

“ADOLESCENTE CONSCIENTE”
PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL COLEGIO DISTRITAL CARLO FEDERECI
CON ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO

LADY VALENTINA NEUTO MURILLO

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTA D.C.
2021
“ADOLESCENTE CONSCIENTE”

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL COLEGIO DISTRITAL CARLO FEDERECI
CON ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO

LADY VALENTINA NEUTO MURILLO

Trabajo de Grado presentado como requisito
Parcial para obtener el Título de
PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
TERAPIAS PSICOSOCIALES
BOGOTA D.C.

2021

INDICE

1. Planteamiento del problema	5
2. Justificación.....	6
3. Objetivo.....	8
3.1 General	8
3.2 Específicos	8
4. Marco teórico	9
5. Diseño metodológico.....	13
5.1 Tipo de investigación:	13
5.2 Técnicas para la recolección de información	14
5.3 Consideraciones éticas	14
6. Cronograma.....	15
7. Programa de atención e intervención psicosocial.....	16
7.1 Evaluación psicosocial:	17
7.2 Diagnostico psicosocial.....	17
7.3 Atención e intervención psicosocial.....	18
8. Resultados	20
8.1 MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE.....	20
8.1.1 Perspectiva epistemológica	20
8.1.2 Perspectiva ontológica.....	20
8.1.3 Perspectiva metodológica.....	21
• Evaluación psicosocial	21
• Diagnostico psicosocial.....	21
• Atención e intervención psicosocial.....	22
Conclusiones	24
Recomendaciones.....	25
Bibliografía	26
Anexos.....	28
Anexo 1. Consentimiento informado	28
Anexo 2 Entrevista.....	30
Anexo 3 Formato grupo de enfoque.....	31
Anexo 4 Análisis de información.....	32
4.1 análisis entrevistas.....	32
4.1.1 Análisis general entrevistas	40
Gráficos entrevista	41
Graficas participante 1	42

Graficación participante 2	44
Graficas participante 3	48
4.2 Análisis grupo de enfoque.....	51
4.2.1 Análisis general grupo de enfoque	77
Gráficos grupo de enfoque	77
Anexo 5 Historia psicosocial.....	84
5.1 propuesta de atención e intervención psicosocial.....	89
5.2 cronogramas de actividades	91
5.2.1 Cronograma de actividades Sujeto	91
5.2.2 cronograma de actividades otros	99
5.2.3 cronograma de actividades contexto complejo	100
6. Pre informes y post informes	103
6.1 Pre-informe sujeto	103
Pre-informe 1	103
Post informe 1	106
Pre-informe 2	107
Post informe 2	111
Pre-informe 3	112
Post informe 3	115
Pre-informe 4	117
Post informe 4	122
Pre-informe 5	123
Post informe 5	127
Pre-informe 6	129
Post informe 6	133
Pre-informe 7	134
Post informe 7	138
6.2 Pre-informe y post informes otros.....	138
Pre-informe 1	138
Post informe 1	145
6.3 Pre-informe y post informes contexto complejo	145
Pre-informe 1	145
Post informe 1	151
Pre-informe 2	152
Post informe 2	157
7. Carta de la institución.....	158

1. Planteamiento del problema

En la sociedad colombiana actual, un adolescente está categorizado entre los 12 y 18 años de edad en los cuales los cambios físicos, psicológicos y sociales están en constante desarrollo, etapas en donde hay ajustes constantes que definen su realidad diaria, proyecciones futuras acerca de sus propias vidas y es ahí en donde se evidencian las conductas positivas o negativas que afectan su vida y que son favorecedoras o no para su sano desarrollo, así mismo, cada adolescente muestra sus habilidades o la carencia de ellas, el rol en su familia y su sentido de vida.

Debido a que esta es una etapa de cambios los adolescentes están expuestos a entornos con diversidad de factores de riesgo que pueden causar un efecto negativo en el desarrollo de sus vidas. la Organización Mundial de la Salud (2013) define un factor de riesgo como: “cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que incrementa su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión”. En conjunto con lo anterior, la adolescencia representa un periodo crítico en el inicio y afianzamiento de conductas de riesgo (Tarín & Navarro, 2006).

Así, “las conductas de riesgo son aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas” (Fonseca, 2010 en Rosabal García, Romero Muñoz, Gaquín Ramírez, Hernández Mérida, 2015). Es importante poner en evidencia aquellas conductas autodestructivas a las que están expuestos los adolescentes como el consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente, acoso escolar, entre otros, lo cual pone en el panorama patrones culturalmente constituidos alrededor de ellos, Los factores de riesgo a los que se ven expuestos los adolescentes son graves baches en la actualidad del país, esto repercute en la vida de los adolescentes y de la sociedad actual. De acuerdo con lo dicho, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Como construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo en prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

2. Justificación

En la actualidad se puede evidenciar problemáticas alrededor de los jóvenes como lo son el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), este factor de riesgo es una amenaza para los adolescentes pues las consecuencias de estas pueden causar un impacto en todas las esferas de su vida. De modo que el Observatorio de Drogas de Colombia del Ministerio de Justicia y del Derecho y la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito – UNODC, realizó en el año 2013 el segundo estudio nacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la población general, el patrón de uso en relación al sexo, edad, nivel socioeconómico, nivel de urbanización y desagregaciones por departamentos, obtuvo resultados significativos como: el 42.1% de los encuestados declaran haber fumado tabaco/cigarrillo. Por otra parte, se detectó un aumento significativo en el uso cualquier sustancia ilícita (marihuana, cocaína, basuco, éxtasis o heroína).

Por consiguiente el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas - Colombia 2016, realizado por el Observatorio de Drogas de Colombia, el Ministerio de Justicia y del Derecho, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social y arrojó resultados alarmantes frente al acceso y consumo de sustancias psicoactivas en el país, dentro de los más relevantes están: “se ratifica que el consumo de sustancias psicoactivas es una realidad en los estudiantes del país, al analizar los tres estudios disponibles (2004, 2011, 2016), se observa un decremento sostenido del consumo de cigarrillo, así como una disminución en el consumo de bebidas alcohólicas, en contraste con un aumento del consumo de la mayoría de las drogas ilícitas, en especial de marihuana y de inhalables. Llama la atención el grupo de sustancias inhalables como el Popper y el Dick, que ocupan una proporción importante de consumo”.

Todo lo anterior ratifica que la tarea de responder a las necesidades y problemas juveniles es multisectorial, compete a toda la sociedad, a través de múltiples personas e instituciones y también de programas preventivos específicos para la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, actualmente El Plan Nacional para la Promoción de la Salud, la Prevención y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, es un esfuerzo nacional por incorporar el enfoque de salud pública en un marco intersectorial para disminuir la exposición al consumo de drogas y sus impactos en la población colombiana. (ministerio de protección social, 2014, p.2). así mismo la Línea

Psicoactiva es un servicio que presta la Secretaría Distrital de Salud que brinda información, orientación, intervención breve, canalización y seguimiento a la población de Bogotá D.C. en eventos asociados a la prevención, el consumo y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas (SPA), a través del uso de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) (secretaria de salud, 2021).

3. Objetivo

3.1 General

Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en el programa “Adolescente consciente” de los estudiantes de grado octavo del colegio distrital Carlo Federici

3.2 Específicos

- Reconocer la vulnerabilidad de los adolescentes, con el fin de identificar su predisposición al consumo de sustancias psicoactivas
- Concientizar a los Adolescentes frente al riesgo del consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias
- Construir habilidades y estrategias psicosociales que les permita a los adolescentes tomar decisiones asertivas desde la libertad y responsabilidad, teniendo en cuenta sus factores protectores.
- Fortalecer las relaciones entre sujeto, otros y contexto, con el fin de generar factores protectores en el contexto familiar y así gestionar el riesgo ante el consumo de SPA.

4. Marco teórico

El proyecto de investigación se sustenta desde el modelo psicosocial emergente definido por (Medina, 2016, p. 53) como la “formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales”. Desde este modelo, se define la gestión del riesgo como el conjunto coherente y organizado de actividades y acciones en programas y proyectos encaminados a evitar la aparición de un evento catastrófico, lo cual permite la reducción de riesgos, accionar medidas de prevención, mitigación y preparación que, según el sistema psicosocial, pueden ser adoptadas de diversas maneras y la toma de decisión individual permitirá una transformación colectiva (Medina, 2011).

Medina (2016) refiere que la epistemología evidencia la existencia de los problemas psicosociales, el riesgo de que un sistema psicosocial vulnerable sufra el impacto de un evento catastrófico, y que para su gestión es importante realizar una aproximación comprensiva del riesgo, su relación con la estructura emergente desde la interacción e interrelación entre la vulnerabilidad del sistema psicosocial y el riesgo latente de sufrir el impacto del evento catastrófico. Consiste en controlar el riesgo, prepararse frente a la posibilidad de sufrir el impacto del evento catastrófico, comprendiendo que el riesgo es algo latente, en donde el estado de exposición es frontera o límite, donde existe una probabilidad de ocurrencia y afectación por un evento catastrófico dado, comprendiendo al sistema psicosocial. La fenomenología permite reconocer el proceso de conciencia, haciendo de la subjetividad una forma de interpretar la realidad de los sistemas psicosociales.

Husserl (2009) plantea que cada sistema construye su realidad y mundo a partir de sus propias experiencias que adquieren un significado a su propia experiencia, Como segundo pilar del modelo psicosocial emergente, se tiene la perspectiva ontológica que pretende hacer una aproximación al qué y a las características del sistema psicosocial, teniendo como ejes referenciales la explicación, comprensión e interpretación de los problemas psicosociales, el actuar sobre los problemas, el dominio y aprovechamiento del conocimiento y que para este proceso de investigación, se trabajará con problemas psicosociales de segundo tipo, que, corresponden a aquellos problemas psicosociales que afectan a

poblaciones vulnerables en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico, cuyos componentes son: un sistema psicosociales vulnerable, una amenaza y un proceso de decisión que requiere de información, elección, decisión, valor para actuar y comunicación, y que para su solución requiere de programas de atención e intervención psicosociales orientadas con el meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, desde la gestión del riesgo. Para concluir, desde la perspectiva metodológica se evidencia el modo de actuar sobre los problemas psicosociales, a través de programas de atención e intervención psicosocial, en este caso puntualmente, la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo.

A continuación, se presentan algunos conceptos que sustentan el proyecto:

Adolescencia y sus etapas

La OMS define la adolescencia como un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. siendo así un periodo que comprende un amplio rango de edades, para esto la American Academy of Pediatrics (2019) dividió esta etapa así:

Adolescencia temprana (*entre los 10 y los 13 años*), caracterizada por el inicio de los cambios físicos, principalmente el crecimiento de vello en las axilas y zonas genitales, desarrollo de los senos en las mujeres y aumento del tamaño de los testículos en los hombres. Este desarrollo se ve generalmente primero en las niñas, que en los niños. en la actualidad la edad promedio de desarrollo de las niñas es de los 12 años, en promedio 2 años después del crecimiento de los senos. en esta etapa también se pueden cuestionar sobre su identidad de género, poseen ideas concretas y extremistas enfocados principalmente en ellos que se pueden percibir un poco “egoístas”, nace esa necesidad de la privacidad y se comienza a explorar formas de independencia

- **Adolescencia media** (*entre los 14 y los 17 años*), La mayoría de los hombres comienzan su "crecimiento repentino", aparición del acné en ambos sexos y las mujeres ya cuentan con menstruaciones regulares, en esta etapa se inicia el interés por las relaciones románticas y sexuales, se explora esa identidad sexual, aparece la autoestimulación, también llamada masturbación, las discusiones con las figuras de autoridad aumentan, principalmente con sus padres, luchan por esa

búsqueda de independencia, se empieza a pasar más tiempo con los amigos y actividades que “su grupo” comparta. es posible que sigan la lógica de evitar riesgos, pero las emociones fuertes a menudo siguen rigiendo sus decisiones cuando entran en juego los impulsos.

- **Adolescencia tardía** (*18 a 21 años aproximadamente*), ya completaron el desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Para esta edad suelen tener más control de sus impulsos y pueden sopesar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión, tienen ahora un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores. Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales. Las amistades y las relaciones románticas se tornan más estables. Así, las primeras dos etapas de la adolescencia son las más cruciales en la toma de decisión, construcción de actitudes, comportamientos, etc.

Es preciso señalar que los **factores de riesgo** de tipo conductual suelen estar relacionados con «acciones» que el sujeto ha elegido realizar. Por lo tanto, pueden eliminarse o reducirse mediante elecciones de estilo de vida o de conducta; de tipo fisiológico que están directamente relacionados con la biología u organismo de la persona; los tipo de demográfico se relacionan con la población en general, edad, género y subgrupos de población; Los factores de riesgo de tipo medioambiental abarcan un amplio abanico de temas como factores sociales, económicos, culturales y políticos; de tipo genético se originan totalmente en función de la «composición genética» del individuo. (Casullo y Castro, 2000, p. 17)

dice que la identificación de los factores de riesgo tiene que complementarse necesariamente con el conocimiento de los factores de protección, ya que éstos funcionan como barreras evitando que las situaciones estresantes afectan al adolescente.

Factores protectores

Los factores protectores según (Donas,2001, p.35) son aquellas características que se pueden detectar, potencializar y desarrollar en un sujeto, familia, grupo o comunidad, favoreciendo el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud en el sentido amplio de lo biológico, psicológico y social. comprendiendo esto es importante

limitar los tipos que existen y sus características, para Medina y Carvalho (2010, 33) los factores protectores se dividen en:

- factores de protección personales: se destacan aspectos como, mayor tendencia al acercamiento y a la empatía, mayores niveles de autoestima e incentivación al logro, sentimientos de autosuficiencia, autonomía e independencia, y altas capacidades para la resolución de problemas
- factores de protección sociales: se identifican, un ambiente cálido, comunicación abierta y asertiva al interior de la familia, estructura familiar sin disfunciones importantes, padres estimuladores y mayor apoyo social, emocional, instrumental e informativo.

La **vulnerabilidad** de acuerdo con el modelo psicosocial emergente corresponde a aquellos factores estructurales, funcionales y cualitativos que son propios del sistema psicosocial, que le hacen susceptible a ser impactado por un evento catastrófico, Medina (2016).

El consumo de **sustancias psicoactivas** que, según la OMS se define como “toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”, Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume.

5. Diseño metodológico

A continuación se realiza una descripción detallada de diseño metodológico programa de atención e intervención psicosocial con metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, frente al consumo de sustancias psicoactivas en el colegio distrital Carlo Federici con estudiantes de grado octavo, usando la investigación cualitativa que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, entorno, detalles y experiencias únicas. también aporta una punta de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad, se fundamentan en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). En las investigaciones cualitativas la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005).

5.1 Tipo de investigación:

Desde lo metodológico se sustenta ese actuar en un enfoque de Investigación Acción Participativa (IAP), que ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997: p. 17). Así mismo hace énfasis en un proceso abierto de vida y de trabajo, en una búsqueda de conocimientos y una vivencia hacia la transformación con objetivos sucesivos (Fals-Borda y Rahman, 1989), lo cual permite comprender la realidad humana particular para transformarla, comprendiendo las necesidades particulares de los sistemas psicosociales, reconocimiento de la vulnerabilidad interna y externa y, por último, el reconocimiento de potencialidades y desarrollo de capacidades, mediante un conjunto de acciones enfocadas al empoderamiento, la autorrealización y la búsqueda autogestionada sustentable y sostenible, Medina (2016).

Población Adolescentes de grado octavo del colegio Carlo Federici, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años

Muestra y tipo de muestra: Fue homogénea, teniendo en cuenta aspectos similares en los adolescentes de las edades previamente mencionadas, que estén expuestos a factores de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Criterios de inclusión, Adolescentes, entre los 13 y 15 años vinculados al IED colegio Carlo Federici, de grado octavo.

5.2 Técnicas para la recolección de información

Se emplearon entrevistas de tipo estructural que tenían preguntas de selección múltiple en la que se obtuvieron datos sociodemográficos, económicos y culturales (ver anexo 3). Se reconocieron las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia alrededor del consumo de sustancias psicoactivas. De la misma forma se implementó el grupo de enfoque que Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) lo ideal es utilizar entre 3 y 12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio, lo cual se cumplió a cabalidad, teniendo un grupo de 12 estudiantes de grado octavo y un moderador que permitió la interacción asertiva del grupo y el investigador (Ver anexo 6, análisis grupo de enfoque).

5.3 Consideraciones éticas

Este trabajo fue realizado siguiendo las recomendaciones de la resolución 8430/1993, la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, específicamente en el título II De la Investigación en Seres Humanos, Capítulo I que establece los aspectos éticos de la investigación en los seres humanos. Así mismo el uso y aplicación del consentimiento informado (ver anexo 1), es una herramienta de investigación que permite la expresión clara de dos voluntades, es decir; el investigador y el investigado, a través del cual las dos partes son conocedoras, autónomas y capaces para participar en la investigación, también incluye aspectos como la prohibición en el uso de métodos intrusivos como grabadoras o cámaras que pongan al descubierto al participante. Mediante la confidencialidad se le garantizará al participante de la investigación la discreción y seguridad con respecto a la información otorgada, para que nadie más la conozca y sea utilizada sólo para efectos de dicha investigación. Galeano (2004, 11).

6. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
Febrero	<ul style="list-style-type: none">• Gestión y vinculación con el colegio IED Carlo Federici por conexión con la fundación lúdica.• Elaboración de anteproyecto, recolección de información mediante la entrevista y grupo de enfoque y análisis de información
Marzo	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación, diagnóstico psicosocial, y diseño de la propuesta• ejecución de la propuesta de atención e intervención psicosocial con sujeto, otros y contexto• Intervenciones con temáticas de proyecto de vida, realidad y actualidad
Abril	<ul style="list-style-type: none">• Se continua con la ejecución de la propuesta, trabajando con el contexto complejo identificado como los padres de familia, en donde se realiza sesiones orientadas a reconocer lo que son las sustancias psicoactivas, clases, tipos y las consecuencias del consumo y el desarrollo de habilidades comunicativas que le permiten al sistema psicosocial expresar sus sentimiento y emociones• Con el sujeto se trabaja la libertad, responsabilidad y manejo del tiempo usando la técnica centrada en el cliente ya que permite ver las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente, permitiendo aumentar la autoestima y la apertura a la experiencia.
Mayo	<ul style="list-style-type: none">• Continuidad ejecución de la propuesta de atención e intervención psicosocial con los otros que corresponde a los estudiantes de otros cursos, se trabajan las sesiones orientadas desde los talleres educativos frente a las sustancias psicoactivas tipos, clases y consecuencias.• cierre del proceso con el sistema psicosocial y entrega de evidencias

7. Programa de atención e intervención psicosocial

Programa de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, comprendiendo la identificación del evento catastrófico como eje articulador y orientador, aplicando un programa que involucra las acciones individuales como las colectivas, trabajando en medidas de prevención-mitigación y preparación, que fueron adoptadas de manera alternativa para prevenir y mitigar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de grado octavo del colegio IED Carlo Federici. Las habilidades psicosociales para la vida son multidimensionales, con una fuente de esperanza y teniendo en cuenta su oportunidad de libertad y decisión, las cuales hacen parte del plan de vida con sentido y significado, permitiendo la construcción colectiva de valores comunitarios como la responsabilidad, el respeto y el sano desarrollo.

Con la finalidad de prevenir el impacto del evento catastrófico, se reconoce, comprende e interpreta la amenaza y sus características; propositiva ya que orienta las acciones de forma reflexiva, generando soluciones alternativas de acuerdo con las necesidades que se evidenciaron en el sistema psicosocial y su contexto complejo. Teniendo en cuenta las condiciones del programa, se logra evidenciar el desarrollo de la propuesta de atención e intervención psicosocial:

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

A continuación, se presentan las tapas del modelo de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, en donde se evidenciará el trabajo realizado con los estudiantes de la institución.

7.1 Evaluación psicosocial:

El sistema psicosocial identificado como grupo, corresponde a 32 estudiantes del grado 801 del colegio IED Carlo Federici que debido a la situación mundial por el COVID 19, las dinámicas individuales y de grupo se ven alteradas ya que fue necesario implementar la educación virtual y que ellos mismos creen espacios de esparcimiento diferente con sus compañeros.

Aplicación de encuesta (Anexo 2) a tres estudiantes, grupo de enfoque (Anexo 3) donde participaron 12 estudiantes del grado 801 del colegio IED Carlo Federici, donde se realizaron 12 preguntas divididas en área personal (3), familiar (3), social (3) y aportes al programa (3) y diligenciamiento de la historia psicosocial (anexo 4) de acuerdo con la información obtenida por el orientador de la institución, la directora de grupo y en el desarrollo de la entrevista y grupo de enfoque.

7.2 Diagnostico psicosocial

De acuerdo con la información obtenida en la evaluación psicosocial se logra realizar el diagnostico psicosocial el cual permitió comprender la realidad del sistema psicosocial, su vulnerabilidad de sufrir el impacto del evento catastrófico y las constantes amenazas que están en su entorno; de forma general se identifica que el 95% de los estudiantes cuentan con acceso a las instituciones prestadoras de salud, los estudiantes están cursando el grado de acuerdo con su ciclo vital. Los factores psicosociales de riesgo respecto a las causas internas son: en el sujeto algunos de los miembros no cuentan con la garantía de los DDHH, los otros identificados como alumnos de la institución educativa de los otros octavos se evidencia que algunos estudiantes carecen de redes familiares y sociales sólidas, existe desconfianza y en algunos hogares violencia intrafamiliar, el contexto complejo tiene desconocimiento de algunos derechos de infancia y adolescencia. Por otra parte, en las causas internas el sistema psicosocial tiene ausencia de figuras afectivas positivas, baja autoestima y ausencia del proyecto de vida, los estudiantes de grado octavo no cuentan con igualdad de oportunidades, se evidencia la carencia de tiempo de calidad de los padres y a su vez familias disfuncionales. El sistema psicosocial junto a su contexto complejo se ve expuesto al microtráfico en los sectores aledaños al plantel educativo. Por lo que se logra determinar que los factores que ponen en riesgo al sistema psicosocial

están determinados por el ciclo vital, debido a que están en una edad determinante en la toma de decisiones y elecciones, a partir de las diferentes exposiciones al consumo de sustancias psicoactiva, el manejo del tiempo libre, la comunicación y relación con la familia y su entorno. Es importante señalar que los factores protectores asociados al sistema psicosocial son el interés de parte de la institución y padres de familia para la mitigación de esta problemática, así mismo, la mayoría de los estudiantes muestra interés por aprender sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y de la misma manera concientizar sobre la importancia del proyecto de vida, comprendiendo que la adolescencia y en este caso los jóvenes entre las edades de 13 a 15 están en una etapa en donde empiezan a desarrollarse física, mental y emocionalmente.

7.3 Atención e intervención psicosocial

Se implementa un programa de atención e intervención psicosocial orientado desde la gestión de riesgo, con acciones encaminadas a prevenir el impacto del evento catastrófico y paralelo a esto transformar las realidades complejas del sistema psicosocial. Los encuentros se realizaron de forma sincrónica virtual, en donde el proceso fue completamente voluntario, con el acompañamiento en los encuentros de la orientadora y directores de grupo de grupo según el curso a trabajar En pro del cumplimiento del objetivo se trabajaron temáticas según los actores:

Sujeto: se hace un primer acercamiento para hacer el reconocimiento del sistema psicosocial presentación con los estudiantes del curso 801, la directora de grupo y la orientadora, posteriormente los encuentros se desarrollan cada 8 o 15 días según disponibilidad de la institución, las temáticas principales fueron el proyecto de vida, autoestima, libertad y responsabilidad y vínculos familiares que se trabajaron como talleres terapéuticos, con talleres educativos se trabajó el reconocimiento de las sustancias psicoactivas, sus efectos en el cuerpo, consecuencias en todos los ámbitos de sus vidas, por motivación de los estudiantes se trabajan temáticas sociales de actualidad como el paro nacional, feminismo, equidad/igualdad de género, redes sociales y su influencia en los estereotipos sociales. Todas las temáticas mencionadas anteriormente se abordaron con técnicas y estrategias terapéuticas, de acuerdo con los requerimientos y desarrollo de las sesiones, entre las trabajadas encontramos, la técnica centrada en el cliente de enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas

conscientemente, permitiendo aumentar la autoestima y la apertura a la experiencia, Terapia familiar sistémica (Gestalt). Desde el punto de vista sistémico favorece el restablecimiento de la capacidad de contactar, de concienciar aspectos de la personalidad no reconocidos, de rescatar partes alienadas y, en suma, reapropiarse de uno mismo y realizarse en el mundo en que se vive, permitiendo comunicar de forma asertiva nos ayuda a potenciar que el mensaje sea asumido con más facilidad y de forma más clara y precisa. Con los otros, identificado como estudiantes de los otros octavos, se trabajó en reconocer lo que son las sustancias psicoactivas, clases tipos y las consecuencias del consumo, reforzar la capacidad de toma de decisiones del sistema psicosocial y manejo del tiempo libre y el desarrollo de habilidades comunicativas que ayuden a la expresión asertiva de sentimientos y emociones

Para finalizar, el trabajo realizado con el contexto complejo identificado como los padres se orientó a identificar los patrones de comportamiento cuando existe el consumo, los factores predisponentes al consumo, la importancia de las pautas de crianza y la comunicación asertiva entre padres e hijos.

8. Resultados

A continuación, se describirán los resultados obtenidos a partir de la aplicación del programa de atención e intervención psicosocial, “adolescente consciente”, orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, en prevención del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado octavo del colegio Carlo Federici.

Es importante mencionar que las intervenciones se realizaron en encuentros sincrónicos virtuales, de forma voluntaria los estudiantes se conectaban y el acompañamiento lo hacía la directora de grupo y la orientadora de la jornada mañana del colegio.

8.1 modelo psicosocial emergente

El modelo psicosocial emergente al ser la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales nos permite evidenciar los siguientes resultados de acuerdo con la perspectiva:

8.1.1 Perspectiva epistemológica

Al ser un sistema psicosocial vulnerable de sufrir el impacto del evento catastrófico en este caso, el consumo de sustancias psicoactivas, se logra hacer una aproximación comprensiva del riesgo, comprendiendo la relación e interacción del sistema psicosocial con los otros en un contexto complejo, así mismo, entendiendo que el riesgo es latente y aunque no ha sucedido se debe accionar en pro de la prevención del riesgo. El sistema psicosocial logro comprender, valorar y ser conscientes de la exposición y vulnerabilidad en la que se encuentran.

Desde la fenomenología se logra analizar y comprender de forma descriptiva las vivencias del sistema psicosocial, permitiendo así que el sistema psicosocial reconozca su libertad desde la responsabilidad, asumiendo su decisión para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, ellos logran establecer que la vida se construye mediante las experiencias, vivencias, las emociones, la forma de eco relacionarse, concluyendo que cada persona tiene una experiencia desde su propia mundo y forma de vida. (ver anexo 6).

8.1.2 Perspectiva ontológica

Comprendiendo esta perspectiva como los problemas psicosociales que afectan a poblaciones vulnerables en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico, reconociendo los componentes que son, un sistema psicosocial vulnerable, que son los

estudiantes de grado octavo del colegio Carlo Federici, una amenaza siendo esta el consumo de sustancias psicoactivas y por último un proceso de decisión que va de acuerdo con las habilidades y herramientas con las que cuenta el sistema psicosocial.

El sujeto desde el modelo psicosocial emergente se reconoce como un ser único, responsable de sus decisiones, multidimensional, con voluntad y autodeterminación y lo que hace es existir para ejercer la libertad con responsabilidad, que visualiza y construye un proyecto de vida, y que para esto es necesario convivir con otros para ser solidario, cooperativo y empático reconociendo derechos y libertades de los otros.

8.1.3 Perspectiva metodológica

8.1.3.1 Evaluación psicosocial

Permitió hacer reconocimiento del sujeto, identificándolos como 32 estudiantes de grado octavo del colegio Carlo Federici entre las edades de 13 a 15 años; los otros corresponden a estudiantes de bachillerato de la institución educativa y el contexto complejo son los padres de familia de los estudiantes de grado octavo

- Sujeto: evento catastrófico a evitar, el consumo de sustancias psicoactivas, que según su tipo es gradual ya que se inicia con la exposición al consumo, seguido de una decisión de forma autónoma de cada persona y que según su intensidad se define o no como adicción. El grupo compuesto por hombres y mujeres, entre las edades de 13 a 15 años, estudiantes de grado octavo, están dispuestos a participar de forma activa en el proceso.
- Otros: los estudiantes de bachillerato del colegio reconocen el consumo de sustancias psicoactivas como un problema que está en su realidad actual de forma directa o indirecta.
- Contexto complejo: padres de familia que son amorosos y responsables en una mayoría, familias de estrato 1-2, en donde se vive el desempleo, violencia intrafamiliar y carencia de vínculos fortalecidos con sus hijos.

8.1.3.2 Diagnostico psicosocial

Consolidación de la información obtenida en la evaluación psicosocial que permitió identificar las necesidades, potencialidades y recursos del sistema psicosocial

- Sujeto: Algunos de los miembros del grupo no contaban con la garantía de los DDHH ya que se vulnera el derecho a una familia, al acceso a la salud, entre otros y así mismo carecen de redes familiares y sociales sólidas, existe desconfianza y

en algunos hogares violencia intrafamiliar. (Ver anexo 4.1). Sin embargo, prevalecen que la mayoría de los estudiantes muestra interés por aprender sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y de la misma la importancia del proyecto de vida. Es por lo anterior que se evidencia la necesidad de trabajar los autoesquemas, autoestima, proyecto de vida y prevención del consumo.

- Otros: no cuenta con igualdad de oportunidades y competencias. los padres no cuentan con el tiempo para dedicarle a los hijos y existen familias disfuncionales, es por esto por lo que se trabajó la comunicación asertiva y el fortalecimiento de vínculos socioafectivos.
- Contexto complejo: se ven expuesto al microtráfico en los sectores aledaños a la institución y una sociedad individualista, falencias en las formas de comunicación internas de la familia y que genera distanciamiento en el hogar y tienen la necesidad de mejorar la relación con sus hijos, aprender nuevas formas de comunicación y recordar la importancia de educar desde el amor y el respeto.

Asimismo, el diagnóstico psicosocial permitió reconocer los factores protectores como acceso a educación y suplencia de las necesidades básicas, acompañamiento familiar para algunos participantes, su edad les permite observar el mundo de forma diferente para tomar decisiones, establecen lazos de amistades y actitudes de compañerismo y empatía. los que cuenta el sistema psicosocial entre los cuales resalta que cuenta con acceso a educación de calidad, existen espacios que promueven la cultura. Muchas de las familias están interesadas en la mitigación de esta problemática y la existencia de los derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos y el código de infancia y adolescencia, los cuales se deben garantizar.

8.1.3.3 Atención e intervención psicosocial

A continuación, se evidenciarán los resultados del programa de atención e intervención psicosocial orientado desde la gestión de riesgo, con acciones encaminadas a prevenir el impacto del evento catastrófico y paralelo a esto transformar las realidades complejas del sistema psicosocial. Al ser un problema psicosocial de tipo II se estableció la construcción de habilidades psicosociales para la vida de acuerdo con las necesidades y recursos con los que cuenta los participantes, con temáticas y técnicas terapéuticas que permiten un proceso orientativo para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Trabajadas de la siguiente forma:

1. Sujeto:

A partir de la aplicación de técnicas y estrategias terapéuticas, en 7 sesiones, los estudiantes logran reconocer la vulnerabilidad que tienen al consumo de sustancias psicoactivas, es decir, reconocen y valoran el riesgo comprendiendo tipos, clases, efectos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. De forma paralela se cuestionan sobre su proyecto de vida y como tomar decisiones más asertivas desde la libertad y responsabilidad, lo que les permitió crear estrategias para ser más consientes. (Ver anexo 6.1).

2. Otros

Durante las 3 sesiones se trabajó prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde la comprensión de las consecuencias en todas las esferas, personal, social y familiar, allí se establece que el manejo y ocupación del tiempo libre de forma asertiva permiten un mejor desenvolvimiento en entornos positivos y de enriquecimiento según interés de los participantes, por otra parte, se trabajó autoestima y autoesquemas desde el amor y valor del cuerpo, ayudando en la conciencia propia de las autopercepciones. (Ver anexo 6.2)

3. Contexto complejo

Con los padres de familia se logra concientizar sobre la importancia de las pautas y acuerdos de crianza con y para los hijos, el compromiso de asumir una paternidad y/o maternidad responsable, desde el amor y la empatía, manteniendo los roles, reglas y límites claros. (ver anexo 6.3).

Conclusiones

- La aplicación del presente proyecto de atención e intervención psicosocial enfocado en un problema psicosocial de tipo II permitió comprender la necesidad que tenía el sistema psicosocial de fortalecer y establecer estrategias para evitar el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes
- A partir de la construcción de habilidades psicosociales para la vida, se concientiza al sistema psicosocial para sobre la importancia del manejo adecuado del tiempo libre, se fortalece la toma de decisiones asertivas y responsables
- El consumo de sustancias psicoactivas se debe prevenir desde el hogar, teniendo lazos y vínculos positivos entre los miembros de la familia, que permitan una comunicación abierta y positiva
- Una sana autoestima es fundamental para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, por lo cual se debe trabajar desde los más pequeños hasta los más grandes de los estudiantes
- Aplicar la IAP a los programas de prevención, promueve la participación activa y consciente de los estudiantes para actuar en sus procesos propios y realidades.
- En el marco de la pandemia por COVID 19, los encuentros virtuales sincrónicos promueven el uso de herramientas diferentes e innovadoras, que aportan e incentivan mayor interés en los participantes.
- El programa de atención e intervención psicosocial aplicado en el marco de la pandemia, les brindo un espacio de comunicación y esparcimiento a los participantes, dándoles una oportunidad de mejorar su realidad en medio de la situación mundial.
- Para concluir es importante reconocer que la participación activa y autogestionada del sistema psicosocial garantizo un proceso más consciente y coherente con sus propios procesos y proyectos de vida.

Recomendaciones

1. Es importante continuar con los espacios de acompañamiento que permita a los estudiantes hacer preguntas, contar experiencias y compartir aquello que sienten y viven en su día a día, un espacio que les permita sentirse acompañados y seguro para expresar su sentir.
2. Crear enlaces de forma permanente y consciente que fomenten espacios de comunicación de institución- padres- estudiantes, que no sea permeada por juicios de valor y tabúes
3. Dar continuidad a programas que prevengan el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes
4. Para la futura aplicación de programas de atención e intervención psicosocial de forma virtual sincrónica, es importante establecer estrategias autodidactas en los participantes para seguir promoviendo la participación e interiorización de los procesos terapéuticos.

Bibliografía

- Anteproyecto del PCI de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Formato Digital. 2010.
- Bermúdez Morris, Raquel Dinámica de grupo en Educación su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. 1996
- Betancourt, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.
- Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. Montevideo: La Banda Oriental.
- FALS BORDA, Orlando y MD. ANISUR (1991) Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.
- Flores, M. (2014). Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013. Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Mantilla Castellanos, Leonardo. Habilidades para la vida una propuesta educativa para convivir mejor. Fe y Alegría. Bogotá Colombia. 2003
- Molano, A. (1989). “Cartagena revisitada”, carta enviada al XX Congreso Mundial IAP Cartagena de Indias: “Economía, humanismo y neoliberalismo” en: Participación popular retos del futuro. Bogotá: ICFES, IEPRI, COLCIENCIAS.
- Primer Seminario. Taller de formación para profesionales de los sectores y Educación. Educación en habilidades y competencias para la vida en escuelas promotoras de la salud en Cuba. Año 2005. Cuba

- Ugarte, Rosa María (2001). La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En Zavaleta, Adolfo. Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas de la juventud
- UNICEF (2013). Entornos protectores para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Acciones relevantes y fortalecimiento de capacidades para la protección integral de la niñez y la adolescencia

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL
PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOSOCIAL CON METAPROPÓSITO DE CONSTRUCCIÓN
DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE
LA GESTIÓN DEL RIESGO, FRENTE AL CONSUMO DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL COLEGIO DISTRITAL CARLO FEDERECI
CON ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO “ADOLESCENTE CONSCIENTE”

Yo, _____ Identificado con C.C No. _____
vinculado a la Institución _____, con residencia en _____
teléfono _____ de _____ años de edad manifiesto que he sido informado de la
investigación programa de atención e intervención psicosocial con meta propósito de
construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, frente al
consumo de sustancias psicoactivas en el colegio distrital Carlo Federici con estudiantes de
grado octavo “adolescente consciente” realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales,
de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio,
así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al
respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto
dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las
consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a “Construir habilidades psicosociales
para la vida desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas en la
adolescencia”

La investigación se categoriza como riesgo mínimo. Los beneficios de la investigación están orientados a la construcción de un mejor futuro para la comunidad, con bases para el individuo que le permiten desarrollarse

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma:

Nombre(s), Apellido(s) del Participante

CC o TI:

Firma:

Nombre(s), Apellido(s) del Investigador Principal

Anexo 2 Entrevista

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F __ M __

Estado civil: Soltero __ Casado __ Separado __ Unión Libre __

Nivel de escolaridad: _____

¿Profesa alguna religión? Si __ No __ ¿Cuál? _____

¿Con quién vive? _____ ¿Personas cercanas? _____

Ocupación _____

¿Cuáles son sus proyectos a mediano plazo (2 a 3 años)?

¿Cómo percibe su relación familiar? _____

¿Qué emociones positivas y negativas te identifican actualmente?

Si tuviese una varita mágica que solucione cualquier problema, ¿cuál problema solucionarías y por qué? _____

¿En tu realidad actual, a cuáles riesgos crees que estas expuesto/a frente al consumo de spa?

¿Qué sustancias psicoactivas conoces? _____

¿Consideras que estas expuesto al consumo de sustancias psicoactivas? ¿Cuáles y por qué?

¿Qué habilidades consideras que tienes? _____

¿Cuál es tu perspectiva frente a las sustancias psicoactivas?

Anexo 3 Formato grupo de enfoque

Área familiar

1. ¿Qué significado tiene tu familia en tu vida y cuáles valores destaco de mi familia?
2. ¿En mi familia se habla sobre el consumo de sustancias psicoactivas?
3. Cuando los tiempos difíciles aparecen, ¿Recuerdas de qué forma se soluciona la situación?

Área personal

4. ¿Qué situación cambió el rumbo de tu vida?
5. ¿Cuáles consideras que son tus mayores habilidades y por qué?
6. ¿Reconoces si existe en tu vida el riesgo o exposición al consumo de sustancias psicoactivas?

Área social

7. ¿Actualmente consideras que existen oportunidades para los adolescentes, cuáles?
8. ¿Cómo la educación podrá aportar a los adolescentes a evitar el consumo de sustancias psicoactivas?
9. ¿De qué forma las presiones y estereotipos sociales afectan a los adolescentes?

Área aportes al programa

10. ¿Qué estrategias proponen para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia?
11. En una cultura de innovación constante, ¿cómo los proyectos deben actuar entre la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y las potencialidades de los adolescentes?
12. ¿Cómo podría promoverse la responsabilidad y libertad en los adolescentes expuesto al consumo de sustancia psicoactivas?

Anexo 4 Análisis de información

4.1 análisis entrevistas

A continuación, se presenta el análisis de 3 entrevistas realizadas a participantes del presente proyecto.

Entrevistado	Preguntas	Conceptos claves	Categorías	Análisis
Participante 1	¿Cuáles son sus proyectos a mediano plazo (2 a 3 años)? Respuesta: estar en el Sena con un título	Estudiar Logro académico	Estudiar 1 Título académico 1	El participante entre sus proyecciones desea estudiar en el Sena para obtener un título
Participante 2	Me gustaría aprender a jugar ping pon	Actividad recreativa	Aprender habilidad 1	Le gustaría aprender a jugar pingpong
Participante 3	Graduarme del colegio y entrar a una buena U para estudiar ingeniería industrial o civil	Completar estudios de bachillerato buena universidad	Estudiar 1 Logros académicos 1 Universidad 1	El participante tiene en su proyecto de vida estudiar en una buena universidad
Participante 1	2 ¿Qué emociones positivas y negativas te identifican actualmente? Respuesta: Ira	Ira	emoción negativa 1	Se reconocen emoción negativa como la ira
Participante	Felicidad por poder	Felicidad	Emoción	Se reconoce la

2	compartir con mi hermana		positiva 2	felicidad como emoción positiva al compartir con su hermana
Participante 3	No sé, no logro identificar ninguna	No se logra identificar ninguna emoción	No identificación	El participante no reconoce ninguna emoción positiva o negativa en su actualidad
Participante 1	3 si tuviese una varita mágica que solucione cualquier problema, ¿cuál problema solucionarías y por qué? Respuesta el problema monetario para que mi mama este feliz y el maltrato animal	Mejorar la economía ya que esto generaría tranquilidad en la mama del participante y erradicar el maltrato animal	Mejorar economía 1 Maltrato animal 1	Se evidencia la necesidad mejorar la economía para generar una mejor estabilidad a su madre
Participante 2	La comunicación para hablar más y solucionar mejor los problemas	Mejorar la comunicación para poder mejorar los problemas	Comunicación asertiva 1 Resolución de conflictos 1	Mejorar la comunicación para poder mejorar los problemas
Participante 3	Es difícil decidir de un momento a otro,	Existencias de diversidad de	Problemas 1	Se reconoce la existencia de

	que problema solucionar por que todos tenemos muchos problemas	problemas		problemas, aunque no se determina uno especifico
Participante 1	4 ¿En tu realidad actual, a cuáles riesgos crees que estas expuesto/a frente al consumo de spa? Respuesta Actualmente no considero estar expuesto a ningún riesgo	No se evidencia estar expuestos al riesgo	Ningún riesgo 1	Considera no estar expuesto a ningún riesgo
Participante 2	Ningún riesgo, pues siempre se elegir con quien estar	No se reconoce ningún riesgo Buena elección de las compañías	Decisiones 1 Ningún riesgo 1	Se asocia la buena elección de compañías a no tener ningún riesgo de exposición al consumo
Participante 3	Estoy expuesto a todos los consumos, eso ya está en uno si quiere consumir o no	Exposición al consumo, pero el consumo es autónomo	Exposición al consumo 1 Autonomía 1	El participante considera que está expuesto al consumo, pero el decidir consumir es una decisión autónoma

Participante 1	5 ¿Qué sustancias psicoactivas conoces? Respuesta cocaína heroína marihuana	Conocimiento de algunas drogas estimulantes y alucinógenas	Sustancias psicoactivas 1	Reconocimiento de algunas sustancias psicoactivas
Participante 2	No conozco ninguna droga	No se reconoce ninguna droga	No conoce 1	No tiene conocimiento de ninguna sustancia psicoactiva
Participante 3	Heroína, marihuana, perico, cocaína, LSD, poper, éxtasis, tussi metanfetamina	Conocimiento de algunas drogas estimulantes y alucinógenas	Drogas estimulantes 1 Drogas alucinógenas 1	El participante reconoce varias drogas como marihuana, perico, cocaína, LSD, poper, éxtasis, tussi metanfetamina
Participante 1	6 ¿Qué habilidades consideras que tienes? Respuesta: en el baloncesto	Jugar baloncesto	Deporte 1	reconoce los deportes como una habilidad
Participante 2	Jugar futbol dibujar y jugar videojuegos	Jugar futbol y jugar videojuegos	Deporte 1 Video juegos 1	Reconoce el deporte y los video juegos como una habilidad
Participante	No reconozco	No	Carencia de	El participante no

3	ninguna habilidad	reconocimiento de una habilidad	habilidades 1	reconoce tener ninguna habilidad
Participante 1	7 ¿Cuál es tu perspectiva frente a las sustancias psicoactivas? Respuesta: que no sirven para nada y arruinan tu vida y a los seres que te rodean	Inutilidad de las sustancias psicoactivas	Proyecto de vida 1 Inutilidad de SPA 1	considera que el consumo de sustancias psicoactivas no es necesario
Participante 2	Que no dejan ningún futuro y no son para nada buenas	El consumir sustancias psicoactivas alteran el proyecto de vida	Proyecto de vida 1	El consumo de sustancias psicoactivas arruina el proyecto de vida
Participante 3	Mi perspectiva es que el que quiere consumir consume y el que no, no.	La decisión del consumo es autónoma	Autonomía 1	El participante considera que la decisión de consumir o no es completamente autónoma

Definición categorías

Categoría	Definición según investigador	Definición según la RAE
Proyecto de vida	estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren	Plan u orientación en el que se establecen unos objetivos y estrategias permitiendo el conocimiento de sí mismo, la

	de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (D'Angelo, O., 1998)	identificación de los sueños o metas que se tienen y formas de conseguirlo
Autonomía	Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala.	Capacidad de cada persona para establecer límites y reglas en su propia conducta
SPA	Son aquellas cuyo consumo puede alterar los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento.	Sustancias que alteran los estados de conciencia, ánimo y pensamiento y que generan impacto en las vidas de las personas que deciden consumir
Deportes	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.	Actividad física que se usa como recreación y en los tiempos libres, aunque en algunos casos se vuelve una profesión
Estudios universitarios	aluden a la última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir, a	Es común, aunque no imprescindible, que exista una

	todas las trayectorias formativas postsecundarias que cada país contempla en su sistema. Se imparte en las universidades, en las academias superiores o en las instituciones de formación profesional superior, entre otros.	selección de acceso a las instituciones de enseñanza superior basada en el rendimiento escolar durante la etapa secundaria o en un examen de acceso a la universidad
Habilidades	Capacidad y disposición para algo.	Es la aptitud y actitud de realizar alguna actividad
Emociones negativas	conjunto de emociones que estimulan sentimientos desagradables y consideran la situación que se presenta como dañina, lo cual permite que la persona active sus recursos de afrontamiento. Las emociones negativas nos advierten de las determinadas circunstancias consideradas una amenaza o un desafío.	Percepción de algo o alguien que genera malestar y sentimientos de desagrados, que alteran de forma negativa a las personas
Emociones positivas	conjunto de emociones que se relacionan con sentimientos agradables, que entienden la situación como beneficiosa y se mantienen en un espacio de tiempo corto	Percepción de que algo es agradable y que genera gusto o placer
Incertidumbre	Falta de seguridad, de confianza o de certeza sobre algo, especialmente cuando crea inquietud.	Es una actitud que genera inquietud y desconfianza

Conocimiento	Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural.	Corresponder a saber de algo y darle entendimiento a esto
Arte Música	corresponde a una actividad en la que el hombre recrea, con una finalidad estética, un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas valiéndose de la materia, la imagen o el sonido. Es el arte de crear y organizar sonidos y silencios respetando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo	es una actividad, en algunos casos recreativas que nace de la creatividad de cada persona Herramienta de distracción y que conecta con las emociones y realidades de las personas
Carencia de habilidades	tener dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, y no tener un buen autocontrol emocional. Esta ausencia tiene como consecuencia que el niño tiene dificultades para tener buenas relaciones con personas de su entorno.	Corresponde a la ausencia de habilidades como de comunicación, manejo de tiempo libre y toma de decisiones
Drogas estimulantes	Droga que aumenta los niveles de actividad motriz y cognitiva, refuerza la vigilia, el estado de alerta y la atención	Son sustancias que alteran el estado de vigilia, alterando los procesos de atención
Drogas alucinógenas	en dosis no tóxicas, causan alteraciones profundas en la percepción de la realidad del consumidor. Bajo su influencia, las	Sustancias que alteran la percepción de la realidad, haciendo que se experimenten sensaciones distintas a las que

	personas ven imágenes, escuchan cosas y experimentan sensaciones muy distintas a las propias de la vigilia	están en la realidad
Economía	Administración eficaz y razonable de los bienes. Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo.	Es la administración que se le da los recursos económicos
Comunicación asertiva	Consiste en la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones de manera confiada, clara y partiendo del respeto	Capacidad que se desarrolla en las personas que les permiten tener la habilidad de expresar lo que siente y piensan de manera clara y coherente
Resolución de conflictos	regulación de conflictos y transformación de conflictos es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas	Forma o estrategia que se usa para solucionar los conflictos de forma asertiva

4.1.1 Análisis general entrevistas

En las entrevistas se logra identificar que los estudiantes de grado octavo de acuerdo a su ciclo vital proyectan diversas metas entre las cuales se encuentran el estudiar en la universidad o el Sena, aprender una habilidad o deporte; evidencias emociones positivas y negativas de acuerdo a sus contextos y propias realidades, se menciona la ira como una emoción negativa sin especificar el motivo, otro participante reconoce emociones positivas como la felicidad cuando comparte con su hermana y de forma paralela el siguiente

participante no reconoce ninguna emoción en su entorno; encuentran problemáticas internas en el hogar como la falta de estabilidad económica y la necesidad de mejorar la comunicación interna de la familia para una resolución asertiva de problemas; el sistema psicosocial reconoce que aunque se esté expuesto al consumo de sustancias psicoactivas, el consumir es una decisión autónoma, así mismo la buena elección de compañías (amigos) evita o aumenta el riesgo de consumo; Los participantes reconocen la existencia de algunas sustancias psicoactivas como marihuana, perico, cocaína, LSD, popper, éxtasis, tussi y metanfetamina; Al indagar por las habilidades que consideran tener, se obtiene como respuesta la habilidad en un deporte, el jugar video juegos y un participante no reconoce tener ninguna habilidad. Frente al consumo de sustancias psicoactivas los participantes reconocen que el consumo de sustancias psicoactivas no es necesario para la vida, que arruina el proyecto de vida y la decisión del consumo depende de una decisión propia y autónoma.

De forma verbal los estudiantes evidencian que el consumo de sustancias psicoactivas es una problemática actual y latente que pone en riesgo a las personas y sus familias, así mismo la curiosidad, las relaciones familiares y la falta de manejo del tiempo libre son factores que según su sano desarrollo puede determinar el nivel de vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas.

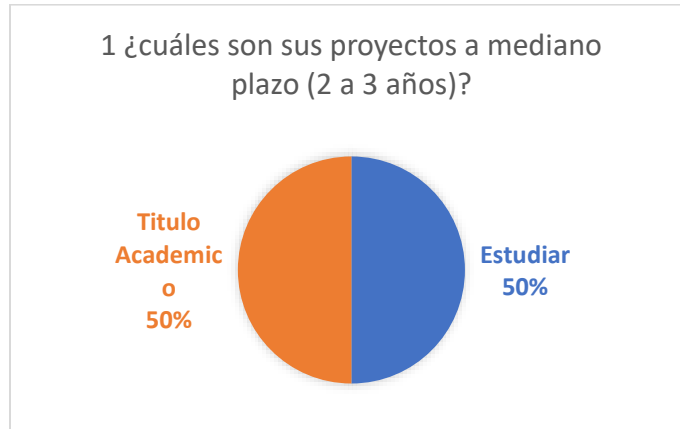
Las entrevistas individuales permiten obtener información relevante sobre el sistema psicosocial ya que permitió reconocer algunos factores de riesgo y factores protectores, de la misma manera las motivaciones de alguno de los participantes, dando información que permite el diligenciamiento de la historia psicosocial, realizando una evaluación y diagnóstico psicosocial para así crear la propuesta de atención e intervención psicosocial de acuerdo con las necesidades específicas del grupo.

4.2 Gráficos entrevistas

4.2.1 Graficas participante 1

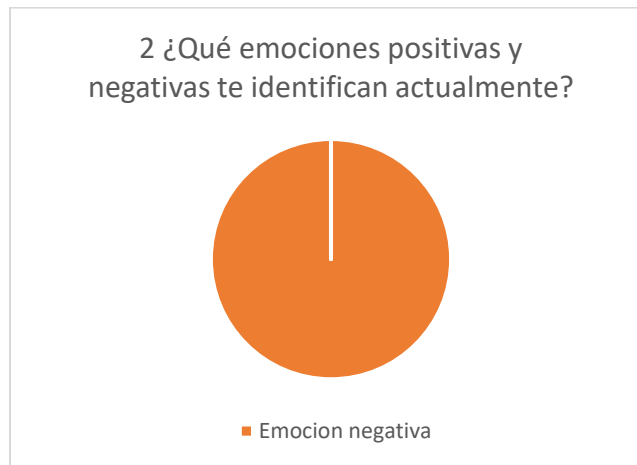
Gráfica N1

Las dos categorías de título académico y estudiar tienen la misma relevancia ya que para el participante es importante estudiar en el Sena para lograr un título académico



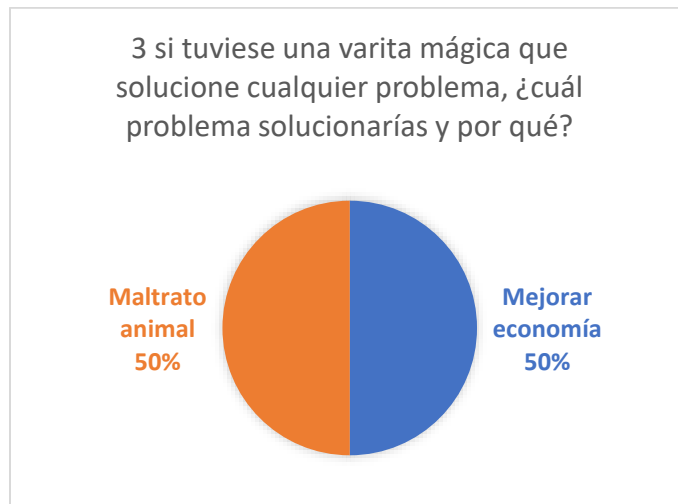
Gráfica N2

El participante reconoce sentir la ira, categorizada como emoción negativa y la de mayor relevancia



Gráfica N3

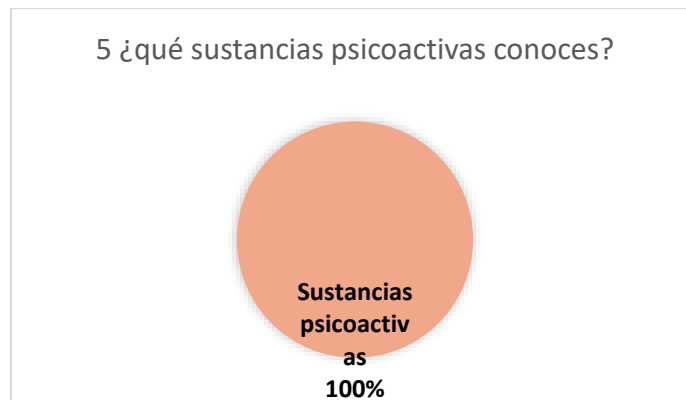
El participante desea solucionar las problemáticas de maltrato animal y mejorar la economía, reconociendo estas como las dos categorías principales



Grafica N4 El participante no considera que en su realidad actual este expuesto al consumo de sustancias psicoactivas



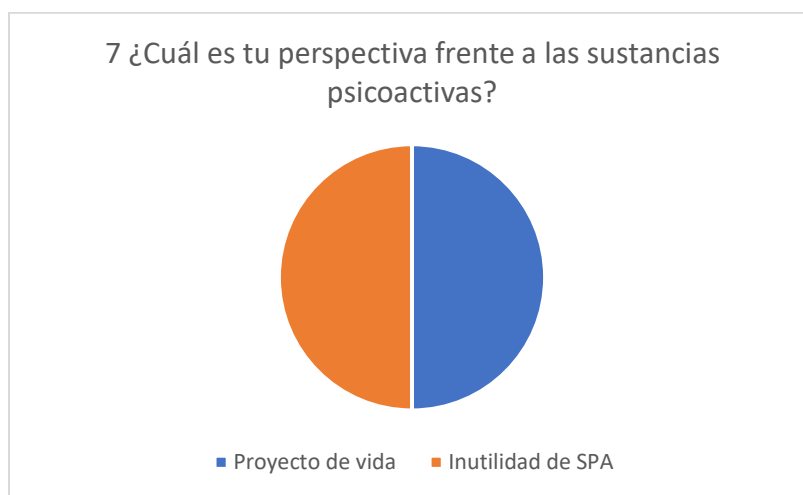
Grafica N5 El participante reconoce algunas sustancias psicoactivas



Grafica N6 El participante considera que su habilidad está encaminada hacia los deportes

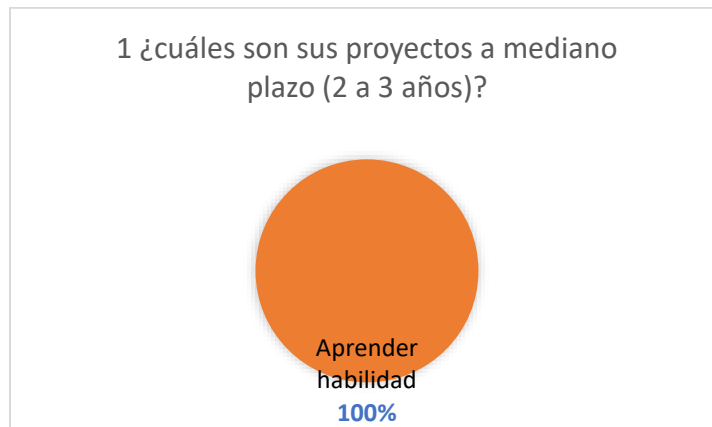


Grafica N7 El participante reconoce como categorías de valores iguales la importancia del proyecto de la vida y la inutilidad del consumo de sustancias psicoactivas



4.2.2 Graficación participante 2

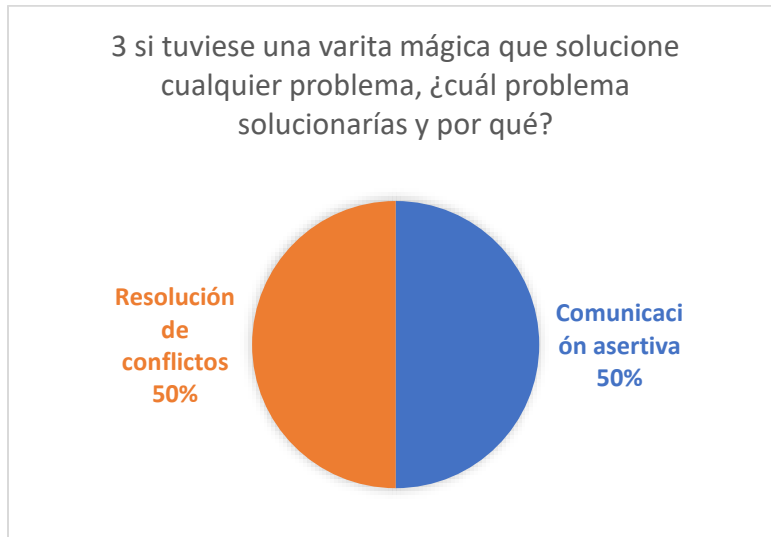
Grafica N1 El participante desea aprender una habilidad, en este caso pingpong



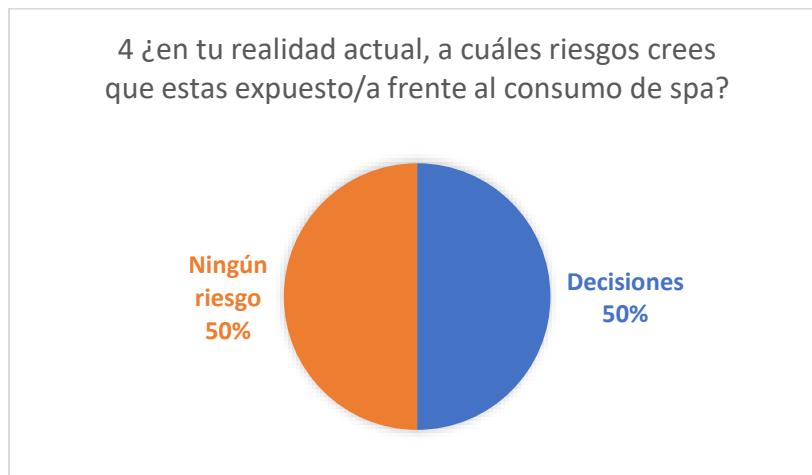
Grafica N2 El participante reconoce una emoción positiva que es la felicidad y esta nace del compartir tiempo con su hermana menor



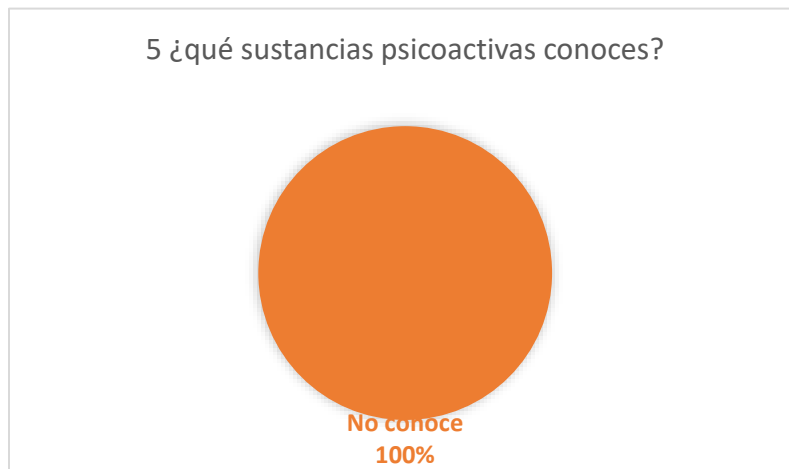
Grafica N3 El participante reconocen que le gustaría mejorar la comunicación y solucionar los diferentes problemas, haciendo de estas dos las categorías principales



Grafica N4 el participante tiene considera que no tiene ningún riesgo de consumir y así mismo que el consumir es una decisión autónoma



Grafica N5 El participante sugiere no conocer ninguna sustancia psicoactiva



Grafica N6 Se evidencia los deportes y la tecnología como las habilidades que el participante considera que tiene

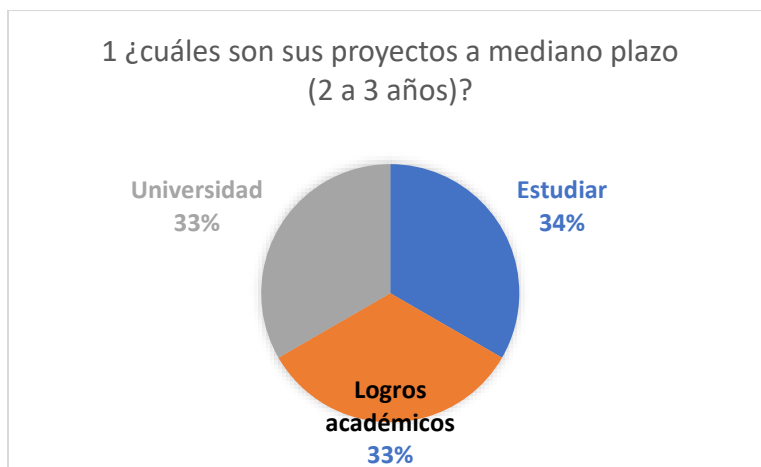


Grafica N7 El participante tiene como perspectiva que las sustancias psicoactivas dañan y estropean el proyecto de vida



4.2.3 Graficas participante 3

Grafica N1 El participante evidencia el estudiar como principal categoría, seguido de la universidad para obtener logros académicos



Grafica N2 El participante no reconoce emociones positivas, ni negativas actualmente



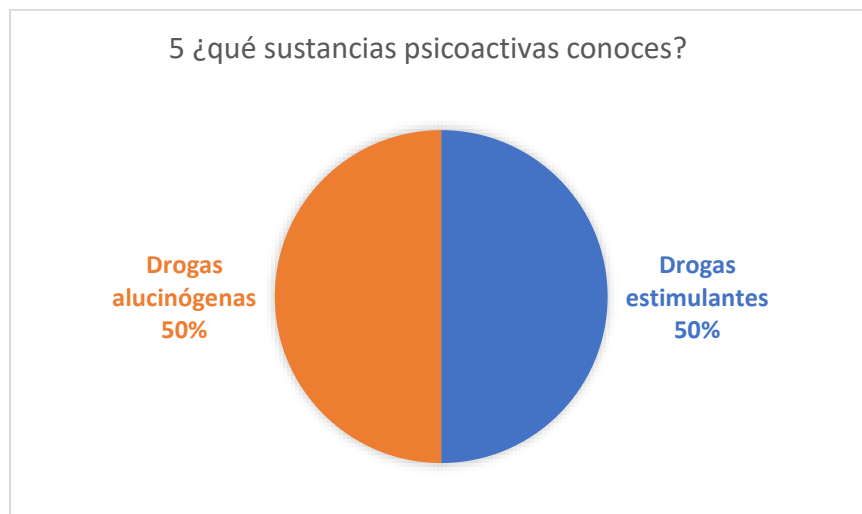
Grafica N3 El participante reconoce la existencia de problemas en general, aunque no aclara o señala una en específica



Grafica N4 La exposición al consumo está latente en la cotidianidad evidenciándola como categoría principal y la autonomía se reconoce como pieza clave para la elección de consumir o no hacerlo



Grafica N5 El participante reconoce varias drogas como marihuana, perico, cocaína, LSD, poper, éxtasis, tussi metanfetamina reconocidas en dos categorías de igual relevancia como drogas alucinógenas y drogas estimulantes



Grafica N6 El participante no reconoce contar con ninguna habilidad



Grafica N7 El participante considera que el consumo de sustancias psicoactivas depende completamente de la autonomía de cada persona



4.3 Análisis grupo de enfoque

Análisis de grupo de enfoque del programa de atención e intervención psicosocial con metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, frente al consumo de sustancias psicoactivas en el colegio distrital Carlo Federici con estudiantes de grado octavo “adolescente consciente”

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante grupo de enfoque aplicada en el colegio distrital Carlo Federici

Grupo de enfoque

Pregunta	Conceptos claves	Categorías	Análisis
<p>Pregunta 1</p> <p>¿Qué significado tiene tu familia en tu vida y cuáles valores destaco de mi familia?</p> <p>Respuesta:</p> <p>*significa un gran apoyo porque me motivan cuando estoy triste y me dan consejos, mi mama siempre está ahí y es lo que valoro, porque a ellos no les toco fácil y el valor que destaco de mii familia es la solidaridad, porque siempre están ahí y la familia es lo más importante</p> <p>*el significado de mi familia es que han sido muy importantes porque nos dan mucho apoyo cuando más lo</p>	<p>Apoyo</p> <p>Compañía</p> <p>Solidaridad</p> <p>Valores</p> <p>Amor</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Saber escuchar</p> <p>Hablar</p>	<p>Comunicación (3)</p> <p>Sentimientos (2)</p> <p>Valores (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes relacionan la familia con sentimientos de apoyo y afinidad, así mismo como amor y compañía, también logran resaltar el esfuerzo con que sus familias salen adelante día a día • Familia como factor determinante de educación y amor

<p>necesitas y el valor que destacó es que siempre nos escuchamos y podemos hablar y solucionar problemas sin discutir</p> <p>*un valor que destacó es la generosidad, ya que independiente de las circunstancias por las que estemos pasando siempre intentan ayudar y el significado que tienen son un gran apoyo para ayudarme y acompañarme</p>			
<p>Pregunta 2</p> <p>¿De qué forma las presiones y estereotipos sociales afectan a los adolescentes?</p> <p>Respuesta:</p> <p>*Yo digo que, si afectan, no sé si a muchos les ha pasado que ven en internet o en una revista a una mujer</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Cuerpos perfectos</p> <p>Personalidades</p> <p>Cumplimiento de estereotipos</p> <p>Categorización por género</p> <p>Cirugías plásticas</p> <p>Trastornos alimenticios</p> <p>Influencia de los</p>	<p>Comunicación (2)</p> <p>Redes sociales (3)</p> <p>Género (3)</p> <p>Autoestima (4)</p> <p>Sexualidad (1)</p> <p>Tabú (2)</p>	<p>Los participantes del grupo cuentan con posturas diversas frente a los estereotipos, principalmente se les atribuye a las redes sociales la muestra de esos estereotipos y como la sociedad aprueba esto y las niñas (principalmente)</p>

<p>con buen cuerpo, porque existe ese estereotipo de 90-60-90 la mayoría se esfuerza por tener ese cuerpo o dejan de comer para conseguir su cuerpo ideal y las personalidades</p> <p>*por que digamos en las redes sociales la mayoría está abordando que un cuerpo perfecto es delegado, sabiendo que todos los cuerpos son perfectos tal y como son y la mayoría de la sociedad piensa que ese es el tipo de cuerpo perfecto y todos tratan de cumplir eso para encajar y que las personas lo acepten y eso es muy malo porque uno debe ser uno mismo</p> <p>*sé a observado que los estereotipos y las presiones son cada vez</p>	<p>famosos</p> <p>Falta de autoestima</p> <p>Feminismo</p> <p>Sexualidad como tabú</p>		<p>pretenden cumplir estos estándares y para ello se recurren a diversidad de alternativas</p>
---	--	--	--

<p>más fuertes para los adolescentes</p> <p>desafortunadamente son ejemplos que son patrones de comportamientos no muy adecuados, por ejemplos, los famosos youtuberos que están tan de moda que hacen retos y videos desagradables que presionan a veces a los chicos para que los sigan con unos comportamientos que de verdad van en contra su propia integridad algunas veces, si lamentablemente los estereotipos son presiones que vienen desde la redes sociales y el manejo que se le da a estas, está siendo contraproducente.</p> <p>*El estereotipo en las niñas, la niña de cara bonita y solo se fijan en</p>			
--	--	--	--

<p>ella o al niño bonito y a una niña o niño feo lo discriminan por ser feo, y eso no tiene que ser así porque todas las personas somos iguales</p> <p>*Ya eso de estereotipos eso lo buscan más las mujeres por que les falta autoestima, porque se quieren parecer a otra persona, no se quieren así misma, buscan lo que son las operaciones la rinoplastia y la mamoplastia, las mujeres son las que pretenden esos estereotipos, a mí no me afectan los estereotipos</p> <p>* la verdad pienso que en la vida cotidiana hay muchos estereotipos y critican a los hombres porque dicen que son pervertidos, la mayoría de las mujeres piensan</p>			
---	--	--	--

<p>que la mayoría de los hombres solo quieren y se fijan en otras cosas, la verdad no es así, también las feministas que también ahorita no apoyo a las feministas porque no es de esa manera que se deberían hacer las cosas, la mejor manera seria tratar de hablarlo, manejarlo sin violencia</p> <p>*Los estereotipos afectan más a las mujeres, esta sociedad discrimina mucho la apariencia física y de pronto no se fijan en lo que hay adentro, hay personas que tienen tan baja autoestima que dejan que el resto opine por si vida. Yo opino que la baja autoestima la tienen los hombres y las mujeres porque somos humanos y las opiniones afectan uno</p>			
--	--	--	--

<p>se debe querer tal cual es.</p>			
<p>Pregunta 3 ¿Qué estrategias proponen para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia? Respuesta *Que hubiera algo que les interesara, de tal forma que se interesarían en esa cosa y no en consumir drogas, que ocupen su tiempo libre *Viene desde casa, que desde pequeños se les enseñe a los niños que eso es malo, que es malo para la salud, por ejemplo, a esta edad que es cuando más empiezan a cambiar las ideas de las personas, que los adultos sigan repitiendo a los jóvenes</p>	<p>Ocupación del tiempo libre Actividades de interés Creatividad y sus usos Uso de estrategias masivas Medios de comunicación influencia de las personas famosas Aburrimiento Curiosidad</p>	<p>Tiempo libre (3) Arte (1) Música (2) Medios de comunicación (4)</p>	

<p>lo negativo de consumir, mi vecino desde pequeño estuvo solo y no tuvo la suficiente compañía y atención de los padres y eso influyo en que el consuma y sea adicto</p> <p>*Yo también estoy de acuerdo, en que las actividades didácticas, si a un adolescente le gusta la música, que existan actividades de ese tipo que lo mantengan ocupado, por curiosidad por que como uno está creciendo le pueden decir pruebe esto y la curiosidad lo lleva a probar y puede seguir en eso y también si se involucran en eso es por aburrimiento y estar ocupados en algo de arte o música los puede mantener ocupados</p> <p>*que los programas de</p>			
--	--	--	--

<p>televisión o personas muy conocidas difundieran información sobre la prevención del consumo y que los motiven a pensar más en sus futuros y así tener acceso a muchas personas</p>			
<p>Pregunta 4 ¿Cómo podría promoverse la responsabilidad y libertad en los adolescentes expuesto al consumo de sustancia psicoactivas? Respuesta: *Que siempre los pasos estén guiándolos por el buen camino y que no cojan malas mañas. Que los papas sean ejemplos para que los jóvenes salgan adelante, aunque estén expuesto, que si mi vecino consume yo no me dejare</p>	<p>Familia como ejemplo Proyecto de vida Educación Confianza Libertad Responsabilidad Amor</p>	<p>Familia (2) Valores (4) Educación (2)</p>	<p>Libertad y responsabilidad son dependientes entren ellas y permiten un equilibrio La libertad está asociada a la confianza de los padres en los hijos Algunos consideran que no son libres mientras vivan en el mismo hogar con sus padres</p>

<p>influnciar y por el contrario trabajar en ser mejor persona cada día</p> <p>*La educación en mi casa me enseñaron a que, si cumplo con las responsabilidades que me ponen, yo tendré la libertad para salir o hacer actividades de mi interés, pero de acuerdo con la responsabilidad que me habían asignado</p> <p>*La responsabilidad y la libertad van de la mano y también influye en la confianza que se tenga</p> <p>*La responsabilidad depende de qué tipo de persona eres tú, como vas a ser alguien en la vida y todo eso y la libertad no tanto porque uno es libre cuando salga de su hogar, ya que en mi caso mientras viva con mis papas sigo sin ser libre</p>			
--	--	--	--

<p>Pregunta 5</p> <p>¿Reconoces si existe en tu vida el riesgo o exposición al consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>Respuesta:</p> <p>*Yo digo que si existe el riesgo de consumo por que en un tiempo se habló mucho de esos dulces que vendían y adentro había esas sustancias, entonces yo creo que cualquier niño, niña o adolescente puede consumir esas cosas</p> <p>*Si estamos expuestos al consumo y más en este país por que tus sables por la noche a sacar los perros tipo 8 o 9 de la noche y ves la gente fumando marihuana y drogándose en general, tu encuentras droga en cualquier parte, aunque</p>	<p>Consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>exposición al consumo</p> <p>Amigos</p> <p>Decisión</p> <p>Familia</p> <p>Educación</p> <p>Acceso a las drogas</p>	<p>Apoyo familiar (2)</p> <p>Educación (3)</p> <p>Exposición al consumo (3)</p> <p>Amigos (2)</p> <p>Decisión (2)</p>	<p>Los adolescentes están constantemente expuestos al consumo, aunque se evidencia que creen el consumir es una decisión única y responsable de cada persona</p> <p>La educación en el hogar es un factor protector</p>
---	---	---	---

<p>es de uno la decisión de consumir o no, hay chicos que están en el mismo parque y no consumo. Hay grupos de amigos y la mayoría fuma o van a discotecas y se ve el consumo, pero va en uno si se quiere consumir</p> <p>* depende de la responsabilidad y de los consejos que te dio tu familia y de la educación que te dieron, como la autoconciencia</p>			
<p>Pregunta 6: ¿Cuáles consideras que son tus mayores habilidades y por qué?</p> <p>Respuesta</p> <p>*Jugar futbol por ser una pasión y mantenerme ocupada</p> <p>*Jugar baloncesto me hace sentir libertad y pensar en estrategias</p> <p>*Tecnología y su</p>	<p>Jugar futbol</p> <p>Jugar baloncesto</p> <p>Tecnología</p> <p>Creatividad y arte</p>	<p>Arte (2)</p> <p>Deportes (2)</p> <p>Tecnología (3)</p>	<p>Entre las principales habilidades se encuentra los deportes como el futbol y el baloncesto. La tecnología y sus diversas aplicaciones son de distracción para los jóvenes y la creatividad aplicada al arte o la música</p>

<p>aplicación en la actualidad</p> <p>*Creatividad y manualidad: por crear cosas nuevas y ver las cosas desde una nueva perspectiva</p>			
<p>Pregunta 7:</p> <p>¿En tu familia se habla sobre el consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>Respuesta:</p> <p>*En mi casa mi familia no habla nada de los, solo cuando aparece en alguna película o algo así, de que eso es malo y ya</p> <p>* En mi familia si se habla, de los riesgos y precauciones sobre eso, que son malas, que no son necesarias para mi vida, que son riesgosas y que pueden llegar a acabar con las posibilidades que tengo para mi vida</p> <p>* Si señora mi mamá</p>	<p>Consecuencias del consumo</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Sueños por cumplir</p> <p>Malas amistades</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Drogas</p> <p>Salud</p> <p>Falta de confianza</p>	<p>Salud (2)</p> <p>Proyecto de vida (3)</p> <p>Toma de decisiones (2)</p> <p>Confianza (1)</p>	<p>Consecuencias del consumo como el estar en la cárcel o riesgos en la salud</p> <p>El proyecto de vida y los sueños que se tiene son situaciones que motivan a transformar las realidades y evitar el consumo</p>

<p>me dice que eso es muy malo y me pide el favor de no caer en las drogas y no juntarme de malas amistades</p> <p>*si se habla de eso en mi familia, mi mama y mi papa dicen que eso no es importante y que puede dañar nuestras vidas y que lo que debemos hacer es cumplir nuestros sueños</p> <p>*mi mama me dice que eso es perjudicial para la salud y puede llevarme a vivir en la calle</p> <p>*En mi casa no se habla de eso, ya que mi hermano consume marihuana y eso ha causado muchos problemas</p> <p>* en mi familia se habla de eso ya que mi tío consumía drogas y está preso en Neiva, entonces fue por culpa</p>			
---	--	--	--

<p>de consumir que el esta allá, esas fueron las consecuencias</p>			
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Actualmente consideras que existen oportunidades para los adolescentes, cuáles?</p> <p>Respuesta:</p> <p>*Yo considero que en Colombia no tengo futuro, no tengo oportunidades, porque en este país hay mucha corrupción y robos, muchas cosas feas, yo creo que hay más oportunidades fuera del país, yo para crecer tendría que salir del país</p> <p>*en mi opinión tal vez en Colombia si haya mucha corrupción, pero yo pienso que, si uno trabaja duro, y si logra proponerse cosas, las oportunidades aparecen</p> <p>*aquí en Colombia no</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Corrupción</p> <p>Colombia</p> <p>Salir del país</p> <p>Motivación</p> <p>Actitud</p> <p>Educación</p>	<p>Motivación</p> <p>(2)</p> <p>Educación</p> <p>(1)</p> <p>Corrupción</p> <p>(2)</p>	<p>Los estudiantes ni ven una opción, ni oportunidades en Colombia, debido a la corrupción y la falta de estrategias, así mismo, otros creen que es cuestión de actitud, motivación y auto esfuerzo para lograr sus sueños</p>

<p>se les dan oportunidades a los estudiantes y pienso en salir del país trabar y estudiar por fuera del país</p> <p>*si hay oportunidades, la corrupción está en todas partes, y nos damos cuenta de lo que sucede aquí porque es el lugar donde vivimos, Colombia es un país con muchos recursos de agricultura y flora y fauna y si alguien se interesa en esos temas hay oportunidades</p> <p>*Es difícil, pero el que quiere, puede</p>			
<p>Pregunta 9</p> <p>¿Qué situación cambió el rumbo de tu vida?</p> <p>Varios en el grupo responden</p> <p>*La pandemia por COVID 19 ya que les quito la oportunidad de poder estar en el</p>	<p>Pandemia mundial</p> <p>Muerte</p> <p>Abandono</p> <p>Embarazo</p>	<p>Pandemia mundial (4)</p> <p>Muerte (2)</p> <p>Abandono (2)</p> <p>Embarazo (1)</p>	<p>La pandemia mundial por COVID 19 genero cambios en la vida y realidades de los adolescentes quitándoles la oportunidad de compartir con amigos en un ambiente escolar</p>

<p>colegio, compartir con sus amigos y familias</p> <p>*Muerte de familiares cercanos</p> <p>*El abandono de mis padres</p> <p>*El embarazo de mi hermana</p>			<p>y con sus familiares lejanos</p> <p>La muerte causo grandes impactos en algunos miembros del grupo</p>
<p>Pregunta 10</p> <p>¿cómo los proyectos deben actuar entre la vulnerabilidad del consumo de sustancias psicoactivas y las potencialidades de los adolescentes?</p> <p>*Deben ser proyectos inclusivos y muy propositivos, que generen expectativa en los estudiantes</p> <p>*el uso de la tecnología como una herramienta educativa que de paso a las cosas diferentes y que no sean aburridos</p> <p>*que se tenga en cuenta a los estudiantes y lo que nosotros queremos</p>	<p>Uso de tecnologías</p> <p>Innovación</p> <p>Perspectiva de los estudiantes</p>	<p>Tecnología</p> <p>(2)</p> <p>Estudiantes</p> <p>(2)</p> <p>Innovación</p> <p>(1)</p>	<p>Los estudiantes ven la tecnología como un recurso que permite una interacción creativa e innovadora, así mismo recomienda que se tenga en cuenta sus perspectivas y sentir frente a estas temáticas</p>

aprender			
<p>Pregunta 11 ¿Cómo la educación podrá aportar a los adolescentes a evitar el consumo de sustancias psicoactivas?</p> <p>Respuesta</p> <p>*la educación tradicional esta sobre valorada y requiere de una transformación</p> <p>*es importante que los colegios implementen estrategias que realmente funcionen, porque esas charlas aburridas a nadie le sirven</p> <p>*debe ser algo que muestre un panorama real, que ya no exista tabú en las familias, ni instituciones, debe existir normalidad</p>	<p>Educación sobre valorada</p> <p>Estrategias</p> <p>Familia</p> <p>Educación</p>	<p>educación (2)</p> <p>Estrategias (1)</p> <p>Familia (2)</p>	<p>La educación considera se debe replantear ya que esta es tradicional y acrece de innovación y es por eso por lo que muchas veces no funciona. Se debe mostrar la realidad del consumo, si ser un tabú</p> <p>Requieren de estrategias diferentes, dinámicas y propositivas que generen interés</p>
<p>Pregunta 12</p> <p>Cuando los tiempos difíciles aparecen, ¿Recuerdas de qué forma se soluciona la</p>	<p>Comunicación asertiva</p> <p>Confianza</p> <p>Solución de conflictos</p>	<p>Comunicación (3)</p> <p>Afecto (2)</p>	<p>Los asuntos familiares se suelen resolver de forma asertiva y hablando con los involucrados, aunque</p>

<p>situación? *cuando es un problema familiar lo solucionamos entre todos, pero cuando es un problema mío yo lo soluciono sola * cuando en mi familia pasa algo nos sentamos a hablar y a dialogar afrontando los problemas depende de la situación sola o en familiar, cuando es un problema mío yo soluciono sola, pues no les tengo confianza * yo no confié en mi familia, entonces los problemas que suceden no se hablar, solo se dejan pasar y para solucionar mis problemas</p>	<p>Comunicación Problema Diferencias Acompañamiento</p>		<p>los problemas personales los adolescentes prefieren resolver solos Se evidencia carencia de confianza en algunos núcleos familiares</p>
--	--	--	---

Definición de categorías: según rae e investigador

Categoría	Definición según la RAE	Definición según investigador
Sentimiento	definido como hecho o	como los adolescentes sienten de acuerdo

	efecto de sentir o sentirse	con sus experiencias de vida
Valores	cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada y que se ven en la dinámica del grupo y de acuerdo con sus dinámicas	Cualidades con las que cuenta el sistema psicosocial que se ve reflejadas en su forma de eco relacionarse
Comunicación	Como trato, correspondencia entre dos o más personas.	Forma de transmitir información de acuerdo con las necesidades y herramientas con las que se cuenta
Redes sociales	Corresponden a estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos.	Instrumento que se usa como medio de socialización actual y que muestra las realidades que cada persona desea exponer de sí mismo
Genero	alude al «conjunto de características diferenciadas que cada	Características asociadas a los niños y niñas de acuerdo con unas particularidades impuestas socialmente

	sociedad asigna a hombres y mujeres»	
Autoestima	Definida como conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter	El valor, percepción y conocimiento que se tiene de uno mismo
Tabú	designa a una conducta moral o lógicamente inaceptable para una sociedad, individuo, grupo humano o religión	
Tiempo libre	definida como período en que no hay obligación de realizar ninguna actividad y se dedica a la diversión o al descanso.	
Amistad	relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas	Vínculo que se crea entre dos o más personas, que requiere de un sentimiento agradable y de bienestar

	tienen en la vida	
Decisión	corresponde al producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones, el cual se denomina toma de decisiones	es un concepto subjetivo y que aplica a la realidad y perspectivas de cada estudiante
Arte	corresponde a una actividad en la que el hombre recrea, con una finalidad estética, un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas valiéndose de la materia, la imagen o el sonido.	es una actividad, en algunos casos recreativas que nace de la creatividad de cada persona
Música	es el arte de crear y organizar sonidos y silencios respetando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo	herramienta de distracción y que conecta con las emociones y realidades de las personas
Salud física	Conjunto de las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado	Bienestar del cuerpo y de los organismos de cada persona

Apoyo familiar	Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia (RAE 2012), la red familiar permite al sistema psicosocial contar con apoyo emocional que brinda estabilidad y tranquilidad	Sentimiento que permite tener una conexión entre los miembros de la familia
Proyección	Resonancia o alcance de un hecho o de las cualidades de una persona”, es una base fundamental para los procesos	Forma de darle sentido a la vida y la búsqueda constante de la trascendencia
Problema	cuestión, materia de discusión (RAE 2009), se evidencia en las diferencias con algunos miembros de su familia y relaciones cercanas	Corresponde a una situación en donde dos o más personas difieren en una opinión o acción y que crea una sensación de conflicto y diferencia
Proyecto de vida	estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración,	Plan u orientación en el que se establecen unos objetivos y estrategias permitiendo el conocimiento de sí mismo, la identificación de los sueños o metas que se tienen y formas de conseguirlo

	<p>contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (D'Angelo, O., 1998)</p>	
Confianza	<p>creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos</p>	<p>Es la esperanza que se tiene de una persona o situación para que realice una acción o suceda de cierta manera</p>
Medios de comunicación	<p>corresponde a los canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la</p>	<p>Forma para transmitir y recibir información de acuerdo con los intereses de cada persona</p>

	intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.	
Motivación	actitud interna que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación	Es una actitud que permite la permanencia y perseverancia de las conductas que cada individuo desea implementar en su cotidianidad
Corrupción	actos delictivos cometidos por funcionarios y autoridades que abusan de su poder e influyen a realizar un mal uso intencional de los recursos	Mal uso y manipulación de los recursos educativos, en este caso, y que interfieren con el desarrollo de la vida de los adolescentes
Abandono	Delito que consiste en incumplir los deberes de asistencia que legalmente se imponen a toda persona respecto de sus familiares próximos.	Incumplimiento de los deberes y responsabilidades por parte de las personas que asumen el compromiso de cuidar a los menores de edad
Muerte	fin de la vida y que altera la realidad de las personas	cesación de la vida
COVID 19	definida por la OMS como una enfermedad	Enfermedad infecciosa de alto contagio que causó cambios en las dinámicas

	infecciosa causada por un coronavirus recientemente descubierto	sociales, económicas y en la salud
--	---	------------------------------------

4.3.1 Análisis general grupo de enfoque

La realización del grupo de enfoque fue pertinente e importante, ya que permitió conocer al grupo, las dinámicas y las opiniones del sistema psicosocial, así mismo reconocer las necesidades y potencialidades, los recursos protectores y de riesgo ante el consumo de sustancias psicoactivas.

Los participantes consideran que se debe replantear la forma de educar ya que esta, es tradicional y carece de innovación y es por eso por lo que muchas veces no funciona. Se debe mostrar la realidad del consumo, si ser un tabú, que se generen estrategias diferentes, dinámicas y propositivas que generen interés, así mismo, la familia es un factor determinante de educación y amor, se reconocen las reglas, roles y normas dentro de los hogares.

En la actualidad del mundo la pandemia mundial por COVID 19 genero cambios en la vida y realidades de los adolescentes quitándoles la oportunidad de compartir con amigos en un ambiente escolar y con sus familiares lejanos, de forma paralela, la muerte causo grandes impactos en algunos miembros del grupo

4.3.2 Gráficos grupo de enfoque

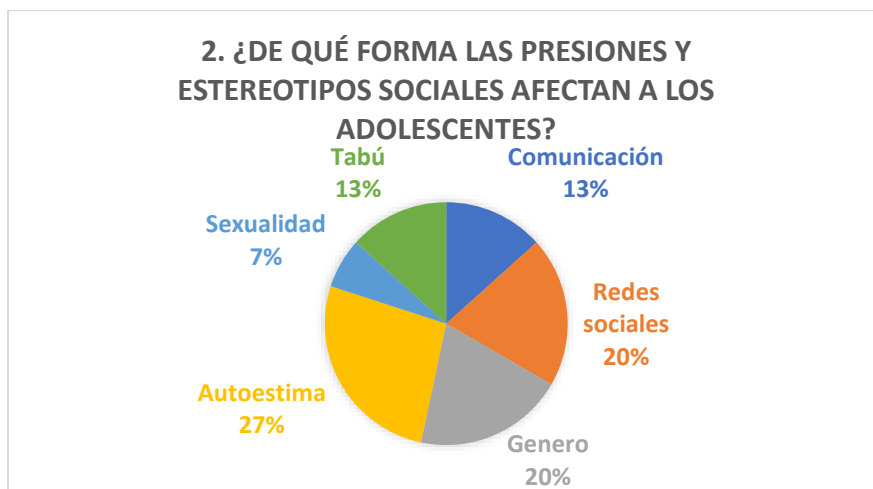
Gráfica N^a1

las dos categorías con mayor prevalencia para el grupo son la familia que significa comunicación y como un núcleo que transmite valores,



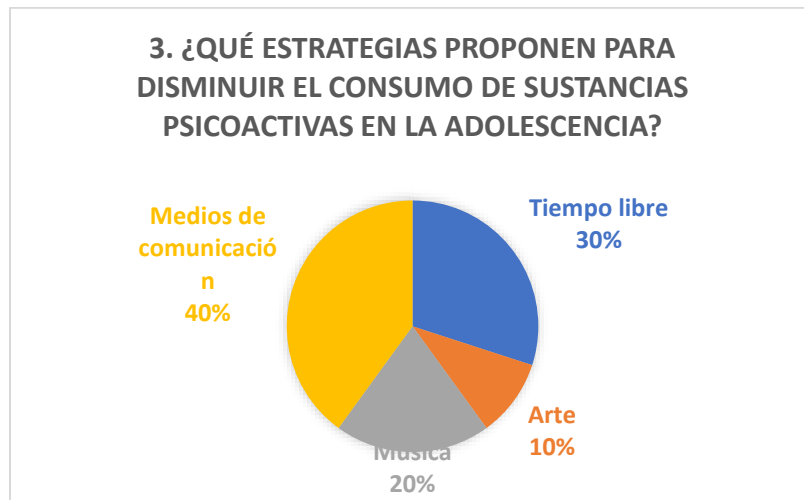
Gráfica N^a 2

La categoría con mayor incidencia es la autoestima, ya que los estudiantes consideran que, según el nivel de autoestima de cada persona, puede o no dejarse llevar por los estereotipos y presiones sociales.



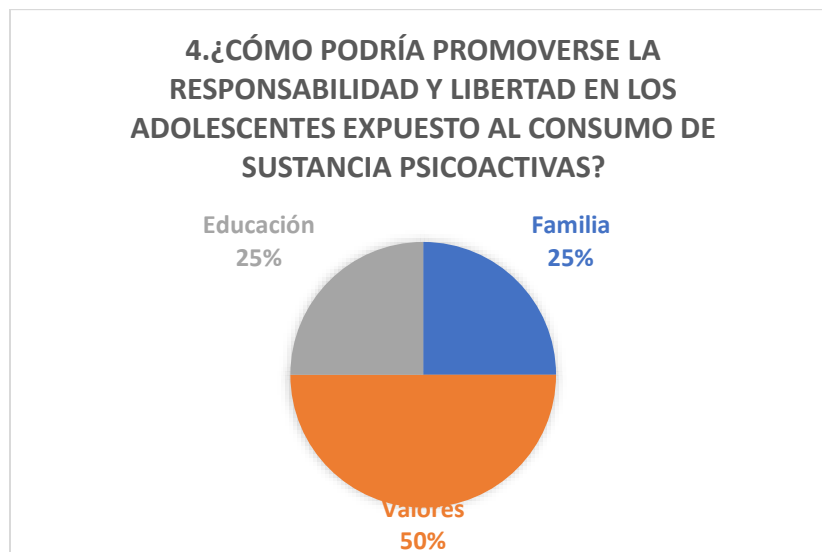
Gráfica N^a 3

Para los adolescentes la ocupación del tiempo libre es una gran estrategia para evitar consumir sustancias psicoactivas, así mismo el usar la influencia de las “personas famosas” para que creen campañas de prevención del consumo



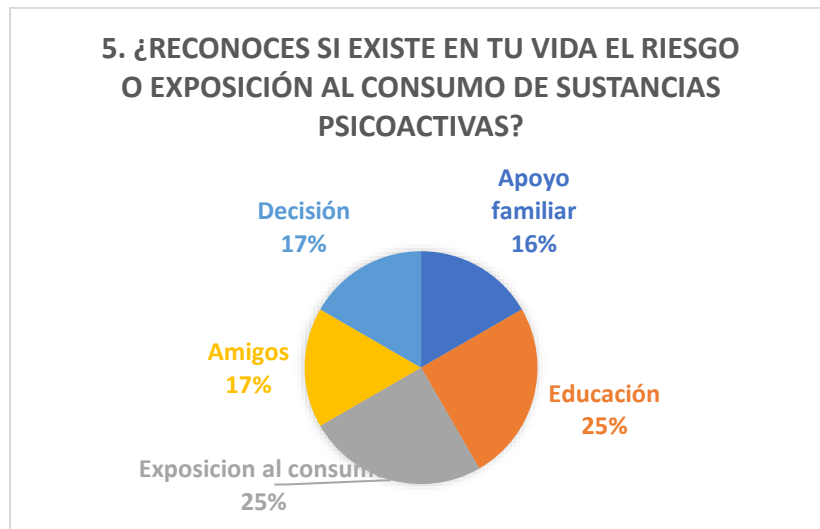
Gráfica N^a 4

Para el grupo la responsabilidad y la libertad van de la mano y están asociadas, ya que una no podría existir sin la otra, haciendo que los valores sean la categoría con mayor porcentaje



Gráfica N^a 5

La exposición al consumo y la educación son las categorías predominantes dejando como conclusión que el fácil acceso a la droga, la curiosidad y el encajar en un grupo social son factores predisponentes al consumo y el apoyo familiar y la educación que inculcan en el hogar funcionan como factores protectores



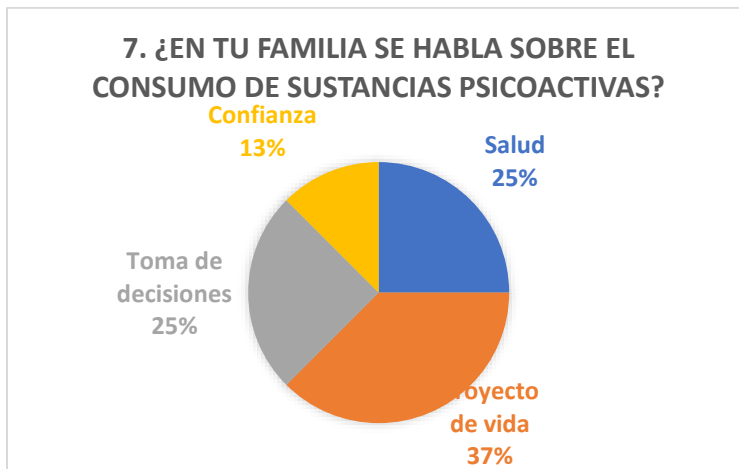
Gráfica N^a 6

En el grupo se evidencia que el uso y manejo de la tecnología es la habilidad más compartida, siguiendo por los deportes como el futbol y baloncesto y por último el arte y la creatividad



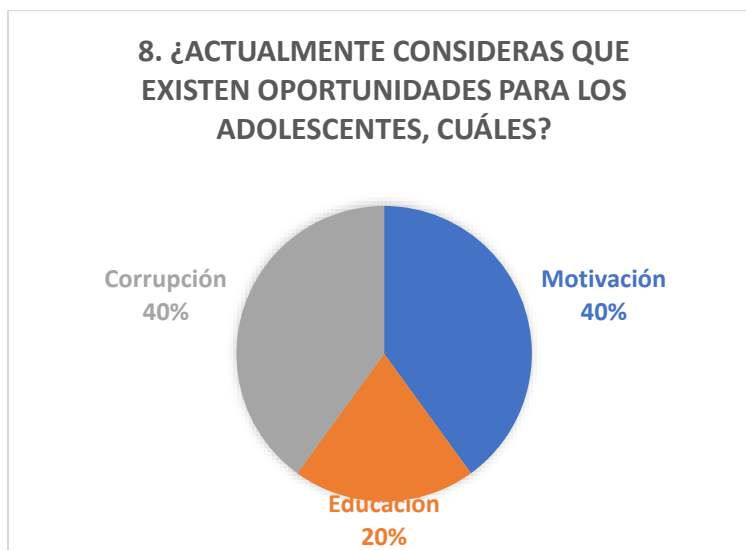
Gráfica N^a 7

En algunas familias se habla de consumo, en donde se dice que el consumo de SPA arruina el proyecto de vida haciendo de esta la categoría de mayor relevancia



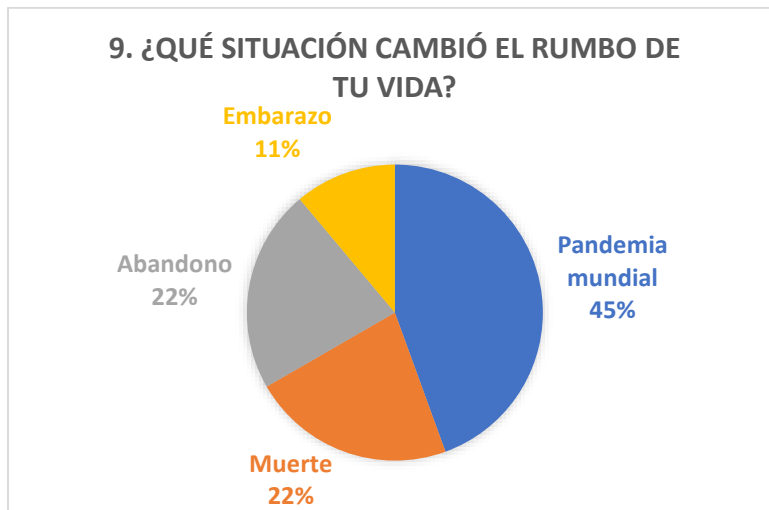
Grafica Nª 8

Actualmente los jóvenes del grupo evidencian la corrupción como un impedimento para tener oportunidades evidenciándola junto con la motivación como las categorías de mayor puntaje



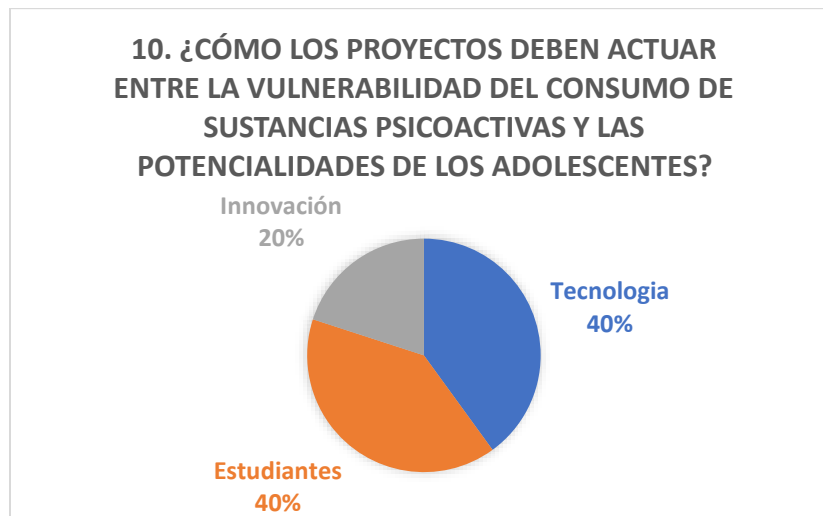
Grafica Nª 9

La pandemia por COVID 19 fue una situación que cambió el rumbo de varios de los jóvenes haciendo de esta la categoría con mayor incidencia, seguido de la muerte de algún ser querido, el abandono de algún miembro de la familia y el embazado de la mama o la hermana del sistema psicosocial



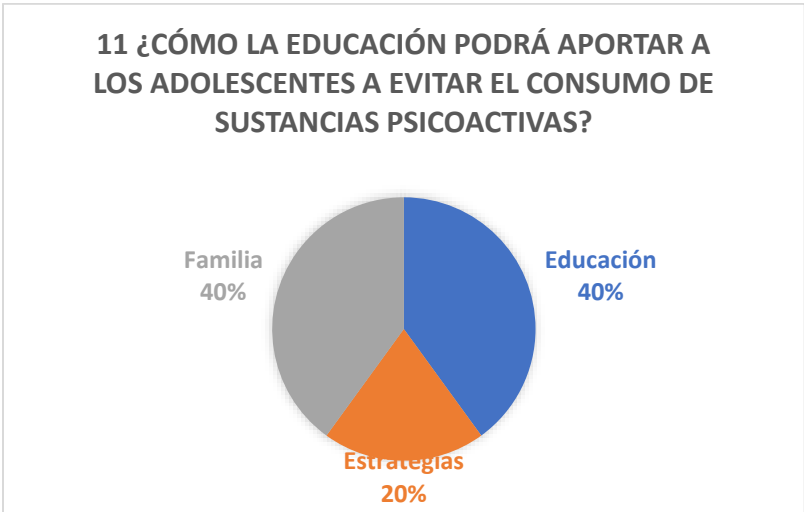
Gráfica N^a 10

La tecnología y la opinión de los estudiantes son las dos categorías con mayor relevancia ya que de acuerdo con las diversas opiniones estas dos van de la mano y se complementan para lograr objetivos



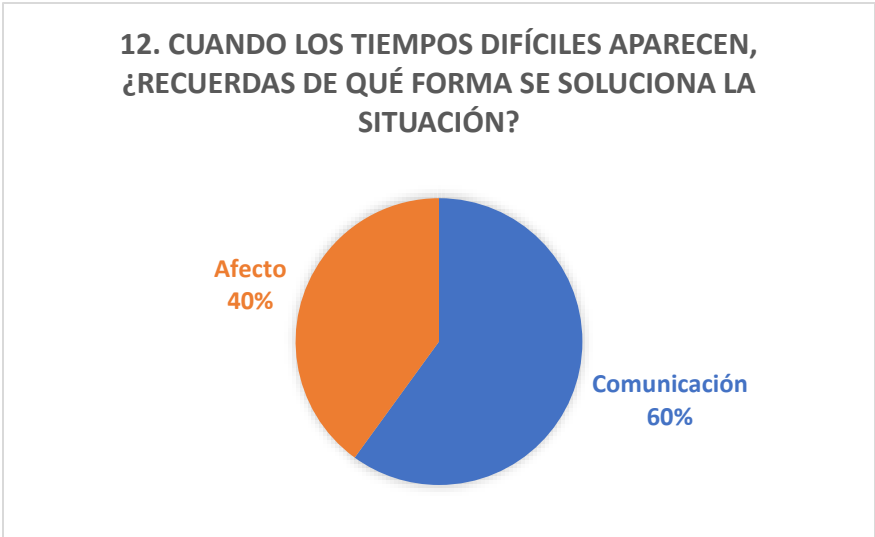
Gráfica N^a 11

Las estrategias de educación deben ir de la mano de la familia ya que son las categorías de mayor influencia y la educación que se imparte en los hogares



Gráfica N.12

La comunicación es la categoría de mayor prevalencia, ya que los estudiantes evidencian que esta es la forma en la que se solucionan los conflictos en sus hogares



Anexo 5 Historia psicosocial

HISTORIA PSICOSOCIAL PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN EL COLEGIO DISTRITAL CARLO FEDERECI CON ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO “ADOLESCENTE CONSCIENTE”

5.1 Evaluación psicosocial EVENTO CATASTRÓFICO PARA EVITAR: CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN SU TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
Natural: Antrópico: X	Gradual: X Paralelo: Todo a la vez:	Recurrente: X Cíclico: Único:
Porque es un acto llevado a cabo de forma voluntaria	Ya que se inicia con la exposición al consumo, seguido de una decisión de forma autónoma de cada persona y que según su intensidad se define o no como adicción	recurrente, ya que el evento catastrófico ha sido una problemática que siempre ha estado presente.

Caracterización del Sistema

Grupo

Teléfono del contacto	3228123564
Dirección del Contacto	Cl. 14 #10848, Bogotá

Nombre y origen del grupo	Adolescente consciente Estudiantes del grado octavo del IED Carlo Federici
Estrato socioeconómico 2-3	Tamaño de grupo 32
Edad promedio de los integrantes del grupo Entre los 13 a 15 años	Distribución de roles Dentro del grupo existen subgrupos de acuerdo con los gustos e intereses, entre ellos los deportes como el futbol y el baloncesto, el uso de la tecnología y video juegos
Normas La institución se rige bajo las normas del manual de convivencia. Al interior de grupo se cumplen normas de comportamiento respetuoso	Autoridad: La autoridad está a cargo del rector del colegio como ente principal para los procesos de decisión dentro de la institución, luego la planta docente que es la encargada de un grupo según corresponda y la orientadora encargada de apoyar el desempeño académico de los estudiantes, atendiendo y estimulando las necesidades que ellos presenten
Otros aspectos El sistema psicosocial identificado como grupo, corresponde a 32 estudiantes del grado 801 del colegio IED Carlo Federici, ante la situación mundial por el COVID 19 las dinámicas individuales y de grupo se ven alteradas ya que fue necesario implementar la educación virtual y que ellos mismos creen espacios de esparcimiento diferente con sus compañeros	

5.2 diagnóstico psicosocial

Identificación de las características de los contextos donde se presentaría “el problema o evento catastrófico a evitar”

Corresponde a la lectura directa de los ambientes donde está el sistema psicosocial en riesgo

en el orden:

Geográfico: El colegio IED Carlo Federici, se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy, en el barrio zona franca

Salud El 95% de los estudiantes cuentan con acceso a las instituciones prestadoras de salud y el 5% no cuenta con ninguna entidad encargada de su salud

Educación la mayoría de los estudiantes se encuentran cursando el grado de acuerdo con su ciclo vital

Recreación: La institución cuenta con espacios para la recreación, amplias canchas, salones de lúdica y música, gradas y escenarios para teatro, pero no se usan de manera adecuada, pues se han cerrado debido a la pandemia por COVID 19

Factores psicosociales de riesgo

CAUSAS EXTERNAS	CAUSAS INTERNAS	AMENAZAS
<p>El sujeto</p> <p>Algunos de los miembros del grupo no cuentan con la garantía de los DDHH ya que se vulnera el derecho a una familia, al acceso a la salud, entre otros</p>	<p>El sujeto</p> <p>Sistema psicosocial con ausencia de figuras afectivas positivas, baja autoestima y ausencia del proyecto de vida</p>	<p>Los factores que pueden poner en riesgo al sistema psicosocial se ven determinados por el ciclo vital ya que están en una edad determinante en la toma de decisiones, sobre las elecciones a partir de</p>
<p>Los otros</p> <p>Algunos estudiantes carecen de redes familiares y sociales sólidas, existe</p>	<p>Los otros</p> <p>El sistema psicosocial no cuenta con igualdad de oportunidades y competencias. los padres no cuentan con el tiempo para</p>	<p>las diferentes exposiciones al consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>Otro factor</p>

desconfianza y en algunos hogares violencia intrafamiliar	dedicarle a los hijos y existen familias disfuncionales	determinante sería el manejo del tiempo libre, la comunicación y relación con la familia.
Contexto complejo Desconocimiento algunos derechos de infancia y adolescencia	Contexto complejo el sistema psicosocial se ve expuesto al microtráfico en los sectores aledaños a la institución y una sociedad individualista	

Identifica factores protectores asociados al sistema psicosocial.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
Social el sistema psicosocial cuenta con interés de parte de la institución y padres de familia para la mitigación de esta problemática	Personal la mayoría de los estudiantes muestra interés por aprender sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y de la misma manera concientizar sobre la importancia del proyecto de vida	Edad La edad de 13 a 15 años es una etapa en la que el sistema psicosocial empieza a desarrollarse física, mental y emocionalmente
Psicológico Son conscientes de la realidad de sus vidas y de las metas que les gustaría lograr	Familiar Muchas de las familias están interesadas en la mitigación de esta problemática	Género El género femenino y masculino están inmersos en la problemática

<p>Cultural</p> <p>Alrededor de algunos estudiantes existen espacios que promueven la cultura</p>	<p>Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo de la institución (rector, directivos y docentes) ● Manual de convivencia 	<p>Raza</p> <p>no aplica, ya que esta no es una condición que afecte en el impacto del evento catastrófico a evitar</p>
<p>Espiritual /trascendente</p> <p>El sistema psicosocial está en busca de ese ser trascendente y en ese proceso se reconocen habilidades y actitudes que nos ayudan a mitigar la problemática</p>	<p>Laboral</p> <p>No aplica</p>	<p>Nivel escolaridad</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con acceso a educación de calidad</p>
<p>Económico</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Comisarías, casa de justicia, SED y policía de infancia de adolescencia</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>gran parte del sistema psicosocial cuenta con creencias católicas o cristianas</p>
<p>Político</p> <p>derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos y el código de infancia y adolescencia</p>	<p>Redes familiares</p> <p>Manutención económica apoyo emocional</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>No aplica</p>
<p>Ambientales</p>	<p>De comunicación</p>	<p>No. De hijos por familia</p>

Se cuentan con grandes zonas para la recreación	Tiene acceso a internet, televisión y radio	no aplica, el sistema psicosocial no tiene hijos
---	---	--

5.3 propuesta de atención e intervención psicosocial

Analizando la evaluación y diagnóstico psicosocial se puede evidenciar que el sistema psicosocial compuesto por 32 estudiantes de edades entre los 13 y 15 años, que cursan actualmente grado octavo en el colegio IED Carlo Federici, ante la situación mundial por el COVID 19 las dinámicas individuales y de grupo se ven alteradas ya que fue necesario implementar la educación virtual y que ellos mismos creen espacios de esparcimiento diferente con sus compañeros. Entre los factores que pueden poner en riesgo al sistema psicosocial se ven determinados por el ciclo vital ya que están en una edad determinante en la toma de decisiones, sobre las elecciones a partir de las diferentes exposiciones al consumo de sustancias psicoactivas Otro factor determinante sería el manejo del tiempo libre, la comunicación y relación con la familia. En general el sistema psicosocial cuenta con redes sociales de apoyo, acceso a salud, acceso a educación de calidad, recursos económicos estables. Siendo consecuentes con lo anterior el objetivo es construir un programa de atención e intervención psicosocial orientado desde la gestión de riesgo, con acciones encaminadas a mitigar el impacto del evento catastrófico y paralelo a esto transformar las realidades complejas del sistema psicosocial. En pro del cumplimiento del objetivo se trabajarán temáticas según los actores:

Sujeto: Proyecto de vida: para el sistema psicosocial es indispensable el crear y emprender su proyecto de vida

- Autoestima: Darle las herramientas al sistema psicosocial que le permitan auto conocerse, amarse y comprender su autovalor para desde allí trabajar los futuribles

Otros

- Confianza: para el sistema psicosocial es necesario aprender a confiar en sí mismo y en su entorno
- redes familiares: crear y fortalecer, para en ellos encontrar una red de apoyo, amor, comprensión y unión

- redes sociales: para el sistema psicosocial es importante crear lazos socioafectivos que le permitan desarrollarse de forma adecuada con sus pares

Contexto complejo

- Derechos humanos: el contexto en el que el sistema social se encuentra inmerso está lleno de violencia y carece del reconocimiento y cumplimiento los derechos humanos
- Integración con la comunidad: es importante crear lazos entre la comunidad, para que entre ellos sientan un apoyo y logren crear estrategias para el afrontamiento de situaciones problemáticas
- Habilidades sociales: que adquieran aquellas competencias y actitudes que te permitirán controlar mejor la relación con los demás para establecer relaciones sociales más adecuadas

Se pretende el uso de la técnica Gestalt que consiste en encontrar su propio camino y hacerse responsables de sí mismas, para lo cual debe tenerse plena conciencia del aquí el ahora. El objetivo es que el sistema psicosocial sea consciente de su experiencia en el presente; PNL, esta técnica que permite de alguna manera sugestionar positivamente y así enfocarse de una mejor manera en los objetivos; utilización de técnicas dramáticas para ejercer una acción terapéutica sobre las personas. Cada una de estas le permitirá al sistema psicosocial eliminar factores de vulnerabilidad y alcanzar estados de bienestar integral y calidad de vida. Para lograr lo anterior es pertinente tener en cuenta las condiciones del programa:

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

5.4 cronogramas de actividades

5.4.1 Cronograma de actividades Sujeto

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del programa	Indicadores
Febrero	Inducción a trabajo de grado I	Generalidad del trabajo de grado Entregas por corte	Reconocer los objetivos y trabajos a entregar en trabajo de grado I	Reconocimiento de estrategias con la universidad	Activo y de participación	Gestión y eficiencia
Febrero	Trabajo de grado	Formulación de anteproyecto	La formulación con sustento teórico del trabajo de grado i	Explicación del modelo psicosocial emergente y su aplicación, IAP, metodología de la investigación	Participativo, constructivista y orientado hacia el futuro	Proyectivo y descriptivo Participativo
Febrero	vinculación con la fundación lúdica	Acercamiento a la fundación lúdica	presentación del proyecto con temáticas y proyecciones	Empatía, raptor, explicación del modelo psicosocial emergente y su aplicación por temáticas	Auto gestionado, procesos participativos y enfoque de empoderamiento	Proyectivo, predictivo y descriptivo

					miento	
Marzo	Establecimiento del enlace dado por la fundación lúdica	Vinculación institucional con Colegio Federico Carlo Federici. Reunión con la orientadora del colegio jornada mañana	presentación del proyecto con temáticas y proyecciones asignación del grupo y horario	Empatía, raptor, explicación del modelo psicosocial emergente y su aplicación en la población asignada	Auto gestionado, procesos participativos y enfoque de empoderamiento	Proyectivo, predictivo y descriptivo
Marzo	Evaluación psicosocial	Acercamiento al sistema psicosocial y aplicación de instrumentos de recolección de información	Reconocimientos del sistema psicosocial	Empoderamiento, saber preguntar, empatía y rapport, Reconocimiento del sistema psicosocial mediante grupo de enfoque	Participativo y constructivista Investigación	Indicadores de contexto e indicador de conjunto
Marzo 15	Evaluación psicosocial	Acercamiento al sistema psicosocial y aplicación de instrumento de recolección	Reconocimientos del sistema psicosocial	Empoderamiento, saber preguntar, empatía y rapport, Reconocimiento	Participativo y constructivista Investigación	Indicadores de contexto e indicador de conjunto

		de información		o del sistema psicosocial mediante la encuesta inicial hecha a 3 participantes del grupo		
Marzo 23	Diagnostico psicosocial	análisis de la información recolectada y diligenciamiento de la historia psicosocial	identificación de potencialidades y amenazas en sujeto, otros y contexto, así mismo los factores psicosociales de riesgo	Historia psicosocial Análisis de las técnicas de recolección de información	investigación	Proyectivo, predictivo y descriptivo
Abril	Propuesta de atención de intervención psicosocial	Establecimiento de las estrategias, técnicas y temáticas a trabajar	Elaborar la propuesta de atención e intervención psicosocial de acuerdo	Propuesta de atención e intervención psicosocial en donde se proyecta las temáticas, técnicas y	investigación proyección	Proyectivo, predictivo y descriptivo

			con las necesidades y potencialidades evidenciadas en el sistema psicosocial	estrategias terapéuticas a usar		
Abril	Propuesta de atención de intervención psicosocial y cronogramas	Correcciones y aprobación de la propuesta de atención de intervención psicosocial y planteamiento de los cronogramas	Establecer los cronogramas para sujeto, otros y contexto de acuerdo con los horarios establecidos y con las temáticas específicas	Planeación y proyección según las temáticas a trabajar en el sujeto, los otros y el contexto	Participativo y constructivista	Descriptivos y proyectivos
Abril 23	Atención e intervención psicosocial	Tema principal: Proyecto de vida Subtema: esta	Concientizar al sistema psicosocial sobre su	Técnica centrada en el cliente Permite la exploración de	Enfoque de resiliencia y de potencialidades	Descriptivos y proyectivos

		blecer proyecto de vida con la nueva realidad	realidad y como puede auto proyectarse de acuerdo con sus aspiracione s, necesidad e s y o habilidades usando la técnica centrada en el cliente	las propias emociones y de la situación vital por parte del sistema psicosocial rapport, empatía y empoderamient o		
Abril 27	Atención e intervención psicosocial	Tema principal Expresión de sentimientos	Formular estrategias personales de comunicaci ón asertiva y de manejo adecuado de conflictos y procesos de perdón, mediante la	Gestalt favorece el restablecimient o de la capacidad de contactar, de concienciar aspectos de la personalidad no reconocidos, de rescatar partes alienadas y, en suma, reapropiarse de	Enfoque de promoción, resiliencia, activo y participaci ón	Indicador es de contexto y de efecto

			<p>aplicación de la técnica Gestalt</p>	<p>uno mismo y realizarse en el mundo en que se vive, permitiendo comunicar de forma asertiva nos ayuda a potenciar que el mensaje sea asumido con más facilidad y de forma más clara y precisa</p>		
<p>Mayo 4</p>	<p>Atención e intervención psicosocial</p>	<p>Tema principal Campo de conciencia sobre la realidad</p>	<p>Restaurar conciencia sobre la libertad y la responsabilidad del sistema psicosocial mediante la técnica Gestalt, permitiendo ampliar el campo de conciencia</p>	<p>Gestalt: permite adquirir una mayor conciencia para vivir el presente, aumentar la capacidad de aceptar la experiencia tal como es y fomentar la responsabilidad personal de todos los</p>	<p>Proceso activo y de participación autogestionado</p>	<p>Indicadores de logro de impacto y de contexto</p>

			y aceptación de la realidad	aspectos de la vida		
Mayo 11	Atención e intervención psicosocial	Tema principal Estructura familiar Subtema: Relaciones y vínculos en la familia	Reconocer las diversas formas de familia, la percepción de esta y los vínculos y relaciones familiares	Terapia familiar sistémica (Gestalt): Disciplina terapéutica que aborda la intervención y el tratamiento de la familia en su conjunto. Desde el punto de vista sistémico	Enfoque basado en competencias, evolutivo y reconocimiento y respeto Relación y vínculo familiar	Indicadores predictivos y trazadores
Mayo 18	Aplicación propuesta de atención e intervención psicosocial	Tema principal: Conocimiento y conversión al yo real Subtema: experiencias y su sentido de ser	Percibir con alta sensibilidad y exactitud el sentido de las experiencias vividas y sus implicaciones	Técnica centrada en el cliente Enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente	Voluntaria, constructivista y de empoderamiento	Indicadores de contexto y de efecto

			nes en la actualidad	e, permitiendo aumentar la autoestima y la apertura a la experiencia.		
Mayo 25	Atención e intervención psicosocial	Comunicación asertiva y manejo del tiempo libre	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permiten al sistema psicosocial expresar sus sentimientos y emociones	Comunicación asertiva: como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar desde la técnica	Auto gestionada, sustentable y sostenible	De gestión y logro de impacto

				entrada en el cliente		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

5.4.2 cronograma de actividades otros

Abril 23	Aplicación propuesta de atención e intervención psicosocial	Sustancias psicoactivas	Reconocer lo que son las sustancias psicoactivas, clases tipos y las consecuencias del consumo	Técnica centrada en el cliente	Sustentable, sostenible y Autogestionado	Indicador proactivo y predictivo
Mayo 7	Aplicación propuesta de atención e intervención psicosocial	Manejo del tiempo libre y autoestima	Reforzar las capacidades del sistema psicosocial y la forma en la que maneja el tiempo libre	técnica centrada en el cliente Enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente, permitiendo aumentar la autoestima y la apertura a la experiencia.	Sustentable, sostenible y Autogestionado y empoderamiento	Indicador proactivo y predictivo

Mayo 21	Aplicación propuesta de atención e intervención psicosocial	Comunicación asertiva	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permiten al sistema psicosocial expresar sus sentimiento y emociones	Comunicación asertiva: como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honestas y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar desde la técnica entrada en el cliente	Auto gestionada, sustentable y sostenible	De gestión y logro de impacto
------------	--	--------------------------	--	--	--	--

5.4.3 cronograma de actividades contexto complejo

Abril	Aplicación propuesta	Sustancias	Reconocer lo que son las	Técnica centrada en el	Sustentable, sostenible y	Indicador proactivo y
-------	-------------------------	------------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------


29	de atención e intervención psicosocial	psicoactivas	sustancias psicoactivas, clases tipos y las consecuencias del consumo	cliente	Autogestionado	predictivo
Mayo 27	Aplicación propuesta de atención e intervención psicosocial	Comunicación asertiva y resolución de conflictos	Desarrollo de habilidades comunicativas que le permiten al sistema psicosocial expresar sus sentimiento y emociones	Comunicación asertiva: como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o	Auto gestionada, sustentable y sostenible	De gestión y logro de impacto

				perjudicar desde la técnica entrada en el cliente		
--	--	--	--	--	--	--

6. Pre informes y post informes

6.1 Pre-informe sujeto

Pre-informe 1

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES TEMA: PROYECTO DE VIDA			
PRE-INFORME N 1. trabajo con el sujeto			
Fecha:	23 de abril del 2020	Duración sesión:	60 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	concientizar al sistema psicosocial sobre su realidad y cómo puede auto proyectarse de acuerdo con sus aspiraciones, necesidades y habilidades usando la técnica centrada en el cliente		
Sistema Psicosocial:	Grupo de estudiantes de grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	Se iniciará con una bienvenida cálida, presentación de la terapeuta en formación, se informarán los acuerdos que se van a establecer para desarrollar la sesión		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	cómo me identifico con		
Objetivo:	Crear un ambiente empático y tranquilo que permita al sistema psicosocial ponerse en disposición para el taller		
Tiempo:	20min		
Recursos:	frases		

Procedimiento:	se proyectarán diversas frases y los participantes contarán con cuáles se identifican o si se identifican con lo que sienten sus compañeros.
Retroalimentación:	se indagará sobre la percepción individual de la actividad y cómo se sienten
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	Quiero para mi vida
Objetivo:	reconocer los sueños y metas de los participantes
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	hojas, colores
Procedimiento:	se les indicará a los estudiantes que plasmen en una hoja los objetivos a los que aspiran, los sueños, las cosas materiales y emocionales a las que aspiran, se harán preguntas orientativas como: ¿Qué profesión te gustaría ejercer? ¿Cómo te imaginas en el futuro? ¿Cuáles personas quieres tener cerca?
Retroalimentación:	Es importante reflexionar frente lo plasmado en la hoja
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	mi estrategia es...
Objetivo:	crear estrategias para lograr las aspiraciones que tiene cada uno de los integrantes del grupo
Tiempo:	20min
Recursos:	hoja usada en la actividad anterior
Procedimiento:	a forma de línea de tiempo, los participantes pondrán 5 claves o acciones principales que los llevarán a cumplir sus sueños, en la parte trasera de la hoja usada en la actividad anterior

Retroalimentación:	los estudiantes compartirán los sentimientos, emociones y las estrategias planteadas, así mismo se les pedirá que cuenten que se llevan del taller y que planteen un compromiso.
---------------------------	--

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

El proyecto de vida es “un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos” (Arboccó, 2014).

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente, pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

El enfoque centrado en la persona propone como eje central de su trabajo a la tendencia actualizante, entendida como un proceso en el cual el organismo busca mejorar, mantener o actualizar sus potencialidades (Rogers, 1951, 1961).

La estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el mercado

7. BIBLIOGRAFÍA

Luna, J. A., & Luna, J. A. (1996). Logoterapia: Un enfoque humanista existencial. Editorial San Pablo.

Kareaga, A. A. (2002). Estrategias de manejo del estrés: el papel de la relajación. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace, 62, 19-31.

Martínez, G. T. (2006). Modelo de intervención psicológica en personas enfrentadas a psico traumas. Revista de la Facultad de Medicina, 54(4), 330-337.

Adrián, Yirda. (Última edición:20 de agosto del 2021). Definición de Proyecto de Vida. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>.

8. ANEXOS

Post informe 1

Fecha: 26 de abril/2021

Resumen de la sesión: se inició ando una bienvenida amena, para dar inicio al taller se proyecta la frase “Somos dueños de nuestro destino. Somos capitanes de nuestra alma” y los participantes sacan conclusiones como: “es importante guiar mi propio camino para lograr mis sueños”. Continuamos escribiendo las cosas que se quieren lograr en 1. La familia 2. Personal 3. académico y laboral, así el sistema psicosocial logra identificar los sueños y metas a las que aspiran. Posteriormente cada uno de los estudiantes estableció estrategias que puede implementar desde este momento para alcanzar esas metas propuestas. Se da cierre al taller compartiendo los dibujos hechos y la retroalimentación sobre todo el taller y la experiencia vivida

Técnicas empleadas: Técnica centrada en el cliente, permite la exploración de las propias emociones y de la situación vital por parte del sistema psicosocial, reconociendo desde su propia perspectiva, las estrategias que puede implementar para lograr su proyecto de vida

Logros: El sistema psicosocial reconoce su realidad actual

- Se reconocen las metas y sueños para sus vidas
- Se establecen estrategias aplicables desde la realidad actual para lograr el proyecto de vida

Pre-informe 2



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES resolviendo asuntos pendientes

PRE-INFORME N

Fecha:	3 De mayo	Duración sesión:	45 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Formular estrategias personales de comunicación asertiva y de manejo adecuado de conflictos, mediante la aplicación de la técnica Gestalt		
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (Taller terapéutico)			
Presentación y Bienvenida	Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller. Compartir las reglas y normas del taller Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Traigo un objeto		
Objetivo:	Entrar en conexión con el taller, preparándose en actitud y disposición		
Tiempo:	10min		
Recursos:	Objetos de la casa		
Procedimiento:	Se dará el nombre de un objeto específico o un color y los participantes		

	deberán buscar dicho objeto o color en un objeto en toda su casa, posteriormente prender la cámara y mostrar el objeto
Retroalimentación:	El participante que desee podrá contar como se sintió buscando los objetos y si fue fácil o difícil y como cree que esta actividad puede influir en la temática del taller.
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	¿Qué se de los conflictos?
Objetivo:	Concientizar al sistema psicosocial acerca de los conflictos
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Hojas y esfero según necesidad de cada participante
Procedimiento:	Se iniciará preguntando ¿Qué entiende usted por conflicto?, ¿tiene conflictos actualmente? ¿de qué forma comunica aquello que no le gusta? ¿Hablo con mi familia de mis conflictos? ¿en mi hogar hay conflictos y de qué forma se solucionan?, los participantes intervendrán según su disposición e interpretación desde sus propias experiencias de vida.
Retroalimentación:	Por último, se dará una contextualización sobre los conflictos y la comunicación. Indagar sobre la experiencia vivida.
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Mi forma de solucionar este problema
Objetivo:	Crear estrategias para la solución de conflictos mediante la comunicación
Tiempo:	25min
Recursos:	Hojas y esferos
Procedimiento:	Cada participante pensará en un conflicto que tenga sin resolver, lo escribirá y dibujara en una parte de la hoja; luego en la parte de debajo, deben escribir porque no se solucionó y por último deberá escribir claramente que le

	<p>molesto o lo llevo a entrar en conflicto, la mejor forma de solucionarlo según su sentir y lo que cree la otra persona acerca del conflicto.</p> <p>Mostrar y explicar lo plasmado en la hoja.</p>
Retroalimentación:	<p>Indagar por la experiencia vivida, la forma en que solucionaron el conflicto o por el contrario porque no logran identificar lo mencionado en el ejercicio anterior</p>

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

6. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
7. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
8. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
9. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
10. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

Hocker y Wilmant: el conflicto es una interacción de personas interdependientes, quienes perciben metas incompatibles e interferencia de unos a otros para lograr tales metas. También se puede recurrir a la definición de Adam Curle: hay conflicto cuando un individuo, una comunidad, una nación o incluso un bloque internacional desean algo que no puede ser conseguido a menos que sea a costa de otro individuo o grupo que también lo desea.

En el conflicto entonces se verifica las siguientes circunstancias: 1) El enfrentamiento es voluntario. 2) Los dos antagonistas deben ser de la misma especie (no hay conflicto entre un hombre y un animal). 3) La intencionalidad conflictual implica una voluntad hostil, es decir una voluntad de dañar al otro. 4) El objeto del conflicto es en general, un derecho no sólo en el sentido de una disposición formal sino como reivindicación de justicia. 5) El conflicto trata de

quebrar la resistencia del otro. Se trata de una confrontación de dos voluntades donde una busca dominar al otro con la esperanza de imponerle una solución. Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, (el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles “se aprenden”.

elegir entre distintas maneras de reaccionar ante un conflicto:

- Pueden desarrollar habilidades de negociación y de resolución de problemas que les permitan considerar el conflicto no como una crisis sino como una ocasión de cambio creativo.
- Pueden aprender a aplicar estas habilidades a los conflictos que forman parte de sus vidas cotidianas: conflictos con amigos, con la familia e incluso con los profesores.
- Pueden reflexionar acerca de cómo esta aproximación a la resolución de problemas podría aplicarse a los conflictos vinculados con diferencias religiosas y étnicas, con los recursos, las fronteras o las diferentes ideologías políticas dentro de su comunidad, su país, o en el mundo entero.

7. BIBLIOGRAFÍA

-El comercio exterior del Virreinato de la Nueva Granada: conflictos en la política económica de los Borbones (1783-1789) Artículo de Anthony Mcfarlane sobre las consecuencias de las reformas económicas en la Nueva Granada. En: Anuario colombiano de historia social y de la cultura, núm. 6-7.

-Conflictos Territoriales y Territorialidad Negra, texto de la conferencia dictada por la geógrafa Odile Hoffman el 16 de octubre de 2001 en la Biblioteca Luis Ángel Arango.

- Anuario de Psicología Jurídica ISSN: 1133-0740, revistas_copm@cop.es.

-Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid España, Características de los Mediadores y Éxito de la Mediación, Serrano, Gonzalo; López Carla; Rodríguez, Dámaso; Mirón, Lourdes.

-Anuario de Psicología Jurídica, vol. 16, 2006, pp. 75-88, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315024763006>.

8. ANEXOS

Post informe 2

Fecha:3 de mayo 2021

Resumen de la sesión: las actividades planteadas se lograron llevar a cabo de acuerdo con lo proyectado en el Pre-informe, aunque se extiende la sesión a 1h 30min, teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes estuvieron activos y participativos.

Se evidencia como los estudiantes se ven enfrentados a sus propios conflictos con miembros de su familia o sus amigos y como estos conflictos interfieren en la comunicación.

Técnicas empleadas: Técnica Gestalt ya que permitió adquirir una mayor conciencia para vivir el presente, aumentar la capacidad de aceptar la experiencia tal como es y fomentar la responsabilidad personal de todos los aspectos de la vida

Logros:

- los participantes desarrollan la capacidad de conciencia y auto revisión
- Se fortaleció la empatía al intentar comprender lo que siente el otro involucrado en el conflicto
- El fomentar estrategias para la resolución del conflicto elegido, les ayudo a reconocer la responsabilidad y la libertad propia que se tiene para hacer que el conflicto se transforme en un aprendizaje
- Para los participantes fue importante escuchar lo que tenían por decir sus compañeros desde su propia experiencia de vida, ya que esto permite que se conozcan mejor.

Pre-informe 3



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

MI FAMILIA Y YO

PRE-INFORME N 3

Fecha:	10 de mayo	Duración sesión:	60 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Reconocer las diversas formas de familia, la percepción de la familia propia y así mismo y los vínculos personales importantes usando la técnica centrada en el cliente		
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller. Compartir las reglas y normas del taller Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Los zapatos		
Objetivo:	Entrar en disposición para el taller y la temática a trabajar		
Tiempo:	10 minutos		
Recursos:	Zapatos, hojas y esferos		
Procedimiento:	1. Cada participante deberá traer un zapato de cada miembro de su familia		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Deben buscar la forma de ponerse todos los zapatos al tiempo 3. Encender la cámara e intentar dar unos pasos
Retroalimentación:	Indagar sobre la experiencia vivida, específicamente la facilidad de adquirir y ponerse los zapatos y como se sienten con zapatos diferentes a los propios
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	Loa zapatos con adjetivos
Objetivo:	Comprender la percepción que tienen los participantes de su propia familia
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Zapatos, esfero y hojas
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A los zapatos usados en la actividad anterior se le asignará una mini hoja en donde pondrá el nombre y parentesco de quien pertenece el zapato 2. Luego de que este cada zapato identificado cada participante escribirá 2 adjetivos positivos y 2 adjetivos negativos que identifiquen a esa persona 3. Por la parte de atrás del papel se debe anotar una experiencia o momento feliz con esa persona.
Retroalimentación:	Compartir como quedaron sus zapatos y contar como se sienten al poner adjetivos de acuerdo con cómo se relacionan con su familia
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Te quiero contar que
Objetivo:	Expresar lo que se siente por un miembro de la familia
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Hoja y esfero
Procedimiento:	Escribir una carta, frase o poema a un miembro de la familia, puede ser con alguien que tenga una relación positiva o una relación distante

Retroalimentación:	El participante que desee podrá leer la carta o lo que sea que hay escrito o simplemente compartir a quien, y por qué eligió esa persona, así mismo se indagará por toda la experiencia del taller y las cosas que logran o no identificar.
---------------------------	---

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

Terapia familiar sistémica (Gestalt):

Disciplina terapéutica que aborda la intervención y el tratamiento de la familia en su conjunto. Desde el punto de vista sistémico.

el lineamiento técnico para la inclusión y atención de Familias del ICBF (2008), “la familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el Inter juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural” (p. 66). Es ecosistémica, por los vínculos que allí se establecen y que superan la consanguinidad, y como se mencionó, abarcan los ámbitos sociopolítico, cultural y económico, donde surgen además, nuevas relaciones y significados de las mismas; se habla de ciclos evolutivos, porque es permanentemente cambiante, y porque está sujeta a incertidumbre, cambios,

interdependencias, etc., lo cual implica además, la capacidad de adaptación al medio así como de los roles que asumen sus miembros (ICBF-OIM, 2008, pp. 66.73).

La forma tradicional de la estructura familiar es identificada como nuclear, la cual se puede descomponer en completa o incompleta: integrada por los padres y los hijos, o solo uno de los padres, aunque han surgido nuevas conformaciones. Adicionalmente, se identifican familias: i) unipersonales, como aquellas habitadas por una sola persona) extendidas, que comprende al jefe del hogar, hijos y otros parientes) compuestas, las cuales incorporan personas que no son familiares. Estas transformaciones se relacionan con fenómenos como las migraciones, los cambios socioeconómicos y de calidad de vida, el aumento en las tasas de embarazo adolescente, junto a cambios en percepciones socioculturales, entre otras.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ICBF-OIM (2008). Lineamiento técnico para la inclusión y atención de Familias.
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Dirección de Familias y Comunidades.
- Ugarte, Rosa María (2001). La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En Zavaleta, Adolfo. Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas de la juventud
- UNICEF (2013). Entornos protectores para prevenir el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes en Colombia. Acciones relevantes y fortalecimiento de capacidades para la protección integral de la niñez y la adolescencia

8. ANEXOS

Post informe 3

Fecha: 10 de mayo

Resumen de la sesión: las actividades se lograron aplicar de acuerdo a lo establecido en el pre informe, la actividad rompe hielo les ayudo a los estudiantes a conectarse con el taller, la actividad inicial siguiendo el hilo de los zapatos fue clave para que ellos conectaran con lo que

sentían respecto a los miembros de su familia, ellos relatan experiencias como “mi papa siempre tiene los zapatos limpios, él es muy organizado y exigente, siempre espera que mis zapatos sean igual de limpios”, “ mi mama elije zapatos muy femeninos, yo prefiero los tenis”, “mi hermano es muy amoroso y tierno, el me acompaña cuando estoy triste, aunque no entienda porque lo estoy”; lo anterior ayuda a reconocer las formas de relación e interacción de los participantes con sus familias.

La carta de la actividad de cierre permitió recoger los sentimientos y emociones positivas y negativas sentidas a lo largo de la sesión.

Técnicas empleadas: Terapia familiar sistémica (Gestalt):

Disciplina terapéutica que aborda la intervención y el tratamiento de la familia en su conjunto. Desde el punto de vista sistémico, que permitió reconocer al sistema familiar como un conjunto que se relación y convive con reglas, normas y roles.

Logros:

- Participación de los estudiantes en un compartir de sentires y emociones respecto a sus propias familias
- Identificación de los miembros de la familia, la forma de relacionarse y como observan a esas personas
- Expresión de emociones y sentimientos respecto a sus familias
- Comprensión de que en las familias existen miedos y tabúes que deben ser expresados

Pre-informe 4



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Sustancias psicoactivas

PRE-INFORME N 4

Fecha:	17 de mayo	Duración sesión:	50 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Reconocer lo que son las sustancias psicoactivas, clases tipos y las consecuencias del consumo		
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (taller educativo)			
Presentación y Bienvenida	Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller. Compartir las reglas y normas del taller Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	¿reconozco la película?		
Objetivo:	Entrar en sintonía con el taller y la temática a trabajar		
Tiempo:	10 min		
Recursos:	Video		
Procedimiento:	Se proyectará un video en el que hay emojis y los participantes deberán adivinar el nombre de la película		

Retroalimentación:	Evidenciar la disposición y actitud que tiene los participantes para el taller
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	¿Qué son las sustancias psicoactivas?
Objetivo:	Reconocer que información tienen los participantes sobre las sustancias psicoactivas
Tiempo:	10 min
Recursos:	Herramienta virtual jamboard
Procedimiento:	Se enviará el enlace del jamboard por el chat de la video conferencia, en donde encontrarán preguntas sobre diversas cosas de sus propias vidas y algunas sobre las sustancias psicoactivas, cada estudiante deberá responder las preguntas y según el orden en que se haga, se hará una reflexión verbal
Retroalimentación:	Que los estudiantes lean las respuestas de sus compañeros y evidenciar que tanto conocimiento tienen como grupo
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Sustancias psicoactivas, que son y cuáles son sus consecuencias
Objetivo:	Explicar a los participantes que son las sustancias psicoactivas, tipos, clases y consecuencias
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Presentación de diapositivas
Procedimiento:	Se proyectarán las diapositivas en donde hay diversa información sobre las sustancias psicoactivas, ¿Qué son?, tipos, clases, drogas lícitas e ilícitas, formas de consumo y consecuencias. En el transcurso de lo anterior se darán pequeños momentos para interactuar con los conocimientos de los participantes

Retroalimentación:	Indagar por la experiencia y la información compartida, saber que se llevan del taller
---------------------------	--

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

Las sustancias psicoactivas son aquellas cuyo consumo puede alterar los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento. Son sustancias psicoactivas, por ejemplo, el tabaco, el alcohol, el cannabis, las anfetaminas, el éxtasis, la cocaína y la heroína

sustancia Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume. (OMS)

Las sustancias psicoactivas tienen diferentes formas de clasificación:

Según sus efectos en el sistema nervioso central

Pueden ser:

Estimulantes: Excitan la actividad psíquica y del sistema nervioso central y adicionalmente incrementan el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos.

Depresoras: Disminuye el ritmo de las funciones corporales, de la actividad psíquica y del sistema nervioso central. Estas sustancias son también llamadas psicodélicas.

Alucinógenas: Capaz de alterar y distorsionar la percepción sensorial del individuo, interferir su estado de conciencia y sus facultades cognitivas, pueden generar alucinaciones.

Según su origen

Pueden ser:

Origen Natural: Se encuentran en forma natural en el ambiente y que se utilizan por los usuarios sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico.

Sintéticas: Elaboradas exclusivamente en el laboratorio a través de procesos químicos, cuya estructura química no se relaciona con ningún componente natural.

Según su situación legal

Pueden ser:

Ilícitas: Las drogas ilícitas son aquellas que están penadas por la ley, es decir, ilegales. Entre ellas se encuentra la marihuana, la cocaína, la heroína, etc.

Lícitas: Las drogas lícitas son aquellas que no están penadas por la ley, es decir, legales.

¿Qué es consumo problemático de sustancias psicoactivas?

Un consumo es problemático cuando este afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley. Se considera que todo consumo de sustancias lícitas o ilícitas en mujeres embarazadas o en periodo de lactancia así como en niñas, niños y adolescentes, son problemáticos.

¿Como puedo identificar si mi consumo es problemático?

Para determinar su nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas se dispone de herramientas de tamizaje que pueden ser auto aplicadas, o aplicadas por personal capacitado en el entorno escolar, comunitario e institucional (sector salud) y de valoraciones integrales en salud realizadas por profesionales, las cuales ayudan a determinar el nivel de riesgo de consumo en que se encuentra y remitir a servicios de prevención o de tratamiento por trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.

Lo anterior se encuentra dispuesto en la Ruta Integral de Atención en Salud para población con riesgo o presencia de trastornos mentales y del comportamiento manifiestos debido a uso de sustancias psicoactivas y adicciones diseñada en el marco del Modelo Integral de Atención en Salud, adoptada mediante la Resolución 3202 de 2016, la cual se implementa en los territorios a través de los prestadores de salud y sus redes de instituciones.

¿Qué son los factores protectores y los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas?

Los factores protectores son características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas. Entre los factores individuales se encuentran: empatía, habilidades sociales, capacidad para afrontar problemas, entre otros; entre los factores familiares se encuentran el respeto, la confianza, las normas y reglas del hogar, entre otros; entre los factores sociales se encuentran la participación en actividades comunitarias, la normatividad respecto a las sustancias psicoactivas, el acceso a servicios de salud y educación, entre otros.

Los factores de riesgo son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan o aumentan el consumo de sustancias psicoactivas. A nivel individual los factores de riesgo están asociados a baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, baja autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, violencia intrafamiliar, entre otros; entre los factores de riesgo social se encuentran: bajo apoyo de redes sociales, disponibilidad de las sustancias psicoactivas, uso de sustancias psicoactivas por parte de pares, violencias en el entorno escolar y social, entre otros.

La asociación específica entre influencia parental, uso de alcohol y drogas ilícitas entre adolescentes, ha sido bien documentada para variables como la calidad de la relación padres-hijos (parental attachment), la naturaleza de la supervisión parental (parental monitoring) y las actitudes y hábitos de consumo de alcohol y drogas que tengan o hayan tenido los padres (Eitle, 2004).

El alcoholismo parental o uso de sustancias ilícitas en los padres incrementa sustancialmente la probabilidad de uso y, sobre todo, de iniciación temprana (Dishion; Kaplow).

La influencia del grupo de pares depende de variables asociadas al proceso familiar, como el nivel de compromiso y supervisión parental. Allí, se considera la “Autonomía prematura”, es decir, cuando los padres se desentienden tempranamente o cuando los adolescentes se involucran con pares desviados (Dishion & Lee, Dishion, Nelson & Bullock).

7. BIBLIOGRAFÍA

- Neuroscience of psychoactive substance use and dependence, Summary (2004),
- <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
- <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Sustancias-Psicoactivas.aspx>

8. ANEXOS

<https://jamboard.google.com/d/1BSSADI7B6xtELqxf55t0rqL1ZTlclca1I0NgeUGG8TQ/v?iwer?f=1>

Post informe 4

Fecha: 17 de mayo 2021

Resumen de la sesión: las actividades proyectadas se lograron llevar a cabo según lo planteado. Los estudiantes estaban participativos y curiosos ante el tema, la actividad inicial al tener preguntas de diversas cosas les ayudo a tener una introducción al tema poco agresiva, aunque contundente, tenían preguntas respecto al consumo problemático de estas sustancias y como afectaban a las personas más cercadas. También es importante destacar que algunos estudiantes consideraban que se podía consumir drogas sin que esto fuese problemático. La actividad final, aclaro y organizo las ideas de lo que son las sustancias psicoactivas.


Técnicas empleadas: centrada en el cliente y taller educativo

Logros:

- Sensibilización sobre las sustancias psicoactivas
- Comprensión de lo que son las sustancias psicoactivas

- Concientización de las consecuencias personales, familiares y en la vida en general cuando hay un consumo de sustancias psicoactivas
- Reconocer las percepciones de los estudiantes, ya que esto permite comprender las necesidades que tiene el sistema psicosocial para la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas.

Pre-informe 5

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES MI EXPERIENCIA CON LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS PRE-INFORME N 5			
Fecha:	24 de mayo	Duración sesión:	65 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Percibir con alta sensibilidad y exactitud el sentido de las experiencias vividas con las sustancias psicoactivas y sus implicaciones en la actualidad		
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (taller terapéutico)			
Presentación y Bienvenida	Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller. Compartir las reglas y normas del taller Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Los cuentacuentos		
Objetivo:	Entrar en sintonía con el taller y la temática a trabajar		

Tiempo:	10 min
Recursos:	Ninguno
Procedimiento:	Se iniciará con la historia de Pepita Pera que es una niña que tiene muchas dudas... se dirán nombres al azar y la persona nombrada deberá continuar con la historia en donde la dejo la persona anterior con la condición de incluir la palabra dada por la terapeuta
Retroalimentación:	Hacer resumen de la historia y dar un final trágico a la misma, comprender como se sintieron con la actividad y que disposición o expectativas tiene para con el taller.
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	Te quiero contar que
Objetivo:	Contar experiencias en donde esté involucrada algún tipo de sustancia psicoactiva
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Aplicación padlet
Procedimiento:	Se compartirá el enlace de un padlet en donde de forma anónima podrán contar su experiencia propia o cerca de las sustancias psicoactivas, comprendiendo y haciendo claridad que se debe incluir las sustancias como el alcohol, cigarrillo y marihuana (las más comunes en los entornos en donde se desenvuelven los estudiantes). De forma voluntaria los participantes podrán leer su propia experiencia o alguna que este allí plasmada
Retroalimentación:	Evidenciar y tener en cuenta todas las experiencias de los participantes, indagar sobre la percepción de los integrantes del grupo.
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	¿Depende de?

Objetivo:	Comprender los límites de los participantes respecto a las sustancias psicoactivas
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Recurso digital
Procedimiento:	A forma de línea del tiempo los estudiantes deberán ordenar situaciones, acciones, momentos en donde está el consumo, de mayor a menor según su riesgo.
Retroalimentación:	Al finalizar y evidenciar “el termómetro” de los límites de los participantes, ellos mismo sacara las conclusiones y las cosas que hace falta mejorar, o tener en cuenta para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

El consumo de sustancias por parte de los adolescentes puede tener un gran impacto en su salud y bienestar. La Asociación Estadounidense de Pediatría (AAP), mediante un acuerdo cooperativo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), creó una guía para implementar pruebas de detección del consumo de sustancias en los consultorios pediátricos para ayudar a los médicos a abordar las preocupaciones relacionadas con este asunto. La APP recomienda que se realicen pruebas de detección del consumo de sustancias en niños a partir de los 9 años.

Consumo de sustancias en los adolescentes

Esta guía destaca las sustancias usadas con mayor frecuencia y el alcance del problema, como lo siguiente:

El alcohol, la marihuana y el tabaco son las sustancias más usadas por los adolescentes.¹

Para cuando llegan al 12.º grado, dos tercios de los estudiantes han probado bebidas alcohólicas.¹

Alrededor de la mitad de los alumnos de 9.º a 12.º grado reportaron haber consumido marihuana.²

Alrededor de la mitad de los alumnos de 9.º a 12.º grado reportaron haber probado cigarrillos.³

Entre los estudiantes de 12.º grado, cerca de 2 en 10 reportaron usar medicamentos recetados sin tener una receta.¹

Si bien es ilegal que los menores de 21 años beban alcohol, los hallazgos muestran que las personas de 12 a 20 años consumen un décimo de todo el alcohol consumido en los Estados Unidos.

Riesgos del consumo de sustancias

La guía también destaca los riesgos del consumo de sustancias entre los adolescentes. El consumo de sustancias puede hacer lo siguiente:

- Afectar el crecimiento y desarrollo de los adolescentes, especialmente el desarrollo cerebral.
- Se da con mayor frecuencia con otros comportamientos arriesgados, como tener relaciones sexuales sin protección y conducir de manera peligrosa.
- Contribuye al desarrollo de problemas de salud de adultos, como las enfermedades cardíacas, la presión arterial alta y los problemas de sueño.

Por último, cuanto más temprano los adolescentes empiezan a consumir sustancias, mayores son las probabilidades de que continúen haciéndolo y que más adelante presenten problemas relacionados con este consumo. Cuando los adolescentes empiezan a beber alcohol a una edad temprana, aumentan las probabilidades de que se vuelvan adictos a las sustancias y que luego abusen de ellas más adelante en la vida.

“Más mente, más prevención” es un sitio de consulta para que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y familias cuenten con una herramienta informativa sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas, SPA, desde los factores que contribuyen a su protección. Permitirá también, que las entidades territoriales de salud e interesados en el tema puedan desarrollar actividades interactivas dirigidas a niños y niñas de 6 a 8 años, de 9 a 12 años, de 13 a 17 años y familias, en las que se resalta la forma cómo desde cada entorno se puede fortalecer factores protectores y actividades específicas para cada momento del curso de vida. Así mismo se podrá consultar sobre las rutas de atención para personas con trastornos por uso de sustancias psicoactivas, programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas basados en evidencia y enlaces de interés a documentos y sitios web que refuerzan las acciones que se vienen desarrollando en el tema.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Urrego Mendoza DZ. Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de especialidades médicas, Bogotá, 2001. Rev. salud pública. 2002; 4:59
- Méndez M, Leal Rojas EC, Prieto Suárez E, et al. Relación entre el consumo crónico de sustancias psicoactivas y alteraciones neuro comportamentales en farmacodependientes en rehabilitación en comunidades terapéuticas (FECCOT). Estudio descriptivo. Rev Fac Med Unal. 2008; 56:338-52.
- Fernández Montalvo J, Echeburúa E. El consumo excesivo de alcohol: un reto para la salud. Rev Salud y drogas. 2001; 1:17-39.
- Rodríguez Martínez A, Pinzón Pulido SA, Mallada García E, et al. Características sanitarias y toxicológicas en drogodependientes de una prisión. Rev Medicina de Familia. 2005; 3:144-51. Ortega De Medina NM, Osorio Rebolledo EA, Pedrão LJ. El significado de drogas para el estudiante de enfermería según el modelo de creencias en salud de Rosenstock. Rev. LatinoAm. Enfermagem [internet]. 2004

8. ANEXOS

Fecha: 24 de mayo

Resumen de la sesión: las actividades se llevaron a cabo según lo planeado. La actividad rompe hielo pone en sintonía a los participantes con el taller y la temática. La actividad inicial les permitió a los estudiantes expresarse libremente frente a sus propias experiencias de consumo, se evidencia que los estudiantes en su entorno tienen personas que consumen, en sus familias o amigos, la principal fuente de consumo es de alcohol y cigarrillo y que a su corta edad algunos han probado. Por su entorno los estudiantes tienen el consumo de las sustancias antes mencionadas normalizado y no lo ven como un problema. Así mismo algunos estudiantes expresaron que en sus familias hay consumos de marihuana.

En la actividad de cierre se plantearon situaciones como una fiesta de amigas, una pijamada, salida a jugar fútbol, actividades culturales, reunión familiar,

Técnicas empleadas: técnica Gestalt porque permite al sistema psicosocial reconocerse en su entorno y realidad, permitan que sean más conscientes de lo que ocurre en su interior, que lo perciban, lo acepten y que a su vez propicien una conducta más activa en torno al cambio.

Logros: Los participantes logran reconocer sus propias experiencias y las de sus compañeros, que, aunque diferentes, los sitúan en una actitud de empatía y de igualdad, ellos evidencian que el consumo es algo que está por donde se mire y que cada uno es responsable de lo que quieren hacer, así mismo la influencia de los entornos en donde el consumo de cerveza y cigarrillo está normalizado. La comprensión de los límites y las situaciones que los vuelven propensos a consumir o sentir curiosidad por las SPA.

Pre-informe 6



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
LIBREMENTE RESPONSABLE
LIBERTAD - RESPONSABILIDAD

PRE-INFORME N

Fecha:	24 de mayo	Duración sesión:	45 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Reconocimiento de la libertad y responsabilidad que tiene cada uno de los participantes y la influencia en sus propios contextos		
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller. Compartir las reglas y normas del taller Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar.		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Mi libertad		
Objetivo:	Entrar en sintonía y armonía con el taller y la temática a trabajar.		
Tiempo:	10min		
Recursos:	Canción mi libertad		
Procedimiento:	Se reproducirá la canción mi libertad de Monsieur periné, luego cada participante contará como se identifica con la canción		

Retroalimentación:	Los participantes hablaran sobre la libertad y como esta influye en ser responsables.
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	Soy responsable cuando
Objetivo:	Reconocer la responsabilidad que tienen los participantes y las situaciones en donde lo son
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Documento compartido
Procedimiento:	Cada participante deberá escribir 3 momentos o situaciones en las que debe ser responsable. Luego debe decir en que momentos o situaciones considera que debe ser más responsable
Retroalimentación:	Entre los participantes observaran las diferentes formas y momentos de responsabilidad de sus compañeros, reconociendo y asumiendo aquellas cosas que les hacen falta trabajar.
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Soy libre y responsable de mi vida
Objetivo:	Reconocimiento de la libertad y la responsabilidad de sus propias vidas y realidades, de acuerdo con su edad y proyecto de vida
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Hoja y esfero
Procedimiento:	Cada participante deberá hacer un dibujo de sí mismo, alrededor deberá dibujar o escribir las cosas que le gustaría lograr (proyecto de vida), en la parte superior deberán escribir de qué forma deben ser responsables para lograr eso y como la libertad influye en el proceso.

Retroalimentación:	El participante que desee podrá encender su cámara, para mostrar y explicar lo realizado en su dibujo y un compromiso que hará consigo mismo para cumplir con su proyecto de vida
---------------------------	---

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

La psicoterapia centrada en el cliente es una teoría psicológica aplicada en el trabajo terapéutico con personas en busca de ayuda psicológica. Ha sido creada por el psicólogo norteamericano y profesor de psicología Carl Rogers (1902 - 1987). Como se decía, implica un "enfoque" que enmarca el proceso psicoterapéutico, más allá de ser una mera "técnica".

Es un hecho que la libertad absoluta es incompatible con el correcto funcionamiento de una sociedad, ya que para convivir en armonía con otros individuos aceptamos diferentes acuerdos éticos y morales basados en los derechos naturales (Vida, Libertad y Propiedad), renunciando a algunas de estas libertades para obtener un bien común. Por ejemplo, una persona es libre de asesinar a otra, no existe nada que se lo impida. Sin embargo, el respeto a la vida es fundamental para vivir en una comunidad, y quien viole ese acuerdo será penado.

Como individuos libres, también es nuestra responsabilidad proteger y defender las libertades, tanto las nuestras como las de quienes nos rodean, entendiendo que ninguna persona puede imponerse sobre otra y que, ante la ley, todos somos iguales.

Hoy que varias de nuestras libertades se ven amenazadas, es nuestro deber salir a luchar por ellas, haciendo todo lo que esté a nuestro alcance para que estas no se vean opacadas.

Alzando la voz, hagamos honor al lema de la bandera de Gadsden (Don't tread on me), para que nadie nos pase por encima ni tampoco hacerlo nosotros.

Luchemos, defendamos y cuidemos la libertad con todas nuestras ganas, pero de forma responsable, porque libertad y responsabilidad van de la mano.

Karl Marx es sin lugar a duda uno de los pensadores más famosos de toda la historia. Sus ideas influyeron en múltiple cantidad de ciencias como la economía, sociología o filosofía; y es admirado hoy en día por millones de personas. Sin embargo, pocas de las ideas popularizadas por el eran suyas. Y toda su obra está plagada de errores.

Una de sus teorías más conocidas es la del valor trabajo. Según esta teoría el valor de una mercancía depende de la cantidad de trabajo implementado en ella. Y aunque esta idea ha sido refutada ya en más de una ocasión me parece importante aclarar cuál es la raíz de la que surge esta teoría y la concepción equivocada que tiene Marx acerca de la naturaleza del cambio.

Marx decía que “el cambio no puede existir sin igualdad, y la igualdad, a su vez, sin conmensurabilidad”. El filósofo plantea esto porque compara un intercambio con una ecuación, donde dos mercancías son intercambiadas pasando del otro lado del signo “igual” (=). Deduce, que si las mercancías de distinto tipo son equiparadas “existe algo en común de la misma magnitud”. Así es como Marx llega a la conclusión de que debe haber algo que todas las mercancías tengan en común, lo que las hace intercambiables. Sigue desarrollando Marx su teoría y llega a la conclusión de que eso que todos los bienes que tienen en común es el trabajo incorporado. Es esta concepción errónea del intercambio la base de la teoría del valor trabajo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Carl Rogers, *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*, editorial Paidós Ibérica, Barcelona: 2000, ISBN 84-493-0993-X (texto en línea).
- Carl Rogers, *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*, editorial Paidós Ibérica, Barcelona: 1981, ISBN 978-84-7509-094-8 y 847509094X.
- César Vásquez Olcese, *Una aproximación a la psicoterapia de Carl Rogers (documento pdf)*, sitio digital 'Asociación Argentina de Counselors'.
- Amilkar R. Vega Sánchez, Lourdes Rodríguez Rodríguez, *Psicoterapia centrada en el cliente de Carl Rogers*, espacio digital 'SlideShare', 18 de noviembre de 2010.
- Lourdes Masiel Fuentes Arriola, *Psicoterapia centrada en el cliente (enlace roto disponible en Internet Archive; véase el historial, la primera versión y la última).*, espacio digital 'SlideShare', 1 de septiembre de 2013.

8. ANEXOS

<https://www.youtube.com/watch?v=qAVwKCbT BI>

Post informe 6

Fecha: 24 de mayo

Resumen de la sesión: Las actividades se llevan según lo planeado, con la salvedad que el taller duro 20 minutos más de los planeado.

La canción fue una gran herramienta para conectar a los participantes con la temática y el taller.


Al hablar de libertad y responsabilidad los participantes reconocen actividades de su diario vivir en donde deben ser responsables como por ejemplo algunas labores del hogar, cuando hay hermanos menores se sienten responsables por el cuidado de ellos, en su entorno académico asumen que ellos son los únicos responsables de cómo va el proceso y los aprendizajes realizados.

La libertad la perciben como una sensación, espacio o momento que en su realidad actual está limitada por su edad y por depender de sus padres. Se reconocen libres frente a sus vidas en algunos aspectos.

En la actividad de cierre el plasmar de los estudiantes les ayuda a enfocarse en aquello

que les gustaría lograr, crear estrategias para conseguirlo y alcanzar su proyecto de vida.
Técnicas empleadas: Técnica centrada en el cliente ya que permitió ayudar a un individuo a que se sienta aceptado y entender mejor sus propios sentimientos, esencialmente para ayudarles a volver a conectar con sus valores internos y el sentido de la propia valía. Esta reconexión con sus recursos internos les permite encontrar su propio camino para seguir adelante.
Logros: Los participantes logran reconocerse como seres libres y responsables de su proyecto de vida, de cómo sus decisiones libres y responsables puede influir de forma positiva en su realices y contexto actual. Ser empáticos por los sueños y aspiraciones de sus compañeros de clase, reconociendo que cada persona es única e irrepetible y así mismo su proyecto de vida Ser libres es una decisión que requiere de responsabilidad. https://es.padlet.com/lneuto75/r3k6m6q9wbgovta6

Pre-informe 7

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES LA IMPORTANCIA DEL FINAL PRE-INFORME N 7			
Fecha:	28 de mayo	Duración sesión:	45 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Dar finalidad al proceso realizado mediante las intervenciones realizadas		
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	<p>Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller.</p> <p>Compartir las reglas y normas del taller</p> <p>Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Compartamos con canciones
Objetivo:	Reconocer emociones a través de la música en donde los participantes puedan conectar con lo que sienten o explorar nuevas emociones
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	música
Procedimiento:	Se les indicara a los participantes que el que desee podrá enviar el link o nombre de una canción que le transmita una emoción puede ser positiva o negativa.
Retroalimentación:	Luego de que cada canción o fragmento de canción termine, los participantes podrán reconocer y compartir si se sienten identificados o conectan de alguna forma con la canción
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	Lo que aprendí fue
Objetivo:	Reconocer aquello que aprendieron en las sesiones previamente realizadas
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Padlet
Procedimiento:	Cada participante escribirá aquello que aprendió de las sesiones realizadas. Se les indicara que deben poner aprendizajes para su proyecto de vida, en prevención del consumo, autoestima y en su entorno escolar
Retroalimentación:	Los participantes que deseen podrán verbalizar aquello que aprendieron y

ión:	decir si conectaron con los aprendizajes de sus compañeros.
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Me comprometo aquí y ahora
Objetivo:	Evidenciar los compromisos propios de los participantes frente a su proyecto de vida
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Hoja y esfero
Procedimiento:	<p>Los participantes escribirán para ellos mismos una carta en donde se planearán los siguientes enunciados y ellos podrán completar de acuerdo con lo que sientan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoy quiero agradecer por... 2. Recuerdo que la parte más importante de mi es... 3. Debo trabajar en mejorar... 4. Soy una persona responsable y libre que es capaz de... 5. Me comprometo a...
Retroalimentación:	<p>Los participantes que deseen podrán leer partes o fragmentos de la carta, reconociendo aquello que siente.</p> <p>Por último, se les pedirá que repitan fuerte y varias veces la siguiente frase “si puedes soñarlo, puedes hacerlo. Ve por lo que mereces”</p>
CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas 2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas 3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta 	

4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

Pensar el proceso de cierre terapéutico es un elemento fundamental en el razonamiento clínico del terapeuta, el cual ante la posibilidad del cierre, debe poder identificar los motivos que originan el cierre y desde allí, considerando la estructura, nivel de organización y logros obtenidos por el paciente, orientar ese proceso de des/enlace de un trabajo construido con el paciente, procurando promover las condiciones psíquicas más favorables para el desenvolvimiento del sujeto en su cotidianidad. Al igual como consideramos cuidadosamente el inicio de una psicoterapia, en el que se realiza un proceso de construcción del vínculo, que implica un delicado trabajo por parte del terapeuta en su ejercicio de apertura de una etapa diagnóstica, existe también un proceso igualmente importante, que es necesario pensar y trabajar, como lo es el momento o etapa de cierre

7. BIBLIOGRAFÍA

- Mahler, M. S. (1977). El nacimiento psicológico del infante humano: simbiosis e individuación. . Buenos Aires: Marymar.
- Ministerio de Salud de la República de Colombia. Resolución 8430, 5 de octubre (1993). Pineda, E., & Alvarado, E. L. (2008).
- Metodología de la investigación (3a.ed.). Washington: Organización Panamericana de la salud. Polit, D. & Hungler, B. P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud (6a.ed.). México: Interamericana.
- Safrán, & Muran. (2005).
- La Alianza Terapéutica. Bilbao: Desclée de Brouwer. Schnitter, M. (1999). El umbral de la transferencia: El establecimiento del vínculo terapéutico. Psicología desde el caribe, 1-6.


8. ANEXOS

Post informe 7

Fecha: 28 de mayo 2021
<p>Resumen de la sesión: Las actividades se logran llevar a cabo según lo planeado, aunque disponiendo de mas tiempo. La actividad rompe hielo permitió a los participantes fluctuar entre emociones como la felicidad, la tristeza y la incertidumbre. Las canciones propuestas por los estudiantes permitieron entrar en sintonía con el taller y así mismo concretaron con su sentir y evocar recuerdos.</p> <p>La actividad inicial les ayudo a reconocer aprendizajes del proceso de intervención, se evidenciaron aprendizajes como la construcción de un proyecto de vida, encontrar sueños y metas que les gustaría alcanzar, reconocer sus virtudes y trabajar en mejorar sus defectos, encontrar formas de comunicarse con sus familias, saber la importancia de tomar buenas y responsables decisiones y de acuerdo con su edad saber elegir con quien se relacionan. La actividad final, por ser una carta, permitió un acercamiento más íntimo y personal a si mismos, haciendo un recorrido por su interior y por aquello a lo que se comprometen.</p>
Técnicas empleadas: Técnica Gestalt
Logros: <ul style="list-style-type: none">• Logran plantear compromisos con su proyecto de vida• Conectar con sus emociones• Comprender la importancia de la buena comunicación

6.2 Pre-informe y post informes otros

Pre-informe 1

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES Sustancias psicoactivas			
PRE-INFORME N 4			
Fecha:	17 de mayo	Duración	50 MINUTOS

	sesión:	
Objetivo General Terapéutico:	Reconocer lo que son las sustancias psicoactivas, clases tipos y las consecuencias del consumo	
Sistema Psicosocial:	estudiantes grado 801 del colegio Carlo Federici	
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto	
DESARROLLO DEL TALLER (taller educativo)		
Presentación y Bienvenida	<p>Bienvenida amena, compartir de emociones con las que llegan al taller.</p> <p>Compartir las reglas y normas del taller</p> <p>Explicación de la temática, duración del taller y de forma general el proceso a realizar</p>	
1. Actividad Rompe Hielo		
Nombre de la actividad:	¿reconozco la película?	
Objetivo:	Entrar en sintonía con el taller y la temática a trabajar	
Tiempo:	10 min	
Recursos:	Video	
Procedimiento:	Se proyectará un video en el que hay emojis y los participantes deberán adivinar el nombre de la película	
Retroalimentación:	Evidenciar la disposición y actitud que tiene los participantes para el taller	
2. Actividad Inicial		
Nombre de la actividad:	¿Qué son las sustancias psicoactivas?	
Objetivo:	Reconocer que información tienen los participantes sobre las sustancias psicoactivas	

Tiempo:	10 min
Recursos:	Herramienta virtual jamboard
Procedimiento:	Se enviará el enlace del jamboard por el chat de la video conferencia, en donde encontrarán preguntas sobre diversas cosas de sus propias vidas y algunas sobre las sustancias psicoactivas, cada estudiante deberá responder las preguntas y según el orden en que se haga, se hará una reflexión verbal
Retroalimentación:	Que los estudiantes lean las respuestas de sus compañeros y evidenciar que tanto conocimiento tienen como grupo
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Sustancias psicoactivas, que son y cuáles son sus consecuencias
Objetivo:	Explicar a los participantes que son las sustancias psicoactivas, tipos, clases y consecuencias
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Presentación de diapositivas
Procedimiento:	Se proyectarán las diapositivas en donde hay diversa información sobre las sustancias psicoactivas, ¿Qué son?, tipos, clases, drogas lícitas e ilícitas, formas de consumo y consecuencias. En el transcurrir de lo anterior se darán pequeños momentos para interactuar con los conocimientos de los participantes
Retroalimentación:	Indagar por la experiencia y la información compartida, saber que se llevan del taller
CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE	
6. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas	
7. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas	

8. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
9. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
10. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

Las sustancias psicoactivas son aquellas cuyo consumo puede alterar los estados de conciencia, de ánimo y de pensamiento. Son sustancias psicoactivas, por ejemplo, el tabaco, el alcohol, el cannabis, las anfetaminas, el éxtasis, la cocaína y la heroína

sustancia Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume. (OMS)

Las sustancias psicoactivas tienen diferentes formas de clasificación:

Según sus efectos en el sistema nervioso central

Pueden ser:

Estimulantes:

Excitan la actividad psíquica y del sistema nervioso central y adicionalmente incrementan el ritmo de otros órganos y sistemas orgánicos.

Depresoras:

Disminuye el ritmo de las funciones corporales, de la actividad psíquica y del sistema nervioso central. Estas sustancias son también llamadas psicodélicas.

Alucinógenas:

Capaz de alterar y distorsionar la percepción sensorial del individuo, interferir su estado de conciencia y sus facultades cognitivas, pueden generar alucinaciones.

Según su origen

Pueden ser:

Origen Natural:

Se encuentran en forma natural en el ambiente y que se utilizan por los usuarios sin necesidad de que se produzca algún tipo de manipulación o proceso químico.

Sintéticas:

Elaboradas exclusivamente en el laboratorio a través de procesos químicos, cuya estructura química no se relaciona con ningún componente natural.

Según su situación legal

Pueden ser:

Ilícitas:

Las drogas ilícitas son aquellas que están penadas por la ley, es decir, ilegales. Entre ellas se encuentra la marihuana, la cocaína, la heroína, etc.

Lícitas:

Las drogas lícitas son aquellas que no están penadas por la ley, es decir, legales.

¿Qué es consumo problemático de sustancias psicoactivas?

Un consumo es problemático cuando este afecta la salud, las relaciones con la familia y amigos. También cuando altera las actividades diarias como el trabajo o el estudio, o cuando implica problemas económicos o con la ley. Se considera que todo consumo de sustancias lícitas o ilícitas en mujeres embarazadas o en periodo de lactancia así como en niñas, niños y adolescentes, son problemáticos.

¿Como puedo identificar si mi consumo es problemático?

Para determinar su nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas se dispone de herramientas de tamizaje que pueden ser auto aplicadas, o aplicadas por personal capacitado en el entorno escolar, comunitario e institucional (sector salud) y de valoraciones integrales en salud realizadas por profesionales, las cuales ayudan a determinar el nivel de riesgo de consumo en que se encuentra y remitir a servicios de prevención o de tratamiento por trastornos por consumo de sustancias psicoactivas.

Lo anterior se encuentra dispuesto en la Ruta Integral de Atención en Salud para población con riesgo o presencia de trastornos mentales y del comportamiento manifiestos debido a uso de sustancias psicoactivas y adicciones diseñada en el marco del Modelo Integral de Atención en Salud, adoptada mediante la Resolución 3202 de 2016, la cual se implementa en los territorios a través de los prestadores de salud y sus redes de instituciones.

¿Qué son los factores protectores y los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas?

Los factores protectores son características o atributos individuales, familiares o sociales, que reducen la posibilidad de uso, abuso o dependencia de las sustancias psicoactivas. Entre los factores individuales se encuentran: empatía, habilidades sociales, capacidad para afrontar problemas, entre otros; entre los factores familiares se encuentran el respeto, la confianza, las normas y reglas del hogar, entre otros; entre los factores sociales se encuentran la participación en actividades comunitarias, la normatividad respecto a las sustancias psicoactivas, el acceso a servicios de salud y educación, entre otros.

Los factores de riesgo son características o atributos individuales, familiares o sociales, que posibilitan o aumentan el consumo de sustancias psicoactivas. A nivel individual los factores de riesgo están asociados a baja tolerancia a la frustración, conductas agresivas, baja

autoestima, entre otros; entre los factores familiares se encuentran: consumo de sustancias psicoactivas por parte de padres de familia o cuidadores, disciplina autoritaria, sobreprotección, falta de supervisión de los padres o cuidadores en las actividades de los hijos, violencia intrafamiliar, entre otros; entre los factores de riesgo social se encuentran: bajo apoyo de redes sociales, disponibilidad de las sustancias psicoactivas, uso de sustancias psicoactivas por parte de pares, violencias en el entorno escolar y social, entre otros.

La asociación específica entre influencia parental, uso de alcohol y drogas ilícitas entre adolescentes, ha sido bien documentada para variables como la calidad de la relación padres-hijos (parental attachment), la naturaleza de la supervisión parental (parental monitoring) y las actitudes y hábitos de consumo de alcohol y drogas que tengan o hayan tenido los padres (Eitle, 2004).

El alcoholismo parental o uso de sustancias ilícitas en los padres incrementa sustancialmente la probabilidad de uso y, sobre todo, de iniciación temprana (Dishion; Kaplow).

La influencia del grupo de pares depende de variables asociadas al proceso familiar, como el nivel de compromiso y supervisión parental. Allí, se considera la “Autonomía prematura”, es decir, cuando los padres se desentienden tempranamente o cuando los adolescentes se involucran con pares desviados (Dishion & Lee, Dishion, Nelson & Bullock).

7. BIBLIOGRAFÍA

- Neuroscience of psychoactive substance use and dependence, Summary (2004),
- <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
- <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Sustancias-Psicoactivas.aspx>

8. ANEXOS

[https://jamboard.google.com/d/1BSSADl7B6xtELqxf55t0rqL1ZTlclca1I0NgeUGG8TQ/v
iewer?f=1](https://jamboard.google.com/d/1BSSADl7B6xtELqxf55t0rqL1ZTlclca1I0NgeUGG8TQ/viewer?f=1)

Post informe 1

Fecha: 17 de mayo 2021
<p>Resumen de la sesión: las actividades se logran llevar a cabo con normalidad.</p> <p>La actividad rompe hielo fue un espacio divertido que conecto a los participantes con el taller.</p> <p>La realización de la charla frente a las sustancias psicoactivas despertó varias dudas y preguntas frente al tema, así mismo suscitaron experiencias propias de los participantes que permitieron mayor acogimiento y cercanía con la temática.</p> <p>Los participantes tenían conocimientos previos sobre las sustancias psicoactivas, siendo conscientes de la cercanía con las mismas</p>
Técnicas empleadas: Centrada en el cliente
<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las sustancias psicoactivas, tipos y clasificación.• Acercarse a aquello que comprenden sobre las sustancias psicoactivas y como esta presente en sus realidades• Cuestionarse sobre las decisiones que deben de tomar cuando se enfrentan al consumo.

6.3 Pre-informe y post informes contexto complejo

Pre-informe 1



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Pautas de crianza “el arte de criar a nuestros hijos con amor”

PRE-INFORME N 1. Trabajo con el contexto complejo

Fecha:	18 de febrero del 2020	Duración sesión:	45 MINUTOS
Objetivo General Terapéutico:	Brindar herramientas respecto a la crianza de los adolescentes con el fin de generar las condiciones óptimas para que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.		
Sistema Psicosocial:	Padres de familia de los estudiantes de bachillerato del colegio Carlo Federici		
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	Se iniciará con una bienvenida cálida, presentación de la terapeuta en formación, se informarán los acuerdos que se van a establecer para desarrollar la sesión		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	¿Como me identifico con?		
Objetivo:	Crear un ambiente empático y tranquilo que permita al sistema psicosocial ponerse en disposición para el taller		
Tiempo:	10min		
Recursos:	Frases		
Procedimiento:	Se proyectarán diversas frases y los participantes contarán con cuales se identifican		
Retroalimentación:	Se indaga sobre la percepción individual de la actividad y cómo se sienten		
2. Actividad Inicial			

Nombre de la actividad:	Reconozco y conozco
Objetivo:	Concientizar al sistema psicosocial sobre su forma de educar a sus hijos, así mismo establecer generalidades de las pautas de crianza y recomendaciones para su buena práctica
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Presentación diapositivas
Procedimiento:	Se inicia preguntando a los padres de familia si saben lo que son las pautas de crianza, la crianza respetuosa, el cómo ellos corrigen a sus hijos y la forma en la que se solucionan las diferencias Luego de hacer la indagación en general, se darán conceptos específicos y recomendaciones (anexo)
Retroalimentación:	Es importante reflexionar frente a las herramientas adquiridas Que los participantes interioricen si reconocen los errores y como se comprometan con sus hijos
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	Mientras crezco
Objetivo:	Sensibilizar al sistema psicosocial mediante un poema, que enriquece la experiencia de conexión con sus hijos
Tiempo:	15min
Recursos:	Proyección en la pantalla
Procedimiento:	Dando continuación a la actividad anterior se proyectará en la pantalla el poema “mientras crezco”, los padres que lo deseen podrán leer por oraciones y se les indicará que se imaginen que sus hijos son los que les dicen esas palabras

Retroalimentación:	<p>Se reflexionará sobre la experiencia vivida en la actividad, si lograron conectar con el poema</p> <p>Preguntas como</p> <p>¿Por qué es importante mostrarles afecto a nuestros hijos?</p> <p>¿a qué me comprometo?</p> <p>¿de qué forma le muestro afecto a mi hijo/a?</p> <p>¿Reconozco de qué forma le gusta a mi hijo/a que le exprese mi amor?</p>
---------------------------	--

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

- Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.
- Importancia del trabajo en equipo
El proceso de crianza justifica un trabajo en equipo, en el que los padres, como una unidad, elaboren los guiones de crianza y éstos sean fruto de la reflexión y del crecimiento de ellos como padres, para que con responsabilidad, firmeza, afectividad e

inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo.

- Apoyo mutuo

En el proceso de crianza es necesario el apoyo, que no sólo es tarea de los padres entre sí, sino que también es significativo el que reciben de otros sistemas del entorno en el que se desarrollan. Las familias que cuentan con redes de apoyo fuertes generan más posibilidades en el proceso de crianza de sus hijos.

- La toma de decisiones

El proceso de toma de decisiones es una actividad conjunta en la que se debe deliberar, escuchar las diferencias y concertar los acuerdos, para que luego ante los hijos no se dé la posibilidad del desencuentro, pues esto los confundiría y les daría la posibilidad de aprovecharse negativamente del momento.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Sameroff, Arnold & Emde, Robert: Relationship Disturbances in Early Childhood, Basic Books, Nueva York, 1989.
2. Schore, Allan: «Effects of a secure attachment relationship on right brain development, affect regulation and infant mental health», en Infant Mental Health Journal, vol. 22, n.o 1-2, pp. 7-66.
3. Shaffer, David: Psicología del desarrollo, 5.a edición, Thomson, México, 2000. Stassen Berger, K. & Thompson, R.: El desarrollo de la persona, 4.a edición, Panamericana, Madrid, 1997.
4. The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry: Your Child, Harper Collins, Washington, 1998.
5. Trenchi, Natalia: Educar en tiempos difíciles, Grupo Abierto Comunicaciones, Buenos Aires, 2006. —Todo sobre tu hijo, Aguilar, Montevideo, 2009.
6. Wallerstein, J., Lewis, J. & Blakeslee, S.: El inesperado legado del divorcio, Atlántida, Buenos Aires, 2000. Zeanah, Charles: Handbook of Infant Mental Health, The Guilford Press, Nueva York y Londres, 1993.

7. Casas F. Infancia: Perspectivas psicosociales. Barcelona, Paidós, 1998.
8. Marulanda A. Creciendo con nuestros hijos. Colombia, Cargraphics-Imprelibros, 1998.
9. Posada Á, Gómez JF, Ramírez H eds. El niño sano. 2ª. Ed. Medellín, U. De A., 1998.
10. Rich D. Hijos, ¿Qué hacemos? ¿Qué les decimos? Buenos Aires, Vergara, 1998.
11. Savater F. El valor de educar. Colombia, Ariel, 1997

8. ANEXOS

1. Reglas del grupo

- **Hablar con respeto**
- **Pedir la palabra**
- **Respetar la palabra de los demás**
- **No juzgar**


2. Recomendaciones pautas de crianza













1. Lectura actividad de cierre

MIENTRAS CREZCO

 **Acompañame a crecer por favor...**

 **Mírame, estoy creciendo y cambiando muy rápidamente, debe ser difícil mantener el paso conmigo. Pero necesito de tu compañía para continuar aprendiendo.**

-  **Escúchame, contesta mis preguntas con respuestas breves y claras. Así continuaré compartiendo contigo mis pensamientos y sentimientos.**
-  **Enséñame a decir la verdad. Así no me sentiré asustado (a) ni caeré en las mentiras.**
-  **Cuéntame cuando tú hayas cometido errores, y lo que has aprendido de ellos. Así podré entender, que yo también puedo equivocarme.**
-  **Préstame atención y dedícame tiempo. Así podré creer que soy importante para ti, y que me amas como yo a ti.**
-  **Haz las cosas que tú quieres que yo haga, así seguiré un ejemplo bueno y positivo.**
-  **Créeme y respétame, pues a pesar de ser más pequeño (a) que tú, tengo sentimientos y necesidades similares a las tuyas.**
-  **Felicítame y apréciame, así me sentiré orgulloso (a) y querré continuar aprendiendo. Ayúdame a explorar mis cualidades, mis intereses únicos, mis talentos y capacidades, para que pueda desarrollarme plenamente pues preciso ser yo mismo (a).**
-  **Sé tú mismo y crea tu propia felicidad. Así podrás enseñarme para que yo también pueda vivir una vida plena, exitosa y feliz.**
-  **Ámame incondicionalmente, porque ante todo soy tu hijo.**
-  **Gracias por escucharme, te quiero.**

Post informe 1

Fecha: 23 de abril

Resumen de la sesión: se inicia dando la bienvenida. Como actividad rompe hielo se les pidió a los padres que en el chat escriban el nombre de sus hijos y la habilidad o valor que más reconocen de sus hijos. Se continua con la pregunta ¿Qué conoce de las pautas de crianza? Los padres dan respuesta a la pregunta, llegando a diversas conclusiones, entre estas, que las pautas de crianza son importantes, que son reglas y normas para mejorar la educación de los niños, se retroalimenta dando generalidad acerca de las pautas de crianza


y las 8 recomendaciones generales para establecer pautas de crianza, para darle cierre al taller se les indica a los padres que imaginen la voz de su hija/o mientras se hace la lectura del poema, los padres retroalimentan sobre sus sentimientos y emociones al imaginarse la voz de sus hijos, se plantean compromisos como educar con amor, con empatía y compartir tiempo de

Técnicas empleadas: técnica Gestalt, ayuda a centrarse en el presente para favorecer la autorrealización y una toma de decisiones más acertada. Asimismo, facilita el poder crecer a nivel personal de un modo más libre y congruente con nuestras necesidades. Todos tienen pleno derecho a construir el tipo de realidad que se desea, y este enfoque llevo a los padres a ello.

Logros:

- enriquecimiento de la experiencia de conexión con sus hijos
- se concientizó al sistema psicosocial sobre su forma de educar a sus hijos, así mismo se establecieron generalidades de las pautas de crianza y recomendaciones para su buena práctica

Pre-informe 2

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
PRE-INFORME N 2 trabajo con el contexto complejo ¿Conozco a mis hijos?			
Fecha:	21 de mayo 2021	Duración sesión:	45 MINUTOS

Objetivo General Terapéutico:	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
Sistema Psicosocial:	Padres de los estudiantes de Bachillerato 801 del colegio Carlo Federici
Terapeuta Psicosocial:	Valentina Neuto
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	Bienvenida cordial y amena. Reglas, normas y generalidades del taller
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Cuenta historia con objeto
Objetivo:	Conectar y poner en disposición al sistema psicosocial para la realización del taller
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Objetos
Procedimiento:	La terapeuta psicosocial mostrará diversos objetos, uno por uno y los padres se llamarán de forma aleatoria para que cuenten una historia creativa incluyendo el objeto observado
Retroalimentación:	Se indagará sobre la disposición y actitud para desarrollar el taller
2. Actividad Inicial	
Nombre de la actividad:	La novela de mi vida
Objetivo:	Reconocer la historia de vida de cada padre, escribiendo una historia con pautas guiadas.
Tiempo:	15
Recursos:	Hoja y esfero

Procedimiento:	<p>Cada padre de familia escribirá a historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes • comenzar con algunos datos biográficos • una anécdota interesante • los momentos más felices y los mayores disgustos • Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos • qué tiene proyectado para el futuro • cómo Es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. <p>De forma voluntaria 2 o 3 padres podrán leer su historia</p>
Retroalimentación:	<p>¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.</p> <p>¿Qué descubrieron de los otros padres de familia?</p>
3. Actividad Central y de cierre	
Nombre de la actividad:	¿Conozco a mi hijo/a?
Objetivo:	Reconocer y conocer qué tanto saben los padres acerca de sus hijos, mediante un cuestionario que cuenta con preguntas sobre diversos temas
Tiempo:	15min
Recursos:	Preguntas
Procedimiento:	Se proyectarán las preguntas (ver anexo) y a su vez un enlace para que los padres respondan e interioricen acerca de que tanto conocen a sus hijos
Retroalimentación:	<p>indagar sobre la experiencia y cómo pueden aplicar estas estrategias para sus vidas</p> <p>Reflexión individual</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? - ¿Qué tanto conozco de ellos?

- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

1. Visibilizar el riesgo: Consumo de sustancias psicoactivas
2. Valorar el riesgo: conocer las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas
3. Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo: La institución, padres de familia
o tutores deben hacerse de responsables de las decisiones tomadas para llevar a cabo la propuesta
4. Generar capital social: Crear estrategias para ganar recurso económico (bazares, rifas, días de juego, etc.)
5. consenso para afrontar el riesgo: todas las partes deben estar de acuerdo para la intervención.

6. REFERENTE TEÓRICO

La familia se puede concebir como un sistema abierto, organizacionalmente, separado del exterior por sus fronteras y, estructuralmente, compuesto por subsistemas demarcados por límites con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Los miembros del sistema familiar organizan y regulan su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y/o complementariedad. Dicha organización se caracteriza por las propiedades de totalidad o no subactividad, por patrones de circularidad, y por el principio de equifinalidad. El sistema familiar mantiene su organización mediante procesos homeostáticos (por ejemplo, mientras modifica su estructura a través de una serie de fases evolutivas), y la altera mediante procesos morfogenéticos

perspectiva sistémica que define a la familia como “un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas que está en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior” (Rodrigo y Palacios, 2001, P. 34)

7. BIBLIOGRAFÍA

- MINEDUC (2009) Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Curriculum. Registro de propiedad Intelectual N° 185350. Ministerio de Educación, República de Chile. 10.
- Ministerio de Educación. (2002) Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. División de Educación General. Unidad de Apoyo a la Transversalidad
- Navarro, G., C. Pérez, A. González, O. Mora y J. Jiménez (2006), "Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje", Revista Interamericana de Psicología, vol. 40, núm. 2, pp. 205-212. 13.
- Organización de Estados Iberoamericanos, OIE. (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia. Unesco.

8. ANEXOS

CUESTINARIO ACTIVIDAD CENTRAL

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a s hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
- 5.. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de mismo? (a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) ms admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cuál ha sido el momento ms feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Que actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo de usted?
18. ¿Que piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Post informe 2

Fecha: 21 de mayo

Resumen de la sesión: de acuerdo con las actividades planteadas los padres logran conectarse con la temática, la actividad rompe hielo les permitió conectar con la temática y el taller, la actividad inicial fue clave para que los padres se cuestionaran sobre sus propios hijos y sobre lo que ellos pueden ser y hacer como padres para mejorar. Las actividades ayudaron a los padres a reconocer a sus hijos tal y como son, aceptando que son únicos e irrepetibles. En el taller se evidencia el compromiso de la mayoría de los padres con la importancia de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Técnicas empleadas: centrada en el cliente

Logros:

- Reconocer la importancia de conocer a sus hijos
- Ser consciente de la responsabilidad que tienen como padres
- Comprometerse a seguir educando con amor y empatía
- Importancia del ejemplo para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas

7. Carta de la institución



COLEGIO CARLO FEDERICI
RESOLUCIÓN 005 DEL 20 DE FEBRERO DE 2007
PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
DANE: 111001104272 COD. ICFES J. MAÑANA. 130529 CÓDIGO ICFES J. TARDE 130537




Señores
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
Facultad: Terapias Psicosociales
Doctora Karol M. Vásquez
Decana

Por medio de la presente se certifica que: LADY VALENTINA NEUTO MURILLO identificada con C.C. 1.00.792.375 de Bogotá, realizó su intervención mediante el programa de *"Atención e Intervención Psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, desde la gestión del riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas"* en esta institución con estudiantes de grado octavo, bajo el slogan de "Adolescente consciente". Duración cuatro meses en modalidad sincrónica virtual.

La implementación del programa se realizó de manera responsable, didáctica y creativa lo cual atrajo la atención de los estudiantes y el aprovechamiento de este hasta el final del proceso por parte de algunos de ellos.

La presente certificación se expide a solicitud del interesado a los 21 días del mes de septiembre.

Cordialmente
Gloria A. Herrera H. 
Departamento de Orientación Escolar
Jomada Mañana


Calle 14 A No. 108-78 - Teléfono 2671497
E-mail: colectfederici@educacionbogota.edu.co
<http://carlofederici.edu.co>