con el artículo 2, donde según el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (2006) "Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona."

De igual forma, se me ha indicado que durante el encuentro no podré retirarme hasta que termine la entrevista, que se realizará en la plataforma de Google Meet, donde se hará respectiva grabación en audio y video de la sesión.

En conformidad con lo anteriormente expresado y con pleno conocimiento presento mi firma como aceptación a la investigación psicológica mencionada.

Firma del Evaluador.

Firma del Estudiante de Psicología.

Apéndice C. Encuesta con respuesta abierta

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

FASE DE PLANIFICACIÓN
Criterios de evaluación
<p>Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?</p> <p>E1: Ando muy ocupada y se descontrola los horarios y se me olvidaba revisar</p>
Nivel de perfección deseada
<p>Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea</p> <p>E1: Si antes de pandemia, pero en pandemia era en ocasiones.</p> <p>Entdor: ¿Por qué?</p> <p>E1:No lo hacía igual</p>
Planificación estratégica
<p>Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas?</p> <p>E1: Si antes de pandemia, donde usaba el cronograma de tareas, colocando las próximas a entregar y también lo realicé durante la pandemia donde organizaba los temas. Priorizando la dificultad, por ejemplo, de lo más fácil a la difícil o viceversa, con el cronograma de tareas, colocando las próximas a entregar.</p>
Creencias auto motivadoras
<p>Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea?</p> <p>E1: Antes de pandemia y durante pandemia, voy aprender y tener más conocimientos</p>
Autoeficacia
<p>Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas?</p> <p>E1: Si antes de pandemia y después de pandemia</p>
Autoeficacia
<p>Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo?</p> <p>E1: Era igual en ambos, con grupo o solo antes de pandemia, pero durante pandemia solo, porque es más complicado reunirse en grupo y no estoy con las personas que siempre hago en grupo</p>
Expectativas de resultado

<p>Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla? E1: Si antes de pandemia y durante pandemia</p>
Valor de la tarea
<p>Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales? E1: Si antes de pandemia y durante pandemia</p>
Interés
<p>Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente? E1: Si antes de pandemia y durante pandemia en ocasiones, porque me siento tan desmotivada que no le encuentro interés y lo realizo por solo responsabilidad</p>
Orientación a metas
<p>Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza? E1: Si antes de pandemia y después de pandemia</p>

FASE DE EJECUCIÓN
Auto monitorización
<p>Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente? E1: Si antes y durante de la pandemia</p>
Auto registro
<p>Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas? E1: Yo sabía cuánto me demoraba antes y ahora durante la pandemia Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle? E1: también se lo que me distrae antes y durante pandemia Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas? E1: estoy atenta a seguir los pasos para realizar una tarea antes y durante pandemia.</p>
Estrategias específicas
<p>Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración? E1: Antes de la pandemia, me alejaba de los aparatos electrónicos, pongo música, subrayo y organizo la información y durante la pandemia, pongo música, subrayo y organizo la información.</p>
Auto instrucciones
<p>Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos? E1: Si antes de pandemia y durante pandemia.</p>
Creación de imágenes
<p>Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar?</p>

E1: Antes de pandemia en ocasiones, en cada tarea difícil y durante pandemia igual.
Gestión del tiempo
Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?
E1: Si antes de pandemia, desde que me levanto y tengo en cuentas las cosas que debo realizar y organizo mi día, y si durante pandemia, con la misma organización.
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios?
E1: Antes y durante pandemia parcialmente, porque yo antes me la pasaba en mi cuarto, en mi cama y no tenía un lugar cómodo, pero ya tengo un espacio
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?
E1: Mis distracciones antes y durante pandemia, son el computador, celular y las personas que estén en mi entorno, buscando hacer tareas de noche para más concentración
Búsqueda de ayuda
Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda?
E1: Si antes de pandemia y durante.
Incentivar el interés
Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas
E1: Si antes de pandemia y durante.
Auto consecuencias
Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una tarea difícil o larga?
E1: Antes y durante pandemia en ocasiones.

FASE DE AUTO REFLEXIÓN
Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?
E1: Si antes de pandemia y en ocasiones durante pandemia
Atribución causal
Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?
E1: Antes y durante pandemia, en ocasiones
Auto satisfacción / Efecto

<p>Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:</p> <p>E1: Antes y durante pandemia, realizo las tareas hasta que alcance el nivel esperado y también a veces las evito.</p>
<p>Inferencia adaptativa/defensiva</p>
<p>Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?</p> <p>E1: Si antes y durante pandemia</p>

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

<p>FASE DE PLANIFICACION</p>
<p>Criterios de evaluación</p>
<p>Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?</p> <p>E2: Antes de pandemia en ocasiones porque, depende la materia, pero durante la pandemia sí.</p>
<p>Nivel de perfección deseada</p>
<p>Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?</p> <p>E2: Antes de pandemia no, porque no trato de llegar a una perfección, igual que durante pandemia.</p>
<p>Planificación estratégica</p>
<p>Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas?</p> <p>E2: Si antes de pandemia, priorizando la dificultad, por ejemplo, de lo más fácil a la difícil o viceversa y si durante pandemia, con el cronograma de tarea y colocando las próximas entregas.</p>
<p>Creencias auto motivadoras</p>
<p>Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea?</p> <p>E2: Antes de pandemia, me causaba curiosidad el conocer nuevos temas y durante pandemia, voy aprendiendo y tener más conocimientos.</p>
<p>Autoeficacia</p>
<p>Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas?</p> <p>E2: Si antes y durante pandemia</p>
<p>Autoeficacia</p>
<p>Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo?</p>

E2: Antes y durante pandemia es igual en ambos.
Expectativas de resultado
Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla
E2: En ocasiones antes y durante pandemia
Valor de la tare
Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales?
E2: No antes de pandemia y si durante pandemia
Interés
Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente?
E2: Si antes de pandemia y durante pandemia
Orientación a metas
Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza?
E2: Si a veces antes de pandemia y durante pandemia

FASE DE EJECUCIÓN
Auto monitorización
Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente?
E2: Si antes y durante pandemia
Auto registro
Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas?
E2: Antes y durante pandemia no tengo conocimiento de cuanto demoro en las tareas
Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle?
E2: también antes y durante pandemia, si se lo que puede distraerme
Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas?
E2: antes de pandemia y durante, en ocasiones estoy atenta de seguir los pasos correctos en una tarea
Estrategias específicas
Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?
E2: Antes de pandemia poner música y durante organizar la información
Auto instrucciones
Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos?
E2: Antes de pandemia en ocasiones y durante pandemia sí.
Creación de imágenes
Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar?
E2: Si antes de pandemia y durante pandemia
Gestión del tiempo

<p>Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas? E2: No antes de pandemia y si durante pandemia a través del trabajo y estudio y organizó dependiendo a mis obligaciones.</p>
Control del entorno de trabajo
<p>Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios? E2: Si antes de pandemia y no durante pandemia.</p>
Control del entorno de trabajo
<p>Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes? E2: Antes de pandemia el computador y el celular, pero durante pandemia el computador, celular y las personas que estén en mi entorno, ya que busco hacer tareas de noche porque a veces me distraigo.</p>
Búsqueda de ayuda
<p>Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda? E2: Si, antes y durante pandemia</p>
Incentivar el interés
<p>Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas E2: Si antes y durante pandemia</p>
Auto consecuencias
<p>Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una atarea difícil o larga? E2: Si antes de pandemia y durante pandemia</p>

FASE DE AUTOREFLEXIÓN
Autoevaluación
<p>Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente? E2: No antes de pandemia y durante pandemia en ocasiones.</p>
Atribución causal
<p>Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas? E2: No antes de pandemia y durante pandemia</p>
Auto satisfacción / Efecto

<p>Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:</p> <p>E2: Antes de pandemia y durante el evito.</p>
<p>Inferencia adaptativa/defensiva</p>
<p>Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?</p> <p>E2: Si antes y durante pandemia</p>

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

<p>FASE DE PANIFICACION</p>
<p>Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?</p> <p>E3: No antes de pandemia, porque no era necesario y no le daba importancia y si durante pandemia.</p>
<p>Nivel de perfección deseada</p>
<p>Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?</p> <p>E3: Si antes y durante pandemia</p>
<p>Planificación estratégica</p>
<p>Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas?</p> <p>E3: Si antes y durante pandemia</p>
<p>Creencias auto motivadoras</p>
<p>Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea?</p> <p>E3: Antes de pandemia, voy aprender y tener más conocimientos y durante pandemia, me gusta ciertas cosas que tiene la tarea.</p>
<p>Autoeficacia</p>
<p>Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas?</p> <p>E3: Si antes y durante pandemia</p>
<p>Autoeficacia</p>
<p>Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo?</p>

E3: Antes de pandemia, solo porque evito conflictos o no gusten ciertas cosas, porque puedo medir mi tiempo, y durante pandemia es igual en ambos.
Expectativas de resultado
Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla?
E3: Antes de pandemia en ocasiones, porque estoy pensando en las posibilidades de sacar mala nota y no cumplir con las expectativas del docente, y durante pandemia también en ocasiones porque estoy pensando en las posibilidades de sacar mala nota y no cumplir con las expectativas del docente
Valor de la tarea
Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales?
E3: Si antes y durante pandemia
Interés
Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente?
E3: Si antes de pandemia y durante en ocasiones, porque los profesores son pocos lúdicos en trabajos, deberían tener más capacitación para manejo de herramientas virtuales
Orientación a metas
Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza?
E3: A veces antes de pandemia, porque, lo asociaba con la nota y no le prestaba mucha atención y más que eran temas que se habían visto en otras materias y si durante pandemia

FASE DE EJECUCIÓN
Auto monitorización
Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente?
E3: Antes de la pandemia no, porque cambiaban los parámetros de calificación, y si durante pandemia
Auto registro
Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas?
E3: Antes de pandemia no sabía cuánto demoraba en tareas ni durante pandemia, porque pongo poco interés.
Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle?
E3: Antes de pandemia si sabía que me distraía, pero durante pandemia en ocasiones
Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas?
E3: antes de pandemia si seguía los pasos de una tarea, pero durante pandemia también.
Estrategias específicas
Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?
E3: Antes de pandemia y durante pandemia, alejarme de los aparatos electrónicos
Auto instrucciones
Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos?
E3: Si antes y durante pandemia
Creación de imágenes

<p>Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar? E3: No antes y durante pandemia</p>
Gestión del tiempo
<p>Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas? E3: Antes y durando en la pandemia sí, con el celular y organizando lo que necesite en mi espacio y teniendo cosas a la mano, dos calendarios físico y virtual.</p>
Control del entorno de trabajo
<p>Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios? E3: Antes y durante pandemia parcialmente</p>
Control del entorno de trabajo
<p>Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes? E3: Antes de pandemia con televisión y música y después de pandemia con el computador y celular.</p>
Búsqueda de ayuda
<p>Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda? E3: Si antes de pandemia y durante</p>
Incentivar el interés
<p>Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas E3: En ocasiones antes y durante pandemia.</p>
Auto consecuencias
<p>Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una atarea difícil o larga? E3: Antes de pandemia en ocasiones y durante pandemia sí.</p>

FASE DE AUTO REFLEXION

Autoevaluación

Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?
E3: Antes y durante pandemia en ocasiones

Atribución causal

Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?

E3: Antes de pandemia no y durante pandemia en ocasiones.
Auto satisfacción / Efecto
Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:
E3: Antes y durante la pandemia, realiza las tareas hasta que alcance el nivel esperado.
Inferencia adaptativa/defensiva
Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?
E3: Antes y durante pandemia sí.

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID19.

FASE DE PLANIFICACION
Criterios de evaluación
Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?
E4: Antes de la pandemia no, pero durante la pandemia en ocasiones, porque es más autónomo.
Nivel de perfección deseada
Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?
E4: Antes de la pandemia y durante la pandemia sí.
Planificación estratégica
Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas?
E4: Antes de la pandemia en la organización de los temas y durante la pandemia el cronograma de tareas, colocando las próximas entregas.
Creencias auto motivadoras
Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea?
E4: Antes y durante pandemia voy aprender y tener más conocimientos
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas?
E4: no antes de pandemia y si durante
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo?
E4: Antes y durante pandemia es igual en ambos.

Expectativas de resultado
Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla?
E4: Antes de pandemia no por inseguridad y durante pandemia igual.
Valor de la tarea
Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales?
E4: Si antes y durante pandemia
Interés
Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente?
E4: En ocasiones antes y durante pandemia porque no tenía importancia o motivación
Orientación a metas
Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza?
E4: Si antes y durante pandemia

FASE DE EJECUCION
Auto monitorización
Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente?
E4: Si antes y durante pandemia
Auto registro
Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas?
E4: Antes y durante pandemia no contabilizo el tiempo
Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle?
E4: antes y durante pandemia sé que puede distraerme
Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas?
E4: antes y durante en ocasiones sigo los pasos correctos.
Estrategias específicas
Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?
E4: Antes y durante pandemia subrayando
Auto instrucciones
Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos?
E4: Antes y durante pandemia en ocasiones
Creación de imágenes
Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar?
E4: Si antes y durante pandemia
Gestión del tiempo
Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?
E4: Si antes y durante pandemia

Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios?
E4: No antes de pandemia y si durante
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?
E4: Antes y durante la pandemia, las distracciones son por las personas que estén en mi entorno
Búsqueda de ayuda
Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda?
E4: En ocasiones antes y durante pandemia
Incentivar el interés
Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas
E4: Si antes y durante pandemia
Auto consecuencias
Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una atarea difícil o larga?
E4: en ocasiones antes y durante pandemia

FASE DE AUTO REFLEXION
Autoevaluación
Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?
En ocasiones antes y durante pandemia
Atribución causal
Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?
E4: En ocasiones antes y durante pandemia
Auto satisfacción / Efecto
Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:
E4: Antes y durante pandemia, realizar las tareas hasta que alcance el nivel esperado
Inferencia adaptativa/defensiva
Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?
E4: Antes y durante pandemia en ocasiones

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

FASE DE PLANIFICACION
Criterios de evaluación
Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace? E5: Antes y durante pandemia sí.
Nivel de perfección deseada
Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea? E5: Antes de pandemia sí, y durante pandemia en ocasiones, depende el tiempo
Planificación estratégica
Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas? E5: antes y durante pandemia, con el cronograma de tareas y colocando las próximas entregas.
Creencias auto motivadoras
Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea? E5: Antes de pandemia me gusta ciertas cosas que contiene la tarea y durante pandemia me causa curiosidad el conocer nuevos temas
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas? E5: Si, antes y durante pandemia
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo? E5: Es igual en ambos, antes y durante pandemia
Expectativas de resultado
Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla? E5: antes y durante pandemia en ocasiones, porque a veces tengo la inseguridad
Valor de la tarea
Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales? E5: Si, antes y durante pandemia
Interés

<p>Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales? E5: sí, antes y durante pandemia</p>
Orientación a metas
<p>¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza? E5: Si, antes y durante pandemia</p>
FASE DE EJECUCION
Auto monitorización
<p>Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente? E5: En ocasiones antes y durante pandemia porque depende el tiempo</p>
Auto registro
<p>Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas? E5: Antes y durante pandemia sabe cuánto se demora en las tareas Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle? E5: antes y durante pandemia saben que los distrae Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas? E5: antes y durante pandemia siguen los pasos correctos.</p>
Estrategias específicas
<p>Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración? E5: Alejarme de los aparatos electrónicos antes y durante pandemia</p>
Auto instrucciones
<p>Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos? E5: Antes y durante pandemia en ocasiones</p>
Creación de imágenes
<p>Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar? E5: No antes y durante la pandemia</p>
Gestión del tiempo
<p>Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas? E5: No antes y durante la pandemia</p>
Control del entorno de trabajo
<p>Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios? E5: no antes y durante la pandemia</p>
Control del entorno de trabajo
<p>Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?</p>

E5: Antes y durante pandemia, por computador celular, televisión, música y las personas que estén en mi entorno
Búsqueda de ayuda
Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda?
E5: En ocasiones, antes y durante pandemia
Incentivar el interés
Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas
E5: si antes y durante pandemia
Auto consecuencias
Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una atarea difícil o larga?
E5: Si antes y durante pandemia

FASE DE AUTO REFLEXION
Autoevaluación
Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?
E5: No antes y durante pandemia
Atribución causal
Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?
E5: En ocasiones antes y durante pandemia
Auto satisfacción / Efecto
Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:
E5: Antes y durante la pandemia, realizar las tareas hasta que alcance el nivel esperado
Inferencia adaptativa/defensiva
Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?
E5: sí, antes y durante pandemia

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

FASE DE PLANIFICACION
Criterios de evaluación

<p>Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?</p> <p>E6: Antes de pandemia sí, pero durante la pandemia en ocasiones, por falta de motivación y no se enfoca en lo que se debe hacer</p>
Nivel de perfección deseada
<p>Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea?</p> <p>E6: Antes y después de pandemia sí.</p>
Planificación estratégica
<p>Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas?</p> <p>E6: Antes y durante pandemia sí</p>
Creencias auto motivadoras
<p>Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea?</p> <p>E6: Antes de pandemia me gusta ciertas cosas que contiene la tarea y durante la pandemia me causa curiosidad el conocer nuevos temas.</p>
Autoeficacia
<p>Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas?</p> <p>E6: Si, antes y durante pandemia</p>
Autoeficacia
<p>Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo?</p> <p>E6: Antes y durante la pandemia, solo porque puedo solucionarlo</p>
Expectativas de resultado
<p>Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla?</p> <p>Antes y durante pandemia en ocasiones, porque depende del nivel de interés</p>
Valor de la tarea
<p>Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales?</p> <p>E6: Antes de pandemia en ocasiones, porque no me enfoca en que me puede servir, y durante pandemia sí.</p>
Interés
<p>Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente?</p> <p>E6: Antes de pandemia sí, y durante pandemia en ocasiones, porque puede que me guste una parte</p>
Orientación a metas
<p>Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza?</p> <p>E6: Antes de pandemia, a veces porque cuando es un tema muy específico y durante pandemia sí.</p>

FASE DE EJECUCION
Auto monitorización
Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente? E6: Antes y durante pandemia sí.
Auto registro
Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas? E6: Antes de pandemia y durante si se cuánto dura la tarea Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle? E6: antes y durante sé que me distrae Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas? E6: antes y durante en ocasiones sigo los pasos de una tarea, dependiendo el interés.
Estrategias específicas
Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?: E6: Antes y durante pandemia busco alejarme de los aparatos electrónicos
Auto instrucciones
Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos? E6: Si, antes y durante pandemia
Creación de imágenes
Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar? E6: No, antes y durante pandemia
Gestión del tiempo
Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas? E6: No, antes y durante pandemia
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios? E6: No, antes y durante pandemia
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes? E6: Antes y durante pandemia, las personas que estén en mi entorno
Búsqueda de ayuda
Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda? E6: Si, antes de pandemia y no durante
Incentivar el interés

Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas

E6: En ocasiones, antes y durante pandemia

Auto consecuencias

Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una tarea difícil o larga?

E6: No, antes y durante pandemia

FASE DE AUTO REFLEXION

Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?

E6: No, antes y durante pandemia

Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?

E6: Si, antes y durante pandemia

Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:

E6: Antes y durante pandemia las evito

Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?

E6: Antes y durante pandemia no.

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

FASE DE PLANIFICACION

Criterios de evaluación

Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?

E7: Antes de la pandemia sí, y durante la pandemia en ocasiones, por el afán y se lee, pero no se pone cuidado

Nivel de perfección deseada
Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea? E7: Si, antes de pandemia y durante no, porque no es lo mismo
Planificación estratégica
Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas? E7: Si, antes de pandemia y durante con el cronograma de tareas, colocando las próximas a entregar.
Creencias auto motivadoras
Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea? E7: Antes de pandemia voy aprender y tener más conocimientos y durante pandemia, me causa curiosidad el conocer nuevos temas
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas? E7: Si antes de pandemia y durante pandemia, no tengo las mismas capacidades siento nervios y ansiedad
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo? E7: es igual en ambos, antes de pandemia y durante solo, porque cada uno tiene su trabajo y no ponemos compromiso como debe ser en un grupo
Expectativas de resultado
Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla? E7: Si, antes y durante pandemia
Valor de la tarea
Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales? E7: Si, antes y durante pandemia
Interés
Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente? E7: Si, antes y durante pandemia
Orientación a metas
Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza? E7: Si, antes y durante pandemia
FASE DE EJECUCION
Auto monitorización
Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente

E7: Si, antes y durante pandemia
Auto registro
Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas?
E7: Antes y durante pandemia sé cuánto me demoro en las tareas
Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle?
E7: antes y durante las tareas sé que puede distraerme
Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas?
E7: antes y durante pandemia se los pasos correctos para realizarlos.
Estrategias específicas
Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?
E7: Antes y durante pandemia, busco alejarme de los aparatos electrónicos
Auto instrucciones
Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos?
E7: Si antes y durante pandemia
Creación de imágenes
Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar?
E7: Si, antes y durante pandemia
Gestión del tiempo
Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?
E7: Si antes y durante pandemia, organizando todo en el día y en la noche
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios?
E7: Si, antes y durante pandemia
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?
E7: Antes y durante pandemia es el computador, celular y televisión, música
Búsqueda de ayuda
Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda?
E7: Si antes y durante pandemia
Incentivar el interés
Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas
E7: Si, antes y durante pandemia
Auto consecuencias

Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una atarea difícil o larga?

E7: Si, antes y durante pandemia

FASE DE AUTO REFLEXION

Autoevaluación

Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?

E7: Si, antes y durante pandemia

Atribución causal

Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?

E7: Si, antes y durante pandemia

Auto satisfacción / Efecto

Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:

E7: Antes y durante pandemia, realizar las tareas hasta que alcance el nivel esperado

Inferencia adaptativa/defensiva

Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?

E7: Antes de pandemia no y durante en ocasiones.

ENCUESTA CON RESPUESTA ABIERTA

El objetivo de este estudio cualitativo, es realizar una encuesta con respuesta abierta a través de una guía de preguntas, para identificar el proceso de autorregulación del aprendizaje, en educación remota durante la pandemia por COVID 19.

FASE DE PLANIFICACION

Criterios de evaluación

Entdor: ¿Usted revisa los estándares o criterios o rubricas de evaluación que da el profesor, para realizar su propia autoevaluación de la tarea que hace?

E8: Antes y durante pandemia, no porque no le invierto tiempo

Nivel de perfección deseada

Entdor: ¿Usted piensa en el nivel de perfección que quiere alcanzar en una tarea? E8: Si, antes y durante pandemia
Planificación estratégica
Entdor: ¿Usted elabora un plan de acción o tiene en mente una organización para realizar sus tareas? E8: Si, antes y durante pandemia
Creencias auto motivadoras
Entdor: ¿Usted que considera que lo mantiene motivado al momento de realizar una tarea? E8: Antes y durante pandemia, voy aprender y tener más conocimientos
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted se siente capaz de hacer las tareas en las diferentes asignaturas? E8: Si, antes y durante pandemia
Autoeficacia
Entdor: ¿Usted cuando se siente más capaz de realizar una tarea, cuando está en grupo o solo? E8: Antes y durante pandemia, es igual en ambos
Expectativas de resultado
Entdor: ¿Usted cree que le va ir bien en la tarea al momento de realizarla? E8: Si, antes y durante pandemia
Valor de la tarea
Entdor: ¿Usted sabe cómo el aprendizaje que obtiene de la tarea, le ayuda en sus objetivos personales y profesionales? E8: Si, antes y durante pandemia
Interés
Entdor: ¿Usted siente interés al momento de realizar las tareas o actividades propuestas por el docente? E8: Si, antes y durante pandemia
Orientación a metas
Entdor: ¿Usted sabe para qué le sirven las tareas que realiza? E8: sí, antes y durante pandemia

FASE DE EJECUCION
Auto monitorización
Entdor: ¿Usted verifica si la tarea está hecha de acuerdo con las indicaciones del docente? E8: Si, antes y durante pandemia
Auto registro
Entdor: ¿Usted sabe cuánto se demora en las tareas? E8: Antes y durante pandemia, no realizo registro de tiempo Entdor: ¿Sabe que es lo que puede distraerle? E8: antes y durante pandemia sí sé que me distrae Entdor: ¿Está atento a seguir los pasos correctos para realizar las tareas?

E8: antes y durante pandemia se cuáles son los pasos correctos.
Estrategias específicas
Entdor: ¿Qué estrategias utiliza para mantener la concentración?
E8: Antes y durante de pandemia me alejo de aparatos electrónicos
Auto instrucciones
Entdor: ¿Usted se pregunta y verifica si los pasos de una tarea son correctos?
E8: Si, antes y durante pandemia
Creación de imágenes
Entdor: ¿Usted usa mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores visuales de la información para estudiar?
E8: Si, antes y durante pandemia
Gestión del tiempo
Entdor: ¿Usted organiza su tiempo antes de comenzar a realizar las tareas?
E8: Antes de pandemia y durante pandemia sí, escribiendo en el celular las cosas que debe hacer
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Al momento de realizar las tareas, usted se sienta en una mesa, con una silla cómoda, con buena iluminación, en un lugar donde no tiene distractores y con todos los implementos necesarios?
E8: Antes y durante pandemia parcialmente
Control del entorno de trabajo
Entdor: ¿Cuáles son sus distracciones más frecuentes?
E8: Antes y durante pandemia con el computador y celular
Búsqueda de ayuda
Entdor: ¿Cuándo no entiende una tarea, usted busca ayuda?
E8: Si, antes y durante pandemia
Incentivar el interés
Entdor: Usted se incentiva así mismo con mensajes como “Este problema no va a poder conmigo, conseguiré averiguar cómo resolverlo”, o “No voy a distraerme, es importante que comprenda este ejercicio”, con el fin de lograr terminar tareas difíciles o tediosas
E8: No, antes y durante pandemia
Auto consecuencias
Entdor: ¿Usted se dice palabras motivantes que le ayuden a hacer tareas y/o se premia luego de haber terminado una atarea difícil o larga?
E8: No, antes y durante pandemia

FASE DE AUTO REFLEXIÓN

Autoevaluación

<p>Entdor: ¿Usted realiza una autoevaluación de sus tareas, basándose en los criterios o parámetros establecidos por el docente?</p> <p>E8: En ocasiones antes y durante pandemia</p>
<p>Atribución causal</p>
<p>Entdor: ¿Usted sabe el por qué tiene éxito o fracasa cuándo realiza las tareas?</p> <p>E8: Si, antes y durante pandemia</p>
<p>Auto satisfacción / Efecto</p>
<p>Entdor: Si una tarea le ha generado frustraciones y/o no le interesa, usted:</p> <p>E8: Antes y durante pandemia, realizan las tareas hasta que alcance el nivel esperado</p>
<p>Inferencia adaptativa/defensiva</p>
<p>Entdor: ¿Usted evita, siente desinterés o procrastina en las tareas de las materias donde ha tenido fracaso?</p> <p>E8: Antes y durante pandemia, en ocasiones.</p>