

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO
A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL EMBARAZO EN
ADOLESCENTES DE GRADO 9 EN EL COLEGIO CARLOS FEDERICI**

JHOANA CAROLINA GUERRERO RAMIREZ

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTÁ D.C

2021

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO
A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL EMBARAZO EN
ADOLESCENTES DE GRADO 9 EN EL COLEGIO CARLOS FEDERICI**

JHOANA CAROLINA GUERRERO RAMIREZ

*Trabajo de grado presentado como prerrequisito
parcial para obtener el título de
PROFESIONAL EN TERAPIA PSICOSOCIALES*

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTÁ D.C

2021

AGRADECIMIENTOS

Agradezco por el apoyo a la universidad Antonio Nariño, y a la facultad de terapias psicosocial, a la decana Karol Vásquez por su constante interés en mi proceso y en especial a mi directora de grado Adíela Zapata la cual fue de gran ayuda y apoyo para culminar este proceso tan importante en mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

1. Problema.....	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
2. Justificación	7
3. Objetivos	9
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
3.2 ESPECIFICOS.....	9
4. Marco teórico	10
5. DISEÑO METODOLÓGICO	13
5.1 Tipo de estudio	13
5.2 Población.....	13
5.3 Muestra	13
5.4 Criterios de inclusión	13
6. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	13
6.1 Grupo focal	14
6.2 Entrevista estructurada.....	14
7. Cronograma general.....	15
8. Programa de atención e intervención	16
9. Resultados.....	21
10. Conclusiones	26
11. Recomendaciones	28
12. Bibliografía	29
13. Anexos	30

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo con el ministerio de salud de Colombia, “la salud sexual en adolescentes es un problema de salud pública con diferentes consecuencias sociales, y económicas”. De acuerdo con lo anterior, los factores de riesgo que más inciden en un embarazo a temprana edad y la práctica de sexualidad insegura en adolescentes son: la reproducción intergeneracional de la pobreza, el bajo logro escolar, la falta de oportunidades y la falta de educación sexual en las instituciones.

La etapa de la adolescencia es una de las más importantes en la vida del ser humano, ya que es en donde se espabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma, debido a esto es de suma importancia fortalecer este factor en los adolescentes ya que puede perjudicar su proyecto de vida incidiendo en diferentes problemáticas como lo es el embarazo a temprana edad.

Reyes y Gonzales (2014), destacan que el embarazo en adolescentes se explica como un problema socioeconómico y demográfico; existe un consenso en torno a los efectos negativos en las adolescentes en embarazo a temprana edad en su niñez, sus familias, sus comunidades, su crianza, religión y cultura. También, destacan los factores de riesgo en embarazos a temprana edad tanto para la madre como para el hijo derivados de las condiciones de salud del embarazo (malnutrición, bajo peso y talla, necesidades básicas insatisfechas en el control prenatal). El embarazo en adolescentes es el resultado de la desigualdad social, falta de educación, oportunidades, empleo, lo cual, a menudo

perpetúa el ciclo de la pobreza explicado desde el embarazo en adolescentes, en particular en niñas más vulnerables y desfavorecidas (Reyes y González, 2014, pág. 105).

De acuerdo con la alta incidencia en la tasa de embarazos, se concluye que existen diferentes fallas en el hogar y la educación, observando que en el seno familiar existe una gran problemática ya que no hay un diálogo abierto y sincero con los temas relacionados con la sexualidad. (Departamento Nacional de Planeación, 2015, p.55). Con base en lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo gestionar el riesgo del embarazo en adolescentes del colegio Carlos Federici a través de la construcción de habilidades psicosociales para la vida?

2. JUSTIFICACIÓN

La OMS (2018), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce entre los 10 y los 19 años, edades que representan el fin de la niñez y la etapa inmediatamente anterior a la adultez.

Conforme a los resultados de las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDS), a partir de 2005 se confirma la tendencia decreciente del porcentaje mujeres de 15 a 19 años que ya son madres o están embarazadas de su primer hijo al pasar de 20.5% en 2005 a 19.5% en 2010 y a 17.4% en 2015; En el año 2015 el porcentaje de mujeres de 13 a 19 años que ya son madres o están embarazadas de su primer hijo en el estrato más bajo es 6 veces comparado con el porcentaje del estrato más alto, entre las mujeres con educación primaria (41.8%) es 5 veces comparado con el porcentaje de mujeres con educación superior (8.0%) (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017).

De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Salud y Protección Social “considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas, se espera que su ejercicio se enmarque en la práctica de los Derechos Humanos y la garantía de los derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos.”

Esta investigación es de suma importancia en las instituciones educativas ya que la tasa de embarazos a temprana edad en las instituciones puede disminuir reconociendo y abordando cada uno de los factores de riesgo, siendo una propuesta la cual puede ser la directriz para la disminución de tasas de embarazo, y educación sexual en menores (mujeres y hombres).

Finalmente tiene mucha importancia la investigación, porque los menores de edad (adolescentes pertenecientes a las instituciones educativas, colegios, institutos, escuelas, entre otros) necesitan de diferentes estrategias y directrices que son esenciales en esta etapa reproductiva, tanto en sus proyectos de vida, como en su vida personal, destruyendo los mitos y tabúes que traen, brindándoles la oportunidad de ser escuchados y guiados sin ser juzgados. Esta investigación se orienta a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Gestionar el riesgo del embarazo en adolescentes del colegio Carlos Federici a través de la construcción de habilidades psicosociales para la vida.

3.2 ESPECÍFICOS

- Promover la comunicación asertiva entre padres e hijos, con el fin de fortalecer factores protectores que eviten el embarazo a temprana edad.
- Identificar los factores de riesgo de una práctica sexual insegura
- Empoderar al sistema psicosocial frente a su vida, para que la asuma con libertad y responsabilidad.
- Fortalecer autoesquemas en el sistema psicosocial, familiar y su contexto como factores protectores.

4. MARCO TEÓRICO

El desarrollo de esta investigación se sustentó en el Modelo psicosocial emergente, definido como “la formulación epistemológica, ontológica, y metodológica de los problemas psicosociales” Medina, M. (2016). De acuerdo con los tres pilares del modelo psicosocial emergente, se abordó el problema psicosocial identificado.

Partiendo de la mirada epistemológica, se realiza una aproximación comprensiva del riesgo (gestación temprana por falta de educación sexual) el cual emerge de la interacción e interrelación entre un sistema psicosocial vulnerable a sufrir un evento catastrófico, por lo que el sistema vulnerable (adolescentes entre los 13 a los 17 años) debe prepararse frente a la posibilidad que existe de sufrir el impacto en un evento catastrófico y tener así una alta probabilidad de emerger en condiciones favorables. De acuerdo con lo anterior, fundamentado en el paradigma fenomenológico el cual se apalanca en un método interpretativo, permite comprender e interpretar el mundo de la vida y la realidad de los sistemas psicosociales en situaciones específicas como lo es ser vulnerable o estar en riesgo de sufrir el impacto de un evento catastrófico. Medina, M (2016)

También, se tiene en cuenta la teoría de las capacidades, enunciada por Amartya Sen (1980). Es un marco moral, la cual “surge como una forma de comprender el bienestar, se asocia con el marco de la libertad y la disponibilidad de los recursos a los que identifica como habilitaciones, es decir una persona está habilitada respecto a unos recursos cuando los puede utilizar”

Se podría decir que es posible determinar que Nussbaum, el enfoque de las capacidades las define como “las diversas cosas que una persona puede valorar, hacer o ser” (Sen, 2000: 99). De igual forma habla de un conjunto de oportunidades para elegir y actuar.

Por otra parte, la perspectiva ontológica, el cual es el segundo pilar del modelo psicosocial emergente, se basa en una aproximación y caracterización de los problemas psicosociales: Medina, (2016) define los problemas psicosociales como problemas de frontera o “situaciones problemáticas de alta complejidad que requiere de soluciones tales que resulten en nuevas estructuras funcional y cualitativamente diferente, que benefician al sujeto, otro y al contexto” (p.81)

El problema psicosocial que en este programa se abordó, está compuesto por un sistema psicosocial vulnerable (adolescentes entre los 13 a los 17 años) una amenaza, (embarazo a temprana edad) y de un proceso de decisión el cual permitió tomar decisiones asertivas con libertad y responsabilidad.

La perspectiva metodológica como tercer pilar del modelo psicosocial emergente, permite actuar frente a la problemática identificada, a partir del diseño e implementación de programas de atención e intervención psicosocial, empleando diversas estrategias y técnicas como talleres educativos, terapéuticos, CDE, logoterapia, Teoterapia, Gestalt y otras alternativas como: biodanza, musicoterapia, técnicas de relajación, entre otras.

4.1 CONCEPTOS CLAVES DEL PROGRAMA:

Embarazo adolescente: El embarazo en adolescentes se ha explicado como un problema de salud, socioeconómico y demográfico, hay un relativo consenso en torno a los efectos

negativos del embarazo en la adolescencia sobre la vida de las niñas, sus familias y comunidades. Al respecto, Reyes y González (2014)

Vulnerabilidad: Según la RAE es estar expuesto a ser herido, estar en riesgo, a recibir lesiones físicas o moralmente.

Adolescencia: Según la RAE es el periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud.

Riesgo: Según el RAE es la contingencia o proximidad al daño.

Autoestima: Según la RAE es la valoración positiva de sí mismo.

Prevención: Según la RAE es la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

Sexualidad: Según la RAE es el apetito sexual, propenso al placer carnal.

Educación: Según la RAE es la acción de educar, instrucción por medio de la academia.

Emociones: Según la RAE es la alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa que va acompañada de cierta conmoción somática.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Teylor y Bogdan (1986: 20) consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de estos.” (Fals Borda: 1987:5)

5.2 POBLACIÓN:

200 adolescentes (instituciones Carlos Federici)

5.3 MUESTRA:

100 de 100

5.4 Criterios de inclusión:

Estudiantes entre los 13 a los 17 años, que sean parte de la institución, que estén cursando secundaria.

6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas:

6.1 Grupo focal: De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista, (2014) es una entrevista grupal en el cual los participantes se reúnen a hablar a profundidad de uno o varios temas en particular en un ambiente relajado e informal bajo la dirección de

un guía especialista en dinámicas grupales, más allá de hacer preguntas su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos y cómo se construyen grupalmente significados y nuevos conocimientos.

6.2 Entrevista semiestructurada:

Semiestructurada: Se determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (M. Vargas, 2019)

CONSIDERACIONES ÉTICAS:

La presente investigación fue realizada con adolescentes pertenecientes a una institución Carlos Federici fue realizada de acuerdo con los principios establecidos en la resolución 8430 de 1993 en los cuales se prioriza el respeto y la dignidad de los participantes en los procesos investigativos; partiendo del título II, capítulo I, artículo 8: "En las investigaciones con seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándose sólo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice. Además de esto se presentará con anterioridad el consentimiento informado en el cual los participantes se sientan seguros de facilitar cualquier tipo de información. De acuerdo con lo anterior el profesional en Terapias Psicosociales está regido bajo el código ético y deontológico el cual estipula los parámetros para el desarrollo de su ejercicio profesional.

7. CRONOGRAMA:

FECHA	ACTIVIDAD
Febrero	Gestión con la institución, elaboración de anteproyecto, recolección y análisis de información
Marzo	Evaluación, diagnóstico psicosocial, y diseño de la propuesta, ejecución de la propuesta de atención e intervención psicosocial
Abril	Continuidad de ejecución de la propuesta
Mayo-Julio	Continuidad ejecución, cierre del proceso y entrega de evidencias

8. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

A continuación, se explicarán las etapas del programa de atención e intervención psicosocial implementado, el cual fue orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo en el embarazo, en adolescentes del colegio Federici.

8.1 EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

En esta etapa se realizó la aproximación y acercamiento al contexto del sujeto que, en este caso, es la institución y las personas que hacían parte como sus docentes, y por otra parte su familia (padres).

Dentro de esta etapa se identificó y caracterizó el evento catastrófico a evitar el cual era el embarazo en adolescentes, siendo el sistema psicosocial adolescentes entre los trece y quince años de edad del curso noveno, del colegio Carlos Federici, en Bogotá D.C, se evidenció alteración en los autoesquemas, autoestima teniendo diferentes pensamientos distorsionados de su imagen, proyecto de vida, al sistema se le dificultaba proyectar visiones futuras y con poca capacidad de auto reconocerse; escasa comunicación familiar, siendo esta afectada a raíz de diferentes tabús y mitos que tienen algunos padres de familia con la relación a la sexualidad.

Para realizar la aproximación al sistema y su contexto se utilizaron técnicas de recolección de datos, como lo fue la entrevista semiestructurada y el grupo focal; los cuales brindaron una información sobre las necesidades, factores protectores y de riesgo del sistema psicosocial para poder ser intervenido de manera asertiva.

De acuerdo con lo anterior, se obtuvo información a partir de los instrumentos de recolección de información aplicados, los cuales aportaron información sobre temas de educación sexual, baja autoestima, influencias en temas sexuales por parte del ámbito social en el sistema psicosocial, la comunicación por parte de los padres se evidenció fracturada en temas sexuales y de confianza, por parte de padres como de hijos.

8.2 DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

En la segunda etapa se obtuvo el diagnóstico psicosocial. En esta etapa se identificó los factores de riesgo que influyen en los adolescentes en la toma de decisiones no asertivas y recaen en embarazos a temprana edad, se reconocieron diferentes problemáticas que influyen en el riesgo. Se identificaron las necesidades tales como fortalecer autoesquemas, autoestima, identificación de cualidades, amor propio, libertad y responsabilidad, estrategias para la toma de decisiones asertivas, fortalecimiento de proyecto de vida, métodos anticonceptivos, prácticas sexuales inseguras, y canales de acceso a información sobre la sexualidad en adolescentes.

En los factores de riesgo, la falta de comunicación con los padres de familia se convierte en un factor de riesgo ya que, debido a algunos prejuicios, tabús, o mitos los padres no se abren al diálogo educativo e informativo de temas sexuales con sus hijos, la falta de información por parte del colegio y la constante información en los medios, genera una falta de desinformación en los adolescentes creando un sesgo en este tema. El sistema psicosocial expresó la falta de comunicación,

información, confianza, por parte del colegio y por parte de sus padres formando un vacío en la educación sexual, riesgos y cuidados.

De acuerdo con lo anterior, se le brindó al sistema la oportunidad de expresarse como se sentían consigo mismo y su entorno, liberando todos los prejuicios y señalamientos, generando estrategias y canales de información. Se fomentó el diálogo desde la toma de decisiones asertivas desde la responsabilidad y libertad; se identificaron factores protectores como que el sistema es capaz de autogestionarse, es consiente de su realidad, tiene la capacidad de generar buenas relaciones y comunicarse de manera correcta, hace parte de un núcleo familiar que le aporta estabilidad económica y bienestar, entre otros.

8.3 ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

En la tercera etapa se tuvo la atención e intervención psicosocial en donde se diseñó, implementó y ejecutó el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la gestión del riesgo en adolescentes del colegio Federici frente al embarazo a temprana edad; se pudo evidenciar que la falta de educación sexual y diferentes aspectos individuales que se forjan en el ciclo vital de cada sujeto están fracturados por diferentes eventos que se convierten en factores de riesgo para el sistema, pudiendo llegar a ser impactados por el evento catastrófico.

A raíz de lo evidenciado en la evaluación y diagnóstico psicosocial, se propuso el fortalecimiento de habilidades y capacidades del sistema psicosocial para evitar

la aparición del evento catastrófico. Se propuso, además, fortalecer la autoestima, fomentar el amor propio desde lo físico, psicológico, proyectar y construir proyecto de vida, y educar sobre temas sexuales de una manera informativa brindándoles los diferentes canales, y fomentando el diálogo con sus padres. Todo lo anterior, se manejó desde la IAP generando una autogestión en el sistema psicosocial, para reconocer sus necesidades, visibilizar el riesgo y fortalecer factores protectores.

Temáticas que se implementaron mediante encuentros grupales:

- Autoestima:

Se trabajó la valoración generalmente positiva de sí mismo.

- Responsabilidad y libertad

Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal.

- Amor propio:

Consideración y estima que una persona siente por ella misma y por la cual espera ser considerada y estimada por los demás.

- Toma de decisiones asertivas

Es una manifestación de la libertad puesto que incluso aunque otra persona te dé un consejo diferente, se trata de tu historia y de un camino que debes andar por ti mismo en el presente y en el futuro.

- Educación sexual

Métodos anticonceptivos y prácticas sexuales inseguras.

Las anteriores temáticas fueron de suma necesidad por todo lo estudiado y reconocido anteriormente, se realizaron 8 encuentros con el sistema psicosocial, 1 con contexto y otros.

9. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al embarazo en adolescentes de grado 9 en el colegio Carlos Federici.

9.1 PROBLEMA PSICOSOCIAL:

De acuerdo con el problema psicosocial identificado (Evitar embarazos en adolescentes del curso noveno del colegio Carlos Federici) los resultados que se evidenciaron fueron; la construcción de habilidades psicosociales para la vida que le brindaron al sistema psicosocial las bases para enfrentarse a temas de sexualidad, se logra informar e indagar en cuestiones de educación sexual ya que existía un sesgo en este tema, convirtiéndose esto en un riesgo por falta de información, el problema psicosocial se abordó desde una visión preventiva en el sujeto para generar estrategias y fomentar la toma de decisión asertivas, para que el sistema no se viera afectado ni involucrado en un embarazo a temprana edad.

En la identificación del problema psicosocial es de tipo II, el cual requiere de un sistema psicosocial vulnerable a sufrir el impacto de un evento catastrófico, siendo la edad de los chicos uno de los factores más fundamentales y que los hace estar en riesgo o ser vulnerables.

9.2 SISTEMA PSICOSOCIAL:

Se logró abordar el sistema psicosocial, (adolescentes mujeres y hombre entre los 12 y 16 años de edad). Se logró a través de las intervenciones realizadas empoderar al sistema frente a su vida, con la capacidad de reconocer situaciones complejas las cuales requieren de una decisión que puede repercutir en el futuro. Al abordar los temas autoestima y amor propio,

el sistema psicosocial asimila, reconoce, acepta, valora, sana diferentes aspectos, pensamientos de si mismos que generan inseguridades y vacíos.

El sistema psicosocial desarrolló conocimientos sobre el tema de la sexualidad, métodos anticonceptivos, prácticas sexuales inseguras, infección de transmisión sexual, uso adecuado de los métodos anticonceptivos y de barrera. De acuerdo con lo anterior, el sistema adquirió diferentes herramientas para enfrentar situaciones de temas sexuales que se pueden presentar en el desarrollo de su ciclo vital y así evitar un embarazo a temprana edad.

El sistema psicosocial tuvo conocimiento del evento catastrófico a evitar, la probabilidad de ocurrencia y su situación de vulnerabilidad generando en ellos un análisis para prevenir y fortalecer la toma de decisiones asertivas.

En lo otros y el contexto, los resultados fueron de reconocimiento de falencias como falta de implementación de programas de educación sexual, se brindaron espacios de intervención entre padre e hijos en los cuales se fomentó la comunicación asertiva, fortaleciendo el rol como padres en cada uno de ellos con sus hijos.

9.3 CONSTRUCCION DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTION RIESGO:

Se desarrollaron diferentes competencias, actitudes, capacidades y destrezas construidas por el sistema psicosocial para ser aplicadas en la cotidianidad de su realidad; algunas de las competencias y capacidades en las que se trabajaron fueron, empoderamiento, libertad y responsabilidad, autoestima, amor propio, temas sobre la sexualidad y reconocimiento de habilidades y cualidades. Al sistema se le brindaron diferentes herramientas y estrategias

que desde su libertad decidieron diseñar y aplicar todo lo aprendido en el programa haciendo énfasis en el proyecto de vida y sentido de vida en el cual identificaron diferentes metas, propósitos y estrategias para conseguirlo y así fomentar la toma de decisiones asertivas, generando reflexión en los sujetos acerca de su vida.

A raíz de los talleres grupales e individuales que en total fueron ocho encuentros, se identificaron las necesidades de cambio, pensamiento independiente, reconocimiento, autodeterminación, asertividad, control sobre su entorno y autoeficacia, comunicación, redes sociales y familiares, vacíos existenciales, factores de riesgo y factores protectores; todo esto sirvió para realizar, estructurar e implementar la propuesta de atención e intervención psicosocial la cual se basó en intervenir al sistema a partir de sus necesidades y el evento catastrófico a evitar.

Las ocho sesiones fueron de forma grupal y virtual en las cuales se trabajaron:

- ✓ La autoestima desde la logoterapia: en esta parte se identificó a partir de un ejercicio (árbol de la vida) las falencias y debilidades que cada uno de los sujetos tenían para fortalecerlas posteriormente.

- ✓ Amor propio desde la Gestalt: para empoderar al sistema y realizar, se reconocieran y aceptaran así mismos. Se realizó un ejercicio (qué animal soy) el cual les brindó la capacidad de reconocer sus capacidades, cualidades, generando una reflexión en si mismos, fomentando el amor propio y la aceptación.

- ✓ Cualidades y habilidades desde técnica centrada en el cliente: Se logra que el sistema realice una lluvia de cualidades y habilidades, los cuales se comparten entre si y desde un diálogo muy empático se reconocen entre los mismos compañeros sus habilidades (elogios) esto generó un ambiente de confianza entre todos los participantes

- ✓ Toma de decisiones asertivas desde la logoterapia: a partir de sus capacidades cognitivas, se sensibilizó al sistema desde un logo cuento el cual proporcionó una historia en la cual ellos fueron partícipes, generaron un análisis, tomaron algunas decisiones las cuales ayudaron a los sujetos a observar que en la vida cualquier decisión que tomen tiene una repercusión, expusieron que se llevaban diferentes herramientas como el análisis, la calma, la responsabilidad a la hora de tomar una decisión

- ✓ Educación sexual desde taller educativo: se le brindó al sistema a partir de un espacio educativo, información sobre los métodos anticonceptivos, prácticas sexuales inseguras, enfermedades de transmisión sexual, entre otros temas que se indagaron en un diálogo, en el cual se respondieron diferentes preguntas y dudas que tenía el sistema psicosocial respecto a la sexualidad.

9.4 MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE:

A partir de los pilares del modelo psicosocial emergente (epistemológico, ontológico y metodológico) se logró elaborar un programa en el cual se analizó, observó, interpretó, identificó y se formuló una propuesta de acuerdo con las necesidades de la población, proporcionando la base de la atención e intervención del terapeuta psicosocial, desde la

comprensión del problema psicosocial tipo II y partiendo de la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo, la cual tiene como propósito el fomentar actividades, acciones encaminadas a evitar la aparición de un evento catastrófico y la prevención, reducción, mitigación, con el fin de disminuir los daños de una población vulnerable.

De acuerdo con lo anterior, se logra posterior a la implementación del programa, observar una población informada y preparada para enfrentar en cualquiera de sus posiciones temas de educación sexual. Se evidencia un proceso de decisión que parte desde la información y la comunicación, a partir de lo anterior la población intervenida forjó sus capacidades desde la libertad y la responsabilidad para prevenir embarazos no deseados, prácticas sexuales inseguras y enfermedades de transmisión sexual.

10. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el proceso realizado a través de la implementación y desarrollo del Programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo en el colegio Carlos Federici se concluye lo siguiente:

PROBLEMA PSICOSOCIAL

El desarrollo del presente programa de atención e intervención psicosocial enfocado al problema psicosocial tipo II, permitió evitar y disminuir los factores de riesgo que ponían en estado de vulneración al sistema a los cuales estaban expuestos a raíz de la desinformación en los adolescentes.

SISTEMA PSICOSOCIAL:

En cuanto al sistema psicosocial se puede concluir que, a pesar de los factores psicosociales que los ponen en situación de vulnerabilidad, lograron fortalecer sus capacidades, visibilizar el riesgo al que estaban expuestos, adquirir herramientas para lo largo de sus vidas encaminadas a la toma de decisiones asertivas, prácticas sexuales seguras y buenos canales de comunicación.

PROGRAMA DE ATENCION E INTERVENCION PSICOSOCIAL:

A raíz de todas las intervenciones, actividades, talleres que se lograron realizar con la población, se evidenció un crecimiento y desarrollo en las capacidades, cualidades tanto cognitivas como personales, y espirituales; por lo que se concluye que generar programas de atención e intervención psicosocial orientados a la gestión del riesgo desde el quehacer

profesional del terapeuta psicosocial, contribuye al fortalecimiento de capacidades, obtención de herramientas y estrategias para prevenir la aparición de eventos catastróficos, en este caso, disminuir la probabilidad de embarazos a temprana edad en los adolescentes del grado noveno del colegio Federici.

MODELO PSICOSOICAL EMERGENTE:

El modelo psicosocial emergente fue la base del programa de atención e intervención psicosocial implementado, por lo que se concluye que este brinda una mirada holística e integradora del problema psicosocial abordado, desde la epistemología, ontología y metodología, dejando como resultado un sistema psicosocial empoderado, consciente de las decisiones que toma para su vida desde la libertad y responsabilidad

11. RECOMENDACIONES

- Es pertinente dar continuidad a las actividades relacionadas con la construcción de habilidades psicosociales para la vida, ya que esto permitirá el continuo crecimiento de capacidades, cualidades, valores, metas y propósitos que le son de gran utilidad a la población partiendo de la gestión del riesgo frente a embarazos a temprana edad.
- Se recomienda a la institución Carlos Federici implementar a través de su pensum académico, charlas, talleres, programas sobre educación sexual, ya que es indispensable para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes de bachillerato.
- Se recomienda por parte del colegio y orientación, involucrar a los padres de familia en los procesos sobre la sexualidad en sus hijos, fomentando espacios de comunicación asertiva, creación y reconstrucción de confianza.

12. BIBLIOGRAFIA:

- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud en las Américas. Edición 2012. Panorama regional y perfiles de país. Washington. 2012. 3.
- Comité subregional Andino para la prevención de embarazo en adolescentes. Situación del embarazo en la adolescencia en la subregión Andina. Organismo Andino de Salud- Convenio Hipólito Unanue. Lima, Perú. 2009. p.70. 4.
- Camerún. [Internet]. Available from: URL: <http://www.stateoftheworldsmidwifery.com> Consultado: octubre 15, 2012.
- Medina, M. (2016). Lo psicosocial una aproximación desde la transdisciplinariedad. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño.
- Medina, M. V. (2009). Metodología de la atención e intervención psicosocial. Bogotá:
- MSPS, Profamilia. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS. Bogotá.
- Organización Mundial de la Salud. (2007). Comisión Determinantes Sociales de la Salud. Recuperado el 2 de agosto de 2017, de http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/about_csdh/es/
- Naranjo, María Luisa. (2004). Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos. San José: Universidad de Costa Rica.
- Rodríguez-Naranjo, C., & Caño-González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
- Sánchez-Tello, S. S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Tesis de Diploma. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Fernández, L. (2006). Ficha para investigadores. ¿Cómo analizar datos cualitativos? Recuperado el 22 de agosto de 2016.
- Fowler, B. (2002). La taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico. Recuperado el 23 de mayo de 2014.
- Salomón, L. (2010). Curso de Especialización profesional en Trastornos de Aprendizaje, Bolivia: Fundación CIDES.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2012). Documento CONPES Social 147: Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá DC.
- ICBF – CNIPGDSR (2015). Caja de herramientas para la prevención del embarazo en la adolescencia

- Yuste, B. (2017). Las nuevas formas de consumir información de los jóvenes. *Revista de estudios y juventud*, (108), 179- 191.
- Pi, L. (4 de agosto de 2016). Padres de familia contra los libros sobre sexualidad. FOROtv. Recuperado de https://medium.com/opinion%C3%B3n-con-foro/padres-defamilia_contra-los-libros-sobre-sexualidad-76579bf95f4d.
- Loredó, A., Vargas, E., Casa, A., González, J. y Gutiérrez, C. (2015). Embarazo adolescente y sus repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto del Seguro Social*, 55(2), 223-229.
- Loredó, A., Vargas, E., Casa, A., González, J. y Gutiérrez, C. (2015). Embarazo adolescente y sus repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto del Seguro Social*, 55(2), 223-229.
- ONU/SIDA, Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. HIV and AIDS in the Americas: An Epidemic with Many Faces. Washington: ONU/SIDA; 2001.
- Circular 18 de 2004. Bogotá: Ministerio de la Protección Social; 2004.

13. ANEXOS:

ANEXO 1.



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO

Programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al embarazo en adolescentes en la institución Carlos Federici

Yo, _____ Identificado con C.C No. _____ vinculado a la Institución _____, con residencia en _____ teléfono _____ de _____ años de edad manifiesto que he sido informado de la investigación **programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al embarazo en adolescentes del grado 9 del colegio Carlos Federici.** realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a gestionar el riesgo del embarazo en adolescentes del municipio de Cajicá, a través de la construcción de habilidades psicosociales para la vida.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

Los beneficios de la investigación están orientados a Promover la comunicación asertiva entre padres e hijos, con el fin de fortalecer factores protectores que eviten el embarazo a temprana edad, Identificar los factores de riesgo de una práctica sexual insegura, Empoderar al sistema psicosocial frente a su vida, para que la asuma con libertad y responsabilidad, Fortalecer autoesquemas en el sistema psicosocial como factores protectores

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma _____

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del Participante
del

Nombre(s), Apellido(s)

C.C o CE

Investigador Principal C.C

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos:

Entrevista: a continuación, se presenta el formato de entrevista con el fin de recolectar información relevante para la evaluación y el diagnóstico psicosocial.

1. Nombre
<input type="checkbox"/> Edad
<input type="checkbox"/> Sexo
<input type="checkbox"/> Rol que cumple en la familia
<input type="checkbox"/> Ciudad
<input type="checkbox"/> Religión
¿Como es la relación con los miembros de su familia?
¿Como es la comunicación con los miembros de su familia?
¿Consideras que has logrado éxito en tu vida? ¿Si no, por qué?
¿Cambiarías tu aspecto físico?

¿Qué quieres para tu vida?
¿Que necesitas hacer para conseguir lo que quieres en tu vida?
¿Qué es lo que realmente quieres lograr en tu vida?
¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
¿Sabes cuáles son las prácticas sexuales inseguras?

Anexo 3. Grupo de enfoque:

El grupo de enfoque se direccionará hacia 3 categorías, con el fin de conocer qué sienten y piensan los participantes sobre el tema principal de este proyecto.

APOYO

- 1 ¿Cómo es la comunicación con sus padres?, ¿pueden hablar de temas como la sexualidad?
- 2 ¿Creen que la educación sexual por parte del colegio es importante, la han implementado en su institución?
- 3 ¿Por qué creen que es importante pensar, formar y recrear el proyecto de vida?

SEXUALIDAD

- 1 ¿Puedes hablar libremente de la sexualidad?
- 2 ¿Tienes el apoyo de alguien con el que te puedas expresar sobre estos temas?
- 3 ¿Qué sabes sobre la sexualidad?

APORTES

- 1 ¿Qué actividades propones se desarrollen en este proceso?
- 2 ¿Qué expectativas tienes de este proceso?
- 3 ¿Cómo creen que esto les puede ayudar esto en sus vidas?

Anexo 4

ANÁLISIS DE DATOS PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO FEDERICI.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante grupo de enfoque aplicada en el colegio distrital Carlo Federici.

PREGUNTA	CONCEPTOS CLAVES	CATEGORÍA	ANÁLISIS
----------	------------------	-----------	----------

<p>Pregunta 1 ¿Cómo es la comunicación con sus padres?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es muy buena, mi papá trabaja bastante y no vive conmigo, pero vivo con más personas y son más cercanos • Con mi mamá tengo una buena relación, con mi padre me he distanciado • No sé cómo decirlo, pero con mi mamá tengo 8% de confianza y con mi papá 0, pero confío mucho en mi hermana • La relación con mi mamá es buena, pero sin embargo tengo problemas me regaña, hay confianza 	<p>Buena relación Confianza Buena Mal a Papá Vivir Mamá Distanciamiento Relación Hermana problemas</p>	<p>Comunicación 1 Vínculos 3 Familia 2 Conflictos 2</p>	<p>Los participantes relacionan la comunicación con la confianza, piensan que es lo mismo y se les dificulta tener canales de comunicación por problemas con sus padres ya sea de tiempo, falta de confianza o porque no viven con ellos.</p>
<p>Pregunta 2 ¿Cree que la educación por parte del colegio es importante la han implementado?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primero si es bueno hablar de esos temas y no nos hablan de eso en el colegio 	<p>Hablar Colegio</p>	<p>Comunicación 1 Educación 1</p>	<p>Los participantes insinúan que les hace falta más educación sexual por parte del colegio ya que no toca esta temática</p>
<p>Pregunta 3 ¿Por qué cree que es importante formar, pensar en el proyecto de vida?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porque nos va a definir a 	<p>Futuro Proyecto de vida Esfuerzo Escribir Guasto Beca</p>	<p>Proyecto de vida 3 Toma de decisiones 2 Propósitos 4</p>	<p>los participantes relacionan proyecto de vida con el futuro, metas, propósitos y algunos tienen</p>

<p>nosotros y el futuro de cada uno</p> <ul style="list-style-type: none"> • el proyecto de vida lo define a uno, nos propones algo y nos esforzamos logramos las cosas, es algo que vamos escribiendo en un librito es como una meta • para mi es importante porque uno va buscando lo que le gusta, tengo una meta de buscar una beca y estoy intentando tener buenas notas así no sepa a donde voy a entrar • es importante porque es algo a futuro, es como tener metas claras que queremos cumplir 	<p>Me ta Not as</p>		<p>proyectos para fomentar y fortalecer el proyecto de vida a futuro</p>
--	---------------------------------	--	--

<p>Pregunta 4 ¿Tienes el apoyo de alguien con el que puedas hablar de temas de sexualidad?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le pregunto a mi madre sobre la sexualidad y ella me responde con libertad • a mi si me hablan mucho del tema mis padres, directamente, con confianza y me toca los temas de sexualidad, embarazo y prevenciones • yo si hablo con mis padres pero no me siento muy cómoda hablando de eso • mi mama ha tenido un embarazo joven entonces todos me intentan explicar para no seguir sus pasos y hablamos mucho de eso • mis papas son muy directos, no me siento cómoda hablando del tema y no hay confianza porque siento que me van a regañar si les hablo del tema 	<p>Familia Libertad Embarazo a temprana edad Sexualidad Padres Hablar Confianza</p>	<p>Familia 3 Educación 2 Sexualidad 2 Comunicación 2</p>	<p>Los participantes exponen el apoyo de sus padres al hablarles abiertamente de estos temas como algunos que les da temor al intentar hablar de la sexualidad por muchos tabú, prejuicios que tienden a repercutir en regaños.</p>
<p>Pregunta 5 ¿Qué sabes sobre sexualidad?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creo que todos sabemos lo 	<p>Enfermedades de embarazo Métodos anticonceptivos Sexualidad</p>	<p>Sexualidad 5</p>	<p>los participantes indican que saben sobre algunos métodos,</p>

<p>básico que si no se cuidan hay riesgo de embarazo y se cuidan también por si se rompe</p> <ul style="list-style-type: none"> • también debemos de tener cuidado por las enfermedades • que hay varios tipos de preservativos que hay pastillas, inyección • lo que yo sé de sexualidad es lo que una persona tiene como física y psicológica, no solo se trata de lo otro que dicen si no a lo que ellos les caracteriza 	<p>Riesgo de embarazo</p>		<p>enfermedades de transmisión y el uso adecuado del preservativo</p>
<p>Pregunta 6 ¿Qué actividades propones para este proceso?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se me ocurre videos para estas charlas • se podría hablar y profundizar sobre la sexualidad, con videos del tema, y hablar del tema a profundidad ya que en el colegio no nos han enseñado estos temas • aborto • ventajas y desventajas de ser padres jóvenes • formas de prevención contra enfermedades sexuales • no poner como excusa que estar embarazada ya tienen derecho abortar • métodos de planificación 	<p>Videos Aborto Padres a temprana edad Enfermedades de transmisión sexual Prevención Métodos de planificación Charlas</p>	<p>Educación sexual 4 Prevención 3</p>	<p>Los participantes se enfocan en muchos temas sobre la educación sexual pero nunca hablan de las heridas emocionales, físicas o psicológicas que pueden existir y repercutir en este tema</p>

<p>Pregunta 7 ¿Qué expectativas tienes de este proceso?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aprender más sobre los temas, no siempre es hablar de la sexualidad, hay otros temas como los de transmisión sexual 	<p>Aprender Transmisión sexual</p>	<p>Aprendizaje 2</p>	<p>Existen diferentes expectativas entre ellas y las más importantes informaciones sobre la sexualidad y aprendizaje</p>
--	------------------------------------	----------------------	--

<p>Pregunta 8 ¿Cómo creen que les puede ayudar esto en sus vidas?</p> <p>Respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yo tomo de ejemplo a mi mama y me explicaba que tener un hijo joven es muy complicado por cuidar lo económico y también para prevenir enfermedades • responsabilidad para no asumir que por estar embarazada tenga que abortar • nos puede ayudar a ser mejores personas porque en este mundo hay un montón de vulgares y se sabe • esto de educación sexual es muy importante que si los papas y el colegio apoyaran más a los adolescentes en estos temas habría menos embarazos en adolescentes, no más para ir al médico para este tema sexual piensan que es un tabú y nos toca averiguar a escondida o por otros lados • cuidarnos y aprender 	<p>Aborto Prevención del embarazo Responsabilidad Hijos Educación sexual Embarazo en adolescentes Tabú Aprender</p>	<p>Educación sexual⁴ Aprendizaje 2 Conciencia 2</p>	<p>Los participantes refieren que este tema les puede ser de gran ayuda para prevenir embarazos a temprana edad, tomar conciencia y responsabilidad sobre este tema.</p>
--	---	--	--

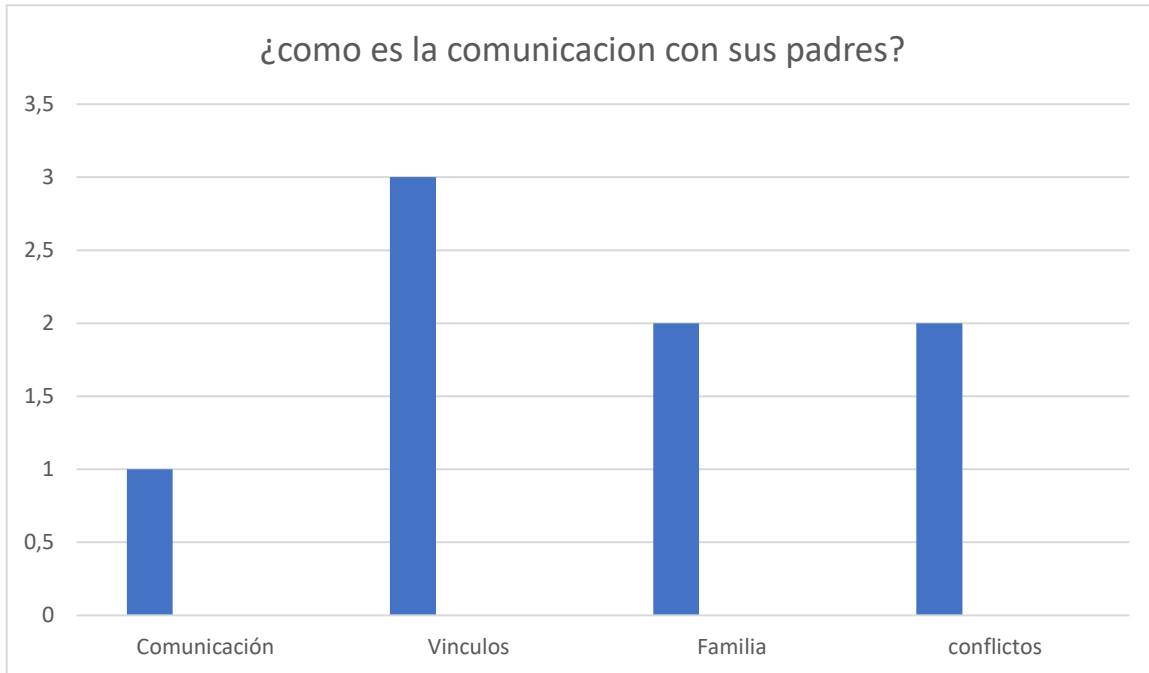
SIGNIFICADO DE LAS CATEGORÍAS SEGÚN LA RAE Y LA DEFINICIÓN DEL INVESTIGADOR:

DEFINICIÓN CATEGORÍA RAE	DEFINICIÓN CATEGORÍA INVESTIGADOR
<p>COMUNICACIÓN: Trato correspondiente entre dos personas o más.</p>	<p>COMUNICACIÓN: Circuitos que se crean a raíz de buenas relaciones interpersonales.</p>
<p>VÍNCULOS Unión o atadura de una persona o cosa con otra</p>	<p>VÍNCULOS: Son los lazos de consanguinidad que tenemos</p>
<p>FAMILIA Lazos de consanguinidad</p>	<p>FAMILIA Núcleo familiar conformado por padres y hermanos</p>
<p>Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.</p>	<p>El núcleo al que consideramos padres, hermanos, tíos, abuelos, entre otros</p>
<p>CONFLICTOS Apuro, situación desgraciada y de difícil salida</p>	<p>CONFLICTOS Cadena de problemas que se desatan a raíz de aspectos malos o cosas que no están muy bien</p>
<p>EDUCACIÓN Instrucción por medio de la acción docente.</p>	<p>EDUCACIÓN Concepto académico que recibimos a través de un personal profesional</p>

<p>PROYECTO DE VIDA Es la dirección que una persona marca para su propia existencia.</p>	<p>PROYECTO DE VIDA Se considera la visión futura o la planeación que se crea a través del ciclo vital de vida, a través de metas, propósitos, proyectos, entre otros.</p>
<p>TOMA DE DECISIONES Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas.</p>	<p>TOMA DE DECISIONES Capacidad de tener autonomía sobre su vida para tomar decisiones</p>
<p>PROPÓSITOS Objetivo que se pretende conseguir.</p>	<p>PROPÓSITOS Metas o proyectos que se visualizan para alcanzar algo que se anhela</p>
<p>PREVENCIÓN Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.</p>	<p>PREVENCIÓN Acción de evitar algunas situaciones no deseadas</p>
<p>SEXUALIDAD Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.</p>	<p>SEXUALIDAD Posición que nos identifica en posición de género frente al resto del mundo</p>
<p>EDUCACIÓN SEXUAL La educación sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad</p>	<p>EDUCACIÓN SEXUAL Conjunto de educar frente a temas de sexualidad</p>
<p>CONCIENCIA Conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios.</p>	<p>CONCIENCIA Capacidad de ser consciente de algunos aspectos, situaciones y acciones que le generan bienestar o malestar a la vida de cada ser humano</p>
<p>APRENDIZAJE Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.</p>	<p>APRENDIZAJE Experiencias y conocimientos adquiridos.</p>

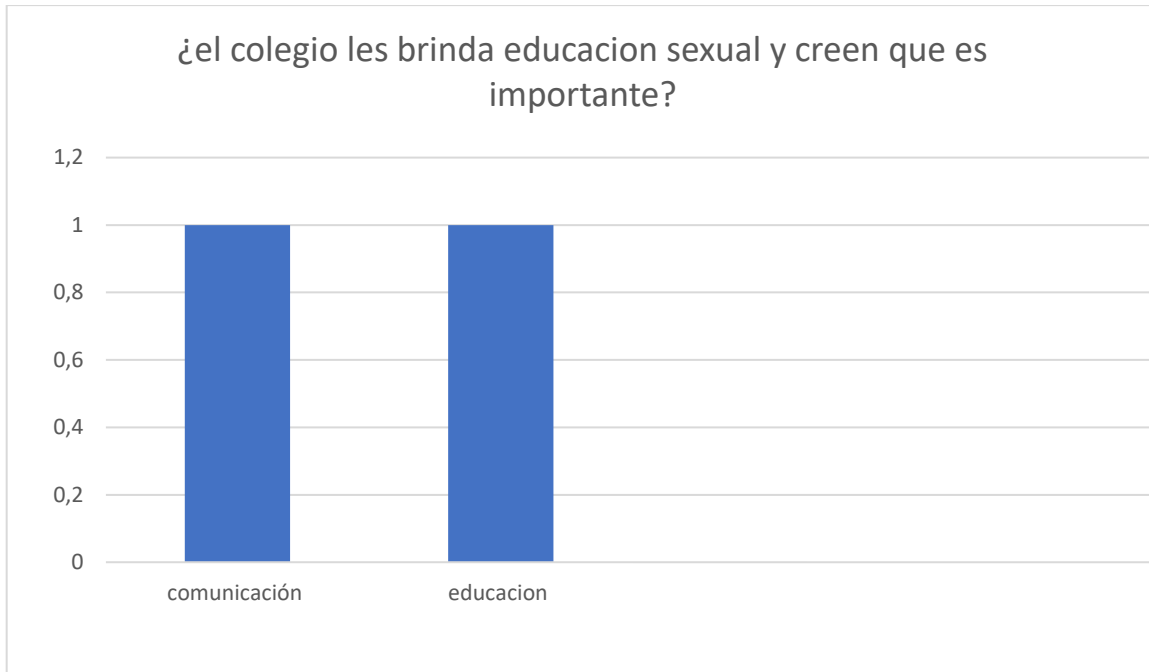
Grafica # 1

La categoría de los vínculos tiene mayor relevancia ya que, es un factor importante en los participantes ya que consideran que los vínculos familiares son de suma importancia en la comunicación y que sean sanos.



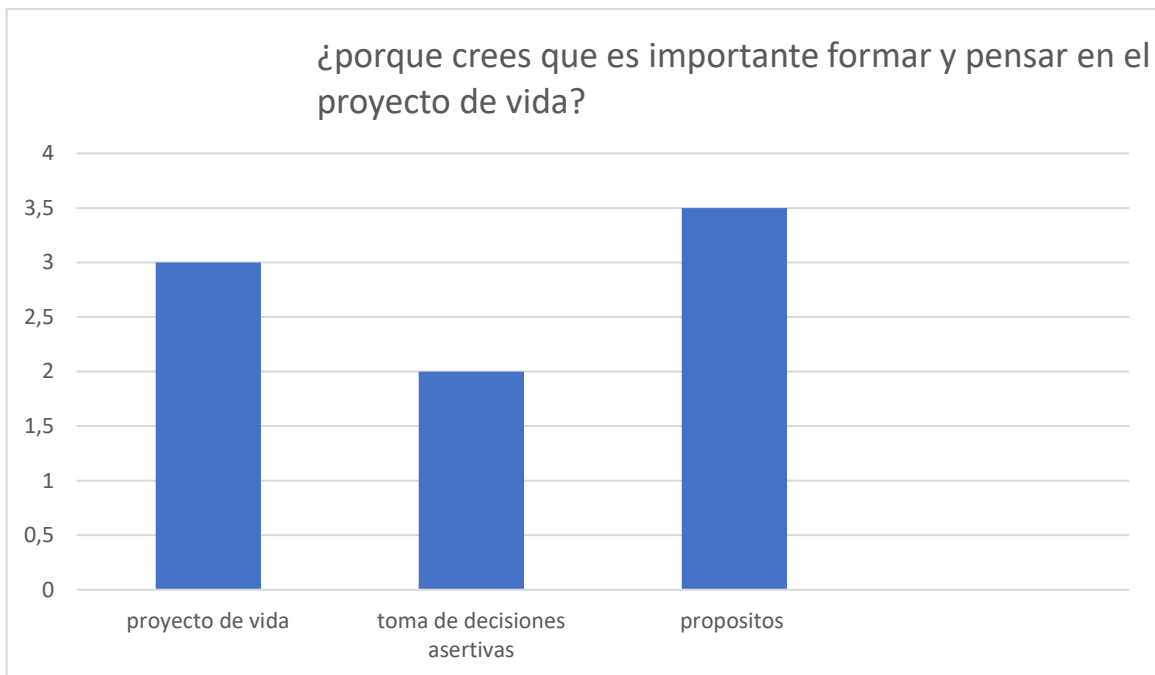
Grafica #2

Las dos categorías tienen un mismo valor ya que los estudiantes consideran que por medio del colegio no se les suministra educación sexual y consideran que esos temas son importantes.



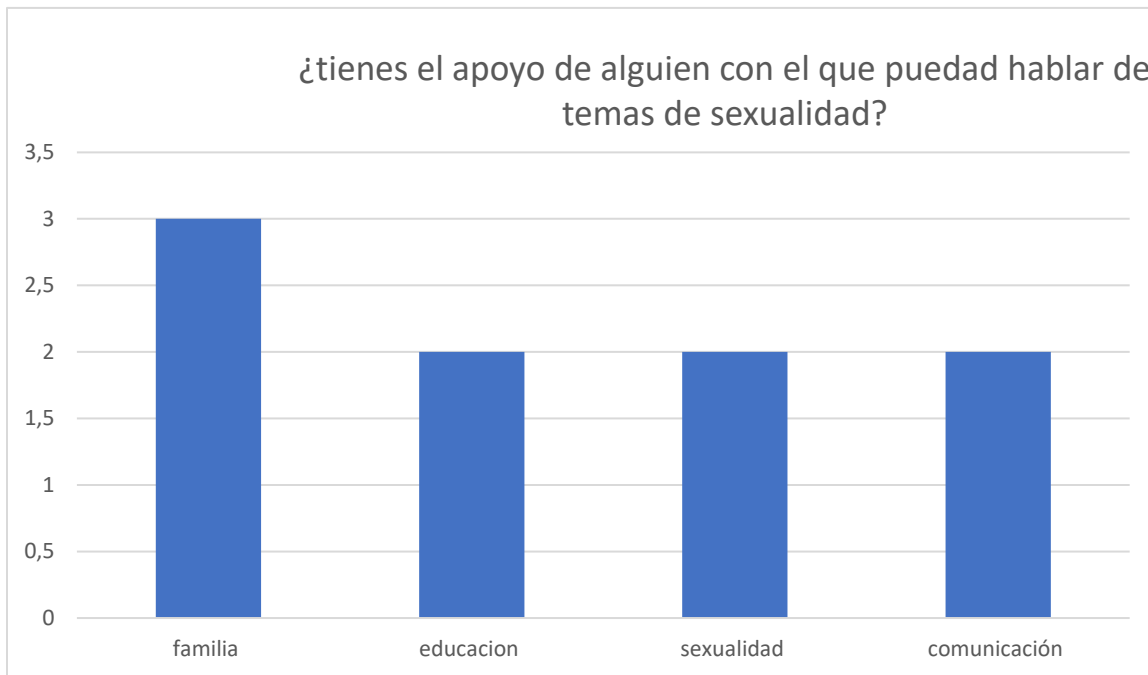
Grafica # 3

La categoría de los propósitos es de relevancia en los estudiantes ya que la mayoría considera que el proyecto de vida es importante para el futuro y requiere de metas, ideales y propósitos para culminar algo.



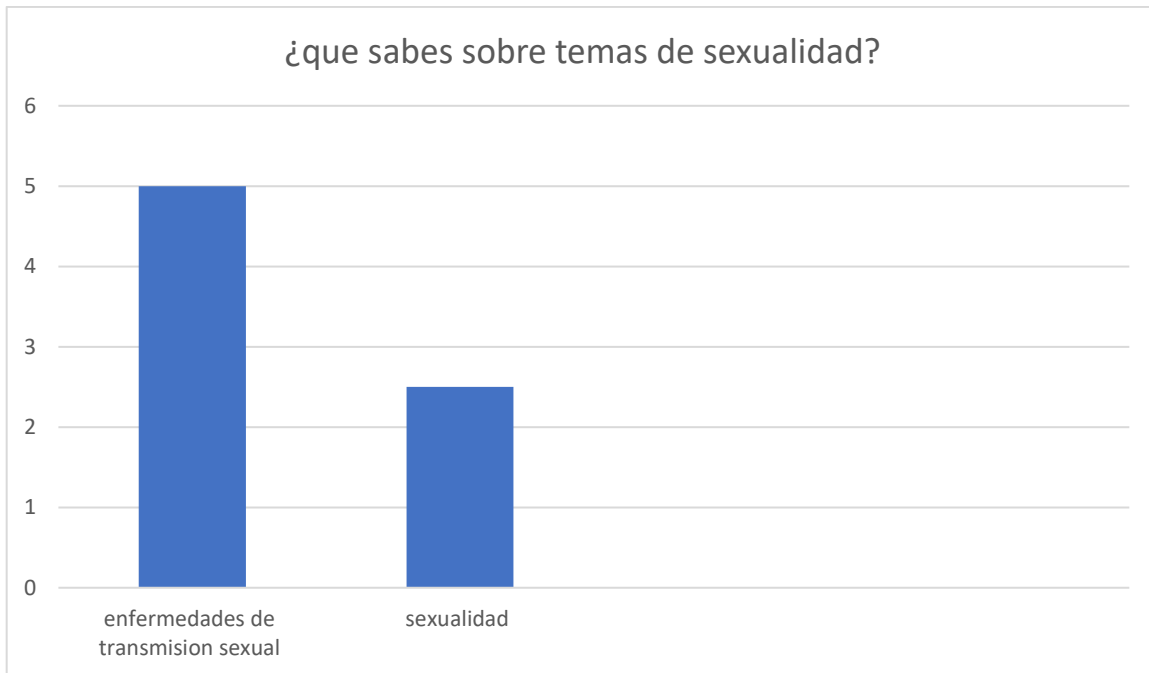
Grafica # 4

Las tres categorías los estudiantes reflejan que se sienten más cómodos o hablan a menudo de temas sexuales con familiares, ya sean padre, tíos o primos.



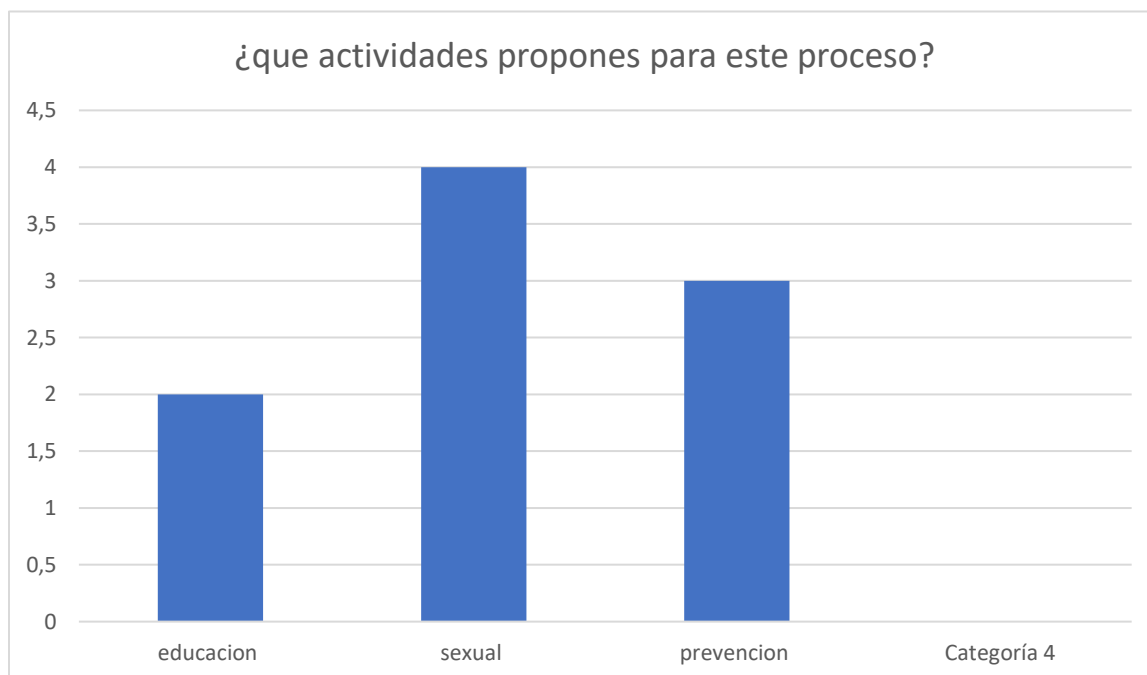
Grafica #5

De las tres categorías la que mayor impacto tuvo en los estudiantes es la de las enfermedades de transmisión sexual



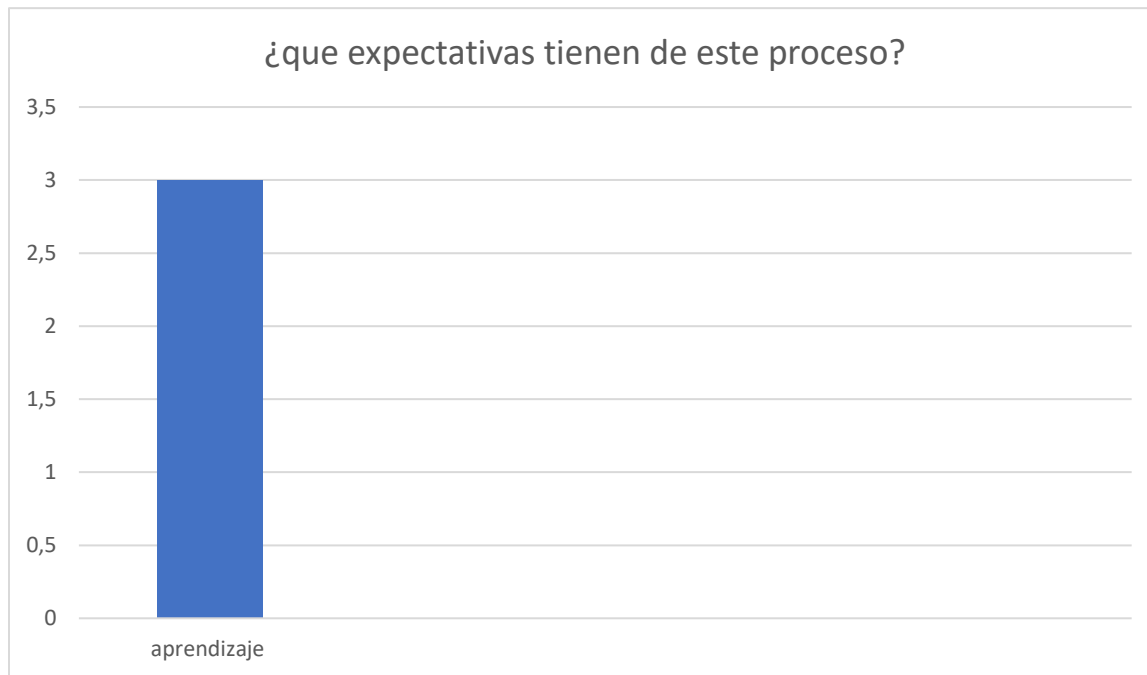
Gráfica #6

De las cuatro categorías la que tuvo mayor impacto es la educación sexual ya que todos están interesados por conocer diversos temas a profundidad como el aborto, enfermedades de transmisión sexual entre otros.



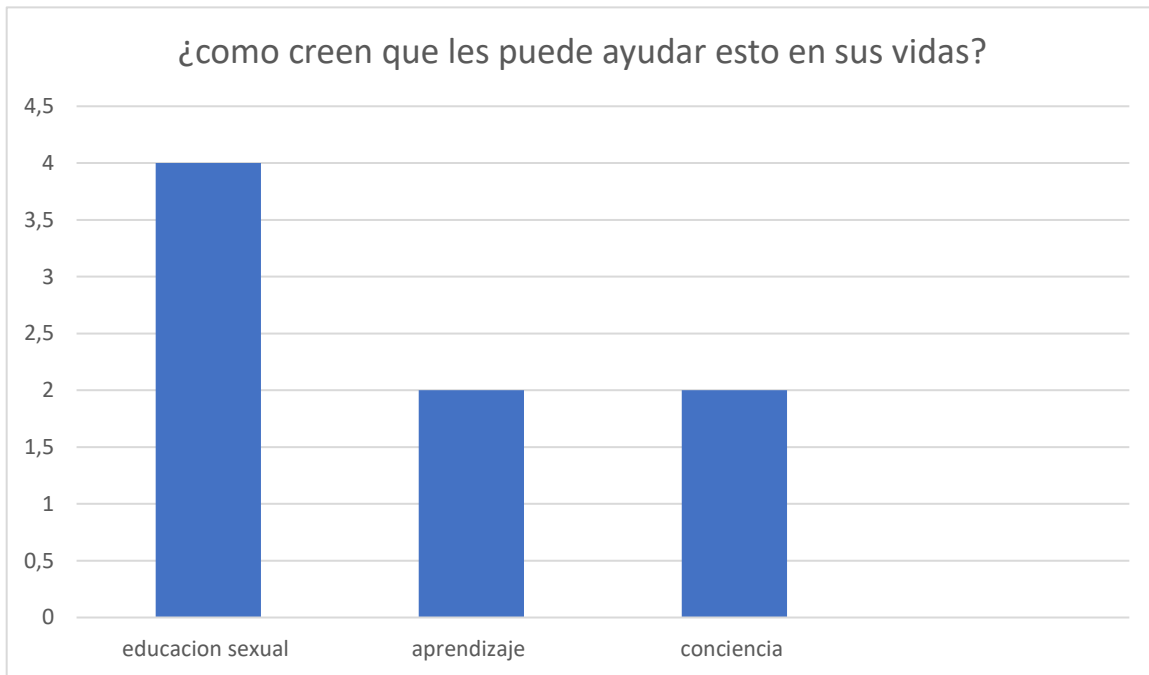
Gráfica #7

La categoría con más relevancia es el aprendizaje ya que las expectativas del proceso es la más resonada ya que los estudiantes tienen interés en aprender diferentes cosas entre ellas las enfermedades de transmisión sexual.



Gráfica# 8

De las categorías la que tuvo mayor impacto fue la educación sexual ya que los estudiantes creen que esto les puede generar un aporte positivo en sus vidas.



CONCLUSIÓN:

Se observan diferentes situaciones, problemas, desinformación, conflictos interno en el grupo debido a temas como lo es el aborto a falta de información o prácticas sexuales inseguras; se podría decir que los estudiantes de grado 9 no han recibido educación por parte del colegio lo único que saben la gran mayoría es por parte de sus padres o algunos familiares como primas, el factor de la comunicación se ven muy fracturados por falta de presencia de algunos padres o falta de confianza, o tabús y prejuicios que hacen que lo jóvenes se sientan intimidados y buscar información por otra parte.

Entrevistas: A continuación, se presenta el análisis de 3 entrevistas realizadas a participantes del presente proyecto.

<u>ENTREVISTADO</u>	<u>PREGUNTAS</u>	<u>CONCEPTOS CLAVES</u>	<u>CATEGORÍAS</u>	<u>ANÁLISIS</u>
Participante 1	¿qué edad tiene? Rta/ 14	edad	edad	Desarrollo vital
Participante 2	¿qué edad tiene? Rta/ 15	edad	edad	desarrollo vital
Participante 3	¿qué edad tiene? Rta/15	edad	edad	desarrollo vital
Participante 1	¿Cómo es la relación con los miembros de su familia? Rta/ buena	buena	relaciones 1	el participante considera tener buenas relaciones familiares
Participante 2	¿cómo es la relación con los miembros Rta/ ni tan buena ni tan mala	buen a mala	relaciones 2	el participante considera tener buenas relaciones familiares
Participante 3	¿cómo es la relación con los miembros Rta/ creo que medio buena	medi o buen a creo	credibilidad 1 relaciones 2	el participante considera tener buenas relaciones familiares
Participante 1	¿crees que la comunicación es importante? Rta/ si es importante	importante	prioridad 1	la participante cree que la comunicación es de suma importancia

Participante 2	¿crees que la comunicación es importante? Rta/ si es importante, pero tengo más comunicación con mi mama	importante mama comunicació n	prioridad 1 familia 2	la participante cree que la comunicación es de suma importancia y tiene más comunicación con algunos integrantes de su familia
----------------	---	----------------------------------	-----------------------	--

Participante 3	¿crees que la comunicación es importante? Rta/ creo que la comunicación con mis familiares cercanos es buena porque confío.	comunicación familiares cercanos buena	familia 2 relaciones 2	la participante cree que la comunicación es de suma importancia y tiene más comunicación con algunos integrantes de su familia
Participante 1	¿cambiarías algo de su aspecto físico? Rta/si, cambiaria mi contextura por una más acuerpada soy muy flaca	cambiaría acuerpada a contextura flaca	físico 4	la participante tiene una visión distorsionada de sí misma por lo tanto su autoestima es bajo a nivel físico
Participante 2	¿cambiarías algo de su aspecto físico? Rta/yo cambiaría la forma de mi nariz porque me han criticado y porque no me gusta.	cambiaría a forma nariz criticado	físico 3 daño 1	la participante tiene una visión distorsionada de sí misma por lo tanto su autoestima es bajo a nivel físico
Participante 3	¿cambiarías algo de su aspecto físico? Rta/sinceramente yo me siento bien con mi cuerpo soy alta, estoy viendo de peso, yo me siento bien a mi lo que más me critican es mi estado emocional	bien cuerpo o alta peso emocional	autoestima 4 emocional 1	la participante tiene una buena visión de sí misma y su estado psicológico es el que la acompleja

Participante 1	¿qué expectativas tienes en la vida? Rta/lograr ser alguien la vida	lograr vida	propósitos 2	El sistema psicosocial tiene propósitos, metas, sueños y proyecto de vida por culminar
----------------	--	-------------	--------------	--

Participante 2	¿qué expectativas tienes en la vida? Rta/ cumplir todas mis metas y sueños, poder compensarlos a mis padres lo que han hecho por mi	cumplir metas sueños compensarlos padres	propósitos 3 familia 2	El sistema psicosocial tiene propósitos, metas, sueños y proyecto de vida por culminar
Participante 3	¿qué expectativas tienes en la vida? Rta/ es lograr ayudar a mi mama y compensarle todo porque ella a trabajado mucho por mi	lograr ayudar mama	propósito 2 familia 1	El sistema psicosocial tiene propósitos, metas, sueños y proyecto de vida por culminar
Participante 1	¿sabes cuales son las prácticas sexuales inseguras? Rta/pues es cuando tiene relaciones sexuales sin cuidado, sin anticonceptivos	sexuales relaciones anticonceptivos	sexualidad 3	El sistema psicosocial reconoce algunas prácticas sexuales inseguras
Participante 2	¿sabes cuales son las prácticas sexuales inseguras? Rta/ es cuando no se usa protección ni métodos anticonceptivos	protección métodos anticonceptivos	sexualidad 2	El sistema psicosocial reconoce algunas prácticas sexuales inseguras

Participante 3	¿sabes cuales son las prácticas sexuales inseguras? Rta/yo no se mucho de ese tema	much o tema nose	timidez 3	el sistema psicosocial le intimida e incomoda hablar de temas de sexualidad
----------------	---	---------------------------	-----------	---

Participante 1	¿Normalmente con quién hablan de temas sexuales? Rta/ con mi hermana y mis amigas	hermana amigas	familia 1 amistades 1	el sistema psicosocial mantiene charlas de sexualidad con familiares y amigos
Participante 2	¿Normalmente con quién hablan de temas sexuales? Rta/con mi mama, mi prima y mi mejor amiga	mama prima mejor amiga	familia 2 amistades 1	el sistema psicosocial mantiene charlas de sexualidad con familiares y amigos
Participante 3	¿Normalmente con quién hablan de temas sexuales? Rta/ normalmente yo no hablo de ese tema, me parece muy incómodo hablar de él, ni siquiera lo pienso.	hablo tema incómodo	reservada 3	el sistema psicosocial le intimida e incomoda hablar de temas de sexualidad

DEFINICIÓN CATEGORÍA RAE	DEFENICION INVESTIGADOR
EDAD Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales.	EDAD Número de años que tiene una persona

<p>RELACIONES Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona</p>	<p>RELACIONES Son los vínculos, los lazos que uno puede crear con diferentes personas de manera diferente.</p>
<p>CREDIBILIDAD Cualidad creíble.</p>	<p>CREDIBILIDAD Proviene del verbo creer en algo o que algo o alguien tenga criterio, honestidad y se pueda ser devoto a eso.</p>
<p>PRIORIDAD Anterioridad o precedencia de algo</p>	<p>PRIORIDAD Son las cosas, personas, proyectos y</p>

<p>respecto de otra cosa que depende o procede de ello.</p>	<p>demás cosas que le damos paso o lo ponemos en primer lugar ya sea porque tiene un gran significado o es muy importante</p>
<p>FAMILIA Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.</p>	<p>FAMILIA Núcleo familiar que se constituye por padres, hijos, hermanos, tíos, nietos, primos y demás.</p>
<p>FÍSICO Pertenece o relativo a la constitución y naturaleza corpórea, en contraposición a <i>moral</i>.</p>	<p>FÍSICO Es el aspecto externo que tenemos todas las personas como la forma del cuerpo, la cara, etc.</p>
<p>AUTOESTIMA Valoración generalmente positiva de sí mismo.</p>	<p>AUTOESTIMA Se construye a partir del autoconcepto y la percepción que se tiene de sí mismo</p>
<p>EMOCIONAL Pertenece o relativo a la emoción.</p>	<p>EMOCIONAL Son todo tipo de emociones que se producen a raíz de un sentimiento, pensamiento, situación o personas.</p>
<p>PROPÓSITOS Ánimo o intención de hacer o de no hacer algo.</p>	<p>PROPÓSITOS Son las metas, proyecto de vida, los sueños que una persona traza en su vida y quiere culminar en pro de mejorar o obtener algo.</p>
<p>SEXUALIDAD Apetito sexual, propensión al placer carnal.</p>	<p>SEXUALIDAD Es todo aquello que tiene que ver con el acto sexual, vida sexual activa y cuidados sexuales.</p>
<p>TIMIDEZ Cualidad de tímido.</p>	<p>TIMIDEZ Persona que se le dificulta ser sociable, comunicarse con los demás o ser muy espontánea.</p>

<p>AMISTAD Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.</p>	<p>AMISTAD Son lazos que se creen a partir de la empatía, comunicación y la lealtad con personas que no tiene lazos de consanguinidad</p>
<p>RESERVADA Cauteloso, reacio en manifestar su interior.</p>	<p>RESERVADA Persona que prefiere guardar ciertas cosas o hablar de ciertos temas.</p>

Gráficos participante #1

Gráfico 1

La participante reconoce que la relación con sus familiares es buena por eso el tema de la categoría de relación es la relevante

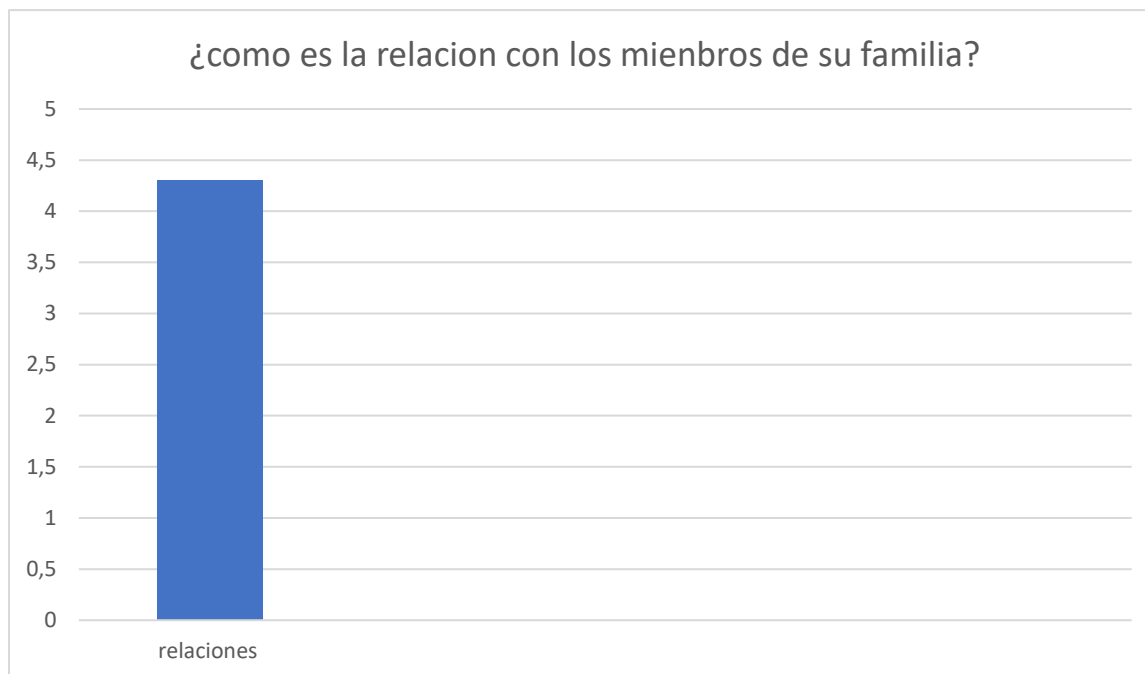


Gráfico 2

La participante dice tener buena comunicación por su familia porque tiene confianza en ellas

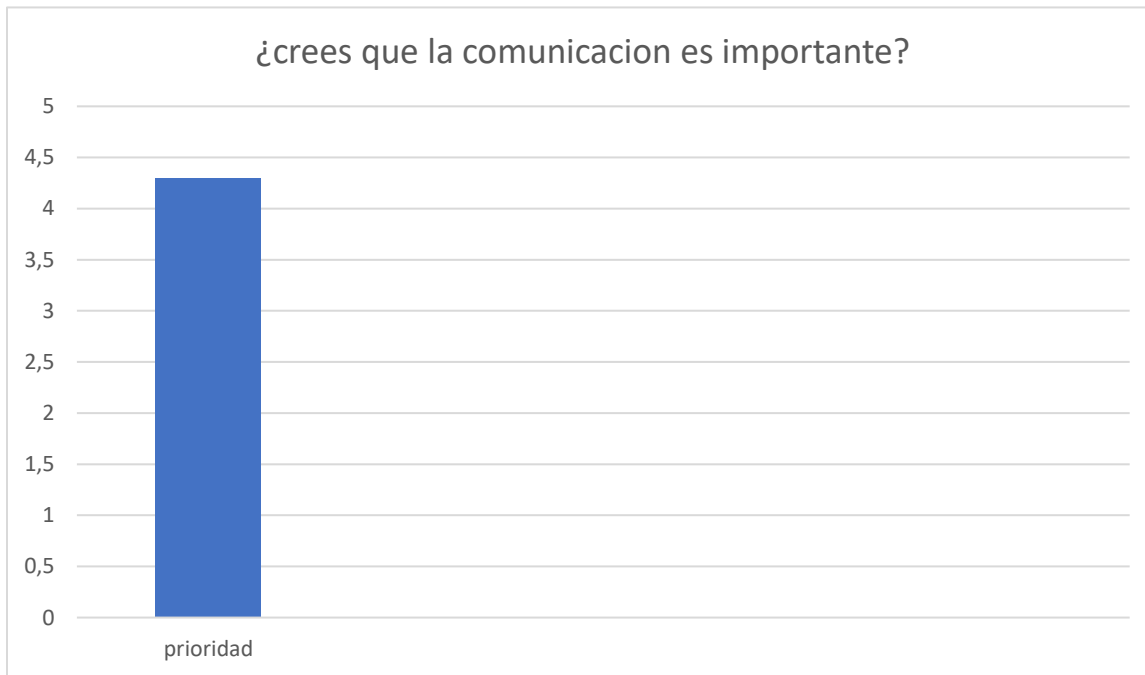


Gráfico 3

La participante considera que tiene buena autoestima y no quisiera cambiar nada de su aspecto, pero si considera que emocionalmente se siente mal.



Gráfico 4

La participante tiene metas, proyectos y propósitos que quiere lograr a lo largo de su vida



Gráfico 5

La participante es consciente y reconoce algunos aspectos de la sexualidad entre ellos las prácticas sexuales inseguras

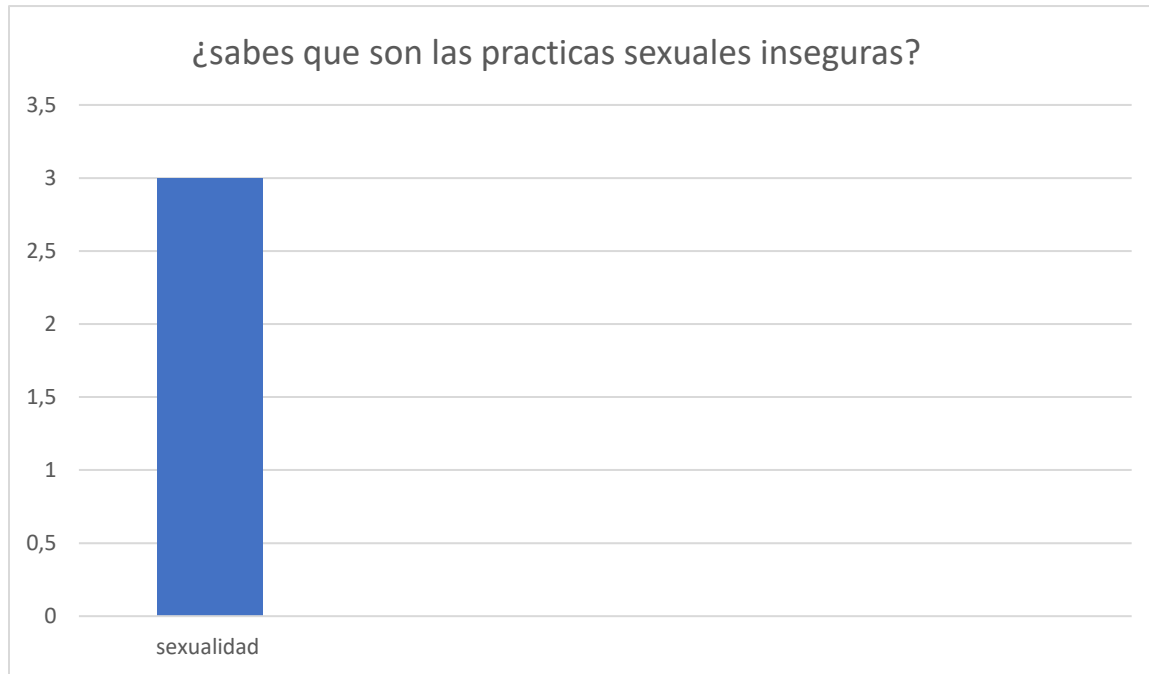
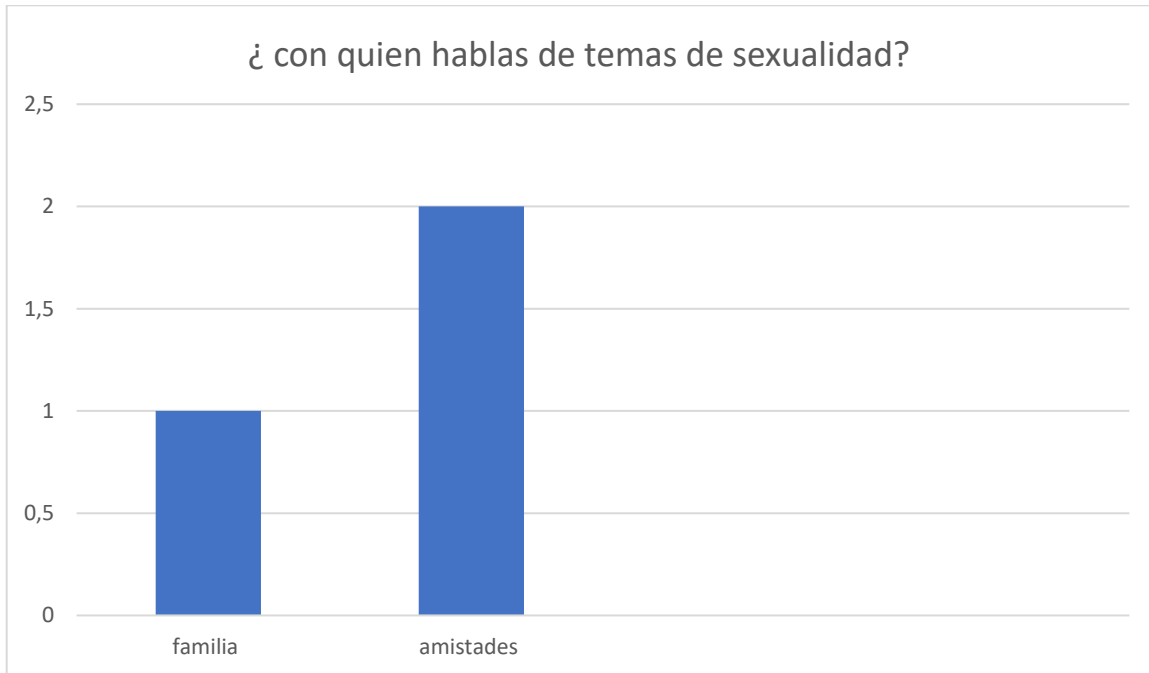


Gráfico 6

La participante habla libremente de temas sexuales con su hermana y su amiga



Gráficos participante #2

Gráfico 1

Se evidencia en la categoría de las relaciones que la participante tiene una buena comunicación con su familia

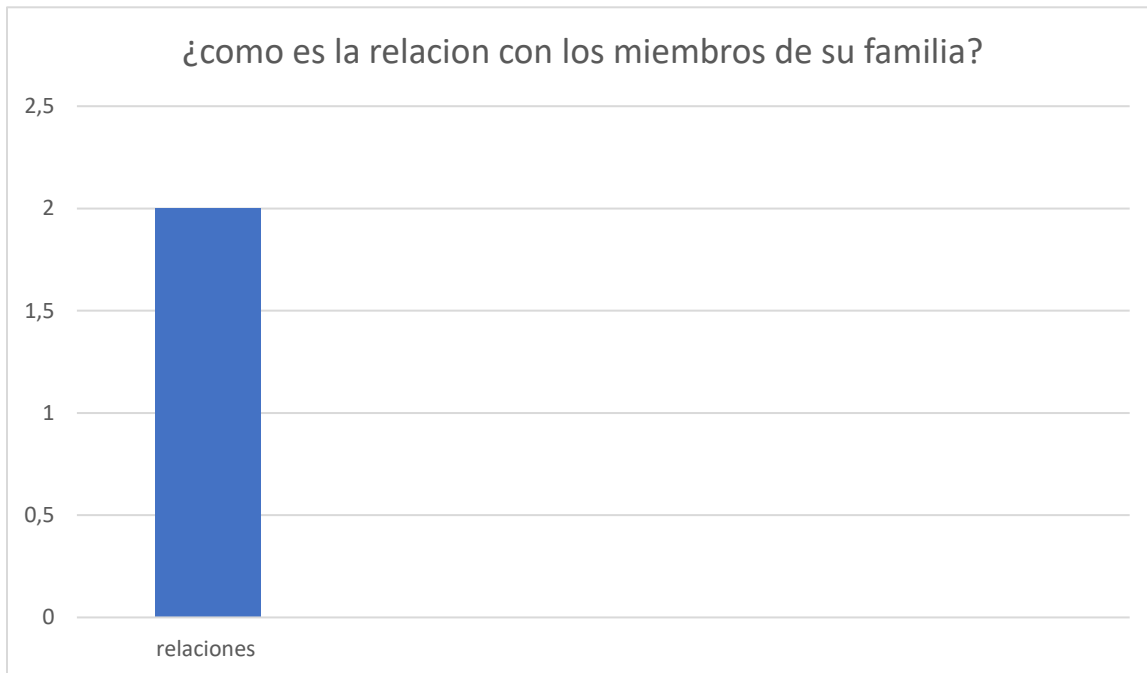


Gráfico 2

Se evidencia en la categoría de las relaciones a la participante se le dificultad mantener relaciones llevaderas con sus familiares

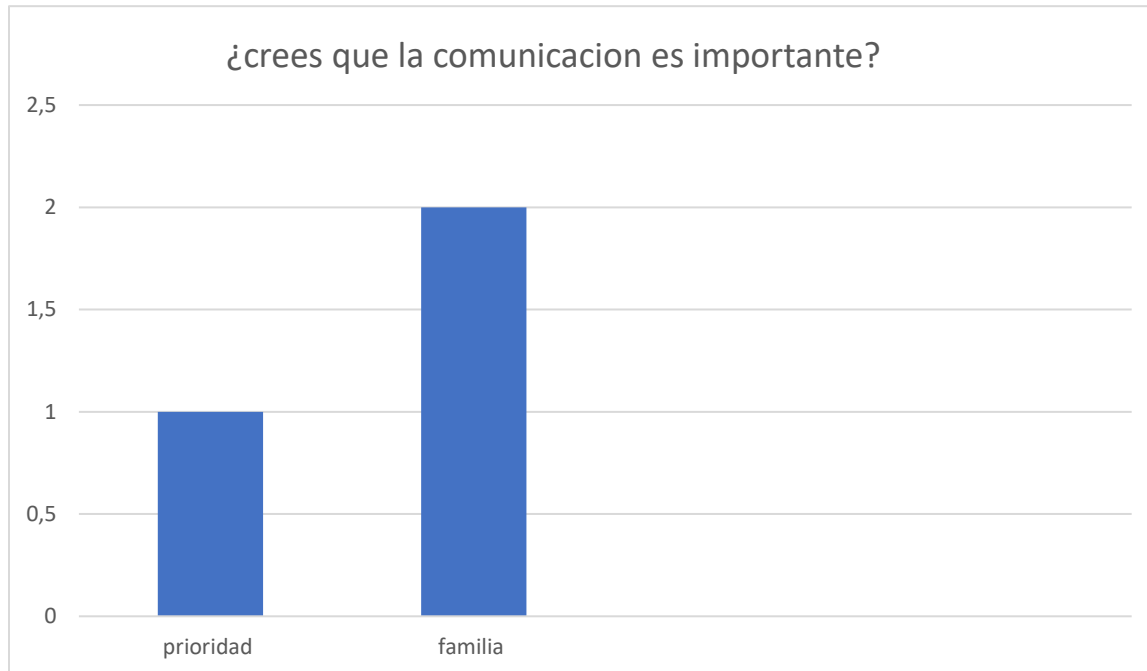


Gráfico 3

De las dos categorías se observa que el aspecto físico es importante e influye de manera significativa

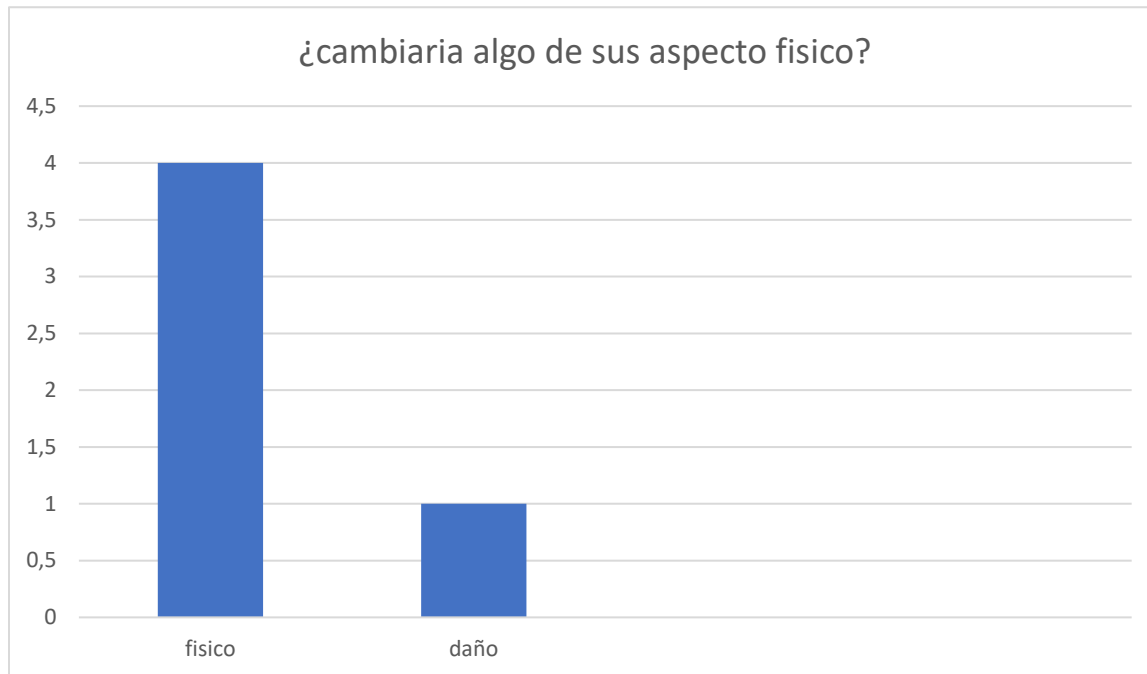


Gráfico 4

La participante tiene mayor impacto en la categoría son los propósitos ya que el sistema quiere y se coloca metas.

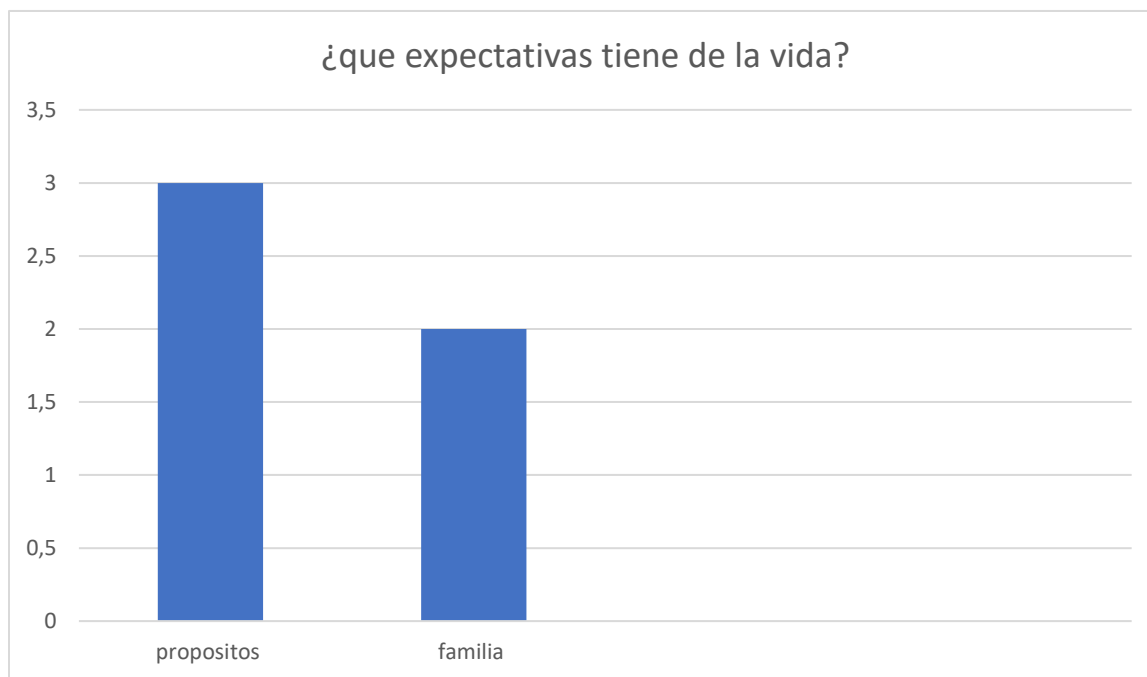


Gráfico 5

La participante reconoce cuales son las prácticas sexuales inseguras

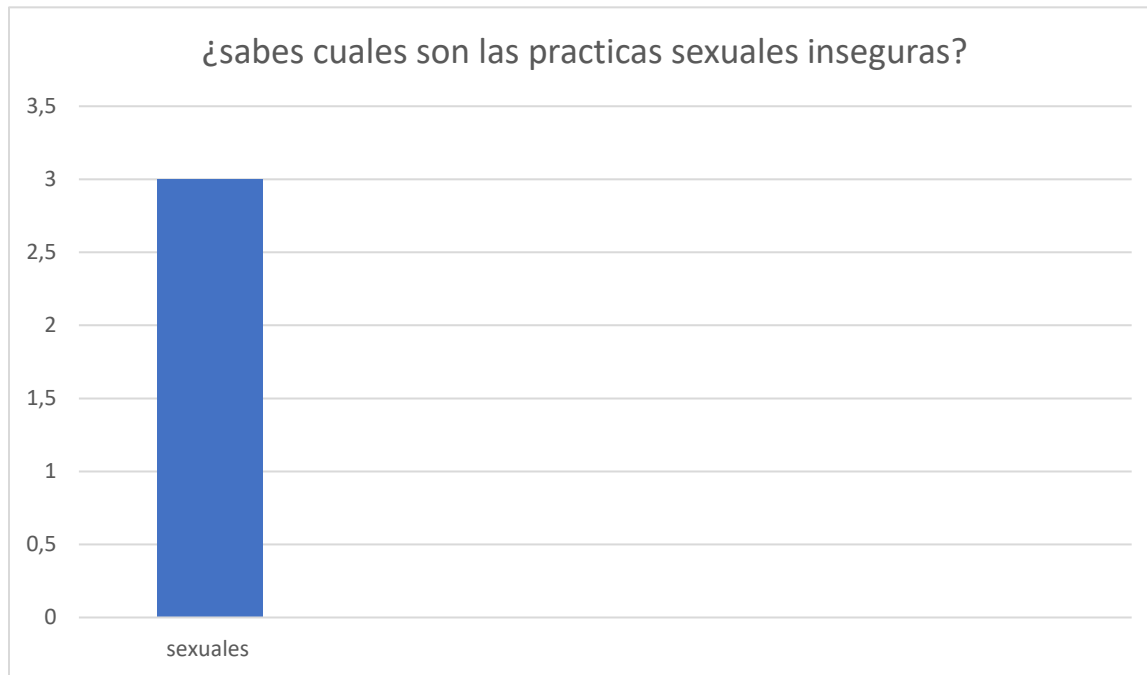
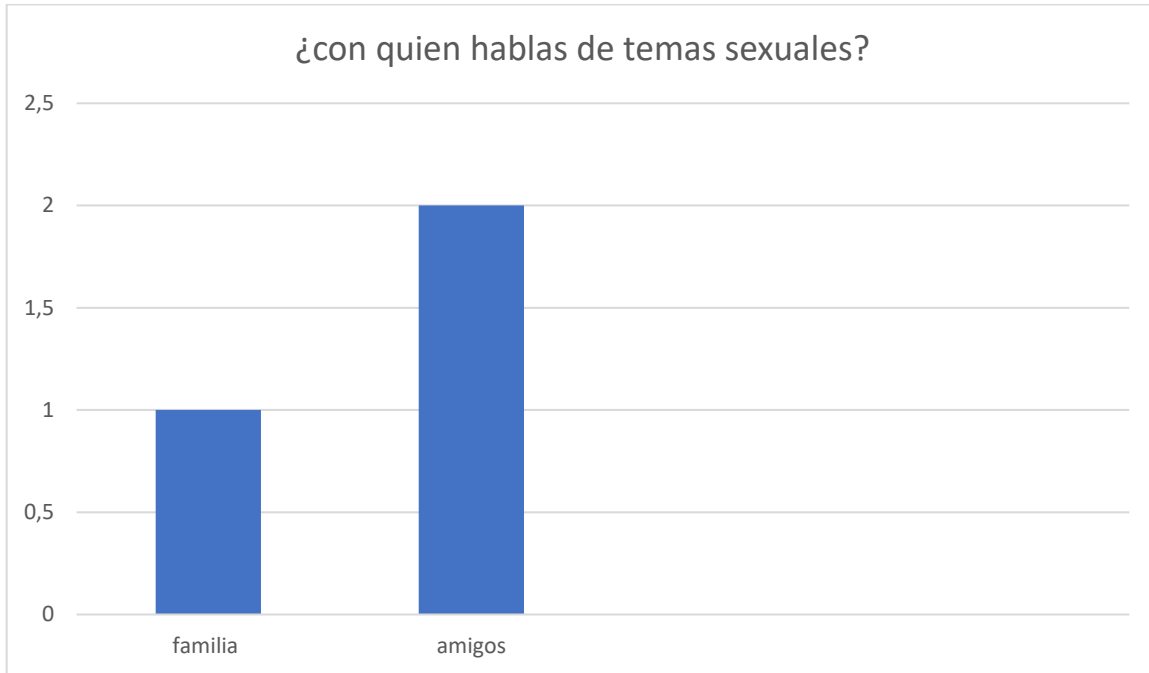


Gráfico 6

La participante habla libremente de temas sexuales con su mejor amiga ya que se siente más en confianza



Gráficos participante #1

Gráfico 1

La participante reconoce que la relación con sus familiares es buena por eso el tema de la categoría de relación es la relevante

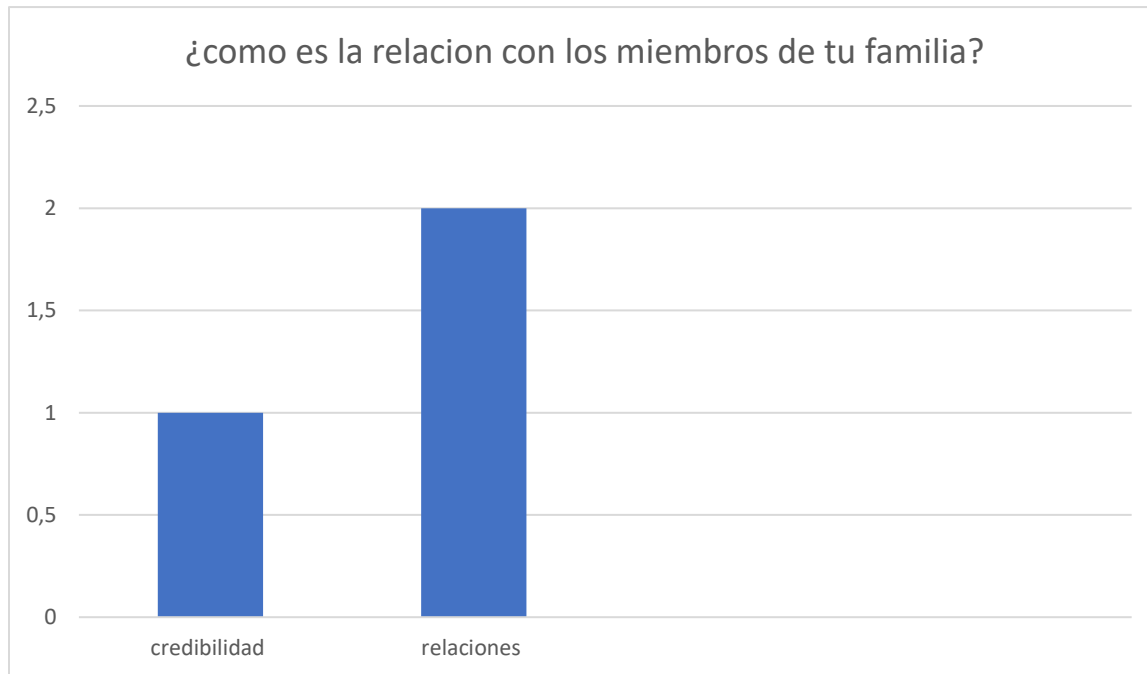


Gráfico 2

La participante considera que la comunicación es un factor de suma importancia en la familia

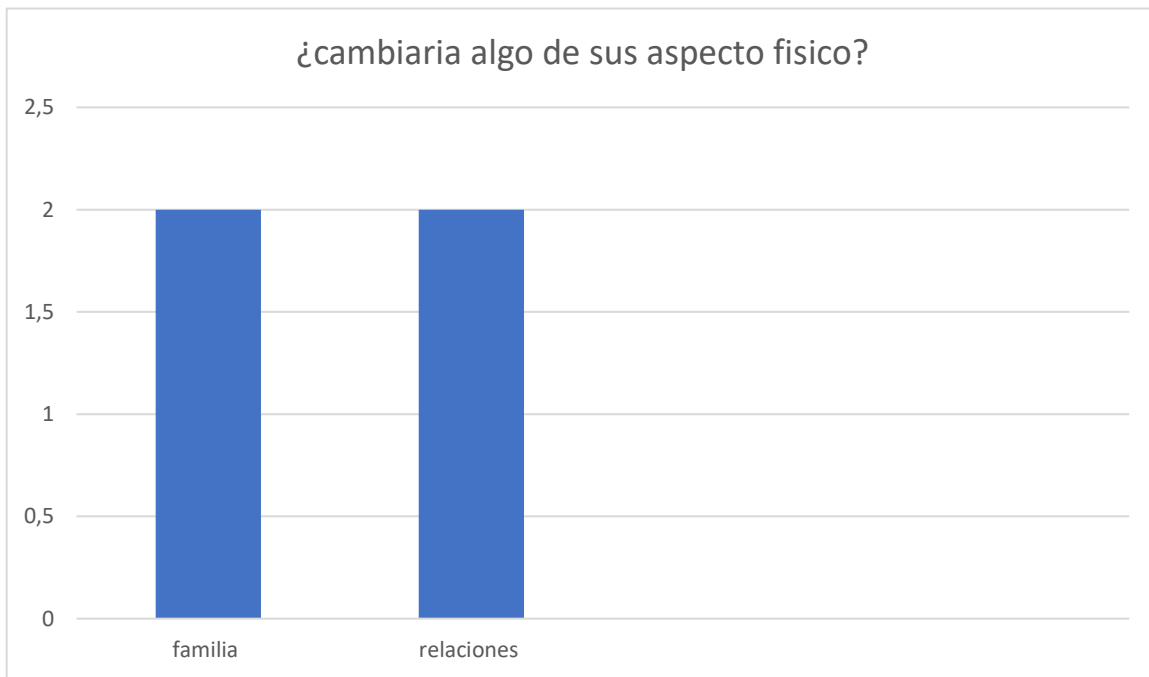


Gráfico 3

La participante expone cambiar su aspecto físico ya que no se siente conforme con algunas partes de su cuerpo

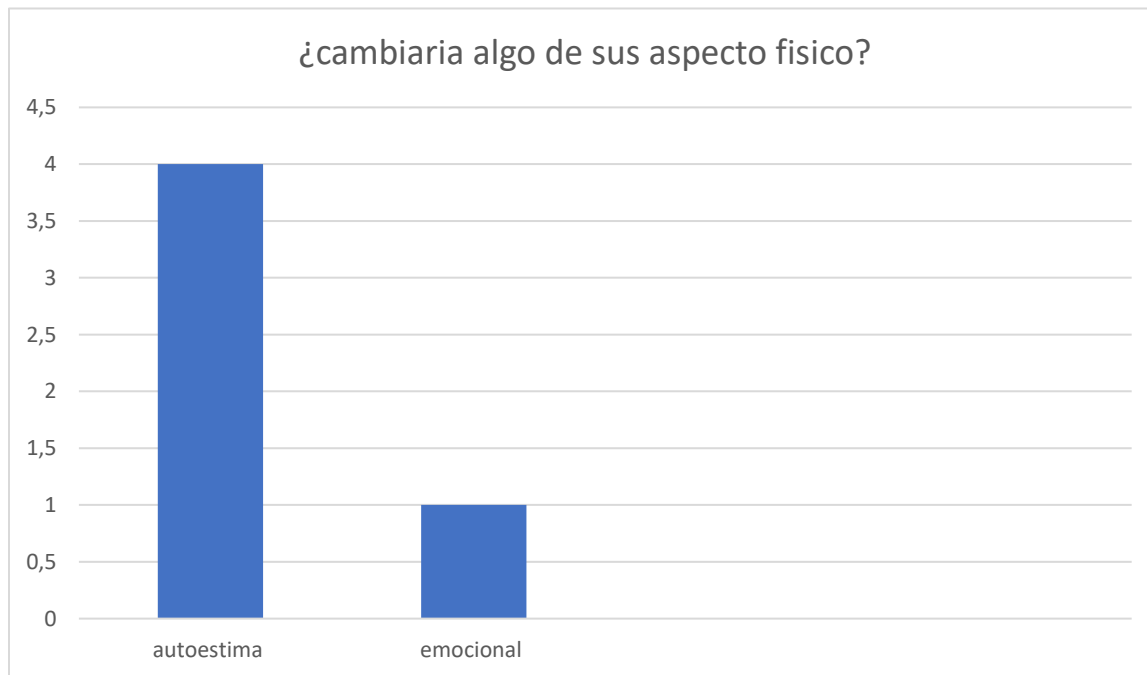


Gráfico 4

La participante tiene metas, proyectos y propósitos que quiere lograr a lo largo de su vida



Gráfico 5

La participante no reconoce ningún aspecto sexual ya que no sabe nada del tema y no le gusta hablarlo

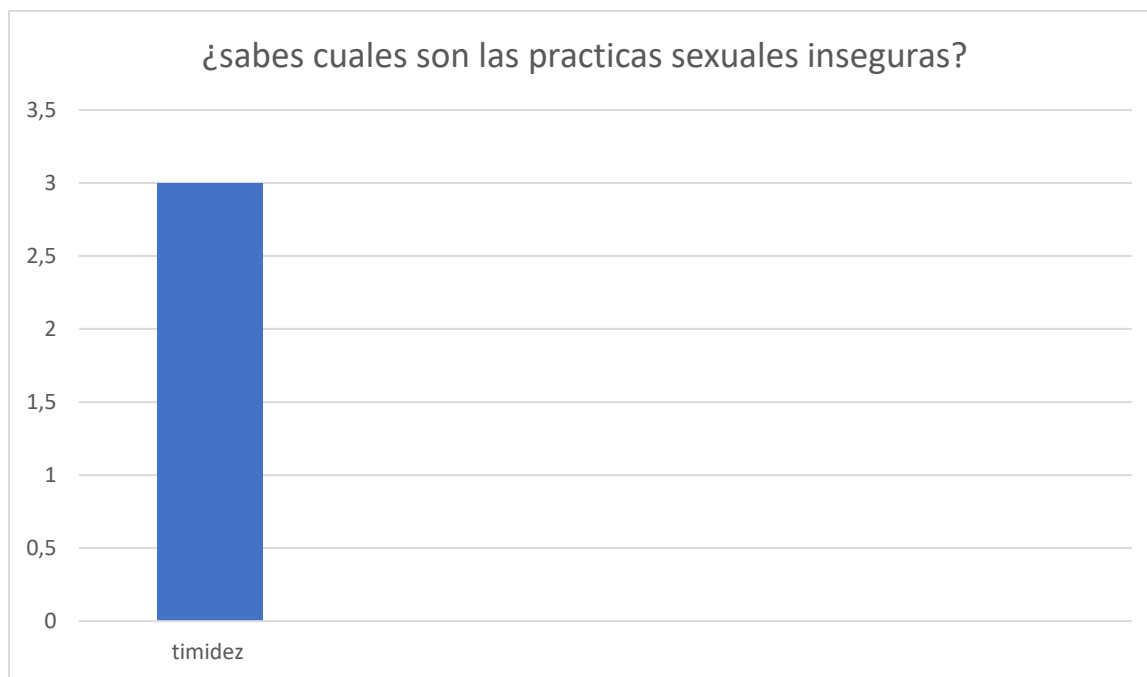
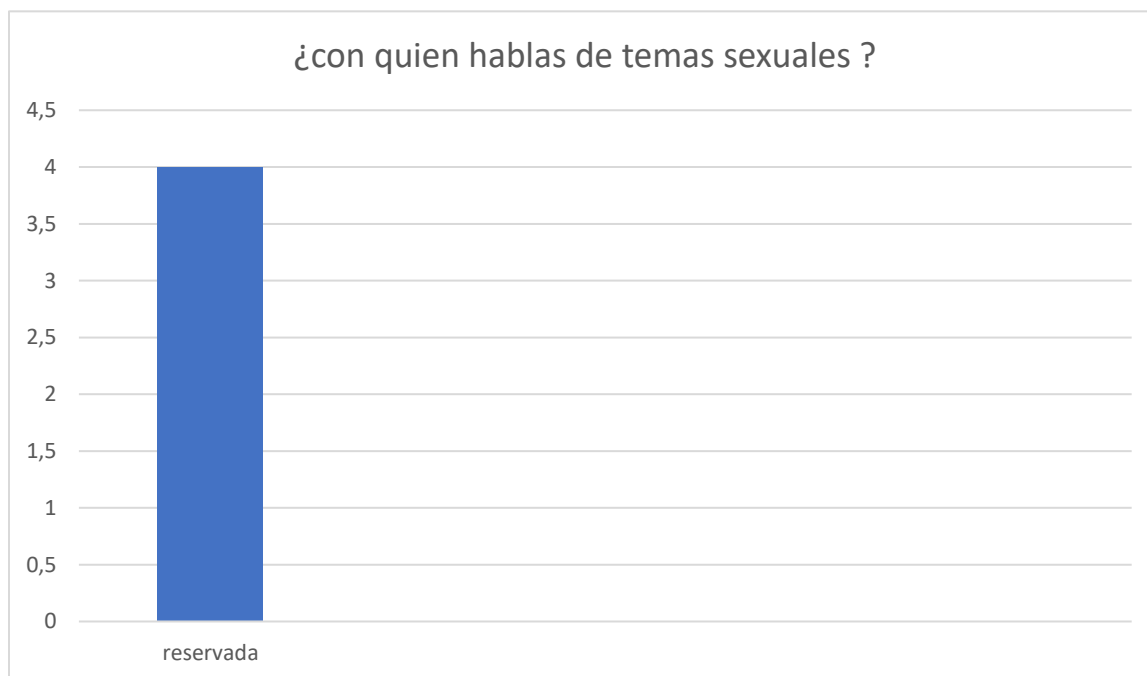


Gráfico 6

La participante normalmente no habla de esos temas se considera reservada y dice que no le interesa.



CONCLUSIÓN GENERAL:

De las tres entrevistas de las cuales todas son mujeres se logra identificar que existen carencia de educación sexual, comunicación con los vínculos familiares, inseguridades, falta de amor propio, autoestima, entre otros factores que hace que el sistema psicosocial tome malas decisiones por carencia de ciertos factores importantes y esenciales como por ejemplo la autoestima que se fortalece en la niñez y los padres son esenciales en este aspecto.

Se plantea trabajar la autoestima como tema principal, comunicación, educación sexual entre padres e hijos, y toma de decisiones asertivas.

HISTORIA PSICOSOCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

EVENTO CATASTRÓFICO A EVITAR: Embarazo a temprana edad 12 a los 18 años.

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN SU TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
Natural: Antrópico: X	Gradual: X Paralelo: Todo a la vez:	Recurrente: Cíclico: Único: X
Situación que sucede o se lleva a cabo por concesión o decisión propia.	Es una situación que se presenta a raíz de diferentes referencias, experiencias o vivencias.	Único, ya que se presenta después de concebir una relación sexual a raíz de una decisión.

Caracterización del Sistema Grupo (si aplica otro remplazarlo)

Teléfono del contacto	XXXXXXXXXX
------------------------------	------------

Dirección del Contacto	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS FEDERICI
Nombre y origen del grupo	ADOLESCENTES, DEL GRADO NOVENO DE COLEGIO CARLOS FEDERICI
Estrato socioeconómico 2 - 3	Tamaño del grupo 20 A 30
Edad promedio de los integrantes del grupo 13 A LOS 16 AÑOS	Distribución de roles En el curso existen subgrupos según sus criterios, gustos y personalidades.

<p>Normas</p> <p>El colegio se rige por el manual de convivencia y se cumplen ciertas normas como normas de convivencia, respeto, tolerancia y vocabulario.</p>	<p>Autoridad:</p> <p>En el colegio existen diferentes autoridades como la es la del rector, coordinador, orientadora y profesores.</p>
<p>Otros aspectos</p> <p>El sistema psicosocial corresponde a adolescentes que llevan en una modalidad virtual debido a un tema de pandemia que lleva más de un año rigiendo. Debido a la edad y el ciclo vital de cada estudiante se evidencia ciertos pensamientos, enemistades, y problemas al interior del grupo.</p>	

DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL

Identificación de las características de los contextos donde se presentaría “el problema o evento catastrófico a evitar”

Corresponde a la lectura directa de los ambientes donde está el sistema psicosocial en riesgo en el orden:

Geográfico: Colegio Carlos Federici IED , en sus alrededores existen apartamentos residenciales, parques, polideportivos, y tiendas comunales.

Salud El 99% de los estudiantes cuentan con salud, Sisbén y el 1% no está afiliado a ninguna IPS.

Educación Los adolescentes se encuentran cursando grado 9 de acuerdo con su ciclo vital

Recreación: La institución cuenta con amplias instalaciones, cuenta con canchas deportivas, patios amplios, cafetería, salón de lúdica, música y danzas que sirven para el esparcimiento de los estudiantes.

Factores psicosociales de riesgo

CAUSAS INTERNAS	CAUSAS EXTERNAS	AMENAZAS
<p>SUJETO</p> <p>El sistema psicosocial carece de habilidades sociales, comunicación familiar, baja autoestima, y desarrollo de libre personalidad</p>	<p>SUJETO</p> <p>Sistema psicosocial con ausencia de comunicación y vínculos positivos, baja autoestima y debilidad en proyecto de vida.</p>	<p>Los factores que ponen en riesgo el desarrollo personal de los</p> <p>estudiantes debido al ciclo vital en</p> <p>donde se encuentran ya que son</p> <p>adolescentes en donde no son</p> <p>conscientes de la toma de decisiones</p> <p>y las consecuencias que trae algunas</p> <p>situaciones como lo es</p> <p>empezar su</p> <p>vida sexual y reproductiva.</p>
<p>OTROS</p> <p>Algunos de los participantes carecen de redes familiares estables, falta de comunicación, realidad de la vida</p> <p>distorsionada.</p>	<p>OTROS</p> <p>El sistema psicosocial no cuenta con recursos necesarios en frente al</p> <p>desarrollo de la persona, sus familias</p> <p>son disfuncionales y muchos de ellos</p> <p>tienen problemas emocionales y</p> <p>vacíos existenciales.</p>	
<p>CONTEXTO</p>	<p>CONTEXTO</p>	

Desconocimiento algunos derechos de infancia y adolescencia	El sistema psicosocial se ve expuesto a la aceptación social, a experimentar y encajar en su círculo social probando experiencias como la actividad sexual.	
<p>Análisis psicosocial</p> <p>En el análisis que se realiza de los factores psicosociales de riesgo en el sistema psicosocial se evidencia algunos como el bajo autoestima, carencia de redes familiares estables, desconocimiento de algunos derechos de infancia y adolescencia, dificultad para socializar y comunicarse con su familia en temas de educación sexual.</p>		

Identifica factores protectores asociados al sistema psicosocial.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con diferentes factores a partir de la institución y sus padres para la prevención del evento</p>	<p>Personal</p> <p>El interés de los participantes es notorio, la actitud, la participación y las ganas de aprender del tema</p>	<p>Edad</p> <p>13 a los 16 años están en plena adolescencia y ciclo vital.</p>
<p>Psicológico</p>	<p>Familiar</p>	<p>Género</p> <p>mixto</p>

<p>El sistema psicosocial cuenta con orientadora en la institución la cual está dispuesta a la ayuda y colaboración de cada situación.</p>	<p>el sistema psicosocial cuenta con redes familiares que los apoyan y ayudan en su ciclo vital</p>	
<p>Cultural</p> <p>Dentro del grupo existen diversidad de culturas que promueve los buenos hábitos</p>	<p>Educativo</p> <p>apoyo por parte de la institución</p>	<p>Raza</p> <p>No aplica</p>
<p>Espiritual /trascendente</p> <p>El sistema psicosocial está en busca de ese ser trascendente y en ese proceso se reconocen habilidades y actitudes que nos ayudan a mitigar la problemática</p>	<p>Laboral</p> <p>No aplica</p>	<p>Nivel escolaridad</p> <p>Los participantes se encuentran cursando el grado 9.</p>
<p>Económico</p>	<p>Redes sociales</p>	<p>Creencias religiosas</p>

<p>el sistema psicosocial cuenta con recursos económicos para saciar las necesidades básicas</p>	<p>los participantes cuentan con alcaldía, casa de justicia, policía, etc.</p>	<p>Sistema psicosocial cuenta con creencias como cristianas y católicas</p>
<p>Político</p> <p>Derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos y el código de infancia y adolescencia</p>	<p>Redes familiares</p> <p>Representan un apoyo emocional, mental, psicológico y redes familiares estables.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>La población cuenta con grupos de apoyo, orientadora, comedor comunitario y espacios de esparcimiento por la alcaldía en el barrio.</p>

Ambientales	De comunicación	No. De hijos por familia
Se cuentan con grandes zonas para la recreación, como los parques, polideportivos, zonas verdes y demás.	Tiene acceso a internet, televisión y radio	El sistema psicosocial no cuenta con hijos

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

De acuerdo con la evaluación y el diagnóstico social, en los estudiantes del grado 9 del colegio Federici, ubicado en la localidad de Kennedy en Bogotá, se evidencia carencia de información sobre temas de sexualidad en adolescentes, y se requiere de una potencialización en las redes familiares para generar la confianza y mitigar ciertos tabúes sobre estos temas entre padres e hijos. En estas observaciones y análisis se identificó y caracterizó el sistema psicosocial el cual son adolescentes de los 14 a los 17 años que cursan noveno de bachillerato en los cuales se identificó carencia de información respecto a la educación sexual, comunicación asertiva.

Se evalúa a los otros y el contexto los cuales hacen parte del colegio como los profesores, padres de familia en los cuales se debe fomentar la comunicación, la toma de decisiones asertivas, implementar planes de educación sexual, fomentar prácticas sexuales seguras proporcionadas por la institución

De acuerdo con lo anterior, se propone un programa de atención e intervención psicosocial con meta propósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida, orientado a la gestión del riesgo.

A partir de lo anterior, se plantean trabajar las siguientes temáticas, para sujeto, otros y contexto complejo.

- Autoestima:

Valoración generalmente positiva de sí mismo.

- Responsabilidad:

Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una

culpa o de otra causa legal.

- Libertad:

Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

- Diálogo socrático:

El método socrático o debate socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información.

- Amor propio:

Consideración y estima que una persona siente por ella misma y por la cual espera ser considerada y estimada por los demás.

- Toma de decisiones asertivas

es una manifestación de la libertad puesto que incluso aunque otra persona te dé un consejo diferente, se trata de tu historia y de un camino que debes andar por ti mismo en el presente y en el futuro.

- Fortalecimiento del proyecto de vida individual:

Se fomentará el proyecto de vida desde las metas, sueños o propósitos que se tengan a corto y largo plazo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA:

- Visibilizar el riesgo
- Valorar el riesgo
- Asumir la responsabilidad de las decisiones que se toman frente al riesgo
- Buscar consenso para la realización de acciones tendientes a disminuir el riesgo
- Generar capital social basado en la confianza para enfrentar el riesgo

CRONOGRAMA SUJETO:

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del programa	Indicadores	Observaciones
Mayo	Gestión	Contextualización	generalidades del proceso	empatía y comunicación	empatía rapport confianza	Observatorio	ninguno
Mayo	Recolección de información	Grupo focal, y entrevistas	realizar la recolección de datos del sistema psicológico	Grupo de enfoque entrevista	empatía rapport confianza	Información	por dificultades de temas gubernamentales y institucionales se retrasó el proceso

							o pero se logró
Mayo	Evaluación psicosocial	rapport, empatía y observación	generar estrategias para evaluar y diagnosticar al sistema psicosocial	talleres educativos y terapéuticos	empatía rapport confianza	Analisis, evaluación y diagnóstico psicosocial	se realizaron y plantearon diferentes estrategias para identificar y calcular las necesidades del sistema

							a.
Mayo	Diagnóstico psicosocial	rapport, empatía y observación	generar estrategias para evaluar y diagnosticar al sistema psicosocial	talleres educativos y terapéuticos	empatía rapport confianza	Análisis, evaluación y diagnóstico psicosocial	se realizaron y plantearon diferentes estrategias para identificar y calcular las necesidades del sistema

							a.
--	--	--	--	--	--	--	-----------

Junio	Atención e intervención	potencialidades y factores protectores	Buscar futuribles y calidad de vida para el sistema psicosocial	autoestima, toma de decisiones asertivas, comunicación, vínculos familiares, educación sexual	Futuribles y toma de decisión	Factores protectores y de riesgo	se identifica y trabaja desde la propuesta en las necesidades del sistema.
Junio	atención e intervención	autoestima	identificar factores de autoestima bajo y fortalecerlos	Árbol de la autoestima	Participativo y didáctico	fortalecimiento, potencialidades	
Junio	Atención e intervención	Cualidades y habilidades	identificar y generar estrategias frente a las habilidades y cualidades del sistema	Arte terapia	Creativo, preventivo y fomentador	potencializador	

Junio	Atención e intervención	toma de decisiones asertiva	Generar un espacio reflexivo donde se concientice al sistema de la importancia de la toma de decisiones	Centrada en el cliente	Reflexivo y participativo	dinámico y descriptivo	
Junio	atención e intervención	responsabilidad y libertad	concientizar al sistema sobre la importancia de ser responsables mediante la libertad	centrada en el cliente	Reflexivo, preventivo y autogestionado	desarrollo vital y crianza	
Julio	atención e intervención	sexualidad	Identificar y describir algunos aspectos de la sexualidad y la responsabilidad que esto tiene	Gestalt	Preventivo, potencializador	educativos	
Julio	atención e intervención	Derechos sexuales y reproductivos	fomentar prácticas sexuales seguras y el respeto el uno por el otro	centrada en el cliente	preventivo	promoción y prevención	
julio	atención e intervención	Métodos anticonceptivos	despejar dudas e informar sobre las prácticas sexuales y los métodos anticonceptivos	centrada en el cliente	promoción y prevención	educativo	

CRONOGRAMA CONTEXTO

Fecha	Etapas del proceso y el programa	Tema	Objetivo	Técnicas y estrategias	Condiciones del programa	Indicadores	Observaciones
Julio	Atención e intervención	Comunicación	Fomentar la comunicación asertiva entre el sistema y sus padres en temas de sexualidad	centrada en el cliente	participativo, dinámico	responsable, asertivo	
Julio	atención e intervención	Mitos y tabúes de la sexualidad	Identificar ciertos mitos y tabúes sobre temas sexuales	centrada en el cliente	Participativo, reflexivo	Concientización	

CRONOGRAMA OTROS

Fecha	Etapas del proceso y el programa	Tema	Objetivo	Técnicas y estrategias	Condiciones del programa	Indicadores	Observaciones
--------------	---	-------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------	----------------------

Julio	Atención e intervención	Educación sexual	fomentar los temas de educación sexual en la institución	centrada en el cliente	participativo, dinámico	responsable, asertivo	
Julio	atención e intervención	Comunicación	Crear espacios de para los estudiantes para ser guiados y orientados bajo confianza en inicio de su vida sexual	centrada en el cliente	potencializado	autónomo y participativo	

PRE-INFORMES

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

AUTOESTIMA

PRE INFORME N. 1

Fecha:	17/05/21	Duración sesión:	50 MINU
Objetivo General	FOMENTAR EL AMOR PROPIO DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO LA ACEPTACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO EN LA DEL CICLO VITAL DE VIDA EN LA QUE SE ENCUENTRAN		
Sistema Psicosocial:	ADOLESCENTES		
	taller terapéutico		
DESARROLLO DEL TALLER			
Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta como estan el dia de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que enciendan sus cámaras y se conozcan o pedirles que se vean al espejo y se den un halago y que escriban en una frase como se ven, como se sienten.		
1. Actividad			
Nombre de la actividad:	EL ÁRBOL DEL AUTOESTIMA		
Objetivo:	Crear un árbol donde identifiquen en qué estado se encuentra su autoestima desde el autoconocimiento.		
Tiempo:	20		
Recursos:	papel, lapiz o efero negro		

Procedimiento:	se inicia preguntándoles para ellos que es el autoestima y se les da una definición clara del término, enseguida se les da indicaciones para que dibujen el árbol de la autoestima pidiéndoles que realicen un boceto de un árbol que tenga raíz, tronco y ramas. Se les indica que en la raíz ubiquen sus habilidades y cualidades, en el tronco las cosas positivas y en las ramas sus éxitos y triunfos.
Retroalimentación:	Se les preguntará cómo se sintieron identificando algunos factores de sí mismo, y que se les dificultó más en identificar
2.Actividad	
Nombre de la actividad:	Árbol de la autoestima
Objetivo:	Relatar su árbol de la autoestima porque pusieron ciertas cosas y porque no lograron identificar otras.
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	se les pedirá a los integrantes que de manera libre expongan su árbol de la vida, explicando porque pusieron y identificaron esas cosas, porque otras se les dificultó.
Retroalimentación:	Se les preguntará cómo se sintieron identificando algunos factores de sí mismo, que les costó más identificar y por qué; y finalizando se les dará un retroalimentación de la importancia de identificarse y reconocer ciertos factores de sí mismo que a veces no los percibimos.
BIBLIOGRAFÍA	
	1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414.
	2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social.

3. <https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores>
4. <https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/>

5<https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

RECONOCIENDO MIS CUALIDADES Y HABILIDADES

PRE INFORME N. 2

Fecha:	20/05/21	Duración sesión:	50 MINU
Objetivo General	IDENTIFICAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE SÍ MISMOS LAS CUALIDADES Y HABILIDADES PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA EN CADA UNO DE LOS INTEGRANTES		
Sistema Psicosocial:	ADOLESCENTES		
	taller terapéutico		

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta como estan el dia de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que escojan un objeto de su alrededor y lo describan y sus compañeros adivinen qué objeto es.
------------------------------	---

1. Actividad

Nombre de la actividad:	Mi animal
Objetivo:	Identificar con qué animal me identifico teniendo en cuenta las habilidades y cualidades de este.
Tiempo:	20
Recursos:	papel, lápiz o esfero negro
Procedimiento:	se inicia pidiéndoles que piensen en un animal con el cual ellos sienten que se identifican por sus cualidades, lo dibujen y vayan pensando en todas esas habilidades que los llevaron a escoger ese animal.
Retroalimentación:	Se les preguntará qué tan fácil o difícil fue identificar su animal , y porque

2.Actividad	
Nombre de la actividad:	Mi animal
Objetivo:	identificar las habilidades y cualidades que los identifican desde el animal que eligieron para fomentar y elevar el autoestima.
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	se les pedirá a los participantes libremente que enciendan sus cámaras enseñen sus animales y que entre ellos mismos reconozcan las habilidades de cada animal y porque creen que su compañero eligió o se identificó con ese animal
Retroalimentación:	Se les preguntará cómo se sintieron identificando algunos factores de sí mismo, que les costó más identificar y por qué; se les recaló la importancia de siempre reconocerse e identificarse como en esos animales que los hace sentir con ciertas cualidades que los ayudan día a día en sus vidas y para tomar decisiones.
BIBLIOGRAFÍA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414. 2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social. 3. https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores 4. https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/

5<https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS

PRE INFORME N. 3

Fecha:	27/05/ 21	Duración n sesión:	50 MINU
Objetivo General	FOMENTAR LA TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS CON EL FIN DE FORTALECER AL SISTEMA EN DECISIONES AUTÓNOMAS QUE SE REQUIEREN EN LA VIDA SEXUAL		
Sistema Psicosocial:	ADOLESCENTES		
	taller terapéutico		

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta como están el día de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que piensen en un objeto que les guste y lo describan con señales y los demás adivinen.
------------------------------	---

1. Actividad

Nombre de la actividad:	MORALEJA
Objetivo:	Relatar una historia donde se les pide que la reconstruyen y tomen las decisiones que mejor les parezca
Tiempo:	20
Recursos:	papel, lápiz o esfero negro

Procedimiento:	Se inicia leyendo la historia la cual implica tomar ciertas decisiones que cuestionan a los seres humanos.
Retroalimentación:	Se les indicará que tienen 10 minutos para fomentar estrategias y argumentos de porque eligieron esas decisiones y para que
2.Actividad	
Nombre de la actividad:	Reflexión
Objetivo:	Recalcar la importancia de la toma de decisiones asertivas y las consecuencias de sí mismas.
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	se les preguntara si alguna vez han pasado por una situación en donde se encuentran confrontados y hayan tenido que tomar una decisión que les haya dejado alguna consecuencia
Retroalimentación:	Se les preguntará cómo se sintieron con la historia, que les deja, que se llevan para sus vidas y como lo aplicaran de ahora en adelante
BIBLIOGRAFÍA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414. 2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social. 3. https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores

4. <https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/>

5 <https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

RECONOCIENDO MIS CUALIDADES Y HABILIDADES

PRE INFORME N. 4

Fecha:	20/05/ 21	Duración sesión:	50 MINU
Objetivo General	IDENTIFICAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE SÍ MISMOS LAS CUALIDADES Y HABILIDADES PARA ELEVAR EL AUTOESTIMA EN CADA UNO DE LOS INTEGRANTES		
Sistema Psicosocial:	ADOLESCENTES		
	taller terapéutico		
DESARROLLO DEL TALLER			

Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta como están el día de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que escojan un objeto de su alrededor y lo describan y sus compañeros adivinen qué objeto es.
1. Actividad	
Nombre de la actividad:	Mi animal
Objetivo:	Identificar con qué animal me identifico teniendo en cuenta las habilidades y cualidades de este.
Tiempo:	20
Recursos:	papel, lápiz o esfero negro
Procedimiento:	se inicia pidiéndoles que piensen en un animal con el cual ellos sienten que se identifican por sus cualidades, lo dibujen y vayan pensando en todas esas habilidades que los llevaron a escoger ese animal.
Retroalimentación:	Se les preguntará qué tan fácil o difícil fue identificar su animal , y porque
2.Actividad	
Nombre de la actividad:	Mi animal
Objetivo:	identificar las habilidades y cualidades que los identifican desde el animal que eligieron para fomentar y elevar el autoestima.
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	se les pedirá a los participantes libremente que enciendan sus cámaras enseñen sus animales y que entre ellos mismos reconozcan las habilidades de cada animal y porque creen que su compañero eligió o se identificó con ese animal
Retroalimentación:	Se les preguntará cómo se sintieron identificando algunos factores de sí mismo, que les costó más identificar y por qué; se les recalcó la importancia de siempre reconocerse e identificarse como en esos animales que los hace sentir con ciertas cualidades que los ayudan día a día en sus vidas y para tomar decisiones.

	BIBLIOGRAFÍA
	<p>1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414.</p>
	<p>2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social.</p> <p>3. https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores</p> <p>4. https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/</p> <p>5https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM</p>

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

EDUCACION SEXUAL

PRE INFORME N. 5

Fecha:	5/07/21	Duración sesión:	50 MINU
Objetivo General	GENERAR CONOCIMIENTO, SOBRE LA EDUCACION SEXUAL DESDE APORTES AUDIVISUALES PARA FOMENTAR LOS BUENOS HABITOS SEXUALES Y DISMINURI LA TASA DE EMBARAZO EN ADOLECENTES.		
Sistema Psicosocial:	ADOLESCENTES		
	taller terapéutico		

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta como están el día de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que escojan un objeto de su alrededor y lo describan y sus compañeros adivinen qué objeto es.
------------------------------	---

1. Actividad

Nombre de la actividad:	Educación sexual
Objetivo:	Generar y fomentar los métodos anticonceptivos seguros y identificar las prácticas sexuales inseguras
Tiempo:	20
Recursos:	Computador
Procedimiento:	Se proyectan dos videos uno sobre métodos anticonceptivos y otro sobre practicas sexuales inseguras, se les pregunta que entendieron, que dudas tienen y que conocían y desconocían.

Retroalimentación:	se explica por medio de una presentación más a fondo cada uno de los métodos anticonceptivos y hábitos sexuales seguros. Se abre el espacio para que indaguen y pregunten sobre las cosas que no saben.
2.Actividad	
Nombre de la actividad:	Preguntas y dudas
Objetivo:	Se indaga sobre las dudas y preguntas sobre el tema en los palpitanes
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	Se responden preguntas y dudas, se da información sobre puntos de adquisición y derechos a los que ellos tienen como seres humanos
Retroalimentación:	Se realiza una reflexión final sobre la importancia de la toma de decisiones asertivas en estas situaciones, el amor propio, la responsabilidad y la libertad con la que se debe adquirir la vida sexual activa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414.
 2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social.
 3. <https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores>
 4. <https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/>
- 5<https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

TALLER A PADRES

COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS

PRE INFORME N. 6

Fecha:	20/07/21	Duración sesión:	50 MINU
Objetivo General	FOMENTAR HABITOS DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS, PARA MEJORAR LA CONFIANZA Y LA RELACION ENTRE SI		
Sistema Psicosocial:	PADRES DE FAMILIA		
	taller terapéutico		

DESARROLLO DEL TALLER

Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta cómo están el día de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que escojan un objeto de su alrededor y lo describan y sus compañeros adivinen qué objeto es.
1. Actividad	
Nombre de la actividad:	Conceptos
Objetivo:	Definir conceptos para iniciar el taller.
Tiempo:	20
Recursos:	Computador
Procedimiento:	Se pregunta que entienden por comunicación y confianza, se da una explicación sobre que significa cada uno de estos conceptos y se afianzan con los vínculos paternofiliales
Retroalimentación:	Se realiza un reflexión sobre la importancia de estos conceptos y la importancia que tienen en la relación entre padres e hijos.

2.Actividad	
Nombre de la actividad:	Logo-canción
Objetivo:	Identificar factores que influyen de manera negativa en la comunicación entre padres e hijos
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	Se proyecta la canción no basta de franco de vita, la cual habla de los errores cotidianos que los padres pueden cometer por exceso de trabajo o demás cosas, esto para que ellos mismos reconocieran esas cosas que influyen en la educación de sus hijos y en que pueden mejorar
Retroalimentación:	Se indaga sobre el rol de padres y la importancia de abrir espacios para hablar con sus hijos, estar pendientes de ciertos aspectos y darse cuenta que están en una etapa importante en donde quieres experimentar y vivir y ellos tienen que ser parte de eso para guiarlos.
BIBLIOGRAFÍA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414. 2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social. 3. https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores 4. https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/ 5https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM

PROGRAMA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL RIESGO, PARA PREVENIR EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DEL CURSO NOVENO DEL COLEGIO CARLOS FEDERICI.

CIERRE

PRE INFORME N. 7

Fecha:	10/08/21	Duración sesión:	50 MINU
Objetivo General	Retroalimentación y reflexión sobre el programa, y lo que se llevan de todo el proceso.		
Sistema Psicosocial:	ADOLECENTES		
	taller terapéutico		
DESARROLLO DEL TALLER			
Actividad rompe hielo	Se da la bienvenida amena se les pregunta cómo están el día de hoy, se les dará indicaciones sobre las condiciones del taller como respetar la palabra del otro, será un espacio de confianza y sin prejuicios, el siguiente paso es pedirles que escojan un objeto de su alrededor y lo describan y sus compañeros adivinen qué objeto es.		
1. Actividad			
Nombre de la actividad:	Retroalimentación		
Objetivo:	Generar una retroalimentación de todas las actividades y el fin de cada una de ellas.		
Tiempo:	20		
Recursos:	Computador		
Procedimiento:	Se expone todas las actividades que se realizaron y el propósito de cada una de ellas y se pregunta cómo se sintieron.		
Retroalimentación:	Se pregunta que les dejo cada una de esas actividades y que se llevan para sus vidas.		
	2.Actividad		

Nombre de la actividad:	Reflexión
Objetivo:	Generar una reflexión para sus vidas partiendo de todas las actividades propuestas
Tiempo:	20minu
Recursos:	computador
Procedimiento:	Se habla de la importancia de la autoestima, el amor propio, toma de decisiones asertivas, identificación de habilidades y cualidades, métodos anticonceptivos, y practicas sexuales inseguras, con el fin de fomentar el amor propio y la concientización sobre una vida sexual responsable.
Retroalimentación:	Se habla de la importancia de tomar decisiones propias y mas al asumir la sexualidad, la cual se debe hacer de una manera consciente, libre y responsable para no recaer en situaciones no deseadas como lo puede ser un embarazo a temprana edad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Crocker J.; Park L. E. (2004). The costly pursuit of self-esteem. Psychological Bulletin. 130 (3): 392 - 414.
 2. Massenzana, F.B. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. Revista de investigación en psicología social.
 3. <https://www.isesinstituto.com/noticia/como-promover-la-autoestima-en-las-personas-mayores>
 4. <https://www.ayudafamiliar.es/blog/consejos-aumentar-autoestima-personas-mayores/>
- 5<https://www.youtube.com/watch?v=0nBFWzpWXuM>

POST-INFORMES # 1

Fecha: 17- 05-2021
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller con algunas preguntas de ciertas definiciones como que es el autoestima para ellos, después se les da la definición y se pasa a la actividad centrar la cual se basó en un árbol de autoestima en el cual reconocieron y plasmaron desde la raíz habilidades en el tronco cosas buenas o positivas y en las ramas sus éxitos o propósitos esto más que reconozcan que quieren en sus vidas y como lo consiguen o lo han conseguido, esto para identificar las grandes personas que son y generar una reflexión de todas las habilidades y cualidades que tienen y porque a veces no se dan esos halagos
Técnicas empleadas: técnica centrada en el cliente, esta técnica ayuda afianzar las experiencias personales de sí mismos con la de los demás para generar un vínculo de empatía, armonía y aprovechamiento de estas mismas para darse cuenta que todos son seres humanos y pasan y comparten situaciones muy similares.
Logros: el sistema psicosocial reconoció habilidades, cualidades y genero estrategias para fomentar su proyecto de vida.

POSINFORME #2

Fecha: 20- 05-2021
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller con una actividad rompe hielo la cual consiste en que los participantes describan un objeto y los otros adivine, después se inicia con la actividad central la cual se basa en elegir un animal con el cual se identifiquen y lo dibujen en una hoja, después se inicia la socialización en la cual los participantes muestran su dibujo y los demás dicen porque creen que el o ella escogió ese animal, esto para que identifiquen sus habilidades y cualidades, que aprender a reconocerse y armasen por lo que son.
Técnicas empleadas: técnica arte terapia, la cual es de gran ayuda mediante el dibujo ayuda a expresar y visualizar ciertas cosas que no se pueden hablar tan fácilmente.
Logros: el sistema psicosocial reconoció sus fortalezas, y aprendió el valor de reconocerse y alagarse porque lo que es.

POSTINFORME #3

Fecha: 27- 05-2021
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller exponiendo una historia donde ellos tienen que tomar unas decisiones en una situación crítica, enseguida tienen que sustentar el porque eligieron esas decisiones y si creen que son convenientes, enseguida se les realiza un cuestionario en donde tienen que elegir una respuesta sobre algunas preguntas en donde existe una sola verdadera en la que se equivocan o los que se equivocaron se les pide que sustenten su respuesta para generar reflexión, enseguida se les pide que cuenten una historia personal en donde sienten que tomaron malas decisiones y que creen que estuvo mal y que cambiaría.
Técnicas empleadas: taller educativo donde de una manera se les deja un mensaje a los participantes, en forma de educar y transformar.
Logros: el sistema psicosocial reconoce la manera de enfrentar situaciones complejas en donde implican situación en una toma de decisión asertiva y como hacerlo y que se necesita para ello.

POSTINFORME #4

Fecha: 17- 05-2021
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller con pregunta sobre que es el amor propio para cada uno de ellos, se da la definición y se les pide que se miren a un espejo y expliquen que sienten o ven allí, luego se pide que lo socialicen y que enciendan sus cámaras y que se den un halago entre sus compañeros en una palabra, al final se les pregunta que sienten con la palabra que les dice su compañero y si consideran que son así o porque no esto para que identifiquen que no es solo lo que pueden observar por fuera si no lo que interiormente tiene y que es importante que se respeten, quieran y valoren y todo lo hagan pensando en el beneficio propio y por cada uno.
Técnicas empleadas: técnica centrada en el cliente, esta técnica ayuda afianzar las experiencias personales de si mismos con la de los demás para generar un vínculo de empatía, armonía y aprovechamiento de estas mismas para darse cuenta que todos son seres humanos y pasan y comparten situaciones muy similares.
Logros: el sistema psicosocial se reconoció e identificó, aprendió que el valor hacia si mismo es importante y a realizar las cosas con amor y por su bienestar.

POSTINFORME #5

Fecha: 05- 07-2021
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller con unos videos educativos en donde explican detalladamente los métodos anticonceptivos y en que caso se usan y como se usan, en otro donde hablan de las practicas sexuales inseguras y el riesgo que conlleva realizar prácticas sexuales inseguras, después se indaga sobre lo contextualizado en los videos y se abre un espacio para responder preguntar y generar la reflexión donde se genera conciencia de la importancia de asumir este tema con responsabilidad, libertad y toma de decisiones

asertivas ya que esto trae consecuencias a corto y largo plazo como lo es un embarazo no deseado.
Técnicas empleadas: Logoterapia la cual se enfoque desde el sentido de vida y el proyecto de vida partiendo de las buenas practicas sexuales.
Logros: el sistema psicosocial genero habilidades cognitivas sobre temas sexuales los cuales proporciona un conocimiento adecuado para la prevención de embarazos a temprana edad.

POSTINFORME #6

Fecha: 20- 07-2021 (talleres padres)
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller en donde se pregunta por algunas definiciones como comunicación, se lee las definición correcta y se afianza con los vínculos entre padres e hijos, luego se proyecta una canción donde genere una reflexión y habla sobre algunos factores negativos que realizan los padres que influyen de una mala manera en los adolescentes, esto para generar conciencia sobre la importancia de involucrarse en la vida de sus hijos y mas en esta etapa y generar buenos hábitos de comunicación.
Técnicas empleadas: Logo-canción se implementa la ayuda de una canción para llegar a cada uno d ellos participantes con un mensaje reflexivo y trascendental
Logros: los participantes lograron identificar factores en los que influyen en la relación con sus hijos y generaron conciencia y herramientas para fomentar la comunicación asertiva entre ellos.

POSTINFORME #7

Fecha: 10- 08-2021
Resumen de la sesión: se da la bienvenida amena, se inicia el taller en donde se generan unas reflexiones sobre todas las actividades en las que se trabajaron y se pregunta que se llevan, de todo este proceso para sus vidas
Técnicas empleadas: Logoterapia, proyecto de vida donde se indaga sobre que se llevan y para que les va as servir para sus vidas.
Logros: los participantes lograron elevar la autoestima, fomentar la toma de decisiones asertivas y generar procesos cognitivos para los buenos hábitos sexuales.

CARTA: CERTIFICACION DE LA INSTITUCION



COLEGIO CARLO FEDERICI
RESOLUCIÓN 885 DEL 28 DE FEBRERO DE 2007
PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
DANE: 111001104272 COD. ICFES J. MAÑANA. 138529 CODIGO ICFES J. TARDE 138537



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Señores
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
Facultad: Terapias Psicosociales
Doctora Karol M. Vásquez
Decana

Por medio de la presente se certifica que: JHOANA CAROLINA GUERRERO RAMÍREZ identificada con C.C. 1.026.295.255 de Bogotá, realizó su intervención mediante el programa de *"Atención e Intervención Psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del riesgo frente al embarazo en adolescentes"* en esta institución con estudiantes de grado noveno. Duración entre abril, mayo y julio.

La implementación del programa se realizó de manera responsable de la estudiante siendo aprovechada la totalidad de la actividad por algunos estudiantes del grado noveno de la jornada mañana.

La presente certificación se expide a solicitud del interesado a los 21 días del mes de septiembre.

Cordialmente

Gloria A. Herrera H.
Departamento de Orientación Escolar
Jornada Mañana

BOGOTÁ
Secretaría de Educación
Calle 14 A No. 108-78 - Teléfono 2671497
E-mail: colcarfedericci@educacionbogota.edu.co
<https://carlofederici.edu.co>

