



**Proyecto de Vida de las Mujeres Indígenas de la Cultura Wayuu – Guajira-Colombia
2021.**

Yuladis Marcela Uribe Ramirez

10241623268

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá D.C, Colombia

2021

**Proyecto de Vida de las Mujeres Indígenas de la Cultura Wayuu – Guajira-Colombia
2021**

Yuladis Marcela Uribe Ramirez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Psicólogo
Profesional

Director (a): Esmeralda Martínez

Línea de Investigación: Clínica y de La Salud

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá D.C, Colombia

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Contenido

	Pág.
Preliminares	XIV
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Planteamiento del Problema	5
Objetivos	11
Justificación	11
Marco Teorico.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1 Propuesta de Desarrollo Integral de los proyectos de Vida)	¡Error! Marcador no definido.
4.2Algunos Estudios realizados con poblacion indige).....	23
Marco Metodologico	26
5.1Tipo de Investigación	26
5.2Diseño Metodologico	26
5.3Fuentes de Información	28
5.4Instrumento	29
5.5Procedimiento	32

5.6 Aspectos Eticos	36
Resultados	39
Discusión	50
Conclusiones	56
Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Apendice A	64
Apendice B.....	77
Apendice C.....	73
Apendice D	78
Apendice E.....	82
Apendice F.....	87

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Datos demográficos de las mujeres entrevistadas	28
Tabla 2: Guía entrevista semiestructurada	30
Tabla 3: Subcategorías de las categorías de la Personalidad, esferas de la vida y social .	87

Preliminares

(Dedicatoria)

A dios quien me dio el privilegio de poder cumplir esta meta.

A mi madre, que por circunstancia de la vida no se encuentra a mi lado, pero siempre ha sido mi motivo para salir adelante.

A mi padre, hermanos y hermanas quienes han sido mi apoyo fundamental para la realización de este logro.

A mi más grande motivación para no rendirme mi hijo.

Agradecimientos

A Dios quien me brindo la sabiduria durante este proceso para poder llegar a la meta

A los docentes de la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, quienes me guiaron y apoyaron durante este proceso contribuyendo al cumplimiento de este gran logro.

A la cordinadora de la Facultad de Psicologia Carmen Alicia Segura, quien me dio un valioso consejo cuando estuve a punto de dejar este sueño, el cual me motivo a seguir adelante y que hoy esto sea posible.

A mi tutora la docente Esmeralda Martinez quien me brindo la orientacion y las bases que permitieron el desarrollo y la culminacion del trabajo.

A mi familia quienes siempre creyeron en mi y estuvieron alentadome para que no me rindiera.

Al padre de mi hijo quien siempre fue ese apoyo incondicional para poder llevar acabo este logro.

.

Resumen

El presente trabajo pretende, describir el proyecto de vida de las mujeres wayuu de la Guajira, evidenciando aspectos relevantes en cuanto al establecimiento y desarrollo del proyecto de vida, brindando información para la comprensión de las dinámicas de la mujer en esta población. El enfoque para esta investigación es el humanismo, dentro del cual se toma como referente al autor D'Ángelo, sus conocimientos o teoría van centradas en un enfoque holístico integral, ya que dentro del individuo es importante tener en cuenta su entorno social. Por lo anterior la metodología utilizada para esta investigación es de tipo cualitativo-descriptivo, basado en el diseño fenomenológico; dentro de criterios de inclusión correspondiente a la entrevista de cuatro mujeres indígenas wayuu en un rango de edad entre los 18 años y 35 años, que se encuentra estudiando y cuyo estado civil es solteras. Con el fin de obtener información respecto al problema de investigación se realizó con el instrumento de entrevista semiestructurada, elaborando una guía de entrevista basada en las categorías obtenidas del Desarrollo Integral de los Proyectos de Vidas del autor D'Ángelo (2004), para así comprender la información de manera más amplia. Sus principales resultados muestran que el proyecto de vida se enmarca en las categorías de la personalidad, esferas de la vida y social, compuestas por diferentes subcategorías que permiten la comprensión de este fenómeno. Con forme a la investigación el mayor aporte hace hincapié en considerar las categorías y subcategorías contenidas, donde se brinda información en el momento en que se desee participar en la elaboración de estrategias que brinden herramientas en cuanto a la realización del proyecto de vida de las mujeres indígenas.

Palabras claves: proyecto de vida, personalidad, esferas de la vida, social.

Abstract

This paper aims to describe the life project of the Wayuu women of La Guajira, showing relevant aspects regarding the establishment and development of the life project, providing information for the understanding of the dynamics of women in this population, the approach for this research is humanism within which the author is taken as a reference D'Angelo's knowledge or theory is centered on an integral holistic approach, since within the individual it is important to take into account his social environment. Therefore, the methodology used for this research is of the qualitative-descriptive type, based on the Phenomenological design; within the inclusion criteria corresponding to the interview of four indigenous Wayuu women in an age range between 18 and 35 years old, who are studying and whose marital status is single, in order to obtain information regarding the problem of research. It was carried out using the semi-structured interview instrument by elaborating an interview guide based on the categories obtained from the Integral Development of Life Projects by the author D'Angelo (2004), in order to understand the information in a broader way. Its main results show that the life project is framed in the categories of personality, spheres of life and social, composed of different subcategories that allow the understanding of this phenomenon and thus avoid biases with respect to the life of women in this cultural context. According to the research, the greatest contribution of this research emphasizes the consideration of the categories and subcategories contained, where information is provided at the time when you want to participate in the development of strategies that provide tools in terms of the realization of the life project of indigenous women.

Key words: life project, personality, spheres of life, social.

Introducción

El presente trabajo de investigación se centra en el Proyecto de Vida de las Mujeres Indígenas Wayuu de la Guajira Colombia 2021. Dentro de la investigación acerca de la población indígena existen pocas, aunque con el tiempo se han ido desarrollando más investigaciones. Sin embargo, al momento de hablar acerca de la mujer indígena encontramos que son pocos los estudios realizados acerca de dicha población, por lo que surge el interés de esta investigación donde se busca responder el siguiente interrogante ¿Cuál es el proyecto de vida de las mujeres indígena de la cultura Wayuu?

De modo que esta investigación tiene como objetivo general; Describir el proyecto de vida de las mujeres indígenas de la cultura Wayuu, se encuentran tres objetivos específicos, el primero es, Identificar las metas que establecen las mujeres indígenas de la cultura Wayuu según las esferas en su proyecto de vida, el segundo objetivo es; Describir las características de la personalidad, relacionada con el proyecto de vida de las mujeres indígenas Wayuu y el tercer y último objetivo es; Especificar la influencia de los aspectos sociales en los proyectos de vida de las mujeres indígenas Wayuu. Al ser un tema poco abordado dentro de la investigación se considera importante para la comprensión de la dinámica de la mujer indígena Wayuu en cuanto a esos aspectos que son fundamentales para su proyecto de vida.

Esta investigación se desarrollará con el enfoque humanista teniendo en cuenta la definición de uno de sus primeros autores, Fourcade, (1982), el cual define a el humanismo, como “un movimiento científico y filosófico que comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística del hombre,

redescubriendo así formas tradicionales occidentales y orientales de conocimiento” (p. 11). Siendo el humanismo un enfoque que estudia las diferentes dimensiones del hombre este permitirá centrarse en la persona y en su proyecto de vida. Este trabajo se realizará tomando como referencia al autor D’Angelo Ovidio Hernández el cual se ha destacado en el tema de proyecto de vida, ya que ha realizado diversas investigaciones estableciendo hallazgos importantes de dicho tema. Este autor centra sus conocimientos en un enfoque holístico integral, dentro del cual se resalta, que es importante dentro el individuo tener en cuenta su entorno social, lo que evidencia que no es un humanista radical. Según este autor para que las personas puedan llevar a cabo su proyecta de vida se articulan tres categorías que son la de personalidad, esferas de la vida y lo social. Dentro del marco teórico se encontrará la definición de proyecto de vida según el autor D’Angelo Ovidio Hernández y la definición de las tres categorías que este menciona en cuanto al establecimiento del proyecto de vida.

El tipo de investigación es cualitativo-descriptivo, el cual permitirá comprender el proyecto de vida desde la propia experiencia de las mujeres wayuu, así mismo se llevará a cabo mediante el diseño fenomenológico que busca comprender los significados desde la perspectiva del individuo. Esta investigación se llevará a cabo con las mujeres Wayuu que se encuentren dentro de un rango de edad de 18 a 35 años, que se encuentren solteras, sin un hogar conformado. El instrumento que se utilizará será la entrevista semiestructurada, donde se realiza una guía de entrevista basada en las categorías del autor D’Ángelo, (2004) planteadas en su propuesta de Desarrollo Integral de los Proyectos de vida. Por último, se encontrarán los resultados obtenidos de dicha investigación al igual que la discusión de resultados y la conclusión.

1 Planteamiento del Problema

La presente propuesta de investigación permitirá hacer un acercamiento al proyecto de vida de las mujeres indígenas que pertenecen a la cultura wayuu de la Guajira.

Entendiendo el proyecto de vida desde las perspectivas psicológicas como lo define D'Angelo (1994), el cual establece que los proyectos de vida “integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo” (p. 7). Es decir, la manera en cómo se desarrolla el ser humano en su vida es importante por cuanto va encaminado en establecerse metas que va de acorde al contexto que rodea a la persona, ya que cada individuo tiene una manera de realizar lo que quiere ser, de modo que el proyecto de vida lo orienta de la manera en cómo puede llevar a cabo esa meta.

El ser humano establece metas que van encaminadas a esa satisfacción de poder desarrollarse como persona y lograr ser eso que tanto ha deseado ser, de modo que el proyecto de vida se convierte en esa dirección que necesita para poder lograr esa satisfacción tal como lo menciona D'Angelo (1994), el proyecto de vida es “modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad” (p. 8).

Es decir el proyecto de vida va encaminado al bienestar de la persona, por eso es necesario hablar de calidad de vida, la cual a lo largo del tiempo ha recibido varios significados, por lo que se debe reconocer que es un concepto multidimensional que hace referencia a varios aspectos que son fundamentales para hablar de la calidad de vida en

este caso, la calidad de vida se refiere como tal a la salud, por lo tanto es importante tener en cuenta la definición del concepto de salud el cual según la Organización Mundial de la Salud (2002), consiste en el “completo estado de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad” (p. 74). Se puede afirmar, por ende, que “dos personas con el mismo estado de salud pueden tener calidad de vida muy diferente” (p. 121). Lo cual va relacionado con el proyecto de vida ya que esto varia en cada individuo y por lo tanto las metas de cada uno se enfoca en diferentes cosas.

La calidad de vida implica varios aspectos que son fundamentales en cada individuo que va relacionado con las expectativas que tienen encaminadas para su bienestar, el cual se convierte en un aspecto fundamental para su desarrollo, uno de los objetivos de las personas es proyectarse a lo largo de su vida a través de la búsqueda de mejorar poco a poco las condiciones en las que se encuentra lo cual se define mejor con el concepto de desarrollo humano, por el cual se busca la manera de crecer y poder ir avanzando en cada escalón de la vida.

Al hacer referencia a desarrollo humano existen varias concepciones de dicho tema, pero en este caso nos enfocamos en dos las cuales son definidas por los autores Pérez, Alarcón y Sambrano (2004), quienes hablan de dos énfasis de desarrollo humano en el psicológico “basado en el desarrollo de capacidades y potencialidades de los individuos referidas a un proceso de evolución psicológica que permite la adquisición de habilidades progresivamente más complejas que conducen al logro y consolidación de la individualidad e integridad personal” (p. 47). Así mismo dentro del desarrollo humano encontramos otro aspecto que es fundamental según Pérez, Alarcón y Sambrano (2004) el

cual consiste en el énfasis sociológico “desarrollo que obtienen los individuos en las sociedades y permite el progresivo mejoramiento en la calidad de vida de los distintos individuos mediante la ampliación de sus oportunidades” (p. 47).

De acuerdo con esto el desarrollo humano hace referencia, a que el ser humano siempre está en la búsqueda de mejorar su vida a través de sus capacidades, esto depende de cada persona, ya que no todas se centran en la misma meta, cada uno busca mejorar su vida centrándose en lo que desea y en satisfacer las necesidades que se presentan, esto varía porque no todos tienen las mismas necesidades.

De modo que, gracias al proyecto de vida las personas pueden direccionarse hacia eso que tanto desean ser de una manera organizada a nivel individual o grupal. Por tanto, es importante tener en cuenta el contexto social que rodea a la persona, ya que este influye en la manera en cómo el individuo decide proyectarse hacia el futuro, esto determina la manera en la que va dirigido el proyecto de vida de la persona, permite entender que no todos tenemos las mismas aspiraciones y metas.

El establecimiento de ese proyecto de vida va a variar dependiendo del ambiente en el que se ha desarrollado ese individuo; por ejemplo las proyecciones de las personas que conviven en una ciudad son muy distintas a las que pertenecen a una cultura étnica, cada una contiene aspectos diferentes, pero ninguna se considera menos importante, ya que vivimos en un mundo multicultural y el entender otras formas de proyecto de vida contribuyen mucho a comprender cada día a esas culturas que desconocemos y de cierta manera contribuir a la realización de sus proyectos de vida.

Teniendo en cuenta que el tema de interés va enfocado al proyecto de vida de las mujeres indígenas Wayuu, es importante hacer una aproximación al contexto histórico y social de esta cultura. De acuerdo con lo planteado por Kymlicka (1996), quien sugiere que:

Gran parte de los pueblos que existen son culturalmente diversos y que los 184 estados del mundo según la ONU en el 2012 contienen más de 5000 grupos étnicos y 600 lenguas vivas.; Existen pocos países en el mundo donde los ciudadanos compartan el mismo lenguaje o que sean del mismo grupo étnico nacional. De acuerdo con esta realidad sociocultural del mundo lleva a que se planteen una variedad de asuntos que resaltan la importancia del contexto de una sociedad globalizada; estos asuntos van encaminados hacia: la autonomía, el territorio, los derechos lingüísticos, la representación política y la educación. Además, los pueblos indígenas han tenido que vivir con las obligaciones que les ha dejado los sucesos antepasados desde la época del mundo occidental con la colonia y el establecimiento de los nuevos estados a las comunidades indígenas (p. 234).

Las culturas indígenas han tenido que enfrentarse a grandes hechos, en los que sus derechos han sido vulnerados y con los cuales han cargado durante toda su historia dejándolos como los seres que se tienen que amoldar de acuerdo a todas esas condiciones que les impone la otra raza; en este sentido los “blancos” y de esta manera quedan ante la sociedad como esos seres inferiores que cuya única opción es adaptarse a las otras civilizaciones, las cuales los lleva aceptar unas condiciones de vida de sometimiento un

claro ejemplo de esto es a lo que se han tenido que enfrentar las mujeres indígenas quienes según los autores Ungo, y Urania (2014), afirman que:

Las mujeres indígenas han sufrido una variedad de abuso que la han puesto en una condición débil ante la sociedad desde el momento en que pierden su territorio, su comunidad, su cultura, exterminados sus pares las mujeres indígenas han sido reducidas perdieron soberanía y este imaginario condicionar sus vidas y determinar su estatus (p. 68).

En relación con el contexto histórico al que se han tenido que enfrentar las comunidades indígenas se establece un contexto diferente que ha sido marcado a través de la historia, que por ende va enmarcado a factores sociales, demográficos, económicos y políticos que influyen en el proyecto de vida de cada comunidad indígena en especial el de las mujeres, las cuales han tenido vivencias fuertes pero que con el tiempo han ido cambiando y mejorado la calidad de vida de estas mujeres.

Sin embargo, gracias al surgimiento del movimiento feminista se le ha dado más valor a ese reconocimiento de las mujeres en cuanto a los mismos derechos que los hombres.

De igual manera por parte de las mujeres indígena se crea una idea en relación con el feminismo la cual según la autora Colon (2020), hace énfasis en que “la feminización de la mujer y la tierra se debe a sus roles y rasgos en común. Algunas de estas semejanzas pueden incluir el papel de reproductoras, madres y cuidadoras” (p, 23). Desde este punto de vista se hace una mirada diferente hacia la mujer indígena en la comunidad, debido a

que se le da la importancia al rol que estas desempeñan en la sociedad, como lo afirma Colon (2020),

La mujer indígena posee la habilidad de reproducir y cuidar a los hijos, provee la alimentación (a través de leche materna u otros productos), el amor y la seguridad, etc., al igual que la madre tierra que usa la semilla y su suelo fértil para proveer los alimentos, el alojamiento y el aire para sus hijos, o los seres humanos y los animales (p. 23).

La historia ha dejado marcada a las comunidades indígenas en ambos géneros, pero hoy en día se reconoce un poco el papel de la mujer indígena ya que en relación con su vida esta posee aspectos significativos tal como lo menciona la Organización Indígena de Colombia (ONIC, 2008), “ahora bien, en el caso particular de las mujeres indígenas, sus labores tradicionales se han enfocado en ser “dadoras de vida y cuidadoras” de la comunidad” (p. 25). Siendo más específicos según la Organización Nacional de los Pueblos Indígenas de la Amazonía de Colombia (OPIAC, 2014) “por ende, sus principales actividades se han asociado a espacios domésticos en los cuales “protegen la tradición y cultura de las familias” (p. 23). Para las mujeres indígenas es importante en sus territorios mantener sus tradiciones y esto lo logran a través de las actividades que realizan en su vida cotidiana, su estilos de vidas son distintos al de las mujeres que no pertenecen a su cultura y por lo tanto su proyecto de vida va enfocado a factores que son determinados por su etnia , de los cuales se tiene poco conocimiento ya que no hay estudios que muestren la manera en cómo la mujer indígena se proyecta hacia la vida es por eso que surge la pregunta de ; ¿Cuál es el proyecto de vida de las mujeres indígenas de la cultura Wayuu?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Describir el proyecto de vida de las mujeres indígenas de la cultura Wayuu

2.1.1 Objetivos Específicos

1. Identificar las metas que establecen las mujeres indígenas de la cultura Wayuu según las esferas en su proyecto de vida.
2. Describir las características de la personalidad, relacionada con el proyecto de vida de las mujeres indígenas Wayuu.
3. Especificar la influencia de los aspectos sociales en los proyectos de vida de las mujeres indígenas Wayuu.

3. Justificación

El interés del presente proyecto de investigación gira en torno al proyecto de vida de las mujeres indígenas Wayuu, ya que es un tema que ha sido poco abordado desde la investigación empírica y se considera importante como cimiento para la comprensión de las dinámicas de la mujer en este contexto cultural.

De esta manera conocer el proyecto de vida de las mujeres Wayuu es importante en cuanto a que permitirá comprender esos aspectos que son fundamentales para su proyecto de vida. De modo que sea conveniente cuándo se habla de inclusión para este tipo de población, tomando esas particularidades que se presentan en estas comunidades indígenas para entender que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para enriquecer a

la sociedad y de igual manera valorar y generar la participación de estas etnias en cuanto a su vida familiar, en la educación, trabajo y proyecto de vida. Tal como no los dice la Constitución de 1991 la cual “reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana Consagra para estas comunidades derechos étnicos, culturales, territoriales, de autonomía y participación, tales como: la igualdad y dignidad de todas las culturas como fundamento de la identidad nacional” (p. 30).

Por tanto, esta investigación fortalecerá y brindara conocimientos acerca de la comunidad Wayuu, en cuanto a esos aspectos que son importantes para ellos en el momento de desarrollar su proyecto de vida y que pueden ser tenidos en cuenta cuando se promueve la vinculación de estas comunidades, ya sea de instituciones públicas o privadas que se disponen a crear satisfactores o estrategias para mejorar la calidad de vida de estas comunidades étnicas, como lo hace la dirección de Asuntos Indígenas ROM y Minoría (s.f), la cual se encarga de “Impulsar la Promoción y Atención de los Derechos de la Población Indígena, ROM y Minorías, realiza las acciones necesarias para gestionar las peticiones, requerimientos y consultas relacionadas con comunidades Indígenas” (p. 5). Así mismo se encarga de “propender a la conservación de las costumbres y la protección de conocimientos tradicionales, en coordinación con las entidades y organismos competentes” (p. 5).

Dentro de la psicología es importante conocer los proyectos de vidas para no generar posibles supuestos, que pueden ser generalizados y que evitan comprender en realidad la forma de ser de estas comunidades especialmente de las mujeres Wayuu en el momento de desarrollar su proyecto de vida.

De acuerdo con la propuesta de investigación se centra en la línea de investigación Clínica y de la salud, entendiendo el proyecto de vida como un ente fundamental para el bienestar y la calidad de vida de las personas como lo establece Gualtero (2016),

El proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida (p. 27).

De esta manera las personas se proyectan enfocándose en lo que realmente desean ser, permitiendo desarrollar, habilidades y potencializar en aspectos que logran que este pueda llevar a cabo una mejor vida, permitiendo que se desarrolle en la sociedad.

El proyecto de vida se convierte en una manera de establecer lo que realmente quiere la persona y si eso que desea ser, es un ente para mejorar su calidad de vida, lo cual lo convierte desde la psicología en un eje motivacional que va a incentivar a la persona en su desarrollo humano, como lo mencionan Urcola (2008), “Motivar es provocar una conducta dirigida hacia la obtención de una meta, es el proceso de estímulo para lograr la realización de un acto deseado, que puede ser logrado por las buenas, por las malas o por otros motivos” (p. 59).

De modo que el proyecto de vida de las mujeres indígenas Wayuu también va encaminado a factores que las motivan a poder surgir en sus comunidades, mostrando que existe una diversidad y contextos sociales con una manera particular de progresar, lo cual

evidencia que no todos poseemos las mismas metas y que es importante comprender esas distintas maneras de establecer un proyecto de vida, permitiendo la comprensión para así poder generar estrategias que puedan facilitarle a estas personas desenvolverse en un ámbito diferente del que provienen.

Se pretende conocer la concepción de proyecto de vida de las mujeres indígenas Wayuu sin ser juzgada por su manera de vivir. Según la misión de la universidad Antonio Nariño unos de sus propósitos son:

Establecer los canales de comunicación con las comunidades y con sus líderes y gobernantes para realizar trabajos conjuntos que permitan la resolución de problemas, el mejoramiento de la calidad de vida y la generación de proyectos que procuren la satisfacción de las necesidades y anhelos de cambio.

Identificar nuevos escenarios, metas y perspectivas que permitan vislumbrar un proyecto futuro de localidad, región y país y trabajar para su realización. (Universidad Antonio Nariño, 2020).

De modo que este trabajo de investigación se centra en unos de los propósitos incluidos dentro de la misión de la UAN y se pretende dar un gran aporte en cuanto a lo dicho anteriormente considerando, que conocer de proyectos de vidas en un contexto diferente desde una cultura facilitara llevar a cabo la misión ya que no es fácil acceder a las culturas. Este proyecto brindara información que puede ser útil para la universidad en el momento en que desee ser participe en la elaboración de estrategias que faciliten a las diferentes culturas crecer desde la comunidad UAN y de esta manera se contribuya a que esta sea una de las mejores universidades del mundo.

4. Marco Teórico

El desarrollo de este marco teórico permitirá comprender un poco acerca de cómo se entiende el proyecto de vida y que aspectos implica este y de esta manera poder trabajar proyecto de Vida de las Mujeres Indígenas de la Cultura Wayuu.

Este trabajo será desarrollado del enfoque humanista, es importante mencionar que al hablar del humanismo se van a encontrar varias definiciones, ya que este surge de varios autores, pero en este caso se centrara en cómo se definía al principio el humanismo, según el autor Fourcade, (1982), lo define como:

un acercamiento al hombre y a la experiencia humana en su globalidad. Un movimiento científico y filosófico que comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística del hombre, redescubriendo así formas tradicionales occidentales y orientales de conocimiento. Un conjunto de técnicas de cambio individual y social, un conjunto de valores que conciernen las relaciones del individuo y de la sociedad con una moral implícita o explícita ... Un movimiento contracultural, que se ha extendido bajo la forma de lo que se ha venido en llamar Movimiento del Potencial Humano (p. 11).

De esta manera el enfoque humanista orienta a la psicología a interesarse por los problemas de las personas, a incluir aspectos que son importantes para entender al ser humano siendo este el enfoque que brinda perspectivas diferentes a las del psicoanálisis y conductismo.

Por consiguiente, dentro del desarrollo de la psicología humanista se encuentran varios autores, cuyas posturas se centran como tal en el ser humano, dentro de los cuales esta Maslow tal como lo mencionan los autores Martorell y Prieto (2008):

Una de las peculiaridades del trabajo de Maslow es su interés por las personas humanamente excepcionales, de este modo, se trataría de ir conformando una visión de la humanidad que muestra lo que el hombre puede llegar a ser. El modo en que se actualiza ese llegar a ser, tanto como el modo en que se puede frustrar y sus consecuencias centraron el interés de Maslow. A partir de lo anterior se entiende que el concepto central en la psicología de Maslow sea el de autorrealización, entendida como culminación de la tendencia al crecimiento que Maslow define como la obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores y, junto a esto, la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propios análisis y valores (p. 9 - 10).

Naturalmente el humanismo va centrado como tal a la persona y a todos esos aspectos que lo determinan y que contribuyen a que este logre establecerse tal y como desea ser, sin desmeritar sus intereses y cuestionar su modo de ser frente a la vida y esto se evidencia en cada uno de los autores que tienen como enfoque el humanismo tal como se demuestra en la teoría de Maslow mencionada anteriormente

En conclusión, hablar de humanismo incluye muchas definiciones que van centradas en el hombre y aspectos que son fundamentales para este en su vida siendo así, este enfoque nos permite centrarse en la persona y sobre todo en su proyecto de vida.

Este trabajo se lleva a cabo tomando como referencia al autor D'Angelo Ovidio Hernández “Nacido el 8 de junio de 1946. Cubano. Licenciado en Psicología en 1973. Licenciado en Sociología en 1978. Realizó cinco años de estudios en la Licenciatura de Economía. Todos en la Universidad de La Habana” (Ríos, 2013, p, 25). Es un autor que se ha destacado en el ámbito de proyecto de vida debido a que “ha realizado diversas investigaciones al respecto estableciendo categorías y referentes importantes para este concepto. En su trabajo Modelo integrativo del proyecto de vida (1997) establece fundamentos, la metodología y la interpretación de su trabajo como modelo integral.” (Martínez y Palacio, 2012, p 6).

Hay que entender que este autor es humanista pero no tan radical como los que crearon este enfoque de modo que se puede decir que sus conocimientos o teoría van centradas en un enfoque holístico integral, ya que dentro del individuo es importante tener en cuenta su entorno social, de acuerdo con esto D'Angelo (2004) menciona que.

El proceso de formación de una persona y construcción de su personalidad es complejo desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos (p. 3).

Según esto el individuo y como tal su manera de ser es importante, pero este vive dentro de un entorno social que influye en su personalidad y en la manera en cómo este va a desarrollarse durante su vida, de modo que el proyecto de vida desde la perspectiva psicológica y social integra “las

direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo” (D'Angelo, 2000, p, 271).

De esta manera se entiende según D'Angelo (1999), que el proyecto de vida es;

un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p. 32).

De acuerdo con lo mencionando anteriormente la realización del proyecto de vida va en relación con el contexto social del individuo, es decir sus metas, propósitos y lo que en el día a día hace, son determinados por ese entorno social. Todo esto se evidencia en las dimensiones que se incluyen dentro del proyecto de vida que menciona D'Angelo las cuales son fundamentales para comprender el tema de proyecto de vida, pero antes de abordar estas dimensiones es importante mencionar el concepto de “situación social en desarrollo” propia de Vygotsky, recobrada y desarrollada por Bozhovich (1976), “en esta noción se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo psicológico” (p. 93 - 99). De manera que la importancia del concepto de situación social en desarrollo “comprendería, entonces, la relación entre la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles y la

posición interna del individuo, en cada etapa. (Bozhovich, 1976, p.108), de acuerdo con esto según D'Angelo (2000), la importancia de la noción de situación social de desarrollo radica en:

Que permite una caracterización amplia y precisa del carácter de los vínculos concretos de determinación entre la sociedad y el individuo, explicando los factores de su desarrollo psicológico, en cada momento de su vida, y en el tránsito de una a otra etapa de vida, lo que es particularmente importante en la configuración de sus proto-proyectos de vida (p. 271).

En base a esto a D'Angelo, lo que le interesa “destacar a Bozhovich es demostrar la hipótesis planteada acerca de lo que constituye el centro o dirección de la personalidad como estructura integral. (Bozhovich, 1976, p.282), es decir “se trata de comprender el sistema de sus actitudes y motivaciones (orientaciones) esenciales que conforman, en definitiva, la "tendencia general" o "dirección" de la personalidad. (Bozhovich, 1976, p.114, 134,282)

4. 1 Propuesta del Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida

Por consiguiente, las personas establecen su proyecto de vida ya sea dentro de un contexto que de alguna u otra manera influye en el establecimiento y desarrollo de ese proyecto, cada persona es libre de decidir cómo llevarlo a cabo ya sea dentro del contexto donde nació o en otro donde se abre la oportunidad de realizar todos esos propósitos de esta manera según D'Angelo (2004), menciona que:

Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y

sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. En este sentido la formulación de categorías integradoras como la de “proyecto de vida” pueden propiciar ese objetivo (p. 3).

De tal manera que, así como el proyecto de vida permite que las personas puedan llevar a cabo ciertas metas establecidas de una manera organizada y centrada, en efecto para poder establecer el proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona como lo menciona D’Angelo: la personalidad, esferas de la vida y lo social.

4.1.1 La Personalidad

A continuación, se hablará de la primera categoría que menciona el autor la personalidad la cual Según D’Angelo (2004) la dimensión de la Personalidad consiste en:

La personalidad sería la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores a manera de configuraciones individualizadas. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (p. 4-5).

En el desarrollo del proyecto de vida las personas establecen funciones y contenidos que van en relación con su personalidad, que se enmarcan en las situaciones vitales de la persona de acuerdo con esto, dentro de la dimensión de la personalidad se encuentran las siguientes funciones tal como lo menciona D'Angelo (1998).

valores morales, estéticos, sociales, etc.

programación de tareas-metas-planes-acción social.

estilos y mecanismos de acción que implican formas de

autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

La naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema

total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura

hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las

áreas críticas que requieren de decisiones vitales (p. 5 - 7).

De esta manera la personalidad enmarca al individuo como un ser que vive dentro de un contexto social y que se rige por este, pero que de forma individual va construyendo su ser ya sea teniendo en cuenta este contexto que lo orienta hacia lo que el realmente desea ser.

4.1.2 Esferas de la Vida

La segunda dimensión es las esferas de la vida la cual según D'Angelo (2004) se define de la siguiente manera:

Se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de

los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones

de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las

motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que

puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos

de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal

La construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la sociopolítica, la cultural-recreativa, hasta la profesional. (p. 9-10).

Dentro de esta dimensión se tienen en cuenta todas esas situaciones que ha tenido que afrontar la persona y que de alguna manera la ayuda ser responsable y ser acto para poder llevar acabo su vida es decir esta construye en totalidad su personalidad tal y como lo menciona Obujowsky (1976),citado por D'Ángelo (200) constituye “el fin de la personalidad: el logro de la autonomía” (p. 10); o para Bozhovich (1976, la “tendencia general del desarrollo ontogenético; es decir poner en práctica todos esos aprendizajes que se adquirió en la niñez y que lo llevan a ser una persona independiente y autónoma capaz de defenderse en la vida de manera consciente” (p. 292).

4.1.3 Social

Por último, está la dimensión social la cual es entendida según D'Angelo (2004) como:

Preparar al hombre para la vida es hacerlo capaz de elaborar (sustentada mente, cultamente) sus proyectos de vida y de realizarlos teniendo en cuenta las raíces propias, el contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad. Los proyectos de vida al nivel del individuo y el grupo quedan sometidos o bien, a la espontaneidad, o bien a la influencia acrítica de diferentes factores sociales (normas del

grupo, de la clase social o tendencias niveladoras de los medios masivos y de patrones psicosociales, etc.). La libertad como cultura supone este enraizamiento contextual y la capacidad de análisis argumentado. La libertad es la dimensión de la posibilidad creadora coherente con los sentidos que construye, el "conocimiento de la necesidad" y de las vías posibles y convenientes, de acuerdo con el marco de valores de la cultura en que se sustenta el pensar, sentir y actuar de la persona (p. 12, 13 y 15).

Dentro del proyecto de vida es importante reconocer que existe un contexto social que marca a la persona a la hora de establecer sus metas y propósitos y que estas se ven influenciadas por ese contexto o cultura en la cual se crece y se forma la vida del ser humano.

En conclusión, para poder llevar a cabo el proyecto de vida es necesario tener en cuenta estas tres dimensiones mencionadas anteriormente que abarcan aspectos relevantes, que se tienen en cuenta en el momento en que se habla de proyecto de vida y de esta manera poder comprender el proyecto de Vida de las Mujeres Indígenas Wayuu.

4.2 Algunos Estudios Realizados en Población Indígena

Dentro de las investigaciones se encuentra una maestría realizada por López, Sánchez y Caballero (2018) titulada Construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí (Vaupés): propuesta educativa y pedagógica, la cual se realiza, con el fin de identificar las concepciones e incertidumbres que se presentan en estos en relación al establecimiento de sus proyectos de vida personal. Para llevar a cabo este estudio se

tuvieron en cuenta las categorías de, Este trabajo se realizó mediante la observación y entrevista semiestructurada como las técnicas para la recolección de datos. Se aplicó a jóvenes de 14 a 28 años estudiantes de los grados décimo y undécimo de educación media y algunos egresados de la misma institución educativa. Los hallazgos en relación al proyecto de vida en cuanto a las jóvenes indígenas son los siguientes, se evidencia que la mujer indígena es formada para los oficios del hogar, la crianza de los niños, preparar los alimentos y atender a su pareja lo cual la hace vulnerable a la hora de realizar su proyecto de vida ya que lo enfoca en lo que le han enseñado en este caso a los oficios donde su trabajo no es remunerado como debería de ser. En este estudio se muestran las dificultades que se presentan en la mujer a la hora de establecer su proyecto de vida lo cual muchas veces impide esa superación en cuanto a lo personal y profesional.

Otro estudio realizado es el de Sandra Floreny Chate Chindicue (2018), titulado; La identidad cultural de los pueblos indígenas y su influencia sobre el rol del psicólogo, esta investigación se hace con el Resguardo indígena Nasa Cecilia La Calera municipio de Miranda Cauca. La investigación se reanalizó con el fin de comprender cómo influye la identidad indígena en estas culturas. La metodología de la investigación es cualitativa y se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones de campo. Esta investigación concluye que la identidad cultural influye en el rol del psicólogo, donde se debe abordar al sujeto en relación a su cultura y creencias y el medio que los rodea.

Se encuentra el estudio a la mujer indígena realizado por la autora Rocío Lencina, (2019) titulado Mujer Indígena en la Contemporaneidad, donde hace una mirada de la perspectiva de género la historia de vida de las mujeres indígenas que viven en el partido

de Olavarría, centrándose en sus experiencias como ser esposas, madres, e hijas donde revelan cual sus representaciones y sentidos al respecto con lo que se espera según la sociedad de las mujeres mostrando como opera el ser indígena en cada caso. La mujer indígena desempeña su rol de madre en criar a los hijos transmitiendo las enseñanzas de la etnia como sus raíces y costumbres. Sin embargo, en este estudio se evidencia la manera en cómo la mujer indígena ha ido adquiriendo nuevos significados en cuanto a los roles que desempeñan dentro de su contexto en especial al de ser madres lo cual la lleva a adoptar nuevas formas de crianzas.

Se encuentra el estudio realizado por Catherine Morales Millán, (2016) titulado Análisis De La Participación Política De La Mujer Indígena Por Circunscripción Especial Para Senado 1991-2014. Mecanismos, Alcances Y Límite, este estudio se realizó a partir de ese contexto, que permita ubicar el papel de las mujeres dentro de los movimientos indígenas. Se analiza y con base a resultados electorales y de testimonios de mujeres indígenas, en donde se evidencia como ha sido este proceso de participación el cual se ve enmarcado por antecedentes que van relacionados en cuanto a la desigualdad de género que existe en estas culturas.

De igual manera se encuentra el estudio realizado por Guillermo Meza Salcedo, (2017), titulado Ética de la investigación desde el pensamiento indígena: derechos colectivos y el principio de la comunalidad, donde aborda el tema de acerca de las investigaciones que se ha realizado con los pueblos indígenas en los diferentes campos del conocimiento; en cuanto a su genética, sus lenguas, sus leyes y toda esa parte de la etnografía, investigaciones sobre sus tradiciones. Donde se resalta la importancia de tener

en cuenta los aspectos mencionados con anterioridad a la hora de que se realice investigaciones con esta población.

Y por último se encuentra el estudio realizado por la Convención sobre Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, (CEDAW, 2013), el cual habla acerca de los derechos de las mujeres y como se ha ido incursionando en los diferentes entes gubernamentales, como la educación, la participación política, el ámbito de la salud entre otras mostrando las diferentes problemáticas en cuanto a la mujer indígena.

5. Marco Metodológico

5.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se llevó a cabo para conocer el proyecto de vida de las mujeres indígenas wayuu de la Guajira, debido a que es un tema del cual existen pocas investigaciones se considera importante para el conocimiento y comprensión de la dinámica de la mujer en este contexto cultural; por tanto, esta investigación es de tipo cualitativo-descriptivo, pretende describir hallazgos entorno al proyecto de vida de la mujer indígena wayuu mediante una categorización de los aspectos más relevantes con el fin de brindar la información actual para comprender el proyecto de vida de estas mujeres desde una perspectiva psicológica.

De modo que la investigación de tipo cualitativo-descriptivo consiste en “explorar, describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (Hernández Sampieri,

2014, p. 13).). Este tipo de investigación permitirá llevar a cabo este trabajo enfocándose en el individuo de tal manera que su intención es conocer esas perspectivas y experiencias del proyecto de vida de las mujeres Wayuu.

5.2 Diseño Metodológico

Para esta investigación se utilizó el diseño fenomenológico el cual consiste según la autora Bautista (2011), en “comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos” (p. 53). De modo que se busca comprender al ser humano como un sujeto al cual se le respeta y acepta su modo de vida sin ser juzgado de una manera más clara la fenomenología “considera el fenómeno prescindiendo de la realidad subyacente que le corresponde y ve en él el objeto total que se da a una conciencia cognoscitiva. No se hace ninguna distinción entre el fenómeno y el contenido real”. (Bautista (2011), p. 54).

Este diseño facilitó una aproximación más integral al fenómeno en estudio, permitiendo indagar en el ámbito de los significados y las prácticas de los sujetos desde su perspectiva. De este modo su utilización permitió un acercamiento a la comprensión de los proyectos de vida de las mujeres indígenas de la cultura Wayuu.

Por medio de este diseño se obtiene la perspectiva de los individuos lo cual “en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación con éste)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493). Por tanto, la recolección de datos se realizó mediante la estrategia

del desarrollo de la narrativa “que combina las descripciones y la estructura a fin de transmitir la esencia de la experiencia en cuanto al fenómeno estudiado (categorías, temas y elementos comunes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 494). De esta manera se recolectan los datos, se dividen en subcategorías y se relacionan entre sí para los resultados de esta investigación.

5.3 Fuentes de Información

Se realizó una entrevista a cuatro mujeres indígenas Wayuu entre los 18 y 35, que empiezan a plantearse un proyecto de vida. Estas mujeres se encuentran en la ciudad de Riohacha Guajira durante la temporada académica, en las vacaciones regresan a sus comunidades o como lo llaman en la guajira a sus rancherías es decir a la zona rural. En la tabla número uno encontramos con más claridad los datos de las mujeres entrevistadas;

Tabla 1

Datos Demográficos de las Mujeres Entrevistadas

Nombre	Edad	Estrato	Estado Civil	Ocupación
Participante 1 (E1)	32	2	Soltera	Estudiante
Participante 2 (E2)	24	2	Soltera	Estudiante
Participante 3 (E3)	22	2	Soltera	Psicóloga
Participante 4 (E4)	18	2	Soltera	Estudiante

Nota: Fuente de elaboración propia

De este modo se evidencian los criterios de inclusión para esta investigación en la cual se tuvieron en cuenta mujeres, de 18 a 35 años, que aún no han conformado un hogar

o que no cuentan con pareja y que se encuentren realizando sus estudios, ya sea bachiller o universitarios o que recientemente hayan finalizado sus estudios.

Como criterio de exclusión para esta investigación no se tuvo en cuenta mujeres menores de 18 años y mayores de 35 años, así mismo no se incluyeron las mujeres casadas con hijos dado que no contemplaron los criterios para la realización de esta investigación.

5.4 Instrumentos:

Para la recolección de datos de esta investigación se trabajó con el instrumento de entrevista semiestructurada, la cual según los autores Diaz, Torrucco, Martínez y Varela, (2013):

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (p. 163).

De esta manera se realizaron preguntas que permitieron entablar el diálogo y acercamiento a las mujeres wayuu respecto a su proyecto de vida. Para la elaboración del instrumento se tuvo en cuenta una de las recomendaciones para llevar a cabo una entrevista semiestructurada basada en la propuesta del autor Martínez, (1998), el cual menciona que hay que “contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema” (p. 65-68). Para tal efecto se realizó una guía de entrevista basada en las categorías obtenidas del Desarrollo Integral de los Proyectos de Vidas del autor D’Ángelo (2004) las cuales son: la

categoría de la personalidad, categoría de esferas de la vida y la categoría social, se tuvo en cuenta la definición según el autor mencionado y se establecieron las preguntas que permitieron la profundización de los aspectos relevantes dentro del proyecto de vida de las mujeres wayuu entrevistadas. Por tanto, se presenta el siguiente instrumento de evaluación en la tabla número 2.

Tabla 2

Guía de Entrevista Semiestructurada.

Categoría	Definición	Preguntas
Personalidad	<p>D'Ángelo (2004), La personalidad sería la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores a manera de configuraciones individualizadas. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida.</p> <p>Funciones de la personalidad: valores morales, estéticos, sociales, etc.</p> <p>programación de tareas-metas-planes-acción social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles con esos valores que consideras direccionan tu vida? 2. ¿Tienes establecido un plan de vida? 3. ¿Qué sueles hacer cuando ha presentado una crisis en algún momento de su vida?

Categoría	Definición	Preguntas
Esferas de La vida	<p>estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo. La naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.</p>	
	<p>D'Ángelo (2004), se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted que hace para cuidar su salud? 2. ¿Piensas que la relación con su pareja es algo significativa en su vida? <p>Es para usted importante en su vida tener un relación de pareja</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Te sientes amada y apoyada por tu familia? 4. ¿Es importante para usted tener amigos? 5. ¿Cuáles son las tareas que desempeñas diariamente en tu vida?

Categoría	Definición	Preguntas
Social	<p>general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal: La vida física, íntima familiar, social, ocupacional, Financiera y el sentido de propósito en la vida.</p> <p>D'Ángelo (2004), preparar al hombre para la vida es hacerlo capaz de elaborar (sustentada mente, cultamente) sus proyectos de vida y de realizarlos teniendo en cuenta las raíces propias, el contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad.</p>	<p>6. ¿usted hace una planeación con el dinero para cubrir sus necesidades?</p> <p>7. ¿Qué propósito tiene usted en la vida?</p> <p>1. ¿Qué aspectos de tu contexto social determinan la realización de tu presente y tu futuro</p> <p>2. ¿Qué aspectos de su comunidad influyen en su presente y futuro?</p> <p>3. ¿cómo influyen las normas y costumbres de su comunidad para su presente y futuro que tanto</p>

Nota: Fuente de elaboración propia basada en la propuesta de D'Ángelo, (2004)

Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida.

5.5 Procedimiento

Primera fase:

Inicialmente se realizó la preparación y elaboración de la guía de entrevista, es decir los aspectos organizativos para su respectiva elaboración, dentro de los cuales se

tuvieron en cuenta las categorías establecidas por D'Ángelo, (2004) en su trabajo de Desarrollo integral de los proyectos de vida, en base a la definición de cada categoría se elaboraron las preguntas así mismo se tuvo en cuenta los objetivos de esta investigación.

Segunda Fase

Se estableció el contacto con la persona que tiene contactos con una de las mujeres wayuu, la cual facilito el contacto telefónico de una de las entrevistadas, a esta persona se le explico de que trataba la investigación y sus objetivos.

Tercera fase

En esta tercera fase se hace el primer contacto telefónico con cada una de las entrevistadas, en el cual se le menciona en que consiste la investigación y se les preguntas si desean participar de la investigación de manera voluntaria. Las entrevistadas mencionan que desean participara y de esta manera se programa el encuentro donde las cuatro mujeres establecen el horario según su disponibilidad, el cual se llevó a cabo por medio de la plataforma de meet y por medio de llamadas telefónicas.

Cuarta Fase:

Durante esta fase se lleva a cabo el desarrollo de la entrevista donde se establece el intercambio de información siguiendo la guía de entrevista, se inició brindando los conocimientos necesarios acerca de la investigación. Cada una de las entrevistadas mencionan que tienen claridad acerca de lo que están participando. Luego se procede hablarles acerca del consentimiento informado donde ellas autorizan que participan de manera voluntaria, lo cual lo hacen a través de la firma. Después de esto se continua con

las preguntas y luego se realizó una pequeña síntesis de la entrevista y finalmente se le agradeció a las entrevistadas por la participación en el estudio.

Quinta Fase

En esta fase se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas, donde se logran evidenciar esos aspectos que son comunes y que se repiten con más frecuencia, de los cuales se establecen unas subcategorías que emergieron de las perspectivas de las participantes lo cual se puede ver más detalladamente en Apéndice F, tabla 3.

Una vez realizada la entrevista y su respectiva transcripción y como se evidencio en la tabla número 3, donde se muestran las categorías con sus respectivas subcategorías, en primer lugar, se encuentra la categoría de la personalidad la cual es entendida como “la noción que designa el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas constituidas en subsistemas reguladores a manera de configuraciones individualizadas. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida” (D’Angelo, 2004, p. 4-5). Para esta categoría se establecieron las siguientes subcategorías: Primera subcategoría solidaridad entendida como esa manera de ayudar a los demás, de poder brindar ese apoyo a las personas que lo necesitan. Segunda subcategoría Igualdad la cual hace referencia a ese ese trato por igual hacia los demás sin importar la raza, creencia sexo o religión, es importante reconocer al otro sin discriminarlo. Tercera subcategoría direccionamiento de lo que se quiere en la vida, entendida como esa idea que se tiene de lo que se desea ser en el futuro que, aunque no se planea tal cual, ayuda a enfocarse en eso que cada uno desea ser y que lleva a realizar acciones encaminadas para la realización del proyecto de vida. Cuarta subcategoría, se refiere a esas formas de superar las dificultades que se presentan en la vida para poder

cumplir cada uno de los propósitos que se tienen. La última subcategoría que encontramos de la personalidad es la de sentido de pertenencia la cual hace referencia a ese sentimiento de pertenencia que una persona experimenta con respecto a su comunidad dentro de la cual se siente aceptado e identificado con cada una de sus costumbres, normas y modo de vivir.

Como segunda categoría se encuentra esferas de la vida la cual “se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida” (D’Ángelo, 2004, p. 9-10), es decir el individuo se enfrenta a diversas situaciones que influyen en esa motivación para la realización de su proyecto de vida. Para esta categoría encontramos las siguientes subcategorías: Salud (Medicina tradicional), la cual se refiere a ese cuidado de la salud a través de la medicina tradicional la cual se hace a base de plantas; Segunda subcategoría importancia del papel de la familia la cual hace referencia, a ese apoyo que de la familia para la realización del proyecto de vida; Tercera subcategoría rol de la madre, la cual es esa figura principal que siempre está motivando y direccionando a sus hijos para que se centren en ese proyecto de vida y puedan realizarlo; Cuarta subcategoría relación de pareja la cual no es fundamental en el momento en que se realiza el proyecto de vida pero no se descarta de este; Quinta subcategoría rol de los amigos los cuales son considerados como esas personas con las que se establecen lazos de afectos y con los que se comparten triunfos y dificultades; Sexta subcategoría el estudio el cual se define como una de las principales metas para cumplir ese proyecto de vida; séptima y última subcategoría de esferas de la vida es la de fuente de ingreso económico, la cual hace relación a ese ingreso monetario que cubre las diferentes necesidades de las personas.

Como tercera categoría tenemos la social la cual menciona que “los proyectos de vida al nivel del individuo y el grupo quedan sometidos o bien, a la espontaneidad, o bien a la influencia acrítica de diferentes factores sociales (normas del grupo, de la clase social o tendencias). (D’Ángelo, 2004, p. 12 y 13). De manera que el individuo realiza su proyecto de vida en relación a ese contexto que lo rodea. Para esta categoría se encuentran las siguientes subcategorías: Primera subcategoría es la de ayudar a la comunidad a la hora de realizar el proyecto de vida no solo se tiene en cuenta el beneficio mismo si no el poder ayudar, y aportar al fortalecimiento de la comunidad teniendo en cuenta las falencias que se presentan dentro de esta; Segunda subcategoría normas y costumbres las cuales son propias de la comunidad wayuu y que son importantes para el presente y futuro.

Con el establecimiento de estas categorías y subcategorías se sintetiza la información en la tabla número 3 permitiendo visibilizar de manera más detalladas esos aspectos relevantes del proyecto de vida de las mujeres Wayuu.

5.6 Aspectos Éticos

Al momento de llevar a cabo una investigación, donde se va a trabajar con personas es importante tener en cuenta, que más allá del objetivo de la investigación está el bienestar de las personas que van a participar, por eso es importante tener presente que hay unos principios éticos de la investigación que no se debe olvidar. Existen tres principios básicos que son la base de las todas las reglas o pautas que se llevan a cabo en la investigación con seres humanos tal como lo menciona Alvares (2018) estos principios son:

Respeto por las personas: reconoce la capacidad y los derechos de todas las personas de tomar sus propias decisiones. Es decir, el respeto de la autonomía y la autodeterminación de los seres humanos por medio del reconocimiento y su dignidad y libertad.

Beneficencia o no-maleficencia: hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del participante en lo que se refiere al estudio. Los riesgos para una persona que participa en un estudio de investigación se deben comparar con el posible beneficio para el participante y la importancia del conocimiento que se va a obtener. En cualquier caso, todos los riesgos se deben mantener al mínimo.

Justicia: El principio de Justicia prohíbe poner a un grupo de personas en situación de riesgo para beneficiar únicamente a otro (p. 7).

Estos principios reflejan que, dentro de una investigación, hay que tener en cuenta que las personas estén recibiendo un trato adecuado y así mismo no se atente con su bienestar tanto físico como mental. Es importante que como investigador se tenga en cuenta evitar errores que puedan causarles un daño a los participantes, existen algunos códigos, pautas y reglamentos que se deben tener en cuenta al momento de realizar una investigación, dentro de esos códigos se encuentra el código de Nuremberg el cual señala un aspecto fundamental tal como lo

menciona Álvarez (2018) “es absolutamente esencial el consentimiento informado voluntario del sujeto humano” (p. 8) esto se estipula en varios códigos para la investigación.

Es así que para poder llevar acabo esta investigación es importante que las mujeres que participen en ella sean conocedoras de todo lo que implica este trabajo de investigación y que su participación sea voluntariamente, lo cual se hará evidente a través del consentimiento informado donde autorizan su participación tal como lo menciona Leibovich (2000), que “el consentimiento informado consiste en el acto de obtener la decisión racional y libre por parte de una persona competente, de participar o no en una investigación o práctica psicológica, luego de haberle brindado toda la información necesaria”(p. 154).

De esta manera se les brindara la información acerca de la investigación, puntualizando, en que si autorizan el acceso a la comunidad lo cual se obtendrá con la firma del representante, en que serán grabadas, se dispondrá de un tiempo para entrevistarlas, y que esto será solo para uso exclusivo académico y así ellas elegirán si participan en la investigación, y así poder respetar el derecho a su autonomía lo cual es fundamental como lo afirma Domínguez (2006),

El consentimiento informado protege la libertad de elección de una persona, y se respeta su autonomía. De esta manera, el concepto de autonomía admite diferenciar dos componentes. Uno es la racionalidad, entendida como la capacidad de evaluar claramente las situaciones y elegir los medios adecuados y el otro es la libertad que se define a partir del derecho y facultad de hacer lo que se decide hacer o por lo menos actuar sin control o restricción (p.155).

Es importante realizar el proceso de esta investigación de manera adecuada sin vulnerar o atentar contra los derechos de las mujeres indígenas Wayuu, si en algún momento ellas manifiestan que sienten que se están vulnerando sus derechos se suspenderá su participación en dicha investigación.

Por eso se les proporcionara el consentimiento informado en el cual autorizan la participación y todo lo que incluye dicha investigación como se muestra en el apéndice A consentimiento informado.

6. Resultados

La primera categoría es la personalidad en la cual, se incluyen las subcategorías: solidaridad, igualdad, direccionamiento de lo que se quiere en la vida, resolución de problemas y sentido de pertenencia.

Dentro de la primera subcategoría de la personalidad encuentra la solidaridad entendida como esa manera de ayudar a los demás, de poder brindar ese apoyo a las personas que lo necesitan. Convirtiéndose en uno de los valores con los que la mujer wayuu se identifica y que se destaca mucho en sus vidas, lo cual se evidencia en la entrevista de la siguiente manera “la solidaridad pues con los demás, con los más necesitados ósea dé pronto personas que no tienen o como te digo que necesitan de nuestro apoyo nuestra comprensión” (E1). Es importante esa ayuda hacia las personas, así mismo dentro del valor de la solidaridad se relaciona con ser empático, el poder ponerse en el lugar del otro, lo cual fortalece esa relación con los demás, evidenciándose de la siguiente manera entrevista “nosotros somos muy hospitalarios, atendemos muy bien a la visita que llegue si está en nuestras posibilidades le dejamos un presente esa parte de relacionarse de

tener empatía eso ayuda mucho” (E2), Es evidente que dentro de esa personalidad de las mujeres wayuu se resalta la importancia el poder ser solidario con los demás.

La segunda subcategoría que se encontró dentro de la personalidad es la igualdad entendida como: ese trato por igual hacia los demás sin importar la raza, creencia sexo o religión, es importante reconocer al otro sin discriminarlo tal como se menciona en una de la entrevista, “el ser igual a todos que nos consideremos lo mismo a que si por ejemplo una persona tiene mejor posición que yo pues no nos creamos más” (E4). El valor de la igualdad también hace referencia al ser empático con los demás, sin importar esa diferencia de creencias y costumbres que puedan existir tal como se menciona en una de las entrevistas realizadas “Tratar a todos por igual independientemente de su sexo, genero, estatus económico y religión, es como ser también empático con las otras personas serian como los principales valores. (E3). En esta subcategoría se evidencia la importancia del otro y ese trato que se le da teniendo en cuenta que dentro de la vida de las mujeres wayuu entrevistada se resalta la manera, de cómo se tratan a las demás personas reconociendo el valor de cada individuo y la importancia de no sentirse superior al otro.

La tercera subcategoría que se encontró dentro de la personalidad es, direccionamiento de lo que se quiere en la vida entendida, como esa idea que se tiene de lo que se desea ser en el futuro, aunque no se planea tal cual, ayuda a enfocarse en eso que cada uno desea ser y que lleva a realizar acciones encaminadas para la realización de sus propósitos. Dentro del proyecto de vida de la mujer wayuu de alguna manera se plantea lo que quiere ser pero no hay un paso a paso de cómo llevar acabo sus proyecciones, sin embargo, esto no es impedimento para que esos propósitos no se cumplan tal y como se evidencia en la entrevista “puede que tengan el plan, proyecto de vida, pero no lo seguí al

pie de la letra como lo hubiera querido porque pues a veces hay circunstancias de en las que a veces no depende de uno” (E1), es claro que dentro del proyecto de vida existen situaciones o circunstancias que impiden que este se lleve a cabo como se tenía pensado pero esto no impide que se cumplan esas metas y que la mujer wayuu tenga un direccionamiento con respeto a lo que quiere ser en su vida tal y como se evidencia de la siguiente manera en la entrevista “Sí de hecho yo supongo que cada persona en algún momento de su vida se ha propuesto eso que quiere lograr que quiere conseguir el propósito (E4). Dentro de esta categoría se evidencia que existe unas metas que van encaminadas a ese proyecto de vida, no hay un paso a paso para cumplirlas, pero si hay una idea de eso que quieren ser de tal modo que las acciones que realizan van encaminadas hacia esas metas establecidas para la realización de sus propósitos.

La cuarta subcategoría de la personalidad es, estilos de afrontamiento la cual se refiere, a esas formas de superar las dificultades que se presentan en la vida para poder cumplir cada uno de los propósitos que se tienen. Dentro de esas dificultades que se presentan en la vida cotidiana de la mujer wayuu, está la importancia de poder tomar con calma estas situaciones, lo cual facilita la búsqueda de solución de cada una de esas dificultades para poder superarlas tal y como se evidencia en la entrevista, “Sí hubo una dificultad o un problema en mi vida no tomármelo de una manera tan rápido si no yo tomarlo de una manera tranquila buscar una solución, tratar de resolverlo con un poco de inteligencia (E4). A pesar de las dificultades que se presentan es importante superarlas y no quedarse estancadas por estas, reconocen que estas siempre se van a presentar pero que no impiden cumplir esos propósitos que se tienen tal como se evidencia en la entrevista, “Está para superar y proseguir no digamos que aja se me presentó un obstáculo me quede

ahí uno siempre busca superarlos y seguir adelante (E1). En esta subcategoría se evidencia la mejor solución para superar las dificultades que se presentan es, tomarlas de una manera tranquila sin desesperarse, lo cual lleva a pensar en una solución y de esta manera superarlas y no permitir que estas eviten la realización de ese proyecto de vida.

La última subcategoría dentro de la personalidad es la de sentido de pertenencia, la cual hace referencia a ese sentimiento de pertenencia que una persona experimenta con respecto a su comunidad, dentro de la cual se siente aceptado e identificado con cada una de sus costumbres, normas y modo de vivir. La mujer wayuu resalta lo importante que es pertenecer a una etnia indígena, sobre todo el ser wayuu sintiéndose identificada con cada una de sus costumbres, resaltando el modo de vivir y todo el aprendizaje que se ha generado dentro de la comunidad, lo que es fundamental para su vida razón por la cual donde quieran que vayan no olvidan de donde son y dan a conocer de su comunidad tal y como se evidencia en la entrevista “ esa parte tan bonita de conservar la vida el de amar la naturaleza de gozar de la parte espiritual el de promover esas costumbres, esos valores que hacen parte de nuestra cultura y que pues no deberían de perderse todo lo contrario que debería de promoverse” (E4). Ese sentido de pertenencia va relacionado no solo con su presente, si no también con su futuro ya que dentro de esas metas que tienen también está el no olvidar de donde son y poder recompensar todas eso que les brinda su comunidad tal y como se evidencia en la entrevista “ con la misma comunidad darles el apoyo para que ellos puedan hacer eso mismo y también no perder y tratar de rescatar las tradiciones de la cultura puede ser las medicinas, los consejos de los abuelos a tratar los adultos mayores con respecto (E3). Dentro de la realización de ese proyecto de vida se tiene en cuenta ese sentido de pertenencia, donde no se olvida de donde son y se tiene en cuenta todo lo

aprendido de la comunidad y la importancia de dar a conocer esas cosas que las identifican como wayuu, dando a conocer con orgullo todo de su comunidad lo cual no debe de ser olvidado.

Categoría Esferas de la Vida según D'Angelo (2004), la cual se trata de esas situaciones diferentes, que se le presentan al ser humano y de alguna manera influyen en la realización del proyecto de vida. En esta categoría se encontraron las siguientes subcategorías: Salud (Medicina tradicional), importancia del Papel de la familia, Rol de la Madre, Relacion de Pareja, Rol de los Amigos, Estudio y Fuentes de Ingreso Económico.

La primera subcategoría es Salud (Medicina tradicional), la cual se define como ese cuidado de la salud a través de las medicinas que son propias de la comunidad wayuu, para cada enfermedad se tiene una medicina. Esa medicina tradicional se hace a base de plantas que ayudan a ese cuidado de la salud, las cuales son importantes y fundamentales dentro de la cultura wayuu lo cual se evidencia en una de las entrevistas donde se menciona lo siguiente, “Hablando un poco de la parte cultural se encuentra mucho lo que es las plantas medicinales que van en eso el propósito del cuidado de la salud (E4). Así como existen medicamentos para cada enfermedad, los wayuu cuentan con plantas para cada padecimiento que tenga la persona, tal como menciona una de las entrevistadas, “Los wayuu tienen un medicamento que se llama Jaguapia que es hecho a base de plantas medicinales pues para cada enfermedad o dolor hay unas jaguapia que cumple digamos esa función de medicamento para X, Y enfermedad (E1). En esta subcategoría se evidencia la importancia de la medicina tradicional de la cultura wayuu la cual es hecha a

base de plantas que son cultivadas por ellos mismos y cuyo propósito es brindarle ese cuidado a la salud.

En la categoría de esferas de la vida la segunda subcategoría que se encuentra es la de importancia del papel de la familia, la cual se refiere a ese apoyo de la familia para la realización del proyecto de vida. La familia se convierte en esa red de apoyo fundamental para poder realizar cada una de las metas y propósitos, que van encaminadas hacia la realización de ese proyecto de vida tal y como se muestra en una de las entrevistas, “El apoyo más fundamental fue el de mi familia y digamos que así fue como logre salir adelante” (E2). Existe una unión familiar lo cual se refleja en el apoyo que se brinda facilitando ese proceso para cumplir cada una de las metas establecidas tal y como se menciona en una de las entrevistas, “Mi familia pues desde un principio, mi familia siempre ha sido muy unida, la verdad es que siempre me ha apoyado, siempre me han brindado como que ese amor” (E4). Dentro de esta subcategoría se destaca la importancia del apoyo de familia, que no solo va relacionado con lo económico sino con esa unión y ese apoyo emocional que motiva a la realización de cada una de las metas que van direccionadas hacia la realización del proyecto de vida.

En la tercera subcategoría de esferas de la vida se encuentra el rol de la madre, la cual es esa figura principal que siempre está motivando y direccionando a sus hijos para que se centren en ese proyecto de vida y puedan realizarlo. La madre por medio de la crianza direcciona a sus hijos, motivando siempre a esas acciones en relación con el proyecto de vida; por ejemplo, el estudio mencionado en una de las entrevistas “Mi mama principalmente es de las que está ahí para que uno estudie” (E1). La madre es fuerte,

motiva y apoya a sus hijos para que logren cumplir cada uno de sus propósitos, no solo es ese apoyo económico sino también esa figura alentadora que no permite que se rindan y que siempre está recordando ese proyecto de vida que se tiene establecido, lo cual se evidencia en una de las entrevistas, “ Esa representación pues como de una madre como tal por la parte así materna pues siempre ha estado esa figura alentando a los propósitos que uno quiere en la vida hacia las metas que pues uno se propone” (E4). La madre es esa figura fuerte e incondicional la cual motiva y alienta a cumplir cada uno de los propósitos establecidos, lo cual la lleva desempeñar un rol importante para que se pueda llevar a cabo ese proyecto de vida.

En la cuarta subcategoría de esferas de la vida se encuentra la relación de pareja la cual no es relevante dentro del proyecto de vida. La pareja no es fundamental en el momento en que se estén llevando a cabo las acciones para la realización del proyecto de vida, ya que solo se centran en este el cual va encaminado hacia eso que se desea ser como lo menciona una de las entrevistadas “Sí para mí es importante la relación de pareja no la verdad no al menos hasta ahora no creo que no sea prioridad en mi vida” (E1). En el momento en que se centran en las metas que desean cumplir no está como prioridad tener una pareja, sin embargo, no se descarta que exista la posibilidad de tener una pareja después de haber cumplido dichas metas tal y como se evidencia en una de las entrevistas “Por ahora en estos momentos de mi vida aun no estado planificando lo que es el tener una pareja, pero quizás más adelante pueda que se dé” (E4). El tener una pareja no resulta importante mientras se estén llevando a cabo la realización de las metas establecidas, sin embargo, no se descarta la idea de tener una pareja después de haber cumplido esas metas.

La quinta subcategoría de esferas de la vida es la del rol de los amigos los cuales son considerados, como esas personas con las que se establecen lazos de afectos y con los que se comparten triunfos y dificultades. El rol de los amigos es importante, ya que se establece un vínculo cercano donde existen objetivos comunes y ese apoyo en los momentos difíciles, se evidencia en una de las entrevistas, “Si los considero importante porque cualquier cosa si hay algún problema en la familia o discusión tú puedes hablar con ellos o distraerte con ellos en ese momento, te dan otra perspectiva” (E3). Con los amigos se establece ese vínculo afectivo en el cual se considera importante a la hora de relacionarse tal y como lo menciona una de las entrevistadas “Si el hecho de tener amigos es algo muy significativo pues para la vida de toda persona porque es un ámbito en el que te vas a encontrar socializar con las personas” (E4). Los amigos son importantes ya que se establece un vínculo afectivo ya sea por tener metas comunes o porque también son ese apoyo emocional que de alguna u otra manera motivan a la realización de ese proyecto de vida.

En la penúltima subcategoría de esferas de la vida se encuentra el estudio el cual se define como una de las principales metas para la realización de ese proyecto de vida. Este va enfocado en estudiar y poder crecer en el ámbito profesional tal como se evidencia en una de las entrevistas, “Realizarme como profesional ósea yo digo si de pronto tú te mentalizas ósea yo digo primero ser profesional y no de pronto quedarme solo con el pregrado si no pues seguir preparándome” (E1). Así mismo el estudio también se convierte en esa meta que centra ese proyecto de vida, en poder ayudar a la comunidad y que se pueda aportar desde las herramientas que este le brinda a la persona tal como lo menciona una de las entrevistadas “Yo quiero promover un cambio no solo en mi comunidad si no

pues en el ámbito que sea algo que se refleje entonces pues si a través de mis estudios quisiera abrir un poco el norte” (E4). La principal meta de ese proyecto de vida es el estudio, el cual va enfocado con ser profesionales y de esta manera poder cumplir cada uno de los propósitos establecidos, dentro de los cuales esta ayudar a la comunidad y poder seguir creciendo cada día y ejecutar las diferentes metas que se pretenden alcanzar.

La última subcategoría de esferas de la vida es la de fuente de ingreso económico, la cual hace relación a ese ingreso monetario que cubre las diferentes necesidades de las personas. El ingreso económico se obtiene de diferentes trabajos que realizan para ganar dinero y de esta manera poder cubrir los gastos en especial los relacionados con el estudio, ya que son mujeres independientes tal como se menciona en una de las entrevistas “Venta por catálogo hago trabajos con la universidad me ayudan mis padres, pero desde los 18 años yo cubro los gastos de mis necesidades básicas” (E2). De modo que se busca la manera de generar el dinero y poder cubrir las necesidades básicas, a pesar de que se cuenta con la ayuda económica de la familia tal como lo mencionan en una de las entrevistas “hago encuestas trabajo con el CENC que es el Centro Nacional de Consultoría que digamos de pronto un proyecto u algo y ellos buscan personas normalmente siempre me tienen en cuenta vendo revista ropa por catálogo pacífica me metí con unos productos hechos a manos por madres cabezas de familia, siempre busco la forma” (E1). Las fuentes de ingresos se obtienen mediante la realización de diferentes trabajos, que proveen el dinero para cubrir las necesidades básicas y las que se producen al momento de llevar a cabo la realización del proyecto de vida.

Categoría Social la cual según D'Angelo (2004), aspectos del contexto social influyen en el establecimiento del proyecto de vida. En la categoría social se encuentran las siguientes subcategorías: ayudar a la comunidad y normas y costumbres.

En la subcategoría de ayudar a la comunidad a la hora de realizar el proyecto de vida, no solo se tiene en cuenta el beneficio mismo si no el poder ayudar, y aportar al fortalecimiento de la comunidad, teniendo en cuenta las falencias que se presentan dentro de esta. En el proyecto de vida se tienen en cuenta la forma en que se puede ayudar a la comunidad, ya que esta es importante y se valora mucho tal como se menciona en una de las entrevistas “Una de las cosas que me motivo a mi estudiar psicología fue de pronto ver la situación pues de los wayuu porque de verdad hay bastantes falencias a veces en la comunidad con digamos respecto a los niños” (E1). El proyecto de vida va direccionado hacia ese contexto donde se creció el cual no deja de cobrar importancia a la hora de realizarse porque la comunidad nunca deja de ser importante, tal como lo menciona una de las entrevistadas “Ayudar a mi comunidad y pues hago parte de esta comunidad que necesita recursos para construir y por eso quiero seguir estudiando y realizar” (E4). Al momento de establecer el proyecto de vida se tienen en cuenta en esas necesidades en las que se puede ayudar a la comunidad y que se espera hacer en el momento en que se cumplan las metas ya que se tiene presente ese lugar de procedencia.

En la última subcategoría de la categoría social se encuentra normas y costumbres las cuales son propias de la comunidad wayuu y que son importantes para el presente y futuro. Las normas y costumbres son importantes en el momento de realizar el proyecto de vida, estas no se olvidan y dentro de los propósitos está, el ponerlas en práctica y darlas a

conocer donde quiera que vayan tal como se evidencia en una de las entrevistas , “El conservar las costumbres lo que hace parte de la cultura Wayuu, que si queremos promover un cambio en el que si queremos hacer una diferencia no necesariamente tenemos que evadir si no tenemos que difundir un poco lo que es las tradiciones y las costumbres” (E4). Estas normas y costumbres se ponen en práctica en el día a día, así mismo, son tenidas en cuenta para el futuro dentro de esas costumbres dentro de la comunidad wayuu está el ser solidario tal como se menciona en una de las entrevistas, “Bueno digamos que la solidaridad nosotros somos muy hospitalarios atendemos muy bien a la visita que llegue si está en nuestras posibilidades le dejamos un presente esa parte de relacionarse de tener empatía eso ayuda mucho” (E2). Dentro de ese proyecto de vida se resalta la importancia de las normas y costumbres de la comunidad, las cuales son tenidas en cuenta tanto en el presente como en el futuro. En la tabla número tres se evidencia las subcategorías que emergieron de la entrevista en apéndice F.

7. Discusión

El propósito que se planteó en este estudio fue describir el proyecto de vida de las mujeres indígenas wayuu de la Guajira. Se realizo a través de la entrevista a cuatro mujeres indígenas wayuu estudiantes universitarias.

Inicialmente se pretende analizar la narrativa de las mujeres Wayuu durante las entrevistas desarrolladas, aunque no es parte d ellos objetivos como investigadora es

interesante resaltar este aspecto. Primero la poca fluidez al momento de entablar un diálogo o un discurso con la mujer wayuu, lo cual es característico de estas comunidades indígenas y sobre todo en la mujer. Esto es una de las particularidades de este contexto y tiene que ver con el papel que ha desempeñado la mujer desde la antigüedad donde se manifiesta una desigualdad de género y esas limitaciones que se le han atribuido al sexo femenino; tal como se evidencia en un estudio realizado por Morales, (2016) quien habla de la participación de la mujer donde “la organización política y social de los pueblos indígenas se ve obligada a seguir unos patrones totalmente contrarios a sus cosmovisiones. Estos patrones eran masculinos en todas sus manifestaciones” (p. 7), claro ejemplo de esto es que los representantes o cabildos son hombres, de modo que la participación de la mujer no es tenida en cuenta en estos espacios, esta solo desempeña el papel de acompañar a su compañero mas no de hablar acerca de sus perspectivas, la dinámica del lenguaje de un hombre más activo y una mujer más pasiva también se da en también se da en las dinámicas familiares.

La mujer indígena a través de la historia cuenta con antecedentes que enmarcan su forma de ser y esto influye en sus narrativas, donde son poco expresivas y se les dificulta entablar un diálogo fluido y participar en sus comunidades tal como se muestra en una investigación realizada por la Organización Indígena de Colombia, (ONIC, 2013) donde se refleja un pensamiento en la mayoría de las mujeres indígenas que creen que “su tarea y papel como mujer es solo casarse, tener hijos, y ayudar tal vez a hacer algunos trabajos materiales, pero que participar en reuniones, discutir, organizar, sólo les toca a los hombres y por lo tanto no deben meterse”(p. 172). Es así como la narrativa de estas

mujeres se ve enmarcada por antecedentes de su cultura en la cual era exentas de opinar o expresarse, aspecto que influye en el desarrollo de esta es investigación.

Hay que tener en cuenta que otro de los aspectos que influye en la narrativa de las mujeres indígenas, es el hecho de tener una lengua nativa diferente al español, por ende, al momento de expresarse con alguien distinto a su etnia tienen que usar el español. Aspecto que influye en sus visiones, dado que sus representaciones que tienen del mundo se hacen más difícil expresarlo en esta segunda lengua. Por otro lado una visión distinta del mundo con los marcos teóricos de orden científico hace que en algunos momentos las preguntas sean incomprensible dado a las diferencias cosmológicas esto, en concordancia con Meza, (2017), respecto a una mirada de las lenguas indígenas en el mundo que “nos puede hacer pensar en diferentes pachas, distintos pasados históricos, en una variedad de geografías, diversos modos de producción, múltiples lenguajes y formas de cultivar el saber, diferentes razas y culturas” (p. 146). De modo que esto hace que al momento en que las mujeres entablan el discurso se limiten a expresarse y se debe a que existe una diferencia en el lenguaje y por ende algunas veces no se genera comprensión de lo que dice la otra persona y es por eso, que el investigador debe tener en cuenta estas particularidades al momento de realizar una investigación con estas comunidades, es decir ser flexible con la persona en su manera de expresarse para así generar esa confianza y facilitar ese discurso.

Puntualizando sobre el proyecto de vida el análisis en mujeres wayuu, los resultados se enmarcan en tres categorías propuestas por D'Ángelo, (2004): personalidad, esfera de la vida y social.

En cuanto a la personalidad la mujer wayuu resalta dentro de su proyecto de vida la importancia de la identidad, teniendo en cuenta, de donde son y todo lo que les ofrece su cultura, lo cual enmarca la importancia de cada uno de los aspectos de su comunidad. Este aspecto lo tienen presente al momento de establecer las metas, y esto se debe a la necesidad de trasladarse a lugares distintos para cumplir sus metas cuando estas son diferentes a las establecidas por la comunidad. En estos nuevos lugares se enfrentan a maneras distintas de vivir, lo cual fortalece esa identidad que hace referencia a este sentido de pertenencia, el cual va inculcado por su etnia tal como se muestra en un estudio realizado por Chate, (2017), “ el sentido de pertenencia de la cultura indígena tiene que ver con la territorialidad, la espiritualidad, la familia, el pueblo, las lenguas y otras formas de comunicación que la diferencia de otras culturas” (p. 9), lo cual concuerda con esta investigación donde las mujeres entrevistadas hacen referencia en cuanto a esa identidad a sus normas costumbres y todo lo relacionado con su cultura y que es importante al momento de establecer su proyecto de vida.

Otras de las características en cuanto a la personalidad es que la mujer wayuu tiene una idea de lo que quiere ser, estableciendo metas de lo que desea cumplir que va proyectado hacia lo que ellas desean ser distinto a lo impuesto por la cultura. En este grupo de mujeres entrevistadas se observa una manera distinta a la mujer tradicional indígena de la mujer indígena en cuanto a sus proyecciones. Si bien dentro de los estudios realizados se muestra a la mujer indígena arraigada a sus costumbres, una mujer dependiente de los demás la cual ya tiene un destino determinado y por ende no existe otra manera para vivir tal como se muestra en el estudio realizado por Lopez, Sanchez y Caballero (2018) donde mencionan que las mujeres “asumen el sentido de la vida como

una forma de disfrutar los momentos presentes que ofrece la vida, la condición es aceptar y realizar lo que se presenta, sin proceder a la reflexión” (p. 42), lo cual no va en concordancia con los resultados de esta investigación, debido a que se muestra nuevas formas de proyecciones en la mujer indígena pero esto no quiere decir que ellas no valoren su cultura al contrario siempre está presente y sobre todo en su proyecto de vida.

En cuanto a las esferas de la vida existen situaciones que influyen en estas mujeres, que muestran aspectos importantes dentro de su proyecto de vida. Si bien al momento de revisar estudios realizados con esta población se evidencian antecedentes que muestran a una mujer que se ve limitada por ciertas situaciones que tiene que enfrentar en su contexto cultural, así como lo menciona el estudio realizado por Lopez, Sanchez y Caballero (2018), “la situación familiar y comunitaria, permite que la joven desarrolle pocas expectativas, porque muchas optan por formar familia con los mismos compañeros, perdiendo así todas las posibilidades de terminar sus estudios” (p. 74), se observa que la mujer indígena se ve afectada por entes que la llevan a no continuar con sus proyectos y entre esos esta la familia. Sin embargo, en esta investigación la mujer wayuu resalta la importancia de la familia la cual se convierte en un apoyo fundamental para realizar cada una de las metas establecida, la familia no interfiere en el cumplimiento de sus proyecciones, al contrario, motiva e impulsa al cumplimiento del proyecto de vida.

Dentro de las esferas de la vida se encuentra el rol que desempeña la madre para la realización de ese proyecto de vida, si bien al momento de hablar acerca del papel de la madre este hace énfasis en la crianza y en que estas se encargan de transmitir los conocimientos de la cultura tal como se menciona en un estudio realizado por Lencina,

(2019) las madres son “dadoras de vida, cuidadoras del grupo familiar. Partiendo de esta analogía mujer-madre, uno de los sentidos que se reivindica es el de una mujer-madre como trasmisora de cultura y cuidadora de los hijos” (p. 121) tal como se muestra en las narrativas de las mujeres wayuu en cuanto al rol de la madre. Sin embargo, menciona una madre que instruye no solo en la importancia de conservar las costumbres y raíces si no en esas nuevas perspectivas en cuanto a las proyecciones en la vida y que las impulsa a ser mujeres independientes y que sean capaces de cumplir con todo lo que se han propuesto, vemos la importancia de la madre dentro de este proyecto de vida que va encaminado en que estudien y logren ser unas profesionales. Otros de los aspectos destacados dentro del proyecto de la mujer wayuu es la importancia que le dan al estudio, el cual lo ven como una forma de perder realizarse profesionalmente, donde se centra el proyecto de vida en estudiar una carrera y poder cumplir cada una de sus metas, se muestra como estas mujeres van incursionando y dejando ciertos estereotipos en cuánto al acceso de la educación en la población indígena. A través del tiempo, estas comunidades han ido dejando los prejuicios en cuanto a la posibilidad de que la mujer acceda a la educación, ya que esto ha sido uno de los aspectos para que estas no logren realizar su proyecto de vida. Es así como, en esta investigación se manifiesta que estas tienen más facilidad para acceder a la educación ya que estas son bastantes vulneradas. En este aspecto como se muestra en un estudio realizado por la Convención sobre Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, (CEDAW, 2013) donde menciona que un “número importante de niñas indígenas asisten a la escuela, es notoria la no culminación del ciclo básico de formación de las adolescentes y mucho menos el acceso y culminación a la educación superior” (p. 13), sin embargo, dentro del proyecto de vida de la mujer wayuu para este grupo de

mujeres entrevistadas, es notorio la importancia de educarse y es aquí donde la madre también juega un papel importante ya que motiva principalmente para que se culmine el estudio y de esta manera el proyecto de vida logre realizarse, donde son superadas las dificultades que se presente un ejemplo es que estas mujeres no son afectadas en cuanto a lo económico ya que buscan la manera de generar ingresos a través de diferentes empleos y de esta manera poder cumplir su proyecto de vida.

Con respecto a lo social dentro del proyecto de vida de las mujeres wayuu entrevistadas, la realización de su proyecto de vida es influenciada por los diferentes factores sociales que se presentan dentro de la cultura, lo cual destaca la importancia de ayudar a su comunidad, es decir ese proyecto de vida no solo va encaminado en los beneficios propios, sino también en como este puede aportar a su etnia. También radica en la importancia de tener presente esas normas y costumbres propias de su cultura, lo cual concuerda con lo que nos menciona D'Ángelo, (2004), con respecto a la influencia de ese contexto en el proyecto de vida, tal como se ve reflejado en las narrativas de las mujeres Wayuu dentro del cual se tiene presente, el lugar donde crecieron teniendo en cuenta las necesidades que se presentan en ese contexto para poder ayudar a la comunidad lo cual se espera hacer en el momento de haber cumplido sus metas.

Conclusiones

Esta investigación permite concluir que el proyecto de vida de las mujeres indígenas wayuu concuerda con el modelo de D'Ángelo Desarrollo integral de los proyectos de vidas en sus tres categorías: personalidad, esferas de la vida y lo social, lo

cual revela aspectos relevantes que permiten describir y comprender las dinámicas del proyecto de vida en este contexto cultural.

Dentro del proyecto de vida de la mujer wayuu es indispensable los aspectos característicos en cuanto a la personalidad para la realización de su proyecto, donde se resalta la importancia de la identidad, haciendo referencia al sentido de pertenencia, el hecho de tener presente dentro de las metas establecidas que son partes de una etnia que cuenta con costumbres y raíces que no se olvidan y sobre todo al momento de proyectarse hacia esos planes que tienen en la vida. De igual manera dentro de la personalidad existe una idea de lo que se desea ser en la vida y que de alguna manera influye en el establecimiento de metas brindando esa visualización de las acciones que se deben ejecutar para el proyecto de vida.

En cuanto, a las esferas de la vida la mujer wayuu resalta la importancia del rol de la madre la cual se encarga de enseñar las normas y costumbres de la etnia. Además, de esto incentiva a la realización de cada una de las metas establecidas convirtiéndose en una figura alentadora y clave para la realización del proyecto de vida, así mismo, se resalta la importancia de la familia la cual se convierte en un apoyo para el cumplimiento de las metas establecidas. El proyecto de vida va encaminado hacia los estudios donde se pretende estudiar una carrera y poder ser profesionales.

Ahora bien, la realización del proyecto de vida de la mujer wayuu va enmarcado por lo social, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, donde se resalta la importancia de las normas y costumbres al momento de llevar acabo las metas establecidas, así mismo, se espera que al momento de poder cumplir el proyecto de vida se pueda ayudar a la

comunidad, dentro de estas metas no solo se tiene en cuenta el beneficio propio si no también en esa manera de poder aportar el mejoramiento de la calidad de vida del contexto donde crecieron de tal manera que el proyecto de vida se ve influenciado por el contexto social al que se pertenece.

Por otra parte uno de los aspectos que se evidencian dentro de esta investigación son las narrativas de la mujer wayuu, donde se resalta que existe un discurso el cual se ve influenciado por el hecho de pertenecer a una comunidad indígena, lo que refleja la importancia que se le debe dar a esta particularidades, que se presentan en este tipo de población, donde el papel del investigador debe ser flexible para comprender esos aspectos que de alguna manera influyen al momento llevar acabo la investigación.

Por esta razón, para la psicología y el programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño, el mayor aporte de esta investigación hace hincapié en considerar las categorías y subcategorías contenidas, donde se brinda información en el momento en que desee participar en la elaboración de estrategias que brinden herramientas que faciliten a las diferentes culturas crecer desde la comunidad UAN.

Recomendaciones

El proyecto de vida de las mujeres indígenas debe de ser investigado desde un punto más amplio, en el que intervenga la psicología humanista de tal manera que se pueda profundizar en cuanto al conocimiento de estas formas de vida, por lo tanto, es importante

que se amplie la investigación y estudios para la comprensión de estos contextos de los cuales se tiene desconocimiento y muchas veces se crean ideas vanas acerca de la manera de vivir.

Dentro de las categorías y subcategorías que se evidencia en esta investigación, es importante adentrar en cuanto sus definiciones a fin de que la psicología humanista facilite la elaboración de estrategias que brinden herramientas específicas en cuanto, a la realización del proyecto de vida de las mujeres indígenas.

A pesar de que esta investigación profundizo en cuanto al proyecto de vida de la mujer indígena Wayuu, permitiendo conocer más acerca de estas mujeres, es importante que se profundicé en diferentes aspectos en cuanto, a la vida de la mujer indígena de modo que disminuya el desconocimiento acerca de estas comunidades y se pueda generar grandes aportes desde la psicología.

Referencias Bibliográficas

Alvares, P. (2018). *Ética E Investigación*. Universidad de Santiago de Cali.

- CEDAW, (2013) *Una Mirada A Los Derechos Humanos De Las Mujeres Indígenas Colombianas*. Informe Sobre. Bogotá D.C
- Chate. (2017). "La identidad cultural de los pueblos indígenas y su influencia sobre el rol del psicólogo". (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Cali
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones*. (Edit). El Manual Moderno (Colombia) Ltda.
- Bozhovich, L. (1976): *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Colon, I. (2020). "La inclusión de la mujer indígena y el conocimiento en la conservación biológica en el Perú". *Independent Study Project (ISP) Collection*. 3333.
https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/3333.
- D'Angelo, O. (1994). *Modelo integrativo de los proyectos de vida*. Provida. La Habana
- D'Angelo, O. (1998). *El Desarrollo Personal Y Su Dimensión Ética*. Prycrea-, La Habana, Cuba.
- D'Angelo, O. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos. *Revista Internacional Creemos*. 16(1)31-39.
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto De Vida Como Categoría Básica De Interpretación De La Identidad Individual Y Social. *Revista Cubana De Psicología*. Vol. 17. No. 3.

- D'Angelo, O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. (Edit). CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana.
- Domínguez, M. E. (2006) “*El consentimiento informado en la clínica con niños*”. En *Paradigmas, Métodos y Técnicas. En Memorias XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Tomo III. Pág. 388-391.
- Fourcade, M. (1982). Conferencia inaugural del VI Congreso Europeo de Psicología Humanista. Paris, julio 1982. *Revista de Psiquiatría Y Psicología Humanista*. 3, 293-301.
- Gualtero, M. (2016). *Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para El Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10° Y 11°, De La Institución Educativa Técnica La Chamba, Del Guamo – Tolima*. [Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación, Universidad Del Tolima]. Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación Ibagué – Tolima.
- Hernández Sampieri, R. (2014) *Metodología De la Investigación*. En Mc Graw Hill Educación (Ed.), México.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía intercultural*. Barcelona: Paidós.
- Leibovich De Duarte, A. (2000). “*La dimensión ética en la investigación psicológica*”. *Investigaciones en Psicología*, Año 5, número 1, Pág. 41-61.

- Lencina, (2019). Ser Mujer Indígena en la Contemporaneidad: la Construcción de Múltiples y Diversas Identidades de Género desde una Perspectiva Etnográfica. *Revista Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 8(2), 109-134
- López Díaz, A. D. J., Sanchez Valencia, C. G., y Caballero Rodríguez, M. O. (2018). *Construcción de proyectos de vida de jóvenes indígenas de Mandí (Vaupés): propuesta educativa y pedagógica* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pontificada Bolivariana].
- Martines, J. y Palacios, A. (2012). Los Enfoques De Aprendizaje Y El Proyecto De Vida En Los Jóvenes En Los Colegios De Bachilleres De SLP. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. ISSN: 2395-7972. Vol. 1, Núm. 2.
- Martorell, J. y Prieto, J. (2008). *Fundamentos de Psicología*. (Ed). C. A. Ramón Areces, Madrid.
- Obujowsky, K. (1976). La autonomía individual y la personalidad. *Revista. Dialectics and Humanism*. no.1 Varsovia.
- Meza, (2017). Ética de la investigación desde el pensamiento indígena: derechos colectivos y el principio de la comunalidad. *Revista Bioética y Derecho*. 41: 141-159
- Morales, (2016), *Análisis De La Participación Política De La Mujer Indígena Por Circunscripción Especial Para Senado 1991-2014. Mecanismos, Alcances Y Límite*. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Bogotá D.C
- Organización Mundial de la Salud, Programa Envejecimiento y Ciclo Vital.
- Envejecimiento activo: un marco político. *Rev sp Geriatr Gerontol*. 2002; 37 (S2): 74- 105.

- ONIC, (2013) *Onic 30 años colección documental para su historia política*, tomo I . Bogotá.
- ONIC, (2008). *Mujeres Indígenas Sabias y resistentes*. Voces y vivencias. Editorial Bochica. Bogotá, Colombia. Organización Mundial de los Pueblos indígenas de la Amazonia. (5 de septiembre de 2014). Día Internacional de la Mujer Indígena. <https://opiac.org.co/mujer-indigena-dia/>.
- Pérez, R. Alarcón, P y Zambrano, A. (2004) *Desarrollo humano: paradoja de la estabilidad del cambio*. Intervención Psicosocial, Vol. 13 N.º 1- Págs. 39-61.
- Pérez, M. y Vázquez, V. (2009) Familia y empoderamiento femenino: ingresos, trabajo doméstico y libertad de movimiento de mujeres chontales de Nacajuca, Tabasco. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 50, 2009, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ríos, L. (2013). *Acercamiento Teórico (Análisis De Experiencia) Desde Una Perspectiva Humanista Y Existencialista A Los Procesos De Proyecto De Vida En Soldados Bachilleres Del Batallon No. 26 "Sargento Segundo Nestor Ospina Melo", Del Municipio De Leticia (Amazonas)*. [Trabajo De Grado Universidad Nacional Abierta Y A Distancia UDR Amazonas]. ECSAH- Programa De Psicología.
- Salgado Levano, A. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños Evaluación Del Rigor Metodológico y Retos*. Universidad de San Martín de Porres.
- Urcola, J. L. (2008). *La motivación empieza en uno mismo: Aspectos básicos para motivar a los demás y motivarse a uno mismo*. España: Editorial ESIC.

Ungo M, y Urania A. (2014) *Las Mujeres Indígenas En La Constitución Del Nuevo Orden.*

Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena". Panamá, Panamá

Universidad Antonio Nariño (2020). *Misión y Visión.* <https://www.uan.edu.co/identidad-institucional>.

Zacarias, e. (2016). La entrevista en profundidad en los procesos de investigación social.

Revista la universidad.

Apéndice A: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE
INVESTIGACIONES****Investigación:****Título: Proyecto de Vida de las Mujeres Indígenas Wayuu Guajira – Colombia 2021.**

Ciudad y Fecha

Yo _____ con documento de identificación tipo _____ N° _____ de _____, Una vez informado(a) sobre los propósitos, objetivos y procedimientos que se llevaran a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella manifiesto de manera voluntaria mi interés en ser partícipe del estudio Proyecto de Vida de las Mujeres Wayuu de la Guájira – Colombia 2021 que será desarrollado por la estudiante de Psicología Yuladis Marcela Urbe Ramirez identificada con C.C.1003039951 de la Universidad Antonio Nariño dentro de los cuales se realizará el siguiente procedimiento.

1. Entrevista a profundidad donde se desarrollarán preguntas en relación con mi proyecto de vida la cual será grabada.

Declaro que la información que suministre solo será compartida para fines académicos, en correspondencia a la ley del Psicólogo 1090 del 2006, en su relación con el artículo 2, donde según el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (2006) “Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona.”

Adicionalmente se me informo que:

1. Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
2. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán describir el proyecto de vida de las mujeres indígenas de la cultura Wayuu.
3. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Antonio Nariño bajo la responsabilidad de los investigadores
4. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y comprendido, por mí de manera libre y espontanea.

Firma del Participante

C.C. _____

Firma del Estudian del estudiante de Psicología

C.C. _____

Apéndice B

Entrevista Participante 1

Entrevistador: ¿Me gustaría saber un poco de usted, su nombre, a que se dedica?

Participante: Mi nombre essoy de la Guajira vivo en Riohacha actualmente, aparte de estudiante bueno digamos que he tenido trabajos temporales como: encuestadora, como auditora de campo y cosas así estudie psicología ahorita mismo estoy esperando fecha de grado, ya terminé gracias a Dios.

Entrevistador: ¿Con quién vive?

Participante: No tengo hijos ni esposo, vivo con tres de mis hermanas y una sobrinita que también están en la universidad, mi hermana está haciendo maestría, mis otras dos hermanas están en la U, una estudia trabajo social está en el décimo también y una sobrina mía que hace sexto grado.

Entrevistador: ¿Cuéntame acerca de esos valores con los que te identificas?

Participante: Bueno con los valores que me identifico antes que nada pues y principalmente el respeto por que el respeto bueno es una digamos de las cosas o de los valores que nos inculcan a uno desde pequeños tanto como en la familia como pues con el resto de las personas que son mayores que uno. Esta la honestidad que también digamos son unas de las bases con las que pues mi papa, mi mama ósea la familia se ha mantenido y lo ha inculcado mucho a uno, la solidaridad pues con los demás, con los más necesitados, óseas de pronto personas que no tienen o como te digo que necesitan de nuestro apoyo nuestra comprensión entonces ahí pues uno es solidario con ellos y pues en lo que pueda suplirlo si de pronto una necesidad en la cual uno pueda colaborarle.

Entrevistador: ¿Ha planeado cómo realizar lo que quiere en su vida? ¿Cómo es esa planeación?

Participante: No planear como todo no digamos que he bueno yo sé que si en un principio uno elabora su proyecto de vida uno lo hace por ahí en colegio en once grado pero a veces no lo haces como digamos tú te lo proyectas a veces es que las cosas se van dando de diferentes maneras no de pronto como tu querías que sucedieran las cosas entonces no, ósea si puede que tengan el plan, proyecto de vida pero no lo seguí al pie de la letra como lo hubiera querido porque pues a veces hay circunstancias de en las que a veces no depende de uno entonces ya ahí pues se te dificulta a ti un poco o si depende de ti pues a veces tu buscas las formas pero también ósea tienes he obstáculos por así decirlo para superarlos.

Entrevistador: Hablando acerca de esos obstáculos me gustaría que me comentaras **¿Cómo enfrenta las dificultades que se presentan en su vida?**

Participante: Pues he uno depende de lo que se te presente ese momento pues obviamente uno trabaja y uno está para superar y proseguir no digamos que aja se me presentó un obstáculo me quede ahí uno siempre busca superarlos y seguir adelante o puede que en uno de pronto te lleve un poquito más de tiempo al igual que de pronto haya otros que los superaste los pasaste enseguida pero siempre se supera

Entrevistador: **¿Cuénteme un poco del mayor obstáculo o dificultad que se le haya presentado y como lo supero?: Participante:** haber déjame hacer memoria el mayor obstáculo pues **Entrevistador:** bueno no el mayor si no esa dificultad que de alguna manera marcó su vida o que usted recuerde? **Participante:** bueno he antes de yo estudiar psicología yo estudiaba contaduría pública yo hice hasta el quinto sexto semestre en la de la guajira he digamos que en este caso la dificultad fue por decirlo económica bueno y digamos este he porque ahí en la de la Guajira a uno le dan pues la facilidad por así decirlo de financiar o ya sea que pagues una parte después del semestre o el semestre ósea la verdad si siempre te facilitan pero tuve un percance una materia con cálculos bueno uno de los cálculos ahorita no me acuerdo he tenía digamos tenía un compañero ose yo soy X mi compañero era Y ósea bastante similar a la profesora tuvo, ósea no se la verdad creo que se equivoca de subirnos de nota ósea a mí me pareció esa materia perdida pero yo era de las que apenas se acababa el semestre yo pues me iba para la ranchería a la comunidad

pro que como tú sabes soy Wayuu entonces mi mama vive allí como no le gusta la ciudad entonces normalmente yo apenas terminaba la ciudad yo me iba yo no esperaba ni siquiera que me subieran notas yo me lleve la sorpresa de mi vida pues cuando yo llegué a matricularme en creo que fue como en enero febrero ya eran como los últimos días de matrícula la sorpresa que tengo eso perdido y yo Dios mío y ahora qué hago entonces intente comunicarme con la profesora y ella me dijo ay no hija yo ahora estoy de vacaciones y estoy fuera del país entonces pues basado en eso pues no había mucho que hacer y me dijo yo sé que a ti te fue bien y tu lo que puedes hacer es volver a matricular la materia conmigo, digamos que eso me decepciono un poco y ese semestre no me matricule y en últimas mientras estaba pues en ese semestre de receso fue que decidí y me cambié de universidad que termine estudiando psicología en la Antonio Nariño.

Entrevistador: ¿Qué la motivó a estudiar psicología?

Participante: bueno una de las cosas que me motivo a mi estudiar psicología fue de pronto ver la situación pues de los wayuu porque de verdad hay bastantes falencias a veces en la comunidad con digamos respecto a los niños yo digo que a veces, ósea yo digo que como educarlos más porque, ósea haya casos de casos hay personas que viven digamos con cómo te digo con personas muy cercanas a ellas con familiares que de pronto entablan una relación cuando se suponen que son padre e hijas o son tías y sobrinos entonces como que no, y también pues por más que allá psicólogo que aja en las instituciones haya psicólogos pero a veces como te digo no ósea ellos manifiestan o dan su opinión pero no es lo mismo que le hables a una persona o sea que estes segura que te entienda lo que tú le estas diciendo o sea como en el mismo idioma de ellos y que no conocen la cultura.

Entrevistador: hablando de la cultura quisiera saber ¿Qué cosas del lugar donde creciste son importantes para su presente y futuro?

Participante: he a mi pues una de las cosas de nosotros los wayuu es digamos es comunicación he digamos pues que ellos frente a situaciones o problemas o conflictos antes pues mantienen digamos pues una comunicación o sea todo lo hablan, este pues siempre digamos están las personas mayores ósea siempre buscan la forma de resolver las

cosas de manera pacíficas y no pues tener que llegar al conflicto o a la violencia F.

Entrevistador: Dentro de esas normas y costumbres son importantes para su presente y futuro? ¿Por qué? Participante: Pues claro ósea cuantas cosas no se

evitarán si tú puedes manifestar lo mismo hablando sin necesidad de tu digamos irte a los golpes e ir digamos a insultar y así tu no vas o yo digo conseguir lo mismo si te escuchan sin necesidad de tu recurrir a la violencia.

Entrevistador: Hablemos un poco acerca ¿De qué manera le brinda ese cuidado a su cuerpo? o ese cuidado a su salud si para usted es importante:

Participante: no claro ese cuidado es importante no se si te refieres como nos aseamos digamos como todos nos bañamos nos enjabonamos ahorita mismo anteriormente usábamos cactus como jabón para purificarnos a la hora pues de bañarse **F ok y en cuanto a la salud, la alimentación ¿cómo es ese cuidado? Participante:** Con respecto a la salud los wayuu tienen un medicamento que se llama Jaguapie que es hecho a base de plantas medicinales pues para cada enfermedad o dolor hay unas jaguapia que cumple digamos esa función de medicamento para X, Y enfermedad. con base a la alimentación uno de los principales es el maíz pero con la sequía a veces es un poco difícil porque digamos lo que era el maíz y los granos como los frijoles, están los frijoles guajiros, los frijoles sabaneras, lo que es la yuca, la auyama eso son digamos de lo principal la patilla son he como nuestra fuente principal de alimentación pero como te decía también esta lo de la sequía y a veces es difícil con base a la liga a veces son los animales que uno mismo cría allá mismo en la comunidad ya sean ovejas o chivos o animales e como aves las palomas los tortolitos bueno casi ya no se ve ósea caso de casos de pronto pero casi no casan así las aves pues también digamos del cactus está la iwuaraya también son de las cosas que se alimentan por ejemplo del palo de gaumacho hacen jugos que se parece al jugo de lulo.

Entrevistador: Hablemos un poco acerca de ¿Qué piensa acerca de la relación de pareja? Participante: de la relación de pareja pienso que te digo bueno lo que he

visto F. **¿Lo digo en relación con lo que usted piensa si para usted es importante?**

PARTICIPANTE: si para mi es importante la relación de pareja no la verdad no al menos hasta ahora no creo que no es prioridad en mi vida.

Entrevistador: ¿Cómo se vivencia esto en la comunidad? PARTICIPANTE: bueno en la cultura es o en la comunidad pues eso es como ya depende de cada quien como puede que tu tengas tus 30 años y tú todavía no te has casado así como perfectamente hay niñas que pon le tu a los 15 o 16 años ya han formado su hogar hay unas que tienen ya hijos a los 13 o 14 años por lo menos si los hay yo era de esas que les decía a una niña porque en la casa hay un colegio ahí mismito a veces yo llegaba hasta allá porque mi tía trabaja allá y yo de pronto le decía a una niña de 13 años estudia entonces me decían no una vez a mi hermana que es docente le dijo yo para qué voy a estudiar si yo el otro año me voy a casar y efectivamente a los 13 tuvo su primer hijo ahorita tiene 4 cuando tuvo ese primero yo le decía tienes que estudiar a ti no se te da tristeza ver a tu mamá porque ellos también son bastante vera tu mamá o que tú quieras comprarle algo a tu hijo o que tú necesites tú como a un bebe que te llora comida o algo tu decir no tengo y decía a mi hija no le hace falta nada y yo como ósea hasta ahí no le dije más nada eso depende cada quien y digamos como también en el hogar que creces.

Entrevistador: ¿Cuál es esa meta principal de su vida? como digamos la jovencita decía que ella se iba a casa para usted que es lo principal de su proyecto de vida

PARTICIPANTE: realizarme como profesional ósea yo digo si de pronto tú te mentalizas ósea yo digo primero uno he ser profesional y no de pronto quedarme solo con el pregrado si no pues seguir preparándome porque es que este yo a si se porque hay veces que me dicen ajá y tu cuando vas a tener tus hijos yo le digo tú me lo vas a mantener o le digo si es difícil ya mantenerme ósea como traigo yo a alguien o tengo yo alguien que después cómo mantengo entonces yo le digo ósea uno tiene que ser claro tú tienes que ver ósea las necesidades que vas a tener teniendo a alguien más a tu cargo ya ahorita tu mismo le das a tus padres de lo que tú puedes pero ya si tú, de pronto tienes una hija ya tienes una obligación y yo digo eso no es lo que yo quiero para mi vida yo quiero realizarme como profesional graduarse, pues trabajar ejercer

Entrevistador: ¿Considera que tu familia te ayuda y como te demuestran ese apoyo?

Participante: sí claro en la casa y bueno mi mama principalmente es de las que está ahí para que uno estudie y mira que en una ocasión mi hermano dijo que ya él había perdido el año y que él no estaba hecho para el estudio que no iba a estudiar y mi mama le dijo usted si va a estudiar porque hay unos que los dejan que no estudien mi mama dice usted estudie es más si tu perdías el año te ponía a estudiar en ese mismo colegio para que te diera pena entonces para que mi mama no te haya excusa por la que tu dejes de estudiar o dejes de ir

F. ósea como tal la mama ha sido fundamental para usted? PARTICIPANTE: sí claro para el proceso y también pues que tu tengas la voluntad de querer superarte de realizarte.

Entrevistador: ¿Qué piensas acerca de tener amigos, cree que son Para usted son importantes? ¿Por qué?

Participante: si claro son importantes yo tengo amigos, amigas por ejemplo en la U nos apoyamos porque aja tenemos ese sueño en común pues de graduarse de titularnos de realizarnos y por más que sea uno tiene comunicación ose tú puedes hablar de interés que tiene uno en común ya sea de problemas ósea uno tiene siempre de que hablar entonces sí creo que los amigos son fundamentales en el proceso.

Entrevistador: Hablemos un poco de ¿Qué sueles hacer diariamente?

Participante: Con base a lo que hago diario por lo menos cuando estaba en vacaciones me voy para mi ranchería en vacaciones ayudaba a me levantaba digamos tipo 6-7 a veces tocaba ayudar con los animales ya sea curarlos o si había que ordeñar si había que apartar los más pequeños de las ose las crías de las madres o hacer el desayuno digamos las tres comidas me quedaba a veces o tejía o ayudaba a mi mamá hacer a tirar algún telar o me ponía a entorchar entonces si la verdad hago cosas que digamos me gustan si no me gustaran no las hiciera y son propias de las culturas por ejemplo hacer un chinchorro te lo voy a mostrar mira es algo super sencillo que uno puede hacer hay varias clases de chinchorros para hacer diferentes tipos de tejidos ahorita que estoy en la ciudad digamos no tengo un telar pero si tejo que haga un bolso o una mochila me hice un traje de baño ahorita mismo estoy tejiendo un fleco, me gusta la vida en el campo porque uno se aleja del ruido ya después no me quiero venir porque estoy con mi mama digamos estamos entre

familias y es chévere pero yo digo que es digamos como a tu ritmo tu vives cada momento y depende de ti. yo a veces le decía a mi mama mami apenas yo me gradué me vengo a vivir contigo y ella me decía aja tu no vas a trabajar yo decía no yo quiero vivir aquí contigo, pero no tu vives tu momento donde estes y que pues así vivimos así mi mama viene yo voy, pero ella no se adapta a la vida acá le gusta su ranchería ambiente tranquilo.

Entrevistador: ¿Cómo hace para cubrir sus gastos? Participante: así como te dije hago encuestas trabaje con el CENC que es el Centro Nacional de Consultoría que digamos de pronto un proyecto u o lago y ellos buscan personas normalmente siempre me tienen en cuenta vendo revista ropa por catálogo pacífica me metí con unos productos hechos a manos por madres cabezas de familia, siempre busco la forma tengo programado hacer un bingo para el derecho a grado vivo con mi hermana como es la mayor y ella soluciona una vez pensé en meterme con Álvaro Chocue pero no aparecía en la base de datos indígenas pague mis semestres hacia créditos había alguna forma de pagar.

Entrevistador: ¿Cómo imagina su vida?

Participante: bueno yo digo que lo que vienen son oportunidades pues ahora que uno se gradúa pues la cosa ya es diferente bueno no tanto porque la verdad ósea tu cuando buscas ósea lo primero que te dicen es experiencia laboral y te piden de 2 y pico yo digo si no le dan a uno de pronto la oportunidad como vas a tener tú la experiencia yo creo que por este año va a estar un poco difícil pero no será imposible estaba mirando becas para España pero piden el diploma piden un promedio y yo lo tengo.

Apéndice C.
Entrevista Participante 2

ENTREVISTADOR: me gustaría que me hables un poco acerca de tu nombre, a que te dedicas y la edad.

PARTICIPANTE: Bueno mi nombre es... tengo 24 años acabo de terminar la carrera de psicología, pues nací en una familia wayuu por ambas partes bueno por parte de mi abuelas son wayuu pero mis abuelos son mestizos , pues si siempre me crie dentro de la cultura wayuu, vivo con mi mama y mi hermano he tengo una familia bastante unida digamos que más que todo por parte de la familia materna digamos que ellos van un poco más a la cultura wayuu y pues soy soltera no tengo hijos, no sé qué más quiere que te cuente

ENTREVISTADOR: ok entiendo que su madre juega un papel importante, con respecto a la familia ¿Considera que tu familia te ayuda y como te demuestran ese apoyo?

PARTICIPANTE: bueno yo vivo con mi mama y mi hermano y no vivo con mi papá porque mi papá y mi mama se separaron, pero mi papá siempre ha sido un padre presente ósea mi papa siempre está ahí hablo todos los días con él tengo su apoyo cada vez que lo necesite si necesito algo mi papa vive en Manaure es un municipio de la Guajira yo vivo en Riohacha la capital de la Guajira si yo necesito algo mi papa se traslada hasta aquí no es por si no vivo con mi papa si no es un tema de que se dejaron. El apoyo siempre está digamos que yo no dependo totalmente económicamente de mis padres solamente ellos me ayudan con la universidad y pues yo tengo trabajos independientes ya sea con revista también hago trabajos de la universidad a compañeros que los piden pues tampoco tengo gastos mayores y pues el apoyo moral siempre ha estado gracias a Dios

ENTREVISTADOR: ¿Cuéntame acerca de esos valores con los que te identificas?

PARTICIPANTE: bueno yo considero que yo tengo ciertos valores que más que todo los he visto a través de la familia porque como te mencionaba como la familia de mi mamá ósea son más unidos porque la mayoría cuando mi abuela también vive en Manaure cuando van allá se quedan donde mi abuela donde mi papá muchos viven separados igual los que no viven donde mi abuela viven ahí a dos casa y así entonces se ve más unión y pues mi abuela es una mujer mi abuela no estudio pero mi abuela aprendió a contar, mi abuela todo el tiempo fue comerciante a todas sus hijas le dio sus estudios y digamos que yo aprendí eso tengo como que siempre la responsabilidad, la solidaridad de poder ayudar al otro a través de la cultura a nuestros hermanos wayuu todo eso la solidaridad no se el respeto todo eso lo aprendí de la familia,

ENTREVISTADOR: hablando un poco de tu vida ¿Ha planeado como realizar lo que quieres en su vida? ¿Cómo es esa planeación?

PARTICIPANTE: bueno digamos que algo exacto como que voy a trabajar en tal lugar o voy a tener tal responsabilidad no, pero digamos que si hay un proyecto de poder seguir estudiando poder tener una estabilidad económica en la adultez poder todo lo planeado ósea a veces uno dice quiero esto y las cosas no se dan más que todo eso con que yo me proyecto siendo una buena profesional y creciendo más como persona

ENTREVISTADOR: Quisiera que me comentara un poco acerca de ¿por qué eligió la carrera de psicología?

PARTICIPANTE: no era que yo desde niña eligiera estudiar psicología, pero yo tengo unas tías psicólogas de parte de mi mamá y papá entonces yo como de lejos conocía y me llama la atención me parecía interesante y pues tenía otra opciones quería también diseños pero a mi también me gusta leer entonces pues un tío me dijo que me ayudaba a matricularme y me gustaba.

ENTREVISTADOR: Dentro de la vida se presentan ciertas dificultades ¿Cómo enfrenta las dificultades que se presentan en su vida?

PARTICIPANTE: bueno digamos que yo cuento con mucho apoyo digamos que así dificultad que he tenido ha sido de salud por que hace unos años me dio una gastritis severa y pues casi todo el tiempo me la pasaba interna entonces digamos que el apoyo más fundamental fue el de mi familia y digamos que así fue como logre salir adelante y superar un poco eso pues ya hoy en día digamos que no estoy tan afectada por esa enfermedad y pues dificultades cotidianas que se presenten uno siempre las enfrenta como con decisión, con tenacidad y con el apoyo de la familia que siempre está como te comentaba y pues con la fe en Dios.

ENTREVISTADOR: **hablabas un poco de la salud 1. ¿De qué manera le brinda ese cuidado a su cuerpo?**

PARTICIPANTE: bueno aquí con mi mama con la alimentación mucha yo cambié mi estilo de alimentación totalmente y pues no era que tuviese una mala alimentación la verdad no es el origen fue por preocupación en esos momentos se estaban separando mis papas y pues por tanto estar interna también me fue mal en el colegio entonces fue como que una combinación de todo eso, pero la alimentación me ayudo bastante a salir de eso

ENTREVISTADOR: **Quisiera que me hablara un poco acerca de ¿Qué sueles hacer diariamente?**

PARTICIPANTE: bueno como yo estoy aquí sin trabajar y mi hermano también porque mi hermano se acabó de graduar hace como 15 días pues yo estoy aquí pendiente de la casa hago el desayuno estoy pendiente de sacar la basura también estoy trabajando en el computador cualquier cosa que me salga así pendiente de la casa, me encuentro en la zona urbana mi mamá desde que terminó la carrera de enfermería ella consiguió trabajo aquí y pues aquí compró su casa, nosotras somos de Manaure pero el municipio está en la zona urbana no convivimos siempre en la zona rural si no más en la urbana pero siempre con nuestras costumbres

ENTREVISTADOR: **Hablando de ¿Las normas y costumbres de su comunidad, son importantes para su presente y futuro? ¿Por qué?**

PARTICIPANTE: claro que si ósea nosotros como le contaba yo hablo más que todo de mi abuela materna porque mi abuela paterna si tenía su mama wayuu pero su papá no y pues digamos que vivía muy ajena a las costumbres pero por parte de mi mamá mi abuela nos enseñó hacer chinchorros a tejer ósea y todo eso nos deja a nosotros bastante enseñanza ósea tanto como cultural como económica porque ósea unas tías mías se quedaron sin emplea y a ellas les ha ido bien con las ventas de chinchorros y pues yo aprendí les ayudo y eso todavía no estoy en el negocio pero bueno les ayudo y si me queda a mi ósea no es tanto lo económico sino que te ayuda a ti agrandar tu sentido de pertenencia a saber de dónde vienes y todos estos valores que te mencionaba en este caso digamos que valores culturales entonces pues sí es importante es importante el valor de la palabra es importante el valor de la mujer porque esta cultura es matrimonial ósea no se si sabes nosotras aquí nos identificamos con apellidos pero también con castas entonces la casta tuya tú la heredas de tu mamá o de tu abuela es matrimonial y digamos que gran parte de las decisiones las toman las mujeres entonces si es importante porque tú ves ese valor que le dan a la mujer y por lo tanto tú sabes el valor que tú tienes y todas las mujeres tenemos un valor importante pero tú lo aprendes a valorar teniendo cerca esa enseñanza

ENTREVISTADOR: mencionas que ese legado lo conservas más por el lado de su abuela me gustaría que me comentaras un poco de ¿Qué cosas del lugar donde creciste son importantes para su presente y futuro?

PARTICIPANTE: bueno digamos que la solidaridad nosotros somos muy hospitalarios atendemos muy bien a la visita que llegue si está en nuestras posibilidades le dejamos un presente esa parte de relacionarse de tener empatía eso ayuda mucho digo yo no sé a mí me funciona entonces si para mi es importante el valor de la palabra como te comentaba eso que yo e visto en mi abuela su tenacidad como el trabajo que ella ha venido llevando por todos estos años para sacar adelante a sus hijas que siempre ha estado ahí esas son cosas que uno aprende y que uno adopta.

ENTREVISTADOR: me gustaría que me comentaras un poco acerca ¿Qué piensas acerca de la relación de pareja?

PARTICIPANTE: no tengo pareja pero ósea si me parece que bueno depende de la mentalidad de cada persona yo pienso que una pareja es un equipo para salir adelante pues si la tienes obviamente, pero si no la tienes tú con tus convicciones con tus valores tú puedes salir adelante también entonces no es algo indispensable pero si tú tienes una persona que te llena y que te hace sentir bien la idea es como construir un equipo y pues tener cosas positivas en pareja.

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensas acerca de tener amigos, cree que son Para usted son importantes? ¿Por qué?

PARTICIPANTE: sí si están ahí si es importante pues uno siempre digamos que desarrolla lazos de afectos con las personas que están a su alrededor digamos que en la universidad en el barrio con unas personas más que otras, pero si ahí surge mucho apoyo y a veces cuando uno necesita algo respecto al trabajo, la universidad alguna necesidad económica entonces pues sí es importante

ENTREVISTADOR: ¿Cómo hace para cubrir sus gastos?

PARTICIPANTE: como lo mencione anteriormente venta por catálogo hago trabajos con la universidad me ayudan mis padres, pero desde los 18 años yo cubro los gastos de mis necesidades básicas

ENTREVISTADOR: ¿Cómo imagina su vida?

PARTICIPANTE: bueno yo quiero seguir estudiando quiero también tener mi propia casa o poder tener la posibilidad de rentar un apartamento yo me siento bien aquí, pero tú sabes que a veces el ser humano necesita como su espacio y pues siempre estando cerca de mi mamá y de mi hermano, de mi papa y de mi familia he pues si yo quisiera tener una familia, pero como te digo si no está en los planes de Dios mi prioridad es crecer como persona y poder tener una estabilidad económica.

Apéndice D

Entrevista Participante # 3

ENTREVISTADOR: Para empezar, quiero que me hables un poco de usted, nombre edad, a que se dedica.

PARTICIPANTE: bueno mi nombre ...tengo 22 años soy de la Guajira de la etnia wayuu soy recién egresada de la Antonio Nariño de la facultad de psicología y me gradué no hace mucho soy indígena wayuu estuve estudiando en Bogotá, pero ahora me encuentro acá en la Guajira buscando empleo.

ENTREVISTADOR: para iniciar ¿Cuéntame acerca de esos valores con los que te identificas?

PARTICIPANTE: bueno los principales con los cuales yo me identifico han sido básicamente inculcados a través de mi cultura por ejemplo el compartir, el dar, tratar a todos por igual independientemente de su sexo, genero, estatus económico, religión es como ser también empático con las otras personas serian como los principales valores.

ENTREVISTADOR: ¿Ha planeado cómo realizar lo que quiere en su vida? ¿Cómo es esa planeación?

PARTICIPANTE: mm pues si ósea de alguna manera por ejemplo lo de ser psicóloga lo colocó en contexto yo quería estudiar psicología yo la verdad contaba con de pronto cual fuera la universidad donde fuera a estudiar quedara acá en la Guajira o si yo me inscribí en muchas universidades y no pase e hice mi último intento y pues decidí aplicar allá en Bogotá porque también tenía otro primero que tampoco había aplicado y de alguna manera son como esas personas que te dan ese empujón para tu poder lograr las metas o tus sueños pero siempre ha estado la idea entonces como que hay muchos motivos como que dices como que tu misma te limitas a decir yo no puedo esa ciudad es muy grande o estudiar allá implica muchos gastos y todo los demás en ese entonces hubo personas que me motivaban a la manera de conseguir las metas.

F. mencionaba ciertas dificultades que se presentaron quisiera saber ¿Cómo enfrenta las dificultades que se presentan en su vida?

PARTICIPANTE: al presentarse esas dificultades es como que no sabes pues en aquel entonces no sabía de pronto como reaccionar porque eres muy jovencita no sabía cómo

esas herramientas que tenía y que no reconocía pero pues por ahora conoce uno como analizar la situación bueno hacer una comparación que me está pasando esto o tengo esto en contra o estas dificultades a ver qué puedo hacer pero una de esas es que me sobre pienso mucho no pues llega un momento en el que digo voy a elegir lo que es hay un momento en el que siento que mi corazón va estar en paz con esa decisión a pesar de que pase cualquier cosa o voy a dejar ciertas personas o amigas

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera le brinda ese cuidado a su cuerpo

PARTICIPANTE: así en general la salud física si me estoy cuidando con buena alimentación, aunque a veces uno como que, respeto a la salud mental yo soy como mucho de eso de orar en las mañanas en las noches hay días que se me olvidan y eso a veces me encierro mucho o me pongo a escuchar músicas instrumentales, relajación o si no pues relajado.

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensas acerca de la relación de pareja?

PARTICIPANTE: pues yo personalmente he sido como una persona muy juiciosa como muy dada a los estudios incluso por ejemplo con mis relaciones han sido con el estudio como que la relación de pareja no ha sido como fundamental anteriormente pero ahora ha venido como pues cambiando esa perspectiva como contar con alguien, compartir y tampoco forzar las cosas si no que se vayan dando pues en el sentido de que a veces es necesario pero tampoco es en el sentido de que si te permite hacer las cosas que tu puedas encontrar como un compañero , contarles las cosas y ya más a una edad para mi está bien es como algo medio.

ENTREVISTADOR: ¿Considera que tu familia te ayuda y como te demuestran ese apoyo?

PARTICIPANTE: Si mi familia me ha ayudado en cuanto a mis metas, mi mama e en la parte económica y así este los demás como más que todo en los consejos ha sido difícil porque mi mama es cabeza de familia entonces ha sido entre nosotras poder ayudarnos y pues es por ejemplo si yo estoy allá en Bogotá estudiando lo más lógico es que yo también pueda ayudar a mi hermana yo sé que es lo primero nos ayudamos igualmente si tenemos

un percance necesitamos dinero le pedimos un favor a alguien de la familia y así pues de pronto no todos digan sí pero si hay una persona que ayude ósea como. Mis tías también mi mamá le ha tocado sola, pero hubo momentos en donde mis tías me cuidaban si a mi mamá le pasaba algo si se enfermaba mi abuela por parte de mamá.

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensas acerca de tener amigos, cree que son Para usted son importantes? ¿Por qué?

PARTICIPANTE; si en estos momentos si los considero importante porque cualquier cosa si hay algún problema en la familia o discusión tú puedes hablar con ellos o distraerte con ellos en ese momento, te dan otra perspectiva o incluso con solo el hecho de que ellos estén contigo eso puedes encontrar una solución al problema

ENTREVISTADOR: ¿Qué sueles hacer diariamente?

PARTICIPANTE: como no hace mucho me gradué pues ahora estoy ayudando a mi mamá, a mi hermana por ejemplo mi mamá es profesora y mi hermana está estudiando de la virtualidad entonces preparo el desayuno, el almuerzo, a veces hay día de lavado, o barrer la casa atender las visitas, hacer diligencias hacer esto del colegio o me toca pagar esto o las vueltas personales y aproveché merco y así. **ENTREVISTADOR: ¿Como haces para divertirte o ese tiempo de ósea?** **PARTICIPANTE:** cuando termino de hacer todo veo series o salgo con mis amigos ver películas y series y hacer unos que otros cursos de la carrera para no perder la costumbre.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo hace para cubrir sus gastos?

PARTICIPANTE: pues ahora mi mamá nosotros vivimos como tipo una ranchería entonces o por fuera de la ciudad los servicios por ahora no son tan caros y por ahora los cubre mi mamá mientras busco empleo.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo imagina su vida?,

PARTICIPANTE: pues yo digo que he podido gracias a Dios lo que he soñado por así decirlo o lo que yo he querido a lo largo de la vida básicamente, pero varios sueños ahora

es cómo ayudar a mi familia obviamente pero ya lo estoy haciendo cualquier cosa que ellos necesitan pues ahí estoy pendiente pero principalmente es conocer pueblitos y también de alguna manera ayudar a mi comunidad con todo lo que de alguna manera mi familia ha hecho por mí de alguna manera retribuirlo ayudar a mi comunidad o apoyar sería uno dos sería conocer a Colombia conocer un poco más, conseguir un trabajo y tener una familia sería como pues lo básico lo que quiero por ahora.

ENTREVISTADOR: ¿Qué cosas del lugar donde creciste son importantes para su presente y futuro?

PARTICIPANTE: de las cosas importantes es conservar el lenguaje la lengua materna los vestidos o tratar de utilizar las mantas las mochilas no olvidarnos de los valores de donde fuimos criados de donde somos aunque estemos en otras partes del mundo llevar como eso inculcar la humildad el tratar a todos por igual pues también con la misma comunidad darles el apoyo para que ellos puedan hacer eso mismo y también no perder y tratar de rescatar las tradiciones de la cultura puede ser las medicinas, los consejos de los abuelos a tratar los adultos mayores con respecto.

ENTREVISTADOR: ¿Las normas y costumbres de su comunidad, son importantes para su presente y futuro? ¿Por qué?

PARTICIPANTE: considero que primero es apoyar al otro si hay alguna necesidad, y también está entre esas leyes nosotros nuestra cultura wayuu por el ejemplo el respeto a las otras personas también las mujeres cuando se desarrollan hacen como un encierro y en esto se les dice a las niñas que se convierten ahora en señoritas las cosas que debe hacer pasa a otra etapa en ese momento pues la abuela y la mamá son las principales estructuras de la vida yo sé que en la cultura wayuu se ha perdido un poco la cultura se podría hacer de otra manera o acoplado a la globalización diciendo mira esto es lo que nosotros hacíamos y no puedes comer esto o por ejemplo cuando tu sueñes con cosas malas te tienes que bañar o si te sientes en peligro tienes que ponerte una niña, los sueños el entierro, la manta son claves para poder conservar de la cultura

Apéndice E

Entrevista Participante #4

ENTREVISTADOR: Hola como estas primero que todo quisiera que nos hable un poco de usted, su nombre, a que se dedica etc.

Participante: mm bueno mi nombre esde la etnia Wayuu mi Clan hace parte de Icuana, por parte de mi madre y pues por parte de mi padre es Uriana, estoy estudiando en la universidad Antonio Nariño en el programa de psicología actualmente voy por tercer semestre y pues a mí me gusta mucho con la parte que se hace con la investigación de la mujer Wayuu y pues todo eso, porque pienso que hablar un poco de la parte cultural debe ser un tema que pues debe ser pues algo que motiva a las demás mujeres a interesarse por ello no ser algo que pues se excluya o que pues digan no hablar de eso es un poco aburrido o pues otra cosa entonces pues a mí en lo particular me parece un poco más interesante.

ENTREVISTADOR: Hablando un poco acerca de ti ¿Cuéntame acerca de esos valores con los que te identificas?

Participante: Listo con los valores que me identifico es primero que todo con el respeto a mí siempre me ha gustado el hecho de que las personas se respeten mutuamente pues digo que es uno de los principales valores que se debería promover tener en cuenta siempre he también lo que es la igualdad el ser igual a todos que nos consideremos lo mismo a que si por ejemplo una persona tiene mejor posición que yo pues no nos creamos más que eso si no que siempre mantengamos el hecho de la igualdad de promover el respeto y son cosas que pues resaltan mucho en una persona y se fija mucho en lo que es la calidad de esa persona también hablar un poco de la empatía otro de los valores con los que también me identifico el ser empático con los demás el poder ponerme en los zapatos del otro por lo que está pasando o cosas así relacionadas.

ENTREVISTADOR: En algún momento ¿Ha planeado como realizar lo que quieres en su vida? Y ¿Cómo es esa planeación?

Participante: Sí de hecho yo supongo que cada persona en algún momento de su vida se ha propuesto eso que quiere lograr que quiere conseguir el propósito pues de lo que quiere

llegar a ser y pues yo en particular si me lo he propuesto, yo quisiera ser una mujer que genere cambio una mujer transformadora no solo para mi vida personal si no para mi vida personal de otras personas que estén a mi alrededor, yo quiero promover un cambio no solo en mi comunidad si no pues en el ámbito que sea algo reflejarle entonces pues si a través de mis estudios quisiera abrir un poco el norte por ejemplo pues hablando un poco de la comunidad como tal pues si bien la cultura Wayuu es un poco vulnerable con el tema de la educación pues a veces no se le brinda un poco las oportunidades, son pocas las personas que han tenido la oportunidad de estudiar, la oportunidad de progresar ósea de obtener mayor conocimiento y pues a mí me parece algo muy bonito que yo si haya tenido esa oportunidad de desarrollar un poco más mi conocimiento y no solo pues yo quedármelo si no que poder compartirlos con mi familia y a través de eso pues generar un cambio.

ENTREVISTADOR: Bueno pues hablando un poco de la comunidad y como lo has mencionado desde el inicio hablemos un poco acerca de ¿Qué cosas del lugar donde creciste son importantes para su presente y futuro?

Participante: mm bueno qué cosas son importante dentro de la comunidad para mi futuro lo que yo considero importante es el conservar las costumbres lo que hace parte de la cultura Wayuu e que si queremos promover un cambio en el que si queremos hacer una diferencia no necesariamente tenemos que evadir si no tenemos que difundir un poco lo que es las tradiciones y las costumbres como tal yo creería que es eso lo que se debe conservar para siempre hoy en día pues muchas personas que hacen parte de la etnia wayuu y que pues viven en algunas comunidades no se identifican con ella entonces pues olvidan las costumbres y las tradiciones como tal y pues a mí en lo particular me parece que es muy bonito el hecho de conservarla .

ENTREVISTADOR: Quisiera que me hablaras un poco acerca de ¿Las normas y costumbres de su comunidad, son importantes para su presente y futuro? ¿Por qué?

Participante: bueno mi familia como tal siempre ha promovido las costumbres y pues uno desde chiquito siempre ha estado ahí con la idea de que pues tiene que familiarizarse con las enseñanzas por ejemplo el tener siempre unida a la familia el que tu antes de hacer una

cosa tienes consultarla a tu familia entonces pues para mí el hecho de que la familia este siempre permanente y es algo de que hace parte de la cultura como tal el estar unido con las familias el no haber diferencias por ejemplo de planes así y que no yo pueda estar por un lado el hecho cuando se familiarice una pareja como tal ya se convierte en una familia automática entonces pues eso el compartir, el que tus abuelos te generen el conocimiento acerca de los aprendizajes que viste son enseñanzas muy útiles para la vida.

ENTREVISTADOR: Hablabas un poco acerca de la familia ¿Consideras que tu familia te ayuda y como te demuestran ese apoyo?

Participante: mi familia pues desde un principio, mi familia siempre ha sido muy unida, la verdad es que siempre me ha apoyado, siempre me han brindado como que ese amor y esa representación pues como de una madre como tal por la parte así materna pues siempre ha estado esa figura alentando a los propósitos que uno quiere en la vida hacia las metas que pues uno se propone y es muy importante el hecho de que tu familia te apoye y este pues unida en eso entonces pues a mí me parece algo muy hermoso y es una de las cosas que a mí me caracteriza como tal el hecho de que mi familia siempre este ahí siempre en las buenas y las malas como se dice.

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensas acerca de la relación de pareja?

Participante: Bueno pues por ahora no he pensado mucho en el hecho de concretar una familia porque pienso que pienso que el concretar una vida pues con otra persona pues se requiere de compromiso de responsabilidad y pues también el hecho de engendrar una vida se tiene que puedas elegir a una persona que es correcta una persona que tu creas que es adecuada y pues obviamente todo tiene su tiempo entonces pues por ahora en estos momentos de mi vida aun no estado planificando lo que es el tener una pareja pero quizás mas adelante pueda que se dé y de eso se trata la vida de qué pues uno a veces tome decisiones en el momento en que lo encuentre oportuno.

ENTREVISTADOR: ¿Qué piensas acerca de tener amigos, cree que son Para usted son importantes? ¿Por qué?

Participante: si el hecho de tener amigos es algo muy significativo pues para la vida de toda persona porque es un ámbito en el que te vas a encontrar socializar con las personas entonces pues el tener amigos es algo muy satisfactorio también en la vida pues algunas veces cometeremos errores o bien sea ellos cometerán errores y de eso se trata la vida de aprender de los errores y de las consecuencias que nosotros hagamos con nuestras acciones.

ENTREVISTADOR: ¿De qué manera le brinda ese cuidado a su cuerpo?

Participante: si hablando un poco de la parte cultural se encuentra mucho lo que es las plantas medicinales que van en eso el propósito del cuidado de la salud por ejemplo cuando una niña se desarrolla dentro de nuestra cultura como tal siempre le dan las plantas medicinales que van en relación a eso en el cuidado del cuerpo a que la niña se conserve tal y entonces se desarrolle de una mejor manera y pues a mí en lo particular pues por ejemplo me gusta beber mucho plantas medicinales que vayan en relación a la conservación de una vida saludable.

E: En la vida se enfrentan dificultades hablemos un poco acerca de ¿Cómo enfrenta las dificultades que se presentan en su vida?

Participante: esas dificultades yo las afronto de una manera muy paciente creo que también es algo que me caracteriza el ser paciente el sí hubo una dificultad o un problema en mi vida no tomármelo de una manera tan rápido si no yo tomarlo de una manera tranquila buscar una solución, tratar de resolverlo con un poco de inteligencia un poco de meditación un poco de autonomía y pues eso tampoco tomárselo a la ligera si no buscando pues las acciones que mejor parezca para la resolución de tal conflicto o situación que se presenten.

ENTREVISTADOR: ¿Qué sueles hacer diariamente?

Participante: Lo que acostumbro diariamente es tomar un poco el sol porque eso de alguna manera me relaja entonces luego hago mis quehaceres en la casa organizo todo me gusta leer un poco.

Mi principal meta y propósito es el culminar mis estudios de psicología y encontrar un trabajo estable que genere un buen ingreso para ayudar a mi comunidad y pues hago parte de esta comunidad que necesita recursos para construir y por eso quiero seguir estudiando y realizar.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo imagina su vida?

Participante: la vida que yo me imagino pues es el hecho de no perder eso bonito que me ha brindado mi cultura como tal promover esas tradiciones el promover esas partes de las costumbre que pues emergen de nuestra cultura y pues el hecho de tener una familia personas que me apoyen tener una persona que yo considere que es la correcta estar rodeada de esa familia y pues enseñar a mis futuros hijos, a mis futuros sobrinos a mis futuros primos esa parte tan bonita de conservar la vida el de amar la naturaleza de gozar de la parte espiritual el de promover esas costumbres, esos valores que hacen parte de nuestra cultura y que pues no deberían de perderse todo lo contrario que debería de promoverse y pues eso compartir con mi familia unida siendo un poco ejemplares y es una manera de cómo me imaginaria la vida,

Apéndice F

Tabla 2.

Subcategorías de las categorías de la Personalidad, esferas de la vida y social.

Categoría	Subcategoría	Enunciados
Personalidad	Solidaridad	<p>La solidaridad pues con los demás, con los más necesitados óseas de pronto personas que no tienen o como te digo que necesitan de nuestro apoyo nuestra comprensión (E1).</p> <p>La solidaridad de poder ayudar al otro a través de la cultura a nuestros hermanos wayuu (E2).</p> <p>uno es solidario con ellos y pues en lo que pueda suplirlo si de pronto una necesidad en la cual uno pueda colaborarle (E1).</p> <p>bueno digamos que la solidaridad nosotros somos muy hospitalarios atendemos muy bien a la visita que llegue si está en nuestras posibilidades le dejamos un presente esa parte de relacionarse de tener empatía eso ayuda mucho (E2).</p>
	Igualdad	<p>Tratar a todos por igual independientemente de su sexo, genero, estatus económico y religión, es como ser también empático con las otras personas serian como los principales valores. (E3).</p> <p>El ser igual a todos que nos consideremos lo mismo a que si por ejemplo una persona tiene mejor posición que yo pues no nos creamos más (E4).</p>

Categoría	Subcategoría	Enunciados
		<p>Puede que tengan el plan, proyecto de vida, pero no lo seguí al pie de la letra como lo hubiera querido porque pues a veces hay circunstancias de en las que a veces no depende de uno (E1).</p>
	<p>Direccionamiento de lo que se quiere en la vida.</p>	<p>Sí hay un proyecto de poder seguir estudiando poder tener una estabilidad económica en la adultez poder todo lo planeado (E2).</p> <p>Pues si o sea de alguna manera por ejemplo lo de ser psicóloga (E3).</p> <p>Sí de hecho yo supongo que cada persona en algún momento de su vida se ha propuesto eso que quiere lograr que quiere conseguir el propósito (E4).</p>
	<p>Estilos de Afrontamiento (Resolución de Problemas).</p>	<p>Está para superar y proseguir no digamos que aja se me presentó un obstáculo me quede ahí uno siempre busca superarlos y seguir adelante (E1).</p> <p>Pues dificultades cotidianas que se presenten uno siempre las enfrenta como con decisión, con tenacidad (Etv-2).</p> <p>Pues llega un momento en el que digo voy a elegir lo que es hay un momento en el que siento que mi corazón va a estar en paz con esa decisión a pesar de que pase cualquier cosa (Etv-3).</p> <p>Sí hubo una dificultad o un problema en mi vida no tomármelo de una manera tan rápido si no yo tomarlo de una manera tranquila buscar una solución, tratar de resolverlo con un poco de inteligencia (E4).</p>

Categoría	Subcategoría	Enunciados
	Sentido de Pertinencia	<p>esa parte tan bonita de conservar la vida el de amar la naturaleza de gozar de la parte espiritual el de promover esas costumbres, esos valores que hacen parte de nuestra cultura y que pues no deberían de perderse todo lo contrario que debería de promoverse (E4).</p> <p>con la misma comunidad darles el apoyo para que ellos puedan hacer eso mismo y también no perder y tratar de rescatar las tradiciones de la cultura puede ser las medicinas, los consejos de los abuelos a tratar los adultos mayores con respecto (E3).</p>
Esferas de la Vida	Salud (Medicina tradicional)	<p>Los wayuu tienen un medicamento que se llama Jaguapia que es hecho a base de plantas medicinales pues para cada enfermedad o dolor hay una jaguapia que cumple digamos esa función de medicamento para X, Y enfermedad (Atv-1).</p> <p>Hablando un poco de la parte cultural se encuentra mucho lo que es las plantas medicinales que van en eso el propósito del cuidado de la salud (E4).</p> <p>El apoyo más fundamental fue el de mi familia y digamos que así fue como logre salir adelante (E2).</p> <p>Si mi familia me ha ayudado en cuanto a mis metas (Etv-3).</p> <p>Mi familia pues desde un principio, mi familia siempre ha sido muy unida, la verdad es que</p>

Categoría	Subcategoría	Enunciados
	<p data-bbox="444 317 651 352">Importancia del</p> <p data-bbox="444 373 688 411">Papel de la familia</p>	<p data-bbox="748 317 1393 411">siempre me ha apoyado, siempre me han brindado como que ese amor (E4).</p>
	<p data-bbox="444 814 656 848">Rol de la Madre</p>	<p data-bbox="748 485 1409 579">Mi mama principalmente es de las que está ahí para que uno estudie (E1).</p> <p data-bbox="748 600 1338 743">Bueno aquí con mi mama con la alimentación mucha yo cambié mi estilo de alimentación totalmente (Etv-2).</p> <p data-bbox="748 764 1393 1016">Mi mama e en la parte económica y así este los demás como más que todo en los consejos ha sido difícil porque mi mama es cabeza de familia entonces ha sido entre nosotras poder ayudarnos (Etv-3)</p> <p data-bbox="748 1037 1409 1289">Esa representación pues como de una madre como tal por la parte así materna pues siempre ha estado esa figura alentando a los propósitos que uno quiere en la vida hacia las metas que pues uno se propone (E4).</p>
	<p data-bbox="444 1528 688 1562">Relacion de Pareja</p>	<p data-bbox="748 1310 1409 1457">Sí para mi es importante la relación de pareja no la verdad no al menos hasta ahora no creo que no sea prioridad en mi vida (E1).</p> <p data-bbox="748 1478 1409 1730">La relación de pareja no ha sido como fundamental anteriormente pero ahora ha venido como pues cambiando esa perspectiva como contar con alguien, compartir y tampoco forzar las cosas si no que se vayan dando (Etv-3).</p>

Categoría	Subcategoría	Enunciados
	Rol de los amigos	<p>Por ahora en estos momentos de mi vida aun no estado planificando lo que es el tener una pareja, pero quizás más adelante pueda que se dé (E4)</p> <p>Sí claro son importantes yo tengo amigos, amigas por ejemplo en la universidad nos apoyamos porque aja tenemos ese sueño en común pues de graduarnos de titularnos de realizarnos y por más que sea uno tiene comunicación (Etv-1).</p> <p>Sí es importante pues uno siempre digamos que desarrolla lazos de afectos con las personas que están a su alrededor (Etv-2).</p> <p>Si los considero importante porque cualquier cosa si hay algún problema en la familia o discusión tú puedes hablar con ellos o distraerte con ellos en ese momento, te dan otra perspectiva (E3).</p> <p>Si el hecho de tener amigos es algo muy significativo pues para la vida de toda persona porque es un ámbito en el que te vas a encontrar socializar con las personas (E4)</p>
	Estudio	<p>Realizarme como profesional ósea yo digo si de pronto tú te mentalizas ósea yo digo primero ser profesional y no de pronto quedarme solo con el pregrado si no pues seguir preparándome (E1).</p> <p>Yo quiero seguir estudiando quiero también tener mi propia casa (Etv-2).</p> <p>Yo quiero promover un cambio no solo en mi comunidad si no pues en el ámbito que sea algo que</p>

Categoría	Subcategoría	Enunciados
		se refleje entonces pues si a través de mis estudios quisiera abrir un poco el norte (E4).
	Fuentes de Ingreso económico	hago encuestas trabaje con el CENC que es el Centro Nacional de Consultoría que digamos de pronto un proyecto u alago y ellos buscan personas normalmente siempre me tienen en cuenta vendo revista ropa por catálogo pacífica me metí con unos productos hechos a manos por madres cabezas de familia, siempre busco la forma (E1).
		Venta por catálogo hago trabajos con la universidad me ayudan mis padres, pero desde los 18 años yo cubro los gastos de mis necesidades básicas (E2).
		Pues ahora mi mamá nosotros vivimos como tipo una ranhería entonces o por fuera de la ciudad los servicios por ahora no son tan caros y por ahora los cubre mi mama mientras busco empleo (Etv-3).
		Una de las cosas que me motivo a mi estudiar psicología fue de pronto ver la situación pues de los wayuu porque de verdad hay bastantes falencias a veces en la comunidad con digamos respecto a los niños (E1).
Social	Ayudar a la comunidad	También de alguna manera ayudar a mi comunidad con todo lo que de alguna manera mi familia ha

Categoría	Subcategoría	Enunciados
		<p>hecho por mí de alguna manera retribuirlo ayudar a mi comunidad o apoyar (Etv-3).</p> <p>Ayudar a mi comunidad y pues hago parte de esta comunidad que necesita recursos para construir y por eso quiero seguir estudiando y realizar (E4).</p>
	Normas y Costumbres	<p>Siempre digamos están las personas mayores ósea siempre buscan la forma de resolver las cosas de manera pacíficas y no pues tener que llegar al conflicto o a la violencia (Etv-1).</p> <p>Bueno digamos que la solidaridad nosotros somos muy hospitalarios atendemos muy bien a la visita que llegue si está en nuestras posibilidades le dejamos un presente esa parte de relacionarse de tener empatía eso ayuda mucho (E2).</p> <p>El conservar las costumbres lo que hace parte de la cultura Wayuu e que si queremos promover un cambio en el que si queremos hacer una diferencia no necesariamente tenemos que evadir si no tenemos que difundir un poco lo que es las tradiciones y las costumbres (E4)</p>

Nota: Fuente de elaboración propia.

